

**PROYECTO: IMPLEMENTACION DE UNA AULA DE APOYO
TECNOLOGICO PARA L@S ALUMN@S DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MILITAR TNTE. HUGO ORTIZ.**

AUTORES:

CAPT. DE A. LCDO. JUAN CARLOS SANCHEZ

LCDA. EUGENIA GUEVARA VICUÑA

**FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y
POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**PROYECTO PARA LA OBTENCION DEL DIPLOMADO
SUPERIOR EN DISEÑO Y APLICACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

2006

Agradecimiento

“Agradecemos a Dios, por darnos la oportunidad de hacer de nuestras vidas un medio de bienestar para la familia, a mi esposo y esposa por el apoyo durante esta etapa de nuestras vidas, a nuestras hijas quienes han sido el pilar fundamental de la dedicación y el ánimo de superación que deseamos transmitir hacia ellas. A nuestros padres por apoyarnos durante toda la vida y que con la formación cristiana han creado el carácter férreo que se ha convertido en constancia y voluntad para vencer todos los problemas. A la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, quien nos abrió las puertas, y nos dio los medios académicos profesionales que a partir de hoy deseamos transmitir para el bienestar y superación de nuestra sociedad.”

Doris Eugenia y Juan

INDICE GENERAL

CAPITULO I

COMPONENTES DEL PEI

Titulo	Pg.
TEMA.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	1
OBJETIVOS.....	13
OBJETIVO GENERAL.....	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	13
IDEAS A DEFENDER.....	13
METODOLOGÍA INVESTIGATIVA.....	14
DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....	14
UNIVERSO Y MUESTRA.....	14
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	15
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	16
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	16
MÉTODOS.....	16
RESULTADOS ESPERADOS.....	17

CAPITULO II
MARCO TEORICO

FILOSOFIA DEL COLEGIO MILITAR	19
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	21
PERFIL DEL DOCENTE.....	21
FUNDAMENTACION CIENTIFICA.....	22
TEORIA CONCEPTUAL.....	22
AULA.....	22
TECNOLOGIA.....	22
DIDACTICA.....	23
PEDAGOGIA.....	23
LA CREATIVIDAD.....	24
HOLISMO.....	24
CONOCIMIENTOS BASICOS DE PSICOPEDAGOGIA.....	24
LA EDUCACIÓN.....	24
CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN.-.....	25
LA EDUCACIÓN DEBE SER:.....	25
TIPOS DE EDUCACIÓN.....	25
FINES DE LA EDUCACIÓN.....	26
OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.....	26
METODOS DE ENSEÑANZA.....	26
DEFINICIÓN DE SISTEMA DE ENSEÑANZA.....	26

CLASIFICACIÓN DE LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA.....	26
DEFINICIÓN DE MÉTODO DE ENSEÑANZA.....	26
PRINCIPIOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA.....	27
FACTORES DE UN MÉTODO DE ENSEÑANZA.....	27.
TÉCNICAS DIDÁCTICAS O DE ENSEÑANZA.....	27
CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO.....	28
FACTORES BIOLÓGICOS.....	29
FACTORES PSICOLÓGICOS.....	29
DISTRACTIBILIDAD.....	30
ESCASA CAPACIDAD DE AUTODOMINIO.....	31
POBREZA DE LAS FUNCIONES INTEGRADORAS.....	31
DISMINUCIÓN DE LA CAPACIDAD COGNOSCITIVA.....	31
DIFICULTADES EN LA ADAPTACIÓN AL MEDIO FAMILIAR.....	32
LA DEPENDENCIA.....	33
FACTORES SOCIALES.....	34
LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	34
RELACIONES DEFECTUOSAS ENTRE COMPAÑEROS.....	34
ACTITUDES DEL DOCENTE.....	34
FACTORES PEDAGÓGICOS.....	35
PROCEDIMIENTOS PARA LA CREACION DEL AULA DE	
RECURSOS TECNOLOGICOS.....	36
ANTECEDENTES.....	36

EXPERIENCIAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

EN LA IMPLEMENTACIÓN DE SOLUCIONES SIMILARES.....	36
PLAN DE RIESGOS Y DE MITIGACIÓN.....	38
ACCIONES DE CONTINGENCIA EN CASO DE INTERRUPCIÓN DE LAS ETAPAS.....	39
PERFIL DEL DOCENTE QUE LE PERMITIRÁ REDUCIR EL RIESGO.....	39
PERFIL DEL ESTUDIANTE.....	40
PERFIL DE LA MATERIA	40
CAPACITACIÓN DE DOCENTES.....	41
CAPACITACIÓN DE ESTUDIANTES.....	41
MEDICIÓN.....	41
DETERMINACION DE NECESIDADES.....	42
EQUIPO.....	45
SOFTWARE.....	46
BIBLIOTECA VIRTUAL.....	50
VIDEO CONFERENCIA	52
COSTOS.....	53
DISEÑO DE COMUNICACIÓN.....	54

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

ENCUESTAS	56
ANALISIS DE LAS ENCUESTAS.....	57
FACTIBILIDAD Y RECURSOS.....	63
CRONOGRAMA DE TAREAS.....	65

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	67
ANEXOS.	69
BIBLIOGRAFIA.....	70

CAPITULO I

COMPONENTES DEL PEI

1.1.- Tema

PROYECTO EDUCATIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILITAR "TNTE. HUGO ORTIZ", DEL CANTÓN GUAYAQUIL, PROVINCIA DEL GUAYAS, QUE CONTIENE LA CREACIÓN DEL AULA DE APOYO TECNOLÓGICO PARA ESTE INSTITUTO.

1.2.- Justificación

El rápido avance tecnológico mundial, crea la necesidad de que la educación en el Ecuador este en constante cambio y actualización tanto en la parte académica como de los recursos para la consecución de la misma.

La creación del Aula de Recursos Tecnológicos en nuestro Instituto, solventará la necesidad actual del complemento técnico a la labor realizada en forma teórica en las aulas, actividad que necesita ser mejorada, y experimentada mediante los medios tecnológicos que esta aula brindará al estudiante.

La falta de tiempo y recursos para que el alumno realice pruebas de laboratorio, en forma individual, se solventaría al realizarlo en forma digital con una aproximación más real del hecho en esta aula.

La duda del estudiante que muchas veces no puede ser explicada verbalmente por el profesor puede didácticamente sustentada mediante la tecnología de punta instaurada en esta dependencia, todo esto además de que en los años anteriores la enseñanza y aprendizaje que realizaba nuestra Unidad Educativa Tnte. Hugo Ortiz era de una manera pasiva, pero al pasar el tiempo, el plantel se ha preocupado de crear un ambiente atrayente en el salón de clases, que produzca deseos de aprender, que tenga en cuenta las diferentes maneras de ser de l@s niñ@s y jóvenes, por esa razón l@s maestr@s han recibido capacitación gestionada por el Dpto. Académico, se ha contratado facilitadores para que se actualicen en los nuevos métodos y técnicas; pero existe la

necesidad de aplicar los conocimientos adquiridos a través de los medios tecnológicos que se usan en la actualidad en los Institutos de mayor prestigio a nivel nacional e internacional.

La administración académica del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz O." con sus 13 años de creación, presenta la necesidad de implementar una aula interactiva que permita la utilización del recurso informático, audiovisual, y virtual para fortalecer y dinamizar el método de enseñanza - aprendizaje, dejando atrás las clases tradicionales y monótonas, abstractas, en un ambiente apropiado en todas las áreas que maneja la malla curricular del sistema bilingüe. L@s alumn@s necesitan armonizar la teoría con la práctica, aprender a ser críticos, y para ello se requiere el trabajo de l@s profesor@s, capacitados en la utilización de insumos tecnológicos y didácticos.

Se ubica en el contexto educativo — cultural, el mismo que nos llevará a mejorar la calidad de la enseñanza dentro de las diferentes líneas curriculares. La tecnología actual obligada a adquirir, cambiar e implementar recursos tecnológicos de ultima generación que sirvan como apoyo para l@s maestr@s durante la labor que realiza día a día con l@s niñ@s y jóvenes ecuatorianos en busca de una educación integral y holística.

Para determinar las causas que motivan la propuesta de este proyecto se ha tomado en consideración los informes, cuadros estadísticos, cuadros de rendimiento y opiniones de alumnos, maestros y padres de familia.

La falta de material de apoyo para las líneas curriculares básicas, tomando en consideración las opiniones de l@s alumn@s que nos informan que se encuentran desmotivados durante el proceso de aprendizaje, demuestran poco interés, no comparten experiencias y como consecuencia reflejan bajo rendimiento.

Al observar alumn@s como sujetos pasivos durante las visitas, hemos comprobado que los educandos no tienen una participación activa en el aula, por lo tanto debemos estimular la creatividad y la imaginación e incluso la investigación, dándoles los medios para lograr este objetivo.

La ciencia y la tecnología representan el conjunto de conocimientos y disciplinas básicas y avanzadas que complementarán la formación del estudiante en diferentes disciplinas, permiten a l@s alumn@s acceder constantemente a nuevos conocimientos; a través de metodologías y tecnologías actuales que serán un puente entre el ser interior del estudiante y el mundo exterior; de allí que radica la necesidad de realizar el presente proyecto.

Como Institución Educativa tenemos la responsabilidad de dar solución a través de la adecuación, implementación y dotando aulas con recursos didácticos para facilitar el ínter aprendizaje, logrando que él se sienta motivado durante todo el período de clases.

Haciendo uso de los medios tecnológicos actuales, cuyas bondades, son instrumentos muy validos para el aprendizaje, se dará facilidad de investigación e incluso experimentación de lo aprendido teóricamente en el aula, al utilizar el software moderno y apropiado para cada asignatura, contando con el acceso a bibliotecas virtuales, interactuando y diseñando modelos que pueden a posterior ser ejecutados prácticamente en los diferentes laboratorios.

Creemos que este proyecto a mas de dar la facilidad antes mencionada abre una expectativa importante en l@s niñ@s y jóvenes, lo que con el cambio de la clase monótona y común a una interactiva y facilitadota, ayudará a mejorar el bajo rendimiento en varios alumnos y mejorara en otros, todo esto basado en las bondades que la tecnología brinda en los actuales momentos.

Dentro de las alternativas que se están aplicando son:

Hardware de última generación

Software para todas las asignaturas

Software de simulación de aparatos de medición.

Software de simulación de experimentos en laboratorios.

Equipos de Audio y video.

Evaluaciones virtuales

Test psicológicos sometidos y auto evaluados con recomendaciones y seguimiento.

Suscripción a bibliotecas virtuales.

Etc.

La descripción antes mencionada, trata de ajustarse a todas aquellas novedades encontradas y que con estos medios pretendemos disminuir.

Un problema secundario pero importante, también es la competencia Inter. Institucional y de posicionamiento de prestigio a nivel educacional. El prestigio que actualmente mantiene este plantel es muy elevado, y debe mantenerlo en este sitio, una de las maneras para hacerlo es justamente ofreciendo a la comunidad educativa innovación preparación pedagógica constante, tanto de sus autoridades como docentes y por supuesto la infraestructura que crece de acuerdo a las necesidades de una sociedad cambiante en la misma forma que avanza la tecnología mundial.

