



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ
GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE
SANTA ELENA.

AUTORA:

DRA. TERESA JEORGINA SORIANO MURILLO

TUTORA:

LIC. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA, MSc.

GUAYAQUIL - ECUADOR

SEPTIEMBRE 2014



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO
ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

AUTORA:

Dra. TERESA JEORGINA SORIANO MURILLO.

TUTORA.

Lic. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA. MSc

GUAYAQUIL – ECUADOR.

SEPTIEMBRE 2014



DECLARACION EXPRESA

Los contenidos, opiniones y comentarios de esta tesis de graduación me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la.

“Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil”

(Reglamento de graduación de UTEG)



Dra. Teresa J. Soriano Murillo.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA
PRESENTE TESIS

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

DEDICATORIA

A mi esposo MSc. Luis I. Borbor Soriano por su apoyo incondicional y a mis hijos Edith, Luis y Teresa por su comprensión en todos los momentos que pasé en el desarrollo de esta maestría y desarrollo de esta tesis, ellos supieron alentarme cuando parecía no encontrar salida a los problemas, haciéndome comprender que no hay tempestad que dure toda la vida y que todo es pasajero.

A mis colegas –maestros y maestras-, a mis estudiantes del Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”, por su excelente colaboración dentro de sus labores específicas, al efectuar las encuestas y sus respuestas sinceras que sin lugar a me servirán para mejorar en mi labor diaria, y que los momentos que los interrumpí en sus labores específicas fueron de esparcimiento en la rutina diaria.

A las autoridades del Colegio, quienes me permitieron auscultar sus valiosos criterios profesionales en relación al manejo de los modelos de trabajo pedagógico, para así lograr comprender las razones del bajo rendimiento académico de los educandos y tratar de una vez por todas de resolver este problema, creo que de esta manera la Institución Educativa no se estancará, sino que buscará la consecución de los más nobles ideales dentro del hacer educativo.

A las personas que de una u otra manera supieron escuchar mis sugerencias y colaboraron con sus valiosísimos criterios para hacerme entender que todos aprendemos todos los días, y que nuestras experiencias y vivencias las extraemos del medio circundante, las mismas que podemos utilizar en la enseñanza-aprendizaje y que los únicos beneficiados sean nuestros educandos.

Teresa.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por darme la vida, salud y seguridad en todos mis actos, porque sin su ayuda y sus dones diarios no hubiera podido culminar estos estudios y esta tesis, de la que estoy segura que va a servir de ayuda a las nuevas generaciones, tanto de maestros como de estudiantes, más que nada de estos últimos que serán los beneficiarios de la labor educativa que realizamos.

A mis compañeros y compañeras de trabajo diario, los mismos que en algunos momentos suspendieron los labores específicas, para prestarme su ayuda incondicional, haciéndome ver las formalidades pedagógicas y didácticas que utilizan, y las soluciones que les dan a los diversos problemas que diariamente se presentan. De la manera que compartieron sus criterios los mismos que constan en este modestísimo trabajo.

A la Directora de esta tesis MSc. Isabel Amarilis Leal Maridueña, por la dedicación de su tiempo, al noble propósito de encaminar con decisión y optimismo la realización de esta tesis, que sin lugar a dudas servirá para orientar la labor educativa en beneficio de nuestros educandos y por qué no decirlo de la sociedad. Tengo la seguridad que a más de asesora es una verdadera maestra, porque con la demostración de su amistad incondicional me alentó a perseverar ante los problemas que se presentaron.

A la Universidad Tecnológica de Especialidades Guayaquil, porque pensaron en los profesionales de esta novel provincia, de los cuales soy una de ellas, para llevarnos a la consecución de un nuevo Título de Post Grado, el mismo que nos ayudará en el desempeño docente, donde prestamos nuestros servicios profesionales.

Teresa

INDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	5
1.2.3. Sistematización del Problema.....	5
1.3. Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivos Específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	7
1.5.1. Marco teórico.....	7
1.5.1.2. Modelo Pedagógico Constructivista.....	8
1.5.1.3. Teorías de soporte del constructivismo.....	9
a.- Teoría de Vygotsky.....	10
b.- Teoría de Piaget.....	11
c.- Teoría de Ausubel.....	11
e.- La tecnología y su relación con el constructivismo.....	12
1.5.1.4. Tipos de enseñanza.....	13
a.- El tradicionalista.....	14
b. Por acción y descubrimiento.....	15
c.- El Conductismo.....	15
1.5.1.5. Clases de aprendizaje.....	16
b.- Por Descubrimiento.....	17
C.- Esquema efectivo.....	17
d.- La autenticidad del aprendizaje.....	17
1.5.1.6. El Desempeño académico en el aprendizaje.....	18
1.5.1.7. El constructivismo en la educación.....	19
1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos).....	21
1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	23

1.6.1. Hipótesis general.....	23
1.6.2. Hipótesis particulares.....	23
1.6.3.-Variables (independientes y dependientes).....	23
1.6.3.1.-Variable independiente.....	23
1.6.3.2.-Variable dependiente.....	23
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	26
1.7.1 Tipo de estudio.....	26
1.7.2 Método de investigación.....	27
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	27
1.8. Resultados e impactos esperados.....	29
CAPITULO II.....	31
1. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.....	31
2.1. Análisis de la situación actual.....	31
2.1.1. Visión.....	32
2.1.2. Misión.....	32
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	33
2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.....	34
2.3.1. Encuesta a los Docentes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”.....	34
2.3.2. Encuesta a los Estudiantes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordoñez Gómez”.....	42
2.4. Verificación de Hipótesis.....	50
2.4.1. Hipótesis General.....	50
2.4.2. Hipótesis Específica o particular.....	50
2.4.2.1. Se podrá establecer las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes y proponer el modelo pedagógico constructivista.....	50
2.4.2.2. Se logrará diagnosticar la situación actual de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico.....	51
2.4.2.3. Al aplicar el modelo pedagógico constructivista en el aprendizaje, se podrá mejorar el desempeño académico de los estudiantes.....	52
CAPÍTULO III.....	53
3.1. ANTECEDENTES.....	53
3.2. JUSTIFICACIÓN.....	54
3.3. OBJETIVOS.....	55
3.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	55
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	55

3.4.	FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN.....	55
3.5.	FUNDAMENTACIÓN.....	56
3.6.	IMPORTANCIA.....	57
3.7.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	57
3.8.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
3.9.	Aspectos legales:.....	59
3.10.	Misión.....	62
3.11.	Visión.....	62
3.12.	Impacto Social.....	62
	SECCION 1.....	64
	SECCIÓN 2.....	69
3.13.	FORMAS DE SEGUIMIENTO.....	75
3.14.	CONCLUSIONES.....	79
3.15.	RECOMENDACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	ANEXOS.....	82

INDICE DE CUADROS

DOCENTES

CUADRO 1.- ¿La utilización de paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo?.....	34
CUADRO 2.- ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver?.....	35
CUADRO 3.-¿A través de las autoridades se ha promovido seminarios talleres para los docentes?.....	36
CUADRO 4.-¿Asiste usted a talleres de actualización pedagógica?.....	37
CUADRO 5.-¿En la institución que usted labora se presentan problemas en el rendimiento académico?.....	38
CUADRO 6.-¿El departamento de vicerrectorado planifica las TIC?.....	39
CUADRO 7.-¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase?.....	40
CUADRO 8.-¿Usted realiza trabajos grupales en el desarrollo de sus clases?.....	41

ESTUDIANTES

CUADRO 1.-¿Es importante la participación reflexiva?.....	42
---	----

CUADRO 2.-¿Se vuelve interesante una clase cuando actúas?.....	43
CUADRO 3.-¿Sus maestros utilizan diferentes modalidades para aplicar la enseñanza?	44
CUADRO 4.- ¿Les agrada participar en los trabajos grupales?	45
CUADRO 5.-¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación?.....	46
CUADRO 6.-¿Usted recibe ayuda de parte de sus representantes en las tareas extra curriculares?	47
CUADRO 7.-¿Está usted de acuerdo que las tareas se las realicen en el aula de clase?	48
CUADRO 8.-¿Las evaluaciones con preguntas abiertas son las más utilizadas?	49

INDICE DE GRÁFICOS

DOCENTES

GRAFICO 1.- ¿La utilización de paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo?.....	34
GRAFICO 2.- ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver?.....	35
GRAFICO 3.-¿A través de las autoridades se ha promovido seminarios talleres para los docentes?.....	36
GRAFICO 4.-¿Asiste usted a talleres de actualización pedagógica?.....	37
GRAFICO 5.-¿En la institución que usted labora se presentan problemas en el rendimiento académico?.....	38
GRAFICO 6.-¿El departamento de vicerrectorado planifica las TIC?.....	39
GRAFICO 7.-¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase?	40
GRAFICO 8.-¿Usted realiza trabajos grupales en el desarrollo de sus clases?.....	41

ESTUDIANTES

GRAFICO 1.-¿Es importante la participación reflexiva?	42
GRAFICO 2.-¿Se vuelve interesante una clase cuando actúas?.....	43
GRAFICO 3.-¿Sus maestros utilizan diferentes modalidades para aplicar la enseñanza?	44
GRAFICO 4.- ¿Les agrada participar en los trabajos grupales?.....	45
GRAFICO 5.-¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación?.....	46

CUADRO 2.-¿Se vuelve interesante una clase cuando actúas?.....	43
CUADRO 3.-¿Sus maestros utilizan diferentes modalidades para aplicar la enseñanza?	44
CUADRO 4.- ¿Les agrada participar en los trabajos grupales?	45
CUADRO 5.-¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación?.....	46
CUADRO 6.-¿Usted recibe ayuda de parte de sus representantes en las tareas extra curriculares?	47
CUADRO 7.-¿Está usted de acuerdo que las tareas se las realicen en el aula de clase?	48
CUADRO 8.-¿Las evaluaciones con preguntas abiertas son las más utilizadas?	49

INDICE DE GRÁFICOS

DOCENTES

GRAFICO 1.- ¿La utilización de paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo?.....	34
GRAFICO 2.- ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver?.....	35
GRAFICO 3.-¿A través de las autoridades se ha promovido seminarios talleres para los docentes?.....	36
GRAFICO 4.-¿Asiste usted a talleres de actualización pedagógica?.....	37
GRAFICO 5.-¿En la institución que usted labora se presentan problemas en el rendimiento académico?.....	38
GRAFICO 6.-¿El departamento de vicerrectorado planifica las TIC?.....	39
GRAFICO 7.-¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase?	40
GRAFICO 8.-¿Usted realiza trabajos grupales en el desarrollo de sus clases?.....	41

ESTUDIANTES

GRAFICO 1.-¿Es importante la participación reflexiva?	42
GRAFICO 2.-¿Se vuelve interesante una clase cuando actúas?.....	43
GRAFICO 3.-¿Sus maestros utilizan diferentes modalidades para aplicar la enseñanza?	44
GRAFICO 4.- ¿Les agrada participar en los trabajos grupales?	45
GRAFICO 5.-¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación?.....	46

3.4.	FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN.....	55
3.5.	FUNDAMENTACIÓN.....	56
3.6.	IMPORTANCIA.....	57
3.7.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	57
3.8.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
3.9.	Aspectos legales:.....	59
3.10.	Misión.....	62
3.11.	Visión.....	62
3.12.	Impacto Social.....	62
	SECCION 1.....	64
	SECCIÓN 2.....	69
3.13.	FORMAS DE SEGUIMIENTO.....	75
3.14.	CONCLUSIONES.....	79
3.15.	RECOMENDACIONES.....	79
	BIBLIOGRAFÍA.....	80
	ANEXOS.....	82

INDICE DE CUADROS

DOCENTES

CUADRO 1.- ¿La utilización de paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo?.....	34
CUADRO 2.- ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver?.....	35
CUADRO 3.-¿A través de las autoridades se ha promovido seminarios talleres para los docentes?.....	36
CUADRO 4.-¿Asiste usted a talleres de actualización pedagógica?.....	37
CUADRO 5.-¿En la institución que usted labora se presentan problemas en el rendimiento académico?.....	38
CUADRO 6.-¿El departamento de vicerrectorado planifica las TIC?.....	39
CUADRO 7.-¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase?.....	40
CUADRO 8.-¿Usted realiza trabajos grupales en el desarrollo de sus clases?.....	41

ESTUDIANTES

CUADRO 1.-¿Es importante la participación reflexiva?.....	42
---	----

CUADRO 6.-¿Usted recibe ayuda de parte de sus representantes en las tareas extra curriculares? 47

GRAFICO 7.-¿Está usted de acuerdo que las tareas se las realicen en el aula de clase? 48

GRAFICO 8.-¿Las evaluaciones con preguntas abiertas son las más utilizadas?..... 49

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de tesis educativa tiene por finalidad mejorar el desempeño académico de los educandos del bachillerato general unificado del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" del cantón Santa Elena.

El problema educativo ha permitido reflexionar en lo que respecta al bajo desempeño académico de los estudiantes dentro del campo educativo, por lo tanto para lograr un buen aprovechamiento es necesario un nuevo modelo educativo.

Los representantes normalmente son informados por los docentes del incumplimiento de las tareas y más actividades de sus representados, es decir por las calificaciones quimestrales. Los estudiantes por su parte manifiestan que no entienden las explicaciones y la forma de evaluar.

Los resultados vertidos por la psicóloga quien también registre las informaciones de calificaciones de los educandos manifiestan que esto se debe a la poca comunicación que existe entre docentes y estudiantes, por estas razones algunos estudiantes tienen problemas al finalizar el periodo lectivo, y muchas veces la pérdida de año.

Las medidas de solución que se dan a través de éste proyecto es fomentar redes comunitarias, con padres de familia y más que nada con los docentes, sugiriendo aplicar el modelo constructivista, en el que se da oportunidad a los educandos para que puedan elaborar un nuevo conocimiento con la ayuda de sus profesores.

Para cumplir con éste propósito se han efectuado encuestas a docentes y dicentes, lo que llevó a diagnosticar cuales son los modelos que se han aplicado en clase, para éste fin se realizó talleres, paneles, trabajo en grupo, con la finalidad de lograr un educación de calidad.

En la propuesta se pretende reducir el negativo desempeño académico en los estudiantes, lo que sin lugar a dudas llevará a reducir si se conduce la labor educativa hasta optimizar el nivel de conocimientos, que es la misión del ministerio del ramo.

La comunidad educativa del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez a través de éste proyecto mejorará en sus estudios para que estos puedan proyectarse a estudios superiores según sus aspiraciones.

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Antecedentes de la investigación.

La cultura provee al ser humano las herramientas para transformar el entorno y adaptarse a él, por esta razón Vygotsky manifestó:

“La función de la herramienta no es otra que la de servir de conductor de la influencia humana en el objeto de la actividad, se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos”. **(González., 2008.)**

En la educación se deben realizar actividades que orienten como proyectarse hacia un trabajo que fomente una educación liberadora que lleve a beneficiar el uso del modelo pedagógico constructivista motivo de ésta tesis, tomando en cuenta el medio cultural donde residen los educandos.

El psicólogo Skinner al referirse al conductismo utilizado en otros tiempos, manifiesta que esto no permitió realizar los cambios en la educación, no dando lugar al encuentro de los conocimientos nuevos toda vez que el docente es el que desarrollaba la clase y los estudiantes eran meros receptores de ello y de la manera más pasiva posible, retrasando al medio social.

El desempeño académico de los estudiantes tiene relación con un verdadero trabajo de investigación de todos los temas en las diferentes asignaturas, lo que mejorará el rendimiento, para esto se sugiere aplicar el modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento educativo.

Los modelos pedagógicos que se han aplicado a través del tiempo han dado sus frutos, por lo que no se los puede desconocer pero si se debe mejorar la enseñanza-aprendizaje para llevar a los educandos a integrarlos a la sociedad como ente positivos y fieles cumplidores de sus actividades.

Todos los establecimientos educativos tienen éste problema, por la utilización de modelos tradicionales que no se adecuan a las disposiciones de éste tiempo donde está en auge una nueva tecnología que nos enlaza con todo el mundo, por lo tanto los docentes deben actualizarse en estos sistemas de praxis académica.

Con el avance tecnológico y científico se pretende conseguir cambios en la sociedad, en la que los docentes y los educandos estén obligados a utilizarlas diariamente en la labor educativa, lo que llevará sin lugar a dudas innovar los conocimientos que conllevan a solucionar los problemas del entorno cultural y social.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Actualmente en el país se está proyectando a cambios positivos en la educación, porque las autoridades se han propuesto a atenderla reformando la labor educativa de las instituciones, dotándolas de nuevas estructuras que estén acordes con éste nuevo milenio, promocionando la nueva tecnología para lograr una educación de calidad y competitiva, pero capacitando a la clase docente que es la encargada de ésta labor.

La evaluación de los estudiantes debe ser real, y no solamente la medición de conocimiento a través de pruebas, que en cierto modo nos brindan una realidad no completa y que no refleja la realidad del proceso educativo, porque según los datos de la provincia de Santa Elena el mayor problema es en lenguaje y matemáticas.

Se ha venido dando seminarios que tienen relación con el uso del modelo constructivista pero su utilización solo ha quedado en buenas intenciones, pero se espera lograr los cambios a través de una verdadera motivación para que se cumpla las exigencias de la educación actual.

Puesto que según la mística de la nueva educación debe ser compartir los conocimientos para así lograr construir una nueva sociedad que esté acorde con la nueva tecnología y las exigencias del ministerio de educación.

El modelo constructivista tiene como finalidad hacer que docentes y docentes del colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez", puedan resolver los problemas que se presentan en la entrega de calificaciones a los padres de familia, siempre tendiente a mejorar la calidad educativa y los reclamos sean mínimos.

Las falencias en la educación originan grandes inconvenientes en el desenvolvimiento académico, y utilizando el modelo pedagógico constructivista lo que se busca es lograr conocimiento que se puedan practicar con los estudiantes.

El presente diagnóstico se estableció tomando en consideración 300 estudiantes cuyo rendimiento académico no ha sido óptimo en su totalidad, puesto que 40 se involucran en este problema, siendo la actitud memorística una de las posibles causas en el aprendizaje, y a la falta de actualización constante en la clase docente.

1.2.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo influye la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el aprendizaje para optimizar el desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

1.2.3. Sistematización del Problema.

1. ¿Cómo contribuye el empleo del modelo constructivista en el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Si se da buen uso al modelo pedagógico constructivista superará el desempeño académico?
3. ¿Si se motiva afectivamente la utilización del modelo constructivista será de gran ayuda en el desempeño académico?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

- Aplicar el modelo pedagógico constructivista por medio de un diagnóstico, con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes del colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes y proponer el modelo pedagógico constructivista.
- Diagnosticar la situación actual de los educandos en el bajo desempeño académico en el colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".
- Aplicar el modelo pedagógico constructivista centrado en el aprendizaje de los educandos.

1.4 Justificación de la investigación.

Hasta hace poco tiempo el modelo constructivista se volvía impracticable, porque los conocimientos que se tenía de él no se los practicaba, creyendo que con el modelo conductistas se alcanzaba grandes logros. No hay duda que el modelo constructivista estaba en potencia en cada uno de los profesores, faltando solamente poner en práctica este modelo.

Es relevante el uso del modelo constructivista, puesto que se lo ha practicado en muchos estados del mundo, lo que ha hecho que la educación sea interesante, democrática y dinámica, en que los estudiantes crean sus propios conocimientos y se proveen de materiales didácticos.

