



**República del Ecuador**

**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil - UTEG**

**Facultad de Estudios de Postgrado**

**Tesis en opción al título de Magíster en:  
Diseño y Evaluación de Modelos Educativos**

**Tema de Tesis:**

**Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” periodo lectivo 2016-2017.**

**Autor:**

**Lic. Doris Jacqueline Chávez Francia**

**Director de Tesis**

**Lic. Carlos Isaac Barros Bastidas, MSc.**

**Noviembre 2017**

**Guayaquil – Ecuador**

## DECLARACIÓN EXPRESA

### DECLARO QUE:

El Trabajo de Titulación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” periodo lectivo 2016-2017**”, previa a la obtención de Profesionalización de Magíster, ha sido desarrollada en base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan al pie de las páginas correspondientes, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación referido.

---

Lic, Doris Jacqueline Chávez Francia.

CC: 120260298-1

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo, lo dedico a Dios por haberme dado la sabiduría, la fortaleza para seguir adelante, a mi madre y a mis hijos: Thamara, Lenin, Jonathan, porque son mi fuente de motivación, inspiración a seguir estudiando, manteniendo la esperanza que con mi preparación académica podré orientarlos de la mejor manera en sus estudios y en sus vidas.

Con amor a mi esposo por compartir conmigo mis ideales de superación personal y profesional en el campo de la educación.

Con amor  
Doris Chávez Francia

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida que nos brinda y por haber hecho posible la culminación de este trabajo.

A mi madre, esposo e hijos por el apoyo constante que me ofrecen y me impulsan a seguir adelante.

A las autoridades de la UTEG por la oportunidad que me ofrecieron al abrir sus puertas para prepararme en forma personal y profesional en el ámbito educativo, a todos los catedráticos por compartir sus conocimientos, experiencias y vivencias en los diferentes módulos.

A mis compañeros de aula por convivir una etapa más de mis estudios donde a lo largo del camino se formó una sincera amistad enriquecedora para seguir adelante cada día, y lograr a culminar con éxito un sueño alcanzado, a ellos expreso mis palabras de profunda gratitud, no los olvidaré gravada en la memoria me llevo los nombres de cada uno de ustedes y de los momentos vividos.

Gratitud a cada uno de ustedes que aportaron a culminar una nueva fase de mi vida.

Doris Chávez Francia

## RESUMEN

La presente investigación se enfoca en las metodologías de aprendizajes que comprenden la diversidad de métodos, técnicas, estrategias y recursos enfocados a desarrollar las competencias básicas, en los estudiantes de primer año bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad, de la Unidad Educativa “Barreiro” de Babahoyo. La problemática del estudio es falta de aplicación de metodologías en el proceso educativo lo que desencadena desmotivación, desinterés, bajo desempeño académico. El marco teórico es un compendio bibliográfico donde se fundamenta las variables, se apoya en fuentes primarias, secundarias, basadas en el marco legal y las aportaciones de pedagogos constructivistas, Piaget, Montessori y Ausubel se justifican, si se considera las formas para que el educando sea un ente, que sienta, piense y que tenga posibilidades de lograr aprendizajes significativos. El diseño de la investigación es factible, presenta un enfoque cuantitativo, no experimental, transaccional transversal, correlacional causal, las técnicas empleadas observación, entrevista, encuesta mediante un cuestionario elaborado con la técnica de Likert a una muestra aleatoria representativa de la población conformada por autoridad, docentes, estudiantes para realizar estadísticamente la recolección de los datos obtenidos mediante la tabulación, análisis e interpretación de resultados y establecer conclusiones, recomendaciones respectivas. Es trascendental en la Institución, su estudio, replantea el rol del docente en el aula, promueve en los estudiantes la participación activa, estimula las actividades cotidianas, mejora la calidad de la educación a través del diseño de una guía de estrategias de contabilidad, cómo solución a los problemas planteados. La aportación fundamental es la utilización de metodologías apropiadas en el área de contabilidad, con la finalidad de optimizar la eficacia en el rendimiento académico. Los beneficiarios directos son los educandos, quienes van a desarrollar destrezas, habilidades, capacidades, en función de la construcción de su aprendizaje vivencial, logrando una formación holística para su inserción en el campo laboral, productivo.

**Palabras claves:** Metodología de aprendizaje competencias básicas Contabilidad

## ABSTRACT

The present research focuses on learning methodologies that include the diversity of methods, techniques, strategies and resources focused on developing basic skills, in the first-year students of technical services baccalaureate, professional figure accounting of the Educational Unit "Barreiro" in Babahoyo city. The problem of the study is the lack of application of the methodologies in the educational process, which unleashing demotivation, disinterest, low academic performance. The theoretical framework is a bibliographical compendium where the variables are based, it's supported by primary and secondary sources, established in the legal framework and the contributions of the constructivist pedagogues, Piaget, Ausubel are justified, considering the ways for the student to be an entity that feels, thinks and has the possibilities of achieving meaningful learning. The research design is feasible, it presents a quantitative, non-experimental, cross-transactional, causal correlational approach, techniques used, observation, interview, questionnaire survey using the Likert technique to a random sample representative of the population conformed by authority, teachers, students to perform statistically the collection of data obtained by tabulation, analysis and interpretation of results and draw conclusions, respective recommendations. It is transcendental in the Institution, its study, rethink the role of the teacher in the classroom, promote the active participation in students, stimulate daily activities, and improve the quality of education through the design of a guide about accounting strategies, as a solution to the problems raised. The fundamental contribution is the use of appropriate methodologies in the area of accounting; with the purpose of optimize the efficiency in academic performance. The direct beneficiaries are the learners, who will develop skills, abilities, capacities, based on the construction of their experiential learning, achieving a holistic formation for their insertion in the labor field, productive.

**Keywords:** Learning methodology      Basic competences      Accounting.

# ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
DECLARACIÓN EXPRESA .....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT .....	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLA.....	IX
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	X
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
<b>CAPÍTULO I</b> .....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL-LEGAL .....	7
1.1 Revisión de la Literatura.....	7
1.1.1 Metodología de aprendizaje .....	7
1.1.1.2 Aprendizaje .....	8
1.1.1.3 Definición de metodología de aprendizaje.....	11
1.1.1.4 Tipología de las metodologías de aprendizaje.....	12
1.1.1.5 Metodologías que desarrollan competencias de Contabilidad. ....	26
1.1.2 Competencias Básicas .....	28
1.1.2.1 Tipos de Competencias.....	29
1.1.2.2 Competencias Básicas de primer año de bachillerato técnico .....	30
1.1.2.3 Unidades de Competencias.....	30
1.1.2.4 Proceso de aprendizaje de Contabilidad .....	31
1.1.3 Marco Legal .....	34
1.1.4 Fundamentación Pedagógica.....	34
1.1.5 Marco Conceptual (Glosario de términos) .....	36
1.2 Diseño de la Investigación .....	38
1.2.1 Problema de Investigación.....	38
1.2.1.1 Planteamiento de la situación problemática .....	38

1.2.2.2	Formulación del problema de investigación .....	40
1.2.2.3	Sistematización del problema de investigación .....	41
1. 2.3	Objetivos de la investigación .....	41
1. 2.3.1	Objetivo General .....	41
1. 2.3.2	Objetivos Específicos .....	41
1.2.4	Justificación de la investigación .....	42
1.2.5	Resultados e impactos esperados.....	44
<b>CAPÍTULO II</b>	.....	<b>45</b>
<b>METODOLÓGICO</b>	.....	<b>45</b>
2.2	Metodología a emplear.....	46
2.3	Tipo de investigación .....	47
2.4	Métodos de Investigación .....	48
2.5	Formulación de hipótesis y variables de estudio .....	49
2.5.1	Hipótesis general.....	49
2.5.2	Hipótesis Particulares .....	49
2.5.3	Variables de estudio .....	50
2.5.4	Determinación de variables .....	51
2.6	Medida de la realidad. Criterios de calidad.....	52
2.7	Población y la muestra .....	52
2.8	Procederes a emplear en el trabajo de campo .....	54
2.9	Tabulación en matrices de datos .....	56
2.10	Métodos de análisis de datos .....	76
<b>CAPÍTULO III</b>	.....	<b>77</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	.....	<b>77</b>
3.1	Análisis y discusión de resultados .....	77
3.2	Propuesta de Creación.....	80
3.2.1	Título .....	80
3.2.2	Diagnóstico .....	80
3.2.3	Justificación e Importancia.....	81
3.2.4	Objetivos.....	82
3.2.5	Ubicación sectorial y física.....	82
3.2.6	Factibilidad .....	83
3.2.7	Beneficiarios .....	85
3.2.8	Descripción de la propuesta .....	85



3.2.9	Proceso de Talleres.....	87
3.3	Guía.....	92
	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>104</b>
	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>105</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>106</b>
	<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	Diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo .....	11
Tabla 2	Ventajas y desventajas del trabajo cooperativo .....	14
Tabla 3	Secuencia básica .....	23
Tabla 4	Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad .....	27
Tabla 5	Competencias de contabilidad.....	29
Tabla 6	Causas y consecuencias.....	40
Tabla 7	Determinación de variables .....	51
Tabla 8	Población y muestra de la “Unidad Educativa Barreiro” .....	53
Tabla 9	Resultados .....	78
Tabla 10	Cronograma de la propuesta .....	87
Tabla 11	Talleres .....	90
Tabla 12	Bingo de cuentas contables .....	98

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Metodología de aprendizaje .....	56
Ilustración 2 Aplicación de metodologías de aprendizajes .....	57
Ilustración 3 Materiales didácticos.....	58
Ilustración 4 Metodología didácticas .....	59
Ilustración 5 Cursos de profesionalización .....	60
Ilustración 6 Uso de las tics.....	61
Ilustración 7 Estrategias y técnicas .....	62
Ilustración 8 Propicia oportunidades en la práctica .....	63
Ilustración 9 Selección de metodologías .....	64
Ilustración 10 Guía de estrategias.....	65
Ilustración 11 Aplicación de metodología de aprendizaje .....	66
Ilustración 12 Participación activa en el aula .....	67
Ilustración 13 Materiales didácticos.....	68
Ilustración 14 Trabajo en equipo .....	69
Ilustración 15 Actividades interactivas de contabilidad .....	70
Ilustración 16 Competencias contables.....	71
Ilustración 17 Problemas actuales de contabilidad.....	72
Ilustración 18 Tics en el aprendizaje de contabilidad.....	73
Ilustración 19 Clases dinámicas e interesantes.....	74
Ilustración 20 Guía de estrategias.....	75
Ilustración 21 Croquis de la institución educativa .....	83

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Anexo 2 Operacionalización de la Variables

Anexo 3 Formulario de Entrevista

Anexo 4 Formulario de Encuesta a los docentes

Anexo 5 Formulario de Encuesta a los estudiantes

Anexo 6 Fotos

Anexo 7 Certificación de expertos

## INTRODUCCIÓN

El auge de las nuevas tecnologías de la información, comunicación, la globalización, ha transformado el modo de pensar, actuar, vincular e incluso la manera de enseñar- aprender y desaprender que afecta la vida cotidiana, el mundo actual debido a los avances científicos está sujeto a diversos cambios; por lo tanto, el sistema nacional educativo, se halla en constante monitoreo sobre la calidad de educación e incorpora al proceso didáctico de la formación técnica el desarrollo de competencias laborales, que garantiza el aprendizaje del individuo que la sociedad ambiciona.

La investigación está dirigida a resolver la escasa aplicación de metodologías de aprendizajes actuales en la Unidad Educativa “Barreiro”, como resultado de la carencia de preparación profesional, limitado dominio de la didáctica al impartir los contenidos, estrategias, técnicas y recursos didácticos, razón por el que presentan dificultad de aprendizaje los educandos al resolver problemas prácticos de contabilidad, en consecuencia, el desarrollo de competencias básicas necesarias es insuficiente, e impide incursionar en la universidad y desenvolverse en la era del conocimiento.

Desde una nueva óptica las metodologías en el campo pedagógico, encauzadas por competencias, provocan aprendizajes activos, seres autónomos, responsables, implica en el educando procesos de búsqueda, interacción, reflexión, plantea, aplica y resuelve situaciones reales desde su entorno, lo cual constituyen una “transformación didáctica”, frente a las prácticas docentes basadas en enseñanzas tradicionalistas.

Por lo tanto, el docente debe estar capacitado en la variedad de metodologías, selección precisa de técnicas, estrategias, manejo de criterios e instrumentos contables, dinamizando los procesos educativos de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Según (Hernández & Olmos, 2011a) define “Las metodologías de aprendizaje incrementan el rendimiento académico, a la vez que favorece las relaciones interpersonales” (p.18). Por consiguiente, los docentes deben aplicar actividades que fomenten el desarrollo de las competencias básicas que aseguren un aprendizaje de calidad.

El objeto de investigación está orientado de cómo la utilización de las metodologías de aprendizaje interviene en el desarrollo de competencias básicas en primer año bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad, problemática que se evidenció, debido a que algunos docentes aplican metodologías tradicionales en esta disciplina por la falta de preparación profesional. En la temática abordada el campo de acción es la Didáctica y Pedagogía a través de una serie de actividades al impartir los contenidos, utilizando diversos materiales didácticos, lo que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema que se plantea en la investigación es ¿De qué manera la metodología de aprendizaje influye en el desarrollo de competencias básicas en primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” en el periodo 2016-2017?

Los problemas que atraviesa en el campo del conocimiento el Bachillerato Técnico de Servicio de Contabilidad adquiere los aprendizaje comunes y además trabaja por competencias específicas , a diferencia del Bachillerato General Unificado en ciencias que trabaja por destrezas con criterios de desempeño, además los cambios continuos que se producen en el entorno, tanto a nivel local como mundial, razón para que el docente enfrente nuevos retos en las aulas, utilizando métodos actualizados en el proceso de aprendizaje acorde a las normas contables para satisfacer a los profesionales y al mundo de los negocios.

El objetivo general del estudio es determinar la metodología de aprendizaje mediante estrategias didácticas para el desarrollo de competencias básicas en los procesos contables en primer año Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro”, por consiguiente, debe cambiar el aprendizaje para que los conocimientos contables desarrollen

capacidades, habilidades, actitudes y destrezas que preparen al estudiante en el desarrollo personal – profesional.

La investigación presenta un tipo de diseño no experimental, transversal, el enfoque del estudio cuantitativo representada por el universo de docentes y estudiantes del primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional Contabilidad durante el lapso académico 2016-2017, apoyada en la investigación de campo, explicativa, descriptiva, cuantitativa. Los métodos empleados fueron científico, deductivo-inductivo y estadístico que aseguran la confiabilidad.

En consecuencia la Figura Profesional Contable es un requerimiento para el cambio de la materia productiva, como instrumento para satisfacer las necesidades humanas, a través del tiempo ha evolucionado gracias al avance de la ciencia, las nuevas tecnologías, descubriendo diversos métodos empleados en la actualidad, se encarga de las operaciones económicas, transacciones que efectúa una compañía bajo principios, normas, trata de explicar sobre los cálculos financieros de las empresas (Ministerio de Educación , 2010).

Se implementó una Guía de Estrategias de Contabilidad para que el docente potencie el proceso de formación de la educación técnica con el desarrollo de competencias básicas en el primer año de bachillerato, sumado a la serie de que se forman en los años posteriores, permitirán la inserción en el campo laboral, empresarial de manera eficiente, el crecimiento económico del país, favoreciendo la conexión educación, enfoque de futuro y autoempleo.

Es indispensable el accionar del docente en sus prácticas pedagógicas para que las clases sean dinámicas e interactivas, además incorpore recurso didáctico y tecnológico motivador, adecuado a los contenidos temáticos contables. En la práctica la institución educativa descubre vocaciones, aptitudes en el individuo, busca la excelencia a través de las prácticas laborales, despertando el interés profesional y académico, para que sea capaz de realizar los estados financieros utilizando los programas informáticos.

El estudio fue factible, contó con la participación de la comunidad educativa Barreiro, vinculando la relación de la institución con la gestión académica que fortalece el rendimiento académico de los estudiantes, su formación holística. Además, con el asesoramiento pedagógico de los miembros de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

La investigación consta de tres capítulos de interés práctica en la asignatura de contabilidad donde las metodologías de aprendizaje influyen de manera positiva en el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes que permita insertarse en el mundo del trabajo.

El capítulo I enfoca el marco teórico conceptual-legal que fundamenta el estudio de las variables Metodología del Aprendizaje y Competencias Básicas. Incluye aspectos que encauzan el diseño de la investigación, formulación del problema, objetivos, justificación, resultados e impactos esperados.

El capítulo II detalla las metodologías a emplearse, tipo de diseño, estudio y enfoque, métodos, formulación de hipótesis y variables, con su operacionalización, criterios de calidad, fuentes y técnicas de la recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo III análisis y discusión de resultados se efectúa mediante procedimientos estadísticos, producto de la recolección de datos de los estratos de la población educativa. Se plantea la propuesta de creación, que es la solución a la problemática institucional, mediante la implementación de una Guía de estrategias de contabilidad, que desarrolle competencias básicas en los educandos. Además, incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.



## ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los trabajos de investigación referente al tema Metodología de Aprendizaje para desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios en Contabilidad de la Unidad Educativa “Barreiro”, son similares, pero difieren porque son enfocadas en el actual currículo de Contabilidad, requieren de estrategias didácticas, trabajo en equipo, entre otros.

(Zgaib, 2008). III Jornadas Internacionales de Contabilidad: Montevideo, Uruguay, Área de Pedagogía y de Investigación. Herramienta pedagógica en la enseñanza “Didáctica de la Contabilidad”, Universidad Nacional del Comahue. Artículo de la Revista Dialnet.

(Farfán, 2010) “Metodología de educación vivencial basada en competencias, ejercicio de simulación creación de empresas”, de la Universidad del Rosario, Bogotá Colombia – 2010. Ic innovacesal, proyecto coordinado por la Universidad Veracruzana de México, cofinanciado por la Unión Europea.

(Minga, 2010) Tesis de Contabilidad y Auditoría “Elaboración de una Guía Didáctica de Contabilidad General para la enseñanza de los estudiantes de primer año bachillerato, de la Unidad Educativa Técnica Vida Nueva de la ciudad de Quito”, de la Universidad Nacional de Loja.

(Tiana, 2011) “Análisis de las competencias Básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española” de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Bordón, p.63-75. Dialnet, Revista de Pedagogía ISS 0210-5934. Vol.63, N°1

(Pinos Mora, 2012). “Competencias Claves y su relación con las Competencias Contables”, artículo de la Revista Científica Gaceta Sansana Vol.1, N°4, de la Universidad Santa María, Campus Guayaquil, donde se presentan los logros específicos que se deben conseguir en la asignatura de Contabilidad.

(Melo, 2013) Tesis de Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior. “El Uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de contabilidad de costos del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina”, de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Centro de Estudios de Postgrado.

(Alfaro, Amorrortu, & Rodríguez, 2014) Artículo “Desarrollo de competencias y habilidades a través de proyectos basados en empresas reales”. Dialnet, Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas N° 5. 2014. ISSN 2173-478X, Universidad de Navarra- España. p. 19-31.

(Martínez, 2014) “Competencias Básicas y tareas integradas en el aula” basadas en la enseñanza; programación y proyectos. Revista Avances en Supervisión Educativa N°22, ISSN: 1885-0286, diciembre 2014, de la Asociación de Inspectores de Educación de España.

(Chiliquinga Muquinche, 2015) Tesis de Magister en Ciencias de la Educación, del Departamento de Investigación y Postgrado, “Diseño de una estrategia didáctica de trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de proceso contable en el bachillerato técnico”, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato.

Analizando los trabajos mencionados se auguran mejorar la labor del docente, orientar al educando en la resolución de problemas actuales y reales, construir paradigmas en contabilidad en los procesos contables, alcance un desempeño eficiente, desarrollo de competencias básicas, mediante una convivencia sana en el aula, condiciones de trabajo, calidad de vida y formación profesional-laboral. Por consiguiente, se recomienda a los educadores de la institución capacitarse en las nuevas tipologías de metodologías de aprendizaje basadas en estrategias, para que el educando afiance sus contenidos prácticos e incrementando la creativa, motivación y didáctica en el área contable.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL-LEGAL**

La investigación considera en su marco de referencia el estudio de las variables metodologías de aprendizaje y competencias básicas que permiten a los estudiantes incorporarse a temprana edad al campo laboral de forma independiente, asociativa o realizar actividades de emprendimiento social o económico; y contribuir, en su esfera, en cadenas de obtención de bienes y/o servicios de los distintos sectores productivos.

### **1.1 Revisión de la Literatura**

#### **1.1.1 Metodología de aprendizaje**

##### **Método**

Viene del latín, *methodus*, “Es el camino para alcanzar una meta. Sistema de principios (identidad, contradicción, exclusión) y normas (inducción, deducción) de razonamiento para establecer conclusiones en forma objetiva”. (Calderon & Alzamora de los Godos, 2010, pág. 76). Desde el punto de vista etimológico representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para conseguir un propósito en sí, con el fin de obtener mayor eficiencia.

Por lo tanto, es el proceso a través del cual se encuentran soluciones a los problemas planteados desde los diferentes campos científicos, debido a que el método es el planteamiento general de la acción, con criterio determinado e inteligente considerando objetivos que conducen al aumento del saber y la formación integral del sujeto.

## **Metodología**

Es una disciplina pedagógica que estudia los métodos, técnicas de enseñanza que el educador integra en sus planificaciones con la organización de recursos para lograr un objetivo específico que oriente el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.1.1.2 Aprendizaje**

(UNESCO , 2015a). El aprendizaje a lo largo de toda la vida requiere un cambio de modelo que nos aleje de las ideas de enseñanza y capacitación, nos aproxime a una instrucción transmisora de conocimientos para el desarrollo personal, adquisición de competencias especiales a un descubrimiento más amplio espectro y la liberación del dominio potencial creador. Este cambio es necesario en todos los niveles y en todas las modalidades de la educación, tanto en la educación formal como en la no formal y la informal”.

El aprendizaje es el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. El aprendizaje es tarea de toda la vida. Siempre será necesario aprender a ser, a vivir juntos, a conocer, a hacer, y a emprender.

### **Tipos de aprendizaje**

#### **Aprendizaje significativo**

(Manrique & Gallego, 2012), promotor de la psicología constructivista expresa “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento”. Es decir que el educando procesa el nuevo conocimiento a partir de lo que sabe o conoce, factor importante que influye en el aprendizaje.

## **Aprendizaje por descubrimiento de Bruner**

En este tipo de aprendizaje, "El aprender es un proceso activo en el cual los principiantes construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre su conocimiento (Bruner, 2011), por consiguiente la persona un sujeto activo que en vez de recibir instrucciones y contenidos, tiene que descubrir las asociaciones y relaciones entre conceptos, y adaptarlos así a su esquema cognitivo. En el aprendizaje por descubrimiento, el docente presenta ejemplos específicos de asientos contables y los estudiantes trabajan descubren las transacciones que se realizan en esas cuentas.

