



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL

Título de Postgrado:

Diplomado Superior en Diseño y Evaluación de
Modelos Educativos

Título del Trabajo:

Portal del Profesor del Liceo Naval

A U T O R

Ing. Com. Moisés Yépez Pesantes

T U T O R :

Msc. Xavier Mosquera R.

10 de Enero de 2007

Guayaquil - Ecuador



UTEG UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Título de Postgrado:

**Diplomado Superior en Diseño y Evaluación
de Modelos Educativos**

Título del Trabajo:

Portal del Profesor del Liceo Naval

Autor:

Ing. Com. Moisés Yépez Pesantes

Fecha de Culminación:

10 de Enero de 2007

DEDICATORIA

A Dios el supremo creador, y que mantiene todas las cosas, mi agradecimiento, por darme la vida, la salud, la oportunidad de culminar estos estudios.

A mi esposa por su comprensión, paciencia y ayuda, y a mis hijas.

AGRADECIMIENTO

A la noble Institución a la cual pertenezco la gloriosa Unidad Educativa Liceo Naval de Guayaquil, por su apoyo en todo momento del desarrollo del diplomado.

Al gran educador y maestro Ing. Xavier Mosquera, tutor de este trabajo, quien con sus sabias correcciones y consejos, y con su esmero por ayudar, ha hecho posible la culminación de este trabajo con éxito.

INDICE

	PARTE I	1
1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Formulación del Problema	5
1.2	Justificación del problema	5
1.3	Objetivo General	6
1.4	Objetivos específicos	6
1.5	Ideas a defender	6
1.6	Descripción del proceso investigativo	7
1.7	Tareas realizadas	7
	PARTE II	8
2	DESARROLLO	8
2.1	MARCO TEÓRICO	8
2.1.1	Fundamento filosófico	8
2.1.2	Fundamento epistemológico	8
2.1.3	Fundamento pedagógico	9
2.1.4	Fundamento psicológico	10
2.1.5	Fundamento sociológico	12
2.1.6	Fundamento tecnológico	12
2.1.7	Fundamento legal	17
2.1.8	El aula de clases	17
2.1.9	El maestro	19
2.1.10	El alumno	19
2.1.10.1	El alumno en la clase virtual	
2.1.11	El e-learning	21
2.1.12	El Blended learning	22
2.1.13	Las TIC	23
2.1.13.1	Cómo las TIC están revolucionando la educación.	25
2.1.14	Blogs	25
2.1.15	El Chat	27
2.1.16	E-mail	28

2.2	Estudio de factibilidad	31
2.2.1	Infraestructura.	31
2.2.1.1	Para el profesor	31
2.2.1.2	Para el alumno	31
2.2.1.3	Presupuesto y costos	31
2.2.1.4	Capacitación para docentes	32
2.2.1.5	Capacitación de estudiantes	32
2.2.1.6	Área académica piloto	33
2.2.1.7	Opinión de los directivos de la institución	33
2.2.1.8	Opinión de los expertos	33
2.2.1.9	Porcentaje de factibilidad	33
2.2.1.10	Costos de conexión a Internet	33
2.2.1.11	Costos para el docente	34
2.2.1.12	Costos para el alumno	35
2.2.1.13	Experiencias de otras instituciones educativas con esta clase de proyectos	35
2.2.1.13.1	Las instituciones que brindan estos servicios y que mas parecido tienen a nuestro proyecto	36
2.2.1.13.2	Estadísticas de otros planteles, ciudades, regiones, países	36
2.2.1.14	Planes de gobierno respecto a esta clase de proyectos	36
2.2.1.14.1	En la educación de niños de 6 a 12 años	36
2.2.1.14.2	En la educación de adolescentes y jóvenes de 12 a 18 años.	36
2.2.1.14.3	El CONATEL con el plan de servicio universal	37
2.3	HIPÓTESIS	37
2.4	METODOLOGÍA	37
2.4.1	Método de la investigación científica	37
2.4.2	Método deductivo-inductivo	37
2.4.3	Método analítico	38
2.4.4	Método sintético	38
2.4.5	Método empírico	38
2.5	Encuesta	38
2.6	Análisis de la encuesta	38
	PARTE III	41

3	DISEÑO DE LA PROPUESTA	41
3.1	Temáticas con las cuales se va a trabajar	44
3.2	Personas a cargo del Proyecto	44
3.3	Actividades del profesor	44
3.4	Actividades del alumno	44
3.5	Diseño	45
3.6	Conclusiones	55
3.7	Recomendaciones	56
3.8	BIBLIOGRAFÍA	57
3.9	ANEXOS	

RESUMEN

Ante la realidad que toca vivir como maestros, en relación con las tareas que se envían a resolver a los alumnos a casa, estamos concientes que existe un problema de magnitud considerable; este es la falta de autenticidad de las tareas resueltas. Esto impide al maestro y a la clase continuar libremente por los contenidos.

La solución, los alumnos la han buscado por su propia cuenta, con la colaboración de los padres; hecho que en la mayoría de los casos ha llegado a entorpecer el avance en los contenidos, y han puesto al alumno en una situación un tanto ajena con los objetivos de la asignatura.

Que el alumno pueda contar con su profesor, en estos casos de necesidad de dirección, es otro beneficio que la institución Liceo Naval le puede brindar.

En los actuales tiempos en que la educación tiene un resurgir con el uso de nuevos métodos y de nuevas tecnologías de la Educación y la Comunicación (TIC), es necesario que se aproveche estos recursos dentro y fuera de la clase.

Para ser plenamente alfabetos los alumnos deben dominar eficazmente las nuevas competencias de las TICs. Por eso, los educadores tienen la responsabilidad de integrar e integrarse a estas tecnologías en la clase, para preparar a los estudiantes para el dominio del alfabetismo futuro, que les espera.

El maestro puede ser capacitado para diseñar y administrar un sitio web gratuito en el Internet, que le permita al alumno establecer comunicación directa o indirecta con él.

El Liceo Naval mantiene su sitio web y estaría a mediano plazo en capacidad de ofrecer este servicio a cada profesor; pero debido a los costos y el tiempo que se demora programar todos los medios de intercomunicación, por ahora se lo haría con los recursos gratuitos que ofrecen determinados sitios web. Sin embargo, la institución Liceo Naval mantendrá la supervisión y puesta en marcha de este proyecto durante todo el tiempo que éste dure.

Con el uso de la tecnología del Internet, que es materia de este proyecto, el maestro estaría haciendo una mezcla de Blended Learning con actividades de apoyo al

estudiante, en tiempo extra clase. Este tiempo se lo manejará con mucho tino, respetando las individualidades tanto de los maestros como de los alumnos y padres de familia, que están directa o indirectamente involucrados en el proceso.

La infraestructura existe, en el Liceo Naval; la voluntad de autoridades, directivos, profesores, padres de familia y alumnos, también existe, como se desprende de los resultados y análisis de las encuestas y entrevistas realizadas y que forman parte de este trabajo.

Los costos debe verse como una inversión y no como un gasto de las partes involucradas, sobre todo el maestro que le ^{servirá} sirve este sitio web para surcar nuevos horizontes en el manejo de las NTIC que llevarán a ampliar y profundizar sus conocimientos.

Será un profesor del presente no solamente usando las nuevas tecnologías del Internet, sino también administrándolas y mejorándolas cada día.

PARTE I

1. INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías de la comunicación deben entrar en la escuela, para eso es necesario la sensibilización e iniciación de los profesores a las TIC, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas, como contenido curricular y como medio didáctico.

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos que deben:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estado Actual

Actualmente la irrupción y desarrollo de las nuevas tecnologías están conformando una serie de cambios estructurales, a nivel económico, laboral, social, educativo, político, de relaciones. En definitiva, se está configurando la emergencia de una nueva forma de entender la cultura. En esta coyuntura, la información aparece como el elemento clave, aglutinador, estructurador... de este tipo de sociedad.

Los cambios que se dan en la Institución, entre los que podemos destacar el impacto de las TIC, conducen irremediablemente a plantear un cambio de rol del profesor, de la función que desempeña en el sistema de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la educación superior.

Cambios en el Rol del Alumno.

Al igual que el profesor, el alumno ya se encuentra en el contexto de la sociedad de la información, y su papel es diferente al que tradicionalmente se le ha adjudicado.

Los modelos educativos se ajustan con dificultad a los procesos de aprendizaje que se desarrollan mediante la comunicación mediada por ordenador. Hasta ahora, el enfoque tradicional ha consistido en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, pero en un mundo rápidamente cambiante esto no es eficiente, al no saber si lo que se está aprendiendo será relevante.

Es indudable que los alumnos en contacto con las TIC se benefician de varias maneras y avanzan en esta nueva visión del usuario de la formación. Esto requiere acciones educativas relacionadas con el uso, selección, utilización y organización de la información, de manera que el alumno vaya formándose como un maduro ciudadano de la sociedad de la información. El apoyo y la orientación que recibirá en cada situación, así como la diferente disponibilidad tecnológica, son elementos cruciales en la explotación de las TIC para actividades de formación en esta nueva situación; pero, en cualquier caso, se requiere flexibilidad para pasar de ser un alumno presencial a serlo a distancia, y a la inversa, al mismo tiempo que flexibilidad para utilizar autónomamente una variedad de materiales.

Cambios Metodológicos.

Muchos de los conceptos asociados con el aprendizaje en la clase tradicional, pero ausentes cuando se utilizan sistemas convencionales de educación a distancia, pueden reacomodarse en la utilización de redes para la enseñanza, dando lugar a una nueva configuración formativa que puede superar las deficiencias de los sistemas convencionales, ya sean presenciales o a distancia. Lo que frecuentemente se ha procurado es reproducir los modelos de enseñanza-

aprendizaje dominantes, y así encontramos muchos cursos y experiencias que se basan fundamentalmente en el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades de las TIC permiten reproducir de alguna forma estos modelos, y en algunos casos puede entenderse que ésta sea la opción «adecuada» (la oportuna combinación de elementos tecnológicos, pedagógicos y organizativos).

Para Mason (1998), no se inventan nuevas metodologías, sino que la utilización de las TIC en educación abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual.

El concepto de interactividad es inherente a los procesos de comunicación, pues para que haya comunicación es imprescindible la interacción entre los intervinientes (ya sean personas o bien entre persona y máquina (Prendes, 2000).

Veamos el tipo de interacción que podemos encontrar en función del recurso utilizado:

- Correo electrónico. Es la herramienta básica de comunicación en Internet.
- Listas de distribución. Configuradas por grupos de personas interesadas en un determinado tema o área de trabajo que forman parte de una “lista”.
- WWW. La World Wide Web es la mayor base de datos del mundo en soporte informático.
- News. Conocidos como grupos de noticias y que permiten el intercambio de información mediante “tabloneros de anuncios”.
- Chat, IRC. Permite la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento determinado.
- CSCL (Computer Support for Cooperative Learning). Herramienta de trabajo colaborativo que permite a los alumnos coordinar sus trabajos en grupo, compartir

información y recursos y disponer de un espacio en la red accesible desde cualquier máquina que disponga de conexión a INTERNET.

Estrategias o actividades de aprendizaje en la formación virtual.

El abanico de actividades que un profesor puede seleccionar es de gran amplitud y obliga a una exhaustiva reflexión sobre cuáles son las más apropiadas según el propósito planteado en la secuencia didáctica. No olvidemos que más importante que la actividad en sí, lo es el objetivo que esta pretende.

Trabajo en grupo.

Las técnicas grupales sugieren que el trabajo en grupo mejora el modo de percibir los obstáculos y determina el grupo como factor de ayuda y motivación para enfrentarse al aprendizaje.

Se han desarrollado un número importante de técnicas para el desarrollo de la enseñanza grupal: Explicaciones en la red, diálogo o lección socrática, videoconferencia de expertos profesionales, argumento y refutación, crítica en grupo o debate activo, equipo de oyentes, discusión o debates en grupo, etc.

Trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo promueve no sólo el conocimiento de tipo conceptual, sino también habilidades de tipo social, afectivo y profesional. De su correcto uso, depende tanto del entrenamiento de los estudiantes como del profesor.

Bajo este enfoque pueden desarrollarse y diseñarse las siguientes actividades:

Intercambio grupo a grupo, investigación guiada, juego de rol, juego didáctico, rompecabezas, simulación o estudio de casos

Trabajo autónomo.

Distinguimos aquí dos tipos de actividades: de auto evaluación y de seguimiento.

a) Actividades de auto evaluación, que permiten múltiples formatos

b) Actividades secuenciadas, como: estudio de caso, el análisis o indagación guiada, el rastreo de información, etc.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los cadetes de II y III de Bachillerato del Liceo Naval no cumplen mejor las tareas enviadas a casa porque los contenidos se dictan más rápido debido a las horas de clase que pierden por los continuos ensayos para desfiles y ceremonias.

1.2 JUSTIFICACION DEL PROBLEMA

En el Liceo Naval de Guayaquil, por actividades extracurriculares, los alumnos de II y III año de bachillerato pierden algunas horas de clase. Es en estos casos que las horas se acortan; sin embargo, los contenidos deben impartirse completos.

Ante esta realidad la tarea facilitadora del maestro está en apuros y el objetivo, en estos casos, ha disminuido en su integridad. Ciertos alumnos no han logrado el objetivo señalado quedando con algunos espacios para completar el conocimiento.

Otra situación que agrava el problema es en el transcurso de los siguientes días en que los alumnos no pueden completar ciertos ejercicios, y en el caso de ejercicios nuevos son incapaces de resolverlos.

Lo que completa el círculo de este problema, es que los alumnos se ven en la necesidad de buscar ayuda en otras fuentes tales como profesores auxiliares, compañeros de estudio, que en algunos casos resuelven la situación, y en otros se ahonda el problema por el uso de métodos y técnicas diferentes.

Las interrogantes que se formulan los alumnos al tratar de resolver las tareas, en algunos de ellos se acentúan, lo que deriva en tareas incompletas, tareas mal elaboradas o, en el peor de los casos, las tareas son copiadas.

La pregunta correspondiente es, ¿Cómo puede ayudarse a los alumnos que pasan por estas situaciones?

Una de las respuestas está en que los profesores involucrados arreglen esas falencias en los alumnos, poniendo en el internet la información que ellos requieren.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Proveer al estudiante y al maestro de una herramienta basada en la tecnología del Internet para establecer comunicación en línea y oportuna que permita responder interrogantes, logrando ampliar la comprensión de los temas y el desarrollo de tareas.

1.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Que el alumno del Liceo Naval pueda mantener comunicación con el profesor en tiempo extra clase
2. Que el profesor liceísta aprenda a diseñar sitios web usando el asistente automático de bravenet.com
3. Que el profesor Liceísta aprenda a mantener actualizado el sitio web que haya diseñado.
4. Que la información proveída a través del sitio web esté de acuerdo con los objetivos de la clase.

1.5 IDEAS A DEFENDER

Las ideas en que se basa este proyecto son las siguientes:

- a) Uso de software, alojamiento web, dominios, y plataforma de los proveedores que permita diseñar el sitio web usando asistentes automáticos, sin costo alguno.
- b) Que los profesores se integren a las nuevas herramientas tecnológicas que serán aplicadas en el proceso pedagógico.
- c) Que el estudiante tenga otros recursos en tiempo extra clase.

1.6 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Buena parte de la información investigada y obtenida está en el Internet. Allí existen sitios web de profesores que son manejados de forma que los alumnos saquen provecho de lo que se plantea, como por ejemplo:

- ScoilNet de Irlanda (<http://www.scoilnet.ie/>)
- EdNa de Australia (<http://edna.edu.au/>)
- SchoolNet/Rescol de Canadá (<http://schoolnet.ca/>)
- La Red Nacional del Reino Unido para el Aprendizaje (<http://www.ngfl.gov.uk/>)
- Te Kete Ipurangi de Nueva Zelanda (<http://www.tki.org.nz/>)

También están los sitios web que ofrecen una gama de recursos, de ideas, con ofertas de las nuevas tecnologías del Internet y la comunicación, como por ejemplo:

miarroba.com , fortunecity.net , starmedia.com . braveweb.com , hispavista.com , geocities.com

Diccionarios y enciclopedias electrónicas, como el Wikipedia, que es una herramienta actualizada y casi completa. www.wikipedia.org la misma que viene en varios idiomas. Textos.

