



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de Educación a Distancia y Postgrados

Diplomado Superior en Diseño y Aplicación
de Modelos Educativos

Título del Proyecto:

Aplicación y Práctica de los Valores Éticos y Cívicos
con los Cadetes del Nivel Medio del Colegio Militar
"Tnte. Hugo Ortiz G." de la Ciudad de Guayaquil

A u t o r

Leda. Gina Rosales R.

Psicóloga Educativa

T u t o r

MSc. Lady Valdivieso

Directora de Planeamiento de la Dirección Provincial de
Educación del Guayas

Guayaquil, Abril 2006



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**APLICACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS VALORES ETICOS Y
CIVICOS CON LOS CADETES DEL NIVEL MEDIO DEL
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G." DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL**

AUTOR: LCDA. GINA ROSALES R.
PSICOLOGA EDUCATIVA

TUTOR: MSC. LADY VALDIVIESO
**DIRECTORA DE PLANEAMIENTO DE LA DIRECCION PROVINCIAL DE
EDUCACIÓN DEL GUAYAS**

GUAYAQUIL, ABRIL 2006

Guayaquil, Abril del 2006.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del proyecto final, previo a la obtención del título del:

Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Certifico:

Que he analizado el proyecto del trabajo de diplomado, cuyo título es:

“Aplicación y práctica de los valores éticos y cívicos con los cadetes del nivel medio del Colegio Militar “Tnte. Hugo Ortiz G.”, de la ciudad de Guayaquil”.

Presentado por:

La Lcda. Gina Rosales Riofrío, como requisito previo para la aprobación y culminación de la investigación, para optar por el título de Diplomado, otorgado por la Universidad Tecnológica Empresarial (**UTEG**).



MSC. LADY VALDIVIESO
DIRECTORA DE PLANEAMIENTO DE LA DIRECCIÓN PROVINCIAL
DE EDUCACION DEL GUAYAS
C.I. 1200813234



**FUERZA TERRESTRE
COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G."
UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE
GUAYAQUIL**

DEDICATORIA

**A MIS TRES HIJOS, MIS AMORES, ELLOS HAN SIDO MI
INSPIRACIÓN, ELLOS ME HAN GUIADO A BUSCAR Y CONSEGUIR
MEJORES METAS, CADA UNO SON MI VIDA Y MI TODO.
EN ESPECIAL PARA DOS HOMBRES QUE ME VUELVEN LOCA:
YULIAN Y GIULIO.**

AGRADECIMIENTO:

**A MI DIOS, QUE HA HECHO EN MI LO QUE SOY, Y ME HA
CONCEDIDO COSAS GRANDES Y MARAVILLOSAS.**

**A MI VIEJITA LINDA, (LCDA. ALICIA RIOFRIO Q.) QUE SIEMPRE
CONFIO EN MI, PENSANDO QUE LLEGARIA MUY ALTO Y DARIA LO
MEJOR, A LOS DEMAS.**

**A MI ESPOSO, A MI MADRE Y A MI FAMILIA QUE HAN SIDO EL
EMPUJE Y EJEMPLO A SEGUIR LUCHANDO POR LO QUE QUIERO.**

Y UN AGRADECIMIENTO ESPECIAL A:

- ☒ LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCION EN LA CUAL
LABORO, COMIL-2**
- ☒ A MIS CADETES DEL COMIL-2**
- ☒ A MI ASESORA, MSC. LADY VALDIVIESO, QUIEN GUIO EL
DESARROLLO DE ESTE PROYECTO.**

RESUMEN

Este proyecto presenta la problemática observada en nuestro medio escolar, debido a la pérdida y poca práctica de los valores ETICOS Y CIVICOS, que a medida que avanza la sociedad, esta aparición de antivalores, se ha venido incrementando y afectando el comportamiento y quehacer de los miembros de la familia, escuela y comunidad educativa. Los alumnos del nivel medio del COLEGIO MILITAR "TNTE HUGO ORTIZ G", de la ciudad Guayaquil, requieren de un verdadero fortalecimiento en la práctica de valores, ya que existe un índice de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, que de una u otra manera carecen de una base de valores adquiridos y regularmente manifiestan conductas y actitudes negativas, las cuales influyen en su desenvolvimiento personal, familiar y social. Basándonos en esta realidad y en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, a los alumnos y profesores, se propone un plan de acción al rescate de los valores requeridos para realizarse en la Institución Educativa a fin de mejorar y avanzar positivamente en el propósito de formar en los jóvenes, verdaderos líderes con visión de futuro, con personalidad y al servicio de los demás, todo esto como un trabajo en conjunto donde participen todos los miembros de la Comunidad Educativa.

INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO I

1. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	3
1.1. PLANTEAMIENTO.....	3
1.2 JUSTIFICACION.....	5
1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	6
1.3.1 GENERAL.....	6
1.3.2 ESPECIFICOS.....	6
1.4 IDEAS A DEFENDER.....	7
1.5 DESCRIPCION DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	9
1.5.1 PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCION DE LA INVESTIGACION.....	9
1.5.2 TAREAS A REALIZAR.....	10

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.....	11
2.1 FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA.....	13
2.1.1 CONCEPCIÓN FILOSÓFICO-PSICOPEDAGÓGICA.....	13
2.1.2 CONCEPCION PEDAGOGICA.....	17
2.1.3 CONCEPCION PSICOLOGICA.....	20
2.2 VALORES.....	22
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	22
2.3.1 CONCEPTOS TEORICOS DE VALOR.....	22
2.4 VARIABLES DE ESTUDIO.....	24
2.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES.....	24
2.4.2 TRASCENDENCIA DE LOS VALORES.....	25
2.5 INTERROGANTES.....	27
2.5.1 ¿COMO VALORA EL ADOLESCENTE?.....	27
2.5.2 ¿QUIENES FORMAN LOS VALORES?.....	29
2.6 FACTIBILIDAD EN LA REALIZACION.....	32
2.7 BASES CIENTIFICAS Y METODOLOGICAS.....	33
2.7.1 METODOLOGIA.....	33

2.7.2 METODOS.....	34
2.7.3 TECNICAS.....	35

CAPITULO III

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
3.1 CONCLUSIONES.....	40
3.2 RECOMENDACIONES.....	27

CAPITULO IV

4. LA PROPUESTA.....	43
4.1 JUSTIFICACIÓN.....	43
4.2 FUNDAMENTACIÓN.....	44
4.3 OBJETIVOS.....	45
4.3.1 GENERAL.....	45
4.3.2 ESPECIFICOS.....	46
4.4 IMPORTANCIA.....	46
4.4.1 LOS VALORES Y EL DESARROLLO.....	47
4.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA.....	53
4.6 DESCRPCION DE LA PROPUESTA.....	54
4.6.1 IMPACTO.....	56
4.6.2 EVALUACION.....	57

BIBLIOGRAFIA.....	58-59
ANEXOS.....	60-74

INTRODUCCION

“La perdida de valores”, una frase que hoy en día se oye y se lee en muchos sitios. Se entiende con esto, que a medida que el tiempo transcurre y el mundo va evolucionando, se van perdiendo los valores éticos y cívicos con los cuales se forma el ser humano.

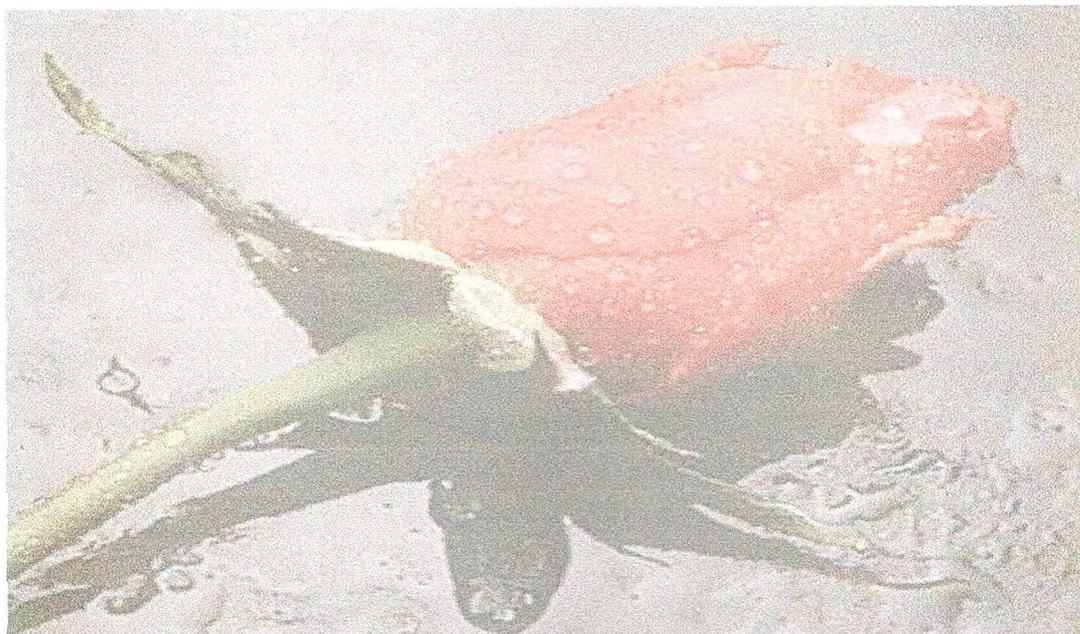
Estando en pleno siglo XXI encontramos a un ser humano adolescente con grave desequilibrio entre sus valores éticos y sus valores materiales, tanto individuales como sociales. Los verdaderos valores que integran al hombre, a la familia y a la sociedad desaparecen día a día, propiciando el individualismo, donde la ley del más fuerte, la sistematización y la masificación se imponen.

¿Por qué Actualmente los jóvenes actúan inconscientemente?, ¿que los motiva a reaccionar con conductas negativas frente a situaciones diarias o de riesgo? En la edad de desarrollo púber y adolescente, en muchas ocasiones es muy difícil reconocer las causas de los comportamientos y actitudes de los jóvenes.

Cuando educamos al joven adolescente, en muchas ocasiones no atendemos a su formación integral; cada familia donde crece un niño, se preocupa por trabajar para resolver problemas de sobre vivencia, quedando relegado la práctica de los valores humanos.

Es en esta etapa de crecimiento donde se adolece de muchos males y es necesario que cada familia conozca la importancia de formar las bases de los valores éticos y cívicos en los niños y adolescentes, a partir de aquello, durante su desarrollo, cada Institución educativa, se encargará de reforzar y pulir integralmente dicha formación.

Es necesario que cada joven estudiante viva y conviva en el ejercicio de los valores éticos y cívicos a fin de desarrollarse como una persona íntegra en servicio de los demás, compartiendo experiencias que los fortalezcan a nivel personal y social.



“ACTUA A FAVOR DE OTRAS PERSONAS DESINTERESADAMENTE, Y CON ALEGRIA, TENIENDO EN CUENTA LA UTILIDAD Y LA NECESIDAD DE LA APORTACIÓN PARA ESAS PERSONAS. AUNQUE TE CUESTE UN ESFUERZO.”

CAPITULO 1

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Efectos que produce la poca práctica de valores éticos y cívicos en los cadetes de nivel medio del colegio militar “Tnte. Hugo Ortiz G.” de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas.

1.1. PLANTEAMIENTO

En todos los ámbitos de la vida diaria, el hogar, el barrio, el colegio, el trabajo, todas las personas podemos colaborar para organizar una convivencia armónica para nosotros y para los demás, para esto es necesario aplicar y adquirir valores éticos y cívicos que nos orienten al

aprendizaje de conductas positivas que nos permitan crecer y formarnos como seres solidarios.

Hasta ahora la definición del tipo hombre y mujer que queremos formar ha estado suspendido a la experiencia, crecimiento o conocimiento de la sociedad, familia, empresa, Institución y medio social en que nos desarrollamos. Lamentablemente, la mayoría de ellos se basa en sustentos teóricos y experiencias provenientes de otros países.

Actualmente nuestra sociedad y los medios no colaboran mucho en la adquisición y formación de principios y valores morales. Desde que somos niños, nuestra juventud día a día, vive muy a prisa tratando de conseguir bienes materiales que satisfagan necesidades superficiales a corto y largo plazo. Así mismo existen muchos centros educativos que a su vez no practican y fortalecen los valores como parte de una formación integral, lo cual determina en el estudiante un desequilibrio personal y social, que los impulsa a proyectarse negativamente con conductas y comportamientos reactivos.

Sin embargo en el diagnóstico realizado en el Colegio Militar "TNTE. HUGO ORTIZ G." de la ciudad de Guayaquil, para la investigación sobre el por qué del comportamiento de los estudiantes del nivel medio y sobre la existencia de una adecuada formación y práctica de valores, se manifiesta la necesidad de establecer un cambio en la educación de los mismos, tomando en cuenta los intereses y requerimientos de los adolescentes que se educan en esta Institución.

Es evidente que en la mayoría de los hogares de estos alumnos, existen dificultades de orden emocional, las malas relaciones interpersonales dentro de cada grupo familiar, no permite vivir la

interiorización de valores que lleva a todo estudiante a desarrollarse en armonía. Al mismo tiempo la influencia del medio con todos los cambios actuales de esta sociedad, conduce a muchos de estos jóvenes que están en etapa de identificación, a cometer actos sin medir las consecuencias.

