

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano ha sufrido muchas transformaciones a lo largo de las últimas décadas, tanto así que en los actuales momentos nos enfrentamos a una ley de Educación y unas nuevas propuestas para los sistemas escolarizados del país a través de la Reforma a la Educación General Básica y Reforma al Bachillerato.

En el diario vivir un maestro está consciente que debe evaluar, y debe ser evaluado. Los procesos de evaluación marca el fin de un proceso; pero este proceso debe ser marcado por el maestro. Mucho se ha debatido al respecto ¿Qué evaluar?, ¿Cómo evaluar?, ¿Con que frecuencia evaluar? A esto se suma que existen muchos problemas de tipo metodológico y estructural que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Son muchas las interrogantes a las que se enfrenta un maestro y un estudiante dentro del aula de clase. Los procesos de evaluación deben manejarse como parte de la actividad curricular dentro del aula, buscando que el estudiante ante este proceso se sienta tranquilo; pero es muy conocido y sabido por nosotros los niveles de tensión ante los que se enfrentan los estudiantes a la hora de ser evaluados.

Los procesos de evaluación son necesarios porque nos permiten determinar el nivel académico y cultural que ha alcanzado un estudiante, recordemos que la educación es un proceso de cambio en el ser; pero esta parte no es medible en los procesos de evaluación y discutible más aún al evidenciar el bajo rendimiento al final del proceso.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Analizar el problema de bajo rendimiento en el sistema escolar ecuatoriano ha sido tema de debate en muchos extractos de la sociedad, pero siempre se responsabiliza de esto a los maestros.

Para el desarrollo de esta tesis tomaremos como referencia las calificaciones obtenidas por los estudiantes del 1er año de bachillerato de los 2 últimos años. Para presentar una solución a este problema dentro del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”; debemos realizar un estudio minucioso de las Actas de Evaluación, principalmente en aquellas que los promedios de rendimiento alcancen un índice mayor al 30% en calificaciones regulares e insuficientes.

Al ser el Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” una institución de bachillerato técnico industrial debemos recalcar que el bajo rendimiento se presenta principalmente en las asignaturas del área Humanística y del área Científica.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En toda Institución Educativa el proceso de selección y promoción de los estudiantes se desarrolla a través de las evaluaciones; el bajo rendimiento escolar presentado en los últimos años por los estudiantes del Instituto Tecnológico Simón Bolívar, exige el planteamiento de un sistema eficaz de control y políticas preventivas para lograr la disminución de los altos índices de calificaciones regulares e insuficientes que tiene como detonante la presentación de más de un 30% de estudiantes a rendir el examen supletorio.

Síntomas:

- Elevado número de estudiantes que se presentan a rendir exámenes supletorios.
- Bajo rendimiento académico.

Causas:

Estudiantes:

- Falta de hábitos de estudio.
- Falta de interés y compromiso dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Docentes:

- Desconocimiento del uso de Métodos y Técnicas Activas.
- Falta de material didáctico.
- No utilización de las TIC's.

Institucional:

- Masificación estudiantil.

Pronóstico:

- Los estudiantes ingresan al 1^{ER} año de Bachillerato, lo que aumenta la diversidad de las falencias en los conocimientos previos.
- La falta de compromiso por parte de los docentes de diseñar materiales didácticos que puedan ser utilizados en clase.
- La no utilización de las metodológicas activas para el desarrollo de las clases.
- El desconocimiento en el manejo de las TIC's.

Propuesta de Control:

- Aplicar pruebas de diagnóstico
- Desarrollar talleres de técnicas de estudio.
- Establecer un plan tutorial en el que se planteen los horarios para clases de recuperación o de apoyo.
- Diseño de hojas de trabajo en las asignaturas con bajo rendimiento, para ser utilizados por los inspectores ante la ausencia de algún maestro.
- Formar grupos de estudio liderado por estudiantes destacados.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué causa el bajo rendimiento en los estudiantes el 1ER año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La falta de hábitos de estudio, ¿es una causa del bajo rendimiento en los estudiantes del 1^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”?

¿El desconocimiento de las metodológicas activas por parte de los/as docentes, influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?

¿La falta de materiales didácticos y tecnológicos es motivo del bajo rendimiento escolar?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar un Manual para el seguimiento de los resultados académicos que permita establecer las estrategias de recuperación pedagógica para los/as estudiantes con bajo rendimiento del 1^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Elevar el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la aplicación de técnicas de estudio que logren mejorar sus hábitos y actitud dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Identificar las estrategias de aprendizaje activo, para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Implementar el uso de las TIC's y los materiales didácticos por áreas

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

El Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”, recibe estudiantes para 1er año de bachillerato, que viene de diferentes establecimientos, puesto que es un colegio que ofrece Bachillerato Técnico, presentándose así el problema de estudiantes con bajo rendimiento con mayor incidencia en este nivel escolar.

Al no existir dentro del plantel de forma documentada un análisis de los índices de bajo rendimiento, peor aún un análisis de las causas, lo que se pretende a través de este estudio es cubrir esta falencia institucional.

Otro gran factor que motiva el desarrollo de esta tesis es la aplicación de la reforma al bachillerato técnico, que se planteó por medio del Acuerdo Ministerial 3425 en el año 2004 bajo el nombre de Reforzamiento a la Educación Técnica del

Ecuador (RETEC), esta reforma plantea dentro de sus artículos que debe existir un plan de recuperación pedagógica.

La educación actual debe permitir al estudiante un desarrollo integral, que le permita prepararse para la vida, en esta institución no existe un modelo pedagógico definido, no se establecen estrategias metodológicas en función al grupo poblacional.

Para fundamentar esta investigación se aplicarán encuestas a los padres, para así conocer su opinión con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en el que interviene sus hijos; se entrevistará a los/as docentes y estudiantes para determinar las dificultades a las que se enfrentan para desarrollar sus actividades.

Con el resultado de las encuestas se podrá determinar los problemas reales existentes y analizada la situación se establecerá una línea de acción que permita desarrollar un lineamiento institucional que permita el seguimiento de actividades, el análisis nos permitirá elevar el nivel de compromiso de todos los actores educativos en la institución .

La presente investigación pretende establecer la problemática que existe dentro de la institución, que no le permite desarrollar a los/as estudiantes y a los/as docentes sus actividades a plenitud.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

El Instituto Tecnológico Simón Bolívar, es un plantel con una alta trayectoria y a la que acuden muchos estudiantes por ser un Instituto Técnico que les brinda la

posibilidad de que una vez que terminan sus estudios se incorporen de manera inmediata al mundo de trabajo, lo que les permite acceder a mejores condiciones de vida.

El Instituto Tecnológico Simón Bolívar cuenta con su proyecto de Transformación Institucional PTI, que es donde se encuentran identificados las áreas, los procesos y los descriptores, además de la situación de partida del estudiante, esta es una herramienta que utilizan los profesores para su planificación.

La realización de un Manual para el Seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes no es algo nuevo, ya se lo ha venido aplicando en otros países como España, México y Colombia y han dado buenos resultados, ya que ha logrado la meta que es insertar a los jóvenes en el mundo laboral y desarrollar competencias que les permitan enfrentar el siglo XXI con mejores posibilidades.

A nivel del Ecuador algunos Institutos Tecnológicos sobre todo en la ciudad de Quito cuentan en la actualidad con los Manuales de Seguimiento y Monitoreo de los resultados académicos de los estudiantes.

Históricamente el Instituto Tecnológico Simón Bolívar viene formando a los estudiantes, siendo uno de los inconvenientes el nivel de aprendizaje con que llegan los estudiantes al Instituto, puesto que no existen los tres primeros años de escolaridad secundaria; esto hace que el docente tenga que aplicar una metodología activa y de cooperación que permita que los estudiantes se ayuden entre sí y se apoyen en los nuevos procesos de aprendizaje.

1.5.1 MARCO TEÓRICO.

Mucho se debate actualmente con respecto a los procesos de evaluación, más aún dentro de la educación técnica donde se promueve la evaluación por medio del desarrollo de competencias laborales. El desarrollo de competencias establece un aprender haciendo; es decir se deben crear situaciones reales para que los estudiantes puedan poner en práctica todos los conocimientos científicos recibidos.

Es así que los conocimientos científicos deben ser articulados con los conocimientos técnicos – prácticos, propio del bachillerato técnico; también con el conocimiento humanístico y social. Aquí nace una interrogante. ¿Se podrá lograr la influencia de todos los saberes? Esto solo se logrará con el desarrollo de competencias lo que también plantea un cambio de acción y práctica por parte de los maestros.

1.5.1.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO.

La Educación Activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.¹

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los estudiantes guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.²

¹ (SOLANO PINZÓN, 2012)

Entre los fundamentos de La Escuela Activa tenemos:

- El desarrollo de la personalidad del ser.
- Se promueve la individualización y se procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño y/o adolescente.
- El desarrollo de la capacidad creadora, el deseo de libertad y responsabilidad.

La Escuela Pragmática; (John, Dewey; 1859-1952); es una corriente pedagógica en la cual el centro de la educación son el niño y sus necesidades; el hombre, como ser total, incluso su pensamiento evoluciona hacia una solución mejor.

Para Dewey la educación cumple el papel de desarrollo del hombre para la sociabilidad y su inserción en la sociedad como mecanismo de progreso. El conocimiento se presenta a través de la transformación de una realidad indeterminada en una realidad determinada, y tiene tres fases:

- Observación de los hechos con el planteamiento del problema.
- Ofrecer una hipótesis y razonamiento que explica el hecho; y
- La experimentación y verificación.

Esto también se conoce como la acción en la vida del ser humano, la inteligencia es un instrumento para la acción y la verdad es un valor comprobado por los hechos³.

² (SOLANO PINZÓN, 2012)

³ (SOLANO PINZÓN, 2012)

Dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje tenemos la Teoría del Desarrollo Cognitivo; (Jean Piaget); la cual se fundamenta en la teoría psicológica y epistemológica de Piaget, para quien el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación, que le permiten desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación⁴.

Mientras que la Teoría del Aprendizaje Significativo; (David Ausubel); plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información a esto se denomina *aprendizaje significativo*, debe entenderse como “estructura cognitiva” el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento así como su organización (metacognición).

Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos.

Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Este modelo es adecuado para los niveles altos del sistema escolarizado⁵.

Entre las ventajas del Aprendizaje significativo tenemos:

- Produce una retención más duradera de la información.

⁴ (SOLANO PINZÓN, 2012)

⁵ (SOLANO PINZÓN, 2012)

- Facilita la asimilación de los nuevos conocimientos relacionados con los conocimientos previos adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Para lograr el Aprendizaje Significativo los docentes deben hacer énfasis en el uso de los materiales en el aula, es decir estos materiales deben estar organizados, para que se dé una construcción de conocimientos y así el estudiante articule el nuevo conocimiento con los previos, que los comprenda; esto determina que debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Para lograrlo es importante la actitud del estudiante ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Otra estrategia que debe ser revisada en el colectivo de los docentes es planteada por Jerome Bruner con su concepción del aprendizaje como descubrimiento, en la que el estudiante es el eje central del proceso. Para Bruner, el aprendizaje por descubrimiento es a la vez un objetivo de la educación y una práctica de su teoría de la instrucción. En esta forma de aprender el estudiante tiene que evaluar toda

la información que le viene del medio que le rodea, sin limitarse a repetir lo que se le ha dado.

La teoría Socio Cultural; Lev Vigostky; *“Propone una concepción social del aprendizaje y la importancia de la mediación.”*; los principales principios de Vigotsky en el aula son:

- El aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.
- La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo que necesita para lograr el aprendizaje significativo.
- Un docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, de preferencia se deben plantear situaciones donde el conocimiento va a ser aplicado.⁶

1.5.1.2. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO.

“La afectividad es una esfera interior del hombre, que determina en buena medida el desarrollo del hombre”⁷.

⁶ (SOLANO PINZÓN, 2012)

⁷ (Roqueñi, 2005)

Los sentimientos, el ser humano los recoge del lugar donde reside, de quienes lo rodean, sus padres, sus amigos; la familia, la escuela, la comunidad, la sociedad en general. Los afectos determinan al ser.

¿Cómo se moldea la conducta del alma y del ser a través de la educación?
¿Cómo los afectos determinan la educabilidad del ser?; ¿Cómo el medio que nos rodea, desde siempre influye en el desarrollo de los afectos, los sentimientos?
¿Cómo las virtudes y los hábitos gobiernan la conducta del ser humano? Analizar los factores que permiten educar la conducta y el alma; es la tarea que a través de los años nos permite indicar que, al ser el hombre un ser educable también debemos preocuparnos de su parte interna; de algo intangible que determina, sus estados de educación y comprensión⁸.

La unidad del comportamiento esta determinado en el cerebro, los sentimientos se desarrollan ahí, se integran y coordinan con la inteligencia y la voluntad, determinando el crecimiento de los afectos; de ahí que el desarrollo de la voluntad y la afectividad determinan el desenvolvimiento del ser. Emociones, pasiones, sentimientos tienen muchos significados en el quehacer diario, asignando mayor importancia por su intensidad o bien por su permanencia o fijación en el actuar del sujeto.

La voluntad es movida por una potencia innata de los seres humanos la *razón*, que guía todos nuestros pensamientos, esta razón es algo divino pues gracias a ella nos detenemos ante la irracionalidad de algunos actos, la determinación de lo bueno, de lo malo, está determinada por ella⁹.

⁸ (Roqueñi, 2005)

⁹ (Gualpa, 2010)

La educación tomando en cuenta la afectividad nos invita a replantear nuestros programas de trabajo, pues, debemos preocuparnos primero de los seres humanos que tenemos frente a nosotros dentro del aula de clase, nuestra prioridad debe ser convertirlos en personas sensibles a su realidad, sensibles ante la sociedad, sensibles ante la destrucción irracional de los recursos naturales y vitales, personas llenas de valores, rescatar y lograr que fortalezcan sus valores y virtudes, enmarcados en la razón y movidos por la voluntad; y lo podemos lograr educándolos en:

- **Valores:** Se logra un nivel social en el alumno/a ya sea en su infancia, en la adolescencia o siendo un adulto si agregamos en nuestro sistema de enseñanza los valores. La educación actual considera la enseñanza de los valores como un eje transversal, pero no es mucho lo que se puede lograr debido al poco interés o compromiso de los docentes en que esta enseñanza se haga efectiva.

La educación en valores le permitirá al alumno/a considerar y respetar, a sus semejantes, lo vuelve una persona responsable, honesta, puntual y comprometida con sus semejantes, empezando por su familia y culminando con la sociedad en general.

Prieto, Castillo en su obra “La Vida Lograda” nos habla de la importancia de los buenos ejemplos, la clasificación de lo más simple a lo más complejo; y hace un llamado a la aplicación de la experiencia y su relación con otros ámbitos del saber para lograr una verdadera articulación y modelación en la mente y la vida de los estudiantes.

- **Su autoestima:** Con una autoestima elevada todo ser humano es capaz de rendir en todos los ámbitos del diario vivir, una autoestima elevada les permite a

los alumnos/as desenvolverse de mejor forma ante todas las actividades o situaciones que la sociedad le presente.

Lograremos elevar su autoestima valorando sus esfuerzos dentro del aula de clase aplaudiendo sus logros y avances; y, a demás promover su espíritu de colaboración y participación con sus compañeros/as de clase; buscar la forma que él comprenda que todo lo que haga debe ser productivo para él y quienes lo rodean.

- **Identidad:** Educar su identidad como ciudadano, que reconozca sus raíces; para que de esta manera valore lo que es, y lo que tiene; esto lo lograremos mostrándole por medio de las enseñanzas dentro del aula de clase lo bello, rico, inmenso y grandioso que es nuestro Ecuador.

Los maestros dentro del aula de clase debemos de buscar la forma para mostrarle las riquezas de nuestro país, principalmente por su diversidad, su pluriculturalidad. Se pueden organizar paseos, visita a los museos y áreas históricas, que le permitan tener una visión del presente para que se pueda proyectar un futuro mejor, para él, para su familia, y la sociedad¹⁰.

1.5.1.3. FUNDAMENTO PEDAGÓGICO.

La evaluación educativa es un proceso sustancial en la educación, que permite el mejoramiento constante de todas las acciones educativas, detectando deficiencias

¹⁰ (GIUSSANI, 2009)

en todos sus aspectos para su corrección y así promover el desarrollo de una educación de calidad.

Evaluar también es analizar cualitativamente todas las transformaciones que tienen lugar en el estudiante como consecuencia de un sistema de influencias educativas a partir de su participación, posibilitando arribar a juicios de valor, tomar decisiones, así como determinar las necesidades educativas y los niveles de ayuda a los sujetos interactivos del proceso pedagógico.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos incorporado al proceso educativo, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca del logro de los objetivos de aprendizaje.

Evaluar significa llevar un seguimiento continuo de los progresos de los estudiantes, de la forma en que trabajan; los éxitos, posibles errores, fracasos, para orientarles y estimular su desarrollo, la evaluación incluye otras categorías tales como control, comprobación y calificación, entre otras, existiendo aquí una relación jerárquica, donde la evaluación es la categoría más abarcadora.

La evaluación del aprendizaje es en esencia el análisis cuantitativo y cualitativo de los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno en relación con el aprendizaje y el nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo, de un período de enseñanza.

La autoevaluación expresa la independencia alcanzada por el docente, como práctica incorporada a su actividad tanto en la actividad cotidiana, como en todas las esferas de la vida, que se proyecta hacia el futuro en el cual se desarrolle como profesional, como ciudadano inmerso en el sistema de relaciones humanas

en el cual interactúa.

La autoevaluación es parte de la auto-educación, tiene función valorativa, reguladora, orientadora, en tanto propicia que el estudiante compare sus logros, su conducta, con los objetivos a alcanzar y redimensionar los mismos, esto es vital por ejemplo, para su proyecto de vida, para la autorregulación de su personalidad.

Señalar la autoevaluación como la primera técnica evaluativa, subraya la necesidad de que la evaluación sea un verdadero proceso personalizado, donde el alumno sea un sujeto participante en su propia formación.

La autoevaluación es también un resultado del proceso pedagógico, que necesita un entrenamiento tanto de los estudiantes como de los docentes.

Revisemos ahora el criterio de evaluación según las corrientes pedagógicas modernas:

En el cognitivismo se considera lo siguiente sobre la evaluación:

- Evaluación de la relación entre los fenómenos.
- Valoración del pensamiento convergente y divergente.
- Valoración total de los hechos que determinan la conducta.

En este paradigma, la evaluación permite valorar cómo el estudiante se va apoderando del conocimiento en la medida en que el material de estudio sea significativo para él.