El Colegio Militar por ser una institución sin fines de lucro y que lleva la bandera de la Institución Armada, es un porta voz e imagen ante la sociedad civil, y que mejor manera de contribuir hacia nuestra nación brindando una educación de calidad y colaborando con su desarrollo

1.3.- Objetivos

a) Objetivo General

Promover la implementación y el buen uso del aula de apoyo tecnológico mediante la reubicación y adquisición de medios tecnológicos para el desarrollo del Inter aprendizaje contribuyendo a la formación integral de calidad para l@s cadetes del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés"

b) Objetivos Específicos

- Diseñar espacios dentro del aula de apoyo tecnológico, que permita atender el mayor número de refuerzos al aprendizaje.
- Contar con el personal especializado, cuyo perfil se ajuste a los requerimientos de la Institución y necesidades de los estudiantes.
- Contar con los medios humanos, financieros y materiales necesarios para su implementación.
- Proponer la implementación del Aula de apoyo tecnológica que permita el desarrollo de la creatividad e imaginación

1.4.- Ideas a Defender.-

- Esta investigación es importante, porque gracias a ella lograremos que l@s estudiantes, desarrollen, practiquen, fortalezcan y valoren sus habilidades y destrezas, que afiancen los conocimientos adquiridos en el aula normal, y que practiquen en forma técnica lo aprendido en el laboratorio.
- Tenemos la certeza que nuestro trabajo de investigación es válido debido a que puede ser aplicado a mediano y a largo plazo, con la condición de que la Institución capacite en forma permanente a los maestros en métodos, técnicas, estrategias y tecnología.

- Considerando que la educación debe marchar paralelo al avance tecnológico mundial, es imprescindible contar con recursos que solventen los conocimientos teóricos del aula.
- Con el hardware, software, e instrumental apropiado (independiente del existente en laboratorios) solventar las falencias didácticas y motivacionales que el profesor pueda tener.
- Tener de primera mano ayudas pedagógicas que se utilicen en los institutos más modernos.
- Facilitar el inter aprendizaje mediante procedimientos actuales e innovadores.

1.5.- Metodología Investigativa

a) Diseño o tipo de estudio

Por la rigurosidad del método:

- **CAMPO:** Se lo desarrolla en un lugar determinado en forma directa.
- **INVESTIGACIÓN ACCIÓN:** Puede resolver un problema real y concreto, sin ánimo de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. El objetivo consiste en mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado.
- **INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA:** Utilizándola como un proceso integral y continuo, se identifica los problemas, las necesidades y se propone dar alternativas de solución, a fin de transformar y mejorar el inter-aprendizaje de los educandos. Mediante un proceso permanente ya que el análisis crítico de la realidad y la ejecución de acciones programadas conducen al descubrimiento de otros problemas y de otras necesidades.

- **EXPLORATIVA:** Es un especie de sondeo con el cual se alcanza a obtener una idea general muy orientadora de algo que se interesa. Constituye una investigación preliminar en la que realizamos a observación inmediata del área y de los elementos constitutivos de lo que vamos a investigar.
- **DESCRIPTIVA:** Se fundamenta, en describir un fenómeno o una situación. La descripción nos ayuda a conocer as características externas del objeto de estudio, Con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar un problema específico.
- **PROSPECTIVA:** Porque se plantea una propuesta a futuro

1.6.- Universo y Muestra

Universo:

Docentes y alumn@s del COMIL - 2

Muestra:

El problema se manifestó en la siguiente población alumn@s 147, y 8 Profesor@s del Colegio Militar "Tnte. Hugo Ortiz Garcés".

1.7.- Técnicas de Recolección de Datos

Los instrumentos de investigación que utilizaremos en nuestro proyecto son:

Encuesta a docentes y alumnos

1.8.- Validación de los Instrumentos de Investigación.

Los elementos diseñados y utilizados para realizar la investigación, están autorizados por profesionales especializados y con experiencia en el campo académico como: Jefe Académico, Jefe del Departamento de Investigación, Coordinadora de Primaria, Directivos que certifican la veracidad de los instrumentos que se ha aplicado en forma oportuna y que servirán para darnos cuenta importancia de ejecutar este proyecto lo más pronto posible con la finalidad de que l@s alumn@s puedan tener su aula de apoyo tecnológico.

1.9.- Plan de Procesamiento y Análisis

- Tabularán datos de las encuestas en la hoja de cálculo Excel.
- Análisis de los resultados de las tabulaciones a la luz del objetivo
- Determinara la necesidad o no del proyecto

1.10.- Métodos

La modalidad de la investigación se circunscribe a **investigación de campo** por cuanto la información a recolectarse será en el lugar que se da el fenómeno.

Investigaciones bibliográficas e Internet que permitirá la investigación científica de hecho a investigarse.

Se aplicara el **método deductivo** para seleccionar que tipo de tecnología le conviene a cada nivel de educación según sus materias.

Es descriptivo por que permite descubrir las causas y detectar factores que nos permitan fortalecer el sistema de enseñanza aprendizaje.

1.11.- Resultados esperados.-

Los resultados esperados son los siguientes:

- Mejorar sustancialmente la actividad de ínter aprendizaje con l@s profesor@s y alumn@s del Colegio Militar.
- Facilitar la labor pedagógica a l@s maestr@s con la utilización de medios tecnológicos de punta.
- Incrementar el nivel de prestigio Institucional a nivel provincial y nacional.
- Lograr una ampliación del mercado educativo mejorando las condiciones económicas de la institución, la misma que por sus políticas, se revertirán en beneficio de la comunidad educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- FILOSOFIA DEL COLEGIO MILITAR “TNTE. HUGO ORTIZ”

Brindar a la comunidad una educación de calidad acorde con los requerimientos de la sociedad del presente siglo.

Conocimientos centrados en la adquisición y el desarrollo de destrezas intelectuales, afectivas y psicomotoras que respalden la formación integral de sus estudiantes.

El desarrollo de metodologías participativas y facilitadoras de aprendizaje que parten de lo que l@s alumn@s saben para impulsar procesos que les permiten saber hacer y saber actuar.

Para el efecto basa su filosofía en los siguientes PRINCIPIOS:

- La MORAL como insignia en todos sus actos.
- La LIBERTAD como práctica permanente de confianza y seguridad
- El RESPETO como actitud de equidad, responsabilidad y organización
- La COOPERACION como práctica de amistad y solidaridad
- La PARTICIPACION de padres y madres de familia, maestr@s, alumn@s y la comunidad a fin de consolidar un verdadero equipo educativo.
- La ATENCION a las diferencias individuales tomando en cuenta el desarrollo físico, mental, ritmo de aprendizaje, experiencias, formas de resolver problemas.
- La INTERPELACION como fuente de aprendizaje individual y colectivo
- La HONESTIDAD como eje guía en todas las participaciones estudiantiles y en la sociedad.

En resumen el compromiso con la sociedad en FORMAR HOMBRES Y MUJERES CON BASTOS CONOCIMIENTOS, LIBRES, UTILES Y

FELICES que les permita desenvolverse en cualquier sociedad y ser parte lo antes posible de la comunidad económica del país.

Los niveles filosóficos que persigue este instituto en forma general para la consecución de ciudadanos honestos y útiles a la sociedad son los siguientes:

Nivel volitivo, para buscar la solvencia, raciocinio, equidad, solvencia, decisión en sus análisis críticos, en sus decisiones.

Nivel antropológico, para comprender que el hombre es igual, sin distinguir razas, posiciones socio-económicas, sexo, es decir entender que todos somos capaces de cumplir con nuestras metas en igual capacidad.

Nivel sociológico, para asumir el rol del individuo en la sociedad, sus deberes y derechos, y conocer que sus libertades no deben limitar la libertad de los demás en todos los aspectos sociales.

Nivel psicológico, para entender y reaccionar frente a los estímulos externos que nos impone las actividades comunes de una sociedad, y para orientar los estímulos internos, de tal manera que no constituyan un conflicto ante los demás.

Nivel ecológico, para comprender que el mundo en el que vivimos es nuestro hogar y que debemos respetarlo.

Nivel epistemológico, para desarrollar el conocimiento científico, entendiéndolo, profundizando y practicando las ciencias y las técnicas.

Nivel pedagógico, para desarrollar en forma eficiente las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje en favor del desarrollo comunitario.

La formación integral que ofrece la Unidad Educativa, busca ser la institución que sirva de ejemplo para la consecución de ciudadanos líderes con formación académica solvente, bases morales sólidas y con un gran sentido de superación.

Perfil del Estudiante

El estudiante del Colegio Militar tendrá:

- Identidad propia, autónomo y alegre.
- Elevada auto estima.
- Seguridad de si mismo.
- Que ser Respetuoso, solidario, positivo y triunfador.
- Capacidad de enfrentar y resolver problemas.
- Constructor de su propio aprendizaje.
- Amplio dominio de destrezas.
- Elevado nivel cultural.
- Consciencia de sus deberes y derechos.
- Que ser Investigador, crítico y creativo.
- Que trabajar autónoma y cooperativamente.

Perfil del Docente

El docente del Colegio Militar deberá reunir las siguientes características entre otras:

- El docente debe ser un profesional con gran experiencia de acuerdo a el área donde el se desempeñe, con capacidad de dar ejemplo y enseñar en forma clara y solvente.
- Ser una persona completamente madura, capaz de guiar en una forma democrática y respetar los ideales y pensamientos de l@s alumn@s.
- Debe ser una persona que este actualizándose constantemente de acuerdo al cambio que se va produciéndose en el mundo.
- Respetuosos, alegres y positivos

- Afectivos, comprensivos y sinceros
- Anticríticos, guías e investigadores
- Trabajadores y responsables
- Creativos y motivadores.

2.2.- FUNDAMENTACION CIENTIFICA

2.2.1.- TEORIA CONCEPTUAL

Aula.-

Desde que surge la necesidad de aprender a la par se ve la necesidad de implementar un lugar adecuado para impartir las enseñanzas a l@s alumn@s entonces podemos decir que es una "Sala donde se celebran las clases en los centros docentes".

No solo es una edificación de cuatro paredes se puede impartir los conocimientos sino también en lugares que prestan las comodidades y faciliten el aprendizaje, tales como la biblioteca, el museo, el salón de lectura, el salón audiovisual, el auditorio, el anfiteatro, el laboratorio de Computación, de Física, de Química, y por que no decir que el medio ambiente es también una herramienta nutrique presta muchas facilidades para proporcionar conocimientos.

Pero que tal si tomamos las herramientas estratégicas de cada uno de los salones que de diferentes maneras aportan por separado en el aprendizaje y damos paso así a un salón de clase al que podemos denominar como un aula de apoyo tecnológico.

Tecnología.-

Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Tratado de

los términos técnicos. Lenguaje propio de una ciencia o de un arte.

Conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto.

Didáctica.-

La palabra didáctica, etimológicamente se deriva del griego:

Didaskein = enseñar

Tekne = arte

Por lo tanto Didáctica es la ciencia y arte de enseñar, es ciencia en cuanto investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base la Filosofía, Biología, Psicología y Sociología.

La didáctica es la ciencia pedagógica de carácter práctico y normativo, su objeto específico es orientar a los educandos en su aprendizaje de manera eficaz.

Pedagogía.-

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. En general, lo que enseña y educa por doctrina o ejemplos.

La Pedagogía, es teoría y práctica científica de la educación.

Puede ser un arte, una técnica y una teoría referida siempre a la educación.

En conclusión es esencialmente la ciencia de la educación, estudiándola como parte de la realidad humana.

La Pedagogía es ciencia porque tiene:

- Un objeto material: abarca todo el período de la vida humana.
- Un objeto formal: posibilidad de educar.
- Unos métodos propios.

Creatividad.-

Capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de forma innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conducta habituales.

