

# **Estrategias pedagógicas para la enseñanza de lenguas extranjeras: caso de estudio Universidad Técnica Estatal de Quevedo, 2023.**

## **Pedagogical strategies for teaching foreign languages: case study State Technical University of Quevedo, 2023.**

Santiago Carranza Zambrano<sup>1</sup>  
[sdcaranza.est@uteg.edu.ec](mailto:sdcaranza.est@uteg.edu.ec)

ORCID: 0009-0003-5525-2651

Marisela Giraldo de López<sup>2</sup>

[mgiraldo@uteg.edu.ec](mailto:mgiraldo@uteg.edu.ec)

ORCID: 0000-0001-7660-8803

### **Resumen**

Las estrategias pedagógicas para la enseñanza de lenguas extranjeras presentan un desafío continuo debido a la evolución constante en el ámbito de la adquisición de lenguas. El objetivo de la investigación es proponer un enfoque innovador para la enseñanza de lenguas extranjeras mediante la identificación de prácticas y estrategias pedagógicas efectivas diseñadas específicamente para su implementación en un aula taller. Para la investigación se utilizó metodología mixta, el trabajo de campo aula taller fomentó la participación activa de los estudiantes, se aplicó prácticas de conocimiento desarrollando habilidades comunicativas estimulando la formación continua con motivación, compromiso, colaborando y trabajando en equipo teniendo una retroalimentación inmediata con adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje, se incluyó elementos visuales, auditivos, kinestésicos, lectura, escritura y materiales de enseñanza. Los resultados determinaron que el 64% de estudiantes aprobaron después del aula taller, y el 36% reprobó entonces se debe continuar explorando y adaptando estrategias pedagógicas como aprendizaje colaborativo, reflexivo, simulaciones, instrucción diferenciada, usando tecnología promoviendo la participación, el uso práctico y la retroalimentación efectiva en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula taller.

**Palabras clave:** estrategias pedagógicas; enseñanza de lenguas extranjeras; aula taller; habilidades lingüísticas.

---

<sup>1</sup> Ing. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

<sup>2</sup> Ing. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

## **Abstract**

Pedagogical strategies for teaching foreign languages present a continual challenge due to ongoing evolution in the realm of language acquisition. The objective of the research is to propose an innovative approach to teaching foreign languages by identifying effective pedagogical practices and strategies specifically tailored for implementation in a workshop classroom setting. Mixed methodology was used for the research, classroom-workshop field work encouraged the active participation of students, knowledge practices were applied, developing communication skills, stimulating continuous training with motivation, commitment, collaborating and working as a team, having immediate feedback with adaptability to different learning styles, including visual, auditory, kinesthetic elements, reading, writing and teaching materials. The results determined that 64% of students passed after the workshop classroom, and 36% failed, so they must continue exploring and adapting pedagogical strategies such as collaborative, reflective learning, simulations, differentiated instruction, using technology promoting participation, practical use and Effective feedback in learning English as a foreign language in the workshop classroom.

**Keywords:** pedagogical strategies; foreign language teaching; workshop classroom; linguistic skills.

## **Introducción**

Se debe considerar que, desde tiempos remotos, el hombre ha conseguido transmitir los conocimientos obtenidos, usando una diversidad de medios, entre estos los idiomas, la finalidad se ha conservado inalterable: heredar la sapiencia y la sabiduría a las generaciones futuras (Cuenca y otros, 2022).

A nivel internacional en el campo de las estrategias, actitudes lingüísticas y, en particular, de sus aplicaciones en la enseñanza de las lenguas extranjeras. Se inicia con una ubicación disciplinar de las estrategias de enseñanza lingüísticas, tomando en cuenta los principales autores y líneas teóricas. Asimismo, las relaciones con la conciencia lingüística, la inseguridad lingüística, los estereotipos y los prejuicios de aprendizaje de idioma extranjero, las relaciones entre estilo, prestigio y estudios de actitudes lingüísticas

en el ámbito educativo y la manera en que influye la formación de las actitudes lingüísticas en los procesos de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, las conexiones entre actitudes lingüísticas, motivación, adquisición de lenguas y la forma en la que intervienen las estrategias en la competencia comunicativa y en los procesos de acomodación comunicativa del hablante de una lengua (Chamorro, 2021).

