



República del Ecuador
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG
Facultad de Estudio de Postgrados

Tesis en opción al título de Magister en:
Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Tema:

La incidencia del bullying en la integración social de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, 2017.

Autor:

Lcda. Alba Lorena Santamaría Muñoz

Director de Tesis

Lcdo. Carlos Barros Bastidas, MSc.

Mayo 2018

Guayaquil – Ecuador

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta tesis titulada **“La incidencia del bullying en la integración social de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar”**; corresponde exclusivamente al autor y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG.

Lcda. Alba Lorena Santamaría Muñoz

C.I. 1204232753

DEDICATORIA:

A Dios;

Mi ser supremo, quien me da la vida y me permite compartir su maravillosa existencia.

A mis padres;

Por brindarme la fortaleza necesaria para continuar y cumplir cada día mis objetivos propuestos.

A mis hijos;

Por la comprensión y sacrificio que significa disminuir el tiempo que debía ser exclusivamente para ellos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a nuestra Alma Mater la UTEG, por permitirnos y darnos la oportunidad a lo largo de la carrera en la formación, personal y profesional. A cada uno de los docentes que nos guiaron y fortalecieron con sus sabios consejos.

A todas las personas que directa o indirectamente, participaron leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad en el desarrollo de la tesis.

A todos; que de alguna u otra manera intervienen en mi preparación y lucha incesante...

¡Gracias Mil!

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es analizar la incidencia del bullying para establecer la relación entre éstas y el rechazo social de los escolares del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, cantón Babahoyo; donde se evidencia aptitudes y acciones negativas dentro y fuera del aula de clases.

Los métodos inductivo y deductivo aplicados permiten analizar el entorno, plantear hipótesis o teorías en base a la descripción de las observaciones áulicas; estableciendo fundamentos teóricos mediante un análisis sintético sobre el desarrollo social de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

La encuesta fue dirigida y guiada en base a ítems que permiten determinar el desarrollo social de los niños y la existencia de bullying en diversas actividades cotidianas, bajo la utilización del paquete de office 2013 se presentan gráficos estadísticos en pasteles con variaciones de color por opción de respuesta, determinando la investigación como cualitativa.

Finalmente, los resultados obtenidos describen que el bullying en una realidad que se incorpora con más frecuencia, y que por razones de desconocimiento; falta de modelos de prevención y de escasos recursos limitan la intervención oportuna para mejorar de forma adecuada la convivencia e inclusión escolar.

Palabras clave: Bullying, integración, prevención.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze the incidence of bullying in order to establish the relationship between these and the social rejection of the seventh grade school children of the Simon Bolívar Millenium Educational Unit of the Pimocha parish, Babahoyo canton; where there is evidence of negative attitudes and actions inside and outside the classroom.

The applied inductive and deductive methods allow us to analyze the environment, hypotheses or theories based on the description of the aulic observations; establishing theoretical foundations through a synthetic analysis on the social development of the seventh year students of basic education.

The survey was directed and guided based on items that allow to determine the social development of children and the existence of bullying in various daily activities, under the use of the 2013 office package statistical graphs are presented in cakes with color variations by option of answer, determining the research as qualitative.

Finally, the results obtained describe that bullying is a reality that is incorporated more frequently, and that for reasons of ignorance; lack of prevention models and scarce resources limit timely intervention to adequately improve coexistence and school inclusion.

Key words: Bullying, integration, prevention.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN EXPRESA	ii
DEDICATORIA:	iii
AGRADECIMIENTO:	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
CAPITULO I	4
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1. Antecedentes de la investigación	4
1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.2.1. Planteamiento del problema	8
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5. MARCO TEÓRICO	18
1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	33
1.7. VARIABLES	34
1.8. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.9. FUENTES Y TÉCNICAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	37
2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	42
2.1. Análisis de la situación actual	42
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	43
2.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	46
2.2. Verificación de la hipótesis	71
CAPITULO III	72
3. LA PROPUESTA	72

3.1. Tema.....	72
3.2. Fundamentación.....	72
3.3. Justificación	72
3.4. Objetivos.....	73
3.4.1. Objetivo General	73
3.4.2. Objetivos Específicos.....	73
3.5. Ubicación	73
3.6. Factibilidad	75
3.7. Descripción de la Propuesta	75
3.8. Desarrollo de la propuesta:	75
3.9. Beneficios	80
3.10. Administración de la Propuesta.....	80
3.11. Cronograma.....	80
3.13. Presentación de Resultados y Diagnostico.....	87
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES	82
BIBLIOGRAFÍA.....	83
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Gráfico N° 2.1 Bulling en la Unidad Academica.....	46
Gráfico N° 2.2 Importancia de conocer losproblemasdel Bulling	47
Gráfico N° 2.3 Bullying	48
Gráfico N° 2.4 Relación entre compañeros	49
Gráfico N° 2.5 Que afecta dentro de la relación entre compañeros	50
Gráfico N° 2.6 Relación con familiares	51
Gráfico N° 2.7 Relación con maestros	52
Gráfico N° 2.8 Respeto entre alumno - maestro	53
Gráfico N° 2.9 Lugares de intimidación	54
Gráfico N° 2.10 Intimidación entre compañeros	55
Gráfico N° 2.11 Presencia del padre en la escuela.....	56
Gráfico N° 2.12 Informe de conducta.	57
Gráfico N° 2.13 Maltrato Fisico.....	58
Gráfico N° 2.14 Cambios de Conducta.....	59
Gráfico N° 2.15 Situaciones de violencia en el aula de clases.....	60
Gráfico N° 2.16 Asistencia a clases	61
Gráfico N° 2.17 Conducta agresiva	62
Gráfico N° 2.18 Callar ante situaciones de violencia	63
Gráfico N° 2.19 Comentan situaciones en particular	64
Gráfico N° 2.20 Bulling incide en la integración.....	65
Gráfico N° 2.21 Relación entre compañeros	66
Gráfico N° 2.22 Causas del Bulling.	67
Gráfico N° 3.23 Tipo de violencia	68
Gráfico N° 3.24 Acciones de intimidación	69
Gráfico N° 3.25 Programas de prevención de acoso escolar	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 2.1 Bulling en la Unidad Academica.....	46
Gráfico N° 2.2 Importancia de conocer los problemas del Bulling	47
Gráfico N° 2.3 Bullying	48
Gráfico N° 2.4 Relación entre compañeros	49
Gráfico N° 2.5 Que afecta dentro de la relación entre compañeros	50
Gráfico N° 2.6 Relación con familiares	51
Gráfico N° 2.7 Relación con maestros	52
Gráfico N° 2.8 Respeto entre alumno - maestro	53
Gráfico N° 2.9 Lugares de intimidación	54
Gráfico N° 2.10 Intimidación entre compañeros	55
Gráfico N° 2.11 Presencia del padre en la escuela.....	56
Gráfico N° 2.12 Informe de conducta.	57
Gráfico N° 2.13 Maltrato Fisico.....	58
Gráfico N° 2.14 Cambios de Conducta.....	59
Gráfico N° 2.15 Situaciones de violencia en el aula de clases.....	60
Gráfico N° 2.16 Asistencia a clases	61
Gráfico N° 2.17 Conducta agresiva	62
Gráfico N° 2.18 Callar ante situaciones de violencia	63
Gráfico N° 2.19 Comentan situaciones en particular	64
Gráfico N° 2.20 Bulling incide en la integración.....	65
Gráfico N° 2.21 Relación entre compañeros	66
Gráfico N° 2.22 Causas del Bulling.	67
Gráfico N° 3.23 Tipo de violencia	68
Gráfico N° 3.24 Acciones de intimidación	69
Gráfico N° 3.25 Programas de prevención de acoso escolar	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Encuesta Estudiantes.....	87
Anexo 2	Encuesta Padres de Familia.....	88
Anexo 3	Encuesta Docentes.....	89
Anexo 4	Certificación del problema de la población.....	90
Anexo 5	Certificación comparativa.....	91
Anexo 6	Validación de la propuesta.....	92
Anexo 7	Encuesta para la aplicación de la propuesta.....	93
Anexo 8	Galería de imágenes.....	99
Anexo 9	Tríptico sobre el Bullying.....	101

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar se ha convertido en uno de los temas más polémicos de los últimos tiempos, el hecho de que las aulas de clase sean cada vez menos seguras es algo que preocupa no sólo a padres de familia y a docentes, sino a las autoridades en general, por la razón de que el acoso ya no se está limitando a un territorio meramente escolar.

Hoy en día, los estudiantes echan mano de la tecnología para acrecentar su ola de violencia, cada vez podemos encontrar más videos en la red (internet) que muestran el grado de rechazo que puede albergarse entre iguales, y es que una de las características del acoso escolar es precisamente ésta, que se da entre semejantes.

Los duelos, las riñas, pueden tener lugar en cualquier lugar, incluso en la calle, nadie está seguro ni exento de caer en esta práctica cada vez mayor y diversificada donde el más vulnerable es aquel objeto de burla, chantaje, acoso, el agresor intimida a la víctima causando un daño físico y emocional, o simplemente emocional, que se manifiesta con un descenso en la autoestima, estados de ansiedad e incluso depresión, lo que llega a afectar la integración del estudiante en el Centro Educativo y el desarrollo normal del aprendizaje; como también el agresor aprende a lograr sus metas, mediante decisiones negativas.

Así, el bullying, como se le conoce en inglés, se caracteriza como el abuso de poder y una forma de intimidar y dominar al compañero, esto sucede entre una o varias personas, aunque por lo general se lleva a cabo entre varias personas, dejando a la víctima totalmente indefensa; y de alguna manera, el acoso también afecta a los demás compañeros que son espectadores o testigos, pues al ver este

fenómeno como algo “natural” hace que la población se insensibilice ante la violencia.

“Violencia genera violencia”, dice un dicho muy popular, y es así como el acoso escolar se ha incrementado en algunos países del mundo, estableciendo un patrón conductual, tal como ocurre en México, que es preciso frenar cuanto antes, el acoso escolar, se considera una enfermedad de nuestro tiempo es un blog que aborda esta problemática desde el ángulo que busca y pretende darle solución, permite orientar, facilitando recursos para combatir el bullying en los contextos escolares, porque solo así estamos seguros de que el país podrá recuperar la seguridad que una vez hubo en cada una de la paredes que resguardaban las aulas escolares.

El modelo curricular, permite la inclusión social educativa, factor que incide en el desarrollo pedagógico de los niños; dentro de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar se determina la presencia de bullying dentro y fuera de las aulas de clases, este fenómeno muy conocido conlleva a la disrupción de la sociedad como tal, influye en la parte armónica de una buena convivencia y desestabiliza el desarrollo emocional de los niños.

La presencia del bullying que se diagnosticó mediante el análisis de las encuestas realizadas a los padres de familia, docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica; permite identificar causas, lugares poco seguros, el agresor, el agredido y el cómplice u observador quienes intervienen para que se mantenga tal acoso.

Capítulo I, En este capítulo sobre diseño de la investigación, presentamos antecedentes de la investigación, problemas, planteamiento del problema, objetivos, justificación, marco teórico, formulación de la hipótesis, variables, aspectos

metodológicos de la investigación, fuentes y técnicas de recolección de la información.

Capítulo II, Este capítulo indica el análisis, presentación de resultados y diagnóstico, con la tabulación de los datos en forma estadística y de manera organizada, que permiten el análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución tendencia y perspectivas, presentación de resultados y diagnóstico, como también la verificación de la hipótesis que fue comprobada y aprobada.

Capítulo III, Dentro del capítulo de la propuesta encontrará solución al problema de investigación, que consiste en la intervención por medio de una guía pedagógica que brinda estrategias de planificación dentro y fuera del aula de clases, ,para luego presentar las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Bullying literalmente viene del inglés, “bully” el cual se refiere a un agresor, o comúnmente llamado matón, estas personas usan estrategias para intimidar, mediante amenaza lo cual genera un aislamiento de la víctima, la intimidación puede ser física o verbal, de manera intrínseca se puede apreciar comúnmente dentro de las unidades educativas ciertas conductas las cuales representan burlas, golpes o insultos hacia estudiantes débiles, o susceptibles lo cual los hace víctimas fáciles de esta situación, tornando así a estas víctimas en personas aisladas sufriendo en silencio.

Acoso escolar, transición de víctima a agresor o victimización escolar, clima familiar, autoestima y satisfacción con la vida desde una perspectiva de género o los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar

(Álvarez, 2012)“, El primer paso para combatir el bullying es dejar de creer que es cuestión de moda.”, presentó una investigación sobre acoso escolar o "Bullying" realizada con jóvenes estudiantes de nivel básico en Mexicali, Baja California, México, se presenta al acoso escolar como una problemática de orden relacional y sistémico que afecta tanto a alumnos como a maestros y personal de la institución, esta problemática condiciona a los participantes a actuar como víctimas o agresores.

Se incluye el papel de la dinámica familiar como uno de los principales ejes de condicionamiento para que la víctima se transforme en agresor con un costo sobre la autoestima de los jóvenes. Finalmente se presentan resultados de una estrategia psico-educativa de intervención con jóvenes víctimas y victimarios, basado en el modelo sistémico

Victimización Escolar: Clima Familiar, Autoestima y Satisfacción con la Vida desde una Perspectiva de Género Amapola Povedano, Leo B. Hendry, Manuel J. Ramos y Rosa Varela Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, Spain University of Glamorgan, UK., en este estudio se analizan en una muestra de adolescentes escolarizados las relaciones entre la percepción del clima familiar y la victimización por los iguales en la escuela junto con la autoestima y la satisfacción con la vida, teniendo en cuenta el género.

Las relaciones entre las variables se han analizado en una muestra constituida por 1.884 adolescentes (52% chicos y 48% chicas) escolarizados en centros educativos de secundaria con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años ($M = 13.7$, $DT = 1.4$). Los resultados del análisis de un modelo de ecuaciones estructurales muestran que la percepción del clima familiar, la autoestima y la satisfacción con la vida se relacionan de forma significativa y negativa con la victimización escolar. Se realizaron análisis multigrupo que no mostraron diferencias significativas entre chicos y chicas, por tanto el modelo general propuesto es equivalente para ambos géneros, se discuten los resultados obtenidos y sus implicaciones.

(Jiménez, 2012), En los espacios educativos uno de los principales problemas dentro de la relación social es el Bullying, este es muy común, al que se afrontan los estudiantes, que es un tema psicoeducativo, el cual se lo viene investigando hace

mucho tiempo, siendo los años 70 cuando su indagación empezó a tomar fuerza, el interés que levanta a media de que se lo estudia es del índole educativo, y científico, el cual posee las líneas de estudio de manera descriptivas, muchas de las indagaciones han demostrado que algunos de los aspectos que provocan estas incidencias se pueden dar debido a los estímulos personales de los adolescentes que victimizan a sus compañeros, valiéndose de esta hipótesis muchos son los investigadores que creen con firmeza que la dimensión moral y afectiva son las que de cierto modo no fueron bien estimuladas.

(Alvarez, 2013), Los recuerdos del maltrato entre compañeros en la vida escolar. María Eugenia Reátiga, señala en este artículo donde muestran los resultados de una investigación descriptiva, que buscaba desde una mirada retrospectiva describir la experiencia que se haya vivido en relación a la situación de intimidación o rechazo por compañeros escolares en 648 estudiantes de primer semestre de estrato socioeconómico medio- alto, de una institución universitaria privada. En general, se halló a través del cuestionario RBQ, que el 41.8% recuerda que fue básicamente observador de esta situación; el 12% recuerda haber sido el victimario o agresor; el 4.8% de la muestra recuerda haber sido víctima y el 13% fue tanto víctima como agresor.

Se pudo constatar que el maltrato como tal o agresión y específicamente la victimización en general aumentan en la secundaria, en el caso de la victimización se expresa en este período de modo menos activo, más larvado y mudo por medio del hablar mal y la exclusión, la injusticia siempre prevalece, hasta que las víctimas encuentran el valor para rebelarse contra ella.

(Telégrafo, 2017), en Ecuador, el 60% de infantes ha sufrido intimidación en los planteles, lo que simboliza que 3 de cada 5 recibieron agravios o espantajos, hurtos y porrazos, como el informe 'América Latina: violencia entre estudiantes y

desempeño escolar, publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal),

En el 2015 se realizó un levantamiento de información lo cual indica que en el Ecuador el 70% de los niños ha pasado por alguna situación de amedrantamiento e intimidación por parte de sus compañeros o por niños un poco mayores a ellos, además de eso un 60% de los niños fueron testigos de insultos o agresión hacia sus compañeros, mientras que un 50% declararon en alguna ocasión dichas agresiones, esta investigación la realizo en alianza World Vision, con Plan Internacional, y Save the Children, el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). Los infantes que presentaban mayor abuso eran los afroecuatorianos, siguiéndoles muy de cerca los indígenas y mestizos. (Telégrafo, 2017)

Dentro de la ciudad de Babahoyo no existen estudios realizados en el interior de las unidades educativas que determinen la incidencia del bullying en la integración social de los escolares; por esta razón se evidencia estudios es la provincia de Santa Elena como referente y fundamento de esta investigación.

(Ordoñez Villao, Mogrovejo , Peralta, & González, 2017), el proyecto de vinculación con la comunidad desarrollado por un grupo de estudiantes de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena en el año 2014 de la carrera de educación básica, determina que en los centros educativos Veinticuatro de Julio y Teodoro Wolf existe situaciones comunes de agresiones físicas, seguidas de insultos, amenazas, conductas negativas que son repetitivas entre niños de 8 a 12 años. Sus autores concluyen que el mayor rango de edad del bullying en la escuela es de 7 a 8 años y la violencia física de cualquier forma a veces pasa desapercibidos incluso hasta por los padres; de acuerdo a los resultados obtenidos se deben aplicar

actividades recreativas representadas en teatro, juegos, ejercicios en que su base principal sean los valores personificados en situaciones diarias para tratar de minimizar el impacto de la escasa convivencia estudiantil y fortalecer la integración social.

(Mineduc, 2016) “ El déficit de valores morales y de convivencia con los que los infantes llegan a las unidades educativas ha logrado que en los últimos 5 años el bullying como es denominado todo tipo de agresión sea esta homofóbica, racista o e cualquier índole que intimide a las personas de diferentes nacionalidades dentro del espacio que comparten, logrando que exista una mala información con respecto a los derechos igualitarios para los estudiantes, a más de la violencia que se pueda presentar en la jornada áulica dentro de la clase, en muchas ocasiones el acoso abarca más espacio, incluyendo así en la vida cotidiana de las víctimas, en os adolescentes debido al acceso a las últimas tecnologías, han llegado a escalar niveles de intimidación muy elevadas, manipulando de manera hostil las redes sociales con tal de desprestigiar a un individuo en particular.

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Planteamiento del problema

El acoso escolar es un problema mundial, así lo ha retratado la Unesco en su último informe denominado Ending the Torment: Tackling bullying from the schoolyard to cyberspace (Poner fin al tormento: cómo abordar el acoso escolar, desde el patio del colegio al ciberespacio), y presentado en Seúl en el marco de una conferencia internacional al respecto, según el organismo de la Naciones Unidas (ONU), dos de cada 10 alumnos lo sufren o, lo que es lo mismo, unos 246 millones de jóvenes, niños y adolescentes padecen este tipo de hostigamiento en el planeta.

Según el estudio, realizado se puede percibir que existe un grado alarmante de bullying a los estudiantes, presentando de cada 100 estudiantes 34 de ellos los cuales frutuan en edades de 11 a 13 años, han sido víctimas de acoso en los últimos 30 días, mientras que un 8% lo sigue siendo, lo cual indica que de no llegarse a encontrar como erradicar la problemática, los niveles encontrados ascenderán de manera rápida. Recordar que los datos en España también son escalofriantes, esta lacra afecta al 4 % del alumnado, según datos del Ministerio de educación que ha puesto en marcha este curso 2016-2017 un teléfono gratuito, atendido por psicólogos y que no deja huella telefónica, para atajar una problemática en constante aumento.

Desde la Fundación ANAR aseguran que, en 2015, se atendieron en su organización 369.969 peticiones de ayuda en toda España, de las que 25.000 se referían a algún tipo de violencia escolar, estos casos crecieron un 75% con respecto al año anterior, “El acorralamiento escolar es una trasgresión grave del derecho a la educación y una dificultad real del que los colegios deben ser consecuentes y hacer de ellos lugares seguros para todos”, aseguró la directora general de la Organización de la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (Bokova, 2015), informa EFE. “En muchas ocasiones, la intimidación en el establecimiento está inducida por relaciones de poderío desiguales -profesor/alumno-, o a menudo fortalecidas por estereotipos enlazados al género, la alineación sexual u otros elementos que favorecen a la separación, como son la pobreza, la identidad étnica o el idioma”, añadió la experta.

El informe elaborado en 2016 con los datos de más de 100.000 niños y jóvenes alrededor del mundo (en 19 países), España incluido- ilustra el impacto del acoso escolar. “Nueve de cada diez considera el *bullying* un problema real e importante; dos tercios de los encuestados asegura haber sido acosado en alguna ocasión, y un

tercio piensa que sufrirlo es normal y no lo ha denunciado, aunque es cierto que muchos no saben ni cómo ni a quién hacerlo”, indica la Unesco en su página web. Uno de los colectivos más afectados por el *bullying* son las lesbianas, gais y transexuales. Un 25% de los sujetos a estudio sufrió acoso por su aspecto y otro 25%, por su orientación sexual

Uno de los problemas principales, el acceso a Internet

El acceso a la red ha incrementado los casos de *cyberbullying*, según se alerta en el informe. Este es el acoso que tiene lugar en las redes sociales y que puede ser perpetrado mediante teléfonos móviles, ordenadores o tabletas. “En los últimos tres años, han aumentado un 87% las denuncias por este tipo de acoso en el mundo. Aunque la falta de recursos y que aún se mantiene invisible para algunos profesores y centros educativos entorpece su solución”, según se asegura en el trabajo de la Unesco.

(Battaglia, 2012), En Europa, donde más del 80 % de los que tienen entre cinco y 14 años tienen un móvil, este tipo de acoso entre los menores de nueve a 12 años ha pasado de afectar a un 8% en 2010 a un 12% en 2014. Los grupos más afectados son las chicas y los de menor edad.

El acoso, según el informe, tiene una repercusión directa sobre la salud física y el bienestar emocional de la persona, llegando, en sus casos más graves, a provocar la muerte del individuo, además, sufrir acoso físico puede llevar a embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, entre las soluciones propuestas por la Unesco, figuran un liderazgo político sólido, un entorno escolar "seguro e inclusivo", la puesta en marcha de mecanismos de alerta y comunicación y de

servicios de apoyo apropiados, la recopilación y tratamiento de datos sobre la violencia y una formación específica del personal educativo.

