



Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de Educación a Distancia y Postgrados

Diplomado Superior en Diseño y Aplicación
de Modelos Educativos

PROYECTO

**“Creación de la Escuela de Formación de
Hermanos Mayores”**

Diplomantes:

Fabiola Coello

Santiago Romero Catagua

Tutor

Esp. Jorge Pérez Ramos

Guayaquil - Ecuador

Abril 2006



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y
POSTGRADOS**

**DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y
APLICACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

PROYECTO :

**“CREACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
DE HERMANOS MAYORES”**

DIPLOMANTES:

**FABIOLA COELLO
SANTIAGO ROMERO CATAGUA**

TUTOR:

ESP. JORGE PÉREZ RAMOS

GUAYAQUIL – ECUADOR

ABRIL 2006

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto, producto de nuestro esfuerzo con mucho afecto a nuestras familias, quienes han sido apoyo y estímulo en las situaciones más difíciles del proceso de elaboración del mismo y que de manera incondicional, nos han brindado fortaleza y entusiasmo, acompañándonos en los momentos de alegría y desánimo, porque gracias a ellos y por ellos debemos nuestros triunfos y metas fijadas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios, por la vida y la capacidad infinita de dones que nos proporciona, por la gracia de tener una familia que nos ha brindado apoyo incondicional. Al Colegio Militar por habernos dado la oportunidad de escalar un poco más en el mundo del conocimiento. Al Esp. Jorge Pérez, nuestro tutor, por haber confiado y dado su apoyo en la loca idea de formar a hermanos mayores. A nuestras familias, constituidas por nuestros padres, esposo e hijos que son el origen de todos nuestros esfuerzos, pues sin ellos no habría sido posible alcanzar esta meta.

Fabiola Coello Arrata y Santiago Romero Catagua.

RESUMEN

La creación del Proyecto denominado "CREACIÓN DE LA ESCUELA DE HERMANOS MAYORES", elaborado por los diplomantes Fabiola Coello Arrata y Santiago Romero Catagua del Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, y con la dirección del Esp. Jorge Pérez Ramos, se origina con la finalidad de solucionar en parte la problemática de los padres de familia o representantes de los cadetes del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés", quienes tienen la necesidad de apoyo del hijo mayor denominado para nuestro objeto de estudio "Hermano Mayor" en relación al cuidado y atención que este ejerce sobre sus hermanos menores, convirtiéndose en soporte importante de los padres en la solución de situaciones que se presentan en todo hogar cuando ellos están ausentes, pues mediante la capacitación oportuna el cadete adolescente podría asumir responsabilidades acordes a su etapa de desarrollo evolutivo, que generen un ambiente familiar armónico, donde prime la comunicación, la colaboración y la consecución de vínculos afectivos; para lo cual planteamos los objetivos necesarios y demás elementos de la investigación científica cumplida de manera consciente como gestores de innovaciones en el campo educativo. Para lo cual nos fundamentamos en la Psicología Social y en la Evolutiva por cuanto son las que investigan el comportamiento del individuo, su relación con su medio, orientando y facilitando a los educandos, las bases del aprendizaje, la manera más eficaz de adaptación y aplicación de los nuevos conocimientos, por medio de la creación de la Escuela de Hermanos Mayores.

En el Capítulo I se enfocan los aspectos que introducen en el origen de la problemática presentada en nuestra institución, los elementos justificativos en los que la sustentan, el estudio del hermano mayor como objeto de la investigación, el proceso investigativo de nuestro proyecto de carácter explicativo, descriptivo y participativo, basado en la metodología científica que determina una relación entre la capacitación y el mejoramiento del nivel familiar y porque no el social.

En el Capítulo II se desarrolla el fundamento teórico y la argumentación por medio de los fundamentos legales y sociales del proceso investigativo, el nivel de factibilidad en la ejecución del proyecto, se detallan las bases científicas, los métodos, técnicas, instrumentos, así como también las estrategias metodológicas que se emplearon en el proceso.

El Capítulo III describe la propuesta, que muestra su valor didáctico poniendo de relieve el proceso, la estructuración de la escuela de formación mediante la implementación de dos programas orientados, uno a la proyección del adolescente a su etapa adulta-padre y la otra propia de acompañamiento y soporte de sus hermanos.

Finalmente se destacan los productos que se han obtenido con la investigación de campo, el valor educativo-pedagógico del proyecto que aporta un instrumento de formación al Departamento de Orientación del Comil-2.

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Índice | vi |
| | |
| Capítulo I Introducción | 1 |
| 1.1 Formulación del problema | 3 |
| 1.2 Justificación | 3 |
| 1.3 Objetivo general y específico. | 6 |
| 1.4 Validación | 7 |
| 1.5 Ideas a defender. | 8 |
| 1.6 Descripción del proceso investigativo. | 9 |
| 1.7 Tareas realizadas. | 10 |
| | |
| Capítulo II Desarrollo | 11 |
| 2.1 Fundamentación teórica | 11 |
| 2.1.1 Educación y orientación | 11 |
| 2.1.2 Fundamento legal | 18 |
| 2.1.3 Fundamento Social | 18 |
| 2.1.3.1 Rol de la familia | 21 |
| 2.1.3.2 Familias diferentes | 25 |
| 2.1.3.3 Relaciones entre hermanos | 27 |
| 2.1.3.4 El hermano mayor y las relaciones con otros | 35 |
| 2.2 Bases científicas y metodológicas de la investigación | 41 |
| 2.3 Estudio de factibilidad realizado | 43 |
| 2.4 Resultados alcanzados. | 44 |
| | |
| Capítulo III La propuesta | 55 |
| 3.1 Descripción de la propuesta. | 55 |
| 3.2 Evaluación | 71 |

| | |
|----------------------|----|
| 3.3 Conclusiones. | 72 |
| 3.4 Recomendaciones. | 73 |
| Bibliografía | 74 |
| Anexos | 76 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La globalización¹ no puede ser vista únicamente como una nueva configuración que ha venido generando cambios en la economía y mercado, sino que esas transformaciones inciden también en la educación y en la familia. El proceso educativo y la educación manifiestan entonces crisis que promueve a realizar cambios que afectarán no solo al Estado y las sociedades, sino también a las relaciones entre el hombre y su entorno ambiental.

Sin embargo, no es posible que el sistema educativo cumpla un papel protagónico en dichos cambios, la educación y las instituciones no se convierten igualmente para enfrentar el ritmo acelerado de las transformaciones.

Es importante, entonces entonar con esta idea y proponer nuevos esquemas que permitan una transformación de la Educación, orientada hacia la responsabilidad del ciudadano y dirigida a fomentar una cultura de valores y de solidaridad, acrecentando nuestro capital humano y social.

Se dice que la nueva Escuela no se enfoca hacia las estructuras educativas, sino hacia el estudiante, no estará orientada por investigación y docencia, sino por las demandas del aprendizaje, no se fundamentará en la memorización, sino en procesos de síntesis, no estará orientada por procesos de socialización sino por resultados. Por tanto el trabajo y el aprendizaje se entenderán como un mismo concepto y actividad, el aprendizaje continuo aparece como un reto vital y con tendencia a realizarse fuera del sistema educativo formal.

¹ Rivas Gutiérrez, Jesús.: Globalización vs. Educación, Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, N° 24, año IV, 2005, www.contextoeducativo.com.

Para realizar el presente proyecto, es necesario establecer los fundamentos de la orientación integral, del proyecto de vida, de toma de decisiones, de conocimiento de si mismo, manejo de dificultades considerando y respetando la etapa evolutiva de cada alumno.

Dentro de los planes de la misma orientación, está la de ser la que permite un nexo entre el proceso natural del aprendizaje y lo que entendemos que es la educación ya que cómo tal conduce a la persona al desarrollo de sus potencialidades.

El ser humano está compuesto de una estructura biológica y psicológica, que desarrolla capacidades, estrategias y habilidades.

La psicología se encarga del estudio del ser humano por excelencia, sus manifestaciones, su adaptación y su aprendizaje y lo que como tal puede transferir hacia los que están bajo su cuidado y guía, por lo tanto, abarca todos los campos del quehacer humano, convirtiéndose en un campo de estudio más que en una ciencia, amplia e integradora, por tanto es el puente entre lo teórico y la educación y la base que permitirá mejorar los procesos de enseñanza y rendimiento de los estudiantes.

La inteligencia humana se construye como resultado de las interacciones en el ambiente donde vive, siente el aprecio, piensa, moldea su actuar y fortalece sus actitudes y tiene por tanto, inherencia en la comunidad humana y toma como suya a la familia y sus componentes e influye en ella para formar un proceso secuencial con implicación en lo que se considera, la visión de toda institución de esta era.

1.1.- FORMULACION DEL PROBLEMA

Con el desarrollo de este proyecto se propone resolver el siguiente problema:

¿Cuál es la importancia de la participación estructurada de los hermanos mayores en la necesidad de potenciar las posibilidades formativas de la comunidad educativa del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz G." ?

Con este trabajo se propone lograr resultados de la aplicación de nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje, sustentados en un sistema de capacitación estructurada que conlleve a la comunidad educativa del COMIL-2 hacia la excelencia educativa.

Ninguna otra institución educativa tiene un programa de este tipo, en el cual tenga como objetivo mejorar las capacidades de los hermanos mayores para que brinden un mejor apoyo a los hermanos menores, en todos los aspectos posibles.

Delimitación del problema.

Espacial: La investigación propuesta comprende a todo el personal discente del Colegio Militar.

Temporal: El proceso de investigación se desarrollará a partir del mes de febrero y finalizará en marzo.

1.2.-JUSTIFICACIÓN

Actualmente se conoce que la influencia del medio, de la educación formal, de los valores familiares deja una huella decisiva en la personalidad del ser humano, sin poseer los conocimientos básicos,

elementales para una buena formación y un continuo aprendizaje, ¿Qué se espera de los individuos en esta sociedad de conocimiento?, ¿Se podría subsistir?

La mejor ayuda que se puede brindar al estudiante es la psicológica, mediante los servicios de orientación para dar apoyo y luces con nuevas propuestas que permitan explorar y modificar ciertas practicas que lleven al cadete a encontrar sóluciones a situaciones que estimulen su auto motivación y logro.

Dentro de los planes de la orientación, está la ser la que permite un nexo entre el proceso natural del aprendizaje y lo que entendemos que es la educación ya que como tal conduce a la persona al desarrollo de sus potencialidades.

El ser humano esta compuesto de una estructura biológica y psicológica, que desarrolla capacidades, estrategias y habilidades y así la inteligencia humana, la misma que se construye como resultado de las interacciones en el ambiente donde vive, siente el aprecio, piensa, moldea su actuar y fortalece sus actitudes

En el panorama actual de la vida familiar en donde se pueden presentar muchas situaciones es el hijo, llámese a este como objeto de nuestro trabajo "hermano mayor" que podría poner en funcionamiento diferentes estrategias adecuadas, creativas, como también ser influenciado por aquellas experiencias que se van tomando de lo aprendido durante la relación padres-hijos .

Es así como considerando el alto número de "hermanos mayores" que se encargan de cuidar a los menores, detectado por medio de una investigación realizada en la sección primaria, se vuelve una necesidad

dar orientación y propiciar soluciones a dicho grupo que con seguridad podría acrecentarse porque así lo determina nuestra realidad.

Esta propuesta de orientación educativa, está dirigida tanto a nuestros estudiantes, que de alguna manera son soporte en sus hogares, como a sus familias, proporcionando estrategias como son los estudios de casos, en los que se analizan situaciones reales o mediante juegos de simulación. Todas ellas con el fin de permitir la resolución de problemas que se originan en la convivencia con los hermanos menores. Este programa se aplicará a los estudiantes del bachillerato. Si los resultados son favorables se propondría la ampliación del programa a nuevos grupos y la apertura del mismo a la comunidad.

Nuestro trabajo estará orientado a intentar elevar la capacidad de los "hermanos mayores", como objeto de nuestro estudio, para que brinden un mejor apoyo a los hermanos menores que se encuentran a su cuidado, cultivando especialmente el valor de la responsabilidad. Consideramos que entre los adolescentes y niños existe un vínculo mayor que entre los padres y los niños en la actualidad. El hermano mayor por su experiencia previa, podría ser un buen mediador pues conoce de antemano las costumbres, hábitos y valores, y las reacciones de los padres ante diferentes situaciones y puede tener un mejor entendimiento a las necesidades y requerimientos de su hermano menor. Por tanto podría lograr desenvolverse correctamente en ausencia de los padres frente a las diferentes situaciones familiares, sin llegar a relevarlos de las responsabilidades propias. De este modo estamos brindando un aporte al mejoramiento de los fines del modelo educativo del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz" y por ende, a las instancias de apoyo como son las secciones de orientación y bienestar estudiantil, a fin de alcanzar la "calidad educativa y formación integral" esperada.

Finalmente, no se conoce otra institución educativa que tenga un programa de este tipo o similar, el cual se plantee como objetivo principal mejorar las capacidades de los hermanos mayores brindando un mejor apoyo a los hermanos menores en todos los aspectos posibles.

1.3.- OBJETIVOS:

✓ OBJETIVO GENERAL:

✓ Elaborar una propuesta de capacitación estructurada y planificada, dirigida a los cadetes del bachillerato, tendiente a elevar sus capacidades de hermanos mayores, para que éstos brinden un mejor apoyo a sus hermanos menores, a través de la creación de una escuela con este propósito.

✓ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Potenciar en los hermanos mayores sus capacidades de liderazgo, control y soporte.
2. Lograr que puedan desenvolverse correctamente en los casos de ausencia de los padres frente a las diferentes situaciones familiares.
3. Cultivar los valores fundamentales de convivencia entre los hermanos, especialmente la responsabilidad en los hermanos cuidadores.
4. Mejorar los fines del modelo educativo, las instancias de apoyo al proceso formativo en el sistema educativo, a fin de alcanzar la calidad de la educación y de la orientación, para conseguir fortalecer las funciones de asesoramiento, consejería de los estudiantes avanzando en la consecución de la adaptación y ajuste de los cadetes en formación.

1.4.-VALIDACIÓN

La presente propuesta fue expuesta al staff de psicólogos de la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil y al Departamento de Investigación y Evaluación del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz G." de la ciudad de Guayaquil, conformado por:

- ▲ Lcda. Gina Rosales, Coordinadora Del SOBE.
- ▲ Psic. Ivo Farfán González, Orientador del Bachillerato.
- ▲ Psic. Jenny Peredo, Orientadora del Nivel Básico.
- ▲ Psg. Patricia Moreno, Orientadora del Nivel Primario.
- ▲ Dra. Mónica Llanos, Jefe del Departamento de Investigación y Evaluación Educativa.

Con el fin de validar este proyecto efectuamos una entrevista al grupo antes mencionado, para lo cual utilizamos el siguiente instrumento:

- a) ¿Cuál es su apreciación acerca del proyecto "Creación de la Escuela de Formación de Hermanos Mayores"?
- b) ¿Cree usted que es factible la realización del proyecto dentro de la institución? Si _____ No _____
- c) ¿Cuáles serían los principales aportes que proporcionaría este proyecto a la comunidad del COMIL-2?

Todos ellos dieron su apreciación positiva y viable del proyecto. Consideraron que el aporte del mismo, proporciona alternativas y soluciones a los problemas sociales (familiares) y educativos (rendimiento académico y conductual) en los que la participación directa de los cadetes en las decisiones bien dirigidas, controladas y oportunas, permiten un crecimiento o mejoramiento en sus proyectos de vida, aumentando y afianzando los vínculos filiales con los hermanos.

1.5.- IDEAS A DEFENDER

A. Hay muchas razones por las cuales los hermanos mayores tienen que cuidar a los menores, tales como:

- Papá y mamá trabajan.
- Ausencia de uno de ellos.
- Recursos económicos insuficientes para financiar el pago de una asistente doméstica.
- El riesgo de no encontrar una persona que se ajuste a las necesidades y expectativas de la familia.

B. Entre los adolescentes y niños existe una mejor comunicación que entre los padres y los niños con:

- Mayor entendimiento a sus razones
- Existe una mayor similitud entre sus intereses
- Mayor conocimiento de las reacciones de los padres y maestros hacia determinada situación

C. Ninguna otra institución educativa tienen un programa de este tipo, en el cual tenga como objetivo mejorar las capacidades de los hermanos mayores para que brinden un mejor apoyo a los hermanos menores en todos los aspectos posibles.

D. Finalmente se propone realizar programas pedagógicos formativos dirigidos a los estudiantes del bachillerato, a los hermanos menores, a los padres o representantes y un trabajo organizado con los dirigentes de cursos, que se llevaran a cabo en las horas de dirigencia de la jornadas normales de clase, para de esta forma conseguir las metas propuestas sin producir malestar de algún tipo.

