



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS  
EDUCATIVOS**

**TÍTULO:**

**“PROPUESTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR  
LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS  
ESTUDIANTES DE 8<sup>vo</sup>. A 10<sup>mo</sup>. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
COLEGIO MILITAR N° 8 GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”.**

**EN OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN  
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**AUTORES**

**LCDO. CLAUDIO CELIANO RIVERA QUINTEROS  
LCDO. CARLOS NAPOLEÓN CASTRO FREIRE**

**TUTOR**

**Msc. GLADYS CRIOLLO PORTILLA**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**JULIO / 2012**

THE  
MIDDLE  
CLASS  
IN  
THE  
NINETEENTH  
CENTURY

1840



## **DECLARACIÓN EXPRESA**

**Msc. GLADYS CRIOLLO P.**

**CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación titulado: **“PROPUESTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>vo</sup>. A 10<sup>mo</sup>. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 8 JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”**, realizada por los señores Lic. Claudio Rivera y Lic. Carlos Castro, ha sido revisado prolijamente y cumple con los requerimientos teóricos, científicos, técnicos, metodológicos y legales establecidos por la UTEG, por lo que me permito acreditar y autorizar para que lo sustenten públicamente.

Guayaquil, Julio del 2012

-----  
**Msc. Gladys Criollo P.**  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A Dios, creador del universo y dueño de nuestras vidas, por darnos la inteligencia, la fortaleza espiritual y física para culminar con éxito este objetivo emprendido.

A nuestras queridas esposas, quienes con su paciencia y comprensión, dieron lo mejor de sí para plasmar este gran anhelo, el cual hoy se ve reflejado en sus ojos como muestra de afecto y estima.

**Lic. Claudio C. Rivera Q.**  
**Lic. Carlos N. Castro F.**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra gratitud imperecedera a los docentes y directivos de la Facultad de Postgrados de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, los mismos que con sus conocimientos nos enrumbaron por los caminos de la ciencia, especialmente en las personas de la señora Msc. Gladys Criollo Portilla como Director de Tesis.

De igual manera un agradecimiento especial a la comunidad educativa del COLEGIO MILITAR N° 8 "GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY", y a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

**Lic. Claudio C. Rivera Q.**  
**Lic. Carlos N. Castro F.**

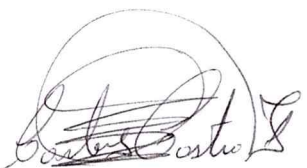
## AUTORÍA

Todas las ideas, criterios y propuesta alternativa, que constan en la presente Tesis de Grado titulada "PROPUESTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINA QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DE 8<sup>vo</sup>. A 10<sup>mo</sup>. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 8 GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY", son de exclusiva responsabilidad de sus autores.



---

**Lic. Claudio C. Rivera Q.**



---

**Lic. Carlos N. Castro F.**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>CAPITULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Introducción.	1
1.1 Antecedentes de la investigación.	2
1.2 Problema de Investigación.	3
1.2.1 Planteamiento del problema.	3
1.2.2 Formulación del problema a investigar.	4
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.	4
1.3. Objetivos de Investigación.	5
1.3.1 Objetivo general.	5
1.3.2 Objetivo específico.	5
1.4 Justificación del Tema.	5
1.5 Marco Referencial.	7
1.5.1 Marco Teórico.	7
1.5.1.1 Fundamentación Filosófica.	7
1.5.1.2 Fundamentación Sociológica.	8
1.5.1.1 Fundamentación Psicológica.	11
1.5.1.1 Fundamentación Epistemológica.	15
1.5.1.1 Fundamentación Pedagógica.	16
1.5.2 Marco Conceptual.	24
1.6 Formulación de la hipótesis y variables.	26
1.6.1 Hipótesis general.	26
1.6.2 Hipótesis particulares.	27
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).	27
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.	28
1.7.1 Tipo de estudio y diseño.	28
1.5.2 Método de Investigación.	28
1.5.3 Fuentes y técnicas para la recolección de la información.	28
1.5.4 Tratamiento de la información	29
1.8 Resultados e impactos esperados	30



<b>CAPITULO II: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.</b>	<b>Pag.</b>
2.1 Análisis de la situación actual	31
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	33
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos	35
2.3.1 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.	36
2.3.2 Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.	46
2.3.3 Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia.	56
2.3.4 Resultados de la encuesta dirigida a los directivos.	69
2.3.5 Resultados de la observación de campo.	76
2.3.6 Diagnóstico.	79
2.4 Verificación de hipótesis.	81
<b>CAPITULO III: PROPUESTA DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR N° 8 "JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY".</b>	<b>83</b>
3.1 Introducción.	83
3.2 Fundamentación teórica de la propuesta didáctica.	84
3.3 Funcionalidad de la propuesta.	86
3.4 Objetivos de la propuesta.	87
3.5 Beneficiarios.	88
3.6 Metodología.	88
3.7 Planificación de talleres	91
3.8 Cronograma de actividades para la ejecución de la propuesta.	92
3.9 Presupuesto.	92
3.10 Factibilidad de la propuesta.	93
3.11 Evaluación de la propuesta.	94
3.12 Desarrollo de los talleres.	95
3.13 Capacitación sobre técnicas curriculares para los docentes.	157
3.14 Conclusiones y recomendaciones.	166
3.15 BIBLIOGRAFÍA.	168
3.16 ANEXOS.	172



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los fines de la educación es formar adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus comportamientos diarios, determinados valores, criterios, normas entre otros. El hombre del mañana estará perfilado por las virtudes que lo dirijan. Ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esas virtudes será, una de las misiones prioritarias de la educación futura.

El desarrollo de la sociedad actual en la que se han perdido los valores, hecho que se refleja en el diario convivir con los jóvenes adolescentes, quienes manifiestan comportamientos inadecuados; además, los resultados de investigaciones realizadas por la Sección de Orientación y Bienestar Estudiantil del Comil N° 8, han determinado que un alto porcentaje de estudiantes de nuestra institución educativa, presentan problemas de indisciplina.

Por lo expuesto en líneas anteriores, se considera pertinente diseñar una propuesta de talleres pedagógicos de orientación, dirigidos a los estudiantes y padres de familia del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, a fin de prevenir comportamientos indisciplinarios de los estudiantes.

Para sistematizar el trabajo, se recurrirá a tres apartados claramente definidos: **Primero**, búsqueda de sustento teórico para explicar el problema de indisciplina que nos aqueja; **segundo**, un análisis de lo que acontece al interior del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly” en materia de comportamiento disciplinario de los cadetes; y, **tercero**, diseñar una propuesta alternativa que contribuya al mejoramiento de la disciplina.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Todos los jóvenes son distintos a pesar de tener muchos problemas similares.

La experiencia vital de cada niño o adolescente es lo que conforma su propia individualidad. Esa experiencia la recogen principalmente de dos ambientes: uno la familia y otro la escuela. Tanto en el hogar como en la escuela los niños y jóvenes encuentran modelos que les sirven de ejemplo. Si esos modelos no son los adecuados se estaría favoreciendo el problema de indisciplina de los estudiantes.

La disciplina escolar es un fenómeno que ha cobrado auge en los últimos años, traspasando el ámbito de los profesionales de la docencia. Basta leer la prensa para observar la incidencia y la preocupación social que despiertan estos hechos, siendo raro el día que no aparecen noticias relacionadas con tales circunstancias.

Es importante que padres y maestros del Colegio Militar No. 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, puedan comprender lo que está viviendo el joven, la calidad de sus procesos, a fin de no rechazarlo ni castigarlo, porque ello aumentará su aislamiento y su aflicción. Es normal que un adolescente se comporte de una manera incoherente, que ame a sus padres y que los odie, que se revele contra ellos y que dependa de ellos, que se sienta avergonzado de reconocer a su madre frente a los demás, y que a la vez desee mucho hablar con ella, que fluctúe, en fin con la identificación e imitación de otros mientras busca sin cesar su propia identidad.

Estos vaivenes entre extremos opuestos serían anormales en cualquier otra época de la vida, pero en este momento, significa, simplemente que hace falta un largo tiempo para que surja la estructura adulta de la personalidad.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Quizá los problemas de indisciplina que se presenta en el Colegio Militar No. 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, sean a consecuencia de la dimisión de los padres ante la difícil tarea de educar a sus hijos, la paternidad no estriba en cómo tratar mejor a los hijos sino en cómo darles un mejor ejemplo, ya que los hijos cargarán en el subconsciente los patrones de conducta que observaron en sus padres.

En el origen y desarrollo de cualquier conducta, se encuentra la interacción de múltiples factores, pues no podemos olvidar que el hombre es una unidad biopsicosocial. Ciertos autores consideran que la conducta es heredada de nuestros antepasados, otros se inclinan que es puramente aprendida; es por esto que, se estima de mucha importancia investigar este problema y presentar una propuesta de talleres pedagógicos para padres de familia y estudiantes del Colegio Militar No. 8 José de Villamil Joly”, a fin de superar el problema de indisciplina.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La propuesta de una educación de calidad supone conocer profundamente los problemas que aquejan a los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de saber manejarlos de la manera más adecuada posible ya que exigen rápida y efectiva solución.

Conscientes de los problemas de indisciplina como: agresividad con sus compañeros y maestros, no cumplir con los horarios establecidos por el colegio, no vestir el uniforme adecuadamente, no participar en actividades cívicas y culturales planificadas por las autoridades, fugas de clase, etc., se considera de mucha importancia el presentar una propuesta de talleres pedagógicos que permita disminuir estos problemas de indisciplina.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Las autoridades de esta institución consideran que la indisciplina presentada por los estudiantes, es el reflejo de las relaciones existentes en la sociedad, creen además que dichos problemas se debe a la falta de cultivo de valores desde sus hogares. Ellos opinan que para superar la indisciplina se debería estimular la interrelación maestro-alumnos y padres-hijos, reforzar las relaciones afectivas, elevar el autoestima, motivando de esta manera a que el estudiante mejore también en su rendimiento académico.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

- ¿El incremento de problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly” se deben a la inexistencia de talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes que permitan disminuir los mismos?.

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Existe en la actualidad talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar No. 8 “Gral. José María de Villamil Joly”?.
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias que provocan la indisciplina de los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”?.
- ¿Cómo interviene la familia y los profesores en el control de la disciplina de los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”?.
- ¿Qué estructura deberán tener los talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de Octavo a Décimo



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”?

- ¿Qué impacto tendrá el implementar talleres pedagógicos para los padres de familia y estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Implementar talleres pedagógicos dirigidos a estudiantes y padres de familia utilizando una metodología activa y participativa para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, mediante la aplicación de encuestas, y una guía de observación, que permitan sustentar el diseño de los talleres pedagógicos.
- Diseñar talleres pedagógicos técnicamente estructurados dirigidos a padres de familia y estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.
- Ejecutar los talleres pedagógicos con la colaboración del DOBE, Inspección General y profesores guías de los estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La disciplina en un sentido más amplio se ha empleado pedagógicamente para aludir el perfeccionamiento sistemático de las facultades físicas, mentales y orales de los individuos, por medio del ejercicio y de la instrucción. En este sentido la disciplina es también un factor importante en el desarrollo del carácter porque incluye el control, la regulación y orientación de todas las fuerzas que favorecen su adquisición. Por ésta razón la disciplina debe hallarse inmersa en toda labor escolar.

La disciplina no debe tomársela como una manera de reprimir al educando, sino como una manera de enseñarle a ser más libre, más independiente.

La importancia de investigar el tema radica en la preocupación y opiniones tanto de docentes, padres de familia y sobre todo de las autoridades de la institución, quienes se encuentran alarmados por el alto índice de problemas de indisciplina presentados desde años atrás, a decir sobre todo de las autoridades del plantel se han implementado una serie de mecanismos para poder contrarrestar el problema, pero hasta el momento no se observan resultados halagadores.

Es importante destacar que el hecho de estar laborando donde se realizará la investigación, constituye un aval para poder demostrar que se conoce de cerca el problema, y que sobre todo la labor de recolección de datos tiene la aceptación de directivos, docentes y estudiantes.

Como resultado de la presente investigación se pretende disminuir los problemas de indisciplina, mediante la implementación de talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes del ciclo básico del Colegio Militar N° 8 "José María de Villamil Joly".

El resultado beneficiará de manera general al Subsistema de Educación Regular del Ejército y de manera particular al COMIL N° 8, esto se evidenciará cuando los



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

padres de familia estén en capacidad de comprender y ayudar a sus hijos a superar las dificultades de comportamiento y los adolescentes que presentan problemas disciplinarios mejoren su comportamiento y por ende su rendimiento académico esté acorde a sus capacidades.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 MARCO TEÓRICO**

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario considerar la fundamentación teórica establecida en el proyecto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre (2010-2015), así como en el Proyecto Educativo Institucional del COMIL No. 8 (2010-2015), la misma que es analizada desde diversas perspectivas teóricas, cada una de las cuales responden a formas de concebir la sociedad, el ser humano y la educación.

### **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La concepción teórica que se asume es la dialéctica, mediante la cual docentes y alumnos adoptan una actitud consciente y crítica de sus respectivos roles en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en la realidad en la que están inmersos. Se disponen a comprometerse en el movimiento de la transformación educativa del colegio militar, para alcanzar la excelencia y un futuro cualitativamente mejor.

Con esta idea crítica y dialéctica de la educación, ésta no puede remitirse a conservar lo existente ni en el otro extremo, a considerar que la educación es exclusivamente transformadora.

El fundamento filosófico de este planteamiento está en la condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre sí mismo y su entorno se inspira en su

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

autorrealización y tiene la libertad como objetivo y la afectividad como método. De acuerdo a este enfoque la enseñanza y el aprendizaje es una experiencia vital y enriquecedora del desarrollo personal y colectivo.

Por lo tanto, la educación tiene como función la conservación y la transformación del hombre. La educación está inmersa en las contradicciones humanas de sus sujetos protagonistas y de la sociedad. «Es una instancia enajenante y posibilidad liberadora», como lo expresa Pansza, González, M. 1987.

El papel del docente en esta perspectiva es el de:

- Identificar el ambiente como condicionante, examinar la realidad, detectar valores.
- Romper los roles asumidos inconscientemente, como el autoritarismo, dogmatismo y conformismo que impiden el auténtico crecimiento de docentes y alumnos.
- Tomar consciencia de la necesidad de asumir los nuevos roles de transformador y crítico.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

El mundo moderno se caracteriza por el dinamismo y la constante contraposición de paradigmas políticos, económicos y sociales.

La sociedad es producto histórico de la interacción entre las personas. Esta interacción social es un proceso recíproco que obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso, bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar, siendo el aspecto económico un factor determinante.

Las relaciones humanas se basan en metas, valores, patrones y normas, su carácter y sustancia son influidos por formas sociales, dentro de las cuales tienen efecto las



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

actividades del ser humano en la vida familiar, la industria, la agricultura, y en el medio urbano, rural y escolar.

Se vive una época de transformaciones muy radicales, de gran velocidad e incertidumbre, en el contexto de una progresiva globalización de los mercados, creciente disponibilidad de nuevos conocimientos, instantaneidad de las comunicaciones, y una mayor toma de conciencia respecto de las catastróficas consecuencias de la forma de desarrollo basada en la destrucción de los ecosistemas.

La existencia de estos procesos de alcance universal conlleva a la planetarización de las manifestaciones culturales y al debilitamiento de las identidades nacionales, con la consiguiente transformación de los valores y tradiciones que han regido hasta hace poco los sistemas de convivencia.

En la sociedad Playense, que no es ajena a los procesos descritos, ésta adquiere una importancia decisiva en la calidad y orientación, para que el país pueda enfrentar positiva y exitosamente los desafíos de la sociedad, la información y el conocimiento.

En este contexto, las principales demandas que la sociedad hace hoy a la educación son:

- Formación ética y nuevas competencias para una sociedad cambiante.
- Igualdad de oportunidades en la educación como política de equidad.
- La formación de la ciudadanía para la democracia.
- Una formación de calidad para participar en el desarrollo económico y la competitividad del país, en un mundo cada vez más globalizado.
- Trabajo en equipo.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

La sociedad del conocimiento o de la información demanda una educación que supere el paradigma enciclopedista que ha dominado por muchos años el quehacer educacional.

El cambio social que enfrentamos tiene en su base la incorporación de la herramienta informática cuyo desarrollo, en conjunto con el de la telemática y la robótica, induce a cambios en los modos de ser, vivir y pensar de las personas.

Esto implica un desafío al sistema educacional del Colegio Militar, en tanto parece imprescindible lograr competencias informáticas adecuadas al nivel de los alumnos, para que las utilicen con fines pedagógicos.

Al respecto E. Vera expresa «Hay que potenciar toda identidad, tanto de la cultura, de la ciencia, de la educación, de los valores, partiendo de sus raíces y continuidad histórica; hay que proyectar sus especificidades luego de haber evaluado y valorado la trascendencia de las mismas».

La perspectiva sociológica incide en:

- La necesidad del conocimiento de la sociedad y, en particular, de la micro sociedad (la comunidad).
- La determinación de diagnósticos contextuales, de los que emanan los problemas reflejados en los sujetos y el proceso educativo.
- La selección de contenidos, problema en las diferentes áreas de estudio, que vinculen la educación con la realidad y sean fuentes de motivación.
- La selección y aplicación de estrategias didácticas que se caractericen por el pragmatismo, la intervención social, la crítica, la solución de problemas y la empatía, como vías para una formación integral y comprometida, individual y colectiva.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Para responder a los requerimientos de una sociedad que se caracteriza por el alto nivel de conocimiento y competitividad, los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre plantean la necesidad de formar bachilleres con identidad nacional; que apunten su aprendizaje hacia la solidaridad; respetuosos de la diversidad cultural, del medio ambiente y biodiversidad; conscientes de ser sujetos de cambio; defensores de la riqueza nacional, de la soberanía; con actitud positiva frente al trabajo, demostrando capacidad para desempeñarse con eficiencia, eficacia y calidad; solidarios; humanistas; seguros de sí mismos; que desarrollen el pensamiento complejo para forjar una sociedad más justa, sin las grandes brechas económicas, sociales y culturales como sustento para el desarrollo sostenible.

## **FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Desde la perspectiva psicológica el problema se concreta en el proceso de enseñar y aprender en el que se sintetiza todo proceso educativo. En el planteamiento didáctico tradicional imperan las teorías psicológicas asociacionistas en las que se destacan tres fases o momentos:

Conexionismo (Thorndike), conductismo (Watson) y condicionamiento reforzado (Hull y Skinner).

En este proceso son indispensables los mediadores sociales (docentes) e instrumentales (juegos didácticos y textos impresos o virtuales), para que los estudiantes aprendan a resolver problemas. De esta manera docentes y estudiantes se transformarán en investigadores de su propio contexto.

En el planteamiento didáctico actual la fundamentación psicológica es una de las variables esenciales de todo proyecto de orden curricular, y determina las bases teóricas mediante la aplicación de baterías psicológicas que dan sustento al proceso del aprendizaje y al enfoque crítico, donde se recupera e integra de manera contextualizada los aportes de las teorías cognoscitivistas, que se refieren a la

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

acción introspectiva de análisis de los procesos de estructuración, construcción de experiencias y elementos que cada sujeto incorpora en su actuación con el objeto. Dentro de esta corriente se integran en el diseño curricular del Colegio Militar No.8:

- La Psicología Genética-Cognitiva de Piaget, Ausubel y Bruner.
- La Psicología Dialéctica de Wallon, Vigotsky, Luria y Leontiev.
- La Teoría del Procesamiento de Información de Gagne, Mayer y Simón, que trata de integrar las aportaciones del conductismo poniendo especial énfasis en las estructuras internas como medidoras entre el estímulo y la respuesta.
- La Teoría de Inteligencias múltiples de Gardner para el desarrollo de las capacidades humanas independientes, desde la inteligencia artificial hasta la que supone el conocimiento de uno mismo.
- La Teoría de la Comunicación de Habermas, para desarrollar una ética procedimental y comunicativa que radica en la cotidianidad de la experiencia humana.

Estas teorías orientan el aprendizaje que se desea lograr, tomando en cuenta que las personas aprenden bajo una amplia variedad de condiciones causales e imprevistas y circunstancias, en forma continua y, en ocasiones, en ambientes especialmente estructurados.

- El aprendizaje es una actividad social que se produce en contacto con otras personas, y un proceso socio-histórico-cultural que se interrelaciona con el ambiente, contribuyendo a la formación de individuos capaces de construir la sociedad del futuro.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- El aprendizaje es concebido como un proceso de reconstrucción del conocimiento en el que los interactuantes construyen, se enriquecen, modifican, diversifican y condicionan sus esquemas cognitivo, afectivo y psicomotriz.
- El aprendizaje es un proceso interactivo, es decir, con una categoría inter-psíquica (acción de interrelación social), y otra intra-psíquica (desarrollo y maduración psíquica).
- El aprendizaje es un proceso, a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo.

Además, se destaca la incidencia del factor contextual en el interaprendizaje, ya que en este factor están implícitas variables como la condición socio-económica de los educandos, las relaciones interpersonales, decisivas para que se logre un aprendizaje efectivo pues potencian o inhiben el proceso de aprendizaje. También planteamos vincular los conocimientos previos del estudiante con la nueva información para que permita el desarrollo de un auto-aprendizaje.

Por otro lado, uno de los objetivos primordiales es diversificar la estructura de los aprendizajes, procurando no solo entregar conocimientos, sino una preparación para la vida.

La perspectiva psicológica exige que:

- Se conozcan las características del alumno: desarrollo intelectual, intereses y necesidades.
- El proceso cognitivo parta del nivel alcanzado previamente por el alumno en conocimiento, habilidad, experiencias, etc.
- El aprendizaje resulte significativo para el alumno, para que promueva su desarrollo integral.
- El aprendizaje se realice mediante la participación consciente del alumno.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

➤ El proceso de aprendizaje se realice mediante la comunicación entre los sujetos protagonistas.

El Colegio Militar No. 8 procurará proporcionar a sus educandos, a través de estrategias cognitivas, procedimentales y actitudinales, la capacidad de dirigir sus acciones mediante la construcción continua de los conocimientos, aptitudes y actitudes que les permitan una toma de conciencia de sí mismos y de su entorno, para desempeñar su función social en el mundo del trabajo y la vida pública.

Para cumplir con estos postulados debemos sustentarnos en los siguientes principios de la UNESCO para la educación del siglo XX:

Aprender a conocer. Adquirir las destrezas del desarrollo del pensamiento y la comprensión, consideradas instrumentos del saber como medio y fin de la vida humana. Como medio, cuando el alumno comprende el mundo que le rodea, y como fin, cuando se justifique a través del placer de conocerlo y descubrirlo.

Aprender a hacer. Alcanzar y desarrollar un conjunto de destrezas específicas que les permita vincular la teoría con la práctica, y hacer uso de sus habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en la elaboración de sus trabajos y tareas.

Aprender a vivir juntos. Respetar la diversidad de la especie humana, contribuir a la toma de conciencia y observar las semejanzas, diferencias e interdependencia entre los seres humanos, lo que permitirá que se trabaje mancomunadamente en las propuestas que den solución a los problemas y los conflictos generados en las interrelaciones.

Aprender a ser. Es actuar con sentido crítico y ético-social, asumir su rol dentro de la sociedad con responsabilidad e individualidad, con un pensamiento autónomo y



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

crítico, capaz de elaborar su propio juicio y decidir por sí mismo qué hacer frente a las diferentes circunstancias que se le presenten en su vida personal y profesional.

Aprender a emprender. Tener capacidad para estructurar proyectos de vida sobre la base de principios y valores humanos, desarrollando competencias, desafiando los retos de los avances científicos y tecnológicos de la era moderna e incorporándose con eficiencia y éxito al mundo globalizado.

## **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Llegar al conocimiento científico de la realidad educativa implica partir de una concepción científica del mundo, que por su propia naturaleza es cognoscible.

Se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia, que el mundo es objetivo, sujeto a leyes, y por lo mismo está en permanente cambio y movimiento, de acuerdo con el avance científico y tecnológico. En consecuencia, no hay conocimiento posible sin la acción del mundo material sobre nuestra conciencia y la aprehensión de este en la conciencia del ser humano.

El ser humano es un producto de la naturaleza con capacidad para conocer y transformar la naturaleza y la sociedad, para satisfacción de sus necesidades y beneficio de la comunidad. Para esto, se requiere de hombres y mujeres que desarrollen el pensamiento, la investigación científica, creen ciencia y tecnología y, al mismo tiempo, estén comprometidos con la problemática social y los cambios que esta exige.

A través de esta concepción y las corrientes filosóficas actuales, lideradas por el filósofo francés Morin E, especialmente en lo relacionado al desarrollo del pensamiento complejo, el conocimiento que adquieran los alumnos debe servir para solucionar necesidades sociales e individuales.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Los conocimientos impartidos deberán ser satisfactorios, para generar nuevos conocimientos, elaborar leyes, principios y teorías científicas, a la vez que han de impulsar un aprendizaje de habilidades y destrezas que le permitan al alumno del Colegio Militar, desenvolverse en su contexto en términos de calidad.

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Las teorías y el modelo pedagógico del referente curricular del 2010 están enmarcadas en las vías cognitivistas y constructivistas, especialmente en los fundamentos de la Pedagogía Crítica. Estos planteamientos son el sustento pedagógico para el desarrollo de la condición humana y la preparación de la comprensión, con el fin de lograr que los estudiantes de los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre adquieran una educación basada en la interculturalidad, la plurinacionalidad y la inclusión.

Por lo tanto, el modelo pedagógico cognitivo, concebido como una «representación conceptual simbólica de la realidad que se supone, es una representación parcial y selectiva de esa realidad, focalizando la atención en aquello que se considera importante y despreciando aquello que no lo es» (Gimeno Sacristán, 2005).

Este modelo pedagógico es la directriz del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar:

- Una formación de nivel superior del desarrollo intelectual.
- Aprendizajes significativos por medio de procesos.
- Interaprendizaje mediante estrategias cooperativas.
- Aprendizajes que se basen en el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto.
- Una evaluación de procesos, continua y permanente, sobre la comprensión de los conocimientos desarrollados.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

La acción pedagógica debe estar orientada de manera que el estudiante no aprenda contenidos fragmentados sino integrados, para desarrollar su capacidad de investigación, manejar información, extraer ideas, cuestionar opiniones y resolver problemas del contexto.

Para responder a los requerimientos de una sociedad que se caracteriza por el alto nivel de conocimiento y competitividad, los Colegios Militares del ejército plantean la necesidad de formar bachilleres con identidad nacional; que apunten su aprendizaje hacia la solidaridad; respetuosos de la diversidad cultural, del medio ambiente y biodiversidad.

Esta propuesta de enseñanza y aprendizaje estimula a los estudiantes a cuestionar las prácticas que se les imparten; está orientada a cambiar las relaciones tradicionales entre el estudiante y el docente, en las que el docente era el agente activo, el que sabía, y los estudiantes únicamente eran los receptores pasivos del conocimiento; y concibe la clase como un sitio en el que se produce conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo (método dialógico).

Además, la pedagogía crítica se apoya en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica, que permita a quienes aprenden a reconocer las conexiones entre sus problemas y experiencias individuales y los contextos sociales en los que estos ocurren. Esta concienciación es el primer paso para una praxis que implica un ciclo de teoría, aplicación, evaluación, reflexión y teoría nuevamente.

Entre los elementos que requiere la pedagogía crítica están: la participación, la comunicación, la significación, la humanización, la transformación y la contextualización. Por lo tanto, una educación contextualizada utiliza el entorno como recurso pedagógico, y motiva las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo para que lleve el conocimiento más allá, examinando las situaciones de otros contextos, y analizando sus contradicciones y encuentros.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

En este proceso son indispensables los mediadores sociales (docentes) e instrumentales (juegos didácticos y textos impresos o virtuales), para que los estudiantes aprendan a resolver problemas.

Por ello, es importante que el Colegio Militar N° 8, se convierta en un espacio abierto de investigación, donde la comunidad se incorpore a la vida escolar y viceversa. De esta manera, docentes y estudiantes se transformarán en investigadores de su propio contexto. La ciencia, entonces, debe ser vista en un contexto desde el cual surge y hacia donde se vierten sus efectos.

En síntesis, la pedagogía crítica ubica al estudiante «como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas». Una vez hecho esto, se impele al estudiante a compartir el conocimiento para modificar la realidad social.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Frente a la realidad que hemos repasado, y afirmando la responsabilidad de formación a que se ve llamado el Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, se vuelve necesario revisar lo que establecen las leyes, reglamentos y normas sobre la educación para nuestros jóvenes y niños.

➤ La Constitución de la República del Ecuador puntualiza que:

La educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

En su artículo No 27: «La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar».

- El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 265 dispone: «Es responsabilidad solidaria del personal directivo, docente, administrativo, padres de familia y estudiantes, crear y mantener las condiciones apropiadas, para que la **disciplina y asistencia** faciliten el óptimo desarrollo de las actividades educativas. El Ministerio sancionará a las autoridades o profesores que fueren encontrados culpables de intervenir, directa o indirectamente, en actos indisciplinarios protagonizados por los estudiantes, dentro del establecimiento o fuera de él.
  
- El Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literales b y f manifiesta: «promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación»; y «fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas».
  
- El Código de convivencia para los alumnos de los Colegios Militares del Ejército en su artículo 45 establece que **son deberes y obligaciones** de los cadetes a más de los contemplados en el artículo 141 del Reglamento de Educación.
  - a. Asistir puntualmente a clases, a la instrucción militar y a los diversos actos cívicos, culturales, deportivos y sociales organizados por el colegio dentro y fuera del mismo.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- b. Guardar la debida consideración y respeto a los directivos, profesores y compañeros e instructores militares dentro y fuera del plantel.
- c. Cumplir con las normas disciplinarias, código convivencia y políticas administrativas institucionales.
- d. Obrar con lealtad a la institución, autoridades y compañeros.
- e. Tramitar sus solicitudes observando el respectivo órgano regular.
- f. Asumir la responsabilidad económica por causar el deterioro o destrucción de cualquier bien del colegio.
- g. Mantener respeto y consideración a sus compañeros de diferente género dentro y fuera de la institución.
- h. Representar con responsabilidad y decoro al colegio en los diferentes actos cívicos, culturales, deportivos y sociales dentro y fuera de la Institución.
- i. Portar con gallardía y respeto los uniformes de la institución dentro y fuera de la misma.
- j. Dar buen uso a los medios de comunicación, prohibiéndose la utilización de teléfono celular dentro del aula en horas laborables
- k. Asistir a clases y a los actos dispuestos por el colegio, correctamente uniformados, demostrando formas militares que se identifiquen con la filosofía institucional.
- l. Cumplir las normas disciplinarias con el personal directivo, docentes, administrativos y compañeros, en cualquier situación o actividad interna o externa.

