



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA "PROVINCIA DEL CARCHI" UBICADO EN EL
BALNEARIO AYANGUE, CANTÓN SANTA ELENA DEL AÑO
LECTIVO 2011 - 2012**

**TRABAJO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

AUTORAS:

LCDA. GUALE RODRÍGUEZ SADY MAGALY

LCDA. MEREJILDO RODRÍGUEZ BLANCA GLENDA

DIRECTOR DE TESIS:

MSc. ARNALDO CARRASCO

GUAYAQUIL - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2012



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DE NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA "PROVINCIA DEL CARCHI UBICADO EN EL
BALNEARIO AYANGUE, CANTÓN SANTA ELENA DEL AÑO
LECTIVO 2011 - 2012

TRABAJO PREVIO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS

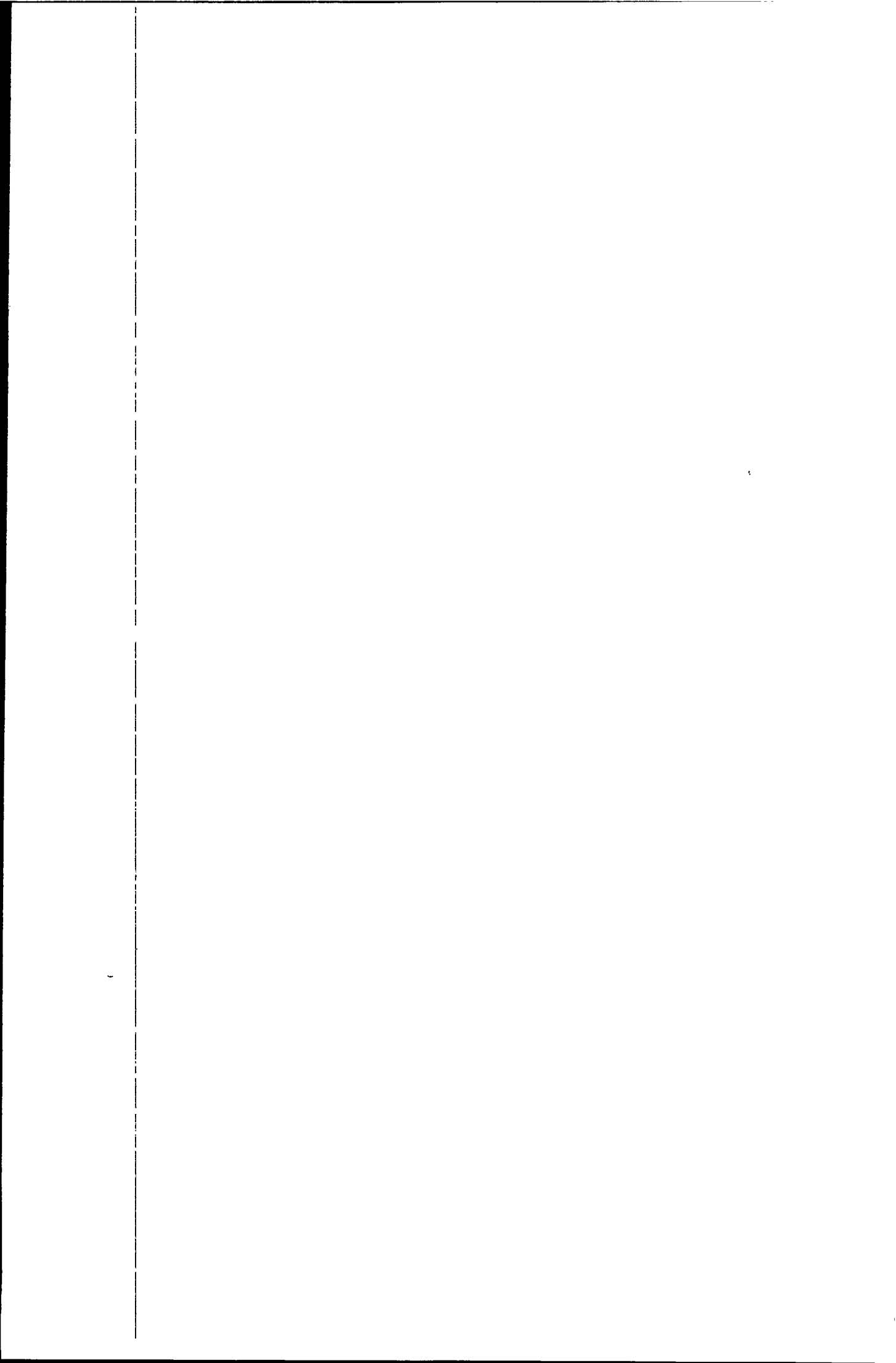
AUTORAS:

Lcda. GUALE RODRÍGUEZ SADY MAGALY

Lcda. MEREJILDO RODRÍGUEZ BLANCA GLENDA

Guayaquil – Ecuador

Septiembre 2012



DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lcda. Sady Magaly Guale Rodríguez

Lcda. Blanca Glenda Merejildo Rodríguez



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS:**

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de Tesis en primer lugar al Dios del Amor y de la Divina Providencia por derramar sus bendiciones y permitir tener buena salud e iluminar la inteligencia y así culminar una etapa más de nuestra carrera profesional.

En segundo lugar, a nuestros padres por su apoyo moral y espiritual que nos guía por los senderos del bien, ellos son quienes más han insistido por darnos un porvenir mejor acorde a las exigencias de los tiempos actuales.

Finalmente, a nuestros esposos, hermanos y a todas las personas por habernos brindado su ayuda constante en el desarrollo y realización de este proyecto

Sady Magaly
Blanca Glenda

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, a través de la Facultad de Educación a Distancia y Postgrado, por abrir sus puertas y permitirnos ser parte integral de la formación académica y llevarnos a conocer los últimos avances científicos y tecnológicos del nuevo milenio a través de cada catedrático que impartieron sus conocimientos.

A nuestros padres, quienes son el apoyo moral y espiritual guiando cada paso que hemos dado en la vida encaminándonos por los senderos del bien.

Gracias, mil gracias, sin su apoyo no sería posible cristalizar este sueño que ahora nos llena de júbilo y algarabía de que sea una hermosa realidad convirtiéndonos en profesional para el desarrollo económico social de nuestra querida patria, Ecuador.

Sady Magaly
Blanca Glenda

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO:	Página:
PORTADA	I
DECLARACIÓN EXPRESA	III
JURADO EXAMINADOR	IV
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
INTRODUCCIÓN	XIII

CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.2. Problema de la Investigación	2
1.2.1. Planteamiento del problema	2
1.2.2. Formulación del Problema de investigación	5
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Marco Teórico	7
1.5.1. Las Estrategias	7
1.5.2 Hacia un concepto de estrategias metodológicas activas	9
1.5.3 Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje	10
1.5.4 Metodologías activas para la formación de competencias	10
1.5.5 Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales	12
1.5.6 La importancia de las Ciencias Sociales	13

1.5.7 La didáctica y la didáctica de las Ciencias Sociales	15
1.5.8. La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del profesorado	17
1.5.9 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías	19
1.5.10 La adquisición de competencias a través del trabajo en grupo.	20
▪ Fundamentos de la Investigación	21
▪ Fundamentación Pedagógica	21
▪ Fundamentación Psicosocial	22
▪ Fundamentación Legal	23
1.6. Marco Conceptual	26
1.7. Formulación de Hipótesis y Variables	30
1.7.1. Hipótesis General	30
1.7.2. Variables. Independiente y dependiente	31
1.8. Aspectos metodológicos de la investigación	31
1.8.1. Tipo de estudio	31
1.8.2. Método de investigación	32
1.8.3. Población y muestra	35
1.8.4. Fuentes y técnicas para la recolección de la investigación	36
1.8.5. Tratamiento de la información	37
1.9. Resultados e Impactos esperados	38

CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

2.1. Análisis de la situación actual	39
2.1.1. Misión de la institución	42
2.1.2. Vision de la institución	42
2.2. Análisis comparativo	43
2.2.1. Proyectos similares en otras instituciones	43
2.2.2. Impacto social	44
2.3. Evaluación, tendencias y perspectivas de la aplicación	46

del proyecto en el Centro de Educación General Básica

“Provincia del Carchi

2.3.1. Sistematización y socialización del proyecto	47
2.3.2. Acciones futuras	48
2.4. Analisis e interpretacion de resultados	49

CAPÍTULO III: PROPUESTA

3.1 Título que se propone para el proyecto	62
3,2 Justificación de la Propuesta	63
3.3 Objetivos a lograr	67
3.4 Resultados esperados	82
3.5 Impactos esperados	83
3.5.1 Impacto Educativo.	83
3.5.2. Impacto pedagógico.	83
3.6 Conclusiones y Recomendaciones	84
3.7 Bibliografía	86
Anexos	88

ÍNDICE DE CUADROS

TÍTULOS	Páginas
CUADRO N° 1 Aplica técnicas de enseñanza aprendizaje	52
CUADRO N° 2 Aprender mediante la utilización de organizadores gráficos	53
CUADRO N° 3 Estudiantes creativos y participativos	54
CUADRO N° 4 Ubicación de organizadores gráficos	55
CUADRO N° 5 Recursos didácticos para el desarrollo de la clase	56
CUADRO N° 6 Organiza grupos de trabajo	57
CUADRO N° 7 Técnica de lectura comentada	58
CUADRO N° 8 Respeto de la opinión del estudiante	59
CUADRO N° 9 Grado de importancia	60
CUADRO N° 10 Clases motivadoras, aburridas o intensas	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TÍTULOS	Páginas	
GRÁFICO N° 1	Aplica técnicas de enseñanza aprendizaje	52
GRÁFICO N° 2	Aprender mediante la utilización de organizadores gráficos	53
GRÁFICO N° 3	Estudiantes creativos y participativos	54
GRÁFICO N° 4	Ubicación de organizadores gráficos	55
GRÁFICO N° 5	Recursos didácticos para el desarrollo de la clase	56
GRÁFICO N° 6	Organiza grupos de trabajo	57
GRÁFICO N° 7	Técnica de lectura comentada	58
GRÁFICO N° 8	Respeto de la opinión del estudiante	59
GRÁFICO N° 9	Grado de importancia	60
GRÁFICO N° 10	Clases motivadoras, aburridas o intensas	61

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Tesis, formulado constituido por tres capítulos, cada uno de los cuales da respuesta a una pregunta rectora del proceso de elaborar una investigación en el área de Ciencias Sociales.

El primer Capítulo da cuenta de la enseñanza de las ciencias sociales, respondiendo argumentativamente al para qué de su enseñanza, y una amplia presentación de razones que la hacen ver como una de las ciencias de mayor impacto, trascendencia, aplicabilidad y funcionalidad en el contexto curricular ecuatoriano, tanto institucional como local, regional, nacional y global, prosiguiendo con gran precisión en su finalidad, a la luz de los fines de la educación y precisando con ello su dimensión formativa, que se corrobora en su científicidad a través de los objetivos generales desde los propios Lineamientos Curriculares, para concluir con los objetivos por nivel.

En el segundo, se da cuenta, en coherencia y articulación con la primera etapa del tipo de maestro y alumno que se conciben en el proceso docente de las ciencias sociales, las características del maestro de las ciencias sociales hoy, en congruencia con la MISIÓN, VISIÓN Y FILOSOFÍA de la Institución que corroboran y precisan, crítica, argumentativa, propositiva y socializadora el papel del maestro en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y concluye con la caracterización básica y fundamental del tipo de estudiante que se pretende formar desde el área.

El tercer momento presenta la concepción teórica o fundamentación pedagógica del área y que precisa su horizonte, a través de diversas corrientes entre las que resaltan la enseñanza holística e interdisciplinaria, el enfoque histórico cultural, la teoría comunicativa o

pedagogía de la comprensión, la pedagogía crítico social, hasta plantear de manera sucinta la proyección pedagógica del área, a través de conceptos macro o meta conceptos de la misma en una aproximación epistemológica que concluye con su trascendencia hasta la transdisciplinariedad presentando la trascendencia y funcionalidad práctica y realista de los objetos de estudio en las ciencias sociales y concluyendo la etapa con los objetos de enseñanza a través del planteamiento preciso y concreto de ocho grandes ejes generadores, abordados por preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales o contenidos temáticos, y las competencias sugeridas (cognitiva, procedimental, valorativa y socializadora) para todos los grados y niveles en un orden de complejidad que asegura el conocimiento progresivo del ámbito conceptual, siendo necesario precisar que las competencias que aquí se resaltan serán abordadas desde la perspectiva como son interpretativa, argumentativa y propositiva.

Además se presenta la concepción didáctica del área, en la que se precisan la metodología y las estrategias didácticas de las ciencias sociales, incluyendo los métodos y medios que se tendrán en cuenta y se pondrán en práctica, se precisa además la problemática y/o la solución de preguntas problematizadoras, como quiera que los lineamientos curriculares para el área, hace énfasis en la necesidad de implementar crítica y creativamente el enfoque problémico; continuándose luego en esta etapa, con una descripción evaluativa del aprendizaje del alumno a partir de las competencias ; y concluir así con una propuesta de MALLA CURRICULAR, que dará cuenta de una forma más práctica y global del proceso enseñanza –aprendizaje del área, en concordancia con la propuesta de trabajo plasmada en los LINEAMIENTOS CURRICULARES para el área de CIENCIAS SOCIALES, 2012.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aún, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos.