1.6.- DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La presente investigación se ha realizado en las siguientes etapas:

1. Se determinó un grupo universo de la totalidad de alumnos del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz" del periodo escolar 2005-2006.
2. Para esta investigación se elaboraron encuestas que fueron dirigidas a los estudiantes, hermanos menores y mayores, al personal docente, a los padres de familia y representantes, con el fin de obtener información válida que sustente nuestra propuesta.
3. Las preguntas dirigidas a los hermanos menores y mayores pedían referencia a las diferentes experiencias que ellos habían tenido, tanto en el ambiente familiar como en el escolar donde se desarrollan con los hermanos, el tipo de relación que ellos tienen con sus hermanos, los gustos y disgustos entre ellos y las razones que ellos consideraban justas para esas acciones que ellos habían realizado en pro o contra de sus hermanos.
4. Los cuestionarios de los maestros estaban dirigidos a las diferentes experiencias que ellos habían tenido con sus estudiantes, hermanos menores de nuestro grupo, las influencias de los hermanos mayores en su aprovechamiento y su comportamiento dentro y fuera de las aulas, las características recomendables básicas que debería tener el hermano mayor como modelo a seguir para los menores, y sugerencias para determinar el tiempo de duración de nuestro programa.
5. Las encuestas para los padres y/o representantes tiene como finalidad identificar el tipo de relación que existe entre los hermanos, el predominio del género entre el grupo de hijos, el tipo de actividades que comparten entre los hermanos, la disposición

de los hermanos mayores en el cuidado de los menores, además la forma en que los padres de familia reconocen la colaboración de sus hijos mayores. También una tentativa del perfil que debería presentar el hermano mayor y las funciones a desempeñar en el cuidado de sus hermanos menores. Finalmente la aceptación de la participación de sus hijos mayores en nuestro programa.

1.7.- TAREAS REALIZADAS

- Elaboración y presentación del Diseño del trabajo investigativo.
- Organización del trabajo entre los autores.
- Programación de encuentros con el tutor.
- Corrección de los materiales presentados.
- Preparación y discusión con el tutor de los instrumentos y técnicas a aplicar.
- Investigación teórica acerca de las principales fuentes que tributan en el tema como la Psicología y la Pedagogía.
- Aplicación de los instrumentos a docentes y padres de familia.
- Aplicación de los instrumentos a los cadetes del Bachillerato.
- Revisión de documentos en poder del Colegio Militar.
- Elaboración de la versión final del trabajo con las recomendaciones más convenientes.
- Análisis y discusión con el tutor del contenido del trabajo investigativo.
- Impresión de la primera versión corregida.
- Entrega del Proyecto a la Facultad de Postgrado.

CAPITULO II

DESARROLLO

2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1.- EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN

El Estado y la sociedad son los responsables de la distribución de conocimiento a través de la escuela. El alumno recibe lo que le dan en: la casa, la escuela y la sociedad.² Por lo tanto reciben tres mensajes simultáneos que la mayoría de las veces, pueden ser contrapuestos o diferentes. La integración de estos tres mensajes no es buena, y suele tener deficiencias.

Desde un principio no podemos considerar a una familia como un todo integrado y con un buen nivel educativo de los padres, tíos, abuelos o hermanos mayores en nuestro país. El Estado obedece a los intereses políticos del momento y la sociedad digitalizada por los medios masivos de comunicación que son controlados por "formadores de opinión" que, aprovechando el bajo nivel de educación de la población, utilizan su poder para beneficio de los intereses que representan.

La educación personalizada se contrapone a la parcelación de los conocimientos, tal como se imparte en la enseñanza tradicional. También se contrapone al descuido de la personalidad concreta de los alumnos, cuando éstos no son más que una abstracción o un número dentro de la clase. Destacar la función orientadora de la docencia es poner en primer plano aquellas características de la educación, por las que ésta no se reduce a una simple instrucción y constituye a la educación individualizada de la persona entera.

² Fernández, A. y Zarramona, Jaime.: La educación, constantes y problemática actual, CEAC, Barcelona, 1989.

Un primer elemento es el concepto de la propia educación como orientación para la vida. La educación, toda ella, puede verse bajo el prisma de la orientación: la educación es orientación en tanto que preparación para la vida, la cual se desarrolla en un itinerario personal que determinan circunstancias externas, pero que, en alguna medida, las opciones propias de cada persona contribuyen también a determinar. La educación para toda la vida forma parte de los conceptos más avanzados y profundos acerca de la formación permanente del hombre según las instituciones internacionales.³

En este sentido, la orientación es la propia educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida. Bajo este punto de vista, el énfasis en la orientación destaca que los aprendizajes han de ser funcionales, estar en conexión con el entorno de los alumnos y guardar relación con el futuro previsible que a éstos les aguarda o que, más bien, activamente llegarán a elegir.

El proceso orientador articula los aspectos sociales e individuales de la educación y ha de contribuir a entroncar la función socializadora del centro educativo en el desarrollo personal de los alumnos.

La orientación puede verse, por otra parte y además, como asesoramiento sobre caminos diferentes y sobre las correspondientes opciones que pueden emprender las personas.

En unos casos, en un proceso de decisión que corresponde a los propios alumnos, tiene su lugar y su papel la orientación como función y actuación específica. La necesidad de orientación será tanto mayor, cuanto más

³ Delors, Jacques.: La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO, Fundación El Comercio 1998, Ecuador.

variadas y complejas sean las posibilidades donde el alumno puede elegir.

La orientación, significa también educar en la capacidad para tomar decisiones propias, sobre todo aquellas que tienen una mayor trascendencia personal o que comprometen el futuro. Constituye uno de los cometidos principales del Departamento de Orientación⁴. Máxime en la etapa de la adolescencia, cuando se presentan posibilidades u opciones educativas que obligan a adoptar responsablemente decisiones de gran alcance.

La orientación psicopedagógica consiste, bajo un cuarto aspecto, en la educación sobre el propio proceso educativo: en la instrucción y capacitación de los alumnos para sus procesos de aprendizaje. Investigaciones recientes ha destacado la importancia de las capacidades generales y de los aprendizajes de estrategias de control, que dirigen el desarrollo y desempeño de otras capacidades y aprendizajes más concretos, así como el uso de destrezas rutinarias. Una parte de esas capacidades se recoge bajo el nombre de "meta cognición", que quiere decir: conocimiento acerca del propio conocimiento, conciencia acerca del propio pensamiento.

Otra parte, más importante incluso, es la de las estrategias de control y manejo de procedimientos de aprendizaje: ahí se incluyen desde las más clásicas técnicas de estudio y de rendimiento de la memoria, hasta las más recientemente investigadas y crecientemente apreciadas capacidades de aprender a aprender, de búsqueda y organización de la información pertinente, de auto monitorización, auto corrección, auto evaluación y, en general, de aprender por uno mismo. Son capacidades

⁴ Corporación de Estudios y Publicaciones.: Leyes de Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Patrimonio Cultural, Educación Física Reglamentos, Quito, 1995.

que se requieren para poder acceder a ciertos contenidos del currículo o a ciertos niveles de los mismos.

El ideal del proceso de orientación integral que tiene lugar en las instituciones educativas⁵ tiene diferentes puntos de vista para llegar a desarrollar una personalidad que se adapte al mundo del futuro, en el cual pueda llevar a cabo la toma de decisiones de una forma correcta, adecuada al momento y la necesidad. Este proceso demanda que nuestro objeto de estudio sea capaz de conocerse a si mismo y a los demás reconociendo los cambios a los que estamos sujetos durante el desarrollo humano.

Las diferentes etapas evolutivas.

Para poder establecer un nivel de entendimiento de las funciones que podría desempeñar el hermano mayor frente a la tarea de colaborar con sus hermanos menores es necesario reconocer que durante el crecimiento de sus hermanos se manifiestan diferencias que se representan en las distintas etapas que el ser humano atraviesa por lo que se citaran de manera breve las diferentes etapas evolutivas del desarrollo del ser humano. Para lo cual nos hemos basado en la psicología evolutiva o del desarrollo⁶, la misma que trata de esclarecer e ilustrar las características del proceso de cambio que se da en la vida humana desde el nacimiento hasta la senectud.

El conocer dichas etapas ayuda, tanto a los padres como a otros adultos y hermanos mayores a conocer mejor al niño y a descubrir e interpretar los gestos y las razones de sus actos.

⁵ D.E.F.T.: Modulo De Orientación, intervención y seguimiento psicopedagógico y sus estrategias de aplicación en los S.O.B.E. pertenecientes a los comiles y unidades educativas técnicas, D.E.F.T., Quito, 2001.

⁶ Kagan, J.: The nature of the child, Nueva York, Basic Books, Inc., 1948

La construcción de la historia evolutiva de un ser humano suele dividir su ciclo vital en cuatro grandes periodos: infancia, adolescencia, edad adulta y senectud⁷. Cada ciclo se ha caracterizado por un tópico, es decir, por una serie de apreciaciones que se ha convertido en opiniones que la gente va repitiendo. Como por ejemplo el que las experiencias de la infancia tienen un efecto determinante y configurado de todo el desarrollo posterior de los individuos, o que la adolescencia es una época de cambios drásticos y de grandes mutaciones psicológicas.

El conocimiento elaborado a través de distintos estudios no confirma en la actualidad esta visión, y los estereotipos de las fases de la evolución humana se van diluyendo hasta ser sustituidos por otras apreciaciones que pautan la actuación y la relación de los padres con los hijos. No se puede negar que en la infancia es muy importante contar con las condiciones más estimulantes y ricas, pero no se puede demostrar que dichas experiencias producen efectos irreversibles. Se dice que el psiquismo humano es mucho más flexible por eso existen ejemplos de niños que habiendo crecido en condiciones intelectuales, emocionales o sociales difíciles, si se les ofrecen condiciones nuevas más estables pueden vencer a la adversidad, como también casos con efectos contrarios.

Esto hace que se cuestione que determinados aprendizajes, para que sean eficaces, han de realizarse en épocas evolutivas determinadas, por que de ser así no se harían nunca o si adquisición sería mucho mas difícil y problemática. No cabe duda de que existen momentos más adecuados para llevar acabo determinadas adquisiciones que se relacionan con las posibilidades que el calendario madurativo va marcando y en los cuales los niños realizan los aprendizajes relativos a ese periodo de su maduración. También parece que los seres humanos conservan a lo largo de su vida una gran capacidad de transformarse y aprender, talvez

⁷ Craig, Grace J.- Woolfolk, Anita E.; Manual de Psicología y desarrollo Educativo, Prentice Hall Panamericana, México, 1988.

las influencias más determinantes sean las más precoces, sino las que tiene lugar en condiciones de mayor estabilidad. En el caso de la adolescencia, con excepción de los efectos de las transformaciones propiciadas por los cambios sociológicos, laborales y económicos, las investigaciones psicológicas han demostrado que la imagen del adolescente atormentado y que cambia drásticamente es solo un tipo y no la generalidad.

Lo que entendemos por desarrollo general en el niño se puede subdividir, a su vez en diferentes aspectos, como el cognitivo, el social, el motor o el lingüístico, cada uno de los cuales sufre modificaciones a lo largo de la vida. Estos aspectos se conocen como áreas o dominios del desarrollo. Todas las conductas o habilidades que aparecen en los niños se agrupan en estas áreas.

La educación sexual del niño⁸, es uno de los aspectos que no se puede dejar de lado, la cual esta a cargo principalmente de los padres, pues la curiosidad hacia estos temas empieza a despertarse por hechos, como el nacimiento de un hermanito.

"¿De dónde vienen los niños?" Es la pregunta que antes o después hacen todos los chicos del mundo. Habrá que contestarles con la verdad. Si los padres mienten en esto, sus hijos ya no podrán creer en ellos.

Es preferible que los padres informen, a que sean otros niños quienes le hablen deformando la verdad. Las explicaciones tendrán que ser cortas, infantiles pero verídicas, adecuadas a su desarrollo mental. Es una buena iniciación. Conforme crezca, su mentalidad se desarrolle y su curiosidad lo exija, podrá ampliar esta información. Cuando un niño indaga demasiado tratando de informarse sobre el origen de la vida, sus padres suelen preocuparse en el sentido de que sea demasiado precoz o

⁸ Dobson, James.: *Atrévete a disciplinar*, Editorial Trillas, México, 1989.

malicioso. Esa es una preocupación indebida. Es, ante todo, un niño que observa y al no hallar respuesta trata de saber.

Algunos padres, por encontrarlo demasiado complicado, dejan esa explicación para años sucesivos, lo que puede dar lugar a errores. Aunque de un modo muy elemental, habrá que mencionar al padre como factor indispensable en el origen del nuevo ser.

Cuando el niño es muy pequeño quizá la madre sepa dar un tinte más infantil y tierno a estas explicaciones, un poco más juguetón dentro de su veracidad. Posteriormente será el padre quien informe a su hijo y la madre a la niña, evitando en lo posible violencia y falta de naturalidad.

Nuestro objetivo y el de la educación en sí es precisamente ayudar al niño a salir de este desconocimiento, a hacerse capaz de la reconocer su sexualidad y respetarse a sí mismo, y a los demás con cada una de sus diferencias y sin discriminaciones en el campo sexual. Y como esto es lo que los hermanos mayores aprendieron de los padres, lo mismo podrá enseñar a sus hermanos menores siempre y cuando el caso lo amerite.

Si no se les enseña esto y se lo pone como algo malo y prohibido tendrá un efecto desastroso, puesto que no podrá dejar de pensar en ello con el agravante de que lo prohibido es siempre lo más tentador. El niño buscará cualquier forma de satisfacer su curiosidad aunque esa información no este correcta. Por el contrario, si se le ayuda a desarrollarse proporcionándole alguna ocupación agradable, tranquilizándolo, veremos que vuelve a tomar gusto por el trabajo y por los juegos propios de su edad, recupera el dominio de sí mismo y la posibilidad de corregirse.

2.1.2.- FUNDAMENTO LEGAL

Para analizar a la familia desde el punto de vista legal se ha revisado el código de menores⁹ en los que presenta dos artículos con las siguientes declaraciones:

Art. 8.- Todo menor tiene derecho a ser cuidado y educado en el seno de su familia natural, en un ambiente de afecto y respeto a sus derechos.

Art. 9.- Los menores temporal o permanentemente privados de su medio familiar, o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio, tienen derecho a la protección y asistencia especiales del estado. Se procurará que la atención a estos menores se de en un ambiente familiar

Art. 11.- La familia es la garante inmediata de la salud física, mental y social de sus miembros, y debe buscar la orientación adecuada para contrarrestar la incidencia de factores externos en la salud de la familia.

En todos los artículos antes indicados se menciona a la familia como un sólo eje de responsabilidades hacia los hijos, la cual tiene que garantizar la atención, manutención, cuidado, y respeto de todos sus derechos, y en ninguna parte indica que los hermanos mayores no puedan ayudar a los padres a cuidar a los menores, por lo que nuestro proyecto no tiene puntos negativos legalmente hablando.

2.1.3.- FUNDAMENTO SOCIAL

Al nacer, los hijos requieren de cuidados de todo tipo para sobrevivir, tienen necesidad de que alguien se ocupe de ellos y necesitan incorporarse a la sociedad.

⁹ Corporación de Estudios y Publicaciones.: Código de Menores, Convención sobre los Derechos del Niño, Quito, 1995.

La socialización¹⁰ es un proceso de intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en el que nace, a través del cual satisface sus necesidades y asimila la cultura del entorno. Decir que el niño está socializando, indica que está asimilando los valores, normas, costumbres, roles, conocimiento y conductas que la sociedad le transmite y le exige. Todo ello le será proporcionado por distintos agentes como son la familia, amigos, escuela, medios de comunicación social y otros medios culturales como libros, actividades extras o juguetes.

El ser social en el que se convierte un niño, es tanto el resultado de su entorno social, como de su predisposición genética hacia un determinado carácter o su inteligencia, es decir que no sólo aprende en el ámbito escolar, pues la vida de todas las personas y no sólo del niño es un continuo aprendizaje.

Lo que los padres aportan al desarrollo social de los hijos está centrado en procurar adquirir vínculos afectivos gratificantes, conocer lo que es la sociedad y lo que ella espera de ellos y además que tengan un comportamiento adecuado.

Los padres deben plantearse la vida social que desean para sus hijos buscando pautas claras y coherentes tanto en el trato como en las actividades diarias, así como también modelos correctos de conducta.

El niño forma parte de una sociedad compleja con la que necesita relacionarse. En su evolución, primero se conoce a sí mismo, y luego va ampliando en forma progresiva los ámbitos de comprensión y de conocimiento.

10 Farré Martí, José M.: Psicología Infantil y Juvenil, Océano, España, 1997.

El conocimiento de sí mismo.

Los niños necesitan conocerse, formarse un auto concepto, para poder valorar de forma ajustada, diferenciarse de los otros y situarse en su perspectiva. Antes de los ocho años, el niño va conociendo sus aspectos físicos y aquellos relacionados con las actividades que hace. Posteriormente, y hasta la adolescencia, van imponiéndose aspectos sociales y psicológicos.

A través de su desarrollo, los niños van comprendiendo, cómo piensan los otros, qué sienten, cuáles son sus características, sus intereses y sus motivaciones. Sin embargo, en la primera infancia este conocimiento esta construyéndose el niño aun no tiene capacidad para realizar todas estas observaciones.

El conocimiento del niño acerca de la sociedad no termina en su comprensión de los demás, sino que entiende al conjunto de instituciones y de relaciones sociales que poco a poco va descubriendo y que se constituyen en su mundo social.¹¹ Es cuando comienza a ver que existen grupos distintos, valores y creencias diferentes, normas que cumplir, se da cuenta que según esté en la familia, en el colegio, cambian las normas y exigencias.

Los padres siempre se esfuerzan por dar la mejor educación a sus hijos y muchas veces no rinde los resultados esperados y se logra hasta cuestionar sus resultados, quizá porque se olvida que hay que potenciar la autoestima de sus hijos, pues los hijos que poseen una estima elevada son los que tienen mejores posibilidades de ser felices en la vida. El concepto que tengan los hijos de sí mismos influirá en todas las etapas de su vida y marcara su personalidad y determinará la manera en que

¹¹ l'Ecuyer, René.: *El concepto de sí mismo*, Oikos-Tau, Barcelona, 1985.

empleará sus aptitudes y posibilidades y así su éxito o fracaso como ser humano.