En el artículo 47 del mismo código, se establece que: **son derechos de los cadetes**, a más de los contemplados en el artículo 142 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación y los que constan en el Código de la Niñez y Adolescencia los siguientes:

- a. Ser tratados con equidad de género.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- b. Ser respetados en su dignidad e integridad física, moral y psicológica.
- c. Ser respetado sin discriminación de ninguna naturaleza por su raza y cultos religiosos
- d. Ser considerados en participaciones de carácter científico, cultural, social y deportivo a nivel institucional, local, nacional e internacional.
- e. Recibir el certificado militar como exento instruido luego de cumplir con los requisitos establecidos por la Dirección de Movilización.
- f. Ser acreedores de los beneficios del sistema de becas y subsidios, por los aspectos académicos, deportivos, culturales y convenios interinstitucionales establecidos.
- g. Recibir los estímulos que contemplan las leyes, reglamentos y normas que rigen a la Institución.
- h. Presentar sus aspiraciones y reclamos a directivos, docentes y administrativos del establecimiento en forma respetuosa y recibir de ellos la respuesta correspondiente, en forma oportuna de acuerdo al órgano regular establecido.
- i. Recibir evaluación de los aprendizajes y comportamiento en forma justa, considerando su trabajo, esfuerzo, y notificar al representante y/o apoderado los resultados, en los plazos reglamentarios.
- j. Recibir orientación y estímulo adecuados ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentaren en sus estudios, en su formación integral y en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.
- k. Solicitar asesoramiento a sus profesores en aspectos académicos.
- l. Recibir atención oportuna a sus requerimientos de certificados, calificaciones, solicitudes y más trámites relacionados con la vida estudiantil.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

m. No ser sancionado sin que se pruebe su culpabilidad y se le ofrezca la oportunidad de ser escuchado y de defenderse.

n. Recibir una educación completa e integral, acorde con sus aptitudes e intereses.

o. Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.

➤ El Reglamento de disciplina para los Colegios Militares en el artículo 2 establece que la disciplina es parte de la formación del cadete y complemento vital del proceso educativo que se imparte en los colegios militares, por consiguiente, será un fluir natural de la riqueza interna de los cadetes; en el artículo 6 del mismo reglamento se cita que los colegios militares considerarán que no puede existir un proceso educativo sin disciplina, la misma que orientará la libertad del alumno.

➤ La Norma de Gestión Administrativa para los Colegios Militares en el artículo 224 establece que la evaluación de la disciplina corresponde a los Inspectores de curso, tomando en consideración los partes e informes, escritos o verbales que hagan conocer los docentes u otros personeros involucrados en el proceso formativo de los cadetes. La calificación trimestral será el promedio de las notas de los tres meses.

➤ La Norma de Evaluación Educativa Para El Subsistema de Educación Regular en el artículo 43.- establece que **la calificación de la evaluación de la disciplina** por parte del docente en ningún caso influirá en el aprovechamiento académico de los estudiantes (no restar, dividir, ni mezclar la evaluación de la disciplina con la académica); en el artículo 44.- se dispone que la evaluación de la disciplina la desarrollaran, el inspector de curso en un 70% y el personal docente el 30% por bloque o unidad didáctica y en el artículo 56.- estipula que los cadetes que no alcancen la calificación de 16 en disciplina, perderán el cupo en el Colegio Militar.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### 1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

**Adolescente.-** Se denomina adolescente a los individuos que se encuentran entre los 12 y 18 años de edad.

**Autoridad.-** Poder legítimo que depende del acuerdo entre los tomadores de decisiones y gobernados, donde ciertos usos del poder son válidos y justificados.

**Bajo rendimiento.-** Es la disminución de competencias que generan el aprendizaje ocasionado por factores de diferente índole.

**Cadete.-** A los estudiantes de los colegios militares del país se los denomina "Cadetes." Ingresan a los colegios militares para alcanzar educación integral y cumplir sus objetivos con miras a insertarse a futuro en la carrera militar o en la educación superior.

**Conducta.-** Es la manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones, por lo tanto la palabra puede utilizarse como sinónimo de comportamiento.

**Disciplina.-** Es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.

**Estrategia.-** Es una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados, da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta.

**Familia.-** Grupo social que realiza funciones especializadas, relativas a parentesco social y biológico, y comparte una residencia.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Fundamentación.-** Base científica, técnica o legal que permite la inserción de una acción en la práctica o del análisis teórico de un objeto.

**Indisciplina.-** La palabra se forjó en el ejército, como contrario de disciplina, porque era un fenómeno real al que habían de hacer frente. Quebrantar los reglamentos que rigen una institución.

**Método.-** Determinado orden sistemático establecido para ejecutar alguna acción o para conducir una operación y se supone que para hacerlo ha sido necesario un trabajo de razonamiento.

**Método de investigación.-** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar los conocimientos.

**Normas.-** Son reglas de comportamiento que se deben cumplir.

**Personalidad.-** Es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo.

**Pubertad.-** Es toda una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada del mundo infantil, despreocupado y carente de obligaciones que se vive en la niñez y la conduce al mundo adulto, con toda las responsabilidades y compromisos que se adquieren en esta etapa de la vida humana.

**Rendimiento académico.-** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

**Taller pedagógico.-** es un recurso de tipo didáctico que pretende integrar elementos teóricos y prácticos. Es un espacio en donde se analiza algún tema o realidad específica con la finalidad de trascender a un nivel de compromiso personal y colectivo.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

**Trabajo de campo.-** Ejecución de tareas y actividades dentro de un entorno físico o real que permitan obtener información en el sitio mismo de la acción, valiéndose de instrumentos de investigación científica, no experimental o experimental.

**Valores.-** Actúan como referentes en la vida, proporcionan un marco que le da sentido. Orientan las acciones y fundamentan la toma de decisiones.

## **1.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

- La implementación de talleres pedagógicos dirigidos a estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica” del Colegio Militar No. 8 “José María de Villamil Joly”, permitirá disminuir los problemas de indisciplina.

### **1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.**

1. La determinación de los principales problemas de indisciplina contribuirá a mejorar el diseño de la propuesta de talleres pedagógicos.
2. El diseño de los talleres pedagógicos para estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica técnicamente elaborados, permitirá el desarrollo óptimo de las actividades planificadas.
3. La ejecución de los talleres pedagógicos para estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica, permitirá la toma de conciencia en los padres de familia y cambio de actitud en los estudiantes.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### 1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)

Variable Independiente X	Variable Dependiente Y
Determinación de problemas de indisciplina.	Sustentar el diseño de los talleres.
Diseño de los talleres pedagógicos técnicamente elaborados.	Desarrollo óptimo de las actividades planificadas.
Ejecución de talleres pedagógicos para padres de familia y estudiantes.	Toma de conciencia en los padres de familia y cambio de actitud en los estudiantes.

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Por su naturaleza el proyecto de investigación se apoyó en una investigación de campo, bibliográfica y descriptiva.

De campo porque se realizó en el lugar de los hechos donde se ha detectado la problemática de la indisciplina, aplicando instrumentos a docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades del Colegio Militar N° 8 "José María de Villamil Joly".

Bibliográfica porque se recopiló datos, valiéndose de fuentes bibliográficas como libros de texto, revistas, folletos, publicaciones de prensa escrita, Internet.

Descriptiva porque permitió describir las características externas de la investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema y proponer alternativas de solución.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### 1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para realizar con éxito la investigación se utilizó como método general el **Inductivo-Deductivo**, porque partiremos de las hipótesis planteadas, que fueron comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Concomitantemente con este método se utilizó también el **Método Heurístico**, porque posibilitó el desarrollo del pensamiento creador, siguiendo un proceso mental con el cual se pueden desarrollar estrategias nuevas, críticas, opiniones y expresar lo expuesto de manera eficaz y lógica.

Además es necesario valerse del **método estadístico**, para demostrar la expresión cuantificada de los datos obtenidos, los cuales deben ser inferenciados, permitiendo la comprensión de la información recopilada, así como integrar y describir los problemas encontrados.

### 1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- **POBLACIÓN**

La investigación se centrará en los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia del COMIL N° 8, los mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>#</b>
Directivos	06
Docentes	16
Estudiantes de 8vo. A 10mo.	104
Padres de familia	84
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

• **MUESTRA**

Para el cálculo de la muestra, se utilizó la fórmula para calcular la muestra cuando la población es mayor que (30).

$$n = \frac{PQ * N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Donde,

- n = Tamaño de la Muestra
- P.Q. = Variación de la población (0.25)
- N = Tamaño de la Población (Universo)
- N-1 = Corrección paramétrica para muestras grandes
- E = Margen de error aceptable (entre 0,10 y 0,15)
- K = Constante de corrección de error (2)

MUESTRA	No.
Directivos	06
Docentes	16
Estudiantes de 8vo. A 10mo.	51
Padres de familia	46
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>

**TÉCNICAS**

Para desarrollar la investigación, se efectuó un conjunto de actividades secuenciales, utilizando diferentes técnicas e instrumentos como se detalla a continuación:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para autoridades</li> <li>- Cuestionario para docentes</li> <li>- Cuestionario para padres de familia</li> <li>- Cuestionario para estudiantes</li> </ul>
Observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de observación</li> </ul>



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

#### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El análisis e interpretación de resultados se sustentó en los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de 8vo. 10mo. año de E.G.B del COMIL No. 8; así como de los datos obtenidos de la escala de observación.

La información se procesó ítem por ítem porcentualmente, para evidenciar en forma objetiva los problemas que se presentan en torno a la disciplina, así como la estructura e implementación de los talleres pedagógicos para estudiantes y padres de familia de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de E.G.B del COMIL N° 8.

El análisis e interpretación de resultados se los representó en cuadros con especificaciones numéricas en términos de frecuencias (f) y porcentajes (%), para luego proceder a la graficación de la información en forma de barras; posteriormente se realizará el análisis e interpretación cualitativa de los datos obtenidos.

#### **1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

Como resultado del presente trabajo se espera en el corto plazo concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes que son parte, de una humanidad compartida que une a las personas a la vez que respeta la variedad de culturas y actitudes que contribuyen a un enriquecimiento de la vida; además que comprendan el respeto de los derechos del hombre y de la comunidad para contribuir al desarrollo de una sociedad justa y solidaria y la exaltación y vigencia de los valores cívicos, éticos y patrióticos.

Una vez que se logre sensibilizar a los actores del proceso educativo, se espera a mediano plazo que los estudiantes demuestren que son capaces de escuchar a los demás, asistir puntualmente a clases, saludar a las autoridades y docentes, usar correctamente el uniforme, no agredir a los compañeros, no interrumpir las clases,

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

no destruir los muebles e instalaciones, no poner apodos a los compañeros, asistir a ceremonias y actos cívicos, culturales y deportivos programados por las autoridades, etc.

Solamente logrando el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo de los estudiantes del Ciclo Básico que se educan en el Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly", se alcanzará el mejoramiento de la disciplina. Otorgando de esta forma a la sociedad del cantón Playas y sus alrededores egresados con capacidad de liderazgo y con cualidades dignas de un ciudadano formado en valores éticos y morales.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO**

#### **2.1. Análisis de la situación actual**

La educación, más allá de lo que se pueda pensar es un compromiso social de las personas dedicadas a ésta tarea, como son los padres y los docentes. Por ello es importante debe conocer profundamente las funciones que ésta misión supone para saber manejarlas de la manera más adecuada posible, considerando que los diferentes problemas que se dan a nivel escolar exigen rápida y efectiva solución, quizá ahora más que nunca debido a la complejidad de la vida actual.

Si bien la educación ha tenido grandes cambios en el transcurso del tiempo, la situación disciplinaria ha dejado mucho que hablar, importantes autores han propuesto una gran variedad de estrategias para minimizar los problemas de indisciplina. Sin embargo hasta el momento existen una serie de dificultades en este proceso que incide en la expresión de los educandos.

Con asombro se ha observado que jóvenes que antes eran asequibles, tranquilos, responsables, han cambiado su modo de ser; de un tiempo acá se rebelan contra la autoridad representada en sus maestros.

Sobre la base de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las encuestas a los estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, y a través de la observación de campo efectuada a los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica, se puede evidenciar que las acciones de indisciplina que se cometen con mayor frecuencia son: agredirse físicamente en el aula, poner apodos a los compañeros, gritar e interrumpir clases, no vestir correctamente el uniforme, no

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N.º 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

conservar limpia la institución, no asistir con puntualidad a clases y no saludar a los maestros.

Además, entre las principales causas que originan los problemas de indisciplina de los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica se pueden evidenciar: el desconocimiento de las normas y reglamentos que rigen la institución, la falta de autoridad de ciertos docentes, las clases son aburridas, no les agradan ciertos docentes, problemas familiares y cambios físicos y hormonales que experimentan los estudiantes en esta edad.

Es lamentable anotar que analizando imparcialmente los casos de indisciplina se llega a concluir que los alumnos son más víctimas que responsables.

Las causas de la indisciplina son variadas y complejas. Las más evidentes pueden ser originadas en el hogar, en la sociedad en la que se desarrollan, en la escuela, por el profesor o por el mismo alumno.

Un alumno o alumna llega a la indisciplina debido a un desamparo de la familia o de la propia institución educativa. Ésta tiene su razón de ser y corresponde al profesor detectarla y eliminarla para lograr la modificación del comportamiento del alumno.

El estudio exhaustivo de los casos revela, casi siempre, que la causa o al menos la condición más remota y más profunda estriba en una deficiencia del profesor. Tal vez no haya exageración al afirmar que no hay indisciplina sin cierta complicidad del docente. Misma que puede ser por omisión o incomprensión de los alumnos con los cuales está actuando.

Es importante señalar que en la zona donde está ubicado el Colegio militar N.º 8, existen 12 centros educativos en los cuales no existe evidencias de que se hayan implementado talleres pedagógicos dirigidos a estudiantes y padres de familia para disminuir los problemas de indisciplina.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

La disciplina siempre ha sido considerada como parte esencial para el desarrollo del individuo, sin embargo las ideas respecto a lo que constituye una buena disciplina han sufrido muchos cambios. La disciplina autoritaria y estricta que en nuestra cultura fuera aplicada en los primeros siglos estaba basada en los principios religiosos y costumbres sociales, hoy se ha visto reemplazado por actitudes más tolerantes y a veces, incluso indulgentes.

Bakwin y Bakwin (1974) en su obra “Desarrollo psicológico del niño normal y patológico”, nos dicen que para que se hayan producido estos cambios de actitudes sociales hacia la disciplina existen razones tales como: la pérdida de influencia de la religión formal, el centralizar la atención en el desarrollo emocional más que en el espiritual, la falsa doctrina que sostiene que los errores de la crianza de los niños se registran permanentemente en su psique, la pérdida consiguiente de auto confianza de los padres y con ella de la autoridad y una comprensión más clara aunque todavía incompleta de los principios que se encuentran en la base de la crianza de los niños.

Por otro lado los padres no están dispuestos a hacer el esfuerzo necesario para aplicar una disciplina apropiada. Con frecuencia temen que la disciplina provoque resentimientos que lesionen las relaciones con los jóvenes mayores, convirtiéndolas en difíciles y desagradables.

“En los últimos años se ha desarrollado una creencia de que la mala conducta es el resultado de la crianza del niño más que de la pecaminosidad innata. Esta transición condujo al desarrollo de dos opiniones conflictivas respecto a la disciplina. Como lo explica Spock en “El comportamiento del Joven en el aula, tomo 1”, algunas personas creen que hay sólo dos modos de criar a los niños: con una tolerancia excesiva, que produce niños malcriados, o con firmeza y castigos que generan buenos ciudadanos. Ninguno de estos extremos funciona bien.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N.º 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

Estos conceptos de la disciplina se suelen denominar negativo y positivo. Según el concepto negativo, la disciplina significa control mediante la autoridad externa, por lo común aplicada en forma arbitraria. Es una forma de restricción por medios desagradables o dolorosos. Esto es sinónimo de castigo que, sin embargo, no siempre debilita las tendencias del individuo para actuar de una manera socialmente desaprobada, ni garantiza que la actividad abandonada se vea reemplazada por otra más aceptable".

La conceptualización positiva de la disciplina es sinónimo de educación y asesoramiento, ésta hace hincapié en el crecimiento interno: la autodisciplina y el autocontrol. La disciplina negativa obliga al individuo a ser inmaduro en cambio la positiva fomenta la madurez.

Hasta hace poco en la escuela hablar de disciplina significaba hablar de obediencia y orden. Se la relacionaba con hábitos y actitudes que reflejaban la aceptación de normas establecidas, cuyo incumplimiento ameritaba siempre una sanción. En la actualidad las cosas cambiaron y de ser un valor en sí misma, la disciplina escolar se convirtió en objeto de arduas discusiones, se comenzó a cuestionar su carácter autoritario, el abuso de poder y la arbitrariedad de sus manifestaciones. Los viejos modelos disciplinarios pierden vigencia, se produce entonces una crisis aún no resuelta que obliga a buscar alternativas de convivencia armónica, indispensable para el desarrollo de cualquier propuesta educativa.

Por eso es importante que el maestro tenga la capacidad para estimular la atención, despertar el entusiasmo, fomentar y producir esfuerzo e influir sobre la clase.

Aunque fácilmente se puede caer en un exceso de confianza en la personalidad del docente como instrumento de influencia, cosa que no puede coadyuvar al desarrollo del carácter del alumno. Lo conveniente sería que el maestro utilice su personalidad como medio para establecer ideales de buena conducta y una vez logrados estos, el siguiente paso sería guiar a que los alumnos compartan dichos ideales y que



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

trabajen en su consecución, lo cual significa que el intelecto debe conocer estos ideales, que la voluntad debe ser motivada por los mismos y que los alumnos deben lograr satisfacción viviendo a la altura de ellos.

De los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes, docentes, padres de familia de 8<sup>vo</sup> a 10<sup>mo</sup> Año de Educación Básica y directivos, se puede evidenciar que todavía se sigue recurriendo a la sanción como mecanismo para contrarrestar el incumplimiento de determinadas normas establecidas. Además, aún en la actualidad, todavía se recurre a la disciplina autoritaria y estricta basada en los principios y costumbres sociales, lo cual conlleva a buscar una propuesta alternativa que contribuya a disminuir los problemas disciplinarios que presentan los estudiantes pero fundamentados en los principios de participación y calidez.

### **2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.**

Una vez tabuladas las encuestas dirigidas a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación General Básica, así como del registro de la observación individual y grupal, se presenta los resultados obtenidos en el proceso de investigación, esperando que los mismos permitan orientar de manera objetiva la implementación de los talleres pedagógicos para los estudiantes y padres de familia, de manera que apunten a disminuir los problemas de indisciplina que aquejan a la institución educativa.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### 2.3.1. Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.

#### PREGUNTA 1

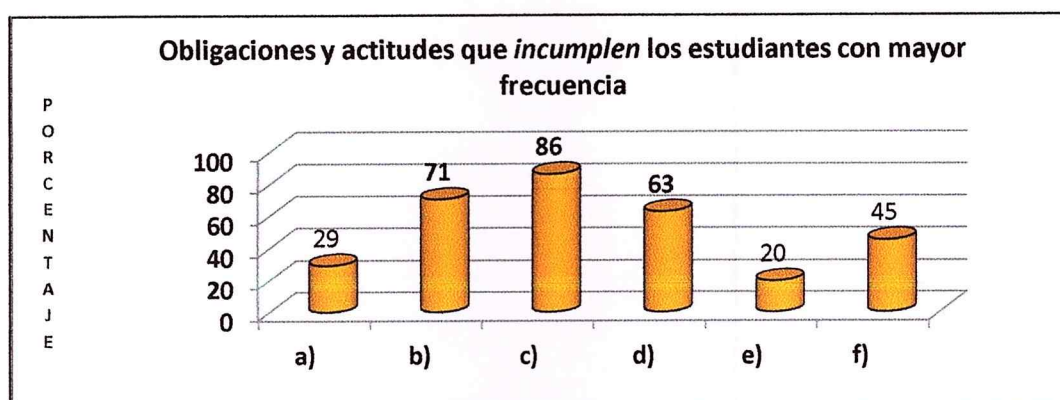
Tabla # 1

1.	¿Cuál (es) de las siguientes obligaciones y actitudes incumplies con mayor frecuencia?	f	%
a)	Asistir con puntualidad a clases.	15	29
b)	Saludar a las autoridades y docentes.	36	71
c)	Vestir correctamente el uniforme del colegio.	44	86
d)	Concurrir inmediatamente a la formación.	32	63
e)	Respetar a tus compañeros y docentes.	10	20
f)	Ayudar a conservar limpia la institución.	23	45

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 1



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

#### Análisis e interpretación

Entre las obligaciones y actitudes que incumplen con mayor frecuencia los estudiantes está el no vestir correctamente el uniforme según el 86% de los encuestados, no saludar a las autoridades y docentes con el 71%, no concurrir inmediatamente a la formación con el 63%, no ayudar a conservar limpia la institución 45%, no asistir con puntualidad a clases con el 29% y no respetar a sus compañeros y docentes a decir del 20%.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 2

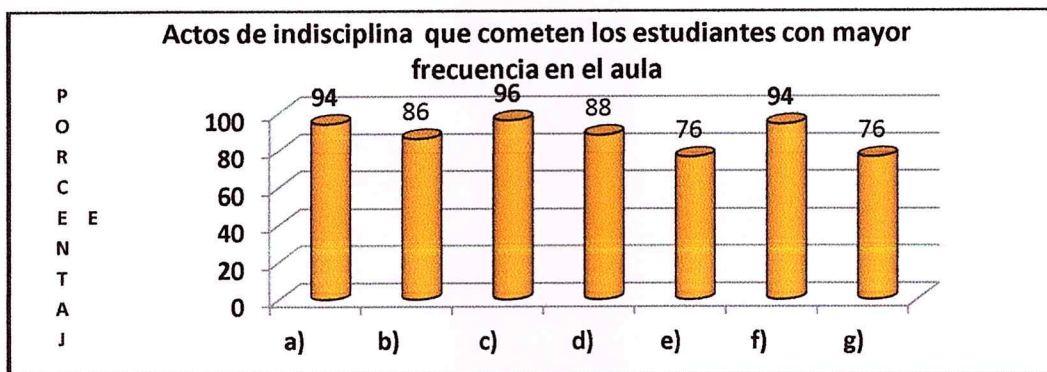
Tabla # 2

2.	¿Qué actos de indisciplina cometen los estudiantes con mayor frecuencia en el aula?	f	%
a)	Se agreden físicamente en el aula.	48	94
b)	Se agreden verbalmente en el aula.	44	86
c)	Ponen apodos a los compañeros(as).	49	96
d)	Se burlan de los compañeros(as).	45	88
e)	Toman objetos ajenos.	39	76
f)	Gritan e interrumpen las clases.	48	94
g)	Destruyen objetos o bienes (pupitres, mesas, paredes, ventanas, etc.).	39	76

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 2



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

Entre los actos de indisciplina que cometen los estudiantes con mayor frecuencia en el aula, para el 96% de encuestados es poner apodos a los compañeros, seguido de agredirse físicamente, gritar e interrumpir las clases con el 94% para las dos opciones, un considerable 88% indican que burlarse de los compañeros y con el mismo porcentaje 76% tomar objetos ajenos y destruir objetos o bienes.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### PREGUNTA 3

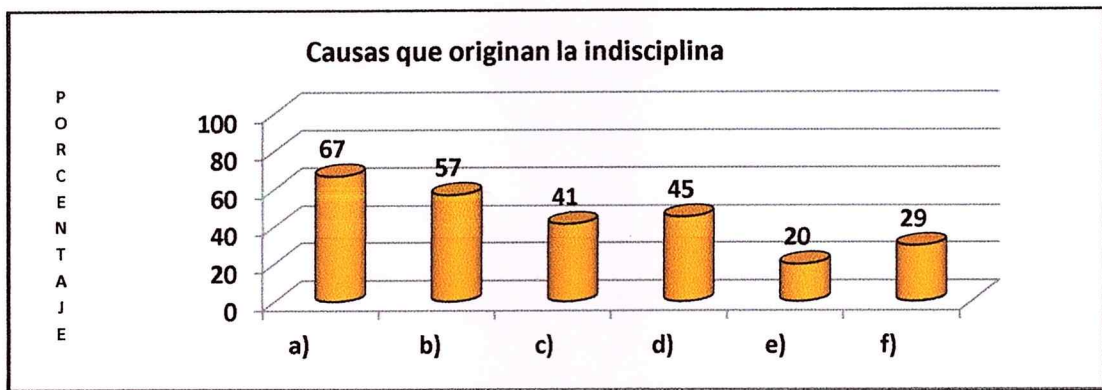
Tabla # 3

3.	¿Cuál(es) de las siguientes causas consideras que originan la indisciplina?	f	%
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos.	34	67
b)	No te agradan ciertos docentes.	29	57
c)	Falta de autoridad de ciertos docentes.	21	41
d)	Las clases son aburridas.	23	45
e)	Problemas familiares.	10	20
f)	Cambios físicos y hormonales.	15	29

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 3



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 67% de los estudiantes encuestados, indican que el desconocimiento de las normas y reglamentos es la principal causa que origina la indisciplina, el 57% señalan que se debe a que no les agradan ciertos docentes, un considerable 45% manifiestan que la indisciplina se debe a que las clases son aburridas, a decir del 41% se debe a la falta de autoridad de ciertos docentes; para el 29% se debe a los cambios físicos y hormonales, y un 20% opina que se debe a problemas familiares.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

#### PREGUNTA 4

Tabla # 4

4.	¿Con quien vives?	f	%
a)	Con papá y mamá	32	63
b)	Sólo con papá	1	2
c)	Sólo con mamá	16	31
d)	Con abuelo (a)	1	2
e)	Con otro familiar	1	2

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 4



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

#### Análisis e interpretación

De los 51 estudiantes encuestados el 63% manifiestan que viven con papá y mamá, un considerable 31% señalan que viven solo con la mamá y el 6% se distribuye equitativamente entre: sólo con papá, con abuelo (a) y viven con otro familiar.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 5

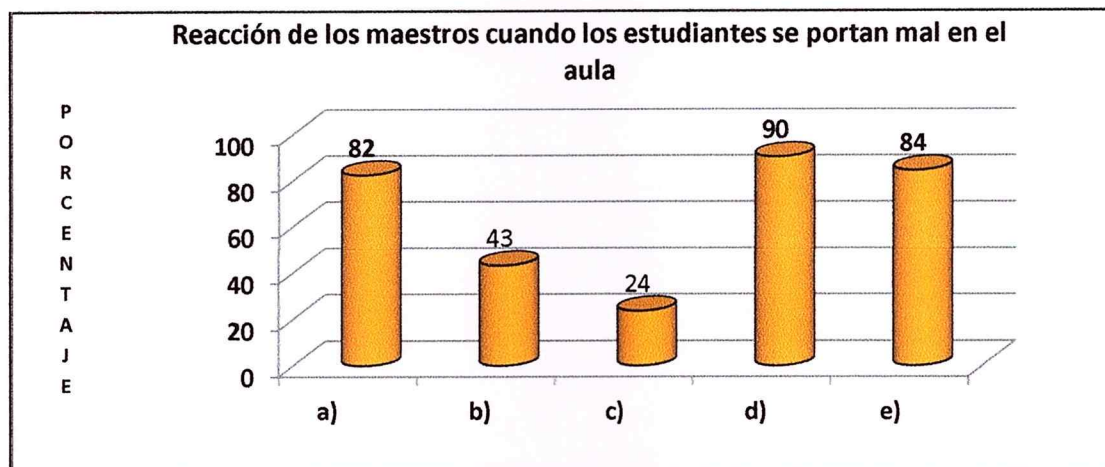
Tabla # 5

5.	¿Cómo reaccionan tus maestros cuando te portas mal en el aula?	f	%
a)	Te echan de clase.	42	82
b)	Dialogan contigo.	22	43
c)	Te bajan notas en rendimiento.	12	24
d)	Te bajan notas en conducta.	46	90
e)	Te envían una citación para que asistan tus padres.	43	84

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 5



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

La primera reacción de los docentes cuando los estudiantes se portan mal según el 90% de los encuestados es rebajarles la calificación de conducta, luego con el 84% se ubica la opción enviarles una citación a los padres de familia o representantes, el 82% manifiestan que les echan de las clases, un 43% indican que dialogan con ellos y el 24% indican que les bajan notas en rendimiento académico.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 6

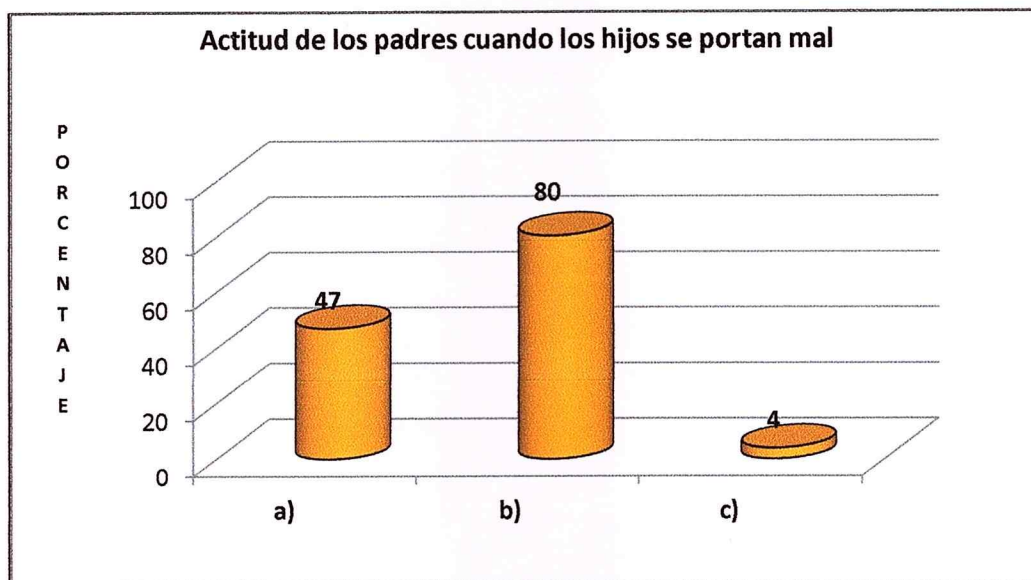
Tabla # 6

6.	¿Cuál es la actitud de tus padres cuando te portas mal?	f	%
a)	Te castigan.	24	47
b)	Dialogan contigo.	41	80
c)	No hacen nada.	2	4

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 6



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 80% de los estudiantes encuestados indican que la actitud de los padres cuando se portan mal es dialogar con ellos, el 47% señalan que les castigan y apenas un 4% manifiestan que no hacen nada.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 7

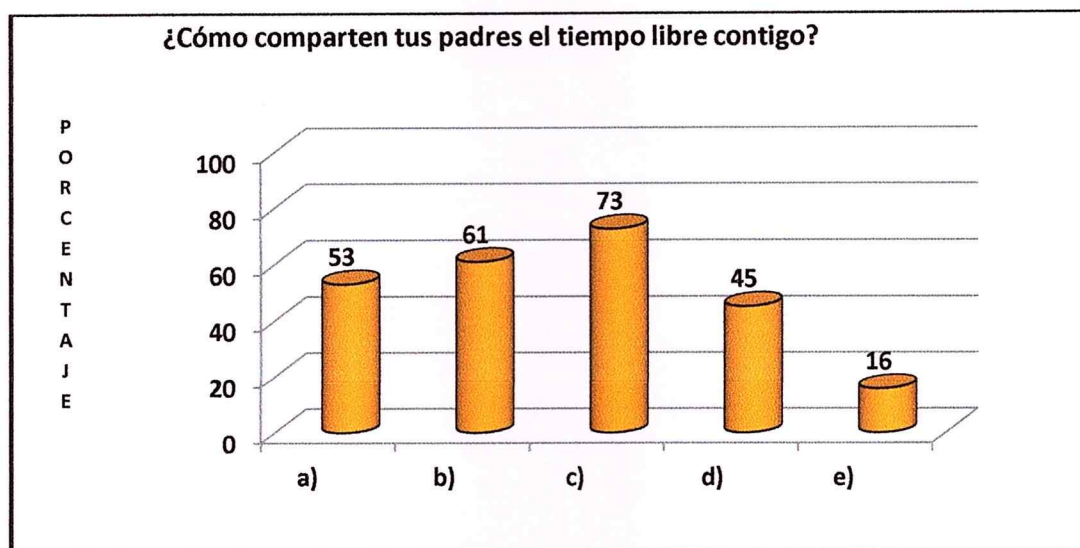
Tabla # 7

7.	¿Cómo comparten tus padres el tiempo libre contigo?	f	%
a)	Realizando deportes.	27	53
b)	Viendo televisión.	31	61
c)	Conversando.	37	73
d)	Asistiendo a un lugar específico.	23	45
e)	No comparto el tiempo con mis padres.	8	16

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 73% de los estudiantes encuestados, indican que comparten el tiempo libre con sus padres conversando, un 61% señalan que viendo televisión, el 53% manifiestan que realizando deportes, según el 45% asisten a un lugar específico y un considerable 16% afirman que no comparten el tiempo libre con sus padres.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 8

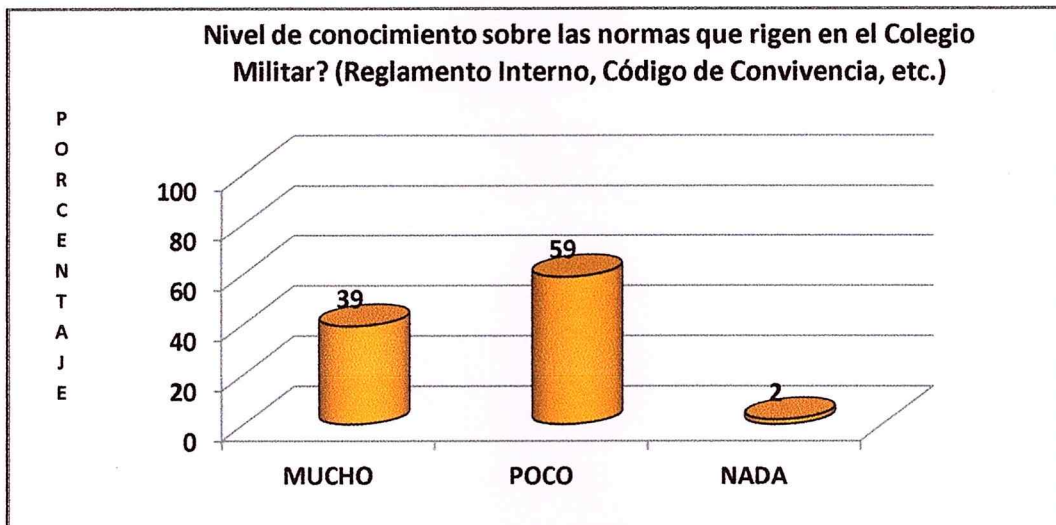
**Tabla # 8**

<b>8.</b>	<b>Disposición a solucionar el problema de indisciplina.</b>
<b>a)</b>	¿Cuánto, conoces sobre las normas que rigen en el Colegio Militar? (Reglamento Interno, Código de Convivencia, etc.)