Con la utilización del modelo constructivista hace factible los cambios en la educación, puesto que quedan de lado las amplias conferencias de los maestros que muy poco ha contribuido en lo que respecta al hacer educativo, no permitiendo que esta trascienda y contribuya al desarrollo social. Puesto que la labor educativa no ha pasado los umbrales de las aulas de clase, cuando la razón de la educación es que trascienda a toda la sociedad.

Aplicando el modelo constructivista se puede obtener estudiante de calidad en todas las asignaturas, porque de esta manera se contribuirá al desarrollo de la educación, la misma que beneficiará a la comunidad que es lo que la sociedad necesita en su proceso evolutivo y lo ubique en el sitio que se espera.

Para diagnosticar el desempeño académico estudiantil las encuestas se hacen necesarias como una de las técnicas que se utiliza en todo modelo educativo, lo que da como resultado comprobar la realidad del trabajo docente.

1.5. Marco de referencia de la investigación.

EL constructivismo Pedagógico Antonio Ramírez Toledo. Lic. en Pedagogía. Universidad Veracruzana Catedrático del Colegio de Altos Estudios de Acayucan,

David Jonassen, profesor de la Universidad de Pensilvania. El modelo denominado "Entornos de Aprendizaje Constructivista".

1.5.1. Marco teórico.

1.5.1.1. Los Modelos Pedagógicos.

Para la conceptualización de los modelos pedagógicos se dice que: "Son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizado históricamente". (Rafael Florez Ochoa., 1994)

Los modelos pedagógicos son construcciones mentales, que la actividad esencial del pensamiento humano porque a través de la historia ha sido la modelación para poder construir las visiones estructuradas para la enseñanza.

La finalidad de los modelos educativos es para normar el aprendizaje para conseguir que dicho aprendizaje sea significativo los mismos que deben ayudar al desarrollo de las ideas a través de los procedimientos lógicos sin descuidar la disciplina que debe existir dentro del aula de clase sin lastimar la susceptibilidad de los educandos.

1.5.1.2. Modelo Pedagógico Constructivista.

El modelo pedagógico educativo es el conjunto de lineamientos generales que se orientan al accionar de los docentes previo a la investigación de la colectividad en que se reside. La elaboración del nuevo conocimiento da lugar a la reflexión y a la investigación haciendo que los procesos mentales de creación sean primordiales, porque ya no es solamente transmitir conocimiento sino construirlos y organizarlos para lograr un verdadero saber con nuevas estructuras.

La formación académica se vuelve vital en el constructivismo porque existe la colaboración de todos –maestros y educandos- promoviendo un nuevo diseño de enseñanza desarrollando habilidades y actitudes en los educandos. De la misma manera se pone en práctica el análisis y la síntesis como una de las capacidades que hay que fomentar en la educación.

Las funciones cognoscitivas de aprendizaje según Piaget permiten la sistematización de las ideas, y se descarta el tradicionalismo educativo que permite al educando aprender. La interpretación de la realidad es un hecho del constructivismo da lugar a descubrir y aportar saberes, descubriendo nuevas formas hasta lograr lo que se desea hacer en el proceso educativo, donde se hace conocer la experiencias y vivencias extraídas del entorno social y cultural.

En el modelo constructivista no se puede identificar ninguna teoría pedagógica puesto que son enfoques teóricos con que se concretan los contenidos. Tan importante para la formulación de una educación de calidad, y se los formula para bien del hacer educativo. También se puede decir que no es un modelo didáctico puesto que no manifiesta forma ya que cada autor lo realiza con actitudes diferente.

En el aprendizaje y en la praxis de la educación es importante la aplicación del constructivismo pues ayuda a desarrollar actitudes formales que promueven nuevos conocimientos haciendo del individuo un ente que se identifica por su personalidad.

1.5.1.3. Teorías de soporte del constructivismo.

El constructivismo como opción epistemológica en lo que respecta a la psicología, trata del ser humano en su evolución, pues se la define como una herramienta que da lugar al conocimiento y a la formulación de modelos y teorías, además se vale de métodos en el campo de la investigación, aunque no prescribe determinadas formas de enseñar, ya que en la práctica educativa resulta como un conjunto de acciones con una concepción constructivista en lo que es enseñar y aprender.

Como no se identifica con ninguna teoría sino más bien de las diversas aportaciones teóricas que se unen con otras, razón por lo que se debe decir concepciones constructivistas, puesto que estas varían de acuerdo a cada autor y al manifestar sus contenidos.

“Es por lo tanto es una perspectiva epistemológica desde la cual se pretende explicar el desarrollo humano la misma que sirve para comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas en el campo social sea esto formal e informal de los mismos. En lo que corresponde a la actividad propia del sujeto sirve para interpretar las situaciones escolares que se dan en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje”. (Coll,, 1989, 156).

Para Vigotsky en la teoría del origen socio-cultural de los procesos psicológicos da entender de manera particular las relaciones entre aprendizaje y desarrollo que se da en el ser, y así mismo de la importancia de los procesos que intervienen en la interacción personal.

En la teoría formulada por Piaget se refiere específicamente de la concepción de los procesos de cambio, entre tanto Ausubel manifiesta de la teoría del aprendizaje significativo, en lo que respecta a la teoría de los esquemas hacen énfasis Anderson y Rumelhart quienes manifiestan que el conocimiento es un componente decisivo para la realización de nuevos aprendizajes.

a.- Teoría de Vygotsky.

VYGOTSKY, estaba interesado en los mecanismos psicológicos de la creación artística y más en concreto, en la estructura y función de los símbolos y signos del arte. Sus preocupaciones por estas cuestiones no provenían de sus investigaciones psicológicas, sino más bien era el origen de la misma, es decir, era necesario elaborar una teoría psicológica que abordara el problema de los procesos psicológicos superiores para darse cuenta de los intrincados y complejos mecanismos de creación artística. Esta preocupación le condujo hasta la psicología. (Jorge A. Vásquez Díaz)

Para Vygotsky se centra en el medio social dando lugar a desarrollar actividades que se aplican en el aula de clase. Puesto que el aprendizaje significativo permite la interacción entre personas. Considerando los criterios de Piaget y de Vygotsky el proceso de aprendizaje se identifica como una construcción de tipo social, donde el hombre biológico actúa como un ente dinámico.

La motivación y cooperación son importantes en el constructivismo, puesto que en la actividad grupal se optimiza mediante métodos y técnicas en la que se desarrolla un aprendizaje efectivo por el proceso que se sigue en la enseñanza-aprendizaje.

b.- Teoría de Piaget.

En teoría de Piaget, ilustra el carácter, el análisis crítico de las condiciones bajo las cuáles la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, para entender esta posición, hay que comprender que toda actividad humana pasa a través del pensamiento, pero no en un nivel fijo. El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que crece. De acuerdo con la teoría de Piaget, sólo aplicando el razonamiento e un alto nivel, es decir, alto en relación a la etapa de desarrollo propia del niño, puede producirse el desarrollo intelectual. (Piaget., 2009)

La teoría de Piaget manifiesta del interaccionista, que significa el crecimiento de la inteligencia que se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado "Factor de equilibrio". El mismo que ayuda en la interacción. Los procesos de cambio para Piaget provocan el desarrollo humano tomando en cuenta sus experiencias que tienen que ver con la interacción cultural.

Se refiere a los cambios que se experimentan en el desarrollo humano y que pueden servir para efectuar las tareas en un sentido cognoscitivo útil para el sujeto.

Puesto que la estructura de la educación, y el conocimiento condicionan el aprendizaje las transforman hasta llegar a aprendizajes complejos según el nivel de desarrollo humano.

c.- Teoría de Ausubel.

"La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso". (AUSUBEL DAVID).

Según Ausubel el aprendizaje se orienta al conocimiento que el estudiante puede recibir en el ambiente que se desarrolla, ya que lo que se pretende es poner en práctica las informaciones de tal manera que se establezcan y se dominen para bien del educando. Las pautas de aprendizaje que diseña Ausubel son las herramientas que permiten alcanzar los objetivos mediante la actividad cognitiva, organizando los nuevos conocimientos y comparándolos con los ya se tenía, dando lugar a mejorar la educación.

Estableciendo diferencia entre el aprendizaje mecánico en el cual no hay relevancia en sus contenidos ni produce cambios en la información que se posee en cambio el aprendizaje significativo ayuda a interactuar en virtud de los conocimientos pre-existentes puesto que permiten relacionarlos en virtud de las experiencias, por lo tanto los docentes deben seleccionar los contenidos para orientar el proceso educativo.

El individuo es importante en la educación puesto que él es el que sabe lo que debe aprender para poder interactuar a través de los nuevos conocimientos más relevantes que encuentre en proceso de enseñanza aprendizaje.

El constructivismo contribuye a encontrar los significados de manera autónoma con definiciones claras que den lugar a asimilar informaciones nuevas y significativas según las condiciones del momento. Debe existir la relación entre los conocimientos que posee el estudiante con los conocimientos del docente según los intereses del aprendizaje potencial, con lo que se da lugar a la modificación de conceptos para estabilizar lo que ya se conoce y asilar lo nuevo.

e.- La tecnología y su relación con el constructivismo.

Las Nuevas Tecnologías en la educación su rol más importante ha sido el de tener el potencial de transformar la naturaleza de la enseñanza, en dónde y cómo se realiza el proceso de aprendizaje y el papel a desempeñar por los estudiantes y los profesores en tal proceso. (Stefany Hernández Requena., Octubre del 2008.)

Siendo las tecnologías algo importante en el tiempo actual pues favorece al desarrollo del aprendizaje, las mismas que producen cambios rápidos en la sociedad, puesto que son unas herramientas fundamentales para todo individuo y es muy utilizado en la época actual.

Además estas poseen características que son muy útiles en el proceso del aprendizaje de los estudiantes. La tecnología y el aprendizaje son la que conducen al desarrollo cognitivo de las personas, por lo que no son coincidencia debiendo los establecimientos educativos poseer los requisitos necesarios para llevar a cabo un enseñanza efectiva y valedera.

El orden de construcción de esas estructuras es universal y obedece al principio de equilibración mayor ante Lo que supone que cada estructura que adquirimos, permite una mayor riqueza de intercambios y una mayor capacidad de aprendizaje. “En cualquier nivel de la enseñanza que estemos, la educación tiene como meta ayudar a que los alumnos progresen de un estadio inferior a otro superior”. (Piaget)
La construcción del conocimiento se da en base a las experiencias que se adquieren sin dejar que el estudiante se torne vegetativo durante la clase, sino que sea un ente dinámico, donde tiene las oportunidades, y a través de cada una de ellas se enriquecen y amplían los conocimientos.

1.5.1.4. Tipos de enseñanza.

En la enseñanza –aprendizaje se destaca la definición de método así como una clasificación de los mismos en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes.
(Julia Herra Fuentes, 2006)

Cada uno de las clases de modelos de enseñanza permiten llevar a cabo la formación del estudiante y es el maestro quien debe tener el conocimiento de la ciencia que imparte, utilizando la metodología para cada clase lo que constituye la base docente que ayuda a orientar el aprendizaje con materiales didácticos aceptables.

a.- El tradicionalista.

A pesar de los rápidos avances recientes en el estudio científico de la genética, es importante reconocer que el conocimiento de las propiedades y beneficios de los recursos biológicos no es tan solo un fenómeno moderno. Durante siglos, las comunidades en todo el mundo han aprendido, usando y transferido los conocimientos tradicionales sobre la biodiversidad local y la forma en que puede ser utilizada para una variedad de propósitos importantes. Desde alimentos y medicamentos, prendas de vestir y abrigos hasta el desarrollo de habilidades y prácticas para la agricultura y la cría de animales. (Jhael Lia Lòpez Chamba)

Este modelo tiene como base estructural a la ciencia como un archivo donde el profesor no conoce que ideas tiene el educando, por lo que basa su enseñanza. Así la enseñanza de una asignatura, aunque esta forma no se la debe considerar como insuficiente ni se asegura que su comprensión sea negativa, sino que considera a la educación como un arte que se expone de manera progresiva.

El profesor que utiliza el modelo tradicional deja entrever que es un especialista en la materia que transmite, corriendo el riesgo de conocer dicha asignatura pero no sabe impartirlas y el estudiante puede olvidar fácilmente lo que aprendió en dicha jornada de trabajo.

La educación no debe estancarse en criterios tradicionales, puesto que lo que se conserva puede hacer que la persona crea que lo que se hace es la única manera de llegar a una respuesta correcta, cuando existen muchos caminos que pueden llevar a alcanzar el mismo objetivo.

b. Por acción y descubrimiento.

El máximo exponente en este campo Jerome S. Bruner, plantea su "Teoría de la Categorización", en la que coincide con Vigotsky en resaltar el papel de la actividad como parte esencial de todo proceso de aprendizaje. Sin embargo Bruner añade, a la actividad guiada o mediada en Vigotsky, que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa, es tener la experiencia personal de descubrirla, "el descubrimiento fomenta el aprendizaje significativo" Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad. (Rocio Ramirez Aguilar, 2010)

El descubrimiento como modelo en la enseñanza-aprendizaje permite descubrir por sí solo el conocimiento, a través de la observación y experimentación. Por cuanto el modelo tradicional fracasó en la enseñanza anterior es que surge el modelo de descubrimiento cuya importancia sirve para los trabajos de laboratorios como un modelo de tipo científico. No hay duda que se aprende mejor con lo que se descubre que por lo que el profesor imparte en clase, basándose en un verdadero diseño de investigación científica. Cuando "no se descubre" en el laboratorio puede llevar a un conocimiento empírico con lo que solo se refuerza las concepciones anteriores. Esto es lo que llevó al fracaso del modelo de descubrimiento.

c.- El Conductismo.

El conductismo se originó con la obra de John B. Watson, afirmaba que la psicología no estaba interesada con la mente o con la conciencia humana. En lugar de ello la psicología estaría solamente en nuestra conducta. Skinner desarrolló la teoría del "condicionamiento operante," la idea de que nos comportemos de la manera que lo hacemos porque este tipo de conducta ha tenido ciertas consecuencias en el pasado. (Gary DeMar)

El fundador del modelo conductista fue John B. Watson, el mismo que la ubica como la doctrina del alma, la mente y la conciencia. El comportamiento humano es la base en que se sustenta el modelo conductista, considerado como ciencia en la antigüedad de esta manera se puede decir que la química no es otra cosa que el estudio del comportamiento de los elementos. Esto no quiere decir que no debe tomarse en cuenta el proceso cognitivo sino considerarlo como la función de las actividades del sujeto en virtud de las leyes del comportamiento humano.

1.5.1.5. Clases de aprendizaje.

a. Por recepción.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968), influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, por lo que viene a ser el creador de la teoría del aprendizaje significativo (Alejandro Baro Calciz, 2006)

“El alumno debe tener un ambiente favorable para asimilar el aprendizaje, relacionándoles con los materiales de estudio que conoce y que le son de gran ayuda para cimentar los conocimientos, en virtud de las habilidades que posee el profesor para despertar e incrementar esta motivación”.(Alejandra Bara Calciz, 2011)

Los estudiantes aplican el aprendizaje por recepción solo en su forma final puesto que le permite ingresar informaciones que logre reproducir en lo posterior, así tenemos la declamación de un poema o una fórmula lo que es totalmente significativo en la educación. Además este tipo de aprendizaje en la que el estudiante le es favorable en el aprendizaje significativo, puesto que se da lugar al nuevo conocimiento y los ya adquiridos, el mismo que se da lugar cuando existe una verdadera motivación y más sencillo que la del descubrimiento.

b.- Por Descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. (ALEJANDRA BARO CALCÌZ, 2011)

Para llegar a conocimientos nuevos es necesario descubrir aprendizajes significativos, para luego integrarlos a la estructura de sus conocimientos, involucrándose en los ya adquiridos y ha podido apropiárselos y que le orientan a un nuevo aprendizaje que recibe en el aula de clase. Además el aprendizaje por descubrimiento no se vale de lo ya realizado, sino más bien de lo que está por descubrirse, lo que trae como resultado una tarea distinta por parte del estudiante.

C.- Esquema efectivo.

“Las nuevas formas de llevar la enseñanza-aprendizaje son las que promueven cambios efectivos, donde se tiene la oportunidad de interactuar resultados obtenidos de una investigación que se desarrollan con el cognitivo y el constructivismo”. (Roschelle et al, 2000)

En la teoría del aprendizaje deben tomarse en cuenta los esquemas que son estructuras mentales con las que las personas entienden las informaciones que se reciben y que facilitan la aplicación en la enseñanza-aprendizaje.

d.- La autenticidad del aprendizaje.

La motivación juega un papel muy importante en el aprendizaje, ya que esta es una de las pautas para una buena autenticidad en el desarrollo de una clase, donde el individuo interactúa, sea esto en forma individual o en grupos dentro del entorno social y cultural, lo que da lugar a excogitar nuevos diseños de compartir la enseñanza dentro y fuera del establecimiento educativo.

Cuando se pone énfasis en las habilidades para enseñar los estudiantes deben ser partícipes de este método de aprendizaje, permitiéndoles interactuar durante la clase de manera individual o colectiva, para que la asignatura se vuelva interesante y de gran valor para el educando en virtud de la colaboración con sus profesores. Los diferentes pasos del proceso educativo constituyen un avanza que permite revisar los conocimientos anteriores puesto que es una técnica para cualquier nivel de estudio.

1.5.1.6. El Desempeño académico en el aprendizaje.

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamiento escolares del grupo es adecuado”.

(Dr. Ruben Edel Navarro, 2003)

Siempre se ha considerado que un buen rendimiento es el resultado de las evaluaciones, donde lo que se hace es medir conocimientos y no sus capacidades. Los conocimientos adquiridos en un tiempo de estudio pueden ser comprobados y evaluados los mismos que deben reflejar el grado de interés y dificultad de los educandos, para así mejorar el desempeño académico de los mismos para conducirlos a una educación transcendental.

Cuando el docente corrige los conocimientos de las ciencias que fueron impartidas en la clase puede generar muchas interpretaciones por la subjetividad que tenga dicha prueba, recomendando que cada maestro los analice primeramente los instrumentos de evaluación y así podrá comprobar lo que el estudiante ha asimilado.

Un gran ejemplo nos da Albert Einstein que durante su época escolar se puso en duda su intelecto, pero esto se puede repetir en todos los lugares de la tierra hasta que el estudiante pueda encontrar su camino conforme a su capacidad e intereses sin tener que memorizar elementos que los considere innecesarios.

Los factores que intervienen en el rendimiento educativo pueden manifestarse en el crecimiento de la personalidad en virtud de las metodologías que utilice el profesor y el apoyo de sus representantes lo que le ayudará a lograr las metas que se ha propuesto.

El Ministerio de Educación siempre ha interesado por el desempeño académico de los estudiantes en virtud de las calificaciones que obtiene para convertirlos en entes positivos para la sociedad.

1.5.1.7. El constructivismo en la educación.

a. El constructivismo en el docente.

El docente se constituye en el guía del hacer educativo, quien comparte sus experiencias y sus vivencias con los educandos, los mimos que le servirán para desenvolverse dentro del grupo social.