En el constructivismo, se aplica fundamentalmente a través de la autoevaluación, tomándose en cuenta:

- Criterios significativos desde el punto de vista personal: Grado de compromiso, evolución y satisfacción con el curso.
- No acepta criterios impuestos desde afuera, permite la participación y dedicación al estudio individual.
- Esta alternativa permite la crítica y la autoconfianza.

Esta teoría se caracteriza por la construcción conjunta del conocimiento en el contexto grupal y como resultado de las relaciones grupo-individuo, atendiéndose la necesidad de implicar al alumno en el aprendizaje, que descubra sus potencialidades, motivándose para actuar como verdadero sujeto. La evaluación resulta más integral al vincular lo instructivo y lo educativo, se reduce el papel de las calificaciones y se incrementa la función innovadora de la evaluación.

En educación técnica a través de la propuesta RETEC, se determina la evaluación por competencias; es así que denominamos competencia a “Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales”¹¹.

¹¹ (MEC, 2005)

Una Competencia es lo que hace que la persona sea, "competente" para realizar un trabajo o una actividad y exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas.

1.5.1.4. FUNDAMENTO LEGAL.

La propuesta se fundamenta en la Constitución de la República aprobada en el año 2008 Título II de los Derechos de Ciudadanía, capítulo primero Principio y Aplicación de los Derechos, establece en su sección quinta, Art.26, 27, 28 y 29 que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Con respecto a la educación estipula en sus artículos: Art. 37, 38, 39; que la educación es gratuita y se asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables.

Ley Orgánica de Educación y el Reglamento General a la Ley de Educación, aun vigente; establece todas las políticas para el manejo de las evaluaciones y la posterior promoción de los alumnos/as dentro de los centros escolares.

El PROYECTO RETEC el cual es un diseño de una nueva estructura del Bachillerato Técnico con 26 especialidades basado en competencias laborales. Currículos asociados en vigencia mediante Acuerdos Ministeriales N° 3425 de 27 de Agosto de 2004 y N° 0334 de 18 de Octubre de 2005.

El Proyecto “Consolidación RETEC”, se propone consolidar el desempeño de los centros de educación secundaria técnica mediante el fortalecimiento de la estructura institucional en el ámbito del subsistema de Educación Técnica, la mejora de la calificación del personal que interviene en el sector y la consolidación de las actividades productivas que se desarrollan en las aulas taller de los centros que fueron dotados de equipamiento con cargo al proyecto anterior.

Este proyecto está dividido en 4 áreas de gestión que está determinado por procesos básicos de gestión, el cual se desarrolla a través de los descriptores.

Nuestra tesis se fundamenta en el Área de Gestión N°5 que corresponde a la Gestión de Alumnos en su ítem número 1 desarrollo del descriptor N° 23 el cual dice: “La institución educativa diseña un sistema de seguimiento de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes. Con esta información se elabora y divulga”

Pese a los cambios que el Ministerio de Educación quiere implementar en cuanto a la eliminación de las especializaciones en el bachillerato, lo que se debe mantener es plena seguridad de que la demanda de matrícula en las Instituciones que oferten el bachillerato técnico y técnico productivo (extendido) no disminuirá, lo cual obliga a mantener un trabajo constante para mejorar el desempeño de los docentes del área técnica, hay que establecer que la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) mantiene los lineamientos de la estructura RETEC, cuyo enfoque es el de desarrollo de competencias laborales.

Razones por las cuales se debe diseñar y aplicar estrategias, técnicas para el aprendizaje activo e implementar documentos formales que sirvan de apoyo, para que los estudiantes de las diferentes especializaciones, desarrollen sus competencias y por ende adquieran las competencias laborales que el currículo exige, sin olvidar la carga de contenidos conceptuales y actitudinales para que sea un ser competente no solo para el trabajo sino también para la vida.

1.5.2. MARCO CONCEPTUAL (Glosario de términos).

Aprender a aprender.- Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma. Se materializa, entre otras acciones y elementos en orientar la educación al desarrollo de capacidades relacionadas con el interés por buscar información y tratarla de manera personal. Conlleva prestar una consideración especial a los contenidos procedimentales (búsqueda de información, análisis y síntesis de la misma, etc.).

Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común.

Aprendizaje mecánico.- Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin significado (opuesto a memorización comprensiva) que dificulta su aplicación a diferentes situaciones y contextos.

Aprendizaje por descubrimiento.- Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede, no obstante, guiar el proceso y facilitar medios. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, que puede apoyarse en estrategias relacionadas con el método inductivo o con el hipotético-deductivo.

Aprendizaje significativo.- Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

Autoevaluación.- Tipo de evaluación caracterizada conforme al agente que la lleva a efecto. En ella, un mismo sujeto asume el papel de evaluador y evaluado (el profesor evalúa su actuación docente, el alumno evalúa su propia actividad de aprendizaje, etc.).

La autoevaluación es el proceso de evaluación orientado a la mejora de la calidad, y llevado a cabo por las propias instituciones o programas educativos con la participación de sus actores sociales, es decir, estudiantes, egresados, docentes, administrativos, autoridades, padres de familia, y grupos de interés.

Cuando la autoevaluación se realiza con fines de acreditación, la institución o programa utilizará los estándares, criterios y procedimientos aprobados por el órgano operador correspondiente.

Coevaluación.- Tipo de evaluación caracterizada según los agentes que la llevan a efecto. Implica una situación evaluadora en la cual unos sujetos o grupos intercambian alternativamente su papel de evaluadores y evaluados (profesor-alumno, alumno-alumno, grupos de alumnos entre sí, etc.).

Criterio de evaluación.- Enunciado que expresa el tipo y grado de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los estudiantes en un momento determinado, se refiere a algún aspecto concreto de las capacidades indicadas en los objetivos generales.

Criterio de promoción: Definición del acuerdo asumido por el equipo docente de una etapa, en su Proyecto Curricular, en relación con las adquisiciones mínimas que deberán condicionar el acceso de los alumnos de una etapa, ciclo o curso (tercero y cuarto de ESO) al siguiente. No deben confundirse con los criterios de

evaluación, ni debería adoptarse el mero criterio de superación de un número determinado de áreas como criterio de promoción.

Evaluación.- Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social. Evaluar es emitir juicios válidos sobre el aprendizaje y las competencias que va logrando el alumno en el proceso, con el fin de redefinir propósitos y estrategias de la evaluación.

Facilitador.- Persona capacitada para generar procesos dinamizadores al interior de los grupos. En algunos casos se emplea como equivalente al concepto de animador y en otros casos al de coordinador, aludiendo a la acción de hacer fácil o posible la realización de una actividad o el desarrollo de un proceso grupal.

Formación.- Es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y la enseñanza, posibilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y de persona, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario.

Inteligencias Múltiples.- La diversidad en los tipos de inteligencia implica formas distintas de pensar y distintos estilos cognitivos y, consecuentemente, distintas maneras de aprendizaje y diferentes maneras de acercamiento a la realidad. Se clasifica en:

Inteligencia lingüístico-verbal Se relaciona con la capacidad de manejar el lenguaje, mediante conceptos variados y expresivos, acompañados por una sensibilidad por la comprensión, orden, sonidos y ritmos de las palabras.

Inteligencia lógico-matemática. Tiene que ver con la capacidad de utilizar la inteligencia en el manejo de los conceptos lógicos, matemáticos, la agrupación de datos, la deducción y la capacidad de resolver problemas. Tanto en el campo de la ciencia, de las matemáticas como en los asuntos ordinarios de la vida cotidiana.

Inteligencia creativa. Que se expresa en el talento vinculado con la resolución de problemas y la originalidad de encontrar y concretar ideas prácticas y novedosas.

Inteligencia musical. Capacidad y sensibilidad para “escuchar” música, para componer y pensar musicalmente, especialmente en términos de melodía y ritmo.

Inteligencia visual-espacial. Determina todo lo relacionado con el manejo del cuerpo, la actividad física, la danza y el deporte. Incluye la capacidad para visualizar el espacio y hacer creaciones artísticas del mundo visual. Es propia de bailarines y atletas, que desarrollan un singular dominio del cuerpo y el espacio.

Inteligencia intrapersonal. Se trata de la habilidad para relacionarse con uno mismo y acceder a las sensaciones más íntimas, y para comprender y ser capaces de reflexionar acerca de las causas de un comportamiento. También se vincula con la autodisciplina, el autocontrol y la realización de proyectos personales.

Inteligencia interpersonal. La capacidad para las relaciones sociales, el liderazgo y la facultad de sentirse bien y de hacer bien a los demás son las formas en que se manifiesta este tipo de inteligencia.

Interdisciplinariedad.- Trabajo curricular que se realiza en un área determinada del currículo, relacionando sus contenidos temáticos con otras disciplinas, con perspectiva integral y holística. Los proyectos pedagógicos favorecen este tipo de aprendizaje. Se fundamenta desde una integración de la perspectiva psicológica, pedagógica, social y epistemológica que entienden que:

Metacognición.- El conocimiento meta cognitivo es el conocimiento acerca del conocimiento y del saber incluyendo el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento humano. Las experiencias de Flavell, son experiencias conscientes enfocadas en algún aspecto de nuestro propio rendimiento cognitivo.

Las experiencias de “sentir que se sabe” o sentir (que no se sabe), es una experiencia metacognitiva. La noción de metacognición ha estado implícita en la literatura de aprendizaje por algún tiempo. Una ilustración es la distinción entre aprender y “aprender a aprender”.

Paradigma.- Es el conjunto de teorías, métodos, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracterizan el trabajo investigativo de una comunidad científica en determinada época. Es un modelo. Pasar de un paradigma a otro supone serios cambios.

Plan de Acción Tutorial (P.A.T.).- Marco en el que se especifican los criterios y procedimientos para la organización y funcionamiento de las tutorías. En él se incluyen las líneas de actuación que los tutores deberán desarrollar con el

alumnado de cada grupo, con las familias de los alumnos y con el equipo educativo correspondiente. Forma parte del Proyecto Curricular. La aprobación corresponde al Claustro y la coordinación está a cargo del Jefe de Estudios.

En los Centros Infantiles y Primaria la Comisión de Coordinación Pedagógica elabora la propuesta de organización de la orientación educativa y del plan de acción tutorial. En los Institutos de Secundaria es elaborado por el Departamento de Orientación siguiendo las directrices de la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje.- Enfoque o perspectiva que considera la enseñanza y el aprendizaje, más que como resultado o producto, como un conjunto de fases sucesivas, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos en las personas.

Tutor.- Profesor que actúa como órgano de coordinación didáctica encargado de participar en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial, de coordinar los procesos de evaluación de los alumnos de su grupo, de encauzar las necesidades, demandas e inquietudes de los alumnos, de informar a los padres acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus hijos y de facilitar la cooperación educativa entre el profesorado y los padres de los alumnos. El desarrollo de las funciones propias de la acción tutorial se considera un factor decisivo en la mejora de la calidad educativa.

Unidad didáctica.- En el tercer nivel de desarrollo del currículo (Programación de Aula), cada uno de los elementos que ordenan, desde planteamientos de aprendizaje significativo, la planificación a corto plazo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La unidad didáctica, a partir de un Proyecto Curricular específico determina objetivos didácticos, criterios de evaluación, contenidos, recursos y actividades de enseñanza-aprendizaje.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.

La falta de hábitos de estudio son la causa del bajo rendimiento de los/as estudiantes del 1^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.

HIPOTESIS 1:	Si se logra mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” se obtendrá un mejor rendimiento académico.
HIPOTESIS 2:	La aplicación correcta de las estrategias metodológicas e innovadoras disminuirá el número de estudiantes que se presentan a rendir examen supletorio.
HIPOTESIS 3:	El uso de material didáctico y tecnológico, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1 ^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Qué causa el bajo rendimiento en los estudiantes el 1ER año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”?	Diseñar un Manual de Seguimiento de los resultados académicos; que permita establecer las estrategias de recuperación pedagógica para los/as estudiantes con bajo rendimiento del 1 ^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”	La falta de hábitos de estudio son la causa del bajo rendimiento de los/as estudiantes del 1 ^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”
La falta de hábitos de estudio, ¿es una causa del bajo rendimiento en los estudiantes del 1 ^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”?	Eleva el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la aplicación de técnicas de estudio que logren mejorar sus hábitos y actitud dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Si se logra mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” se obtendrá un mejor rendimiento académico.
¿El desconocimiento de las metodologías activas por parte de los/as docentes, influye en el bajo rendimiento de los	Identificar las estrategias de aprendizaje activo apropiadas, para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.	La aplicación correcta de las estrategias metodológicas e innovadoras disminuirá el número de estudiantes que se

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

estudiantes?		presentan a rendir examen supletorio.
¿La falta de materiales didácticos y tecnológicos es motivo del bajo rendimiento escolar?	Implementar el uso de las TIC's y los materiales didácticos por áreas	El uso de material didáctico y tecnológico, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1 ^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

1.6.3. CUADRO DE RELACIÓN PROBLEMA OBJETIVO HIPÓTESIS

1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes)

HIPOTESIS	VARIABLES
Si se logra mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” se obtendrá un mejor rendimiento académico.	Aplicación de las Tic's
	Disminuir el número de estudiantes al examen supletorio
La aplicación correcta de las estrategias	Estrategias metodológicas

metodológicas e innovadoras disminuirá el número de estudiantes que se presentan a rendir examen supletorio.	Disminuirá el número de estudiantes que se presentan a rendir examen supletorio.
El uso de material didáctico y tecnológico, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1 ^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”	Material didáctico
	Mejorar el rendimiento académico

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio a desarrollarse es Descriptivo. Porque se analiza como un Manual de Seguimiento puede incidir positivamente en los resultados del rendimiento académico de los estudiantes. Ya que gracias a este manual se podrán desarrollar las estrategias de solución que nos permitan mejorar el rendimiento académico de los/as estudiantes del 1^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

Es de Estudio Causal; porque en este tipo de estudio se analizan las situaciones que causan el problema, entonces se podrá describir los factores que parecen explicar la presencia del fenómeno ya definido: de qué manera la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes; la no utilización de materiales didácticos por parte de los/as docentes; así como la poca capacitación de los/as docentes en

el manejo de las TIC's y en los métodos activos, afectan en el rendimiento escolar de los/as estudiantes.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.

Para el desarrollo de la investigación lo haremos con el método histórico porque se utilizaran los reportes de calificaciones existentes en el plantel, para luego del análisis respectivo, diseñar una propuesta acorde a las necesidades de los estudiantes y que pueda ser aplicada por los maestros.

Para el planteamiento y justificación del problema utilizaremos el método analítico pues la investigación se inicia describiendo los problemas y las causales del problema. Para la propuesta de solución al problema se utilizará el empírico esto es la aplicación de encuestas a los/las estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación lo haremos con el método histórico porque se utilizaran los reportes de calificaciones existentes en el plantel, para luego del análisis respectivo, diseñar una propuesta acorde a las necesidades de los estudiantes y que pueda ser aplicada por los maestros.

1.7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Institución: Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

Ubicación: Avenida de las Américas

Parroquia: Tarqui.

Cantón: Guayaquil

Provincia: Guayas.

Tipo de Muestra:

1.7.3.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para el presente estudio se realizará de acuerdo al análisis del investigador un método no probabilístico, tomando como referencia los estudiantes del 1^{er} Año de Bachillerato por considerarse el grupo más representativo para la presente investigación, ya que de acuerdo al análisis histórico de calificaciones es el que tiene mayor índice de bajo rendimiento académico reflejado en los reportes de calificaciones después de un proceso evaluativo.

Para ello se sorteó el grupo al cual se le aplicará las encuestas, generando de esta manera un grupo focal de estudio.

La investigación se concibió bajo la muestra:

- **Estudiantes:** 1^{ER} año de Bachillerato periodo lectivo 2011-2012.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{\infty^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \times Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 442}{(0.05)^2 (442 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{(3.8416) \times 0.5 \times 0.5 \times 442}{(0.0025) (441) + (3.8416) \times 0.5 \times 0.5}$$

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

$$n = \frac{424.49}{1.1025 + 0.9604}$$

$$n = \frac{424.49}{2.0629}$$

$$n = 205.77 = 206 \text{ estudiantes}$$

Matriculados en 1er Año de Bachillerato	Retirados	Dan un total de
462	20	442
Aplicando Ecuación		206

1.7.4 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recopilación de datos y el planteamiento de la propuesta utilizaremos como fuentes los archivos de las calificaciones de los alumnos de 1^{ER} año de bachillerato de los periodos lectivos 2009-2010; 2010-2011.

Las técnicas a emplear serán: Encuesta y Entrevista a Estudiantes.

El tipo de muestra se tratará por Método Probabilístico:

1. División del universo en distintos grupos o conglomerados.
2. Selección de los conglomerados que constituirán la muestra.
3. Selección aleatoria de los individuos dentro de cada conglomerado.

Para determinar el tamaño de la muestra:

- El objetivo de la investigación.
- El nivel de confiabilidad real de que ciertas características a investigarse estén presentes en la población frente a las probabilidades de que no estén.

1.7.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los resultados obtenidos en las diferentes Técnicas de Investigación, serán recopilados de manera responsable en Hojas de Cálculo (Excel) y serán parte de las estadísticas que nos ayudarán en la presentación y desarrollo del manual.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Los resultados esperados podrán ser categorizados en tres aspectos, a saber:

A Corto Plazo: Establecer la muestra a partir del análisis de los resultados académicos de los estudiantes del 1er año de bachillerato de los años lectivos 2009-2010, 2010-2011 y el primer trimestre del año lectivo 2011-2012.

A Mediano Plazo: Aplicar las encuestas, las entrevistas para determinar los problemas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

A Largo Plazo: Socializar los resultados y a partir de ellos desarrollar una propuesta para dar solución a:

- Alto índice de estudiantes que se presentan a rendir exámenes supletorios.
- La no utilización de las nuevas tecnologías y fuentes de información.
- Bajo rendimiento académico.
- Falta de compromiso por parte de los/as diferentes actores en el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2.1 ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR”

2.1.1.1 BREVE HISTORIA

El Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” es un colegio fiscal que nace como Colegio de Artes Industriales, mediante el Acuerdo Ministerial N° 837, del 20 de mayo de 1948. Las especializaciones que ofrecía al estudiantado eran Mecánica, Radiotécnica y Carpintería.

Con esto se cumplió el pedido de los padres de familia de la época, quienes expresaron la necesidad de preparar obreros y operarios capaces para contribuir al desarrollo de la ciudad. Su primer rector fue Claudio Luque Camposano.

Bajo la Resolución Ministerial N° 888, del 25 de Septiembre de 1958, se le otorga la categoría de colegio técnico experimental para impartir educación vocacional. Por aquellos años tenía sus instalaciones en las calles Primero de Mayo y

Machala. El local era una casa grande con paredes de quincha (caña o bambú recubierto de barro) y techo de hojas de zinc.

