



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

TESIS

Previa a la Obtención del Título de:
Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

Tema:

Estrategias didácticas en valores cívicos, éticos y morales basadas en el fortalecimiento curricular para mejorar la calidad de vida de niños y niñas de sexto y séptimo año de adecuación básica de la escuela fiscal # 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" de la ciudad de Guayaquil

MAESTRANTES:

Lcda. María Francía López Vázquez
Lcda. Delia América Vilema Paguay

TUTOR:

Msc. Luis Suárez Piñeiro

Guayaquil - Ecuador
Septiembre 2012



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**Tesis Previa la Obtención del Título de Magister en Diseño y Evaluación de
Modelos Educativos**

TEMA:

Estrategias didácticas en valores cívicos, éticos y morales basadas en el fortalecimiento curricular para mejorar la calidad de vida de niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal # 349 “Mercedes Moreno Irigoyen” de la ciudad de Guayaquil.

MAESTRANTES

Lcda. María Francia López Vásquez

Lcda. Delia América Vilema Paguay

TUTOR

Msc. Luis Suárez Piñeiro

GUAYAQUIL – ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2012

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de esta tesis de graduación nos corresponde exclusivamente y el patrimonio intelectual del mismo a la **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**”.

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style, reading "María López Vásquez". The signature is written over a horizontal line.

Lcda. María López Vásquez.

A handwritten signature in black ink, written in a cursive style, reading "Delia Vilema Paguay". The signature is written over a horizontal line.

Lcda. Delia Vilema Paguay

DEDICATORIA.

A nuestro padre celestial, que nos da la fuerza y sabiduría para seguir adelante y nos concede el privilegio de mejorar y convertirnos en personas de bien y al servicio de los demás.

A nuestros maestros, y maestras quienes con sus sabios, conocimientos y calidez humana ayudaron nuestra formación

A nuestros familiares, quienes con su apoyo incondicional, esfuerzo y sacrificio, colaboraron para este logro educativo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por ser nuestra fuente de inspiración.

A las distinguidas autoridades y catedráticos de la Facultad de Estudios a Distancia y Postgrado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, por permitirnos con sus sabias experiencias obtener un nuevo nivel académico

A nuestras familias que nos brindaron su aliento y comprensión.

A todas y cada una de las personas que participaron en nuestra investigación

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	I
HOJA DE CALIFICACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
INTRODUCCIÓN	

CAPÍTULO 1

1. Diseño de la Investigación: Introducción	1
1.1 Antecedentes de la investigación	2
1.2 Problema de investigación	6
1.2.1 Planteamiento del problema	6
1.2.2 Formulación del problema de investigación	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	7
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación de la investigación	9
1.5 Marco de referencia de la investigación	10
1.5.1 Marco teórico	10
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos)	35
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	40
1.6.1 Hipótesis general	40
1.6.2 Hipótesis particulares Variables	41
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	41
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	42
1.7.1 Tipo de estudio	42
1.7.2 Método de investigación.	43
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.	44
1.7.4 Tratamiento de la información	46
1.8 Resultados e Impactos esperados	47

CAPÍTULO 2

2. Análisis y presentación de resultados y diagnóstico	49
2.1 Análisis de la situación actual	49
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	51
2.3 Presentación de resultados y diagnóstico	59
2.3.1 Presentación de resultados	59
2.3.2 Diagnóstico	81
2.4 Verificación de hipótesis	83
2.4.1 Hipótesis general	83
2.4.2 Hipótesis particulares	84

CAPÍTULO 3

3. Propuesta	86
3.1 Título de la propuesta	86
3.2 Justificación	86
3.3 Objetivos	87
3.3.1 Objetivo general	87
3.3.2 Objetivos específicos	88
3.4 Factibilidad de aplicación	88
3.5 Descripción (desarrollo)	89
3.6 Formas de seguimiento	152
3.7 Validación.	154
Conclusiones	159

Recomendaciones	160
Bibliografía	162
Anexos	165

INTRODUCCIÓN

El propósito de la educación en valores especialmente en los niños y niñas es que conozcan acerca de este tema y sean personas profundamente comprometidas con el cambio que reconozca, promueva y preserve sus valores cívicos, éticos y morales que posea una adecuada formación y aporte a la sociedad siendo entes de bien.

La falta de conocimiento de los valores trae consecuencias a todo nivel tanto en el ámbito escolar, familiar y social lo que indica que esto afecta a la sociedad.

Dentro del ámbito escolar la falta de conocimiento de los valores éticos y cívicos está dada por el no cumplimiento de ciertas normas que hay en la institución en la que se va a llevar a cabo este estudio, actitudes no apropiadas, por lo que hay que evaluar tanto el medio en que viven, problemas familiares, además la emigración es uno de los factores en estos últimos años afectan a los niños y niñas han quedado a cargo de tutores o familiares

Según los cálculos de 2001, alrededor de 115 millones de niños y niñas en edad escolar primaria, la mayoría niñas, no asisten a la escuela. En el 2006 el 74% de ellos tienen acceso a la educación primaria, 26% no ha terminado la educación primaria⁽¹⁾, esto puede ser una de los factores asociados a la problemática social que nos preocupa y por eso se realizará este estudio en la Escuela Fiscal Mixta # 349 "Mercedes Moreno Irigoyen".

Los resultados obtenidos con las encuestas se tabularán estadísticamente de acuerdo con ello se realizará el diseño de una propuesta educativa.

UNESCO-IEU: Unesco Institute for Statistics Data Centre (2008). Estadísticas sobre Educación. Canadá (1)

CAPÍTULO I

1. LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

La tarea más importante y urgente para los docentes de hoy es lograr que los niños a su cargo adquieran valores positivos que permitan crear a la sociedad de manera más humana congruente con la calidad de ser humano único. El mundo sufre de corrupción, violencia, injusticia social, y es tarea nuestra aportar con la solución de estos problemas.⁽²⁾

Toda educación sobre todo la destinada a los niños y los jóvenes miran necesariamente hacia el futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana. Las transformaciones económicas, sociales y culturales que el mundo experimenta en el fin de siglo, afectan de manera particular a América Latina, plantean una serie de exigencias a la educación.

En la actualidad hablar de ética y moral, y sus problemas, es un tema que se ha generalizado, fundamentalmente se debe a que existe una gran cantidad de malas prácticas que vienen siendo lo opuesto a la ética y la moral, esto es común en la mayoría de países del planeta.

Sin embargo en nuestro continente, América Latina, Ecuador en particular, es un tema recurrente, sobre el que se dice mucho y la verdad sea dicha se hace muy poco

Vargas Nelia. Educación en valores, un punto de vista particular. Perú 2005(2)

Es necesario que trabajemos en el desarrollo de una propuesta para conseguir el Binomio adecuado: Estado de Derecho y Estado Ético, lo que nos posibilitará tener una gran variedad de condiciones que impliquen oportunidades para el desarrollo.

En los últimos años se ha empezado a hablar mucho sobre la ética y el papel definitivo que juega dentro del mundo del siglo XXI, sea este considerado como la época pos capitalista, o como la sociedad del conocimiento y la información, por lo que es necesario incluir a este actor (la ética) en el desenvolvimiento de nuestras vidas, para lograr el desarrollo tanto local como global.⁽³⁾

La globalización es característica central de nuestro tiempo y del futuro previsible. Implica que las fronteras se borran, la información las traspasa a gran velocidad, las políticas se unifican, la producción de bienes y el ofrecimiento de servicios se internacionaliza.

Por ello hablamos de tres tipos de implicaciones para la educación. Por un lado, las que se derivan de las tendencias que hay que favorecer. En segundo lugar, las que brotan de las tendencias que claramente hay que frenar o inhibir algunas de las cuales sí son claramente educativas, como la vinculada con el consumo cultural, o la relativa a la internacionalización del narcotráfico y a la crisis de valores. Y en tercer lugar, aquellas tendencias inexistentes que es necesario impulsar.

Dentro de estas se encuentra la relativa al desarrollo de las habilidades básicas y superiores que permitan la generación del pensamiento alternativo (versus el adaptativo), que mencionamos al hablar de la utopía.

Por otro lado, rescatamos también de este apartado la necesidad de desarrollar en los educandos el juicio moral: un juicio moral orientado socialmente, capaz de juzgar no únicamente actos aislados, sino sobre todo, tendencias, y de actuar en consecuencia:

Los sistemas educativos latinoamericanos tienen una serie de tareas pendientes que reclaman adecuada atención: universalización de la cobertura preescolar, básica y media; incorporación de sectores excluidos del sistema escolar; mejora de la calidad y de los resultados de la enseñanza de competencias básicas. Pero a su vez se hace necesario emprender las nuevas tareas de las cuales depende el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural. Ambas agendas la pendiente del siglo XX y siglo XXI son tremendamente exigentes.⁽⁴⁾

Para completar el panorama de la situación en América latina examinamos los conocimientos y actitudes de los estudiantes y docentes latinoamericanos en relación a los valores cívicos democráticos.

La poca evidencia empírica con la que contamos, muestra que en una gran mayoría de jóvenes una apatía y falta de compromiso respecto al desarrollo de los procesos democráticos. La encuesta ecosocial realizada el presente año, confirma la falta de confianza de los jóvenes en las instituciones de gobierno; estos además se sienten excluidos socialmente.

Frente a esta situación, la forma en que se imparte la educación para la ciudadanía en las escuelas debe ser revisada y reformulada. La información analizada en secciones anteriores indica que las propuestas de formación de valores cívicos a nivel escolar, no desarrolla de manera adecuada las competencias relacionadas con la educación para la democracia y la ciudadanía.

Schmelkes Sylvia. Los Valores De La Educación En El Nuevo Milenio Paris: 2001. 1-15(4)

Por otra parte, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) impulsa desde hace más de una década un Programa de cooperación técnica en la enseñanza y el aprendizaje de valores morales y ciudadanos enmarcado dentro de los planteamientos de una ética de mínimos que invite a desarrollar competencias de diálogo, razonamiento, crítica, argumentación y sensibilidad hacia los problemas de la convivencia pluralista y democrática que requieren los ciudadanos de nuestras actuales sociedades.

En Ecuador en el año 1948 mediante decreto del presidente Carlos Julio Arosemena Tola, se declara al 27 de febrero como el día del Civismo, disponiendo que la celebración de ese día se ize la tricolor nacional en establecimientos públicos y privados y se proceda al juramento a la bandera en los establecimientos educativos de la Sierra y Amazonia (pues temas de calendario, los alumnos de la Costa lo hacen en el Día de la Bandera).⁽⁵⁾

Este juramento es una tradición que la han mantenido varios países iberoamericanos como un acto solemne de corte castrense, a través del cual se expresa el respeto y amor a los símbolos patrios por parte de los estudiantes que culminan su educación primaria y secundaria. Constituye en sí un hito importante en la vida estudiantil.

Sin embargo es penoso constatar que estos valores como tantos otros se han ido perdiendo en una sociedad cada vez más utilitaria y materialista, que además convirtió a la antigua materia de Cívica en una exaltación del patrioterismo, memorización de canciones militares o revisión artículos de la Constitución y otras leyes, olvidando que lo fundamental era sembrar en los jóvenes corazones un sentido esencial de Patria tanto como formularios en valores ciudadanos.

Camps Victoria El sentido del civismo. Civismo: Las Claves de la Convivencia(5)

Pero la Cívica o Formación para la Ciudadanía, debe concebirse como una constante en el proceso educativo y formación práctica, pues tal como lo menciona Victoria Camps "enseñar civismo es enseñar ética, y como lo dijeron los griegos la mejor manera de enseñar ética o civismo es a partir del ejemplo. El civismo se transmite no con teorías o normas de conducta, sino siendo cívico, creando un entorno que favorezca las actitudes cívicas". Civismo significa "civilidad" o ser civilizado, forjar una cultura de buena convivencia, en la cual se cultive ante todo el valor del respeto a los demás.

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los y las estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 349 "MERCEDES MORENO IRIGOYEN" de la ciudad de Guayaquil, experimentan en esta etapa de su vida transformaciones significativas en su desarrollo personal, social y cognoscitivo que repercuten en su capacidad para actuar. Debido a influencias del medio social en que se desenvuelven y los avances de la tecnología que influyen de cierta manera en la toma de decisiones equivocadas en niños y niñas, lo cual se ve reflejada en los juegos agresivos y comportamientos no apropiados; como no respetar lo ajeno, falta de puntualidad a los horarios establecidos, incumplimientos a tareas designadas que demuestran antivalores.

En cuanto a la carencia de valores cívicos se ha podido observar que los niños (as) no cantan el Himno Nacional con fervor y disciplina, tampoco le dan el debido respeto a los actos cívicos y tienen falta de conocimiento de las fechas cívicas.

Los estudiantes cada día pierden un valor fundamental en la vida de todo ser humano "el respeto", que va unido con "la responsabilidad"; ellos actúan en forma irresponsable en los mínimos actos que realizan en vida, ya no aplican este valor en sus obligaciones escolares como las tareas, la puntualidad de horarios y en el resto de las actividades estudiantiles; el comportamiento es más agresivo y rebelde por la falta de orientación familiar y también escolar.

Por los acelerados cambios de la época en que vivimos afecta en cierta manera la disciplina por lo cual es necesario y urgente concienciar en el triángulo educativo que existen leyes, normas y reglas que hay que cumplirlas, para ello hay que impulsar una formación con disciplina razonada.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué incidencia tiene la implementación de estrategias didácticas para la práctica de valores cívicos, éticos y morales en la calidad de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen?

1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿La educación en valores es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal en la actualidad?

¿Para qué es importante la educación en valores para los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen?

¿Cuál es la situación actual de la educación en valores cívicos, éticos y morales?

¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes en los actos cívicos?

¿Qué factores influyen en la calidad de tipos de relaciones interpersonales?

¿Cuáles son los factores internos que ocasionan este problema social?

¿Se debe retomar en nuestro pensum académico las cátedras de: ética, moral y urbanidad?

¿Qué valores morales se han perdido en la actualidad?

¿Es necesaria la práctica de valores éticos en su desarrollo estudiantil?

¿Qué estrategia didáctica se deben aplicar para fomentar los valores cívicos y éticos en nuestros estudiantes?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar estrategias didácticas para la formación de valores cívicos, éticos y morales y difundir su implementación a niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta # 349 "Mercedes Moreno Irigoyen"

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Detectar que antivalores son más frecuentes en los niños y niñas para dar un tratamiento adecuado y fortalecer los valores.
- ✚ Difundir de forma práctica los valores cívicos éticos, y morales con estudiantes, padres de familia y maestros a través de la educación para un excelente desarrollo personal.
- ✚ Propiciar la toma de conciencia de actitudes positivas tanto en estudiantes como padres de familia para evidenciar la práctica de valores.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Ante el problema social de la carencia de valores que se presentan en las instituciones por diferentes causas, a veces familiares, otras educativas, en ocasiones y en su mayoría sociales. Como por ejemplo: La economía que es un ente prioritario en la vida, la migración, hogares desorganizados, maltrato infantil son problemas que se presentan en los planteles educativos, la escuela donde se aplicará la propuesta no es la excepción, se aspira que con ella mejoren la personalidad de los estudiantes y se optimizarán las relaciones interpersonales en la comunidad educativa.

La educación de valores en los niños y niñas potencia el desarrollo de la identidad personal y una imagen positiva, esto ayudará a un mejor desenvolvimiento en todo ámbito con independencia y autonomía; también la autovaloración el cual permitirá respetar la diversidad cultural, social, política, religiosa, étnica, haciendo de esta manera una sociedad más justa.

Este trabajo de investigación logrará que los estudiantes obtengan un buen desenvolvimiento independiente y autónomo en las instituciones educativas, demostrando de esta forma un mejor comportamiento tanto ético, cívico y moral.

1.5 MARCO DE REFERENCIAS

1.5.1 MARCO TEÓRICO

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

La Educación constituye un sistema complejo de influencias, en las que participa toda la sociedad. Estas influencias, se ejercen con el objetivo de asegurar la construcción, asimilación y reproducción de toda la herencia cultural, igualmente para garantizar la continuidad de un orden social, mediante la vivencia de unas relaciones sociales existentes, las que por regla general se desarrollan como procesos de cooperación y comunicación social, siendo los hombres y mujeres quienes desempeñan el papel de sujetos activos, recreadores y creadores de las mismas.⁽⁶⁾

Esto se plantea, atendiendo la expresión filosófica que permite explicar y comprender el proceso histórico de la formación del ser humano en sociedad, en el cual la educación como proceso socializador, debe aglutinar individuos, saberes, valores, costumbres sentimientos y cultura.

La dinámica social ha mostrado la necesidad de intervenir la escuela, partiendo de su sentido e intencionalidad, sus estructuras científico- teóricas, pedagógica, académica, investigativa y organizativa, buscando crear un sistema armónico que responda a las exigencias de cada momento histórico.

Hernández Rubenia Azcuy . Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Cuba⁽⁶⁾

FUNDAMENTACIÓN DE LOS VALORES

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Son conceptos, es decir elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres. Es aquello por lo cual el individuo está dispuesto a pagar un precio.

Son finalidades valiosas por sí mismas que a su vez justifican el valor de la actividad consagrada a su cultivo. Surgen del ser humano a partir de su afán de progreso, de crecimiento, posee una fuerza que compromete la efectividad y empeña nuestra capacidad de esfuerzo y superación.

Es una jerarquía de normas, conductas y actitudes, que avalan a la vez que sostienen intereses profesionales, humanos, culturales y éticos, que utilizan capacidades y desarrollan sentimientos que se imponen desde una cultura, con una moral determinada y hacen referencia a esa misma cultura.

¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN LOS VALORES?

Los valores están antes de las reglas y del comportamiento, de la conducta del individuo y de la colectividad que los cultiva. Jean Ladrier examina el papel que los valores representan en la vida de la sociedad y de los individuos, llegando a establecer que desde el punto de vista de la estructura y considerando los cuatro niveles de la realidad, misiones o roles, las colectividades, las normas, los valores, estos últimos se encuentran en la cúspide pues son el elemento unificador y regulador de las normas. Mientras que desde el punto de vista de la función se examinan los procesos la manera

de operar la sociedad y se señalan cuatro funciones básicas

- ❖ Estabilización de la estructura (educación).
- ❖ Persecución de fines colectivos (función política).
- ❖ Adaptación de medios afines (economía).
- ❖ Integración (valores)

Los valores aparecen nuevamente en la cúspide del funcionamiento social y un sistema se mantiene si hay unidad de funcionamiento, por tanto la función propia del valor es asegurar la unidad orgánica del sistema social.

LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN

El aspecto académico de nuestros planteles educativos es importante pero ciertamente no es lo más importante. Una filosofía educativa que formula metas y objetivos, una metodología que discierne caminos de acción, una didáctica que nos dice cómo entregar la ciencia, unas actividades para escolares que completan una formación integral debe ser medio para suscitar valores, aquel algo que cimenta, orienta, da sentido a la vida de los estudiantes. Esto nos hace pensar una vez más que el lugar de los valores es el hombre (no hay valores fuera de las personas) y que el eje de toda educación debe ser su promoción.

La educación, como proceso socializador, es el espacio donde las personas van asimilando los valores, las ideas, los conocimientos: por eso es necesario impulsar al interior de la misma una revolución personalista y comunitaria, de tal forma que el principio y fin de toda la vida escolar sea el valor y la dignidad del hombre y la mujer como persona.

Todas las actividades pedagógicas deben tener una visión holística integrada, es decir, orientada al crecimiento personal de los estudiantes. Así que la educación hoy no puede concebirse como la mera transmisión de contenidos, hoy sabemos que la ciencia no son simple sistemas acumulados de conocimientos muertos, y enseñar las ciencias no es sólo transmitir datos y respuestas elaboradas por otros, sino que la ciencia son estrategias de conocimientos mediante las cuales las personas buscamos, juntos con otras estrategias, solucionar los problemas que la realidad nos va presentando a la vez que transformar el medio circundante para satisfacer nuestras necesidades humanas y hacer así más humano el mundo.

Es claro también que el estudiante hoy no puede ser un objeto pasivo de la educación sino sujeto de su propio aprendizaje. Esto supone un cambio de actitud en el maestro y en el estudiante: así la educación se convierte en un método que busca crear actitudes tanto en el uno como en el otro.

Es necesario hacer de la educación en sí misma un método para generar actitudes y valores, de forma que la enseñanza de cualquier área, de cualquier ciencia, a la par de sus contenidos deba desarrollar ciertas actitudes y valores que son específicos y están implícitos en cada una de esas ciencias y de esas asignaturas o proyecto.

Podemos así pensar por ejemplo, que las matemáticas además de su contenido, implican y suscitan actitudes de orden, disciplina, rigor: y la ciencias naturales actitud de valoración, respeto y aprecio por la naturaleza, actitudes de sentido de responsabilidad ante el medio natural y vital, sentido de transformación y dominio sobre el mundo; la Historia, la Geografía el sentido de ubicación y pertenencia espacial y temporal, sentido de historicidad, de pasado y de futuro. El arte, la literatura y la lingüística presentan actitudes de creatividad, de expresividad, de comunicación, sentido de sociabilidad; la filosofía actitud de reflexión y de crítica, de integración y de búsqueda de sentido. Y así sucesivamente las diversas aéreas, asignatura y proyectos que se realizan en la educación, además de sus contenido explícito, conllevan sus propios valores y actitudes implícitos que es preciso identificar, reconocer, formular y tener en cuenta.

Como vemos la educación como método de generación de actitudes y valores van logrando progresivamente en todos los miembros de comunidad educativa una toma de conciencia crítica para poder proyectarse positivamente hacia el futuro, convirtiéndose así la institución escolar en una instancia formadora a partir de la ética.

En definitiva la educación vista como método para generar actitudes y valores nos personaliza a todos esto nos hace caer en la cuenta de su dimensión ética. Para muchos, la ética es tema aburrido o un conjunto de normas y mandamientos, de juicios sobre lo bueno y lo malo; para otros quizá un tema secundario pero para nosotros educadores, debe ser claro que es ella la que le da sentido a todo nuestro que hacer, la que nos da las razones válidas y superiores para nuestro obrar, la que implícita o explícitamente, querámoslo o no, está presente en todos nuestros actos por eso toda educación es ética y toda ética es educación.⁽⁷⁾

VALORES CÍVICOS, ÉTICOS Y MORALES.

VALORES CÍVICOS

Son aquellos que se obtienen para dar cumplimiento a nuestros deberes para con la patria. En cualquier civilización encontramos que las conductas están reguladas por normas que indican cual es el comportamiento esperado de los individuos ante la sociedad. Estas normas pueden ser convencionales (derivadas de la tradición), o jurídicas (cuando están formadas legalmente). Ambas pretenden regular la convivencia, solo que sobre las convencionales operan a nivel de comportamiento cotidiano, de protocolo social, las normas legales determinan comportamientos aceptados y negados bajo distintas amenazas de coerción en caso de incumplimiento. Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que "facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social".