Pese a que muchos países ya han lanzado iniciativas para combatirlo, "aquellos que aplican un enfoque global son relativamente poco numerosos", advierte la Unesco, que alerta de que las víctimas presentan un mayor riesgo de ansiedad, depresión, marginación, autodestrucción y pensamientos suicidas, las redes sociales pueden ser también un campo de acoso, sobre todo en los jóvenes, las últimas estadísticas de bullying a nivel mundial marcan un crecimiento alarmante, como es el caso de Uruguay 1 de cada 5 suicidios, tienen que ver con este padecimiento y 3 de cada 10 niños sufren situaciones de bullying o cyber bullying.

En Latinoamérica es aún peor, la cifra llega al 51% en niños y adolescentes, el uso de las tecnologías en habitaciones privadas también creció y esa intimidación ha provocado una mayor exposición a las personas afectadas.

El acoso y violencia escolar entre estudiantes en el Ecuador es una práctica que tiene lugar en las aulas, así como en los exteriores de los planteles, se caracteriza por ser reiterativo, al menos por cuatro ocasiones durante el quinquemestre, hay una inequidad de fuerzas, de poder, entre quien lo ejerce y la víctima. En el país, el acoso escolar o bullying es una práctica que afecta a uno de cada cinco estudiantes (23%) de entre 11 y 18 años de edad.

Así lo revela una investigación, la primera a nivel nacional, efectuada por el Ministerio de Educación con el apoyo de Unicef y World Visión, durante el periodo 2015. El estudio, cuyos resultados se difundieron, abarcó 126 planteles públicos y privados de la Costa (Guayaquil), Sierra (Quito) y Amazonía (Lago Agrio). Consistió

en la aplicación de 5.511 encuestas a estudiantes de octavo año de básica a tercero de bachillerato, refirió Jorge Valles, representante adjunto de Unicef Ecuador.

(Valles, 2015), definió el acoso escolar entre pares como la ocurrencia de una misma forma de intimidación o violencia, esos episodios se traducen en insultos, rumores, sustracción de pertenencias, ciberacoso y golpes, indicó Pablo Ormaza, director nacional de Democracia y Buen Vivir, el funcionario mencionó que, de acuerdo con la investigación, no hay una diferencia significativa en relación con el acoso escolar y la violencia como tal entre pares, en los contextos urbanos y rurales. La Amazonía es la región que mayor incidencia de acoso escolar registra, el 27%. Le siguen la Costa con el 26% y la Sierra con el 20%.

En cuanto a la violencia escolar entre estudiantes, la investigación muestra que el 60% de estudiantes de entre 11 y 18 años han sido víctimas de un acto violento en la escuela, es decir, 3 de cada 5 alumnos, en este ámbito la Amazonía sigue a la cabeza con el 64,4%. En la Costa hay una incidencia del 60,9%, mientras que en la Sierra se registra un 56,1%, las formas más comunes de violencia entre estudiantes son insultos y apodos (38%), rumores o revelación de secretos (28%), sustracción de pertenencias (27%), golpes (11%) y ciberacoso (10%), Ormaza habló que para abordar esta problemática es necesario que la sociedad asuma su corresponsabilidad.

El estudio muestra que el acoso escolar tiene lugar, principalmente, en las aulas, le siguen el patio o las canchas deportivas y los exteriores del centro educativo, los hombres son más víctimas de insultos o golpes. Las mujeres, en cambio, son afectadas por rumores, revelación de secretos y ciberacoso, el Ministro de Educación, Freddy Peñafiel, señaló que ante esta problemática se han fortalecido los

departamentos de Consejería Estudiantil (DECE). Asimismo, se han activado protocolos de actuación.

Una vez detectado el caso de violencia escolar entre pares el Departamento de Consejería Estudiantil elabora un informe y comunica a la autoridad educativa y representantes de los estudiantes las medidas por tomar.

Intervención

En caso de emergencia médica la autoridad educativa acompaña a la víctima al establecimiento y en caso de faltas muy graves se informa el caso a la Unidad Judicial o Fiscalía, si es necesario se refiere a un servicio de psicología externo.

El problema de bullying se refiere a conductas dañinas, la agresión física y corporal en los estudiantes dentro de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, considerada violencia escolar; según el psicólogo Dan Olwes (1983), quien señala que “un alumno se convierte en víctima de acoso educativo cuando está expuesto, de forma repetida y a lo extenso del tiempo, a acciones censuradas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes”. (Guiainfantil, 2016)

En la Unidad Educativa del milenio Simón Bolívar se detectaron casos de bullying en estudiantes cuyas edades varían entre 11 y 13 años correspondientes al séptimo año de educación básica, mismos que han presentado denuncias reiteradas por maltrato físico y emocional entre compañeros entre compañeros; a pesar de ser un problema social muy conocidos, existen padres de familia o representantes de los estudiantes que ignoran de la existencia, ver (Anexo # 4), Población de estudiantes, docentes y padres de familia, encuestados.

El comportamiento agresivo que los estudiantes han presentado en los últimos años, manifestación de violencia entre ellos, como una forma de intimidar a los compañeros causando dolor de manera frecuente; problema que afecta el rendimiento académico y desarrollo psicosocial de niñas, niños y adolescentes que lo viven o sufren, este problema.

1.2.2. Formulación del problema

¿De qué manera incide el bullying en la integración social de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha?

1.2.3. Sistematización del problema

- Cuáles son los lineamientos, factores y situaciones en la que el bullying se establece y su sinergia con la interacción social.
- Qué factores se reflejan en la institución, en los que se involucren la interacción social
- Cuál es la importancia del estudio y análisis de las variables
- Cómo diseñar una guía de estrategias para prevenir y determinar el bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Analizar los lineamientos, factores y situaciones en la que el bullying se establece y su sinergia con la interacción social

1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los factores que se reflejan en la institución en las que se involucren la interacción social debido al bullying,
- Determinar teóricamente la importancia del estudio y análisis de las variables, para fortalecer la parte cognitiva del estudiante
- Diseñar una guía de estrategias para prevenir y determinar el bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La elección de este tema sobre la incidencia del bullying en la integración social de los escolares de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar, se debe por un lado a que se considera que el acoso escolar es uno de los grandes problemas a los que se debe enfrentar la comunidad educativa actual, es un problema que afecta a niños y jóvenes en todo el mundo, y que requiere de un gran trabajo y esfuerzo por parte de la sociedad en general, y mucho más de los docentes y futuros docentes, además debemos concienciarnos realmente de que es un problema que afecta directamente al desarrollo de una persona durante la adolescencia, y que dicta su futuro y su forma de ser, siendo esta etapa

determinante en el futuro de cada uno, por ende se está demostrando como el proyecto **justifica** la investigación.

El problema se debe a una falta de insensibilización de la sociedad, y para que la opinión pública se conmueva, tiene que suceder una tragedia o acto extremo como algunos de los que ya hemos visto a través de los medios de comunicación, por eso se **acuerda** que desde las escuelas se debe trabajar profundamente en el tema de la sensibilización, con proyectos educativos (por ejemplo como los proyectos contra la droga o contra el racismo, entre otros muchos, que en algunos colegios se llevan a cabo) que sirvan para que los alumnos tomen conciencia de que el maltrato entre iguales es un problema grave, por eso no debemos esperar a que sucedan tragedias para ponernos a trabajar sobre un problema de tal magnitud.

Lo importante está en anticiparse a las situaciones y poder conseguir una buena convivencia a través de la prevención e intervención de los docentes en las Unidades educativas, en la **actualidad** se debe conseguir un clima favorable para la convivencia plural y democrática es probablemente, una de las tareas que la escolarización actual tiene pendientes de resolver, y el bullying, presente en la práctica totalidad de los centros escolares, es un claro exponente de esta necesidad.

El otro motivo por el que se va a trabajar **trasciende** en este tema es porque personalmente se presencié de manera subjetiva el acoso escolar durante la adolescencia, y porque posteriormente se ha dado cuenta de que también juegan un papel importante la actitud de esas terceras personas (observadores, profesores, etc.) para hacer frente a este problema que daña la vida de tantas personas.

Esta exploración está destinada a establecer la gravedad de un problema social, como medio de **convivencia**, las medidas, estrategias o acciones que se deben considerar para erradicar conductas dañinas que afectan el desempeño escolar y determinar la incidencia de este fenómeno en los escolares del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

Este proyecto investigativo, tomado como un **nuevo modelo**, será un aporte a la sociedad, que mediante charlas llegaremos a todos los espacios de esta Unidad Educativa, socializando sobre la temática con docentes, padres de familia y estudiantes, para que hagan conciencia del mal comportamiento individual y colectivo de los estudiantes, dentro y fuera de las aulas.

Uno de los impactos de forma positiva que se dará en este proyecto de investigación será, que mediante la socialización a estudiantes docentes y padres de familia, todos cumplirán el rol que les corresponde como responsables de la **originalidad** del comportamiento individual y colectivo de los estudiantes, el cambio y la transformación de esta juventud se deberá al buen desempeño de su expositor y al interés por mejorar la paz y la armonía dentro de los centros educativos.

Este proyecto investigativo permite socializar y concientizar a los estudiantes sobre las forma de comportamiento individual o colectivo dentro de las aulas y fuera de ellas, conociendo como uno de los grandes problemas de la sociedad, no solo en nuestro país sino en el mundo, donde los niños y niñas, en esta última década han perdido valores éticos y morales, lo que estamos a tiempo, por medio de esta investigación buscar las soluciones de niños y niñas de los centros educativos.

Los beneficiarios de esta investigación serán directamente los estudiantes e indirectamente los docentes, padres de familia y la sociedad civil que se encuentren en el entorno, quienes por medio del trabajo armónico dentro del centro educativo mejorarán su comportamiento.

1.5. MARCO TEÓRICO

1.5.1. El bullying

La expresión bullying es un término que procede del lenguaje holandés y representa acoso. El originario que utilizó la palabra "bullying" en el sentido de acoso educativo en sus indagaciones fue Dan Olweus, quien estableció en el periodo de los '70 en Suecia un disertación a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega.

El bullying, o acoso educativo, representa todo tipo de hostigamiento al escolar, este es además cualquier tipo de maltrato psicológico, verbal, o física, producido entre tres grupos de estudiantes, los que agreden, los agredidos y los que observan la agresión, la agresión emocional representa de manera mayoritaria, el bullying general para os educandos, los más accesibles a ser parte de las víctimas suelen ser los jóvenes que están entrando en la etapa de la adolescencia. (García, 2012).

García según su concepto sobre el Bullying estadísticamente, considera que la agresión emocional es la violencia dominante dentro de la unidad educativa, los principales protagonistas son niños y niñas por entrar a la adolescencia, algo que se ha notado por la presencia de los problemas dentro de la institución educativa.

“Guía de seguimiento física y/o psicológica que ejecuta un alumno o alumna hacia otro, al que adopta como víctima de reiterados ataques. Esta operación negativa e intencionada, sitúa a la atormentado en situaciones de las que dificultosamente puede salir por sus correctos medios” (Olweus, 1993).

“Sentimiento de ser maltratado injusta e impunemente de forma prolongada y la sensación de indefensión que provoca el no saber salir, por los propios medios, de esa situación social” (Ortega y Mora-Merchán, 1997).

“Es un tipo de conducta dirigida a hacer daño; es repetida en el tiempo; y se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder” (Olweus, 1999).

Dan Olweus (1983), uno de los pioneros en la investigación, lo define como una diligencia de importunación física y/o psicológica que realiza un/a alumno/a contra otro/a, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios. Añade que la persistencia de estas relaciones incita en la víctima efectos claramente perjudiciales: angustia, declive de la autoestima, y cuadros depresivos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes. (Collell & Escudé, 2013)

El acoso escolar (bullying) ha sido substancia de creciente atención y sobresalto social en los últimos años, aunque se trata probablemente de un anómalo que ha estado siempre presente en nuestra sociedad (Serrano Sarmiento & Iborra Marmolejo , 2005). Desde el primer disertación longitudinal elaborado por Olweus en Noruega, cuantiosos estudios han topado este fenómeno en diversos países, donde la jerarquía social del acoso escolar ha ido en aumento (Garcia Continentea, Pérez Giménez, & Nebot Adella, 2010)

Este fenómeno se encuentra en aumento porque involucra a la familia y a la unidad educativa, quien es la encargada de velar por la salud integral de sus actores; además, no existe un sector dentro de la sociedad donde no exista.

El bullying está presente en casi todo lugar, no es característico de alguna división de la colectividad o relación a la sexualidad, sin embargo en el perfil del bravucón sí se calcula predominancia en los varones (Armendariz Cortez, Castillo Viveros, & Espino Cerros, 2017)

Armendáriz, indica que tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas, el victimario persigue a la víctima cuando está solo, ya sea en los baños, o en los pasillos, talvez en el comedor, quizás en el patio, por este motivo los docentes en muchas ocasiones ni por enterados están, lo cual no se trata solamente de un simple empujón o comentario, sino más bien se trata de una realidad que si no se paraliza a tiempo puede inducir inclementes daños emocionales a la víctima siendo esta una especie de suplicio, metódico y sistemático, en la que el culpable sume a la víctima, a exiguo con el silencio, la indolencia o la complicidad de otros compañeros.

El bullying es un comportamiento perjudicial y ha evolucionado en la sociedad y no es más que una forma de agresión interpersonal donde se involucra un agresor y un agredido siendo una forma de acoso o persecución al más débil presentándose de manera verbal, física o psicológica.

Tipos de bullying:

No consta una simbolización única, y hasta el momento, de acuerdo con la página de internet de la Fundación en Movimiento, A.C., se han representado, por lo menos, seis declaraciones de este tipo de fanatismo, así lo escribe la revista Vanguardia (2014)

Bullying físico: Este tipo de bullying se manifiesta mediante agresiones físicas, leves o graves, incluyendo en este desde empujones, o jaladeras de cabello, pellizcos, golpes, lo cual puede ser de una o varias personas que se organizan con la finalidad de dañar a un individuo en particular, en muchas ocasiones el bullying físico tiene que ver también con el hurto de los bienes de la víctima, o daño voluntario por parte del agresor.

Bullying psicológico: Dentro del bullying psicológico esta la intimidación, las amenazas, el chantaje, la tiranía, que invaden a la víctima y lo inmovilizan del miedo, lo cual eleva el ego del agresor valiéndose del temor que le posee el individuo.

Bullying verbal: Injurias, sobrenombres, insolencias y menosprecios en público para poner en demostración a la persona atormentada.

Bullying sexual: el Bullying sexual es el que implica la integridad de las partes del cuerpo de la víctima, y su intimidad sexual, de su individualidad de género, en esta aplican faltas comunes que por lo general se observan cómo, el bajar el pantalón de chicos y chicas, o levantar la falda a mujeres, tomar fotografías a escondidas mientras realizan sus necesidades, o impulsar de manera obligatoria a la víctima a observar videos inapropiados con contenidos sexuales.

Ciberbullying: Este tipo de bullying es nuevo, por lo cual presenta gran demanda, pues a los chicos les atrae la tecnología, en este se ven caso de hostigamiento

través de las redes sociales, mediante la publicación de frases ofensivas hacia la víctima o en algunos casos injurias sin fundamento que atentan contra la integridad del individuo, además de subir a las redes imágenes que se puedan mal interpretar y dañar la buen imagen de la persona.

Bullying de exclusión social: El ignorar en todos los aspectos a una persona también es una forma de bullying, pues se la aísla de las actividades que se suelen realizar en su entorno, dando a relucir la inutilidad de la misma, bajándole así el autoestima a la víctima. (Fundación Vanguardia, 2014)

El agresor o acosador

El perfil tipo del agresor o acosador responde a las siguientes características:

- Temperamento susceptible y agresivo.
- Bajo autocontrol.
- Ausencia de empatía.
- Predisposición a las conductas violentas y amenazantes.
- Impetuoso.
- Su provecho académico suele ser bajo. Algunas veces es algo mayor que el resto de los estudiantes de su clase quizás por haber repetido uno o varios cursos.
- Su conducta en el salón se identifica por las salidas de tono, las burlas fuera de lugar e incluso actitudes provocadores frente a docentes y compañeros.
- Posiblemente sea que corresponda a una familia desestructurada, con referencias de violencia doméstica.
- Físicamente fuerte.
- Asume el rol de líder ante un grupo de alumnos de características psicológicas parecidas o que buscan reconocimiento e integración en el grupo.

La víctima

Muchos estudios por décadas han dado ciertas particularidades que mantienen en común las víctimas de acoso, sin embargo también representan a un grupo tan variado, que dan a notar que cualquier persona en algún momento pueda ser víctima de bullying, transformándose así en el objetivo de burlas, y chantajes, lo que lo hará susceptible a las ridiculizaciones por parte del o los agresores.

Sin embargo existe unos parámetros que aumentan el riesgo de ser víctimas de acoso:

- poseer una discapacidad física o psíquica.
- presentar algún tipo de trastorno del aprendizaje, fundamentalmente los problemas afines con el lenguaje oral porque son muy innegables y fácil objeto de burlas.
- Haber padecido acoso escolar con anterioridad.
- Pertenecer a un grupo étnico, religioso, cultural o de orientación sexual minoritario.

Cuando se ha empezado ya el acoso, es muy difícil salir de aquello, más aun si se posee una conducta introvertida y reservada, o cuando no se posee buena comunicación con padres o docentes, por lo cual muchos de estos casos viven y se dan entre sombras pues las víctimas no poseen el valor suficiente para denunciarlos. (Universidad Nacional de Valencia, 2014)

Los observadores

Mucho individuos se convierten en observadores, debido al temor de convertirse en las nuevas víctimas del acoso, lo cual aunque ellos no se manifiesten en señal de aprobación tampoco lo enuncian por lo tanto pasan a formar parte del grupo agresor, pues con su falta de actuación permiten que el o los agresores continúen, dando una aprobación sin nombrarla.

El temor e ser ellos ridiculizados o acosados, no les permite salir en defensa de las victimas aunque quisiesen hacerlo, prefieren dejar las cosas como están esperando que el agresor simplemente se canse, lo cual generalmente no sucede pues entre más temor le tengan mayor será su énfasis.

Todas estas actitudes tanto del agresor como del agredido han evolucionado de forma negativa en las relaciones sociales, familiares y escolares, provocando daños en diversos ámbitos los cuales deberían ser atendidos a tiempo para combatir esta forma de maltrato y acceder al buen vivir (Universidad Nacional de Valencia, 2014)

Causas del bullying

Existen muchas y variadas causas por las que se da este fenómeno, incluso la constante accesibilidad que poseen los jóvenes a las diversas clases de violencia mediante el uso y el abuso de la televisión influye en que su comportamiento sea erróneo.

La carencia de tareas en el hogar para el chico también juega un papel importante pues se sentirá superior a los chicos que si poseen tareas en sus

hogares, el agresor por lo general desarrolla un instinto de superioridad hacia sus compañeros. (Universia, 2016)

Factores causales o favorecedores

Ámbito familiar:

- Condición emotiva de los padres: una cualidad negativa, falta de afecto hacia sus hijos, incluso de rechazo.
- alto grado de permisividad de los progenitores: frente la conducta ofensiva de los niños estos deben definir dónde se encuentran los límites a su conducta. y las secuelas que obtendrán por su infracción.
- Métodos de afirmación de la autoridad: uso del castigo físico y maltrato emocional. Este tipo de métodos generará más agresividad (“la violencia engendra violencia”).
- Etapas de crisis o metamorfosis de su contexto familiar, acontecimientos traumáticos, enfermedades, etc. (Educrea.cl, 2016)

Ámbito personal:

- Agresor: cuando un chico no posee un control por parte de sus padres o tutores, ellos recurren a el uso de sustancias las cuales son dañinas y lo impulsaran a experimentar conductas violentas y amenazantes haciendo victimas de sus maltratos a quienes ellos consideren inferior.
- Víctima: un joven se vuelve víctima de acoso cuando posee particularidades externas, visibles los cuales puedan ser objeto de burla como Por ejemplo: obesidad, gafas, estatura, color de piel, manera de hablar, etc. Si bien es cierto estas particularidades externas en muchas ocasiones son el principio de la agresión no

siempre son estos los que representan el desarrollo de la situación agresiva, ni mucho menos un factor de solución del mismo, pues el agresor siempre poseerá sus razones o tratara de tener una razón para atemorizar a la víctima. (Educrea.cl, 2016)

Ámbito escolar:

- Habituales permutaciones de colegio, por diferentes causas; desde juicios objetivos, como el cambio de domicilio familiar, a las inducidas por los conflictos de unificación social del estudiantado.
- Chicos/as de nuevo ingreso en el centro educativo, que provienen de contextos escolares muy diferentes, o cuya integración está siendo difícil.
- Transformaciones importantes en los cursos, como resultado del cambio de docentes, del cambio de etapa o ciclo, etc.
- Sistema reformatario laxo, deleznable, ambiguo. o extremadamente rígido.

Ámbito social

- Contagio social: El contagio social se da cuando el observador no posee un criterio formado, o una identidad bien definida, su inseguridad lo impone a replicar la actitud del más fuerte aun incluso sabiendo que su accionar no es el adecuado.
- Difuminación de la responsabilidad individual: a este accionar comúnmente se lo denomina acción en minga, pues el agresor al verse en grupo puede expresar mucha seguridad, y a la vez posee menos remordimiento pues comparte con sus compañeros de fechorías las responsabilidades del cometimiento del hecho agravante.
- Cambios en la percepción de la víctima: Cuando una persona que está siendo víctima de acoso, esta puede reflejar un síndrome de culpa, auto dominándose culpable del incidente, en este momento le quita culpabilidad al agresor, lo que genera que él se excuse y busque manera de justificar su acto atroz.

- Medios de comunicación: el fácil acceso a los diversos medios de comunicación que interactúan con el internet, produce que los niños y niñas estén conectados en estas redes, en la cual suelen presentarse programas violentos, sin embargo debido al poco cuidado de los progenitores su actitud empieza a adaptarse con las acciones observadas. (Educrea.cl, 2016)
- Valores de la propia sociedad: en esta última década la sociedad está atravesando una crisis existencial en la cual la manera más factible de resolver diversas situaciones es la violencia, lo cual incide en los estudiantes, pues observan y aprenden lo que ven a diario.

Consecuencias del bullying

Baja autoestima:

Para muchas personas es difícil entender la importancia de superar la baja autoestima en un estudiante, esto se refleja cuando un individuo se siente menos que otra persona, representa inseguridad, no se cree capaz de lograr metas pues se siente inferior y perdedor.

Actitudes pasivas:

Este tipo de personas viven en una burbuja pues no piensan en nadie, ni les importa en lo más mínimo lo que sucede a su alrededor, se esconden tras un muro imaginario de indiferencia.

Trastornos emocionales:

Dentro de los trastornos emocionales, se encuentran el cambio de ánimo, el cambio de personalidad, estas se suelen hacer evidentes dependiendo si es el agresor o la víctima.