1.7 TAREAS REALIZADAS

Investigación en el Internet.

Respaldo de material del Internet.

Investigación de sitios web proveedores de alojamiento web.

Pre-diseños del portal con varios proveedores.

Prueba de los prediseños

Diseño final del portal del profesor.

PARTE II

2. DESARROLLO

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 FUNDAMENTO FILOSÓFICO

Desde el punto de vista filosófico, se asume la corriente crítica, la misma que hace referencia a la facultad crítica cognoscitiva del hombre.

Criticar es juzgar, analizar los elementos que intervienen en el conocimiento y establecer sus funciones y límites. La razón se analiza a sí misma y se pone límites. La crítica tiene una labor positiva, pues muestra cómo es posible el verdadero conocimiento, el científico, y cómo se fundamenta.

Por otro lado, la perspectiva filosófica se enriquece también con las corrientes constructivista y social las cuales plantean que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales.

Esta posición filosófica implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial.

2.1.2 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

La sociedad contemporánea que avanza vertiginosamente en esta nueva era de la comunicación, debe construirse desde una perspectiva holística y humanista,; Para ello se parte de la convicción, basada en la experiencia histórico-filosófica, de que la

educación apunta a la búsqueda de la verdad, de la felicidad, el conocimiento, la libertad y la justicia social, cuya esencia se encuentra en las diferentes teorías del conocimiento.

El proyecto parte de dos principios epistemológicos: el primero, atiende a lo interno y que parte de la creencia de que todo conocimiento es lógico y es producto de la operación activa o interacción intencionada del sujeto cognoscente sobre el objeto de conocimiento; el segundo, considera lo externo, es decir la incidencia del contexto social y cultural en la actividad reflexiva acerca del conocimiento.

2.1.3 FUNDAMENTO PEDAGÓGICO

Tiene sus bases en el modelo socioconstructivista porque es un proceso dinámico de construcción de conocimientos. Tiene que ver con la tridimensionalidad del aprendizaje:

La dimensión constructivista, que determina la organización del aprendizaje desde la perspectiva del sujeto que aprende; la dimensión social, que pone en relación las condiciones de necesaria interacción entre pares; la dimensión interactiva, con respecto a la inclusión de los elementos contextuales al desarrollo del conocimiento.

Los tres componentes son necesarios y se organizan en un proceso interactivo entre ellos, de manera que el conflicto sociocognitivo y su superación sean producto de la organización, elaboración, reflexión y evaluación colectivas.

Es así que llegamos a la base psicopedagógica de nuestro proyecto y tenemos un

Ambiente potencializador del aprendizaje como es a través del Internet.

Se incluye la investigación científica a través de nuevos enlaces

El uso eficiente de las TIC's

Trabajo cooperativo a través de las aportaciones de los estudiantes.

2.1.4 FUNDAMENTO PSICOLÓGICO

El modelo social-constructivista considera que el aprendizaje se produce cuando: el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky); cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Lev Vigotsky considera que el aprendizaje es una forma de asimilación, sin embargo, su concepto de interiorización no es un concepto biológico ni químico, como el de Piaget, considera que aprender es apropiarse de un instrumento que está dentro de un contexto cultural. Por otro lado Vigotsky define "la zona de desarrollo próximo como la diferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por si solo y lo que puede lograr con la ayuda de otro para resolver problemas".

Teoría de la Psicología Genética. Jean Piaget.

Jean Piaget postulaba que el estudiante podía aprender por si solo, sin la ayuda de nadie, más que de libros u objetivos de los cuales obtiene toda la información.

Se fundamenta en las teorías del aprendizaje derivadas de la psicología genética

El desarrollo precede al aprendizaje.

Educa, respetando las características de cada etapa del desarrollo.

Desarrollo intelectual por estadios y específicamente en la etapa de la adolescencia.

Promueve al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador.

Concede prioridad al aprendizaje y lugar secundario a la enseñanza.

El estudiante construye sus aprendizajes y sus competencias a partir de un equilibrio logrado por los procesos de asimilación y acomodación.

Considera el error como un factor del proceso.

Teoría de la Psicología Culturalista. Lev Vigotsky

El hombre no se forma nunca de modo abstracto, sino bajo la influencia de un grupo humano y de su peculiar cultura.

La contribución de Vigotsky ha significado que el aprendizaje ya no se considere como una actividad individual, sino mas bien social. Se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Se ha comprobado que el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa.

Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas.

Teoría del aprendizaje Significativo. David Ausubel.

El factor que más influye en el aprendizaje es lo que alumno ya sabe.

El constructivismo conceptual de Ausubel privilegia el aprendizaje significativo contraponiendo el aprendizaje memorístico. Este autor indica que solo habrá aprendizaje cuando lo que el individuo trata de aprender lo relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, es decir, aprende con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. En su teoría:

El aprendizaje depende de experiencias y conocimientos previos.

El aprendizaje debe ser significativo basándose en una estructura de disciplina.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, en una relación no arbitraria y sustancial.

El mismo sujeto crea sus estructuras cognitivas.

Distingue tres tipos de aprendizaje: de representaciones, de conceptos, y de proposiciones.

Afirma con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio en el significado de la experiencia.

El enriquecer la experiencia humana implica considerar el pensamiento y la afectividad como un solo conjunto.

Diferencia los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva.

2.1.5 FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

El hombre además de ser un sujeto biológico, psicológico, etc., es un ser social, pertenece a una comunidad amplia(sociedad nacional) y a varias comunidades restringidas(la familia, la iglesia, etnias, asociaciones, etc.).

Se asume como fundamento sociológico la corriente crítica, que busca permanentemente el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa para la consecución de una pedagogía humanista y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos, potenciando el papel crítico progresivo de los estudiantes y maestros para transformar el orden social, en general, en beneficio de una sociedad más justa y equitativa.

La educación que se imparte debe potenciar el desarrollo de valores humanos para que se forme el alumno en la práctica del respeto, el cumplimiento del deber, en el culto a la verdad, el trabajo honrado. Debe propugnar la innovación y transformación de la sociedad para alcanzar el desarrollo nacional.

2.1.6 FUNDAMENTO TECNOLÓGICO

La Pedagogía Tradicional surge en el siglo XIX en América Latina como el resultado del auge y el éxito de las grandes revoluciones republicanas del siglo XVIII y XIX, las que se basaron en la doctrina política y social del liberalismo; alcanzando su esplendor en el siglo XIX permitiendo considerarla como un enfoque pedagógico.

En esta tendencia pedagógica la enseñanza es rutinaria, reduce el campo de los intereses de los alumnos colocándolo en el lugar del "no saber". Acentúa la asimetría entre el alumno y el docente a quien considera el depositario del saber completo y acabado. Esta enseñanza jerarquiza el enseñar sobre el aprender por lo que se podría sintetizar todos los supuestos de la misma en una sola expresión: "El enseñar es superior al aprender".

En el decursar del tiempo el hombre se ha visto en la necesidad de crear medios que le faciliten sus labores cada vez más complejas producto del desarrollo, surgiendo gracias a esto en el siglo XX las hoy conocidas nuevas tecnologías de la Información.

En los últimos 50 años han sido notables los cambios sociales, culturales, industriales, Políticos, religiosos, tecnológicos y educativos. La vida del ser humano ha cambiado en todos los aspectos, tanto para bien como para mal. Se puede ver a una sociedad acelerada, sin tiempo suficiente para leer los nuevos temas que salen al mercado. Apenas el individuo se está familiarizando con un programa de computadora cuando ya se está anunciando una nueva versión del producto y todo esto en cuestión de meses. Además están los medios de Comunicación que, a pasos de gigante avanzan en esta era cibernética. El estudiante tiene a la mano muchas herramientas que no eran empleadas por la generación anterior. Hoy se manejan términos como computación, Internet, multimedios, televisión por cable, medios satelitales, el CD-ROM, el DVD, video conferencias, entre otros. Gran parte de los estudiantes conocen y usan estas herramientas; y otros, en los años próximos, los tendrán a su alcance. El impacto que han tenido esos avances tecnológicos en la educación han convertido al estudiante en un ser más exigente. Él ha descubierto que tiene a su alcance la tecnología que le facilita su aprovechamiento. Espera ver en el aula de clases las facilidades necesarias para el aprendizaje. Sin embargo, se corre el peligro de que el estudiante ponga todo el énfasis solo en los medios modernos, olvidando que el profesor cumple con una tarea formativa más que informativa.

Muchos de los procesos lógicos del conocimiento se han visto abreviados con el uso de la computación desde cálculos aritméticos hasta extensos procesos estadísticos dando la idea de que estas facilidades conlleven a poco desarrollo del pensamiento, y toda la atención se centre en el resultado y no en el procedimiento lógico como tal. Las actuales PC no están diseñadas para efectuar un razonamiento, aún cuando todo su funcionamiento está basado en oprimir teclas y sustentado por procedimientos lógicos, lo que implica que sea el estudiante quien interprete los resultados obtenidos de forma ágil en función de un objetivo deseado. Si bien con el uso de estos medios se agiliza el resultado y se obvian algunos procedimientos lógicos no podemos afirmar que el razonamiento desaparece, solo se transforma en otras vías y métodos que respetan orden lógico en función de un producto final. Por solo tomar un ejemplo pudiéramos hablar del cálculo aritmético desde contar con piedras hasta el uso de sofisticadas calculadoras científicas y dejando atrás los ábacos y las reglas de cálculo sin dudar un momento que el pensamiento lógico quede abandonado en uno de estos saltos.

Una contradicción que tiene la Educación en la actualidad es la creciente brecha que existe entre el desarrollo del conocimiento científico y el mantenimiento constante del tiempo de formación, por lo que se hace necesaria la explotación de las tecnologías en función de disminuir esta brecha; logrando que nuestros educandos aprendan a aprender así como que estén preparados para los constantes cambio que el mundo científico – técnico tiene en nuestra época. En este sentido las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en particular, las redes informáticas han brindado nuevos horizontes en el proceso de formación, surgiendo términos tales como: e-learning, aprendizaje continuo, aprendizaje colaborativo que traen nuevos significados y roles para estudiantes y profesores.

La Informática Educativa es el proceso institucionalizado a través del cual se concibe el manejo de la información y su procesamiento, con un fin totalmente educativo, que por demás, se apoyará en las nuevas tecnologías en este campo. Existe tal cantidad de información a manejar que se ha hecho imprescindible dividir en dos grandes modalidades la Informática Educativa:

- La Informática para la Educación.
- La Informática en la Educación.

La segunda se refiere al uso de la Informática como un nuevo medio de instrucción, enseñanza, formación y desarrollo para el docente y a la vez como un novedoso medio de aprendizaje y auto educación al servicio del estudiante. Aquí también se incluye a la Informática cuando concibe a la computadora como objeto de estudio.

Existen tres fines de la Informática en la enseñanza:

- La gestión y administración escolar. Como parte de la Informática para la Educación.
- La enseñanza de la computación. La computación es objeto de estudio.
- La enseñanza asistida por computadoras.

La enseñanza asistida por computadoras, -con el origen de los productos multimedia en los años 90, ha encontrado hasta el momento el mejor espacio para insertar el uso de los software en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y en ella existen dos direcciones fundamentales; una directa, que es la utilización como medio de enseñanza, es decir, se prevé la forma de utilización de las computadoras en las actividades docentes; indirecta, por la utilización de la misma como instrumento de trabajo, donde las aplicaciones son concebidas de manera general, es decir, sin prever la forma y el momento de utilización. Su utilización es más abierta. Sin embargo, no todas las interrogantes en la enseñanza de la Informática con la introducción de las nuevas tecnologías en los currículos escolares, están saldadas. ¿Qué debe representar en sí las Nuevas Tecnologías Informáticas en el ámbito escolar? ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar?

La búsqueda de soluciones a estos problemas e interrogantes se realiza en tres direcciones.

El empleo de las nuevas tecnologías informáticas en los currículos escolares.

El perfeccionamiento de los contenidos de los programas de estudio referente al uso de las nuevas tecnologías informáticas

Búsqueda de métodos y formas adecuados de enseñanza efectiva.

En el empleo de las nuevas tecnologías informáticas en los currículos escolares a pesar, del desarrollo tecnológico, la mayoría de los software para la enseñanza, vistos y usados en el proceso de enseñanza - aprendizaje están basados fundamentalmente en una concepción del aprendizaje conocida como la teoría del condicionamiento operante, que se basa solo en conductas respondientes y que no siempre favorecen a un enfoque interdisciplinario del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Este enfoque se puede lograr, si se convierte el aula de Informática en un verdadero taller donde se resuelvan problemas y la computadora sea una herramienta de trabajo sistemático, la cual hay que aprender a dominar tanto como los tradicionales: regla, compás, microscopio, entre otros.

Las primeras utilizaciones educativas de los ordenadores se basan en la enseñanza programada de Skinner, quien formuló la teoría del condicionamiento operante que parte de una concepción empirista del conocimiento, donde la asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: Estímulo—Respuesta a través de la "presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente a las respuestas incorrectas de los alumnos". (Martí, 1992).

Sus desarrollos en cuanto al diseño de materiales educativos se materializarán en la enseñanza programada y su célebre máquina de enseñar.

El tercer escalón toca a las formas de aprender. La tecnología que revolucionó los negocios también reconfiguró los modelos de aprendizaje. El lugar de aprendizaje conquistó una dimensión desconocida: el don de la ubicuidad. Sobre los empresarios se cernirá una gran pregunta: ¿Usted estimula el aprendizaje o la capacitación a fin de generar el cambio, o, se limita a permitir que ocurra? La visión indica que el aprendizaje es una estrategia para alcanzar competitividad. Desde este perfil, los recursos humanos no se capacitarán como alternativa para estimularlos sino como una estrategia para garantizar la supervivencia de la empresa en el mercado.

2.1.7 FUNDAMENTO LEGAL

El marco legal se respalda en los fines, principios y objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) 2006-2010, que rige para las Unidades Educativas Navales del Ecuador.

2.1.8 EL AULA DE CLASES

El aula de clase es algo más que un espacio de intercambios cognitivos, es un espacio de construcción de actitudes y vivencias subjetivas gestadas tanto por los estudiantes como por los docentes y mediados por el afecto como componente fundamental del conocer, actuar y relacionarse.

Reconocer el afecto como una emoción fundamental en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse se constituye en una aproximación al proceso de formación integral.

La reflexión sobre esta temática implica un paso en la comprensión de la cotidianidad y, por qué no, de nosotros mismos.

En los últimos años han proliferado las nuevas tecnologías y se han ido instalando en las aulas de los centros escolares con cierta parsimonia, pero de manera casi implacable.

En la actualidad es casi imposible asistir a una conferencia y que el orador no venga acompañado de una presentación en PowerPoint, desdeñando aquellas antiguas transparencias, que en realidad, sólo servían para refrescar la memoria del ponente, y que ya dejaban, aún sin querer, en un segundo plano, el uso de la palabra como medio de intercambio de ideas.

En alguno de los centros se encuentran aulas comunes, en lugar de las típicas líneas o secciones, donde se han dispuesto rincones con todo tipo de material tecnológico, para que los profesores trabajen con aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. El aula común tiene un video proyector pegado al techo que enfoca sobre una pantalla situada de tal manera que no cubre la pizarra, por lo que es posible utilizar ambos recursos. Esto permite que un profesor explique, por

ejemplo, una figura piramidal y al tiempo que desarrolla las fórmulas en la pizarra, los alumnos puedan ver su desarrollo en tres dimensiones.

Otros centros, aún más avanzados, disponen solamente de medios tecnológicos, de manera que la clase se convierte en algo virtual, entendido dicho término, no en su acepción clásica, sino como algo inexistente pero hecho realidad. Aquí el profesor deja su función docente en manos de las máquinas.

