



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACION A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

**“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA
ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS
ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE
GUAYAQUIL”**

AUTORES:

**Lcda. Dila Bolaños Salazar
Prof. Bertha Chamba Quito
Psic. Karina Solórzano Ruiz**

DIRECTOR DE TESIS:

PSIC. RONNY MOLINA MORÁN

SEPTIEMBRE - 2013

GUAYAQUIL – ECUADOR



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS:**

CALIFICACIÓN:

EQUIVALENCIA:

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DECLARACIÓN EXPRESA

La presente tesis de maestría expresa el esfuerzo intelectual de sus autores; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL".



Lcda. Dila Cecibel Bolaños Salazar



Prof. Bertha Itamar Chamba Quito



Psic. Karina Belén Solórzano

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y propuestas presentadas en esta Tesis de Grado, es exclusividad de sus autores.



Lcda. Dila Cecibel Bolaños Salazar



Prof. Bertha Itamar Chamba Quito



Psic. Karina Belén Solórzano

AGRADECIMIENTO

Con tu divina luz iluminaste cada uno de los pasos que debíamos seguir, dándonos sosiego y esperanza cada vez que pensábamos que estábamos abatidos o rendidos, cuando el cansancio del día del trabajo y el desasosiego de dejar a nuestras familias por largas horas nos amenazaba, solo Tú Señor nos diste valor para seguir adelante.

Lcda. Dila Cecibel Bolaños Salazar
Prof. Bertha Itamar Chamba Quito
Psic. Karina Belén Solórzano

DEDICATORIA

Cada paso que doy, cada momento de mi vida tiene una razón divina y una razón filial que va más allá de cualquier recompensa o victoria, mi mayor gloria es poner a tus pies y a tu servicio lo que sé y lo que soy, para orgullo de mi familia, de mis hijos.

Lcda. Dila Cecibel Bolaños Salazar

Prof. Bertha Itamar Chamba Quito

Psic. Karina Belén Solórzano

INDICE

DECLARACION EXPRESA.....	III
DECLARACION DE AUTORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO1

1.-DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1.- Antecedentes de la investigación.....	3
1.2.-Problema de la investigación.....	10
1.2.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	10
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	10
1.3 Objetivos de la investigación.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivo especifico.....	11
1.4 Justificación de la investigación.....	12
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	13
1.5.1 Marco teórico.....	13
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	20
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	26
1.6.1 Hipótesis general.....	26

1.6.1 Hipótesis general.....	26
1.6.2 Hipótesis particular.....	27
1.6.3 Variables independientes y dependientes.....	27
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	29
1.7.1 Tipo de estudio.....	30
1.7.2 Método de la investigación.....	30
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	31
1.7.4 Tratamiento de la información.....	31
1.8 Resultados e impactos esperados.....	33

CAPITULO II

2 ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO....	34
2.1 Análisis de la situación actual.....	34
2.2 Análisis comparativo, evolutivo, tendencias y perspectivas.....	35
2.3 Presentación de resultados.....	38
2.3.1 Diagnostico.....	73
2.4 Verificación de hipótesis.....	75

CAPITULO III

3 PROPUESTA.....	80
3.1 Título.....	80
3.1.1 Diagnostico.....	81
3.2 Justificación.....	82
3.2.1 Fundamentación.....	83
3.3 Objetivos.....	84

3.4 Factibilidad.....	85
3.5 Descripción de la propuesta.....	86
3.6 Contenidos.....	88
3.7 Recursos.....	191
3.8 Validación.....	192
CONCLUSIONES.....	193
RECOMENDACIONES.....	195
BIBLIOGRAFIA.....	197
ANEXOS.....	202

ÍNDICE DE TABLAS

		Páginas
TABLA Nº. 2.1	ENCUESTA A ESTUDIANTES	38
TABLA Nº. 2.2	DESEARÍAS QUE LA INSTITUCIÓN QUE PERTENECES TE OFREZCA UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL	40
TABLA Nº. 2.3	HAS REFLEXIONADO SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE TENER SEXO EN ESTE MOMENTO DE TU VIDA	41
TABLA Nº. 2.4	CONSIDERAS QUE ESTÁS LISTO PARA HABLAR DE SEXUALIDAD SIN MITOS NI TABÚES	42
TABLA Nº. 2.5	DESEARÍAS CONVERSAR SOBRE TEMAS RELACIONADOS A SEXO Y SEXUALIDAD EN EL AULA CON TUS MAESTROS	43
TABLA Nº. 2.6	HABLAS CON TUS PADRES SOBRE TEMAS DE SEXO Y/O SEXUALIDAD	44
TABLA Nº. 2.7	CONSIDERAS QUE LA REACCIÓN DE TUS COMPAÑEROS DE AULA ES INMADURA Y VERGONZOSA AL TRATAR TEMAS DE SEXUALIDAD Y SEXO	45
TABLA Nº. 2.8	TE HAS PROTEGIDO AL TENER RELACIONES SEXUALES	46
TABLA Nº. 2.9	CREES QUE LOS ANTICONCEPTIVOS Y PRESERVATIVOS SON LOS ÚNICOS MÉTODOS PARA EVITAR UN EMBARAZO	47
TABLA Nº. 2.10	CONOCES EL TERMINO PUDOR Y/O ABSTINENCIA	48
TABLA Nº. 2.11	SABIAS QUE HAY LEYES QUE AMPARAN TUS DERECHOS EN RELACIÓN AL SEXO Y SEXUALIDAD	49
TABLA Nº. 2.12	RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE PADRES DE FAMILIA	50
TABLA Nº. 2.13	CREE USTED QUE EL COLEGIO DEBE OFRECER UNA GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL	52
TABLA Nº. 2.14	LE HA EXPLICADO A SUS HIJOS SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE MANTENER RELACIONES SEXUALES PRECOCES	53
TABLA Nº. 2.15	CONSIDERAS QUE SU HIJO-A ESTÁN LISTO PARA HABLAR DE SEXO Y SEXUALIDAD SIN MITOS Y TABÚES	54
TABLA Nº. 2.16	DESEARÍA USTED QUE LA INSTITUCIÓN TRATE DE TEMAS RELACIONADOS A SEXO Y SEXUALIDAD EN EL AULA	55

TABLA N°. 2.17	CONVERSA CON SUS HIJOS TÓPICOS REFERENTES A SEXO Y SEXUALIDAD	56
TABLA N°. 2.18	CONSIDERAS QUE LA REACCIÓN DE SUS HIJOS/AS ES INMADURA Y VERGONZOSAS AL TRATAR TEMAS DE SEXUALIDAD Y SEXOS	57
TABLA N°. 2.19	SABE SI SUS HIJOS SE HAN PROTEGIDO AL TENER RELACIONES SEXUALES	58
TABLA N°. 2.20	CREE USTED QUE LOS ANTICONCEPTIVOS Y PRESERVATIVOS SON LOS ÚNICOS MÉTODOS PARA EVITAR UN ENVARASE	59
TABLA N°. 2.21	A CONVERSANDO CON SUS HIJOS/AS SOBRE PUĐOR Y/O ATINGENCIA	60
TABLA N°. 2.22	SABIAS QUE HAY LEYES QUE APARAN SUS DERECHOS EN RELACIÓN AL SEXO Y SEXUALIDAD	61
TABLA N°. 2.23	ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS	62
TABLA N°. 2.24	CREE QUE LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECES DEBERÍA TENER UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	64
TABLA N°. 2.26	CONSIDERAS QUE TUS ESTUDIANTES ESTÁN LISTOS PARA HABLAR DE SEXO SIN MITOS NI TABÚES	65
TABLA N°. 2.27	HA SIDO USTED CAPACITADO SOBRE TÓPICOS REFERENTES A SEXO Y SEXUALIDAD	66
TABLA N°. 2.28	DESEARÍAS TRATAR SOBRE TEMAS RELACIONADOS A SEXO Y SEXUALIDAD EN EL AULA	67
TABLA N°. 2.29	CONSIDERAS QUE LA REACCIÓN DE SUS ESTUDIANTES ES INMADURA Y VERGONZOSAS AL TRATAR TEMAS DE SEXUALIDAD	68
TABLA N°. 2.30	SABES SI SUS ESTUDIANTES SE HAN PROTEGIDO AL TENER RELACIONES SEXUALES	69
TABLA N°. 2.31	CREE UD. QUE LOS ANTICONCEPTIVOS Y PRESERVATIVOS SON LOS ÚNICOS MÉTODOS PARA EVITAR UN EMBARAZO	70

TABLA Nº. 2.32	HA CONVERSADO CON SUS ESTUDIANTES SOBRE PUDOR Y/O ABSTINENCIA	71
TABLA Nº. 2.33	SABIAS QUE HAY LEYES QUE AMPARAN SUS DERECHOS EN RELACIÓN AL SEXO Y SEXUALIDAD	72

ANEXOS

ANEXO 1	ÁRBOL DE PROBLEMA	203
ANEXO 2	FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	204
ANEXO 3	FORMATO DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	205
ANEXO 4	FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTES- DIRECTIVOS	206
ANEXO 5	ENTREVISTA 1 A EXPERTOS	207
ANEXO 6	ENTREVISTA 2 A EXPERTOS	210
ANEXO 7	EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES	214
ANEXO 8	EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA	215
ANEXO 9	EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS	216
ANEXO 10	EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES A ESTUDIANTES	217
ANEXO 11	EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES Y PADRES	218
ANEXO 12	EVIDENCIA DE DESARROLLO DE SESIONES CON PADRES Y ESTUDIANTES	219
ANEXO 13	EVIDENCIA DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES	220
ANEXO 14	EVIDENCIA DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES	221
ANEXO 15	EVIDENCIA DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES	222
ANEXO 16	EVIDENCIA DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES	

RESUMEN

La presente investigación intenta promover los derechos sexuales y reproductivos en los estudiantes del Primero de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil ya que creemos imperativo tomar medidas oportunas y decididas respecto a los problemas que plantean el progreso social, tecnológico y humano de los estudiantes. Al mismo tiempo nuestros jóvenes enfrentan los cambios fisiológicos y psicológicos propios de la edad que los convertirán en personas adultas en el futuro, estas evoluciones casi siempre son ciclos complejos, en los que los adolescentes deben ajustarse a una sociedad que encarna para ellos desafíos y posibilidades de vida, pero asimismo amenazas a su integridad personal y a su dignidad humana.

PALABRAS CLAVES: Educación en valores – deberes y derechos en salud reproductiva - comunicación familiar

ABSTRACT

This research tries to promote all sexual and reproductive rights of the students from First Baccalaureate in Liceo Naval Guayaquil, because we consider it is essential to take earlier and truthful actions against all problems caused by globalization, social progress, technological advances and human changes. We have to assume these changes are complex processes where our teenagers have to adapt themselves into a society that faces them into great challenges, new life possibilities, but with a lot of risks for them.

KEYWORDS: Ethical education, Sexual and Reproductive rights- communication

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

1 INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una realidad de los seres humanos, el cual comprende un conjunto de eventos biosicosociales los cuales están relacionados a las emociones y sentimientos, a los valores que influyen en los individuos y por ende a la sociedad. Es por ello que se necesita una correcta y pronta información en lo que respecta a educación sexual influyendo esto en nuestra manera de pensar, expresar y ver nuestra sexualidad. La actitud frente a nuestra sexualidad condiciona nuestro comportamiento dentro de nuestro medio familiar y social; estas actitudes se forman por experiencias ya sean estas positivas o negativas.

Por su parte la etapa de la pubertad y sus cambios implican un sinnúmero de aspectos y emociones que según su desarrollo influyen en todo el ámbito personal y social de todo adolescente. La sexualidad y la pubertad en todo adolescente provocan sentimientos y emociones encontrados que producen confusiones y unido todo esto a los tabúes de la sociedad provocan desinformación, por todo esto muchas de las incógnitas de los adolescentes pueden quedar en el aire, creando en ellos sentimientos de ansiedad, angustia que si no son bien orientadas pueden dificultar la sexualidad sana.

En la actualidad estamos coexistiendo con el boom del tema de lo erótico, y sexual se lo está difundiendo con un enfoque más directo, descarado para algunos, en correlación a tiempos de antaño. Es obvio, que algunas emisiones televisivas de algunas pautas radiales, spots publicitarios, se han apoderado de forma masiva de crear un prototipo distorsionado del sexo y sexualidad, se han generado cantidades impresionantes de imágenes publicitarias empeñadas en revelar y definir a la sexualidad aprovechándose de la “sordidez de ciertos anuncios” y la imagen publicitaria, con mensaje sexual, convirtiéndose esta en el tema por excelencia usado para promoción y ventas en los medios de comunicación.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Lo expuesto evidencia que los jóvenes en muchas ocasiones tienen una escasa información o en otros casos una información mal orientada y esto suscita a que se manifiesten fenómenos sociales como el embarazo en adolescentes y algunas molestias de salud ocasionadas por transferencia de tipo sexual. Es imperiosa la necesidad de que los maestros internalicen esta necesidad y provean a la formación sexual el justo lugar que le corresponde y no solo como requisito del ministerio, sino como parte activa del engranaje formativo que ofrece nuestra reforma curricular.

En muchos países la educación sexual ha sido cultivada con mucho cuidado y esfuerzo mancomunado del sector gubernamental, invirtiendo tiempo y esfuerzo a programas especiales de información sexual que han sido insertados en el currículo Educativo, multiplicando metodologías y técnicas innovadoras a los facilitadores educativos en lo que a Orientación Sexual se refiere, que frecuentemente suelen ser cambiadas y mejoradas aportando a la educación sobre esta temática.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

I DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad, se ha hablado incontable veces sobre cuál es la forma correcta de tratar con nuestros adolescentes su interés por su sexualidad, pero más aun la preocupación radica cual es la edad es recomendable iniciar la educación de este tema en nuestros hijos o estudiantes. Cuando se habla de sexualidad todos y todas sentimos inquietud, esto es por lo importante del tema y por los tabúes sociales que impiden hablar libremente y serenamente del tema. Apareciendo siempre sentimientos negativos, positivos y los intereses sociales, entre los sentimientos negativos podemos mencionar el terror, miedo, angustia, inseguridad, asco, sentimientos positivos como amor, cariño, deseo, placer, gusto, curiosidad y los intereses sociales donde salen a la luz pensamientos como el matrimonio, creencias religiosas, hijos.

A través del cuerpo, el ser humano, expresa su placer o su desinterés con relación a lo que quiere. Al iniciar los jóvenes sus relaciones amorosas estimulan o rechazan el bagaje de afecto que traen consigo. De esta manera aprenden como son los seres humanos que les rodean y afianzan su identidad es decir su YO, y esto lo logra aclarando interrogantes utilizando la investigación, observación, comparación, deducción y esto los lleva a la comprensión de las mismas, en algunos casos imitan a los que les rodean. Todos estos factores s hacen que los chicos y chicas se integren a su medio.

Lo antes expresado, ratifica la idea de que los infantes imitan a sus mayores, las niñas a sus madres, tías o hermanas mayores y los niños a los padres, hermanos mayores, logrando aprender su feminidad y la masculinidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

“Según Freud¹ en su concepto psicoanalítico, junto con el ello y el súper-yo, el yo, a lo que denominamos EGO es la parte de la naturaleza que se constituye como secuela de la influencia del contexto. Por su capacidad para evaluar y comprender la realidad, el yo le permite al sujeto superar las amenazas externas e internas. El yo se rige por el principio de realidad y en él funcionan los procesos secundarios (percepción, pensamiento,...). Es básicamente consciente y de su dominio en las actividades del sujeto depende la salud psíquica del mismo.

Si nuestra sexualidad es tan importante y se manifiesta en todo momento deberíamos conocer más de ella, pero no es así ya que nuestra sociedad ha creado prejuicios entorno a este tema, estos prejuicios han ocasionado sentimientos de culpa que dificultad preguntar, aprender y vivir la sexualidad en nosotros mismos y de los seres que nos rodean. Hemos crecido rodeados de creencias, que a través del tiempo se volvieron cuentos y antologías destinadas a crear prejuicios negativos entre el género masculino y femenino , llevándonos a muchas veces a dar crédito sin investigar de todo aquel bagaje de cuentos creados por nuestros padres, amigos sobre la cigüeña y el alumbramiento, que si te sientas en un inodoro público puedes quedar embarazada, de pronto si bebes o comes un platillo en especial aumentará tu gusto por el sexo, y podrás tener la cantidad de hijos que deseas, y así un sinnúmero de probabilidades solo sacadas del ingenio de algún que especula sobre sexo o sexualidad.

El tabú que rodea a la sexualidad del humano aumenta cuando se involucra los genitales, en estos momentos ya no es un tabú tener sentimientos de placer cuando nos besan y acarician, siempre que no estén involucrados directamente nuestros órganos sexuales. Cuando nuestros chicos expresan sentimientos de amor e interés físico en muchos casos es estimulada por su entorno, podemos expresar que nos gusta o nos atrae alguien; pero es más difícil decir o expresar que me

¹SIGMUND FREUD. Volumen XIX - El yo y el ello

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

excita una determinada persona, ya que al expresar esto se hace referencia directa al sentir de nuestro cuerpo involucrando los genitales. Se puede decir con naturalidad cara, nariz en voz alta, pero nos avergonzamos decir testículos y clítoris. Nos podemos claramente dar cuenta que el tabú está más enmarcado alrededor de nuestra genitalidad y del sentimiento de placer que nos puede brindar. Es fundamental entender que la genitalidad puede o no puede demostrar amor, pero si es una fuente de placer, muchos adolescentes expresan que muchas de sus dudas e inquietudes giran alrededor de sus genitales y del placer que les produce.

Pese a la tribulación que ocasiona la importancia que tienen los genitales en nuestra sexualidad, el tabú que asedia el hecho que nuestros adolescentes sean ignorantes en lo que respecta a la anatomía y la fisiología de los genitales, es muy común prestar atención a los maestros en las aulas, la manera en la departen de cómo se reproducen los animales y no de la reproducción del ser humano como es, sin tapar nada y con verdadera madurez.

Mientras a la mayoría de nuestros órganos los llamamos por su nombre, a la mayoría de los órganos sexuales les damos calificativos como gallito, palomita, mariposa, etc. Esto indica claramente la dificultad mantenida en el adulto para platicar con sus proles de los genitales transmitiendo en ellos que la sexualidad se la tiene que ocultar, que es algo feo o vergonzoso.

Los seres humanos somos curiosos siempre queremos descubrir y experimentar todo, la mayor parte de nuestras interrogantes son satisfechas gracias a la experimentación y a la vinculación con otros seres.

La sexualidad es limitada por la sociedad, es un tema tabú, la prohibición de discutir de forma espontánea y natural, de orientar en forma sencilla y franca sobre sexualidad, y no logramos entender porque tanto secretos y miedos alrededor de este tema. Lo que saben los adultos y nuestros adolescentes sobre sexualidad es

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

una mezcla de información, experiencias y sentimientos, de lo que observamos en los demás y en los medios de comunicación y sobre todo en aquello que nos dicen respecto de la sexualidad. Los y las adolescentes manifiestan que su mayor recurso de búsqueda de conocimiento respecto a la sexualidad es con sus amigos o panas, asumiendo que esto es fundamental en la influencia de las conductas y actitudes sexuales.

Con los amigos/as se comparten las primeras expectativas y emociones, ellos son quienes expresan como se tienen que conquistar a tal o cual persona que les interesa, los chicos/as demuestran conductas masculinas o femeninas, que tipo de ropa se debe de usar, los amigos y amigas se comparte el nombre de quien nos dio el primer beso. Las actitudes frecuentes hacia nuestra sexualidad provienen de esta fase de la existencia en que los amigos y las amigas influyen en nuestro comportamiento, muchas veces estas amores no son aceptados por los progenitores originando sentimientos de inseguridad, angustia y de malestar. Estas experiencias hacen que la comunicación entre los adolescentes y sus padres se rompa.

No podemos como sociedad vendar nuestros ojos o cerrarlos simplemente frente a este fenómeno social que es la sexualidad irresponsable, debemos abrir nuestra capacidad de entendimiento, desaprehender ciertos aprendizajes y aprehender nuevas tendencias educativas que nos ayuden a nuestros estudiantes a comprender su sexualidad, aceptarla, orientarla y desarrollarla para su bienestar y de las generaciones venideras. En estos momentos todavía se siguen dando debates sobre lo que se debe enseñar o instruir a los y las adolescentes sobre la sexualidad, pero el tema más conflictivo sería quienes serían las personas idóneas para esta labor, unos indican que los maestros, otros que la familia y una tercera propuesta es que se debe realizar un trabajo mancomunado en beneficio de nuestra niñez, adolescentes y jóvenes para que se diera los resultados esperados. Recordemos que como sociedad no podemos deslindar en su totalidad, a la escuela y el colegio, estos momentos de enseñanza pues muchos de estos aprendizajes se

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

dan inicios en momentos de íntima relación familiar, donde los lazos paternos y/o maternos se estrechan, o en los que los hermanos-as, tíos-as, juegan un factor preponderante y crucial en la formación de el adolescente, cuando interroga, plantea inquietudes y no somos capaces de contestar por vergüenza o desconocimiento.

Según el Dr. Eduardo Carrasco²: “Por otra parte la familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conforman un micro grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes. En ese sentido, frente al problema clínico de una determinada persona no es suficiente que sea considerado como un fenómeno individual e interno, sino que los problemas de las personas pueden ser entendidos en conjunto con su contexto relacional y en un determinado contexto social.”

La realidad ecuatoriana es que muy pocos padres conversan adecuada y sutilmente sobre el contenido de sexualidad con sus vástagos pues acarrea la sensación de miedo, sienten vergüenza o simplemente como dicen muchos padres no se sienten preparados para hablar del tema con sus hijos. La mayoría de padres solamente se conforman con decirle a sus hijo/as que tengan cuidado con un embarazo, con el sida, que ellos no son responsables todavía de ellos mismos peor podrán hacerse responsable de otro. Algunos padres asumen que la cultura sexual altera la curiosidad y deseo sexual en sus hijos/as y se oponen a que se hable de este tema en las instituciones educativas donde se instruyen sus hijos/as. La sociedad ecuatoriana debe de convencerse que la educación sexual no altera la sexualidad más bien esta es distorsionada por el cúmulo de teorías y conceptos erróneos que reciben nuestros jóvenes.

²CURSO DE SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE. Departamento de Psiquiatría. Pontificia Universidad Católica de Chile
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Desde el 2008 el estado Ecuatoriano ha realizado programas referentes a la sexualidad en nuestros estudiantes pero estos no han dado resultado, se ha invertido grandes cantidades de dinero en campañas de prevención, de información a través de instituciones de salud, que no han aterrizado en las aulas ni en los hogares, más bien es preocupante el problema de embarazos no deseados que aflige a nuestras adolescentes, ya que los contenidos impartidos no son adecuados o también se debe a la falta de preparación de las personas escogidas para esta función, muchos maestros sienten y piensan que educar sobre el tema de sexualidad es muy difícil ya que hay conflictos entre valores, costumbres, los profesores comparten sus tabúes y mitos sobre sexualidad y su actitud hacia este tema puede ser negativa, las reacciones de los maestros frente a las manifestaciones de tipo sexual influyen estas actitudes de sus estudiantes.

La falta de involucramiento de los padres en referentes de la educación sobre sexualidad o el escaso trabajo que realizan las instituciones educativas para que los representantes sientan la importancia de participar en la formación de sus hijos en el tema de sexualidad, implica que nuestros adolescentes reciban información equivocada referente a este tema ya sea por parte de los medios de comunicación y de las redes sociales, revistas, esta desinformación también la reciben por parte de sus pares ya que los adolescentes consideran que sus amigos y las amigas son fuente importante sobre el tema de educación sexual. Nuestros adolescentes se ven influenciados de una manera negativa, por lo cual sus reacciones e ideas sean perjudiciales para ellos y para su entorno, siempre teniendo un concepto errado del tema de sexualidad, lo que puede tener consecuencias tremendas para su vida futura.

Muchos de los y las adolescentes se dejan llevar por el deseo y no piensan en su futuro y no se cuidan al mantener relaciones sexuales cuya consecuencia son

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

embarazos no deseados que es una dura realidad que vive nuestro país en el Ecuador de los datos provenientes del último registro efectuado por el INEC nos dan una visión de lo complejo de esta problemática, si damos una ojeada al 16% de chicas o colegialas entre 13 y 19 años son madres, nos atreveríamos a decir que de América Latina ocupamos el segundo lugar en evidenciar este problema.

“Según el Inec³ en Ecuador 2 de cada 10 adolescentes tiene relaciones sexuales iniciando su experiencia sexual entre los 12 y 14 años, según el último censo”

El embarazo adolescente puede representar un riesgo bio-psico-social para la madre y su hijo, por presentarse deserción escolar y esto conlleva a otra consecuencia que es la escasa oportunidad que tiene estos para optimizar su condición de vida, dedicándose estos a actividades como ayudantes de limpieza, comerciantes informales. En esta etapa nuestros adolescentes necesitan una especial atención y supervisión en su salud sexual. Más aun cuando nos encontramos con muchos trastornos de conductas propias de la edad, en las que los jóvenes se muestran retraídos, poco tolerantes y un poco agresivos ante los adultos.

Es primordial resaltar la importancia de este trabajo investigativo, el cual plantea crear una guía de referentes conceptuales en la enseñanza de la educación sexual para los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Liceo Naval, con el propósito de que ellos interioricen la importancia de su responsabilidad frente a su sexualidad como base de una vida plena. Una educación sexual abierta sin tabúes permitirá quitar lo malo o lo prohibido de la sexualidad, convirtiendo este tema en algo natural que permitirá a nuestros adolescentes reflexionar sobre sus conductas sexuales con libertad y decidir de acuerdo a su realidad personal y sociocultural.

³INEC – Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <http://www.inec.gob.ec/inec/>
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Al hablar libremente de la sexualidad humana permitirá aceptar su existencia sin prejuicios, alcanzando así un completo conocimiento de sus efectos, y sus potencialidades, también significa entregar en manos de cada individuo o adolescente la responsabilidad de sus actos, haciéndolos conscientes que a la par de exigir nuestros derechos en todo ámbito también nos debemos a la sociedad, siendo justos al cumplir con nuestras obligaciones.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Inadecuada enseñanza de los conceptos apropiados en temas de la educación sexual, no fundamentados en valores como el respeto, responsabilidad y la tolerancia, y el desconocimiento de los derechos sexuales, de los y las adolescentes, incorporados a los planes del buen vivir y del programa de sexualidad del Gobierno, “HABLA SERIO.. SEXO SIN MISTERIO”

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera incidirá una guía de referentes conceptuales en la enseñanza de la educación sexual para las y los estudiantes del I de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.3.1 ¿La elaboración de una guía de referentes conceptuales de educación sexual fundamentados en valores morales y éticos contribuirá a orientar a los/las estudiantes del Colegio Liceo Naval de Guayaquil sobre la responsabilidad de su sexualidad?

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

1.2.3.2 ¿Diferencian los/as estudiantes las consecuencias de las relaciones sexuales en la adolescencia?

1.2.3.3 ¿Conocen las y los estudiantes su sexualidad, sin mitos, ni tabúes?

1.2.3.4 ¿Cuenta la institución con un programa adecuado en educación sexual y sus docentes están capacitados para asumirlo?

1.2.3.5 ¿Existe en la institución espacios de comunicación asertiva que permita mejorar la relación entre estudiantes, docentes y padres de familia?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de referentes conceptuales para la enseñanza de la educación sexual para las y los estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil fortaleciendo los valores morales y éticos

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Elaborar la guía de referentes conceptuales para las y los estudiantes sobre la educación sexual, fundamentado en valores morales y éticos para los/las estudiantes del Colegio Liceo Naval de Guayaquil.
2. Informar a las / los estudiantes sobre los peligros y consecuencias de iniciar actividades sexuales en la adolescencia
3. Determinar la comprensión de los/as estudiantes en temas de educación sexual, sobre su sexualidad sin mitos ni tabúes

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

4. Diagnosticar el conocimiento de los docentes en temas de educación de la sexualidad y así mejorar los programas de educación sexual que trabaja la institución
5. Promover espacios de comunicación asertiva y de calidad en el ámbito educativo y familiar

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad esclarecer los errores conceptuales y actitudinales frente a la sexualidad que tienen los y las adolescentes, y al mismo tiempo brindar información correcta que sirva para entender el significado de la sexualidad y sus diferentes manifestaciones. Nuestros adolescentes hoy por hoy se encuentran mal informados de lo que es sexualidad y confunden criterios interpretando que sexo es lo mismo que sexualidad. Día a día al utilizarlos diferentes medios de comunicación y las redes sociales, nos podemos dar cuenta que la emigración de padres, la segregación familiar y la influencia de sus pares hacen que nuestros adolescentes sean los más vulnerables a dificultades, en medio de una crisis mediática en la que el bombardeo constante de promoción esta relacionando consecutivamente la figura femenina como símbolo sexual y al hombre como símbolo de erotismo. No solo esto afecta la condición, es mas empeora el marco de desinformación alguna manifestaciones de bullying en las que enfrenta a los jóvenes que demuestran inocencia e inexperiencia en lo que a sexo se refiere motivándolos a asumir apariencias que no son propias en muchos de los casos para evitar agresiones y burlas, teniendo como consecuencia embarazos no deseados, promiscuidad sexual, todo esto acompañado del poco interés que demuestran nuestros jóvenes por un compromiso serio y formal, influyendo considerablemente en los valores individuales que nuestros adolescentes poseen, muchas veces estas influencias hacen que se cambien reglas sociales y de grupo. Esta investigación

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

tiene como finalidad brindar a los y las adolescentes, padres y maestros una guía de referentes conceptuales clara y objetiva para generar oportunidades de diálogos y que reflexionen sobre sus pensamientos y actitudes frente a su sexualidad. Es importante entender y hacer concienciar a nuestra sociedad que la sexualidad es parte integral de nuestra vida y que cuanto mayor capacidad tengan de reflexionar sobre sexualidad las y los adolescentes mayor será la capacidad de tomar decisiones consientes y de responsabilizarse de sus acciones y comportamientos.

De acuerdo a ENIPLA- METAS⁴: “Tomando como referente el Objetivo 3 del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV), se pretende en el curso de dos años (2012-2013) cumplir dos metas: reducir el embarazo adolescente en un 25% y adicionalmente, reducir en un 25% la brecha entre el embarazo deseado y el observado. Esto permitirá superar los efectos de los problemas señalados en la salud de las mujeres, en su educación, en sus oportunidades laborales, en los niveles de desnutrición infantil, y en la tasa de abortos, tanto los registrados (25.000 registrados el último año), como los reales (que se dice que bordearían los 100.000).”

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL

El aprendizaje social como teoría intenta es ir más lejos del estudio de la conducta del ser humano. La enseñanza de conductas sucede siempre, según esta teoría, en un medio social. Esto involucra que, además de aprender las reglas del comportamiento por medio de las reacciones que nuestros semejantes tienen ante

⁴ENIPLA. Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo Adolescente

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

sus actos, los chicos/as obtienen los tipos de conducta adecuadas por observación, tomando en cuenta el comportamiento de los que los rodean.

Este medio de aprendizaje se ha denominado también imitación o modelado, ya que los adolescentes imitan la conducta de las personas que, por su aprobación social, o popularidad en su mundo, etc., se convierten en guías de conducta adecuada.

Marchesi⁵ manifiesta: “Existiría un avance en el progreso de la conducta y el pensamiento honesto. Los chicos/as iniciarían controlando su comportamiento por los castigos externos, recompensas o castigos, y cumplirían su desarrollo moral cuando la observación fuera interna y los condujera a una conducta generosa y al cumplimiento de los valores morales tomando muy en cuenta la autoestima como eje principal de su vida”

Los y las adolescentes siempre se identifican o imitan a los seres que admira como su cantante favorito, actriz o actor, amistades, maestros/as y padres, y los medios de comunicación siempre influyen de forma negativa o positiva en nuestros chicos y chicas

LA TEORÍA PSICOSOCIAL DE ERICKSON

En esta teoría, Erick Erickson⁶, en las Etapas eriksonianas de la psicología del desarrollo, el autor destaca 8 etapas fundamentales en el aspecto psicosocial en que el ser humano ha de enfrentarse en el transcurso de su vida. Para este trabajo tomaremos en cuenta solo 6.

⁵Marchesi, A., "El desarrollo moral", en id. (comp.) Psicología Evolutiva, vol.2, Madrid, Alianza, pág. 358

⁶Erickson, Erik (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 84-493-0939-5.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

a.- Confianza Básica vs. Desconfianza. Que va desde el nacimiento hasta los 18 meses, impresión física de confianza, en esta etapa se desarrolla el vínculo que será el eje principal para relacionarse con otras personas significativas en su vida. Podemos decir entonces que dependiendo los sentimientos de seguridad que posean los progenitores en sí mismos y en los otros, podrán expresar en sus descendencias estos sentimientos.

b.- Autonomía vs. Vergüenza y Duda. (Desde los 18 meses hasta los 3 años de vida), este desarrollo es lento y progresivo, donde el infante controla su cuerpo e inicia el control de su propia voluntad y de su yo. Las actitudes de los progenitores y su propio sentimiento de independencia son esenciales en el progreso de la autonomía del infante.

c.- Iniciativa vs. Culpa. (De 3 hasta los 5 años) el niño es activo, desarrolla la creatividad, esto le permite adquirir sentimientos de iniciativa, descubre lo que puede efectuar con lo que es capaz de realizar. Aquí aparecen las fantasías sexuales.

d.- Laboriosidad vs. Inferioridad. (De los 5 años a los 13 aproximadamente), en este periodo el niño ingresa a la escuela deseoso de compartir con otros. Presenta sentimientos de inconformidad por no realizar las cosas correctamente bien. Se produce sentimiento de inferioridad que influye en su psiquis.

e.- Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (de 13 años hasta los 21 años) Se caracteriza por la búsqueda de la identidad, lo que hace que se reavive recuerdos de situaciones ocurridas en etapas anteriores; por lo que los progenitores se afrentaran a situaciones nuevas que en muchos casos no saben

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

cómo enfrentar es ahí donde se pone de manifiesto su función orientadora tomando en muchos casos su experiencias para enfrentarlos.

LA TEORÍA PSICOANALÍTICA DE FREUD SOBRE EL DESARROLLO SEXUAL

Freud fue quien habló y reconoció la existencia de la parte sexual del ser humano fue Freud, manifestando que el libido lo tenía el ser humano desde la niñez hasta el final de sus días y que las manifestaciones de este era distinto en cada una de las etapas.

Según Freud⁷: la fase oral corresponde al primer año de vida del infante, la boca es el eje de gratificación y energía. La fase anal corresponde del 1 año hasta los 3 años aproximadamente indica que al defecar el infante obtiene gratificación y demuestra independencia de sus progenitores y esto les ocasiona placer tanto corporal como psicológico, aprendiendo que el aseo es parte de las exigencias sociales de su medio de 3 a 5 años es la fase fálica en esta etapa el infante presenta interés por sus genitales. Freud nos habla también del complejo de Edipo cuando se trata de los niños (se enamora de la madre) y el complejo de Electra para las niñas (se enamoran de los padres).

Etapas de la sexualidad adolescente

Estas etapas se puntualizan las características más relevantes:

1. **Adolescencia Temprana (Va de 12-13 años):** Se identifica por la aparición de la madurez sexual, se presenta gran interés por su cuerpo y de sus pares,

⁷ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL SEGÚN FREUD. <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Desarrollo-Psicosexual.htm>

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

afloran muchos sueños sexuales, disfrute marcado de autoerotismo y se relaciona con una sensualidad donde lo corporal no predomina.

2. **Adolescencia Media (de 14-17 años):** Aquí ya existe una completa madurez sexual, egolatría, se manifiesta una gran energía sexual buscando en contacto físico con el sexo opuesto (suelen presentarse prácticas homosexuales, conquistas heterosexuales no planificadas), negando los efectos de la conducta sexual (por sentimiento de resistencia, carencia de información sobre formación sexual), teniendo relaciones breves y vinculaciones amorosas intensas

3. **Adolescencia Tardía (Mayores de 18 años):** Esta etapa está determinada por la completa madurez física y social, se llega a la independencia legal de los padres, se espera una maduración psíquica, la conducta sexual es más expresiva estableciendo vinculaciones afectivas e íntimas más estables teniendo ya una definición de su rol sexual.

La sexualidad en los chico/as aparece con recuerdos y experiencias moderadas en la infancia por esta razón que las experiencias negativas como abusos sexuales, ambiente familiar conflictivos maltrato físico como psicológico logran afectar la personalidad del adolescente. En esta edad pueden manifestarse modelos de desviaciones sexuales como la homosexualidad, voyerismo, transexualismo, y la violencia sexual.

DESARROLLO MORAL Y SEXUAL, SEGÚN PIAGET.

Para Piaget a partir de los 7 años con el periodo de las operaciones concretas es cuando el chico o chica al pensar pueden ubicarse en lugar de la otra persona. El

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

infante decide qué y cuándo va realizar ciertas cosas, decidiendo por sí mismo, sin la protección de sus progenitores ya que se encuentra en la escuela con niños y niñas de la misma edad teniendo ya en cuenta las normas sociales y morales.

El interés sexual a esta edad es más bien fruto de la curiosidad más no de un deseo o apetencia sexual por parte del niño o niña, más bien se cree que este interés sale a la luz por existir influencia externa como la información que reciben de los medios de comunicación. En el orden de sucesos el pequeño tiende a buscar o provocar su estimulación para alcanzar gratificación sexual. El niño o niña busca información, cuestionando de forma cuidadosa y algo disimulada ya que sabe que es un contenido que es raro de partir en casa y en la escuela, produciendo sentimientos de culpa y ansiedad. En la actualidad observamos en nuestros chicos y chicas bastante precocidad en referencia a su sexualidad, está influenciado por las redes sociales y el enérgico impacto de los medios de comunicación que no reparan ni demuestran control sobre programas que se transmiten o información que difunden.

La enseñanza debe preocuparse de preparar en valores morales, éticos y espirituales más no en aspectos mercantilista, recordemos que el soporte de la sociedad es la familia comprendida por personas con virtudes y defectos competentes de realizar cosas buenas y también malas que hagan daño a sí mismo y a su entorno, uno de los miembros de la familia es el adolescente que guiado en aspectos positivos favorecerá el crecimiento de nuestra sociedad.

TEORÍA HUMANISTA.

Esta teoría fundamenta su trabajo en el estudio de la especie humana, teniendo en cuenta los aspectos personales de su identidad, manifestando que el desarrollo humano del sujeto va siempre de la mano con el desarrollo psicológico del mismo

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

para de esta manera conseguir un desarrollo integral caso contrario sufrirían dificultades trayendo consecuencias graves.

La teoría humanista piensa que el ser humano es creativo, independiente dependiendo siempre de sus valores internos más no de las presiones externas. Algunos representantes de esta teoría expresan que el ser humano no es dependiente de los demás, es un sujeto el cual puede pensar, sentir y actuar por sí misma es decir tiene libre albedrío para tomar decisiones, responsable de sus actos y que por lo tanto son responsables de las consecuencias de los mismos.

Los chicos y chicas tienen cada uno de ellos destrezas, aptitudes, motivaciones propias que les permite entenderse, lograr lo imposible y sobretodo y fundamental ayudar al ser que se encuentran a su alrededor. Para que nuestros jóvenes logren desarrollar estas aptitudes y destrezas deben siempre contar con un contexto favorable que les permita un desarrollo integral, es decir la educación propicia, oportunidades de desarrollo, afecto y seguridad emocional. Es importante destacar que las instituciones educativas carecen de una metodología para lograr integrar a los padres de familia las instituciones educativas, la carente vinculación de ciertos maestros a la sagrada labor de educar ya sea por falta de preparación o por existir un queme importismo. Nos es imprescindible acentuar que en estos momentos el currículo no es una camisa de fuerza para el maestro más bien les permite ser creativos en sus clases, salir del aula con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del estudiante.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS⁸)

A continuación detallamos glosario relacionado con el propósito de nuestra investigación:

- a) **Pene.**-Órgano masculino intensamente sensitivo a la estimulación.
- b) **Prepucio.**- Tejido que cubre al pene para protegerlo del contacto directo con el exterior
- c) **Glande o corona.**- Es la punta del pene la cual es muy sensible a la estimulación, en su centro se encuentra la apertura uretral por donde sale la orina.
- d) **Escroto.**- Tejido rugoso el cual protege a los testículos.
- e) **Testículos.**- Son las glándulas reproductoras del hombre y fabrican los espermatozoides.
- f) **Espermatozoides.**- Células sexuales masculinas que una vez unida al óvulo femenino inicia el proceso de reproducción.
- g) **Semen.**- Es el líquido que contiene los espermatozoides y que salen del cuerpo del hombre por el conducto uretral, el cual es expulsado durante el orgasmo del hombre y se la denomina eyaculación.
- h) **Orgasmo.**- Es una experiencia placentera que ayuda liberar tensiones, la cual produce sensación de gratificación emocional y física en uno y otro sexo.
- i) **Vulva.**- Área del órgano reproductor exterior de la mujer.
- j) **Labios Mayores y Menores.**- Tejidos que preservan la parte interna de la vulva.

⁸Sexualidad Humana de McCary V Edición .Editorial El Manual Moderno.Mexico.1996
Capitulo XII. Página 188.

Programa de Formación A distancia de Educador a Educador serie “Hablemos de eso”
cuadernillo 3 páginas 17-19.Ecuador.1996.

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- k) **Vagina.**- Canal que articula la parte externa con el útero de la mujer.
- l) **Clítoris.**- Es de poco tamaño, se muestra rígido o firme cuando es incitado sexualmente ya que se comprime de sangre, la cúspide del clítoris es muy perceptiva y puede ocasionar malestar si es considerablemente presionada o cuando no evidencia la lubricación requerida.
- m) **Himen.**- Tejido que se localiza a la ingreso de la vagina resguardándola de que se incorporen organismos o cuerpos raros en su interior.
- n) **Útero.**- Músculo en cuyo parte interna se enfunda el feto y que soporta a la criatura hasta el período del parto.
- o) **Trompas de Falopio.**- Conductos que enchufan el útero a los ovarios. Su destino vital es transportar los óvulos maduros hasta el útero.
- p) **Ovarios.**- Glándulas en las que ubicamos los óvulos en forma inmadura y que produce sustancias que ayudan a la maduración de los mismos.
- q) **Ovulo.**-Célula sexual femenina que una vez unida al espermatozoide inicia el proceso de reproducción humana.
- r) **Sexo:** Es la característica biológica del ser humano que hace la diferenciación entre hombre y mujer o macho y hembra las cuales permite la reproducción de la especie.
- s) **Sexualidad:** Es la manera como cada ser humano se muestra como mujer o hombre y estas se demuestran con la forma de hablar, vestirse, comportarse y hasta como se relaciona con los demás y también al busca una vinculación afectiva. Es la forma de expresarse del individuo ya sea este hombre o mujer
- t) **Sexualidad humana.** Es el conjunto de los aspectos bio-psicosociales que forman parte de cada individuo, donde expresan sus intereses afectivos, género es decir sus interesa más íntimos y personales.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- u) **Salud sexual.** Es el bienestar integral del ser humano, físico, mental y espiritual que conlleva a la satisfacción del ser, es sentirse saludable y demostrarlo que lo está, al vincularse afectiva y sexualmente con su pareja, conociendo y respetando sus derechos sexuales.
- d) **Salud reproductiva.** Es el bienestar bio-psico social del ser humano que lo lleva por lo tanto a una correcta salud reproductiva (órganos sexuales y funcionamiento de los mismos). La salud reproductiva enfatiza los aspectos de calidad para el ser humano, para de esta manera procrear teniendo en cuenta cuando y con quien hacerlo esto implica que tanto hombres como mujeres deben estar bien informados sobre que método es el adecuado para cuidarse y no engendrar y tener una vida plena.
- v) **Identidad sexual.** La identidad sexual inicia desde el parto y aproximadamente culmina en la adolescencia, es la apreciación que el ser humano tenga con sentirse contenta o contento con ser hombre y mujer.
- w) **Identidad de género.** Es la convicción íntima y profunda que tiene cada persona acerca de su pertenencia al sexo femenino y masculino, independientemente de sus características cromosómicas o somáticas.
- x) **Rol sexual.** Son las actitudes que tiene el ser humano al identificarse como hombre o mujer teniendo siempre en cuenta su cultura y las patrones sociales que indica la sociedad.
- y) **Orientación sexual.** Es la atracción que siente el ser humano por otro ya sea este hombre o mujer donde implica sentimientos, afecto y el deseo sexual, influyen muchos aspectos como la familia, sociedad, personalidad y la cultura.
- z) **Conducta sexual.** No se refiere solamente a la relación sexual coital. Más bien, es una gama completa de comportamientos en sexualidad, compuesta por besos, caricias, masturbación e información acerca de la sexualidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

aa) Actitudes y valores. Las actitudes es la manera que tiene el ser humano de desenvolverse en el medio es decir cómo reacciona a ciertas situaciones que se le presenta, mientras que los valores son las normas morales éticas que son transmitidos en su familia, sociedad y cultura, que hace que el individuo sea este hombre o mujer decida realizar o no algo que afectara esto de forma positiva o negativa en su vida.

bb) Actitudes hacia la sexualidad. Son las creencias, sentimientos que son transmitidos por nuestra familia y sociedad, que hacen que el ser humano se predisponga de forma positiva o negativa hacia situaciones o actos referentes a la sexualidad de nuestros semejantes y de nosotros mismos.

cc) Actitud: Es la reacción de las personas hacia algún estímulo del medio que le rodea, manifestando lo interno del individuo.

dd) Afecto: Es una necesidad básica de todo ser humano, las cuales se demuestras con demostraciones de sentimientos ya sean estos agradables como ternura, simpatía y los desagradables como rencor, odio, enojo.

ee) Cultura: Son las manifestaciones, conductas e informaciones aprendidas por el individuo dentro de su entorno o medio en se desenvuelve y que se trasmite de persona a persona.

ff) Educación para padres: Es el asesoramiento, apoyo y orientación a los progenitores con la intención de optimizar la educación de sus hijos y así obtener una mejor convivencia familiar.

gg) Entorno: Es todo lo que rodea al ser humano así tenemos el medio ambiente.

hh) Familia: Es un conjunto de personas unidos por vínculos de afecto, cariño, valores tanto espirituales como materiales. Los cuales son la plataforma de la sociedad.

ii) Imitación: Copiar o repetir conductas o actitudes de otras personas que le rodean.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

jj) **Padres:** Seres humanos mujeres y varones que engendran un ser del cual son los responsables de cuidar, proteger y velar por el bienestar tanto físico como psicológico de su hijo para con ello lograr su desarrollo satisfactorio.