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación mediante estrategias metodológicas por parte del docente. Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. Aquí se estudia la motivación desde la óptica del docente.

Dentro de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales se ha observado que los docentes, se inclinan más por la memorización de fechas y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto ya sea para un examen y poderlo aprobar o para que cuando se pregunte la clase y les den un punto extra.

Al seguir esta rutina u otras similares, los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico: los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

Es por ello que el conocimiento de la historia, de la geografía y de la cívica tendría que ser común a todos los estudiantes tanto de educación privada como pública, así como también en el medio rural como en el urbano. Para que se realice este propósito es necesario que el maestro deba tener plena conciencia, en la razón y en la emoción, de la imprescindible necesidad del “conocimiento histórico para todos”; debe conocer el medio al que se aplica su conocimiento y su labor de difusión.

Es importante señalar que todas las formas de difusión del conocimiento de las ciencias sociales son maneras de enseñar en todo el contexto del proceso social, económico y político

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del problema

La escasa aplicación de las estrategias metodológicas activas para la enseñanza de estudios sociales hace que no exista un verdadero interés por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo. Una de las experiencias que más y que por varias ocasiones nos ha invitado a la reflexión, es que al iniciar un año lectivo después de presentarnos como el profesor de la asignatura de Estudios Sociales, los estudiantes en general hacen gestos de aburrimiento y de fastidio; al preguntarles por qué no les gusta la asignatura, contestan que siempre son fechas, lugares, nombre de personas, conceptos los que tenían que memorizar y que no les gusta, esto nos hizo tomar la decisión de

investigar y analizar el problema sobre la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, es por ello que nos hemos enfocado para cambiar esta ideología y que se interesen por aquellas cosas del pasado, por los problemas socio-económicos y políticos local, regional y mundial que siempre tienen algo interesante, sorprendente y fantástico del que podemos aprender y así despertar esta curiosidad innata en los niños y jóvenes.

Los orígenes de esto pueden deberse a diferentes factores, intuimos que es por falta de hábito de la lectura de temas actualizados, tanto en los docentes como en los estudiantes, la memorización, la copia de temas, elaboración de resúmenes sin ninguna comprensión y falta de motivación hacia la asignatura.

Se considera importante, que los alumnos sientan gusto por el estudio y aprendizaje de la historia, la geografía y la cívica lo cual se constituirá en un gran reto que debemos afrontar con gran responsabilidad para enseñar a los estudiantes y dotarlos de los instrumentos del conocimiento que les puedan servir para comprender y resolver los problemas que se les presente en un ambiente que cambia y se amplía constantemente.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Lamentablemente en la práctica la elección de las estrategias metodológicas no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, se señala en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del alumno. Se basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al estudiante en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico.

Los docentes que laboran en el Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi", del balneario de Ayangue, aplican diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñanza, provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir.

Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no logren construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos.

Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área. La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura de estudios sociales de 9no. año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi".

Ante esta problemática sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar sobre la enseñanza y su incidencia del aprendizaje de la

asignatura de estudios sociales y así poder manejar estrategias que despierten el interés de ésta asignatura elevando su autoestima y, desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Estudios Sociales en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los resultados del aprendizaje de los estudiantes sin la aplicación de estrategias metodológicas?

¿Cómo los estudiantes se desenvuelven en el aprendizaje de Estudios Sociales con el apoyo de técnicas de estudio?

¿Cuáles son las falencias que se detectan en el estudiante al momento de enseñar el desarrollo de las estrategias metodológicas?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Determinar en qué medida los docentes aplican las estrategias metodológicas activas para la enseñanza de Estudios Sociales, mediante la observación directa y la aplicación de encuestas para mejorar su desempeño en el aula en los Novenos años de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de formación y capacitación docente en métodos activos de aprendizaje a los docentes de Estudios Sociales de Noveno Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi
- Determinar la metodología que aplican los docentes de Estudios Sociales en el Noveno Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi
- Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los Novenos Años del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi, sobre la materia de Ciencias Sociales.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel secundario hacen uso de pocas estrategias metodológicas en el transcurso de su labor pedagógica. Se considera que el estudio permitirá establecer de qué manera las estrategias metodológicas que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Estudios Sociales, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos geográficos, culturales, socio económicos y políticos de nuestro país y el mundo en general tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos

Una de las aspiraciones o expectativas de este trabajo investigativo será también descubrir: ¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés que presentan los estudiantes frente al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, determinar las alternativas de ¿Cómo les gustaría que sea enfocada la asignatura por parte de los docentes?, ¿Qué hacer para que la asignatura se convierta en atractiva e importante?, ¿Cómo mejorar el bajo rendimiento?, ¿Cómo hacer que los estudiantes sean más participativos, analíticos, reflexivos y críticos? Para que planteen posibles soluciones a los problemas sociales de su entorno. En el aspecto humano, ¿Cómo despertar el respeto a la naturaleza, el amor a la patria y la práctica de valores frente a la crisis social?, ¿Cómo erradicar la evaluación tradicional? basada en evaluar solo los conceptos memorísticos. ¿Cómo contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento en el aula?

1.5. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Fundamentación Pedagógica

Las estrategias para estimular el interés por la asignatura de Estudios Sociales y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe inmiscuir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias inter-estructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes. **“Un modelo que permite esta relación entre maestro estudiante es la pedagogía dialogante, donde la función del docente es la de “favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante”¹**

¹ CAZDEN Courtney (1991): “El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje”, editorial Paidós, Barcelona, España.

La importancia de establecer estrategias metodológicas para el análisis y estudio de los temas de estudios sociales, está en auge, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los estudiantes ven como novedosos estos recursos para trabajar en el aula.

Por otro lado, al incursionar en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que está a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; jugando en pro de lo que motiva al joven de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa.

1.5.2. Fundamentación Psicosocial

Las estrategias que se buscan para los novenos años de Educación Básica, en donde los estudiantes son adolescentes encerrados entre la niñez y la adolescencia, deben estar enfocadas en su cosmovisión. La perspectiva que ellos manejan del mundo, es diferente a la del docente, quien ve en sus estudiantes jóvenes adultos a los que les exigen sin brindarles una motivación.

El paso de niño a adulto no es fácil en aspectos como el emocional y el social, pero en el aspecto cognitivo, una apropiación del tema por parte del docente hace que el aprendizaje sea significativo. **“Además, las características y habilidades de los estudiantes en la etapa (operaciones formales) son de vital importancia para identificar la mejor estrategia para aprender, teniendo en cuenta que durante esta etapa”²**. El pensamiento de los chicos ya no versa únicamente sobre situaciones objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo. En

² BOSCO Joao (2001): La Comunicación participativa como pedagogía del cambio; Fundamentos epistemológicos. Editorial, Ciespal, Ecuador.

pocas palabras, comienza a superar la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad sino que empieza a ser capaz de manipular mentalmente la realidad”

El docente debe tener en cuenta lo anterior para hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de las ciencias sociales y en sí de la historia, la geografía y la cívica y poder cambiar los paradigmas de nuestra educación tradicionalista, más que un cúmulo de conceptos, definiciones que los adolescentes están ávidos, necesitan de un guía que acompañe en su proceso aprendizaje.

En conclusión, la estrategia para que despierte el interés en el aprendizaje de Estudios sociales debe contar con factores que impacten a los estudiantes como: el acompañamiento del docente desde una perspectiva dialogante, tener en cuenta las competencias para valorar el aspecto cognitivo del adolescente en sí.

1.5.3. Fundamentación Legal

La fundamentación legal de este trabajo de investigación se basa en lo estipulado en la Constitución de la república (2008); Ley y Reglamento de Educación vigente, Código de la Niñez y la Adolescencia, entre las principales, cuyos articulados se transcriben textualmente:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

CAPÍTULO I Sección quinta

Educación

Art. 26. - La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27. - La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28. - La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29. - El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o

sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY Y REGLAMENTO DE EDUCACIÓN VIGENTE

Capítulo II

PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- c) Es deber y derecho humano de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y

valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

1.6. MARCO TEÓRICO

1.6.1 Las Estrategias

Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una "estrategia" se puede anotar que las técnicas se consideran como la "sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado", son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos. Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje.

Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Villaroel J. (2005) afirma que las habilidades **"son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)"**³ Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: "Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas". Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo: *Procesos cognitivos: Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación.

- Base de conocimientos: Bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado

³ VILLARROEL Jorge, Didáctica General, Módulo de Aprendizaje: Profesionalización Docente. Ibarra – Ecuador 2005

jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos"

- Conocimiento estratégico: Saber cómo conocer
- Conocimiento meta cognitivo: Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

1.6.2 Hacia un concepto de estrategias metodológicas activas

Se considera que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Se asume que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.6.3. Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes.

Se concibe que las estrategias de enseñanza son: "Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.

1.6.4 Metodologías activas para la formación de competencias

Una de las preocupaciones en el ámbito educativo en la actualidad, es el de mejorar nuestra práctica educativa, mediante la renovación metodológica, ya que los docentes siguen con la lección magistral en especial en el área de sociales. Metodología predominante hasta la actualidad, por lo tanto se considera importante aprender y aplicar competencias de manera eficaz, para plantear diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que logren la integración del conocimiento teórico, es decir, el qué, con el cómo o (conocimiento procedimental) y el por qué (conocimiento condicional, contextualizado).

Así, las competencias como objetivo de la formación académica nos lleve a una revisión del propio concepto de formación; ya que formar no es transmitir. La formación no es solo acumular conocimientos. El aprendizaje por competencias supone conocer, comprender y usar en forma pertinente.

Desde este punto de vista las exigencias del aprendizaje eficaz propuesto por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje

significativo, o participativo de lo que se conoce, activo y con tareas reales, lo cual serán las garantías de un aprendizaje duradero.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El docente va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje.

La tarea fundamental del docente es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan mejorar la información disponible.

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

Se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos; generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos. De esta manera tendremos como resultado clases amenas y entretenidas que alternarán el trabajo individual, con la explicación del docente y el trabajo de pequeños grupos de estudiantes.

También tendremos mayores oportunidades en el aula para el trabajo autónomo orientado por el docente, el cual actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento presentado en forma de material didáctico

adecuadamente concebido para trabajar en la ZDP ó Zona de Desarrollo Próximo según el concepto de Vigotsky- es decir, el espacio comprendido entre lo que el niño sabe hacer por si mismo y lo que sabe realizar con apoyos o ayudas. Estos materiales son de mucha ayuda en el ámbito de las ciencias sociales como los textos, audio, videos, imágenes y gráficos.

En los últimos años podemos notar una revolución tecnológica que facilita o es posible incorporara nuestro sistema educativo tradicional técnicas y recursos que hacen posible recuperar los criterios antes mencionados e incorporarlos al ejercicio de la docencia de un medio que oriente y motive a los estudiantes sin necesidad de perder un ápice de rigor formal.

1.6.5 Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos. Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como: La Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Ética, Filosofía, Geografía Historia, Psicología, Sociología, Religión, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente.

Las Ciencias Sociales comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con la finalidad de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad.

En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tienen gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

“En consecuencia los Estudios Sociales, es el término con el cual se designa, en la mayoría de redes curriculares de Educación Básica al conjunto de materias propias de las Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza básica”⁴.

Las ciencias sociales son aquellas que estudian al ser humano y su comportamiento en la sociedad como la sociología, su actitud como la psicología, su relación con el mercado como la microeconomía, las ciencias políticas es otra de las más importantes.. Ahora los estudios sociales son temáticas abordadas desde la perspectiva del hombre en sociedad... en nuestro medio el área de estudios sociales en primaria y secundaria se relaciona con el estudio de geografía (mares, ríos montañas, capitales, volcanes, islas, penínsulas) de los continentes.

1.6.6 La importancia de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son muy importantes en todo el mundo. Estudiándolas podemos ver y entender todos los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años. También son muy importantes ya que las mismas estudian los problemas existentes de una sociedad y pueden ofrecer una manera eficiente de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general.

El área de ciencias sociales para el nivel medio procura fortalecer en los/as estudiantes una actitud de creatividad búsqueda y compromiso

⁴ GÓMEZ, Alberto Luis: “Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales” Mérida: (2002)

frente a su realidad, enfatizando elementos específicos del perfil político, económico y socio-cultural de la sociedad dominicana y el mundo globalizado en el cual nos encontramos. De esta manera las Ciencias Sociales facilitan la creación de una conciencia internacionalista, latinoamericana y caribeña que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de alguna forma han incidido en la configuración de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.

Partiendo del perfil psico-social de adolescente, el área de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los sujetos conozcan y analicen rigurosamente su realidad y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno, asumiendo una conducta crítica, tolerante y sobre todo con conciencia frente a los valores sociales, éticos y morales que presenta su realidad.

En la actualidad se promueve que las ciencias sociales sean consideradas un área del conocimiento tan importante como otra cualquiera, ya que la sociedad en que vivimos no escatima distancias ni área del conocimiento, dado el caso de que una sociedad concedora de las demandas del mundo globalizado, cuando tiene sujetos con capacidades y poseedor de una cultura general no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva sin importar su procedencia sociocultural, fortaleciendo de este modo los procesos participativos y democráticos.

“La historia de la civilización antigua y geografía mundial que es la asignatura que se imparte en noveno año de Educación Básica, procura proporcionarle a los estudiantes los conocimientos desde los orígenes del hombre hasta nuestros días, donde el propio estudiante va relacionando y aplicando los conocimientos adquiridos así como también asumiendo una

actitud reflexiva y crítica frente a los aportes de cada una de las civilizaciones del pasado”⁵

En lo que se refiere a la geografía mundial pretende que el estudiante conozca lo más detalladamente posible las características de cada uno de los continentes, como son límites, localización, superficie, economía, recursos, organización, población, políticas, entre otros.