Otro de los grandes factores que influye nocivamente en la unión, integración e identificación del adolescente con el grupo familiar, es la migración de uno o de los dos progenitores, que al fin y al cabo siempre serán los modelos a seguir por los hijos. Los jóvenes al no sentir esta seguridad y estabilidad emocional, buscan identificarse con normas y grupos no recomendables, que los absorben al punto de generar en ellos un gran interés por lo material más que por lo moral.

1.2 JUSTIFICACION

Este tema se presenta como una necesidad de conocer las verdaderas causas que provocan los comportamientos negativos en un gran número de cadetes del nivel medio del Colegio Militar "TNTE. HUGO ORTIZ G", a fin de identificarlas y rebatirlas con la práctica y fortalecimiento de los valores éticos y cívicos, que forman al estudiante y que hasta el momento se han ido perdiendo en su núcleo familiar y dentro de la actividad rutinaria de clases.

Existe una gran preocupación en formar cadetes más humanos, por lo cual se ha emprendido una batalla en el rescate de los valores, a través de la incorporación de valores cívicos y éticos como ejes transversales en la planificación curricular, sin embargo, el corto tiempo que se presta para la hora clase, en muchas ocasiones no permite que el docente dedique el espacio necesario para conocer el valor y más para ponerlo en práctica en la jornada diaria.

Los valores en general son factores que forman al ser humano. Sin embargo estos no se los aprende como una teoría, se los trabaja, se los vive y se los introduce como parte de nuestra diaria actividad. Por lo tanto es importante que estos sean vistos, conocidos, tratados y puestos en práctica dentro y fuera del aula en conjunto con los docentes, inspectores, autoridades y personal en general.

Una vez realizada la practica individual y social de los valores humanos prioritarios, los cadetes estarán en posición de insertarlos como una forma de actuar y así se proyectaran frente a sus metas y objetivos de manera positiva, lo cual contribuirá al mejoramiento personal y social del mismo.

1. 3 OBJETIVOS DEL PROYECTO

1.3.1 GENERAL

Determinar las causas que influyen en el comportamiento de los cadetes del Colegio Militar "TNTE. HUGO ORTIZ G.", y su incidencia en el campo educativo, entorno social y familiar a fin de rescatar y reforzar la práctica de los valores humanos que forman al estudiante.

1.3.2 ESPECIFICOS

- ✦ Identificar las causas fundamentales que ocasionan el comportamiento de los cadetes del Comil-2.
- ✦ Determinar la incidencia y consecuencias en el campo educativo, social y familiar, que acarrearán la poca practicidad de los valores éticos y cívicos.

- ✦ Lograr concienciar en cada alumno los valores éticos y cívicos, mediante conferencias, talleres, actividades y en los contenidos de las asignaturas con los maestros.
- ✦ Proporcionar a los cadetes del nivel medio del Colegio Militar “TNTE. HUGO ORTIZ G.”, una formación integral apoyados en la práctica de los valores que le permitan ser mas humanos.
- ✦ Desarrollar actividades que permitan la participación de los padres de familia y autoridades del colegio, en la adquisición y fortalecimiento de los valores.

1.4 IDEAS A DEFENDER

Las consecuencias que acarrea la poca o escasa práctica de valores en los jóvenes adolescentes en la vida diaria, es muy preocupante, nuestra juventud cada día se hace menos productiva, tratan de vivir apresuradamente, se dejan influenciar de los medios, de los amigos y actúan negativamente sin poner en práctica, la mas elemental formación de valores.

Actualmente encontramos que los estudiantes en sí, y su formación social fuera de una Institución educativa, se encuentran en grave desequilibrio, entre los valores cívicos, éticos y sus valores materiales. Los verdaderos valores que integran al hombre, a la familia y a la sociedad desaparecen día a día. Estamos preocupados por trabajar para resolver problemas de sobrevivencia, en un ambiente donde predomina la ley del más fuerte, la robotización y la masificación.

En general la sociedad esta orientada a generar y producir recursos materiales, antes que desarrollar verdaderos seres, auténticamente humanos con identidad y liderazgo.

Por mucho tiempo y en repetidas ocasiones se ha hablado de los valores humanos y la práctica de los mismos, se han planteado infinidad de proyectos que proponen causas y efectos similares, pero no se pasa del consejo o de la exposición académica sobre moral, ética o religión, poniendo como ejemplo actitudes y conductas a seguir.

En la investigación de campo realizada en el COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G.", se pudo observar que hacía mucha falta, la aplicación de actividades que permitan la interiorización de estos valores. En las encuestas aplicadas, los estudiantes al mismo tiempo que conocen sus falencias, piden mucho de los adultos (padres y maestros), el ejemplo a seguir, ya que en esta edad necesitan identificarse a un grupo social que les brinde la seguridad y estabilidad que ellos requieren.

De las entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes, dirigentes y padres de familia, se obtuvieron resultados que proyectaban una carencia en la práctica y aplicación de los valores dentro de la hora clase, y en el hogar. Así también se detectó que es mínimo el grupo de adultos, que le da el grado de importancia que requiere este tema, el cual es vital para toda la comunidad educativa

Es necesario que los JOVENES vivan y convivan en el ejercicio de los valores a fin de determinar el desarrollarse en servicio de los demás, compartiendo experiencias que los fortalezcan a nivel personal y social.

“UN VALOR VERDADERO Y UNIVERSALMENTE ACEPTABLE ES EL QUE PRODUCE UN COMPORTAMIENTO QUE BENEFICIA TANTO A QUIEN LO EJERCITA COMO A QUIENES LO RECIBEN”.

1.5 DESCRIPCION DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La investigación se basa en varias encuestas aplicadas a grupos de alumnos, directivos, profesores, padres de familia y dirigentes. Las actividades a realizar se llevaran a cabo en el Colegio Militar TNTE. HUGO ORTIZ de la ciudad de Guayaquil, con los alumnos de secundaria.

1.5.1 PROCEDIMIENTO PARA LA EJECUCION DE LA INVESTIGACION

Para seleccionar el tema de este proyecto, se consideraron las necesidades del medio en que me desenvuelvo, así como también el deseo de compartir y contribuir con los estudiantes y la Comunidad educativa en la práctica de los valores éticos y cívicos.

La obtención de datos a ser analizados se dio a través de la aplicación de entrevistas y encuestas que nos permitieron conocer el problema, su dimensión y la factibilidad de realización. Partiendo de esto se presento el diseño del trabajo a realizar, considerando la autorización requerida por el Rector de la Institución.

La teoría recopilada como fuente de información se obtuvo de textos, de lecturas, de proyectos relacionados al tema, del Internet, etc. La experiencia vivida con los estudiantes fue trascendental en el planteamiento del problema y en la búsqueda de soluciones conjuntas para llegar a los resultados esperados.

Partiendo de las actividades realizadas hasta la fecha en lo que se refiere a interiorización de valores con los estudiantes del nivel medio, del COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G.", se proponen muchas

mas a efectuarse de manera cotidiana dentro y fuera del aula, con un sistema de evaluación que nos permita verificar el cumplimiento de la propuesta.

1.5.2 TAREAS A REALIZAR

A continuación se detallan las actividades del proceso:

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA
• Selección del tema	Diplomante y profesionales	Del 20 al 26 de dic/2005
• Elaboración del diseño de Proyecto de Tesis	Diplomante	Del 28 dic/2005 al 10 ene/06
• Elaboración y aplicación de encuestas	cadetes profesores	Del 05 al 08 de Enero del 2006
• Presentación del diseño de Proyecto de Tesis	Diplomante	Viernes 13 de enero del 2006
• Inicio del trabajo final	Diplomante	16 de enero del 2006
• Asesoramiento de tesis	Diplomante Asesor	Desde el 20 al 10 de marzo
• Entrega del trabajo final	Diplomante	11 de marzo del 2006
• Predefensa del Proyecto	Diplomante	24 de marzo del 2006
• Defensa del Proyecto	Diplomante	22 de abril del 2006
• Aplicación del Proyecto	Estudiantes del COMIL-2	Marzo 2006 a Enero del 2007

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

Hasta ahora la definición del tipo de hombre y mujer que queremos formar ha estado supeditada a la experiencia o conocimiento de las autoridades educativas, o a la simple espontaneidad o inspiración de los docentes, la mayoría de ellos basándose en sustentos teóricos y experiencias provenientes de otras culturas. Sin embargo, en el diagnóstico realizado para la investigación sobre la existencia de un plan de educación y fortalecimiento en valores y la calidad de la misma, se manifiesta que los cambios tienen que realizarse tomando en cuenta los intereses, requerimientos, costumbres e idiosincrasia de los adolescentes que se educan en los centros de nivel medio.

Si la propuesta tiene como base una determinada concepción del ser humano y de su entorno, su ejecución y desarrollo exigen que se explique científicamente los postulados filosóficos, pedagógicos, psicológicos y didácticos para que se constituyan en fuentes de sustento teórico para la práctica cotidiana del docente.

¿POR QUÉ LOS VALORES?

Los valores son ante todo realidades que tienen una función central en la vida social, los valores es todo aquello deseable por el hombre, que lo hace más perfecto y mejor a quien los posee.

Entonces, el porqué de los valores es todo lo que nos perfecciona, que nos hace más personas para el bien del grupo social, mejor convivencia y armonía con la naturaleza y con todo lo que nos rodea.

Entre los valores superiores encontramos:

- El Valor Lógico: por éste, el hombre se prepara a buscar la verdad.
- El Valor Estético: vincula al ser humano hacia la belleza.
- El Valor Ético: corresponde a ordenar entre lo bueno y lo malo.
- El Valor Religioso: está orientado a la relación humana con el ser trascendental o divino.
- El Valor Social: es todo lo que se refiere a las relaciones humanas, en lo que entra lo cultural (respeto, solidaridad, convivencia).
- El Valor Cultural: es todo lo que desarrolla las costumbres, el arte, la literatura, de un pueblo, en lo que a sus raíces, patrimonio y su identidad propia se refiere.
- El Valor Humano: como ser trascendental para construir una imagen digna de sí.

¿CÓMO VIVIR EN VALORES?

Elaborar conceptos sobre la imagen de cada uno, partiendo del propio pensamiento, para contribuir a mejorarla mediante concepciones más justas de acuerdo con la propia dignidad. Un individuo es bienvenido a la sociedad cuando en su esencia logra desempeñarse dinámicamente con madurez, con una alta dosis de auto comprensión de su propia imagen, que recibió esencialmente en su infancia y en las etapas posteriores.

La persona que entra a comprender sus más profundos deseos y anhelos de su ser y existir, obtiene un concepto positivo de su propia imagen, esto genera un poder personal de auto dignidad y una enorme salud emocional.

Para vivir bien hay que pensar bien, el éxito o la felicidad dependerá de cómo son mis pensamientos. Importa mucho más lo que tú pienses de ti mismo, que lo que otros opinen de ti. Esto es auto estima para contribuir como persona de valor, feliz y plena de éxito, eleva el concepto de ti y los demás te valorarán más. Desarrolla tus valores y la confianza en ti mismo se aumentará automáticamente, éste es el primer secreto del éxito, reconoce tus cualidades y cree mucho en tus capacidades para sacar gusto a lo que hagas y en todo tu trabajo obtendrás armonía y paz.

2.1 FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROBLEMA

2.1.1 Concepción Filosófico-Psicopedagógica

La reflexión ideológica sobre la educación conduce al planteamiento del "debe ser" de la educación y del tipo de persona que se debe formar a través del sistema educativo. Esto obliga al empoderamiento que los agentes y actores educativos han de hacer de los principios fundamentales de la educación, asumiendo el compromiso frente a un proceso permanente donde se dan múltiples relaciones de tipo filosófico, pedagógico y administrativo que dinamizarán la vida institucional.

El principal interés de esta propuesta, es propiciar una educación que no sea una simple transmisión e imposición de normas sino el fomentar la participación activa, conciente, crítica de los estudiantes; pues educar no es sinónimo de instruir o adiestrar, educar es mucho más: es orientar al sujeto para que alcance su fin último, su realización como persona mediante acciones libres y normalmente rectas.

Max Schuler afirma que los jóvenes necesitan intuir emocionalmente los valores. Esto se cumple si los padres de familia, las autoridades educativas nacionales e institucionales, los profesores inspectores, los maestros y en general los educadores, son modelos concretos que encarnan los valores y con su testimonio silencioso los ofrecen como apetecibles y posibles.

El principal propósito es alcanzar una formación integral con mentalidad amplia y flexible en un contexto de práctica de valores morales, éticos y cívicos que permitan desarrollar capacidades de reflexión, creatividad y liderazgo. Se trata de formar alumnos con una concepción y práctica de comportamientos adecuados, aceptables y concordantes con las aspiraciones institucionales y de sí mismas es decir que colaboren al desarrollo de su propia personalidad; no el otorgar ni alcanzar una nota que muchas veces es nada conciente y reflexiva.

Su cumplimiento estará supeditado a la participación de los educadores (comunidad educativa en general) que ha de ser con solvencia científica, psicopedagógica y moral, con capacidad de concebir los procesos de inter aprendizaje dentro de un marco de respeto mutuo, de confianza inspirada en la valoración de atributos personales y con criterio para desarrollar procesos pedagógicos en los que las estudiantes demuestren no solamente sus aptitudes sino sus actitudes, lo cual es de gran importancia a fin de que ellos sean actores y autores de su propio aprendizaje y formación.

