

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**PROYECTO FINAL**

**PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN:  
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“ESCUELA PARA PADRES, EJE DE FORMACIÓN INTEGRAL EN EL CENTRO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE ALFARO” DEL CANTÓN SALINAS”**

**AUTORES:**

**Lic. ELSA BEATRIZ SAONA GÓMEZ**  
**Lic. JOSÉ FRANCISCO VERA PERERO**

**TUTOR:**

**Msc. MARGARITA AYALA**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**SEPTIEMBRE - 2012**



**República del Ecuador**

**Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil**

**Facultad de Educación a distancia y Postgrado**

**Proyecto final para optar al Grado de Magister en:**

**Diseño y Evaluación de Modelos Educativos**

**Tema:**

**“Escuela para Padres, Eje de Formación Integral en el Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro” del Cantón Salinas”**

**Autores:**

**Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez**

**Lic. José Francisco Vera Perero**

**Tutor:**

**Msc. Margarita Ayala**

**Guayaquil – Ecuador**

**Septiembre, 2012**

## DECLARACIÓN EXPRESA

Nosotros Elsa Beatriz Saona Gómez y José Francisco Vera Perero, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado en ningún grado o calificación profesional; y, que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaratoria expresa exponemos que la responsabilidad de los hechos, ideas, doctrinas expuestas en este proyecto de tesis de grado nos corresponde exclusivamente y que el patrimonio intelectual de la misma le pertenece la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.



---

Lic. José Francisco Vera Perero



---

Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez

## **DEDICATORIA**

Los esfuerzos dirigidos a nuestros familiares, razones de ser de la vida por la meta conseguida; a nuestros padres; forjadores de la enseñanzas y cultivo de la educación; a los compañeros de trabajo del CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR "PRESIDENTE ALFARO" DEL CANTÓN SALINAS, que apoyaron en la orientación de este trabajo investigativo; y, a todas las personas que me incentivaron en todo momento en mi formación profesional.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, Nuestro Señor Supremo, que siempre ha encaminado mi vida por buenos senderos, en busca del éxito y superación profesional; a nuestros padres, que dieron inicio a los estudios, e inculcaron principios y proyectaron en nuestras vidas el enriquecimiento intelectual; a nuestros familiares, que fueron quienes vivieron y comprendieron los momentos de ausencia y dieron la oportunidad de formarme como excelente profesional; a las autoridades y docentes de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL, que se preocuparon no solo por la formación académica, sino por impartir una educación integral, capaz de formar un ser humano con principios y valores.

De manera muy especial, agradezco a mi directora de tesis por su guía oportuna quien logró orientar mis ideales a lo largo de la carrera de Postgrado, MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS.

Y a quienes aprueben este proyecto les quedamos eternamente agradecidos.

## Índice

Capítulo I.....	2
1. Diseño de la investigación. ....	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Problema de Investigación. ....	3
1.2.1 Planteamiento del Problema. ....	3
1.2.2 Formulación del Problema de Investigación ....	4
1.2.3 Sistematización.....	4
1.3. Objetivos de la investigación. ....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4. Justificación de la Investigación. ....	6
1.5. Marco de referencia de la investigación ....	8
1.5.1 Marco Teórico.....	8
Fundamento filosófico.....	8
Fundamento Sociológico ....	10
Fundamento Psicológico.....	13
Fundamentación Pedagógica. ....	14
Fundamento Epistemológico.....	21
Fundamento Legal.....	22
1.5.2 Marco Conceptual.....	24
1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables.....	29
1.6.1 Hipótesis General. ....	29
1.6.2 Hipótesis Particulares. ....	29
1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes). ....	30
1.7. Aspecto Metodológico de la Investigación.....	30
Tipo de estudio ....	30
1.7.1 Método de investigación ....	32
1.7.2 Población y muestra.....	33
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información.....	35
1.7.4 Tratamiento de la información.....	36
1.8. Resultados e impactos esperados.....	36

Capítulo II.....	37
2. Análisis de la Situación Actual .....	37
2.1. Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	38
2.2. Presentación de Resultados.....	42
Entrevista .....	42
Encuesta para los Padres de Familia.....	43
Pregunta No. 1.....	44
Tabla # 1.....	44
Gráfico # 1.....	44
Pregunta No. 2.....	45
Tabla # 2.....	45
Gráfico # 2.....	45
Pregunta No. 3.....	46
Tabla # 3.....	46
.....	46
Gráfico N°3.....	46
Pregunta No. 4.....	47
Tabla # 4.....	47
Gráfico N°4.....	47
Pregunta No. 5.....	48
Tabla # 5.....	48
Gráfico N°5.....	48
Encuesta para los docentes .....	49
Pregunta No. 1.....	49
Tabla # 6.....	49
Gráfico N°6.....	49
Pregunta No. 2.....	50
Tabla # 7.....	50
Gráfico N°7.....	50
Pregunta No. 3.....	51
Tabla # 8.....	51
Gráfico N°8.....	51
Pregunta No. 4.....	52

Tabla # 9.....	52
.....	52
Gráfico N° 9.....	52
Pregunta No. 5.....	53
Tabla # 10.....	53
Gráfico N°10.....	53
Encuesta para los estudiantes .....	54
Pregunta No. 1.....	54
Tabla # 11.....	54
Gráfico N°11.....	54
Pregunta No. 2.....	55
Tabla # 12.....	55
Gráfico N°12.....	55
Pregunta No. 3.....	56
Tabla # 13.....	56
.....	56
Gráfico N° 13.....	56
Pregunta No. 4.....	57
Tabla # 14.....	57
Gráfico N°14.....	57
Pregunta No. 5.....	58
Tabla # 15.....	58
Gráfico N°15.....	58
2.3. Verificación de Hipótesis .....	59
Capítulo III.....	61
3. La Propuesta.....	61
3.1. Antecedentes de la propuesta.....	61
3.2. Justificación .....	62
3.2.1 Importancia.....	62
3.2.2 Factibilidad.....	62
3.3. Problemática fundamental.....	62
3.4. Objetivos.....	63
3.4.1 Objetivo general.....	63

3.4.2	Objetivos Específicos.....	63
3.5.	Fundamentación.....	63
3.5.1	Legal.....	63
3.5.2	Derechos de participación.....	63
3.5.3	Pedagógico.....	64
3.5.4	Psicológico.....	64
3.5.5	Sociológico.....	64
3.5.6	Filosófico.....	64
3.6.	Visión.....	65
	Mejorar la calidad de la educación mediante los talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, con el fin de fomentar la comunicación en los hogares. .....	65
3.7.	Misión.....	65
3.8.	Beneficiarios.....	65
3.9.	Impacto social.....	65
3.10.	Metodología. Plan de acción.....	66
3.11.	Cronograma del plan de acción.....	67
3.12.	Talleres vivenciales.....	69
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 1.....	69
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 2.....	70
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 3.....	71
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 4.....	72
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 5.....	73
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 6.....	74
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 7.....	75
	TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 8.....	76
3.13.	Administración.....	77
3.14.	Previsión de la evaluación.....	78
	Conclusiones.....	80
	Recomendaciones.....	82
	Anexos.....	84
	Bibliografía.....	107
	Glosario.....	108

## **INTRODUCCIÓN**

La escuela para Padres, en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar. Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia.

De tal manera, que es responsabilidad del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" de Salinas, brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

El presente proyecto de Escuela para Padres, quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar, entendida como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos.

Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

La responsabilidad de salvarla es de todos, cada uno desde su posición tiene algo que aportar a la institución más importante de la sociedad "la familia".



## **Capítulo I**

### **1. Diseño de la investigación.**

#### **1.1. Antecedentes.**

El contexto de la sociedad actual, cuyo desarrollo se basa principalmente en avances científicos, tecnológicos y de expansión económica, brinda cada vez menos oportunidades a las familias de crear un ambiente propio para cultivar los lazos efectivos que les permitan fomentar los valores de solidaridad, respeto, identidad y pertenencia.

El programa Nacional "Escuela para padres" define a la familia como el eje fundamental de la sociedad mediante la comunicación, como uno de los componentes principales, que conduce al éxito de la primera educación, basado en el intercambio de emociones, afecto, amor, más que de ideas entre los miembros de este núcleo familiar.

Salinas es un cantón turístico, perteneciente a la Provincia de Santa Elena, en donde algunas familias no potencian totalmente lo aprendido desde la escuela, algunas son limitadas en sus trabajos, otros mantienen convivencias de inequidad, y otros factores que inciden en la vida de sus habitantes, viéndose amenazados los niños/as, jóvenes y adultos, socavando las estructuras familiares e institucionales.

La iniciativa de integrar los entes de la comunidad educativa y erradicar las acciones individuales, permite aplicar estrategias valiosas que facilitarán que la población adquiera otras habilidades para una vida mejor en ejercicio de sus derechos; y desde lo colectivo, propiciar un conjunto de intervenciones que posibiliten mejorar el ambiente escolar, el de trabajo y sobre todo el entorno familiar.

En este enfoque el Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" de Salinas, se constituye en un centro de convergencia en el cual los maestros, estudiantes, familias y comunidad trabajan por un fin común, propiciando que los niños/as, jóvenes y adultos desarrollen habilidades para la vida y cultiven hábitos y valores en el seno familiar.

## **1.2. Problema de Investigación.**

### **1.2.1 Planteamiento del Problema.**

Se determino mediante una observación directa que existe una mala comunicación, entre padres e hijos del Centro de Educación Básica Superior Presidente Alfaro del Cantón Salinas, es por tal razón que es necesario que el directivo y el personal docente de la institución establezcan el programa escuela para padres como eje de formación integral.

Son varios los elementos que originan esta situación preocupante: algunos estudiantes proviene de hogares disfuncionales, el entorno en que se desenvuelven, la poca atención y el afecto que reciben de sus progenitores conlleva a la escasa comunicación que tienen los hijos con los padres.

La falta de diálogo que existe se percibe en la comunidad educativa y en las personas que se encuentran alrededor de ella, los mismos que traen como consecuencia que en los estudiantes se fortalezca una actitud negativa contra sus padres, quienes son los que están aportando a la formación de sus hijos.

Se ha observado que los padres de familia no le dan la debida importancia a la educación, puesto que por la necesidad propia de elevar la economía del hogar se ven obligados a llevar a sus hijos hasta el lugar de trabajo.

Sin tomar en cuenta los riesgos que acarrea el dejarlos mucho tiempo libres sin las debidas normas de comportamiento, lo cual perjudica a los niños en su formación de hábitos y valores, bajo rendimiento escolar.

La finalidad de implementar esta propuesta, es mejorar las condiciones de vida de las familias de este sector del cantón Salinas; motivarlos a ejercer sus roles, cultivando la afectividad, el respeto y normas de comportamiento y evitar que las familias se desintegren conflictivos que van en contra de la sociedad, como la delincuencia, drogadicción, violaciones, explotación, maltrato de parte de los adultos, etc.

La falta de comunicación de los hijos y padres en el hogar lleva a un distanciamiento, quebrantando la armonía que debería imperar en la familia, en este caso no hay esa relación entre padres e hijos, por esta razón esta investigación está enfocada en elevar la autoestima de estudiantes y padres de familia y que conozcan y apliquen normas de comportamiento que van a favorecer las relaciones entre ellos y de esta manera lograr consolidar los lazos familiares.

### **1.2.2 Formulación del Problema de Investigación**

Los patrones culturales de padres, estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica Presidente Alfaro, han debilitado la formación integral de la familia, por lo tanto es indispensable implementar escuela para padres para que se involucren en las actividades educativas de la institución y prevalezcan las buenas relaciones.

### **1.2.3 Sistematización**

- ¿Necesitan los padres de los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Alfaro talleres orientados para una mejor comunicación?
- ¿Los cambios de actitudes mejorarían al poner en práctica charlas, actividades y talleres encaminados a este fin?

- ¿Sería fundamental un cambio de aptitud positiva que permita una mejor convivencia?
- ¿Para qué los comportamientos difíciles se conviertan en aceptables es necesario la realización de esta tesis?
- ¿Se ha dado orientaciones a través charlas actividades y talleres a estudiantes y padres de familia para solucionar el problema?
  
- ¿Influye en la falta de comunicación de padres e hijos el entorno en que ellos se desenvuelven?
- ¿Los patrones culturales inciden en la formación integral de la comunidad educativa?
- ¿Será necesario implementar Escuela para padres en el Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro", para fortalecer los hábitos, valores y actitudes negativas de los miembros de la institución?
- ¿Fortaleciendo las relaciones entre directivos, docente, padres de familia y estudiantes, se involucrarán en las actividades programadas por la institución?

Con este precedente, se incluirá en el centro de educación básica talleres de sensibilización para los padres y madres con el apoyo y sostén profesional para resolver las dificultades que se encuentren en el camino y así ayudar a los mismos a interiorizar cuán importante son sus hijos, rescatar lo positivo, fortalecer sus vínculos filiales y no repetir este esquema a futuro. La función del docente y de los profesionales será de suma relevancia para cumplir con los fines de la educación, cuyo propósito es formar niños y adolescentes capaces de liderar nuevos retos que la sociedad demanda.

### **1.3. Objetivos de la investigación.**

#### **1.3.1 Objetivo General**

- Impulsar la participación de los padres de familia del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" mediante un proceso de socialización y asistencia técnica, pedagógica y psicológica para fortalecer los vínculos afectivos e integración familiar.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Fortalecer en padres y estudiantes la práctica de valores y la responsabilidad en la formación de sus hijos.
- Orientar a padres y estudiantes a través de charlas reflexivas para mejorar sus relaciones familiares.
- Concienciar a padres y estudiantes mediante integración con talleres motivadores para lograr afectividad familiar.
- Promover una cultura de respeto, mediante compromisos para alcanzar autonomía entre los miembros de la familia.

### **1.4. Justificación de la Investigación.**

Los valores se adquieren y se cultivan en el hogar, en la calle y en la escuela primaria, por ello es importante que los estudiantes adquieran reglas, normas de convivencia que les permitan sobrevivir en esta sociedad tan exigente y modernizada.

El desarrollo de este proyecto consolidará la personalidad del educando, resaltando sus capacidades, ejercitando sus habilidades, el escolar debe adquirir conciencia respecto al riesgo que conlleva el trabajo infantil, puesto que se vería afectada su salud física mental al ejercer ciertos trabajos.

En este proyecto se fortalecerá habilidades, cambio de actitudes respecto por la vida misma y aprendizaje para vivir mejor.

El presente proyecto nace con la noble misión de servir como manual para la familia, la sociedad y el estado, puesto que son los que cultivan el ambiente del hogar, la escuela y por consiguiente por la sociedad. Este tema es relevante porque los estudiantes lograrán un armonioso desarrollo emocional, social e intelectual, aumentando hábitos, valores y un estilo de vida para compartir y mejorarlo.

Esta investigación nace con la perspectiva de ejecutar el programa "Escuela para padres", para mejorar las relaciones familiares, que repercutirá en la sociedad y el Estado, puesto que son los padres y madres quienes cultivan el ambiente del hogar, la escuela y por consiguiente la sociedad.

La escuela debe convencer a los padres y madres de familia de que la educación de sus hijos es muy importante, en comparación con los ingresos que obtiene con el trabajo y los riesgos a los que expone a los hijos. Para lograrlo, deben entender a los tutores de los estudiantes, que no es suficiente con enviar a sus hijos a la escuela, sino que ellos deben ser responsables del proceso de formación de sus hijos.

Es necesario mejorar sustancialmente la calidad de la educación y apoyar a los niños que más necesitan de la escuela, y que esta se constituya como un imán poderoso para atraerlos y que continúen estudiando por su propio porvenir. El trabajo infantil constituye en la actualidad un problema acuciante de la sociedad ecuatoriana; pues no sola refleja la creciente pobreza de la población, si no también se ha convertido en un factor que impide o dificulta la escolaridad en un numeroso grupo de niños menores de 15 años, cuyo futuro es incierto.

## **1.5. Marco de referencia de la investigación**

### **1.5.1 Marco Teórico**

Escuela para padres constituye un elemento principal en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del cual los estudiantes aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una situación relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales.

Podemos entender a la escuela como un escenario para formar valores, orden, convivencia cuya meta consiste en desarrollar estrategias que permitan interiorizar la escuela para padres.

A medida que el individuo vea necesario aumentar su libertad y autonomía y estas estarán limitadas por la aptitud que tenga que asumir y razonar responsabilidades.

### **Fundamento filosófico**

La investigación se fundamenta en el materialismo dialéctico, que sustenta Aristóteles, al expresar: " nada queda como es, nada queda donde está, porque el ser humano evoluciona, los cambios sociales y el comportamiento humano"<sup>1</sup>.

La educación en el hogar y en la escuela son esenciales en la formación del individuo, para que asuma responsabilidades, actitudes y valores que le den identidad, autonomía a cada miembro de la sociedad. El hombre y las sociedades actuales valen por lo que producen simbólicamente, nuestra riqueza única está en el desarrollo del conocimiento aunque desde luego, ningún desarrollo humano es posible sin una educación donde se privilegie la armonía espiritual con uno mismo y con los demás.

---

<sup>1</sup>Morán Márquez, Francisco. Filosofía de la Educación, pág. 101  
*Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.*

"La premisa filosófica política de la educación es un factor de desarrollo social; en términos causales se podría enunciar esa premisa de la siguiente manera: A mayor educación, que es la causa, mayor bienestar social, institucional y personal, que son los efectos.

Dicha concepción queda estructurada como toda una lógica social que simultáneamente aparece tanto a nivel socio cultural como en el psicológico.

La familia envía a sus hijos a la escuela, las empresas reciben los profesionales. Por otro lado, la tecnología educativa se concretó en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se conforman dos actores sociales: en primer lugar, el maestro o maestra que debe enseñar (o mostrar) un contenido con objetivos generales y particulares.

En segundo lugar, se conforma el alumno o estudiante el cual deben aprender la lección y mostrarla completamente en el examen. Este proceso se convirtió en una rutina que va desde que el estudiante entra a la escuela hasta que egresa, desde cuando le toca aprenderse un tema hasta cursar y aprobar una lista de materias que lo acreditarán como egresado de la básica, como bachiller, licenciado o doctor<sup>2</sup>.

Es así que a escuela es producto de un proceso histórico denominado modernidad que partiendo de ideales como la de una educación para el desarrollo y una formación integral del hombre ha terminado por formar un estudiante completamente mecanizado, que ha de ser desarrollado solo por condicionamientos externos que preparan las autoridades educativas, para ser aplicadas por el maestro, haciéndole creer a dichos estudiantes que es una entidad vacía y que para realizarse debe llenarse de cuanto contenido e información se le proporcione.

"Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida." Pitágoras

---

<sup>2</sup> [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Pitágoras manifiesta que la educación no es solo para conseguir un título, el cual nos dará beneficios, sino que la educación sirve también para luchar en los continuos avatares de la vida.