Problemas psicosomáticos:

Los problemas psicosomáticos son enfermedades mentales que se producen cuando nos sentimos mal ya sea de ánimo o por alguna situación que nos haya impactado de manera negativa.

Depresión:

La depresión es uno de los problema que suelen aparecer en las victimas del bullying, en este las personas demuestran unas ganas inmensas de llorar por todo, de estar solos y de sentirse sin fuerzas, cuando la depresión está en un nivel muy alto la persona puede tener ideas de suicidio.

Ansiedad:

La ansiedad también se la puede considerar o confundir como lo que comúnmente se denomina presagio, y es cuando una persona siente que algo está cerca o que pueda suceder, su corazón se agita mucho.

Pensamientos suicidas:

Este tipo de pensamientos suelen aparecer cuando la persona ha perdido toda esperanza y fuerza para sobrellevar las situaciones que generalmente se dan en el día a día, las deudas, penas y los constantes abusos de los que puedan ser víctimas hacen que el individuo piense en solucionar la situación mediante el suicidio.

Pérdida de interés por la escuela:

Cuando los chicos y chicas son constantemente acosados, tratan de huir al espacio donde se da el abuso, por lo general este se lleva a cabo en las unidades educativas, por lo tanto ellos tratarán de evadir las clases.

Fobias de difícil solución:

Estas fobias muchas veces se dan por que el temor que poseen lo desenlazan en una situación común, como el temor al agua, o a bajar una grada, cosas que para muchos son normales pero para estas personas no tiene la solución para sobrellevarlo. (Fundación en Movimiento, 2016)

Integración Social

La integración social está encaminada a desarrollar las capacidades por medio de intervenciones que ayuden a la socialización, el diccionario en línea Definición se establece que:

El vocablo integración tiene su comienzo en el concepto latino integratío. Se asiste de la acción y efecto de constituir o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que ofendían o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). (Pérez & Merino, 2011)

Para determinar que la integración escolar es un proceso dinámico y multifactorial que involucra a los estudiantes del séptimo año de educación básica objetos de estudio, analizaremos varios conceptos para determinar el más adaptable a nuestra necesidad.

Para Kaufman, Gottfried, Agard y Kukie (2012) mencionados por Juan Pérez y María Dolores Prieto en su libro más allá de la integración: Hacia la escuela inclusiva; los autores manifiestan que la integración escolar:

“...Se refiere a la integración temporal, instructiva y social de niños excepcionales seleccionados, con sus compañeros normales, basada en un proceso continuo de programación y planificación educativa determina individualmente y que requiere la clarificación de responsabilidades entre el personal educativo, ordinario y especial, tanto administrativo como instructivo y de apoyo” (Pérez Cobacho & Prieto Sánchez, 2012)

En las unidades educativas la integración se establece como un sistema obligatorio en todo el país desde que se dieron a conocer mediante acuerdos ministeriales y resoluciones por parte del Ministerio de Educación; dejando claro que para mejorar el sistema debe existir la aceptación de grupos vulnerables, donde se establecen los mismos derechos y obligaciones para los educandos, sin dejar a un lado las adaptaciones que puedan existir según las necesidades de cada escolar.

Esta integración tiene como objetivo involucrar en la educación a toda la comunidad, por medio de planificaciones con adaptaciones según el caso lo requiera, se determina el nivel de necesidad de atención que requiere un estudiante. Para entender y clarificar un poco más el tema podemos decir que integración escolar se concibe como:

"Un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación

y a partir de ella (Booth, 2012). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños” (Unesco, 2014).

Este proceso implica cambios y modificaciones en lo que respecta a contenidos, métodos, estructuras y estrategias que utiliza la escuela regular, buscando un enfoque común que abarque a todos los niños y niñas de la edad apropiada, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Se considera que la integración escolar es una manera de convivencia entre compañeros en cualquier contexto educativo, además es un medio que permite formar parte de una estrategia más amplia, cuya meta sea alcanzar una educación de calidad, integral e integradora para todos y todas logrando consolidar un mejor aprendizaje. También podemos decir que integración escolar:

“Es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes.” (Loza, 2008)

El apoyo de toda la comunidad educativa es fundamental para lograr los objetivos o metas propuestas en común, que abarcan al proceso educativo. La integración social trabajada desde la intimidad del hogar y reforzada en la escuela y comunidad ayuda a cubrir todos los espacios vulnerables mejorando las relaciones y desarrollo personal.

Importancia

La relevancia de la integración social, atiende a los procesos de cambio, personales y sociales. Estos procesos son simultáneos y progresivos y es imprescindible la participación de la persona de modo activo. Cada persona, parte con más o menos habilidades, con unas carencias y necesidades concretas, de una situación-problema particular que hace que los ritmos sean diferentes, las metas variadas y variables y por lo tanto, el proceso de integración personalizado y flexible.

Todo ser humano está influido por el momento histórico en el que le ha tocado vivir y por la situación familiar en la que ha crecido, por esta razón, para poder tener una visión objetiva de una situación social hay que atender al todo, pero también a la parte, en este sentido, conviene precisar que una persona está influida por el entorno social en el que ha crecido, pero no determinada a modo de causa y efecto porque el ser humano es libre.

Aunque no todos los seres humanos han logrado comprender la importancia de la integración social, las sociedades modernas han hecho y hacen diariamente esfuerzos para que todas las personas se sientan integradas en la sociedad en la que viven. Ahí reside la diferencia entre una sociedad moderna y otra que no lo es, la que es capaz de integrar a las personas más débiles en el seno de sus respectivas comunidades, los seres humanos, la gran mayoría de mamíferos y especies que habitan en la tierra, son seres sociables, necesitan estar, recibir y dar para sentirse integrados como parte de un grupo y convivir en el medio que les rodea.

Es de vital importancia la integración social y saber desarrollarse pedagógicamente en dos sentidos, uno en torno al medio y el otro entorno individual

para de tal modo vivir en un medio armónico, lograr ser parte de un grupo y poder trabajar en él.

1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis General

El desarrollo de guías y estrategias aplicadas al bullying, contribuirán positivamente a la integración social a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, 2017.

1.6.2. Hipótesis Particulares.

- Si se analiza los lineamientos, factores y situaciones, el bullying se establece y su sinergia con la interacción social.
- Si se establece la influencia del bullying se facilitará la integración social de los estudiantes
- Si se determina teóricamente la importancia del estudio y análisis de las variables, se fortalecerá la parte cognitiva del estudiante
- Si se diseña una guía de estrategias, se prevendrá los problemas del bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa.

1.7. VARIABLES

1.7.1.1. Variable Independiente

Bullying

1.7.1.2. Variables dependientes

Integración social

1.8. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. Tipos de estudio

Descriptivo

Se considera descriptivo todo estudio cuyos datos son utilizados con finalidad puramente descriptiva, no enfocados a una presunta relación causa-efecto, esta investigación evaluó diversos aspectos, dimensiones o componentes de fenómenos a investigar, el investigador debe ser capaz de definir que se va evaluar y cómo lograr precisión en esa mediación y quienes debe incluir en la mediación, a través de la información obtenida se determinó las relaciones entre las variables de estudio como son incidencia del bullying e integración social dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas.

Son sabidurías observacionales, en los cuales no se intercede o manipula el elemento de estudio, es decir se presta atención lo que ocurre con el fenómeno en estudio en contextos naturales, en la situación. A su vez está al corriente que pueden ser encasillados en transversales y longitudinales (Salinero, 2014)

Este tipo de estudio permite describir cada uno del proceso para la solución de los problemas de bullying en los estudiantes, mediante la socialización de las causas del problema y el fortalecimiento individual y colectivo de las y los estudiantes.

Experimental

Permite comprobar si el desarrollo de las actividades didácticas como propuesta vaya a mejorar la integración social, evaluado según la planificación, pues lleva a cabo la intervención del docente donde el investigador manipula las condiciones de la investigación

Se consideran experimentales aquellos en los que el investigador asigna el factor de estudio y lo controla de forma deliberada para los fines de su investigación y según un plan preestablecido. Son analíticos (ya que se centran en una relación causa-efecto) y suelen valorar el efecto de una intervención terapéutica o preventiva comparándola con otra o con un grupo sin intervención (grupo control).

En estos estudios se asume que los grupos que se comparan son similares en todas las características que pueden influir en la respuesta, excepto por la intervención que se quiere evaluar. (Escuela Superior de ciencias sociales y de la empresa, 2017)

Exploratorio

Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer.

La investigación de tipo exploratoria ha sido utilizada para conocer el tema, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos, los resultados de este tipo de investigación nos dan un panorama o conocimiento superficial del tema, pero es el primer paso inevitable para cualquier tipo de investigación posterior que se quiera llevar a cabo. (Escuela Superior de ciencias sociales y de la empresa, 2017)

1.8.2. Métodos de investigación

Se utilizan los siguientes métodos:

Método Inductivo

Mediante el cual se analizan los estudiantes del séptimo año de educación básica según su entorno por medio de chequeos de comportamiento analizados según respuestas otorgadas por representantes legales o padres de familia, compañeros y docentes a cargo, con el fin de descubrimiento de una ley general o principio que nos permita su clasificación.

Reside en afirmar en manifestados singulares, tales como representaciones de los derivaciones de investigaciones o experiencias para esbozar enunciados mundiales tales como hipótesis y teorías. (Cegarra Sánchez, 2012)

Método Deductivo

Permite un análisis sintético – analítico, presentando conceptos o normas generales para concluir que tipo de desarrollo social de los estudiantes del séptimo año de educación básica es el que más ponen en práctica.

Es un método de razonamiento que consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. (Bernal Torres, 2006)

Método Descriptivo

Gracias a este método podemos recoger, analizar y tabular la información pertinente al caso investigado, utilizando como evidencia para la formulación de conclusiones.

Su propósito consiste solo en describir eventos de un tipo en particular o de varios tipos. Los informes de estudios descriptivos suelen incluir resultados de encuestas, respuestas de entrevistas, muestras de diálogos reales en el salón de clases, o grabaciones en audio o video de actividades académicas (Woolfolk, 2014)

1.9. FUENTES Y TÉCNICAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las fuentes de información son instrumentos para el conocimiento, búsqueda y acceso a la información, la difusión del uso de la comunicación a través del ordenador y de flujos de información a través de Internet, adquiere una importancia estratégica decisiva en las sociedades desarrolladas, esta importancia será cada vez mayor para dar forma a la cultura futura y aumentará la ventaja estructural de las elites que han determinado su formato, debido a la novedad histórica del medio y a

la cierta mejoría de la posición relativa de poder de los grupos de integración social en los estudiantes, mediante la comunicación a través del ordenador.

Para estar al corriente de los nuevos avances en un campo de conocimiento determinado como es el caso del bullying se recurre a las distintas fuentes de información que ofrezcan respuestas concretas a unas determinadas cuestiones previamente planteadas, la utilidad de las fuentes de información, viene determinada por su respuesta a la necesidad de información de los usuarios. Esta necesidad puede ser:

- Localizar y obtener un documento del que se conoce el autor y el título
- Localizar los documentos relativos a un tema en particular
- Distinguiré entre dos tipos de fuentes: Fuentes para la búsqueda directa de la información y Fuentes para la localización e identificación del documento.

La técnicas que se ajusta a la investigación y que ayudará a identificar el problema con los estudiantes del séptimo año de educación básica es:

Encuesta

Radica previo el planteamiento de algunas preguntas que nos ayuden a determinar el desarrollo social de los niños en una conversación con los padres de familia y docentes de los alumnos de séptimo año de básica para que nos permitan identificar los problemas sociales que presentan ellos en forma detallada.

1.9.1. Población y Muestra de la investigación.

Dentro de este trabajo investigativo ha sido considerado como población a 93 estudiantes, 93 padres de familia y tres docentes, que mediante un sondeo realizado en la Unidad Educativa Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, tomados como referencia a los séptimos años de educación Básica, donde se obtuvo la recopilación de la información para presentar como resultado la propuesta en el capítulo III. La muestra y la población son muy pequeñas para dividirla, por lo tanto se utilizó la población completa para buscar las soluciones a los problemas

Tabla Nº 1. Población y muestra.

PARALELOS	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES
A	33	33	1
B	31	31	1
C	29	29	1
TOTAL	93	93	3

Fuente: Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz.

1.9.2. Tratamiento de la Información

Cómo actuar

Los padres

Si el niño muestra cambios de humor o de comportamiento es importante tratar de hablar con ellos para determinar cuál es el motivo, deben mantener la calma y escuchar todo lo que tenga que decir, siempre confiando en que lo que cuenta es la

verdad; en caso de que el niño confiese sentirse acosado, hay que reforzar su autoestima y apoyarle, haciéndole saber que no es culpa suya.

A continuación, ponerse en contacto con el colegio es lo primordial, se puede concertar una cita con el tutor del niño o con otros responsables del centro para hacerles conscientes de la situación, de forma que se pueda poner alguna solución al problema, si el colegio no sabe cómo actuar o se niega a tomar parte, se puede denunciar el acoso en cualquier comisaría de policía o un inspector de Educación.

Los profesores

En cuanto los educadores tengan conocimiento sobre la situación, es importante vigilar a los niños implicados en todas las situaciones para controlar que el problema no se agrave, deben recoger toda la información posible sobre los hechos e informar a la dirección del centro.

Cuando se vaya a hablar con los niños, no deben limitarse únicamente al acosador y a la víctima, sino también al resto de niños implicados, aunque no participen de forma activa en el acoso; de esta forma, consiguen educar sobre las consecuencias que puede tener el acoso, al mismo tiempo que se resuelve el problema.

Consecuencias del bullying

Las consecuencias afectan principalmente a la víctima que puede tener fracaso escolar, niveles altos de ansiedad, fobia a ir al colegio, insatisfacción y cambios de personalidad, pasando a convertirse en una persona insegura, con baja autoestima. Si el acoso se intensifica, pueden desarrollarse síntomas de histeria o depresión.

La imagen que pueden llegar a tener las víctimas de sí mismos es muy negativa y llegan a creer que no son competentes a nivel académico y socialmente. Esto puede provocar que en algunos casos tengan reacciones agresivas que terminen en intentos de suicidio.

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia se obtuvo información veraz de los problemas presentados dentro de la institución, misma que ha sido recopilada y procesada de las mismas que se concluyó para dar las debidas recomendaciones, buscando de esta manera resolver los problemas de bullying que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Para la presentación de los resultados se elaboraron tablas estadísticas, en las mismas que indican frecuencia, porcentajes y los sujetos de estudio, los gráficos estadísticos que están representados en pasteles con variaciones de color por cada opción de respuesta y el análisis e interpretación de resultados, de donde depende los resultados para el diseño de la propuesta.

1.9.3. Resultados e impactos esperados

Con la realización del presente proyecto investigativo se busca que la Unidad Educativa Simón Bolívar se enfoque en un aprendizaje cognitivo y social donde los niños puedan desarrollar sus habilidades en un entorno agradable, lleno de armonía; para que de esta manera su conocimiento llegue a ser más analítico y pueda responder a situaciones diversas del entorno, haciendo que los estudiantes se integren de forma equitativa, donde todos y todas no marque diferencias en el entorno social dentro del aula y fuera de ella, que se miren como un equipo de trabajo íntegro y colaboren entre ellos, con respeto a sí mismos y a los demás .

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

Este tipo de información facilita el estudio de las oportunidades y amenazas del entorno, las fortalezas y debilidades de los centros educativos, además proyecta mecanismos de solución de los problemas del entorno y establece los objetivos y las estrategias para el buen comportamiento, que en los últimos años este problema se ha venido presentando en un porcentaje elevado dentro de las aulas y fuera de ellas.

Para el estudio de investigación se observa y analiza a los estudiantes del séptimo año de educación básica y docentes tutores de cada paralelo, la información se recepta por separado donde se enfatiza el comportamiento y grado de satisfacción que tienen los niños dentro de la escuela y su relación directa entre compañeros y compañeras, con los padres de familia y docentes.

Observando el incremento de problemas de bullying en sus últimos años y sabiendo de antemano el compromiso y el impulso en este problema está dando el Gobierno por medio del Ministerio de educación y Cultura, este proyecto será creado para resolver los problemas del estudiante, donde puedan compartir sus ideas y actividades mediante trabajos integrados, demostrando el mejor comportamiento, brindándole un cálido ambiente y sobre todo la tranquilidad que brinda sentirse seguro, de contar con compañeros que piensen igual, la incursión del proyecto determina una potencia en los valores humanos, con principios morales y éticos

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

(Cervantez, 2015), El Bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social, este nombre lo creó en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega), a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes, encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

Dan Olweus es el psicólogo que lleva más años estudiando el fenómeno Bullying, eligió esta palabra por su parecido con "Mobbing", término que se utiliza en etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie, de hecho, la palabra "mobbing" también se utiliza para designar una conducta muy similar al bullying pero en el ambiente laboral.

El bullying crea un desequilibrio de poder, cuando un grupo o individuo tiene una conducta negativa, agresiva y repetitiva sobre alguien que tiene problemas para defenderse, este fenómeno ha existido desde siempre, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social.

El análisis comparativo que realizaremos de forma directa, se establece entre la Unidad Educativa del Milenio "Simón Bolívar" ubicada en la parroquia rural Pimocha del cantón Babahoyo, con un total de 1.104 estudiantes y 48 docentes se oferta como una institución educativa completa con infraestructura nueva, áreas de recreación y personal calificado, la Unidad Educativa, Dario C. Guevara, de la

parroquia El Salto, cantón Babahoyo y la Unidad Educativa Aguirre Abad, del cantón Montalvo provincia Los Ríos, ver (Anexo 5)

La Unidad Educativa, Dario C. Guevara, de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo no está libre de los problemas de bullying de los estudiantes, con un mayor porcentaje de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar y la Unidad Educativa Aguirre Abad, del cantón Montalvo provincia Los Ríos, todas las instituciones educativas se encuentran con el problema del bullying, ver (Anexo 6)

Para efecto de esta investigación se consideraron los estudiantes del séptimo año de educación básica quienes en un gran porcentaje presentan un problemas de mal comportamiento, del mismo que se confirmó que un porcentaje elevado de estudiantes presenta poco interés en asistir a la escuela; por causas de acoso, las constantes peleas dentro del aula, la situación económica y el poco interés familiar, son problemas que coinciden entre estas tres Unidades Académicas del cual se considera preocupante, porque en la actualidad se van degenerando y conformando en grupos antagónicos.

En entrevistas desarrolladas a los estudiantes por medio del DECE; se puede corroborar lo que dicen sus maestros; aunque en muchos casos los niños tienden a omitir y responder ciertas preguntas lo que se concluye que el 65% de los estudiantes en algún momento ha sufrido ataque de bullying; el 12% no quieren asistir a la escuela para evitar el acoso; el 8% se siente ignorado y el 15% ha pasado de ser acosador a acosado.

Algunos maestros hicieron la observación que los niños que se sienten rechazados o ignorados totalmente, requieren motivación adicional constante para mantener el interés por el estudio y la escuela; al contrario de los niños con altos

índices de bullying definitivamente no quieren saber absolutamente nada de la escuela y muchos asisten obligados por sus padres.

El caso que verificamos por medio de encuestas en la Unidad Educativa, Darío C. Guevara, de la parroquia El Salto, cantón Babahoyo en el cual el promedio de sus estudiantes en el periodo lectivo 2017 si supera el aprendizaje requerido en un 88% de sus estudiantes, dialogamos con padres de familia y docentes de esta escuela y concluimos que para llegar a este nivel los estudiantes han pasado por varios procesos en su formación en especial con la intervención de un psicólogo, quien trabaja a diario con los estudiantes denominados “problemas” evitando que su opinión influya en el estado emocional de los estudiantes.

El programa Basta del Bullying, llevado a cabo en esta institución está surgiendo sus efectos, que de forma parcial y por medio de socializaciones se ha logrado concientizar a los estudiantes a no quedarse callados y denunciar, también permite que dentro de la comunidad educativa se fortalezca la unión; este proyecto está liderado por el rector con la colaboración de todo el personal, la erradicación o el control del bullying es una tarea de todos así lo manifiesta la autora de la propuesta.

2.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

ENCUESTA GUIADA A LOS ESTUDIANTES

Ítem 1. ¿Conoce usted de los problemas de bullying en la Unidad Académica?

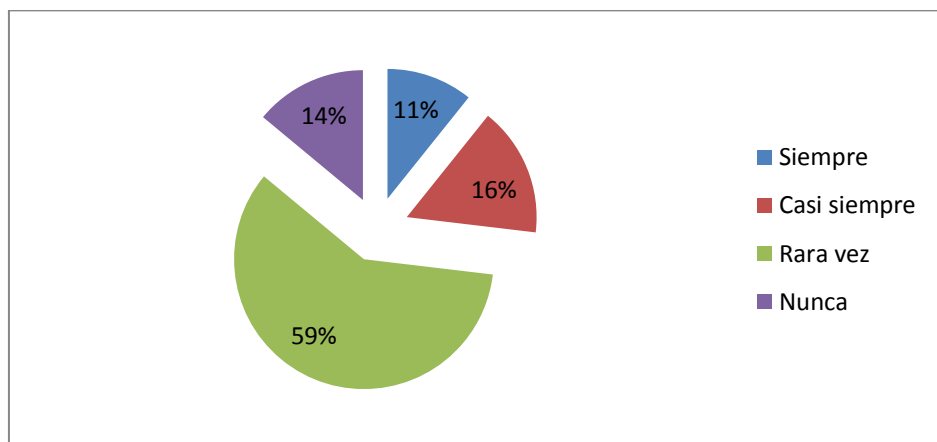
Tabla Nº 2.1 Bullying en la Unidad Académica

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	10	11 %
Casi siempre	15	16%
Rara vez	55	59 %
Nunca	13	14%
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.1 Bullying en la Unidad Académica



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 1.- Según la información recabada se puede observar que los estudiantes el 59 % indican que rara vez han conocido sobre los problemas del bullying, el 16 % señalan que casi siempre, el 14% dicen que nunca han conocido y el 11% de los estudiantes siempre han conocido sobre los problemas de bullying.

Ítem 2. ¿Será importante para usted conocer los problemas de bullying en la Unidad Académica?