La evaluación de su comportamiento ha de ser considerada como un proceso de valoración cualitativa con criterios de justicia y equidad, que no solamente responda a la percepción personal del evaluador ni a la meritocracia de la calificación. Ha de ser más amplia, más integral, más

humana y más social, ya que hay que considerar que el ser humano ama, piensa y actúa; la evaluación ha de dar cuenta de estas afirmaciones y propiciar el desarrollo de las facultades de los alumnos, debe contribuir al rescate de la identidad personal y cultural propiciando la proyección social de los valores.

En este sentido la educación en valores se concentrará en los siguientes pilares: La reformulación y adecuación de los contenidos o temáticas deben estar en función de los propósitos, fines y objetivos de la educación en general y de la institución en particular, al igual que de los procesos de desarrollo intelectual, afectivo, volitivo y psicomotor que aspiran las educandos y padres de familia de los colegios del nivel medio, definiendo así el tipo de personas que queremos formar, así como el tipo de sociedad a la cual debemos contribuir desarrollar.

Las normas éticas, morales y humanísticas deben fortalecer las actitudes de respeto a la vida, solidaridad, confraternidad, igualdad y veracidad. La participación de niños, preadolescentes y adolescentes como elementos activos y creadores, en la búsqueda de estrategias que posibiliten el desarrollo integral de su personalidad.

La organización de los seminarios, talleres y clubes, que permitan la aprehensión y concienciación de las manifestaciones correctas y acordes con sus principios y esencia, la aceptación de sus errores para que afronten positivamente las consecuencias de los mismos, finalmente proporcionen la formación necesaria para ejercer acciones tales como:

- * Preservación y conservación de valores éticos, morales y cívicos.

- * Preparación y ejecución de programas y/o actividades que fomenten la disciplina y responsabilidad en sus manifestaciones y vivencias.
- * Participación activa en la formación y funcionamiento de clubes u organizaciones estudiantiles para propiciar el buen comportamiento con sus iguales, el respeto a la identidad, forma de ser y actuar de los otros y otras.

Desde esta concepción, la propuesta se orienta a la formación de estudiantes capacitados no solo en la dimensión intelectual sino también moral, afectiva, seguros/ras de sí mismos y mismas, a fin de afrontar con responsabilidad las situaciones que se presenten a lo largo de su vida.

En esta dimensión se busca que los alumnos capitalicen su forma de ser, sentir y pensar con sólidas bases en los más altos valores éticos y morales, conocedores de la función que desempeñan en la escuela, a familia y la sociedad, rectos en el cumplimiento de sus deberes y firmes pero respetuosos y concientes en exigir sus derechos, además de conocimientos científicos y tecnológicos que le permitan desempeñarse eficientemente y que coadyuve a la misión de la institución.

La Educación en Valores en todos los estudiantes del nivel medio, debe fortalecer su identidad, su autoestima, su auto valor como entes sensibles, ávidos de sensaciones y emociones, capaces de dar y recibir afecto, ternura, placer y felicidad.

Esta propuesta privilegia un marcado sentido de cohesión social en torno al centro educativo, y en el cual lo que define prioritariamente el quehacer de sus hombres y mujeres niños y adolescentes, no son únicamente los contenidos científicos a asimilar, sino un conjunto de valores, tales como orden, disciplina, justicia, lealtad, gratitud y respeto, en el

contexto de la responsabilidad, la honestidad, el autocontrol, la solidaridad, la compostura, el compañerismo.

Lo que se plantea es un cambio necesario en la calidad de educación en valores que se imparte a los docentes para que puedan enfrentar a las turbulencias de la cultura que se practica hoy debido a que responde a la modernidad no solo económica, política y social sino de la conducta humana.

2.1.2 Concepción Pedagógica:

La Pedagogía fundamenta el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

La pedagogía como un encuentro enriquecido, valioso entre docentes y colegas, es enseñar a aprender y aprender a aprender, y la posibilidad del educando de desarrollarse armónicamente como un hombre y mujer nuevos.

La Propuesta tendrá como características fundamentales el saber, la reflexión y la acción. Con claro énfasis en el proceso de enseñanza, no en el producto, es decir, la formativa sobre la informativa y preventiva. Ello implica un cambio en el objetivo estratégico de la educación para formar personas felices y responsables.

Desde esta perspectiva la propuesta plantea que no es posible parcelar la realidad en entidades abstractas cargadas de intencionalidad

del docente, como son los planes y programas que traen los textos o módulos seriados para cada curso, estas fomentan el individualismo, la mala intención, el tedio y cansancio, la frustración, la práctica de algunos actos sin previsión ni precaución por parte de los adolescentes; por tanto propone la organización curricular basada en unidades de estudio relacionadas con el desarrollo psico, social, afectivo, intelectual y cronológico del educando que permitan ser tratadas por las diferentes áreas pedagógicas, fomentando así la interdisciplinaridad. Estas Unidades serán desarrolladas por los educadores o agentes educativos en base a seminarios debidamente planificados en tiempos precisos y oportunos.

En la organización curricular se considerará el principio de flexibilidad para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado como a las necesidades e intereses de los educandos. Lo anterior se expresa en la planificación de experiencias básicas, comunes a todos/das y otras de carácter complementario o selectivo, de entre las cuales el joven deberá elegir responsablemente. Se trata entonces de una propuesta dinámica, capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, económicas y culturales, a los requerimientos de la educación básica del nivel medio y a las necesidades, intereses, edad psicológica, emocional e intelectual del educando.

La concepción pedagógica debe inspirar el planteamiento y consecución del siguiente objetivo: **Formar entes capaces no solamente de aprender a hacer, de aprender a aprehender sino de aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.**

Detallando se puede decir que se busca formar un estudiante:

- **Desde la identidad:** seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar, estudiantil y local, como miembro de un país, un continente y una gran aldea llamada mundo.
- **Desde la Honestidad:** que exija y practique la coherencia entre lo que piensa y hace, franco en sus opiniones y sus intenciones.
- **Desde la Solidaridad:** progresivamente sensible a la realidad de los otros; comprometido activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria; un ser participativo en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscador de la integración personal y grupal.
- **Desde la Libertad y la Responsabilidad:** progresivamente autónomo, **capaz de** expresar lo que piensa y siente, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curioso para preguntar y abierto a la experimentación crítica.
- **Desde el Respeto:** que se respete porque se valora, que respete a los otros porque así mismo lo valoran, y, que respete la naturaleza tras descubrirla como valor.

Capacitado para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias; para responsabilizarse en el cuidado de los otros como personas y comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedor de los derechos propios y de los otros con los correspondientes deberes, dispuesto a vivirlos y respetarlos.

- ***Desde la Creatividad y la Críticidad:*** abierto a los cambios, animado a la aventura de crear, capaz de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social, con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.
- ***Desde la Calidez Afectiva y el Amor:*** transparente en sus sentimientos y emociones, capaz de expresar con naturalidad su mundo interior; abierto al don de la amistad, capaz de disfrutar lo hermoso que la vida le va proporcionando; cultivador de una actitud positiva frente a la realidad.

2.1.3 Concepción Psicológica:

Esta explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y, responde a la forma cómo aprenden los estudiantes, concretamente como construyen sus conocimientos.

Procura que la inteligencia, afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter, la afectividad.

La Teoría de Aprendizaje que sustenta la propuesta se basa en el concepto de aprendizaje significativo que señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de las nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Según esta teoría aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el muchacho y la muchacha ya sabe sobre lo que se le va a enseñar.

En el proceso didáctico el docente ha de planificar y desarrollar los contenidos o temáticas de tal forma que las actividades y recursos sean potencialmente significativos, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, en otros términos que actividades y recursos tengan sentido lógico en sí mismos.

En este sentido se producirá aprendizajes significativos cuando la presentación o enseñanza de los contenidos, respete los principios básicos del aprendizaje cognitivo, a decir: las ideas generales e incluyentes, primero: las particulares, después; y, los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con la nueva información.

2.2 VALORES

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o

desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 CONCEPTOS TEORICOS DE LO QUE ES UN VALOR.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido **humanista**, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

Humanísticamente, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen".

La visión **subjetivista** considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

La escuela **neokantiana** afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor.

Los realistas afirman que los valores son reales; valores y bienes son una misma cosa. Todos los seres tienen su propio valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

2.4 VARIABLES DE ESTUDIO

2.4.1 ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES?

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

(a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

(b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

(c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

(d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

(e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

(f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

(h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

(i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

(j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2.4.2 TRASCENDENCIA DE LOS VALORES EN LA HUMANIDAD.

En el mundo de hoy tal parece que los valores cada vez "valen menos". Esta frase es por sí mismo bastante gráfica, porque parece que los valores no importan mucho, hasta que alguien sin esos valores le atropella a uno, y entonces sí que duele.

Por ejemplo, vienen a la mente las grandes estafas contra los ahorradores que se han hecho en nuestro país, en algunos bancos populares y casas de crédito. Se ha conocido a gente cuyo patrimonio entero fue literalmente robado por unos "vivos" que tomaron el dinero de los pobres ahorradores. El asunto de los valores suele preocuparnos solo cuando su falta nos perjudica, es decir, cuando la carencia de valores en los demás afecta nuestras vidas.

Actualmente los padres realmente preocupados por formar a sus hijos se preguntan. ¿En qué mundo viven mis hijos? ¿Qué les voy a enseñar para que sean hombres de bien? Hay tantas cosas malas..."

A estos padres, el asunto de las drogas, la relajación moral y la falta de valores en general les preocupa extraordinariamente. Pero no solo son los padres quienes deben estar preocupados por los valores. Las instituciones educativas que son los segundos hogares de los niños y jóvenes, también deberían preocuparse por reforzar los valores adquiridos e incrementar la práctica de los mismos.

Una de las claves en la importancia de los valores, es que nos hacen convivir como seres humanos. El egoísmo extremo no hace sino destruir a la sociedad. Si cada vez más gente piensa en su vida, sus pertenencias, su espacio, su libertad, y se olvidan de los demás atropellando al que se pone al lado, entonces no deberíamos sorprendernos de lo mal que anda el mundo. A veces, hasta parece que ser bueno hapasado de moda.

Los valores son la columna vertebral de una convivencia sana entre seres humanos. Pero esa columna vertebral se construye con nuestros valores individuales, con nuestros valores familiares, incluso con nuestros valores regionales y nacionales, pero todo comienza con la persona.

Solamente podemos esperar un cambio real en nuestras sociedades si con seriedad nos preguntamos ¿Cómo andan mis propios valores? ¿Soy confiable? ¿Soy leal? ¿Soy generoso? Pero no solo eso, también debemos hacer un ejercicio y cuestionarnos ¿Cómo afectamos a los demás cuando no vivimos con valores?

Los valores necesitan dos etapas: la de su revisión seria y la de su aplicación y práctica. **Valores sin acción** son iguales a incongruencia. Si queremos ver un mundo diferente, una sociedad más equilibrada y un

futuro más alentador, entonces es el momento de detenernos a reflexionar ¿Qué son los valores para mí? ¿Cuáles forman mi vida? ¿Qué significan los demás para mí? Y entonces, nuestro análisis debe trasladarse del "Yo" al "Tú", es decir, dejar de pensar un poco en nosotros mismo y volcarnos hacia los demás, ser generosos y ver qué necesitan los demás de nosotros.

Mientras no resolvamos nuestra crisis de valores individual y nuestras acciones sean incongruentes, seguiremos viviendo en un mundo donde "es lo mismo ser derecho que traidor, ignorante que sabio, generoso que estafador; todo es igual, nada es mejor, lo mismo un burro que un gran profesor". ¿O podemos cambiar?

2.5 INTERROGANTES

2.5.1 ¿Cómo valora el joven adolescente?

Es en esta etapa donde aparecen dudas e incertidumbres con respecto a que constituye la religión y la moral. Es donde de alguna manera está condicionada la libertad del joven adolescente por la educación recibida durante su infancia. Las normas y valores Éticos, Cívicos y religiosos aceptados de niño serán cuestionados en esta etapa con espíritu crítico y de acuerdo con una reflexión propia. Si el proceso de interiorización de los mismos no ha tenido lugar dentro de la familia, se verán rechazados. En cambio, si la interiorización tuvo lugar en profundidad y de una manera adecuada, el rechazo será más difícil, y dará lugar a una práctica de los mismos, pues el hecho de faltar a lo estipulado por las normas genera temor y remordimientos en ELLOS.

Por lo tanto es en la adolescencia donde se comprueba si la educación de los valores tuvo éxito o fracaso, ya que es, en esta etapa donde el alumno muestra actitudes de aceptación o rechazo a las normas impuestas por las autoridades y educadores. El adolescente pretende encontrar su propia moral, no aquella que sea un estricto reflejo de cualquier autoridad que a veces no llena sus expectativas. He aquí la importancia de que el maestro y toda la comunidad educativa se convierta en un ejemplo de la praxis de los valores Éticos y cívicos, que se constituirán en la forma de proceder de ELLOS frente a la sociedad.

“EL ADOLESCENTE QUIERE DUDAR, CAVILAR, QUIERE BUSCAR, NO DECIDIRSE (...), Y CUANDO ENTRA EN ESTA EDAD DIFÍCIL SE PREGUNTA QUIEN ES, QUE ES, PARA LUEGO INVENTAR UNA RESPUESTA MAS O MENOS ADECUADA A ESTA PREGUNTA, INTERROGARSE ACERCA DE QUE HACER CONSIGO, CON LO QUE EL SUPONE QUE ES”. **CHARLOTTE BUHLER.**

En esta edad los alumnos son muy susceptibles a creencias religiosas, como una forma de solución a la angustia que vive su YO, en la búsqueda de identificaciones positivas. Tal podría ser la explicación de la necesidad de efectuar identificaciones proyectivas con imágenes muy idealizadas que aseguren su continuidad. La figura de una divinidad puede representar una solución mágica. El joven constata que la aceptación de un estilo de vida, o la adhesión a una moral determinada, sea religiosa o no, implica el abandono de ciertas conductas, el sacrificio de algunas tendencias y la renuncia a ciertas posibilidades. Se trata por consiguiente, de realizar una elección y eso no va a poder lograrse en el seno de una sociedad en plena mutación, que requiere de cambios, los cuales deben partir desde la familia.