MARCO TEORICO

Desde 1998 el estado ecuatoriano viene trabajando sobre educación sexual, se expedido el acuerdo ministerial 3152 para agilizar el trabajo con lo que respecta a este tema con el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (Pronesa)⁹.

En el 2009 el estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación implanto la educación sexual como materia desde la educación básica hasta bachillerato, se distribuyeron libros y folletos pero en muy pocas escuelas y colegios se impartieron las capacitaciones al personal docente que es lo que hizo fallar este programa.

De acuerdo a la última Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica que fue aprobada en el 2010. El Ministerio de Salud Pública- MSP en coordinación con los Ministerios de Educación, Inclusión Económica Social y Coordinador de lo Social, con apoyo de las administraciones Municipales implementa la **Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar – ENIPLA**.

Este proyecto es un trabajo de nuestro país basándose en la Carta Magna del 2008 en la cual se garantiza los derechos, tantos sexuales como reproductivos de los ecuatorianos, lo que obliga al estado brindar servicios de salud reales y efectivos que garanticen una vida saludable e integra, brindando educación,

⁹**PRONESA. Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor. Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor 20/03/98. Acuerdo Ministerial 3152.**

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

consejería en sexualidad y planificación familiar. ENIPLA¹⁰ impulsará el ingreso y permanencia de las jóvenes madres en el sistema educativo como un factor protector frente embarazos no planificados.

Es importante el rol que juega la participación de los ciudadanos ecuatorianos como motor pujante en la cimentación de una sociedad libre de ataduras y tabúes, que goce de salud y con libertad de exigir respeto y cumplir con sus deberes. Si partimos de esta premisa todos estos programas tendrán éxito y podrán cumplir sus metas.

Entre los objetivos intersectoriales emprendidos por el Ministerio de Salud Pública tenemos:

- a) Prevenir el embarazo en adolescentes.
- b) Reducir las cifras de embarazos sin la debida planificación.
- c) Advertir sobre la muerte materna cuando no hay los debidos cuidados
- d) Informar y evitar sobre la violencia sexual y
- e) Controlar embarazos como fruto de violencia

Anteriores investigaciones indican la importancia que tiene impartir educación sexual en las escuelas, colegios y porque no decirlo en instituciones de educación superior, Por tal motivo se lleva a cabo en nuestro país el Programa Habla serio Sexualidad sin Misterio, con la finalidad de que los padres se informen y prendan como hablar acerca de la sexualidad y de esta manera abrir espacios de diálogos en su entorno familiar y social sobre este tema tan importante. Recordemos que este es un programa impulsado por el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación del Ecuador cuyo objetivo es inducir el fortalecimiento curricular que suma esfuerzos para poder cumplir con la expectativa del Buen Vivir.

¹⁰ENIPLA. <http://www.desarrollosocial.gob.ec/programa-de-planificacion-familiar-y-la-prevencion-del-embarazo-adolescente/>

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Fortaleciendo la actividad del docente como mediador de la información adecuada para poder lograr una correcta instrucción en las y los adolescentes y con ello motivar en ellos el cuidado de su cuerpo de salvaguardar su vida futura como ente desarrollado íntegramente para bien de nuestra sociedad. Recordemos la propuesta del estado ecuatoriano a través de nuestra Constitución¹¹:

“En el Ecuador se promueve la educación sexual responsable. El embarazo de las jóvenes es un fenómeno que inquieta los principios de la humanidad. Por tal razón, el presente Gobierno constitucional ha iniciado una cruzada solidaria de emisión de información a los colegiales sobre guía y educación en sexualidad. Las tareas se proponen que se discuta sin aprensión sobre sexualidad, de los riesgos que sobrelleva un embarazo a temprana edad para la mamá y el infante, la confusa realidad social de un embarazo adolescente. Del mismo modo ilustra sobre dolencias de transmisión sexual y de procedimientos anticonceptivos. Estas pláticas están encuadradas en la Ley que ampara a los adolescentes para que se respete su desarrollo físico, psicológico y sexual. En este caso, el Estado es responsable de precautelar ese derecho, más aún cuando “todos debemos gozar al derecho a albergar información y educación sexual para que, con valores, estar al corriente de cómo desafiar estas etapas de nuestras vidas”.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Diseñaremos una guía de referentes conceptuales para la enseñanza de la educación sexual para las y los estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil fortaleciendo los valores morales y éticos

¹¹ **Secretaría Nacional I de Comunicación:** <http://www.comunicacion.gob.ec/en-ecuador-se-impulsa-la-educacion-sexual-responsable/>

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

- I. Elaboraremos la guía de referentes conceptuales sobre la educación sexual la cual fomentará los valores respeto, tolerancia y equidad para los/las estudiantes de I de Bachillerato del liceo Naval de Guayaquil
- II. A través de la guía de referentes conceptuales informaremos a las /los estudiantes I bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil sobre los peligros y consecuencias de iniciar actividades sexuales en la adolescencia.
- III. Determinaremos el conocimiento y la comprensión de los/as estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil sobre su sexualidad sin mitos ni tabúes.
- IV. Capacitaremos a los docentes en temas de educación sexual y mejoraremos los programas de educación sexual de la institución.
- V. Promoveremos la comunicación asertiva y de calidad para mejorar las relaciones padres de familia-docentes y estudiantes

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES)

VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE
Adecuada información académica científica para la correcta toma de decisiones	Plan sobre referentes conceptuales sobre la sexualidad de las y los adolescentes
Modificación de conducta, fortaleciendo para ello su autoestima	

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Trataremos de esclarecer como se relacionan cada una de las variables con la sexualidad adolescente, como detallamos a continuación:

Podemos identificar como primera variable dependiente la necesidad que tienen nuestros adolescentes sobre una adecuada información académica, científica, para poder tomar decisiones correctas que no dañen su vida futura. En el último censo de población y vivienda quedo demostrado que el embarazo en nuestras adolescentes sigue en aumento. Nuestros jóvenes están más propensos a enfermedades de trasmisión sexual e infecciones de trasmisión sexual, afectando la salud de los y las adolescentes.

En nuestra investigación otra variable sería el modificar el proceder de los adolescentes refiriéndonos a su conducta sexual, fortaleciendo su autoestima, la educación sexual tienden enfocar solamente la parte anatómica y uso de anticonceptivos, pero en ningún momento se preocupan de mejorar en los adolescentes su autoestima, cambiando su comportamiento hacia lo referente de su sexualidad, trabajando con ellos técnicas activas que los inviten a participar y a reflejar sus vivencias para modificar conductas inadecuadas.

Nuestra última variable independiente sería un plan en referencia a la sexualidad del adolescente, brindando a su entorno recomendaciones acordes a su realidad fortaleciendo el respeto, igualdad de naturaleza y exaltar en la instrucción y manejo de estos contenidos con los padres de familia ya que son estos los que se resisten a la vinculación de tópicos de sexo o sexualidad, es momento de romper con esta condición en el hogar.

En la mayoría de casos la educación sobre sexualidad se inicia cuando se encuentra en la básica media es decir a los 14 años, cuando la gran mayoría de ellos ya han mantenido o experimentado relaciones sexuales. Es importante que la

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

educación en lo que se refiere a sexualidad se inicie en los años iniciales, encarando temas como el aspecto biológico pero siempre afianzando la autoestima en ellos, como plan de prevención antes que inicien su actividad sexual, para obtener mejores resultados.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene una perspectiva mixta, se iniciara con la aplicación de la técnica participativa, ARBOL DE PROBLEMAS¹², que nos beneficia a ampliar ideas creativas para identificar el problema y sistematizar los datos recopilados, identificando las causas y efectos del problema beneficiando la investigación. La base de la técnica del árbol es el problema central, las raíces son las causas y el tope del árbol manifiestan las secuelas o efectos. La razón es que cada problema es derivación de los que aparecen debajo del mismo y a la vez es causante de los que están encima, mostrando la vinculación entre causas y efectos. **(ANEXO 1)**

Se utilizara la **descripción**, observación como técnicas de nuestra investigación en el medio educativo donde nos desenvolvemos principalmente en el Primero de Bachillerato, donde se podrá explorar y recopilar datos sobre la educación sexual que reciben nuestros estudiantes conociendo eficientemente la realidad que viven nuestros adolescentes con lo que respecta a este tema, a partir de esta información recabada podremos aportar con criterios que permitan reformar esta situación. Para recopilar aplicaremos **encuestas** a padres, maestros y estudiantes y **entrevistaremos** a profesionales para conocer experiencias del trabajo que estos realizan con adolescentes y jóvenes. Al analizar los resultados arrojados por esta investigación, podremos obtener las conclusiones referentes a la educación sexual

¹²Metodologías e Instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales Rodrigo Martínez y Andrés Fernández

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

que se transmite a nuestros y nuestras adolescentes, ya sea esta transmitida por padres, maestros, por consiguiente nuestra guía tendrá alternativas de actividades para mejorar estos aspectos inadecuados de educación sexual en nuestra institución.

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de forma descriptiva, en la que nos orientamos a la indagación de los antecedentes del problema y de los cuales se pretende conseguir discusiones. Se atañe a las entornos o recomendaciones históricas, las opiniones, perspectivas y condiciones apremiantes, los métodos que surgen, o los efectos considerados, por lo tanto se puntualiza y se estudia con detalle los atributos adecuados al objeto investigado, Se refieren punto por punto los componentes, y se vale de la técnica de la **OBSERVACIÓN DIRECTA Y SIMPLE**, apoyándonos del uso y empleo de encuestas y entrevista.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación que vamos a utilizar será el **MÉTODO EMPIRICO** que permite levantar el conocimiento. La investigación de campo basado en la **observación** se centrara en la recaudación e indagación de información concerniente al tema, lo cual nos ayudara a conocer muy bien el ambiente educativo donde efectuaremos nuestro trabajo. Esta labor de campo beneficia la investigación permitiendo estar cerca del contexto y miembros de la institución, cada uno de ellos con prácticas que nos permitirán mejorar nuestro trabajo.

Este abordaje teórico metodológico contribuye a recabar información para de esta forma contestar interrogantes que permiten entender la parte conceptual de este

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

trabajo, enriqueciendo la comparación y la reflexión sobre las experiencias de los docentes en su quehacer educativo.

Al investigar y conseguir los resultados se realizarán **cuadros estadísticos** en lo que se refiere a la educación sexual en los estudiantes del curso de PRIMERO DE BACHILLERATO del Liceo Naval, teniendo en cuenta que la muestra es de una aula, ya que el eje de análisis es relativamente pequeño, 40 alumnos.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS QUE SE UTILIZARÁN PARA RECABAR INFORMACIÓN

Se utilizarán procesos como la observación directa, encuestas y entrevistas con la finalidad de recabar la mayor cantidad de datos de calidad posible sobre el contenido estudiado. La observación directa como técnica es la que nos permitirá obtener mayores satisfacciones así nos vincularemos más directamente con nuestro trabajo investigativo. Utilizaremos encuestas con respuestas cortas y sencillas dirigidas a padres, maestros, directivos y por supuesto docentes, para poder sistematizarlas con facilidad y objetividad, siempre pegadas al interés de nuestra investigación, y la entrevista a profesionales para conocer sus experiencias al trabajar el tema de sexualidad con adolescentes y jóvenes.

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

TÉCNICAS DE INVESTIGACION

La **encuesta** será la herramienta de indagación para de esta forma obtener testimonios necesarios sobre la educación sexual de nuestras y nuestros adolescentes y también tener ideas claras sobre los enunciados que tienen los

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

maestros y padres sobre este tema tan importante y la manera de cómo lo tratan con sus estudiantes e hijos. Es fundamental estar al tanto de la información y experiencia de aquellos profesionales que se encuentran vinculados al trabajo con los y las adolescentes en lo que a cultura sexual se refiere, por lo cual también utilizaremos la **entrevista** como técnica para verificar y validar nuestra información.

MUESTRA

Nuestra investigación estará basada en una muestra empírica, conformada por 20 padres, y o representantes, 20 docentes y directivos al igual que 40 estudiantes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa de Guayaquil Rafael Andrade Lalama. La información que se obtenga será tomada en su totalidad para poder un resultado más específico y representativo. **(Anexo 2-3-4)**. Se efectuara entrevista a 2 profesionales los cuales tienen experiencia y han trabajado este tema con adolescentes y jóvenes. **(Anexo 5-6)**

TOTAL DE PERSONAS ENCUESTADAS EN EL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	
ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO LICGUA	40
DOCENTES Y DIRECTIVOS LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	20
PADRES DE FAMILIA LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL	20

FUENTE: LISTAS DE PERSONAS ESCRUTADAS EN EL I DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL

ELABORADO POR: LCDA. DILA BOLAÑOS, PSC. KARINA SOLORZANO, PROF. BERTHA CHAMBA

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Nuestra labor sobre la guía de referentes conceptuales en la enseñanza de la educación sexual para el amor y el fortalecimiento de la autoestima como valor primordial pretende proponer a la educación una idea fresca actual y sobretodo que le agrade a los adolescentes para que al trabajarla lo realicen con entusiasmo y respeto hacia sí mismo, no como un deber sino como una necesidad para mejorar su vida para **entenderse y valorarse** como ente pensante creativo y dueño de su decisiones, para de esta manera expandir su calidad de vida y de su entorno familiar. En la medida que los padres entiendan la importancia que tiene valorar, respetar a nuestros hijos más agradables será para estos tratar temas que les hacen sentir apenados y avergonzados, sin buscar información incorrecta que afecta su futuro.

Conseguiremos un impacto positivo en las y los adolescentes, una actitud más desenvuelta y sobretodo trataran el tema con respeto, responsabilidad y tolerancia en lo referente a la educación sexual, por lo que es fundamental comprometernos aplicar esta guía de referentes conceptuales en la enseñanza de la educación sexual en la institución, no como una obligación o exigencia de la **Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes** sino más bien como una responsabilidad con nuestra sociedad y con nosotros mismos, verificando de que sea impartida por docentes especializados y comprometidos con el cambio que cuenten con el apoyo del grupo escolar. Interiormente del sistema educativo, los pedagogos seguimos siendo fuentes confiables de conocimiento, destrezas y sobretodo de formación para nuestros docentes y porque no decirlo de nuestra sociedad, siempre preocupada y desorientada por los embarazos y promiscuidad sexual de las y los adolescentes y jóvenes.

CAPÍTULO II

2 ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Nuestro país ya cuenta con un conjunto de leyes aprobadas que resguarda a hombres y mujeres cualquiera que sea su condición, de tomar sus propias decisiones como ciudadanos autónomos y garantes, de poder disfrutar una existencia sexual placentera, sin enfrentar ataduras, o vergüenza, de no ser discriminado y sin convertirse presa fácil de enfermedades de transmisión sexual, de no ser inmolados de intimidación ni de maltratos físicos o verbales y sobre todo de ser únicos y forjadores de sus propios destinos.

Lastimosamente, pese a los grandes esfuerzos que el sector educativo ecuatoriano ha emprendido por renovar la particularidad de educación en lo que respecta a Salud Sexual y Reproductiva, esta información aún no ha aterrizado en las aulas con manifestaciones de preparación de nuestros adolescentes para enfrentar la vida y los retos que adoptan cuando empiezan una vida sexual activa y la responsabilidades, compromisos y atribuciones que deben adjudicarse cuando están sexualmente activos. Enfrentamos una comunidad que pese a los grandes progresos de la sabiduría, la tecnología y de la influencia de los medios de comunicación, que vive ligada a mitos y tabúes, disfrazando una latente y triste realidad de restricciones, iniquidades que a menudo resultan en concepciones no planificadas, familias disfuncionales provenientes de jóvenes parejas que no lograron mantener su relación por la inmadurez e irresponsabilidad de cualquiera de los pares, sin contar con la cantidad de jóvenes que afrontan Infecciones de Transmisión Sexual a tan corta edad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Ante lo expuesto es menester que los docentes transformemos estos mitos, tabúes, concepciones confusas y equivocadas, ideologías basadas en estereotipos que han acarreado el bloqueo de información veraz oportuna y apropiada a los adolescentes considerando su forma de pensar, el lenguaje ajustado a su edad. Y como podemos lograr esto diseñando material fresco y organizado que contenga temas de valores, desarrollo lógico del pensamiento que invite a espacios de diálogo y reflexión, trazándonos como meta transmitir no solo el bagaje científico o mero conocimiento sino brindarles una oportunidad de vida basándose en valores como el respeto, la justicia, la tolerancia ante lo que creemos diferente, y libertad.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

De acuerdo a recientes estudios realizados en nuestro continentes de manera especial enfocados en la región centro y sur de América se calcula que los jóvenes que bordean los 10 a 25 años de edad representan un tercio de la población en esta zona y que más de la mitad de ellos son sexualmente activos, y lo mas reprochable de esta estadística es que las evidencias demuestran que muchos jóvenes tienen sexo sin protección enfrentando la amenaza de de concebir hijos de manera no planificada ni por deseo, que los llevan a pensar y en muchos casos a prácticas de abortos, y lo más atroz aun a ser potenciales víctimas de enfermedad como el Sida, Papiloma Humano entre otros.

Realizando un estudio comparativo de estos datos y la evolución de este fenómeno en Centro y Sur América podemos identificar que los adolescentes varones de edad promedio entre los 11 y 12 años han experimentado el sexo por primera vez, mientras que las adolescentes mujeres lo han experimentado a partir de los 13 años. De lo expuesto analicemos entonces que la tendencia actual es que casi dos tercios

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

de los jóvenes entre los 12 años han experimentado sexo precoz totalmente ajeno a información ni prevención.

Estas cifras nos llevan también a analizar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su fracasada promoción desde los centros de salud y centros escolares en América Latina y el Caribe, pues casi se calcula que un 50 % de las jovencitas en plena adolescencia conocen al menos un método anticonceptivo considerando esto preocupante .

Se reconoce que la tendencia social en lo que a tasas de embarazos y aborto de las jóvenes en nuestra región ha ido en aumento en los últimos 20 años, al menos en el Ecuador el 15 y 20 % de la población de los adolescentes han experimentado embarazos no deseados y que son madres a temprana edad. Así mismo que el 10 y 20 por ciento de los ingresos de hospitalización por aborto provocado son de adolescentes y que se reportan casos de complicaciones e inclusive de muerte.

En relación a las nuevas perspectivas que apuntan estos proyectos educativos tienen además de un rumbo social un enfoque de motivación y desarrollo personal con un rediseño de la gestión curricular que propone la práctica de estrategias metodológicas en educación para la sexualidad y afrontar las necesidades de nuestros jóvenes dentro de un entorno favorable de respeto y armonía en un contexto social que cumpla con las exigencias de la nueva legislación educativa ecuatoriana que promueve la correcta orientación de educación sexual responsable junto a la prevención de violencia de género y el total respeto a las individualidades de los ciudadanos.

Esta guía propone un esquema centrado en la importancia de implementar la educación en sexualidad en un marco que incorpore un conjunto claro de directrices relevantes a nivel de escolar, por citar un ejemplo, salud sexual y reproductiva, paridad entre géneros considerando qué hacer frente el acoso sexual, a la

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

violencia física y sexual basada en el abuso o la intimidación , incluyendo las huellas de los estigmas, la discriminación que implica una sucesión de desequilibrios emocionales.

Para ello serán necesarias las siguientes premisas fijadas como políticas que hagan posible:

- Motivar en los jóvenes la autoconfianza, mejorar su credibilidad y derecho a la privacidad.
- Fomentar conductas apropiadas frente a la sexualidad y sexo sin excesos ni degeneración del rol femenino y masculino.
- Patrocinar y proveer soporte a los docentes responsables al impartir educación en sexualidad y, si procede, protegerlos y otórgales mayor prestigio dentro de la comunidad y la escuela.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

TABLA 2.1

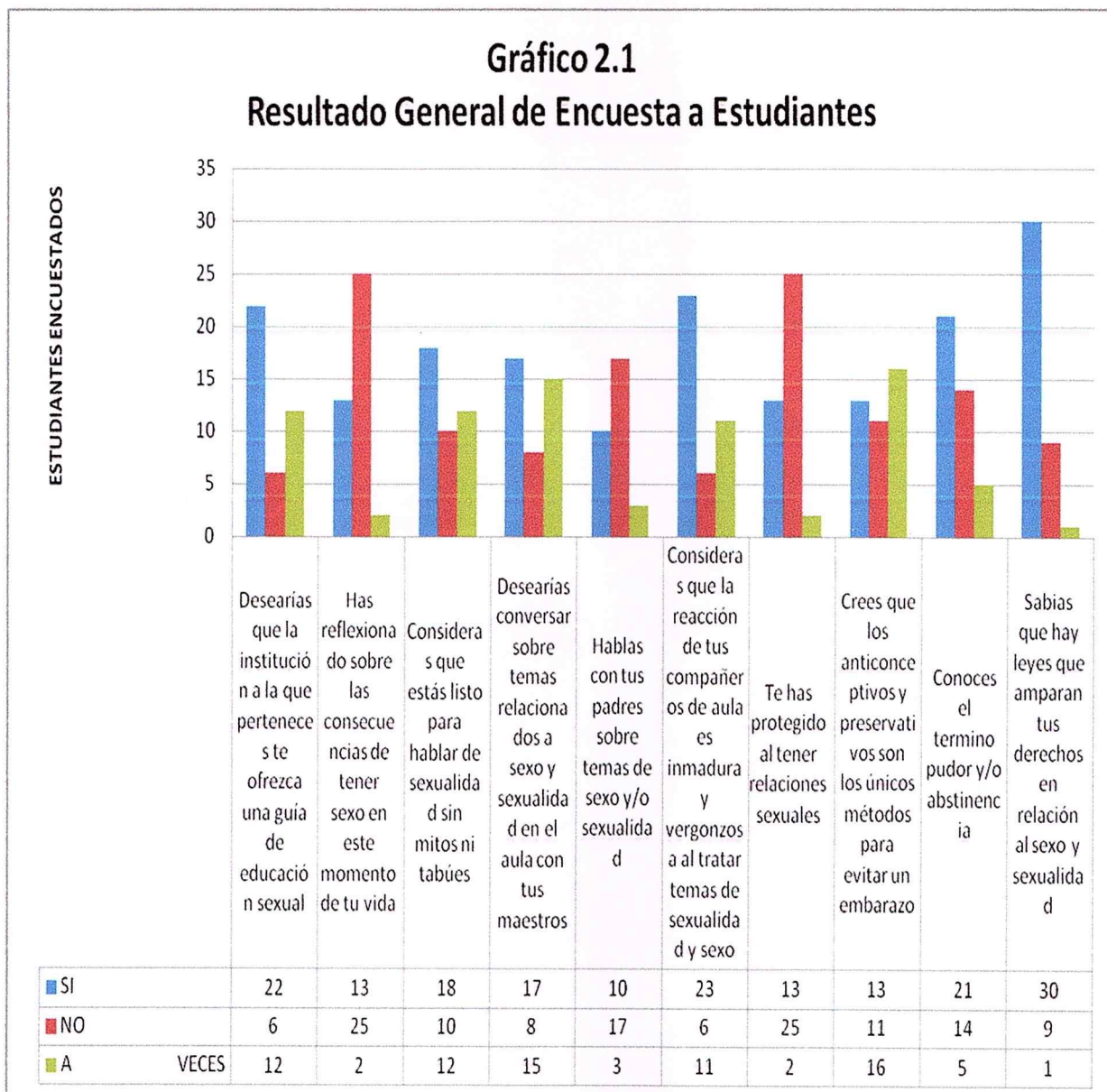
No	PREGUNTAS A ESTUDIANTES	SI	NO	A VECES
1	Desearías que la institución a la que perteneces te ofrezca una guía de educación sexual	22	6	12
2	Has reflexionado sobre las consecuencias de tener sexo en este momento de tu vida	13	25	2
3	Consideras que estás listo para hablar de sexualidad sin mitos ni tabúes	18	10	12
4	Desearías conversar sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula con tus maestros	17	8	15
5	Hablas con tus padres sobre temas de sexo y/o sexualidad	10	17	3
6	Consideras que la reacción de tus compañeros de aula es inmadura y vergonzosa al tratar temas de	23	6	11
7	Te has protegido al tener relaciones sexuales	13	25	2
8	Crees que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo	13	11	16
9	Conoces el termino pudor y/o abstinencia	21	14	5
10	Sabías que hay leyes que amparan tus derechos en relación al sexo y sexualidad	30	9	1

Fuente: Encuesta Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

**RESULTADOS DE ENCUESTA A ESTUDIANTES
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL**



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.2

PREGUNTA 1	SI	NO	A VECES
Desearías que la institución a la que perteneces te ofrezca una guía de educación sexual	22	6	12



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

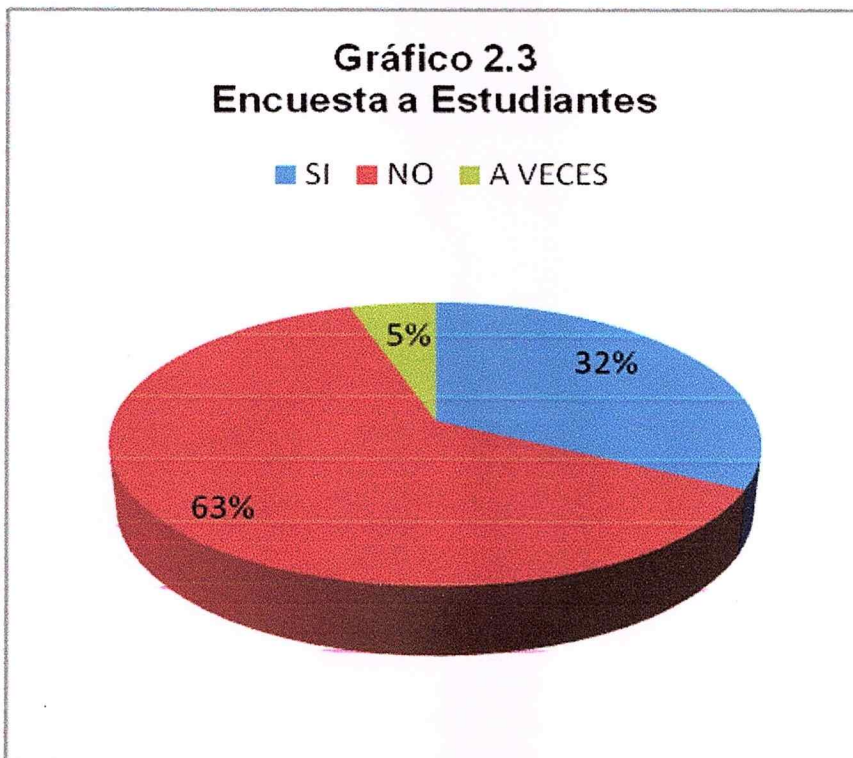
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Conforme a resultados obtenidos, el 55 % de los estudiantes encuestados, está de acuerdo con que la Institución les ofrezca una Guía de Educación Sexual. En tanto el 30% de algunos estudiantes manifiestan que a veces desearían la guía y con negación el 15% restante. En resumen podríamos decir que la pregunta muestra acogida.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.3

PREGUNTA 2	SI	NO	A VECES
Has reflexionado sobre las consecuencias de tener sexo en este momento de tu vida	13	25	2



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Conforme a resultados obtenidos, el 32% de los estudiantes encuestados, ha reflexionado sobre las consecuencias del sexo en esta etapa de su vida. En tanto a veces, el 5%, y con nadie el 63% restante.

En resumen puede decirse que gran parte del grupo encuestado, no ha hecho conciencia de los riesgos a los que está expuesto ni de las consecuencias.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.4

PREGUNTA 3	SI	NO	A VECES
Consideras que estás listo para hablar de sexualidad sin mitos ni tabúes	18	10	12



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

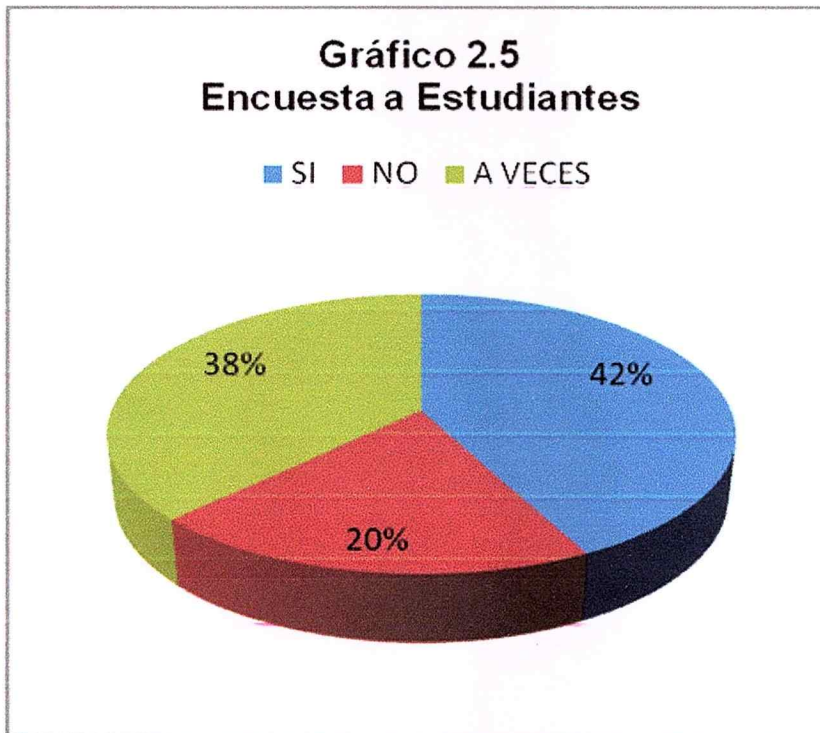
De acuerdo a datos presentados, el 45% de los estudiantes consideran estar listos para hablar de sexo; un 25% no está listo, y el 30% restante, está indeciso.

Quiere decir que del grupo encuestado, un alto porcentaje está listo para hablar de sexualidad sin miedos, mitos ni tabúes.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.5

PREGUNTA 4	SI	NO	A VECES
Desearías conversar sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula con tus maestros	17	8	15



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

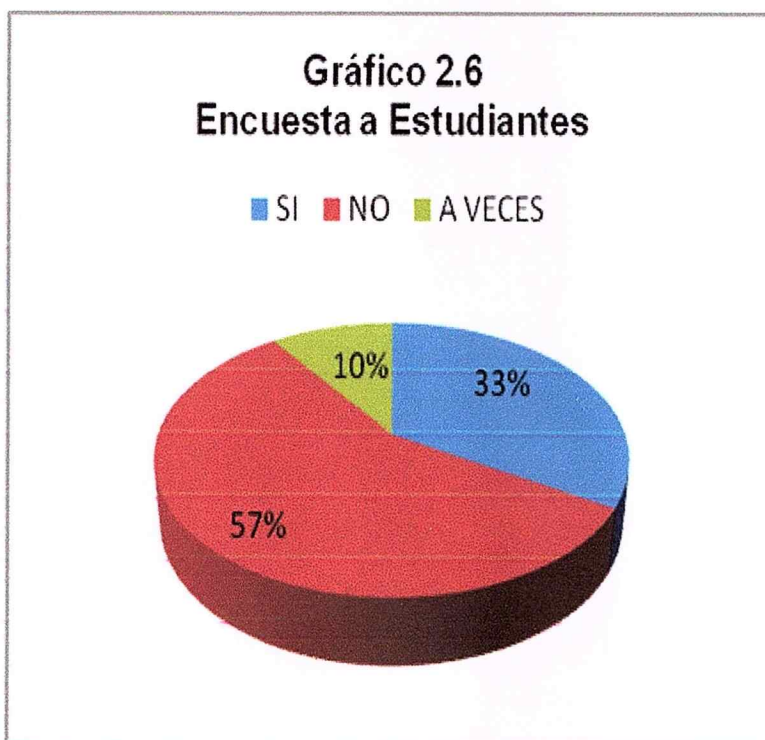
Un 42% de los estudiantes está deseoso de tratar temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula con sus maestros; mientras un 20% de ellos se rehúsa a hacerlo y finalmente, un 38%, duda en su respuesta.

Por tanto, no más del 42% de los estudiantes encuestados desea tratar temas de sexo y sexualidad con sus profesores en el aula.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.6

PREGUNTA 5	SI	NO	A VECES
Hablas con tus padres sobre temas de sexo y/o sexualidad	10	17	3



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

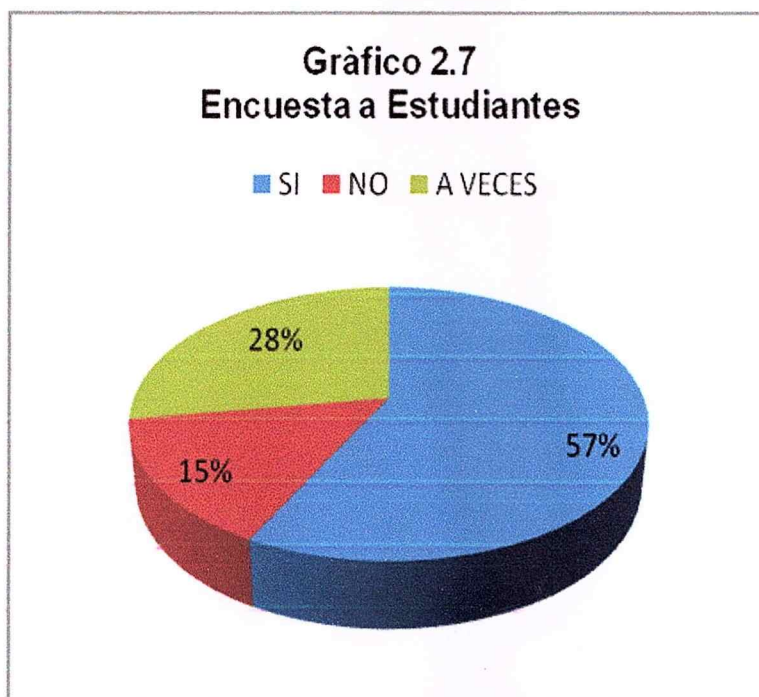
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Un 33% de los estudiantes habla con sus padres temas relacionados a sexo y sexualidad en el hogar; mientras un 10% de ellos manifiesta que solo a veces pueden hablar sobre el tema con sus padres, y un 57% de los estudiantes encuestados se rehúsa a hacerlo con sus padres en casa.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.7

PREGUNTA 6	SI	NO	A VECES
Consideras que la reacción de tus compañeros de aula es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad y sexo	23	6	11



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El equivalente al 57% de los alumnos señala que sus compañeros demuestran inmadurez y vergüenza al tratar temas de sexualidad y sexo. En tanto un 15 % no, y a veces, el 28% restante.

De lo expuesto puede decirse que buena parte del grupo encuestado denota inmadurez y vergüenza al tratar sobre temas mencionados.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.8

PREGUNTA 7	SI	NO	A VECES
Te has protegido al tener relaciones sexuales	13	25	2



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

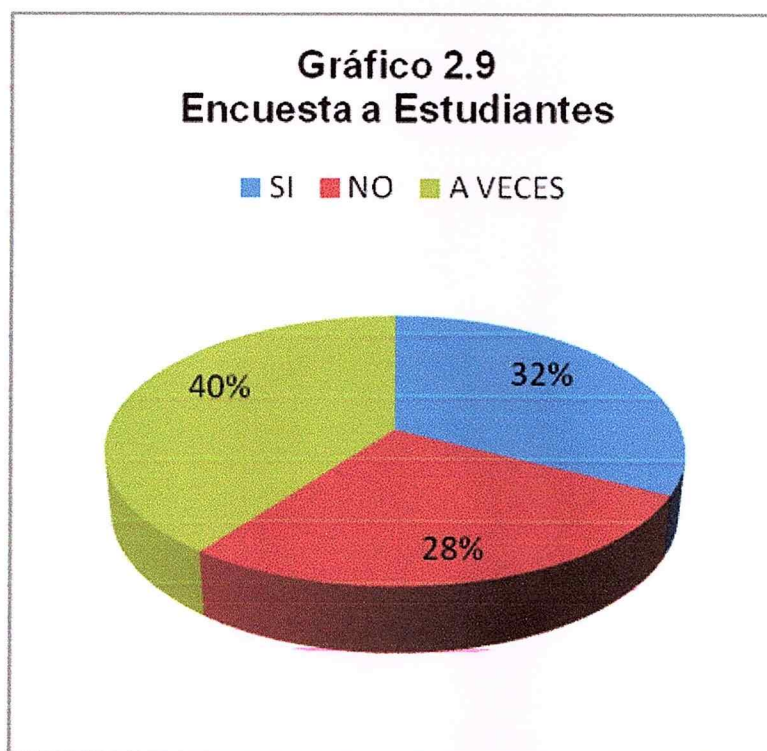
El 63% del grupo encuestado, indica no se ha protegido al tener relaciones sexuales. En tanto el sí el 32%, mientras que a veces, el 5% restante.

Puede decirse por tanto que buena parte del grupo encuestado, no se ha protegido en sus relaciones sexuales.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.9

PREGUNTA 8	SI	NO	A VECES
Crees que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo	13	11	16



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

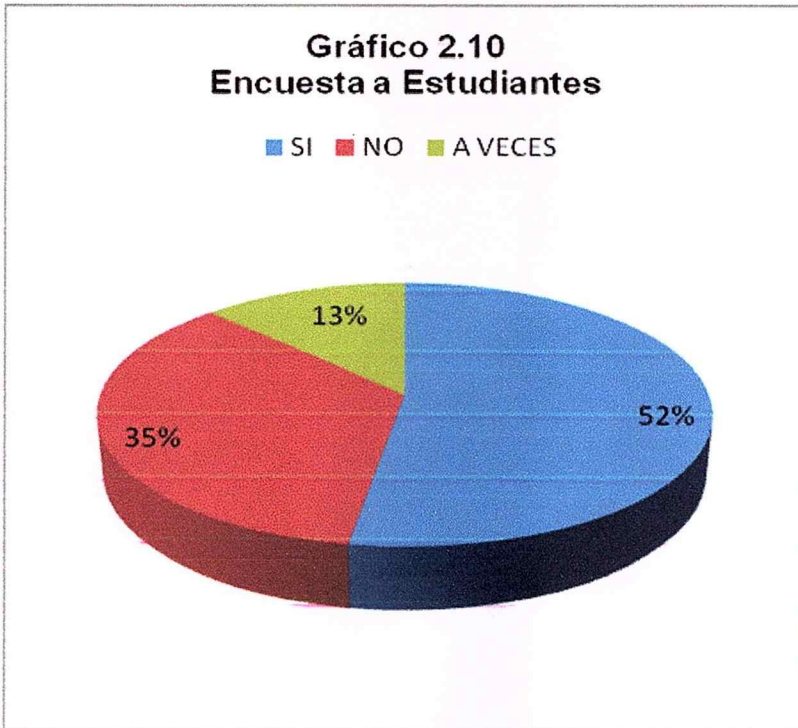
El equivalente al 40% de los encuestados cree que los anticonceptivos y preservativos no son los únicos métodos para evitar embarazos. Mientras el 32% cree que si. No en cambio el 28% restante.

En resumen, no más del 40% de los estudiantes cree que existen más métodos para evitar embarazos y no solo los preservativos y anticonceptivos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.10

PREGUNTA 9	SI	NO	A VECES
Conoces el termino pudor y/o abstinencia	21	14	5



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

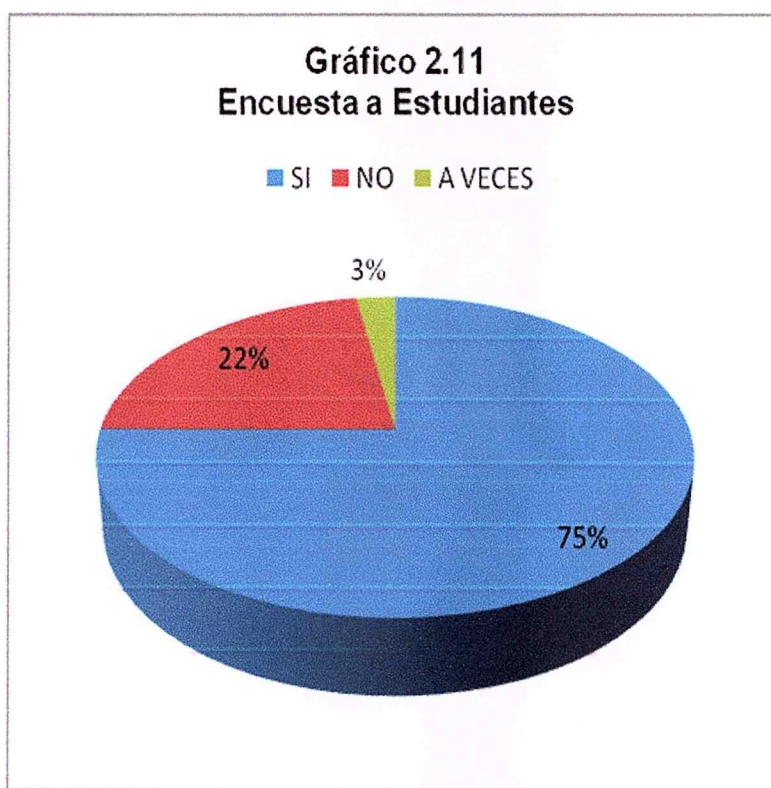
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 52% señala que conoce el término pudor y/o abstinencia. No así el 13% restante. Por tanto puede decirse que no más del 52% del grupo conoce sobre el término señalado.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.11

PREGUNTA 10	SI	NO	A VECES
Sabias que hay leyes que amparan tus derechos en relación al sexo y sexualidad	30	9	1



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Un alto porcentaje del grupo encuestado, concretamente el 75% conoce que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad. A diferencia del 22% que indica desconoce al respecto.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

**UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL GUAYAQUIL
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

TABLA 2.12

No	PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA	SI	NO	A VECES
1	Cree Ud. que el colegio debe ofrecer una guía de educación sexual	7	8	5
2	Les ha explicado a sus hijos sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales precoces	8	10	2
3	Considera que su hijo-a están listos para hablar de sexo y sexualidad sin mitos ni tabúes	9	5	6
4	Desearía Ud. que la institución trate de temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula	7	8	5
5	Conversa con sus hijos tópicos referentes a sexo y sexualidad	10	6	4
6	Consideras que la reacción de sus hijos-as es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad y sexo	11	3	6
7	Sabe si sus hijos se han protegido al tener relaciones sexuales	3	14	3
8	Cree Ud. que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo	9	6	5
9	Ha conversado con sus hijos-as sobre pudor y/o abstinencia	7	7	6
10	Sabias que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad	7	9	4

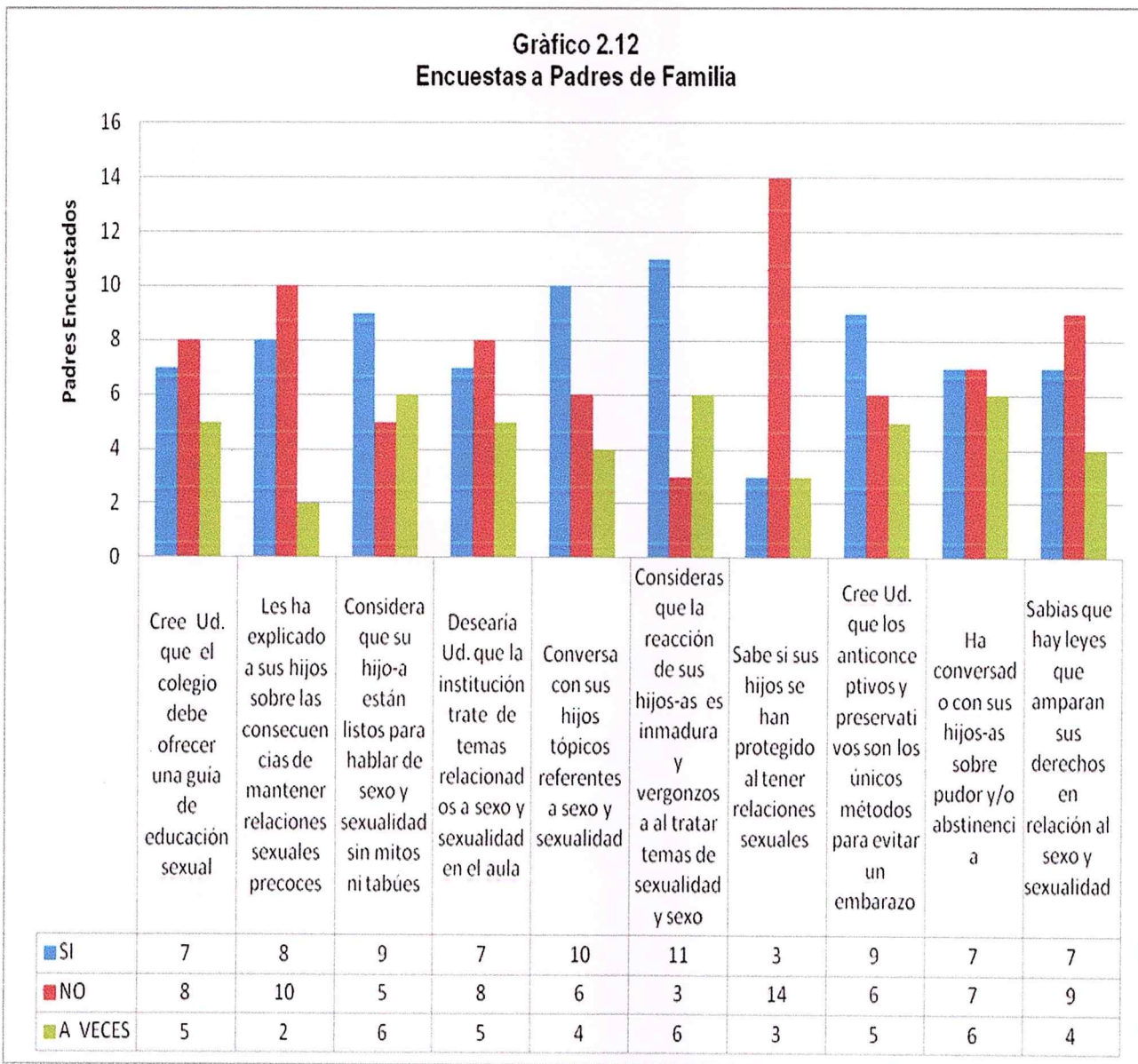
Fuente: Encuesta Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

**RESULTADOS DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL**

**Gráfico 2.12
Encuestas a Padres de Familia**



Fuente: Encuesta Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.13

PREGUNTA 1	SI	NO	A VECES
Cree Ud. que el colegio debe ofrecer una guía de educación sexual	7	8	5



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

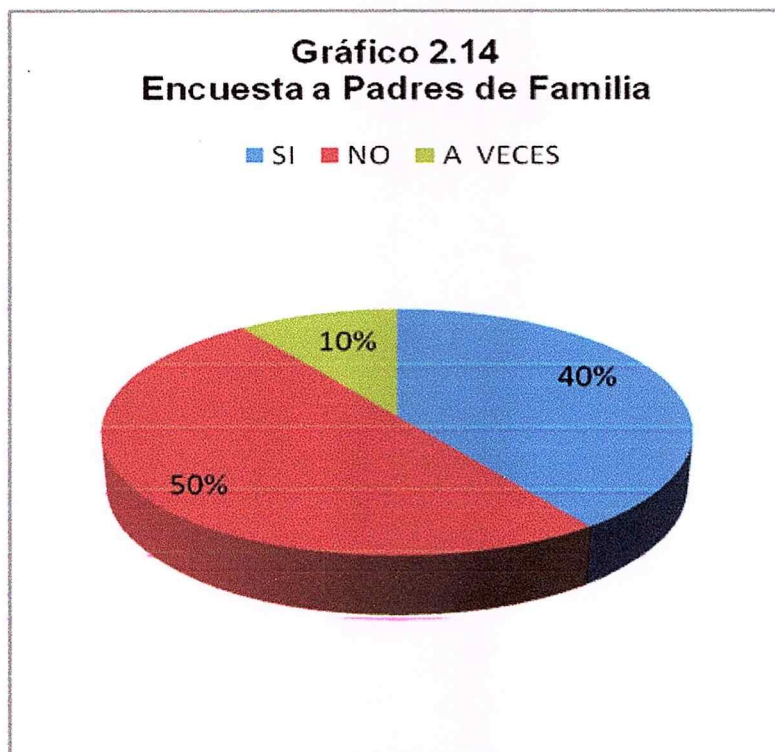
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 35% de los representantes legales de los estudiantes, es decir 7 de 20 padres de familia encuestados señala que sí desearía el colegio ofrezca una guía de educación sexual. Más el Esto significa, el 25% se muestra inseguro

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.14

PREGUNTA 2	SI	NO	A VECES
Les ha explicado a sus hijos sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales precoces	8	10	2



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Tan sólo un 40% de los padres de familia encuestados indica que si les han explicado a sus hijos de las consecuencias al mantener relaciones sexuales en la adolescencia. El 10% duda al hacerlo; mientras que un 50% no ha explicado al respecto. En conclusión, los padres en mayoría, no han explicado a sus hijos sobre los cuidados al mantener relaciones sexuales.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.15

PREGUNTA 3	SI	NO	A VECES
Considera que su hijo-a están listos para hablar de sexo y sexualidad sin mitos ni tabúes	9	5	6



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

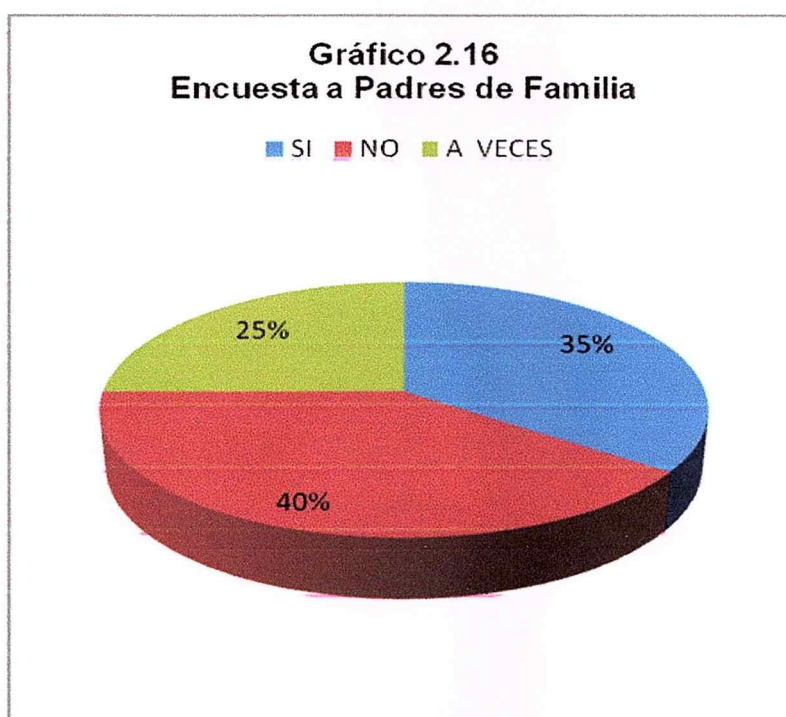
El 45% de los Padres indica que sus hijos sí están listos para hablar sobre temas de sexo y sexualidad. Por el contrario, un 25% señala que no. Y finalmente un 30%, sólo a veces.