Se exigen a cada persona, pero están en relación con los demás. En este sentido, podemos diferenciar tres niveles de relación: lo micro, lo meso y lo macro.

En lo micro están los "valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de los sujetos humanos considerando de manera individual", (capacidad de crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía).

En lo meso ubicamos a aquellos valores útiles "para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos", con una clara correspondencia institucional (como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración).

En lo macro están los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o un país, que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas

generales. Ejemplo de valores macro son el respeto a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.⁽⁸⁾

VALORES CÍVICOS:

- Igualdad, libertad, solidaridad, tolerancia o respeto activo, respeto a la naturaleza, disposición al diálogo, paz.

VALORES ÉTICOS

Es el imperativo de acción que comportan, es decir, son unos valores que se nos imponen como pautas de nuestra acción. Los valores éticos, pueden no coincidir con los deseos, pero sentimos que debemos intentar realizarlos si no queremos perder categoría como personas que somos. Nadie está obligado a ser una persona bella, ágil o simpática, pero toda persona está moralmente obligada a ser justa.

Los valores éticos, a diferencia de los que no lo son, dependen de la libertad humana: una persona puede no ser justa, negando la exigencia universal de justicia. Y porque dependen de la libertad, los valores éticos sólo pueden atribuirse a las personas, no a las cosas: un paisaje puede ser bello pero no justo.

Todos los valores comportan un deber ser: es deseable ser alegre, ser enérgico, ser útil. Pero los valores éticos, además de éste deber ser implican uno deber hacer, son una prescripción o norma que tenemos que cumplir.⁽⁹⁾

Carrillo B. Aurelio, Álvarez Pedro. Los valores el reto de hoy .orientaciones para implementar el proyecto de ética. Santa Fe de Bogotá. 2001;28-47(8)

Gutiérrez Zaida. Los valores éticos morales. Venezuela. 2010 (9)

VALORES ÉTICOS:

- Amistad , autenticidad , felicidad , placer , ternura , profesionalidad
- Solidaridad, igualdad, tolerancia, paz, diálogo, paz.

VALORES MORALES

Moral proviene del latín "mos" que significa "costumbre, hábito".

Los valores comienzan en el seno familiar y se transmiten de padres a hijos.

Erich Fromm dice, es la diferencia del hombre consigo mismo, hemos perdido el sentido del significado y de la singularidad del individuo, haciéndonos instrumentos de propósitos ajenos a nosotros, tratándonos como mercancías y objetos de cambio, convirtiéndonos y convirtiendo al otro en una simple cosa.

Para Burguera (1988) Los valores morales son de orden práctico miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que lleva a cabo.

Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, promueve valores falsos y que tiene mal establecida sus prioridades (Ángel 2005).

VALORES MORALES

Honestidad, tolerancia, libertad, solidaridad, justicia amistad, responsabilidad, respeto, generosidad, perseverancia, prudencia, paz, honradez.

FUNDAMENTOS ESPECÍFICOS DE VALORES

Más allá de cualquier precisión filosófica, consideramos valores aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí), que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Éstos pueden y deben ser aprehendidos por las personas en tantas unidades bio-psicosociales; por lo mismo no sólo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Es obvio que, tomado en el sentido propuesto, el mundo de los valores (en su concreción positiva y negativa) abarca la totalidad de la existencia real. De ahí que sean muchos los valores que interesan a los seres humanos en la gestión de la historia y que tenga sentido hacer de ellos cierta categorización en orden de importancia o prioridad, según la meta de desarrollo personal o social al que se apunte.

Dentro de la reforma educativa y la curricular consiguiente están considerados en sus respectivas áreas los valores intelectuales, los estéticos, los económicos, los referidos a la naturaleza y el medio ambiente, los étnico-culturales, etc. En la propuesta que desarrollamos, nos referiremos exclusivamente a los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social.

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

Estudio de los principios psicológicos aplicados al proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo. Enfatiza en los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social y sus implicaciones en la educación.

RELACIONES INTERPERSONALES

Se la define como una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos con un fin en sí mismo.

Aprender a vivir juntos.

Es posible vencer el gran reto de explorar lo que hay en lo profundo del clima escolar: allí nos encontraremos con la maravilla y la complejidad y el ser humano, con el "juego" del poder y la infinidad de relaciones que existen en el contexto educativo, específicamente en un centro escolar.

Para vencer este reto hay que tener presente el ideal de Paulo Freire (1997) de transformar las dificultades en posibilidades: "Somos seres de transformación y no de adaptación.

No podemos renunciar a la lucha para el ejercicio de nuestra capacidad y de nuestro derecho a decidir y a romper sin el cual no podemos reinventar el mundo".

Reinventar el mundo escolar es un sueño y una posibilidad a la cual no se puede renunciar para que todos sus protagonistas puedan reinventar el mundo, desde un proceso personal y colectivo, para construir un ambiente en que puedan sentirse felices. En este contexto se reconoce la educación como una de las herramientas más poderosas para alcanzar un mayor grado de satisfacción vital y aprender a convivir en armonía con los demás.

El informe que la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI elaboró para la UNESCO – La educación, un tesoro escondido, también conocido como Informe Delors (2001), que recoge y analiza los retos que tiene planteados la educación en el nuevo siglo, destaca la importancia de educarnos toda la vida y de aprender a convivir en armonía.

Ante esos retos el informe afirma que la educación debe sustentarse en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Me interesa resaltar que ellos se refieren a la dimensión interpersonal de quien se educa o de quien educa (considerando el educador también incluso en el proceso de educarnos toda la vida). Aprender a convivir y a ser exige el propio conocimiento y el del otro y

conduce a tener una visión constructiva y a establecer relaciones positivas. Las dimensiones emocionales de las personas están en la base de los dos pilares, aunque también intervienen en los otros.

Aprender a conocer: combina una cultura general, suficientemente vasta, con la posibilidad de trabajar en profundidad un número pequeño de especialidades. Significa además aprender a aprender para sacar beneficio de las oportunidades ofrecidas por la educación a lo largo de toda la vida.

Aprender a hacer: con la finalidad de adquirir no sólo una calificación profesional sino, en un modo más amplio, competencias que capaciten a la persona para afrontar situaciones variadas y a trabajar en equipo.

Aprender a convivir: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las interdependencias; desarrollar proyectos comunes; prepararse para la gestión de conflictos en el respeto del pluralismo, da comprensión mutua y de la paz.

Aprender a ser: para desarrollar mejor su personalidad y estar al nivel de actuar con capacidad adecuada de autonomía, de discernimiento y de responsabilidad personal. El informe considera la importancia de los cuatro pilares como un todo y de cada un en particular poniendo en relieve que aprender a convivir es fundamental en el momento actual de tanta agresividad, incomprensiones y ausencia de valores.

Es necesario educar en valores éticos porque la educación implica siempre una educación en valores, pues no puede permanecer neutra respecto a esta cuestión ya

que ellos están implícitos en la propia dinámica de la existencia humana. Lo que a educación debe emprender es abrir caminos de comunicación, reflexión y diálogo sobre aquellos valores que pueden proporcionar una forma de vida más digna y feliz, primero en el espacio específico de la escuela y después al conjunto de la humanidad.

Entre las categorías de los valores éticos, según Gevaert (1987), destaca los siguientes:

“Valores relativos a la vida y a la muerte que constituyen la base de la convivencia con los demás en el mundo. El reconocimiento fundamental del otro en el mundo implica el respeto a la vida, a la salud, a las exigencias elementales del sustento y de la habitación.”⁽¹⁰⁾

Valores relativos a la verdad: el gran patrimonio de la verdad científica, filosófica y religiosa, del clima de verdad y de sinceridad que tiene que reinar en las relaciones humanas y que condiciona profundamente el reconocimiento de las personas. Valores relativos a la promoción de las personas en el amor y en la benevolencia. Son valores que afectan directamente a las personas en su calidad de tales: la amistad, el amor, el matrimonio. No se trata solamente de una voluntad piadosa, sino que se traducen en la vida concreta, creando y realizando otros valores que son requeridos por el amor auténtico.

A partir de la iluminación que estos valores proporcionan, deseo comprender la vida cotidiana, y particularmente el hecho educativo, que son marcados por las relaciones. Los conceptos presentados en este apartado, es decir, los cuatro pilares, los valores y las relaciones, constituyen herramientas valiosas para los miembros de los centros escolares pero por sí solos no pueden cumplir nada.

Díaz Ciriaco José. Lic. aplicación de Nuevas Técnicas y Estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza. Venezuela, Carabobo 2005.(10)

Es necesario colocar "el ejercicio de nuestra capacidad y nuestro derecho a decidir" de acuerdo con Paulo Freire (1997), usar la creatividad y empezar a reinventar el mundo escolar. La población infantil y joven espera mucho de la escuela para aprender a vivir y aprender a ser feliz. ¡Ojalá podamos resucitar el sentido más original de la palabra escuela como un espacio en lo cual se pueda pasar momentos muy felices y de esta experiencia aprender el arte de saber vivir en todos los sitios de este mundo reinventando la vida!

FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS.

La socialización se caracteriza por ser una capacidad de relación con los otros, constituyendo un aprendizaje. El cambio social es un papel crucial en las acciones socioculturales, al impulsar procesos de dinamización de las personas hacia la participación en todos los sectores políticos y sociales de reflexión sobre experiencias vividas.

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.⁽¹¹⁾

FUNDAMENTO LEGAL

Proyecto de ley de educación general: Reconocimiento de derechos y obligaciones

Hernández Rubenia Azcuy . Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Cuba(11)

Autora. Lcda. Delia América Vilema Paguay, Lcda. María Francia López Vásquez. Facultad de Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Artículo 26 de la Constitución del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27 de la Constitución del Ecuador establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Los Códigos de Convivencia son principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los miembros de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. Los Códigos de Convivencia sirven para facilitar la búsqueda de consensos a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de conflictos. Genera las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes. Posibilita la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía mediante la participación responsable en la construcción.

EL HOMBRE FUTURO, LOS VALORES DEL PRESENTE

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Ahora bien, esa meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura, sí una de las misiones prioritarias.

CON LA MIRADA SOBRE LA REALIDAD

Una forma a nuestro criterio equivocado de enfrentar el tema de los valores en la educación básica, es tomar el gran bloque del pensamiento mundial y asumir, sin más, que esa óptica es la que interesa a la realidad y a la educación ecuatoriana.

Por ejemplo: declarar que «estamos en la axiología de la post modernidad» o similares: ese tipo de expresiones, verdaderas para algunas sociedades, no lo son para otras.

Por mantener el ejemplo, sería muy cuestionable afirmar que Ecuador como totalidad haya superado la experiencia de la modernidad, a no ser que, cuando se habla de Ecuador, se lo identifica con determinados grupos minoritarios que marcan un paso más acorde con la marcha global de los países desarrollados de occidente.

La realidad de los niños y adolescentes que irán estos próximos años a las escuelas, no ha salido del todo de la familia tradicional sobre todo en el área rural y en los barrios suburbanos. Lo que afirmamos aquí invita a prescindir de «fórmulas y estereotipos »

trabajados en otras partes y a enfrentar la realidad, descubrir qué valores se hacen necesarios y posibles y buscar la forma de que se vayan viviendo desde los primeros grados de la escuela. Así emerge como criterio de selección de valores la realidad social de cara a la realización integral de los ciudadanos.

Lo más sencillo, pero no lo idóneo, es aceptar sin discusión las descripciones globalizantes como «total pérdida de valores», «desconcierto axiológico» y similares, que son verdad para sectores determinados que no asisten, precisamente, a las instituciones educativas que presupuestariamente dependen del Estado. No se puede dejar de ver la inmoralidad en el manejo de «lo público» o «estatal», la «normalidad estadística» de conductas atentatorias contra el bien común, la pérdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta es la cara negativa que los adultos perciben y los más jóvenes ya experimentan; los niños sólo son víctimas y el sistema educativo deberá ayudar a que pasen algún día a ser críticos y transformadores.

Tampoco se puede cerrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación de masas, que llegan con sus mensajes a toda la población infantil y adolescente incluidas.

Es cierto que bastante de lo que estos medios proporcionan a los sectores mayoritarios del país, es alienante. Un proyecto educativo nuevo y válido debe preparar a los chicos para que sepan «leer» esos medios y puedan ser críticos; luego, para que los usen a fin de transmitir mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vez de destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera, de verdad, constituida por esos pocos.

Sería absurdo no tomar en cuenta, como dato comprobado, que en las zonas urbanas y en pequeños sectores de las rurales, se está presentando ya una seria confusión de valores, incapacidad de jerarquización, depreciación de algunos tradicionalmente considerados como de primera fila: la honestidad, el respeto, la tolerancia.

Todo esto es cierto, pero no es todo y pensamos que no es ni siquiera la proporción mayor de la realidad. En tanto en cuanto lo negativo que apuntamos -postmoderno o no está presente en la vida del Ecuador, habrá que tener lo positivo opuesto en el horizonte utópico para cambiarlo. Pero más importante es potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar aquellos valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población, en el subsuelo de, la noticia.

Porque esas mayorías de familias que envían sus hijos a las escuelas que conocemos como «fiscales», son el hecho evidente de que los milagros son posibles: ellos viven gracias a algo que perdura, por más que según las cifras oficiales de la OMS y la FAO deberían haber dejado de existir hace rato.

EL CONSENSO NECESARIO

De todo lo expuesto, se deduce que el área de «valores» referidos a la ética no puede ser definida abstrayéndola de la realidad y de la historia; las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos- que permitan a los niños reales Integrarse en la existencia de un país real.

Y aquí se llega a una verdad: los valores no son tema de la institución educativa, sino de la comunidad educativa, de la que la escuela es solamente una parte. Parece bueno advertir desde aquí que, si no cuenta con la familia, la escuela tiene muy poco que hacer en este campo y, más aún, hasta podría ser generadora de conflictos y confusiones mayores en niños y adolescentes, en el momento en que estos tuvieran que enfrentar orientaciones contrapuestas entre su casa y su escuela.

La lógica lleva de la mano a plantear la necesidad de consenso en el que participen todos los que conforman la comunidad educativa: maestros, padres de familia, estructura estatal de la educación, organizaciones de trabajadores, de productores, de representantes de los medios de comunicación de masas sin excepción.

Solamente cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada, tiene sentido empezar a trabajar organizadamente.

POR QUÉ LA TRANSVERSALIDAD

Todas las sociedades que, en los últimos años, se han planteado reforma educativa, han tenido que escoger entre dos caminos posibles de enfrentar el reto de desarrollar valores: como un área específica e independiente dentro del currículo o como un eje transversal.

En el Ecuador se ha considerado que la segunda opción responderá mejor a las necesidades y metas propuestas.

Eludiendo la discusión teórica por otra parte rica en matices se considera que los valores a los que se están refiriendo no deben trabajarse principalmente como «contenidos», si bien se piensa que en los dos últimos grados de la educación básica si debe tenerse en cuenta que los adolescentes necesitarán un mínimo de referentes conceptuales. Aceptado esto como criterio. Se mantiene que el cultivo y desarrollo de los valores identificados por consenso, debe vivirse diariamente dentro de la escuela, se van desarrollando en las diversas áreas: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, cultura estética, educación física y, si la hubiere, religión.

Obviamente esto supone una concepción abierta de las otras áreas, que no es pertinente analizar en este documento. Y buena es la circunstancia para dejar en claro que todo el sueño por lograr una educación en valores dentro de la escuela, pasa por lo que los maestros y los administradores escolares decidan aportar en su tarea. Por lo mismo, resulta igualmente obvio que habrá que realizar todo el esfuerzo necesario para que los docentes sean capacitados en este sentido e insistan hasta la saciedad en que no hay forma de sustituir con metodologías, la convicción personal del maestro y la institucional de la escuela, pues solo los valores vividos van formando las personalidades de los niños y adolescentes.

El Estado y la sociedad civil deberán reconocer y revalorizar en la práctica el rol insustituible del maestro en la tarea de educación de valores. Al respecto se puede observar que el Ministerio de Educación dan a esto un paso fundamental dentro de la política educativa lo que se puede ver en la Propuesta Consensuada de La Reforma Curricular Para La Educación Básica Eje Transversal.

PROPUESTA CONSENSUADA DE REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EJE TRANSVERSAL.

EDUCACIÓN EN LA PRÁCTICA DE VALORES, TÍTULO DEL EJE TRANSVERSAL

Conviene aclarar aquí por qué se cambia el título anterior que comprendía «las actitudes». Se considera que las actitudes son modos de comportamiento que se van construyendo en los individuos a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas, en tanto estas son criticadas y valoradas por las mismas personas. En las antiguas formulaciones se las llamaba «virtudes»: disposiciones y capacidades que constituyen el «ethos» del individuo y que le disponen para el buen obrar. La relación entre valores y actitudes es permanentemente circular y sistémica.

Todo lo que estamos llamando educación en valores, y las actitudes solamente se construirán a medida que en el proceso educativo se consiga practicar los valores seleccionados por el consenso de la comunidad educativa

LOS VALORES BÁSICOS

- **Identidad.**- identidad cultural es el conjunto de valores, orgullo, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

- **Honestidad.-** Es la cualidad de honesto, decente, decoroso, recatado, justo, razonable, honrado.
- **Solidaridad.-** Ayudar a alguien sin recibir nada a cambio o sin que nadie se entere.
- **Libertad.-** Respeto por la voluntad individual, cada individuo debe hacerse responsable de sus actos.
- **Responsabilidad.** Es la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer las consecuencias que dicho hecho genere.
- **Respeto.-** Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
- **Criticidad.-** Capacidad que tiene el hombre, para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas, cayendo en cuenta de por qué las hace, de los límites de estas afirmaciones.
- **Creatividad.-** Es la facultad de crear o la capacidad de creación.
- **Calidez afectiva.-** Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio interno o externo, cuyas principales manifestaciones son los sentimientos y las emociones.
- **Amor.-** Sentimiento de afecto

PERFIL DEL NIÑO Y PREADOLESCENTE DESDE LOS VALORES BÁSICOS

Desde la identidad: Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local como miembro de un país Ecuador y del continente latino-americano. Desde la honestidad: Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

Desde la solidaridad: Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros; comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria: participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

Desde la libertad y la responsabilidad: Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

Desde el respeto: Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor.

Adiestrados para reconocer, valorar y aceptar las diferencias existentes entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales.

Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes: dispuestos a vivirlos y respetarlos.

Desde la creatividad y la criticidad: Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

Desde la calidez afectiva y el amor: personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

CAPÍTULO III

DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Artículo. 38.- objetivos de los programas de educación.- la educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Autora. Lcda. Delia América Vilema Paguay, Lcda. María Francia López Vásquez. Facultad de Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

CAPÍTULO VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes

Artículo. 64.- Deberes los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la constitución política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con

su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a: ⁽¹³⁾

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Apatía

Es un estado de indiferencia en el cual la persona no responde a aspectos de la vida

Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional. Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica. Eje transversal de Educación Objetivos de la Educación Básica. Ecuador 1996 1-25(13)

Autora. Lcda. Delia América Vilema Paguay, Lcda. María Francia López Vásquez. Facultad de Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

emocional, social o física. Manifestación de desinterés, indiferencia o falta de entusiasmo por lo que se hace.

Amistad

La amistad involucra diversos sentimientos, donde un amigo acude al otro en busca de confianza, amor, consuelo, respeto y compañía,

Antivalores

Carencia de valores positivos en la personalidad. Contrario a los valores.

Autenticidad

Es la expresión más genuina de la libertad interior, inteligente, sencilla ante cada situación.

Autodisciplina

Es el control de sí mismo. Significa hacer con decisión lo que corresponde, en vez de ser como una hoja en el viento de tus ideas y sensaciones. Autodisciplina es elegir lo que parece correcto. Es poner orden y eficiencia en tu vida.

Autoestima

La Autoestima es la percepción personal que tiene un individuo sobre sus propios méritos y actitudes, o dicho de otro modo, es el concepto que tenemos de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Civismo

Etimológicamente, civismo deriva del latín civis, que significa ciudadano. De acuerdo con esta etimología, el civismo constituye el conjunto de cualidades que permiten a los

ciudadanos vivir en la ciudad, es decir, vivir en comunidad respetando unas normas de convivencia pacífica, aceptando las reglas del juego de la democracia y los derechos fundamentales o los valores constitucionales

Conciencia

Es el fundamento de la ética y de la moralidad, puesto que allí se valora la conducta del ser humano que hace referencia a algunas directrices como la escala de valores. Propiedad del espíritu humano de reconocerse en sus atributos esenciales y en todas las modificaciones que en sí mismo experimenta. Conocimiento reflexivo de las cosas. Actividad mental a la que solo puede tener acceso el propio sujeto

Constancia

Es la perseverancia o persistencia en alcanzar consciente y responsablemente las metas propuestas.

Convivencia

Es la posibilidad de vivir en sociedad en forma armónica y respetuosa con los demás. Acción de convivir.

Cultura Moral

Conjunto de acciones simbólicas que guían o pautan el juicio y la conducta moral en situaciones conflictivas.

Educación Integral

Es una educación capaz de preparar hombres autónomos desde el punto de vista moral, y respetuoso de la libertad y la dignidad del otro.

Ética

Es el estudio sistemático de la moral. Son los actos humanos.

Honestidad

Es decir la verdad a pesar de todo. Es ser veraz aunque el admitir la verdad decepcionemos a alguien. Cualidad de honesto.

Igualdad

Las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto o a nivel general. La igualdad de sexo o igualdad de género hace referencia a estandarizar las oportunidades.

Justicia

Es la virtud de dar a cada quien lo suyo. Se considera que el trasgresor de la ley es injusto, mientras que quien actúa conforme a la ley es justo. Para que su carácter sea aceptable, deberá respetar a los demás miembros de la sociedad a la que pertenece y acatar las normas de esa comunidad. La Justicia es una condición necesaria para que las relaciones humanas se desarrollen armónicamente en un ambiente de respeto, igualdad, rectitud y estabilidad.

Es la virtud entera y perfecta: Entera porque comprende a todas las demás virtudes y perfecta porque el que la posee puede servirse de ella no solo en relación consigo mismo, sino con los demás.⁽¹⁴⁾

Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. (14)

Libertad

La Libertad es una de las virtudes más reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, no solo como facultad de desplazarse y de transitar sin impedimento, sino también como el poder para actuar y no actuar, para pensar y expresarse de tal manera, para decidir qué hacer y cómo hacerlo. La Libertad se siente en la medida que se hace lo que se quiere.

Moral

Reglas o normas de comportamiento que establecen la diferencia entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana.

Patria

Es el lugar donde hemos nacido, donde viven las familias amigas, unidas por vínculos de raza, de costumbres, de lengua, de religión y tradiciones; organizadas por unas mismas leyes, con deberes y derechos comunes, la patria es un sentimiento de apego o unión con todo esto.