A nivel nacional muchas son las instituciones que poco a poco han ido instruyendo al personal docente con el propósito de incluir en sus clases estrategias efectivas para la enseñanza de lenguas extranjeras aplicando enfoques dinámicos y significativos en los que se pueda mejorar el aprendizaje, creando situaciones en las que estudiantes y profesor por igual gozar de actividades que sustenten el contenido enseñado, generando un interés en el estudiante hacia el objeto de aprendizaje y que el maestro fuese un verdadero mediador entre los contenidos y el estudiante (Briceño, 2022).

A nivel local en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo es evidente que el idioma inglés no puede entenderse como un producto físico o manufacturado sino como un sistema que presta a los estudiantes y a la comunidad la oportunidad de comunicarse de forma eficiente. Se logra entender que una propuesta educativa de aplicar estrategias efectivas para la enseñanza de lenguas extranjeras será considerada de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Tener dominio sobre el idioma inglés y otros más, es hoy la mejor manera, en el ámbito de la educación superior y a todo nivel, para ser un profesional de vanguardia, actualizado, crítico, creativo, innovador, emprendedor y multidisciplinar. En muchas Instituciones de Educación Superior del país, los docentes y estudiantes aún tienen miedo a los procesos de aprendizaje de un nuevo idioma como el inglés, porque piensan que es un asunto incomprensible, que no se entiende y que resulta muy difícil de realizar sobre todo sin la guía de un experto y de preferencia extranjero (Cuenca y otros, 2022).

En la Universidad Técnica Estatal de Quevedo donde se aplicó la investigación en la formación académica de los estudiantes, es importante la adquisición de habilidades en lenguas extranjeras específicamente inglés, es trascendental en un mundo globalizado el uso de estrategias efectivas para la enseñanza de lenguas extranjeras, la investigación desempeñó un papel fundamental, ya que nos permitió identificar y aplicar estrategias

efectivas para la enseñanza de idiomas extranjeros, asegurando así que nuestros estudiantes cumplan con los requisitos académicos y las demandas del mercado laboral. Existe dificultad para la enseñanza aprendizaje del idioma inglés, este problema permitió realizar la investigación para aplicar y evaluar la efectividad de diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras y cómo estos factores influyen en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. La dificultad de la enseñanza de lenguas extranjeras fué factor de estudio en la investigación para encuadrarse en la educación actual globalizada, la experiencia de aprendizaje de los estudiantes desempeñó un papel fundamental en la adquisición de capacidades comunicativas. Sin embargo, a menudo se enfrentan a desafíos en este proceso, y la necesidad de evaluar y mejorar la experiencia educativa en este contexto.

Además, en un mundo cada vez más interconectado, el no tener competencia comunicativa en múltiples lenguas se ha vuelto un problema, existe una creciente necesidad de evaluar y adaptar las estrategias de enseñanza para garantizar que los estudiantes puedan adquirir de habilidades comunicativas en inglés y enfrentar los desafíos de la comunicación intercultural.

### **Marco Conceptual/teórico**

La idea para esta propuesta de investigación nació de la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para la enseñanza de lenguas extranjeras en estudiantes universitarios, muchos alumnos tienen el reto de aprender inglés en un contexto escolástico. Los estudiantes se matriculan en espacios de enseñanza formal en los cuales reciben aproximadamente 7 horas por semana de clase, y la cantidad de contenido que están expuestos está programado a cubrir las cuatro micro destrezas básicas: lectura, escritura, escucha y conversación (Vega y otros, 2021). Esta investigación se aplicó en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo a los estudiantes de segundo semestre de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros para sugerir estrategias y metodologías que permitan mejorar el conocimiento del idioma inglés.

Estrategias pedagógicas, los nuevos retos de la educación superior demandan la adquisición y desarrollo de competencias investigativas que puedan ser útiles para para las nuevas exigencias del entorno educativo, lo cual, es un fuerte motivador para utilizar estrategias pedagógicas que permiten utilizar nuevas formas de lograr el conocimiento

en los estudiantes, integrando metodologías basadas en el trabajo en equipo, describiendo experiencias pedagógicas de la implementación proyectos de aula basado en el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de competencias investigativas psicométricas en estudiantes universitarios, a partir del análisis de la confiabilidad y validez de instrumentos de medición y evaluación (Hernández y otros, 2021).

