



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIAS Y POSTGRADOS

**DIPLOMADO SUPERIOR EN DISEÑO Y APLICACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA REGULAR**

DIPLOMANTES:

**PSIC. PATRICIA LEÓN M.
LCDA. PRISCILA CERVANTES C.**

TUTOR

Phd. Rafael Castaño

Febrero 2007

GUAYAQUIL - ECUADOR

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Agradecimiento

A la Universidad Tecnológica Empresarial por esta oportunidad de profesionalización.

Al Cmdte. Miguel Quelal Reyes rector de la Unidad Educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama" por el convenio realizado con la UTEG para que los maestros logremos mayor superación.

A nuestro tutor PHD. Rafael Castaño por su magnífica guía.

A nuestra familia por su apoyo incondicional.

Las integrantes del proyecto

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

RESUMEN

El concepto necesidades educativas especiales implica que cualquier niño con trastornos de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba asistencia, ya sea en forma temporal o permanente. Estas mismas necesidades educativas especiales pueden ser aplicadas en niños que presentan un desfase importante en cuanto a su cultura o etnia y aquella desplegada en la escuela. Estas necesidades educativas especiales no son consideradas como perturbaciones emocionales ni como desventajas culturales, simplemente tienen dificultades para aprender como los demás niños ciertas tareas básicas y específicas relacionadas con el desarrollo intelectual y los aspectos académicos.

El niño con necesidades educativas especiales es un niño que necesita o requiere una atención excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada.

Incluso comprenden a los individuos superdotados. Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero unos tienen sus deficiencias y otros son brillantes, talentosos, motivados, con gran capacidad de adaptación y bastantes conocimientos pero carecen la capacidad matemática. Y también tenemos a aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

INDICE DE CONTENIDOS

Introducción

Justificación del proyecto _____	6
Objetivo general _____	6
Objetivos específicos _____	7
Idea a defender _____	8
Metodología investigativa _____	8
Población muestra. Análisis poblacional _____	9
Cronograma de actividades _____	10

1. CAPITULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 Necesidades educativas especiales _____	11
1.2 Fundamentos pedagógicos _____	17
1.3 Fundamentos biológicos _____	17
1.4 Fundamentos psicológicos _____	31
1.5 Fundamentos filosóficos _____	32
1.6 Fundamentos sociológicos _____	34
1.7 Fundamentos legales _____	35
1.8 El maestro como mediador del aprendizaje _____	41

2. CAPITULO 2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Análisis de la situación actual _____	47
2.2 Técnicas de recopilación de información aplicadas _____	48
2.2.1 A los niños _____	48
2.2.2 A los maestros _____	52
2.2.3 A los padres de familia _____	53

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

2.2.4 A directivos _____	56
3. CAPITULO 3 PROPUESTA: SISTEMA DE PLANES INDIVIDUALES	
3.1 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA _____	58
3.2 SISTEMA DE PLANES INDIVIDUALES _____	58
3.3 IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE PLANES INDIVIDUALES _	73
3.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA _____	75
CONCLUSIONES _____	87
RECOMENDACIONES _____	89
BIBLIOGRAFÍA _____	90
ANEXOS _____	92

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La ejecución del proyecto contribuye a dar a los niños uno de los más valiosos y duraderos regalos que los maestros y padres pueden ofrecerles, el sentido positivo de sí mismos. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, ansiosos, reservados, inferiores y proclives a “decir sí” a las drogas y abandonar los estudios. Para ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos, hacer amistades, tratar a los demás con sensibilidad, aceptar sus diferencias, ofrecemos información recopilada sobre las necesidades educativas especiales que pueden ser permanentes o transitorias, propias de niños con o sin discapacidad y que por tanto requieren ayudas especiales, mediante adaptaciones curriculares considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño, así como también ofrecemos este proyecto que como un granito de arena ayude a fomentar su adaptación con la sociedad que los rodea.

PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo es posible lograr la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular?

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un sistema de planes de intervención individuales que permitan integrar a los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Aplicar la evaluación inicial o diagnóstica al grupo clase:** mediante pruebas iniciales, aplicadas por los maestros al inicio del año escolar con el fin de conocer al nivel de conocimientos previos con los que llegan los estudiantes, las que serán reforzadas con una escala de observación donde se conozcan las formas en que se socializan, estilos y ritmos de aprendizaje, intereses y preferencias. Esta evaluación sirve de base para realizar las primeras adaptaciones de acuerdo a los requerimientos grupales.
- **Evaluar en forma más profunda a algunos estudiantes:** a pesar de existir las primeras adaptaciones generales, existirán algunos estudiantes que necesiten mayor atención, por lo tanto el maestro deberá de observar de manera más cercana y señalar las características más particulares, así como tomar las medidas necesarias de manera individualizada.
- **Solicitar evaluación psicopedagógica:** a pesar de las medidas adoptadas por el maestro existirán estudiantes que no lleven el mismo ritmo de aprendizaje o que se distancien más del grupo, entonces se hace indispensable la remisión de éste estudiante a una evaluación especializada, la que podrá ser aplicada por los equipos del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) o Equipo de Educación Especial.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

IDEA A DEFENDER

La integración de los niños de educación básica primaria (5-11 años) con necesidades educativas especiales a la escuela regular se logrará con un sistema de planes individuales que considere un diagnóstico, trabajo individual, trabajo grupal, seguimiento y evaluación.

METODOLOGÍA INVESTIGATIVA.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Los métodos de investigación empíricos y técnicas de recopilación de información fueron:

- ↳ Observación directa
- ↳ Encuesta
- ↳ Entrevista
- ↳ Cuestionarios
- ↳ Experimento para validar los resultados obtenidos
- ↳ Test
- ↳ Estadísticos-matemáticos

Los métodos teóricos:

- ↳ Inductivo-deductivo
- ↳ Análisis y síntesis
- ↳ Hipotético-deductivo

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

POBLACIÓN Y MUESTRA. ANÁLISIS POBLACIONAL.

Niños con necesidades educativas especiales	Padres
Maestros	Directivos
Equipo multidisciplinario de especialistas	

A continuación aparece el tamaño de cada extracto poblacional (N), el tamaño de la muestra (n) y el tipo de muestreo.

	<u>N</u>	<u>n</u>	<u>% de la Población</u>
Niños con NEE	42	42	100%
Padres	42	42	100%
Maestros	18	18	100%
Directivos	1	1	100%

NOVEDAD CIENTÍFICA

Por vez primera se diseñan planes de intervención fundamentados desde el punto de vista teórico en las necesidades educativas especiales, a partir de la información brindada, no solamente por las fuentes teóricas, sino también por los diferentes grupos humanos involucrados.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FASES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
1.- Determinación del problema científico.	Junio 2006	Diplomantes
2.- Estudio bibliográfico.	Julio 2006	Diplomantes
3.- Aplicación de métodos e instrumentos para recopilar información.	Agosto 2006 Septiembre 2006	Diplomantes
4.- Elaboración del proyecto	Octubre 2006	Diplomantes
5.- Realización de experimento para validar la propuesta	Nov/ Dic del 2006	Maestros guías y especiales del aula regular
6.- Redacción de proyecto	Diciembre 2006	Diplomantes

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

- Según la L.O.G.S.E (Ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) (1990), el concepto de NEE está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en la:

"La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente".

- El término "alumnos con necesidades educativas especiales" fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.
- "Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo"

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Uno de los enfoques consiste en considerar únicamente como necesidades educación especial aquellas que precisan para su solución algo más que la habilidad del profesor de la clase es decir que se necesita la intervención o apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno. BRENAN. W. (1.988) "Aquél que presenta un ritmo de aprendizaje significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos a los que la escuela ordinaria ofrece al alumnado para que logre los fines y propósitos educativos" SEP,2002.
<http://boards2.melodysoft.com/app?ID=NEE&msg=1838>
- "Alumnos que tienen necesidades educativas especiales e individuales propias y específicas para acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización.
http://pdf.rincondelvago.com/educacion-especial_2.html
- La llamada Declaración de Salamanca (Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad) aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de Junio de 1994, define este concepto diciendo: " El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deberían dar cabida a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas o de otro tipo. Deberían acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados. En el contexto de este Marco de Acción el término Necesidades Educativas Especiales se refiere a los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen por su discapacidad o dificultades del aprendizaje. Muchos niños pueden experimentar dificultades de aprendizaje y tener por lo tanto Necesidades Educativas Especiales en algún momento de su escolarización.”

- "Conjunto de medios (materiales, arquitectónicos, metodológicos, curriculares y profesionales) que es preciso instrumentalizar para la educación de alumnos que por diferentes razones, temporalmente o de manera permanente no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela ordinaria" (Puigdemívol, 1999:).
- Alumno/a con necesidades educativas especiales es aquel que "requiere durante su escolarización o parte de ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales, de sobredotación intelectual, de trastornos graves de conducta o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud y otras semejantes." (Art. 1, Decreto 217/2000, B.O.A. 27 de Diciembre de 2000)

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- NEE " Término normalizador y no discriminatorio. Se pone el acento en los recursos educativos que la escuela precisa para responder, adecuadamente, a las necesidades que cualquier alumno pueda presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen y su carácter. Se entiende además que las necesidades educativas de un alumno tienen un carácter relativo e interactivo. Las dificultades de aprendizaje de los alumnos tienen un carácter fundamentalmente interactivo, pues dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en el que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece".
<http://www.institutovirgendelasnieves.com/atencion.htm>

- Un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando tiene dificultades mayores que la del resto de los alumnos para acceder al currículo común de su edad y necesita para compensar esas dificultades unas condiciones especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria y/o la provisión de unos recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos (MEC). "EDUCACIÓN ESPECIAL" Ed. Pearson Educación. Coordinadora; Rosalía E. Aranda Redruello.
- El término "Necesidades Educativas Especiales" (NEE), viene expresado por primera vez en el informe Warnock, publicado en el Reino Unido en 1.978. Pero, ¿qué significa realmente?. Como afirman

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Marchesi y E. Martín este término se aplica a los alumnos/as que presentan algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, problema que demanda una atención más específica y más recursos educativos que los que necesitan los compañeros de su edad. Este término ha sido criticado por su excesiva amplitud y poca definición. Antes se consideraban sujetos de Educación Especial a los alumnos que presentaban déficit de carácter permanente, cuyo número es sensiblemente menor que los alumnos con NEE (entre los que se incluyen a aquellos que presentan dificultades en la lectura, escritura, cálculo,...). Por Manuel Tejero.

- NEE son aquellas necesidades que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos o alumnas. (Luque y Diego Jesús)
- NEE Este término está en contraposición con el de Educación Especial; comenzó a utilizarse en los años 70. Es el término normalizador y no discriminatorio, que pone el acento en los recursos a utilizar para responder a las necesidades. Se acentúa el carácter interactivo y relativo de las necesidades educativas del alumno, ya que dependen tanto de las características personales de éste y del entorno sociofamiliar en que se encuentra, como de las

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

características del contexto educativo y de la respuesta que se le ofrece. La conexión de los recursos se toma como una mayor preparación del profesorado, una capacidad para elaborar conjuntamente un proyecto de Centro, una adaptación curricular, una voluntad de unificar criterios metodológicos, de evaluación y de trabajar en equipo.

- De acuerdo con Giné (1996), los aspectos sustanciales a los que se refiere el concepto de NEE apuntan, entre otros:

a) A considerar las posibilidades de los alumnos más que su déficit.

b) A que no puede establecerse una línea divisoria clara entre las NEE de todos los alumnos y las NEE de algunos de ellos.

"En tal virtud señala el documento citado- es comprensible que para el conjunto de alumnos exista una gama amplia de recursos didácticos pedagógicos".

Necesidad educativa es lo que toda persona precisa para acceder a los conocimientos, habilidades, las aptitudes y actitudes socialmente consideradas básicas para su integración activa en el entorno al que pertenece como persona adulta y autónoma. La escuela no tiene el monopolio de la actividad educativa, y metas extraordinariamente importantes en el proceso educativo de cada uno de nosotros se alcanzan al margen de la escuela. La fuerte influencia del entorno

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

social a través de diferentes canales (medios de comunicaciones,) pueden asumir importantes aspectos del proceso educativo de cualquier persona.

1.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La atención a las NEE se basa en los MODELOS PEDAGÓGICOS contemporáneos que son:

- ☺ Constructivista.- En los períodos evolutivos desarrolla las funciones mentales superiores: lenguaje, percepción, memoria, atención, razonamiento y otras.
- ☺ Conceptual.- Potencializa el desarrollo del pensamiento y habilidades.
- ☺ Socio-Crítico.- Potencializa los procesos de socialización y valores
- ☺ Conductismo.- Fija aprendizajes mecánicos basados en estímulos, de manera especial con estudiantes de afectación profunda; aprovechando las situaciones estratégicas y significativas para instaurar conductas nuevas.
- ☺ Por procesos.- Fundamentación constructivista conceptual, basado en la pedagogía conceptual, personalizada y por proyectos.

1.3 FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS

Los mayores problemas (tipos) presentados en nuestra país según nuestra opinión al realizar el presente proyecto se encuentran destacados en el Análisis de la situación actual.

Pero de manera general según Seminarios recibidos sobre NEE tenemos que biológicamente existen los siguientes tipos de NEE:

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Trastornos de articulación: sustitución de un sonido por otro, distorsión de un sonido, sonido agregado, omisión de un sonido.

Tartamudeo: aparece entre los 3 y 4 años de edad provoca ansiedad y turbación al que lo padece.

Problemas de voz: consiste en emplear un tono, calidad o volumen inapropiados así como el hablar de manera monótona.

Trastornos de lenguaje oral: el niño no comprende o utiliza el lenguaje espontáneamente, a los 3 años su lenguaje es diferente o retrasado en relación con niños de su misma edad.

Trastorno de ansiedad retracción: se trata de niños ansiosos en extremo, alejados, tímidos, deprimidos, hipertensos, desconfiados y que lloran con facilidad.

Inmadurez de la atención: su capacidad de atención dura poco tiempo, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados, y su coordinación es deficiente.

Hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de atención: son niños mas activos físicamente y distraídos que los demás niños, responden a los estímulos con gran dificultad son inconstantes en su trabajo y no pueden controlar su conducta incluso por breves momentos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Debilidad visual: son niños con problemas de orientación y de desplazamiento esto depende del daño visual que tenga. Además tiene problemas de coordinación visomotriz, percepción figura-fondo, constancia perceptual y percepción espacial.

Deterioro auditivo: son problemas con el audio que tiene repercusiones en el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual.

Hay diferentes tipos de sorderas: sordera de transmisión que se localizan en el oído medio en la mayoría de los casos tiene solución médica; son de tipo ligero.

Sordera de percepción afecta al oído interno o a los mecanismos de conducción nerviosa y de integración del mensaje auditivo. Si se presenta antes de que aparezca el lenguaje originan la sordomudez .

Sordera congénita puede darse mientras se desarrolla el embrión , o puede afectar al feto después del tercer mes o programada en el sistema genético.

Sordera adquirida: el individuo se queda sordo por enfermedad o accidente.

Nota: Cuando las NEE son producidas por problemas físicos se deriva al estudiante al respectivo especialista en CEDOP'S (Centro de investigaciones en opinión pública), lugar donde a bajo costo recibe la ayuda correspondiente.

Problemas motores: inestabilidad psicomotriz que es la incapacidad del niño para detener sus movimientos y su emotividad. Puede ser de dos maneras: en una predominan los trastornos motores predominando la hiperactividad y los defectos de coordinación motriz y la otra se muestra con retraso afectivo y modificaciones en la

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

expresión psicomotriz; en ambas aparecen trastornos perceptivos del lenguaje (lecto-escritura alterada), problemas emocionales y del carácter y las dos se manifiestan por vía psicomotriz.

Paratonía: tienen dificultad para mover voluntariamente un músculo o un grupo de músculos, afecta los aspectos psíquico, motor, sensorial, y afectivo del niño. El niño presenta lentitud, mala coordinación y torpeza.

Zurdera contrariada y ambidextrismo: son causa de alteraciones en la estructuración espacial y de problemas de la escritura, lectura y dictado, a veces se asocian con reacciones de fracaso, oposición, y fobia a la escuela. La zurdera espontánea no es un trastorno si no un predominio funcional del hemisferio cerebral derecho sobre el izquierdo, esta zurdera se convierte en un problema de aprendizaje cuando al niño se le impone el uso de la mano derecha.

El ambidextrismo consiste en el empleo idéntico de ambos lados del cuerpo en la vida cotidiana.

Apraxias: es la imposibilidad de tener movimientos coordinados o lentos y cuando existe una desorganización en el esquema corporal del niño. En ocasiones las apraxias a una parte del cuerpo o una determinada función de la actividad gestual. Puede haber apraxias faciales, posturales y verbales. Dentro de estos trastornos se pueden incluir las dispraxias que se refieren a una falta de organización del movimiento. Hay dos tipos de niños dispráxicos: aquellos en que la dispraxia se debe a déficit motores o a problemas visuales y aquellos en que este tipo de trastorno esta provocado por alteraciones graves mentales.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Retraso mental: es causado por múltiples causas por lo que se pueden dividir en tres grados o niveles: leve cuando estos niños pueden ser educados y pueden desarrollar la mitad o tres cuartas partes de lo esperado en un niño normal. Moderado cuando pueden desarrollar de una tercera parte a la mitad de lo que se espera de un niño normal. No requieren cuidado constante pero si supervisión continua y respaldo económico. Severo y profundo cuando desarrollan una tercera parte de lo que se espera de un niño normal. Dependerá económicamente de alguien de por vida puede no darse cuenta de lo que sucede.