Escala	f	%
Mucho	20	39
Poco	30	59
Nada	1	2

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 8**



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 59% de los estudiantes encuestados, indican que conocen poco sobre las normas que rigen en el COMIL No. 8, el 39% señalan que conocen mucho y el 2% manifiestan que nada.

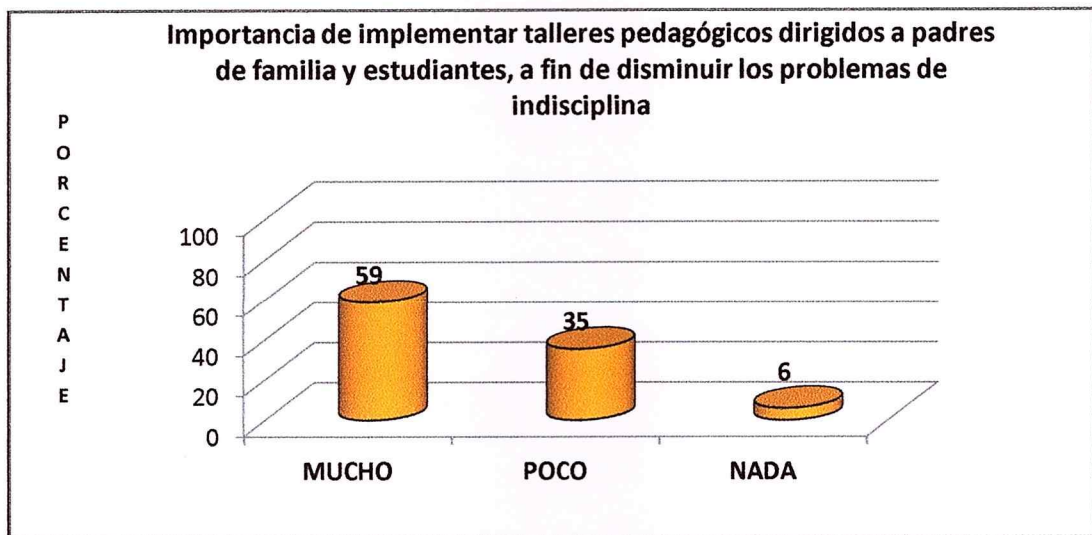
Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 9**

b)	¿Consideras de importancia el implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?	Escala	f	%
		Mucho	27	59
		Poco	18	35
		Nada	3	6

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 9**



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

Según el criterio del 59% de los encuestados es de mucha importancia implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes a fin de disminuir los problemas de indisciplina, a decir de un 35% es de poca importancia y para el 6% restante no tiene importancia.



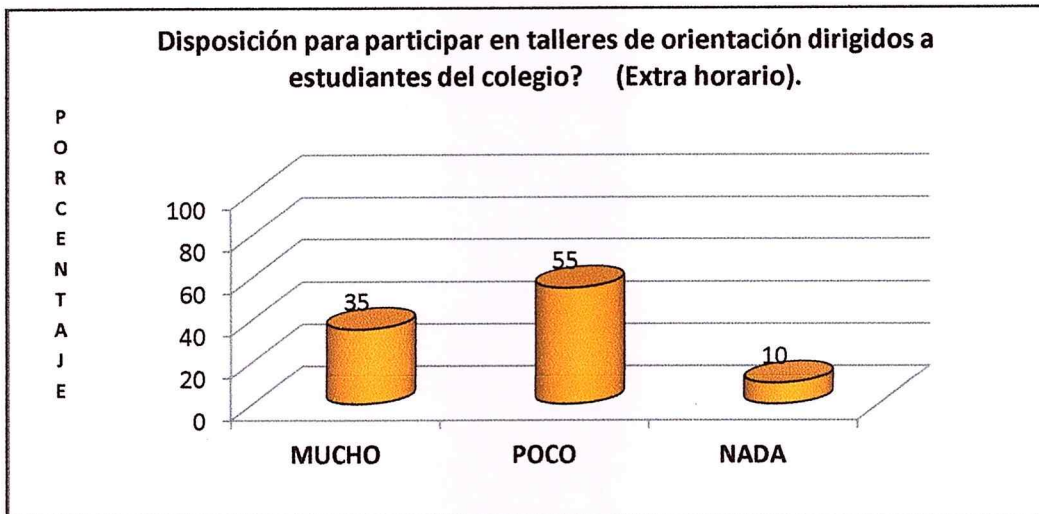
Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 10**

c)	¿Cuál sería tu disposición para participar en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del Colegio? (Extra horario).	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
		<b>Mucho</b>	18	35
		<b>Poco</b>	28	55
		<b>Nada</b>	5	10

Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 10**



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Análisis e interpretación**

La disposición para participar en talleres de orientación dirigidos a estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Básica del colegio en horario extra se distribuye de la siguiente manera: poca 55%, mucha 35% y ninguna 10%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### 2.3.2. Resultados de la encuesta dirigida a los docentes.

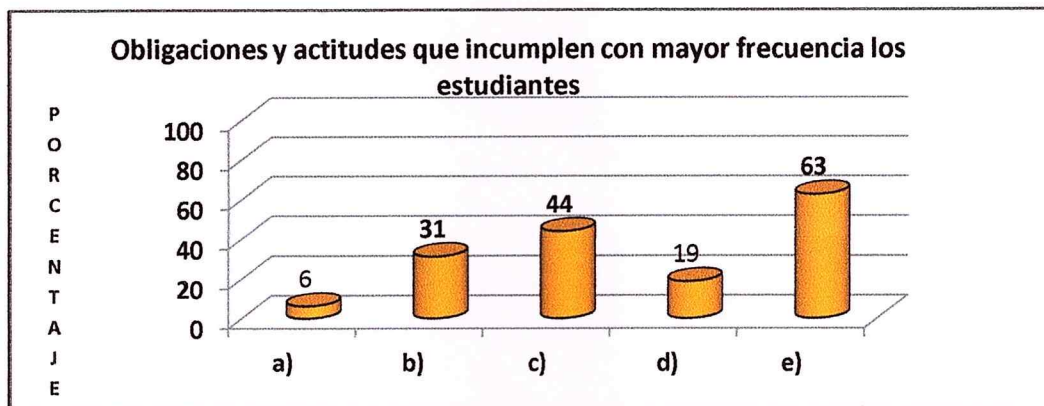
#### PREGUNTA 1

Tabla # 11

1.	¿Cuál (es) de las siguientes obligaciones y actitudes incumplen los estudiantes con mayor frecuencia?	f	%
a)	Asistir con puntualidad a clases.	1	6
b)	Saludar a los maestros.	5	31
c)	Vestir correctamente el uniforme.	7	44
d)	Respetar a sus compañeros y docentes.	3	19
e)	Colaborar a conservar limpia la institución.	10	63

Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 11



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

#### Análisis e interpretación

El 63% de los docentes encuestados, indican que los estudiantes no colaboran a conservar limpia la institución, un 44% señalan que no visten correctamente el uniforme del plantel y el 31% manifiestan que no saludan a los maestros, el 19% considera que no se respeta a docentes y compañeros y finalmente 6% de los investigados opina que los estudiantes no asisten con puntualidad a clases.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## PREGUNTA 2

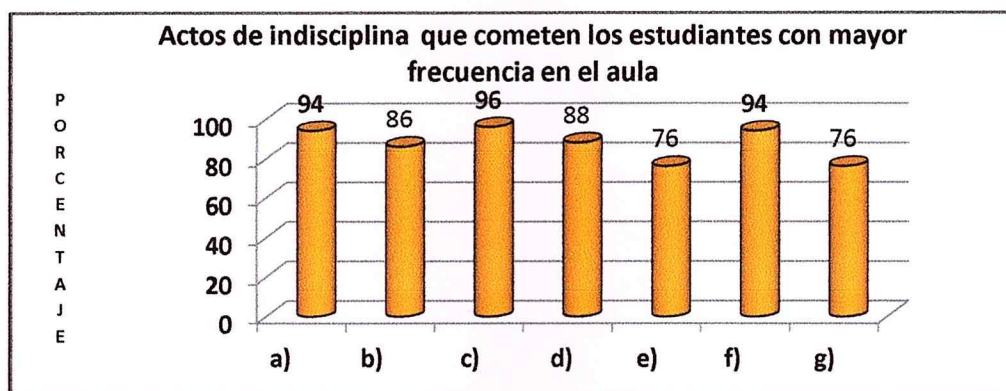
**Tabla # 12**

2.	¿Qué actos de indisciplina cometen los estudiantes con mayor frecuencia en el aula?	f	%
a)	Se agreden físicamente en el aula.	48	94
b)	Se agreden verbalmente en el aula.	44	86
c)	Ponen apodos a los compañeros(as).	49	96
d)	Se burlan de los compañeros(as).	45	88
e)	Toman objetos ajenos.	39	76
f)	Gritan e interrumpen las clases.	48	94
g)	Destruyen objetos o bienes (pupitres, mesas, paredes, ventanas, etc.).	39	76

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 12**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

Según los docentes encuestados los actos de indisciplina que cometen los estudiantes con mayor frecuencia en el aula son: con el 96% poner apodos a los compañeros, seguido por agredirse físicamente y gritar e interrumpir las clases con el 94%, burlarse de los compañeros con un 88%, agredirse verbalmente 86%; y tomar objetos ajenos y destruir objetos o bienes con el 76%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### PREGUNTA 3

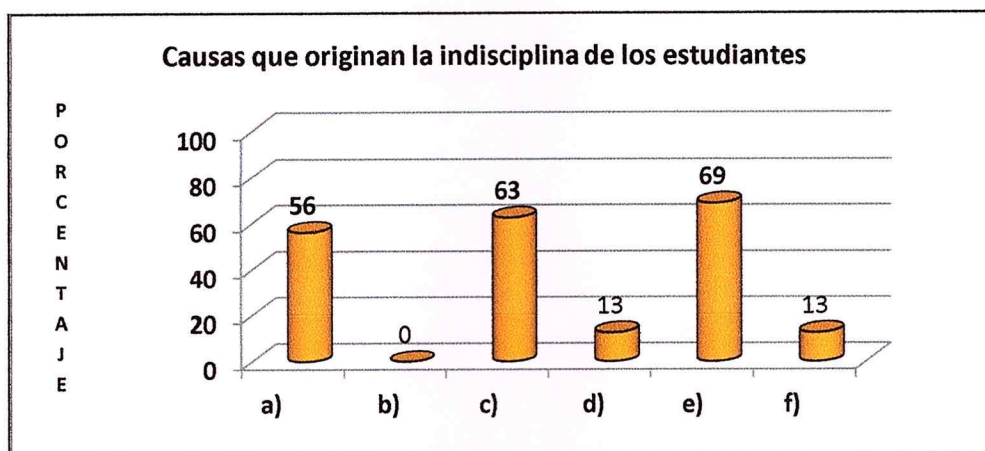
**Tabla # 13**

3.	¿Cuál(es) de las siguientes causas considera que originan la indisciplina de los estudiantes?	f	%
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos	9	56
b)	No le agradan ciertos docentes	0	0
c)	Falta de autoridad de ciertos docentes	10	63
d)	Las clases son aburridas	2	13
e)	Problemas familiares	11	69
f)	Cambios físicos y hormonales	2	13

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 13**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 69% de los docentes encuestados, indican que los problemas familiares es una de las causas que originan la indisciplina de los estudiantes en el aula, el 63% señalan que se debe a la falta de autoridad de ciertos docentes, el 56% la atribuyen al desconocimiento de las normas y reglamentos; y, comparten el 13% las clases son aburridas con los cambios físicos y hormonales.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

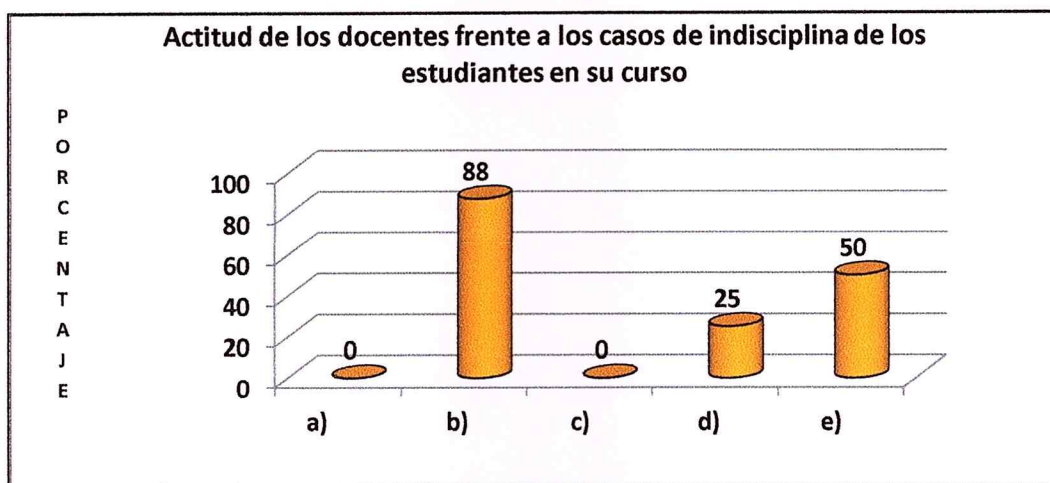
#### PREGUNTA 4

**Tabla # 14**

4.	¿En caso de indisciplina de los estudiantes en su curso que actitud adopta?	f	%
a)	Les saca de clase a los estudiantes.	0	0
b)	Dialoga reflexivamente.	14	88
c)	Les rebaja notas en rendimiento.	0	0
d)	Les rebaja notas en conducta.	2	25
e)	Les envía una citación a los padres de familia o representantes.	8	50

Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 14**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

#### Análisis e interpretación

El 88% de los docentes encuestados, indican que en casos de indisciplina de los estudiantes en el aula, dialogan reflexivamente, un 50% señalan que les envían una citación a los padres de familia o representantes, y el 25% les rebajan la nota de conducta.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 5

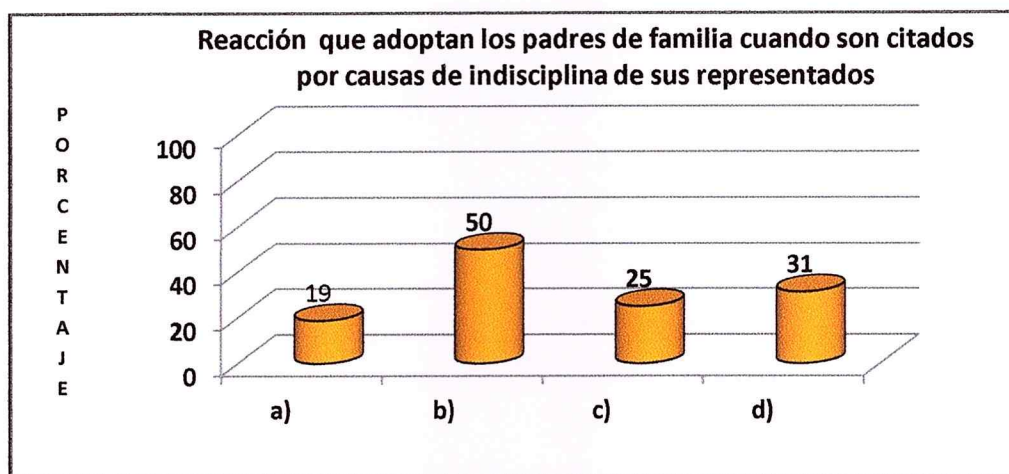
Tabla # 15

5.	¿Qué reacción adoptan los padres de familia cuando son citados por causas de indisciplina de sus representados?	f	%
a)	Asisten puntualmente al llamado.	3	19
b)	Asisten después de la fecha y hora de la citación.	8	50
c)	Delegan a otras personas para que asistan al llamado.	4	25
d)	No asisten al llamado	5	31

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 15



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 50% de los docentes encuestados señalan que la reacción que adoptan los padres de familia cuando son citados por causas de indisciplina de sus representados es asistir después de la fecha y hora, el 31% señalan que no asisten a la citación, un 25% precisan que los padres de familia delegan a otras personas para que asistan al llamado y apenas el 19% indican que si asisten puntualmente.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 6

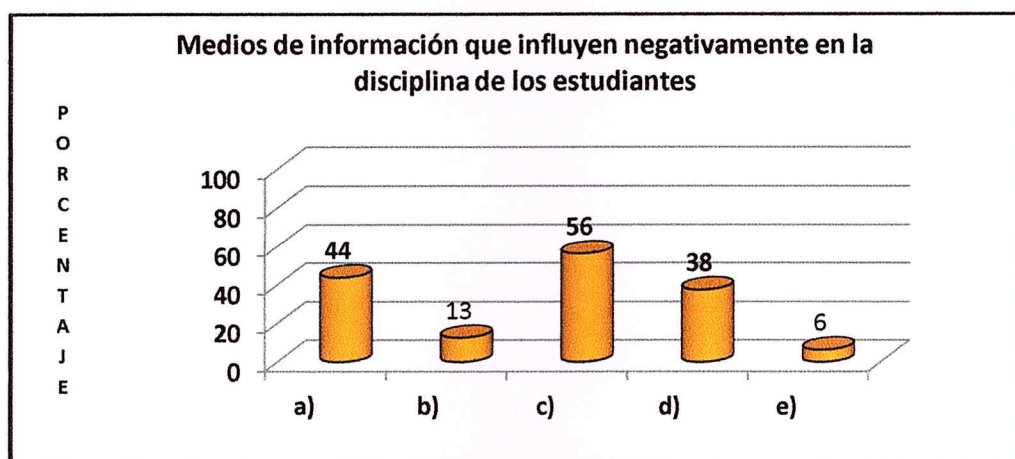
Tabla # 16

6.	¿Qué medios de información considera usted que influyen negativamente en la disciplina de los estudiantes?	f	%
a)	Televisión	7	44
b)	Radio	2	13
c)	Internet	9	56
d)	Juegos electrónicos	6	38
e)	Otros	1	6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 16



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

Sobre la base de la encuesta realizada se puede establecer que el 56% de los docentes manifiestan que el internet es el principal medio de información que influye negativamente en la disciplina de los estudiantes, luego la televisión con el 44%, los juegos electrónicos con un 38%, la radio con el 13% y otros 6%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 7

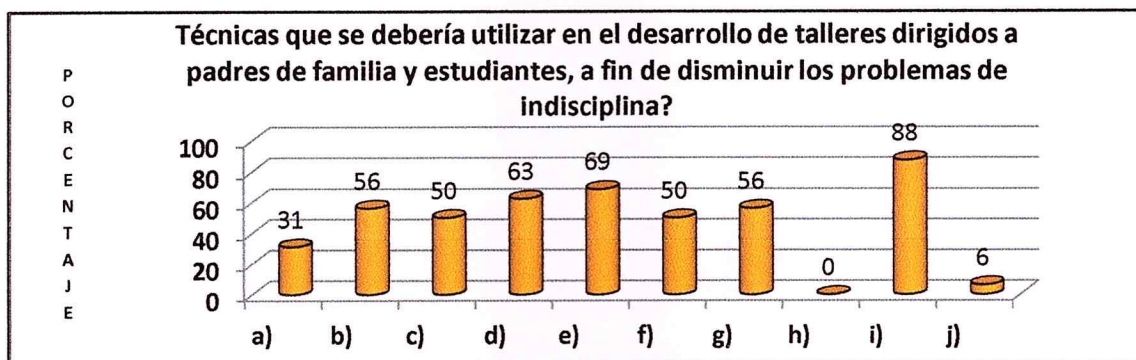
Tabla # 17

7.	¿Cuáles de las siguientes técnicas considera que se debería utilizar en el desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?	f	%
a)	Mesas redondas	5	31
b)	Discusión en grupos	9	56
c)	Foros	8	50
d)	Métodos de casos	10	63
e)	Dramatizaciones	11	69
f)	Lluvia de ideas	8	50
g)	Juego de roles	9	56
h)	Teatro-foro	0	0
i)	Exposición de casos especiales	14	88
j)	Filips 66	1	6

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 17



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

Entre las técnicas que se debería utilizar en el desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina los docentes encuestados consideran en primer lugar con el 88%, la exposición de casos especiales, luego con 69% señalan a las dramatizaciones, 63% el método de casos, 56% la discusión en grupos y el juego de roles, con el 50% los foros y la lluvia de ideas y un porcentaje pequeño Filips 66.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 8

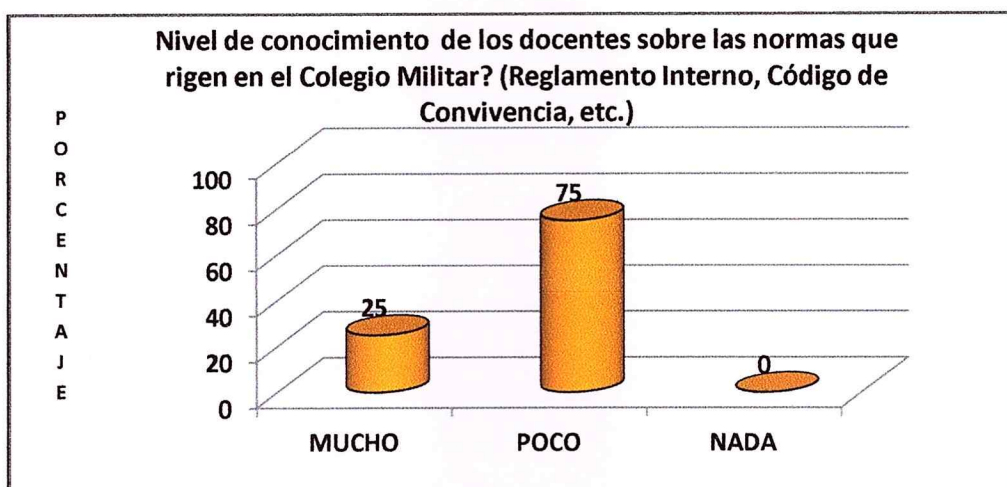
Tabla # 18

<b>8.</b>	<b>Disposición a solucionar el problema de indisciplina.</b>
a)	¿Cuánto, conoce usted sobre las normas que rigen en el Colegio Militar? (Reglamento Interno, Código de Convivencia, etc.)

Escala	f	%
Mucho	4	25
Poco	12	75
Nada	0	0

Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 18



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

De 16 docentes encuestados el 75% indican que conocen poco sobre las normas que rigen en el Comil N° 8 y el porcentaje restante señalan que conocen mucho.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

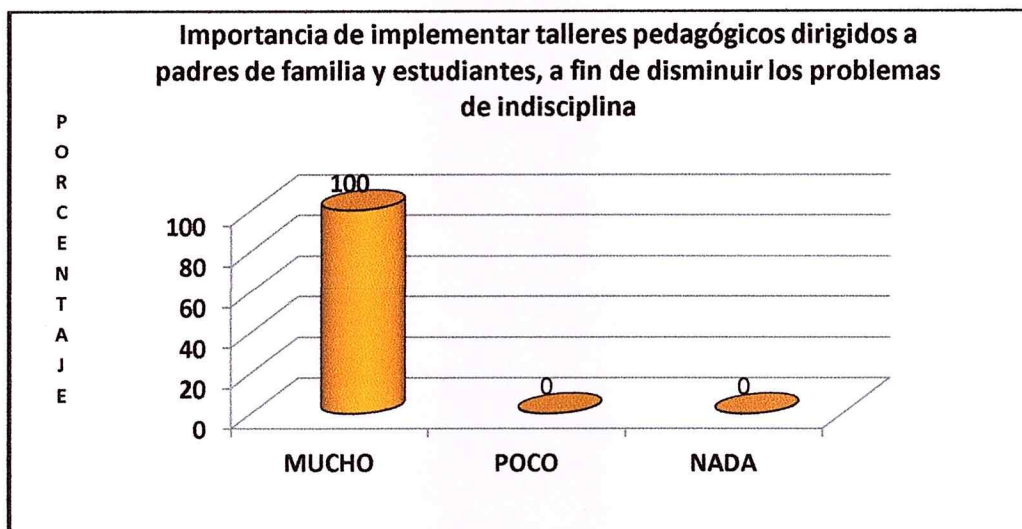
**Tabla # 19**

b) ¿Considera de importancia el implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?

Escala	f	%
Mucho	16	100
Poco	0	0
Nada	0	0

Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 19**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 100% de los docentes encuestados coinciden en que es importante la implementación de talleres pedagógicos de orientación dirigidos a estudiantes y padres de familia del COMIL N° 8.



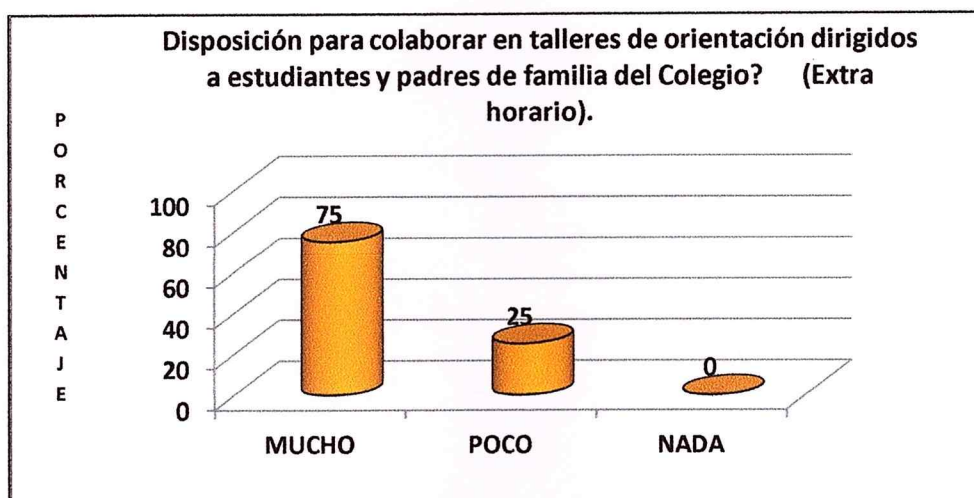
Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 20**

c)	¿Cuál sería su disposición para colaborar en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del Colegio? (Extra horario).	Escala	f	%
		Mucho	12	75
		Poco	4	25
		Nada	0	0

Fuente: Encuesta dirigida a docentes.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 20**



Fuente: Encuesta dirigida a docentes  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

La disposición que manifiesta el personal docente encuestado para colaborar en talleres de orientación dirigidos a estudiantes y padres de familia de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Básica del Comil N°. 8 en horario extra clase es mucha en un 75%, y poca en el 25%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### 2.3.3. Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia.