## **Fundamento Sociológico**

Los fundamentos sociológicos de la actividad educativa se encuentran referidos en el plano filosófico a aquellos presupuestos más generales que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social, en tanto actividad direccionada a fundamentar y potenciar la esencia del hombre y la correspondencia con su existencia, a lo cual contribuye decididamente la educación. Así, ocupan un lugar de primer orden entre tales fundamentos los siguientes: Los fines de la educación y la sociedad.

La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos. Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo. Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

Así mismo los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

- **Interno**

La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

- **Externo**

La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción.

Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, para María del Carmen Aguilar Ramos<sup>3</sup>, la escuela, también se encuentra en una situación similar; los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer.

---

<sup>3</sup>Aguilar Ramos, Ma. Del Carmen, Revista Contextos de Educación  
Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.

Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación? Sencillamente, aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad socio histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual”.

Como conclusión se debe acotar que en la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, las cuales son difíciles de abordar, las mismas que caracterizan a esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores.

“Educación es lo que sobrevive cuando se olvida lo que se ha aprendido”. Burrhos Frederic Skinner

Burrhos Frederic, al mencionar la educación, nos hace reflexionar como estamos actuando como docentes con los estudiantes, si verdaderamente estamos haciendo que ellos aprehendan con un sentido vivencial y experimental, es decir un aprendizaje para la vida.

## **Fundamento Psicológico**

“No podemos modelar a nuestros hijos según nuestros deseos, debemos estar con ellos y amarlos como Dios nos los ha entregado”. Johann Wolfgang Goethe

Para Goethe los hijos son un regalo de Dios y están bajo nuestra responsabilidad y protección, pero esto no significa que necesariamente cumplan con nuestros sueños y deseos, así mismo se deben realizar compromisos mutuos, teniendo como base el respeto a sus decisiones.

El estudio de la naturaleza humana es de la máxima importancia para los padres. Las ciencias humanas no pueden llegar a verdades obsoletas, son solo aproximativas. Frente a un mismo reactivo, el ser humano puede reaccionar de manera diferente. La psicobiología está realizando avances muy grandes, pero no se puede reducir la realidad del hombre a aspectos estrictamente biológicos, genéticos o fisiológicos. El ser humano es un ente bio-psicosocial y espiritual. El hombre es portador de la imagen de Dios.

La familia, el hogar es el lugar natural y eficaz del humanismo y personalización de la sociedad. Los padres de familia tienen obligaciones o deberes para con sus hijos, uno de ellos primordial es la educación.

En esta responsabilidad su rol debe ser de acompañamiento permanente en la formación global del individuo, efectuando las debidas sugerencias en búsqueda del bien común. A partir de esta premisa, la mayoría de padres de familia no asumen este papel, que por obligación les corresponde.

“El estudio psicológico permite a los padres tener conocimientos adecuado del desarrollo mental, emocional y volitivo el niño como aspectos integrantes de la edificación del carácter y formación de la personalidad. Sociológico. El estudio de la naturaleza social de ser humano es otro aspecto básico para una escuela para padres. Hay un interés muy grande también en los estudios de sociobiología, que

trata de predecir el comportamiento social del hombre por determinantes biológicos, endocrinos, genéticos"<sup>4</sup>.

En el desarrollo de esta investigación se ha tomado como fundamento psicológico la corriente humanista, la cual permite la comprensión del comportamiento de las personas como seres individuales en una sociedad, aptos para generar un ambiente próspero. El carácter social del ser humano no sólo está determinado por la necesidad de relacionarse con sus semejantes sino con los procesos mutuos de inter influencia por los que éste da y recibe constantemente en su roce cotidiano.

El ser humano está hecho para la vida en sociedad y es gracias a ella que asegura su existencia. Los niveles de conciencia del ser se dan gracias a la presencia de los otros a través de los cuales ejercemos procesos de comunicación y mutua influencia.

Para la Psicología Humanista "cada hombre percibe una realidad desde su punto de vista y al recibir apoyo emocional para su crecimiento es capaz de lograr su progreso y el de su familia, tal como lo establece la Escuela para Padres.

### **Fundamentación Pedagógica.**

La comunidad educativa del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro", cuenta con un manual de convivencia, elaborado y consensuado por el director, personal docente, gobierno estudiantil, comité central de padres de familia, en el cual encontramos normas, deberes, derechos y obligaciones para todos quienes conforman la comunidad educativa. El fenómeno observado en los niños con baja autoestima se aproxima a un nivel preocupante; lo que ha producido la desintegración familiar, desequilibrio emocional y carencia afectiva.

También hay padres que están presentes en el hogar, pero adolecen de una formación básica, no realizan un acompañamiento y seguimiento a la actividad escolar de sus representados lo que deriva en un bajo rendimiento escolar. En ambos casos influyen negativamente en la formación integral de los estudiantes.

---

<sup>4</sup>Zulema2wordpress.com

Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.

No dejar sólo en manos de la escuela la educación de sus hijos, ya que ciertos padres de familia creen que al matricular a sus hijos en el Centro de Educación Básica allí termina su responsabilidad, dejando en mano de los maestros toda la formación.

La importancia que tiene en la educación y en el proceso de socialización de los niños el ambiente y situación familiar de la que se procede, y es verdad ya que la mejor herencia que puede dejar un padre a su hijo es la educación. Tratar de entender y de que la escuela de padres se entienda como un quehacer comunitario: Familia-escuela-sociedad en este parámetro estamos trabajando con los pilares principales de la educación.

“Los niños de acuerdo con sus derechos, requieren de un ambiente social apropiado para sus exigencias y características psicofisiológicas. Si el entorno no le brinda oportunidades naturales, hay que ofrecerles un medio artificial digno donde los niños se desarrollen social, motriz e intelectualmente; de esta manera, se evitará insuficiencias en todas las áreas y estimular la iniciativa y la creatividad...”<sup>5</sup>

Con la escuela para padres se pretende a que se aprenda a respetar; a pedir ayuda de una manera adecuada, a recibir ayuda agradeciéndolo, a compartir a ser solidarios entre los miembros de la familia y con los demás, cooperar con el cuidado de los bienes escolares, familiares, públicos y privados. Evitar los famosos encargos, los hijos deben ser lo máspreciado de la familia, nadie cuidara mejor que sus propios padres. Ellos son los primeros maestros en la educación de sus hijos e hijas, así dice la constitución, por lo tanto serán ejemplos y guiadores para el bienestar de cada uno de ellos.

Es necesario ofrecer la Escuela para padres y madres porque se debe contar con una mejor orientación en la difícil pero grata labor de ser padres y madres, Ésta Escuela se ha creado partiendo de la convicción de que el marco fundamental para el desarrollo de los estudiantes es su propia familia. Los padres y las madres son las figuras imprescindibles y el modelo a seguir más importante para su educación.

---

<sup>5</sup>Plan Estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana (1997-1998)  
Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.

En este sentido, lo mejor que pueden hacer los padres y las madres por ellos es estar preparados, dotados de los conocimientos, habilidades y estrategias educativas que nos permitan educarlos integralmente como personas.

Creemos en la educación como función encaminada a la realización de la persona, "que toda entera debe aprender a ser" y no en la educación como mera función instrumental para obtener resultados: dinero, carreras, prestigio, éxito profesional, etc. Para llevar a cabo este apasionante proyecto educativo esperamos contar con el apoyo de los padres y madres de familia. Y creemos que el principal valor y la mayor garantía que ofrece esta Escuela de Padres es que la participación de la familia es el pilar fundamental, sus aportes serán complementados con orientaciones que facilitan enormemente el aprendizaje y les permitirán ser unos padres mucho más preparados para la educación de sus hijo.

Los niños son los actores principales de la comunidad educativa, formarlos con principios y valores de solidaridad, y que representen el nexo entre la familia y la institución educativa. El trabajo prematuro establece una diferencia mucho más significativa que la que se pueda formar a partir de su condición de género, edad, educación y el lugar donde trabaja.

Para Piaget, las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son construidos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración. De ahí el nombre de constructivismo, dado a la concepción piagetiana.

El Ministerio de Educación se debe continuar con el proceso de cambio, según lo contempla en el Plan de Decenal, específicamente en la política N.-2, que hace referencia de la Universalización de la Educación Básica de Primero a Décimo Año. Los padres por su propia naturaleza tienen derecho y obligación de participar en la educación de sus hijos.

Escuela para padres, partiendo del análisis crítico de las estructuras educativas actuales, pretende ofrecer una alternativa dinámica que promueve la real inserción de los padres de familia un proceso educativo integral e integrador, contribuirá a

través de su interrelación con la familia plenamente adscrita a la realidad social, a la búsqueda de una verdadera identidad nacional y al decidido rescate de los valores que conforman la ecuatorianidad.

Escuela para padres, frente a la alarmante acción manipuladora del tiempo libre, quiere ofrecer una oportunidad para que la familia se enrole positivamente en este proceso de educación integral de los hijos.

La propuesta del Ministerio realmente parte de que la comunidad debe estar profundamente involucrada en el manejo de las instituciones educativas públicas, a través del gobierno escolar comunitario, encargado de control y veeduría, y aprobación y monitoreo del Plan Educativo Institucional. Se trata de que los planteles tengan un manejo que responda a sus verdaderos dueños, los miembros de la comunidad –estudiantes, padres y madres, maestros y maestras, directivos y directivas–, con un esquema eficiente, democrático y desconcentrado. A la par, se propone la racionalización del sistema educativo a través del agrupamiento de planteles cercanos con oferta complementaria.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características, organizadores de avance (desde 1960).

Dentro de ese nuevo esquema se inserta la política de que los establecimientos públicos abran sus puertas, pero no que las abran para cualquier actividad y sin organización. Se trata en primer lugar de que se pueda promover un uso más eficiente de la infraestructura educativa en beneficio de los propios estudiantes, permitiendo que sea compartida por los establecimientos cercanos; y obviamente se asegurará un adecuado mantenimiento y cuidado.

Lo mismo puede ocurrir con otros espacios, siempre de forma organizada, en búsqueda de eficiencia y de ampliación de la cobertura de servicios.

Con el nuevo esquema se busca abrir las puertas también a la comunidad entera, no solo a los estudiantes, pero una vez más no se trata de dar cabida a cualquier actividad, sino a actividades comunitarias de carácter formativo y cultural. .

Ejemplo, en los laboratorios respectivos de los planteles pueden desarrollarse cursos de computación para adultos, en los teatros pueden llevarse a cabo presentaciones culturales abiertas a todo público y en las áreas deportivas pueden realizarse campeonatos, cursos o jornadas de entrenamiento, siempre fuera de los horarios de clase de la escuela o el colegio, y asegurando el cuidado y el mantenimiento, así como la ampliación en los casos que sea necesario. Se trata de que la escuela se convierta en el centro de la comunidad, que a través de ella se promueva la formación de todos y todas incluso más allá de los horarios de clases.

Elementos de esta propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador están presentes en los modelos educativos de países con sistemas y realidades tan diversas como vincular más a la familia como agente educador y socializador, propiciando la reflexión y comprensión de su papel en el desarrollo de la infancia.

“Educar para la praxis que implica acción y reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo”<sup>6</sup>

La familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad. Su importancia es tal que se puede afirmar que es ella, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes. Si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la propia sociedad. Es considerada, cada vez más, como el espacio privilegiado para la acción de las políticas públicas y aquel en que ellas pueden tener mayor impacto.

La influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento; la comunicación interpersonal ayuda al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás. Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos mejoran su forma de comportarse como tales, favorecen la independencia de sus hijos y ayudan

---

<sup>6</sup>Freire, Paulo (1968)

*Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.*

a la autoestima de ellos mismos, lo que repercute en el desempeño escolar de los niños.

Ella es agente educativo por excelencia; el aprendizaje por imitación, determinante en los niños, es uno de sus productos. "Al fin y al cabo en la mayoría de los casos, la familia es la única influencia educativa permanente en la vida del niño; los maestros van y vienen, el niño puede ser cambiado de escuela, pero la familia permanece".

El ambiente familiar viene a ser la primera oportunidad que tiene todo ser humano para constituirse como será por ello decisivo considerar la presencia y acción de los padres o de la madre sola como primeros educadores y de la familia –cualquiera sea la forma que ésta adopte – como estructura primaria de pertenencia al niño donde éste puede constituirse en sujeto en virtud de un proceso de identificación y diferenciación que le permite adquirir su propia identidad.

Por lo anterior, todo programa de educación infantil debe integrar a la familia si quiere tener real éxito en sus tareas. Los programas basados en la familia tendrán mayor posibilidad de logros educativos. Una cuestión clave en programas de educación temprana residirá en posibilitar que los padres ganen confianza en sí mismos y desarrollen destrezas que mejoren su interacción con los niños.

Lamentablemente, en ambientes de pobreza, los padres no tienen, muchas veces, posibilidades de reconocer su propio valor o sus potencialidades como educadores. Una causa frecuente es que ellos mismos no poseen una experiencia pedagógica exitosa durante sus años de escuela.

El nivel educativo de los padres, particularmente el de las madres, aparece en muchas experiencias y determinados estudios como el factor clave en la educación y salud de sus hijos; es también influencia directa para la opción por dar a sus hijos educación preescolar y para evitar el abandono escolar en los grados superiores de primaria y secundaria.

Si existe el propósito de un real mejoramiento de la calidad de la educación integral a la infancia, la investigación científica será fundamental para alcanzarlo.

Una prioridad de la investigación científica en el desarrollo de la educación infantil, será tratar de conocer realmente al niño con el que se trabaja. Partiendo del niño real y en un mundo real, y, asimismo, procurando tener, a través de la investigación, mayor claridad conceptual sobre el niño ubicado en ambientes concretos.

Ante las nuevas tecnologías es frecuente encontrar posiciones que van desde las utópicas (la tecnología como panacea resolviendo principales problemas en el aprendizaje) a las escépticas (la televisión y los ordenadores pueden ser nocivos para los niños y estimulan un aprender inocuo). Ambas posturas obedecen a una visión tecnocéntrica del problema, sin considerar elementos humanos, culturales y contextuales y privilegiando sólo lo tecnológico, sustituyendo indebidamente un fin por los medios.

Importa partir de admitir que toda nueva tecnología no tiende a reemplazar la anterior. El ordenador no reemplaza a la máquina de escribir ni al vídeo, éste no reemplaza al televisor, ni éste a la radio. Cada una tiene su función, sus potencialidades y limitaciones. De lo que se trata es que los niños desde pequeños sepan de su existencia y sean motivados para usar cada medio con mente alerta o atenta.

La relación consigo mismo. El equilibrio emocional y la buena salud física y mental serán armas importantes para enfrentarse con imprevistos frecuentes y situaciones difíciles que demandan muchas veces sentido común y equilibrio para la toma de decisiones. Es en ese contexto futuro que tendrá que situarse la importancia de una educación infantil de calidad y de su ubicación en el conjunto del sistema educativo. El nivel inicial por lo general ha surgido con bastante posterioridad a los niveles clásicos de la enseñanza y tiene como función central estimular y acompañar los procesos de gestación de los primeros aprendizajes.

Se ha reconocido que para alcanzar los grandes propósitos del sistema educativo, el atraso infantil es uno de los principales factores, sino el principal, de desequilibrio educativo, y que es el gran transmisor de la pobreza de generación en generación. Ya se ha señalado que, por ello, los programas deben dirigirse prioritariamente a los

niños más vulnerables -a los de hogares incompletos, de etnias marginadas o sostenidos por una sola mujer- y atender las necesidades mínimas de salud, nutrición y desarrollo psicosocial de todos los niños en edad preescolar.

Este fundamento se basa en aplicar técnicas y métodos para un mejor desarrollo evolutivo no solamente con los estudiantes sino también con los padres de familia, que aplicándolos de una forma correcta nos va a dar muy buenos resultados.

“El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás”. Herbert Spencer

Spencer manifiesta que la educación debe formar entes proactivos líderes que fortalezcan una sociedad, no para ser humillados por otros, sino formar personas con autonomía de decisión y responsabilidad.

### **Fundamento Epistemológico**

Si la epistemología -el estudio del conocimiento- constituye, por su propia naturaleza, una de las partes esenciales de la filosofía, la creciente importancia en la ciencia y la consiguiente necesidad de dotarla de sólidos fundamentos teóricos ha acrecentado aún más el interés por la misma en el moderno pensamiento filosófico.

El Centro de Educación Básica “Presidente Alfaro”, al implementar Escuela para Padres será un espacio de encuentro entre Padres y Madres, estudiantes, docentes y comunidad para reflexionar y aprender estrategias que faciliten la relación familiar.

En este fundamento se asume que la investigación específicamente mirada en el campo de la educación, surge del estudio de los fenómenos sociales y escolares, dedicándose a procesos de descripción e interpretación del contexto.

Este planteamiento nos compromete a la realización de un trabajo pedagógico desde el paradigma de la investigación pedagógica, es importante el tipo de saber que es aplicado en la vida cotidiana, esto nos va a permitir a observar los aciertos y

desaciertos que se hacen visibles en los estudiantes en los estudiantes durante el proceso educativo.

Tanto el padre de familia, estudiante y el/a docente del Centro de Educación Básica son los encargados de interrogar y transformar sus conocimientos cotidianos que tienen en su diario vivir, para Edmund Husserl "El mundo de la vida, es un mundo de perspectivas: cada quien lo ve desde su propio punto de vista, y como es de esperarse, desde cada una de estas perspectivas la visión que se tiene es diferente"<sup>7</sup>.

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber". Albert Einstein

Albert Einstein da a entender que el estudiar es un privilegio que el ser humano debe aprovecharlo y no tomarlo como una obligación para complacer a terceras personas, sino que es una oportunidad que nos brinda la vida para salir adelante y servir a los demás.

## **Fundamento Legal**

Dentro del código de la niñez y de la adolescencia se encuentra:

Los progenitores del adolescente que trabaja, los responsables de su cuidado, sus patronos y las personas para quienes realizan una actividad productiva, tienen la obligación de velar porque terminen su educación básica y cumplan sus deberes académicos.

De los Derechos Económicos, Sociales y Culturales Sección Tercera de la familia.

**Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la

---

<sup>7</sup>Husserl, Edmund (1936)

Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.

consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes:

En este artículo nos habla de igualdad de derechos que tienen los niños y los cuales muchas veces por desconocimiento no se cumplen en el entorno familiar y porque no decirlo también en las instituciones educativas.

**Art. 40.-** El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

En la Sección Quinta de los grupos vulnerables, en lo que respecta el Art. 48, "será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás".

Así mismo encontramos en el Art. 49 "los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten".

En la Sección Octava de la Educación, Art. 66, "la educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos".

En su Art. 68, "el sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos".

### **1.5.2 Marco Conceptual**

**Adaptación escolar:** Forma con la que un individuo actúa en sus relaciones sociales y que están ligadas con sus sentimientos, valores, emociones y afectos, que le permitirán alcanzar un normal rendimiento tanto en su conducta como en sus aprendizajes

**Adolescentes:** Una de las tantas acepciones enciclopédicas nos dicen que etimológicamente la palabra Adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer. Etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil.