Es por esto que se debe proporcionar un ambiente psicológico seguro en donde se sienta querido y valorado, el recriminar constantemente la mala conducta la autoestima.

2.1.3.1.- ROL DE LA FAMILIA.

"Que una familia sea un núcleo funcional con una dinámica sana requiere de la disposición de la pareja para crear un marco de referencia que la contenga con solidez y le permita funcionar con flexibilidad. Demanda también tiempo y continuo análisis de aquellos eventos especiales y de los cotidianos que se dan en el seno del hogar y a los que a veces nadie presta atención, pero que son los que generan la dinámica familiar. Requiere además, de creatividad para actualizar o corregir sobre la marcha y también prevenir, otros eventos que puedan poner la dinámica en el límite. Todo este trabajo demanda, para tener éxito, continuidad, con interés, sinceridad, honestidad en el análisis y planteamiento de soluciones, disciplina y voluntad para tomarlas y mantenerlas".¹²

La familia desempeña un papel protagonista en el desarrollo de las personas no sólo porque garantiza su supervivencia física sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo, la imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro de la familia, las vivencias diarias son los medios a través de los cuales el niño aprende. Por lo tanto es indiscutible que dicha convivencia

¹² Dulanto, Gutiérrez, Enrique.: Charla "El padre y su función de protección", Programas de Salud y Adolescencia de la Sociedad Mexicana de Pediatría. México, 2004.

marque su desarrollo social y personal. Hay una fuerte influencia de los padres en los hijos que los toman como modelos, puesto que muchas conductas son aprendidas por observación e imitación¹³. Aunque mas tarde el niño adopte a otra persona como modelo y se comporte como ella, la importancia de los primeros modelos es decisiva en la formación de la personalidad y suele persistir muchos años.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de estos tres influyendo en sus hijos así:

a) Los hijos de padres Autoritarios son obedientes pero a la vez son tímidos y poco perseverantes con sus metas, actúan solo por premios o castigos, tienen baja autoestima debido a que no se ven responsables de sus éxitos y fracasos, la falta de diálogo en sus hogares hacen que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

b) Los niños que tienen padres permisivos tienen problemas para controlar sus impulsos, también dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con baja autoestima, sin embargo son más alegres y vitales.

c) Los padres democráticos plantean a los chicos exigencias de madurez e independencia, por tanto suelen tener niveles altos de autocontrol y autoestima, son capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa, perseverantes, independientes y cariñosos, se relacionan fácilmente con otros y poseen criterio personales elaborados por ellos sobre cuestiones morales.

¹³ Bandura, Albert,: Manual De Psicología Y Desarrollo Educativo, Prentice Hall, México, 1977.

En las familias numerosas los hijos tienen la necesidad de atención individual por parte de sus padres¹⁴ no se contentan con recibir igual afecto y desean ser tratados como individuos y tener la oportunidad de estar solos con sus padres.

Habría de considerar que cada hijo es un ser distinto pues difieren en su personalidad tanto como otros niños, por tanto, los padres deben tratarlos en función de sus características. A todos los hijos no se les puede exigir lo mismo, con unos por ejemplo habrá que ser más flexibles que con otros, pero esas diferencias en el trato deben darse con cada uno en particular, de forma que los niños valoren el respeto de sus padres a la individualidad de los otros y no lo enfoquen como favoritismo.

Una niñez transcurrida en el seno de una familia cordial, con hermanos, favorece la relación social con otros niños, si existieran conflictos en el ambiente familiar estos se reproducirían también entre otros.

En la actualidad muchos padres están ausentes, de este modo el elemento de identificación e imitación de los niños se pierde o se atenúa y éstos tienen que guiarse por sus hermanos mayores, cuando los tienen o en casos en los que los hermanos tienen edades superiores. También cuando los padres y madres consideran que la escuela los ha reemplazado en su tarea frente a sus hijos, dejan todo el proceso de socialización en manos de éstas. Pero también en la vida escolar, las actitudes y comentarios de los maestros y los contenidos de la enseñanza crean en los alumnos la idea de que quien sabe es el maestro y no los padres; así que desvalorizan los conocimientos familiares tradicionales lo que incide en que no crean en sus padres ni obedecen a sus enseñanzas y consejos.

¹⁴ López – Violi.: Como criar niños en tiempos difíciles, Ed. Norma, Colombia, 2001.

Según el informe de la juventud¹⁵, menos del 50% de jóvenes convive con padres y hermanos en la familia tradicional; y un 17,4% lo hace en solitario aunque cuente con uno o dos progenitores. Las diferentes situaciones afectan enormemente a niños y adolescentes; desarrollan sus proyectos en función de las carencias o ventajas que les proporciona la familia en la que viven. Las frustraciones básicas, el carácter violento, las relaciones de igualdad, todo eso se aprende en familia.

Ahora bien; ¿es suficiente la espontánea interacción de los hermanos, aunque sea pacífica, para construir una sociabilidad madura y equilibrada?. La sensibilidad ante los valores sociales necesita además de una ósmosis familiar activa, en la que el niño recibe el modelo de los mayores, la palabra oportuna y la posibilidad de experiencia.

En una palabra, en la familia está en juego la creación de actitudes sociales maduras y equilibradas, no sólo a través de la sana interacción habitual de padres y hermanos, sino por medio de una premeditada acción educativa del ejemplo y la palabra

Valores y normas.

Educar en valores no es tarea fácil y a menudo es fuente de conflictos pero al ser la educación un proceso de socialización, de interiorización de hábitos, conocimientos y de ideas, conlleva paralelamente, un proceso transmisión de los mismos.¹⁶

Es por esto que se hace imprescindible en todo Proyecto Educativo explicitar esos valores y establecer las líneas de acción que éstos

¹⁵ Navarro, Rafael.: La juventud actual, revista del Colegio de Psicólogos de Madrid, España, N° 210, septiembre del 2002.

¹⁶ Pascual Marina, Antonia.: Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela, Ediciones Narcea, S.A. Madrid, 1995. Tomado de la Edición de la Empresa Editora El Comercio de Lima, Perú enero 2006. pág.21

determinarán, reconociendo, que éstos valores no existen al margen de la dinámica social y no pueden ignorar la realidad socio-económica y cultural ni el marco de referencia donde nos desarrollamos. Así mismo es importante señalar que los valores, como tales, no son un contenido a impartir dentro del currículo educativo, sino que educar en valores es un trabajo continuo, es crear unos espacios donde se puedan desarrollarlos, es observar unas conductas que permitan comprenderlos, es vivirlos en toda Comunidad Educativa dentro de una planificación, traduciéndose en propuestas metodológicas concretas.

Siguiendo este razonamiento se hace evidente la importancia del equipo docente y cada uno de los profesionales que lo integramos, exigiéndonos no sólo un compromiso individual sino, también, un modelo organizativo democrático y participativo y unas líneas metodológicas claras basadas en la investigación, participación, la reflexión, la crítica y la enseñanza activa.

2.1.3.2.- FAMILIAS DIFERENTES

No todas las familias responden a un patrón estándar de padre, madre e hijos¹⁷. El número de matrimonios separados o divorcios va en aumento, al igual que el de mujeres que han decidido tener solteras sus hijos.

La educación de los niños en estas situaciones no tiene porque ser más problemática que la de una familia socialmente considerada como normal. Sin duda los hijos viven una situación diferentes a la de sus amigos e incluso pueden llegar a sentirse resentidos hacia sus progenitores por ponerlos en tal situación.

¹⁷ Corella, Laura G.: Aprendiendo a ser padres, Editorial FHER. S.A., España, 1973.

Los hijos captan y viven las tensiones entre sus padres, cuando la familia deja de vivir en armonía por los conflictos de pareja. Ellos son muy sensibles a las desavenencias entre los padres, por ello es preferible que vivan en un ambiente estable con un solo progenitor que obligarlos a vivir rodeados de tensiones.

Rol de los allegados: abuelos, empleados domésticos.

La relación con los abuelos constituye una importante contribución desarrollo social y afectivo del niño, sobre todo en los casos en que vive solo con el padre o la madre. Aunque los abuelos tiendan a ser más condescendientes con los nietos, estos se benefician de su compañía siempre que observen los mismos criterios generales que los padres en la educación de los hijos.

Considerando las relaciones que los niños establecen con sus hermanos, familiares más directos y personas que están al contacto diario con ellos pueden influenciar, pues son sustitutos de los padres y de su papel ante los pequeños puede ser similar.

Dicha persona debe tener un trato amable y cariñoso con ellos. Las normas y hábitos familiares son situaciones que deben transmitirse a estas personas para mantener la unidad de criterios y el ambiente equilibrado. Todo lo que el niño reciba e incorpore a su personalidad en el hogar y fuera de él debe conducirlo a aprender a ser, uno de los pilares de la educación del siglo XXI según el informe de la Unesco.¹⁸

¹⁸ Delors, Jacques.: La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO, Fundación El Comercio 1998, Ecuador, pág. 117.

2.1.3.3.- RELACIONES ENTRE HERMANOS

Las relaciones entre los hermanos presentan muchos aspectos favorables para el desarrollo de los niños. Las ventajas de vivir una familia con varios hijos superan los inconvenientes, las expectativas que obtiene el niño del contacto diario con sus hermanos son de gran ayuda para moldear su personalidad.

La relación filial es fundamentalmente distinta, tanto de la que mantiene con los padres, como de la que existe con los compañeros de escuela, en los que el niño se encuentra con otras personas de su misma edad. Por lo que la diferencia de edad origina un salto inevitable de la que pueden derivar una gran variedad de relaciones. Se calcula que el 80% de los hijos crecen más con sus hermanos que con sus padres. Al estar juntos se estimulan recíprocamente, aprender a apreciar los derechos y deberes de los otros, en los límites de protección de la familia aprenden a compartir el afecto y la atención de los padres y también las cosas materiales, tienen compañía cuando desean, alguien con quien hablar y discutir sus gustos, preferencias e intereses. Por lo tanto los hermanos son un foco importante de aprendizaje y una experiencia de primer orden.

Los niños con hermanos empiezan a mostrar conductas comprensivas hacia otras personas mucho antes que hacia sus amigos. La relación diaria en el ambiente familiar propicia múltiples interacciones. Los hermanos mayores proporcionan una sensación de seguridad a los más pequeños, especialmente cuando estos se encuentran en un lugar que no les resulta familiar.

Los hermanos mayores les ayudan a adquirir destrezas para relacionarse con el mundo de los objetos y se preocupan por sus problemas tratando de ayudarles. Para el niño la convivencia con otros hermanos es como un pequeño laboratorio social en el que se mide y puede captar sus

limitaciones y capacidades el mayor aprendizaje se da en la convivencia donde se extrae una serie de normas, tales como la lealtad, la ayuda mutua, la protección.

DIFERENCIAS ENTRE HERMANOS

A medida que los hijos crecen se van perfilando diferencias en su personalidades y en el carácter por lo que se podría asignar un papel concreto dentro de la familia: sociable, protección, de protesta, etc. Este tipo de tipificaciones puede llegar a afectar a la estima del niño e incluso las observaciones que presentan connotaciones negativas podrían llegar a realizarse.

Conocer las características de cada niño es importante para respetarlos como personas o tratar de corregir cuestiones que puedan llegar a ser problemáticas en su trato con los demás. La igualdad en el trato estimulará un comportamiento afectuoso y de apoyo entre los hermanos.

Influencia del orden de nacimiento

Dentro de la dinámica que existe en el grupo formado por los hermanos, la posición ordinal¹⁹ que cada uno de los miembros ocupa en relación a los demás comporta una serie de ventajas y desventajas que no dejarán de influir en los momentos en que se esta definiendo la personalidad del individuo. En relación con la sociabilidad en las interacciones entre padres y hermanos, abordaremos el tema del rango y jerarquía de los hermanos. No es lo mismo ser el hermano mayor que el de en medio, que el pequeño. Son situaciones que afectan al carácter, al tipo de relaciones humanas e incluso al proyecto de vida de cada uno, por lo que enfocaremos cuatro situaciones importantes.

¹⁹ Papalia, Diane E.: Psicología del Desarrollo, McGraw Hill, Colombia, 1996.

El primogénito o hermano mayor

El trato hacia el primogénito suele ser más rígido que con los que nacen después, esto se debe a que la inexperiencia de los padres, hace que se centren en normas y analizan continuamente al hijo revisando constantemente las conductas adecuadas señaladas en los manuales de psicología.

En el primogénito se concentran las emociones, creándose un estado emocional especial en torno al primero de los hijos, como principal destinatario de las expectativas de que debe ser el más fuerte, el más inteligente o el más responsable. Por tal motivo él trata de obedecer y ganarse el afecto de sus padres y no defraudarlos. También se les suele forzar a que se hagan mayores e independientes, por lo que puede ser peligroso confiarles prematuras o excesivas responsabilidades como el cuidado de los hermanos menores. Si fracasa, pueden llegar a desarrollar sentimientos de culpabilidad, pero si triunfa, podría manifestarse con autoritarismo y pequeñas tiranías, llegando hasta amenazar a los hermanos menores con los padres. Estos hijos valoran el orden, son conscientes de su valía personal y adquieren un carácter conservador. A veces, sufren porque quieren llegar a un nivel que no es el suyo, en notas, habilidades sociales, etc.

Generalmente los hermanos mayores tienen pocos fracasos escolares porque están sobre-estimulados y han logrado identificarse bastante con los adultos, imitando sus pautas de actuación ordenada y responsable. Suelen sentir hostilidad hacia sus hermanos menores, después de todo ellos han sido los desplazados pues se siente el rey destronado y relegado es cuando aparecen los celos, que se proyectan en ciertas reacciones de marcha atrás, como enuresis nocturna, chuparse el dedo de nuevo, no comer solo. A veces tiene pesadillas porque se siente culpable de las ideas malignas que elabora en su mente contra su hermanito. Habría que hacerle ver, con palabras comprensibles, que es

injustamente celoso pues él ya ha tenido su parte de privilegios. Los cambios no deberían ser drásticos por lo que se recomienda darlos de una manera cariñosa y de ser necesario iniciarla antes de la llegada del hermano.

El hermano segundo

Puesto a que los padres tienen cierta experiencia en la crianza, se sienten más seguros y relajados, más flexibles y menos angustiados, los hermanos segundos nacen en un ambiente más positivo y de menos experimentación. Ellos enfrentan la situación de tener un hermano mayor y encuentran que hay otro niño en su casa, más fuerte, más listo, no porque lo sea intelectualmente, sino porque está más desarrollo por la edad.

El hermano mayor puede convertirse en su héroe o en su rival, si es incapaz de comprender las ventajas del mayor, el segundo tendrá una reacción negativa y aun comprendiéndolas, podría surgir en él el deseo de competir y superar al mayor, al menos en algún aspecto. Si llegara a alcanzar a su hermano mayor y es aceptado por éste, ambos pueden ser buenos compañeros y colaboradores. Cuando triunfa el segundo hace sufrir al mayor, pues hay hermanos segundos que son más extrovertidos, pragmáticos, independientes, y entonces el mayor sufre de celos.

Cuando el objetivo de superación del segundo no se cumple, se siente fracasado y pueden presentarse malas reacciones como fingirse mimados por el mayor, negativismo ante el mayor y los padres, comportamientos regresivos o negativos para llamar la atención, negarse a estudiar y total desinterés.

Así también pueden presentarse reacciones buenas, aun cuando no logra superar al mayor, pues algunos hermanos segundos generan amor

propio, queriendo rendir al máximo, o buscando un campo en el que se destaquen y no crear la competencia con el mayor.

Los intermedios

La llegada de otro hijo le quita al segundo hijo el ser el menor de la familia. Muchos hacen esfuerzos por hacerse notar desplegando al máximo sus posibilidades. Otros reaccionan con celos o con una permanente sensación de frustración al sentirse insatisfechos por la falta de un elemental protagonismo. Estos hermanos pueden presentar problemas de conducta, rabietas, desobediencia y peleas, pues además de un predecesor tiene un seguidor mas pequeño y menos capaz y la atención de los padres se dispersa y puede que sea el mas desplazado por un tiempo.

La ventaja es que no sufre los riesgos del mayor, ni del segundo, ni del benjamín. Su riesgo es que no se le diferencie, pues cree que no se destaca, que no llama la atención, o que se le mira sin interés. Y que no poseen propias pertenencias sino las heredadas de sus hermanos.

El benjamín

El ambiente es más permisivo en casa, y esto le proporciona ventajas e inconvenientes. Generalmente se presentan como niños mimados e inmaduros. Quizás porque el ambiente es más permisivo, menos exigente, más cariñoso; y también porque no se le confía nada pues se duda de su responsabilidad. Vive como entre algodones, súper protegido. Esto puede servirle para querer sobresalir, estudiando más y mejor, desarrollando una rivalidad frente a todos. Si fracasan en su empeño, su comportamiento es a la defensiva, huyendo de responsabilidad y retrocediendo ante el menor obstáculo. Pero el proceso puede que sea positivo, cuando se convierte en un estímulo el comportamiento de los hermanos mayores y logra su apoyo y ayuda, puede encontrar la

posibilidad de experimentar la vida real en la vida de los hermanos mayores, en sus ejemplos y consejos.

Si los padres son algo mayores o con cansancio educativo y afectivo, pueden desentenderse del pequeño y delegar demasiado en los hermanos mayores. Entonces el pequeño observa varias figuras paternas, lo que hace que las relaciones no sean tan enriquecedoras.