El proceso creativo consiste en la aparición o en la producción de un nuevo producto relacional, que surge, por un lado, de la unidad del individuo u por otro de la unidad de los materiales, de los sucesos y las circunstancias de su vida.

Imaginación.-

Se define un proceso mental consciente en el que se evocan ideas o imágenes de los objetos, sucesos, relacionados, atribuidos o procesos nunca antes experimentados ni percibidos.

Holismo.-

(De holo- e -ismo). m. Fil. Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen.

2.2.2.- CONOCIMIENTOS BASICOS DE PSICOPEDAGOGIA

La educación.-

Es un fenómeno eminentemente humano que se desarrolla a lo largo de toda la vida del hombre y que supone <<una potenciación de sus facultades.

Puede ser:

- Vulgar
- Etimológica

En un concepto Vulgar, la educación termina en la posesión de determinadas formas de comportamiento social.

En un concepto Etimológico, educación significa: conducción, sacar de, extraer, es decir, llevar al hombre de un estado a otro.

Características de la educación.- La educación debe ser:

- Dinámica.- Dura toda la vida
- Acumulativa.- Aprovechamiento de la experiencia anterior.
- Integración.- Integración del individuo en la sociedad en la que vivimos.
- Continuidad.- Transmisión de la cultura.
- Progreso.
- Realidad de cada uno.- Según el nivel de experiencia de cada individuo o educando.

Tipos de educación.- Podemos distinguir:

- Educación Asistemática
- Educación Sistemática
- Auto educación

La educación asistemática es cuando las modificaciones del comportamiento resultan de la influencia de instituciones que no tienen el cometido específico de educar: prensa, radio, televisión, etc.

La educación sistemática obedece al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, mediante instituciones tales como: hogar, iglesia, escuela.

La auto educación es cuando el propio individuo es quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento.

Fines de la educación.- Los fines de la educación pueden ser expresados en un triple sentido: Social, Individual, Trascendental.

Objetivos de la educación.- La educación presenta como objetivos:

- Estar destinada a todos los individuos.
- Integración social de los individuos es la sociedad.
- Socialización, es decir, capacidad de trabajo en grupo.
- Espíritu de investigación.
- Desarrollo de la personalidad de cada individuo.

2.2.3 METODOS DE ENSEÑANZA

Definición de sistema de enseñanza.- Es un conjunto de métodos y técnicas con características propias que aplicadas contribuyen al desarrollo del proceso educativo.

Clasificación de los sistemas de enseñanza.- Existen los siguientes métodos de enseñanza:

- Sistema de Educación a Distancia.
- Sistema de Educación de Presente.
- Sistema de Educación Mixto: - Fase de correspondencia.
- Fase de Presente. (Militar)

Definición de método de enseñanza.- Es la ordenación de los recursos, técnicas y procedimientos con el propósito de dirigir el aprendizaje del alumno.

Principios generales de la enseñanza.- La enseñanza debe ser:

- Activa: constante actividad y trabajo del alumno.
- Graduada: Proporcionada a la capacidad del alumno.
- Intuitiva
- Asociativa: asociación de ideas y conceptos.
- Repetitiva: es necesario avanzar lentamente y repetir.
- Integral
- De aplicación: aplicar los conocimientos adquiridos.

- Práctica

Factores de un método de enseñanza.- Los factores de cualquier método de enseñanza son:

- El alumno
- La materia
- El profesor
- Las ayudas

Técnicas didácticas o de enseñanza

ENSEÑANZA ORAL: -

- Preparación
- Presentación
- Exposición
- Resumen

ENSEÑANZA PRÁCTICA: Tiene cuatro fases:

- Explicación lenta, paso a paso.
- Repetición de la práctica más rápidamente.
- Escoger a un alumno e invitarle a realizarla.
- Toda la clase ejecuta la práctica.

ENSEÑANZA DEMOSTRATIVA.- Ejecutando.

2.2.4.- CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO

En condiciones normales, se espera que el alumno, al ingresar al Colegio cuenta con in cúmulo de conocimientos, destrezas y conductas que le permiten continuar los procesos de desarrollo y maduración en los cuales la educación juega un papel muy importante destacándose los logros de aprendizaje.

Sin embargo, numerosos son los alumnos del nivel medio en los que el aprendizaje no se produce satisfactoriamente lo cual se evidencia por el elevado porcentaje de repetición y deserción.

Un grupo de alumn@s tienen dificultad en las Matemáticas otro en Lenguaje, otro en Estudios Sociales, o en Ciencias naturales, o en mantener buenas relaciones humanas con sus compañer@s.

Este fenómeno obliga a las autoridades de todos los niveles, a docentes y a los padres de familia a reflexionar sobre causas de aquella situación, el grado de participación en las mismas y sobre todo acerca de los correctivos que se deben tomar.

Numerosos son los factores que influyen en los alumnos para que el aprendizaje no se produzca en la forma deseada.

Unos pueden venir del mismo alumno ya sea en el campo de su salud o su desarrollo psíquico y otros provienen del medio familiar, escolar y/o social en general.

Factores Biológicos.-

Es indudable que la salud física es importantísima para nuestra psicología, sino basta recordar el adagio que dice en cuerpo sano, mente sana.

Es así que la salud es un factor muy importante para la realización de toda la actividad humana.

Una estudiante no tiene buena salud no rinde satisfactoriamente en el estudio, y no se desenvuelve bien en el medio social.

Cuando un alumno se manifiesta indiferente a las actividades, desinteresado en las iniciativas de sus compañeros, inactivo en

todos los momentos es probable que se halle enfermo y que resulte muy difícil asimilar nuevos conocimientos o realizar las tareas escolares satisfactoriamente.

Lo mas lógico seria que el maestro comunique al medico o al Departamento de Orientación, si es que lo hay, para que en coordinación con los padres de familia, busquen solución al problema de salud que es el que se constituye en factor negativo para el aprendizaje.

Factores Psicológicos

Hay muchos aspectos que son considerados en el campo psicológico y que pueden obstaculizar el normal proceso de aprendizaje. Los principales son:

Problemas Sensoperceptivos

No han sido pocos los casos en los que los alumnos han encontrado dificultad en el aprendizaje debido a deficiencias en la agudeza sensorial, especialmente visual o auditiva.

Cuando el profesor no se da cuenta de esta situación, el bajo rendimiento puede aducirse a varios motivos, menos al real.

Para prevenir problemas como este, es necesario que al inicio del año se realicen mediciones de la agudeza visual y auditiva mediante acciones coordinadas con el Departamento de Orientación, Bienestar Estudiantil y la familia.

En ocasiones la reubicación física de los alumnos en el aula ha ayudado a disminuir el grado de dificultad.

Ausencia de hábitos de estudio y desconocimiento de técnicas de estudio.

No debemos desconocer que los niveles pre-primario y medio constituyen un mismo proceso. Si los alumnos en el nivel primario no han adquirido hábitos de estudio, como por ejemplo la lectura, el orden a llevar las anotaciones y tareas; si se ha acostumbrado solamente a que el maestro le dicte "materia" o a copiar en un libro, probablemente en el Colegio encontrará dificultad si le toca elaborar el resumen escrito u oral, un cuadro sinóptico, resolver un problema o representar gráficamente una situación.

Distractibilidad.-

Una persona concentra su atención ante un estímulo es de pocos minutos. Sin embargo el hombre a través de la Pedagogía y la Didáctica ha buscado los caminos para que a través del proceso de enseñanza el alumno aprenda nuevos conocimientos y formas de conducta, lo cual es logrado en un número apreciable de casos. Esto gracias a la técnica de la enseñanza que hace posible la aprehensión de conocimientos mediante la actividad del propio educando.

Más existen casos en los que no se logran los resultados esperados porque los alumnos manifiestan una tendencia a distraerse. Ante estas situaciones la función del profesor estará encaminada a averiguar el porqué de la distracción. " Se deberá quizá que no es capaz de despertar el interés en todos sus alumnos sobre lo que está enseñando ".

Incentivarles a ellos a que expongan cuáles son sus intereses, una vez despejadas estas incógnitas se podría pensar en algún problema de tipo físico o mental.

Escasa capacidad de Autodominio

Cuando esto sucede se presenta en el adolescente una acentuada inquietud, impulsividad, distractibilidad,

distraerse. Ante estas situaciones la función del profesor estará encaminada a averiguar el porque de la distracción. ” Se deberá quizá que no es capaz de despertar el interés en todos sus alumnos sobre lo que esta enseñando “.

Incentivarles a ellos a que expongan cuales son sus intereses, una vez despejadas estas incógnitas se podría pensar en algún problema de tipo físico o mental.

Escasa capacidad de Autodominio

Cuando esto sucede se presenta en el adolescente una acentuada inquietud, impulsividad, distractibilidad, hipersensibilidad, baja tolerancia a la frustración, ansiedad, depresión. Contacto con la realidad, es decir un escaso control interno.

Pobreza de las funciones integradoras

Su capacidad para funcionar de una manera coordinada y eficiente se ve disminuida, esto se manifiesta por ejemplo en la dificultad para relacionar elementos que provienen de la percepción vasomotora y auditiva o en identificar y reproducir secuencias. Puede presentar una incorrecta integración de las percepciones de espacio y tiempo.

Disminución de la capacidad cognoscitiva

Las funciones intelectuales pueden estar disminuidas en su rendimiento: así se dan bloqueos que limitan la comprensión, la atención, el razonamiento, la capacidad de establecer juicios, impidiendo que los conocimientos adquiridos sean captados y transferidos a situaciones nuevas para fundamentar otros aprendizajes.

Dificultades en la adaptación al medio familiar

La adaptación está en función de la imagen que el alumno tiene de si mismo, de su ubicación dentro de la familia y el colegio, así como también de la actitud que la familia y el colegio tengan para abordar sus problemas.

Por lo general las alumnas con dificultades de aprendizaje responden con impulsividad o agresividad ante las frustraciones sufridas al no poder adquirir conocimiento.

Estas reacciones interactúan y se afectan recíprocamente y pueden deberse a:

Inmadurez en las funciones psicológicas

Dificultades en el desarrollo del léxico

Problemas en la atención

Problemas emocionales

Alteraciones en los procesos Sensorio-perceptivos entre otras.

El grado de madurez alcanzado en las etapas evolutivas en el ser humano expresa en gran parte por el reconocimiento de su realidad por la elaboración intelectual, el lenguaje y la adaptación social. El conjunto de estas funciones forman parte del yo, el cual está constituido por las estructuras de la personalidad que tiene por objeto, el establecer un buen contacto con la realidad y un autocontrol satisfactorio.

Es fundamental en el adolescente lograr una adecuada adaptación al colegio y establecer buenos procesos Creativos.

Las funciones del yo se estructuran de acuerdo con tres factores

fundamentales:

La maduración instintiva y afectiva

La Naturaleza del ambiente familiar y escolar,

El desarrollo y maduración de sus propias funciones autónomas a partir de procesos psicológicos y sociales.

Estos factores constituyen aspectos esenciales en la maduración de los procesos del yo y

De esto depende la fuerza que adquieren para orientar el desarrollo emocional mediante mecanismos internos y actitudes adecuadas a la realidad en que se desenvuelve.

La Dependencia

La mayoría de alumnas que no han logrado la madurez necesaria dependen de otra persona.

No tienen confianza en si mismo y recurren a la materia como mecanismo de defensa.

El papel del maestro no radica en ridiculizar esta actitud, sino en darles confianza y seguridad en si mismos, persuadiéndoles que son capaces y valiosas, que pueden desenvolverse solos, lo cual no se logra inmediatamente, sino después de un proceso relativamente largo y paciente.