Un tipo de retraso mental es el síndrome Down es causado por un cromosoma extra, no es hereditario y puede variar la inteligencia de cada niño con este trastorno.

Trastornos de memoria: se refiere a la dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información.

Las dificultades de aprendizaje son producidas por inmadurez en las funciones básicas y psicológicas y dificultades para desarrollar las destrezas de escuchar, hablar, escribir, leer y razonar, obstaculizando el aprendizaje de cualquier contenido escolar como: valores, normas y actitudes. Es la afectación en uno o más de los proceso psicológicos básicos, que dificulta la comprensión y/o uso del lenguaje – hablado o escrito – y que puede manifestarse por una inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, pronunciar o realizar operaciones aritméticas elementales. Incluye los trastornos preceptuales, las lesiones cerebrales, déficit de atención, las disfunciones cerebrales mínimas, la dislexia y la afasia.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Son dadas en los estudiantes que teniendo una inteligencia normal o superior, sus inhabilidades sensoriales o motrices presentan dificultades para aprender especialmente contenidos referentes a lectura, escritura y cálculo.

Entre los principales trastornos o dificultades de aprendizaje tenemos:

- Dislexia: Dificultad para leer
- Disgrafía: Dificultad para escribir legiblemente
- Disortografía: Dificultad para escribir correctamente
- Discalculia: Dificultad para el cálculo.

La dislexia: se refiere a confusiones visuales entre letras de formas idénticas pero con orientación distinta p-b d-q d-b p-q. Confusiones visuales entre letras o combinaciones de letras parecidas: m-n ch-cl dr-br. Confusiones auditivas entre sonidos próximos desde el punto de vista fonético t-d p-b. Omisiones de consonantes o sílabas. Inversiones de letras en sílabas. Inversiones de letras en palabras. Añadido de consonantes. Dificultad para pasar de un renglón a otro.

Trazado y dibujo defectoso.

Hay tres tipos de dislexia: la adquirida que se refiere cuando son producidas por disfasia en el lenguaje escrito y hablado. Dislexia con disgrafía este tipo de dislexia no solo afecta a sílabas y palabras sino también a números no se tiene comprensión lectora. Dislexia verbal se refiere a la dificultad para la lectura.

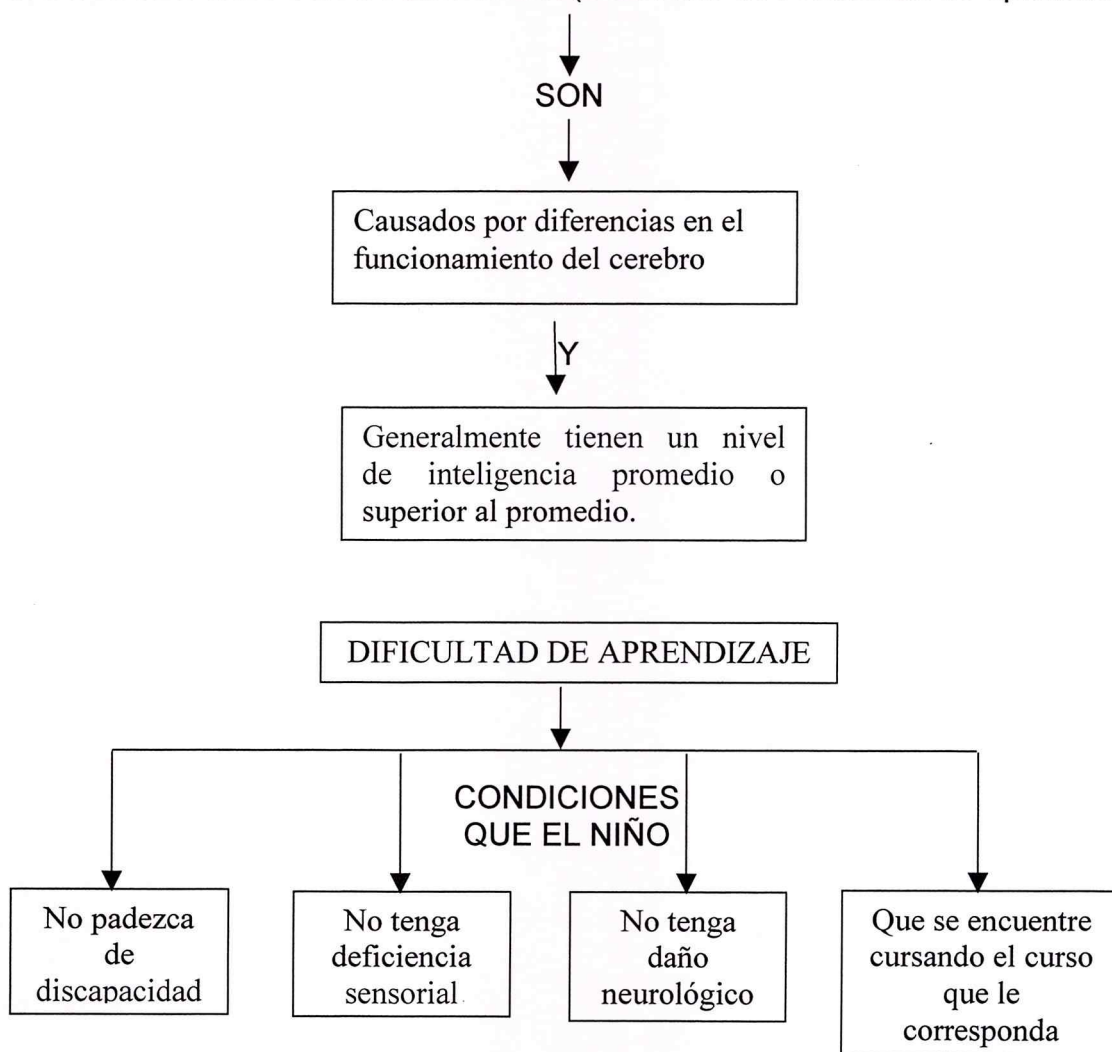
La disgrafía y disortografía: la disgrafía es un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educacional adecuada.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

La disortografía es asociada con la dislexia ya que consiste en la dificultad para lograr una expresión ortográfica de la palabra o de la frase como en los errores de puntuación.

Discalculia: es la pérdida de la capacidad de calcular, manipular los símbolos numéricos o hacer operaciones aritméticas simples. Puede ser adquirida cuando es secundaria a una lesión cerebral; del desarrollo cuando no se tiene definido los criterios para su diagnóstico.

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (Seminario de Problemas de aprendizaje)



Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE

- Edad mental
- Desarrollo psicomotriz: motricidad y lateralidad
- Coordinación perceptiva: visual y auditiva
- Destreza del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir
- Estados emocionales y otros
- Habilidades psicolinguísticas:
 - Fonéticas: Pronunciar bien
 - Semántica: Vocabulario
 - Sintáctica: Organizar el pensamiento

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA

El estudiante está apto para aprender a leer y escribir cuando domine:

- Habilidades previas al aprendizaje general, atención, imitación y transferencia sensorial
- Nociones espaciales
- Nociones de tamaño, forma, color, cantidad y conservación.
- Nociones temporales
- Capacidad de memorización
- Realización de secuencias
- Capacidad de simbolización y rítmica
- Relaciones de figura-fondo
- Vocabulario adecuado
- Patrones motrices correctos

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Buena coordinación viso-manual
- Buen estado emocional y afectivo
- Correcta articulación de los fonemas
- Buen nivel de comprensión y expresión
- Habilidades sicolingüísticas, fonéticas, sintácticas y semánticas.

CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE DE CÁLCULO

A más de las descritas para el aprendizaje de la lectura y escritura, es importante considerar que antes de entrar al campo de la simbolización deben dominar:

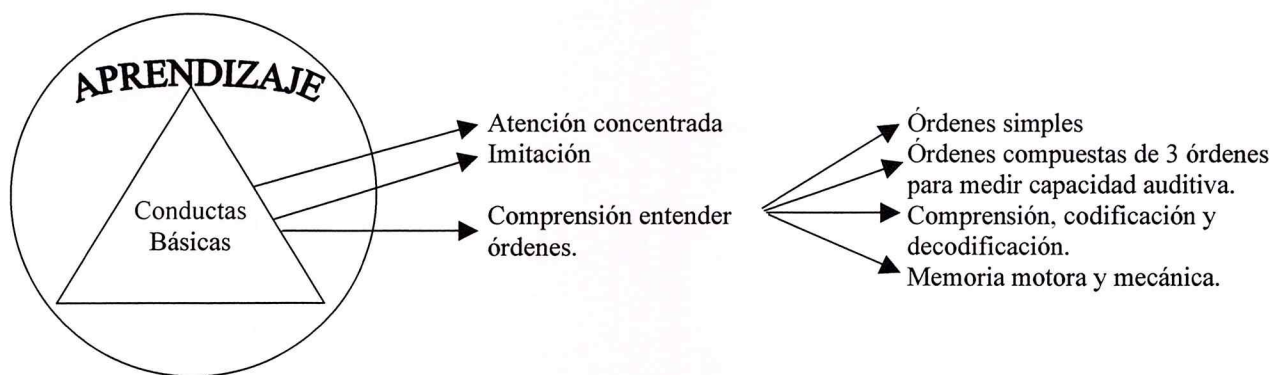
- Habilidad para parear: color, forma, tamaño, cantidad.
- Habilidad para componer y descomponer con material concreto
- Noción y comparación de cantidad y correspondencia
- Comparación de cualidades y/o características
- Clasificación de objetos y figuras por: forma, color, tamaño, textura, categorías y cualidades
- Seriación: ascendente y descendente
- Composición y descomposición
- Simbolización
- Abstracción y aplicación.

FUNCIONES BÁSICAS.- son todos aquellos requisitos necesarios y básicos de madurez neuro-psico-social que los estudiantes deben poseer para iniciar la instrucción formal.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

FUNCIONES BÁSICAS		
Cognitivas	Motoras	Afectivas
Atención	Psicomotricidad	Motivación
Concentración	Esquema corporal	Aprestamiento
Memoria	Orientación espacial	Integración
Lenguaje	Orientación temporal	Inclusión
Sensaciones	Lateralidad	Madurez escolar
Percepciones	Direccionalidad	Autoestima
Sensopercepciones	Nudo categorial y ritmo	Depresión, ansiedad
Pensamiento	Ritmo y equilibrio	



- Es importante trabajar con las habilidades.
- En una estrategia bien llevada se puede aplicar para reforzar el conocimiento.

FUNCIONES BÁSICAS:

Cognitivas

- Atención : activa y voluntaria
- Concentración
- Memoria: aprehensión, conservación, evocación, reconocimiento
- Reminiscencia
- Lenguaje
- Sensopercepciones
- Pensamiento: nocional, categorial y lógico, formal.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

LA ARTICULACIÓN

- Sirve para pronunciar bien las palabras por Ej. Soplar imaginariamente un papelito.
- Con una pelotita de pin-pon, hacer un juego imaginario.
- El hacer vibrar los labios y la lengua entre los labios sirve para mejorar la pronunciación de la r y rr.
- Para niños con disfasia (gagueo)

Ejercicios que se pueden aplicar:

- Comenzar a hablar despacio.
- Descondicionarlo, es sumamente importante trabajar en vocabulario.
- Que el niño respire cada que va a decir una palabra.

LOS SONIDOS

Son importantes los sonidos de las letras, para el aprendizaje de la lectura.

Para aprender las vocales, se realiza la silueta de las mismas con el rostro y el dedo índice.



El nuevo enfoque para trabajar específicamente con el alumno es el Socio-Ecológico, es centrarse en medio de la persona y realizar técnicas que permitan sacar las metas.

Hay niños con aprendizajes lentos, es debido a su sistema nervioso central.

Leda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Terapias de Lenguaje

Cuando un niño es valorado con dificultad en el Lenguaje se le solicita, los ejercicios al Terapeuta para adaptarlos, aplicarlos y apoyar al estudiante en el refuerzo.

Motoras

- Psicomotricidad: gruesa y fina
- Conductas motrices de base (parámetros de acuerdo a la edad)
- Conductas neuromotrices: Lenguaje y comunicación
- Conducta perceptivo motrices (estímulo-respuesta)
- El esquema corporal es el conocimiento de su imagen en relación con la de otros esquemas.
- La orientación espacial se refiere a desplazamiento, distancia y ubicación.
- La orientación temporal es la ubicación en el tiempo : hoy –mañana – ayer – día – tarde – noche
- La lateralidad tiene que ver con: discriminación izquierda-derecha, homogénea, cruzada, ambidextra, diestra y zurda.
- La direccionalidad es reconocimiento de hHacia, desde, hasta, entre.
- El nudo categorial y ritmo es la relación de tiempo, espacio y movimiento en la lectura, escritura y la capacidad de percepción de sonidos en su duración e intensidad.

Terapia Física

Los ejercicios que son para un niño con una dificultad específica, se puede aplicar en el aula y así modificar la postura de todos los alumnos del aula.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

En cuanto al material al utilizarse:

Se puede utilizar los estímulos del ambiente. Se necesita intuición para manejar el material que poseemos.

Cómo una dinámica

Se parte del currículo ordinario a la adaptación de acceso.

Ejemplo:

Para mi alumno en silla de ruedas:

Se puede hacer oxigenación con ejercicios en el que comparten todos los alumnos.

Se puede utilizar música, atención, relajación:

Por ejemplo: sentados en las sillas, se mueven hacia delante- hacia atrás, a un lado, al otro lado, se descansa y luego hacia atrás.

EJERCICIOS PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS MOTORAS (Seminario)

PSICOMOTROCIDAD GENERAL	PSICOMOTROCIDAD GENERAL	EQUILIBRIO	COORDINACIÓN SEGMENTADA
El cuerpo pasa de un lugar a otro y luego baja. Corre, camina y salta.	Mover brazos y piernas.	Caminar con un pie delante y otro detrás. Tratar de equilibrar nuestro cuerpo.	Digital = ojos-dedos Manual=ojos-manos

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Afectivas

- **Aprestamiento.**- Es una etapa de preparación que a través del estímulo sensorial desarrolle las funciones básicas y destrezas para iniciar el proceso de aprendizaje superior (lectura, escritura y cálculo).
- **Integración.**- Es el proceso mediante el cual el estudiante con NEE es acogido en la escuela regular con las respectivas adaptaciones curriculares y apoyos necesarios logra el desarrollo de su propio aprendizaje para un mejor desenvolvimiento y adaptación escolar, familiar y social en base al principio de normalización.
- **Inclusión.**- Es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas como un tema de derechos humanos básicos. Es una serie permanente de procesos en los cuales las personas con discapacidad tienen la oportunidad de participar plenamente en todas las actividades productivas que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades. La inclusión es un derecho construido sobre la base de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas como así lo estipula la Constitución Política del Estado, La Ley de Educación y Cultura y los Derechos Humanos.
- **Madurez escolar.**- Es la posibilidad que el estudiante al momento de su ingreso al sistema escolar, tenga un nivel de desarrollo psíquico, afectivo y motor, que le permita enfrentar adecuadamente el aprendizaje formal y sus exigencias.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

1.4 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

AREA COGNITIVA

- Disminución de la capacidad de comprensión
- Pobreza de razonamiento y autocrítica
- Dificultad para asimilar conocimientos
- Atención dispersa
- Dificultad en el área sensorio-perceptiva motriz
- Vocabulario limitado
- Alteraciones en el lenguaje y comunicación
- Déficit de atención o hiperactividad

AREA AFECTIVA

- Inmadurez emocional
- Baja autoestima
- Inseguridad y dependencia
- Hiperactividad, impulsividad, agresividad
- Hipo actividad, apatía, cansancio, desmotivación personal
- Dificultad en la relación interpersonal
- Inadaptación escolar
- Trastorno de abandono.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Dificultad para expresar sus pensamientos, conocimientos, experiencias, destrezas en la solución de problemas cotidianos.
- Dificultad de hacer transferencias inter sensoriales

1.5 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La nueva filosofía de la Educación Especial se basa en dos criterios fundamentales:

1.- Parte de la Educación General.

2.- Introducción del término niños (as) con NEE, basado en los principios de la Normalización, Integración e Igualdad de oportunidades como un proceso participativo en el marco de una EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD, que tenga en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes potenciando la participación de la comunidad para facilitar el desarrollo de los educandos.

Dentro del campo de la Diversidad en la escuela, nos parece útil distinguir bajo esta clasificación los diversos casos que pueden llegar al aula, denotando alguna forma de discapacidad generadora de dificultades en el proceso de aprendizaje:

- Discapacidades físicas
- Discapacidades sensoriales
- Discapacidades psíquicas
- Discapacidades de aprendizaje
- Discapacidades económico-sociales

Y, ¿por qué como discapacidad? Porque justamente el niño escolarizado con estas perturbaciones requiere una asistencia especial y a veces una integración escolar.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Cuando llegan niños a la escuela con necesidades educativas especiales sabemos que tienen un punto de partida distinto y diferentes metas de llegada, con quienes hay que emplear métodos y estrategias diversas.