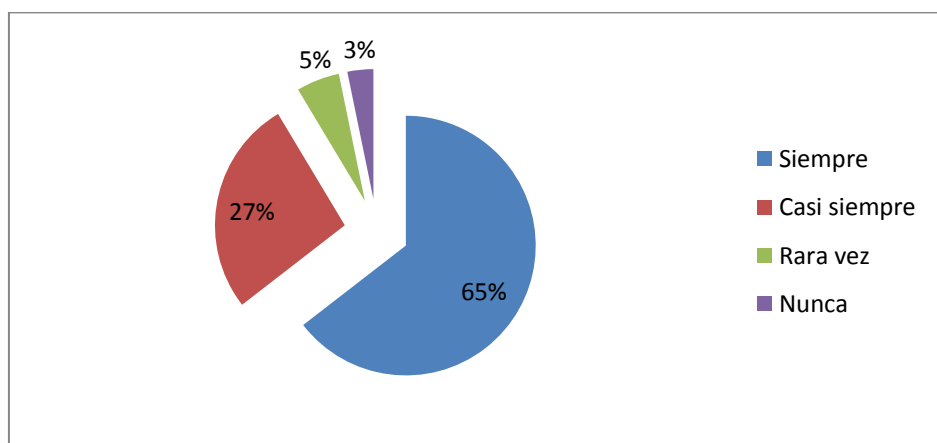
Tabla N° 2.2 Importancia de conocer los problemas de bullying en la Unidad Académica

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	60	65 %
Casi siempre	25	27%
Rara vez	5	5 %
Nunca	3	3%
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autoras: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 2.2 importante conocer los problemas de bullying en la Unidad Académica



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 2.- El 65% de los estudiantes, señalan que sería importante conocer los problemas del bullying, el 27% indican que casi siempre, el 5 % rara vez, el 3% dice que nunca Será importante conocer los problemas de bullying en la Unidad Académica.

Ítem 3. ¿Qué es el bullying para usted?

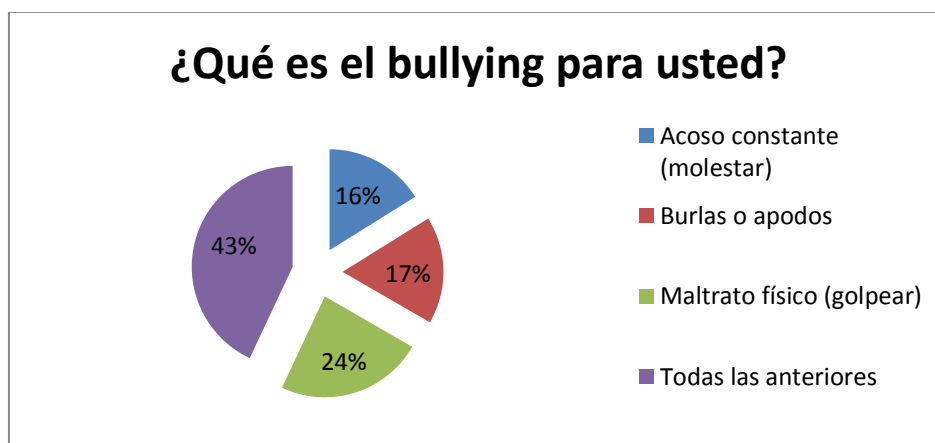
Tabla N° 2.3 Bullying

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Acoso constante (molestar)	15	16 %
Burlas o apodos	16	17 %
Maltrato físico (golpear)	22	24 %
Todas las anteriores	40	43 %
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 2.3 Bullying



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 3.- El 43% de los estudiantes consideran como bullying el acoso contante, burlas, apodos y maltrato físico; el 24% solo consideran bullying el maltrato físico, el 16% la burlas y apodos y solo el 15% el acoso constante.

Según los resultados 40 estudiantes de los 100 encuestados determinan o describen que el bullying está presente en cualquier tipo de abuso; mientras que solo un 16% cree que el bullying solo existe si hay un acoso constante dentro de la unidad educativa.

Ítem 4. ¿Cómo considera usted la relación entre compañeros?

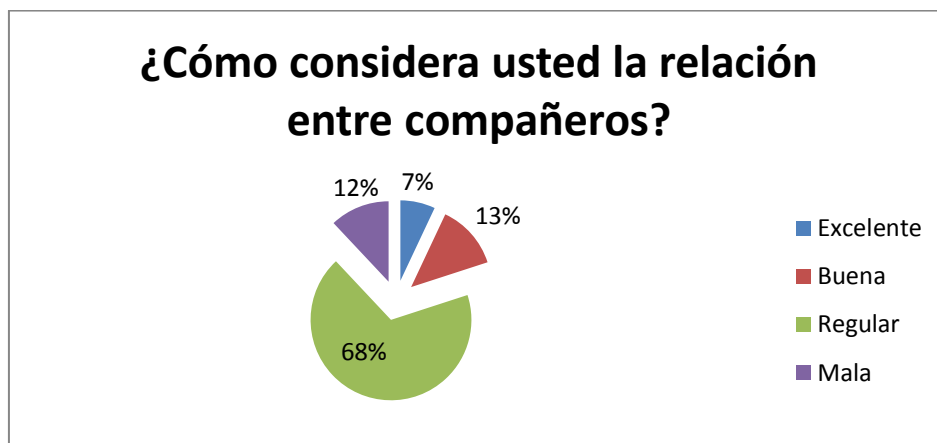
Tabla Nº 2.4 Relación entre compañeros

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Excelente	7	8 %
Buena	13	15 %
Regular	68	73 %
Mala	12	14%
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.4 Relación entre compañeros



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 4.- El 73 % de los estudiantes consideran que la relación entre compañeros es “Regular”, el 14 % la considera “mala”, un 15% “Buena” y el 8 % “Excelente”; este último porcentaje es algo alarmante, aunque no sea representativo en su totalidad queda demostrado que para algunos estudiantes existen problemas al relacionarse. También se debe poner atención a ese 73 % que considera la relación entre compañeros como “Regular”; demostrando así que la convivencia entre compañeros no es armónica.

Ítem 5. ¿Qué es lo que más le afecta en la relación con sus compañeros?

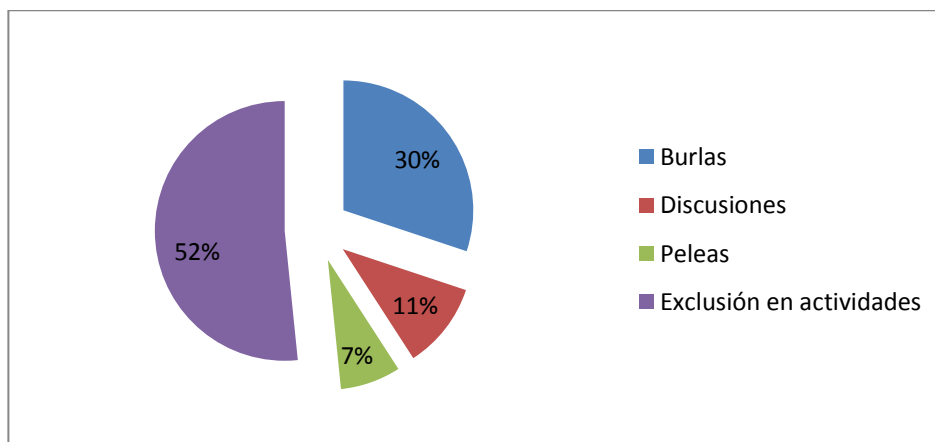
Tabla N° 2.5 Relación entre compañeros

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Burlas	28	30 %
Discusiones	10	11 %
Peleas	7	7 %
Exclusión en actividades	48	52 %
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 2.5 Relación entre compañeros



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 5.- Según la encuesta realizada del total de estudiantes el 52 % considera que la exclusión de las actividades dentro del grupo de estudio afecta la relación entre compañeros, un 30 % le acredita a las burlas; el 11 % a las discusiones y el 7 % las peleas. La principal causa que se considera que afecta la relación entre compañeros es exclusión de actividades por ende vendría a ser el principal foco de atención.

Ítem 6. ¿Cuál es la relación que usted tiene con sus familiares?

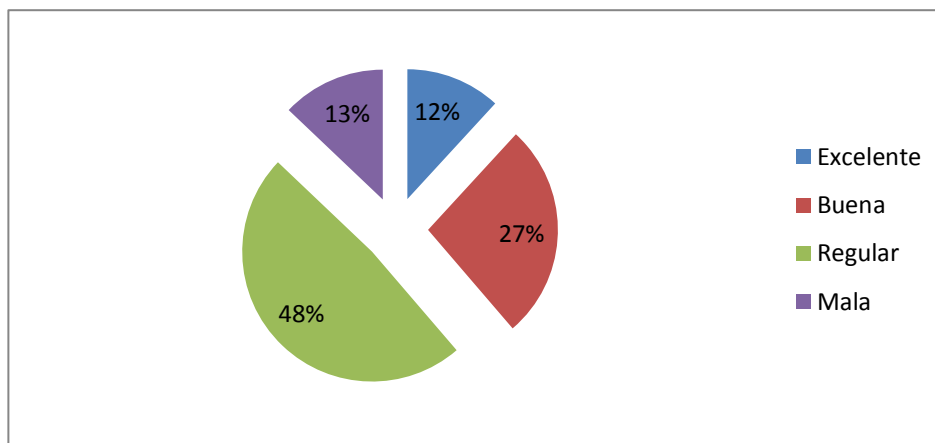
Tabla Nº 2.6 Relación con familiares

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Excelente	11	12%
Buena	25	27 %
Regular	45	48 %
Mala	12	13%
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.6 Relación con familiares



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 6.- Revisando el gráfico se determina que el 12 % de estudiantes encuestados considera que existe una “Excelente” relación familiar, el 27 % la considera “Buena”, el 48 % “Regular” y solo el 13% “Mala”. De este análisis el porcentaje alarmante vendría a ser el 48% de regular, que, es muy representativo, que podría dejar claro que existen inconvenientes familiares que pueden afectar el desenvolvimiento del educando; considerando el 12 % es mala la relación entre familiares.

Ítem 7. ¿Cómo considera la relación con sus maestros?

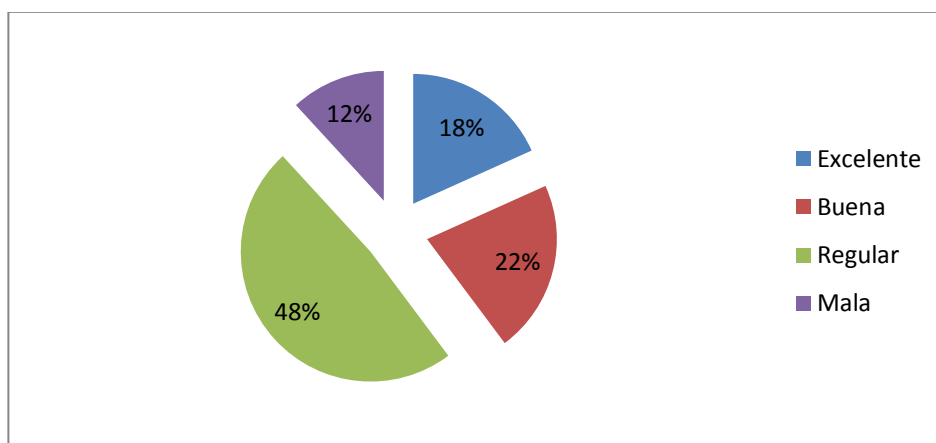
Tabla Nº 2.7 Relación con maestros

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Excelente	17	18 %
Buena	20	22 %
Regular	45	48 %
Mala	11	12%
TOTAL	93	100 %

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.7 Relación con maestros



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 7.- De los resultados recabados en la encuesta realizada un mayor porcentaje 18 % considera que la relación con sus maestros es excelente, demostrando de esta manera la aceptación y confortabilidad que debe existir entre docente – estudiante; el 22 % considera esta misma relación como “Buena”, el 48 % “Regular” y el 12% mala. El análisis indica que el trabajo investigativo deberá fortalecer estas relaciones para poder mejorar la convivencia a través de los docentes como eje integradores de la educación.

Ítem 8. ¿Considera usted que existe respeto entre alumno - maestro?

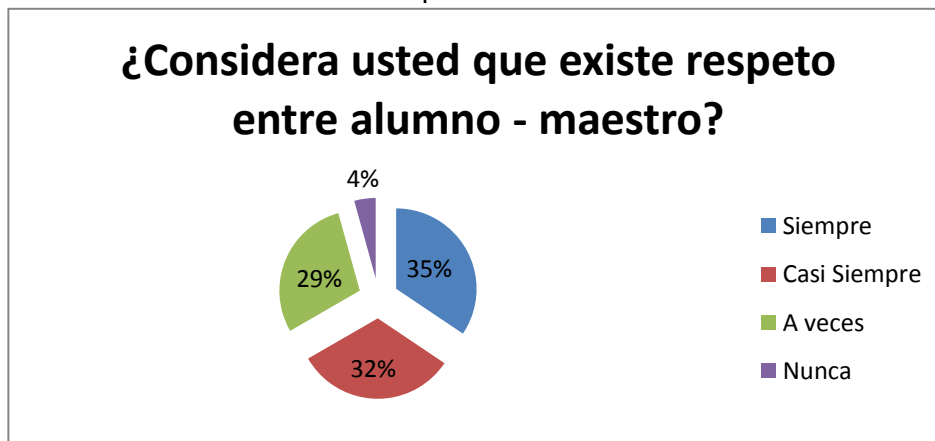
Tabla Nº 2.8 Respeto entre alumno - maestro

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	32	35 %
Casi Siempre	30	32 %
A veces	27	29 %
Nunca	4	4 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.8 Respeto entre alumno - maestro



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 8.- Según el cuadro estadístico analizado podemos observar que el 35 % de los alumnos considera que “Siempre” existe respeto hacia sus maestros, el 32 % responde que “Casi Siempre”; el 29 % responde que solo “A veces” y solo el 4 % responde que “Nunca”.

El porcentaje que representa la opción de respuesta “Nunca”, demuestra que existe algún tipo de rebeldía o falta de compromiso entre el alumno y su maestro, este 5% no es un valor alarmante pero si muy considerable cuando se trate de establecer relaciones entre alumno – maestro.

Ítem 9. ¿En qué lugar suelen producir situaciones de intimidación?

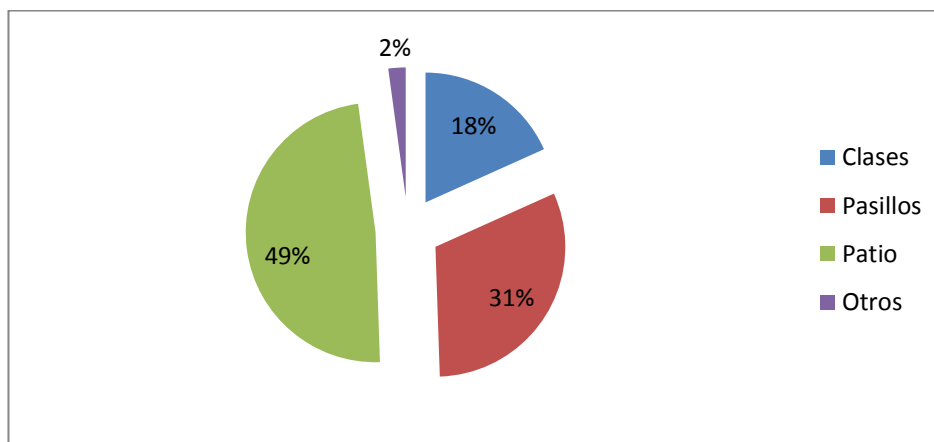
Tabla N° 2.9 Lugares de intimidación

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Clases	17	18 %
Pasillos	29	31 %
Patio	45	49 %
Otros	2	2 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 2.9 Lugares de intimidación



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 9.- Del gráfico en forma de pastel podemos observar que un 49 % de estudiantes determinan que el patio es el principal lugar donde se pueden producir situaciones de intimidación entre alumnos, el 31 % manifiesta que esto también ocurre en los pasillos de la Unidad Educativa, algunos manifiestan que se ocasionan dentro del aula de clases representando un 18 % y solo el 2 % supone que existen otros lugares.

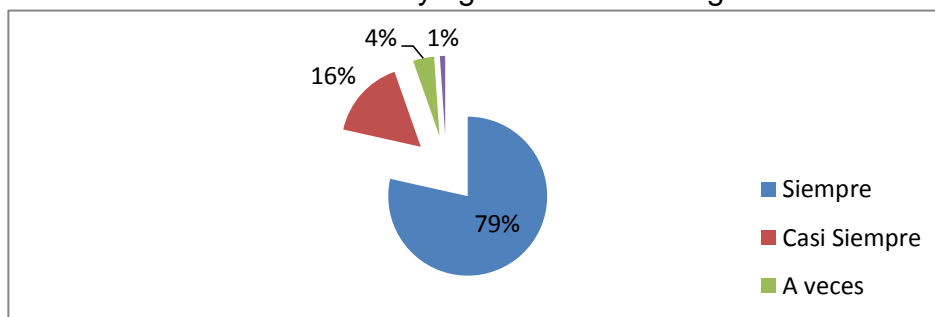
Item 10. ¿Creen que el bullying incide en la integración social de los escolares?

Tabla Nº 2.10 Bullying incide en la integración

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	73	79 %
Casi Siempre	15	16 %
A veces	4	4%
Nunca	1	1%
TOTAL	93	100 %

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.10 Bullying incide en la integración



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 10.- Según los resultados de la encuesta dirigida se obtiene que el 79 % de los estudiantes señalan que siempre” el bullying incide en la integración social de los escolares; un 16% afirma que casi siempre; el 4 % dice que solo “A veces” y el 1 % “considera que “nunca”.

Para poder disminuir o erradicar el Bullying dentro de la Unidad Educativa es necesario que el 79 % señalan que el bullying incide en la integración social de los escolares.

ENCUESTA GUIADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Esta encuesta completamente anónima permite conocer la incidencia del fenómeno bullying dentro de la Unidad Educativa Simón Bolívar, los resultados permiten identificar a los actores; (Ver Anexo 2).

Ítem 1. ¿Conoce usted de los problemas del bullying en la Unidad Educativa?

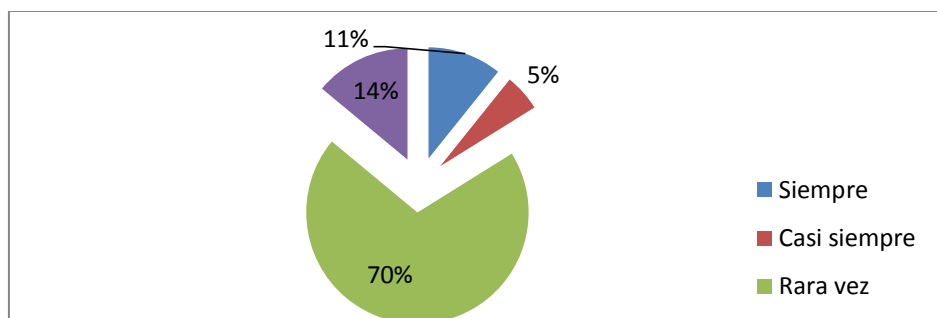
Tabla Nº 2.1 Bullying en la Unidad Educativa

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	10	11 %
Casi siempre	5	5%
Rara vez	65	70 %
Nunca	13	14%
TOTAL	93	100%

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.1 Bullying en la Unidad Educativa



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 1.- Según la información recabada se puede observar que los estudiantes el 70 % indican que rara vez han conocido sobre los problemas del bullying, el 5 % señalan que casi siempre, el 14% dicen que nunca han conocido y el 11% de los estudiantes siempre han conocido sobre los problemas de bullying.

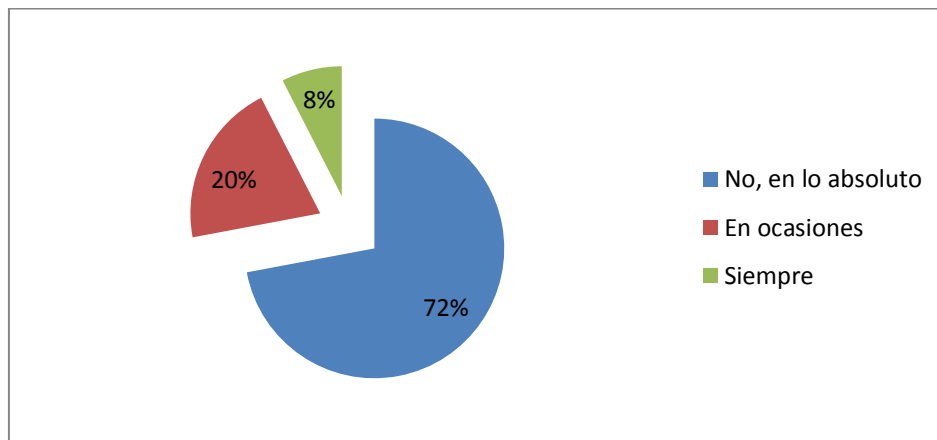
Ítem 2. ¿Usted recibió informes de conducta de su hijo en el período anterior?

Tabla Nº 2.12 Informe de conducta

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	67	72 %
En ocasiones	19	20 %
Siempre	7	8 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.12 Informe de conducta.



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 2.- En la encuesta realizada el 72 % de los padres de familia no han recibido informes de conducta en el último periodo, el 20 % en algunas ocasiones y 8 % siempre.

Esta pregunta permite identificar el comportamiento de los niños en el periodo anterior, donde el resultado refleja que solo un 28% de ellos recibieron reportes de indisciplina que pueden estar o no asociadas al tema de investigación.

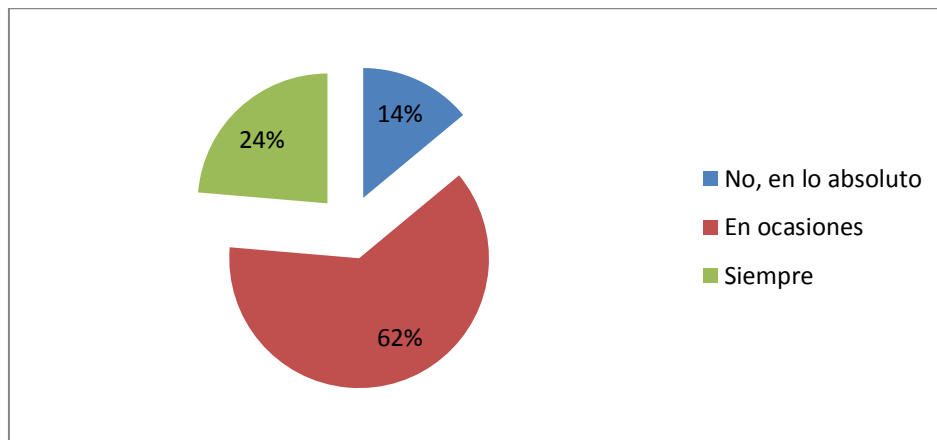
Ítem 3. ¿Alguna vez su hijo tubo maltrato físico?

Tabla Nº 2.13 Maltrato físico

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	13	14 %
En ocasiones	58	62 %
Siempre	22	24 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.13 Maltrato físico.



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 3.- En la encuesta realizada a 93 padres de familia 24 de ellos aseguran que siempre sus representados presentan maltrato físico el 4% del total, 58 padres dicen que en ocasiones representando el 62 % y el 14% dicen que no, en lo absoluto

Es preocupante que el 62 % de los niños en ocasiones lleguen a sus hogares con maltrato físico, es indispensable conocer por qué o como surgen estos maltratos.