Responsabilidad

La Responsabilidad es la virtud humana de responder con formalidad de ser capaz para tomar decisiones de dirigir una actividad de organizar a un grupo o de coordinar un todo. Los seres responsables se caracterizan por imprimir a sus acciones seriedad, comprometiéndose consigo mismos y con los demás una actitud responsable es granita de buenos resultados. La Responsabilidad está dedicada exclusivamente a niños de 4 a 8 años, dado que es la edad de la infancia donde se tiene que empezar a trabajar dicho valor.

Solidaridad

Ayudar a alguien sin recibir nada a cambio o sin que nadie se entere.

Utopía

Sistema o proyecto, ideal pero que no se puede realizar; concepción de una sociedad ideal en la que las relaciones humanas se regulen mecánica o armoniosamente.

Valores Humanos

Son cualidades innatas de cada persona que enriquecen tanto al país como a la sociedad en todo sentido, ejemplo; la responsabilidad, el respeto, la veracidad, la honradez, entre otros. Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

Visión holística

Es la nueva ciencia con conciencia, percibe el universo no como un conjunto de objetos, sino como una comunidad de sujetos, rompe con el paradigma científico mecanista al basarse en nuevos principios.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Si se elaboran estrategias didácticas en valores cívicos, éticos y morales, mejorará la calidad de vida de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen"

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- ✚ Al detectar que antivalores son más frecuentes en los niños y las niñas, se podrá dar un tratamiento adecuado para el fortalecimiento de los valores.

- ✚ Al difundir los valores cívicos, éticos y morales, a través de una escuela para padres y madres, permitirá el desarrollo de una personalidad crítica y definida de los estudiantes.

- ✚ Si se propicia la toma de conciencia de actitudes positivas tanto de estudiantes como padres y madres de familia, se podrá evidenciar la práctica de valores.

1.6.3 VARIABLES

Variable independiente

- ✚ Estrategias didácticas para la práctica de valores éticos, cívicos y morales
- ✚ Diagnóstico de antivalores
- ✚ Concienciación de los valores cívicos, éticos y morales

Variable dependiente

- ✚ Tratamiento adecuado para fortalecer los valores éticos, cívicos y morales
- ✚ Modelación de una personalidad crítica-constructiva a base de los valores

✚ Cambio de actitud positiva de los estudiantes.

✚ Calidad de las relaciones interpersonales.

1.7.1 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación se la considera:

Descriptiva: Porque se trabaja sobre la realidad de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de los valores fundamentales para la concienciar a los estudiantes.

Transversal: Porque permite estudiar las variables en un momento dado para implementar las estrategias didácticas y buscar soluciones al problema.

Aplicada: Porque busca el conocer para hacer, actuar, construir y modificar el objeto el comportamiento de los estudiantes en la institución y en su entorno.

De campo: Porque se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio.

De acuerdo al tipo de estudio que se realizará su abordaje será cualitativa y cuantitativa.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

MÉTODOS:

Los métodos que se van a utilizar en la investigación son: Método Inductivo, análisis, observación y modelación.

Inductivo:

Para el desarrollo del trabajo se utilizará el método inductivo sobre la elaboración de las estrategias didácticas basadas en los valores éticos, cívicos y morales de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen".

Análisis:

Establecer las relaciones causa-efecto en el fortalecimiento de los valores para lograr cambio de actitud de los niños, niñas y padres de familia.

Observación:

De las diferentes actividades y vida escolar para extraer las hipótesis que luego serán verificadas.

Modelación:

Permitirá estructurar un modelo de guía cumpliendo de esta manera con la finalidad de la propuesta.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FUENTES:

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para la realización de encuestas de mercado se seleccionará el tamaño de muestra de Padres, Madres de Familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" de la ciudad de Guayaquil, que nos permita obtener estimaciones y criterios más cercanos a la realidad.

Muestra de Población de Padres de Familia

n = Muestra

N = Población (50)

E = Margen de error (0.05)

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{50}{(0.05)^2 (50-1) + 1}$$

50

$$n = \frac{50}{1.1225}$$

1.1225

$$n = 45$$

MUESTRA DE POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

N

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$E^2(N-1)+1$

110

$$n = \frac{110}{(0.05)^2(110-1)+1}$$

$(0.05)^2(110-1)+1$

110

$$n = \frac{110}{(0.0025)(109)+1}$$

$(0.0025)(109)+1$

110

$$n = \frac{110}{1.2725}$$

1.2725

n= 86

POBLACIÓN	MUESTRA
50 PADRES	45 PADRES
110 ESTUDIANTES	86 ESTUDIANTES
12 DOCENTES	6 DOCENTES

TÉCNICAS:

- Estudio de bibliografía; documentos; tesis de grado e internet
- Observación.
- Entrevistas a directivos.(Director y Supervisora de la escuela).
- Encuestas a docentes, padres, madres de familia y estudiantes.

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se analizará la información del marco teórico que está enmarcado en los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y el marco legal lo que nos permitirá desarrollar esta investigación.

Los resultados obtenidos serán validados y almacenados en un programa de computación, luego serán tabulados para realizar el análisis estadístico respectivo.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

El resultado inmediato es:

Estrategia para la formación de valores teniendo en consideración los factores internos y externos, con la finalidad de obtener una visión conjunta de los resultados para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas y crear una situación más favorable en el ambiente escolar, familiar y social.

Tiene impacto por que repercutirá en niños y niñas, padres y madres, maestros y maestras de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta # 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" y en sus relaciones interpersonales.

Es importante señalar, sin embargo, que también existen razones derivadas de la ética social para sugerir que se realicen cambios en su comportamiento y mejorarán las relaciones interpersonales y la autoestima de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta # 349 "Mercedes Moreno Irigoyen". Es lo que propone alcanzar con este estudio y es lo espera la sociedad en que vivimos.

Los niños y niñas a través de las diferentes estrategias manifestarán sus puntos de vistas con respecto a sus diferencias individuales. Darán a conocer sus opiniones significativas de aquello que creen y quieren pero también de aquello que no quieren, estarán en desacuerdos o manifestarán su oposición frente a algo que no consideren adecuado.

Existirán ambientes de opinión, de construcción, de valores y principios, de pequeñas y grandes verdades gracias al intercambio de ideas, aprendizaje que los ayudará de tal magnitud que los niños y niñas se educarán en la práctica de organización, soluciones de problemas internos del aula.

CAPÍTULO II

2.- Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1. Análisis de la Situación Actual

La práctica de valores, más allá de lo que se pueda pensar es un compromiso moral de toda persona dedicada a tener una actitud positiva, como en primer lugar son los padres y los docentes. Por ello se debe conocer profundamente las funciones que esta misión supone y saber manejarlas de la manera más necesaria posible, ya que los diferentes problemas sociales que se dan a nivel escolar como son: la falta de valores y la desintegración familiar están desapareciendo las buenas actitudes o personalidades y por eso que muchas instituciones exigen rápida y efectiva solución, quizá ahora más que nunca debido a la complejidad de la vida actual.

Con asombro se ha recopilado de las fuentes de información como son los Padres de Familia, los educandos y los docente, a través de las encuestas, que los niños y niñas que antes tenían valores fundamentados en su vida, han cambiado su modo de ser; de un tiempo acá se rebelan contra la autoridad representada en sus maestros, no saludan a sus mayores, las relaciones con sus compañeros no son buenas, la gran mayoría utiliza epítetos para llamar a sus compañeros y no por su nombre, hay queme importismo por los símbolos patrios, si encuentran algo no lo devuelven y no hay la suficiente responsabilidad para presentar las tareas llevadas a casa. Esta falta de valores se ven muy reflejados en los alumnos cuando están en un acto cívico; los educandos no tienen ni el más mínimo respeto por la patria y peor por sus símbolos. El producto de esta falta de respeto ha avanzado tanto que hay muchos estudiantes que lo único que saben es que las fechas cívicas son vacaciones.

A través de la entrevista realizada al Director de la Escuela y la Supervisora de la zona se constató que los conflictos planteados en la entrevista han sido ya de conocimiento de ellos, y que por lo tanto es importante que se trate este asunto y que se busquen alternativas de solución a través de la práctica y cultivo de los valores.

En la encuesta dirigida a los Padres y Madres de Familia, se pudo analizar que la comunicación entre Padres e Hijos es carente, no muestran agradecimiento por las acciones de sus padres para ellos, los Padres de Familia se encuentran predispuestos a participar en los talleres educativos donde se enseñen los valores.

En la actualidad, los valores morales se han perdido, es tan común, ver programas de televisión que induzcan a la pornografía, la falta de castidad y el resultado de esto ha sido adolescentes con embarazos no deseados o precoces.

De la misma forma la falta de valores éticos se ha incrementado a nivel mundial que ahora la honradez es un delito, el robo y la falta de ética es lo más popular y de moda. Además, entre las principales causas que originan los antivalores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Año de Educación Básica se pueden evidenciar el desconocimiento de valores cívicos, éticos y morales que rigen en la vida y en la institución, la falta de implementación en el currículo escolar de los valores antes mencionados, el bombardeo de antivalores por los medios de comunicación, problemas familiares y la emigración.

Es lamentable anotar que analizando imparcialmente los casos de falta de valores se llega a concluir que los alumnos son más víctimas que responsables. Las causas de las prácticas de antivalores son variadas y complejas, éstas son más evidentes y pueden ser originadas en el hogar, la sociedad, la escuela, y en el alumno. El estudio exhaustivo de los casos revela, casi siempre, que la causa o al menos la condición más remota y más profunda estriba en una deficiencia del hogar, tal vez no haya

exageración a afirmar que no hay antivalores sin cierta complicidad de los padres. Complicidad por omisión o incompreensión de los alumnos con los cuales está actuando.

Un alumno o alumna llega a la práctica de estos antivalores debido a un desamparo de la familia o de la propia institución educativa. Toda falta de valor tiene su razón de ser y corresponde al profesor localizarla y eliminarla para lograr la modificación del comportamiento del alumno.

Es importante mencionar que en la zona donde está ubicada la escuela fiscal mixta n° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" existen varios centros educativos en los cuales no existe evidencias de que se hayan implementado talleres de valores éticos, morales y cívicos dirigidos a estudiantes y padres de familia para disminuir los problemas de la práctica de antivalores.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Los valores siempre han sido considerados como parte esencial para el desarrollo del individuo, sin embargo las ideas respecto a lo que constituye una buena práctica de valores ha sufrido muchos cambios. El Respeto y La Responsabilidad que en nuestra cultura fuera aplicada en los principios religiosos y costumbres sociales, hoy se ha visto reemplazado por la irresponsabilidad en todos los actos de la vida diaria, lo que ha deteriorado la educación y la sociedad. Investigadores y pedagogos han visto la posibilidad de recoger estos principios en la Nueva Reforma Curricular, implantando la cátedra de Valores que reemplaza a la asignatura de Moral y Urbanidad que se impartía en épocas pasadas.

Los valores tienen que ver con alguna idea acerca del mundo, la vida y los seres humanos que en función de las cualidades que encierra resultan estimables, deseables o por el contrario dependiendo de los males que supone se considera aborrecible, indeseables. El ser humano adopta los valores de acuerdo con su desarrollo y formación personal. Los valores se forman en la vida familiar, en la escuela y en el entorno en el cual se desarrolla. La familia es la cuna de todos los valores positivos y negativos y se puede considerar el centro donde se refugian todas las tradiciones, es precisamente en la familia donde el niño se pone en contacto con los primeros valores y estos dejan una profunda huella.

La escuela ofrece un tiempo, un espacio y un ámbito adecuado para el desarrollo de los valores ahora no hay que olvidar que en determinados periodos de desarrollo el alumno es muy influenciado por sus coetáneos, incluso más que la escuela y la familia. La formación de valores que se imparte en la escuela no puede ser solo teórico sino teórico –práctico, los estudiantes formaran sus actitudes y conducta, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias cotidianas, desarrollar los valores personales sociales y trascendentes que los capacite para obrar en forma consciente.

En el campo educativo los valores se pueden considerar en diferentes formas: La mayoría consideran que los valores tienen un destinatario que son los alumnos.

Cuando se constata que las ideas pedagógicas anteriores han perdido su vigencia, cuando lo que hacíamos antes resulta obsoleto, cuando parece que los valores anteriores han perdido su importancia, o están en desuso, justo en ese momento renace la problemática de los valores con todo su vigor. A partir de entonces es que las

cosas van a cambiar y la nueva situación reclama nueva referencia y nuevos criterios para su aceptación y legitimación, es decir, nuevos valores.

Vivimos en una época marcada por los cambios acelerados y constantes, el complejo mundo de los valores se ha adueñado en los últimos años de la reflexión pedagógica.

La escuela por sí sola no puede resolver el problema de la formación de valores sino que es un problema social central y todos los estratos sociales tiene que ponerse en función de los que necesita precisamente la sociedad y no se lo pueden pedir solo a la escuela.

Los valores son saberes que se aprenden al estar inmersos en una determinada forma cultural por lo tanto no pueden ser ajenos a la dinámica que toma real el hacer educativo. El eminente pedagogo colombiano Augusto Restrepo enuncia que los valores: "Son aquellas cualidades que poseen las personas, las familias, los grupos sociales las cosas o las ideas con la cual adquiere conocimiento , aprecio y aceptación social. Este autor aunque en su definición es un poco más amplio, no abarca la problemática de los valores en toda su dimensión.

Los pedagogos comparten estos criterios en parte pues no conciben a los valores como un aspecto solamente cultural - teórico , considerando oportuno agregar la Educación en Valores para crear en los estudiantes conciencia y convicción ante los problemas, actitud para enfrentarlos y decisión para combatir y resolver los problemas cotidianos del entorno.

Los problemas cruciales que viven las épocas contemporáneas, de no aceptación de competencia desmedida, incluso de violencia sexual, racial y religiosa es el reflejo de la crisis de valores morales por la que transita la sociedad actual no hay ningún país en el cual no se manifieste esta crisis en menor o mayor cuantía.

Hay algunos temas sociológicos que afirman que toda sociedad se aglutina alrededor de valores y cuando estos se destruyen la comunidad se resquebraja. La teoría pedagógica de los valores siempre ha proclamado que lo más importantes no son los contenidos académicos sino la formación de la personalidad de los estudiantes.

Pocas veces en la literatura que habla de los valores se menciona las acciones que puede agredir a la idea de formar valores la actuación del adulto arremete sin darse cuenta la actividad que se desarrolla en la sociedad y la escuela, el profesor con su actuación inconscientemente se puede convertir en un agresor del proceso formativo del alumno que el mismo se propone.

Si se tiene como estrategia la formación de valores en el Proceso Docente Educativo y se decide participar en actividades educativas dirigidas a niños jóvenes e incluso a adultos, entonces se debe aplicar talleres para Padres y para los Estudiantes

La labor del docente en el trabajo de formación de valores en sus alumnos es multiplicadora y estratégica, trabaja con el material más sensible y vulnerable, el hombre detrás de cada logro del deporte, la cultura o la ciencia están las manos del mismo. La base de cualquier método dirigido a la formación de valores radica en el importantísimo

papel que desempeña el buen ejemplo del maestro, los ojos de los alumnos son insobornables y su inteligencia es tan complicada y lógica que toda contradicción en el comportamiento de los maestros sobre todo en cuestiones de trabajo traerá consecuencias fatales.

Uno de los temas que más polémicas ha suscitado en la reciente promulgada Ley Orgánica de Educación (LOE) ha sido, sin duda, el del nuevo Área de Conocimientos denominado "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos". El debate ha traspasado la cuestión puramente académica hasta situarse en los últimos años en el centro del debate entre los principales partidos políticos., hay muchas razones que han llevado al Ministerio a reorientar la educación en los valores cívicos mediante la creación de este nuevo Área o materia. No se pretende colocar en tela de juicio la convivencia y la vida del centro educativo; sin embargo, sobre todo en los Centros de Enseñanza Secundaria, la transversalidad ha sido un fracaso y se ha hecho evidente que la reflexión y la práctica de los valores cívicos es una necesidad acuciante. Es cierto que todos los problemas de convivencia en una comunidad educativa no se van a resolver con una asignatura, pero también es preciso reconocer que puede ayudar a crear un mejor clima de convivencia en los centros.

Las razones que avalan la necesidad de una educación ética y cívica basada en los Derechos Humanos y en los valores constitucionales son de diverso tipo: razones de orden educativo; razones de orden sociológico; razones filosóficas y razones jurídico-políticas. Las razones educativas a favor de la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos se basan en que en todas las épocas la educación siempre comporta una filosofía moral y cívica en sentido amplio; es decir, que toda acción

educativa abarca lo cognitivo y lo axiológico y trata por tanto de formar según unas pautas morales y cívicas determinadas.

Por otro lado, es evidente que en la mayoría de los centros educativos ha fracasado la transversalidad como modo de transmitir los valores a toda la comunidad educativa; ello no significa que la transversalidad no sea una idea buena; el problema es que ha resultado inviable en la mayoría de los Centros, sobre todo de Secundaria.

Es necesario que la democracia comience a ser explicada, analizada, reflexionada y practicada en los centros escolares porque es en ellos donde se forman los futuros ciudadanos y no existe ningún "gen" democrático que de modo espontáneo genere en las nuevas generaciones las conductas democráticas, la participación y el respeto a las ideas de los demás. El estudio y el aprendizaje de la democracia deberían comenzar ya en las escuelas e institutos de nuestro país.

Es evidente que el Ecuador se está enfrentando a nuevos problemas, a nuevos retos sociales y culturales en el siglo XXI y para tratar de paliar los efectos de cierta problemática social y para prevenir conductas indeseables es preciso que los sistemas educativos eduquen a los niños y adolescentes en el respeto, la tolerancia activa y la solidaridad efectiva con los demás. Son hechos innegables reconocidos por todas las encuestas el creciente pluralismo moral y religioso en nuestro país, la progresiva secularización e indiferencia religiosa de los ecuatorianos, la exigencia de un diálogo intercultural que otorgue cohesión social a los diferentes grupos y la creciente desafección hacia la política y los políticos en muchos ámbitos de la sociedad ecuatoriana. No se pretende que el sistema educativo solucione todos estos nuevos

conflictos sociales, sino que la reflexión sobre ellos ayude a comprender mejor los mismos y a crear una conciencia cívica y ética que permita dialogar y pactar las soluciones adecuadas.

Una nueva serie de razones que abonan la idea de la educación para la ciudadanía y los derechos humanos se basa en consideraciones de orden filosófico, de filosofía moral y ética. Toda ética personal va acompañada de una ética civil, de unos valores que surgen en el individuo y se transmiten a la comunidad. Por eso no tienen razón quienes quieren imponer a todos su propia visión del ser humano y de la moral. La moral católica que ha imperado durante siglos en Ecuador no tiene ya legitimidad social ni política para pretender imponerse a toda la sociedad ecuatoriana.

La ética civil, propia de un Estado democrático, ha de ser laica; es decir, neutral en cuanto a las religiones, aunque en absoluto incompatible con ellas y menos aún hostil a las mismas. En la época actual disponemos de un código ético de referencia que pretende ser universal y que se conoce como los derechos humanos. Los valores morales y cívicos contenidos en esa Declaración (1948) son comunes a toda la Humanidad pues se basan en la dignidad inviolable de toda persona humana, es la base de cualquier educación ética y cívica en una sociedad democrática en el ámbito del sistema educativo.

Es preciso que los niños y jóvenes conozcan los principios y valores constitucionales recogidos en la Carta Magna porque son el marco en el que todos podemos convivir en libertad y en paz. No se trata de explicar en la escuela los artículos constitucionales como si fuese una especie de catecismo jurídico, sino de analizar la importancia del

Estado de Derecho, el valor de las leyes y de las instituciones democráticas como el pacto de convivencia que los españoles nos hemos dado hace muchos años para garantizar los derechos de todos.

En Ecuador se considera un objetivo irrenunciable de sus sistemas educativos la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, participativos y solidarios que colaboren en la construcción de una sociedad más libre y más justa.

La sociedad plural en la que vivimos exige que nos preguntemos cuáles han de ser las funciones reales de la escuela y cómo ha de contemplarse el trabajo sobre los valores y las actitudes, con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática. En este sentido, es importante plantearse un modelo de escuela donde sea posible la convivencia entre alumnos y alumnas de diferentes opciones y estilos de vida, tanto de carácter político como religioso y cultural, y donde cada uno, respetando un mínimo común, construya su forma de pensar y de actuar y reconozca en el diálogo el instrumento para poder alcanzar posibles acuerdos o niveles progresivos de consenso.

De los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes, docentes, padres de familia de 6to. Y 7mo. Año de Educación Básica y directivos, se puede evidenciar que todavía se sigue recurriendo a la sanción como mecanismo para contrarrestar el incumplimiento de determinadas prácticas de valores establecidos. Además, aún en la actualidad, todavía se recurre a los pocos principios de valores que los niños o niñas han adquirido en su infancia y costumbres sociales, lo cual conlleva a buscar una propuesta alternativa que contribuya a disminuir los problemas de carencia de valores

cívicos, éticos y morales que presentan los educandos pero fundamentados en principios de participación y calidez.

2.3. Presentación de Resultados y Diagnósticos

Las fuentes y técnicas para la recolección de información fueron las descritas en el numeral **1.7.5, 1.7.6, 1.7.7**; esto es técnica de la observación, encuesta y entrevistas.

Las entrevistas se realizaron al Director de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen, Lcdo. Nerie Castillo Bravo y a la Msc.. Lilia Cordero de Alcocer, Supervisora de Educación del Guayas. A continuación se presentarán las respuestas de las entrevistas.

Entrevista al Lcdo. Nerie Castillo Bravo:

Pregunta 1

Considera necesario que los niños(as) que tienen conflictos familiares reciban más atención de parte de los docentes. ¿Por qué?

Sí, por cuanto el amor, la comprensión que no reciben en el hogar por lo menos lo tengan en la escuela.

Pregunta 2

¿El docente debe conocer a fondo las temáticas de los valores cívicos, morales y éticos para ayudar a los estudiantes de manera efectiva?

Por supuesto, el profesor (a) debe conocer todos los valores y lo más importante ponerlos en práctica por cuanto con el ejemplo educamos.

Pregunta 3

Considera que los padres de familia se preocupan de la práctica de los valores cívicos, morales y éticos?

No, todos dependen de la clase de hogar que ellos tengan.

Pregunta 4

¿Es importante que los directivos junto con los docentes organicen la realización de talleres o escuela para padres para fortalecer los valores cívicos, morales y éticos?

Es fundamental, por cuanto la educación de niños y niñas depende de la escuela y el hogar, por esta razón debe siempre de estar en comunicación y tomar las acciones necesarias adecuadas.

Pregunta 5

¿Los docentes de la institución están capacitados en estrategias metodológicas para el aprendizaje y la práctica de los valores de los estudiantes que no tienen estabilidad emocional?