El alumno con necesidades educativas especiales será escolarizado en instituciones de educación común. Sólo cuando dichas necesidades revistan una complejidad a la que no pueda dar respuesta el servicio ordinario, se propondrá su escolarización en escuelas especiales.

De aquí surge el concepto de adaptación curricular como la búsqueda del itinerario correcto para que cada alumno alcance su máximo desarrollo posible, y el trabajo interdisciplinario, sin el cual la atención a la Diversidad sería imposible.

La Diversidad cultural no tiene cabida en algunas instituciones, que, de no contar con el Equipo de Orientación Escolar, pueden hacer una derivación errónea, sin ver realmente si el sujeto tiene alguna necesidad educativa especial..

Ante un niño con necesidades especiales que es asistido directamente o está bajo una integración escolar es conveniente agotar las medidas pedagógicas ordinarias antes de dar paso a medidas de carácter extraordinario. Algunas veces equivocadamente se empieza por lo segundo, sin haber abordado convenientemente lo primero.

El equipo de Orientación Escolar no es sólo para los niños con necesidades especiales, sino para todo el alumnado, a modo de tarea preventiva. Su experiencia es enriquecedora para todos y no parece adecuado que su presencia aparezca únicamente ligada a procesos especiales.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Considero escasos los Equipos de Orientación escolar en el nivel inicial, dado el rol preventivo que pudieran realizarse en los mismos.

Sería adecuado que determinadas discapacidades estuvieran atendidas en vacaciones escolares, ya que estos cortes educativos producen regresiones no deseadas.

No es aceptable que la atención del niño con necesidades especiales haga bajar el nivel general y el ritmo de trabajo del aula. Una debida atención a estos niños aumenta de calidad del aula, ya que todos pueden tener en algún momento una necesidad especial.

Se observan déficits en la integración a los proyectos de actividades extra-programáticas como ajedrez, técnicas de estudio, cocina, etc, prejuzgando la incapacidad de algunos niños.

1.6 FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS

La sociedad contemporánea, que avanza vertiginosamente en esta nueva era de la comunicación, debe construirse desde una perspectiva holística y humanista. Para ello parte de la convicción, basada en la experiencia histórico-filosófica, de que la educación apunta a la búsqueda permanente de la verdad, de la felicidad, el conocimiento, la libertad y la justicia social, cuya esencia se encuentra en las diferentes teorías del conocimiento.

Nuestra propuesta educativa, parte entonces, de dos principios: el primero, que atiende a lo interno y que parte de la creencia de que todo conocimiento es lógico y es producto de la operación activa o interacción intencionada del sujeto cognoscente sobre el objeto de conocimiento; el segundo, considera lo externo, es decir la incidencia del contexto social y cultural en la actividad reflexiva acerca del

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

conocimiento. Tomamos estos dos aspectos por cuanto el conocimiento parte de la interacción (Sujeto-objeto) como producto de la experiencia y que no puede estar al margen de un contexto social y cultural, dado que el hombre se desarrolla en sociedad y busca la perfección y humanización de la misma a través del conocimiento. Por lo tanto, nuestro fundamento está enmarcado en el método acción, reflexión-praxis social (crítico problemizador).

1.7 FUNDAMENTOS LEGALES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO III

DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo 2

De los derechos civiles

Art.23.3 La igualdad ante la ley. Todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, posición económica, orientación sexual; estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier otra índole.

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Sección quinta

De los grupos vulnerables

Art. 53 El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con Discapacidad la utilización de bienes y servicios especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral y recreación”.

La Educación Especial está destinada a brindar atención educativa a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social, así como para los excepcionales superiores. (Ley de Educación y Reglamento vigente 1998).

El Reglamento General de la Ley Reformatoria de la Ley de Discapacidades.

CAPITULO II

DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

TITULO II

DE LAS COMPETENCIAS DE LOS MINISTERIOS DE ESTADO Y OTROS ORGANISMOS PUBLICOS Y PRIVADOS EN RELACION CON LAS DISCAPACIDADES

21.- Fortalecer y ampliar los programas de salud escolar para prevenir la salud y detectar precozmente enfermedades, deficiencias e inadaptaciones en alumnos escolarizados, que pueden provocar discapacidades.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

22.- Organizar en todos los hospitales generales programas y servicios para la rehabilitación integral a las personas con discapacidad y atención integral a padres y a niños por problemas en el desarrollo por causa de una deficiencia.

23.- Ampliar los programas de atención y rehabilitación integral en salud mental y enfermedades crónicas.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

ART. 42. Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

ART. 55. Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozaran de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. Tendrán derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten. El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

EL Estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación y Cultura:

- ☺ Garantizará que las personas con necesidades educativa especiales, accedan a la educación en igualdad de oportunidades que los demás, basados en los principios de democratización, normalización e integración social; bajo el respecto a sus diferencias individuales y a las diferentes formas de comunicación. Las personas con necesidades educativas especiales no susceptibles de integración a la educación regular serán atendidas en instituciones de educación especial.
- ☺ Proporcionará a las personas con necesidades educativas especiales una formación orientada hacia la autonomía personal y el trabajo, a través de la integración entre los procesos educativos y laborales como elemento pedagógico.
- ☺ Realizará las adaptaciones curriculares, considerando las necesidades educativas y el medio en que se desenvuelven las personas con discapacidad con miras a una efectiva integración escolar, familiar y social.
- ☺ Mejorará la calidad de los servicios y ampliará la cobertura de atención educativa para las personas con discapacidad.
- ☺ Propiciará el mejoramiento académico y científico de los recursos docentes en formación y servicio.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- ☺ Promoverá la participación de los padres y la comunidad en la educación integral de las personas con necesidades educativas especiales para favorecer su máximo desarrollo personal, social y su integración a la comunidad.

La UNESCO, como organización de las Naciones Unidas para la educación por su parte está comprometida a:

- ☺ Velar porque las necesidades educativas especiales sean tenidas en cuenta en todo debate sobre la educación para todos en los distintos foros.
- ☺ Obtener el apoyo de organizaciones de docentes en los temas relacionados con el mejoramiento de la formación del profesorado en relación con las necesidades educativas especiales.
- ☺ Estimular la comunidad académica para que fortalezca la investigación, las redes de intercambio y la creación de centros regionales de información y documentación; y a actuar también para difundir tales actividades y los resultados y avances concretos conseguidos en el plano nacional, en aplicación de la presente Declaración.
- ☺ A recaudar fondos mediante la creación, de un programa para escuelas integradoras y programas de apoyo de la comunidad, que posibilitarían la puesta en marcha de proyectos piloto para la identificación y atención de las necesidades educativas especiales.

BASE LEGAL

DECLARACIONES Y ACUERDOS INTERNACIONALES		
AÑO	DECLARACIÓN - ACUERDO	CONTENIDO
1989	CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS	Los Estados reconocerán que el niño mental y físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño y la comunidad.
1990	DECLARACIÓN DE JONTIEM, TAILANDIA	EDUCACIÓN PARA TODOS. La educación derecho fundamental del ser humano.
1994	DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.	Las escuelas deben abrirse a la diversidad a fin de atender a todos los niños especialmente a los que tienen necesidades educativas especiales.
2000	MARCO DE ACCION DE DAKAR .	EDUCACIÓN PARA TODOS.- Comprometimiento de los Estados para consolidar los planes nacionales de acción a fin de lograr los objetivos de la Educación para Todos, especialmente atender a poblaciones específicas, discriminadas o excluidos del sistema educativo.

LEGISLACIÓN ECUATORIANA		
AÑO	DOCUMENTO	CONTENIDO
1998	LA CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	ARTÍCULOS: 53 - 66
1987	LEY DE EDUCACIÓN Y SU REGLAMENTO.	La educación Especial destinada para niños excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social así como los excepcionales superiores.
2002	REGLAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	Normativa de la Educación Especial.
2001	LEY DE DISCAPACIDADES.	Determina la atención educativa de las personas con discapacidad.
2003	Código de la niñez y adolescencia	Derecho de los niños / as y jóvenes con discapacidad a la educación.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

1.8 EL MAESTRO COMO MEDIADOR DEL APRENDIZAJE

El maestro como mediador del aprendizaje debe:

- Propiciar el aprendizaje considerando la atención a la diversidad, respetando las diferencias individuales así como el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes
- Utilizar los recursos didácticos como: material concreto, semi-concreto, de deshecho, audiovisuales y otros.
- Aplicar estrategias metodológicas diversas como: la observación, manipulación, representación, experimentación, improvisación, discusión en grupo, lluvia de ideas, collage, crucigrama, socio grama, dialogo, trabajo cooperativo, demostración y proyectos.
- Coordinar sus actividades con todos los profesionales de la Institución educativa
- Evaluar el proceso de aprendizaje en relación al desarrollo de destrezas, utilizando los criterios enfocados en la atención a la diversidad.

LA ADAPTACIÓN CURRICULAR

Es cualquier ajuste o modificación que se realiza en los diferentes elementos de la oferta educativa común para dar respuesta a los estudiantes con NEE, constituyéndose en un continuo que va desde los cambios poco significativos del planteamiento educativo a modificaciones más significativas; y desde ajustes temporales a cambios más permanentes.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Si el nivel funcional del estudiante es falta de habilidades, pero tiene potencialidades, se le debe aplicar adaptaciones curriculares en los elementos de base como:

- DESTREZAS
- OBJETIVOS
- CONTENIDOS
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
- ACTIVIDADES
- EVALUACIÓN

La elaboración de adaptaciones curriculares en los niños con necesidades educativas especiales no es algo novedoso. Más aún: en Educación especial, lo novedoso es hacerlo a la luz de una verdadera concepción de la Diversidad.

La adaptación curricular de niños con necesidades educativas diferentes conjuga una concepción psicológica-evolutiva y curricular.

El punto de partida es el conocimiento de la problemática del niño a través de la evaluación Psicopedagógica.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Se trata de un diagnóstico diferencial realizado multidisciplinariamente en el contexto escolar (según la problemática del niño) de donde se obtendrá información sobre las dificultades, déficits o alteraciones en todas las áreas del desarrollo evolutivo, sean éstas:

- Cognitivas
- Sociales
- Emocionales

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Motrices
- Sensoriales

Para determinar así las necesidades educativas especiales

DIAGNÓSTICO MULTIDISCIPLINARIO

Intervienen

- ↳ Maestro
- ↳ Psicopedagogo
- ↳ Asistente social
- ↳ Neurólogo
- ↳ Psiquiatra
- ↳ Psicólogo

Este diagnóstico sirve de punto de partida para la confección de la adaptación curricular, conjugando educación y rehabilitación dentro del contexto educativo.

Este tipo de adaptación curricular no propone un currículum terapéutico, sino un currículum educativo coherente con las intervenciones terapéutica que tenga el niño.

La adaptación así propuesta tratará de compensar las dificultades del niño para que adquiera el aprendizaje.

Luego del diagnóstico psicopedagógico, docentes, especialistas y el Equipo de Orientación Escolar confeccionarán la adaptación curricular.

CLASES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN POR NORMAS (Seminario de problemas de aprendizaje)

Las características esenciales de esta evaluación es que, los resultados de la medición se interpretan comparando el rendimiento de cada estudiante con los demás miembros del grupo.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

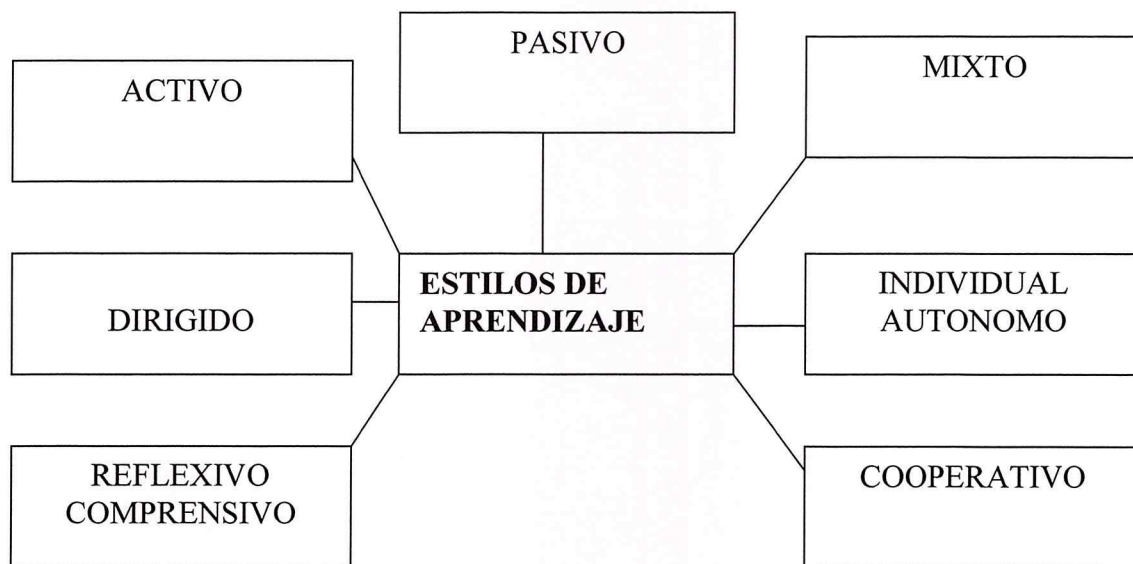
Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Los resultados proporcionan muy poca información acerca del grado en que el estudiante posee la habilidad o conocimiento que se está evaluando.
- El sistema de puntuación da una idea general de la realización del estudiante, pero no permite establecer estrategias individuales de corrección o mejora.
- Con este sistema se tiende a estimular la competición y comparación de resultados, tanto positivos como negativos.

EVALUACIÓN POR CRITERIOS (Seminario de problemas de aprendizaje)

- Propone la fijación de unos criterios externos, bien formulados, concretos y claros, para proceder a evaluar un aprendizaje de destrezas tomando como punto de referencia ese criterio
- Este tipo de pruebas se construyen para obtener mediciones que sean directamente interpretadas en términos de realizaciones concretas, por lo tanto, son específicamente aconsejables cuando se quiere medir el nivel adquirido por el estudiante en el aprendizaje de las destrezas básicas tanto al final del proceso como en el transcurso del mismo.
- Son especialmente aptas para poner en marcha estrategias individualizadas de recuperación.
- Este tipo de evaluación es indispensable para aplicarlas en los estudiantes con NEE y en general para la Educación Básica, acompañando su aprendizaje y facilitando la toma de decisiones curriculares permanentes.

Esta evaluación fue asumida por las autoras de este trabajo.



ACTIVO.- El niño/a a través de la experiencia busca información por sí mismo: manipula y observa. Tendencia a buscar oportunidades para aprender. Aprende en una situación ensayo-error.

PASIVO.- El niño/a es repetitivo, memorístico, unidireccional, no cuestiona es más receptor.

MIXTO.- Comparte los dos estilos anteriores, a la vez que es memorístico también aprende por descubrimiento.

INDIVIDUAL.- Prefiere trabajar solo, le cuesta trabajar en grupo

COOPERATIVO.- Trabaja mejor en grupo; participa activamente en su aprendizaje, colabora con su maestro/a y compañeros/as.

DIRIGIDO.- Requiere de la conducción de los maestros o de otra persona para realizar su tarea de aprendizaje.

AUTONOMO.- Desarrolla iniciativas es independiente para la ejecución de tareas.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

REFLEXIVO-COMPENSIVO.- Capacidad para escuchar a los demás en forma comprensiva, analiza, reflexiona, actúa. Acepta las ideas de los demás, flexibilidad para trabajar en grupo, cooperativo, intenta solucionar los problemas por sí mismo.

Las diferencias individuales de los estudiantes tienen los siguientes ritmos de aprendizaje: Lento, Normal y Rápido. El ritmo de aprendizaje está en relación al tiempo que emplea para aprender y aprehender los contenidos, experiencias, vivencias, hechos y otros.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En la actualidad con el apoyo de maestros del aula regular, docentes del aula de apoyo psicopedagógico se ha logrado brindar técnicas y procedimientos adecuados, lo que ha permitido detectar y corregir en un gran porcentaje las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes en lectura, escritura, cálculo y comportamientos socio-afectivo, procediendo a la formación integral del niño(a).

Las autoras a través de la praxis pedagógica de varios años han logrado sintetizarlos principales problemas que presentan los niños atendidos por la institución y por otras instituciones afines. Estos problemas se resumen en el siguiente cuadro:

AREA COGNITIVA	AREA AFECTIVA
<ul style="list-style-type: none">☞ Dificultad de asimilar conocimientos.☞ Atención dispersas.☞ Dificultad en el desarrollo de motricidad fina y gruesa.☞ Vocabulario limitado.☞ Alteraciones de lenguaje.☞ Déficit de atención.	<ul style="list-style-type: none">☞ Inmadurez emocional.☞ Baja autoestima.☞ Inseguridad.☞ Hiperactividad.☞ Hipoactividad, apatía, cansancio.☞ Desmotivación personal.☞ Inadaptación escolar.☞ Trastorno de abandono por hogares disfuncionales (migración padres).

