



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
PARA POTENCIAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CRESPÍN CEREZO".

AUTORA

LCDA. MARCELINA ALEXANDRA PLUAS MAGALLANEZ

DIRECTORA DE TESIS:

MSC. MONICA VILLAMAR MENDOZA

GUAYAQUIL - ECUADOR
SEPTIEMBRE - 2015



DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual del mismo a la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL".

(Reglamento de Graduación de la UTEG)



Lcda. Marcelina Alexandra Plúas Magallanez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme salud, permitiéndome vivir hasta hoy con intensidad y alegría.

A mi esposo, mis hijos y mis padres por su amor y apoyo incondicional, que fueron mi motivación e impulso para esforzarme y ser cada día mejor, por su paciente espera, por creer en mí y por estar siempre allí cuando más los necesité.

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo, mi hermano Paul y mi amiga Anita, por su gran calidad humana y amistad.

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios, ser supremo que con su infinita misericordia hizo posible que este sueño se hiciera realidad.

A mi esposo Giraldo, a mis hijos José y Alexander por su amor incondicional, y motivación para terminar con éxito esta maestría.

A mis padres, Cecilia y Andrés que desde pequeña me enseñaron a luchar por mis metas, por su inmenso amor y por ser mi constante apoyo.

A la Universidad y sus tutores que con sus enseñanzas me ayudaron a culminar esta etapa dentro de mi formación académica para que contribuya con el desarrollo de nuestro país en beneficio de la niñez y juventud.

¡Gracias a Ustedes!

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Carátula	I
Página de respeto.....	II
Declaración Expresa.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Índice de Gráficos.....	IX
Índice de Cuadros.....	XI
Índice de Anexos.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Antecedentes de la investigación	2
1.2. Problema de investigación.....	3
1.2.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	4
1.2.3. Sistematización del problema de investigación.....	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Marco de referencia de la investigación.....	7
1.5.1. Marco teórico.....	7

1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos).....	21
1.6. Formulación de la Hipótesis y variables.....	24
1.6.1. Hipótesis general.....	24
1.6.2. Hipótesis particulares	24
1.6.3 Variables (Independiente y dependientes)	25
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	25
1.7.1. Tipo de estudio.....	25
1.7.2. Método de Investigación.....	26
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información	27
1.7.4. Tratamiento de la información	29
1.8. Resultados e impactos esperados.....	30

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual.....	32
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	33
2.3. Presentación de resultados y diagnóstico.....	35
2.4. Verificación de Hipótesis.....	65
2.4.1 Hipótesis General.....	65
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	66

3. PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1. Tema.....	72
3.2. Fundamentación.....	72
3.3. Justificación.....	73
3.4. Objetivo.....	74

3.4.1 Objetivo General	74
3.4.2 Objetivo Específico.....	74
3.5. Factibilidad	75
3.6. Descripción de la propuesta	75
3.7. Cronograma de la Socialización del Plan	76
3.8. Estrategias de la Propuesta	77
Estrategia No. 1. Material Pedagógico	
1 Foldable	77
2. Mini Book	79
3. U.C.M.E.....	84
4. Word Drop	87
Estrategia No. 2. Multimedia	
1. Matemática Virtual.....	90
2. Ciencias Naturales	92
3. Lengua y Literatura	94
Estrategia No. 3. Estrategias Centradas en el Estudiante	
1. Método de Indagación	96
2. Juegos de Rol o Simulación	101
3.9 Estructura de la Propuesta	104
3.10 Expectativas lograr.....	104
Conclusiones	106
Recomendaciones	107
Bibliografía.....	108
Anexos	112

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.1	Impacto de las estrategias	35
Gráfico No.2	Aplicación de las estrategias.....	36
Gráfico No.3	Metodología usadas por docentes.....	37
Gráfico No.4	Participación activa en el aula.....	38
Gráfico No.5	Capacitación docente.....	39
Gráfico No.6	Trabajo participativo de estudiantes.....	40
Gráfico No.7	Espacios participativos en clase.....	41
Gráfico No.8	Bajo rendimiento académico.....	42
Gráfico No.9	Colaboración de los padres.....	43
Gráfico No.10	Incorporación de nuevas estrategias.....	44
Gráfico No.11	Capacitación en desarrollo de clase.....	45
Gráfico No.12	Promover la participación en clase.....	46
Gráfico No.13	Colaboración de Padres de Familia.....	47
Gráfico No.14	Recursos que utilizan los docentes	48
Gráfico No.15	Motivación docente.....	49
Gráfico No.16	Desarrollo de habilidades.....	50
Gráfico No.17	Recursos para mejorar el rendimiento académico.....	51
Gráfico No.18	Refuerzo académico.....	52
Gráfico No.19	Utilización de laboratorio de cómputo.....	53
Gráfico No.20	Incorporación de nuevas estrategias.....	54
Gráfico No.21	Metodología que aplican los docentes.....	55
Gráfico No.22	Motivación docente.....	56
Gráfico No.23	Colaboración de Padres/representantes.....	57
Gráfico No.24	Análisis de las estrategias.....	58

Gráfico No.25	Acciones para mejorar el rendimiento.....	59
Gráfico No.26	Colaboración de Padres de Familia.....	60
Gráfico No.27	Colaboración de la Comunidad Educativa.....	61
Gráfico No.28	Entorno familiar.....	62
Gráfico No.29	Importancia de estrategias de enseñanza aprendizaje.....	63
Gráfico No.30	Incorporación de nuevas estrategias.....	64
Gráfico No.31	Construcción del Foldable.....	77
Gráfico No.32	Construcción del Mini book.....	79
Gráfico No.33	Ejemplos de del Mini book.....	81
Gráfico No.34	Guía para crear un Mini book.....	82
Gráfico No.35	U.C.M.E (Descubrir, concentrar, supervisar, Evaluar).....	84
Gráfico No.36	Word Drop.....	87
Gráfico No.37	Ejemplo de Word Drop.....	88
Gráfico No.38	Sector Matemática	91
Gráfico No.39	Ensayo en línea 3.....	91
Gráfico No.40	Sector Matemática – Educación media.....	92
Gráfico No.41	Ciencias Naturales para octavo hasta bachillerato.....	92
Gráfico No.42	Juegos de Ciencias Naturales.....	93
Gráfico No.43	Juegos de Física y Química.....	93
Gráfico No.44	Juegos de Lengua y Literatura.....	94
Gráfico No.45	Ejercicios de puntuación - sintaxis.....	94
Gráfico No.46	Ortografía interactiva.....	95
Gráfico No.47	Aplicaciones educativas para todas las áreas.....	95
Gráfico No.48	Método de indagación.....	96
Gráfico No.49	Los juegos de rol o simulación.....	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1	Población.....	28
Cuadro No.2	Muestra.....	29
Cuadro No.3	Impacto de las estrategias	35
Cuadro No.4	Aplicación de las estrategias.....	36
Cuadro No.5	Metodología usadas por docentes.....	37
cuadro No.6	Participación activa en el aula.....	38
cuadro No.7	Capacitación docente.....	39
Cuadro No.8	Trabajo participativo de estudiantes.....	40
Cuadro No.9	Espacios participativos en clase.....	41
Cuadro No.10	Bajo rendimiento académico.....	42
Cuadro No.11	Colaboración de los padres.....	43
Cuadro No.12	Incorporación de nuevas estrategias.....	44
Cuadro No.13	Capacitación en desarrollo de clase.....	45
Cuadro No.14	Promover la participación en clase.....	46
Cuadro No.15	Colaboración de Padres de Familia.....	47
CuadroNo.16	Recursos que utilizan los docentes	48
CuadroNo.17	Motivación docente.....	49
Cuadro No.18	Desarrollo de habilidades.....	50
Cuadro No.19	Recursos para mejorar el rendimiento académico.....	51
Cuadro No.20	Refuerzo académico.....	52
Cuadro No.21	Utilización de laboratorio de cómputo.....	53
Cuadro No.22	Incorporación de nuevas estrategias.....	54

Cuadro No.23	Metodología que aplican los docentes.....	55
Cuadro No.24	Motivación docente.....	56
Cuadro No.25	Colaboración de Padres/representantes.....	57
Cuadro No.26	Análisis de las estrategias.....	58
Cuadro No.27	Acciones para mejorar el rendimiento.....	59
Cuadro No.28	Colaboración de Padres de Familia.....	60
Cuadro No.29	Colaboración de la Comunidad Educativa.....	61
CuadroNo.30	Entorno familiar.....	62
Cuadro No.31	Importancia de estrategias de enseñanza aprendizaje.....	63
Cuadro No.32	Incorporación de nuevas estrategias.....	64
Cuadro No.33	Cronograma de Socialización del plan.....	76
Cuadro No.34	Estrategias de la propuesta.....	77
Cuadro No.35	Áreas de apoyo – Lengua y Literatura.....	79
Cuadro No.36	Mini book en Inglés.....	83
Cuadro No.37	U.C.M.E (Descubrir, concentrar, supervisar, Evaluar).....	86
Cuadro No.38	Áreas de apoyo del Word Drop.....	89
Cuadro No.39	Estructura de la propuesta.....	104

INDICE DE ANEXOS

Anexo No.1	Plano de ubicación del Plantel Investigado
Anexo No.2	Fotos de encuestas a Directivo y Docente
Anexo No.3	Fotos de encuestas a Estudiante
Anexo No.4	Fotografía del laboratorio de cómputo
Anexo No.5	Encuesta a docentes
Anexo No.6	Encuesta a estudiantes
Anexo No.7	Encuesta a Representante
Anexo No.8	Matriz de consistencia
Anexo No.9	Validación de los expertos

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como finalidad la aplicación eficiente de un Plan de estrategias de enseñanza - aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" del Recinto La Estacada, Cantón Pedro Carbo, y así potenciar el aprendizaje significativo. Es relevante explicar de una forma amplia y minuciosa la importancia que tienen las técnicas y estrategias en la educación de este nuevo milenio, así como la forma en el que el docente debe aplicarlas en la actual sociedad del conocimiento.

La metodología que se viene impartiendo por muchas décadas es pasiva, en donde los estudiantes se han convertido en receptores de conocimientos, memoristas y quizás repetitivos, llevando a los educandos a un rezago educacional ya que estos no pueden explotar al máximo sus potencialidades. Es evidente las estadísticas lo demuestran, en los últimos años a través de las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación, la enorme dificultad que tienen los estudiantes de la educación básica al demostrar sus aprendizajes que a lo mejor no fueron significativos sino esporádicos.

Existen en la actualidad diversos planes que enmarcan a la labor docente dentro de una educación práctica, en la que el estudiante sea partícipe de su conocimiento. Diversas investigaciones ponen énfasis en una educación cognoscitiva y constructivista pero a pesar de nuevos lineamientos, se sigue palpando que esta no ha cambiado.

El objetivo ya no es sólo que el estudiante aprenda a leer y escribir, sino buscar la manera cómo aprende y que estructuras mentales pone en juego para esta actividad. La meta de toda institución es brindar una educación de calidad que satisfaga las perspectivas de la comunidad educativa, así como mejorar las técnicas, métodos y estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño de la Investigación

1.1. Antecedentes de la investigación

La educación ha sufrido cambios constantes a través de la historia. Todos estos logros han modificado la sociedad, pero a su vez estos retos no son aplicados en su totalidad por los docentes que requieren de la aplicación de los procedimientos y actitudes para mejorar la educación y con ello lograr una educación de calidad que satisfaga las necesidades de la sociedad actual en este mundo competitivo.

La educación en nuestro país es una de las herramientas más idónea para la solución de problemas, con la que todo estudiante podrá desenvolverse competitivamente en este mundo globalizado. Surge la duda ante los hechos que a pesar de tener en la actualidad muchos recursos no se logra un aprendizaje significativo en los educandos. Existen muchas herramientas para poder lograrlo pero aún continúan las falencias en la aprehensión de los conocimientos.

La labor del docente consiste en estimular el esfuerzo de los estudiantes y de orientarlos a través de actividades significativas para su desarrollo integral. Es importante construir aprendizajes a partir del reconocimiento de estas acciones con enfoques específicos, la implementación de recursos como refuerzo para la adquisición de conocimientos, y el empleo de una metodología innovadora que motiven a mejorar el interés y desempeño de los estudiantes.

1.2. Problema de Investigación

1.2.1. Planteamiento del Problema

El trabajo consciente y responsable de los docentes y su afán de entregar una educación de calidad y calidez ha logrado que el plantel educativo adquiriera prestigio al impartir una enseñanza integral, pero es necesario indicar que la institución generalmente ha basado el proceso de la enseñanza en recursos tradicionales.

Se habla de cambios educativos pero no se orienta en la manera de llevar a cabo una educación cognitiva – constructivista que se muestre cómo y cuándo aplicar estrategias en el aula de clase. La falta de técnicas en el desarrollo de destrezas se ve reflejada en el año inmediato superior, por lo que se requiere el diseño de un plan para mejorar en el proceso enseñanza - aprendizaje significativo.

Es necesario que los docentes tomen con responsabilidad y amor la manera de impartir sus cátedras. A lo largo de la historia varias investigaciones sobre las etapas de aprendizaje han sido llevadas a cabo, las mismas que dan como resultado que estudiantes aprenden por etapas o fases y existen edades limitantes para adquirir o desarrollar su coeficiente intelectual.

El problema que se visualizó en la institución que será objeto de estudio, fue la inapropiada forma con la que los docentes imparten sus clases. Se tomó el mencionado establecimiento por cuanto los estudiantes al ingresar al Primero de Bachillerato no llegan con óptimos aprendizajes, con conocimientos acordes a lo establecido en el pensum académico, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Parece ser que los conocimientos fueron temporales y no permanentes. Es por eso necesario el diseño de un plan que logre un aprendizaje para toda su vida y no para ciertos períodos de tiempo. Se puede estar a tiempo de corregir falencias en la aplicación de técnicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El plantel cuenta con un moderno laboratorio de cómputo, que sería un gran apoyo para la labor educativa y de esta manera facilitaría el desarrollo de diferentes destrezas en los estudiantes, para ello es necesario que tanto docentes y estudiantes se encuentren preparados para poder asumir el reto de este cambio.

1.2.2. Formulación del Problema de Investigación

¿De qué manera el análisis de las estrategias de enseñanza – aprendizaje podrían potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” del Recinto La Estacada, Cantón Pedro Carbo en el período lectivo 2014 -2015?

1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación.

- 1) ¿Cuál es importancia que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes?
- 2) ¿Identificar cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” en el proceso de enseñanza – aprendizaje?
- 3) ¿Cuáles son las causas de la poca participación estudiantil en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

¿De qué manera se puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General.

Analizar el impacto que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje mediante la aplicación de encuestas para que los estudiantes de la Unidad Educativa “Crespín Cerezo” potencien el rendimiento académico.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- 1) Precisar la trascendencia que tienen las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el potenciamiento del rendimiento académico en los estudiantes.
- 2) Conocer el proceso metodológico que emplean por los docentes en el desarrollo del aprendizaje y en el rendimiento escolar.
- 3) Explorar las causas de la escasa participación de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.
- 4) Proponer un plan de estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas.

1.4. Justificación de la investigación.

Para el desarrollo de este proyecto se tomó como referencia este establecimiento educativo, por cuanto es necesario que se revisen las metodologías que utilizan los docentes dentro del aula de clase. Hace cinco años cuando se creó la educación básica superior en la Unidad educativa Crespín Cerezo, se detectaron falencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las mismas que se detallan a continuación:

- Desmotivación de los estudiantes dentro de la clase y poca participación de ellos en el proceso didáctico.
- Falencias detectadas para expresarse en forma oral, resistencia a hablar o expresar e incapacidad de ser críticos.
- Dificultades para trabajar en grupo o relacionarse con otros compañeros y así poder desarrollar metodologías grupales.

Parece ser que los estudiantes aprendieron solo momentáneamente y no estaban acostumbrados a trabajar en su proceso académico. Estas falencias se detectaron con mayor porcentaje en estudiantes que ingresaban por primera vez a la institución; es decir, provenían de diversas escuelas de los recintos aledaños. Todo esto hace que los estudiantes con menor rendimiento académico no puedan acoplarse al ritmo de los estudiantes que si tienen competencias cognitivas previas.

A través del presente proyecto se desea diseñar y recomendar técnicas y estrategias que ayuden a corregir el déficit educativo e incentivar a los docentes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo", para que utilicen estrategias acordes a cada área y aplicarlas en su trabajo como herramienta estratégica, a través de un liderazgo colaborador y participativo.

El uso de estrategias facilitará el proceso educativo y logrará un mejor rendimiento y, la adquisición de destrezas y habilidades en los estudiantes por ende un mejor desenvolvimiento académico. Las estrategias de aprendizaje servirán para que los estudiantes alcancen un nivel cognitivo eficaz. Esta herramienta ayudará y facilitará el desarrollo de los contenidos curriculares de una manera activa y eficiente.

El constructivismo como teoría, hace énfasis en la participación activa del estudiante dentro del proceso de enseñanza, lo que tendrá un gran impacto en él, ya que se convertirá en un sujeto activo dentro de este proceso. Esta participación tiene un significado meta-cognitivo por cuanto él será capaz de entender, relacionar con sus conocimientos previos con los nuevos y podrá dar una respuesta a los entornos en los que se desenvuelve.

Con el diseño de un plan innovador se pretende que el docente y el estudiante interactúen de una manera activa, el discente se convertirá en un ser crítico, reflexivo, independiente e idóneo para expresar sus ideas con los patrones y estructuras pertinentes desarrolladas por él mismo. Ello le ayudará también a mejorar su rendimiento escolar, ya que se sentirá a gusto y motivado a participar en este proceso integral, convirtiéndolo en un ente que responda positivamente y creativamente en la actual sociedad competitiva.

1.5. Marco de Referencia de la Investigación

1.5.1. Marco Teórico.

Entre los aspectos fundamentales de la reforma educativa, está la utilización de estrategias innovadoras de aprendizaje. Esta relación está estrechamente ligada a los contenidos curriculares, completando y enriqueciendo la actividad del aula. Se ofrece a su vez, una herramienta más eficiente, que abre nuevas puertas para

acceder al conocimiento y permite al docente, impartir nuevos procesos cognitivos que desarrollen el pensamiento y ayuden en la construcción de nuevos aprendizajes muy necesarios en su vida cotidiana.

El objetivo del docente debe ser siempre modernizar los procesos de enseñanza aprendizaje indagando siempre la magnificencia académica y así poder brindar una educación con calidad y calidez, para sentirse realizado profesionalmente. El diario vivir hace que todo docente busque los medios necesarios, luego de sentir la necesidad de utilizar las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, convirtiéndose en el creador de técnicas y estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto se hace imprescindible buscar los mecanismos necesarios para que los docentes puedan capacitarse en el uso de la TIC'S y demás temas relacionados con la informática, más tarde podrá aplicar estos conocimientos en el desarrollo de cualquier tema de clase, desarrollando aprendizajes verdaderos, permanentes y significativos.

La labor del docente consiste en estimular el esfuerzo de los estudiantes y de orientarlos a través de actividades significativas para su desarrollo integral. Es importante construir un conocimiento educativo a partir de enfoques específicos, que implique mayor formación cultural y científica desde orientaciones multidisciplinarios reconociendo valores actitudinales y aprender por medio de las estrategias de aprendizaje.

Fundamento legal.

Para sustentar el presente proyecto se consideran y se hacen referencias a diferentes fundamentos como son la Ley de Educación (LOEI), la Constitución de la

República del Ecuador en donde la ley es muy clara y lo que pretende es una educación de calidad donde se fomente una educación activa y donde el estudiante use su razonamiento lógico, personal de tal manera que sea capaz de desarrollar sus capacidades.

Se pretende garantizar la funcionalidad de los aprendizajes adquiridos, no solo como contenidos o materias sino que les ayuden al desarrollo de sus habilidades y sean capaces de modificar, adecuar y elaborar sus esquemas de conocimientos. Razón por la cual es necesario que los docentes analicen las estrategias que utilizan en el proceso educativo y comiencen a innovar la metodología para poder impartir un aprendizaje significativo.

La ley Orgánica de Educación Intercultural en su artículo 1, literal i manifiesta: "Los y las docentes por ningún motivo deben descuidar el proceso pedagógico, dejando que el estudiante por sí sólo supere dificultades en los aprendizajes, mucho menos delegar esta responsabilidad a los representantes legales, ya que éste debe ser el guía, motivador constante en el desarrollo de destrezas, capacidades y habilidades hasta que lleguen a ser un ente competitivo.

Se puede apreciar que el Estado garantiza una educación de calidad y que es obligación de los docentes estar a la par con las exigencias educativas actuales, es decir deben estar en constantes capacitaciones y mantenerse actualizados pedagógicamente y no solo ser impartidores de conocimientos, sino que deben guiar y dirigir al estudiante hasta que logren un aprendizaje significativo.

De igual manera la LOEI (2008) en su Título I, Art. 2, Principios y Fines manifiesta que la educación debe de ser el eje central del conocimiento, pensamiento, sentimiento, y calidad humana en el que todo ser humano debe desenvolverse, fomentando el buen vivir en cada uno de los espacios donde se encuentre y los aprendizajes se desarrollen en un ambiente en sano y agradable.

Las aulas de clase y el plantel en sí, no sólo deben ser un lugar donde se imparta conocimientos, sino que debe dar prioridad a una comunidad de diálogo, desarrollo de valores y creatividad, donde los estudiantes puedan tener espacios en los que puedan emitir sus criterios con respeto y responsabilidad de tal manera que generemos en ellos un aprendizaje significativo y que sean capaces de dar sus opiniones contribuyendo así al desarrollo y progreso de su entorno.

De igual manera en la Constitución de la República del Ecuador, indica que el niño, niña y adolescente tendrá prioridad y sus derechos estarán por encima de cualquier otra persona, es a lo que se denomina, interés superior, es la familia, la sociedad y el estado los que garantizarán y promoverán que estos derechos se cumplan conforme lo indican las leyes y sancionar a quienes la incumplan.

Para que se logre lo que enmarca la ley, se hace necesario crear climas agradables con estrategias innovadoras y al alcance de la tecnología, cuyos beneficiarios sean los estudiantes, por ende la comunidad educativa y la sociedad en general, ya que se estará incorporando a la sociedad jóvenes con criterio y pensamiento crítico reflexivo, capaz de dar soluciones en cualquier ámbito personal, cognitivo y ponerlos al servicio de la sociedad.

En la misma Constitución del Ecuador señala que la educación no debe ser excluyente, sino más bien debe atraer, invitar a la participación activa de todos los ecuatorianos y ecuatorianas, respetando culturas, creencias, religiones, todo en sentido de equidad de género, democracia, justicia social, fomentando la paz y solidaridad estimulando la creatividad, el arte y el buen vivir.

El educador debe proporcionar los espacios adecuados y propicios para el desarrollo de procesos pedagógicos, crear dentro de su plan de estudios técnicas de aprendizajes innovadoras, que puedan ser aplicadas dentro y fuera del aula. Para ello se requiere planificar, diseñar y adecuar las estrategias para poder insertar

métodos idóneos que permitan la correcta aplicación de la técnica en clases y los resultados puedan ser fructíferos.

Otro artículo de la misma Constitución nos indica que la finalidad de la educación será potenciar las capacidades innatas del ser humano, que permitan el aprendizaje, descubrimiento, creación y utilización de su potencial creativo que tiene en sus mentes y en sus manos.