En el Noveno Año de Educación Básica donde ya el estudiante tiene los conocimientos básicos sobre las características de los continentes y de la historia de cada uno de ellos, en este año se analiza la historia de América y geografía de América, partiendo desde las primeras civilizaciones hasta nuestros días, prestando especial interés en los elementos que han aportado a la formación de las diferentes poblaciones del continente americano.

Al estudiar la geografía de América, se pretende proporcionarle al estudiante las herramientas y dominio necesario para la aplicación sobre la geografía de nuestro continente estudiando de forma detallada y precisa todo lo referente a los elementos físicos geográfico del continente.

1.6.7 La didáctica y la didáctica de las Ciencias Sociales

“La didáctica ha sido considerada tradicionalmente una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase”⁶. Según la conceptualización ya clásica de Tomachewski. La didáctica es la teoría general de la enseñanza. Su objeto de estudios entre otros aspectos es la determinación de los fines y los objetivos de enseñanzas; la descripción del proceso de enseñanza en

⁵ TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar: El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales: Barcelona: (2000)

⁶ Tomachewski (1996,23-24) DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

su forma general y el descubrimiento de las leyes de ese proceso; el análisis de los métodos que el profesorado ha de utilizar en la enseñanza y La selección de los medios materiales que deben utilizarse en la clase.

Conceptualizaciones más o menos parecidas a la de este autor son frecuentes en la literatura pedagógica. En general se considera que el ámbito de actuación y de problematización de la didáctica se ubica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Casi siempre estos procesos se plantean al margen de la enseñanza del aprendizaje de unos contenidos concretos que, como es lógico, tienen unas características teóricas y metodológicas propias y generan un tipo de problema que no siempre son homologables con los problemas de otros contenidos del currículum escolar.

“El nacimiento y el crecimiento de la didáctica especiales arranca de la decisión de incluir la prioridad en los procesos de enseñanza de aprendizaje al contenido de unos saberes concretos”⁷. Así, la didáctica de una disciplina puede ser considerada como la ciencia que estudia, en un campo o área de conocimientos particulares, los fenómenos de la enseñanza, las condiciones de transmisión de la cultura y las condiciones de transmisión de un conocimiento por un aprendiz.

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza-aprendizaje.

⁷ Quiroz, Ma. Esthela (2003) *Hacia una didáctica de la investigación*. Ediciones Castillo. Pág. 69

“Para teorizar las prácticas es necesario una toma de conciencia de la naturaleza de las finalidades, explícitas e implícitas, de la enseñanza de las Ciencias Sociales y, sobre esta base, identificar un conjunto de objetivos realistas, compatibles con el estado general de enseñanza de cada disciplina”⁸.

Se trata de conocer las prácticas actuales, en situación de clase, sus programas, métodos y técnicas de evolución, analizar el grado de coherencia entre los objetivos definidos y las prácticas efectivas. Por su parte en la modificación de las prácticas consiste en definir y experimentar estrategias nuevas y diversificadas y evaluar su eficacia real.

La importancia de considerar el saber que se enseña y se aprende transforma las relaciones binarias de la didáctica general enseñanza aprendizaje, en unas relaciones ternarias: enseñanza – saber – aprendizaje, que son las que dan sentido a las didácticas especiales y constituyen la base del sistema didáctico. La didáctica adquiere así un carácter privilegiado para intervenir en el análisis y desarrollo del currículum -tanto del prescrito como del práctico-, de los saberes que se enseñan y de la formación del profesorado.

1.6.8. La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del profesorado

La Didáctica de las Ciencias Sociales es, sin embargo, una ciencia joven, con una importante escasez de investigaciones y con un corpus teórico y conceptual débil y en evolución. **“Estos hechos condicionan los programas de formación inicial y continuada del profesorado. No tanto por no saber cuál debe su contenido sino, fundamentalmente, por las formas y por las estrategias para lograr un cambio real en las prácticas curriculares de los profesores que ya ejercen y una**

⁸ *VALVERDE, Cira: “Didácticas De las Ciencias Sociales”. Ed. A&B, Quito, Ecuador, (2002)

preparación de los que se forman para que puedan ejercer como prácticos reflexivos y como intelectuales comprometidos”⁹.

Las modalidades más frecuentes de formación continuada del profesorado suelen ubicarse aún dentro del modelo curricular técnico y se caracterizan, en el caso de la didáctica de las Ciencias Sociales, por tener un carácter más informativo que formativo y por poner más el énfasis en el currículum prescrito y en lo que debería hacer el profesorado que en el currículum práctico, en lo que ya está haciendo y en los problemas que realmente tiene.

Se ocupan más de las formas que del fondo de los problemas curriculares.

El papel de la didáctica y de los didactas en estas modalidades suele ser concebido por el profesorado en ejercicio como el de una ciencia -o pseudociencia- teórica y el de unos expertos alejados de los problemas de la práctica de la vida en las aulas. No se establecen con facilidad puentes entre el mundo feliz de la teoría y el mundo complejo y problemático de la práctica y, cuando se establecen, no suelen generar cambios sustanciales ni en uno ni en otro ni ofrecen conocimientos teóricos sobre la práctica y conocimientos prácticos desde la teoría. Son dos mundos que conviven ignorándose.

“Sin embargo, si es cierto -y en mi opinión lo es que la principal preocupación de la didáctica de las Ciencias Sociales es la enseñanza y el aprendizaje de los saberes geográficos, históricos y sociales, la solución para establecer puentes entre el mundo de la

⁹ VALLS Rafael (1998): Los manuales escolares y los materiales curriculares de historia. Una propuesta de análisis y valoración crítica de los mismos desde criterios didácticos historiográficos. Revista Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, N° 17, Barcelona, España

teoría y el de la práctica debería venir desde los propios saberes¹⁰. Los saberes son, como se ha manifestado, la razón de ser de las didácticas especiales y el objeto de las relaciones entre el profesorado y los estudiantes.

Los saberes que enseña el profesor, las razones por las que los elige, la manera como los transmite o los presenta a sus estudiantes, los materiales que utiliza, los problemas que detecta en el aprendizaje del alumnado, la forma como los evalúa. son aspectos que deberían estar presentes en los programas de formación continuada del docente. Son problemas prácticos sobre los que el profesorado puede y ha de aportar sus conocimientos y sobre los que la didáctica puede y ha de aportar el resultado de sus reflexiones e investigaciones.

1.6.9 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías

La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios.

Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto.

¹⁰ REPETTO Luis (2006): Memoria y Patrimonio: Algunos alcances. En Revista de Cultura, Pensar Iberoamérica. Número 8, abril-junio.

El docente es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado. Las metodologías que favorecen la participación del estudiante son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante. En este contexto el docente no es un mero espectador de la evolución del estudiante, sino que es su máximo responsable.

La labor del docente se multiplica, además de elaborar sus clases y exponer los conceptos que debe adquirir el estudiante, el docente también trazará la guía en la que el estudiante va a desarrollar su aprendizaje

El camino dibujado por el docente se configura por etapas de trabajo, que pueden estar conformadas por ejercicios, debates, comentarios, clases magistrales, exposiciones, etc. La preparación del material que permite el trabajo autónomo del estudiante exige de una ingente elaboración previa; las variables de cada curso y sus caracteres también obligan a su actualización periódica, por lo que sólo una parte, o algunos elementos básicos de cada curso podrán ser adaptados para su empleo en el siguiente año académico.

1.6.10 La adquisición de competencias a través del trabajo en grupo.

El aprendizaje colaborativo mejora la motivación hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje y el rendimiento. Los alumnos se sienten más implicados en el proyecto e instan a los compañeros más retrasados a incorporarse al grupo; desde el principio cada uno de los integrantes del grupo debe saber que el aprendizaje de cada uno de ellos va a incrementar el conocimiento del grupo.

En este sentido resulta clave la variedad de conocimientos y experiencias que cada persona aporta al grupo, ya que el nivel de enriquecimiento es mayor ante la diversidad de opiniones, caracteres y habilidades. La participación de varios estudiantes en una misma tarea también favorece que los errores y aciertos sean compartidos, por lo que la presión se comparte entre varios.

La capacidad crítica es uno de los aspectos que se desarrollan en mayor medida en el modelo de aprendizaje colaborativo; hay que convencer a los compañeros, debatir y reflexionar sobre las propuestas planteadas. Esta mayor elaboración de los contenidos da lugar a que lo aprendido quede en la memoria, y los conceptos adquiridos y las habilidades desarrolladas a través de esta metodología se asienten entre los conocimientos del estudiante.

El trabajo en grupo no implica siempre una colaboración entre sus miembros, por ello la profesora Zañartu Correa ha enumerado tres criterios definidores de una relación de colaboración en un grupo. Según esta autora una situación se denomina colaborativa si las parejas están:

- a) Más o menos en el mismo nivel y existe simetría,
- b) tienen una meta común y
- c) bajo nivel de división del trabajo¹¹.

Desde el momento en el que nos encontramos ante un grupo de personas la simetría pura es imposible, ya que siempre existen distintos grados de conocimientos y experiencias entre sus integrantes. El problema surgiría cuando esa asimetría repercute negativamente en el desarrollo del aprendizaje; si uno de los compañeros considera que otro es más experto asume una posición más débil en la argumentación. La simetría también

¹¹ Zañartu Correa Futuro Pasado, para una semántica de los tiempos históricos. Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina

está sujeta a cambios, ya que al realizar una tarea uno de los compañeros puede tener más habilidad que el otro en el desarrollo de un ejercicio.

1.7. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje: Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

Aprendizaje Significativo: Para la pedagoga Marisol Sánchez: El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel: La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra. El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.

Aprender: Es adquirir voluntaria o involuntariamente conocimientos que hemos de acumular información que se supone, en algún momento

debemos evocar con un objetivo concreto: Solucionar problemas de nuestra cotidianidad.

Autoevaluación: Es la acción de evaluarse a sí mismo, es decir, que el sujeto que se autoevalúa toma en sus manos el proceso de valorar sus propias conductas, ideas o conocimientos. La auto evaluación escolar es muy conveniente dentro del proceso educativo, para que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas y sea protagonista de sus propios avances cognitivos.

Coevaluación: Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, es un factor importante para la mejora de la calidad del aprendizaje

El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros

Competencia. La competencia humana general es el producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes; ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), es decir, sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente también implica, tener la capacidad de ejecución, es decir el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto. Finalmente ser competente implica tener la actitud o disposición (conocimiento actitudinal) para querer hacer uso del conocimiento

declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta, (Villarini, 1996).

Deducción: Método de razonamiento que parte de conceptos generales o principios universales para llegar a conclusiones particulares.

Docencia: Entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

Docente: Es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino **docens**, que a su vez deriva de **docere** ("enseñar"). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo.

Destreza: Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez

Encuesta: La encuesta es un instrumento de investigación para obtener información representativa de un grupo de personas. Se trata de aplicar un cuestionario a determinado número de individuos, con el objeto de obtener un resultado.

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos

Enseñanza: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o

varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Estudiante: Suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere* ("alimentar")

Estrategia: Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Evaluación: En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

Foro: Coloquio, debate sobre asuntos de interés ante un auditorio

Hábitos: Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto.

Habilidades: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo.

Inducción: Incitación o instigación a hacer algo:

Método: Modo de obrar o proceder:

Metodología de la investigación: Significa el conjunto de procesos metódicos, es decir sistemáticos, objetivos, medibles, que se utilizan para realizar determinada investigación, que consiste en la resolución de un determinado problema, que a su vez, producto de esta aplicación de la metodología o método, es explicado o descrito.

Metodología: Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Motivación: Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento. La intensidad de esa fuerza es cambiante y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción. Por este motivo es necesario emplear técnicas de reforzamiento. Entre ellas podemos mencionar las siguientes: propósito, visión, confianza, compromiso.

1.7 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.7.1 Hipótesis General

- La adecuada aplicación de estrategias metodológicas permitirá mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Noveno Año Básico del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi ubicado en el balneario Ayangué.

1.7.2 Variables: Independiente y Dependiente

Variable independiente:

- Aplicación de estrategias metodológicas

Variable dependiente:

- La calidad de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

1.8 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.8.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se utilizó nos permitirá tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula, mediante la aplicación de métodos adecuados y de estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Noveno Año de Educación Básica.

Se aplicó un tipo de investigación descriptiva- propositiva. Descriptiva, porque a través de la investigación de campo se pretende obtener datos que permitan conocer objetivamente los niveles de aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi.

Propositiva, porque mediante los resultados de la investigación se propone una alternativa para estructurar estrategias y técnicas activas acorde a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales para que el aprendizaje sea interesante y significativo.

En la investigación se realizó con un estudio *expost-facto* con la finalidad de analizar e interpretar el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas que ejercen en el proceso educativo los docentes y estudiantes del Centro de Educación General Básica Provincia del Carchi específicamente del Noveno Año de Educación Básica.

1.8.2 Método de investigación

Los Métodos Activos aplicados por los Docentes y su incidencia en la participación de los estudiantes en el aula.

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea e manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, y le ayude a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1976) y construcción social / externa e individual / interna (Vygotsky, 1986) de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”¹².