Se puede concluir entonces que los padres suponen cierta confianza para hablar con sus hijos sobre temas de sexo y sexualidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.16

PREGUNTA 4	SI	NO	A VECES
Desearía Ud. que la institución trate de temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula	7	8	5



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 35% de los padres de familia desean que se traten temas de sexualidad en las aulas. No así el 40% de los padres, como sólo a veces el 25% restante.

Resumiendo, en buena parte de los padres hay predisposición a que se aborden temas de sexualidad dentro del aula.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.17

PREGUNTA 5	SI	NO	A VECES
Conversa con sus hijos tópicos referentes a sexo y sexualidad	10	6	4



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

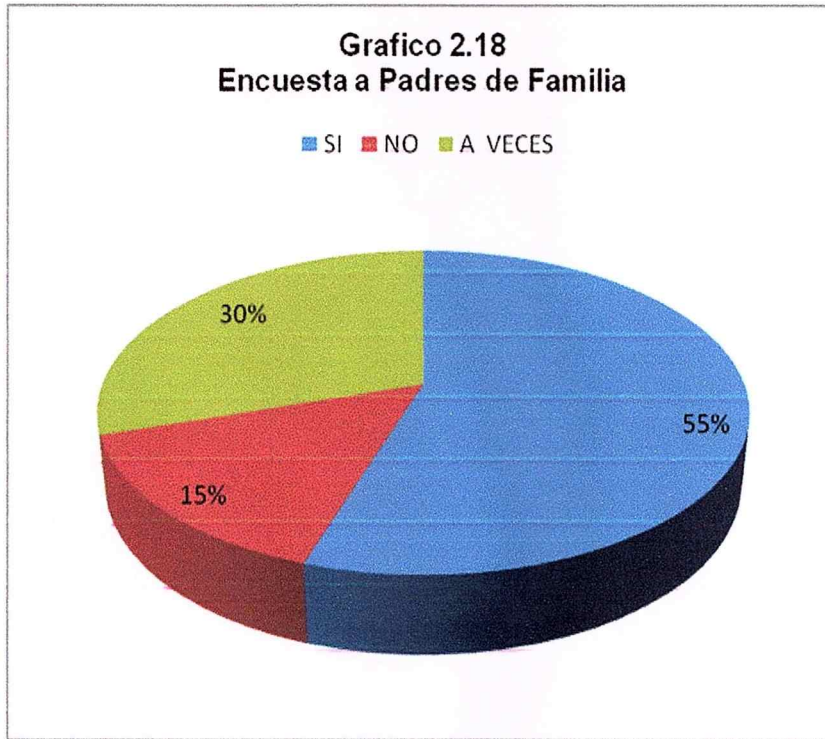
De un total de 20 Padres de Familia y/o Representantes de alumnos, el 50% indica tener diálogo con sus hijos en el hogar, sobre temas de sexo. En tanto un 20% señala esto realiza sólo a veces. Y finalmente un 30% no platica al respecto.

En resumen, buena parte de los Padres encuestados difícilmente dialoga sobre sexo y/o sexualidad con sus hijos en el hogar.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.18

PREGUNTA 6	SI	NO	A VECES
Consideras que la reacción de sus hijos-as es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad y sexo	11	3	6



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

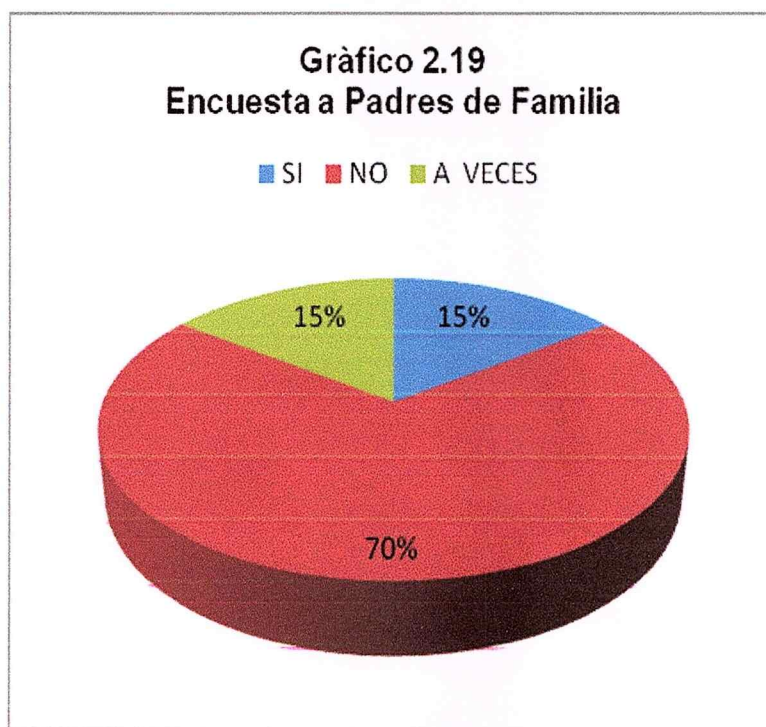
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Acorde a lo encuestado podemos observar que el 55% de los padres de familia consideran que sus hijos/as demuestran una reacción inmadura y vergonzosa entre ellos y un 30% de los padres del grupo se mantienen en que solo a veces, más un 15% dice estar en contra de lo expuesto.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.19

PREGUNTA 7	SI	NO	A VECES
Sabe si sus hijos se han protegido al tener relaciones sexuales	3	14	3



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Los padres de familia muestran en sus respuestas que solo él 15% sabe si sus hijos se han protegido al tener relaciones sexuales, y de manera alarmante podemos notar que el 70% de los padres no tiene la seguridad de la respuesta y el 15% duda en su respuesta.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.20

PREGUNTA 8	SI	NO	A VECES
Cree Ud. que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo	9	6	5



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

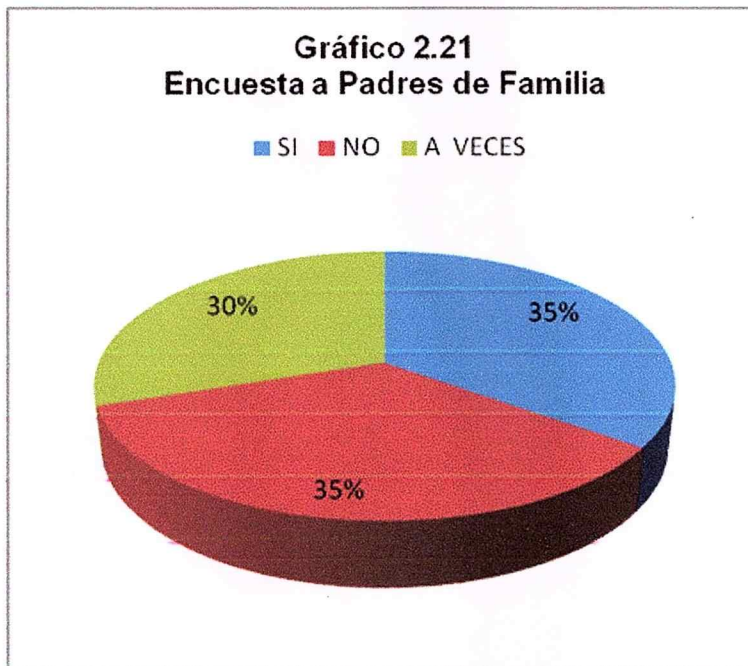
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 45% cree que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar el embarazo, mientras otro 30% indica que son los únicos, mostrando un 25% su duda ante la respuesta.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.21

PREGUNTA 9	SI	NO	A VECES
Ha conversado con sus hijos-as sobre pudor y/o abstinencia	7	7	6



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmtd. Rafael Andrade Lalama”

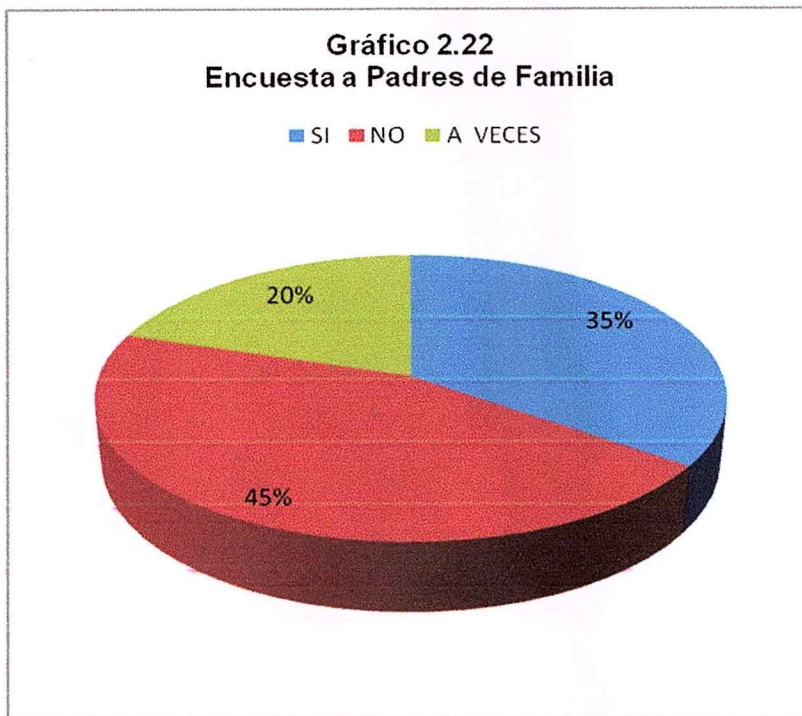
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Un 35% de los padres si ha conversado con sus hijos sobre la abstinencia, ya que consideran un valor fundamental. No así en cambio un 35%, como un 30% que realiza sólo a veces. En resumen, los padres en mayoría no han reflexionado con sus hijos sobre la abstinencia como parte de la formación de valores.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.22

PREGUNTA 10	SI	NO	A VECES
Sabias que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad	7	9	4



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmtd. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Alto se muestra la proporción de padres de familia que desconocen sobre las ordenanzas y aspectos legales que amparan los derechos en relación al sexo y sexualidad de las personas, concretamente, el 45%. Mostrándose que 35% si está consciente y conoce de sus derechos mientras que el 20% no está seguro de su respuesta.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL GUAYAQUIL
ENCUESTA PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS

TABLA 2.23

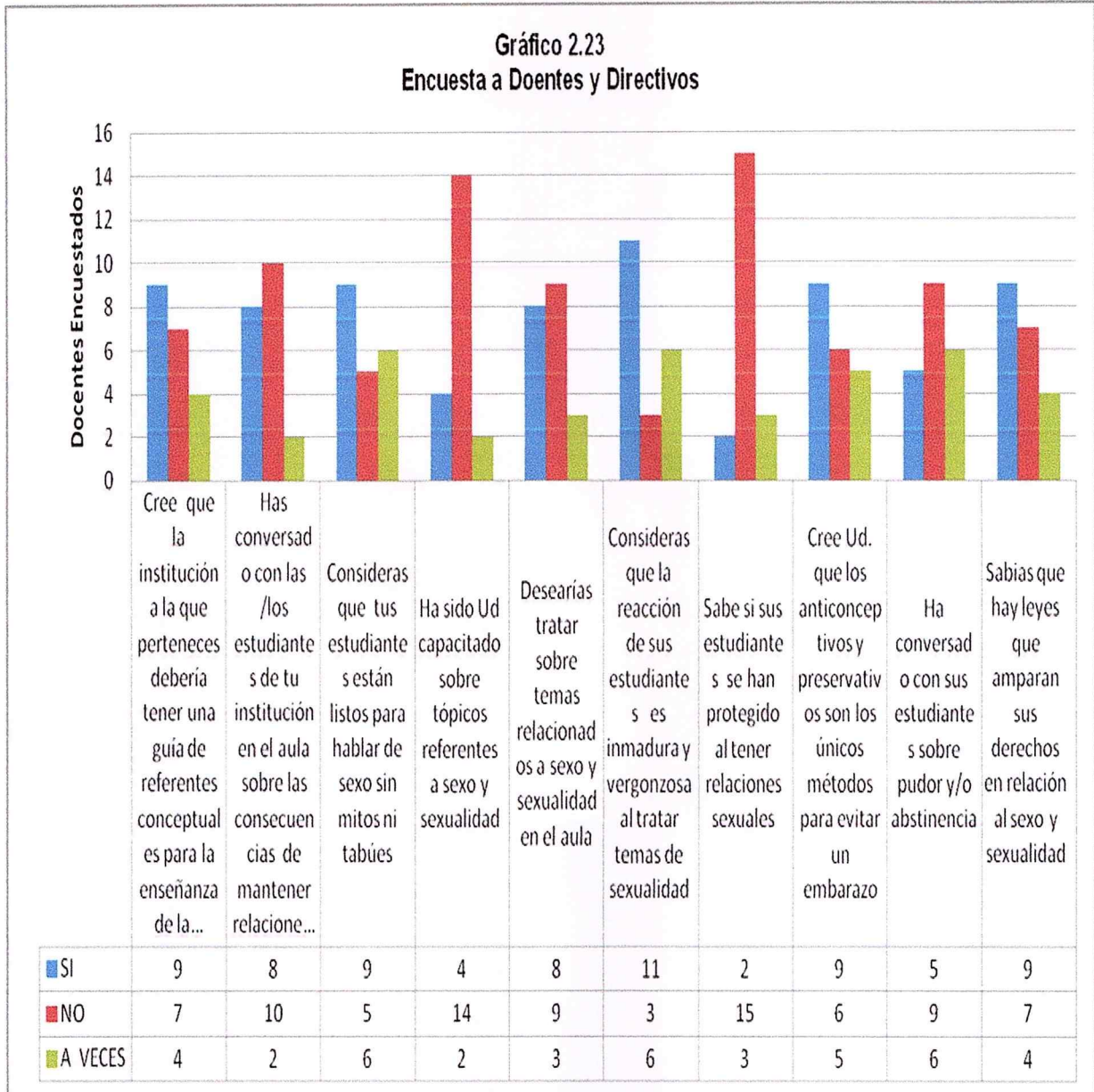
No	PREGUNTAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
1	Cree que la institución a la que perteneces debería tener una guía de referentes conceptuales para la	9	7	4
2	Has conversado con las /los estudiantes de tu institución en el aula sobre las consecuencias de	8	10	2
3	Consideras que tus estudiantes están listos para hablar de sexo sin mitos ni tabúes	9	5	6
4	Ha sido Ud capacitado sobre tópicos referentes a sexo y sexualidad	4	14	2
5	Desearías tratar sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula	8	9	3
6	Consideras que la reacción de sus estudiantes es inmadura y vergonzosa al tratar temas de	11	3	6
7	Sabe si sus estudiantes se han protegido al tener relaciones sexuales	2	15	3
8	Cree Ud. que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo	9	6	5
9	Ha conversado con sus estudiantes sobre pudor y/o abstinencia	5	9	6
10	Sabias que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad	9	7	4

Fuente: Encuesta Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

**RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A DOCENTES,
SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL**



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval

“Cmdte. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

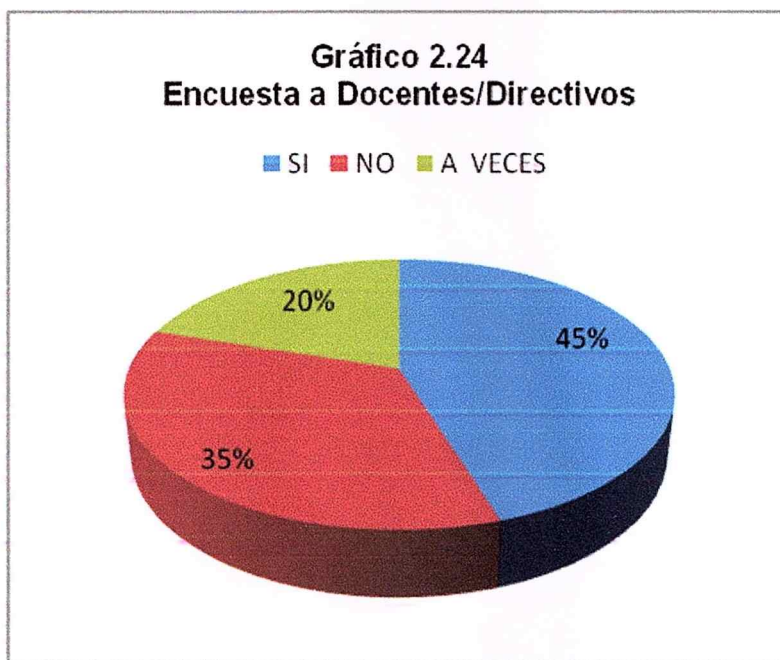
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.24

PREGUNTA 1 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Cree que la institución a la que perteneces debería tener una guía de referentes conceptuales para la enseñanza de la educación sexual	9	7	4



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdt. Rafael Andrade Lalama”

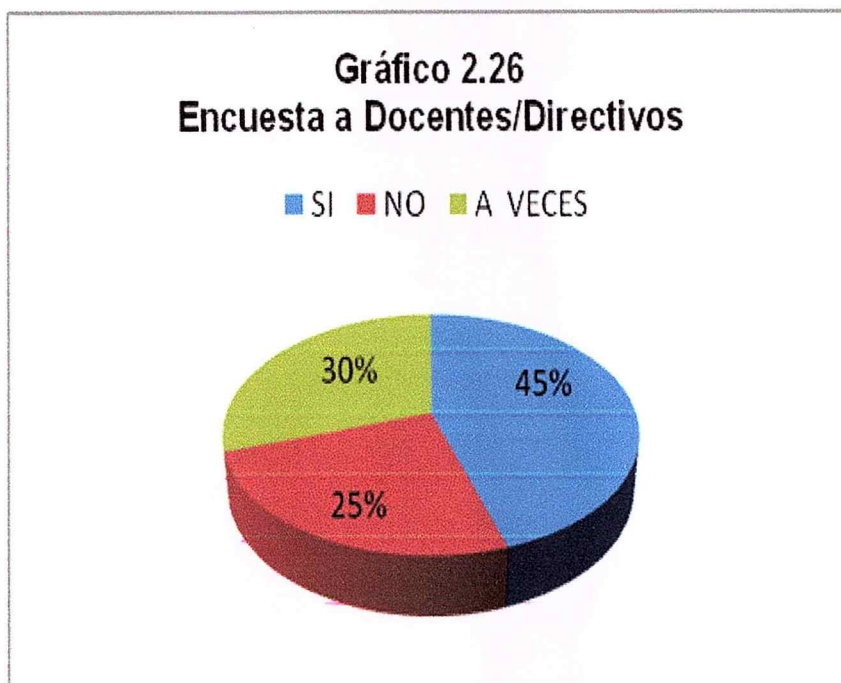
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 45% de los docentes y directivos encuestados manifiesta estar de acuerdo con la guía de referentes conceptuales para la enseñanza de educación sexual, más un 35% dice no estar de acuerdo y el 20% indica que a veces cree es correcto

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.26

PREGUNTA 3 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Consideras que tus estudiantes están listos para hablar de sexo sin mitos ni tabúes	9	5	6



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmtd. Rafael Andrade Lalama”

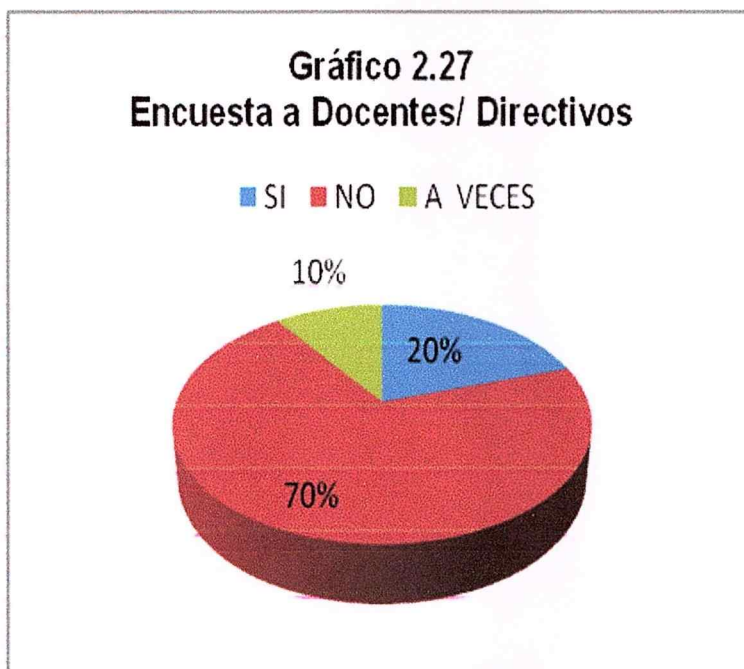
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 45% de los docentes encuestados sí considera que los estudiantes están listos para hablar de sexo, el 25% no lo considera así, mientras que un 30% no se define. Demostrando que los maestros no confían en la madurez de sus estudiantes frente a la sexualidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.27

PREGUNTA 4 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Ha sido Ud capacitado sobre tópicos referentes a sexo y sexualidad	4	14	2



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmtd. Rafael Andrade Lalama”

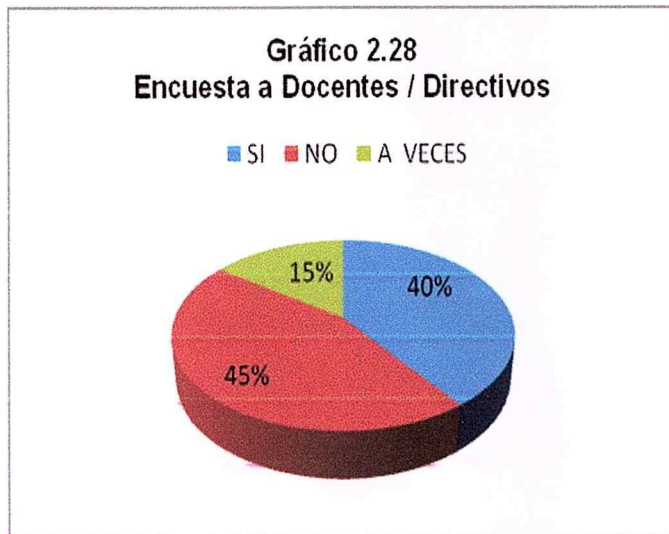
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Preocupante se muestra el número de Docentes encuestados que manifiesta haber sido capacitado en la institución en temas de educación sexual. Concretamente, el equivalente al 20% del grupo. Es alarmante saber que el 70% de los docentes no han recibido ningún tipo de orientación en estos tópicos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.28

PREGUNTA 5 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Desearías tratar sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula	8	9	3



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdt. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Reducido es el porcentaje Docentes encuestados que desearían conversar con sus estudiantes sobre temas de sexo y sexualidad. Esto es, apenas el 40% de ellos

Un 40 % del grupo encuestado de Docentes señala que sí desearía conversar sobre temas relacionados con el sexo y la sexualidad en el aula. Más un 15 % está indeciso.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.29

PREGUNTA 6 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Consideras que la reacción de sus estudiantes es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad	11	3	6



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmtd. Rafael Andrade Lalama”

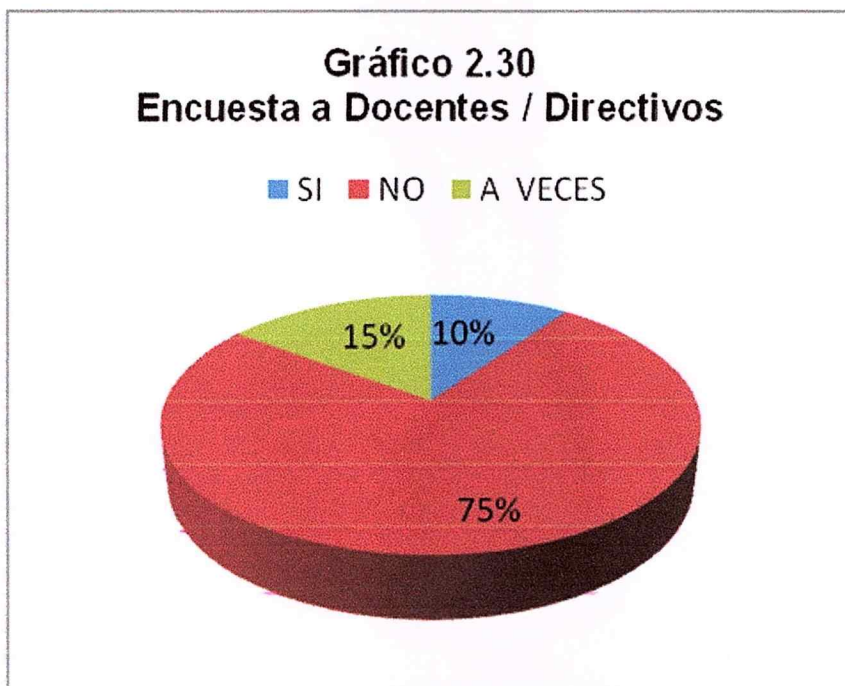
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

El 55% de los Docentes encuestados, señala que la reacción de sus estudiantes al tratar temas de sexo y sexualidad sí es vergonzosa. Un 15% indica que no, y el 30% restante, a veces.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.30

PREGUNTA 7 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Sabe si sus estudiantes se han protegido al tener relaciones sexuales	2	15	3



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdt. Rafael Andrade Lalama”

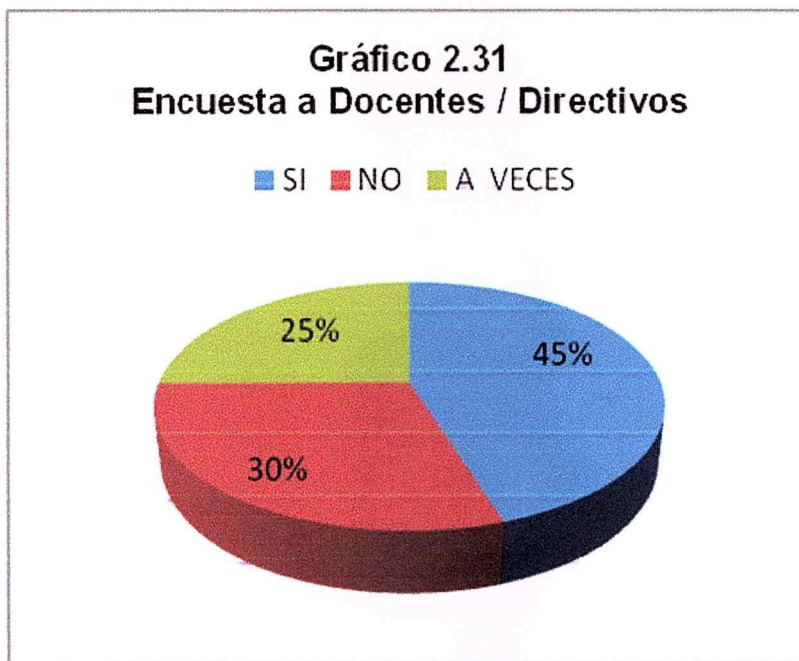
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Alto se muestra el porcentaje de Docentes que NO sabe si sus estudiantes han tenido algún tipo de protección ante algún contacto sexual, siendo este el 75% de la muestra recogida. El 15% no está seguro de saberlo y solo un 10% dice saberlo.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.31

PREGUNTA 8 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Cree Ud. que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo	9	6	5



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdt. Rafael Andrade Lalama”

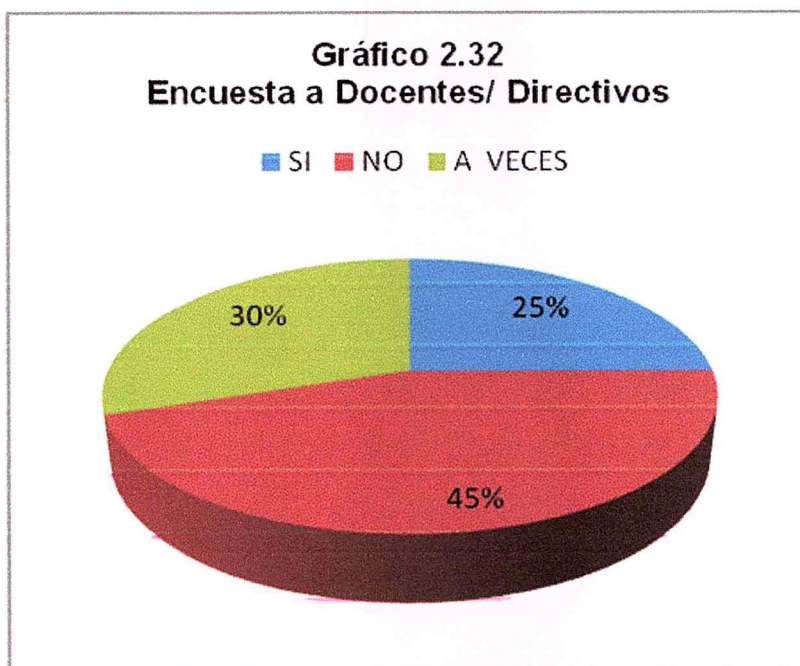
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Buena parte del grupo encuestado: 45%, indica que sí cree que los anticonceptivos son los únicos medios de protección y prevención de embarazo, luego el 25% muestra inseguridad en responder a la pregunta y el 30% indica que no es así.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.32

PREGUNTA 9 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Ha conversado con sus estudiantes sobre pudor y/o abstinencia	5	9	6



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmtd. Rafael Andrade Lalama”

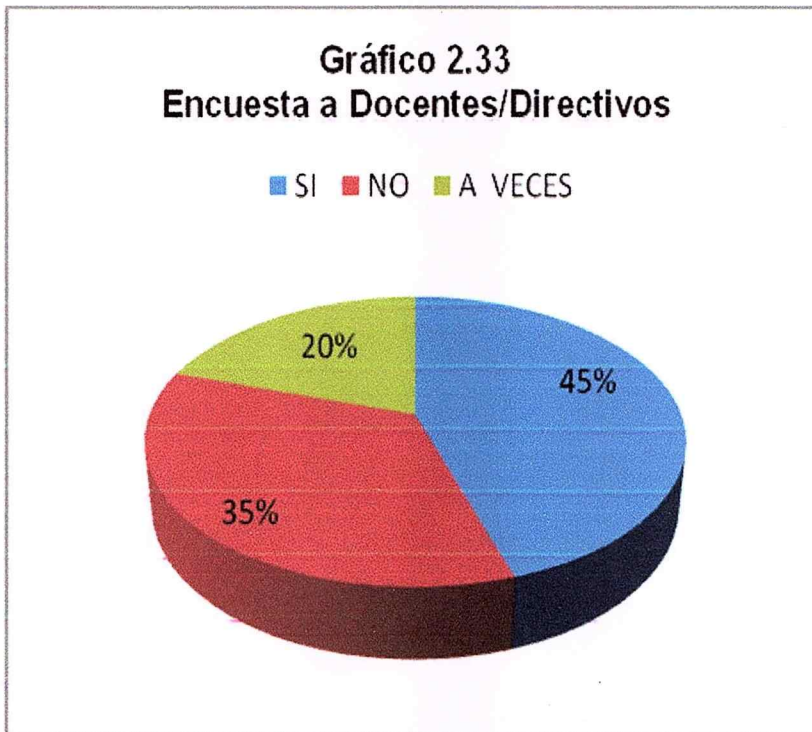
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

Podemos observar que de los docentes solo el 25% ha conversado con sus estudiantes sobre el pudor, la abstinencia en relación a educación sexual, el 30% responde que solo a veces y el 45% manifiesta nunca haberlo hecho

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA 2.33

PREGUNTA 10 A DOCENTES Y DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
Sabias que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad	9	7	4



Fuente: Estudiantes de I Bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Naval “Cmdt. Rafael Andrade Lalama”

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

En relación a la pregunta de conocimiento de leyes que amparan la salud sexual y reproductiva, los docentes asumen saberlo solo en un 45%, el 20% indica a veces mostrando cierto desconocimiento e inseguridad, y finalmente el 35% niega saberlo.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

2.3.1 DIAGNÓSTICO

Enfrentamos momentos muy difíciles en lo que a educación y sociedad se refiere, una educación que apuntan a formar seres humanos competentes con la cantidad de conocimientos suficientes, capaces de demostrar sus habilidades competenciales y ávidos por enfrentarse a la tan fría y bien denominada globalización que entre otras cosas aspira de estos profesionales del futuro que aprenda a vivir en sociedad y ser capaz de ser feliz con todo lo que sabe.

Pero nos queda la gran interrogante, es realmente cierto esto, si echamos una mirada a las realidades de colegio públicos y privados de nuestro país, nos daremos cuenta de decenas de realidades de jóvenes padres que no se han graduado aun pero que deben ser responsables de hijos no deseados y que conviven con una persona dentro de una relación nada placentera llena de conflictos debido a la inestabilidad emocional propia de su edad, generando desconfianza y dudas en centros escolares frente a otros compañeros, quienes no saben si admirar al varón semental, que por cierto tiene muchas fantasías que contar a los otros, o apenarse de la pobre niña mujer que tiene muchas experiencias lujuriosas que explicar a las otras chicas pero que a la par debe lidiar con un embarazo no planificado o con problemas de conducta en el aula.

Por ello este trabajo pretende expresar según practicas llevadas a cabo con excelentes resultados, una postura alternativa frente a cómo podríamos brindar educación sexual, utilizando experiencias previas de algunos jóvenes, con recomendaciones de expertos que han ido reformulándose con las prácticas y las necesidades de los adolescentes.

Educación Sexual no se define como explicar ciertas teorías, ni de usar palabras científicas ni denominar solo ciertos órganos genitales con propiedad para estelarizar una clase magistral de ciencias naturales o de medicina para la salud,

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

como docentes debemos aprender a ser orientadores de un conglomerado humano que enfrenta influencias de redes sociales en los centros escolares, de publicidades y slogans etiquetantes de moda y estigmas que induce a los anti valores, a vivir una vida llena de fanatismo, basada en información malversada creando ficciones y fijaciones sexuales, que aleja el verdadero sentido nuestra sexualidad.

La planificación de conocimientos y las herramientas pedagógicas pertinentes, las que no pueden ser aisladas de las experiencias que algunos de nuestros estudiantes trae consigo, ya sea desde el hogar o de su círculo de amistades, que de alguna manera influenciará en algunos de sus compañeros dentro del aula. El maestro convencido de que su aporte como un guía consciente y amigo podrá hacer la diferencia en el proceso educativo para evitar el riesgo de que nuestros jóvenes hagan uso de criterios y opiniones erróneas basadas en las experiencia dolorosas y frustrantes de otros de sus compañeros que lamentablemente no mantuvieron una relación de confianza y pertenencia en el hogar cuyos padres encadenados a fetichismos, miedos y tabúes nos aprisionaban a historias prefabricadas e irreales.

Recordemos que el hogar, como núcleo social, es parte vital en la evolución de los hijos durante la adolescencia. Padres y madres quienes temen lidiar el tema de sexo y sexualidad con sus vástagos, alejándolos y aumentando el abismo de la comunicación, aumentando sin querer la probabilidad de que los hijos se inicien en círculos eróticos que dan como resultado sexo precoz e irresponsable con resultados dramáticos en muchos de los casos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

VALIDEZ

Para validar esta información recurrimos a diseñar encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil. Se procedió al diseño de un cuestionario de preguntas a los representantes legales (progenitores en su mayoría), de la misma manera a maestros y directivos del plantel.

A continuación detallamos los criterios de validación:

- De acuerdo a las respuestas analizadas podemos observar que el 55% de los estudiantes está realmente interesado y motivado en que la institución educativa les **ofrezca** una **GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL**, es palpable que un rango del 30% este inseguro de su respuesta tal vez por el desconocimiento de lo que es este tipo de guía, lo que nos motiva aún más a hacer nuestra propuesta pues se hace inminente en nuestros tiempos que los adolescentes conozcan sobre su sexualidad, sobre todo si reconocemos que de acuerdo a nuestras encuestas el 15% de los estudiantes aún se resiste a este tipo de orientación por razones también analizadas en esta propuesta.
- No obstante es inquietante que en pleno siglo XXI de avances tecnológicos y de grandes promociones publicitarias aún tengamos porcentajes tan elevados de despreocupación entre nuestros adolescentes, como es el caso de nuestros encuestados en el que 63% de ellos indica que **no ha reflexionado sobre las terribles consecuencias de sexo irresponsable en la adolescencia**, llevando así al 5% restante a no decidirse si realmente está haciendo lo correcto o no, situación que nos exige diseñar y llevar a la aplicación la guía de referentes conceptuales.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- Nuestros estudiantes debido a su edad son muy manipulables y fácilmente moldeables por cualquier prototipo, presa fácil de cualquier mensaje mal direccionado en relación a sexo y las diferencias de su sexualidad, siendo así influenciados de manera positiva o negativa pues podemos claramente apreciar en nuestras encuestas que apenas el 45% de ellos están conscientes de lo que deben saber en relación a educación sexual y el 30 % aun esta dudoso de emprender el viaje del conocimiento de su sexualidad por temor a cuentos y fábulas que fueron transmitidos por su círculo social y familiar y por el miedo al qué dirán, y miedo a expresarse libremente. Este factor hace inminente que la Guía de Referentes Conceptuales sea diseñada y ejecutada en el I de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil en relación a **sexualidad sin mitos ni tabúes**.
- Si revisamos las estadísticas del presente proyecto podemos ver como el 20% de nuestros estudiantes se rehúsa a abrir el **diálogo en el aula** sobre estos tópicos, mientras analizamos al 38% restantes quienes muestran dudas y celos propios de su edad que son afortunadamente motivados por el 42% que está predispuesto al dialogo con sus maestros. Este agente nos impulsa a considerar que la guía de referentes conceptuales es imperiosa en la institución.
- Con preocupación analizamos las respuesta recabadas en nuestro estudio en el que 63% de los estudiantes se resisten a **hablar con sus padres sobre sexo y/o sexualidad**, siendo alarmante que el 10% no sabe qué hacer complicando el cuadro de inseguridad y falta de comunicación en el hogar. Nos apoyaremos de ese 5% de estudiantes que a través del estudio de sus casos y experiencias nos permitan abrir la brecha de comunicación asertiva y de calidad que promulgamos en nuestra guía de referentes conceptuales.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- El 35% del grupo de padres de familia encuestado mantiene su criterio de **aceptación sobre la guía de educación sexual**, mientras el 40% aun demuestra resistencia junto a la inestabilidad de respuesta de un 25% de padres quienes tal vez por desconocimiento no se atreven a asumir este reto. Convirtiéndose en una razón más para de manera inevitable debamos proponer una guía de referentes conceptuales a servicio de la institución.
- Si hacemos relación entre las respuestas de los estudiantes encuestados, no sería de asombrarse de la negación del 50% de padres encuestados frente a nuestra interrogante, sin contar con el 10% de algunos que solo a veces se preocupa de mantener la comunicación para aconsejar a sus hijos/as sobre las **consecuencias de las relaciones sexuales en la adolescencia**. Podemos notar que solo el 40% se toma el tiempo requerido para hablar con sus representados. Por ende como padres nos es urgente abrir espacios de diálogos basándonos en una guía que nos permita dar orientación a los chicos/as de manera acertada y planificada.
- Debido a ese poco espacio de comunicación efectiva y afectiva que como padres de familia no brindamos a nuestros hijos/as, un 25% de los encuestados nos refleja que no confía en la capacidad de discernimiento de sus representados sobre estos temas, pues los mitos y tabúes es latente en este grupo y en 30% que titubea en su cuota de confianza en sí sus hijos están listos para **abordar temas relacionados al sexo y sexualidad**.
- Es menester que los padres de familia muestren interés en que sus hijos reciban una adecuada **alineación en lo que a temas de sexualidad se refiere en las aulas**, como así lo expresa el 35% de representantes que se suma al 25% de personas indecisas que responden que a veces. Los padres de familia deben estar conscientes de que la nueva reforma curricular exige la

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

inclusión de temas de educación sexual y por ende la oferta de esta guía de referentes conceptuales para la educación sexual.

- Debemos prestar atención a las cifras referenciales en las que el solo el 50% del circulo de padres encuestados **conversa con sus hijos sobre sexo y/o sexualidad** y el 20% de ellos lo a hace a veces, y con tristeza un 30% indica que no platica con sus hijos estos temas, dejándonos la brecha abierta para insistir en el diseño de ésta guía de referentes conceptuales.
- El 45% de los docentes encuestados dice que **si es necesaria la aplicación de una guía de referentes conceptuales para la enseñanza de la educación sexual**, sobre todo cuando es palpable la urgencia de que adaptemos a nuestro currículo institucional la correcta transversalizacion de estos contenidos.
- Muchos de los docentes se niegan a **conversar con las /los estudiantes de la institución en el aula** sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales en la adolescencia, como lo refleja 50% de ellos, siendo menester que nos auxiliemos del grupo restante para dedicar un tiempo de nuestra asignatura para debatir sobre estos referentes conceptuales de sexualidad.
- Los maestros a través de su 45% de aceptación con el sí al planteamiento realizado sobre si los estudiantes están listos para **hablar de sexo y/o sexualidad sin mitos ni tabúes** nos abre la opción de poder iniciar con este proceso de diálogo sin temor, ni frustración ni mucho menos sintiéndose culpable de pensar ni sentir.
- Es alarmante el 70 % de la respuesta del no frente a la **insuficiencia de capacitación sobre temas de sexualidad**, y más aun el poco reducto del 20% que se suma a los esfuerzos emprendidos por el gobierno actual y en relación a los nuevos lineamientos curriculares exigidos por el Currículo Nacional en la obligación de las instituciones deban educar a través de ejes

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

transversales, podamos tener la correcta dirección sobre las técnicas pedagógicas adecuadas para ayudar a nuestros estudiantes.