Auto imagen Pobre

Esto equivale a un yo debilitado a causa de un ambiente frustrado e inestable, a continuos conflictos intra psíquicos, a insuficiente en la maduración y desarrollo de las funciones autónomas a causa de factores biológicos o también a actitudes agresivas de padres, compañeros o maestros.

Factores Sociales

En el campo social se consideran los siguientes factores que obstaculizan el normal proceso de aprendizaje:

La Desorganización Familiar

Cuando faltan uno de los dos padres o cuando las relaciones entre ellos es deficiente debido a una o mas de las múltiples razones , o cuando la actitud de ellos es hostil con sus hijos, como es el casos de un padre autoritario o una madre dominante o persecutora, o si existen problemas económicos, que afectan la estabilidad del hogar, es casi seguro que el alumno / a refleja su situación en el colegio, a través de su bajo rendimiento, el que se agrava aun mas si es que no cuenta con una actitud comprensiva y amigable de sus maestros y compañeros, que deben interesarse por conocer las causas del bajo rendimiento de sus alumnas y cuando las conoce, debe ser mas paciente en la dirección de la enseñanza.

Relaciones Defectuosas entre Compañeros.-

La hostilidad de los compañeros de aula, el hecho de discriminar a alguno, el hostigarle con apodos, la practica de perjuicios o el tomarle a alguien como "chivo expiatorio", no solo que conspiran contra el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, sino a la desadaptación total del medio escolar y atentan contra la salud mental.

Actitudes del Docente

Una actitud afable, cordial y respetuosa del docente contribuye para que los alumnos participen con agrado en las actividades de aprendizaje. Lo contrario, si la actitud del profesor es de terquedad, imposibilidad, autoritarismo, o capricho, produce inhibiciones en los alumnos, temores, rechazo al profesor y a la materia, dando como resultado final, el bajo rendimiento y el

fracaso estudiantil.

Este aspecto puede llegar a situaciones de gravedad insospechada si el profesor amenaza, humilla y agrede a sus alumnos.

Factores Pedagógicos

Si tomamos en cuenta que el proceso educativo es uno solo, cualquier desfase que se produzca repercute negativamente.

Cuando los alumnos acumulan lagunas en el conocimiento, es muy difícil que se produzcan nuevos aprendizajes.

Una metodología basada en la inactividad de los alumnos y en la imposibilidad contribuye al aprendizaje; igualmente, la falta de material didáctico, dificulta el aprendizaje.

Al respecto los maestros debemos tener presente siempre que el alumno es el sujeto de la educación y el maestro es el facilitador del aprendizaje y que como tal, debe presentarle los mejores caminos del conocimiento y jamás presentar las cosas más difíciles de lo que en realidad son.

En el aspecto pedagógico , los maestros tenemos todo un conjunto de elementos para revisarlos , evaluarlos y tomar los correctivos necesarios , sin que de esta responsabilidad se escapen quienes tienen funciones en los mas altos en los mas altos niveles administrativos.

2.3.- PROCEDIMIENTOS PARA LA CREACION DEL AULA DE RECURSOS TECNOLOGICOS

2.3.1.- ANTECEDENTES.-

a).- Experiencias de Instituciones Educativas en la implementación de soluciones similares.

Como podemos notar en el Anexo "A" existen dos ejemplos palpables, en Europa y sur América, donde existen grandes logros con la creación de este tipo de aulas. Ejemplos como estos están diseminados a lo largo de toda la comunidad educativa mundial.

Es muy importante determinar y concienciar que si en otras culturas que en el campo educacional nos llevan ciertas ventaja; el uso del aula de recursos tecnológicos ha dado resultados magníficos, es hora de ponernos al día y el Colegio Militar, como pionero e innovador teniendo la voluntad y los medios para lograrlo lograra mantenerse como una institución actualizada, solventando las necesidades de nuestra comunidad.

Resta por cambiar el concepto de que el Aula de Apoyo Tecnológico, es un lugar donde se tiene lo ultimo en sistema informático, esto como ya lo sabemos es una aula de Informática simplemente. ¿Entonces cuando se transforma a una de Apoyo tecnológico?. Cuando todos estos medios informáticos se aplican para todo el sistema de Inter. Aprendizaje, es decir a todas las asignaturas existentes en el plante.

b).- Plan de riesgos y de mitigación

Situación.- La demanda educativa, dada día crece en nuestro Ecuador, de tal manera que la oferta que los institutos generan,

son constantemente cambiantes, de acuerdo a las necesidades de este mercado.

Misión.- El COMIL-2, creara una aula de apoyo tecnológico, a partir del periodo lectivo 2007-2008, en sus actuales instalaciones, con la finalidad de mejorar el Inter. aprendizaje y ofertar una educación eficiente y de calidad a la comunidad guayaquileña.

Ejecución.- La creación de esta aula emprenderá cuatro etapas perfectamente definidas:

Primera Etapa.- Creación del Proyecto y aprobación del mismo en la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre.

Segunda Etapa.- Capacitación de maestros con el manejo de nuevas tecnologías.

Tercera Etapa.- Adquisición de los Equipos y logística necesaria para la implementación del aula.

Cuarta Etapa.- Periodo de inducción de maestros y alumnos a la utilización del aula.

Quinta Etapa.- Utilización definitiva de los medios del aula de recursos tecnológicos.

Acciones de contingencia en caso de interrupción de las etapas.-

Primera Etapa.- En caso de la no aprobación en la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre, (caso muy improbable ya que los recursos económicos, principal impedimento para estos determinaciones, están perfectamente justificados y existen) se

extendería la solicitud al organismo superior que es el Estado Mayor Planificador.

Segunda Etapa.- Si por algún motivo los convenios con el SECAP o por fuerza mayor de este instituto, no se puede realizar la capacitación, se iniciaría con la colaboración de nuestros profesores que tienen experiencia en esta área, que por cierto son muy profesionales y que tienen mucha experiencia.

Tercera Etapa.- Improbable de que se detenga ya que los presupuestos están aprobados y existen los recursos.

Cuarta Etapa.- No existiría problemas ya que la inducción teniendo ya el aula de recursos tecnológicos es únicamente de organización interna con los jefes de área y la Jefatura Académica en cuanto a elaboración de horarios.

Quinta Etapa.- Para garantizar el correcto funcionamiento y utilización del aula, es menester realizar un contrato de mantenimiento de equipos y licencias y permisos respectivos, y constante supervisión de nuestros técnicos y especialistas en la rama.

c) Cronograma para poner en practica el proyecto

ACTIVIDAD	FECHA	ABRIL 2006	ENE-FEB 2007	ENE-MAR 2007	ENE-MAR 2007	ABRIL 2007
CRAEACION DEL PROYECTO						
CAPACITACION DE MAESTROS						
ADQUISICION DE EQUIPOS						
INDUCCION CON SOFTWARE DE C/MATERIA						
UTILIZACION DEL AULA						

d).- Perfil del docente que le permitirá reducir el riesgo.-

Es importante que el docente presente un determinado perfil que a más de ser indispensable su preparación académica acorde con la asignatura a impartir, cumpla varios requisitos básicos que nos ayudarían a reducir el riesgo al fracaso:

- Docente con amplitud mental para asimilar los cambios tecnológicos que la modernidad requiere.
- Entusiasmo y animo para enfrentar los retos y superar los problemas de nuevas implementaciones.
- Conocimientos medios de informática y de uso de tecnologías nuevas (Parte de la capacitación)
- Versátil, capaz de superar inconvenientes técnicos con técnicas de enseñanza a grupos.
- Capacidad de buen dominio de manejo de grupo, capaz de superar las "travesuras" que los alumnos hagan por el uso de una herramienta nueva.

e).- Perfil del estudiante.-

- Alumno capacitado en el manejo de paquetes informáticos, que le permitan desarrollar cualquier asignatura en el aula de recursos tecnológicos
- Motivado para romper las barreras que se puedan presentar sobre la marcha
- Entendedor de las asignaturas, para que pueda aplicar la tecnología con mayor facilidad.
- Con salud mental y física, a fin de poder asimilar de, mejor manera la instrucción. (no se trata de segregar a alumnos con problemas físicos, sino mas bien la idea va encaminada a estudiantes con un descanso optimo)

f).- Perfil de la materia que se adapte más fácilmente a este tipo de tecnología.-

Luego de la investigación realizada en realidad el software que se ha encontrado son muy didácticos que actualmente se puede hablar que todas las asignaturas pueden adaptarse a esta tecnología. Pero es importante mencionar que l@s alumn@s y profesor@s se adaptarían mas fácilmente a los software de asignaturas que no contemplen cálculos, de tal manera las materias de Sociales, Naturales y Literatura por ser mas de recepción de información y menor porcentaje de participación en cuanto ejercicios prácticos son los de mas fáciles.

Ay que determinar que inicialmente al crear una sola aula, esta dotará únicamente de cuarenta y cinco horas de cuarenta minutos, que se deberán distribuir en la manera que el Departamento Académico lo estime, y posterior incrementar 45 horas mas cada año durante cuatro hasta alcanzar 180 horas para el Aula de Recursos Tecnológicos. De ahí que la recomendación es que se inicie con las o la materia que mas requiera este apoyo.

g) Capacitación de docentes

La capacitación básica que se requiere para que el docente pueda utilizar, mas como es lógico de su basto conocimiento de su especialidad es:

Conocimientos de Sistema Operativos

Conocimiento de Microsoft Office

Mantenimiento Preventivo

Manejo de Internet

Manejo de Antivirus

Conocimiento y manejo del software específico de cada asignatura.

Manejo de red

Manejo de equipos de proyección y de audio

Métodos de evaluación.

h) Capacitación de estudiantes.-

La capacitación básica que se requiere para el estudiante es:

Conocimientos de Sistema Operativos

Conocimiento de Microsoft Office

Manejo de Antivirus

Manejo de Internet

i) Medición de la internalización de los conceptos aprendidos, con la inclusión de los conceptos aprendidos. Que métricas se van a utilizar?

Cual es el ahora, y como será el después?. Quién lo va a medir?

Como es lógico el proceso de evaluación debe ser continuo, a fin de establecer los correctivos sobre la marcha, para esto l@s docentes como principalmente el Departamento de Investigación Educativa, deberá relacionar y comparar con las estadísticas anteriores y establecer de manera cuantitativa si los objetivos propuestos, ¿se están alcanzando?, ¿en que forma y alcance?, además deberá de acuerdo a los resultados establecer las medidas necesarias (de ser el caso, mayor capacitación, motivación, etc.)

Otra de las medidas para verificar los resultados deberán ser obligatoriamente las encuestas y entrevistas áulicas.

Cada fin de periodo llámese trimestre o incluso unidad didáctica el maestro deberá emitir un informe con un análisis amplio de la utilidad del aula tecnológica, sus conclusiones y recomendaciones que deben ser inmediatamente puestas en práctica para el siguiente periodo.

Hay que tomar en cuenta que el primer año de implementación es la fase clave para calificar la productividad de este proyecto, de no tomarse con mucha responsabilidad estas recomendaciones, que al hacerse realidad el proyecto, se convertirán en disposiciones y procedimientos operativos normales esta aula tecnológica, pasara a ser simplemente un centro de disipación para el estudiante (solamente un mero cambio de ambiente que le permita nada mas jugar con la tecnología) echando por tierra los objetivos trazados y la inversión realizada y con el peligro que las futuras aulas queden truncadas.

j) Horarios para la utilización del Aula de Recursos Tecnológicos.