La enseñanza de lenguas extranjeras es importante, establecen una alternativa posible para comprender y cooperar entre las personas de distintas sociedades linguoétnicas, el conocimiento de una lengua es prioritario en la actualidad formando una visión intercultural tolerante. Es por eso que surge la necesidad de reorientar la enseñanza de lenguas extranjeras hacia el problema de la comunicación intercultural con el fin de formar en los estudiantes las competencias necesarias (Iakovleva, 2020).

Resulta oportuno considerar la teoría de Piaget (1982) indica que el proceso de enseñanza aprendizaje en los diversos niveles de estudio que tiene el individuo se puede discutir y analizar la situación pedagógica que conciernen en la educación, para poder comprender el proceso cognitivo que se da en el nivel de estudios de nivel superior, o posgrado. Aunque originalmente Piaget no desarrolló su teoría con fines pedagógicos, o para entender al proceso de enseñanza-aprendizaje, se utiliza como fundamento teórico de la metodología didáctica, donde se busca la conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje, y la práctica didáctica que puede implementar (Sánchez, 2019).

Tal como se ha visto el constructivismo es un paradigma en la mayoría de los casos de planes educativos y programas de estudio, e incluso es bien conocida su aplicación práctica gracias a los manuales de estrategias de enseñanza y aprendizaje; su origen ecléctico y las teorías que lo alimentan, por lo que este artículo hace una breve explicación sobre su propuesta como paradigma epistemológico y su incorporación al ámbito educativo y profundiza en una de las teorías que sustentan la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento humano desarrollada por Lev Vygotsky (Guerra, 2020).

En efecto la teoría del aprendizaje se puede entender como aquel que permite al alumno construir su propio aprendizaje, las ideas principales de esta teoría son: el alumno es responsable de su propio conocimiento, construye su conocimiento por sí mismo, relaciona la información nueva con conocimientos previos, establece relaciones entre

elementos, da significado a la información que recibe, necesita un apoyo pudiendo ser el profesor, pares o padres y el profesor se convierte en el orientador. Los principales estudiosos del constructivismo son: Piaget y Ausubel (Vega y otros, Teorías del aprendizaje, 2019).

El enfoque comunicativo aplicado a la enseñanza de lenguas, a partir del desarrollo de la lingüística y sus ramas, tiene un fundamento psicológico basado en las ideas del Enfoque Histórico Cultural de Vygotsky. La lingüística del texto aborda la comprensión del lenguaje desde tres perspectivas: La semántica relación signo – pensamiento – realidad, la sintaxis: relación signo – signo y la pragmática: la relación hombre – signo y signo – hombre, lo que incluye el contexto. El proceso de comunicación, y por ende el proceso de enseñanza – aprendizaje de una lengua, presenta contradicciones que devienen en situaciones que causan problemas para el estudiante. En la metodología para la asignatura inglés desde una concepción problémica del enfoque comunicativo se integra un componente teórico y un componente instrumental, los cuales articulan en forma de sistema (Cedeño y otros, 2019).

Partiendo de la suposición de que contribuyen a fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes en el dominio del idioma. El conocimiento científico de la lingüística puntualiza la utilización de principios, técnicas y herramientas que permitan crear situaciones en el salón de clase para que los estudiantes piensen en el idioma en proceso de aprendizaje y no recurran a su traducción para pensar y comunicarse oralmente en la nueva lengua (Gooding, 2020).

En cuanto a los criterios que son importantes a la hora de evaluar una producción escrita u oral, el profesorado consideró que todos los criterios escogidos: pertinencia de las ideas, coherencia de la organización, justeza del vocabulario, calidad de la lengua y variedad de las oraciones en la rúbrica analítica eran necesarios e importantes (Kuok Wa & Joanne, 2019).

La ejecución de post evaluación actividad que debe ser transparente y no perder de vista el objetivo. Los responsables se refieren constantemente a la meta y a las evidencias esperadas. Para la post evaluación los responsables pueden buscar apoyo en caso de dudas o de requerir de otros recursos. Otras personas atendientes se pueden involucrar en caso de ser necesario (Rodriguez, 2019).

