



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

**ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU
INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DEL QUINTO AÑO
BÁSICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. "VICENTE ANDA
AGUIRRE" DEL CANTÓN GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2015 - 2016**

Autores:

Jacqueline Marisol Álava Chasi

Johnny Líder García Toala

Tutor de Tesis:

MAE. William Quimí Delgado

Septiembre del 2015

GUAYAQUIL - ECUADOR





UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

POST GRADO

DIRECTIVOS

DECANO

SUB-DECANO

**DIRECTOR
ESPECIALIDAD**

SUB - DIRECTOR

SECRETARIO GENERAL



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
DIRECCION DE POST GRADO

Guayaquil, Septiembre del 2015

Máster
Olmedo Farfán
Decano de la UTEG de Guayaquil.
Ciudad.-
De mi consideración.

En virtud de la Resolución del H. Consejo Directivo de la UTEG de la ciudad de Guayaquil, con fecha: Septiembre del 2015 en el cual se me designó como Asesor del Proyecto Educativo de Maestría en diseño y evaluación de modelos educativos. Tengo a bien informar lo siguiente: Que la Lcda. Jacqueline Marisol Álava Chasi y el Lic. Johnny Líder García Toala; diseñaron y ejecutaron el Proyecto Educativo con el tema:

Análisis del modelo pedagógico constructivista y su influencia en el aprovechamiento del quinto año básico en la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" del cantón Guayaquil año lectivo 2015 - 2016. El mismo que ha cumplido con las directrices y recomendaciones dadas por los suscritos. Los participantes satisfactoriamente han ejecutado las diferentes etapas constitutivas del proyecto; por lo expuesto se procede a la APROBACIÓN del proyecto, y pone a vuestra consideración el informe de rigor para los efectos legales correspondientes.

Observaciones:

.....
.....

Atentamente,

MAE. William Quimí Delgado

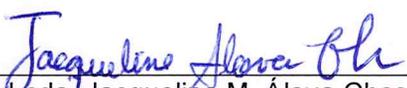
CONSULTOR



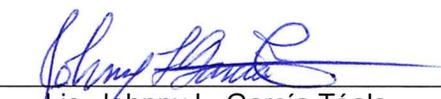
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRIA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de este proyecto son de exclusiva responsabilidad de las autoras nos corresponde exclusivamente; y al patrimonio intelectual del mismo la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.


Lcda. Jacqueline M. Álava Chasi

0917326688


Lic. Johnny L. García Tóala

1309504098



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

EL JURADO CALIFICADOR OTORGA AL PRESENTE PROYECTO EDUCATIVO

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

Dedicatoria

Cristian, esposo compañero comprensivo incondicional que puso toda su confianza en mí.

A mis adorados hijos Deyanira y Gadiel que supieron comprender la hora de ausencia de su mami.

Ana y Eduardo mis queridos padres, gracias por enseñarme a ser responsable, perseverante para así alcanzar y cumplir mis sueños

Mis hermanos que también son partes de mis alegrías y éxitos profesionales.

Aquellos catedráticos y amigos que aportaron y brindaron los conocimientos que pondré en práctica en esta nueva etapa profesional.

Lcda. Jacqueline M. Álava Chasi

Dedicatoria

A mis padres, quienes han sido el soporte fundamental en mi vida.

A mi hijo Víctor que desde el cielo me da esa fortaleza cual energía día a día está presente en mí.

A mis Hermanos que aún me acompañan en vida y quienes sólo están en mi recuerdo, los cuales ven en mí un ejemplo más de superación.

A mi recordada y amada Anais, responsable del impulso a esta nueva etapa profesional.

A los queridos y recordados Catedráticos quienes con sus conocimientos profundos nos guiaron hacia el ámbito de la investigación incorporando nuevos conocimientos los cuales estarán vigentes en mi práctica competitiva.

Lic. Johnny Líder García Toala

Agradecimiento

A Dios por darnos la fortaleza y perseverancia para alcanzar la meta propuesta por vencer obstáculos que se dieron en el transcurso de estos casi tres años de estudios.

A la Universidad Técnica Empresarial De Guayaquil, que nos brindó la oportunidad de afianzar los conocimientos científicos y pedagógicos, previos así preparándonos para ser unos profesionales idóneos, y presto para emprender nuevos proyectos educativos que ayuden en la educación ecuatoriana

Al tutor de tesis Mae. William Quimí Delgado, a quien damos nuestros agradecimientos por el apoyo brindado en la estructuración de nuestro trabajo de tesis.

Lic. Jacqueline M. Álava Chasi

Lic. Johnny García Toala

Índice General

Carátula	i
Directivos	ii
Carta del Tutor	iii
Declaración Expresa	iv
Jurado Calificador	v
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Índice de Imágenes.....	xiii
Resumen	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
1 . Diseño de la Investigación	3
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	3
1.2 Problema de la Investigación	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema.....	6
1.2.3 Sistematización del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.5 Marco de referencia de la Investigación	8
1.5.1 Marco Teórico	8
1.5.2 Marco Conceptual.....	43
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.....	45
1.6.1 Hipótesis general	45
1.6.2 Hipótesis particulares	45
1.6.3 Variables	45
1.7 Aspectos Metodológicos de la Información.	47

1.7.1 Tipo de estudio.....	47
1.7.2 Método de la investigación.....	48
1.7.3 Fuente y Técnicas para la Recolección de Información.....	49
1.7.4 Tratamiento de la Información.....	50
1.8 Resultados e Impactos Esperados.....	50
CAPÍTULO II.....	52
Presentación, análisis de resultados y diagnóstico.....	52
2.1 Análisis de la situación actual.....	72
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	72
2.3 Presentación de resultados y diagnóstico.....	73
2.4 Verificación de Hipótesis.....	78
CAPÍTULO III.....	79
3.1. Propuesta de Creación.....	79
3.1.1 Tema de la propuesta.....	79
3.1.2 Objetivos:.....	79
3.1.3 Justificación.....	79
3.1.4 Descripción.....	80
3.1.5 Ejecución del desarrollo de la Propuesta.....	81
3.1.6 Evaluación.....	82
3.1.7 Indicadores de Evaluación.....	83
Conclusiones.....	84
Recomendaciones.....	85
Bibliografía.....	86
Anexo A. Matriz de Consistencia.....	90
ANEXO B. Instrumentos Aplicados.....	91
ANEXO C. Evidencias Fotográficas de la investigación.....	94
ANEXO D. Ejemplar de Guía Didáctica.....	101

Índice de Tablas

Tabla 1 Corrientes Pedagógicas	52
Tabla 2 Técnicas de Proceso Pedagógico	53
Tabla 3 Expectativas de los Aprendizajes	54
Tabla 4 Material Didáctico	55
Tabla 5 Proceso Pedagógico	56
Tabla 6 Técnicas Pedagógicas	57
Tabla 7 Coevaluación - Rendimiento	58
Tabla 8 Conocimiento Científico	59
Tabla 9 Conceptos Propios	60
Tabla 10 Ambiente Óptimo	61
Tabla 11 Actividades Docentes	62
Tabla 12 Clase - Aulas	63
Tabla 13 Ayuda-Docente	64
Tabla 14 Motivación-Estudiante	65
Tabla 15 Materiales Coloridos	66
Tabla 16 Clase-Docente	67
Tabla 17 Comprender Lecciones	68
Tabla 18 Entender Técnicas	69
Tabla 19 Materias Entretenidas	70
Tabla 20 Importancia del 10	71

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Corrientes Pedagógicas.....	52
Gráfico 2 Técnicas de Proceso Pedagógico.....	53
Gráfico 3 Expectativas de los Aprendizajes	54
Gráfico 4 Material Didáctico	55
Gráfico 5 Proceso Pedagógico.....	56
Gráfico 6 Técnicas Pedagógicas.....	57
Gráfico 7 Coevaluación - Rendimiento.....	58
Gráfico 8 Conocimiento Científico	59
Gráfico 9 Conceptos Propios	60
Gráfico 10 Ambiente Óptimo	61
Gráfico 11 Actividades- Docentes	62
Gráfico 12 Clase - Aulas	63
Gráfico 13 Ayuda Docente	64
Gráfico 14 Motivación-Estudiante.....	65
Gráfico 15 Materiales Coloridos	66
Gráfico 16 Clase-Docente.....	67
Gráfico 17 Comprender Lecciones.....	68
Gráfico 18 Entender Técnicas.....	69
Gráfico 19 Materias Entretenidas	70
Gráfico 20 Importancia del 10	71

Índice de Imágenes

Imagen 1 Causas y Consecuencias	4
Imagen 2 Modelo Constructivista	8
Imagen 3 Enfoque Constructivista.....	24



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS
TEMA

ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DEL QUINTO AÑO BÁSICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. "VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Autores: Álava Chasi Jacqueline
García Toala Johnny
Tutor: MAE Quimí William

Resumen

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal "General Vicente Anda Aguirre" ciudad de Guayaquil, con la finalidad de determinar la influencia del modelo constructivista en la calidad educativa de la institución mencionada, durante este trabajo se extrajo información muy importante; se realizaron encuestas a docentes y estudiantes y se revisaron datos estadísticos del avance académico del plantel educativo durante el período lectivo actual. Al revisar toda la información a través del método inductivo deductivo se concluyó que la institución tenía fortalezas y debilidades en el perfil de salida de los estudiantes de quinto año básico; una de sus fortalezas es como los docentes de la unidad educativa tienen la disposición de aplicar con certeza el modelo educativo constructivista, del cual se está haciendo el análisis del trabajo de tesis, sin embargo ellos reconocen que el aplicar en un mayor porcentaje técnicas constructivistas, demanda un mayor nivel de complejidad puesto que el tiempo en la hora clase es poco y los programas académicos extensos no se los puede flexibilizar debido a las exigencias curriculares; en cuanto a sus debilidades la tecnología es escasa para poder trabajar técnicas innovadoras activas en el proceso de la enseñanza, al parecer no se estima mayor inversión en equipos tecnológicos, al parecer sería por factores administrativos o económicos. La capacitación de los docentes es insuficiente en temas de técnicas pedagógicas relacionadas al modelo constructivista, para transformar esa debilidad en fortaleza se pone a disposición la propuesta de la Guía de Técnicas Activas Constructivistas, que permitirá realizar las clases motivadoras, participativas y dinámicas así como la optimización de la calidad educativa de la institución.

Palabras Claves: Modelo Constructivista – Guías - Técnicas.



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

ANÁLISIS DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL APROVECHAMIENTO DEL QUINTO AÑO BÁSICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA GRAL. "VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN GUAYAQUIL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

**Autores: Álava Chasi Jacqueline
García Toala Johnny
Tutor: MAE Quimí William**

Abstract

This research was conducted at the Education Unit Fiscal "General Vicente Anda Aguirre" city of Guayaquil, in order to determine the influence of constructivist model in the educational quality of that institution, during this work very important information was extracted; teacher and student surveys were conducted and statistical data of the academic progress of the campus were reviewed during the current school year. In reviewing all the information through deductive inductive method it was concluded that the institution had strengths and weaknesses in the output profile of students in the fifth year of primary school; one of its strengths is how teachers in the educational unit have the provision to apply certain constructivist educational model, which is making the analysis of the thesis work, but they recognize that applying a higher percentage constructivist techniques, demand a higher level of complexity since the time when class is not very extensive academic programs and they can not be flexible due to curricular requirements; weaknesses in their technology is limited to work active innovative techniques in the process of teaching, apparently is not greater investment in technological equipment estimated apparently would be for administrative or economic factors. The training of teachers is insufficient in issues related to the constructivist pedagogical model techniques to convert this weakness into strength the proposal of the Technical Guide Active Constructivists, to perform the motivating, participatory and dynamic classes and made available to the optimization of the educational quality of the institution.

Keywords: Constructivist Model - Guides - Techniques.

Introducción

El presente trabajo investigativo contiene un tema de gran interés, en el proceso educativo ya que mediante la apropiada aplicación del Modelo Constructivista se pretende conseguir un excelente aprovechamiento de los estudiantes del 5to Año Educación Básica el mismo que les permitirá desplegar de manera correcta y sin dificultades, obteniendo aprendizajes significativos. El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento alcanzado durante el año lectivo, los conocimientos se evalúan mediante lecciones escritas y orales, trabajos en grupo, trabajos individuales, etc. las mismas adquiere una calificación.

Un estudiante que no ha interiorizado correctamente los contenidos, ejercicios de aplicación, que no puede sacar juicios personales críticos - reflexivos, esto lo conlleva a obtener un bajo rendimiento. A su vez este mide capacidades, aptitudes, relaciones socio familiares para así complementar la educación de un individuo integral.

Al analizar y estudiar un modelo pedagógico, esto aporta en gran medida al docente, permitiéndole ampliar el enfoque, concepciones al adquirir nuevos conocimientos e información desarrolladora. Es importante conocer desde una epistemología, del cual son el soporte de las teorías del modelo constructivista y su aplicación en el currículo actual, desde el proceso de enseñanza e incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Es por esta razón que se inicia un análisis del modelo constructivista para determinar las razones del rendimiento escolar, se logrará a través de una tesis de grado académico con el tema análisis del modelo pedagógico constructivista y su influencia en el aprovechamiento del quinto año básico en la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" del cantón Guayaquil año 2015.

Consta de tres capítulos.

Capítulo I, están los acontecimientos de la base histórica conectados con la presente realidad donde se denota el enfoque constructivista, sus bases teóricas la cual sustenta toda hipótesis que se presente en el trayecto de la tesis en mención, desde los diferentes aportes concepciones y realidades.

Capítulo II, se establecen los resultados certeros que permitieron el acercamiento a la pronta realidad donde se evidencia el campo de estudio, se realizaron los diferentes análisis desde cada una de sus interrogantes realizadas a estudiantes y docentes con sus respectivos informes estadísticos y la presentación de los resultados.

Capítulo III, consistió en realizar la propuesta de la tesis que permite el aporte importante de los maestrantes al ámbito educativo y al modelo pedagógico analizado, se propone una guía de técnicas activas constructivistas. Estas técnicas serán un aporte para el desarrollo intelectual, actitudinal y aptitudinal, a su vez, las clases serán motivadoras, dinámicas y participativas.

El docente tendrá la seguridad de emplear las técnicas, para obtener resultados óptimos en el rendimiento de los educandos al aplicar los instrumentos de evaluación, los cuales son importantes para resolver los problemas y tomar decisiones acertadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Con este trabajo de tesis, se aporta al desarrollo educativo y profesional de los entes que conforman la comunidad educativa de la institución, quienes estuvieron predispuestos a colaborar con el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1 . Diseño de la Investigación

1.1 Antecedentes de la Investigación

A través de la historia de la educación ecuatoriana permite conocer el pasado, reflexionar el presente y ofrecer conocimientos al futuro. Enseña a comprender y construir el proceso pedagógico, para poder llevarlo a la práctica en la vida diaria. El Ministerio de Educación, muestra el interés de valorar la labor docente con una serie de programas de desarrollo profesional, para optar como base fundamental el mejoramiento, el cambio de la educación en el país. La idea fundamental de la investigación está dada a partir del trabajo que se pueda desarrollar en el docente, para así llegar al estudiante logrando sus objetivos, para obtener éxito en la transferencia de conocimientos o poder alinearse a los estándares de educación, los cuales son las metas esperadas por el gobierno nacional.

A nivel provincial se aprecia que los estudiantes están perdiendo el interés, la motivación en aprender, crear, construir sus propios criterios y conocimientos, reflejando todo esto en su rendimiento académico, específicamente en las áreas básicas

Al no poder construir sus conocimientos disminuye la capacidad de desarrollarse en el medio social. En el contexto social de este problema se refleja en el aula donde los docentes se debaten entre la rutina, en algunos caso siguen inmerso en el modelo tradicional, son renuente al cambio. A aplicar el modelo constructivista

Las actividades o tareas impuestas, con las escasas estrategias, técnicas activas motivadoras, el desconocimiento de los parámetros y aplicación del modelo constructivista. Da como resultados estudiantes confundidos, desmotivados, no capaces de crear por sí mismo. Sumando todo esto al desinterés de los representantes, padres de familia en no vigilar sus actividades pedagógicas.

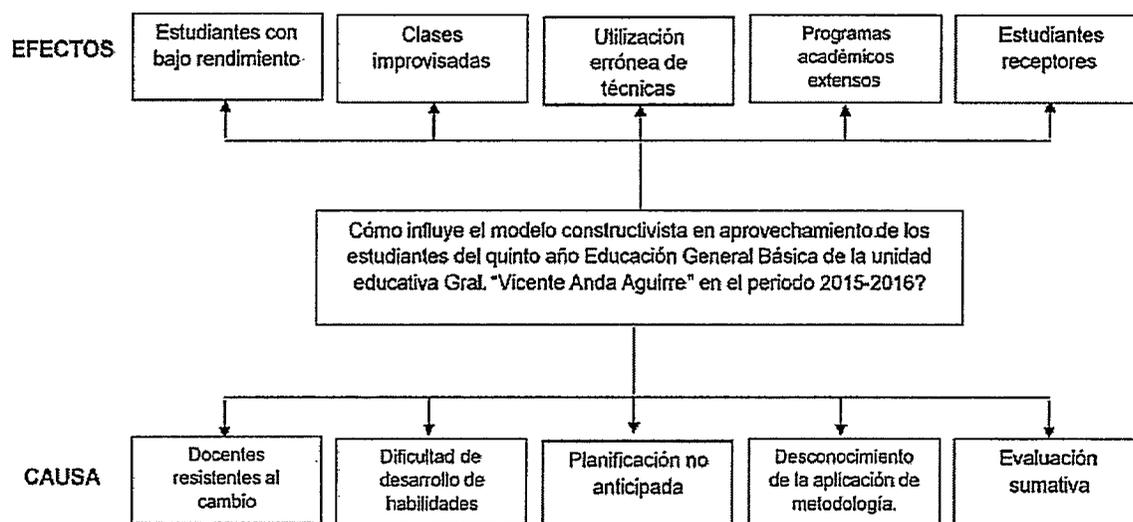
En la unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre se encuentra inmerso en esta problemática al observar que los estudiantes del 5to año de educación básica poseen cierto déficit de llegar a construir, crear conceptos, criterios en general su propio

conocimiento se deberá analizar cuanto conocen los docentes de la aplicación del modelo constructivas Dentro de los parámetros del modelo es transformar la educación en activa, donde los estudiantes desarrollen la creatividad. Creen en base a su propia idea.

1.2 Problema de la Investigación

¿Cómo influye el modelo pedagógico constructivista en el aprovechamiento del quinto año básico de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" del cantón Guayaquil durante el período lectivo 2015 – 2016?

1.2.1 Planteamiento del problema



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Imagen 1 Causas y Consecuencias

Causas

Los – las estudiantes tienen muchas falencias en realizar sus actividades en el aula se les complica trabajar en grupo en estructurar ideas o criterios. Por lo cual se deduce que se debe a la mala aplicación de técnicas activas motivadoras, a la no planificación en especial al carecer o desconocer la metodología del modelo pedagógico que permita obtener resultados positivos, que los educandos, maestros, directivos, desarrollen planificaciones donde apliquen técnicas nuevas con la finalidad de

mejorar el rendimiento académico, porque a su vez nos con lleva a modificar conductas, autoestima, autocontrol, sobre todo la motivación en cada clase.

Es por esto que se ve pertinente aplicar el modelo constructivista, permitirá fortalecer, desarrollar otros aprendizajes, proporciona las herramientas necesarias para así poder aportar con el desarrollo de la educación. Realizar un análisis particular en el ámbito didáctico del método constructivista, aplicado en la actualidad en el sistema educativo fiscal.

Efectos

En la educación ecuatoriana, se evidencia el bajo rendimiento académico en algunos planteles educativos de la ciudad de Guayaquil, mediante el seguimiento de los alcances obtenidos como política del estado. El desarrollo de destrezas de los estudiantes, estará siendo direccionado no acorde al contexto, aplicando modelos académicos muy amplios en los actuales momentos, esto permite el retroceso hacia una nueva era educativa, el bajo desarrollo de los nuevos modelos pedagógicos.