La responsabilidad de la inclusión del horario en el cual se utilizara el aula de recursos tecnológicos, es de responsabilidad absoluta del Departamento Académico en coordinación con los maestros, mismo que luego de un análisis de carga horaria para cada materia, incluirá en los horarios correspondientes es uso de este recurso.

Sin embargo luego de hacer una relación de capacidad del aula, versus cantidad de alumnos y carga horaria se ha podido determinar y “se recomienda lo siguiente”:

- En el primer año en donde se implementara una sola aula de recursos tecnológicos, estando en un sistema de inducción y tomando en cuenta la necesidad determinada mediante las

recomienda incluir una sola materia en el bachillerato y una desde octavo de EGB hasta décimo de EGB, con una carga horaria semanal de dos horas por materia, de esta manera aseguramos que los 24 paralelos de la secundaria un horario optimo y con la principal asignatura.

- *Es recomendación* que se transforme los tres laboratorios restantes en aulas tecnológicas, es decir que a partir del segundo año hasta el cuarto en donde se deberá tener cuatro aulas y se incluirán asignaturas que el Departamento de Investigación recomiende y el Departamento Académico determine.

	Matemá.	Física	CCSS	Biología	Contabilidad
8-A	2				
8-B	2				
8-C	2				
8-D	2				
9-A	2				
9-B	2				
9-C	2				
9-D	2				
10-A	2				
10-B	2				
10-C	2				
10-D	2				
1-A		2			
1-B			2		
1-C				2	
1-D					2
2-A		2			
2-B			2		
2-C				2	
2-D					2
3-A		2			

3-B			2		
3-C				2	
3-D					2
	24	6	6	6	6

TOTAL 48 HORAS

- De acuerdo a esta distribución horaria las 45 horas clase que el Aula de Recursos Tecnológicos físicamente puede trabajar es la antes recomendada.
- Las tres horas faltantes se incluirán en las horas extracurriculares que se han dispuesto para las primeras horas del día sábado durante la instrucción militar y que por decisión actual del Sr. Rector se van a incluir en el refuerzo de las especialidades.
- Las asignaturas recomendadas son las de mayor dificultad de 8vo. a 10mo. Y las que son bases de cada especialización.

k) Responsabilidad de Aula de Apoyo Tecnológico.

Con la creación en este año lectivo de la sección de recursos tecnológicos en el Colegio Militar, se incluirá a ellos la responsabilidad del cuidado, mantenimiento y control del Aula de Recursos Tecnológicos y la coordinación con las jefaturas de área.

Los profesionales designados para este trabajo actualmente son:

Lcdo. Arturo Bueno.

Prog. Darwin Escalante

a) CAPACITACION AL MAESTRO.-

El manejo de recursos tecnológicos de punta, requieren una capacitación del profesor que se beneficiara de sus bondades.

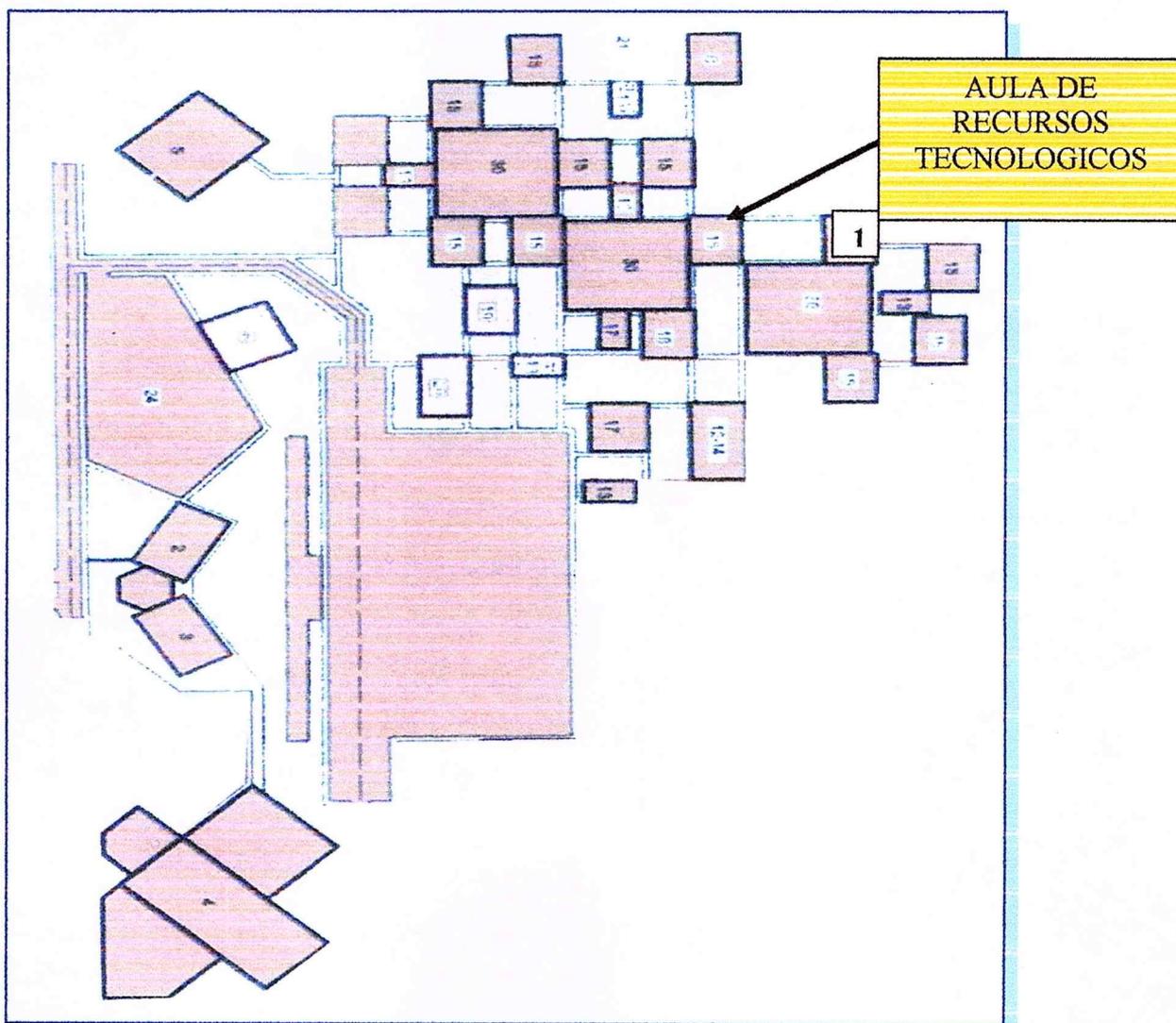
Dentro de la planificación anual de capacitación del personal docente se incluirá los cursos necesarios el rubro que el Colegio dispone para este efecto es de: 5 720

Mediante un Convenio de Capacitación con el SECAF el costo por alumno seria de 25 Dólares con una duración de 40 horas.

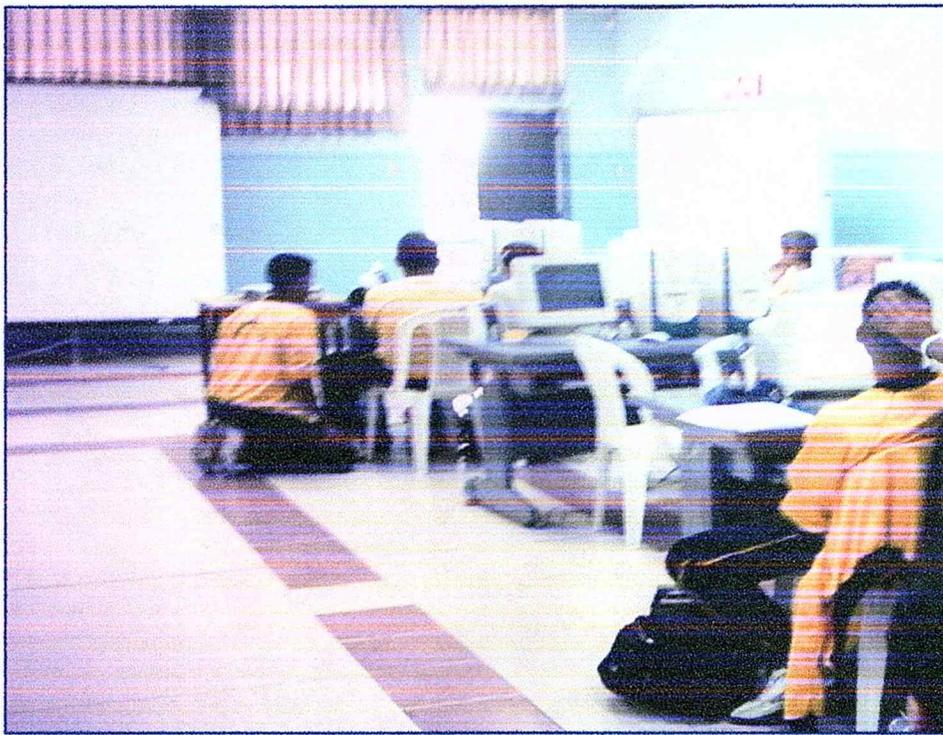
b) INFRAESTRUCTURA

Espacio físico.-

Aula para el 2007 Actual laboratorio No. 1 de Computación de la secundaria.



Mobiliario.- Cada laboratorio dispone de 24 escritorios para los alumnos, 1 escritorio para el profesor y 25 sillas.



Hardware.- Se prevee la compra de 25 equipos informáticos de última tecnología con las siguientes características.

Monitor 15" LG Color 1024x768

Parlantes 230 Watts

Mouse NetScroll Óptico PS/2 o USB

Teclado Multimedia KB - 19 PS/2

CPU:

Case ATX Super Power P4

Procesador Intel Celeron 2.8 Ghz

Mainboard BioStar 8880 ATX P4-800

Vídeo 3D AGP 32 Mb

Sonido 3D Full Dúplex

Red C Net PCI 10/100

Fax – Módem 56kbps

Floppy Drive 3 ½ Panasonic
CD-Rom 52 X LG
Hard Disk Quantum IDE 80 GB
Memoria RAM 256 MB DDR
Regulador de Voltaje 1500

Equipo.-

Proyector LCD ultra portátil, panel SVGA, 1800 lúmenes ANSI,

Proyector de transparencias

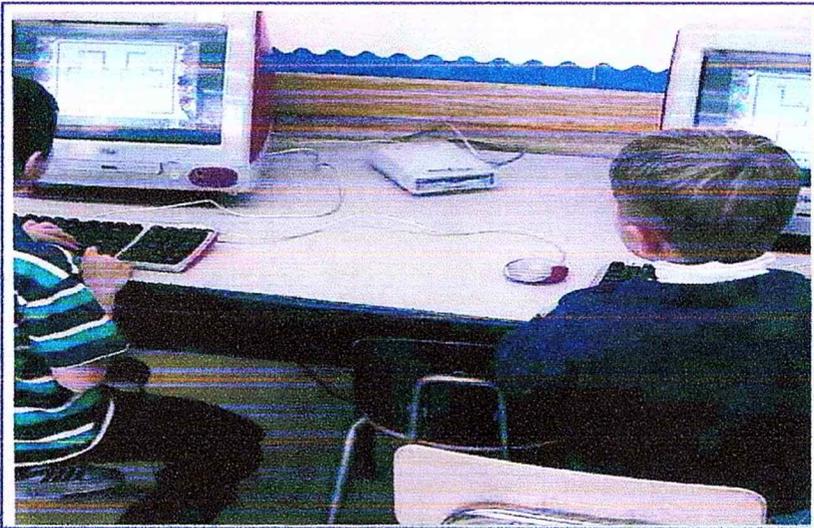
Pantalla Tensionada

Equipo de Audio:

Amplificador

Parlantes

Equipo de reproducción de audio.



c) SOFTWARE.-

Actualmente las ventajas que la tecnología nos da son muy amplias, de tal manera que los profesores tienen bastas herramientas en el campo del software educativo. Cada profesor deberá formular las necesidades que requiera de acuerdo al currículo académico.