## **Metodología**

Se utilizó metodología mixta para manejar datos cualitativos y cuantitativos abordando de manera completa las interrogantes de la investigación, se tomó una muestra intencional con treinta y tres personas compuestas por el docente de lengua extranjera y treinta y dos estudiantes del segundo semestre de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, para ello se realizó una encuesta y pruebas de diagnóstico pre y post aplicación de las estrategias pedagógicas en el aula taller. El tipo de investigación compartiendo criterio con (Morales, 2015) donde indica que la investigación exploratoria es el primer acercamiento a un tema específico. En este propósito a la investigación desarrollada al segundo semestre de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, se aplicó metodología de investigación cuantitativa que permitió explicar de forma sistemática los acontecimientos mediante el uso de datos digitales analizados estadísticamente mediante la utilización del software SPSS, mediante la encuesta y pruebas de diagnóstico pre y post aplicación de las estrategias pedagógicas en el aula taller al grupo de estudiantes. Se recabaron datos que fueron verificados sobre experiencias de aprendizaje, el nivel de satisfacción, preferencia de métodos, y que dificultades encuentran, para analizar factores como la calidad de enseñanza, estrategias de estudio, que permitan comprobar la precisión gramatical y uso de vocabulario de los estudiantes. Cabe agregar que se analizó de manera descriptiva, según (Valle, 2022) define que este tipo de exploración puede desarrollarse con un enfoque cuantitativo, se utilizó una encuesta para comprender las experiencias y enfoque pedagógico, discusiones con grupos de estudiantes explorando sus percepciones y experiencias dentro del aula, se analizó talleres para explorar practicas pedagógicas efectivas. Alineados a (Jiménez, 2020) que manifiesta la investigación cuantitativa se basa en la experiencia, observación y análisis de los hechos, los cuales son procesados mediante diversas técnicas numéricas. Se aplicó evaluaciones pre y post diagnóstico para cuantificar el impacto en el aprendizaje, la recopilación y análisis de datos existentes proveyeron una visión completa de la eficacia de las estrategias pedagógicas de enseñanza de lengua, y para tabular los datos se utilizó el software estadístico SPSS.

## Resultados

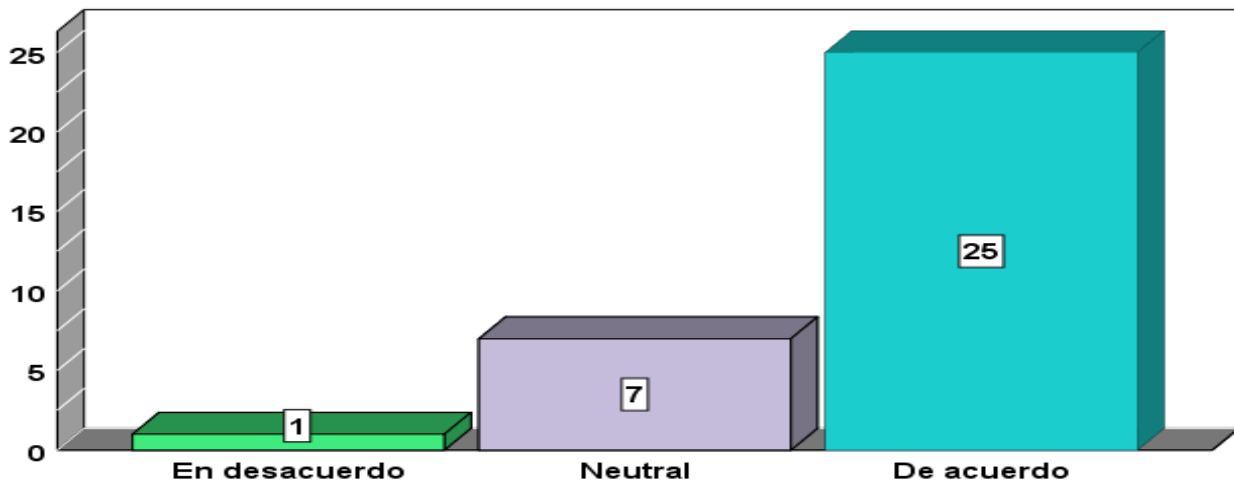
Estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras en el aula taller, fomentando participación, uso práctico y retroalimentación.