Los conflictos y peleas entre hermanos

"Un hermano es un amigo que nos ha regalado la vida" Legouve Pere.²⁰

"Si desean ser hermanos, dejen las armas. No podemos amar con las armas desenvainadas" Papa Paulo VI.

Los niños son muy sensibles a los comentarios que se hacen sobre ellos y más si los hacen sus padres. Las comparaciones entre hermanos pueden generar conflictos innecesarios e incluso envidias y comportamientos insanos. Muchos niños inhibidos provienen de familias en las que las rivalidades y antagonismos entre hermanos son intensos en donde no se respeta su individualidad haciendo que sea difícil la convivencia.

Los conflictos y la cooperación con los hermanos favorecen el desarrollo temprano de la comprensión de los otros.

Es natural que haya conflictos entre hermanos que viven y juegan juntos día a día, porque comparten juguetes, habitaciones, alimentos, cariño incluso la ropa. Si bien hay hermanos que se relacionan con afecto y armonía, la mayoría discuten bastante y muchos pelean sin inhibiciones desde que tienen dos o tres años. Estas peleas se dan sin distinción de

²⁰ Salinas, Adriana.: La magia de Molly, Multimedia Cultural, México, 2004.

género, pues, tanto niños como niñas se pelean, aunque en ocasiones son los niños los que más pelean que las niñas.

Es cuando los padres deben intervenir como mediadores en las disputas, estimulando a cada hijo a comprender lo que el otro quiere, inculcando paciencia, y permitiendo la reflexión para que reconozca cual va a ser la conducta del otro. Si la postura de los padres es intervenir porque lo considera adecuado, una reacción firme y en coherencia con el grado de agresión y hostilidad de los niños, podría ser una reacción eficaz que logre sensibilizar a los niños. Al permitir los padres que sus hijos resuelvan sus conflictos, podrían encontrar una mejor solución al dejar que utilicen su propio ingenio lo que ayuda a los hijos a aprender valiosas habilidades en la resolución de conflictos²¹. La rivalidad entre hermanos²² comenzará a desaparecer cuando comiencen a ser "amigos".

En determinado momento los hijos enfrentaran peleas y hostilidad fuera de casa por eso deben aprender a ser independientes y saber resolver sus conflictos con sus pares por si mismos. Los conflictos entre hermanos permiten a que el niño comprenda los contextos en los que se desarrollan las normas sociales de su mundo familiar aunque también lo estimula el juego.

Algunos estudios han demostrado que la no intervención directa de los padres en los conflictos de los chicos reduce el porcentaje de peleas y disputas en el hogar. Por tanto tener una postura en el que el padre sintetice la participación en los dos tipos de intervención (mediadora y de intervención no directa), permitirá no tender a ponerse en posiciones y actuar según requiera la situación. Dejando solos a los chicos permitirá que aprendan a respetarse y a cuidarse entre sí.

²¹ Fraire, Marcela.: Mediación de Conflictos, LESA. Argentina, 2003.

²² Pantley, Elizabeth.: *Kid Cooperation and Perfect Parenting* ,www.pantley.com/elizabeth., 2002.

Es importante tener presente los beneficios de las buenas relaciones entre hermanos. De ese modo los niños aprenderán a respetar las necesidades y deseos de otros. Los hermanos no sólo aprenden a compartir objetos, sino que aprenden a ayudarse el uno al otro, pero sobre todo, aprenden sobre el afecto y cariño hacia otros mejorando la comunicación cuando existen conflictos o desacuerdos.

Los conflictos y la forma en que se los resuelva durante la infancia adquirirán un valor en el desarrollo de capacidades en la vida de adultos.

Fundamentalmente se ha encontrado que la rivalidad entre hermanos se da por dos razones:

- Los niños están descubriendo y definiendo su propia personalidad, y en este proceso compiten entre ellos para encontrar aquellas habilidades y talentos en la que sobresalen y se distinguen de sus hermanos.
- Los niños sienten que no reciben el mismo nivel de atención, de disciplina, de exigencia y de cariño de los padres.

Las relaciones entre los hermanos sufren cambios durante las distintas etapas del desarrollo. Cuando los niños están en la etapa pre-escolar y primero años de primaria, es común que los hermanos se demuestren poco afecto y discutan frecuentemente. Conforme van creciendo se vuelven más cariñosos y comienzan a compartir intereses, aunque los conflictos siguen existiendo. Durante la adolescencia se comienzan a alejar de la familia y buscan a los amigos para obtener apoyo y compañía.

2.1.3.4.- EL HERMANO MAYOR Y LAS RELACIONES CON OTROS.

El hermano mayor y los amigos.

Las relaciones de compañeros y amigos influyen en la socialización de los niños con la misma intensidad que cualquiera de los otros acontecimientos sociales en los que participan. Si para los adultos es fundamental tener amigos y compartir momentos de ocio, así como también poder acudir a otro en múltiples cuestiones, pues la vida social valora la amistad como un bien estimable, por tanto se debe fomentar la adquisición de amigos por parte de sus hijos y asignar un papel de importancia a la amistad infantil y valorarla adecuadamente.

Las amistades son cuestiones fundamentales de la vida del niño desde edades tempranas, pues ocupan largas horas de atención, tanto en su conducta real, como en el mundo del pensamiento y la fantasía. Constituyen entonces una fuente de grandes satisfacciones y de frustraciones también. La felicidad que pueden expresar en su rostro por la presencia del amigo o la angustia llaman la atención. No solo es importante la relación padre-hijo en cuanto al desarrollo del niño, pues las relaciones con otros son los que potencian el aprendizaje de muchas destrezas sociales.

Una relación amplia con adultos, con hermanos mayores o con los hermanos de edades cercanas no puede sustituir la relación con otros niños de la misma edad. Los hermanos se conocen, no son extraños y todos han vivido un mismo ambiente, pueden ser buenos y deseables compañeros de juego, pero no ideales agentes para aprender las pautas de relación social necesarias para relacionarse con extraños, ya que realmente no lo son.

Los amigos estimulan a expresarse con propiedad y a desarrollar el lenguaje. Los niños se comparan con los demás y se autoevalúan. El hecho de compararse con otros es necesario, según los psicólogos y psiquiatras, para comprenderse y aceptarse. Con los adultos no están en igualdad, al ser tan distintos del niño, no le sirven como puntos de comparación. Los niños adquieren seguridad en si mismos cuando saben que pertenecen a un grupo. Sentirse vinculados a sus padres es necesario, pero no es lo mismo. La sociedad esta organizada en grupos: el familiar, el de clase, el de vecinos y los niños requieren sentirse inmersos en uno.

En resumen, las relaciones con los iguales, en la infancia constituyen una fuente ideal de entrenamiento y aprendizaje de habilidades sociales y, a su vez, influyen en las características de la personalidad del niño.

El hermano mayor y el juego

El juego²³ tiene un valor en la vida de los niños y nos muestra como es su personalidad. Además el juego debe tener como características el ser placentero, no tener ningún propósito o finalidad, ser espontáneo y voluntario, implica cierta participación activa por parte del jugador, guardar cierta relación con lo que no es juego, con situaciones de la vida cotidiana, como comprar y vender la vida de la casa, etc.

Al jugar se descansa, se distrae sirve para dar rienda suelta al sobrante de energía. También se juega, a falta de una actividad mejor, cuando las circunstancias se oponen a toda actividad responsable: los juegos de sociedad donde se quema el dinero son una prueba fehaciente. Sin embargo, no todos los juegos se reducen a esta categoría.

²³ Moyles, J: R.: El juego en la educación infantil y primaria, Ediciones Morata, España, 1989.

Algunos piensan que el juego del niño tendría por misión acabar con viejos instintos ancestrales como la caza, la lucha, la construcción de cabañas, instintos actualmente sin objeto.

La psicología considera al juego como un ejercicio de preparación para la vida. Tendría así la misión de desarrollar cierto número de instintos y funciones psíquicas que son originalmente imperfectas. Esta teoría es bastante objetiva: el papel esencial del juego consiste en estimular el crecimiento y entendemos perfectamente que se pueda afirmar con los biólogos: la función crea el órgano. Los juegos de palabras crean el lenguaje, como los juegos de equilibrio crean la función de equilibrio. Sin embargo es preciso completar este punto de vista porque no es una explicación suficiente para todos los juegos. Es posible, por ejemplo, que el juego ejerza también una función de conservación y desarrollo de los hábitos adquiridos: tal sería el sentido de los ejercicios realizados para robustecer una actitud, con tal de que estos ejercicios sean espontáneos y agradables.

El aprendizaje a través del juego

Mediante el juego el niño realiza muchas actividades que le son agradables, pero no siempre estas actividades son un juego.

A medida que el niño va creciendo, el juego atraviesa por varias etapas como son:

El juego sensorio-motor, que es el que va desde los dos años hasta que va adquiriendo el control de sus acciones y consiste en repetir ciertos movimientos para luego variar a otros. Este le ayuda al niño a desarrollar su dominio corporal y experimenta los sentidos del tacto, la vista y el oído.

Luego aparece el juego simbólico o representativo, que se origina entre los dos y los seis años, se manifiesta cuando el niño representa sus experiencias a través de símbolos como por ejemplo la utilización de palos por escopetas.

También se manifiesta el juego con reglas, que va desde los cinco años, pues el niño se encuentra en la capacidad de comprender ciertos conceptos sociales de cooperación y competición, lo que le permite seguir juegos en los que hay reglas y que pueden implicar actuaciones en equipo o en grupo. Además mediante el juego se desarrollan tres dimensiones fundamentales en el desarrollo de su personalidad, como la dimensión intelectual, la dimensión afectiva y la dimensión social.

Así también se pueden presentar límites a la hora de jugar pues los niños no siempre tienen todos los medios que ellos quisieran para ejercer el juego, como el espacio físico, el tiempo, ciertos materiales necesarios para sus actividades de juego a más de no tener la compañía de la persona idónea que lo acompañe y termina sometándose a las normas y reglas que dan la supervisión de un adulto de tal forma suele perderse las funciones reales del juego.

Es entonces importante el apoyo del hermano mayor, que sin ser adulto ni ser totalmente indiferente a las necesidades de los menores puede facilitar la actividad de juego y lograr desarrollar su verdadera función.

El juego y el trabajo

El juego es la tiniebla y el trabajo es la luz, como evidentemente hay que elegir la luz de ahí se sigue que haya que jugar poco y trabajar mucho, pues el juego no tiene otro significado que el de ser un escape, una necesidad, al menos la versión de tipo educativo de los hechos, porque luego el adulto cambia la proposición afirmando más gustoso que la

tiniebla es el trabajo y la luz el juego y la prueba fehaciente es la etimología de la palabra trabajo *tripalium*: instrumento de tortura que consta de tres palos.

En efecto, muchas personas piensan que el trabajo es una de las cosas más desagradables que nos encontramos en este mundo, al menos el trabajo obligatorio, que se hace sin interés, sólo porque es preciso ganar la vida.

Notemos de paso que el desagrado disminuye cuando se realiza un trabajo que responde a una vocación (aptitudes, deseo, satisfacción de un ideal), cuando responde a intereses psicológicos, directos, y no indirectos como es el ganar dinero; pero tal como está la sociedad no siempre es posible dicha convergencia. Advirtamos también que, aun en el mejor de los casos, el adulto ha de esforzarse no poco, y que la capacidad de crear exige este precio. Sin embargo, la dificultad de destruir en el hombre maduro la oposición juego-trabajo, ¿nos libera de buscar soluciones para el niño? y es por ahí por donde hay que empezar.

El primer elemento de esta solución consiste en fundir las dos palabras, trabajo y juego, en un único vocablo: actividad. No hay que dar pie al verbalismo ni andar con rodeos, no se puede creer en una versión pseudo-científica de un sketch cómico: demostraremos que es posible organizar la vida de un niño según el esquema teórico siguiente: intereses, actividades, esfuerzos, realizaciones, teniendo en cuenta que la reacción no se produce sin la presencia de ese catalizador que es el adulto-educador.

El testimonio nos lo dan todos los fundadores de la escuela moderna, de la escuela activa, quienes están muy lejos de separar la vida del niño en dos compartimentos: trabajo por un lado y juego por el otro, por el contrario se preocupan por la invención de material concreto, por

introducir juegos educativos, por el empleo de juegos sueltos con fines instructivos, etc., por reducir la interrupción. Y si no pueden hallar el punto de unión, en vez de resignarse realizando a disgusto otras tareas, por no decir trabajos forzados, se vuelven a los niños en búsqueda de otros intereses a los que hay que poner en juego.

Es alarmante constatar que una teoría que hace algunos años estuvo de moda la publicación de libros escolares para niños anunciando su fácil lectura y el aprendizaje del cálculo sin lágrimas. Donde se presentaba el aprendizaje del cálculo o de la lectura afirmando que se puede lograr sin esfuerzo o llorando. Los autores sin duda conocen las ideas modernas sobre los niños y desean ponerlas en práctica: el problema se centraba en saber si el contenido respondía al deseo pero, dando la idea falsa de que los métodos modernos son los métodos de la facilidad o de una alegre irresponsabilidad. «Si, en definitiva, estos niños hacen lo que quieren», se cambiaría la frase: «No hacen lo que quieren sino quieren lo que hacen».

Participación en las tareas del hogar

Al enseñar desde pequeños a los niños que participar en las labores del hogar esta contribuyendo, de la creación de los hábitos necesarios para la armonía familiar. De este modo se sensibiliza de manera progresiva al niño en la responsabilidad de asumir la organización de la casa como una tarea colectiva, como miembro de la familia debe tener asignadas unas funciones, tomando en cuenta sus capacidades.

Para reforzar el nivel de autoestima del niño, es muy conveniente permitir que lleve a cabo todas las tareas para las que este capacitado, aunque las realice con cierta lentitud o imperfección de este modo esta aprendiendo lo que es colaborar. El espíritu de participación ha de estructurarse en la personalidad de los niños, y no puede desarrollarse si no ha tenido una experiencia que le permita desarrollarla.

2.2.- BASES CIENTÍFICAS Y METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN.

METODOLOGÍA INVESTIGATIVA

Este estudio corresponde a un proyecto de investigación de campo de carácter aplicativo. Con una metodología investigativa de carácter participativo comprometiéndose en su ejecución a todos los miembros de la comunidad educativa del COMIL 2.

Se aplicaron los esquemas evaluativos:

- Nivel de cuidado hacia los hermanos menores.
- Importancia del cuidado.
- Sugerencia para un mejor desempeño.
- Actividades que realizan los hermanos
- Nivel de colaboración en el cuidado.
- Forma de reconocer la ayuda de los hijos mayores.
- Establecimiento del perfil del hermano mayor y su función.
- Análisis de aceptación de la propuesta al grupo.
- Observación de los cambios y mejoramiento en el rendimiento y comportamiento de los hermanos cuidados.

MÉTODOS

Se utilizó el método científico, el mismo que permitirá descubrir los procesos para determinar el o los problemas existentes y encontrar otros aspectos para poder demostrar con la información disponible una relación entre la capacitación y el mejoramiento de este grupo familiar.

- a) **Descriptivo.**- Que detalla lo relevante del problema a ser investigado y realiza una descripción global en la que se desenvuelve el proceso.

- b) **Analítico-Sintético.**- permite la abstracción de la esencia del objeto de estudio y así identificar las causas internas, externas, estructurales e históricas.
- c) **Hermenéutico.**- Que interpreta los fundamentos teóricos y metodológicos empleados en este estudio.
- d) **Estadístico.**-Para expresar los datos obtenidos que permitan la comprensión de los datos adquiridos y que ayudaran al mejoramiento del objeto de estudio.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el trabajo de campo se utilizaron las técnicas de:

- a) entrevista
- b) Encuesta

Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios dirigidos a:

- a) Hermanos mayores,
- b) Hermanos menores,
- c) Padres de familia,
- d) Docentes-administrativos

Población:

Esta investigación se realizó tomando como grupo universo a la totalidad de alumnos del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz" del periodo escolar 2005-2006, la misma que corresponde a 1358 cadetes, dentro de los cuales existían 270 grupos de hermanos desde el nivel inicial hasta el tercer año de bachillerato, los cuales se dividían en 270 hermanos mayores que corresponden al 19.88 % del total de la población escolar y el grupo de hermanos menores a su cuidado estaba conformado por 336

cadetes desde el nivel inicial hasta el segundo año de bachillerato lo que corresponde al 24.74% de la población estudiantil total.

(Ver Anexo 5, 6 y 7).

De estos grupos se consideró establecer una muestra representativa, considerando que la mayor cantidad de hermanos mayores se ubicaban en la secundaria con un total de 189 adolescentes entre las edades de 13 a 17 años, correspondiente a los niveles de octavo año de Educación básica hasta el Bachillerato. Considerando el tiempo y disponibilidad, pues los cadetes estaban llegando a la culminación del período escolar, se aplicaron los instrumentos únicamente a los grupos de hermanos mayores reconocidos desde el 10mo año de educación básica hasta los dos primeros cursos del bachillerato, descartándose al tercer año de bachillerato, debido a la programación de terminación de su etapa estudiantil secundaria.

Al grupo de secundaria para efectos de nuestro estudio se lo menciona con su año inmediato superior correspondiente al próximo período escolar. De este grupo se tomó el 30% de cadetes de los grupos anteriormente mencionados como muestra para el proyecto, considerando que pertenezcan a familias con dos, tres o más hermanos estudiantes de nuestra institución, lo cual facilitó realizar el correspondiente seguimiento y estudio.