La ausencia de estrategias didácticas - pedagógicas presenta una deficiente calidad o fracaso en la labor educativa. Si se logra despertar el interés de los estudiantes, resultará motivador con una educación, creadora hacia los principios moralistas, pluralistas, democráticos, humanistas, científicos, que promuevan el respeto a los derechos humanos, colectivos, desarrolle el pensamiento crítico, impulse actividades hacia el adecuado civismo; de la misma manera aporte destrezas para la eficiencia en el trabajo competitivo- productivo, provoque la creatividad, el desarrollo de la personalidad, exclusivas habilidades de cada persona e induzca la interculturalidad.

Al meditar sobre la educación ecuatoriana e ir comparando faces de técnicas - procedimientos pedagógicos inusuales, los cuales preparen a ciudadanos para la construcción de conocimientos con la conducción del trabajo dentro del plantel, se generaran muchos problemas como bajo rendimiento académico, poco fortalecimiento del buen vivir o desorganización interna del trabajo. Por medio del análisis de corrientes pedagógicas se puede relacionar los modelos pedagógicos innovadores y así poder mejorar los problemas actuales del sistema educativo.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el modelo constructivista en aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" en el periodo 2015-2016?

1.2.3 Sistematización del problema

¿En qué medida el Modelo Pedagógico que se utiliza afecta en el aprovechamiento de los estudiantes?

¿Cómo incide la utilización de técnicas constructivista en el aprovechamiento de los estudiantes?

¿Cómo el uso de recursos afecta en el aprovechamiento de los estudiantes?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar la influencia del modelo constructivista mediante una evaluación exhaustiva para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" en el periodo 2015-2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar en qué medida el Modelo Pedagógico que se utiliza afecta en el aprovechamiento de los estudiantes.
- Identificar la incidencia de la utilización de técnicas constructivista en el aprovechamiento de los estudiantes.
- Indagar como el uso de recursos afecta en el aprovechamiento de los estudiantes.

1.4 Justificación de la Investigación

La investigación permite la comparación del modelo pedagógico constructivista y ver el avance académico mediante una interpretación del análisis de información interna



de la institución, en el recorrido y su aplicación del modelo didáctico aplicado en el proceso educativo en la unidad básica Gral. "Vicente Anda Aguirre".

Todas las actividades que se proceden a realizar en la investigación de tesis se direccionan para futuras decisiones las cuales sean tomadas por las autoridades del plantel, será en beneficio de los estudiantes del nivel básico permitiendo el avance en el rendimiento escolar a su vez en lo disciplinario, ayudándole a construir su conocimiento, aprender a convivir con los demás a formarse en su entorno social, conscientes de su identificación, con enfoque personal, cultural respetando los derechos humanos colectivos.

Este trabajo es para analizar el respectivos estudios de los niveles y estrategias, que brinda el modelo constructivista y puedan incorporarse al desarrollo, de los conocimientos, habilidades y valores; del educando para que participen; de las investigaciones que obtenga la capacidad y la credibilidad de que el trabajo de investigación está fundamentado en los estudios científicos en las base teóricas que forman el modelo pedagógico constructivista, ayudara a la gestión institucional, en el sentido de que no solo tendrán un modelo educativo desactivado sino un modelo que sea complemento para obtener un aprovechamiento óptimo en todas las áreas básicas que sea importante dentro de la institución, que vincule a toda la comunidad educativa.

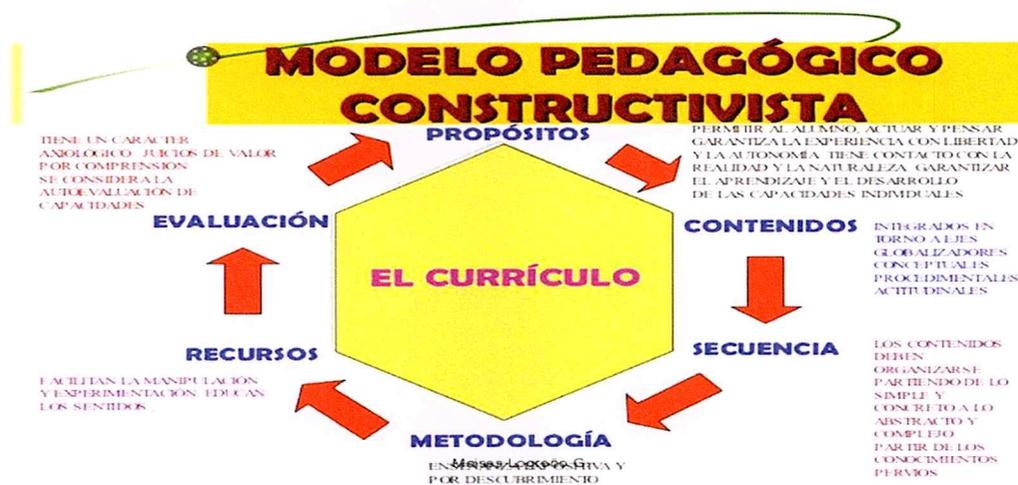
Considerando que las actividades que realizan los estudiantes dentro del aula es responsabilidad de los docentes, como profesionales involucrados con las enseñanzas encuentra la dificultad de que no trabajan con un modelo a nivel institucional. Con la implementación del modelo pedagógico constructivista se aplicará técnicas que ayuden a desarrollar las competencias, el modelo da un enfoque eminentemente funcional y práctico se quiere llegar a la meta que existan instituciones donde los estudiantes sean más participativos, desarrollen sus propios pensamientos y creatividad.

La implementación de este modelo constructivista podrá desarrollar un aprendizaje favorable a los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Gral. "Vicente Anda Aguirre". Para llevar a cabo este trabajo contamos con la colaboración de los docentes directivos y con la predisposición de los estudiantes.

Esta investigación es indispensable porque servirá para el desarrollo correcto de las actividades y trabajo dentro la hora clase beneficiar a los niños y niñas convirtiéndolos en críticos reflexivos y dinámicos.

1.5 Marco de referencia de la Investigación

1.5.1 Marco Teórico



Fuente: Moisés Logroño G. (Modelos pedagógicos)
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Imagen 2 Modelo Constructivista

Definición

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, se considera que la construcción se produce cuando:

- El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. (Piaget)
- El estudiante realiza en interacción con otros (compañeros). (Vigotsky)
- El conocimiento es significativo para el sujeto. (Ausubel)

Una estrategia conveniente para trasladar a la práctica este modelo, es el método de proyectos, ya que admite interactuar en contextos concretos y significativos; y estimula el los saberes para poder decir desde, lo conceptual, procedimental y actitudinal.

El constructivismo es un paradigma educativo que concibe al proceso de enseñanza – aprendizaje como una creación del educando, en base a sus conocimientos previos a través de la mediación del docente – facilitador.

El sujeto es un ente activo y participativo de todo el proceso, es quien va armando paso a paso su propio conocimiento; siendo los estudiantes los principales responsables de su aprendizaje. (ORDENES, 2006)

Escuelas Constructivistas

La historia del constructivismo aporta y permite el análisis de las contribuciones de que nos hace la pedagogía clásica de Sócrates, que al hablar con sus estudiantes les hacía preguntas directas, los conduce por ellos mismos, a reconocer sus debilidades como pensadores. El comentario socrático es todavía una herramienta importante en el educador constructivista al evaluar el aprovechamiento de sus estudiantes y la proyección de nuevas experiencias de aprendizaje.

En el siglo pasado, Jean Piaget y John Dewey desarrollaron teorías sobre el desarrollo del niño en la educación, que nos llevan a la evolución del constructivismo. Piaget creía que los humanos aprenden a través de la construcción de una estructura lógica luego de otra. Él también concluyó que la lógica de un niño, forma de pensar son inicialmente muy diferentes a la de los adultos. Las implicaciones de esta teoría cómo él la aplica, le dan forma a la fundación del concepto de educación constructivista. (Naranjo, 2012)

Según lo establecido por Dewey que la educación está basada en la experiencia real, indica que si hay alguna duda de cómo el aprendizaje ocurre, se debe involucrarse, estudiar, ponderar, considerar posibilidades alternas y llegar a sus posiciones basados en evidencia sólida. Debatir es la base en el aprendizaje constructivista entre los educadores, filósofos, psicólogos y sociólogos que han añadido nuevas perspectivas a la teoría del aprendizaje y las prácticas constructivista.

Desde la apreciación de Vigotsky, el aspecto social del aprendizaje dentro del constructivismo define la “zona de aprendizaje próximo”, de acuerdo a la solución de problemas por parte del estudiante en relación a su nivel de desarrollo desde su contexto. Él se refiere al potencial y nivel de desarrollo cognitivo del estudiante, desde

la guía de una persona adulta o también la ayuda de un compañero destacado en sus conocimientos vivenciales.

Para Bruner, los cambios en el currículo basado en la noción de que el aprendizaje es un activo proceso social mediante el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o conceptos basados en su conocimiento, según las realidades de cada país se debe estructurar el currículo, el mismo que en un periodo que puede ser corto o largo se reflejen los logros esperados.

Seymour basa sus trabajos educativos en el amplio uso de las computadoras, la tecnología en ambientes constructivistas. En los actuales momentos la tecnología juega un papel muy importante, globalizando y enlazando las diversas formas de aprender, aplicar la cultura investigativa. Hay varios educadores modernos que estudiaron, han escrito, practicado estos enfoques constructivistas en la educación. (Diaz, 2007)

Las escuelas constructivistas se caracterizan por:

- El rol del maestro como facilitador, y no como impositor del conocimiento.
- La responsabilidad del estudiante por involucrarse en el proceso del aprendizaje.
- La postulación de preguntas en vez de respuestas fijas.
- La investigación.
- El trabajo en equipo.
- La exposición, por parte de los estudiantes, de sus descubrimientos y conclusiones.
- La práctica diaria del pensamiento crítico para buscar la verdad. (GAVIN, 2012).

Constructivismo educativo

Se identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social. (Flores, 2006)

La corriente evolucionista o desarrollista Se concibe al sujeto como un ser motivado Intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive.

La postura de desarrollo intelectual con énfasis en los contenidos científicos, sostiene que el conocimiento científico es un excelente medio para el desarrollo de las potencialidades intelectuales dentro de esta postura tenemos aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo.

La corriente de desarrollo de habilidades cognoscitivas, la enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tema.

Los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual. (Alfaro, 2007)

En la unidad educativa básica Gral. "Vicente Anda Aguirre" de la ciudad de Guayaquil se presentó una idea básica después de la observación para analizar las aportaciones más influyentes que han dejado huellas en el proceso educativo nacional, al principio la educación era el medio de cultivo espiritual, buenas costumbres, seguidores de la verdad, con el pasar del tiempo las doctrinas fueron la base de la enseñanza en Ecuador, el cual requiere claramente la comprensión de lo que se hace con la convicción de orientación hacia la práctica. El estado ecuatoriano promueve el bienestar, es responsable de reducir las desigualdades sociales permitiendo las oportunidades de una vida digna.

(Espol, 2009) En 1830, cuando Ecuador se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones han consagrado la obligación de "promover" y "fomentar" la educación pública.

Las modificaciones se presentaron desde las escuelas unidocentes al margen de propuestas de microplanificación, programas de estudio con contenidos disfuncionales, la inestabilidad de docentes, mayor índice de repetición y deserción escolar. Así también se escoge una muestra del 2009 en un estudio de investigación donde revela que:

(Zambrano, JUAN CARLOS; Zurita HERRERA GAUDENCIO, 2009) El grado de preparación de docentes en un 57.4% son bachilleres, el 33.5% tienen una licenciatura, el 9.2% poseen una maestría y el 0% un Doctorado.

Tomado de la tesis: "La supervisión estatal de la calidad de la educación en las escuelas fiscales del sector urbano del cantón Guayaquil". Esta investigación indica como este factor también influye en la falta de conocimientos de pedagogía - didáctica, los cuales son complementos que provocan el problema en las escuelas fiscales de Guayaquil, especialmente en la unidad educativa básica Gral. "Vicente Anda Aguirre".

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad, permanencia; en la orientación democrática, humanística, investigativa, científica – técnica, siguiendo las propias necesidades en lo moral, histórico, social de nacionalidad de paz, justicia social, defensa de derechos humanos.

La educación se basa en sus propuestas y sigue su lucha ante la resistencia de los actores de la educación al cambio. Los docentes encaminados hacia la efectividad de las clases, tratan de aplicar mejores prácticas pedagógicas sobre el aprendizaje y sus disciplinas.

El surgir de la pedagogía se presenta en el occidente, a partir de la Edad Moderna desde el siglo XVI hasta el siglo XIX inclusive- recordaremos las siguientes: el Humanismo pedagógico (siglo XVI); el Realismo pedagógico (siglo XVII); el Naturalismo pedagógico (siglo XVIII); la Sistematización científica de la Pedagogía (siglo XIX). Y del siglo XX destacamos: la Pedagogía sociológica; el Movimiento de la Escuela Nueva; el Personalismo pedagógico; la Tecnología de la Enseñanza; y la propuesta europea de la Educación ante el futuro.

En la actualidad el aprendizaje significativo y la formación del individuo son algunos de los aspectos relevantes que plantea el sistema educativo para que sean aportes a la sociedad como seres críticos y reflexivos.

Concepciones del Constructivismo

Esta teoría es desarrollada básicamente por Piaget y Vygotsky, quienes proponen al ser humano la construcción de su propio conocimiento desde su medio y estructuras cognitivas. Esta teoría ha llevado a los pensadores constructivistas una serie de propuestas que se han centrado en la importancia del individuo y sus formas de aprendizaje, el desarrollo de su inteligencia emocional, la mediación y el contexto social.

Es imperante en el docente el cuestionamiento de su medio, sistema, estrategias y objetivos educativos, para una educación ideal, así los estudiantes reconozcan conceptos luego de comprobaciones, contrastes, experiencias con múltiples actividades, recursos individual y corporativamente.

El constructivismo, lo sistemas educativos se tienden a comparar en diversos países desde su teoría, sus diferencias, pero en su mayoría logran despertar el interés en los estudiantes desde muy pequeños, mediante actividades que resultan motivadoras cumpliendo su desarrollo de manera formal e informal.

La pedagogía debe ser en los educadores una disciplina que se enlace entre las teorías sustentadas con la práctica para crear formas de optimizar la efectividad, por medio de la experiencia, la observación sistemática y la investigación, produciendo una relación adecuada sobre las capacidades o los objetivos que se deben alcanzar.

El constructivismo no es una conjetura educativa ni pedagógica en su base, es un agregado de concepciones sobre el aprendizaje humano que permite entender como este ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno propio de las escuelas ni de las aulas.

Se detallan los principios básicos:

- El aprendizaje es un transcurso individual de construcción de significado.- Piaget

(1970) definió una concepción epistemológica donde encierra el conocimiento en la correlación entre la realidad del medio y las maneras individuales de pensar, los cuales que se van desarrollando a partir de la experiencia que se tiene y su adaptación al mundo. (Gabriela, 2014)

Precisó el proceso de desarrollo de la capacidad de conocer como un transcurso progresivo de construcción individual de estructuras mentales a partir de esa experiencia con el mundo circundante, se traduce en cambios cualitativos secuenciales y progresivos en las formas de pensar de lo que observa con los sentidos.

- El aprendizaje sucede de cualidad diferente en cada individuo porque se basa en sus aprendizajes previos. A partir de su hipótesis de cambio cualitativo de estructuras del pensamiento, el constructivismo piagetiano sentó también las bases para entender como la construcción de conocimiento, comienza en la persona a partir de lo que ha construido precedentemente, Piaget estableció que las nuevas estructuras del pensamiento se construyen a partir de las anteriores, permiten la asimilación de la nueva información proveniente de la experiencia, cuando estas estructuras son desafiadas por esa nueva información, se presenta la acomodación o cambio de las ordenaciones del pensamiento existentes para permitir la comprensión (Piaget, 1970) (Gabriela, 2014)
- El aprendizaje definido como proceso de comprensión, ocurre a partir de la experiencia directa, en el desempeño de contextos específicos. La idea de Piaget de más impacto, por ser inicialmente una teoría de desarrollo de la inteligencia, es la de las etapas basadas en cambios cualitativos en las estructuras del pensamiento. Por eso desde la idea de Piaget se argumenta que entender es poseer representaciones, imágenes u ordenaciones mentales. Perkins (1998), en cambio pensando más en el aprendizaje y entendiéndolo como comprensión, puntualiza en la idea de la experiencia individual como su motor, en lo que ha denominado el "Constructivismo del Desempeño". (Gabriela, 2014)

Argumenta como comprensión que no está ligada necesariamente a las representaciones mentales, pero sí se construye al practicar acciones en contextos específicos y se traduce siempre en posibilidad de acción. Con esto se destaca la

calidad pedagógica de los desempeños o acciones relacionadas con la comprensión, tanto como para edificar como para moldearla en dimensión del desarrollo.

- El aprendizaje ocurre naturalmente en la interacción social. La visión Piagetiana presenta al ser humano más que todo con un experimentador individual de su entorno, tarde en su vida académica Piaget habló del valor de la experiencia social, en relación con el desarrollo moral.

Entonces propuso como los socios de aprendizaje que se encuentran a nivel similar de desarrollo cognitivo podrían estimularse mutuamente el pensamiento al presentar ante otras formas diferentes de ver las cosas. Piaget (1997). Pero fue Vygotsky (1978-1986) quien verdaderamente le dio importancia al aprendizaje y a lo social, les restituyó a los otros, como parte del ambiente y la experiencia que rodean a la persona, el poder que pueden tener sobre el aprendizaje humano, desde una perspectiva de naturaleza sociocultural. (Gabriela, 2014)

- El aprendizaje se hace más significativo, más conectado con lo que ya se sabe y dirigido a la comprensión de lo cual se vive y de lo relevante, cuando ocurre en desempeños auténticos. (Pilco, 2014). Los más recientes principios constructivistas son más pedagógicos y parten, de nuevo, de las ideas de pedagogos filósofos como Freinet y Dewey, este último por ejemplo hablando específicamente del currículo, abogó por una pedagogía que conectará la escuela con la vida diaria (Dewey 1945-1948; Perrone 1998) (Gabriela, 2014)

Si se quiere contestar las interrogantes en cada ítem, las teorías del desarrollo cognoscitivo que dan base al constructivismo actual, la piagetiana y la Vygotskiana, se sustentan fuertemente en la investigación de estos dos pensadores, sus colaboradores y sus continuadores de sus trabajos realizaron y siguen realizando con niños y adultos. Y aunque elementos como las etapas fijas de desarrollo de la teoría Piagetiana a los mecanismos específicos de cambio cognoscitivo, se definen en ambas teorías y han entrado en gran debate a partir de nuevas investigaciones sobre el desarrollo cognoscitivo, la concepción del progreso y aprendizaje como procesos individuales de construcción de sentido, prevalece en la visión constructivista actual, enriquecida por el estímulo social Vygotskiana. (Gabriela, 2014). De la misma manera permanece la importancia de la experiencia como motor principal de aprendizaje,

ampliada por Vygotsky y la experiencia social y por Perkins al desempeño. Hoy en día estas características se generalizan a todo aprendizaje y al de niños y adultos. (Brown et.al (1989); Díaz Barriga, 2003; National Research Council, (2000)), no solo al aprendizaje de tipo lógico-matemático de los niños, fue centro de interés tanto de Piaget como de Vygotsky.

También los conceptos de aprendizaje como desarrollo resultan hoy menos distinguibles, se han relacionado con el aumento paulatino de la comprensión como capacidad flexible de desempeño con lo que se aprende. (Perkins, 1998) Además es más evidente quien asimila utiliza todo tipo de experiencias para ir alcanzando los conocimientos, se muestra el proceso no lineal, pues avanza, retrocede permanentemente (Rogoof, 1996).