- Pero afortunadamente los docentes han hecho conciencia de la nueva tendencia educativa que afirma el aprendizaje colaborativo y participativo y sobre todo cuando el 40% de nuestros docentes en la institución están predispuestos a tratar sobre **temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula.**

También utilizamos la entrevista de juicios de expertos, para lograr validez y reconocimiento a esta investigación solicitamos a un catedrático especializado en Educación Básica y de Bachillerato, también acudimos a entrevistar al Orientador del Liceo Naval de Guayaquil y un especialista o experto en Metodología, quienes contribuyeron con sus sapiencias y apreciaciones para la verificación de las variables y aspiraciones del estudio.

CONFIABILIDAD

Durante la aplicación de la encuesta a los distintos sectores como a los estudiantes del I de Bachillerato Matutina, a los padres de familia que frecuentemente acuden al Departamento de Consejería Estudiantil, a los maestros y directivos del plantel, se guardo total reserva de los nombres y respuestas emitidas por escrito de cada una de las personas que aceptaron llenar la encuesta. Para poder representar el análisis de los resultados se recogió todos los testimonios para ser escrutados y tras un análisis minucioso se procedió a explicar la información y enunciar de forma universal el producto recolectado, para su correspondiente tabulación. **(Anexo 7-8-9)**

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

CAPITULO III

LA PROPUESTA

3.1 TÍTULO

DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL

“YO SÈ ALGO..., QUE QUIZÁ TU NO SABES....”



Fuente : Concurso de logos y afiches de las Sesiones de Trabajo
Elaborado por : Estudiantes del I de Bachillerato del Liceo Naval Guayaquil

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3.1.1 DIAGNÓSTICO

Existe una progresiva aceptación de los derechos sexuales, pero aún subsiste una gran intransigencia desde las parcelas más mesuradas y conservadoras hacia estos. Esta severidad de criterios se hace aún más fuerte y extrema cuando se trata de los derechos sexuales de las y los jóvenes, de nuestros hijos.

Existe en varios países políticas educativas y de salud en las que el acuerdo preliminar está centrado en disminuir los embarazos y el contagio de las infecciones de transmisión sexual entre las y los jóvenes, pero cuando se especula en las maneras para lograrlo no se encuentran consensos ya que se da una censura y privación constante de la vida sexual, los deseos, la diversidad en orientaciones sexuales y los nuevos compromisos en las relaciones de pareja entre las personas jóvenes. Esta desaprobación existe incluso entre los mismos jóvenes porque tienden a asimilar la cultura dominante que denota una cultura sexual basada en mitos y una escasa educación sexual.

Múltiples sondeos y estudios han demostrado que la cultura sexual obedece a varios factores tales como nivel económico, clase social, la ubicación geográfica de las personas, que según ciertos patrones dan como resultado a relaciones dependientes, con resultados frustrantes para algunas personas que mantienen una relación de convivencia obligada, desconociendo sus derechos, siendo violentadas o agredidos, resultando muchas veces en contacto meramente sexual sin ningún tipo de sentimiento basados solo en necesidades físicas, por impulso que conllevan a embarazos no deseados ni planificados.

Esta propuesta ha sido bosquejada en base a los datos arrojados en encuestas aplicadas a distintos sectores del Liceo Naval de Guayaquil, como estudiantes del Primero de Bachillerato (hombres y mujeres), padres de familia, docentes y

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

directivos, quienes de acuerdo a sus respuestas nos pone en la obligación como maestros a diseñar una guía que promocióne una Educación sexual integradora afirmada en **sexualidad responsable** que no busca solo fines de placer ni de la reproducción, que incentive el **cuidado y respeto del cuerpo** en busca de la **igualdad y equidad de género** descartando tendencias primitivas que observaban únicamente métodos de prevención de embarazos y de infecciones de transmisión sexual .

3.2 JUSTIFICACIÓN

La Reforma Curricular Educativa actual presta especial atención y aspira que los docentes trabajemos activamente en la defensa del derecho a la educación y a la información en temas de sexualidad, que optemos por una educación sexual comprensiva conscientes de que las escuelas y colegios públicas y privadas están recelosas y no tratan el tema. Se exige que se diseñen y adopten programas educativos, diseñados dentro el marco legal vigente, que permitan que todos los niños, niñas y jóvenes puedan acceder a la información y educación que necesitan para mantener relaciones seguras y placenteras una vez que inicien sus vidas sexuales.

Esta propuesta busca proveer una guía eficiente a los estudiantes del Primer Año de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil, en la cual los y las estudiantes puedan entender que como individuos tienen derecho a gozar de total independencia de actuar, basándose en valores de respeto, igualdad e identidad. Además como ciudadanos sabemos que tenemos una Constitución que ampara todos estos derechos de manera individual e integral y es nuestra obligación como docentes de buscar mecanismos para promover estos derechos y hacerlos cumplir desde el aula.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Por tal motivo el diseño de esta guía promueve la instrucción de estos deberes y derechos para que puedan ser cultivados por los y las adolescentes del Primer Año de Bachillerato del Liceo Naval basándose en dos escenarios primordiales:

- ✓ La educación sexual concebida con un enfoque social en el Liceo Naval respetando el género y las individualidades
- ✓ La prevención de la salud en el aspecto sexual y reproductivo para los y las adolescentes

Consideremos acertado que despleguemos las concepciones de valores como la responsabilidad de comenzar el desarrollo de las capacidades de las y los niños. La capacidad de desarrollar sus propios sistemas de valores, la capacidad de respetar sus parejas sexuales, la capacidad de evaluar riesgos, la capacidad de aceptar la igualdad de género y otras dependen en gran medida de las oportunidades creadas por los padres, las escuelas y la sociedad. Esta propuesta busca de manera constante e incansable de establecer una verdadera cultura sexual y reproductiva basada en valores.

3.3. FUNDAMENTACIÓN.

Si reconocemos los derechos sexuales de las y los jóvenes, si les proveemos los medios y las estrategias indicadas que necesitan para tomar decisiones informadas y razonadas sobre su sexualidad y sobre el número de hijos que desean tener y cuándo tenerlos, si les proponemos educación y oportunidades económicas que les permitan tener un entorno digno de vida, y si los auxiliamos para evitar realidades como los embarazos no deseados y la maternidad precoz, lograremos una sociedad más justa y también regularemos las tasas de fecundidad y un retraso en la iniciación de la maternidad y la paternidad. Creemos que es indiscutible cómo favorece esta ansiada reducción en las tasas de fecundidad a aplacar el

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

crecimiento poblacional. Y mucho más si dedicamos como docentes a mejorar la educación utilizando los ejes transversales de educación sexual para avalar una cultura de salud sexual y reproductiva.

La guía de referentes conceptuales en la enseñanza de la educación sexual propone impartir los derechos sexuales y reproductivos en los y las adolescentes, porque supone imperiosa la necesidad urgente de tomar reformas acertadas y concretas en relación a los conflictos que originan el proceso evolutivo de los seres humanos en la etapa adolescente. Quienes aparte de de desafiar los difíciles cambios fisiológicos y psicológicos los y las adolescentes deben encarar un universo de situaciones que encarna para los jóvenes, grandes posibilidades de aprendizaje, el acecho constante de circunstancias poco agradables frente al sexo y la sexualidad que en muchos casos quebrantan su intimidad, el derecho de elegir y de sentirse respetado.

3.4 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de referentes conceptuales para la enseñanza de la educación sexual para las y los estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil fortaleciendo los valores morales y éticos

3.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Elaborar la guía de referentes conceptuales sobre la educación sexual, fomentando valores de respeto, responsabilidad, tolerancia y equidad para los/las estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil
- ✓ Informar a través de los referentes conceptuales a los adolescentes sobre los peligros y consecuencias de iniciar actividades sexuales a temprana edad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- ✓ Ofrecer un entorno de confianza incentivando el dialogo para abatir los prejuicios, mitos y actitudes discriminatorias con la correcta aplicación de conocimiento y edad de nuestros estudiantes

- ✓ Aplicar actividades diseñadas con enfoques biológicos, psicológicos y sociológicos para motivar la concepción de una sexualidad responsable y respetuosa de sus congéneres de acuerdo a las exigencias del nuevo currículo nacional.

- ✓ Mejorar los conocimientos de los maestros al impartir o tratar sobre educación sexual, aplicando actividades diseñadas con enfoques biológicos, psicológicos y sociológicos para motivar la concepción de una sexualidad responsable.

- ✓ Promover espacios de comunicación asertiva y de calidad en el ámbito educativo y familiar.

3.5 FACTIBILIDAD

La comunidad liceísta reconoce que pese a los meritorios esfuerzos realizados por el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, hay mucho aun por hacer en cuanto a una verdadera promoción sobre salud sexual y reproductiva. Aún en nuestro entorno encontramos personas jóvenes que no reciben una preparación adecuada para su existencia sexual convirtiéndolos en seres frágiles ante ciertas restricciones, la corrupción y el usufructo sexual, la concepción no planificada y las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el VIH. De igual manera, son cuantiosos los jóvenes que se expresan con mensajes contradictorios y confusos sobre el género, confundiendo la sensualidad con sexualidad. Esto se ve agravado

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

por demostraciones de timidez y condiciones de censura por parte de los adultos (progenitores y docentes), ante la posibilidad de abrir una reyerta sobre tópicos de sexualidad y sexo, ciertamente cuando se hace más necesaria.

De acuerdo al estudio previo del Diseño de esta guía de referentes conceptuales, se esquematizaron tres tipos de cuestionario, cuyas preguntas fueron extraídas del análisis de la técnica de recolección de información denominado árbol de problemas, que sirvieron como base para la elaboración y aplicación de encuestas en el I de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil, de las cuales pudimos verificar nuestra hipótesis, en relación a cinco grandes ámbitos:

- * Ofrecer una guía de educación sexual a la comunidad liceísta.
- * Reflexionar sobre las consecuencias de tener sexo en la adolescencia
- * Hablar de sexualidad sin mitos ni tabúes con enfoque de género, tolerancia, responsabilidad y equidad en la comunidad liceísta.
- * Motivar espacios de diálogo sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula con los maestros en el Liceo Naval de Guayaquil.
- * Hablar con la familia sobre temas de sexo y/o sexualidad sin miedo ni frustraciones
- * Capacitar a docentes, padres y estudiantes liceístas sobre tópicos referentes a sexo y sexualidad.

3.6 Descripción de la propuesta.

- a) Esta propuesta tiene como finalidad brindar a los y las adolescentes, padres y maestros una guía de referentes conceptuales precisa y objetiva para promover oportunidades de diálogos y que reflexionen sobre sus pensamientos y actitudes frente a su sexualidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- b) Es importante entender y hacer concienciar a nuestros estudiantes del Primero de Bachillerato del Liceo Naval de Guayaquil que la sexualidad es parte integral de nuestra vida y que cuanto mayor capacidad tengan de reflexionar sobre sexualidad las y los adolescentes mayor será la capacidad de tomar decisiones consientes y de responsabilizarse de sus acciones y proceder.

- c) El diseño de las sesiones está enfocado en garantizar la participación libre y voluntaria de los estudiantes, quienes tendrán la oportunidad de expresarse sin temores frente a nuevos referentes basados en sexo sexualidad y valores y de estar manera motivar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo liderando siempre el respeto a las opiniones vertidas y encausando el sentido de tolerancia frente a sus congéneres.

- d) Las actividades serán encaminadas utilizando nuevas tendencias en técnicas de participación grupal basada en estudio de casos en las que reconoceremos la dinámica de conocimiento y afirmación, dinámica de Distensión y Relajación, así como la Lectura Colaborativa, lluvia de ideas, el debate y el cuchicheo.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3.7 CONTENIDOS

TABLA # 3.7.1 SESION 1 Aspectos Biológicos de la Sexualidad en los Adolescentes

SESION 1			
TEMA	OBJETIVOS		
Aspectos Biológicos de la Sexualidad en los Adolescentes	Reconozcan los órganos sexuales y de reproducción masculino y femenino y sus funciones	Obtengan información sobre el proceso reproductivo humano: fecundación, embarazo, parto	Asuman comportamientos responsables que contribuyan al cuidado y desarrollo armonioso de su cuerpo
CONTENIDOS	ACTIVIDADES GRUPALES	MATERIALES	TIEMPO
✓ ¿Qué debemos saber del tema?	1.- Tema: "Mi cuerpo despierto..." Técnica : Dinámica de Distensión y Relajación	Música instrumental Poema en audio	20 minutos
✓ Los Órganos Sexuales Internos /Externos: Genitales Masculinos Genitales Femeninos	Lectura Colaborativa del grupo	Ilustraciones digitales Prezi presentaciones	20 minutos
✓ Procesos biológicos y las Hormonas : Eyaculación Menstruación Fecundación Embarazo	2.- Tema: "Hoy es o no es el día fértil, dedúcelo tú mismo?" Técnica : Dinámica de Afirmación	Calendarios impresos Papelógrafos Hojas de papel Marcadores/plumas Cinta adhesiva	20 minutos

Fuente: Programa para una Cultura de Prevención. Habla Serio Sexualidad sin Misterios
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Psc. Karina Solórzano, Prof. Bertha Chamba

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



The image shows a woman on the left and a man on the right, both smiling and holding up a large white sign. The sign contains the following text and graphics:

- On the left, a blue silhouette of a male figure and a red silhouette of a female figure holding hands.
- In the center, a gold laurel wreath with the number '1' inside.
- Below the wreath, the text: **Sesión** ASPECTOS BIOLÓGICOS DE LA SEXUALIDAD HUMANA
- On the right, a black silhouette of a male figure in a dynamic pose.

OBJETIVOS:

Se espera que los y las participantes:

- Reconozcan los órganos sexuales y de reproducción masculinos y femeninos y sus funciones.
- Obtengan información sobre el proceso reproductivo humano: fecundación, embarazo y parto.
- Asuman comportamientos responsables que contribuyan al cuidado y desarrollo de su cuerpo

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿QUE DEBEMOS SABER SOBRE EL TEMA?

La sexualidad, como otras manifestaciones del ser humano, pensamientos; aspectos socio-culturales como actitudes, valores; y aspectos biológicos como los genitales, hormonas y el sistema nervioso. Está presente en todas las personas, no importa edad, sexo, ni condición social. Está con nosotros desde que nacemos y a lo largo de toda la vida aunque como es natural, en cada etapa la vivimos de forma diferente. Incluye lo relativo al deseo sexual, placer y la posibilidad de procrear.

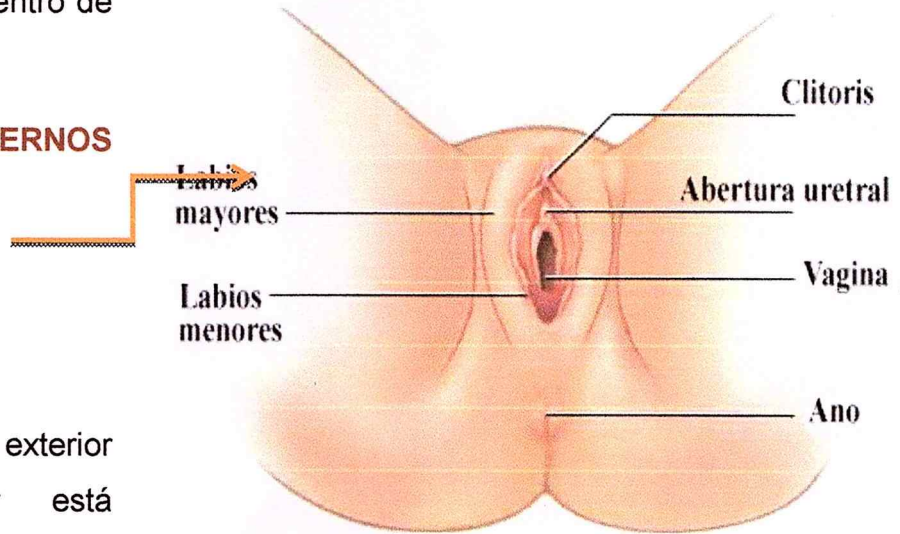


GENITALES

En el aspecto biológico están implicados genitales, las hormonas y el sistema nervioso
 A continuación, analizamos en detalle los genitales u órganos sexuales.

Los genitales están conformados en su parte externa ubicada fuera de la cavidad abdominal, y por la parte interna que está dentro de ella.

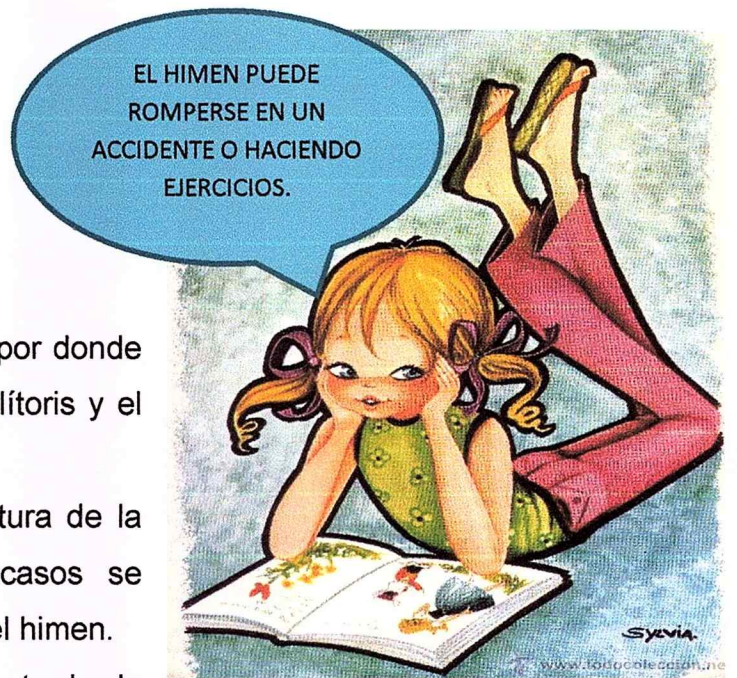
GENITALES EXTERNOS FEMENINOS



El órgano sexual exterior de la mujer está representado por la vulva que está conformado por:

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

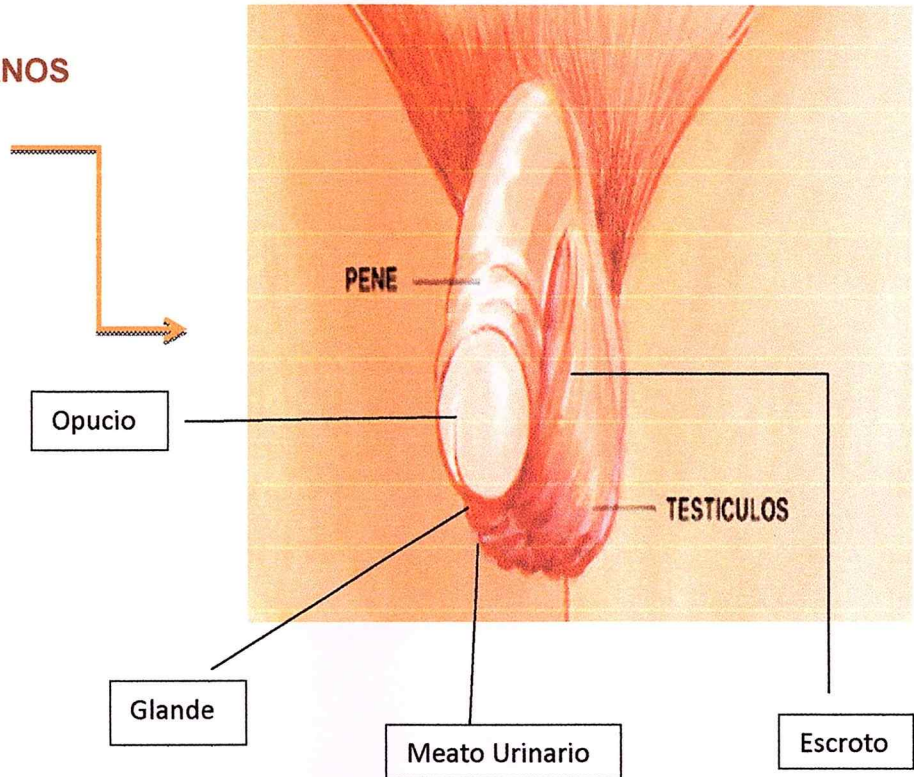
- **Monte de venus o Vello púbico**, está formado por tejidos grasos en la parte frontal del hueso púbico y a partir de la pubertad se cubre de vello.
- **Los labios mayores**, son dos pliegues gruesos de la piel que rodean la abertura o entrada de la vagina y protegen las demás estructuras de la vulva.
- **Los labios menores**, son pliegues más pequeños que por su parte superior cubren el clítoris.
- **Clítoris**, es un pequeño órgano eréctil situado en la parte superior de la unión de los labios menores. De gran importancia durante la actividad sexual. Es altamente sensible a la estimulación y gran significado en la respuesta sexual femenina.
- **Meato urinario u orificio uretral**, se conecta con la vejiga y es el orificio por donde sale la orina. Está situado entre el clítoris y el orificio de la vagina.
- **Introito y orificio vaginal**, es la abertura de la vagina y en la mayoría de los casos se encuentra parcialmente cubierto por el himen.
- **Himen**, esta membrana que cubre la entrada de la vagina, tiene unos orificios que permiten la salida de la menstruación. Se puede desgarrar por la primera relación coital o por actividades no sexuales, por ejemplo accidentes, ejercicios, etc. Hay mujeres que nacen sin himen. En otras mujeres, el himen no se rompe ni con el coito (himen complaciente). No siempre se manifiesta dolor o sangrado cuando se desgarran el himen.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

GENITALES EXTERNOS

MASCULINOS



- **Pene**, es el genital externo masculino sobresaliente, su longitud y tamaño varia de un hombre a otro, el tamaño no tiene relación con el placer sexual. Termina en el glante o “cabeza”, el cual es sensible. El glante está cubierto por una delgada capa de grasa que se llama prepucio.
- **El pene** tiene la abertura en la uretra, llamada meato urinario en donde es la salida a la orina y deposita el semen en la vagina y el coito.
- **Escroto**, es una bolsa de piel que contiene y están los testículos. Mantiene la temperatura adecuada para los testículos.

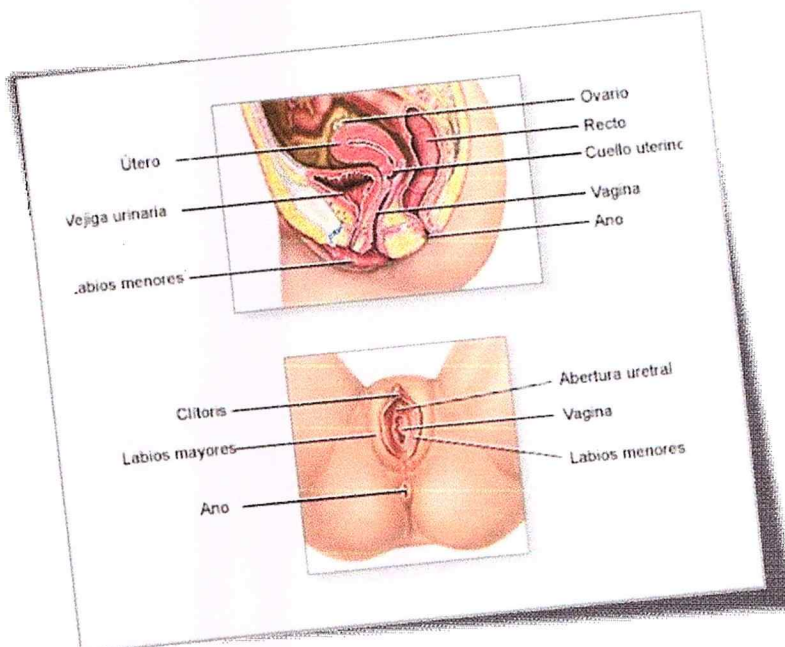
GENITALES INTERNOS DE LA MUJER:

Vagina, es un canal muscular muy elástico en donde sus paredes esta cerradas pero se abren por la excitación cuando se tiene relaciones sexuales.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Tiene como funciones: alojar el pene en la relación coital, permite la salida del flujo posibilitar la salida del bebe al momento del parto

- **Útero**, es un órgano hueco que se comunica con la vagina a través del cuello uterino. La parte interna es revestida por una capa denominada endometrio que aparece durante el ciclo menstrual y permite que el ovulo fecundado se anide y nutra durante el embarazo. La base del útero se une con las Trompas de Falopio.
- **Trompas de Falopio**, son dos conductos en forma tubo que llevan el ovulo maduro desde los ovarios hasta el útero. Es el lugar donde generalmente se produce fecundación.
- **Ovarios**, son dos estructura aplanadas, situado a ambos lados del útero. Contiene los ovocitos se convertirán en óvulos y que serán liberados durante el periodo fecundable de la mujer. También las hormonas sexuales (las principales son: estrógeno y progesterona). Los ovarios liberan, generalmente el ovulo cada mes, la primera menstruación o menarquia hasta la menopausia o suspensión de la menstruación.
- **Glándulas de Bartolino y Skene**, son dos glándulas localizadas en cada lado del orificio vaginal que segregan líquidos lubricantes durante la excitación sexual.

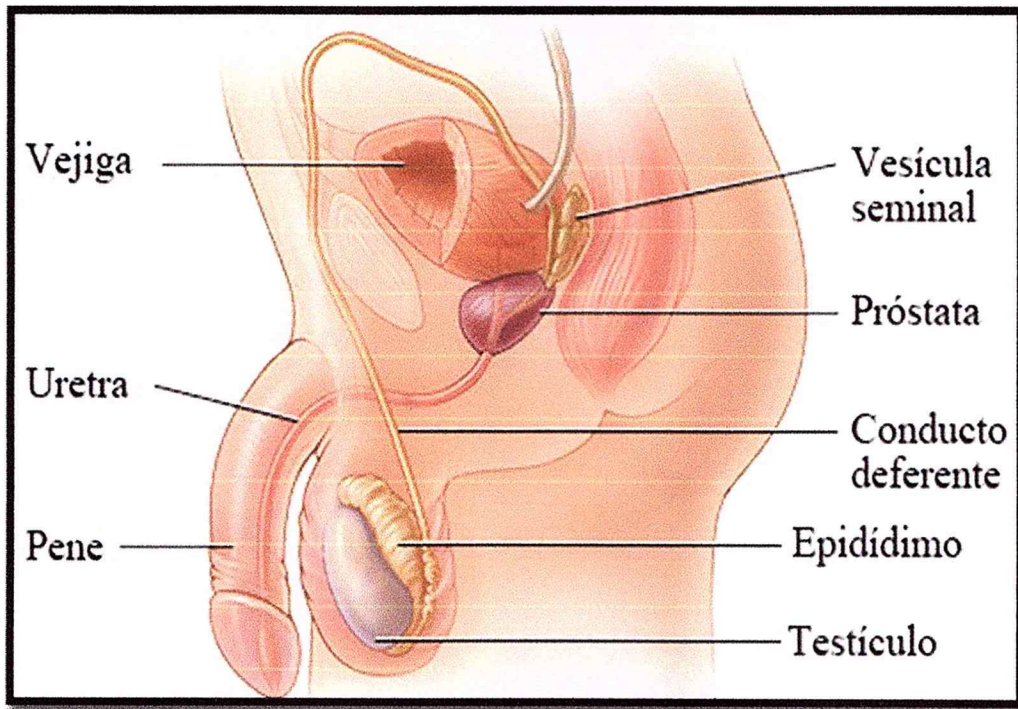


“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

GENITALES INTERNOS DEL HOMBRE:

- **Epidídimos**, estructura que se encuentra en la parte superior y lateral de cada testículo. En ello almacenan los espermatozoides para terminar la maduración. Conductos Deferentes, son la continuación de los epidídimos y tienen por función conducir a los espermatozoides u las vesículas seminales.
- **Vesículas Seminales**, son dos órganos en forma de saco que se encuentran unidos a cada conducto deferente y producen el líquido seminal que sirve para la protección, nutrición y transporte de los espermatozoides.
- **Conducto Eyaculador**, se forma cuando se unen los conductos deferentes con el tubo de cada vesícula seminal, el cual desemboca en la uretra.
- **Próstata**, glándula formada por tejido que está situada debajo de la vejiga y expulsa un líquido grasoso y lechoso que ayuda al movimiento y extiende a los espermatozoides, ya sea en el aparato reproductor masculino como en la vagina de la mujer en una relación coital.
- **Testículos**, glándulas sexuales masculinas en esta el ovoide. Están por debajo y detrás del pene. Tienen como función producir los espermatozoides que hace segregar las hormonas masculinas, cuales la testosterona es la más importante.
- **Glándulas de Cowper**, son glándulas muy pequeñas, situadas en ambos lados de la uretra; segregan un líquido alcalino que lubrica dicho órgano y lleva a la conducción de los espermatozoides al exterior.. Por lo que la práctica de retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación no es un método efectivo para prevenir el embarazo.
- **Uretra**, conducto que nace en la vejiga y termina en el meato urinario. Tiene por función conducir el semen y la orina al exterior.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



LAS HORMONAS

Son sustancias que actúan a través de la sangre como mensajeros químicos llevando órdenes a los diferentes órganos para que estos cumplan su función. Las glándulas endocrinas como la hipófisis, tiroides, suprarrenales, etc... Producen hormonas. Entre otras las hormonas sexuales.

LA PRIMERA EYACULACION OCURRE CUANDO LOS



EFECTOS POSITIVOS DEL ESTRÓGENO	EFECTOS NEGATIVOS DEL ESTRÓGENO
<p>Cerebro</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayuda a mantener la temperatura corporal. -Puede retrasar la pérdida de la memoria. -Ayuda a regular las partes del cerebro que preparan el cuerpo para su desarrollo sexual y reproductivo. 	<p>Mamas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunas de las investigaciones han indicado que la exposición prolongada al estrógeno, puede aumentar el riesgo de cáncer de mamas.
<p>Hueso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayuda a preservar la densidad del hueso. 	
<p>Mamas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimula el desarrollo de las mamas en la pubertad y las prepara para la producción de leche. 	
<p>Corazón e Hígado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ayuda a regular la producción de colesterol del hígado, de este modo, disminuye la acumulación de la placa en las arterias coronarias y disminuye el riesgo de un ataque cardíaco. 	
<p>Ovario</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimula la maduración de los ovarios. -Estimula el comienzo de los ciclos menstruales (menarquia). 	
<p>Útero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimula la maduración del útero. -Ayuda a preparar el útero para nutrir el feto en desarrollo. 	<p>Útero</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunas de las investigaciones han indicado que la exposición prolongada al estrógeno puede aumentar el riesgo de de cáncer uterino.
<p>Vagina</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estimula la maduración de la vagina. -Ayuda a mantener el revestimiento de la vagina lubricado y grueso. 	

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

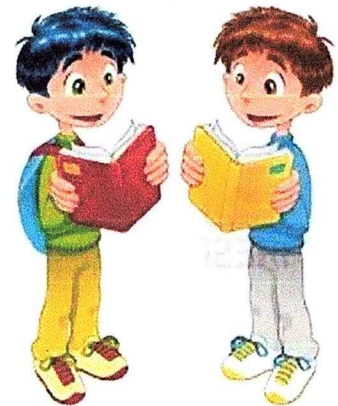
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Aunque desde la etapa prenatal (antes del nacimiento) existen las hormonas sexuales, es el inicio de la adolescencia cuando actúan con mayor intensidad, produciendo los cambios que sufre el organismo y que lo hacen apto para la reproducción; además de favorecer la atracción y deseo sexual.

¿COMO SE PRODUCE ESTO?

El hipotálamo (una parte del cerebro) da órdenes a la glándula de la hipófisis y esta a su vez, elabora las hormonas llamadas gonadotrofinas que estimulan las gónadas, es decir, los testículos y ovarios para producir las hormonas femeninas (estrógeno y progesterona), y las hormonas masculinas (testosterona). Tanto el hombre como la mujer tienen hormonas sexuales masculinas y femeninas, solo que en la mujer es mayor la cantidad de estrógenos y progesterona; mientras que el hombre, es testosterona.

**MUJERES TIENEN
HORMONAS SEXUALES
MASCULINAS**



EYACULACION

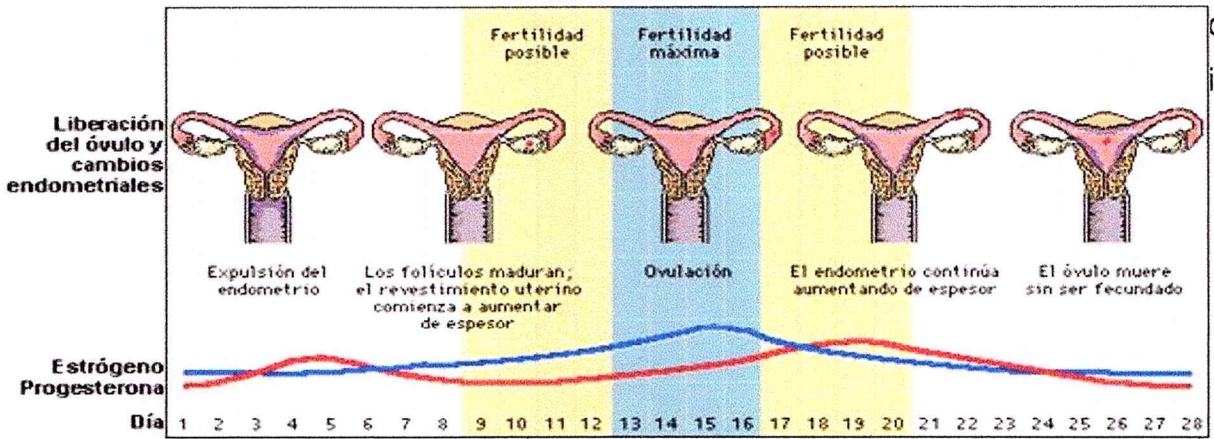
Es un proceso biológico propio del hombre. Consiste en la expulsión del semen fuera del orificio de la uretra. Se produce durante las emisiones nocturnas o sueños húmedos, durante la masturbación o en las relaciones coitales.

La primera eyaculación se produce en forma espontánea cuando los órganos sexuales del hombre han logrado su maduración.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

MENSTRUACION

La menstruación (el flujo mucoso que es expulsado a través de la vagina) se



Al comienzo de la adolescencia, durante los periodos de la pubertad, concluye la maduración de algunos de los 100.000 folículos que tiene la niña cuando nacen, produce la primera menstruación o menarquía misma que ocurre, frecuentemente, entre los 10 y 12 años.

Este proceso abarca toda la vida reproductiva desde los 12 hasta los 50 años, aproximadamente.

A partir de la primera menstruación y en cada periodo menstrual (de 28 a 32 días, en el 75 % de la mujer) el ovario madura un folículo y expulsa un ovulo, eso ocurre, generalmente, a la mitad del ciclo menstrual donde el ovulo es captado y llevado al interior por la Trompas de Falopio.



En tanto esto sucede, en el endometrio (revestimiento de la pared interior del útero) ocurre transformaciones que permitirán alimentar el ovulo fecundado o cigoto, siempre que se produzca la fecundación (fusión de la células femeninas, ovulo, y la célula sexual masculina, espermatozoide). En caso que no haya fecundación, el

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ovulo se desintegra y el endometrio se desprende con un sangrado mucoso que es expulsado a través de la vagina: A esto se llama menstruación.

CICLO MENSTRUAL

Se entiende por ciclo menstrual el tiempo que transcurre entre una menstruación y otra. Este ciclo está controlado por las hormonas sexuales. Estas hormonas son las que determinan los patrones de conducta menstrual ciclo menstruales. En algunas mujeres dura menos tiempos que en otras. Estas variaciones en ciclo menstrual obedecen al patrón individual de cada mujer y está relacionado con las concentraciones hormonales. A través del conocimiento de este ciclo, podemos determinar el periodo fértil de la mujer, es decir el periodo de la ovulación. La ovulación es la fase del ciclo en que es más probable que una mujer quede embarazada, si en este tiempo tiene relaciones sexuales.

IMPORTANTE

Para determinar el periodo fértil de la mujer de su ciclo menstrual se toma en cuenta en lo siguiente.

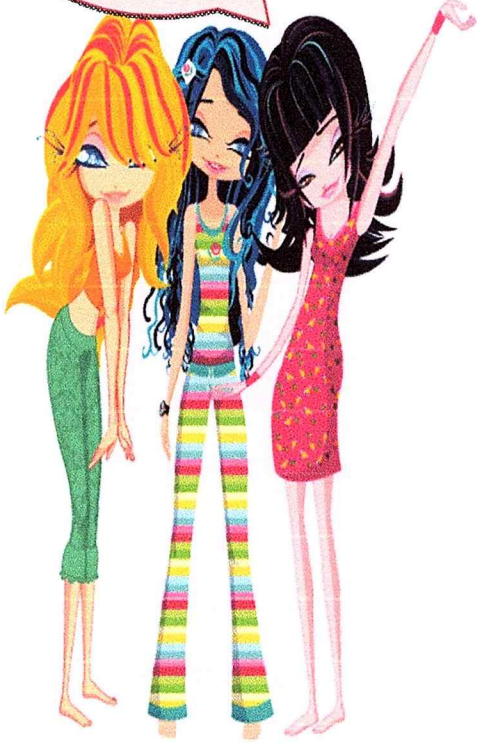
- Identificar el ciclo menstrual más corto y el más largo que allá tenido durante los 12 meses previos.
- Restar 20 al ciclo más corto ($29 - 20 = 9$). El primer día de fertilidad será el noveno.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ES IMPORTANTE
CONOCER TU
CICLO MESTRUAL

Restar 10 al ciclo más largo ($31-10 = 21$). El día fértil será el veintiuno día en efecto, el periodo de fertilidad es entre noveno y veintiuno día.



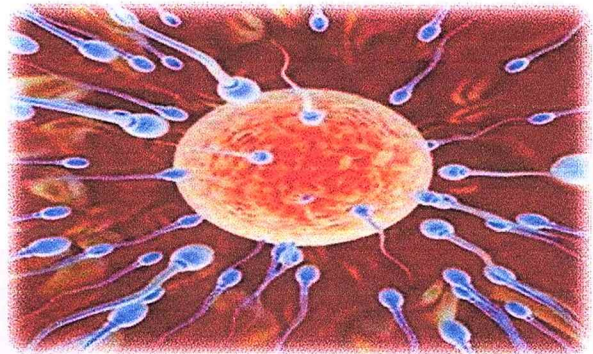
A modo de ejemplo el primer día de la menstruación fue el 15 de Julio, calculemos el periodo fértil:

- Contemos a continuación después del quince, del periodo de fertilidad.
- Es el día 24 de Julio. Y concluye que el 3 de agosto, que es cuando concluido los 21 días.

FECUNDACIÓN, EMBARAZO, PARTO

Y LACTANCIA.

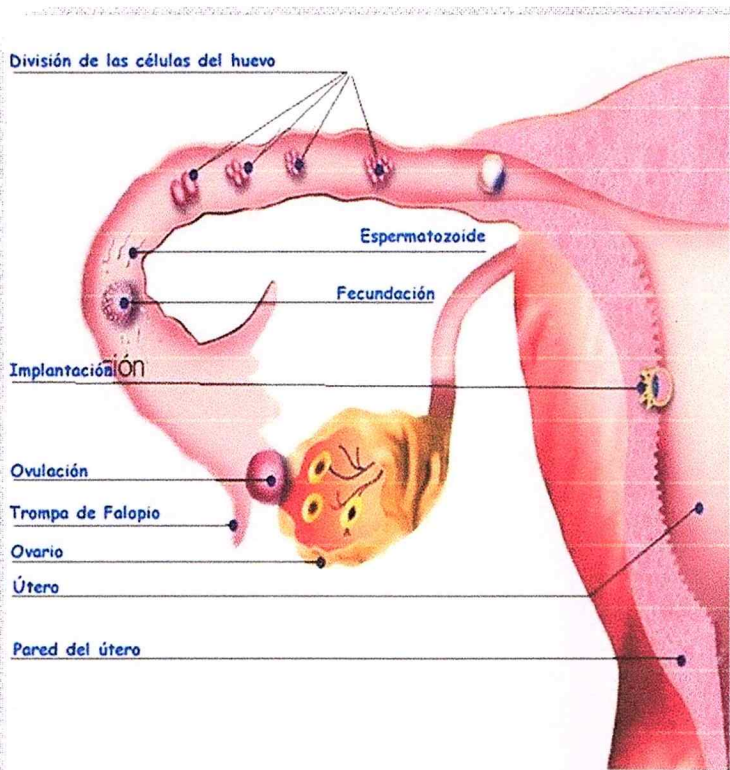
La mujer, esencialmente, lleva la mayor parte en el proceso de reproducción humana. Así como la tierra provee de alimentos que dan y sostienen la vida, la mujer junto al hombre provee los niños y las niñas que, con el tiempo, se convertirán en las y los adolescentes, y en las personas adultas que continuarán la procreación, y de ese modo asegurará la continuidad de la vida y del mundo. A continuación ofrecemos algunas informaciones sobre la fecundación, el embarazo, el parto y la lactancia, las cuales nos permitirán entender el proceso de reproducción.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

FECUNDACIÓN

Durante la relación sexual o coito y después de la eyaculación, millones de espermatozoides son depositados en la vagina y suben al útero, los cuales se



mueven con un gran impulso debido a su larga cola, intentando encontrarse con el óvulo en las trompas de Falopio.

El óvulo desprendido de los ovarios se mueve hacia el útero a través de las trompas de Falopio. Este recorrido dura de 12-24 horas.

Aunque en la eyaculación se desprenden millones de espermatozoides y muchos se acercan al óvulo

grandemente sólo uno atraviesa el citoplasma del óvulo contacto con el núcleo de éste.

Luego que ha penetrado en el óvulo el espermatozoide desprende una sustancia que hace impenetrable la superficie del óvulo y ningún otro espermatozoide penetrar.

La mujer, generalmente, produce sólo un óvulo cada período. Pero hay casos en que ovula más de una vez en su ciclo menstrual, como en el caso de embarazos múltiples. Los más frecuentes se producen.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

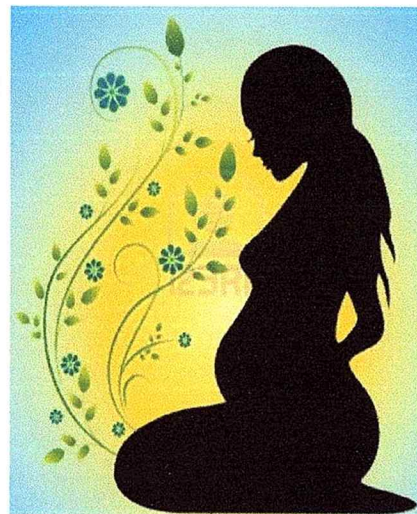
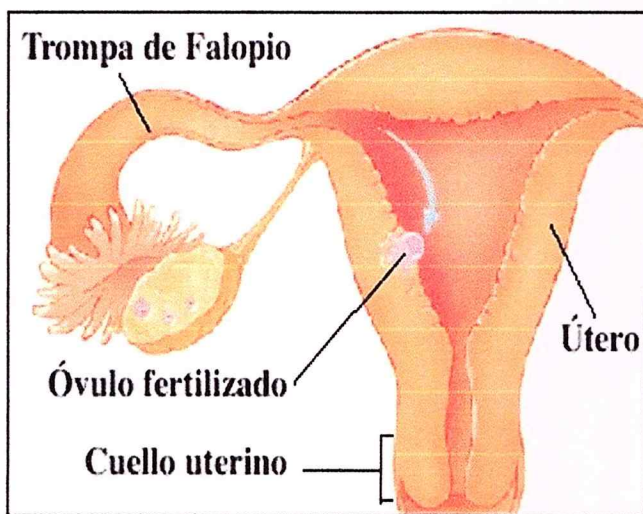
- Cuando dos o más óvulos son fecundados con el espermatozoides diferentes. Se desarrollan por ser y tiene dotación cromosómica distinta: son gemelos no idénticos o bivitelinos.
- Cuando un óvulo es fecundado por un espermatozoides y se rompe en dos mitades iguales. Tiene dotación cromosómica, son del mismo sexo: son de los gemelos idénticos o univitelinos.

Los espermatozoides sólo viven en la vagina hasta dos días, pues el calor y la acidez de la cavidad vaginal estimulan su degeneración.

Sólo un reducido número de espermatozoides puede sobrevivir de 5 a 7 días.

El cigoto o huevo fecundado llega a la cavidad uterina donde se han producido los cambios necesarios para facilitar la implantación del mismo en sus paredes, y donde comienza a dividirse y a crecer.

EL EMBARAZO



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



10 a 14 semanas

El bebé está completamente formado y el sexo está bien definido. A las 14 semanas tiene 56 mm.

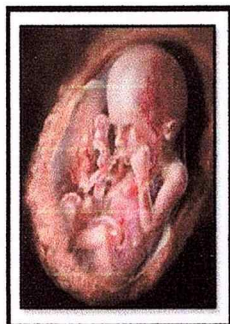


22 a 30 semanas

El bebé responde al sonido y al tacto. En este periodo puede sobrevivir si nace, ya que sus pulmones están formados. A las 26 semanas abre los ojos por primera vez. A las 30 semanas alcanza una longitud de 24 cm.

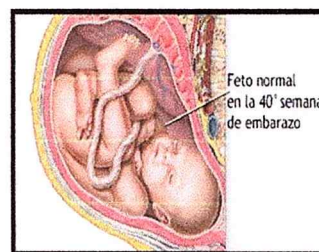
15 a 22 semanas

El bebé ahora está creciendo rápido y la cabeza y el cuerpo están más proporcionados, el cabello está comenzando a crecer. El bebé tiene ahora 16 cm.



31 a 40 semanas

La piel del bebé está más fuerte. A las 32 semanas usualmente se acuestan con la cabeza hacia abajo, listo para el nacimiento.