(Ver anexos 12, 13 y 14)

2.3.- ESTUDIO DE FACTIBILIDAD REALIZADO

El presente estudio tiene un muy buen nivel de factibilidad en vista de que el colegio cuenta con la infraestructura adecuada para llevar a cabo el proyecto.

El proyecto se lleva a cabo por medio de la autogestión destinada a la adquisición de los materiales didácticos destinados a ser utilizados desde la etapa de las encuestas, hasta la elaboración de guías para los capacitadores y materiales de utilización de los alumnos. Además de poseer el recurso humano de la misma institución idóneo para difusión del proyecto.

2.4.- RESULTADOS ALCANZADOS.

La presente investigación se dio con el fin de elaborar una nueva propuesta para ser realizada por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortíz Garcés", tendiente a brindar nuevas ideas y estrategias, que permitan dar un aporte más en la orientación educativa de nuestros cadetes y a la familia, logrando de esta manera alcanzar los fines que persiguen las instituciones educativas.

A través de nuestro trabajo se alcanzaron los siguientes resultados:

RESULTADOS DE LAS ENCUESTA A LOS HERMANOS MAYORES DE PRIMARIA

Se observó que el cuidado de los hermanos mayores a los menores en la sección primaria alcanzó un 30% de los varones y el 70% de las mujeres del cuarto año básico, el 60% de los varones y el 40% de las mujeres del quinto año básico, el 55,56% de los varones y el 44,44% de las mujeres del sexto y el 25% de los varones y el 75% de las mujeres del séptimo año de educación básica. Encontrándose una diferenciación en el sexo en la realización de la tarea de cuidar a los menores.

(Ver anexo 8).

Entre las opiniones de los hermanos de primaria, con respecto a las razones por las que realizan el cuidado de los hermanos menores:

| Grados | Les agrada |
|-------------|---|
| 4to EGB | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sienten cariño por su hermano ✓ Juegan juntos ✓ Sustituyen a la empleada ✓ Previenen a sus hermanos menores de los accidentes ✓ Tienen buen humor ✓ Les gusta alimentarlos ✓ Son tranquilos |
| 5to. EGB | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los hermanos son bonitos ✓ No son traviosos ✓ Les agrada hacer el papel de niñera ✓ Protegen a sus hermanos ✓ Les gusta ver sonreír a sus hermanos ✓ Sus hermanos son buenos ✓ Les gusta conocer a sus hermanos ✓ Les gusta pasar tiempo con ellos |
| 6to EGB | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sus hermanos son tranquilos ✓ Son educados ✓ Obedecen ✓ Juegan ✓ Estudian ✓ Les agrada estar con ellos ✓ Les gusta defenderlos ✓ Les gusta tener esa responsabilidad |
| 7mo EGB | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Son obedientes ✓ Son tranquilos ✓ Les gusta compartir tiempo con ellos ✓ Les gusta divertirse con ellos ✓ Les gusta enseñarles cosas ✓ Les gusta que sus padres le reconozcan |

Todas estas características denotan la diferencia entre las edades y actitudes presentadas en cada etapa de los chicos, aunque se resalta la parte afectiva propia de los niños. A pesar de todas las diferencias en su mayoría aceptan la tares de cuidar a sus hermanos.

| Grados | NO les agrada |
|-------------|---|
| 4to EGB | <ul style="list-style-type: none"> • Que lo golpeen • Las peleas • Que llore • Que lo moleste |
| 5to. EGB | <ul style="list-style-type: none"> • Que se enojen • Que no aprendan • Que tengan que vigilarlos constantemente • Que molestan • Que lloran • Que sean inquietos • Que no juegan igual que ellos |
| 6to EGB | <ul style="list-style-type: none"> • Que son lentos para las tareas • Que se porta mal • Que es miedoso • Que es desobediente • Que lo obligan a cuidarlo • Que llora • Que debe cuidarlo porque su mama no esta • Que pelean |
| 7mo EGB | <ul style="list-style-type: none"> • Que no lo deja hacer nada • Que llora • Que pelea • Debe vigilarlo constantemente • Que es travieso • Que es aburrido • Que lo molesta • Que es engreído por sus padres |

Entre estas opiniones resaltan que su mayor disgusto se da por los comportamientos propios de niños pequeños para lo cual los cuidadores no están preparados.

Las sugerencias para cuidar mejor a sus hermanos son:

- Hacer lo que ellos les piden (complacer)
- Tener paciencia
- Ser modelos de buen comportamiento
- Mostrarles afecto.

Con estas sugerencias se denota la educación que reciben de los padres.

En relación a la aceptación de la propuesta encontramos que el 30% de los varones y el 70% de las mujeres del cuarto básico, el 42,86% de varones y 50% de mujeres del quinto año básico, el 40% de varones y el 60% de mujeres del sexto año y el 33,33% de varones y 22,22% de mujeres del séptimo año, estarían dispuestos a recibir capacitación para aprender a cuidar a sus hermanos menores. El restante de cada grupo no está dispuesto.

(Ver anexo 9).

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS HERMANOS MAYORES DE SECUNDARIA.

Las siguientes observaciones fueron tomadas de las encuestas a los hermanos mayores adolescentes:

Se observó que el cuidado de los hermanos mayores a los menores en la sección secundaria alcanzó un 100% de los varones y el 0% de las mujeres del primer año de bachillerato, el 66,67% de los varones y el 33,33% de las mujeres del segundo año bachillerato, el 50% de los varones y el 50% de las mujeres del tercer año del bachillerato. Encontrándose una diferenciación en el sexo en la realización de la tarea de cuidar a los menores.

(Ver anexo 10).

Entre las opiniones de los hermanos de bachillerato, con respecto a las razones por las que realizan el cuidado de los hermanos menores:

| Cursos | Les agrada |
|-------------|---|
| 1° Bach. | <ul style="list-style-type: none">✓ Que obedecen✓ Son tranquilo✓ Darles protección✓ Le agradan los niños✓ Comparten juegos y distracciones✓ Tener la responsabilidad de cuidarlos✓ Pueden evitar que se accidenten✓ Acompañarlos |

| | |
|-------------|---|
| 2° Bach. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Darles protección ✓ Jugar con ellos ✓ Tener la responsabilidad ✓ Poder ayudarlo en las tareas ✓ Estar junto a ellos ✓ Que son ejemplo ✓ Nada |
| 3° Bach. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir actividades divertidas ✓ Conocerse mejor ✓ Saber que tiene limites ✓ Enseñarles ✓ Jugar con ellos ✓ Dialogar con ellos ✓ Que recibe dinero extra por ellos ✓ Que comparten las tareas de la casa |

Con estos datos podemos decir que a ellos les gusta sentir que pueden ayudar a sus hermanos, ya se sienten responsables de las actividades que ellos realizan, visualizándose en una vida posterior o adultez, además de manifestar el deseo de compartir tiempo, brindarles protección y atención en las diferentes tareas de la escuela o del hogar.

Con respecto a lo que no les agradaba de cuidar a sus hermanos expusieron:

| Cursos | NO les agrada |
|-------------|--|
| 1° Bach. | <ul style="list-style-type: none"> • Lo que aprenden sus hermanos en la escuela. • Que son inquietos. • Que pelean • A veces no obedecen. • Que tengan mal humor. • Que sea posesivo. • Que se comporte mal. • Que a veces molestan |
| 2° Bach. | <ul style="list-style-type: none"> • No puede jugar con sus amigos por cuidarlo. • Que son groseros. • Mal educado. • No obedecen. • Tener que atenderlo en la comida. • Cuando molestan. • Que no preste atención cuando le explico algo. • Que grite. • Nada. |

| | |
|-------------|--|
| 3° Bach. | <ul style="list-style-type: none">• Tener que estar pendiente que no se accidente.• Cuando esta de mal humor.• No obedece.• Que hagan travesuras.• Saber que no puedo castigarlo.• Cuando gritan.• No tiene libertad para hacer lo suyo por cuidarlo.• Molestan.• Pegan• No puede salir cuando lo tiene que cuidar. |
|-------------|--|

Las sugerencias que expusieron para cuidar mejor a sus hermanos son:

- Compartir más sus cosas y tiempo.
- Enseñarles, exponiendo sus experiencias.
- Jugar más con ellos.
- Complacer a sus hermanos en sus gustos.
- Actuar como consejero.
- Corregirlos con respeto.
- Distraerlos para que no se aburran.
- Darles buen trato.
- Acompañarlos mientras les sea posible.
- Darles un poco de libertad.
- Ayudarlos en sus tareas cuando lo necesiten.
- Enseñarles que pueden ser independientes y autosuficientes.
- Darle amor, cariño y comprensión.
- Conocerlos más y comunicarse más con ellos.

La mayor parte de las apreciaciones de los adolescentes denotan que necesitan tener tiempo para sus propias necesidades, sin embargo logran reconocer los aspectos que les desagradan y cumplen con su tarea sin mayor inconveniente.

En relación a la aceptación de la propuesta encontramos que el 60% de los varones y el 0% de las mujeres del primer año del bachillerato, el 50%

de varones y 30% de mujeres del segundo año del bachillerato, el 44,44% de varones y el 55,56% de mujeres del tercer año del bachillerato, estarían dispuestos a recibir capacitación para aprender a cuidar a sus hermanos menores. El restante de cada grupo no está dispuesto.

(Ver anexo 11).

También se encontró que el rendimiento académico de los hermanos menores corresponde a 8,34% tienen un excelente rendimiento, el 52,08% presenta un rendimiento muy bueno, el 33,33% bueno y el 6,25 regular.

Con referencia al comportamiento encontramos que tan solo el 8,34% de los hermanos menores han tenido observaciones de tipo conductual presentando novedades reportadas a inspección general y departamento de orientación.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

Los docentes reconocieron que conocen de los grupos de hermanos existentes en el colegio, pero que debido a que manejan varios grupos se les hace difícil determinar el número, aún así se el 50% conoce la cantidad de alumnos que tienen hermanos dentro de la institución.

El 95 % consideró que es importante la colaboración del hermano mayor en la familia, por que dicho hermano puede ser guía, líder y transmitir su aprendizaje de vida, a sus hermanos. Es un referente en la forma de realizar sus tareas y estilo de trabajo, y lo hacen porque no siempre se encuentran los padres, debido a que el 99% de ellos se encuentra en la actividad laboral.

El 85% de los docentes indicaron que los hermanos mayores influyen en el rendimiento académico de sus hermanos y el 90 % indicó que son

modelos importantes en sus comportamientos, costumbres, hábitos y forma de disciplina.

Recomendaron que se tome en cuenta la responsabilidad de constituirse como ejemplo ante sus hermanos menores, que sean buenos asesores en lo académico, como en el control de tareas y el cumplimiento de las mismas.

Entre las características que debe poseer un buen hermano mayor son: los valores morales tales como solidaridad, amor, honestidad, tolerancia, empatía, dominio. Su estabilidad emocional debe ser esencial para servir de apoyo, por lo que su aspecto psicológico se convierte en fundamental en sus niveles de autoestima, seguridad, de identidad y de adaptación, para esto requieren de tener suficientes destrezas, habilidades y conocimientos básicos de los aportes que pueden brindar a sus hermanos menores.

El tiempo recomendado como prudente para la aplicación del programa es de seis meses, pues al ser mayor, podría ocasionar en los estudiantes aburrimiento, desánimo, volverse tedioso ya que no se respetaría su tiempo y actividades, propias de su edad. También indicaron que el trabajo debe ser en conjunto con los padres de familia, para poder corroborar si existe algún cambio en sus hijos.

Se propusieron los siguientes temas generales:

- Aspectos psicológicos.
- Conocimiento de desarrollo evolutivo.
- Formación de valores
- Como vivir en familia.
- Primeros auxilios.
- Hábitos de estudio y organización.
- Resolución de conflictos.

- Campamentos de sensibilización.
- Preparación para la vida familiar futura del adolescente.

RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A PADRES.

De acuerdo a las respuestas de los instrumentos el 70% de los hermanos mayores son varones y el 30% mujeres.

El 43,33% del grupo muestra estaba formado por 2 hijos, el 53,4% por tres hijos y el 3,33% por cuatro hijos.

Las relaciones entre los hermanos son:

- a) entre el hermano mayor y el menor (2 hijos), el 61,53 % tienen muy buenas relaciones y el 38,46% regulares.
- b) Entre el hermano mayor y el segundo (3 hijos), el 50% tienen muy buenas relaciones y el restante 50% regulares.
- c) Entre el hermano segundo y el menor las relaciones son: 50% muy buenas, el 33,33% regulares y el 16,67 malas.
- d) Existe un único grupo que tiene 4 hijos y sus relaciones son muy buenas.

Para analizar la calidad de relaciones entre los hermanos clasificamos los grupos en tres subgrupos La muestra estaba formada por relación varones/varones corresponde al 40%, el subgrupo mujeres/mujeres el 13.33% y el restante 46.67% mixto. Todos los padres o representantes coincidieron en que sus hijos cualquiera sea el tipo de subgrupo en el que se encuentren tienen muy buenas relaciones.

Entre las actividades que mas compartes se encuentran el primer lugar los juegos, las tareas de casa, la comunicación, los deportes, los cuidados de salud, los estudios los consejos, las actividades de alimentación y de cocina, los paseos y en otros manifestaron el intercambio de prendas de vestir.

En relación al tipo de colaboración que reciben de sus hijos mayores con respecto al cuidado a sus hermanos menores el 90 % de los casos si colabora con sus padres por deseo propio en su mayoría o lo hace estimulados por ellos y el 10% no colaboran de ninguna forma por que no les gusta hacerlo.

La forma en que orientan a sus hijos mayores para lograr que cuiden a sus hermanos menores es:

1. Dando indicaciones verbales.
2. Aconsejándoles.
3. Demostrando con su ejemplo como deben cuidarlos.
4. Haciendo anotaciones de lo que deben hacer.

Los padres reconocen el trabajo realizado por sus hijos mayores en relación al cuidado de los menores, así:

1. Estímulos afectivos.
2. Estímulos económicos.
3. Premios.
4. Ropa.
5. Permisos.
6. Paseos.
7. Alimentos.

De acuerdo al criterio de los padres, las características que deben tener los buenos hermanos mayores son:

1. Responsabilidad.
2. Confianza en sí mismos.
3. Respeto.
4. Afecto.
5. Tolerancia.
6. Paciencia.
7. Buena voluntad.
8. Deseo de colaboración.
9. Buen trato.
10. Buen carácter y humor.
11. Buen ejemplo.
12. No sea castigador.

Entre las tareas que deben cumplir estos hermanos, los padres indicaron las siguientes:

1. Apoyo en los estudios.
2. Estar capacitado en el cuidado de los menores.
3. Realizar tareas en el hogar.
4. Ser responsable de lo que hace.
5. Tener actividades de acuerdo a su edad.
6. Tener criterio sobre lo bueno y lo malo.
7. Ser un buen modelo a seguir.
8. Compartir sus conocimientos sobre sexualidad.

Sobre la aceptación de los padres encontramos que el 100% está de acuerdo con la propuesta.

CAPITULO III LA PROPUESTA.

3.1.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Los autores de este proyecto se plantearon la necesidad de la Crear La Escuela Para Hermanos Mayores debido al tiempo que éstos pasan junto a los hermanos menores, y el espacio de responsabilidad que los padres les otorgan, descubierto por medio de una encuesta de opinión que se realizo a los alumnos de la sección primaria, con la sola finalidad de ver cuales eran las actividades que los niños realizaban luego de la jornada escolar; de donde salieron los indicadores para este proyecto, luego de lo cual se puso en consideración su aprobación, en virtud de que no consta dentro del Proyecto Educativo del Comil-2, y siguiendo el modelo educativo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

Si la aceptación del proyecto es favorable se propondría la inserción del mismo en el Proyecto Educativo Institucional del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (SOBE) del COMIL-2.

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL DE LA PROPUESTA

SECCIÓN DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL S.O.B.E.

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

1.- IDENTIFICACIÓN

PROYECTO: ESCUELA DE FORMACIÓN DE HERMANOS MAYORES

| | |
|-------------------|--|
| Fecha de Inicio: | Mayo del 2006 |
| Fecha de término: | Octubre del 2006 |
| Hora: | Hora de dirigencia |
| Lugar: | Biblioteca |
| Población: | Cadetes del Bachillerato hermanos mayores del Comil-2. |

2.- ANTECEDENTES

Partiendo del deber institucional de orientar, comunicar y formar, la Sección de Orientación y Bienestar estudiantil elabora y desarrolla el siguiente programa de "**FORMACION DE HERMANOS MAYORES**", a fin de dar solución a las diferentes problemáticas que se presentan durante el proceso escolar que pudieran interferir con el buen rendimiento y adaptación del cadete en nuestra institución.

Actualmente se conoce que la influencia del medio, de la educación formal, de los valores familiares deja una huella decisiva en la personalidad del ser humano, sin poseer los conocimientos básicos, elementales para una buena formación y un continuo aprendizaje, ¿Qué se espera de los individuos en esta sociedad de conocimiento?, ¿Se podría subsistir?

Mediante los servicios de orientación se da apoyo y guía, explorando y modificando practicas que conduzcan al cadete a encontrar soluciones a situaciones familiares y sociales, que estimulen su auto motivación y logro y al desarrollo de sus potencialidades.

En el panorama actual de la vida familiar en donde se pueden presentar muchas situaciones es el hijo, llámese a este como objeto de nuestro trabajo "hermano mayor" que podría poner en funcionamiento diferentes estrategias adecuadas, creativas, como también ser influenciado por aquellas experiencias que se van tomando de lo aprendido durante la relación padres-hijos .