Sí, en parte, en todo caso cuando existen desórdenes en los valores es fundamental acudir a otras instancias para de esta forma poder ayudar a los niños(as).

Entrevista a la Sra. Supervisora de Educación: Msc. Lilia Cordero de Alcocer:

Pregunta 1

Considera necesario que los niños(as) que tienen conflictos familiares reciban más atención de parte de los docentes. ¿Por qué?

Si, es importante y básico que los niños que tienen conflictos familiares se le de la mayor atención en todo lo relacionado a lo pedagógico utilizando todas las metodologías técnicas y procedimientos.

Pregunta 2

¿El docente debe conocer a fondo las temáticas de los valores cívicos, morales y éticos para ayudar a los estudiantes de manera efectiva?

El maestro debe estar preparado y actualizado en todas estas temáticas para formar, orientar y dar educación de calidad acorde a las nuevas estrategias y reformas educativas que exige el siglo XXI

Pregunta 3

¿Considera que los padres de familia se preocupan de la práctica de los valores cívicos, morales y éticos?

Los padres de familia se preocupan muy poco, pero los docentes deben incentivarlos con charlas preparadas y programadas.

Pregunta 4

¿Es importante que los directivos junto con los docentes organicen la realización de talleres o escuela para padres para fortalecer los valores cívicos, morales y éticos?

Estos talleres para padres de familia se debe programar al comienzo del año lectivo, aquí todos deben estar integrados: Directivos, docentes y padres de familia, pero todo con un cronograma de charlas, de actividades para que tenga éxito.

Pregunta 5

¿Los docentes de la institución están capacitados en estrategias metodológicas para el aprendizaje y la práctica de los valores de los estudiantes que no tienen estabilidad emocional?

Algunos maestros están preparados pero deben capacitarse más ya que estos temas de aprendizajes y de valores en la actualidad es útil y necesario para la formación moral, ética de los niños y niñas de todas las escuelas sean estas fiscales o particulares.

Se efectuaron las encuestas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" quienes nos atendieron cordialmente y nos supieron llenar las hojas de las encuestas sin dificultad o temor alguno.

Para auscultar el grado de interés y conocimiento en la encuesta se obtuvieron resultados que basado en las preguntas eran los esperados tales como los que a continuación y cuya tabulación se presenta como anexo a este trabajo.

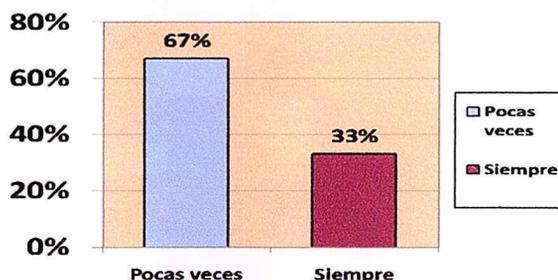
Encuestas a docentes:

Los resultados de la encuesta efectuada a los Docentes en la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" fueron las siguientes:

Pregunta 1

¿La práctica de los valores cívicos, morales y éticos en los estudiantes se cumple?

Gráfico N° 1



Fuentes: encuesta a los docentes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

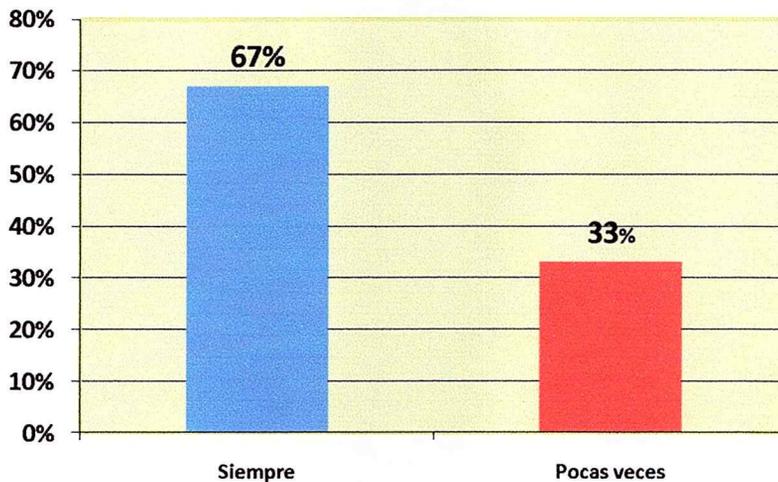
Análisis de los datos:

De los 6 docentes encuestados, 4 contestaron que pocas veces se cumple la práctica de los valores cívicos, morales y éticos lo cual representa el 67% que es la mayoría y 2 contestaron que si se cumplen, lo que representa el 33%.

Pregunta 2

¿La comunicación para planificar actividades en la práctica de valores cívicos, morales y éticos entre directivos, padres de familia, docentes y estudiantes se evidencian?

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta de los docentes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

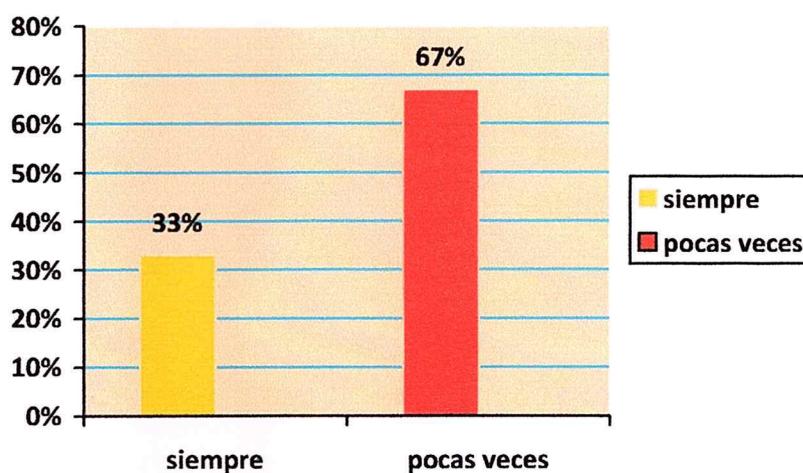
Análisis de datos:

Se observa en el gráfico que el 67% de los docentes utilizan la comunicación para planificar actividades en la práctica de valores cívicos, morales y éticos entre directivos, padres de familia, docentes y estudiantes, y el 33% que representa a la menor cantidad manifiesta lo contrario.

Pregunta N° 3

¿Los estudiantes se respetan mutuamente cuando están solos en el aula?

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los docentes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

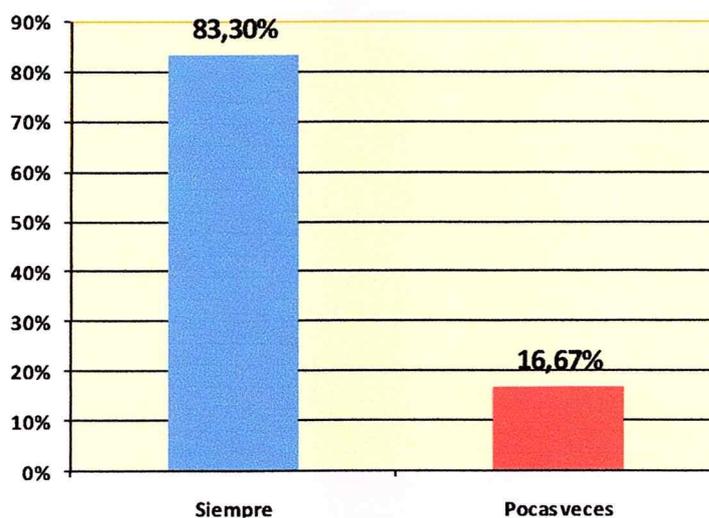
Análisis de datos:

En el gráfico se observa que la mayoría de los docentes piensan que pocas veces los estudiantes se respetan mutuamente cuando están solos en el aula, que representa el 67%; y el resto manifiesta que siempre lo hacen y esto representa el 33%.

Pregunta N° 4

¿Estimula a los estudiantes que actúan con valores cívicos, morales y éticos?

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a los docentes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

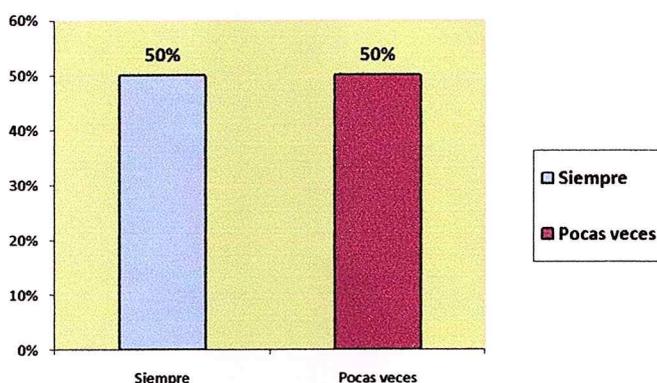
Análisis de datos:

La mayoría de los docentes estimulan a los estudiantes para que actúen con valores cívicos, morales y éticos, que representa el 83,30%; solamente el 16.67% de los docentes realizan esta actividad pocas veces.

Pregunta N° 5

¿La carencia de Escuela para padres en el plantel impacta en la práctica de valores cívicos, morales y éticos?

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a los docentes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

Análisis de datos:

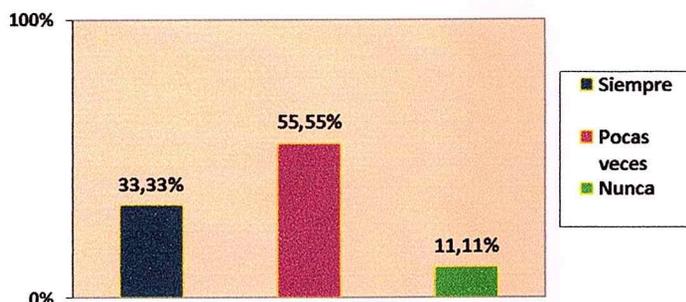
En el gráfico se puede observar que las respuestas de los docentes están divididas en dos partes iguales, siendo así que el 50% opina que siempre la carencia de escuela para padres en el plantel afecta, y el 50% pocas veces repercute en los valores.

Encuesta a los padres de familia:

Pregunta N° 1

¿Su hijo(a) recepta todos los problemas que se suscitan en su entorno familiar?

Representación Gráfica N° 1



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

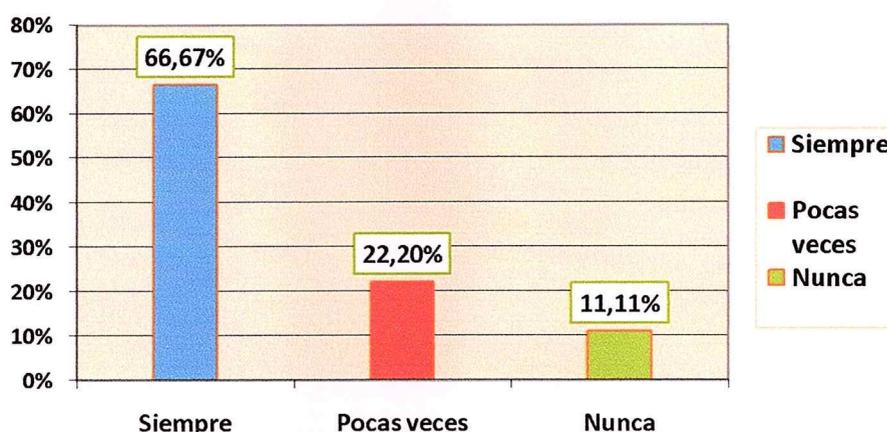
Análisis de Datos:

El 55,55% de los padres de familia encuestados indican que sus hijos siempre receptan todos los problemas que ocurren en el entorno familiar, el 33.33% señalan que solo lo receptan pocas veces; y el 11.11% de los padres contestaron que nunca lo hacen.

Pregunta N° 2

¿La falta de comunicación padres e hijos(as) afectan la práctica de valores?

Representación gráfica N° 2



Fuente: Encuesta a los Padres de Familia
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

Análisis de datos:

Se observa en el gráfico que la falta de comunicación padres e hijos afectan en la práctica de valores en su mayoría alcanzan un alto porcentaje de 66.67%, el 22.20% opinan que pocas veces influye la falta de diálogo y la minoría el 11.11%, argumenta que nunca afecta el no conversar con sus hijos en los valores que practican.

Pregunta N° 3

¿La ausencia de los padres afecta en la práctica de valores cívicos, morales y éticos en el aprendizaje de los niños y niñas?

Representación Gráfica N° 3



Fuente: Encuesta a los padres de familia
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

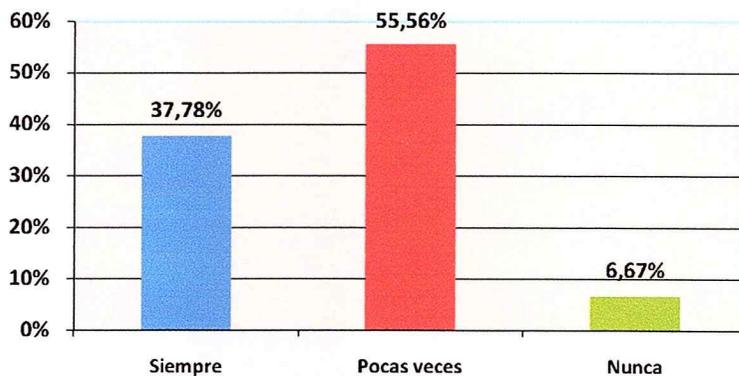
Análisis de datos:

Se observa en el gráfico que la ausencia de los padres afecta en la práctica de valores cívicos, morales y éticos en el aprendizaje de los niños y niñas, en su mayoría alcanzan un alto porcentaje de 60%, el 26.67% de los padres encuestados comentaron que la ausencia de ellos solo afecta pocas veces, mientras que el 13.33% señalaron que no le afecta nunca a sus hijos la ausencia de ellos en el hogar para fundamentar sus principios en los valores.

Pregunta N° 4

¿Su hijo(a) agradece las atenciones recibidas por usted?

Representación gráfica N° 4



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

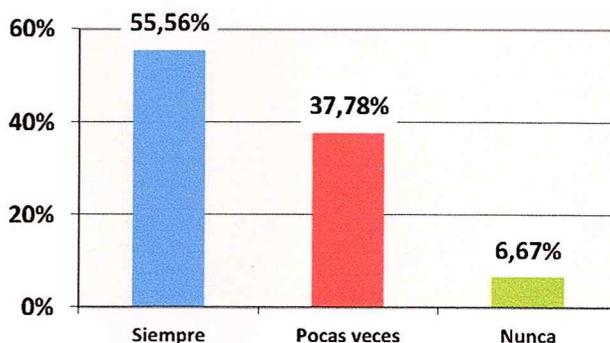
Análisis de datos:

La mayoría de los Padres encuestados, es decir el 55,56% contestaron que sus hijos pocas veces agradecen las atenciones recibidas por sus padres, el 37.78 % en cambio sus hijos siempre agradecen todas las acciones y solamente el 6.67% nunca lo hacen.

Pregunta N° 5

¿Considera necesario participar en talleres de escuela para padres?

Representación gráfica N° 5



Fuente: Encuesta de los Padres de Familia
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

Análisis de datos:

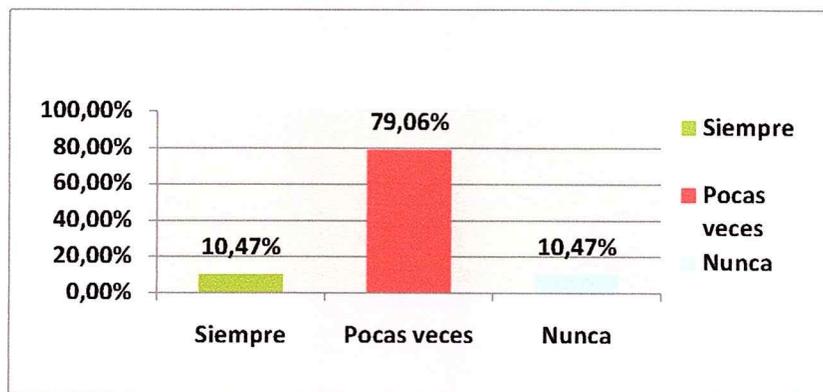
La mayoría de los padres, el 55,56% consideran necesario participar en talleres de escuela para padres, el 37,78% no consideran muy necesario y el 6.67% argumentaron que no necesitan participar en los talleres.

Encuesta a los y las estudiantes:

Pregunta N°1

¿Alguna vez te han corregido por no saludar?

Gráfico estadístico N° 1



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

Análisis de datos:

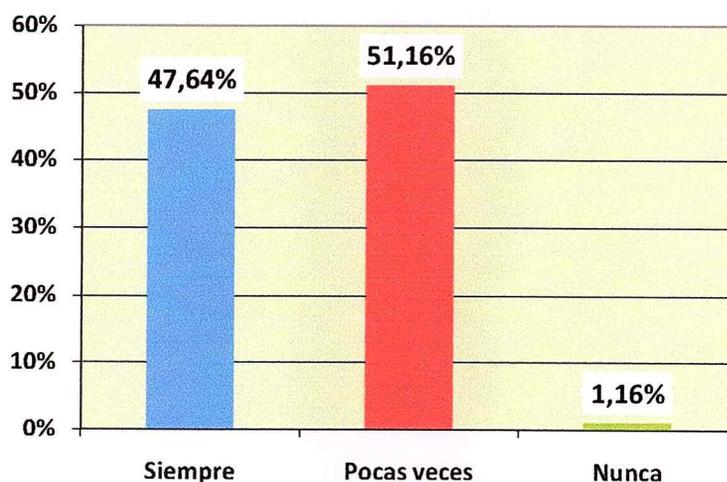
El 79.06% de los estudiantes encuestados han sido corregidos pocas veces por no saludar, el resto de los alumnos están igualados en porcentaje, el 10,47% siempre lo han corregido y el 10,47% nunca lo han hecho por no saludar.

Autora. Lcda. Delia América Vilema Paguay, Lcda. María Francia López Vásquez. Facultad de Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Pregunta N°2

¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?

Gráfico estadístico N° 2



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

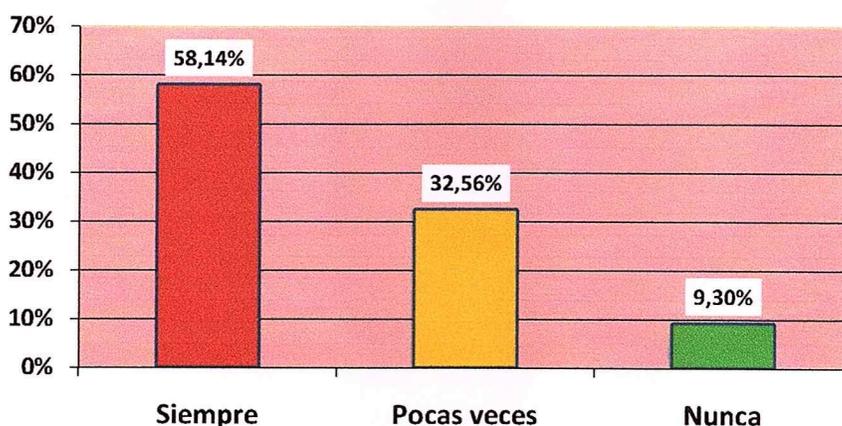
Análisis de datos:

El 51,16% de los estudiantes encuestados argumentan que pocas veces son buenas las relaciones con sus compañeros(as), mientras que el 47,64% opina que siempre tienen buenas relaciones y el resto el 1,16% nunca ha tenido relaciones agradables con sus compañeros(as).

Pregunta N° 3

¿Llamas a tus compañeros por sus respectivos nombres?

Gráfico estadístico N° 3



Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

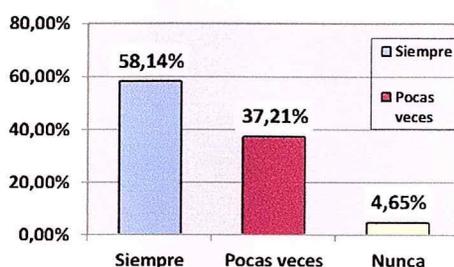
Análisis de datos:

En este gráfico se observa que siempre los estudiantes llaman a sus compañeros(as) por su nombre es decir, el 58.14%, mientras que el 32,56% pocas veces hacen esto, y el resto de los estudiantes el 9.30% nunca utilizan los nombres de sus compañeros sino apodos.

Pregunta N° 4

¿Respetas la Bandera Nacional y entonas el Himno Nacional con civismo?

Gráfico estadístico N° 4



Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

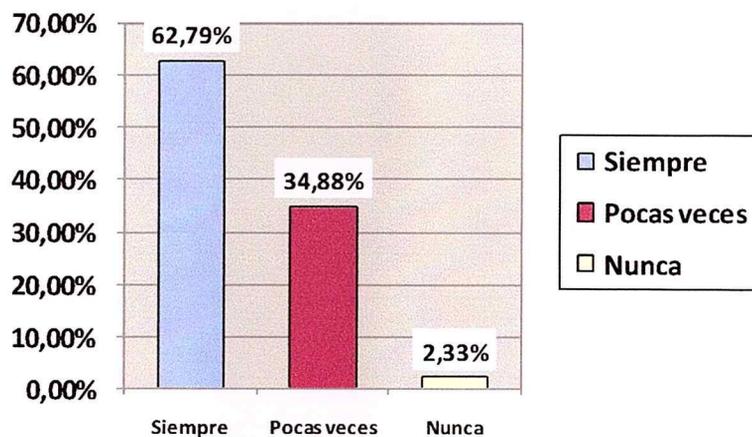
Análisis de datos:

Se observa en el gráfico que el mayor número de estudiantes de esta institución respetan la bandera nacional y entona el Himno Nacional con civismo, el porcentaje es 58.14%; en segundo lugar el 37.21% respetan pocas veces a la Patria y sus símbolos y por último el 4,65% no respeta en absoluto a la Bandera y ni el Himno Nacional.

Pregunta N°5

Si encuentras algo que te gusta, preguntas ¿Quién es el dueño?

Gráfico estadístico N° 5



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

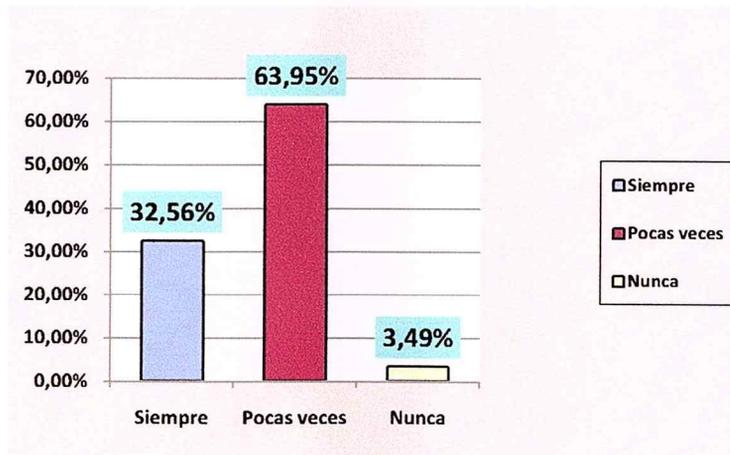
Análisis de datos:

La mayoría de los alumnos encuestados demuestra su honradez, el 62.79% pregunta a quién le pertenece algo que no es de ellos a pesar de que le guste, el 34,88% pocas veces preguntan eso y el 2,33% nunca lo hace.