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la mas apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

¹² HABERMAS Jürgen (1987): Teoría de la Acción Comunicativa. Vol 2: Crítica a la razón fundamentalista, Editorial Taurus, España.

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico. Las investigaciones referentes a aplicación de la metodología activa son variadas pero lamentablemente en nuestro contexto es escasa., ello en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos.

Pero sabemos que la educación es más que esto; se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea, participativa.

“Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario las ves como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce la meta aprendizaje”¹³

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de la metodología activa como elemento fundamental para lograr la participación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa “Provincia del Carchi” del balneario de Ayangue.

Para el desarrollo de este tema de investigación fue necesario aplicar diferentes métodos para alcanzar una investigación real y conocer los

¹³ ¹³ HABERMAS Jürgen (1987): Teoría de la Acción Comunicativa. Vol 2: Crítica a la razón fundamentalista, Editorial Taurus, España.

problemas existentes en el aula, específicamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje de Estudios Sociales.

▪ **Método Científico**

Este método fue utilizado para conocer y determinar el problema y el objeto de investigación de una manera sistemática y de índole reflexiva, mediante un proceso lógico surgido del raciocinio de la inducción.

▪ **Método deductivo-Inductivo**

Este método determinó el inicio de la investigación desde un marco general de referencia y tratando de llegar a un caso en particular, con la deducción se compara las características de los procesos y técnicas que se aplican en las Ciencias Sociales con la finalidad de descubrir si éstos instrumentos se están desarrollando en el aula por parte de los docentes de Estudios Sociales.

Con la Inducción se detectó y se determinó la aplicación o no de las metodologías activas de aprendizaje de acuerdo a la nueva pedagogía.

▪ **Método Estadístico**

Con el uso de este método se procedió a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder con datos numéricos graficar el desarrollo y la evolución de la ejecución de los objetivos que fueron propuestos en esta investigación, para ello se procedió a lo siguiente:

- Recuento o compilación de información.
- Tabulación de los datos
- Medición de los datos.

- Inferencia estadística que determinó las tendencias resultado de las encuestas.

1.8.3 Población y muestra

En todo proceso de investigación se establece el objeto de la misma, como lo es la población, de ella se extrae la información requerida para su respectivo estudio.

En este orden de ideas, Ramírez, T. (1998) define población como: **“La que reúne tal como el universo a individuos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase de características similares, se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. La población forma parte del universo”**. (Pág. 75).

La población estuvo constituida por los estudiantes del Noveno Año del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi” del balneario de Ayangue y a todos los docentes de la Institución, los cuales se los menciona en el siguiente cuadro:

Población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	16
3	ESTUDIANTES	45
	POBLACIÓN TOTAL	62

FUENTE: Datos de la Investigación

ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Muestra

Para el análisis de datos de todo proyecto de investigación, deben sintetizarse en muchos casos, el conjunto de sujetos con características semejantes que están sometidos al estudio y que son agrupados con la denominación de la muestra.

En consecuencia Aranguren, S. (1997) define la muestra como **“aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizados al azar de manera que todos objetos o sujetos que tienen la posibilidad de ser seleccionados como elemento representativo de la población de donde provienen”** (Pág. 49)

En ese mismo orden de ideas Arkin y Colton. (1995) establecen que la muestra es:

Una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad. (Pág. 78).

Por consiguiente se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación.

En esta investigación la muestra es no probabilística por cuanto el universo es pequeño y se los puede medir directamente, en cuyo caso no tomaremos en cuenta la fórmula para el cálculo de la muestra.

1.8.4 Fuentes y técnicas para la recolección de la investigación

Las técnicas e instrumentos que fueron aplicadas en la investigación sobre el manejo de estrategias metodológicas por parte de los docentes en la Enseñanza de Estudios Sociales en el Noveno Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi" del balneario de Ayangué nos permitieron recabar datos directamente reales de la Institución que fue el objeto de la observación.

▪ Encuestas

Se aplicó la encuesta a los estudiantes del Noveno Año Básico para conocer si los docentes de Estudios Sociales aplicaban estrategias metodológicas o metodologías activas en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para adquirir conocimientos significativos y despierten el interés por conocer los contenidos de la asignatura.

También se aplicó este instrumento a los docentes de la Institución del mismo año de Educación Básica para conocer en qué medida aplican las técnicas activas en el proceso de enseñanza.

▪ Entrevista

Con el fin de obtener información sobre la importancia de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en general, se procedió a entrevistar a autoridades educativas, docentes, y expertos en materia de educación.

1.8.5 Tratamiento de la información

El proyecto siendo factible recoge la información a través de los instrumentos antes descritos para que estos sean procesados y elaborar el análisis final

Como lo indica Praga Herrera (2002) **"es la actividad especial para recoger, procesar o analizar datos que se realizan con determinada orientación y con el apoyo de ciertas técnicas e instrumentos "** (Pág. 66).

Para el proceso de datos se realiza lo siguiente:

- Tabulación de datos para la elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos estadísticos con su respectivo diagrama.
- Análisis de resultados de las tablas y contenidos para realizar las respectivas conclusiones.

Vale indicar que además de las encuestas aplicadas a Docentes y estudiantes, también se incluye la entrevista realizada al Director del Centro Educativo, Lcdo. José Borbor, quien expresó sus inquietudes, anhelos y aspiraciones para el futuro de la Institución que dirige.

1.9 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

- Este proyecto causó un gran interés en los docentes, padres de familia, comunidad e Institución en la que despertaron el intelecto, inteligencia, autoestima, confianza, y preocupación por el mejoramiento en el campo educativo, de igual manera se solicitó que se siga impulsando este tipo de eventos para enriquecer sus conocimientos y seguir formándose como docentes.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

2.1. Análisis de la situación actual

El área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar” en que son viables y posibles otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno para que se cree conciencia de que el futuro de la península de Santa Elena está en nuestras manos y está por construir; un país desde lo institucional y lo local que exprese su sentimiento emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores y el acceso al conocimiento, la ciencia y la investigación, traducido en elementos de tipo conceptual y metodológico que dinamice el quehacer pedagógico en el inicio de los profundos cambios que demanda la educación de este nuevo milenio, y lograr nuevas realidades, sociedades y elementos de convivencia etc. que inviten a reflexionar sobre la necesidad del reconocimiento de la individualidad y los ritmos de aprendizaje del tipo de hombre que se quiere formar.

Esta dimensión formativa es un desafío importante y necesario para conciliar las características y conceptos fundamentales del área con los fines y objetivos de la educación, los intereses, necesidades y expectativas de las y los estudiantes y la pertinencia de lo que se enseña para el desarrollo de las competencias básicas: interpretación, argumentación y proposición, sustentadas en las competencias sugeridas en los lineamientos curriculares para el área, en lo cognitivo, procedimental, valorativa y socializadora, que permita afrontar la problemática de la sociedad local, nacional y global, de una forma abierta, flexible y en espiral que integran el conocimiento disperso y fragmentado para la promoción de ciudadanos(as) que comprendan y participen en sus comunidades de forma responsable, justa, solidaria, democrática y

eruditamente en su formación para la vida y para vivir con mayor compromiso en este mundo retador y cambiante, en donde la integración de saberes ofrezca respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la actual y futura sociedad.

“Las Ciencias Sociales, deben concentrar e irradiar procesos complejos de pensamiento crítico, analítico, reflexivo, interpretativo, argumentativo, proposicional, inherente, desde las dimensiones corporales, comunicativas, éticas, actitudinales, axiomáticas, estéticas y pedagógicas como ejes esenciales de la re contextualización, re conceptualización y la re significación, articulados coherentemente con la misión, visión y filosofía institucional”¹⁴.

Es así como, el área de ciencias sociales en la Institución Educativa “Provincia del Carchi”, se ubica y concibe en el plan de estudios como sustento de toda la estructura socio-económica, política, ideológica, cultural, ética y axiológica en tanto la misión, la visión y la filosofía institucional se articulan a unos principios axiológicos y de la comunidad, que hacen del hombre-antropológico el protagonista del contexto y ámbito en el que se encuentran inmersas la institución.

Tal situación se encuentra acorde con lo estipulado en las leyes de educación y de la constitución de la república, como área obligatoria y fundamental tipificada como ciencias sociales, historia, geografía, a lo cual las instituciones acogen en los niveles básicos y media, con una intensidad horaria entre dos y cuatro horas semanales. La misma ley las estipula como áreas obligatorias y fundamentales de la educación media académica: filosofía, ciencias económicas y políticas.

¹⁴ GUTIÉRREZ Abril (1997): Análisis Semiótico del Discurso. En Delgado, JM y Gutiérrez, J. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales, Madrid, España

Es aquí donde el área de las Ciencias Sociales de hoy, debe recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos se forman integralmente y tienen un compromiso histórico, cual es el de asumir una función de decisión familiar, comunitaria, profesional y laboral, por tanto conviene que los conocimientos adquiridos por el alumno, estén en consecuencia con las circunstancias sociales, y más allá de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna y humanizada.

2.1.1. Misión de la institución

La misión y filosofía de la Institución Educativa "Provincia del Carchi", se valida en los sectores clasificados desde el punto de vista socioeconómico en estratos uno y dos, ubicados en contextos con múltiples formas de vida (física, psicológica, moral, política, económica social, etc.), desintegración familiar y carencia de proyección al futuro. Como consecuencia posiblemente a la falta de oportunidades para involucrarse en el aparato económico y productivo del país, el cual está inmerso en un mundo globalizado, exigen individuos altamente competitivos, por lo tanto el papel de la escuela es proporcionar herramientas para mejorar la calidad de vida.

Los estudiantes y las realidades sociales en las que se encuentran inmersos deben ser el punto de partida de los programas o propuestas que nuestra institución lleve adelante teniendo en cuenta condiciones que caracterizan el perfil de una buena cantidad de ellos a los cuales se les diagnostica necesidades educativas especiales. Es para ello que la Institución Educativa "Provincia del Carchi", fundamenta su visión y su misión en los siguientes principios:

- Se caracteriza por ser líder en la integración pedagógica, física, social y laboral de personas con o sin necesidades educativas garantizando la continuidad educativa.

2.1.2. Visión de la institución

- Dar respuesta a los desafíos de la sociedad contemporánea, para lo cual se necesita implementar una guía de técnicas motivacionales, la misma que conlleve a elevar la autoestima del estudiante en el desarrollo cognitivo del proceso educativo.

2.2. Análisis comparativo

El uso de los materiales educativos visuales y el desarrollo de estrategias cognitivas en el área de geografía. Piura – Perú: Tesis, 2004. La investigación elegida, según lo señalan los tesisistas, es una investigación acción, que se desarrolló en tres ciclos: ciclo de diagnóstico, ciclo de orientación y ciclo de evaluación.

El objetivo de la investigación se enmarcó en demostrar que el uso de los materiales educativos visuales mejora el desarrollo de estrategias cognitivas dentro de la asignatura de Geografía. En las conclusiones los tesisistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias meta cognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora del profesorado y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del alumno

2.2.1. Proyectos similares en otras instituciones

Lo dicho por esta investigación es totalmente comprobado, los alumnos tomar mayor interés a las clases dinámicas, el uso de proyectores, videos

educativos, logran que el alumno se concentre fijamente en el curso (material didáctico), puesto que el uso de tecnologías captan en gran parte su interés, motivándolos considerablemente, por ello el uso de estrategias metodológicas influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la tesis en mención.

Chero More, Santos Melva Y Otros. Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio "Miguel Cortés" Piura – Perú: tesis. ISPP, 2004

Esta investigación estuvo orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula, y su relación con el aprendizaje. Por lo tanto pertenece a una investigación acción participativa. Como lo señalan los tesisistas, su objetivo se enmarcó en determinar el nivel de aprendizaje que logran los alumnos al aplicar estrategias en el trabajo cooperativo de aula.

Los tesisistas concluyeron que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la autodirección en la convivencia de aula. A la vez señalan que el trabajo cooperativo generó la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, lo que favoreció obtener un nivel de aprendizaje óptimo.

Lo dicho por esta tesis está comprobado como se pudo comprobar por la tesis que realice el trabajo grupal es de mucho apoyo en los alumnos, ya que no solo se basa en reunirse para hacer un trabajo si no también influye el vivir armónicamente logrando que los alumnos logren socializarse sin problema alguno, puesto que compartes sus puntos de vista, interactúan sus ideas logrando con ello obtener mejores resultados al desarrollo de un trabajo en equipo.

2.2.2. Impacto social

El desarrollo de la investigación ha permitido cumplir con los objetivos planteados, al mismo nos permite comprobar hipótesis de trabajo, por ello se esbozan las siguientes conclusiones:

- Las estrategias metodológicas que se utilizan en la institución educativa "Esther Festini de Ramos Ocampos", presentan un índice de mejoramiento en el aprendizaje significativo como consecuencia el rendimiento académico de los alumnos es notoriamente alto¹⁵
- Es importante mencionar que no solo el aprendizaje significativo del estudiante está en aumento sino también por consecuencia los profesores tienden a ser más frecuente el uso de estas metodologías logrando así una baja dificultad en la comprensión de textos, en la realización de problemas matemáticos y en la resolución de problemas que al alumno se le plantea, y por ende este logre realizar con mayor eficiencia y rapidez los problemas que se le plantea
- El uso de estrategias adecuadas permiten a los estudiantes alcanzar un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadora que permitan mejorar el resultado del rendimiento de la asignatura en estudio y por ende mejorar la calidad de la educación lo que incidirán directamente no solo para el ingreso de los alumnos a la educación superior, sino como agente productivo para el futuro del país el cual exige cambio significativo en todas la índoles.