Es necesario innovar los recursos y la participación activa de los estudiantes en el proceso y desarrollo de aprendizajes significativos, lo cual implica un valor pedagógico indiscutible, se necesita elaborar las estrategias de enseñar, dar ayudas, explicaciones, clases personalizadas y talleres apropiados para que las utilicen adecuadamente en el proceso de aprendizaje.

Fundamento pedagógico

Las teorías, principios y modelos son las que muestran con veracidad como suceden o como se logran los diferentes estados o procesos del desarrollo psicológico y cognitivo. El educador debe comprometerse con una enseñanza y promover el aprendizaje significativo, ya que es el que interiorizamos al receptarlo en nuestra mente y es la conducta que se encarga de modificarlo.

El aprendizaje significativo es el que cuenta con sentido, ya que los otros aprendizajes serán superficiales, momentáneos, memorísticos, circunstancial que se olvidan inmediatamente, el alumno aprendió para aprobar un examen, para ganar la materia, este fue un aprendizaje temporal.

El valor radica en la relación del nuevo conocimiento con los anteriores, en situaciones cotidianas, con la propia experiencia, y con situaciones reales.

Ausubel, Novack, Hanesian, indican que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante recibe la información, habilidad o destreza, la escucha, la ve y la manipula, lo hace suya, la relaciona con las que ya posee y la modifica de acuerdo a sus intereses y necesidades. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

Aprendizaje significativo es cuando el docente enlaza la información recibida con la que ya está en el bagaje de su conocimiento, hasta conectarla y darle sentido. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona a los nuevos a esto se suman las experiencias, que modifican y reestructuran aquellos. La nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos y estén adecuadamente claros y disponibles en nuestro interior.

El Nivel de Activación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La activación representa una exploración del pensamiento, recordar datos o hechos aprendidos con anterioridad y que se encuentran en la memoria permanente del estudiante, cuando los aprendizajes han sido significativos, estos podrán regresar cuando el estudiante busque dentro de su memoria, pero cuando éste ha sido transitorio se quedará en la memoria temporal y se borrará con facilidad, es decir no fue significativo.

García Esquivel pone de manifiesto:

Se sabe que la ansiedad energiza al organismo; pero demasiada ansiedad provoca el desgaste, lo que redundará, a la larga, en una pérdida de eficacia. Por esto, se ha demostrado que la ansiedad en su grado medio es mejor que la ansiedad demasiado alta o demasiado baja. Aplicado a la enseñanza, el profesor debe saber establecer un ambiente emocional de mediana intensidad (pág. 37)

Activar el conocimiento del estudiante, juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza. En la referencia tomada se puede acotar; que, cuando un docente ingresa y da una clase sin un exploramiento previo como lluvias de ideas, la clase puede tornarse aburrida y los participantes al realizar alguna actividad que no conocen y no pueden relacionarla con sus conocimientos, la enseñanza se vuelve estresante.

Cuando los estudiantes no saben y no captaron lo fundamental o el mensaje de la materia dada, se torna en un ambiente desagradable y con ansiedad. El docente debe crear un ambiente agradable, ser un filtro efectivo entre el aprendizaje y los alumnos, de manera que el aprendizaje se optimice. Por tal razón el rendimiento académico de los alumnos mejorará de manera significativa.

El rol del educador ahora exige la utilización de metodología planificada, para ello el docente debe de tener adecuados procesos, conocimientos, estrategias, técnicas y métodos que podría utilizar como herramienta de soporte para activar su clase, conectar a sus estudiantes en el proceso y afirmar un conocimiento eficaz y duradero de estos.

Fundamento filosófico

El proceso educativo requiere de muchos factores para lograr verdaderas estructuras que logren un sistema educativo eficaz, acorde a la pedagogía y a la construcción del conocimiento, que preparen jóvenes para desenvolverse en la sociedad con saberes cimentados que puedan ser utilizados cuando sean requeridos.

En su investigación Álvarez de Sayas Carlos (2003) nos indica que ser docente es una gran responsabilidad, ya que debe de abastecerse de toda la información

necesaria que exista de pedagogos, científicos, filósofos y demás personajes que A través de los años han aportado con sus conocimientos y descubrimientos para que la educación no sea estática, sino más bien que siga transformándose, buscando la perfección y la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje que la sociedad actual lo exige.

El trabajo de un docente requiere de una preparación previa antes de impartir sus clases. No se trata de improvisar y dar clases conductistas, en donde el estudiante solo recibe información y memoriza para rendir algún tipo de prueba y sus conocimientos son evaluados momentáneamente. Es necesario crear ambientes constructivos de interacción del proceso de aprenderes y el alumno debe ser preparado con conocimientos duraderos.

Para Lonergan, Bernard (1999) Filosofía de la Educación:

La educación no puede ser simplemente tradicionalista, ni tampoco modernista. Ahora el maestro se tiene que parar frente a un gran número de estudiantes, los cuales tienen diferentes formas de pensar y concebir la realidad. Por tanto, el nuevo aprendizaje que nos interesa no es una mera adición a los antiguos temas, sino su transformación. (Pág. 37)

La educación tradicionalista de por sí es una educación no óptima y no agradable a los estudiantes por lo que conlleva a una serie de situaciones, como es el bajo rendimiento académico por falta de clases participativas y motivadoras. El educando aprende haciendo, manipulando, explorando, generando preguntas, problemas didácticos para que su cerebro trabaje y sea capaz de dar soluciones ingeniosas y creativas.

Así mismo Fourez (1994) difiere de los saberes espontáneos, y en consecuencia plantea que: "resulta imposible trabajar la filosofía sin adquirir cierta técnica y un

adecuado vocabulario... para discernir sobre las cuestiones humanas y la problemática social". (pág. 12)

Los saberes pueden ser espontáneos, por lo que es necesario trabajar en conjunto de una manera vinculada entre la filosofía y la educación, es decir que se debe tomar en cuenta no sólo los contenidos del currículo o las materias a darse en el aula, sino que es necesario un vínculo con una adecuada implementación en el proceso de educar.

Cuando se interactúa la cátedra con estrategias y modelos educativos activos, se logrará una mejor calidad de la educación. El aprendizaje significativo se logra transformando lo conocido con lo aprendido y darle un nuevo concepto o generar un nuevo conocimiento. Sólo así se logrará que el alumno participe en clase, que le agrade la materia y mejorará su rendimiento y participación en el aula.

Fundamento psicológico.

Para poder entender el fundamento psicológico se tomará como referencia lo manifestado por **Jean Piaget (2001)**:

La asimilación reproductiva se refiere a la acción e imitarse, es decir lo mismo que un órgano tiene la necesidad de alimento es que este es solicitado por él en la medida que se ejercita, cada actividad mental, tiene necesidad para desarrollarse de ser alimentada por un constante aporte exterior, solo que puramente funcional y no material.(pág. 21)

Los docentes deben ser poseedores de conocimientos que permitan desenvolverse al ritmo de los cambios dentro de las aulas, de manera que se propicie en los alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus

estructuras cognitivas. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración el currículo y la predisposición que tiene para enseñar.

Para entender el aprendizaje significativo, nos referimos a la Teoría de Ausubel (1983) quien manifiesta que un aprendizaje no se produce como un todo, sino que es el que se construye poco a poco con ideas representativas, relevantes, a la vez son las que proporcionan las bases necesarias para que otras ideas de gran significación se formen.

El conjunto de conceptos, ideas que están en la mente del estudiante son las que proporcionan el significado a la información que recibe recientemente, pero esto no es una unión sencilla, ni tampoco inmediata, sino que es un proceso mucho más complejo donde los conocimientos nuevos reemplazan a los antiguos en la estructura cognitiva y se convierten en mejores, sólidos, estables y adquieren significado diferente para ellos.

El aprendizaje significativo se ha de dar bajo ciertas condiciones fundamentales como:

- El estudiante debe estar predispuesto a aprender, buscándole el significado a todos los aprendizajes, o sea su actitud debe ser potencialmente significativa y activa.
- El material que se utilice para desarrollar los aprendizajes en los estudiantes debe ser prudente, razonable con una estructura cognitiva apropiada que atienda las diferencias individuales de los mismos.
- Es necesario no basar la enseñanza solo en aprender palabras, ideas, conceptos, símbolos y preposiciones se debe dar contenidos en los cuales los estudiantes puedan manipular, ver, oír y crear, todo esto es el que conduce al aprendizaje significativo.

Así mismo Díaz Barriga Frida y Hernández R, A.G (1999), nos expresa que toda persona está siempre dispuesta a aprender, pero cuando le encuentra sentido, lógica a lo que ve, escucha y siente, así mismo aquello que no entiende, que no tiene sentido lo ignora, rechaza y por lo tanto lo olvida con facilidad.

Existen distintos tipos de aprendizajes significativos: aprendizajes por recepción-descubrimiento y el aprendizaje repetitivo- significativo, pero lo más importante de todos estos es que tengan sentido para los estudiantes, que le encuentre relación lógica, coherente entre lo que le enseñan y lo que vive a diario y que ellos puedan entenderlo y aprenderlos, solo así se potenciará su rendimiento académico.

Fundamento cognoscitivo

Para Ausubel (1983) el "Aprendizaje por recepción-descubrimiento" indica que la mayoría de los contenidos que tienen que aprender los estudiantes les vienen dados a través de las exposiciones del profesor en clase, en los contenidos expresados en textos y en las actividades propuestas. En este caso ellos no tienen que llegar a elaborar los conocimientos, puesto que lo reciben como productos ya elaborados. Este tipo de aprendizaje es el denominado aprendizaje por recepción.

En el aprendizaje por descubrimiento no se aporta directamente al estudiante la información que tiene que asimilar, sino que son los mismos estudiantes los que llegan a formular un conocimiento concreto. En este caso los contenidos aprendidos dependerán del trabajo personal realizado, de la información manejada y los conocimientos resultantes no se habrán dado como productos terminados.

Para Díaz, Barriga Frida (2005) el "Aprendizaje repetitivo y aprendizaje significativo"., indica que "Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión" (Pág. 47)

Se considera aprendizaje repetitivo el que está basado en un procedimiento mecánico, donde la estrategia utilizada para interiorizar los contenidos es la mera repetición. En el aprendizaje significativo en cambio, se crean relaciones sustantivas entre los nuevos contenidos y lo que ya sabe. Estas relaciones implican un cambio cualitativo en los conocimientos personales, de modo que se elaboran nuevos significados.

Desde la teoría del aprendizaje significativo se entiende que el conocimiento del que disponemos está organizado y estructurado. No toda la información se almacena, entre ciertos contenidos se establecen relaciones lógicas, o más bien psicológicas. El acto de aprender significativamente conlleva a un cambio y este debe ser positivo.

Las relaciones entre los significados previos y la nueva información pueden ser sustantivas o meramente arbitrarias. Sólo cuando se generan nuevos significados puede considerarse que se ha producido un aprendizaje y este es aquel en que se ponen en relación los conocimientos que posee con los nuevos conocimientos.

Moreira, M. (2000) considera que para que haya verdadero aprendizaje significativo tiene que haber un intercambio de ideas y sentimientos entre el docente y el estudiante, si no se produce esta interacción, de nada serviría el proceso, por lo tanto el pensamiento, sentimiento y acción deben ir íntimamente relacionados en los principales personajes de los aprendizajes.

El identificar semejanzas y diferencias y al reorganizar su conocimiento, el aprendiz tiene un papel activo en sus procesos de aprendizaje, esta es su responsabilidad, y como Ausubel señala, depende de la predisposición o actitud significativa de aprendizaje.

Dificultades para el aprendizaje

Estas son experiencias de los malos resultados académicos, las deficiencias en las habilidades de estudio, el bajo estímulo en las clases, interés centrado en otros temas o actividades no relacionadas con la escuela, docentes pocos motivadores, rechazo a la escuela por experiencias negativas en ella. Estos serían producto de la desmotivación que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje poco práctica.

Morín (2010) Capítulo VI: Enseñar la comprensión

“Teniendo en cuenta la importancia de la educación para la comprensión en todos los niveles educativos y en todas las edades, el desarrollo de la comprensión necesita una reforma de las mentalidades. Tal debe ser la tarea para la educación del futuro”. (Pág. 9).

Para Morín, la educación debe ser comprendida en todos sus niveles; ya que, entendiendo los estudiantes y comprendiendo su utilidad dentro y fuera del aula, podrán ellos darle un significado e importancia a lo aprendido. El desarrollo de la comprensión conlleva a un desarrollo de la mente, es decir mientras más la mente trabajó más significativo se convierte el conocimiento.

Así mismo Fourez (1994) La acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación en correspondencia con el producto que se quiere obtener, al establecer un modelo que conlleve al perfil del docente deseado, reflejando lo óptimo del ser humano y acorde a las necesidades de la sociedad. (Pág. 12)

Para Fourez, es muy importante el rol del docente dentro del proceso educativo. El

docente debe comprometerse con la educación y sobre todo con el interés de dar a la sociedad estudiantes que puedan desenvolverse en cualquier ámbito. Se viene trabajando desde hace varios años en una educación inclusiva en donde todos los niños sean tratados en iguales condiciones ya sean estas físicas, culturales, sociales, económicas y otras.

Se garantiza la educación e implementación de medios para poder cubrir con las necesidades de los estudiantes dentro y fuera del aula. Se hace necesario que lo que aprenden los estudiantes lo puedan aplicar en el entorno donde ellos se desenvuelven de una manera práctica y productiva que ayuden al desarrollo de la sociedad.

González Ornelas Virginia (2008) nos indica:

La importancia que tienen las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje es que se admite más la necesidad de tener en cuenta la toma de decisiones sobre los contenidos de aprendizaje y su organización, pero más aún las características psicológicas de los estudiantes en sus tres aspectos afectivos, emocionales e intelectual. (Pág. 25)

El docente es quien promueve que sus estudiantes tengan participación dinámica dentro del salón de clase, así mismo debe propiciar que ellos desarrollen un pensamiento analítico, crítico y reflexivo. El currículo debe estar enmarcado con objetivos que orienten al estudiante a encaminarse hacia el futuro, que lo forme para tomar sus propias decisiones y a su vez capaces de resolver los problemas que se le presenten en el diario vivir.

Para lograr un aprendizaje activo y constructivo en el estudiante, el docente debe crear estrategias útiles que les permita desarrollar su creatividad y que puedan utilizar los recursos que tengan en su entorno, debe aprender a utilizar los materiales que tiene a su alrededor.

Fundamento sociológico

La fundamentación sociológica del proyecto manifiesta que durante el proceso educativo se debe considerar al niño/a como ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en el que se involucra a lo largo de su vida escolar, extraescolar. Los fundamentos sociales de acuerdo a los teóricos del aprendizaje social aceptan que la conducta es aprendida y que el ambiente influye en el desarrollo.

Para Colbs (2001) en su trabajo pone énfasis en lo siguiente:

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Pág. 291)

Este fundamento rechaza la postura mecanicista de que la conducta es modificada como una respuesta a los estímulos en un proceso que no participa la mente. Y hace énfasis en la construcción del conocimiento de igual manera indica que cada estudiante tiene sus propios conocimientos previos y necesita de la ayuda de otros como los docentes u otras personas que le proporcionen una guía para desarrollar sus propias facultades y habilidades.

1.5.2. Marco conceptual (Glosario de términos)

Aprendizaje. Efecto, resultado, consecuencia que se evidencia luego de un proceso metodológico, sistemático ejercido en forma voluntaria (enseñanza) que modifica la conducta de una persona.

Autoevaluación del alumno. Recurso utilizado por el estudiante para conocer, estimar el grado de aprendizaje que posee, lo que le permitirá emitir un juicio sobre lo aprendido.

Capacidad. Talento, aptitud que posee el ser humano para realizar actividades.

Habilidad general. Capacidad, inteligencia y destrezas que posee el ser humano para desenvolverse en su entorno con ingenio y gracia.

Competencias académicas. Capacidad, habilidad y destreza de los estudiantes para poder realizar sus tareas encomendadas por los tutores, docentes.

Competencias profesionales. Capacidad, habilidad y destreza de los profesionales en el ámbito laboral, profesional que este mundo globalizado exige.

Criterio de evaluación. Norma, referente, que se toman para comparar criterios, parámetros para poder examinar algo y poder emitir juicios de valor.

Educador. Persona que se encarga de educar, enseñar, a los estudiantes en todos los aspectos, es decir su objetivo es el desarrollo integral de ellos.

Enseñanza – Aprendizaje. Enseñar y aprender son dos términos que no pueden ir de manera independiente, ya que se dan al mismo tiempo, cuando el docente enseña el alumno aprende.

Estrategia de aprendizaje. Es un proceso, actividades escolares que facilitan el desarrollo de los aprendizajes.

Habilidad. Destreza, capacidad de realizar una actividad, acción de manera ingeniosa.

Habilidad general. Capacidad, inteligencia y destrezas que posee el ser humano para desenvolverse en su entorno con ingenio y gracia.

Instructor. Persona que se limita a dar órdenes y espera que los que la reciben la ejecuten sin reclamos.

Interés. Es la motivación e inclinación del ánimo de una persona hacia un tema, o actividades con las que se siente a gusto. En el ámbito educativo es la conducta que adopta el estudiante hacia determinado tema o asignatura.

Método de enseñanza. Procedimiento sistemático que realizan los docentes para poder desarrollar los aprendizajes.

Monitoreo. Rastreo, seguimiento que se realiza a actividades con el fin de controlar y tomar correctivos en caso de ser necesario. En educación es el docente que lo hace durante su jornada para poder realizar retroalimentación con los estudiantes.

Motivación. Estímulo mental recibido para la realización de alguna actividad, aunque también puede ser ejercido de manera externa, como cuando un docente predispone al estudiante para aprender.

Proceso de Enseñanza. Técnicas que utilizan los docentes u otras personas como un medio para impartir cátedras o conocimientos a un tercero con el fin de lograr objetivos.

Recursos didácticos. Materiales que utiliza el docente como un medio para poder ilustrar y representar los contenidos con el fin de facilitar el aprendizaje.

Retroalimentación. Es un proceso en el cual se re-direcciona o se retoma teorías, materias o contenidos en los que estudiantes no asimilaron o no cumplieron con los objetivos propuestos, es decir se refuerza lo aprendido.

Tutor. Docente que se responsabiliza de realizar la acción tutorial con un grupo de estudiantes. Persona encargada de guiar, orientar y encaminar acciones.

1.6. Formulación de la Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis general

El análisis práctico de las técnicas de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el proceso didáctico, optimizará el rendimiento académico de los estudiantes.

1.6.2 Hipótesis particulares

1. La identificación precisa sobre la trascendencia que poseen las estrategias de enseñanza – aprendizaje; incidirá para potenciar el rendimiento académico en los estudiantes.
2. El conocimiento del proceso metodológico que emplean los docentes en el salón de clases, fortalecerá el desenvolvimiento y rendimiento académico en los estudiantes.
3. Explorando los motivos que estimulan la escasa participación de los estudiantes y el bajo rendimiento académico, se obtendrá pautas para mejorar las técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje.

- **Investigación Directa:** Se realizará este tipo de investigación por cuanto el investigador se pondrá en contacto directo con el problema, objeto de estudio. El mismo que servirá para formular alternativas de solución.

- **Investigación Descriptiva:** Mediante la recolección de los datos se identificará la relación que existe entre el problema observado y los resultados obtenidos para generar las hipótesis y tener un mejor conocimiento de las dificultades encontradas.

- **Investigación Exploratoria:** Al realizar este tipo de investigación, se estará poniendo en contacto con la realidad del fenómeno observado y dará una visión general del problema planteado, este ayudará a familiarizarse con los actores en forma directa para poder obtener una investigación más completa y sugerir propuestas de solución.

1.7.2. Método de Investigación

Los métodos que se utilizarán en esta investigación serán idóneos y útiles en el desarrollo del mismo y servirán para corroborar las hipótesis. El análisis de los resultados obtenidos en el proyecto se lo hará a través del método analítico. Para ello será necesario anexar la utilidad de cada uno de los métodos que a continuación se detallan:

Método lógico deductivo.-

Este método ayudará en la investigación por cuanto se tendrá que utilizar el análisis reflexivo en los análisis de las encuestas, este método utiliza el saber cómo base, además servirá como apoyo para el análisis de lo conocido hacia lo desconocido, es decir de lo general a lo particular.

Método Científico.-

El utilizar este método en la investigación servirá para emplear una serie de procedimientos lógicos que permitirán relacionar los factores internos y externos del problema u objeto del estudio para llegar a conocer la causa y dar posibles sugerencias de solución.

Ayudará realizar el análisis e interpretación de los resultados a través del procesamiento y análisis respectivo, se utilizará las técnicas de las encuestas y la entrevista a directivos y docentes. Se formulará preguntas las cuales serán tabuladas, graficadas y analizadas. Se aplicarán encuestas al directivo a los docentes y discentes y con ello se llegará a un diagnóstico más preciso y se recomendará una posible solución del problema detectado.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Encuestas: Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, permitirá plantear mediante preguntas claras y efectivas que van acorde a las falencias detectadas en el grado que fue objeto del estudio. Es una técnica directa de gran utilidad que servirá para la formulación de hipótesis. La misma será aplicada a los docentes y estudiantes Unidad Educativa "Crespín Cerezo".

La investigación bibliográfica.- La investigación bibliográfica ayudará a tener un mejor conocimiento sobre el tema de investigación, se podrá investigar la diferentes fuentes tanto primarias y secundarias.

Fuentes para la recolección de la información

En el proyecto de tesis se utilizará diferentes fuentes que ayudaran con la realización del mismo.

- 1.- Textos, libros
- 2.- Revistas Indexadas
- 3.- Multimedia y páginas Web.
- 4.- Páginas web del gobierno.
- 5.- Artículos referentes al tema investigado
- 6.- Ley y Reglamento de Educación
- 7.- Encuestas, entre otros.

Población

La población considerada en esta investigación serán los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica, el Director del Plantel, los representantes legales, y los docentes.

Cuadro No. 1

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Director	1
2	Docentes	9
3	Estudiantes	120
4	Representantes Legales	117
	TOTAL:	247

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Educativa "Crespín Cerezo"

Considerando que la población con la que vamos a trabajar tiene un total de 247 personas, se presenta la necesidad de calcular la muestra para detallar este trabajo de investigación.

Población

N: Tamaño de la población GM (648), X (578), T (1101)

e: Error de estimación (0,1)

n: Tamaño de la muestra

Cuadro No. 2

$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$	$n = \frac{247}{(0,1)^2 (247 - 1) + 1}$		
$n = \frac{247}{0,01 (246) + 1}$	$n = \frac{247}{2,46 + 1}$	$n = \frac{247}{3,46}$	N= 71

La población a investigar será de 71 muestras, las mismas que serán tomadas de la siguientes manera: Una entrevista al Director, las encuestas a 9 docentes, 30 representantes y a 31 estudiantes, dando la muestra tomada para este proyecto un total de 71 personas.

1.7.4. Tratamiento de la Información

- Las encuestas que se aplicarán nos proporcionarán una clara visión y confiabilidad, ya que de las respuestas de los actores investigados se obtendrá las posibles causas del problema encontrado.
- Obtenidos los resultados individuales de las encuestas se procederá a analizar, verificar las respuestas de manera individual para luego tabular y

elaborar los gráficos estadísticos con las respuestas generadas.