## **Aprendizaje en ambientes virtuales**

El aprendizaje mediado en ambientes virtuales se enfoca en generar información para la interacción docente-estudiante, facilita los procesos de enseñanza aprendizaje, mejora los trabajos y la participación de los grupos, el desempeño académico y las propuestas pedagógicas.

## **Aprendizaje cooperativo (AC)**

(Universidad del Valle, 2010) El aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo, se caracteriza porque cada integrante aporta información y esfuerzo de manera equitativa. Además, desarrolla habilidades basadas en el uso eficiente de la comunicación, requiere de la escuela activa, demostración de respeto al hablar para intercambiar y sintetizar ideas (p. 19).

Por tanto, la característica elemental es que el estudiante adquiere los conocimientos por sí mismo, motivada por la curiosidad, lo que le permite solucionar problemas reales dentro del contexto, fomenta el desarrollo de las competencias básicas en la vida escolar, la convivencia entre estudiantes, el respeto mutuo y la aceptación de diferencias individuales.

## **Aprendizaje colaborativo**

Etimológicamente proviene del latín “co-laborare”, “laborare cum” representa “trabajar conjuntamente con”. Cooperar = co-operare y operare cum= trabajo lo que significa ayuda, interés, servicio y apoyo mutuo, lo expresa Corominas y Pascual en el 2007. Para lograr la eficacia es necesario que tanto los roles de educadores y educandos se involucren de manera participativa en el aprendizaje.

Se utiliza en el aula de clases, con la participación de pequeños grupos de estudiantes que realicen una tarea, donde intercambian información de contenidos e investigación. (Hernández & Olmos, 2011a) Manifiesta que la colaboración activa incrementa el rendimiento académico de los estudiantes, a su vez favorece las relaciones interpersonales. Además, se asocia al auto concepto, la efectividad, las actitudes y habilidades sociales (pág. 18).

Se fortalece el valor de la responsabilidad no solo en el aprendizaje, sino en ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro, donde trabajan en una tarea dirigida por el docente hasta que los miembros del grupo completen exitosamente. "Todo Trabajo Colaborativo es trabajo en equipos, pero no todo trabajo en equipos es Trabajo Colaborativo".

### **Elementos básicos**

- Interacción cara a cara.
- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Desarrollo de estrategias sociales

Tabla 1 Diferencias entre aprendizaje cooperativo y colaborativo

<b>Aprendizaje cooperativo</b>	<b>Aprendizaje colaborativo</b>
El educador estructura el trabajo.	La estructuración de la tarea es muy poca por parte del educador.
Se dividen las tareas entre los del grupo	Necesita de mucha autonomía en el grupo.
El docente propone un problema e indica a cada miembro del grupo lo que debe de hacer.	Participación de los estudiantes es interactiva.
Responsabiliza a cada estudiante por la parte que le corresponde de la tarea.	Existe interdependencia del grupo para terminar la tarea.
Privilegia la verticalidad y control	Fortalece la comunicación dialógica
Consensuada de forma horizontal por el grupo	Centrado en una persona que actúa como supervisor

**Fuente:** Aprendizaje colaborativo y cooperativo

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

### 1. 1.1.3 Definición de metodología de aprendizaje

Es el estudio de la diversidad de métodos, técnicas, estrategias y recursos enfocados a mejorar la capacidad de aprendizaje. El docente, debe crear escenarios problemáticos en la clase, con la aplicación de metodologías participativas que permitan resolver la interacción, interrelación en la construcción de conceptos o definiciones, que propicien un seguimiento de la asignatura de contabilidad, para fomentar en el educando el aprendizaje autónomo y cooperativo, incremento del desempeño académico y competencias, sin olvidar que esta ciencia nació para satisfacer las necesidades humanas, mucho antes que los contadores y los profesionales en este campo.

La idea pedagógica del nuevo modelo del bachillerato tiene como principio del actual currículo lograr la vinculación del estudio con el trabajo, la teoría con la

praxis, el contenido de la asignatura aplicada a la realidad económica, en el ámbito comercial, empresarial, educativo, personal que implique saber el manejo de técnicas contables, desarrollo de habilidades, competencias laborales y profesionales.

#### **1. 1.1.4 Tipología de las metodologías de aprendizaje**

Una nueva concepción surge de la experiencia educativa la Metodología de Aprendizaje, con el propósito de cambiar el rol del docente mediante los lineamientos de la transformación curricular, dando respuestas al cómo enseñar, con actividades que manipulen una variedad de técnicas, estrategias que utilice en el aula con el fin de cumplir con los objetivos planteados en los contenidos.

Mediante la participación activa se contribuya en el educando la tarea de aprender, adquiriendo nuevas conceptualizaciones, informaciones a fin de reorganizar o descubrir nuevas ideas, para fomentar las competencias básicas contables del bachillerato que influye en la calidad de servicio que se imparte en las instituciones educativas.

El interés creciente por estas intenciones educativas ha llevado a la sistematización de nuevos métodos, algunos autores presentan como una familia de métodos.

#### **Metodología Cooperativa**

La metodología cooperativa requiere, concretamente, una serie de compromisos en lo que respecta al modo de producir y adquirir los aprendizajes, cambios en la concepción del rol del docente y de los estudiantes para fomentar aprendizajes participativos y significativos de forma cooperativa, fomenta la convivencia entre compañeros, el respeto mutuo y la aceptación de divergencias individuales, utilización del espacio y tiempo, vinculando la teoría y la práctica, además llega a desarrollar procesos de gestión de la información, la comunicación de saberes y el manejo de las TIC que influye de manera decisiva en la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Barberá & Fuentes, 2012). Por esta



razón en las instituciones se debe promover el uso de estrategias de aprendizaje que desarrollen habilidades interpersonales de comunicación y trabajo en grupo.

El reto es promover respuestas educativas integradas capaces de ofrecer una educación de calidad al conjunto de estudiantes; que hagan ver la diversidad como un hecho positivo en sí mismo y no como un problema que el profesorado ha de asumir.

### **Elementos que determinan las metodologías cooperativas**

Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999) citado por (Solana, 2015), manifiesta que son cinco elementos que explícitamente deben incorporarse a las metodologías cooperativas para que funcionen:

- Interdependencia positiva implica que el educando comprende que su trabajo beneficia a sus compañeros y viceversa.
- Interacción promotora que significa que se debe establecer contacto unos con otros, preferiblemente cara a cara.
- Responsabilidad personal e individual que supone no rehuir el compromiso con el grupo ni ocultarse en la labor de los demás.
- Habilidades interpersonales y grupales pues el estudiante no está socialmente preparado y, por tanto, debe aprender, facilitan el trabajo en grupo.
- Procesamiento grupal o autoevaluación cuando se plantea o se logran los objetivos y cómo son sus relaciones (p.67-69).

*Tabla 2 Ventajas y desventajas del trabajo cooperativo*

<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
Contribuye al desarrollo cognitivo en el educando.	Genera conflictos de tipo cognitivo.
Reduce la ansiedad y fomenta la autoestima, confianza en los estudiantes.	Como factor afectivo obstaculiza con mayor fuerza el proceso de aprendizaje.
El docente propone un problema e indica a cada miembro del grupo lo que debe de hacer.	Participación de los estudiantes es interactiva.
Fomenta la interacción entre docente y estudiante basado en el canal de la comunicación.	La interacción entre docentes y estudiantes son limitadas.
Fomenta la autonomía e independencia	Implica una mayor responsabilidad por parte de los estudiantes, que en ocasiones tienden a incumplirse.
Aumenta la motivación y el rendimiento académico.	La motivación en el aprendizaje de acuerdo al contexto produciendo interdependencia negativa y malos resultados académicos.

**Fuente:** *Aprendizaje Cooperativo por Laboratorio de Innovación Educativa de Madrid.2012*

**Elaborado por:** *Doris Jacqueline Chávez*

### **Metodología del aprendizaje colaborativo mediante las TIC**

Las Tics promueven la interacción en la adquisición de conocimientos, el trabajo grupal para conseguir objetivos comunes como una competencia transversal en la enseñanza, frente a las tecnologías digitales se encuentran en proceso de expansión y generalización en los sistemas educativos, permitiendo la comunicación entre estudiantes y educadores de todo el mundo.

Esto contribuye a la creación de entornos sociales para la interacción que materializados en aplicaciones de la Web 2.0, constituyen un instrumento idóneo

para explorar nuevos enfoques metodológicos y favorecer los ya existentes. Todo ello explica que las metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las TIC estén cobrando cada vez mayor auge y proyección en la innovación educativa. Las expectativas sobre las TIC potencian el aprendizaje colaborativo y sus experiencias en este campo mejoran este tipo de aprendizaje.

- Promuevan las relaciones entre los estudiantes
- Aumenten su motivación y autoestima.
- Desarrollen habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos
- Promuevan el respeto, la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás
- Enseñen a compartir responsabilidades, a organizarse y dividir tareas
- Brinden un espacio para superar las dificultades que se puedan tener en un ambiente de confianza y compañerismo
- Permitan la innovación educativa al incidir en la relación entre ésta y la integración de las TIC en contextos de enseñanza.

### **Metodología activa**

(Pérez , Galan, & Quintanal, 2012) “Los métodos activos se convierten en las causas de los mejores resultados académicos” (p.167), sin embargo, los educandos con esta metodología estudian y alcanzan mayor grado de competencias. Los métodos activos son un conglomerado de acciones que se complementan con los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando que persiguen objetivos de forma ordenada y secuencial, los docentes deben manejar adecuadamente relacionando las estrategias, tareas, metas que se persiguen, de acuerdo al contenido, evaluación para que logren su eficacia entre ellos tenemos:

(Salanova , 2010) “Cuando se cuenta con la participación del estudiante y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se

convierte en el orientador del aprendizaje”. Por consiguiente, es el aprender haciendo mediante acciones desarrollan habilidades, destrezas y actitudes.

Las actividades se caracterizan por ser:

- Motivadoras y retadoras,
- Orientadas a profundizar en el conocimiento,
- Desarrolla en los educandos las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de la información promueve una adaptación activa a la solución de problemas.
- Con énfasis en el desarrollo de las competencias de niveles simples a complejos.
- Bien estructuradas y retadoras

#### **Participación de los estudiantes:**

- Involucramiento activo en las actividades de aprendizaje (lecturas, discusiones, reflexiones, etc.)
- Se involucran en procesos del pensamiento de orden superior tales como análisis, síntesis y evaluación.
- Aprenden en el diálogo y en la interacción con el contenido y desarrollo de competencias.
- Los educandos reciben retroalimentación inmediata del profesor y de sus compañeros.

#### **Participación de los profesores:**

- Diseñan las actividades de acuerdo a su disciplina y al momento curricular que viven sus estudiantes.
- Adaptan la actividad de aprendizaje a las posibilidades y necesidades del grupo.
- Facilitan el proceso de la actividad cuidando la extensión y profundidad del conocimiento que se aborda.

- Retroalimentan de manera oportuna sobre el desempeño del grupo y de los estudiantes individualmente.
- Se orientan al desarrollo de las competencias de los educandos, según la disciplina y nivel del curso.
- Se organizan para desarrollarse tanto en espacios presenciales como virtuales, o bien en combinación de los mismos. Implican trabajo individual y grupal donde la información es compartida por parte de profesor y estudiantes

### **Método Lúdico**

El objetivo del método el aprendizaje a través del juego es lograr que los estudiantes aprendan de forma lúdica los registros contables aprendidos en clase para que el docente imparta su cátedra de una manera diferente y no sea de manera monótona y continua sino de una forma divertida, amena y por sobre todo incluyente, con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del estudiante.

La contabilidad es una disciplina científica, que basan la información económico-financiera de la empresa, ayuda a la misma a tomar decisiones futuras, y mantiene informados sobre su situación en un momento concreto a diferentes agentes de la sociedad que la soliciten, regulada mediante el Plan General de Contabilidad, con el objetivo siempre de cumplir con normativas y requerimientos legales.

Esta característica ha invadido la didáctica y su proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido mismo hacia las clases magistrales y ejecución de ejercicios repetitivos, reduciendo así las posibilidades de creatividad en el aula. Por consiguiente, disminuye el interés o motivación de los estudiantes. Con objeto de minimizar esa desmotivación, la aplicación de actividades creativas herramientas muy valiosas. Ejemplos: trabajar con situaciones económicas no usuales circo, un museo, identificar las partes del balance con colores, o incluso la utilización de juegos didáctico / educativos que refuercen el conocimiento y pone en práctica la teoría con los trabajos en equipo.

(Pina , 2012) Define “El juego lúdico-educativo refuerza la motivación hacia un final satisfactorio: ganar. Y ello genera mayor interés por parte del educando hacia las asignaturas técnicas y hacia la especialidad, de manera que el nivel de preparación independiente de los estudiantes también aumenta (pág7). Por lo tanto, existe una relación entre juego y motivación ya que “Se juega para ganar, se gana si se aprende y, si aprendes, ganas”.

El privilegio de los educandos mediante el aprendizaje del juego divertido que pueda incluirse contenidos, temas o mensaje de currículo que debe ser hábilmente aprovechado por el docente. Los juegos de tablero clásico que simula el capitalismo en miniatura son un modelo perfecto para registros contables, los estudiantes juegan en equipo de cuatro personas: dos diarios uno para registrar las transacciones y otro para notar sobre cada transacción.

Los estudiantes registraran cada vez que ganen o gasten plata durante juego teniendo un control cuidadoso sobre los impuestos y las ganancias de las cartas de “Posibilidades”. El juego puede demorar algunos periodos de clases o incluso varios días por lo que cada estudiante debería ser responsable por sus propios fondos mientras se relacionan con el entorno. Estas técnicas participativas tienen como objeto desarrollar en los discentes métodos de dirección y conducta correcta al logro de la motivación por la asignatura y la especialidad.

### **Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)**

Es una metodología, en la que el estudiante es el eje central en el proceso de aprendizaje, no es sólo una resolución de problemas, sino una pedagogía basada en el constructivismo donde los problemas reales se utilizan junto con el diseño de un entorno de aprendizaje para fomentar las actividades de investigación, el autoaprendizaje, la obtención de información utilizando diversas fuentes, el diálogo y la resolución colaborativa de problemas en grupo.

Según (Corral & Petralanda, 2014) La metodología del ABP favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando la capacidad del estudiante de

“aprender a aprender” como vía necesaria en su propio aprendizaje, gestionando el tiempo y la información de manera eficaz.

Desarrolla aprendizajes activos mediante la resolución de problemas, brinda las oportunidades para:

- Evaluar a partir de lo que conocen
- Descubrir lo que el estudiante necesita aprender.
- Desarrolla habilidades inter-personales para lograr un desempeño más alto en equipos.
- Mejorar habilidades de comunicación.
- Respeta posiciones con evidencias y argumentos sólidos

### **Características del ABP**

- Mezcla el carácter personal del aprendizaje con el colectivo;
- Posee un importante papel catalizador de los conocimientos o representaciones previas;
- Valora la importancia de recursos funcionales a disposición;
- Asigna un rol preponderante al contexto de los estudiantes y a la oportunidad de la experiencia concreta;
- Permite el desarrollo de competencias complejas;
- Exige la aplicación de pasos lógicos de la investigación;
- Valora el carácter interactivo y el trabajo colaborativo;
- Permite establecer relaciones de significado entre el interés personal, de estudios y de aplicación;
- Valora la importancia de un resultado, y
- Permite la reflexión sobre lo que se está aprendiendo mediante la solución del problema.

## **Metodología de resolución de problemas**

Otro modo natural de aprender ocurre cuando las personas se enfrentan con problemas que se presentan en la vida diaria, generan preguntas, dudas o incertidumbre, análisis, a partir de lo cual podrían tomar decisiones para resolverlo, o al menos disminuir la incertidumbre que el problema genera y la solución de problemas mediante el uso de la computadora

La resolución de problemas desarrolla la capacidad crítica, la inventiva y el sentido práctico, poniendo el razonamiento al servicio de la acción, integrando distintos conocimientos y experiencias previas, tal vez aprendidas en distintos momentos, distintos lugares, y buscar nuevas informaciones para entender y resolver el problema.

### **Etapas**

Existen cinco etapas que garantizan la llegada correcta a la solución:

- Identificación del problema
- Planteamiento de alternativas de solución
- Elección de una alternativa,
- Desarrollo de la solución y
- Evaluación de ésta.

### **Clasificación de los problemas**

- Problemas bien definidos o estructurados
- Problemas parcialmente estructurados
- Problemas de débil estructuración o baja definición.

El aprendizaje a partir de problemas tiene un alto valor educativo. Permite el desarrollo de habilidades de trabajo intelectual derivadas de la práctica, la búsqueda activa de nuevos conocimientos e informaciones, la formulación de



hipótesis y la toma de decisiones para la acción, con el fin de resolver problemas en nuevas situaciones. Así mismo, facilita la interacción grupal y el aprendizaje del trabajo en equipo.

### **Metodología estudio de casos**

El objetivo principal del método que los estudiantes, a partir de una situación específica, aprendan a resolver situaciones complejas de problemas planteados, desarrollar estrategias para abordar las dificultades, estimular la reflexión, fomentar el sentimiento y la cohesión grupal, la construcción del conocimiento, el intercambio de opiniones, a indagar, analizar información desde diversos puntos de vista y perspectivas para la toma de decisiones.

(Esquivias & De la Torre, 2010) aseveran “El estudio de caso fomenta competencias relacionales y creativas, que el clima de colaboración, la confianza, el respeto y la ayuda mutua generan procesos favorables a la aplicación de conocimientos, al desarrollo de competencias y al impulso de la creatividad” (p.1-13).

En el método de estudio de casos este proceso natural de entender, interpretar e intervenir en la realidad lo sistematiza para la enseñanza. De esta forma, apunta a vincular el conocimiento, la realidad y las prácticas, a través de la presentación de una situación de la vida real o supuesta, para el aprendizaje. Se constituye una metodología para el análisis, interpretación, acción en torno a situaciones reales o con gran similitud con el ambiente, el interés de los participantes, generan el debate e intercambio con el grupo que facilitan la comprensión en las alternativas de acción.

(Figarella & Trujillo, 2011) Consideran que “las actividades centradas en indagación, resolución de casos y problemas favorecen la capacidad emprendedora y la originalidad del estudiante. (pág. 24-30). Desde este punto de vista se enseña contabilidad, a pesar de que no es sólo patrimonio de las escuelas de negocios, sino de los docentes de bachillerato técnico de servicio que vinculan la teoría con la práctica, conectan al mundo económico financiero, estimulan la

creatividad, desarrollan habilidades cognitivas y metacognitivas asociadas al comportamiento emprendedor.

Actualmente, se requiere que el profesional de contabilidad desarrolle habilidades como la comunicación, escritura, criterio, resolución de problemas y análisis, las cuales son adquiridas mediante el método de estudio de caso. Al incluir en el programa académico esta metodología con el fin de representar situaciones reales, las experiencias de los estudiantes al estar trabajando en un área relacionada, puede afectar sus actitudes al utilizarlos en clase.

Constituye una metodología para el análisis- interpretación – acción en situaciones reales o con gran similitud con la realidad. Por esta razón provoca el interés de los participantes, generan el debate e intercambio con el grupo que facilitan la comprensión de las situaciones y alternativas de acción, se facilita el desarrollo de propuestas de trabajo y la transferencia al contexto particular de los estudiantes.

Los contadores profesionales, al desarrollar su quehacer docente, deben suministrar la base del conocimiento, habilidades y valores, para lograr que los estudiantes generen sus propias competencias y adaptarlas a su vida profesional.

Ejemplos de situaciones-problemas:

- Suceso en que muestra el conflicto entre los intereses individuales y los intereses sociales.
- Ocasión en que presente las distintas visiones, perspectivas o intereses de distintos actores sociales intervinientes en un problema colectivo.
- Situación en la que se muestre las dificultades en el mantenimiento de un estilo de vida saludable considerando las condiciones sociales y económicas de las personas.
- Circunstancia en que muestre dilemas éticos en la toma de decisiones.

- Situación en las que hay que implantar normas de control, pero a su vez hay que evitar el control excesivo que elimine la participación y las decisiones.
- Suceso en el que se enfrentan las decisiones técnicas o profesionales con intereses y necesidades institucionales o políticas.
- Situación para cuya solución intervienen factores de tradiciones culturales, perspectivas ideológicas o creencias religiosas.

*Tabla 3 Secuencia Básica*

<b>Etapas</b>	<b>Actividades</b>
Apertura y Organización	Presentación de los propósitos del trabajo y presentación del caso con las informaciones básicas y las preguntas de orientación Posible organización de los estudiantes en grupos más pequeños para la realización de las tareas
Integración	Intercambio y comparación de resultados de los grupos y de posibles soluciones o formas de intervención comunes
Análisis	Busca nuevas informaciones, consultas o testimonios Intercambio y debate progresivo Organización de la información
Síntesis	Desarrollo de conclusiones finales de la tarea y revisión del proceso seguido por los estudiantes para alcanzarlas  Análisis de nuevas preguntas y problemas en el contexto específico de los educandos.

**Fuente:** Estudio de casos

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

## **Métodos de proyectos**

Según (Gómez, 2013) proyecto “es un conjunto de acciones emprendidas para lograr ciertos resultados en un tiempo establecido y que implica la utilización de determinados recursos” (pág. 21), es el método es un conjunto de estrategias y procedimientos orientados a la formación de competencias mediante el análisis y la resolución de problemas reales llevados por medios adecuados, que oriente los procedimientos y les confiera una motivación es decir impulsar un aprendizaje para la vida.

Nace de una visión de la educación en la cual los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, aplican proyectos reales, habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase, existe una interacción que favorece la relación entre docente - estudiante.

Este método busca enfrentar a los discentes a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver situaciones o proponer mejoras en las comunidades donde se desenvuelven.

- El aprendizaje tiene su base en un interés auténtico y/o en una iniciativa.
- Involucra a los estudiantes a solucionar problemas y tareas.
- Permite trabajar de manera autónoma.
- Los estudiantes discuten sus intereses y las perspectivas alternativas del tópico, aconsejando uno al otro.
- Desarrollan su propio ámbito de actividad (limitando propuestos, planificando, tomando decisiones y otros).
- Suspenden sus actividades de vez en cuando, para reflexionar su proceder, intercambiar ideas, etc.
- El proyecto termina en un punto determinado, cuando se ha logrado la tarea.
- Los educandos construyen su propio aprendizaje, logrando resultados.

## **Metodología de Contrato de Aprendizaje**

“Un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes”, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus estudiantes para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo”. (Cassiani & Zabaleta , 2016)

### **Rol del docente**

- Define objetivos
- Determina secuencia de las tareas
- Establece sesiones de autorización o supervisión
- Negocia y acuerda.