Ítem 4. ¿Ha percibido en su representado cambio de conducta como tristeza, agresividad, aislamiento, etc?

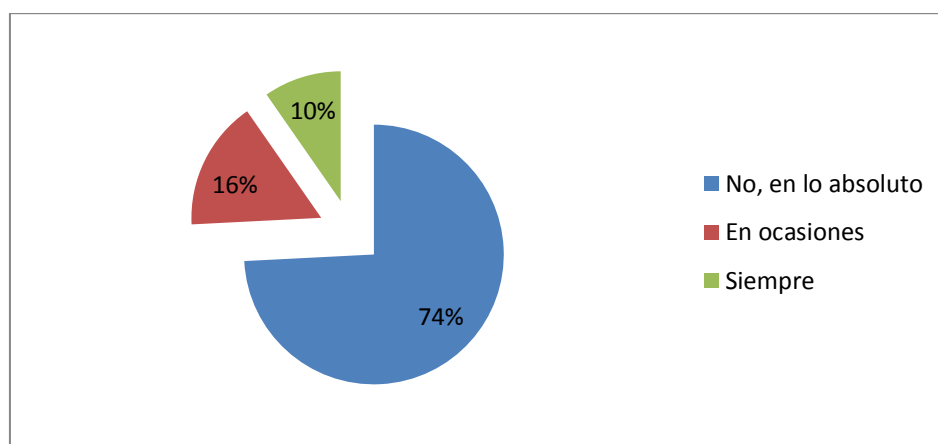
Tabla Nº 2.14 Cambios de Conducta

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	15	16%
En ocasiones	69	74 %
Siempre	9	10 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.14 Cambios de Conducta.



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 4.- Según la información recabada el 16 % de los padres de familia aseguran que no han percibido cambio de conducta en sus representados, un 74 % en ocasiones y un 10 % siempre.

A pesar de que 69 padres manifestaron que en ocasiones perciben cambios de conducta en sus hijos, que es alarmante en un 74 % en ocasiones o siempre perciban tristeza, aislamiento o agresividad, etc.

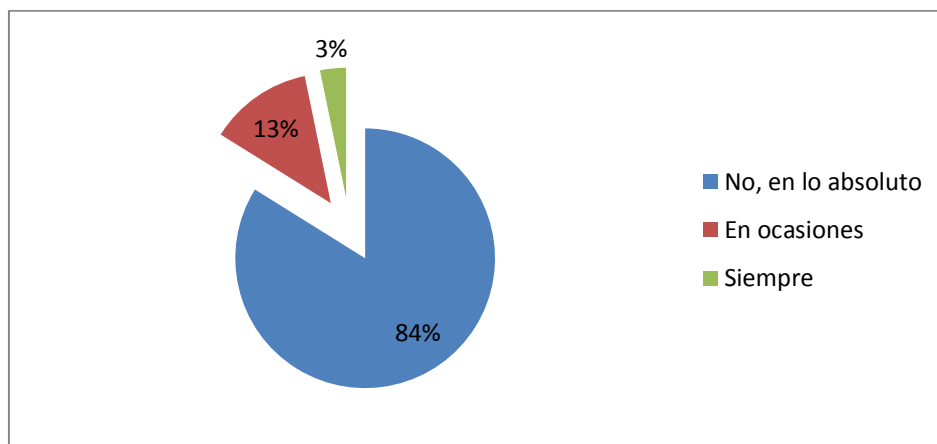
Ítem 5. ¿En alguna ocasión su hijo le ha comentado de situaciones de violencia dentro del aula de clases?

Tabla Nº 2.15 Situaciones de violencia en el aula de clases

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	78	84 %
En ocasiones	12	13 %
Siempre	3	3 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.15 Situaciones de violencia en el aula de clases.



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 5.- El 84 % de los padres encuestados manifiestan que no han escuchado algún comentario sobre violencia dentro del aula de clases, un 13 % en ocasiones habla del tema y solo el 3 % siempre lo hace.

El 13 % de los niños que ocasionalmente comentan con sus padres sobre alguna situación de violencia más el 3 % que siempre lo hace, deja abierta la posibilidad de que existe algo que provoca el conflicto.

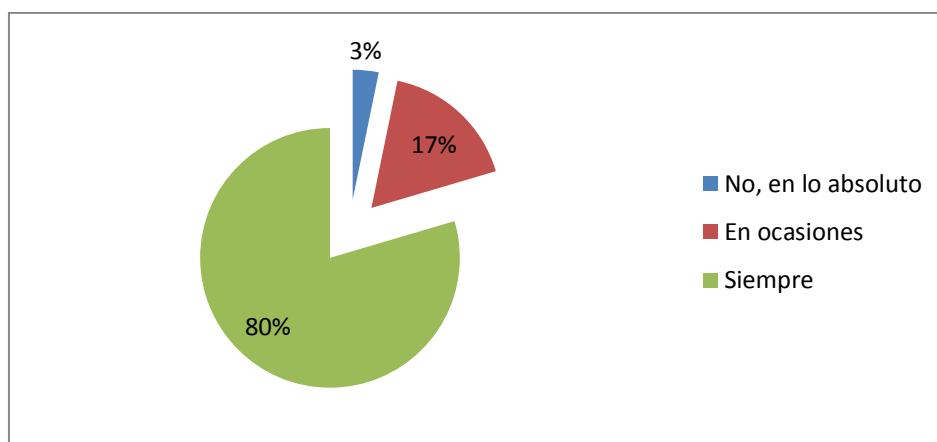
Ítem 6. ¿Su hijo últimamente se niega o pone excusas muy a menudo para no asistir a clases?

Tabla N° 2.16 Asistencia a clases

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	3	3%
En ocasiones	16	17 %
Siempre	74	80 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 2.16 Asistencia a clases



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 6.- El 80 % de los padres de familia encuestado afirma que su hijo siempre se niega a asistir a clases, el 17 % en ocasiones y el 3 % indica que no en lo absoluto siempre se justifica para no ir.

El 80 % de los niños que se niegan siempre a ir a clases más el 17 % que lo hace ocasionalmente; se debe considerar una cifra representativa, es muy inusual que sin motivos o causas aparentes un niño deje el interés por asistir a sus clases.

Ítem 7. ¿Dentro del hogar, presenta conducta agresiva?

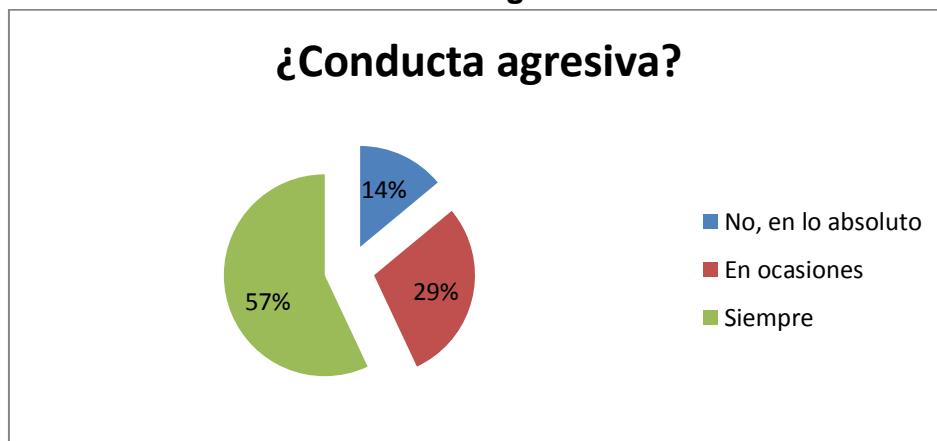
Tabla Nº 2.17 Presenta conducta agresiva

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	13	14 %
En ocasiones	27	29 %
Siempre	53	57 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.17 Presenta conducta agresiva



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 7.- El 14 % de los niños no en lo absoluto presentan conductas agresivas dentro del hogar, el 29 % en ocasiones y el 57 % siempre presentan conductas agresivas dentro del hogar,.

Las conductas agresivas que siempre presentan los niños dentro del hogar preocupa a sus padres, es alarmante que sumado nos refleje el 57 % de ellos se expresan siempre de manera negativa dentro del hogar.

Ítem 8. ¿En ocasiones ha notado que su hijo se queda callado ante situaciones que involucren violencia, indignación o frustración?

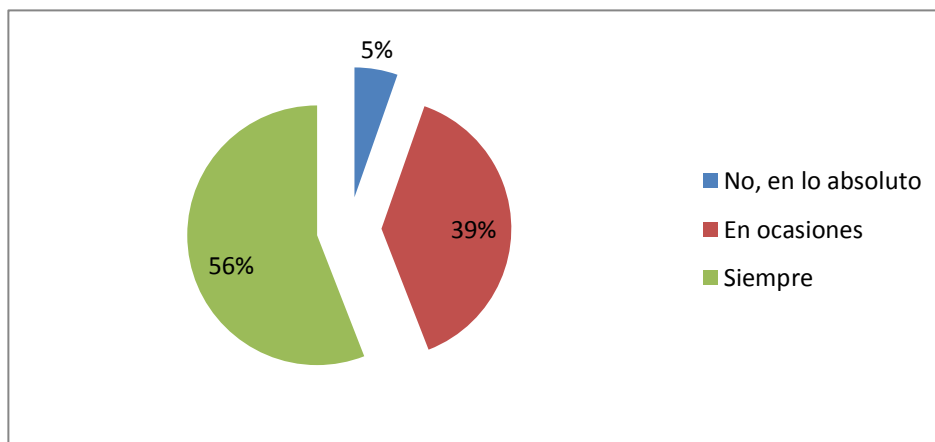
Tabla Nº 2.18 Callar ante situaciones de violencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	5	5%
En ocasiones	36	39 %
Siempre	52	56 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.18 Callar ante situaciones de violencia



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 8.- El 56 % de los padres de familia aseguran que sus hijos siempre callan cuando están presentes ante situaciones violentas; el 39 % dice que solo en ocasiones y el 5 % manifiesta que no en l absoluto callan.

Según la encuesta realizada más del 56 % de los niños siempre quedan callados ante situaciones que generan violencia y el porcentaje restante siempre o en ocasiones lo hace.

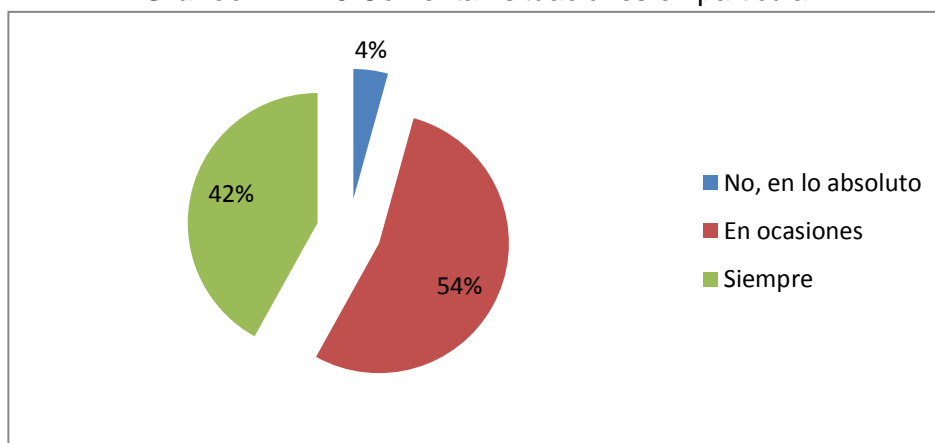
Ítem 9. ¿Su hijo le comenta cuando ha sucedido dentro de la escuela alguna situación en particular?

Tabla Nº 2.19 Comentan situaciones en particular

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
No, en lo absoluto	4	56 %
En ocasiones	50	39 %
Siempre	39	5 %
TOTAL	93	100 %

Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.19 Comentan situaciones en particular



Fuente: Padres de familia de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 9- El 4 % de los niños no comentan a sus padres las situaciones particulares que pueden ocurrir dentro de la Unidad Educativa, el 42 % lo hace en ocasiones y el 54 % lo hace siempre.

Estos resultados aseguran que existe una buena comunicación dentro del hogar y que los niños pueden manifestar cualquier novedad a sus padres sin ningún inconveniente. Aunque solo el 4 % de niños no lo hace es sumamente importante inculcar el dialogo en el hogar.

Ítem 10. ¿Creen que el bullying incide en la integración social de los escolares?

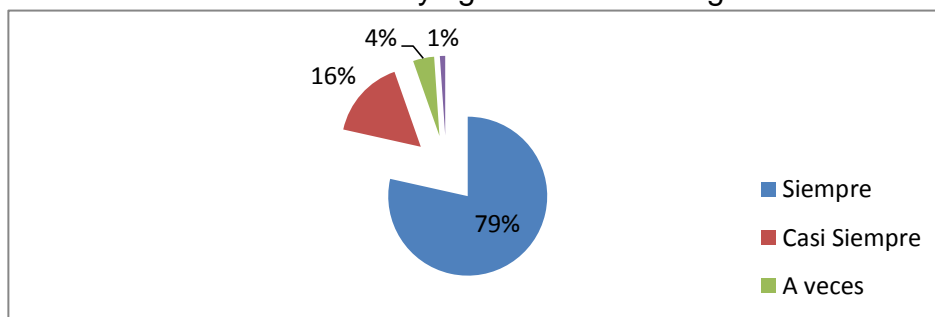
Tabla Nº 2.10 Bullying incide en la integración

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Siempre	73	79 %
Casi Siempre	15	16 %
A veces	4	4%
Nunca	1	1%
TOTAL	93	100 %

Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 2.10 Bullying incide en la integración



Fuente: Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 10.- Según los resultados de la encuesta dirigida se obtiene que el 79 % de los padres de familia señalan que siempre” el bullying incide en la integración social de los escolares; un 16% afirma que casi siempre; el 4 % dice que solo “A veces” y el 1 % “considera que “nunca”.

Para poder disminuir o erradicar el Bullying dentro de la Unidad Educativa es necesario que el 79 % señalan que el bullying incide en la integración social de los escolares.

ENCUESTA GUIADA A LOS DOCENTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esta encuesta está dirigida con la finalidad de conocer si existe el fenómeno del bullying dentro de los escolares del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar para poder determinar su incidencia en el desarrollo social. (Ver Anexo 3).

Item 1. ¿Cómo considera la relación de entre sus alumnos?

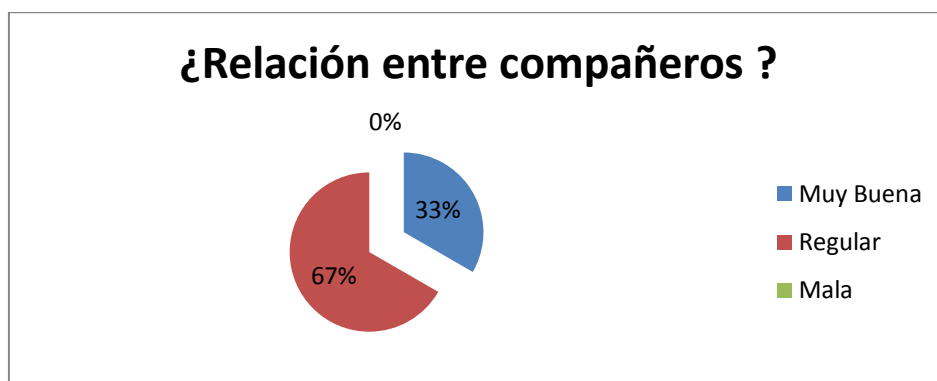
Tabla Nº 3.21 Relación entre compañeros

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Muy Buena	1	33%
Regular	2	67 %
Mala	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 3.21 Relación entre compañeros



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 1.- Según la encuesta realizada el 33 % de docentes afirma que la relación entre compañeros es muy buena y el 67 % regular. Dos de tres docentes encuestados afirman que la relación entre sus alumnos es muy buena, y solo uno asegura que la relación es regular, por lo tanto, se determina que según esta indagación existen problemas de convivencia entre pares.

Item 2. ¿Cuáles son las causas del bullying en los estudiantes?

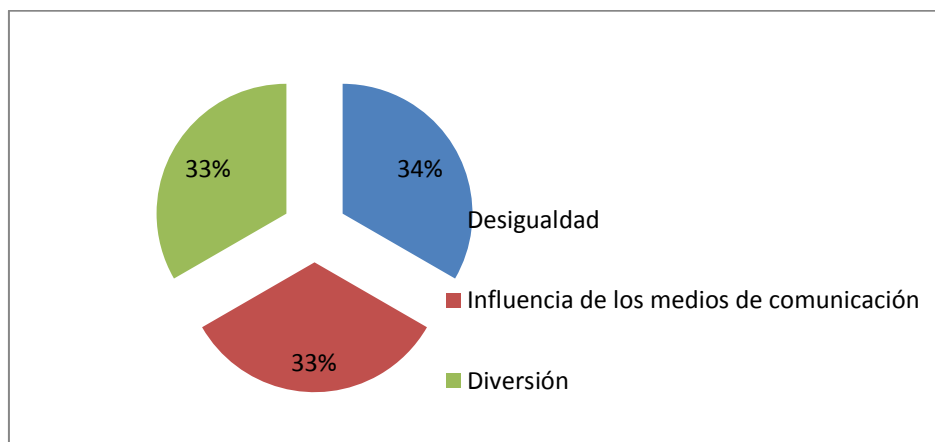
Tabla Nº 3.22 Causas del bullying.

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Desigualdad	1	34 %
Influencia de los medios de comunicación	1	33 %
Diversión	1	33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 3.22 Causas del bullying



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 2.- Según los datos obtenidos el 34 % de los docentes piensan que las causas de una mala relación entre alumnos es la desigualdad que existe entre ellos; el 33 % se lo atribuye a la influencia que ejercen los medios de comunicación en los niños y el otro 33 % asegura que lo hacen por divertirse. De los 3 docentes encuestados las opciones de respuestas se encuentran divididas, donde cada uno tiene una opción diferente de respuesta; todos concluyen que las causas de una mala relación entre compañeros pueden estar dadas por diferentes factores.

Ítem 3. ¿Qué tipo de violencia cree que existe entre estudiantes en la Unidad Educativa?

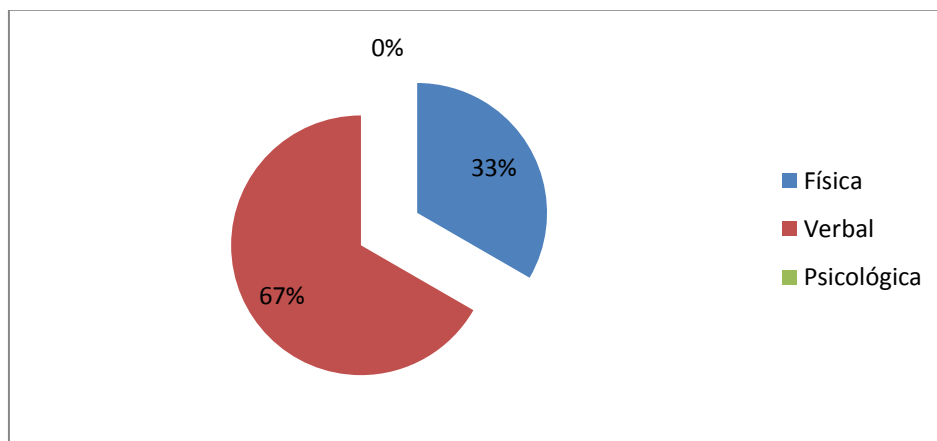
Tabla N° 3.23 Tipo de violencia

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Física	1	89 %
Verbal	2	10 %
Psicológica	0	1 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 3.23 Tipo de violencia



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 3.- Según la encuesta realizada el 33 % de docentes indican que existe algún tipo de violencia física y un 67 % violencia verbal.

La existencia de cualquier tipo de violencia dentro de las unidades educativas refleja que la existencia de un problema de fondo el cual hay que determinar para buscar la mejor solución posible en busca de la sana convivencia.

Ítem 4. ¿Existe acciones de intimidación dentro de la Unidad Educativa?

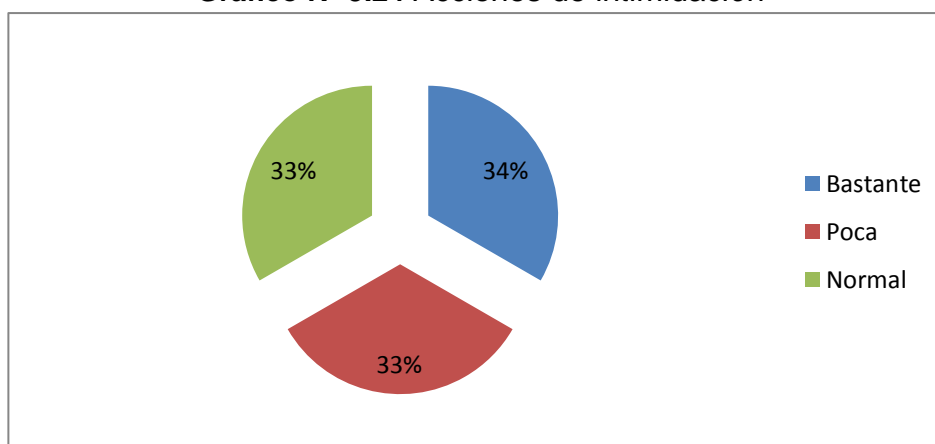
Tabla Nº 3.24 Acciones de intimidación

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Bastante	1	33 %
Poca	1	33 %
Normal	1	34 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico Nº 3.24 Acciones de intimidación



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 4.- Según la encuesta realizada el 33 % de docentes indican que existen pocas acciones de intimidación dentro de la Unidad Educativa y un 33 %, 33% señala que bastante y el 34% considera normal el tipo de relación entre estudiantes.

El porcentaje de docentes que considera normal las acciones de intimidación entre estudiantes es bastante alto, solo el 33% asegura que este tipo de comportamiento es normal.

Ítem 5. ¿Existen programas o acciones dentro de la escuela que prevengan el acoso escolar?