De esta manera la enseñanza no se queda dentro del aula de clase ni de institución educativa, sino que traspasa los umbrales para hacer ver que grado de preparación tienen los estudiantes

De aquí la importancia que el docente tome en cuenta también las opiniones, dejando que los estudiantes sean los arquitectos de sus conocimientos dejando de lado los textos caducos que poco o nada ayudan a desarrollar la creatividad en la época actual.

El profesor constructivista es importante por su experiencia puesto que ayuda al estudiante en su desarrollo mental permitiéndoles analizar. Esto lo hace de una manera comprensiva todos los conocimientos que adquiere del entorno natural y cultural lo que le ayudará a acrecentar intelectualmente y ponerlo en práctica en el momento que le estime necesario.

b.- El constructivismo en el educando.

La actividad constructivista utilizada por el educador permite acomodar los nuevos conocimientos. Resultando así en personas activas dinámicas y reflexivas lo que se logra por medio de la investigación constituyéndose de esta manera en una educación autónoma.

Esta forma de aprender resulta importante para el estudiante porque lo permite desarrollar sus ideas fomentando su responsabilidad en el proceso educativo en virtud de sus destrezas interactuando con el profesor en todo lo que tiene que ver en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c.-La participación grupal.

La participación grupal permite al estudiante aprender más porque aporta sus ideas y discutir las en forma armónica con sus compañeros de aula y así aprenden a cimentar sus conocimientos de una manera comprensiva y significativa.

El grupo es la unidad que se forma por la interacción de sus miembros durante algún tiempo, lo que les permite alcanzar estabilidad en las relaciones que establecen entre sí y llevar a cabo determinadas actividades en función del objetivo que persiguen” (Dr. Israel Mazarío Triana. MsC. Ana Cecilia Mazarío Triana. MsC. Milagros Horta Navarro., 2000)

Esto es lo que lleva al estudiante a encontrarse a sí mismos y enriquecerse mutuamente de los conocimientos vertidos durante el trabajo verbal o escrito en una forma exitosa en el momento de las exposiciones en el aula de clase. Lo que se realiza en estos trabajos grupales puede ser corregido por el docente sin herir la susceptibilidad de los educandos. Además en el constructivismo se considera que el aprendizaje se da cuando se da las debidas oportunidades a las personas dándole lugar a realizar sus actividades con éxito.

1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos)

Abstracción: Actividad según el cual un individuo, extrae conocimientos generales, partiendo de situaciones semejantes.

Actualización: Proceso de perfeccionamiento del profesorado que consiste en renovar su formación y conocimientos.

Artificialismo: Término que se utiliza para señalar las características del pensamiento infantil.

Autenticidad: Comportamiento propio de las personas que hablan o actúan, siguiendo sus sentimientos e ideas.

Autonomía: Condición de un individuo o colectividad que goza de independencia para autogobernarse.

Concientización: Principio educacional que considera a la educación como desarrollo de la conciencia crítica.

Conductismo: Corriente de la psicología científica basada en el análisis de estímulos y respuestas, y cuyo método es la experimentación.

Constructivismo: Teoría filosófica que se basa en la interacción de ideas innatas y las que se adquieren por experiencias.

Constructo: Hipótesis que se formula sobre un fenómeno o proceso real.

Contexto de Aprendizaje: Conjunto de elementos (físicos, sociales o psicológicos) que conforma el marco educativo.

Currículo: Organización y descripción de las enseñanzas que deben impartirse en un ciclo de estudio.

Democratización: Constitución de un organismo colectivo, donde los individuos toman decisiones de interés común.

Democratización de la Enseñanza: Acción de otorgar derechos a los estudiantes en lo que desean aprender.

Diagnóstico: Proceso para determinar los conocimientos de un estudiante, para orientarlo en sus actividades educativas

Educación Tradicional: Lecciones magistrales que el/la profesor(a) impartía en la clase, y que tenían que ver con la memoria y el conocimiento.

Interacción Educativa: Relación dinámica que se establece entre profesor(a) y estudiante, en el proceso educativo.

Metodología: Conjunto de métodos para la enseñanza de una materia, una investigación o una demostración.

Motivación: Conjunto de elementos que orientan el comportamiento de una persona para conseguir un objetivo.

Paradigma: Teoría o descubrimiento sin precedentes, que sirven para abrir un debate respecto a un tema

Recurso Didáctico: Cada uno de los métodos o materiales que se emplean para ayudar al estudiante.

1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.

1.6.1. Hipótesis general.

Con la aplicación del modelo pedagógico constructivista, se podrá mejorar el bajo desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

1.6.2. Hipótesis particulares.

- Se podrá establecer las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes y proponer el modelo pedagógico constructivista.
- Se logrará diagnosticar la situación actual de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico.
- Al aplicar el modelo pedagógico constructivista en el aprendizaje, se podrá mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

1.6.3.-Variables (independientes y dependientes)

1.6.3.1.-Variable independiente.

- El modelo pedagógico constructivista.

1.6.3.2.-Variable dependiente.

- Desempeño Académico.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Con la aplicación del modelo pedagógico constructivista, se podrá mejorar el bajo desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".	Variable independiente: Modelo Pedagógico Constructivista.	El Modelo Pedagógico Constructivista Es aquel que permite al educando emitir sus criterios personales de manera democrática, contribuyendo al desarrollo activo de la clase.	- Emisión de criterios. - Democracia. - Desarrollo activo de la clase.	- Opinión. - Libertad. - Metodología activa.	-¿Permite el docente que los estudiantes emitan sus criterios dentro del aula de clase? -¿Existe libertad para que el estudiante de a conocer sus experiencias según el tema que se está desarrollando? -¿La metodología del profesor permite el desarrollo activo de la clase?	-Observación. -Encuesta. -Entrevista.

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
Con la aplicación del modelo pedagógico constructivista, se podrá mejorar el bajo desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".	Variable dependiente: Desempeño Académico.	Es el resultado de la constante evaluación racional del sistema de estudios para constatar el aprendizaje de los educandos.	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación. - Organización - Control. - Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación didáctica depende del tema. - Ordenamiento. - Solución de dificultades. - Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Permite el tema planificar la clase? ¿Al organizar la clase se podrá ordenar los criterios? ¿El control académico permitirá solucionar las dificultades? ¿La evaluación de los trabajos permitirá mejorar el desempeño académico de los estudiantes? 	<ul style="list-style-type: none"> Observación. Encuesta. Entrevista.

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de estudio.

Las metodologías a aplicar son las siguientes.

Aplicada: “Es la que tiende a modificar una realidad presente con alguna finalidad práctica” (Zea. F. L., 1980.)

Es decir que nos permite alcanzar logros en el campo de la educación en una forma activa para desarrollar una clase.

Analítico: “El análisis consiste en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o una idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituye el todo. (Zea. P. F., 1980)

La metodología analítica permite ampliar los conocimientos y a sintetizarlos descubriendo así todas las informaciones a descubrir las mismas que forman parte del desempeño académico.

De campo: “Es la que se realiza en lugares indeterminados, donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación”. (Zea. P. F., Nociones de metodología de investigación científica., 1980)

Éste estudio da lugar a una información ya que se basa en un trabajo en el mismo campo de investigación permitiendo la recolección de datos por medio de entrevistas y encuestas, dándonos pautas para determinar el rendimiento académico de los educandos.

Descriptivo: “Es la que estudia analiza la realidad presente, actual, en cuanto a hechos, personas, situaciones.” (Zea. P. F., Nociones de metodología de investigación científica., 1980)

La descripción permite recoger las informaciones de una manera conjunta, o independiente dando lugar a la interpretación de ideas o hechos que se presentaren como problemas en la educación, así como la no aplicación de modelo constructivista y repercute en el rendimiento escolar.

1.7.2 Método de investigación.

Los métodos que permitirán llevar a cabo este trabajo es el investigativo científico él se adquiere a través de la búsqueda de los conocimientos, y una reflexión sistematizada cuyo fin de conseguir los requerimientos necesarios para solucionar la problemática educativa.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Este trabajo a desarrollar se valdrá de las técnicas siguientes:

- Cuadros de calificaciones de los estudiantes por quimestre
- Entrevista a las autoridades.
- Encuestas a profesores y docentes.

Población:

La población está compuesta por 300 estudiantes del bachillerato General Unificado, además de 40 docentes y 3 autoridades que dan un total de 343 personas

Muestra: Estos datos son los resultados que se obtuvo de aquellos estudiantes con sus promedios que van de 0 a 7 puntos los mismos que acarrea problemas en el proceso educativo lo que repercute en el bajo desempeño académico estudiantil.

La muestra con que se realizaron es 3 autoridades, 22 profesores y 160 estudiantes, dando un total de 185 personas con las que se va a realizar el muestreo respectivo, que son en sí datos representativos de la población en la institución educativa.

CALCULO DE LA MUESTRA

Para la realización de los cálculos se aplicó la siguiente muestra que se detalla a continuación:

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

Donde

n: Tamaño de la muestra.

m -1: Tamaño de la población 343-1.

e: Error admisible 0,05%.

$$n = \frac{m}{e^2 (m - 1) + 1}$$

$$n = \frac{343}{0,0025 (343 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{343}{0,0025(342)+1}$$

$$n = \frac{343}{1,855}$$

$$n = 184,9$$

$$n=185$$

1.7.4. Tratamiento de la información

La finalidad de dar solución a esta problemática planteado es la recolección de datos que se realizaron de manera detallada para reducir el bajo rendimiento académico de los educandos, para esto se aplica el modelo pedagógico constructivista con la población del bachillerato general unificado perteneciente al el fin de buscar las respuestas en el colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

Al realizar el análisis de las actas quimestrales se determinó que gran parte de los educandos no lograron alcanzar aprendizaje que se esperaba. Para esto se efectuaron encuestas y entrevistas las mismas que permitieron verificar para luego tabularlos con la finalidad de determinar las características de esta investigación, en virtud de las alternativas presentadas en cada una de las actividades.

1.8. Resultados e impactos esperados.

De acuerdo a la interpretación de los resultados se puede notar que los modelos utilizados influyen en el desempeño académico de los estudiantes, para lo cual se establecen comparaciones que permitan superar los problemas que se presentan en el hacer educativo.

Las razones que permitieron analizar los problemas constantes en este proyecto de tesis es la falta de aplicación de modelos educativos no actualizados y que todavía están en auge para ciertos docentes que hacen resistencia para aplicar el modelo pedagógico constructivista que es el que le llevaría a alcanzar las metas propuestas.

Con relación a los docentes que aplican el modelo pedagógico constructivista, permiten innovar ideas en el proceso de enseñanza logrando mejorar los aprendizajes significativos que es el fin de esta tesis.

En lo que respecta a los educandos lo que se anhela es obtener resultados positivos con lo que alcanzarán un aprendizaje que les permita culminar su ciclo de estudio sin problemas en el periodo lectivo, logrando alcanzar un buen desempeño académico dentro de su grado como bachilleres de la república.

CAPITULO II

1. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de la situación actual.

(Profesores., 2005)

Los ideales de los seres humanos no siempre se vuelven realidad, muchas veces por egoísmo, o por creer que solo se trata de una ilusión o como se dice siempre soñar despierto. Para cumplir estas ilusiones siempre hay que perseverar, porque la perseverancia es lo que lleva al hombre a cristalizar sus pensamientos.

Heleno Gilberto Suárez Rodríguez, un hombre sencillo, nativo y residente en la cabecera cantonal de Santa Elena, en 1958 era presidente del Comité Central de Padres de Familia de la Escuela Municipal "22 de Enero". Los ideales de este hombre tuvo el apoyo de otros personajes, logrando con esta ayuda reunir a los Directores de Las Escuela y a los Presidentes de los Comités de Padres de Familia de las demás escuelas.

El problema radicaba en que los adolescentes egresados de las diferentes escuelas, no podían continuar sus estudios; los más pudientes en la ciudad de Guayaquil y otros becados por la Municipalidad al Normal "Juan Montalvo" de la Capital de la República. Los demás sencillamente se perdían en el anonimato deambulando por las calles de la población.

En el mes de enero de 1959 se reunieron por primera vez en la Escuela Vieja, llamada así porque el edificio databa de muchos años atrás, allí el idealista expuso sus ideas que era cristalizar la creación de un Colegio Secundario, pero que su creación no se lo pedirían al Gobierno Nacional, sino a la Municipalidad de Santa Elena. Se armaron los proyectos y documentos habilitantes para más adelante entregarlos al seno del Concejo.

En la segunda sesión es que el Comité de Gestión resolvió ponerle el nombre, y por sugerencia del Prof. Carlos Carrión Castro se le pone el nombre del Capitán de Navío Guillermo Arcadio Ordóñez Gómez, personaje oriundo de Santa Elena, y que había fallecido trágicamente en el accidente del avión de "Área" en la cordillera de Chuchirán, cuando viajaba a Quito a una reunión del Alto Mando Militar.

El Concejo Municipal en aquel entonces estaba presidido por el Señor Cirilo Jones Lino Orrala, y conformado por los Señores Gerardo Veloz Vaca; José Sorroza Ubidia, y Demetrio Segarra Suárez.

Lo que más le preocupaba al Cabildo era no tener en el presupuesto municipal fondos para mantener el establecimiento. Pero muy a pesar de la penuria municipal se creó este establecimiento educativo, en la sesión del 29 de abril del año 1959.

2.1.1. Visión.

La institución pretende formar líderes potenciales que generen innovaciones que garanticen con su esfuerzo una educación de calidad que les permita hacer de su medio social una agrupación que sobresalga por sus valores éticos, morales y culturales, y por ende a la localidad a la que pertenecen como entes positivos por la educación alcanzada dentro del establecimiento educativo.

2.1.2. Misión.

Se pretende formar bachilleres con alto nivel educativo, sin discriminar por raza, religión o credo político que es la única manera de liderar dentro de la sociedad actual, venciendo todas las adversidades que les permitan fortalecer su carácter para poder desempeñarse con eficiencia en el medio social que le corresponde.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

A través del análisis del desempeño académico en la institución se recogen las informaciones del Departamento de Consejería Estudiantil desde el año 2012 al 2013 que permite realizar los cuadros comparativos pertinentes.

AÑOS	ESTUDIANTES CON BAJO DESEMPEÑO ACADÉMICO.			
	B.G.U. 1/A	B.G.U. 1/B	B.G.U. 1/A	B.G.U. 1/B
2012	60	40		
2013			75	50

Fuente: Departamento de Consejería Estudiantil

El bajo rendimiento académico estudiantil se incrementa cada año tornándose en un problema que se incrementa paulatinamente más que nada en el bachillerato con un número aproximado de 60 a 75 estudiantes por ciclo lectivo, lo que es notorio en la institución.

En otros colegios como el Agropecuario "Manglaralto" se presentan casos similares con unos 20 o 30 casos por paralelos, como lo indica la psicóloga educativa, estudiantes que no lograron alcanzar el aprendizaje pertinente para lograr su bachillerato.

El mismo problema se da en el establecimiento educativo denominado colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez", detectado por las encuestas efectuadas, lo que hace notar que la problemática es similar para todos por lo que se hace necesario innovar los modelos pedagógicos para una efectiva enseñanza.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.

2.3.1. Encuesta a los Docentes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”.

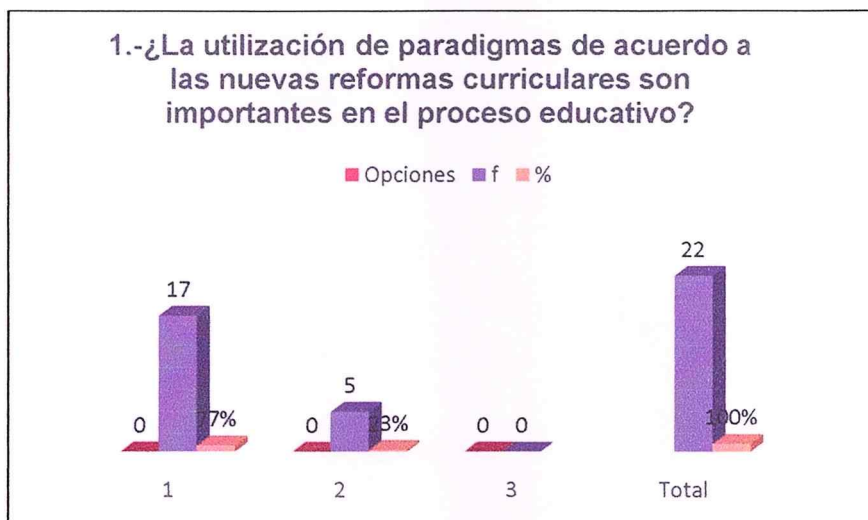
1.- ¿La utilización de paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo?

Cuadro N°1

#	Opciones	f	%
1	Si	17	77%
2	A veces	5	23%
3	No	0	
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N°1



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Las encuestas demuestran que los paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas son importantes en el proceso educativo, sin embargo en la actualidad gracias al desarrollo de la presente investigación se cuenta con modelo pedagógico constructivista centrado en el aprendizaje, lo que permite el desarrollo un proceso académico de calidad.

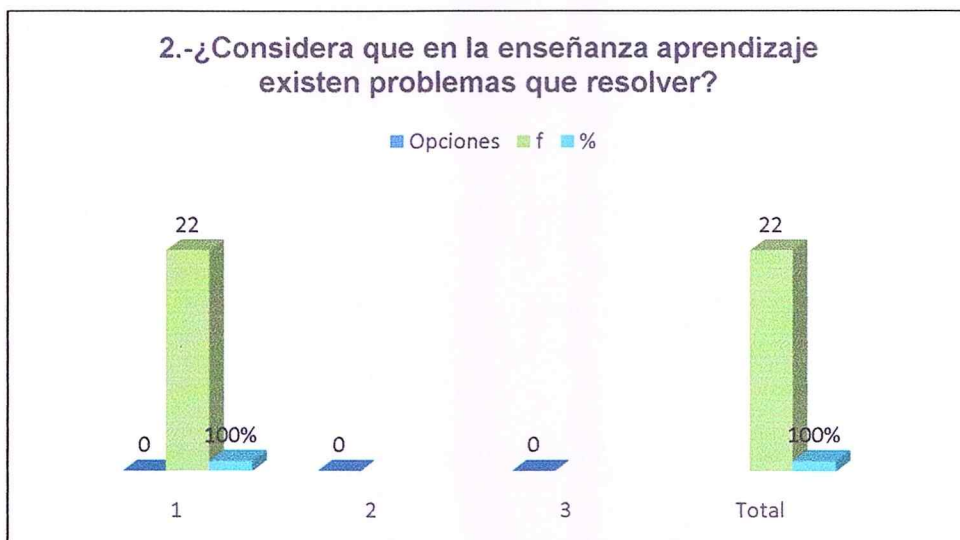
2.- ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver?

Cuadro N° 2

#	Opciones	f	%
1	Si	22	100%
2	A veces		
3	No		
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

En esta parte de la presente encuesta se puede deducir que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver; en la actualidad con el modelo pedagógico constructivista, se procura que los estudiantes participen en su formación poniendo en práctica una educación liberadora, la misma que se puede demostrar dentro y fuera del establecimiento.

3.-¿A través de las autoridades se ha promovido seminarios talleres para los docentes?