En un mundo globalizado el aprendizaje de lenguas extranjeras es fundamental, para lo cual se detalla en la tabla 1 la cuantificación de la encuesta:

**Tabla 1: Estrategias para enseñanza de lenguas extranjeras.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	3	3	3
Neutral	7	21	21	24
De acuerdo	25	76	76	100
Total	33	100	100	

Fuente: elaboración propia (2024)



**Figura 1: Estrategias para enseñanza de lenguas extranjeras.**

Fuente: Carranza (2024)

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación al aplicar la encuesta compuesta por 18 ítems a 33 individuos del segundo semestre de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo sobre estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras en el aula taller fomentan la participación, uso práctico y retroalimentación se obtuvo que el 76% representa 25 encuestados está de



acuerdo en el uso de estrategias, el 21% siendo 7 encuestados no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 3% que representa 1 encuestado está en desacuerdo.

Para proceder con la encuesta se realiza la verificación en SPSS de la fiabilidad de alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de los ítems a utilizar como se detalla a continuación en la tabla 2:

**Tabla 2: Estadística de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>
0,703	18

Fuente: elaboración propia (2024)

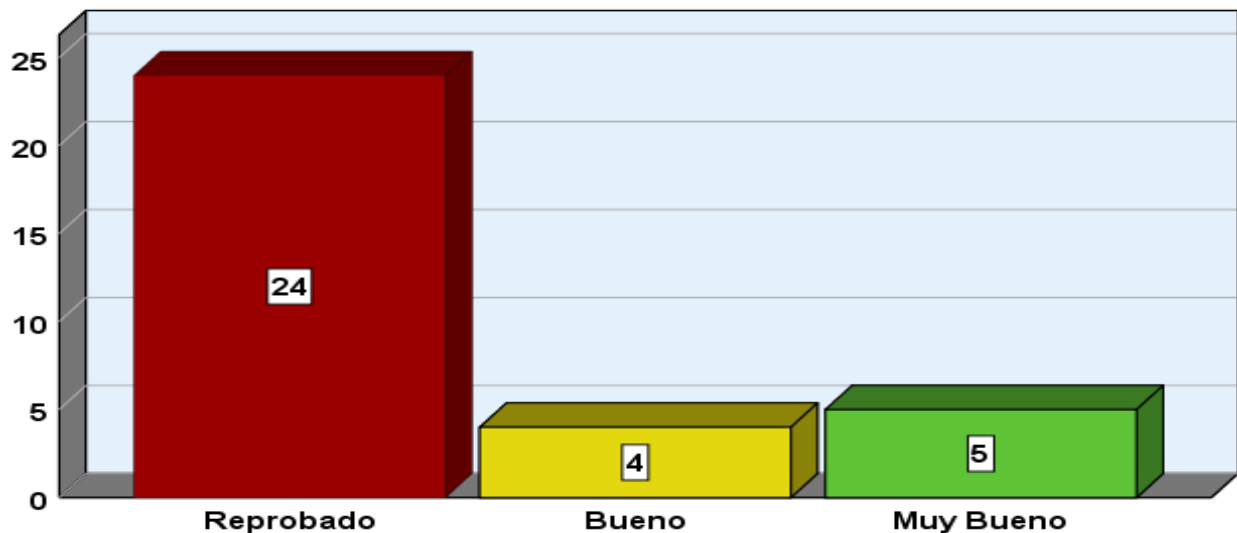
De la encuesta realizada compuesta por 18 ítems al aplicar IBM SPSS statistics se obtuvo un nivel de confianza para desarrollar las encuestas del 70%, la medida mostró la consistencia moderada interna del conjunto de ítems previo a la utilización de la encuesta e indicó que la consistencia interna es aceptable en la respuesta a los ítems.

La evaluación previa al aula taller es importante ya que permitió obtener información relevante que guio el diseño del aula taller con los datos que se detallan en la tabla 3:

**Tabla 3: Evaluación previa al aula taller**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Reprobado	24	73	73	73
Buena	4	12	12	85
Muy Buena	5	15	15	100
Total	33	100	100	

Fuente: elaboración propia (2024)



**Figura 2: Evaluación previa al aula taller**

Fuente: Carranza (2024)