¹⁵ Tesis Elaborada Por: ALMEYDA RONCEROS, MILAGROS: Estrategias Metodológicas y Aprendizaje Significativo en Educandos del nivel Secundario de la Institución Educativa Esther Festini de Ramos Ocampos, Comas

- El aprender nuevas formas de procesar información contribuyen en forma significativa a la formación integral del estudiante porque lo hace capaz de desarrollar proceso cognoscitivo, para mejorar su condición de estudiante y de ciudadanos generando el desarrollo de un pensamiento integrador con las necesidades actuales relacionado con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de información que es necesario aprender a manejar.

2.3. Evaluación, tendencias y perspectivas de la aplicación del proyecto en el Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”

En la Institución Educativa “Provincia del Carchi” del balneario de Ayangue, se pretende formar estudiantes con valores que le permitan vivir en cualquier medio, con capacidad de adaptación, mediante la práctica del respeto, la tolerancia y el espíritu de servicio.

Que el estudiante llegue a su mayoría de edad, siendo un ciudadano consciente y gustoso de cumplir sus deberes y derechos; y responsable del rol que le toque desempeñar.

Un hombre que lidere, aglutine y sea capaz de emprender acciones saludables en la era científica, aportando progreso al mundo de la globalización, demostrando sus tendencias a la investigación y la permanente actualización.

Un estudiante que día a día, sea más responsable frente a sus deberes académicos, frente al manual de convivencia y todo cuanto le represente compromiso, ya sea de orden legal o moral.

El estudiante de Ciencias debe ser un alumno que pueda hablar con propiedad y autoridad de amor patrio, ciudadanía, sana convivencia nacionalismo y la tendencia a la investigación científica, sin caer en temores o rechazos para todo el mundo globalizado, que empiece a perfilar una patria sin fronteras.

Que sea responsable en sus propias decisiones en todo cuanto le toque actuar.

2.3.1. Sistematización y socialización del proyecto

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi", puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida

de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia.

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la ecuatoriana.

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

2.3.2. Acciones futuras

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden.

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales.

2.4. Análisis e interpretación de resultados

En el desarrollo del presente capítulo se presentó el análisis de los resultados de la entrevista realizada al Director del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi" del balneario de Ayangue, de la

parroquia Colonche del cantón Santa Elena y las encuestas realizadas a los Docentes y estudiantes.

Esto permitió conocer el problema de la no aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del Noveno Año Básico del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi ubicado en el balneario Ayangue, cantón Santa Elena del año lectivo 2012 – 2013.

La información se procesó mediante el sistema computarizado y de acuerdo al programa de Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros, gráficos de cada una de las preguntas de la investigación.

El análisis consiste en estudiar los elementos de la información y se evalúa en qué forma responden a las interrogantes.

Este capítulo presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a profesores y estudiantes; en las siguientes hojas se encontrarán los cuadros y análisis de cada una de las preguntas a investigar y que fueron elaboradas para este fin

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

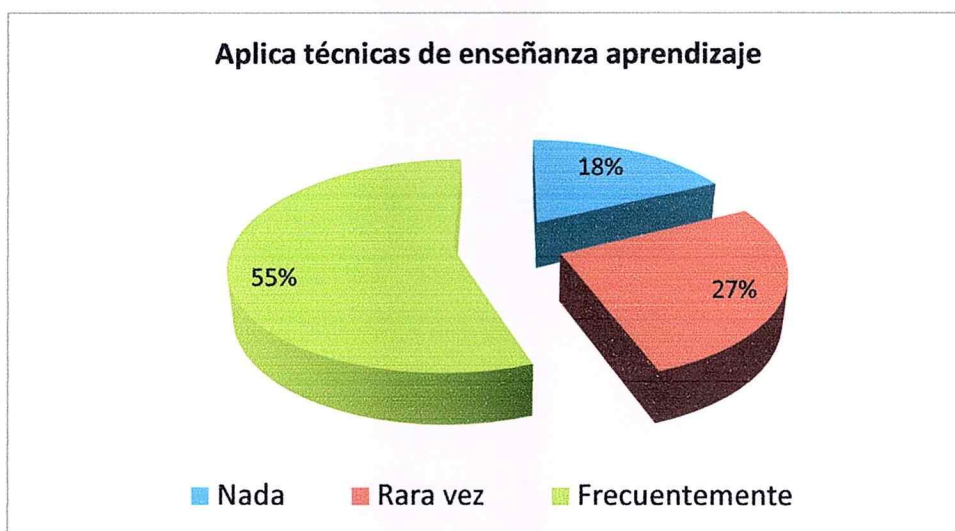
1. ¿El docente de Estudios Sociales aplica o utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase?

CUADRO N° 1

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
1	Nada	08	18
	Rara vez	12	27
	Frecuentemente	25	55
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi"
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 1



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi"
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

El 55 % de los encuestados opinan que el docente de Estudios Sociales utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase, un 27 % mencionan que lo hacen rara vez y un 18 % que nunca aplican. Por lo que se hace necesario concienciar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las clases dentro del aula.

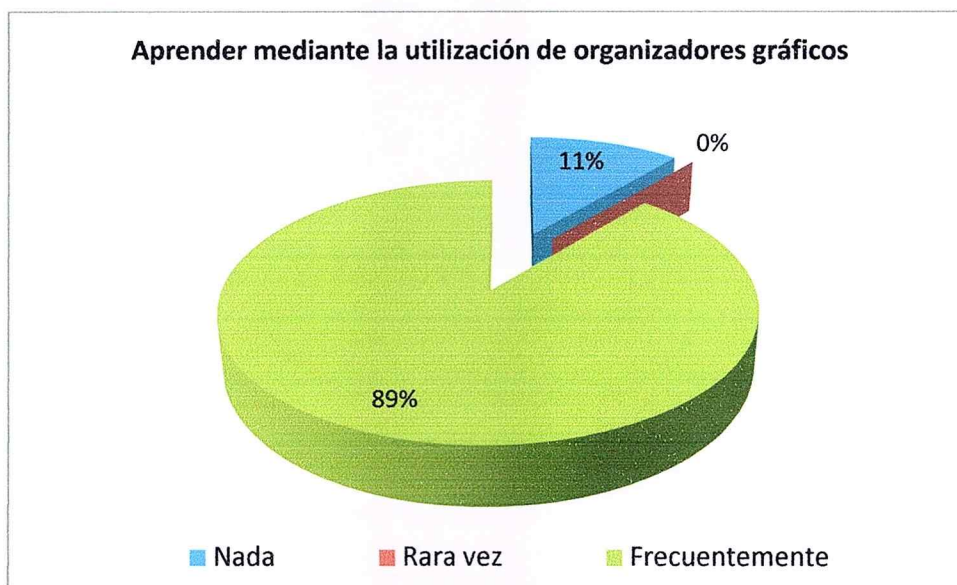
2. ¿Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos?

CUADRO N° 2

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
2	Nada	5	11
	Rara vez	0	0
	Frecuentemente	40	89
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 2



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

De los encuestados responden el 89 % que es más fácil aprender con la utilización de organizadores gráficos y apenas un 11 % que no, tal vez por la falta de conocimiento y práctica de la importancia de su utilización. Vale la oportunidad para dar a conocer a los estudiantes que es más práctico aprender a través de juegos, manipulando objetos, con esto la clase se convierte en interactiva y el proceso de captación de conocimientos es mucho más amplio.

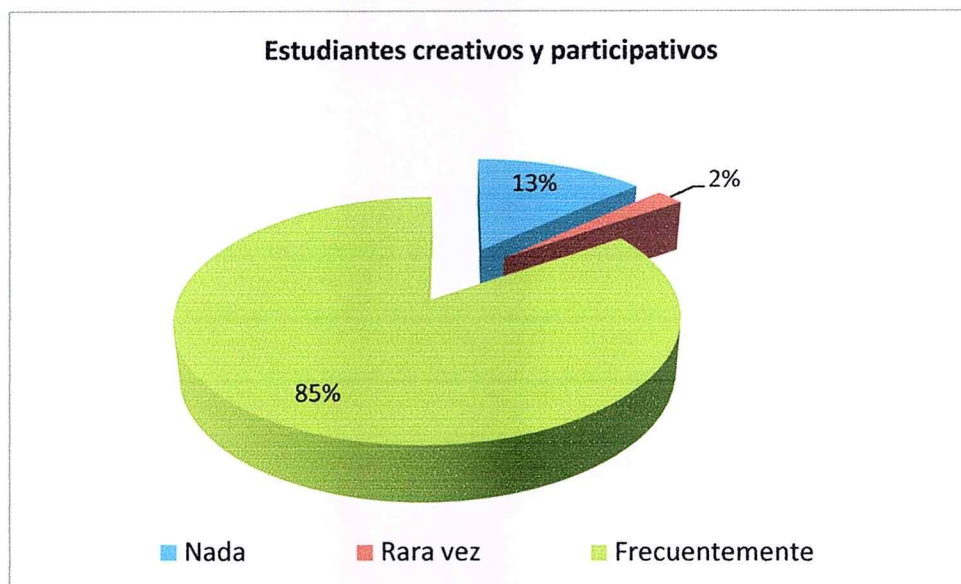
3. ¿Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos?

CUADRO N° 3

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
3	Nada	6	13
	Rara vez	1	02
	Frecuentemente	38	85
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 3



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

De los encuestados, el 85 % responde que el docente permite el desarrollo de la creatividad y la participación de los estudiantes en el aula, mientras que el 13 % responden que no, porque son cursos numerosos y tienen poca oportunidad de participar. Se debe aunar criterios e inducir a las autoridades educativas que las aulas de clases solo deben albergar un máximo de 35 estudiantes para poder trabajar con dinamismo y responsabilidad.

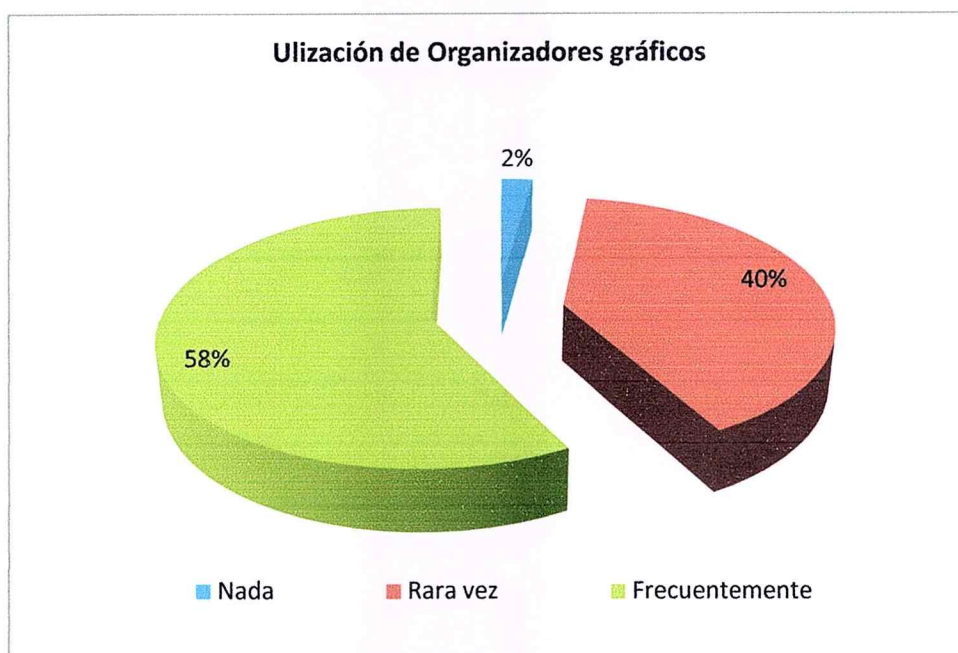
4. ¿El docente utiliza en sus clases organizadores gráficos como los mencionados anteriormente?

CUADRO N° 4

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
4	Nada	0	2
	Rara vez	18	40
	Frecuentemente	27	58
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 4



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

En esta pregunta responden en un 58 % que el docente utiliza frecuentemente en sus clases organizadores gráficos, un 40 % responden que el docente lo hace rara vez y un 2 % que el docente nunca utiliza en su clase organizadores gráficos. Los organizadores gráficos son referentes para motivar la clase y que el estudiante pueda aprender de una activa y dinámica.