Es así como considerando el alto número de "hermanos mayores" que se encargan de cuidar a los menores, detectado por medio de una investigación realizada en la sección primaria, se vuelve una necesidad

dar orientación y propiciar soluciones a dicho grupo que con seguridad podría acrecentarse porque así lo determina nuestra realidad.

Esta propuesta de orientación educativa, está dirigida a nuestros estudiantes, intentando elevar la capacidad de los “hermanos mayores”, como objeto de nuestro estudio, para que brinden un mejor apoyo a los hermanos menores que se encuentran a su cuidado, cultivando especialmente el valor de la responsabilidad ya que de alguna manera son soporte en sus hogares, utilizaremos diferentes estrategias, tales como: estudios de casos, en los que se analizan situaciones reales o mediante juegos de simulación. Todas ellas con el fin de permitir la resolución de problemas que se originan en la convivencia con los hermanos menores.

Consideramos que entre los adolescentes y niños existe un vínculo mayor que entre los padres y los niños en la actualidad. El hermano mayor por su experiencia previa, podría ser un buen mediador pues conoce de antemano las costumbres, hábitos y valores, y las reacciones de los padres ante diferentes situaciones y puede tener un mejor entendimiento a las necesidades y requerimientos de su hermano menor. Por tanto podría lograr desenvolverse correctamente en ausencia de los padres frente a las diferentes situaciones familiares, sin llegar a relevarlos de su responsabilidad propia de padres. Por tanto, este programa se aplica a los estudiantes del bachillerato que sean hermanos mayores. De este modo estamos brindando un aporte al mejoramiento de los fines del modelo educativo del colegio militar “Tnte. Hugo Ortiz” y por ende, a las instancias de apoyo como son las secciones de orientación y bienestar estudiantil, a fin de alcanzar la “calidad educativa y formación integral” esperada.

Para ello consideramos básico la coordinación entre todos los elementos que constituyen nuestra Comunidad Educativa para alcanzar las metas

esperadas y si los resultados son favorables se propondría la ampliación del programa a nuevos grupos y la apertura del mismo a la comunidad en general, puesto que no se conoce otra institución educativa que tenga un programa de este tipo o similar, el cual se plantee el mejoramiento de las capacidades de hermanos mayores en todos los aspectos posibles.

3.- OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Promover y desarrollar en los jóvenes adolescentes de ambos sexos la conciencia y el sentido de responsabilidad frente a la familia, la paternidad y maternidad, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias para que ayuden a sus padres en la crianza y educación de sus hermanos menores.
- Atender y estimular con mayor efectividad a los hermanos menores, a través de las actividades y juegos que permitan un desarrollo integral de sus hermanos menores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los jóvenes una conciencia clara de la crisis familiar en la sociedad actual, de la importancia de la familia y de la calidad de la relación entre hijos y padres.
- Reconocer la necesidad de la responsabilidad y compromiso de los padres con la familia y los hijos y sus efectos en el desarrollo infantil.
- Reconocer y fundamentar los derechos humanos del niño y de la mujer y asumirlos en la vida cotidiana.
- Discriminar los diferentes aspectos del desarrollo infantil en las distintas etapas y sus necesidades básicas para un desenvolvimiento sano de su responsabilidad.
- Apoyar mediante una capacitación adecuada a los hermanos adolescentes que por razones de necesidad quedan a cargo de sus

hermanas/os menores, haciendo que la acción y relación entre ellos sea más efectiva, logrando que la tarea de cuidado de hermanos sea más placentera y que beneficie a ambos.

- Desarrollar habilidades específicas relacionadas con la atención integral de los niños: educación, salud, nutrición, estimulación y protección.
- Disminuir las desventajas y los riesgos físicos, psicológicos y morales en los adolescentes cuidadores y sus hermanitos/as. Crear mecanismos participativos, de apoyo emocional y educativo para los hermanos cuidadores por medio del apoyo de la sección de orientación.
- Reconocer la importancia de valorar la función de los padres y de sus necesidades en la tercera edad.

4.- DESCRIPCIÓN

Convencidos del valor que representa el trabajo conjunto, propiciamos una organización y funcionamiento que permita la amplia participación de cada uno de los profesionales. Dicha participación se hace posible siempre y cuando la información fluya a través de unos canales de comunicación eficaces que posibiliten la interacción. A efectos de hacer operativo este planteamiento organizativo y metodológico, en la escuela hemos pautado unas series de reuniones.

- Reuniones de coordinación y dirección del programa
- Reuniones de apoyo.
- Ciclos de trabajo con los cadetes.
- Reuniones de ciclo.

La frecuencia de estas reuniones deberá ser semanal, puesto que el programa esta estimado a realizarse en 6 meses. En las reuniones se realizará el intercambio de información y la reflexión conjunta de las a actividad, así como la planificación, organización y evaluación de las

tareas realizadas dentro de un espacio de actuación coherente y coordinado.

Dado que uno de nuestros objetivos, la amplia y activa participación de toda la Comunidad Escolar, no podemos de dejar de mencionar los puntos de encuentro y trabajo periódico de los otros grupos involucrados:

- Reuniones de la coordinación del departamento de orientación para informar y garantizar la comunicación eficaz y cumplimiento del trabajo del programa. con la participación los profesores dirigentes de los cadetes.
- Reuniones con la coordinación del programa,
- Reuniones generales con las familias que, con un periodo de dos veces en el curso, para informar los avances y orientar, con todos los padres o representantes, indicándose la responsabilidad de su asistencia.
- Puesta en marcha del trabajo pedagógico-didáctico formativo orientador con los cadetes adolescentes.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desarrollar la tarea de "educar" exige al equipo docente no solo la preparación profesional y un permanente proceso de reflexión y mejorar, sino también el compromiso con unos principios generales que se plasmen en la práctica cotidiana, para lo cual es fundamental, establecer unas líneas metodológicas claras.

Los métodos a utilizar serán predominantemente activos. Los adolescentes y más aún los jóvenes prefieren la búsqueda personal, convertirse en sujetos y no en objetos meramente receptivos.

Utilizaremos y participaremos con el método lógico:

- a) Establece las leyes del pensamiento y el raciocinio para descubrir la verdad o confirmarla, mediante conclusiones que se acerquen a la verdad.
- b) Emplearemos los procedimientos de:
 - Análisis (que va del todo a sus partes).
 - Síntesis (que va de las partes al todo).
 - Inducción (que va de lo singular o particular a lo universal).
 - Deducción (que va de lo universal a lo particular o singular).

Desarrollamos el trabajo con los adolescentes utilizando las siguientes metodologías:

Rincones de actividad: La organización de la clase por "zonas" hace posible la participación activa de los cadetes en la construcción de sus conocimientos definiéndose dicha participación desde el respeto a los intereses y a las elecciones individuales, permitiendo una distribución espacial del aula y una mejor estructuración y aprovechamiento de los materiales, facilitando las oportunidades de actividad y la rotación según las prioridades de elección del cadete, con una duración variable pero determinada, facilitando al cadete la adquisición de hábitos de organización, la asunción y utilización de pautas y normas, la autonomía y regulación del propio comportamiento y la reflexión sobre la propia actividad y su proceso. Esta metodología de trabajo permite a su vez, al docente, a través de la observación y la escucha activa, el reajuste de las actividades, la detección de conflictos y la evaluación no sólo de trabajo sino del proceso de puesta en práctica.

Talleres: Organización del trabajo en torno a una tarea concreta de la cual se obtiene un resultado material o no material y que permite la participación de todo del grupo (hermanos mayores, hermanos menores y padres) a la vez que genera nuevas formas de participación e innovación.

Es una diversificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que facilita a los cadetes no sólo el aprendizaje de una serie de "técnicas", sino también el desarrollo de la creatividad, de la autonomía, del sentido crítico, favoreciendo las situaciones de cooperación y garantizando la atención individualizada. En los talleres el papel del motivador o facilitador es fundamental, pues aporta no sólo el material y el "conocimiento" sino, también, crea un ambiente acogedor y agradable.

Pequeños Proyectos: Partiendo de un enfoque globalizador y abierto, la técnica didáctica de los Proyectos se constituye en un auténtico procedimiento de aprendizaje donde el objetivo no es la adquisición mecánica de conocimientos sino de los procedimientos para aprender de una forma autónoma. Esta "técnica", partiendo de los intereses, experiencias y conocimientos previos, permite a los adolescentes elegir, pensar, sentir, actuar, compartir, debatir, interactuar, organizar, transformar, en definitiva, ser protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.

En cuanto a los recursos y estrategias que utilizamos, tenemos:

Impacto: Se realiza por una representación artística y plástico a la entrada de la escuela una representación lúdica e imaginativa de la realidad que, como recursos, facilita el desarrollo de las actividades que favorecen el encuentro, el intercambio y la participación y la comunicación.

Asamblea: Es el espacio temporal que permite ubicar al grupo y favorecer la participación y la comunicación de todos los miembros según unas pautas y normas compartidas y moderadas, Como lugar de encuentro e intercambio en cada sesión de trabajo, dando la oportunidad de organizar las actividades, establecer los cronogramas de trabajo, reflexionar y analizar las actividades, resolver las dificultades, encauzar los conflictos y facilita docente, el espacio físico y de tiempo para presentar sugerencias de actividades y materiales pues consideramos

que constituye un instrumento básico del aprendizaje del valor del diálogo, el intercambio y el respeto mutuo.

Con todas estas herramientas de trabajo y la participación activa de los maestros lograremos con éxito y la meta de la institución.

6.- DESARROLLO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD | FECHA | PARTICIPANTES | RESPONSABLES |
|------------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Elaboración del programa | Marzo del 2006 | Dep. académico y SOBE | Dep. académico SOBE |
| Revisión y aprobación del programa | Marzo del 2006 | Jefe de Investigación Vicerrector Académico | Dep. académico SOBE |
| Reuniones de trabajo | Miércoles de cada mes | Sobe Orientadores del proyecto Dirigentes | S.O.B.E. |
| Iniciación del proyecto | Mayo del 2006 | Cadetes Padres de familia Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes e Inspectores | SOBE Inspección General |
| Jornada de iniciación | 1era semana Mayo 2006 | Cadetes Dirigentes Docentes del área creativa Psicólogos. Orientadores del proyecto | SOBE |
| Jornada de sensibilización | 2da semana Mayo 2006 | Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes. | SOBE |
| Sesión de guía con padres | 3era semana de cada mes | Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes. | SOBE |
| Programa hermanitos | tres semanas Junio y de julio 2006 | Psicólogos Orientadores del proyecto | SOBE |

| | | | |
|---------------------------|---|---|----------------------------|
| | | Dirigentes. | |
| Programa hijos a papás | 3 semanas de Agosto y 3 de Septiembre 2006 | Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes. | SOBE |
| Jornada de finalización. | 1 semana de Octubre 2006 | Cadetes Padres de familia, Psicólogos Orientadores del proyecto Dirigentes e Inspectores | SOBE |
| Evaluación del proyecto | 2 semana de Octubre 2006 | Autoridades Padres de familia. Cadetes. | SOBE |
| Finalización del proyecto | 3 semana de octubre 2006 | Cadetes Dirigentes Docentes del área creativa Psicólogos. Orientadores del proyecto | SOBE Inspección General |

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

JORNADAS DE INICIACIÓN

Se realizaran las siguientes actividades:

- Apertura con representaciones artísticas y creativas
- Presentación del grupo de trabajo
- Expectativas de los participantes
- Programa de talleres
- Metodología
- Reglas y funcionamiento de acuerdo al trabajo.

JORNADAS DE SENSIBILIZACION

La jornada de sensibilización a la comunidad se la realiza con el fin de que se tome conciencia de la problemática del hermano cuidador a través de afiches. Dichos afiches tendrán marcadas como aspecto principal las razones por las que se realiza el programa. Además se mantiene la línea de planificación de la jornada de iniciación con actividades de reflexión dirigidas únicamente a los cadetes adolescentes.

SESIONES DE GUIAS PARA PADRES

Las jornadas con padres de familia se realizan con la utilización de estrategias didácticas diversas entre las que tenemos socio-dramas, sobre los temas que han sido tratados con los hermanos mayores con el fin de posibilitar una reflexión conjunta y motivar la participación de la comunidad en la búsqueda de alternativas que permitan la solución del problema.

PROGRAMA HERMANITOS

Este programa esta dirigido a hermanos mayores que tienen a cargo el cuidado de hermanos entre 4 y 14 años.

Institución:

Será asesorado por los coordinadores del nivel inicial y de educación básica del colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés.

Antecedentes:

Este programa se concentra en la posibilidad de participación del hermano cuidador en el desarrollo comunitario y en el posible aporte económico en el hogar.

Fuentes y mecanismos de financiamiento:

Se establecería un financiamiento por parte de la institución.

Población que atiende:

El programa beneficia:

- Cadetes de 4 a 14 años y al hermano/a mayor que lo atiende. El mismo se desarrolla formando grupos familiares donde los hermanos están bajo su cuidado.
- Al padre y a la madre que laboran.
- A los hermanos con problemas de académicos y conductuales.
- A los hogares que pueden representar la aparición de múltiples peligros y accidentes infantiles.

Estrategias de trabajo:

El programa se propone asistir a las cadetes adolescentes que asumen el cuidado de sus hermanitos, proporcionándoles conocimientos y apoyo para facilitarles esta tarea capacitándoles en el manejo de espacios de juegos dentro y fuera del hogar, incentivando hacia la lectura, creación de juguetes. Dotándolos de materiales educativos, juguetes y brindándoles orientación respectiva.

El programa genera actividades recreativas y educativas que permiten a ambos niños jugar y aprender juntos, disfrutar de su compañía y disminuir los riesgos de este tipo de cuidado.

Debe tenerse en cuenta que la propuesta no trata de promover esta alternativa como una obligación, sino de utilizarse solo cuando se presenta la situación y proporcionar al hermano-cuidador facilidades para realizar mejor su tarea, al mismo tiempo que elevar la calidad de la atención para el hermano-cuidado.

La duración del programa es de dos meses.

Los responsables del proyecto elegirían un equipo multidisciplinario que capacite a los dirigentes en la elaboración de los materiales. Se dividirá en grupos homogéneos de acuerdo al número de dirigentes.

Las estrategias son:

- Coordinación del programa.
- Selección, identificación y capacitación de hermanos mayores cuidadores.
- Investigación diagnóstica participativa.
- Sensibilización de la comunidad
- Trabajo en talleres
- Evaluación y difusión de resultados.

Materiales de trabajo:

Para la capacitación se utiliza un manual de gestión del programa para los docentes y una guía de actividades y juegos para el hermano cuidador.

Seguimiento y evaluación:

Le realiza la auto-evaluación de los niños, una observación y registro de los cambios en los niños y en las familias participantes y una evaluación participativa de impacto.

PROGRAMA DE HIJOS A PAPÁS

Este programa es de prevención y se da con el fin de orientar y capacitar de los dirigentes que trabajan en la preparación de los hermanos mayores

Institución:

Colegio Militar "nte. Hugo Ortiz Garcés, Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, personal de apoyo conformado por profesores guías de curso de secundaria.

Fuentes y mecanismos de financiamiento:

Este programa esta financiado por autogestión de los padres de familia.

Antecedentes:

Este programa tiene como antecedentes la asignatura "Educación Familiar" que se desarrollaba en la década del sesenta y que trataba temas tales como la familia, paternidad responsable, etc.

Como antecedentes también se tiene los programas de educación familiar y sexual, aunque con diferentes propósitos que la presente alternativa.

Población que atiende:

Escolares adolescentes del colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz de los tres niveles del Bachillerato y, a mediano y largo plazo,

Estrategias de trabajo:

La duración de este programa es dos meses de seis semanas durante el año lectivo y consiste en la organización de talleres con temas relativos a la familia, la crianza, la atención infantil y el cuidado de los padres ancianos. Todo esto como parte del currículo del nivel de educación secundaria y en el marco de un proyecto personal de vida para potenciar sus habilidades futuras como padres.

Se organiza los talleres según las necesidades y posibilidades de los docentes que reúnan un perfil adecuado.

Sus estrategias de trabajo son:

Capacitación del personal docente en dinámicas innovadoras para el trabajo con adolescentes: trabajo de grupo, dramatizaciones, análisis de casos, juegos vivenciales, etc.

Efecto multiplicador con escolares adolescentes.

Evaluación participativa con los alumnos. Supervisión y monitoreo.

Los contenidos de la capacitación son:

Para los docentes:

Contenidos a desarrollar con los jóvenes.

Dinámica de trabajo con jóvenes.

Para los jóvenes:

- La sociedad actual y la crisis de la familia
- La familia en el Ecuador de hoy
- La importancia de la familia en el desarrollo de las personas. La calidad de relación entre los miembros de la familia
- La responsabilidad de los padres frente a los hijos. La responsabilidad de los hijos con sus padres en la tercera edad.
- La adolescencia y los valores.
- La importancia de la estimulación temprana y de la atención integral de los niños.
- Las actividades de salud, nutrición y educación para el desarrollo integral infantil.

Sus etapas son

Acciones previas:

Evaluación inicial a través de preguntas y conversaciones con los alumnos.

Selección de los contenidos a tratar con la participación de los alumnos. Determinación de las actividades a realizar para el desarrollo de los contenidos en el marco de una metodología activa, a partir de las experiencias personales de los alumnos. Selección de lecturas o casos y guías de comentarios.

Ejecución:

Ejecución de los talleres.

Asesoría personal a los alumnos.

Buzón de preguntas y sugerencias de los alumnos

Apoyo en campañas de los niños: vacunación, recolección de material reciclable, elaboración de material educativo.