- Una vez realizados las tablas y gráficos estadísticos, se procederá a realizar un análisis e interpretación de los resultados obtenidos para emitir un juicio de valor de acuerdo a lo investigado.
- Al final se realizará una verificación de hipótesis con los resultados de las encuestas y los objetivos de la investigación.

1.8. Resultados e impactos esperados

Con la implementación de este proyecto de investigación, se pretende generar un cambio positivo dentro de la Unidad Educativa investigada.

En los estudiantes

- Lograr un aprendizaje significativo a través del uso de nuevos materiales y recursos didácticos de fácil elaboración.
- Utilizar la TIC que posee el plantel como recurso didáctico en todas las áreas para que el aprendizaje sea interactivo y lúdico.
- Vivenciar y construir su propio aprendizaje con la ayuda de estrategias didácticas como el Foldable, Mini- Book, U.C.M.E, Word Drop.
- Interactuar con juegos en línea que le permitan mejorar su aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas.
- Mejorar el diálogo, las relaciones interpersonales a través de los juegos de rol,

diálogos, indagación, ayudándoles a expresar sus ideas y criterios así como superar el temor de hablar en público.

En los docentes:

- Incentivar a los docentes a la utilización de estrategias y técnicas innovadoras que permitan la participación de los estudiantes, fomentando el trabajo en forma autónoma y en equipo de manera significativa.
- Potenciar y mejorar el rendimiento dentro y fuera del salón de clase, mediante la utilización de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Podrán elaborar sus recursos didácticos de una manera fácil, sencilla y de gran utilidad.
- Lograrán potenciar el aprendizaje significativo ya que sus clases serán más dinámicas e interactivas.
- Motivar la participación de los estudiantes de una manera segura, que sea el autor de su propio aprendizaje.
- Evaluar el rendimiento escolar para realizar las respectivas retroalimentaciones en los estudiantes para así alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de la situación actual

El plantel investigado está ubicado en la Provincia del Guayas, Cantón Pedro Carbo del Recinto La Estacada a tres kilómetros de la cabecera cantonal en la Avenida Pedro Carbo entre Primero de Mayo y Santa Elena. Por gestiones de padres de familia en el año 1965 fue denominada "Crespín Cerezo".

En el año La institución se inició con una sola maestra municipal en el año 1965, con el transcurrir de los años la escuela incrementó a 6 docentes. En el 2008 pasó a ser un Centro de Educación Básica para el 2009 se incrementa el número de docentes debido a que se incurre en la implementación de la Básica Superior como es Octavo lo que represento el ingreso de docentes en las especialidades de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e Inglés. Iniciando con cuarenta discentes y año se fue incrementando hasta completar el décimo año de educación básica.

La primera promoción de egresados de estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica fue en el período lectivo 2010 – 2011 con un número de 36 estudiantes de un promedio de 40 que ingresaron al Octavo Año Básico. Es necesario mencionar que cada año la institución obtiene un incremento de estudiantes.

A medida que transcurren los años la Institución se ha ganado la confianza de cada uno de los padres de familia al matricular en la escuela a sus hijos, demostrando confianza en la institución. La escuela cuenta con amplias aulas, 5 bloques de 2

aulas, sección de recreación, biblioteca, una sala de cómputo con 21 computadoras, aire acondicionado, retroproyector, parlantes y amplificadores.

Las estrategias metodológicas que utiliza esta institución no son actualizadas, ya que a pesar de que cuenta con todos los recursos no son utilizados debido a la falta de conocimiento en la aplicación de técnicas innovadoras por parte de los docentes en las clases. El objetivo es que se debe aplicar estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje por medio del diseño de un plan que contenga diversos materiales de apoyo para ser utilizados en el aula y así potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Cabe indicar que los docentes no emplean una educación activa como es el uso de técnicas y estrategias innovadoras que ayuden a potenciar el aprendizaje significativo, falta de motivación afectiva – emocional, ya que existen estudiantes que tienen problemas familiares o padres que no colaboran con el aprendizaje de sus hijos, siendo estos los factores que impiden que los estudiantes tengan una concentración y atención en clase, por lo que su rendimiento académico es muy bajo.

2.2. Análisis comparativo evolución, tendencias y perspectivas.

La educación que se impartía desde hace muchos años no ha sido la adecuada para lograr el desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Si bien es cierto que la educación ha cambiado y que los docentes a pesar de los esfuerzos por lograr un cambio en su práctica educativa, no lo ha logrado ya que no cuenta con un asesoramiento o una guía que les ayude a direccionar e implantar nuevas formas de enseñar.

Otra de las falencias que se tenía en el plantel es que no se contaban con la tecnología, como son las computadoras ni tampoco el uso de Internet. Aunque en

la actualidad el establecimiento educativo cuenta con un laboratorio de punta, otorgado por el Mintel, Ministerio de Tecnología del Ecuador, no se lo utiliza en su totalidad por todos los profesores por la falta de conocimiento en su utilización. A pesar que se dio una capacitación sobre el uso y manejo de las máquinas los docentes no se arriesgan a utilizarlas por falta de conocimiento de las estrategias que debe utilizar en sus cátedras.

En la actualidad el plantel cuenta con un laboratorio con 20 máquinas dotadas de internet, una pizarra digital, un proyector con sus respectivos parlantes, un recurso que se debe aprovechar para que los estudiantes puedan interactuar y fortalecer sus conocimientos y desarrollo de destrezas.

Existen establecimientos educativos en los recintos cercanos a la institución, en los cuales no existe la implementación de la tecnología es decir no poseen laboratorios de informática como los tiene la Unidad Básica Crespín Cerezo, la tecnología e internet que posee la Institución Educativa la hace atractiva a los ojos de los estudiantes, tanto del establecimiento como aquellos estudiantes que pertenecen a otro plantel.

Al realizar una relación de similitud del plantel investigado con otras instituciones de la Cabecera Cantonal, es palpable la diferencia en cuanto equipamiento de maquinarias y software libre que posee el plantel investigado, como es un laboratorio de punta con pizarras digitales que ayudarían a impartir conocimientos y motivar a los estudiantes en sus clases.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.

Encuesta dirigida a Docentes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo"

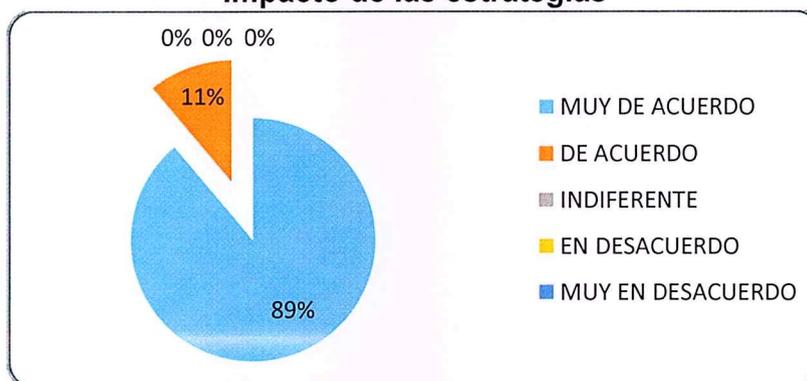
1.- ¿Según su perspectiva la aplicación de estrategias metodológicas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de su plantel?

Cuadro No. 3
Impacto de las estrategias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	8	89%
2	DE ACUERDO	1	11%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No 1
Impacto de las estrategias



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

Tabulando los resultados tenemos que el 89% de docentes está muy de acuerdo; el 11% está solo de acuerdo. Los docentes en su mayoría están muy de acuerdo acerca del impacto que las estrategias de enseñanza causan en los estudiantes, es una herramienta que ayuda sobremanera para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes en el proceso educativo.

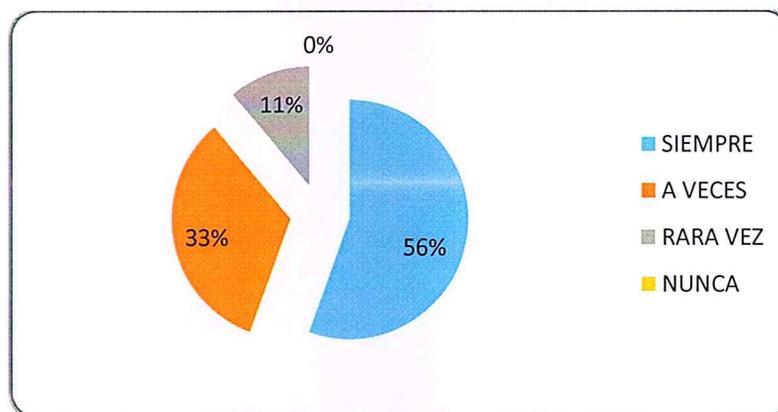
2.- ¿Ha realizado un análisis si las estrategias metodológicas que utiliza aportan al desarrollo de las habilidades y destrezas de sus estudiantes en las asignaturas que imparte?

Cuadro No. 4
Aplicación de las estrategias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	5	56%
2	A VECES	3	33%
3	RARA VEZ	1	11%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 2
Aplicación de las estrategias



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 56 % de los docente utilizan siempre las estrategias en el aula; mientras que el 33% la usan a veces y el 11% rara vez. Ellos manifiestan que es necesario el uso de estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes, pero que a veces no la usan por cuanto tienen desconocimiento para su aplicación por ejemplo: la sala de cómputo, otros manifiestan que al emplear las mismas estrategias no despiertan el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

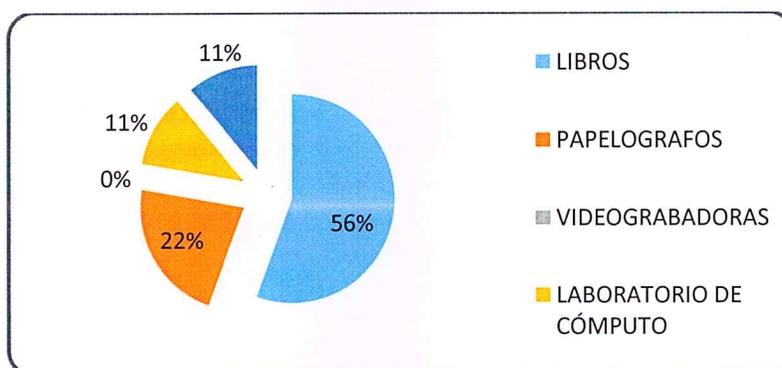
3.- ¿Qué tipo de metodología aplica con sus educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro No.5
Metodología usada por docentes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
1	LIBROS	5	56%
2	PAPELOGRAFOS	2	22%
3	VIDEOGRABADORAS	0	0%
4	LABORATORIO DE CÓMPUTO	1	11%
5	OTROS	1	11%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 3
Metodología usada por docentes



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 56% de docentes usan libros; el 22% usan papelógrafos; el 11% utiliza la sala de cómputo y otros materiales para sus clases. Los docentes manifiestan que utilizan en su mayor porcentaje los libros porque en ellos vienen ya incluidos talleres, y usan con frecuencia los papelógrafos cuando tienen que dibujar o hacer las exposiciones de fechas importantes, y que no usan la sala de cómputo porque aún no saben el manejo del nuevo sistema implementado.

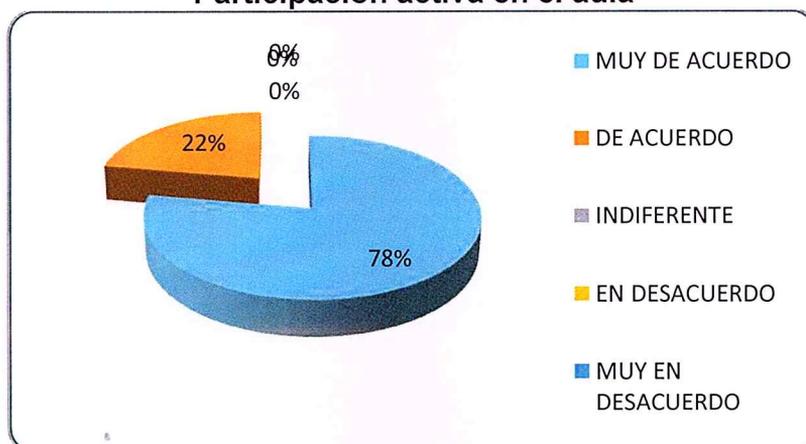
4.- ¿Considera importante las estrategias motivacionales para incentivar la participación activa de los estudiantes en clase?

Cuadro No. 6
Participación activa en el salón de clases

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	7	78%
2	DE ACUERDO	2	22%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 4
Participación activa en el aula



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 78% está muy de acuerdo, y el 22% de acuerdo acerca de la participación y motivación en clase de los estudiantes.

Una clase en donde se ven motivados para aprender nuevas materias, con recursos y materiales de destreza, serán significativos para que ellos estén predispuestos a adquirir los nuevos conocimientos, a cooperar y participar activamente en su proceso educativo y sobre todo hacer la clase más dinámica y amena. Con ello mejorarían su rendimiento académico.

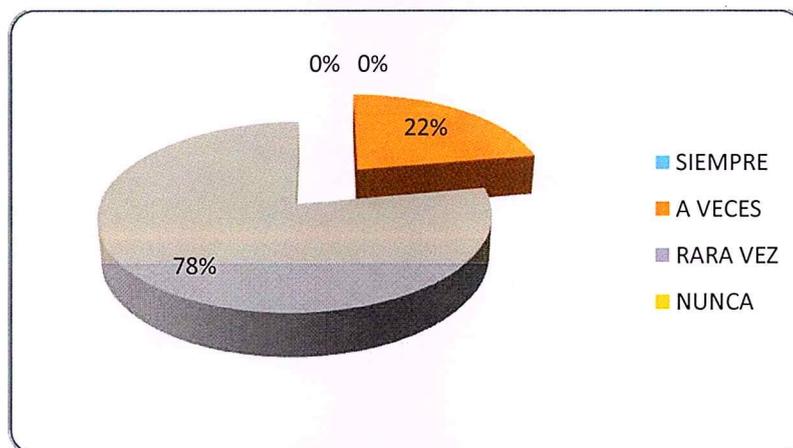
5.- ¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación en lo referente al desempeño de sus ocupaciones como docente?

Cuadro No. 7
Capacitación docente

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	0	0 %
2	A VECES	2	22%
3	RARA VEZ	7	78%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 5
Capacitación docente



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 78 % de los docentes dice que rara vez recibe capacitación; mientras que el 22% a veces. Los docentes manifiestan que desde el 2010 hasta el 2012 recibieron capacitación pero no todos podían inscribirse, y los docentes que se han capacitado han ido rara vez. Ellos manifiestan que es necesario en el desarrollo de destrezas de los estudiantes pero por falta de oportunidades para capacitarse no pueden mejorar sus técnicas, métodos y estrategias en sus clases.

6.- ¿Realiza trabajos expositivos individuales y en equipo para lograr un aprendizaje significativo en el aula?

Cuadro No. 8

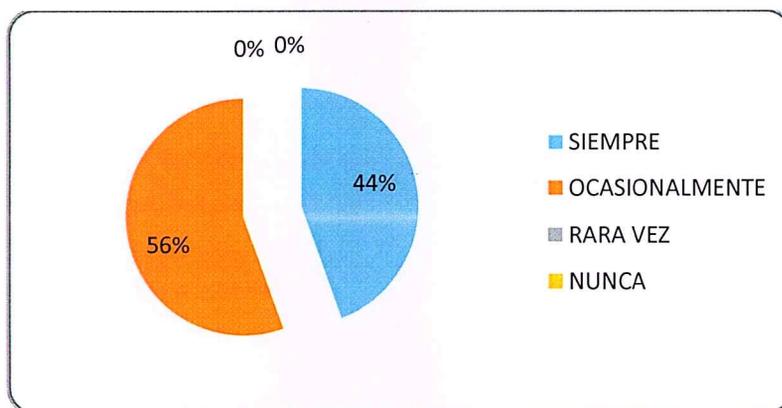
Trabajo participativo de estudiantes

ITE M	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	4	44 %
2	OCASIONALMENTE	5	56%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

GRÁFICO No. 6

Trabajo participativo de estudiantes



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 56% de los docentes manifiesta que ocasionalmente sus estudiantes participan activamente en clases y el 44% que siempre.

El trabajo en equipo ayuda a que los estudiantes con menor rendimiento académico se refuercen con los estudiantes que tienen un desempeño más alto, de esta manera se ayudarían mutuamente, igualmente permite perder el miedo a expresar sus opiniones.

7.- ¿Promueve espacios en su clase que permitan promover la participación activa y potenciar el rendimiento académico?

Cuadro No. 9

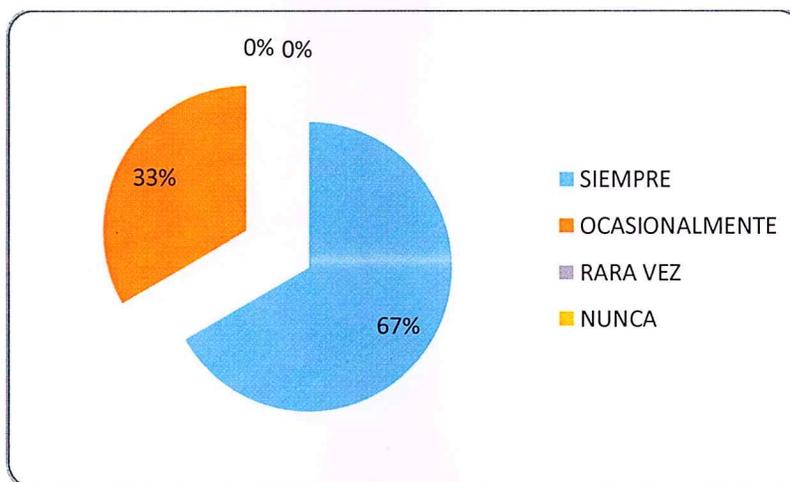
Espacios participativos en clase

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	6	67 %
2	OCASIONALMENTE	3	33%
3	RARA VEZ	0	0%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
 Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 7

Espacios participativos en clase



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
 Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 67% de los docentes manifiesta que siempre sus estudiantes participan activamente en clases y el 33% que ocasionalmente. Los docentes dicen que siempre crean espacios para que los estudiantes participen activamente en clases. Cuando los estudiantes se sienten bien en sus horas clases, es fácil que se vean inmersos y motivados a participar.

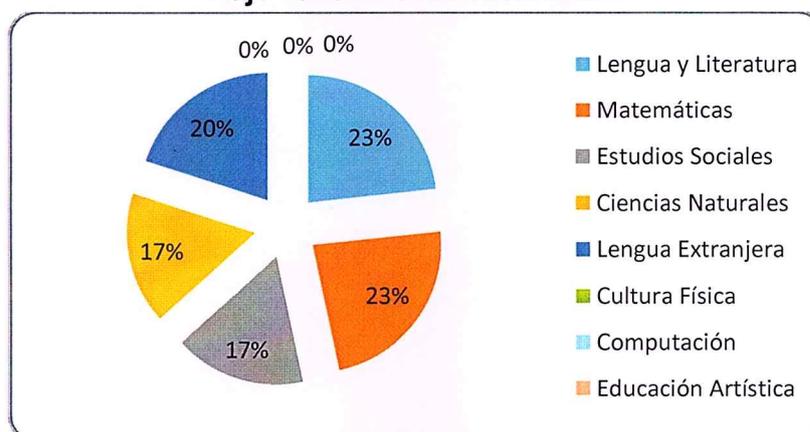
8.- ¿En qué asignatura los estudiantes presentan bajo rendimiento académico?

Cuadro No. 10
Bajo rendimiento académico

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Lengua y Literatura	7	23%
2	Matemáticas	7	23%
3	Estudios Sociales	5	17%
4	Ciencias Naturales	5	17%
5	Lengua Extranjera	6	20%
6	Cultura Física	0	0%
7	Computación	0	0%
8	Educación Artística	0	0%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 8
Bajo rendimiento académico



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 23% del personal docente indicaron que tienen problemas y bajo rendimiento en Lengua y Literatura y Matemáticas, el 20% en lengua extranjera y el 17% en Estudios sociales y Ciencias Naturales. Los docentes de lengua y literatura manifiestan que los estudiantes con bajo rendimiento se debe a que no saben leer ni escribir, en Matemáticas por la falta de docente permanente en el colegio y las demás por la poca colaboración de los padres en el control de las tareas de sus hijos.

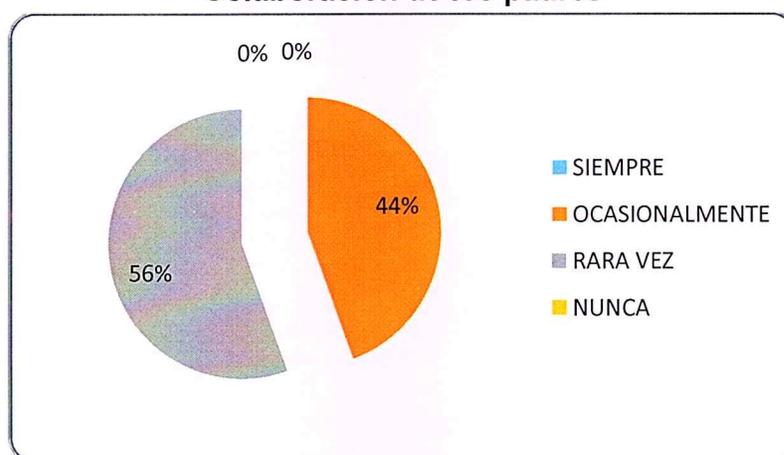
9.- ¿Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de tareas escolares para el mejoramiento del rendimiento académico?

Cuadro No. 11
Colaboración de los padres

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	0	0 %
2	OCASIONALMENTE	4	44%
3	RARA VEZ	5	56%
4	NUNCA	0	0 %
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 9
Colaboración de los padres



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

Los docentes indican que el 56% de padres rara vez se involucran en las tareas de sus hijos; el 44% que ocasionalmente. Los docentes ponen en consideración que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la poca colaboración de sus padres o representantes, que en casa no controlan las tareas escolares y no asisten a las convocatorias hechas por los docentes para ayudar a mejorar el rendimiento de sus hijos.

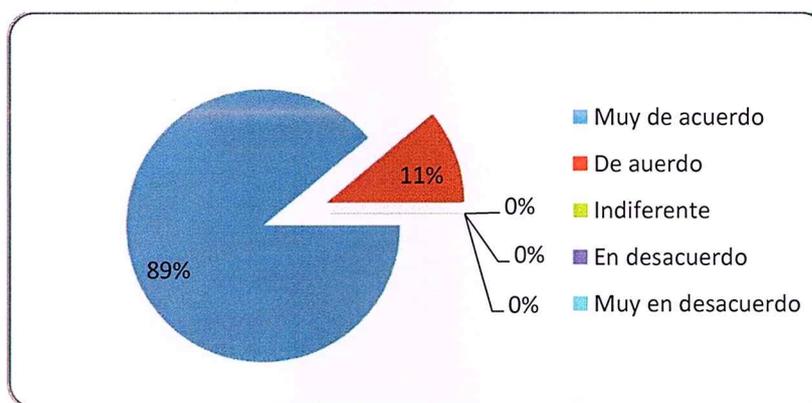
10.- ¿Considera importante la influencia que tendría la capacitación docente referente a implementación de nuevas estrategias metodológicas en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 12
Incorporación de nuevas estrategias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	MUY DE ACUERDO	8	89%
2	DE ACUERDO	1	11%
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	0	0%
5	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	TOTAL	9	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 10
Incorporación de nuevas estrategias



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Docentes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 89% está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 11% está sólo de acuerdo. Toda preparación y capacitación pedagógica sirve para mejorar las estrategias que utilizan los docentes en sus aulas, por tal motivo al incurrir en nuevas metodologías de enseñanza, los beneficiados serán los estudiantes, lo cual ayudaría a mejorar el rendimiento académico.