El transcurso de aprendizaje de una noción, tema o habilidad posiblemente no es terminante, siempre se puede entender mejor o más hacer más diplomacias significativas entre los saberes desde las nuevas o viejas experiencias. El constructivismo habla de procesos en los cuales los aprendices y sus socios más o igualmente avanzados proceden todo el tiempo en ambientes favorables, en los que viven experiencias permitiéndoles hacer cada vez más compleja su comprensión en su proceso de aprender, demostrarla, avanzar en ellas en la acción misma. Estos principios han sido desarrollados explícitamente desde hace más de 50 años en los escritos de Piaget, Vygotsky y Ausubel; los más recientes están desde hace 15 años en Norteamérica, sin embargo por lo menos en el contexto no se ha llevado definitivamente a la práctica.

Los principios del constructivismo suenan tan sencillos y tan obvios que es fácil que los profesores de niveles educativos escolares indiquen los conocen, y los han utilizado pedagógicamente a menudo con poco o ningún éxito, es difícil lograr en los alumnos el trabajo unido, que sus estilos de aprendizajes no se lo permite, es demasiado difícil hacerlos leer para adquirir conocimientos previos sobre los cuales trabajar, junto a los maestros hacen muchas cosas que ellos consideran interesantes y divertidas en sus clases pero los alumnos no aprenden mucho, definitivamente el aprendizaje de cualquier tema es un proceso. No es fácil encontrar maestros que hayan llevado realmente a la práctica los principios constructivistas los cuales suenan

tan simples.

Proceso individual de construcción de significado

El proceso, si la educación verdaderamente permitiera que ocurrieran procesos de aprendizaje, daría el tiempo necesario, para que sucedieran, para cada porción de conocimientos que se pretende que los aprendices comprendan. Esto debería plasmarse en los currículos de manera que ellos permitieran el aparecer de todo lo que se aprenda nuevo, repetidamente, el conectarlo cada vez con otros conocimientos, que se usara cada vez más en variadas situaciones, los currículos deberán comenzar con conexiones de todas las disciplinas a enseñar, nada debería concluir de ser enseñado y de ningún modo deberá perderse algo al término del aprendizaje. También debemos plasmar los procesos en la evaluación, en diversos momentos, cómo va el aprendiz en su camino de aprendizaje y él mismo deberá autoevaluarse, con base en criterios compartidos con otros como parte del proceso de aprender.

En la autoevaluación no debería esperarse productos perfectos, sino dar oportunidades múltiples de revisarlos con base en criterios claves de observación y en retroalimentación de diversos observadores, incluidos los autores mismos, esto ayudará como hacer algo cada vez mejor y así la calificación debería presentarse genuinamente, el avance en los procesos de aprendizaje o corresponder solo a productos que hayan sido mejorados, permitiendo a su vez que quienes los producen aprendan. Los currículos determinan tiempos limitados para cubrirlos y un curso no se conecta con otro aunque si se exige que quienes aprendan hagan conexiones entre muchos conocimientos, se sigue evaluando normalmente sólo al final del desarrollo de un contenido, al final de un bloque de contenido, al final de los cursos, evaluando que los contenidos se aprendieron, memorizaron, aplicaron o comprendieron.

La construcción del significado, es decir, construcción por quien aprende y no transmisión por parte de quien enseña, de ser aplicado debería de tener grandes consecuencias en la forma de cómo se desarrollan las sesiones de aprendizaje, los docentes deberán dejar de planear lo que se hace en la labor docente para que los alumnos aprendan, se deberá pensar al empezar en lo cual sería bueno lo que

realizaron los aprendices para ir construyendo su comprensión de lo considerado importante, pensar la mejor norma para ayudar al acercamiento de esas comprensiones, de pensar en experiencias continuadas en construcción paulatina de productos los cuales les permitan a los aprendices vivir o ver su propio proceso de construcción de conocimiento significativo.

Si se sigue trabajando sobre la ilusión de transmitir el conocimiento tal y como se envía, se debe trabajar fuertemente en preparar exposiciones de la manera más clara posible, usando la mayor variedad de medios posibles, se quiere presentar el saber de manera que el docente piensa que van a entender mejor, pero no se sabe cómo ellos están entendiendo, si lo harían igual o diferente. Se sigue creyendo como la pedagogía, pensada como técnica para usar efectivamente el tablero puede ayudar a ser cada vez más clara y motivadora en la transmisión de lo que se sabe y aprende, los docentes siguen construyendo los significados del aprendizaje al adquirir por los alumnos y-nunca explora las formas de como ellos los construirán.

Rendimiento Académico

Rendimiento Académico es la evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo de un año escolar primario, secundario o superior. Los conocimientos se evalúan mediante lecciones escritas u orales, tareas en clase o casa, etc., las mismas adquieren calificaciones permitiendo obtener un promedio final.

El educando con buen rendimiento académico es quien obtiene buenas calificaciones en el transcurso del año lectivo. El rendimiento académico mide las capacidades del estudiante, esto indicará lo que está aprendiendo, por lo tanto, el rendimiento académico se relaciona con la aptitud de cada estudiante

Unos autores definen el rendimiento académico como el efecto alcanzado por los participantes durante un período escolar, quienes afirman que el "rendimiento académico es fruto del esfuerzo la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia el entrenamiento para la concentración".

(De Natale), asevera lo siguiente con respecto al aprendizaje:

“El aprendizaje con el rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador”.

Por lo tanto, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que establece el objetivo medio de la educación, mismo que está formado por: el éxito, repetición del nivel y deserción del proceso educativo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo que rodea al estudiante como lo son: sus capacidades, aptitudes, relaciones socio familiares y de compañeros, dificultades de la vida cotidiana, por tanto su análisis resulta complicado, con múltiples interacciones.

El rendimiento académico está ligado a los problemas de la vida diaria que todo ser humano presenta, los mismos que influyen de manera considerable en su faceta de estudiante; en este caso, el mismo sirve como una alerta de algo que sucede con él o la estudiante por lo que hoy en día, nuestra sociedad debe estar alerta a estas señales para prestar la ayuda correspondiente en la medida de lo posible, de esta manera salvaguardar la integridad o sacrificio que ayudarán a alcanzar las metas propuestas por los estudiantes.

Conocimientos previos sobre cualquier nuevo aprendizaje

Es uno de los principios difícil de aceptar para los docentes de niños pequeños, aunque todos estarían de acuerdo como cualquier niño ha experimentado fenómenos como la aceleración de la gravedad siempre que se ha raspado las rodillas. Es posible que sobre esa experiencia primaria se pueda construir conocimientos con el niño sobre principios básicos de la física. Para un docente de años superiores, el conocimiento previo de sus estudiantes es un hecho, pero se traduce queja permanente, pero si se procura en culpar a niveles inferiores de la ineficiencia de esos conocimientos y más en entender en qué consisten las comprensiones actuales de los estudiantes, para poder arrancar de ellas hacia una mejor comprensión y hacia la comprensión de lo nuevo, probablemente se lograra más en términos de aprendizaje y con más estudiantes.

El constructivismo describe la construcción y el conocimiento como un proceso significativo el cual se sustenta sobre las construcciones anteriores, para proporcionar mayor soporte a los principiantes en sus procesos, la práctica pedagógica debería permitir que estos conocimientos previos salieran a flote y fueran conocidos por todos aquellos involucrados en el aprendizaje, docente, compañeros y los mismos aprendices, de modo tal se revisen y discutan. Deberían usarse para aprender lo nuevo, porque lo nuevo no se entenderá apropiadamente hasta que sus conexiones con el conocimiento previo se manejen y ellas aporten a revisar y aún a corregir comprensiones anteriores. El docente no se acostumbra a planificar clases basadas en prácticas que reflejen los conocimientos presentes de los estudiantes donde pueden ser importantes los conecta con lo nuevo que se pretende enseñar, no se acostumbra a proyectar clases en las cuales se muestre interés por la forma de los alumnos entiendan lo básico, sino se sigue transmitiendo, tampoco las actividades de las clases permite expresar los conocimientos y expresiones individuales, conozcan, valoren, utilicen y compartan.

Comprensiones individuales en interacción

El constructivismo muestra que cada individuo percibe de modo diferente, conecta lo cual va comprendiendo con experiencias y formas de pensar distintas, destruyendo la ilusión de poder transferir conocimientos tal como el docente lo organiza o lo entiende. La comprensión individual no pretende solo explicar el cómo se presenta la información, sino de dónde llega, con qué la conecta quien la recibe. Este receptor es dinámico, procesa la información de acuerdo con lo que sabe, estimando factores y actitudes vivenciales, no es suficiente expresar la comprensión que se espera que comprendan exitosamente de aquellos que poseen ya conocimientos acertadamente organizados y relacionados. El docente debería ser más activo, darle a varios estudiantes el soporte permitiéndoles aprender más y mejor. Los estudiantes han buscado desde siempre otros expertos más allá de sus maestros, compañeros de aula y fuera de ellas para proveerse de un mayor, igual o falso soporte que a menudo replica la relación entre quien sabe o no, perpetuando la inactividad y dependencia como aprendiz.

La auténtica interacción para aprender lograría que todos los estudiantes estuvieran

al mismo nivel en el trabajo de comprender, poniendo sus perspicacias para confrontarlas con otras, evaluarlas permanentemente, mantenerlas en proceso. Se debe considerar formas de lograr como los estudiantes entiendan la existencia de múltiples fuentes de aprendizaje, no solamente el profesor, los libros, las ideas y aún los errores de los otros aprendices con la interacción que ocurra con ellos en contextos de desempeño, acción, producción, pueden ser tanto o más reveladores que las ideas y errores propios y aun con la interacción con supuestos expertos. Pedagógicamente durante mucho tiempo, el trabajo en equipo se ha usado durante mucho tiempo, pero no tanto para estimular el aprendizaje de todos.

Desempeños auténticos para auténtica comprensión

Al trabajar con desempeños en vez de contenidos podría aportar a la efectiva motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, esto implica como los estudiantes deberán entender más temprano los desempeños existentes que se relacionan a las disciplinas o profesiones las cuales estudian, para poder darles así sentido a todo lo recibió para el aprendizaje, lograr esto exige un doble análisis de las disciplinas que se enseñan para determinar desempeños importantes de quien las maneja, lograr se puedan traer al salón de clase o a los cuales se pueda acercar a los aprendices fuera del aula, en lugares de auténtica aplicación. Los estándares y competencias ayudan al doble análisis disciplinar a proyectar una mirada a las disciplinas profesionales, programas académicos más amplios, incluyentes dirigidos al desempeño, pero no es suficiente añadir el entrenamiento en competencia a esos programas.

Una verdadera aplicación del principio del desempeño auténtico incorporar la formación en la acción desde la iniciación, para la infalible comprensión de lo teórico. Solo los especialistas en las disciplinas podrían determinar los desempeños auténticos que pueden llevarse al aula desde el principio con el apoyo de pedagogos. Los desempeños auténticos deben trabajar las características auténticas de todo saber académico actual, deben involucrar todos los contenidos disciplinares de mayor importancia, pero también su manejo crítico: el desarrollo de habilidades de búsqueda, valoración, relación y uso de la información para propósitos diversos; la constatación de posiciones propias y ajenas; el desarrollo de habilidades para sustentar posiciones personales, esto correspondería a la formación de los estudiantes en el pensamiento

crítico y en la capacidad de aceptar equivocaciones y cambiar de idea cuando otras sustentaciones resulten más poderosas.

La necesidad de abandonar la simple transmisión de conocimientos dados se hace más patente después de analizar los principios constructivistas, cada uno en sus implicaciones pedagógicas, esta reflexión puede ser cada vez más clara para los docentes, la necesidad de cambiar sus concepciones sobre el aprendizaje formal y comenzar a establecer nuevas posibilidades, el constructivismo indica caminos pero difíciles de seguir, lo hacen algunos pero no de forma efectiva. Es posible hacerlo, sin embargo con esfuerzo, experimentación, colaboración viviendo al tiempo lo que se está tratando de llevar a la experiencia a los estudiantes.

Las concepciones pedagógicas los principios constructivistas exigen cambios profundos en creencias, acciones pedagógicas en las propias concepciones sobre lo que es aprender en general o lo que es asimilar en diversas disciplinas, en las instituciones educativas exige cambios profundos de políticas curriculares para lograr formar alumnos en nuevas formas de entender realmente como debe ser su preparación para la vida del trabajo, creación, innovación, aporte al desarrollo social, en formarlos porque ellos son los más tradicionales los más exigentes expertos y sabios y la claridad total de sus presentaciones o explicaciones.

El aprendizaje es un proceso el cual puede ayudar a pensar currículos en los que ningún conocimiento quede sin aparecer otra vez, de modo tal que su comprensión por parte de quienes aprenden vaya haciéndose paulatinamente más compleja, profunda o conectada, deben permitir realmente el proceso de aprender no solamente limitar el tiempo de supuestos logros donde se hacen artificialmente necesarios cuando funcionan con base en la transmisión de la información. El principio puede ayudar a entender la necesidad de que los currículos conecten conocimientos a través de diferentes materias, no presenten solo información no sostenida por sí misma, puede ayudar a facilitar la comprensión de quehaceres característicos de las disciplinas o profesiones los cuales están conociendo a la adquisición de las competencias necesarias.

Los principios ayudan a pensar currículos o clases donde lleven a los alumnos a realizar acciones relacionadas con lo que auténticamente hacen, quienes aplican las

disciplinas en la vida real, los verdaderos profesionales, científicos, personas que actúan en el mundo con comprensión, también indican un nuevo análisis de las disciplinas para pensarlas en términos de acción, no solo en temas; acciones por medio de las cuales se vayan comprendiendo realmente los conceptos o procesos donde caracterizan esas disciplinas, sus conexiones naturales con conceptos, procesos de otras disciplinas con verdadera naturaleza temporal, cambiante, crítica de los conceptos y procesos característicos de esas disciplinas. Ayudan de igual manera a pensar en cómo la evaluación del aprendizaje debe corresponder a todo, convertirse en observación del desempeño, para lo cual se deben diseñar buenos desempeños novedosos, instrumentos de observación de esos desempeños de los procesos de aprendizaje que usen los respectivos criterios.

El principio del aprendizaje en colaboración lleva a imaginar en las aulas el ocurrir de actividades completamente diferentes a las tradicionales, permitiéndoles la discusión, el compromiso de producir proyectos de diferente tipo llevándolos frecuentemente fuera del salón de clases, ir a las fuentes reales de información, observación e interacción, lo cual ocurre porque quienes aprenden encontrarán en su proceso de aprendizaje nuevas motivaciones, necesidades que los direccionen a buscar realmente la comprensión por lo consiguiente, el aprendizaje. Es posible, aunque difícil, lograr ambientes donde se sustenten un aprendizaje más auténtico, natural - crítico en los estudiantes.

En algunas instituciones se prevé como se ha hecho poco para lograr este tipo de ambientes el cual sustenta aprendizajes auténticos, hacerlo exige el cambio de concepciones profundamente arraigadas sobre cómo se aprende que es lo que vale la pena aprender en las disciplinas al manejarlos. Al cambiar concepciones probablemente se necesite una autorreflexión de las experiencias de aprendizajes efectivo, la observación en aprendizajes de otros, al menos las no académicas en esfuerzo por visualizar lo vivido y observado como docentes, aquello relacionado con la descripción constructivista del aprendizaje humano, esto puede ser la inspiración hacia una práctica pedagógica adaptada de una mejor forma a las necesidades de los estudiantes, proporcionarles verdaderamente el respaldo que necesita el proceso de aprendizaje.

Enfoque Constructivista



Fuente: Mario Morales (Enfoque Constructivista)
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Imagen 3 Enfoque Constructivista

El perfil de un enfoque constructivista en el aprendizaje y en el currículo ha sido considerado fundamental en América Latina. Se observan evidencias, investigaciones, estudios acerca del constructivismo en numerosas universidades con aportes de medios de comunicación impresos, algunos países planean un currículo apegado al constructivismo, existen cursos universitarios acerca del constructivismo o diversos especialistas se identifican como constructivistas.

El ejemplo tomado de este enfoque, sale de la reforma curricular de España (Ministerio de Educación, 1989) y los trabajos de Coll (1985, 1989), además son consideradas las ideas de Piaget (1978). Frecuentemente se evidencian educadores que al parecer, tienen falencias investigativas sobre el estudio cuidadoso de este campo y su relación con otras corrientes pedagógicas como el cognoscitismo.

Ciertas fuentes acerca del constructivismo sugieren que se dispongan teorías comprensivas, de la instrucción de teorías y de explicaciones. Y que no se considere como un término uniforme, se puede hablar de varios tipos de constructivismo (Carretero, 1994). Conjuntamente no se puede hacer énfasis del constructivismo si no

hay una escuela adecuadamente dedicada a su estudio y seguimiento. Se plantea que el constructivismo es una forma o podría ser una extensión cognoscitiva, del cual podemos extraer lineamientos que aporten al entendimiento del enfoque constructivista.

Incontables conceptos que hacen referencia a los movimientos constructivistas, tienen historias largas, distinguidas, apreciables en las obras conocidas de Baldwin, Dewey, Piaget, Vygotsky, Bruner, entre otros importantes investigadores o teóricos. Las sistemáticas desde los enfoques del constructivismo, en la actualidad contienen lenguaje total, enseñanza de estrategias cognitivas, enseñanza cognitivamente guiada, enseñanza apoyada, enseñanza basada en alfabetización, descubrimiento dirigido con otras. (Harris & Pressley, 1991; Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993; Rogoff, 1990; Tharpe & Gallimore, 1989., 2012)

El proyecto básico del enfoque es como la persona realiza una construcción propia lo cual se va causando como resultado de la interacción de sus disposiciones como: internas, medio ambiente, conocimiento. Se podría decir que no existe una copia de la realidad de cada ser humano, al contrario sería una construcción que forma un aprendizaje de tal manera que sea original propio de su accionar o sus características.

(Carretero, 1994) "La construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad en su contexto, se desarrollan al respecto". A raíz de las experiencias que conecta el ser humano desde su conocimiento previo se van anexando como procesos activos de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, los conocimientos y por sí construir conocimientos desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Las experiencias no se perciben de manera rigurosa, sino la persona debe armar u ordenar, los significados, lo cual requiere que los alumnos operen activa y eficazmente el dominio de la información que va a recibir, deliberando sobre ello para comprobar y ampliar lo asimilado en cada una de las diferentes disciplinas en todos los ámbitos del conocimiento que se da día a día, generando así las posibles destrezas.

La aplicación de destrezas discretas en la enseñanza de manera secuencial en una misma dirección, no es bien vista por los constructivistas así como la idea que el éxito

en destrezas básicas sea un requisito para aprendizajes mayores y el desarrollo de pensamiento de más alto orden, esto se debe por las diferentes direcciones, enfoques y opciones que brinda este modelo pedagógico (Means & Knapp, 1991).

Para los constructivistas el aprendizaje se percibe como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos que permitan el libre desarrollo de los desempeños de cada individuo en su entorno o contexto que se desarrolla como un ser socialmente activo en la práctica y en la productividad generadora de posibles conocimientos mejorados (Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993).

La guía del docente aporta al desempeño del alumno en la construcción del conocimiento pero no proveen información en forma explícita según (Tharpe & Gallimore, 1989), pero podrían existir diversas ideas y planteamientos acerca del significado de ayudar al desempeño y la construcción de conocimientos para (Moshman, 1982), el grado de diferencia entre la realidad y la construcción, en todo ámbito educativo es importante que exista la concordancia en mayor nivel de realidad y construcción, logrando el surgimiento como el sitio de compendio del constructivismo, como en el proceso de obtener los conocimiento y no un resultado de aprendizaje, sin desmerecer que este aprendizaje sea autoguiado.

En la construcción del conocimiento, generalmente los estudiantes se incluyen de manera efectiva en los conocimientos, se inmiscuyen en contextos eminentemente didácticos que permiten su vinculación directa con su realidad, en las entidades e ideas científicas, construidas, validadas y comunicadas a través de las instituciones de las ciencias, conjuntamente son poco probables en que personas empíricas sean descubiertas a través de su propia experiencia.