El Rubro establecido de acuerdo en la cedula presupuestaria para el 2006 para arrendamiento y licencia de software es de 5000 dólares lo que facilita la utilización del mismo.

A continuación se mencionan algunas posibilidades de software educativo para compra o alquiler y en muchos de los casos su uso es gratuito.

SOFTWARE DE APOYO AL PROFESORADO.- Para crear u realizar pruebas tipo test y de desarrollo, para la elaboración de boletines informativos de evaluación y actas parciales y finales de evaluación, tanto en Primaria como en el primer ciclo de Secundaria.

SOFTWARE EDUCATIVO: Para educación infantil, primaria, ESO, bachillerato, Atlas, enciclopedias y diccionarios, Gentileza del Centro de Comunicación y Pedagogía que ha recopilado el software educativo disponible en el mercado, efectuando, en muchos casos, una evaluación del mismo. Dichos programas, clasificados por áreas curriculares y niveles educativos.

d) BIBLIOTECA VIRTUAL

Uno de las ventajas de esta aula es también la que los alumnos y docentes cuenten con una biblioteca virtual, mecanismo por el cual podemos obtener información de bibliografía virtual y acceder rápidamente a consultas e investigaciones.

En el mercado existe gran cantidad de bibliotecas virtuales que están gratuitamente al alcance de todos.

e) VIDEO CONFERENCIA

Con la finalidad de establecer el contacto remoto de una autoridad, profesor, clases de fuera de la institución o tutoriales fuera del país, el Aula de Recursos Tecnológicos constara de los medios necesarios para este efecto, tales como:

- Proyector
- Pantalla
- Sistema de Audio (individual y general)
- Micrófonos
- Web Cam

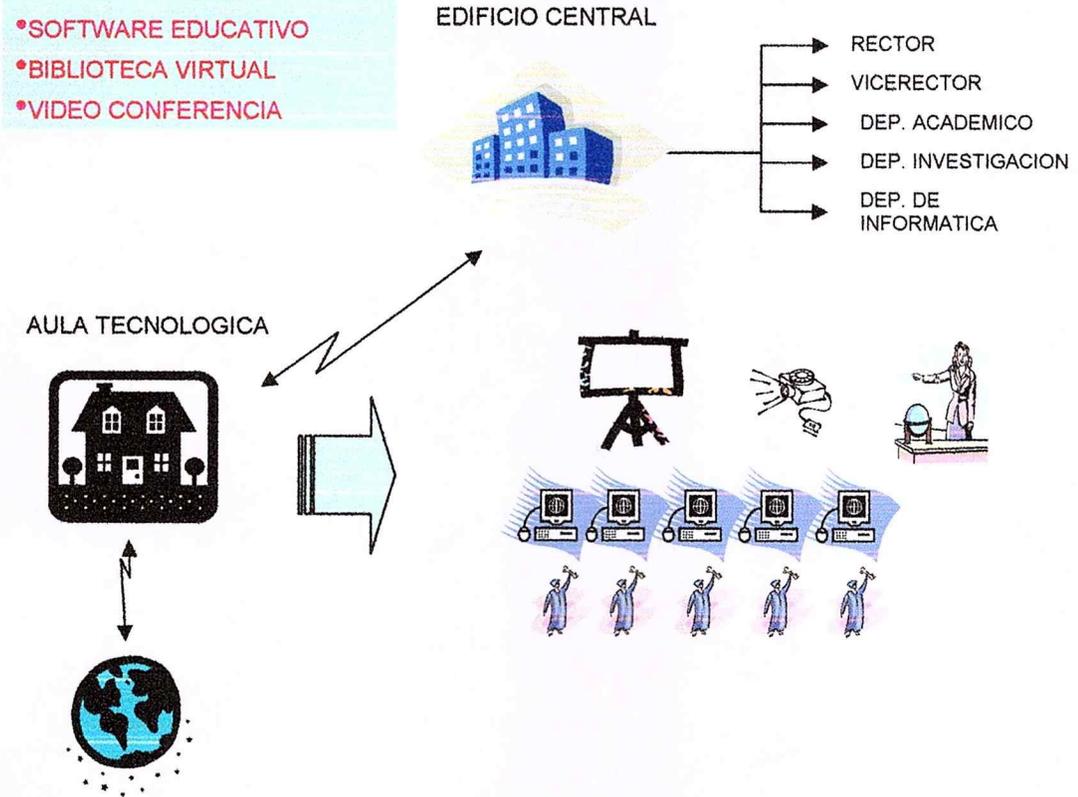
SISTEMA DE INTERNET QUE DISPONE EL COLEGIO:

SERVICIO	Medio de Transmisión
<u>Acceso a Internet a 256 Kbps (1:1) Incluye Ultima Milla.</u>	<i>Enlace Radial/Fibra Óptica</i>

COSTOS PARA LA IMPLEMENTACION DEL PROYECTO

NECESIDAD	COSTO UNITARIO	CANTIDAD	COSTO TOTAL	DISPONIBILIDAD EN EL COLEGIO	DISPONIBILIDAD EN CEDULA PRESUPUESTARIA (ANEXO A)
CAPACITACION	25	122 PROFE	3050	NO	SI
ESPACIO FISICO	00000000	1	0000000	SI	NO
MOVILIARIO	00000000	24	0000000	SI	NO
HARDWARE	570	25	14250	NO	SI
PROYECTOR DE IMAGEN	1550	1	1550	NO	SI
PROYECTOR DE TRANSPARENCIAS	00000000	1	0000000	SI	NO
EQUIPO DE AUDIO	540	1	750	NO	SI
SOFTWARE	250 (INICIALME)	10 (INICIALME)	2500	NO	SI
PLANTA EXTERNA	00000000	1	0000000	SI	SI (PARA MEJORAS)
ADECUACIONES VARIAS	500	1	500	NO	SI
TOTAL	22600			TODO DENTRO DEL	PRESUPUESTO 2007

DISEÑO DE COMUNICACIÓN DEL AULA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.



CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

3.1.- ENCUESTAS A DOCENTES Y ALUMN@S

1.- ¿CONOCE USTED PARA QUE SIRVE AULA DE APOYO TECNOLÓGICO?

SI

NO

2.- ¿CREE UD. QUE EN EL COLEGIO MILITAR EXISTA LA NECESIDAD DE LA CREACION DE UNA AULA DE APOYO TECNOLÓGICO?

SI

NO

3.- ¿CREE QUE UNA AULA DE APOYO TECNOLÓGICO CONTRIBUIRA AL MEJORAMIENTO DE LA CREATIVIDAD E IMAGINACION DE LOS ALUMNOS

SI

NO

4.- ¿QUE TIPO DE RECURSO UTILIZA EL PROFESOR EN SU AULA (TRADICIONALES Y MODERNOS.)

SI

NO

5.- ¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN DEL PROFESOR INCENTIVANDO la CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN, MEDIANTE LA UTILIZACION DE TECNOLOGIA DE PUNTA?

SI

NO

6.- ¿NECESITA USTED UN RECURSO TECNOLÓGICO DE PUNTA QUE PUEDA SATISFACER SUS NECESIDADES DE CONSULTA, SOPORTE Y VERIFICACION DE LA TEORIA APRENDIDA EN EL AULA TRADICIONAL?

SI

NO

3.2.- ANALISIS DE LAS ENCUESTAS.-

¿CONOCE USTED PARA QUE SIRVE AULA DE APOYO TECNOLOGICO?

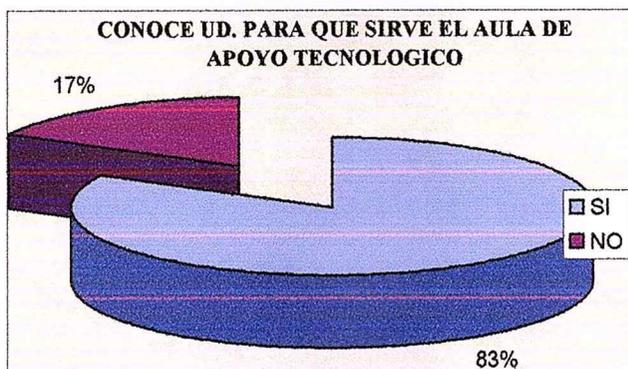
CUADRO N° 1

CATEGORIAS	Alumnos		Maestros		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Alumnos/Maestros
SI	96	653%	8	100%	83%
NO	51	35%	0	0%	17%
Total	147	100%	8	100%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos y profesores en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz Garcés, año 2005- 2006.

Elaboración: Capt. Sánchez, Leda... Eugenia Guevara

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Aproximadamente por cada estudiante y profesor que manifiesta que no conoce para que sirve 10 que manifiestan que si.
- Con lo expuesto podemos manifestar que hay un gran número de docentes y estudiantes que si conocen cual es la utilidad del aula de apoyo tecnológico.

¿CREE UD. QUE EN EL COLEGIO MILITAR EXISTA LA NECESIDAD DE LA CREACION DE UNA AULA DE APOYO TECNOLOGICO?

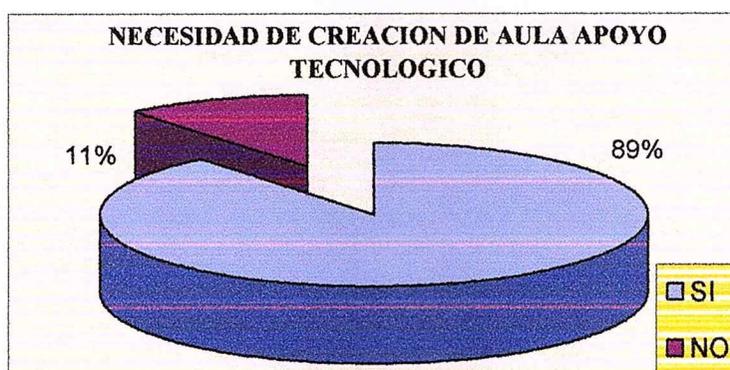
CUADRO N° 2

CATEGORIAS	Alumnos		Maestros		Total
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Alumnos/Maestros
SI	115	78%	8	100%	89%
NO	32	22%	0	0%	11%
Total	147	100%	8	100%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos y profesores en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz Garcés, año 2005- 2006.

Elaboración: Capt. Sánchez, Lcda... Eugenia Guevara

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Aproximadamente por cada estudiante y profesor que manifiesta que no es importante la necesidad del aula de apoyo tecnológico hay 10 que manifiestan que si.
- Con lo expuesto podemos manifestar que hay un gran porcentaje que siente la necesidad de la creación de esta aula.
- Es importante que los docentes empleen todos los recursos disponibles para impartir su cátedra a los dicentes.

3.- ¿CREE QUE UNA AULA DE APOYO TECNOLÓGICO CONTRIBUIRA AL MEJORAMIENTO DE LA CREATIVIDAD E IMAGINACION DE LOS ALUMNOS?

CUADRO Nº 3

CATEGORIAS	Alumnos		Maestros		Total Alumnos/Maestros
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
SI	128	87%	8	100%	94%
NO	19	13%	0	0%	6%
Total	147	100%	8	100%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos y profesores en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz Garcés, año 2004- 2005.