Evaluación:

Evaluación del proceso y de los resultados del programa.

Auto evaluación de los alumnos.

Materiales que utilizan:

Para la capacitación de los docentes se utiliza un manual auto-instructivo de organización del programa que incluye los contenidos a desarrollarse.

Para los alumnos se utilizan fotonovelas, historietas y carteles relacionados con la temática.

Actores educativos:

El personal que desarrolla los contenidos es seleccionado entre los docentes de la institución por su sentido de responsabilidad, actitud y comprensión de la psicología del adolescente.

7.- RECURSOS

Humanos

- Autoridades del plantel
- Psicólogos del SOBE
- Padres de Familia.
- Dirigentes.
- Cadetes del Bachillerato.

Didácticos

- Ficha acumulativa de información del cadete.
- Pruebas diagnósticas académicas.
- Entrevistas.
- Fichas de seguimiento.
- Informe al departamento académico.
- Informes a la junta de curso.
- Informes escritos de los maestros.
- Informes escritos de los inspectores
- Las estimadas en cada programa.

3.2. EVALUACIÓN

- A través de fichas de observación, fichas de detección, registro anecdótico, hojas de asistencia a citaciones de los representantes y cadetes, análisis de informes y seguimiento psicopedagógico que proporcionará suficientes datos para poder observar el avance de los cadetes hermanos menores, permitiendo conocer los cambios.
- Se realizará anualmente por las autoridades del plantel y Las Informaciones recibidas por los padres o representantes familias en las diversas reuniones o contactos directos que tengan lugar en la institución. Dichas informaciones pasarán a la coordinación del Departamento de Orientación y autoridades para realizar modificaciones de algún tipo.
- Las informes finales que se realizaran tanto por los autores del proyecto como por el equipo de apoyo y por las familias, que constaran del análisis y reflexión y ayudara en la revisión de los

objetivos para las posteriores organizaciones permitiendo las modificaciones oportunas para la consecución del proyecto.

- La Revisión del Proyecto por parte del consejo educativo orientador como entes encargados.

3.3.- CONCLUSIONES

VALORES PRINCIPALES DEL TRABAJO Y SUS PRODUCTOS.

En conclusión, todas las técnicas metodológicas utilizadas se basan en una concepción globalizada del aprendizaje donde éste se constituye en un auténtico proceso de descubrimiento e investigación y en el cual los "actores" principales son los cadetes y los docentes, con una formación adecuada y una actitud abierta, encauzan el proceso facilitando los recursos para que éste se haga posible. Es, en definitiva, un proceso de interacción global donde toda la Comunidad Educativa hace su aportación posibilitando que "enseñar-aprender" no sea "instruir - ser instruido" sino "crear".

Aportar que nuevas ideas en el abordaje a la resolución a los problemas familiares y por ende de nuestra comunidad y sociedad ecuatoriana, mediante un recurso que se aplicó con eficiencia en nuestra institución educativa y que por el grado de aceptación de los estudiantes, representa una alternativa que puede expandirse a la comunidad entera.

3.4.- RECOMENDACIONES

Para el beneficio del sector educativo y la sociedad damos las siguientes recomendaciones:

- Tratar de cumplir un alto porcentaje, con las expectativas educativas de de los padres de familia asumido por la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil en referencia a los beneficios de los servicios de orientación educativa que brinda nuestra institución.
- Continuar mejorando la capacidad de los cadetes para resolver dificultades, de manera que se eleve en rendimiento académico y conductual.
- Incluir en este ciclo a aquellos cadetes nuevos que provienen de otras instituciones.
- Determinar que el apoyo del adolescente debe ser considerado de acuerdo a sus diferencias, manteniendo el apoyo y el elogio por parte de los adultos, porque ellos también necesitan contar y sentir que se interesan por ellos, todo esto mientras batallan con sus propios problemas para así aprender a cuidar y amar a sus hermanos menores y a otras personas.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Apter, Terri.: El niño seguro de si mismo, EDAF., España, 1999.
- ❖ Bandura, Albert.: Manual De Psicología Y Desarrollo Educativo, Prentice Hall, México, 1977.
- ❖ Corella, Laura G.: Aprendiendo a ser padres, Editorial FHER. S.A., España, 1973.
- ❖ Corporación de Estudios y Publicaciones.: Código de Menores, Convención sobre los Derechos del Niño, Quito, 1995.
- ❖ Corporación de Estudios y Publicaciones.: Leyes de Educación, Universidades y Escuelas Politécnicas, Cultura, Patrimonio Cultural, Educación Física Reglamentos, Quito, 1995.
- ❖ Craig, Grace J.- Woolfolk, Anita E.; Manual de Psicología y desarrollo Educativo, Prentice Hall Panamericana, México, 1988.
- ❖ Cuauhtémoc Sánchez, Carlos.: Dirigentes del Mundo Futuro, Editoriales Selecta Diamante, México, 1999.
- ❖ D.E.F.T.: Modulo De Orientación, intervención y seguimiento psicopedagógico y sus estrategias de aplicación en los S.O.B.E. pertenecientes a los comiles y unidades educativas técnicas, D.E.F.T., Quito, 2001.
- ❖ Delors, Jacques.: La Educación encierra un tesoro, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO, Fundación El Comercio 1998, Ecuador.
- ❖ Dobson, James.: Atrévete a disciplinar, Editorial Trillas, México, 1989.
- ❖ Dulanto, Gutiérrez, Enrique.: Charla "El padre y su función de protección", Programas de Salud y Adolescencia de la Sociedad Mexicana de Pediatría. México, 2004.
- ❖ Farré Martí, José M.: Psicología Infantil y Juvenil, Océano, España, 1997.

- ❖ Fernández, A. y Zarramona, Jaime.: La educación, constantes y problemática actual, CEAC, Barcelona, 1989.
- ❖ Fraire, Marcela.: Mediación de Conflictos, LESA. Argentina, 2003.
- ❖ l'Ecuyer, René.: El concepto de sí mismo, Oikos-Tau, Barcelona, 1985.
- ❖ López – Violi.: Como criar niños en tiempos difíciles, Ed. Norma, Colombia, 2001.
- ❖ Moyles, J: R.: El juego en la educación infantil y primaria, Ediciones Morata, España, 1989.
- ❖ Navarro, Rafael.: La juventud actual, revista del Colegio de Psicólogos de Madrid, España, N° 210, septiembre del 2002.
- ❖ Pantley, Elizabeth.: Kid Cooperation and Perfect Parenting ,www.pantley.com/elizabeth., 2002.
- ❖ Papalia, Diane E.: Psicología del Desarrollo, McGraw Hill, Colombia, 1996.
- ❖ Pascual Marina, Antonia.: Clarificación de valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela, Ediciones Narcea, S.A. Madrid ,1995. Tomado de la Edición de la Empresa Editora El Comercio de Lima, Perú enero 2006. pág.21
- ❖ Rivas Gutiérrez, Jesús.: Globalización vs. Educación, Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, N° 24, año IV, 2005,www.contextoeducativo.com.
- ❖ Roger, Gilbert.: Psicopedagogía de la infancia a la adolescencia, Ed. Fleurus, España, 1985.
- ❖ Sal, Severe.: Como educar a sus hijos con el ejemplo, Amat Editorial, España, 2000.
- ❖ Salinas, Adriana.: La magia de Molly, Multimedia Cultural, México, 2004.
- ❖ Sevilla, Pedro.: Escuela para familias de hoy, Kaluz Editorial, Ecuador, 2004.
- ❖ Zamora Calvo, Pablo.: Jóvenes de éxito, Ed. Ibalpa, México, 1995.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
CUESTIONARIO PARA HERMANOS MAYORES

NIVEL: _____ FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

1.- ¿Cuántos hermanos son en tu familia? _____

2.- Nombra a tus hermanos y escribe su edad:

3.- ¿Has cuidado a tus hermanos menores?

SÍ _____ NO _____

4.- Si lo has hecho, ¿Qué es lo que te agrada de cuidar a tus hermanos?,
y ¿Por qué?

5.- ¿Qué es lo que no te agrada de cuidar a tus hermanos?

6.- ¿De qué manera piensas, que es la mejor manera de cuidar a tus
hermanos menores?

7.- ¿Te gustaría aprender a cuidar a tus hermanos de una mejor manera?

SÍ _____ NO _____

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
CUESTIONARIO PARA HERMANOS MENORES

NIVEL: _____ FECHA: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

1.- ¿Alguna vez te ha cuidado tu hermano mayor?

SÍ _____ NO _____

2.- si tu respuesta es sí, ¿qué es lo que te gusta cuando te cuida tu hermano mayor?

3.- ¿Qué es lo que no te gusta, cuando tu hermano mayor te cuida?

4.- ¿Cómo te gustaría que te cuide tu hermano mayor?

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ENCUESTAS PARA PROFESORES**

1.- ¿Sabe usted cuántos de sus alumnos tienen hermanos mayores adolescentes?

Sí _____ No _____ ¿De cuántos? _____

2.- ¿Cree UD que la ayuda del hermano mayor es importante en la familia?

Si _____ No _____

¿Por qué?

.....
.....
.....

3.-Considera UD que los hermanos mayores influyen en sus hermanos menores en:

a) El rendimiento académico si no

¿Cómo?

.....
.....

b) El comportamiento si no

¿cómo?.....

.....

c) Los valores si no

¿Cómo?.....

.....

d) Otros.....

.....

.....

4.- Qué recomendaciones daría UD a los hermanos mayores para que ayude a su hermano menor en:

a) El rendimiento académico :

.....

.....

b) El comportamiento:

.....

.....

c) Otros

.....

.....

5.- Señale con una X las características que deben tener los hermanos mayores:

| | | | |
|-----------------------|-------------|------------|-------------|
| Conocimientos básicos | Dominio | destrezas | habilidades |
| Estabilidad emocional | Seguridad | autoestima | Amor |
| Adaptación | Identidad | Empatía | Honestidad |
| Compañerismo | Solidaridad | Tolerancia | Salud |
| Otros | | | |

6.- Si se estableciera un programa para la formación de hermanos mayores, ¿qué aspectos importantes debería abarcar este proyecto?

.....
.....
.....

7.-Cuanto tiempo sería aconsejable para la realización de este programa?

- a) 3 meses b) 6 meses c) 1 año
d) 2 años c) 3 años o más

¿Por qué?.....
.....
.....

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Encuestas para padres o representantes

1.- ¿Cuántos hijos son? # Varones _____ Mujeres _____

2.- Su hijo mayor es V _____ M _____

3.- ¿Cómo es la relación entre los hermanos?

| <i>Hermanos:</i> | <i>MB</i> | <i>Reg</i> | <i>Mala</i> |
|-------------------|-----------|------------|-------------|
| Mayor – Segundo | | | |
| Mayor – Menor | | | |
| Segundo – Menor | | | |
| Mayor – tercero | | | |
| Segundo – Tercero | | | |

4.- ¿Quiénes se llevan mejor? Varones _____ Mujeres _____
Ambos _____

5.- ¿Cuáles son las actividades que comparten?

| | |
|------------------|--|
| Deportes | |
| Juegos | |
| Estudios | |
| Cuidados/Salud | |
| Cocina/alimentos | |
| Consejos | |
| Comunicación | |
| Trabajo en casa | |
| Otros | |

6.- ¿Colabora su hijo mayor con el cuidado de sus hijos menores?

SI colaboración obligación Otros.....
NO no le gusta no sabe Otros.....

7.- ¿Cómo usted guía a su hijo mayor para el cuidado de los menores?

.....
.....

8.- ¿De qué manera reconoce la ayuda a su hijo mayor?

| | |
|-----------|--|
| Afecto | |
| Económico | |
| Paseo | |
| Alimento | |
| Premio | |
| Ropa | |
| Permisos | |
| Otros | |

9.- ¿Cuáles cree que son las características que deben tener los hermanos mayores en relación a la ayuda que prestan a sus hermanos menores?

.....
.....

10.- Cuáles cree que son las tareas que deben realizar los hermanos mayores en relación a la ayuda a sus hermanos menores?

.....
.....

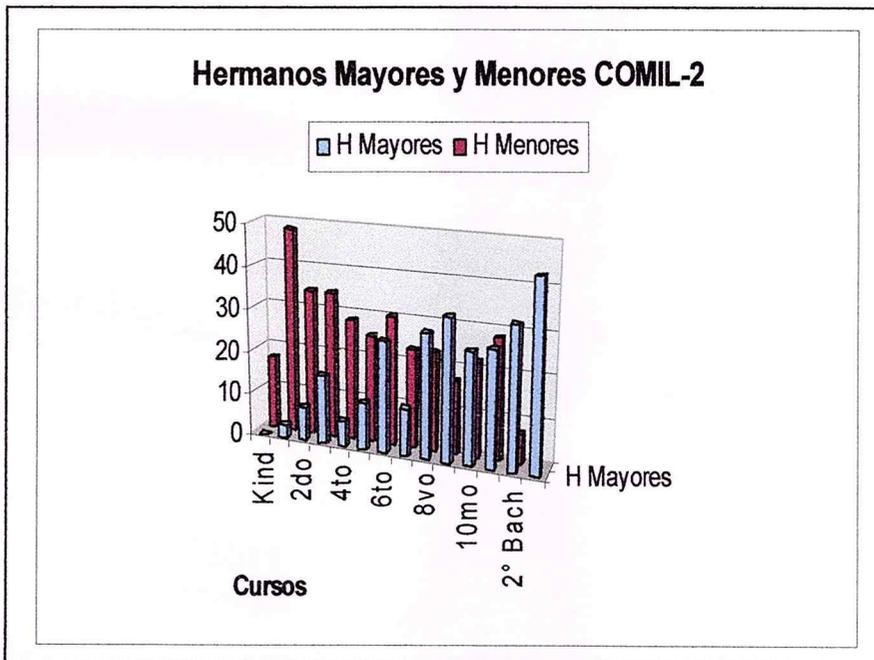
11.- Le gustaría que su hijo participara en un proyecto educativo que le permita realizar mejor su función de hermano mayor?

Si _____ No _____

ANEXO 5

Población De Hermanos Mayores Y Menores En El Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"

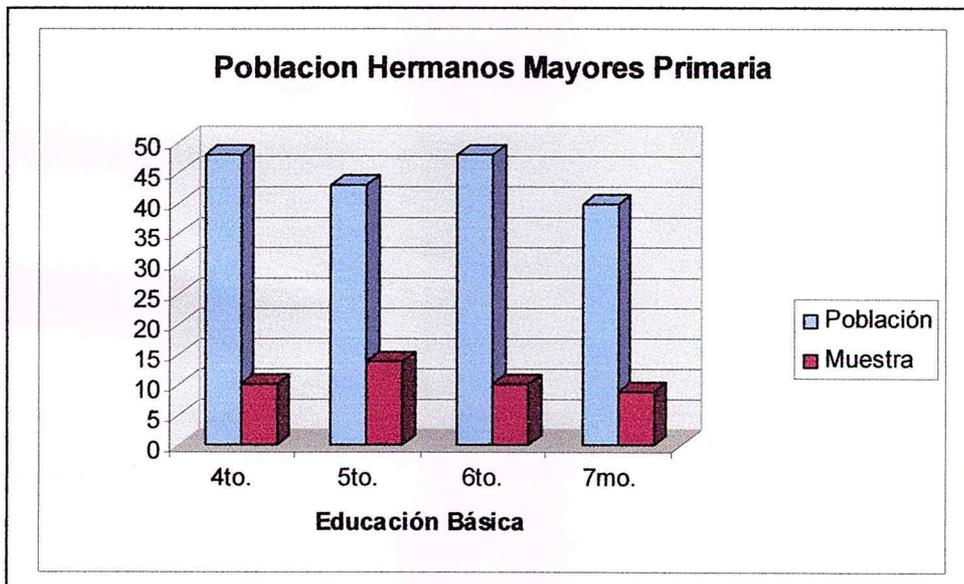
| CURSOS | Mayores | Menores |
|---------------|----------------|----------------|
| KINDER | 0 | 17 |
| 1ERO BÁSICO | 3 | 48 |
| 2DO BÁSICO | 8 | 34 |
| 3ERO BÁSICO | 16 | 34 |
| 4TO BÁSICO | 6 | 28 |
| 5TO BÁSICO | 11 | 25 |
| 6TO BÁSICO | 26 | 30 |
| 7MO BÁSICO | 11 | 23 |
| 8AVO BÁSICO | 29 | 23 |
| 9NO BÁSICO | 33 | 17 |
| 10MO BÁSICO | 26 | 22 |
| 1ERO BACH | 27 | 28 |
| 2DO BACH | 30 | 7 |
| 3ro BACH | 44 | 0 |
| TOTAL | 270 | 336 |



ANEXO 6

Población de Hermanos Mayores de la Sección Primaria del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"