Mediante la interacción, el alumno construye estructuras con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y por ende para estimular el desarrollo de estas estructuras los profesionales como los profesores, psicólogos educativos, diseñadores de currículo y hasta los materiales didácticos a utilizar, deben ser muy influyente para que esto sea posible. Las estructuras están compuestas frecuentemente de esquemas, representaciones de una situación concreta o un

concepto lo que permite que sean tratados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad (Carretero, 1994).

Si se hace referencia a las estructuras cognitivas, estas son representaciones organizadas de experiencia previa, relativamente permanentes, dichas experiencias son el soporte que sirven como esquemas, los cuales operan activamente para poder filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información que el ser humano recibe en relación con alguna experiencia notable que permita el interés del educando a manera que se vaya recibiendo información.

Estas estructuras cognitivas, las cuales fueron llamadas esquemas por Piaget, denota que mientras se capta información se está constantemente organizándola en unidades con algún tipo de clasificación, denominadas estructuras, cada información reciente es una información asociada con información existente en dichas estructuras, y simultáneamente puede reestructurar la información existente. (Naranjo, 2012)

Aportes como el de (Vygotsky, 1979) sobresalen desde la comunicación lo cual enfatiza que el constructivismo es como el conocimiento, resultado de la interacción social y de la cultura, se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, toda función aparece dos veces: primero, a escala social (interpsicológica) y luego a escala individual (intrapicológica). Enfocado en la actualidad, estos aprendizajes sociales se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales como la tecnología y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva es parte integral de la actividad, (Resnick, 1991).

Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero, en ambos casos se denota la capacidad individual, pero la diferencia radica en las estructuras mentales que hagan énfasis en la resolución de un problema de cada individuo.

Por otra vía el planteamiento de Piaget nos dice que para que el alumno aprenda requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad la cual sirve para

motivarlo para aprender, se puede relacionar con el nivel óptimo de sobreestimulación natural, propuesto por (Haywood, 1966), y la zona de desarrollo próximo Vygotsky. Estas tres tendencias ideológicas concuerdan en la individualidad que prima para la resolución de problemas con factores cognitivos desde su estructura mental.

La sobre-estimulación denota un lugar sobresaliente de las capacidades actuales del alumno el cual creando una cierta tensión (desequilibrio) motivador para el alumno en su proceso de aprender para enfatizar que el nivel depende de cada alumno y está genéticamente determinado, Coll explica que el marco psicológico del constructivismo, está delimitado por enfoques cognitivos, según los siguientes enunciados:

1. La genética según Piaget, específicamente en la concepción de los procesos de cambio, como a las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo.

2. El origen socio-cultural según Vygotsky, de los procesos psicológico superiores, en particular a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.

3. La teoría de Ausubel, el aprendizaje verbal significativo.

4. (Kohlberg y Mayer, 1972), la teoría de asimilación, especialmente dirigida a explicar los procesos de aprendizaje de conocimientos altamente estructurados.

5. Las teorías de Anderson, Rumelhart, sobre los esquemas los cuales postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.

6. (Merrill y Reigeluth 1977). La teoría de elaboración que constituye un intento loable de construir una teoría global de la instrucción. (Perez, 2015)

Coll enfatiza que, el desarrollo de la competencia cognitiva general del niño, su nivel de desarrollo operatorio son fundamentales para el reconocimiento y la existencia de los conocimientos previos pertinentes, a su vez sugiere que en el currículo debe considerarse la relación entre el estado de desarrollo operatorio y los conocimientos para establecerse una diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender solo y con la participación de otras personas, para ubicarse en la zona de desarrollo próximo como

lo plantea Vigotsky.

El inicio de la educación escolar debe ser a partir del desarrollo efectivo del alumno, para hacerlo perfeccionarse a través de su Zona de Desarrollo Próximo, que esta a su vez se amplíe y posteriormente genere eventualmente nuevas Zonas de desarrollo Próximo que permitan al educando ir estructurando y cimentando conocimientos con bases fundamentadas y contextualizadas de cada ser humano desde las perspectiva de Coll.

El compendio de Coll está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, mediante el cual el alumno construye la realidad agregando significados, con contenidos deben ser potencialmente significativo y a su vez el estudiante esté predispuestos a aprenderlos significativamente. Esta significatividad está directamente vinculada a la funcionalidad mientras mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, mayor será también su funcionalidad. (CLAUDIA, Lucia Ordoñez Ordoñez & CAROLINA, Castaña Rodríguez, 2011)

Si se establece lo contrario al párrafo antes expuesto es decir lo inverso como el inicio de lo funcional, señalando que la significatividad es un resultado de la funcionalidad, no habría una relevancia, porque ambos van en el mismo sentido en un mismo propósito relacionándose en cada planteamiento pero es importante reconocer, establecer y entender lo valiosos que nos presenta esta la relación y su planteamiento.

Para Coll su idea va más allá, con el planteamiento de que el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, y su mayor nivel de capacidad que tenga, más será su estructura cognoscitiva, aumentará la posibilidad de aportar hacia la construcción nuevos significados, erradicando memorización. Aprender a aprender constituye el objetivo más ambicioso de la educación escolar, se hace a través del dominio de las estrategias de aprendizaje, creando su propia estructura cognitiva que ha construido el alumno y así construya, modifique y enriquezca sus conocimientos los cuales parten de un esquema. (Alfaro, 2007)

Una actividad de integración que actualmente se lo denomina convivencia, vista desde de un marco de interacción entre el estudiante y el profesor, este sería un aprendizaje de actividad social, para Coll esto sería muy positivos, analizados desde dos

perspectivas; Primero, sería un enfoque nuevo, donde el aprendizaje es más dinámico y el papel del descubrimiento es mayor, reconoce que el docente estaría motivado a planificar seguro de qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar, siguiendo cuidadosamente el proceso de enseñanza y aprendizaje con la mayor precisión posible apegados al currículo vigente.

En segunda instancia, con relación a la problemática de si se enseña procesos y estructuras o contenidos, Coll reconoce que en gran medida el alumno adquiere las estructuras en forma natural e inevitable, por lo tanto la enseñanza debe poner bastante énfasis en los contenidos relativamente específicos los cuales los alumnos deben poder dominar, pues no se adquieren sin una acción pedagógica directa. Se deben delimitar los contenidos relevantes a la realidad del contexto social al que pertenece, estableciendo un patrón de aprendizaje específico en conjunto con las experiencias percibidas.

Diferencias entre el Constructivismo y Cognoscitivismo.

Si se analiza las conductas comunes en los profesores "constructivistas" incluye, estimulación y aceptación de la autonomía e iniciativa de los alumnos, estas son:

En sus actividades de clases, utilizan datos de manera general y fuentes primarias, materiales manipulables, interactivos, físicos, usan técnicas cognitivas como clasificar, analizar, predecir, crear. Incentivan respuestas de los estudiantes que sirven como orientaciones en las clases, cambian estrategias de enseñanza que alteran el contenido, preguntan acerca de la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos antes de mostrar su propia comprensión, fomentan el diálogo entre los educandos y profesores, provocan curiosidad entre las interrogantes de manera complejas o profundas, investigan o indagan las respuestas iniciales de sus estudiantes, destinan el tiempo necesario a los alumnos para construir relaciones. (Brooks y Brooks, 1993).

Desde la orientación cognoscitivista, el profesor se haría las siguientes interrogantes: ¿qué es lo que diferencia un enfoque constructivista y uno cognoscitivista? ¿Cuáles son las diferencias?, para (Valsiner, 1994) aporta ciertas similitudes y diferencias. Es decir el enfoque constructivista acepta el punto de vista de procesamiento de

información, de igual manera los cognoscitivistas, pero enfatiza como los símbolos manipulados son construcciones de sintomatología, registros de la conducta, comunicación e incluyendo los signos y sus sistemas de significancia, y los medios por los cuales los seres humanos se comunican.

Este enfoque hace referencia a los factores que el mundo lo rodea siendo en el individuo el inicio de un aprendizaje para los aprendizajes, desde su realidad cultural, insiste que la persona no es básicamente un indagador activo de información sino como una persona que construye activamente la información. Valsiner sugiere que este punto es importante porque la información no existe como input del mundo sino el organismo activamente lo construye durante su proceso de relacionarse con el mundo.

Siendo las dos comparaciones desde la relación de los dos enfoques en el ámbito social, se requiere del análisis que se debe hacer en a cada características tanto el enfoque constructivista y el enfoque cognoscitivista, interpretando la epistemología aplicado al aprendizaje, la relación entre los procesos y contenidos y evitando la secuencia o construcción lineal, direccionando las destrezas básicas para generar nuevas destrezas que aporten al desarrollo del pensamiento.

Fundamentación Filosófica

El constructivismo plantea que nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos alcanzado a procesar desde nuestras operaciones mentales (Piaget). Esta posición filosófica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe en forma pasiva ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, es una función adaptativa, y por lo tanto el conocimiento permite que la persona organice su mundo experiencial y vivencial. La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

Para el constructivismo la objetividad en sí misma, separada del hombre no tiene sentido, pues todo conocimiento es una interpretación, una construcción mental, de donde resulta imposible aislar al investigador de lo investigado. El aprendizaje es

siempre una reconstrucción interior y subjetiva. El lograr entender el problema de la construcción del conocimiento ha sido objeto de preocupación filosófica desde que el hombre ha empezado a reflexionar sobre sí mismo. Se plantea que lo que el ser humano es, es esencialmente producto de su capacidad para adquirir conocimientos que les han permitido anticipar, explicar y controlar muchas cosas. (RIES, 2015)

Fundamentación Sociológica

La sociedad es un hecho histórico – social, que nace, se desarrolla y se transforma, por lo que se debe estudiar sus relaciones internas, su sistema de contradicciones, lo cual en última instancia determina su desarrollo y transformación se trata de construir un modelo de desarrollo educativo que contribuya al desarrollo local, regional y nacional, en procura de remediar el deterioro del modelo enseñanza tradicional basado en el individualismo, toda vez que la socialización es la educación en su más amplia connotación.

Socialización y Educación

El campo de la sociología es diferente a las demás ciencias porque su interés radica en la interacción y la estructura social. Durkheim, E. Definía así el hecho social “Es hecho social toda manera de actuar, fija o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior”.

Las dos últimas palabras son la clave de esa definición: coacción, exterior. El hombre nace en un medio que ya tiene creencias y prácticas religiosas determinadas; también tiene un lenguaje determinado, un sistema monetario, etc..., todo eso es exterior a él. La sociología de la Educación, así mismo, se interesa en su ámbito de estudio por la vida social, el ser humano en la sociedad, en el grupo humano, o sea la interacción dinámica en los procesos de enseñanzas. Uno de los campos de investigación de la sociología es el aprendizaje de significación que se realiza mediante la interacción humana el cual tiene valor e importancia para la vida de aprendiz. Para tener significación y ser valioso, lo que se aprende debe afectar la vida de esa persona o su potencia para vivirla.

(Roger, 1969) dice.- "Un aprendizaje semejante de ordinario se produce mediante la interacción humana, porque el significado se deriva de la relación con otros humanos"

A través de esta incursión el aprendizaje significativo se lleva a cabo mediante la interacción humana se basa en parte sobre la tesis de que el aprendizaje por experiencia produce cambio notable en el comportamiento. Esta tesis ha sido bien comprobada y, ciertamente, ha llegado a ser casi un axioma. Nuestra posición va un paso más adelante. No obstante creemos que el aprendizaje empírico es esencial, pero que lo que se aprende ejerce la influencia sobre la conducta del que aprende por medio de la interacción.

(Mieles, 2002); Si el maestro está demasiado amenazado por estas emociones y su abierta expresión es dudoso que se pueda mantener una interacción interpersonal altamente constructiva.

La cita textual de Vicente Mieles, expresa un panorama hacia los docentes de lo que deberían estar preparados en los actuales momentos para los criterios y desempeños de las y los estudiantes para poderlos sobrellevar y complementar el aporte de sus ideas para el aporte de cada conocimiento que baya estructurando o construyendo. Así pues los logros se vean evidenciados reflejados en una persona eminentemente productiva hacia su medio o contexto social del cual demanda su nivel cultural, familiar, emocional y profesional.

Medio Social.

Todos los seres humanos son sociables. Las personas tienen que convivir y relacionarse con otras personas para sobrevivir. Como los seres humanos existen en sociedad, o sea, toda persona es miembro de algún grupo humano, es tan lógico hablar de medio social como hablar de medio ambiente físico. El ser humano está profundamente influido por su ambiente social, lo mismo que por su medio físico.

La educación es quien se encarga de transmitir las, sea en su forma cósmica o sistemática. Durkheim, E. Dice "La educación es el progreso de la socialización progresiva y metódica de las generaciones jóvenes por las generaciones adultas".

En esta cita nos expone la realidad del cambio es la suma de estos procesos que generan progresivamente los conocimientos adquiridos, asegurando el desarrollo y la subsistencia, tomando como una necesidad social.

(MONTAGU, 1970) **Afirma:**

El mayor de todos los talentos, y el más importante para el hombre, es el talento para ser humano. ¿Y qué significa talento? Significa involucrarse y el talento para ser operativamente humano significa involucrarse en el bienestar de sus congéneres... La más básica de todas las oportunidades es el derecho a crecer y a desenvolverse como un ser humano que se ha involucrado profundamente en el amor a los demás, puesto que la salud e identidad de una persona comprende la significación de sus interrelaciones.

La visión que tiene Montagu es de captar la esencia de la persona humana desde sus capacidades y emociones ya que es el fiel reflejo en la sociedad, y así mismo manifestar la importancia de que es un ser humano es totalmente desarrollado y que ha obtenido la capacidad de ir perfeccionando su actuar frente a los cambios que demanda esta sociedad tanto en lo intelectual como en los adelantos tecnológicos mejorados en cada versión para bien o mal de la sociedad que cada vez se torna más exigente.

Fundamentación Legal.

Se basa en las siguientes Leyes:

En el Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador expone lo siguiente:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Asamblea Constituyente)

Por tanto, el Ministerio de Educación realizó a partir de la evaluación del Currículo de 1996 una Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, planteándose los siguientes objetivos:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica entró en vigencia en Septiembre de 2011, fue realizada para cuatro áreas fundamentales como: Matemática, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. A través de la misma se desea contar con una referencia para la educación en todo el país, esto ayudará a la equidad e igualdad en la educación.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Artículo 27, señala a la Educación General Básica como un nivel que se divide en cuatro subniveles:

- Preparatoria comprende el 1er. Año de EGB, niños de 5 años.
- Básica Elemental comprende el 2º, 3º y 4º Año de EGB, desde los 6 a 8 años de edad.
- Básica Media comprende el 5º, 6º y 7º Año de EGB, desde los 9 a 11 años de edad.
- Básica Superior comprende el 8º, 9º y 10º Años de EGB, desde los 12 a 14 años de edad.

Al culminar este nivel el Ministerio de Educación pretende que los estudiantes sean capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos, valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura, leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico - creativo en el análisis de resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos, sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador con el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios - proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Para el Ministerio de Educación, entonces objetivos que se esperan en el año enumeran las aspiraciones mayores que pueden ser alcanzadas siguiendo los estándares educativos en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

El Buen vivir como un principio esencial en la Educación

El 17 de febrero de 2013, los ecuatorianos eligieron un programa de gobierno para ser aplicado, es por ello que se elaboró el Plan Nacional del Buen Vivir, el mismo que representa una imagen del pueblo para los siguientes cuatro años, es una guía del gobierno para alcanzar y lograr el avance del país. "El Buen Vivir es planificado, no improvisado. El Buen Vivir es la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad. No es buscar la opulencia ni el crecimiento económico infinito." (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo) .

En el Plan Nacional del Buen Vivir, en su objetivo número dos, auspicia la igualdad de derechos para todos los individuos, lo mismo que envuelve el afianzamiento de políticas de igualdad que eviten la exclusión y fomenten la convivencia social y política. El desafío es avanzar hacia la igualdad plena en la diversidad, sin exclusión, para lograr una vida digna, con acceso a salud, educación, protección social, atención especializada y amparo especial.

Entonces por lo dicho, el Buen Vivir es un principio de la Educación, ya que se debe formar a los niños, niñas y jóvenes con una mente solidaria, respetuosa, equitativa, promotora de interculturalidad, tolerante, afectuosa y llena de valores. La Educación debe tener presente los objetivos del Buen Vivir, ya que la educación es la encargada de formar futuros ciudadanos con todos los principios establecidos en el Plan Nacional de Buen Vivir.

Por ello, la Educación ha establecido objetivos comunes para todos los niveles educativos, mismos que deben ser alcanzados a gran nivel para llegar a la meta de un país pleno e igualitario.

Epistemología

Una tendencia de los constructivistas es tener argumentos y posturas pos-modernistas con un paradigma epistemológico que da prioridad de quién actúa y una posición de dudar la existencia de una realidad siendo objetivos, comprensible de la razón y la ciencia, alcanzando a describir el concepto de razón como antiguo basado

en el género. Tomemos una idea, si un constructivista ha dicho: Al aceptar la premisa básica del constructivismo, no hay razón para buscar fundamentos ni usar el lenguaje que permita la verdad absoluta. Esta posición constructivista estaría siendo post-epistemológico y es por eso que es tan eficaz que induce hacia los nuevos métodos didácticos de investigación y de enseñanza.

Esta epistemología se genera del ambiente para requerir adaptación, temporalidad de conocimiento y existencia de múltiples identidades, obteniendo comportamientos de varias subculturas. Si se compara con la actualidad estaría enmarcado en el respeto a la interculturalidad en el lugar, tiempo y espacio, así podría interpretarse los comportamientos y sus cambios en base a cada momento cultural (Perez, 2015)

(Brooks y Brooks, 1993) según este especialista propone que las ventajas de la utilización del paradigma constructivista, libera a los alumnos de la pesadez de los currículos que enfatizan hechos y les permite enfocar grandes ideas, esto permite la entrega a los alumnos pistas de interés, hacer relaciones, reformular ideas, y llegar a conclusiones únicas, fomenta con los alumnos la idea de que el mundo es un lugar complejo en el cual existen múltiples perspectivas e interpretación del mismo, reconoce que el aprendizaje, requiere del proceso evaluativo y que los resultados son esfuerzos esquivos, desordenados y no fáciles de manejar, pero sí de interpretar.

Las estructuras mentales, conocidas como grandes ideas, aproximadamente siempre están compuestas y condicionadas por muchos hechos, si se quiere comprender estas grandes ideas, es necesario poder unir cantidades relativamente grandes de hechos organizados como esquemas o estructuras. Explicar que se puede pensar en grandes ideas desligadas de los elementos que los componen es un error. Hay una inconsistencia en insistir acerca de la importancia de las estructuras cognitivas por un lado y sugerir que no se debe buscar fundamentos por otro lado. También es difícil conceptualizar la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales, la gramática y la sintaxis, sin usar el lenguaje de la verdad, por lo menos como aproximación de opiniones lingüísticas.

Si se quiere que los estudiantes realicen conexiones, se debería guiar al alumno y seguir sus propias pistas, hacer conexiones, es importante y debe ser parte de la educación, pero indicar que lo haga sin una adecuada organización y una cierta

disciplina sería como exigir una obra sin haber las nociones básicas de una disciplina específica con otras disciplinas que la integren, en el campo educativo de su preferencia o elección.

Algo que ayudaría a los estudiantes sería la existencia de diversas perspectivas, también aportaría para que ellos sean más tolerantes y dispuestos a examinar un evento o elemento desde diferentes perspectivas. Pero al enseñar que la verdad es un asunto de perspectiva, sería de suma importancia mostrar las diferentes vertientes de solución y si es o no. Gran parte de las leyes de las ciencias simplemente no son asuntos de perspectiva.

En su totalidad, las culturas reconocen y aceptan las pruebas clásicas de la ética, la reversibilidad y universalidad, pero ocupan un papel de discusión. El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere mucha creatividad y sensibilidad de parte de todos los profesores, de una manera equilibrada y asesorada. En la construcción de nuevas estructuras, se dan hechos de que están esparcidamente pero a la vez ligados y no significa desorden alguno.