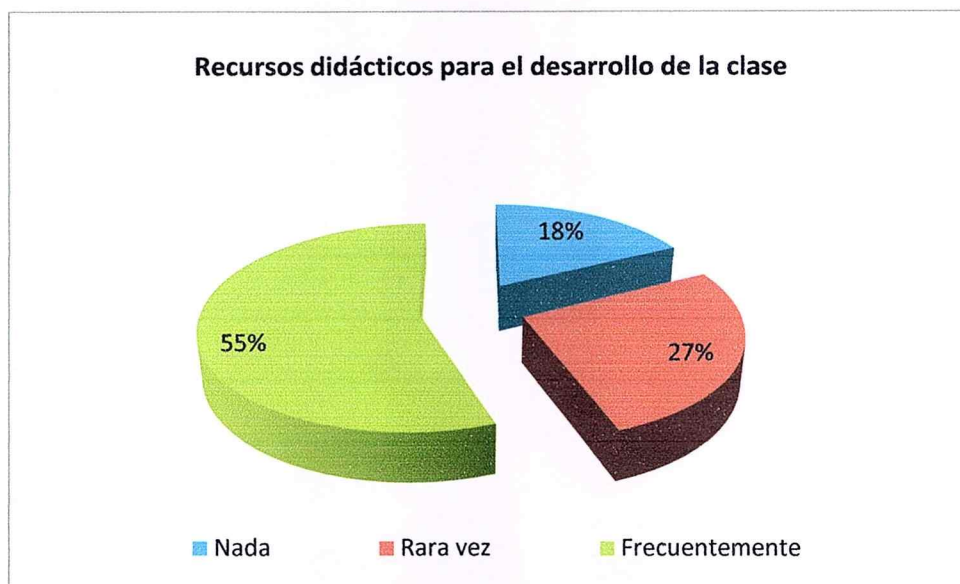
5. ¿Utiliza el docente de estudios sociales recursos didácticos para el desarrollo de la clase?

CUADRO N° 5

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
5	Nada	8	18
	Rara vez	12	27
	Frecuentemente	25	55
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 5



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

El 55% de los estudiantes responden que frecuentemente el docente utiliza recursos didácticos para el desarrollo de la clase, un 27 % indican que utilizan rara vez y un 18 % que nunca utilizan. Es de vital importancia que el docente sea un ente innovador en el desempeño de sus funciones para que los conocimientos que imparte en el aula sea captado de la mejor manera posible por los estudiantes y de esta forma se cumpla con los objetivos que la Institución aspira de cada uno de ellos.

6. ¿El docente de estudios sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo?

CUADRO N° 6

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
6	Nada	10	22
	Rara vez	18	40
	Frecuentemente	17	38
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 6



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Un 38 % de los estudiantes responden que el docente de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo, el 40 % contestan que lo hacen rara vez y un 22 % que nunca lo hacen. El trabajar en grupos es muy importante dentro del aula de clases para así lograr que los estudiantes se interioricen entre ellos, se familiaricen para lograr objetivos comunes y más que nada para que la cooperación entre estudiantes sea de la mejor manera posible.

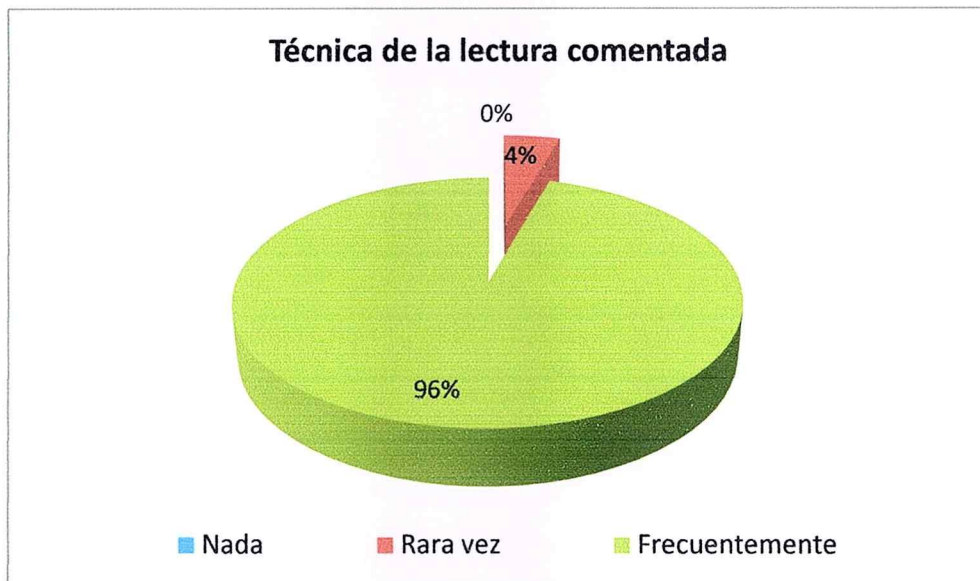
7. ¿Desarrolla el docente en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad?

CUADRO N° 7

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
7	Nada	0	0
	Rara vez	2	4
	Frecuentemente	43	96
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 7



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

A criterio de los encuestados, responden un 96 % de los encuestados que frecuentemente el docente lleva a cabo la práctica de la lectura comentada o comprensiva, que rara vez lo hacen, responden un 4 %. Es indudable que el docente debe aplicar todas las técnicas que el conozca para que el desarrollo de su labor sea fructífera, de lo contrario se convertiría en un ente tradicionalista en donde solo él es el protagonista de la clase.

8. ¿Respeto y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase?

CUADRO N° 8

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
8	Nada	0	0
	Rara vez	6	13
	Frecuentemente	39	87
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 8



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Con respecto a ésta pregunta responden el 87 % de los encuestados, que el docente frecuentemente hace respetar la opinión y la participación de los estudiantes en su clase; el 13 % responden que rara vez lo hace. Se debe tener en claro que los deberes, derechos y principios de los niños está consagrado en la Constitución de la República y que todos tenemos la obligación de respetarla y hacer que se respete, caso contrario estaríamos infringiendo la ley.

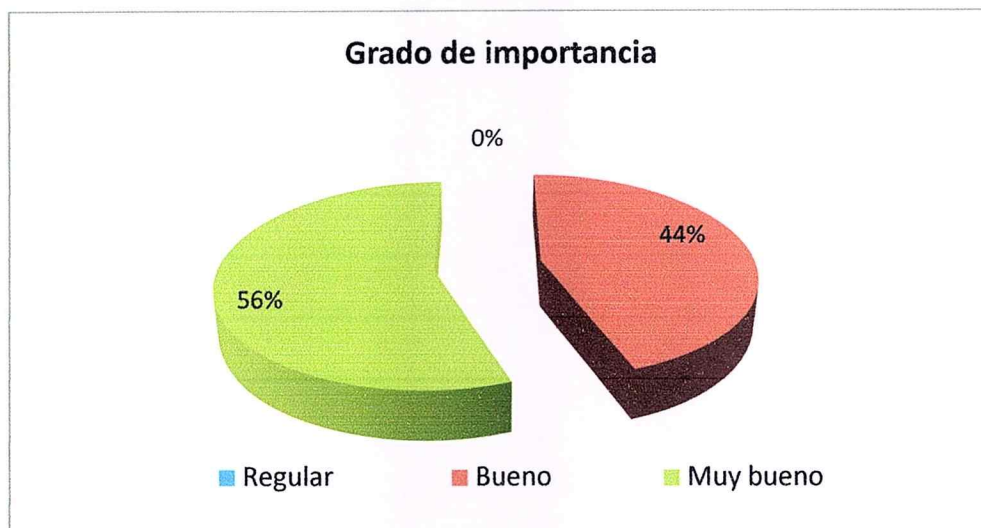
9. ¿Valore el grado de importancia del estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal, humano y social

CUADRO N° 9

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
9	Regular	0	0
	Bueno	20	44
	Muy bueno	25	56
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 9



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

El 56% de los encuestados manifiestan que la valoración es muy buena para el estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal, humano y social; el 44 % responden que es bueno. De acuerdo a estos resultados se debe considerar la opinión de los estudiantes y trabajar más con ellos referente al desarrollo de las actividades que se realizan en el aula de clases.

10. ¿Considera la clase del docente de estudios sociales motivadora, aburrida o intensa?

CUADRO N° 10

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
10	Motivadora	4	09
	Aburrido	10	22
	Interesante	31	69
	TOTAL	45	100 %

FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

Gráfico N° 10



FUENTE: Encuesta a Estudiantes del Centro de Educación General Básica “Provincia del Carchi”
ELABORACIÓN: Guale Rodríguez Sady Magaly - Merejildo Rodríguez Blanca Glenda

El 69 % de los estudiantes consideran interesante las clases del docente de Estudios Sociales, motivadora un 9 % y aburrida un 22 %. Sobre la base de este criterio, se puntualiza que el docente debe variar día a día el desarrollo de sus clases, por lo que es importante conocer y tomar muy en cuenta el pensamiento de los estudiantes para así ver en que se está fallando y tratar de mejorar.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. TÍTULO QUE SE PROPONE PARA EL PROYECTO

PROPUESTA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PROVINCIA DEL CARCHI UBICADO EN EL BALNEARIO AYANGUE, CANTÓN SANTA ELENA DEL AÑO LECTIVO 2011 - 2012

De acuerdo con los principios sustentados y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual el alumno tenga oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial. También es necesario que tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo.

"El profesor-informador y el alumno-oyente serán sustituidos por el profesor-animador y el alumno-investigador, cambio que ya puede ser realizado mañana, pues no exige inversiones en recursos materiales"¹⁶. El problema de la investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación; todo en la escuela del futuro será superado por la generalización de la investigación, será actividad de indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas.

¹⁶ FREIRE Paulo (2000): La naturaleza política de la educación, editorial Paidós 1ª Edición, Barcelona, España.

“La velocidad de la sustitución del conocimiento eliminará la idea de enseñanza y desafiará la investigación en todos los dominios incluyendo los niños y el jardín de infantes”¹⁷. Las estrategias están dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es decir las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, para actuar; las estrategias son habilidades que en una actividad mental puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje, como predecir, resumir, hacer mapas conceptuales; estos son ejemplos de habilidades mientras que las estrategias son procedimientos específicos o forma de ejecutar una habilidad determinada; también se considera como estrategia a los procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y dar soluciones a problemas y demanda académica; la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurren al asociarse con otro tipo de recursos y procesos cognitivos de que supone cualquier aprendizaje, por ejemplo:

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El estudio del conjunto de las Ciencias Sociales en la Educación Básica, según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, tiene como objetivo ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.

¹⁷ FREIRE Paulo (2000): La naturaleza política de la educación, editorial Paidós 1ª Edición, Barcelona, España

El currículo de las Ciencias Sociales, que se abre en segundo y tercero de básica con una aproximación al entorno natural y social del niño, en cuarto, enfatiza el conocimiento inicial de los elementos de Ecuador y hace una aproximación individualizada a la provincia del estudiante, territorio, recursos, población, trabajo, historia y símbolos; también incluye el concepto de ciudadanía, derechos y deberes.

En quinto de básica se hace una biografía de la tierra, los recursos del planeta, las maneras de medirlo. Sexto y séptimo años están íntegramente dedicados a la Historia del Ecuador, mediante una periodización sistemática; el contenido se articula desde la época aborígen hasta la Republicana. La visión desecha la tendencia de considerar a los individuos como los protagonistas de la historia y más bien relleva la presencia de los actores colectivos.

Los niveles de análisis que se formulan abordan aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. Los contenidos geográficos del currículum enfatizan la geografía física y poblacional y en esta última, la dimensión étnica, sus diversidades y énfasis culturales. Se elimina la periodización tradicional, la secuencia de las biografías de los notables para privilegiar una explicación del pasado a partir de las acciones de las sociedades.

El enfoque actual de la Historia está hecho desde una visión dinámica y desde la perspectiva múltiple de la cultura, la economía, la política y las relaciones en la sociedad. En Noveno, se estudia una panorámica de la realidad nacional desde la vida económica, la sociedad, necesidades fundamentales, democracia, organización del estado y cultura.

En noveno año se desarrollan conocimientos de historia latinoamericana y mundial; el viejo mundo, las culturas americanas, las conquistas y las colonizaciones, el mundo y las independencias latinoamericanas y la consolidación de los estados nacionales.

Justificación Científica

Esta investigación se justificará porque permitirá proponer una estrategia metodológica que ayude a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, que pueden ser utilizadas por ellos en el aula de clases a los fines de mejorar la didáctica durante este proceso.

Justificación Pedagógica

Debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de métodos y técnicas activas que ayuden a los estudiantes a aprender de una manera más fácil y logren alcanzar conocimientos significativos. Se puede mejorar el desempeño del docente en la enseñanza de Estudios Sociales con un manual de de métodos y técnicas activas, las mismas que contribuirán a que la asignatura se convierta en importante en el desarrollo cultural de los estudiantes; y para el docente sea un instrumento fundamental para un mejor desempeño en el aula.

Este trabajo nos ayudará a mejorar el desempeño en el aula tanto del docente como del estudiante, ya que nos permitirá trabajar de manera más eficiente y eficaz mediante la utilización de las diferentes metodologías y técnicas activas para cada clase y para cada grupo de trabajo.

Es necesario planificar con anterioridad los métodos y técnicas activas que van a utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al año escolar, de acuerdo a los objetivos y contenidos de la clase para lograr que el trabajo sea planificado, organizado y lograr que la enseñanza- aprendizaje sea a plenitud.

Durante el desarrollo de la investigación sobre la aplicación de métodos y técnicas activas que aplican los docentes de Estudios Sociales de noveno año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica "Provincia de Carchi" del balneario de Ayangue, se detectó una falta frecuente de la utilización de técnicas activas, lo cual es una oportunidad para desarrollar un manual práctico de métodos y técnicas activas para los docentes.

Con la ejecución de un manual de métodos y técnicas activas, quienes hacen la docencia podrán erradicar la enseñanza tradicional e insertarse a una educación moderna frente a los nuevos modelos educativos que requieren en la actualidad y alcanzar la excelencia educativa.

Justificación práctica

El promover un manual de métodos y técnicas activas que aporten con un cambio en el desempeño del docente en la actualidad, se logrará estructurar en los estudiantes ámbitos de responsabilidad, creatividad y participación, en el cual valoren la importancia de las Ciencias Sociales en el contexto humano.