Encuesta dirigida a Estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo"

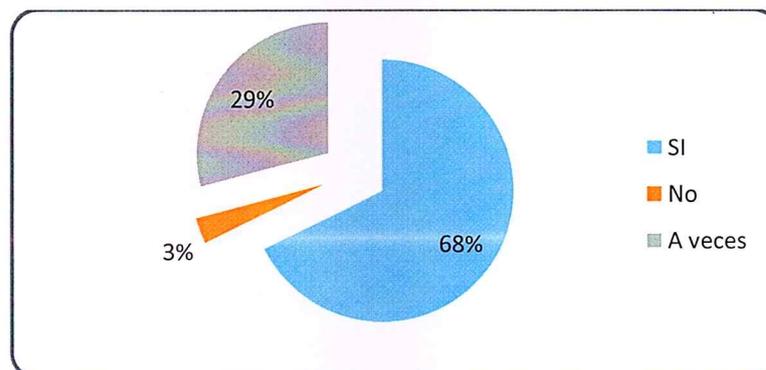
1.- ¿Crees que tu docente se prepara para el desarrollo de la clase?

Cuadro No. 13
Capacitación en desarrollo de clase

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	21	68%
2	No	1	3%
3	A veces	9	29%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 11
Capacitación en desarrollo de clase



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 68% de los estudiantes dijeron que sus maestros si se capacitan para impartir sus clases; el 29% que a veces y sólo un 3% dijo que no.

Es indispensable que los estudiantes aprecien que sus maestros están preparados para impartir, conocimientos y desarrollar destrezas y esto se logra cuando los docentes planifican las clases. Cuando notan que no ha planificado la clase o no sigue una secuencia, los alumnos pierden el interés y por ende la predisposición de participar en el proceso educativo.

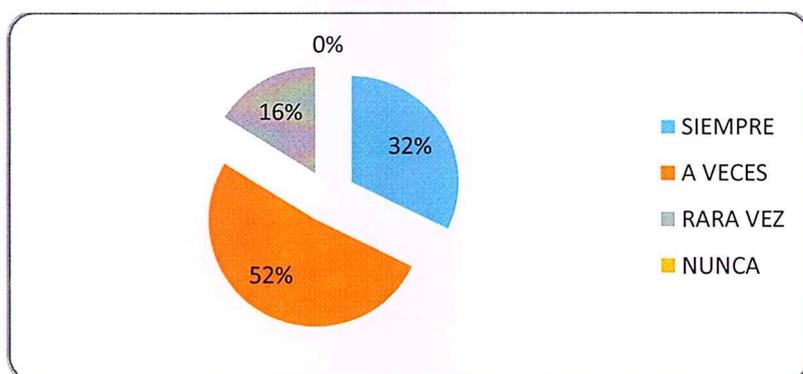
2.- ¿Realizan trabajos en equipo en la Unidad Educativa que promuevan la participación de todos los miembros en clase?

Cuadro No. 14
Promover la participación en clase

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	10	32%
2	A VECES	16	52%
3	RARA VEZ	5	16%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 12
Promover la participación en clase



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 52 % indicaron que a veces los docentes hacen trabajos en equipo en sus clases; el 32% dijo que siempre lo hacen; y el 16% rara vez.

La participación en el aula es de gran importancia, por cuanto existen estudiantes con menor rendimiento y agruparse con aquellos que entienden un poco más la materia les ayudaría a mejorar. Para trabajar en grupo se lo debe hacer de manera estratégica y con un objetivo, por ello es significativo que el docente vea el momento oportuno para hacerlo.

3.- ¿Crees que tienes el apoyo necesario de tus padres o representantes en el hogar para estudiar?

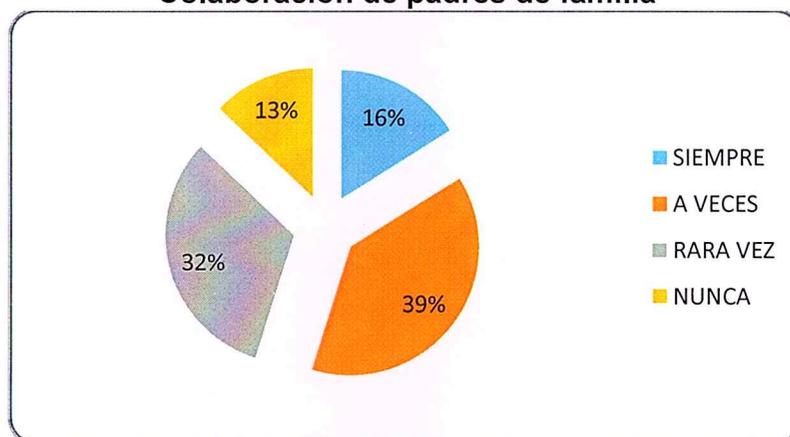
Cuadro No.15
Colaboración de padres de familia

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	5	16%
2	A VECES	12	39%
3	RARA VEZ	10	32%
4	NUNCA	4	13%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Dra. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 13
Colaboración de padres de familia



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 39% de estudiantes a veces reciben la ayuda de sus padres o representantes; el 32% rara vez; el 16% siempre y el 13% nunca.

El rendimiento escolar de los estudiantes no sólo depende de ellos, necesitan el apoyo, control y la predisposición de los padres o representantes. Cuando los alumnos ven que sus padres no los apoyan, no se sienten motivados para hacer sus tareas, se dedican a otras actividades y no cumplen en clase. Eso conlleva al bajo rendimiento académico.

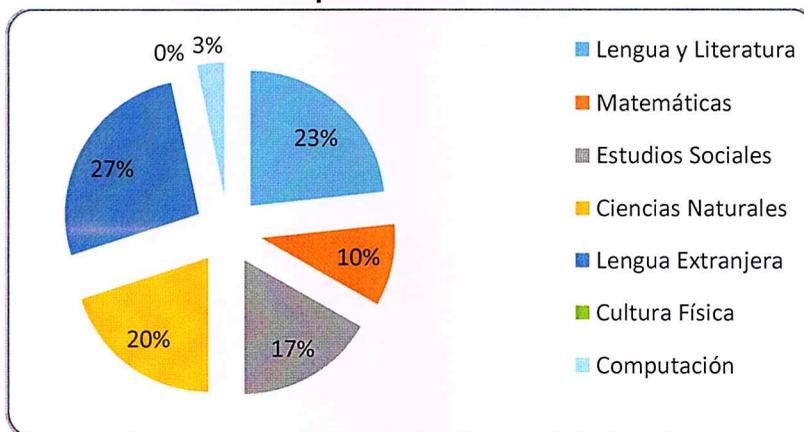
4.- Marca con una X las asignaturas en donde se imparten clases realizando murales, trabajos de exposición, síntesis u otros recursos de participación activa.

Cuadro No. 16
Recursos que utilizan los docentes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Lengua y Literatura	7	23%
2	Matemáticas	3	10%
3	Estudios Sociales	5	17%
4	Ciencias Naturales	6	20%
5	Lengua Extranjera	8	27%
6	Cultura Física	0	0%
7	Computación	1	3%
8	Lengua y Literatura	7	23%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 14
Recursos que utilizan los docentes



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 27% dijo que Lengua extranjera; el 23% Lengua y Literatura; el 20% Ciencias Naturales; el 17% Estudios Sociales, y el 3% Computación. Manifestaron que los docentes que más utilizan resúmenes son Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Estudios sociales. Los que utilizan exposiciones son Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Lengua extranjera, y el laboratorio de cómputo lo usan con Lengua Extranjera y Sociales.

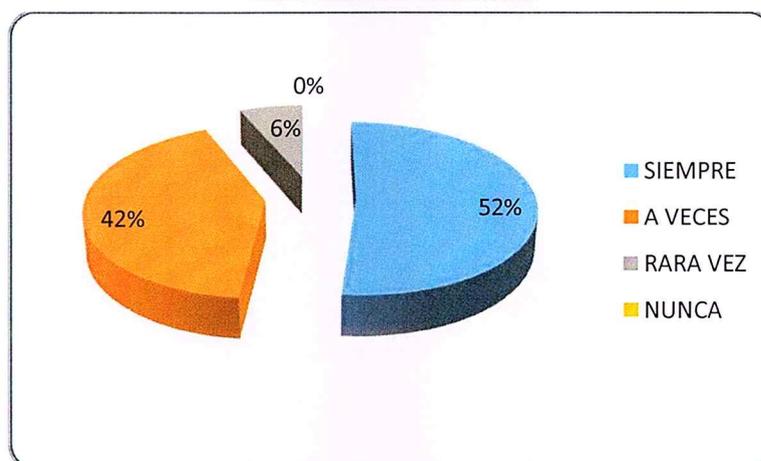
5.- ¿Tus docentes te motivan para participar activamente en clase?

Cuadro No. 17
Motivación docente

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	16	52 %
2	A VECES	13	42%
3	RARA VEZ	2	6%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 15
Motivación docente



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 52 % de los estudiantes dijeron que siempre sus maestros lo motivan; el 42% a veces; y sólo un 6% manifestó que rara vez.

La invitación para participar activamente en el proceso educativo no solo debe hacerse verbalmente, sino buscar estrategias para que los mismos estudiantes sean quienes quieran participar, quieran actuar en clase sin la necesidad de que los docentes los nombren o los llamen por listado a participar.

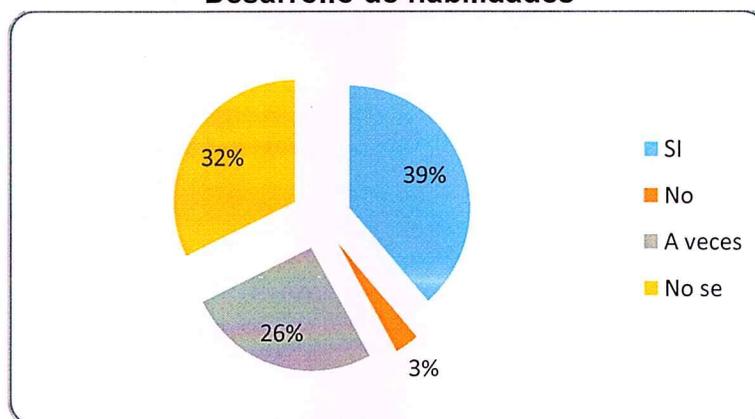
6- ¿Crees que es importante la manera como tus docentes imparten el contenido de sus clases para ayudarte en el desarrollo de tus habilidades?

Cuadro No. 18
Desarrollo de habilidades

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	12	39 %
2	No	1	3%
3	A veces	8	26%
4	No se	10	32%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 16
Desarrollo de habilidades



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 39% manifestó que si creen que sus maestros ayudan al desarrollo de sus habilidades; el 32% que no saben; el 26% a Veces y el 3% que no. El desarrollo de las habilidades de los estudiantes no solo debe ser el objetivo de los docentes, sino también se debe manifestar a los estudiantes la importancia de la participación en clases y la activación de su conocimiento, cuando ellos descubren la utilidad de realizar actividades, se predispondrán a cambiar sus actitudes positivamente en el proceso educativo

7.- ¿Los docentes llevan diferentes recursos sin contar con el texto de trabajo, para desarrollar la clase y así mejorar el bajo rendimiento académico?

Cuadro No. 19

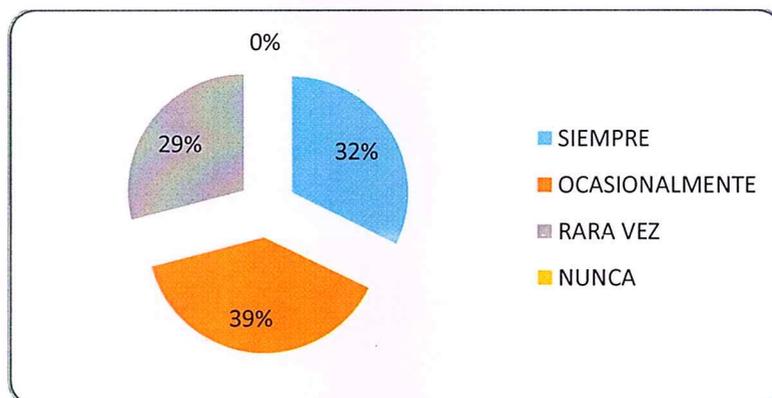
Recursos para mejorar el rendimiento académico

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	10	32 %
2	OCASIONALMENTE	12	39%
3	RARA VEZ	9	29%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 17

Recursos para mejorar el rendimiento académico



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 39% de los estudiantes dijo que ocasionalmente el docente lleva otros recursos para mejorar el rendimiento en clase; el 32 que siempre y el 29% rara vez.

Cuando hay bajo rendimiento los docentes deben incursionar en nuevos métodos y estrategias para que sus alumnos capten de mejor forma la cátedra impartida, usar materiales novedosos y agradables para que su aprendizaje sea permanente y no temporal.

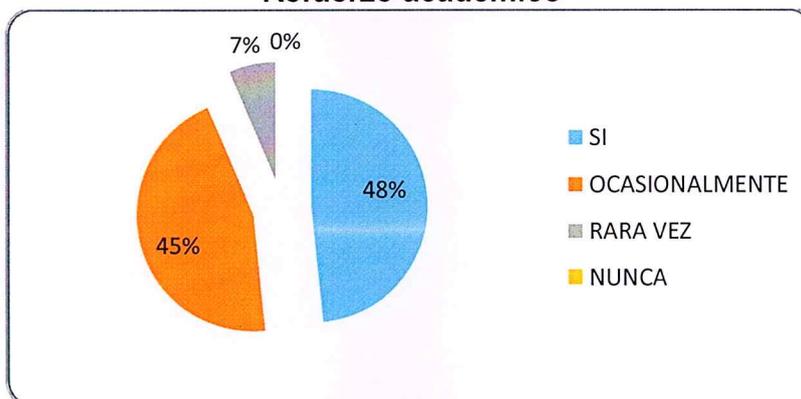
8.- ¿Cuándo tienes dificultades de aprendizaje, ¿tus profesores te dan clases de recuperación en sus horas complementarias?

Cuadro No. 20
Refuerzo académico

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	15	48 %
2	OCASIONALMENTE	14	45%
3	RARA VEZ	2	7%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 18
Refuerzo académico



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 48% indicó que sí; el 45% que recibe ocasionalmente y el 7% que rara vez reciben clases de recuperación pedagógica. Los estudiantes indicaron que no todos los docentes dan clases de recuperación pedagógica, son pocos los que lo hacen. También indicaron que cuando son citados algunos estudiantes no les gusta asistir. La recuperación pedagógica es un buen recurso con el que los docentes ayudan a los estudiantes a superar dificultades en el aprendizaje.

9.- ¿Cuáles de tus maestros utiliza la sala de cómputo para reforzar tus conocimientos?

Cuadro No. 21

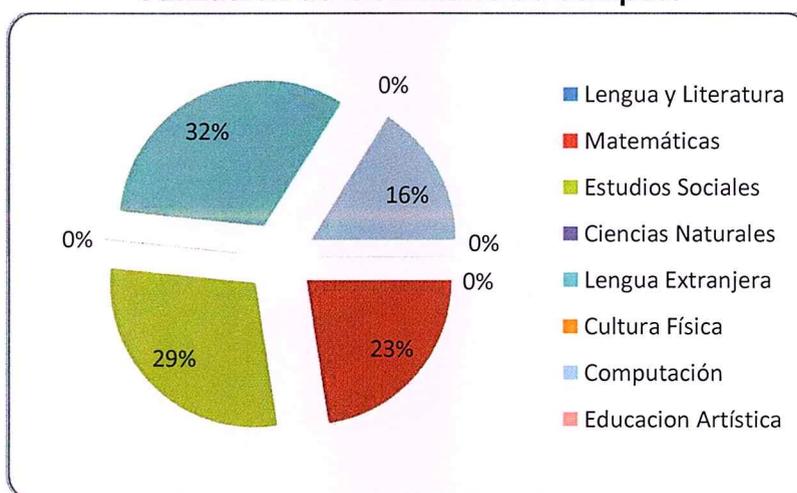
Utilización de laboratorio de cómputo

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Lengua y Literatura	0	0%
2	Matemáticas	7	23%
3	Estudios Sociales	9	29%
4	Ciencias Naturales	0	0%
5	Lengua Extranjera	10	32%
6	Cultura Física	0	0%
7	Computación	5	16%
8	Educación Artística	0	0%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 19

Utilización de laboratorio de cómputo



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

Los estudiantes indicaron que el 32% es Inglés; el 29% Estudios Sociales; el 23% Matemáticas; el 16% Computación, que utilizan la sala de cómputo. El uso de un laboratorio es una gran ayuda pedagógica en donde se pueden realizar muchas actividades que refuercen el aprendizaje de los estudiantes.

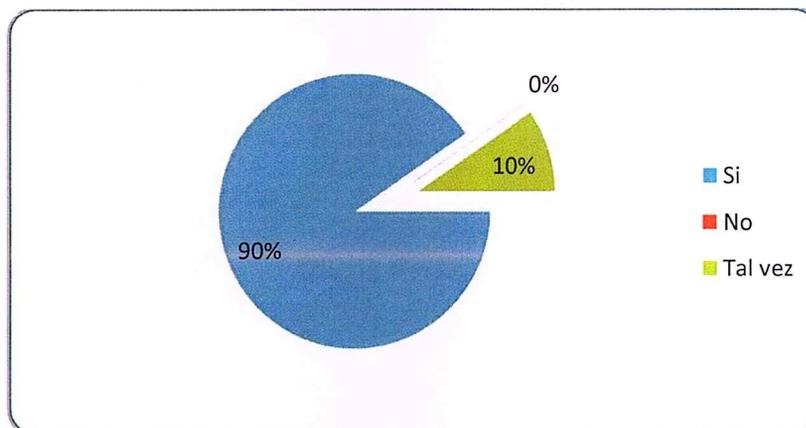
10.- ¿Te gustaría que tus maestros impartan sus clases usando nuevas estrategias, materiales y tecnología para potenciar tu rendimiento académico?

Cuadro No. 22
Incorporación de nuevas estrategias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	28	90%
2	NO	0	0%
3	TAL VEZ	3	10%
	TOTAL	31	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
 Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 20
Incorporación de nuevas estrategias



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
 Fuente: Estudiantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 90 % está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 10% manifestó que tal vez. Los estudiantes se vieron muy entusiasmados al plantearle la posibilidad de que sus docentes apliquen en el aprendizaje nuevas estrategias y técnicas para dar sus clases, y aumente el número de los que utilizan la sala de cómputo. La educación actual exige de maestros preparados en el uso de nuevas metodologías de enseñanza para mejorar el rendimiento académico.

Encuesta dirigida a Padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo"

1.- ¿Conoce Ud. cuáles son las metodologías o formas de trabajo más empleadas por el docente en las clases impartidas a su representado?

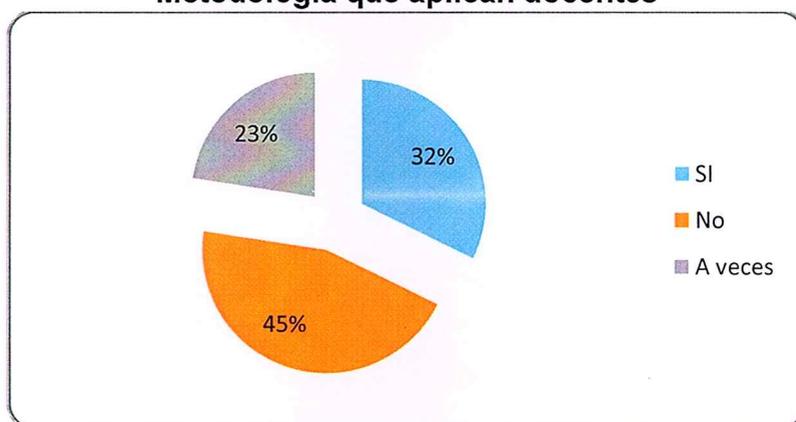
Cuadro No. 23
Metodología que aplican docentes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	10	32%
2	No	14	45%
3	A veces	7	23%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No 21
Metodología que aplican docentes



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 45% de los representantes dijeron que no conocen la metodología que usan los docentes; el 32% que sí y el 23% dijo que a Veces. Cuando hay desinformación en los representantes y padres de familia sobre la calidad de enseñanza que reciben sus hijos, estos no pueden ayudar a mejorar la participación de sus hijos en las actividades pedagógicas. Es de suma importancia que los representantes se involucren en el proceso educativo.

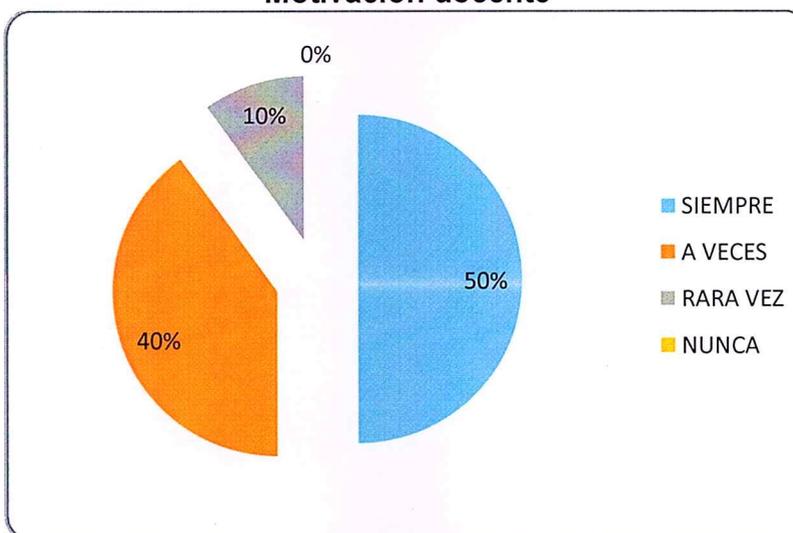
2.- ¿Existe motivación de parte del docente para ayudar a su hijo en la resolución de tareas y así mejorar el rendimiento académico?

Cuadro No. 24
Motivación docente

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	15	50%
2	A VECES	12	40%
3	RARA VEZ	3	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 22
Motivación docente



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 50 % indicaron que sus hijos si reciben motivación; el 40% que a veces; y el 10% que rara vez. La motivación docente es un factor muy importante en la superación de obstáculos académicos, pero para ello los representantes deben conocer qué tipo de motivación reciben sus hijos para motivarlos en los estudios.