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacionen con el pensamiento, este modelo parte de la psicología genética de Jean Piaget en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será sitio de compendio para el desarrollo del pensamiento y creatividad. La escuela promueve el desarrollo a medida que promueve la actividad mental constructiva del estudiante entendiendo como es una persona única irrepetible pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado, por eso se puede aseverar el aprendizaje de esto como el fruto de una construcción personal en la cual intervienen la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende o lo que enseña la escuela día a día.

Propósito.

- El aprendizaje va paralelo al desarrollo del estudiante.
- La escuela debe privilegiar situaciones vivenciales o experimentación para los estudiantes.
- El aprendizaje es producto de asimilación, acomodación y equilibrio o acomodación.

- Formar para la vida.

Rol del docente.

- Diseñar y coordinar actividades o situaciones de aprendizajes que sean atractivas para los educandos.
- Motivar, apoyar, estimular.
- Favorecer la adquisición de destrezas.
- Validar los conocimientos y experiencias de los alumnos.
- Orientar a los alumnos.
- Apoyar a los alumnos con los problemas específicos que se les presente.

Rol del estudiante.

- Actor y evaluador de su aprendizaje.
- Participar activamente en las actividades propuestas.
- Proponer ideas.
- Defender ideas.
- Vincular sus ideas y los de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Cumplir con las actividades propuestas.

Contenidos.

- Destrezas.
- Procedimientos.
- Procesos mentales.
- Responden a los intereses de los estudiantes.

Metodología.

- Activismo.
- Aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas.
- Actividades de investigación, investigación y experimentación.
- Inmersión en la realidad.

Recursos.

- Ambiente natural y social.
- Laboratorio, estudio de campo e investigación.

Evaluación.

- Todo es válido y correcto.
- Se evalúa procedimientos.
- De acuerdo al ritmo de cada estudiante.

El constructivismo como modelo pedagógico se basa en los estudios realizados y surge en un contexto político, económico - social, este modelo lo hace también desde la ciencia de la psicología, reconoce que para el aprendizaje es importante tomar en cuenta a la persona que aprende, buscando su desarrollo como persona, su bienestar, el desarrollo de sus esquemas mentales, tomando en cuenta sus vivencias, dejando de ser una caja de almacenar conocimientos. Esta teoría parte del presupuesto < el conocimiento no se descubre, se construye>, ya que el ser humano posee estructuras mentales anteriores que se modifican a través del proceso de adaptación, construye su propia presentación de la realidad, siendo activo, actor y evaluador de su aprendizaje, quien descubre o explora su nuevo conocimiento, el docente tiene solo que guiarle preparando actividades, experiencias para invitarles a pensar y explicar sus razonamientos llamado criterio referente para evaluar respetando los ritmos o niveles de la actuación del estudiante.

En la interacción constructivista las diversas aproximaciones y experimentaciones hacen que el sujeto a través del tiempo, muestre su esfuerzo paulatino por comprender, las cuales le permiten ir modificando sus esquemas - estructuras mentales, superando las limitaciones presentadas inicialmente por conocimiento previo, el eje fundamental del constructivismo lo constituye el estudiante al servicio del cual actúan los elementos complementarios, el profesor se convierte en mediador que administra el entorno para ayudar al estudiante a conseguir sus objetivos, ofreciendo múltiples perspectivas apoyándose en herramientas relacionadas con la realidad, postula la existencia, prevalencia de procesos activos en la construcción del

conocimiento: habla de un sujeto cognitivo aportante que rebasa a través de su labor constructivista lo que le ofrece su entorno. Las bases científicas del constructivismo, lo proporcionan las teorías psicológicas, epistemológicas o la actual psicología cognitiva.

La construcción del conocimiento, sale como resultado de las actividades desarrolladas para resolver sus problemas, la metodología constructivista exige la manipulación de los objetos y el acompañamiento de tareas para que los estudiantes resuelvan solos, se valora el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje contextualizado privilegiando todas las metodologías activas donde el estudiante descubra o invente la realidad mediante el contacto directo, siendo el estudiante el principal protagonista que resuelve sus problemas, referente a la utilización de recursos no toma en cuenta los libros, manuales, sino utiliza los laboratorios, estudios de campo o las clases contextualizadas.

Las destrezas son el principal privilegio del constructivismo en detrimento del comprender, para entender la realidad o poder actuar sobre ella. El objetivo es la construcción personal de las presentaciones del contexto es imposible la evaluación, no hay un referente para evaluar, no hay una forma correcta de hacer las cosas, todas son válidas, hay que respetar los ritmos o niveles de actuación propia de cada estudiante por lo que todos los alumnos son excelentes porque avanza a su propio ritmo de ahí que como una de las alternativas es el portafolio donde se registran, guardan los procedimientos de observar, coleccionar datos, técnicas de trabajo de campo, aptitudes de trabajo en equipo, es decir sus destrezas.

En la construcción del conocimiento escolar, es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza, transforma la información, sus ideas o conocimientos previos. El conocimiento no es una reproducción apegada de la realidad sino una construcción del ser humano.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje.- conocido como el proceso que a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio, de una experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. (Ayestaran, 2011)

Conceptualización.- Elaboración detallada y organizada de un concepto a partir de datos concretos o reales.

Constructivismo.- Corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas para sus propios procedimientos de resolución problemática.

Enseñanza.- Actividad que se realiza para enseñar un conjunto de conocimientos generales o específicos, desarrollar métodos de trabajo o adquirir unos valores.

Fidedigna.- Que es digno de fe o de confianza.

Filogenética.- Es un término vinculado a la filogenia, en tanto cuya palabra tiene un origen griego que implica nacimiento, origen o procedencia, es la determinación de la historia evolutiva de los organismos. Como consecuencia del puntapié inicial dado por Charles Darwin hacia mediados del siglo XIX, surgió la necesidad de develar la historia de la evolución de los organismos. (ABC, 2015)

Holístico.- Es una posición metodológica que postula un todo integrado y global.

Incardinar.- Vincular de manera permanente cosas o conceptos abstractos que se incorporan a algo.

Humanismo.- Es un movimiento intelectual, filosófico y cultural europeo ligado al renacimiento originado en el siglo XIV.

Idealismo.- Parte de las teorías filosóficas que afirman la primicia de las ideas.

Lúdico.- Proviene del latín "ludus" que quiere decir juego, es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en un proceso de

enseñanza.

Metodología.- Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

Pansofía.- Enseñanza universal como expresaba Comenio: (Blogutparica, 2010)"enseñar todo a todos". Porque el ideal del sabio ilustrado era saber muchos temas como un enciclopedista. (Castillo Castellano, 2013)

Praxis.- Proviene de un término griego que hace referencia a la práctica, de un concepto que se realiza en oposición a la teoría, forma parte de la experiencia vivida. (WordReference.com , 2015)

Sistematicidad.- Sistema de ideas conectadas lógicamente entre sí, ordenadas mediante la relación.

Solipsista.- Forma radical de subjetivismo, según la cual solo existe o solo puede ser conocido el propio yo. (WordReference.com , 2015)

Tecnificación.- Hacer algo más eficiente desde el punto de vista tecnológico.

Transcultural.- Es la ecepción por parte de un grupo, de formas culturales de otros, adaptándolas en mayor o menor medida. (WordReference.com , 2015)

Utopismo.- Se refiere a cualquier ideología, considerada como el ideal perfecto.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis general

Si se utiliza el modelo constructivista entonces mejorara el aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"

1.6.2 Hipótesis particulares

Al usar de manera adecuada el Modelo Pedagógico Constructivista se mejorara el aprovechamiento de los estudiantes.

Si se utilizan de técnicas constructivista entonces mejorara el aprovechamiento de los estudiantes.

Si se detectan recursos que afecta en el aprendizaje, entonces mejorará el aprovechamiento de los estudiantes.

1.6.3 Variables

El trabajo de investigación tiene una variable independiente y una variable depende.

1.6.3.1 Variable independiente

- Modelo pedagógico constructivista.

Utilizado actualmente en la unidad educativa Gral. Vicente Anda Aguirre.

1.6.3.2 Variable dependiente

- Aprovechamiento de los estudiantes.

Del 5to año Educación General Básica.

1.6.3.3 Operacionalización de variables.

VARIABLES	CONCEPTOS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
V. Independiente Modelo Pedagógico Constructivista.	Directivos	Modelos Pedagógicos	¿Está al tanto de las corrientes pedagógicas constructivista?	Encuesta
		Capacitación en didáctica y Pedagogía	¿Aplica técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes?	Encuesta
	Docentes	Aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista	¿Cree que en sus clases los estudiantes no cumplen las expectativas en torno a los aprendizajes?	Encuesta
		Capacitación en didáctica y Pedagogía	¿Para usted es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación?	Encuesta
	Estudiantes	Ambiente en el aula.	¿Te gusta recibir las clases en tu grado?	Encuesta
		Ambiente fuera del aula.	¿Recibes ayuda por parte de otro docente de la institución?	Encuesta

Variables	Concepto	Indicadores	Ítems	Técnicas
V. Dependiente Aprovechamiento de los estudiantes.	Directivos	Modelos Pedagógicos	¿Usted usa material didáctico novedoso acorde al contexto del aula?	Encuesta
		Capacitación en didáctica y Pedagogía	¿Usted aplica técnicas de la mesa redonda para extraer los conceptos en su hora de clase?	Encuesta
	Docentes	Aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista	¿Aplica la coevaluación para saber el rendimiento de los estudiantes?	Encuesta
		Capacitación en didáctica y Pedagogía	¿Cree que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos?	Encuesta
	Estudiantes	Ambiente en el aula.	¿Todas las materias te parecen entretenidas?	Encuesta
		Ambiente fuera del aula.	¿Los materiales que presenta tu maestra son bonitos y coloridos?	Encuesta

1.7 Aspectos Metodológicos de la Información.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizara diversos tipo de investigación mediante este se avala el texto del proyecto de tesis.

1.7.1 Tipo de estudio.

Investigación de observación directa, descriptiva y bibliográfica.

Desde la apreciación del nuevo sistema educativo que exige un mejoramiento profesional y personal, se está dando una serie de evaluaciones dentro del sistema

educativo nacional ecuatoriano que origina cierto argumento de discusión.

Observando la comunidad educativa de la unidad educativa básica Gral. "Vicente Anda Aguirre" del cantón Guayaquil, los educandos mediante los resultados de su primer evaluación que se aplica a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, permite un análisis sistemático del problema, como el propósito de descubrir y explicar su causa, su efecto de la problemática del tema del proyecto de tesis mediante el análisis de experiencias y estadísticas que reflejan el bajo rendimiento de los estudiantes.

- Se puede establecer una posible orientación al docente hacia el mejoramiento del aprovechamiento de los estudiantes en el proceso de evaluación a través del estudio del caso para dar paso a una autoeducación.

1.7.2 Método de la investigación

Deductivo e Inductivo

Deductivo.- Es ideal para lograr principios a partir de lo general a lo particular ambos se complementa para desarrollar trabajos investigativo. Se deduce que la falta de conocimiento de los procesos pedagógicos acordes y responsables tal como lo estima el sistema educativo nacional ecuatoriano específicamente en las escuelas básicas públicas, lo cual hace la obtención de la excelencia académica en los estudiantes. Según las experiencias del sistema educativo ecuatoriano público, los principales factores se evidencian desde el desconocimiento de los diferentes enfoques y teorías pedagógicas para la posible estructuración y aplicación de los diferentes procesos que se observan cuando el docente de la unidad educativa básica Gral. "Vicente Anda Aguirre" del cantón Guayaquil, obtiene el resultado desfavorable.

Inductivo.- Este método es el más utilizado para efectuar trabajo de investigación de manera autónoma es aquel pensamiento el cual va de lo particular a lo general óptimo para extraer conclusiones y consecuencias, tradicionalmente el más utilizado en la enseñanza. En la etapa de estudios universitarios se da inicio al estudio de las diferentes corrientes pedagógicas evidenciándolas con el transcurrir de la experiencia docente, desde ahí surge la necesidad de aplicar un modelo pedagógico acorde al

contexto y la realidad del educando. Si la capacitación docente se tomara con mayor seriedad y responsabilidad, no se estuviera hablando de estas situaciones con resultados no favorables en cualquier ámbito que se aplique los procesos educativos.

(CLAUDIA, Lucia Ordoñez Ordoñez & CAROLINA, Castaña Rodríguez) La realidad de lo que vivimos todos los días como personas que compartimos o no, cosas, lugares, actividades, trabajos, objetivos y propósitos.

El enunciado nos indica que es importante pensar en las implicaciones que tendría que nos esforcemos realmente los docentes por aportar a la formación de nuestros estudiantes para la vida real desde la vida real.

(ROSALES, 2000, pág. 14) El profesor a veces se ve obligado a evaluar a sus alumnos mediante pruebas más o menos objetivas, pero a la hora de calificarlos, ponen en marcha el mecanismo de compensación, no siempre es fácil explicarle (a un alumno se califica más para animarle, a otro se le califica con rigor para obligarle a superarse.

Es importante este enunciado porque nos refleja las viejas prácticas pedagógicas que aún se practican en nuestro medio del quehacer educativo.

1.7.3 Fuente y Técnicas para la Recolección de Información.

Población para la investigación.- se procederá a encuestar a:

Directivos.- directores de la unidad básica, 1.

Docentes.- profesores que realizan la labor académica en las distintas asignaturas, 2.

Estudiantes.- formado por la totalidad de los estudiantes de quinto año de EGB, 45.

Observación directa e indirecta.- Se visitará las instalaciones de unidad educativa básica Gral. Vicente Anda Aguirre del cantón Guayaquil, específicamente en el salón del quinto año básico, con la respectiva ficha de observación.

Encuestas.- se la realizará con toda la población mediante la matriz que se elaborará para cada grupo.

Búsqueda bibliográfica.- visitas a la biblioteca de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil de esta ciudad y otras bibliografías, teniendo como fuente los siguientes libros:

- Evaluación del Aprendizaje Alternativo de un Nuevo Desarrollo,
- Aprendizajes y Evaluación;
- Guía de colección para Educadores TOMO 3;
- Pedagogía y Didáctica;
- FreeLibros.com; y
- Google escolar.

Muestra

N°	DETALLE	POBLACION	MUESTRA	Porcentaje
01	DIRECTIVOS	01	01	100%
02	DOCENTES	02	01	100%
03	ESTUDIANTES	45	45	60%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

1.7.4 Tratamiento de la Información.

Después de hacer la observación de campo, se evidenció que hay un conocimiento medio sobre el modelo constructivista, el problema está en la mala utilización de técnicas y por eso se obtiene las típicas falencias dentro del trabajo de aula en relación al modelo pedagógico constructivista

1.8 Resultados e Impactos Esperados.

Se comprobará y establecerá resultados reales en su contexto, si la aplicación del modelo pedagógico constructivista ha influenciado en el rendimiento académico en los estudiantes en los tiempos actuales, ya que en las últimas evaluaciones los resultados han sido desfavorables según las evaluaciones Ser 2012 en las escuelas

del sur de la ciudad de Guayaquil, específicamente en la Unidad educativa Fiscal Gral.
"Vicente Anda Aguirre" año lectivo 2015.

CAPÍTULO II

Presentación, análisis de resultados y diagnóstico

a) Presentación de resultados de docentes encuestados

Tabla 1 Corrientes Pedagógicas

¿Está al tanto de las corrientes pedagógicas constructivista?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	2	100%
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 1 Corrientes Pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García

Interpretación de la pregunta N° 1:

¿Está al tanto de las corrientes pedagógicas constructivista? El 100% de los docentes encuestados a veces se ponen al tanto sobre las corrientes pedagógicas constructivista, el 0% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 2 Técnicas de Proceso Pedagógico

¿Aplica técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	2	100%
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 2 Técnicas de Proceso Pedagógico



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 2:

¿Aplica técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes? El 100% de los docentes encuestados a veces aplican técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, el 0% no.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3 Expectativas de los Aprendizajes

¿Cree que en sus clases los estudiantes no cumplen las expectativas en torno a los aprendizajes?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 3 Expectativas de los Aprendizajes



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Interpretación de la pregunta N° 3:

¿Cree que en sus clases los estudiantes no cumplen las expectativas en torno a los aprendizajes? El 0% de los docentes encuestados creen que en sus clases los estudiantes no cumplen las expectativas en torno a los aprendizajes, el 50% si, otro 50% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

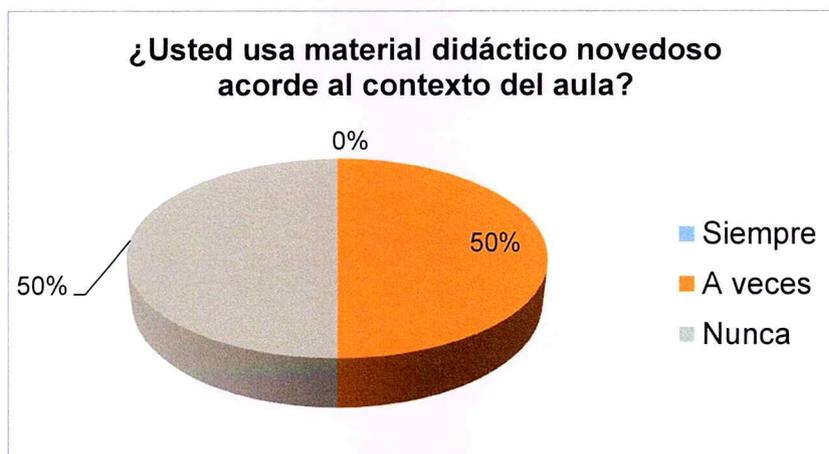
Tabla 4 Material Didáctico

¿Usted usa material didáctico novedoso acorde al contexto del aula?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 4 Material Didáctico



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Interpretación de la pregunta N° 4:

¿Usted usa material didáctico novedoso acorde al contexto del aula? El 50% de los docentes encuestados usa material didáctica novedosa acorde al contexto del aula, el 50% a veces, otro 0% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 5 Proceso Pedagógico

¿Para usted es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	2	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 5 Proceso Pedagógico



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda A Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Interpretación de la pregunta N° 5:

¿Para usted es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación? El 100% de los docentes encuestados contestó que es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación, el 0% a veces, otro 0% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 6 Técnicas Pedagógicas

¿Aplica la técnica de la mesa redonda para extraer los conceptos en su hora de clase?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 6 Técnicas Pedagógicas



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 6:

¿Aplica la técnica de la mesa redonda para extraer los conceptos en su hora de clase? El 50% de los docentes encuestados a veces aplica la técnica de la mesa redonda para extraer los conceptos en su hora de clase, el 50% nunca.

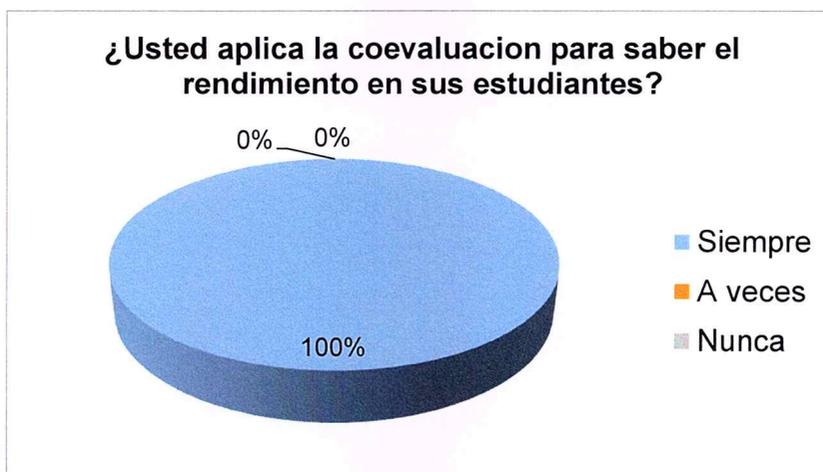
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 7 Coevaluación - Rendimiento

¿Usted aplica la coevaluación para saber el rendimiento en sus estudiantes?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	2	100%
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 7 Coevaluación - Rendimiento



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 7:

¿Usted aplica la coevaluación para saber el rendimiento en sus estudiantes?
El 100% de los docentes encuestados a veces aplica la coevaluación para saber el rendimiento en sus estudiantes, el 0% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 8 Conocimiento Científico

¿Usted enlaza el conocimiento teórico científico con el diario vivir del estudiante?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	0	0%
A veces	1	50%
Nunca	1	50%
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 8 Conocimiento Científico



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 8:

¿Usted enlaza el conocimiento teórico científico con el diario vivir del estudiante? El 50% de los docentes encuestados enlaza el conocimiento teórico científico con el diario vivir del estudiante, el otro 50% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 9 Conceptos Propios

¿Está de acuerdo que construir los conceptos propios es el mejor camino para el rendimiento académico?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	2	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 9 Conceptos Propios



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 9:

¿Está de acuerdo que construir los conceptos propios es el mejor camino para el rendimiento académico? El 100% de los docentes encuestados está de acuerdo que construir los conceptos propios es el mejor camino para el rendimiento académico, el 0% nunca.