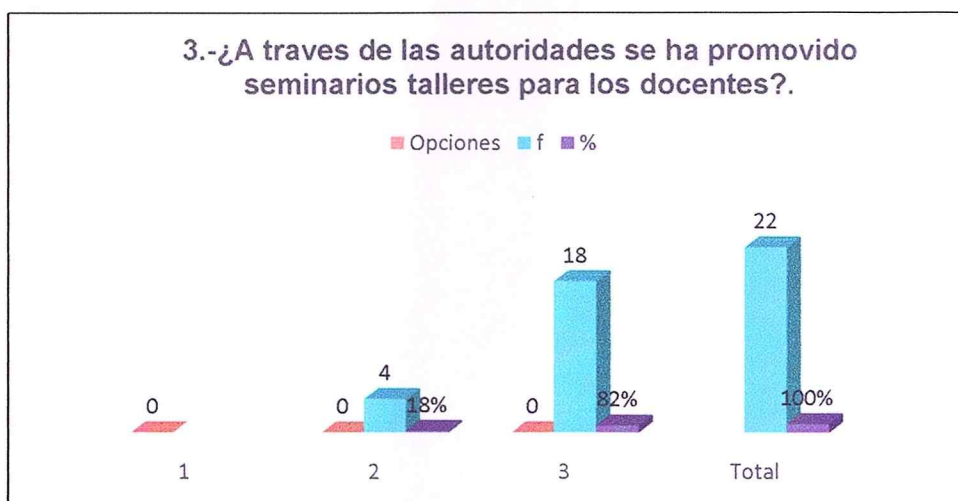
Cuadro N° 3

#	Opciones	f	%
1	Si		
2	A veces	4	18%
3	No	18	82%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"

Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"

Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Luego de realizar la encuesta a los docentes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez", como se ha manifestado, muy poco se promovieron seminarios talleres de aplicación de modelos pedagógicos, pero últimamente no se han efectuado, ni organizado ningún tipo de capacitación por parte de las autoridades provocando una discontinuidad en los procedimientos a seguir.

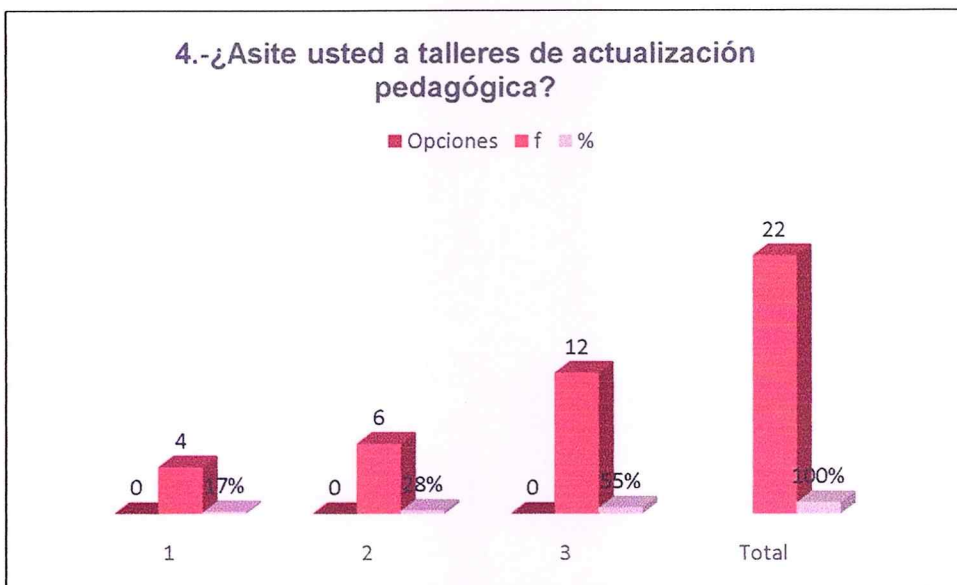
4.-¿Asiste usted a talleres de actualización pedagógica?

Cuadro N° 4

#	Opciones	f	%
1	Si	4	17%
2	A veces	6	28%
3	No	12	55%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Los docentes de manera espontánea expresan que les ha sido imposible asistir a talleres de actualización pedagógica, pero que en todo caso se esfuerzan para que sus clases sean participativas y democráticas, descartando de esta manera el tradicionalismo.

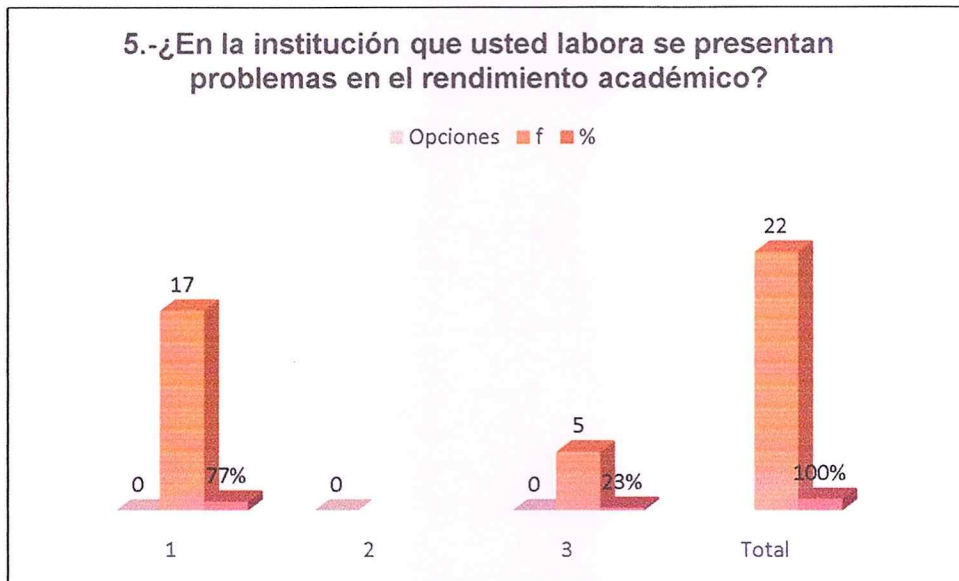
5.-¿En la institución que usted labora se presentan problemas en el rendimiento académico?

Cuadro N° 5

#	Opciones	f	%
1	Si	17	77%
2	A veces		
3	No	5	23%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

La clase docente manifiesta que en la institución que laboran existen problemas en el rendimiento académico de los estudiantes más que nada en las asignaturas del tronco común, para las cuales se hacen necesario utilizar un nuevo modelo de aprendizaje en que se note el beneficio de los educandos.

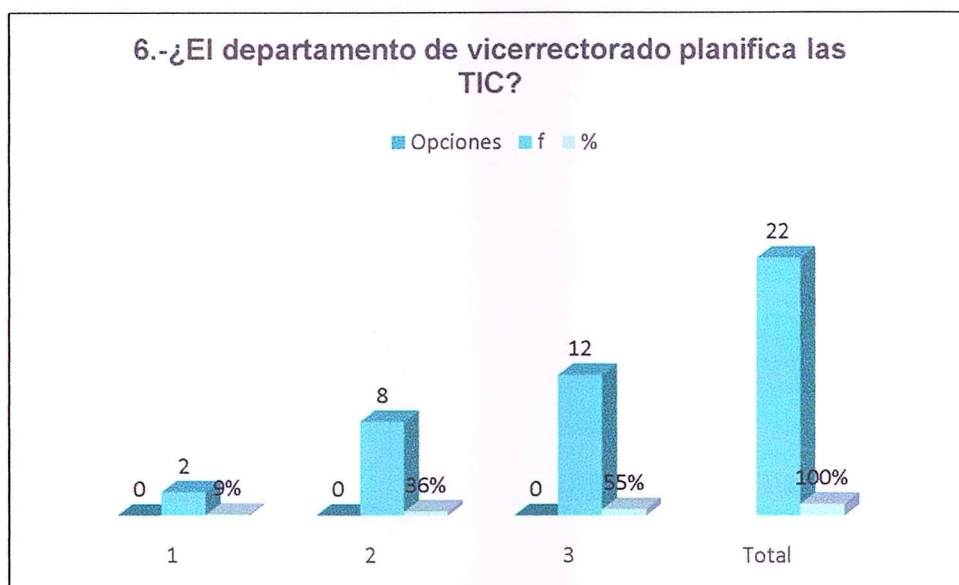
6.-¿El departamento de vicerrectorado planifica las TIC?

Cuadro N° 6

#	Opciones	f	%
1	Si	2	9%
2	A veces	8	36%
3	No	12	55%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

En la presente interrogante el personal docente sostiene que no conocen de la planificación de las TIC por parte del vicerrectorado, quedando esta función a cargo de los directores de área, lo que en sí genera inconvenientes, no prestando ninguna ayuda a los educandos en la jornada de estudio.

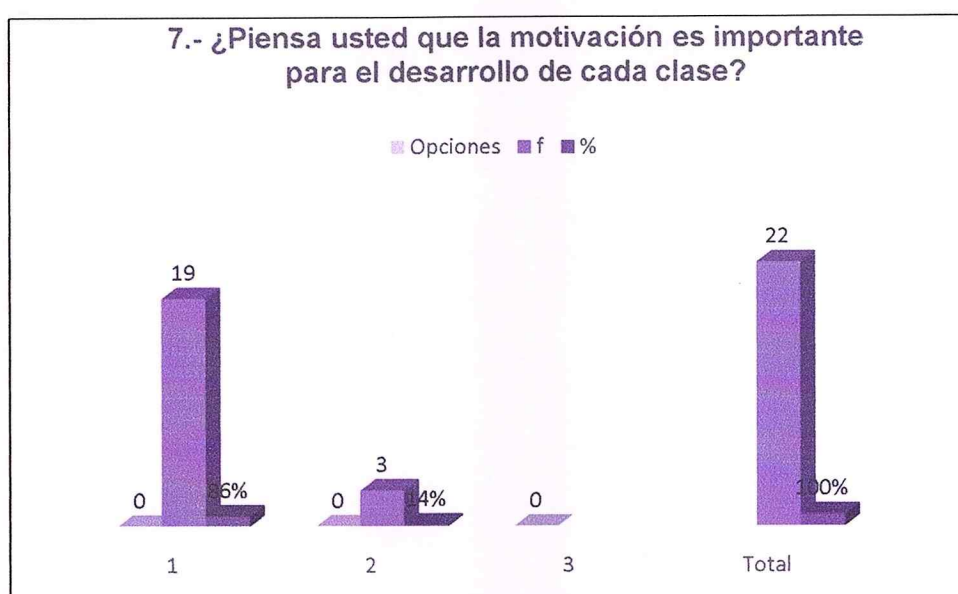
7.-¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase?

Cuadro # 7

#	Opciones	f	%
1	Si	19	86%
2	A veces	3	14%
3	No		
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico # 7



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

La mayoría de profesores sostiene que toda clase requiere de una motivación especial con que se incentive a los educandos al aprendizaje de las temáticas de la asignatura en mutua colaboración dentro del aula de clase, sin descuidar el liderazgo del maestro para alcanzar dichos propósitos.

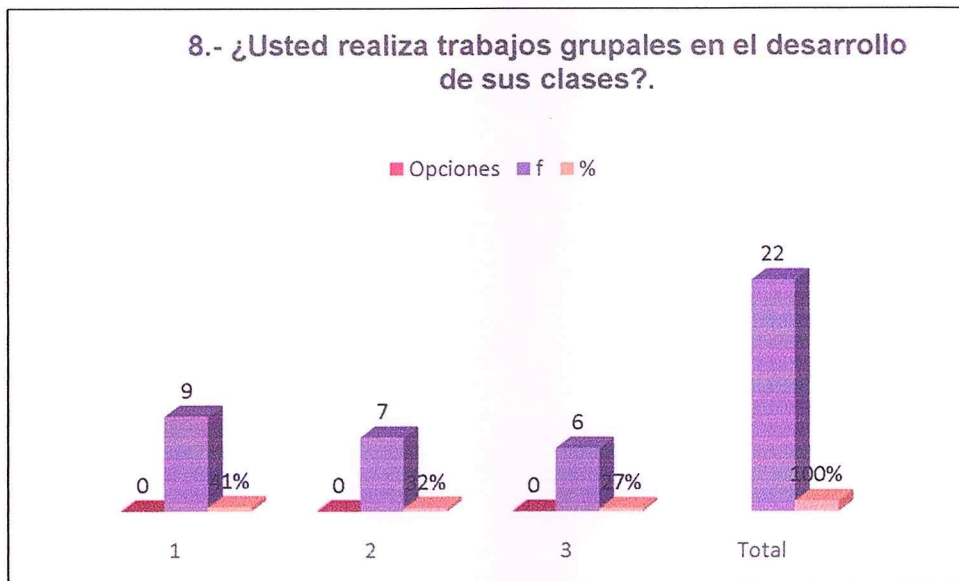
8.-¿Usted realiza trabajos grupales en el desarrollo de sus clases?

Cuadro # 8

#	Opciones	f	%
1	Si	9	41%
2	A veces	7	32%
3	No	6	27%
Total		22	100%

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico # 8



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

La respuesta es categórica, no todos realizan trabajos grupales en cada una de sus clases, por lo que no existe una continuación que permita elaborar el nuevo conocimiento, tan necesario en el presente siglo en que se cuenta con el auge de una nueva tecnología, que exige la participación de los educando en el desarrollo de la clase.

2.3.2. Encuesta a los Estudiantes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”

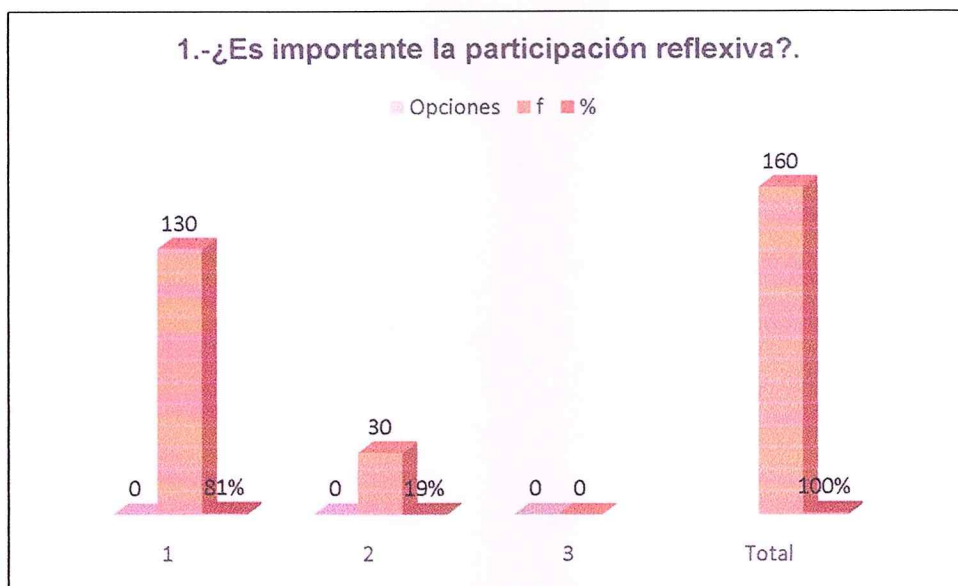
1.-¿Es importante la participación reflexiva?

Cuadro N° 9

#	Opciones	f	%
1	Si	130	81%
2	A veces	30	19%
3	No	0	
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Los educandos expresan que es de gran importancia la participación reflexiva porque de esta manera tienen la oportunidad de expresar sus criterios, lo que les hace creativos y se innovan constantemente, buscando en conjunto los nuevos conocimientos de los temas planteados en clase y con la ayuda del texto de estudio.

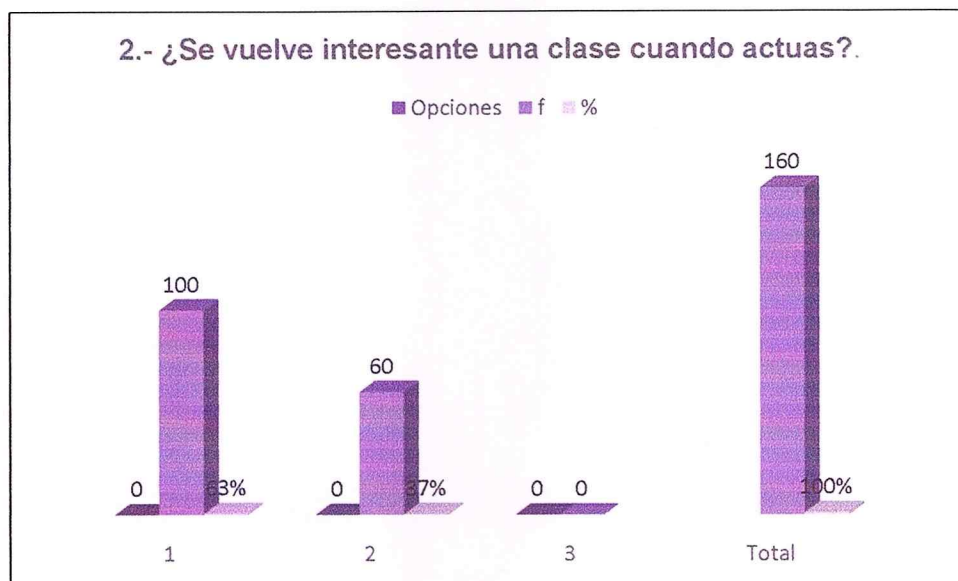
2.-¿Se vuelve interesante una clase cuando actúas?

Cuadro N° 10

#	Opciones	f	%
1	Si	100	63%
2	A veces	60	37%
3	No	0	
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

En la presente pregunta los estudiantes responden que las clases les son más interesantes cuando les permiten participar, porque tienen la oportunidad de emitir sus opiniones respecto a los temas en estudio pero que muchas veces no se les hace de este modo lo que no permite un cambio de actitud, lo que les invita a desconcentrarse en sus trabajos.

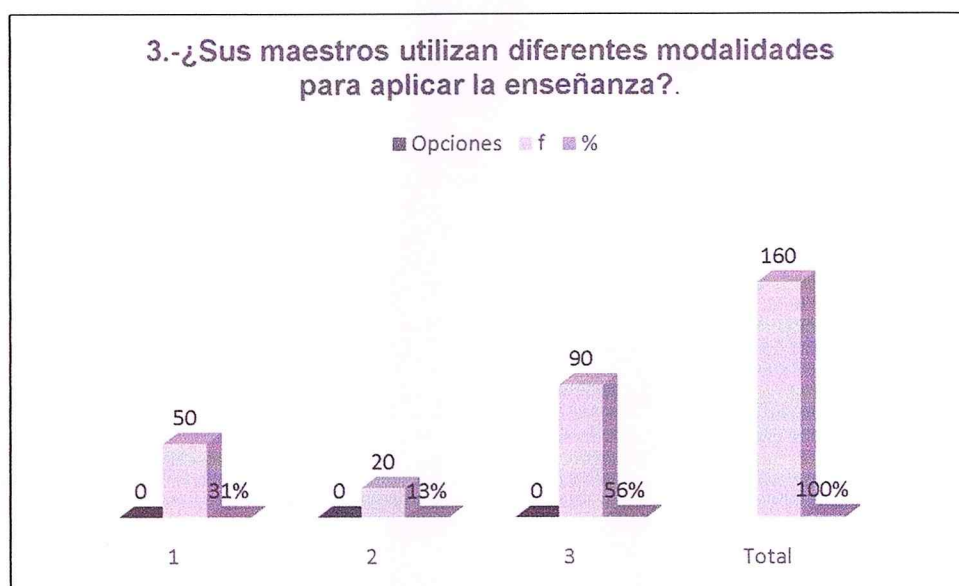
3.-¿Sus maestros utilizan diferentes modalidades para aplicar la enseñanza?