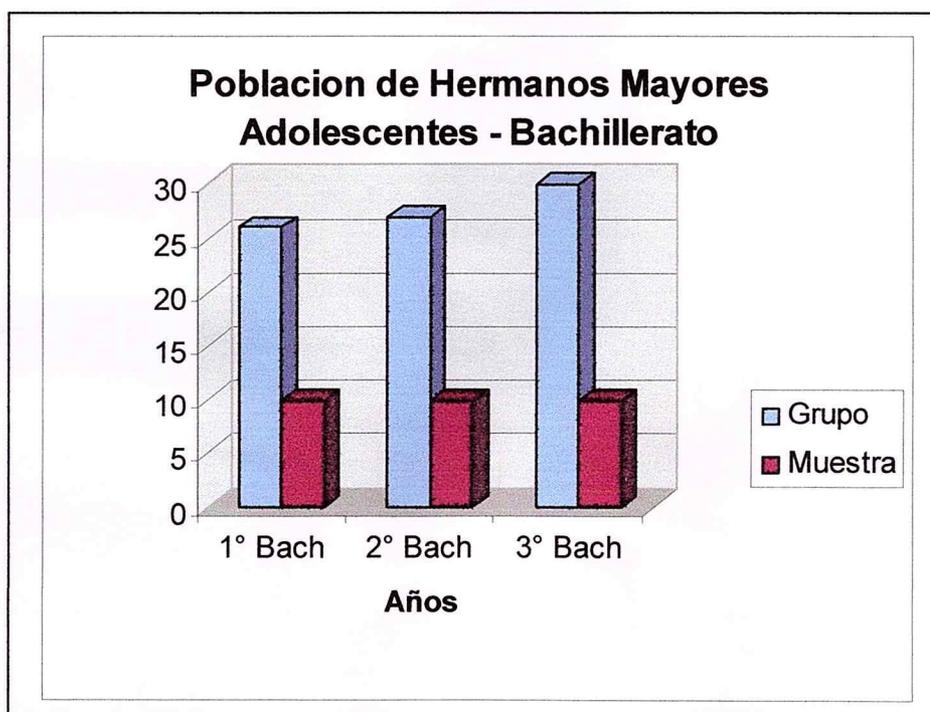
| Cursos | Población | Muestra | Porcentaje |
|----------|-----------|---------|------------|
| 4to. EGB | 48 | 10 | 20,83 |
| 5to. EGB | 43 | 14 | 32,56 |
| 6to. EGB | 48 | 10 | 20,83 |
| 7mo. EGB | 40 | 9 | 22,5 |



ANEXO 7

Población de Hermanos Mayores del Bachillerato del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"

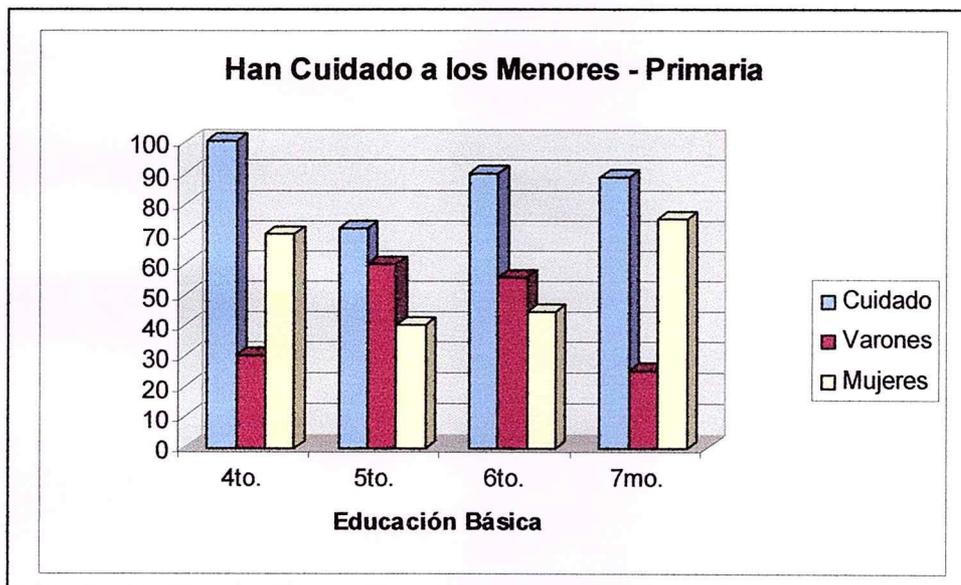
| Cursos | Población | Muestra | Porcentaje |
|---------|-----------|---------|------------|
| 1° Bach | 26 | 10 | 38,46 |
| 2° Bach | 27 | 10 | 37,04 |
| 3° Bach | 30 | 10 | 33,33 |
| Total | 83 | 30 | 36,28 |



ANEXO 8

Población de Hermanos Mayores que han cuidado a los menores de la Sección Primaria del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"

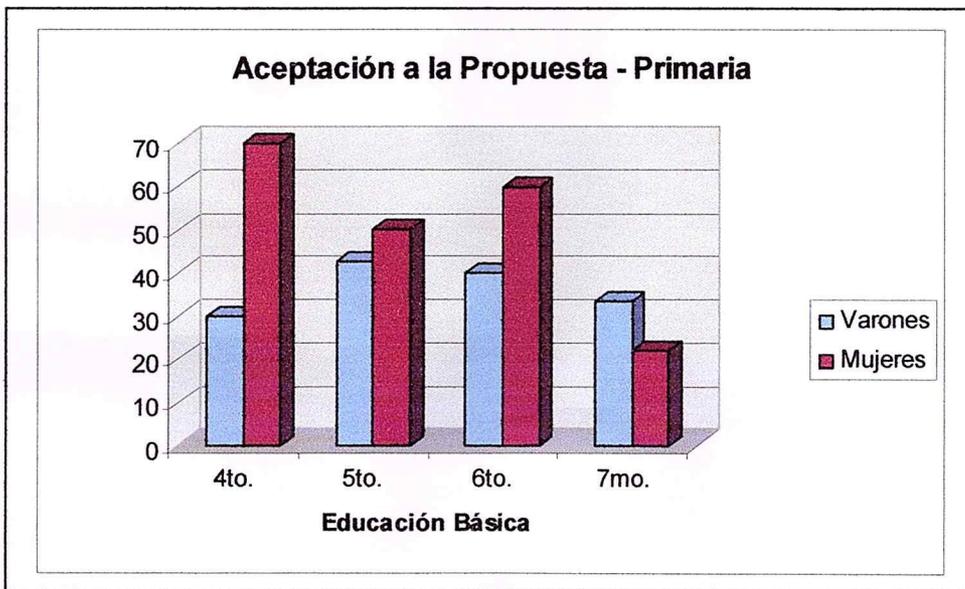
| Cursos | Cuidado | Varones | Mujeres |
|----------|---------|---------|---------|
| 4to. EGB | 100 | 30 | 70 |
| 5to. EGB | 71,43 | 60 | 40 |
| 6to. EGB | 90 | 55,56 | 44,44 |
| 7mo. EGB | 88,59 | 25 | 75 |



ANEXO 9

Población de Hermanos Mayores que aceptan la Propuesta en la Sección Primaria del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"

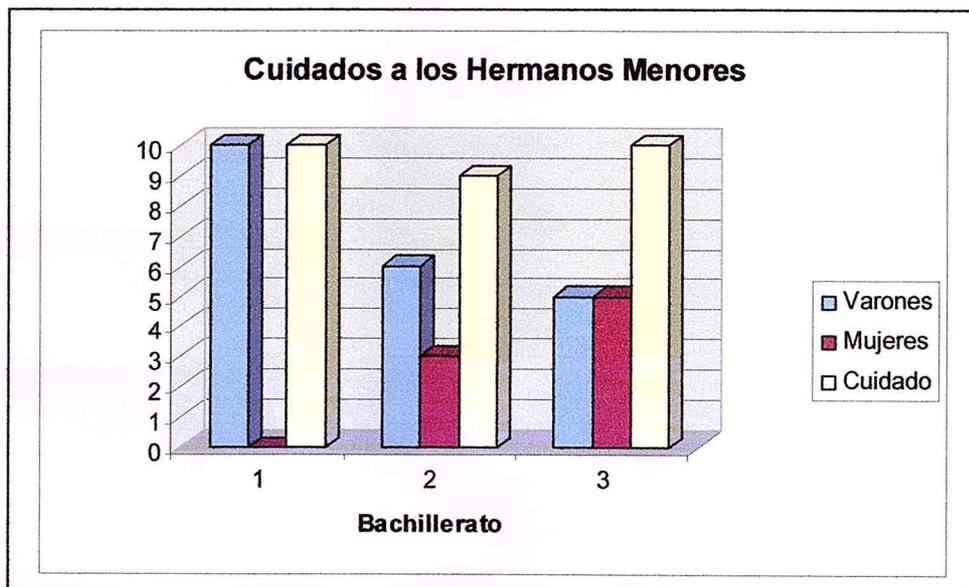
| Cursos | Varones | Mujeres |
|----------|---------|---------|
| 4to. EGB | 30 | 70 |
| 5to. EGB | 42,86 | 50 |
| 6to. EGB | 40 | 60 |
| 7mo. EGB | 33,33 | 22,22 |



ANEXO 10

**Población de Hermanos Mayores que han Cuidado A Los Menores.
En La Sección Bachillerato del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"**

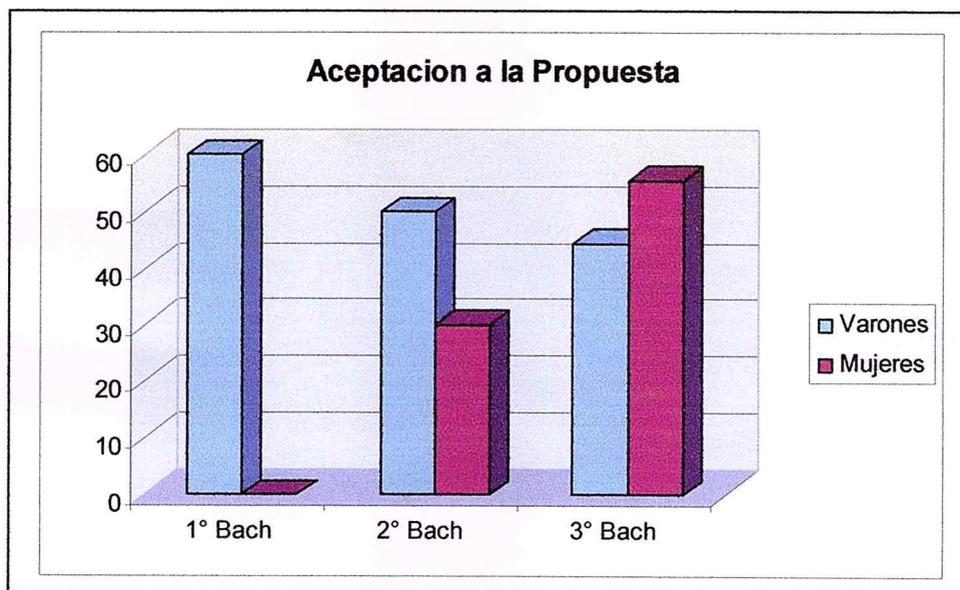
| | Varones | Mujeres | Cuidado |
|---------|---------|---------|---------|
| 1° Bach | 100 | 0 | 10 |
| 2° Bach | 66,67 | 33,33 | 9 |
| 3° Bach | 50 | 50 | 10 |



ANEXO 11

Población de Hermanos Mayores que Aceptan La Propuesta En La Sección Bachillerato del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz"

| Cursos | Varones | Mujeres |
|---------|---------|---------|
| 1° Bach | 60 | 0 |
| 2° Bach | 50 | 30 |
| 3° Bach | 44,44 | 55,56 |



ANEXO 12. TABLA DE SEGUIMIENTO DE HERMANOS MENORES

| 1° Bachillerato (Décimo) | | Sexo | | Estado Civil padres | | | | Curso de | | Sexo | | | | R. Académico | | | | Conducta | |
|--------------------------|----------------------|------|---|---------------------|---|----|-----|----------|------------|------|---|---|---|--------------|---|-------|------|----------|--|
| No. | Apellidos | V | M | C | S | UL | Div | Imig | H. Menores | V | M | R | B | MB | S | Buena | Mala | | |
| 1 | ALBIÑO SECAIRA | x | | x | | | | | 7MO EGB | x | | | x | | | x | | | |
| | | | | | | | | | 1EGB | x | | | | x | | x | | | |
| 2 | ALQUINGA VERA | x | | | | | | | 4TO EGB | x | | | | x | | x | | | |
| 3 | AULESTIA CHUQUIMARCA | x | | x | | | | | 9NO EGB | x | | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | | 6TO EGB | x | | x | | | | x | | | |
| 4 | CABRERA BARAHONA | x | | x | | | | | 8AVO EGB | x | | x | | | | | x | | |
| 5 | CALDERON SOLORIZANO | x | | x | | | | | 7MO EGB | x | | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | | 1ERO EGB | | x | | | x | | x | | | |
| 6 | CARRILLO BETUN | x | | x | | | | | 8AVO EGB | x | | | x | | | x | | | |
| | | | | | | | | | 5TO EGB | | x | | x | | | x | | | |
| | | | | | | | | | KINDER | x | | | | x | | x | | | |
| 7 | CHONG CEVALLOS | x | | x | | | | | 6TO EGB | x | | | x | | | x | | | |
| 8 | ORTEGA BURGOS | x | | x | | | | | 7MO EGB | x | | | x | | | | x | | |
| | | | | | | | | | 1ERO EGB | x | | | x | | | x | | | |
| 9 | SALAZAR ALBAN | x | | x | | | | | 5TO EGB | x | | | x | | | x | | | |
| 10 | TOMALA LOPEZ | x | | x | | | | | 8AVO EGB | | x | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | | 7MO EGB | x | | | | x | | x | | | |

ANEXO 13. TABLA DE SEGUIMIENTO DE HERMANOS MENORES

| 2° Bachillerato (1° Bach) | | Sexo | | Estado Civil padres | | | | Curso de | | Sexo | | | | R. Académico | | | | Conducta | |
|---------------------------|------------------|------|---|---------------------|---|----|-----|------------|--------|------|---|---|---|--------------|---|-------|------|----------|--|
| No. | Apellidos | V | M | C | S | UL | Div | H. Menores | Imig | V | M | R | B | MB | S | Buena | Mala | | |
| 1 | Calderon Velasco | | x | x | | | | 6to EGB | | | x | | | x | | x | | | |
| 2 | Coronel Vargas | | | x | | | x | 7mo EGB | Italia | x | | | x | | | x | | | |
| 3 | Gavilanes Toledo | x | | x | | | | 9no EGB | | | x | | | x | | x | | | |
| 4 | Herrera Calvache | x | | x | | | | 3ro EGB | | | x | | | x | | x | | | |
| 5 | Rivera Lucin | | x | x | | | | 8vo EGB | | | x | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | 2do EGB | | | x | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | 9no EGB | | | x | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | 1ERO EGB | | | x | | | | x | x | | | |
| 6 | Ruiz Guayamave | | x | x | | | | 10mo EGB | | x | | | | x | | x | | | |
| 7 | Silva Villa | x | | x | | | | 10mo EGB | | | | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | 4to EGB | | | | | x | | | | x | | |
| 8 | Solis Zambrano | x | | x | | | | 2do EGB | | | | | x | | | x | | | |
| 9 | Tituaña Asqui | x | | x | | | | 3ro EGB | | | | | | x | | x | | | |
| 10 | Tobar Domenech | x | | x | | | | 5to EGB | | | | | | x | | x | | | |
| | | | | | | | | 1ro EGB | | | | | | x | | x | | | |

ANEXO 14. TABLA DE SEGUIMIENTO DE HERMANOS MENORES

| No. | Apellidos | Sexo | | Estado Civil padres | | | Imig pais | Curso de | | Rend. Académico KDT | | | Conducta | | | | |
|-----|-------------------|------|---|---------------------|------|-----------|--------------|------------|---|---------------------|---|---|----------|----|---|-------|------|
| | | V | M | Cas | Solt | U Libr | | H. Menores | | V | M | R | B | MB | S | Buena | Mala |
| 1 | BASANTES VILLACIS | | x | x | | | | 10mo EGB | | | | x | | | | x | |
| 2 | CANELOS NARANJO | | x | x | | | | 5to EGB | | | x | | | | | x | |
| 3 | CASTILLO ALMEIDA | | x | x | | | | 9no EGB | | | x | | | | | x | |
| 4 | CONTRERAS SALAS | x | | x | | | | 7mo EGB | x | | | | | | | x | |
| 5 | CORDOVA ANDRADE | | x | x | | | | 4to EGB | | | | | | x | | | x |
| 6 | HARNISTH SIGCHO | x | | x | | | | 10mo EGB | | x | | | | | | | |
| 7 | MONTOYA ESPINOZA | x | | x | | | | 7mo EGB | | | | x | | | | | |
| 8 | NÚÑEZ MONTEDEOCA | x | | x | | | | 7mo EGB | | | x | | | | | | |
| 9 | ROBALINO ALDAZ | x | | | | x | | 3ro EGB | | | | | | | | | |
| 10 | TORRES BLACIO | | x | x | | | | 5to EGB | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 10mo EGB | x | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 5to EGB | x | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1° Bach. | x | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1° Bach. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 7mo EGB | x | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 4to EGB | x | | | | | | | | |

Guayaquil, 2 de marzo del 2006.

Sr. Tcnl.
Gustavo Carrera Noboa
Rector del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés"
Presente.-

Señor Rector:

Para dar cumplimiento a las actividades previstas para la obtención del Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos, tengo a bien solicitarle a usted de la forma mas comedida, nos autorice la aplicación de encuestas a docentes y padres de familia para conocer aspectos relacionados con el apoyo que reciben por parte de sus hijos mayores (de 13 a 17 años) con respecto al cuidado de sus hermanos menores, investigación que necesitamos conocer para poder elaborar el Proyecto Final previa la obtención del título de Diplomado Superior.

Dichas encuestas serán aplicadas de manera directa a los docentes y vía telefónica a los padres o representantes.

Por la atención que usted se sirva dar a la presente, le reiteramos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


Fabiola Coello Arrata.


Santiago Romero Catagua

Aprobado


Tcnl. Gustavo Carrera Noboa