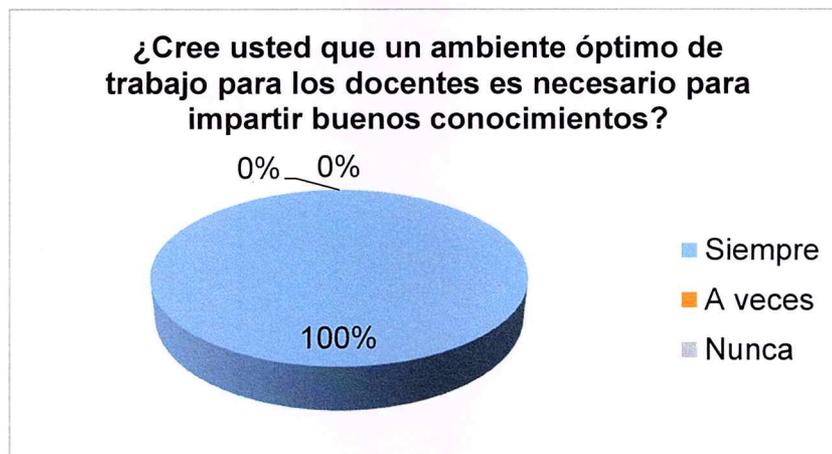
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 10 Ambiente Óptimo

¿Cree usted que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	2	100

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 10 Ambiente Óptimo



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 10:

¿Cree usted que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos? El 100% de los docentes encuestados cree que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos, el 0% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

b) Presentación de resultados de estudiantes encuestados

Tabla 11 Actividades Docentes

¿Las actividades que realizan los docentes durante las clases les llama la atención?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	10	22%
A veces	22	49%
Nunca	13	29%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 11 Actividades- Docentes



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Interpretación de la pregunta N° 11:

¿Las actividades que realizan los docentes durante las clases les llama la atención? El 49% de los estudiantes encuestados a veces le llama la atención las actividades que realizan los docentes, el 22% siempre, otro 29% nunca.

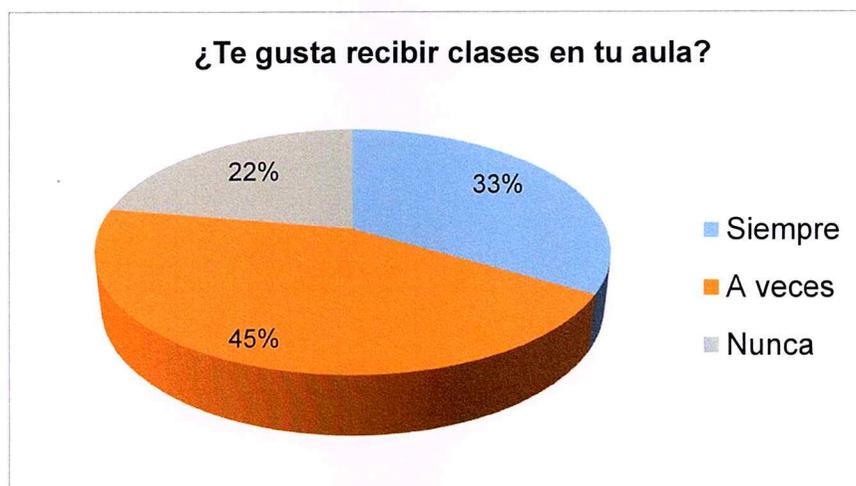
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 12 Clase - Aulas

¿Te gusta recibir las clases en tu aula?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	15	33%
A veces	20	45%
Nunca	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 12 Clase - Aulas



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 12:

¿Te gusta recibir clases en tu aula? El 45% de los estudiantes encuestados a veces les gusta recibir clases en su aula, el 33% siempre y el otro 22% nunca.

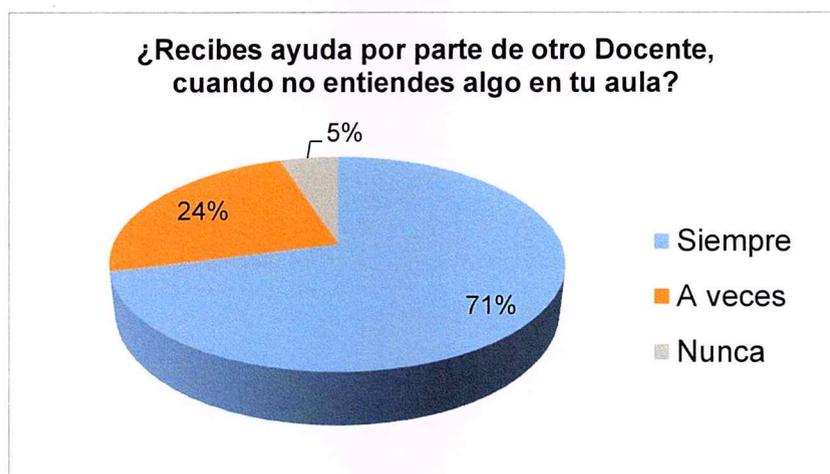
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 13 Ayuda Docente

¿Recibes ayuda por parte de otro Docente, cuando no entiendes algo en tu aula?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	32	71%
A veces	11	24%
Nunca	2	5%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 13 Ayuda Docente



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García

Interpretación de la pregunta N° 13:

¿Recibes ayuda por parte de otro Docente, cuando no entiendes algo en tu aula? El 71% de los estudiantes encuestados reciben ayuda por parte de otro docente, el 24% a veces, otro 5% nunca.

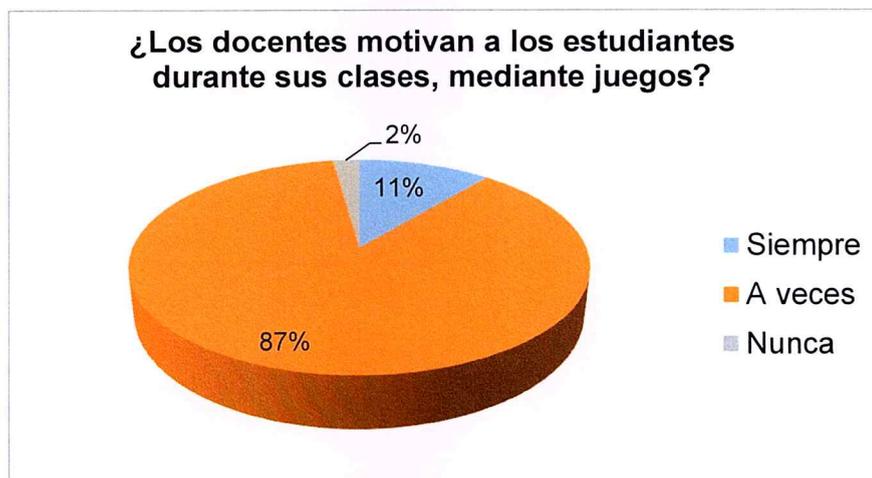
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 14 Motivación-Estudiante

¿Los docentes motivan a los estudiantes durante sus clases, mediante juegos?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	5	11%
A veces	39	87%
Nunca	1	2%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 14 Motivación-Estudiante



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García

Interpretación de la pregunta N° 14:

¿Los docentes motivan a los estudiantes durante sus clases, mediante juegos? El 87% de los estudiantes encuestados creen que los docentes motivan a los estudiantes en sus clases, el 11% siempre, otro 2% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

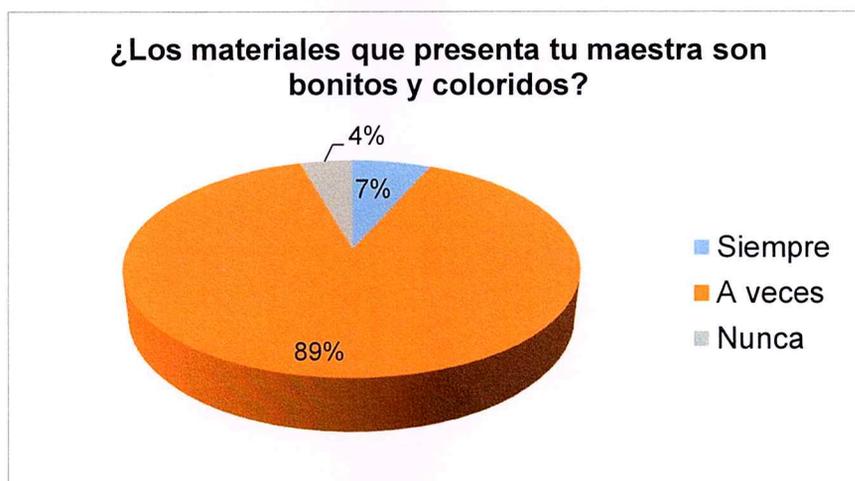
Tabla 15 Materiales Coloridos

¿Los materiales que presenta tu maestra son bonitos y coloridos?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	3	7%
A veces	40	89%
Nunca	2	4%
TOTAL	45	100

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 15 Materiales Coloridos



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"

Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 15:

¿Los materiales que presenta tu maestra son bonitos y coloridos? El 89% de los estudiantes encuestados dicen que a veces los materiales que presenta su maestra son bonitos y coloridos, el 7% siempre, otro 4% nunca.

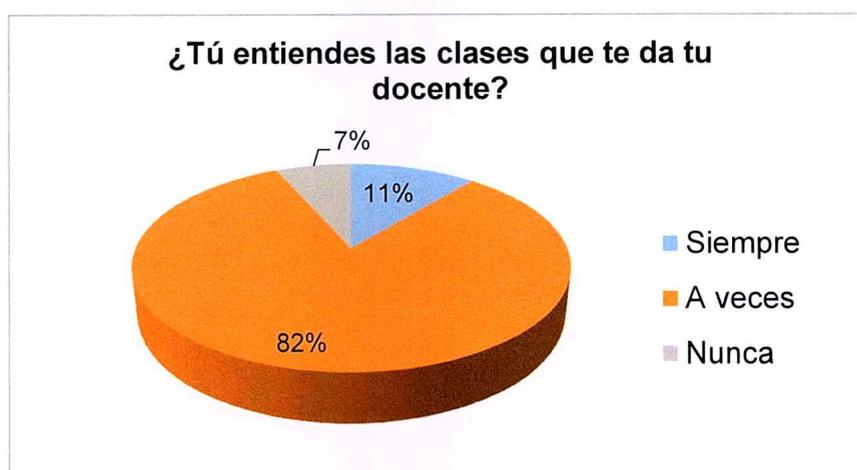
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 16 Clase-Docente

¿Tú entiendes las clases que te da tu docente?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	5	11%
A veces	37	82%
Nunca	3	7%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 16 Clase-Docente



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García

Interpretación de la pregunta N° 16:

¿Tú entiendes las clases que te da tu docente? El 82% de los estudiantes encuestados a veces entienden las clases que reciben de su maestra, el 7% nunca, otro 11% siempre.

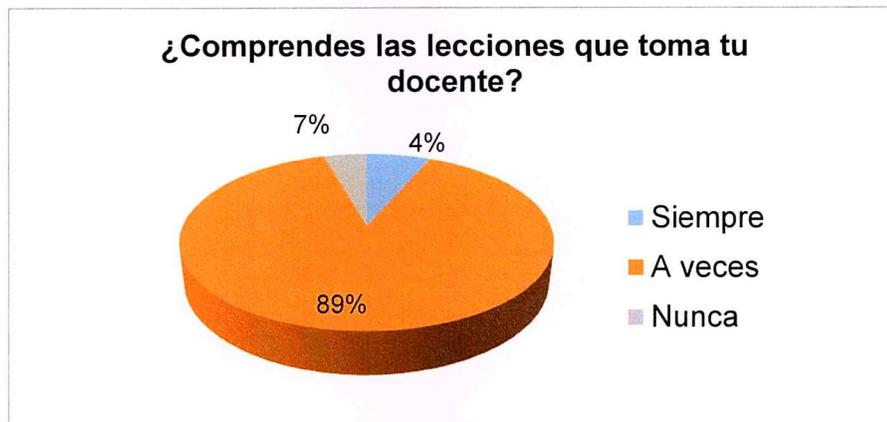
Análisis e interpretación de resultados

Tabla 17 Comprender Lecciones

¿Comprendes las lecciones que te toma tu docente?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	2	4%
A veces	40	89%
Nunca	3	7%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 17 Comprender Lecciones



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 17:

¿Comprendes las lecciones que toma tu maestra? El 89% de los estudiantes encuestados a veces comprenden las lecciones que toman su docente, el 4% siempre, otro 7% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 18 Entender Técnicas

¿Cuándo entiendes una técnica, tus maestros te felicitan?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	8	17%
A veces	35	73%
Nunca	2	10%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 18 Entender Técnicas



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 18:

¿Cuándo entiendes una técnica, tus maestros te felicitan? El 73% de los estudiantes encuestados a veces los felicitan sus maestros cuando entiende una técnica, el 17% siempre, otro 10% nunca.

Análisis e interpretación de resultados

Tabla 19 Materias Entretenidas

¿Todas las materias te parecen entretenidas?		
Categorías	Frecuencias	Porcentaje (%)
Siempre	9	20%
A veces	36	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 19 Materias Entretenidas



Fuente: Unidad Educativa "Gral. Vicente Anda A Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 19:

¿Todas las materias te parecen entretenidas? El 80% de los estudiantes encuestados a veces les parecen todas las materias entretenidas, el 20% siempre, otro 0% nunca.

Análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 20 Importancia del 10

¿Para ti es importante sacar solo 10?		
CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE (%)
Siempre	43	95%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García T.

Gráfico 20 Importancia del 10



Fuente: Unidad Educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"
Elaborado por: Licenciados: Jacqueline Álava Ch. – Johnny García.

Interpretación de la pregunta N° 20:

¿Para ti es importante sacar solo 10? El 95% de los estudiantes encuestados considera que es importante sacar solo 10, el 5% a veces, otro 0% nunca.

2.1 Análisis de la situación actual.

En el mes de mayo se realiza el trabajo de campo para saber la situación actual de los estudiantes del Quinto año básico de la unidad educativa de Educación General Básica Gral. "Vicente Anda Aguirre" de la ciudad de Guayaquil, encuestando al directivo, profesores y estudiantes, logrando captar un resultado medianamente favorable, todas las interrogantes que se generaron han cumplido en lo regularmente posible las expectativas en comparación a los años anteriores, según resultados de las evaluaciones Ser 2012.

Las preocupaciones de los docentes motivaron a investigar la influencia al trabajo cotidianos en la en la mejor utilización del modelo ya aplicado en el aprendizaje de los niños y niñas, posteriormente la propuesta de aplicar técnicas dinámicas y favorables para el desarrollo de los saberes escolares que recurran a los docentes a utilizar las técnicas de aprendizajes propuestas.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Siendo importante el estudio de las concepciones pedagógicas constructivistas, es meritorio resaltar los fundamentos de los cuales se basaron los pioneros de las investigaciones en base al conocimiento del ser humano, enlazando cada una de las características pedagógicas de cada una de las corrientes y su aporte importante a la ciencia, genera que cada vez seamos más exigentes y estudiosos de cada caso que aporte al modelo en estudio. Las exigencias gubernamentales hacen énfasis en ello para llegar a la cima del conocimiento con sus políticas visionarias y la transformación de la misma.

Ecuador ha sido uno de los países con mayor potencial de estudio, en que se vive de transición ha servido de objeto para realizar un profundo análisis y reflexión del tiempo perdido en épocas neoliberales, las cuales tenían sumiso a un país sin calidad educativa, hoy esta se está cimentando, siendo solo el inicio de lo que se viene con las nuevas generaciones educativas, cada vez más exigentes y ávidos de conocimientos. Según las últimas evaluaciones Ser 2012, fue un resultado amargo y decepcionante para nuestra región específicamente provincia del guayas, lo cual fue

el impulso para corregir ciertos lineamientos curriculares y ambiciosamente cumplir con estándares educativos internacionales.

En la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre", se espera en un plazo no mayor contar con las grandes infraestructuras como los tienen las Unidades Educativas del Milenio, las cuales cuentan con buena infraestructura con estándares internacionales de construcción innovando la tecnología. Al hacer referencia a esta comparación se llega a conclusión que la motivación parte también desde ahí, desde la accesibilidad como a los laboratorios y áreas recreativas que permitan al estudiante de una manera motivadora amar y construir su conocimiento. Este conocimiento está direccionado por los modelos pedagógicos acorde a el currículo nacional, el constructivismo se alía a este macro proyecto educativo, pero la base fundamental está centrada en sus docentes con buenos conocimiento y la convicción del docente investigador e influenciado de la buena investigación y construcción de su propio conocimiento.

2.3 Presentación de resultados y diagnóstico.

Diagnóstico de Encuesta a Docentes:

¿Está al tanto de las corrientes pedagógicas constructivista? El 100% de los docentes encuestados indica que a veces están al tanto de las corrientes pedagógicas constructivistas. Sin embargo la novedad reflejada está en que conocen de la corriente pedagógica pero carecen de práctica de la misma ya que el constructivismo denota de un mayor nivel de profundidad en base a los procesos y contexto.

¿Aplica técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes? El 100% de los docentes encuestados creen que a veces es importante la aplicación de técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, pero no cuentan con la herramienta necesaria como una guía o un manual. Realmente nuestra idiosincrasia docente sigue un mal ejemplo sobre una clase con responsabilidad, todo lo deja a última hora o que les den todo al momento sin tener la cultura de la investigación.

¿Cree que en sus clases los estudiantes no cumplen las expectativas en torno a los aprendizajes?, el 50% a veces, otro 50% nunca. Esta es una interrogante muy profunda, es difícil que en la encuesta un docente falle a su favor, la realidad es que

¿Usted enlaza el conocimiento teórico científico con el diario vivir del estudiante? El 50% de los docentes encuestados a veces enlaza el conocimiento teórico científico con el diario vivir del estudiante. Este es el eje fundamental para el constructivismo, ya que las realidades contextuales son muy distintas y cada estudiante construye su conocimiento según las herramientas que están en su entorno.

¿Está de acuerdo que construir los conceptos propios es el mejor camino para el rendimiento académico? El 100% de los docentes encuestados siempre están de acuerdo que construir los conceptos propios es el mejor camino para el rendimiento académico. Si se conociera todas las concepciones que nos brinda el constructivismo sería más exitoso y fundamentalmente la evaluación acorde a los avances de los estudiantes, se obtendrán resultados favorables que es el objetivo fundamental de esta teoría.

¿Cree usted que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos? El 100% de los docentes encuestados siempre cree que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos. Si decimos ambiente óptimo estamos haciendo referencia a la práctica vivencial y palpable a las inquietudes del educando como una actividad de campo o laboratorio, que es la que más despierta el interés en los estudiantes.

Diagnóstico de Encuesta a Estudiantes:

¿Las actividades que realizan los docentes durante las clases les llama la atención? El 49% de los estudiantes encuestados a veces les gustaría venir a la escuela, otro 22% siempre y 29% nunca. No hay que desestimar el por qué no les llama la atención la clase, donde surgirán otras interrogantes, pero lo más probable es que a ellos no les satisface en algún momento de su jornada escolar alguna actividad que ellos no las consideran para su interés o simplemente existe una desmotivación por otros factores como conductuales, en fin.