Cuadro N°11

#	Opciones	f	%
1	Si	50	31%
2	A veces	20	13%
3	No	90	56%
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

La respuesta tiene que ver con lo declarado por los docentes los mismos que han manifestados que no conocen otras modalidades de trabajos a más de la tradicional y el conductismo por lo cual todavía se utiliza la vía del discurso para la enseñanza, lo que desanima y causa apatía en los educandos provocando de esta manera su bajo desempeño académico.

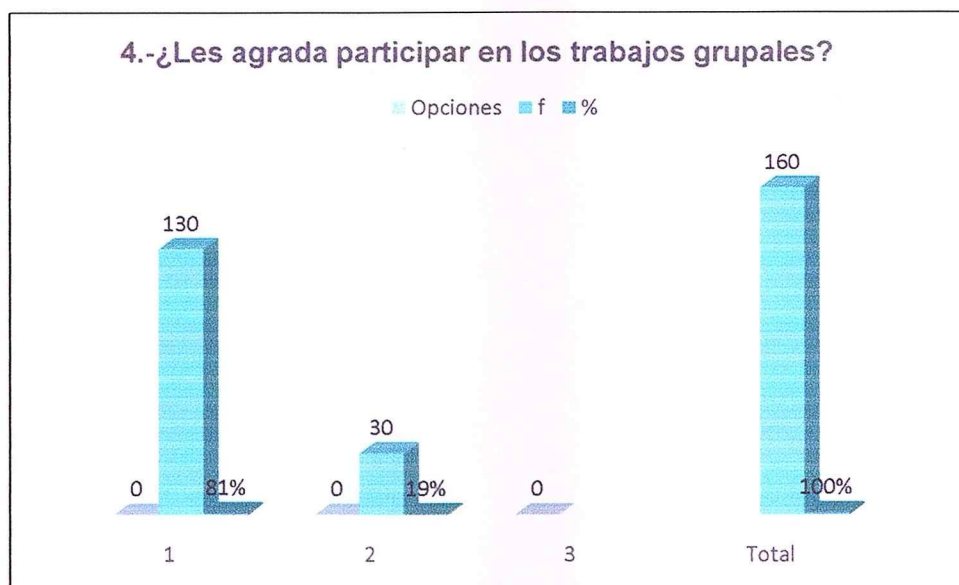
4.- ¿Les agrada participar en los trabajos grupales?

Cuadro N° 12

#	Opciones	f	%
1	Si	130	81%
2	A veces	30	19%
3	No		
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Es notorio que a los estudiantes les agrada trabajar en grupo porque de esta manera aprenden más con esta metodología de estudio y además porque tienen la oportunidad de compartir sus criterios, preocupándose en elaborar una nueva teoría en el proceso del aprendizaje efectivo, donde utilizan los recursos del medio.

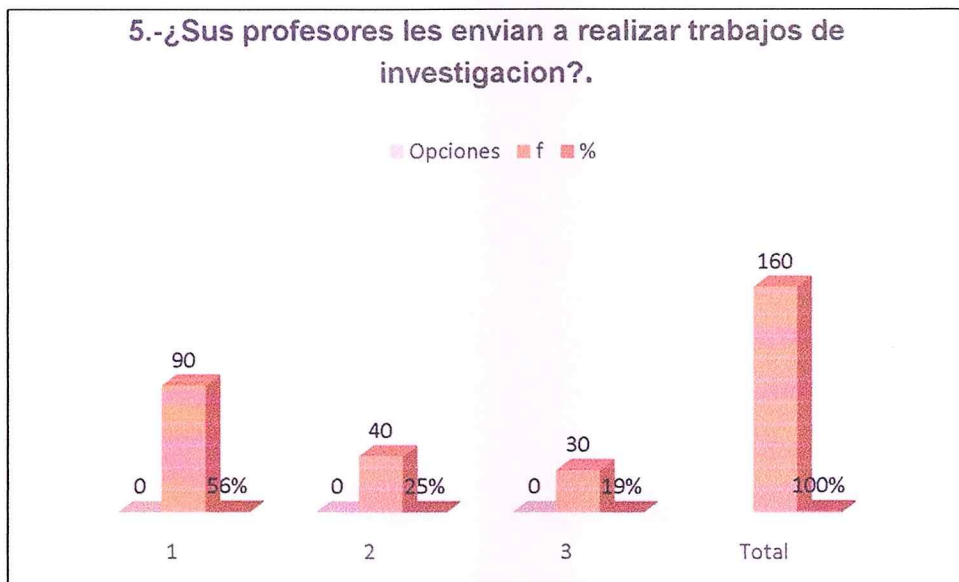
5.-¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación?

Cuadro # 13

#	Opciones	f	%
1	Si	90	56%
2	A veces	40	25%
3	No	30	19%
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico # 13



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Hay que tomar en cuenta que existe una mayoría que manifiestan que sus profesores si les envían trabajos de investigación los mismos que son evaluados de la manera más adecuada posible lo que les llevan a mejorar en el rendimiento de sus estudios. Consideran que es una técnica acertada y es lo que posee el constructivista para llevar a cabo el aprendizaje.

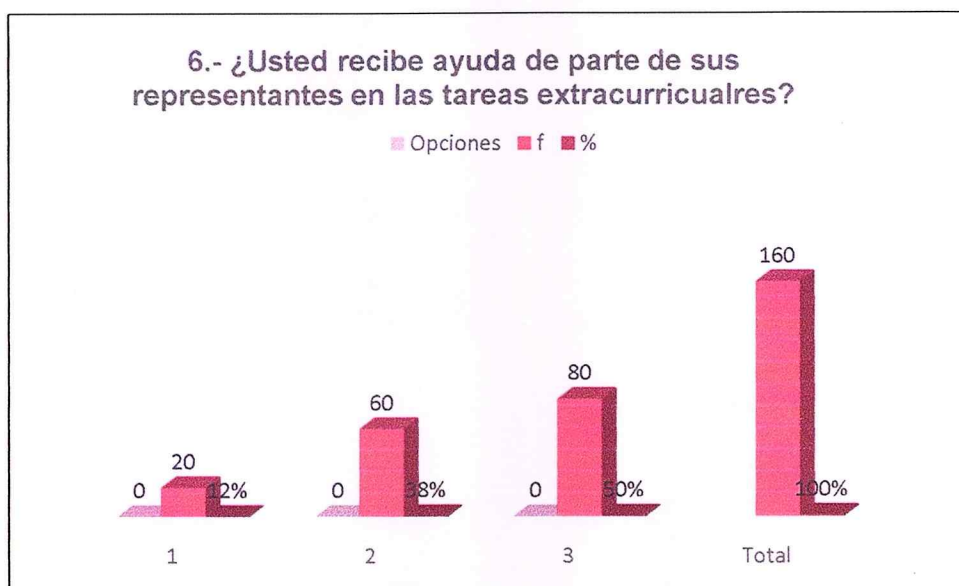
6.-¿Usted recibe ayuda de parte de sus representantes en las tareas extra curriculares?

Cuadro N° 14

#	Opciones	f	%
1	Si	20	12%
2	A veces	60	38%
3	No	80	50%
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

La respuesta es preocupante puesto que en un 50% manifiestan que no reciben ayuda de sus representantes, lo que quiere decir que no les quieran ayudar, sino que los representantes en una gran mayoría no tienen el conocimiento de las temáticas y en manejo de la tecnología, por lo que se hace necesario incentivar a los representantes a normar las actividades que les ayuden a mejorar su desempeño.

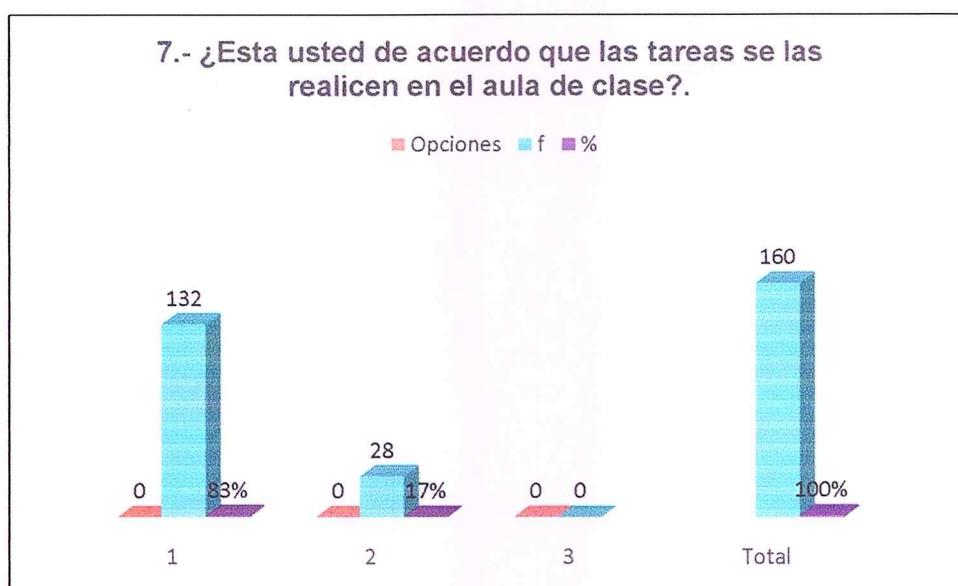
7.-¿Está usted de acuerdo que las tareas se las realicen en el aula de clase?

Cuadro N° 15

#	Opciones	f	%
1	Si	132	83%
2	A veces	28	17%
3	No	0	
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

Una vez aplicada las encuestas el 83% de los encuestados manifestaron que si están de acuerdo en que las tareas se las realiza en clase ya que de esta manera se evitaría llevar tarea a casa que en ocasiones no se ha captado y no sabe cómo hacer y como en casa no hay quien le ayude no surte efecto ya que ellos copian y presentan y no se evaluaría el verdadero aprendizaje de los educandos

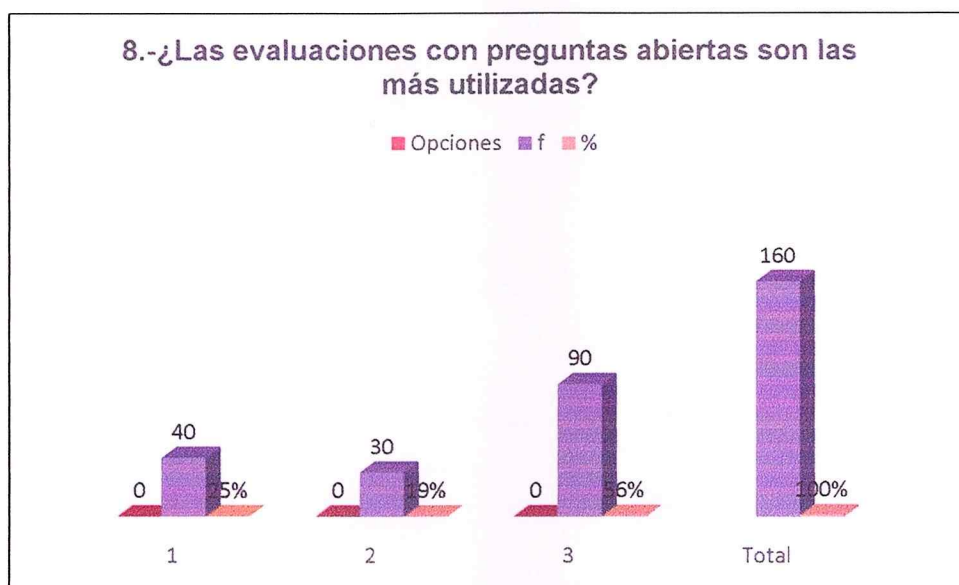
8.-¿Las evaluaciones con preguntas abiertas son las más utilizadas?

Cuadro N° 16

#	Opciones	f	%
1	Si	40	25%
2	A veces	30	19%
3	No	90	56%
Total		160	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez"
Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo.

Análisis:

La respuesta a esta interrogante se debe a que en clase cada estudiante se ayuda en las tareas, y más que nada pueden acercarse a sus profesores solicitándoles el apoyo necesario que requieren para las tareas encomendadas lo que sin lugar a dudas les llevará a un aprendizaje significativo utilizando los recursos del entorno social y cultural.

2.4. Verificación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General.

Con la aplicación del modelo pedagógico constructivista, se podrá mejorar el bajo desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

Esta hipótesis se verifica con las respuestas de la encuesta que se le realizó a los docentes. La utilización de paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo. Las encuestas demuestran que los paradigmas de acuerdo a las nuevas reformas son importantes en el proceso educativo, sin embargo en la actualidad gracias al desarrollo de la presente investigación se cuenta con modelo pedagógico constructivista centrado en el aprendizaje, lo que permite el desarrollo un proceso académico de calidad. (ver cuadro 1 de encuestas a docentes)

En la pregunta # 7 que indica: Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase, la mayoría de profesores sostiene que toda clase requiere de una motivación especial con que se incentive a los educandos al aprendizaje de las temáticas de la asignatura en mutua colaboración dentro del aula de clase, sin descuidar el liderazgo del maestro para alcanzar dichos propósitos.

2.4.2. Hipótesis Específica o particular.

2.4.2.1. Se podrá establecer las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes y proponer el modelo pedagógico constructivista.

La hipótesis se verifica realizada en la encuesta a docentes de la pregunta 5, que dice así. ¿En la institución que usted labora se presentan problemas en el rendimiento académico?

La clase docente manifiesta que en la institución que laboran existen problemas en el rendimiento académico de los estudiantes más que nada en las asignaturas del tronco común, para las cuales se hacen necesario utilizar un nuevo modelo de aprendizaje en que se note que el único beneficiado es el educando.

Además ésta hipótesis se verifica con la pregunta # 2 de docentes. ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver? En esta parte de la presente encuesta se puede deducir que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver; en la actualidad con el modelo pedagógico constructivista, se procura que los estudiantes participen en su formación poniendo en práctica una educación liberadora, la misma que se puede demostrar dentro y fuera del establecimiento.

2.4.2.2. Se logrará diagnosticar la situación actual de los estudiantes en cuanto a su desempeño académico.

La hipótesis se verifica realizada en la encuesta a estudiantes de la pregunta 6, que dice así. ¿Usted recibe ayuda de parte de sus representantes en las tareas extra curriculares? La respuesta es preocupante puesto que en un 50% manifiestan que no reciben ayuda de sus representantes, lo que quiere decir que no es que les quieran ayudar, sino que los representantes en una gran mayoría no tienen el conocimiento de las temáticas y en manejo de la tecnología, por lo que se hace necesario incentivar a los representantes a normar las actividades que les ayuden a mejorar su desempeño.

Además se verifica con la hipótesis de la pregunta # 3 de los estudiantes que dice así. ¿Sus maestros utilizan diferentes modalidades para aplicar la enseñanza? La respuesta tiene que ver con lo declarado por los docentes los mismos que han manifestados que no conocen otras modalidades de trabajos a más de la tradicional y el conductismo por lo cual todavía se utiliza la vía del discurso para la enseñanza, lo que desanima y causa apatía en los educandos provocando de esta manera su bajo desempeño académico.

Así mismo esta hipótesis se verifica con la pregunta 5 a estudiantes que indica: ¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación? Hay que tomar en cuenta que existe una mayoría que manifiestan que sus profesores si les envían trabajos de investigación los mismos que son evaluados de la manera más adecuada posible lo que les llevan a mejorar en el rendimiento de sus estudios. Consideran que es una técnica acertada para llevar a cabo el aprendizaje.

2.4.2.3. Al aplicar el modelo pedagógico constructivista en el aprendizaje, se podrá mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Esta hipótesis se verifica con la pregunta # 7 de la encuesta al docente que dice: ¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase? La mayoría de profesores sostienen que toda clase requiere de una motivación especial con que se incentive a los educandos al aprendizaje de las temáticas de la asignatura en mutua colaboración dentro del aula de clase, sin descuidar el liderazgo del maestro para alcanzar dichos propósitos.

Luego de la encuesta realizada a estudiantes pregunta # 4 que dice: ¿Les agrada participar en los trabajos grupales? Es notorio que a los estudiantes les agrada trabajar en grupo porque de esta manera aprenden más con esta metodología de estudio y además porque tienen la oportunidad de compartir sus criterios, preocupándose en elaborar una nueva teoría en el proceso del aprendizaje efectivo, donde utilizan los recursos del medio.

También se la puede verificar con la pregunta # 5 a estudiantes que dice: ¿Sus profesores les envían a realizar trabajos de investigación?. Hay que tomar en cuenta que existe una mayoría que manifiestan que sus profesores si les envían trabajos de investigación los mismos que son evaluados de la manera más adecuada posible lo que les llevan a mejorar en el rendimiento de sus estudios. Consideran que es una técnica acertada y es lo que posee el constructivista para llevar a cabo el aprendizaje

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Manual del modelo pedagógico constructivista para profesores y estudiantes para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" del cantón Santa Elena.

3.1. ANTECEDENTES.

En la institución educativa denominada "Guillermo Ordóñez Gómez" del cantón Santa Elena se detectó el bajo desempeño académico de los educandos del bachillerato, la misma que es notorio la urgente aplicación en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de obtener resultados favorable que es lo que requiere actualmente la educación.

Dentro de la labor docente se han aplicado diferentes métodos y técnicas de enseñanza considerando los temas en estudio, esto ha ayudado a evaluar de manera integral verificando que los logros en la educación han sido oportunos en todos los puntos de vista

Es imprescindible que se elabore un manual para que la educación sea interactiva y que conduzca a optimizar el desempeño académico de la clase estudiantil que es por la cual trabajan los docentes en del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

Por esta razón se elabora esta propuesta con la finalidad de promover el cambio de actitud de la clase docente y docente con que logrará el más alto desempeño estudiantil que se detalla a continuación. Los cambios de formación hacen posible que el estudiante sea capaz de desenvolverse en el ámbito social como un ente competitivo por los conocimientos que posee en virtud de su educación alcanzada.

Al sugerirse el modelo pedagógico constructivista se pretende promover cambios que van a direccionar con profundidad el conocimiento utilizando las habilidades y actitudes de los que hacen la labor educativa.

Debe ser el docente el que conduzca a la transformación del proceso de enseñanza y por ende del aprendizaje de los educandos lo que llevará a efectos positivos, utilizando procesos metodológicos muy necesarios en hacer educativo eficiente.

Para lograr el cambio propuesto se ve la necesidad que los docentes dominen las metodologías de enseñanza las mismas que se aplicarán para favorecer a la clase estudiantil que sin lugar a dudas será de gran ayuda para alcanzar un óptimo desempeño académico de los estudiantes.

Todos los recursos que están al alcance deben servir para diseñar las actividades previstas y adecuarlos para conseguir el logro de las metas que vienen a ser parte de la metodología aplicada por los docentes.

3.2. JUSTIFICACIÓN.

En la actualidad este modelo se justifica por el uso que tiene en el sistema educativo, las mismas que se relacionan con la actuación de la clase docente y que va a repercutir en los educandos, los mismos que al ser evaluados se deben considerar todo los parámetros de la actuación pedagógica de los educadores.

Al considerar el desempeño académico estudiantil en la institución educativa donde se evidencia la poca utilización de un efectivo modelo de enseñanza -aprendizaje, lo que constituye un grave problema que afecta en el trabajo que se realiza.