Pregunta N° 6

¿Compartes tus útiles escolares con tus compañeros?

Gráfico estadístico N° 6



Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

Análisis de datos:

La mayoría de los estudiantes pocas veces, tienen un espíritu de solidaridad porque comparten con sus compañeros(as) los útiles escolares, el 63.95%, también el 32,56% siempre le gusta compartir y por último el 3,49% no comparten nada con nadie.

Pregunta N° 7

¿Realizas las tareas encomendadas con responsabilidad?

Gráfico estadístico N° 7



Fuente: Encuesta a los Estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

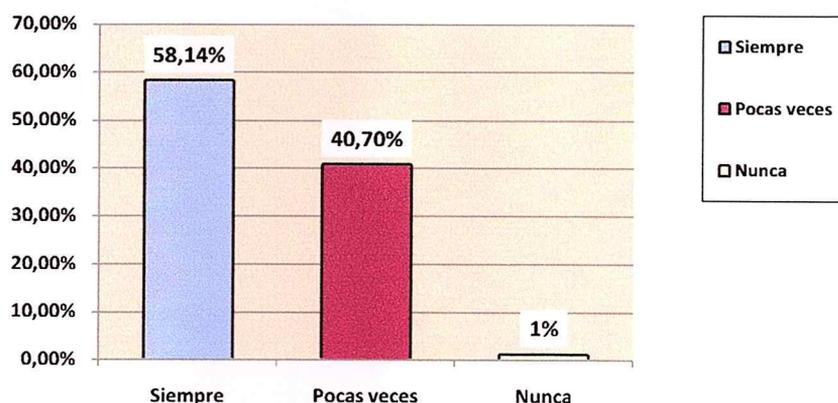
Análisis de datos:

Pocas veces los estudiantes encuestados, el 61.63% cumplen con responsabilidad sus tareas, el 34.88% siempre realizan las tareas encomendadas con responsabilidad mientras que el 3.49% de los estudiantes nunca presentan sus deberes a tiempo.

Pregunta N° 8

¿Crees que un taller de orientación pedagógica relacionado a los valores que se están perdiendo te ayudaría a mejorar la calidad de vida?

Gráfico estadístico N° 8



Fuente: Encuesta a los estudiantes
Autoras: Lcda. Delia Vilema, Lcda. María López

Análisis de datos:

Según lo que se observa en el gráfico la mayoría de los estudiantes, el 58.14% creen necesario un taller de orientación de valores para mejorar su vida, mientras el 40.70% consideran que pocas veces sea necesario y solamente el 1% considera no importante para optimizar su vida.

2.3.2 Diagnóstico

Luego del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación tanto de las encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia del 6to y 7mo Año Básico y las entrevistas al director y la supervisora de la zona de la Escuela Fiscal Mixta N°349 "Mercedes Moreno de Irigoyen", se puede determinar que varios son los problemas de carencia de valores cívicos, éticos y morales; así como varias son las causas para que existan estos problemas; a manera de resumen se presentan la más sobresalientes:

- ✚ Tanto las autoridades de la institución, los docentes, padres de familia y los propios estudiantes, manifiestan que los mismos, no cumplen con las obligaciones educativas, ni con los valores inculcados en el hogar como: respetar a la Bandera, entonar el Himno Nacional con civismo, llamar a sus compañeros con sobrenombres, saludar a docentes y autoridades, la carencia de honradez y solidaridad en todo ámbito en que se desarrollen, etc.
- ✚ Los docentes tratan siempre de estimular a los estudiantes que actúen con valores cívicos, morales y éticos, pero a pesar de eso ellos no se respetan mutuamente cuando están solos, de manera que los educadores deben planificar actividades en la práctica de valores cívicos, morales y éticos entre directivos, padres de familia, estudiantes y los mismos docentes para no dar oportunidades al desorden y a la fundamentación de antivalores en la institución.
- ✚ Escasa comunicación e inadecuada utilización del tiempo libre por parte de los padres de familia debido a hogares disfuncionales, ausencia de la imagen paterna en una considerable parte de los encuestados, y todos los problemas

- familiares en el entorno del educando ,entre otros; está causando dificultad que se debe tratar a tiempo.
- ✚ Los docentes y padres de familia coinciden en que la falta de comunicación entre padres e hijos están afectando la práctica de valores y es por eso que los valores no se pueden evidenciar en los estudiantes.
 - ✚ Los docentes manifiestan que la carencia de valores se ve reflejado cuando están solos en el aula y podemos deducir que también es una falencia por partes de los profesores al no cumplir su función a cabalidad.
 - ✚ Las autoridades consideran que los niños(as) tienen conflictos familiares por falta de amor, comprensión que no reciben en el hogar y por esa razón los docentes deben dar más atención a estos educandos con conflictos familiares para que puedan recibir en la institución lo que no podrán conseguir en sus hogares.
 - ✚ Los docentes reconocen que la disminución de valores en los estudiantes se debe a la falta de escuela para Padres en el plantel y se encuentran dispuestos a colaborar en la implementación de talleres que impartan la práctica de valores cívicos, morales y éticos.
 - ✚ Los directivos necesitan que los docentes conozcan a fondo las temáticas de los valores cívicos, morales y éticos para ayudar a los estudiantes de manera efectiva y de la forma más adecuada; es que los pedagogos orienten en práctica estos valores ya que con el ejemplo podemos educar mejor.
 - ✚ Un gran porcentaje de los encuestados manifiestan que es importante que se implementen talleres de orientación no solo para los padres sino también para los estudiantes para disminuir los problemas de carencia de valores.

- ✚ La mayor parte de estudiantes y padres de familia están muy dispuestos a participar en los talleres de orientación, aunque se evidencia que es necesario concienciar a los mismos sobre la importancia de esta actividad.

2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

- ❖ Si se elaboran estrategias didácticas para la práctica de valores éticos, cívicos y morales, mejorará la calidad de vida de niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen",
- Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 5 de la encuesta dirigida a los padres de familia y docentes y de la pregunta 4 de la entrevista dirigida al director de la institución y la supervisora de la zona y la pregunta 8 de la encuesta dirigida a los estudiantes, debido a que la gran mayoría de los padres de familia, docentes, estudiantes y autoridades consideran importante la implementación de estrategias de educación por medio de talleres pedagógicos de orientación basados en el fortalecimiento de la Reforma Curricular para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de la institución mediante los valores dirigidos a estudiantes y padres de familia de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen"; además manifiestan estar dispuestos tanto a participar como a colaborar para su implementación.

HIPÓTESIS PARTICULARES:

1.- Al detectar que antivalores son más frecuentes en los niños y las niñas, se podrá dar un tratamiento adecuado para el fortalecimiento de los valores

- Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en las preguntas **1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7** de las encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes; preguntas **1, 2 y 4** de las encuestas para padres de familia y de las preguntas **1, 2, 3, 4 y 5** de la entrevista dirigida a las autoridades, debido a que con los resultados obtenidos, se tiene un diagnóstico definido de lo que acontece en respecto a los valores en la institución educativa, lo cual permitirá fundamentar de mejor manera el diseño de la propuesta de la implementación de estrategias didácticas en valores cívicos, éticos y morales basados en el fortalecimiento de la reforma curricular.

2.- Al difundir los valores éticos, cívicos y morales, a través de la Escuela para Padres y madres, permitirá el desarrollo de una personalidad crítica y definida de los estudiantes.

- Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta **2** de la entrevista dirigida a las autoridades, la pregunta **2 y 5** de la encuesta dirigida a los docentes, y la pregunta **5 y 8** de la encuesta dirigida a los Padres de Familia y Alumnos, puesto que los mismos eligieron que el desarrollo de una personalidad crítica y definida de los estudiantes se logrará si se conoce a fondo las temáticas de los valores cívicos, morales y éticos para ayudar a los educandos de manera efectiva y utilizar la comunicación para planificar

actividades en la prácticas de estos valores entre los directivos y dar un ejemplo a seguir para los escolares y representantes, por medio de talleres basados en el fortalecimiento de la reforma curricular y estar dispuestos a participar en los mismos, asumiendo de esta manera que están consciente del problema de falta de valores y que por ende hay que superarlo.

3.- Si se propicia la toma de conciencia de actitudes positivas tanto de estudiantes como padres de familia, se podrá evidenciar la práctica de valores.

- Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta **5** de la encuesta dirigida a los padres de familia y de la pregunta **5** de la encuesta dirigidas a los docentes y la pregunta **8** dirigida a los Estudiantes, así se podrá concienciar actitudes positivas tanto en los educandos como representantes, debido a que la gran mayoría considera importante evidenciar la práctica de valores cívicos, éticos y morales

CAPÍTULO III

3.- PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta

Diseño de talleres en educación de valores cívicos, éticos y morales; basados en la actualización y fortalecimiento curricular dirigidos a padres de familia, y estudiantes para mejorar la calidad de vida de niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica de la escuela fiscal mixta #349 "Mercedes Moreno Irigoyen" de la ciudad de Guayaquil.

3.2 Justificación

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social, especialmente en la actualidad se debe trabajar para la humanización y la práctica de valores, ante la desorientación y carencia de ética; puesto que los estudiantes han demostrado desajustes emocionales y actitudinales.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además

vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

La Escuela para Padres busca también contribuir a que los padres establezcan una óptima comunicación con sus hijos, y contribuir al cambio de actitud y mentalidad reflejada en la solidaridad, respeto y responsabilidad con su familia y su comunidad.

Es necesario que los padres conozcan con profundidad los valores éticos, cívicos y morales para que puedan apoyar la labor del docente y sobre todo, las habilidades y destrezas que ellos deben poseer para poder ayudar a su hijo.

Estas estrategias pedagógicas ya han sido aplicadas en muchas instituciones, obteniendo resultados positivos y conduciendo a la estabilidad y equilibrio actitudinal que todos los niños deben tener para convertirse en profesionales humanos y deseosos de colaborar en superar problemas de su comunidad y su país

3.3 Objetivos

3.3.1. Objetivo General

Diseñar un programa de talleres para la formación de valores cívicos, éticos y morales; y difundir sus implementaciones dirigidas a padres y madres de familia, y estudiantes de la escuela fiscal mixta # 349 "Mercedes Moreno Irigoyen" de la ciudad de Guayaquil.

3.3.2. Objetivo Específico

- ✚ Elaborar un programa de talleres para la formación de valores cívicos a padres de familia, niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica de la escuela fiscal mixta #349 "Mercedes Moreno Irigoyen" de la ciudad de Guayaquil.
- ✚ Mejorar la calidad de vida de los estudiantes mediante charlas psico-pedagógicas con los padres de familia
- ✚ Practicar los valores éticos, cívicos y morales en el desenvolvimiento de la vida cotidiana para ser cada día mejores personas en la sociedad

1.8 Factibilidad de aplicación

Este proyecto es factible puesto que en las encuestas realizadas a los padres se verificó la motivación y predisposición que ellos tienen para participar en los talleres. De igual forma los docentes enunciaron la cooperación para la realización de este evento.

Las autoridades de la institución dan toda la apertura y colaboración para este trabajo unificado y de relevancia para que los discentes puedan actuar de una forma correcta y elegir lo positivo, lo transparente y adecuado para vivir en una sociedad de paz.

Los educandos tienen toda la motivación necesaria para cambiar sus actitudes y aptitudes guiándose por los valores que se les ha inculcado en casa y también por las

charlas dictadas, y con el refuerzo de los talleres; ellos podrán vivenciar la práctica de valores.

Los recursos económicos que demandan los talleres y charlas psico-pedagógicas son de bajo presupuesto, puesto que solo se necesitarán copias de lectura motivacionales o trípticos que la institución podrá asumir; además que la escuela cuenta con infocus y proyectores para el desarrollo adecuado de los talleres.

3.5 Descripción (Desarrollo)

TALLER PARA PADRES “Cultivemos los valores éticos, cívicos y morales en nuestra niñez”

Los talleres para padres se van a dividir en tres sesiones, cada una de ellas tendrá sus objetivos, actividades dinámicas, talleres, exposiciones, dramatizaciones, y evaluaciones.

SESIÓN 1: “Conociendo los valores éticos”

Actividad 1: “La Pelota Saltante”

Los Padres de Familia se sentarán en círculo, mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; cuando la música se detiene, la pelota deja de avanzar.

Quién se ha quedado con la pelota en la mano se presenta ante el grupo; dirá su nombre, y las dudas que desea despejar con el taller.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

ACTIVIDAD N° 1: "LA PELOTA SALTANTE"



TIPO DE DINÁMICA:	INSTRUCCIONES:
Rompe hielo/ presentación	La facilitadora entrega una pelota al grupo e invita a los presentes a sentarse en círculo.
Material:	Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; cuando la música se detiene, la pelota deja de avanzar.
Una pelota	Quien se ha quedado con la pelota en la mano se presenta ante el grupo: dice su nombre, las dudas que desea despejar con el taller.
Cd Musical	El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.
Reproductor de CD	

Actividad 2: "Autobiografía de los Valores":

Los Participantes trabajarán en grupo de 5 personas, tendrán una lectura relacionado a los problemas éticos. Después se les entregará un cuestionario de preguntas y los padres contestarán, al final harán una plenaria sobre sus respuestas o conclusiones.

ACTIVIDAD N° 2: "AUTOBIOGRAFÍA DE LOS VALORES"



TIPO DE DINÁMICA:	INSTRUCCIONES:
AUTOANÁLISIS	Se realizarán grupos de 5 personas, los facilitadores entregarán una hoja con una lectura relacionado a los problemas éticos.
MATERIAL:	Luego de la lectura se les entregará un cuestionario de preguntas donde los participantes contestarán.
HOJA DE LECTURA	Al final se hará una plenaria sobre sus respuestas o conclusiones.
CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	

ESCUELA DE ANIMALES



Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1) ¿De qué se trata la historia?

2) ¿Cuál es el problema que plantea la lectura?

3) ¿Piensa que estaban correctas las decisiones que tomaron los animales?

4) ¿Existe diferencia entre las habilidades de los animales?

5) ¿Se respetó la individualidad de cada uno?

6) ¿Qué podría haberse hecho para que no hubiera consecuencias no adecuadas?

7) ¿Qué moraleja le proporciona esta lectura?

8) ¿En la lectura se aplica el valor ético del respeto y empatía hacia los demás?

9) ¿Cómo relacionaría esta lectura con los problemas éticos actuales?

10) ¿Qué sugerencias podría dar para mejorar los valores éticos?

Actividad 3: "Compartiendo los problemas éticos"

Ejercicio a realizar en casa:

Padres e hijos se sentaron en círculo, deben leer cada uno en particular una lista de problemas. Deben poner una cruz a la izquierda del número de aquellas frases que expresan algo que es realmente problema para él.

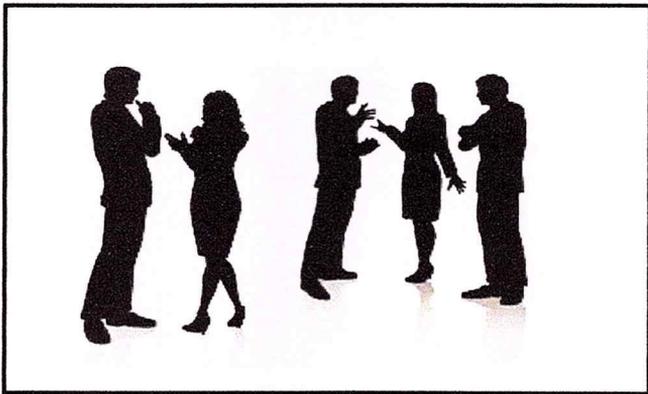
A continuación recorre los problemas marcados y encierra la cruz dentro de un círculo en aquellos problemas que siente que le preocupan de una manera especial, por último recorrerán los problemas marcados y deben encerrar la cruz dentro de un círculo en aquellos problemas que sienten que les preocupan de una manera especial y luego lee

nuevamente los resaltados y encierra estos en otro círculo los cuales son más preocupantes.

En la siguiente sesión deben compartir esta lista a la persona que se encuentra a lado derecho, este escribirá soluciones a los problemas señalados y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propia lista de problemas. Después se hará una plenaria donde podrá mencionar las soluciones aportadas por los otros.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

ACTIVIDAD N° 3: "COMPARTIENDO LOS PROBLEMAS ÉTICOS"



TIPO DE DINÁMICA:	Sentados de nuevo en círculo padres e hijos, leen, cada uno en particular una "lista de problemas". Cada uno pone una
--------------------------	---

<p>AUTOANÁLISIS</p> <p>EJERCICIO A REALIZAR EN CASA</p> <p>MATERIAL:</p> <p>LISTADO DE PROBLEMAS ÉTICOS</p>	<p>cruz a la izquierda del número de aquellas frases que expresan algo que es realmente problema para él (entendiendo como problema lo que le preocupa o lo que, aunque no le preocupe, está en realidad causando un trastorno en la vida, o aquello a lo cual no se está sabiendo dar una solución acertada, o lo que es de solución difícil para ellos, aunque sepamos cuál es la solución acertada, o un gran deseo que tenemos y no lo podemos alcanzar).</p> <p>A continuación, recorre los problemas marcados y encierra la cruz dentro de un círculo en aquellos problemas que siente que le preocupan de una manera especial; por último, Recorre los problemas marcados con una cruz y un círculo y encierra ese círculo dentro de otro en aquellos problemas que sienta que le preocupan de manera especialísima. cuando se ha terminado, se va pasando la lista a la persona que se encuentra a la derecha, la cual escribirá posibles soluciones a los problemas señalados (teniendo en cuenta su gravedad, sus causas, sus alternativas, sus implicaciones y sus consecuencias), y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelve a tener en sus manos su propia lista de problemas.</p> <p>Cada participante lee en silencio las soluciones aportadas por los otros. Las reflexiona pausadamente, y después, por turno y en voz alta, da su parecer, pide aclaraciones y da las gracias. Se traerán las listas de problemas con sus posibles soluciones a la 2ª sesión de los talleres.</p>
---	---

LISTA DE PROBLEMAS DE LOS VALORES ÉTICOS

1. No saber controlar la agresividad.
2. Falta de dinero.
3. Encerrarse para evadirse de la realidad.
4. Me corta hablar de la lealtad.
5. Sacar calificaciones bajas.
6. Dudar sobre mi futuro profesional.
7. Participar muy poco en actividades comunes.
8. Tener poco tiempo para distraerme y divertirme.
9. Ser tímido.
10. Falta de fuerza de voluntad.
11. Dedicar mi vida a prestar un servicio útil a la sociedad.
12. Creer que no soy simpático / a con los otros.
13. Temor a fracasar en mi vida.
14. Tener poca / mucha estatura.
15. La falta de confianza por parte de mis padres
16. No sé cómo orientar mi vida para poder ayudar a otros.
17. Ser influenciado por otros con relativa facilidad.
18. Aspecto exterior poco atrayente.
19. Poca facilidad para expresarme.
20. Deseo saber si es normal robar algo que sea pequeño
21. Sentirme solo / a.
22. Discusiones familiares.

23. Dudas profundas.
24. Deseo saber si es normal mi desarrollo.
25. Padre o madre fallecida.
26. Ser tratado / a como niño /a.
27. Deseo conocer mejor a mis amistades.
28. Vencer el respeto humano.
29. Falta de confianza en los que me rodean.
30. No tomar algunas cosas en serio.
31. Necesito tener un buen amigo o una buena amiga.
32. Discutir con frecuencia.
33. Autoestima baja.
34. Aburrimiento.
35. Enfermedad en casa.
36. Deprimirse con facilidad.
37. Otro (especificar)

POSIBLES SOLUCIONES

SESIÓN 2: “La felicidad al alcance de tus manos con los valores morales”

Actividad 1: Compartir lo experimentado en los ejercicios de casa.

Actividad 2: “Respetando a los demás”

Se formarán dos grupos para realizar la dinámica de mesa redonda, donde tendrán que sacar conclusiones sobre el contenido de los cuentos. Cada grupo escogerá un moderador(a) y comenzarán a compartir sus ideas y opiniones.

Un representante de cada grupo compartirá sus conclusiones a todos los participantes por medio de una plenaria.

ACTIVIDAD N° 2: “RESPETANDO A LOS DEMÁS”



TIPO DE DINÁMICA	Las facilitadoras formarán dos grupos para realizar la dinámica de mesa redonda donde tendrán que sacar conclusiones sobre el contenido de los cuentos.
MESA REDONDA	Las facilitadoras les entregarán a cada grupo un cuento, luego de esto el grupo escogerá un moderador(a) y comenzarán a compartir sus ideas y opiniones.
MATERIAL:	
CUENTO DE RESPETO A LOS DEMÁS	Un representante del grupo compartirá sus conclusiones a todos los participantes por medio de una plenaria.

Tomás Tarambana y su tambor



Tomás Tarambana era un niño de plastilina naranja y azul que vivía en un colegio. Aunque tenía muchas cosas buenas, había empezado a perder un poco el respeto a los demás, y cuando su tía Ágata, una gran bola de plastilina de colores, le regaló un tambor por su cumpleaños, aquello fue terrible. Daba igual cuánto le pidieran todos que tocara más bajo, o que fuera a hacerlo a otro lugar: Tomás se paseaba por toda el aula aporreando el tambor, sin que las molestias que causaba a los demás le importasen ni un pimiento.

Así que el resto de figuritas del aula dejaron de querer jugar con Tomás, y sufrieron mucho con su ruidoso tambor hasta que Coco Sapio, un muñeco listísimo hecho con construcciones, inventó unos tapones especiales para los oídos que dejaban oír los ruidos normales, pero evitaban los más molestos.

Tomás, al ver que los demás ya no le hacían caso, y que ni siquiera se molestaban, se enfadó mucho con Coco Sapio, y tras una gran pelea, el inventor terminó cayendo al suelo desde lo alto de una mesa, rompiéndose en sus mil piezas. Aunque fue un accidente, todos se enfadaron tanto con Tomás, que ya nadie quiso volver a saber nada de él, aunque a él tampoco le importó mucho.

Y todo habría quedado así si no fuera porque a los pocos días, colocaron en la clase un precioso reloj de cuco, justo al lado de la estantería en que dormía Tomás. El cuco sonaba constantemente, "*tic, tac, tic, tac*", y para colmo cada hora salía a hacer "*cucú, cucú*", así que Tomás no podía descansar ni un poquito, pero los demás, con sus tapones especiales, estaban tan tranquilos.