Elaboración: Capt. Sánchez, Loda...Eugenia Guevara

GRAFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Aproximadamente por cada estudiante y profesor que manifiesta que el aula de apoyo tecnológico no mejoraría la creatividad e imaginación hay 23 que manifiestan que si.
- Con lo expuesto podemos expresar que hay una gran demanda para la creación de esta aula.

- A más de mejorar la creatividad e imaginación fomentaremos la investigación de nuestros alumn@s formando alumnos críticos y la capacitación constante de nuestr@s maestr@s.

4.- ¿QUE TIPO DE RECURSO UTILIZA EL PROFESOR EN SU AULA (TRADICIONALES Y MODERNOS.)?

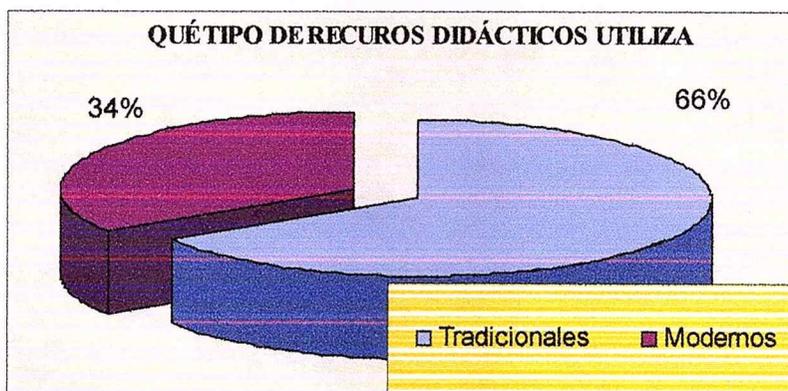
CUADRO Nº 4

CATEGORIAS	Alumnos		Maestros		Total Alumnos/Maestros
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Tradicionales	102	69%	5	63%	66%
Modernos	45	31%	3	38%	34%
Total	147	100%	8	100%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos y profesores en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz Garcés, año 2004- 2005.

Elaboración: Capt. Sánchez, Lcda. Eugenia Guevara

GRAFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Aproximadamente por cada estudiante y profesor que manifiesta que se utilizan recursos modernos hay 3 que manifiestan que utilizan los tradicionales.
- Con lo expuesto podemos expresar que la mayoría opta por los recursos tradicionales debido a no tener un lugar apropiado para explotar tanto los recursos tradicionales como los modernos

¿CREE USTED QUE ES IMPORTANTE LA PARTICIPACIÓN Del profesor INCENTIVANDO la creAtividad e imaginación, MEDIANTE LA UTILIZACION DE TECNOLOGIA DE PUNTA?

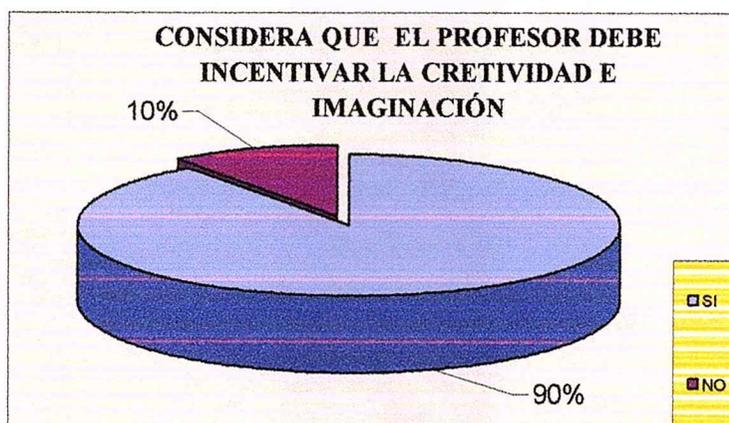
CUADRO N° 5

CATEGORIA	Alumnos		Maestros		Total Alumnos/Maestros
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
SI	118	80%	8	100%	90%
NO	29	20%	0	0%	10%
Total	147	100%	8	100%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos y profesores en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz Garcés, año 2004- 2005.

Elaboración: Capt. Sánchez, Lcda. Eugenia Guevara

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Aproximadamente por cada estudiante y profesor que manifiesta que el profesor no debe ser creativo utilizando tecnología de punta hay 9 que manifiestan que si debe serlo.
- El aula contribuirá a que el docente despierte su creatividad y la explote en beneficio propio y de los alumn@s.
- Esto es una cadena ascendente del conocimiento ya que la creatividad da paso a la imaginación, la imaginación a la investigación y esta da a luz el conocimiento.

¿NECESITA USTED UN RECURSO TECNOLÓGICO DE PUNTA QUE PUEDA SATISFACER SUS NECESIDADES DE CONSULTA, SOPORTE Y VERIFICACION DE LA TEORIA APRENDIDA EN EL AULA TRADICIONAL?

CUADRO Nº 6

	Alumnos		Maestros		Total
CATEGORIAS	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Alumnos/Maestros
SI	140	95%	8	100%	99%
NO	7	5%	0	0%	2%
Total	147	100%	8	100%	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos y profesores en el Colegio Militar Tnte. Hugo Ortiz Garcés, año 2004- 2005.

Elaboración: Capt. Sánchez, Lcda. Eugenia Guevara

GRAFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

- Aproximadamente por cada estudiante y profesor que manifiesta que no es necesario la tecnología para satisfacer necesidades académicas 50 que manifiestan que si es necesario.
- El aula contribuirá a cubrir las necesidades académicas tanto de los profesores como estudiantes

5.- FACTIBILIDAD Y RECURSOS

Impacto.- EL desarrollo de este proyecto va a permitir que la Calidad de la Educación mejore y por lo tanto los padres de familia se sentirán satisfechos y beneficiados, lo que dará como resultado, que la Institución aumente su prestigio y su credibilidad.

Humanos.-

Actualmente el Colegio cuenta con tres profesionales que están siendo sub utilizados en áreas que pueden cubrir las personal con un perfil mas bajo, existiendo la mejor predisposición mutua del Sr. Rector y los funcionarios para su reubicación y la colaboración, Además de este elemento humano:

Directivos

Jefe Administrativo

Jefe Financiero

Jefe Académico

Asesor jurídico

Materiales.-

La infraestructura destinada para esta aula se basa en la modernización del laboratorio de computación No. 1.

Toda la infraestructura que posee este laboratorio será aprovechada al máximo, debiendo realizar adecuaciones pequeñas.

La actualización de los equipos de computación se dará en base a al presupuesto aprobado para el 2007.

Financieros.-

Revisando el presupuesto anual para el año 2006, se contemplan las partidas necesarias para la actualización de hardware, pago de licencias de software y compra de recursos tecnológicos.

Presupuesto del Colegio Militar, aprobado para el presente año fiscal 2007.

Proyecto de Implementación de enlace y comunicación con un rubro de 11.200 Dólares Americanos para su ejecución. Hasta la fecha de presentación del proyecto esta actividad se encuentra ejecutada a un 80%.

Partidas presupuestarias para compra de equipo, capacitación, compra y alquileres de software, gastos varios.

6.- Cronograma de Tareas

ACTIVIDAD	Fecha	1era Semana	2da semana	3era semana	4ta semana
RECOLECCION DE INFORMACION DE TEORIA		→			
REALIZACION DE ENCUESTAS		→			
PROCESAMIENTO DE ENCUESTAS			→		
DIFUSION DEL PROYECTO PARA RETROELIMENTARLO CON IDEAS				→	
AGRUPACION Y DEPURACION DEL PROYECTO				→	
ENTRAGA DEL BORRADOR DEL PROYECTO					→

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de analizar el presente trabajo podemos concluir lo siguiente:

- El problema pedagógico es un asunto de toda la comunidad educativa.
- La tecnología educativa es una herramienta fundamental en el proceso de ínter aprendizaje
- Existe la capacidad de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para su implementación, permitiendo la adecuación del aula con todos sus recursos para atender el mayor número de refuerzos al aprendizaje.
- Las encuestas realizadas marcan una inclinación total a la necesidad de la creación del aula.
- El Colegio Militar dispone de los medios humanos, materiales y financieros para la consecución del proyecto
- La capacitación del profesorado que emite las clases es importante ya que necesita el manejo de las nuevas tecnologías, para lo cual es indispensable en realizar una inducción previa o paralela a la creación del aula.
- La creación de una sola aula no satisface los requerimientos totales del Colegio Miliar

5.2 RECOMENDACIONES

Me voy a permitir recomendar lo siguiente:

- Es indispensable que este proyecto se haga extensivo a los otros tres laboratorios de computación en un lapso no mayor de tres años a fin de tener los recursos para todas las asignaturas y cadetes del Colegio.

- A fin de reducir los problemas pedagógicos es necesario emprender en actividades modernas e iniciativas reales. Una de estas iniciativas muy validas es la creación del Aula de Recursos Tecnológicos
- En vista que el Colegio tiene la capacidad y los recursos necesarios para su implementación, es importante que las autoridades con poder de decisión para iniciar este proyecto
- Difundir los resultados de las encuestas, ya que estoas marcan una pauta real de las necesidades.
- Se incluya lo mas rápidamente posible la capacitación del personal de profesores en la planificación anual, a fin de que su aprobación de la efectivice por las autoridades de la Dirección de Educación de la Fuerza Terrestre.
- Incluir en Plan General de Enseñanza, las actividades tendientes al cumplimiento de la creación de esta aula.

ANEXO " A "

EXPERIENCIAS EN OTROS PAISES

" Comienza el curso 2002-03 con la puesta en funcionamiento de 13 nuevos institutos, 12 de ellos con aulas tecnológicas dotadas de un ordenador por cada dos alumnos



Alumnos y alumnas del IES Calamonte durante su primer día de clase en las nuevas aulas tecnológicas.

Una de las principales novedades del curso 2002-03 es la puesta en funcionamiento de 13 nuevos Centros de Secundaria, 12 de ellos con aulas tecnológicas



IESALC

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe

Destacan importancia de las Aulas Tecnológicas como método educacional

El Ministro (S) de Educación, José Weinstein, destacó ayer la importancia de las aulas tecnológicas como método educacional "en que se conjugan la sala de clase y las ventajas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Son salas con gran futuro porque permiten renovar, ampliar y optimizar más que desechar la tradicional aula".

La autoridad ministerial participó de la primera clase de Diplomado en el "Aula Tecnológica", impartida por la Corporación de Investigación Tecnológica de Chile (INTEC) y el Instituto Real de Tecnología de Suecia (KTH), con el patrocinio de la Embajada sueca.

Relevó la importancia que tiene para el Ministerio el desarrollo de estas iniciativas que capacitan a las personas en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.

Recordó que en el mercado existen ofertas muy variadas de cursos de perfeccionamiento a distancia, tanto de universidades como de instituciones extranjeras. "Sin embargo, lo que nos interesa es asegurar a nuestros alumnos calidad y excelencia de ellas. En este sentido, la experiencia de INTEC es importante porque en este diplomado se les está enseñando a los chilenos lo mismo

que a los suecos, lo que asegura efectivamente estándares internacionales para nuestros alumnos, precisó José Weinstein.