**Afectividad:** Es ser sensible, afectuoso, cariñoso, emotivo,

**Apoyo psicopedagógico:** Brindarle al alumno con problemas de aprendizaje, aquellos elementos que requiera, dentro del aula y el hogar, tendientes a fortalecer procesos psicológicos y subsanar deficiencias académicas que sean necesarios para su mejor desempeño.

**Aptitudes:** Capacidad para realizar una actividad.

**Autoestima:** conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de sí mismo.

**Calidad de Educación:** En latín, calidad es QUALIS que denota la índole o naturaleza de las cosas; lo cual equivale a "el modo de hacer las cosas". Para que una Educación se considere de calidad debe satisfacer necesidades fundamentales como protección, afecto, conocimiento, participación, subsistencia, creación, ocio, identidad y libertad, lo cual se materializa en ideas, valores actitudes, conocimientos, habilidades, destreza, hábitos, formas de pensar, actuar, estar y tener, que corresponden al desarrollo de las potencialidades humanas posibilitando al hombre satisfacer sus carencias.

**Competencias:** Incumbencia. Pericia, aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

**Educación Básica:** Educación obligatoria de los diez primeros años de estudio, desde los 5 hasta los 15 años.

**Entorno social:** Conjunto de puntos vecinos a otro. Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello.

**Familia disfuncional:** Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

**Felicidad:** Logros alcanzados en el transcurso de la vida por los cuales se siente placer, alegría y satisfacción.

**Hábitos:** Es el comportamiento repetido de una persona regularmente.

**Hogar Ectoparental:** Familia en la que el niño queda al cuidado de personas sin ningún parentesco familiar directo.

**Hogar Imparental:** Familia en la cual el niño queda al cuidado de algún pariente directo sin ninguno de sus padres.

**Hogar monoparental:** Familias que están constituidas por el o los hijos y uno solo de sus progenitores.

**Ideología:** Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de un grupo o persona.

**Integración:** Significa ser un miembro activo de la comunidad, viviendo donde otros viven, viviendo como los demás y teniendo los mismos privilegios y derechos que todos los ciudadanos.

**Intervención psicopedagógica:** el trabajo pedagógico y psicológico que se lleva a cabo con un alumno, generalmente cuando presenta dificultades en su aprendizaje.

**Inestabilidad emocional en escolares:** Es un conjunto de manifestaciones que se presentan en los niños escolarizados que no le permiten actuar adecuadamente y que se expresan en timidez, ansiedad, depresión entre otras.

**Inteligencia emocional:** Es la manera de afrontar los problemas que no tienen que ver con lo académico, sino más bien con lo actitudinal.

**Justicia social:** comprende el conjunto de decisiones, normas y principios considerados razonables para garantizar condiciones de trabajo y de vida decentes para toda la población.

**La Evaluación:** La evaluación cualitativa tiene como principio fundamental la hermenéutica ya que ésta hace una interpretación del objeto a evaluar, en este caso nos referimos a la Escuela de Padres, la cual exige además de dar una interpretación, una lectura del contexto referida a necesidades, intereses, problemas y sentires, no sólo de los Padres, sino también de los alumnos y la escuela.

**Norma:** Regla que se debe seguir o a la que se debe ajustar a las conductas, tareas, actividades, etc.

**Entorno familia:** Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común.

**Escuela para padres:** Es espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constituidas de ser padres. Se concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

**Madurez:** Clímax de una etapa e inicio de otra en la cual se logra desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades.

**Niñez:** Período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad.

**Participación:** procesos claves para el desarrollo social. La participación debe ser considerada como un proceso de cambio, en el que las personas trabajan juntas para conocer su realidad, superar sus dificultades y ganar más control sobre sus problemas y toma de decisiones. Además de generar procesos de autonomía, autogestión y autocontrol para proyectarse al espacio local, regional y nacional, todo esto implica el apoyo a la solidaridad en la materialización de potencialidades y la satisfacción de necesidades, dentro de contextos culturales específicos donde la participación no es sólo presencia física, es actitud y es compromiso.

A manera de aproximación se podía decir, que la participación es la intervención consciente, sincera, crítica, activa, creativa y comprometida de los miembros de una comunidad generando acciones transformadoras en la misma.

**Pedagogía:** La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social.

**Personalidad:** Es la forma cómo una persona manifiesta sus rasgos personales o su forma de ser aprendida y heredada en una síntesis evolutiva.

**Prevención:** preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo.

**Progenitores:** Padre y madre de una persona.

**Recursos Didácticos:** recursos que se utilizan para enseñar un contenido o actividad.

**Rehabilitación:** conjunto de acciones o métodos para recuperar una actividad o función perdida o disminuida.

**Rendimiento escolar:** Es el promedio de calificaciones consignadas en la libreta y que le permiten al estudiante aprobar o desaprobado el nivel.

**Respeto:** El respeto ayuda a mantener una convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones.

**Responsabilidad:** La responsabilidad es la disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos.

**Solidaridad:** La solidaridad expresa una idea de unidad, cohesión, colaboración.

**Timidez:** Desequilibrio emocional por el cual un individuo es incapaz de realizar una actividad social adecuadamente.

**Tolerancia:** No es preciso compartir una opinión para ser capaz de considerarla tan válida como cualquier otra. Lo que hace falta es tratar de ponerse en el lugar de los demás.

**Trastorno:** perturbación de la conducta, el sentido o la conciencia de alguien.

**Unesco:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**Valores.**-cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno y digno de aprecio y estimación; en el campo de la ética y lo moral los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea

## **1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables.**

### **1.6.1 Hipótesis General.**

Impulsando la participación de los padres de familia de Centro de Educación General Básica N° 2 Presidente Alfaro, mediante un proceso de socialización y asistencia técnica, pedagógica y psicológica, se fortalecerán los vínculos afectivos y de integración familiar.

### **1.6.2 Hipótesis Particulares.**

- Capacitando mediante talleres vivenciales, fortalecerán el proceso de formación integral de los estudiantes.
- Aplicando hábitos y valores se optimizará las relaciones familiares.
- Estableciendo estrategias motivacionales, se conseguirá elevar el autoestima de los miembros de la comunidad educativa y participarán en las actividades escolares
- Promoviendo una cultura de respeto mutuo, mediante compromisos se logrará la autonomía.

### 1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes).

Hipótesis	Variables	
	Independiente	Dependiente
Si se fomenta la participación de los padres de familia del Centro de Educación Básica N°2 Presidente Alfaro, se fortalecerán los vínculos de participación y por ende la colaboración a sus representados.	Aumentar la participación de Padres de Familia.	Vinculo de Participación.
Si se ofrece a los padres de familia talleres vivenciales de reflexión, estudio y análisis de sus responsabilidades del proceso en la formación de sus hijos.	Talleres vivenciales de reflexión.	Responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
Crear instrumentos teóricos y prácticos, que habiliten a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.	Instrumento teórico y práctico para los Padres de Familia.	Participación activa en la educación de sus hijos.

### 1.7. Aspecto Metodológico de la Investigación

#### Tipo de estudio

#### Analítico Sintético:

Este diseño curricular estará basado en la investigación analítica sintética por la necesidad de análisis profundo que necesita el problema de inserción adecuada de los niños de Educación Básica, seleccionando las metodologías que mejoren el aprendizaje y comportamiento de los mismos.

Esta propuesta partirá de la teoría pedagógica constructivista que por mucho tiempo viene aportando para los cambios educativos con el fin de mejorar el aprendizaje mediante el uso de las operaciones mentales, el buen uso del material didáctico y la aplicación de estrategias metodológicas, acordes a su edad, muy útiles para la elaboración de este proyecto de educación Básica.

Partiendo de estas causas en el Ecuador a partir del 2005-2006 el Ministerio de Educación y cultura con el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia realizan un compromiso para cambiar la historia.

La naturaleza de la presente **investigación** de tipo **descriptiva**, basada en un diseño de campo.

Méndez, C., dice: "El estudio descriptivo identifica las características del universo de la investigación, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba asociaciones entre variables."<sup>8</sup>

Lo que se pretende con esta investigación es interpretar y describir lo que es y sucede con respecto a la escuela para padres en el Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro". Conocer el resultado de la práctica de los talleres de recuperación pedagógica, charlas para evitar deserción escolar y maneras de evitar el trabajo prematuro, para determinar cuán beneficioso es implantar la escuela para padres en este centro educativo.

Se requiere realizar una **Investigación aplicada**, porque necesitamos conocer el resultado de las encuestas, entrevistas, matriz de gestión de observación, ya que solo con la aplicación de estos instrumentos llegaremos a determinar la factibilidad de nuestro proyecto.

En virtud de que los datos requeridos (tanto, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia) se lleva a cabo en el lugar donde ocurren los hechos y se encuentran presentes las condiciones reales del objeto de estudio.

Según Hernández, R. expone: "La observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva."<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup>Méndez, C Metodología, Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Tercera edición (2002), pág. 133

<sup>9</sup>Hernández, R. Metodología de la Investigación,(1999) pág. 98

Para que a través de la recopilación de información, conclusiones válidas sean de aporte hacia un cambio de mejoramiento en las aulas del centro de educación básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas.

Al desarrollar el proceso de investigación se incrementará información específicamente sobre esa relación imperiosa entre estudiantes – Padres de familia , por lo tanto la investigación es factible.

### **1.7.1 Método de investigación**

El método de la observación es un procedimiento importante.

Observar comportamientos en los estudiantes y padres de familia durante los seminarios talleres, las experiencias transmitidas como anécdotas, la libre participación y expresión de sus pensamientos en las tareas de los diferentes campos de acción escolar y familia, darán información de la realidad.

De La Mora, M., dice: "La observación es percepción ordenada consciente y sistemática en determinados objetos, procesos, fenómenos o características de un fin concreto."<sup>10</sup>

Según Hernández, R expone: "La observación en contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que permitan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva."

En el desarrollo de la investigación, se requiere aplicar **el método analítico**.

La presente investigación necesita del método analítico para comprender situaciones escolares y familiares que nos permitan llegar a estados concluyentes de porqué los estudiantes tienen que abandonar sus estudios, bajar su rendimiento y centrar su atención en lo lucrativo. Se debe interpretar los motivos que llevan a los niños a demostrar un carácter hostil y muchas veces grotesco dentro del hogar y el centro de educación.

---

<sup>10</sup>De La Mora, M. Metodología de la Investigación, Segunda Edición (1997). Pág. 76

Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.

Morán, F. Argumenta lo siguiente: “Analizar es comprender e interpretar la realidad, los significados y las intenciones de las personas”

Es necesario utilizar **el método científico** al momento de extraer la información del tema investigado.

De La Torre, E Y Navarro, R. Metodología de investigación. “El método científico es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización, sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental”<sup>11</sup>

Al querer implantar la escuela para padres necesitamos conocer si este cambio que se desea dar beneficiará a los estudiantes y sus hogares, esto lo alcanzaremos con la aplicación de técnicas y recursos inherentes para alcanzar este propósito , incluso nos valdremos de profesionales en el campo de la psicología y sociología para obtener mejores logros , es decir entramos a la fase experimental.

### **1.7.2 Población y muestra**

La población estudiantil del Centro de Educación Básica N° 2 “Presidente Alfaro” es de 576 estudiantes en los centro educativo investigados y para realizar la identificación de la muestra se procedió aplicar la encuesta a 167.

Se enmarcado la tesis, una vez aprobado por el Centro de Educación General Básica N° 2 Presidente Alfaro del Cantón Salinas y ejecutado por los mentalizadores será emitido a diferentes puntos estratégicos como el centro de educación básica.

#### **Muestra**

Para saber un resultado asertivo en la muestra debemos usar la siguiente fórmula matemática:

---

<sup>11</sup>De La Torre, E Y Navarro, R. Metodología de investigación, pág. 3  
*Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.*

Fórmula:

DATOS	
n	Tamaño de la Muestra
N	Población
E <sup>2</sup>	Margen de error

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Elsa Saona Gómez, José Vera Perero

**Centro de Educación General Básica Nº 2 "Presidente Alfaro"**

**POBLACIÓN**

Estudiantes	576
Padres de familia	384
Profesores	22
<b>Total</b>	<b>982</b>

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Elsa Saona Gómez, José Vera Perero

Referencia	Número de Habitantes	Frecuencia Muestral	Número de Encuesta
Estudiantes	576	0,289205703	167
padres de familia	384	0,289205703	111
Profesores	22	0,289205703	6
<b>Total</b>	<b>982</b>		<b>284</b>

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Elsa Saona Gómez, José Vera Perero

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{982}{0.05^2(982-1) + 1}$$

$$n = \frac{982}{3,4525}$$

$$n = \boxed{284,4315713}$$

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$fm = \frac{284}{982}$$

$$fm = \frac{284}{982}$$

$$fm = \boxed{0,2892057}$$

### Estudiantes

$$(fm) * (\# \text{ Estudiantes})$$

$$fm = (0.289205703) * (576)$$

fm=

166,5824847

### Padres de Familia

$$(fm) * (\# \text{ Padres de Familia})$$

$$fm = (0.289205703) * (384)$$

fm=

111,055

### Profesores

$$(fm) * (\# \text{ Profesores})$$

$$fm = (0.289205703) * (22)$$

fm=

6,3625255

### 1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información

Técnica de observación.- pudimos observar que los padres de familia desconocen los artículos de la Ley de Educación, código de convivencia y código de la niñez y adolescencia.

Folletos.- fueron utilizados como guía para diseñar y sacar información.

Libros.-sirvieron de gran ayuda pasar sacar la debida información y podernos guiar en la realización de la tesis.

Internet.- se bajó material de apoyo con información de última tecnología que se podría implementar en la escuela para Padres.

Cd.-se pudo sacar información de antecedentes históricos y relevantes donde se desarrollara los talleres de escuela para Padres.

Encuesta.- se realizaron encuesta a padres de familia, estudiantes y profesores.

Lic. Elsa Beatriz Saona Gómez, Lic. José Francisco Vera Perero, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrado y Educación A distancia.

#### **1.7.4 Tratamiento de la información**

Una vez realizada las entrevistas, y las encuestas se recopilan todos los datos de la siguiente manera:

Entrevistas: Padres y Madres de Familia – Docentes – Estudiantes.

Encuestas: Padres y Madres de Familia – Docentes – Estudiantes.

Observación: Padres y Madres de Familia.

El resultado de esta información nos va dar a conocer que estrategias vamos aplicar en el taller de escuela para padres.

#### **1.8. Resultados e impactos esperados.**

Al establecer los compromisos de las autoridades del Centro de Educación Básica con padres de familia y estudiantes se alcanzará un cambio de actitudes de los componentes del quehacer educativo, asumiendo mayores responsabilidades para mejorar las relaciones familiares de padres a hijos, estudiantes y profesores.

Ante la realidad evidente, de la influencia de la familia en el rendimiento educativo, en los estudiantes del Centro de Educación "Presidente Alfaro", debido a varios factores, mencionados durante esta investigación.

## **Capítulo II**

### **2. Análisis de la Situación Actual**

Uno de los principales problemas que se tiene con los jóvenes es la comunicación que significa saber escuchar y ser merecedor de esa atención. La educación de los hijos compete tanto al padre como a la madre. Pero en la práctica, en ocasiones, la madre es la que siente la responsabilidad de esta tarea y el padre está muy ocupado con sus trabajos, sus viajes, su preocupación por actividades no relacionadas a su familia. Y es aquí donde los padres de familia deben recordar su responsabilidad y condición eterna de padres y darle un espacio para atender a sus hijos, aunque sea en acciones limitadas, las mismas que a la larga tendrán más espacios.

Ante la realidad evidente de los padres de familia de la institución investigada se detectó que tienen una economía deficitaria, por lo cual los miembros de la familia se unen durante los fines de semana para cubrir los gastos del sustento semanal, pero hay que rescatar que ante la imposibilidad de dejar solos a los niños en la casa los llevan a sus lugares de trabajo; esto ha traído como consecuencia que los niños gocen de una libertad extrema que conlleva a la pérdida de buenos hábitos, valores, buenas costumbres y de parte de los padres las reglas permisivas que van en contra del desarrollo integral de su personalidad.

Si comparamos lo que sucede en otros lugares, los incumplimientos de las normas que deben regir a una sociedad los conducen a una vida desordenada, al permanecer mucho tiempo en la calle, romper los horarios establecidos, formar pandillas y se van involucrando en actos inadecuados para su edad, esto conlleva a fragmentar los lazos familiares, como ocurre en la actualidad en las grandes ciudades.

La comunidad por su situación geográfica y el contexto turístico, los niños toman costumbres ajenas a su medio y las necesidades económicas de los padres obligan a dedicarse al trabajo informal, encontrándose con personas de diferentes culturas, con un lenguaje no apropiado, debilitando los pilares fundamentales de la familia.

Analizando estos pormenores, se piensa que puede ocurrir, lo que en otras latitudes se ve casi normal; pero así mismo a través de los medios nos enteramos de hechos bochornosos y de actitudes agresivas de los niños, es por esta razón, importante prevenir los comportamientos irregulares a través de la escuela para padres para superar los problemas ya descritos.

### **2.1. Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.**

En el centro de educación los padres de familia han mostrado interés por asistir a los talleres de escuela para padres, puesto que los maestros han socializado los temas a tratarse, tomando en cuenta que esto se realiza para optimizar los lazos afectivos, la autoestima y cumplir con la responsabilidad que corresponde tanto a hijos, padres y maestros en la formación de la personalidad de los educandos.

Las condiciones en que se desenvolvían los estudiantes, en la actualidad ha cambiado positivamente, el padre y la madre dedican calidad de tiempo a sus hijos, sintiendo los niños/as afectividad, confianza, seguridad e interés, puesto que sus necesidades son atendidas, poniendo de relieve los deberes y derechos de padres e hijos.

A medida que se van verificando los cambios sustanciales en los estudiantes, los padres que aún no se han integrado y al ver los resultados positivos en "Escuela para padres", sentirán la necesidad de incluirse en este programa muy valioso para fortalecer los vínculos entre padres e hijos.

La escuela cuenta con 384 padres de familia, de los cuales serán atendidos 111, que equivale a 167 estudiantes.

La presencia de los padres en el desarrollo de este programa educativo, cada vez se logrará una mayor participación por parte de ellos, pues el apoyo profesional que se les brindará, poco a poco disminuirá los problemas mencionados en esta investigación, la cual pretende ser la "Escuela para Padres" el eje vital en el desarrollo integral en los diversos aspectos evolutivos de los hijos.

Las familias que existen, cada una marcada por la historia personal y familiar de padres, tomando en cuenta la realidad social, política, religiosa, cultural y económica influyen en la forma de ser, actuar, vivir y pensar de todos sus miembros.

Por lo tanto los roles principales de los padres deben ser:

- Tener el tiempo suficiente para conversar con su hijo. La comunicación es el pilar principal para resolver problemas.
- Dedicar espacios y tiempos para los hijos.
- Tener la comprensión y el respeto a los hijos.
- Ayudar a los hijos a tratar de comprender que la independencia y la libertad van de la mano.
- Desarrollar expectativas realistas que permitan a los hijos establecer sus deberes y derechos.
- Crear una relación en la que los hijos se sientan estimulados para desarrollar sus propias metas y perseguir objetivos positivos.