#### PREGUNTA 1

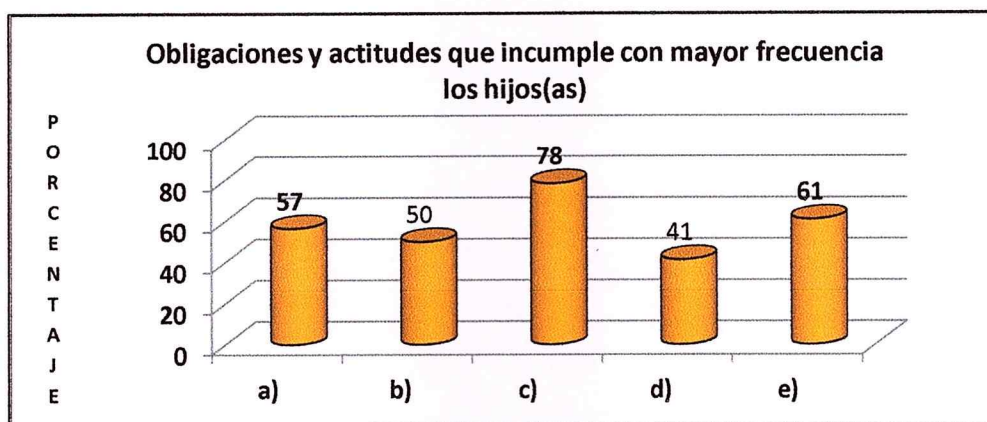
Tabla # 21

1.	¿Cuál(es) de las siguientes obligaciones y actitudes considera que incumple con mayor frecuencia su hijo(a)?	f	%
a)	Asistir con puntualidad a clases.	26	57
b)	Saludar a los maestros.	23	50
c)	Vestir correctamente el uniforme.	36	78
d)	Respetar a sus compañeros y docentes.	19	41
e)	Colaborar a conservar limpia la institución.	28	61

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 21



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

#### Análisis e interpretación

El 78% de los padres de familia encuestados, indican que los estudiantes no visten correctamente el uniforme, un 61% señalan que no ayudan a conservar limpia la institución, a decir del 57% no asisten puntualmente a clases, 50% no saludar a los maestros, y 41% no respetar a sus compañeros y docentes.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## PREGUNTA 2

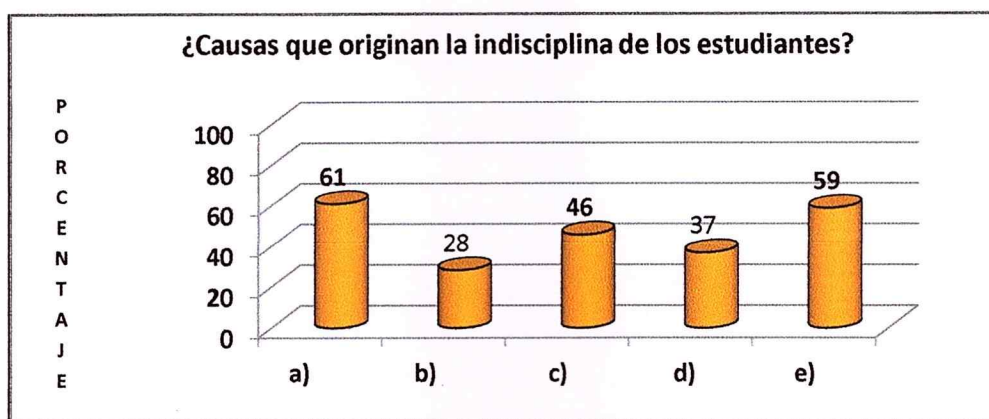
Tabla # 22

2.	¿Cuál(es) de las siguientes causas considera que originan la indisciplina de los estudiantes?	f	%
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos	28	61
b)	No le agradan ciertos docentes	13	28
c)	Falta de autoridad de ciertos docentes	21	46
d)	Problemas familiares	17	37
e)	Cambios físicos y hormonales	27	59

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 22



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

El 61% de los padres de familia encuestados, indican que el desconocimiento de las normas y reglamentos que rigen en el COMIL, es la principal causa que origina la indisciplina de los estudiantes, el 59% señalan que se debe a cambios físicos y hormonales, el 46% manifiestan que se debe a la falta de autoridad de ciertos docentes, el 37% considera que son los problemas familiares y el 18% indican que la causa es porque no le agradan ciertos docentes.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

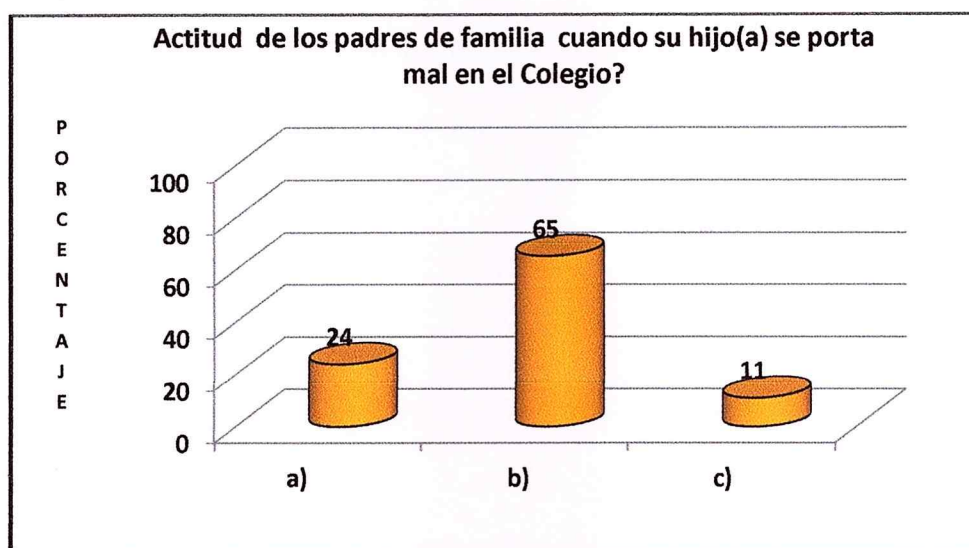
### PREGUNTA 3

**Tabla # 23**

3.	¿Qué actitud adopta cuando su hijo se porta mal en el colegio?	f	%
a)	Le castiga.	11	24
b)	Dialoga.	30	65
c)	No hace nada.	5	11

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 23**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 65% de los padres de familia encuestados, indican que su actitud es dialogar con sus hijos cuando se portan mal en el colegio, el 24% señalan que castigan a sus hijos y el 11% manifiestan que no hacen nada.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N.º 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 4

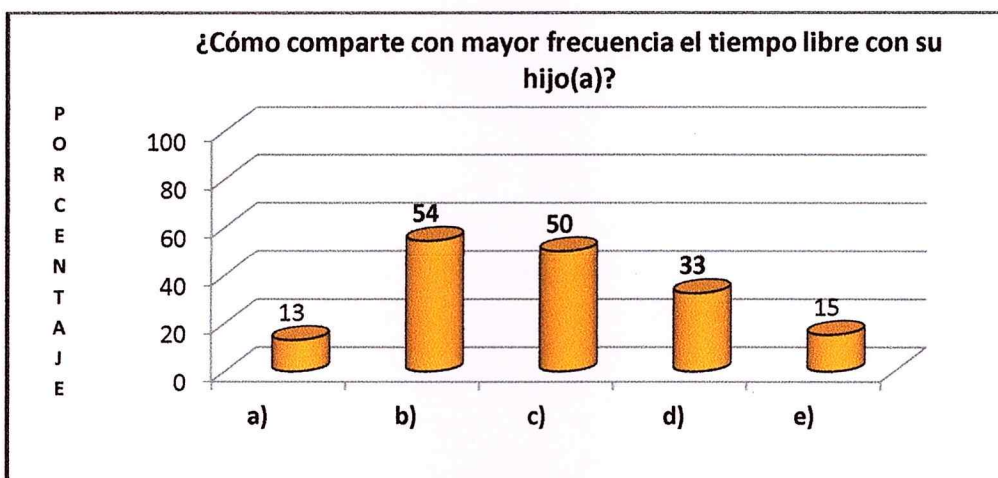
**Tabla # 24**

4.	¿Cómo comparte con mayor frecuencia el tiempo libre con sus hijos?	f	%
a)	Realizando deportes.	6	13
b)	Viendo televisión.	25	54
c)	Conversando.	23	50
d)	Asistiendo a un lugar específico.	15	33
e)	No comparto el tiempo con mis hijos.	7	15

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 24**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

El 54% de los padres de familia encuestados, indican que comparten el tiempo libre con sus hijos viendo televisión, el 50% señalan que comparten el tiempo conversando, el 33% manifiestan que asistiendo a un lugar específico, el 15% no comparte el tiempo libre con sus hijos y el 13% indican que realizando deportes.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 5

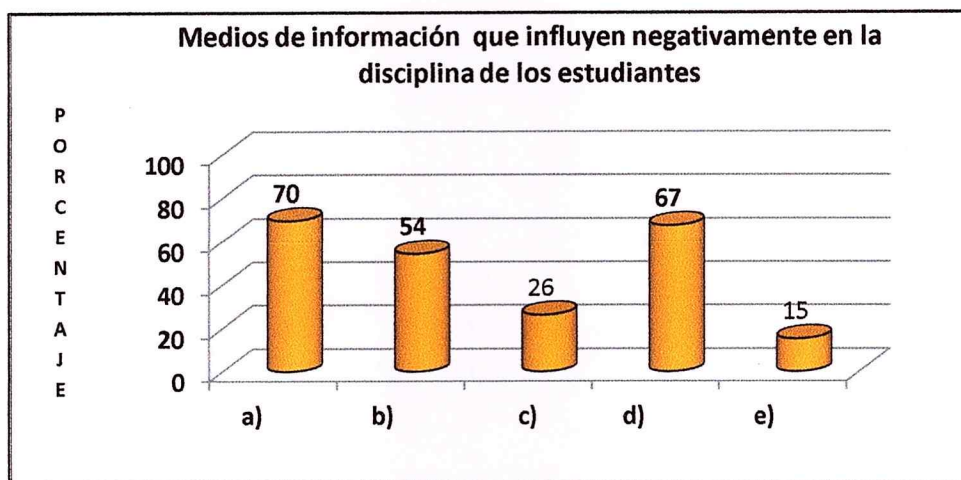
Tabla # 25

5.	¿Qué medios de información considera influyen negativamente en la disciplina de su hijo(a).	f	%
a)	Internet.	32	70
b)	Juegos electrónicos.	25	54
c)	Radio	12	26
d)	Televisión	31	67
e)	Otros.	7	15

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 25



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 70% de los padres de familia encuestados, indican que el internet es el principal medio de información que influye negativamente en la disciplina de sus hijos, el 67% señalan que la televisión, luego el 54% manifiestan que los juegos electrónicos, el 26% la radio y el 15% indican que son otros medios de información.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 6

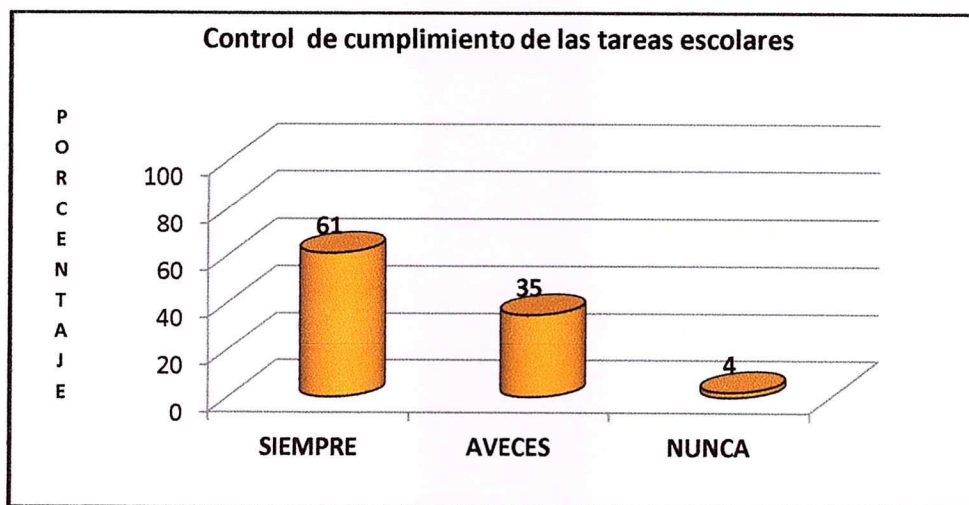
Tabla # 26

<b>6.</b>	<b>Cumplimiento de deberes y obligaciones (Padres)</b>
<b>a)</b>	¿Controla si su hijo(a) cumple las tareas escolares?

Escala	f	%
Siempre	28	61
A veces	16	35
Nunca	2	4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 26



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 61% de los padres de familia encuestados, indican que siempre controlan que sus hijos cumplan las tareas, el 35% señalan que a veces controlan y solo el 4% manifiestan que nunca los controlan.

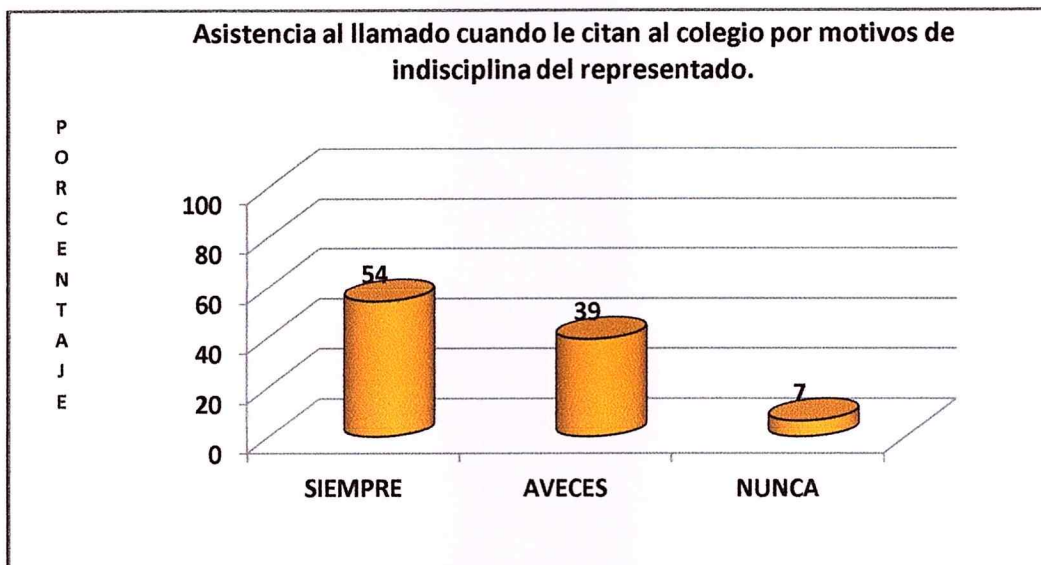
Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 27**

b)	¿Cuándo le citan al colegio por motivos de indisciplina de su representado, Ud. asiste al llamado?		
	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>Siempre</b>	25	54
	<b>A veces</b>	18	39
	<b>Nunca</b>	3	7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 27**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Análisis e interpretación**

El 54% de los padres de familia encuestados, indican que siempre asisten cuando les citan al colegio por motivo de indisciplina de sus representados, el 39% señalan que a veces asisten y solo un 7% manifiestan que nunca asisten.



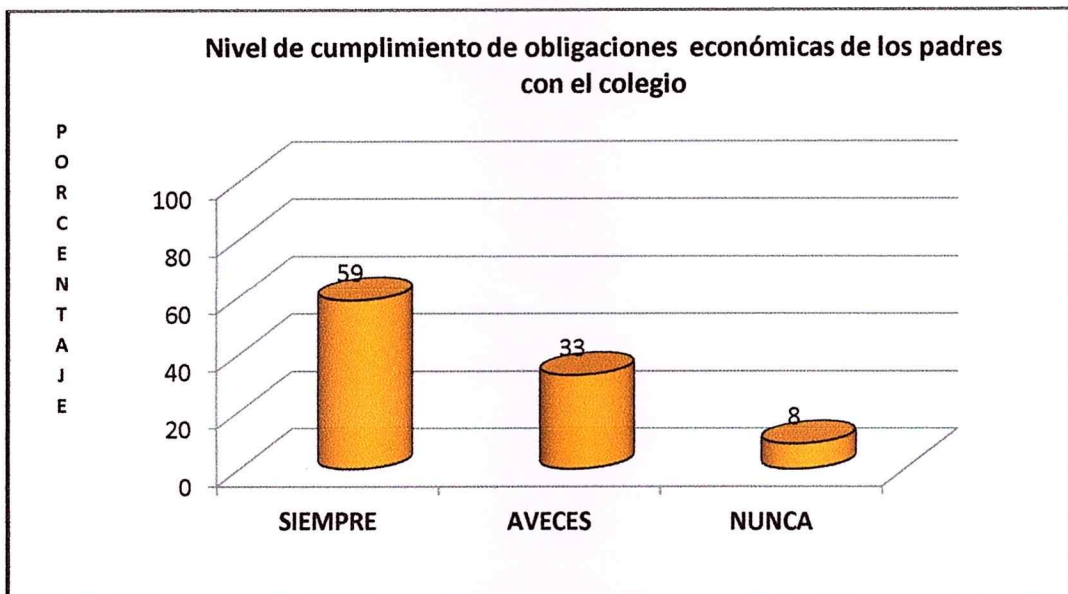
Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 28**

c)	¿Se encuentra al día en el colegio con las obligaciones económicas de su hijo(a)?		
	Escala	f	%
	Siempre	27	59
	A veces	15	33
	Nunca	4	8

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 28**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Análisis e interpretación**

El 59% de los padres de familia encuestados, indican que siempre están al día con las obligaciones económicas adquiridas con el colegio, el 33% señalan que a veces cumplen con sus obligaciones y solo el 8% manifiestan que nunca cumplen.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

Tabla # 29

d) ¿Cultiva valores en su hogar?			
Escala	f	%	
Siempre	32	70	
A veces	12	26	
Nunca	2	4	

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 29



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

De acuerdo al criterio del 70% de los padres de familiares encuestados, siempre cultivan valores en sus hijos, el 26% a veces cultivan valores y un 4% nunca cultivan valores.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 7

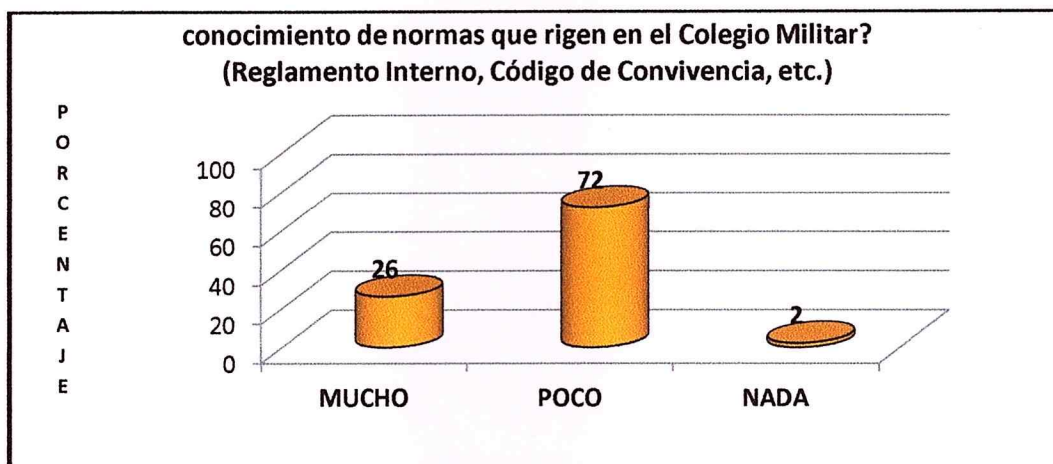
Tabla # 30

<b>7.</b>	<b>Disposición para solucionar el problema de indisciplina</b>
a)	¿Cuánto, conoce usted sobre las normas que rigen el Colegio Militar? (Reglamento Interno, Código de Convivencia, etc.)

Escala	f	%
Mucho	12	26
Poco	33	72
Nada	1	2

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 30



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 72% de los padres de familia encuestados, indican que conocen poco sobre las normas y reglamentos de disciplina que rigen en el Comil-8, un 26% señalan que conocen mucho y apenas el 2% manifiestan que no conocen las normas y reglamentos.

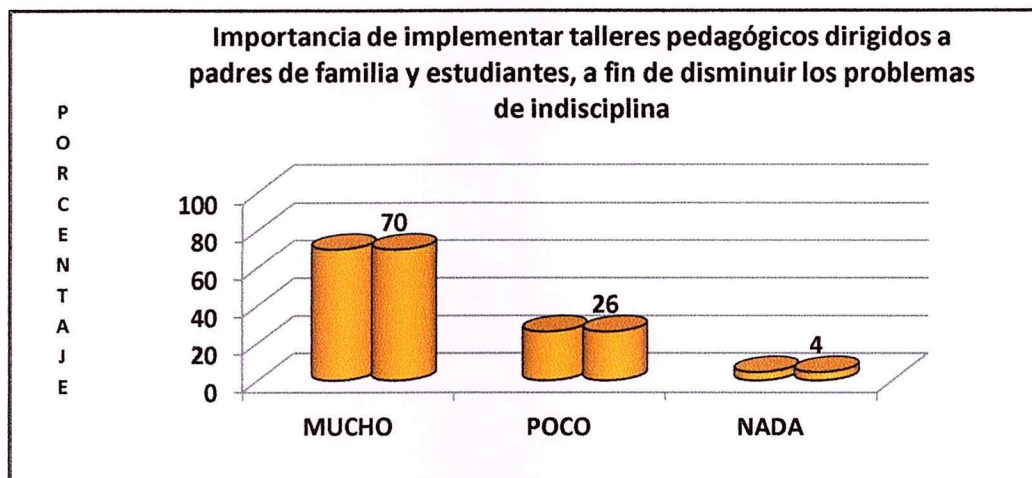
Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 31**

<b>b)</b>	¿Considera de importancia el implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?		
	<b>Escala</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>Mucho</b>	32	70
	<b>Poco</b>	12	26
	<b>Nada</b>	2	4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 31**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Análisis e interpretación**

Un 70% de los padres de familia encuestados consideran muy importante la implementación de talleres pedagógicos de orientación dirigidos a estudiantes y padres de familia a fin de disminuir los problemas de indisciplina en el COMIL. 8, el 26% consideran poco importante y para el 4% no es importante su implementación.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

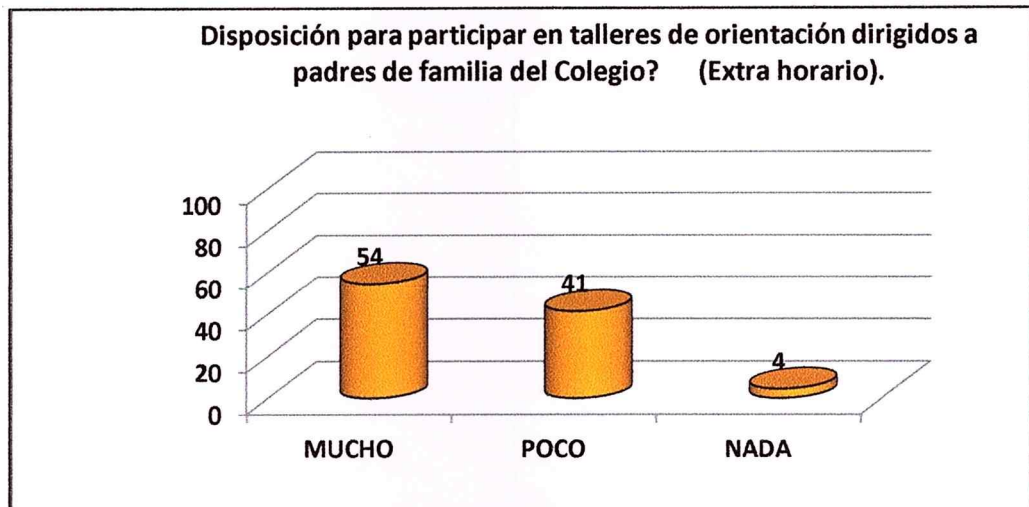
**Tabla # 32**

c) ¿Cuál sería su disposición para participar en talleres de orientación dirigidos a padres de familia del Colegio? (Extra horario).

Escala	f	%
Mucho	25	54
Poco	19	41
Nada	2	4

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 32**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 54% de los padres de familia encuestados, manifiestan mucha disposición para participar en talleres de orientación pedagógica para disminuir la indisciplina de los estudiantes del colegio, el 41% manifiestan poca disposición y apenas el 4% no estarían dispuestos a participar.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Tabla # 33**

d) ¿Cuál sería su disposición para que su hijo(a) participe en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del Colegio? (Extra horario).

Escala	f	%
Mucho	31	67
Poco	12	26
Nada	3	7

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

**Gráfico # 33**



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia.  
Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

La disposición que tiene el 67% de los padres de familia encuestados para que sus hijos participen en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del colegio, es mucha, para el 26% poca y apenas el 7% no estarían dispuestos a que sus hijos participen de los talleres.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### 2.3.4. Resultados de la encuesta dirigida a los directivos.

#### PREGUNTA 1

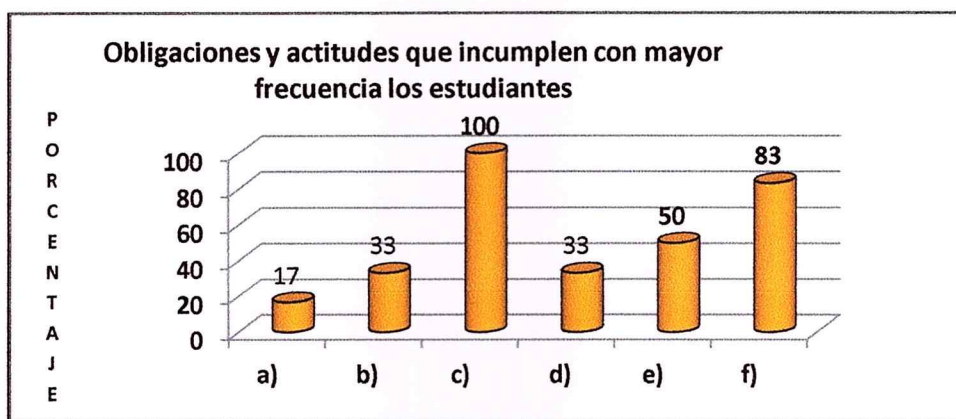
Tabla # 34

1.	¿Cuál(es) de las siguientes obligaciones y actitudes considera que incumplen con mayor frecuencia los estudiantes?	f	%
a)	Asistir con puntualidad a clases.	1	17
b)	Saludar a los maestros.	2	33
c)	Vestir correctamente el uniforme.	6	100
d)	Respetar a sus compañeros y docentes.	2	33
e)	Concurrir inmediatamente a la formación/clases.	3	50
f)	Colaborar a conservar limpia la institución.	5	83

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 34



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

#### Análisis e interpretación

Las obligaciones y actitudes que incumplen con mayor frecuencia los estudiantes según el criterio del 100% de los directivos encuestados, es que no visten correctamente el uniforme, a más de ello no ayudan a conservar limpia la institución 83% no concurren inmediatamente a la formación/clases 50%, saludar a maestros y respetar a sus compañeros y docentes 33% para cada una y finalmente asistir con puntualidad a clases 17%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 2

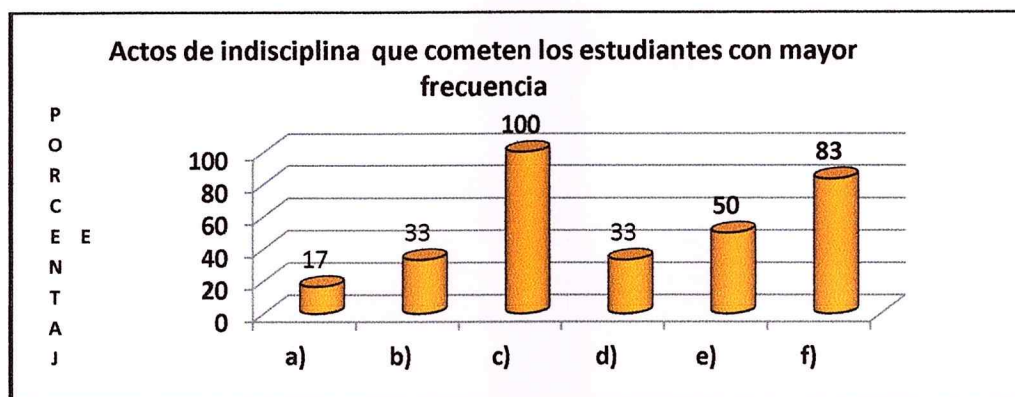
Tabla # 35

2.	¿Qué actos de indisciplina cometen los estudiantes con mayor frecuencia en el aula?	f	%
a)	Se agreden físicamente.	1	17
b)	Se agreden verbalmente.	2	33
c)	Ponen apodos a los compañeros(as).	6	100
d)	Se burlan de los compañeros(as).	2	33
e)	Toman objetos ajenos.	3	50
f)	Gritan e interrumpen las clases.	5	83
g)	Destruyen objetos o bienes (pupitres, mesas, paredes, ventanas, etc.).	1	17

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 35



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

Entre los actos de indisciplina que comenten con mayor frecuencia los estudiantes a decir del 100% de los directivos encuestados, se encuentra en primer puesto poner apodos a los compañeros, además gritar e interrumpir clases 83%, tomar objetos que no les pertenecen 50%, se agreden verbalmente y se burlan de los compañeros 33% respectivamente, agresión física y destrucción de objetos y bienes comparten el 17%.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### PREGUNTA 3

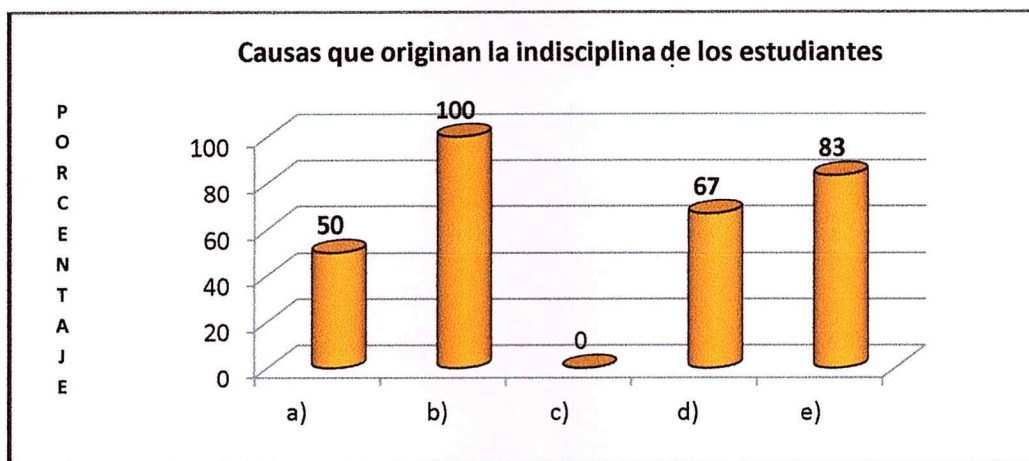
Tabla # 36

3.	¿Cuál(es) de las siguientes causas considera que originan la indisciplina de los estudiantes?	f	%
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos	3	50
b)	Falta de autoridad de ciertos docentes	6	100
c)	Las clases son aburridas	0	0
d)	Problemas familiares	4	67
e)	Cambios físicos y hormonales	5	83

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 36



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 100% de los directivos encuestados, coinciden en que la indisciplina de los estudiantes se debe a la falta de autoridad de ciertos docentes, el 83% señalan que la indisciplina se debe a los cambios físicos y hormonales que experimentan los jóvenes a esta edad, el 67% manifiestan que los problemas familiares inciden en la indisciplina de los estudiantes, y un 50% considera que es por el desconocimiento de las normas y reglamentos.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## PREGUNTA 4

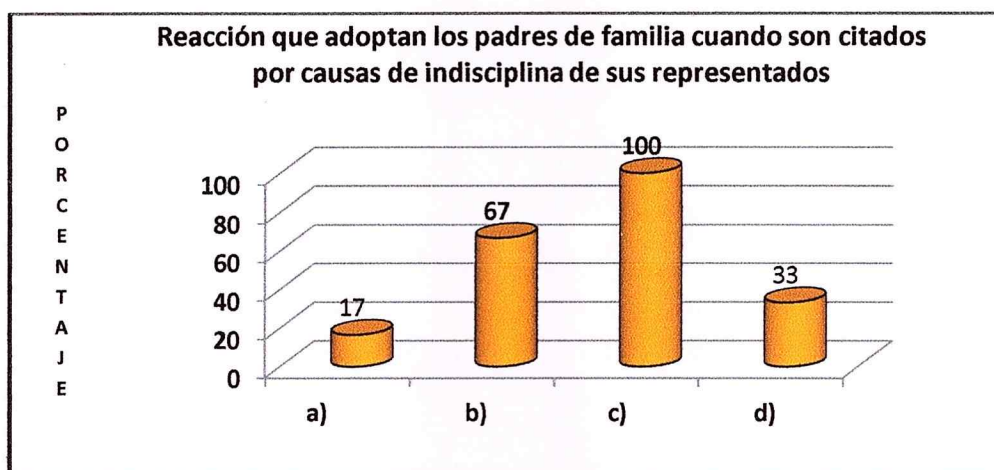
Tabla # 37

4.	¿Qué reacción adoptan los padres de familia cuando son citados por causas de indisciplina de sus representados?	f	%
a)	Asisten puntualmente al llamado.	1	17
b)	Asisten después de la fecha y hora de la citación.	4	67
c)	Delegan a otras personas para que asistan al llamado.	6	100
d)	No asisten al llamado	2	33

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 37



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

Para el 100% de los directivos encuestados, la principal reacción que tienen los padres de familia cuando son citados por causa de la indisciplina de sus representados es delegar a otras personas para que asistan, en segundo lugar se ubica que asisten después de la fecha y hora de citación con el 67%, en tanto que un 33% manifiestan que los padres de familia no asisten al llamado y apenas el 17% considera que asisten puntualmente al llamado.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## PREGUNTA 5

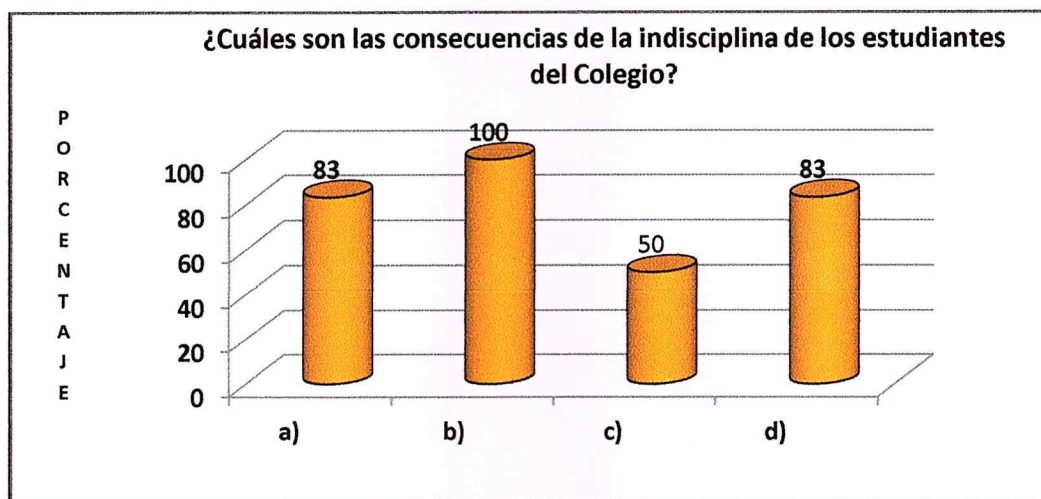
Tabla # 38

5.	¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina de los estudiantes del Colegio?	f	%
a)	Bajo rendimiento académico	5	83
b)	Baja calificación en conducta	6	100
c)	Negación de la matrícula	3	50
d)	Separación de la institución	5	83

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 38



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

El 100% de los directivos encuestados, indican que una de las consecuencias de la indisciplina de los estudiantes es la baja calificación en conducta, seguido por el bajo rendimiento académico y la separación de la institución con un 83% respectivamente, y negación de la matrícula 50%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## PREGUNTA 6

Tabla # 39

6.	¿Qué medios de información considera usted que influyen negativamente en la disciplina de los estudiantes?	f	%
a)	Televisión	6	100
b)	Radio	1	17
c)	Internet	4	67
d)	Juegos electrónicos	5	83
e)	Otros	1	17

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 39



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

El 100% de los directivos encuestados, indican que la televisión es el medio que influye negativamente en la disciplina de los estudiantes, en segundo lugar se ubica los juegos electrónicos 83%, luego el Internet 67%, finalmente la radio y otros comparten el 17%.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## PREGUNTA 7

Tabla # 40

7.	¿Cuáles de las siguientes técnicas considera que se debería utilizar en el desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?	f	%
a)	Mesas redondas	2	33
b)	Discusión en grupos	5	83
c)	Foros	2	33
d)	Métodos de casos	4	67
e)	Dramatizaciones	4	67
f)	Lluvia de ideas	3	50
g)	Juego de roles	4	67
h)	Teatro-foro	3	50
i)	Exposición de casos especiales	6	100
j)	Filips 66	2	33

Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 40



Fuente: Encuesta dirigida a directivos.

Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

## Análisis e interpretación

De acuerdo al criterio del 100% de los directivos encuestados se debería utilizar la exposición de casos especiales como la principal técnica en el desarrollo de los talleres pedagógicos, a fin de disminuir los problemas de indisciplina, seguido de la discusión en grupos 83%, el método de casos 67% y con igual porcentaje dramatizaciones y juego de roles, teatro foros y la lluvia de ideas 50% para cada opción, mesas redondas, foros y filips 66 tiene el mismo porcentaje 33%.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### 2.3.5. Resultados de la observación de campo a los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> A 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica.

La observación de campo fue realizada dentro de las instalaciones del Colegio militar No.8 “Gral. José María de Villamil Joly”, de la ciudad de Playas, se trabajó con una muestra de ciento cuatro (104) estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica tanto en el recreo como en el aula durante un período de 15 días laborables, luego de lo cual y una vez procesada la información los resultados se presentan en el siguiente apartado:

#### Observación de campo en el recreo

**Tabla # 41**

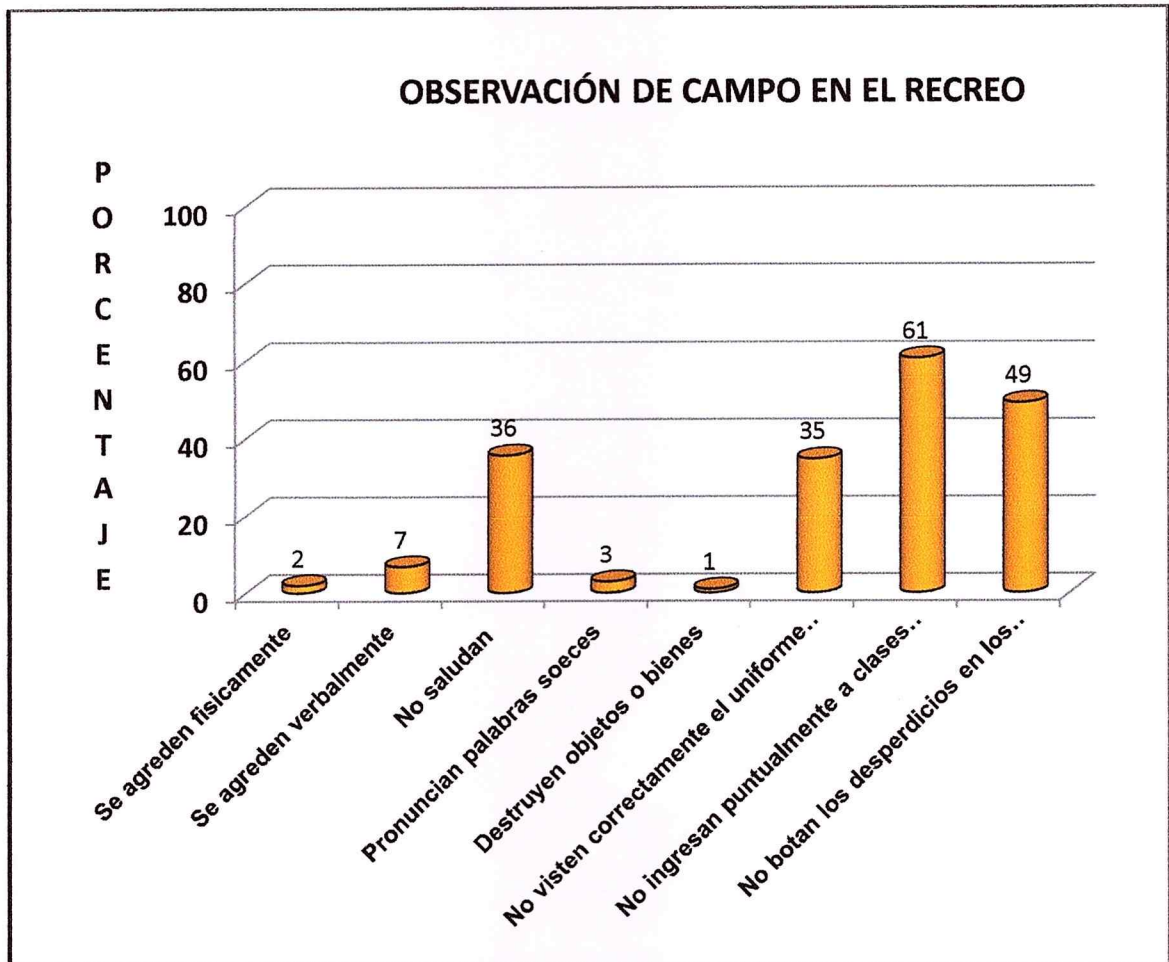
<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Se agreden físicamente	2	2
Se agreden verbalmente	7	7
No saludan	37	36
Pronuncian palabras soeces	3	3
Destruyen objetos o bienes	1	1
No visten correctamente el uniforme del colegio	36	35
No ingresan puntualmente a clases una vez finalizado el recreo	63	61
No botan los desperdicios en los tachos de basura	51	49
<b>TOTAL ESTUDIANTES OBSERVADOS</b>	<b>104</b>	

Fuente: Guía de observación de campo utilizada en el recreo  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

**Gráfico # 41**



Fuente: Guía de observación de campo aplicada en el recreo.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

### Análisis e interpretación

De la observación de campo realizada a los estudiantes durante el recreo se desprende que el 61% de ellos no ingresan puntualmente a clases una vez finalizado el mismo, 49% no botan los desperdicios en los tachos de basura, 36% no saludan, 35% no visten correctamente el uniforme, 7% se agreden verbalmente, 3% pronuncian palabras soeces 2% se agreden físicamente, 1% Destruyen objetos o bienes.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### Observación de campo en el aula

Tabla # 42

INDICADORES	f	%
Se agreden físicamente	4	4
Se agreden verbalmente	9	9
Ponen apodos a los compañeros	11	11
Pronuncian palabras soeces	2	2
Destruyen objetos o bienes	9	9
No visten correctamente el uniforme	17	16
Molestan e Interrumpen clases	33	32
No botan los desperdicios en el tacho de basura	29	28
<b>TOTAL ESTUDIANTES OBSERVADOS</b>	<b>104</b>	

Fuente: Guía de observación de campo aplicada en el recreo.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.

Gráfico # 42



Fuente: Guía de observación de campo aplicada en el recreo.  
 Autores: Lic. RIVERA, Claudio – Lic. CASTRO, Carlos.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **Análisis e interpretación**

De la observación de campo efectuada a los estudiantes durante quince días en las aulas de clase de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Básica, se desprende que 32% molestan e interrumpen clases, 28% no botan los desperdicios en los tachos de basura, 16% no visten correctamente el uniforme, 11% ponen apodos a los compañeros 9% se agreden verbalmente, con el mismo porcentaje se evidencia que destruyen objetos o bienes y un 4% se agreden físicamente.

### **2.3.6. Diagnóstico.**

Luego del análisis de los resultados obtenidos de la aplicación tanto de las encuestas a estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, así como de la observación de campo a los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica, se puede determinar que varios son los problemas disciplinarios así como varias son las causas para que existan estos problemas; a manera de resumen se presentan las más sobresalientes:

- ✓ Tanto los directivos, los docentes, padres de familia y los propios estudiantes, manifiestan que los mismos, no cumplen con las obligaciones educativas, ni con los reglamentos internos del colegio como: vestir correctamente el uniforme, saludar a docentes y autoridades, conservar limpia el aula de clase, faltar el respeto a los compañeros etc.
- ✓ Los profesores no utilizan técnicas motivadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, de manera que despierten el interés por los temas tratados y no den oportunidad al desorden en el aula.
- ✓ Escasa comunicación e inadecuada utilización del tiempo libre por parte de los padres de familia debido a hogares disfuncionales, ausencia de la imagen paterna en una considerable parte de los encuestados, entre otros.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- ✓ Los directivos, docentes y padres de familia coinciden en que el internet los juegos electrónicos y la televisión son los medios de información que influye negativamente en el comportamiento de los estudiantes.
- ✓ Los docentes manifiestan que la indisciplina en el aula es a causa de la falta de autoridad de ciertos maestros.
- ✓ Escasa asistencia de los padres de familia cuando son citados por asuntos disciplinarios de sus representados.
- ✓ Tanto los estudiantes, como los padres de familia están dispuestos para asistir a los talleres de orientación, a fin de disminuir los problemas disciplinarios.
- ✓ Los docentes manifiestan estar dispuestos a colaborar en la implementación de los talleres pedagógicos de orientación a estudiantes y padres de familia.
- ✓ Según los directivos y docentes, las principales técnicas a utilizar en el desarrollo de los talleres son: la exposición de casos especiales, las dramatizaciones, el método de casos, la discusión en grupos, el juego de roles, los foros y la lluvia de ideas.
- ✓ Un gran porcentaje de los encuestados manifiestan que es importante que se implementen talleres de orientación a padres de familia y estudiantes para disminuir los problemas disciplinarios.
- ✓ La mayor parte de estudiantes y padres de familia están muy dispuestos a participar en los talleres de orientación, aunque se evidencia que es necesario concientizar a los mismos sobre la importancia de esta actividad.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## 2.4. Verificación de hipótesis

### HIPÓTESIS GENERAL

- La implementación de talleres pedagógicos dirigidos a estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica” del Colegio Militar No. 8 “José María de Villamil Joly”, permitirá disminuir los problemas de indisciplina.
- Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 8 literal b) y c) de la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes y de la pregunta 7 literal b), c) y d) de la encuesta dirigida a los padres de familia, debido a que la gran mayoría de los estudiantes, docentes y padres de familia consideran importante la implementación de talleres pedagógicos de orientación dirigidos a estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica” del Colegio Militar No. 8 “José María de Villamil Joly”; además manifiestan estar dispuestos a participar o a colaborar para su implementación.

### HIPÓTESIS PARTICULARES.

1. La determinación de las principales causas y problemas de indisciplina contribuirá a mejorar el diseño de la propuesta de talleres pedagógicos.
- Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en las preguntas 1,2,3,4,5,6,7 y 8 literal a) de las encuestas dirigidas a los estudiantes y docentes; preguntas 1,2,3,4,5,6, y 7 literal a) de las encuestas para padres de familia y de las preguntas 1,2,3,4,5 y 6 de la encuesta dirigida a los directivos, debido a que con los resultados obtenidos, se tiene un diagnóstico definido de lo que acontece en materia disciplinaria en la institución educativa COMIL – 8, lo cual permitirá fundamentar de mejor manera el diseño de la propuesta de los talleres pedagógicos.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

2. El diseño de los talleres pedagógicos para estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica técnicamente elaborados, permitirá el desarrollo óptimo de las actividades planificadas.
  - Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 7 de la encuesta dirigida a los directivos y docentes, ya que los mismos seleccionaron las principales técnicas que consideran se debería utilizar para el desarrollo óptimo de las actividades a cumplirse en los talleres pedagógicos de orientación dirigidos a estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica” del Colegio Militar No. 8 “José María de Villamil Joly.
3. La ejecución de los talleres pedagógicos para estudiantes y padres de familia de Octavo a Décimo Año de Educación Básica, permitirá la toma de conciencia en los padres de familia y cambio de actitud en los estudiantes.
  - Esta hipótesis se comprueba de acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta 8 literal b) y c) de la encuesta dirigida a los estudiantes y de la pregunta 7 literal b), c) y d) de la encuesta dirigida a los padres de familia, debido a que la gran mayoría de los estudiantes y padres de familia al considerar importante la implementación de talleres pedagógicos y estar dispuestos a participar en los mismos, asumen que están consientes del problema disciplinario y que por ende hay que superarlo.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## CAPITULO III

### TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR N° 8 “GRAL. JOSÉ MARIA DE VILLAMIL JOLY”.

#### 3.1 Introducción

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de disminuir los problemas de indisciplina que presentan los cadetes del octavo a décimo año de EGB que oscilan entre los 11 y 15 años de edad en el “Colegio Militar N° 8 Gral. José María de Villamil Joly”, ubicado en el recinto San Antonio del Cantón Playas, regentado por el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, actualmente se encuentra en un proceso de transición, pues pasará a depender del Ministerio de Educación de acuerdo a la nueva ley vigente, como se estipula en las Disposiciones transitorias: “Octava: A partir del año 2011, las instituciones educativas que se encuentran administradas por las Fuerzas Armadas, Policía Nacional, Comisión de Tránsito del Guayas, Aviación Civil pasarán a funcionar bajo la rectoría de la Autoridad Nacional de Educación, en lo referente a los planes y programas educativos” . Tiene una población de 412 estudiantes, 280 varones y 132 mujeres Su misión es impartir educación integral a la niñez y juventud de Playas y sus sitios aledaños, en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, para formar bachilleres tanto Técnicos; como en Ciencias de Carácter General, que contribuyan al desarrollo de la sociedad, a través de un modelo educativo alternativo con enfoque de destrezas con criterio de desempeño, dentro de un marco de lealtad a la institución, disciplina consciente y práctica permanente de valores.

La población investigada cursa el octavo, noveno y decimo de EGB, pertenece a un estrato económico medio y bajo, de ella el 20% está formada por jóvenes provenientes de zonas aledañas como Posorja, Engabao, Chongón, Cerecita,

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

Progreso y recintos cercanos, que han decidido buscar una educación de calidad y calidez acorde a los avances científicos y tecnológicos, a pesar del riesgo que significa el viaje diario, un 25% corresponde a jóvenes de los cantones Playas y Guayaquil que sus padres prefieren el colegio militar por la disciplina que se imparte, 30% está constituido por hijos de militares, que están sujetos al desplazamiento forzado, debido al cambio de residencia por cuestiones de trabajo de sus padres, muchas veces a sitios muy alejados como: la Amazonía o la frontera, otro 20 % sufre el abandono del padre o la madre, que han migrado en busca de mejores oportunidades y que han quedado desprovistos del afecto y del apoyo emocional. Un 10 % proviene de barrios marginales, caracterizado por el uso de vocabulario y hábitos vulgares, algunos incursionan en pandillas. En general, el grupo es heterogéneo en su comportamiento, personalidad, hábitos y costumbres, pero todos tienen una expectativa común: el ingreso a los estudios superiores, en el ámbito militar, científico y tecnológico, es por eso necesario adoptar estrategias que contribuyan a formar de manera integral a los jóvenes que egresan de la institución, por medio de la implementación de talleres pedagógicos técnicamente estructurados para disminuir los problemas de indisciplina, y de esta manera potenciar las capacidades y habilidades de cada uno de ellos.

### **3.2 Fundamentación teórica para la propuesta didáctica**

Esta propuesta se fundamenta teóricamente en un enfoque constructivista, cuya teoría hace referencia a los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas al sujeto en interacción con su ambiente físico, natural y social, que aplicado a la pedagogía es un referente que guía la acción: de ninguna manera se debe tomar como un conjunto de recetas.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

La didáctica es el saber que teoriza el proceso de instrucción y orienta sus métodos, estrategias, eficiencia, según esto la didáctica es la enseñanza como la pedagogía es la ciencia de la educación.

En la ejecución de los talleres se desarrolla destrezas, habilidades básicas, hábitos de trabajo: lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás.

Las técnicas para el aprendizaje grupal no son otra cosa que formas, maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad cognoscitiva del grupo.

Aplicadas correctamente éstas técnicas estimulan y promueven el interés individual y grupal, pero es importante aclarar y precisar que no son la solución a todos los problemas de la docencia, ni los relacionados con los comportamientos de los estudiantes. Más bien son un instrumento para los facilitadores, un vehículo que junto a toda una estrategia sistemática y comprometida con la acción docente posibilite mayores logros en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Además, apoyados en la sociología como ciencia, que estudia los fenómenos sociales, entre ellos la indisciplina en los adolescentes, es posible sustentar los talleres, cuya preocupación fundamental será minimizar de alguna manera impactos negativos en el comportamiento de los estudiantes.

La acción y el comportamiento social sitúan al hombre dentro de una sociedad que condiciona su conducta, haciendo que ésta sea una manifestación de la misma sociedad o del grupo en el que actúa, produciéndose de esta manera un caos total por el resquebrajamiento de las normas. CÉSAR VILLARROEL. Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente. Pag. 128.

En lo psicológico el individuo va a desarrollarse con ciertos cambios que ocurrirán dentro de su personalidad, ya que cada uno tiene sus vivencias y

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

problemas que solucionar y que están dentro de lo que es la conducta de cada individuo.

Muchos de los cambios durante el desarrollo son el resultado del crecimiento y la maduración, los mismos que se presentan con el tiempo y la influencia que tiene el entorno.

### **3.3 Funcionalidad de la propuesta**

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de decidir su propio destino personal y social. Esta meta se habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus comportamientos diarios determinados valores, criterios, normas entre otros. El hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan. Y ofrecer a los adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, una de las misiones prioritarias de la educación futura.

La propuesta abarcará un diseño de actuaciones relacionadas entre sí para lograr prevenir comportamientos indisciplinarios de los alumnos, formar a los padres en estilos de supervisión y dar apoyo a los docentes con pautas y métodos operativizados, y así, dar respuesta a una necesidad considerada como “apremiante” entre los profesionales de la educación, como se señaló en la investigación bibliográfica algunos de estos se deben a los cambios físicos, psicológicos y de diversa índole que atraviesan los adolescentes en ésta etapa. Los padres de familia y docentes deben tener plena conciencia de la importancia y responsabilidad de ésta tarea, sentando las bases para formar jóvenes creativos, responsables, respetuosos, que asuman su presente; así los estudiantes al sentirse apoyados podrán asumir de mejor manera sus inquietudes, cambios físicos y psicológicos entre otros, lo cual redundará en el mejoramiento de su comportamiento.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Respecto a la metacognición se hace evidente cuando el estudiante está en la capacidad de actuar de acuerdo a sus principios y valores, enmarcado en las leyes, reglamentos y normativas que rigen a las instituciones educativas militares, es decir, el estudiante maneja sus procesos metacognitivos, enseñándosele el “aprender a ser” y fomentando el aprendizaje cooperativo.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 GENERAL**

- Apoyar a la gestión institucional mediante el diseño de talleres educativos para disminuir los problemas de indisciplina de los estudiantes en el ambiente escolar y familiar.

#### **3.4.2 ESPECÍFICOS**

- Estimular actitudes positivas en los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Elaborar instrumentos de apoyo que faciliten la relación que existe entre sus comportamientos y las consecuencias de los mismos.
- Favorecer la toma de conciencia de los docentes y representantes para que conozcan y se comprometan con las actividades de los talleres educativos para prevenir comportamientos indisciplinarios.

### **3.5 BENEFICIARIOS**

La ejecución de los talleres beneficiará de manera directa a los estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Militar N° 8 “José María de Villamil Joly”, sobre todo aquellos que están inmersos en Orientación Educativa,

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

interesados en cambios estructurales que caminen hacia una educación integral. De manera indirecta beneficiará al Subsistema de Educación Regular del Ejército, a la comunidad educativa del Cantón Playas y a la sociedad en general.

### **3.6 METODOLOGÍA**

La propuesta se ejecutará desde una perspectiva psicoeducativa, con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes.

En los talleres los participantes conocerán el objetivo de los mismos, es decir serán conscientes de producir ideas, actuar en condiciones de igualdad, las relaciones serán totalmente horizontales, de mucho respeto, fraternidad y solidaridad. Con el trabajo en equipo se busca estimular y aprovechar las capacidades individuales y de grupo.

Los talleres ofrecen trabajos individuales y en grupo con el fin de tener una retroalimentación continua, conjunta y solidaria, se realizará simposios, grupos de discusión, foros, métodos de casos, dramatizaciones, torrente de ideas, teatro- foro seminarios intergrupales se expondrán casos especiales que se dan dentro de la realidad del colegio en forma anónima y respetuosa. Carrascosa María de Jesús. Cómo prevenir la Indisciplina. Pag. 45-50.

Se conoce que la autoestima es necesaria para el crecimiento integral y el estímulo es la mayor herramienta para propiciar su desarrollo. Por esta razón es útil reconocer los avances, a través de medios, como las distinciones en públicos a quienes demuestren su crecimiento en tal o cual valor.

La planificación y programación de las actividades se realizarán con una metodología participativa en el momento de aplicar el taller; con técnicas que



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

permitan la interacción entre estudiantes- docentes y representantes, basados principalmente en la conformación de grupos de trabajo, contando con los medios que disponen, debe existir coherencia entre las metas concretas que se pretende conseguir, utilizar herramientas y estrategias metodológicas para dar solución y ser muy concretos en los objetivos programados.

El facilitador y el psicólogo educativo, son las personas encargadas de orientar y de animar las distintas actividades del proceso.

En el taller cumplirán determinadas actividades:

- Desarrollar técnicas pedagógicas que sean aprendizaje por descubrimiento personal y/o grupal.
- Hacer propuestas inventivas y originales.
- Asumir una participación activa y responsable, con tendencia a trabajar en grupo.
- Tener una actitud de libertad, no de sumisión, sino de respeto hacia los demás. Manifestarse colaborador, reflexivo y crítico.

Los temas de algunos talleres se relacionan con diversos conocimientos y concepciones de estudiantes y padres de familia, los cuales pueden servir para realizar una temática grupal que llevará a compartir, interactuar y corregir ciertos errores.

El material didáctico que va a ser utilizados por los facilitadores del taller serán los vídeos, carteles, impresos, papelógrafos, entre otros de acuerdo al tema que se requiera.

Para que las sesiones de trabajo tengan éxito y les impulse a determinar y aplicar sus acciones, deben tener presente:

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- El contenido de las sesiones ha de surgir de las conclusiones de la problemática observada.
- Sesiones cuyo contenido teórico-práctico les brinde la oportunidad de aplicar los conceptos en la vida ordinaria.
- Producir reflexión colectiva sobre las experiencias.
- Construir conceptos y propuestas.
- Los temas que se desarrollen se conjugarán con las actividades de los padres de familia que están llevando a término con su facilitador, así de esta forma posibilitaremos el diálogo familiar acerca de las temáticas expuestas.
- Crear un compromiso de cambio.

Para el desarrollo de los talleres se debe tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Planificar y preparar el plan de trabajo, según el horario y tema para que se puedan cumplir los objetivos propuestos.
- Preparar el material de apoyo a utilizarse en cada tema, de acuerdo a los contenidos.
- Intercambio y trabajo en equipo bajo la orientación del facilitador, de un conjunto de actividades a realizarse en cada taller.

### **3.7 PLANIFICACIÓN DEL TALLER**

Las actividades de los “Talleres pedagógicos dirigidos a estudiantes y padres de familia para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

alumnos de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica, del Colegio Militar N° 8”, serán coordinados con las autoridades del Colegio, Rector, Vicerrector, Inspector General, miembros del DOBE y profesores tutores de curso.

Los talleres de orientación estudiantil y familiar, están constituidos por 10 sesiones para estudiantes y para padres de familia, y una propuesta de capacitación para el mejoramiento de las técnicas activas curriculares de los docentes. Los estudiantes serán distribuidos en grupos tomando en consideración las edades.

La institución se encargará de proporcionar los materiales de apoyo para la propuesta, el salón auditorium será el local donde se realizarán los talleres.

La planificación de cada taller consta de la siguiente estructura:

- Presentación del tema, subtemas y objetivos de los talleres por parte del facilitador y docente.
- Motivación e invitación a la reflexión.
- Desarrollo de las actividades y tiempo requerido para cada una de ellas. Trabajos en grupo y exposiciones.
- Análisis del tema: causas y consecuencias.
- Propuesta de solución.
- Conclusiones.
- Orientación a los responsables y facilitadores para que apliquen adecuadamente los instrumentos de ayuda a los participantes, los mismos que constan a continuación de cada taller.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### 3.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.

TIEMPO	1er. mes				2do. mes			
	SEMANA				SEMANA			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de la Propuesta	X							
Preparación de anexos y materiales.		X						
Organización del proceso de capacitación.			X					
Ejecución de la propuesta				X	X	X	X	
Evaluación								X

### 3.9 PRESUPUESTO

El 50 % del presupuesto será subsidiado por el Comité Central de Padres de Familia, y el otro 50 % por la Institución, se utilizará los laboratorios de computación para elaborar el material de apoyo.

RAZÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
FACILITADOR	30 HORAS	\$ 20,00	\$ 600,00
COPIAS	480 COPIAS	\$ 0,05	\$ 24,00
LÁPICES	120	\$ 0,25	\$ 30,00
MARCADORES PERMANENTES	20	\$ 1,00	\$ 20,00
MARCADORES TIZA LÍQUIDA	20	\$ 1,00	\$ 20,00
COLORES	10 CAJAS	\$ 1,50	\$ 15,00
HOJAS DE PAPEL BOND	3 RESMA	\$ 3,00	\$ 9,00
GRAPADORA	1	\$ 3,00	\$ 3,00
PAPEL PERIÓDICO	400 PLIEGOS	\$ 0,25	\$ 100,00
REFRIGERIOS	800	\$ 1,00	\$ 800,00
IMPREVISTOS			\$ 500,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 1219,00</b>



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### 3.10 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

Existen varios aspectos para considerar a la propuesta como factible:

- El compromiso de las autoridades de la institución, para buscar soluciones inmediatas que ayuden a resolver éste tipo de problemas psico- sociales que afectan al normal desenvolvimiento de los estudiantes.
- El Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, dispone de los recursos humanos, físicos y económicos.
- El Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, tiene una estructura organizacional y funcional especializada (DOBE), la misma que podrá responsabilizarse del cumplimiento de la propuesta presentada.
- Los padres de familia están conscientes y dispuestos a colaborar con los talleres para mejorar la relación con sus representados.

### 3.11 EVALUACIÓN

Todas las acciones ya sean a nivel consciente o inconsciente, informan de alguna manera sobre su desarrollo o realización, lo cual vendría a señalar que la evaluación es una dimensión inseparable de la acción.

La evaluación es una de las actividades necesarias en la planificación de un taller, para darse cuenta si están o no cumpliéndose los objetivos planteados, por ello debe incluir:

- El facilitador evaluará directamente el comportamiento de los estudiantes con los profesores y sus compañeros. ANEXO A.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- Los estudiantes y padres de familia evaluarán al facilitador, la metodología, contenidos, actitudes, entre otros. ANEXO B.
- Al finalizar los talleres, los padres de familia evaluarán el comportamiento de su representado a través de un formulario con preguntas cerradas. ANEXO C.

### **3.12 DESARROLLO DE LOS TALLERES.**

A continuación se presenta cada uno de los talleres técnicamente estructurados, de manera que sirvan como instrumento de orientación para los Psicólogos que ejecuten los mismos.





## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 1

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO</b>	Normas de la Institución	Establecer la importancia que tiene el cumplimiento de las normas en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación del tema y de los objetivos.</li> <li>• Motivación con la dinámica: Juego de Rondas.</li> <li>• Reflexión y lluvia de ideas sobre la importancia de cumplir con las normas del colegio.</li> <li>• Organización de grupos y elaboración de los decálogos grupales.</li> <li>• En plenaria se elaborará el Decálogo general escolar.</li> <li>• Cierre.</li> </ul>	10 min. 10 min. 15 min. 15 min.	Dinámica grupal Reflexión. Plenaria Lluvia de ideas	Auditorium Pizarra Marcadores Papelote Registro de participantes Dinámica No 1 Documentos 1 Reglamento Interno del Colegio.
		Formular normas de comportamiento dentro del aula.		1H		
		Elaborar el Decálogo Escolar.		1H		
<b>TOTAL</b>				3H: 00min.		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## **MOTIVACIÓN N° 1**

### **DINÁMICA DE GRUPO**

#### **TEMA: JUEGO DE RONDAS.**

#### **OBJETIVO**

- Propiciar el conocimiento y distender el clima emocional.
- Mejorar la comunicación entre los estudiantes.

#### **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- Se divide a los estudiantes en dos grupos de igual cantidad de integrantes.
- La mitad de los participantes forma una rueda y se toma de la mano, mirando hacia fuera.
- El otro subgrupo forma un círculo alrededor del primero, mirando hacia adentro.
- Ubicados frente a frente, cada cual mira bien quien es su pareja, luego se vuelven de espaldas unos a otros y se les explica que deben girar en la ronda hacia su izquierda (cada grupo irá en sentido contrario al otro), hasta que pare la música.
- Cuando la música para, deben ubicar a su pareja y sentarse en el suelo. La última pareja en reunirse pierde y sale de la rueda.
- Las parejas que salen luego forman un jurado para determinar quiénes pierden cada vez. Se continúa hasta que queda una sola pareja.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 1

### TEMA: DECÁLOGO ESCOLAR

### OBJETIVO

- Ayudar en la convivencia pacífica del grupo clase.

### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- El facilitador organiza al grupo y lo divide en subgrupos de cinco alumnos.
- Cada grupo en consenso elabora una lista de diez normas que deben ser cumplidas por los estudiantes.
- En plenaria cada equipo presentará su trabajo.
- El facilitador llevará al grupo a la reflexión.
- En conjunto y en consenso se elaborará el decálogo común que represente a todos los decálogos elaborados en los subgrupos.

LA DISCIPLINA EN EL AULA. TALLERES - TOMO II.



## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 2

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>NORMAS DE LA INSTITUCIÓN</b>	Obligaciones Educativas	Reflexionar sobre los derechos y obligaciones de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida.</li> <li>Presentación del tema y de los objetivos.</li> <li>Motivación: Vídeo "Calidez humana".</li> <li>Preguntas y respuestas sobre la importancia de cumplir con las obligaciones educativas.</li> <li>Organización de grupos para elaborar el documento: "Decálogo de derechos y obligaciones".</li> <li>Exposiciones en plenaria y finalización del documento.</li> <li>Llenar la hoja de compromiso personal</li> </ul>	10 min. 10 min. 20 min. 60 min.	Trabajo en equipo. Reflexión Plenaria.	Auditorium Pizarra Marcadores Papelote. Proyector Computador Vídeo
		Incentivar la posibilidad de consensuar				
		Elaborar el Decálogo de derechos y obligaciones de los estudiantes.		60 min. 20 min.		
<b>TOTAL</b>				<b>3H: 00min</b>		<b>Documento 2 y 3</b>



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 2

### TEMA: DERECHOS Y OBLIGACIONES DE TODOS

#### OBJETIVOS

- Reflexionar acerca de los derechos y obligaciones propios y de otras personas
- Ejercitar la posibilidad de consensuar, hecho que implica opinar, defender, ceder.
- Organizar un Decálogo de derechos y obligaciones para respetar el aula y la institución.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Lluvia de ideas sobre la importancia de cumplir con las obligaciones educativas.
- El facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de las distintas posturas que han adquirido. De ésta forma, se analizará con los alumnos la importancia de llegar a un consenso en las relaciones interpersonales.
- Se dividirá al grupo en subgrupos de cinco alumnos. Uno de los integrantes oficiará de secretario, que registrará por escrito las opiniones que va dando el grupo.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- El facilitador entregará al grupo una tarjeta que diga: “Yo quiero respetar los derechos y cumplir las obligaciones en todo momento. ¿Te animas?. Si/No. ¿Por qué?”
- Luego se hará una plenaria tratando de contabilizar cuántas personas optan por el sí y qué tipos de razones surgen, y cuántas personas votan por el no, y qué tipos de razones enuncian.
- Si una gran mayoría decide tratar de respetar siempre los derechos y cumplir las obligaciones de los demás, el grupo se encuentra en el momento adecuado para elaborar el Decálogo de derechos y obligaciones en la institución.
- El Decálogo será trabajado en plenaria. Los puntos que lo conformen surgirán de las propuestas ideadas por los mismos estudiantes.
- Por último se registrarán las propuestas en un papelote y se pegará en un lugar visible del colegio.

## LA DISCIPLINA EN EL AULA. TALLERES- TOMO 2



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

### DOCUMENTO N° 3

#### TEMA: CARTA DE COMPROMISO PERSONAL

#### COLEGIO MILITAR N. 8 JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY"

YO.....  
...., por el presente, me comprometo a cumplir y hacer cumplir los reglamentos y disposiciones legales y morales que mi Colegio Militar No 8 "GRAL. José María de Villamil Joly", establece para mi formación integral, esto es: tanto en lo académico como en lo personal con valores morales y sociales, que hagan de mí una persona de bien.

En caso de incumplir con alguna obligación o incurrir con alguna falta, cumpliré la sanción estipulada en el reglamento del colegio, de acuerdo con la falta cometida.

Esta carta de compromiso, la legalizo sin ninguna presión, lo hago porque valoro el esfuerzo que realizan mis padres, mis profesores y mi colegio para educarme como un ser humano integral y valioso.

Firmamos al pie junto con mis padres el compromiso de palabra.

San Antonio a, .....

---

ALUMNO

---

MADRE

---

PADRE



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES  
TALLER N° 3**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> - 9<sup>no.</sup> - 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>EL COMPORTE</b>	Comportamientos inadecuados en el ámbito escolar y familiar.	Tomar conciencia de los comportamientos inadecuados a través de la cooperación y solidaridad del grupo.	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorium
			• Presentación del tema y del objetivo.	10 min.		Pizarra
			• Motivación: "Un abrazo".	20 min.	Reflexión	Marcadores
			• Presentación de un caso real anónimo de comportamiento inadecuado en el colegio.	30 min.	Plenaria.	Papelote.
			• En plenaria reflexión sobre las consecuencias.	20 min.		Proyector
			• Formación de grupos para la lectura sobre: "La Cooperación" y desarrollo de las actividades	60 min.		Computadora.
			• Exposiciones en plenaria y conclusiones.	30 min.		Vídeo
<b>TOTAL</b>				3H:00 min.		Documento 4 y 5



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 4

### CASO ANÓNIMO DE COMPORTAMIENTO

#### OBJETIVOS

- Reconocer comportamientos inadecuados en los estudiantes, ante problemas inesperados.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- En una ocasión, los estudiantes del segundo curso se encontraban sin profesor y empezaron a alborotar la clase, destruir los pupitres, entre otros, los paralelos vecinos no podían concentrarse por el escándalo.
- Dos de sus compañeras, salieron del aula y fueron a la inspección.
- El Inspector llegó al curso, y suspendió con 15 días a los promotores de tal escándalo.
- Los estudiantes molestos por la sanción, descargaron su agresividad en contra de las dos compañeras, agrediendoles física y verbalmente.
- Analizar en grupo las consecuencias de éste tipo de comportamiento. El facilitador llevará al grupo a la reflexión.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 5

### TEMA: LA COOPERACIÓN

### OBJETIVOS

- Reconocer las actitudes cooperativas para el buen funcionamiento grupal.
- Facilitar la convivencia familiar y escolar.

### LECTURA

Puede decirse que el concepto de cooperación está antológicamente ligado al ser humano, dado que desde que éste nace necesita de la ayuda de otros seres humanos para subsistir y desarrollarse. En este sentido, los vínculos cooperativos son fundamentales.

Cooperar es hacer algo junto con otros (obrar juntamente con otras personas). Al cooperar con otros, aquello que hay que hacer se vuelve más fácil: se reparte el refuerzo, se llega más rápido al objetivo, se disfruta más de la tarea, se genera una ayuda recíproca. Así podríamos afirmar que:

- Los esfuerzos compartidos son más fáciles de llevar.
- Las dificultades compartidas se resuelven mejor.
- La alegría compartida es más grande que la individual
- La pena que se comparte con un amigo/a es más liviana.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- El docente y todos los otros docentes necesitan de la cooperación de los alumnos.
- Los alumnos necesitan que todos los adultos cooperen con ellos para aprender, estar contentos y crecer cuidados.

### **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- Los estudiantes formarán grupos de trabajo de por lo menos seis, a los mismos que se les entregarán piezas para formar rompecabezas. Sería ideal que hubiese tantas piezas para formar un rompecabezas, de no ser así, algunos observan.
- Algunos grupos tendrán todas las piezas y otros no. La consigna será armar el rompecabezas lo más rápido posible. Cuando no se pueda continuar, se interrumpirá la actividad y se reflexionará sobre lo que sucede si alguien en un grupo “no pone lo suyo”. Luego se repetirá el juego con todas las piezas.
- Luego del juego se elaboran las conclusiones y se orientará al grupo para reflexionar acerca del concepto de cooperación.
- Finalmente entre todos se elaborará una lista sobre las distintas maneras en las que se puede cooperar en la casa y en el colegio.

### **LA DISCIPLINA EN EL AULA. TALLERES- TOMO II**

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".



## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 4

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> - 9<sup>no.</sup> - 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>LA COMUNICACIÓN</b>	La comunicación en la familia y el colegio.	Mejorar las relaciones entre docentes-alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida.</li> <li>Presentación del tema y de los objetivos.</li> <li>Motivación: Video "Para toda la vida"</li> </ul>	10 min. 10 min. 25 min.	Trabajo en equipo. Reflexión	Auditorium Pizarra Marcadores
	Escuchar Hablar Atender Dialogar Mirar Consensuar.	Mejorar las relaciones entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizando la técnica Lluvia de ideas, desarrollar el documento: ¿Por qué no dialogamos en casa?</li> <li>Organización de grupos para la elaboración de un documento que abarque diez técnicas para una comunicación efectiva.</li> <li>Exposiciones en plenaria y conclusiones.</li> </ul>	45 min. 60 min.	Plenaria.	Papelote Proyector Computadora
	Técnicas para una comunicación efectiva.			30 min.		Vídeo Documento 6 y 7
<b>TOTAL</b>				3H:00 min		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil, Facultad de Postgrados.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 6

### TEMA: ¿POR QUÉ NO DIALOGAMOS EN CASA?

#### OBJETIVO

- Promover el diálogo familiar o en el aula.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- El facilitador formará subgrupos de seis alumnos y formulará la pregunta: ¿Por qué no dialogamos en casa?
- Los estudiantes deben responder en base a su experiencia, cada integrante debe dar una o más ideas al respecto.
- Luego en plenaria, el facilitador anotará las ideas de los grupos, éstas no se deben discutir, sino registrarlas.
- Una vez terminado el registro, se seleccionan las que resumen las ideas de la mayoría, se discuten y se arriban a conclusiones.

**CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres pedagógicos.**

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 7

### TEMA: TÉCNICAS PARA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA

Los adultos que trabajan en una institución educativa, saben lo difícil que se vuelve a veces que en un grupo de trabajo todos los niños escuchen cuando otro compañero habla. Por eso una norma muy conocida para éstas ocasiones es "cuando uno habla, los demás escuchan". Pero no siempre da resultados. Esta actividad intenta resignificar esta norma viéndola como un valor, el de "saber escuchar".

### OBJETIVO

- Propiciar en los estudiantes la importancia de una buena comunicación.

### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- El facilitador cuenta una historia de fantasía, imaginada a todo el grupo. Los que escuchan sólo pueden interrumpir tres veces, es decir tres alumnos hacen tres preguntas o acotaciones, no más.
- Esta actividad permite estar atento a las interrupciones, cosa poco común en los niños y en los adultos.
- Entre todo el grupo, se evaluará si las interrupciones fueron pertinentes, si fueron importantes hacerlas, si, por el contrario, entorpecieron el relato, etc.
- Luego se procede a elaborar una conclusión acerca de la importancia de no interrumpir innecesariamente a otros cuando hablan.
- Reflexión y lluvia de ideas sobre el ejercicio.
- Formar subgrupos y escribir diez técnicas que se necesitan para tener una comunicación eficaz en el colegio y el hogar.
- En plenario exponer las conclusiones de cada grupo.
- Elaborar el documento final. Y practicarlo.

### GUÍA PARA PADRES Y ADOLESCENTES. Talleres.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".



### TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 5

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS		
<b>LOS VALORES</b>	Valores básicos en los adolescentes	Incentivar a los estudiantes para que desarrollen valores como identidad, honestidad, solidaridad, libertad, responsabilidad, respeto, creatividad, calidez afectiva y amor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y del objetivo.</li> <li>• Motivación: Video "Cuatro Clavos".</li> <li>• Lectura, análisis y reflexión del cuento: "Entre todos es mejor".</li> <li>• Organización de grupos para elaborar el documento: "Código de Ética de la Institución".</li> <li>• En plenaria se exponen los trabajos grupales y se finaliza el instrumento.</li> <li>• Elaboración en consenso del trabajo definitivo.</li> </ul>	10 min. 10 min. 20 min. 40 min. 60 min. 30 min. 60 min.	Trabajo en equipo. Reflexión Plenaria. Análisis	Auditorium Papelote Cinta adhesiva Marcadores Video Documento 8 y 9		
			<b>TOTAL</b>			4H		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrados.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 8

### TEMA: “ENTRE TODOS ES MEJOR” (CUENTO)

#### OBJETIVO

- Valorar el desarrollo de conductas solidarias.

#### “ENTRE TODOS ES MEJOR”

Un señor que vivía con sus siete hijos e hijas un día debió irse muy lejos a trabajar. Entonces llamó a sus hijos e hijas y les dijo: “Quiero que cada uno de ustedes vaya a buscar una rama seca y me la traiga”.

Los hijos obedecieron. El señor entonces amarró las ramas con una cuerda y pidió al hijo mayor que las partiera. Sin embargo, por más esfuerzos que hizo el muchacho, no pudo lograrlo. El señor les pidió que prueben partirlas entre todos. Pero ni entre todos juntos pudieron hacerlo. Entonces el señor deshizo el nudo de la cuerda que unía las ramas y pidió a la hija menor que partiera rama por rama. Sin mucho esfuerzo la niña fue partiendo una por una.

El señor les dijo entonces: “Hijos e hijas míos, ya han visto como ni siquiera todos juntos pudieron partir las ramas cuando estaban unidas, mientras que la más pequeña de ustedes pudo partir rama por rama. Quiero que se acuerden siempre de eso”.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- El facilitador realizará preguntas al grupo que oriente la reflexión grupal, tales como:



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- ¿Para qué el padre del cuento hizo juntar ramitas a sus hijos e hijas?
  - Qué quiso decir con ésta demostración?
  - ¿ Por qué era importante que estuviera toda la familia para ver lo que sucedía con las ramas atadas?.
  - ¿ Por qué una rama se rompe al partirla, pero si permanecen todas juntas y atadas no sucede eso?.
- El facilitador, a su vez, podrá remitir a conceptos sobre la importancia de pertenecer a un grupo para lograr objetivos.
  - Finalmente es importante que los alumnos reflexionen uniendo su experiencia a la del cuento. Si entre todos es mejor ¿ qué vamos a hacer de hoy en adelante cuando un compañero tenga problemas?. Con las respuestas el facilitador podrá remitir a los conceptos de solidaridad y cooperación.

## LA DISCIPLINA EN EL AULA. TALLERES. TOMO 2

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 9

### TEMA: CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INSTITUCIÓN

#### OBJETIVOS:

Reflexionar y trabajar en los valores institucionales que orientan a las conductas humanas a la realización del bien.

- Practicar la posibilidad de consensuar, hecho que implica opinar, defender, ceder, etc.
- Elaborar Código de Ética de la Institución.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Se dividirá al grupo en subgrupos de cinco alumnos, a los que se les dará una tarjeta con dos preguntas para discutir: ¿Por qué no practicamos los valores institucionales?. ¿Te gustaría practicar los valores de la institución? ¿Por qué?. ¿Cuáles cree que deben ser los valores básicos en la institución?.
- Uno de los integrantes oficiará de secretario, que registrará por escrito las opiniones que va dando el grupo.
- Luego se expondrá en plenaria lo trabajado en cada grupo.
- El facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de las distintas posturas que han adquirido. De ésta forma, se analizará con los alumnos la importancia de llegar a un consenso en las relaciones interpersonales.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- Si una gran mayoría decide practicar y respetar con los valores éticos de la institución, el grupo se encuentra en el momento adecuado para elaborar el Código de Ética institucional.
- El Código será trabajado en plenaria. Los puntos que lo conformen surgirán de las propuestas ideadas por los mismos estudiantes que resulten más votadas.
- Por último se registrarán en un papelote y se pegará en un lugar visible del colegio.

## LA DISCIPLINA EN EL AULA. TALLERES. TOMO 2

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES  
TALLER N° 6**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
ORGANIZACIÓN FAMILIAR	Hogares Disfuncionales	Mejorar las relaciones intrafamiliares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y del objetivo.</li> <li>• Vídeo: Crisis familiar "Cicatrices".</li> <li>• análisis y reflexión del Vídeo</li> <li>• Dramatización del documento: "Así es mi familia"</li> <li>• En plenaria se exponen las conclusiones.</li> </ul>	10 min. 10 min. 90 min.	Trabajo en equipo. Reflexión Plenaria. Análisis	Auditorium Vídeo Proyector Documento 10
	Divorcio Migración			90 min.		
<b>TOTAL</b>				3H: 50 min.		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrados.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 10

### TEMA: DRAMATIZACIÓN "ASÍ ES MI FAMILIA"

#### OBJETIVO

- Reflexionar sobre la falta de comunicación en el hogar.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Se organiza un grupo formado por 6 alumnos, que ejerzan el rol de la familia. Se reflejarán las situaciones habituales en la familia media del colegio y a través de cada uno de los roles reflexionamos sobre los diferentes comportamientos y actitudes más frecuentes, así como la insatisfacción que estos muchas veces les producen.
- Luego se divide en subgrupos para analizar las consecuencias de la temática de la dramatización.
- En plenaria se expondrán las conclusiones, y se reflexionará sobre las actitudes que puedan mejorar éste conflicto.
- El facilitador concluye la sesión de trabajo concretando los principios de la comunicación entre los miembros de la familia, que deben ser de respeto y confianza entre todos.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".



## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 7

### DATOS INFORMATIVOS:

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>LA DISCIPLINA</b>	El problema disciplinario de los adolescentes.	Determinar las consecuencias de la indisciplina y formas de mejorar las conductas inadecuadas.	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorium
			• Presentación del tema y del objetivo.	10 min.		Papelote
			• Motivación con la dinámica: "Somos los bulliciosos".	20 min.	Reflexión	Cinta adhesiva
			• Organización de grupos y desarrollo del instrumento: "Problemas disciplinarios y sus consecuencias".	60 min.	Plenaria. Análisis	Marcadores
			• En plenaria reflexión y exposición de las conclusiones.	30 min.		Dinámica No 2 Documento 11
			• Trabajo grupal para elaborar un decálogo disciplinario.	60 min.		Instrumento 1
			• Elaborar en plenaria el "Decálogo definitivo".	20 min.		
<b>TOTAL</b>				3H: 30 min.		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil, Facultad de Postgrados.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **MOTIVACIÓN N° 2**

### **DINÁMICA DE GRUPO**

#### **TEMA: “SOMOS LOS BULLICIOSOS”**

#### **OBJETIVO**

- Lograr que los estudiantes utilicen oportunamente el volumen, ritmo y entonación para hablar.
- Aprender a diferenciar los gritos y el silencio.

#### **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- El facilitador invita a todos a cantar: Somos los bulliciosos, somos los bulliciosos sí señor, nosotros hacemos bulla de lo mejor.
- En ese momento el director gritará la palabra “bulliciosos” y el grupo responderá con un grito.
- El facilitador prolongará el grito por un largo tiempo. Luego se cantará: Somos los silenciosos sí señor, nosotros hacemos silencio de lo mejor.
- En ese momento el facilitador gritará la palabra “silencio” y el grupo responderá con silencio.
- Se prolongará el silencio un momento y se alternará las canciones varias veces.
- Por último todos conversan de lo que sintieron en el grito y en el silencio.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## INSTRUMENTO N° 1

### PROBLEMAS DISCIPLINARIOS Y CONSECUENCIAS

Lee con atención y escribe una consecuencia para cada acto.

- ✓ El estudiante que asiste al colegio mal uniformado.

Consecuencia

-----  
-----

- ✓ Los alumnos que llegan atrasados al Colegio.

Consecuencia

-----  
-----

- ✓ El hijo que miente a sus padres.

Consecuencia

-----  
-----

- ✓ El hijo que no obedece a sus padres en hacer la tarea y sale a jugar con sus amigos.

Consecuencia

-----  
-----

**CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.**

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 11

### TEMA: “CÓDIGO DISCIPLINARIO”

#### OBJETIVO

Ayudar a la convivencia pacífica del grupo escolar.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

Se divide al grupo en pequeños subgrupos de cinco integrantes.

Cada integrante elaborará una lista de diez faltas leves y graves que se puedan cometer en el ámbito escolar.

La lista deberá ser elaborada en progresión ascendente (desde la más leve hasta la más grave).

A cada falta el grupo le asignará una penalización que deberá ser justificada.

Cada equipo presentará su trabajo en plenaria. En conjunto, se elaborará un código común de disciplina que represente a todos los códigos elaborados en los subgrupos.

El código general se escribirá en un papelote y se pegará en el aula a la vista de todos.

#### LA DISCIPLINA EN EL AULA. TOMO II.

---

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".



### TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 8

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
AUTOCONTROL	Auto-aceptación Tolerancia Juicios Prejuicios Agresividad	Incentivar a los estudiantes a controlar sus impulsos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y del objetivo.</li> <li>• Lectura "El extraterrestre" y desarrollo de las actividades.</li> <li>• Conferencia abarcando los subtemas.</li> </ul>	10 min. 5 min.	Trabajo en equipo. Receta Estudio de casos.	Auditorium Disfraces Documento12 Instrumento 2
		Analizar los beneficios del autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de 5 grupos para análisis de cada subtema.</li> <li>• En plenaria se exponen las conclusiones y reflexiones.</li> <li>• Aplicación del instrumento de Autocontrol individual.</li> </ul>	45 min. 45 min.	Debate El rumor Pantomima Reflexión. Plenaria. Análisis	Papelote Marcadores.
TOTAL				3H:50 min		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrados.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 12

### TEMA: "EL EXTRATERRESTRE EN EL RECREO"

#### OBJETIVO

- Reconocer diferentes manifestaciones de violencia.
- Diferenciar la tolerancia del autoritarismo como forma de expresión de violencia.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

##### Técnica Vivencial

- El organizador propondrá a los alumnos que imaginen que un grupo de extraterrestres aterrizó en el patio de la escuela, durante el recreo. Y que sorprendidos, se quedaron en un rincón, observando los comportamientos violentos entre los humanos. Luego el organizador propondrá reflexión sobre el tema.
- Divididos en pequeños grupos, les pedirá que en el recreo traten de observar y registrar aquellas actitudes y comportamientos que podían haber asustado a los extraterrestres.
- También sugerirá que los grupos se instalen en el patio antes del horario establecido para el recreo, de manera que puedan observar la salida de los distintos cursos.
- Los grupos registrarán las acciones observadas en una plantilla con algunos puntos a observar y que puedan previamente confeccionar en grupo.
- El docente también puede registrar sus observaciones del recreo para luego compararlas con las de sus alumnos.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### Después de la observación:

- Cada grupo podrá comentar los resultados de su observación.
- El docente promoverá un intercambio de opiniones sobre las actitudes negativas que aparecen como observadas y orientará la reflexión sobre ellas. Luego invitará a los alumnos a proponer actitudes que replacen las observadas y criticadas.

### MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

ACTITUDES	HOMBRES A MUJERES	MUJERES A HOMBRES	GRANDES A PEQUEÑOS	PEQUEÑOS A GRANDES	ADULTOS A PEQUEÑOS	PEQUEÑOS A ADULTOS
AGRESIVIDAD VERBAL						
AGRESIVIDAD FÍSICA						

- Esta actividad se la puede realizar en dos sesiones.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## INSTRUMENTO N° 2

### HOJA DE AUTOCONTROL

**NOMBRE:**

<b>NORMAS</b>	<b>NO</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
Escuchar a los demás				
Asisto con puntualidad				
Saludo a las autoridades				
Uso correctamente el uniforme.				
Destruyo las instalaciones.				
Atender las explicaciones				
No correr por el pasillo				
<b>HÁBITOS DE TRABAJO</b>				
Hablo y no dejo hablar				
Molesto a los demás				
Interrumpo las clases.				
No hago las tareas				
<b>HÁBITOS SOCIALES</b>				
Me peleo con los demás				
Tengo enfrentamientos				
Me encolerizo				
Soy grosero con mis profesores				
Sé dialogar				

**CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres pedagógicos.**





## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 9

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>MEDIOS DE INFORMACIÓN</b>	La televisión y la agresión.	Determinar los efectos del uso inadecuado de la televisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y del objetivo.</li> <li>• Lectura "La agresión en la televisión".</li> <li>• Organización de grupos para análisis de Video de tres episodios de programas de T.V.</li> </ul>	10 min. 10 min. 20 min.	Trabajo en equipo. Reflexión	Auditorium Equipos de video y/o audio Papelote
		Analizar el efecto nocivo del abuso del tiempo de mirar televisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos para análisis de Video de tres episodios de programas de T.V.</li> <li>• Corre caminos. Ranger de Texas. Telenovela.</li> </ul>	90 min.	Plenaria. Análisis	Cinta adhesiva Marcadores Video
<b>TOTAL</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las actividades del documento.</li> <li>• Socialización de los temas por parte de los grupos</li> <li>• Conclusiones.</li> </ul>	90 min. 30 min 10 min.		Documento 13
				4H: 20 min.		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 13

### TEMA: LA AGRESIÓN EN LA TELEVISIÓN (LECTURA)

En el espacio de vida del niño existen muchos más modelos fuera de sus padres. Están sus hermanos, sus compañeros y por último aunque sin dudas no el menos importante, la TV. Estudios recientes indican que el niño preescolar promedio (de 3 a 5 años) mira la televisión alrededor de cuatro horas diarias; el promedio para un niño de nueve diez años es de cuatro a seis horas diarias y que el contenido de la televisión es violento.

En un análisis hecho por la Comisión Nacional de las causas y la Prevención de la violencia, se la definió como una manifestación de fuerza dirigida a herir o a matar". (Lange, Baker y Ball, 1969, pág. 314).

Empleando ésta definición, los investigadores analizaron las horas de mayor audición y los programas infantiles de los sábados desde el punto de vista de la violencia por la mañana y encontraron que alrededor de los dos tercios de los programas de recreación incluían incidentes violentos que se presentaban cuatro o cinco veces en un mismo programa y que prácticamente todos los programas de crímenes y de vaqueros incluían cierta violencia que oscilaba entre ocho y nueve episodios por hora, los dibujos animados tenían un promedio de 22 incidentes de violencia en una hora.

¿Qué efecto, si lo hay, produce ésta avalancha en el niño?. Es posible que el niño sea agresivo, que golpee a su hermanito debido a esta exposición de violencia en la TV.

Tenemos que distinguir claramente entre lo que un niño aprende y lo que realiza. El trabajo realizado por Bandura y sus colaboradores mostraron que sin lugar a dudas



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

el niño aprende en realidad acciones nuevas de agresividad con solo ver a alguien hacerlas.

## **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

Tomando la definición de violencia por D. Lange que dice que la violencia es la manifestación de fuerza dirigida a herir o matar”.

- Organice tres subgrupos y observe tres programas de televisión, cuente el número de episodios violentos o agresivos en cada uno de ellos. Incluya los episodios de agresión verbal, en los cuales se intenta herir los sentimientos de otra persona, así como los episodios de agresión física.
- Anote los episodios violentos de cada programa, separando las agresiones verbales de las físicas.
- Al meditar o dar resultados de sus observaciones resuelva las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de episodios violentos encontró en los programas observados? ¿Son algunos programas más violentos verbalmente o físicamente? ¿Qué consecuencia cree que habría para un adolescente al ver éste tipo de programas? ¿Cree que la violencia genera violencia? ¿Qué haría UD, para cambiar este problema?.
- En plenaria exponer las conclusiones y reflexiones.

### **GUÍA PARA PADRES Y ADOLESCENTES. Actividades Prácticas.**





## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA ESTUDIANTES TALLER N° 10

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>CIERRE JORNADA DE TALLERES</b>	Mañana Deportiva	Fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa. Observar los cambios de actitud en los integrantes de la comunidad educativa.	• Saludo de bienvenida.	10 min.	Dramatización	Institución.
			• Dramatización: La familia Ideal.	60 min.	Juegos al aire libre.	Disfraces. Canchas.
			• Encuentros deportivos entre padres y docentes, alumnos y docentes.	180 min.	Observación.	Pelotas.
			• Almuerzo familiar	60 min.		
<b>TOTAL</b>				5H: 10 min.		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil, Facultad de Postgrados.



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA  
TALLER N° 1**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>REGLAMENTO INTERNO DE LA INSTITUCIÓN</b>	Normas del Colegio	Establecer la importancia que tiene el cumplimiento de las normas en la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Presentación del tema y de los objetivos.</li> <li>• Motivación con la dinámica: Juego de Rondas.</li> <li>• Reflexión y lluvia de ideas sobre la importancia del cumplimiento de las normas del colegio.</li> <li>• Organización de grupos y elaboración del documento: Carta de compromiso personal, para ayudar a nuestros hijos a cumplir las normas del colegio.</li> <li>• Conclusiones en plenaria.</li> </ul>	10 min. 10 min. 25 min. 30min. 120 min. 35 min.	Trabajo en equipo. Reflexión Plenaria. Análisis Dinámica	Auditorium Papelote Cinta adhesiva Marcadores Dinámica No 1 Documento 1
<b>TOTAL</b>				3H: 55min.		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **MOTIVACIÓN N° 1**

### **DINÁMICA DE GRUPO**

#### **TEMA: “JUEGO DE RONDAS”**

#### **OBJETIVOS**

- Propiciar el conocimiento y distender el clima emocional.
- Mejorar la comunicación entre los estudiantes.

#### **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- Se divide a los padres de familia en dos grupos de igual cantidad de integrantes, la mitad de los participantes forma una rueda y se toma de la mano, mirando hacia fuera.
- El otro subgrupo forma un círculo alrededor del primero, mirando hacia adentro.
- Ubicados frente a frente, cada cual mira bien quien es su pareja, luego se vuelven de espaldas unos a otros y se les explica que deben girar en la ronda hacia su izquierda (cada grupo irá en sentido contrario al otro), hasta que pare la música.
- Cuando la música para, deben ubicar a su pareja y sentarse en el suelo. La última pareja en reunirse pierde y sale de la rueda.
- Las parejas que salen luego forman un jurado para determinar quiénes pierden cada vez. Se continúa hasta que queda una sola pareja.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 1

### TEMA: "CARTA DE COMPROMISO PERSONAL PARA LOS PADRES"

#### OBJETIVOS

- Elaborar los principios de compromiso personal de los padres.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Se dividirá al grupo en subgrupos de cinco padres, los mismos que elaboran diez compromisos personales con la institución, para ayudar a que sus hijos cumplan satisfactoriamente las normas del colegio.
- Uno de los integrantes oficiará de secretario, que registrará por escrito las opiniones que va dando el grupo.
- Luego se expondrá en plenaria lo trabajado en cada grupo, y se elaborará el documento final con las propuestas que resulten del consenso.
- El facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de las distintas posturas que han adquirido.
- Por último se registrarán en un papelote y se pegará en un lugar visible.