La necesidad de elaborar un manual de métodos y técnicas activas determina en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso de enseñanza, ya que se evidencia cada vez que los cambios científicos y tecnológicos nos exigen una constante capacitación.

Desde el enfoque de psicología cognitiva se pone énfasis en los procesos del pensamiento del sujeto que aprende, resaltando el papel activo y responsable del mismo en su propio proceso de aprendizaje, orientando la enseñanza al desarrollo y construcción de un pensamiento estratégico, es decir, brindando herramientas y técnicas para desarrollar en el

estudiante un aprendizaje autónomo para aprender a estudiar y lograr sus propias estrategias de aprendizaje.

La aplicación de métodos y técnicas activas orientará al desarrollo de estrategias personales de aprendizaje, será un paso previo y necesario para aprender a manejar el propio proceso de aprendizaje, tendrá la posibilidad de controlar su aprendizaje y de evaluar críticamente sus conocimientos, le permitirá manejarse con autonomía, oportunidad y creatividad en la resolución de situaciones problemáticas.

El presente trabajo de investigación sobre las estrategias metodológicas para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje para los docentes de Ciencias Sociales se difundirá mediante un manual práctico, acorde a las necesidades y requerimientos de la Educación Nueva

3.3. Objetivos

- Elaborar un manual metodológico con técnicas activas para el mejor desempeño del docente.
- Proporcionar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con su vida social, económica y política y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Profundizar en el campo del conocimiento de las Ciencias económicas y políticas, de acuerdo con los intereses, necesidades, expectativas y capacidades del educando.

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas socio-económicos y políticos de su entorno.
- Desarrollar la capacidad reflexiva, crítica y analítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores, éticos, sociales y de convivencia en sociedad.

ESTRATEGIAS UTILIZADAS

PARA EL DESARROLLO

DEL PROYECTO

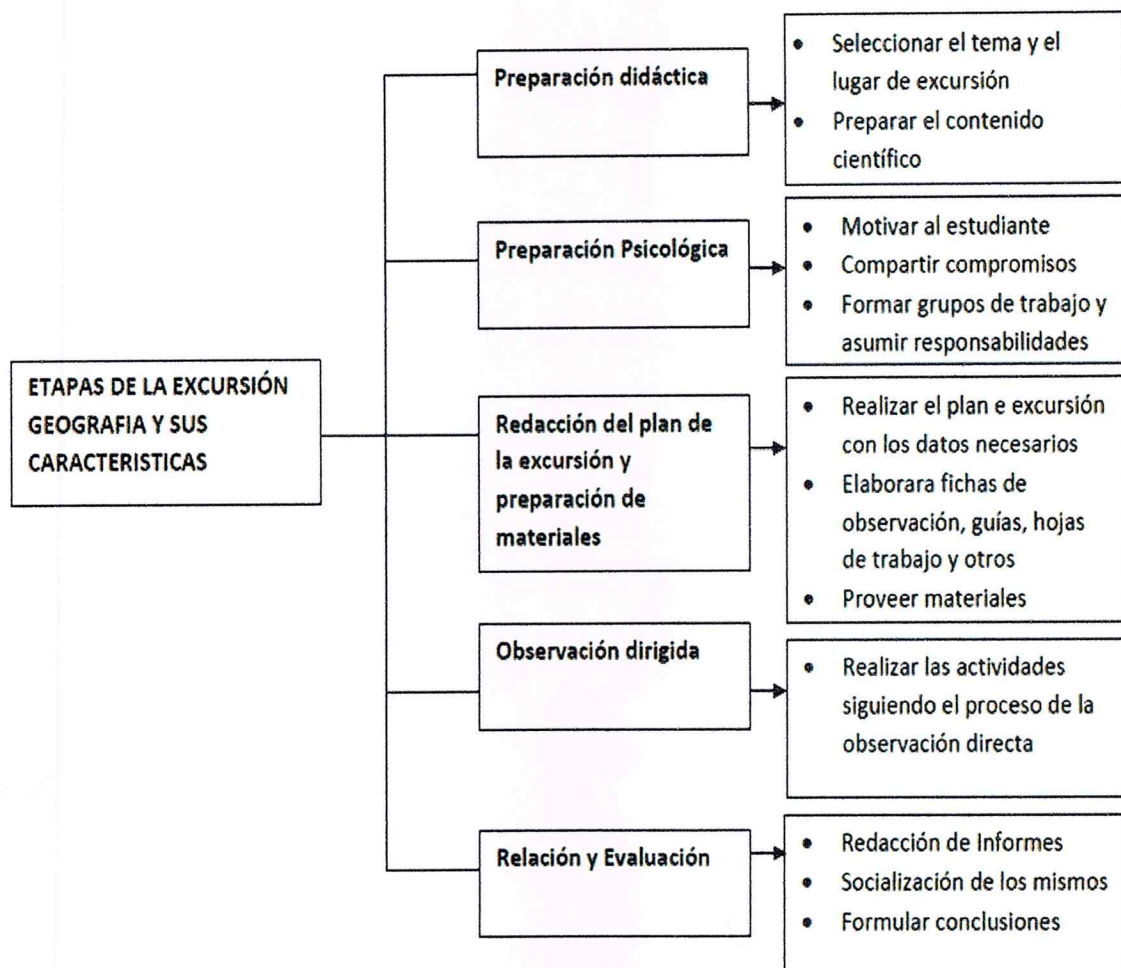
1. La excursión geográfica

La excursión geográfica y los paseos constituyen en la vida del estudiante actividades depurativas, ya que éstas deben realizarse a lugares geográficos que puede proporcionar un conocimiento verdaderamente útil.

La excursión permite localizar hechos y fenómenos en un contexto natural (fisiográfico, climático, administrativo); proporcionándole al estudiante el sentido verdadero sentido de la excursión, ayudándolo a orientarse y a pensar geográficamente. La localidad, la vecindad son los primeros ámbitos para explorar en este segundo caso.

Numerosos son los lugares que se pueden visitar durante las excursiones como por ejemplo: accidentes geográficos cercanos, ríos, costas, montañas, valles. Además entidades económicas: Industrias, almacenes, campos de cultivo y de ganadería.





EJEMPLO DE PLAN DE EXCURSIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del plantel: -----

Tipo: ----- Cantón -----

Parroquia: ----- Caserío: -----

Calle: ----- Teléfono: -----

Año de Básica: ----- N° de Estudiantes: -----

Nómina de Docentes responsables: -----

Lugar de excursión: -----

Fecha: Año Mes Día Hora

Salida: ----- ----- ----- -----

Retorno: -----

Medio de transporte: -----

Distancia aproximada en Km: -----

2. OBJETIVOS:

2.1 Objetivos generales:

2.2 Objetivos Específicos:

3. ACTIVIDADES:

3.1 Actividades Educativas:

3.2 Actividades de Aprendizaje:

3.3 Actividades recreativas:

4. ITINERARIO:

Lugar y hora de concentración para la salida:-----

Itinerario de salida-----

Lugar y hora de concentración para el retorno

5. FINANCIAMIENTO:

Ingresos:

a. ----- \$ -----

b. ----- \$ -----

TOTAL ----- \$ -----

Gasto diario por estudiante: ----- \$ -----

Materiales necesarios: -----

Santa Elena, ----- de -----

RECTOR

DOCENTE

Diálogo simultáneo

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Objetivos.

- Permitir que todo el grupo clase, trate el problema simultáneamente.
- Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.
- Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.
- Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas; la socialización.
- Estimular la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

PROCESO

- a) Selección de tema o problema de estudio.
- b) Recopilación de información con antelación a la clase.
- c) Organizar al grupo clase en grupo de dos y que durante unos minutos discutan voz baja un tema o problema concreto.
- d) Abrir la discusión en el grupo clase. Se puede también, como acto seguido, continuar la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.

e) Establecer conclusiones.

Recomendaciones.

- Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.
- Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.
- Todos deben anotar las conclusiones a que se llegue.
- Aplicable en años superiores de primaria.
- Ideal para nivel medio y superior

Paneles

Caracterización.- se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.- un coordinador, los panelistas y el auditorio.

Objetivos.

- Afianzar conocimientos ya manejados en clase.
- Despejar dudas que hayan quedado en el estudio de un tema.
- Evitar lograr discusiones en clase

Desarrollo.

- El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, formula la primera pregunta elaborada de antemano.
- Cualquiera de los integrantes responde la pregunta realizada, iniciándose de esta forma el diálogo.

- El coordinador plantea otras preguntas. Si se desvían del tema, deberá reubicarlos. No puede intervenir con sus puntos de vista.
- Antes de que termine la sesión pedirá a los integrantes un breve resumen.
- Con base a este y a sus propias notas el coordinador hará una síntesis enfatizando lo más importante.
- Si el auditorio está dispuesto, se procederá a establecer un diálogo con él.
- Si el panel fue parte de una clase, se fijará el día de la evaluación.

Sugerencias.

- El papel del coordinador es guiar el panel, no intervendrá con sus puntos de vista.
- El panel se puede alternar dividiendo en tres o cuatro grupos, turnándose para discutir un mismo asunto, mientras los demás permanecen como observadores.
- Se puede variar con interrogante; es decir, habrán integrantes, auditorio, interrogadores además del coordinador.

Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior.

Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera

que se puede nominarla del siguiente modo: audio – foro, video – foro, cine – foro, conferencia – foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

Objetivos

- Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clase.
- Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.
- Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza – aprendizaje para enriquecer el conocimiento.
- Dar oportunidades a todos los participantes.
- Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del alumbrado en un ambiente de informalidad.
- Adquirir destrezas para dirigirse a grupos numerosos.

Proceso.

- Designación de un secretario que tome nota de las participaciones para la elaboración de la síntesis final. Además tomará nota del pedido de participaciones en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador.
- Explicar el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática.
- Establecimiento de normas para la participación tales como:
 - Fijar el tiempo de intervención: no más de 3 minutos.
 - Determinar el tipo de intervención, puede formularse preguntas en forma escrita o verbal según lo disponga; hacer comentarios cortos, expresar aportes que enriquezcan el conocimiento, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos.

- El coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra con orden adecuado.
- Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación.
- En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor/ra debe evaluar la participación del alumnado destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambios de actitudes a futuro.

Recomendaciones.

Lo que debe hacerse:

- Estimular a la los tímidos a fin de que participen.
- Evitar el desorden
- Aplicarse cuando el grupo conozca el tema; (teoría – práctica y viceversa)
- Conceder la palabra a todos los solicitantes, sin discriminar.
- Trabajar con grupos homogéneos en edad.
- Interés y preparación.
- Limitar el número de asistentes, no más de un grupo clase para enseñanza – aprendizaje.
- Cuando el grupo es numeroso, utilizar micrófono móvil y amplificadores.
- Las intervenciones exponerlas en voz alta.
- Crear un ambiente de libertad y confianza.
- Despojarse de la jerarquía de autoridad.

Lo que no debe hacerse:

- El coordinador emite opiniones respecto a la temática.
- Emitir observaciones que puedan considerarse como crítica o censura porque coartan la libre expresión.
- Demostrar autoritarismo por parte del docente.

Mesa Redonda

- Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.
- En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.
- Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

Objetivos.

- Proporcionar información sobre temas determinados desde diversos enfoques y especialidades.
- Profundizar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de una participación eminentemente democrática.
- Confrontar ideas debidamente argumentadas para llegar a conclusiones válidas.

- Desarrollar destrezas en los estudiantes para la participación en eventos de carácter académico.
- Motivar, proporcionando información especializada sobre un tema, para luego profundizar sobre el mismo con otras técnicas.

Proceso.

- Organización de la mesa redonda:
- Selección de la temática.
- Escogitamiento de expertos, profesor/ra o estudiantes, en calidad de expositores, de coordinador o moderador.
- Coordinación con expositores sobre la normativa y contenido científico de las exposiciones.
- El coordinador sitúa a los expositores en el lugar más idóneo.

Realización de la mesa redonda

- El coordinador o moderador inicia la sesión, presentando a los integrantes, e indica el orden y los tiempos de intervención, no mas de 10 o 15 minutos.
- Al principio hará una breve presentación del tema y de los objetivos que se persigue, procurando motivar con interrogantes, suscitando dudas que inviten a la reflexión y predisponen la atención.
- El coordinador da paso a las exposiciones.
- Terminadas las intervenciones el coordinador abrirá el foro, otorgando la palabra de acuerdo al orden de la solicitud.
- Al final el coordinador hace un resumen de lo tratado, llegando a conclusiones.
- Agradece la participación tanto a los integrantes como al auditorio.
- Cerrar la sesión.

Recomendaciones:

Lo que debe hacerse:

- El coordinador cuidara de que las discrepancias no desborden los niveles mínimos de cortesía y respeto.
- El coordinador cuidara que los expositores se centren en la temática.
- Impedir al máximo la polémica.
- Estimular al auditorio para la participación.
- Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.
- Limitar las participaciones del auditorio en no más de 3 minutos.

Lo que no debe hacerse:

- Improvisar los participantes en la mesa redonda.
- Polemizar entre expositores, entre estos y el auditorio y entre personas del auditorio.
- Permitir prolongadas exposiciones al auditorio.

Debate

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Objetivo.

- Obtener datos de dos fuentes diversas.
- Completar, aclarar y reforzar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre un tema.