Uno de los principales problemas que se tiene con los jóvenes es la comunicación que significa saber escuchar y ser merecedor de esa atención. La educación de los hijos compete tanto al padre como a la madre. Pero en la práctica, en ocasiones, la madre es la que siente la responsabilidad de esta tarea y el padre está muy ocupado con sus trabajos, sus viajes, su preocupación por actividades no relacionadas a su familia. Y es aquí donde los padres de familia deben recordar su responsabilidad y condición eterna de padres y darle un espacio para atender a sus hijos, aunque sea en acciones limitadas, las mismas que a la larga tendrán más espacios.

Es el caso del padre que se inhibe de su responsabilidad y sólo actúa de vez en cuando para ejercer de ogro en la familia. Cuando la madre pretende imponerse a

sus hijos les dice: "ya verás cuando venga papá, se lo diré a tu padre, él te ajustará las cuentas" y otras frases similares, en ese instante la madre pierde autoridad porque el ser humano pensará que solo él puede reprender.

Existe actualmente una actitud positiva por parte de los padres, de igual manera en los niños/as, reconociendo cada uno su rol en la familia.

Para una buena relación de padres e hijos se debe:

- Mantener una comunicación continua
- Ser empático
- Mantener el autoestima en ascenso
- Identificar las señales de alarma
- Respetar la intimidad de su hijo
- Supervisar o controlar lo que su hijo ve o lee
- Establecer normas apropiadas
- Utilizar el tiempo libre en actividades de integración familiar
- Utilizar la persuasión por la condición

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones y juicios, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Esta relación afirma la confianza entre ellos mismos.

Los padres son quienes están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en la autonomía de sus hijos a causa de su cariño desinteresado y, por tanto la madurez. Ellos al escoger que sus hijos se eduquen establecen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza y como parte de la familia, esta relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio: familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Los padres de familia deben hacer uso de su derecho y obligación para ir y entrar al centro escolar, para saber si su hijo entró a clases o no, o si tiene algún problema de tipo académico. Esto hace que se requiera de una buena comunicación entre el padre de familia y la institución escolar. Ellos buscan una interrelación de apoyo y de comunicación: sea integral, y pueda desarrollarse como un buen ciudadano y un buen ser humano. Los papás deben buscar la manera de hacer un solo equipo de trabajo, entre su hijo, el maestro y formar una verdadera trilogía educativa.

La cooperación entre los miembros de la familia es indispensable, porque se designan actividades a realizar para conseguir un solo fin. En ocasiones en la familia no se valora a cada uno de sus integrantes, porque se los discrimina o se les obliga a realizar actividades, provocando en ellos la rebeldía e incluso la desmotivación en sus labores diarias.

Las capacidades y competencias se desarrollan de acuerdo a las habilidades que cada ser posee, y se logra progresar cuando se mantiene una buena comunicación.

## **2.2. Presentación de Resultados**

A continuación se presentan los resultados en las encuestas realizadas a los y las docentes, padres de familia, estudiantes y Director del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro", del cantón Salinas, provincia de Santa Elena; esto permitió conocer los problemas de los niños y adolescentes de dicha institución.

Las encuestas elaboradas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados dentro de este proceso, con respuesta elegibles de un banco de alternativas.

La información se procesó mediante sistema computacional Microsoft Word y Excel, donde se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos que contaron con la actualización más reciente de los mismos.

## **Entrevista**

**Dirigido a:** Director de la institución

**Objetivo:** validar información a través de la técnica de la investigación para diagnosticar las relaciones que afectan a los estudiantes del centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas.

**1.- Según su criterio, ¿Qué estrategias ha desarrollado para fomentar los niveles afectivos entre los estudiantes y padres de familia?**

Para fomentar los niveles afectivos entre estudiantes y padres de familia se efectúan reuniones de convivencia, actividades artísticas donde participan padres e hijos, la observación de videos de reflexiones, los mismos que han contribuido para que exista la buena relación entre ellos como también en el hogar y en las instituciones, en lo que se refiere al respeto y a la consideración.

**2.- ¿Considera usted relevante organizar en el plantel que usted dirige Escuela para Padres?**

Si los padres desconocen su responsabilidad, leyes y reglamentos, pues es necesario que se realicen estas escuelas para padres y no solamente para que conozcan sus atribuciones y deberes, sino también que fortalezca las buenas relaciones dentro y fuera del hogar.

**3.- ¿De qué manera motiva usted a los estudiantes para evitar la deserción escolar?**

Son con los docentes aquellos que más tiempo permanecen con los estudiantes de efectuar actividades que le den al estudiante la fortaleza afectiva, el amor a sus instituciones y la valorización de sí mismo con la finalidad de que ellos se consideren parte primordial y necesaria del estudio y no dejarlo por otra actividad.

**4.- Según su criterio ¿Cómo puede la institución evitar el trabajo infantil en los estudiantes?**

En toda institución son los directivos y personal docente que darán a conocer a los estudiantes la importancia que tienen los estudios para ser alguien en la vida, convirtiéndose en personas de provecho y excelentes profesionales.

**5.- ¿Cómo involucraría usted, Escuela para Padres, a los miembros de la comunidad educativa?**

Si no hay una buena predisposición en el trabajo en grupo no se alcanzaría la finalidad de los mismos, recordando siempre que la unión hace la fuerza, es por tal motivo que implementamos Escuela para Padres a todos los miembros de la institución

## **Encuesta para los Padres de Familia**

**Objetivo:** validar información a través de la técnica de la investigación para diagnosticar las relaciones que afectan a los estudiantes del centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas.



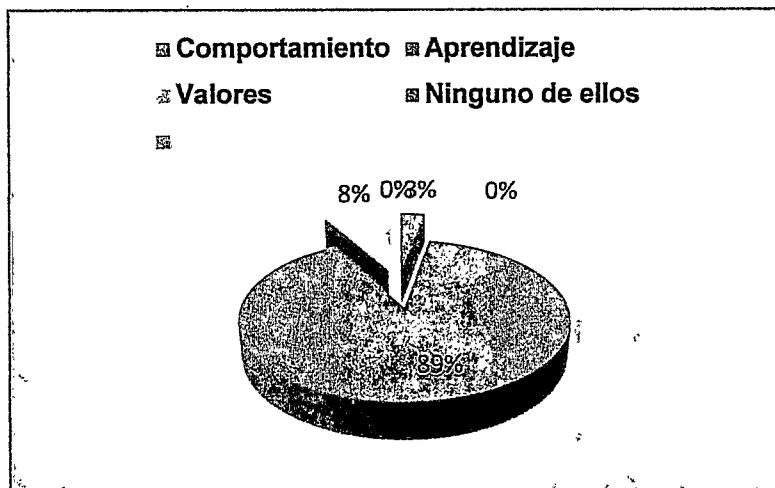
**Pregunta No. 1**

**Señale el aspecto de mayor interés para usted, respecto a la formación de la personalidad de su hijo.**

**Tabla # 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Comportamiento	3	3
Aprendizaje	90	89
Valores	8	8
Ninguno de ellos	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

**Gráfico # 1**



*Fuentes: Padres de Familia*

*Autores: Investigadores*

**Análisis:**

En un 89% los padres de familia piensan que el aprendizaje en base a los conocimientos es primordial, inclusive al comportamiento y los valores, pero los consideran en menor escala.

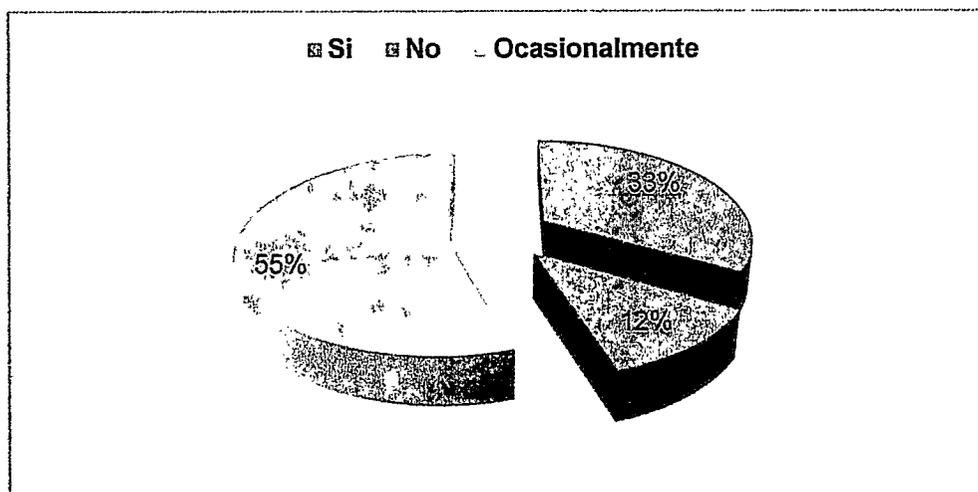
## Pregunta No. 2

¿Los talleres de Escuela para Padres fomentan una relación afectiva entre padres e hijos?

Tabla # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	37	33
No	13	12
Ocasionalmente	61	55
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

Gráfico # 2



Fuentes: Padres de Familia

Autores: Investigadores

### Análisis:

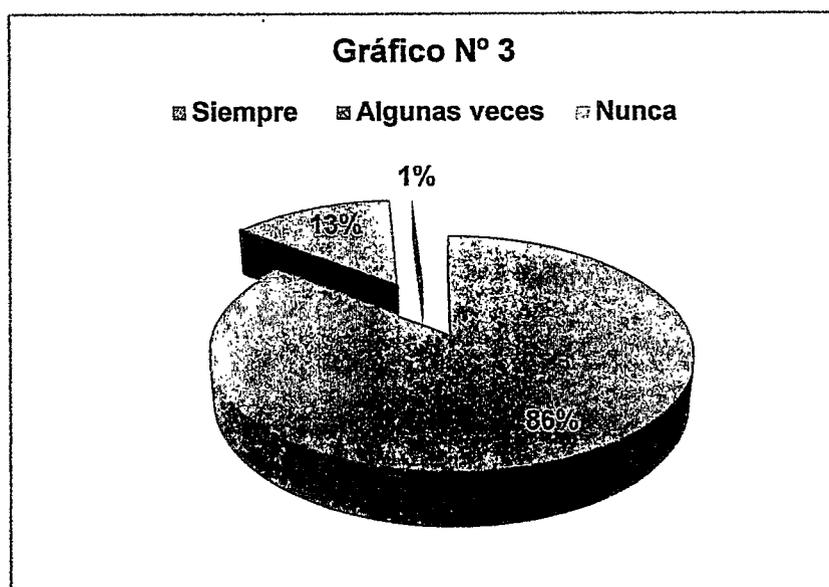
Para la perspectiva de los padres de familia el 55% opinan que ocasionalmente los docentes le inculcan a los estudiantes la importancia de la relación afectiva con sus padres le dedican un tiempo a los estudiantes para saber como se encuentra las relaciones entre los padres e hijos.

### Pregunta No. 3

¿Su hijo recibe ayuda por parte de la institución, cuando falta a clases?

Tabla # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	95	86
Algunas veces	15	13
Nunca	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>



Fuentes: Padres de Familia

Autores: Investigadores

#### Análisis:

Los padres de familia concuerdan en un 86% que los docentes se preocupan de los estudiantes cuando faltan a clases, dedicándole cierto tiempo después de la jornada de clases, ayudándoles de cierta manera, a que se nivelen por causa de la inasistencia.

### Pregunta No. 4

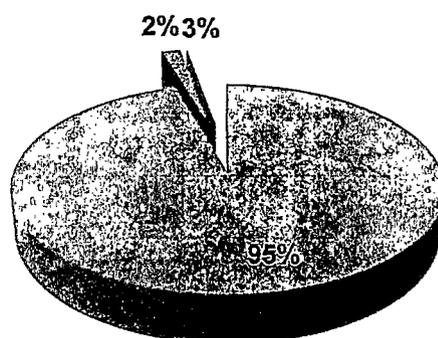
¿La institución educativa está preparando a estudiantes para que continúen sus estudios en el bachillerato?

Tabla # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	106	100
No	2	0
Quizás	3	
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

Gráfico N°4

■ Si ■ No ■ Quizás



Fuentes: Padres de Familia

Autores: Investigadores

### Análisis:

El perfil de salida es muy importante en toda institución, más que todo en un Centro de Educación con 10 grados a cargo, es así que el 95% de los padres perciben que la institución y por ende los docentes y directivos se preocupan porque reciban una buena formación que les permitan continuar sus estudios.

### Pregunta No. 5

¿A más del tiempo que le dedica a su trabajo, cree usted que las horas dedicadas a su hijo son las suficientes?

Tabla # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	47	28
No	59	66
Tal vez	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>111</b>	<b>100</b>



Fuentes: Padres de Familia

Autores: Investigadores

### Análisis:

El resultado que nos arroja esta pregunta es, que el 66% de los padres de familia no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos por encontrarse laborando; esto hace que nuestra investigación tenga un acierto en implementar el programa de escuelas para padres en esta institución.

## Encuesta para los docentes

**Objetivo:** validar información a través de la técnica de la investigación para diagnosticar las relaciones que afectan a los estudiantes del centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas.

### Pregunta No. 1

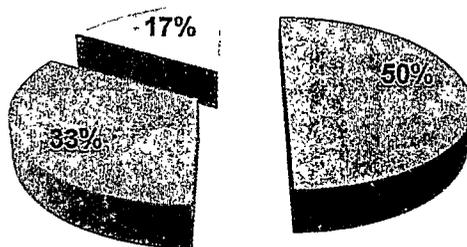
¿Sabe usted las causas por lo que los estudiantes no asisten a clases?

Tabla # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Enfermedad	3	50
Problemas Familiares	2	33
Ayuda a los padres	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Gráfico N°6

- Enfermedad
- Problemas Familiares
- Ayuda a los padres en el trabajo



Fuentes: Docentes

Autores: Investigadores

### Análisis:

En esta pregunta los docentes sostienen que el 50% de los estudiantes de este Centro de Educación Básica, faltan cuando se encuentra enfermos, así mismo no debemos obviar que la inasistencia por problemas familiares tiene un 33%, esto nos indica que las relaciones familiares también influyen en su inasistencia.

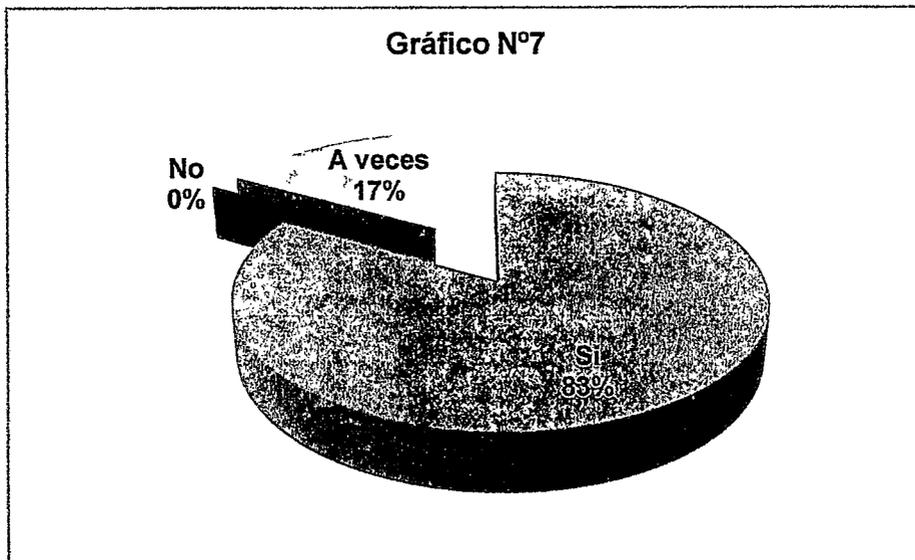
## Pregunta No. 2

¿Cree usted que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar en los estudiantes?

Tabla # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	5	83
No	0	0
A veces	1	17
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Gráfico N°7



Fuentes: Docentes

Autores: Investigadores

### Análisis:

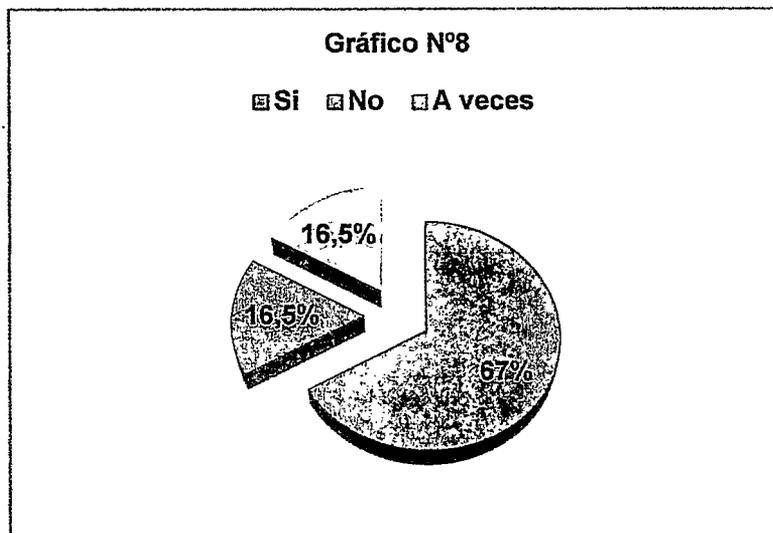
Se observa en el gráfico que los docentes, en un 83% coinciden en que los problemas familiares afectan el rendimiento escolar en los estudiantes.

### Pregunta No. 3

¿Usted como docente, se preocupa por las relaciones que mantiene el niño con su familia?

Tabla # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	4	67
No	1	16.5
A veces	1	16.5
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>



Fuentes: Docentes

Autores: Investigadores

#### Análisis:

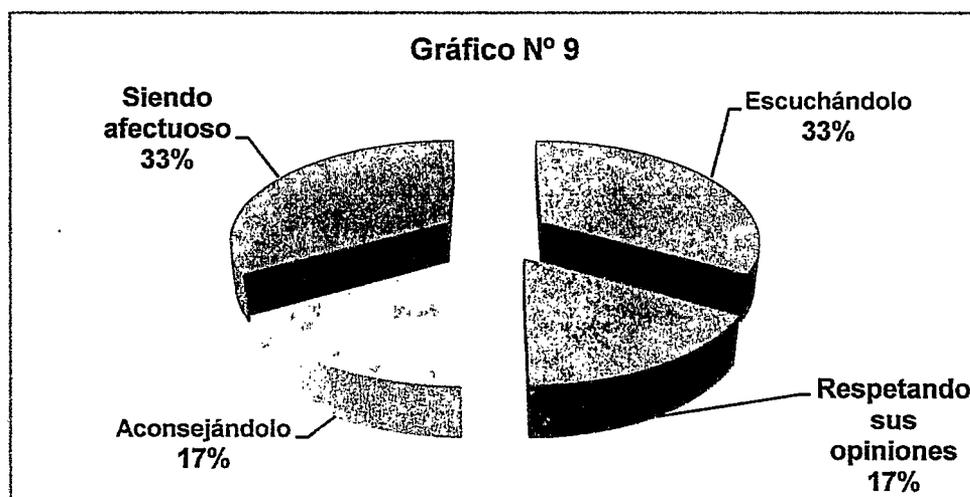
El 67% de los docentes encuestados se preocupa de las relaciones de sus estudiantes con los padres de familia. Esta pregunta va en relación con la anterior, en cuanto a que los problemas familiares afectan el buen desenvolvimiento dentro del aula escolar.