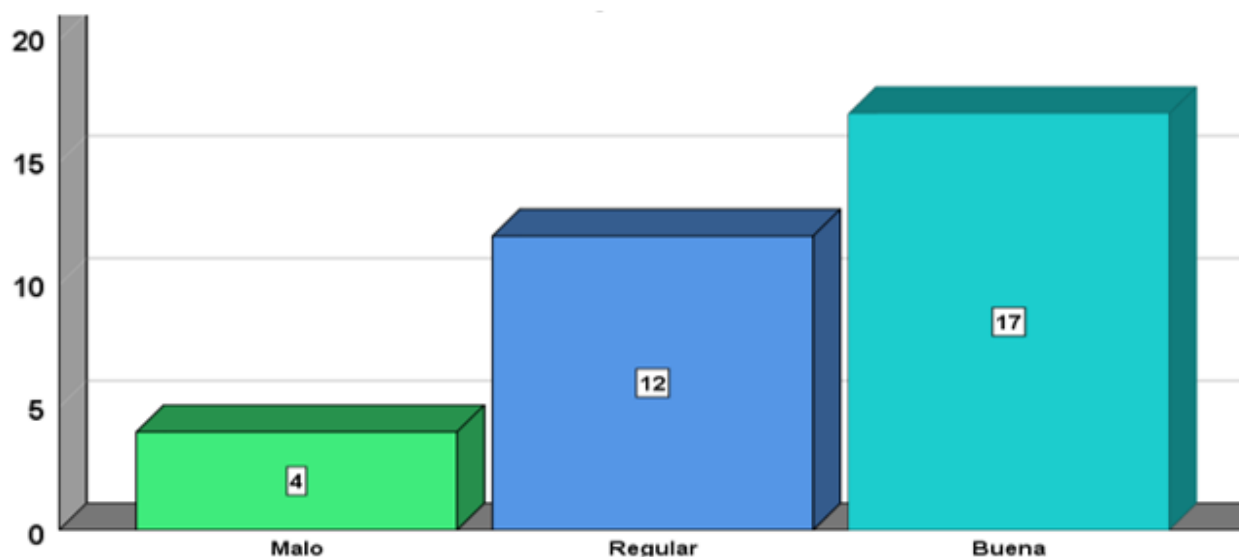
En la investigación al tabular los resultados de la evaluación previa al aula taller se obtuvo que el 73% representa a 24 estudiantes que reprobaron, el 15% son 5 alumnos obtuvieron muy buena y el 12% indica 4 evaluados con calificación buena.

Efecto de las estrategias utilizadas en el aula taller como experiencia de aprendizaje, competencia comunicativa y satisfacción estudiantil. Las estrategias utilizadas en el aula taller tienen efecto en el aprendizaje y en los logros de los objetivos de los estudiantes como se detalla en la tabla 4 a continuación:

**Tabla 4: Efecto de las estrategias utilizadas**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	12	12	12
Regular	12	36	36	48
Buena	17	52	52	100
Total	33	100	100	

Fuente: elaboración propia (2024)



**Figura 3: Estrategias utilizadas**

Fuente: Carranza (2024)

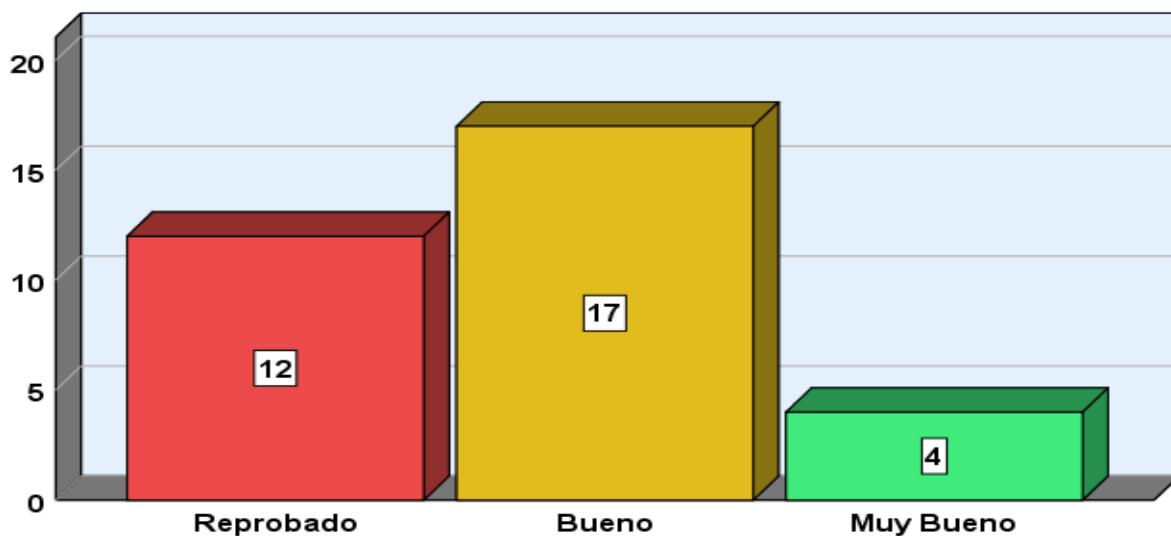
Al cuantificar la encuesta a los 33 involucrados en la investigación después aplicar el aula taller se obtuvo que: el efecto de las estrategias utilizadas en el aula taller como experiencia de aprendizaje, competencia comunicativa y satisfacción estudiantil en un 52% que es 17 encuestados seleccionaron que son buenas, el 36% representa a 12 personas que consideran regular y el 12%, 4 investigadores se inclinan que las estrategias utilizadas son malas.