### **Rol del estudiante**

- Planifica el itinerario de aprendizaje,
- Se autorregula,
- Participa activamente,
- Busca, selecciona y organiza información y evidencias de logro.
- Autoevalúa su progreso

## **Lotería de Control interno en los Ciclos de Transacciones**

(Sarur, 2012) Este instrumento se aplica eficazmente en la enseñanza “la lotería de control”; en el caso de la Contabilidad se puede establecer como ejemplo en temas de control interno en ciclos de transacciones, como el de compras, producción, ventas, entre otros (pág. 24).

Se elaboran tarjetas con casillas que representan contenidos relacionados al tema central y cartas relativas a dichos contenidos; Ejemplo de ciclo de transacciones, 9 tarjetas de 12 casillas, con objetivos, técnicas, riesgos, funciones, documentos, 65 cartas del tema, participan 9 grupos de estudiantes, elegidos al

azar, el docente nombra cada una de las cartas; un estudiante anota las respuestas, gana el grupo que tenga la tarjeta con contenidos completos, grita lotería.

Se recomienda utilizar para reforzar el aprendizaje teórico que expuso el profesor, los estudiantes o ambos; con temas revisados; como resultado de su aplicación, logran diferenciar los objetivos de cada ciclo, una técnica de un riesgo, reconocer también funciones y documentos; además, mejoran su convivencia y generan expectativas para otros contenidos.

### **Grupos en la Red**

Es importante en la parte educativa, utiliza información escrita, no es necesario imprimirlo, ahorra tiempo y dinero, además motiva al estudiante en el manejo de las nuevas tecnologías de la información. El profesor crea un grupo en la red y les pide a los discentes que envíen un correo electrónico con su nombre y grupo para ubicarlos e invitarlos a participar; después, sube documentos o incluye ligas de algunas páginas web que auxilien en una revisión para generar deberes.

#### **1. 1.1.5 Metodologías que desarrollan competencias de Contabilidad.**

- Aprendizaje basado en problemas ABP
- Aprendizaje Cooperativo
- Contrato de aprendizaje
- Exposición/lección magistral
- Simulación y juegos de lógicas
- Realización de tareas en el aula e informes
- Resolución de problemas
- Estudios de casos
- Trabajo de proyectos
- Lotería de Control interno en los Ciclos de Transacciones

Tabla 4 Metodologías utilizadas en la enseñanza de Contabilidad

Método	Descripción	Papel profesor-estudiante
<b>Aprendizaje cooperativo</b>	Estrategias de enseñanza en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. Se puede considerar como un método a utilizar entre otros o como una filosofía de trabajo.	Profesor: Ayuda a resolver situaciones problemáticas en la tarea y en las relaciones. Observa sistemáticamente el proceso de trabajo. Da retroalimentación y propicia la reflexión del equipo. Estudiante gestiona la información de manera eficaz. Desarrolla estrategias de conocimiento de su modo de aprender.
<b>Aprendizaje orientado a proyectos</b>	Estrategia en la que el producto del proceso de aprendizaje es un proyecto o programa de intervención profesional en torno al cual se articulan todas las actividades formativas.	Profesor: Actúa como experto, tutor, recurso y evaluador. Estudiante: Protagonista, diseñador, gestor de aprendizaje, recursos y tiempo. Auto-evaluador.
<b>Contrato de aprendizaje</b>	“Un acuerdo que obliga a dos o más personas o partes”, siendo cada vez más común que los profesores realicen contratos con sus estudiantes para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.	Profesor: Define objetivos, determina secuencia de tareas, establece sesiones de autorización o supervisión, negocia y acuerda. Estudiante: Planifica el itinerario de aprendizaje, participa activamente, se autorregula, busca, selecciona, organiza información y evidencias el logro. Autoevalúa su progreso.
<b>Exposición/ Lección magistral</b>	Presenta de manera organizada información (profesor-estudiantes; estudiantes-estudiantes). Activa la motivación y procesos cognitivos.	Profesor: Posee conocimiento, expone, informa, evalúa. Estudiantes: Receptores más o menos pasivos. Realizan las actividades propuestas y participan.

<b>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	Estrategia en la que los estudiantes aprenden en pequeños grupos, partiendo de un problema, a buscar la información que necesita para comprender el problema y obtener una solución, bajo la supervisión de un tutor	Profesor: Experto, redacta problemas. Asesor, supervisor y juez. Estudiante: Juzga y evalúa sus necesidades de aprendizaje. Investigan. Desarrollan hipótesis. Trabajan de manera individual y grupal en la solución del problema.
<b>Estudio de casos</b>	Es la técnica en la que los estudiantes analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización y realizar una búsqueda de soluciones eficaces.	Profesor: Redacta el caso real, completo, con varias alternativas de solución. Fundamenta el caso teóricamente. Guía la discusión y reflexión. Realiza la síntesis final, relacionando práctica y teoría. Estudiantes: activos, investigan, discuten, proponen y comprueban sus hipótesis.
<b>Simulación y juego</b>	Los estudiantes aprenden de manera interactiva por medio de una experiencia viva, afronta situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas ideas y procedimientos.	Profesor: Maneja y dirige la situación. Establece la simulación o la dinámica de juego. Interroga sobre la situación. Estudiantes: Experimentan la simulación o juego. Reaccionan a condiciones o variables emergentes. Son activos.

**Fuente:** Amparo Fernández March (2006 pp45-50)

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

### 1.1.2 Competencias Básicas

#### Definición

Son aquellas que debe desarrollar un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.



### 1.1.2.1 Tipos de Competencias

Las competencias pueden ser de tipo: General y Específica

#### General

Son los atributos que debe poseer un graduado antes de su inserción en el campo laboral, como: conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades.

#### Específica

Son las destrezas y habilidades dentro de un área específica, se dividen a su vez en académicas y profesionales.

*Tabla 5 Competencias de contabilidad*

Competencias Generales	Competencias específicas	
	Académicas	Profesionales
Comprensión y aplicación de conocimientos en el trabajo diario partiendo de la base de la educación secundaria general.	Implantar y ampliar la terminología, conceptos y prácticas de la contabilidad.	Valorar y discutir la posición económica y financiera de la organización en la que presta los servicios.
Comunicación, oral y escrita, en lengua inglesa.	Es aprender a hacer, aprender a ser para actuar entendiendo lo que se hace.	Expresarse de forma oral y escrita en inglés aplicándolo en el ámbito de los negocios.
Desarrollar actividades de aprendizaje de manera autónoma.	Elaborar procesos contables, para interpretar los estados financieros de las empresas públicas y privadas.	Estudiar la realidad empresarial mediante actividades como visitas y reuniones de directivos o elaboración de casos prácticos.
Compromiso moral y ético	Manejo del talento humano.	Trabajar de acorde a la tecnología y ética profesional con eficacia, eficiencia

**Fuente:** Plan curricular del docente

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

### **1.1.2.2 Competencias Básicas de primer año de bachillerato técnico**

Elaborar e interpretar los Estados Financieros en empresas e instituciones públicas y/o privadas, con sujeción a las leyes, normas, principios y procedimientos contables, laborales, tributarios, mercantiles, de acuerdo al avance tecnológico, con eficacia, eficiencia, economía y ética profesional.

Las competencias son flexibles, están en función en los distintos niveles de desempeño, clarifica al profesor ideas en dónde puede ahondar más el tema, o bien en dónde tendrá que repasar más. En el bachillerato, todas las asignaturas contribuirán al desarrollo de competencias genéricas, cada una con su propia aportación. Es importante destacar que la asignatura Contabilidad, puede ayudar al estudiante a desarrollar competencias extendidas o específicas que permitan en corto tiempo insertarse en el mercado laboral, realizando actividades auxiliares.

### **1.1.2.3 Unidades de Competencias**

- UC 1. Desarrollar el proceso contable con la finalidad de establecer la situación económico-financiera en empresas e instituciones públicas y/o privadas.
- UC 2. Determinar y liquidar los impuestos generados en la compra-venta de bienes y servicios de personas naturales y sociedades.
- UC 3. Realizar actividades administrativas referidas al manejo del talento humano, control de bienes y sistematización de la documentación de la empresa.
- UC 4. Aplicar e interpretar índices financieros sobre el producto de la actividad económica en empresas e instituciones públicas y/o privadas y personas naturales obligadas a llevar contabilidad.
- UC 5. Asesorar a los clientes de las instituciones financieras para lograr una mayor participación en el mercado financiero y registrar los movimientos contables de los productos y servicios prestados.
- UC 6. Determinar costos y márgenes de utilidad en los procesos de producción y venta de bienes en empresas industriales.

- UC 7. Controlar recursos del Presupuesto General del Estado asignados a instituciones del Gobierno Central y Seccional. (Currículo, 2012)

#### **1.1.2.4 Proceso de aprendizaje de Contabilidad**

El docente de contabilidad debe enfrentar los retos, desafíos que la actual sociedad requiere para los profesionales de esta área, asignatura abstracta y gris, donde a veces se repite mecánicamente procedimientos, que inciden en las aulas y en la práctica profesional, cuando aquellos modelos se separan de la realidad, adquieren vida propia, se despojan por completo de los sucesos económicos que deben servir de sustento, pero se vuelven contra sus propios creadores.

Plantear la contabilidad como punto de partida para dilucidar la realidad, establece conexión permanente entre los contextos económicos, financieros y los paradigmas usados para identificarlos, registrarlos, clasificarlos e interpretarlos. El problema de la educación contable ha motivado a generar propuestas de solución a través de una fusión entre el ámbito académico, laboral e investigativo, de manera que se formen profesionales íntegros, respondan a las necesidades de la organización y sociedad, esto implica un proceso de transformación de la metodología educativa con la participación de la comunidad académica que contribuya con este proceso mediante el compromiso de todos los actores.

#### **Características**

- Equilibrio entre la unidad y la diversidad mediante la presencia de elementos generales para las diferentes manifestaciones y niveles del proceso y su expresión.
- Se aplican en ambientes diversos, y en función socio-económico y cultural.
- Brindar una educación global de calidad.
- Partir de experiencias concretas relacionando con el nuevo conocimiento fomentando el aprendizaje significativo.
- Los estudiantes modifiquen su comportamiento para que se cumpla el proceso de asimilación de conocimientos.

- Realizar actividades lúdicas para despertar el interés del aprendizaje.
- Relacionar el conocimiento con otras ciencias e intercambiar elementos en el aspecto económico, matemático y jurídico.
- Ayuda a la formación integral de la naturaleza del estudiante.

### **Objetivo Curricular de la figura profesional**

(Ministerio de Educación , 2011) Propone dentro del componente curricular de la figura profesional de Contabilidad como objetivo “Elaborar e interpretar los Estados Financieros en empresas e instituciones públicas y/o privadas, con sujeción a las leyes, normas, principios y procedimientos contables, laborales, tributarios, mercantiles, de acuerdo al avance tecnológico, con eficacia, eficiencia, economía y ética profesional”.

### **Figura Profesional – FIP**

La figura profesional de Contabilidad en el bachillerato técnico está determinada en lograr competencias para desenvolverse en el campo profesional y laboral. En el área de servicios la contabilidad se rige por unidades de competencias y en ella formación técnica por 7 módulos formativos dentro del proceso contable de los estudiantes de primer año de bachillerato, los mismos que son:

- UT 1. Introducción al módulo
- UT2. La empresa
- UT3. Documento fuente
- UT4. Cuenta contable
- UT5. Asiento contables
- UT6. Registros contables
- UT7. Ajustes

## Habilidades del Profesional de Contabilidad

La Federación Internacional de Contables (IFAC) a presentar las Normas Internacionales de Educación (IFAC 2009), revela que a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje práctico se forman sujetos capaces de realizar tareas orientadas a la realidad de la gestión empresarial y desarrollan las habilidades del profesional de contabilidad que son:

- Intelectuales en la capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- Técnicas específicas del conocimiento contable.
- Personales: iniciativa, autoaprendizaje interpersonal y de comunicación: trabajo en grupo, presentación, discusión, expresión
- Organización y liderazgo.

Actualmente la sociedad en la que vivimos se caracteriza por la actividad económica, así las pequeñas, grandes empresas privadas y públicas necesitan procesar la información para conocer el estado de sus cuentas para la toma de decisiones, siendo la contabilidad una de las disciplinas que han servido al hombre desde el punto de vista económico, permite llevar un control de sus gastos, a las empresas un registro contable sobre sus ingresos y egresos, del dinero que posee, adeudan, etc.

La utilización de la Contabilidad es imprescindible en:

- Indispensable en la vida para administrar dinero
- Contador que posea conocimiento de Trámites Tributarios, el pago de Impuestos, sobre todo, la confección de Balances y Presupuestos.
- Oriente en la inversión y en el control de las ganancias.
- En muchos sentidos, la tarea de contabilidad es muy específica y si bien una persona cualquiera puede llevarla a cabo es central y de mucha importancia acudir a profesionales que conocen su trabajo para evitar errores.

- Además, logra resultados positivos en las empresas y asegura el progreso económico.
- Importante en las transacciones comerciales para el registro de las operaciones mercantiles.

### **1.1.3 Marco Legal**

La presente investigación se fundamenta en la actual constitución vigente 2008, modificada el 21 de diciembre de 2015, en el Capítulo Segundo, Derechos del buen vivir, de la sección quinta de educación, afirma en los artículos 26, 27 y 28 que es un derecho que garantiza al ser humano la formación holística provee una educación de calidad y calidez con igualdad de oportunidades y el desarrollo de competencias y capacidades, considerando a los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país. Asegura a los docentes de todos los niveles una formación profesional continua (Asamblea Nacional a., 2015).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural en art. 43, literal b dispone que los bachilleratos técnicos provean una formación complementaria que faculte el ingreso al campo laboral e iniciar actividades de emprendimiento (Asamblea Nacional b., 2015) y los artículos 34, 35, 36 y 37 del Reglamento de la LOEI establece que se incluya la figura profesional como el caso de la Institución educativa que oferta Contabilidad, además el Ministerio de Educación mediante acuerdo 307-11 dispone la aplicación de estándares de calidad y el Acuerdo MINEDUC –ME-2016- 0081<sup>a</sup> que legaliza las figuras profesionales.

### **1.1.4 Fundamentación Pedagógica**

El objeto de estudio sobre las metodologías de aprendizaje se inicia desde la psicología cognitiva, concibe al aprendizaje como una innovación de las estructuras mentales, en concordancia directa con el término de memorización. La investigación se cimienta desde el punto de vista pedagógico y legal.

(Doran, 2006) Citado por Piaget fundamenta la metodología de aprendizaje proviene de las actividades previas que realiza el sujeto, y las nuevas que trabaje.

Su crítica sobre la repetición, un deseo de los niños, aclara, así como un órgano se desarrolla al funcionar, se atrofia por exceso de actividades, de igual forma los esquemas mentales de actividades senso-motora, perceptivas. La repetición es un medio de desarrollo bueno para ejecutarlo, nuevos bosquejos de acción resultan de la diferenciación, combinación de esquemas previos (pág.282).

Para Piaget la construcción del saber, las inteligencias provienen de la interacción del ser humano con el medio, gracias al equilibrio de estructuras intelectuales, estímulos en función de conocimientos, aptitudes, sobre la acción que ejerce tras el sujeto, asimilación y adaptación. Además, demostró que el aprendizaje se obtiene a partir de experiencias fuera del aula, actividades diarias, importantes en el proceso pedagógico de los educandos.

Piaget plantea la teoría del desarrollo desde una perspectiva constructivista por lo que se puede afirmar que por las aportaciones elementales se lo considera el padre del constructivismo se preocupó de cómo las personas llegan al conocimiento llegando a expresar que se lo construye desde dentro y todos los individuos tratan de comprender su medio implantando una relación entre el conocimiento que poseen y la nueva información.

María Montessori (1909) citado por (Gadotti, 2016), consiste en utilizar abundante material didáctico para despertar el interés de los niños que promueve su autoeducación y personalidad (pág.157). La práctica docente proporciona los recursos adecuados en la autoformación de niños y niñas con los que va a trabajar para armar y construir, desarrollando actividades de los sentidos y así construye su personalidad.

La teoría de Ausubel pone en marcha los conocimientos que posee el estudiante para conocer el modo de pensar y actuar para formar el conocimiento verdadero con los nuevos contenidos y lograr aprendizaje significativo, la mejor forma de alcanzar el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. (Ausubel, 1963, pág. 58).

### 1.1.5 Marco Conceptual (Glosario de términos)

1. **Aprendizaje:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se obtienen los conocimientos para aprender y se adquieren habilidades, destrezas, valores como consecuencia de la experiencia, observación y razonamiento.
2. **Aprendizaje Significativo:** Es un proceso a través del cual las experiencias previas se asocian con los nuevos esquemas mentales del individuo que aprende y logra aprendizajes verdaderos.
3. **Contabilidad:** Disciplina encargada de realizar, cuantificar, medir la realidad económica y resumir las operaciones mercantiles de una empresa.
4. **Contexto:** El término contexto conocido también como contexto material y contexto abstracto o simbólico es el conjunto de circunstancias.
5. **Competencias:** Vinculada a la capacidad, conocimiento, habilidad, destrezas, actitudes o valores.
6. **Competencias básicas:** Aquellas que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
7. **Creatividad:** Son las ideas de las personas que ponen en práctica para dar soluciones utilizando la imaginación.
8. **Desempeño académico:** Expresión que se utiliza en las instituciones educativas para evaluar los contenidos adquiridos por los estudiantes.
9. **Destrezas:** Es la capacidad del ser humano de ser eficiente en una habilidad determinada, sea un trabajo o actividad que puede ser innata o adquirida por el aprendizaje.
10. **Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
11. **Educación de calidad:** Son servicios que ofrecen los actores de la educación de una institución, genera productos que alcancen las metas que se propone para lograr una educación de calidad, calidez y equidad.



12. **Enseñanza:** Es la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades mediante la actividad ejecutada a través de la interacción de docentes o facilitadores, estudiantes, conocimiento, y el entorno.
13. **Estrategia:** Es un plan que especifica pasos o conceptos que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.
14. **Gestión del aula:** Definida como los métodos y estrategias que un educador usa para lograr que el ambiente del aula conduzca a los estudiantes al éxito y aprendizaje.
15. **Figura profesional:** El Bachillerato Técnico es una opción del Bachillerato General Unificado (Art. 43 LOEI), que los estudiantes pueden elegir para recibir una formación técnica en la figura profesional que seleccionen.
16. **Guía:** Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico con utilización de estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera ambiente de diálogo para ofrecer al estudiante diversas posibilidades de comprensión.
17. **Habilidad:** Son los conocimientos que posee una persona de manera innata para llevar a cabo con éxito las actividades en cualquier circunstancia de la vida de acuerdo a lo que aprende y a la práctica.
18. **Método:** Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin.
19. **Metodología:** Etapas a seguir de un determinado proceso, tiene como objetivo captar y analizar las características de varios métodos.
20. **Metodología de aprendizaje:** Un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.
21. **Motivación:** interés que tiene el educando por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.
22. **Proceso de enseñanza-aprendizaje:** Procedimiento en el cual se transmiten conocimientos especiales sobre una asignatura, sus duraciones en el fenómeno del rendimiento académico desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

## **1.2 Diseño de la Investigación**

### **1.2.1 Problema de Investigación**

#### **1.2.1.1 Planteamiento de la situación problemática**

La educación del siglo XXI requiere de cambios vertiginosos en referencia a la práctica docente que realiza el orientador del aprendizaje en la aplicación de metodologías de aprendizajes actualizadas, técnicas, estrategias innovadoras a fin de desarrollar capacidades, competencias, desarrollo del pensamiento frente a la metodología tradicional, mejora la convivencia, despierta el interés en las aulas del conocimiento promoviendo una enseñanza activa para la formación del educando.

En el Ecuador es necesario el crecimiento de la disciplina contabilidad mediante la aplicación de metodología de aprendizaje que promueva individuos creativos, innovadores, proactivos, capaces de enfrentar los retos y riesgos para dar soluciones a los problemas sociales, económicos, financieros con la finalidad de establecer la situación en empresas e instituciones públicas, privadas con el fin de contribuir a mejorar el desempeño académico y la calidad de vida del ser humano.

Uno de los problemas que atraviesa actualmente el país en educación referente al aprendizaje en la asignatura de contabilidad, se debe a que algunos profesionales no están preparados para los continuos cambios que se presenta en los diferentes aspectos empresariales, legales y financieros, inadecuada aplicación de las metodologías de aprendizaje con técnicas y estrategias didácticas, donde no se prioricen los contenidos, ni se comulga la teoría con la práctica, pocas actividades grupales, modelos pedagógicos antiguos que limita el desarrollo de competencias personales y laborales, destrezas, dificultad y desinterés, delimitación por parte de los estudiantes en la construcción de los aprendizajes, de tal forma que no se logra un aprendizaje significativo.

La aplicación de metodología de aprendizaje se cumple en función de los objetivos, de ahí que es necesario que el docente durante aprendizaje realice

actividades interactivas establecidas en la planificación, desde la parte conceptual, resolución de problemas contables, que facilitan a los estudiantes exteriorizar sus ideas previas, construir, afianzar conocimientos, buscar alternativas de solución para mejorar el desempeño académico.

Se establece entre las políticas del Plan Decenal de Educación 2006-2015 en el Ecuador: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo y la revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida (Ministerio de Educación, Plan Decenal , 2012), sin embargo, presento debilidad en lo referente a la calidad “La educación de calidad es un derecho de todos. Evaluarla es fundamental para perfeccionar la política educativa y las oportunidades de aprendizaje de toda la población” (UNESCO , 2015a), indicador con el cual se estructura las bases para la construcción del nuevo PD que se impone a partir del 2016-2025, con la participación de los actores del sector educativo.

La calidad se enmarca primeramente en infraestructura, equipamiento tecnológico dejando en último lugar la formación docente que es el encargado de realizar los cambios educativos en el aula, espacio donde se desenvuelve el aprendizaje, proceso en que se aprende los conceptos que relaciona la teoría con la práctica dentro del entorno frente a una realidad concreta y habitual.

La Unidad Educativa “Barreiro”, no queda al margen de esta problemática donde los docentes desconocen el manejo de metodología de aprendizajes actuales, uso de estrategias, técnicas desactualizadas, desmotivación para enseñar, planificación curricular que excluye actividades participativas que se ejecuta en el proceso aprendizaje lo que incide en el rendimiento académico de los educandos del bachillerato en la asignatura de contabilidad.

Tabla 6 Causas y Consecuencias

Causas	Consecuencias
Desconocimiento de aplicación de metodologías de aprendizaje actualizadas.	Mal manejo de técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Utilización de metodologías tradicionales en el proceso aprendizaje.	Falta de interés de los estudiantes en la asignatura contabilidad.
Déficit en la orientación de aprendizaje de contabilidad	Insuficiencia en el desarrollo de las competencias básicas.
Planificaciones curriculares inapropiadas.	Escasa precisiones metodológicas en las planificaciones curriculares.
Escasa preparación del docente en didáctica contables	Mala calidad educativa

**Fuente:** Causas y consecuencias del problema de investigación

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

La finalidad del estudio es incrementar mediante metodologías de aprendizajes, interactivas, participativas, proactiva, colaborativas e innovadoras en el área de Contabilidad para mejorar el rendimiento académico, por lo cual se establece como propuesta la implementación de una guía de estrategias de aprendizaje, herramienta de trabajo del docente que facilita el desarrollo del aprendizaje y las competencias.