3.3. OBJETIVOS.

3.3.1. OBJETIVO GENERAL.

Sugerir el uso del modelo pedagógico constructivista por medio de un manual el mismo que permita optimizar el desempeño académico de los estudiantes del colegio “Guillermo Ordóñez Gómez”.

3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el tipo de modelo que ponen en práctica los profesores al impartir sus clases a los estudiantes del bachillerato en el colegio fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”

Plasmar la aplicación del modelo pedagógico constructivista en los estudiantes del colegio fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”

Utilizar el modelo pedagógico constructivista en los educandos del colegio “Guillermo Ordóñez Gómez”.

3.4. FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN.

En la institución las capacitaciones deben realizarse siempre, las mismas que deben estar distribuidas por bloques de trabajos quimestrales tomando en cuenta los requerimientos necesarios y que garanticen la educación.

La comisión pedagógica que la conforman el Rector y las otras autoridades son los responsables de las capacitaciones a los docentes, para hacer así factible la aplicación del modelo constructivista puesto que contribuye en el desarrollo de la enseñanza ya que muestra formas que son posibles alcanzarlas brindando beneficios en la educación.

Para mejorar el proceso educativo existen algunas formas para cumplir su objetivo, pues ayuda a mejorar la labor docente, que debe ser el compromiso de todos que tienen la responsabilidad de educar. La filosofía de la educación es la que lleva a realizar los cambios que se requieren en la comunidad permitiendo reflexionar las consecuencias que se pueden llevar a encontrar la identidad cultural.

Los docentes permanentemente deben evaluar el proceso educativo tomando en cuenta las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, para de esta manera poder gestionar las estrategias a seguir para alcanzar una verdadera cultura institucional.

Todos los mecanismos de gestión deben ser válidos para que el docente pueda evaluar la formación de los educandos, poniendo en práctica permanente talleres y grupos de trabajo que se adecúen al nuevo proceso de enseñanza, sin dejar de considerar la tecnología en vigencia.

3.5. FUNDAMENTACIÓN.

En los actuales momentos existe la necesidad de poner en ejecución el modelo constructivista en el hacer educativo, mediante la planificación permanente para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo que el aprendizaje repercuta en el desarrollo del medio social al que se pertenece, haciendo que los hábitos de estudio siempre estén en vigencia.

Para construir un verdadero aprendizaje los docentes deben convertirse en verdaderos guías en el proceso educativo dentro de la institución en la prestan sus servicios, ayudando de esta manera a los educandos al encuentro de sí mismos en virtud de sus necesidades.

3.6. IMPORTANCIA

La importancia del modelo constructivista es fomentar la participación activa de profesores y estudiantes para que las áreas de estudio sean siempre interesantes y le sirvan al individuo a desarrollarse tomando en cuenta los recursos que le brinda el medio natural y social, lo que hará que los conocimientos no se tornen áridos.

Esta propuesta está encaminada a conseguir que el desempeño académico se oriente a optimizar el desempeño académico de los educandos, desarrollando planes efectivos que los estimulen a realizar una verdadera investigación en todas las áreas del saber humano, como parte importante de su formación como un ente dinámico por excelencia.

3.7. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El establecimiento educativo está ubicado al costado derecho de la avenida Francisco Pizarro más conocida vía a ballenita, que actualmente conecta a todas las poblaciones de la provincia a través del terminal terrestre. En la parte posterior se levanta el cerro conocido con el nombre de "Tablazo", con una extensión territorial de doce hectáreas

3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Ya se ha dicho de la urgencia de implementar un manual pedagógico que recoja todas las normativas que sean útiles para docentes y estudiantes las mismas que sin lugar a dudas llevarán a mejorar el desempeño académico dentro la institución, que es lo que propone alcanzar con el uso del modelo constructivista.

3.8.1. Prerrequisitos.

Los prerrequisitos para poner en práctica la presente propuesta, es la utilización efectiva del modelo constructivista de la educación, la misma que se la concibe así:

- Claridad de los objetivos y alcance de la propuesta.
- Confianza entre todos los miembros integrantes del plantel.
- Confiar en la capacidad organizativa de la institución.

3.8.2. Preparativos.

Por medio del Rectorado se debe conocer la situación actual del plantel mediante una real motivación y evaluación inicial en cuanto tiene que ver a:

- Metodologías, y
- Contenidos.

3.8.3. Plan inicial.

El Rectorado debe preocuparse en elaborar el plan, tomando en consideración las recomendaciones que puedan suministrar el Vicerrectorado y la Comisión Técnico-pedagógica.

3.8.4. Contenido de la propuesta.

Toma como base la implementación del Manual que permita utilizar el modelo pedagógico constructivista en la que debe desarrollarse con la ayuda del Rector y el personal docente, quienes deben implementar el manual en referencia el mismo que se utilizará en beneficio de los estudiantes del plantel.

Este propósito está encaminado a implementar el modelo constructivista, con el que se pretende mejorar el desempeño académico de los educandos, los mismos que se constituyen en la parte primordial del hacer educativo.

3.8.5. Lanzamiento oficial.

Partiendo de las discusiones preliminares en los diferentes estamentos involucrados, el rectorado deseoso de llevar al éxito a la institución mediante esta iniciativa, puede lanzar oficialmente la utilización del modelo constructivista de la educación, como un camino efectivo para conseguir una educación de calidad, que es lo que se propone el Ministerio del ramo.

3.8.6. Ejecución.

El manual pedagógico a implementarse para el uso del constructivismo, debe estar dirigido en primer lugar a la clase docente y docentes, los mismos que se propondrán de una manera efectiva la superación del desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" del Cantón Santa Elena.

3.8.7. Organización del espacio.

Al aplicarse de manera efectiva el modelo constructivista la labor educativa tendrá como uno de sus recursos el criterio de los docentes y más que nada el criterio de los educandos, toda vez que son ellos los que van a hacer efectiva la enseñanza que beneficie a la clase estudiantil, tomando en consideración las directrices y las recomendaciones que se tendrán en cuenta para realizar la labor encomendada.

El plantel debe contar con todos los equipos necesarios, los mismos que deben facilitar la realización del modelo pedagógico constructivista, puesto que las tutorías y cursos serán puestos en práctica en la labor docente, beneficiando así a la clase estudiantil, motivo de la labor educativa dentro del aula de clase.

3.9. Aspectos legales:

Constitución Política del Ecuador del 2008, Artículo 23. Título II. Derechos. Sección cuarta. Cultura y ciencia, dice textualmente lo siguiente:

“Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerá sin más limitaciones que es la que establece ley con sujeción a los principios constitucionales,”. (Constituyente. La Asamblea Nacional., 2008)

La Ley de Educación en su artículo 3, literal b, nos dice lo siguiente: “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (Función Ejecutiva., 2011)

3.9.1. Aspectos Pedagógicos.

Las dinámicas de cambio, son las que en las últimas décadas se hace hincapié en las tendencias didácticas y pedagógicas, en virtud de la revisión minuciosa que permita enriquecer la educación mediante procesos efectivos, que lleven a alcanzar los objetivos propuestos con antelación.

El positivismo ha permitido que aparezcan nuevos enfoques y paradigmas que sirven para elaborar el nuevo conocimiento, de acuerdo a la realidad actual en la que se involucra a la sociedad en desarrollo, tomando en cuenta el avance educativo en virtud de la utilización de la nueva tecnología.

En los actuales momentos se pretende incorporar a la clase estudiantil en la utilización del modelo pedagógico constructivista, lo que sin lugar a dudas dará lugar al mejoramiento del desempeño académico dentro del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”.

3.9.2. Aspectos Andragógicos.

La experiencia adquirida a través de las vivencias lleva a aplicar el método Andragógico que hace al individuo autónomo y responsable en las labores que emprenderá durante toda la vida.

El perfil del ser humano del futuro se encamina a lograr una formación completa y efectiva útil para su desarrollo dentro del concierto social. Los objetivos que plantea el docente deben diseñar los logros que permitan alcanzar una formación integral.

La formación académica de los educandos mediante un currículo ayudará en las tareas diarias con que se conseguirá un aprendizaje efectivo, todo esto mediante un desarrollo responsable que comprometa a los estudiantes a buscar sus proyecciones que les servirán en el futuro.

3.9.3. Aspecto Psicológico.

Los individuos en su desarrollo pasan por una serie de cambios en su evolución cognitiva, que deben ser aprovechados para alcanzar la estructura de sus conocimientos para un aprendizaje significativo que conduzca al ser a la comprensión y utilización de sus habilidades en beneficio de sí mismo.

3.9.4. Aspecto Sociológico.

La interacción entre individuos nos permite construir y relacionarnos con las demás personas, lo que nos hará seres independientes y el de agrupados en el proceso social. Los individuos en proceso constructivista respetan las reglas de la vida familiar como también de la sociedad, conque adquiere valores éticos y fomenta las relaciones de respeto hacia los demás, conservando su autoestima reconociendo sus cualidades, lo que le dará el afecto espontáneo insertándolo en el medio cultural tan necesario para su desarrollo.

Los educandos deben proyectarse hacia una educación positiva, mediante la realización de lecturas que les permitan un sentido crítico que les lleve a lograr un mejor aprendizaje y a optimizar sus propios valores.

3.10. Misión.

Con la presente propuesta los estudiantes podrán construir metodologías de estudio que les sirvan para orientar su formación integral, utilizando el modelo constructivista de la educación.

3.11. Visión.

Se pretende con esta propuesta formar estudiantes íntegros, analíticos y críticos, poniendo en práctica la escala de valores humanos que les lleven a encontrar su propio destino con los conocimientos que ha adquirido en el entorno natural y social.

3.12. Impacto Social.

Ejecutando esta propuesta los educandos lograrán conseguir mayor comprensión en todas las tareas enviadas por sus profesores, mejorando así su desempeño académico.

Lo que se busca es innovar los conocimientos compaginándolos con la de los docentes obteniendo resultados positivos y aprendiendo de manera autónoma colaborando con la sociedad con sus principios morales.

MANUAL DE MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Las tutorías a que se refiere el presente manual se propone alcanzar un buen desempeño académico de los educandos del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”

Los docentes y estudiantes fomentarán un trabajo mutuo, asiendo al curso los maestros que tengan o no inconvenientes en el desempeño académico, puesto que la finalidad es facilitar que las temáticas les sirvan para mejorar su desempeño académico y obtener el éxito al finalizar este curso.

ESTRUCTURA DEL CURSO.

El manual está direccionado a trabajar en tres sesiones: una con docentes y dos con estudiantes y se realizarán de la siguiente manera:

Objetivo; Tema; Actividades; Talleres en un tiempo de 40 minutos.

El facilitador hará conocer el valor que tiene la realización de este trabajo, dando a conocer la importancia de la enseñanza-aprendizaje a la finalización de cada actividad redactarán dos aprendizajes que les parezcan significativos, los mismos que se entregarán al finalizar el curso-taller.

OBJETIVO GENERAL.

Establecer la importancia del modelo pedagógico constructivistas, para mejorar su desempeño académico.





SECCION 1

MANUAL PARA LOS DOCENTES

El rol importante del docente es formar estudiantes positivos para el porvenir, razón por la cual deben desarrollar en forma armónica, tanto con los educandos como con los padres de familia.

Para obtener buenos resultados en beneficio de la institución, todos deben ser involucrados en el desempeño académico de los estudiantes. El docente debe constituirse en ejemplo de probidad y formación de los estudiantes, de igual manera los padres están inmersos en la formación y educación de sus representados. Para esto se considera importante la aplicación del modelo pedagógico constructivista porque ayuda a obtener éxito en los centros educativos.

1.1. PLAN ACCIÓN:

La capacitación a docentes que dictan clases en el Bachillerato del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

1.1.1. PROBLEMA.

Se ha detectado un tanto por ciento de estudiantes del bachillerato con bajo desempeño académico en el Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" por lo que se plantea lo siguiente:

¿Qué situación afecta el bajo desempeño académico de los estudiantes del Bachillerato del colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez".

1.1.2. UBICACIÓN:

El establecimiento está ubicado a un costado de la Avenida Francisco Pizarro (vía a Ballenita) del cantón Santa Elena.

1.1.3. UNIDAD EJECUTORA.

Aspirante de la Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, sección Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

1.1.4. CARACTERÍSTICAS:

Actualización a maestros que dictan clases Bachillerato y que presentan problemas con bajo rendimiento académico estudiantil.

1.1.5. DESCRIPCIÓN:

El propósito del modelo pedagógico constructivista es desarrollar el pensamiento crítico tomando en consideración las experiencias extraídas del entorno social y cultural, que es en sí lo que conforma las vivencias de las personas dentro del medio geográfico. La utilización del modelo pedagógico constructivista, tiene el propósito que los docentes lo usen para desarrollar sus habilidades y destrezas.

El establecimiento prestó el auditorium, para la realización de los talleres con que los maestros se propusieron a utilizar el modelo pedagógico constructivista en beneficio de la educación que se imparte en el establecimiento, donde los únicos beneficiados serán los estudiantes

1.1.6. JUSTIFICACIÓN:

Al considerar el bajo desempeño académico de los estudiantes se planificó capacitar a los maestros, para evitar los problemas institucionales, la misma que permitirá superar los problemas académicos. Son las políticas educativas las que valen para dirigir la formación integral del estudiante, en la que el docente no debe exigir la teorización, ni la memorización, sino más debe proyectarse a la consecución de nuevos modelos de enseñanza para llegar a un aprendizaje significativo, en la que el estudiante descubra lo que en realidad le interesa para vivir dentro del grupo social.

1.1.7. OBJETIVOS:

1.1.8. OBJETIVO MEDIATO:

Motivar a los maestros y maestras el uso del modelo pedagógico constructivista, para hacer que los estudiantes del bachillerato se interesen en la investigación.

1.1.9. OBJETIVOS INMEDIATOS:

Hacer que los docentes se capaciten realizando seminarios de capacitación y actualización de conocimientos.

Sugerir a la clase docente el uso de todas las formalidades que permitan la utilización del modelo constructivista en proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

1.1.10. METAS:

Invitarles formalmente a recibir una capacitación.

Dar continuidad al proyecto organizando a los docentes.

PLAN DE TUTORÍAS A DOCENTES.

NECESIDADES.

Diagnosticar las necesidades de los estudiantes y establecer sus intereses.

Reconocer las características individuales de conocimientos, distribuyéndoles por grupos de trabajos de acuerdo a sus necesidades.

Tomar en consideración las características visualizando las necesidades colectivas de los educandos.



COLEGIO FISCAL
“GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”

TALLER INSTRUCTIVO DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA LOS DOCENTES

SESIÓN # 1

Datos Informativos:

Lugar:

Sala de Audiovisuales

Fecha:

Junio – Julio 2014

Cursos:

Primer Año de BGU.

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<p>La planificación de temáticas educativas.</p> <p>Subtemas:</p> <p>1. Desarrollar la clase.</p> <p>2.-Diseñar los materiales para él estudio.</p>	<p>General:</p> <p>Incluir al profesor en las de cómo planificar.</p> <p>Específicos:</p> <p>Incentivar a los maestros la manera eficiente con respecto a la planificación.</p>	<p>Saludo.</p> <p>Explicar de lo que se pretende alcanzar en éste taller.</p> <p>Visualizar diapositivas para reflexionar, formulando preguntas.</p>	<p>40 Minutos.</p>	<p>Trabajos grupales.</p> <p>Reflexiones</p> <p>Plenaria.</p> <p>Exposiciones.</p>	<p>Auditorium y sala audiovisual</p> <p>Folletos de contenidos científicos.</p> <p>Diapositivas</p>

Elaborado por Dra. Teresa Soriano Murillo.

La planificación de temáticas educativas.

1.-Desarrollar la clase.

- Orientar el aprendizaje por medio de actividades a realizar.
- Utilizar el modelo pedagógico a través del uso de motivaciones las mismas que contribuyen al desarrollo de la personalidad de cada uno de ellos.
- Descubrir y adquirir conocimientos que le sirven para poner en práctica en su diario vivir.
- Hacer uso del medio social valiéndose de la tecnología en auge.

2.-Diseñar los materiales para el estudio.

Diseñar adecuadamente los materiales a utilizar en una forma sistemática en el aula de clase, elaborando los materiales previos a utilizar con los respectivos estudiantes, los mismos que servirán de soporte para la enseñanza-aprendizaje, y sean eficaces. De esta forma analizarán de manera responsable en lo que respecta a las temáticas a tratar.

Al seleccionar los recursos a utilizar se necesita considerar tanto los objetivos como los contenidos a tratar, tomando en cuenta las destrezas del estudiante y el profesor dependiendo del modelo a aplicar.

Es importante considerar los conocimientos de los educandos en lo que corresponde en la enseñanza-aprendizaje de los educandos. De tal forma que estos obtengan y sean creativos en su propio aprendizaje.

SECCIÓN 2

MANUAL TUTORIAL PARA LOS ESTUDIANTES

TÉCNICAS APLICADAS AL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

En muchas ocasiones los educandos por el cambio de nivel educativo se le presentan cierta dificultad, pero con la ayuda de sus maestros podrán resolver esta situación adaptándose al nuevo ambiente de estudio, y más que nada con la intervención del departamento de orientación y bienestar estudiantil, eliminando de ésta manera las amenazas del inicio del curso de estudio.

Esta investigación permite conocer la realidad por la que pasan muchos de los/as estudiantes de primero de media, debido a la falta de técnicas y hábito de estudio. Para la cual se plantean los siguientes objetivos.

- Despertar en los alumnos el espíritu creativo e innovador.
- Promover en los estudiantes la aplicación de los modelos pedagógicos constructivista en el Trabajo y su relación con el medio.
- Estimular la adquisición de aprendizajes funcionales relacionados con el modelo pedagógico constructivista.





COLEGIO FISCAL
“GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”

**TALLERES DE TÉCNICAS APLICADAS AL MODELO PEDAGÓGICO
 CONSTRUCTIVISTA PARA LOS ESTUDIANTES**

SESION # 1

Datos Informativos:

Lugar: Sala de Audiovisuales

Fecha: Junio – Julio del 2014

Cursos: Primer año de BGU

Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
<p>Técnicas básicas para las tareas, en clase</p> <p>Subtemas: 1. Estrategias básicas en el modelo constructivista. 2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje. 3.- Hábito de estudio en el modelo constructivista. 4.- Técnicas de cómo mejorar el desempeño académico.</p>	<p>General: Capacitar a los educandos con las nuevas estrategias didácticas del modelo constructivista para la elaboración de trabajos individuales.</p> <p>Específicos: Estimular el aprendizaje significativo en los estudiantes con técnicas que ayuden mejorar el desempeño académico que les permitan realizar sus trabajos con facilidad.</p>	<p>Bienvenida. Dar a conocer a los docentes cuales son los objetivos de este taller. Motivación: Visualizar videos ilustrativos referente a la educación. Explicación, comentarios lluvia de ideas. Organización de grupal. Cierre.</p>	40 Minutos.	<p>Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas</p>	<p>Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyectores Marcadores. Folletos de planificación . Parlantes</p>

Elaborado por: Dra. Teresa Soriano Murillo

Técnicas básicas para las tareas en clase.