En años anteriores, ya se habían realizado los trámites para la adquisición de un terreno de 90.000 metros cuadrados en la Av. de Las Américas (donde se encuentran actualmente), para la construcción de una nueva edificación.

Sin embargo, no fue hasta el 24 de Mayo de 1957, durante la presidencia de Camilo Ponce Enríquez, que se hizo la entrega del primer tramo de la obra. En aquel tiempo Alfredo Hincapié Segura era quien dirigía la institución.

El 19 de Febrero de 1971 se autorizó el funcionamiento del ciclo diversificado en Artes Industriales, con las modalidades de Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Electricidad y Electrotecnia. Nueve años después, el establecimiento fue elevado a la categoría de Instituto Técnico Superior Simón Bolívar, permitiendo a los estudiantes que culminaban el bachillerato obtener un título en las especializaciones de Mecánica General, Mecánica Automotriz, Electricidad Industrial, Electrónica, y Refrigeración y Aire Acondicionado.

Finalmente, mediante el Acuerdo N° 115, del 30 de Julio del 2003, el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup) reconoce al plantel como Instituto Superior Tecnológico Simón Bolívar, luego de un estudio de factibilidad.

El Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” se encuentra ubicado en la ciudad de Guayaquil, parroquia Tarqui en la Avenida de las Américas junto al hospital de la Policía, está contemplado como colegio emblemático de la ciudad y del país, por ser el primer colegio Técnico Industrial en la ciudad y gracias a esto da cobertura educativa en el área técnica a todo el país.

La estructura curricular con la que labora el Instituto fue establecida por Resolución Ministerial 389 la cual determina los contenidos por asignatura, para las áreas científicas, humanísticas y técnicas; esta reforma establecía que el trabajo a desarrollar por área técnica dentro de los talleres para el desarrollo de las prácticas es de 12 estudiantes, dando inicio así a la formación técnico profesional desde el cuarto curso (hoy primero de bachillerato).

Bajo esta reforma el instituto tenía la libertad de realizar un proceso de selección minucioso, el cual se iniciaba con una inscripción en la cual se valoraba los promedios obtenidos por los estudiantes desde 8^{VO} hasta 10^{MO} año de educación general básica en aprovechamiento y disciplina, luego se presentaban a una prueba de conocimientos básicos en Matemáticas, Lenguaje, y Sicotécnica. Esto garantizaba de alguna manera la asimilación de los conocimientos dentro del proceso de aprendizaje de los/as estudiantes.

A partir del periodo lectivo 2004 – 2005 el Instituto pasa a formar parte del Proyecto de Reforzamiento a la Educación Técnica (PRETEC), cuya estructura se rige por el Acuerdo Ministerial 3425 del 27 de Agosto del año 2004, este proyecto da un giro a la gestión de las instituciones de bachillerato técnico, desde lo administrativo, y lo curricular, ya que establece el cumplimiento de estándares de calidad determinados por 35 descriptores como parte de 6 áreas de gestión: Procesos, Productos, Personas, Recursos, Alumnos y Relación con el Entorno.

Esta reforma establece también la denominación de las especializaciones por Figuras Profesionales (FIP) estableciéndose las siguientes titulaciones:

- Electrónica por Electrónica de Consumo
- Mecánica Industrial por Mecanizado y Construcciones Metálicas
- Mecánica Automotriz por Electromecánica Automotriz

- Electricidad por Instalaciones Equipos y Maquinas Eléctricas
- Refrigeración por Climatización

Se labora en un primer año de bachillerato sin figura profesional llamándose Primer Año Común, el desarrollo de Competencias Laborales se inicia en el segundo año de bachillerato con estructura modular.

2.1.1.1.1 CURRÍCULO

El currículo bajo la reforma RETEC responde a las políticas del Ministerio de Educación, está organizado, supervisado y dirigido por el Departamento Nacional de Currículo en coordinación con la Dirección de Educación Técnica, a pesar de ser flexible, se debe cumplir con los parámetros establecidos en el Acuerdo Ministerial 3425 que determina la estructura.

Los contenidos curriculares del bachillerato técnico por competencias consideran tres aspectos del saber:

- Saber; hechos, teorías, conceptos; contenido soporte.
- Saber hacer; procedimientos; contenido organizador.
- Saber ser; Actitudinal, valores, normas; contenido actitudinal.

Estos tres contenidos deben estar articulados, ya que se debe desarrollar la competencia del estudiante y una de las formas es justamente evidenciarla a través de los procedimientos que es la puesta en práctica de los conocimientos

teóricos determinándose un aprendizaje significativo y permanente del estudiante, ningún procedimiento puede realizarse sin una base conceptual la misma que se logra a través de las diversas disciplinas del currículo, como las de orden cultural y científicas, el complemento al desarrollo de la competencia es el contenido actitudinal el mismo determina acciones muy desde lo profesional como respeto a las normas de seguridad, apego a las especificaciones técnicas, puntualidad, higiene, pero también a acciones de valores humanos como solidaridad, respeto compañerismo etc., van de la mano con los procedimientos.

De los cambios pedagógicos de la aplicación de la reforma, está de que la especialización recién se elige en segundo año de bachillerato, eliminación de Química en este nivel, Cultura Física, Lenguaje y Comunicación en tercero de bachillerato, y el recorte de horas clase de Matemática y Física en estos dos últimos años de bachillerato, aunque en primero se duplican, además aumenta Biología, lo que se ha mantenido constante es Inglés con respeto al Proyecto Creadle.¹²

Se debe estar claro que en el accionar docente dentro del aula no se utiliza un único modelo pedagógico, la formación técnica por competencias direcciona la labor docente hacia el uso de estrategias y técnicas que le permitan ayudar al estudiante en la adquisición de competencias.

La metodología es la disciplina pedagógica que trata de métodos y técnicas de enseñanza, constituyen un conjunto de normas, principios y procedimientos que debe conocer el docente para hacer más efectiva su gestión dentro del aula orientando el proceso de construcción de aprendizajes por parte del estudiante.

¹² (MEC, 2005)

Entre los métodos utilizados en la institución están el deductivo-inductivo, y algunas estrategias constructivistas. Aún mantienen como principal estrategia la exposición del profesor quien presenta conceptos, principios y definiciones. La planificación curricular por competencia requiere del docente una serie de competencias desde lo científico, didáctico y técnico que le permitan planificar actividades de enseñanza aprendizaje para cada Unidad de Trabajo (UT), que faciliten al estudiante ir desarrollando la competencia requerida en la profesión elegida. Este proceso lo determina la reforma.

El proceso de evaluación debe ser acorde a las necesidades del currículo si este es por competencia, debe ser bajo la estructura RETEC el cual da un mayor valor a los procedimientos y se da una calificación al sistema denominado 60/40, determinado en la 60% equivalente a 14 puntos de la escala del 20 y 40% o sea 6 puntos a los conocimientos teóricos que son contenidos soporte, se debe establecer que dentro del 60% se incluye la valoración del contenido de soporte actitudinal.

Se ha determinado el perfil que deben tener los principales actores del proceso educativo de esta institución, en el caso de los estudiantes también se proyecta el perfil de egresado.

Docente:

- Facilitador del aprendizaje y formador de valores.
- Investigador, estudioso y con una disposición permanente a perfeccionarse.
- Abierto a los cambios que ocurren en su entorno.
- Responsable, puntual, con alto sentido de integración grupal y trabajo en equipo.

- Conocedor de las relaciones humanas, alegre, empático, leal y autocrítico.
- Buen evaluador del proceso educativo.
- Consecuente en su forma de pensar, sentir y actuar.
- Con conciencia ecológica, respetando y enseñando a respetar el medio ambiente.
- Valora y respeta la vida en todas sus dimensiones con esperanza y fé en el futuro.

Estudiantes:

Los estudiantes bajo esta reforma deben ser:

- Una persona con autodisciplina, sentido de responsabilidad y honestidad.
- Con iniciativa y creatividad, con capacidad para adaptarse a las nuevas metodologías y tecnologías.
- Equilibrado emocionalmente y con capacidad de trabajo en equipo, manteniendo buenas relaciones con los demás.
- Con capacidad de aprender, reflexivo y crítico; consciente de sus capacidades y debilidades.
- Capaz de valorar el trabajo como proceso para mejorar la calidad de vida y realización personal.
- Conocedor de sus derechos y deberes como estudiante y ciudadano, respetándolos y haciéndolos respetar.
- Capaz de trabajar en forma responsable con maquinarias, equipos y materiales.
- Cuidadoso de las normas de seguridad, de su entorno y de los animales.

- Capaz de elaborar presupuestos de producción y proyectos de autogestión.
- Con autoestima, que le permita valorarse y valorar a las demás personas.

Egresado:

Profesional de nivel medio con capacidad y voluntad de entregar su aporte al desarrollo productivo de la ciudad y región.

- Con las competencias requeridas en la especialidad de su respectiva FIP.
- Competente en la aplicación de las normas de seguridad e higiene.
- Competente para seguir estudios superiores propios de su titulación
- Responsable en el uso de materiales y recursos a su cargo.
- Competente desde el “saber ser” para mantener buenas relaciones con sus superiores, con sus iguales y personas vinculadas a su entorno laboral y social.
- Competente para adaptarse eficientemente a los cambios y exigencias del mundo laboral.
- Competente para generar auto emprendimientos y plazas de trabajo¹³

2.1.1.2 ESTUDIO PRELIMINAR

La educación técnica requiere que el estudiante tenga un buen nivel en el desarrollo del conocimiento Lógico-Matemático, ya que el análisis es el arma de trabajo para el bachillero técnico.

¹³ (MEC, 2005)

Los estudiantes que acuden al Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” son de escasos recursos económicos que por la pobreza de sus hogares o por el abandono que sufren debido a la migración buscan estudios que les permitan acceder de forma rápida al campo laboral para mejorar su situación.

Tomando con referencia el informe del departamento del DOBE y del OPI del periodo lectivo 2009-2010 y 2010-2011; podemos observar que el bajo rendimiento se da en ciertas asignaturas.

Por Ejemplo en la asignatura de Matemáticas, no todos los maestros que dan esta asignatura sus estudiantes reflejan el bajo rendimiento. Analicemos el cuadro: *Tendencias De Rendimiento En El Área De Ciencias Exactas De Primer Curso De Bachillerato Técnico 2009 - 2010; 2010 – 2011*, en las asignaturas con mayor incidencia de bajo rendimiento y las que el número de estudiantes que se presentan a supletorio es mayor:

2009-2010

Asignatura Matemática: El cuadro presentado refleja el total anual.

ANALISIS DEL	TOTAL	%
RENDIMIENTO		
Sobresaliente	113	23,1
Muy Bueno	71	14,5
Bueno	82	16,8
Regular	77	15,7
Insuficiente	146	29,9
Total	489	100

45,6%

Tabla Nº 1 Datos estadísticos de calificaciones
Desarrollado por: **Ruth Rivera** a partir de información proporcionada por Departamento del DOBE

Asignatura Física: El cuadro presentado refleja el total anual.

ANALISIS DEL	TOTAL	%	
RENDIMIENTO			
Sobresaliente	15	3,1	
Muy Bueno	117	24,4	
Bueno	142	29,6	
Regular	94	19,6	42,9%
Insuficiente	112	23,3	
Total	480	100	

Tabla N° 2 Datos estadísticos de calificaciones
Desarrollado por: **Ruth Rivera** a partir de información proporcionada por Departamento del DOBE

Asignatura Dibujo Técnico: El cuadro presentado refleja el total anual.

ANALISIS DEL	TOTAL	%	
RENDIMIENTO			
Sobresaliente	33	6,9	
Muy Bueno	126	26,4	
Bueno	119	24,9	
Regular	82	17,2	41,9%
Insuficiente	118	24,7	
Total	478	100	

Tabla N° 3 Datos estadísticos de calificaciones
Desarrollado por: **Ruth Rivera** a partir de información proporcionada por Departamento del DOBE

En Matemáticas se presentaron al supletorio 100 estudiantes, en Física 88 y en Dibujo Técnico 108. De los estudiantes que se presentaron al examen supletorio y perdieron el año en las 3 asignaturas fueron 12 estudiantes. Esto demuestra que en el supletorio los jóvenes realizan su máximo esfuerzo para aprobar el año escolar.

2010 – 2011

Asignatura Matemática: El cuadro presentado refleja el total anual.

ANALISIS DEL	TOTAL	%	
RENDIMIENTO			
Sobresaliente	48	10,041	
Muy Bueno	78	16,31	
Bueno	139	29,07	
Regular	88	18,41	44,35
Insuficiente	124	25,94	
Total	478	100	

Tabla N° 4 Datos estadísticos de calificaciones
Desarrollado por: **Ruth Rivera** a partir de información proporcionada por Departamento del DOBE

Asignatura Física: El cuadro presentado refleja el total anual.

ANALISIS DEL	TOTAL	%	
RENDIMIENTO			
Sobresaliente	61	12,92	
Muy Bueno	83	17,58	
Bueno	100	21,186	
Regular	94	19,915	48,30%
Insuficiente	134	28,38	
Total	472		

Tabla N° 5 Datos estadísticos de calificaciones
Desarrollado por: **Ruth Rivera** a partir de información proporcionada por Departamento del DOBE

Asignatura Dibujo Técnico: el cuadro presentado refleja el total anual.

ANALISIS DEL	TOTAL	%	
RENDIMIENTO			
Sobresaliente	50	10,63	
Muy Bueno	75	15,957	
Bueno	125	26,595	
Regular	92	19,57	46,80
Insuficiente	128	27,23	
Total	470	100	

Tabla N° 6 Datos estadísticos de calificaciones
Desarrollado por: **Ruth Rivera** a partir de información proporcionada por Departamento del DOBE

Con este estudio se pretende dar solución al bajo rendimiento desde el inicio del año; es decir detectar el problema en el primer trimestre; para evitar la carga de trabajo en los docentes y en los estudiantes y así lograr que lleguen al supletorio un menor número de estudiantes.

2.2 EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

2.2.1 EVOLUCIÓN

El Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” desarrollaba las llamadas pruebas de ingreso, para así seleccionar a los estudiantes que ingresarían al 1er año de bachillerato. Estas pruebas comprendían temáticas como:

Aptitud verbal.- Esta prueba determinaba la capacidad de análisis para el manejo del lenguaje, el empleo correcto de vocabulario, significado de palabras, frases, oraciones y párrafos.

Razonamiento numérico.- Determinaba el conocimiento de las operaciones fundamentales suma, resta, multiplicación, división, fracciones y porcentajes.

Razonamiento abstracto.- Esta prueba nos ayudaba a determinar la capacidad de análisis y síntesis, imaginación y la habilidad de trabajar y razonar con los símbolos.

Prueba de Intereses.- Esta prueba sicotécnica, permitía determinar la/las especialización para la que estaba apto el estudiante.

La problemática del bajo rendimiento escolar se evidencia en el Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” a raíz de la prohibición de los procesos de selección; ya que bajo este concepto los estudiantes se inscriben y automáticamente ingresan o por medio de un sorteo; no se les aplica ninguna prueba de admisión.

2.2.2 TENDENCIAS

El desarrollo de competencias laborales son características permanentes de la persona que se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo, estas se relacionan con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole y tiene una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que asume lo que realmente causan, exige un nivel lógico, crítico y actitudinal por parte del estudiante o de la persona para adquirir la competencia.

Este trabajo de investigación plantea la necesidad de elaborar un manual que recoja las falencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para de esta manera desarrollar las estrategias y técnicas apropiadas que permitan a los/as

maestros/as corregir en el proceso y así evitar que lleguen más del 30% de los estudiantes al examen supletorio.

2.2.3 PERSPECTIVAS

Este estudio está dirigido a los estudiantes el 1er año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar”, con este estudio se pretende mejorar el desempeño de los estudiantes, lo que le permitirá construir su aprendizaje, despertar su interés por el estudio al que se enfrenta; esto se logrará mejorando hábitos y técnicas de estudio, que además le ayudarán a desenvolverse en su vida escolar y profesional.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

En el proceso de realización de este trabajo, se aplicó una encuesta y una entrevista a 206 estudiantes. Este valor nos da según la ecuación aplicada. La aplicación de los test nos darán la evidencia de que existe un divorcio entre lo que enseñan los docentes y las necesidades de los estudiantes, en el proceso podemos notar que existe una falta de afectividad y acercamiento estudiantes - maestro, los jóvenes no están preparados para el proceso de desarrollo de competencias pues no comprenden ni el proceso de evaluación.

Gran parte de la población encuestada demuestran ser activos reflexivos, esto quiere decir que aprenden de la práctica (por lo que hacen), también queda determinado que no poseen metodología de estudio, desconocen los procesos de lectura, no son analíticos ni críticos.

2.3.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y TABULACIÓN DE RESULTADO

2.3.1.1 ENCUESTAS A ESTUDIANTES (206)

2.3.1.1.1. Encuesta N° 1 Hábitos de Estudio

1. ¿Sigues un horario para controlar tus estudios y demás actividades?

Alternativas	Resultados
Si	83
No	123
Total	206

Tabla N° 1 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 1 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 123 estudiantes manifiestan que no siguen un horario de estudio para controlar sus estudios y tampoco para realizar otras actividades, esto nos representa un 60% de los estudiantes encuestados; solo **83** manifiestan que si poseen un horario lo que representa el 40%. Esto nos demuestra que los jóvenes no son disciplinados para el estudio; lo cual no favorece al proceso enseñanza aprendizaje.

2. ¿Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato?

Alternativas	Resultados
Si	53
No	153
Total	206

Tabla N° 2 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

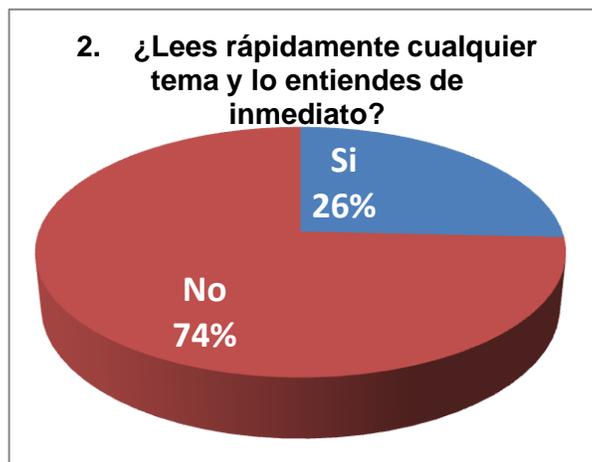


Gráfico N°2 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la
ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Esta pregunta nos demuestra que los jóvenes en un 74% poseen problemas de comprensión lectora; ya que **53** de los encuestados manifiestan leer y entender rápidamente un tema mientras que **153** manifiestan que no. Además podemos notar que parte del problema es también el interés en la lectura y en el contenido del documento que se lee; pero este ya es otro problema.