La Asociación Internacional de Lectura (IRA) en Diciembre de 2001 hace la siguiente declaración:

“Internet y otras formas de Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) tales como los procesadores de texto, editores Web, software de presentaciones y correo electrónico, están redefiniendo periódicamente la naturaleza del Alfabetismo.”

“Para ser plenamente Alfabetos, en el mundo de hoy, los estudiantes deben dominar las nuevas competencias de las TICs. Por lo tanto, los educadores en esas competencias tienen la responsabilidad de integrar de manera efectiva estas tecnologías dentro de la Clase de Lenguaje, con el fin de preparar a los estudiantes para el dominio del alfabetismo futuro, que merecen.”

Hasta hace algunos años no cabía pensar que la informática pudiera infiltrarse tanto, ¡y de qué forma!, en nuestra vida cotidiana. El avance tecnológico muestra tan acelerado desarrollo que ya cabe preguntarse cómo puede aprovecharse en la educación. Y aquí reside precisamente la idea clave del texto: un nuevo paradigma educativo, un nuevo concepto de educación basado en la era de la informática, que debe ser debatido, ya que la clase virtual está hoy, más que nunca, al alcance de la mano.

La teleenseñanza, con una visión de futuro muy optimista y positiva, estudia la educación como un sistema de comunicación, junto con el aula y sus elementos esenciales -alumno, profesor, conocimiento y problema- como instrumentos tradicionales de la enseñanza de antaño. En la que las dimensiones de espacio y

tiempo dejan de existir, o cuanto menos, ya no son un obstáculo: será posible aprender en cualquier momento y en cualquier lugar.

2.1.9 EL MAESTRO

Ser maestro hoy, significa muchas cosas, pero fundamentalmente podemos decir que significa: tener amor a la enseñanza y ejercer una vocación.

El maestro es el soporte básico del cultivo de la humanidad y su labor está ligada al sentido humanista de la civilización, porque él pone las bases de todo el desarrollo intelectual futuro, de la persona plenamente humana, civilizadamente decente en compañía de los demás.

El maestro ha sido enseñado en cosas que sabe no debe enseñar y la paradoja es que tiene que educar a otros para un mundo que quizás no va a conocer. Algunos han crecido y han sido educados en una dictadura y han tenido que preparar a otros para la democracia y las libertades. Los maestros deben gozar de períodos para reciclar sus conocimientos y sus modos pedagógicos, de tal modo que puedan volver a reciclar y a ponerse al día en sus conocimientos. Es algo obligatorio para todos los maestros.

Lo importante es que se mantenga la convicción de que hay que ser ultramodernos en los contenidos tecnológicos, en los contenidos científicos, en la utilización de aparatos que puedan ayudar a la transmisión de conocimientos; y clásicos en la defensa de los valores esenciales, porque esos valores no se han transformado.

En este terreno el papel del maestro es importante, más que por las orientaciones que pudiera ofrecer con su palabra; por el ejemplo de madurez y equilibrio que inspire un ideal atrayente y digno de ser imitado.

2.1.10 EL ALUMNO

¿Qué significa ser alumno? ¿Hay una identidad de alumno? ¿Qué cosas podemos plantear que nos define como alumnos? Estas preguntas siempre han estado circulando por nuestras mentes. Estas mismas preguntas fueron realizadas a grupos de alumnos y profesores

Cuáles fueron las respuestas en que coincidieron la mayor parte de ellos. En que ser alumno significa, obedecer, no responder a los propios impulsos, repetir información, callar frente a una pregunta, no criticar.

Es cierto: ser alumno se siente como una insuficiencia (de conocimientos), como un ser pasivo (atiende, silencio, no te muevas, escribe, copia), una angustia continua (mañana es el examen, no quiero salir a hablar), un motivo de chistes (¿saben la última de los alumnos de...?), un problema (no sé qué hacer con los alumnos de cuarto, no les interesa aprender), etc. desde la perspectiva de muchos docentes. Y aunque no queramos reconocerlo, hemos caído en alguna de estas caracterizaciones o prejuicios. No tomamos a los alumnos como personas, sino como el "otro lado", muchas veces hostil, de la enseñanza. Si viéramos que la relación entre maestro y alumnos es un vínculo, le daríamos las mismas oportunidades de establecer reciprocidad que esperamos de un juez, de un policía, de mi jefe, de los amigos.

La relación maestro-alumno no es simple, quizá es más complicada que las otras, porque implica dos niveles: el nivel de persona a persona y el nivel de "tengo que ayudarte-guiarte-orientarte-conducirte". Y este último es más complicado que el de nuestras relaciones con las autoridades, porque no es una relación entre iguales (adulto-adulto, profesional-profesional, etc.), sino entre dos desiguales, donde el de "jerarquía más alta" (el maestro) también debe proteger al otro, sin llegar a convertirlo en dependiente.

2.1.10.1 El alumno en la clase virtual

Con la enseñanza online ha surgido una generación en la que los estudiantes se sienten más cómodos en Internet que en la biblioteca. En la clase virtual, los alumnos se muestran menos tímidos y se abren más en un chat educativo que en una clase convencional. Además, los líderes no son siempre los mismos, quizás por eso la discusión escrita favorece a que los temas se traten con mayor análisis y profundidad.

Mientras, en el campo real, el alumnado es muy joven y dedica todo su tiempo a estudiar, el prototipo del estudiante on-line trabaja, es de todas las edades posibles, dedica tiempo a otras tareas y tiene mayor predisposición para probar cosas nuevas.

Una clase online es, en la mayoría de los casos, una gran experiencia, pero para que sea efectiva debe limitarse el número de participantes.

Aunque es más difícil crear y mantener el vínculo entre profesor y alumno, con una comunidad de aproximadamente 20 alumnos es posible mantener motivados a estudiantes lejanos y anónimos. La clave del éxito es que no se sientan solos.

2.1.11 EL E-LEARNING

El e-learning es un término que procede del inglés, y puede definirse como el uso de las ventajas del aprendizaje a través de Internet (Educación Virtual).

Las herramientas que componen esta estrategia de educación son, por un lado, diferentes utilidades para la presentación de los contenidos (textos, animaciones, gráficos, vídeos) y por otro, herramientas de comunicación entre alumnos o entre alumnos y tutores de los cursos (correo electrónico, chat, foros). Pero, más allá de las herramientas ocupadas, el e-Learning, como todo proceso educativo, requiere de un diseño instructivo o instruccional sólido y que tome en cuenta, además de las consideraciones pedagógicas, las ventajas y limitaciones de Internet y el comportamiento de los usuarios de la misma.

Hasta hace algunos años se destacaba el e-learning por su propuesta de capacitación "Justo a tiempo" (Just in time), por bajar los costos de capacitación, por poder realizarse en cualquier momento y cualquier lugar. Esto en la práctica ha resultado poco realista y sin duda ha llevado a un atraso en la incorporación de la tecnología para educación. El e-Learning, al menos a baja escala de número de alumnos, no es más barato que la educación presencial, toda vez que exige la producción previa de materiales didácticos en una estructura definida por un diseño instructivo ad-hoc al objetivo del programa académico correspondiente y su público objetivo. Por lo demás, dado el comportamiento de los usuarios en Internet, se exige mayor disponibilidad y por tanto mayor conectividad del profesor tutor, ocupando -en

programas académicos bien realizados y que se orientan a la interacción con el profesor tutor y entre los alumnos- éste más horas que las que dedica de forma presencial.

En la actualidad se está pasando del concepto de educación por medio de herramientas tecnológicas al de tutorización con apoyo tecnológico, realizando la labor pedagógica de tutores y profesores para construir el conocimiento. Cuando la práctica se realiza ocupando fundamentalmente Internet, se habla de e-Learning puro u on-line.

2.1.12 EL BLENDED LEARNING

El B-Learning (blended learning; formación combinada en castellano), es una modalidad de enseñanza-aprendizaje semipresencial que incluye tanto formación presencial como E-learning.

Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno. El diseño instructivo del programa académico para el que se ha decidido adoptar una modalidad b-Learning deberá considerar tanto instancias on-line como presenciales, pedagógicamente estructuradas, de modo de lograr el aprendizaje buscado.

El término "blended learning" sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la Psicología escolar en la que destaca el término "aprendizaje" como contrapuesto al de "enseñanza". Recuérdese entre otros antecedentes el paso de la "Enseñanza asistida por ordenador" (EAO, en Inglés "CAI"), por "Aprendizaje basado en el ordenador" (ABO, en Inglés "BCL"). Creo que después de tantos años esta vieja matización como periódicamente algún recién llegado enarbola como quien acaba de descubrir la clave del fracaso escolar, debe ser definitivamente puesta en su sitio.

Es positivo destacar el acento en el estudiante y que la enseñanza se centre en el alumno, pero seamos serios, el profesor NO puede diseñar el aprendizaje (aunque puede facilitarlo, orientarlo, tutorizarlo, etc.). El profesor sólo puede diseñar la enseñanza ya que el aprendizaje es una actividad propia del alumno que el propio

alumno diseña (de modo visible o a espaldas del profesor) del modo que considera más adecuado para obtener sus propios objetivos de aprendizaje.

En ese contexto es normal que los didáctas (especialistas en diseñar la enseñanza) utilicen términos referidos a su propio quehacer profesional, términos más adecuados y que no por eso renuncian a resaltar el papel clave del alumno en su propio aprendizaje (¿alguien lo dudó?). Aplicado al blended learning encontramos nuevos términos para referirse a modelos de formación en los que se espera que se produzca un aprendizaje mixto.

Así Jesús Salinas (1999) lo describió como "Educación flexible", y es de hecho el modelo que se aplica en el "Campus Extens" (notar que se evita el uso de "campus virtual") de la Universitat de Illes Balears, en donde se aprovechan sistemas virtuales como la videoconferencia o la web, con sesiones presenciales.

Otro término para referirse a estos modelos mixtos es el de "Enseñanza semipresencial" (Bartolome, 2001; Leão y Bartolome, 2003), termino que comenzó a utilizarse el curso 1998-1999 en los estudios de Comunicación Audiovisual de la Universitat de Barcelona y que posteriormente ha sido incorporado al léxico de otras iniciativas de dichas universidad.

Pascual (2003) también utiliza el término "formación mixta". En este artículo se pueden leer los términos "aprendizaje mixto" y aprendizaje "mezclado", éste último más como un facilitador a través de una traducción literal que una propuesta de traducción.

2.1.13 LAS TIC

Por Tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) se entiende un concepto difuso empleado para designar lo relativo a la informática conectada a Internet y, especialmente, el aspecto social de éstos. TIC'S: Se denomina así (en forma simplificada) a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

También se las suele denominar nTIC (por Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación)

El concepto de tecnologías de Información y Comunicación presenta dos características típicas. Por una parte se usa frecuentemente en los debates contemporáneos, especialmente por la clase política. Por otra parte el término se sumerge en una borrosidad semántica ejemplar (en la primera década del siglo XXI, el término se usa con frecuencia para estar a la moda), que es por lo que posiblemente los políticos tengan tanto gusto por usarlo.

Parece pues necesario conectar el concepto a un conjunto de estructuras materiales, localizar el origen de la difusión de estas estructuras en el tiempo y en el espacio geográfico y delimitar el fenómeno del espacio virtual que estas estructuras hacen posible. Dentro de ésta definición general encontramos los siguientes temas principales:

- Sistemas de comunicación
- Informática
- Herramientas ofimáticas que contribuyen a la comunicación

Las TIC agrupan un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y, por último, la televisión. Internet, la telecomunicación móvil y el GPS pueden considerarse como nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

La revolución tecnológica que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las tecnologías de la información y la comunicación. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido desenvolvimiento tecnológico y científico y la globalización de la información.

2.1.13.1 Cómo las TIC están revolucionando la educación.

Sin embargo, junto a sus utilidades didácticas, la utilización de las TIC cuenta con al menos tres facilitadores externos:

- Por un lado, aportan imagen de innovación a quien las implanta. Los centros privados, ante los padres, y la Administración, ante los electores, tratan de liderar su implantación.
- Por otro, los proveedores de contenidos buscan nuevos modelos de negocio y los de soporte tecnológico tratan de posicionarse en mercados donde la inversión en tecnología era tradicionalmente pobre. Ambos se encuentran entonces interesados en promocionar la superioridad de la nueva metodología de enseñanza.

Finalmente, la implantación de las TIC supone también un balón de oxígeno para las reformas psicologicistas que han protagonizado el debate sobre política educativa en las dos últimas décadas. A juicio de estos planteamientos las reformas han resultado frustradas por la experiencia e inmovilismo del profesorado, así como por el peso de la tradición sobre la estructura de aulas y escuelas, pero el componente innovador de las TIC forzará necesariamente la implantación de metodología de enseñanza basadas en la construcción del conocimiento por parte del alumno, que las TIC presumiblemente promoverán en mayor medida.

Así, la implantación de las TIC se convierte en un combate entre la resistencia del profesorado y las demandas de la práctica totalidad de actores externos (Administración, propietarios de los centros, padres e incluso "expertos" en enseñanza) donde las utilidades concretas, para alumnos concretos con necesidades concretas, de las herramientas tecnológicas pasan a ocupar un segundo plano.

2.1.14 BLOGS

Un weblog, también conocido como blog ó bitácora (listado de sucesos), es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva

siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo. El uso o temática de cada weblog es particular, los hay de tipo personal, periodístico, empresarial o corporativo, tecnológico, educativo, etc.

Antes de que los blogs se hicieran populares, existían comunidades digitales como USENET, listas de correo electrónico y BBS. En los años 90 los programas para crear foros de internet, como por ejemplo WebEx, posibilitaron conversaciones con hilos. Los hilos son mensajes que están relacionados con un tema del foro.

El blog moderno es una evolución de los diarios online donde la gente escribía sobre su vida personal. Las páginas abiertas Webring incluían a miembros de la comunidad de diarios en línea. Justin Hall, quien escribió durante once años desde 1994 su blog personal, mientras era estudiante de la Universidad de Swarthmore, es reconocido generalmente como uno de los primeros bloggers.

Los primeros blogs eran simplemente componentes actualizados de sitios web comunes. Sin embargo, la evolución de las herramientas que facilitaban la producción y mantenimiento de artículos web publicados y ordenados de forma cronológica hizo que el proceso de publicación pudiera dirigirse hacia muchas más personas, y no necesariamente con conocimientos técnicos. Últimamente, esto ha llevado a que en la actualidad existan diversos tipos de formas de publicar blogs. Por ejemplo, el uso de algún tipo de software basado en navegador es hoy en día un aspecto común del blogging. Los blogs pueden ser almacenados mediante servicios de alojamiento de blogs dedicados o pueden ser utilizados mediante software para blogs como Blogger o LiveJournal, o mediante servicios de alojamiento web corrientes como DreamHost.

Herramientas para su creación y mantenimiento

Existen variadas herramientas de mantenimiento de blogs que permiten, muchas de ellas gratuitamente, sin necesidad de elevados conocimientos técnicos, administrar todo el weblog, coordinar, borrar o reescribir los artículos, moderar los comentarios

de los lectores, etc., de una forma casi tan sencilla como administrar el correo electrónico. Actualmente su modo de uso se ha simplificado a tal punto que casi cualquier usuario es capaz de crear y administrar un blog.

Las herramientas de mantenimiento de weblogs se clasifican, principalmente, en dos tipos: aquellas que ofrecen una solución completa de alojamiento, gratuita (como Blogger), y aquellas soluciones consistentes en software que, al ser instalado en un sitio web, permiten crear, editar y administrar un blog directamente en el servidor que aloja el sitio (como es el caso de WordPress o de Movable Type). Este software es una variante de las herramientas llamadas Sistemas de Gestión de Contenido (CMS), y muchos son gratuitos. La mezcla de los dos tipos es la solución planteada por la versión multiusuario de WordPress (WordPress MU) a partir de la cual se pueden crear plataformas como Rebuscando.INFO.

Las herramientas que proporcionan alojamiento gratuito asignan al usuario una dirección web (por ejemplo, en el caso de Blogger, la dirección asignada termina en "blogspot.com"), y le proveen de una interfaz, a través de la cual puede añadir y editar contenido. Sin embargo, la funcionalidad de un blog creado con una de estas herramientas se limita a lo que pueda ofrecer el proveedor del servicio, o hosting.