Entonces Tomás empezó a darse cuenta de lo muchísimo que había molestado a todos con su tambor, y de la tontería que había hecho peleándose con Coco Sapio, que sería el único que podría ayudarle ahora. Y decidido a cambiar la situación, y a que todos vieran que iba a convertirse en el niño más bueno y respetuoso, dedicó todo el tiempo a ir reuniendo las piezas de Coco Sapio para reconstruirlo en secreto.

Le llevó muchísimos días y noches, hasta que terminó justo cuando ya casi no podía más, de tan poco que dormía por culpa del reloj de cuco. Y cuando Coco Sapio estuvo reconstruido y volvió a tomar vida, todos se llevaron una estupenda sorpresa y felicitaron a Tomás por su trabajo, quien pidió perdón a todos por su falta de cuidado y por no haber tenido en cuenta lo mucho que les molestaba.

Así que aunque Coco Sapio estaba algo enfadado con Tomás Tarambana, le convencieron para que inventara unos tapones para él, y a partir de aquel día, pudo por fin Tomás Tarambana descansar un poco, y nunca más dejó que nadie volviera a ser tan desconsiderado como lo había sido él mismo.

El mago alérgico



Había una vez un mago simpático y alegre al que encantaba hacer felices a todos con su magia. Era también un mago un poco especial, porque tenía alergia a un montón de alimentos, y tenía que tener muchísimo cuidado con lo que se llevaba a la boca. Constantemente le invitaban a fiestas y celebraciones, y él aceptaba encantado, porque siempre tenía nuevos trucos y juegos que probar.

Al principio, todos eran considerados con las alergias del mago, y ponían especial cuidado en preparar cosas que pudieran comer todos. Pero según fue pasando el tiempo se fueron cansando de tener que preparar siempre comidas especiales, y empezaron a no tener en cuenta al buen mago a la hora de preparar las comidas y las tartas.

Entonces, después de haber disfrutado de su magia, le dejaban apartado sin poder seguir la fiesta. A veces ni siquiera le avisaban de lo que tenía la comida, y en más de una ocasión se le puso la lengua negra, la cara roja como un diablo y el cuerpo lleno de manchas.

Enfadado con tan poca consideración como mostraban, torció las puntas de su varita y lanzó un hechizo enfurruñado que castigó a cada uno con una alergia especial. Unos

comenzaron a ser alérgicos a los pájaros o las ranas, otros a la fruta o los asados, otros al agua de lluvia.. Y así, cada uno tenía que tener mil cuidados con todo lo que hacía. Y cuando varias personas se reunían a comer o celebrar alguna fiesta, siempre acababan visitando al médico para curar las alergias de alguno de ellos.

Era tan fastidioso acabar todas las fiestas de aquella manera, que poco a poco todos fueron poniendo cuidado en aprender qué era lo que producía alergia a cada uno, y preparaban todo cuidadosamente para que quienes se reunieran en cada ocasión pudieran pasar un buen rato a salvo.

Las visitas al médico fueron bajando, y en menos de un año, la vida en aquel pueblo volvió a la total normalidad, llena de fiestas y celebraciones, siempre animadas por el divertido mago, que ahora sí podía seguir las de principio a fin. Nadie hubiera dicho que en aquel pueblo todos y cada uno eran fuertemente alérgicos a algo.

Algún tiempo después, el mago enderezó las puntas de su varita y deshizo el hechizo, pero nadie llegó a darse cuenta. Habían aprendido a ser tan considerados que sus vidas eran perfectamente normales, y podían disfrutar de la compañía de todos con sólo adaptarse un poco y poner algo de cuidado.

Actividad 3: “Explotando la autoestima de mi hijo(a)”

Se dividirán en grupos a los participantes y tendrán que colocar imágenes de acuerdo a cada acción o actitud de los niños. Cada grupo representará con mimos como se sienten en cada actitud o acción.

A continuación en una hoja en blanco escribirán soluciones para subir la autoestima de sus hijos (as) de acuerdo al trabajo anterior.

ACTIVIDAD N° 3: "Explotando la autoestima de mi hijo(a)"



TIPO DE DINÁMICA:

AUTOREFLEXIÓN

JUEGO GRUPAL

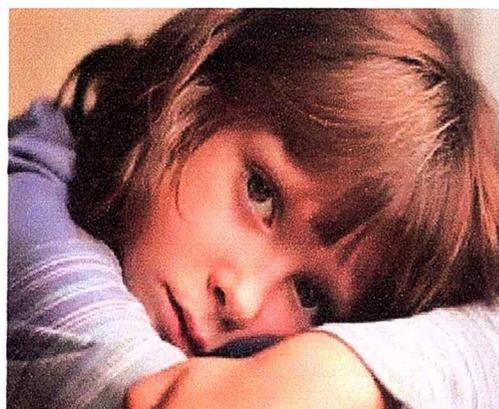
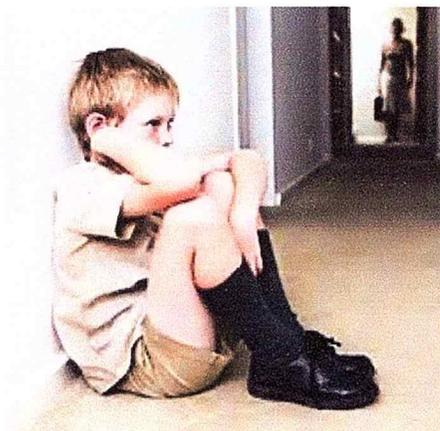
MATERIAL:

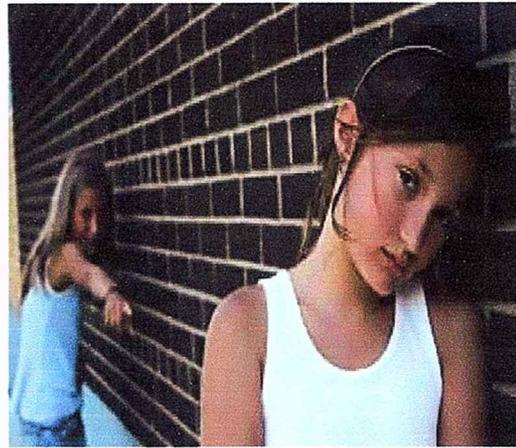
HOJA CON IMÁGENES

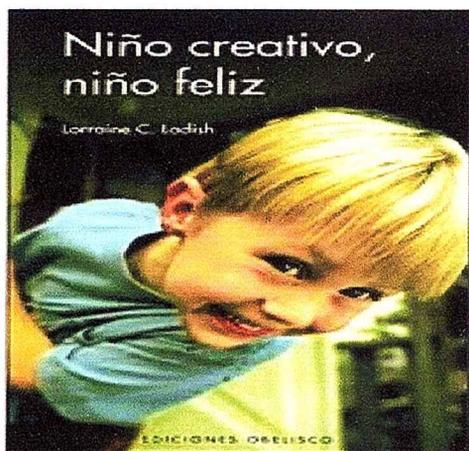
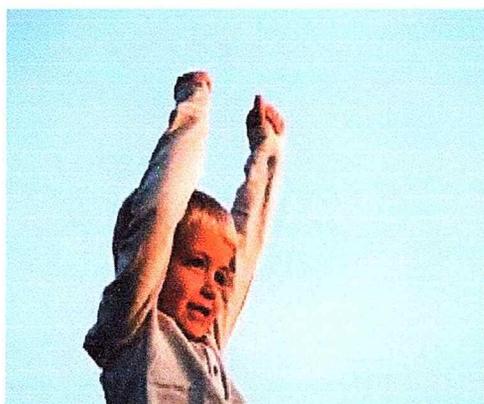
Las facilitadoras dividirán en grupo a los participantes y se les entregarán imágenes que tendrán que colocar de acuerdo a una hoja con acciones o actitudes de los niños.

Luego de esto cada grupo representará con mimos como se sienten en cada acción o actitud.

Después en una hoja en blanco escriba soluciones para subir el autoestima a sus hijos(as) de acuerdo al trabajo anterior.







¿Cuándo no me escuchan?	¿Cuándo nadie me toma en cuenta?
¿Cuándo saca buenas calificaciones?	¿Cuándo sus amigos(as) no desean jugar con ellos?
¿Cuándo los castigas sin razón?	¿Cuándo les dedicas tiempo?

¿Cuándo me aceptan en un grupo?	¿Cuándo me siento amado?
¿Cuándo algo me agrada?	¿Cuándo me critican o me ponen apodosos?

SOLUCIONES PARA AUMENTAR LA AUTOESTIMA DE MIS HIJOS(AS):

SESIÓN 3: "Ciudadano: Practica los valores cívicos"

Actividad 1: "La carencia de valores cívicos en las instituciones educativas"

Se realizará un debate debido a la carencia de valores cívicos en las instituciones educativas del Ecuador. Luego se dividirán en grupos y cada grupo tendrá que defender su postura de acuerdo al tema, escogerá un moderador para que puedan exponer sus opiniones en forma clara sin ofender a nadie.

Al final, el moderador realizará una plenaria con las opiniones vertidas por los dos grupos.

ACTIVIDAD N° 1: "LA CARENCIA DE VALORES CÍVICOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS"



<p>TIPO DE DINÁMICA</p> <p>DEBATE</p> <p>MATERIAL</p> <p>NINGUNO</p>	<p>Se realizará un debate debido a la carencia de valores cívicos en las instituciones educativas del Ecuador.</p> <p>Las facilitadoras dividirán los participantes en grupos por iguales, cada grupo tendrá que defender su postura de acuerdo al tema.</p> <p>Se escogerá un moderador para que puedan exponer sus opiniones en forma clara sin ofender a nadie.</p> <p>Un grupo defenderá la postura de que no existe la carencia de los valores cívicos en las instituciones, mientras el otro grupo apoyarán que si existe la carencia de valores cívicos.</p> <p>El moderador(a) realizará una plenaria con las opiniones vertidas por los dos grupos.</p>
--	--

Actividad 2: "Se mejor ciudadano"

Trabjarán en grupos creando una campaña social; cada grupo harán un tríptico relacionado al tema.

Tendrán un tiempo limitado de 30 minutos, luego se expondrán sus trípticos al resto de los participantes, exponiendo las ideas que utilizaron para crear su campaña social.

ACTIVIDAD N° 2: "SE MEJOR CIUDADANO"



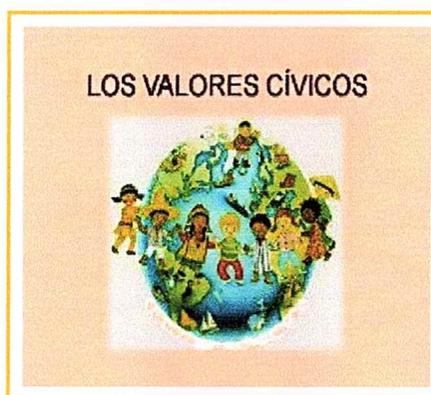
TIPO DE DINÁMICA:	Se realizará una campaña social.
ACTIVIDAD GRUPAL Despertando el Interés	Las facilitadoras dividirán en grupos a los participantes dándole los materiales necesarios para hacer tríptico relacionado al tema.
MATERIAL: HOJA DE PAPEL BOND REVISTAS VIEJAS LÁMINAS DE SÍMBOLOS PATRIOS	Tendrán un tiempo limitado de 30 minutos, luego expondrán su trípticos al resto de los participantes, exponiendo las ideas que utilizar para crear su campaña social.

Actividad 3: "Inculcar valores cívicos"

Se trabajará en grupos, cada grupo escogerá la actividad grupal que desea realizar tales como: crucigramas, sopa de letra, collage, trípticos, logotipos, etc.

Toda actividad grupal debe tener un mensaje relacionado al tema a tratar. Al final expondrán la actividad que seleccionaron y el mensaje.

ACTIVIDAD N° 3: "INCULCAR VALORES CÍVICOS PARA LA VIDA"



TIPO DE DINÁMICA:

GRUPAL

MATERIALES:

HOJAS DE PAPEL BOND

Se realizará una actividad grupal.

Las facilitadoras dividirán a los participantes en grupos y se permitirá que cada grupo escoja la actividad grupal que desea realizar.

Las facilitadoras le darán opciones para trabajar tales como:

*Crucigramas

GOMA	*Sopa de letra
TIJERA	*Collage *Trípticos
REVISTAS O PERIÓDICOS	*Logotipos, etc.
LÁMINAS O FIGURAS DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS Y DE LA CIUDADANÍA	<p>Toda actividad grupal debe tener un mensaje relacionado al tema a tratar.</p> <p>Cada grupo trabajará en la actividad seleccionada y luego en plenaria expondrá que actividad seleccionó su grupo y que mensaje expresa dicha actividad.</p>

TALLER PARA NIÑOS “APRENDIENDO A ACEPTARNOS”

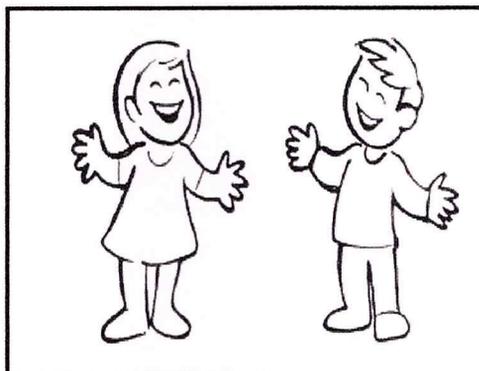
Sesión 1: “Sé amado y respetado por todos aplicando los valores éticos”

Actividad 1: “Fotografía personal”

Los estudiantes tendrán que dibujarse cómo ellos se ven y se sienten. A continuación voluntarios saldrán a exponer su dibujo y expresar su nombre y sus sentimientos que han sido reflejados en la hoja de papel bond.

Así continuarán hasta que ya hayan intervenido una cantidad prudencial de los estudiantes.

ACTIVIDAD N° 1: "FOTOGRAFÍA PERSONAL"



<p>TIPO DE DINÁMICA:</p> <p>ROMPER HIELO/ PRESENTACIÓN</p> <p>MATERIALES:</p> <p>HOJA PAPEL BOND</p> <p>LÁPICES</p>	<p>Las facilitadoras entregarán a cada participante una hoja de papel bond y un lápiz de papel.</p> <p>Los estudiantes tendrán que dibujarse cómo ellos se ven y se sienten.</p> <p>A continuación voluntarios saldrán a exponer su dibujo y expresar su nombre y sus sentimientos que han sido reflejados en la hoja de papel bond.</p> <p>Continuarán de la misma forma una cantidad prudencial de estudiantes.</p>
---	---

Actividad 2: "Cómo ser firme sin ofender a los demás"

Trabjarán en grupos de 5 participantes, se les entregará una hoja de lectura con un cuento corto relacionado al tema.

Luego de leerla deben contestar un cuestionario de preguntas y sacar la moraleja de la lectura. En una plenaria se expondrán sus respuestas y conclusiones.

ACTIVIDAD N° 2: "Cómo ser firme sin ofender a los demás"



TIPO DE DINÁMICA:	Se dividirán en grupo de 5 participantes, se les entregará una hoja de lectura con un cuento corto relacionado al tema.
REFLEXIÓN	
MATERIAL:	Luego de leerla deben contestar un cuestionario de preguntas y sacar la moraleja de la lectura.
HOJA DE LECTURA	A continuación en una plenaria exponer sus respuestas y conclusiones.

Hielo en la selva



El gran bloque apareció en el centro de la selva una mañana cualquiera. Era un bloque de hielo inmenso, alto como un árbol y grande como cien elefantes, y además, estaba tan frío que nadie se atrevía a acercarse. Pero lo que más intrigó a todos los animales fue el gran tesoro que guardaba en su interior. Tanto, que el propio rey león dijo aquel mismo día que quien fuera capaz de liberarlo, sería su sucesor como rey.

No acabó de decir aquello, cuando todos perdieron su miedo al frío y se lanzaron por el bloque con toda su furia. Bueno, todos menos la comadreja, que se quedó parada un buen rato mirando el bloque, viendo como los demás animales montaban una alboroto enorme, todos amontonados. El elefante usaba su trompa como un martillo, hasta que le dio un buen porrazo a un gorila y tuvieron que ir a la enfermería.

El tigre clavaba sus garras como una taladradora, pero una vez las clavó tanto, que se enganchó y al sacar la zarpa se le rompieron las uñas. Varias gacelas se dedicaron a chupar el bloque al darse cuenta de que estaba hecho de agua helada, pero con tanto helado les dio un empacho tan grande que ya no querían ni probarlo. Los monos estaban decididos a destrozar el bloque, y lanzaban plátanos y piedras como si fueran

ametralladoras, pero dieron tantas pedradas al resto de animales, que tuvieron que suspender sus lanzamientos.

Y así siguieron todos, intentando romper el bloque a lo bruto durante todo el día sin ningún resultado. Al paso que iban, y viendo lo lentamente que se deshacía tanto hielo, tardarían más de una semana.

Pero justo entonces alguien dijo:

¡Mirad! ¡Algo se mueve en el bloque!

Y era verdad, aunque no se veía bien, algo correteaba en el centro del bloque, junto al tesoro... ¿Estaría vivo el tesoro? ¿Tendría un dueño que vivía allí? ¡Nada de eso! Era la comadreja, que al poco apareció junto a los demás con algunas piezas del tesoro. Todos estaban impresionados de ver cómo la comadreja había llegado al tesoro sin destrozar el bloque, y después de felicitarla, les pidieron que les contase cómo lo había logrado.

Entonces la comadreja contó cómo antes de lanzarse a romper el bloque, se había dedicado a pensar y observar: era un bloque demasiado grande para romperlo a golpes, y tardaría mucho en fundirse por el calor del sol, porque el tesoro estaba en el centro y cerca del suelo, donde no daban los rayos. Y entonces se le ocurrió que podría llegar al bloque por debajo, haciendo un túnel; desde allí hizo un pequeño fuego que comenzó a derretir el hielo rápidamente, ¡y sin apenas esfuerzo pudo llegar al tesoro!

Y así fue como la comadreja llegó a ser la reina de la selva, al demostrar a todos que se consiguen más cosas pensando que lanzándose a hacerlas a lo loco.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1) ¿Qué apareció en la selva?

2) ¿Qué contenía dentro el objeto que se encontraba en medio de la selva?

3) ¿Menciona 3 animales y que acción realizaron para poder obtener el tesoro?

4) ¿Quién obtuvo el tesoro y cómo lo consiguió?

5) ¿Qué moraleja entendiste de la lectura?

Actividad 3: "Selecciona cuidadosamente tus palabras"

Se dividirán en grupos de 5 personas, deben leer las frases y colocar las imágenes que describan sus sentimientos cuando alguna persona les dice eso.

Después realice un mensaje de reflexión sobre las actitudes que no están correctas y cómo se sentiría el grupo cuando están en esos problema o situación.

Un representante del grupo expondrá sus opiniones.

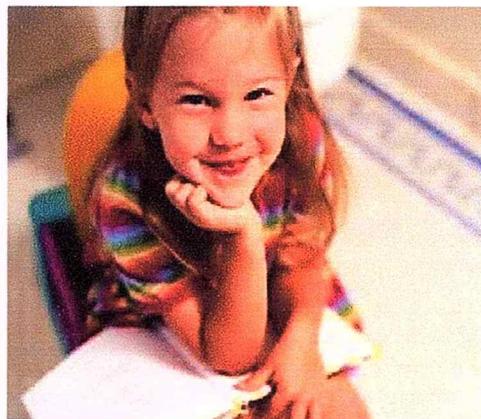
ACTIVIDAD N° 3: "Selecciona cuidadosamente tus palabras"

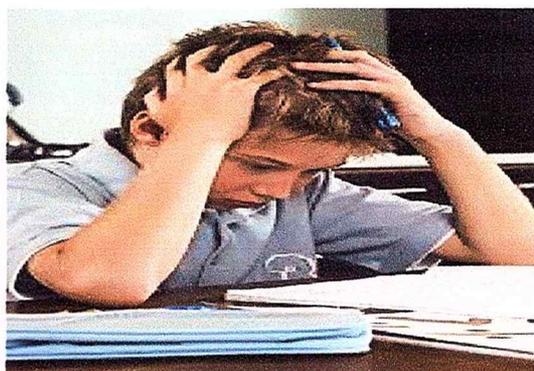
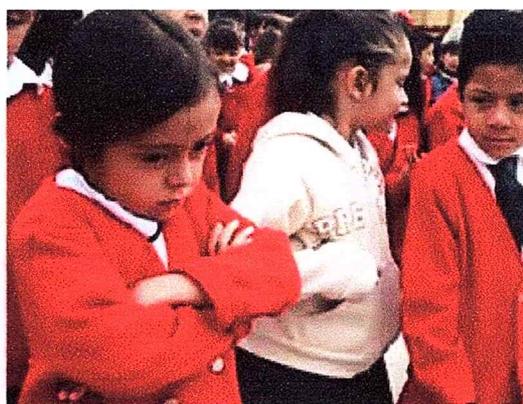
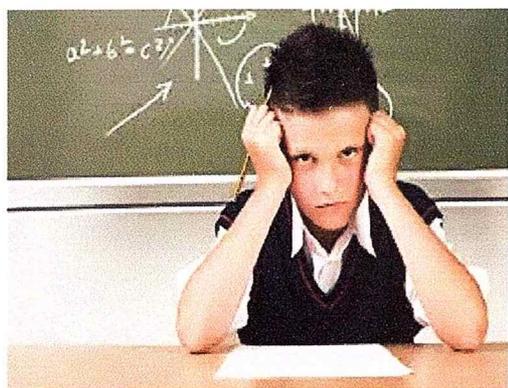
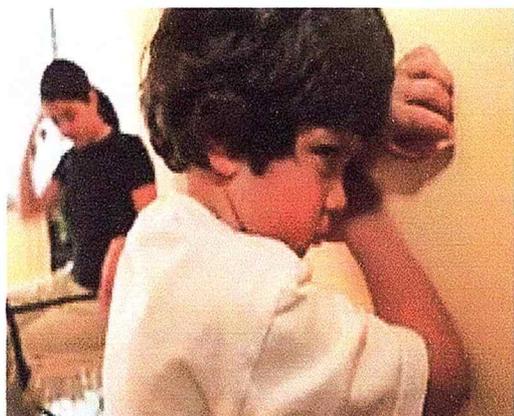


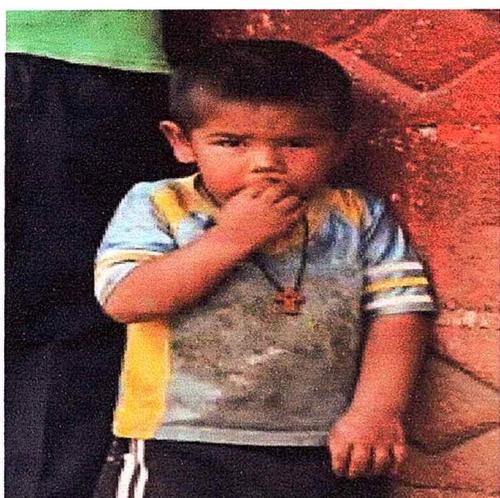
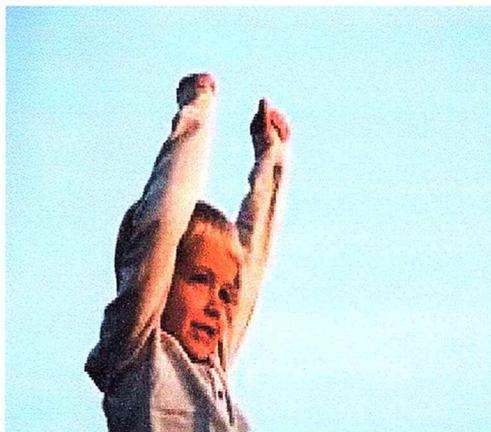
TIPO DE DINÁMICA: ANÁLISIS PERSONAL	Se dividirán en grupos de 5 personas, deben leer las frases y colocar las imágenes que describan sus sentimientos cuando alguna persona les dice eso.
MATERIAL: HOJA DE FRASES	Después realice un mensaje de reflexión sobre las actitudes que no están correctas y como se sentiría el grupo cuando están en ese problema o situación.
IMÁGENES	A continuación un representante del grupo expondrá sus opiniones.