Generalmente, el embarazo (gestación o gravidez) tiene una duración de 9 meses (aproximadamente 38 a 40 semanas). Ya en el útero, el óvulo fecundado o cigoto se divide en dos masas, una que da lugar al embrión y otra a la placenta filtra el alimento y oxígeno que el embrión recibe de la madre a través del cordón umbilical. Las hormonas que producen las placentas ayudan a este proceso. De igual manera, los desechos son eliminados a través de dicho cordón. Así mismo se forma el saco amniótico que rodea el embrión y se llena de un líquido que cambia diariamente y protege el feto.

¿CUALES SON LOS SIGNOS Y SINTOMAS ASOCIADOS AL EMBARAZO?

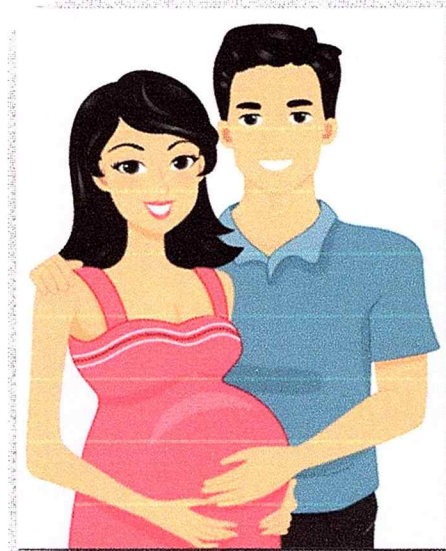
Estos varían de una mujer a otra y de un embarazo a otro, incluso en la misma persona:

Síntomas:

- Suspensión de la menstruación (amenorrea) aunque a veces hay pequeños sangrados que pueden confundirse con la menstruación.
- Cambios en el tamaño y sensibilidad en los senos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- Nauseas, mareos y vómitos en algunos casos.
- Sensación de fatiga.
- Oscurecimiento de la zona que rodea el pezón (ariolas)
- Somnolencia, depresión, irritabilidad.
- Cambio en el gusto y preferencia por ciertos alimentos, en algunos casos.



Si la mujer sospecho que está embarazada debe acudir al personal de salud, ya que hay otra forma para confirmar si hay embarazos:

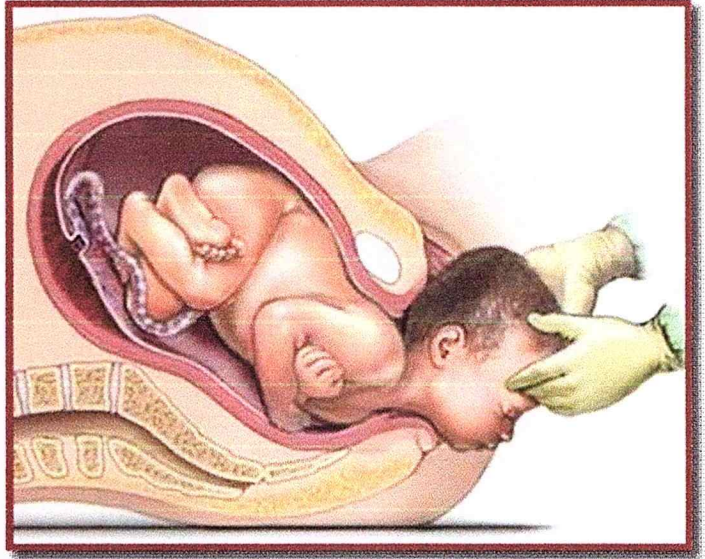
Signos objetivos:

- Aumento de vientre.
- Reblandecimientos y aumento de tamaño del cuello uterino.
- Aumento del tamaño del útero.
- Exploración pélvica, realizada por el médico o la médica después de 2 semanas del retrasó menstrual.
- Presencia del huevo fecundado, embrión (dependiendo del tiempo de gestación).
- Análisis de orina.
- Análisis de la sangre.
- Detección del latido del corazón del feto.
- Movimiento del feto.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

EL PARTO

Proceso a través del cual el producto de la concepción sale por el canal vaginal. El parto se desarrolla en 3 etapas: Dilatación, expulsión o nacimiento del bebé y alumbramiento o expulsión de la placenta.



Dilatación

Es el ensanchamiento progresivo del cuello uterino hasta alcanzar un diámetro de 10 cm.

- Empiezan las contracciones del útero o matriz y la mujer comienza a sentir pequeños dolores que se van haciendo cada vez más fuertes a medida que se acerca el nacimiento del bebé o la bebé..
- El cuello del útero se abre para dar paso al bebé.
- La bolsa de agua se rompe y el líquido sale por la vagina.

Expulsión

Hay dos formas en que puede presentarse la expulsión: de cabeza o cefálica y de nalgas o podálico.

- En el caso de presentarse la expulsión de cabeza o cefálica ocurre lo siguiente: lo primero que sale es la cabeza, con la siguiente contracción, salen el cuello y los hombros. En este punto, el cuerpo del bebé sale rápidamente e inmediatamente después se expulsa el resto del líquido

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

amniótico. Es decir, el parto es normal, él bebe pasa por el cuello del útero y la vagina, y sale al exterior.

- En la segunda hay varias modalidades: pues aparecen las nalgas, o los pies o las rodillas estos casos, el parto se hace muy difícil; tanto que a veces hay que practicar cesárea a la madre.
- Cuando él bebe o la bebe ha salido, el cordón umbilical en ligado y cortado.

Alumbramiento

- Después del nacimiento del bebe, el usuario empieza de nuevo las contracciones y expulsan la placenta, es decir cuando finaliza el parto.



LACTANCIA

Este proceso se inicia normalmente de 24 a 48 horas después del parto y resulta de la actuación de la hormona llamada prolactina, que estimulan las mamas para la secreción de la leche.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

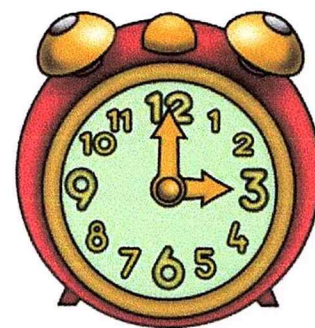


CALCULEMOS NUESTRO PERIODO DE FERTILIDAD

Esta actividad permitirá a los y las participantes del grupo determinar el periodo de fertilidad de una mujer.

Materiales que se requieren:

- Se requiere Papelógrafo y marcadores o pizarrón y tiza
- Cinta pegante
- Fotocopia de un calendario



Tiempo aproximado: 1 hora

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Pasos a seguir:

1. El facilitador o la facilitadora pide a algunos o alguna de los y las jóvenes que expliquen de manera voluntaria, como sucede la menstruación y como se produce la fecundación, el embarazo y el parto.

2. El facilitador o la facilitadora aclara las dudas, corrige y amplía la información sobre el periodo fértil, apoyándose en la información que aparecen en la unidad. Para dar un ejemplo se desarrolla un caso en el pizarrón o en el Papelógrafo.

3. Luego se forman parejas, preferiblemente una hembra y un varón, para calcular el periodo fértil de una persona, sabiendo que su ciclo menstrual más largo fue de 31 días y el más corto de 28 días. En este mes, el primer día de menstruación fue el 12 de julio. ¿Cuál será el periodo de fertilidad? Utilizar la explicación de las páginas 11 y 12 de la unidad

4. En plenaria, algunas de las parejas presentaran los resultados del trabajo realizado. La facilitadora o el facilitador corrige y aclara, haciendo énfasis en la necesidad de obtener información sobre los periodos fértiles e infértiles de la mujer para un mayor conocimiento y control de su cuerpo.



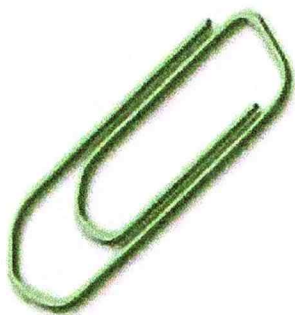
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Calendario

Junio								Agosto							
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá	Do
23	1	2	3	4	5	6	7	31						1	2
24	8	9	10	11	12	13	14	32	3	4	5	6	7	8	9
25	15	16	17	18	19	20	21	33	10	11	12	13	14	15	16
26	22	23	24	25	26	27	28	34	17	18	19	20	21	22	23
27	29	30						35	24	25	26	27	28	29	30
								36	31						

ALGO NUEVO PARA TI....

Con relación a los programas de estudio Cairo dijo que:



“Los programas deberían llegar y capacitar a todas las personas que estén en condiciones de dar orientación a los adolescente en relación con un comportamiento sexual y reproductivo responsable, en particular los padres y las familias, así como las comunidades, las instituciones religiosas, las escuelas, los medios de información, y los grupos de la misma edad e intereses.

Los gobiernos y las organizaciones no gubernamentales deberían

promover programas encaminados a instruir a los padres a fin de mejorar la interacción de estos con sus hijos y permitirles cumplir mejor sus deberes

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

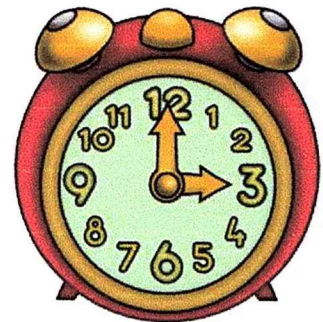
educativos en apoyo del proceso de maduración de sus hijos, sobre todo en las esferas de la conducta sexual y la salud reproductiva.”

ACTIVIDAD 2

Para Esta actividad consiste en una técnica de auto relajación. Para la realización de la misma se debe promover un ambiente de confianza y tranquilidad. Es importante que el facilitador o la facilitadora participen en la auto relajación.

Materiales que se requieren:

- Papelógrafo y marcadores o pizarrón y tiza
- Cinta adhesiva



Tiempo aproximado: 25 minutos

Pasos a seguir:

1. En plenaria, el facilitador o la facilitadora invita a los y las participantes a mencionar las diferentes partes del cuerpo humano que conocen y el facilitador o la facilitadora las anota en la pizarra o Papelógrafo.
2. Explicar que realizaremos un ejercicio de relajación e indicarles que se acomoden en sus sillas o se acuesten en el piso, adopten una posición cómoda (es importante que se suelten cinturones, botones o lo que pueda incomodar). Pedir que cierren los ojos y concentren en la VOZ.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3. Iniciar la lectura de *Mi cuerpo despertó* en voz baja, con buena pronunciación, lentamente, haciendo las pausas adecuadas para que cada participante pueda ir imaginando el recorrido de la sonrisa por el cuerpo.
4. Para concluir, en plenaria, motivar a los participantes para que expresen voluntariamente sus experiencias acerca del ejercicio de relación.

Ayudarse con las siguientes preguntas:




- ✓ Para ¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio de relajación?
- ✓ ¿La relación es una ayuda importante para ustedes?
- ✓ ¿Por qué nos sentimos cortados y tímidos cuando hablamos del aparato reproductor y los órganos sexuales?

Enfatizar que debemos hablar del aparato reproductor con naturalidad, tal y como hablamos del aparato circulatorio o de cualquier otro de nuestro cuerpo.

Pueden apoyarse en la sección *¿Qué debemos saber sobre el tema?* Que aparece al inicio de unidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

MI CUERPO DESPIERTO

Y aspiro un buen soplo de aire, y este entra a mi cuerpo. Los siento cuando se desliza por mi interior, llega hasta los pulmones y estos se expanden. Y el aire desciende hasta los pies y luego asciende acariciando mis órganos sexuales, el estómago, el corazón, la sangre, el pecho, el cerebro. Ah, que bienestar siento! Que limpios, livianos y sanos siento mis órganos interiores. Y el aire vuelve al exterior y comienza a deslizarse por la piel, y acaricia las piernas, los muslos, el vientre y el pecho, los brazos... Ese aire suave y lento me llena de júbilo y de gozo, y besa el rostro, ojos y pómulos, la boca. En los cabellos se detiene y forma un remolino, luego salta a la nariz, y de esta a las orejas. Y juega, juega con todos mis órganos. Este aire es la vida misma, fuerza y energía que hace que cada uno de los órganos que constituye mi cuerpo palpite en sangre, carne y hueso. Y todo es bienestar. Mi cuerpo respira al compás del viento, crece cada vez más, se afirma en sus raíces. Me sostiene y me alcanza todo lo que busco y quiero: una vida de plenitudes, una vida donde cada acto sea como lo que sueño cada noche. Y así, mientras pienso, y mientras siento el recorrido del aire por mi cuerpo, una sonrisa me llena el rostro, y mi alrededor se ilumina. El cuerpo es el templo de cada uno de nosotros.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA # 3.7.2 SESION 2 Sexo, Sexualidad y Género

SESION 2			
TE MA	OBJETIVOS		
Sexo, sexualidad y género	Asuman la sexualidad como una experiencia que no solo se basa en el placer sino que integra sentimientos, cuerpo y responsabilidad	Reflexionen sobre la sexualidad como una expresión de su personalidad basándose en el respeto, tolerancia y equidad	Tracen planes de acuerdo a sus valores y decisiones para lograr una sexualidad sana que contribuya a su buen vivir
CONTENIDOS	ACTIVIDADES GRUPALES	MATERIALES	TIEMPO
✓ ¿Qué debemos saber del tema?	Lectura Colaborativa del grupo Lluvia de ideas	Vídeo motivacional Ilustraciones digitales Prezi presentaciones	20 minutos
✓ Manifestaciones observables e involuntarias de la sexualidad en la adolescencia	1.- Tema: “La botella preguntona” Técnica : Dinámica de Afirmación	Música instrumental Preguntas en Prezi	20 minutos
✓ Relaciones de enamoramiento y relaciones sexuales precoces	2.- Tema: “Cómo se pronuncia tu cuerpo frente a eso...” Técnica : Dinámica de distensión y cuchienco	Formatos de cartulina A4 Cartillas con preguntas Funda de papel	20 minutos

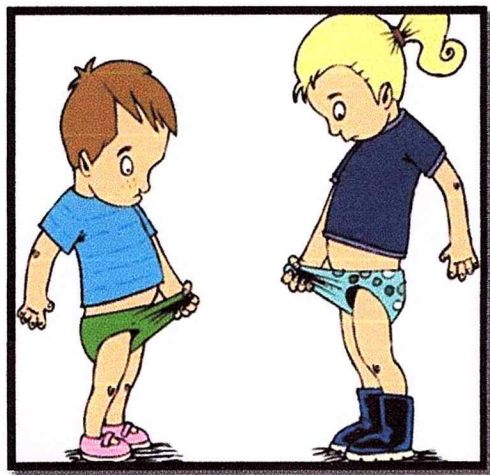
Fuente: Programa para una Cultura de Prevención. Habla Serio Sexualidad sin Misterios
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Psc. Karina Solórzano, Prof. Bertha Chamba



su

personalidad.

- ✚ Asuman la sexualidad como una experiencia que integra los sentimientos, el placer, los pensamientos y el cuerpo.
- ✚ Identifiquen las diferentes manifestaciones de la sexualidad que abarca todas las etapas del ciclo vital con énfasis en la adolescencia.
- ✚ Tracen planes de acuerdo a sus valores, intereses y deseos para lograr una sexualidad sana y que contribuya a su desarrollo como persona.



¿Qué debemos saber sobre el tema?

El sexo se refiere al conjunto de características anatómicas y biológicas que diferencian a la especie en machos y hembras. Diferencia que se pone de manifiesto a través de los genitales externos. El sexo es determinado desde el momento mismo de la concepción, cuando el padre y

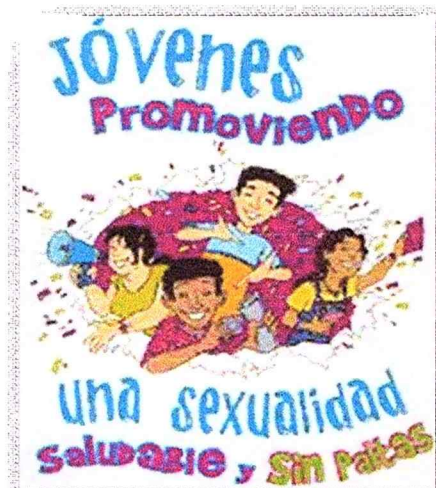
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

la madre aportan los cromosomas para la formación del nuevo ser.

En tanto, la sexualidad es una expresión de la persona (como hombre y como mujer). Tiene que ver no solo con las relaciones coitales si no con nuestros sentimientos, valores, el aprecio a si mismo/a, el ambiente en que nos desarrollamos. Por lo tanto, la sexualidad no es estática, es decir, no es la misma en todos los lugares, época y edades y personas.

La sexualidad está integrada por diversos aspectos:

- ✚ Físico: Son las características físicas que nos diferencian a los seres humanos, en hembras y machos.
- ✚ Psicológico: Abarca los pensamientos, sentimientos, fantasías, identidad sexual, es la parte subjetiva.
- ✚ Socio-Cultural: Constituido por los valores normas provenientes de la cultura a la cual pertenecemos. Nos dicen cual es comportamiento sexual aceptado por la mayoría de las personas para el hombre y para la mujer.
- ✚ Aspecto Espiritual: Se refiere al sentido de la trascendencia, saber quiénes somos, cual es mi misión en la vida, como queremos vivirla.

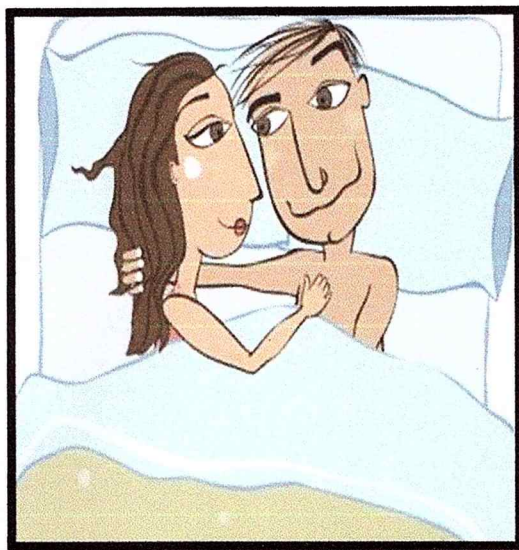


El primer aspecto se trae con el nacimiento, mientras que los demás los aprendemos del medio sociocultural, a través de la familia, la escuela, la iglesia, las instituciones sociales, amigos, amigas y medios de comunicación, que nos van enseñando lo que se espera del hombre y de la mujer, los modelos de feminidad y masculinidad.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

La sexualidad es considerada:

- + Fuente de placer.
- + Forma de expresar la afectividad.
- + Manera de descubrirse a si mismo/a y también a la otra persona.
- + Tiene que ver con el sexo, nuestro estado de ánimo, sentimientos, ideas y las de otras personas.



La sexualidad se expresa en la forma de comunicación, en el deseo de dar y recibir, palabras, miradas, risas, caricias, atención, comprensión, etc. Es importante que hombres y mujeres sean educados con mensajes semejantes, de esta manera tendrán metas y formas de comunicación equitativas. Esto permitirá que las personas compartan mejor a nivel personal y sexual. Por ejemplo, durante su proceso de socialización formal, es importante que a las y los adolescentes, se les enseñe a expresar sus sentimientos, a tomar decisiones en vez de obedecer. También apreciar las relaciones sexuales independientemente del sexo al que pertenezcan, sin tener que ser el conquistador o la conquistadora. Esto contribuiría a la aceptación y respeto mutuo, y a una forma

más armónica e integral de desarrollarse como hombre o mujer.

La sexualidad, como parte integrante de la personalidad, está presente en todas nuestras actuaciones desde que nacemos hasta que morimos. Sin embargo, presenta diferentes niveles de desarrollo y variadas formas de expresión de acuerdo a la etapa en

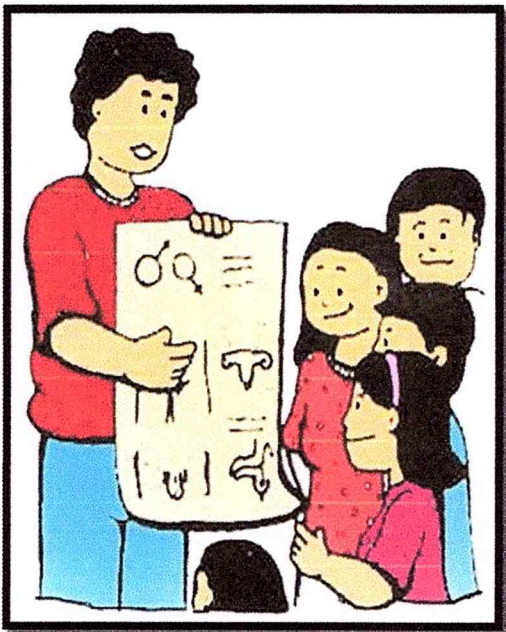


“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

que se vive. Durante la infancia, la sexualidad, se manifiesta a través de expresiones corporales sensuales de autoconocimiento al encuentro y construcción de la identidad. A partir de la pubertad se evidencia de otra manera y cobra mayor importancia; pero a diferencia otros impulsos primarios, como la necesidad de satisfacer el hambre o la sed, que son indispensables para la sobrevivencia, el impulso sexual no tiene esa característica.

A medida que los y las adolescentes se convierten en personas adultas desde el punto de vista físico, emocional y social, la sexualidad adopta otras formas de expresión:

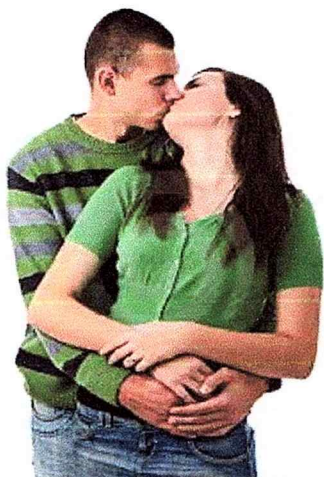
Algunas manifestaciones de la sexualidad durante la adolescencia.



Las manifestaciones sexuales en la adolescencia deben ser analizadas con el propósito de erradicar creencias que provocan comportamientos no deseables y malentendidos entre adultos y adolescentes.

Según investigadores las manifestaciones sexuales en la adolescencia son observables y no observables y voluntarias y no voluntarias. Esto permite obtener la siguiente clasificación:

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



MANIFESTACIONES SEXUALES OBSERVABLES.	
VOLUNTARIAS	INVOLUNTARIAS
<ul style="list-style-type: none"> + Observación de material sexualmente explícito. + Autoerotismo. + Relaciones de enamoramiento. + Besos y caricias. + Caricias Mutuas. + Relaciones coitales 	<ul style="list-style-type: none"> + Emisiones seminales. + Erección del pene. + Aumento de la humedad vaginal. + Erección de los pezones.

MANIFESTACIONES SEXUALES NO OBSERVABLES.	
VOLUNTARIAS	INVOLUNTARIAS
<ul style="list-style-type: none"> + Fantasías Sexuales. 	<ul style="list-style-type: none"> + Sueños eróticos.



Estas manifestaciones sexuales son comunes entre las y los adolescentes y se experimentan con mayor intensidad y frecuencia que en otras etapas de la vida.

La forma de expresar la sexualidad es diversa dado que las personas también son Diferentes.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Manifestaciones Sexuales Voluntarias y Observables.

Observación de material sexualmente explícito.

Hay diferencia entre el material sexualmente explícito y el erotismo; el erotismo es la propiedad que posee un ser u objeto de estimular sexualmente, en tanto la pornografía es todo material con contenido erótico que tiene las siguientes características.



- ✚ Se limita a resaltar, de forma exagerada, la parte genital de la sexualidad.
- ✚ Se elabora con fines comercial, es decir, los productores explotan la genitalidad para ganar dinero, aprovechando la curiosidad e interés de las personas por el sexo.



Esto hace la pornografía sea una expresión parcial y distorsionada de la sexualidad. Algunas veces las escenas pornográficas se asocian a la violencia. Esta expresión afecta a las personas en cuanto a sus actitudes, sentimientos y prácticas sexuales.

¿Cuáles son los efectos de la Pornografía?



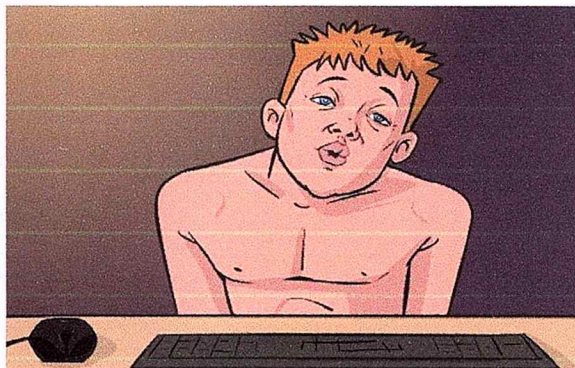
Las personas que ven imágenes pornográficas se excitan, mientras otras la rechazan, les da miedo, indiferencia, dependiendo de la forma de ser de cada persona. Generalmente los y las adolescentes sienten curiosidad por la pornografía, pero es importante recordar que nuestra vida sexual no es tal como se presenta en las revistas y películas pornográficas, ya que estas son expresiones parciales comerciales, exageradas y distorsionadas de la sexualidad. También hay que tener

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

en cuenta que la sexualidad no solo esta refería a los genitales, sino que la sexualidad integra los vínculos afectivos, el erotismo, el género y la reproductividad.

AUTOEROTISMO

Es la estimulación de los órganos genitales para sentir placer. Su práctica tiene las mismas fases de la respuesta sexual (deseo, excitación, meseta, órgano y resolución) con la diferencia de que no interviene la pareja.



Hay muchas creencias erróneas respecto a las manifestaciones del autoerotismo, por ejemplo es muy común escuchar entre las personas que “los que se masturban se debilitan el cerebro y se vuelven locos o idiotas”, “la masturbación causa esterilidad”, “solo se masturban las personas viciosas y desviadas sexuales”, “las personas que se masturban van a preferir la masturbación a las relaciones coitales con una pareja”, entre otras creencias falsas.

Sin embargo, se ha demostrado que estos son creencias infundadas que pasan de generación en generación. Estas ideas solo causas sentimientos de culpabilidad, temores, angustia.

El autoerotismo es parte del desarrollo sexual, tanto en hombres como en mujeres, no causa ningún daño físico, ni psicológico. Es normal en cualquier edad de la vida, es más común entre los y las adolescentes porque en esta etapa se tiene mayor interés por el propio cuerpo y la sexualidad, y la ausencia de una pareja; además de que posiblemente los rodea un ambiente altamente erótico.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

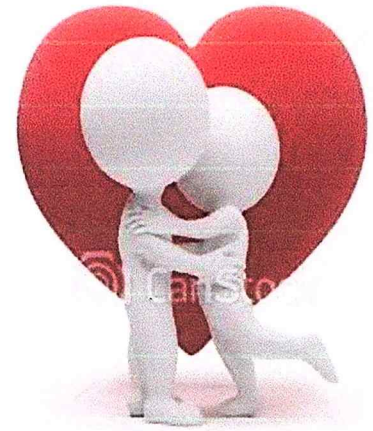
Generalmente, el interés por el autoerotismo disminuye cuando la persona tiene una pareja sexual, pero aun en estos casos, a veces, se sigue practicando. Sin embargo, hay casos en que la persona se refugia en el, pero esto es por problemas, ansiedad, frustración, inseguridad lo cual induce a utilizarla como escape; para no enfrentar la situación, si esto es así entonces la conducta auto erótica expresa un síntoma.

En estos casos, lo mejor es buscar la ayuda de un/a psicólogo/a para superar el verdadero problema.

Relaciones De Enamoramiento

En la adolescencia es común que experimentemos sentimientos y nos sintamos atraídos hacia personas del otro sexo o del mismo sexo o que nos sintamos atracción por nadie.

La forma en que nos enamoramos o sentimos amor por alguien varia de una persona a otra, no todos experimentamos los sentimientos con la misma intensidad hay adolescentes que cuando se enamoran descuidan sus obligaciones y no actúan con la misma responsabilidad de antes, sin embargo hay otros/as realizan las actividades con entusiasmo.



Los primeros enamoramientos durante la adolescencia, muchas veces, están relacionados con personas con las cuales no se llega a establecer vínculo amoroso o real y que no se enteran de estos enamoramientos, es lo que llaman el “amor platónico”.

Por ejemplo, cuando se enamoran de artistas de cine y la televisión; profesores y profesoras con cuales no se tiene ninguna relación, ni de amistad.

Esos enamoramientos, a veces reales o platónicos, otras, son en mayoría, intensos pero fugases, pues, con la misma facilidad que se inician, terminan.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

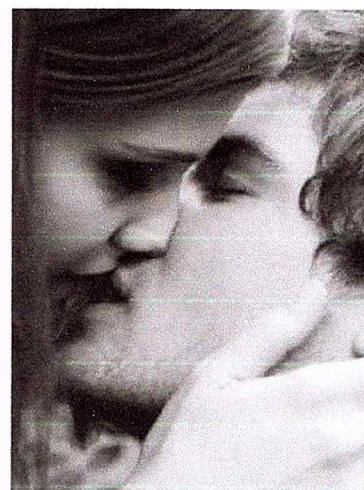
Un/a enamorado/a es una persona que es especial para uno/a, por la cual sentimos amistad, ternura, afecto, amor, atracción sexual y con la que compartimos recreación, proyectos, aspiraciones conflictos, momentos de intimidad, sentimientos mutuos, abrazos, besos, caricias.

En una relación de enamoramiento real, los y las adolescentes tratan de gustarse y comunicarse mutuamente, cuidando mucho su apariencia personal que, a veces es el punto de atracción de estas relaciones. El amor sexual, más que la atracción física o “flechazo” inicial, es un conjunto de sentimientos entre dos personas, producto de compartir vivencias, de la afinidad que se tiene y la comunicación de sentimientos, valores, aspiraciones.

Para que las relaciones de enamoramiento sean positivas y solidas es importante que en la pareja exista: amistad, afecto, sinceridad, solidaridad, honestidad, comprensión, comunicación y respeto a la dignidad.

El tener enamorado/a no debería ser un “pasa tiempo”: sino una experiencia que nos ayude a conocernos y a relacionarnos valorando nuestros sentimientos y nuestras capacidades, así iremos madurando y aprendiendo a amar a nuestra pareja. Por eso, lo valioso de una relación de enamoramiento es mostrarse tal como un/a es, conocerse mutuamente lo mejor posible; y juntos mejorar como personas.

Por lo general, antes de encontrar un compañero o compañera “ideal”, se tiene más de un/a enamorado/a. El “primer amor” es importante porque se empieza a experimentar este tipo de sentimientos y emociones. Las siguientes relaciones de enamoramiento pueden ser hermosas e intensas y maduras. También existen muchos/as adolescentes que prefieren no tener enamorado/a por el momento, lo cual constituye una decisión personal que debemos saber valorar y respetar.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

BESOS Y CARICIAS.

Se refiere a las formas de expresar el cariño y el placer a través de ver y tocar el cuerpo de la otra persona. Estas expresiones sexuales pueden complementar o sustituir las relaciones sexuales por la estimulación táctil.

Es una alternativa para aquellas personas que por cualquier causa, ya sea evitar contagio de embarazos o postergar el inicio de relaciones sexuales.

CARICIAS MUTUAS.

Es el proceso mediante el cual se trata de inducir el orgasmo en uno o ambos miembros de la pareja, sin llegar al acto sexual.

No produce daño físico ni psicológico en la pareja, a menos que las personas no sientan culpabilidad o remordimiento por la realización del acto, o muchas veces se tienen demasiadas

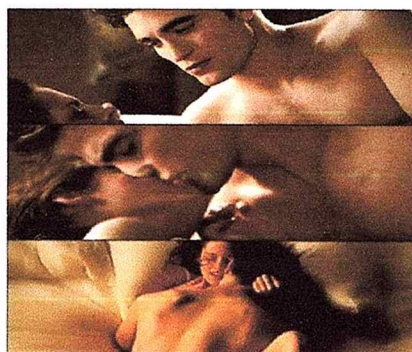


expectativas con respecto al placer y excitación sexual que esta práctica puede producir.

RELACIONES COITALES.

La relación coital es una unión íntima de dos personas a través del coito.

La palabra coito se utiliza, generalmente, para referirse a la penetración del pene en la vagina.



Hay quienes a esta relaciones le llaman “acto sexual”, “hacer el amor” y otros nombres populares.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Cuáles son las razones para que los y las adolescentes inicien las relaciones coitales tempranas?

En ocasiones, las y los adolescentes, buscan tener relaciones coitales tempranas por presiones de la pareja (no saber decir NO), por curiosidad, porque se cree que se tiene edad para esa experiencia, para reafirmar su independencia, su autoestima, demostrar “el amor” a el/la compañera/o, por temor a ser abandonados/as, para obligar a casarse, entre otras razones.

Ningún/a adolescente debería iniciar la relación coital porque se sienta obligado, por convencer a su pareja o dejándose convencer. Una relación coital nunca debiera tenerse solamente por curiosidad, porque el cuerpo y los sentimientos de las personas no deben ser empleados para satisfacer tal curiosidad. Cualquiera que sea la decisión debe ser nuestra; sin que nos presionen psicológicamente, analizando y cuestionando todo lo que nos dicen para influir en nuestra decisión.

Podemos amar a alguien y no necesariamente tener relaciones sexuales, es nuestra decisión tenerlas o no y, por lo tanto, debe ser respetada.

Ahora bien, la decisión de la persona o de la pareja de tener o no tener relaciones sexuales debe fundamentarse en los siguientes aspectos: tener conocimiento de lo que significa la relación sexual y de las consecuencias de esa relación; prevenir las consecuencias y del caso de que



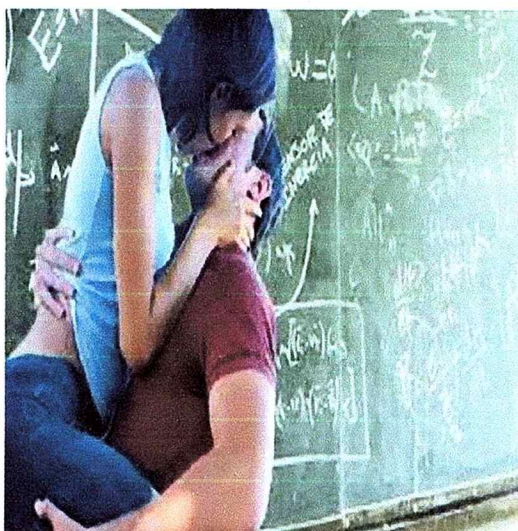
se presenten, por ejemplo un embarazo, una enfermedad de transmisión sexual, estar en condiciones de asumirlas con responsabilidad; tener en cuenta los sentimientos, la escala de valores de uno/a mismo/a, su pareja y la sociedad en que viven.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Las relaciones sexuales no pueden reducirse a una demostración de afecto que brinda placer. Ante la interrogante de si sentirse enamorado/a es suficiente para tener relaciones sexuales, hemos de considerar los siguientes puntos:



- ✚ Evaluar el tipo de relación que tenemos con la otra persona y el nivel de compromiso de ambos.
- ✚ No tener relaciones solo por curiosidad o explorar a la otra persona, por complacer a otra persona, quedar bien con los/as compañeros/as, o porque nos sentimos presionados/as. El amor significa aceptación, no obligamos a hacer algo que no deseamos.
- ✚ Pensar si es conveniente para nosotros, es decir, está de acuerdo con nuestros valores.
- ✚ Reflexionar sobre como encajaran las relaciones coitales con las metas que se han propuesto, tanto para la mujer como para el hombre.
- ✚ Reconocer ambos la responsabilidad que implica un/a hijo/a en el caso de que resulte, aun se utilicen métodos anticonceptivos. Adquirir alguna enfermedad de transmisión sexual.
- ✚ Reflexionar sobre las posibles consecuencias, (un embarazo no deseado o una enfermedad de transmisión sexual) y los sentimientos de angustia que provoca cuando no se estamos preparado emocionalmente o no actuamos de acuerdo a lo que realmente queríamos. En la adolescencia no se está preparada, ni para emocionalmente ni económicamente para enfrentar la responsabilidad de un embarazo, un aborto o un bebe.

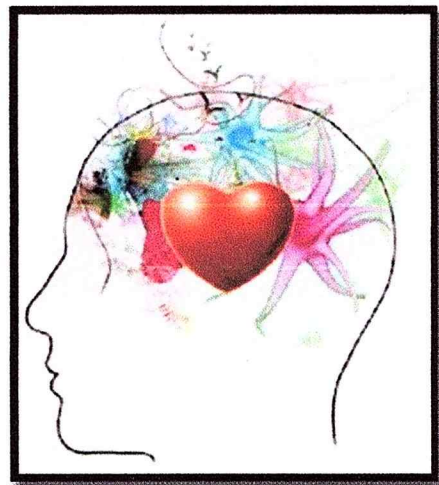


“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Tampoco se ha alcanzado la madurez necesaria para hacer frente a la inquietud que provoca una enfermedad de transmisión sexual.

Podemos posponer las relaciones coitales, ello nos evitaría un embarazo no deseado, una enfermedad de transmisión sexual, o el virus VIH, que produce el SIDA. Ello permitiría lograr la madurez para afrontar una enfermedad, un embarazo y ser responsable frente a la relación de pareja. Y algo muy importante, poder alcanzar las metas propuestas.

En efecto, el tener relaciones coitales en esta etapa, es una de las decisiones que amerita reflexión. Es importante NO permitir que nos presionen y aprender a ser asertivos/as en nuestra comunicación con las demás personas.



Las fantasías sexuales, también llamadas “fantasías eróticas”, se presentan cuando el o la adolescente se imagina situaciones o actos sexuales que son irrealizables en ese momento.

Muchas veces estas fantasías producen excitación sexual y pueden o no estar acompañada de la masturbación, observación de pornografía, etc.

Manifestaciones sexuales no observables e involuntarias:

Los sueños eróticos, suceden cuando las personas tienen sueños relacionados con temas sexuales, durante los cuales experimentan excitación y placer sexual.

Los contenidos tanto de los sueños eróticos como de las fantasías pueden ser variados, dependiendo de cada persona y no deben interpretarse como tendencias anormales o negativas de la sexualidad.

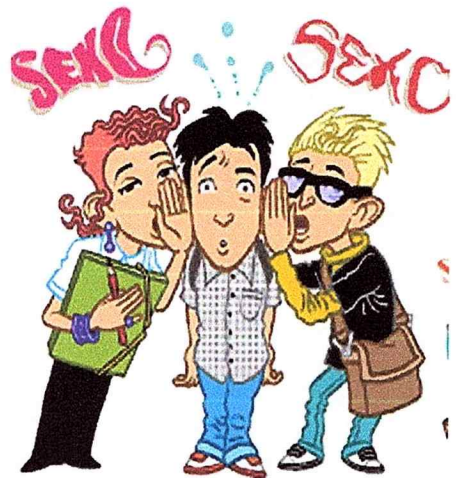
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



Actividad 1

¿Cómo se expresa nuestra sexualidad?

Esta actividad permitirá conocer cuáles son las manifestaciones de la sexualidad más comunes entre los y las adolescentes. Se debe promover un ambiente relajado y de confianza para que cada participante pueda hablar libremente. Para eso es importante que el o la facilitador/a También participe en el juego.



Materiales que se necesitan:

- ✚ Papel y lápiz.
- ✚ Paleógrafo y marcadores o pizarrón y tiza.
- ✚ Cinta pegante.

Tiempo aproximado: 30 minutos.

Pasos a seguir:

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- 1.- El facilitador o la facilitadora introduce el tema, preguntando a los y las participantes sobre los aspectos que inciden en la sexualidad, las formas en que se expresa la sexualidad, y las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia.
- 2.- Luego, el facilitador o la facilitadora clasifica las ideas expresadas por los y las participantes, al tiempo que presenta en un paleógrafo o en el pizarrón las manifestaciones más comunes de la sexualidad en la adolescencia.
- 3.- Forman sub-grupos de no más de 5 a 6 personas, se les solicita que describan una de las manifestaciones, y que enumeren las formas más comunes entre los y las adolescentes del barrio o la comunidad.
- 4.- Cada representante del sub-grupo expone el resultado del trabajo. El resto del grupo puede aportar otras ideas o vivencias personales o de personas conocidas respecto al tema que se expone.
- 5.- Una vez los sub-grupos terminan la exposición, el facilitador o la facilitadora anima a los y las participantes para que opinen sobre las diferentes manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia.
- 6.- El facilitador o la facilitadora trata de clarificar valoraciones y juicios de los y las participantes sobre las manifestaciones de la sexualidad en la adolescencia.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA # 3.7.3 SESION 3 Comunicación en Familia, Valores y Toma de decisiones

SESION 3			
TEMA	OBJETIVOS		
Comunicación en familia, valores y toma de decisiones	Identifiquen los principales problemas que dificultan la comunicación entre los miembros de la familia	Promuevan espacios de dialogo que favorezcan la armonía familiar usando un pensamiento crítico y reflexivo	Identifiquen sus propios valores para reforzarlos, y que entiendan que los valores están ligados a su vida diaria y cómo la forma de de aceptarlos y practicarlos incidirá en su futuro
CONTENIDOS	ACTIVIDADES GRUPALES	MATERIALES	TIEMPO
✓ Relación entre los valores y nuestras decisiones	Lectura Colaborativa del grupo Lluvia de ideas	Ilustraciones de casos Prezi presentación Video ,motivacional	20 minutos
✓ Jóvenes y las decisiones a tomar ✓ El adolescente y la asertividad	1.- Tema: “La ruleta de la vida” Técnica : Dinámica de conocimiento y Afirmación	Prezi presentaciones con las lecturas de los casos	20 minutos
✓ Comunicación efectiva en el hogar	2.- Tema: “La caja de pandora de mi familia” Técnica : Dinámica de distensión y lluvia de ideas	Formatos de cartulina A4 Cartillas con preguntas Funda de papel	20 minutos

Fuente: Programa para una Cultura de Prevención. Habla Serio Sexualidad sin Misterios
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Psc. Karina Solórzano, Prof. Bertha Chamba

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



OBJETIVOS:

Se espera que los y las participantes:

- Identifiquen sus propios valores para reforzarlos, así como los valores familiares y los de la comunidad a la que pertenecen.
- Entiendan cómo los valores están relacionados con su vida diaria, y cómo la forma de aceptarlos tiene que ver con su propio futuro.
- Desarrollen la capacidad de proveer el futuro y planificar su vida en función de ese futuro
- Apliquen los pasos de un modelo que toma decisiones, para lograr el proyecto que han diseñado para el futuro

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Relación entre valores y toma de decisiones

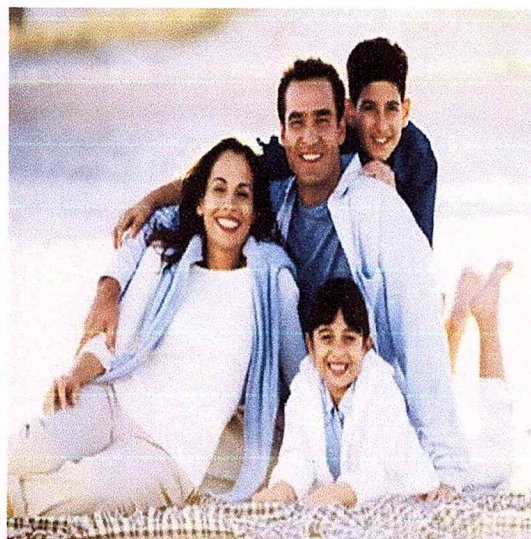
Los valores están íntimamente relacionados con las aspiraciones que tenemos en la vida. Identificar nuestros valores nos ayuda a estar conscientes de lo que queremos.

Esta conciencia nos lleva a la formulación de un plan de vida y actuar de acuerdo con nosotros/as mismos/as. De modo que podemos tomar las decisiones que afecten nuestra vida sin dejarnos conducir por la demás personas. Esta actitud implica tomarse en cuenta en todo momento y actuar de acuerdo a esa conciencia. Definir el futuro y los objetivos que nos trazamos.

Pero también comporta una obligación: la de seguir formas de actuación de muchas veces son diferentes a las demás personas de nuestro barrio o comunidad y, a veces, hasta las personas con quienes convivimos en la familia.

De ahí que saber decir NO, como decir SI, es fundamental para las personas, a través de su vida. A todo esto se le llama toma de decisiones. La toma de decisiones es, pues, el proceso que nos permite:

- Determinar qué queremos en esta vida.
- Definir el futuro y los objetivos que queremos alcanzar
- Seleccionar los pasos a dar
- Solucionar problemas



Existen varias modalidades de toma de decisiones, algunas de las cuales no involucran a la propia persona y otras que si hacen que la persona se implique y adquiera responsabilidades. Algunas de estas modalidades son las siguientes:

- decisiones por impulso: sin pensar en las consecuencias

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- decisiones que se demoran en tomarse: estas se mueven dentro de un ámbito de indecisiones (en el fondo, es una forma de dejar que el tiempo sea el que dé solución al asunto)
- dejar que otros decidan por una/o, es otra realidad de toma de decisiones.
- decisiones serenas que se realizan después de un proceso tranquilo y consciente.



Ahora bien, esta última forma de toma de decisiones que es la recomendada, requiere como condición primera, que nos tomemos muy en serio, que sea más personas con decisiones propias.

Y desde luego, debemos ser consecuentes con la idea de que pertenecemos a una comunidad, a una sociedad que tiene patrones de conducta establecida que hay que atender sin traicionar nuestras creencias o nuestros valores.

Estas dos realidades – los propios valores y los de sociedad- deben articularse de modo que una sojuzgue a la otra. La responsabilidad estriba, en primer término, en adecuarse a las formas de vida de sociedad sin doblegarse o plegarse, sólo admitiendo válido, justo y bueno.

Es muy válida la observación que hacen los y las adolescentes de que se les quiere doméstica a conducir a ciegas. Su falta de madurez y experiencia es lo que se alega para justificar esta actitud. En esta etapa es cuando los y las jóvenes deben desarrollar su capacidad de organizarse, auto dirigirse y planificar su futuro.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Y aquí nacen dos valores que deben ser cultivados; el optimismo y la perseverancia.

El **optimismo** se convierte en estímulo, en energía que impulsa a lograr nuestras metas.

La **perseverancia** es la base, es el soporte que necesitamos para alcanzar lo deseado.

Perseverar es llegar, como dice el dicho “quien persevera, triunfa”. Tal vez sea la perseverancia una de las cualidades que mejor debe cultivarse en la vida , y mucha más en esta etapa cuando se tiene, precisamente, la vida por delante , y cuando se trazan los proyectos, se inician las carreras que conducen a una profesión, se aprende oficios , se definen las vocaciones artísticas, las vocaciones de la vida entera.