Por otra parte, resaltó la trascendencia educativa y tecnológica que para nuestro país tiene el convenio con estas instituciones suecas como también las proyecciones de posibles nuevas colaboraciones. "Suecia es para nosotros un socio de excelencia del cual tenemos mucho que aprender". En este sentido subrayó "es importante que haya una diversidad en las alianzas internacionales que Chile hace para este desarrollo tecnológico"

Finalmente, el Ministro (S), destacó el hecho de que Chile es uno de los ocho países del mundo que posee un aula tecnológica de este tipo y que el impulsor y diseñador de esta iniciativa es el ingeniero chileno Eduardo Pérez, académico destacado en Europa, director del Centro de Tecnología y Sistemas de Gestión y Negocios de la Universidad de Estocolmo, del Instituto Real de Tecnología (KTH) y asesor permanente de INTEC (Corporación de Investigación Tecnológica de Chile

ANEXO "B"

EJEMPLOS DE SOFTWARE EDUCATIVO



Gratuito

WinStars 2.073 R3

Un detallado planetario al alcance de tu ratón

S.O. Win98/NT/ME/2000/XP

Tamaño: 26.0 MB

Fecha 19/12/05



Evaluación

StarStrider 2.8

Un completísimo planetario al alcance de tu ratón

S.O. Win98/ME/2000/XP

Tamaño: 13.2 MB

Fecha 15/12/05



Gratuito

Satscape 2.02 Español

Curiosa aplicación que muestra los satélites alrededor de la Tierra

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP

Tamaño: 6.7 MB

Fecha 04/07/05 [Ac]



Gratuito

3D Solar System 3.7

Explora los planetas y satélites del Sistema Solar

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP

Tamaño: 21.6 MB

Fecha 09/06/05 [Ac]

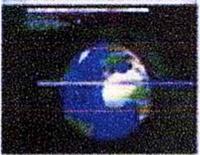


GPL

Stellarium 0.6.2

Convierte tu PC en un flamante planetario

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 9.3 MB
Fecha 10/02/05



Evaluación

3D World Map 2.0

Visualiza la Tierra en 3D y consulta datos sobre ciudades de todo el mundo

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 4.6 MB
Fecha 30/07/04



Evaluación

Coeli-Stella 2000 1.5

Programa de Astronomía ideal para educar

S.O. Win95/98/NT/ME/2000
Tamaño: 4.3 MB
Fecha 17/12/01 **[Ac]**



Español [Ac]

Abacux 4.0

Completísimo programa de cálculo

Completísimo programa de cálculo integrado por: Calculadora Científica Avanzada Multifuncional,... [\[Ver más\]](#)



Gratuito

Methvin Converter 1.0

Convertor de unidades de medida personalizable

S.O. WinNT/2000/XP
Tamaño: 392 KB
Fecha 22/02/06 **[N]**



Gratuito

Converber 1.2.1 Español

Completo convertor de medidas al que puedes añadir tus unidades

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 293 KB
Fecha 14/02/06 **[Ac]**



Evaluación

See Technical 3.01A Español

Dibuja tus circuitos eléctricos antes de hacerlos

S.O. Win95/98/NT/ME/2000
Tamaño: 5.6 MB
Fecha 26/04/05 **[Ac]**



RCSim 0.1 Español
Intuitivo simulador de circuitos resistivos

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP
Tamaño: 316 KB
Fecha 14/11/03

Gratuito



Resistance Calculator 3.0 r1 Español
Calcula el valor de las resistencias mediante sus colores

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP
Tamaño: 9 KB
Fecha 18/06/03

Gratuito



CV-Especialista 2.02 Español
Cálculo de caída de voltaje para instalaciones internas

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 5.8 MB
Fecha 21/08/02

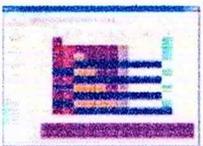
Evaluación



Model ChemLab 2.4 Español
Un completo laboratorio de química en tu PC

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP
Tamaño: 2.3 MB
Fecha 24/01/06 [Ac]

Evaluación



PL Table 4.0 Beta 2
Tabla periódica de elementos con gran cantidad de información extra

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 1.2 MB
Fecha 19/01/06

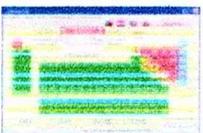
Gratuito



Periodic Table 2.0
Tabla periódica de elementos con información extra

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 2.0 MB
Fecha 05/12/05

Gratuito



EQTabla 5.10 Español
Tabla periódica de los elementos con filtros y multitud de datos

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP
Tamaño: 285 KB
Fecha 05/10/05 [Ac]

Gratuito



Evaluación

Quars - Laboratorios de Física 1.0.5 Educativa **Español**
Aprende y practica la física con este completo tutor

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 22.3 MB
Fecha 10/08/04



Gratuito

CrossMaker System 1.23 Build 001 **Español**
Calcula Resultantes y Momentos Negativos de vigas y losas

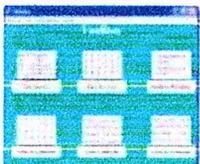
S.O. Win98/NT/ME/2000/XP/2003
Tamaño: 97 KB
Fecha 25/03/04



Gratuito

QuizFaber
Crea fácilmente todo tipo de exámenes y pruebas

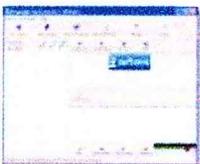
S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP
Tamaño: 2.8 MB
Fecha 07/03/06 **[N]**



Evaluación

Toolbox 2 **Español**
Seis juegos de letras distintos para enseñar idiomas con diversión

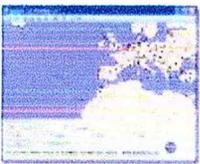
S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 2.2 MB
Fecha 26/09/05 **[Ac]**



Gratuito

Language Coach 1.0
Crea lecciones de idiomas extranjeros para tus alumnos

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 218 KB
Fecha 20/09/05



Gratuito

GeoQuiz Geography 1.0
Mapamundi para repasar países y ciudades de todo el planeta

S.O. Win98/ME/2000/XP
Tamaño: 1.2 MB
Fecha 13/12/05



Gratuito

Family Games: European Geography Tutor 1.7.0
Educativo juego geográfico sobre los países europeos

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP
Tamaño: 509 KB
Fecha 04/07/05 **[Ac]**



AceReader 4.8

Aprende a leer rápido en la pantalla de tu ordenador

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP

Tamaño: 840 KB

Fecha 13/02/06 [Ac]

Evaluación



Graph 4.0.1

Dibuja gráficas de diversas funciones matemáticas

S.O. Win95/98/NT/ME/2000/XP

Tamaño: 2.5 MB

Fecha 15/11/05 [Ac]

Gratuito

ANEXO "C"

EJEMPLOS DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DISPONIBLES EN LA RED

Bibliotecas Virtuales - Comunidad Literaria y Textos en Línea

Los textos completos de las obras más importantes de la literatura iberoamericana y universal. Novelas, cuentos, poesía, leyendas. Incluye foros y listas de ...

www.bibliotecasvirtuales.com/ - 75k - 5 Mar 2006 – [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Bibliotecas virtuales. Textos electrónicos ... Libros d'imatges digitals de la **Biblioteca** Universitat de Barcelona Fondo especializado de Derecho ...

parnaseo.uv.es/Webs/Bibliotecas.htm - 8k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Libros electrónicos de dominio público y **bibliotecas virtuales** online en español. Libros gratuitos y textos digitalizados.

www.booksfactory.com/virtual.html - 30k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Guía de **Bibliotecas virtuales** y Redes de Información **Biblioteca** Virtual Álvaro Gómez Hurtado En su propósito de facilitar al visitante un punto de partida a ...

www.usergioarboleda.edu.co/biblioteca/bib_virtuales.htm - 19k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Guía de Recursos Educativos en Red. Miles de enlaces comentados, clasificados por Recursos, Materias, Compras, Comunidades, Zona de Ocio, Noticias y enlaces ...

www.educasites.net/bibliotecas_virtuales.htm - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

La **Biblioteca** Virtual Miguel de Cervantes, la primera en lengua castellana, es un fondo bibliográfico con ... Índice de categorías **Bibliotecas virtuales** ...

cervantesvirtual.com/servlet/MuestraCategorias?categoria=36 - 26k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Red de **bibliotecas** con acceso a Internet, cuyo objetivo es que cada aragüeño pueda tener dominio del uso del computador como herramienta de trabajo.

www.bibliotecasvirtuales.org.ve/ - 2k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

GT Bibliotecas VIRTUALES. gradline.gif (2082 bytes). Bibliotecas Virtuales ...
BIBLIOTECAS VIRTUALES] [SALA DE LECTURA] [HOME]

www.cg.org.br/gt/gtbv/bibliotecas_espanhol.htm - 4k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

REFERENCIA ELECTRÓNICA - BIBLIOTECAS DIGITALES Y VIRTUALES. Bibliotecas Virtuales y Digitales con acceso libre a documentos a texto completo ...

www.ua.es/es/bibliotecas/referencia/electrónica/bibdigi.html - 25k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

EN EL ECUADOR TAMBIÉN CONTAMOS CON BIBLIOTECAS VIRTUALES QUE ESTÁN AL ALCANCE DE NOSOTROS EJM:

CONESUP - CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR - ECUADOR

Aquí encontrará la **Biblioteca** Virtual del Sistema Nacional de Educación Superior, enlaces a las principales **bibliotecas virtuales** gratuitas y además podrá ...

www.conesup.net/ - 35k - 5 Mar 2006 - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

RED METROPOLITANA DE **BIBLIOTECAS VIRTUALES** ... **Biblioteca** de la Pontificia Universidad Católica del **Ecuador** http://www.puce.edu.ec/biblioteca/busqueda_spa...

www.quito.gov.ec/direc/d_bibliotecas.htm - 9k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Banco Central del Ecuador

www.museos-ecuador.com/ - 1k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

Bibliotecas Virtuales: Una realidad en Guayaquil.: UNESCO

Lugar Quito - **Ecuador** Organizador Hugo Fiallos hfiallos@unesco.org.ec Texto completo
Palabras clave **bibliotecas virtuales** guayaquil UNESCO municipal guayas ...

text.unesco.org/.../portal.unesco.org/es/ev.php-

Colegio Intisana -Quito **Ecuador**- Comunicación interactiva on - line

Existen dos tipos de **bibliotecas virtuales**, la general de la institución, y la específica a cada materia. La **biblioteca** general es ingresada y controlada ...

www.intisana.com/pidec/online.htm - 29k - [En caché](#) - [Páginas similares](#)

ESTADO MA YOR PLANIFICADOR

FUERZA TERRESTRE

A. E. FINANZAS

PROFORMA DE EGRESOS
COLEGIO MILITAR TITE. HUGO ORTIZ GARCES

1999

ANEXO "D"

PRESUPUESTO DEL COLEGIO MILITAR TNTE. HUGO ORTIZ

FUERZA TERRESTRE

ESTADO MAYOR PLANIFICADOR

5.3 BIBLIOGRAFIA:

HERNANDEZ SAMPERI. Metodología de la investigación.

DIAZ BARRIGA GERARDO. Docente del Siglo XXI, Evaluación Pedagógica y cognición.

FERRINI, Rita. Hacia una educación personalizada, Edit. Limusa, México, DF-México 1993

FLORES, Fernando. Manual de Informática Básica II, Grupo Edit. Trébol, Quito-Ecuador 2004

VELEZ, Álvaro. Práctica de la Educación Personalizada Indo América, Bogota-Colombia 1994

www.monografias.com/

www.linex.org.

www.aulavirtual.com

www.dewey.uab.es/pmarques

[www.tecnologiaedu.us.es/ -](http://www.tecnologiaedu.us.es/)

www.edutec.rediris.es/

www.tecnoedu.com/

[www.educar.org/articulos/tecnologiaeducativa.](http://www.educar.org/articulos/tecnologiaeducativa)