FRASES PARA REFLEXIONAR

Eres un tonto(a)	No sirves para nada	Me siento orgulloso(a) de ti
Eres mi mejor amigo(a)	Eres la persona más vaga que conozco	Te amo Demasiado
Ya estoy cansado(a) de ti	Eres lo máximo	Agradezco a Dios por tener como hijo(a)







OPINIONES SOBRE LAS SITUACIONES O ACCIONES:

Sesión 2: "El éxito está en tus manos practicando los valores morales"

Actividad 1: "Mis valores personales"

Se divide el salón de clase en tres áreas: "Estoy de Acuerdo", "Estoy Inseguro" y "No estoy de Acuerdo"; se realizan carteles con estas frases. Las coordinadoras de la actividad leerán las frases de valores de la hoja "Mis valores personales".

Para cada una de ellas, los participantes adoptarán individualmente la posición en el salón que corresponda a lo que piensan. Se les preguntará el por qué? De cada una de sus elecciones.

ACTIVIDAD N° 1: "MIS VALORES PERSONALES"



<p>TIPO DE DINÁMICA:</p> <p>Autoanálisis</p> <p>Material:</p> <p>Hoja con las frases de valores</p> <p>Carteles "Estoy de acuerdo", "Estoy inseguro", "No estoy de acuerdo"</p>	<p>Se divide el salón de clase en tres áreas: "estoy de acuerdo", "estoy inseguro" y "no estoy de acuerdo" (se cuelga el cartel correspondiente).</p> <p>Las coordinadoras de la actividad leerán las frases de valores de la hoja "Mis valores personales".</p> <p>Para cada una de ellas, los participantes adoptarán individualmente la posición en el salón que responda a lo que piensan.</p> <p>Se les preguntará el porqué de cada una de sus elecciones.</p>
---	--

FRASES DE VALORES

- Tengo que hacerlo todo perfecto
- No lloro, sólo lloran las niñas
- El que no tiene amigos es un raro
- Robar cosas de poco valor está justificado
- Los hombres son superiores a las mujeres
- Si preguntas lo que no entiendes quedas como un tonto(a)
- Si no haces relajo eres un gallina
- Criticar a los que no están es un placer inevitable

- Tengo el derecho a tener el cuarto cerrado
- Antes que me peguen, pego yo
- Si no saco buenas notas, decepciono a mis padres
- Hacer deporte es cansado
- Daría lo que fuera por ser popular
- A veces no queda otro remedio que mentir
- Abrazar a un amigo(a)
- No me gusta que me desarreglen mis cosas
- Nunca delataría a un amigo mío
- Si pienso distinto de los demás me rechazarán
- No tengo que contarte todo aunque seas mi amigo
- Me gusta llevar la contraria
- Si me ganan, me molesto
- Coser es de mujeres
- Tengo que vestirme como mis amigos
- Sin estudios eres menos
- La comida es un problema para mí
- Los viejos no sirven para nada
- No necesito que nadie me quiera

- Me encanta jugar
- Sólo hago favores a quien me los hace
- No me importa lo que los demás digan si yo estoy a gusto conmigo mismo
- No me gusta juntarme con gente poco inteligente

ESTOY DE

ACUERDO



ESTOY

INSEGURO



NO ESTOY

DE ACUERDO



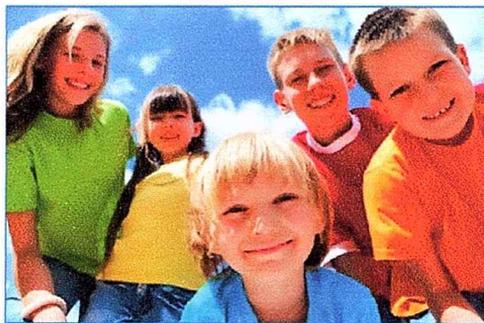
Actividad 2: “Los valores de mi familia y mi entorno”

Trabjarán en equipos de 3 y realizarán representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas). Durante la presentación, el resto de los participantes deberán:

- ✚ Observar a los compañeros que están haciendo su presentación.
- ✚ Encontrar las diferencias que hay entre ellos.
- ✚ Identificar las características de cada equipo

Al concluir cada presentación, deberán comentar sus conclusiones realizadas.

ACTIVIDAD N° 2: “LOS VALORES DE MI FAMILIA Y MI ENTORNO”



TIPO DE DINÁMICA: GRUPAL	Los participantes se dividirán en 3 equipos y realizarán unas representaciones sobre tipos de conductas (agresivas, pasivas y asertivas). Durante la presentación, el resto de los integrantes deberán:
--	--

<p>REPRESENTACIONES</p> <p>MATERIALES:</p> <p>NINGUNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observar a los compañeros que están haciendo su presentación. • Encontrar las diferencias que hay entre ellos. • Identificar las características de cada equipo. <p>Al concluir cada presentación, deberán comentar sus conclusiones realizadas.</p>
---	--

REPRESENTACIONES

Grupo 1

Un grupo representará una familia en la cual uno de los padres sea una persona agresiva

<p>Su conducta debe ser:</p> <p><input type="checkbox"/> Mirada fija</p> <p><input type="checkbox"/> Voz alta</p> <p><input type="checkbox"/> Habla rápido</p> <p><input type="checkbox"/> Gestos de amenaza</p> <p><input type="checkbox"/> Postura intimidatoria invadiendo el espacio del otro</p> <p><input type="checkbox"/> Cuerpo tenso</p>	<p>Tipo de pensamientos de este tipo de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tengo necesidad de respetar a los demás. • Sólo me respetan si soy agresivo. • No puedo soportar que las cosas no sean como yo quiero.
--	---

<p>Emociones y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima. • Sentimientos de culpa. • Sensación de pérdida de control. • Notan que los demás lo dejan solo cada vez que es agresivo. • Frustración 	<p>Temática que deberán abordar:</p> <p>Las reglas en el hogar</p>
---	---

Grupo 2

Un grupo representará una familia en la cual uno de los padres sea una persona pasiva

<p>Su conducta debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirada baja. • Voz débil. • Vacilaciones. • Postura corporal agachada. • Tensión en la cara y los labios. • Falsas risas. 	<p>Tipo de pensamientos de este tipo de personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los otros son más importantes que yo. • Tengo que sacrificarme por los demás. • Si digo que no, si no ayudo a los demás nunca más me tendrán en cuenta. • Pienso que los otros se aprovechan de mí. • No quiero molestar a los demás con mis cosas.
--	--

Emociones y sentimientos <ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima.• Sentimientos de desamparo.• Soledad.• Sentimiento de enfado.• Sensación de pérdida de control.• Falta de respeto a sí mismo.	Temática que deberán abordar: La forma de hablar y expresarse de los niños
---	--

Grupo 3

Un grupo debe representar una situación en el hogar en la cual uno de los Padres, sea una persona comprensiva y amorosa.

Su conducta debe ser: <ul style="list-style-type: none">• Contacto ocular directo• Nivel de voz adecuado a la conversación• Habla fluidamente.• Gestos firmes.• Postura erguida.• Manos sueltas.• Cuerpo relajado	Tipo de pensamientos de este tipo de personas: <ul style="list-style-type: none">• Piensa que tiene derechos y los ejercita.• Cree que todo el mundo tiene derecho a ser respetado.• Piensa que no es ni superior ni inferior a los demás.
--	---

<p>Emociones y sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Honestidad emocional, dice lo que siente.• Se siente a gusto consigo mismo y con los demás.• Sensación de control.• Se respeta a sí mismo y a los demás.• Buena autoestima	<p>Temática que deberán abordar:</p> <p>Desempeño escolar del hijo (a)</p>
---	---

Actividad 3: “Autoaceptándome”

Se entregarán una hoja donde encontrarán frases incompletas que deben completar según sus opiniones. Luego de completar la hoja de trabajo, los participantes tendrán que dibujar cómo ellos se proyectan en diez años. Deben exponer sus ideas y exhibir su dibujo.

ACTIVIDAD N° 3: “AUTOACEPTÁNDOME”



TIPO DE DINÁMICA: AUTOANÁLISIS MATERIALES: HOJA CON FRASES HOJA PAPEL BOND LÁPICES	<p>Se entregará una hoja donde encontrarán frases incompletas que deben completar según sus opiniones.</p> <p>Luego de completar la hoja de trabajo, los participantes tendrán que dibujar cómo ellos se proyectan en diez años.</p> <p>A continuación, deben exponer sus ideas y exhibir su dibujo.</p>
---	--

Ejercicio:

Autoaceptándonos

a) Cada uno, escribe en un papel las siguientes frases, pero terminándolas cada uno a su manera:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar
es.....

2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar
es.....

3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí

es.....

4. No me

perdono.....

5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar

es.....

6. Si me

perdonara.....

7. Si yo aceptara mi

cuerpo.....

8. Si aceptara mejor mis

sentimientos.....

9. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y

necesidades.....

10. Si tuviera más en cuenta a los
otros.....

11. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo
es.....

12. El beneficio de no aceptarme podría
ser.....

13. Comienzo a darme cuenta de
que.....

14. Comienzo a
sentir.....

15. A medida que aprendo a
autoaceptarme.....

Sesión 3: ¿Quieres ser un héroe? Convive con los valores cívicos

Actividad 1: "Superhéroes en acción"

Los participantes dibujarán a sus superhéroe favorito, a continuación deben leer actitudes positivas y negativas que se realizan con los valores cívicos. Después,

tendrán que seleccionar dos actitudes negativas y representar en un dibujo que haría su superhéroe favorito en esta situación.

Luego exhibirán sus dibujos y darán sus opiniones, porque escogieron a su superhéroe y que acción hicieron para superar la actitud negativa en la práctica de valores cívicos

ACTIVIDAD N° 1: ¿QUIERES SER UN HÉROE? CONVIVE CON LOS VALORES CÍVICOS



TIPO DE DINÁMICA:

Individual

Reflexión

Materiales:

Hoja papel bond

Lápices

Hoja de trabajo

Los participantes dibujarán a su superhéroe favorito, a continuación deben leer actitudes positivas y negativas que se realizan con los valores cívicos.

Después tendrán que seleccionar dos actitudes negativas y representar en un dibujo que haría su superhéroe favorita en esta situación.

Luego exhibirán sus dibujos y darán sus opiniones porque escogieron a su superhéroe y que acción hicieron para superar la actitud negativa en la práctica de valores cívicos.

EJERCICIOS

VALORES – ANTIVALORES

CÍVICOS

ACTITUDES POSITIVAS	ACTITUDES NEGATIVAS
<p>Cantar con fervor el Himno Nacional</p> <p>Respetar los Símbolos Patrios</p> <p>No faltar el respeto a la Bandera</p> <p>Aprenderse los Himnos</p> <p>Celebrar las fechas cívicas</p> <p>Uso correcto de la Bandera</p> <p>Defender la Patria</p> <p>Apoyar a tu país</p> <p>Poner en alto el nombre de tu país</p> <p>Cumplir con tus deberes y derechos como ciudadano</p>	<p>Entonar el Himno Nacional de mala forma</p> <p>Cambiar la letra del Himno Nacional</p> <p>Pisotear la Bandera</p> <p>No saberse los Himnos</p> <p>Sólo recordar las fechas de sociales</p> <p>Traicionar a la Patria</p> <p>Destruir o contaminar tu comunidad</p> <p>Hacer actos ilícitos en otros países</p> <p>Violar las leyes y reglamentos de la constitución de tu país</p>

Actividad 2: "Mi compromiso"

Cada niño(a) escribe en "un contrato" una meta a cumplir en dos semanas de la práctica de valores cívicos. Habla sobre su meta con un compañero y hace una lista de tres objetivos o pasos específicos que le ayudarán a lograr su meta. Firma el contrato y su compañero lo atestigua.

ACTIVIDAD N° 2: "MI COMPROMISO"



TIPO DE DINÁMICA:	Cada niño(a) escribe en el contrato "Mi compromiso" una meta a cumplir en dos semanas de la práctica de valores cívicos.
EN PAREJA	
ADQUIRIR RESPONSABILIDADES	
MATERIALES:	Hable sobre su meta con un compañero y haz una lista de tres objetivos o pasos específicos que le ayudarán a lograr su meta.

Hoja de Contrato "Mi compromiso" Hoja de papel bond Lápices	Firma el contrato y su compañero lo atestigua y se compromete a ayudarlo a conseguir la meta (por ejemplo, quedando con él o llamándole por teléfono para preguntarle cómo va y darle consejos).
---	--

"MI COMPROMISO"

CONTRATO

Nombre: _____

Nombre de testigo: _____

Mi teléfono: _____

Teléfono testigo: _____

INSTRUCCIONES

1. La meta debe ser relacionada a la práctica de los valores cívicos, debe ser bien formulada: enunciando acciones positivas, evitando negaciones; ser breve, clara y concisa; estar bajo su alcance; debe estar libres de efectos perjudiciales para otros y para el ambiente; tener una fecha límite para su realización.

2. Previamente a la firma del contrato debo estar preparado para tomar una decisión en firme.

MI META:

EVIDENCIAS DE LOGRO

(Qué voy a ver, oír y a sentir cuando lo consiga):

MIS TRES OBJETIVOS O PASOS ESPECÍFICOS

PARA CONSEGUIR MÍ META:

1. _____
2. _____
3. _____

OBSTÁCULOS POSIBLES

QUE ME PUEDEN IMPEDIR CONSEGUIR MI META:

1. _____
2. _____
3. _____

FECHA: _____

FIRMA: _____

FIRMA DEL TESTIGO: _____

Actividad 3: “Entrevista conmigo mismo dentro de diez años”

Rellena el cuestionario contestando con una x de acuerdo a tu propia decisión. Pensa en una situación en que te hayas sentido presionado a hacer una falta de valor cívico que no querías hacer, debes reflexionar sobre cómo reaccionaste y cómo podrías haberlo hecho.

Luego contesta las preguntas que están en la hoja de ejercicio. En una plenaria expresa tus opiniones.

ACTIVIDAD N° 3: “PRUEBA TU FIRMEZA EN LA PRÁCTICA DE VALORES CÍVICOS”



TIPO DE DINÁMICA:	Rellena el cuestionario contestando con una x de acuerdo a tu propia decisión.
Individual	
Reflexión/autoanálisis	Piensa en una situación en que te hayas sentido presionado a hacer una falta de valor cívico que no querías hacer, debes reflexionar sobre cómo reaccionaste y cómo podrías haberlo hecho.
Materiales:	
Cuestionario	Luego contesta las preguntas que están en la hoja de ejercicio. A continuación en una plenaria expresa tus opiniones.
Preguntas	

CUESTIONARIO

Muchas personas tienen dificultades al afrontar algunas situaciones en que han de afirmarse ante otros. Para poder medir tu grado de dificultad ante estas situaciones, te pedimos que respondas qué acostumbras hacer cuando te encuentras en alguna de ellas. Pon una cruz donde corresponda.

Situación	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre
Digo que no cuando mis compañeros hacen una broma al entonar el himno			

nacional			
Puedo expresar mis sentimientos honestamente			
Hago un elogio a un amigo/a cuando salen escogidos para llevar la bandera un día cívico			
Puedo decir "no" sin disculparme o sentirme culpable			
Reconozco cuando cometo un error			
Trato de encontrar la causa de mi falta de respeto a los símbolos patrios			
Me siento orgulloso de ser Ecuatoriano			
Espero tener todos los hechos antes de tomar decisiones			
Respeto los derechos de los demás mientras me mantengo firme			
Me responsabilizo de mis propios sentimientos sin culpar a otros			
Pregunto a alguien si le he ofendido			
Expreso los sentimientos malos así como los buenos			
Resisto ante la insistencia de alguien para que viole alguna ley de mi país			

Digo cómo me siento, sin causar daño a alguien más			
Me opongo a una exigencia injusta de alguien con autoridad sobre mi			
Si no estoy de acuerdo con alguien no lo maltrato ni física ni verbalmente			

EJERCICIO

Piensa en una situación en que te hayas sentido presionado a hacer una falta de valor cívico que no querías hacer. Debes reflexionar sobre cómo reaccionaste y cómo podrías haberlo hecho siguiendo los siguientes pasos:

1. Describe de forma detallada qué ocurrió, cómo te sentiste y qué querías hacer tú.

2. ¿Cómo reaccionaste? ¿Qué dijiste?

3. ¿Tu reacción fue pasiva, asertiva o agresiva?

4. ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo imaginas que se sintió la otra persona?

5. ¿Lograste tu objetivo o sólo el del otro? ¿Llegaste a un objetivo común?

6. ¿Qué otras alternativas tenías? ¿Qué consecuencias conllevaban cada alternativa?

Cada sesión se estructura con los siguientes componentes:

- 1.- **Objetivo:** El objetivo se plantea de acuerdo a los fines o propósitos de cada sesión.
- 2.- **Participantes:** Se determinará quienes serán los docentes responsables de las sesiones y los autores o protagonistas.
- 3.- **Tiempo:** Se enuncia el tiempo que posiblemente se tome cada actividad y el tiempo que dure cada sesión.

4.- **Motivación:** Es la parte más importante de las sesiones, en donde se realizarán dinámicas, canciones, comentarios, que servirán para integrar al grupo.

5.- **Materiales:** Son recursos que se utilizan en el desarrollo de las actividades como por ejemplo: copias, marcadores, papelotes, infocus, CD, entre otros.

6.- **Descripción:** Cada sesión comprende actividades que serán descritas puntualizando tareas a desarrollar.

7.- **Actividades a desarrollar:** Tanto los docentes como los padres de familia desarrollarán actividades como lecturas, desarrollo de talleres, dramatizaciones, debates, etc.

8.- **Plenaria:** Es la exposición y discusión de los trabajos, en donde se expondrán criterios u opiniones que serán discutidas para realizar una conclusión del tema.

9.- **Evaluación:** Al final de la plenaria se presentará una guía de evaluación de la sesión realizada por los padres de familia

RECURSOS HUMANOS:

- ❖ Autoridades.
- ❖ Estudiantes de Sexto y Séptimo Año de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen"
- ❖ Profesores.
- ❖ Padres de Familia

RECURSOS ECONÓMICOS:

Estos recursos serán dotados por la institución para ejecutar el proyecto en cada uno de ellos.

MATERIALES Y PRESUPUESTO DEL PROYECTO:

Todos los materiales que se necesitan para este proyecto serán otorgados por la escuela

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES PARA PADRES

Duración: Mayo-Junio

Tiempo: 4 semanas

ACTIVIDADES	Sesión Previa	1era. SESIÓN	2da. SESIÓN	3era. SESIÓN
Reunión con las autoridades y docentes (Explicar el alcance y la importancia de su participación activa en el desarrollo del proyecto)	1era. Semana de Mayo			
Reunión con los Padres de Familia para motivarlos en la participación de los talleres	2da. Semana de Mayo			
Desarrollo de la Primera sesión: "Conociendo los valores éticos"		3era. Semana de Mayo		
Desarrollo de la Segunda Sesión: "La felicidad al alcance de tus manos con los valores morales"			4ta. Semana de Mayo	

Desarrollo de la Tercera Sesión: "Ciudadano: Practica los valores cívicos"				1era. Semana de Junio
--	--	--	--	-----------------------------

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DE TALLERES PSICOPEDAGÓGICOS PARA LOS ESTUDIANTES

Duración: JULIO -AGOSTO

Tiempo: 4 semanas

TALLERES PARA PADRES:

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Talleres para Padres de Familia:

1era. Sesión: "Conociendo los valores éticos"(Ficha 1- Ficha 3)

2da. Sesión: "La felicidad al alcance de tus manos con los valores morales" (Ficha 4 a 7)

3era. Sesión: "Ciudadano: Practica los valores cívicos"(Ficha 8 a 10)

Talleres para los Estudiantes:

1era. Sesión: "Sé amado y respetado por todos aplicando los valores éticos".(Ficha 11 a 14)

2da. Sesión: "El éxito está en tus manos practicando los valores morales"(Ficha 15 a 18)

3era. Sesión: ¿Quieres ser un héroe? Convive con los valores cívicos (Ficha 19 a 22)

Talleres para Padres de familia:

Duración de las Sesiones:

Por cada sesión: 1 día (Sábado 16h00 a 17h00)

Talleres para Estudiantes:

Duración de las Sesiones:

Por cada sesión: 1 día (Viernes 11h00 a 12h00)

3.6 Formas de seguimiento

Realizar y aplicar el proyecto no es suficiente para obtener los resultados deseados, por lo tanto se necesita elaborar indicadores para verificar la eficacia, efectividad e impacto de la propuesta. Para esto es necesario recopilar información relacionada con los indicadores, luego analizarla y decidir qué acciones tomar para enrumbar positivamente el desarrollo de los talleres.

A continuación se describen las técnicas básicas que se utilizarán para realizar el seguimiento de los talleres:

- ✚ **Reuniones.** Reuniones con el equipo de trabajo de manera grupal y/o individual para revisar el progreso de su trabajo.
- ✚ **Revisiones.** Revisiones de las sesiones realizadas de acuerdo al plan de trabajo para validar que los avances sean reales y los productos tengan la calidad suficiente como para considerarlos completados.
- ✚ **Reportes.** Reportes individuales de los integrantes del equipo de acuerdo a una frecuencia especificada (por ejemplo: semanal o diaria)
- ✚ **Software de Administración.** Reportes de los avances y el trabajo realizado por medio de alguna herramienta de planeación y administración de proyectos.