### 1.2.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera las metodologías de aprendizaje influyen en el desarrollo de las competencias básicas en primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Barreiro, periodo lectivo 2016 - 2017?

### **1.2.2.3 Sistematización del problema de investigación**

El estudio de la información plantea la sistematización de la investigación a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los factores que provocan desinterés en los educandos en las clases de contabilidad?
- ¿Cuáles son las metodologías de aprendizaje que desarrollan competencias básicas contables en los estudiantes de bachillerato técnico?
- ¿Qué estrategias utiliza el docente en el aprendizaje de contabilidad?

### **1. 2.3 Objetivos de la investigación**

#### **1. 2.3.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de la metodología de aprendizaje con enfoque en competencias básicas mediante el manejo de los procesos contables, mejora el desempeño académico de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Barreiro, periodo lectivo 2016-2017.

#### **1. 2.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que provocan desinterés en las clases de Contabilidad que aseguren un buen rendimiento académico en los estudiantes.
- Establecer las tipologías de metodologías, que promueven competencias contables en los estudiantes.
- Implementar una guía de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Barreiro.

#### **1.2.4 Justificación de la investigación**

La metodología que aplica el docente en las aulas es uno de los elementos más valiosos en la planificación curricular contribuye en la formación integral del estudiante, lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para mejorar el desempeño académico en el aprender y en la utilización de distintas técnicas, métodos, estrategias, tareas que logran la comprensión de contenidos, el interés en las áreas de estudio para llegar a los objetivos planteados que facilita y orienta la enseñanza – aprendizaje.

El tema “Metodología de aprendizaje para desarrollar competencias básicas en los estudiantes del Bachillerato Técnico de Servicios con Figura Profesional Contabilidad de la Unidad Educativa “Barreiro”, es trascendental su estudio en un mundo globalizado donde los negocios y el comercio no tiene fronteras, motivo por el cual hay que cambiar la metodología tradicional por las nuevas, preparando a los educandos en el manejo de procesos contables con el desarrollo de destrezas, competencias para que pueda tomar decisiones adecuadas en los negocios que faciliten su desarrollo personal y laboral.

El aporte práctico en la metodológica de aprendizaje en las aulas necesita la colaboración de las autoridades y docentes del plantel, para contar con recursos que faciliten impartir las clases de contabilidad con eficacia, eficiencia y efectividad, para que los estudiantes alcancen un aprendizaje auténtico. La educación debe ser una práctica social útil para el desarrollo de su personalidad y adquiera competencias que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporta efectivamente al desarrollo social.

Los resultados de la investigación benefician en primer lugar al estudiante que a través de actividades contables generen un espacio de motivación para aprender y estimular la imaginación mediante la interacción entre compañeros siendo el autor de la construcción de su propio aprendizaje, desarrolla las capacidades del pensamiento, competencias mejorando la calidad de educación.

La importancia del estudio el punto de vista pedagógico influye en el desarrollo del aprendizaje en función de la aplicación de métodos con la participación de los educandos donde el sujeto aprende y los que acompañan permiten un aprendizaje efectivo, buscando soluciones en la asignatura de contabilidad con el manejo adecuado de metodología de aprendizajes.

La metodología de aprendizaje es indispensable a su ejecución en la asignatura de contabilidad, es útil, desde cualquier ámbito en la vida cotidiana se necesita tener un control de los gastos que realiza, los ingresos, egresos para saber con qué recursos se cuenta, por lo que es fundamental que los docentes apliquen métodos, técnicas, estrategias con la finalidad de elaborar, analizar los estados financieros preparándolos en el campo empresarial que cada vez necesita de personas competitivas.

En la Unidad Educativa “Barreiro” es la primera vez que se realiza este tipo de investigación, novedoso que encaminan a transformar la educación tradicional por una Escuela Nueva, acción que ejecuta el docente con los cambios que imparte en el aula que logra la participación activa de los estudiantes. Su estudio es auténtico porque se ha realizado con esfuerzo propio, interés con actividades innovadoras a través de una guía metodológica activa.

La investigación es factible cuenta con la colaboración de la comunidad educativa, la finalidad es que los docentes apliquen esta herramienta de trabajo con los educandos para que observen, construyan y realicen actividades en las diferentes asignaturas mejore el rendimiento académico en contabilidad, preparándolos en los problemas actuales del área contable y en los cambios que se presenten para adquirir una formación profesional para la vida con conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos.

La importancia de la Contabilidad se justifica, como fuente de abastecimiento de información y justifica su existencia en el entorno de la propuesta por ser una asignatura relacionada en el campo de los negocios facilitando en los estudiantes el desarrollo de competencias personales y laborales, instruyendo profesionales capaces, competentes de satisfacer las necesidades de un ser humano calificado.

Con la presente investigación se pretende que los actores de la comunidad educativa “Barreiro” mejore la convivencia en nuestras aulas mediante el manejo adecuado de metodologías de aprendizajes, técnicas y estrategias para conseguir un aprendizaje eficiente en los estudiantes del primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional en contabilidad a fin de desarrollar las competencias básicas, que son la base para la continuación del bachillerato que son prioridades del estudio para el desarrollo de competencias laborales y profesionales como fuente del currículo de contabilidad.

### **1.2.5 Resultados e impactos esperados**

En la Unidad Educativa Barreiro se estipula que los resultados a través de los impactos esperados de la investigación sirvan de apoyo a la comunidad educativa en:

- Concienciar a los docentes en la implementación de la guía estrategia de aprendizajes, herramienta que sirve como soporte de fortalecimiento en el desarrollo pedagógico áulico del plantel.
- Mejorar el desempeño del docente en el área de contabilidad, con la finalidad de que se desenvuelvan en la sociedad de manera útil, responsable, capaz o de enfrentar los retos de una nueva era competitiva.
- Aplicar de forma adecuada los métodos activos en las prácticas áulicas para evitar el fracaso escolar.
- Incrementar el nivel de participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la aplicación de los métodos activos en el aula.
- Desarrollar en los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado del área contable competencias, destrezas y habilidades con la finalidad de mejorar el rendimiento académico e insertar en el campo laboral.



## **CAPÍTULO II**

### **METODOLÓGICO**

#### **2.1 Contexto**

En el Ecuador el currículo del Bachillerato Técnico tiene un diseño basado en competencias laborales y la estructura es modular, es decir enfocada al desarrollo de competencias que se van adquiriendo durante los tres años de formación, para su inserción al mercado laboral de manera dependiente e independiente que permitan realizar actividades de emprendimiento social o económico (a., 2012). Además, a través de Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00081-A, se aprueba y expide las figuras profesionales de la oferta formativa, siendo el Área Técnica de Servicios la que oferta la institución educativa “Barreiro”.

El contexto del estudio determina la aplicación de Metodología de aprendizaje para desarrollar competencias básicas en los educandos a través de una investigación descriptiva en la Unidad Educativa “Barreiro” administrada por el Señor Lic. Jorge Segundo Villegas Lara, MSc, ubicada en la parroquia del mismo nombre, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, en las calles Conchero y Callejón Real, vía Quevedo, es una zona de crecimiento agrícola. El objeto de estudio se encuentra ubicado en tiempo y espacio:

##### **2.1.1 Delimitación de la unidad de observación**

El problema de investigación está orientado a los profesores y educandos de primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro”.

### **2.1.2 Delimitación en el tiempo**

Se instaura el estudio investigativo en el tiempo comprendido enero – julio del año lectivo 2017.

### **2.1.3 Delimitación espacial**

La investigación de campo se realiza con los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional contabilidad de la Unidad Educativa “Barreiro”, parroquia Barreiro, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

El modelo pedagógico que identifica a la institución es constructivista, enfocadas a los cambios en la mejora de la calidad educativa, orientada a conseguir, que los estudiantes sean sujetos constructores del conocimiento y de la acción transformadora de su realidad, amor a la naturaleza, respeto a diversidad cultural. Busca desarrollar destrezas, habilidades a partir de los saberes: ser, conocer” el saber hacer” que se convertirán en verdaderas competencias, las estrategias de aprendizaje impulsan el desarrollo del pensamiento lógico, contribuyendo a la formación holística dentro del marco del Buen Vivir.

## **2.2 Metodología a emplear**

El diseño es no experimental, transaccional transversal, correlacional causal, relación que establece las variables metodología del aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas. (Hernández, Fernández , & Baptista, 2010), con el fin de que docentes implementen nuevas formas de enseñar en el aula. Por lo tanto, el diseño de estrategias mejora el aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional Contabilidad.

El enfoque de la investigación es cuantitativa aplicada en la recolección de datos a través de la encuesta para el análisis y procesamiento de datos estadísticos. De acuerdo al resultado es de tipo informativo.

## **2.3 Tipo de investigación**

Se apoya el estudio en los siguientes tipos de investigación:

### **Investigación de campo**

Según (Ramirez, 2010) La investigación de campo puede ser extensiva, cuando se realiza en muestras y en poblaciones enteras (censos); e intensiva cuando se concentra en casos particulares, sin la posibilidad de generalizar los resultados. (p.31). Es decir, los datos se han recogido en la Unidad Educativa “Barreiro” en el tiempo en que ocurre el objeto de estudio por el desconocimiento de los docentes en la aplicación de metodología de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje que produce bajo rendimiento en la disciplina contabilidad y limita el desarrollo de las competencias.

### **Investigación Explicativa**

Este tipo de investigación pretende establecer las causas de los sucesos que provocan este fenómeno social, el interés en el estudio que se realiza es explicar las condiciones y la relación entre las variables metodología del aprendizaje y competencias básicas para analizar, sacar conclusiones, dar mayor validez y confiabilidad.

### **Investigación cuantitativa**

Utiliza la estadística descriptiva por lo que es medible por los resultados obtenidos en la recolección de los datos a través de las encuestas realizadas a docentes, estudiantes para el análisis y comprobación, genera información numérica a través de tablas, brinda una visión más clara, objetiva busca medidas precisas del estudio de los conceptos que se contestan en la consulta. Es propio para el estudio por tratarse del proceso enseñanza aprendizaje de contabilidad que es una disciplina considerada ciencia exacta, sin manipular deliberadamente las variables independientes;

## **Investigación correlacional causal**

(Arias, 2012), Se basa en la consulta de documentos de cifras o datos cuantitativos, pero una vez que se identifican los valores de las variables en estudio, se procede a determinar la correlación entre éstas (p.30). En este caso, el investigador no es quien mide las variables, de allí el carácter secundario de los datos.

Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa metodología de aprendizaje efecto desarrollo de competencias básicas.

### **2.4 Métodos de Investigación**

Los métodos que se utilizan en el estudio de la investigación sobre este fenómeno social, mediante un sistema de acciones como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes o como reguladores de la actividad interrelacionada dirigidos al logro de los objetivos con los docentes tenemos: métodos científicos, deductivo-inductivo, estadístico.

#### **Método Científico**

En la investigación se emplea el método científico (Bunge, 2004, pág. 7) “es la estrategia de la investigación para buscar leyes” sirve para tratar problemas que se prueban a través de la hipótesis. Para demostrar que en el diagnóstico de la aplicación de metodología de aprendizaje influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias de contabilidad se aplica este procedimiento para determinar el problema del docente al planificar las diferentes actividades y lograr los objetivos de forma sistemática que opera, con el contenido de la asignatura, a partir de su estudio.

## **Método Deductivo - Inductivo**

En el enfoque deductivo, una vez identificadas las causas del problema, debido a falta o desconocimiento de las metodologías de aprendizaje de contabilidad, se construye para que el docente las aplique adecuadamente y los estudiantes puedan realizar procesos contables de forma individual y mecánicamente para desarrollar las competencias básicas.” Este método en un sentido parte de lo general a lo particular, mientras que el inductivo lo hace en sentido contrario” a través de las observaciones áulicas, centradas en el estudiante, por ejemplo, conoce nuevas estrategias y con este punto de partida pueda encontrar procedimientos que permita el razonamiento y ejecuta prácticas individuales, (Paredes & Paredes , 2011, pág. 99).

## **Método Estadístico**

El uso de este método es elemental en la recolección de la información realizada a través de distintos métodos aplicados utilizar datos numéricos, graficar el desarrollo y evolución de la ejecución de los objetivos propuestos en investigación para el recuento o compilación de información y medición de datos.

## **2.5 Formulación de hipótesis y variables de estudio**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La aplicación de metodologías de aprendizajes adecuadas desarrollara competencias básicas en los estudiantes del primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Barreiro, periodo lectivo 2016-2017.

### **2.5.2 Hipótesis Particulares**

- La motivación del estudiante genera espacios de aprendizajes que permitirán resolver problemas financieros del entorno.

- Las metodologías que desarrollan competencias formarán un profesional competente.
- La guía de estrategias de contabilidad fortalecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

### **2.5.3 Variables de estudio**

Las variables de estudios en la investigación son:

**Variable Independiente:**

#### **Metodología del aprendizaje**

Son la forma de cómo el docente imparte las clases dentro de un campo específico, considerando la planificación, y dirigir las actividades en el aula utilizando la pedagogía y didáctica para llevar con eficacia el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Variable dependiente:**

#### **Competencias Básicas**

Competencias Básicas son las que el estudiante debe haber adquirido, desarrollado en su formación académica para poder enfrentar los retos de la sociedad y poder trabajar.

## 2.5.4 Determinación de variables

Tabla 7 Determinación de variables

Hipótesis	Variables
General	<b>Independiente</b> Aplicación de metodologías de aprendizajes
	<b>Dependiente</b> Desarrollo de competencias básicas
Particular 1	<b>Independiente</b> Motivación del estudiante.
	<b>Dependiente</b> Resolver problemas financieros
Particular 2	<b>Independiente</b> Metodologías de competencias
	<b>Dependiente</b> Profesional competente.
Particular 3	<b>Independiente</b> Guía de estrategias
	<b>Dependiente</b> Proceso de aprendizaje contable

*Fuente:* Hipótesis y variables de la investigación

*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez Francia

## **2.6 Medida de la realidad. Criterios de calidad**

En la institución educativa, el objetivo fundamental para mejorar la calidad es la evaluación, que permite la rendición de cuentas de los actores educativos, para aumentar de forma eficaz, eficiente, efectiva la gestión de calidad, para ello se vale en la investigación de propuestas de criterios, estándares e indicadores, a fin de cumplir y satisfacer las necesidades de la con la comunidad educativa

Para ello es necesario evaluar los resultados que se esperan, teniendo presente que hay que medir para mejorar. La investigación está orientada a desarrollar las competencias básicas en el área técnica de servicio de contabilidad, sin embargo, la Unidad Educativa “Barreiro” a través de autoridades, docentes son los responsables de implementar nuevas metodologías que aseguren un aprendizaje de calidad indispensable en la formación holística de los educandos y en las prácticas del buen vivir, que les permita incursionar en el campo profesional, laboral o poder obtener su fuente de trabajo.

Una de las políticas del Estado Ecuatoriano a través del Nuevo Currículo del 2016 es brindar una educación de calidad y calidez, para ello evalúa de manera integral con la finalidad de incentivar a la mejora continua de la labor docente, para satisfacer las demandas y expectativas de los ciudadanos con una alta calidad en programas y servicios.

Por esta razón el profesional educativo debe cumplir con el sistema de evaluación, y aprobar estas pruebas, cada vez está más condicionado por los estudiantes a promover acciones didácticas pedagógicas que potencie el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente lograr un buen desempeño académico en la asignatura de contabilidad.

## **2.7 Población y la muestra**

Según (Arias, 2012) población “Es el conjunto de individuos finitos que tienen características comunes, que son las que se desea estudiar” y muestra “Es un



subconjunto representativo y finito de la población que se va a estudiar” (pág. 81-83).

En la Unidad Educativa Barreiro, ubicada en la parroquia del mismo nombre, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, la población es finita, delimitada por: 2 directivos, 25 docentes y 290 estudiantes de primer año de bachillerato técnico en contabilidad quienes van aportar con los resultados. La muestra es una parte representativa de la población estudiantil.

*Tabla 8 Población y muestra de la “Unidad Educativa Barreiro”*

<b>Involucrados en la investigación</b>				
<b>Personas</b>	<b>N</b>	<b>n</b>	<b>Tipos de muestreo</b>	<b>Métodos y Técnica</b>
<b>1. Autoridades</b>	2	2	Todo el universo	Entrevistas
<b>2. Docentes</b>	25	25	Todo el universo	Encuesta
<b>3. Estudiantes</b>	290	160	Aleatorio	Encuesta
<b>Total</b>	317	187		

**Fuente:** Población y muestra de la institución

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

Mediante el método del intervalo de confianza de determinó un tamaño de muestra de 160 estudiantes a encuestar, considerando los siguientes parámetros:

$N$  = Población total de estudiantes = 290

$Z$  = Percentil  $(1 - \alpha)$  de la distribución normal estándar (1,96 para un nivel de confianza del 95%)

$I$  = Error de muestreo de probabilidad

= 5% = 0.05

$P$  = Probabilidad de ocurrencia = 50% = 0.5

Se determina el tamaño de la muestra de los estudiantes con la siguiente fórmula:

$$n = NZ_{\alpha}^2 \frac{p(1-p)}{i^2(N-1) + Z_{\alpha}^2 p(1-p)}$$

$$n = 290 * 1,96^2 \frac{0,5(1-0,5)}{0,05^2(290-1) + 1,96^2 * 0,5(1-0,5)}$$

$$n = 1114.064 \frac{0,5(0,5)}{0,05^2(289) + 1,96^2 * 0,5(0,5)}$$

$$n = 1114.064 \frac{0,25}{0,7225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{278.516}{1,7329} = 160$$

En los docentes se considera toda la población de estudio que es en número de 25

## 2.8 Procederes a emplear en el trabajo de campo

### Fuentes y técnicas para la recolección de datos

**Fuentes:** En el trabajo de campo se utilizó fuentes primarias que se llevan a cabo a través de un contacto directo con el objeto de análisis, se utilizaron información de primera mano, original de textos de consultas, artículos de revistas, tesis y documentos electrónicos. Además de fuentes derivadas como diccionarios.

Las secundarias engloban información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización de documentos primarios originales, enciclopedias, antologías, directorios, libros, artículos que descifran otros estudios.

**Técnicas:** En el estudio se utiliza observación directa, entrevistas, encuestas.

- **Observación directa.**

Permite al investigador obtener información directa de los involucrados, de la Unidad Educativa Barreiro, lugar donde se ejecuta el estudio, la cual se considera para el diagnóstico de la metodología de aprendizaje y el desarrollo de las competencias básicas, utilizando como instrumento guía de observación que registra la situación pedagógica y el comportamiento de la recolección de datos.

- **Entrevista.**

Se efectuó mediante el diálogo entre los directivos: rector y vicerrectora de la institución con el investigador, basada en un cuestionario de 10 preguntas abiertas referentes al tema, en las cuales se realiza el análisis respectivo.

- **Encuestas.**

Es esencialmente una técnica de recogida de la información con la utilización de cuestionarios estandarizados y estructurales (Alvira, 2011, pág. 7). Se aplicó a los docentes, estudiantes, mediante un cuestionario de 10 preguntas en la escala de Likert, dichas informaciones se determinan para el procesamiento de datos estadísticos originales. Lo cual puede predecir probables soluciones en su ejecución.

### **Instrumentos**

En la recolección de datos se aplicó como instrumento el cuestionario que consta de 10 preguntas abiertas aplicada en la entrevista a directivos y encuestas bajo la escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, a docentes, estudiantes de la institución educativa, para recoger datos rigurosos que operan en las variables que son los indicadores.

## 2.9 Tabulación en matrices de datos

### Encuestas a docentes

1. ¿Conoce usted las metodologías de aprendizajes que desarrollan competencias básicas en los estudiantes?

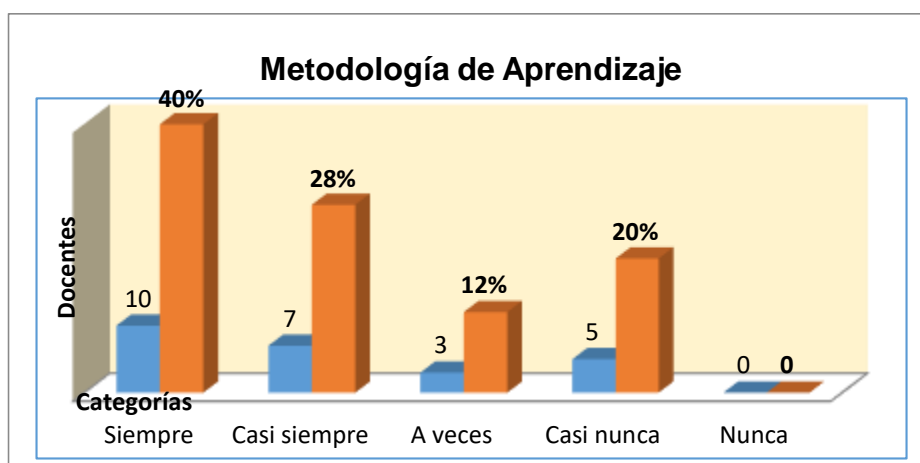
Tabla 9 Metodología de aprendizaje

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	10	40
Casi siempre	7	28
A veces	3	12
Casi nunca	5	20
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Barreiro

*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez Francia

Ilustración 1 Metodología de aprendizaje



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Barreiro

*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez Francia

**Fuente:**

**Análisis:** De los encuestados un 68% entre siempre y casi siempre conocen las metodologías de aprendizaje, 12% a veces, no obstante, el 20% casi nunca, desconocen estos instrumentos pedagógicos. Por ello es indispensable que los docentes se actualicen en las metodologías innovadoras fortalecen el aprendizaje.

2. ¿Usted aplica las metodologías que promueve el desarrollo de competencias?