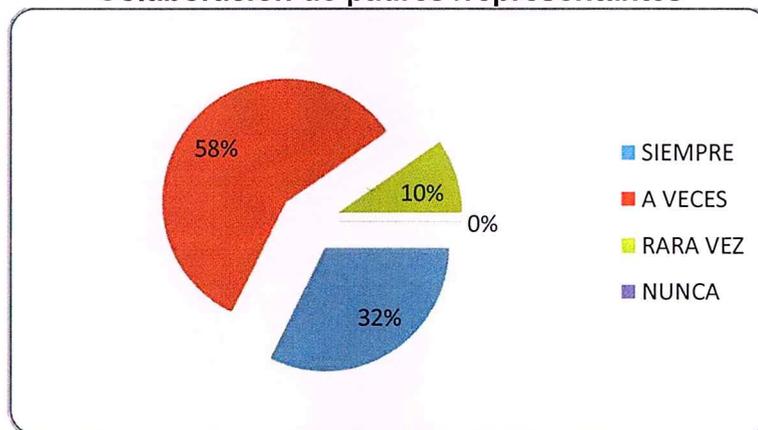
3.- ¿Con qué frecuencia usted brinda apoyo a su hijo (a) en el cumplimiento de tareas en casa?

Cuadro No.25
Colaboración de padres /representantes

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SIEMPRE	9	32%
2	A VECES	18	58%
3	RARA VEZ	3	10%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 23
Colaboración de padres /representantes



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 58% de representantes dicen que a veces; el 32% siempre; el 10% rara vez.

La mayoría de los padres manifestaron que sus hijos hacen las tareas solos, porque ya están grandes. Otro porcentaje manifiesta que siempre ayuda en las tareas a sus hijos. Para que exista un mejor nivel académico en los estudiantes es necesario que los padres colaboren en el desarrollo pedagógico de sus hijos.

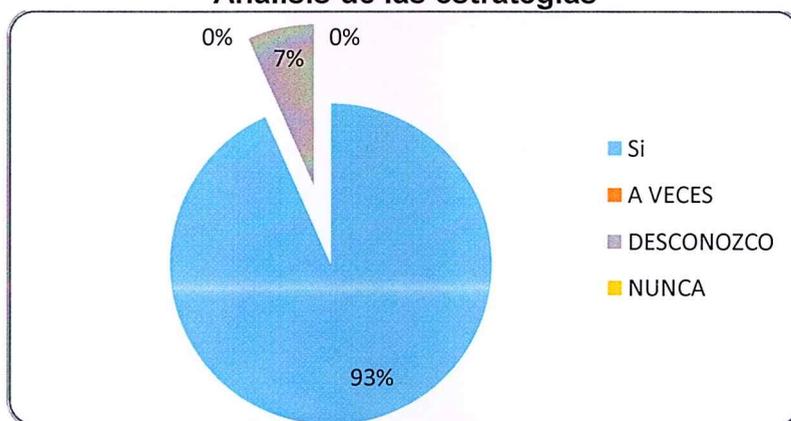
4.- ¿Considera Ud. que los docentes deben realizar un análisis a las estrategias que utiliza en el aula para comprobar su efectividad?

Cuadro No. 26
Análisis de las estrategias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Si	28	93%
2	A VECES	0	0%
3	DESCONOZCO	2	7%
4	NUNCA	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 24
Análisis de las estrategias



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 93% manifestó que los docentes deben revisar si las estrategias de enseñanza que usan son efectivas; 7 % que desconoce.

Como se observa la mayoría de los representantes creen conveniente que los maestros cada cierto tiempo hagan un análisis de la metodología que aplican en clase. Cuando las estrategias son efectivas el aprendizaje es efectivo, pero cuando éstas no lo son, los estudiantes se desmotivan y bajan su rendimiento.

5.- ¿Cuáles son las estrategias que adopta el docente para mejorar el rendimiento académico, cuando su representado presenta dificultades de aprendizaje?

Cuadro No. 27

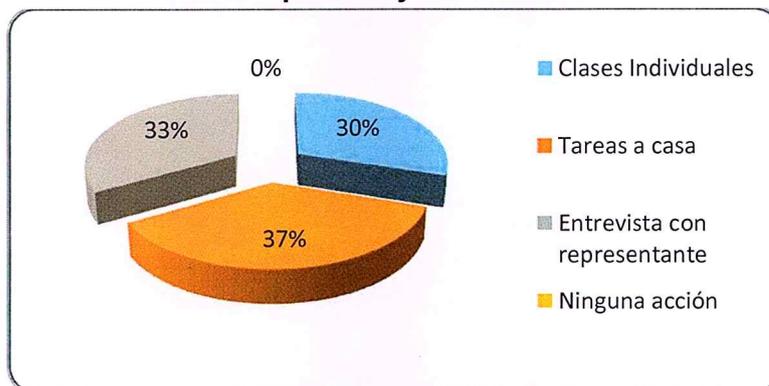
Acciones para mejorar rendimiento

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Clases Individuales	9	30 %
2	Tareas a casa	11	37%
3	Entrevista con representante	10	33%
4	Ninguna acción	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 25

Acciones para mejorar rendimiento



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 37% indicaron que los docentes envían tareas a casa para que refuercen los conocimientos; el 30% les dan clases individuales; y el 33% manifestó que citan a los padres para darle a conocer los avances académicos de sus hijos.

Todo refuerzo pedagógico que realicen los docentes debe estar acompañado de la responsabilidad de los representantes para ayudarlos en casa y en las entrevistas que solicite el profesor.

6- ¿Asiste parcialmente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a) o representado?

Cuadro No. 28

Colaboración de padres de familia

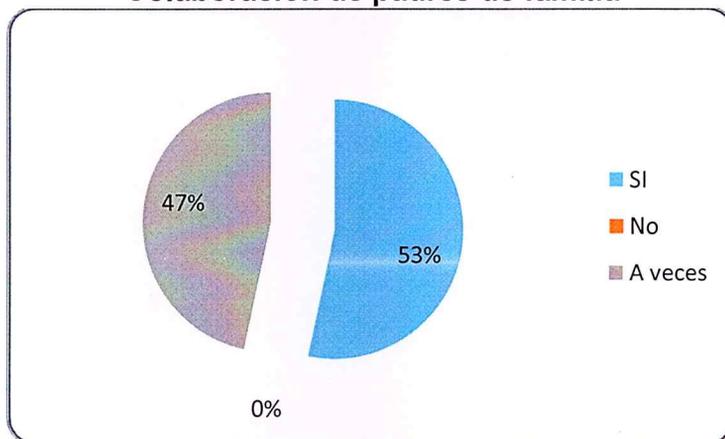
ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	16	53 %
2	No	0	0 %
3	A veces	14	47 %
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 26

Colaboración de padres de familia



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez

Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 53% manifestó que si asisten a la entrega de informes parcialmente; el 47% a Veces.

Es preocupante que casi la mayoría de representantes no asista a la institución para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos. La mayoría de veces el desconocimiento del progreso académico de sus hijos hacen que ellos bajen en su rendimiento ya que no se informan de lo que sucede en clase.

7.- ¿Considera que el rendimiento académico de su representado podría mejorar con la ayuda de docentes, padres de familia y estudiantes?

Cuadro No. 29

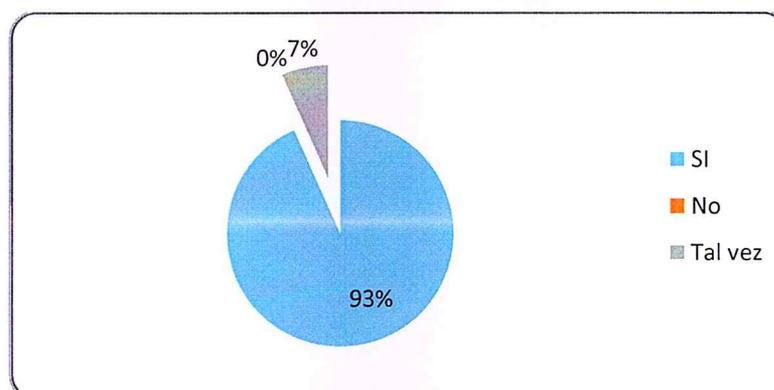
Colaboración de la comunidad educativa

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	28	93 %
2	No	0	0 %
3	Tal vez	2	7%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 27

Colaboración de la comunidad educativa



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 93% de los representantes cree que si la comunidad educativa se compromete a trabajar juntos se mejoraría el rendimiento de sus hijos; el 7% que tal vez.

La colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes podría lograr que el rendimiento académico de sus representados mejore. Con las estrategias que utilizan los docentes y la colaboración de representantes se logrará un aprendizaje significativo en los estudiantes.

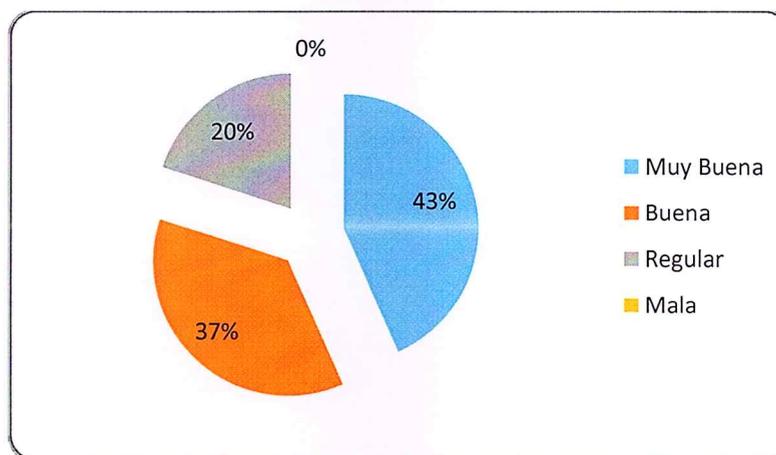
8.- ¿Cómo es el entorno familiar, la comunicación y la relación entre los miembros de su hogar?

Cuadro No. 30
Entorno familiar

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	Muy Buena	13	43 %
2	Buena	11	37 %
3	Regular	6	20%
4	Mala	0	0%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 28
Entorno familiar



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 43% indicó que en su hogar existe una muy buena relación entre sus miembros; el 37% que es buena y el 20% Regular.

Entre los factores que favorecen el buen desenvolvimiento de los estudiantes está: vivir en un ambiente armónico, donde tenga el apoyo de los miembros del hogar.

9.- ¿Cree Ud. Importante el uso de estrategias de enseñanza en el aula que ayuden a optimizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro No. 31

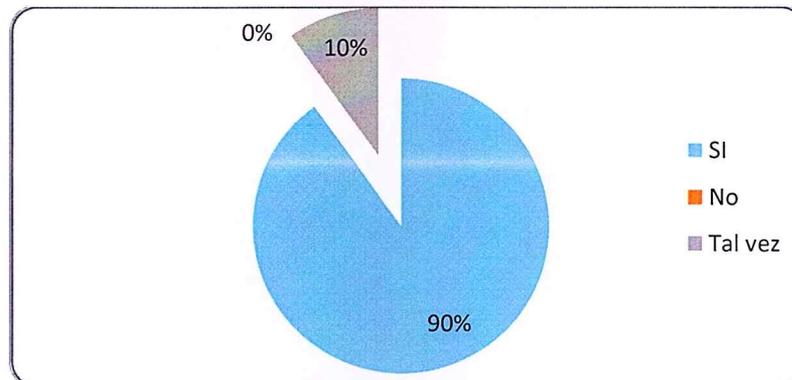
Importancia de estrategias de enseñanza

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	27	90 %
2	No	0	0 %
3	Tal vez	3	10%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 29

Importancia de estrategias de enseñanza



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 90% de los representantes indicó que si son muy indispensables las estrategias de enseñanza en el aula; y el 10% que tal vez.

El uso de métodos y estrategias en el salón de clases lo ven como una actitud positiva los padres de familia, manifiestan que hacen las clases más agradables para sus hijos y que el aprendizaje sea óptimo.

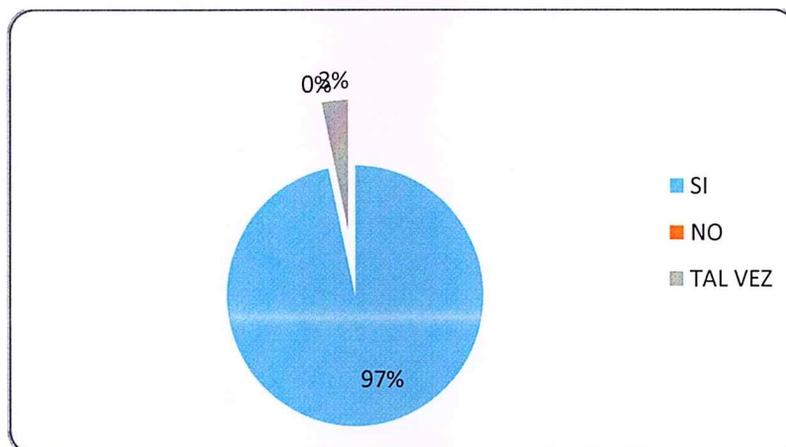
10.- ¿Le agradaría que los docentes se capaciten en la elaboración y utilización de nuevas estrategias de enseñanza?

Cuadro No. 32
Incorporación de nuevas estrategias

ITEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
1	SI	29	97%
2	NO	0	0%
3	TAL VEZ	1	10%
	TOTAL	30	100%

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Gráfico No. 30
Incorporación de nuevas estrategias



Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Representantes de la Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

Análisis e interpretación

El 97 % está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 3% manifestó que tal vez.

Los representantes mostraron una actitud positiva ante la idea de que los docentes innoven las clases con nuevas estrategias, que incursionen en nuevas tendencias metodológicas para brindar una educación con calidad y calidez que exige la sociedad actual.

2.4. Verificación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

“El análisis práctico de las técnicas de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el proceso didáctico, optimizará el rendimiento académico de los estudiantes”

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 2 Cuadro No. 4, donde el 56% respondió que siempre analiza las estrategias que utiliza en aula porque de ellas depende el éxito o fracaso de su labor docente, el 33 % a veces y el 11% rara vez.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 1 Cuadro No. 13, donde respondieron el 68 % que si creían que sus docentes se preparaban antes de dar sus clases, el 29% que a veces y el 11% que no, ya que es indispensable que los estudiantes se den cuenta que sus docentes están preparados para impartir conocimientos y desarrollar destrezas, es decir planifican sus clases.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 4 Cuadro No. 16, donde el 27 % respondieron que en Lengua Extranjera, el 23% Lengua y literatura, 20% Ciencias Naturales, el 17% Estudios Sociales y el 3% Computación, según los datos obtenidos se puede apreciar que los docentes no están siendo consciente de la importancia que tienen las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en las áreas básicas, lo que ha hecho que no haya una potenciación en el rendimiento académico.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes. Pregunta No. 4 Cuadro No. 26, el 93% respondieron que si deben revisar las estrategias, el 7% desconocen, es necesario que los docentes analicen periódicamente las estrategias que están empleando en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que de eso depende el rendimiento académico.

2.4.2 Hipótesis específicas

Primera Hipótesis: “La identificación precisa sobre la trascendencia que poseen las estrategias de enseñanza – aprendizaje, incidirá para potenciar el rendimiento académico en los estudiantes”.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No.1 Cuadro No. 3, donde respondieron que estaban muy de acuerdo 89% que el impacto de las estrategias es positivo ya que permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de allí la importancia de conocer cuáles de estas estrategias son las más idóneas para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el 11 % estuvo de acuerdo.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 4 Cuadro No. 6, el 78% estaban muy de acuerdo con las estrategias motivacionales y el 22% que estaban de acuerdo, una clase donde los estudiantes estén motivados, también estarán predispuestos a participar activamente en la construcción de aprendizajes significativos.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No.

6 Cuadro No. 18, el 39% respondió que sí, sus maestros ayudan al desarrollo de sus habilidades a través de su trabajo esmerado que realizan día a día, lo que permitirá conseguir el potenciamiento del rendimiento académico, el 32% no saben y el 26% a veces.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes. Pregunta No. 9 Cuadro No. 31, el 90% dijo que sí, que las estrategias de enseñanza son importantes, que el uso de una metodología adecuada en el desarrollo de las clases permitirán que los aprendizajes de sus hijos sean significativos y el 10% respondió que tal vez.

Segunda Hipótesis: “El conocimiento del proceso metodológico que emplean los docentes en el salón de clases, fortalecerá el desenvolvimiento y rendimiento académico en los estudiantes”.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a docentes. Pregunta No. 3 Cuadro No. 5, el 56% utiliza libros, el 22% utiliza papelógrafos y el 11% el laboratorio de computación, los docentes deben tener muy claro que si el proceso metodológico que aplican en sus clases es el adecuado este permitirá la potenciación de los aprendizajes.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los docentes. Pregunta No. 6 Cuadro No. 8, el 56% respondió que ocasionalmente participan los estudiantes y el 44% que siempre, los docentes preparan trabajos que los estudiantes deben realizar en el aula de clases pero se enfrentan a una actitud negativa por parte de ellos que le impiden que el proceso se realice de una manera exitosa.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 7 Cuadro No. 19, el 39% manifestaron que ocasionalmente el docente lleva recursos, el 32 que siempre y el 29% que rara vez, el uso de materiales o recursos innovadores permiten que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 8 Cuadro No 20, el 48 % respondió que sí, tienen clases de recuperación, el 45% que ocasionalmente y el 7% que rara vez, la recuperación pedagógica es un buen recurso con el que los docentes ayudan a los estudiantes a superar dificultades en el aprendizaje para que se conviertan en significativos.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 9 Cuadro No. 21, el 32 % indicaron que Inglés, el 29% Estudios Sociales, el 23% Matemática y el 16 % computación, con estas respuestas se evidenció que los docentes no están utilizando la sala de computo como estrategia didáctica con la que podrían reforzar aprendizajes y convertirlos en significativos.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los padres de familia. Pregunta No. 1 Cuadro No. 23, el 45 % respondió que no conocen la metodología empleada por los docentes, el 32% que sí y el 23% a veces, al no existir una idea clara sobre el trabajo realizado por parte del docente con los estudiantes el padre de familia no podrá ayudar en las actividades pedagógicas, lo que impedirá que mejore el rendimiento académico.

Tercera Hipótesis: “Explorando los motivos que estimulan la escasa participación de los estudiantes y el bajo rendimiento académico en el desarrollo de su aprendizaje, se obtendrá pautas para mejorar las técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje”

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a docentes. Pregunta No. 7 Cuadro No. 9, el 67% de los docentes manifiestan que siempre promueven espacios, el 33% que ocasionalmente, cuando los estudiantes se sienten bien en un ambiente agradable siempre van a estar predispuestos a participar y por lo tanto mejorarán su rendimiento académico.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a docentes. Pregunta No. 9 Cuadro No. 11, el 56% respondieron que rara vez los padres de familia se involucran en las tareas de sus hijos, ocasionalmente el 44%, esta escasa colaboración por parte de los padres de familia ha permitido el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes. Pregunta No. 3 Cuadro No. 15, el 39% manifestaron que a veces reciben ayuda de sus padres, el 32% rara vez, el 16% que siempre y el 13% nunca, si los estudiantes no reciben apoyo de sus padres se sentirán desmotivados en la realización de sus tareas y por ende su rendimiento académico será bajo.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a estudiantes. Pregunta No. 5 Cuadro No. 17, el 52% respondió que siempre sus docentes los motivan, el 42% que a veces y el 6% que rara vez, la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental, esta no debe ser solo verbal, sino

mediante la aplicación de estrategias que permitan a los estudiantes decidir si participar o no en la construcción de los aprendizajes.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No.2 Cuadro No. 24, el 50 % indicó que sus hijos si reciben motivación, el 40% que a veces, y el 10% que rara vez, al recibir motivación por parte del docente el estudiante podrá mejorar su rendimiento académico.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No.3 Cuadro No. 25, el 58% dice que a veces colaboran con las tareas en casa, el 32 % siempre y el 10% rara vez, la escasa ayuda que tienen los estudiantes en casa por parte de sus padres será un impedimento para que puedan potenciar su rendimiento académico.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No.5 Cuadro No. 27, el 37% indicaron que los docentes envían tareas a casa, el 30 % que dan clases individuales y el 33 % citan a los padres para informarles sobre su representado, toda acción académica de los docentes en bien de los estudiantes debe ir reforzada por los padres de familia, solo así se conseguirá un excelente rendimiento académico.

Cuarta Hipótesis: “Al recomendar la elaboración de un plan estratégico metodológico, se logrará mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes”

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma negativa con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a docentes. Pregunta No. 5 Cuadro No. 7, el 78 % indicaron que rara vez recibían capacitación, el 22 %

a veces, si el docente recibe capacitaciones constantes su trabajo pedagógico también mejorará y esto se verá reflejado en el aprendizaje y el rendimiento académico de sus estudiantes.

- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a docentes. Pregunta No. 10 Cuadro No. 12, el 89 % está muy de acuerdo con la capacitación docente y el 11% está de acuerdo, si el docente recibe capacitación en la implementación de nuevas estrategias metodológicas podrá mejorar su desempeño pedagógico y por lo tanto mejorará el rendimiento académico de sus estudiantes.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a estudiantes. Pregunta No. 10 Cuadro No. 22, el 90% manifestó que sí están de acuerdo que el docente utilice nuevas estrategias y el 10% que tal vez, el uso de estrategias, materiales y tecnología innovadores ayudarán a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico y que sus aprendizajes sean significativos.
- Al realizar el análisis de las hipótesis se verificó en forma positiva con la respuesta obtenida en la encuesta aplicada a padres de familia. Pregunta No. 10 Cuadro No. 32, el 97 % manifestaron que están de acuerdo con la capacitación docente y el 3% manifestaron que tal vez, para el padre de familia es fundamental que su hijo tenga una educación de calidad y calidez, por lo que están totalmente de acuerdo que los docentes se capaciten en nuevas estrategias que le permitan innovar sus clases y con ello puedan brindar a sus estudiantes la posibilidad de desarrollar aprendizajes significativos y por lo tanto mejorar su rendimiento académico.

CAPÍTULO III

3.- PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1. Tema

Plan de estrategias de enseñanza - aprendizaje para potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" en el proceso educativo.

Nombre de la Institución: Unidad Educativa No. 2 "Crespín Cerezo"

Ubicación:

Provincia:	Guayas
Cantón:	Pedro Carbo
Sector:	La Estacada
Beneficiarios:	Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa, Sección Vespertina.

3.2. Fundamentación

Las estrategias de enseñanza tienen varios pedagogos que fundamentan su aplicación, como a continuación se cita: Díaz Frida, manifiesta que las estrategias metodológicas son una guía que el docente debe utilizar en forma reflexiva y flexible para activar y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, es decir la parte práctica y ejecutable de la labor docente.

Con lo anterior referido, las estrategias de enseñanza son medios o vías para poder llegar a los estudiantes, en donde quien las imparte debe realizarlas de manera adecuada, oportuna y sobre todo flexible, no es condicionada sino una manera de promover significativamente el aprendizaje del estudiante.

Díaz Barriga, también nos manifiesta que las estrategias que nos ayudan a la comprensión y recuerdo son aquellas que permiten ordenar, esquematizar nuestras ideas tal es el caso de los organizadores gráficos, textuales, visuales.

3.3. Justificación

Con el presente proyecto de tesis se desea elaborar un plan de estrategias de enseñanza-aprendizaje, el mismo que tiene como punto de partida capacitar al personal docente en lo referente a la realización del material pedagógico para que sea utilizado como un vínculo de aprendizaje significativo y motivar a los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" para que utilicen nuevas estrategias y técnicas como recurso estratégico, motivador e innovador.