Proceso

- Selección del tema o problema del debate.
- Determinación de una bibliografía mínima para los debatientes y su grupo de asesores.
- Preparación de los debatientes, en parte normativa y científica – filosófica.
- Realización del debate.
- El moderador al final del debate elaborará la tesis de cada enfoque, las posibles conclusiones que permiten aclarar las ideas.
- Tras la información dada por los expertos, se puede pasar a una discusión en la que interviene todo el grupo.
- Al finalizar el debate, el profesor/ra que haya actuado o no de moderador, le corresponde efectuar una apreciación una objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

Recomendaciones

- Aplicable en niveles superiores.
- Abordar temas de actualidad e importancia científica – social.
- Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.
- Procurar la alternabilidad de representantes y moderadores.
- No dar paso a alusiones personales.
- No abordar temas demasiado amplios e intrascendentes.

Lectura Exegética o lectura comentada.

- Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario tiene que hacerlo principalmente la persona que ha

efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo de la clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Objetivos

- Desarrollar el hábito de la lectura comprensiva y expresiva.
- * Discriminar las ideas principales y secundarias.
- * Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- * Superar la timidez de intervención frente al grupo.
- * Desarrollar la capacidad de razonamiento-crítico.

Proceso

Para desarrollar aprendizajes en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tienen la flexibilidad necesaria.

- a) Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- b) Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
- c) Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del estudiantado.
- d) Lectura comprensiva, expresiva por párrafos y subrayar las ideas esenciales.
- e) Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- f) Registrar las ideas principales en una red de proposiciones.
- g) Elaborar mapas conceptuales de los conceptos claves.

Recomendaciones

- Lectura previa del texto por el profesor.
- Asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa.
- Hacer subrayar las ideas principales para comentar en base a ellas.
- Evitar tomar el texto al azar.
- No interferir la lectura ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de pensar del estudiante

3.4. Resultados esperados

La importancia de las Ciencias Sociales, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en el mundo en constante evolución. También, preparan al individuo para vivir en un mundo más unido y enseña las bases de formación en la solidaridad, el sentido de ayuda mutua y la responsabilidad, contribuyen además, a formar hombres con una actitud de cambio con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir. Para el trabajo por competencias se emplearán las siguientes metodologías:

- **Problémica:** Nos conduce a la investigación partiendo de una pregunta problematizadora, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea polivalente, es decir, capaz de desenvolverse en cualquier contexto.
- **Aprendizaje Significativo:** Permite adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

- **Aprendizaje en Equipo:** Donde sus integrantes reflexionan con un sentido compartido para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada. En el equipo debe haber roles, responsabilidades y metas para obtener un alto rendimiento de desempeño.
- **Comprensiva:** Este aprendizaje se basa en la comprensión, para lo cual debe partir de problemas, debe haber metas de desempeño, las cuales, se desarrollan por medio de proyectos de investigación. Al comprender la importancia y el aporte a un caso concreto de todas las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales, se conocen los valores y los bienes de una cultura, de un país o de una región, que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

En primer lugar a los niños y niñas durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Dándoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo socio y psicocognitivo. Los docentes también pueden resultar beneficiados porque dispondrán de elementos y estrategias que les permitirán cumplir con su rol dentro del acto educativo y además porque los resultados que se obtengan podrán ser extrapolados a otros espacios y modalidades del sistema educativo.

3.5. Impactos esperados

3.5.1 Impacto Educativo.

En el campo educativo esperamos alcanzar con la aplicación de la propuesta una mejor intervención educativa, mejorar la enseñanza aprendizaje, desarrollar el cultivo de habilidades para resolver problemas, desarrollo de capacidad creativa en relación a lo meta cognitivo (aprender a Aprender)

Servirá de apoyo como motivación, de desarrollo de las actividades. Permitirá seleccionar técnicas como: esquema, ubicación de ideas principales; organizar las ideas principales en una estructura de técnicas activas: red semántica, mapas conceptuales.

3.5.2. Impacto pedagógico.

Se pretende proveerle al docente recursos inherentes a métodos y técnicas activas de enseñanza que sirvan como herramientas educativas necesarias para desarrollar un modelo pedagógico basado en competencias.

3.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El Dominio y aplicación de Técnicas y Metodologías activas por parte de los docentes de Estudios Sociales, como trabajos en grupo, solución de problemas, descubrimiento de nuevos conocimientos contribuirá para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de comprensión, además obtengan un mejor desempeño en el proceso–aprendizaje de la asignatura, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.
- Los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos para desarrollar y sintetizar los conceptos.
- Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.
- El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y auto-regulada.
- Para un mejor desempeño del docente en la asignatura de Estudios Sociales, es necesario elaborar un manual de metodologías y técnicas activas que sirvan de apoyo para los docentes en su trabajo de la enseñanza; y que los estudiantes logren construir el conocimiento de manera más fácil, desarrollando y poniendo en práctica la creatividad.

RECOMENDACIONES.

- Que los docentes investigados utilicen metodologías activas, esto ayudará a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Capacitar a los maestros en el uso de las TICs para que puedan utilizarla como estrategias metodológicas en el desarrollo de sus clases.
- Poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas de manera que permitan que el estudiante se sienta motivado y con expectativas en todo el proceso de adquisición de conocimientos en el campo de las Ciencias Sociales.
- El verdadero docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo; logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.
- El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

3.7. BIBLIOGRAFÍA

- AISENBERG, Beatriz; ALDEROQUI, Silvia, Didáctica de las Ciencias Sociales, Editorial Piados SAICF, Buenos Aires, 1994
- Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Buenos Aires (2003)
- CARRETERO, Mario, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Editorial Visor, Madrid, España, 1985
- CARRETERO, Mario: La enseñanza de las Ciencias Sociales, Editorial Visor, Madrid , España: (2000)
- CIBOTTI, Ema Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana. Buenos Aires: F. C. E. (2005).
- DINACAPED, Procesos constructivos del Aprendizaje, Área: Ciencias Sociales, MEC, Ecuador, 1993
- DURAN Juan, en CARRIÓN Fabián, Duran Juan, y LOZADA Vicente, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo
- Formación del docente como profesional. San Martín, UNSAM. Edita: (2008).
- GÓMEZ, Alberto Luis: "Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales" Mérida: (2002)
- GUREVICH, Raquel: "Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires: (1995)
- GUTIÉRREZ PANTOJA, Gabriela. "Metodología de las Ciencias SocialesII", Harla S.A.- México. 1986
- MALAJOVICH, Ana: "Recorridos didácticos en la educación inicial": Buenos Aires. (2000)
- MARÍN IBÁÑEZ, Antonio: "Manual de la Creatividad": Editores: Visen Vives: País: España (200)
- Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- MIRANDA, Basurto, "Didáctica de la Historia" , Fernández Editores, S .A, México 1993
- MOGLIA, Patricia y CUESTA, Carolina: "Las didácticas específicas y la
- TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar: El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales: Barcelona: (2000).
- VALVERDE, Cira: "Didácticas De las Ciencias Sociales". Ed. A&B, Quito, Ecuador, (2002
- VARELA, Brisa y FERRO, Lila "Las Ciencias Sociales en el nivel inicial"
- VILLARROEL Jorge, DIDÁCTICA GENERAL, Módulo de Aprendizaje: Profesionalización Docente. Ibarra – Ecuador 1995

Anejos

**ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "PROVINCIA DEL CARCHI"**

- 1. ¿Usted como Director conoce sobre el proceso de aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?**

Muy poco, debido al ejercicio del cargo de Director del Centro Educativo, hoy las autoridades educativas nos exigen estar al día con la documentación de la Escuela, y esto es prioritario, son los Docentes, los llamados a prepararse constantemente en este tema para que puedan aplicarlos en sus aulas de clases en beneficio de sus estudiantes.

- 2. ¿Cree que los maestros aplican las estrategias adecuadas en todas las áreas de la educación?**

Son muy pocos los Docentes quienes diariamente se esmeran por mejorar sus procesos dentro del aula de clases, y a la vez que aplican las estrategias, técnicas, dinámicas, u otras actividades que ayuden a motivar a los estudiantes y que la clase sea interactiva.

- 3. ¿Considera conveniente que los maestros y maestras asistan a seminarios para obtener conocimientos sobre estrategias metodológicas?**

Si, no solamente conveniente, sino necesario e importante que ellos asistan a este tipo de eventos de preparación académica, y que sean mejores en lo personal y académicamente, pues esto permitirá elevar la calidad de educación que se imparte en las aulas y a la vez permite elevar el status de la institución.

4. ¿Aprecia usted que con los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en las áreas de aprendizaje?

Si, y eso es bueno, por cuanto el docente se esmera en enseñar y el estudiante por aprender lo que se les enseña, de esta manera existe un proceso dinámico, activo, innovador, en donde el estudiante exprese sus ideas, emociones, destrezas, y el docente pueda encausarlas en concordancia con la materia de estudio.

5. ¿Usted cree que es necesario que los estudiantes sean motivados al momento de aprender?

Si, en todo momento la motivación debe ser un preámbulo para iniciar una nueva asignatura, clase o materia que el docente vaya a enseñar. De allí el éxito o fracaso de ese estudiante, por cuanto, no se puede entrar directamente a enseñar algo, sin antes existir un proceso de motivación que ayude a la asimilación de conocimientos



FUENTE: DINACAPED, Procesos constructivos del Aprendizaje, Área: Ciencias Sociales, MEC, Ecuador, 1993

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales en el Centro de Educación General Básica "Provincia del Carchi" del balneario de Ayangue

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X) Su respuesta es confidencial.

1.- El docente de Estudios Sociales aplica o utiliza técnicas de Enseñanza-aprendizaje para cada clase:

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

2.- Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Si () No ()

3.- Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.

Si () No ()

4.- El docente utiliza en sus clases organizadores gráficos como los mencionados anteriormente.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

5.- Utiliza el docente de Estudios Sociales recursos didácticos para el desarrollo de la clase

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

6.- El docente de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

7.- Desarrolla el docente en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

8.- Respeta y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

9.- Valora el grado de importancia del estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal humano y social.

Regular () Bueno () Muy Bueno ()

10.- Considera las clases del docente de Estudios Sociales:

Motivadoras () Aburridas () Interesantes ()



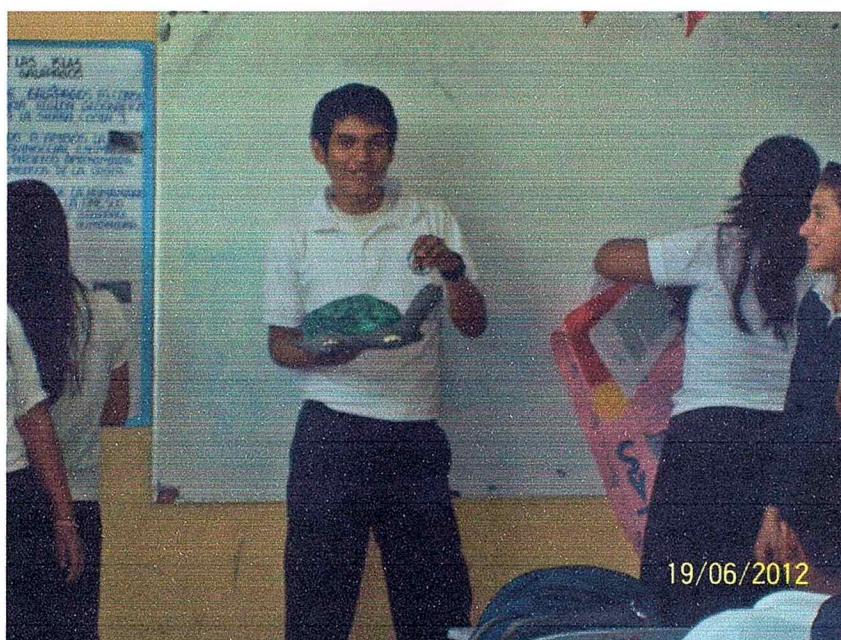
Estudiantes del Noveno Año departiendo momentos de alegría luego de haber sido aplicada la encuesta



Lcda. Sady Guale Rodríguez, explicando a los estudiantes sobre los alcances de la encuesta



Lcda. Glenda Merejildo dirigiendo la clase



Estudiantes de Noveno año explicando con una maqueta la clase



Estudiantes revisan los datos recopilados durante el viaje

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL "UTEG"
ESCUELA DE POSTGRADO
INFORME DEL TUTOR**

Yo, Ing. Arnaldo Carrasco García MSc. considero que el desarrollo de la tesis titulada **Aplicación de Estrategias Metodológicas para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de noveno año del centro de educación general básica "Provincia Del Carchi ubicado en el balneario Ayangué, Cantón Santa Elena del año lectivo 2011 - 2012**

En cuanto:

Asistencia a los encuentros planificados:

Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Satisfactorio	X
Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Insatisfactorio	<input type="checkbox"/>

Cumplimiento de las observaciones realizadas:

Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Satisfactorio	X
Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Insatisfactorio	<input type="checkbox"/>

Responsabilidad en el cumplimiento del cronograma:

Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Satisfactorio	X
Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Insatisfactorio	<input type="checkbox"/>

Profundidad y científicidad del proyecto:

Muy satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Satisfactorio	X
Poco satisfactorio	<input type="checkbox"/>	Insatisfactorio	<input type="checkbox"/>

Por consiguiente certifico que el trabajo desarrollado está apto para su:

Predefensa	X	Defensa	<input type="checkbox"/>
-------------------	---	----------------	--------------------------

Con la calificación deDieciocho..... (---18---)

.....
Firma del Tutor