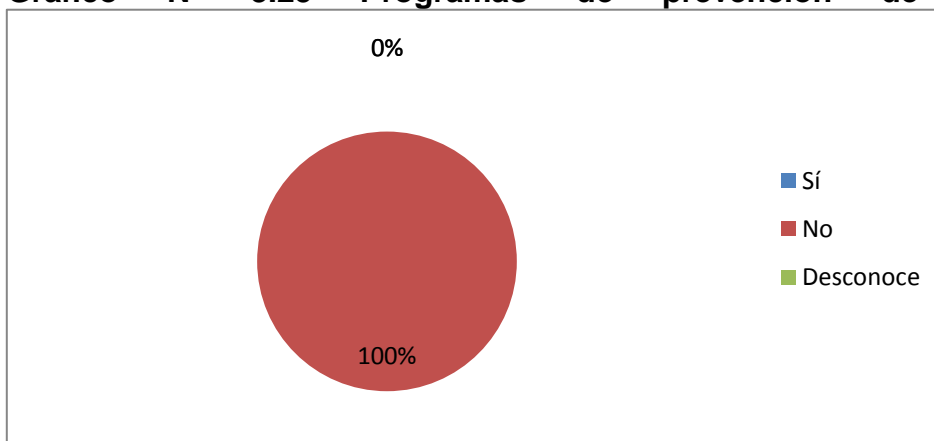
Tabla N° 3.25 Programas de prevención de acoso escolar

ALTERNATIVAS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sí	0	0 %
No	3	100 %
Desconoce	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N° 3.25 Programas de prevención de acoso escolar



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 4.- De la encuesta realizada a los docentes el 100 % asegura que no existe ningún tipo de programa o acciones dentro de la escuela que prevenga el acoso.

Que no existan programas o acciones dentro de la Unidad Educativa para prevenir el acoso escolar se podría considerar como falencia debido al alto índice de bullying que existe.

2.2. Verificación de la hipótesis

Hipótesis general

El desarrollo de guías y estrategias aplicadas al bullying, contribuirán positivamente a la integración social a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar de la parroquia Pimocha, 2017; **se acepta** la hipótesis porque así se demuestra en la investigación realizada a los docentes, estudiantes y padres de familia cuyos resultados en la investigación desarrollada fueron los siguientes:

Tabla y gráfico N° 2.4 el 13 % de los estudiantes confirma que la relación entre ellos es entre regular y mala.

Tabla y gráfico N° 3.21 el 67 % de los docentes confirman que la relación entre compañeros es regular.

Tabla y gráfico N° 3.22 el 100 % los docentes afirman sobre las causas del bullying en la Unidad Educativa.

Hipótesis particular 1.- Si se analiza los lineamientos, factores y situaciones, el bullying se establece y su sinergia con la interacción social.

Hipótesis particular 2.- Si se establece la influencia del bullying se facilitará la integración social de los estudiantes

Hipótesis particular 3.- Si se determina teóricamente la importancia del estudio y análisis de las variables, se fortalecerá la parte cognitiva del estudiante

Hipótesis particular 4.- Si se diseña una guía de estrategias, se prevendrá los problemas del bullying en los estudiantes de la Unidad Educativa.

CAPITULO III

3. LA PROPUESTA

3.1. Tema

Guía de actividades didácticas para fortalecer la sana convivencia en unidades educativas.

3.2. Fundamentación

La propuesta tiene como base fortalecer el vínculo entre pares para lograr una sana convivencia dentro de la Unidad Educativa con el apoyo de los padres de familia y los docentes. Fundamentada en lo pedagógico al contar con un modelo de intervención directa en el proceso de desarrollo de los estudiantes.

Los docentes como actores fundamentales en el proceso educativo permiten la integración y la sana convivencia dentro de la Unidad Educativa, los padres de familia ayudan desde el hogar fomentando la práctica de valores; esto permite que el manejo de las actividades propuestas se cumpla de manera permanente.

3.3. Justificación

Según los datos obtenidos en las encuestas desarrolladas dentro de la Unidad Educativa Simón Bolívar, se evidencia la falta de un plan de actividades que involucre a la comunidad educativa en el desarrollo social de los estudiantes.

Algunos docentes están conscientes de que existe el fenómeno del bullying dentro del aula clases, pero al considerar normal algún acto de intimidación entre

estudiantes demuestran poco conocimiento del tema o que clases de actividades pueden desarrollar para mejorar este problema.

La Unidad Educativa presenta todas las herramientas necesarias para poder cumplir con actividades de integración, es determinante la función del docente en la utilización de todos los recursos que posee en beneficio de sus estudiantes, las autoridades educativas reconocen la falta de formación pedagógica para tratar el fenómeno del bullying dentro de la Unidad; por lo cual el plan de actividades didáctico propuesto queda justificado.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Diseñar un plan de actividades como estrategia de intervención educativa para fortalecer la sana convivencia dentro de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la propuesta a la comunidad educativa.
- Planificar actividades en conjunto en base a resultados.
- Realizar actividades para el desarrollo de la propuesta.
- Solicitar la inclusión del Plan de actividades en la planificación.
- Poner a consideración de la institución los resultados positivos encontrados.

3.5. Ubicación

Unidad educativa:

Simón Bolívar

Beneficiarios:

Comunidad educativa.

Responsables:

Investigador

Comunidad Educativa.

Tiempo estimado:

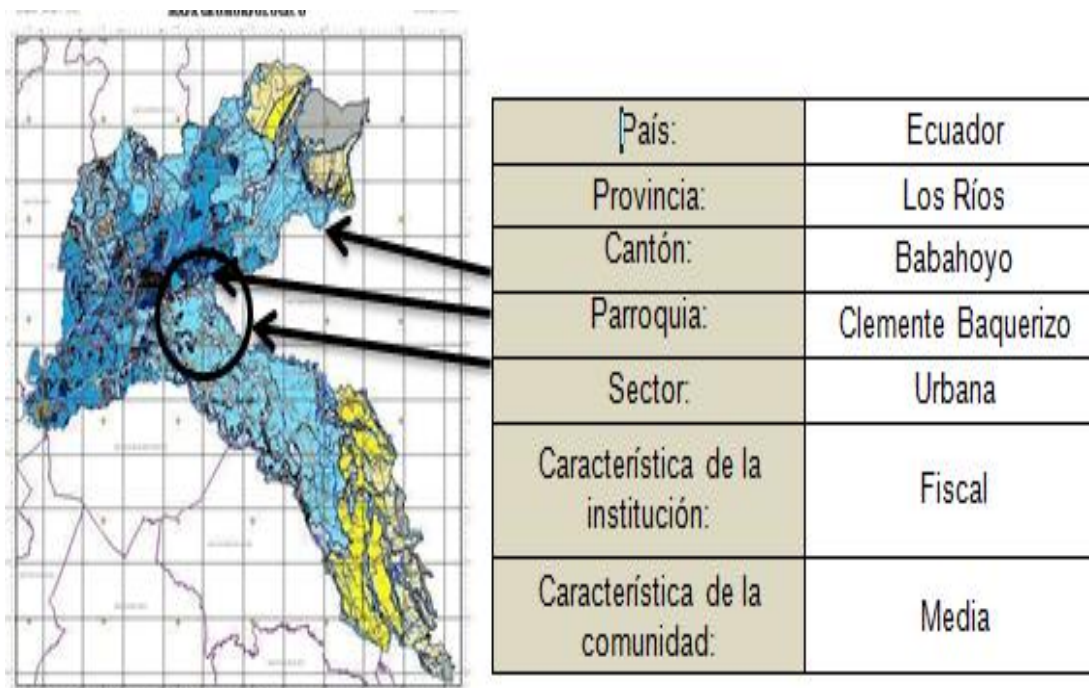
Primer parcial para su elaboración.

Segundo parcial en adelante para su ejecución.

Lugar:

Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, provincia Los Ríos;

Figura N° 2. Ubicación sectorial y física



Fuente: Propia de autor.

3.6. Factibilidad

Se considera factible después de los resultados obtenidos, donde se demuestra la falta de una guía de actividades didácticas que mejoren la relación personal entre los niños; la propuesta cuenta con el apoyo de los docentes, padres de familia y con los recursos necesarios para que su ejecución se lleve a cabo dentro de la Unidad Educativa.

3.7. Descripción de la Propuesta

El desarrollo de la guía de actividades didácticas como estrategia de intervención educativa que permita mejorar la sana convivencia de los niños en el transcurso del año escolar, tendrá las siguientes actividades para su ejecución:

- Conocer aspectos previos sobre el Bullying y cómo detectarlo (marco teórico).
- Proveer de materiales didácticos a los docentes (sin costos).
- Taller de capacitación sobre la prevención del Bullying.
- Creación de un sitio seguro dentro de la Unidad Educativa.
- Entrega de la guía de actividades para que los docentes apliquen en el aula (Anexo 6)

3.8. Desarrollo de la propuesta:

Para iniciar la propuesta pedagógica se cita a los docentes, padres de familia y autoridades de la Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar al taller denominado prevención del acoso escolar:

TALLER PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR			
DIRIGIDO A:	Docentes, padres de familia y autoridades	TIEMPO:	1H15.
OBJETIVO: Transmitir información y conocer sobre la problemática de acoso escolar en las unidades educativas.			
ACTIVIDADES		RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del taller y sus participantes. • Dinámica: Sótano o Balcón. • Conferencia con el tema Prevención del acoso escolar Bullying. • Formar parejas para realizar una plenaria sobre lo atendido. • Se entregan folletos el cual debe ser leído y comentado (ver anexo 5). • Actividades lúdicas: “Juego del acosador y el acosado” • Retroalimentación, recomendaciones y sugerencias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Diapositivas • Folletos • Marcadores • Papel Bond • Carteles. 	
EVALUACIÓN	Rubrica de autoevaluación.		

ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL TALLER

1. CONFERENCIA: Prevención del acoso escolar “Bullying”

Objetivo:

Informar y prevenir el acoso escolar Bullying.

Dirigido a:

Padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades educativas

Recurso didáctico:

Exposición Oral: Sencilla, Clara y Ordenada.

Duración:

30 minutos.

Desarrollo:

- Presentación del expositor
- Entrega de folletos informativos
- Lluvia de ideas y presentación de diapositivas
- Exposición de casos reales según el entorno
- Retroalimentación
- Conclusiones
- Despedida

2. ACTIVIDAD LÚDICA: “Juego del acosador y el acosado”

Objetivo:

Orientar y sensibilizar como prevenir el acoso escolar.

Dirigido a:

Estudiantes

Recurso didáctico y de infraestructura:

- Tarjetas numeradas.
- Marcadores
- Pizarra
- Juego de Dados
- Papelote
- Cancha deportiva

Duración:

30 minutos

Desarrollo:

Las actividades se las desarrollan por etapas:

Primera etapa: Indicaciones

- Presentación del tema y directrices
- Formar grupos de cuatro estudiantes con su respectivo nombre
- Elección del representante del grupo
- Entrega de tarjetas con el número de equipo al representante

Segunda etapa: Inicio del juego

- Los equipos se ubican al costado del juego de dado.
- El docente se coloca en el centro del tapete.
- Cada representante de grupo se ubica en el inicio del juego de dado.
- Cada integrante lanzara el dado respetando su orden de participación.
- En caso de caer en la misma casilla los niños se saludaran con un fuerte apretón de manos.

- Cuando caigan en la 5 y 9, anotaran en el papelote acciones de prevención del Bullying.
- Se podrán hacer cambios de integrantes para incrementar el interés.
- Gana quien llegue a la meta.

Tercera etapa:

- Se retorna al aula de clases
- Se deberá hacer una retroalimentación de lo aprendido.
- Se motiva a los niños a decir “Todos contra el acoso escolar”
- Se sugiere replicar la información dada y se agradece la participación.

CREACIÓN DE UN SITIO SEGURO DENTRO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Objetivo:

Ayudar a prevenir el acoso

Beneficiario directo:

Estudiantes

Duración:

Primer quimestre

Desarrollo:

- Establecer una cultura de inclusión, fijando pautas de respeto
- Controlar lugares de mayor incidencia patio, baños, pasillos, etc.
- Pedir la colaboración de todo el personal para ayudar a controlar si existe acoso.
- Asegurarse que los niños interactúen de manera segura.
- Mantener carteleras donde se difunda el rechazo a la violencia.

3.9. Beneficios

Nuestra propuesta a la Unidad Educativa presenta beneficios con fines didácticos, pedagógicos y sociales por que logra la intervención de todos los que participan en la actividad de enseñanza de los menores.

A los docentes por que presenta nuevas técnicas pedagógicas para mejorar el desarrollo de los niños que están a su cuidado, tiene investigación científica como recurso y sugiere actividades de fácil aplicación y por último, a los estudiantes porque son ellos el objetivo principal y los que más se benefician puesto que asegura un mejor rendimiento y desempeño.

3.10. Administración de la Propuesta

La propuesta será entregada a las autoridades de la Unidad Educativa Simón Bolívar para su ejecución de manera inmediata, con la colaboración de los docentes asignados por grado bajo la guía del investigador y con la supervisión de la autoridad.

3.11. Cronograma

Nº	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Socialización de la propuesta.												
2	Planificar actividades en conjunto en base a resultados.												
3	Realizar actividades para el desarrollo de la propuesta												
4	Solicitar la inclusión del Plan de actividades en la planificación.												
5	Poner a consideración de la institución los resultados positivos encontrados.												

CONCLUSIONES

La prevención es la única vía para evitar el Bullying, designando responsabilidades a los padres de familia, docentes y autoridades educativas se puede lograr radicar e identificar el tipo de acoso que puede estar siendo víctima algún estudiante.

El educador es el primero en identificar si existe o no acoso escolar dentro de su aula clases, luego siguen los padres de familia quienes son los que comparten la mayor cantidad de tiempo con sus hijos y pueden determinar los cambios conductuales que presenten.

Diseñar posibles soluciones a corto plazo que se puedan implementar dentro de la unidad educativa que ayuden a contrarrestar este fenómeno llamado Bullying mediante un plan de acciones que tenga como objetivo la inclusión de todos los que conforman la unidad educativa.

Detectar cuales son los niños que presentan problemas de adaptación al grupo por medio de actividades que los docentes pueden aplicar dentro del aula de clases, donde el niño pueda expresar si está siendo agredido de alguna forma por parte de sus compañeros.

El uso del plan de actividades para fortalecer la convivencia estudiantil está diseñado para niños de séptimo año de educación básica, pero queda abierta la posibilidad de su aplicación en cualquier unidad educativa que presente estos inconvenientes.

RECOMENDACIONES

Promover un cambio de mentalidad que ayude a concientizar a la comunidad educativa a no quedarse callada en situaciones de abuso que puedan estar vinculada directamente con la agresión física o verbal dentro de la unidad educativa.

El docente como mediador de conflictos dentro de la unidad educativa es el que debe en todo momento estar alerta y presto para planificar acciones que ayuden a mejorar las relaciones entre los niños; así también los padres pueden ayudar a detectar algún inconveniente que suceda con sus representados.

Inculcar valores dentro de la escuela y en el hogar que ayuden a fomentar el respeto por la integridad de los demás, que permitan establecer la importancia de una sana convivencia dentro del grupo.

Organizar actividades recreacionales donde se necesite la colaboración de todo el grupo de trabajo, designando funciones y roles, motivando de esta manera la participación activa de los niños.

Ofrecer un ambiente tranquilo y relajado donde los estudiantes puedan desarrollar a plenitud sus habilidades y destrezas durante el año escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Escuela Superior de ciencias sociales y de la empresa. (2017). *Investigación Experimental*.
- Alvarez, J. G. (2013). *Acoso escolar*.
- Álvarez, J. I. (2012). *El Bullying*. California.
- Arias Odón, F. G. (1999). *El proyecot de Investigacion: Guia para su elaboracion* (Tercera ed.). Caracas: Editorial Texto, c.a.
- Armendariz Cortez, J., Castillo Viveros, N., & Espino Cerros, S. (2017). *Antibullying: guia para padres*. Illustrated.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Segunda ed.). México, México: Pearson Educación de México S.A. de C.V.
- Bokova, I. (2015). *Acoso sexual*. Estados Unidos.
- Booth, T. (2012). Una perspectiva sobre la inclusión de Inglaterra. *Revista de Educación*, 26(01), 87-99.
- Cegarra Sánchez, J. (2012). *Los Métodos de Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Cervantez, L. (2015). *El Bullying*.
- Collell, J., & Escudé, C. (2013). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 9-14. Obtenido de El acoso escolar: un enfoque psicopatológico.
- Educrea.cl. (2016). Recuperado el 19 de 09 de 2017, de Bullying:Acoso escolar: <https://educrea.cl/bullying-acoso-escolar/>
- Encontexto. (23 de 01 de 2010). Obtenido de <http://encontexto.com/temas/investigacion/metodologia-de-la-investigacion-2-328.html>
- Fundación en Movimiento. (2016). Obtenido de Consecuencias del Bullying: <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/bullying/consecuencias-del-bullying>
- Fundación Vanguardia. (12 de noviembre de 2014). *Vanguardia.com.mx*. Obtenido de <http://www.vanguardia.com.mx/tiposdebullyingoformasdeacosoescolar-2064491.html>
- Garcia Continentea, X., Pérez Giménez, A., & Nebot Adella, M. (Marzo - Abril de 2010). Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes de Barcelona. *Gaceta Sanitaria*, 24(2).

- García, A. (Marzo de 2012). *Eumed.net*. (Eumed.net, Ed.) Recuperado el 10 de 05 de 2017, de EL BULLYING: UNA RELACIÓN DESTRUCTIVA: <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/agg4.htm>
- Guía Infantil*. (2 de 04 de 2017). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Guiainfantil. (2016). *Guiainfantil.com*. (S. Polegar Medios, Ed.) Recuperado el 19 de 09 de 2017, de Acoso Escolar o Bullying: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>
- Incorporación, inclusión e integración*. (14 de 04 de 2009). Obtenido de <http://incorporacionintegracioneinclusion.blogspot.com/2009/04/cuadro-comparativo-entre-la-integracion.html>
- Jiménez, V. S. (2012). *Análisis de procesos interpersonales*. Sevilla - España.
- Loza. (2008). *Integración escolar*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definición/integración%20escolar.html>.
- Menéndez Benavente, I. (s.f.). *Educrea*. Obtenido de Bullying: acoso escolar: <https://educrea.cl/bullying-acoso-escolar/>
- Mineduc. (2012). *Estándares de calidad Educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura Escolar*. Quito.
- Mineduc. (2016). *Prevención en familias del acoso escolar*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/2-Guia-Acoso-Escolar-tutores.pdf>
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Perú: Alfaomega.
- Ordoñez Villao, C., Mogrovejo, J., Peralta, P., & González, N. (13 de 07 de 2017). El Bullying, contextualizado en dos unidades educativas básicas del cantón Santa Elena - Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación UPSE*, 6. Obtenido de www.upse.edu.ec/rcpi/index.php/revistaupse/article/download/177/163
- Pérez Cobacho, J., & Prieto Sánchez, M. (2012). *Más allá de la integración: Hacia la escuela inclusiva*. Murcia: Servicio de publicaciones.
- Pérez, J., & Merino, M. (2011). *DEFINICIÓN.DE*. Recuperado el 17 de 09 de 2017, de Definición de integración: <http://definicion.de/integracion>
- Salinero, J. (06 de 2014). *Estudios Descriptivos. 7*. Recuperado el 2017, de <http://webpersonal.uma.es/~jmpaez/websci/bloqueiii/docbiii/estudios%20descriptivos.pdf>
- Serrano Sarmiento, A., & Iborra Marmolejo, I. (2005). *"Violencia entre compañeros en la escuela"*. Madrid: Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia.

- Telégrafo, E. (20 de 04 de 2017). *El Telégrafo*. Obtenido de El 60% de los escolares ha sufrido bullying alguna vez: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-60-de-los-escolares-ha-sufrido-bullying-alguna-vez>
- Ujaen.es*. (2017). Obtenido de http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_expe.html
- Unesco. (2014). Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. España: Unesco.
- Universia*. (2016). Recuperado el 07 de 07 de 2017, de <http://www.universia.es/causas-bullying/bullying/at/1121976>
- Universidad Nacional de Valencia*. (7 de Diciembre de 2014). Obtenido de Viu: <http://www.viu.es/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>
- Valenciana, U. I. (7 de Diciembre de 2014). *Universitat Internacional Valenciana*. Obtenido de Web www.viu.es: <http://www.viu.es/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>
- Valles, J. (2015). *Investigación a nivel nacional, apoyados por Unicef y World Visión*. Guayaquil, Quito y Lago Agrio.
- Villena Guzman, A. (18 de 10 de 2006). Obtenido de <http://guzmanci.blogspot.com/2006/10/metodo-inductivo.html>
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (Novena ed.). México: Pearson.

ANEXOS

Hola amigo(a), a continuación te presentamos una encuesta que permitirá obtener información de la realidad de tu aula y escuela, y así programar temas que ayuden a mejorar la convivencia, por lo que te solicitamos que tus respuestas sean honestas y reales.

3.13. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Anexo 1. Encuesta Estudiantes.

Encuesta Guiada Séptimo Año de Educación Básica

GRADO: SECCIÓN: TURNO: Mañana () Tarde () EDAD:..... SEXO H () M ()

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
01	¿Conoce usted de los problemas del bullying en la Unidad Educativa?	Siempre () Casi Siempre () Rara vez () Nunca ()
02	¿Será importante para usted conocer los problemas de bullying en la Unidad Académica?	Siempre () Casi Siempre () Rara vez () Nunca ()
03	¿Qué es el bullying para usted?	Acoso constante (molestar) () Burlas o apodos () Maltrato físico (golpear) () Todas las anteriores ()
04	Dentro de la relación con sus compañeros. ¿Qué es lo que más le afecta?	Burlas () Discusiones () Peleas () Exclusión en actividades ()
05	¿La relación con sus familiares la considera?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()
06	¿La relación con sus maestros la considera?	Excelente () Buena () Regular () Mala ()
07	¿Considera usted que existe respeto entre alumno - maestro?	Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()
08	¿En qué lugares se suelen producir situaciones de intimidación?	Clases () Pasillos () Patio () Otros ()
09	¿Maltratas o intimidas a algún compañero o a alguna compañera?	Siempre () Casi Siempre () A veces () Nunca ()
10	¿Creen que el bullying incide en la integración social de los escolares?	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

Anexo 2. Encuesta Padres de Familia.

Encuesta Guiada Séptimo Año de Educación Básica



Hola amigo(a), Esta encuesta completamente anónima permite conocer la incidencia del fenómeno bullying dentro de la Unidad Educativa Simón Bolívar, los resultados permiten identificar a los actores; para mejorar las relaciones entre los niños e identificar la calidad de educación que reciben.

GRADO: SECCIÓN: TURNO: Mañana () Tarde () EDAD:..... SEXO H () M ()

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
01	¿Conoce usted de los problemas del bullying en la Unidad Educativa?	Siempre	()
		Casi Siempre	()
		Rara vez	()
		Nunca	()
02	¿Será importante para usted conocer los problemas de bullying en la Unidad Académica?	Siempre	()
		Casi Siempre	()
		Rara vez	()
		Nunca	()
03	¿Alguna vez llego su niño con marcas en el cuerpo, rasguños moretones los cuales no puedo explicar?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
04	¿Ha percibido en su representado cambio de conducta como tristeza, agresividad, aislamiento, etc?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
05	¿En alguna ocasión su hijo le ha comentado de situaciones de violencia dentro del aula de clases?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
06	¿Su hijo últimamente se niega o pone excusas muy a menudo para no asistir a clases?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
07	¿Dentro del hogar, presenta conducta agresiva?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
08	¿En ocasiones ha notado que su hijo se queda callado ante situaciones que involucren violencia, indignación o frustración?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
09	¿Su hijo le comenta cuando ha sucedido dentro de la escuela alguna situación en particular?	No, en lo absoluto	()
		En ocasiones	()
		Siempre	()
10	¿Creen que el bullying incide en la integración social de los escolares?	Siempre	()
		Casi Siempre	()
		Rara vez	()
		Nunca	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3. Encuesta Docentes.