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

2.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN APLICADAS

2.2.1 A LOS NIÑOS

OBSERVACIÓN

Los niños fueron observados por sus maestros en el aula de clase durante un bimestre. Se profundizó en:

- Aptitudes
- Actitudes
- Habilidades y destrezas

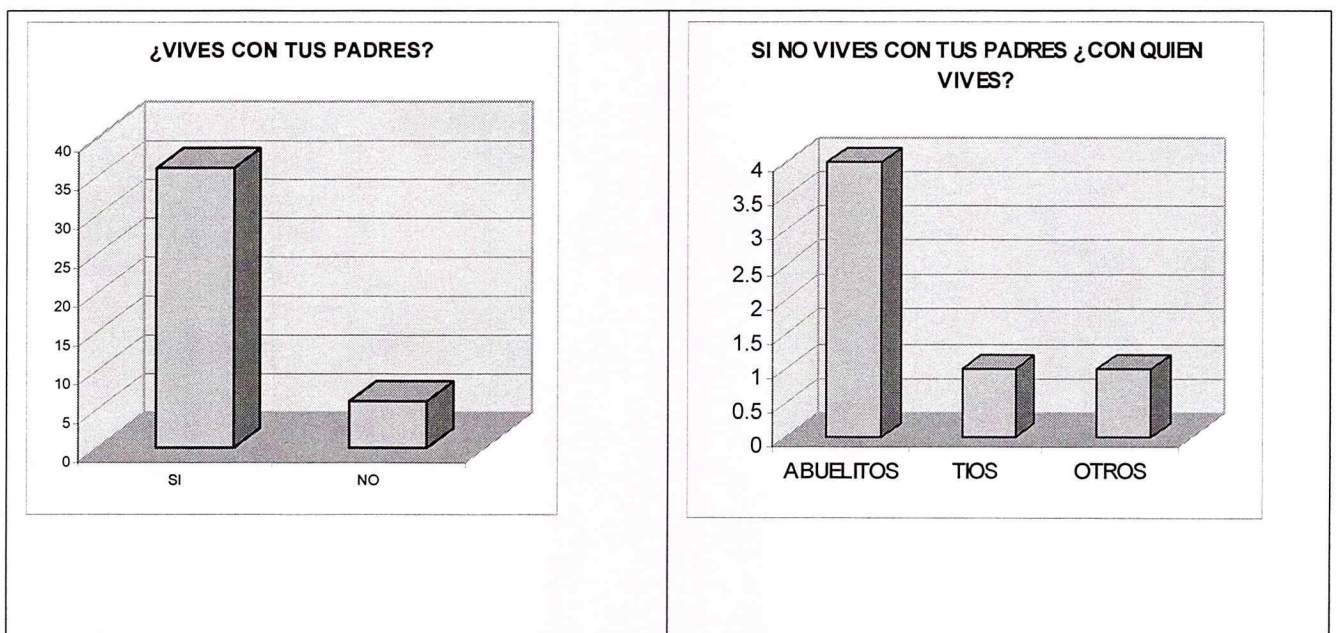
La maestra procedió a llenar ficha de observación de lenguaje (Anexo 1)

Por medio de la información de la ficha la maestra nos ayudó a detectar las falencias de lenguaje de los niños observados de una manera clara y precisa.

CUESTIONARIO INICIAL

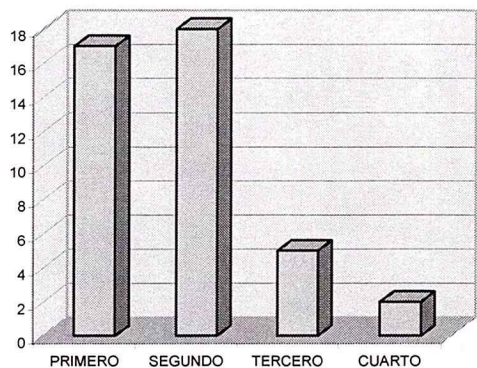
Se les aplicó a los niños un cuestionario inicial con la ayuda de la maestra (Anexo 2)

Los resultados fueron los siguientes:

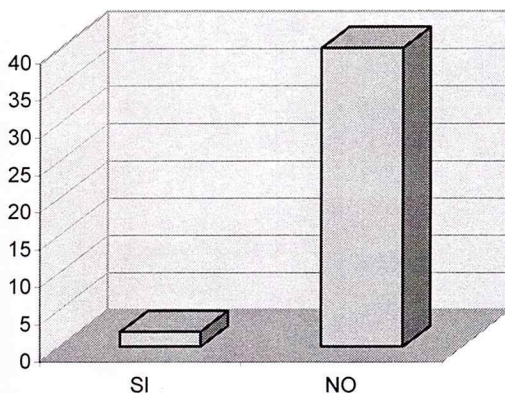


Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

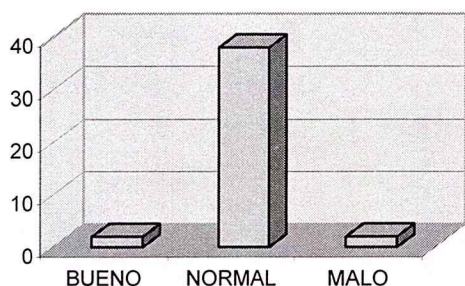
¿QUÉ LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS?



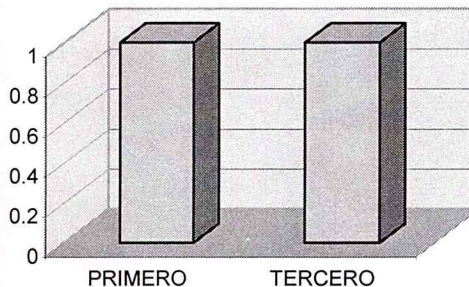
¿REPITES CURSO?



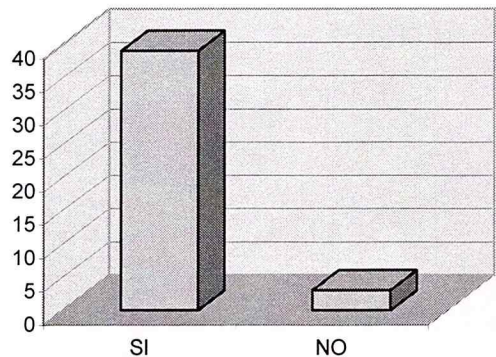
¿COMO CONSIDERAS TU RENDIMIENTO ESCOLAR?



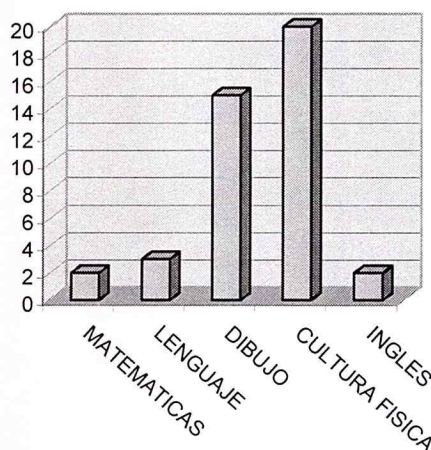
¿CUAL AÑO HAS REPETIDO?



¿ESTÁS CONTENTO EN ESTE GRADO?

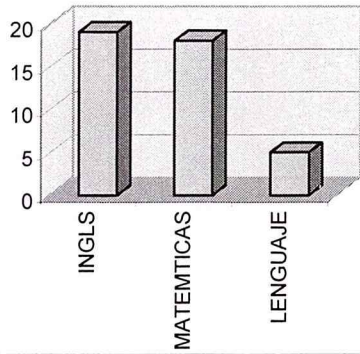


¿EN QUE MATERIAS HAS TENIDO LAS MEJORES NOTAS?

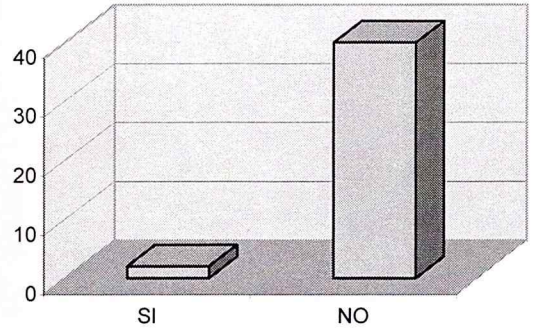


Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

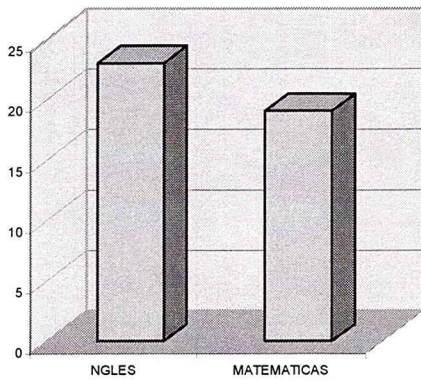
¿EN QUE MATERIAS HAS TENIDO LAS MAYORES DIFICULTADES?



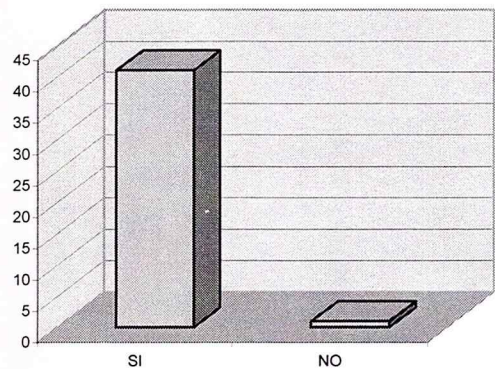
¿REALIZAS ESTUDIOS FUERA DE HORA DE CLASE?



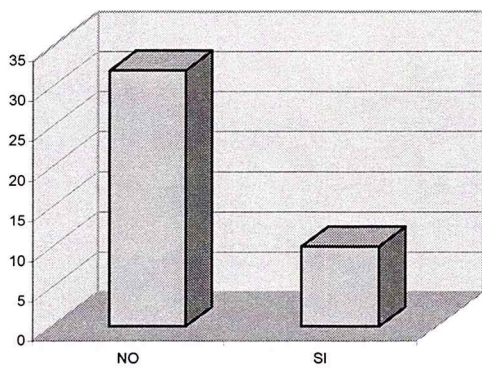
¿EN QUE MATERIAS RECIBES AYUDA FUERA DE CLASE?



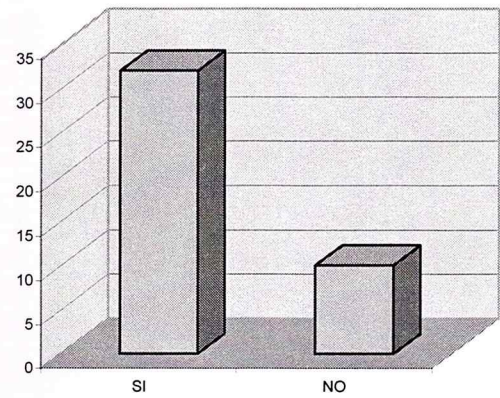
¿DISPONES DE UN LUGAR PARA ESTUDIAR?



¿TIENES HORARIO FIJO PARA ESTUDIAR?



¿PRACTICAS DEPORTES?



Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

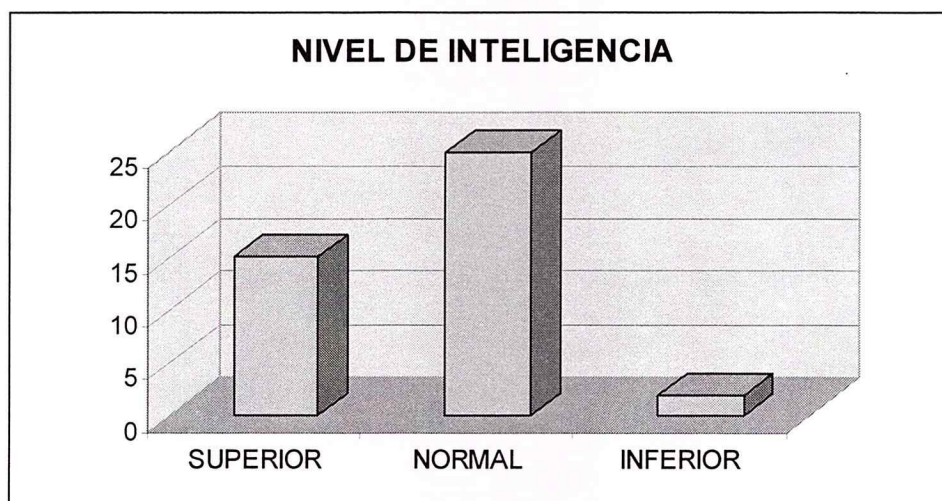
ANÁLISIS CUESTIONARIO DE ALUMNOS

La mayoría de los alumnos encuestados viven con sus padres, están entre el primero y segundo lugar entre sus hermanos, no han repetido curso, consideran su rendimiento normal, prefieren dibujar y hacer ejercicios, tienen problemas en inglés y matemáticas, reciben ayuda con maestros, no tienen horario fijo de estudio, y practican algún tipo de deporte.

Las diplomantes al respecto vimos que tenemos como ventaja que nuestro grupo de alumnos no presentan el problema de hogares disfuncionales por migración de uno o ambos padres por los que requerimos su apoyo para ayudar a los niños a superar sus NEE, y lo obtuvimos a satisfacción.

TEST PSICOLÓGICO (Anexo 3)

Posteriormente se les aplicó a los niños el Test de Raven para medir su inteligencia siendo los resultados los siguientes:



ANÁLISIS TEST DE INTELIGENCIA

Por lo tanto podemos deducir que los niños son inteligentes y capaces de superar sus dificultades educativas con la ayuda adecuada de padres y maestros responsables.

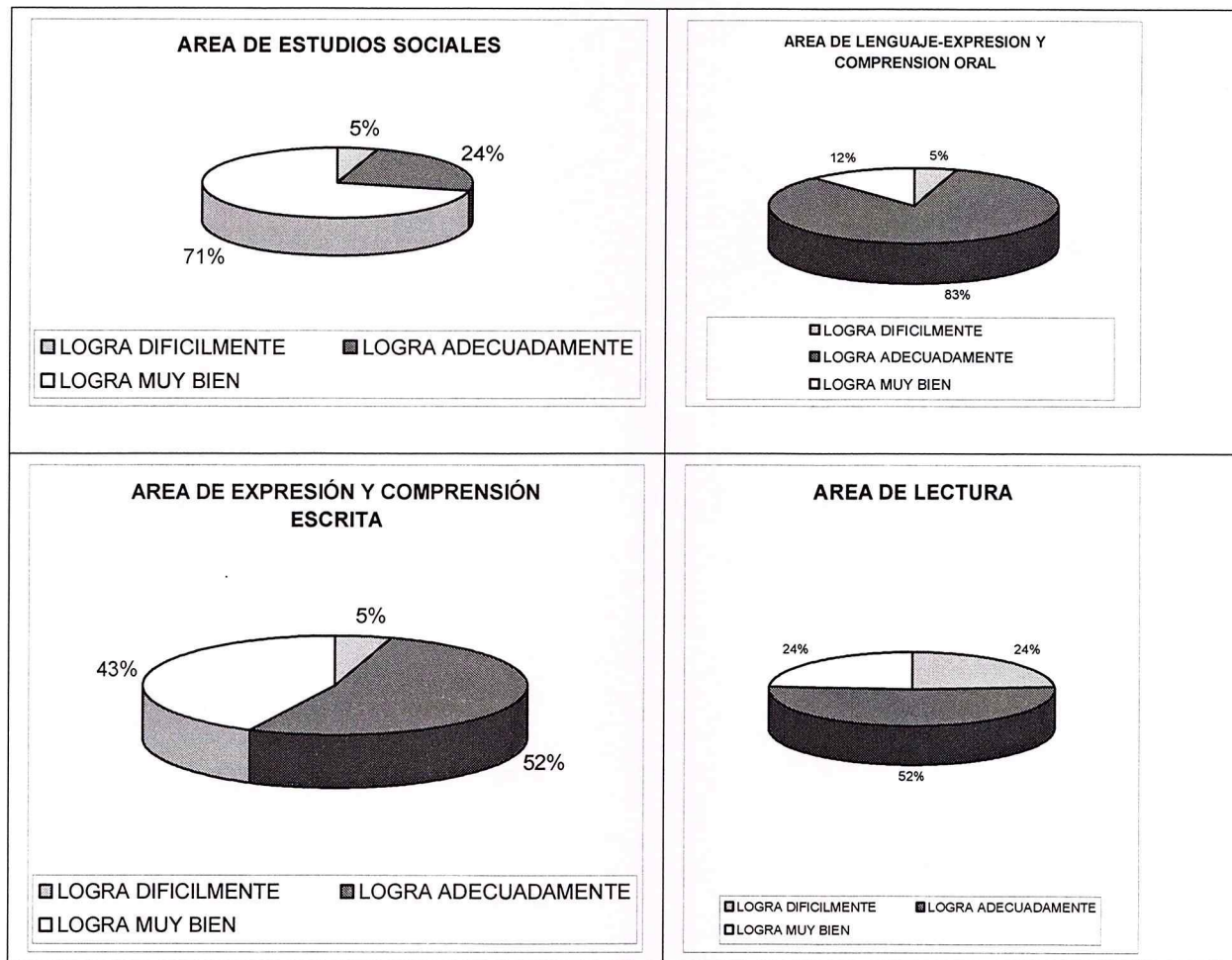
Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

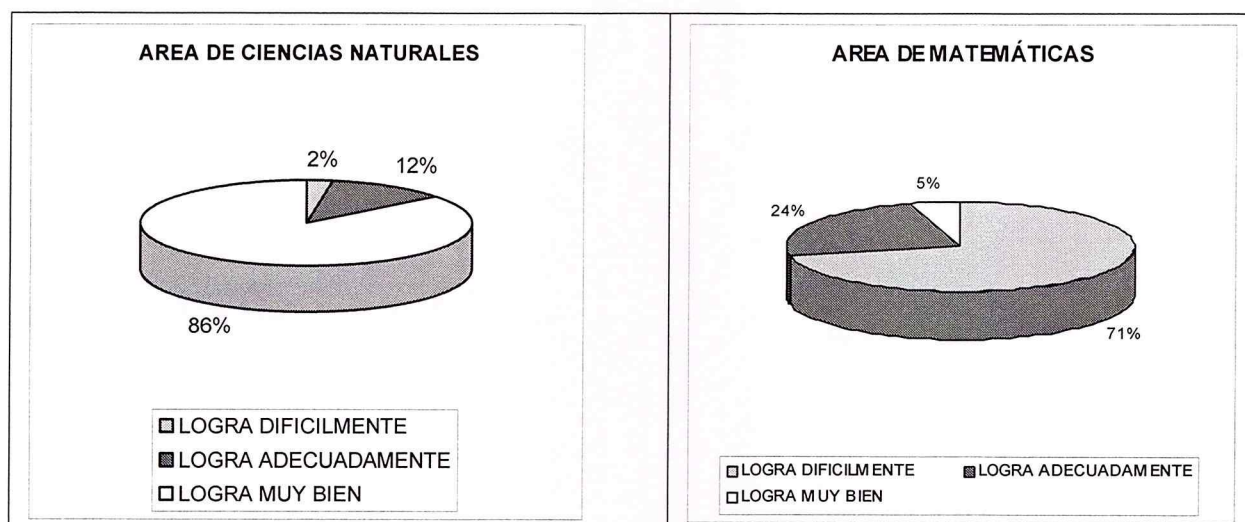
2.2.2 A LOS MAESTROS

Se les aplicó un cuestionario para validar competencias curriculares y estilos de aprendizajes de los alumnos por áreas de estudio (Anexo 4), siendo los valores de validación los siguientes:

- 1.- Logra difícilmente 2.- Logra adecuadamente 3.- Logra muy bien



Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.