¿Te gusta recibir clases en tu aula? El 45% de los estudiantes encuestados a veces les gusta recibir clases en su grado, otro 33% siempre y 22% nunca. Similar al caso

anterior ese grupo minoritario se le debería prestar más atención, ya que al no contestar significa que algo lo incomoda referente a la participación de las actividades en la jornada escolar.

¿Recibes ayuda por parte de otro docente, cuando no entiendes algo en tu aula?

El 71% de los estudiantes encuestados reciben ayuda por parte de otro profesor, el 24% a veces, otro 5% nunca. Esta pregunta radica también en la convivencia que es fundamental para la confianza del estudiante, como se podrán dar cuenta estos resultados reflejan la negativa que existe en encender esa chispa de un estudiante ávido de conocimientos, quienes contestaron no y los que no contestaron, pertenecen a un mismo grupo de los que no reciben ayuda pedagógica y sienten ese rechazo por parte del docente, ya sea por desconocimiento del docente referente a las posibles inquietudes del estudiante o simplemente por no tener la cultura del buen vivir.

¿Los docentes motivan a los estudiantes durante sus clases, mediante juegos?

El 87% de los estudiantes encuestados creen que a veces motivan a los estudiantes con juegos durante las clases, el 11% siempre, otro 2% nunca. Esta pregunta se basó en familiarizarse con los términos de ternura e inocencia de un niño pero en realidad la investigación apunta más allá de aquello. Es por denotar el entorno o escenario de conocimientos visibles para un estudiante que permite tener presente un conocimiento de manera gráfica con su concepto implícito y deducible para el recordar de un aprendiz.

¿Los materiales que presenta tu maestra son bonitos y coloridos?

El 89% de los estudiantes encuestados dicen que a veces los materiales que presenta su maestra son bonitos y coloridos, el 7% siempre y 4% nunca. Es un síntoma que hay que ir innovando y actualizando los materiales didácticos de apoyo ya que no debe perder la esencia de lo que los tiene acostumbrado a sus estudiantes en ese contexto visual colorido.

¿Tú entiendes las clases que te da tu docente?

El 82% de los estudiantes encuestados si a veces entienden las clases que reciben de su docente, el 11% siempre, otro 7% nunca.

En este punto se hace un análisis profundo sobre la facilidad de palabras que debemos tener con nuestros estudiantes ya que es la base del entendimiento para dar las directrices o las indicaciones para realizar las órdenes operacionales o hacia la resolución para obtener un buen desempeño académico.

¿Comprendes las lecciones que toma tu docente? El 89% de los estudiantes encuestados a veces comprenden las lecciones que toma su maestra, el 4% siempre y 7% nunca, Esta pregunta va encaminada a la manera en que el docente debe ser más directo al preguntarle al estudiante o al diseñar un instrumento evaluativo acorde a la actividad realizada de momento y de esa manera tener una evaluación de sus estudiantes eficaz reflejada en sus estudiantes.

¿Cuándo obtienes una buena nota, tus maestros te felicitan? El 73% de los estudiantes encuestados a veces los felicitan sus maestros cuando obtienen una buena nota, el 17% siempre, otro 10% nunca. Quienes contestaron no y no contestaron sienten que no son capaces de hacer algo bien y es ahí donde el docente tiene la parte afectiva en sus manos para la parte significativa, recordar que las mejores motivaciones engrandecen el espíritu de aprender.

¿Todas las materias te parecen entretenidas? El 80% de los estudiantes encuestados a veces les parecen todas las materias entretenidas, el 20% siempre, el porcentaje que a veces le parecen entretenidas son quienes nos miden mejor, siendo ellos los mejores críticos que hay que realizar ajustes innovadores en la mayoría de las asignaturas por igual y no encasillarse en una sola disciplina de su gusto.

¿Para ti es importante sacar solo 10? El 95% de los estudiantes encuestados considera que es importante sacar solo 10, el 5% a veces, esta es la fase donde se cierra el ciclo de un día de clases, un bloque, un parcial.... Debemos resaltar que este menor porcentaje se cree inservible por el simple pecado de no tener 10, se debería de encasillar los momentos de evaluar y ver realmente los grandes desempeños en el gusto da cada estudiante en base a su asignatura de preferencia, explotar ese interés.

2.4 Verificación de Hipótesis.

Una vez realizado el trabajo de recolección de datos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes acerca de la utilización de técnicas basados en el modelo constructivista en la unidad educativa Gral. Vicente Anda Aguirre, se establecen las siguientes verificaciones:

Hipótesis general.

El grado de conocimiento del modelo pedagógico constructivista y su utilización en la institución, puede orientar al docente y mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre.

Hipótesis específicas.

Una vez que el docente utilice de manera adecuada el modelo pedagógico constructivista, los estudiantes logran mejorar su aprovechamiento académico.

De acuerdo a los recursos que utiliza docentes, necesitan una guía de técnicas didácticas la cual los apoye como una herramienta metodológica pedagógica en base al modelo constructivista, permitiendo mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

Se pudo afirmar que los recursos son importantes en el afianzamiento de un modelo pedagógico y sus bases de construcción del conocimiento desde la guía para el docente y la interactividad con los estudiantes para una mejor capacidad de comprensión.

CAPÍTULO III

3.1. Propuesta de Creación

3.1.1 Tema de la propuesta.

Guía de técnicas de aprendizaje para implementar adecuadamente el modelo constructivista en las asignaturas básicas.

3.1.2 Objetivos:

General

Diseñar una guía de técnicas de aprendizajes para el trabajo docente en las asignaturas básicas.

Específicos

- Seleccionar las técnicas más apropiadas en base al modelo pedagógico constructivista.
- Conceptuar técnicas motivadoras, factibles, viables y organizadoras, siguiendo los lineamientos del modelo pedagógico constructivista.
- Determinar un procedimiento y la utilización de las técnicas mencionadas.

3.1.3 Justificación.

La guía es diseñada con la investigación previa de la actividad educativa que sigue el docente día a día, siendo esta un instrumento aplicativo, interesante viable con el modelo constructivista, con la buena utilización de los instrumentos pedagógico, se aporta al buen desenvolvimiento del docente para fortalecer el trabajo en el aula y beneficiar al estudiante en el rendimiento académico.

El propósito fundamental es para que el estudiante desarrolle actitudes del pensamiento crítico, facilidad de expresión y presente una aptitud para el trabajo en equipo, el constructivismo conceptual objeta el supuesto de una única realidad que puede ser relevada a través de una buena aplicación de un método de aprendizaje

que puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje, podemos decir que es un conjunto de disponibilidades e instrumentos que conlleva a la práctica formativa y organizarse para promover el aprendizaje y la competitividad en cualquier proceso del trabajo constantemente, presentamos técnicas y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo en horas de clases, a su vez nos permite identificar necesidades de aprendizaje individual y en equipo.

Se puede potenciar un aprendizaje mediante la utilización de diferentes técnicas para el desarrollo de actividades participativas, concretas y modelos explícitos útil como instrumento de trabajo y orientación al docente de una misma asignatura o módulos, está adaptada al grupo-clase, los alumnos que han cursado con anterioridad la asignatura, tiene en cuenta los conocimientos previos.

3.1.4 Descripción.

Se propone realizar una guía de técnicas de aprendizajes que se estructure desde las corrientes filosóficas constructivista la cual genere resultados positivos en la aplicación de las mismas en el trabajo del docente dentro y fuera del aula.

¿Por qué es importante trabajar con técnicas activas?

La razones que nos conllevan a defender, plantear la necesidad de plantear técnicas activas generadoras de aprendizajes, es porque buscamos construir una escuela nueva distintas de la actual en la que la atención y dedicación de la enseñanza se centre en la adquisición y dominio de los procesos, estrategias e instrumentos que satisfagan las necesidades de aprendizajes del mundo actual.

Razones:

- No tiene sentido en la sociedad actual poner como objetivo esencial la acumulación de saberes en sí mismas.
- Porque queremos una escuela que afronte el reto de crear, formar e impulsar el desarrollo de individuos autónomos en su capacidad de aprender.

- Básicamente porque solo cabe una reforma curricular que tome como básico el desarrollo de la capacidad de aprender por sí mismos en situaciones de aprendizaje tanto formales como informales.

Sugerencias

Monitoreo: ejecución de las tareas por parte del profesor ya sea en pizarra o en otro medio que permita a los estudiantes la visualización de la técnica y cada una de las etapas del proceso que ejecuta. Durante esta etapa es indispensable que el profesor verbalice los pasos que va realizando y explicando hasta la saciedad de las fases del trabajo que va realizando.

Tutoría: el alumno debe realizar las tareas de una determinada técnica, se sugiere utilizar una guía de trabajo para superar posibles dificultades de los alumnos, así también que los alumnos realicen las tareas de forma conjunta. Cuando hayan terminado las tareas se deberá comparar con lo realizado por el profesor o el de otros compañeros.

Aprendizaje individualizado: en esta fase se pretende que el alumno sea capaz por sí mismo utilizar las técnicas siguiendo los pasos señalados por el proceso, es importante que esta fase los alumnos tengan la posibilidad de comprobar los errores y aciertos de su propio trabajo, a esto se lo llama autoevaluación del proceso. Mientras el alumno no supera esta etapa, no podemos considerar que domina una determinada técnica.

3.1.5 Ejecución del desarrollo de la Propuesta.

Los directivos de la institución en conjunto con los docentes, se les sugiere tener presente los siguientes ítems de especificación

- Es entregada al comienzo del año escolar, accesible de forma gratuita en formato papel y en formato electrónico a través de la red.
- Mantiene una estructura y formato similar que el resto de Guías de la misma asignatura o módulo, curso, ciclo o titulación.

- Propone cierto grado de flexibilidad para adaptarse al grupo de alumnos de un curso concreto (deben contemplarse actividades abiertas o con diferentes alternativas, partes negociables con los alumnos, etc.)

3.1.6 Evaluación

Mediante una evaluación responsable se evidenciará la buena utilización de las técnicas propuestas mediante los resultados que se obtengan desde los diferentes contextos y desde las diferentes disciplinas, entre los siguientes aspectos que se tomarán en cuenta para el proceso evaluativo, se lo hará contemplando:

- Evaluación Inicial.

Se procederá a monitorear y adaptar la actividad para que sea reflexiva, analítica hacia los estudiantes y se obtenga éxito en su realización desde esta preparación previa y corregir a tiempo fallo alguno.

- Evaluación durante el proceso.

Desde su planteamiento, se deben establecer reglas internas de manera que los estudiantes no las perciban como castigadoras e inciten a la desmotivación, al contrario, debería mantener activa en todo momento su participación. Se sugiere que se lleve un control tabulado necesario para aplicar los niveles de complejidad y no se vuelva monótona o aburrida las próximas ejecuciones con temáticas distintas.

- Evaluación de resultados.

Realizará una conversación de forma general al culminar la actividad técnica, resaltando internamente el grado de cumplimiento y participación ligados desde cada objetivo planteado o propuesto, analizando todos sus aspectos encasillados desde lo positivo y negativo respectivamente e ir direccionando los resultados hacia el ámbito positivo que es lo ideal.

- Evaluación de Impacto.

Se considera de esta manera por los macro logros o la mayor aportación al rendimiento académico en cada uno de sus bloques curriculares, parciales,

quimestrales o anuales, hacia la aplicación de las asignaturas que se hayan aplicado para su mayor provecho académico. Sería muy interesante conocer como nueva investigación si se ha logrado el objetivo fundamental de la propuesta en beneficio de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Gral. Vicente Anda Aguirre" del cantón Guayaquil, año 2015.

3.1.7 Indicadores de Evaluación.

Se elaborará una ficha que permita evidenciar la factibilidad o no de la guía, el cual se realizara durante todo el proceso de las horas de clases.

Matriz de Evaluación de cada actividad técnica. Sobre la guía didáctica de técnicas constructivistas					
Seleccione según cada criterio y sume los resultados desde cada uno de las participaciones: Nombre del Estudiante: _____ Curso del Estudiante: _____ Fecha: _____ Número de Técnica: _____ Nombre De La Técnica: _____					
CRITERIOS	EXELENTE PARTICIPACION 3	BUENA PARTICIPACION 2	ESCASA PARTICIPACION 1	NO PARTICIPA 0	OBSERVACIÓN
Participación	Por lo menos 3 veces	Por lo menos 2 veces	Por lo menos 1 veces	No se evidencia asistencia	
Actitud	Da importancia al tema	Es pertinente al tema	Se aparta del grupo en ocasiones	Ninguna intervención	
Aporte	Expone ideas	En ocasiones aporta ideas	Solo si le preguntan	No responde a la pregunta	
Argumento	Defiende su idea	Deja a su criterio y suma otros	Lo que diga el resto	No defiende lo que dice	
Interacción	Dialoga constantemente	Solo dialoga con sus compañeros	Solo dialoga con su amigo	Respuestas cerradas si/no	

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Gral. "Vicente Anda Aguirre"
 Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García Toala.

Conclusiones

Después de terminar con el análisis correspondiente, se ha llegado a las siguientes conclusiones

1. Los tutores desconocen las técnicas pedagógicas para mejorar el desarrollo de las clases áulicas
2. La poca motivación para realizar los trabajos pedagógicos es que no aplican técnicas que incentiven la labor estudiantil de los niñas y niños del plantel
3. La capacitación o guía de los docentes es ineficiente para realizar o aplicar las técnicas apropiadas en cada asignatura
4. No se observa en su totalidad la incentivación por parte de los docentes para aplicar técnicas motivadoras dentro del aula
5. Desconocen cómo implantar en las planificaciones, técnicas de aprendizaje acorde a los lineamientos de educación de esto resulta que se, que no se las aplique.
6. La carencia de las cualidades para efectuar las actividades es muy visible, ya que las y los niños no demuestran conocimientos exactos.
7. La falta de asertividad de parte de los y las tutoras hacen que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar.
8. La carencia o falta de una guía de técnicas didácticas. Hacen que existe una falencia en las actividades teóricas y sobre todo en la práctica.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la encuesta los docentes tendrán que considerar los siguientes aspectos recomendables que permiten el avance de la educación para elevar el nivel de rendimiento académico.

1. Se recomienda que los tutores se instruyan en técnicas pedagógicas para mejorar el desarrollo de sus clases desde el modelo constructivista.
2. Trabajar con aspectos motivacionales hacia los estudiantes para crear un ambiente mejor con bases técnicas en cada clase dada.
3. Es importante la capacitación permanente en el tema de guía y técnicas pedagógicas aplicadas en cada asignatura de una manera apropiada.
4. El docente debe procurar el hábito de motivar e impulsar el verdadero conocimiento en temas de técnicas pedagógicas constructivistas.
5. Que al inicio del año den prioridad a las técnicas pedagógicas para que estén incluidas en todo momento de la planificación curricular conectados con sus lineamientos.
6. Propiciar que se creen conocimientos y áreas específicas para el cambio de práctica y la construcción simultánea de conocimientos.
7. Convertir en espacios de interés para el conocimiento y la transferencia de buenas prácticas pedagógicas de manera certera en beneficio del rendimiento, durante el año lectivo.
8. Dar importancia a la buena utilidad a la guía de técnicas pedagógica constructivistas dentro del salón de clase para obtener un rendimiento favorable.

Bibliografía

ABC, D. (2015, Abril 5). *definiciónABC tu diccionario heccho fácil*. Retrieved from <http://www.definicionabc.com/derecho/derecho.php>

Alfaro, 2. (2007). *Constructivista Sociales*.

AME. (2010, Agosto 30). *Pedagogía Montessori*. Retrieved from http://www.montessori.org/index.php?option=com_content&view:www.montessori.org

Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology*. New York: Reinehart & Winston.

Ayestaran, K. (2011, Mayo 3). *Monografias.com SA*. Retrieved from [Monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml](http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml)

Blogutparica. (2010, Julio 1). *Blogspot*. Retrieved from [Blogspot.com: http://blogutparica.blogspot.com/](http://blogutparica.blogspot.com/)

Brooks y Brooks, 1993. (n.d.).

Brown et.al (1989); Díaz Barriga, 2003; National Research Council, (2000). (n.d.).

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.

CASARINI RATTO, M. (2000). *Evaluación del Aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. Mexico: Trillas. Retrieved Noviembre 12, 2013

Castillo Castellano, c. (2013, Junio 21). *Blogps*. Retrieved from [pansofia-calister.blogspot: http://pansofia-calister.blogspot.com/2013/06/mi-problema-filosofico-mi-lugar-en-el.html](http://pansofia-calister.blogspot.com/2013/06/mi-problema-filosofico-mi-lugar-en-el.html)

Cevilla, D. R. (2013, Junio 15). *www.elnorte.ec/opinion/editorialista*. Retrieved from [www.elnorte.ec/opinion/editorialista: www.google.com](http://www.elnorte.ec/opinion/editorialista)

CLAUDIA, Lucía Ordoñez Ordoñez & CAROLINA, Castaña Rodríguez. (2011). *Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro Grafico Ministerio de Educación.

DELGADO SANTA GADEA, K. (2012). *Aprendizaje y Evaluación (Vol. 1)*. Lima: San Marcos de Anibal Jesus Paredes Galvan. Retrieved Noviembre 12, 2013

Dewey 1945-1948; Perrone 1998. (n.d.). *Concepciones del Constructivismo*.

Díaz, 2. (2007). *Enfoques Constructivistas en la Educación*.

Ecuador, C. P. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: ISBN: 978-9942-07-301-3.

Ecuador, M. d. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica*. Quito: MEC.

Educacion, M. d. (2009, Noviembre 20). *www.educacion.gob.ec*. Retrieved from www.educacion.gob.ec: www.educacion.gob.ec/modelocurricular

Espol. (2009, Julio 31). <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5787/4/CAPITULO%201.doc>. Retrieved from <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5787/4/CAPITULO%201.doc>: www.google.com

Febles Conde, R. (2014, Diciembre 5). *Slideshare*. Retrieved from [Slideshow.net](http://es.slideshare.net/RalFeblesConde/teora-y-prctica-para-el-logro-de-los-aprendizajes): <http://es.slideshare.net/RalFeblesConde/teora-y-prctica-para-el-logro-de-los-aprendizajes>

Flores, 2. (2006). *Constructivismo educativo*.

Gabriela, L. (2014, Enero 18). *Slideshare*. Retrieved from [Slideshow.net](http://es.slideshare.net/gabrielalalaleo/concepciones-y-practicas): <http://es.slideshare.net/gabrielalalaleo/concepciones-y-practicas>

GAVIN, 2. (2012). *La practica diaria del pensamiento critico buca la verdad*.

Harris & Pressley, 1991; Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993; Rogoff, 1990; Tharpe & Gallimore, 1989. (2012). *Enfoque Constructivista*. NC: NE.

ICM, E. (2006). *Fundamentos de Matemática*. Guayaquil: Poligráfica.

JA, B. (2013, Julio 13). <http://estudiosmedievales.revistas.csic.es/index.php/estudiosmedievales>. Retrieved from <http://estudiosmedievales.revistas.csic.es/index.php/estudiosmedievales>: www.google.com

Kohlberg y Mayer, 1972. (n.d.). *Teoría del aprendizaje*.

Loosley Coupled. (n.d.).

Martinez, M. (2015). Fundamentos Pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 129-124.

MATEO ANDRÉS, J. (2000). *La evaluacion educativa, su práctica y otra metáforas*. (Vol. 3). Barcelona: Horsori.

Means & Knapp, 1991. (n.d.).

Merrill y Reigeluth 1977. (n.d.). *Teoría de la Elaboración*.

Mieles, V. (2002).

MONTAGU, A. (1970).

Naranjo, B. (2012, Julio 4). *calameo-SiProfe-Apoyo-y-seguimiento-docente*. Retrieved from calameo.com: <http://es.calameo.com/books/00053213386f0c480c8a6>

Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993. (n.d.).