Encuesta Guiada Séptimo Año de Educación Básica



Esta encuesta está dirigida con la finalidad de conocer si existe el fenómeno del bullying dentro de los escolares del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Simón Bolívar y poder determinar su incidencia en el desarrollo social.

GRADO: SECCIÓN: TURNO: Mañana () Tarde () EDAD:..... SEXO H () M ()

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS
01	¿Cómo considera la relación de entre sus alumnos?	Muy Buena () Regular () Mala ()
02	Si existen malas relaciones entre alumnos. ¿Cuál cree usted que sería la principal causa?	Desigualdad () Influencia de los medios de comunicación () Diversión ()
03	¿Qué tipo de violencia cree que existe entre estudiantes en la Unidad Educativa?	Física () Verbal () Psicológica ()
04	¿Existen programas o acciones dentro de la escuela que prevengan el acoso escolar?	Bastante () Poca () Normal ()
05	¿Existen programas o acciones dentro de la escuela que prevengan el acoso escolar?	Sí () No () Desconoce ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 4. Certificación del problema de la población

Anexo 5. Certificación Comparativa

Anexo 6. Validación de la propuesta

Anexo 7.

Encuesta para la aplicación de la propuesta

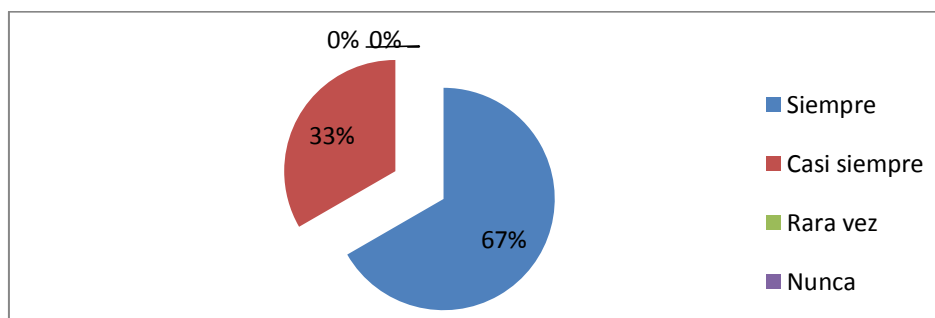
1. ¿Es importante para usted una guía de estrategias para prevenir el bullying en la Unidad Educativa?

Tabla N°01 Prevenir el bullying en la Unidad Educativa

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N°01 Prevenir el Bullying en la Unidad Educativa



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica
Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 1.- Según la información recabada se puede observar que los estudiantes el 67 % indican que casi siempre es importante una guía de estrategias para prevenir el bullying en la Unidad Educativa, el 33% señalan que casi siempre, los estudiantes han conocido sobre los problemas de bullying.

2. ¿Aplicaría usted como docente la guía de estrategias, para mejorar el comportamiento de los estudiantes?

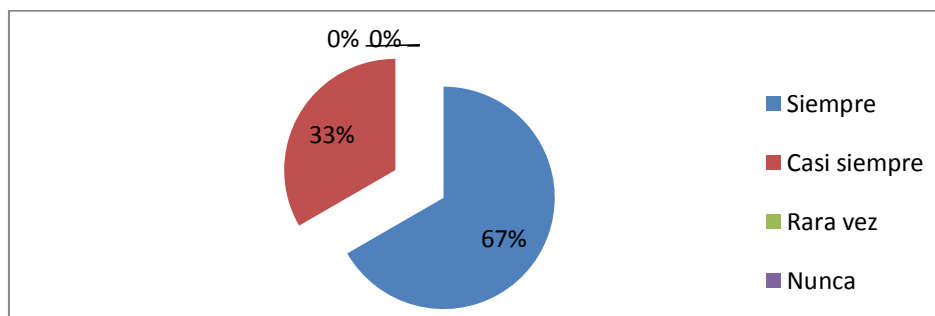
Tabla N°02 Mejorar el comportamiento de los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N°02 Mejorar el comportamiento de los estudiantes



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 2.- Según la información recabada se puede observar que los estudiantes el 67 % indican que siempre aplicarían como docentes la guía de estrategias, para mejorar el comportamiento de los estudiantes y el 33% señalan que casi siempre, aplicarían la guía de Estrategias.

3. ¿Las estrategias, presentadas resuelven el problema de bullying en los estudiantes?

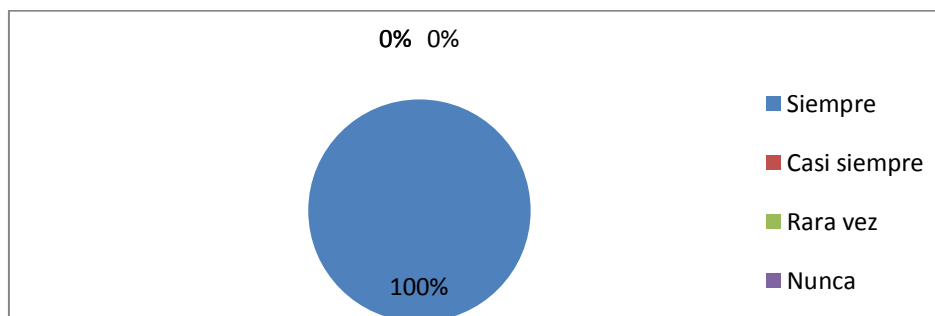
Tabla N°03 Resuelven el problema de bullying

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N°03 Resuelven el problema de bullying



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 3.- Según la información recabada se puede observar que los estudiantes el 100 % indican que siempre las estrategias, presentadas resuelven el problema de bullying en los estudiantes

4. ¿Las competencias niveladas con los valores humanos cambiaría la mentalidad de los estudiantes?

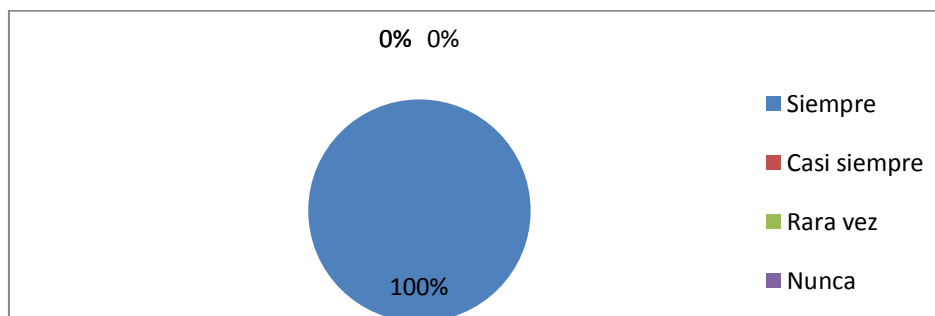
Tabla N°04 Resuelven el problema de bullying

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N°04 Resuelven el problema de bullying



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 4.- Según la información recabada se puede observar que los estudiantes el 100 % indican que siempre las competencias niveladas con los valores humanos cambiaría la mentalidad de los estudiantes, mejoraría su forma de comportamiento dentro y fuera de la institución.

5. ¿Las normativas extremas permiten el cambio de mentalidad de los estudiantes?

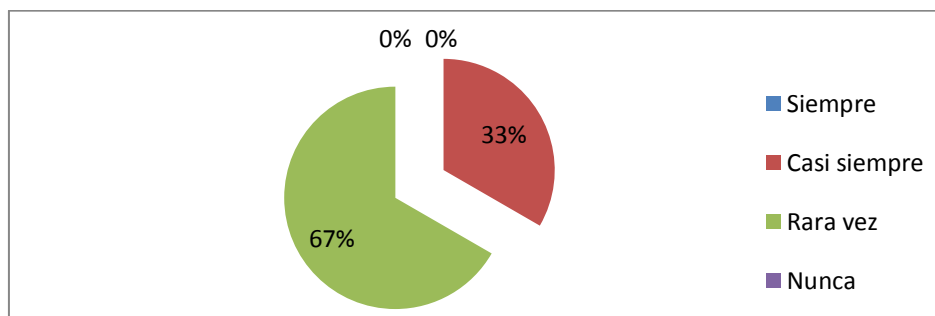
Tabla N°05 Cambio de mentalidad de los estudiantes

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	33%
Rara vez	2	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Gráfico N°05 Cambio de mentalidad de los estudiantes



Fuente: Docentes de Séptimo Año de Educación Básica

Autor: Lcda. Alba Santamaría Muñoz

Análisis de la pregunta 5.- De acuerdo con la información obtenida de los docentes se puede observar que el 67 % indican que rara vez las normativas extremas permiten el cambio de mentalidad de los docentes y el 33% señala que casi siempre las normativas cambian de mentalidad en los docentes, lo que permite hacer reflexionar en los docentes manejando estrategias adecuadas para llegar a la sensibilidad del estudiante.

Conclusión de las encuestas para la aplicación de la propuesta

- Que casi siempre es importante una guía de estrategias para prevenir el bullying en la Unidad Educativa,
- Que siempre aplicaría como docentes la guía de estrategias, para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Que siempre las estrategias, presentadas resuelven el problema de bullying en los estudiantes
- Que siempre las competencias niveladas con los valores humanos cambiarían la mentalidad de los estudiantes y mejoraría su forma de comportamiento dentro y fuera de la institución.
- Que la información obtenida de los docentes se puede observar rara vez las normativas extremas que no permiten el cambio de mentalidad de los docentes

Anexo 8. Galería de Imágenes

SEDE DE INVESTIGACIÓN



Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar
Pimocha – Babahoyo – Los Ríos

SOLICITANDO EL PROCESO DE INVESTIGACION

Lcdo. Giovanni Villamarin, Rector encargado dando el visto bueno para el inicio de la investigacion.



APLICACIÓN DE ENCUESTAS



Estudiantes de septimo año de educación básica
paralelo A

Estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo B



Estudiantes de séptimo año de educación básica paralelo C

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Entrega de tríptico a los estudiantes y a la docente responsable del grado.



Creando frases y slogan para establecer en los lugares seguros dentro de la Unidad Educativa.

Anexo 8. Tríptico sobre el Bullying

En los espectadores: Reducen la ansiedad de verse vulnerables. Valoran como respetabilizan la conducta agresiva. Se desensibilizan ante el sufrimiento de otros.



¿Qué debemos hacer como Profesores?

IDENTIFICARLO!!!!. El 70% de los padres se entera por las víctimas y no por el colegio.

- Debemos estar atentos para identificarlo. (Darnos cuenta de los que les está pasando a nuestros alumnos).
- No debemos ignorar a nuestros alumnos cuando nos piden ayuda o acusan a los agresores.
- No pensemos que es algo normal o que "todos los niños lo hacen" o que simplemente "son cosas de la vida"

TOLERANCIA CEROS!!!. NO se van aceptar conductas de este tipo:

- Establecer reglas claras antibullying.
- Los agresores serán sancionados, dejar en claro que toda agresión tendrá una consecuencia.

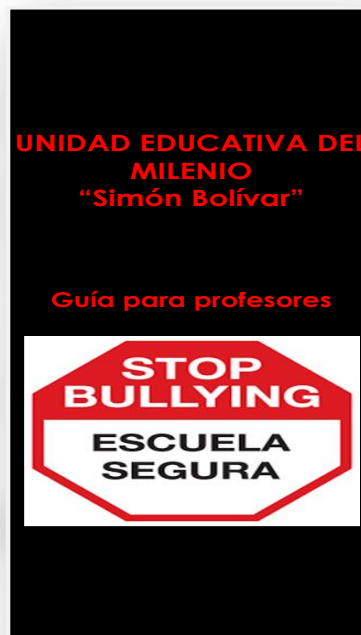
- Supervisar los espacios donde ocurre en forma más frecuente

INVOLUCRAR A LA FAMILIA Y ESCUELA:

- Deben estar en conocimiento de los hechos los padres, las autoridades del colegio (director, inspector), orientadores, profesores.
- Concertar una cita con los padres, contar los hechos y las conductas a seguir.
- Mantener informados a los padres sobre lo que hará la escuela si se desarrollan nuevos hechos de agresión.
- Solicitar la ayuda de algún profesional si amerita (psicólogo, orientador, médico).

EN LA SALA DE CLASES:

- Reuniones regulares sobre el tema en el consejo de curso, orientación
- Dar a conocer el tema en las reuniones de padres y consejo de profesores
- Recordar las reglas antibullying (tolerancia cero)
- Para conocer el problema en el curso entregar cuestionarios anónimos (el bullying florece en secreto)



¿Qué es el Bullying o Matonaje?

El matonaje es una forma de agresión intencional. No provocada Para hacer daño físico o emocional Repetida en el tiempo Es muy común en los colegios.

Tipos de Bullying:

Físico: Empujones, Puñetazos, Cachetadas, Frotar las orejas, poteras, agresiones con objetos.

Psicológico: Escupos, Insultos Sobrenombres, Menosprecios (se resalta algún defecto físico o condición)

Sociales: Se aísla al individuo respecto del grupo, Se esparce un rumor.

Cyberbullying: internet, mensajes celular

¿Es similar el matonaje en niños y en niñas?

No, existen algunas diferencias en la forma en cómo niños y niñas llevan a cabo este tipo de conducta

Los Niños

- Recurren con mayor frecuencia a la agresión física
- Incurren en sobrenombres
- Suelen ser más crueles

Las Niñas

- Recurren con mayor frecuencia a la violencia verbal
- Aíslan a sus compañeras
- Hacen comentarios o "pelan"



¿Cómo puedo darme cuenta que un alumno es víctima de matonaje?

ES IMPORTANTE ESTAR ATENTO A APARICIÓN DE UNA O VARIAS DE LAS SIGUIENTES SEÑALES:

- ☹ Magulladuras, rasguños o cortes inexplicables.
- ☹ Ropa o pertenencias dañadas
- ☹ Baja repentina del rendimiento escolar.
- ☹ Disminución del interés en sus estudios
- ☹ Dejan de asistir a clases sin causa



- ☹ Tener pocos amigos.
- ☹ Se quedan en la sala en los recreos
- ☹ Se quejan de dolores de cabeza o de estómago, o hacen frecuentes visitas a la enfermería de la escuela.
- ☹ Llanto frecuente



Sitios de Bullying

OJO!!!, Los profesores deben estar atentos. La mayoría de los ataques ocurren en la escuela en zonas poco supervisadas (patio, baño, los corredores) o en el camino de ida o vuelta (fuera del colegio, en los buses escolares)

Consecuencias de los ataques frecuentes:

En las Víctimas: Trastornos Psiquiátricos (depresión, ansiedad, baja en la autoestima) y físicos. Bajo rendimiento y ausentismo escolar. Fobia escolar. Ideación e intento suicida.

En el agresor: Aprende que el modo de relacionarse con los otros en a través de la agresión (es la única forma de conseguir sus objetivos). Se refuerza su actitud individualista y el esquema de poder.

Anexo 9. Guía

PORTADA DE LA GUÍA



Bullying antecedentes:

El fenómeno de bullying o intimidación suele aparecer desde el sentido común y desde los medios de comunicación como el paradigma para comprender las agresiones en el contexto escolar, y como tal, a ratos todo acto de agresión en la escuela parece quedar cubierto bajo el amplio paraguas que aguanta el concepto. Al respecto, es necesario precisar el fenómeno de bullying para que adquiera sentido y utilidad. Éste es solo parte de una realidad mucho más amplia que es la violencia escolar.

Mitos y mal entendidos:

El bullying es un problema exclusivo de los estudiantes. No, existen situaciones al interior de la escuela donde hay asimetría de poder y hostigamiento sostenido.

El bullying es cualquier tipo de agresión en la escuela. No, el bullying es sólo un tipo de agresión dentro de muchas otras que también existen en la escuela.

No existe bullying en las escuelas. Se suele creer que algunas de las expresiones de bullying son sólo juegos o chistes entre estudiantes.

Las características físicas son las que explican el bullying. No, un o una estudiante no se transforma necesariamente en víctima por poseer ciertas características físicas, como el sobrepeso, usar anteojos, vestirse diferente, hablar dialectos.

El bullying forma parte del crecimiento. Se cree que te enseña a enfrentar mejor la vida, que favorece la construcción del carácter y la personalidad. Te ayuda a ser más fuerte y tienes que aceptarlo.

Hay quienes atribuyen el bullying a causas que no están científicamente probadas: "sólo los niños/as que asisten a escuelas/clases numerosas sufren de intimidación", "el bullying es propio de colegios pobres"



El bullying si existe...

Es importante que tanto estudiantes, padres, profesores y directivos de los establecimientos educacionales, tomen, **en primer lugar, conciencia de que el bullying existe**, que es un problema grave, que no necesariamente hay que buscar culpables, reconocer que intimidados e intimidadores requieren atención, y tomar la decisión de enfrentar el problema.

Saber que el bullying ocurre preferentemente **cuando los profesores, padres y adultos no están presentes**: en el recreo, en el cambio de hora, a la salida del colegio, en los camarines, en los baños, en los chats o blogs.

Sugerencias para profesores y profesoras:

- Diagnosticar la situación: aplicar un instrumento de diagnóstico para conocer la situación de su curso o casos individuales;
- Estar atentos a conductas que no son habituales en algún(a) estudiante;
- Operar con recursos accesibles y que son familiares;
- Jerarquizar las necesidades.;
- Hacer un plan estratégico de atención, intervención y prevención;
- Realizar campañas masivas;
- Romper la cultura del silencio;
- Hacer participar a los estudiantes y conversar con ellos sobre las consecuencias del bullying.

Recomendaciones para los directivos y para el establecimiento:

- Diagnosticar la situación: aplicar un instrumento de diagnóstico para conocer la situación del bullying en su establecimiento.
- Definir políticas anti-bullying en el establecimiento con participación de toda la comunidad educativa: padres, profesores, estudiantes, personal administrativo y directivo. Esta política debiera ser sostenida en el tiempo, debe definir normas, apuntar a cambiar relaciones interpersonales y climas discriminatorios e intolerantes.
- Sensibilizar a los padres y apoderados en torno al bullying y hacerlos participar activamente en programas de intervención.

Estrategias para prevenir el bullying...



1. LA CREACIÓN DE UN CLIMA ESCOLAR FAVORABLE Y RESPETUOSO AL INTERIOR DE LA SALA DE CLASES



Un clima adecuado debe satisfacer las necesidades humanas básicas: fisiológicas, de seguridad, de aceptación y compañerismo, de logro y reconocimiento y de maximizar el propio potencial.





Es aconsejable que los docentes se aboquen a desarrollar en los y las estudiantes, desde edades tempranas, una serie de competencias sociales y ciudadanas que les permitan establecer interacciones



Las competencias que se vinculan con comportamientos capaces de prevenir y atender el bullying son las que siguen a continuación:

1. Competencias referidas a la construcción de sentido y proyectos de vida personales y colectivos

En la medida que los estudiantes aprenden a darle sentido a su existencia, elaborando proyectos de vida personales y colectivos, que respondan a sus intereses cambiantes según sus diferentes edades de desarrollo, estarán más capacitados para enfrentar situaciones violentas y agresivas como el bullying.

En efecto, en el proceso de aprender a formular planes futuros, precisar objetivos, construir escenarios posibles y elaborar métodos que les permitan verificar si sus aspiraciones y proyectos fueron alcanzados, los estudiantes necesariamente se preguntarán en qué medida el bullying es un factor que perturba la elaboración y realización de sus proyectos personales y colectivos.

2. Competencias relacionadas con la autorregulación social y emocional

El bullying, por excelencia, es un comportamiento afectado por la carencia de autorregulación social y autocontrol emocional. En este sentido, los docentes desde sus prácticas educativas a nivel de la sala de clases, debieran dedicar tiempo a que los y las estudiantes conozcan sus sentimientos y sepan las causas que los motivan, es decir, tener conciencia de sí mismos, de las capacidades, los valores y las metas que cada uno posee, conciencia de los propios estados internos, recursos e intuiciones, comprender que la autorregulación de la conducta en ocasiones puede ocasionarle a la persona conflictos, como por ejemplo, cuando está socialmente presionada a incurrir en conductas que violan sus estándares morales; desarrollar una actitud abierta frente a los problemas que exigen tomar posición, de suerte de poder aceptar, por ejemplo, que algo anda mal y tomar conciencia del impacto que una decisión no adecuada puede tener sobre uno y los demás.

3. Competencias referidas a la alteridad y a la ética de la responsabilidad

Se podría afirmar que el fenómeno del bullying en las escuelas y por sobre todo en la sala de clases es un indicador claro e irrefutable de una carencia del desarrollo moral autónomo y heterónimo por parte de los alumnos y de una falta de responsabilidad ética con el otro/otra. Es importante, en consecuencia, que el docente desarrolle actividades tendientes a que los estudiantes aprendan a empalmar, a hacerse responsables y a estar atentos de los otros/otras.

4. **Competencias vinculadas con el respeto, la aceptación y la promoción de la diversidad social y cultural.**

Se hace necesario que el docente se dedique con mucha insistencia y perseverancia a desarrollar entre los y las estudiantes, la tolerancia, la no discriminación, la solidaridad, la responsabilidad, la acogida y reconocimiento del Otro/Otra como un legítimo Otro/Otra, el reforzamiento de la identidad propia en el reconocimiento y el respeto de otras identidades, la igualdad de todos los seres humanos, el respeto a la multiplicidad de manifestaciones religiosas y espirituales, de orientaciones sexuales, de género, de capacidades, etc.

Cabe hacer notar, que la diversidad cultural y social es una responsabilidad ética con el Otro//Otra igual a mí pero distinto. Las competencias relacionadas con la diversidad apuntan directamente a formar ciudadanos capaces de contribuir a la creación de una escuela incluyente y participativa en donde todos y todas, sin distingo de ninguna naturaleza, tienen mucho que aportar. En contraposición a esto, el bullying es por excelencia un comportamiento claramente excluyente.

5. **Competencias relacionadas con el capital social y emocional**

Son los lazos de parentesco, las redes comunitarias informales, las organizaciones sociales, los grupos infantiles y juveniles, etc. El mantenimiento de estos vínculos de confianza permite obtener beneficios en forma de flujos de solidaridad y capacidad de defensa de intereses y derechos. Los estudiantes aprenden a crear grupos afectivos de amigos cercanos que comparten los mismos gustos, estilos de vida y valores. Se trata, en definitiva, de desarrollar en los estudiantes conocimientos, actitudes y valores como la confianza interpersonal, la asociatividad, fundadas en enlaces de afinidad y compañerismo y en sentimientos de respeto mutuo y solidaridad, de reciprocidad y cooperación. El factor central de las competencias de cooperación radica en la capacidad de ponerse en el lugar del otro y ver el mundo a través de los ojos del otro. La habilidad de cooperar con otros mediante la confianza es algo que se aprende o se enriquece. Llegar a ser una persona confiable requiere habituarse a las normas morales de la propia comunidad.