1. Estrategias básicas en el modelo constructivista.

“Existe un sin números de tareas educativas que solo se necesita recordarlas para aplicarlas”. (Vásquez, 1986)

La aplicación de estrategias se puede realizar por medio de la repetición de un ejercicio de matemáticas, esto acontece en el nivel básico, los del bachillerato, unos logran utilizar la información en forma afectiva, pero otros no lo realizan por no saber cómo hacerlo, estos conocimientos son importantes para la aplicación con los educandos sea que hayan desarrollado su inteligencia o no, y aplicable en el modelo pedagógico constructivista.

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje.

“Las estrategias de ensayo incluyen copiado y subrayado del material de estudio”. (Cutz, 2003)

Las estrategias de aprendizaje de ensayo son más complejas puesto que dan lugar a involucrar al conocimiento con más profundidad en su aplicación, muchas veces sabe darse de manera superficial donde solo hay un sin número de palabras las que se hayan aisladas a la información que en sí ayudan cuando se las aplica a través del modelo pedagógico constructivista.

3. Hábito de estudio en el modelo constructivista.

“Un hábito, es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitiva en la persona, es decir, siempre la realiza”. (Espaóla, Real Académica, 2003)

Los hábitos son forma de adquirir el aprendizaje puesto que el que las practica actúa en forma automática, y el individuo realiza lo que debe realizar sin que nadie lo impulse hacerlo constituyéndose así en un reflejo condicionado.

Los hábitos se los adquiere en forma voluntaria constituyéndose en una doble forma de adquirir el conocimiento, pero necesitan ser ayudados por sus padres y por consiguiente sus maestros puesto que son útil para un buen aprendizaje.

Pero hay que tener cuidado pues así como unos al utilizarlos ayudan al desarrollo de un buen aprendizaje, existen otros que no benefician como por ejemplo el comerse las uñas, cuando interrumpimos cuando se habla, cuando todo para otro día volviéndose desorganizado e irresponsable.

3.2.1. Técnicas de cómo mejorar el desempeño académico.

“Es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas”. Según (Barras, 1994)

Siendo el hábito una forma de incorporar los nuevos conocimientos el mismo que ha beneficiado a muchos, esto los han practicado, razón por lo que se sugiere aplicar en el modelo constructivista, donde se da prioridad a su utilización.

“No es lo mismo aprender que estudiar, aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar”. (Rohwer., 1986)

Se puede diferenciar entre estudiar y otras formas de asimilar el aprendizaje, esto es en función de los propósitos adquirirlos. Otras formas de aprender son las de reflexión, se puede aprender a través de la televisión, pasando por la calle, e inclusive leyendo un libro, etc.

Método de estudio.

El método de estudio es lo que se utiliza en el momento de estudiar un libro o materias por si solos provocando un estudio eficaz, pues así se constituye en un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en la práctica.

Además es vital adquirir conocimientos de manera firme sistemática puesto que la desorganización de los contenidos de aprendizaje impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad. El éxito en los estudios depende en gran parte de una buena planificación.

En que los estudiantes que destacan no son habitualmente los más inteligentes, sino aquellos que saben planificar su trabajo, pues aplican método de estudio, estando motivados tienen mucha confianza en sí mismo.

El subrayado.-Cuando se realiza el subrayado de un texto resaltando las ideas principales, esto es destacar las ideas básicas y no tener que memorizar todo un texto.

El resumen. Cuando se realiza un trabajo en forma abreviada.

El esquema. El esquema de representación gráfica los puntos fundamentales de un tema en forma estructurada previamente subrayado, establece lazos de dependencia entre las ideas principales y las secundarias.

Los exámenes. Los exámenes son parte de las actividades de nuestro sistema educativo, de su resultado depende en gran medida de la promoción al próximo grado o a un nivel superior, por tanto conviene desarrollar habilidades para manejarse con éxito, puesto que los exámenes son pruebas para demostrar el aprovechamiento académico.

Lugar y horario de estudio. Es lo más apropiado y posible, debiendo realizarse en una habitación suficientemente silenciosa lejos de cualquier ruido. Además el ruido distrae y dificulta su concentración, por esa razón es preferible estudiar en silencio, sin música, o en todo caso con una música tranquila con un volumen bajo, pues que no se recomienda estudiar observando la televisión. Es importante organizarse con el tiempo de estudio para obtener mejores resultados en afianzar los conocimientos adquiridos previos a un horario establecido.



COLEGIO FISCAL
“GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”

TALLERES DE TÉCNICAS APLICADAS AL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA PARA LOS ESTUDIANTES					
SESION # 2					
Datos Informativos:					
Lugar:			Sala de Audiovisuales		
Fecha:			Junio – Julio del 2014		
Cursos:			Primer año de BGU		
Tema	Objetivos	Actividades	Tiempo	Técnica	Recursos
Despertar en el estudiante la creatividad para la elaboración de sus actividades en la clase. Subtemas: 1.-Adquirir una actitud crítica reflexiva analítica en el proceso de aprendizaje. 2.-Realizar trabajos que permitan utilizar las estrategias propuestas.	General: Involucrar a través de la creatividad en los estudiantes para la elaboración de tareas, complementarias. Específicos Incentivar a los estudiantes al aprendizaje significativo, mediante las estrategias de cómo ser participativo en las clases.	Recapitulación de los conocimientos anteriores. Realización de dinámicas con la participación de todos los estudiantes del paralelo. Realizar comentarios para ser tratados en las plenarios grupales.	40 Minutos.	Dinámica Grupal. Reflexión. Plenaria. Lluvia de Ideas	Sala de audiovisual. Computadora Pizarra Electrónica Proyectores Marcadores. Folletos de planificación . Parlantes
Elaborado por Dra. Teresa Soriano Murillo					

Despertar en el estudiante la creatividad para la elaboración de sus actividades en clase.

1. Adquirir una actitud crítica reflexiva analítica en el proceso de aprendizaje.

La reflexión ayuda al ser a desarrollarse pues es allí donde elabora sus propios conocimientos al emitir sus criterios de un manera analítica permitiendo así cimentar los conocimientos e inclusive poderlos compartir con los demás, logrando así construcción el aumento de técnicas que generen aprendizaje significativo.

2. Realizar trabajos que permitan utilizar las estrategias propuestas.

Los trabajos a realizar incluyen creaciones que llevan a aclarar los conocimientos dados por los docentes, permitiendo nuevas informaciones para alcanzar las metas en virtud de la actividad constante del estudiante, en relación a lo que desea aprender.

3.13. FORMAS DE SEGUIMIENTO.

Dentro de las actividades que se han realizado, para un mayor control de las actividades programadas, se desarrolló las tutorías de tesis las que se realizaron de acuerdo al siguiente cronograma:

Meses	Mayo	Junio	Julio
DIAS/MES	X		
PRESENTACION	X		
EXPECTATIVAS DEL CURSO	X		
PRIMERA TUTORIA	X		
SEGUNDA TUTORIA		X	
TERCERA TUTORIA			X

Comentario y testimonios de un estudiante y docentes luego de la aplicación del trabajo.

Es impactante un aprendizaje que se centra en el educando porque le permite relacionarse con profesores y condiscípulos, en las funciones que tienen que ver con el proceso educativo.

Luego de la aplicación de esta tesis se obtuvo que el estudiante participe en actividades que le permite cambiar su forma de pensar tomando en cuenta todas las situaciones reales y complejas. Le lleva también a buscar informaciones diversas y a estudiarlas, tomando en cuenta artículos, textos, revistas.

Se puede compartir todas las soluciones dentro de la actividad grupal, buscando las soluciones más viables para cada problema, es decir se aprende a investigar y a exponer frente a los compañeros del aula.

Es notoria la participación en las secciones grupales que les ha llevado a consolidar su reflexión en cada proceso, proponiendo mejores soluciones con las guías de sus profesores.

Con la enseñanza anterior el profesor era que hablaba durante todo el tiempo de la clase, desde luego, bonitas exposiciones pero que no las entendíamos en su totalidad. En la nueva forma de enseñanza el profesor casi no habla, pero hablamos nosotros de lo que hemos entendido dentro del grupo.

El profesor por su parte adecua las formalidades para poder relacionarse con sus estudiantes, a través de múltiples funciones, así: Ya no sigue como un experto en la materia, sino que espera el aporte de los estudiantes para orientar, enriquecer sus conocimientos según las formas con que se va construyendo la serie de actividades académicas.

Aprovecha los espacios físicos que les faciliten controlar la conducta del aula, organizando el mobiliario que le permita que el diálogo de sus discípulos fluya espontáneamente. Selecciona las mejores experiencias estimulándoles con preguntas claves para que superen sus dificultades, logrando los objetivos del aprendizaje. Utiliza las herramientas tecnológicas para que el educando tenga acceso a la información y poder dar un asesoramiento oportuno, haciendo que siempre exista una interacción entre los estudiantes.

El profesor evalúa permanentemente el desempeño académico de sus estudiantes, identificando donde se encuentran las dificultades para darles el apoyo necesario, actuando como líder de los grupos durante todo el proceso, motivando a trabajo consciente, demostrando su resistencia a la fatiga ante todas las dificultades. El mismo que debe ser ejemplo de valores que desea fomentar en los educandos, viviendo según los principios de su misión como educador.

TESTIMONIO DE UNA DOCENTE A LA FINALIZACIÓN DEL PROCESO

El modelo exige mayor responsabilidad de la clase docente, pues debe planificar y diseñar la evaluación de las investigaciones de los estudiantes, lo que en el sistema anterior no se daba o era en menor escala. En el sistema anterior lo mejor era una excelente exposición por parte del profesor, pues era un artista para expresarse y transmitir sus pensamientos, ahora debe ser artista para que el educando logre alcanzar el conocimiento, pero no hay duda que debe poseer los conocimientos muy profundos de los temas en estudio. Hoy el docente debe trabajar con mayor eficiencia, puesto que está rodeado de jóvenes deseosos de aprender y procurar los cambios que el medio social requiere para su desarrollo. Los estudiantes por su parte desarrollan sus capacidades por cuenta propia y se adaptan a la nueva tecnología, logrando organizar mejor su tiempo, elaborando sus reportes, presentándolos con lenguaje técnico. En resumen se puede decir que el educando es el arquitecto de su propio aprendizaje.

Lcda. Mónica Jara Pastrano

CAMBIOS ALCANZADOS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN A NIVEL ESTUDIANTE.

Factor aplicación del Modelo Constructivista en el desempeño académico	Antes		Hoy		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	
Reacciones actitudinales ante las tareas diarias.	SI 30 NO 130	19% 81%	SI 132 NO 28	83% 17%	Existe mayor interés.
El conocimiento individual afecta a las áreas de estudio.	SI 40 NO 120	25% 75%	SI 140 NO 20	88% 12%	Participan docentes y estudiantes
Cumplimiento a las responsabilidades grupales.	SI 60 NO 100	37% 63%	SI 100 NO 60	63% 37%	Estudiantes utilizan recursos.
Comprensión de las temáticas en forma analítica-crítica.	SI 50 NO 110	31% 69%	SI 120 NO 40	75% 25%	En un principio no se realizó.
Participación activa y dinámica en el proceso del aprendizaje.	SI 40 NO 120	25% 75%	SI 120 NO 40	75% 25%	Existían limitaciones en el aprendizaje.
Evaluación constante del proceso educativo.	SI 30 NO 130	19% 81%	SI 130 NO 30	81% 19%	Compromisos establecidos.
Cambio de destrezas en el desempeño académico estudiantil.	SI 20 NO 140	12% 88%	SI 140 NO 20	88% 12%	Conocimiento impracticable.
Habilidad efectiva en las actividades de aprendizaje y en el desempeño académico.	SI 50 NO 110	31% 69%	SI 130 NO 30	81% 19%	Mejor opinión de docentes y estudiantes.

3.14. CONCLUSIONES.

- Se aprende nuevas formas para las actividades de aprendizaje lo que se logra desarrollando a través de estrategias que son útiles para mejorar el desempeño académico.
- Al diagnosticar las razones del bajo desempeño académico estudiantil, se encuentra que este problema se debe en gran parte a la falta de motivación al momento de impartir la enseñanza en el aula de clase.
- Se puede evidenciar la importancia de la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el proceso de aprendizaje para el mejor desempeño académico como parte fundamental del proceso educativo.

3.15. RECOMENDACIONES.

- Es recomendable fomentar el régimen de respeto y tolerancia a las opiniones ajenas, para lograr el proceso de aprendizaje efectivo puesto que el educador es el guía, instructor y consejero, lo que le permitirá aplicar el modelo constructivista para mejorar la educación actual.
- El educador debe estar consiente que los conocimientos que posee no son los únicos, debiendo dar apertura a la estructuración del nuevo conocimiento y no limitar el trabajo estudiantil.
- En la época actual los educandos requieren ser orientados en la realidad existente, toda vez que muchas veces se ha enseñado asuntos que no están acorde con realidad del medio social, lo que hace pensar que se está alterando el proceso social con asuntos inexistentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alejandra Baro Calciz. (2011). Metodologías Activas y Aprendizaje .
- Alejandra Baro Calciz. (3 de 2011). "Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento". Recuperado el 7 de 8 de 2014, de "Metodologías Activas y Aprendizaje Por Descubrimiento: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_40/Alejandra_Baro_1.pdf
- Alejandra Baro Calciz. (2006). Metodologías Activas y Aprendizaje por descubrimiento
- Ausubel David. (s.f). Teoría del Aprendizaje.
- Barras. (1994).
- Constituyente, A. N. (2008). Código de la niñez y de la Adolescencia. y Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. Del estado.
- Constituyente.La Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecriste-Manabí.
- Cutz. (2003).
- Dr. Israel Mazario Triana. MsC. Ana Cecilia Mazario Triana. MsC. Milagros Horta Navarro. (2000). El trabajo grupal y las técnicas participativas. .
- Dr. Ruben Edel Navarro. (2003). Red Científica. Recuperado el 7 de 8 de 2014, de Red Científica: <http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html>
- España, Real Académica. (2003). Diccionario de la real academico .
- Función Ejecutiva. (2011). Ley Orgánica De Educación Intercultural. en f. Ejecutiva., Ley Orgánica De Educación Intercultural. Quito: Registro Oficial.
- Gary DeMar. (s.f) El conductismo.
- González, t. I. (2008). Metodologías del Aprendizaje. Madrid - España: Cultural S.A.
- Jhael Lia López Chamba.(s.f). Epistemologías.Recuperado el 7 de 8 de 2014, de Epistemologías: <http://epistemologias-2013.jimdo.com/unidad-2/>
- Jorge A. Vásquez Díaz. (s.f) Scribd. Recuperado el 7 de 8 de 2014, de Scribd:<http://es.scribd.com/doc/210096828/vygotsky>
- Julia Herra Fuentes. (2006). Métodos de Enseñanza Aprendizaje.

Piaget. (s.f). Recuperado el 7 de 8 de 2014.

Piaget. (2009). Metodologías del Aprendizaje. Suecia: Cultural, S.A.

Profesores, A. d. (2005). Génesis del colegio "Guillermo Ordóñez Gómez". informativo estudiantil.

Rocio Ramirez Aguilar. (10 de 6 de 2010). Aprendizaje y Competencias. Obtenido de http://aprendizajeycompetencias01.blogspot.com/2010/06/concepciones-de-aprendizaje_06.html .

Rohwer. T. Y. (1986).

Roschele. (2000). et, al.

Stefany Hernandez Requena. (Octubre 2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento., [htt://rusc.uoc.edu](http://rusc.uoc.edu).

Vásquez (1986). (s.f.). Scribd. Recuperado el 7 de 8 de 2014, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/210096828/vygotsky>

Vigotski., L. S. (1997). Manual de la educación. Barcelona. España.: Océano.

Vigotsky. (2009). Metodologías del Aprendizaje. Rusia.: Madrid- España.

Zea., F. L. (1980.). Nociones de metodología de investigación científica.

Zea., P. F. (1980). Nociones de metodologia de investigación científica. Quito: Editorial Ortiz.

Zea., P. F. (1980). Nociones de metodología de Investigación científica. Quito.: Segunda edición.



ANEXOS



ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.

ANEXO 1

Entrevista al Rector.

Prof. Manuel Palma Borbor:

La razón de esta entrevista es para conocer los criterios que tienen las autoridades educativas del establecimiento, los mismos que pueden servir de apoyo para el mejor desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" cantón Santa Elena.

1.-¿El desempeño académico de los estudiante tiene que ver con la utilización de los modelos pedagógicos?

Al respecto quiero indicarle que generalmente los profesores desarrollan sus clases según los modelos que más conocen.

En ciertos casos los estudiantes muy poco intervienen en clase cuando se sabe que la serie de preguntas que se planteen son necesarias para llevar a cabo la enseñanza democrática con libertad de criterios.

2.-¿Estima usted que los modelos de enseñanza se deben aplicar para mejorar el desempeño académico de los educandos?

Conozco que en la actualidad se hace mucho énfasis en el uso del modelo constructivista con el cual se puede utilizar la nueva tecnología desarraigando el tradicionalismo que en cierto modo tuvo auge en otras épocas. Para esto se requiere de recursos económicos que permitan implementar no solo los laboratorios sino las aulas de clases.

3.-¿Qué considera usted que es lo más apropiado para una real labor educativa?

Personalmente considero que todos los modelos tienen algo de positivo y que deben seguirse conservando, pero es necesario entender que la práctica señala las pautas del futuro de la educación. Es notorio que muchos docentes están aplicando nuevos modelos de enseñanza donde se les permite realizar comentarios personales y elaborar un nuevo conocimiento.

4.-¿La actualización académica a través de seminarios-talleres permitirán optimizar el rendimiento académico estudiantil?

Considero que los seminarios talleres son sumamente importantes para los docentes y para los educandos que recibirán una educación innovadora, útil para el desarrollo social y cultural al que pertenecen.

5.-¿La motivación será una técnica importante en el proceso educativo?

Una clase sin motivación es una clase sin principios, lo que debe de hacerse antes de tomar en cuenta el tema que se va a desarrollar para lo cual debe utilizar todos los recursos que le brinda el entorno social lo que lo llevará a ponerse al día en todos los procesos educativos.



ANEXO 2

Entrevista a la Vicerrectora.

Tec. Soledad Laínez Alejandro:

La razón de esta entrevista es para conocer los criterios que tienen las autoridades educativas del establecimiento, los mismos que pueden servir de apoyo para el mejor desempeño académico de los estudiantes del plantel.

1.-¿El desempeño académico de los estudiante tiene que ver con la utilización de los modelos pedagógicos?

Los modelos de enseñanza utilizados por los profesores si tienen que ver con el rendimiento académico de los educandos, de aquí la importancia de estar al día con las recomendaciones que se dan en los seminarios de actualización pedagógica para docentes, si se desea que los estudiantes tengan un mejor desempeño.

2.-¿Estima usted que los modelos de enseñanza se deben aplicar para mejorar el desempeño académico de los educandos?

Para conseguir un mejor desempeño académico estudiantil se debe utilizar los métodos y técnicas pedagógicas, que permitan a los estudiantes transformarse en entes positivos para la sociedad. Esto llevará inclusive a los docentes a promover cambios de actitud para no quedarse rezagados en el proceso educativo.

3.-¿Qué considera usted que es lo más apropiado para una real labor educativa?

En la labor educativa se hace necesario apropiarse de los nuevos modelos pedagógicos, permitiendo que los estudiantes colaboren en el desarrollo de los temas y no sean solamente receptores de conocimientos sin desechar los modelos utilizados anteriormente.