Es indispensable indicar que si la institución hace uso de nuevas estrategias con material concreto y de las herramientas tecnológicas en sus clases, se logrará un impulso para mejorar la calidad de enseñanza y de este modo los estudiantes verán atractivas sus clases, se evitará la desmotivación y el bajo rendimiento académico, además facilitará el proceso educativo logrando crear en los estudiantes mayor destrezas y habilidades.

La propuesta tiene como finalidad el beneficio de la comunidad educativa del Recinto La Estacada; ya que los estudiantes que allí se eduquen podrán recibir una educación como lo exige la nueva constitución de calidad y calidez. Como orientadores de la educación, los docentes deben tener como misión mejorar y lograr

un conjunto de cambios en las metodologías usadas en clase, fortalecer el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los educandos.

Se pretende que el presente trabajo motive a la comunidad educativa "Crespín Cerezo" mediante el uso de nuevas técnicas y puedan hacer uso de la sala de cómputo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4. Objetivo

3.4.1. Objetivo general

Diseñar un plan de estrategias de enseñanza – aprendizaje que ayuden al mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo".

3.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar las estrategias de enseñanza que mejorarán el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) Elaborar un Plan de estrategias que oriente a los docentes en la construcción, aplicación de los materiales didácticos y el uso de recursos tecnológicos.
- c) Socializar el plan de estrategias a los directivos para que sean aplicadas en las diferentes áreas, motivando a los docentes en su aplicación en el salón de clases.

3.5. Factibilidad

La propuesta es factible debido a que los recursos que se van a utilizar son de fácil adquisición tanto para los estudiantes como para los docentes. De igual manera el plantel educativo cuenta con un moderno laboratorio de cómputo con pizarras y retroproyectores de alta definición, así mismo con un equipo de amplificación para que se puedan proyectar los diferentes vídeos y además hacer uso del laboratorio.

Los recursos que se elaboran en papel son de fácil acceso para los estudiantes puesto que ellos podrían utilizar materiales económicos, tales como hojas de papel, o de cuaderno, marcadores, lápiz, cartulina, goma. Lo que se pretende lograr es que los estudiantes sean los constructores de sus conocimientos a través de la creación de sus propios recursos, los mismos que les servirán para afianzar lo que aprenden en clases, y como material de apoyo y de consulta en el momento oportuno.

Los docentes serán los orientadores del proceso educativo y quienes planificadamente usarán las estrategias en las áreas y en el momento que considere oportuno, lo importante es que los estudiantes puedan sentirse motivados en su propio proceso de aprendizaje, y con ello mejorarán su rendimiento académico.

3.6. Descripción de la propuesta

El desarrollo de la propuesta que a continuación se detalla va dirigida en primer lugar para los docentes y luego ellos lo transmitirán a sus estudiantes de manera práctica y óptima. Para ello es necesario que el director de la Institución las socialice con los docentes.

3.7 Cronograma de socialización del plan.

Cuadro No. 33

Cronograma de socialización del plan

Meses Actividades	Septiembre		OCT.	Nov.		Diciembre		Enero		Febrero		Marzo		
	3era	4ta	2	3ra	4ta	1-2	3-4	1-2	3-4	3ra	4ta	1era	2da	3era
Aprender a construir los materiales en papel (docentes)	Foldable book	Word Drop UCME												
Aprender a utilizar a sala de cómputo.(docente)			es virtuales											
Aplicación y diseño las estrategias en papel.(Doc-alum)				Foldable Mini book	UCME Word Drop									
Enseñanza y uso de Multimedia con estudiantes .(Doc-alum)						es virtuales	ivisuales							
Enseñanza de Estrategia 3 (Interacción) .(Doc-alum)								nteracción	Grupal					
Evaluación de aprendizajes										x	x			
Refuerzo de las Estrategias.												x	x	x

Elaborado por: Dra. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespín Cerezo"

3.8. Estrategia de la propuesta

Cuadro No. 34

Estrategias	Objetivos	Recursos
Construcción de material concreto pedagógico.	Objetivo: Diseñar material en papel para crear materiales de apoyo en clase.	1.- Foldable 2.- Mini Book 3.- U.C.M.E. 4.- Word Drop
Multimedia	Objetivo: Utilizar la tecnología para practicar las materias base.	1.- Actividades en línea para reforzar los conocimientos en todas las áreas.
Estrategias centradas en el estudiante.	Objetivo: Crear espacios donde los estudiantes puedan realizar un trabajo colaborativo.	1.,. Método de indagación. 2.- Juego de roles o simulación.

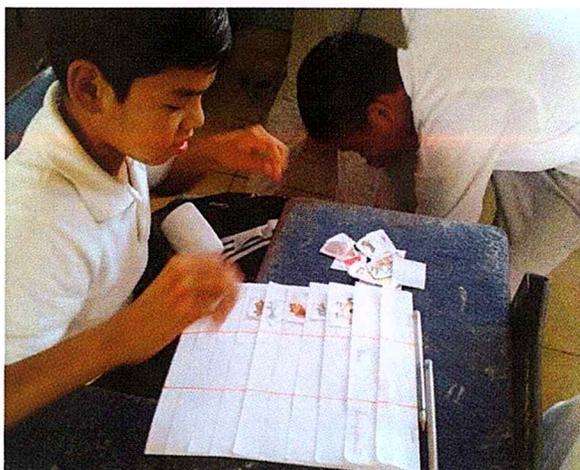
Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

Estrategia No. 1

Construcción de material Concreto Pedagógico

1) Foldable

Gráfico No. 31



Elaborado por: Msc. Anita Villamar
Fuente: Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

El foldable como estrategia didáctica

El docente para utilizar una estrategia tiene que planificar, supervisar y controlar, poniendo énfasis al desarrollo cognoscitivo y afectivo de los estudiantes. El foldable es una estrategia muy práctica y agradable a los estudiantes, esta es ideal para cualquier tema que se les desea impartir. Se puede utilizar para diferentes áreas que el docente desee implementar todo depende de su creatividad.

Es de muy fácil acceso y sirve como material de refuerzo para el estudio. El foldable se lo puede realizar con hojas de papel bond, se separa una hoja de otra con pocos centímetros de espacio y luego se dobla por la mitad y al final se grapa en la parte superior. Esta técnica es práctica y se puede utilizar durante varias sesiones.

Materiales que se utilizan para su elaboración

- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Grapadora
- Lápices de colores
- Figuras
- Regla

Áreas de apoyo

- Lengua y Literatura
- Inglés
- Ciencias Naturales
- Estudios sociales

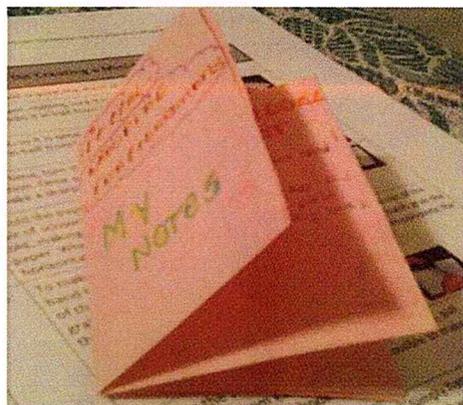
Cuadro No. 35
Lengua y Literatura

TEMAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
La Oración	Identificar las partes de la oración.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciar con una dinámica para conocer vocabulario. ➤ Iniciar la construcción del foldable manipulando el material. ➤ Dividir el foldable en 3 partes. ➤ El docente le indicará para que son cada una de las partes del foldable: primero la figura, segundo el sujeto y tercero el predicado. ➤ Los estudiantes pegarán las figuras acorde a la oración. ➤ Los estudiantes finalmente realizarán oraciones. 	1) Dibujos de verbos y sujetos. 2) Hojas para hacer el foldable. 3) Grapadora.	Formular oraciones acorde a las figuras dadas.

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal № 2 "Crespin Cerezo"

2.- Mini Book

Gráfico No. 32



Elaborado por: Msc. Anita Villamar
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

Las estrategias metodológicas que se centran en la construcción del aprendizaje son de mayor agrado para los estudiantes, el mini book es un material de apoyo que desarrolla lo cognoscitivo, la creatividad, la imaginación, y destrezas en los estudiantes. Además aporta como medio de comunicación de los estudiantes al compartir sus trabajos.

Materiales que se utilizan para su elaboración

- Marcadores
- Cartulina
- Tijeras
- Lápices de colores

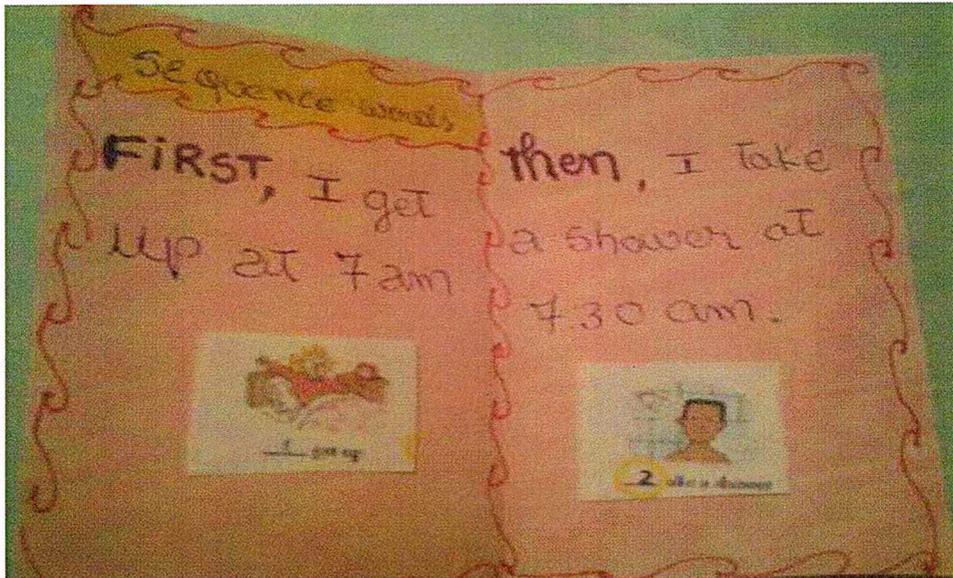
Áreas de apoyo

- Lengua y Literatura
- Inglés
- Ciencias Naturales
- Estudios sociales
- Matemáticas

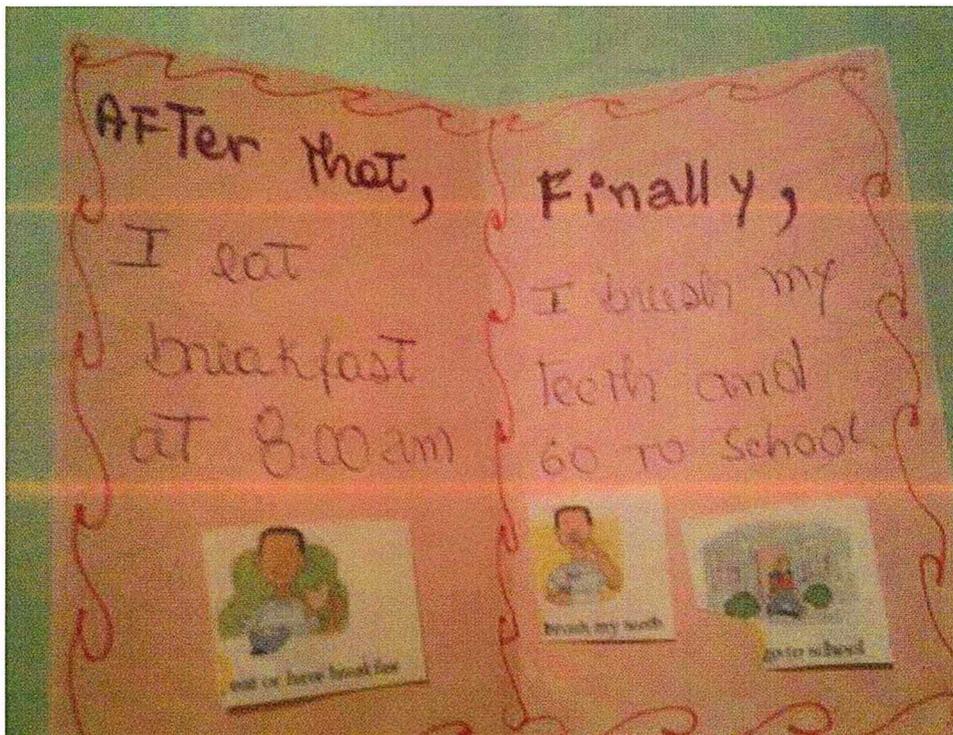
Con esta técnica se trabaja en forma individual, también grupal y se comparte con otros compañeros el trabajo realizado y lo exponen en plenaria, es una buena estrategia para utilizarla en diferentes clases y depende del tema que el docente proponga.

Se puede realizar con el mini book actividades de Lengua y Literatura, crear una mini novela, en Ciencias Naturales los avances de experimentos, en Estudios Sociales investigaciones de campo, queda a criterio del docente que tema o destreza quiere desarrollar, pero es de mucha utilidad en todas las áreas y temas.

GRÁFICO No. 33



Elaborado por: Msc. Anita Villamar
Fuente: Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy



Elaborado por: Msc. Anita Villamar
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

Elaboración del mini book

Gráfico No. 34

Dirección para crear un Mini-Book		
Materiales: Requiere una hoja de papel y una tijera.		
Paso 1:	Tome un pedazo de papel, asegurándose que esté en forma horizontal, doblar por la mitad de izquierda a derecha, haciendo un pliegue agudo.	
Paso 2:	Gire la página, por lo que una vez más debe de quedar en forma horizontal, doblar por la mitad de izquierda a derecha y hacer un pliegue agudo.	
Paso 3	Por última vez, dar la vuelta a la hoja en sentido horizontal. Una vez más, doblar por la mitad de izquierda a derecha y hacer un pliegue agudo.	
Paso 4:	Desdoble el papel hasta que tenga cuatro rectángulos. Tome un par de tijeras y en el lado plegado, corte a lo largo del pliegue central, asegurándose de sólo cortar hasta el centro del papel.	
Paso 5	Al abrir el documento, debe tener una ranura horizontal en el centro del papel. Para hacer su mini-libro deslizarse por un lado a través de la ranura en el centro del papel. Con la otra mano, agarre un lado del papel para hacer la forma de un diamante. 	Tire lentamente de la otra mano fuera del papel. Con la otra mano, agarre la otra cara del papel para completar el diamante. 
Paso 6	Asegure los pliegues superior e inferior del diamante, forme las páginas de su mini libro. 	
Paso 7	Usted debe tener 8 páginas en total. Simplemente aplanar juntas las páginas formadas, asegurándose de que cada página tenga un pliegue sólido y a escribir. 	

Elaborado por: Kansas state University
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

Cuadro No. 36
Área de inglés

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYO DIDÁCTICO	EVALUACIÓN
The Daily Routine	Realizar un resumen en inglés de las actividades diarias.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En la portada deberá escribir datos principales del trabajo como tema, fecha, asignatura. ➤ En la primera hoja se puede adecuar actividades para que el alumno trabaje en forma individual. ➤ En la segunda hoja deberá escribir las conclusiones de su trabajo individual. ➤ En la tercera hoja deberá escribir el trabajo en grupo que deberá realizar. ➤ En la siguiente las conclusiones del trabajo en grupo ➤ La hoja final es individual en donde demostrará lo aprendido durante el proceso, como en forma de un resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel bond. ➤ Lápices de colores. ➤ Tijera. 	Al final el estudiante aprenderá a realizar un resumen en inglés usando las secuencias de las oraciones.

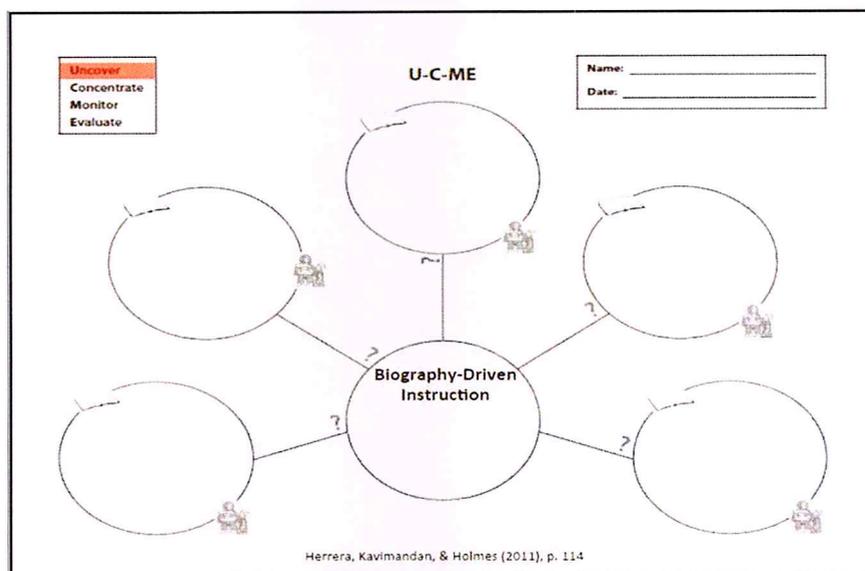
Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal Nº 2 "Crespín Cerezo"

3.- U.C.M.E.

Uncover, Concentrate, Monitor, Evaluate (U.C.M. E)

Descubrir, Concentrar, Supervisar, Evaluar

Gráfico No. 35



Elaborado por: Kansas state University
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

Los estudiantes pueden crear sus propias U.C.M.E. utilizando hojas en blanco de papel, tamaño carta o también se puede sacar fotocopias de la plantilla.

- Esta técnica permite que los estudiantes compartan sus ideas antes de escribirlas en el cuadro (conexiones iniciales sobre el tema). Esta técnica ayuda a generar ideas y desarrollo de vocabulario.
- Se puede trabajar en pareja o en grupo de acuerdo como lo coordine el docente, (los grupos pueden ser formados por las habilidades, caracteres y competencias del alumno). Esta técnica ayuda a potenciar la discusión y debate así como el desarrollo y adquisición del lenguaje.

- Esta es una gran estrategia para la promoción de las habilidades lingüística, ya que los estudiantes se dedican a escuchar, hablar, leer y escribir durante toda la ejecución de la estrategia.
- Ayuda para que los estudiantes puedan elaborar resúmenes en pequeños cuadros, el docente puede utilizarlo de diferentes maneras y de acuerdo al tema que crea conveniente.

Es una herramienta que permite a los estudiantes demostrar sus conocimientos previos y las conexiones con el tema o concepto en particular, utilizarán todo el conocimiento o todo lo que saben o han experimentado anteriormente y conectarlo con el nuevo conocimiento. Durante la clase ellos relacionarán y crearán sus propios conceptos. Anotarán la información específica y el crecimiento o desenvolvimiento del estudiante.

Recursos que se utilizan

- Papel
- Lápiz
- Resaltador
- Copias

ÁREAS DE APOYO

- Lenguaje y Literatura
- Inglés
- Ciencias Naturales
- Estudios sociales

Cuadro No. 37

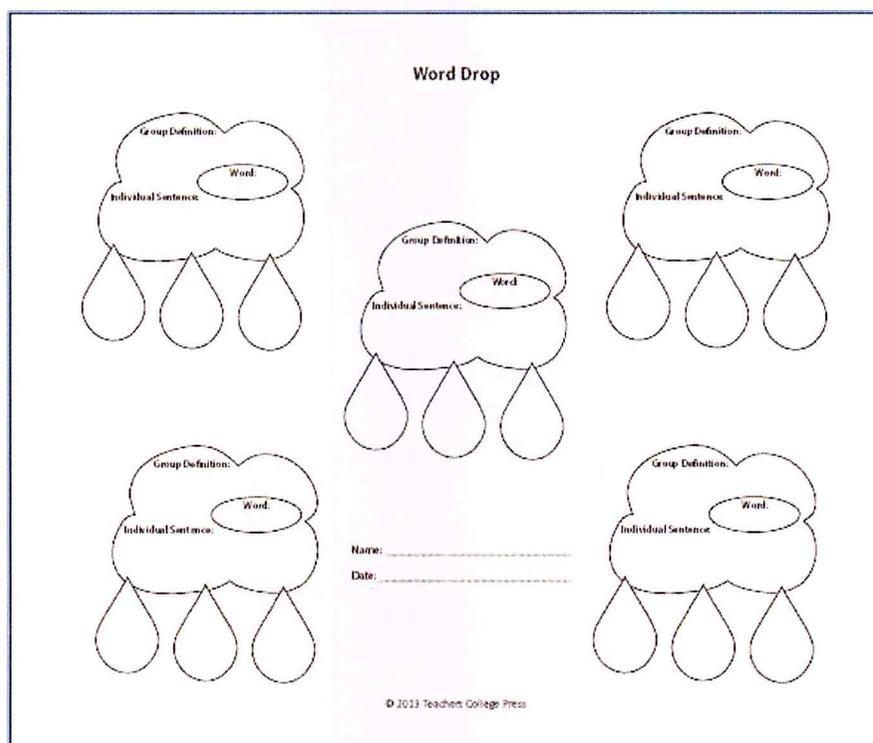
PREPARACIÓN	ACTIVIDADES A REALIZAR	DESARROLLO DE DESTREZAS	EVALUACIÓN
<p>Antes del tema</p> <p>U. Uncover</p> <p>Descubrir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Dar a los estudiantes una plantilla U.C.M.E. en blanco antes del tema. ✚ Pedir que los estudiantes escriban el nombre del tema/concepto que es el tópico del tema en el centro. ✚ Pedir a los estudiantes que escriban todo lo que recuerdan o "traer a la mesa" o lo que saben sobre el tema/concepto dentro del óvalo central. ✚ Anime a los estudiantes para anotar información si así lo prefieren. ✚ Permitir sólo 2-3 minutos para que los estudiantes escriban 	<p>Descubrir lo que los estudiantes ya saben, lo que les permite construir a partir de lo conocido a lo desconocido.</p>	<p>El estudiante dará sus ideas acerca de lo que saben.</p>
<p>Durante la Lección</p> <p>C Concentrate</p> <p>Concentración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Una vez que los estudiantes han terminado la fase de descubrimiento, pídeles que piensen en preguntas específicas que puedan tener sobre el tema, de un ejemplo primero planteando preguntas sencillas para dos o tres de los estudiantes. ✚ Generar preguntas que requieren habilidades de pensamiento de los estudiantes. ✚ Haga que los estudiantes presenten sus propias preguntas a sus compañeros. Estas preguntas se convertirán en la guía de aprendizaje de los estudiantes. ✚ Durante la clase asegúrese de concentrarse en la información que puede ser utilizada para responder a las preguntas que los estudiantes realicen. ✚ Para guiar a los estudiantes, puede ser útil para crear la plantillas en clase en la que el estudiante escriba en la plantilla todo el aprendizaje obtenido 	<p>Ayuda a los estudiantes a aprender cómo concentrarse en conceptos críticos durante la lección.</p>	<p>Concentración de estudiantes para responder sus preguntas.</p>
<p>Después de la Lección</p> <p>M Monitor</p> <p>E Evaluate</p> <p>(Monitorear y evaluar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Haga que los estudiantes monitoreen su aprendizaje mediante la colocación de las respuestas a cada una de las preguntas planteadas en los círculos correspondientes. ✚ En la evaluación final de la comprensión del estudiante se puede hacer que los alumnos usen lo que han escrito en cada círculo y que traten de resumir lo que han aprendido. <ul style="list-style-type: none"> • En forma escrita (persuasivo o un párrafo narrativo). • En conversaciones orales con un compañero (discutiendo o debatiendo de lo que se aprendió y dónde o cómo se ha aprendido) 	<p>Proporcionar a los estudiantes la información necesaria de cómo utilizar el U.C.M.E como un documento y resumen de lo que aprendieron.</p>	<p>Elaborar un párrafo narrativo.</p> <p>Hacer un debate.</p>

Elaborado por: Kansas state University
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

4.- Word Drop

Con este tipo de estrategia el estudiante podrá desarrollar su destreza Meta cognitiva, Cognitiva y social afectiva.