2.5.2 ¿Quiénes forman los valores? ¿Los padres o los educadores?

Sabemos de antemano que la familia es una organización natural donde se relaciona lo más profundo de cada persona, o sea, su intimidad. Precisamente por eso, cabe en la familia, la aceptación de la persona tal como es, predominantemente por lo que es y no por lo que hace. Si pensamos en otras organizaciones en la sociedad, vemos como las personas son aceptadas por su funcionalidad. En el colegio, en principio cada alumno es aceptado en función de ser estudiante. Si no estudia es rechazado. El centro educativo no es una organización natural, sino una organización cultural y, mediante la cultura, apoya a los padres en la formación de los alumnos. Pero los padres siendo los primeros educadores deben atender, en la educación, lo que le es connatural. Concretamente, se trata de atender al desarrollo de los hábitos operativos buenos, que son los valores humanos. O sea no deben delegar esta función de forma específica al colegio.

Esto es motivo importante para saber qué es la familia, quién debe desarrollar a los jóvenes en valores, pero también debemos reconocer que los jóvenes deben alcanzar un nivel de madurez, que será consecuencia del desarrollo armónico de estos valores. En pocas palabras lo ideal sería que los niños llegasen al colegio con todos los valores desarrollados, donde sólo haga falta ayudarles a interiorizar los mismos. Pero como la realidad no es así, los centros educativos deben complementar esta actividad integrando a los padres en esta labor, sin embargo siempre la acción de los padres será la más importante.

Sería conveniente entonces que tanto los padres como el colegio se planteen objetivos o planifiquen actividades para lograr resultados,

pero la base de la cuestión esta en el grado de intencionalidad que existe al buscar el logro de estos objetivos y actividades.

Por lo tanto lo que deben hacer los padres y educadores será: aprovechar los acontecimientos cotidianos de la vida diaria, al mismo tiempo que se planifican las actividades, aumentando la intencionalidad respecto al desarrollo de estos valores.

En una encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria del COLEGIO MILITAR TNTE. HUGO ORTIZ, un gran porcentaje de jóvenes coinciden efectivamente en que es en el hogar donde se reciben y se inicia el desarrollo de los valores éticos y cívicos, pero no descartan la participación de los Docentes y demás miembros de la comunidad educativa en la práctica, interiorización y transferencia de los mismos.

Así mismo los jóvenes describen, cuáles son los factores que más inciden en la aplicación y practica de valores, dándole mayor relevancia a la falta o mala comunicación que debe existir dentro del grupo de trabajo. En esta edad donde ya existe un nivel de criticidad y reflexión, hacen hincapié en que es parte de ellos también el ejercitarse en estos valores, sin hacer caso a la influencia del medio ambiente.

Para mejorar todo el proceso de interiorización y práctica de valores, los alumnos sugieren que tanto padres como docentes deben ser el ejemplo a seguir, teniendo en cuenta que la formación de ellos como alumnos debe ser completa e integral.

En la encuesta aplicada a los docentes de los tres niveles de aprendizaje, se ve también la falta del ejercicio y práctica de los valores éticos y cívicos en la hora clase, difícilmente se cumple lo del desarrollo

de valores en los ejes transversales, se requiere de una metodología y sistema de evaluación adecuados para el seguimiento del cumplimiento de esta actividad.

Lo que si se realiza a nivel general es la interiorización de los valores a través de actividades grupales, que en conjunto los alumnos efectúan orientados por sus profesores, dirigentes u orientadores entre estas actividades tenemos:

- ☒ Labor comunitaria
- ☒ Convivencias
- ☒ Cartelera
- ☒ Exposiciones
- ☒ Dramatizaciones
- ☒ Pastoral
- ☒ Lecturas complementarias
- ☒ Asistencia social

Ver anexo 2, 3, 4

Estas actividades, ayudan a fortalecer los valores en los cadetes, sin embargo, no abarcan la necesidad que tienen los alumnos de reforzar y hasta a veces de iniciarse en el desarrollo y ejercicio de estos valores, ya que son muchos los estudiantes que tiene diversidad de problemas de orden emocional y familiar y que en ocasiones presentan actitudes negativas como consecuencia del desconocimiento, falta de interiorización y aplicación de los mismos. Lo cual perjudica directa o indirectamente al alumno, a la familia y a la Institución en el alcance de los objetivos propuestos para una excelente educación y formación del educando.

2.6 FACTIBILIDAD DE REALIZACION

Las posibilidades de ejecutar el proyecto son innumerables, no existen mayores inversiones de carácter financiero que puedan obstaculizar la tarea.

Entre los recursos a utilizar tenemos:

Humanos

Cadetes
Personal docente
Personal administrativo
Padres de familia
Autoridades
Personal militar
Miembros de la comunidad local

Materiales o didácticos

Todos los que sean posibles, estos son utilizados para favorecer el proceso educativo, consolidar el aprendizaje y activar la participación de toda la comunidad, entre estos tenemos:

Carteleros
Afiches
Videos
Lecturas de análisis/reflexivas
Diapositivas
Folletos

2.7 BASES CIENTIFICAS Y METODOLOGICAS

2.7.1 METODOLOGIA INVESTIGATIVA Y A DESARROLLARSE EN LA PROPUESTA

Toda estrategia metodológica para la aplicación y práctica de los valores se fundamentará en que los valores no se predicán, para esto deben interiorizarse y encarnarse en las vivencias estudiantiles y actividades extracurriculares.

Este proyecto básicamente se llevará a cabo con talleres vivenciales, actividades de práctica diaria, socializaciones, etc. Los escenarios donde realizaremos estas acciones son:

- ☒ La comunidad local
- ☒ Hogar
- ☒ Colegio
- ☒ Aulas

Esta propuesta se constituirá, en un sistema de actividad y comunicación, de interacción y dialogo, donde el estudiante aprenda, construya y configure su mundo interno. Se desarrollará una interacción e influencia mutua, donde el conocimiento y comprensión profesor - estudiante establecerá relaciones empáticas e interiorización de los valores éticos y cívicos.

A continuación se explican los diferentes métodos y técnicas a desarrollarse para la aplicación de la propuesta y del proceso investigativo.

2.7.2 METODOS

El método **inductivo deductivo** nos guiará a efectuar observaciones o experimentos para ver si las consecuencias son verificadas por los hechos.

Guiará a los estudiantes y profesores, a efectuar observaciones de cómo ciertos fenómenos y experiencias están asociados, logrando descubrir los principios que permiten dicha asociación. Este método también considera que entre mayor sea el número de experiencias vividas y realizadas mayores serán las probabilidades de interiorización de los valores. CICLO DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES. **Ver anexo 5**

El método **analítico sintético** permitirá separar las partes de un todo para estudiarlas y analizarlas de manera individual y a partir de la razón reunir los elementos dispersos para estudiarlos en su totalidad o sea establecer una síntesis.

El método **objetivo – subjetivo** nos permitirá: en el conocimiento de la teoría y en la práctica de los valores, partir de una realidad existente para llegar a cumplir con una meta que de parecer subjetiva, desarrollara en los alumnos una real formación integral.

Método Científico (conocimiento)

A partir de la percepción y del conocimiento, los estudiantes: Identificarán, conceptualizarán, relacionarán y compararán valores.

Método de Globalización (ejes transversales)

Permitirá al maestro manejar el conocimiento como un todo relacionado con áreas y disciplinas afines. Así el docente al tratar un contenido no solamente se referirá al mismo sino que habla de cómo surge el problema y la manera de solucionarlo. **Ver anexo 6**

2.7.3 TECNICAS

Se aplicarán **encuestas** que nos permitan determinar el grado en que se ha venido desarrollando la formación en valores y como ha contribuido en el comportamiento y actitudes de los estudiantes. Además de:

- ◆ **La Observación**
- ◆ **La entrevista**
- ◆ **El muestreo**

La observación.- para esto, el profesor debe aprovechar las situaciones reales que se han producido en los diferentes escenarios donde se desenvuelve el estudiante, así como también relacionar de manera subliminal los contenidos con el valor a desarrollarse.

La conceptualización.- de los diferentes valores a través de las lecturas, contrastando la información obtenida con sus actividades cotidianas.

La Reflexión.- consiste en la Introspección crítica en la formulación de juicios de valores guiados por la razón. Para esto es necesario hacer uso de preguntas preseleccionadas, cuestionarios preestablecidos, comparaciones y reglas de juego para encaminar la discusión.

Debates

Mesa redonda

Conversatorios

2.7.4 POBLACION Y MUESTRA

El universo de estudio fue seleccionado en función de recuperar y reforzar los valores en los jóvenes estudiantes del nivel medio, ya que son el grupo más susceptible a variaciones y adaptaciones al medio social en que se desenvuelven.

Los estudiantes del nivel medio del COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G.", de la ciudad de Guayaquil que abarca un número de 620 alumnos que van desde el 8° de Educación General Básica, hasta el 3° Curso de Bachillerato en Ciencias en General.

2.8 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Para el desarrollo de este proyecto se aplicaron encuestas a los alumnos, docentes y dirigentes. En el transcurso del proceso se llevaron a cabo entrevistas a padres de familia y miembros de la comunidad local, siempre con la necesidad de conocer la situación real en la práctica de los VALORES.

2.8.1 ENCUESTAS A CADETES

En las encuestas aplicadas para los alumnos, se aprecia un 58 % de cadetes que califican de muy bueno a los profesores en cuanto a la aplicación de valores, un 31 % que los califica de bueno y apenas un 10

% los califican con excelente. Lo cual denota una falencia en la práctica y aplicación de los valores dentro y fuera del aula.

Al contrario de la segunda pregunta, en los resultados obtenidos de la tercera, existe un 93 % de cadetes que califican de excelente y muy bueno la actuación de los padres en cuanto a la enseñanza de valores, lo cual nos da a entender que en la mayoría de los hogares de los alumnos si se establece un patrón de normas y valores a seguir y que es en el colegio donde hace falta el fortalecimiento.

De los factores que interfieren en la poca práctica de valores tenemos:

- ☒ Falta de comunicación
- ☒ Falta de práctica
- ☒ Influencia de los medios de comunicación
- ☒ Falta de ejemplos a seguir
- ☒ Malas compañías e influencias de amigos
- ☒ Falta de colaboración e interés por parte de los alumnos

Los porcentajes son similares en cuanto a la influencia, sin embargo predomina con un 27% la falta de comunicación entre alumnos, profesores, autoridades y padres de familia.

En la pregunta numero seis, el porcentaje de alumnos que esta conciente de sus actos en el momento de incurrir en faltas y/o errores es del 82.9%, lo cual determina que necesitan de orientación e interacción en la práctica de los valores.

Esta encuesta fue aplicada a una muestra de 70 alumnos de los cursos del bachillerato, donde se reconoce en los cadetes el poder de reflexión y criticidad. **Ver anexo 7,8**

2.8.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y DIRIGENTES DE CURSO

Esta encuesta fue aplicada con el fin de conocer la intensidad de la práctica de los valores esenciales para la formación del educando, dentro del aula de clases. Así como también para identificar las actividades que se realizan y los indicadores de logros que servirán para establecer la matriz de evaluación. Los resultados son los siguientes:

NIVELES	PREBASICA			BASICA			NIVEL MEDIO		
	LEVE	MODERADO	INTENSO	LEVE	MODERADO	INTENSO	LEVE	MODERADO	INTENSO
INTENSIDAD EN LA PRACTICA									
RESPONSABILIDAD			100			100		25	75
AFECTIVIDAD			100	18	36	36		50	50
IDENTIDAD		60	40	36	45	18		25	75
RESPECTO			100			100		12	88
HONESTIDAD		20	80		45	54		25	75
TOLERANCIA	20	40	40	9	64	27	12	38	50
LEALTAD	20	40	40	36	55	9		12	88
CREATIVIDAD			100	10	45	45	12	25	63
SOLIDARIDAD			100	18	36	45	12	13	75
LIBERTAD			100	18	64	18	12	25	63
PERSEVERANCIA		20	80		45	55		12	88
CRITICIDAD	20	60	20	36	55	9		12	88

Aquí podemos evidenciar que en el nivel medio no existe una intensidad del 100%, lo que demuestra la necesidad de implementar nuevas e innovadas estrategias para la práctica de los valores.