3. ¿Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla N°3 tabulación de encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 3 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: En esta pregunta nuevamente se evidencia la falta de disciplina para el proceso de aprendizaje; el 88% de los estudiantes que representan a **181** de los encuestados no posee una hora fija para estudiar, lo que nos deja como criterio que estudian cuando quieren, cuando pueden, o cuando lo necesitan; solo el 12% que son **25** estudiantes tiene una hora fija para estudiar.

4. Cuando estudias, ¿puedes concentrarte evitando divagaciones o distracciones?

Alternativas	Resultados
Si	53
No	153
Total	206

Tabla N° 4 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 4 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Este gráfico nos demuestra que nuestros estudiantes se distraen fácilmente; el 74% que corresponde a 153 estudiantes encuestados tiene problemas de concentración; versus el 26% que son 53 estudiantes que si pueden concentrarse; esto puede estar determinado por el interés hacia las asignaturas y la motivación que el maestro imprime dentro del aula.

5. ¿Tienes materias favoritas?

Alternativas	Resultados
Si	181
No	25
Total	206

Tabla N° 5 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 5 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 181 estudiantes manifiestan tener materias favoritas que corresponde al 88% de los encuestados, lo que evidencia la falta de la aplicación de una prueba de Intereses Y Habilidades; antes de ingresar al Instituto. Esta prueba nos permitiría agrupar dentro de las aulas de clases a los estudiantes de acuerdo a sus intereses y habilidades. Esto es algo que ya se corrige con la aplicación del nuevo BT (Bachillerato Técnico), ya que en esta reforma se estipula las especializaciones desde el Primer año de Bachillerato. El 12% que corresponde a 25 estudiantes manifiestan no tener materias favoritas.

6. ¿Consultas a tu maestro cuando no entiendes algo en clase?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla N° 6 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 6 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: el 88% de los encuestados que corresponde a 181 estudiantes no hacen preguntas a sus maestros cuando algo no está claro; esto evidencia un poco de apatía en la relación estudiantes – maestro lo que evidencia la falta de afectividad dentro del aula de clase. El 12% si hace preguntas, es decir 25 estudiantes lo que en cambio evidencia una personalidad y madurez desarrollada.

7. ¿En tiempo de exámenes, estudias más tiempo que en días normales?

Alternativas	Resultados
Si	188
No	18
Total	206

Tabla N° 7 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 7 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Estudiar cuando se aproximan los exámenes no es una buena práctica, ni nos brinda buenos resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje; es por este motivo que la carga de estudio en los días de exámenes provoca que los estudiantes se satures o estresen; así lo evidencia nuestra encuesta ya que el 91% de los estudiantes, es decir **188** dedican mayor tiempo a los estudios en los días de exámenes.

8. Cuando quieres aprender de memoria, ¿necesitas poco repaso?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla Nº 8 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico Nº 7 desarrollado en Excel
Encuestas aplicada en Agosto 2011

Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Estudiar cuando se aproximan los exámenes no es una buena práctica, ni nos brinda buenos resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje; es por este motivo que la carga de estudio en los días de exámenes provoca que los estudiantes se saturen o estresen; así lo evidencia

nuestra encuesta ya que el 91% de los estudiantes, es decir **188** dedican mayor tiempo a los estudios en los días de exámenes.

9. ¿Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla Nº 9 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico Nº 9 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Estudiar diariamente, revisar el contenido de las asignaturas a diario o según el horario de clases; evidencia una verdadera motivación por estudiar e interés por el proceso de aprendizaje; solo el 12% de los estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto demuestran este interés. Aquí se puede ir evidenciando el porqué la presencia de más del 30% de estudiantes a los exámenes supletorios. El 88% aceptan no tener esta práctica, lo

cual también demuestra la falta de disciplina e interés dentro del proceso de aprendizaje.

10. ¿Sabes cómo utilizar los materiales y obras de consulta de una biblioteca?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla N° 10 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: Ruth Rivera España



Gráfico N° 10 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: Ruth Rivera España

Interpretación del gráfico: Está demostrado que a la juventud del siglo XX y porque no decir del siglo XXI, no le gusta leer. La utilización de los medios tecnológicos ha sepultado la creatividad en nuestros jóvenes; por lo que es necesario buscar alternativas que los empujen a leer. El 88% de los estudiantes

manifiesta no saber ¿cómo utilizar los materiales y recursos bibliográficos? Es decir, si los tiene a su alcance de nada le sirven, no sabe utilizarlos.

11. Cuando empiezas a estudiar, ¿ lees primero el contenido general del tema?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla Nº 11 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

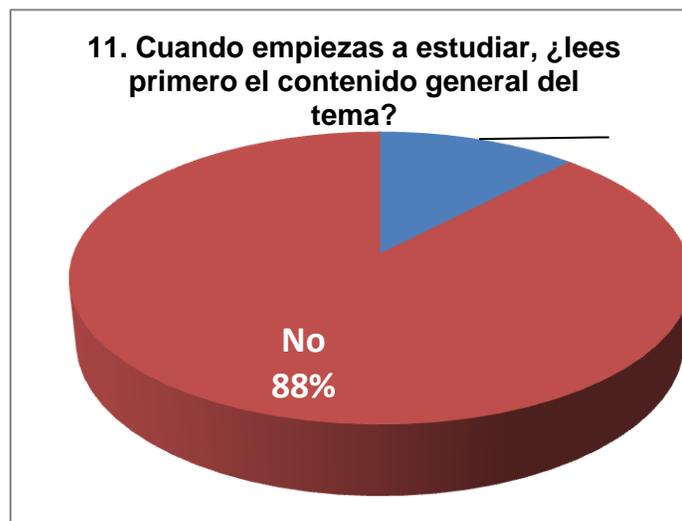


Gráfico Nº 11 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 181 estudiantes que representan el 88% de los estudiantes encuestados, afirma que no lee primero el contenido general del tema; ya otras preguntas nos han alertado sobre la falta de interés para los procesos

lingüísticos. **25** estudiantes que representan el 12% afirman realizar este proceso de lectura, el mismo que permite hacerse una idea global del tema.

12. Cuando estudias, ¿lo haces para aprender y recordar?

Alternativas	Resultados
Si	83
No	123
Total	206

Tabla N° 12 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 12 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Con estas respuestas evidenciamos que el 60% de los estudiantes solo estudian para el momento: época de exámenes exposiciones, lecciones. El 40% por lo contrario estudian para aprender y aplicarlo en la vida

diaria. Lo que también queda demostrado es que no se cumple con el proceso de aprendizaje.

13. ¿Consultas en el diccionario las palabras que no entiendes?

Alternativas	Resultados
Si	15
No	191
Total	206

Tabla Nº 13 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

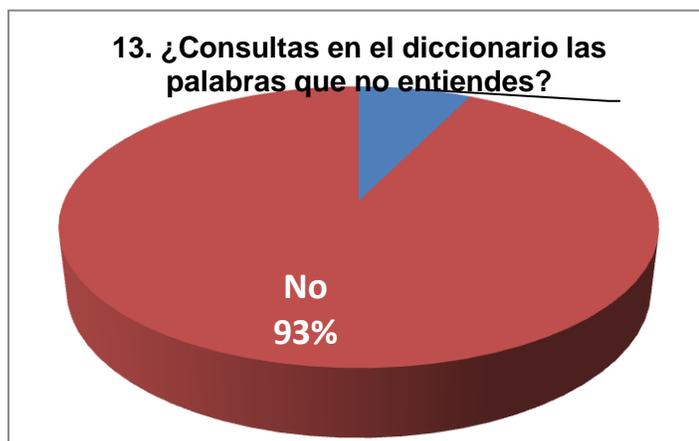


Gráfico Nº 13 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Esta pregunta nos muestra que el 93% de los encuestados no utiliza el diccionario es decir **191** estudiantes; el 7% si lo utiliza. Esto evidencia la pobreza del lenguaje de nuestros estudiantes, pues al no investigar o indagar el significado de palabras nuevas los deja ignorantes en el

significado de estas y además al no saber el significado de ciertas palabras contenidas en un texto no les permite desarrollar una idea clara del contenido del texto, es por esto que no entienden lo que leen.

14. ¿Después de estudiar haces un resumen de lo leído?

Alternativas	Resultados
Si	12
No	194
Total	206

Tabla N°14 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: Ruth Rivera España



Gráfico N° 14 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: Ruth Rivera España

Interpretación del gráfico: Entre las técnicas de estudio más recomendada esta el desarrollar resúmenes, pues **194** de nuestros estudiantes que representan al

94% de los encuestados no utiliza esta técnica como alternativa para afianzar sus estudios. Esta técnica es utilizada por **12** estudiantes, que representan el 6%

15. ¿Escuchas con atención a los compañeros en clase?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	181
Total	206

Tabla Nº 15 Tabulación De Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico Nº 15 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 181 estudiantes no prestan interés a las intervenciones de sus compañeros,, esto representa el 88% de la población

estudiantil encuestada; **25** estudiantes (12%), si prestan atención cuando sus compañeros interviene lo cual demuestra la falta de integración dentro de las aulas de clase.

16. ¿Al estudiar, aprendes lo más importante?

Alternativas	Resultados
Si	53
No	153
Total	206

Tabla N° 16 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

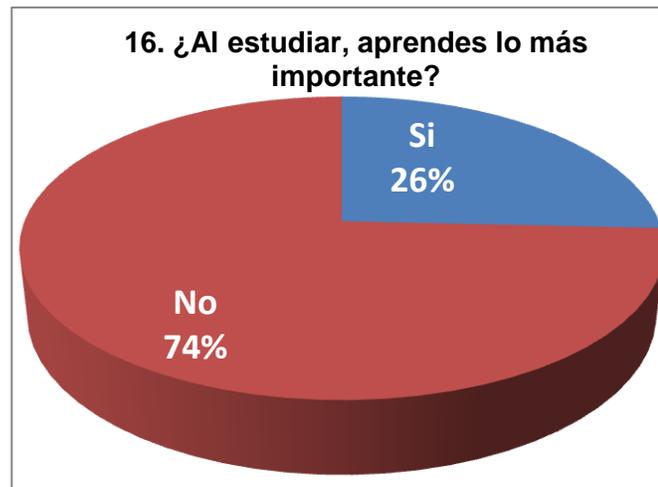


Gráfico N° 16 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: El 26% que son **53** estudiantes afirman estudiar lo más importante y un 74% que son 153 estudiantes no lo hacen. Esta gráfico nos demuestra que hay un problema pues a la hora de estudiar deberían leer todo el

contenido del cuaderno o libro, porque no tienen una idea clara de los apuntes importantes o ideas principales.

17. ¿Tienes las anotaciones y tus cuadernos, al día y en orden?

Alternativas	Resultados
Si	50
No	156
Total	206

Tabla N° 17 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

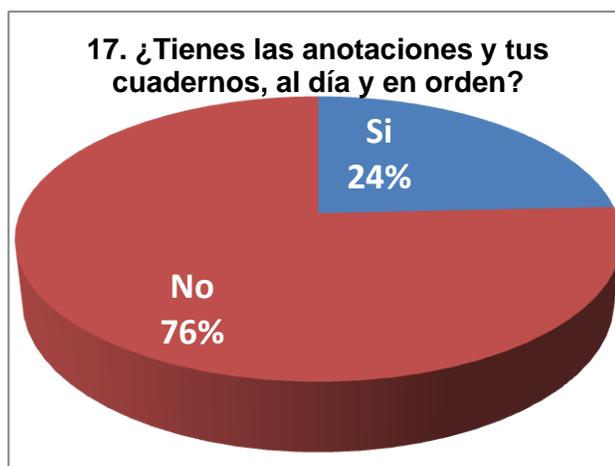


Gráfico N° 17 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Uno de los pasos importantes en el proceso de aprender es tener los apuntes o contenidos de las asignaturas ordenados; este es un hábito que lo poseen solo el 24% de los estudiantes encuestados es decir **50** de ellos; y el 76% que está representado por **156** estudiantes afirma no tener este

hábito; esto también es un motivo del bajo rendimiento pues dentro de los procesos de calificación los cuadernos o carpetas al día tiene su valoración. Por lo que se evidencia la pérdida de puntos en las calificaciones de los estudiantes.

18. ¿No interrumpes tu estudio para hacer otras cosas?

Alternativas	Resultados
Si	158
No	48
Total	206

Tabla Nº 18 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

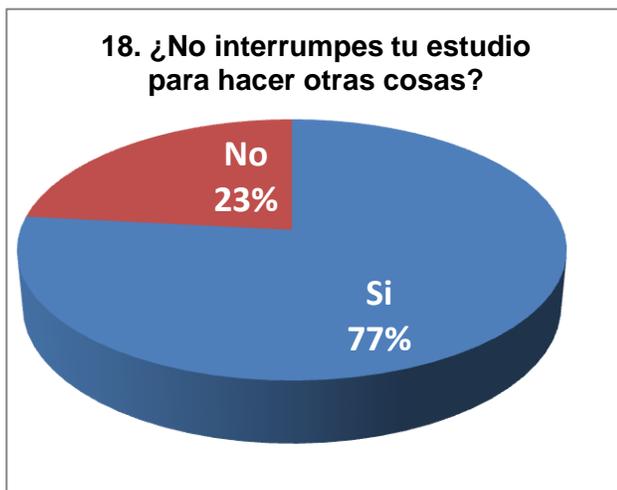


Gráfico Nº 18 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 158 estudiantes interrumpen los estudios por realizar otra actividad, aquellos que no dejan sus estudios por otra actividad son 48 estudiantes lo que representa el 23% de los encuestados.

Este gráfico nos demuestra la falta de interés y responsabilidad para con el proceso de enseñanza aprendizaje.

19. En tiempo de exámenes, ¿dedicas más tiempo a ciertas materias?

Alternativas	Resultados
Si	183
No	23
Total	206

Tabla N° 19 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 19 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Esperar el tiempo de exámenes para estudiar con ahínco, entusiasmo o dedicación, no es una práctica de hábitos o técnicas de estudio, esto solo evidencia que se deja acumular los contenidos curriculares de las asignaturas para el último momento desencadenándose el bajo rendimiento.

Esta mala práctica es aceptada por **183** estudiantes que representan el 89% de los estudiantes encuestados; y, solo el 11% que son **23** estudiantes no aplican esta mala práctica de estudio.

20. ¿Sabes cómo preparar informes escritos?

Alternativas	Resultados
Si	18
No	188
Total	206

Tabla N° 20 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 20 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 18 estudiantes que son el 9% de los encuestados, afirman saber ¿cómo desarrollar informes escritos? Mientras que el 91%

representado por **188** estudiantes no saben desarrollar informes. Los problemas en las técnicas de lectura y la aplicación de técnicas de estudio se evidencian en algunas de las preguntas de este cuestionario.

2.3.1.1.2. Encuesta N° 2 En el aula de clase

1. ¿Tienes algún documento que te sirva de guía para estudiar las diferentes asignaturas?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	53
En algunas asignaturas	128
Total	206

Tabla N° 21 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

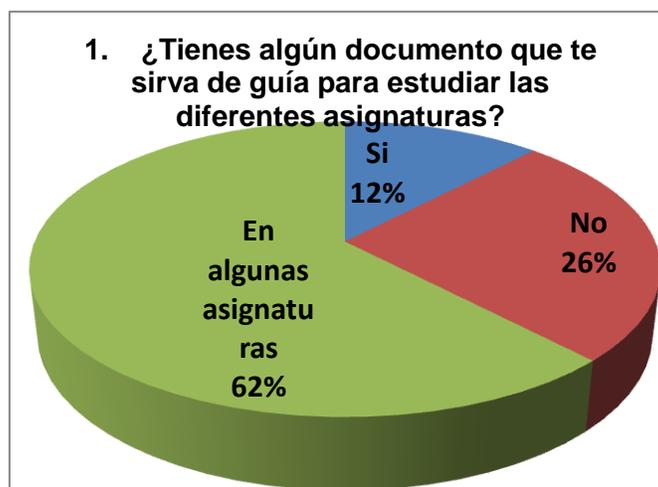


Gráfico N° 21 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación: Se puede observar que sólo 25 estudiantes manifiestan poseer un documento de apoyo para el desarrollo o estudio de sus asignaturas, 53 afirman no poseer ningún documento y 128 afirman poseer material de apoyo en algunas asignaturas.

2. El profesor en el desarrollo de la clase, realiza alguna de las siguientes actividades:

Alternativas	Resultados
Trabajo colaborativo (grupo)	30
Debate	0
Dicta la clase	176
Ejecuta proyectos	0
Resuelve ejercicios	176
Total	206

Tabla N° 22 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

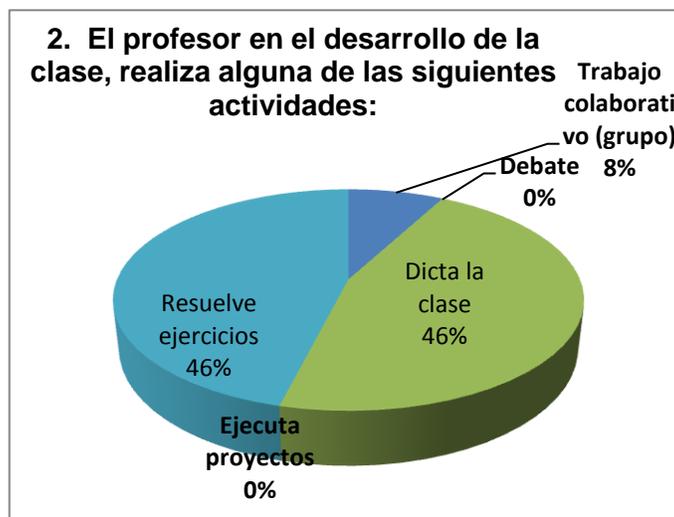


Gráfico N° 22 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Este gráfico evidencia la utilización de métodos tradicionales dentro de las aulas de clase. Ya que el 46% de los estudiantes encuestados (176) afirman que sus maestros dictan clase y resuelven ejercicios. 30 estudiantes que son el 8% manifiestan que lo docentes utilizan el trabajo grupal dentro de la clase.