Un software que gestione el contenido, en tanto, requiere necesariamente de un servidor propio para ser instalado, del modo en que se hace en un sitio web tradicional. Su gran ventaja es que permite control total sobre la funcionalidad que ofrecerá el blog, permitiendo así adaptarlo totalmente a las necesidades del sitio, e incluso combinarlo con otros tipos de contenido.

2.1.15 EL CHAT

Chat (español: charla), que también se le conoce como cibercharla, es un anglicismo que usualmente se refiere a una comunicación escrita a través de internet entre dos o más personas que se realiza instantáneamente.

La acepción de la palabra Chat es amplia, y por lo general agrupa a todos los protocolos que cumplen la función de comunicar a dos o más personas, dentro de éstos están los clientes de chat, como por ejemplo X-Chat, ChatZilla (el cliente de

Mozilla/SeaMonkey) o el mIRC; éstos usan el protocolo IRC, cuyas siglas significan Internet Relay Chat. Otros son protocolos distintos pero agrupados en lo que es la mensajería instantánea, tales como MSN Messenger, Yahoo! Messenger, Jabber o ICQ entre los más conocidos, o también el servicio de SMS de telefonía móvil. También se puede agrupar al peer-to-peer. También es muy usado el método webchat, que no es otra cosa que enviar y recibir mensajes por una página web dinámica, o usando el protocolo "IRC" si se trata de un applet de Java.

A raíz del uso de la palabra chat, posteriormente entre los usuarios se origino la palabra Chatear, para indicar la acción de establecer una cibercharla. Aún así, chatear es reconocido por la Real Academia Española sólo como un verbo que indica la acción de tomar chatos (de vino); y en la 22ª edición, aún no ha sido incorporado al diccionario de la RAE en una acepción relacionada con la informática.

Entre los usuarios del chat, es común que estas personas escriban bajo seudónimos o alias llamados nick. Entre los usuarios de este tipo de medios, destacan los usuarios que en chats, foros, y otros medios, escriben en demasía en un lenguaje corto (Short), simplificando palabras al igual que en el SMS o que no respetan la ortografía. Se denominan chaters.

2.1.16 E-MAIL

Correo electrónico, o en inglés e-mail, es un servicio de red para permitir a los usuarios enviar y recibir mensajes mediante sistemas de comunicación electrónicos (normalmente por Internet). Esto lo hace muy útil comparado con el correo ordinario, pues es más barato y rápido. Junto con los mensajes también pueden ser enviados ficheros como paquetes adjuntos.

Para que una persona pueda enviar un correo a otra, ambas han de tener una dirección de correo electrónico. Esta dirección la tiene que dar un proveedor de correo, que son quienes ofrecen el servicio de envío y recepción. El procedimiento se puede hacer desde un programa de correo o desde un correo web.

Dirección de correo

Una dirección de correo electrónico es un conjunto de palabras que identifican a una persona que puede enviar y recibir correo. Cada dirección es única y pertenece siempre a la misma persona.



Un ejemplo es `perico@palotes.com`, que se lee perico arroba palotes punto com. El signo @ (llamado arroba) siempre está en cada dirección de correo, y la divide en dos partes: el nombre de usuario (a la izquierda de la arroba; en este caso, perico), y el dominio en el que está (lo de la derecha de la arroba; en este caso, palotes.com). La arroba también se puede leer "en", ya que `perico@palotes.com` identifica al usuario perico que está en el servidor palotes.com (indica una relación de pertenencia).

Una dirección de correo se reconoce fácilmente porque siempre tiene la @; en cambio, una dirección de página web no. Por ejemplo, mientras que `http://www.palotes.com/` puede ser una página web en donde hay información (como en un libro), `perico@palotes.com` es la dirección de un correo: un buzón a donde se puede escribir.

Lo que hay a la derecha de la arroba es precisamente el nombre del proveedor que da el correo, y por tanto es algo que el usuario no puede cambiar. Por otro lado, lo que hay a la izquierda normalmente sí que lo elige el usuario, y es un identificador cualquiera, que puede tener letras, números, y algunos signos.

Normalmente se eligen direcciones fáciles de memorizar -si es posible- ya que es común apuntar o decirle a alguien la dirección de correo propia para que pueda escribirnos, y hay que darla de forma exacta, letra por letra. Un solo error hará que no lleguen los mensajes al destino.

Para poder usar enviar y recibir correo electrónico, generalmente hay que estar registrado en alguna empresa que ofrezca este servicio (gratuita o de pago). El registro permite tener una dirección de correo personal única y duradera, a la que se puede acceder mediante un nombre de usuario y una contraseña.

Hay varios tipos de proveedores de correo, que se diferencian sobre todo por la calidad del servicio que ofrecen. Básicamente, se pueden dividir en dos tipos: los correos gratuitos y los de pago.

Gratuitos

Los correos gratuitos son los más usados, aunque incluyen algo de publicidad: unos incrustada en cada mensaje, y otros en la interfaz que se usa para leer el correo.

Muchos sólo permiten ver el correo desde una página web propia del proveedor, para asegurarse de que los usuarios reciben la publicidad que se encuentra ahí. En cambio, otros permiten también usar un programa de correo configurado para que se descargue el correo de forma automática.

Una desventaja de estos correos es que en cada dirección, la parte que hay a la derecha de la @ muestra el nombre del proveedor; por ejemplo, el usuario perico puede acabar teniendo perico@correo-gratuito.net. Este tipo de direcciones desagradan a algunos (sobre todo, a empresas) y por eso es común comprar un dominio propio, para dar un aspecto más profesional.

De pago

Los correos de pago normalmente ofrecen todos los servicios disponibles. Es el tipo de correo que un proveedor de Internet da cuando se contrata la conexión. También es muy común que una empresa registradora de dominios venda, junto con el dominio, varias cuentas de correo para usar junto con ese dominio (normalmente, más de 1).

También se puede considerar de pago el método de comprar un nombre de dominio e instalar un ordenador servidor de correo con los programas apropiados (un MTA).

No hay que pagar cuotas por el correo, pero sí por el dominio, y también los gastos que da mantener un ordenador encendido todo el día.

2.2 ESTUDIO DE FACTIBILIDAD REALIZADO

REQUISITOS O PRE-REQUISITOS PARA IMPLEMENTAR EL PROYECTO

2.2.1 INFRAESTRUCTURA.

En cuanto a la infraestructura, esta cuenta a cargo del profesor y consiste en lo que la mayoría de profesores ya tienen en sus hogares u oficinas que es la Computadora personal o computadora portátil (laptop).

Los demás recursos en su orden, son:

2.2.1.1 Para el Profesor

1. Dirección de e-mail
2. Servicio de Internet activo todo el año en su casa, oficina o lugar de trabajo.
3. Sitio web propio, que será diseñado como parte del proyecto

2.2.1.2 Para el Alumno

1. Dirección de e-mail
2. Servicio de Internet en su casa o desde cualquier cyber.

2.2.1.3 Presupuesto y costos

Cabe indicar que por ser un portal manejado desde cualquier conexión a Internet a cualquier hora, a la institución educativa no le significa ningún valor presupuestado, y es la que estará a cargo de todo el proyecto, con las siguientes actividades:

- * Implementación del proyecto a cargo de la Dirección del Liceo Naval, y los profesores del área de Informática como ejecutores.
- * Supervisión de los portales a través de monitoreos periódicos, por medio del Centro de Cómputo.
- * Capacitación docente, en horarios libres de clases.

- * Capacitación al alumnado de I y II de Bachillerato a través de contenidos incluidos en los planes curriculares
- * Evaluación del proyecto, a cargo de la Dirección del Liceo Naval

2.2.1.4 Capacitación para docentes

Los docentes serán capacitados en todos los pasos de diseño y mantenimiento del sitio web, con los siguientes contenidos:

- * Qué son direcciones web y sus estructuras.
- * Qué es un sitio web, alojamiento, dominio, nombre de dominio, capacidad de alojamiento. Sintaxis en inglés y español.
- * Reconocimiento del entorno gráfico de bravenet.com. Reconocimiento en inglés y español.
- * Registrarse como usuario en bravenet.com: username y password
- * Qué herramientas ofrece bravenet.com: herramientas de pago y herramientas sin costo.
- * Estructura y creación de un dominio.
- * Diseño del sitio web.
- * Utilización del asistente automático (wizard) de bravenet.com
- * Añadir herramientas al sitio web usando el wizard
- * Mantenimiento del sitio web usando el wizard

2.2.1.5 Capacitación de estudiantes

Los alumnos en el laboratorio manejan el Internet y abren sitios web similares, chatean a través del Messenger, mirc, etc y utilizan con eficiencia el correo electrónico, ya que estos son contenidos de la materia informática en educación básica y propedéutica.

Se añadirá los contenidos necesarios para ser capacitados en:

- * Cómo hacer las aportaciones al Blog
- * Cómo hacer las aportaciones al Foro
- * Y se revisará los temas como chatear, cómo usar el correo electrónico.

2.2.1.6 Área académica piloto

Este proyecto se pondrá en experimentación con los profesores del área Informática del Liceo Naval de Guayaquil.

2.2.1.7 Opinión de los directivos de la institución y profesores del área de informática

La opinión de los directivos y profesores del área de informática, que es el área académica piloto de la Institución, es de apoyo al proyecto, afirmación que se observa en los anexos. (ver anexos 5 al 9)

2.2.1.8 Opinión de los expertos

La opinión de los expertos que administran o han administrado esta clase de proyectos también es positiva, afirmación que se observa en los anexos. (ver anexo 10)

2.2.1.9 Porcentaje de factibilidad

Tomando en cuenta lo expresado mediante las encuestas, apoyo de las autoridades del Liceo Naval de Guayaquil, de los costos, análisis y estudios, podemos expresar que existe un alto porcentaje no menor al 80% de factibilidad del presente proyecto.

2.2.1.10 Costos de conexión a Internet

El análisis para determinar los costes favorables para la conexión a Internet:

Se ha escogido como referencia las tres proveedoras de Internet más importantes hasta la fecha, en la ciudad de Guayaquil.

	Interactive	EasyNet	OnNet
Infraestructura	Cable modem, wíreles, dial up	Cable modem, dial up	Cable modem, , dial up
Costos (en dólares)	45 a 259, desde 99, 16.50	43 a 69, 15.	45 en adelante 19
Tiempo	Ilimitado	Ilimitado	Ilimitado
Calidad	Alta, alta, media	Alta, Baja	Alta, Baja

Tabla 1

2.2.1.11 Costos para el docente

Los costos de mantenimiento de bravenet.com por tener un sitio web en el nivel FREE.	\$ 0	¿Porqué mantiene bravenet.com esta opción FREE costos? La respuesta es simple, bravenet.com gana por la publicidad que mantiene en el sitio web
El costo mensual de la suscripción al servicio Internet, si es banda ancha por cable modem ilimitado.	\$ 43 ó	
Si es Dial Up ilimitado	\$ 15	más el consumo por tarifa telefónica
TOTAL =	43 a 50	Mínimo aproximado en dólares USA, dependiendo del servicio que contrate.
Otras opciones		
Consumo tarjeta prepago de Interactive, On Net, etc. que van desde los \$ 2 por tres horas de consumo hasta \$ 10 por 17 horas de consumo. Con precios especiales de \$ 7.90 por 35 horas en horarios especiales.		

Tabla 2

2.2.1.12 Costos para el alumno

El costo mensual de la suscripción al servicio Internet, si es banda ancha por cable modem ilimitado.	\$ 43 ó	
Si es Dial Up ilimitado	\$ 15	más el consumo por tarifa telefónica
TOTAL =	43 a 50	Aproximado en dólares USA, dependiendo del servicio.

Recomendaciones de conexión para el alumno.- Lo más factible es tener banda ancha por cable modem que se paga una tarifa básica y ya no hay que pagar por consumo telefónico;

O una cuenta con tarjeta prepago para conectarse cuando realmente sea necesario desde la línea telefónica del hogar, pero hay que considerar el pago de la tarifa de la operadora de teléfonos.

Si queremos mayor economía, entonces desde un cyber que cuesta entre 0.60 y 0.80 centavos de dólar la hora, y nos libramos de ver aumentada nuestra planilla telefónica.

Tabla 3

2.2.1.13 Experiencias de otras instituciones educativas con esta clase de proyectos

Revisando las direcciones web de Universidades del país, la mayoría de ellas tiene cartelera de anuncios, cuentas de usuarios de e-mail.

Unas cuantas a más de lo anterior, tienen Blogs y Foros

Unas poquísimas tienen Chat.

Cabe indicar que algunas universidades tienen consultas en línea para realizar pagos y para ver las calificaciones de los alumnos.

Biblioteca Virtual en la ESPE – www.espe.edu.ec

Lo que más vemos son Carteleras Informativas:

Universidad Santa María – <http://www.usm.edu.ec/cce/?file=post&id=175>

Universidad de Cuenca - <http://rai.ucuenca.edu.ec>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador - www.puce.edu.ec

Universidad Agraria del Ecuador - <http://www.uagraria.edu.ec/>

Universidad de Guayaquil – www.ug.edu.ec

2.2.1.13.1 Las Instituciones que brindan estos servicios y que mas parecido tienen a nuestro proyecto son:

La ESPOL con sus distintos websites de sus facultades.- www.espol.edu.ec y en www.sidweb.espol.edu.ec

La Universidad Técnica particular de Loja - <http://www.utpl.edu.ec/>. Cuenta con varios servicios académicos para el profesor y para el alumno..

La Universidad SEK internacional con la Charla virtual, blog y foro - www.uisek.edu

2.2.1.13.2 Estadísticas de otros planteles, ciudades, regiones, países

No existen estadísticas al respecto.

2.2.1.14 Planes de gobierno respecto a esta clase de proyectos

Respecto a este tipo de proyectos no existe nada claro a nivel gubernamental. Lo que existe es algo general plasmado en políticas a ejecutarse como por ejemplo en el Plan Decenal se muestra el apoyo para adoptar las TIC.

2.2.1.14.1 En la educación de niños de 6 A 12 AÑOS

Dotación de equipamiento y recursos educativos a las escuelas e impulso a programas de optimización de aulas escolares y recursos tecnológicos (TICs) para el aprendizaje

2.2.1.14.2 En la educación de adolescentes y jóvenes de 12 A 18 AÑOS.

Fortalecer las capacidades pedagógicas de los establecimientos educativos con el aporte de las nuevas tecnologías.

2.2.1.14.3 El CONATEL con el plan de servicio universal

Proyectos orientados a educación - Acceso a TIC en Escuelas y Bibliotecas

Estos proyectos tienen como objetivo lograr que la gran mayoría de las escuelas, colegios y bibliotecas de todo el territorio nacional puedan acceder a las TIC a través de una conexión a Internet y accedan a una gran cantidad de recursos educativos a través de redes de telecomunicaciones, y además incentivar la creación de nuevas bibliotecas en áreas que no lo dispongan.

2.3 HIPÓTESIS

El estudiante complementará la clase usando la herramienta del sitio web para comunicarse con su maestro y despejar dudas sobre los contenidos, inquirir sobre nuevo material de investigación, avanzar en las tareas y disminuir el uso de profesores auxiliares con metodologías diferentes.

2.4 METODOLOGÍA

Los métodos usados son:

2.4.1 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

Este método se usó para llegar al conocimiento de los fundamentos del proyecto, en lo relacionado con los argumentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos epistemológicos.

Se reconoce los cuatro elementos fundamentales de la investigación científica:

El sujeto representado en el alumno; el objeto, representado en el problema que lo limita; el medio, que es los recursos del Internet, y el fin, que es solucionar el problema.

2.4.2 MÉTODO DEDUCTIVO-INDUCTIVO

Se usa el método deductivo porque parte de lo general como es el tema de los portales o sitios web del Internet hasta llegar a lo particular del diseño que es el portal del profesor Liceísta

También de lo particular a lo general por medio de los conocimientos ya adquiridos tanto por el profesor como por el alumno, esto es la situación actual, para llegar a una situación final en el futuro que resuelva problemas de los alumnos.