De las entrevistas a padres de familia y miembros de la comunidad en general, obtuvimos como resultado la preocupación que se tiene frente al avance de las tecnologías, y de cómo el ser humano día tras día se vuelve mas materialista sin importar el formarse como seres íntegros en la praxis de valores que los lleven a lograr el éxito personal, familiar y social. **Ver anexo 9,10**

CAPITULO III

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 CONCLUSIONES

En el tiempo que he trabajado en el COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G.", durante 7 años, he podido observar, como de cierta manera existe una gran influencia de antivalores, que a mas de perjudicar el logro de nuestras metas con los alumnos, ha generado en ellos, desgano, desinterés y poca preocupación por hacer el bien a si mismo y a los demás. Dicha situación que termina siendo preocupante para todos los miembros de la comunidad educativa, es la que motivo la elaboración de este proyecto, ***APLICACIÓN Y PRÁCTICA DE LOS VALORES ETICOS Y CIVICOS CON LOS CADETES DEL NIVEL MEDIO DEL COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G." DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.***

Pongo en consideración de las autoridades del plantel, docentes, estudiantes y comunidad en general, el compromiso de aplicar y mejorar en el desarrollo y práctica de los VALORES ETICOS Y CIVICOS, a través de una propuesta que se presenta como un aporte concreto en beneficio de la familia del COMIL-2 y la sociedad en general.

Los objetivos planteados en la investigación se cumplieron a satisfacción, existe una amplia gama de vivencias y teorías sobre el tema, que permitieron visualizar de manera efectiva, el camino a seguir en la práctica e interiorización de los valores. Las encuestas y entrevistas aplicadas fueron de gran apoyo, nos hicieron conocer la realidad de cómo se ha venido trabajando hasta la fecha en este tema, de las actividades

realizadas y estas, han contribuido hasta cierto punto de manera efectiva en la formación integral del estudiante.

Así mismo nos permitieron conocer las falencias y los factores que influyen en la aplicación y práctica de los valores, determinando así, métodos y estrategias a seguir, con el fin de llegar a un cambio favorable para los alumnos y la comunidad educativa en general.

En conclusión, sería factible que se brinden todas las facilidades para el cumplimiento de esta propuesta, logrando la interacción y participación de todos los miembros de la Institución.

3.3 RECOMENDACIONES

Partiendo de la revisión del proyecto y su respectivo análisis se recomienda:

- ☒ Facilitar los medios para el cumplimiento y buen desenvolvimiento de la propuesta presentada en el proyecto.
- ☒ Coordinar acciones educativas para establecer mayor comunicación entre alumnos, autoridades, maestros y padres de familia.
- ☒ Involucrar y comprometer a los padres de familia en la educación de sus hijos fomentando los valores.
- ☒ Establecer compromisos con el personal Militar, docente y administrativo, para que se involucren y participen en el desarrollo del proyecto.
- ☒ Aplicación, seguimiento y evaluación del proceso y la práctica de valores.

- ❏ Se complemente la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil con el área de trabajo social, a fin de conocer a fondo la realidad familiar y sociocultural de los alumnos.
- ❏ Que la evaluación sea realizada durante todo el proceso educativo, por trimestre se aplicaran encuestas.



CAPITULO IV

4. LA PROPUESTA Y SU JUSTIFICACIÓN

La puesta en práctica de la aplicación e interiorización de los valores, será el aporte concreto en beneficio de los estudiantes, la familia, la Institución Educativa y la sociedad en general.

4.1 JUSTIFICACIÓN

Ante el avance indetenible del proceso de globalización con la consecuente invasión de falsos patrones culturales y necesidades aparentes de una sociedad consumista que atenta contra la identidad personal, familiar y nacional; traducido en una creciente corrupción en todos los niveles y que ha generado pobreza y migración, se propone insertar este documento que habla del rescate y práctica de los valores

Éticos y Cívicos, que será analizado y consensuados para su aplicación en el convivir de la comunidad del COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G.", ofreciendo así un soporte teórico práctico como proceso de innovación que implica a educadores, cadetes, padres de familia.

Todas las actividades propuestas en este proyecto han de ser el reflejo del quehacer Institucional. El tema de los valores es ilimitado, profundo y rico en variedades, ofrece un dinamismo de relación y contacto; guías o caminos que marcan las directrices de una conducta integra que nos permita encontrar un significado de identidad nacional con la problemática del convivir individual y colectivo, dándole sentido a lo que hacemos; asumiendo la responsabilidad de nuestros actos, sabiendo tomar decisiones con sinceridad, honestidad y coherencia; en fin, el practicar e interiorizar los VALORES nos conducirá a resolver conflictos personales, familiares y de relaciones humanas que nos impiden comunicarnos con nosotros mismos y con los demás, definiendo los objetivos de un proyecto de vida e identificando los medios para lograrlo.

4.2 FUNDAMENTACIÓN

El sistema educativo es fundamental en la transformación de una sociedad. El colegio es un agente intermediario entre la familia y el estado. La familia actúa como célula fundamental de la estructura social; el estado actúa como organizador, planificador y administrador. Los colegios de nivel medio son el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando a las necesidades del momento, presente y futuro. La Escuela en la Formación valorativa y actitudinal debe asumir la visión interdisciplinaria. Es en el colegio donde se retoma la perspectiva del desarrollo evolutivo de la moral y de la ética en el niño y adolescente articulando principios, valores y actitudes.

El hombre para transformar el mundo tiene que conocerlo en todas sus dimensiones y contradicciones, en este acto de redescubrimiento, se permite salir del estado natural en el que se encuentra para llegar a ser verdaderamente hombre elevándose a la categoría del ser. La ciencia en VALORES, no se encuentra en el monologo consigo mismo, sino en un dialogo libre de ataduras, en la disputa crítica al desmoronamiento de las ideas y creencias mas arraigadas y en el contacto con la práctica social.

La educación en valores ha de favorecer la formación integral de la personalidad del educando, a través del desarrollo de una actitud autónoma social y trascendental. Educar en valores, a cualquier nivel educativo, no significa informar, sino más bien proponer y abrir diferentes caminos y opciones valorativas positivas, para que cada estudiante vea cuales son y sepa aplicarlos.

Educar e interiorizar en VALORES, es ayudar a los jóvenes a desarrollar la capacidad de elección y de actuar de acuerdo a sus metas e ideales impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen.

4.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1 General

- Rescatar y reforzar la práctica de los valores éticos y cívicos que forman al estudiante, a partir del ejercicio de los mismos como una actividad diaria, fomentando en ellos una postura ética que concuerde con un convivir armónico dentro de la sociedad.

4.3.2 Específicos

- Ofrecer a la comunidad educativa un conjunto de ideas, planteamientos, propuestas y experiencias para impulsar la práctica de los valores antes mencionados.
- Desarrollar la criticidad en los cadetes partiendo del análisis y comprensión de su realidad para contribuir al desarrollo de su capacidad de discernimiento.
- Inspirar a la comunidad educativa a potenciar los valores en todos los ámbitos del convivir humano.
- Identificar falsos patrones de la sociedad consumista, en pro del rescate de la Identidad Nacional que consolide el proyecto de vida.
- Capacitar a los docentes para el desarrollo del proyecto.
- Socializar el proyecto con el personal en general, a manera de propiciar su participación en el desarrollo del mismo.

4.4 IMPORTANCIA

La educación en valores es vital, ya que nos permite vivir según ciertos cánones ya establecidos y probados, es necesaria en la formación y desarrollo, para lograr una felicidad personal, una sociedad estable y una vida productiva.

Para decidir que valores deberían considerarse prioritarios en cada etapa del desarrollo, hace falta tener en cuenta distintos factores concretamente:

1. Los rasgos estructurales de la edad.
2. La naturaleza de cada valor.

3. Las características reales de acuerdo a la edad del niño o joven que estamos educando.
4. las características y necesidades de la familia y de la sociedad en que vive el niño o joven.

Para esto los padres y los educadores, no deben pensar en un modelo de comportamiento preestablecido, al cual el hijo o niño debe aspirar. Pero si necesitan saber que criterios fundamentales quieren compartir con sus hijos/alumnos. Si se llegan a compartir estos criterios, existirá una actuación con estilo personal por parte de cada miembro. En pocas palabras, se trata de hacer coincidir los gustos personales con las necesidades y gustos de los demás, precisamente por compartir unos criterios fundamentales.

A partir de esto presentamos un esquema de valores que debemos insertar en los niños por edades teniendo en cuenta las características personales de cada hijo o estudiante.

4.4.1 LOS VALORES Y EL DESARROLLO EVOLUTIVO

HASTA LOS 7 AÑOS DE EDAD

- ☒ Obediencia
- ☒ Sinceridad
- ☒ Orden

Antes de los siete años los niños apenas tienen uso de razón y, por tanto, lo mejor que hacen es obedecer "**OBEDIENCIA**" a sus educadores, intentando vivir este deber con cariño. Pero destacar este valor para los pequeños no le resta importancia para los mayores el cumplirlo.

Los niños pueden obedecer por miedo o porque no hay más remedio que cumplir. Estos son motivos muy pobres. Por lo tanto es necesario animarlos a cumplir con amor este valor, y así comenzar unos primeros pasos en relación con el valor de la Generosidad.

Al mismo tiempo que hacemos esto debemos desarrollar en los niños el valor de la **SINCERIDAD** a partir del ejemplo, siendo los padres y educadores los orientadores en la práctica y cumplimiento del mismo. De hecho la sinceridad tiene que ver con el PUDOR el cual es un valor que se vera con mayor realce en la adolescencia.

El valor del **ORDEN** en la formación de los niños en esta edad es importante por varios motivos:

- a) si no se desarrolla desde pequeños, es mucho más difícil después y esta virtud permitirá a los niños tener un mejor aprendizaje.
- b) es necesario para permitir una convivencia feliz y armónica en el medio que se esta desarrollando.
- c) Contribuye mucho en la formación del futura responsabilidad que deben tener en sus cosas personales, lo cual tranquiliza mucho a los padres y educadores.

Estos tres valores formarán una base sólida para luego abrirse a más valores en la próxima etapa.

DESDE LOS 8 HASTA LOS 12 AÑOS.

- ☒ Perseverancia
- ☒ Laboriosidad
- ☒ Paciencia

- ☒ Paciencia
- ☒ Responsabilidad
- ☒ Justicia
- ☒ Generosidad

Como se verá, aquí nos encontramos con cuatro valores generales como son LA FORTALEZA, LA JUSTICIA Y LA GENEROSIDAD. Los chicos de estas edades pasan por una serie de cambios de tipo biológico con la llegada de la pubertad, y es conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad, para hacer mas fuerte su propio carácter. Es ahora donde los chicos comienzan a tomar decisiones personales, pero necesitan criterios para saber si se dirigen bien al objeto o meta que desean alcanzar.

Es lógico también que los niños a esta edad se centren más en el acto que en el destinatario. Todavía no son muy conscientes de su intimidad. En este sentido se tratará de conseguir que los niños sean perseverantes, no en relación con la atención a una persona, por ejemplo, sino más bien por la satisfacción de haber superado algún obstáculo. Es la edad de los retos (competencias razonables). Como el niño es muy consciente de las reglas del juego esta actividad con los compañeros seguramente se convertirá en un estímulo que lo llevará a desarrollar los valores por un sentido del deber ante sus compañeros, sin olvidarse de llegar a un ideal que valga la pena. Así, encontrarán la satisfacción de un esfuerzo de superación personal.

Es importante también a esta edad inculcar en los niños el amor a Dios y conseguir que este valor humano se revierta en bien de la FE en desarrollo. Parece difícil poder cultivar en los niños estos valores, sin embargo a través de la práctica de uno o dos de estos, es muy probable

que el niño adhiera en su formación los demás. A medida que van pasando los años, los jóvenes van a necesitar más razonamientos, mejores razones para cumplir con el esfuerzo que supone adquirir un hábito positivo.

Hasta esta edad hemos destacado valores relacionados con la PERSEVERANCIA y LA JUSTICIA, que son muy importantes para la adaptación del comportamiento.

DESDE LOS 13 HASTA LOS 15 AÑOS

Con el despertar de la intimidad, entramos a la adolescencia, un periodo en el que el joven tiene que volver a tomar, como suyo, cosas que ha realizado por imitación o por simple exigencia externa. Ahora se compromete consigo mismo y todo lo que hace adquiere una nueva dimensión.

- ☒ Pudor
- ☒ Sencillez
- ☒ Sociabilidad
- ☒ Amistad

Desde los 13 hasta los 15 años, parece inconveniente insistir de modo preferente en la formación del valor de la Templanza, en primer lugar, para no perder de vista el BIEN a causa de las pasiones incontroladas "*Etapa de sexualidad latente según FREUD*", los padres y educadores pueden ver con gran claridad como muchas personas que viven en la sociedad actual dan un ejemplo nefasto sobre sexualidad, para los jóvenes, dejándose llevar a cualquier extremo en busca de un placer superficial.

Es importante utilizar la Fortaleza para proteger lo más preciado de cada ser: su **PUDOR** e intimidad, esto relacionado también con los sentimientos que a esta edad son aprioris en el adolescente. Así, de esta manera será conveniente insistir en otros valores que tiene que ver con el Pudor de la persona y de sus relaciones con los demás. **LA SOCIABILIDAD, EL RESPETO, LA AMISTAD** y hasta el **PATRIOTISMO**.

Estos cuatro valores suponen interesarse por la propia intimidad y por el bien de los demás de un modo muy concreto. Seguramente aquí encontraremos la ayuda primordial que pueden aportar los padres. Debemos tener en cuenta que el adolescente, por su misma naturaleza, es idealista y también necesita vivir nuevas experiencias. Si los padres no colaboran en su formación, es probable que las influencias externas mal intencionadas o no, lleguen a perjudicar y establecer comportamientos negativos.

LA SENCILLEZ, es un valor que, a esta edad también es importante inculcar y fortalecer en los jóvenes, para comportarse congruentemente con sus ideales y también para que legue a aceptarse tal como es.