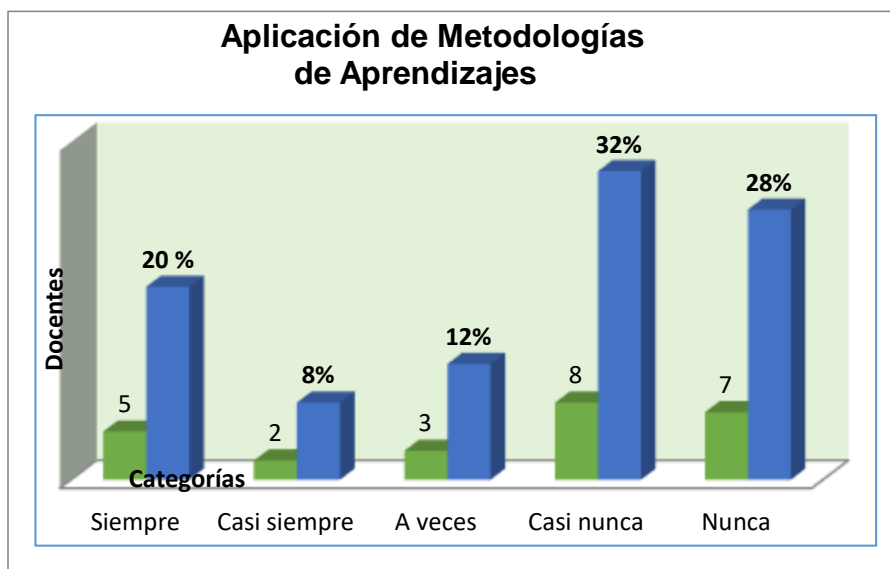
*Tabla 10 Aplicación de metodologías de aprendizaje*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	5	20
Casi siempre	2	8
A veces	3	12
Casi nunca	8	32
Nunca	7	28
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 2 Aplicación de metodologías de aprendizajes*



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** Los docentes un 20% siempre aplican metodologías de aprendizaje, el 8% casi siempre, 12% a veces, sin embargo, el 32% casi nunca y el 28% nunca, es elemental que el educador emplee el proceso educativo, para promover competencias básicas en los estudiantes.

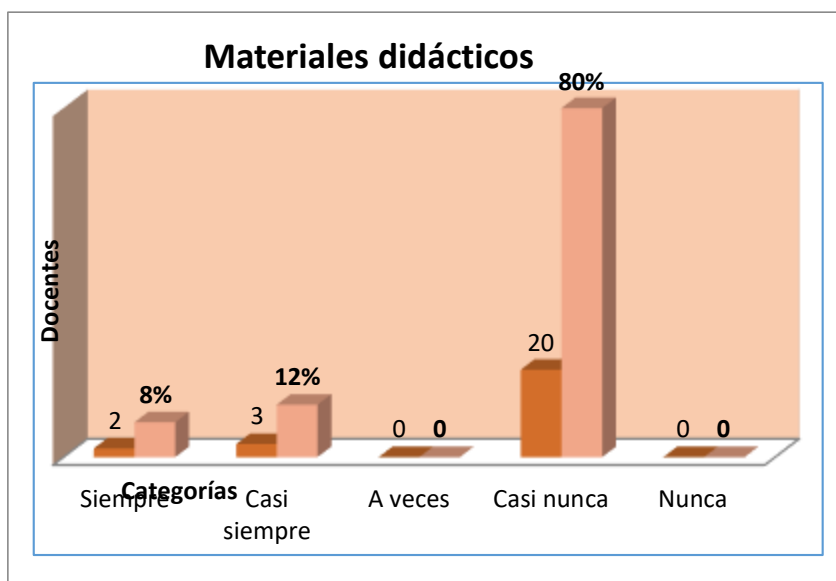
3. ¿Cree usted que los materiales didácticos que posee en el aula motivan a los estudiantes a obtener aprendizaje de calidad?

*Tabla 11 Materiales didácticos*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	2	8
Casi siempre	3	12
A veces	0	0
Casi nunca	20	80
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 3 Materiales didácticos*



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** Frente a la pregunta sobre materiales didácticos, los docentes encuestados, 8% expresa siempre, el 12% casi siempre, el 80% casi nunca, lo cual produce desmotivación en los estudiantes. Por consiguiente, se debe implementar en las clases para despertar interés estudiante.

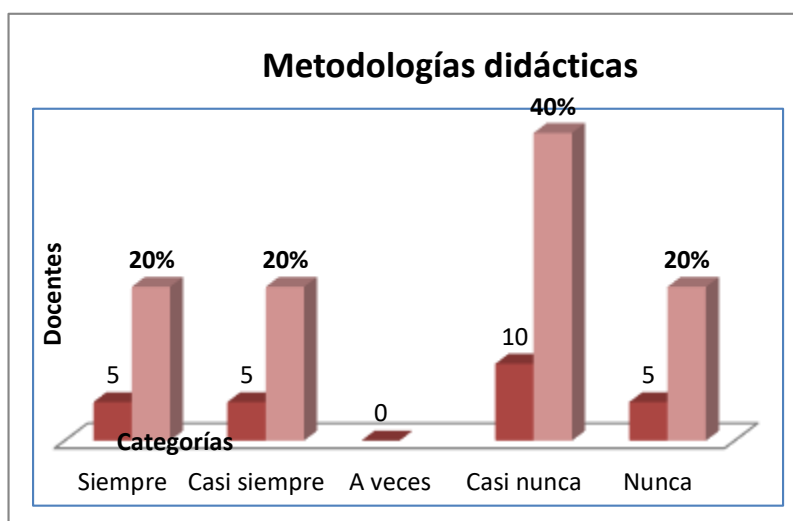
4. ¿Usted utiliza diversidad de metodologías didácticas en el manejo de procesos contables?

*Tabla 12 Metodologías didácticas*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	5	20
Casi siempre	5	20
A veces	0	0
Casi nunca	10	40
Nunca	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 4 Metodología didácticas*



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** Frente a la preparación de las diversas metodologías didácticas, los docentes en un 20%, entre siempre y 20% casi siempre, 40% casi nunca y 20% nunca aplican en los procesos contables, por ello es indispensable que se visualice en las aulas, acciones recreativas por de las distintas metodologías y estrategias.

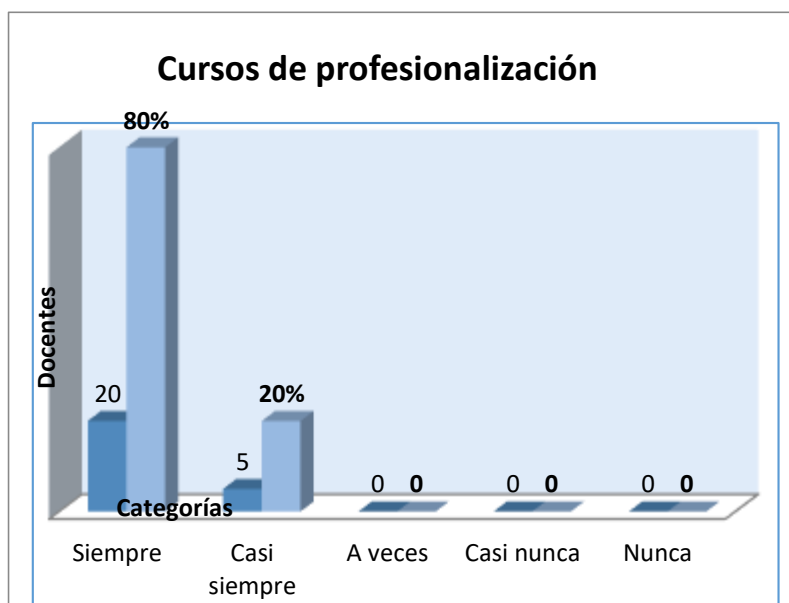
5. ¿Los cursos de profesionalización docente plantean estrategias de mejoramiento en las asignaturas que usted imparte?

*Tabla 13 Cursos de Profesionalización*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	20	80
Casi siempre	5	20
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 5 Cursos de profesionalización*



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** En referencia a los cursos de profesionalización docente, el 80% manifiesta siempre, 20 % casi siempre, consideran que, si son beneficiosos, pero sin embargo en las aulas no plantean estrategias adecuadas que mejoran el desempeño académico, por lo que es indispensable la capacitación docente.



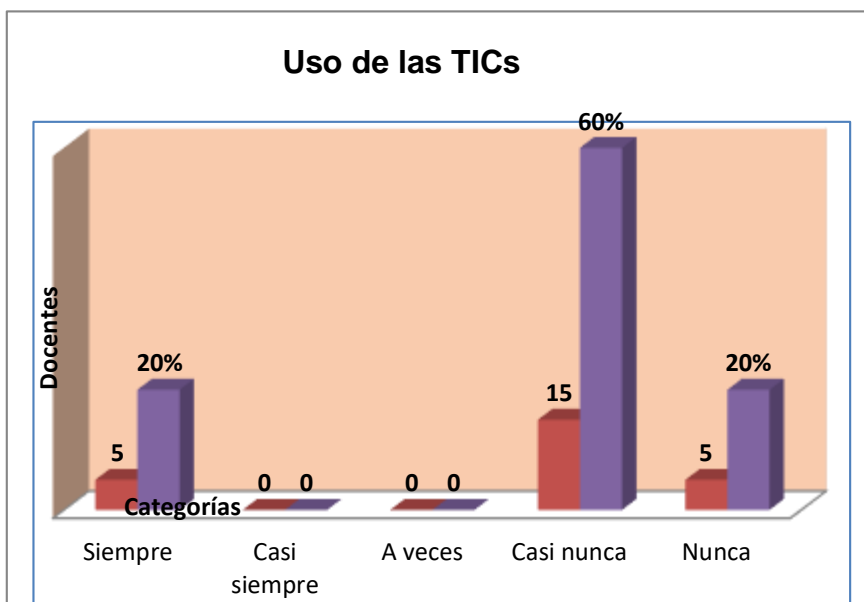
6. ¿Usted como docente hace uso de las Tics en el aprendizaje de contabilidad?

Tabla 14 Uso de las TICs

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	5	20
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	15	60
Nunca	5	20
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez

Ilustración 6 Uso de las TICs



*Fuente:* Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez

**Análisis.** El 60% de los docentes no emplea las Tics en el aprendizaje de contabilidad, mientras que el 20% si lo hace. Actualmente la contabilidad se maneja a través la tecnología, por lo cual se debe implementar en las aulas.

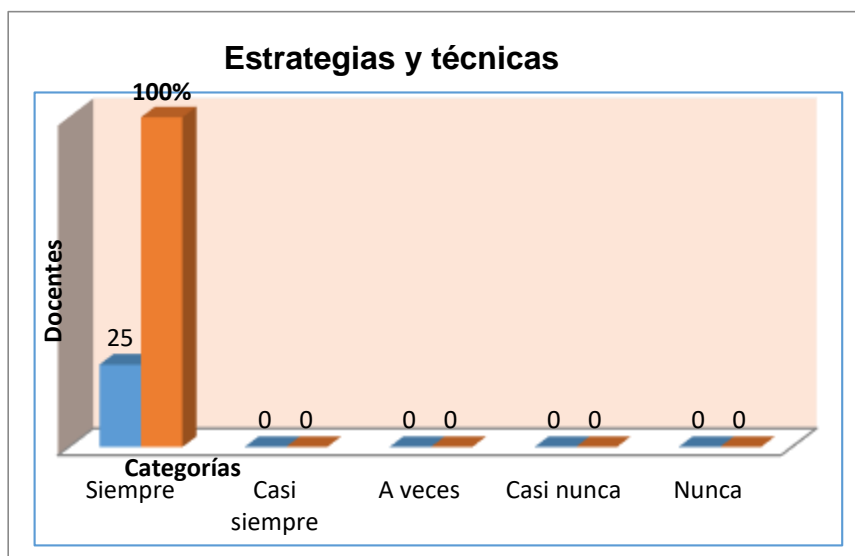
7. ¿Selecciona las estrategias y técnicas a emplear en las clases de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante?

*Tabla 15 Estrategias y técnicas*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	25	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez*

*Ilustración 7 Estrategias y técnicas*



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez*

**Análisis:** El 100% de los docentes expresa en teoría que selecciona las estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, del contexto, pero la realidad es otra no se aplican metodologías participativas en clases, propiciando ambientes desfavorables en la enseñanza de contabilidad.

8. ¿Propicia oportunidades para relacionar en la práctica contable los nuevos conocimientos con los que posee?

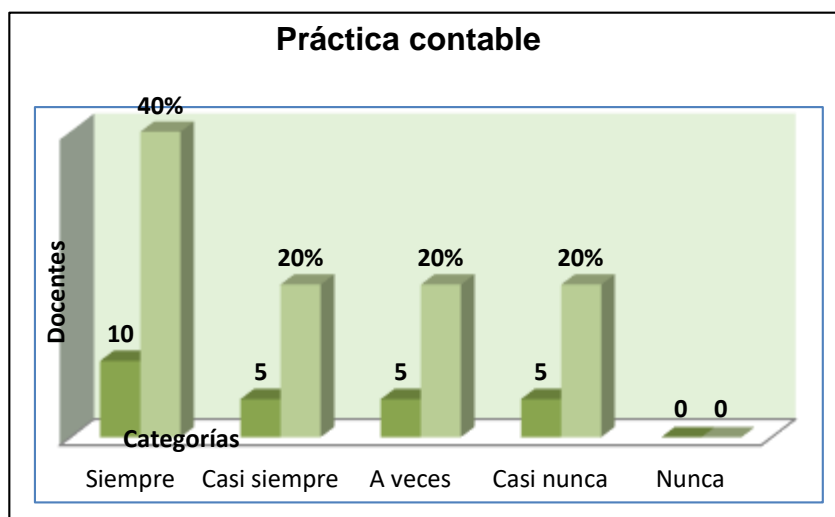
Tabla 16 Práctica Contable

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	10	40
Casi siempre	5	20
A veces	5	20
Casi nunca	5	20
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez*

Ilustración 8 Práctica Contable



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis.** – El 60% de los docentes propicia siempre y casi siempre oportunidades para relacionar aprendizajes significativos, sin embargo, un 40% no lo hacen, pero en la práctica no se obtienen los resultados deseados.

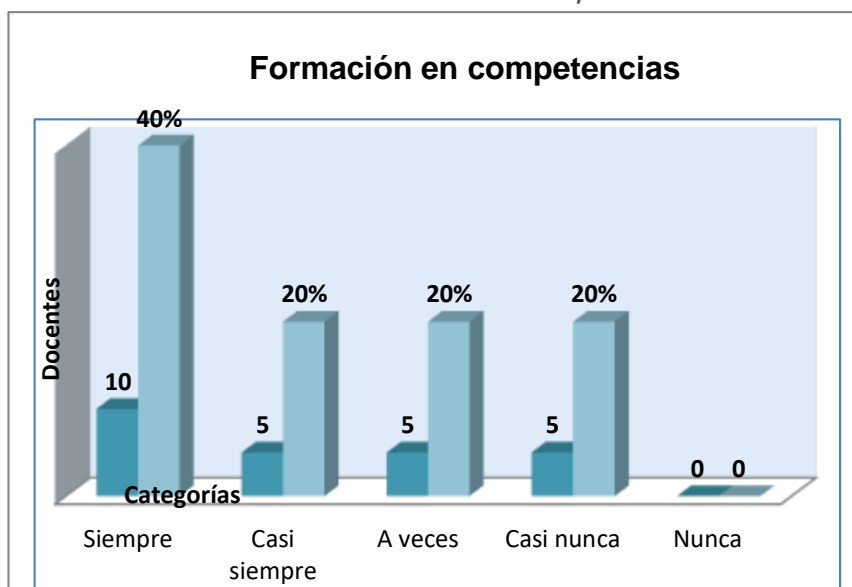
9. ¿Cree usted que la formación en competencias permite al estudiante enfrentarse en el campo laboral y profesional?

*Tabla 17 Formación en competencias*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
<b>Siempre</b>	10	40
<b>Casi siempre</b>	5	20
<b>A veces</b>	5	20
<b>Casi nunca</b>	5	20
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	25	100

*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez*

*Ilustración 9 Formación en competencias*



*Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez*

**Análisis.** Del total de los encuestados el 60% están consciente de que la formación en competencias da las facilidades para que los estudiantes estén preparados en el campo laboral y profesional.

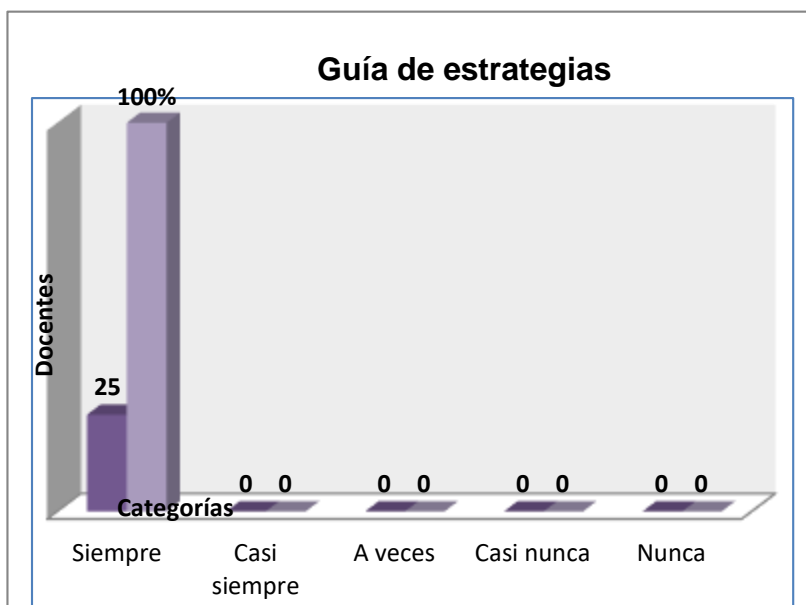
10. ¿Cree usted que la implementación de una guía de estrategias orientada en competencias, mejora el desempeño académico de los estudiantes?

Tabla 18 Guía de estrategias

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	25	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	25	100

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia

Ilustración 10 Guía de estrategias



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis.** Los docentes expresan un 100% contar con una guía de estrategias, herramienta docente que facilita el accionar en sus clases, además servirá para potenciar el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico.

## Encuestas a estudiantes

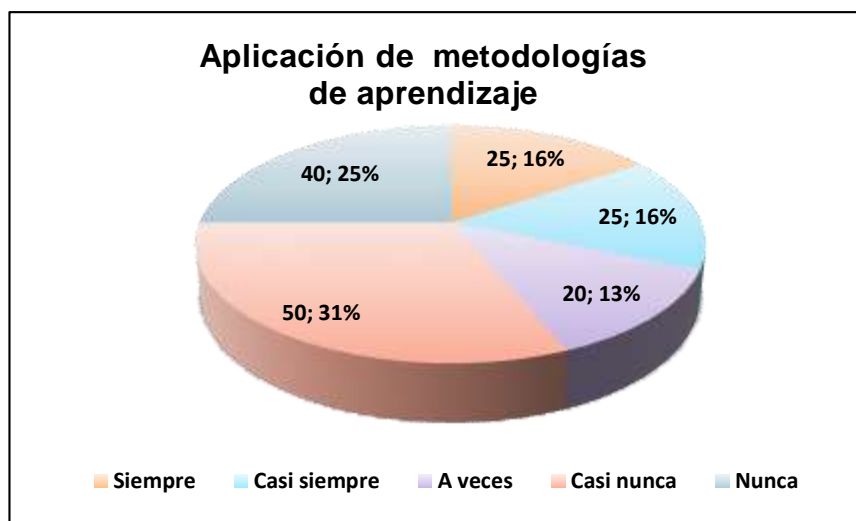
1. ¿Considera usted que la aplicación de metodologías de aprendizajes por el educador en el aula desarrolla competencias básicas?

Tabla 19 Aplicación de metodologías de aprendizajes

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	25	16
Casi siempre	25	16
A veces	20	13
Casi nunca	50	31
Nunca	40	25
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez Francia

Ilustración 11 Aplicación de Metodología de aprendizaje



*Fuente:* Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
*Elaborado por:* Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis:** De los 160 encuestados, el 16% siempre, casi siempre, y a veces manifiestan que no aplican metodologías de aprendizaje, sin embargo, el 31% casi nunca y el 25% nunca realizan, por lo tanto, el docente debe innovar para el desarrollo de las competencias básicas.

2. ¿El docente permite la participación activa en el aula y hace respetar la opinión de los compañeros?

*Tabla 20 Participación activa en el aula*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
<b>Siempre</b>	30	19
<b>Casi siempre</b>	30	19
<b>A veces</b>	10	6
<b>Casi nunca</b>	60	38
<b>Nunca</b>	30	19
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 12 Participación activa en el aula*



*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** Del total de 160 encuestados, el 19 % siempre y casi siempre expresa que participan de las actividades en el aula, 6% a veces, no obstante, el 38% casi nunca y el 30% nunca han realizado, por lo que se consideran que los docentes realicen actividades mediante trabajo cooperativo.

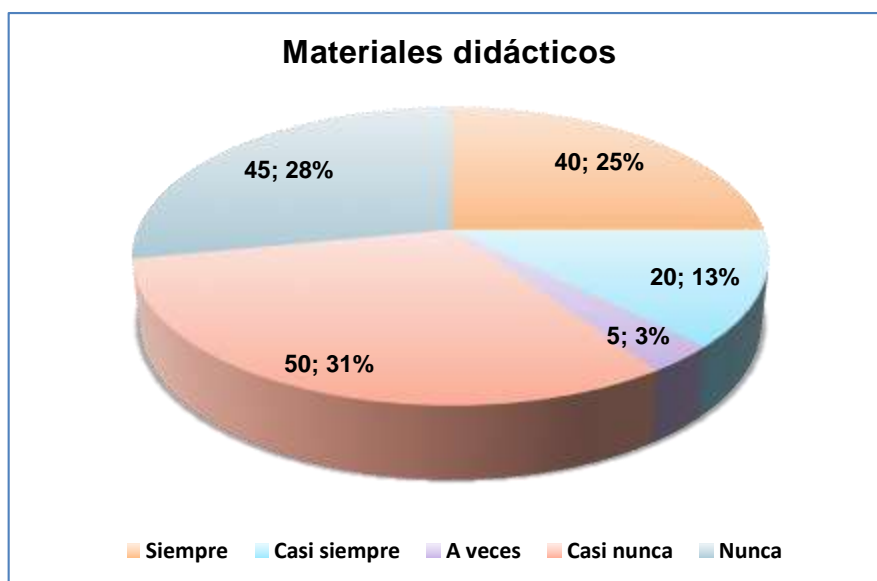
3. ¿En la asignatura de contabilidad utiliza el docente material didáctico en sus clases?

*Tabla 21 Materiales didácticos*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	40	25
Casi siempre	20	13
A veces	5	3
Casi nunca	50	31
Nunca	45	28
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

*Ilustración 13 Materiales didácticos*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis:** En relación a la pregunta si el docente utiliza materiales didácticos para sus clases de contabilidad los estudiantes expresan, el 25% siempre y el 13% casi siempre, mientras que la mayoría en el 59% entre casi nunca y nunca, expresan *que no usa*.