3. Los maestros hacen uso de equipos audiovisuales para el desarrollo de las clases, (marca varias opciones si es necesario):

Alternativas	Resultados
Presentaciones en Power Point	183
Presentaciones de experimentos	0
Uso de Internet	0
Uso de programas simuladores	0
Ninguna	205
Total	---

Tabla N° 23 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: Ruth Rivera España

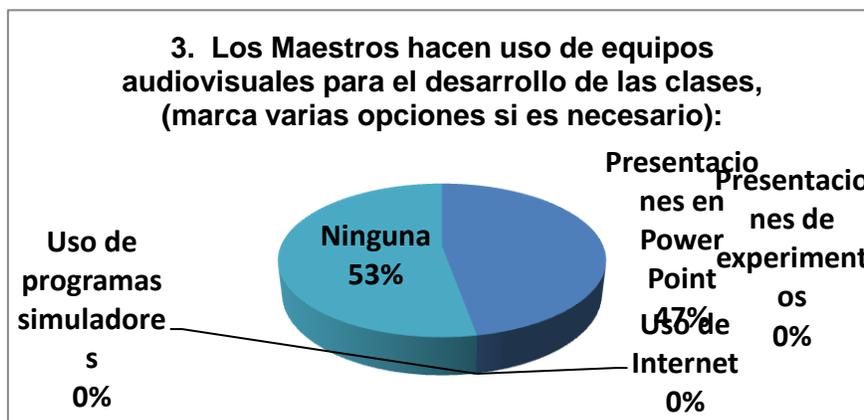


Gráfico N° 23 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: Ruth Rivera España

Interpretación del gráfico: 205 estudiantes afirman que sus maestros no utilizan equipos audiovisuales para el desarrollo de las clases lo que representa al 53% de los estudiantes encuestados; el 47% que son 183 estudiantes afirman que sus maestros utilizan un programa de computación.

4. ¿La forma en que los maestros desarrollan la clase, te motiva a aprender?

Alternativas	Resultados
Si	25
No	170
En algunas asignaturas	11
Total	206

Tabla Nº 24 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: Ruth Rivera España



Gráfico Nº 24 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: Ruth Rivera España

Interpretación del gráfico: Sólo 25 de los estudiantes encuestados (12%) responden afirmativamente; 11 de los estudiantes (5%) indican que en algunas asignaturas se encuentran motivados y 170 (83%) definitivamente no están motivados a aprender dentro del aula de clase. La respuesta a esta pregunta, indica que los maestros dan su clase sin preocuparse del estudiante, ya que no los motiva a aprender.

5. ¿Cómo evalúan los maestros tu desempeño en el aula?

Alternativas	Resultados
Pruebas escritas	50
Trabajo varios (Investigaciones, deberes)	28
Pruebas escritas y trabajos	128
Total	206

Tabla N° 25 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: Ruth Rivera España

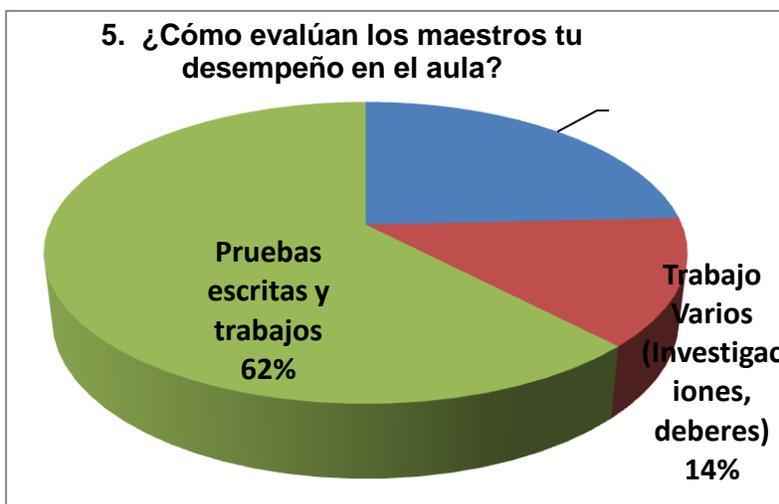


Gráfico N° 25 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil

Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 128 (62%) estudiantes indican en esta pregunta que el profesor evalúa el desempeño en el aula gracias a las pruebas escritas y a los trabajos varios; 50 (24%) afirman que solo se les evalúa las pruebas escritas y 28 (14%) estudiantes consideran que sólo se les toma en cuenta los trabajos varios para sus calificaciones.

6. A la hora de evaluar, ¿a qué alternativas los maestros le dan más valor?

Alternativas	Resultados
Pruebas escritas	183
Trabajos varios	23
Total	206

Tabla Nº 26 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico Nº 26 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Según las respuestas de los estudiantes, los docentes le dan más importancia a las evaluaciones escritas; ya que ante la pregunta a la hora de evaluar, ¿a qué alternativas los maestros le dan más valor? El 89% responde que a las pruebas escritas (**183** estudiantes) y el 11% (**23** estudiantes) afirman que le dan importancia a los trabajos varios.

7. En las asignaturas relacionadas con cálculo matemático, ¿consideras que tu rendimiento es?:

Alternativas	Resultados
Excelente	15
Muy Bueno	20
Bueno	33
Regular	83
Malo	55
Total	206

Tabla N° 27 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

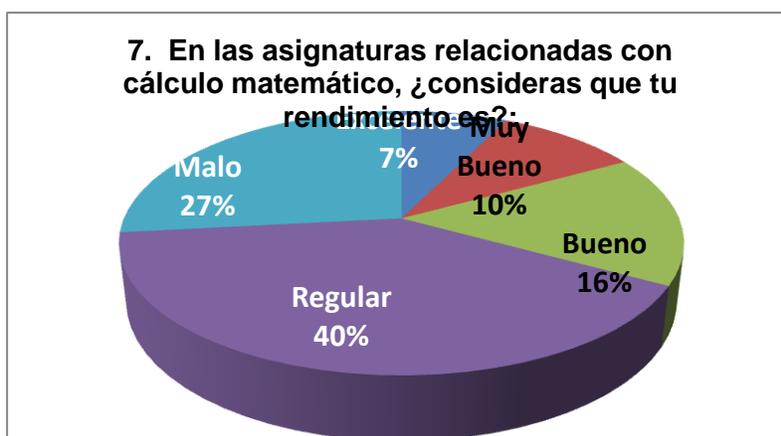


Gráfico N°27 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011

Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Esta pregunta permite evidenciar que los estudiantes tienen problemas de lógica matemática y cálculo matemático, pues **15** estudiantes afirman ser excelentes, **20** estudiantes aceptan ser muy buenos, **33** se definen como buenos, **83** reconocen ser regulares y **55** se califican como malos en las asignaturas donde es necesario el cálculo matemático.

8. Tú bajo rendimiento en las asignaturas relacionadas con cálculo matemático, ¿a qué se debe? (marca varias opciones si es necesario):

Alternativas	Resultados
Falta de hábitos de estudio	128
Falta de motivación por parte de los maestros	123
Reconoces que tienes vacíos	120
No te gusta trabajar con números	83
Total	-----

Tabla N° 28 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N°29 desarrollado en Excel
 Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
 Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 128 estudiantes afirma que su bajo rendimiento se debe a la falta de hábitos de estudio; 123 atribuyen su bajo rendimiento a la falta de motivación dentro del aula de clase; 120 reconocen que tiene vacíos en las asignaturas y 83 afirman no tener interés en materias donde se haga presente el cálculo matemático.

2.3.1.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA (205)

1. La educación impartida en la Institución es:

Alternativas	Resultado
Excelente	25
Muy buena	36
Buena	18
Regular	83
Mala	43
Total	205

Tabla N° 30 Tabulación de Encuestas
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

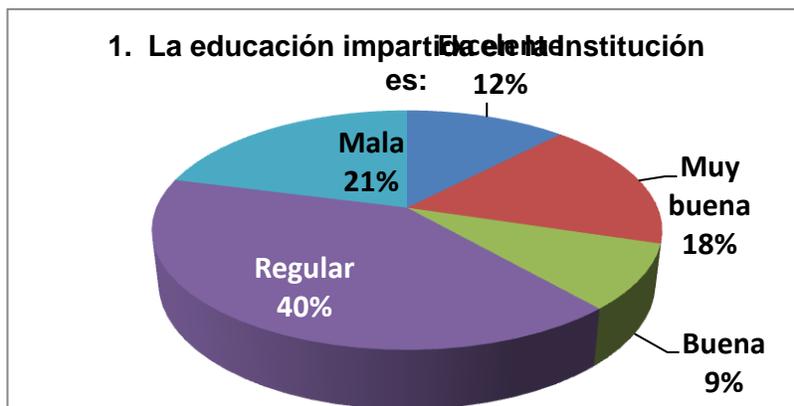


Gráfico N°30 desarrollado en Excel
 Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
 Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: La respuesta de los padres es preocupante porque en ella califican como Regular (83 padres) y Mala (43 padres) la educación que reciben sus hijos dentro del colegio es decir el 61% no está contento o de acuerdo con la educación impartida; se puede considerar que un 39% de los padres aprueba la labor educativa, bajo los siguientes valores Excelente (25 padres), Muy Buena (36 padres) y Buena (18 padres).

2. ¿Por qué eligió esta Institución para su hijo?

Alternativas	Resultado
Por las carreras que oferta	102
Porque el papá se graduó aquí	83
Porque algún familiar se gradúo aquí	17
Porque aquí me dieron matrícula	3
Total	205

Tabla N° 31 Tabulación de Encuestas
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 31 desarrollado en Excel
 Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
 Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Los padres afirman que eligieron este colegio en su gran mayoría por las especializaciones que en el colegio se ofertan, así respondieron **102** padres de familia; porque el papá se graduó en el colegio respondieron **83** padres de familia, por que se graduó algún familiar respondieron **17** padres de familia; y por que obtuvo la matrícula respondieron 3 padres de familia. Lo que nos demuestra que la Institución es emblemática y de generaciones.

3. El rendimiento de su hijo en las asignaturas de cálculo es:

Alternativas	Resultado
Excelente	53
Muy buena	28
Buena	52
Regular	32
Malo	40
Total	205

Tabla N° 32 Tabulación de Encuestas
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

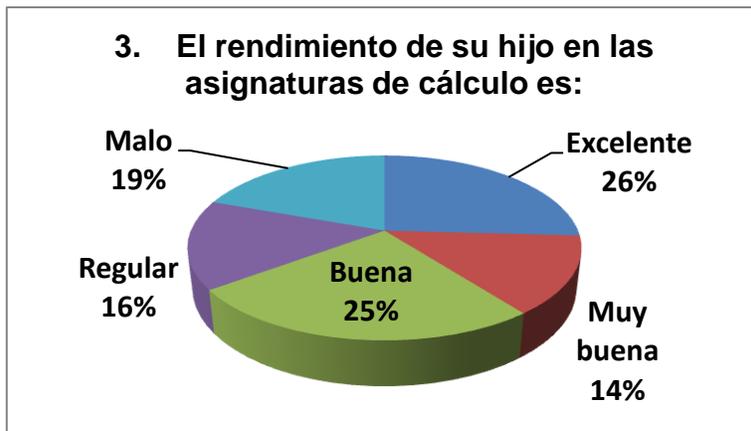


Gráfico N° 32 desarrollado en Excel
 Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
 Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 72 padres de familia reconocen que sus hijos tienen problemas con las asignaturas en las que es necesario el cálculo matemático.

53 padres de familia afirman que sus hijos son excelentes en los cálculos matemáticos, **28** padres de familia consideran que sus hijos son muy buenos para el cálculo matemático y **52** padres califican como buenos a sus hijos en el desarrollo del cálculo matemático.

4. Atribuye usted ese rendimiento a una de las siguientes causas:

Alternativas	Resultados
Falta de Motivación de los maestros	38
Falta de Hábitos de estudio en su hijo	88
Tiene vacíos	53
no sabe	26
No se ha preocupado	0
Total	205

Tabla N°33 Tabulación de Encuestas
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

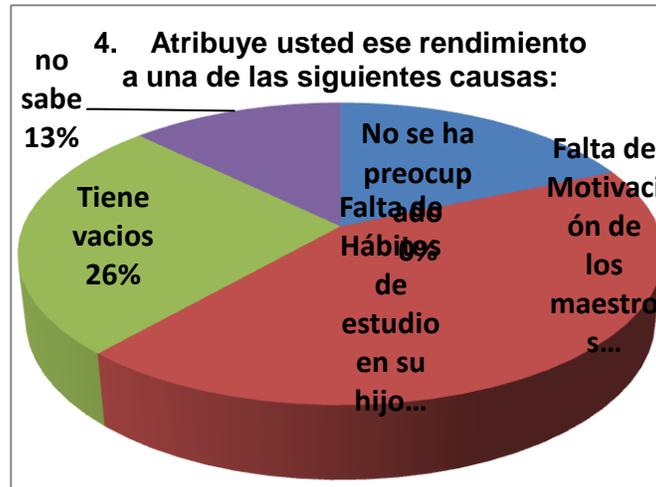


Gráfico N° 33 desarrollado en Excel
 Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
 Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Los padres atribuyen los problemas para las asignaturas donde está presente el cálculo matemático a la Falta de Hábitos de Estudio (**88** padres), A que tiene vacíos (**53** padres); los demás respondieron así: Falta de motivación por parte de los maestros **38** padres, No saben (**26** padres).

5. Los maestros, ¿le comunican a Usted sobre las dificultades o avances, en el rendimiento de su representado?:

Alternativas	Resultados
Si	28
No	177
Total	205

Tabla N° 34 Tabulación de Encuestas
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

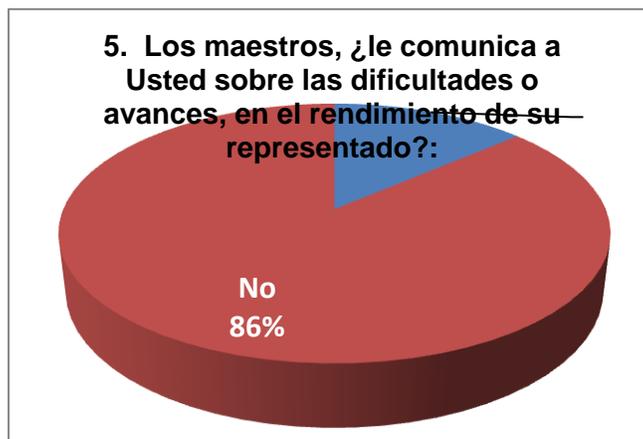


Gráfico N°34 desarrollado en Excel
 Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
 Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
 Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: El sistema educativo está integrado por los Maestros, Estudiante y los Padres de Familia; de ahí la importancia del dialogo entre los adultos responsables de la educación de los adolescentes. Si se comunican con los Padres a esta pregunta respondieron solo **28** padres, No se comunican con los padres, respondieron **177** padres. Esto evidencia la falta de comunicación de los docentes con los padres de familia.

6. Su representado, ¿tiene un documento de apoyo o libro para el desarrollo de las diferentes asignaturas?:

Alternativas	Resultado
Si	32
No	50
En algunas asignaturas	123
Total	205

Tabla N° 35 Tabulación de Encuestas

Desarrollado por: Ruth Rivera España



Gráfico N° 35 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: Ruth Rivera España

Interpretación del gráfico: Su representado, ¿tiene un documento de apoyo o libro para el desarrollo de las diferentes asignaturas? **32** padres respondieron que Sí, **50** respondieron que No y **123** respondieron que en algunas asignaturas.

2.3.1.3 ENCUESTA A PROFESORES

(13)

1. ¿Durante qué tiempo viene impartiendo clases en esta Institución?

Alternativas	Resultado
Menos de 10 años	2
Entre 10 y 20 años	3
Más de 20 años	8

Total	13
--------------	-----------

Tabla N° 36 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 36 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Esta pregunta nos permite determinar la antigüedad de los docentes; por lo tanto, una aproximación al factor experiencia. **8** de los maestros encuestados pertenecen a la Institución más de 20 años; **3** de los maestros pertenecen a la institución más de 10 años y solo 2 de los maestros tienen menos de 10 años dentro de la institución.

2. En el tiempo que lleva como docente de esta Institución, ¿ha utilizado las llamadas estrategias activas de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura a su cargo?

Alternativas	Resultado
Si	2
No	11
Total	13

Tabla Nº 37 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

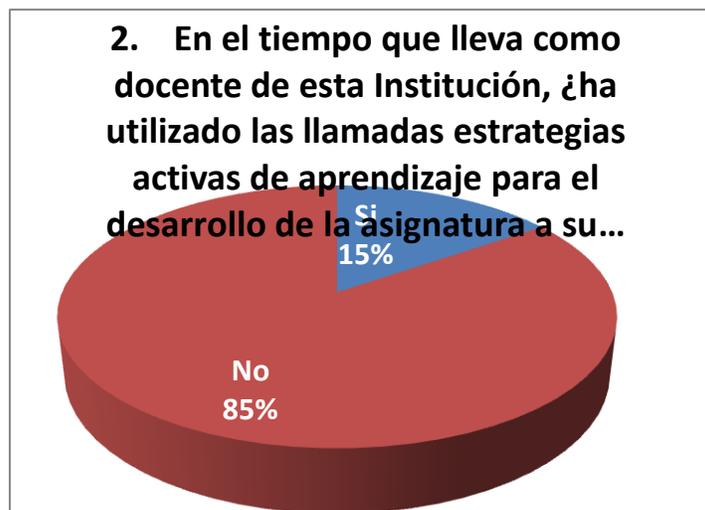


Gráfico Nº 37 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: En el tiempo que lleva como docente de esta Institución, ¿ha utilizado las llamadas estrategias activas de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura a su cargo? **2** maestros afirman que si las utilizan y **11** de los maestros encuestados respondieron que no. Esta es otra problemática planteada, para determinar el bajo rendimiento en los estudiantes.

3. Podría indicar, ¿Qué ha impedido la aplicación de las metodologías activas? (marca varias opciones si es necesario):

Alternativas	Resultado
No existen recursos	13
Demasiados estudiantes	13
No existe laboratorio especializados	13
Existe laboratorio	1
Debo traer Yo mismo el recurso y resulta peligroso	1

Total	----
--------------	------

Tabla N° 38 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 38 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Los 13 maestros encuestados atribuyen la no aplicación de las metodologías activas a la existencia de demasiados estudiantes dentro del aula de clase, a la no existencia de laboratorios especializados, a la falta de recursos. Un maestro afirma que deben traer los equipos y resulta peligroso y otro responde que si tiene laboratorio.

4. ¿Sugiere algún tipo de bibliografía a sus estudiantes como apoyo para el desarrollo de la asignatura a su cargo?

Alternativas	Resultado
Si	0
No	9
En algunas asignaturas	4

Total	13
--------------	-----------

Tabla Nº 39 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico Nº 39 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: De los 13 maestros encuestados 9 responden que no otorgan bibliografía a sus estudiantes, y que si otorgan la bibliografía responden 4 maestros. Esto es motivo para que los maestros desarrollen un proceso de actualización bibliográfica dentro de la institución y en cada una de las áreas.