2.4.3 MÉTODO ANALÍTICO

Se aplicó este método para analizar a los proveedores de alojamiento y otros servicios web. Se toman las relaciones y se separan las partes de cada proveedor para confrontarlas.

2.4.4 MÉTODO SINTÉTICO

Se usa el método sintético para reunir varios elementos que están separados, como el blog, el Chat, el e-mail, el foro, y formar el portal del profesor.

2.4.5 MÉTODO EMPÍRICO

A través de las entrevistas y encuestas (**ver anexos**), se trata de demostrar que el implementar un sitio web para la comunicación de los alumnos es muy útil.

2.5 ENCUESTA REALIZADA A ALUMNOS, PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NAVAL

A través del instrumento encuesta se realizó un sondeo a los actores directos del portal, los alumnos y los profesores, para corroborar si existe la necesidad de implementar este proyecto.

Se elaboró las preguntas pertinentes de acuerdo a las necesidades planteadas. (**ver anexos 1 al 4**)

2.6 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

De una muestra de alumnos y profesores del 10 % del Liceo Naval de Guayaquil podemos leer los resultados de la encuesta.

Encuesta a los alumnos

El La población de alumnos es de 299

El tamaño de la muestra es 107 alumnos.

En la pregunta 1 se nota que el 73,8% de los alumnos encuestados desea tener comunicación extra clase con el profesor a través de un sitio web en el Internet.

En la pregunta 2 se nota que el 84.1% de los alumnos encuestados desea hacer preguntas al profesor a través de un sitio web en el Internet.

En la pregunta 3 el 96.9% de los alumnos encuestados desea tener información adicional acerca de la clase, en un sitio web en el Internet

En la pregunta 4 el 98.4% de los alumnos encuestados quisieran tener la clase a la cual faltaron por razones inevitables, en un sitio web en el Internet.

En la pregunta 5 las respuestas más frecuentes son: Para hacer preguntas. Aprender más. Ayuda en deberes. Mejorar comunicación. Para cuando yo falte. Despejar dudas. Realizar actividades extraacadémicas. Sobre calificaciones y previos para el examen. Recibir consejos. Para la clase próxima.

Encuesta a los profesores

La población de profesores es de 48

El tamaño de la muestra es de 20 profesores.

En la pregunta 1 se nota que al 100% de los profesores encuestados les gustaría manejar un sitio web en el Internet por donde su alumno pueda comunicarse con él..

En la pregunta 2 se nota que al 100% de los profesores encuestados les gustaría que se le enseñe a mantener eficientemente ese sitio web.

En la pregunta 3 al 100% de los profesores encuestados les gustaría poner información de ayuda para su alumno.

En la pregunta 4 al 90% de los profesores encuestados les gustaría poner información de clases interrumpidas por actividades extracurriculares..

En la pregunta 5, las respuestas más frecuentes son: Para dar avances. Dinámica la relación alumno profesor. Falta mas tiempo para esto, es magnífico. Para consultas, sugerencias, notas, entrega de tareas. Intercambio de información científica. Comunicación didáctica. Sobre valores. Fomentar y fortalecer la investigación científica. Material adicional.

Encuesta a los padres de familia

La población de padres de familia es de 299

El tamaño de la muestra es de 30 padres de familia.

En la pregunta 1 se nota que al 100% de los padres de familia encuestados les gustaría que su representado pueda comunicarse con su profesor a través del Internet para hacerle preguntas sobre la materia o tareas.

En la pregunta 2 se nota que al 97% de los padres de familia encuestados les gustaría que su representado tenga información adicional acerca de las clases en un sitio web.

En la pregunta 3 al 97% de los padres de familia encuestados les gustaría que su representado tenga la clase en el Internet cuando por algún motivo de fuerza mayor tenga que faltar..

En la pregunta 4, las respuestas más frecuentes son: Que sea en todas las materias. Para consultar deberes. Para saber el comportamiento y el rendimiento. Para cualquier duda. Debe ser gratuito.. Para una buena comunicación. Para saber diariamente el rendimiento. Para mejor cultura. Que sea para todo el colegio.

PARTE III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Entre los recursos que ofrecen algunos sitios web en el Internet, entre ellos los de libre uso, encontramos algunos proveedores más asequibles que otros, más bondadosos que otros en cuanto a dar alojamiento web, cantidad de espacio, capacidad, dominio, herramientas como mail, foro, blog, o Chat.

Varios son los proveedores de estos recursos, pero a la hora de comprobar el funcionamiento, estos fallan en algo. Esta debe ser una opción a analizarse detenidamente, de lo cual depende mucho el éxito del portal del profesor.

¿Qué es lo que necesita tener el portal del profesor?, es la pregunta clave en el diseño del portal. Y la respuesta es que debe tener todo lo que permita hacer posible una comunicación eficaz por parte del alumno.

Y para esto se consideran los siguientes recursos:

1. El diseño del sitio web en si.
2. Un lugar de obtención de recursos de la clase. (blog)
3. Un lugar de correo (e-mail)
4. Un lugar de opinión (foro)
5. Un lugar de conversación en línea (chat)
6. Enlaces a otros sitios con recursos

Considerando todos estos puntos anteriores se probó con algunas direcciones, y se comprobó que la mayoría está en el idioma inglés, otras están en idioma español inicialmente, pero a la hora de añadir recursos importantes como chat, foro o blog, estos cambian al idioma inglés.

Entre estos proveedores se encuentran las direcciones miarroba,.com bravenet.com, hispavista.com, google.com, y muchos más. De los mismos se hizo un análisis desde los mismos sitios web para comparar las posibilidades que ofrecen y así escoger la opción más adecuada.

CUADRO COMPARATIVO

	Foro	Blog	Chat	E-mail	Asistente con plantillas	ftp	transf
www.miarroba.com	√	√	X	√	√	50 mb	2.5 gb mes
www.galeon.com	√	√	desacti vado	√	√	25 mb	2.5 gb
www.fortunecity.com	X	√	X	X	√	X	3 gb
www.geocities.com	X	√	X	X	√	X	
www.bravenet.com	√	√	√	√	√	50 mb	1.5 gb

Tabla 4

Después del análisis respectivo se escogió a miarroba.com y bravenet.com. Por último, la decisión fue por bravenet.com

Es así que bravenet.com permite crear el dominio de la forma midominio.bravehost.com, por lo que se diseña el dominio <http://profeyepuz.bravehost.com>

Se nota que no es necesario poner la triple w en el dominio, con ella o sin ella funciona, lo que viene a ser una ventaja.

Cabe indicar que bravenet.com provee todo gratis desde el alojamiento, el dominio, y todas las demás herramientas.

Posee también la opción de profesionalizar todos los recursos, pero esta opción si tiene costo monetario.

Se hizo un análisis de tráfico en el sitio web para conocer las posibilidades de buen funcionamiento del portal, sintetizado en la siguiente explicación:

No. de horas semanales por paralelo	No. de horas semanales del profesor	Total de paralelos	Promedio de alumnos por paralelo	Total de alumnos
2	24	12	30	360
3	24	8	30	240
4	24	6	30	180
5	24	5	30	150
6	24	4	30	120
7	24	4	30	120
8	24	3	30	90

Tabla 5

Con el máximo de 360 alumnos por cada profesor, lo que no se da en todos ni en la mayoría de casos.

También hay que ver que el profesor no tiene clases con todos los paralelos el mismo día, lo que resta la posibilidad de tráfico al sitio de "todos al mismo tiempo".

En el mayor de los casos cada profesor tendría como máximo cuatro paralelos diferentes por día, lo que nos lleva a concluir un promedio de tráfico de 120 alumnos por día.

También se debe entender que no todos los alumnos se van a comunicar por Chat, o todos por mail, o todos por Blog o por Foro. En todos estos casos el único medio que podría tener un colapso en el tráfico sería el Chat, que es en línea y se puede decir que se daría a la misma hora indicada por el profesor

Para evitar esto, el profesor usaría anticipadamente los otros recursos como el Blog o enviaría e-mail a grupos de contacto de estudiantes para que vean la información antes y evitar que se conecten al Chat si así lo requieren.

3.1 TEMÁTICAS CON LAS CUALES SE VA A TRABAJAR

Los temas a tratarse son los referentes a cada plan didáctico anual, conforme se vaya avanzando en los contenidos, y otros derivados de estos contenidos, y que enriquezcan dichos temas.

3.2 PERSONAS A CARGO DEL PROYECTO

Surgen estas preguntas: Quiénes serán los ejecutores? Cuándo se implementará el proyecto? Quién estará a cargo de la capacitación a maestros y cuando se realizará ésta?

RESPONSABLE DEL PROYECTO: Jefe de Experimentación.

CAPACITADOR DEL PROYECTO: Ing. Moisés Yépez Pesantes

EJECUTORES DEL PROYECTO: Los profesores del área de informática.

MONITOR DEL PROYECTO: La sección de estadísticas de la Institución.

3.3 ACTIVIDADES DEL PROFESOR

1. Colocar comunicados
2. Orientar en la materia.
3. Responder e-mail de los alumnos
4. Administrar temas de discusión
5. Responder en línea a través del Chat
6. Colocar recursos didácticos
7. Colocar links en Internet como fuentes de consulta
8. Administrar aportaciones de recursos de los alumnos
9. Otros

3.4 ACTIVIDADES DEL ALUMNO

1. Acceder regularmente al sitio web
2. Hacer peticiones didácticas al profesor a través del e-mail o el Chat.

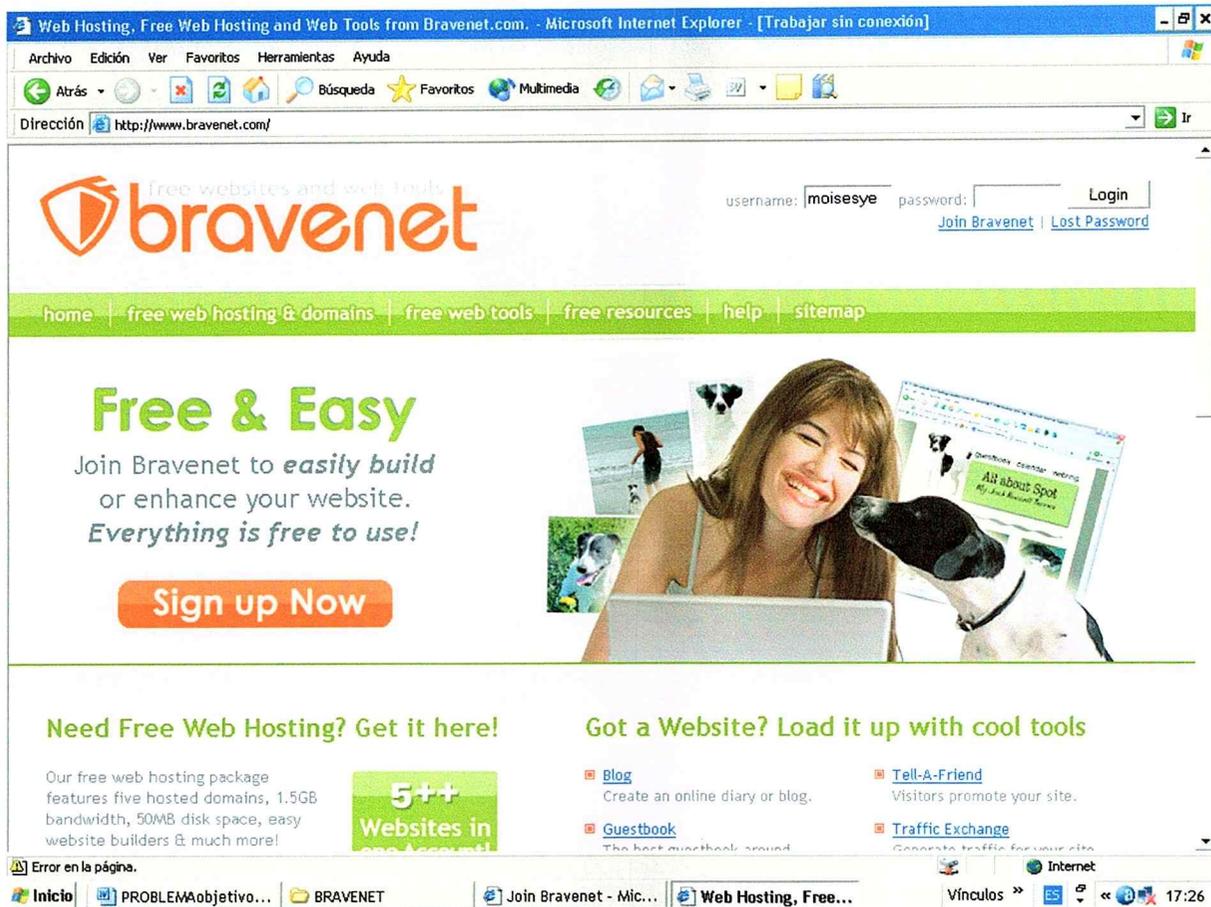
3. Leer y estudiar los materiales indicados por los profesores
4. Leer los mensajes de los profesores y demás compañeros del curso
5. Contribuir con comentarios sobre los materiales de estudio y los mensajes de los compañeros
6. Aportar con temas de discusión y otros recursos en el Blog.
7. Cumplir con las indicaciones de los profesores

3.5 DISEÑO

Primeramente se debe diseñar en el papel lo que se quiere crear, cuales serán los títulos que van a ir en las páginas, los nombres de los archivos, los nombres de las carpetas o directorios. Como ven hay que sentarse a planificar para no estar pasando el tiempo en el Internet, teniendo luego que cambiar nombres y si no, mantener nombres que suenan absurdos o que no tienen relación. Puede que de tanto estar poniendo nombres y títulos nos encontremos con una maraña de palabras difíciles de relacionar, entender su contenido o a que hacen referencia.

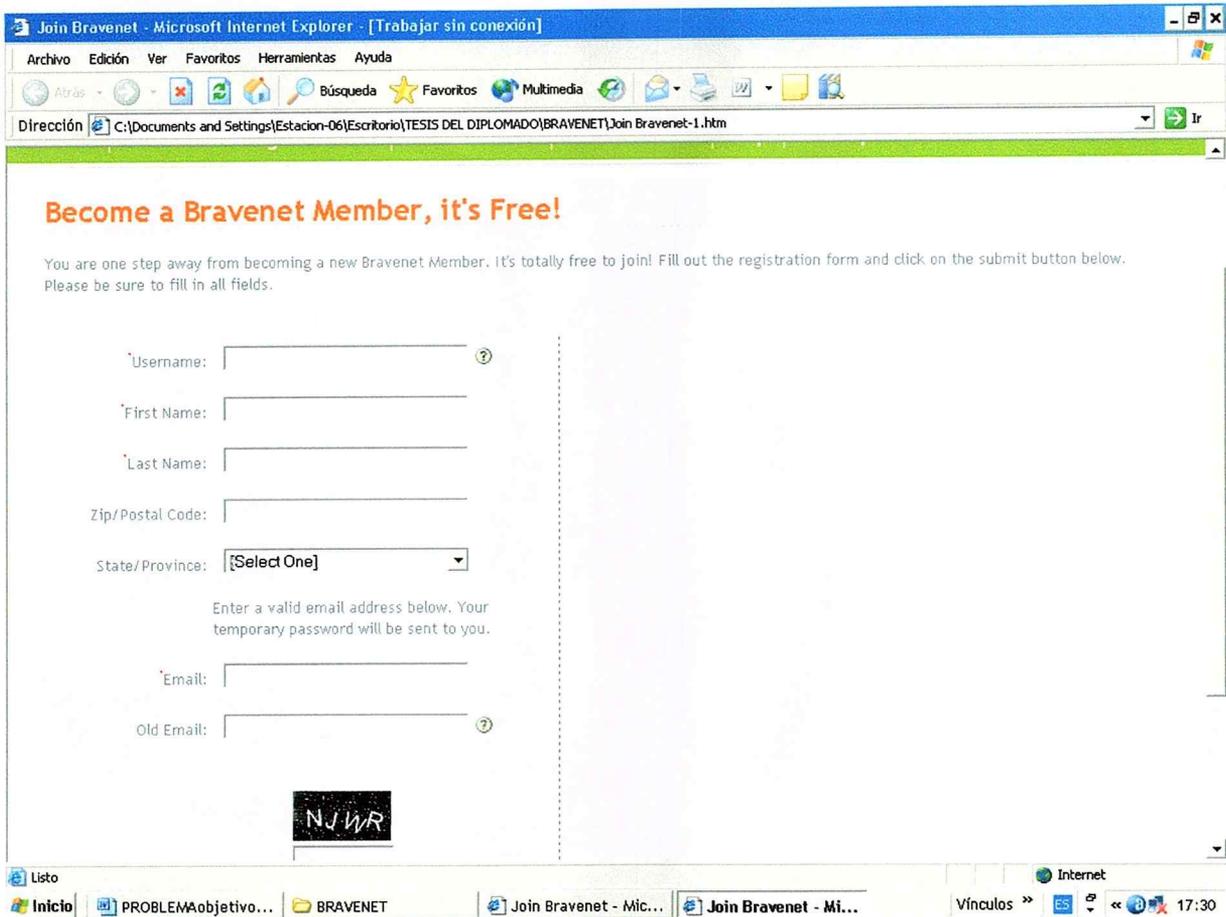
Después de este paso ingresamos a www.bravenet.com y aparecerá la página principal que en su parte superior indica que ingresemos el nombre de usuario y el password correspondiente si es que ya se es usuario registrado.