4.-¿La actualización académica a través de seminarios-talleres permitirán optimizar el rendimiento académico estudiantil?

Los seminarios talleres siempre han dado frutos positivos y tanto para el docente como para el estudiante que es considerado como el motivo de labor educativa, por lo tanto se hace necesario una constante actualización de conocimiento lo que ayudará hacer los cambios en el trabajo docente y que repercute en cada uno de los educandos.

5.-¿La motivación será una técnica importante en el proceso educativo?

No puede existir una verdadera labor educativa sin que el profesor se proponga a motivarla. Es muy importante que se imparta conocimientos cuando los estudiantes ya están motivados para realizar un aprendizaje efectivo y que sean de sus intereses particulares.



ANEXO 3

Entrevista al Inspector General.

Lcda. Nancy Villacres Borbor.

La razón de esta entrevista es para conocer los criterios que tienen las autoridades educativas del establecimiento, los mismos que pueden servir de apoyo para el mejor desempeño académico de los estudiantes del plantel.

1.-¿El desempeño académico de los estudiante tiene que ver con la utilización de los modelos pedagógicos?

Se debe entender que los estudiantes son los que reciben las enseñanzas diarias de los profesores, por lo tanto el desempeño académico depende del maestro que imparte dichas enseñanzas, por lo que el docente debe tener como preocupación prioritaria su actualización en los seminarios que brin todos los años el Ministerio de Educación, si desea obtener una educación de calidad.

2.-¿Estima usted que los modelos de enseñanza se deben aplicar para mejorar el desempeño académico de los educandos?

No hay duda de ello, porque las exigencias actuales así lo requieren. Esto llevaría a una renovación en todos los campos de la educación, haciendo que el trabajo docente sea llevadero. Para esto es conveniente una innovación permanente de conocimientos que ayuden a ser mejores cada día en la labor empeñada:

3.-¿Qué considera usted que es lo más apropiado para una real labor educativa?

Todos los modelos educativos tienen mucho de buenos y no se los debe desechar sino más bien compaginarlos para conseguir que los conocimientos que reciban los educandos les sirvan para elaborar nuevos conocimientos, y que estos sean de sumo interés para cada uno de ellos.

4.- ¿La actualización académica a través de seminarios-talleres permitirán optimizar el rendimiento académico estudiantil?

No hay duda alguna que los seminarios-talleres han servido para innovar los conocimientos estudiantiles. Esto desde luego es lo que debe proponerse cada uno de los docentes en cada una de las asignaturas a su cargo para lograr una educación de calidad.

5.- ¿La motivación será una técnica importante en el proceso educativo?

Considero que si no hay motivación tampoco existe enseñanza, toda vez que esta se vuelve monótona y de poco interés. Por esto pienso que la educación actual es para el docente un verdadero reto, pero que esto no debe amedrentarlo en ningún momento, sino vencer los obstáculos que se les presenten durante su labor.



COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ÒRDOÑEZ GÒMEZ"
Santa Elena-Santa Elena
Teléfono: 2 941539

ANEXO 4

ENTREVISTA A DIRECTIVOS

La razón de esta entrevista es para conocer los criterios que tienen las autoridades educativas del establecimiento, los mismos que pueden servir de apoyo para el mejor desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" cantón Santa Elena.

NOMBRES Y APELLIDOS:..... FECHA:.....

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....

1.- ¿El desempeño académico de los estudiantes tiene que ver con la utilización de los modelos pedagógicos?

.....
.....
.....

2.-¿Estima usted que los modelos de enseñanza se deben aplicar para mejorar el desempeño académico de los educandos?

.....
.....
.....

3.-¿Qué considera usted que es lo más apropiado para una real labor educativa?

.....
.....
.....

4.- La actualización académica a través de seminarios-taller permitirá optimizar el rendimiento académico?

.....
.....
.....

5.-La motivación será una técnica importante en el proceso educativo?

.....
.....
.....

FIRMA



COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"
 Santa Elena-Santa Elena
 Teléfono: 2 941539

ANEXO 5

ENCUESTA A DOCENTE

La presente información nos permite diagnosticar la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el desempeño académico de los estudiantes del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" cantón Santa Elena.

Marque con una X en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso las alternativas son: SI – NO – A VECES.

FECHA:.....

Preguntas	SI	NO	A VECES
1.-¿La utilización de paradigma de acuerdo a las nuevas reformas curriculares son importantes en el proceso educativo?			
2.- ¿Considera que en la enseñanza-aprendizaje existen problemas que resolver?			
3.-¿A través de las autoridades se ha promovido seminarios-talleres para los docentes?			
4.-¿Asiste usted a talleres de actualización pedagógica?			
5.-¿En la institución que labora se presentan problemas en el rendimiento académico?.			
6.-¿El departamento de vicerrectorado planifica las TIC?			
7.-¿Piensa usted que la motivación es importante en el desarrollo de cada clase?			
8.¿Usted realiza trabajos grupales en el desarrollo de su clase?			

La información recogida es confidencial y de absoluta reserva, Gracias por su colaboración.



COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"

**Santa Elena-Santa Elena
Teléfono: 2 941539**

ANEXO 6

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Señor estudiante la presente encuesta permitirá diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desempeño académico del colegio fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" cantón Santa Elena.

Marque con una X en el casillero que le corresponda a la columna que refleje su criterio en este caso las alternativas son: SI – NO – A VECES.

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1.-¿En el desarrollo de las clases tienen la oportunidad de expresar sus criterios?			
2.-¿Cree que la clase es más interesante con la intervención de los estudiantes?			
3.-¿A sus compañeros les agrada participar en clase?			
4.-¿Sus profesores utilizan algunas formas para impartir la enseñanza-aprendizaje?			
5.- ¿Los trabajos en grupos ayuda a entender los temas de la clase?			
6.-¿ Le gustaría compartir sus ideas en el desarrollo de las clases?			
7.-¿Cree que la investigación es importante y ayuda a cimentar conocimientos?			
8.-¿La participación en clase es necesario para su aprendizaje?			
9.-¿ Las actividades extra clases deben ser expuestas en el aula y ser evaluadas?			
10.-¿Los talleres de preguntas y respuestas dan lugar a emitir reflexiones?			

La información recogida es confidencial y de absoluta reserva, Gracias por su colaboración.

ANEXO 7



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Marcos Leonidas Babrea Primoso

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0910416270

CORREO ELECTRÓNICO: mar_leo_66@hotmail.com

CELULAR: 0991285178

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

EXPERIENCIA LABORAL: 16 años

Marcos L. Babrea P.

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Mercado Esteban Jairo Borja
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 0905475455
 CORREO ELECTRÓNICO: mercado-1455@hotmail.com
 CELULAR: 0993660444
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Director de La Escuela Autónoma Teresa Yagüe
 EXPERIENCIA LABORAL: 10 años

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACION			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

El modelo Constructivista es de gran utilidad para los docentes en su práctica diaria para desarrollar aprendizajes significativos

NOMBRE DEL EXPERTO: Msc. Camila Correa Trujillo

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0909276974

CORREO ELECTRÓNICO: camilacorrea_07@hotmail.com

CELULAR: 0594899171

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

EXPERIENCIA LABORAL: 25 años de docencia

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Lcde. SARA ISABEL SUBIA MEDINA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0910810407

CORREO ELECTRÓNICO: saritasubia@hotmail.com

CELULAR: 0993037457

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE

EXPERIENCIA LABORAL: 20 AÑOS

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
/		/			/	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
/			/			/	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Patricia Sacelina Ceneza Panchana Mgr.

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0912958303

CORREO ELECTRÓNICO: pjtenezaca@hotmail.com

CELULAR: 0987668831

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

EXPERIENCIA LABORAL: 10 años

Patricia Sacelina Ceneza P

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Eula Virginia Pillasogua del Pozo

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0904775509

CORREO ELECTRÓNICO: Tulapillasogua@hotmail.com

CELULAR: 0990790216

CARGO QUE DESEMPEÑA: Coordinadora: Extensión "Santa Elena"

EXPERIENCIA LABORAL: Docente Universitaria

Dra. Eula Pillasogua del Pozo

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

Se recomienda la aplicación del modelo pedagógico constructivista

NOMBRE DEL EXPERTO: *Dra. Ideliz Reguel Rovira Juado*

CÉDULA DE IDENTIDAD: *0911712719*

CORREO ELECTRÓNICO: *iroquelrovia@hotmail.com*

CELULAR: *0995510312*

CARGO QUE DESEMPEÑA: *Docente*

EXPERIENCIA LABORAL: *13 años*


FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: DR. IVAN BORBOR MONTENEGRO

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0906001973

CORREO ELECTRÓNICO: icbom1958@hotmail.com

CELULAR: 099 2042891

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

EXPERIENCIA LABORAL: 30 años

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Msc. Rosalva Cedeño Rivera


CÉDULA DE IDENTIDAD: 1308-150562

CORREO ELECTRÓNICO: racr1977@hotmail.com

CELULAR: 098 1590487

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

EXPERIENCIA LABORAL: 12 años


FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Dr. Manuel Romero Ramirez

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1102508247

CORREO ELECTRÓNICO: man_wersan1998@hotmail.com

CELULAR: 0939504849

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente

EXPERIENCIA LABORAL: 23 años

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Joffre Guezo Reuteria, Abgs.

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0906285390

CORREO ELECTRÓNICO: Joffreguezo@hotmail.com

CELULAR: 0997214653

CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente en la Universidad de Guayaquil

EXPERIENCIA LABORAL: 30 años

FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: BERÓNIMO ELEDORO TOMALA TOMALA'

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0922433370

CORREO ELECTRÓNICO: gevorino.H@hot mail.com

CELULAR: 0981140461

CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

EXPERIENCIA LABORAL: _____


FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: PATRICIO GEOVANNY SARMIENTO VERA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0922542451

CORREO ELECTRÓNICO: patricksar@hotmail.com

CELULAR: 0991013114

CARGO QUE DESEMPEÑA: ANALISTA PROVINCIAL DE TIC'S.

EXPERIENCIA LABORAL: _____


FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: VICTOR MANUEL RENDÓN LAÍNEZ

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0910676949

CORREO ELECTRÓNICO: vimarela@yahoo.com

CELULAR: 0993761918

CARGO QUE DESEMPEÑA: DIRECTOR DE ESCUELA.

EXPERIENCIA LABORAL: 28 AÑOS


FIRMA



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
INSTRUMENTO DE VALIDACION DE EXPERTOS**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMA:

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" CANTÓN SANTA ELENA.- PROVINCIA DE SANTA ELENA.

PERTINENCIA		CLARIDAD DE LOS OBJETIVOS			ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	
SI	NO	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓		✓			✓	

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA			SISTEMA DE EVALUACIÓN			LENGUAJE	
OPTIMA	BUENA	REGULAR	OPTIMA	BUENA	REGULAR	ADECUADO	INADECUADO
✓			✓			✓	

OBSERVACIONES:

NOMBRE DEL EXPERTO: Msc. Laisa Alejandrina Rodríguez Reyes.
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 091348210-5
 CORREO ELECTRÓNICO: laisa-rodriiguez1969@hotmail.es
 CELULAR: 0990734136
 CARGO QUE DESEMPEÑA: Docente.
 EXPERIENCIA LABORAL: 15 Años.


 FIRMA

ANEXO 8

Santa Elena, 8 de septiembre del 2014.

Sr. Prof.
Manuel Palma Borbor
RECTOR DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"
Presente.

De mis consideraciones:

Yo Dra. TERESA JEORGINA SORIANO MURILLO, maestrante de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, a usted muy respetuosamente solicito me certifique haber realizado el trabajo de investigación para la tesis de grado titulada APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Por la atención que se sirva prestar a la presente, anticipo a usted mis debidos agradecimientos.

Atentamente


Dra. Teresa Jeorgina Soriano Murillo
PROFESORA

Dra. Teresa Soriano M.
PROFESORA

Dra. Teresa Soriano Murillo
Maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

08 SEP 2014


COLEGIO FISCAL
"GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ"
Jessica Figueroa De La Cruz
SECRETARIA EJECUTIVA

CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN

Yo **Prof. MANUEL PALMA BORBOR**, en mi calidad de Rector del Colegio Fiscal "Guillermo Ordóñez Gómez" de la ciudad de Santa Elena, Cabecera Cantonal del mismo nombre, a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la Dra. **TERESA JEORGINA SORIANO MURILLO**, estudiante de la Maestría en Diseños y evaluación de Modelos Educativos en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, llevó a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada: **APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL "GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ" DEL CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA**. Obteniendo los siguientes resultados adjuntos:

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Santa Elena, 10 de septiembre del 2014.


Prof. Manuel Palma Borbor,
RECTOR



MATRIZ DE EVIDENCIAS INVESTIGATIVAS

VARIABLE INDEPENDIENTE	RESULTADOS EX ANTE	ESTRATEGIAS DE CAMBIO	RESULTADOS EX POST	IMPACTO
MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA	a. Se utilizaba el modelo tradicional.	Indicaciones para utilizar el modelo constructivista	Los/las estudiantes emiten sus criterios	Aula de clase dinámica.
	b. No se llevaba la clase de manera democrática.	Dar libertad de opinión a los/las estudiantes	Los/las estudiantes comparten sus experiencias.	Estudiantes deseosos de colaborar.
	c. Solamente el/la docente daba la clase.	Dividir a los estudiantes en grupos.	El/la docente dirige la actividad.	Estudiantes activos en el desarrollo de la clase.
VARIABLE DEPENDIENTE DESEMPEÑO ACADÉMICO	a. El docente planificaba la clase.	Planificar la clase con los/as estudiantes.	Los/as estudiantes fijan los objetivos.	Los/as estudiantes se esfuerzan por alcanzar los objetivos
	b. No había organización grupal.	Se nombra los jefes de grupo.	Preparación de cuadros o mapas conceptuales.	Los/as estudiantes exponen la clase.
	c. El docente no podía controlar la clase.	Fomentar el autocontrol estudiantil.	Excelente disciplina en clase.	Se mejora la disciplina del aula de clase.
	d. La evaluación consistía en medir memoria.	Considerar todos los trabajos estudiantiles.	La evaluación es constante.	Los/as estudiantes mejoran sus calificaciones

Observaciones: Considero un éxito el uso del Modelo Pedagógico Constructivista para lograr una educación de calidad, porque los estudiantes demuestran lo que saben de cada tema por experiencia, con lo que se puede construir el nuevo conocimiento.

Considero conveniente promover un seminario en que puedan concurrir todos los/as docentes para que utilicen el Modelo Pedagógico Constructivista para el aprendizaje.

Santa Elena, 10 de septiembre del 2014.

Prof. Manuel Palma Borbor
RECTOR



ANEXO DE FOTO 9

VISTA FRONTAL DEL COLEGIO FISCAL “GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ”, EN UN DÍA NORMAL DE ACTIVIDADES.



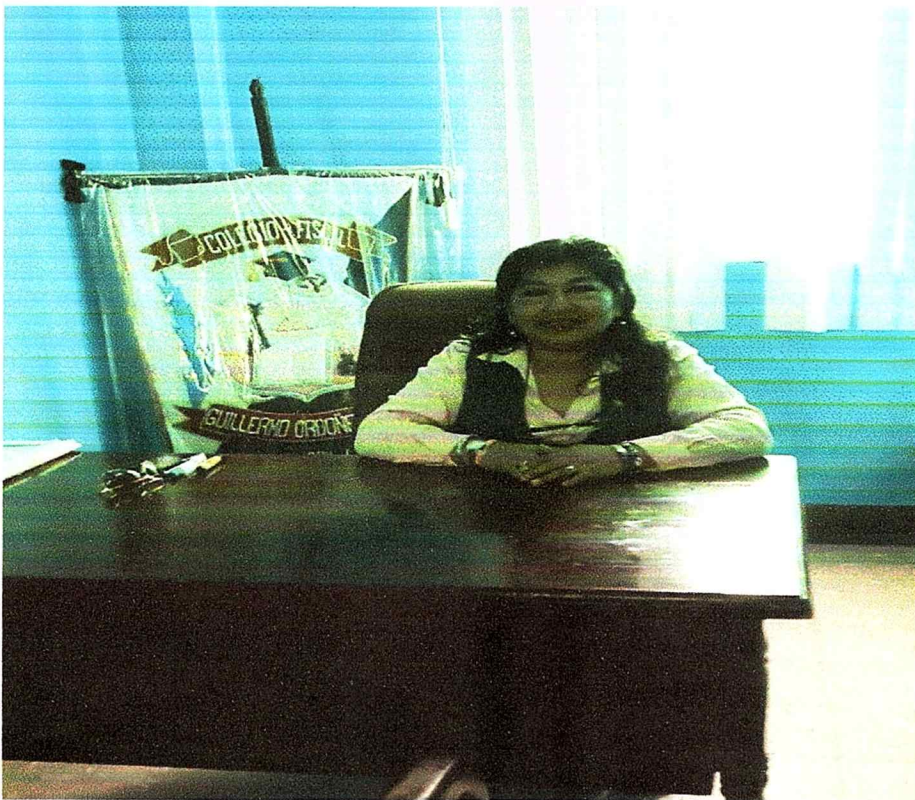
PARTE INTERNA DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN



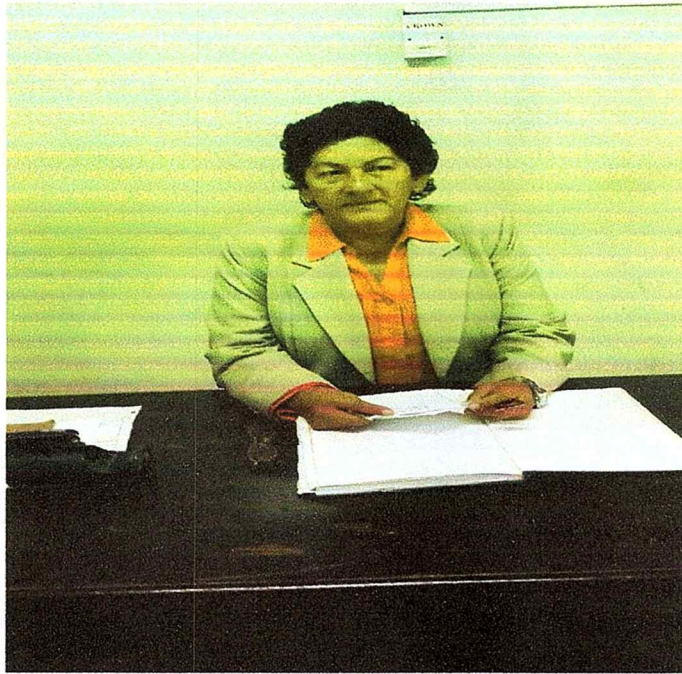
Lugar que conduce a la plazoleta cívica, donde se realiza todos los actos solemnes del Colegio.



En el momento de la entrevista al Rector del establecimiento, Prof. Manuel Palma Borbor



**En el momento de la entrevista al Vice- Rectora del establecimiento, TcIga.
Soledad Láinez Alejandro**



**En el momento de la entrevista a la Inspectora General del establecimiento,
Lcda. Nancy Villacres Borbor.**



Foto de capacitación a los docentes del Colegio Fiscal “Guillermo Ordóñez Gómez”



Durante la charla de capacitación de docentes.



Coidonia de profesores en momentos de recreación.



Estudiante respondiendo la encuesta.



Estudiante durante la encuesta.