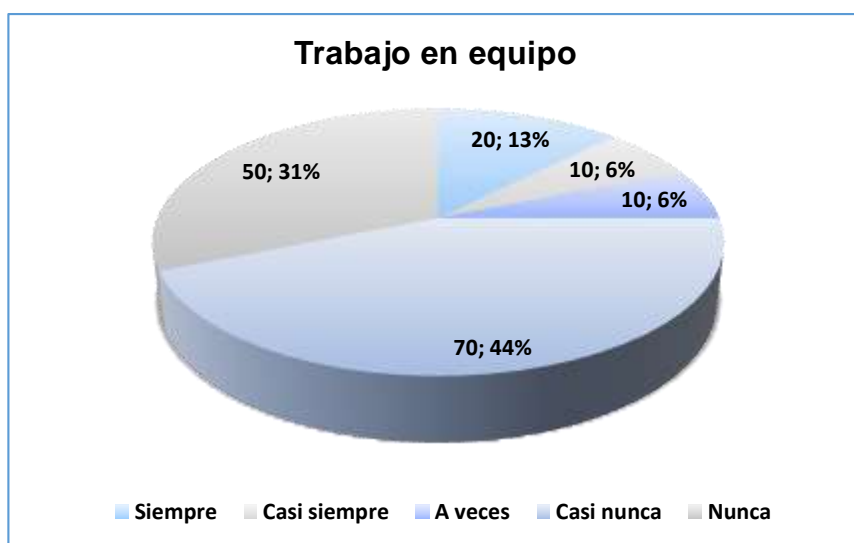
4. ¿El docente realiza trabajos en equipo para potenciar el interés por aprender?

Tabla 22 Trabajo en equipo

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	20	13
Casi siempre	10	6
A veces	10	6
Casi nunca	70	44
Nunca	50	31
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia

Ilustración 14 Trabajo en equipo



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis:** Los estudiantes opinan un 13% siempre, 6% casi siempre que los docentes realizan trabajo de equipo, y a veces 6%, por otra parte 44% casi nunca, 31% nunca, pues manifiestan que no se realizan actividades que potencien el interés por aprender.

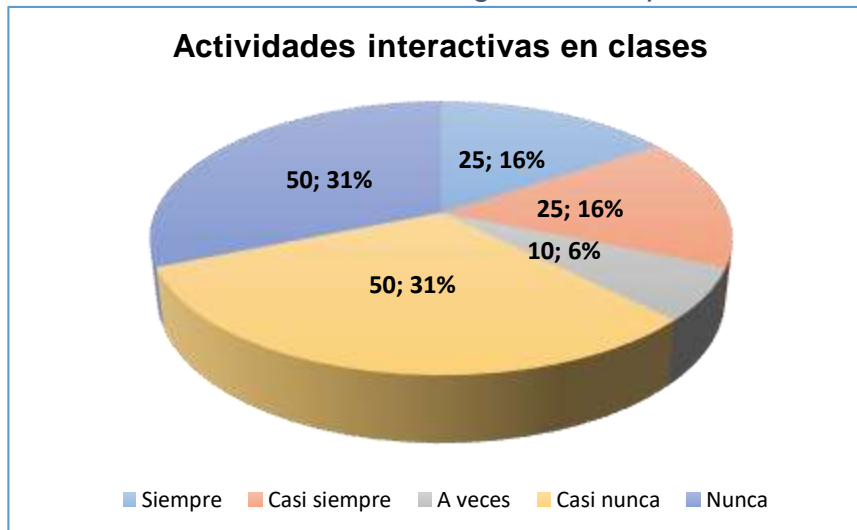
5. ¿La metodología que aplica el profesor de contabilidad promueve su formación en competencias básicas para enfrentar los retos en el campo laboral y profesional?

*Tabla 23 Actividades interactivas en clases*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	25	16
Casi siempre	25	16
A veces	10	6
Casi nunca	50	31
Nunca	50	31
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

*Ilustración 15 Metodologías en competencias*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis:** Frente a las metodologías que aplica el docente de contabilidad los estudiantes exteriorizan, 16% siempre, casi siempre, mientras que 6% a veces aplica estas actividades, la mayoría opina el 31% casi nunca y nunca que no se ejecutan actividades interactivas que desarrollen competencias básicas.

6. ¿El docente emplea diversidad de estrategias que promuevan competencias contables?

*Tabla 24 Diversidad de estrategias*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	20	13
Casi siempre	35	22
A veces	5	3
Casi nunca	60	38
Nunca	40	25
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 16 Competencias contables*



*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** Los educandos opinan que el 13% siempre, 22 % casi siempre, 3% a veces, el docente aplica estrategias que desarrollan competencias contables, sin embargo, el 38% casi nunca y 25% nunca, revelan que se emplean estrategias de aprendizajes.

7. ¿Cree usted que el educador orienta en la solución de los problemas actuales de contabilidad?

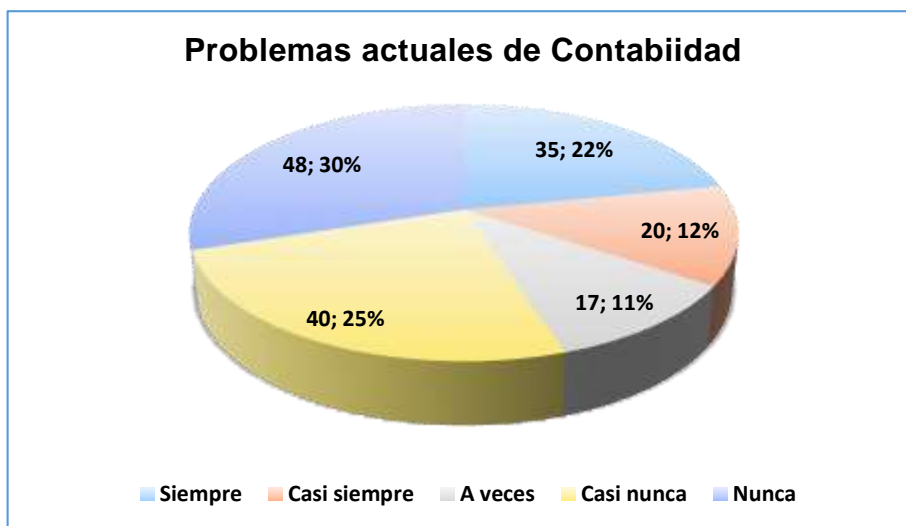
*Tabla 25 Problemas actuales de Contabilidad*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	35	22
Casi siempre	20	13
A veces	17	11
Casi nunca	40	25
Nunca	48	30
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 17 Problemas actuales de contabilidad*



*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro*

*Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis:** Los encuestados opinan el 22% siempre, 12 % casi siempre y el 11% a veces que el educador orienta en la solución de ejercicios reales en las clases, en tanto que el 25% casi nunca y 30% nunca, por lo que es fundamental enfocar problemas del contexto de manera práctica.

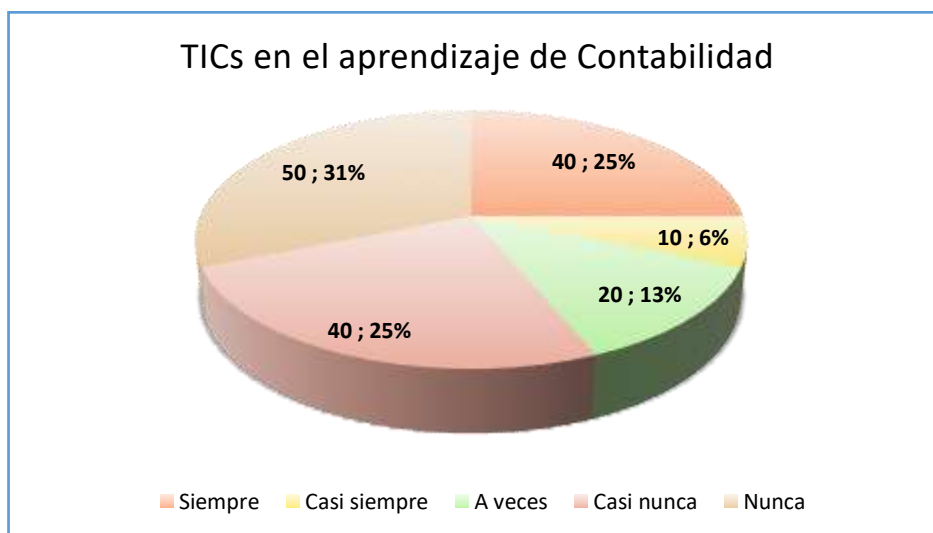
8. ¿Considera usted que el docente utiliza las Tics para fortalecer el aprendizaje de contabilidad?

*Tabla 26 TICs en el aprendizaje de Contabilidad*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	40	25
Casi siempre	10	6
A veces	20	13
Casi nunca	40	25
Nunca	50	31
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

*Ilustración 18 Ilustración 18 Tics en el aprendizaje de Contabilidad*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis.** En su mayoría los discentes expresan que los educadores no aplican las Tics en el aprendizaje de contabilidad, un 31 % casi nunca y nunca 25%, por otra parte, el 25% lo hacen, por ende, los docentes usan la tecnología en las clases.

9. ¿Considera usted que los juegos dinámicos e interactivos, técnicas de aprendizaje mejoran el rendimiento académico?

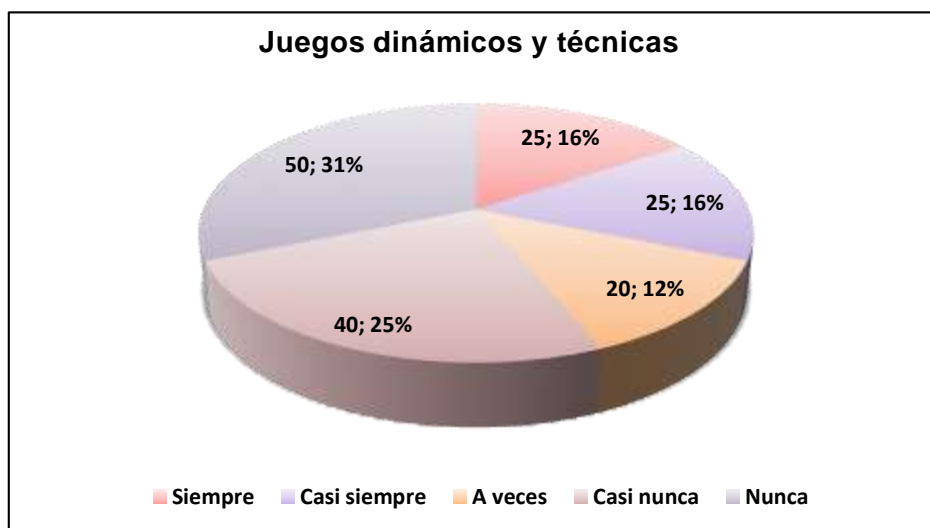
*Tabla 27 Juegos dinámicos y técnicas*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	25	16
Casi siempre	25	16
A veces	20	13
Casi nunca	40	25
Nunca	50	31
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

*Ilustración 19 Clases dinámicas e interesantes*



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro

**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

**Análisis.** Los encuestados 31% y 25% opinan nunca y casi nunca que el docente utiliza juegos, dinámicas interesantes que motivan el interés, por ello, el docente debe capacitarse y actualizar sus conocimientos en metodologías, técnicas y estrategias.

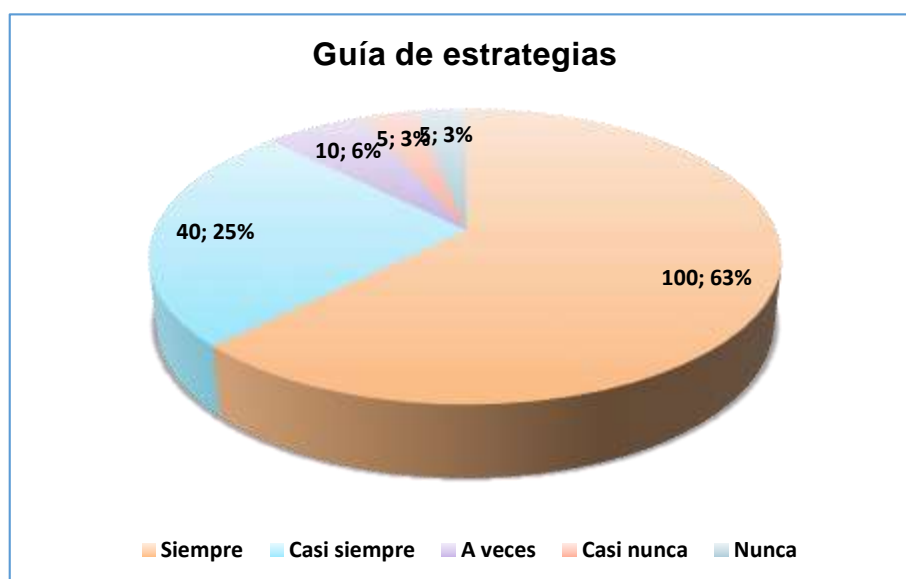
10. ¿Cree usted que una guía de estrategias con enfoque en competencias fortalece el proceso de aprendizaje contable?

*Tabla 28 Guía de estrategias*

Descripción	Frecuencia Absoluta	Porcentaje
Siempre	100	63
Casi siempre	40	25
A veces	10	6
Casi nunca	5	3
Nunca	5	3
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>100</b>

*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

*Ilustración 20 Guía de estrategias*



*Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
Elaborado por: Doris Jacqueline Chávez Francia*

**Análisis.** Los estudiantes revelan un 63 % y, 25% de forma positiva la implementación de una guía de estrategias para el docente, por ello es elemental concienciarlos para su mejorar su desempeño laboral.

## 2.10 Métodos de análisis de datos

El estudio que se efectúa en la Unidad Educativa “Barreiro se enfoca en el aspecto pedagógico con la finalidad de apoyar, asistir a los actores educativos inmersos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, cuyos resultados logren una calidad educativa. Por consiguiente, el tratamiento de la información de datos se efectuó conforme avanzaba la investigación:

- Elaboración de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos: entrevista a las autoridades: rector y vicerrectora, encuestas a docentes, estudiantes, utilizando el instrumento cuestionario de 10 preguntas abiertas y en la escala de Likert.
- Mediante los programas de office de Word 2016, se procede a la redacción de la información y Excel para la tabulación.
- Realización de tablas, gráficos y figuras estadísticas.
- Procesamiento de datos para el análisis respectivo
- Interpretación de los resultados obtenidos:
- El análisis de datos depende de los siguientes factores.
  - a. Medición de las variables
  - b. Hipótesis formulada
  - c. Diseño de investigación
  - d. Comprobación de hipótesis.



## **CAPÍTULO III**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la recolección de datos entrevistas y encuestas corresponden a los estratos directivos, docentes, estudiantes, la población de la Unidad Educativa “Barreiro, que fueron procesados mediante la estadística descriptiva para realizar la etapa de análisis y discusión de resultados de forma numérica, considerando las interrogantes, marco teórico, donde se evidencia:

- Manejo inadecuado de métodos y herramientas que provocan ciertas deficiencias en el desempeño académico de contabilidad.
- Escasa participación del estudiantado en el trabajo en equipo de manera voluntaria.
- Los datos analizados en las encuestas expresan la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizajes que desarrollen competencias básicas en los estudiantes del área técnica de servicio en contabilidad.
- Apertura por parte de los docentes para implementar una guía que mejore el proceso de aprendizaje y adquieran una formación profesional competente en los educandos.

#### **3.1 Análisis y discusión de resultados**

Con los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada a los directivos del establecimiento se reafirma que conocen la utilidad que proporcionan las metodologías de aprendizajes en el desarrollo de las competencias básicas, así como también que son pocos los docentes que emplean material didáctico en sus clases, así como también se actualizan en estrategias de mejoramiento de la asignatura contabilidad.

En lo referente a los resultados de la encuesta proporcionada por los docentes y estudiantes demostraron que es indispensable la implementación de una Guía de

Estrategias que desarrolle competencias básicas en los estudiantes del área técnica, además el objetivo del estudio es disminuir el índice de estudiantes con bajo rendimiento académico implementando una guía de estrategias que forme a profesionales competentes para solucionar los problemas actuales financieros con una formación holística

De la investigación se destacan los siguientes resultados:

*Tabla 29 Resultados*

<b>Factor</b>	<b>Resultados</b>
<b>Muestra</b>	25 Docentes encuestados que fluctúan entre 34 a 55 años de edad y 160 estudiantes de 15 a 20.
<b>Sexo</b>	Docentes 12 mujeres y 13 varones. Estudiantes 72 mujeres y 88 varones.
<b>Experiencia</b>	7 a 20 años de los docentes.
<b>Nivel de Educación</b>	21 de tercero y 4 de cuarto nivel académico. 1er año de Bachillerato técnico servicios contabilidad
<b>Metodología de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 40% conoce las metodologías de aprendizaje, por consiguiente, un 55% casi nunca y nunca orientan a los estudiantes en los problemas actuales de contabilidad.</li> <li>• Un 80% docentes y 59% estudiantes manifiestan casi nunca y nunca utilizan material didáctico.</li> <li>• El 40% de los docentes y 63% de estudiantes casi nunca y nunca emplean variedad de metodologías en los procesos contables.</li> <li>• El 100% entre siempre y casi siempre consideran que los cursos de profesionalización son beneficiosos.</li> <li>• El 60 % de docentes y 25% estudiantes expresan que no implementan la tecnología en las aulas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% selecciona estrategias y técnicas de aprendizajes, pero sin embargo un 44% de estudiantes casi nunca realiza trabajos en equipo, el 31% casi nunca y 25% nunca realiza juegos dinámicos en las clases.</li> <li>• El 60% de los estudiantes logran aprendizajes significativos.</li> <li>• El 100% de los docentes y 88 % estudiantes consideran indispensable implementar una guía estratégica con enfoque en competencias para fortalecer el proceso contable.</li> </ul>
<p><b>Competencias Básicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 60 % considera que la formación en competencias del estudiante involucra en el campo laboral y profesional.</li> <li>• Un 60% de docentes y 56% opinan que no se aplican metodologías que desarrollen competencias básicas en los educandos.</li> </ul>

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa Barreiro  
**Elaborado por:** Doris Jacqueline Chávez Francia

## **3.2 Propuesta de Creación**

### **3.2.1 Título**

Estrategias Metodológicas de Competencias Básicas Contables

### **3.2.2 Diagnóstico**

Los resultados obtenidos a través de las técnicas para la recolección de la información como: entrevista, encuestas efectuada a las autoridades, docentes, estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”, consideran a través del diagnóstico las preguntas que corroboran la importancia del uso de una guía de estrategias frente a las partes intervinientes en el proceso, en la pregunta N<sup>a</sup> 10 de la encuesta a docentes, se afirma la necesidad de implementar material auxiliar siendo el 100% de estos quienes coinciden en el uso y manejo de esta ayuda metodológica que mejore el rendimiento escolar de los estudiantes en la asignatura de contabilidad.

Así mismo en la pregunta N<sup>a</sup> 5 se asevera que el 100 % entre siempre y casi siempre, para los educadores estos cursos de profesionalización plantean estrategias de mejoramiento, pero la realidad en las aulas es difiere.

De la misma forma en la pregunta N<sup>o</sup> 2 de los estudiantes el 57% entre casi nunca y nunca no ejercen el protagonismo en el aprendizaje, pues no dominan la participación activa, ni el respeto por los compañeros; en la N<sup>o</sup> 7, el 55% tampoco se pone en práctica la parte teórica para solucionar problemas del entorno en la disciplina de contabilidad.

Hoy en día, el docente del área técnica debe innovar la educación en el aula, a través de técnicas, estrategias, metodologías activas e innovadoras, que permitan la participación del estudiante, estimule su aprendizaje con las experiencias, vivencias vinculadas en contabilidad, por lo tanto es fundamental, el uso de herramientas para aplicar los contenidos de manera práctica, mediante una “Guía de Estrategias Metodológicas de Competencias Básicas Contables”, que facilite la

práctica docente y genere aprendizajes significativos relevantes para la formación académica y profesional.

### **3.2.3 Justificación e Importancia**

El avance educativo sobre métodos, técnicas e instrumentos que emplean los docentes de contabilidad de primer año bachillerato, detectó dificultad en la aplicación, oportunidad para transformar e instaurar un modelo práctico de metodologías que oriente a los estudiantes en el emprendimiento, potencie las habilidades técnicas, la conceptualización para un mejor desempeño en los salones de clases.

Debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de estrategias que ayuden a los estudiantes a aprender de una manera fácil, eficaz para lograr conocimientos significativos. La propuesta sirve de ayuda en la interacción del docente, estudiante en el aula, posibilita trabajar de manera eficiente, eficaz, efectivo mediante la participación de los equipos de trabajo en cada clase.

Las diversas estrategias para la enseñanza en las diferentes áreas de estudio promueven un aprendizaje desarrollador, elevado y eficaz, porque permite que el estudiante estando en grupo se desarrolle naturalmente y espontáneamente a partir de la vinculación con la creatividad, de la oportunidad a que los estudiantes investiguen por si mismos con la ayuda de los otros compañeros, hace que se sientan a gusto en el ejercicio de este aprendizaje.

La ejecución de la investigación y el diseño de la guía de estrategia para docentes tienen como propósito el desarrollo de competencias básicas contables, dote al educando de destrezas, habilidades, base para el desarrollo físico, psíquico y emocional con la cual adquiere su formación integral, emprendiendo acciones que lo conduzcan a la resolución de problemas de su entorno.

Con la implementación de nuevas estrategias de aprendizajes quienes hacen la docencia lograrán erradicar la enseñanza tradicional promoviendo la excelencia

en la Unidad Educativa “Barreiro” donde se motiva el aprendizaje del estudiante en la aplicación de conocimientos de carácter tecnológicos, investigativos y científicos, preparándolos en el campo profesional, laboral para la formación holística cumpliendo con las metas del actual sistema educativo y los estándares de calidad.

### **3.2.4 Objetivos**

#### **Objetivo General**

- Implementar una guía de estrategias, a través de metodologías innovadoras para que los docentes de la Unidad Educativa “Barreiro” desarrollen competencias básicas contable en los educandos.

#### **Objetivos Específicos**

- Describir estrategias metodológicas del área contable que incremente la participación e interacción del estudiante.
- Establecer estrategias metodológicas que incrementen el rendimiento académico de los estudiantes en contabilidad.
- Concienciar a los docentes para que apliquen la guía de estrategia.
- Aplicar la guía de estrategias para el desarrollo de las capacidades, habilidades, actitudes y destrezas contables.