Gráfico No. 36



Elaborado por: Kansas state University
Fuente: Valparaiso – Kansas Univeristy

Utilidades dentro del proceso de enseñanza

Desarrollo de las habilidades:

➤ **Metacognitivo:**

Planificar el aprendizaje, auto monitoreo y evaluación de la comprensión.

➤ **Cognitivo:**

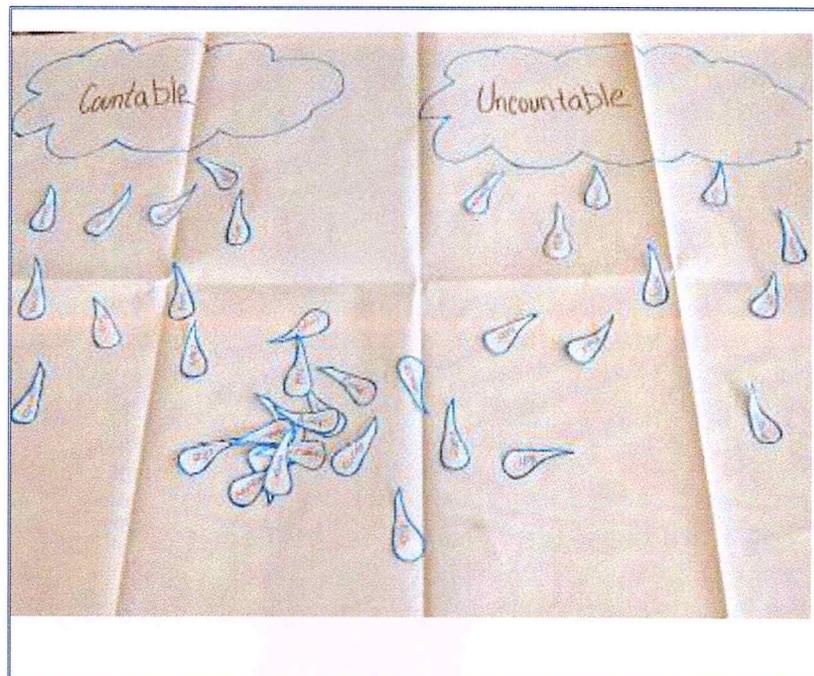
La manipulación del material es como se aprende, es decir organizando o elaborando se adquiere el conocimiento de lo aprendido.

➤ **Social/afectivo**

Interactivo con otros aprendizajes en donde los estudiantes pueden aprender en un ambiente social y afectivo motivador y positivo.

Con esta estrategia los estudiantes podrán manipular material, papelería, lápices de colores, tijeras, aquí según la planificación del docente, el alumno trabajará en grupo, compartirá y hablará sobre el trabajo realizado, además se desarrollará su parte afectiva y social al compartir con sus compañeros.

Gráfico No. 37



Elaborado por: Kansas state University
Fuente: Valparaiso – Kansas University

Áreas de apoyo

Cuadro No. 38

Lengua y Literatura	Actividades de los estudiantes
Desarrollo de competencias y habilidades lingüísticas, realización de lluvia de ideas basados en conceptos.	Expresiones sobre situaciones cotidianas, la familia, el plantel, la sociedad, gramática, ortografía.
Matemáticas	Actividades de los estudiantes
Desarrollo del pensamiento lógico matemático, numérico, geométricos mediante la aplicación de estrategias.	Identificación de figuras reconociendo colores, conteo de elementos del entorno, tamaños, figuras, formas, seriación y numeración.
Ciencias Naturales	Actividades de los estudiantes
Motivar el espíritu investigativo y creativo de los estudiantes fomentando la protección y conservación del medio ambiente.	Identificación de seres vivos, animales domésticos, promoviendo la conservación de los seres vivos y medio ambiente.
Inglés	Actividades de los estudiantes
Desarrollar la destreza de la comunicación y la fluidez en la pronunciación.	Definir los sujetos contables y no contables y compartir lo elaborado con sus compañeros

Elaborado por: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal No 2 "Crespín Cerezo"

Estrategia No. 2

Multimedia

Actividades en línea para reforzar los conocimientos en todas las áreas de la malla curricular. Los simuladores son programas de computador en las cuales se puede practicar, trabajar y corregir errores aplicadas a cualquier área. En la actualidad hay juegos interactivos y software educativos que ayudan a optimizar el aprendizaje.

Objetivo de la estrategia.

Ejecutar diferentes simuladores virtuales que permita utilizar los conocimientos de los estudiantes y comprobar los resultados teóricos. La Unidad educativa cuenta con un laboratorio de cómputo, integrando así la tecnología de punta para el uso de los diversos software didácticos y simuladores virtuales para comprobar la parte teórica con la práctica y facilitar la explicación del docente induciendo a los estudiantes a ser críticos y reflexivos.

Los simuladores virtuales permitirán realizar procesos experimentales en todas las áreas sin provocar peligros y accidentes como por ejemplo el área de ciencias naturales sin hacer uso de sustancias.

Matemática Virtual

En este simulador se puede practicar todas las áreas que corresponden a

Matemática, Conceptualizaciones, Geometría y una serie de ensayos en las cuales el docente debe analizar el contenido y el momento oportuno a utilizarlo con sus estudiantes.

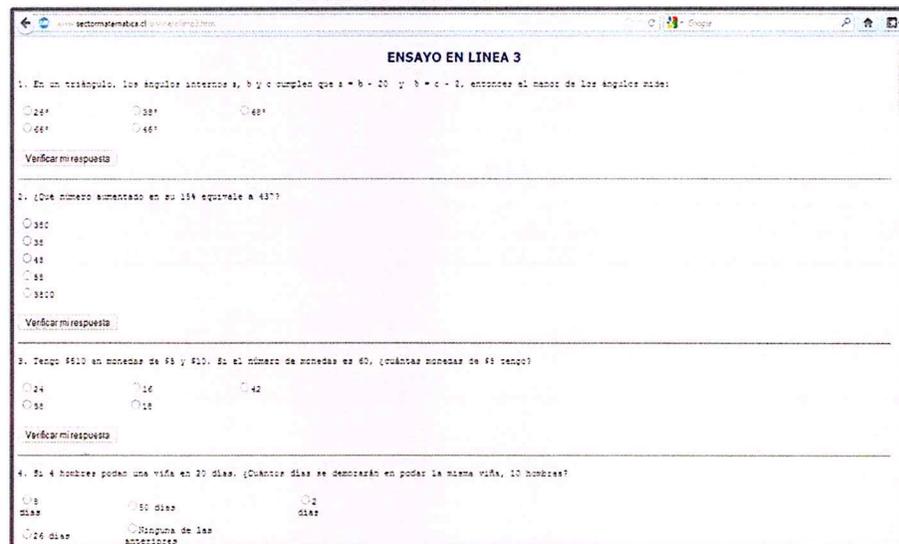
Gráfico No. 38



Fuente: <http://www.sectormatematica.cl/online.htm>

Elaborado: Sector Matemáticas

Gráfico No. 39



Fuente: <http://www.sectormatematica.cl/online/olimp3.htm>

Elaborado: Sector Matemáticas

En este link se encontrará una serie de conceptos y ejercicios para que los estudiantes puedan practicar en todas las ramas de las Matemáticas.

Gráfico No. 40



Fuente: <http://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>

Elaborado: Sector Matemáticas

Ciencias Naturales

En estos links encontrarán todo tipo de material de apoyo para los estudiantes como teorías, crucigramas, simuladores, videos, ejercicios en todas las ramas de la Ciencias Naturales, física, Química, Biología y otros.

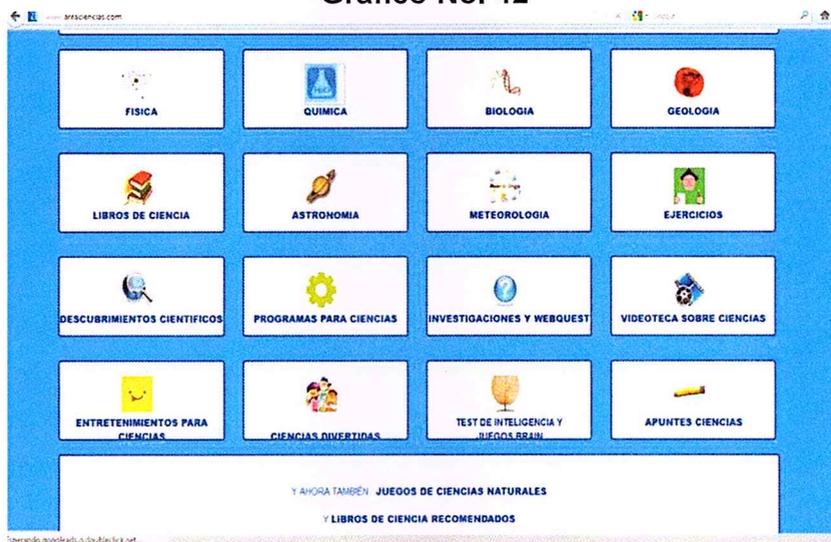
Gráfico No. 41
Práctica para Octavo hasta Bachillerato



Fuente: <http://www.areaciencias.com/>

Elaborado: área ciencias.com

Gráfico No. 42



Fuente: <http://www.areciencias.com/>

Elaborado: área ciencias.com

Gráfico No. 43

Juegos de Física y Química

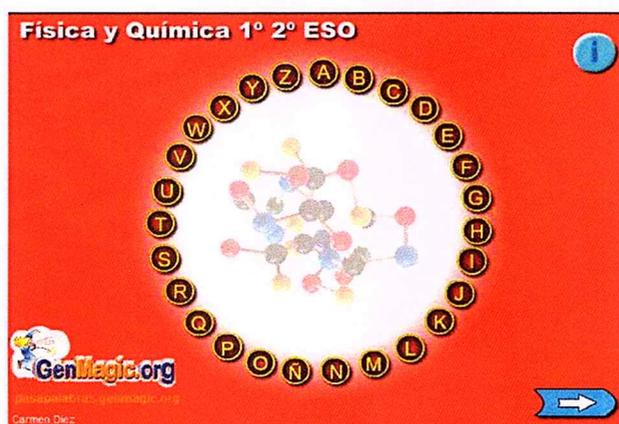
Ejercita la Mente Jugando

Desafía su memoria y atención con juegos científicos para el cerebro.



Ahora puedes Jugar Online al Pasapalabra de Ciencias Naturales. Tendrás que resolver el Rosco d Famoso Juego de Pasapalabra con Preguntas de Ciencias Naturales de Física y Química. Un juego onlir Gratis.

Espera Mientras se Carga Pasapalabra de Ciencias Naturales...



Fuente: <http://www.areciencias.com/pasapalabra-ciencias-naturales.html>

Elaborado: área ciencias.com

Lengua y Literatura de Octavo a Bachillerato

En estos links los estudiantes y profesores podrán realizar juegos prácticos, leer ensayos, practicar sintaxis, crucigramas. Hay una serie de actividades donde se puede trabajar para afianzar los conocimientos. Aquí el docente debe monitorear el trabajo que realiza cada estudiante.

Gráfico No. 44



Fuente: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Elaborado: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com>

Gráfico No. 45 Sintaxis - ejercicios de puntuación

Índice

Las siguientes frases contienen errores de puntuación. Vuelve a escribirlas usando correctamente los signos de puntuación necesarios. Si lo precisas, recurre a la ayuda. Después comprueba tus respuestas.

Puntuación y corrección

- 1) Quién será capaz, de devolverle la felicidad? >
- 2) La comparsa de carnaval, desfiló por la calle. >
- 3) Si tú me lo dices, me lo creo. >
- 4) Es tan bajito, que pasa desapercibido >
- 5) Válgame Dios! Y cuándo podrás venir? >
- 6) Querida amiga, Te deseo muchas felicidades >
- 7) Mientras llueve tú, podrías ayudarme. >
- 8) Lloro llora que ya no se puede remediar. >
- 9) -Oye Mariano no me des la espalda. >
- 10) -Aquí estoy dijo Víctor entrando por la puerta, y saludando con la mano. >
- 11) El sol me abrazaba las nalgas, se mostraba inclemente con nuestra piel. >

Fuente: <http://www.xtec.cat/~jgenover/puntuar14.htm>

Elaborado: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com>

Áreas de apoyo

Gráfico No. 46

Palabras con B, V y W (3)



Instrucciones: En la columna de la izquierda hay palabras a las que le falta una letra. Pulsas uno de los botones con las letras de la columna derecha. La letra acertada se pone de color rojo (con Internet Explorer). Puedes pulsar **Ayuda** para observar las palabras del ejercicio.

Ayuda

bar_a	b	y	w
_iajar	b	y	w
_arco	b	y	w
_arriga	b	y	w
_estir	b	y	w
_astón	b	y	w
_erja	b	y	w
ata	b	y	w

Transfiriendo datos desde idordelivery.com...

Fuente: <http://apli.info/ejercicios/>

Elaborado: <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com>

Gráfico No. 47

Recursos educativos para todas las áreas

Aplicaciones educativas
Lovemaking Tricks Girls Secretly Want To Try With Guys (Ads By PicRec)
Artículos de educación para padres, profesores y alumnos

Inicio About Artículos Autores **Ejercicios** Ocio Utilidades Vídeos

Ejercicios

AVISO: Los [ejercicios](#) interactivos de Aplicaciones Didácticas están disponibles en dos versiones:
- Para ordenador y tableta: <http://www.aplicaciones.info/index.html>
- Para teléfono móvil: <http://www.aplicaciones.info/indexe.html>

LECTURA
Lecturas. Hay 80 ejercicios interactivos y 80 para imprimir.
Poesías. 80 ~~poesías~~ interactivas y 80 para imprimir.
Adivinanzas. 40 interactivas y 40 para imprimir.
Juegos de palabras. 152 ejercicios interactivos.
Sopas de letras. 153 ejercicios interactivos.
Crucigramas. 150 ejercicios para imprimir.

ORTOGRAFÍA. 218 ejercicios interactivos y 218 para imprimir
Ortografía de BV. 24 ejercicios interactivos y 24 para imprimir.
CZ. 11 ejercicios interactivos y 11 para imprimir.
GJ. 13 ejercicios interactivos y 13 para imprimir.
H. 20 ejercicios interactivos y 20 para imprimir.
LLL. 14 ejercicios interactivos y 14 para imprimir.
MNI. 11 ejercicios interactivos y 11 para imprimir.
RR. 11 ejercicios interactivos y 11 para imprimir.

ARCHIVOS
o mayo 2015
o abril 2015
o marzo 2015
o febrero 2015
o enero 2015
o diciembre 2014
o noviembre 2014
o octubre 2014
o agosto 2014
o julio 2014
o junio 2014
o mayo 2014
o abril 2014
o marzo 2014
o febrero 2014
o enero 2014
o diciembre 2013
o noviembre 2013
o octubre 2013
o septiembre 2013
o agosto 2013
o julio 2013
o junio 2013
o mayo 2013
o abril 2013
o marzo 2013
o febrero 2013
o enero 2013

From around the web

Ads By PicRec

Fuente: <http://apli.info/ejercicios/>

Elaborado: aplicacioneseducativas.com

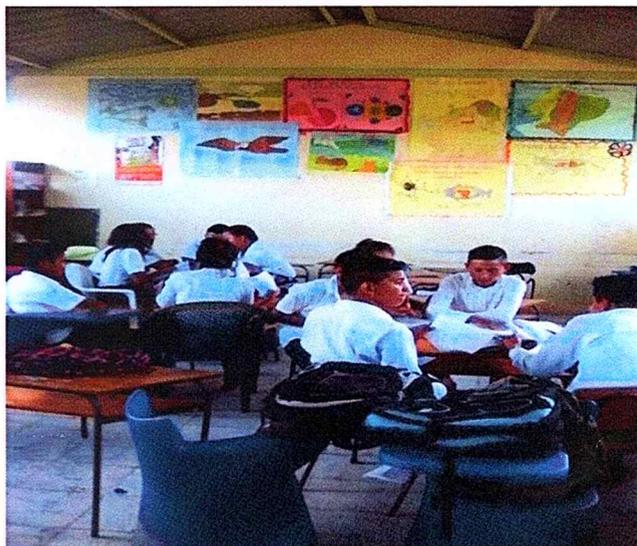
Estrategia No. 3

Estrategias centradas en el estudiante

1.- Método de indagación

Este método es una técnica como forma de investigación, exploración en dónde se reúne un número de participantes guiados por un moderador quien será la persona que facilitará el proceso de discusión. Los aspectos que se manejan en ésta técnica son cualitativos.

Gráfico No. 48



Elaborado por: Lcda.. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal No 2 "Crespín Cerezo"

Enfoque del trabajo

Se forman grupos de trabajo con 6 estudiantes en cada grupo, (3 varones y 3 mujeres). Cada grupo tendrá una numeración y un secretario (a). La tarea de ellos es reunirse en un lugar lo más privado posible, (Patio del plantel o sala de eventos), lejos del ruido para que cada uno de sus

miembros pueda ser escuchado. Cada uno debe tener la oportunidad de hablar y dar sus opiniones, responder a inquietudes que surgen del tema escogido.

Objetivo del trabajo

El objetivo es escuchar directamente las opiniones de cada uno de los miembros del grupo, luego se reunirán los grupos y cada uno tendrá la oportunidad de expresar sus respectivas ideas. Si en un salón de clases hay 30 estudiantes, habrá la oportunidad de escuchar a 5 grupos.

Preparación

Selección de participantes: Se seleccionará a las personas que se desempeñen los siguientes roles.

Moderador.- Dirigirá al grupo, presentará adecuadamente las preguntas, responderá neutralmente a los comentarios y estimulará la participación en el grupo.

Relator.- Anota las respuestas y observa las reacciones de los participantes.

Participantes: Se recomienda que los miembros presenten características homogéneas como por ejemplo que tengan la misma edad.

El investigador: (DOCENTE) El papel del investigador es externo, durante todo el proceso no emitirá ideas ni criterios, tampoco aprobará ni evaluará el contenido que vaya apareciendo, solo guiará la reunión controlando el turno en el uso de la palabra.

Si observa que el tema se está extendiendo solo pedirá que se concreten las ideas.

Diseño de la guía de Discusión (Será elaborada por el docente de acuerdo al tema escogido)

- a) Se tendrá que definir el objetivo o definir el preámbulo (para reducir la tensión del equipo y promover la discusión).
- b) Elaborar un cuestionario de preguntas de discusión abierta. Se deben realizar llevando a cabo una secuencia lógica y de fácil comprensión y de coherencia con los objetivos.

Desarrollo

- a) El moderador dará una apertura de bienvenida, presenta el objetivo o preámbulo, da las instrucciones generales y normas en el debate.
- b) El moderador formulará la primera pregunta e invitará a participar a los debatientes. En el caso que a inicio nadie se atreva a hablar, el moderador podrá hacer la "Respuesta anticipada" que es el recurso que consiste en contestar uno mismo insinuando algunas alternativas

posibles, lo que hará que los demás participantes se adhieran y den inicio al debate.

- c) Cuando el debate se haya iniciado, el moderador lo guía prudentemente sin ejercer presiones a las opiniones, lo que no se desea es obtener respuestas, el fin que busca es la elaboración mental de respuesta innatas del grupo.
- d) El moderador tendrá que tomar en cuenta no solo el desarrollo del debate, sino también las actitudes y detalles de los participantes en el desarrollo del mismo.
- e) El moderador no entrará en el debate del tema, la función de él es dirigir, conducir, estimular, mantendrá siempre una actitud cordial, conciliatoria y será un apoyo en momento de la discusión y aceptará todas las opiniones.
- f) El **relator** anota todas las respuestas de los participantes y observará los mensajes ocultos y no verbales de los participantes.
- g) La sesión durará entre 15 a 20 minutos.

Fase de profundizar las explicaciones

Una vez que han terminado de dialogar, el moderador les solicita que expliquen cómo han sido sus vivencias o experiencias en el grupo, les pide que manifiesten que es lo importante sobre el tema que están tratando y como se han sentido en el mismo, esto ayudará a generar

confianza consigo mismo y con los demás aclarando dudas durante el proceso.

Diálogo de ideas surgida en el debate

Una vez que han terminado el tiempo estipulado, el Investigador (Docente) pedirá que se abra la plenaria del debate, y emitirá las preguntas a la sala y cada grupo tendrá la oportunidad de expresar la conclusión a la cual su equipo llegó, así paulatinamente se irán formulando las demás interrogantes y se llegará a un consenso general del tema planteado.

Finalización de la reunión

Una vez concluida la reunión y de haberse generado diversos criterios sobre el tema tratado, es importante que el moderador estimule a los participantes, les agradezca su participación y les recalque la importancia de haber trabajado en equipo. Una vez concluida la reunión el moderador solicitará a cada relator del grupo que entregue las anotaciones de su respectivo grupo.

Resultado

Una vez que el docente tiene las fichas o informes de las opiniones e ideas de sus estudiantes, las mismas que reflejarán y darán a conocer las actitudes, pensamientos críticos y reflexivos de cada uno de los integrantes del grupo.

Al final el docente emitirá un informe de lo que ha realizado. La participación en grupo permitirá que los estudiantes tengan mayor confianza en sí mismo y en sus compañeros, lo que les ayudará a pedirles colaboración en caso de cualquier eventualidad o tropiezo en el proceso educativo.

2.- Los juegos de Rol o simulación

Estos juegos simulan situaciones reales y dan oportunidad de practicar nuevas actitudes.

Gráfico No. 49



Fuente: <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/tm-rpls.htm>
Elaboración. Lourdes Sada

Introducción

Este juego es de mucha ayuda para los estudiantes ya que estos permiten que cada uno de ellos pueda interpretar un papel en particular. El Juego de rol consiste en que el estudiante se adentre o se identifique al personaje que le fue asignado. Para empezar el juego el docente tiene que buscar que situación van a crear los estudiantes, llevar planificada la clase con los roles que los estudiantes interpretarán.

Etapas a desarrollar:

- 1) Asignar roles
- 2) Interpretar los personajes (Juego)
- 3) La discusión sobre lo actuado.

1.- Asignar roles

En esta etapa el docente selecciona los estudiantes que van a trabajar, por ejemplo en un aula de 25 estudiantes podrá designar formar 2 grupos de 8 y un grupo de 9. Al tener ya formado cada grupo el docente dejará sobre el escritorio 3 paquetes de cartulinas en donde estarán los roles de cada grupo, un líder en cada grupo se deberá escoger.