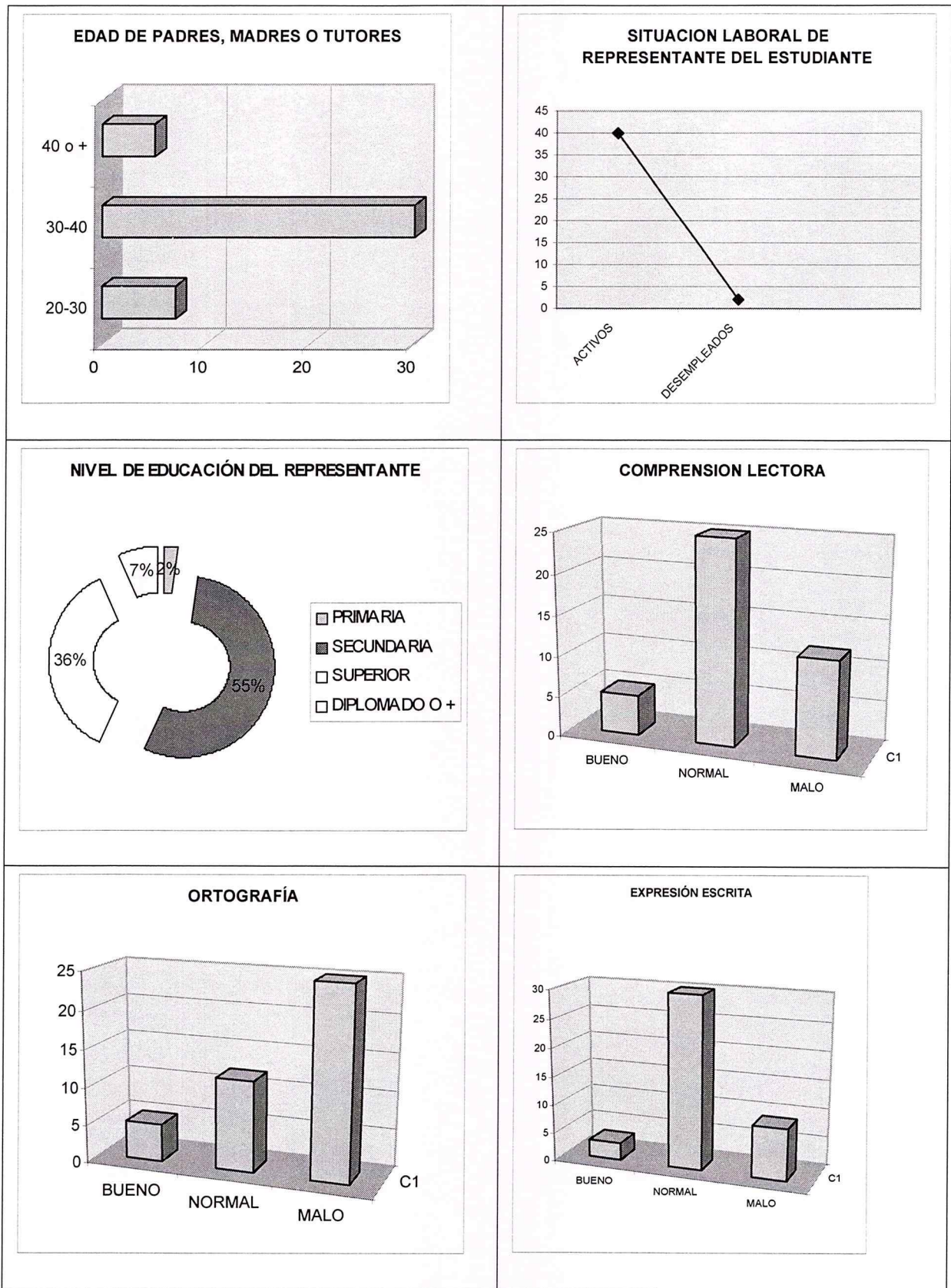
ANÁLISIS ENCUESTA A MAESTROS

Por la encuesta realizada a los maestros se deduce que las áreas de ciencias naturales y estudios sociales no presentan mayor problema para los estudiantes, y los mayores problemas se encuentran en lenguaje y matemáticas, e inglés, por lo que es hacia éstas áreas donde se orientará la ayuda por parte de los maestros y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

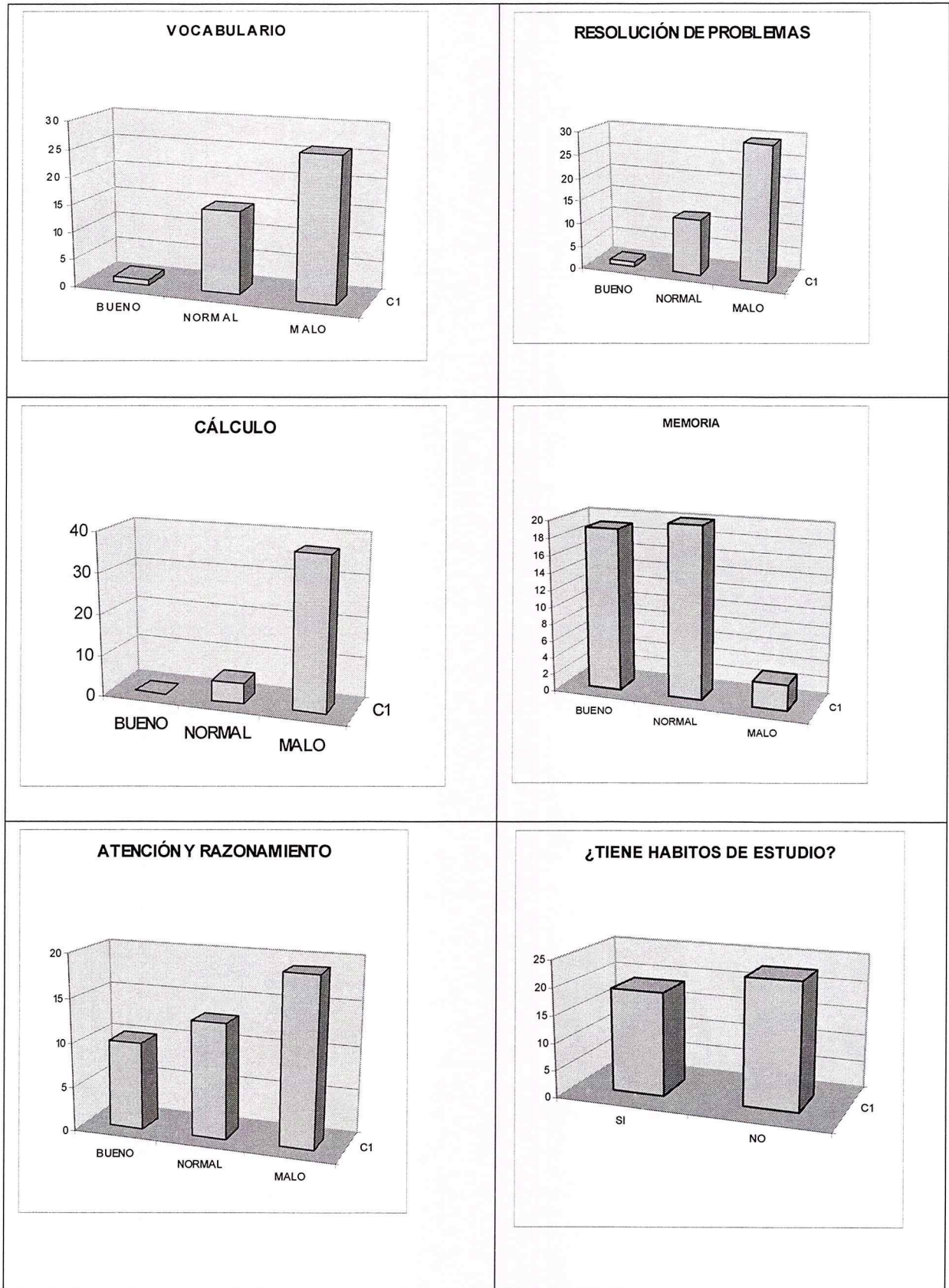
2.2.3 A LOS PADRES DE FAMILIA

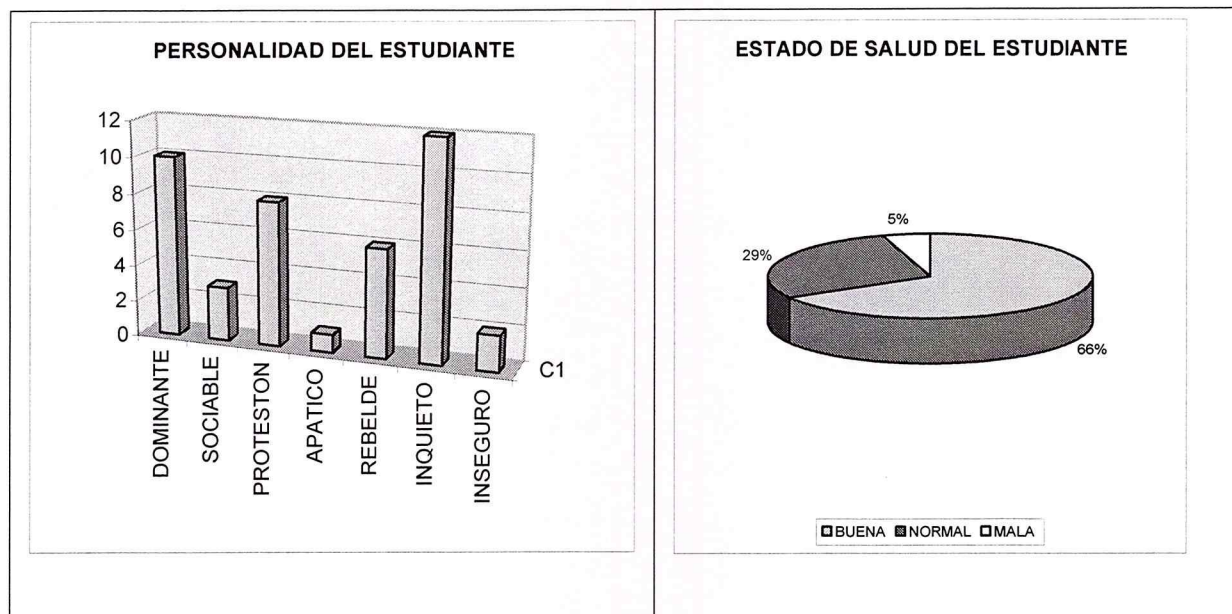
A los padres de familia se les aplicó el "Cuestionario para padres, madres y/o tutores" (Anexo 5). siendo los resultados los siguientes:

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.



Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.





ANÁLISIS ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia coincidieron con sus hijos en lo referente a las materias de preferencia y las que tienen problemas y dieron su opinión sobre los aspectos académicos de sus hijos, así como respondieron problemas sobre su personalidad, hábitos de estudio, e historia médica,

Las diplomantes opinamos que aunque los padres viven con sus hijos por motivos de trabajo son otras personas quienes supervisan las tareas escolares y en otros casos nadie por lo que ceden ésta responsabilidad únicamente al maestro de aula y al propio niño por lo que entre las recomendaciones para ellos fue el ceder calidad de tiempo y cantidad suficiente para no dejar al niño a la deriva en sus tareas escolares.

2.2.4 DIRECTIVOS

Se efectuó una entrevista a la Directora de la escuela sobre la necesidad de incluir a niños con NEE a la escuela regular(Anexo 6).

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

ANÁLISIS ENTREVISTA A DIRECTIVO

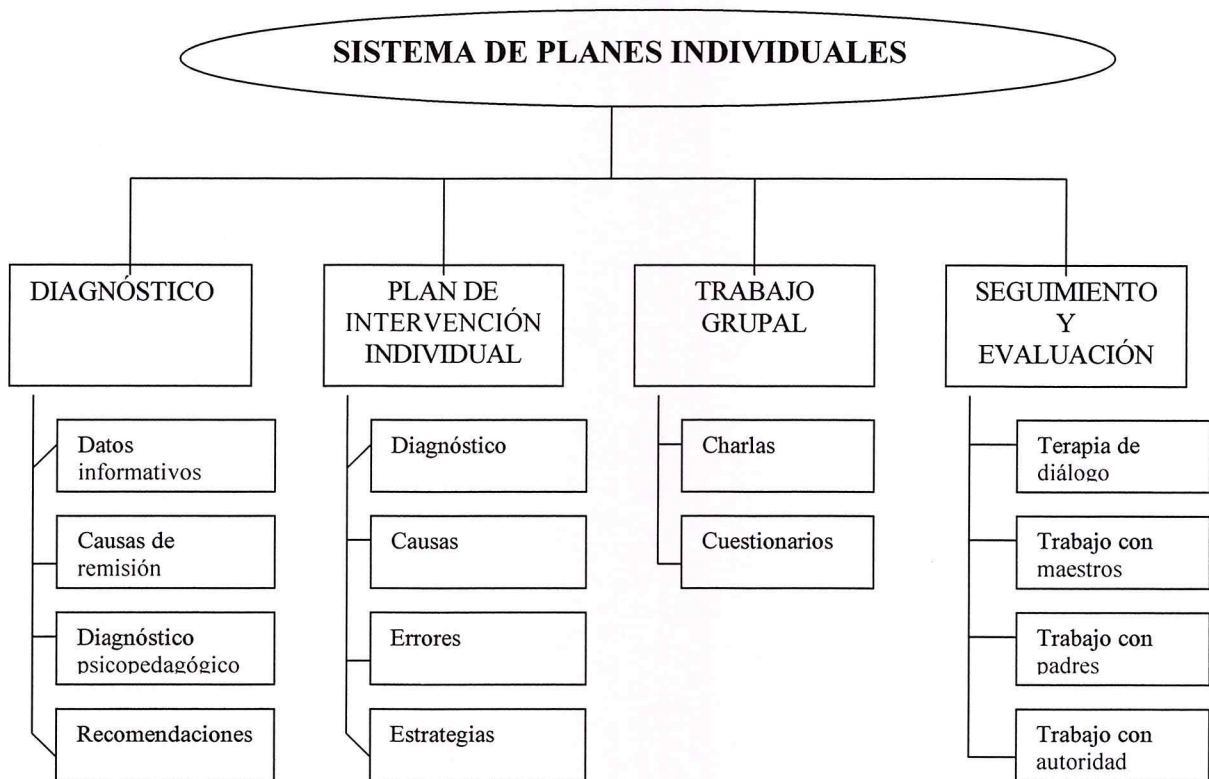
La directora de la escuela entrevistada está en total acuerdo con la importancia del proyecto emprendido por las diplomantes para beneficio de los alumnos, razón de ser de toda institución educativa.