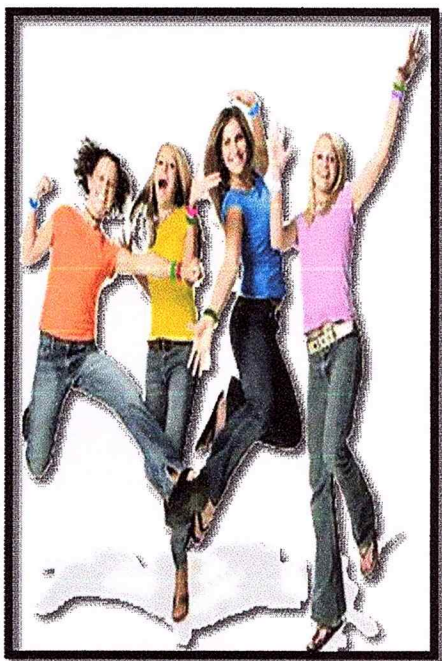
Para tomar decisiones se necesita tener bien claros los intereses, valores y prioridades, los que nos lleva asumir responsabilidades sobre: esto es lo que quiero, esto otro no: estoy es lo que voy hacer y no aquello. Y estas decisiones exigen de la puesta en marcha de capacidades y cualidades como:

- creatividad e imaginación.
- capacidad y energía para emprender proyectos.
- flexibilidad para educarse a lo nuevo.
- seguridad ante la empresa o proyecto que se emprende.
- habilidades para asumir riesgos.
- serenidad tanto ante los éxitos como ante los fracasos.
- honestidad, lealtad, solidaridad y sinceridad.
- desarrollo del líder que se lleva a dentro.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- sentido del humor.
- facilidad para cultivar la amistad.
- persistencia y optimismo.



Tomas de decisiones y responsabilidades

Para la toma de decisiones es aconsejable que tengamos presente lo siguiente:

Debemos fijarnos metas precisas y claras. Por meta se entiende lo que se busca o lo que se quiere, el punto a donde se quiere llegar.

Los valores y las metas están íntimamente relacionados. No hay metas, si no hay valores claros y definidos. Por ejemplo, valoro a las personas que han esforzado por ser hombres y mujeres honestas, trabajadoras, solidarias, posiblemente haga un esfuerzo para ser como

ellos y ellas.

- Lo que hacemos ahora afecta al mañana. La toma de decisiones se proyecta en el tiempo.
- Las metas van acompañadas de decisiones de riesgos. Por eso, las buenas informaciones ayudan a trazar metas claras y posibles de lograr.
- Cuando se trazan metas, hay que saber que no sólo hay un camino, sino muchos caminos. Las posibilidades siempre existen. Siempre queda algo más.
- Toda decisión produce consecuencias buenas y malas.
- Finalmente, hay que tener presente que las decisiones buenas que se relacionan íntimamente con los valores, es decir, con lo que queremos, deseamos y perseguimos.

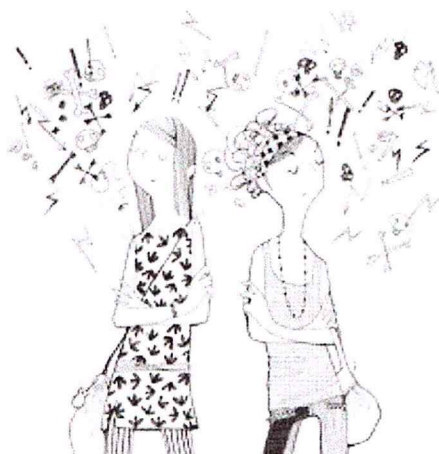
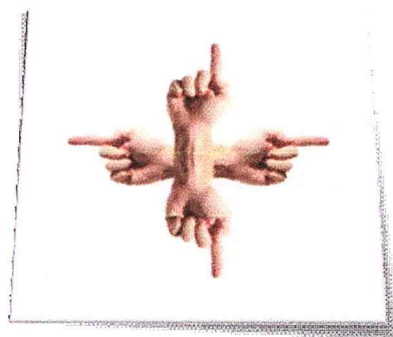
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Cuáles son las buenas decisiones?



Para que la toma de decisiones sea efectiva, se debe trazar un plan racional que no deje nada al azar. Pasos a dar en el proceso de toma de decisiones:

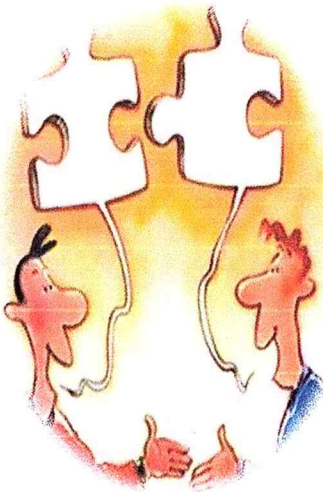
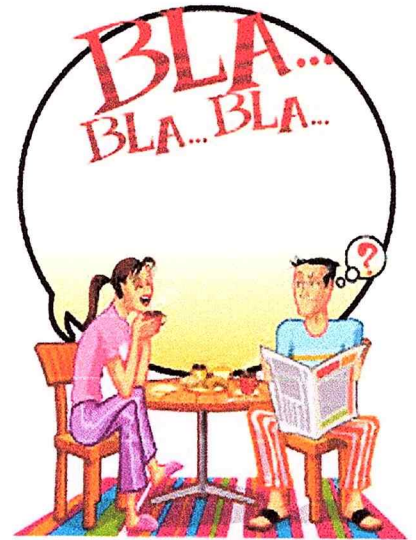
1. Entender la situación o problemática. La definición de un problema representa una buena parte ya de la solución.
2. Buscar las diferentes posibilidades de solución del conflicto. Determinar las opciones que tenemos para ello.
3. Obtener las informaciones necesarias y pertinentes sobre las opciones que tenemos.
4. Determinar las ventajas y las desventajas de cada opción.
5. Vislumbrar las consecuencias tanto negativas como positivas a largo plazo.
6. Tener en cuenta nuestros propios valores y los que intervienen en el conflicto.
7. Tomar la decisión y ejecutar los planes para llevarla a cabo.
8. Observar el desarrollo de los acontecimientos que puedan presentarse durante el proceso.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Qué debemos saber sobre el tema?

La comunicación es un proceso en el cual participan un emisor, o persona o grupo que produce el mensaje, un receptor, que es la persona o grupo que recibe el mensaje, y precisamente este último, el mensaje como un factor básico, se trata de un acto social, en el que también participan otros factores, tales como canal o medio a través del cual se transmite el mensaje y el contexto que es el ambiente familiar o comunitario.



Comunicación verbal y no verbal

En la comunicación verbal se emplean las palabras. En la no verbal se usa el tono, la postura del cuerpo, expresiones del rostro y de los ojos, movimientos de las manos, brazos, cabeza, pies, etc. Son señales y gestos que fuerzan el mensaje ya dado y admitido por los miembros del grupo y por la comunidad.

Es común escuchar entre las personas que la comunicación es la base de las relaciones saludables entre los miembros de un grupo, en el trabajo, en el grupo de amigos/as, en la relación de pareja, en la familia.

Qué entendemos por unas relaciones saludables?, cómo podemos promoverlas en los grupos que participamos y, en especial, en la familia?

Para desarrollar una comunicación efectiva debemos considerar los siguientes aspectos:

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Primero, en una comunicación saludable hay que comunicar los sentimientos acerca de las personas y de las cosas.

Muchas veces las personas comunican con facilidad sus ideas; pero es muy frecuente que tengamos miedo de comunicar nuestros sentimientos por temor a que sean rechazados o que se rían de nosotros/as. Preferimos esconderlos, no mostrarlos a las demás personas. Esto es muy común entre las parejas, en la relación entre padres, madres, hijas e hijos. Una forma para desarrollar la habilidad de comunicar sentimientos es emplear la primera persona: “Yo”, por ejemplo, “yo quiero....”, “yo necesito...”, “yo siento...”



Un segundo aspecto a tomar en cuenta para que se produzca una buena comunicación es respetar el derecho que tienen las demás personas a expresar sus sentimientos. Aceptar los sentimientos de las demás, siempre y cuando sean expresados de forma adecuada.

Por ejemplo, podemos aceptar el sentimiento que encierra esta expresión; dicha por alguien: “me ha dolido, lo que me dijiste esta mañana, que...”. No siempre sucede así, sino que la persona que emite el mensaje no lo hace de manera directa, sino que pone “mala cara”, se comporta de manera indiferente o utiliza otras formas de comunicación no-verbal. También rehúsa a hablar del tema, cambiando de conversación. A veces podemos ayudar a la persona que emite el mensaje aceptando el mensaje verbal o no verbal y expresándole “pareces que te sientes dolida/o”.



Ello podría ayudar a la comunicación, pero no siempre es así pues las personas tienen dificultad para expresar sus sentimientos.

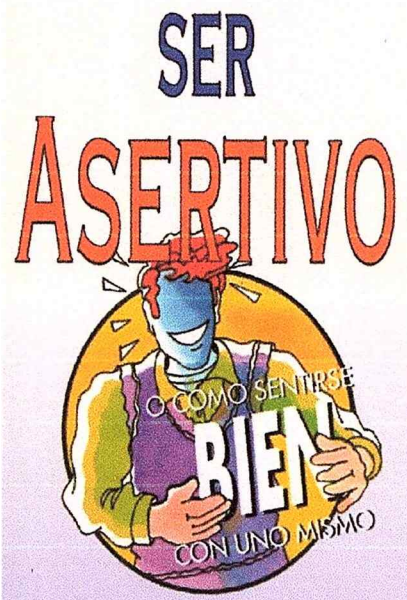
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Otro aspecto importante en la comunicación consiste en lo que llamamos ser asertivo/a es decir estar seguros respecto a lo que creemos y queremos. La manera que utilizemos para comunicar nuestra decisión o acción es una técnica que debemos desarrollar, sobre todo en la adolescencia, porque en esta le damos



mucha importancia a las opiniones de los y las amigos/as y compañeros/as.

Ser asertivo/a no significa que debemos ser agresivos/as, arrogantes, porque esto dificulta la comunicación.



Ser afirmativo/a, qué significa?

Ser asertivo significa hacer valorar nuestros derechos, expresando lo que queremos, necesitamos, creemos, sentimos y pensamos de una manera clara, precisa, firme, respetuosa y sin agredir a la otra persona.

Esta actitud comunicativa que adoptamos requiere de lo siguiente:

- ✓ expresar con firmeza los valores.
- ✓ expresar con claridad los pensamientos
- ✓ expresar con profundidad los sentimientos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Cómo sabe él y la adolescente que

Está siendo asertivo/a?

Según personas entendidas en relaciones interpersonales, se es asertivo/a cuando nos sentimos libres de:

- ver y escuchar las cosas tal como existen aquí y ahora.
- Decir lo que queremos y pensamos
- Sentir lo que sentimos, en lugar de lo que se espera que debamos sentir.
- Decir lo que queremos, en lugar de esperar el permiso para hacerlo



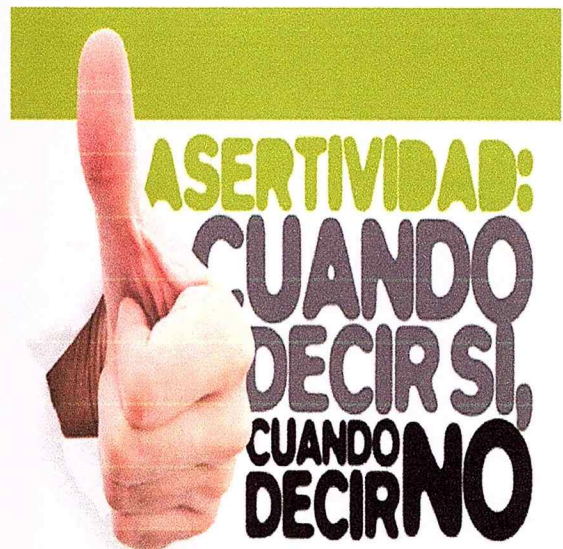
Veamos un ejemplo donde se pone en juego esta actitud comunicativa que podríamos asumir como nuestra. Una situación: Un joven le dice a otro:

-Mira, fúmate éste, que es de la buena – y le pasa el cigarrillo de marihuana.

Una respuesta como: -No, gracias, no uso eso- responde el otro de manera firme.

Sin embargo, una respuesta como:

“Bueno, tú sabes, que no me gusta, hazlo tú por mí”, no es asertiva porque no contiene convicción ni firmeza.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

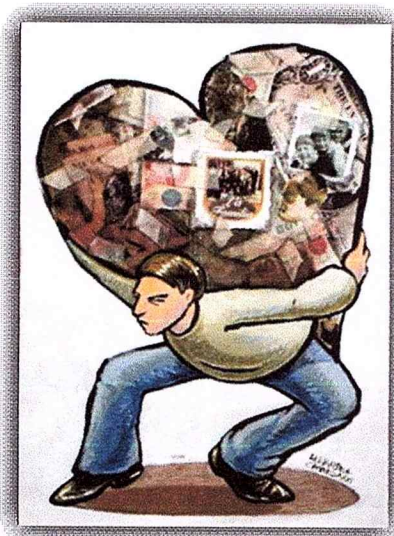
Aprender a comunicarnos es una tarea fundamental para el ser humano y es una dificultad que tienen muchas personas. El comunicarse o no y los estilos de comunicación se adquieren dentro del ambiente familiar. En síntesis, para que se produzca una comunicación efectiva, en sentido amplio, debe observarse lo siguiente:

- ser sincero con uno/a mismo/a
- ser preciso y claro en el mensaje que se desea comunicar
- alejar de nuestras palabras la ambigüedad que da lugar a malas interpretaciones.
- ser afirmativo en nuestra expresión
- tener bien claro lo que vamos a decir, cómo lo vamos a decir, cuándo, dónde...



Y algo muy importante: Saber escuchar a los demás. La comunicación inadecuada en la familia se produce, básicamente por el exceso de autoritarismo con que los padres y las madres imponen reglas y normas. Cuando a los y las jóvenes nos imponen ideas y formas de comportamiento, las rechazamos y nos rebelamos. Esto dificulta la comunicación.

Cómo podemos mantener una comunicación efectiva en la familia?



En la adolescencia suceden con frecuencia conflictos entre hijos e hijas y padres y madres, lo que muchas veces se debe a los deseos de independencia de los/as primeros/as, o cómo ya dijimos al exceso de autoridad de los/as adultos/as. Sin embargo si ambas partes hacen un esfuerzo sincero por mejorar su comunicación pueden evitar que el hogar se convierta en un campo de batalla. Los y las jóvenes pueden

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

contribuir a crear un ambiente de armonía en el grupo familiar si toman en cuenta los siguientes aspectos:

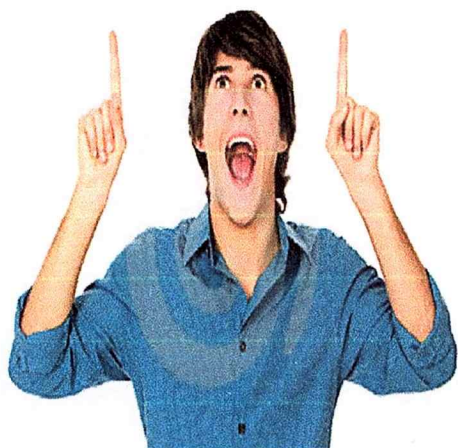
- No ver a los/las adultos/as como a enemigos
- Entender que su padre y su madre son seres humanos con defectos, virtudes, con inseguridades, necesidades, sentimientos, con insatisfacciones también.
- Escuchar a padres y madres sin prejuicios; tratar de ponerse en su lugar, y desde ahí, con calma, con mente abierta, oír y sopesar sus puntos de vista.
- Compartir sus proyectos, sus ideas e inquietudes con padres y madres y demás adultos/as que integran la familia. Ellos/as deben ser tus mejores amigos/as.
- Cumplir con las responsabilidades, especialmente, aquellas relativas a los estudios, y se verá que la comunicación entre los progenitores se hace más fluida y respetuosa.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ACTIVIDAD 1

LA CAJA DE PANDORA FAMILIAR



Con esta actividad los y las participantes identificarán los problemas de comunicación que enfrenta en su familia.

Materiales que se necesitan:

- 3 cajas, bolsas o recipientes marcas A, B y C3 trozos pequeños de papel para cada participante y un lápiz.
- Papelógrafos y marcadores o pizarrón y tiza
- Cinta pegante

Tiempo aproximado: 45 minutos

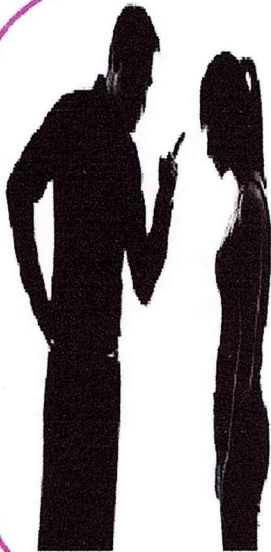
Pasos a seguir:

1. El facilitador o la facilitadora introduce la actividad sobre la importancia de la comunicación en las relaciones de personas, ya sea en la familia, el trabajo, la escuela, etc.
2. Explica en qué consiste la actividad y entrega 3 papelitos y un lápiz a cada participante.
3. Cada participante debe responder por escrito a cada una de estas preguntas:
 - a) Cuáles son los principales problemas que confrontan los adolescentes en sus familias?
 - b) Crees que la comunicación es causa de esos problemas? Por qué?
 - c) Cuáles son las personas en tu familia con las cuales tienes más dificultad en la comunicación?
4. Una vez escritas las respuestas a las preguntas, éstas deben ser depositadas en las cajas o los recipientes que les corresponden.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

5. Finalizando este paso se forman pequeños sub-grupos, de no más de ocho participantes. Se entrega a cada sub-grupo, una parte de las respuestas depositadas en una de las cajas o recipientes.
6. Los sub-grupos examinan las respuestas, las ordenan y anotan el número de veces que se repiten.
7. Cada sub-grupo recibirá un papelógrafo donde resumirá el trabajo realizado y se anotarán las respuestas según su orden de importancia.
8. El o la representante de cada sub-grupo expondrá en plenaria el contenido del cartel.
9. Una vez presentados los resultados de los sub-grupos, los y las participantes podrán analizar las diferencias y similitudes de éstos y la forma en qué se categorizaron las respuestas.
10. La discusión en plenaria se centrará en estas preguntas:
 - Cuáles son los principales problemas?, cuáles son las causas?
 - Con cuáles personas se dificulta la comunicación?, cuáles soluciones se proponen?
11. El facilitador o facilitadora cierra la actividad con una síntesis de los aportes de los y las participantes

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



Una vez y mil veces le he dicho que no va a ese paseo- dice determinante el padre de Gloria.

Pero papá- replica Gloria con voz acongojada- todos mis compañeros van, es un paseo de todo el grupo, y recuerda que te lo dije con mucho tiempo de anticipación.

-Pues, no, no irá a la playa con esa partida de muchachos irresponsables, no definitivamente, no.

- Pero también van las muchachas, papá, a todas le dieron permiso...

-Eso es un asunto de ellas y de sus padres, lo que dijo es que tú no vas a ir a ese viaje, donde nadie controla a nadie-ratifica el padre a Gloria.

-Pero soy grande y me sé defender y cuidar, nada me pasará papá.

-Ajá, te sabes cuidar, qué bien, no va definitivamente.

Gloria viendo la posición firme de negación de su padre, dirige una mirada suplicante a la madre, quien desde el inicio de la conversación escucha cerca de la ventana, con la mirada perdida en el horizonte y le dice:

-Mamá, por favor, dile que me deje ir.

-Tu padre sabe lo que hace- dice muy quedamente la madre, mirante a lo lejos.

El padre se aleja, la madre va hacia la cocina, y Gloria queda en la sala, sollozando.

ACTIVIDAD 2

LA RULETA DE LA VIDA

A través de esta actividad los y las participantes compartirán sobre cómo muchas veces tomamos decisiones en base a la suerte.

Materiales que se necesitan:

- Cartulina con ruleta

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- Pañuelo
- Cinta pegante

Tiempo aproximado: 20 minutos

Pasos a seguir:



- 1) Explicar en qué consiste la actividad y formar sub-grupos de 5 o 6 personas.
- 2) Colocar la ruleta en un lugar visible del salón.
- 3) Al representante de un sub-grupo se le vendan los ojos y se le da varias vueltas. Se le solicita que ponga un dedo en algún lugar de la ruleta. Luego, quitarle la venda y pedirle que lea en voz alta lo que dice la parte de la ruleta que él o ella señaló.
- 4) En plenaria, discutir estas preguntas en relación al tema seleccionado en la ruleta:
 - Qué tipo de decisión es ésta?
 - Cuáles son las consecuencias positivas y negativas de dejar la decisión a la suerte?
 - Por qué la creencia en la suerte no debe influir en la toma de decisiones?
 - Hay otras formas de tomar decisiones?
- 5) Seguir este procedimiento con cada sub-grupo, hasta que todos participen.
- 6) Discutir las ventajas, desventajas y consecuencias de cada una de las formas que usualmente se utilizan para tomar decisiones:
 - Por impulso
 - Por postergación (posponer una idea)
 - Por no decidir
 - Dejando que otros/as tomen la decisión por nosotros/as
 - Evaluando todas las alternativas y eligiendo algunas. Señalar que ésta última es la mejor forma para tomar una decisión importante.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Caso 2: La ruleta de la suerte

Dibujar en una cartulina una ruleta como la que presentamos aquí, incluyendo las frases que aparecen en este ejemplo:

PEDRO

Pedro termina el segundo de bachillerato. Su hermano Alberto está construyendo una carretera en el sur y lo quiere emplear como encargado de nómina. Ganaría un buen dinero. Pero ocurre que el trabajo es temporal y, algo más, tendría que dejar la escuela. Qué debe hacer?




Amalia

Amalia siempre le ha echado el ojo a Roberto. Ella tiene quince años. Se acerca en ocasiones con el propósito de que él se fije en ella y le invite a salir. Pero nada. Sus amigas y amigos le aconsejan que espere, que no tome la iniciativa. Sería razonable que ella tomara la iniciativa? Qué debe hacer?

Isabel

Isabel está en una fiesta. El ambiente se anima cada vez más, se baila, se toma, se ríe, es una buena fiesta, todo indica que la misma va para largo. Isabel, previendo eso, le ha dicho a José, un muchacho que le cae muy bien, y que tiene carro, que si la puede llevar a la casa cuando termine. Este le dice que con todo el gusto. Pero ocurre que José toma y toma, no está borracho, pero bien bebido. Y Isabel no tiene dinero para llamar un taxi y lo grande es que vive muy lejos!! Qué debe hacer?



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Carmela



Carmela tiene 15 años. Como no le gustan los muchachos de su edad, sale con Jaime que es cuatro años mayor que ella, tiene 19. Jaime se ve muy tranquilo, formal. Una noche ella lo invita a su casa, están solos, pues su madre salió a hacer diligencias. La madre cree que su hija no lleva a nadie a su casa sin su permiso. Esa noche invitó a Jaime, quien se muestra normalmente agradable y simpático, pero ahora se torna atrevido. Ante este comportamiento. Cómo debe actuar ella?

Norberto



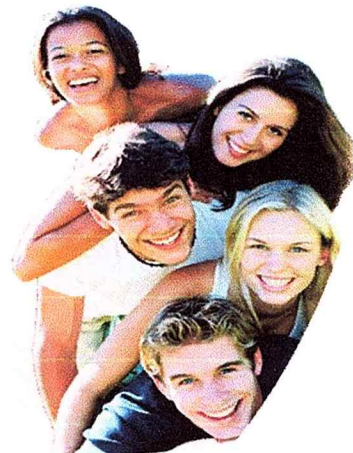
Norberto vive en el campo. Todo su sueño, desde muy pequeño, ser maestro. Pero sucede que ni en su campo, ni cerca de él existe una Escuela Normal. De pronto, se le presenta la oportunidad de ir a vivir a la ciudad, con su hermano mayor, y donde si hay una escuela normal. Su padre y su novia Carmen le dicen que no se vaya, que la ciudad es grande y desconocida para él, que no sabrá manejarse en ella, que mejor se quede en su campo. Qué debe hacer?

Guía para la toma de decisiones

Debo irme a trabajar a Nueva York?

Etapas 1. Escribir las opciones que tienes:

- a) _____
- b) _____
- c) _____



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Etapas 2. Reunir la información necesaria para tomar la decisión (opinión de mis amigos/as, mi padre y mi madre, mis planes futuros, y cualquier otra información que considere).

Etapas 3. Hacer una lista de las ventajas y desventajas de cada opción.

Opción 1.

Ventajas _____

Desventajas _____

Opción 2

Ventajas _____

Desventajas _____

Opción 3

Ventajas _____

Desventajas _____



Etapas 4. Tomar una decisión y hacer una lista de las razones por las cuales has elegido esta opción.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA # 3.7.4 SESION 4 Los Anticonceptivos

SESION 4			
TEMA	OBJETIVOS		
Los anticonceptivos	Reconozcan las múltiples formas anticonceptivas que existen en el país y sus ventajas	Obtengan información sobre el uso de algunos de estos métodos para evitar enfermedades y embarazos no deseados que comprometan su futuro	Busquen asesoría para la selección del método anticonceptivo más adecuado a su situación y edad
CONTENIDOS	ACTIVIDADES GRUPALES	MATERIALES	TIEMPO
✓ ¿Qué debemos saber del tema?	1.- Tema: “¿Es verdad que...?” Técnica : Dinámica de Afirmación/ lluvia de ideas	Ilustraciones digitales Prezi presentaciones Hojas de papel Marcadores/plumas	20 minutos
✓ Métodos de regulación de la fecundidad	Lectura Colaborativa del grupo	Ilustraciones digitales Prezi presentaciones	20 minutos
✓ Ventajas y desventajas de algunos anticonceptivos	1.- Tema: “Decidimos evitar un embarazo” Técnica : Dinámica de Cooperación y recolección de información-cuchicheo	Formatos de cartulina A4 Cartillas con preguntas Funda de papel	20 minutos

Fuente: Programa para una Cultura de Prevención. Habla Serio Sexualidad sin Misterios
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Psc. Karina Solórzano, Prof. Bertha Chamba

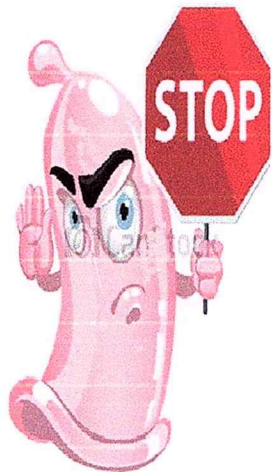
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



OBJETIVOS



Se espera que los y las participantes:

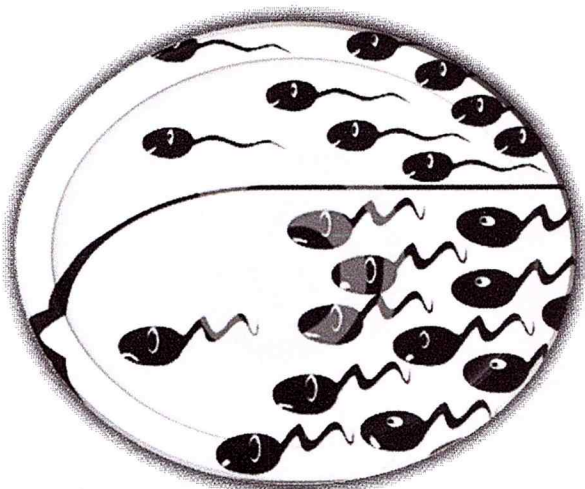


- ★ Identifiquen los distintos métodos anticonceptivos que existen en el país y sus ventajas.
- ★ Obtengan información sobre el uso de algunos de estos métodos para evitar enfermedades y embarazos no deseados que comprometan su futuro.
- ★ Busquen asesoría para la selección del método anticonceptivo más adecuado a su situación.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Qué debemos saber sobre el tema?

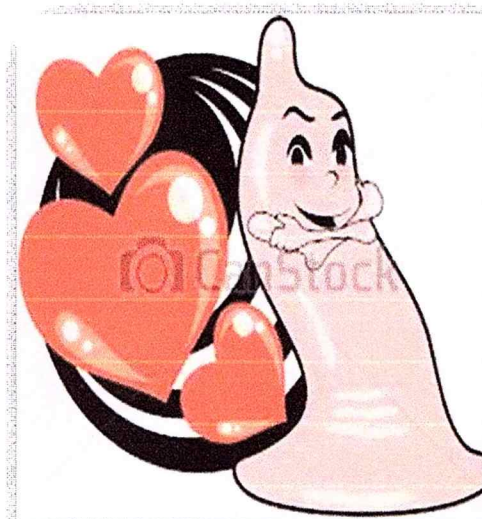
La sexualidad es una dimensión del ser humano que ofrece diversas posibilidades: placer, comunicación, afecto, etc. Los medios de comunicación se encargan de proyectarla como algo excitante, libre de consecuencia y sin riesgos. Sin embargo, si los y las adolescentes no están bien informados/as, la sexualidad y el comportamiento sexual entraña una serie de riesgos: embarazos no deseados, frustraciones o desengaños y enfermedades de transmisión sexual-ETS, VIH SIDA, que pueden causar hasta la muerte.



La idea de que los métodos anticonceptivos son causantes de enfermedades o malestares son creencias elaboradas a partir de datos parciales, o de características especiales de las personas que los han utilizado.

Ahora bien,

si estos métodos son utilizados correctamente contribuirán a la salud sexual y emocional de las personas. Además permitirán planificar de antemano el tamaño de la familia y tener relaciones sexuales sin temores de un embarazo no deseado. En el cambio del condón, sin temor a ser contagiados de alguna de enfermedad de transmisión sexual, VIH y SIDA.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Los problemas derivados del uso incorrecto de los métodos anticonceptivos pueden evitarse con una información adecuada, con la consulta debida y tomando la decisión a tiempo.

Es necesario prever y reconocer que se está sexualmente activo (algo poco común en los adolescentes), y buscar los anticonceptivos que se adecuen a las características de cada persona. También es necesario saber cuándo decir que SÍ y cuando decir NO; y discutir determinadas formas de conducta entre la pareja.



En el caso de los y las adolescentes, incide otro factor: la vergüenza que sienten al ser vistos buscando anticonceptivos, ya que esto les identifica como personas sexualmente activo/a. Deshacerse de este temor, seleccionar y utilizar un anticonceptivo adecuado implica el desarrollo de una actitud responsable.

Hay que establecer diferencias entre las personas adultas y los y las adolescentes en relación a los anticonceptivos. Es importante tomar en cuenta la frecuencia de la actividad sexual, el desarrollo físico y emocional de la pareja (establece o no), y la actitud y motivación para la utilización de los métodos anticonceptivos.

En el caso de decidir tener relaciones sexuales, es recomendable buscar orientación sobre cuál es el método más adecuado. Sabemos que los anticonceptivos como el condón, las jaleas, espumas, los óvulos, tabletas vaginales, cremas espermicidas y las patillas no requieren prescripción médica. Para el uso de otros métodos (inyección, Norplant, etc.) se recomienda buscar la orientación del personal de salud.

Métodos de regulación de la fecundidad

El Condón

¿Qué es? Consiste en una capucha de látex, transparente, se coloca en el pene antes del acto sexual y evita que el semen se deposite en la vagina de la mujer.

Por tanto, evita el embarazo y previene de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA.

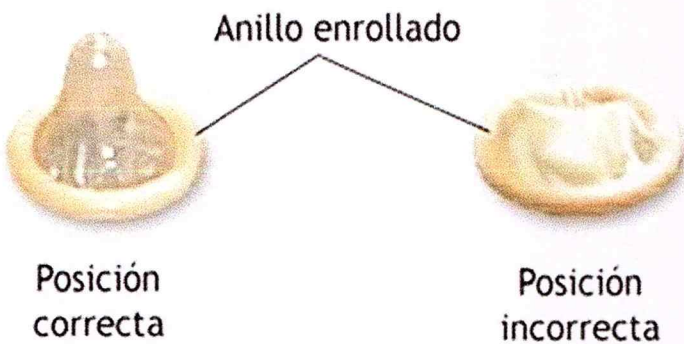
¿Cómo utilizarlo? Se abre el sobre sin utilizar instrumentos cortantes para evitar romperlo. Luego se saca y se verifica que no esté dañado, ni roto, ni reseco.



La punta del condón se aprieta para que no retenga aire y de esa manera pueda recoger el semen.

Se coloca en el pene cuando este está parado a erecto antes de la penetración. No se usa ningún lubricante (grasa, aceite o crema)

Al colocar el condón, asegurarse de que el anillo enrollado se encuentre hacia fuera



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



Y para quitarlo, se toma de su base y se retira del pene mientras esté está erecto o parado. Se amarra para evitar que el semen se derrame y luego se tira al recipiente de los desperdicios. Se usa un condón nuevo en cada acto sexual.

¿Cuáles son las ventajas del condón?

El condón es fácil de conseguir y usar, barato, no produce molestia, no necesita de receta médica. Puede utilizarse por un corto tiempo, o sea, es temporal. Previene el cáncer del cuello del útero o matriz. El condón es el único método anticonceptivo que protege contra las enfermedades de transmisión sexual incluyendo el virus del SIDA. Es más seguro si se utiliza con la tableta vaginal, óvulo o espuma.

TABLETAS VAGINALES:

OVULO, ESPUMAS, CREMA O JALEA.

¿Qué son? Son método de planificación familiar que se colocan en la vagina de la mujer antes del acto sexual para evitar el embarazo.

¿Cómo utilizarlas? Tanto el óvulo, la tableta y la espuma se colocan en la vagina hasta el cuello del útero o matriz, donde luego se disuelven. La forma en que se usan es la siguiente: antes de la



relación sexual, la mujer se lava las manos y se acuesta boca arriba, se toma con los dedos la tableta o el óvulo y se coloca profundamente en la vagina. Una vez colocada hay que esperar diez minutos antes de iniciar las relaciones sexuales. Si pasa una hora y no tienen relaciones se pierden sus efectos, y será necesario hacer a una nueva aplicación.

De igual manera, la espuma se aplica antes de la relación sexual. Se agita el frasco y se llena el aplicador que viene con el frasco. La mujer se acuesta boca arriba, se introduce el aplicador profundamente en la vagina y vacía la espuma. Como con el óvulo y la tableta, una vez aplicada la espuma hay que esperar diez minutos antes de iniciar las relaciones sexuales. Ahora, si pasa una hora y no se tiene relaciones, se pierden sus efectos, por lo que hay que proceder a una nueva aplicación. Se utiliza una tableta u óvulo, o una aplicación de espuma para cada relación sexual.

¿Cuáles son las ventajas?

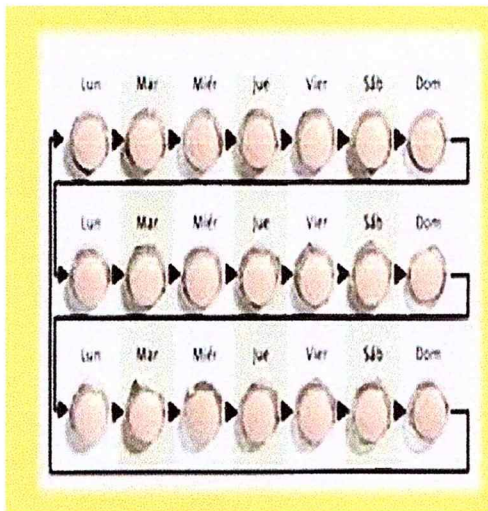
Son económicos, de fácil aplicación, no requieren receta médica, no producen molestias. Son apropiadas para las parejas que tienen relaciones sexuales de manera ocasional. Son temporales, se dejan de usar cuando se desea.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Lo utilizan las mujeres que están dando el seno. Son métodos seguros cuando se utilizan correctamente.

¿Cuáles son las desventajas?

Estos métodos no contribuyen a protegerse de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el virus del SIDA. Para mayor protección debe usarse además el condón.



LA PASTILLA:

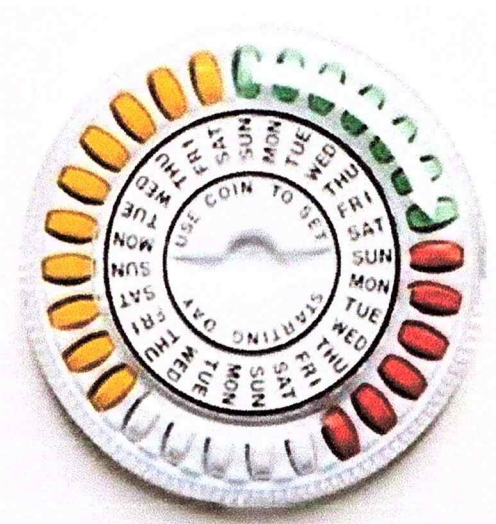
¿Qué es? Es un método de planificación temporal. Contiene sustancias químicas que evitan la ovulación y, en consecuencia, los embarazos.

¿Cómo utilizarla? El primero catón de pastilla se comienza a tomar el quinto día de la llegada de la menstruación o regla. El primer día sería aquel en que llega la menstruación. El cartón de 28 pastillas

tiene 21 pastillas de color claro y 7 de color marrón. Hay que tomar las pastillas de color claro primero y luego las de color oscuro.

Cuando se termine la última pastilla marrón, comienza al día siguiente con la primera pastilla de color blanco del nuevo cartón. No importa si ha llegado o no la regla y si está sangrando o no. La pastilla sólo es eficaz cuando se toma diariamente. Para una mejor o más adecuada protección se recomienda tomarla a la misma hora todos los días.

En caso de que se olvide tomarla un día, se toman dos al siguiente día y cuando se olvida tomarla por dos días, la mujer no está protegida de un embarazo.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



¿Cuáles son las ventajas?

Es un método muy seguro si se usa correctamente. Solo una o dos mujeres de cada cien que lo usan quedan embarazadas, usando el método durante un año. Es barato. Fácil de conseguir y de usar.

Es temporal: Se suspende su uso en el momento que se desee. Reduce, el sangrado de la menstruación y, por tanto, puede contribuir a evitar la anemia. Contribuye a evitar cáncer en algunos órganos reproductores.

¿Cuáles son las desventajas?

La mujer que toma la pastilla puede sentir algunas de las siguientes molestias: dolores ligeros de cabeza, náuseas, mareos, cambio de peso y del estado de ánimo, manchando entre las reglas o sensibilidad en los senos. Ante cualquier de estas señales, dolor fuerte de cabeza, visión borrosa, dolor del pecho, del abdomen y de piernas, pelotitas en los senos, etc., es necesario consultar el personal de salud. Este método no protege de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA. Para protegerse es necesario utilizar el condón.

LA INYECCIÓN.



¿Qué es? Consiste en una inyección que le ofrece a la mujer tres meses de protección frente al embarazo.

¿Cómo se utiliza? Es aconsejable usar la inyección el mismo día que llega la regla o menstruación, o durante los próximos seis días, se haya quitado o no la menstruación.

De no ponérsela durante estos siete días, debe estar segura que no está embarazada antes de ponerse la inyección. En este caso debe utilizar un método de barrera para protegerse del embarazo.

De igual forma, se puede iniciar este método después del parto, cesárea o aborto, sin esperar la menstruación o regla. Cuando se está dando el seno hay que esperar que el o la bebe tenga un mínimo de seis semanas. La mujer tiene que presentar

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

buen estado de salud para usarla. Lo ideal es que la fecha de una inyección a otra sea exacta, por ejemplo, cada 90 días. Sin embargo, hasta dos semanas después de los 3 meses su efecto no se altera. Por lo que puede ponérsela dentro de esas dos semanas.

¿Cuáles son las ventajas de la inyección?

Es un método de duración larga. Es fácil de usar. Casi todas las mujeres pueden usarlo, no importa la edad. Es utilizada por mujeres que están dando el seno.

Protege contra algunos tipos de cáncer de útero y ovario, infecciones y reduce los dolores de la menstruación.

¿Cuáles son las desventajas de la inyección?

Puede causar en algunas mujeres molestias como dolores de cabeza, cambio de peso, sensibilidad en los senos, sangrados irregulares, manchados o usencia de la regla.

Cuando aparecen cualquier de estas señales: dolor fuerte de cabeza y del abdomen, sangrado abundante, aumento rápido de peso, infección en el lugar de la inyección, es importante consultar al personal de salud.

Este método no protege de las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el SIDA. Para protegerse es necesario utilizar el condón.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



El mela.

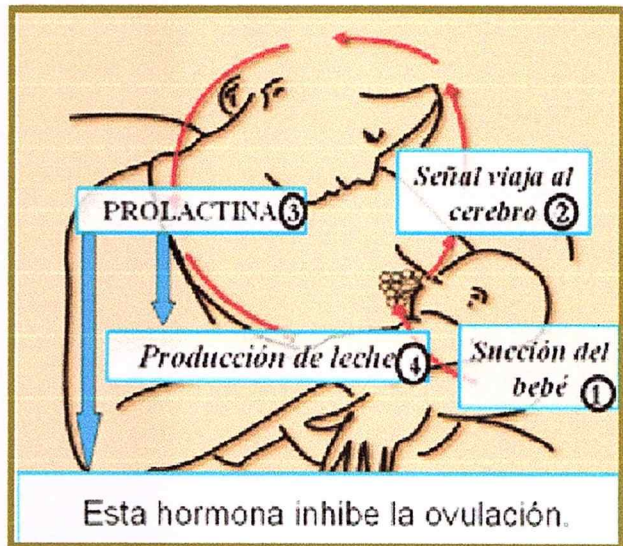
¿Qué es? Este método se apoya en la lactancia exclusiva y la amenorrea (ausencia de menstruación), durante los primeros seis meses del nacimiento de él o la bebé.

¿Cómo utilizar? El bebé debe succionar el seno de forma regular, esto hace posible la producción de leche y que el método funcione. El o la bebé no debe ingerir ningún alimento, ni líquidos, pues el método pierde efectividad. Es seguro, cuando él o la

bebé tiene menos de seis meses, no le haya llegado la menstruación a la mujer y que solo alimente al o la bebe con el seno.

¿Cuáles son las ventajas?

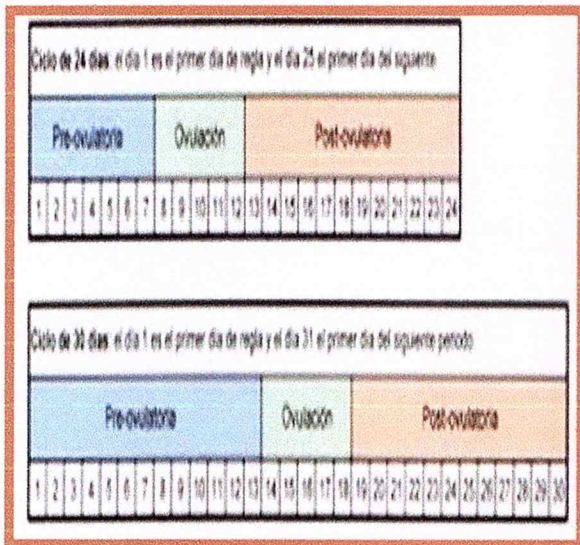
Es fácil de utilizar y económico. Se usa durante los seis primeros meses. La mujer se planifica desde el parto. Contribuye a que la criatura crezca fuerte y sana.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Cuáles son las desventajas?

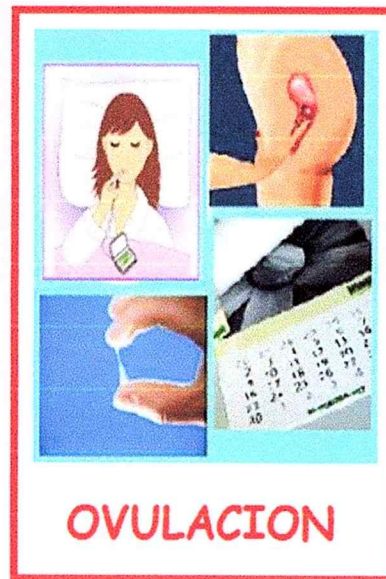
Este método no protege de las ETS y el SIDA. Para protegerse es necesario utilizar el condón.



Método de ovulación.

¿Qué es? La aplicación de este método exige según el calendario. Consiste en saber cuáles son los días fértiles de la mujer esto es, los días en que puede quedar embarazada, es decir, los días que transcurren cercanos a la ovulación.

Es un



método natural porque se basa en la observación que hace la propia mujer de la reacción de su cuerpo, específicamente, del moco cervical.

¿Cómo utilizarlo? Su uso se apoya en una atenta observación de los cambio en el flujo vaginal durante el mes.

Luego de la menstruación, no hay flujo en la vagina y hay una sensación de sequedad. Durante estos días la mujer no sale embarazada. Cuando la mujer esta ovulando, hay moco cervical y sensación de humedad.

Por tanto, en este periodo y los tres días siguientes después de que termina la sensación de humedad, si tiene relaciones sexuales puede salir embarazada.

Después de la ovulación y antes de la menstruación, no hay flujo vaginal y hay sequedad. La mujer no puede quedar embarazada. Durante la menstruación, la mujer no puede quedar embarazada.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Cuáles son las ventajas?

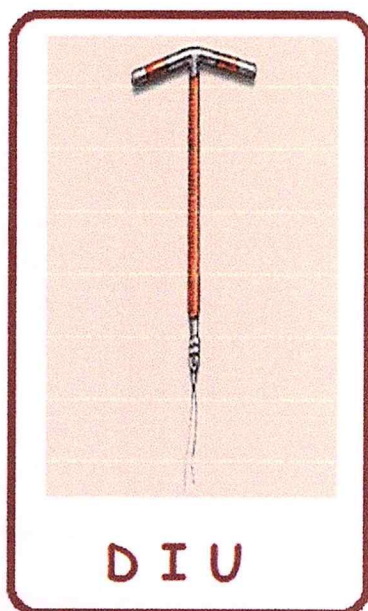
Este método no presenta ningún riesgo.

¿Cuáles son las desventajas?

No es seguro. La posibilidad de un embarazo es muy alta. No protege de las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. Es necesario usar condón para protegerse.



Diu



¿Qué es? Es un aparatito en forma de “T” que se coloca dentro del útero o matriz de la mujer para evitar embarazos. Tiene un alambre muy fino de cobre enrollado en el cuerpo de la y además unos hilos que ayudan para ubicarlo bien en la vagina y facilita su retiro.