5. ¿A qué atribuye el bajo rendimiento en sus estudiantes? (marca varias opciones si es necesario):

Alternativas	Resultados
Falta de Hábitos de estudio	13
Falta de Motivación por parte de los maestros	0
Tienen vacios	13
No les gusta trabajar con números	13

Tiene problemas de desarrollo Lingüístico	13
Total	-----

Tabla N° 40 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

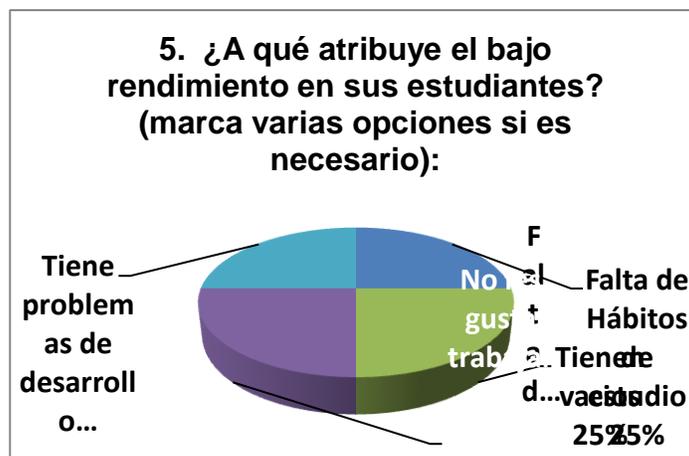


Gráfico N° 40 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Los 13 maestros encuestados atribuyen el bajo rendimiento a: la Falta de Hábitos de estudio, tienen vacíos, no les gusta trabajar con números, tiene problemas de desarrollo Lingüístico.

Esta pregunta evidencia tres problemáticas a las que se enfrenta el docente dentro del aula de clase.

6. ¿Qué ha hecho usted, para mejorar el bajo rendimiento de sus estudiantes? (marca varias opciones si es necesario)

Alternativas	Resultado
Ha citado a los representantes	2
Aplica recuperación pedagógica	0
Les envía tareas de recuperación	5
Les llama la atención, y le insiste en que debe mejorar	13

Total	-----
--------------	-------

Tabla N° Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N°42 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Ante el bajo rendimiento los **13** maestros utilizan como mejor estrategia llamar la atención al estudiante e insistirle en que deben mejorar, **5** de ellos les envían tareas de recuperación y **2** tienen por costumbre citar a los representantes.

7. ¿La Institución cuenta con un Plan de Recuperación Pedagógica?

Alternativas	Resultado
Si	4
No	9
Total	13

Tabla N° 43 tabulación de encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 43 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Como Política Institucional se evidencia la falta de un Proceso de Recuperación Pedagógica. **4** maestros afirman que existe un Plan de Recuperación Pedagógica y **9** maestros responden que no hay. Es necesario implementar un Plan de Recuperación Pedagógica que dé cabida y solución a los problemas de los estudiantes.

8. ¿Ha participado usted de este Plan de Recuperación Pedagógica?

Alternativas	Resultado
Si	4
No	9
Total	13

Tabla N° 44 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**



Gráfico N° 44 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 4 maestros afirman que han participado en el proceso del Plan de Recuperación Pedagógica y 9 maestros responden que no han participado. Esto nos indica que debemos involucrar a todos los maestros en este proceso.

9. Usted, ¿Comunica a los Padres de Familia o Representantes del bajo rendimiento de sus hijos?

Alternativas	Resultado
Si	4

No	9
Total	13

Tabla N° 45 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

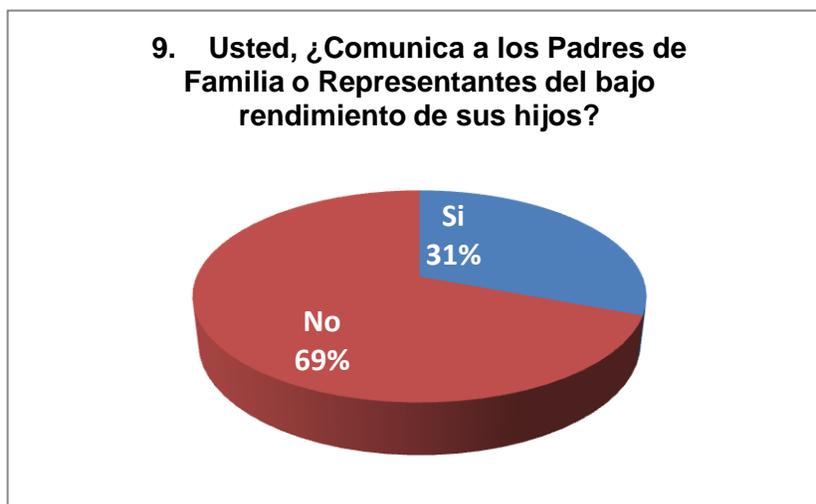


Gráfico N° 45 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: Se evidencia nuevamente la falta de comunicación entre los maestros y los padres de familia. Pues 4 maestros responden que Sí citan a los Padres de familia ante el bajo rendimiento de sus hijos, pero 9 maestros responden que No citan a los Padres de familia.

10. Cuando se entregan las libretas o reportes de calificaciones, ¿Los padres de familia lo buscan para que les dé una explicación?

Alternativas	Resultado
Si	6
No	7
Total	13

Tabla N° 46 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

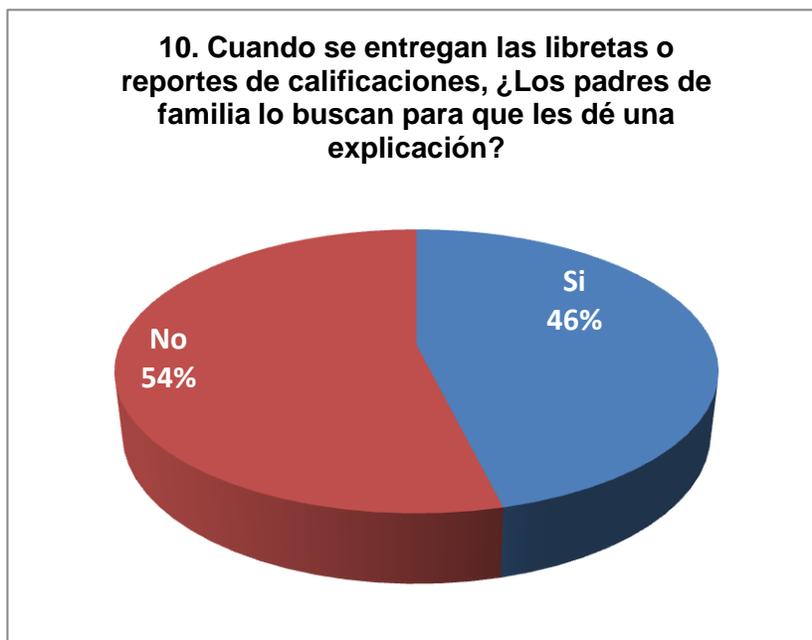


Gráfico N° 46 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: **Ruth Rivera España**

Interpretación del gráfico: 6 de los maestros responden que son abordados por los padres de familia cuando reciben los reportes de calificaciones; y 7 maestros responden que no.

11. ¿Conoce Usted, los motivos por los que los padres no se acercan a preguntar por el rendimiento de sus hijos? (marca varias opciones si es necesario).

Alternativas	Resultado
No les dan permiso en el trabajo	13
Están conscientes de los problemas de aprendizaje de sus hijos	5
No demuestran interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos	13

No hay una buena comunicación con los hijos	13
Total	-----

Tabla N° 47 Tabulación de Encuestas
Desarrollado por: Ruth Rivera España

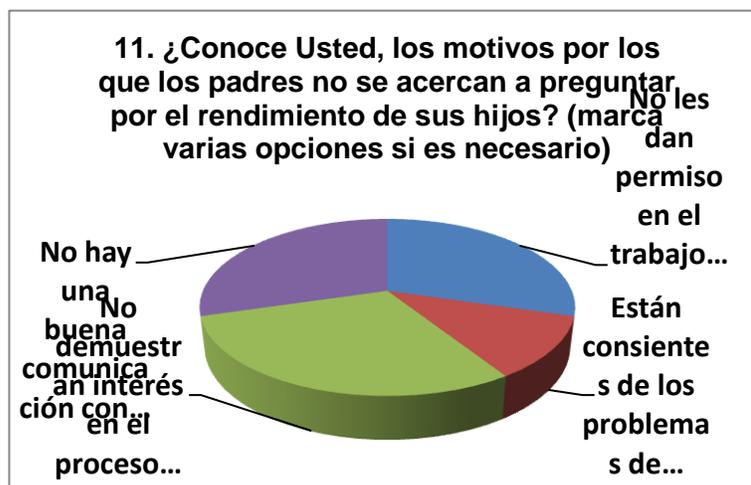


Gráfico N° 47 desarrollado en Excel
Datos de Encuestas aplicada en Agosto 2011
Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” de la ciudad de Guayaquil
Desarrollado por: Ruth Rivera España

Interpretación del gráfico: Los 13 maestros responden que el distanciamiento de los padres de familia con el colegio se debe a que no les dan permiso en el trabajo, no demuestran interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos y no hay una buena comunicación con los hijos; 5 de los maestros respondieron también que los padres están consientes de los problemas de aprendizaje de sus hijos.

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL.

La falta de hábitos de estudio son la causa del bajo rendimiento de los/as estudiantes del 1^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

A través del análisis de las encuestas también se ha podido determinar la importancia de combatir la falta de hábitos de estudio en los estudiantes; esto a su vez nos facilitará la ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

Este manual servirá de guía para los llamados Tutores o Dirigentes de Curso, para los Docentes de todas las áreas, para que al determinar la falta de hábitos de estudio en los estudiantes se proceda a aplicar las estrategias de recuperación.

A pesar de que los maestros tienen dominio de su asignatura, se ha podido evidenciar que no alcanzan los objetivos fijados con el grupo de estudiantes, por como lo indican las encuestas, los docentes aplican sistemas de evaluación en la que los jóvenes no alcanzan sus mejores resultados. Los maestros deberían replantear los procesos de evaluación acorde al grupo humano al que se dirigen.

Si se desarrolla un efectivo proceso de recuperación pedagógica en el que se logre mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, los resultados académicos mejorarían notablemente dentro de las aulas de clase.

HIPÓTESIS PARTICULARES.

HIPÓTESIS 1: Si se logra mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” se obtendrá un mejor rendimiento académico.

Analizando las respuestas dadas en las encuestas aplicadas a los estudiantes del 1^{ER} Año de Bachillerato del Instituto Superior Tecnológico “Simón Bolívar” se puede evidenciar que los estudiantes no poseen hábitos de estudio, su disposición ante el proceso del que forman parte no es firme, no tiene una actitud formal frente a la preparación de los materiales de uso diario en el colegio; desconocen los procesos básicos de lectura y las técnicas de estudio.

Los estudiantes tienen dificultades en las lecciones escritas, esto se puede presentar por la aplicación de procesos memorísticos a la hora de estudiar, por esto hay que enseñarles métodos de estudio que estén de acuerdo a su realidad; para que fácilmente puedan adaptarlos a su proceso de estudio.

HIPÓTESIS 2: La aplicación correcta de las estrategias metodológicas e innovadoras disminuirá el número de estudiantes que se presentan a rendir examen supletorio.

El no ser disciplinados a la hora de estudiar, es causa de bajo rendimiento; y de alguna manera la mala actitud de los estudiantes frente a los estudios es la causa del exceso de estudiantes que se presentan a rendir exámenes supletorios como última alternativa.

La encuesta aplicada a los estudiantes nos ha demostrado que los maestros no utilizan estrategias metodológicas dentro del aula de clase, pues tiene muchas limitaciones para hacerlo. También es evidente la falta de afectividad dentro del aula.

En las respuestas que dan los maestros, se establece la necesidad de aplicación de pensamiento crítico por parte del estudiante, para desarrollar competencias en las asignaturas donde se hace presente el cálculo matemático; ya que los profesores, a través de la heurística, les plantean diferentes procesos o caminos para resolver los ejercicios de cálculo, y son los estudiantes quienes haciendo uso del pensamiento crítico deben elegir el camino o procedimiento más adecuado, para llegar a la resolución de los problemas planteados.

Esta hipótesis también queda demostrada por la evidente falencia de los estudiantes en los procesos de lectura. En la aceptación por parte de los padres de familia al señalar que sus hijos tienen vacíos; lo cual provoca un retroceso en el desarrollo de los programas o currículo escolar.

Los procesos educativos actuales son de enfoque holístico donde el maestro debe adaptar todo el proceso al grupo y si tiene varios cursos debe desarrollar su clase de acuerdo al grupo o curso, no puede tratarlos como un universo; esto es algo que hay que socializarlo a nivel docente.

HIPÓTESIS 3: El uso de material didáctico y tecnológico, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”

La validez de esta hipótesis está determinada por cuanto los maestros no tienen acceso a materiales o recursos didácticos, el uso de la tecnología se ve limitada por la no existencia en algunas áreas o por el deterioro ante la falta del mantenimiento de los equipos.

El resultado de las encuestas, es decir las respuestas demuestran que no hay una variedad en las actividades de evaluación por parte de los docentes y esto los limita y obliga a calificar con mayor puntuación las pruebas escritas.

Al tener acceso a los materiales didácticos le permitirá desarrollar actividades grupales de exposición que permitan evaluar a los estudiantes de otra forma y así el puntaje de las pruebas escritas disminuya.

Después del análisis de los gráficos se puede evidenciar la falta de hábitos y técnicas de estudio por parte de los estudiantes; la no utilización de las metodologías activas y de la tecnología por parte de los docentes por causa de masificación estudiantil dentro de las aulas de clase, la no existencia de los recursos necesarios como computadoras, proyectores, software y otros equipos que permitan a los docentes mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, empujándolos a mantenerse en los métodos tradicionales para impartir sus clases.

También queda demostrado el divorcio que existe entre los Padres de Familia, los Maestros y la Institución educativa, por lo que es urgente que se involucre de una forma más contundente a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Las respuestas dadas por los encuestados determinaron la veracidad del análisis al problema detectado, dando también respuesta a nuestras hipótesis y objetivos formulados.

CAPITULO III

3. PROPUESTA

3.1. TEMA

Elaboración de un manual para el seguimiento y monitoreo de los resultados académicos obtenidos por los/as estudiantes del instituto tecnológico “Simón Bolívar” para desarrollar actividades de recuperación pedagógica y reducir los índices de bajo rendimiento

3.2. JUSTIFICACIÓN

El bajo rendimiento escolar evidenciado en el análisis de las actas de junta de curso y de los archivos del departamento del DOBE, de Vicerrectorado Pedagógico y Secretaría; con la aplicación de las encuestas se evidencio la falta de hábitos de estudio y la apatía hacia el proceso de enseñanza aprendizaje por partes de los estudiantes.

Motivan el desarrollo de esta que busca comprometer a los tres actores del proceso educativo en mejorar los logros académicos individuales, grupales e institucionales de los señores y señoritas estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Superior tecnológico “Simón Bolívar”

En el análisis de las encuestas aplicadas (Capítulo II), se encontraron tres problemáticas:

1. La falta de hábitos de estudio en los estudiantes.
2. La falta de recursos y creatividad de los docentes para lograr el desarrollo de clases dinámicas y/o activas.
3. La falta de compromiso de los padres de familia en el proceso.

Aquí nace el desarrollo de un manual que guíe a los llamados “Tutores” o **Dirigentes de Curso**, miembros del departamento del DOBE o de Consejería

Estudiantil y Docentes en general en el proceso que nos permita promover el interés de los/as estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar sus resultados académicos.

La elaboración de un manual para el seguimiento y monitoreo de los resultados académicos obtenidos por los/as estudiantes del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar, nos permitirá establecer los procesos de Recuperación Pedagógica señalados en la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. Objetivo General

Elaborar un manual de Técnicas de estudio que permita mejorar el interés de los/as estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y así lograr mejores resultados académicos.

3.3.2. Objetivos Específicos de la Propuesta

- Institucionalizar la prueba de hábitos de estudio.
- Mejorar las condiciones de aprendizaje de los/as estudiantes que han mostrado dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar talleres de Técnicas de Estudio, para promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes como estrategia de recuperación pedagógica.

3.4. FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN

3.4.1. Recursos Técnicos, Tecnológicos y Humanos.

Para el desarrollo formal de la presente propuesta se requieren recursos humanos, técnicos, metodológicos; lo mismo que dará como referencia la factibilidad para el desarrollo de la misma.

La inminente necesidad de que exista una propuesta que guie a los docentes, padres de familia y estudiantes en el proceso de determinar los problemas, plantear las soluciones y la aplicación de esa solución. Este proceso se aplicará a los estudiantes del primer año de educación general básica.

Dentro de los Recursos Técnicos tenemos:

1. Pruebas de: Hábitos de estudio; y, En el aula de clase; esta prueba evaluará la aptitud frente al proceso de enseñanza aprendizaje de las/os estudiantes del primer año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”
2. Matrices para detallar resultados de las pruebas aplicadas; departamento del DOBE.
3. Desarrollar listado de estudiantes que deban asistir a las clases de técnicas de estudio y a sí iniciar su proceso de recuperación pedagógica.

Los recursos Tecnológicos con los que cuenta el Instituto para el desarrollo de esta propuesta son:

1. 15 computadoras

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

2. Tres impresoras a inyección
3. Tres impresoras laser.
4. Una impresora matricial.
5. Tres proyectores.
6. Tres pantallas.
7. Tres salas de proyección.