La evaluación post taller es una parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionó información sobre el aprendizaje, áreas a mejorar, fomentar el aprendizaje continuo y la reflexión como se indica en la tabla 5 a continuación:

**Tabla 5: Evaluación post taller**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Reprobado	12	36	36	36
Bueno	17	52	52	88
Muy Bueno	4	12	12	100
Total	33	100	100	

Fuente: elaboración propia (2024)



**Figura 4: Evaluación luego del taller**

Fuente: Carranza (2024)

En la investigación al tabular las evaluaciones realizadas a los 33 individuos se obtiene que el 52% que son 17 evaluados obtienen una calificación buena, el 36% que representa 12 personas reprueban y el 12% que es de 4 individuos tienen una nota muy buena.

### **Discusión de resultados**

En el mismo sentido los retos actuales de la educación direccionan aplicar estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras de acuerdo a los resultados de la investigación se determina concordancia con (Hernández y otros, 2021), que manifiesta en la educación superior se enfrenta desafíos que requieren estrategias con competencias investigativas adaptadas a las demandas actuales.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se concuerda con (Iakovleva, 2020) que indica en su investigación la importancia de adquirir conocimiento de lenguas extranjeras con la finalidad de formar estudiantes con habilidades y competencias para mejorar los problemas de comunicación a nivel global. Al cuantificar se observa que el 73% de los estudiantes reprueban la evaluación.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando sobre criterios importantes antes de evaluar se comparte criterios con (Kuok Wa & Durand, 2019) la evaluación antes del seminario taller debe tener pertinencia, organización, justeza de

vocabulario, calidad y variedad, permitiendo verificar el estado inicial de los conocimientos actuales en los estudiantes.

Después de las consideraciones anteriores sobre la evaluación luego del aula taller se coincide con (Rodríguez, 2019), que no se debe separar del objetivo, evidenciar de manera constante hasta alcanzar la meta que se desea alcanzar. La evaluación post taller proporciona datos cuantitativos verificables observando un incremento en el aprendizaje el 64% de estudiantes aprueban la evaluación.

### **Conclusiones**

Se concluye de acuerdo al análisis de los datos obtenidos que el 52% de los participantes consideran que las estrategias utilizadas son buenas, sugiere que la mayoría tiene una percepción positiva de las estrategias implementadas, el 36% considera que es regular, significa que se debe mejorar y es crucial explorar a fondo para entender las razones detrás de estas respuestas, el porcentaje negativo es del 12% que considera que las estrategias utilizadas son malas, es trascendental comprender las razones específicas detrás de las evaluaciones negativas. Seguir fortaleciendo mediante experiencias de aprendizaje, competencias comunicativas buscando la satisfacción estudiantil. Se propone seguir realizando análisis cualitativos, retroalimentación detallada, ajustes y mejoras y tener un monitoreo continuo.

En consecuencia, partiendo de los resultados al evaluar a los 33 individuos sobre enseñanza de lenguas extranjeras antes de realizar el aula taller, se concluye que las estrategias implementadas han generado diversidad de rendimientos académicos entre ellos sobresale que el 73% reprobó la evaluación con calificación inferior a 7, indicando posibles áreas donde se requiere reforzar y mejorar estrategias de enseñanza, el 12% de estudiantes obtiene una calificación buena indicando un nivel satisfactorio de comprensión y aplicación del idioma inglés, la contraparte es la fortaleza mostrada el 15% de encuestados obtuvo una calificación muy buena, indica que algunas estrategias son efectivas para incrementar el rendimiento, esta variabilidad en los resultados da pauta para continuar explorando y adaptando estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el uso práctico y la retroalimentación efectiva en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula taller.