¿Cómo utilizarlo? Se introduce en unos minutos, rara vez se sale, no obstante, se recomienda asegurarse de que se mantiene en la posición inicial. Se puede colocar en cualquier momento, aunque es preferible hacerlo durante la menstruación para asegurarnos de

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

que no hay embarazo. Requiere personal médico entrenado. EL DIU se puede colocar en otro momento siempre que la mujer no esté embarazada.

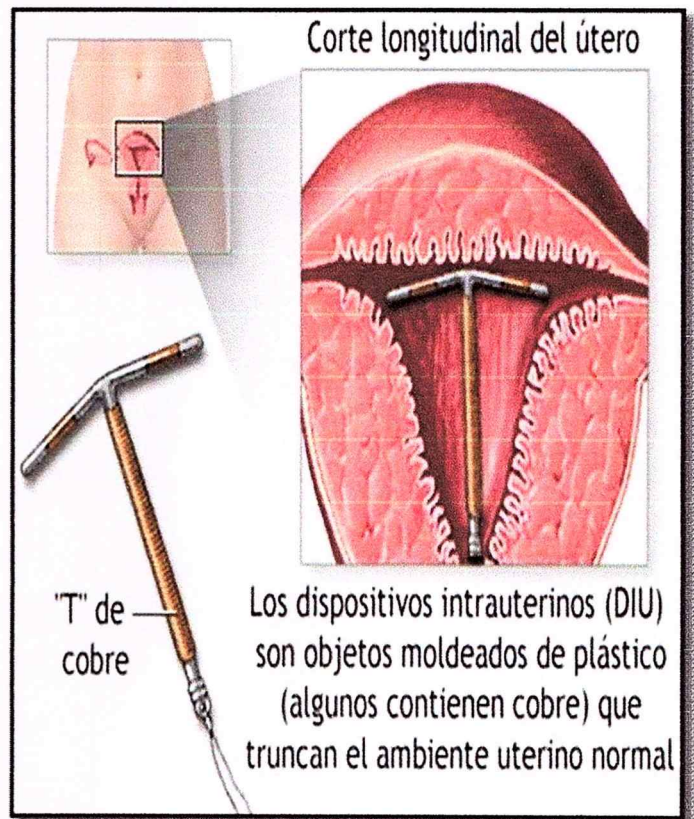
¿Cuáles son las ventajas del diu?

Es un método muy seguro. Ofrece hasta diez años de protección. Es temporal.

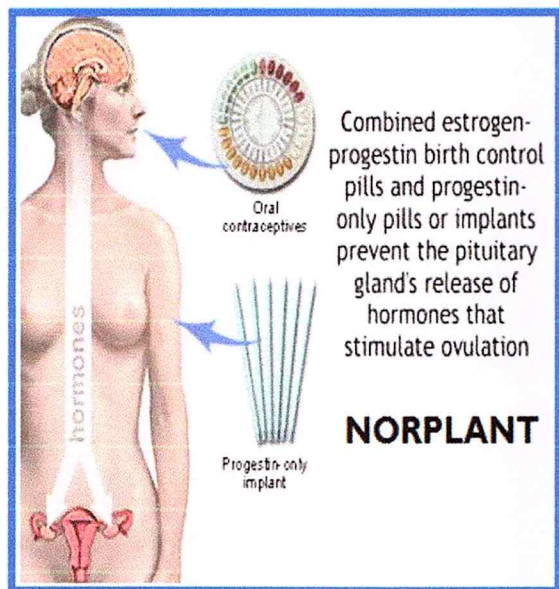
Es utilizado por mujeres que estén lactando al o la bebé. La mayoría de las mujeres puede usarlo. La mujer puede usarlo inmediatamente después parto cesáreo o aborto.

¿Cuáles son las desventajas del diu?

En algunas mujeres el uso del DIU puede presentar ligeras molestias, tales como cólicos durante la menstruación, sangrado abundante en los primeros tres meses. Otras mujeres sienten calambres en las piernas. En caso de que estas molestias no desaparezcan, hay que consultar el personal de salud. También cuando se siente malestar de fiebre y escalofríos, dolor durante el acto sexual, secreción vagina anormal, sospecha de embarazo y expulsión del DIU. Este método no protege de las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA. Para protegerse es necesario utilizar el condón.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



EL IMPLANTE NORPLANT

¿Qué es? Son 6 tubitos marca Norplant de plástico, muy flexibles que se colocan debajo de la piel del brazo.

¿Cómo utilizarlo? Estos 6 tubitos se colocan debajo de la piel del brazo. El Norplant se coloca el primer día de la menstruación o en los primeros seis días, se haya quitado o no.

Cuando no se coloca durante estos siete días, hay que asegurarse de que la mujer no esté embarazada antes de colocarse en Norplant. Luego de colocarse debe utilizar cualquier método de barrera durante los siguientes siete días, si tiene relaciones sexuales.



También puede colocarse después del parto, cesárea o aborto, sin esperar la menstruación. Cuando la mujer está dando el seno debe esperar a que el bebé tenga seis semanas.

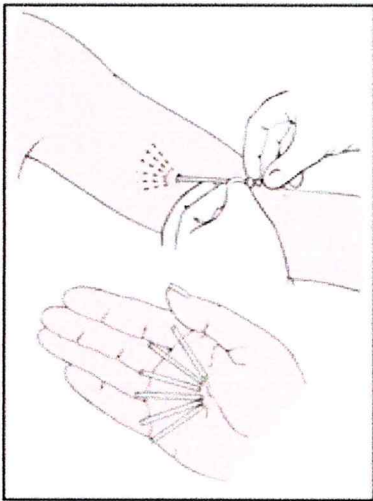
Para su inserción y extracción se usa anestesia local, de modo que requiere de un personal adiestrado.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Cuáles son las desventajas del implante?

Algunas mujeres podrían sentir las siguientes molestias: dolor de cabeza, náuseas, mareos, cambios de peso y del estado de ánimo o sensibilidad en los senos.

VENTAJAS DEL IMPLANTE



Es un método temporal, pero de larga duración (hasta 5 años de protección).

Puede ser usada por todas las mujeres, aunque no es recomendable para las obesas (gordas o gruesas).

Es utilizado por las mujeres que están lactando. Reduce la posibilidad de cáncer en el útero y ovario.

No molesta en el brazo. Es un método muy seguro

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



Decidimos evitar un embarazo.

Esta actividad consiste en una lluvia de ideas sobre los métodos anticonceptivos más apropiados en la adolescencia.

Materiales que se necesitan:

- Reproducir en Papelógrafos o en la pizarra el cuadro "Métodos anticonceptivos"
- Fotocopias de las hojas Métodos anticonceptivos
- Hojas de papel y lápices
- Cinta pegante

Tiempo aproximado: 1 hora

El facilitador o la facilitadora al introducir el tema motiva a y las participantes para que expresen sus creencias respecto a los métodos anticonceptivos.

Solicita que se organicen en sub-grupos de 4 a 5 participantes y nombren un o una representante a que inicien una lluvia de ideas sobre los métodos de regulación de la fecundidad que conocen, ubicando nombre, forma de uso, ventajas y desventajas de cada uno. Facilitar el tiempo necesario para que realicen este ejercicio.

Coloca el cuadro Métodos Anticonceptivos en la pizarra o pared y en plenaria pide a cada sub-grupo que mande a su representante a exponer sus conclusiones. Mientras tanto coloca en la pizarra, la información resumida, sea correcta o

Continúa el mismo procedimiento con los demás sub-grupos.

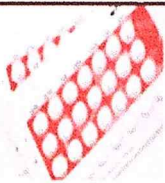
Al terminar las presentaciones de los sub-grupos el facilitador o la facilitadora corrige la información y aclara dudas, basado en la información de la sesión..

6. A continuación pide que, individualmente, lean detenidamente la hoja. *Los métodos de regulación de la fecundidad.*
7. Tomando en cuenta lo leído pide que reflexionen y aclaren sus dudas e inquietudes sobre los diferentes métodos anticonceptivos.

Enfatiza las desventajas, desde el punto de vista emocional y social, de retrasar las relaciones sexuales hasta que sean más mayores o decidan formar pareja estable.


En caso de decidir tener relaciones sexuales, discute las acciones para prevenir un embarazo no deseado, usando un método anticonceptivo.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Métodos anticonceptivos			
Nombre	Formas de uso	Ventajas	Desventajas
			
			
			
			



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



ACTIVIDAD 2
Aclaraciones sobre la anticoncepción

En esta actividad, los y las adolescentes aclararan las dudas sobre el uso de los diferentes métodos para practicar la anticoncepción.

Materiales que se necesitan:

- Una botella
- Fotocopia la hoja de tarjetas *¿Es verdad que...?* que deberán recortarse
- Bolsa o caja para guardar las tarjetas.

Tiempo aproximado: 30 minutos

1. El facilitador o facilitadora motiva sobre el tema a tratar en esta sesión y explica que va a hacer preguntas sobre la anticoncepción para revisar si los conceptos quedaron claros, utilizando las tarjetas *¿Es verdad que...?*
2. El grupo, en el piso forma un círculo y una persona,

voluntariamente para al centro del grupo y hace girar la botella.

3. El facilitador o facilitadora extrae de la bolsa o caja la primera tarjeta *¿Es verdad que...?* Y se la entrega a la persona a la que apunta la botella, la cual deberá responder si la afirmación es falsa o no y por qué. Si alguien de una respuesta equivocada debe salir del círculo y así sucesivamente.
4. Se puede ir rotando la persona que gira la botella. Se continúa con este procedimiento hasta que se agoten las tarjetas, en el proceso surgen las afirmaciones y las dudas del grupo



- 5.-La persona o personas que lleguen al final reciben un premio (dulces, aplausos, etc.).

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Es verdad que...?

¿Es verdad que la abstinencia es el único método anticonceptivo 100% seguro?	¿Es verdad que si se traga un ovulo vaginal o se coloca después del coito se puede prevenir el embarazo?
¿Es verdad que las píldoras anticonceptivas causan cáncer?	¿Es verdad que está prohibido vender anticonceptivos a los y las adolescentes?
¿Es verdad que la ducha vaginal previene el embarazo?	¿Es verdad que los anticonceptivos solo se consiguen con receta médica?
¿Es verdad que si el hombre retira el pene de la vagina antes de eyacular no se produce el embarazo?	¿Es verdad que si la mujer se aplica limón en la vagina no hay posibilidad de embarazo?
¿Es verdad que si se toma una pastilla anticonceptiva solo cuando se tiene coito se puede prevenir el embarazo?	¿Es verdad que para planificar la familia es conveniente buscar orientación?
¿Es verdad que un condón se puede usar más de una vez?	
¿Es verdad que si se toma una píldora después del coito se previene el embarazo?	
¿Es verdad que el ritmo es un método eficaz para evitar el embarazo en la adolescencia?	

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA # 3.7.5 SESION 5 Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)- VIH- SIDA

SESION 5			
TEMA	OBJETIVOS		
Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)- VIH- SIDA	Conozcan e identifiquen las principales señales de las enfermedades de transmisión sexual más comunes	Tomem conciencia sobre el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual	Previengan las enfermedades de transmisión sexual utilizando la protección adecuada
CONTENIDOS	ACTIVIDADES GRUPALES	MATERIALES	TIEMPO
✓ ¿Qué debemos saber del tema?	Lectura Colaborativa del grupo	Ilustraciones digitales Prezi presentaciones	10 minutos
✓ ¿Porque es importante saber de las enfermedades de transmisión sexual?	Lectura Colaborativa del grupo	Ilustraciones digitales Prezi presentaciones	10 minutos
✓ Cuáles son las enfermedades más comunes y como se transmiten?	2.- Tema: "A discutir de esto..." Técnica : Dinámica de Afirmación/ lluvia de ideas	Formatos de cartulina A4 Cartillas con preguntas	20 minutos
✓ Virus VIH SIDA, transmisión ✓ Diez verdades sobre el Sida	1.- Tema: "Dile no al riesgo" Técnica : Dinámica de Cooperación y recolección de información	Papelógrafos Hojas de papel con organizador de ideas Marcadores/plumas Cinta adhesiva	20 minutos

Fuente: Programa para una Cultura de Prevención. Habla Serio Sexualidad sin Misterios
Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Psc. Karina Solórzano, Prof. Bertha Chamba

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



OBJETIVO:

Se espera que los y las participantes:



Conozcan e identifiquen las principales señales de las enfermedades de transmisión sexual más comunes.



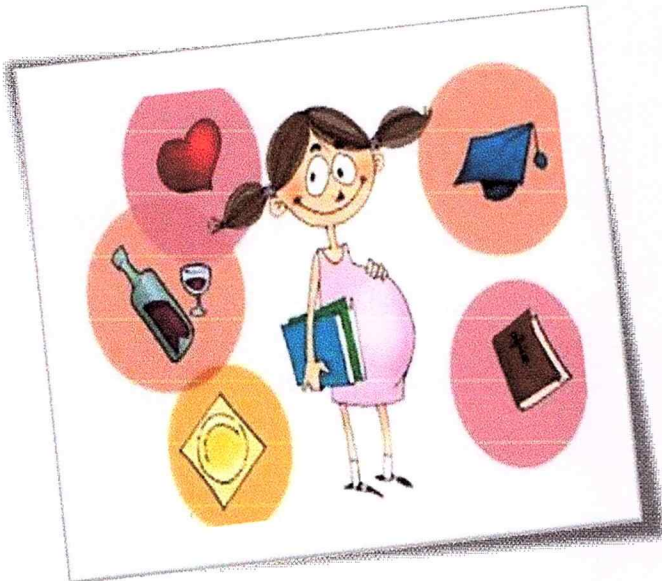
Tomen conciencia sobre el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, cuando realizan relaciones sexuales sin protección.



Previengan las enfermedades de transmisión sexual utilizando las medidas de protección adecuadas.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿Qué debemos saber sobre el tema?



Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), son las que se pegan o se transmiten de una persona a otra, principalmente a través de relaciones sexuales sin protección del condón. Algunas de estas enfermedades pueden producir señales principalmente en los genitales: pene y escroto en el hombre; y en la vulva, vagina, ovarios, útero, trompas de Falopio, vagina, en

la mujer. Sin embargo, otras no presentan estas señales. Hay enfermedades que se curan con medicamentos, para otras, no se ha encontrado cura todavía. Se conocen unas 20 enfermedades de transmisión sexual, sin embargo, solo serán descritas en esta sesión las más comunes en nuestro país:

- **Sífilis, Gonorrea,**
- **Chancroide (Chancro blanco),**
- **Herpes genital,**
- **Papilomas o “Cresta de gallo”, Clamidia,**
- **Hepatitis B,**
- **Tricomoniasis y**
- **VIH (virus de inmuno-deficiencia-humana que produce el SIDA).**

A pesar de que el mayor riesgo está en las actividades sexuales de una persona y la de su pareja (persona con la cual se mantiene relaciones sexuales), hay una serie de condiciones que exponen a la persona en peligro de infectarse:

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Las personas que tienen relaciones sexuales, sin condón; están en riesgo de infectarse. También se está en riesgo:

*Cuando se tiene relaciones sexuales con diferentes parejas, sin protección alguna.

*Cuando nuestra pareja tiene relaciones sexuales, sin protección de un condón con otra persona, se arriesga de igual modo porque se contagia en cadena, es decir, alguien infecta a mi pareja y mi pareja me infecta a mí.



*Las personas más jóvenes, especialmente aquellas que inician relaciones sexuales sin protección de un condón a temprana edad y que tienen varias parejas.

*La relación anal sin protección tiene más riesgo, ya que se puede producir heridas con la penetración del pene.

*Hay mayor probabilidad de infectarse con una enfermedad de transmisión sexual, especialmente del virus que produce el SIDA, cuando la persona tiene una infección vaginal o una enfermedad de transmisión sexual.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿POR QUE ES IMPORTANTE SABER DE LA ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL?

Es importante saber sobre las ETS porque:

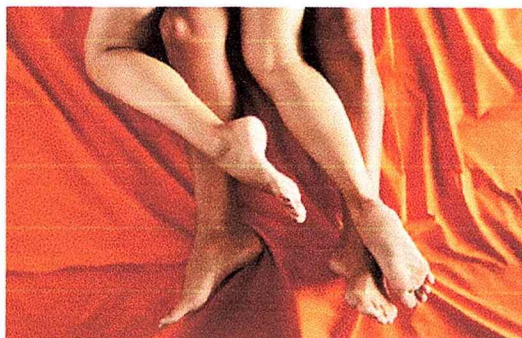
- ✓ Algunas enfermedades no presentan señales que se pueden ver y por eso las personas infectadas pueden contagiar a otras sin darse cuenta.
- ✓ Si no se tratan a tiempo, pueden causar graves daños a nuestro cuerpo, esterilidad o infertilidad en los hombres y las mujeres, cáncer, problemas del corazón u otras enfermedades, perdida de embarazos, hijos, y hasta la muerte.
- ✓ Cuando una persona se contagia de algunas de las enfermedades que producen llagas, heriditas, ampollas o úlceras en los genitales, tiene más posibilidad de infectarse con el virus que produce el SIDA.



¿CÓMO SE TRANSMITEN O SE PEGAN LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL?

Las ETS se pegan....

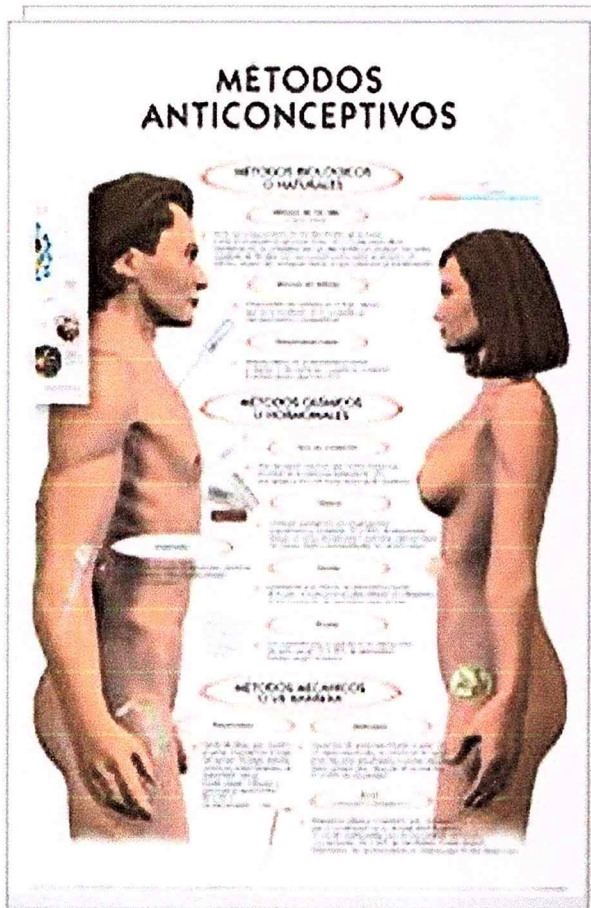
- ✓ De una persona infectada a otra persona a través de relaciones sexuales con penetración en la vagina, en el ano, en la boca o “por brocheo” (roce) de los genitales.
- ✓ Al ponerse sangre de una persona infectada o por el uso de agujas o jeringuillas contaminadas. Esto así por que el virus que produce el SIDA



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

(VIH), el de la Hepatitis B y la Sífilis se encuentra en la sangre de las personas infectadas.

- ✓ De la madre infectada a su bebé, durante el embarazo o el parto. Esto sucede porque puede darse el contacto del bebé con la sangre de la madre infectada o cuando hay infección en la vagina de la al momento del parto.



- ✓ A través de la leche materna. Se ha encontrado el virus que produce el SIDA (VIH) en la leche de madres infectadas y éste puede pasar al bebé cuando su madre lo amamanta.

Las ETS no se pegan:

- ✓ A través del agua.
- ✓ A través asientos calientes.
- ✓ Por uso de baños públicos.
- ✓ Por picadas de mosquitos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

¿CÚALES SON LAS SEÑALES MÁS COMUNES DE LAS ETS?

Las señales o síntomas más comunes de las ETS son:

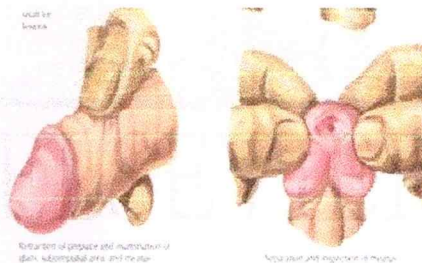
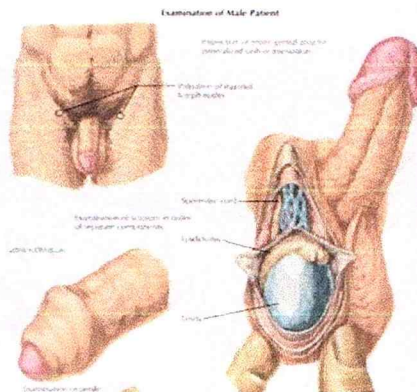
EN LA MUJER:

- ✓ Cambios anormales en el flujo vaginal, aparecido a la leche cortada, aumento en cantidad, mal olor, o cambios en el color.
- ✓ Dolor en el abdomen (bajo vientre)
- ✓ Fiebre, con dolor en el bajo vientre.
- ✓ Ardor o dolor cuando orina o evacua.
- ✓ Dolor durante las relaciones sexuales.
- ✓ Manchados fuera de regla.
- ✓ Verrugas o bolitas en los genitales.
- ✓ Llagas, ampollas o úlceras en la boca, en la pared de los genitales o en el ano.
- ✓ Ardor, irritación o comezón de la vagina y los labios menores.



EN EL HOMBRE:

- Ardor o dolor cuando orina o evacua.
- Verrugas o bolitas en los genitales.
- Llagas, ampollas o úlceras en la boca, en los genitales, o el ano.



Goteo o flujo del pene.

Ardor, irritación o hinchazón en los genitales.

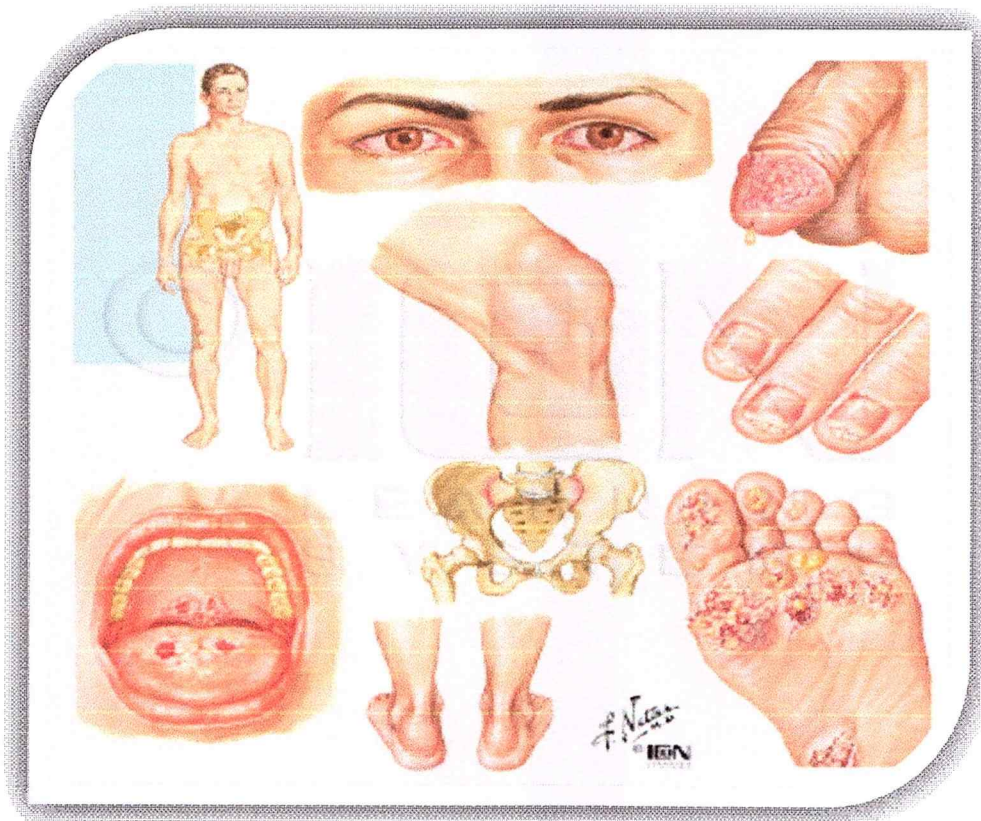
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



¿QUÉ HACER SI OBSERVAS UNA DE ESTAS SEÑALES?

Lo recomendable es ir inmediatamente con personal de salud. Pueden ser señales de una enfermedad de transmisión sexual o de otra infección. La única manera de saber si tienes o no una de estas enfermedades es a través de un examen médico.

Es importante tomar en cuenta, además, que la mayoría de las enfermedades de transmisión sexual se pueden curar si son tratadas a tiempo y si sigues el tratamiento recomendado, pues, aunque muchas veces, las señales desaparecen la enfermedad se



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ALGO MÁS SOBRE LAS ETS Y EL SIDA.

Existen muchas enfermedades de transmisión sexual. Las más comunes en nuestro país se presentan en los cuadros que aparecen en las páginas siguientes.

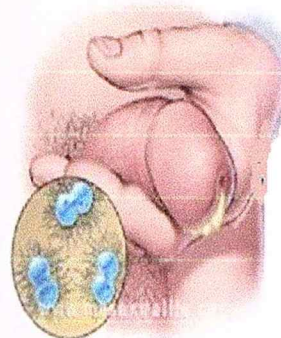
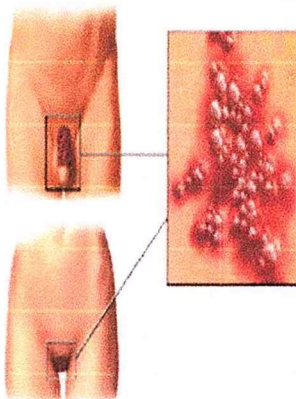
Las mismas se han dividido entre las que se curan y las que no se curan. La mayoría de las enfermedades de transmisión sexual presentan señales, sin embargo, otras no.

Esto aumenta el riesgo de que una persona infectada contagie a otra, sin darse cuenta.

ESTAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL SE CURAN.

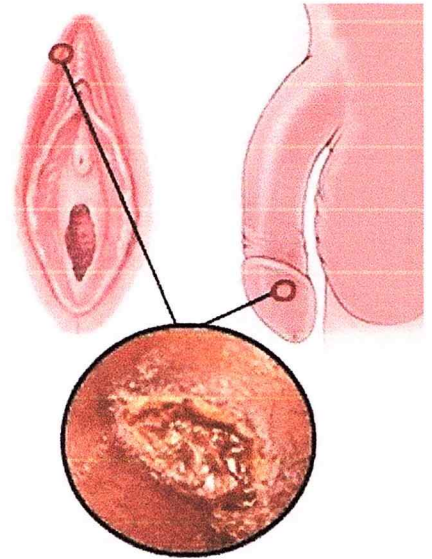
GONORREA	
Señales o Síntomas	
En la mujer:	
▪	*Dolor o ardor al orinar ocasionales, asociados con infecciones vaginales.
En el hombre:	
▪	*Flujo o goteo de pus por el pene.
▪	En las mujeres las señales se presentan con menor frecuencia que en los hombres.
Consecuencias para la persona infectada	
▪	*Enfermedad pélvica inflamatoria.
▪	*Embarazo fuera del útero.
▪	*Dolor pélvico.
▪	*Esterilidad en el hombre o la mujer.

SIFILIS	
Señales o Síntomas	
Presenta tres etapas:	
▪	*En la primera etapa se presentan úlceras o llagas en los genitales u otras partes del cuerpo. Después de varias semanas las úlceras desaparecen.
▪	*Si no es tratada pasa a una segunda y tercera etapa durante las cuales pueden aparecer erupciones en la piel.
▪	*Transcurren años entre la aparición de las úlceras (primera etapa) y las complicaciones de la tercera etapa.
▪	*Entre una etapa y otra no presenta señales.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

CHANCROIDE(CHANCRO BLANCO)
Señales o Síntomas
<p>En el Hombre y la Mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ *Úlceras en los genitales. ▪ *Hinchazón de los ganglios de la ingle. ▪ *Dolor al orinar. ▪ *Dolor durante las relaciones sexuales. ▪ Siempre se presenta estas señales.
Consecuencias para la persona infectada
<ul style="list-style-type: none"> ▪ *A veces las úlceras tardan meses y años para sanar. ▪ *Mayor riesgo de infectarse con el virus que produce el SIDA (VIH).

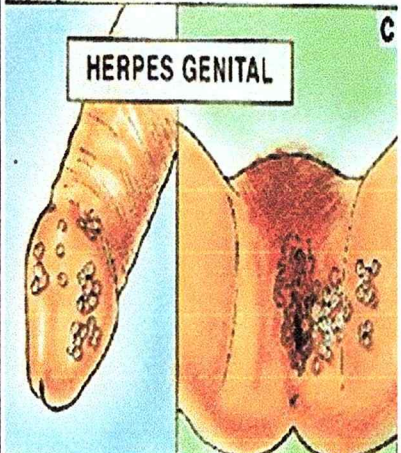


TRICOMONIASIS
Señales o Síntomas
<p>En la mujer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ *Abundante flujo vaginal, espumoso y del mal olor. ▪ *Relaciones sexuales con dolor. <p>En el Hombre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ *Dolor al orinar, picazón en los genitales. ▪ *Siempre se presentan estas señales.
Consecuencias para la persona infectada
<ul style="list-style-type: none"> ▪ *Mayor riesgo de infectarse con el virus que produce el SIDA (VIH).

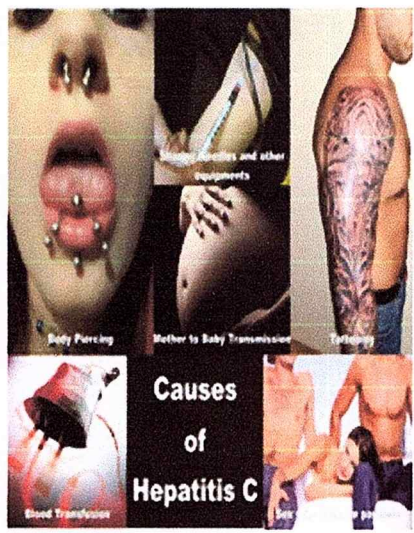
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

**ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL
QUE NO SE CURAN.**

HERPES GENITAL	
Señales o Síntomas	
<ul style="list-style-type: none"> *Úlceras o llagas, ampollitas y dolor o picazón por lo general en el área de los genitales. *La persona sigue infectada aunque no se vean las úlceras, aunque las úlceras desaparezcan, reaparecen de nuevo. 	
Consecuencias para la persona infectada	
<ul style="list-style-type: none"> *Cuando las úlceras están activas es mayor el riesgo de infectarse del virus del SIDA (VIH). 	



HEPATITIS B	
Señales o síntomas	
<ul style="list-style-type: none"> *Fiebre. *Roncha. *Dolor de Cabeza. *Falta de ánimo. *Falta de apetito. *Nausea y vómitos. *Orina color oscuro. 	
Consecuencias para la persona afectada	
<ul style="list-style-type: none"> En algunas personas, infección permanente del hígado. Después de dos meses la mayoría de las señales de infección desaparecen. La mayoría de las personas no presentan señales. 	



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

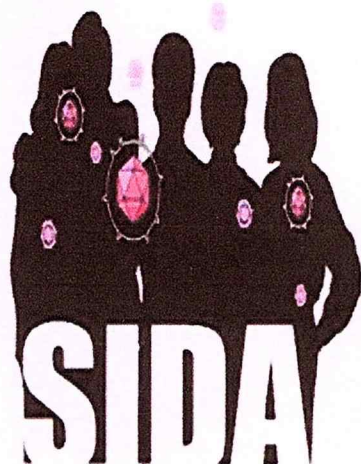
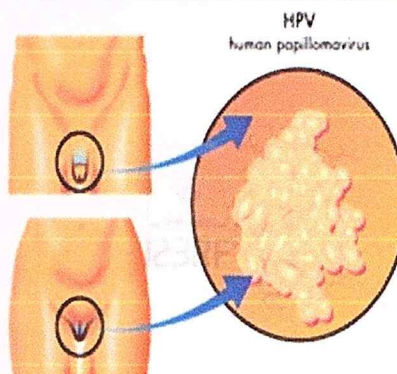
PAPILOMAS (CONDILOMAS O CRESTA DE GALLO)

Señales o Síntomas

- *Verrugas genitales no dolorosas.
- *Aumento de flujo vaginal.
- *Picazón.
- La mujer puede no darse cuenta porque las verrugas aparecen dentro de la vagina.

Consecuencias para la persona infectada

- *Mayor riesgo de cáncer en los genitales.



VIH EL VIRUS QUE PRODUCE EL SIDA(VIH)

Señales o Síntomas

- *El periodo entre la infección con el virus y el desarrollo de la enfermedad del SIDA puede ser hasta 15 años.
- *Por lo general, no se presentan señales de infección hasta que no se desarrolle la enfermedad del SIDA.

Consecuencias para la persona infectada

- *La mayoría de las personas infectadas por el virus VIH desarrollan la enfermedad del SIDA.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TRANSMISIÓN DEL VIRUS VIH QUE PRODUCE EL SIDA.



DECLARACION
VIH
SIDA

Actualmente el SIDA, producido por el VIH, es la enfermedad de transmisión sexual sobre la cual las personas tienen más información, aunque muchas veces incompletas. Por tanto es importante aclarar que las únicas vías hasta ahora comprobadas, a través de las cuales se transmite el virus que produce el SIDA (VIH) son la sangre, el semen, el flujo de la vagina y la leche materna.

DIEZ VERDADES QUE DEBEMOS SABER SOBRE EL SIDA:

1. SIDA Significa Síndrome de Inmune Deficiencia Adquirida:

Síndrome: conjunto de síntomas que aparecen juntos y que revela la existencia de una enfermedad.

Inmune: se refiere al sistema inmunológico, es decir, la capacidad natural que posee el organismo para rechazar las enfermedades.

Deficiencia: significa insuficiencia o incapacidad, es decir que el organismo es débil y puede ser atacado con facilidad por cualquier enfermedad.

Adquirida: fue contagiado por otra persona.

El SIDA una enfermedad que se caracteriza por la debilidad de las defensas del cuerpo contra otras enfermedades. Por tanto, las personas con SIDA se enferman con facilidad, desde una simple fiebre hasta una infección seria.

2. El SIDA es una enfermedad que fue reconocida en 1981 por los científicos Luc Montagnier, de Francia y Robert Gallo, de Estados Unidos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

A pesar del trabajo que realizan varias instituciones para prevenirla, el número de personas infectadas por el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es cada vez mayor. Las informaciones oficiales reportan 3,981 casos en el país. Ahora bien, de cada persona infectada de SIDA puede haber de 10 ó 20 personas más que se hayan contagiado con esa persona, por lo cual se piensa que las cifras pueden llegar a 300 mil casos en el país. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), nuestro país ocupa el segundo lugar en el Caribe en incidencia del Sida.

3. El VIH, el virus de la Inmunodeficiencia Humana, es el que causa el SIDA.

Este es un virus que baja las defensas del organismo de las personas. Dicho virus puede vivir muchos años en el cuerpo de una persona infectada antes de desarrollar la enfermedad. El tiempo que transcurre entre la infección con el VIH y el desarrollo de la enfermedad SIDA puede ser de hasta 15 años.

4. El virus VIH que causa el SIDA se detecta a través de pruebas de laboratorio.

La prueba o test ELISA (Enzyme Linked Inmuno Sorbent Assay) es la más usada para saber si una persona está infectada. Cuando la persona tiene el virus en su sangre se dice que es una persona VIH-positiva; es decir, que está infectada con el virus que produce el SIDA y puede transmitirlo a otras personas. Además de esta prueba, se emplea para confirmación de los resultados, la W.B (Western Blot).



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

5. El SIDA es diferente de otras enfermedades de transmisión sexual.

- ✓ *Generalmente las personas que tienen VIH en su sangre desarrollan el SIDA. El SIDA hasta ahora es incurable. No se conoce ningún tratamiento que lo cure ni ninguna vacuna que lo prevenga. Aunque hay varios medicamentos para tratar el SIDA, son muy costosos y sólo sirven para prolongar la vida de la persona infectada.



- ✓ *El SIDA se ha constituido en una epidemia mundial. Está en todos los países. Actualmente hay millones de personas infectadas con el VIH en el mundo. Muchas personas infectadas con el VIH no saben lo que tienen. Por tanto, sin darse cuenta pueden pasar el virus a otras personas. El tiempo que dura la enfermedad para desarrollarse puede llegar hasta 15 años.
- ✓ *El SIDA no distingue edad. Puede afectar niños y niñas, muchachas y muchachos, ancianos y ancianas. La mayoría de las personas con SIDA adquirieron el virus entre los 14 y 25 años.
- ✓ *La madre embarazada puede infectar con el VIH a su bebé. La mayoría de los y las bebés que nacen infectados/as con el VIH mueren de SIDA durante los primeros 5 años de vida.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

- ✓ Los niños y niñas de madres infectadas con el virus, que lo adquieren durante su etapa prenatal, serán huérfanos de madre y en muchos casos de madre y padre.

6. El virus VIH, se aloja en los fluidos.

La sangre, el semen, las secreciones vaginales, la leche materna, la saliva, las lágrimas de la persona infectada contienen el virus. El VIH se transmite, esencialmente, por:



- ✓ Semen del hombre o flujo vaginal de la mujer infectado y transmitido durante las relaciones sexuales, sin protección.
- ✓ Sangre infectada.
- ✓ Uso de jeringuillas o agujas u otros objetos contaminados con la sangre de una persona infectada.
- ✓ Leche materna infectada que él o la bebé ingiere durante la lactancia materna.
- ✓ Durante el embarazo o parto.

7. El virus VIH no presenta síntomas en la persona recién infectada.

El virus que produce el SIDA no presenta señales, Por lo general, las personas recién infectadas se sienten y parecen saludables. Por eso la única manera de saberlo es a través de las pruebas de laboratorio. Si la prueba es VIH-positiva quiere decir que encontraron señales del VIH en la sangre de la persona al momento de hacer la prueba. Debe buscar ayuda y consejo para él/ella y para su familia.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

8. Aunque el SIDA no tiene cura hay que hacerse la prueba.

Una persona con el virus VIH que produce el SIDA puede infectar a otras si tiene relaciones sexuales sin protección.

9. Señales, desde la infección con el VIH hasta la aparición de la enfermedad SIDA.

Sabemos que el virus que produce el SIDA va destruyendo lentamente las defensas del organismo de la persona y está perdiendo resistencia a enfermedades comunes. La persona comienza a sufrir infecciones como:

- ✓ Adelgazamiento brusco y progresivo.
- ✓ Pérdida sensible de peso (un 10% del peso normal).
- ✓ Infecciones en la piel que desaparecen y aparecen de nuevo.
- ✓ Diarrea persistente.
- ✓ Manchas blanquecinas en la boca (sapito).
- ✓ Gripes frecuentes.
- ✓ Herpes.

ACTIVIDAD 1

CONVERSANDO SOBRE LAS ETS.

A través de esta actividad los y las participantes irán intercambiando conocimientos, aprendiendo algo nuevo y aclarando dudas respecto al tema, con la ayuda de otros y otras jóvenes.

Materiales que se necesitan:

- ✓ *Fotocopia de las tarjetas del equipo de expertos que deberán recortarse.
- ✓ *Bolsa o caja para guardar las tarjetas.
- ✓ *Fotocopias para cada participante del cuadro:
Enfermedades de Transmisión Sexual.



“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Tiempo aproximado: 30 minutos

Pasos a seguir:

1. Invitar a dos o tres jóvenes que hayan participado en otros talleres, facilitarles información sobre el tema y sobre las preguntas que les hará el grupo para asegurarse de que estén informados/as correctamente antes de realizar la actividad.
2. Las personas invitadas se colocan en una posición de modo que los y la participantes del grupo sentados en semicírculo puedan observarlas y escucharlas.



3. Entregar una o dos tarjetas a cada participante. Las mismas deberán estar boca abajo y no se pueden leer antes de tiempo.

4. Por indicación del facilitador o la facilitadora cada participante hace la pregunta y una de las personas invitadas responde. Pueden tomar notas de las respuestas que le dan los/as invitados/as.

5. Entregar a cada participante una fotocopia del cuadro Enfermedades de Transmisión Sexual y comentar con los y las participantes.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

EL EQUIPO DE EXPERTOS



Una persona tiene ETS pero aún no presenta señales. ¿Puede contagiar a su pareja sexual?	¿Cuál es la importancia de los controles sanitarios periódicos?
Una mujer lava sus genitales con vinagre después de cada relación sexual. ¿Puede contraer algunas ETS?	Si una persona tiene alguna ETS. ¿Tiene mayores probabilidades de contraer el virus del SIDA?
La sífilis, ¿Puede ser mortal?	¿Cuáles son algunos de los síntomas de la sífilis?
¿Qué son las ETS?	A través de la ropa íntima (calzados, toallas). ¿La persona puede contraer una ETS?
¿Cómo podemos saber si tenemos una ETS?	Si alguien ha tenido un ETS. ¿Puede contagiarse nuevamente de la misma enfermedad?
¿Cuáles ETS conoces?	¿Cómo podemos prevenir el contagio de una ETS?
¿Qué puede sucederle a una mujer que no trate la gonorrea a tiempo?	¿Por qué el SIDA es una ETS diferente?
¿A cuáles personas conoces que tengan o hayan tenido una ETS?	¿Existen vacunas contra las ETS?
¿Qué debemos hacer ante la sospecha de tener una ETS?	¿Cuáles ETS están aumentando en Ecuador.

Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ACTIVIDAD 6

DECIR NO AL RIESGO

Esta actividad ayuda a los y a las participantes a reconocer la posibilidad de ser infectados/as por el virus VIH que produce el SIDA.

Materiales que necesitan:

- ✓ *Papelógrafos o pizarrón con el cuadro:
- ✓ ¿Qué comportamientos presentan riesgo?
- ✓ *Marcadores y tiza.
- ✓ *Hojas de papel y lápices.



Tiempo aproximado: 45 minutos

Pasos a seguir:

1. El facilitador o facilitadora explica cómo el comportamiento de las personas es lo que las expone a contraer el virus, VIH. Antes se pensó que solo un grupo de personas estaba expuesta al virus; hoy día se reconoce que toda persona que se comporte de manera arriesgada puede infectarse con el VIH.
2. Solicite al grupo que se divida en sub-grupo y que intercambien ideas y anote en sus hojas de papel distintos tipos de comportamiento sin riesgo, con poco riesgo y con gran riesgo.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3. Luego, los sub-grupos exponen en plenaria su producción y el facilitador o facilitadora motiva al grupo para que discuta las siguientes preguntas:
 - ¿Qué pueden hacer los y las adolescentes que se comportan de manera arriesgada para reducir la posibilidad de infectarse?
 - ¿Hay formas que pueden prevenir el virus VIH pero que no previene el embarazo?
 - ¿Qué acciones podrían contribuir a que los y las adolescentes tengan un tipo de comportamiento sin riesgo?
 - **¿QUÉ COMPORTAMIENTOS PRESENTAN RIESGO?**

Comportamiento con un poco de riesgo	Comportamiento sin riesgo	Comportamiento con gran riesgo

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ALGO NUEVO PARA TI....

A través de la ley se establece el derecho de la población a protegerse del SIDA, y el derecho de las personas infectadas a no ser discriminadas y tener acceso a los servicios de salud.

ALGUNOS DERECHOS:



- Derecho a planes y programas de Salud.
- Derecho a la confidencialidad
- Derecho a la dignidad de la persona
- Derecho a la no-discriminación.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

TABLA # 3.7.7 CRONOGRAMA DE SESIONES

CRONOGRAMA DE SESIONES PARA ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL GUAYAQUIL									
No. Estrategias	Dirigido	Temas	Tiempo estimado						
			SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	
# 1	Estudiantes	Sexo, sexualidad y género	X						
# 2	Estudiantes	Aspectos Biológicos de la Sexualidad en los Adolescentes		X					
#3	Estudiantes	Comunicación en familia, valores y toma de decisiones			X				
# 4	Estudiantes	Los anticonceptivos				X			
# 5	Estudiantes	Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS)- VIH- SIDA					X		
# 6	Estudiantes	Exposición de Portafolios							X

Fuente: Cuadro de Sesiones de los referentes conceptuales /Estudiantes del Primer Año de Bachillerato

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3.8 RECURSOS

TABLA # 3.8 Detalle de los recursos a utilizar para la ejecución de las sesiones

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS DIDACTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS
Docentes-facilitadores del Liceo Naval de Guayaquil	Papelera Hojas de trabajo Fotocopiadora	Computador e Internet
Brigada de Estudiantes del Liceo Naval de Guayaquil	Cartillas Formato A 4 Fundas de Papel Marcadores	Presentaciones con Prezi
Personal del Departamento de Consejería Estudiantil del Liceo Naval de Guayaquil	Auditorio Aulas de Clase	In focus- retroproyector
RECURSOS ECONOMICOS Expresado en dólares		
Transporte y movilización	30	30
Suministros	25	25
Servicio de impresión	20	20
Servicio de internet y consultas	20	20
Adquisición de textos y material de consulta	50	50
TOTAL	\$145	\$145

Fuente: Listado de Requerimientos de la Propuesta de anteproyecto

Elaborado por: Lcda. Dila Bolaños, Prof. Bertha Chamba, Psc. Karina Solórzano

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3.9 VALIDACION DE LA PROPUESTA

- ✓ Con las actividades diseñadas se propició un ambiente de confianza incentivando el dialogo para abatir prejuicios, mitos y actitudes discriminatorias con la correcta aplicación de conocimiento y edad de nuestros estudiantes, utilizando estrategias pedagógicas tales como dinámicas de grupos, estudio de casos, reflexiones y socio dramas.

(Anexo 10)

- ✓ Presentación estrategias de interacción de padres, hijos y maestros en el proceso de comunicación efectiva y afectiva tomando ventaja del tiempo libre en el aula y en el hogar. **(Anexo 11)**

- ✓ A través de la guía de referentes conceptuales se informó a los adolescentes sobre los peligros y consecuencias de iniciar actividades sexuales a temprana edad.