#### Pregunta No. 4

¿Cómo docente, de qué manera motiva usted a los estudiantes para crear un ambiente de confianza?

Tabla # 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Escuchándolo	2	33
Respetando sus opiniones	1	17
Aconsejándolo	1	17
Siendo afectuoso	2	33
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>



Fuentes: Docentes

Autores: Investigadores

#### Análisis:

Los docentes en un 33% escuchan y son afectuosos con los estudiantes, no dejando a un lado que el 17% respeta sus opiniones y los aconseja; esto nos lleva a un análisis de que el docente se preocupa por el bienestar de sus educandos.

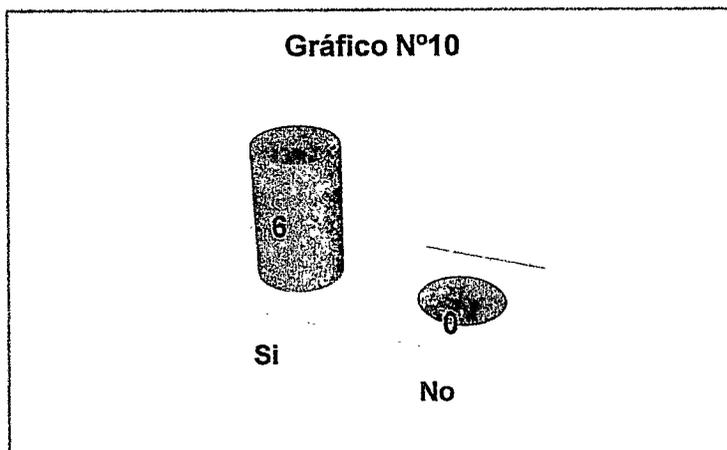
**Pregunta No. 5**

**¿Cree usted que como docente está preparando estudiantes para que continúen un nivel más avanzado de estudios?**

**Tabla # 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	6	100
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfico N°10**



*Fuentes: Docentes*

*Autores: Investigadores*

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados opina que está preparando a sus estudiantes para que continúen sus estudios, motivándolos, elevándole la autoestima y a que se desenvuelvan en una sociedad productiva.

## Encuesta para los estudiantes

**Objetivo:** validar información a través de la técnica de la investigación para diagnosticar las relaciones que afectan a los estudiantes del centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas.

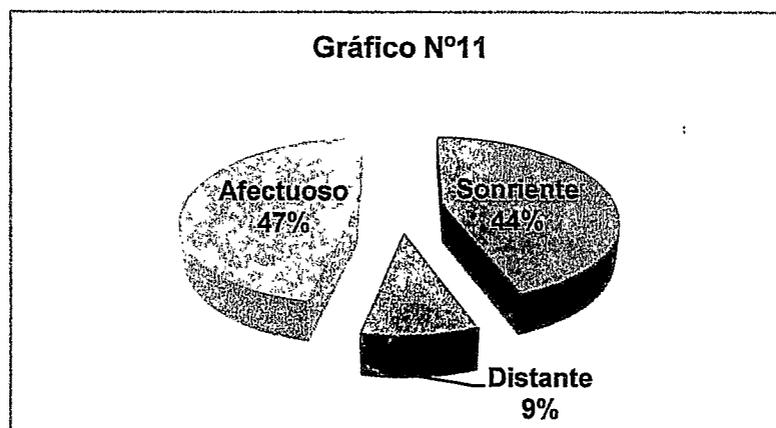
### Pregunta No. 1

**Cuándo asistes al plantel, ¿Cómo te recibe tu maestra/o?**

Tabla # 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Sonriente	74	44
Distante	15	9
Afectuoso	78	47
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>100</b>

Gráfico N°11



Fuentes: Estudiantes

Autores: Investigadores

### Análisis:

Los estudiantes consideran que el saludo que reciben en el momento de ingresar es afectuoso y sonriente, sin olvidar que un 9% opina que ciertos docentes son distantes en la hora de ingreso al plantel.

## Pregunta No. 2

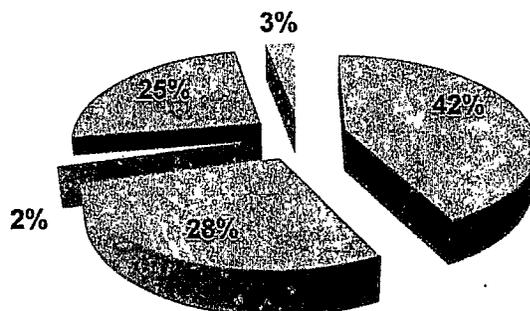
¿Mantienes conversaciones con tu maestra/o acerca de?

Tabla # 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Tus estudios	71	42
Asuntos familiares	51	28
Sexualidad	3	2
Compañeros	37	25
Profesores	5	3
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>100</b>

Gráfico N°12

■ Tus estudios      ■ Asuntos familiares      ■ Sexualidad  
■ Compañeros      ■ Profesores



Fuentes: Estudiantes

Autores: Investigadores

### Análisis:

Los estudiantes en un 42% manifiestan tener conversaciones relacionadas con el estudio, también como los asuntos familiares sobre sus compañeros, observan un menor porcentaje en cuanto a sexualidad y profesores.

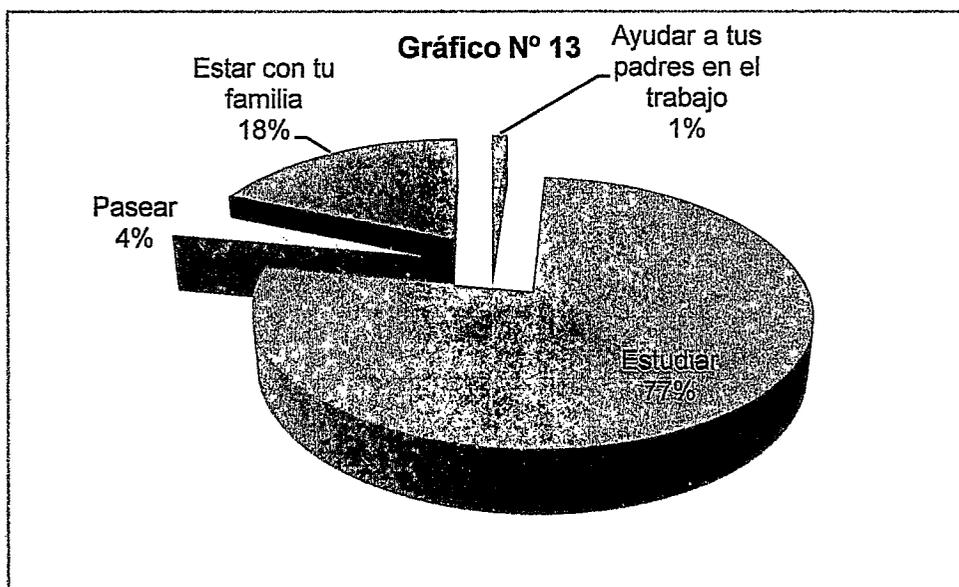
Pero algunos estudiantes manifiestan conocer sobre su sexualidad siendo un 2% este tema

### Pregunta No. 3

De las siguientes actividades ¿Cuál es la más importante para ti?

Tabla # 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Ayudar a tus padres en el trabajo	2	1
Estudiar	128	77
Pasear	6	4
Estar con tu familia	31	18
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>100</b>



Fuentes: Estudiantes

Autores: Investigadores

#### Análisis:

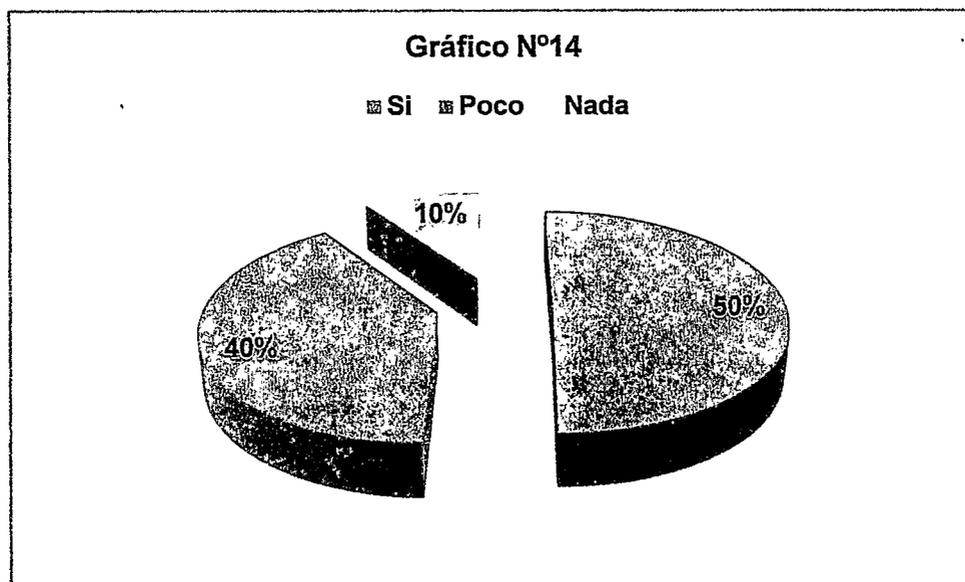
Los estudiantes en un 77% opinan que su principal actitud es estudiar. Siguiendo en estar con la familia en un 18% y con poco itens ayudar a sus padres en el trabajo 1% y pasear 4%.

**Pregunta No. 4**

**¿Conoces tus derechos y deberes como niño/a y adolescente?**

**Tabla # 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	84	44
Poco	67	30
Nada	16	26
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>100</b>



Fuentes: Estudiantes  
Autores: Investigadores

**Análisis:**

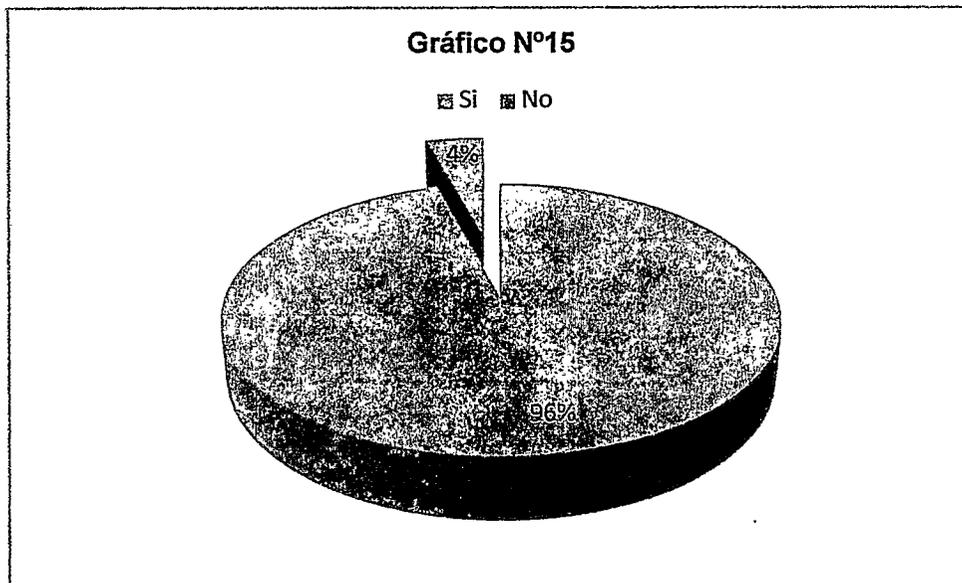
Los estudiantes en un 44% responden conocer sus deberes y derechos, pero cabe recalcar que el 26% responde que no sabe nada sobre los mismos.

### Pregunta No. 5

¿Te gusta participar en las actividades escolares organizadas por el director y docentes?

Tabla # 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Si	160	96
No	7	4
<b>TOTAL</b>	<b>167</b>	<b>100</b>



Fuentes: Docentes

Autores: Investigadores

### Análisis:

El 96% de los estudiantes manifiesta que si le gusta participar en las actividades organizadas por los directivos y docentes, porque es allí donde encuentran el espacio para desenvolverse y desarrollarse como ellos quieren.

## 2.3. Verificación de Hipótesis

Los resultados determinados en las entrevistas y encuestas cumplen con los objetivos y propósitos de la investigación.

A continuación las siguientes hipótesis:

### Hipótesis

- Capacitando mediante talleres vivenciales, fortalecerán el proceso de formación integral de los estudiantes.

Esta hipótesis se comprueba en la información que se recogió en la encuesta dirigida a los padres de familia, y se pudo evidenciar que los padres de familia no les dedican el tiempo suficiente a sus hijos, es por esto que es necesario impartir el programa de escuela para padres

### Hipótesis

- Aplicando hábitos y valores se optimizará las relaciones familiares.

En las encuestas realizadas se evidencia que los valores quedan a un lado, dando mayor importancia solo al aprendizaje, entonces es relevante fomentar los hábitos y valores, puesto que de esta manera se mejorará las relaciones familiares y el comportamiento de los estudiantes

### Hipótesis

- Estableciendo estrategias motivacionales, se conseguirá elevar el autoestima de los miembros de la comunidad educativa y participarán en las actividades escolares.

Es necesario que padres e hijos participen en actividades dentro y fuera de la institución educativa, pero solo se logrará cuando estos logren superar sus problemas, de esta manera se valorarán y sentirán que sus vidas tienen un porque en esta vida.

## **Hipótesis**

- Promoviendo una cultura de respeto mutuo, mediante compromisos se logrará la autonomía.

La autonomía es importante en todo ser humano, la escuela para padres ayudará a los padres de familia y los estudiantes a adquirir compromisos mutuos, teniendo como actores principales los valores.

Al finalizar este capítulo, se plantea la discusión de los resultados, y se contesta las preguntas directrices dadas en la explicación previa a las mismas según los datos recopilados a través de las encuestas tomadas a los docentes, padres de familia y estudiantes del centro de educación básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena; tiene la convicción de que a sus hijos desde pequeños deberían enseñarles el trabajo que ellos como adultos venían ejerciendo, por costumbre o tradición sin tomar en cuenta el perjuicio que ocasionaban, no solamente el entorno familiar, sino también a la sociedad; limitando el desarrollo personal integral y profesional; por esta razón no se podrá superar la pérdida que causa el no asistir regularmente al plantel.

Este trabajo investigativo se lo aplicó a una población que comprende:

- 111 Padres de Familia
- 167 Estudiantes y
- 6 Docentes.

Los mismos que al dar los resultados antes expuesto, luego de un profundo análisis al problema planteado, nos da la pauta para que fortalezcan las relaciones de afectividad y los procesos de aprendizaje de manera en los estudiantes.

## **Capítulo III**

### **3. La Propuesta**

**Título de la Propuesta:** Talleres de Escuela para Padres para mejorar las relaciones entre padres de familia y estudiantes y así fortalecer el proceso de formación integral entre ellos.

**Institución Educativa:** Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

#### **3.1. Antecedentes de la propuesta**

A través de la historia del hombre, es reconocida la importancia de las relaciones intrafamiliares en el proceso de desarrollo social y son los padres quienes guían a sus hijos en busca de un porvenir mejor. En el Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" se detectó en el proceso enseñanza aprendizaje que está seriamente afectado por las relaciones intrafamiliares de los hogares de donde provienen los niños. Los padres de familia no mantienen una buena comunicación con sus hijos debido a la falta de tiempo, el poco conocimiento y la falta de integración a las actividades con su familia.

Los talleres son espacios destinados a realizar una integración fraternal y un proceso de adquisición de conocimientos que permita reflexionar acerca de las Relaciones Intrafamiliares en los hogares de los estudiantes, como complemento de lo asimilado. Hay temas que son desconocidos por muchos de nosotros y que mediante charlas podrán ser identificados, e incluso en algunos casos abarca parte de nuestro vivir.

## **3.2. Justificación**

### **3.2.1 Importancia.**

Las relaciones personales parten de los valores que cada uno tenga y se haya recibido en sus hogares, razón por la cual es de vital relevancia que el convivir diario con los padres sea satisfactorio, a través del diálogo que es un canal activo para transmitir los pensamientos y sentimientos hacia los demás.

Mediante esta investigación se puede conocer las causas que originan el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la Institución Educativa.

Los talleres de escuelas para padres dirigido a los representantes y padres de familia, permiten a la comunidad educativa conocer acerca de la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos, identificar las situaciones por las que ellos atraviesan y así lograr que el desarrollo social, psicológico y educativo de los jóvenes sea el correcto para obtener un mejor rendimiento escolar y mejorar sus relaciones intrafamiliares.

### **3.2.2 Factibilidad.**

El proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo del director, la comprensión y participación de los padres de familia, docentes y estudiantes, quienes están interesados en la ejecución en vista de que se promoverá el mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

## **3.3. Problemática fundamental.**

Poca participación de los estudiantes en las actividades que se desarrollan en el Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro".



### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general.**

- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a partir de la aplicación de los talleres de Escuelas para Padres en Relaciones Intrafamiliares para el cumplimiento de los objetivos institucionales que permita la superación en el desarrollo académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro" del cantón Salinas.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- Inducir los valores humanos a través de la vivencia entre miembros de la familia y la sociedad que permita el involucramiento de cada uno de ellos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Concienciar a padres de familia para el establecimiento de una buena comunicación intrafamiliar y motivarles hacia el aspecto educativo.
- Impartir talleres motivadores a los padres de familia que favorezcan el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

### **3.5. Fundamentación**

#### **3.5.1 Legal**

#### **3.5.2 Derechos de participación**

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir información e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

### **3.5.3 Pedagógico**

Los padres de familia son una pieza fundamental en la educación de sus hijos y deben mantenerse bien informados respecto a cuáles son sus derechos y obligaciones dentro del sistema educativo para poder ayudar a sus niños a culminar exitosamente sus estudios.

Para esto deben examinar la manera de formación que los docentes les brindan a sus hijos. Estar dispuestos a participar de programas, talleres de capacitación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y recibir la ayuda del personal de la institución para adelantar el progreso de sus hijos.

### **3.5.4 Psicológico**

Orientar al ser humano de manera correcta mediante la aplicación de conocimientos que permita el buen convivir entre los miembros de la familia, y a través de ello podemos conocer a cada uno con sus virtudes y defectos, y así empezar a tolerar a los demás para mantener una relación estable evitando la violencia.

### **3.5.5 Sociológico**

Los talleres de capacitación además de una buena comunicación entre los miembros de la familia permitirán que el individuo se desarrolle de una forma positiva a favor de la sociedad.