Creemos importante recordar los pasos para realizar la Adaptación del currículo según las NEE de los estudiantes (Anexo 7)

CAPITULO III

PROPUESTA: SISTEMA DE PLANES INDIVIDUALES

3.1 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



3.2 SISTEMA DE PLANES INDIVIDUALES

A continuación los formatos vacíos de nuestro Sistema de planes individuales

FORMATO DE FICHA DE REMISION INTERNA

Fecha: _____
Nombre del alumno: _____ Edad: _____
Institución: _____ Tipo de atención: _____
Jornada: _____ Año de educación Básica: _____

SECTOR

Norte: _____ Centro _____ Sur _____ Urbano marginal _____ Rural: _____

MOTIVO DE LA CONSULTA:

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

REQUISITOS SOLICITADOS

Ficha de detección: _____ Partida de nacimiento: _____
Libreta de calificaciones: _____ Evaluaciones psicopedagógicas anteriores: _____
Informes de intervenciones recibidas: _____

Padres migrantes: SI _____ NO _____

REMITIDO A EVALUACION:

Educación inicial: _____ Psicopedagógica: _____ Comportamiento: _____
Lenguaje: _____ Orientación familiar: _____ Física: _____
Se remite a : _____

OBSERVACIONES:

RESPONSABLE:

DIAGNOSTICO

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: _____ Institución: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____

Año de Ed. Básica: _____ Años de escolaridad: _____

Años de repitencia: _____ Por qué? _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____

Nombre de madre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____

Estado civil de los padres: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____ Persona con quien vive: _____

Representante: _____ Ocupación: _____

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Dirección: _____ **Teléfono:** _____

Fecha de remisión: _____

Niveles de empatía y discrepancia: _____

CAUSAS DE REMISION:

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGOGICO:

RECOMENDACIONES

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

FICHA DE RESUMEN DIAGNÓSTICO

DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido:

Fecha de nacimiento:	Fecha de realización del informe:
Edad:	Escuela:
Grado que cursa:	Fecha de ingreso a la escuela:

1.- DATOS SIGNIFICATIVOS DE LA HISTORIA EVOLUTIVA

.....

.....

.....

2.- ANTECEDENTES DE ESCOLARIDAD:

.....

.....

.....

3.- SITUACIÓN ACTUAL:

Características del desempeño escolar:

.....

.....

.....

Síntesis de evaluaciones pedagógicas:

.....

.....

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

4.- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: Resultados de pruebas y su interpretación

Pruebas aplicadas	Fechas	Resultados

Descripción e interpretación de los resultados:

5.- DATOS SIGNIFICATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, FAMILIAR Y CULTURAL.

6.- INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA

-Conclusiones.....

- Orientaciones.....

- Pronóstico.....

7.- SEGUIMIENTO: Derivado a.....

Fecha de derivación.....Observaciones.....

PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

DIAGNOSTICO CARACTERÍSTICAS	CAUSAS	ERRORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

TRABAJO CON MAESTROS

Nombre y Apellidos:.....

Fecha:

- A continuación le presentamos un cuestionario de preguntas sobre el comportamiento habitual de este alumno en su aula o Centro.
- Le agradeceremos que conteste a todos los apartados que resulten pertinentes
- Trate de ser lo más concreto/a y objetivo/a posible.
- Le garantizamos que sus respuestas serán tratadas de manera estrictamente CONFIDENCIAL. Si éste fuera su deseo, ni el alumno ni sus familiares tendrán acceso a las mismas. Tómese el tiempo necesario para contestarlo.

Muchas gracias por su colaboración

1.- Describa por favor las conductas sociales de este alumno que más molestas le resulten a Ud. o a los demás compañeros dentro del aula o Centro:

.....
.....

2.- Haga lo mismo respecto de las conductas académicas:

.....
.....

3.- Indique aproximadamente CUANDO ocurren, CUANTAS veces al día o a la semana y que hace o dice usted ante estos comportamientos:

.....
.....

4.- En su opinión que tipo de tareas realiza de más a gusto este alumno. Enumérelas comenzando por las que ejecuta con más agrado y califíquelas de 1 a 3. del modo siguiente 3=mucho, 2=bastante, 1=algo...de agrado

.....
.....

5.- ¿Qué tipo de tareas cree usted que le resulten más agradables? Ordénelas de mayor a menor desagrado y califíquelas de 1 a 3 del modo siguiente:

3=mucho, 2=bastante, 1=algo...de desagrado

.....
.....

6.- Describa las tareas que realiza de manera espontánea, sin que lo manden:

.....
.....

7.- ¿Cómo se comporta con los compañeros que se sientan más cerca de él:

.....

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

.....
.....

¿y con los demás?:

.....
.....

8.- ¿Qué opinión cree Ud. que tienen sus compañeros sobre él?

.....
.....

9.- ¿Qué opinión tienen los profesores del Colegio de él? (Incluya su opinión)

.....
.....

10. ¿Hace comentarios sobre lo que piensa sobre sus compañeros? ¿qué dice?

.....
.....

11. ¿Qué conductas académicas y sociales está usted intentando mejorar en este alumno?

.....
.....

12.- Cuando alguna vez se comporta de manera adecuada ¿qué hace usted? ¿qué le dice?

.....
.....

13.- ¿Qué conductas académicas y/o sociales, está usted intentando eliminar o reducir en este alumno?

.....
.....

14.- Las recriminaciones verbales y otras formas de castigo son el método habitual para hacer desaparecer o reducir los comportamientos inadecuados. ¿Podría indicarnos brevemente qué tipos de castigo suele usted emplear con este alumno?

.....
.....

15.- En su opinión el rendimiento de este alumno es:

Muy deficiente en :.....

Deficiente en:.....

Suficiente:.....

Notable en:.....

Sobresaliente en:.....

16.- En términos generales ¿Cree usted que, si no se producen algunos cambios?:

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

Superará el curso satisfactoriamente No superará el curso

17.- ¿Aconsejaría usted actividades de recuperación en algún área?

En caso afirmativo ¿En cuál o cuáles?

18.- En su opinión, dado su conocimiento de este alumno y de la materia ¿cuáles serán las actividades en las que debería incidir especialmente la recuperación?

19.- En caso de que lo considerásemos necesario para ampliar o matizar esta información ¿Aceptaría usted tener una entrevista con nosotros? SI NO

En caso afirmativo ¿cómo preferiría usted que ésta se celebrara?

Por mail Por teléfono

20.- ¿Qué s y horas tendría Ud. dispon s para ello?

21.- ¿Cómo podemos contactarnos con usted?

Por teléfono: Número : Horas:

Quizás prefiera Ud. llamarnos a nosotros.

En este caso sepa que puede hacerlo al teléfono:.....de.....a.....horas

TRABAJO CON LOS PADRES

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....Fecha:.....Historial:.....

* Lo que una persona sabe influye en cómo le van las cosas en la vida. Ahora les voy a indicar algunas cosas que pueden aprenderse.

* Quiero que me indiquen las cosas que cree que su hijo necesitará aprender para vivir mejor, para sentirse más a gusto en la vida.

Ponga una equis (x) en la casilla que se encuentra a la derecha de cada frase que indique lo que necesita aprender.

Dejar de sentir mareos cuando está nervioso/a

Dejar de pensar en cosas que le angustian y le ponen nervioso/a

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Dejar de morderse las uñas
- Sentir menos nerviosismo cuando está en lugares cerrados
- Sentir menos nerviosismos cuando está en lugares elevados
- Sentir menos nerviosismos cuando está entre mucha gente
- Dejar de lavarse tanto las manos
- Tener más cuidado en su aspecto físico
- Tener menos miedo de los profesores
- Tener menos miedo de los compañeros
- Tener menos miedo de los animales
- Tener menos miedo a la oscuridad
- Dejar de dar vueltas a los mismos pensamientos una y otra vez
- Dejar de preocuparse tanto por la muerte
- Dejar de preocuparse tanto por los exámenes
- Dejar de pensar que tiene alguna enfermedad
- Sentir menos miedo al dolor
- Dejar de ordenar tanto las cosas
- Dejar de pensar que algunas personas le odian o que quieren hacerle daño
- Dejar de tomar cosas para poder dormir
- Dejar de pensar que quiere morirse
- Dejar de decir mentiras
- Dejar de fantasear tanto
- Dejar de ver u oír cosas extrañas
- Sentirse a gusto en su Instituto
- Controlar sus deseos de robar en tiendas u otros lugares

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Dejar de insultar a otras personas
- Dejar de pelearse tanto
- No hablar mal de otras personas
- Sentirse a gusto consigo mismo
- Terminar con sus dolores de cabeza
- Cambiar algunas conductas que le causan problemas
- Llevarse mejor con su familia
- Hacer amistades
- Conversar en forma agradable con sus amistades
- Controlar su ira
- Controlar su ansiedad
- Dejar de pensar en cosas que le hacen sentirse mal
- Hacer frente a las críticas
- Evitar las provocaciones
- Defender sus propias ideas ante los demás
- No gritar, ni enfadarse, cuando le llevan la contraria
- No aplazar las cosas que tiene que hacer
- Cumplir con sus compromisos
- No enfadarse consigo mismo/a, si se equivoca
- No enfadarse consigo mismo/a, si se le olvida algo importante

ESCALA DE AREA DE CONDUCTAS-PROBLEMAS EN EL HOGAR

Ámbito familiar

Nombre y Apellidos:.....

Edad:.....años y.....meses Fecha:.....Historial:.....

- A continuación le ofrecemos una lista de conductas que presentan algunos niños/as en su hogar.
- Léales con atención e indíquenos con que frecuencia ocurren en el caso de su hijo/a.
- Para responder, ponga una equis (x) en la columna correspondiente, utilizando el siguiente código:

CN= Nunca o casi nunca

AV= A veces

AM= A menudo

CS= Casi siempre

Por favor, conteste a TODOS los apartados, excepto a los que se refieran a algún familiar que no tenga. Muchas gracias por su colaboración.

Ejemplo : "Le gusta ir al cine"	CN	AV	AM	CS
			X	
1. Contesta de mal modo a sus padres				
2. Protesta cuando se le ordena algo.				
3. Intenta salirse con la suya				
4. Pega a los/as hermanos/as o amigos/as				
5. Quiere hacer inmediatamente lo que desea				
6.- Grita cuando se enfada				
7. Cambia bruscamente de humor				
8. Se enfurece cuando no consigue lo que desea				
9. Se pelea con hermanos/as y amigos/as				
10. Dice mentiras				
11. Cuando se enfada, rompe cosas				

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

12. Cuando habla quiere tener la razón				
13. Recuerda mucho tiempo las contrariedades y disgustos				
14. Protesta cuando lo regañan				
15. Rompe intencionalmente lo que toma				
16. Quita cosas a sus hermanos/as				
17. Intenta mandar/dirigir los juegos				
18. Estropea materiales de la casa: mobiliario, paredes				
19. Quita dinero a los padres				
20. Se queja de los hermanos/as				
21. Quita cosas a otras personas				
22. Se ha escapado de su casa				
23. Vuelve a casa más tarde de lo acordado con sus padres				
24. Habla con dificultad				
25. Lee mal				
26. Tiene dificultades para expresar lo escrito				
27. Le cuesta comprender lo que dicen				
28. Tiene dificultades para comprender lo que leen				
29. Tiene dificultades con las operaciones de cálculo				
30. Saca malas calificaciones				
31. Se desanima ante las dificultades escolares				
32. Le cuesta ponerse a realizar las tareas escolares en casa				
33. Abandona lo que está haciendo sin terminarlo				
34. Tiene sus libros y/o cuadernos sucios y descuidados				
35. Se levanta constantemente: no se queda quieto/a				
36. Cuando está sentado/a se mueve excesivamente				
37. Cuando le preguntan algo, contesta lo que se le ocurre				
38. Le cuesta trabajo concentrarse en lo que hace				
39. Habla constantemente				
40. Interrumpe a los demás cuando están hablando				
41. Cuando le dices algo, no te escucha				

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

42. Se muerde las uñas				
43. Tiene tics				
44. Le sudan las manos				
45. Habla en forma agitada y entrecortada				
46. Respira fuertemente				
47. Se marea				
48.- Tiene náuseas y vómitos				
49. Se resiste a participar en actividades de cualquier tipo				
50. Está triste en casa				
51. Dice que los padres no lo aprecian				
52. En la calle, parque....prefiere estar solo/a				
53. Le cuesta hacer amistades				
54. Se muestra apático/a e indiferente, sin interés por nada				
55. Dice que sus hermanos no lo aprecian				
56. Se calla y se aguanta si se meten con el/ella				
57. Dice que no vale para nada				
58. Lloro sin motivo aparente				
59. Se pone nervioso si tiene que ir a un sitio nuevo				
60. Muestra gran interés con todo lo relacionado con el sexo				
61. Prefiere juegos más frecuentes en el sexo contrario al suyo				
62. Le gusta disfrazarse con ropas del sexo contrario				
63. Muestra modales y gestos más propios del sexo contrario				
64. Suele jugar con niños del sexo contrario al suyo				

Otras observaciones

Objetivo: Valorar la posible existencia de problemas en el ámbito familiar, en las siguientes áreas:

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

VALORACIÓN GLOBAL

Item de 1 a 23	1. ADAPTACIÓN SOCIAL (agresividad): conducta antisocial. Superior 50% AM – CS = existencia de problemas en el ámbito social (instrumento específico de evaluación)
Item de 24 a 32	2. ADAPTACIÓN ACADÉMICA (problemas de rendimiento) retraso o fracaso escolar. Respuestas AM – CS = indican por dónde se debe continuar la evaluación
Item de 33 a 41	3. ATENCIÓN-CONCENTRACION Predominio AM- CS= posibilidad de hiperactividad por ansiedad o déficit de atención
Item de 42 a 48	4. ANSIEDAD Respuestas AM – CS = buscar factores de ansiedad en su vida (situaciones de estrés, miedos o fobias)
Item de 49 a 59	5. DEPRESIÓN – INHIBICIÓN: Retraimiento social o crisis depresiva. Si el estilo de comportamiento es el habitual, probablemente su estilo de interacción social es: Pasivo – Dependiente. Si fuera un estilo de conducta reciente, probablemente se trate de una “crisis depresiva”.
Item 60 a 64	6.- IDENTIDAD SEXUAL: Adaptación sexual Consecuencia del desarrollo natural o de influencias educativas de personas mayores.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

3.3 IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE PLANES INDIVIDUALES

La necesidad de integración de los educandos con NEE a la escuela regular, es requerida para desarrollar el aprendizaje y así poder desenvolverse y desempeñarse en el ambiente escolar, familiar y social. Y considerando que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas como así lo estipula La Constitución de la República, La ley de Educación y los Derechos Humanos.

Es de mucha importancia la aplicación de planes individuales para propiciar el aprendizaje significativo, considerando la atención a la diversidad y respetando las diferencias individuales, así como el estilo y ritmo de aprendizaje de los educandos.

DIAGNÓSTICO

Para elaborar un diagnóstico se requiere aplicar, observar, derivar el caso si lo amerita, para con conocimiento de causa emitir un criterio confiable, y poder recomendar con asertividad. Para llegar a un diagnóstico se debe hacer un estudio minucioso del alumno como:

- Escolarización anterior.
- Historia personal y social.
- Actitudes frente al aprendizaje.
- Sobre el contexto inmediato.
- Cómo se le enseña.
- Datos familiares relevantes.
- Clima del aula

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Entorno social.
- Aplicación de reactivos psicológicos.

PLANES DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

Considerando que los alumnos son seres únicos e irrepetibles se realiza el trabajo individual, sobre todo en aquellos casos en que se requiere la atención individualizada, en el desarrollo de las funciones básicas: Cognitivas, Motoras y Afectivas.

TRABAJO GRUPAL

Se da la actividad grupal a los niños con dificultad con la finalidad de reflexionar, crear normas y mejorar las relaciones vinculares y que a su vez permite:

La integración, comunicación y conocimiento entre compañeros.

Ejercitar la mediación entre niños que aprenden con otros y de otros.

Acuerdan reglas para buscar soluciones.

Participan de Charlas educativas que fortalecen el aprendizaje.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

PARA EL SEGUIMIENTO a niños con NEE ,se le aplica una serie de estrategias con la finalidad de su mejoramiento como:

- Terapia de diálogo.
- Terapia individual-grupal.
- Terapia familiar.
- Llamadas telefónicas.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Charlas educativas
- Entrevista casual y solicitada.
- Recuperación Pedagógica.
- Derivación del caso, si lo amerita.
- Visita domiciliaria si lo requiere, con la Visitadora Social.

EVALUACIÓN La evaluación debe ser permanente y continua la que debe prevalecer es la criterial, considerando las adaptaciones curriculares. La evaluación criterial son especialmente aptas para poner en marcha estrategias individualizadas de recuperación.

Este tipo de evaluación es indispensable para aplicarlas a los estudiantes con NEE.

La evaluación se realizará a través de hojas de trabajo, pruebas objetivas, se consideran

Todos los trabajos que realizan.

3.4.- VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Se realizó un experimento con 18 de 42 niños que presentaron NEE, a cada uno se le aplicó cada componente del plan. El experimento duró dos meses, gracias al sistema de planes individuales y a las tareas a ellos asociadas solo quedaron 6 niños con NEE.

El resumen de este experimento se observa en el siguiente cuadro:

<u>MUESTRA</u>	<u>% MEJORÍA</u>	<u>TRATAMIENTO</u>	<u>APLICACIÓN</u>	<u>OBSERVACIÓN</u>
18 niños	67%	Adaptaciones curriculares.	Planes individuales	Continúan con la condición 6 niños.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

A continuación aparecen expedientes de niños que dejaron de tener NEE, cuya identidad se mantiene en secreto.