Se determina al analizar los resultados que de los 33 evaluados luego del aula taller donde se buscó establecer el efecto de las estrategias utilizadas para el aprendizaje, la habilidad comunicativa y el conocimiento estudiantil, podemos observar que existe variación en los rendimientos obtenidos. Aunque el 52% de estudiantes alcanzó una calificación buena que denotan un impacto positivo de las estrategias utilizadas, el 36% reprobó indica que existe falencias donde se debe fortalecer para mejorar la efectividad de las estrategias utilizadas, por otra parte, el 12% que se enmarcó en calificación muy buena e indica que algunas estrategias han tenido impacto positivo en ciertos estudiantes en el desarrollo de las habilidades tanto para escritura como traducción oral, en términos general los resultados determinan la importancia de la evaluación continua para realizar ajustes en las estrategias pedagógicas alcanzando eficiencia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y la satisfacción en el aula taller.

## Referencias

- Briceño, N. C. (2022). La gamificación educativa como estrategia para la enseñanza de lenguas extranjeras. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 11. <https://doi.org/http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v9n1/2414-8938-academo-9-01-11.pdf>
- Cedeño, Á. M., Loor, L. D., Ponce, M. R., & Loor, D. M. (2019). La enseñanza de la asignatura inglés desde una concepción problémica sustentada en el enfoque comunicativo. *Polo del conocimiento*, 5(2), 250-272. <https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEnsenanzaDeLaAsignaturaInglesDesdeUnaConcepcionP-7435326.pdf>
- Chamorro, M. M. (2021). Actitudes lingüísticas, revisión teórica y repercusiones en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Cuadernos de lingüística hispánica*(37). <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n37/2346-1829-clin-37-e100.pdf>
- Cuenca, B. S., Baque, I. T., Paredes, M. N., & Pérez, P. N. (2022). *Enseñanza del aprendizaje del idioma ingles análisis y estrategias*. Rediem. <https://doi.org/https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/18082895-5863-4b1b-8e4e-b0735426339c/content>
- Gooding, D. P. (2020). 20Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Orbis Cognita*, 4(1), 20-38. [https://doi.org/https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis\\_cognita/article/view/1102/918](https://doi.org/https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102/918)

- Guerra, G. J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=141369996&h=YVQMpzi2sE7HF7LQJv%2bk10LhzlClz87RpUvIsWhKMdNQLMKsDCryY7nspAMN5KNpFWMMGWSMIZjQuwY0%2bWf%2fmw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLo>
- Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/28066593015.pdf>
- Iakovleva, S. (2020). Formación de la competencia comunicativa intercultural en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista de investigación educativa*(31), 183-205. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928612>
- Jiménez, G. L. (2020). *Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad*. Convergence Tech. <https://doi.org/https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>
- Kuok Wa, C. C., & Durand, M. J. (2019). El uso de la rúbrica como herramienta de evaluación y de retroalimentación de la expresión escrita en Francés. *Scielo*, 68-106.
- Morales, N. (2015). *Investigación Exploratoria*. <https://doi.org/https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria>.
- Piaget. (1982). *Teoría de Piaget proceso de enseñanza*. <https://doi.org/https://www.ufv.es/cetys/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Piaget%2C%20los%20errores%20cognitivos,y%20modificar%20sus%20esquemas%20mentales>.
- Rodríguez, S. C. (2019). La evaluación de la calidad en la carrera de inglés como lengua extranjera en la Universidad Técnica Nacional en el 2017. *Universidad Estatal a distancia*.
- Sánchez, S. R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Instituto Politécnico Nacional. Unida Legaria*, 13(3). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

- Valle, T. A. (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%C3%8DA%20INVESTIGACI%C3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf>
- Vega, L. N., Flores, J. R., Flores, J. I., Hurtado, V. B., & Rodríguez, M. J. (2019). Teorías del aprendizaje. *Escuela Superior de Tlahuelilpan*(14), 51-53. <https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/4359-Manuscrito-21039-1-10-20190521.pdf>
- Vega, L. N., Flores, J. R., Flores, J. I., Hurtado, V. B., & Rodríguez, M. J. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 149-172. <https://doi.org/https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/30>