### **3.5.6 Filosófico**

De acuerdo con Hargreaves (1994) citado por Delors (1996) los cambios impregnan nuestras vidas, caracterizando lo que se ha dado en llamar la postmodernidad.

Un mundo caracterizado por la aceleración del tiempo y del espacio, por la diversidad cultural, la complejidad tecnológica y la incertidumbre científica.

Desde esta visión de la educación se amplían las funciones de los docentes y padres de familia quienes han de enfrentarse a nuevos problemas y obligaciones que exige la época.

### **3.6. Visión.**

Mejorar la calidad de la educación mediante los talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, con el fin de fomentar la comunicación en los hogares.

### **3.7. Misión.**

Desarrollar los talleres de escuela para padres, para lograr que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento escolar y buenas relaciones intrafamiliar

### **3.8. Beneficiarios**

Directos:

- ✓ Estudiantes porque mejoren su comportamiento.
- ✓ Padres de familia porque se establece vías de comunicación con sus hijos.

Indirectos:

- ✓ Hermanos porque existe armonía familiar.
- ✓ Profesor porque se desarrolla correctamente el PCI (Plan Curricular Institucional)
- ✓ Director porque busca el beneficio de la institución

### **3.9. Impacto social.**

Se logrará, el interés en los maestros, los niños/niñas, madres y padres de familia fomentando la comunicación y así permitir el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje correctamente.



### 3.10. Metodología. Plan de acción

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Fin</b> La interacción de personas interesadas en mejorar sus relaciones personales</p>	<p>Llegar en un 95 % a cambiar las actitudes de los padres frente a sus hijos</p>	<p>Realización de días de integración</p>	<p>¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?</p>
<p><b>Propósito</b> Emitir talleres de capacitación dirigido a padres de familia y dar una educación integral</p>	<p>Obtener en un 95 % de aprendizaje en relaciones personales de los estudiantes, docentes y padres de familia.</p>	<p>Elaboración de materiales necesarios para la emisión de charlas</p>	<p>¿Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?</p>
<p><b>Aula</b> Espacio físico para desarrollar las actividades</p>	<p>Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico</p>	<p>Autoridades, Docentes y padres de familia</p>	<p>¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?</p>
<p><b>Actividades</b> Acondicionar el lugar Realizar charlas y talleres</p>	<p>Concretar en un 95 % las actividades señaladas</p>	<p>Creación de un espacio donde se dicten los talleres de capacitación</p>	<p>¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?</p>

### 3.11. Cronograma del plan de acción.

Actividades	Responsables	Fechas				Cumplimientos	
		MAYO					
		1	2	3	4		
Invitar a los padres de familia a la sesión de talleres de capacitación para padres.	Director de la Institución	X				Integrar a los padres de familia	
Dictar el taller nº 1 "Lo importante que soy yo"	Lic. José Vera Perero		X			Motivarlos a asistir a los talleres para padres	
Analizar las actitudes de los estudiantes en el aula de clases	Lic. Elsa Saona		X			Verificar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes	
Dictar el taller Nº 2 "Mis hijos están creciendo"	Lic. José Vera Perero Lic. Elsa Saona	JUNIO				Analizar los cambios físicos y psicológicos de los estudiantes.	
		1	2	3	4		5
				X			
Dictar el taller Nº 3 "Apoyarte es lo mejor"	Invitada especial	JULIO				Establecer actividades de motivación y autoestima.	
		1	2	3	4		
			X				
Dictar el taller nº 4 "Mi comportamiento frente a ti"	Lic. José Vera Perero Lic. Elsa Saona	AGOSTO				Inducir a la práctica de los valores humanos.	
		1	2	3	4		5
					X		
Dictar el taller nº 5 "Entenderte es ideal"	Lic. José Vera Perero Lic. Elsa Saona	SEPTIEMBRE				Utilizar canales de comunicación que permitan la comprensión de ideas.	
		1	2	3	4		
				X			
Dictar el taller nº 6 "El regalo de Dios"	Invitados especiales	OCTUBRE				Comprender que la convivencia familiar debe ser efectiva.	
		1	2	3	4		
					X		

Dictar el taller n° 7 "Disfrute de mi familia"	Lic. José Vera Perero Lic. Elsa Saona	NOVIEMBRE					Resaltar la importancia de la comunicación en el hogar.
		1	2	3	4	5	
			X				
Finalización del taller:		DICIEMBRE					Comprensión de la importancia de asistir a capacitaciones para entender cómo tratar a sus hijos
Dictar el taller n° 8 "Conociéndote mejor"	Lic. José Vera Perero Lic. Elsa Saona	1	2	3	4		
Evaluación del taller: Presentación de exposiciones de los padres de familia			X				
				X			

### 3.12. Talleres vivenciales

#### TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 1

**Título del taller:** LO IMPORTANTE QUE SOY YO

**Objetivo:** IDENTIFICAR LOS ROLES QUE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA DESEMPEÑA PARA QUE PERMITA EL CORRECTO DESENVOLVIMIENTO DE LOS MISMOS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comprender que la convivencia familiar es indispensable para el desarrollo del buen vivir. Ubicar a los integrantes en su sitio indicado.	- LA FAMILIA - Importancia - Roles y funciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la reflexión: "El vaso de leche"</li> <li>• Conversar acerca de la reflexión</li> <li>• Dictar la charla acerca de la importancia de la familia</li> <li>• Realizar la dinámica: "La Pareja Ideal"</li> <li>• Descubrir los roles de los miembros de la familia</li> <li>• Anotar las ideas en cartulinas y debatir</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	Papel Marcadores Pizarra Cartulina Tijera Computadora Infocus Pantalla gigante Profesor o invitado	Elaboración de propósitos que deberán cumplirse en el hogar. Firma de hojas de compromisos.

## TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 2

**Título del taller:** MIS HIJOS ESTÁN CRECIENDO

**Objetivo:** RELACIONAR INDICADORES INTRA E INTER ESCOLARES QUE BENEFICIE EL DESARROLLO DE LAS

ACTIVIDADES DE SUS HIJOS.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Identificar la importancia de la participación de los padres en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de los padres en la educación y formación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar diapositiva: "Libreta de calificaciones"</li> <li>• Incentivar a los padres a reflexionar acerca de la diapositiva con la frase: "Los hijos son el reflejo de sus padres"</li> <li>• Dialogar acerca de esta frase</li> <li>• Dictar la charla acerca del rol de los padres en la educación y formación de sus hijos</li> <li>• Realizar la dinámica: "Corazones azules"</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	Pantalla Computadora proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor o invitado especial	Presentación de una obra de teatro.

### TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 3

**Título del taller:** APOYARTE ES LO MEJOR

**Objetivo:** PROMOVER LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE PERMITAN EL DESARROLLO DEL CRECIMIENTO PERSONAL.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Elevar la autoestima y el crecimiento personal de los padres	- Autoestima y crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la dinámica: "El imán y el metal"</li> <li>• Conversar acerca de lo que se siente ser cada objeto.</li> <li>• Observar la diapositiva: "YO TAMBIEN IMPORTO"</li> <li>• Emitir la charla acerca de la importancia de tener una elevada autoestima y un buen crecimiento personal.</li> <li>• Juego: "Emparejar las tarjetas"</li> <li>• Conclusiones y recomendaciones</li> </ul>	Pantalla Computadora proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor o invitado	Elaborar tarjetas con mensajes motivadores para cada uno de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El secreto de éxito es la perseverancia</li> <li>• Se valiente y supera los obstáculos</li> <li>• El arte de triunfar se aprende de las derrotas y de los triunfos</li> </ul>

## TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 4

**Título del taller:** MI COMPORTAMIENTO FRENTE A TI

**Objetivo:** IDENTIFICAR LOS VALORES HUMANOS QUE POSEE CADA SER Y PONERLOS EN PRÁCTICA EN LA VIDA COTIDIANA

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resaltar la importancia de los valores morales indispensables para el desarrollo de la personalidad del individuo	- Valores humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la diapositiva: "El alacrán"</li> <li>• Indicar los valores humanos mediante tarjetas</li> <li>• Reflexionar acerca de cada valor humano</li> <li>• Escuchar el relato de "El día que quise regresar"</li> <li>• Escuchar la charla acerca de los valores humanos</li> </ul>	Pantalla Computadora Proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor	Elaborar un árbol con el nombre de su familia acompañado de una de las virtudes que poseen.

## TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 5

**Título del taller:** ENTENDERTE ES IDEAL

**Objetivo:** UTILIZAR CANALES DE COMPRENSIÓN MEDIANTE LA COMUNICACIÓN QUE PERMITA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES EN LAS SITUACIONES FAMILIARES

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Implementar canales o vías necesarias para que la comunicación sea efectiva	- La Comunicación en la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar la frase: "Los padres fueron hijos antes y los hijos son futuros padres"</li> <li>• Observar la diapositiva: "Sin palabras"</li> <li>• Escuchar la charla acerca de la importancia de la comunicación en la familia.</li> <li>• Conversar acerca de las vivencias en la familia.</li> </ul>	Pantalla Computadora Proyector Cartulina Tijera Papel Esferos Lápiz Profesor o invitado especial	Participar en el Sketch Comic "Yo soy así"

## TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 6

**Título del taller:** EL REGALO DE DIOS

**Objetivo:** PREVENIR EL MALTRATO FAMILIAR PARA BRINDARLES UNA VIDA INTEGRAL A LOS ESTUDIANTES

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a los padres de familia a la comunidad educativa previniéndolos de los casos que pueden evitar por el bienestar de todos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El maltrato en la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar un video relacionado al maltrato en la familia</li> <li>• Dialogar acerca de las situaciones observadas en el video</li> <li>• Escuchar la reflexión El joven y el paracaídas</li> <li>• Escuchar la charla acerca del maltrato que se da en la familia</li> <li>• Indicar recomendaciones de lo que se debe hacer para prevenir estos casos</li> </ul>	Programa de Consep Pantalla Computadora Proyector Papel Profesor o invitado especial	Cerrar el taller con exposiciones por parte de los padres de familia.

## TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 7

**Título del taller:** DISFRUTO DE MI FAMILIA

**Objetivo:** RESALTAR LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN LA TRILOGÍA EDUCATIVA QUE PERMITA UNA BUENA CONVIVENCIA ENTRE LOS MISMOS

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Participar en las conversaciones de los demás aprendiendo a respetar las opiniones.	La Comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la dinámica: "Tratando de deducir el mensaje"</li> <li>• Indicar que sucedió con el mensaje verdadero</li> <li>• Observar la diapositiva: "Mi ex novio"</li> <li>• Conversar acerca de la diapositiva observada</li> <li>• Escuchar la charla acerca de la importancia de la comunicación en la trilogía educativa</li> </ul>	Pantalla Computadora Proyector Personal docente Papelógrafos	Concluir con un debate acerca del tema.

## TALLER DE ESCUELA PARA PADRES # 8

**Título del taller:** CONOCIÉNDOTE MEJOR

**Objetivo:** PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA QUE EL ESTUDIANTE SE SIENTA CONFORME AL INVOLUCRAMIENTO DE SUS PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Integrar a los padres de familia en las actividades sociales y escolares de sus hijos	- Participación y desarrollo de las capacidades en la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la diapositiva: "Aprende a vivir"</li> <li>• Conversar acerca de la diapositiva</li> <li>• Dictar la charla "Participación y desarrollo de las capacidades en la familia"</li> <li>• Realizar la dinámica: "Vuelta atrás"</li> <li>• Firmar hojas de compromisos finales</li> <li>• Acta de recomendaciones</li> </ul>	Hojas papeles Lápices Proyector Pantalla Aula Computadora Profesor	Elaborar un libro con las anécdotas de los talleres para padres de familia.

### 3.13. Administración

Grupos	Intereses	Percepciones	Poder y Recursos
Autoridades Educativas.	Aplicar los Talleres de capacitación para Padres	Falta de una formación adecuada de los miembros de la Comunidad Educativa	Crear un espacio para dictar las charlas a Padres
Director Personal docente	Lograr mejorar las Relaciones personales en el plantel con una educación integral	Falta de gestión y orientación	Tomar decisiones, crear comisiones de gestión, organizar talleres
Padres de familia	Asistir a los diferentes eventos para que sus hijos reciban una educación eficaz.	Poca colaboración en gestión y mejoramiento	Colaborar y formar parte de las comisiones. Participar activamente en las diferentes actividades

### 3.14. Previsión de la evaluación

Para realizar la evaluación se utilizará preguntas objetivas con la finalidad de comprobar el desarrollo correcto de los talleres de capacitación utilizando el siguiente cuadro.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>En ocasiones</b>	<b>Nunca</b>
Cumple plenamente con las expectativas	Cumple aceptablemente con las expectativas	Usualmente cumple con las expectativas	Nunca cumple con las expectativas
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Cumple Ud. las responsabilidades dentro de su hogar.					
Designa actividades a cada miembro de la familia de acuerdo a sus actitudes.					
Convive y comparte momentos agradables con sus hijos					
Se integran a las actividades escolares de sus hijos en busca de una mejor educación.					
Cree Ud. que el docente es el único responsable de la formación académica, social y moral de sus hijos					
Ud. Busca momentos adecuados para conversar con su hijo/a.					
Utiliza frases motivadoras para elevar el autoestima de sus hijos.					
Corrige a sus hijos de una manera adecuada.					
Conoce los gustos y disgustos de su hijo/a.					

Confía en su hijo/a.					
Inculcan valores en la formación de sus hijos.					
Considera Ud. que desarrolla su rol de padre de una manera adecuada					
Cree Ud. que su hijo aprenderá a obedecer a través de los golpes físicos ó psicológicos.					
Piensa Ud. que el maltrato intrafamiliar afecta el desarrollo de los estudiantes en la Institución Educativa.					
Creería en su hijo a pesar que él le oculta sus bajas calificaciones de los exámenes					
Les brinda el mismo amor a cada uno de sus hijos.					
Considera que existe un hijo perfecto.					
Los profesores deberían involucrarse más en los problemas familiares de los estudiantes.					
Considera Ud. que la mentira proviene del temor a ser rechazado en la sociedad.					

## **Conclusiones**

Luego de haber realizado el presente trabajo investigativo intitulado: "Escuela para Padres, eje de formación integral en el Centro de Educación Básica N° 2 Presidente Alfaro del cantón salinas", podemos establecer que la educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad denominada del conocimiento o del "infoconocimiento". En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona, no sólo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de vida más solidaria, equitativa, fraterna, que permitan vivir en comunidad.

La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos. Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo.

La familia, es el lugar natural y eficaz del humanismo y personalización de la sociedad, porque colabora en la construcción del mundo humano y más justo, porque transmite virtudes y valores; deja de lado lo que deshumaniza y se convierte en energías que perduran en la eternidad. Pero la familia también está mal por diferentes causas que el paso del tiempo se ha vuelto cómplice de muchas anomalías, que en lugar de superar forma parte del problema.

La escuela como agente de integración social tiene una clara finalidad social y culturizadora en su origen y posterior evolución. Sin embargo adolece de estar planificada y programada en una determinada dirección, y se convierte para los escolares más desprotegidos, en un claro elemento de inadaptación escolar y social. Los padres de familia tienen obligaciones o deberes para con sus hijos, uno de ellos primordial es la educación.

En esta responsabilidad su rol debe ser de acompañamiento permanente en la formación global del individuo, efectuando las debidas sugerencias en búsqueda del bien común.

A partir de esta premisa, la mayoría de padres de familia no asumen este papel, que por obligación les corresponde. La comunidad educativa de "La Presidente Alfaro" ha adquirido renombre debido a su ubicación geográfica, sus fundadores, vías de comunicación, su práctica pedagógica y la trayectoria de quienes pusieron sus bases y de los que actualmente mantienen su prestigio. La evaluación es una etapa para reflexionar sobre el proceso educativo y mejorar.

Por otro lado el verdadero protagonista del aprendizaje es el estudiante, y si queremos que se responsabilice de su itinerario académico y de su crecimiento personal, es importante la autoevaluación. Una auto-evaluación que no dañe la autoestima de la persona, sino que valore los propios avances o retrocesos.

## **Recomendaciones**

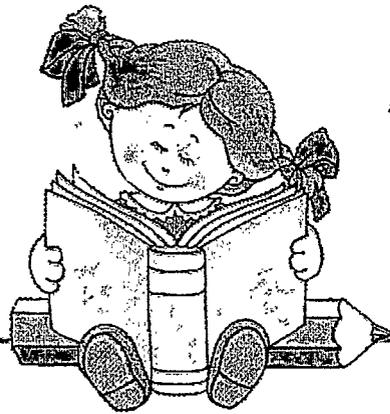
Ante la realidad evidente, de la influencia de la familia en el rendimiento educativo, en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro", debido a varios factores, mencionados durante esta tesis, ponemos en consideración las siguientes recomendaciones:

- La escuela para ser agente de culturalización y socialización debe acatar políticas de intervención psico-educativa que introduce modificaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus destinatario; proporcionándoles la educación e integración de los cambios sociales y tecnológicos.
- La tarea educativa de ser padres es la vocación primordial de los esposos; la participación en la obra creadora de Dios y convertirse en co-creadores; engendrando por amor una nueva persona que tiene en si la vocación al crecimiento y al desarrollo dentro de una comunidad vivida plenamente.
- Si la autoestima y la motivación es un rasgo fundamental y un derecho inalienable de la dignidad humana, las instituciones educativas tienen la obligación moral de contribuir a formarla y de evitar debilitarla
- La familia, el hogar debe ofrecer un espacio adecuado en el cual los hijos se sientan seguros y puedan desenvolverse integralmente como personas.
- Las instituciones educativas (escuela), consideradas el segundo hogar para los estudiantes debe tener un ambiente de familia que incite conducirlo a formarle como persona humana, en orden a su fin último y al mismo tiempo al bien de la sociedad, en la que es miembro y en cuyas tareas tomará parte tan pronto cuando llegue a ser adulto.
- Es fundamental que dentro del proceso educativo, se propicien espacios para que los padres de familia o representantes de los estudiantes participen y se involucren directamente en la propuesta educativa institucional, y una

oportunidad es la Escuela para Padres, enfocando temas formativos, utilizando la técnica del taller.