DESDE LOS 16 HASTA LOS 18 AÑOS

- ☒ Prudencia
- ☒ Flexibilidad
- ☒ Comprensión
- ☒ Lealtad
- ☒ Humildad
- ☒ Optimismo

Los primeros valores que destacamos para esta edad, se basan en una capacidad de razonar inteligentemente. Es decir será casi imposible desarrollar los mismos, sin una cierta capacidad intelectual. Esto refiriéndonos a los valores de la **PRUDENCIA, LA FLEXIBILIDAD, LA COMPRENSION**, y también **LA LEALTAD y LA HUMILDAD**. Para esto el educador tendrá que relacionar los contenidos académicos con actividades que permitan al alumno desarrollar su capacidad de reflexión, con investigaciones en diferentes temas, que les lleven a recoger y compartir información constantemente, que los lleve; “a ponderar las consecuencias”, “proteger un conjunto de valores”, “reconocer distintos factores que influyen en una situación”; “reconocer sus propias insuficiencias”, etc.

Hasta aquí, hemos destacado la importancia que tiene, dar a los jóvenes una buena orientación y práctica en el significado de estos conceptos. Si antes los peligros eran por las influencias en relación a ciertas pasiones, ahora vendrán seguramente por *ideas erróneas*, propias de esta edad. Aquí hace falta **LA FLEXIBILIDAD**, para poder aprender de distintas situaciones pero sin abandonar los criterios de actuación personal.

También es importante la prudencia, para que el joven abra los ojos a su entorno y busque una información adecuada, ponderando las consecuencias antes de tomar decisiones. En esta edad es necesario casi obligar a los jóvenes a plantearse seriamente el por qué de sus propias vidas, para que lleguen a actuar coherentemente con los valores adquiridos. Aquí la importancia de **LA LEALTAD**.

Pero no quisiéramos terminar sin hacer referencia a uno de los valores más importantes, que contribuye con nuestro ideal, y nos empuja a construir una sociedad más justa, que actualmente se caracteriza por el odio y la desesperación. Nos referimos al valor del **OPTIMISMO**, Este es un valor que hay que desarrollar en los niños desde que son pequeños y en todas las edades, más cuando nosotros los educadores somos el ejemplo de nuestros alumnos, para que con voluntad adquieran el hábito de ver lo positivo en primer lugar.

He aquí, LA FUNDAMENTACIÓN DEL PROCESO VIVENCIAL EN LA PRACTICA DE VALORES, es importante para Nuestra institución formar jóvenes capaces de demostrarse como personas reales e integras, que a través de un aprendizaje significativo contribuyan en la formación de una sociedad justa y solidaria.

4.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FISICA

El COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G.", esta ubicado en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil al norte de la ciudad en la parroquia Tarqui.

Su dirección es: samanes VI, Av. Francisco de Orellana vía a las Orquídeas, frente a Samanes VII. Cuenta con una infraestructura amplia, con piscina, 27 aulas en el nivel medio y provee laboratorios de:

- ☒ Física
- ☒ Ingles
- ☒ Biología
- ☒ informática

4. 6 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta de este proyecto será aplicada a partir del mes de abril del presente periodo lectivo 2006 -2007. Se realizarán actividades dentro y fuera de clases, se aprovecharán todos los tiempos y espacios que rodean al estudiante.

Se trabajarán 2 valores por mes, basados en los valores de: HONOR, LEALTAD Y DISCIPLINA, los cuales forman parte de la misión de la Institución, FORMAR BACHILLERES CON CAPACIDAD DE LIDERAZGO Y PREPARADOS PARA TRIUNFAR EN SU VIDA PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL.

Los demás valores son los asociados que se aplicarán, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de los cadetes y las necesidades presentadas a partir de la Investigación desarrollada.

ACTIVIDADES	PERIODO DE EJECUCIÓN		RESPONSABLES/ PARTICIPANTES
	Inicio	Termino	
Elaboración de la propuesta a trabajarse con los cadetes y demás miembros de la comunidad educativa.	Febrero/06	Marzo/ 06	Lcda. Gina Rosales
Aplicación de la propuesta A desarrollarse durante todo el periodo lectivo en beneficio de la comunidad educativa en <i>general</i>	Abril/06	Enero/07	Psicólogos Personal docente Inspectores <i>Padres de familia</i>
Jornadas de inducción ♦ Con el personal docente sobre el manejo de la propuesta su aplicación y evaluación. ♦ Con los cadetes de 8º de EGB, para iniciarlos en la interiorización de los valores fundamentales.	30 de marzo/06	30 de marzo/06	Dpto. Investigación Psicólogos. Docentes Cadetes nuevos de 8º de EGB

Tratamiento y fortalecimiento de los valores con los alumnos, dentro del aula como eje transversal Todo el periodo lectivo.	Abril/06	Enero/07	Dpto. Académico Personal Docente
Interiorización de los valores en los minutos cívicos. Dramatizaciones Conferencias	Todos los lunes Periodo lectivo		Cadetes Autoridades Personal, militar, docente y administrativo.
Charlas y talleres con padres de familia	Abril 2006	Diciembre 2006	Psicólogos Expositores invitados
Campañas de concientización sobre la aplicación y práctica de valores por parte de los cadetes dentro y fuera del aula, a favor de la comunidad educativa y la comunidad local.	Abril 2006	Enero 2007	Autoridades Psicólogos Personal docente e inspectores Padres de familia
Fomento de la Identidad Nacional a través de la formación de clubes de cultura para el rescate de nuestras tradiciones con los cadetes.	Durante todo el periodo lectivo		Departamento Académico Áreas de Cultura Estética, Sociales y Lenguaje
Programa de desarrollo comunitario(visitas a centros de asistencia social con los cadetes)	Mensualmente por cursos		Autoridades Inspectores Dirigentes Psicólogos
Evaluación de la aplicación de la propuesta Encuestas a alumnos Encuestas al personal Encuestas a los padres de familia Encuestas en la comunidad local	Por trimestre		Dpto. de Investigación. Psicólogos
Charlas, conferencias, talleres y convivencias con todo el personal.	Por trimestre.		SOBE Área de sociales

4.6.1 IMPACTO

Los colegios en general, siempre han tratado de responder eficientemente a las necesidades de los alumnos, de las familias y del país, así como también de la responsabilidad de formar estudiantes solidarios, humanos e integrales que contribuyan en la formación de una sociedad justa y digna.

Para cumplir con este propósito, es que se desarrollara este proyecto, orientado al fortalecimiento y práctica de valores. Entre los resultados que deseamos obtener tenemos:

- Los alumnos deben ser capaces de llegar a compartir sus momentos en servicio de los demás.
- Las convivencias realizadas deben tener como base la libertad de expresión y el respeto mutuo.
- Establecer una individualidad positiva en el grupo, respetando las diferencias.
- Incorporar dentro de su actividad diaria la practica de un valor común.
- Los cadetes llegaran a obtener un grado de responsabilidad que les sirva como elemento de apoyo para transformar sus propias estructuras de comportamiento.
- Las actividades diarias y semanales que se realizaran, se convertirán en trabajo arduo, como único medio de cambiar el desorden en orden, lo negativo en positivo.
- Llegar a conocer con los padres de familia, el verdadero sentido de autoridad, discriminando el autoritarismo.
- Reforzar las bases de la labor comunitaria que permite a los niños y jóvenes ejercer la justicia frente a la injusticia, la

solidaridad frente al egoísmo, elementos imprescindibles para la construcción de la paz.

4.6.2 EVALUACION

Para la evaluación de este proyecto se trabajaran encuestas dirigidas a los cadetes, docentes, padres de familia y muestras de la comunidad en general, a manera de verificar el cumplimiento de la propuesta dentro y fuera del aula.

Para evaluar a los estudiantes su participación y cumplimiento, se elaborara una matriz con indicadores de los logros alcanzados.



BIBLIOGRAFIA

- Barone, Luis.: VALORES ETICOS Y FORMACION CIUDADANA, editorial Grupo Clase, Buenos Aires-Argentina, 2001.
- Eyre, Linda y Richard.: VALORES MORALES, Editorial Atlantida, Buenos Aires-Argentina, 1995.
- Frondizi, R: ¿QUE SON LOS VALORES?, 3º edición, México-FCE, (1972).
- Isaacs, David.: LA EDUCACION DE LAS VIRTUDES HUMANAS, editorial EUNSA, Navarra-España, 1994.
- Leva, Ana Maria.: EDUCACION EN VALORES, tomo I y II, editorial MMIII by Landeira, Quilmas-Argentina, 1978.
- López y Violi, Ma.Elena y Daniela.: GUIA DE VALORES PARA TODA LA FAMILIA, editorial Norma, Bogota-Colombia, 2001.
- López, Oliva.: HISTORIAS Y VALORES, editorial Euromexico, Tlalnepantla-México, 2003.
- Merino, Diego.: EL PODER INVISIBLE DEL AMOR, Editorial Dimerino, Quito-Ecuador, 2000.
- Monreal, José.: CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, tomo III, editorial Océano, Barcelona-España, 1998.

- Pacheco, Oswaldo.: INVESTIGACION III, editorial Nueva Luz, Guayaquil-Ecuador.
- Unell y Wyckoff, Barbara y Jerry. 20 VALORES QUE PUEDE TRANSMITIR A SUS HIJOS, The Berkeley Publishing Group, Barcelona-España, 2001.

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Guayaquil, 08 de marzo del 2006.

**SR. LICENCIADO
TCRN. GUSTAVO CARRERA N-
RECTOR DEL COMIL -2
PRESENTE.-**

Para dar cumplimiento a las actividades previstas para la obtención del Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos, tengo a bien solicitarle a usted de la forma mas comedida, nos autorice la aplicación de encuestas a docentes cadetes, para conocer aspectos relacionados a como se han venido realizando las actividades en valores dentro del ámbito escolar, investigación que necesitamos realizar para poder elaborar el Proyecto Final previa la obtención del titulo de Diplomado Superior. Así mismo se requiere su autorización para aplicar la propuesta de trabajo con los cadetes del nivel medio del Instituto bajo su mando.

Las encuestas serán aplicadas de manera directa a los docentes y cadetes y la propuesta se aplicara en el transcurso del año lectivo, cumpliendo así con uno de los propósitos que persigue la Institución en lo que se refiere a la interiorización de los valores, como parte de la formación *integral de los cadetes*.

Por la atención que usted se sirva dar a la presente, le reitero mi mas sincero agradecimiento.

Atentamente,


LCDA. GINA ROSALES R.
PSICOLOGA EDUACTIVA

Aprobado por:

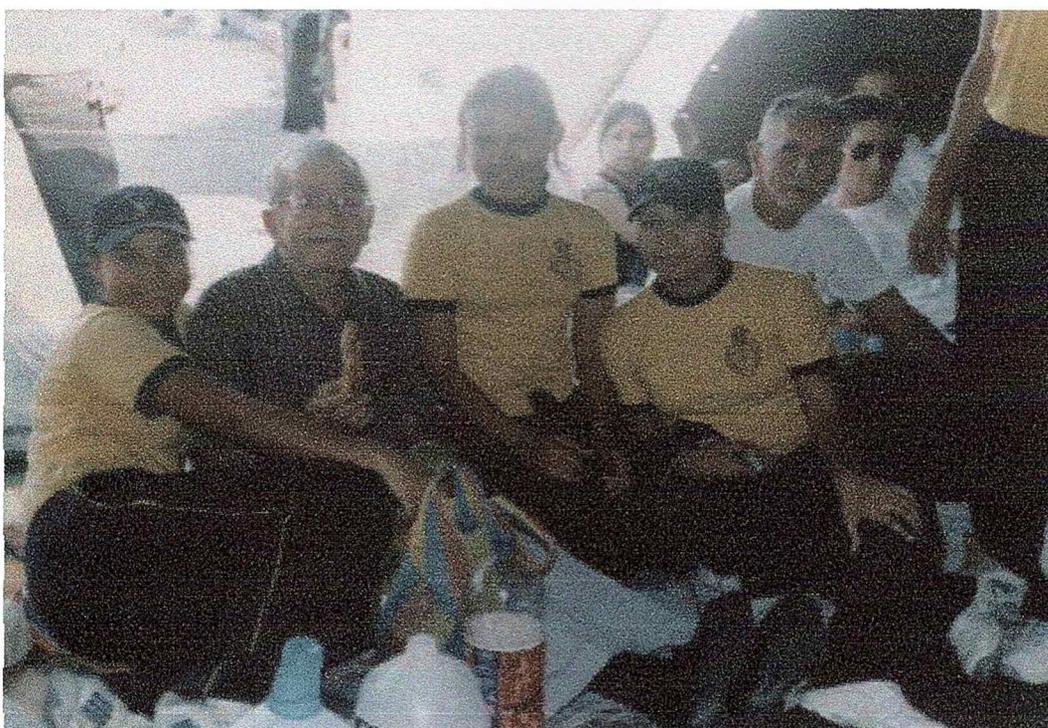
TCRN. GUSTAVO CARRERA N.
RECTOR DEL COMIL-2