En caso que no sea usuario registrado, en la parte central de la página principal pregunta si desea registrarse como usuario sin costo alguno o usuario con costo.



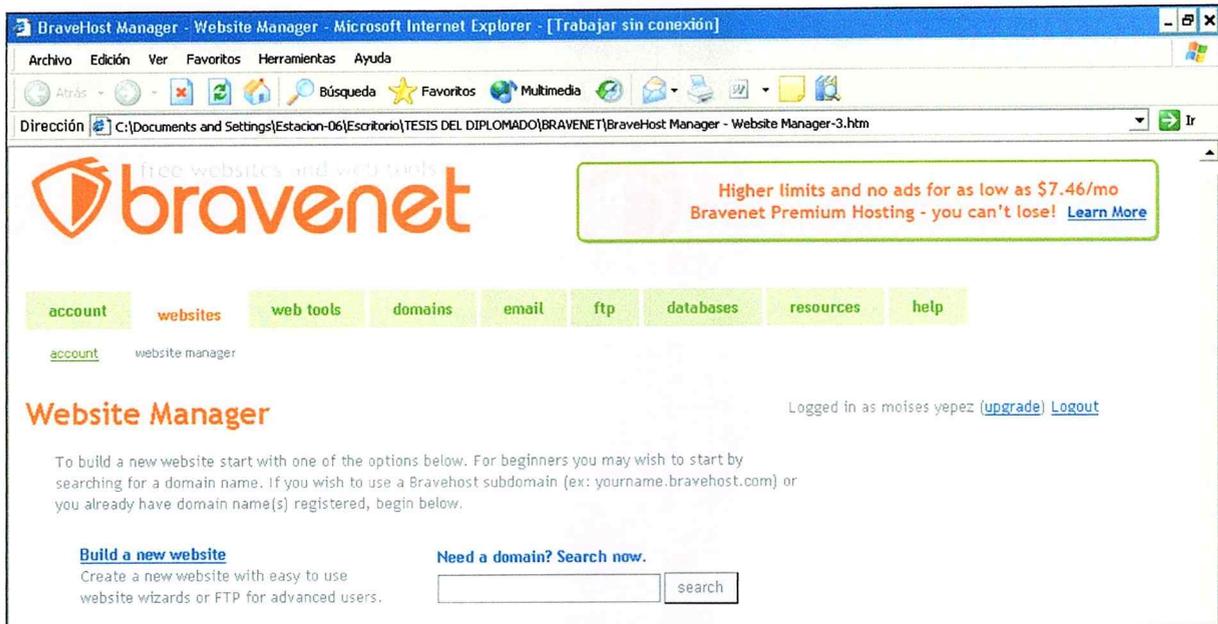
La diferencia entre uno y otro usuario radica en los servicios que proporciona el servicio con costo, pero, para la función que se va a emplear con los alumnos es más que suficiente.

Se escoge la opción FREE & EASY y a SIGN UP NOW para el registro correspondiente. Luego se pasa a llenar el siguiente formulario:



Pide el nombre de dominio que se desea de la forma <http://midominio.bravehost.com> .

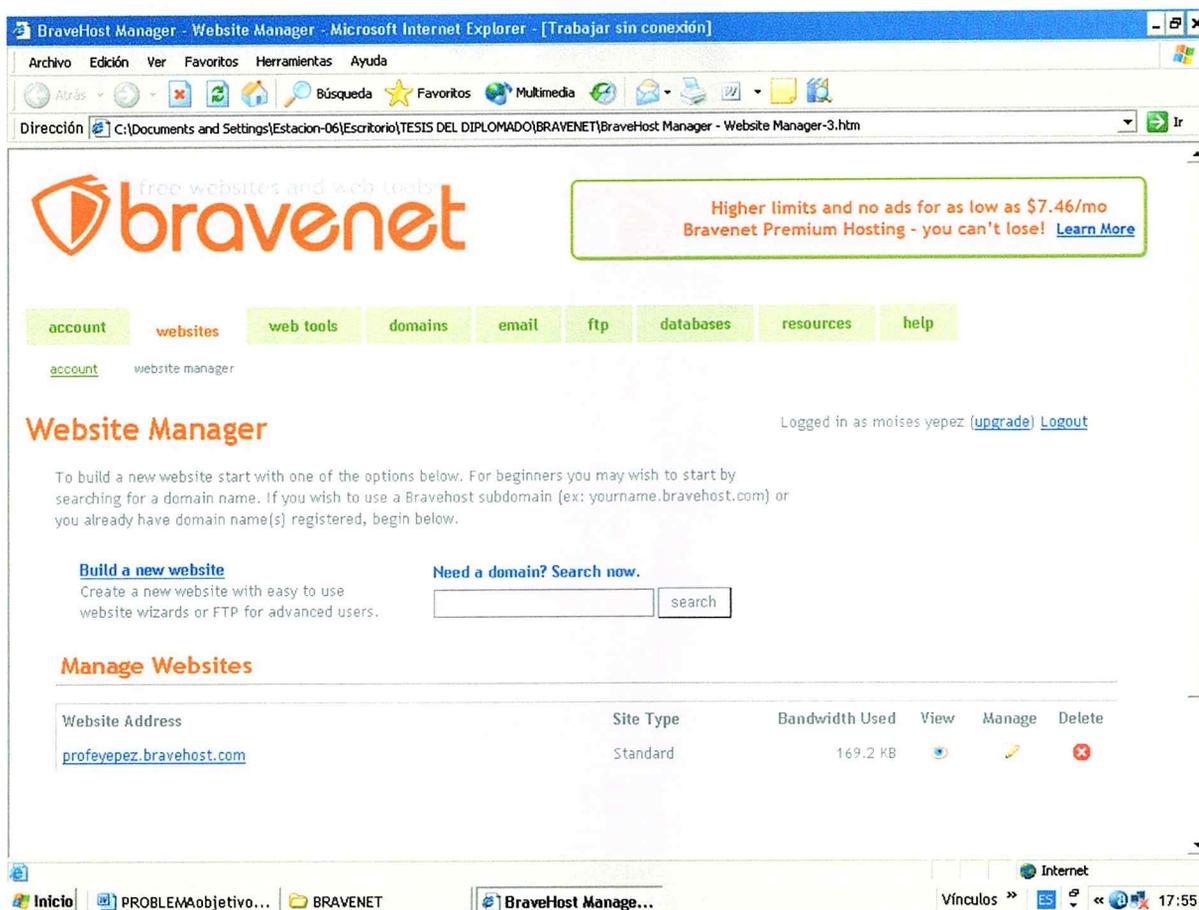
Para este proyecto se escogió <http://profeyeppez.bravehost.com> , por medio de la siguiente página:



Antes, se necesita ingresar un dominio y presionar SEARCH para que el sistema responda si ese dominio está libre u ocupado; si está ocupado por otra persona entonces se ingresa otro hasta que aparezca que ese dominio está libre de uso. Luego se presiona donde dice CREATE A NEW WEBSITE usando website wizard (ósea un asistente) o ftp para usuarios avanzados. Ingresa, luego aparece la opción de crear el sitio usando wizard (asistente) y se escoge esta opción

Una vez que ha sido creado el dominio y el website, ahora se puede ingresar con el nombre de usuario y password en la página principal de www.bravenet.com.

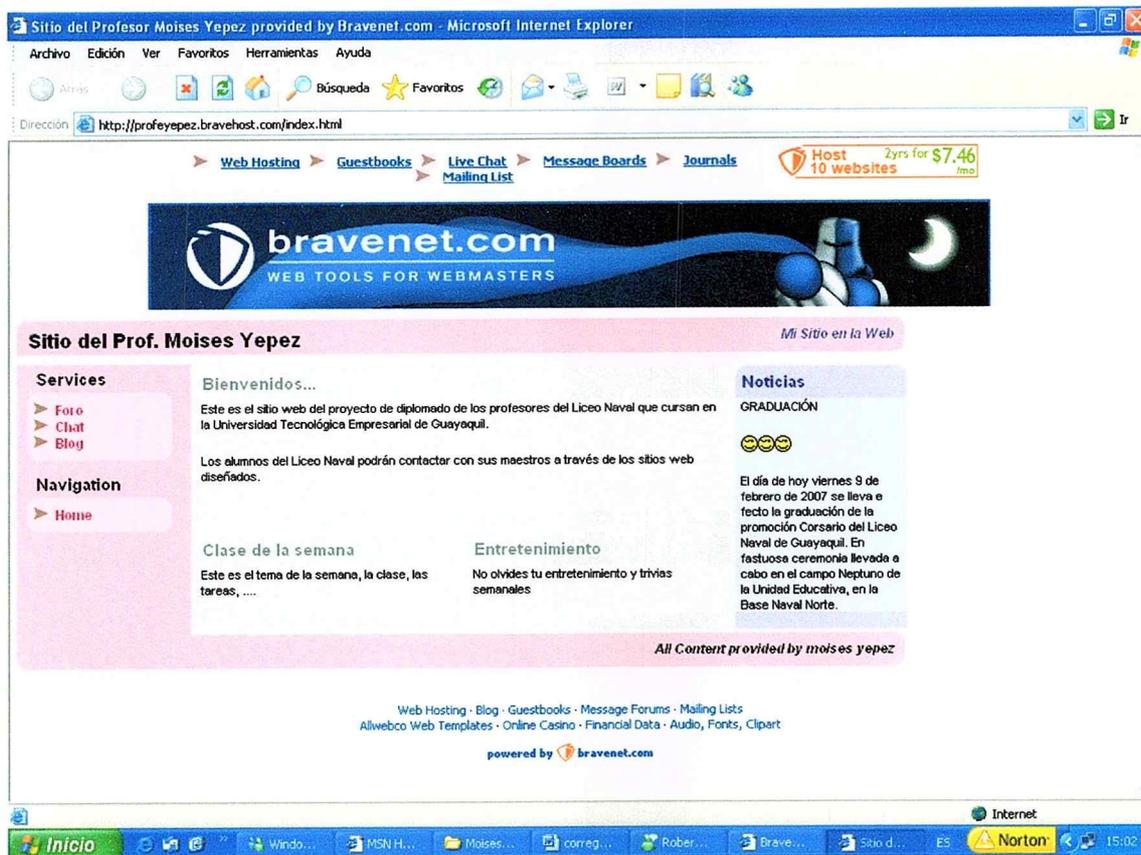
Luego sale el website creado en el website manager, como en la página siguiente:



Allí está las opción view (para visualizar el sitio), Manage (para manipular todo el sitio con sus archivos, o borrarlo y volver a crear otro).

Bravenet.com da la oportunidad de crear y manejar 5 sitios con las características indicadas anteriormente.

El sitio creado para este proyecto es el que se presenta a continuación, al mismo que se ingresa escribiendo en la línea de direcciones <http://profeyopez.bravehost.com>



Tiene en la página principal del sitio los bloques:

Bienvenida

Servicios

Navegación

Noticias

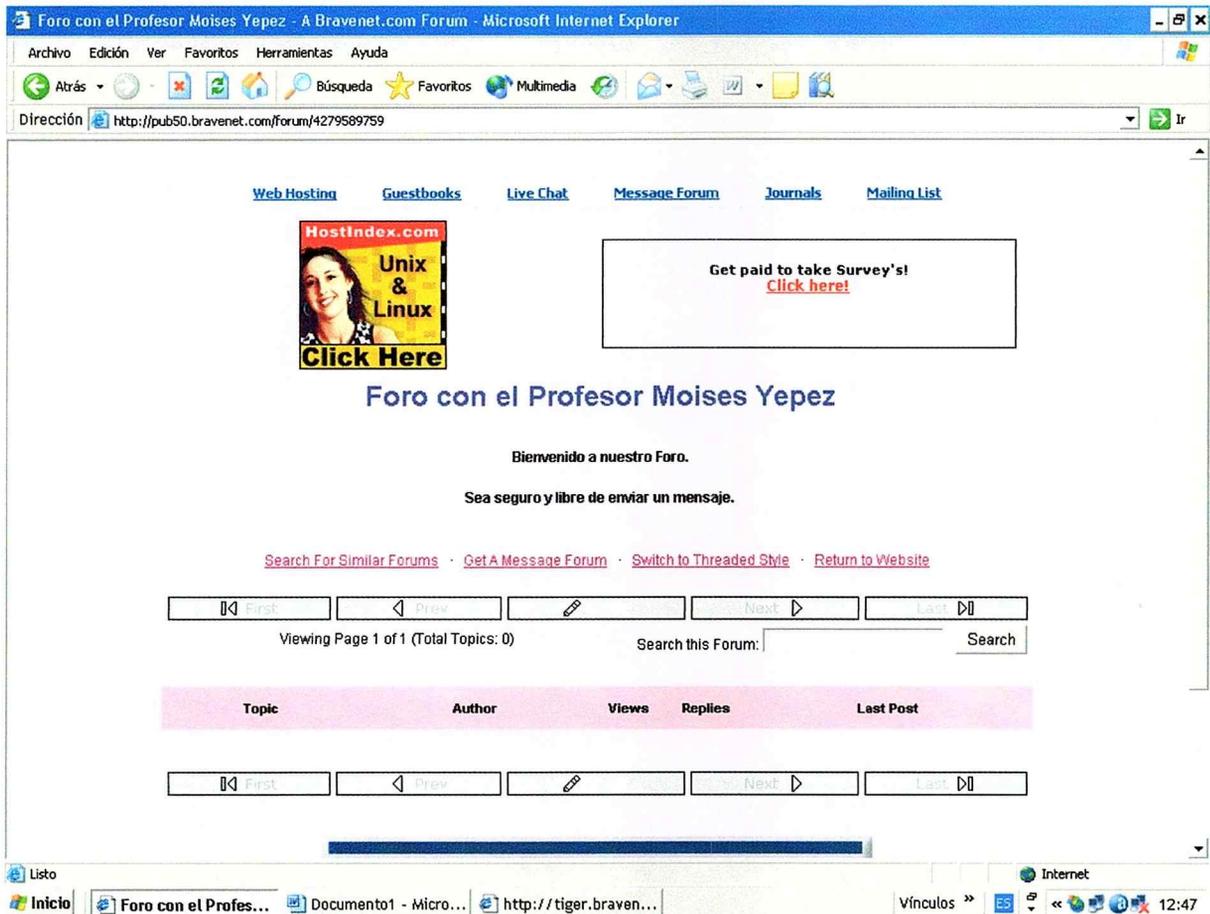
Flash Urgentes

Entretenimiento

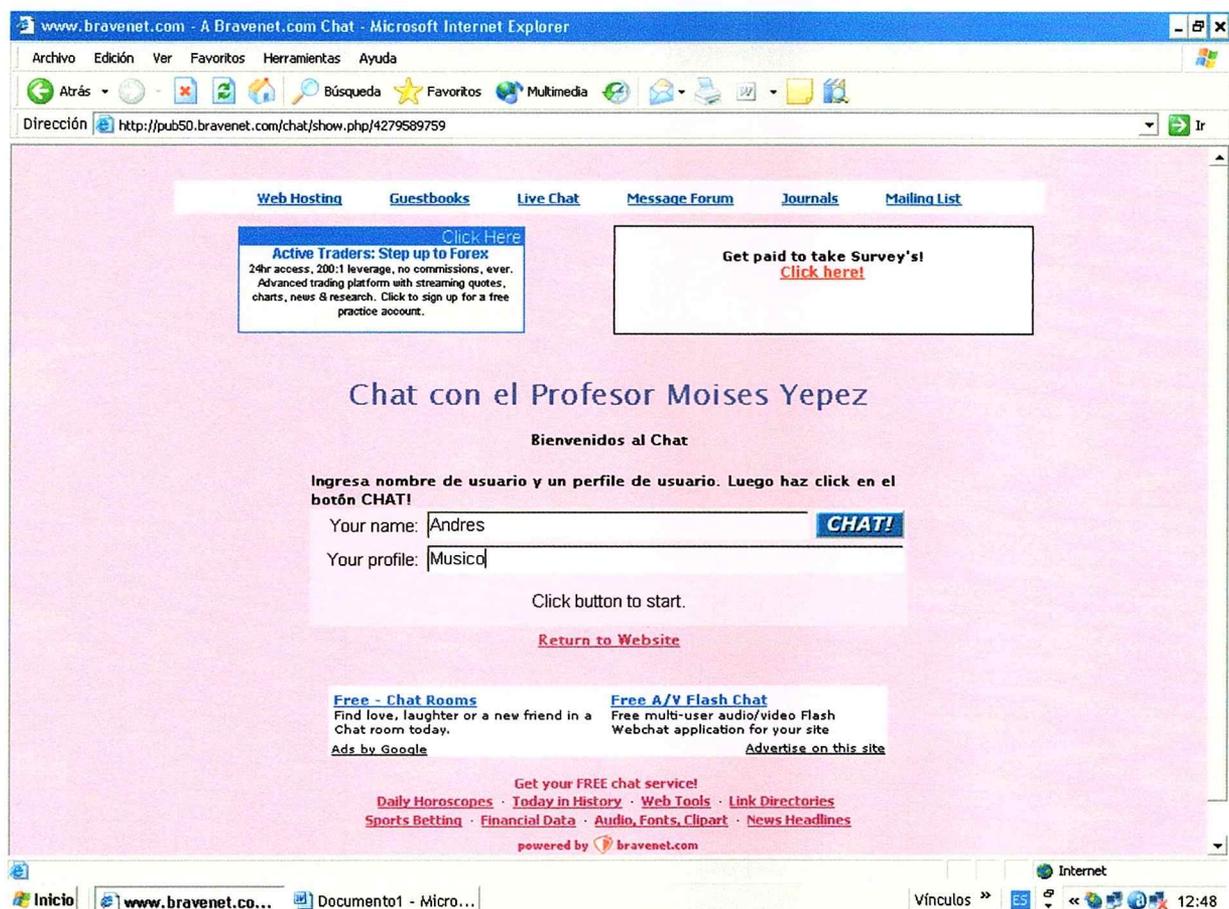
En la misma página principal se trata de mantener presente la mayor cantidad de titulares con enlaces a la información del sitio, organizada por los bloques antes mencionados, y con sus respectivos enlaces.

En relación a los servicios, esto merece una atención aparte debido a que cuando se clickea en cualquiera de ellos, nos trasladamos a herramientas muy independientes de la página principal o del sitio en si.

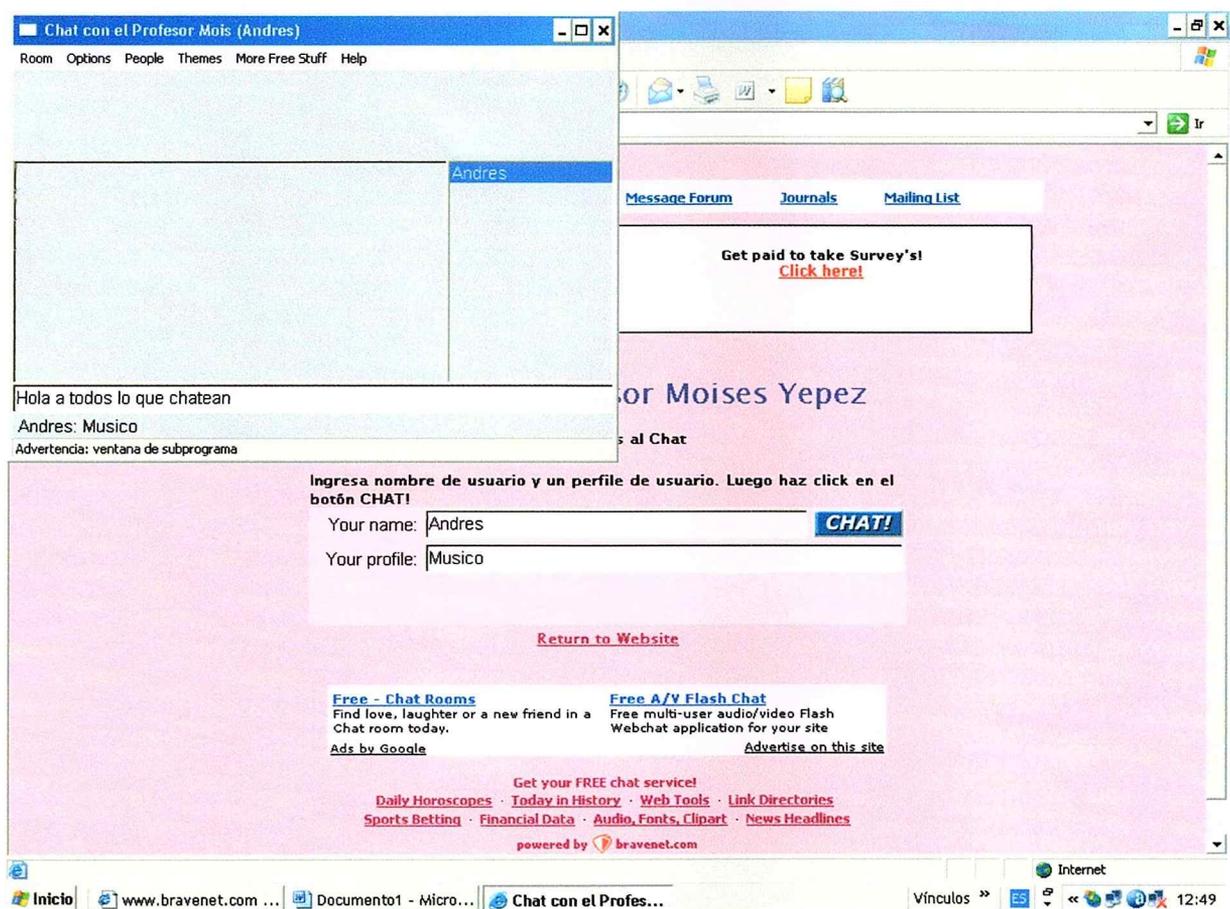
En el servicio Foro se hace un enlace a la página donde se encuentra un foro de discusión, con temas que son aportados por los estudiantes o el profesor, pero administrado por éste último.



En el servicio Chat el enlace nos lleva primeramente a un apartado para ingresar el usuario y el perfil del usuario.



Después de haber cumplido con los requisitos previos de username y password, el Chat conduce a la ventana de conversación donde en el panel derecho se encuentran los nombres de usuarios conectados. En el menú de esta ventana se encuentran varias opciones entre las cuales se menciona la conversación en privado.



En el servicio Blog el sistema nos traslada a un Blogger creado fuera del sitio pero enlazado a través de la opción Blog. Esto es así debido a que los proveedores de blogger dan este servicio independientemente de diseñar un sitio web. Aunque en teoría se puede decir que un blog es también un sitio web pero dedicado específicamente a la tarea de publicar artículos, a manera de una pizarra.

La dirección del blog es también independiente y la podemos encontrar en <http://moisesye.bravejournal.com>

Moises's Blog - Bravenet Blog - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Altrás Búsqueda Favoritos Multimedia

Dirección <http://moisesye.bravejournal.com/> Ir

Bravenet Blog Blog Community Get a Free Blog Manage your Blog

Cha-Ching!
Choose your Opportunity
-- Make Money --

Need Traffic?
Get Visitors to your website Today!
[Click Here](#)

[Get a FREE Website](#) [FREE Hit Counters](#) [FREE Scripts](#) [Free Message Boards](#) [FREE Clipart & Fonts](#) [FREE Guestbooks](#)

 **Moises's Blog**
Welcome to my Blog, enjoy your stay!

[Main Page](#)
[View Profile](#)
[Archived Posts](#)

Saturday, December 23rd 2006 9:53 PM

Diario de la Clase del Profe Yépez

☺ SALUDOS A TODOS LOS WEBALUMNOS DEL LICEO NAVAL

NOS VEREMOS PRONTO

[0 Comment\(s\)](#) / [Post Comment](#)

Great Sites

- [Bravenet Free Tools](#)
- [Get a Free Blog](#)
- [Edit these links](#)

Friends

- [Dave From Bravenet](#)

Text Messaging

NEWS! Receive a text message directly to your phone whenever this journal author makes a new post!

Saturday, December 23rd 2006 9:51 PM

Inicio [Moises's Blog - Bra...](#) [Documento1 - Micro...](#) Vínculos » 12:51

3. 6 CONCLUSIONES

La sociedad del siglo XXI está inundada de tecnología de comunicación, por todos lados, satelital, móvil, por tv,, cable, microonda, etc.; comunicación al instante. El Liceo Naval no debe estar exento de esta tecnología en este caso para ser usado como medio de comunicación efectiva y al instante si se quiere, con fines pedagógicos.

La capacitación en medios informáticos que siempre ha brindado el Liceo Naval al personal docente debe continuar ahora con la administración de los recursos del Internet, llámese sitio web, foro, Chat, e-mail, blog, y demás recursos.

Todo lo que se haga planificadamente con respecto a la propuesta de este proyecto, redundará en beneficio de los educandos, padres de familia, maestros, institución y sociedad.

Bien encaminada esta propuesta y con normas de uso bien claras, se fortalecerá la relación entre el maestro, el alumno, y padres de familia.

3.7 RECOMENDACIONES

Que en la página web del Liceo Naval de Guayaquil se incluyan los enlaces a los sitios web creados por los profesores.

Que la Institución Liceo Naval de Guayaquil absorba paulatinamente en su propia página web todas y cada una de las opciones de este proyecto.

Que en cada sitio web el profesor propenda a que se use un lenguaje de altura y de respeto.

Que se lo incluya en el PEI para poder ser evaluado

Se canalice a través del Liceo la adquisición de PCs, Laptops, servicio a Internet, con costos ventajosos para el personal del Liceo Naval y alumnos.

3.8 BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez Rodríguez Jesús, La Brecha Digital. www.monografias.com/trabajos12/labrech/labrech.shtml, México, 2003, artículo.
2. Bartolomé Pina Alfonso, Blended Learning: conceptos básicos, Revista Píxel-Bit, España, Barcelona, 2004.
3. Conatel , Plan de Servicio Universal, www.conatel.gov.ec, Ecuador, Quito, 2003, Reglamento.
4. Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, Secretaría Técnica del Frente Social, Ecuador, Quito, 2004, 51, 73
5. EdNa de Australia, Australia's free online network for educators, <http://edna.edu.au>
6. La Asociación Internacional de Lectura (IRA), www.reading.org, 2001 publicación
7. La Enciclopedia Libre, Wikipedia, <http://es.wikipedia.org/>, USA, 2001.
8. La Red Nacional del Reino Unido para el Aprendizaje, Nacional Grid for Learning, <http://www.ngfl.gov.uk>
9. Lapeyre Juan, Maestro y alumno, <http://edutec.perublogs.com>, Perú, Lima, 2006, Blog de aprendizaje
10. Liceo Naval, Proyecto Educativo Institucional Social Constructivista, Guayaquil, Ecuador, 2006, 4-9.
11. Martí, E.. Aprender con ordenadores en la escuela. Barcelona, ICE-Horsori. 1992.
12. Mason R., Models Of Online courses, ALN Magazine, 1998,
13. Mosquera R Xavier Master, Tecnologías de información y comunicaciones (Tic), aplicadas a la educación, Ecuador, Guayaquil, 2006, 10
14. Pere Marqués Dr. Concepciones sobre el aprendizaje, Universidad Autónoma de Barcelona <http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm> España, Barcelona, 1999, artículo.
15. Prendes M.P. , Tecnología Educativa: diseño de materiales y de entornos de formación, Universitat Rovira y Virgili, España, Tarragona, 2000,

16. Ramírez Cabañas Jesús, Una nueva aula: ¿Un Nuevo profesor?, www.educaweb.com/EducaNews/interface/asp/web/NoticiasMostrar.asp?NoticiaID=1221&SeccionID=1670, España, Madrid, 2006, artículo.
17. Roque Hernández Miriam, Pedroso Sosa Zulema, Fuentes Martínez Líber Javier, Mariño Ibarra Abel, Papel que juegan las nuevas tecnologías de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje según los docentes y expertos en el tema, Madrid, España, 2004, monografía.
18. Sabater Fernando, El sentido de educar, <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87611.html>, Colombia , Bogotá, 2005, artículo.
19. Salinas Jesús, ¿Qué se entiende por una institución de educación flexible, Edutec, España, Sevilla, 1999
20. SchoolNet/Rescol de Canadá, Industry of Canada, <http://schoolnet.ca>
21. ScoilNet de Irlanda, Portal for Irish Education, <http://www.scoilnet.ie>
22. Suárez Inda Alberto, El papel del maestro, <http://www.xiranhua.com.mx/opiniones/opinion33.htm>, México, Michoacán, 2004, artículo.
23. Te Kete Ipurangi de Nueva Zelanda, The Online Learning Centre, <http://www.tki.org.nz>

3.9 ANEXOS

ANEXO 1

2.5.4.1 ENCUESTA PARA ALUMNOS

Alumnos: de II de Bachillerato del Liceo Naval

Jornadas: matutina y vespertina.

Questionario de Preguntas

¿Le gustaría comunicarse con su profesor/a a través de un sitio web en el Internet?

SI NO

¿Le gustaría hacerle preguntas a su profesor/a a través del Internet?

SI NO

¿Le gustaría a usted tener información adicional acerca de las clases en un sitio web del Internet?

SI NO

¿Le gustaría tener la clase en un sitio web del Internet para revisarla cuando usted falte o esté con permiso de clases ?

SI NO

Para qué más le gustaría usar el Internet con sus profesores?

2.5.4.2 ENCUESTA PARA PROFESORES

Profesores: de todas las materias de II de Bachillerato del Liceo Naval

Jornadas: matutina y vespertina.

Questionario de Preguntas

¿Le gustaría manejar un sitio web en el Internet por donde su alumno/a pueda comunicarse con usted?

SI NO

¿Le gustaría que alguien le enseñe a mantener eficientemente ese sitio web?

SI NO

¿Una vez que aprenda a mantener con eficiencia ese sitio web, le gustaría poner información que cree que será de ayuda para su alumno/a?

SI NO

¿Le gustaría poner en el sitio web información, como por ejemplo, acerca de clases que por actividades extracurriculares se interrumpieron?

SI NO

Para qué más le gustaría usar el Internet con sus alumnos/as?

2.5.4.2 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Padres de familia de II de Bachillerato del Liceo Naval

Jornadas: matutina y vespertina.

Cuestionario de Preguntas

¿Le gustaría que su representado se comuniquen con su profesor/a a través de un sitio web en el Internet para hacerle preguntas sobre la materia o tareas?

SI NO

¿Le gustaría a usted que su representado tenga información adicional acerca de las clases en un sitio web del Internet?

SI NO

¿Le gustaría que su representado tenga la clase en un sitio web del Internet para revisarla cuando él por algún motivo de urgencia tenga que faltar o esté con permiso de clases ?