Formas de seguimiento:

Para obtener un reporte valioso hay que recordar cuáles son los parámetros que hacen de un proyecto algo exitoso (si se cumplen) o que lo convierten en un fracaso (si no se cumplen). Y usar esos parámetros como los elementos o secciones a reportar.

Puede ser un documento formal, una herramienta que automatice la explotación de los datos del proyecto o simplemente un correo electrónico. La información que debe tener es:

- **Progreso.** Informa sobre el avance o retraso del proyecto.

- **Alcance.** Identifica la forma cómo se realizaron las actividades del taller, si se llevaron según lo planificado o se realizaron cambios imprevistos.

- **Tiempos.** Enuncia si el tiempo determinado para cada actividad o sesión se ha cumplido o los motivos por lo que se ha retrasado.

- **Costos.** Se analiza la parte económica sobre los gastos que se deben realizar en cada sesión.

- **Problemas.** Se describe cualquier conflicto que se presente en la realización del evento y qué se realizó para resolverlo.

- **Recursos Humanos.** Se describe la aceptación o rechazo del taller por parte de los padres de familia.

- **Recursos Materiales.** Debe explicarse si los recursos materiales son suficientes para la realización de las actividades.

3.7 Validación:

Para validar este proyecto se va a utilizar una entrevista dirigida a la Supervisora de Educación del Guayas de la escuela Msc. Lilia Cordero de Alcocer., y una entrevista al Director del Plantel el Sr. Lcdo. NERIE CASTILLO BRAVO en las que consten preguntas básicas referentes a la aplicación del proyecto y los resultados obtenidos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ENTREVISTA A LA SUPERVISORA DE EDUCACIÓN DEL GUAYAS
MSC. LILIA CORDERO DE ALCÓCER
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 349 "MERCEDES IRIGOYEN"

OBJETIVOS:

2.6.3 Identificar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres psicopedagógicos dirigidos a Padres de Familia y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. Mercedes Irigoyen.

Preguntas:

1.- ¿Puede usted confirmar la implementación de los talleres psicopedagógicos dirigidos a padres de Familia y estudiantes?

2.- ¿Qué resultados puede usted mencionar sobre los talleres?

3.- ¿Qué opiniones escuchó de los padres de familia?

4.- ¿Cómo fue la acogida de los talleres por parte de los estudiantes?

5.- ¿Considera usted que a partir de las charlas y los talleres recibidos la actitud de los discentes ha mejorado?

6.- ¿Piensa usted que los talleres deberían implementarse en otras instituciones educativas para desarrollar valores?



UNIVERSIDAD TÉCNICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ENTREVISTA AL SR. LCDO NERIE CASTILLO BRAVO DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 349 "MERCEDES IRIGOYEN"

OBJETIVOS:

- Determinar los efectos obtenidos en la implementación de los talleres psicopedagógicos dirigidos a Padres de Familia y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta No. Mercedes Irigoyen.

Preguntas:

1.- ¿Se han ejecutado talleres psicopedagógicos dirigidos a padres de Familia y estudiantes en la institución que usted dirige?

2.- ¿Qué consecuencias ha experimentado los estudiantes de la institución después los talleres?

3.- ¿Cómo se sintieron los Padres de Familia con la participación en los talleres?

4.- ¿Los estudiantes demostraron motivación en la intervención de los talleres?

5.- ¿Qué cambios de actitud han demostrado los Padres de Familia y los Estudiantes después de recibir las charlas psicopedagógicas?

6.- ¿Qué recomendaría para mejorar los talleres psicopedagógicos?

CONCLUSIONES:

Después de la ejecución de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- + El diseño de un programa de talleres fomenta la formación de valores cívicos, éticos y morales.
- + La escuela para padres es una estrategia utilizada para superar conflictos emocionales, actitudinales y procedimentales de alta eficiencia.
- + Se logró difundir el cultivo de los valores éticos, morales y cívicos en los talleres para padres y estudiantes.
- + Se realizó un programa de talleres para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- + Las charlas de reflexión se utilizaron para que los padres de familia manifestaran sus opiniones y criterios.
- + La capacitación a los padres sirvió para insertarlos en la trilogía educativa.
- + La práctica de valores es la base de la convivencia armónica familiar y social.

- ✚ Los talleres lograron concienciar sobre el verdadero rol de los padres como protagonistas en la educación.
- ✚ Los estudiantes podrán mejorar su conducta con la práctica de valores éticos, cívicos y humanos.

RECOMENDACIONES:

Las autoras del presente proyecto recomiendan:

- ✚ Diseñar nuevos programas de talleres para padres para superar problemas socio-afectivos.
- ✚ Continuar con actividades que fomenten el cultivo de los valores cívicos, morales y éticos.
- ✚ Fomentar charlas psicopedagógicas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- ✚ La participación de los padres en la trilogía educativa debe ser constante para llevar con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Incrementar la práctica de valores en los estudiantes para la convivencia armónica familiar y social.
- ✚ Que la práctica de valores sea una constancia en todas las actividades educativas, familiares y sociales.

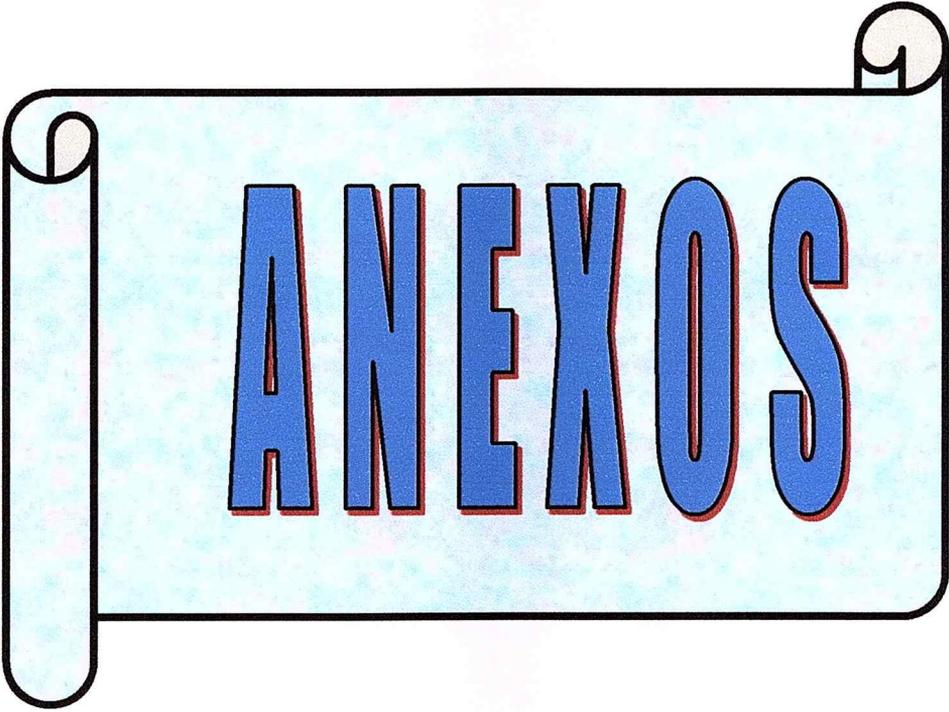
- ✚ Transmitir el proyecto paulatinamente a toda la escuela en general, para optimizar el ambiente escolar.
- ✚ Continuar la capacitación de los docentes, padres de familia y estudiantes con otros temas de relevancia educativa.
- ✚ Sociabilizar el proyecto con todos los docentes de la institución donde se realizó la investigación.
- ✚ Difundir los talleres para padres a otras instituciones educativas para poder incorporar valores a la sociedad.
- ✚ Practicar los valores enunciados mediante la aplicación de proyectos de aula.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Calderón Sánchez. Raymundo Constructivismo y Aprendizajes Significativos. México 2001
- 2.-Canedo Castro Gloria. Dueñas Moreno Gabriel Programa de Convivencia escolar y formación de valores. Ministerio de Educación de Chile 2002.
- 3.-Camps Victoria El sentido del civismo. Civismo: Las Claves de la Convivencia. Manual de civismo. Barcelona 2005
- 4.-Carreras LL. Elijo P. Estany A. Gómez Ma. T. Propuestas Prácticas y Actividades para el Alumnado. Como Educar en Valores. España. Madrid. 2002- (11); 65 – 82 – 127 -165 – 178 – 199 – 236 – 255.
- 5.-Carrillo B. Aurelio. Álvarez Pedro. Los valores el reto de hoy .orientaciones para implementar el proyecto de ética. Santa Fe de Bogotá. 2001;28-47
- 6.-Cherobim Mirtes. La escuela un espacio para aprender a ser feliz. Barcelona 2004. 99-102
- 7.-Díaz Ciriaco José. Lic. aplicación de Nuevas Técnicas y Estrategias del aprendizaje cooperativo y significativo en la enseñanza. Venezuela, Carabobo 2005.
- 8.- Gutiérrez Zaida. Los valores éticos morales. Venezuela. 2010

- 9.-Hernández P. Priscilla. Los Métodos de Enseñanza. República Dominicana. Santo Domingo. 2007.
- 10.- Hernández Rolong Edemis. Fundamentos .E.D. Escuela Normal Superior San Pedro Alejandrino. Colombia.2011
- 11.-Hernández Rubenia Azcuy. Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Rev. Iberoamericana de educación. Cuba. 2008
- 12.-Llata Ramírez Lesly Dra. Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano. Perú 2005. 61-77
- 13.-Mazuera Sánchez Lacides. Constructivismo y Educación. Colombia 2003
- 14.- Ministerio de Educación Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica 2010.
- 15.-Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional. Propuesta consensuada de Reforma Curricular para la Educación Básica. Eje transversal de Educación Objetivos de la Educación Básica. Ecuador 1996. 1-25
- 16.- Molnar Gabriel. Prof. Concepto de Evaluación Aplicada. Recopilación. Uruguay. 2010
- 17.-Raposo Villavicencio Rita María MSc. Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la Educación. Universidad de Camaguey. Cuba. 2005
- 18.-Real Academia Española. Diccionario de la lengua española.

- 19.- Restrepo Pino Augusto – Para una excelente convivencia – Ética y valores 3 - Santa fe de Bogotá. Colombia – 2000. 19 - 20 – 30 – 65 – 69.
- 20.-Rivadeneira, P. Daena. International Journal Of Good Conscience. 3(2): 145-151.ECUADOR Septiembre 2008.
- 21.-Salas García Begoña. Desarrollo de capacidades y valores de la persona. Bogotá 2002. 40
- 22.- Sánchez Joselías. Las Ayudas Didácticas. CIESPAL. Ecuador 2000. (3) ,2.
- 23.-.Santamaría Sandra. Quintana M. Andreina. Milazzo Lia. Teorías de Piaget. Caracas. 2004
- 24.-Schmelkes Sylvia. Los Valores De La Educación En El Nuevo Milenio Paris: 2001. 1-15
- 25.-Triana Rey John Eduardo. Semejanzas y Diferencias. Piaget UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Paris 1994. (24) 3-4, 773-799.
- 26.-UNESCO: Oficina Internacional de Educación. Paris 1994. (24) 3-4, 773-799.
- 27.-UNESCO-IEU: Unesco Institute for Statistics Data Centre (2008). Estadísticas sobre Educación. Canadá. 2008
- 28.- Vaillant Denise. Educación, socialización y formación de valores cívicos. CEPLAN. Chile 2008. 1-49
- 29.- Vargas Nelía. Educación en valores, un punto de vista particular. Perú. 2005
- Autora. Lcda. Delia América Vilema Paguay, Lcda. María Francia López Vásquez. Facultad de Postgrado y Educación a Distancia, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil



ANEXOS

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Año de Educación Básica:

OBJETIVO:

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con la falta de valores dentro y fuera de la escuela, de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen", a fin de presentar una propuesta de solución.

- ✚ Lea detenidamente cada una de las preguntas y ponga una (X) en la respuesta correcta, según estime conveniente.

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Pocas veces	Nunca
1.-¿Alguna vez te han corregido por no saludar?			
2.- ¿Las relaciones con tus compañeros(as) son buenas?			
3.- ¿Llamas a tus compañeros por sus respectivos nombres?			
4.- ¿Respetas la Bandera Nacional y entona el Himno Nacional con civismo?			
5.- Si encuentras algo que te gusta, preguntas ¿Quién es el dueño?			
6.-¿Compartes tus útiles escolares con tus compañeros?			
7.-¿Realizas las tareas encomendadas con responsabilidad?			
8.- ¿Crees que un taller de orientación pedagógica relacionado a los valores que se están perdiendo te ayudaría a mejorar la calidad de vida?			

ENCUESTA PARA LOS Y LAS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

OBJETIVO:

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con la falta de valores dentro y fuera de la escuela, de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen", a fin de presentar una propuesta de solución.

INSTRUCCIONES

- ✚ Lea cada una de las preguntas y ponga una (x) en la respuesta correcta según estime conveniente.

CUESTIONARIO

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Pocas veces	Nunca
1.- ¿La práctica de los valores cívicos, morales y éticos en los estudiantes se cumple?			
2.- ¿La comunicación para planificar actividades en la práctica de valores cívicos, morales y éticos entre directivos, padres de familia, docentes y estudiantes se evidencian?			
3.- ¿Los estudiantes se respetan mutuamente cuando están solos en el aula?			
4.- ¿Estimula a los estudiantes que actúan con valores cívicos, morales y éticos?			
5.- ¿La carencia de Escuela para Padres en el plantel impacta en la práctica de valores cívicos, morales y éticos?			

ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

OBJETIVO:

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con la falta de valores dentro y fuera de la escuela, de los estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 349 "Mercedes Moreno Irigoyen", a fin de presentar una propuesta de solución.

INSTRUCCIONES

- ✚ Lee detenidamente cada una de las preguntas y ponga una (X) en la respuesta correcta, según estime conveniente.

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
	Siempre	Pocas veces	Nunca
1.-¿Su hijo(a) recepta todos los problemas que se suscitan en su entorno familiar?			
2.- ¿La falta de comunicación padres es hijos(as) afectan la práctica de valores?			
3.- ¿La ausencia de los padres afectan en la práctica de valores cívicos, morales y éticos en el aprendizaje de los niños y niñas?			
4.- ¿Su hijo(a) agradece las atenciones recibidas por usted?			
5.- ¿Considera necesario participar en talleres de escuela para padres y madres de familia?			

ENTREVISTA A LA SUPERVISORA DE EDUCACIÓN DEL GUAYAS
MSC. LILIA CORDERO DE ALCÓCER
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 349 "MERCEDES MORENO IRIGOYEN"

OBJETIVOS:

- 1.6.3 Identificar los resultados obtenidos en la implementación de los talleres psicopedagógicos dirigidos a Padres , Madres de Familia y Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

Preguntas:

1.- ¿Puede usted confirmar la implementación de los talleres psicopedagógicos dirigidos a padres , madres de familia y estudiantes?

Si

2.- ¿Qué resultados puede usted mencionar sobre los talleres?

Que son positivos.

- Que son beneficioso para los niños

- Que estos talleres actualizan los conocimientos

3.- ¿Qué opiniones escuchó de los padres y madres de familia?

Opiniones muy positivas

teóricos y prácticos

4.- ¿Cómo fue la acogida de los talleres por parte de los estudiantes?

Los estudiantes se sentían contentos y motivados de recibir nuevos conocimientos y robustecer la enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿Considera usted que a partir de las charlas y los talleres recibidos la actitud de los discentes ha mejorado?

Si ha mejorado notablemente se sienten activos, dinámicos, dispuestos a compartir con sus compañeros.

6.- ¿Piensa usted que los talleres deberían implementarse en otras instituciones educativas para desarrollar valores?

Si se debe implementar en otras instituciones para brindar una educación de calidad.


DIRECCION PROVINCIAL
DE EDUCACION DEL GUAYAS
Msc. Lilia Cordero de Alcocer
SUPERVISORA PROVINCIAL DE EDUCACION DEL GUAYAS

Agosto 2012

ENTREVISTA AL SR. LCDO NERIE CASTILLO BRAVO

DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA

Nº 349 "MERCEDES MORENO IRIGOYEN"

OBJETIVOS:

- + Determinar los efectos obtenidos en la implementación de los talleres psicopedagógicos dirigidos a padres , madres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 349 Mercedes Moreno Irigoyen.

Preguntas:

1.- ¿Se han ejecutado talleres psicopedagógicos dirigidos a padres , madres de familia y estudiantes en la institución que usted dirige?

Sí

2.- ¿Qué consecuencias ha experimentado los estudiantes de la institución después los talleres?

Han mejorado en su actitud.

3.- ¿Cómo se sintieron los padres y madres de familia con la participación en los talleres?

Muy contentos participativos en las actividades planificadas y desarrolladas para el efecto.

4.- ¿Los estudiantes demostraron motivación en la intervención de los talleres?

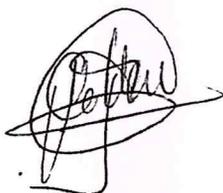
Si

5.- ¿Qué cambios de actitud han demostrado los padres , madres de familia y estudiantes después de recibir las charlas psicopedagógicas?

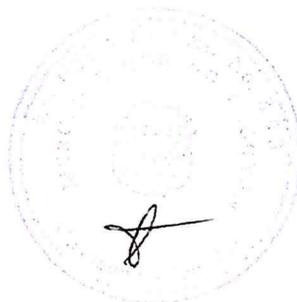
Han demostrado mayor responsabilidad en los quehaceres educativos pedagógicos.

6.- ¿Qué recomendaría para mejorar los talleres psicopedagógicos?

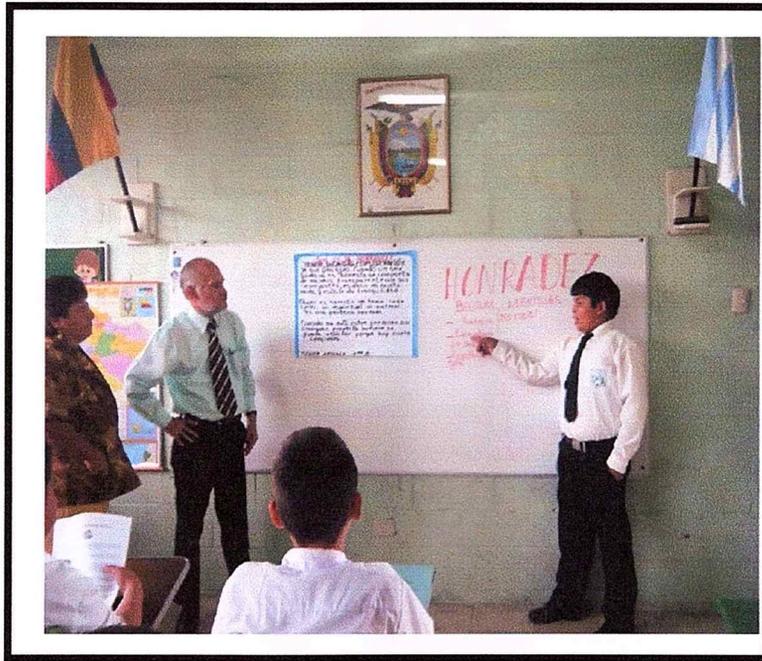
Seguir realizando los talleres con videos y la participación activa de los padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad.



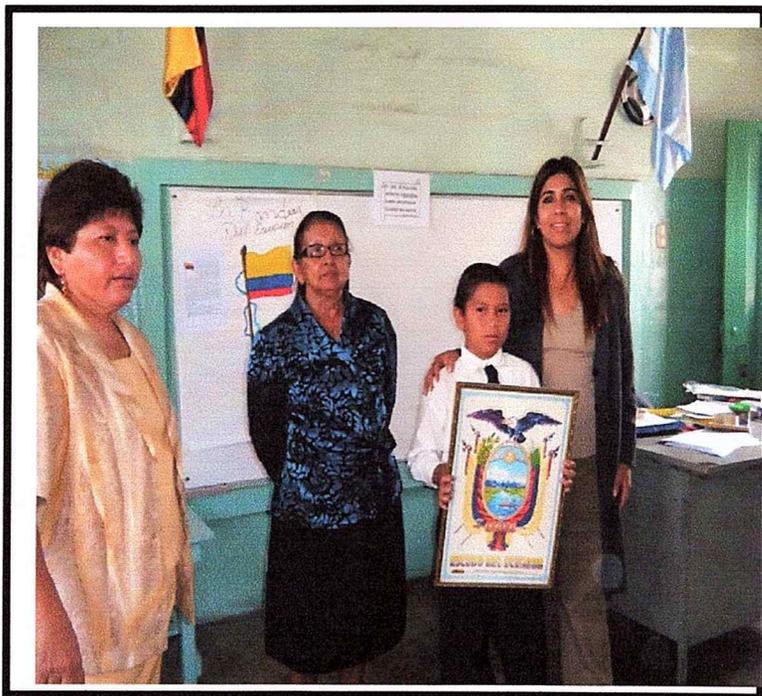
Luis E. Castillo Brasso
DIRECTOR



TALLER REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



TALLER REALIZADO ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



TALLER REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



TALLER REALIZADO CON ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.



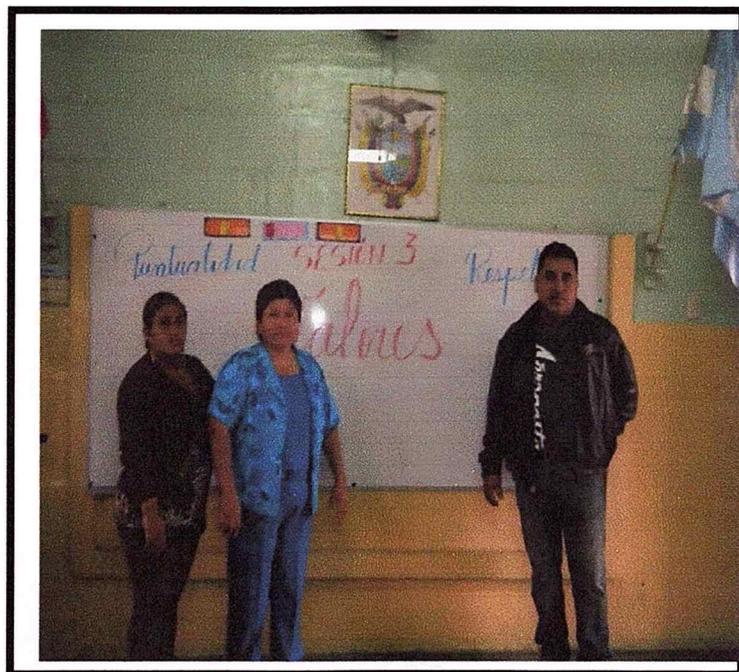
TALLER REALIZADO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



TALLER REALIZADO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



TALLER REALIZADO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



TALLER REALIZADO CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