ANEXO 2

Actividades realizadas por los cadetes

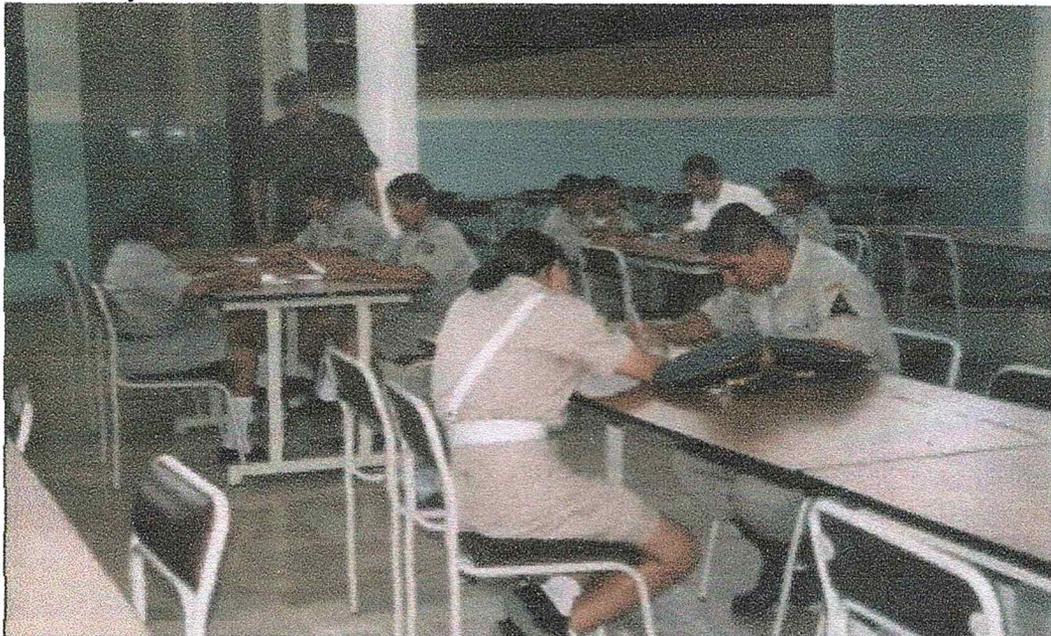
Labor comunitaria a los ancianos



ANEXO 3

Programa de Pastoral

Talleres y convivencias



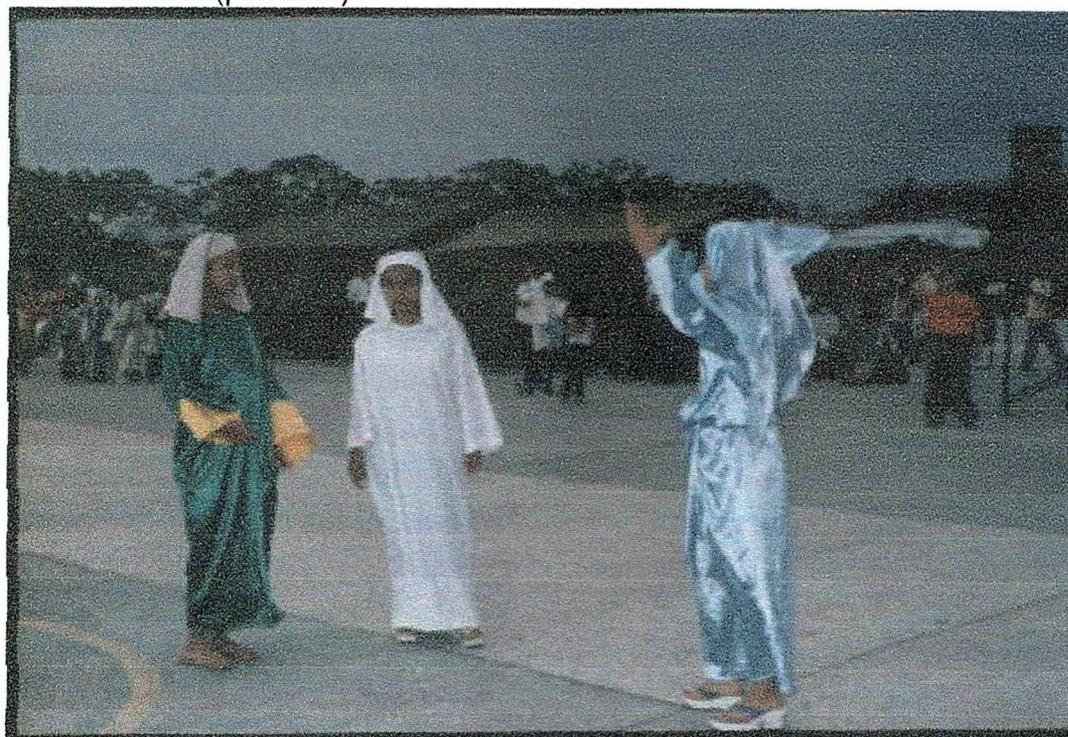
Primera comunión



Primera comunión



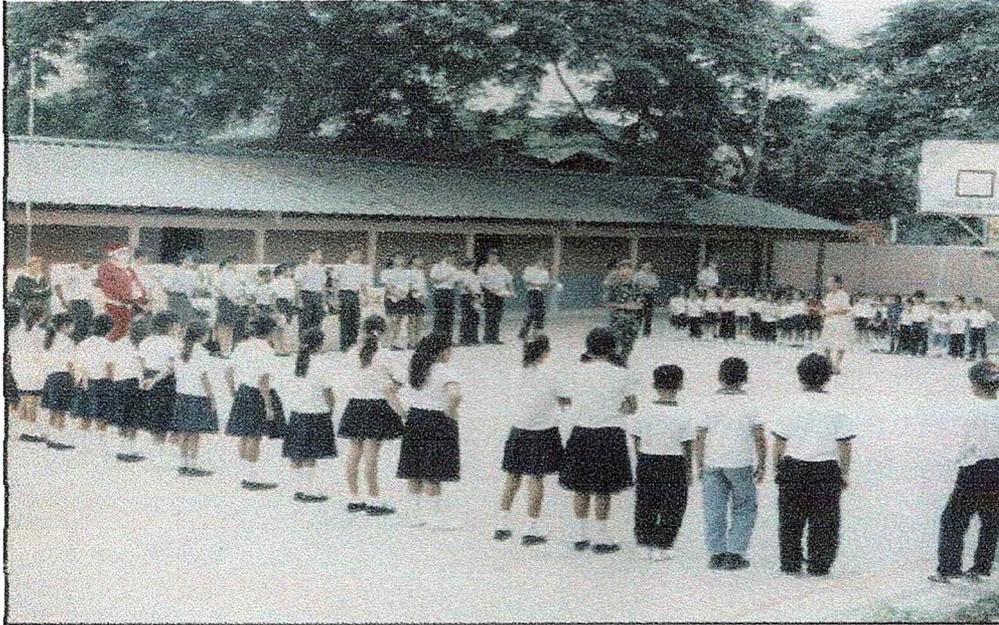
Pase del niño (pastoral)



ANEXO 4

PROGRAMA DE ASISTENCIA SOCIAL

Entrega de juguetes a escuelas de bajos recursos.