El docente les dará 5 minutos a los estudiantes para pensar que papel representará cada uno para formar el drama o sketch.

2.- Interpretar los personajes

Luego de concluido el tiempo, cada grupo empezará a actuar en un tiempo de 8 minutos cada grupo. Es necesario que el docente ponga tiempo para que le pueda alcanzar cumplir el juego en su hora clase.

Cada grupo empezará a actuar de acuerdo al rol que se le asigno, por ejemplo en un grupo de 8 personas los personajes que se les dio fueron (helicóptero, pistola, reina, tierra, mendigo, hombre, mujer, niño). Con

estos personajes los chicos tienen que recrear un drama que tenga inicio, desarrollo y desenlace, es decir que la actuación debe tener sentido.

3.- La discusión sobre lo actuado

Al finalizar el juego el equipo que mejor realice el uso de los personajes y el drama narrado haya tenido sentido y el desarrollo indicado en el juego será el ganador, en esta etapa cada grupo podrá discutir y debatir sobre los papeles o roles que interpretaron y sobre el aprendizaje que les dejó el juego de roles.

3.9.- Estructura de la propuesta

La propuesta está enmarcada para trabajar con todas las áreas básicas, cuyos contenidos curriculares no deben estar basados solo en los libros, sino que se pueda trabajar con los contenidos, haciendo refuerzos no solo usando material concreto, tecnología sino también la interacción del estudiante en el aula.

La aplicación de la presente propuesta se facilitará por cuanto los materiales son elaborados con hojas de papel y materiales de fácil acceso para los estudiantes, así mismo el plantel cuenta con un laboratorio de cómputo de punta con 20 máquinas con internet y software actualizado, además de retroproyectors que pueden ser llevados al aula.

Es preciso indicar que los docentes deben primero trabajar con las páginas indicadas, aplicar y ejercitar con los recursos tecnológicos y cuando hayan adquirido la destreza de manejarlas, podrán transmitir a los estudiantes las instrucciones necesarias para que ellos practiquen los

contenidos curriculares.

Estructura de la propuesta

Cuadro No. 39

BENEFICIADOS	CONTENIDO DE LA PROPUESTA	PERIODO DE TIEMPO	EJECUCIÓN
Directivos y docentes.	Construcción de material concreto pedagógico.	2 Quimestre	Diseños de materiales de papel: Foldable, Mini book, U.C.M. E, Word Drop.
Estudiantes	Utilizar la tecnología para practicar las materias base.	Año escolar	Actividades en línea para reforzar los conocimientos en todas las áreas.

Elaborado por: Lda. Marcelina Plúas Magallanez
Fuente: Unidad Básica Fiscal No 2 "Crespín Cerezo"

3.10.- Expectativas a lograr

Al trabajar con los diferentes recursos anteriormente señalados durante el proceso de enseñanza.-aprendizaje, los docentes podrán crear y vivenciar aspectos que desprenden de su rol como docente, serán orientadores e instructores de la construcción del aprendizaje de los estudiantes, y ellos podrán desarrollar sus destrezas, habilidades y competencias necesarias.

Las nuevas dimensiones y maneras de construir los conocimientos, los diversos tipos de herramientas, y los entornos que faciliten los docentes y estudiantes podrán ser factibles en la construcción de nuevas estrategias y lograr un aprendizaje significativo, el mismo que servirá de ayuda para evitar y mejorar el bajo rendimiento de los alumnos de acuerdo a necesidades y problemas que se detecten.

La selección de las estrategias a utilizar dependerá de la planificación de cada maestro, la adopción de un recurso tiene que ser revisada y de acuerdo al contenido a impartir. Debe estar articulada a ubicarse bajo un

modelo de instrucción y deben cumplir una función educativa programada por los docentes.

La interacción es un espacio entre grupos de personas, como los miembros del aula, la interacción genera nuevas formas de relación, comunicación y cooperación así como la generación de nuevos conocimiento y reflexiones al momento de hacer debates, foros y demás actividades grupales.

Conclusiones

Al aplicar el presente proyecto investigativo en la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" se pretende:

- Incurrir en una educación activa que facilite la interacción de sus participantes, mejorando las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.
- Utilizar estrategias activas que mantengan al estudiante construyendo su auto aprendizaje lo que evitará la desmotivación en el proceso de enseñanza y mejorar su rendimiento académico.
- Motivar a los estudiantes a ser parte del proceso pedagógico mediante el uso de las nuevas estrategias a fin de mejorar su rendimiento.
- Preparar y organizar los materiales y recursos de enseñanza - aprendizaje para que la enseñanza sea amena, eficaz y mejorar el rendimiento escolar, y favorecer el desarrollo de destrezas, actitudes y valores de los estudiantes.

Recomendaciones

Luego de haber realizado la investigación se recomienda:

- Socializar el plan para motivar a estudiantes y docentes a participar en las actividades del aula.
- Colaborar con los docentes en el uso del laboratorio y crear espacios para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.
- Fijación de conocimientos con la aplicación de estrategias metodológicas, así como evaluar las estrategias aprendidas y realizar retroalimentaciones, ya sea en cada parcial o en cada Quimestre.
- Que puedan utilizar el cronograma de la propuesta que se anexa para que puedan socializar el plan de una manera organizada y estratégica a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Sayas, Carlos (2003). Didáctica de la escuela de la vida, Editorial Feliz Varela. La Habana. Cuba.

Aranda, Rosalía y González Anita. Revista Tendencias Pedagógicas "Mejora metodológica de las enseñanzas en el EESS en el caso de las matemáticas pedagógicas", año 2010, No. 15 (pp-29-56).

Ausubel, Novack, Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2da Edición. Trillas. México.

Benítez, Rodríguez Alma Luz, "Marcos teóricos de los procesos de enseñanza", Octubre 1, 2013.

Colbs & Ausubel. (1990) Sociología de la Educación, pg. 291

Constitución del Ecuador, pp. 18, 21.

Dewey, J. (1916) Democracy and Education. U.S.: MacMillan Company.

Díaz, Barriga Frida y Hernández, G (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México. McGraw Hill.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo veintiuno editores.

Fourez, G. (1994). La Construcción del Conocimiento Científico. Filosofía y Ética de la Ciencia. España, Editorial Narcea S.A.

García, Esquivel Raquel, "Motivación y los problemas de convivencia escolar", Universidad de Almería, Junio 2011, p.p. 37-38.

González, Ornelas Virginia (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje – pedagogía dinámica. Editorial Pax México. PP. 25

González, Valdez América. "Reflexión y Creatividad: Métodos de Indagación del Programa PRYCREA para el desarrollo de la persona reflexiva". La Habana, 1999.

Herrera, Socorro, Holmes, Melissa, Kavimandan, Shabina, Bringing Theory to Life: Strategies that make Culturally Responsive Pedagogy a Reality in Diverse Secondary Classroom.

Jean, Piaget. (2001) La formación de la Inteligencia, México 2da Edición. Trabajo de Investigación de Enrique García González.

Kansas, University. Method Class "Go Teacher Program". Valparaíso University. U.S.A. 2014.

LOEI, (2008). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Págs. 49, 55, 64

Lonergan, B. (1999), Insight. Estudio sobre la comprensión humana, Salamanca, Sígueme–Universidad Iberoamericana.

Moreira, M (2000). Aprendizaje significativo: Teoría y práctica. Madrid. Aprendizaje visor.

Morin, Edgar, Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2010.

Mezirow, J, (2000) *Learning as transformation; Critical perspective on a theory in progress*, San Francisco Jossey.

Tejada, Freddy Msc. (2012), *Modulo Programas Educativos en Plataforma de Internet*, Uteg, Guayaquil, Ecuador.

Villamar, Anita Msc. (2015). *Proyecto educativo "Estrategias de enseñanza de Inglés"*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ecuador.



WEBGRAFIA

Ciencias, Área. Ejercicios virtuales en línea de Ciencias Naturales, tomados de referencia el 21-06-2015. <http://www.areaciencias.com/>.

Ismael, Profesor de Lengua. Blog spot. Ejercicios virtuales en línea de Lengua y Literatura, tomado de referencia el 20-06-2015. <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Matemáticas, sector. Ejercicios virtuales en línea de Matemáticas, tomados de referencia el 20-06-2015. <http://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>

Ismael, Profesor de Lengua. Blog spot. Ejercicios virtuales en línea de Lengua y Literatura, tomado de referencia el 20-06-2015. <http://ismaelprofedelengua.blogspot.com/p/ejercicios-interactivos.html>

Matemáticas, sector. Ejercicios virtuales en línea de Matemáticas, tomados de referencia el 20-06-2015. <http://www.sectormatematica.cl/educmedia.htm>

Ortega, Cabrera Adalberto. Dr. "La Activación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Su impacto en la formación del profesor de la enseñanza técnica Profesional" tomado de referencia el 25-05-2014. <http://www.maestrosociedad.rimed.cu/temp/vol2/adalberto.pdf>.

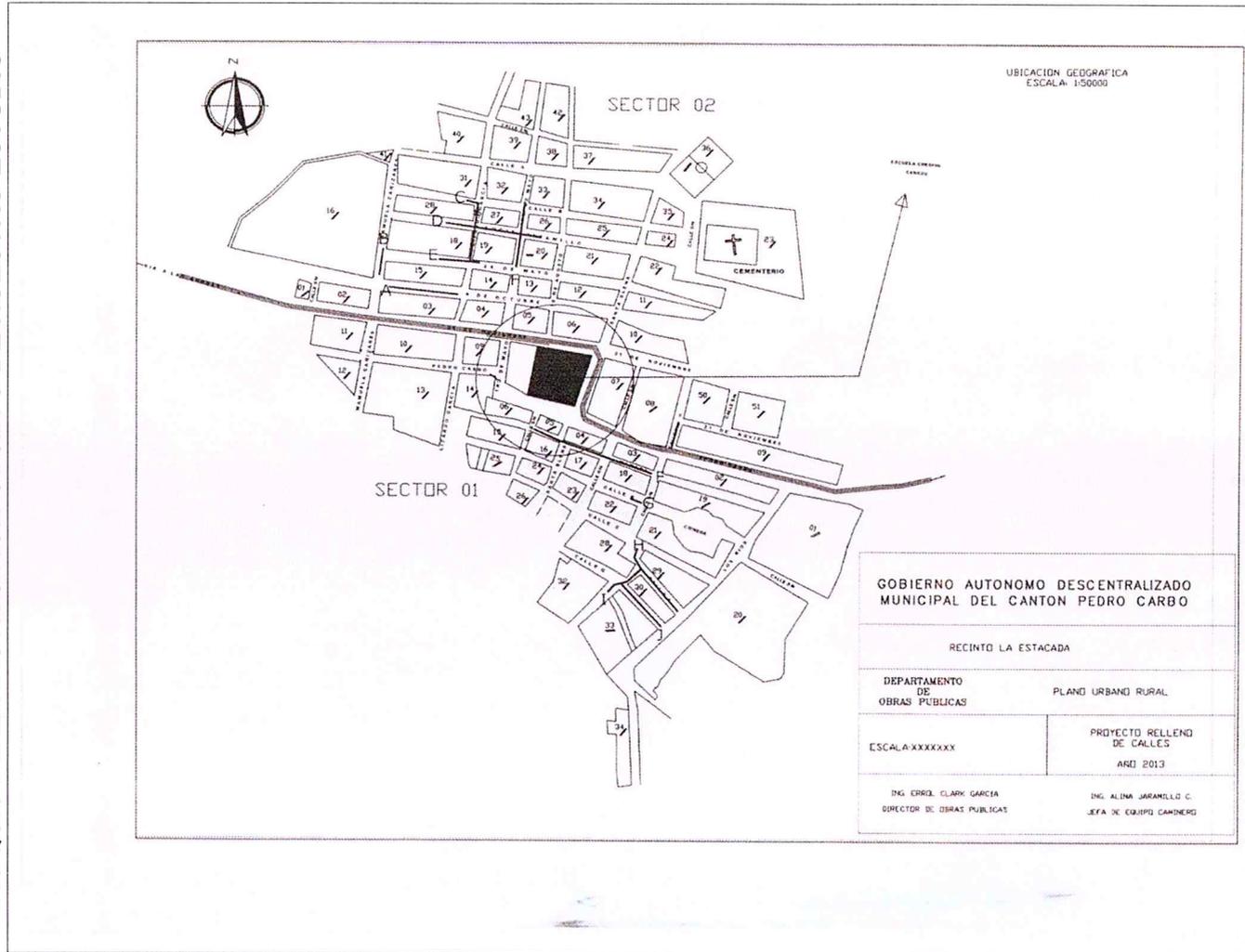
Zaada, Lourdes. "Una técnica de adiestramiento". Juego de rol y simulación. Tomados de referencia el 21-06-2015. <http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/tm-rpls.htm>

Educativas, Aplicaciones. Ejercicios virtuales en línea de todas las áreas del currículo. Tomados de referencia el 21-06-2015. <http://apli.info/ejercicios/>

ANEXOS

ANEXO 1

CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE NUESTRO ESTUDIO



ANEXO 2

FOTOS ENCUESTA A DIRECTIVO



En la foto se encuentra con Msc. Pedro Pibaque, realizando la encuesta.

ENCUESTA A DOCENTES

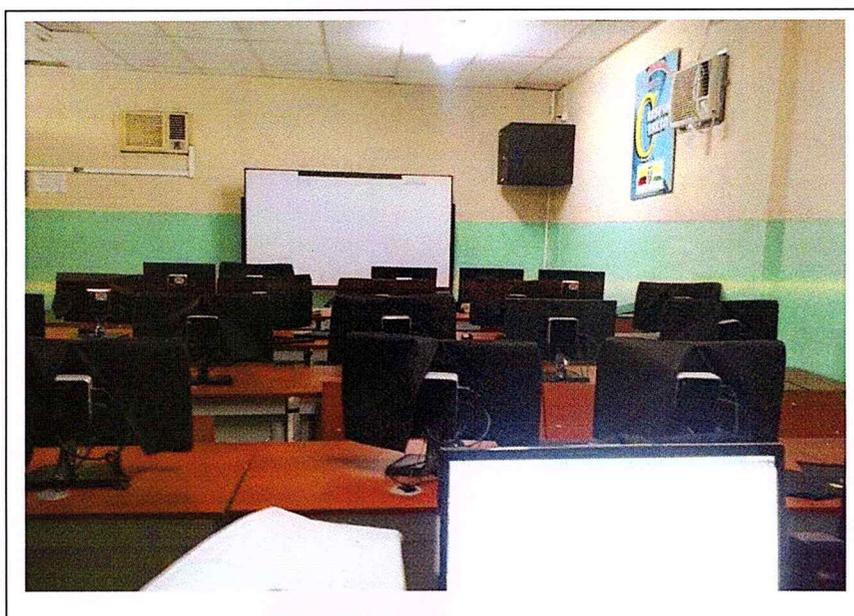


En la foto se encuentra con el Profesor Carlos Chóez de Estudios Sociales, realizando la encuesta.

ENCUESTA A ESTUDIANTE



En la foto se encuentra con la Estudiante Gabriela Rivera de Noveno Año Básico realizando la encuesta.



Estas gráficas son del laboratorio de cómputo con que cuenta la institución.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO



Encuesta a Docentes

Objetivo:

- * Analizar el impacto que tienen las estrategias de Enseñanza - Aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo".
- * Determinar la influencia e importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje para potenciar el rendimiento en los estudiantes.

**EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS MARQUE CON UNA X
UNA DE ALTERNATIVAS DE ACUERDO A SU CRITERIO**

- 1- ¿Según su perspectiva la aplicación de estrategias metodológicas tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de su plantel?

Siempre Nunca
A veces

- 2- ¿Ha realizado un análisis si las estrategias metodológicas que utiliza aportan al desarrollo de las habilidades y destrezas de sus estudiantes en las asignaturas que imparte?

Siempre Nunca
Rara Vez

- 3- ¿Qué tipo de metodología aplica con sus educandos en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

Libros Papelógrafos
Videgrabadora Laboratorio Otros

- 4- ¿Considera importante las estrategias motivacionales para incentivar la participación activa de los estudiantes en clase?

Siempre Nunca
A veces

5- ¿Ha recibido capacitación por parte del Ministerio de Educación en lo referente al desempeño de sus ocupaciones como docente?

Siempre Nunca
A veces

6- ¿Realiza trabajos expositivos individuales y en equipo para lograr un aprendizaje significativo en el aula?

Siempre Ocasionalmente
Rara vez Nunca

7.- ¿Promueve espacios en su clase que permitan la participación activa y potenciar rendimiento académico?

Siempre Ocasionalmente
Rara vez Nunca

8.- En qué asignatura los estudiantes presentan bajo rendimiento académico?

Lengua y Literatura Matemáticas Estudios
Sociales
C.C.N.N. Computación Ed. Artística
Lengua Extranjera Cultura Física

9.- ¿Los padres de familia ayudan a sus hijos en la realización de tareas escolares en casa?

Siempre Ocasionalmente
Rara vez Nunca

10 ¿Considera importante la influencia que tendría la capacitación docente referente a implementación de nuevas estrategias metodológicas en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Muy de acuerdo De acuerdo
Desacuerdo Muy desacuerdo
Indiferente



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO
Encuesta a Estudiantes.

Objetivos:

- * Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento escolar.
- * Describir las causas de la poca participación estudiantil y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS MARQUE CON UNA X
UNA DE ALTERNATIVAS DE ACUERDO A SU CRITERIO**

1 - ¿Crees que tu docente se prepara para el desarrollo de la clase?

Si No A veces

2. ¿Realizan trabajos en equipo en la Unidad Educativa que promuevan la participación de todos los miembros en clase?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

3.- ¿Crees que tienes el apoyo necesario de tus padres en el hogar para estudiar?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

4.- Marca con una X las asignaturas en donde se imparten clases realizando murales, trabajos de exposición, síntesis u otros recursos de participación activa.

Lengua y Literatura Sociales	<input type="checkbox"/>	Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Estudios	<input type="checkbox"/>
C.C.N.N.	<input type="checkbox"/>	Lengua Extranjera	<input type="checkbox"/>	Cultura Física	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	Educación Artística	<input type="checkbox"/>		

5 ¿Tus docentes te motivan para participar activamente en clase?

Siempre A veces
Rara vez Nunca

6.- ¿Crees que la manera como tus docentes imparten el contenido de sus clases te

ayudan en el desarrollo de tus habilidades?

Si No A veces No se

7.- ¿Los docentes llevan diferentes recursos sin contar con el texto de trabajo, para desarrollar la clase y así mejorar el bajo rendimiento académico?

Siempre Ocasionalmente
Rara vez Nunca

8.- ¿Cuándo tienes dificultades de aprendizaje, tus profesores te dan clases de recuperación en sus horas complementarias?

Siempre Ocasionalmente
Rara vez Nunca

9.- ¿Cuáles de tus maestros utiliza la sala de cómputo para reforzar tus conocimientos?

Lengua y Literatura Sociales	<input type="checkbox"/>	Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Estudios	<input type="checkbox"/>
C.C.N.N. Física	<input type="checkbox"/>	Lengua Extranje	<input type="checkbox"/>	Cultura	<input type="checkbox"/>
Computación	<input type="checkbox"/>	Educación Artística	<input type="checkbox"/>		

10.- ¿Te gustaría que tus maestros impartan sus clases usando nuevas estrategias, materiales y tecnología para potenciar tu rendimiento académico?

Si No Tal vez





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO

Encuesta a Representes legales /Padres de Familia

Objetivos:

Describir las causas de la poca participación estudiantil y bajo rendimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Proponer un plan para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo.

**EN EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS MARQUE CON UNA X
UNA DE ALTERNATIVAS DE ACUERDO A SU CRITERIO**

1.- ¿Conoce Ud. cuáles son las metodologías o formas de trabajo más empleadas por el docente en las clases impartidas a su representado?

Si No Tal vez

2.- ¿Existe motivación de parte del docente para ayudar a su hijo en la resolución de tareas y así mejorar el rendimiento académico?

Siempre Ocasionalmente

Rara vez Nunca

3.- ¿Con qué frecuencia usted brinda apoyo a su hijo (a) en el cumplimiento de tareas en casa?

Siempre Ocasionalmente

Rara vez Nunca

4.- ¿Considera Ud. que los docentes deben realizar un análisis a las estrategias que utiliza en el aula para comprobar su efectividad?

Siempre A veces

Desconozco Nunca

5. ¿Cuáles son las estrategias que adopta el docente para mejorar el rendimiento académico, cuando su representado presenta dificultades de aprendizaje? Le da clases individuales

Envía tareas a casa
Realiza charlas con el representante
Ninguna acción

6. ¿Asiste parcialmente a informarse sobre el rendimiento académico de su hijo (a) o representado?

Si No A veces

- 7.- ¿Considera que el rendimiento académico de su representado podría mejorar con la ayuda de docentes, padres de familia y estudiantes?

Si No Tal vez

8. ¿Cómo es el entorno familiar, la comunicación y la relación entre los miembros de su hogar?

Muy Buena Buena
Regular Mala

- 9.- ¿Cree Ud. Importante el uso de estrategias de enseñanza en el aula que ayuden a optimizar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Si No A veces

- 10 ¿Le agradecería que los docentes se capaciten en la elaboración y utilización de nuevas estrategias de enseñanza?

Si No A veces

ANEXO 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA

CUADRO DE VARIABLES			
PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES INDEPENDIENTE
¿De qué manera el análisis de las estrategias de enseñanza - aprendizaje podrían potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" del Recinto la Estacada, Cantón Pedro Carbo en el período Lectivo 2014—2015.?	Analizar el impacto que tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje mediante la aplicación de encuestas para que los estudiantes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" potencien el rendimiento académico.	El análisis práctico de las técnicas de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el proceso didáctico, optimizará el rendimiento académico de los estudiantes.	Estrategias de Enseñanza - aprendizaje.
SUBPROBLEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS PARTICULARES	VARIABLES DEPENDIENTE
1) ¿Cuál es la importancia que tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento en los estudiantes?	Precisar la trascendencia que tienen las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el potencial del rendimiento académico.	La identificación precisa sobre la trascendencia que poseen las estrategias de enseñanza - aprendizaje, incidirá para potenciar el rendimiento académico en los estudiantes.	Mejoramiento del rendimiento académico.
2) ¿Identificar cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes de la Unidad Educativa "Crespín Cerezo" en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Conocer el proceso metodológico que emplean por los docentes en el desarrollo del aprendizaje y en el rendimiento escolar.	El conocimiento del proceso metodológico que emplean los docentes en el salón de clases, fortalecerá el desenvolvimiento y rendimiento académico en los estudiantes.	Metodología de enseñanzas activas y eficaces en el aula para un aprendizaje significativo.
3) ¿Cuáles son las causas de la poca participación estudiantil en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Explorar las causas de la escasa participación de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.	Explorando los motivos que estimulan la escasa participación de los estudiantes y el bajo rendimiento académico, se obtendrá pautas para mejorar las técnicas y métodos de enseñanza - aprendizaje.	Participación activa de los estudiantes mediante actividades motivacionales.
4) ¿De qué manera se puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo?	Proponer un plan de estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Al recomendar la elaboración de un plan estratégico metodológico, se logrará mejorar el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.	Utilización un plan para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Elaborado: Lcda. Marcelina Plúas Magallanez