- ✓ Las actividades fueron diseñadas con enfoques biológicos, psicológicos y sociológicos para motivar la concepción de una sexualidad responsable y respetuosa de sus congéneres.**(Anexo 12)**

- ✓ Se planteó una guía integral de salud sexual reproductiva, así como una orientación eficaz sobre anticonceptivos, ETS y embarazos precoces para asegurar una mejor calidad de vida en salud. **(ANEXO 13)**

- ✓ En el desarrollo de la Guía de referentes conceptuales se consideró de manera absoluta los lineamientos requeridos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural, así como los ejes fundamentales del Plan Nacional del Buen vivir en conjunto con la Estrategia Nacional Intersectorial de

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes a través del Programa Habla Serio, Sexualidad sin misterios.

- ✓ La Guía de Referentes Conceptuales, estimula la creatividad de lo y las estudiantes, propiciando concursos internos de afiches, periódicos murales que apoyen la campaña informativa de nuestro referente. **(ANEXO 14)**
- ✓ Uso del tiempo propicio para cada actividad , optimizando el poco tiempo libre que tienen los estudiantes, en busca de oportunidades ya sea en los recesos, en horas extracurriculares para motivar el estudio de la educación sexual basado en valores. **(ANEXO 15-16)**

CONCLUSIONES

Una de nuestras principales premisas es la elaboración y aplicación de la guía de referentes conceptuales sobre educación sexual con el fin de brindar a la comunidad liceísta información clara y oportuna sobre este tema, fomentando valores como la responsabilidad, respeto, tolerancia y equidad. Así mismo concebir una educación sexual basada en la comunicación, apegada a un sistema de valores humanos, que no enfocan a ninguna doctrina o creencia religiosa, respetando convicciones y fomentando en todo momento el respeto y la tolerancia, en pleno conocimiento de sus deberes y derechos como adolescentes.

A las y los estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval se les informa sobre los peligros y las consecuencias a las que están expuestos al iniciar la actividad sexual a su edad y como esta decisión pueden transformar su futuro y el de que los rodea. Una de las metas a conseguir que los adolescentes se interesen por conocer su sexualidad, motivarlos a educarse cómo prevenirse, como ser respetado y cuidar al

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

otro, cuando decir no, pero por sobre todas las cosas alentarlos a proyectar sus dudas, expresándose libremente, aportando ideas, discutiendo y meditando sobre todos los aspectos de la sexualidad.

Los mitos y tabúes que los estudiantes del I Bachillerato del Liceo Naval posean son aclarados a través de la guía de referentes conceptuales. Recordemos que los esquemas formativos que brindan información sobre criterios biológicos, sexuales e inquisidores han fracasado por ende es preciso ayudar a nuestros adolescentes a desarrollar el pensamiento de forma crítica y reflexiva, tratando de hablar con ellos en un lenguaje claro, con ideas razonadas sin mitos, ofreciéndoles un discurso conciliador libre de complejos que no trate de frenar ni imponer juicios ni creencias religiosas, más bien todo lo contrario de que reflexione sobre las decisiones que le tocara tomar, enfatizando sobre los secuelas de sus propias acciones que al final solo lo afectaran a él o ella en lo posterior.

Compañeros docentes del Liceo Naval capacitados en temas de educación sexual para aclarar dudas y de esta manera brindar una información más pertinentes a los estudiantes, aplicando también el mejoramiento de los programas que la institución posee sobre este tema tan delicado e importante. Meditemos que no podemos pedirles a nuestros estudiantes que sean críticos sino enfrentan sus propios miedos y temores, mucho menos podemos como docentes exigirles que razonen y mediten sobre sus actos sino somos capaces de enfrentarnos a nuestros recuerdos de adolescentes, y extraemos un momento de aprendizajes de lo vivido, y nos esforcemos en presentar a nuestros educandos nuevos esquemas basados en las experiencias que no queremos que vuelvan a repetir, dándoles la oportunidad de vivir sus propias vidas y que sus experiencias porvenir no afecten su futuro.

La guía de referentes conceptuales ayuda a promover una comunicación a asertiva y de calidad con los miembros de la comunidad liceísta para que brindemos a

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

nuestros hijos espacios propicios de dialogo , motivar la discusión sana e invitar a nuestros estudiantes a desarrollar conciencia sobre la realidad social y económica actual que evidencian altos índices de embarazos no deseados, relaciones sexuales precoces, violaciones, maltratos, enfermedades irreversibles que afectan la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes.

RECOMENDACIONES

1. Todas y todos debemos tomar conciencia que la educación sexual en nuestros adolescentes debe de ser un proceso activo y permanente que permite el desarrollo integral de ellos y de quienes les rodea, por lo que es necesario que la guía de Referentes Conceptuales se siga aplicando para conseguir el fin para lo que fue diseñada.

Los y las estudiantes deben de estar involucrados en este proceso para que sean estos los que realicen las observaciones necesarias a la guía y esta ser mejorada durante este proceso que es la educación sexual. La correcta formación en educación sexual permite prevenir o minimizar problemas de índole social, de salud tanto física como mental, ayudando a que se cumplan los derechos humanos y sexuales, promoviendo la equidad la tolerancia, respeto y responsabilidad entre adolescentes y porque no decirlo entre nosotros los adultos y con ellos obteniendo un buen vivir

2. Los docentes debemos asumir protagonismo profesional teniendo presente que la educación sexual se debe de impartir forma natural, utilizando un lenguaje claro y didáctico y para ello es vital su constante capacitación en temas de educación sexual, tratar de informarnos sobre nuevas técnicas de motivación, ilustrándonos en nuevas tendencias educativas que apoyen nuestra labor educativa, basándose en la responsabilidad, respeto, tolerancia y equidad que todos y todas debemos tenernos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

3. La institución educativa debe constantemente mejorar sus programas educativos referentes a educación sexual y apoyar la implementación de estas modificaciones tomando en cuenta las leyes y acuerdos ministeriales. Procurando actualizar los conocimientos de sus docentes, promoviendo a través de su currículo y modelo educativo el tratamiento de información veraz y adecuada a los niveles de desarrollo de los y las adolescentes.

4. Se debe recalcar la importancia del trabajo mancomunado por ello todos los miembros de la comunidad educativa del Liceo Naval de Guayaquil deben de buscar constantemente mecanismos de comunicación asertiva para con ello poder brindar calidad y calidez entre sus miembros y ayudar a los estudiantes de una manera más oportuna y eficaz

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

BIBLIOGRAFIA

Ación Álvarez, Pedro: Planificación familiar: fisiología reproductiva, sexualidad, anticoncepción y E.T.S. Enfermedades de Transmisión Sexual. Ediciones Molloy 2002.

Albuquerque, Eugenio: Moral de la vida y de la sexualidad. Editorial CCS, 1998.

Ariza Cardenal, Carles; Cesari, María Dolors; Gabriel y Galán, Marian: Programa integrado de pedagogía sexual en la escuela. Narcea, S.A. de Ediciones 1998.

Arzu Wilson, Mercedes: Amor y familia: guía práctica de educación y sexualidad. Ediciones Palabra, S.A., 1998

Aggleton, Peter. (2001) Prácticas sexuales, Enfermedades de Transmisión sexual y Sida entre jóvenes.

Atkin Zuckerman, Lucille/Givaudan Moreno, Martha. (1989) Perfil Psico-Social de la Adolescente Embarazada Mexicana. Temas Selectos en Reproducción Humana. Dr. Samuel Karchmer (editor) Instituto Nacional de Perinatología.

Brenot, Philippe: El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. 2005

Caballero Hoyos, José Ramiro; Carlos Conde González y Alberto Villaseñor Sierra (editores). (2006) ETS Y VIH/SIDA en adolescentes y adultos jóvenes. Primera edición.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Costa, Navin: CEDIME. ABYA-YALA, EDICIONES Metodología de educación sexual: validada en comunidades rurales de la sierra centro-norte

Checa, Susana (2005). Implicaciones del género en la construcción de la sexualidad adolescente. Anales de la Educación común/ Tercer siglo/año 1/ número 1-2/ Adolescencia y Juventud. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

García Reza, Clotilde (2001). Factores sociales y su asociación con el comportamiento sexual de riesgo para adquirir enfermedades de transmisión sexual. Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, pp.162-168.

Gagnon, John H. (2001). Acciones virtuosas en ausencia de un dogma convincente: la salud reproductiva en un mundo socialmente construido. Sexualidad y salud reproductiva: avances y retos para la investigación.

González Garza y cols. (2005). “Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. Resultados de la ENSA 2000”, en Revista de Salud Pública, mayo-junio de 2005, volumen 47, número 3, pp. 209-218.

Juárez, Fátima y Cecilia Gayet. (2005). Salud Sexual Y Reproductiva De Los Adolescentes En México: Un Nuevo Marco De Análisis Para La Evaluación Y Diseño De Políticas. Papeles de Población, julio-septiembre, número 045, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México, pp.177-219. La actividad sexual y la maternidad entre las adolescentes en América Latina y el Caribe: Riesgos y Consecuencias. Programa “Salud reproductiva y sociedad”, México

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Lamas, Marta. (2002). *Cuerpo: Diferencia sexual y género*, cap. 1. “La antropología feminista y la categoría género”, pp. 21-47.

Mendoza Victorino, Doroteo. (2006) *Planificación familiar: logros en la última década y retos futuros*. Pp. 49-63. En “La situación demográfica de México 2006” CONAPO, 2006. Organización de las Naciones Unidas, (1994), *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*. El Cairo, Egipto. ONU, Pp. 45

Vance, Carole. (1989) *Placer y Peligro. Explorando la Sexualidad Femenina*. Talasa Ediciones, Madrid. 5-49

Webers Jeffrey. *La construcción cultural de las sexualidades. ¿Qué queremos decir cuando hablamos de cuerpo y sexualidad?* En Sanz y Lerner, (1998). *Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*.

Welti Chanes, Carlos (2007). *INICIO DE LA VIDA SEXUAL Y REPRODUCTIVA*. En *La Salud Reproductiva en México. Análisis de la Encuesta de Salud Reproductiva 2003*. Secretaría de Salud/Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM. México, 2007.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

WEBGRAFÍA

Centro de Educación Sexual Integral. Dr. Ricardo Capponi

<http://www.cesi.cl/>. Revisado el 14 de Mayo del 2013

Children International Ecuador.

<https://www.children.org/> Revisado el

Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y Empoderamiento de las Mujeres

<http://www.unwomen.org/es/>

Ministerio de Educación República de Chile. Programa Orienta Chile

<http://www.orientachile.cl/index.php/artint/transversalidad/650-programas-sexualidad>

Organización Iberoamericana de la Juventud

http://www.oij.org/es_ES

Organización Mundial de la Salud. Región de las Américas.

<http://www.who.int/es/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

<http://www.unesco.org/new/es/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/>

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

Organización Panamericana de la Salud

<http://www.paho.org/ecojovent/index.php/es/comunidad>

Organización Mundial para los Derechos Humanos

<http://www.un.org/es/rights/>

Programa Habla Serio Sexo Sin Misterios. ENIPLA. Ecuador

<http://www.sexualidadsinmisterios.com/>

SENESCYT Biblioteca Virtual

<http://www.etechwebsite.com/senescyt/>

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXOS

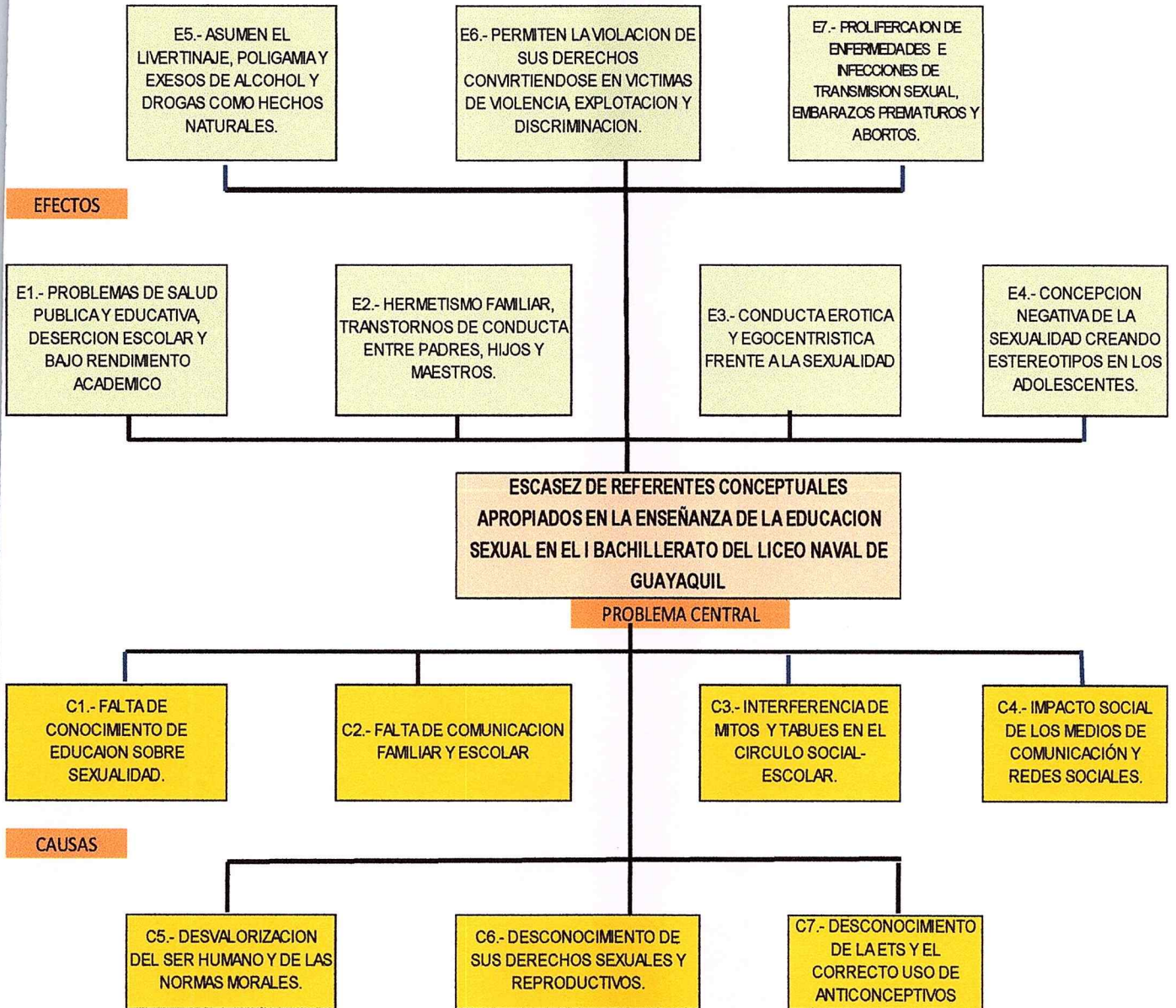
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 1

ARBOL DE PROBLEMA



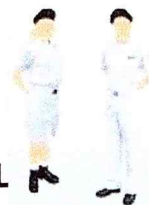
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



ANEXO 2

UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL GUAYAQUIL

ENCUESTA ESTUDIANTES SOBRE EDUCACION SEXUAL



BUEN DÍA, ESTAMOS REALIZANDO UNA ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LAS PERSONAS TIENEN SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DESDE TEMPRANA EDAD.

LE AGRADECEMOS BRINDARNOS UN MINUTO DE SU TIEMPO Y RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. MARQUE CON UNA “X” EN EL CASILLERO DE SU ELECCION

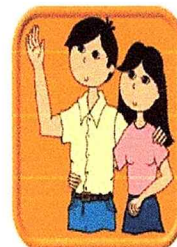
No	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	Desearías que la institución a la que perteneces te ofrezca una guía de educación sexual			
2	Has reflexionado sobre las consecuencias de tener sexo en este momento de tu vida			
3	Consideras que estás listo para hablar de sexualidad sin mitos ni tabúes			
4	Desearías conversar sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula con tus maestros			
5	Hablas con tus padres sobre temas de sexo y/o sexualidad			
6	Consideras que la reacción de tus compañeros de aula es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad y sexo			
7	Te has protegido al tener relaciones sexuales			
8	Crees que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo			
9	Conoces el termino pudor y/o abstinencia			
10	Sabías que hay leyes que amparan tus derechos en relación al sexo y sexualidad			

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



ANEXO 3

**UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL GUAYAQUIL
ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL
PARA PADRES DE FAMILIA**



BUEN DÍA, ESTAMOS REALIZANDO UNA ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LAS PERSONAS TIENEN SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DESDE TEMPRANA EDAD. LE AGRADECEMOS BRINDARNOS UN MINUTO DE SU TIEMPO Y RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. MARQUE CON UNA “X” EN EL CASILLERO DE SU ELECCION

No	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	Cree Ud. que el colegio debe ofrecer una guía de educación sexual			
2	Les ha explicado a sus hijos sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales precoces			
3	Considera que su hijo-a están listos para hablar de sexo y sexualidad sin mitos ni tabúes			
4	Desearía Ud. que la institución trate de temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula			
5	Conversa con sus hijos tópicos referentes a sexo y sexualidad			
6	Consideras que la reacción de sus hijos-as es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad y sexo			
7	Sabe si sus hijos se han protegido al tener relaciones sexuales			
8	Cree Ud. que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo			
9	Ha conversado con sus hijos-as sobre pudor y/o abstinencia			
10	Sabías que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad			

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”



ANEXO 4

**UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL GUAYAQUIL
ENCUESTA SOBRE EDUCACION SEXUAL
PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES**

BUEN DÍA, ESTAMOS REALIZANDO UNA ENCUESTA PARA EVALUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE LAS PERSONAS TIENEN SOBRE EL TEMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DESDE TEMPRANA EDAD. LE AGRADECEMOS BRINDARNOS UN MINUTO DE SU TIEMPO Y RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. MARQUE CON UNA “X” EN EL CASILLERO DE SU ELECCION

No	PREGUNTAS DOCENTES/ DIRECTIVOS	SI	NO	A VECES
1	Cree que la institución a la que perteneces debería tener una guía de referentes conceptuales para la enseñanza de la educación sexual			
2	Has conversado con las /los estudiantes de tu institución en el aula sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales en la adolescencia precoces			
3	Consideras que tus estudiantes están listos para hablar de sexo sin mitos ni tabúes			
4	Ha sido Ud. capacitado sobre tópicos referentes a sexo y sexualidad			
5	Desearías tratar sobre temas relacionados a sexo y sexualidad en el aula			
6	Consideras que la reacción de sus estudiantes es inmadura y vergonzosa al tratar temas de sexualidad			
7	Sabe si sus estudiantes se han protegido al tener relaciones sexuales			
8	Cree Ud. que los anticonceptivos y preservativos son los únicos métodos para evitar un embarazo			
9	Ha conversado con sus estudiantes sobre pudor y/o abstinencia			
10	Sabías que hay leyes que amparan sus derechos en relación al sexo y sexualidad			

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 5

ENTREVISTA A PROFESIONALES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

CONOCEDORES DE SU GRAN CONOCIMIENTO EN EL AMBITO DE LA SICOLOGIA EDUCATIVA Y EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE ROGAMOS A USTED CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

NOMBRES COMPLETOS	Ximena Oviedo Coello	
EDAD	38 años	
PROFESIÓN	Psicóloga Educativa Msc. Gerencia Educativa	
ÁREA DE DESEMPEÑO	Jefe del Dpto. De Consejería Estudiantil Unidad Educativa Liceo Naval Jornada Matutina	
TIEMPO DE SERVICIO	7 años	

Muy buenas tardes, es un placer para nosotras poder contar con su conocimiento en esta área tan comentada por los educadores. De antemano agradecemos su aporte y su aval ante nuestras inquietudes.

1.- Podría definir los términos sexo y sexualidad.

Sexo es la condición orgánica/biológica con la que nacemos: hembra-macho, mujer-hombre, femenino-masculino. Sexualidad en cambio es el conjunto de emociones y conductas relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano (sentirse hombre, sentirse mujer). En nuestro diario vivir la sexualidad va mucho más allá de la finalidad reproductiva, cumple un papel muy importante en lo que respecta a las relaciones interpersonales - emociones.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

2.- Ha dialogado sobre el tema de sexo y sexualidad con adolescentes y jóvenes.

Sí, he mantenido pláticas con mis estudiantes, sobre todo en mi calidad de psicóloga en esta institución lugar en el cual tengo la oportunidad de escuchar a diario las inquietudes de mis chicos.

3.- Cuáles cree usted que son las situaciones que contribuyen o influyen en los adolescentes a tener relaciones sexuales.

Son algunas las causas que pueden llevar a tomar esta decisión, pero considero la más importante a la falta de compromiso de padres y madres (algunos no todos) en abordar este tema de una manera responsable, directa y con amor hacia sus hijos, donde con una correcta orientación, comunicación y diálogo permanente entre padres e hijos, permitan que los menores tengan las herramientas correctas para decidir asertivamente su presente y su futuro, tomando en cuenta siempre las consecuencias de sus actos.

4.- Cómo cree usted como profesional que se puede prevenir en los y las adolescentes las relaciones sexuales.

Brindándoles la oportunidad a que desarrollen la destreza de pensar, describir y trabajar para que sus anhelos en los aspectos: espiritual-emocional-social-académico puedan llegar a concretarse. Un joven o una joven seguro- segura de sí mismo, de lo que quiere llegar a ser, de lo que quiere lograr, tiene fijado su norte, conoce cuáles son sus fortalezas, cuáles son sus debilidades y en qué debe trabajar para mejorar, tendrá en orden sus prioridades y podrá ser capaz de actuar con responsabilidad sobre su vida. Esto más como lo dije anteriormente un diálogo permanente entre padres e hijos. Por el contrario un joven con baja autoestima, inseguro, con padres que no se preocupan de él, será presa fácil para incurrir en incorrectas decisiones.

5.- Usted cree como profesional que cuenta con una guía adecuada para impartir educación sexual.

Un texto base para dialogar con mis estudiantes sobre este tema no lo tengo, en lo posible trato de realizar esquemas en orden de prioridades y por edades para llevar al salón de clases la oportunidad de debatir, conocer sus ideas, pensamientos, criterios y determinar con ellos una conclusión que sea positiva para ellos.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

6.- Según su criterio que es lo que se debería impartir a los y las adolescentes sobre sexo y sexualidad.

Hacer que ellos conozcan y reconozcan la diferencia entre estos dos términos. Conocer los cambios físicos-psicológicos y emocionales por los cuales se atraviesa en el transcurso de la vida. Fortalecer su autoestima, autocontrol y auto concepto. Diferencia entre Ilusión y amor. Abstinencia sexual hasta el matrimonio. Aborto y sus consecuencias. Enfermedades de transmisión sexual y sus secuelas. Ser padres en la adolescencia y su implicación. Segunda virginidad. Elaborar con ellos el proyecto de vida, logrando que ordenen sus prioridades. Noviazgo sano matrimonio seguro. Respeto y amor. Fidelidad.

7.-Qué tipo de mensajes difunden los medios de comunicación sobre la sexualidad de los y las adolescentes.

Por no decir casi todos los mensajes de los medios van en relación a que nuestros adolescentes hagan cosas de grandes, y para eso determinan en sus contenidos que ser grande es beber alcohol, fumar cigarrillo, tener relaciones libres y abiertas. Es lo que ven nuestros niños, adolescentes y jóvenes, información basura y la cual contamina a la mayoría.

8.- Cómo estos mensajes influyen en la sexualidad de las y los adolescentes y también en las personas adultas.

Para el joven o adulto que no tiene un criterio formado, que no es capaz de hacer zapping a ciertas publicidades o programas, realmente se crea un concepto equivocado de las cosas, creyendo que lo bueno realmente es malo y que lo malo realmente es lo bueno. Tomando como propios ciertas actitudes, modismos, formas de socializar que nos impone la moda y el marketing de ciertos productos.

9.- Como profesional usted cree que impartir educación sexual en los adolescentes es importante.

Por supuesto que es importante, es el tiempo en el cual el adolescente comparte con sus pares y con un profesional idóneo este tema, el momento en el cual las ideas son orientadas correctamente, despejando dudas, inquietudes y compartiendo posibles soluciones a problemas que se presentan a esta edad.


“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 6

ENTREVISTA 2 A PROFESIONALES

SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL

CONOCEDORES DE SU GRAN CONOCIMIENTO EN EL AMBITO DE LA SICOLOGIA EDUCATIVA Y EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE ROGAMOS A USTED CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

NOMBRES COMPLETOS	Dra. Kerlin Garcés de Cando	
EDAD	50 años	
PROFESIÓN	Licenciada en Psicología y Licenciada en Psicopedagogía Doctora en Ciencias de la Educación	
ÁREA DE DESEMPEÑO	Sicóloga Dpto. De Consejería Estudiantil Unidad Educativa Liceo Naval Jornada Matutina	
TIEMPO DE SERVICIO	2 años	

Muy buenas tardes, es un placer para nosotras poder contar con su conocimiento en esta área tan comentada por los educadores. De antemano agradecemos su aporte y su aval ante nuestras inquietudes.

1.- Podría definir los términos **sexo** y **sexualidad**.

El sexo es la diferenciación de género entre el ser humano: Hombre y mujer, ya sean aspectos primarios y secundarios.

La sexualidad en cambio es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y afectivas que caracterizan cada sexo, siendo influenciado ya sea por la religión o creencias, etnia, factores biológicos, emocionales, vivencias o a través de su cultura, y sean influencias políticas o familiares, etc.

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

2.- Ha dialogado sobre el tema de sexo y sexualidad con adolescentes y jóvenes.

Si he brindado charlas a niños, adolescentes y jóvenes.

Aunque creo que la educación sexual es un proceso que inicia antes de nacer y termina con la muerte.

3.- Cuáles cree usted que son las situaciones que contribuyen o influyen en los adolescentes a tener relaciones sexuales.

- ✓ Baja autoestima
- ✓ Falta de comunicación y control de los padres
- ✓ Permitirles que hagan lo que quieran, dejándola salir solas , sin guía ni orientación
- ✓ Que pasen en casa de las amigas
- ✓ Que se encierren los dormitorios con los amigos, o en casa de ellos.
- ✓ Ir a casa de los amigos o amigos cuando no hay un adulto responsable.
- ✓ Sobre valorar la relación sexual
- ✓ Tomar la iniciativa e insistir y presionar hasta lograr la relación coital.
- ✓ Reconocer y expresar sus necesidades y sentimientos sexuales.
- ✓ Valorar la penetración vaginal como la única forma de encuentro sexual.
- ✓ Gozar sexualmente cada vez que pueden y pensar que es responsabilidad de la mujer evitar el embarazo.

4.- Cómo cree usted como profesional que se puede prevenir en los y las adolescentes las relaciones sexuales.

Los jóvenes requieren de una orientación psicosocial afectiva, en cada una de las etapas del crecimiento o del desarrollo humano.

En la etapa de la pubertad y adolescencia las charlas deben darse con más frecuencia.

Revalorizando nuestra escala de valores

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

5.- Usted cree como profesional que cuenta con una guía adecuada para impartir educación sexual.

Si he tomado varios Módulos de Formación de Educadores de la Sexualidad, dados en la Universidad Católica, y otros seminarios dados por diversas instituciones con niños regulares y con capacidades diferentes.

Además realice una investigación sobre cómo hacer prevención de abusos sexuales en niños.

6.- Según su criterio que es lo que se debería impartir a los y las adolescentes sobre sexo y sexualidad.

Fortalecer la sexualidad desde el marco de los valores. Es importante saber esperar, tener paciencia y serenidad para no apresurarse a adelantar el tiempo, el cual es irreversible.

Mantener la comunicación en el hogar, y hablar de este tema como padres, ya que somos los primeros educadores, y después los maestros, para evitar que se mal informen sobre el tema.

7.-Qué tipo de mensajes difunden los medios de comunicación sobre la sexualidad de los y las adolescentes.

Los peores mensajes, en la cual todo se comercializa a través de la sexualidad, hasta mensajes subliminales en ciertas propagandas o músicas.

Los jóvenes piensan y quieren hacer igual que sus ídolos o modelos de la TV, sin pensar en las consecuencias de sus actos.

8.- Cómo estos mensajes influyen en la sexualidad de las y los adolescentes y también en las personas adultas.

Estos mensajes influyen en la sexualidad de las y los adolescentes y también en las personas adultas, en su forma de actuar y pensar que todo es diversión y que no tiene consecuencias lo que hagan.

9.- Como profesional usted cree que impartir educación sexual en los adolescentes es importante.

Impartir educación sexual en los adolescentes y niños es de vital importancia, porque requiere de una madurez emocional, y psicoafectiva que necesita irse desarrollando.

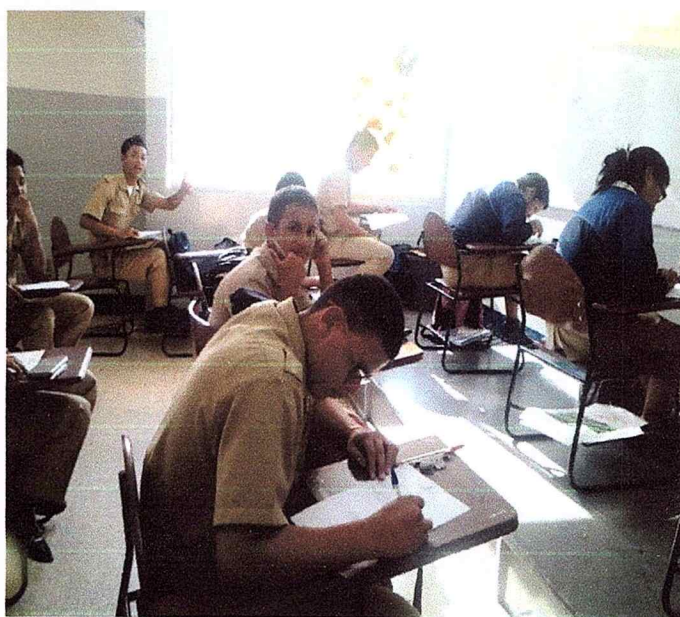
“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

"La sexualidad es una forma de la afectividad, de comunicación y la única de las funciones que para expresarse necesita ser compartida: por esta razón, la propia responsabilidad se refleja ante los demás, así como se reparte la responsabilidad con el otro, alejado de cualquier tipo de manipulación".

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 7

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 8

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



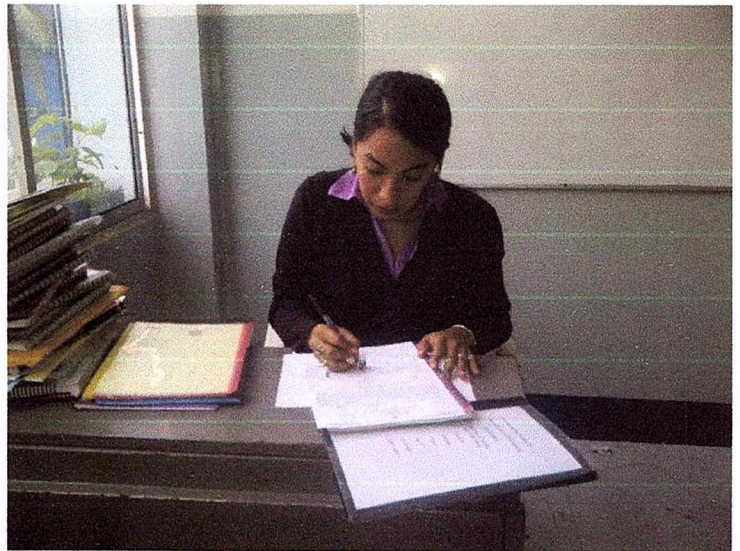
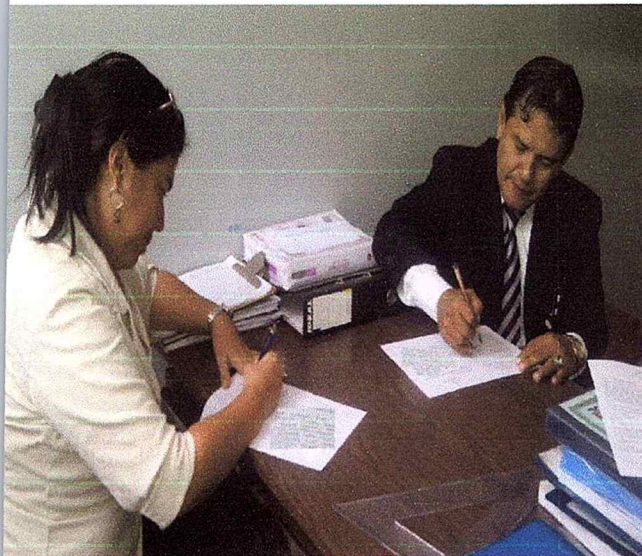
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 9

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 10

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 11

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON PADRES Y ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 12

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON PADRES Y ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



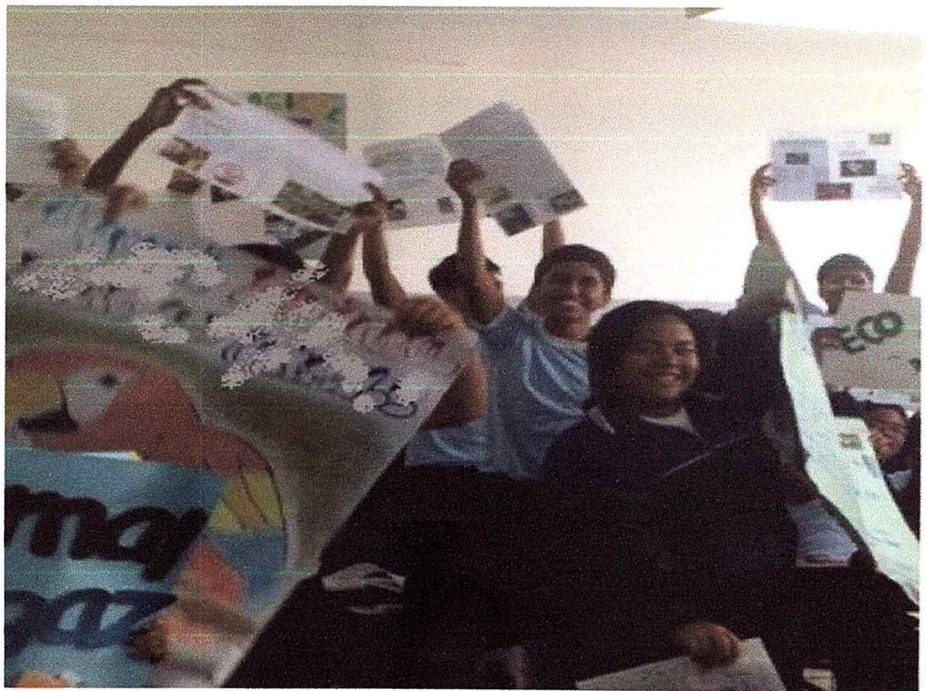
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 13

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



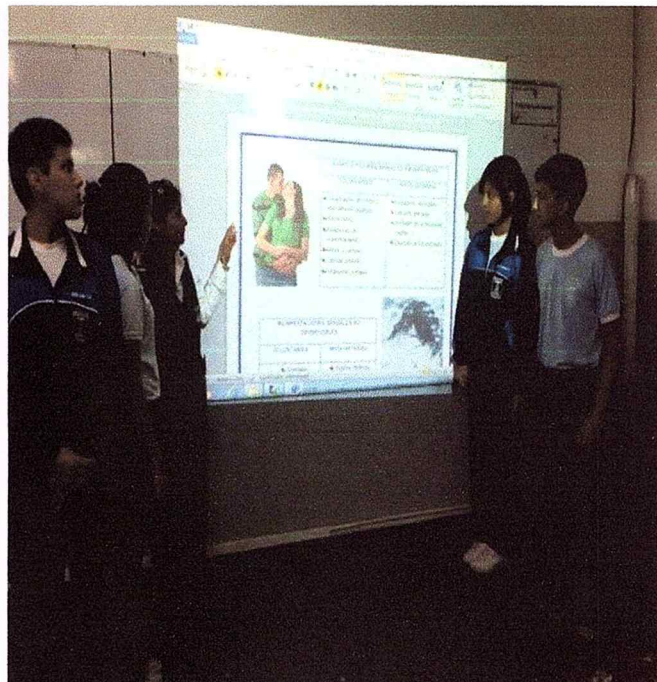
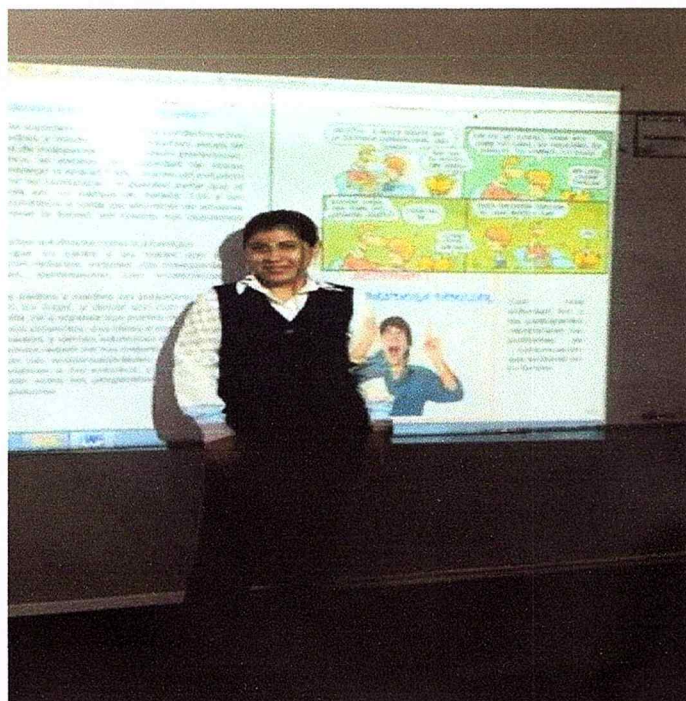
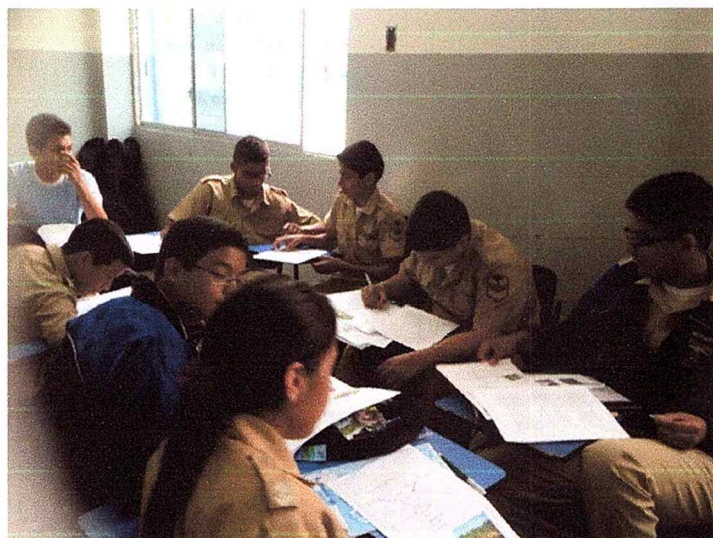
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 14

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



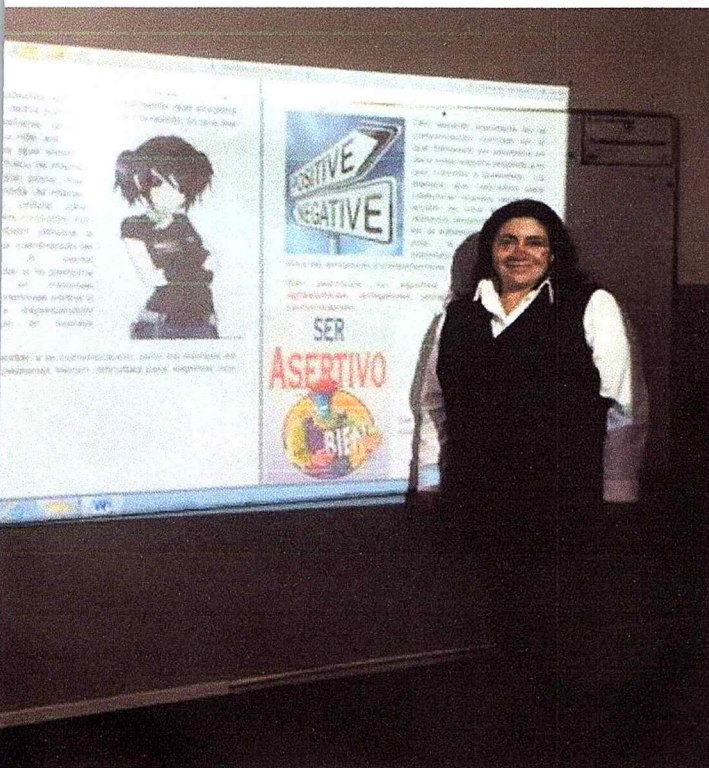
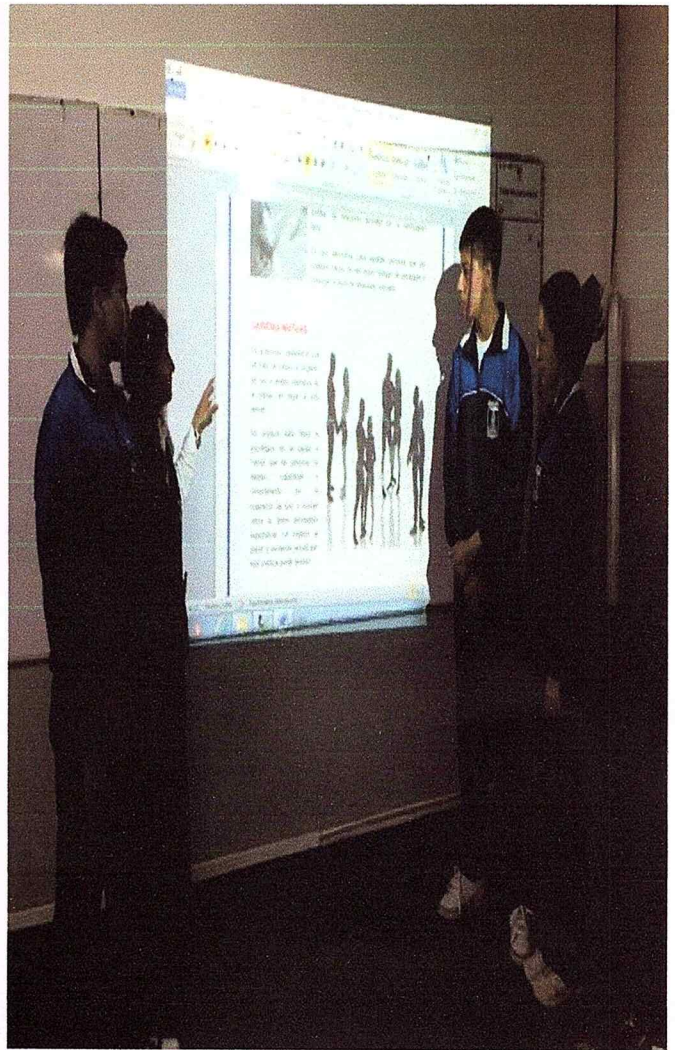
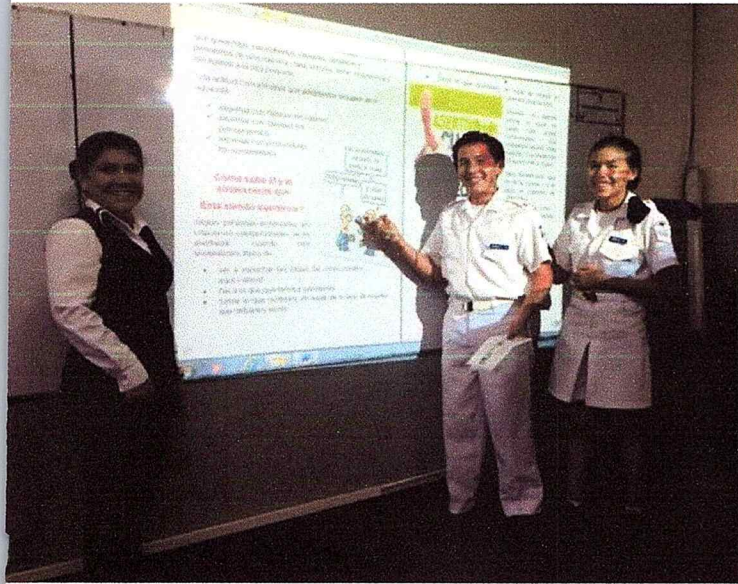
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 15

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



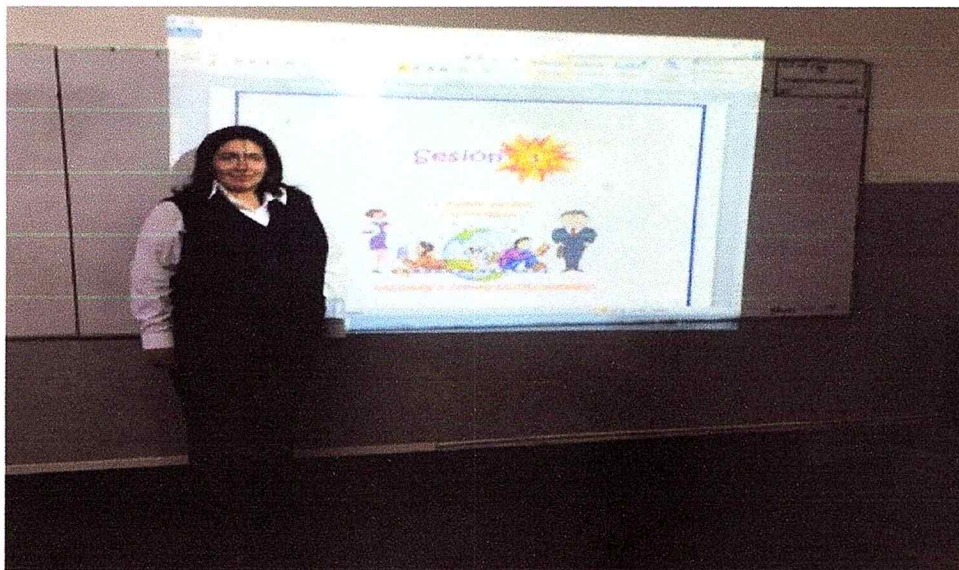
Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

“DISEÑO DE UNA GUÍA DE REFERENTES CONCEPTUALES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL I BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL”

ANEXO 16

EVIDENCIAS DE DESARROLLO DE SESIONES CON ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL DE GUAYAQUIL



Lcda. Dila Bolaños Salazar
Lcda. Bertha Chamba
Psc. Karina Solórzano

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Maestría Diseño y Evaluación de Modelos Educativos