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA  
TALLER N° 2**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>NORMAS DE LA INSTITUCIÓN</b>	Derechos y Obligaciones de los padres y estudiantes.	Reflexionar sobre los derechos y obligaciones de los padres de familia en colegio.	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorio
			• Presentación del tema y de los objetivos.	10 min.		Papelote
			• Motivación: Video "Calidez Humana".	25 min.	Reflexión	Cinta adhesiva
			• Lluvia de ideas sobre la importancia de cumplir con las obligaciones educativas.	35 min.	Plenaria.	Marcadores
			• Organización de grupos para elaborar el documento: "Decálogo de nuestras obligaciones y la de nuestros hijos".	120 min.	Análisis	Proyector
			• Exposiciones en plenaria y finalización del documento.	60 min.		Vídeo Computador. Documento 2
<b>TOTAL</b>				4H: 20min.		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 2

### TEMA: “DECÁLOGO “NUESTROS DERECHOS Y OBLIGACIONES”

#### OBJETIVOS

- Elaborar el Decálogo de derechos y obligaciones de los padres.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Lluvia de ideas sobre la importancia de cumplir con las obligaciones y respetar los derechos.
- El facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de las distintas posturas que han adquirido.
- Se dividirá al grupo en subgrupos de cinco padres de familia. Uno de los integrantes oficiará de secretario, que registrará por escrito las opiniones que va dando el grupo.
- Se entregará una tarjeta al grupo que diga: “Yo quiero respetar los derechos y cumplir las obligaciones en todo momento. ¿Te animas?. Si/No. ¿Por qué?”
- Luego se hará una plenaria tratando de contabilizar cuántas personas optan por el sí y qué tipos de razones surgen, y cuántas personas votan por el no, y qué tipos de razones enuncian.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- Si una gran mayoría decide tratar de respetar siempre los derechos y cumplir las obligaciones de los demás, el grupo se encuentra en el momento adecuado para elaborar el Decálogo de derechos y obligaciones.
- El Decálogo será trabajado en plenaria. Los puntos que lo conformen surgirán de las propuestas de los padres que resulten más votadas.
- Por último las propuestas se registrarán en un papelote y se pegará en un lugar visible del colegio.

#### **CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.**

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil, Facultad de Postgrados.



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA  
TALLER N° 3**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>EL COMPORTAMIENTO</b>		Reflexionar sobre las actitudes inadecuadas de los padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y de los objetivos.</li> <li>• Motivación: Vídeo "Un abrazo".</li> <li>• Organización de grupos para analizar y completar el documento: "Un supuesto práctico".</li> <li>• Exposición y reflexión de las respuestas en plenaria.</li> <li>• Aplicación grupal del instrumento: "Autocontrol"</li> <li>• Socialización conclusiones.</li> </ul>	10 min. 10 min. 30min. 90 min.	Trabajo en equipo. Reflexión Plenaria. Análisis	Auditorium Papelote Cinta adhesiva Marcadores Vídeo Documento 3 Instrumento 1
		Actitudes de los padres e hijos: Tolerancia y Autocontrol		60 min. 30 min.		
<b>TOTAL</b>				3H: 50 min.		

### DOCUMENTO N° 3

#### TEMA: "SUPUESTO PRÁCTICO".

"Juan, un niño de nueve años, solía llorar siempre que no conseguía lo que quería y su madre le solía gritar cada vez que cometía estos escándalos".

Rellenar los espacios en blanco con la palabra más apropiada

Su madre gritaba para (1).....a Juan por su griterío. En efecto, sus voces no (2).....sino que (3).....el griterío del niño. Sabemos que era (4).....porque Juan seguía llorando. Hubiera sido mejor la madre de Juan (5).....los chillidos en vez de (6).....con atención. Intentar (7).....a Juan lo que hacía era muy difícil a su edad, y esto hubiera significado prestarle una atención extra al tiempo que estaba llorando; lo cual es (8)..... Y mantiene las explosiones de cólera. La situación es un (9).....con la represión de la madre prestando atención a Juan y dando lugar a que se calle (pero no por mucho tiempo). La recompensa de la madre de Juan consiste en el breve descanso que obtiene entre las batallas". PEINE H. A. (1975). Padres e Hijos. Problemas cotidianos.

#### Palabras a elegir

a) Satisfacer b) ignorar c) castigar  
d) explicar e) estimular f) círculo vicioso

- Formar subgrupos de cinco padres de familia.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

- Se entrega a cada grupo el caso práctico para que reflexionen y realicen el ejercicio propuesto, de modo que al rellenar los espacios con las palabras mencionadas sean capaces de percibir el significado de cada uno de estos conceptos interiorizándolos y, al mismo tiempo, apliquen en su modelo.
- En plenaria cada grupo expone sus reflexiones y se comentan los diferentes puntos de vista.
- Después de la reflexión en común e independientemente de la idiosincrasia de cada familia se considera conveniente establecer directrices de actuación, basadas en el respeto, autoestima, entre otros.

#### **CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.**

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil, Facultad de Postgrados.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## INSTRUMENTO N° 1

**TEMA: "EL AUTOCONTROL"**

### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- Se dividirá al grupo en subgrupos de cinco padres a los que se les entregará un cuestionario que lo contestarán en grupo.
- Uno de los integrantes oficiará de secretario, que registrará por escrito las opiniones que va dando el grupo.
- Luego se expondrá en plenaria lo trabajado en cada grupo.
- El facilitador llevará a los participantes a reflexionar acerca de las distintas posturas que han adquirido. De ésta forma, se analizará con los padres la importancia de mantener el control en todo momento.

### CUESTIONARIO

1. ¿Cuándo hablo con mis hijos?

Grito ( ) Escucho con atención ( ) No les presto atención ( ) Reflexiono con ellos ( )

2. ¿Pretendo siempre tener la razón en todo? ¿Por qué?

3. ¿Me encolerizo ante cualquier falta, sea esta leve o grave?

Si ( ) No ( )

¿Por qué?

4. Si observo a mi hijo fumando un cigarrillo con sus amigos.

Soy grosero ( ) Soy agresivo ( ) Le llamo la atención en privado ( )

**ESCUELA PARA PADRES. Talleres Pedagógicos.**



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA  
TALLER N° 4**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
LA COMUNICACIÓN	La comunicación en la familia.	Mejorar las relaciones entre padres e hijos a través de la comunicación.	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorium
	Técnicas para una comunicación efectiva		• Presentación del tema y del objetivo. • Motivación Vídeo: "Para toda la vida". • Lluvia de ideas y reflexión sobre: "El Diálogo Familiar". • Organización en grupos y desarrollo del documento: ¿Por qué no dialogamos en casa?. • En plenario exposición y reflexión de las conclusiones. • Elaboración de diez técnicas para una comunicación efectiva.	20min. 30 min. 60 min. 30 min. 90 min.		
TOTAL				4H: 10 min.		



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 4

### TEMA: ¿POR QUÉ NO DIALOGAMOS EN CASA?

#### OBJETIVO

- Promover el diálogo familiar.

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- El facilitador utilizando la técnica de preguntas y respuestas abordará al grupo las siguientes preguntas.
  - ¿Por qué no dialogamos en casa?.
  - ¿Les doy tiempo a mis hijos? ¿Por qué?
  - ¿Qué actividades realizamos para compartir con nuestros hijos?
  - ¿Mis ocupaciones me absorben todo el tiempo? ¿Por qué?
  - ¿Qué puedo hacer para cambiar y dialogar en casa?
- Esta actividad permite poner en común las ideas de todo el grupo sobre un tema y llegar a una síntesis.
- Cada integrante debe dar una o más ideas al respecto. El facilitador anotará todas en el papelote o en la pizarra. En ésta etapa no se deben discutir las ideas sino registrarlas. Puede ponerse un límite a la cantidad de ideas por padres. La anotación puede hacerse en el orden en que las ideas surgen; una vez terminado el registro, se seleccionan las que resumen las ideas de la mayoría, se discuten y se arriban a conclusiones.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **DOCUMENTO N° 5**

### **TEMA: TÉCNICAS PARA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA**

Los adultos que trabajan en una institución educativa, saben lo difícil que se vuelve a veces que en un grupo de trabajo todos los niños escuchen cuando otro compañero habla. Por eso una norma muy conocida para éstas ocasiones es “cuando uno habla, los demás escuchan”. Pero no siempre da resultados. Esta actividad intenta resignificar esta norma viéndola como un valor, el de “saber escuchar”.

### **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- Reflexión y lluvia de ideas sobre la importancia de la comunicación en el hogar.
- Formar subgrupos y escribir diez técnicas que se necesitan para tener una comunicación eficaz en el colegio y el hogar.
- En plenaria exponer las conclusiones de cada grupo.
- Elaborar el documento final. Y practicarlo.

**ESCUELA PARA PADRES. Talleres Pedagógicos.**



### TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA TALLER N° 5

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>LOS VALORES</b>	Los valores básicos en los adolescentes y en la familia.	Incentivar y fomentar los valores básicos como factor de crecimiento personal y familiar.	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorium
			• Presentación del tema y del objetivo.	10 min.		Papelotes
			• Motivación: Video "Los gansos".	20 min	Reflexión	Computadora
			• Conferencia sobre los Valores Prioritarios y Básicos de nuestros hijos.	60 min.	Plenaria.	Proyector
			• Organización en grupos para analizar el tema de la conferencia.	90 min.	Análisis	Video
			• En plenaria, exposición y reflexión de las conclusiones.	30 min.	Conferencia	Cinta adhesiva
			• Aplicación individual del documento "Clarificación de Valores".	20 min.		Marcadores
<b>TOTAL</b>			4H:00 min			Instrumento 2



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## INSTRUMENTO N° 2

### TEMA: "CLARIFICACIÓN DE VALORES"

Lea y conteste el siguiente cuestionario:

1. Piensen y escriban 10 aspectos que más valoran, por las que estarían dispuestos a luchar que les gustaría conseguir o que consiguiesen sus hijos.
2. De entre las 10, seleccionen y elija 5
3. De entre los 5, seleccione y elija 3.
4. Escriba las consecuencias de cada uno de los valores elegidos.

-----  
-----  
-----

5. Analicen ventajas y desventajas de los aspectos que han seleccionado.

- Ventajas

-----  
-----

- Desventajas

-----  
-----

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

6. ¿Qué medios necesitan para conseguir cada una de ellas? Ejm.

Elección realizada	Medios
Comunicación con los hijos	Salir de paseo al parque

7. ¿A quién estarían dispuestos a comunicar su elección?.

- A toda la gente
- A todos nuestros amigos
- A nuestros amigos íntimos
- A nadie, sólo nos concierne a nosotros.

8. ¿Escriba varios aspectos de cómo solucionarán los problemas que se les presenten?

- El Orientador expone las razones por las que la familia ha de hacer suya y constante la formación de sus hijos.

**CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.**



## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA TALLER N° 6

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo</sup>. – 9<sup>no</sup>. – 10<sup>mo</sup>.

TEMA	SUBTEMAS		OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
	Hogares Disfuncionales	El Trabajo de los padres Tiempo Libre Tiempo compartido.					
<b>ORGANIZACIÓN FAMILIAR</b>			Mejorar el clima familiar y superar comportamientos disruptivos de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y del objetivo.</li> <li>• Presentación del vídeo: "Crisis Familiar". "Cicatrices".</li> <li>• Lluvia de ideas sobre el tema del vídeo.</li> <li>• Organización en grupos y dramatización: "Mi realidad Familiar".</li> <li>• En plenario exposición y reflexión de las conclusiones.</li> </ul>	10 min. 10 min. 40min. 35 min. 120 min. 40 min.	Trabajo en equipo. Juego de roles. Reflexión. Plenaria. Análisis Vídeo Role-Playing	Auditorium Papelote Cinta adhesiva Marcadores Proyector Computadora Vídeo Documento 6
			<b>TOTAL</b>		4H:15 min.		



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 6

### TEMA: DRAMATIZACIÓN "MI REALIDAD FAMILIAR"

Técnica: Role-Playing

#### DESARROLLO (ACTIVIDADES).

- Se organiza un grupo formado por 6 padres, que ejerzan el rol de la familia. Se reflejarán las situaciones habituales en la familia media del colegio y a través de cada uno de los roles reflexionamos sobre los diferentes comportamientos y actitudes más frecuentes, así como la insatisfacción que estos muchas veces les producen.
- Mediante éste ejercicio se reflexionará sobre la falta de comunicación en el hogar, y cómo podría mejorarse a través de un cambio de actitudes.
- Se formaran subgrupos para analizar las consecuencias de la temática de la dramatización.
- Luego en plenaria se expondrán las conclusiones, y una lluvia de ideas de las actitudes que puedan mejorar éste conflicto.
- El facilitador concluye la sesión de trabajo concretando los principios de la comunicación entre los miembros de la familia, que deben ser de respeto y confianza entre todos.

#### CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA  
TALLER N° 7**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>LA DISCIPLINA</b>	El problema disciplinario de los adolescentes.	Determinar las consecuencias de la indisciplina y formas de disciplinar a nuestros hijos.	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorium
			• Presentación del tema y del objetivo.	10 min.		Papelote
			• Motivación con la dinámica: "Somos los bulliciosos".	20 min.	Reflexión	Cinta adhesiva
			• Organización de grupos y desarrollo del instrumento: "La disciplina y sus consecuencias".	60 min.	Plenaria.	Marcadores
			• Lectura del documento "El Autoestima" y desarrollar los principios disciplinarios en el hogar.	60 min.	Análisis	Dinámica No 2
			• En plenario reflexión y exposición de las conclusiones.	60 min.		Instrumento 3
						60 min.
<b>TOTAL</b>				3H: 30 min.		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N.º 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **MOTIVACIÓN N° 2**

### **DINÁMICA DE GRUPO**

#### **TEMA: “SOMOS LOS BULLICIOSOS”**

#### **OBJETIVOS**

- Lograr que los estudiantes utilicen oportunamente el volumen, ritmo y entonación para hablar.
  
- Diferenciar los gritos y el silencio.

#### **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

- El facilitador del juego invita a todos a cantar: Somos los bulliciosos, somos los bulliciosos sí señor, nosotros hacemos bulla de lo mejor.
  
- En ese momento el director gritará la palabra “bulliciosos” y el grupo responderá con un grito, el organizador prolongará el grito por un largo tiempo.
  
- Luego se cantará: Somos los silenciosos sí señor, nosotros hacemos silencio de lo mejor.
  
- El facilitador gritará la palabra “silencio” y el grupo responderá con silencio, se prolongará el silencio un momento y se alternará las canciones varias veces.
  
- Por último todos conversan de lo que sintieron en el grito y en el silencio.

**TOMADO DEL LIBRO 101 EJERCICIOS PEDAGÓGICOS.**



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### INSTRUMENTO N° 3

#### TEMA: “LA DISCIPLINA Y SUS CONSECUENCIAS”

Conteste el cuestionario y escribe una consecuencia para cada acto.

1. Su hijo no cumplió las tareas de la casa que su madre le pidió?

Consecuencia

.....  
.....

2. Su hija sale a la calle sin pedir permiso.

Consecuencia

.....  
.....

3. Su hijo, pide permiso para ir a la biblioteca pero se va a jugar play station.

Consecuencia

.....  
.....

4. ¿De quién es el problema? ¿Y qué puedo hacer para mejorar?

.....

**CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.**

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 7

### TEMA: EL AUTOESTIMA (LECTURA)

La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima. La autoestima es una imagen positiva de sí mismo, su éxito realza el respeto de sí mismo y le facilita respetar y amar a lo demás. Ellos a su vez lo admiran, respetan y gustan de él.

Por el contrario, los jóvenes que no se sienten seguros de sí mismos encuentran obstáculos a donde quiera que se dirijan. Convencido de que no puede tener éxito, no les pone mucho empeño a las cosas y su falta de esfuerzo es síntoma de fracaso, lo que resulta en una espiral de falta de confianza y creencia de éxito.

A veces se preocupa de si está haciendo lo correcto, y con frecuencia no lo está. Rompe cosas y hiere los sentimientos de otras personas, aunque hace todo lo posible por agradar a otras personas. Debido a su falta de seguridad no puede conservar amigos.

Para que nuestros hijos fortalezcan su autoestima debemos estimularlos, educarlos con amor, respeto y dignidad, tratarlos como personas con iguales derechos. Aceptar a nuestros hijos como son, dejando a un lado nuestras expectativas, desarrollando normas, valores y creencias.

### DESARROLLO (ACTIVIDADES)

- El facilitador formará subgrupos de cinco padres de familia, y les orientará para que en base a la lectura formulen los principios básicos para poder disciplinar a nuestros hijos.
- En plenaria, exponen las conclusiones, para luego proceder a elaborar un documento general. El facilitador llevará al grupo a la reflexión y compromiso de los padres, para establecer relaciones positivas de sus hijos.

**ESCUELA PARA PADRES. Talleres Pedagógicos.**



## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA TALLER N° 8

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo</sup>. – 9<sup>no</sup>. – 10<sup>mo</sup>.

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>MEDIOS DE INFORMACIÓN</b>	La televisión	Determinar los efectos del uso inadecuado de la televisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Presentación del tema y del objetivo.</li> <li>• Lectura del documento: "La agresión en la televisión".</li> <li>• Lluvia de ideas sobre la lectura.</li> <li>• Vídeo de tres episodios de programas de T.V.: Corre caminos. Ranger de Texas. Telenovela.</li> <li>• Organización de grupos y desarrollo de las actividades del documento</li> <li>• En plenaria se exponen las conclusiones y reflexiones.</li> </ul>	10 min. 10 min. 20 min. 30 min. 60 min.	Trabajo en equipo. Reflexión Plenaria. Análisis	Auditorium Papelote Cinta adhesiva Marcadores Vídeo Documento 8
			<b>TOTAL</b>		4H: 00 min.	

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de  
Guayaquil, Facultad de Postgrados.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## DOCUMENTO N° 8

### TEMA: "LA AGRESIÓN EN LA TELEVISIÓN"

En el espacio de vida del niño existen muchos más modelos fuera de sus padres. Están sus hermanos, sus compañeros y por último aunque sin dudas no el menos importante, la TV. Estudios recientes indican que el niño preescolar promedio (de 3 a 5 años) mira la televisión alrededor de cuatro horas diarias; el promedio para un niño de nueve a diez años es de cuatro a seis horas diarias y que el contenido de la televisión es violento.

En un análisis hecho por la Comisión Nacional de las causas y la Prevención de la violencia, se definió la violencia como una manifestación de fuerza dirigida a herir o a matar". (Lange, Baker y Ball, 1969, pág. 314). Empleando ésta definición, los investigadores analizaron las horas de mayor audición y los programas infantiles de los sábados desde el punto de vista de la violencia por la mañana y encontraron que alrededor de los dos tercios de los programas de recreación incluían incidentes violentos que se presentaban cuatro o cinco veces en un mismo programa y que prácticamente todos los programas de crímenes y de vaqueros incluían cierta violencia que oscilaba entre ocho y nueve episodios por hora, el paso que los dibujos animados tenían un promedio de 22 incidentes de violencia en una hora.

¿Qué efecto, si lo hay, produce ésta avalancha en el niño?. Es posible que el niño sea agresivo, que golpee a su hermanito debido a esta exposición de violencia en la TV.

Tenemos que distinguir claramente entre lo que un niño aprende y lo que realiza. El trabajo realizado por Bandura y sus colaboradores mostraron que sin lugar a dudas el niño aprende en realidad acciones nuevas de agresividad con solo ver a alguien hacerlas.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## **DESARROLLO (ACTIVIDADES)**

Tomando la definición de violencia por D. Lange que dice que la violencia es la manifestación de fuerza dirigida a herir o matar".

Formar subgrupos para contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de programas de televisión ven sus hijos?
- ¿Cuándo observa programas de TV comenta la temática con sus hijos?
- ¿Cuántas horas al día de TV observan sus hijos?
- ¿Qué opina de la TV nacional, y qué programas observan?
- ¿Qué consecuencia cree que habría para un adolescente observar programas violentos?
- ¿Cree que la violencia genera violencia?
- ¿Qué haría UD, para cambiar este problema?.

En plenaria análisis y reflexión de las conclusiones, en consenso elaborar diez principios para promover actitudes positivas para el uso adecuado y coherente de la TV.

**GUÍA PARA PADRES Y ADOLESCENTES. Actividades Prácticas.**



## TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA TALLER N° 9

### DATOS INFORMATIVOS:

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
GUÍA DE SUPERVISIÓN ESTUDIANTIL Y FAMILIAR	Autoestima Comunicación Autocontrol Comportamiento	Incentivar y promover actitudes positivas en nuestros hijos	• Bienvenida.	10 min.	Trabajo en equipo.	Auditorium
			• Presentación del tema y del objetivo.	10 min.	Reflexión	Papelote
			• Vídeo: El Autoestima y Comunicación.	30 min.	Plenaria.	Cinta adhesiva
			• Retroalimentación: repaso de los temas tratados en las sesiones anteriores.	60 min.	Análisis	Marcadores
			• Organización de grupos y Elaboración de principios básicos para incentivar actitudes positivas en nuestros hijos	90 min.		Proyector
			• En plenaria se exponen las conclusiones y reflexiones.	60 min.		Documento 9 Computador
TOTAL				4H:20min		

Lcdo. Claudio Rivera – Lcdo. Carlos Castro

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Facultad de Postgrados.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## DOCUMENTO N° 9

### TEMA: PRINCIPIOS BÁSICOS PARA INCENTIVAR ACTITUDES POSITIVAS EN NUESTROS HIJOS

#### OBJETIVO

- Promover actitudes positivas en nuestros hijos.
- Implicación de las familias en el centro escolar.

#### ACTIVIDADES

- Se divide al grupo en pequeños subgrupos de cinco integrantes.
- Cada grupo elaborará una lista de diez principios básicos para incentivar actitudes positivas.
- Cada equipo presentará su trabajo en plenario. En conjunto, se elaborará un documento general que represente a todos los trabajos elaborados en los subgrupos.
- El documento general se escribirá en un papelote y se pegará en el aula a la vista de todos.

**EJERCICIO TOMADO DEL LIBRO CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA. Talleres Pedagógicos.**



**TALLERES PEDAGÓGICOS PARA PADRES DE FAMILIA  
TALLER N° 10**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**LUGAR:** Salón auditorium de la institución

**FECHA:** (A convenir con la institución)

**CURSOS:** 8<sup>vo.</sup> – 9<sup>no.</sup> – 10<sup>mo.</sup>

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	TÉCNICA	RECURSOS
<b>CIERRE DEL TALLER</b>		Fortalecer los vínculos afectivos entre padres-hijos y docentes-alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida.</li> <li>• Dramatización: La familia Ideal.</li> <li>• Encuentros deportivos entre padres y docentes, alumnos y docentes.</li> <li>• Almuerzo familiar</li> </ul>	30 min. 60 min. 150 min. 60 min.		Institución Pelotas. Disfraces.
<b>TOTAL</b>				5H: 00 min.		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

### **3.13 CAPACITACIÓN SOBRE TÉCNICAS CURRICULARES PARA LOS DOCENTES DEL COLEGIO MILITAR N° 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”.**

#### **3.13.1 DELIMITACIÓN**

La enseñanza y la educación de niños y jóvenes son las funciones primordiales de la escuela, a través de su actividad diaria, los maestros enseñan y educan a las nuevas generaciones de la sociedad.

“La enseñanza es una actividad educativa sistemática, gradual e institucionalizada que se realiza en la escuela y más específicamente, en el aula, a nivel de la clase”. TOMÁS CHEWSKI, Didáctica General. Pag. 19

En el proceso de enseñanza el maestro desempeña una función primordial, organiza y dirige el proceso, creando las condiciones favorables para que los alumnos puedan aprender de forma significativa.

Su función se encamina a estimular, dirigir y controlar el aprendizaje, evitando que el alumno sea un simple objeto pasivo en el proceso de enseñanza, procurando que participe activa y conscientemente en el mismo.

Para lograr un desempeño eficiente en sus funciones es preciso que el futuro docente entre otras, conozca y aplique los métodos, las técnicas y los procedimientos para organizar, dirigir, controlar y evaluar el aprendizaje.

Las técnicas son las maneras de proceder propias de cada método de enseñanza, las mismas que nos dan calidad educativa, y la calidad de los alumnos es producto de la calidad de docentes.

Uno de los problemas que enfrenta el Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, es la falta de capacitación de los docentes en cuanto se refiere a



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

técnicas activas del aprendizaje, hecho que incide en la disciplina de los estudiantes, que son considerados como simples objetos pasivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los estudiantes de ésta institución han manifestado que la falta de técnicas curriculares activas hacen que las clases sean monótonas, aburridas. Debido a éste problema, se presenta un curso de capacitación docente en técnicas activas, para los profesores de la institución.

### 3.13.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El aula es un entorno físico y humano en el que desarrollan sus actividades un grupo de personas que configura un micro proceso relacional de enseñanza/aprendizaje. Como en todo grupo humano que pretende alcanzar determinados objetivos, el ambiente de aprendizajes que se da en él constituye un factor condicionante de importancia para el logro de los objetivos.

Ahora bien, éste ambiente de aprendizaje viene dado fundamentalmente por la forma y cualidad de los contactos entre profesor y alumnos, ambos están condicionados por una serie de factores que mediatizan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre esos factores tenemos la dinámica interna que se da en el aula a través de la aplicación de técnicas curriculares activas.

El curso propuesto constituye una necesidad, que pretende mejorar las relaciones docente-alumno, crear un ambiente satisfactorio en el aula y elevar el rendimiento académico de los estudiantes, coadyuvando en la disciplina.

### 3.13.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Toda pedagogía, y obviamente toda propuesta curricular se apoya en una teoría o modelo educativo, que sirve como marco referencial, especialmente al sistema educativo.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Esta propuesta se apoya en las teorías psicopedagógicas, ya que éstas incluyen los aportes que proporcionan tanto la psicología como la pedagogía y que sirven para encauzar toda la estrategia del proceso enseñanza-aprendizaje. De manera explícita o implícita, se apoya en la teoría del aprendizaje, y de la cual se deduce los aspectos operacionales que orientan la forma que se considera más eficaz para el logro de los objetivos planteados.

Las fuentes pedagógicas recogen también, en la medida de lo posible, la experiencia acumulada en la propia práctica docente, pero la práctica muchas veces no está bien encauzada, hay que evitar el dogmatismo y fetichismo metodológico. Los métodos de intervención socio-educativa son una especie de guía, la indicación de un camino, un modo de aproximación y no un conjunto de certezas apodícticas.

Un aspecto importante de los métodos es el modo de abordaje (approach) de la realidad, aplicado esto a la pedagogía, nos parece absolutamente necesario que los métodos educativos trasciendan de una **concepción plana y lineal** del proceso de enseñanza-aprendizaje, como si éste fuera una mera acumulación de informaciones, datos, conceptos, habilidades, procedimientos: a una **concepción esférica** que incluye lo psicoafectivo, las actitudes, motivaciones, los valores y aún el modo de vivir y de situarse en el mundo. EZEQUIEL ANDEREGG. La Planificación Educativa. Pag. 129

La praxis educativa se debe estructurar sobre cuatro pivotes: libertad, participación, disciplina y esfuerzo. A través de la libertad y la participación, se crean las condiciones para que se liberen las potencialidades de los educandos, sea para la creatividad, sea para que desarrollen una personalidad productiva y capaz de auto-expresarse. Una dosis equilibrada de libertad y disciplina es una forma de entrenamiento a la responsabilidad. Y el esfuerzo, inherente a todo aprendizaje, no sólo es un antídoto para superar la apatía, la



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

desidia, el desánimo y la desilusión, sino que constituye también una forma de educación.

#### 3.13.4 OBJETIVO GENERAL

- Contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación y proporcionar mayor destreza para el uso de técnicas curriculares.

#### 3.13.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar al docente elementos metodológicos y didácticos, a fin de que se constituya en un ser dinámico y activo, lo cual permitirá la disminución de problemas disciplinarios en el aula.
- Incrementar el rendimiento académico y disciplinario de la institución.
- Promover la realización del docente como persona y profesional de la educación.

#### 3.13.6 CONTENIDOS

##### 3.13.6.1 COMPONENTES DEL CURRÍCULUM

- a) ¿Qué enseñar?.

**TEMA: ¿QUÉ ENSEÑAR? CONTENIDOS EDUCATIVOS, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES.**

#### ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Motivación



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- Presentación del tema y objetivos.- En la presentación del tema se utilizará la técnica preguntas- respuestas como metodología sobre el tema.
- Exposición del tema.
- Formar grupos.- Con la técnica de la numeración y otorgar responsabilidades al grupo.

#### PROFESIONALES DE APOYO

- Supervisor
- Psicólogo – Psicopedagogo.
- Profesional en Didáctica
- Motivadores Grupales.

#### RESPONSABLES

- Autoridades de la Institución
- Departamento del DOBBE.

#### RECURSOS

- Retroproyector
- Proyector
- Computadora
- Música- grabadora
- Vídeo casett.
- Marcadores
- Papelotes

#### EVALUACIÓN

Los docentes serán evaluados a través de la Coevaluación grupal y la Autoevaluación al finalizar cada unidad.

b) ¿Cuándo enseñar?.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

**TEMA:** CUÁNDO ENSEÑAR? SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS?.

#### ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Motivación
- Presentación del tema y objetivos.- En la presentación del tema se utilizará la técnica mesa redonda como metodología sobre el tema.
- Exposición del tema.
- Formar grupos.- Con la técnica de la numeración y otorgar responsabilidades al grupo.

#### PROFESIONALES DE APOYO

- Supervisor
- Psicólogo – Psicopedagogo.
- Profesional en Didáctica
- Motivadores Grupales.

#### RESPONSABLES

- Autoridades de la Institución
- Departamento del DOBE.

#### RECURSOS

- Retroproyector
- Proyector
- Computadora
- Música- grabadora

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- Vídeo casett.
- Marcadores
- Papelotes

## EVALUACIÓN

Los docentes serán evaluados a través de la Coevaluación grupal y la Autoevaluación al finalizar cada unidad.

### c) ¿Cómo enseñar?

- Aspectos Instrumentales y Operativos.

## TEMA: ¿CÓMO ENSEÑAR? ASPECTOS INSTRUMENTALES Y OPERATIVOS.

- Técnicas Grupales: Mesa Redonda, Simposio, Panel, Debate, Taller pedagógico, Foro. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Universidad Indoamérica. 2004-2005. Pag 35-36
- Organizadores cognitivos: Mapa conceptual, Mentefactos, Friso Cronológico o Línea del Tiempo, Mapas Mentales.
- Técnicas de abstracción: Laberintos, telegramas cortos, lectura eficiente, comunicación, rumor.

## ACTIVIDADES

- Bienvenida
- Motivación
- Presentación del tema y objetivos.- En la presentación del tema se utilizará la técnica lluvia de ideas como metodología sobre el tema.
- Exposición del tema.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- Formar grupos.- Con la técnica de la numeración y otorgar responsabilidades al grupo.