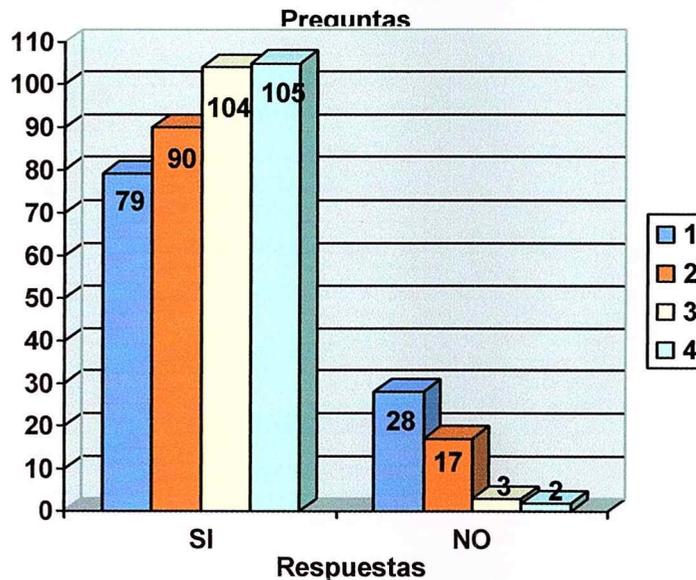
SI NO

Para qué más le gustaría que su representado use Internet con sus profesores?

ANEXO 2

Resultados de la Encuesta

RESULTADO DE LA ENCUESTA A ALUMNOS		
Población : 299		Muestra : 107
PREGUNTA	SI	NO
1	79	28
2	90	17
3	104	3
4	105	2
5	Para hacer preguntas. Aprender más. Ayuda en deberes. Mejorar comunicación. Para cuando yo falte. Despejar dudas. Realizar actividades extraacadémicas. Sobre calificaciones y previos para el examen. Recibir consejos. Para la clase próxima.	
Respuestas más frecuentes		



Formulación

Usamos la fórmula estadística para determinar una muestra simple que es:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Llevándolo a hoja de Excel quedará así:

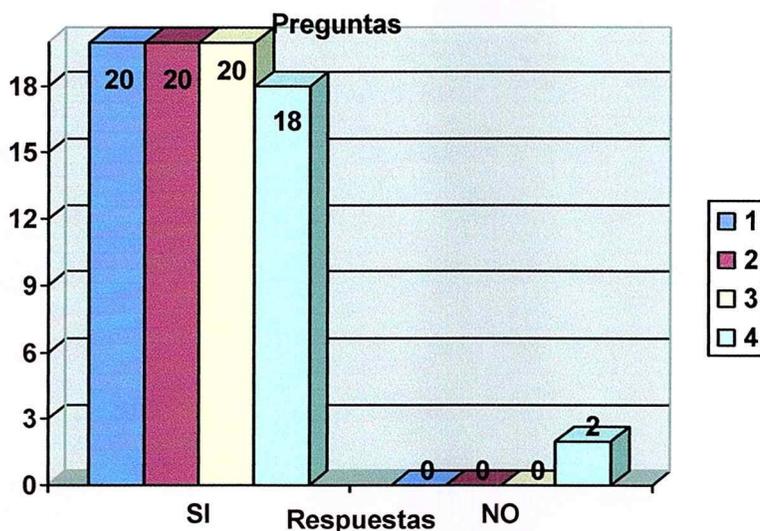
	Columna A	Columna B
Fila 1	N	299
Fila 2	k	2,58
Fila 3	e	0,1
Fila 4	p	0,5
Fila 5	q	0,5
Fila 6		
Fila 7	muestra =	107,13936

La fórmula de Excel en la celda B7, para determinar la muestra es:

$$=((B2*B2)*B4*B5*B1)/(((B3*B3)*(B1-1)+(B2*B2)*B4*B5))$$

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PROFESORES		
Población : 48		Muestra : 20
PREGUNTA	SI	NO
1	20	0
2	20	0
3	20	0
4	18	2
5 Respuestas más frecuentes	Para dar avances. Dinámica la relación alumno profesor. Falta mas tiempo para esto, es magnífico. Para consultas, sugerencias, notas, entrega de tareas. Intercambio de información científica. Comunicación didáctica. Sobre valores. Fomentar y fortalecer la investigación científica. Material adicional.	



Formulación

Usamos la fórmula estadística para determinar una muestra simple que es:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Llevándolo a hoja de Excel quedará así:

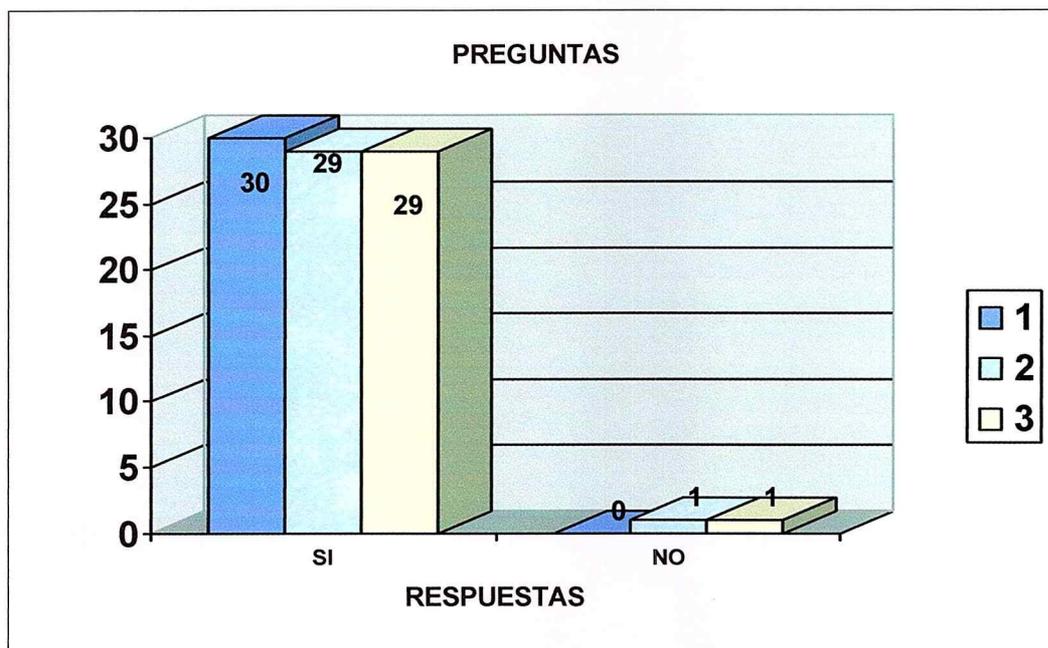
	Columna A	Columna B
Fila 1	N	48
Fila 2	k	1,15
Fila 3	e	0,1
Fila 4	p	0,5
Fila 5	q	0,5
Fila 6		
Fila 7	muestra =	19,8220141

La fórmula de Excel en la celda B7, para determinar la muestra es:

$$=((B2*B2)*B4*B5*B1)/(((B3*B3)*(B1-1)+(B2*B2)*B4*B5))$$

ANEXO 4

RESULTADO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA		
	Población : 299	Muestra : 30
PREGUNTA	SI	NO
1	30	0
2	29	1
3	29	1
4 Respuestas más frecuentes	Que sea en todas las materias. Para consultar deberes. Para saber el comportamiento y el rendimiento. Para cualquier duda. Debe ser gratuito.. Para una buena comunicación. Para saber diariamente el rendimiento. Para mejor cultura. Que sea para todo el colegio.	



Formulación

Usamos la fórmula estadística para determinar una muestra simple que es:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + k^2 * p * q}$$

Llevándolo a hoja de Excel quedará así:

	Columna A	Columna B
Fila 1	N	299
Fila 2	k	1,15
Fila 3	e	0,1
Fila 4	p	0,5
Fila 5	q	0,5
Fila 6		
Fila 7	muestra =	29,8604871

La fórmula de Excel en la celda B7, para determinar la muestra es:

$$=((B2*B2)*B4*B5*B1)/(((B3*B3)*(B1-1)+(B2*B2)*B4*B5))$$

ANEXO 5

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y DIRECTIVOS

Nombres: Lcdo. Luis González Fuentes, Vicerrector Académico

¿Qué opina sobre un sitio web diseñado por el profesor que permita a los alumnos comunicarse con él para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

R: Me parece perfecto, la interacción profesor-alumno debe estar íntimamente relacionado y si es mediante la tecnología mucho mejor para que se cumpla el proceso de enseñanza.

¿Cree que el Liceo Naval apoyaría esta clase de proyectos? ¿Porqué?

R: Claro que si, porque de esa manera existiría la relación perfecta maestro-alumno a problemas y soluciones educativas.

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

R: Lo único es que exista un exceso de comunicación, ya que ésta debe ser medida y debe darse en su debido momento.

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

R: En la pregunta 1 y 2 está respondido.

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

R: Correcto

ANEXO 6

ENTREVISTA PARA AUTORIDADES Y DIRECTIVOS

Nombres: Lcdo. Jorge Pesantez, Jefe del Dpto. de Experimentación

¿Qué opina sobre un sitio web diseñado por el profesor que permita a los alumnos comunicarse con él para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

R: No cabe la menor duda, es un mecanismo de apoyo para la intercomunicación, más allá de la limitación del espacio físico y de tiempo en los procesos didácticos del salón de clase y/o laboratorio..

¿Cree que el Liceo Naval apoyaría esta clase de proyectos? ¿Porqué?

R: Es incuestionable que la institución apoye este tipo de gestión porque ve imprescindible estar a tono con la evolución de la ciencia y la tecnología.

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

R: En lo personal, no veo aspectos negativos, por el contrario, se vuelve consistente la interrelación maestro-alumno, siempre que se enmarque con el respeto del tiempo de las personas.

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

R: Generar confiabilidad en la comunicación, que a veces no se lo puede manifestar en forma personal..

¿Concuera usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

R: Me parece adecuado que estos canales de comunicación sea a través de un personal idóneo.

ANEXO 7

ENTREVISTA A SUB-DIRECTOR DEL ÁREA DE INFORMÁTICA

Nombres: Lcdo. Richard Astudillo Sarmiento

¿Qué opina sobre un sitio web que permita a los alumnos comunicarse con su profesor para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

R. Es buena idea, pero en horas laborables

¿Estaría dispuesto/a como profesor del área de informática, a ser capacitado si fuere necesario, para mantener este sitio web personal?

R. Debería capacitarse a todo el personal que va a participar en el proyecto.

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

R. Falta de relaciones interpersonales

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

R. Utilizar la tecnología para formación académica

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

R. Sí

ANEXO 8

ENTREVISTA A PROFESOR DEL ÁREA DE INFORMÁTICA

Nombres: Prof. Betzabeth Alava Pincay

¿Qué opina sobre un sitio web que permita a los alumnos comunicarse con su profesor para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

R. Sería un gran beneficio para el alumnado ya que le permitiría una relación más directa a la materia y ampliar sus conocimientos.

¿Estaría dispuesto/a como profesor del área de informática, a ser capacitado si fuere necesario, para mantener este sitio web personal?

R. Todo nuevo conocimiento es bien recibido.

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

R. En que se limiten únicamente a este servicio.

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

R. Fomenta la investigación. Mejora la comunicación con el profesor. Aumenta el nivel de conocimientos.

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

R. Considero una buena opción que este servicio se aloje en la webpage del Liceo Naval

ANEXO 9

ENTREVISTA A PROFESOR DEL ÁREA DE INFORMÁTICA

Nombres: Prof. Mauricio Hernández

¿Qué opina sobre un sitio web que permita a los alumnos comunicarse con su profesor para preguntar sobre cuestiones relacionadas con la clase o encontrar información extra clase?

R. Es muy beneficioso para el alumno y maestro.

¿Estaría dispuesto/a como profesor del área de informática, a ser capacitado si fuere necesario, para mantener este sitio web personal?

R. Si.

¿En que repercutiría negativamente que el alumno establezca este modo de comunicación con sus profesores?

R. No creo que haya inconveniente.

¿Cuál sería la parte positiva de este modelo de ayuda extra académica?

R. Mejor comunicación con los estudiantes.

¿Concuerda usted en que el acceso a esos sitios web debe ser a través de la página web del Liceo, con la supervisión de personal adecuado del Liceo Naval?

R. Si.

ANEXO 10

ENTREVISTA A EXPERTOS EN LA MATERIA

Nombre: Msc. Ing. Xavier Mosquera R., Decano de la Facultad de Tecnología de la UTEG.

¿Usted cree que es necesario que una institución académica mantenga un sitio web que permita al estudiante comunicarse con sus profesores, a través de los recursos del internet, como e-mail, foro, blog, chat, y para conocer el material didáctico que va a necesitar?

R. NO solo que es necesario, sino también debe ser parte de los recursos que la Institución debe proporcionar a sus estudiantes para que con ellos, puedan lograrse los Objetivos específicos de aprendizaje de cada materia.

En la actualidad esta versatilidad que nos proporcionan las nuevas tecnologías y en particular el Internet, deben ser aprovechados en toda su extensión para beneficio de la comunidad Universitaria.

¿Cuáles son las ventajas o desventajas para la institución y para el alumno, que la institución académica mantenga un sitio web?

R. Ventajas:

- **Acceso desde cualquier punto geográfico, a los recursos y contenido que proporcionen las instituciones educativas.**
- **Posibilidad de fortalecer los conocimientos sobre un determinado tema, participando en foros interactivos, creados para ello.**
- **Acceso a documentación en diferentes formatos electrónicos, lo que abarata el costo del aprendizaje al no tener que adquirir varios textos físicos.**
- **Posibilidad de crear comunidades de estudio dispersas geográficamente, mediante el establecimiento de blogs para temas especializados.**

Desventajas:

- En nuestro país solo el 10% de los hogares tiene acceso al Internet, lo que agranda la brecha de conocimiento entre los que tienen posibilidades económicas y los que no la tienen.

- Enlaces de comunicación deficientes que genera desconfianza en este modelo, al no tener 100% de disponibilidad del servicio.

¿Que experiencias han tenido como administradores del sitio web?

R. Existen requerimientos permanentes de actualización del sitio, mejoras que siempre deben realizarse, nuevos contenidos a incorporar, etc., es decir, es una tarea permanente de mejora continua del sitio Web.

¿Que recomendaciones harían a otras instituciones académicas que empiezan con este modelo de ayuda al estudiante?

R. Iniciar con un proyecto piloto, que permita medir las potencialidades en un área de conocimiento determinada, y luego cuando mediante este proyecto piloto, se hayan pulido y afinado todos los problemas que normalmente se presentan en este tipo de implementación, difundirlo en otras áreas de conocimiento con un mayor alcance dentro de la Institución.

¿Que recomendaciones harían a alumnos y profesores?

R. Para los docentes, que la simple subida de información o contenido a un sitio Web, no garantiza el alcanzar los Objetivos específicos de aprendizaje. Que este es un trabajo en el que se conjugan una serie de elementos que van desde la pedagogía, pasan por la administración de contenido adecuado, y terminan en la evaluación o interiorización del conocimiento, es decir, debe enfocarse desde un punto de vista holístico.

Para los estudiantes, crear una disciplina de auto-estudio, que les permita alcanzar los beneficios que el tener una herramienta de estas características ofrece. Sin disciplina de estudio, sin una cultura de autoaprendizaje, los esfuerzos que realicen instituciones y docentes, se verán minimizados y no se lograrán los objetivos planteados.

¿Qué proyecciones tienen a futuro acerca del sitio web?

R. La educación en su contexto académico, ya no será el mismo. Estamos asistiendo a un proceso de transformación que traerá consigo un cambio del paradigma educativo, en el que todos, docentes, estudiantes, instituciones, gobierno, y sociedad en General, estaremos involucrados. Ya no es una opción, es una necesidad y por ende, todos debemos trabajar desde ya, en este nuevo horizonte, aportando con sitios Web, contenidos, ideas, conocimiento y con todo aquello que posibilite este nuevo aprendizaje.