CASO N° 1

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: _____ Institución: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Año de Ed. Básica: _____ Años de escolaridad: _____
Años de repitencia: _____ Por qué? _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Nombre de madre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Estado civil de los padres: _____
Lugar que ocupa en la familia: _____ Persona con quien vive: _____
Representante: _____ Ocupación: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Fecha de remisión: _____
Niveles de empatía y discrepancia: _____

CAUSAS DE REMISION:

La niña se olvida con facilidad, no cumple órdenes del maestro, su aprendizaje es lento, es tímida, insegura, poco comunicativa, no cumple consignas y tiene dificultad en sus relaciones interpersonales

DIAGNÒSTICO PSICOPEDAGOGICO:

La niña presenta dificultades en el lenguaje y comunicación, inmadurez en las

Funciones Básicas:

- Dificultades en las percepción visual de formas en especial grafías
- Dificultades en la memoria auditiva: mediata – inmediata
- Dificultad en la memoria visual: Inmediata – mediata
- Dificultad en el esquema corporal: imagen-esquema
- Dificultad en la direccionalidad: noción derecha – izquierda
- Incoordinación vasomotora

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Lenguaje: alteraciones en el lenguaje expresivo. Omisión, sustitución, tono de voz baja.
- Lectura: bradilèxica (lectura lenta) poco comprensiva, omite letras
- Escritura disgràfica: invierte letras, contaminaciones de sílabas, letras y palabras.
- Inhabilidad lingüística a nivel fonético y semàntico.
- Carencia de vocabulario que dificulta la comprensión oral y escrita.

RECOMENDACIONES

Ejercitar las habilidades previas al aprendizaje general y en especial atención, imitación y órdenes.

Las funciones básicas:

Deben ser ejecutadas bajo la dinámica piramidal:

- Perceptivo motriz: estructuración del esquema corporal en su cuerpo, con compañeros y láminas.
- Lateralidad: afianzar derecha- izquierda
- Orientación espacial y direccionalidad: ubicación en el espacio
- Orientación temporal y rìtmica: distinguir nociones temporales y curso del tiempo, ordenaciones temporales, despacio, lento, ràpido.
- Visual: Desarrollar posición en el espacio, figura, fondo, relaciones espaciales.
- Auditiva: Discriminar fonemas, descomponer palabras en sílabas, figura y fondo auditivo (fonemas)
- Percibir las secuencias de sonidos de la palabra hablada

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Desarrollo motor: coordinación estática – dinámica, movimientos simultáneos, independencia segmentaria, precisión motriz fina.
- Equilibrio y control postural
- Lenguaje: ejercicios fono articulatorios, semánticos incrementando el vocabulario y ejercicios de inferencia y significados.

PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

DIAGNOSTICO CARACTERÍSTICAS	CAUSAS	ERRORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Niña de aprendizaje lento, tímida, insegura, poco comunicativa, dificultad en el lenguaje expresivo, lectura bradiléxica (lenta), poco comprensiva y omite letras, escritura disgráfica (ilegible), invierte letras, contaminación de letras y sílabas	- Ritmo - Percepción visual y auditiva - Lateralidad - Direccionabilidad - Coordinación viso-motora.	Ma-ma x mamá Carlo x Carlos Dato x gato B x d / p x q Le x el	- Observación - Selección de láminas -Selección de letras y sílabas incluyendo las que confunde - Reproducción escrita de letras, sílabas y palabras según modelos trazados en el espacio. - Empleo del espejo para reconocer las partes de su esquema corporal. - Improvisación - Ejercicios de lateralidad dentro y fuera del aula - Noción de derecha e izquierda - Trabajo en grupo - Lectura y comprensión de palabras y dibujo de las mismas - Reconocimiento de cada palabra y formación de familias de palabras.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

CASO N° 2

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: _____ Institución: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Año de Ed. Básica: _____ Años de escolaridad: _____
Años de repitencia: _____ Por qué? _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Nombre de madre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Estado civil de los padres: _____
Lugar que ocupa en la familia: _____ Persona con quien vive: _____
Representante: _____ Ocupación: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Fecha de remisión: _____
Niveles de empatía y discrepancia: _____

CAUSAS DE REMISION:

El niño no aprende las tablas de multiplicar, no memoriza y presenta dificultad en el proceso de multiplicación.

DIAGNÒSTICO PSICOPEDAGOGICO:

El niño presenta dificultad para comprender el mecanismo de la numeración, realizar operaciones numéricas y en la resolución de problemas, además presenta inmadurez en el desarrollo de las funciones básicas.

RECOMENDACIONES

- Conocer y manejar materiales concretos (piedrecillas, granos, palitos, ábaco y otros).
- Trabajar en conceptos básicos: tamaño, cantidad, formas y colores
- Nociones temporo-espaciales

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Nociones de conservación, seriación, pertenencia y función simbólica
- Imagen y esquema corporal
- Percepción: visual, auditiva y táctil
- Motricidad gruesa y fina

PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

CONCLUSIÓN DIAGNOSTICO	CAUSAS	ERRORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
El niño presenta dificultad para comprender el mecanismo de la numeración, realizar operaciones numéricas y en la resolución de problemas, además presenta inmadurez en el desarrollo de las funciones básicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concentrarse - Poca capacidad para memorizar - Proceso inadecuado en la enseñanza de las operaciones - Rechazo a la matemática 	<p>Coloca mal las cantidades</p> $\begin{array}{r} 342 \\ \times 25 \\ \hline 1510 \\ \hline 884 \\ \hline 2194 \end{array}$ <p>Realiza mal las reagrupaciones</p> $\begin{array}{r} 84 \\ \times 8 \\ \hline 642 \end{array}$ <p>Respuestas siempre incorrectas</p> <p>Multiplica mal</p> $8 \times 3 = 11$ $4 \times 2 = 6$ $6 \times 3 = 15$ $9 \times 4 = 13$	<ul style="list-style-type: none"> - Método inductivo deductivo <p>TÉCNICAS</p> <p>Manipulación</p> <p>Presentar el material, el niño lo conoce, lo investiga y juega libremente</p> <p>Clasificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parear por la forma, tamaño, color, etc • Agregar, quitar, aumentar, con material concreto <p>Seriación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenar secuencias (varias) <p>Ejercicios de memoria y concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar láminas, figuras, carteles, dibujos, objetos. - Observarlos por un tiempo - Ocultarlos - Nombrarlos sin ver.

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

CASO N° 3

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: _____ Institución: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Año de Ed. Básica: _____ Años de escolaridad: _____
Años de repitencia: _____ Por qué? _____
Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Nombre de madre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Estado civil de los padres: _____
Lugar que ocupa en la familia: _____ Persona con quien vive: _____
Representante: _____ Ocupación: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Fecha de remisión: _____
Niveles de empatía y discrepancia: _____

CAUSAS DE REMISION:

La niña presenta dificultad para leer y escribir sílabas dobles y compuestas, reconoce con dificultad las vocales, sílabas directas e inversas.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO:

El niño confunde b d, s c, p q, y p d. Omite las letras finales en algunas palabras (d s r). Aumenta vocales y/o consonantes en algunas palabras. Invierte la secuencia y ordenación de las sílabas. Ej. Palta por plata, pro x por. Unión y separación defectuosa de palabras. Tiene micrografía (letra muy pequeña)

RECOMENDACIONES

- Trabajar en imagen, esquema y estructuración corporal
- Psicomotricidad gruesa y fina
- Orientación témporo espacial y lateralidad
- Ejercicio de discriminación auditiva y visual
- Orientación temporo- espacial
- Conciencia fonética, integración y desintegración fonética
- Habilidades sicolinguísticas
- Ejercicios de equilibrio y ritmos (freno inhibitorio)

PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

CONCLUSIÓN DIAGNOSTICO	CAUSAS	ERRORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<p>El niño tiene dificultad para leer y escribir sílabas compuestas.</p> <p>Confunde, omite letras en determinadas palabras.</p> <p>Invierte en y ordenación de sílabas.</p> <p>Unión y separación defectuosa de palabras</p> <p>Micrografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción visual - Omisión, inversión. - Ritmo auditivo - Motricidad fina - Direccionalidad 	<p>Los x lo Los x sol El-le Al-la</p> <p>Mamá me ama</p> <p>Palta x plata Pro x por</p>	<p>Identificar partes del cuerpo frente al espejo</p> <p>Señalar partes del cuerpo en otra persona</p> <p>Armar rompecabezas del cuerpo humano</p> <p>Gatear, arrastrarse, reptar, rodar</p> <p>Caminar sobre diferentes tipos de líneas trazadas en el suelo</p> <p>Saltar en dos y un pie.</p> <p>Trotar, saltar soga, subir y bajar escaleras</p> <p>Ejercicios de equilibrio sobre la barra o el piso</p> <p>Botear pelota, agarrar con dos manos, con una mano</p> <p>Manipular plastilina, mazapán</p> <p>Encarrujado, arrugado, trozado de papel</p> <p>Hacer bolitas de papel</p> <p>Desarrollar pinza usando granos y canicas</p> <p>Atornillar, destornillar</p> <p>Hacer nudos</p> <p>Secuencia de historietas</p> <p>Identificar día y noche</p> <p>Identificar fechas en calendario</p> <p>Ubicación del niño en el espacio en relación a entorno</p> <p>Colocar objetos en diferentes direcciones como arriba, abajo, dentro, fuera</p> <p>Frente al espejo identificar derecha, izquierda en sí mismo</p> <p>Identificar derecha e izquierda en compañeros</p> <p>Seguir el ritmo de canción con palmadas, zapateo e instrumentos musicales.</p> <p>Reproducir secuencias ritmicas.</p>

CASO N° 4

DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y Nombres: _____ Institución: _____
Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
Año de Ed. Básica: _____ Años de escolaridad: _____
Años de repitencia: _____ Por qué? _____

Nombre del padre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Nombre de madre: _____ Ocupación: _____ Instrucción: _____
Estado civil de los padres: _____
Lugar que ocupa en la familia: _____ Persona con quien vive: _____
Representante: _____ Ocupación: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Fecha de remisión: _____
Niveles de empatía y discrepancia: _____

CAUSAS

Inmadurez y afectación emocional.

CARACTERÍSTICAS:

La niña presenta dificultades en unión y separación de palabras, confunde letras parecidas b-d, p-q, t-f, u-n.

Omite letras y sílabas al escribir en dictado y copia

Confunde letras de sonidos semejantes m-n, c-s, j-g, s-z, y-ll.

Letra poco legible

Necesita aprobación constante y es insegura.

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO:

- Privación afectiva en el hogar y escuela
- Destrezas motrices no estructuradas
- Desarrollo inadecuado de los procesos de lecto-escritura
- Sentimiento de inferioridad e inseguridad
- Problema de lenguaje oral: yeyismo

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- Desintegración al escribir y hablar

RECOMENDACIONES

- Relajación global y segmentaria.
- Reeduación del esquema corporal, coordinación, rapidez y el ritmo en los movimientos amplios y finos.
- Desarrollo de ejercicios de pre-escritura
- Ejercicios de orientación espacial dentro y fuera del aula
- Desarrollo de la direccionalidad: derecha e izquierda
- Identificación y discriminación visual y auditiva
- Ejercicios de habilidades fonéticas:
 - Conciencia fonética a nivel inicial, media y final
 - Integración fonética de sílabas y palabras
 - Secuencia fonética
 - Desintegración fonética de palabras, secuencia fonética
 - Derivación de otras palabras partiendo de un modelo

PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL

CONCLUSIÓN DIAGNOSTICO	CAUSAS	ERRORES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
La niña presenta dificultades en unión y separación de palabras, confunde letras parecidas b-d, p-q, t-f, u-n. Omite letras y sílabas al escribir en dictado y copia. Confunde letras de	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción visual - Omisión, inversión. - Ritmo auditivo - Motricidad fina - Direccionalidad 	<ul style="list-style-type: none"> M x n C x s J x g S x z Y x ll. 	<p>Para unión y separación de palabras, ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencia rítmica oral y escrita - Análisis y síntesis - Configuración de palabras - Lotería de letras - Completación de palabras, frases y oraciones <p>Confusión de letras, ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lateralidad - Percepción visual -Selección de letras y sílabas -Pareamiento de sílabas y palabras -Completación de letras en sílabas y palabras <p>Omisión, ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composición y

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

<p>sonidos semejantes m-n, c-s, j-g, s-z, y- ll. Letra poco legible Necesita aprobación constante y es insegura.</p>		<p>descomposición de sílabas y palabras - Análisis fónico de las palabras -Deletreo y silabeo -Dictado de palabras con fonemas de sonidos semejantes Ortografía, ejercicios de: - Remarcado y pintado de los fonemas que presentan dificultad - Utilización permanente del diccionario. Letra poco legible, ejercicios grafomotores</p>
--	--	---

CONCLUSIONES

- ☺ El sistema de integración a la escuela regular es un tema prioritario, considerando la diversidad y el derecho que tienen todos los educandos que presentan dificultad, las que van superando con adaptaciones curriculares apropiadas que es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodología, evaluación.
- ☺ La integración de los niños con NEE a la escuela regular puede lograrse a través de un sistema de intervención con ejes relacionados con el diagnóstico, el trabajo individual, el grupal, sin faltar el seguimiento y evaluación.
- ☺ El diagnóstico consiste en la recolección de datos informativos generales del alumno por parte de padres y maestros, las causas por las que es remitido, el diagnóstico psicopedagógico, y las recomendaciones respectivas.
- ☺ El trabajo individual comprende un resumen del diagnóstico, las causas que lo ocasionaron, los errores que el niño comete en las áreas problemas y las estrategias de solución para las mismas.
- ☺ El trabajo grupal incluye charlas para los padres de familia, maestros, alumnos, y la aplicación de los cuestionarios elaborados y escogidos.
- ☺ El seguimiento y evaluación se logra mediante terapias de diálogo, trabajos con maestros, padres y autoridades.
- ☺ El sistema de planes individuales fue validado por un experimento pedagógico; a partir de una muestra de 18 niños después de dos meses de tratamiento se incorporaron 12 a la escuela regular, lo que significa un 67% de efectividad del sistema.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

- ☺ Ha quedado demostrado que el sistema es factible de ser aplicado por cualquier institución sin costos de ningún tipo, sólo exige la dedicación, constancia y entrega de los docentes.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

RECOMENDACIONES

- 1.- Que se aplique este sistema, porque según la experiencia en la aplicación de adaptaciones curriculares, y planes individuales se van venciendo dificultades y se logrando la superación.
- 2.- Que se divulgue para aplicar las pautas que ayuden a solucionar dificultades en la mayor cantidad de alumnos, aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje y crecimiento colaborando en el mejoramiento de la calidad en la educación.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANDA, R.: Educación especial. Ed. Pearson España. (2002)
- BRENAN. W: El currículo para niños con necesidades especiales. Editorial Siglo XXI de España Editores. Madrid. (1988)
- GARCÍA, J. N.: «Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo», en J. N. (1999)
- GINÈ, CLIMENT: Una educación con calidad y equidad. Conferencia: Encuentro internacional sobre formación de profesores de Educación Básica. México, D.F (MX), 12-14 nov. 1997
- GÓMEZ,MT.; SERRATS, M.G.: Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Madrid: Narcea. (1993)
- L.O.G.S.E.: (Ley orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo) (1990)
- LUQUE, D. J., y ROMERO, J. F.: *Trastornos de desarrollo y adaptación curricular*. Málaga, Aljibe. (2002)
- LUQUE, D. J.: «Necesidades especiales y Proyecto de Centro» (en prensa). (2002)
- NAVARRETE, M,: Diversidad en el aula (Necesidades educativas especiales) (1988)
- PUIGDELLIVOL,I.: La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad. Editorial Grao. (1998)
- SANCHEZ, G.: Problemas de Aprendizaje, caminemos juntos. *Revista Digital*, Buenos Aires, Contenidos.com(2001)
- VALDEZ, L.: Seminarios de NEE. Dirección provincial del Guayas en
- Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

coordinación con la facultad de filosofía y municipio de Guayaquil. (2006)

WARNOCK, M. : Presidió Comisión de Investigación sobre Fecundación y Embriología humana" en cuyo Informe se basó la ley británica sobre reproducción asistida. (1981)

<http://boards2.melodysoft.com/app?ID=NEE&msg=1838>

http://pdf.rincondelvago.com/educacion-especial_2.html

<http://www.institutovirgendelasnieves.com/atencion.htm>

ANEXO 1
OBSERVACIÓN DEL LENGUAJE

Apellido y nombre:
 Edad: Fecha de nacimiento: Nacionalidad:
 Fecha del examen:
 Maestra:
 Diagnóstico fonoaudiológico:

I – EN LA SALA

- a) Participa de la conversaciones con sus compañeros..... SI NO
 b) Es imaginativo, fantasioso en su conversación SI NO
 c) Se inhibe al hablar, le cuesta comunicarse..... SI NO

II – AUDICIÓN

- a) Cumple órdenes sencillas..... SI NO
 b) Comprende órdenes si son dada a espaldas a una distancia de 2 metros..... SI NO

III – LENGUAJE ESPONTÁNEO

- a) Muestra un lenguaje organizado..... SI NO
 b) Entabla diálogo con el interlocutor..... SI NO
 c) Omite nexos de unión (artículos, preposiciones, interjecciones) SI NO

IV LENGUAJE RELETIDO – ARTICULACIÓN

- a) Habla como un bebé sin serlo..... SI NO
 b) Presenta dificultades de articulación..... SI NO
 - En qué sonidos
 - Sílabas directas
 - Sílabas inversas
 - Sílabas compuestas
 - Omite letras

V – TARTAMUDEA

- a) Siempre SI NO
 B) Algunas veces SI NO

VI – LENGUAJE DESCRIPTIVO

- a) Es enumerativo SI NO
 b) Expresa sólo acciones SI NO
 c) Expresa oraciones completas..... SI NO

VII – LENGUAJE NARRATIVO

- a) Puede relatar ordenadamente un hecho, una vivencia de la vida diaria..... SI NO
 b) Puede relatar un cuento ordenadamente..... SI NO

VIII – COMPRENSIÓN Y EJECUCIÓN DE ORDENES ORALES

- a) Con una acción..... SI NO
 b) Con dos acciones..... SI NO
 c) Con tres acciones..... SI NO

IX – OBSERVACIONES GENERALES

.....
Firma y aclaración

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

¿Prácticas deportivas?