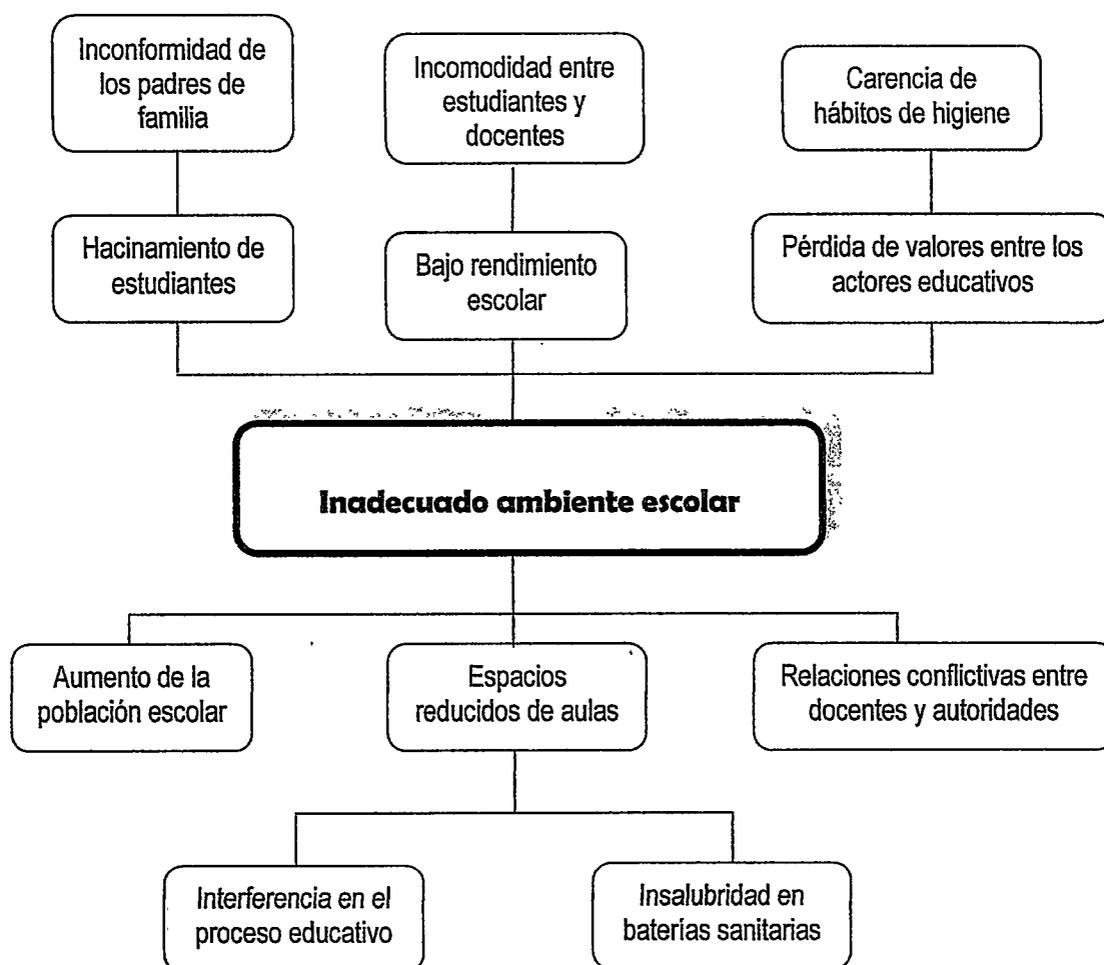
- Los maestros deberían asumir y promover actitudes de apertura, motivación y ayuda a todos los estudiantes pero en especial a los alumnos de padres emigrantes para motivarlos a elevar su autoestima brindando seguridad y confianza en sí mismos.
- El educador debe motivar a las familias a participar en sus respectivas decisiones del currículum a través de talleres con horarios flexibles, teniendo en cuenta su realidad escolar y familiar procurando que los hijos también formen parte y participen activamente. Solicitar a los padres de familia su asistencia a clase para la observación de sus estudiantes, el grado de aprendizaje y el grado de habilidades. Trazar actividades para el hogar, que sean compartidas con los miembros de la familia.
- El Ministerio de Educación debe revisar el reglamento de educación, elaborando documentos actualizados de evaluación educativa y organizar cursos de mejoramiento y perfeccionamiento docente obligatorio. Los maestros deben aplicar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr los objetivos de una evaluación en forma permanente, sistemática, integral y científica.
- Los términos competitividad, desarrollo, equidad, deben ser entendidas desde una perspectiva humanística integral. El desafío de la competitividad es inexcusable en un mundo internacionalizado. Sin competitividad estamos condenados al atraso y al subdesarrollo.

# **ANEXOS**



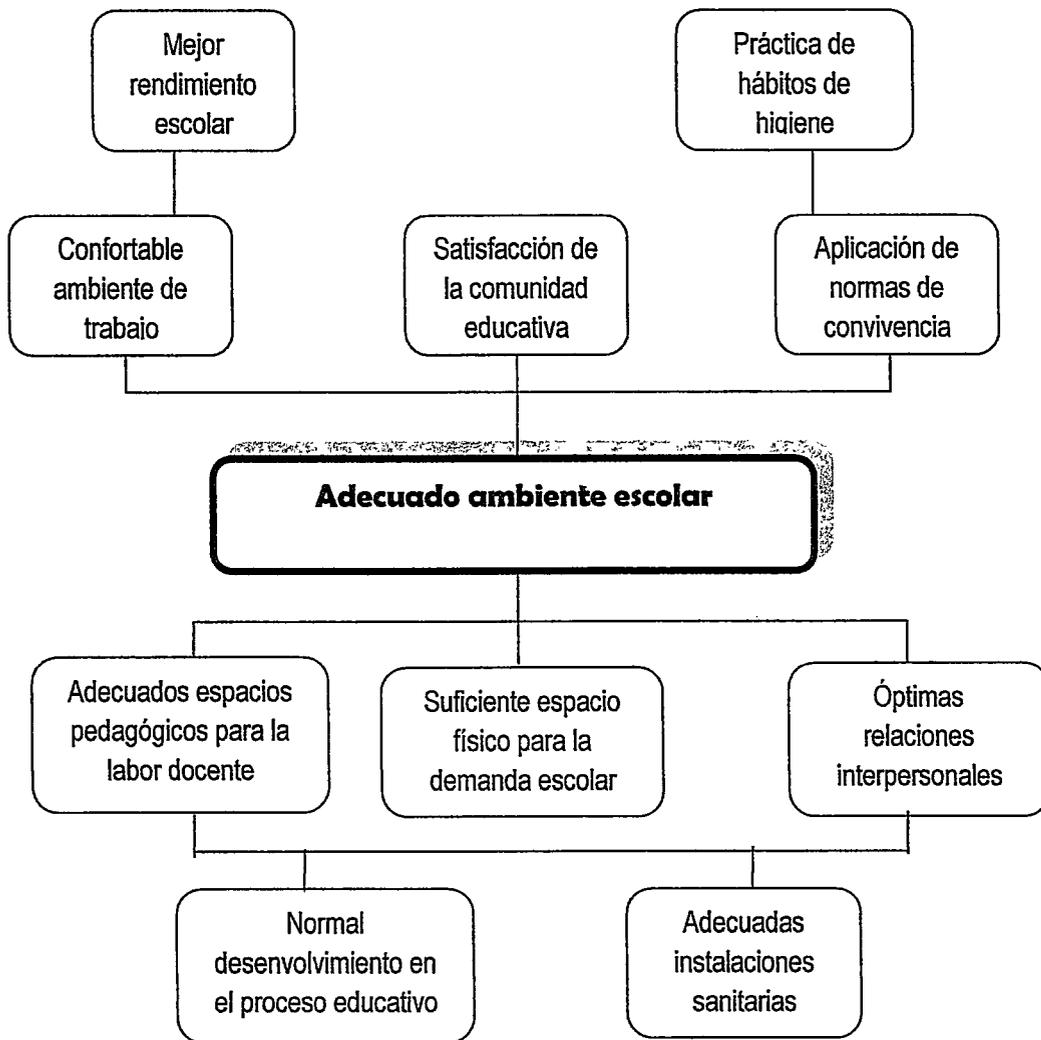
## ÁRBOL DE PROBLEMAS

### Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro"



## ÁRBOL DE OBJETIVOS.

### Centro de Educación Básica "Presidente Alfaro"



## ANALISIS DE INVOLUCRADOS.

GRUPOS	INTERESES	PERCEPCIONES	RECURSOS
<b>DIRECTOR</b>	Integrarlos a trabajar mancomunadamente	Alejamiento de los padres de familia	LOEI Capacidad para liderar el proyecto
<b>PERSONAL DOCENTE</b>	Mejorar las condiciones en la que se desarrolla el proceso educativo	Ambiente inadecuado para desarrollar la labor docente	-Manual de Convivencia Predisposición a cambiar de actitud.
<b>ESTUDIANTES</b>	Todos muestran interés por modificar hábitos.	Nadie se interesa por ellos.	-Código de la Niñez y Adolescencia Practica de valores y hábitos.
<b>PADRES DE FAMILIA</b>	Apoyar y colaborar en las actividades del plantel.	Apatía por las actividades de los hijos y del plantel.	Constitución Asisten a los talleres y apoyan.
<b>COMUNIDAD</b>	Contribuyen, apoyan y asisten a las actividades del plantel	Evaden responsabilidades	Asumen compromisos

### FODA

#### Fortalezas

- Apoyo de los padres de familia
- Apoyo de ONG's y Ministerio de Salud Pública
- Actitud positiva de los maestros
- Confortable ambiente de trabajo
- Estudiantes interesados en mejorar su rendimiento escolar

#### Oportunidades

- Colaboración de los padres de familia hacia la institución
- Fortalecimiento de valores y hábitos
- Uso eficiente de los recursos humanos
- Capacitación por parte de Ministerios: Salud, Ambiente, Educación
- Mediante acuerdos y compromisos entre padres de familias y ONG's adecuar paredes y baterías higiénicas

#### Debilidades

- Inconformidad de los padres de familia
- Alejamiento de los padres de familia del plantel
- Bajo rendimiento escolar
- Pérdida de valores entre los actores educativos
- Carencia de hábitos de higiene
- Instalaciones sanitarias en mal estado
- Espacios reducidos en aulas
- Débil liderazgo

### Amenazas

- Inseguridad escolar
- Insalubridad
- Aumento de población escolar
- Relaciones conflictivas entre docentes y la comunidad
- Hacinamiento de basura en el plantel

Hipótesis	Variables	
	Independiente	Dependiente
Si se fomenta la participación de los padres de familia del Centro de Educación Básica N°2 Presidente Alfaro, se fortalecerán los vínculos de participación y por ende la colaboración a sus representados.	Aumentar la participación de Padres de Familia.	Vinculo de Participación.
Si se ofrece a los padres de familia talleres vivenciales de reflexión, estudio y análisis de sus responsabilidades del proceso en la formación de sus hijos.	Talleres vivenciales de reflexión.	Responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
Crear instrumentos teóricos y prácticos, que habiliten a los padres de familia a participar activamente en la educación de sus hijos.	Instrumento teórico y práctico para los Padres de Familia.	Participación activa en la educación de sus hijos.

## HIPÓTESIS

Capacitando mediante talleres vivenciales, fortalecerán el proceso de formación integral de los estudiantes.

Aplicando hábitos y valores se optimizará las relaciones familiares.

Estableciendo estrategias motivacionales, se conseguirá elevar el autoestima de los miembros de la comunidad educativa y participarán en las actividades escolares

Promoviendo una cultura de respeto mutuo, mediante compromisos se logrará la autonomía.

## VARIABLES

### Independiente

Talleres vivenciales.

Hábitos y valores

Estrategias motivacionales

Cultura de respeto

### Dependiente

Formación integral.

Relaciones familiares

Autoestima  
Participación

Autonomía

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS VERIFICACION	SUPUESTOS
<p><b>Fin</b> La interacción de personas interesadas en mejorar sus relaciones personales</p>	<p>Llegar en un 95 % a cambiar las actitudes de los padres frente a sus hijos.</p>	<p>Realización de días de integración</p>	<p>¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?</p>
<p><b>Propósito</b> Emitir talleres de capacitación dirigido a padres de familia y dar una educación integral</p>	<p>Obtener en un 95 % de aprendizaje en relaciones personales de los estudiantes, docentes y padres de familia</p>	<p>Elaboración de materiales necesarios para la emisión de charlas</p>	<p>¿Hay gestión y apoyo de autoridades, profesores y padres de familia?</p>
<p><b>Aula</b> Espacio físico para desarrollar las actividades</p>	<p>Alcanzar en un 95 % la adecuación del espacio físico</p>	<p>Autoridades, Docentes y padres de familia</p>	<p>¿Las entidades públicas y seccionales destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?</p>
<p><b>Actividades</b> Acondicionar el lugar Realizar charlas y talleres</p>	<p>Concretar en un 95 % las actividades señaladas</p>	<p>Creación de un espacio donde se dicten los talleres de capacitación</p>	<p>¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?</p>



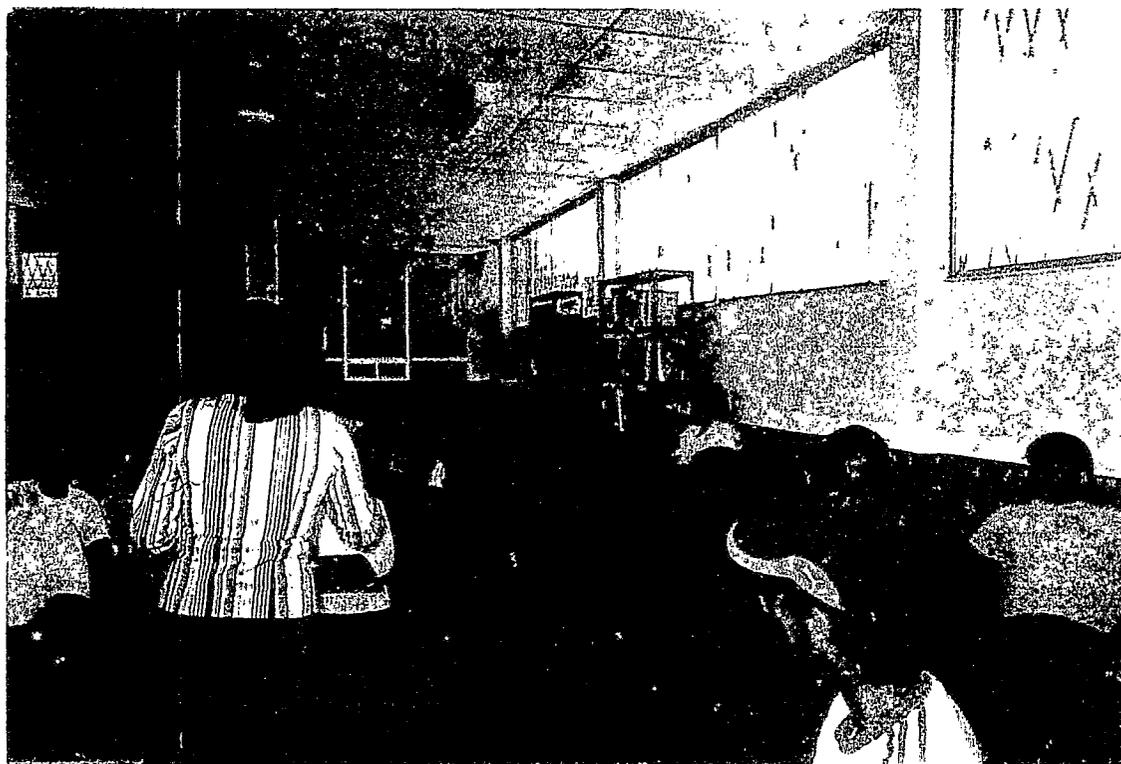
**SOCIALIZACIÓN DE ESCUELA PARA PADRES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE ALFARO (PADRES Y MADRES DE FAMILIA)**

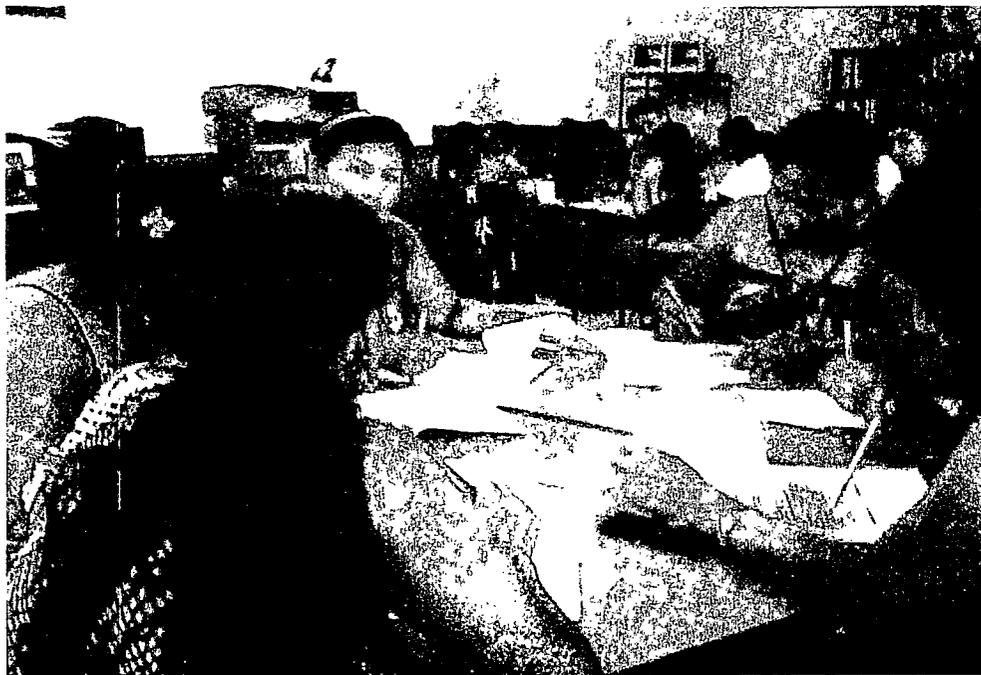


**CONCIENCIACIÓN A LOS DOCENTES DE LA IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR ESCUELAS PARA PADRES EN LA INSTITUCIÓN**



**SOCIALIZAR DEL TEMA ESCUELA PARA PADRES CON ESTUDIANTES DE LOS AÑOS BÁSICOS SUPERIORES.**





**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES CON RESPECTO AL TEMA TRATADO**



**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES CON RESPECTO AL TEMA TRATADO**



**ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**





**TALLER ESCUELA PARA PADRES**



**TALLER ESCUELA PARA PADRES**

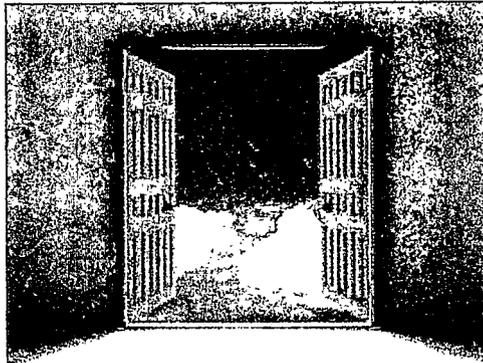


**SOCIALIZACIÓN CON MIEMBROS DE LA POLICIA SOBRE EL TEMA**

Una reflexión para ti joven estudiante.