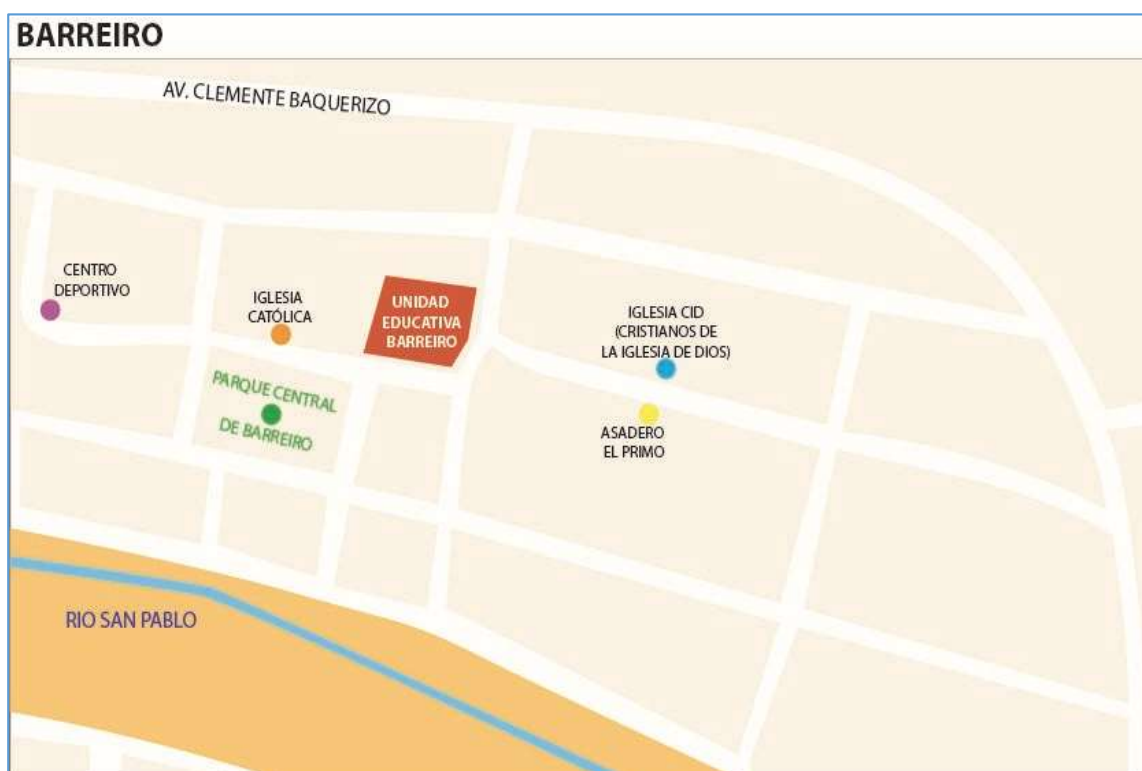
### **3.2.5 Ubicación sectorial y física**

PAÍS	: Ecuador
PROVINCIA	: Los Ríos
CANTON	: Babahoyo
NOMBRE	: Unidad Educativa “Barreiro”
LOCALIZACIÓN	: Urbana
NIVEL	: Educación General Básica y Bachillerato
JORNADA	: Matutina - Vespertina
SOSTENIMIENTO	: Fiscal

REGIMEN: Costa

La Unidad Educativa “Barreiro” ubicada en la parroquia Barreiro en las calles Conchero y Callejón Real, vía Quevedo, administrada por la zona de Milagro, dirigida por la Lic. Cecilia Palma Romero, institución creada el 4 de marzo de 2013, mediante la fusión de las escuelas 10 de agosto, Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora y colegio técnico 25 de mayo.

*Ilustración 21 Croquis de la institución educativa*



**Fuente:** Google Maps

**Elaborado por:** Lic. Doris Chávez Francia

### 3.2.6 Factibilidad

El presente trabajo es factible, cuenta con la colaboración y participación de la comunidad educativa, dispone de recursos pedagógicos, nuevas tecnologías de la comunicación e información, necesarios para superar la deficiencia en la aplicación de metodologías de aprendizaje en la asignatura de contabilidad y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación.

- **Humanos**

Autoridades del plantel

Docentes

Facilitador

Estudiantes

Padres/madres de familia, o representantes legales.

Maestrante.

- **Materiales**

Pizarra

Marcador

Didácticos

Oficina

- **Tecnológica**

Medios Informáticos

Medios Audiovisuales

Medios de la tecnología, información y comunicación (Tics).

- **Legal**

Se sustenta en la Constitución del 2008, Título VII Régimen del buen vivir en el Art. 347 literal 5 y 11. Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art. 11 obligaciones de los docentes, Acuerdos No. MINEDUC-ME-2016-00081-A, y No. MINEDUC- 2017-00072-A, referente a la actualización de las figuras profesionales de la oferta formativa de bachillerato técnico, como en el estudio que se realiza.



- **Financiera**

Los gastos que demande la propuesta serán financiados por la Lic. Doris Chávez Francia, maestrante.

### **3.2.7 Beneficiarios**

Los beneficiarios directos de la propuesta son los educandos de primer año bachillerato contabilidad y la comunidad de la Unidad Educativa "Barreiro.

### **3.2.8 Descripción de la propuesta**

El docente en su labor diaria necesita herramientas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, una guía de estrategia adecuada induce a la creatividad, criticidad, e incrementa su desempeño académico, desarrolla competencias básicas, preparándolos para la vida en el campo profesional, laboral.

La propuesta educativa de una guía es vincular la teoría con la praxis en el área contable ajustada en contenidos curriculares, de fácil aplicación dentro del contexto con acciones planificadas para el futuro, de interés, donde el discente construya su propio aprendizaje y pueda solucionar los problemas financieros personales del entorno.

#### **Estructura:**

La propuesta se contiene siguientes parámetros.

- Diseño
- Factibilidad
- Validación
- Evaluación

## **Metodología de trabajo:**

- Talleres
- Guía
- Estrategias metodológicas
- Actividades, contenidos temáticos y evaluación

Tabla 30 Cronograma de la propuesta

Objetivo	Actividades	Fechas	Recursos	Responsables
<b>Determinar estrategias de aprendizaje mediante metodologías que faciliten la labor del docente del área de contabilidad.</b>	Desarrollo de la propuesta	Abril 2017 4ta semana	Humanos Materiales Tecnológicos	Maestrante
	Bosquejo de la guía estratégica para docentes	Mayo 2017 3era semana	Humanos Materiales Tecnológicos	Maestrante
	Desarrollo de las actividades de la guía	Junio 2017 2da semana	Humanos Materiales Tecnológicos	Maestranes
	Socialización de la guía entre autoridades y docentes.	Julio 2017 3era semana	Humanos Materiales Tecnológicos	Maestrante Autoridad
	Entrega de la guía a directivos para capacitación	Agosto 2017 2da Semana	Humanos Materiales Tecnológicos	Maestrante
	Desarrollo de talleres	Septiembre 2017	Humanos Materiales Tecnológicos	Maestrante Autoridad Docentes
	Formación docentes mediante talleres	Octubre 2017 4ta semana	Humanos Materiales Tecnológicos	Autoridad Facilitador/a
	Evaluación y monitoreo de la aplicación de la guía estratégica para docentes.	Nov. - Dic. 2017 y Diciembre	Humanos Materiales Tecnológicos	Directora Docentes Estudiantes

**Fuente:** Propuesta de creación

**Elaborado por:** Lic. Doris Chávez Francia

### 3.2.9 Proceso de Talleres.

Los talleres son una estrategia didáctica pedagógica que facilita el trabajo de los docentes en los procesos de aprendizaje con la implementación de técnicas e instrumentos para que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la participación activa desde una perspectiva horizontal.

## **Fase 1. Diseño:**

- Objetivos
- Contenido científico
- Estrategias
- Metodologías
- Actividades a realizarse
- Recursos
- Logística

## **Fase 2. Planificación:**

Comprende:

- Objetivos
- Contenido científico
- Estrategias
- Metodologías
- Actividades a realizarse
- Recursos
- Logística

## **Fase 2. Elaboración**

- Cada taller tiene su propia estructura
- Presentación de los facilitadores
- Presentación guiada por los facilitadores
- Dinámica de saludo, reflexión y motivacional
- Horario y Tiempo
- Recursos: Humanos, materiales y tecnológicos
- Estrategias y actividades a ejecutarse
- Lectura reflexiva
- Plenaria
- Conclusiones de los logros obtenidos y recomendaciones

- Evaluación

### **Fase 3. Ejecución:**

Se plantean actividades para cada taller.

- Presentación de los facilitadores y docentes.
- Dinámicas.
- Presentación de diapositivas en los contenidos científicos
- Lluvias de ideas.
- Actividades
- Socialización y análisis de resultados.
- Autoevaluación, coevaluación.

### **Fase 4. Evaluación:**

Se evalúan las actividades de los talleres como un ejercicio que facilita el diálogo y la comunicación asertiva, que lleva al desarrollo de procesos de autoevaluación y coevaluación, invitando al docente a la reflexión de sus prácticas diarias. Los trabajos individuales y de equipo logra establecer parámetros de manera diagnóstica, formativa y sumativa para el mejoramiento del ejercicio profesional educativo.

Tabla 31 Talleres

Unidad de Trabajo	Objetivos	Competencia Básica	Estrategia
<b>Empresa</b>	Analizar la organización y funcionamiento de empresas.	Desarrollar el proceso contable con la finalidad de establecer la situación económico-financiera en empresas e instituciones públicas y/o privadas.	Trabajo cooperativo  Juego de roles
<b>Documentos fuente</b>	Interpretar la normativa que regula la aplicación de los documentos fuente que respaldan las transacciones comerciales y financieras.	Determinar la validez de los documentos fuente, sobre la base de la normativa vigente.	El ABP
<b>Cuenta contable</b>	Establecer las cuentas contables de acuerdo a las necesidades de las empresas.	Elaborar los registros de entrada original, aplicando las normas legales vigentes	Mapa mental  Bingo contable
<b>Asientos contables</b>	Utilizar adecuadamente los procesos para clasificar y registrar los movimientos contables	Establecer y consolidar la información entre el libro mayor y sus auxiliares en el proceso contable	Bicicleta  Rompecabezas
<b>Registros contables</b>	Asentar las transacciones comerciales en los libros especializados y legales.	Determinar la razonabilidad de los saldos de cada una de las cuentas contables del balance de comprobación	Método de casos
<b>Ajustes</b>	Conocer y registrar los asientos de ajustes para determinar los saldos reales de las cuentas.	Determinar la razonabilidad de los saldos de cada una de las cuentas contables del balance de comprobación financiera de la empresa.	La lotería

**Fuente:** Ministerio de Educación. Bachillerato Técnico 2012

**Elaborado por:** Lic. Doris Chávez Francia

## Estructura de la Guía

La guía para los docentes de primer año bachillerato técnico de servicios de contabilidad de la Unidad Educativa “Barreiro” está estructurada de la siguiente manera:

- Portada
- Introducción
- Metodologías
- Estrategias
- Actividades
- Evaluación



**Fuente:** Propuesta de creación  
**Elaborado por:** Lic. Doris Chávez Francia

# **Estrategias Metodológicas de Competencias Básicas Contables**



**Autor:**

**Lic. Doris Chávez Francia**





## Introducción

La guía de contabilidad es una solución a la problemática que se presenta en la institución, a través de ambientes reales de innovación que vincule la teoría con la práctica, promuevan la participación encaminada en el campo empresarial mediante la interacción en el proceso de aprendizaje, de fácil manejo que despierte la motivación e interés del estudiante a fin de que construya su propio aprendizaje, sea capaz de analizar, criticar, formar su espíritu creativo y cultiva la vocación.

En el proceso de transformación del aula la implementación de la guía es necesaria, por ende, el docente debe asistir a cursos de la formación y capacitación en el manejo de las metodologías, a fin de que pueda emplear los recursos y materiales didácticos apropiados que faciliten el aprendizaje, sirvan de apoyo académico e incluya actividades y ejercicios contables para mejorar la calidad de la educación técnica buscando siempre la excelencia.



El propósito de la guía es que los docentes apliquen estrategias adecuadas al impartir la asignatura de contabilidad que oriente a la juventud de la Unidad Educativa Barreiro” a solucionar los problemas reales del entorno.

La guía sirve de apoyo, en la interacción docente estudiante, en el trabajo práctico del aula implementando las normas ecuatorianas contables (NEC) que son las que circulan en el mercado laboral en el desarrollo empresarial a fin de prepararlos en el complejo estudio de la contabilidad, mejorar formación de seres predispuestos a enfrentar los retos de la actual sociedad que requiere cada día de profesionales innovadores, creativos con manejo de tecnologías apropiadas.



## Estrategia No. 1

### El control de la empresa



**Estrategias:** Trabajo en equipo

**Objetivos:** Diferenciar el control interno financiero en las empresas privadas y públicas mediante la técnica del debate para despertar el interés de los educandos.

**Contenidos:** Diferencias entre Empresas públicas y privadas

1. Traje de los integrantes de la empresa
2. Tarjetas de cartulina de 2 colores para cada empresa
3. Escritorio
4. Sillas
5. Hojas
6. Computadora
7. Impresora

#### Actividad

1. Formar cuatro grupos de 6 estudiantes que representen dos a la empresa privada y los otros a la pública.
2. Interpretar funcionarios: gerentes, contador, auditor, supervisor, conserje.
3. El educador debe plantear con anterioridad las siguientes alternativas  
¿Qué sienten los personajes? ¿Cuáles eran sus metas?  
¿Cuáles fueron los obstáculos que tuvieron?
4. La actuación del docente en el trabajo cooperativo.
5. El Rol de los estudiantes deben lograr los fines propuestos.
6. Realizar la conclusión del trabajo de forma grupal a través debate.

**Tiempo:** El tiempo será de 2 horas clases

#### Observaciones:

Se destaca el interés de los estudiantes en el tema.



## Estrategia 2

### ¿Cómo edifico mi empresa?



**Estrategia:** Juego de Roles

**Objetivo:** Diseñar una empresa a través de actividades grupales para mejorar el aprendizaje

#### **Materiales**

1. Fomi color verde y café
2. Tarjetas de cartulina de cinco colores
3. Goma, tijeras y hojas
4. Computadora e impresora

#### **Proceso**

1. Formar cinco grupos de 7 estudiantes
2. Crear un árbol de ideas con el fomi
3. Cada grupo elabora 7 ideas
4. Elaborar un plan de negocio: tipo de empresa, producto a comercializar, establecer metas y el logo.
5. Representación de su forma jurídica
6. Ubicar la zona geográfica de funcionamiento
7. Diseñar un tríptico de publicidad
8. Realizar la conclusión del trabajo de forma grupal.
  - Observar si en el lugar donde se va ubicar la empresa determina las necesidades del entorno
  - Identificar si la nueva empresa requiere de experiencia, conocimientos, habilidades y destrezas
  - Establece competencias para el desarrollo de la empresa
  - Determinar los recursos necesarios de la empresa

#### **Tiempo**

1. El tiempo será de 2 horas clases

#### **Observaciones**

1. Se destaca el interés de los estudiantes por construir su propia empresa.
2. Representa problemas de la vida real.



### Estrategia 3

#### Documentos Fuentes



#### **Estrategia:** ABP

**Objetivo:** Buscar alternativas mediante la resolución de problemas para el manejo adecuado de los documentos fuentes.

#### **Materiales**

1. Factura, cheque, letra de cambio (Documentos negociables)
2. Recibo, vale, nota de pedido, orden de pago (Documentos negociables)
3. Comprobantes de las acciones de la empresa

#### **Proceso**

1. Formar cinco grupos de 8 estudiantes
2. Presentación de una situación problema "Control de las acciones de la empresa", a cada grupo.
3. Exploración de la situación
4. Desarrollar un plan de trabajo.
5. Aplicación del aprendizaje a la situación problema
6. Evaluación de las habilidades, participación, responsabilidad y respeto.
7. Conclusiones

#### **Tiempo**

1. El tiempo será de 2 horas clases

#### **Observaciones**

1. Se enfatizan el auto-aprendizaje la autoformación, proceso que se facilitan por la dinámica del enfoque y la construcción del aprendizaje.
2. Los estudiantes aprenden los contenidos de una manera diferente a la enseñanza tradicional.



## Estrategia 4

### Clasificación de las cuentas contables



**Estrategia:** Mapa mental

#### Objetivos

Clasificar las cuentas contables a través de un mapa mental que aumente la creatividad e interés por el aprendizaje a los estudiantes.

#### Contenidos

Clasificación de las cuentas contables

#### Materiales

1. Un pliego de cartulina
2. Imágenes de cuentas
3. Tijera
4. Goma
5. Marcadores
6. Tijeras



#### Actividad

1. Formar siete grupos de 5 estudiantes
2. En un pliego de cartulina hacer el esquema del mapa mental
3. Cada grupo elabora su mapa mental de manera diferente
4. Recortar y pegar las imágenes que representa cada cuenta contable.

#### Tiempo

1. El tiempo será de 2 horas clases

#### Observaciones

1. Cada estudiante está en capacidad de saber que elementos integran cada cuenta contable.



## Estrategia No 5

### Aprender las cuentas a través del bingo contables



**Estrategia:** Bingo Contable

#### Objetivos

Diferenciar las cuentas contables mediante el juego del bingo.

#### Contenidos

Las cuentas contables

#### Materiales

1. Tarjetas de cartulina con imágenes que representan las cuentas
2. Fichas plásticas
3. Ficha de bingo

#### Actividad

1. Elaborar hoja de bingo con 5 juegos cada uno con 5 columnas y 6 filas.
2. Reunir grupos de 6 estudiantes.
3. Se dan lectura a las normas del juego
4. Se reparte las hojas y las fichas plásticas
5. El animador comienza a cantar las fichas de bingo
6. Al cantar lo participantes bingo se detiene el juego para verificar
7. Se continua con el juego hasta que se complete de jugar toda la tabla

#### Tiempo

1. El tiempo será de 2 horas clases

#### Observaciones

2. El educando lleva a cabo la actividad y comprendiendo de forma práctica las diferentes cuentas.

Tabla 32 Bingo de cuentas contables

Activo corriente	Activo No corriente	Pasivo corriente	Pasivo No corriente	Patrimonio
Póliza		Cuentas por pagar		
	vehículo			
			Hipotecas por pagar	
				Reserva

**Fuente:** Módulo de contabilidad general por competencias

**Elaborado por:** Lcda. Doris Chávez Francia



## Estrategia 6

### Asientos contables



**Estrategia:** La bicicleta

#### Objetivos

Identificar las clases de asientos contables a través del juego de la bicicleta para realizar un buen trabajo contable.

#### Contenidos

Asientos contables: Simples y Compuestos

#### Materiales

1. Un orden book de contabilidad
2. Esferográficos
3. Textos de apoyo

#### Actividad

1. Formar grupos de 2 estudiantes
2. Cada estudiante piensa de forma individual ante la directriz del docente
3. Realizar los asientos contables simples y compuestos para diferenciarlos.
4. Dos estudiantes forman pareja para intercambiar y discutir sus respuestas
5. Cada miembro puede compartir su respuesta individual, de su pareja o una síntesis de las dos con la otra pareja del cuarteto, o con el resto de la clase.

#### Tiempo

1. El tiempo será de 2 horas clases

#### Observaciones

1. Los estudiantes está en capacidad realizar un análisis y diferenciar los asientos contables simples y compuestos.



## Estrategia 7

### Asientos Mixtos



<b>Estrategia:</b> Rompecabezas
<b>Objetivos</b>
Desarrollar el asiento contable mixto a través del rompecabezas con la finalidad de que cada estudiante aprenda de otro.
<b>Contenidos</b>
Asientos contables Mixtos
<b>Materiales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Fomi de colores</li><li>2. Lápiz</li><li>3. Tijera</li><li>4. Borrador</li></ol>
<b>Actividad</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formar grupos de 2 estudiantes</li><li>2. Entregar material de cada segmento a los estudiantes</li><li>3. Entregar la tarea a cada grupo para que pueda ejecutarla.</li><li>4. Formar grupos de aprendizajes</li><li>5. Exposición de cada tema impartido donde cada uno aprende de otro.</li></ol>
<b>Tiempo</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El tiempo será de 2 horas clases</li></ol>
<b>Observaciones</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Los educandos aprenden de su compañero, analiza y establece diferencias.</li><li>2. Fomenta el aprendizaje colaborativo y mejora el rendimiento académico.</li></ol>





## Estrategia 8

### Registros contables



<b>Estrategia:</b> Estudio de Casos
<b>Objetivos</b>
Diferenciar los registros contables mediante el método de caso para su análisis.
<b>Contenidos</b>
Diario General
<b>Materiales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libro de cuenta</li><li>2. Lápiz</li><li>3. Calculadora</li><li>4. Borrador</li><li>5. Facturas</li><li>6. Documentos (negociables y no negociables)</li></ol>
<b>Actividad</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formar grupos de 2 de 15 estudiantes</li><li>2. Nombrar un coordinador por grupo</li><li>3. Analizar el caso.</li><li>4. El coordinador sintetiza las opiniones</li><li>5. Dar solución al caso</li></ol>
<b>Tiempo</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El tiempo será de 2 horas clases</li></ol>
<b>Observaciones</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El grupo analiza y exhaustivamente un caso, da las conclusiones, el resto de estudiantes hace las sugerencias, correcciones necesarias y argumenta lo expuesto.</li></ol>



## Estrategia 9

### Mayor General



#### Objetivos

Desarrollar las habilidades, capacidades, destrezas en la resolución de problemas y análisis, para representar situaciones reales.

#### Contenidos

Mayor General

#### Materiales

1. Libro de cuenta
2. Lápiz
3. Calculadora
4. Borrador
5. Facturas
6. Documentos (negociables y no negociables)

#### Actividad

1. Formar equipos de trabajo de 8 estudiantes
2. Nombrar un coordinador por grupo y asignar un tema.
3. Entregar el Mayor General de una empresa por grupo con sus transacciones.
4. Analizar la situación de la empresa e identificar los problemas.
5. El coordinador sintetiza las actividades realizadas.
6. Dar solución al caso

#### Tiempo

1. El tiempo será de 2 horas clases

#### Observaciones

Al desarrollar su quehacer docente, deben suministrar la base del conocimiento, habilidades y valores, para lograr que los estudiantes generen sus propias competencias y adaptarlas a su vida profesional.

## Estrategia 10

### La Lotería de Control en las transacciones de Ajustes Contables



<b>Estrategia:</b> Lotería de Control de transacciones
<b>Objetivos</b>
Establecer el control interno en ciclos de transacciones, como ejemplo en temas de como el de compras, producción, ventas, entre otros.
<b>Contenidos</b>
Ajustes Contables
<b>Materiales</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 9 Tarjeta de 12 casillas que representen contenidos del tema central</li><li>2. Casillas con objetivos, técnicas, riesgos, funciones, documentos.</li><li>3. 65 cartas</li><li>4. Colores</li><li>5. Cartulinas</li></ol>
<b>Actividad</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formar 9 equipos de estudiantes</li><li>2. Los equipos son elegidos al azar</li><li>3. Docente es el que diciendo cada una de las cartas</li><li>4. El equipo que tenga cartas completas con los contenidos grita lotería</li><li>5. Un estudiante anota las respuestas para corroborarlo.</li></ol>
<b>Tiempo</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. El tiempo será de 2 horas clases</li></ol>
<b>Observaciones</b>
Este instrumento refuerza el aprendizaje teórico expuestos por el educador, los estudiantes o ambos; con temas revisados; como resultado de su aplicación, diferencia los objetivos de cada ciclo, además, mejoran su convivencia y generan expectativas para otros temas.