SI

NO

En caso de contestar SI ¿Cuáles?

ANEXO 4

MODELOS DE TRABAJO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

COMPETENCIA CURRICULAR Y ESTILO DE APRENDIZAJE

AREA DE ESTUDIOS SOCIALES

INDICADORES	1*	OBSERVACIÓN / VALORACION
Realiza e interpreta gráficos bien, con cierta regularidad o con dificultad		
Sitúa adecuadamente los puntos geográficos		
Relaciona aspectos históricos con puntos geográficos		
Sabe interpretar mapas, tiene dificultad, se orienta con ellos.		
Maneja adecuadamente el vocabulario del área.		
Es capaz de realizar resúmenes o esquemas de estudio		
Interpreta bien cuestiones y actividades donde es necesario el razonamiento		
Interpreta de forma mecánica y no razonada		
Tiene una actitud positiva, normal o rechazo por el área.		
Trabaja y colabora en grupo, se inhibe		
Papel en el grupo de trabajo, propone y sabe dirigir al grupo, respeta la palabra de otros, indiferente		
Conoce su comunidad y se moviliza con autonomía e independencia		
Desconoce aspectos históricos y geográficos de la comunidad		
Los objetivos mínimos son superados fácilmente, bien, los cubre, los alcanza difícilmente, no los supera. Indicar objetivos no superados.		

1. Logra difícilmente

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

2. logra adecuadamente
3. logra muy bien.

AREA DE LENGUAJE-EXPRESION Y COMPRESIÓN ORAL

INDICADORES	1*	OBSERVACIÓN / VALORACION
Tiene dificultades o se expresa correctamente, claro y bien		
Su expresión oral es ágil o poco fluida		
Tiene buena entonación o es poco natural.		
Su nivel de vocabulario es alto, normal o escaso		
Es capaz de expresar con sus palabras una exposición oral o no		
Tiene dificultad para expresar determinados fonemas (dislalias)		
Sustituye un sonido por otro		
Comete omisiones o aumento de fonemas		
Incorpora fonemas que no existen		
Deformación. Sonidos poco entendibles, deformados		

EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ESCRITA

INDICADORES	1*	OBSERVACIÓN / VALORACION
Se expresa bien por escrito o mezcla ideas y las expresa de forma incompleta		
Su nivel de vocabulario escrito es alto, normal o escaso		
Es capaz de expresar una idea o le cuesta		
Su caligrafía es clara y legible o dificultosa y desproporcionada		
Escribe con buena direccionalidad		
En la escritura realiza la inversión de grafías, rotación, sustitución, omisión, adición, unión o fragmentación de palabras o de frases, indicarlas.		
Construye y analiza con un buen nivel morfosintáctico o tiene dificultades. Indicar.		
Sabe interpretar textos literarios, orales o escritos.		
Sintetiza bien la idea de un texto		
Su expresión escrita es buena o tiene dificultades. Indicar ¿cuáles?		
Utiliza las principales normas ortográficas o tiene dificultad. Indicar ¿cuáles?		

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

LECTURA

INDICADORES	1*	OBSERVACIÓN / VALORACION
El ritmo lector es adecuado o no		
Su comprensión lectora es adecuada o deficiente		
Realiza inversión, adición, omisión, vacilación, repetición, rectificación, sustitución, rotación, al leer letras, sílabas, palabras o frases.		
En la lectura de texto produce silabeo, o respeta las pausas, no acentúa las palabras, omite líneas.		
Le gusta leer habitualmente o se cansa y no llega a terminar sus lecturas		
Analiza y usa el lenguaje icónico con dificultad o no		
Es original y creativo		
La presentación de sus trabajos es deficiente o buena		
Colabora y aporta ideas al grupo		
Trabaja poco, bien, mucho		
Manifiesta interés por el área de estudio o no		

AREA DE CIENCIAS NATURALES

INDICADORES	1*	OBSERVACIÓN / VALORACION
Muestra interés por la asignatura		
Realiza observaciones precisas, produce actividades intelectuales creativas.		
Encuentra explicación a un fenómeno relacionando cosas o hechos presentes		
Establece relaciones mediante tanteo experimental		
Emite ideas originales		
Es capaz de seguir instrucciones para realizar un experimento		
Investiga si se le dan ideas		
Coopera con sus compañeros(as)		
Organiza su trabajo de forma coordinada y coherente		
Reconoce la importancia de la higiene en los lugares públicos		
Conoce los componentes de la materia		
Conoce los componentes y propiedades		

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia León. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

del aire, suelo, agua		
Es capaz de formular hipótesis y verificar hipótesis cuando realiza un experimento		
Distribuye y localiza las distintas partes del cuerpo		
Sabe relacionar los seres vivos con su entorno		
Tiene conocimientos de los procesos de nutrición y adecuada alimentación		

AREA DE MATEMATICAS

INDICADORES	1*	OBSERVACIÓN / VALORACION
Está interesado en las actividades del área		
Entiende el lenguaje y la simbología de las Matemáticas.		
Domina los conceptos espacio temporales		
Asocia el número a la cantidad correctamente		
Compone y descompone cantidades		
Seria y ordena en forma progresiva y regresivamente		
Establece relaciones y usa correctamente los signos matemáticos		
Maneja unidades de longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero		
Maneja el sistema métrico decimal.		
Realiza cálculo mental		
Suma, resta, multiplica con dificultad o no. Indicar dificultades		
Sabe operar con números naturales, enteros, fraccionarios y decimales.		
Comprende y sabe el concepto de número decimal y fraccionario.		
Comprende los conceptos de múltiplo y divisor		
Interpreta con facilidad datos estadísticos		
Comprende proporciones		
Le cuesta comprender el enunciado de los problemas y resolverlos		
Reconoce la forma de los cuerpos geométricos		
Tienen asimilados los conceptos de perímetro, área y volumen.		

ANEXO 5

CUESTIONARIO PARA PADRES, MADRES Y/O TUTORES

DATOS FAMILIARES DE SU HIJ@ O APODERADO:

APELLIDOS.....NOMBRES.....

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:.....

DOMICILIO:TLF:.....

NUMERO DE HERMAN@S:.....LUGAR QUE OCUPA:.....

NOMBRE DEL PADRE:.....DE LA MADRE:.....

EDAD Y PROFESIÓN:.....EDAD Y PROFESIÓN:.....

SITUACIÓN LABORAL: SITUACIÓN LABORAL:

ACTIVO:.....DESEMPLEADO:.....ACTIVA:.....DESEMPLEADA:.....

NIVEL DE ESTUDIOS:.....NIVEL DE ESTUDIOS:.....

OTROS DATOS DE INTERES:
.....
.....

DATOS ESCOLARES Y ANTECEDENTES ACEDEMICOS DEL HIJ@ O APODERADO:

Estudios anteriores:

¿Cómo consideras su rendimiento académico? BUENO NORMAL MALO

¿Ha repetido años escolares? SI NO ¿Cuál?¿Por qué?.....

¿En qué materias tiene las mejores calificaciones?.....

¿ En qué materias tiene más dificultades?.....

¿Cómo valoraría los siguientes aspectos académicos en su hij@?

Comprensión lectora	BUENO	NORMAL	MALO
Ortografía	BUENO	NORMAL	MALO
Expresión escrita	BUENO	NORMAL	MALO
Vocabulario	BUENO	NORMAL	MALO
Resolución de problemas	BUENO	NORMAL	MALO
Cálculo	BUENO	NORMAL	MALO
Memoria	BUENO	NORMAL	MALO
Atención y razonamiento	BUENO	NORMAL	MALO

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

HABITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

¿Dispone de un lugar estable para el estudio?	SI	NO
¿Tiene horario fijo de estudio	SI	NO
¿Cumple el horario puntualmente?	SI	NO
¿Cuántas horas dedica al estudio?		
¿Revisa sus tareas escolares?	SI	NO
¿Pide explicaciones o ayuda cuando realiza sus estudios?	SI	NO

AFICIONES Y TIEMPO LIBRE ¿En qué ocupa su tiempo libre?.....

PERSONALIDAD:

¿Colabora en casa en las tareas del hogar?	SI	NO
¿Se siente integrado en el ambiente familiar?	SI	NO
¿Habla con ustedes sobre situaciones que le interesan o le preocupan?		
¿Es comunicativo en casa?	SI	NO

Marque los rasgos que más definanla personalidad de su hijo(a) o apoderado:

Responsable	Dominante	Sociable	Amable
Despreocupado	Tranquilo	Protestón	Activo
Perseverante	Apático	Inquieto	Rebelde
Irritable	Agradable	Nervioso	Seguro
Organizado	Reflexivo	Inseguro	Pasivo

HISTORIA MÉDICA:

¿Su salud es?	BUENA	NORMAL	MALA
---------------	-------	--------	------

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes?.....

¿Ha tenido alguna enfermedad grave?	SI	NO
¿Ha sufrido alguna operación o accidente?	SI	NO

Lcda. Priscila Cervantes y Psc. Patricia Leòn. Diplomado Superior en Diseño y Aplicación de Modelos Educativos.

Integración de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela regular.

¿Cuál es?.....

¿Padece de algún problema médico que afecte a sus estudios? SI NO

ANEXO 6

ENTREVISTA CON LA AUTORIDAD

DIRECTORA DE PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA

1) ¿QUE SIGNIFICA PARA UD, NIÑOS CON NEE?

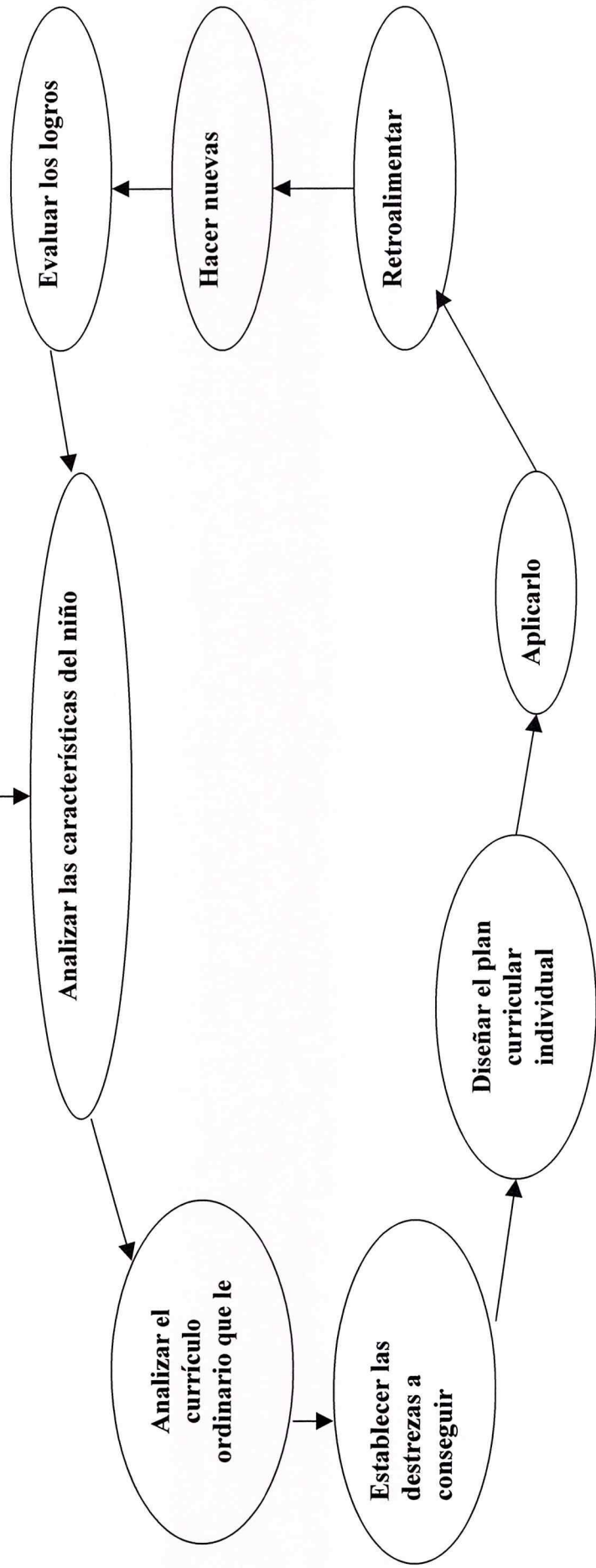
2) ¿QUÉ ESTRATEGIAS APLICARIA UD, A LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTAD?

3) CONSIDERA UD, QUE LOS NIÑOS CON NEE; DEBEN ESTAR INTEGRADOS A LA ESCUELA REGULAR? ¿POR QUÉ?

4) EN EL ESTABLECIMIENTO QUE UD DIRIGE, HAY NIÑOS CON NEE? MENCIONE ALGUNAS DE LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN.



**Evaluar al estudiante
Conociendo sus
características**



MODELO DE REGISTRO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

RECOGIDA DE INFORMACIÓN	TOMA DE DECISIONES	PLANIFICACION CURRICULAR
<p>Sobre el alumno Escolarización anterior Historia personal y social Nivel de competencias con respecto a las áreas curriculares Como aprende Actitudes frente al aprendizaje</p>	<p>Con respecto al alumno En las estrategias que se utilizan para enseñarle En cómo se trabaja con él (individual y en grupo) En el tipo de ayudas que se le dan En los materiales que se utilizan En las actividades que se proponen En el horario de trabajo con el alumno En los medios que se utilizan para motivarla En los objetivos y contenidos</p>	<p>Programa del estudiante (Objetivos y contenidos) Estrategias metodológicas generales</p>
<p>Sobre el contexto inmediato Como se le enseña Datos familiares relevantes Clima del aula</p>	<p>Con respecto al ciclo – nivel – aula En la organización de los recursos En los aspectos metodológicos En la metodología de trabajo En los sistemas de planificación y evaluación En la organización y coordinación de profesores En los recursos materiales y su organización En los objetivos y contenidos</p>	<p>Recursos necesarios Criterios de evaluación del estudiante Planificación de la evaluación del estudiante y los recursos</p>
<p>Sobre el contexto amplio Organización y clima del centro Entorno social</p>	<p>Con respecto al Centro En la organización de los recursos En los aspectos metodológicos En los sistemas de planificación y evaluación En los sistemas de coordinación entre el profesorado En los objetivos y contenidos</p>	<p>Planificación del seguimiento de la adaptación curricular</p>

ADAPTACIONES CURRICULARES

TIPOS	POCO SIGNIFICATIVAS		SIGNIFICATIVAS	
	Se toma como referencia el mismo ciclo en que está escolarizado el estudiante			
PROCEDIMIENTO	Sin recursos extraordinarios	Con recursos extraordinarios	Se toma como referencia un ciclo o etapa diferente al que el estudiante se encuentre escolarizado	
	Sin recursos Extraordinarios	Extraordinarios		
	Tutor/a y profesionales del centro con el conocimiento del equipo directivo	Evaluación inicial Modificaciones a realizar Plan de trabajo	Tutor/a profesionales del Centro y E.M.P.	Evaluación Inicial Modificaciones a realizar Competencias del estudiante con N.E.E Programa del estudiante Criterios de evaluación Seguimiento de la A.C. Acuerdo con representante Enviar propuesta al C.O.P Realizar el informe Enviar A.C. con informe a la Inspección técnica de
	Con recursos Extraordinarios	Extraordinarios		
Tutor/a profesionales del centro y E.M.P. Director del centro E.M.P. Director del C.O.P.	Evaluación inicial Modificaciones a realizar Plan de trabajo Enviar respuesta al C.O.P Realizar informe Enviar A.C. junto con informes el E.M.P. a Jefatura de renovación pedagógica para	Director del centro E.M.P. Director del C.O.P Inspección Técnica		

	su aprobación	educación
		Elaborar informe para enviar a la dirección de renovación pedagógica para su aprobación
	Poco Significativas	Significativas
Registro	<p>En el expediente personal En las actas de evaluación Con las siglas R.E. (Refuerzo educativo)</p>	<p>En el expediente personal En el libro de escolaridad En las actas de evaluación Con las siglas A.C.I</p>
Seguimiento	<p>Revisión periódica al menos una vez al cambiar de curso Al finalizar el ciclo los profesionales implicados con el conocimiento de los padres deciden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambio de ciclo o no - La necesidad de adaptación curricular y el tipo de la misma <p>Además de las revisiones anteriores cuando un estudiante comienza un ciclo nuevo habrá que decidir si necesita que se le adapte el currículo. La posible adaptación se realizará en el primer periodo del curso</p>	