Para la aplicación de las pruebas y llenado de las matrices en la institución educativa laboran el siguiente grupo de docentes o profesionales de la educación:

Nº	APELLIDOS - NOMBRE	TITULO	ÁREA - CÁTEDRA
1	ACOSTA GONZALEZ HUGO GILBERTO	Diplomado: Diseño Curricular	MECÁNICA - INDUSTRIAL
2	ACURIA FLORES CARLOS ALBERTO	Ingeniero - Máster	TÉCNICA
3	ALDAZ LUCAS HECTOR ALADINO	Bachiller	INSPECTOR -VALORES
4	ALFONSO VELOZ TEODORO GASTON	Licenciado en CC. De Ed.	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
5	ASENCIO REYES JAVIER DAMASCO	Diplomado Ed. Sup.	QUIMICA - BIOLOGÍA
6	ASPIAZU AVILES NESTOR KLEBER	Profesor 2da. Enseñanza Físico Matemática	CIENTÍFICA
7	AVILA AVILA PIEDAD MIRELLA	Lcda. En CC. De la Ed. - Idiomas	IDIOMAS
8	BALON MORAN ALFREDO FABRICIO	Bachillerato Técnico	CLIMATIZACIÓN
9	BAQUE ORTIZ FRANCISCO ROBERTO	Diplomado en Pedagogía y Desarrollo del Pensamiento	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
10	BARREZUETA CAMPUZANO GILBERTO	Bachiller Técnico	CLIMATIZACIÓN
11	BARROS TERRANOVA KLEBER ABEL	Diplomado: Diseño Curricular	INSPECTOR -VALORES
12	BAYAS ZURITA MIGUEL ARTURO	Diplomado: Diseño Curricular por Competencia	MECÁNICA - INDUSTRIAL
13	BETANCOURT SALAZAR GENOVEVA ELBA	Profesora de Segunda Enseñanza en Idioma	IDIOMAS
14	BLACIO LITARDO DAVID LORENZO	Bachillerato Técnico	INSTALACIONES
15	BONE OLIVO STALIN TOMAS	Licenciado en ciencias de la educación	CULTUR FÍSICA
16	BORBOR REZABALA MARCOS JUSTO	Bachiller Técnico	CLIMATIZACIÓN
17	BRIONES GARCIA SEGUNDO EFREN	Bachiller Técnico	INSTALACIONES

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

18	CAICEDO ANTEPARA BYRON HERNAN	Prof. 2da. Enseñanza en Químico-Biológicas	QUIMICA - BIOLOGÍA
19	CALDERON DELGADO RICARDO ENRIQUE	Ingeniero	MECÁNICA - INDUSTRIAL
21	CARRANZA TORRES EDISON	Ingeniero Industrial	MECANICA - AUTOMOTRIZ
22	CARRIEL CHECA JOSE AGUSTIN	Profesor de 2da. Enseñanza	INFORMÁTICA
23	CARRILLO GONZALEZ MIROSLAVA	Profesora Segunda Enseñanza-Lengua(Idiomas)	IDIOMAS
24	CARVAJAL TORRES TEOFILO ROBERTO	Lcdo. en Ed. Física, Deporte y Recreación.	CULTUR FÍSICA
25	CAYETANO GRANADOS ALFREDO GEO	Diplomado: Higiene y Salud Ocupacional	MECÁNICA - INDUSTRIAL
26	CENTENO MARZANA EFRAIN ALBERTO	Economista	TÉCNICA
27	CENTENO MARZANA PACIFICO EDUARDO	Máster: Gerencia Ed.	MECÁNICA - INDUSTRIAL
28	CEPEDA LAVAYEN WASHINGTON EDUARDO	Diplomado: Ed. Sup.	CLIMATIZACIÓN
29	CERCADO ERAZO MIGUEL ANGEL	Bachiller Técnico	MECÁNICA - INDUSTRIAL
30	CERVANTES VASQUEZ LEONARDO MANUEL	Prof. De Segunda Enseñanza.	CLIMATIZACIÓN
31	CHAUCALA MATEUS LUIS ANTONIO	Diplomado Ed. Superior	CLIMATIZACIÓN
32	CHAVEZ CEVALLOS FELIX DESIDERIO	Bachiller Técnico en Mecánica Industrial	MECÁNICA - INDUSTRIAL
33	CHIRIBOGA LOOR JAVIER FERNANDO	Profesor Segunda Ens.en Comercio y Ad.	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
34	CHIRIBOGA PIZA LUIS HUMBERTO	Lcdo. En CC Ed. En Físico Matemático	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
35	CHONG TAMA WASHINGTON CLAUDIO	Diplomado Docencia Sup.	CULTUR FÍSICA
36	CORDOVA CHALAN NELSON HERNAN	Téc. Sup. En Análisis de Sistema	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
37	CORONEL RIVERA CESAR CRISTOBAL	Téc. Sup. En Torno y Fresa -M. Ind.	MECÁNICA - INDUSTRIAL
38	CORREA MENDOZA PEDRO GUSTAVO	Master Gerencia Ed.	CIENTÍFICA
39	DELGADO NIETO FELIPE DANIEL	Profesor de segunda enseñanza-Idioma	IDIOMAS
40	DELGADO SOLIS JAVIER	Tecnólogo - Ingeniero	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
41	ESCALANTE CEDEÑO JOSE LORENZO	Bachiller Técnico	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
42	FALCONI MOREANO EDISON MIGUEL	Ingeniero	CLIMATIZACIÓN
43	FLORES MARURI MANUEL ABILIO	Ingeniero	CLIMATIZACIÓN
44	FLORES MARURI SERGIO AGUSTIN	Ingeniero	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
46	GOMEZ CASTILLO ALFREDO LEONARDO	Bachiller Técnico	INSTALACIONES
47	GONZALEZ YANEZ HECTOR ALFREDO	Ingeniero Ind.	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

48	GUERRERO CARRILLO REINA OLIMPIA	Licenciada Ed. Física-	CULTUR FÍSICA
49	GUZMAN JACOME KLEBER MODESTO	Ingeniero Industrial	MECÁNICA - INDUSTRIAL
50	GUZMAN SANTANA FRANCISCO MIGUEL	Bachiller Técnico en Mecánica Industrial	MECÁNICA - INDUSTRIAL
51	HIDALGO TERAN JUAN MIGUEL	Bachiller Tec. En Electricidad	INSTALACIONES
52	HUACON PAREDES SEGUNDO DANIEL	Magister: Investig. Educativa	CIENTÍFICA
53	IBARRA PINO CARMITA CECILIA	Profesora de Educación Media-Pedagogía	INSPECTOR -VALORES
54	JAIME ACURIA RICARDO ARNULFO	Bachiller Tec. En Electricidad	INSTALACIONES
55	LAZO VIRACocha JAVIER MARCELO	Ingeniero Industrial	CLIMATIZACIÓN
56	LEMA PEREZ MARCO ANTONIO	Profesor de Segunda Ens. En Físico Matemáticas	MECÁNICA - INDUSTRIAL
57	LEON KOC HONORATO	Ingeniero Mecánico	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
58	LEON REYES CYNTHIA ELIZABETH	Profesora de 2da. Enseñanza en Informática	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
59	LEON REYES LINDA LUCILA	Tecnóloga en Electrónica	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
60	LOPEZ SANTANA WILLIAM RAMIRO	Ingeniero Industrial	MECÁNICA - INDUSTRIAL
61	MANZO ORTEGA GUILLERMO GONZALO	Egresado de Ingeniería	INSTALACIONES
62	MARTINEZ REINEL MERCEDES MARIA	Profesora de segunda enseñanza	IDIOMAS
63	MEDRANO BAUTISTA JOHNNY IGNACIO	Diplomado Doc. Sup.	ODONTÓLOGO
64	MERCHAN PLUA RODY OMAR	Bachiller Técnico- Electrónica	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
65	MITE PEZO KLEBER ALFREDO	Bachiller Técnico	MECÁNICA - INDUSTRIAL
66	MONTERO VALENCIA JAVIER ENRIQUE	Tecnólogo	CLIMATIZACIÓN
67	MORAN DECKER JULIO ALBERTO	Máster	CIENTÍFICA
68	MORAN MARQUEZ JOSE ANGEL	Licenciado en ciencias de la educación	CULTURAL - SOCIAL
69	MUÑIZ ACUÑA FRANKLIN JAVIER	Licenciado en ciencias de la educación	MECÁNICA - INDUSTRIAL
70	MUÑOZ ZEA FELIPE ANTONIO	Tecnólogo	INSTALACIONES
71	MUÑOZ VALENCIA FELIPE MANUEL	Magister Docencia U.	QUIMICA - BIOLOGÍA
72	MURILLO TOMALA FRANKLIN ALBERTO	Tecnólogo en Informática	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
73	NARANJO MARTINEZ GONZALO WILFRIDO	Químico Farmacéutico	QUIMICA - BIOLOGÍA
74	NARANJO PINZA ALBERTO LENIN	Tecnólogo en Electrónica.	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
75	NAVARRETE GOMEZ WASHINGTON	Abogado	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
76	NAVARRETE LUQUE JIMMY WASHINGTON	Bachiller Técnico	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

77	NAVARRO COELLO JUAN BAUTISTA	Bachillerato Ciencias	INSPECTOR -VALORES
78	OREJUELA ESCOBAR MILTON EDUARDO	Máster	DOBE
79	ORTEGA CHERREZ WASHINGTON GERMAN	Ingeniero Industrial	CLIMATIZACIÓN
80	ORTEGA GUERRA OTTO ALFREDO RAUL	Bachiller Tec. En Electricidad	INSTALACIONES
80	PACHAY SORIANO FELIX ROSENDO	Tecnólogo	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
81	PAUCAR GUARANDA ERNESTO EMILIO	Bachiller Téc. Industrial en Electrónica	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
82	PAZMIÑO RUEDA JOSE ALFREDO	Ingeniero Industrial	MECÁNICA - INDUSTRIAL
83	PAZMIÑO YAGUAL KARLA	Profesores de segunda enseñanza-Idioma	IDIOMAS
84	PILCO CEDILLO FREDDY BOLIVAR	Licenciada en Ciencias de la Ed.-	CLIMATIZACIÓN
85	POVEDA SERRANO IVAN BOLIVAR	Ingeniero Industrial	MECÁNICA - INDUSTRIAL
86	RIVERA ESPAÑA RUTH VERÓNICA	Diplomado Superior.	INSTALACIONES
87	RIVERA HERRERA NICOLAS BELISARIO	Magister en Doc. Univ. e Ing. Ed.	DOBE
88	ROBAYO MEDINA XAVIER EDUARDO	Bachiller Técnico - Tecnólogo	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
89	RODRIGUEZ AGUIRRE JORGE DANIEL	Ingeniero Comercial	CIENTÍFICA
90	RODRIGUEZ MORAN VICENTE DE LA CRUZ	Profesores de Segunda Enseñanza en Físico Mat.	INSTRUMENTAL
91	RODRIGUEZ MUÑOZ CARLOS ALFREDO	Profesor de Ed. Técnica-Promett	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
92	RODRIGUEZ TAPIA MANUEL DEIFILIO	Máster: Ed. Sup.	CIENTÍFICA
93	ROMERO MACHUCA ESTALIN FRANCISCO	Lcdo. en CC. de Ed. En Historia y Geografía	INSPECTOR -VALORES
94	ROMO LOYOLA MARIA ELENA	Diplomado Sup. En Diseño Curricular por Competencia	DOBE
95	RONQUILLO MENDOZA HUGO ROSENDO	Bachiller	INSPECTOR -VALORES
96	SALAS DAU RUBEN SALVADOR	Ingeniero Agrónomo	INSTALACIONES
97	SALGADO BONILLA JORGE OSWALDO	Lcdo. En Ciencias de la Ed.	CLTURAL - SOCIAL
98	SANCHEZ APOLO RICARDO FRANCISCO	Profesor	INSPECTOR - IDIOMAS
99	SANCHEZ FUENTES MARCOS ISIDRO	Arquitecto	INSTRUMENTAL
99	SAVERIO ZAMBRANO TITO FERNANDO	Tecnólogo	INSTALACIONES
100	SUAREZ MENDEZ JUAN ANIBAL	Abogado	CULTURAL - SOCIAL
101	TENECELA CALDERON MARLON ELINOVICH	Téc. Sup. En Análisis de Sistema	INFORMÁTICA
102	TIGRE PEÑARRETA FERNANDO	Tecnólogo	ELECTRÓNICA DE CONSUMO
103	TOLEDO TORRES JUAN ANDRES	Bachiller Técnico en Electrónica	ELECTRÓNICA DE CONSUMO

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

104	TORRES AGUILAR MIGUEL ANGEL	Ingeniero Civil	CIENTÍFICA
105	TUMBACO FIGUEROA FREDYS ANTONIO	Bachiller Técnico- Especialización: Electromecánica	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
106	VACA BEDON LUIS ALBERTO	Ingeniero Ind.	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
107	VELASCO MARTINEZ PEDRO EFRAIN	Bachiller en HH.MM.	INSPECTOR -VALORES
108	VELASQUEZ PEREZ RAUL PATRICIO	Bachiller Técnico en Artes Industriales- Especialización: Mec. Automotriz	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ
109	VELEZ BARBERAN LETTY GLADYS	Licenciada en ciencias de la educación: Lit. y Castellano	CULTURAL - SOCIAL
110	VELIZ NAPA CESAR NEMECIO	Diplomado: Diseño Curricular	MECÁNICA - INDUSTRIAL
111	VILLACIS CHIMBO MANUEL SIXTO	Profesor de 2da. Enseñanza, Especializ: Químico -Biológicas	CLIMATIZACIÓN
112	YAGUAL FARFAN SUSY EMILIA	Diplomado: Diseño Curricular por Competencias	CULTURAL - SOCIAL
113	YUQUILEMA TENE WILSON EDUARDO	Ingeniero Industrial	INSTALACIONES
114	ZABALA VASQUEZ HUGO RODRIGO	Magister : Ed. Superior	MECÁNICA - INDUSTRIAL
115	ZAMBRANO BAYAS EDINSON LUGENNER	Bachiller Técnico	MECÁNICA - INDUSTRIAL
116	ZURITA ALVAREZ EDGAR RODRIGO	Tecnólogo en Mec. Aut.	MECÁNICA - AUTOMOTRIZ

3.5. PROPUESTA

3.5.1. Pertinencia:

1. Número de pruebas aplicadas.
2. Número de informes de resultados de pruebas aplicadas.

3.5.2. Trascendencia:

1. Número de informes presentados.
2. Número de participantes involucrados.
3. Número de participantes que mejoran resultados académicos.

3.5.3. Equidad:

1. Porcentaje de la población estudiantil dentro del programa.
2. Porcentaje de padres de familia involucrados.
3. Porcentaje de estudiantes que mejoraron en el proceso.
4. Número de horas integradas al programa.

3.5.4. Eficacia:

1. Porcentaje de estudiantes que abandonan el programa.
2. Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa.
3. Porcentaje de la población involucrada que mejoró.

3.6. ENFOQUE TEÓRICO

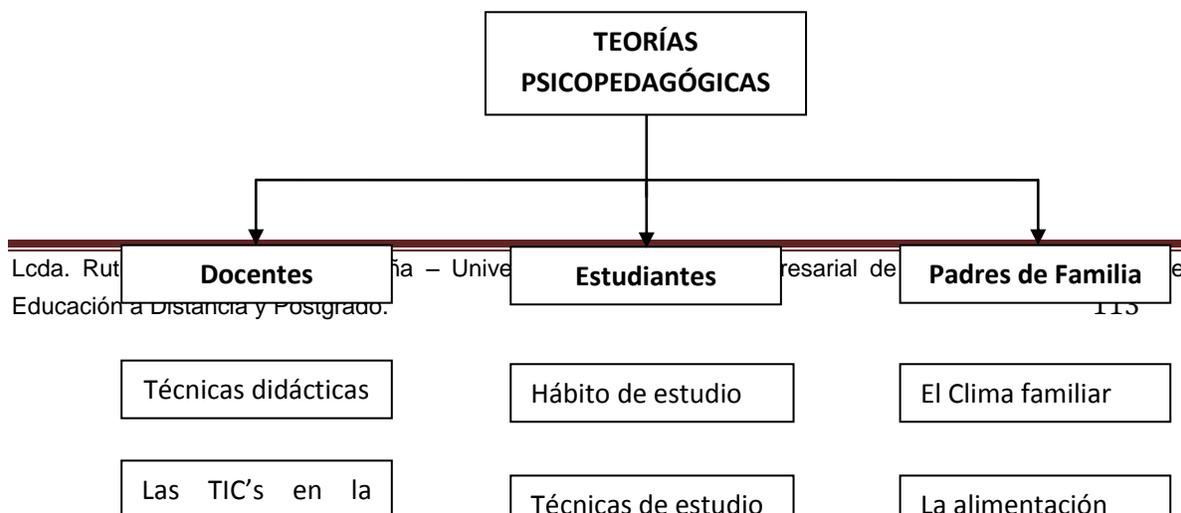
Diversos documentos existentes en el Colegio como resultados de: entrevistas, reuniones, encuestas, dan cuenta del porcentaje de los bajos resultados obtenidos por los estudiantes. Engrosando las líneas que conducen al fracaso escolar o lo que también llamamos bajo rendimiento; así está considerado según las Teorías Psicopedagógicas y Didácticas.

El bajo rendimiento escolar puede presentarse por muchos factores, algunos de ellos son responsabilidad de los estudiantes y sus familias ya que se relacionan con sus intereses sobre el proceso de enseñanza aprendizaje; otros factores los encuentra en la escuela y son responsabilidad de la comunidad educativa (directivos, docentes, compañeros de aula o clase) donde juega un rol importante el desarrollo social del estudiante y su capacidad para relacionarse.

La falta de hábitos de estudio provoca en los estudiantes dificultades en los procesos de aprendizaje, ya que las técnicas de estudio se encuentran dentro de las habilidades básicas que debe desarrollar un sujeto para así poder construir, diseñar, analizar y desarrollar actividades de lectura, escritura, cálculos que se relacionan con los procesos propios del desempeño escolar.

Todos los problemas de aprendizaje se producen por un desajuste o descoordinación en el proceso; de ahí la importancia de detectar el problema; y, para ello se debe conocer las diferentes causas del bajo rendimiento o de la deserción escolar.

Es por ello que plantear una solución a la problemática nos llama a desarrollar una estrategia de solución al problema detectado a partir de las teorías Psicopedagógicas bajo el siguiente esquema:



3.6.1. La escuela. Al ser el estudiante el principal actor dentro del proceso educativo y la escuela el ente donde se desarrolla el proceso se deben buscar estrategias que promuevan la participación de los diferentes actores para que se acerquen y no se alejen del proceso enseñanza aprendizaje.

El ser humano se desarrolla en sociedad, por lo tanto todo se vuelve una experiencia significativa en la vida de cada ser; es por este motivo que los miembros de la escuela deben desarrollar actividades que provoquen experiencias significativas en los niños y adolescentes.

El proceso de intervención será de manera significativa ya que debe promover un cambio significativo en lo cognitivo, afectivo y conductual; no podemos depositar a los/as estudiantes dentro de un aula de clase y creer que todos son iguales y no adolecen o requieren de atención adicional.

El presente manual contribuirá al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, teniendo como pilar fundamental el compromiso de los padres de familia. Esta

propuesta también se fundamente en los requerimientos actuales exigidos en el Reglamento de la LOIE; en su artículo 204 nos explica los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

El artículo 208 nos explica el proceso de refuerzo académico:

Art. 208.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseñe la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura.
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrece retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

El docente es el que determinará que estudiante necesita mayor atención y las diferentes áreas en las que deban ser atendidos los/as estudiantes; pero la aplicación de nuestras encuestas determinaron que ellos deben capacitarse en:

- Técnicas Didácticas para el desarrollo de la clase: Técnicas Grupales, Portafolio, Actividades libres, Trabajo Autónomo.
- Diseño de material Didáctico: Hojas de trabajo, Material bibliográfico.
- Uso de equipos tecnológicos a ser utilizados en la clase.

Las tutorías y la orientación son parte esencial de la función docente. La función tutorial y orientadora del estudiante se debe desarrollar durante toda su escolaridad y los padres de familia siempre deben estar presentes como guardianes celosos de que el proceso se cumpla.

Estas tutorías tiene un mayor alcance de acuerdo a las leyes actuales, pues no solo deben considerarse para lograr el aprendizaje en los estudiantes, sino también para estimularlos y potencializarlos en sus necesidades e intereses individuales.