#### PROFESIONALES DE APOYO

- Supervisor
- Psicólogo – Psicopedagogo.
- Profesional en Didáctica
- Motivadores Grupales.

#### RESPONSABLES

- Autoridades de la Institución
- Departamento del DOBE.

#### RECURSOS

- Retroproyector
- Proyector
- Computadora
- Música- grabadora
- Vídeo casett.
- Marcadores
- Papelotes

#### EVALUACIÓN

Los docentes serán evaluados a través de la Coevaluación grupal y la Autoevaluación al finalizar cada unidad.

- Estilo pedagógico

#### TEMA: ESTILO PEDAGÓGICO

#### ACTIVIDADES

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

- Bienvenida
- Motivación.
- Presentación del tema y objetivos.- En la presentación del tema se utilizará la técnica preguntas- respuestas como metodología sobre el tema.
- Exposición del tema.
- Formar grupos.- Con la técnica de la numeración y otorgar responsabilidades al grupo.

#### PROFESIONALES DE APOYO

- Supervisor
- Psicólogo – Psicopedagogo.
- Profesional en Didáctica
- Motivadores Grupales.

#### RESPONSABLES

- Autoridades de la Institución
- Departamento del DOBE.

#### RECURSOS

- Retroproyector
- Proyector
- Computadora
- Música- grabadora
- Vídeo casett.
- Marcadores
- Papelotes

#### EVALUACIÓN

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Los docentes serán evaluados a través de la Coevaluación grupal y la Autoevaluación al finalizar cada unidad.

### **3.14 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.14.1 CONCLUSIONES**

El presente trabajo permite reflexionar sobre los diversos problemas por los que atraviesa la educación, así que, profundizamos el estudio en la disciplina, y como fruto de nuestra vivencia, investigación e información, arribamos a las siguientes conclusiones:

- La investigación permitió determinar los problemas que originan la indisciplina y en base a los mismos establecer como solución la realización de talleres pedagógicos que permitan prevenir comportamientos indisciplinarios de los alumnos, formar a los padres en estilos de supervisión y dar apoyo a los docentes con pautas y métodos operativizados.
- Se ha estructurado técnicamente diez talleres pedagógicos dirigidos a Padres de familia y estudiantes para reducir las causas de la indisciplina presentada por los cadetes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.
- Una vez que se ejecuten y evalúen los talleres educativos para los estudiantes y padres de familia, se podrá determinar la eficacia de los mismos, ya que se evidenciará en la disminución de los problemas disciplinarios de los estudiantes de 8vo. a 10mo. Año de Educación Básica del Colegio Militar N°. 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.
- Con la implementación de los talleres pedagógicos como educadores queremos aportar al desarrollo de una educación con excelencia; mejorar la calidad de la



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

educación es una tarea compleja, pero no imposible, tenemos que trabajar en equipo: estudiantes, padres, maestros y autoridades.

### 3.14.2 RECOMENDACIONES

La propuesta presenta un conjunto de actividades a ser desarrolladas tomando en cuenta la realidad educativa de la institución, en pos de disminuir el nivel de indisciplina de los estudiantes del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, por lo que se pone de manifiesto las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades del Colegio Militar No. 8, aplicar la propuesta de talleres pedagógicos dirigidos a los padres de familia y estudiantes de toda la Institución educativa e implementar seminarios de capacitación para los docentes, que permitan actualizar los conocimientos y conocer técnicas innovadoras.
- Los documentos producto de los diez talleres sean socializados a toda la comunidad educativa y aplicados en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje lo que permitirá mejorar la disciplina de todo el estudiantado del Colegio.
- Sociabilizar estrategias, experiencias, o técnicas entre docentes, que mermen las posibilidades de actitudes indisciplinarias por parte de los estudiantes y realizar actividades extracurriculares sociales, culturales y/o deportivas, donde se integren los padres de familia, docentes y estudiantes para que puedan compartir especialmente los padres con sus hijos, a través del diálogo y el juego, actividades que les permitirán desarrollar positivamente sus actitudes.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acíbar, I. (2010) "*Competencias del profesor siglo XXI*", UTEG, Ecuador.

Álvarez, V. (1997) "*Formación social del adolescente*". Ejercicios para el diseño y desarrollo de programas educativos: Dpto. de Psicología UCLV 1997. (Tesis de doctorado).

Ander Egg, E. *Cómo elaborar un proyecto*, Lumen, (1996).

Aranda, J. (2009) "La escuela de padres, una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil", Barinas. Venezuela, enero 2009, <http://www.monografia.com>.

Asamblea Nacional Constituyente. (2008), "*Constitución Política de la República del Ecuador*".

Baptista, P. Fernández, C. y Hernández, R. (2007) "Metodología de Investigación" Mc. Graw Hill, IV Edición, México.

"*Bases Psicológicas relacionadas a la Disciplina Escolar*". <http://www.monografia.com>, consultado, febrero del 2011.

Bisquerra, R. (2004) "*Metodología de la investigación educativa*", Ed. La Muralla S.A, Madrid.

Buendía, L. y Hernández F. (1998). *Métodos de Investigación en*

*Psicopedagogía*. Madrid-España: Eds. McGraw-Hill.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

Calva, P. Pérez, G. y Gutiérrez, C. (2009). "*Experiencias en la implantación de un modelo educativo por investigación en una institución de educación superior*". Revista Iberoamericana de Educación. No 48: 2-3.

Carrera, L. y Otros. "*Como educar en valores morales*". Séptima edición. (pp. 98-105). Buenos Aires Argentina.

Carrascosa, M. "*Disciplina Escolar*". Eds. Maxis. (pp. 46-78) Buenos Aires.

Comando de Educación y Doctrina de la F.T. (2010), "*Código de Convivencia para los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre*", 2010.

Comando de Educación y Doctrina de la Fuerza Terrestre, (2010) "*Proyecto de Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica Colegios Militares de la Fuerza Terrestre 2010 – 2015*", Tomo I, Resolución No\_-2010-16 CEDFT

Comando de Educación y Doctrina de la Fuerza Terrestre, (2000), "*Reglamento de Disciplina para los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre*".

Comando de Educación y Doctrina de la Fuerza Terrestre, (2010), "*Norma de Evaluación Educativa para el Subsistema de Educación Regular de la Fuerza Terrestre*".

Comando de Educación y Doctrina de la Fuerza Terrestre, (2010), "*Norma de Gestión Administrativa para los Colegios Militares de la Fuerza Terrestre*".

Condemarin, M. (1985) "*Madurez Escolar*". Eds. Andrés Bello. Chile VII edición. 1995.



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

Congreso Nacional De la República del Ecuador, (2003) "*Código de la niñez y adolescencia*". Codificación No. 2002-100. R.O. 737 del 3 de Enero del 2003.

Congreso Nacional De la República del Ecuador, (2006), "Ley de Educación para la Democracia", publicada en el Registro Oficial No\_402 del miércoles 22 de noviembre del 2006.

Congreso Nacional de la República del Ecuador, (1985), "*Reglamento General de la Ley de Educación*". Corporación de Estudios y Publicaciones. Decreto Ejecutivo 935, Registro Oficial Suplemento 226 de 11 de Julio de 1985.

Criollo, G. (2010) "*Competencia para una evaluación integral*", UTEG. Ecuador

Cruz, R. y Otros. (1986) "*La Disciplina Fundamentos Teóricos*", Universidad Técnica Particular de Loja. Modalidad Abierta.

Duran, A. (1994) "*El proyecto educativo institucional: Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural*", Bogotá, Ed. Presencia, 1994.

Gil, F. (2009) "*Estrategia preventiva y disuasoria para disminuir las situaciones de indisciplina*", <http://www.monografia.com>.

Kleimann, V. (2009) "Enciclopedia Como lograr la Disciplina en el Aula saber aprovecharla", Buenos Aires, Editorial Circulo Latino Austral.

Lamas, M. (2010) "Dirección de Tesis", UTEG, Ecuador.

Martínez, LL. y otros, (2005) "Metodología de la investigación educativa". (pp. 35-60). La Habana Eds. Pueblo y Educación.

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Méndez, C. (2001) Metodología, “*Diseño y desarrollo del proceso de investigación*”. Mc. Graw Hill. Colombia.

Merchan, D. (2010) “*Diseño Curricular de un programa*”, UTEG. Ecuador

Morín, É. (2005), “*Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación del Futuro*”, Programa PAD (tr. española de Mercedes Vallejo Gómez).

Papalia, D. y Wendkos S. (1996). “*Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*”. V edición.

Robinson, H. (2003) “*El desarrollo del niño*”. Tomo II. (pp. 85-90). Eds. Andaluz.

Veliz, E. (2010) “*Metodología del aprendizaje y desarrollo del pensamiento*”, UTEG. Ecuador

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN



### ANEXO “A”

#### MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE POSTGRADOS

#### ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

#### DATOS INFORMATIVOS:

Curso:

Fecha:

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con el accionar disciplinario dentro y fuera de la institución, de los cadetes de 8vo. a 10mo. Año de Básica del Colegio Militar No.8 “Gral. José María de Villamil Joly”; a fin de presentar una propuesta de solución.

#### INSTRUCCIONES

- Lee detenidamente las preguntas que constan a continuación y selecciona con una (x) solamente las respuestas que consideres adecuadas a tu forma de pensar y actuar.

#### CUESTIONARIO

ORD.	INDICADORES	RESPUESTA
1.	¿Cuál (es) de las siguientes obligaciones y actitudes <i>incumples</i> con mayor frecuencia?	
a)	Asistir con puntualidad a clases.	
b)	Saludar a las autoridades y docentes.	
c)	Vestir correctamente el uniforme del colegio.	
d)	Concurrir inmediatamente a la formación.	



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

e)	Respetar a tus compañeros y docentes.	
f)	Ayudar a conservar limpia la institución.	
<b>2.</b>	<b>¿Qué actos de indisciplina cometen los estudiantes con mayor frecuencia en el aula?</b>	
a)	Se agreden físicamente en el aula.	
b)	Se agreden verbalmente en el aula.	
c)	Ponen apodos a los compañeros(as).	
d)	Se burlan de los compañeros(as).	
e)	Toman objetos ajenos.	
f)	Gritan e interrumpen las clases.	
g)	Destruyen objetos o bienes (pupitres, mesas, paredes, ventanas, etc.).	
<b>3.</b>	<b>¿Cuál(es) de las siguientes causas crees que originan la indisciplina?</b>	
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos.	
b)	No te agradan ciertos docentes.	
c)	Falta de autoridad de ciertos docentes.	
d)	Las clases son aburridas.	
e)	Problemas familiares.	
f)	Cambios físicos y hormonales.	
<b>4.</b>	<b>¿Con quién vives?</b>	
a)	Con papá y mamá	
b)	Sólo con papá	
c)	Sólo con mamá	
d)	Con abuelo (a)	
e)	Con otro familiar	
<b>5.</b>	<b>¿Cómo reaccionan tus maestros cuando te portas mal en el aula?</b>	
a)	Te echan de clase.	
b)	Dialogan contigo.	
c)	Te bajan notas en rendimiento.	
d)	Te bajan notas en conducta.	
e)	Te envían una citación para que asistan tus padres.	

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

<b>6.</b>	<b>¿Cuál es la actitud de tus padres cuando te portas mal?</b>		
<b>a)</b>	Te castigan.		
<b>b)</b>	Dialogan contigo.		
<b>c)</b>	No hacen nada.		
<b>7.</b>	<b>¿Cómo comparten tus padres el tiempo libre contigo?</b>		
<b>a)</b>	Realizando deportes.		
<b>b)</b>	Viendo televisión.		
<b>c)</b>	Conversando.		
<b>d)</b>	Asistiendo a un lugar específico.		
<b>e)</b>	No comparto el tiempo con mis padres.		

Ord.	INDICADORES	ESCALA		
		Mucho	Poco	Nada
<b>8.</b>	<b>Disposición a solucionar el problema de indisciplina</b>			
<b>a)</b>	¿Cuánto, conoces sobre las normas que rigen en el Colegio Militar? (Reglamento Interno, Código de Convivencia, etc.)			
<b>b)</b>	¿Consideras de importancia el implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?			
<b>c)</b>	¿Cuál sería tu disposición para participar en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del Colegio? (Extra horario).			

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “B”

### MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES



## UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE POSTGRADOS

### ENCUESTA PARA DOCENTES

#### DATOS INFORMATIVOS

Curso:

Fecha:

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con el accionar disciplinario dentro y fuera de la institución, de los cadetes de 8vo. a 10mo. Año de Básica del Colegio Militar No.8 “Gral. José María de Villamil Joly”; a fin de presentar una propuesta de solución.

#### INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas que constan a continuación y **seleccione** con una (x) solamente las respuestas que considere se asemejan a la realidad educativa del Comil No 8.

#### CUESTIONARIO

ORD.	INDICADORES	RESPUESTA
1.	<b>¿Cuál (es) de las siguientes obligaciones y actitudes incumplen con mayor frecuencia los estudiantes?</b>	
a)	Asistir con puntualidad a clases.	
b)	Saludar a los maestros.	
c)	Vestir correctamente el uniforme.	
d)	Respetar a sus compañeros y docentes.	
e)	Colaborar a conservar limpia la institución.	
2.	<b>¿Qué actos de indisciplina cometen con mayor frecuencia los estudiantes en el aula?</b>	
a)	Se agreden físicamente en el aula.	



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

b)	Se agreden verbalmente en el aula.	
c)	Ponen apodos a los compañeros.	
d)	Se burlan de los compañeros.	
e)	Toman objetos ajenos.	
f)	Gritan e interrumpen las clases.	
g)	Destruyen objetos y bienes (sillas, pupitres, mesas, paredes, ventanas, etc.).	
3.	<b>¿Cuál(es) de las siguientes causas considera que originan la indisciplina?</b>	
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos	
b)	No le agradan ciertos docentes	
c)	Falta de autoridad de ciertos docentes	
d)	Las clases son aburridas	
e)	Problemas familiares	
f)	Cambios físicos y hormonales	
4.	<b>¿En caso de indisciplina de los estudiantes en su curso que actitud adopta?</b>	
a)	Les saca de clase a los estudiantes.	
b)	Dialoga reflexivamente.	
c)	Les rebaja notas en rendimiento.	
d)	Les rebaja notas en conducta.	
e)	Les envía una citación a los padres de familia o representantes.	
5.	<b>¿Qué reacción adoptan los padres de familia cuando son citados por causas de indisciplina de sus representados?</b>	
a)	Asisten puntualmente al llamado.	
b)	Asisten después de la fecha y hora de la citación.	
c)	Delegan a otras personas para que asistan al llamado.	
d)	No asisten al llamado	
6.	<b>¿Qué medios de información considera usted que influyen negativamente en la disciplina de los estudiantes?</b>	
a)	Televisión	
b)	Radio	
c)	Internet	
d)	Juegos electrónicos	
e)	Otros	
7.	<b>¿Cuáles de las siguientes técnicas considera que se debería utilizar en el desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?</b>	

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

a)	Mesas redondas	
b)	Discusión en grupos	
c)	Foros	
d)	Métodos de casos	
e)	Dramatizaciones	
f)	Lluvia de ideas	
g)	Juego de roles	
h)	Teatro-foro	
i)	Exposición de casos especiales	
j)	Filips 66	

Ord.	INDICADORES	ESCALA		
		Mucho	Poco	Nada
<b>8.</b>	<b>Disposición a solucionar el problema de indisciplina</b>			
a)	¿Cuánto, conoce usted sobre las normas que rigen en el Colegio Militar? (Reglamento Interno, Código de Convivencia, etc.)			
b)	¿Considera de importancia el implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?			
c)	¿Cuál sería su disposición para colaborar en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del Colegio? (Extra horario).			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “C”

### MODELO DE ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE POSTGRADOS

#### ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

#### DATOS INFORMATIVOS:

Curso:

Fecha:

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es obtener información relacionada con el accionar disciplinario dentro y fuera de la institución, de los cadetes de 8vo. a 10mo. Año de Básica del Colegio Militar No.8 “Gral. José María de Villamil Joly”; a fin de presentar una propuesta de solución.

#### INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas que constan a continuación y seleccione con una (x) solamente las respuestas que considere se asemejan a la realidad educativa del Comil No 8.

#### CUESTIONARIO

ORD.	INDICADORES	RESPUESTA
1.	<b>¿Cuál (es) de las siguientes obligaciones y actitudes considera que incumple con mayor frecuencia su hijo(a)?</b>	
a)	Asistir con puntualidad a clases.	
b)	Saludar a los maestros.	
c)	Vestir correctamente el uniforme.	
d)	Respetar a sus compañeros y docentes.	
e)	Colaborar a conservar limpia la institución.	
2.	<b>¿Cuál(es) de las siguientes causas cree que originan la indisciplina de los estudiantes?</b>	
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos	
b)	No le agradan ciertos docentes	



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

c)	Falta de autoridad de ciertos docentes	
d)	Problemas familiares	
e)	Cambios físicos y hormonales	
<b>3.</b>	<b>¿Qué actitud adopta cuando su hijo(a) se porta mal en el Colegio?</b>	
a)	Le castiga.	
b)	Dialoga.	
c)	No hace nada.	
<b>4.</b>	<b>¿Cómo comparte con mayor frecuencia el tiempo libre con su hijo(a)?</b>	
a)	Realizando deportes.	
b)	Viendo televisión.	
c)	Conversando.	
d)	Asistiendo a un lugar específico.	
e)	No comparto el tiempo con mis hijos.	
<b>5.</b>	<b>¿Qué medios de información influyen negativamente en la disciplina de su hijo(a).</b>	
a)	Internet.	
b)	Juegos electrónicos.	
c)	Radio	
d)	Televisión	
e)	Otros.	

Ord.	INDICADORES	ESCALA		
		Siempre	A veces	Nunca
<b>6.</b>	<b>Cumplimiento de las siguientes obligaciones (padres)</b>			
a)	¿Controla si su hijo(a) cumple las tareas escolares?			
b)	¿Cuándo le citan al colegio por motivos de indisciplina de su representado, Ud. asiste al llamado?			
c)	¿Está al día con las obligaciones económicas de su hijo(a)?			
d)	¿Cultiva valores en su hogar?			
Ord.	INDICADORES	ESCALA		
		Mucho	Poco	Nada
<b>7.</b>	<b>Disposición para solucionar el problema de indisciplina</b>			
a)	¿Cuánto, conoce usted sobre las normas que rigen el Colegio Militar? (Reglamento Interno, Código de Convivencia, etc.)			
b)	¿Considera de importancia el implementar talleres pedagógicos dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?			
c)	¿Cuál sería su disposición para participar en talleres de			

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

	orientación dirigidos a padres de familia? (Extra horario).			
<b>d)</b>	¿Cuál sería su disposición para que su hijo (a) participe en talleres de orientación dirigidos a estudiantes del Colegio? (Extra horario).			

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “D”

### MODELO DE ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS



### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE POSTGRADOS

#### ENCUESTA A DIRECTIVOS

#### DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Función:

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es analizar la situación disciplinaria de los cadetes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Básica del Colegio Militar No.8 “Gral. José María de Villamil Joly”; a fin de presentar una propuesta de solución.

#### INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas que constan a continuación y seleccione con una (x) solamente las respuestas que considere se asemejan a la realidad educativa del Comil N° 8.

#### CUESTIONARIO

ORD.	INDICADORES	RESPUESTA
1.	<b>¿Cuál (es) de las siguientes obligaciones y actitudes considera que incumplen con mayor frecuencia los estudiantes?</b>	
a)	Asistir con puntualidad a clases.	
b)	Saludar a los maestros.	
c)	Vestir correctamente el uniforme.	
d)	Respetar a sus compañeros y docentes.	
e)	Concurrir inmediatamente a la formación	
f)	Colaborar a conservar limpia la institución.	
2.	<b>¿Qué actos de indisciplina cometen con mayor frecuencia los</b>	



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo</sup>. a 10<sup>mo</sup>. Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

	<b>estudiantes?</b>	
a)	Se agreden físicamente.	
b)	Se agreden verbalmente.	
c)	Ponen apodos a los compañeros.	
d)	Se burlan de los compañeros.	
e)	Toman objetos ajenos.	
f)	Gritan e interrumpen las clases.	
g)	Destruyen objetos y bienes (sillas, pupitres, mesas, paredes, ventanas, etc.).	
<b>3.</b>	<b>¿Cuál(es) de las siguientes causas considera que originan la indisciplina de los estudiantes?</b>	
a)	El desconocimiento de las normas y reglamentos	
b)	Falta de autoridad de ciertos docentes	
c)	Las clases son aburridas	
d)	Problemas familiares	
e)	Cambios físicos y hormonales	
f)	Mala alimentación	
<b>4.</b>	<b>¿Qué reacción adoptan los padres de familia cuando son citados por causas de indisciplina de sus representados?</b>	
a)	Asisten puntualmente al llamado.	
b)	Asisten después de la fecha y hora de la citación.	
c)	Delegan a otras personas para que asistan al llamado.	
d)	No asisten al llamado	
<b>5.</b>	<b>¿Cuáles son las consecuencias de la indisciplina de los estudiantes del Colegio?</b>	
a)	Bajo rendimiento académico	
b)	Baja calificación en conducta	
c)	Negación de la matrícula	
d)	Separación de la institución	
<b>6.</b>	<b>¿Qué medios de información considera usted que influyen negativamente en la disciplina de los estudiantes?</b>	
a)	Televisión	

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

b)	Radio	
c)	Internet	
d)	Juegos electrónicos	
e)	Otros	
7.	<b>¿Cuáles de las siguientes técnicas considera que se debería utilizar en el desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes, a fin de disminuir los problemas de indisciplina?</b>	
a)	Mesas redondas	
b)	Discusión en grupos	
c)	Foros	
d)	Métodos de casos	
e)	Dramatizaciones	
f)	Lluvia de ideas	
g)	Juego de roles	
h)	Teatro-foro	
i)	Exposición de casos especiales	
j)	Filips 66	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “E”

### MODELO DE OBSERVACIÓN GRUPAL A LOS ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE POSTGRADOS

#### OBSERVACIÓN GRUPAL A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR N° 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”

#### DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Lugar: Patio de la Institución (En Recreo).

#### OBJETIVO

El objetivo de éste instrumento es determinar cuáles son los principales actos de indisciplina que presentan los estudiantes del Colegio Militar No 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

INDICADORES	Frecuencia
SE AGREDEN FÍSICAMENTE	
SE AGREDEN VERBALMENTE	
NO SALUDAN	
PRONUNCIAN PALABRAS SOECES	
DESTRUYEN OBJETOS O BIENES	
NO VISTEN CORRECTAMENTE EL UNIFORME	
NO INGRESAN PUNTUALMENTE A CLASES UNA VES FINALIZADO EL RECREO	
NO VOTAN LOS DESPERDICIOS EN LOS TACHOS DE BASURA	

#### OBSERVACIONES

-----  
-----  
-----



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “F”

### MODELO DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL A LOS ESTUDIANTES



#### UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE POSTGRADOS

#### OBSERVACIÓN INDIVIDUAL A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MILITAR N° 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”

#### DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:

Curso:

Lugar: Salón de clase

#### OBJETIVO

El propósito del presente cuestionario es analizar la situación disciplinaria de los cadetes de 8vo. a 10mo. Año de Básica del Colegio Militar No.8 “Gral. José María de Villamil Joly”; a fin de presentar una propuesta de solución.

INDICADORES	f	%
Se agreden físicamente		
Se agreden verbalmente		
Ponen apodos a los compañeros		
Pronuncian palabras soeces		
Destruyen objetos o bienes		
No visten correctamente el uniforme		
Molestan e Interrumpen clases		
No botan los desperdicios en el tacho de basura		
<b>TOTAL ESTUDIANTES OBSERVADOS</b>		

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “G”

### INSTRUCTIVO PARA LA OBSERVACIÓN



### INSTRUCTIVO PARA LA OBSERVACIÓN

La observación se realizará dentro de las instalaciones del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, de la Comunidad de San Antonio del Cantón Playas, será grupal e individual.

**OBSERVACIÓN GRUPAL.-** Durante el recreo; se tomará en cuenta las conductas más frecuentes que conllevan a la indisciplina de los estudiantes del Colegio Militar No 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

El tiempo de observación será de 20 minutos durante el receso, por un lapso de dos semanas, de acuerdo al siguiente cronograma:

FECHA	LUGAR	HORA	TIEMPO
<b>DESDE</b> 05 – SEPTIEMBRE -2011	Patio de la institución	RECREO (09:25-09:45)	20 MINUTOS
<b>HASTA</b> 16 – SEPTIEMBRE -2011			

**OBSERVACIÓN DE AULA.-** La observación áulica se realizará dentro de las instalaciones del Colegio Militar No 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, a cada uno de los estudiantes de octavo a décimo año de EGB, durante una hora de clase de cualquier asignatura, de acuerdo al siguiente cronograma:



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>CURSOS</b>
05-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
05-Septiembre-2011	Aula de clase	8:45-9:25	Noveno
05-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
06-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
06-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
06-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
07-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
07-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
07-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
08-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
08-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
08-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
09-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
09-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
09-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
12-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
12-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
12-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
13-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
13-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
13-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
14-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
14-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
14-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
15-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
15-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
15-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo
16-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:05-8:40	Octavo
16-Septiembre-2011	Aula de Clase	8:45-9:25	Noveno
16-Septiembre-2011	Aula de Clase	9:45-10:25	Décimo



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## **ANEXOS DE LA PROPUESTA**

### **ANEXO “A”**

#### FORMATO DE EVALUACIÓN DEL FACILITADOR HACIA LOS ESTUDIANTES



#### COLEGIO MILITAR N° 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”

#### OBJETIVO

- Evaluar las actitudes de los estudiantes del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”, a través de los instrumentos de evaluación para comprobar el cambio de comportamiento.

No	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	CASI SIEMPRE	NUNCA
	<b>CARACTERÍSTICAS PERSONALES</b>				
1	Se acepta como es				
2	Reconoce sus capacidades				
3	Reconoce sus limitaciones				
4	Es capaz de ser diferente y original.				
5	Posee buen humor				
6	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas				
7	Es independiente				
8	Maneja adecuadamente sus frustraciones.				
9	Es tímido				
10	Sabe lo que le gusta y disgusta.				
11	Maneja positivamente su agresión.				
12	Demuestra seguridad personal.				
	<b>RESPONSABILIDAD</b>				
1	Cumple con sus responsabilidades de alumno				
2	Cuida sus propios materiales de trabajo.				
3	Cuida los materiales de sus compañeros.				
4	Asiste a clases con regularidad.				
5	Es puntual con los horarios escolares.				
6	Responde a los pedidos de los docentes.				
7	Es responsable de sus actos y/o elecciones.				

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

	<b>RELACIONES INTERPERSONALES</b>				
1	Respeto a sus compañeros.				
2	Respeto a sus maestros.				
3	Acepta valores y/o preferencias diferentes.				
4	Escucha y presta atención a los demás.				
5	Colabora y coopera con los demás.				
6	Aconseja a los demás sin lastimar ni molestar				
7	Acepta constructivamente las críticas.				
8	Resuelve positivamente sus conflictos.				
9	Se demuestra solidario.				
	<b>HABILIDADES DE COMUNICACIÓN</b>				
1	Expresa sentimientos positivos.				
2	Expresa sentimientos negativos.				
3	Expresa sus necesidades.				
4	Participa de las actividades grupales.				
5	Se comunica y relaciona con los demás.				
6	Manifiesta antipatía con algunos compañeros.				
	<b>ACTITUD FRENTE A LA TAREA ESCOLAR</b>				
1	Cumple con regularidad las tareas de la clase.				
2	Demuestra interés cuando realiza las tareas.				
3	Cuida sus materiales escolares.				
	<b>EN RELACIÓN AL REGLAMENTO</b>				
1	Viste adecuadamente el uniforme del colegio.				
2	Saluda a las autoridades.				
3	Cuida los materiales del colegio.				
4	Respeto las normas del colegio.				



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

## ANEXO “B”

### FORMATO DE EVALUACIÓN AL FACILITADOR

#### COLEGIO MILITAR N° 8 “GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY”

#### OBJETIVO



- Evaluar al facilitador del taller, en cuanto a conocimientos, metodología, contenidos, objetivos, actividades y recursos, para mantener o cambiar los aspectos que no se encuentren enmarcados en el taller.

#### INSTRUCCIONES

Marque con una X en el casillero que Ud. considere conveniente.

FECHA:

INDICADORES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Presenta bien los temas y objetivos				
Organiza bien su taller y los grupos				
Es puntual al presentarse en el taller				
Habla con naturalidad de los temas				
Es amable.				
Muestra capacidad de liderazgo				
Tiene disponibilidad dentro de los talleres				
Responde con profesionalidad a los compromisos que adquiere con los alumnos.				
Es paciente con los participantes.				
Aprovecha el tiempo				
Tiene buena presentación				
Trae todos los materiales para realizar los talleres.				
Existe comodidad donde realizan los talleres.				
Presta confianza y credibilidad.				
Es informal				
El trato es igual para todos.				
Le llama respetuosamente por su nombre.				



Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 “Gral. José María de Villamil Joly”.

Contesta educadamente cuando le preguntan.				
Se ríe de lo que usted dice				
Realiza malas críticas a los participantes.				
Les invita a la reflexión, análisis y creación.				
Utiliza técnicas motivadoras.				
Mantiene una línea de organización en los temas.				
Demuestra dominio del tema.				
Es realista con los temas que presenta				
Manifiesta seguridad y dominio ante las preguntas				
Tiene dominio en el manejo de talleres.				
Reparte bien el tiempo para todas las actividades.				
Existe tiempo para realizar las tareas grupales				
Existe tiempo suficiente para los vídeos.				
Mantiene a los participantes en un clima de orden.				
Favorece el intercambio comunicativo entre los Participantes.				
Resuelve conflictos que se presentan				
Mantiene la atención de los participantes				
Utiliza ideas de los participantes.				
Su lenguaje gestual es apropiado				
Anima a realizar preguntas				
Demuestra entusiasmo por la enseñanza.				
Emplea adecuadamente el material audiovisual				
Su discurso está estructurado didácticamente.				
Promueve ayuda y guía en los grupos.				
Dispone de tiempo para alguna inquietud de los participantes.				
Se ajusta al tiempo previsto				

FORMATO TOMADO DEL LIBRO DE CARRASCOSA MARÍA DE JESÚS.  
¿CÓMO PREVENIR LA INDISCIPLINA EN EL AULA?

Propuesta de talleres pedagógicos para disminuir los problemas de indisciplina que presentan los estudiantes de 8<sup>vo.</sup> a 10<sup>mo.</sup> Año de Educación Básica del Colegio Militar N° 8 "Gral. José María de Villamil Joly".

## ANEXO "C"

### FORMATO DE EVALUACIÓN A LOS ESTUDIANTES POR LOS PADRES DE FAMILIA

COLEGIO MILITAR N° 8 "GRAL. JOSÉ MARÍA DE VILLAMIL JOLY"



### CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

#### INSTRUCTIVO

Marque con una X, en el casillero que corresponda al tipo de comportamiento de su representado.

¿Cómo es el comportamiento de su representado en el hogar?

No	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Agresivo			
2	Inseguro			
3	De rechazo			
4	Honesto			
5	Deshonesto			
6	Reconoce sus faltas			
7	Participa en actividades Familiares.			
8	Es cooperativo			
9	Se comunica con facilidad			
10	Expresa sus sentimientos			
11	Es responsable con sus obligaciones.			