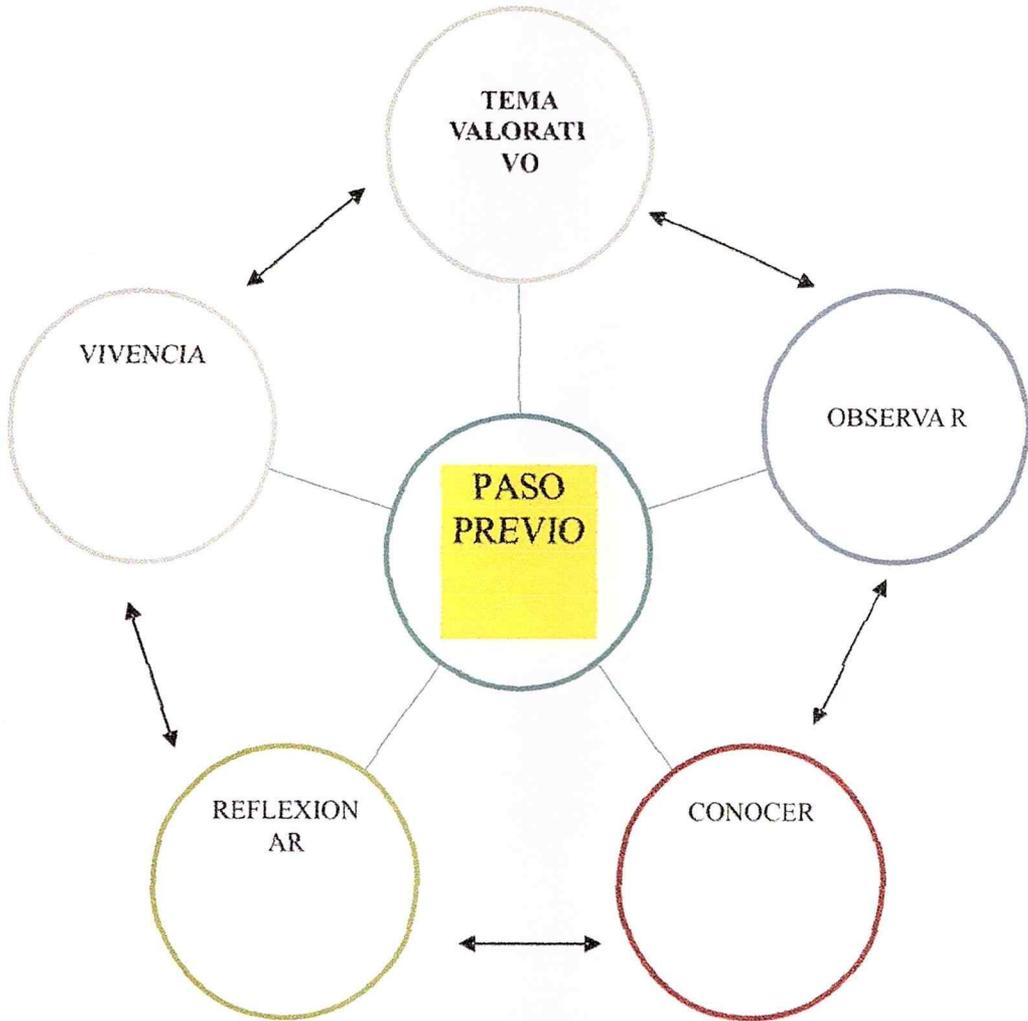


Asistencia social a niños especiales



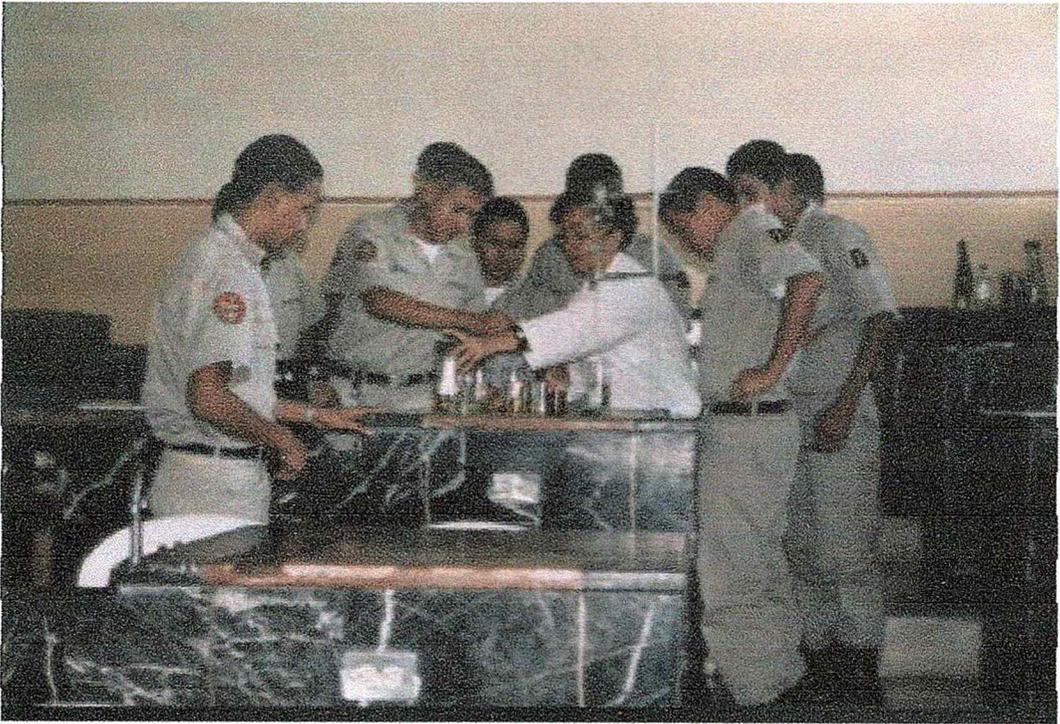
ANEXO 5

CICLO DE APRENDIZAJE DE LOS VALORES

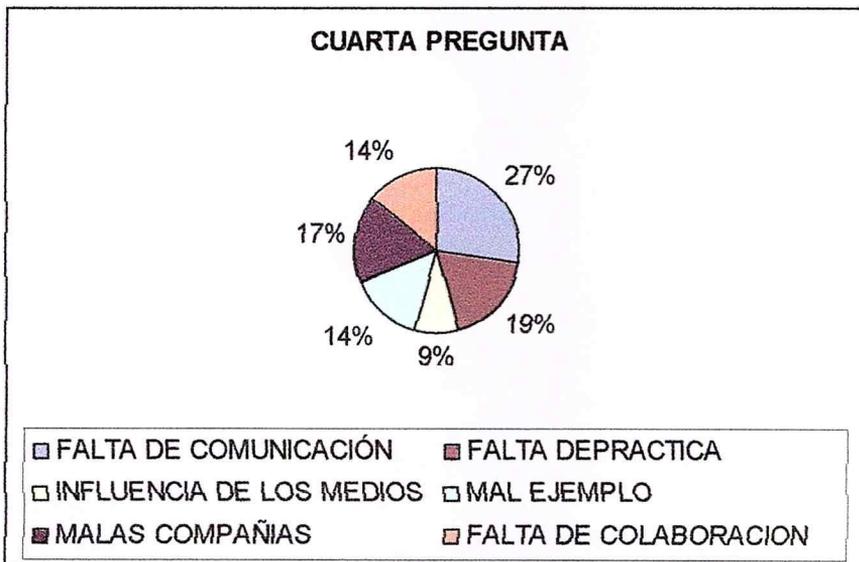
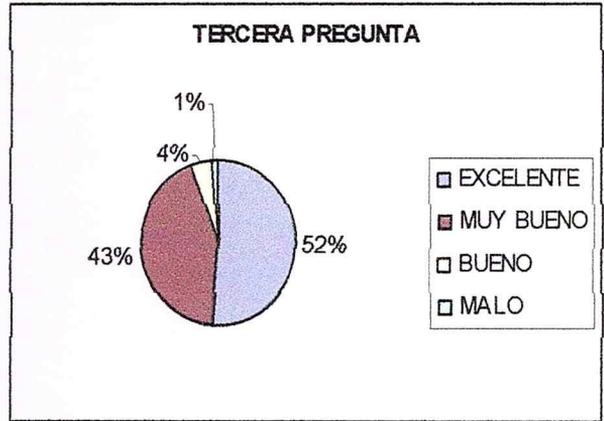
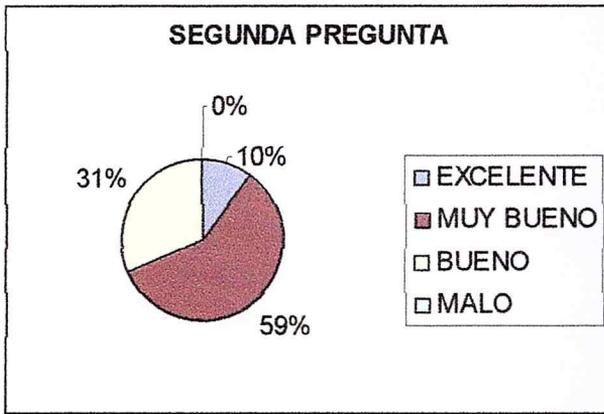


ANEXO 6

Trabajo en equipo, interiorización de valores en la hora clase



ANEXO 7 Resultados de las encuestas a los cadetes



ANEXO 8

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Nombre: _____

Curso: _____ Edad: _____

1.- ¿Cuántos años de estudio ha cursado en secundaria?

2.- ¿De que manera califican al grupo de profesores en cuanto a la aplicación de los valores?

Excelente () Muy bueno () Bueno () Malo ()

3.- ¿Cómo califican la actuación de sus padres en cuanto a la enseñanza de los valores?

Excelente () Muy bueno () Bueno () Malo ()

4.- En su criterio, ¿Qué es lo que interfiere en la aplicación de los valores?

5.- ¿Qué deberían hacer los maestros para aplicar un buen programa de valores?

- Capacitarse
- Dar buen trato
- Dar ejemplo
- Dar talleres
- Practicarlos

6.- ¿Esta Usted, consciente de sus actos en el momento de incurrir en faltas/errores.

Si () No () No se ()

7.- ¿Tiene Usted una buena formación en el hogar?

ANEXO 9

Encuesta docentes

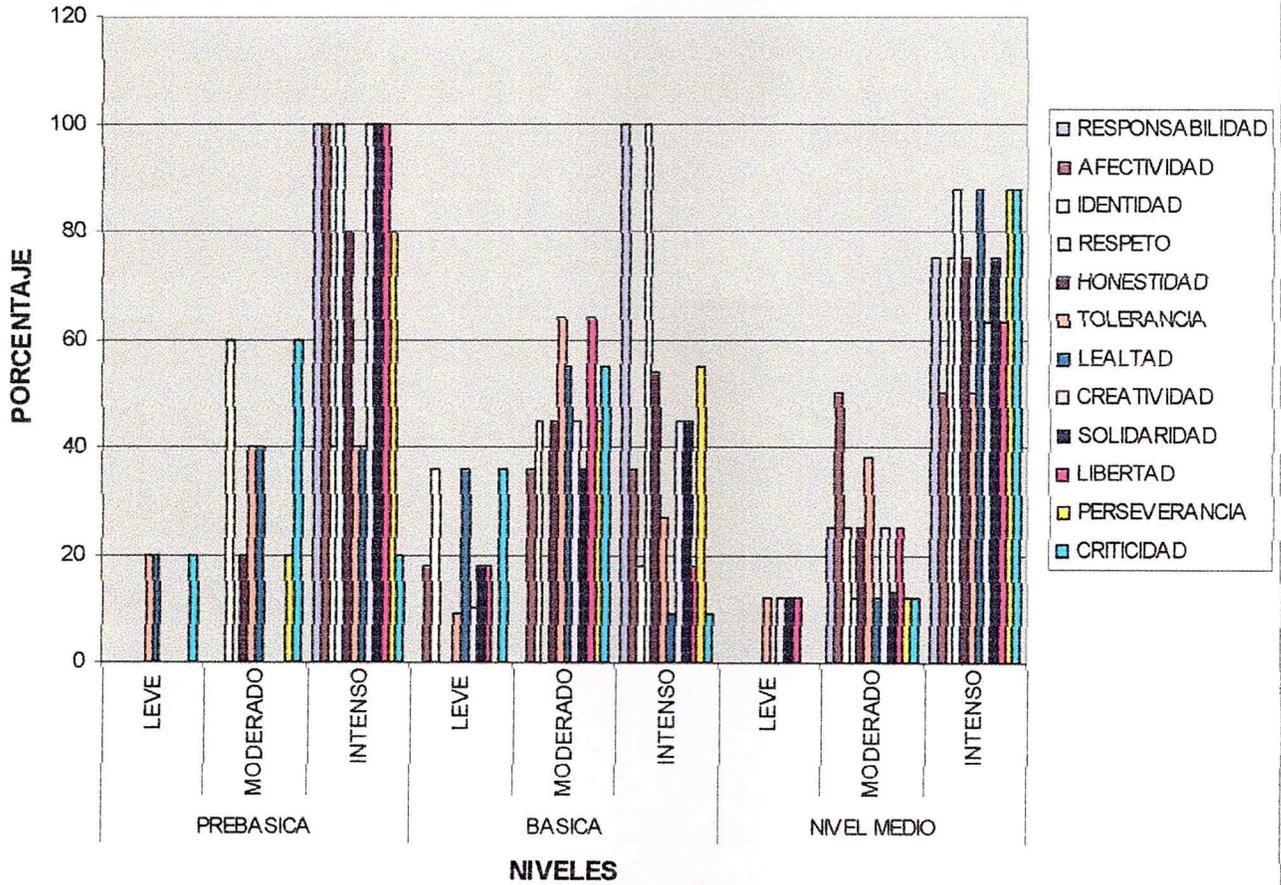
DOCENTE:

AREA:

VALOR PRACTICADO	INTENSIDAD CON LA QUE SE LO PRACTICA			ACTIVIDADES/VIVENCIAS VALORATIVAS DE INTERIORIZACIÓN DEL VALOR	INDICADORES SOBRE LOGROS OBTENIDOS
	LEVE	MEDIANO	MODERADO		
Responsabilidad					
Afectividad					
Identidad					
Respeto					
Honestidad					
Tolerancia					
Lealtad					
Creatividad					
Solidaridad					
Libertad					
Perseverancia					
Criticidad					

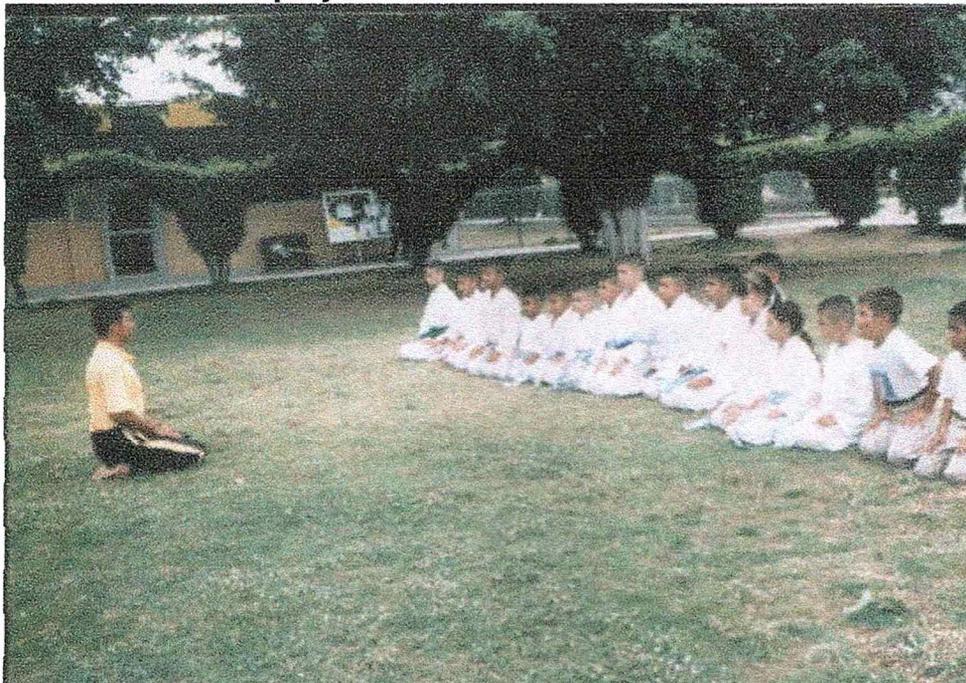
ANEXO 10 Resultados de las encuestas a los docentes

ENCUESTA DE VALORES



ANEXO 11 Formando en valores

Formando el cuerpo y la mente



Formando identidad nacional



ANEXO 12

MISION DEL COLEGIO MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ G"

Formar Bachilleres para la grandeza de la patria.



16

guayaquil

JONATHAN BERMUDEZ / EXPRESO



Con gestos el mimo enseña los valores cívicos y morales que deben mantener los guayaquileños.

“Guayaquil con más valores” llega a escuelas

El respeto a los ancianos es una de las metas

REDACCIÓN GUAYAQUIL

Una nueva etapa sobre la concienciación de valores cívicos, morales y culturales, se inicia hoy en Guayaquil, con la presentación oficial de una nueva campaña educativa.

La intención es mejorar la autoestima de los guayaquileños, y para ello, se trasladará la campaña a las escuelas, colegios y universidades, a través de la presentación de sketch.

En esta nueva etapa se abordarán temas sobre el manejo de vía pública, respeto a los ancianos, limpieza, entre otros.

Al igual que en el evento anterior, iniciado en julio del 2005,

MÁS DETALLES

EL MIMO

Su participación se inscribe dentro de la campaña de concienciación cívica “Guayaquil con más valores”, emprendida por el Cabildo.

PARTICIPAN

Bancos del Pacífico y Guayaquil, Filancard, Holcim, Interagua, Escapag, Vachagnon, Iglesia Universal, Porta, Coca Cola, Promaza, Wong y Nebás.

en esta oportunidad será también el mimo quien llegue a los guayaquileños, a través de radio y televisión, con el recordatorio

de normas precisas sobre educación y de urbanidad.

El mimo, representado por José Ignacio Vivero, un artista profesional de 29 años, no tiene edad, nombre, sexo, religión ni ideología política, con gestos y actitudes positivas intenta rescatar el civismo, el respeto, la unidad familiar y la urbanidad de todos quienes habitan en esta ciudad.

Durante el último trimestre del 2005, se transmitieron 12.000 coñas de radio y 3.000 de televisión como parte de la campaña.

Geoconda Larrea, coordinadora del proyecto, refiere como uno de los primeros éxitos al alcanzado con la recolección de la basura.

ANEXO 14

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA EN VALORES													
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOST	SEPT	OCTUBRE	NOV	DIC	Ene-07
1. ELABORACION DE LA PROPUESTA													
ASESORAMIENTO EN LA ELABORACION PRESENTACION DE LA PROPUESTA			SAB. 11										
2. APLICACION DE LA PROPUESTA			01-17										
CURSO DE INICIACION EN VALORES , ALUMNOS DE 8º DE EGB			marzo										
CURSO DE INDUCCION PROFESORES			30-Mar										
3. TRATAMIENTO, INERIORIZACION Y FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES													
DENTRO DEL AULA COMO EJES TRANSVERSALES													
EN LOS MINUTOS CIVICOS													
4. CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACION EXTRA CLASE													
CHARLAS Y TALLERES CON PADRES DE FAMILIA													
CONVIVENCIAS DE LOS CADETES (RETIROS)													
5. CAMPAÑAS PERSONALES DE LOS CADETES DENTRO Y FUERA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA													
6. FOMENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL													
7. DESARROLLO COMUNITARIO													
VISITAS A CENTROS DE ASISTENCIA SOCIAL													
ENTREGA DE JUGUETES Y CANASTAS NAVIDENAS A NIÑOS DE ESCUELAS CON BAJOS RECURSOS													
8. EVALUACION DE LA APLICACION DE LA PROPUESTA													
9. CHARLAS, CONFERENCIAS, TALLERES Y CONVIVENCIAS CON TODO EL PERSONAL													