### *"La oportunidad"*

*Hoy que inicias un nuevo ciclo escolar te propongo la siguiente reflexión.*



1. Ya no eres niñ@ -lo siento-, ese tiempo ya pasó, **eres adolescente y puedes hacer más y mejores cosas.** Ten conciencia de ello y ten cuidado con lo que haces, pues a tu edad es fácil perderse.
2. Esta es una nueva etapa en tu destino, **es una oportunidad que la vida te dio para que seas mejor.** No hay mañana para empezar, es hoy.
3. Considera que en este momento estás exactamente igual que tus demás compañeros de grupo, no eres mejor ni peor, al inicio de cada etapa de la educación nadie se distingue por nada. Tienes un **10 de calificación**, consévalo siempre.
4. *¿Qué tanto quieres progresar en la vida?* Disciplina es orden y **orden es progreso.**
5. La vida te puso aquí por alguna razón, y **aquí mismo tienes que demostrar que eres mejor que los demás.**
6. No hay materias imposibles de pasar, todas están hechas para la capacidad que hoy tienes.
7. A la escuela viniste a estudiar y a aprender cosas positivas, no lo olvides.

**8. Respeta a los demás y exige el respeto de todos.**

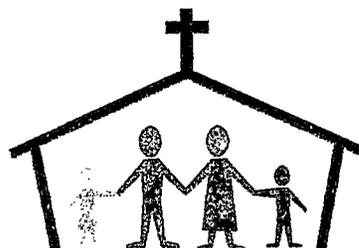
**9. En ocasiones tendrás que ayudar a los demás y otras veces recibirás ayuda. Pero entiende y aplica bien la palabra ayuda, pues es fácil crear vicios de tanto “ayudar” o caer en ellos de tanto recibir “ayuda”.**

**10. Administra bien el tiempo.** Todo se puede hacer, pero tienes que asignar un momento para cada cosa. Dale mayor importancia y tiempo a las cosas que te traerán beneficios. El tiempo es como el dinero: **debe invertirse no gastarse**, y no debe utilizarse para comprar lo que quieras sino lo que necesites.

**11. Si algo debe quedar bien claro en tu cerebro es que no hay imposibles.** Puedes ser lo que quieras, grande o pequeño como quieras. Todo empieza en la imaginación, imagina que eres el mejor y lo serás, imagina que puedes y podrás. Pero tienes que acompañar tu pensamiento con la acción, de lo contrario no pasarás de ser un soñador.

Tienes un horizonte lleno de posibilidades, no desaproveches **esta nueva oportunidad** que la vida te dio

## De tu hijo para ti papá



**Querido Papá:**

Quiero contarte algo que se refiere a nosotros dos. Quiero compartir contigo algunas experiencias que viví a tu lado sin que tú lo supieras, experiencias que de alguna manera apreciaría transmitirle a mi hijo, cuando sea yo quien lo tenga.

- Cuando pensabas que no te veía, te escuché pedirle al Ser Supremo salud y trabajo para nosotros, y aprendí que existía Alguien con quien yo podría conversar en el futuro.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi preocuparte por tus amigos sanos y por tus amigos enfermos, y así aprendí que todos debemos ayudarnos y cuidarnos unos a otros.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi dar tu tiempo y dinero para ayudar a personas que nada tenían, y aprendí que aquellos que tienen, debemos compartirlo con quienes no tienen.
- Cuando pensabas que no te veía, te sentí darme un beso por la noche y me sentí amado y seguro.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi atender la casa y a todos los que vivimos en ella, y aprendí a cuidar lo que es dado.
- Cuando pensabas que no te veía, vi como cumplías con tus responsabilidades, aún cuando no te sentías bien, y aprendí que debo ser responsable cuando crezca.
- Cuando pensabas que no te veía, vi tus lágrimas, y entonces aprendí que a veces las cosas duelen, y que está bien llorar.
- Cuando pensabas que no te veía, vi que te importaba y quise ser todo lo que puedo llegar a ser.
- Cuando pensabas que no te veía, aprendí casi todas las lecciones de la vida que necesito saber para ser una buena persona y también productiva cuando crezca.
- Cuando pensabas que no te veía, te vi y quise decir: ¡gracias por todas las cosas que vi, cuando pensabas que no te veía!

**Nosotros, tus hijos**

## Cuanto te amo mamá

Cierto pequeño se acercó a su madre en la cocina, una noche, cuando ella preparaba la cena y le entregó un papel sobre el que había escrito algo. Después de que la mamá se secó las manos, lo leyó y esto es lo que decía:

- ✓ Por cortar el pasto 5.00
- ✓ Por limpiar mi habitación esta semana 1.00.
- ✓ Por ir a la tienda cuando me envías 0.50.
- ✓ Por cuidar a mi hermano mientras fuiste de compras 0.25.
- ✓ Por sacar la basura 1.00.
- ✓ Por obtener una buena boleta de calificaciones 5.00.
- ✓ Por limpiar y barrer el patio 2.00.

**Total que me debes 14.75.**

Su madre lo miró de pie a la expectativa y los recuerdos pasaban por su mente. Tomó la pluma, le dio la vuelta a la hoja de papel que el niño había escrito y anotó lo siguiente:

Por lo nueve meses que te llevé mientras crecías en mi interior, SIN CARGO.  
Por todas las noches que estuve sentada a tu lado, cuidándote y orando por ti, SIN CARGO.

Por todos los momentos difíciles y todas las lágrimas que causaste a través de los años, SIN CARGO.

Por todas las noches de temor y por las preocupaciones que sabía que tendría, SIN CARGO.

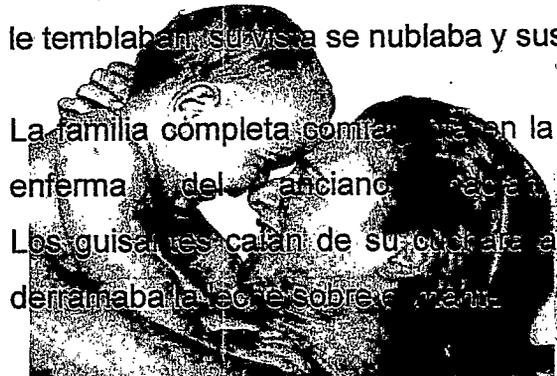
Por los juguetes, la comida, la ropa y por limpiar tu nariz, SIN CARGO.  
Cuando sumes todo, el costo total del verdadero amor es SIN CARGO.

Así, cuando el niño terminó de leer lo que su madre había escrito, había grandes lágrimas en sus ojos, miró directamente a su madre y dijo:

"Mamá en verdad te amo". Después tomó la pluma y con letras grandes escribió:  
**"PAGADO EN SU TOTALIDAD"**

## El tazón de madera

Un viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años, ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban.



La familia completa comía en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacía el alimentarse un asunto difícil. Los guisados caían de su plato al suelo de y cuando intentaba tomar el vaso, derramaba la leche sobre su plato.

El hijo y su esposa se cansaron de la situación. "Tenemos que hacer algo con el abuelo", dijo el hijo. "Ya he tenido suficiente, derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo".

Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera.

De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado sólo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida.

El niño de cuatro años observaba todo en silencio. Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo.

Le preguntó dulcemente: ¿Qué estás haciendo?

Con la misma dulzura el niño le contestó: "Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos".

Sonrió y siguió con su tarea.

Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla.

Las lágrimas rodaban por sus mejillas. Y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.

Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa, parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.

Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben.

Si ven que con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas.

Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos constructores sabios y modelos a seguir.

He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito enredadas.

He aprendido que independientemente de la relación que tengas con tus padres, los vas a extrañar cuando ya no estén contigo.

He aprendido que aún cuando me duela, no debo estar solo.

**La gente olvidará lo que dijiste y lo que hiciste, pero nunca cómo los hiciste sentir.**



### Empuja la vaquita



Un maestro samurái paseaba por un bosque con su fiel discípulo, cuando vio a lo lejos un sitio de apariencia pobre, y decidió hacer una breve visita al lugar.

Durante la caminata le comentó al aprendiz sobre la importancia de realizar visitas, conocer personas y las oportunidades de aprendizaje que obtenemos de estas experiencias.

Llegando al lugar constató la pobreza del sitio, los habitantes: una pareja y tres hijos, la casa de madera, vestidos con ropas sucias y rasgadas, sin calzado. Entonces se aproximó al señor, aparentemente el padre de familia y le preguntó: "En este lugar no existen posibilidades de trabajo ni puntos de comercio tampoco, ¿cómo hacen usted y su familia para sobrevivir aquí?"

El señor calmadamente respondió: "amigo mío, nosotros tenemos una vaquita que nos da varios litros de leche todos los días. Una parte del producto la vendemos o lo cambiamos por otros géneros alimenticios en la ciudad vecina y con la otra parte producimos queso, cuajada, etc., para nuestro consumo y así es como vamos sobreviviendo. "El sabio agradeció la información, contempló el lugar por un momento, luego se despidió y se fue.

En el medio del camino, volteó hacia su fiel discípulo y le ordenó: "Busque la vaquita, llévela al precipicio de allí enfrente y empújela al barranco."

El joven espantado vio al maestro y le cuestionó sobre el hecho de que la vaquita era el medio de subsistencia de aquella familia. Más como percibió el silencio absoluto del maestro, fue a cumplir la orden. Así que empujó la vaquita por el precipicio y la vio morir. Aquella escena quedó grabada en la memoria de aquel joven durante algunos años.

Un bello día el joven agobiado por la culpa resolvió abandonar todo lo que había aprendido y regresar a aquel lugar y contarle todo a la familia, pedir perdón y

ayudarlos.

Así lo hizo, y a medida que se aproximaba al lugar veía todo muy bonito, con árboles floridos, todo habitado, con carro en el garaje de tremenda casa y algunos niños jugando en el jardín.

El joven se sintió triste y desesperado imaginando que aquella humilde familia tuviese que vender el terreno para sobrevivir, aceleró el paso y llegando allá, fue recibido por un señor muy simpático. El joven preguntó por la familia que vivía allí hacia unos cuatro años, el señor respondió que seguían viviendo allí.

Espantado el joven entró corriendo a la casa y confirmó que era la misma familia que visitó hacía algunos años con el maestro. Elogió el lugar y le preguntó al señor (el dueño de la vaquita):

"¿Cómo hizo para mejorar este lugar y cambiar de vida?"

El señor entusiasmado le respondió:

"Nosotros teníamos una vaquita que cayó por el precipicio y murió, de ahí en adelante nos vimos en la necesidad de hacer otras cosas y desarrollar otras habilidades que no sabíamos que teníamos, así alcanzamos el éxito que sus ojos vislumbran ahora.

La moraleja samurái nos dice:

**"Todos nosotros tenemos una vaquita que nos proporciona alguna cosa básica para nuestra sobrevivencia, la cual convive con la rutina y NOS HACE DEPENDIENTES de ella, Y NUESTRO MUNDO SE REDUCE A LO QUE LA VAQUITA NOS BRINDA.**

**Tu sabes cuál es tu vaquita y no dudes un segundo en empujarla por el precipicio.**

**Saludos! pobre vaquita!!...**

**♥♥Carta a mis padres♥♥**

Mamá y papá lindas palabras que me enseñaron a decir desde niña.

Papa, quiero decir algo antes de que sea demasiado tarde y el día de mañana no estés por eso quiero decirte lo que siento.

Te quiero.

Se que nunca te lo digo. Tal vez porque me da pena, pero en silencio y en mi mundo, siempre pienso en ti y pienso como estarás.

Se que a veces soy egoísta porque me encierro en mis cosas. Pero eso no quiere decir que no te quiero, a lo mejor no sé como demostrarlo y quiero que sepas esto papá:

Te quiero porque...

Porque entre más humano te veo más te quiero y te admiro. Saber que eres tan humano como yo eso si es de importancia, porque se cuanto sufres. Se que a veces tienes problemas pero lo guardas en tu silencio con mi madre para no preocuparnos.

Sentirte como yo de carne y hueso, sentir que sientes como yo, que eres capaz de levantarte ante alguna derrota y volver a empezar de nuevo, pero para hacerlo mejor. Eso para mí es de importancia

Porque desde niña, la más linda palabra que me enseñaste a decir "papa", que hoy digo con cariño, emoción, orgullo y sobre todo con amor.

Por eso te digo esto antes de que sea demasiado tarde.

Mamá, tú que siempre estás conmigo, ahora quiero decirte lo mucho que significas para mí porque no quiero que sea tarde.

Y después no haber podido haberte dicho esto.

Tu corazón es bueno, se preocupa por sus hijos. Entiende. Les das consejos y se preocupa por ellos. Por eso hoy quiero que sepas esto:

Te agradezco porque...

Antes que nada, porque eres mi madre. Me cargaste 9 meses en tu vientre y porque desde ahí acariciaste mi frágil cuerpo.

Por enseñarme a decir esa linda palabra que hoy me gusta decir con amor y cariño: "mamá".

He logrado saber de tus desvelos y de tus sufrimientos. Se cuanto sufres cuando

lloro.

Se que hay veces que no necesitamos tantas palabras para expresar lo que sentimos. Solo con una palabra sabemos cuánto nos quieren.

Y sé que ya soy una adolescente pero soy muy sensible. Que con cualquier cosita me siento triste o me alegre, pero hay a veces que necesito de tus consentimientos y necesito tu ternura. Tu calor. Tus consejos que me enseñan sobre la vida.

Quiero agradecerte por haberme cargado 9 meses en tu vientre, por darme de tu pecho, por darme la vida, tu sangre. Por darme tu tiempo, tu espacio y parte de tu cuerpo.

Y le doy gracias a Dios por darme el mejor regalo de mi vida. Gracias por tu amor incondicional que me das a tu manera. Por el tiempo que tomas en mí y te preocupas.

Por eso les digo hoy:

Gracias por su tiempo. Su amor. He logrado saber de sus desvelos y los he visto pensado en mi futuro. Ahora se, que de tanto que me quieren, sufren más que yo cuando me regañan o son duros

El poder y la persona misma desaparecerán, pero la virtud de unos grandes padres vivirá para siempre.



## **Bibliografía**

Calderón, R (s/f).(2002).Constructivismo y Aprendizajes Significativos.

Calero, Mavillo(1998), Educar Jugando, Tomo 5, Ed. San Marcos, Lima Perú.

Código de la Niñez y Adolescencia(2003), Graficas Iberia. Ecuador.

Condino, Sergio R. (2004), Escuela para maestros,EditoresLexus, Lima – Perú.

Cury, Augusto (2003),Padres Brillantes maestros fascinantes, Editorial Planeta, Buenos Aires.

De Novais, Genaro(1997), Como Obtener Éxito en las Relaciones Humanas, 1ra impresión, Santa Fe Bogotá D.C. – Colombia.

Feliz Murias, T. Y Ricoy Lorenzo, M. C (2003). Metodología de la Escuela de Padres/Madres.

Fresnillo Poza, V.; Fresnillo Lobo, R. Y Fresnillo Poza, M. L (2000), Escuela de Padres, 18. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid – España.

Gavilanez del Castillo Luis Mario, Mons. Leonidas Proaño (1992), Misión Profético-Liberadora en la Iglesia de América Latina, Quito – Ecuador.

González M, Maritza (1996), Pedagogía y psicología infantil, Editorial Cultural SA. Madrid – España.

González, Aguirre Ermel (2000), Legislación Educativa, Tomo I, ed. ABC, Guayaquil – Ecuador.

Guevara, Carlos, (2000), Evaluación Educativa: Una Perspectiva Humana, UPS, Cuenca- Ecuador.

## **Glosario**

**Abandono.-** Dejar desamparar a una persona o cosa. Desistir de alguna cosa, como una ocupación, un intento, un derecho.

**Ambiente.-** Conjunto de circunstancias que acompañan o rodean la situación o estado de una persona o cosa.

**Autodeterminación.-** Principio según el cual los habitantes de un territorio o país tienen el derecho de escoger su organización y régimen estatal.

**Autónomo.-** Condición del individuo que de nadie depende bajo ciertos conceptos.

**Autoridad.-**significa poder

**Actitud.-** Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto. Las actitudes, junto con los valores y las normas, constituyen uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza establecidos en el currículum.

**Actividades escolares.-** Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

**Bienestar.-** Comodidad, vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.

**Conflicto cognitivo.-** Situación que se produce en el aprendizaje caracterizada por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, produciendo un choque en su estructura cognitiva que conduce a la modificación de la misma."

**Conocimientos previos.-** Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar

**Consejo escolar.-** Órgano de gobierno representativo de la comunidad educativa de los centros docentes sostenidos con fondos públicos.

**Capacidades.-** Espacio vacío de alguna cosa, suficiente para contener otra u otras.

**Competencias.-** Disputa o contienda entre dos o más sujetos sobre alguna cosa

**Comunicación.-** Acción y efecto de comunicar, trato entre dos o más personas.

**Control.-** Comprobación, inspección, fiscalización, intervención. Mando o sistema de manejo de algo.

**Convivencia.-** es una forma de vivir que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.

**Decisión.-** Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa. Firmeza de carácter.

**Derecho.-** Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.

**Dimitido.-** dimitir v. Renunciar a un cargo o puesto que se ocupa.

**Evaluar.-** Valorar. Estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales.

**Familia.-** Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

**Independencia.-** Calidad o condición de independiente. Libertad, autonomía y especialmente la de un Estado que no depende de otro.

**Límites.-** Término o lindero de reinos, provincias, etc.

**Orientación.-** Colocar una cosa en posición determinada respecto a los puntos cardinales.

**Parámetro.-** es un dato tomado para analizar o valorar una situación.

**Violencia.-** Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

**Psicología Educativa.-** La psicología educacional estudia el comportamiento de los individuos y grupos sociales en los ambientes educativos, atendiendo el desarrollo de las capacidades individuales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la orientación educativa, vocacional y profesional.

**Padre Educativo Suplente.-** Una persona que es asignada para servir como representante de los padres en la escuela, para un estudiante que está recibiendo servicios de educación especial, cuando los derechos de los padres han sido terminados o los padres/tutores son desconocidos o no pueden ser localizados.

**Educación.-** La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

**Jornada escolar.-** Actividad educativa desarrollada a lo largo de un día en un centro docente, o, en general, en el sistema educativo. En los niveles preescolar, básico y medio, la jornada escolar normalmente comprende la estancia de la mañana (3-4 horas) y la de tarde (2-3 horas)."

**Formación Integral.-** Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser

humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad.

**Familia disfuncional.-** es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

**Hábito.-** Toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta.

**Actitud.-** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

**Aptitud.-** Condiciones psicológicas de una persona que se vinculan con sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje.

**Pedagogía.-** es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

**Materialismo dialéctico.-** es la corriente del materialismo filosófico de acuerdo a los planteamientos originales de Engels y Marx que posteriormente fueron enriquecidos por Vladimir I. Lenin y después sistematizados por miembros de la Academia de las Ciencias de la Unión Soviética.

**Aprendizaje por descubrimiento.-** es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

**Plan Curricular.-** Es un plan para la acción o un documento escrito que incluye estrategias para el logro deseado de metas y fines. Los pasos del planeador son secuenciales. Tiene un comienzo y final y un proceso o medio.

**Escuela de padres.-** Es una actividad enmarcada en el currículo escolar, no es una actividad docente de segundo orden o de tipo extracurricular, forma parte del movimiento de educación permanente.