3.6.2. Familia: En las encuestas aplicadas a los estudiantes durante el proceso de investigación de campo para encontrar una respuesta a la problemática del bajo rendimiento se evidencia la falta de comunicación entre los padres de familia y sus hijos.

Por lo que es necesario buscar estrategias que mejoren la comunicación de los padres de familia con los docentes. Es por este motivo que la propuesta a este nivel se plantea “Mejorar la *Relación Familia Escuela*” ya que dentro del éxito o fracaso escolar cumple un rol importante la familia y sus intereses dentro del proceso educativo de sus miembros.

La escuela y la familia son dos mundos paralelos que se complementan y deben interrelacionarse para lograr la formación integral de los niños y jóvenes; ya que ambas “instituciones sociales” (la familia y la escuela) comparten un interés común que es formar seres libres, honestos, críticos y competentes.

Esta relación cumple un rol trascendental dentro del proceso de alcanzar el objetivo de una educación de calidad, por lo que la familia y la escuela deben compartir tareas y espacios.

Los padres de familia tienen diferentes formas de participar en los centros escolares; puede participar en la vida y gestión de los centros docentes tanto de forma individual, a través de las tutorías, como de forma colectiva, a través de las asociaciones de madres, padres, ex - alumnos y de los Consejos Escolares.

Para lograrlo lo primero es despertar el interés en ellos por participar en los procesos escolares, e interesarse por lo que hacen sus hijos dentro del colegio, que comprendan que su participación no debe limitarse solo a asistir a las reuniones de clase o de tutoría.

Los padres de familia pueden iniciar su participación brindando información para complementar la observación del docente; esta información se logra a través del diálogo o entrevista con el padre de familia y se debe tener conocimiento de la edad funcional del estudiante, esto permitirá establecer el cuestionario a utilizar, esta etapa la debe desarrollar el departamento del DOBE; con esta observación y entrevista se puede lograr la siguiente información:

- El grado de autosuficiencia del estudiante.

Docentes y Departamento del DOBE:

- Desarrollar hojas para tomar las pruebas de Hábitos de estudio y En el aula de clase.
- Señalar la fecha para la aplicación de las pruebas al inicio del año.
- Tabular y llenar hoja de resultados.
- Entregar hoja de resultados en el departamento del DOBE.
- Con sus resultados estimar los temas en los que debe recibir recuperación pedagógica el estudiante; DOBE.
- Llenar hoja informando al padre de Familia de la recuperación pedagógica a la que debe asistir su representado en horario diferenciado.
- Seguimiento Monitoreo, evaluación y presentación de resultados.

Padres de Familia:

- Firmar carta de compromiso para que su hijo/a asista a clases de Recuperación pedagógica en Técnicas de estudio.
- Asistir a las sesiones de trabajo que se requieran para aplicar la encuesta y/o entrevista sobre el entorno familiar.

3.8. INTERROGANTES PARA EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO.¹⁴

1. ¿Cuál es el porcentaje de plazas escolares no ocupadas sobre el total de matrículas disponibles?

Permitirá establecer el número de estudiantes matriculados y así determinar la muestra para el desarrollo de la propuesta.

2. ¿Se elabora y divulga un informe semestral de rendimiento académico de los/as estudiantes, con la finalidad de establecer las medidas correctivas oportunas?

Este informe permitirá conocer las necesidades de recuperación pedagógica y el porcentaje de la población escolar que la requiere.

3. ¿Cómo se realiza el seguimiento de los resultados académicos de los/as estudiantes?
 - A nivel institucional con análisis del rendimiento académico de los/as estudiantes y sus causas
 - Por equipos de departamento, con informes por grupo-clase

¹⁴ (MEC, 2005)

- Cada docente individualmente

Estos ítems nos permitirán establecer ¿cómo se desarrolla la propuesta?

4. Identifique los porcentajes de los/as estudiantes sobre el total de la población escolar, que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones.
 - Ausentismo escolar
 - Fracaso escolar (estudiantes que no promocionan en su año natural, repiten curso)
 - Deserción escolar
5. La institución educativa establece un Plan de Acción Tutorial para la organización de los servicios de tutoría educativa y profesional, con especificación de tiempos, metodologías y responsables.
6. ¿Reciben los/as estudiantes asistencia individualizada del tutor para solucionar problemas de aprendizaje?
7. ¿Cuántas horas promedio dedica cada docente, al mes, a las actividades de tutoría?
8. ¿Qué actividades de tutoría se desarrollan? (marque todas las opciones necesarias)
 - Apoyo individualizado al rendimiento escolar.
 - Orientación vocacional y profesional.
 - Orientación académica.
 - Resolución de problemas personales.
 - Derivación a atención psicológica/ psicopedagógica.

9. Se desarrollan en el colegio actividades de orientación vocacional y apoyo a la planificación del desarrollo personal de los/as estudiantes?
10. Tasa de madres y padres que se relacionan con el tutor de su hijo al menos una vez al mes.
11. Tasa de éxito académico por curso escolar (porcentaje de estudiantes que progresan adecuadamente).
12. Tasa de cobertura de tutorías individualizadas a las/os estudiantes.

Este grupo de preguntas (de la 5 a la 12) permiten establecer el cumplimiento a lo establecido en la Ley y Reglamento de Educación vigente.

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

3.9. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	MESES	DÍAS																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Socializar la Ley y el reglamento de educación con respecto al tema de recuperación pedagógica.	FEBRERO																														
Socializar el proceso sugerido.																															
Selección de temas a ser analizados en el primer mes de clases del periodo lectivo 2013-2014	MARZO - ABRIL																														
Diseño de prueba a ser aplicada a los 25 días del inicio de clases periodo lectivo 2013-2014	ABRIL																														

3.10. CONCLUSIONES

El rendimiento escolar debe ser monitoreado para evitar la deserción y el fracaso escolar dentro de las instituciones educativas lo cual representa un desgaste innecesario de recursos y talento humano; el fracaso escolar causa generalmente baja autoestima en nuestros jóvenes y de ahí una sociedad convulsionada y llena de egoísmo propia de las limitaciones de los sujetos a enfrentar sus fracasos.

Entre las causas del bajo rendimiento a lo largo de esta investigación hemos mencionado un sinnúmero; pero nos fundamentamos en la falta de hábitos de estudio, la cual está determinada por las horas clase que dedican los jóvenes al proceso educativo dentro y fuera del aula de clase. Otro dato relevante es que los jóvenes no leen y prefieren las cosas rápidas, de ahí su interés por la tecnología.

Las teorías pedagógicas determinan que en los seres humanos se puede condicionar el proceso de aprendizaje, así tenemos: el aprendizaje por descubrimiento, por ensayo o error, innovador, latente, lector, por mantenimiento, social, vicario. Estos aprendizajes son motivados o tienen la influencia en el individuo de acuerdo a como se active su interés por aprender es así que esta sería la propuesta a ser desarrollada por los docentes dentro del aula de clase.

El ser humano a lo largo de su vida se condiciona para los procesos de aprendizaje, este proceso recibe el nombre de **preparación**, a esto se suma la ley del ejercicio o la fuerza del hábito que dará como resultado o efecto la **satisfacción** por aprender y esto produce en los individuos múltiples respuestas que se evidencian con la actitud.

El proceso de aprender se concibe a partir de estudiar, este es el propósito que se persigue al iniciar los estudios. Se espera que este proceso sea a lo largo de los años consiente, liberado, individualizado, coherente; es decir que el estudiante asuma una participación propia, con ahínco, ya que debe dar lo mismo estudiar para una presentación, que para un examen o a diario para evitar la acumulación de contenidos.

En la actualidad los procesos de evaluación están determinados por si los egresados del sistema de educación media saben pensar, analizar, son organizados; de ahí que existe un divorcio entre la fuerza interna que los motiva a estudiar y lo que el medio les ofrece dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las teorías pedagógicas determinan que el buen estudiante es aquel que:

- Emplea tiempo suficiente para el estudio, es decir se organiza,
- Conoce y emplea eficiente los procesos de lectura.
- Es un ser motivado y entusiasmado.
- Se fija metas al estudiar, y porque estudiar.
- Sabe tomar, organizar y seleccionar sus apuntes.
- Es un ser sistemático.

Los puntos señalados están enmarcados en los llamados “**hábitos de estudio del estudiante exitoso**”. Que es el marco de referencia de la presente investigación; al plantearnos el problema “¿*Qué causa el bajo rendimiento en los estudiantes el 1^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Simón Bolívar?*”. Al definir nuestra hipótesis general “*La falta de hábitos de estudio son la causa del bajo rendimiento de los/as estudiantes del 1^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Simón Bolívar*”.

Entonces hábito no es otra cosa que los actos adquiridos a través de la experiencia, (la educación es un proceso); estos hábitos se adquieren a lo largo de la vida, de ahí la importancia de la participación de los actores secundarios del proceso educativo los padres de familia y los docentes.

Al determinar que no hay hábitos de estudio en el estudiante se debe plantear el enseñarle a estudiar, de ahí que la propuesta del Manual es lograr establecer el grupo de estudiantes que no tiene hábitos de estudio y cuales necesitan aprender a estudiar. Así damos veracidad a nuestros objetivos específicos e hipótesis particulares, los cuales se relacionan así:

“Si se logra mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” se obtendrá un mejor rendimiento académico” y esto se logrará al “Eleva el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la aplicación de técnicas de estudio que logren mejorar sus hábitos y actitud dentro del proceso enseñanza aprendizaje”

“La aplicación correcta de las estrategias metodológicas e innovadoras disminuirá el número de estudiantes que se presentan a rendir examen supletorio” esto se logrará al “Identificar las estrategias de aprendizaje activo, para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje”.

“El uso de material didáctico y tecnológico, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico Simón Bolívar” al “Implementar el uso de las TIC’s y los materiales didácticos por áreas”

Mejorar los hábitos de estudio es emprender acciones que fomenten en los estudiantes un interés por leer, tomar apuntes, desarrollar resúmenes; es adquirir el

compromiso con su propia realidad y encontrar en este proceso una forma de mejorar sus condiciones de vida.

Para motivar el estudio es importante el material didáctico que el maestro presenta en la clase. Es también interés de las autoridades educativas que los procesos educativos se cumplan y el rendimiento escolar se eleve significativamente.

Que nuestros estudiantes superen el proceso de aprendizaje de forma significativa es responsabilidad de los docentes, por lo que es importante que se realicen todas las investigaciones y seguimientos para velar por que este fin de la educación se cumpla.

El proceso que aquí se plantea es sencillo, pero los departamentos de Consejería Estudiantil deben dirigir sus recursos para desarrollar el seguimiento y monitoreo del proceso de Recuperación Pedagógica y velar porque este se cumpla dentro de las instituciones educativas.

3.11. RECOMENDACIONES

Las autoridades del plantel deben promover alternativas para la aplicación correcta de las estrategias metodológicas innovadoras, el uso de material didáctico y tecnológico para con esta segunda alternativa también lograr la disminución del número de estudiantes que se presentan a rendir exámenes supletorios.

A través de este trabajo realizado con dedicación con el objetivo de sacar adelante a los estudiantes de la institución educativa configurada en los nuevos paradigmas, también se busca que los docentes se apoderen de las corrientes pedagógicas

actuales y el uso de las TIC's, y lograr el trabajo colaborativo y cooperativo en los estudiantes.

Es importante recordar que la evaluación es constante de ahí que los informes docentes deberían ser mensuales, para que finalizado el trimestre no nos encontremos con la triste realidad del bajo rendimiento académico, que no es otra cosa que el reflejo del incumplimiento de las metas.

Lograr una mayor participación o involucramiento de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ALABAR, P. Y. (2011). Modulo Diseño Curricular de un Programa o Curso. Guayaquil, Ecuador.

AMECHAZURRA, T. O. (2011). Metodología del Aprendizaje y Desarrollo del Pensamiento. Guayaquil.

CHALVIN, M. (1995). En L. d. aula. Madrid, España: TEA.

CONCEPCIÓN Y FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS”, w. (s.f.). *Fundación Universitaria del Área Andina*. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina:

http://www.areandina.edu.co/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=792&Itemid=529&lang=en

CONSTITUYENTE, A. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito.

CONSTITUYENTE, A. (2009). Código de la Niñez y la Adolescencia. Quito.

CRIOLLO, G. (2011). Competencias para una evaluación integral. CD. Guayaquil.

CUENCA, R. (2010). *Guía Didáctica de Antropología Educativa*. Loja- Ecuador: UTPL.

DE SUBIRÍA, Z. M. (2007). En E. P. Contemporáneas. FIPC.

DRASTE, K. (2009). Psicología Educativa, Guía Didáctica. En *Psicología Educativa, Guía Didáctica*. Loja.

GIAN BATTISTA, F. B. (2008). Reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización. Loja- Ecuador: UTPL.

GIUSSANI, L. (2009). EDUCAR ES UN RIESGO. En *EDUCAR ES UN RIESGO* (pág. 138). Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

GUALPA, D. (2010). Teoría y Práctica de la Psicología. En C. Cuenca. Loja: Universidad Técnica particular de Loja.

HERNÁNDEZ, R. F. (2010). *Metodología de la investigación (quinta edición)*. Mexico: Mc Graw Hill.

LLANOS, A. (2002). La Vida Lograda. En A. LLANOS, *La Vida Lograda* (pág. 203). Madrid, España: Editorial Ariel, S.A.

MCMILLAN, J. y. (2011). Investigación educativa (5TA edición). Madrid, España: Editorial Pearson.

MEC. (2004). Acuerdo Miniestrial 3425. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.

MEC. (2005). REFORMA RETEC. En MEC. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.

NACIONAL, A. (2011). *ASAMBLEA NACIONAL*. Obtenido de ASAMBLEA NACIONAL, Constitución 2008: http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

f

POSSO YEPEZ, M. Á. (s.f.). Metodología para el trabajo de Grado. *Metodología para el trabajo de Grado*. Guayaquil.

PP, P. d. (2011). *Publicación del PP*. Obtenido de Publicación del PP:

<http://www.ppelverdadero.com.ec/index.php/solo-para-colegiales/item/instituto-superior-tecnologico.html>

RIVERA ESPAÑ, R. (2012). Tesis de Maestría, Previo la Obtención del Título de Magister en Pedagogía. En R. RIVERA ESPAÑ. Guayaquil: Universidad Técnica particular de Loja.

ROQUEÑI, J. M. (2005). *La educación de la afectividad, Una propuesta desde el pensamiento de Tomás de Aquino*. Panplona – España: Editorial EUNSA.

RUIZ ORDOÑEZ, R. E. (2010). *Didactica General*. Loja: Universidad técnica Particular de Loja.

SANTILLANA. (2009). *Curso para docentes. Modelos de pruebas* . SANTILLANA.

SANTILLANA. (2009). *Curso para docentes. Modelos pedagógicos*. SANTILLANA.

SCHNEIDER, S. (2005 - 2006). Como Desarrollar la Inteligencia y Promover Capacidades. En S. SCHNEIDER, *Como Desarrollar la Inteligencia y Promover Capacidades*, (pág. 376). Montevideo, Uruguay: Editorial CADIEX Internacional S. A.

SOLANO PINZÓN, M. (. (2012). Guía Didáctica de Folosofía de la Educación. En *FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: Reflexión sobre la educación en tiempos de globalización*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

VILLARROEL, J. (1981). Temas de Asociación de clases. En *Temas de Asociación de clases*. Quito –Ecuador, 1981.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

SÍNTOMAS	CAUSAS	PRONOSTICO	PROPUESTA DE CONTROL
<p>Elevado número de estudiantes que se presentan a rendir exámenes supletorios.</p> <p>Bajo rendimiento académico.</p>	<p>Alumnos/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábitos de estudio. • Falta de interés y compromiso dentro del proceso enseñanza aprendizaje. <p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento del uso de Métodos y Técnicas Activas. • Falta de material didáctico. • No utilización de las TIC's. <p>Institucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masificación estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ingresan al 1^{ER} año de Bachillerato, lo que aumenta la diversidad de las falencias en los conocimientos previos. • La falta de compromiso por parte de los docentes de diseñar materiales didácticos que puedan ser utilizados en clase. • La no utilización de las metodológicas activas para el desarrollo de las clases. • El desconocimiento en el manejo de las TIC's. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar pruebas de diagnóstico y desarrollar talleres de técnicas de estudio. • Establecer un plan tutorial en el que se planteen los horarios para clases de recuperación o de apoyo. • Diseño de hojas de trabajo en las asignaturas con bajo rendimiento, para ser utilizados por los inspectores ante la ausencia de algún maestro. • Formar grupos de estudio liderado por estudiantes destacados.

ANEXO Nº 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES		INDICADORES
			IND	DEP	
¿Qué causa el bajo rendimiento en los estudiantes el 1 ^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”?	Diseñar un Manual de seguimiento de los resultados académicos; que permita establecer las estrategias de recuperación pedagógica para los/as estudiantes con bajo rendimiento del 1 ^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”	La falta de hábitos de estudio son la causa del bajo rendimiento de los/as estudiantes del 1 ^{ER} año de Bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”	Mala calidad de la educación.	Gran cantidad de estudiantes que se presentan al supletorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Buena. • Mala. • Gestión docente deficiente. • Ambiente escolar inadecuado. • Falta de motivación.
La falta de hábitos de estudio, ¿es una causa del bajo rendimiento en los estudiantes del 1 ^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”?	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes, por medio de la aplicación de técnicas de estudio que logren mejorar sus hábitos y actitud dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	Si se logra mejorar los hábitos de estudio en los estudiantes del 1er año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar” se obtendrá un mejor rendimiento académico.	Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras.	Estudiantes que se presentan a rendir supletorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca aplicación de estrategias metodológicas. • Falta de calidez en el aula.

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES DEL 1^{ER} AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “SIMÓN BOLÍVAR” PARA IMPLANTAR ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.

<p>¿El desconocimiento de las metodologías activas por parte de los/as docentes, influye en el bajo rendimiento de los estudiantes?</p>	<p>Identificar las estrategias de aprendizaje activo apropiadas, para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>La aplicación correcta de las estrategias metodológicas e innovadoras disminuirá el número de estudiantes que se presentan a rendir examen supletorio.</p>	<p>Hábitos de estudio.</p>	<p>Rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos. • Malos. • Desmotivación. • Falta de compromiso. • Falta de hábitos de estudio.
<p>¿La falta de materiales didácticos y tecnológicos es motivo del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Implementar el uso de las TIC's y los materiales didácticos por áreas</p>	<p>El uso de material didáctico y tecnológico, permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 1^{ER} año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Simón Bolívar”</p>	<p>Material Didáctico</p>	<p>Rendimiento académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buenos. • Malos. • Desmotivación. • Falta de compromiso.