## CONCLUSIONES

Realizada la investigación en la Unidad Educativa “Barreiro, verificado a través de las técnicas de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se concluye:

- 1** Los docentes no emplean metodologías de aprendizajes adecuadas, se limitan a formas tradicionales de enseñanza, por consiguiente, el 63 % casi nunca y nunca emplean en los procesos contables y un 55% casi nunca y nunca orientan a los estudiantes en los problemas actuales de contabilidad e impide mejorar el rendimiento académico.
- 2** Existen factores que provocan desinterés en los estudiantes de contabilidad como poca utilización del material didáctico en las clases, que potencie las prácticas pedagógicas en el aula, no se implementa la tecnología en el aula.
- 3** Los docentes conocen las tipologías de metodologías que promueven competencias contables, sin embargo, no aplican, un 44% de estudiantes casi nunca realizan trabajos en equipo, el 31% casi nunca y 25% nunca realizan juegos dinámicos, ni actividades participativas en las clases, El 60 % considera que la formación en competencias del estudiante involucra en el campo laboral y profesional, pero en teoría en la práctica no se ejecuta.
- 4** La institución educativa carece de una herramienta de trabajo que oriente el desempeño del docente en el aula en Metodologías de aprendizajes que desarrollen competencias básicas en los educandos de contabilidad.

## RECOMENDACIONES

Una vez realizado el estudio se recomienda a la Unidad Educativa “Barreiro:

- 1** Incrementar nuevas metodologías de aprendizaje que fomenten el proceso de enseñanza de contabilidad acorde con el nuevo modelo pedagógico constructivista en la nueva pedagogía activa actual afianzamiento de una educación de calidad que proporcione cambios de comportamiento que influye en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de primer año bachillerato de la Unidad Educativa “Barreiro.
- 2** Asistir a cursos de formación profesional continua y realizar talleres con los docentes sobre el uso de metodologías, estrategias y técnicas que permita transformar el rol del docente en el aula empleando de manera eficaz metodologías, recursos didácticos, y se implemente la tecnología en el aula, que mejore sus prácticas pedagógicas en la asignatura de contabilidad para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes a partir del trabajo pedagógico.
- 3** Aplicar la diversidad de metodologías en las clases para poder estimular el interés, motivación, la interacción, participación del estudiante en la asignatura de contabilidad desarrollando competencias en los procesos contables y logre aprendizajes significativos e incremente el rendimiento académico.
- 4** Implementar una guía de estrategias docente que fomente el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula y mejore el desempeño del docente de contabilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, T. J., Amorrortu, G. I., & Rodríguez, C. V. (2014). Desarrollo de competencias y habilidades a través de proyectos basados en empresas reales. *Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas* , 19-31. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4931757>
- Alvira, M. F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. 2da. edición. Madrid: CIS.
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación*. Sexta edición. Caracas-Venezuela: Episteme.
- Arias, O. F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas- Venezuela: Episteme C.A.
- Asamblea Nacional a. (2015). *Constitución de la República del Ecuador del 2008*. Quito - Ecuador: Editogran S.A.
- Asamblea Nacional b. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito-Ecuador: Editogran S.A.
- Barberá , C. J., & Fuentes, A. M. (2012). Estudios de caso sobre las percepciones de los estudiante sen la inclusión de las TIC en un centro de educación secundaria. *Revista de currículum y formación del profesorado* 16, 285-305.
- Bruner, J. S. (2011). *Aprendizaje por descubrimiento*. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?q=aprendizaje+por+descubrimiento+bruner&btnG=&hl=es&as\\_sdt=0%2C5](https://scholar.google.es/scholar?q=aprendizaje+por+descubrimiento+bruner&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5)
- Bunge, M. (2004). *La investigación científica*. 3era edición. Barcelona: Siglo XXI.
- Calderon , S. J., & Alzamora de los Godos, U. L. (2010). *Metodología de la Investigación Científica en Postgrado*. Lima.
- Cassiani, C. D., & Zabaleta , D. M. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista Interamericana de Educación, Prdagogía y Estudios Culturales*, 118.
- Chiliquinga Muquinche , D. M. (06 de 2015). *Repositorio de la Universidad de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato*. Obtenido de Diseño de una estrategia didáctica en el Trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje significativo del proceso contable en el bachillerato técnico.: [repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1467/1/75951.pdf](http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1467/1/75951.pdf)
- Currículo, D. N. (2012). *Oferta Formativa del Bachillerato Técnico*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Díaz, A., & Luna, A. (2014). *Metodología de la investigación educativa: Aproximaciones para comprender sus estrategias*. Ediciones Díaz de Santos.
- Doran, R. M. (2006). *Filosofía de la educación*. 2da edición. México D.F: Universidad Iberoamericana.
- Esquivias, S. M., & De la Torre, S. (2010). Descubriendo la creatividad en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Vol.54*, 1-13.

- Farfán , B. D. (07 de 2010). *Metodología de educación vivencial basada en competencias, ejercicio de simulación creación de empresas*. Obtenido de [www.innovacesal.org/innova\\_public/archivos/.../area04.../PCC\\_EA\\_07\\_2010.pdf](http://www.innovacesal.org/innova_public/archivos/.../area04.../PCC_EA_07_2010.pdf)
- Ferrández García, C. (2005). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva*. Murcia: CIDE.
- Ferrero Bayona, J. (2008). *Modelos Innovativos y Estrategias para generar cambios en la Docencia Universitaria*. Santiago de Chile: CINDA.
- Figarella, V. X., & Trujillo, d. E. (2011). *Universidad ICESI 2009. Cuadernos Unimetas* 26. Cali-Colombia. Obtenido de Apoyo al desarrollo del emprendimiento en la educación superior utilizando estrategias de aprendizaje activo en el diseño de instrucción de asignaturas de corte científico: <http://openjournal.unimet.edu.ve/index.php/Cuadernos-Unimetas/issue/view/20>
- Gadotti, M. (2016). *Historia de las ideas pedagógicas*. Siglo : Siglo XXI.
- Hernández, M. A., & Olmos, M. S. (2011). *Métodología de aprendizaje*. Salamanca-España: Universidad Salamanca.
- Hernández, M. A., & Olmos, M. S. (2011). *Metodología de aprendizaje a través de las tecnologías*. Salamanca-España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, S. R., Fernández , C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. México - D.F.: Mc Graw Hill.
- Manrique, O. A., & Gallego, H. A. (2012). El Material Didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Colombiana de Ciencias Sociales Vol.4 No.1*, 102-108.
- Martínez, L. E. (2014). Competencias Básicas y tareas integradas en el aula. “*Avances en supervisión educativa*”, 1-15.
- Melo, G. M. (2013). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de El Uso del ABP como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de contabilidad de costos del Bachillerato Técnico del Instituto Tecnológico Tirso de Molina.: [repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5975/1/FCHE-MDCES-770.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5975/1/FCHE-MDCES-770.pdf)
- Minga , A. L. (12 de 2010). *Repositorio de la Universidad Nacional de Loja*. Obtenido de Elaboración de una Guía Didáctica de Contabilidad General: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/1564/1/ELABORACI%C3%93N%20DE%20UNA%20GU%C3%8DA%20DID%C3%81CTICA%20DE%20CONTABILIDAD%20GENERAL%20PARA%20LA%20ENSE%C3%91ANZA>
- Ministerio de Educación . (2010). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Componente Curricular del Bachillerato Técnico: <https://educacion.gob.ec/figuras-profesionales-bt/>
- Ministerio de Educación . (marzo de 2011). *Bachillerato Técnico*. Obtenido de Componente curricular del bachillerato técnico: <http://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/>
- Ministerio de Educación. (2012). *Plan Decenal* . Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/.../Rendicion\\_2007.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/.../Rendicion_2007.pdf)
- Navas, M., Fidalgo, Á., Gabriel, C., Suárez, J., Brioso, Á., Gil, G., . . . Sarriá, E. (2012). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Editorial UNED.

- Paredes , G. W., & Paredes , D. N. (2011). *Investigación Acción*. Quito-Ecuador: Rijabal.
- Pérez , J. R., Galan, G. A., & Quintanal, D. J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid-España: UNED.
- Pinos Mora, M. (2012). *Las Competencias Claves y su Relación con las Competencias Contables*. Obtenido de publicaciones.usm.edu.ec/index.php/GS/article/download/41/66
- Ramirez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas - Venezuela: Panapo.
- Salanova , S. E. (2010). *Métodos de la enseñanza*. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- Solana, V. J. (2015). Conocer la Metodología del Aprendizaje Cooperativo y la Competencia Docente. *Revista de Educación Física para la paz, nº 10*, 67-69. Obtenido de <file:///C:/Users/Miguel/Downloads/Dialnet-ConocerLaMetodologiaDelAprendizajeCooperativoYLaCo-5367749.pdf>
- Tiana, F. A. (31 de 11 de 2011). *Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española*. Obtenido de Dialnet- AnalisisDeLasCompetenciasBasicasComoNucleoCurricul-3601025%20(1).pdf
- UNESCO b. (19 de 05 de 2015). *Foro mundial de la educación*. Obtenido de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/el-aprendizaje-lo-largo-de-toda-la-vida>
- Universidad del Valle, d. (06 de 2010). *Currículo Organizado en Competencias*. Obtenido de Metodología del Aprendizaje: <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/aprendizaje/Metodologia.pdf>
- Zgaib, A. (11 de 2008). *Herramientas pedagógicas en la enseñanza de contabilidad*. Obtenido de Didáctica de la contabilidad. Rompan todo: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2860>



**ANEXOS**

## ANEXO I

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Metodología de Aprendizaje para desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios en Contabilidad de la Unidad Educativa “Barreiro” en el periodo 2016-2017.**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
¿De qué manera las metodologías de aprendizaje influyen en el desarrollo de las competencias básicas en primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Barreiro, periodo lectivo 2016 - 2017?	Determinar la influencia de la metodología de aprendizaje con enfoque en competencias básicas mediante el manejo de los procesos contables, mejora el desempeño académico de los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Barreiro, periodo lectivo 2016-2017.	La aplicación de metodologías de aprendizajes adecuadas desarrollara competencias básicas en los estudiantes del primer año de bachillerato técnico de servicios, figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Barreiro, periodo lectivo 2016-2017.	<b>INDEPENDIENTE</b> Aplicación de metodologías de aprendizajes.  <b>DEPENDIENTE</b> Desarrollo de competencias básicas
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLES
¿Cuáles son los factores que provocan desinterés en los educandos en las clases de contabilidad?	Identificar los factores que provocan desinterés en las clases de Contabilidad que aseguren un buen rendimiento académico en los estudiantes.	La motivación del estudiante genera espacios de aprendizajes que permitirán resolver problemas financieros del entorno.	<b>INDEPENDIENTE</b> Motivación del estudiante. <b>DEPENDIENTE</b> Resolver problemas financieros
¿Cuáles son las metodologías de aprendizaje que desarrollan competencias básicas contables en los estudiantes de bachillerato técnico?	Establecer las tipologías de metodologías, que promueven competencias contables en los estudiantes.	Las metodologías que desarrollan competencias formarán un profesional competente.	<b>INDEPENDIENTE</b> Metodologías de competencias <b>DEPENDIENTE</b> Profesional competente
¿Qué estrategias utiliza el docente en el aprendizaje de contabilidad?	Implementar una guía de estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Barreiro.	La guía de estrategias de contabilidad fortalecerá el proceso de aprendizaje en los estudiantes.	<b>INDEPENDIENTE</b> Guía de estrategias <b>DEPENDIENTE</b> Proceso de aprendizaje.

**Fuente:** Problema de Investigación

**Elaboración:** Doris Jacqueline Chávez Francia

## ANEXO II OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Tipo de variable	Conceptualización	Dimensión
<b>Metodologías de Aprendizaje</b>	Independiente	Estudio de técnicas, procedimientos y recursos enfocados a la mejora y optimización de nuestra capacidad para obtener nuevos conocimientos y habilidades.	Definición
			Características
			Tipos de metodología
<b>Competencias Básicas</b>	Dependiente	Es la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que actúan conjuntamente para lograr una acción eficaz.	Definición
			Clasificación
			Competencias Básicas y específicas contables

**Fuentes:** Variables de la investigación

**Elaborado:** Doris Jacqueline Chávez Francia

## ANEXO III Formulario de Entrevista



### Entrevista dirigida a las Autoridades de la Institución

**Tema:** Metodología de aprendizaje para desarrollar competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de servicios de la Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo.

**Objetivo:** Diagnosticar la metodología que imparten los docentes para desarrollar las competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de Contabilidad.

#### Instructivo para contestar de manera correcta las preguntas:

- Favor leer antes de responder.
- Responder las interrogantes.

#### Características del encuestado

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Nivel de Educación: Tercero \_\_\_\_ Cuarto \_\_\_\_

1. ¿Cuál es el modelo pedagógico aplicado en la institución?
2. ¿Cómo influye la metodología de aprendizaje en las competencias básicas?
3. ¿Cuáles son los métodos de aprendizaje que aplica el docente en el aula?
4. ¿Conoce usted las metodologías de aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias básicas, capacidades, destrezas y habilidades?
5. ¿Los recursos didácticos utilizados adecuadamente motivan a los educandos en el aula a fortalecer las competencias básicas?
6. ¿Conoce usted las actividades académicas que aplican los docentes en las clases?
7. ¿Usted motiva al personal docente para que asistan a cursos de formación continua en el área que imparten los saberes?
8. ¿Usted realiza observaciones de clases para verificar los procesos didácticos que emplean los docentes?
9. ¿Conoce usted las dificultades en la aplicación de las metodologías de aprendizaje en las diferentes disciplinas académicas?
10. ¿Considera necesario implementar una guía metodológica, herramienta para el desempeño del docente en el aula?

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO IV Formulario de Encuestas Docentes



### Encuesta dirigida a los docentes de la Institución

**Tema:** Metodología de aprendizaje para desarrollar competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de servicios de la Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo.

**Objetivo:** Diagnosticar la metodología que imparten los docentes para desarrollar las competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional Contabilidad.

#### Instructivo para contestar de manera correcta las preguntas:

- Favor leer antes de responder.
- Responder las interrogantes.
- La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
- Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada
- La escala de estimación es la siguiente

5. Siempre

4. Casi siempre

3. A veces

2. Casi nunca

1. Nunca

#### Instrumento de Recolección de datos

- Cuestionario

#### Registro del cuestionario

Número: Encuestas: \_\_\_\_\_ Fecha Encuesta: \_\_\_\_\_

#### Características del encuestado

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Nivel de Educación: Tercero \_\_\_\_ Cuarto \_\_\_\_

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS				
		Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1	¿Conoce usted las metodologías de aprendizajes que desarrollan competencias básicas en los estudiantes?					
2	¿Usted aplica metodologías que promuevan el desarrollo de competencias?					
3	¿Cree usted que los materiales didácticos que posee en el aula motivan a los estudiantes a obtener aprendizaje de calidad?					
4	¿Usted utiliza diversidad de metodologías didácticas en el manejo de procesos contables?					
5	¿Los cursos de profesionalización docente plantean estrategias de mejoramiento en las asignaturas que usted imparte?					
6	¿Usted como docente hace uso de las Tics en el aprendizaje de contabilidad?					
7	<b>¿Selecciona las estrategias y técnicas a emplear en las clases de acuerdo a los intereses y necesidades del estudiante?</b>					
8	¿Propicia oportunidades para relacionar en la práctica contable los nuevos conocimientos con los que posee?					
9	¿Cree usted que la formación en competencias permite al estudiante enfrentarse en el campo laboral y profesional?					
10	¿Cree usted que la implementación de una guía de estrategias orientada en competencias, mejora el desempeño académico de los estudiantes?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO V Formulario de Encuestas Estudiantes



### Encuesta dirigida a los estudiantes de la Institución

**Tema:** Metodología de aprendizaje para desarrollar competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” de la ciudad de Babahoyo.

**Objetivo:** Diagnosticar la metodología que imparten los docentes para desarrollar las competencias básicas en el primer año de bachillerato técnico de servicios de la figura profesional Contabilidad.

#### Instructivo para contestar de manera correcta las preguntas:

- Favor leer antes de responder.
- Responder las interrogantes.
- La encuesta consta de 10 preguntas, cada una tiene cinco alternativas de respuesta
- Sírvase elegir únicamente una de ellas marcando con una “X” en el casillero correspondiente que considere más acertada
- La escala de estimación es la siguiente

5. Siempre

4. Casi siempre

3. A veces

2. Casi nunca

1. Nunca

#### Instrumento de Recolección de datos

- Cuestionario

#### Registro del cuestionario

Número: Encuestas: \_\_\_\_\_ Fecha Encuesta: \_\_\_\_\_

#### Características del encuestado

Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ Nivel de Educación: Primero de Bachillerato

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”

Nº	ALTERNATIVAS PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que la aplicación de metodologías de aprendizajes por el educador en el aula desarrolla competencias básicas?					
2	¿El docente permite la participación activa en el aula y hace respetar la opinión de los compañeros?					
3	¿En la asignatura contabilidad utiliza el docente material didáctico en sus clases?					
4	¿El docente realiza trabajos en equipo para potenciar el interés por aprender?					
5	¿La metodología que aplica el profesor de contabilidad promueve su formación en competencias básicas para enfrentar los retos en el campo laboral y profesional?					
6	¿El docente emplea diversidad de estrategias que promuevan competencias contables?					
7	<b>¿Cree usted que el educador orienta en la solución de los problemas actuales de contabilidad?</b>					
8	¿Considera usted que el docente utiliza las Tics para fortalecer el aprendizaje de contabilidad?					
9	¿Considera usted que los juegos dinámicos e interactivos, técnicas de aprendizaje mejoran el rendimiento académico?					
10	¿Cree usted que una guía de estrategias con enfoque en competencias fortalece el proceso de aprendizaje contable?					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



ANEXO VI FOTOS

**UNIDAD EDUCATIVA "BARREIRO"**



## ENTREVISTAS A LA AUTORIDAD



**LCDA. NARDA EVELINA MENESES PAZMIÑO**

## ENCUESTA A DOCENTES



## ENCUESTA A ESTUDIANTES





**SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS  
DOCENTES**



**Estudiantes de la Unidad Educativa “Barreiro”**



**ANEXO VII**  
**CERTIFICADO DE EXPERTOS**



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR**

**Apellidos y Nombre:** Lic. Neil Pericles Troya Jácome. MSc.

**Profesión:** Magister en Gerencia de la Educación Abierta


**Ocupación:** Docente de la Unidad Educativa "Eugenio Espejo"

**Cedula de Ciudadanía:** 1202953772

Aspectos \ Escala de Valoración	Muy de Acuerdo 5	De Acuerdo 4	Indiferente 3	En Desacuerdo 2	Muy en Desacuerdo 1
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de Intervención	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Impacto	X				

**Comentario:** La tesis de investigación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa "Barreiro"** periodo lectivo 2016-2017, reúne los aspectos necesarios a través de sus instrumentos para ser validados satisfactoriamente y poder ejecutar la propuesta.

Fecha: septiembre 12 de 2017

  
Lic. Neil Pericles Troya Jácome. MSc  
REGISTRO: 1042-10-710261



República del Ecuador  
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG  
**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

Guayaquil, septiembre 12 de 2017

Señor Licenciado  
Neil Pericles Troya Jácome, MSc.  
Ciudad.

De mi consideración:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la Tesis de Investigación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” periodo lectivo 2016-2017.**

Para efecto se anexan:

- Objetivos de la Investigación
- Matriz de la Operacionalización de variables
- Instrumentos de investigación

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y aprovecho la oportunidad para reiterarle sentimientos de gran estima.

Atentamente

---

Lic. Doris Jacqueline Chávez Francia  
C.C. 1202602981





República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR**

**Apellidos y Nombre:** Lic. Cecilia Alexandra Palma Romero. MSc.

**Profesión:** Magister en Diseño Curricular

**Ocupación:** Docente de la Unidad Educativa "Barreiro"

**Teléfono:** 0993058969

Escala de Valoración	Muy de Acuerdo 5	De Acuerdo 4	Indiferente 3	En Desacuerdo 2	Muy en Desacuerdo 1
Aspectos					
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de Intervención	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Impacto	X				

**Comentario:** La tesis de investigación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa "Barreiro" periodo lectivo 2016-2017**, reúne los aspectos necesarios a través de sus instrumentos para ser validados satisfactoriamente y poder ejecutar la propuesta.

Fecha: septiembre 12 de 2017

Lic. Cecilia Alexandra Palma Romero, MSc.  
REGISTRO: 1006-13-86034243



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG  
**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

Guayaquil, septiembre 12 de 2017

Señora Licenciada

Cecilia Alexandra Palma Romero, MSc.

Ciudad.

De mi consideración:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la Tesis de Investigación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa "Barreiro" periodo lectivo 2016-2017.**

Para efecto se anexan:

- Objetivos de la Investigación
- Matriz de la Operacionalización de variables
- Instrumentos de investigación

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y aprovecho la oportunidad para reiterarle sentimientos de gran estima.

Atentamente

Lic. Doris Jacqueline Chávez Francia  
C.C. 1202602981



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

**FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR**

**Apellidos y Nombre:** Lic. Rosario Irene Bolaños Ortega. MSc.

**Profesión:** Magister en Docencia y Currículo

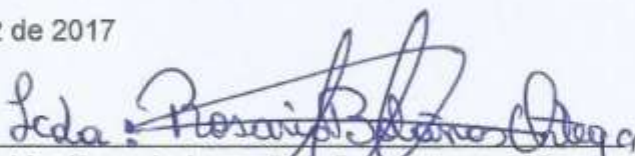
**Ocupación:** Docente

**Cedula de Ciudadanía:** 1203408222

Escales de Valoración	Muy de Acuerdo 5	De Acuerdo 4	Indiferente 3	En Desacuerdo 2	Muy en Desacuerdo 1
Aspectos					
Introducción	X				
Objetivos	X				
Pertinencia	X				
Secuencia	X				
Modelo de Intervención	X				
Profundidad	X				
Lenguaje	X				
Comprensión	X				
Impacto	X				

**Comentario:** La tesis de investigación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa "Barreiro" periodo lectivo 2016-2017**, reúne los aspectos necesarios a través de sus instrumentos para ser validados satisfactoriamente y poder ejecutar la propuesta.

Fecha: septiembre 12 de 2017

  
Lic. Rosario Irene Bolaños Ortega. MSc.  
REGISTRO: 1013-16-86076002





República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil – UTEG  
**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

Guayaquil, septiembre 12 de 2017

Señora Licenciada  
Rosario Irene Bolaños Ortega, MSc.  
Ciudad.

De mi consideración:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito solicitarle, muy comedidamente, su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la Tesis de Investigación **Metodología de Aprendizaje para Desarrollar Competencias Básicas en el primer año de Bachillerato Técnico de Servicios, Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa “Barreiro” periodo lectivo 2016-2017.**

Para efecto se anexan:

- Objetivos de la Investigación
- Matriz de la Operacionalización de variables
- Instrumentos de investigación

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y aprovecho la oportunidad para reiterarle sentimientos de gran estima.

Atentamente

---

Lic. Doris Jacqueline Chávez Francia  
C.C. 1202602981