El análisis de una variedad de estrategias nos permiten entregarle a los docentes algunas advertencias, recomendaciones y acciones que pueden ser útiles al momento de atender y prevenir el bullying en las salas de clases:

Advertencias

» No hay milagros: Ninguna estrategia ni actividad por sí sola puede lograr milagros respecto a reducir el bullying entre estudiantes.

» Contexto y variables individuales y colectivas: Más que buscar la 'estrategia perfecta', la idea es **seleccionar la estrategia más adecuada según el contexto y las variables individuales de las personas involucradas**. Por esta razón, antes de decidir la estrategia a utilizar, es imprescindible tomar en cuenta ciertos aspectos, tales como: evaluar detenidamente cada caso; tomar en consideración las características individuales de los involucrados; considerar la dinámica del curso; conocer bien el contexto de la escuela. Este último aspecto es muy relevante ya que el bullying está estrechamente ligado a la cultura escolar. En este sentido es un fenómeno más social que individual.

» Responsabilizar versus culpabilizar: Se recomienda que las estrategias que el docente elabore o seleccione no deben tener un enfoque de 'culpabiliza' ni 'castigar' al niño y/o joven por una acción determinada. En vez de esto, **se potencia la responsabilidad individual y colectiva para resolver conflictos de forma constructiva y autónoma**.

» No basta una estrategia aislada: Una estrategia por sí sola no produce ningún cambio sustantivo, razón por la cual, se recomienda incorporar varias y diversificadas.

» Ser proactivo: No sólo es urgente desarrollar estrategias reactivas de atención a la problemática del bullying, es decir, aquellas que actúan cuando el problema aparece, sino que también es necesario implementar estrategias pro-activas, las cuales apuntan a la prevención del problema.

Recomendaciones

» **Converse con sus estudiantes sobre el bullying:** Pregúnteles, por ejemplo, si saben qué es el bullying; si pueden relatar

casos de bullying en la escuela; si creen que es un problema serio; cómo piensan que se siente un estudiante intimidado; qué se les ocurre para detener el bullying en la escuela, etc. Para que los/as estudiantes intervengan hay necesidad de crear un clima que facilite la expresión libre de sentimientos y emociones. De esta manera, se genera un proceso de toma de conciencia respecto a la existencia del bullying a nivel de escuela y de la sala de clases.

» **Formulación de una política clara:** Si se desea enfrentar la problemática del bullying a nivel de la sala de clase, **resulta indispensable la creación y redacción de una política clara que contemple la postura de la institución educativa frente a ella.** El docente debe exigir esta política clara.

» **Planificar:** Es siempre aconsejable que las estrategias y las actividades que el docente seleccione o elabore se integren a una planificación a nivel del currículum, de suerte que no se vea como una acción aislada. Es decir, que incluya a los contenidos curriculares que está enseñando y combinarlas en un plan de acción global que involucre a toda la comunidad educativa.

» **Ser creativo:** Si el docente tiene claro los objetivos que se persiguen, entonces puede sin dificultades elaborar estrategias y actividades propias, originales y creativas que aborden el tema de bullying.

» **La participación de los padres es fundamental:** La integración de los padres es considerada en la mayoría de las intervenciones. Ésta se define como fundamental. De igual forma, la participación activa de los estudiantes es estimada como sumamente relevante en casi todas las modalidades.



Participación de Madres de familia en actividades de recreación.

ACCIONES DENTRO DEL AULA DE CLASES:

- Una jornada de debate en la sala de clases sobre el bullying.
- Construir un código de conducta a nivel de la sala de clases que contemple la no tolerancia frente a acciones de intimidación;
- estableciendo normas claras contra las agresiones, la intimidación y el matonaje.
- Crear un teléfono de contacto, al cual pueden recurrir estudiantes, padres, profesores y administrativos.
- Comunicarse con un adulto cuando él o la estudiante detecta un caso de intimidación.
- Establecer un compromiso colectivo y mostrar que la intimidación es un problema cuya solución es tarea de todos y todas. **El trabajo cooperativo respecto a prevenir y atender el bullying permite una mayor integración entre los estudiantes y facilita la confianza posibilitando un clima favorable en el aula.** Esta estrategia sugiere que no es recomendable, al menos en un comienzo, colocar en un mismo grupo a un intimidador junto a una posible víctima o a una víctima real de intimidación. Tampoco es aconsejable que varios intimidadores trabajen juntos.
- Círculo de amigos (círculos de apoyo), tiene como finalidad construir relaciones interpersonales en torno a un estudiante que se haya identificado como 'vulnerable', bien porque presente problemas emocionales, académicos, comportamentales o porque se lo considere una víctima de intimidación. El propósito de esta estrategia es mejorar el nivel de aceptación e inclusión de un determinado estudiante, ayudarlo a establecer amistades tanto dentro como fuera del círculo, además, promover en los estudiantes la toma de conciencia respecto de los sentimientos y comportamientos tanto propios como ajenos.
- Escribiendo una carta, esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a ponerse en el lugar del otro y puedan reflexionar en torno a las consecuencias que tienen ciertas acciones sobre los sentimientos de los demás. Se les pide a los estudiantes que escriban una carta a un intimidador imaginario.

La idea es que traten de explicarle porque debería cambiar su actitud y le sugieran estrategias de cambio. Se trabaja en grupos pequeños con la finalidad de que identifiquen las razones y sugerencias compartidas. La actividad termina realizando un plenario con la participación de todo el curso.

- » Juego de roles, se puede utilizar el teatro para que los estudiantes conozcan lo que es la intimidación y puedan explorar los sentimientos y emociones asociados a las acciones de este tipo, desde el lado de la víctima, del intimidador y de los testigos. La idea es que se representen las distintas perspectivas: el lugar de la víctima, del intimidador y de los testigos.
- » Expresión artística, el docente invita a los estudiantes a expresar lo que piensan y sienten sobre la intimidación a través de pinturas, collages, fotografías, poemas, música, cuentos, etc. Esta vía de expresión, junto con desarrollar la creatividad, desarrolla la auto-percepción valórica.



Desarrollando la creatividad con el uso de materiales del medio.



COMPETENCIAS

PROFESORES:

- No caer en actitudes normativas extremas ni mostrar dificultades para mantener el orden en la sala.
- No manifestar una actitud negativa hacia un estudiante. Evitar el sarcasmo y formas sutiles de ridiculización.



ALUMNOS:



Formulando Proyectos de vida

Sociales:

- Reflexionar en torno a proyectos de vida personales y colectivos.
- Formular planes futuros, precisar objetivos, construir escenarios posibles y elaborar métodos que permitan verificar si sus aspiraciones y proyectos fueron alcanzados.
- Resaltar la necesidad de una actitud optimista y esperanzadora frente a la vida en base a la realidad y las factibilidades.
- Destacar la imperiosa necesidad de construir un plan de vida basado en el respeto, en la confianza y en la valoración del otro. Así mismo, en la disposición de trabajar con otros, en la fijación de límites y la regulación de sus comportamientos.
- Promover y educar una actitud abierta, flexible y acogedora frente a la diversidad de proyectos de otros.

De autorregulación social y emocional:

- Incentivar conductas de autorregulación social y autocontrol emocional por medio de ejercicios y experiencias educativas y de interacción social que eduquen respecto de la empatía, el control de impulsos, la resolución de problemas, el control de la ira, el reconocimiento de similitudes y de diferencias entre las personas, los procesos de comunicación, relaciones interpersonales, pensamientos funcionales/disfuncionales o procesos de confrontación de situaciones estresantes.
- Impulsar la conciencia de sí mismos. Dedicar tiempo a la expresión de sentimientos y a la búsqueda de las causas que los motivan.

Éticas:

- Desarrollar actividades tendientes a que los estudiantes aprendan a empalzar, a hacerse responsables y a estar atentos de los otros/otras.

De tolerancia:

- Promover valores de tolerancia, no discriminación, solidaridad y reconocimiento del otro como un otro legítimo, incentivando el respeto a la multiplicidad de manifestaciones religiosas, espirituales, de orientaciones sexuales, de género y de capacidades.
- Fomentar actividades con participación inclusiva.

Emocionales:

- Promover vínculos afectivos, de confianza y cooperación por medio del reforzamiento y desarrollo de diversas redes sociales, sean de parentesco, comunitarias, sociales, grupales como una forma de experimentar conductas de asociatividad, compañerismo, solidaridad, incentivando con esto la capacidad de ponerse en el lugar del otro.





ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASE:

1. Actividades Pre Asamblea para 7° año básico:

“Puedo decirles lo que es el bullying”

Pregunte a los niños qué es lo que saben acerca del bullying, usando la técnica “lluvia de ideas” y rememore junto a ellos los trabajos que hayan realizado previamente respecto a este tema.



Escriba las ideas:

Lo que sabemos del bullying	Diferentes tipos de bullying	Cómo hace sentir y actuar a los involucrados
<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acosador • • • • • • 	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burlas • • • • • • 	<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tristeza • • • • • •

Extraiga de las ideas dadas por los niños las características claves del bullying.

1. No ocurre en una sola oportunidad; se mantiene en el tiempo y se repite una y otra vez.
2. Es deliberado e intencional.
3. Es injusto, hay un desequilibrio de poder; el que amedrenta es más fuerte, más poderoso, está en superioridad numérica o tiene más “influencia” sobre los demás.

Explique las diferencias entre bullying directo e indirecto:

Bullying directo es cuando el bullying se hace directamente a una persona, por ejemplo ésta es empujada, golpeada, agredida a través de un email o a través de no dejarla participar en actividades del grupo, etc.



Bullying indirecto es cuando la agresión se hace a “espaldas” de la persona afectada. Por ejemplo, se hace correr un rumor, haciendo señas o hablando en el pasillo a sus espaldas, robándole o haciéndole daño a sus pertenencias sin que ella/él sepa quién lo hizo, excluyéndola/o indirectamente sin ser claros de por qué no lo quieren dejar participar en una actividad, etc.

Trabajo en grupo: entregue a cada grupo un papelógrafo y pídale que al centro escriban las palabras “Bullying es...”. Luego cada grupo debe generar ejemplos de bullying, anotarlos y finalmente pensar en cómo debiera ser una definición de bullying de diccionario y redactarla.

Luego de participar en diversas actividades específicas integradas a distintos subsectores de aprendizaje, se esperaba que los niños de 7º año básico fueran capaces de reconocer que:

- Comprendo que la propagación de rumores y el uso de apodos pueden considerarse comportamientos intimidatorios.
- Puedo explicar la diferencia entre intimidación directa e indirecta.
- Puedo explicar algunas de las formas a través de las cuales una persona (o grupo de personas) pueden ejercer poder sobre otro.
- Conozco algunas de las razones por qué la gente intimida a otros.
- Conozco algunas maneras de alentar a niños que tienen comportamientos intimidatorios, a tomar otras decisiones.
- Puedo nombrar una gama de estrategias que conozco para manejar mis sentimientos en situaciones de "bullying", y para la resolución de problemas cuando estoy involucrado en alguno.



Descripción de los resultados esperados:

- Los alumnos habrán explorado en torno a los distintos tipos de bullying verbal tales como la utilización de apodosos humillantes y la divulgación de rumores, vinculándolo con la celebración de diferencias y la necesidad de pertenecer.
- La diferencia entre bullying "directo" e "indirecto" habrá sido explicitada y se habrá enfatizado la importancia de reconocer el bullying "indirecto".
- Los alumnos habrán tenido oportunidades para abordar sus ansiedades respecto al bullying en los cursos de educación secundaria, y de considerar las distintas maneras en que se puede tener poder sobre otros.
- Se habrán discutido las razones por las cuales las personas tienen comportamientos matonescos, y se habrán explorado una variedad de estrategias para animarlos a tomar otras opciones.
- Los alumnos habrán tenido las oportunidades de revisar las habilidades socio emocionales y de comportamiento estudiadas y que pueden usar en relación al bullying - La empatía y la responsabilidad son temas claves, y los alumnos habrán tenido extensas oportunidades para utilizar habilidades de resolución de problemas.



2. Asamblea general:

Materiales:

- Música: se sugiere usar algo optimista y positivo, o cualquier música sugerida por los niños, que sea apropiada.
- Texto con la historia.
- Imágenes para apoyar la comprensión de los niños de la historia en la Asamblea. Se pueden usar transparencias o un proyector de datos.
- Niños de diferentes clases preparados para leer las definiciones de bullying trabajadas en las actividades pre-asamblea.
- Un papelógrafo o algún recurso más tecnológico en caso que exista, con las siguientes preguntas escritas en él y espacio debajo de cada una para las respuestas de los niños:
 - ¿Cuáles distintos tipos de bullying existen?
 - ¿Por qué los niños que ven la intimidación a menudo no hacen nada?
 - ¿Quién decide cuán seria es la intimidación?
 - ¿Qué podemos hacer?

Papel del conductor:

- Recordar a los niños el trabajo que han hecho en sus clases acerca de qué es el “bullying” o intimidación
- Pedir a algunos niños que lean sus ideas en voz alta.

HISTORIA:

Imagina un colegio parecido a este. Imagina que tiene un patio de recreo donde los niños están corriendo, persiguiéndose y riendo. Intenta ver la escena en tu mente. Parece ser un buen lugar en donde estar. Ahora imagina que ves a una niña que no se está riendo ni jugando con los demás. Imagina que esa niña se llama Laura. Laura está sola de pie cerca de

la pared, tratando de hacerse tan pequeña como sea posible, tratando de ser invisible. Pero de nada sirve. Ellos la han visto. Natalia y sus amigos se mueven lenta y deliberadamente hacia ella. Cuando están cerca, pero no demasiado cerca, comienzan.

Dicen cosas acerca de Laura, acerca de su ropa y su cabello, acerca de su mamá y su casa. “Mejor no nos acerquemos demasiado a ella”, dice Natalia. “Podríamos contagiarnos con algo” Natalia es la que más habla. Los demás copian las cosas que dice, sueltan risitas nerviosas y fingen taparse la nariz. Laura se aprieta contra la pared. Ella intenta no escuchar, pero ella lo ha escuchado todo cientos de veces antes. No es sólo en el patio de recreo que ellos hacen esto. En clase, cuchichean y la miran despectivamente. Se apartan si tienen que permanecer o sentarse cerca de ella. A veces sólo la miran y ella sabe lo que ellos están pensando. Le hacen sentir vergüenza. Suena la campana. Natalia y los demás ingresan despreocupadamente en el aula. Laura va atrás sintiéndose miserable.

Durante días y semanas, incluso meses, Laura no le cuenta a nadie lo que Natalia y sus amigos están haciendo. Ella está demasiado asustada para decir algo. Piensa que sólo hará que las cosas empeoren. A veces ella piensa que esto le ocurre por su culpa. Pero ella está equivocada. Entonces, imaginemos que un día, Laura es tan infeliz que decide que ella debe decirle a alguien lo que está ocurriendo. Para ella es muy difícil hacer esto, y está asustada. Ella aún no sabe que hablar con alguien es lo mejor en el mundo que ella podría hacer. Laura decide hablar con una profesora, la cual la escucha atentamente. A continuación, le dice, “Es realmente valiente de tu parte venir a contarme lo infeliz que te sientes. De ahora en adelante podemos empezar a mejorar las cosas. Pero te quiero pedir que hagas algo todavía más valiente; quiero que le digas cómo te sientes a Natalia y sus amigos.

Pero Laura le dice que no se atreve, está demasiado asustada para hacer algo así. “Muy bien”, le responde la profesora, “Entonces...¿Me dejarías contarles a ellos todo lo que me has contado? No es necesario que tú estés ahí”. Laura asiente. “Eso es estupendo, Laura” dice la profesora, ahora podemos comenzar a hacer las cosas bien. ¡Bien hecho!” Repentinamente, de alguna manera, Laura se siente un poco menos asustada. La profesora

le sonrío y Laura sonrío de vuelta. Ahora imaginemos a la profesora conversando con Natalia y sus amigos. La profesora les dice:” Gracias por venir a esta reunión. Necesito que me ayuden en algo. Estoy muy preocupada por una alumna de esta escuela. Ella se ve muy infeliz, y se ha estado guardando su preocupación y tristeza por mucho tiempo, sin atreverse a contarle a nadie. Pero ahora ella siente que ya no puede seguir soportando tanta pena, y me lo ha contado a mí. Se los estoy contando a ustedes porque creo que ustedes podrían ayudarme a mejorar las cosas para ella. Ella cree que no le agrada a nadie, que nadie quiere jugar con ella o ser su amiga.”

Los amigos de Natalia se ven incómodos, pero Natalia se acomoda el pelo y mira para otro lado. “Esta niña que se siente tan infeliz es Laura” dice la profesora, “Y para que se den cuenta de lo mal que ella se siente, escuchen lo que ella dijo”. “Cada día cuando despierto me siento enferma y con dolor de estómago. Nunca quiero venir al colegio pero mi mamá me obliga a venir. Cuando camino por el patio puedo sentir los latidos de mi corazón. También siento dolor en mi garganta. Ellos dicen cosas horribles acerca de mí y de mi mamá, y nadie les dice que paren de hacerlo. En las noches no puedo dormir pensando en las cosas que irán a decir de mí al día siguiente. Luego al dormirme, sueño que estoy en el patio y que todos dicen cosas desagradables sobre mí, y a veces grito. Al despertarme me quedo quieta en la oscuridad, deseando quedarme ahí y no tener que ir al colegio nunca más”.

Los niños se ven muy impresionados e incómodos, uno de ellos parece estar llorando. Miran hacia el suelo y se retuercen en sus sillas. No saben qué decir. “No pensé que se sintiera tan mal, nunca ha dicho nada” dice uno de los niños. La profesora dice “Bueno, ahora que nos ha contado y sabemos cómo se siente y podemos hacer algo al respecto ¿Se les ocurre algo que podrían hacer para hacerla sentir mejor?” “Yo podría encargarme de que se una a nuestros juegos durante el recreo”, dice Matías. “Sólo estábamos tonteando”, dice Susana. “Yo le voy a pedir disculpas y convidarla a mi casa”.

Beatriz dice “La próxima vez que tengamos que trabajar en parejas le voy a pedir que trabaje conmigo”. “¿Y a ti, Natalia?” dice la profesora, “¿Se te ocurre algo que tú puedas

hacer, que ayude a Laura a sentirse mejor?” Natalia se queda en silencio unos minutos y finalmente responde, “le voy a permitir que juegue conmigo a veces”. Todos se ven más cómodos ahora, y la profesora les dice, “Ustedes son los que tienen que asegurarse que Laura se sienta segura y contenta. ¿Lo entienden?”

Conclusiones:

- Recuerde a los niños que hay muchas personas a quienes les pueden contar en caso que estén siendo acosados.
- Diga que hay muchas personas en el colegio a quienes ellos les importan y que quieren que ellos estén contentos. Pida a los niños que nombren en voz alta a esas personas y agregue usted a los que no han sido nombrados. Diga que no importa a quién le cuenten, esa persona le va a contar a otra que los puede ayudar.
- También diga que cada niño en el colegio puede ayudar a otros niños a estar más contentos. Algunos niños hacen daño porque a su vez ellos están siendo intimidados. Otros dañan a los demás por distintas razones. Pida a los alumnos cerrar los ojos y conectarse con su interior para pensar un minuto en Laura y en lo herida que ella se sentía por el comportamiento de los que la amedrentaban. Luego pídeles que piensen en algo amable que ellos podrían hacer hacia uno o más niños en el colegio, aunque sea sólo regalar una sonrisa. Pídeles que mantengan estos pensamientos amables en sus mentes mientras suena música y ellos se retiran de la asamblea.

Puede resultar conveniente mantener exhibido algunos días el papelógrafo con las preguntas y las respuestas registradas, como parte de la discusión abierta sobre bullying.



3. Asamblea general:

Invitados COMUNIDAD EDUCATIVA, A continuación se presenta la carta invitación que se propone:

Queridos niños:

Queremos que nuestra escuela sea un lugar en el cual todos se sientan seguros y protegidos, y donde el bullying sea algo del pasado. Sabemos que todos podemos estar asustados en alguna ocasión y que todos podemos cometer errores. Ustedes son los expertos en entender lo que los niños hacen y por qué lo hacen. Queremos su ayuda para que el colegio sea un lugar aún más feliz y seguro. Ustedes son las personas que pueden detener el bullying en la escuela, y nosotros queremos ayudarlos. Por favor usen las ideas que han aprendido a lo largo de estas semanas, y sus propias ideas, para seguir pensando en maneras de cómo podemos hacer de nuestro colegio un lugar seguro y feliz. Cuando hayan terminado, podrían compartir sus ideas con el resto de la clase antes de Traérmelas.

El desafío es pensar en:

- Algunas ideas para el equipo docente/paradocente y administrativo. Pueden ser sugerencias acerca del edificio o del patio del colegio. Algo que sea posible de hacer para que la escuela sea un lugar más seguro.
- Un material visual para poner en la sala que sirva como recordatorio de lo que todos pueden hacer para que nadie sea amedrentado en su clase. Pueden ser imágenes o textos que les ayuden a recordar lo que hay que hacer si ven a alguien siendo desagradable con otro. Podría ser una lista decidida por el curso de acciones a seguir, etc.
- Un logotipo y/o un lema acerca de hacer de la escuela o de su curso un lugar seguro.

Le he solicitado a su profesora que les permita usar una hora de clases para trabajar en este desafío. Muchas gracias por colaborar en esta importante tarea.

Atentamente, Rector(a)

Una vez recibidas las sugerencias dadas por los alumnos será necesaria una reunión con el equipo docente de manera de revisarlas y compararlas con las de los profesores. Luego de esto, será necesario analizar las iniciativas recogidas, a la luz de la normativa de la escuela y de la factibilidad de su aplicación, para diseñar un plan para que sean implementadas.

Finalmente, es importante comunicar a los alumnos los cambios o nuevas medidas surgidas de las ideas dadas por ellos.



Mas aprendizaje menos agresión



Documento	ALBA SANTAMARIA 22.docx (D36340664)
Presentado	2018-03-09 16:08 (-05:00)
Presentado por	Daniela Yopez (asistenteposgrados@uteg.edu.ec)
Recibido	asistenteposgrados.uteg@analysis.orkund.com
Mensaje	ALBA LORENA SANTAMARIA MUÑOZ Mostrar el mensaje completo 8% de estas 37 páginas, se componen de texto presente en 27 fuentes.

Navigation icons: [Bar chart], [Zoom in], [Quote], [Hand], [Up], [Left], [Right]