Paz Martínez, A. (2014, Agosto 14). *Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura*. Retrieved Mayo 16, 2015, from Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura.: bibliotecadigital.usbcali.edu.co

Perez, A. (2015, Febrero 9). *La Psicología del aprendizaje del enfoque constructivista*. Retrieved from SlideShare: es.slideshare.net/gabrielarcangelperezarista

Piaget, J. (1970). *Concepciones del Constructivismo*.

Pilco, M. (2014, Diciembre 12). *slideshare.net*. Retrieved from LinkedIn Corporation 2015: <http://es.slideshare.net/MaryPilco>

RIES, R. I. (2015, Enero 15). *ScienceDirect*. Retrieved Mayo 16, 2015, from ScienceDirect: www.sciencedirect.com

ROSALES, C. (2000). *La perspectiva Dinámica de la evaluación*. Madrid: Narcea.

ScienceDirect. (2015; Julio 15). *RIE: Science Direct*. Retrieved from Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S200728721530007X?>

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (n.d.).

Teresa, M. P. (2012, Julio 24). www.cmap.upb.edu.co/rid. Retrieved from www.cmap.upb.edu.co/rid: www.google.com

WordReference.com. (2015, 7 31). Retrieved from Marco Baroni and Eros Zanchetta for Morph-it!: <http://www.wordreference.com/definicion/transculturaci%C3%B3n>

Zambrano, JUAN CARLOS; Zurita HERRERA GAUDENCIO. (2009, Marzo 5). <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/2080/1/4045.pdf>. Retrieved from <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/2080/1/4045.pdf>: www.google.com



Anexos

Anexo A. Matriz de Consistencia

Formulación del Problema	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Tipo de Estudio
¿Cómo influye el modelo constructivista en el aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" en el periodo 2015-2016?	Analizar la influencia del modelo constructivista mediante una evaluación exhaustiva para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre" en el periodo 2015-2016	Si se utiliza el modelo constructivista entonces mejorara el aprovechamiento de los estudiantes del quinto año Educación General Básica de la unidad educativa Gral. "Vicente Anda Aguirre"	<ul style="list-style-type: none"> Modelo pedagógico constructivista. 	Investigación de observación directa, descriptiva y bibliográfica.
Sistematización del Problema de la Investigación	Objetivos Específicos	Hipótesis Particulares	Variable Dependiente	Métodos de la Investigación
¿En qué medida el Modelo Pedagógico que se utiliza afecta en el aprovechamiento de los estudiantes?	Determina en qué medida el Modelo Pedagógico que se utiliza afecta en el aprovechamiento de los estudiantes.	Al usar de manera adecuada el Modelo Pedagógico Constructivista se mejorara el aprovechamiento de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Aprovechamiento de los estudiantes 	Inductivo Deductivo Observación directa Encuesta
¿Cómo incide la utilización de técnicas constructivista en el aprovechamiento de los estudiantes?	Identificar la incidencia de la utilización de técnicas constructivista en el aprovechamiento de los estudiantes.	Si se utilizan de técnicas constructivista entonces mejorara el aprovechamiento de los estudiantes.		
¿Cómo el uso de recursos afecta en el aprovechamiento de los estudiantes?	Indagar como el uso de recursos afecta en el aprovechamiento de los estudiantes.	Si se detectan recursos que afecta en el aprendizaje, entonces mejorará el aprovechamiento de los estudiantes.		

ANEXO B. Instrumentos Aplicados



FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos informativos.

Institución: Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Sostenimiento: Fiscal **Régimen:** Costa **Sección:** Matutina **Tipo:** Mixta

Dimensión a Observar: Área Docente **Sujeto a Observar:** Profesor

Asignatura: Matemática **Año Básico:** Quinto "A" **Tiempo:** 40 minutos

Nombre del Docente: _____

1.- Aspectos de Convivencia	Valoración (1Punto)c/p			
	Exc	M.B	B	R
Es positiva al iniciar su clase				
Considera el ritmo de intervención de los estudiantes				
Formula preguntas				
Permite que el alumno participe activamente				
Logra la integración del aprendizaje				
Regula la disciplina				
Despierta y mantiene el interés de los alumnos				
Logra comunicación en clase				
Supera situaciones imprevistas				
Valora aportaciones				
TOTAL				
2.- Aspecto Metodológico- Técnico				
Mencionó Alguna técnica				
Utilizó técnicas				
Si utilizó, explicó el objetivo				
Si utilizó técnicas, explicó el procedimiento				
Hubo monitoreo de la utilización de la técnica				
Si utilizó técnicas, se comprobó errores				
Si utilizó técnicas, se comprobó aciertos				
Si utilizó técnicas, hubo habilidad en el manejo del docente				
Si utilizó técnicas, hubo dominio por parte del estudiante				
Aplicó algún proceso de evaluación				
TOTAL				
SUMA TOTAL Aspecto 1 + Aspecto 2				
PROMEDIO Aspecto 1 + Aspecto 2				
PORCENTAJE Aspecto 1 + Aspecto 2				

Fuente: Unidad Educativa Gral. Vicente Anda Aguirre

Realizado por: Jacqueline Álava – Johnny García



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
 ESCUELA DE POSTGRADO
Encuesta a Docentes

Encuesta dirigida a los docentes que imparten clases en el Quinto año de EGB de la unidad educativa básica GRAL. "VICENTE ANDA AGUIRRE" del cantón Guayaquil.

INSTRUCCIONES:

Por favor marque con una (X) en el casillero que corresponda la columna del número que refleje su realidad, tomando encuenta los siguientes parámetros.

3 = Siempre

2 = A veces

1 = Nunca

Nº	DETALLE	3	2	1
1	¿Conoce sobre la corriente pedagógica constructivista?			
2	¿Para usted es importante la aplicación de técnicas en los procesos pedagógicos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes?			
3	¿Cree que en sus clases los estudiantes no cumplen las expectativas en torno a los aprendizajes?			
4	¿Usted usa material didáctico novedoso acorde al contexto del aula?			
5	¿Para usted es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación?			
6	¿Usted aplica la técnica la técnica de la mesa redonda, para extraer los conceptos en su hora de clase?			
7	¿Usted aplica la coevaluación para saber el rendimiento en sus estudiantes?			
8	¿Usted enlaza el conocimiento teórico científico con el diario vivir del estudiante?			
9	¿Usted está de acuerdo que construir los conceptos propios es el mejor camino para el rendimiento académico?			
10	¿Cree usted que un ambiente óptimo de trabajo para los docentes es necesario para impartir buenos conocimientos?			



UNIVERSIDA TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

Encuesta a Estudiantes

Encuesta dirigida a los estudiantes que reciben clases en el quinto año de EGB de la unidad educativa básica GRAL. "VICENTE ANDA AGUIRRE" del cantón Guayaquil.

INSTRUCCIONES:

Por favor, marque con una (X) en el casillero que corresponda en la columna del número que refleje su realidad, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 3 = Siempre
- 2 = A veces
- 1 = Nunca

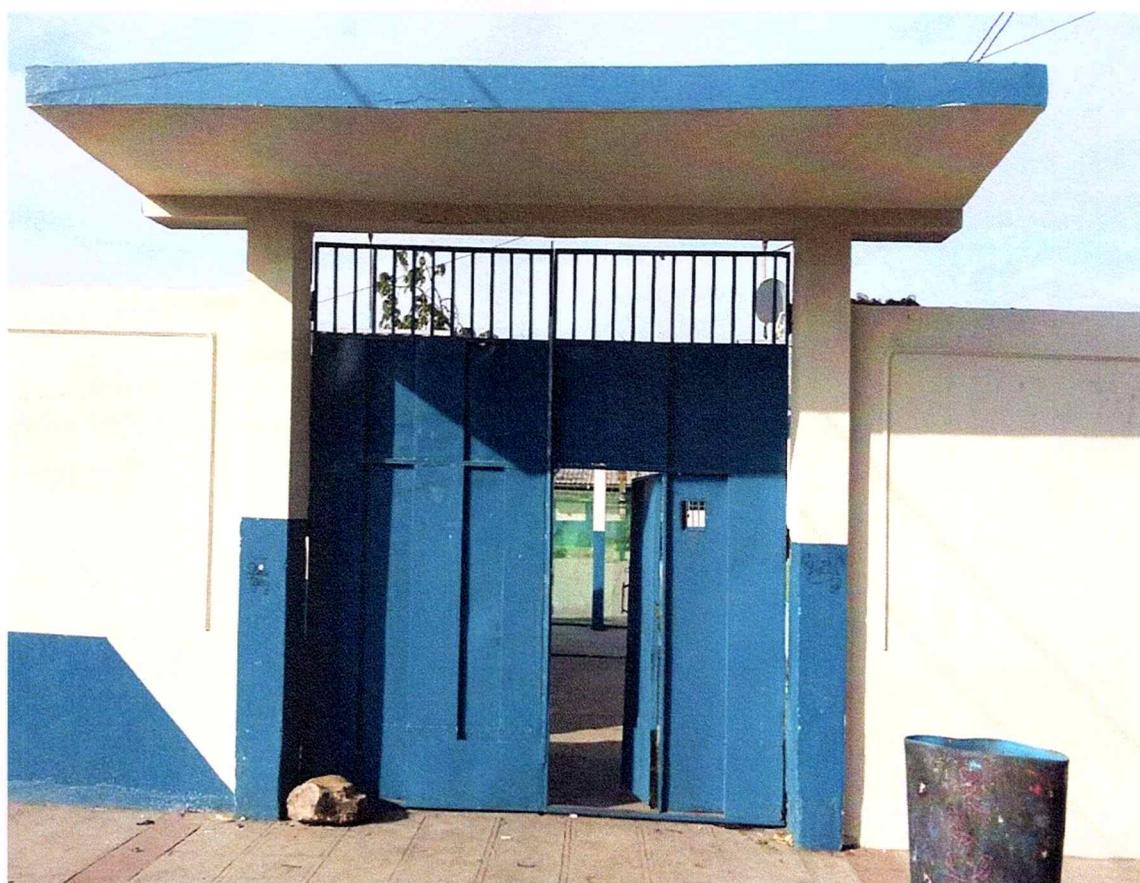
Nº	DETALLE	3	2	1
1	¿Por qué te gusta venir a la escuela?			
2	¿Te gusta recibir las clases en tu grado?			
3	¿Recibes ayuda por parte de otro profesor?			
4	¿Crees que tu aula es bonita para recibir clases?			
5	¿Los materiales que presenta tu maestra son bonitos y coloridos?			
6	¿Tú entiendes las clases que te da tu maestra?			
7	¿Comprendes las lecciones que te toma tu maestra?			
8	¿Cuándo obtienes una buena nota, tus maestros te felicitan?			
9	¿Todas las materias te parecen entretenidas?			
10	¿Para ti es importante sacar solo 10?			

ANEXO C. Evidencias Fotográficas de la investigación



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Título de Fotografía: Lugar de la investigación, UEF “Gral. Vicente Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil



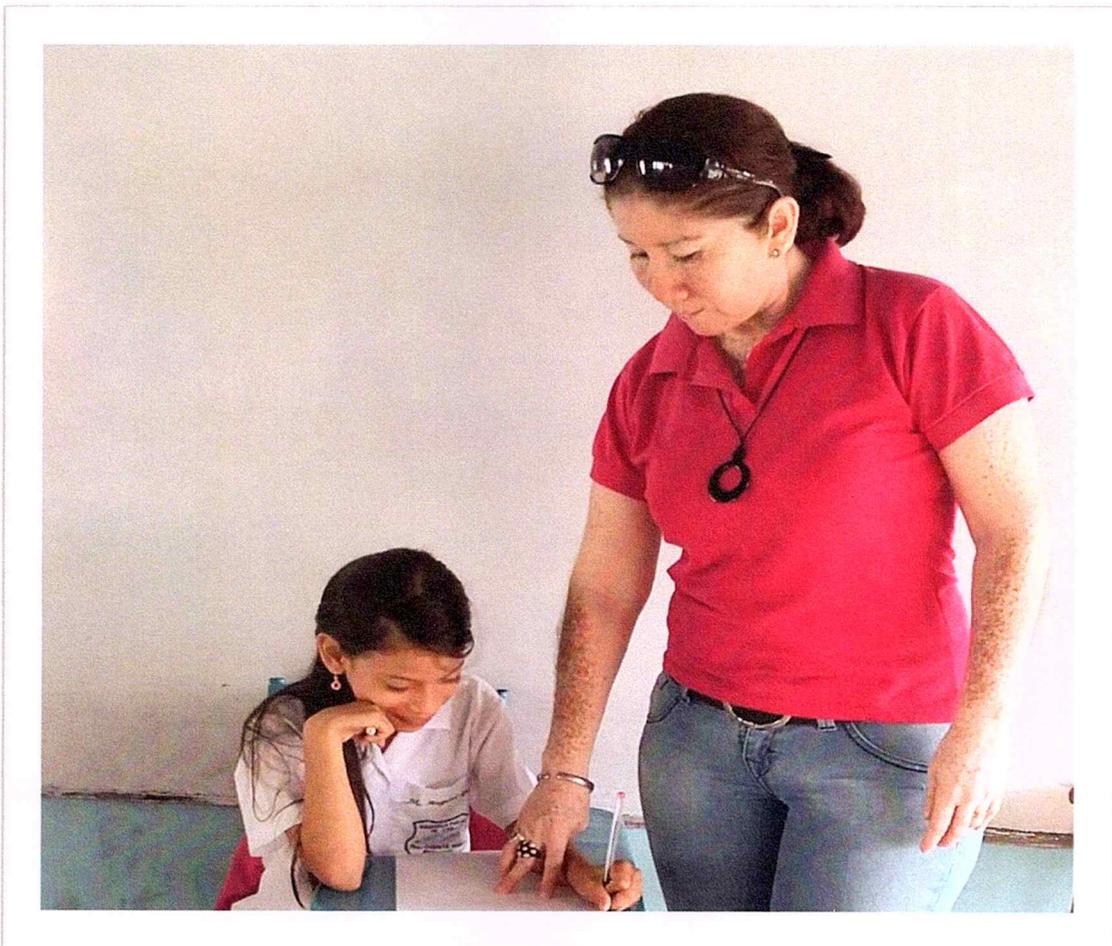
Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”

Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**Título de Fotografía: Encuesta Realizada a Estudiantes de la UE “Gral. Vicente
Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”

Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**Título de Fotografía: Encuesta Realizada a Estudiantes de la UE “Gral. Vicente
Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”

Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**Título de Fotografía: Encuesta Realizada a Estudiantes de la UE “Gral. Vicente
Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil**



**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”
Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**Título de Fotografía: Encuesta Realizada a Estudiantes de la UE “Gral. Vicente
Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil**

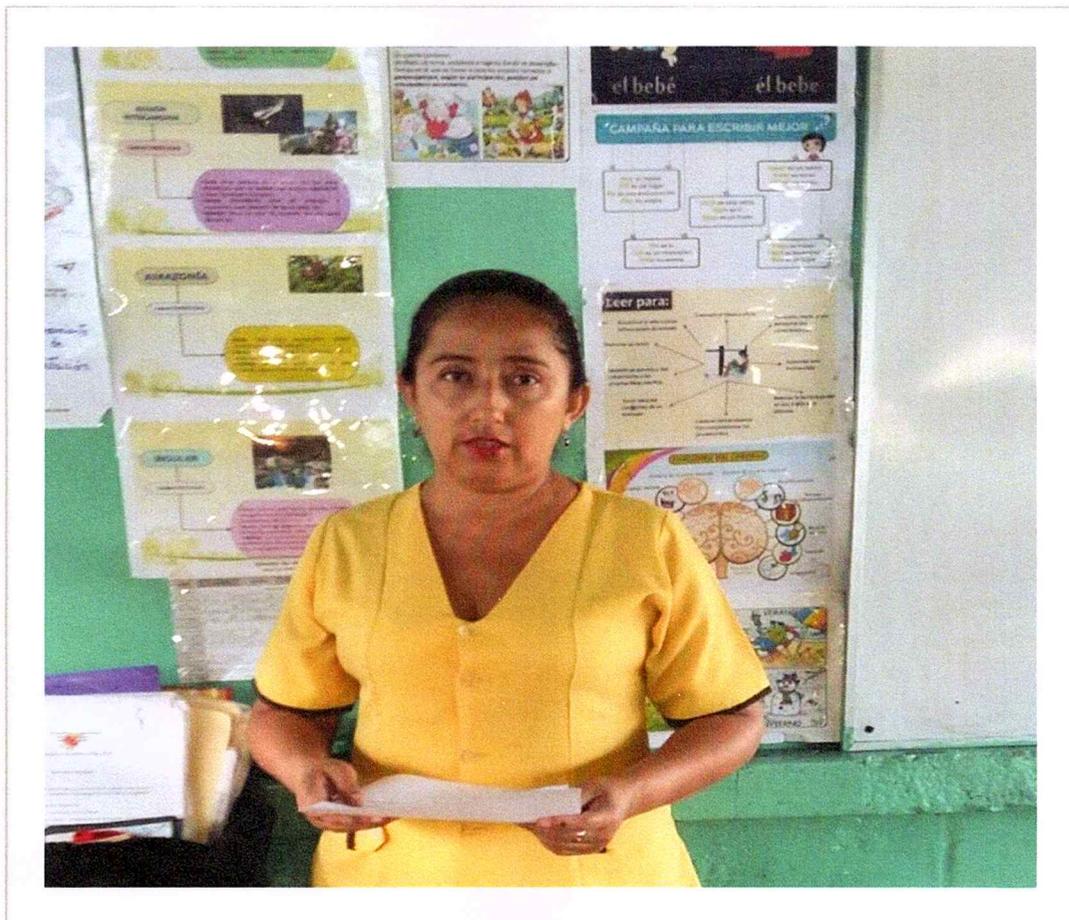


**Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”
Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García**



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**Título de Fotografía: Encuesta Realizada a Docentes de la UE “Gral. Vicente
Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”

Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

**Título de Fotografía: Encuesta Realizada a Docentes de la UE “Gral. Vicente
Anda Aguirre”, Cantón Guayaquil**



Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Gral. Vicente Anda Aguirre”

Autores: Lic. Jacqueline Álava Chasi & Lic. Johnny García

ANEXO D. Ejemplar de Guía Didáctica

Guía de técnicas activas

CONSTRUCTIVISTAS



AUTORES:

Lic. Jacqueline Álava Chasi

Lic. Johnny García Toda

Técnica participativa en el área de matemática:

El bingo

Sirve para:

- Resumir colectivamente un tema, problema, asunto, situación.
- Analizar todos los componentes de un tema.
- Reafirmar los conocimientos adquiridos durante una unidad.

Proceso:

1. Elabore la tabla de bingo de acuerdo al número de alumnos.
2. Seleccione preguntas y escriba una hoja didáctica para el bingo.
3. Construya un tablero que tenga todos los números de los alumnos.
4. Prepare las fichas, una para hacer cantadas y otra para señalar en el tablero.
5. Forme grupo de trabajo según el número el alumno.
6. Entregue la hoja didáctica (pregunta) a cada grupo, para que conteste en forma colectiva.
7. Reparta las tablas de bingo a cada uno de los alumnos.
8. Las preguntas requieren de una respuesta exacta y precisa. Cada grupo puede exponer su propia respuesta y solamente al final de las diferentes exposiciones, el profesor asignará el punto a los grupos de respuestas acertadas.

Sugerencias:

- El juego es colectivo (pequeños grupos) y de acuerdo a la circunstancia puede hacerse individual.
- El profesor debe tener profundo conocimiento de la materia o tema.
- Las respuestas deben ser precisas y exactas.
- Se debe dar oportunidad a todos los estudiantes o grupos para responder las preguntas.
- El material del bingo debe ser elaborado conjuntamente con los alumnos.

Técnica participativa en el área de matemática:

El Naipe

Sirve para:

- Reafirmar conocimientos con la participación de todos.
- Da la oportunidad de que todos expongan lo que sabe.
- Lograr actitudes, lógica, críticas y reflexivas sobre lo que saben hacer o dominan.
- Afirmar aciertos y corregir errores de manera personal.

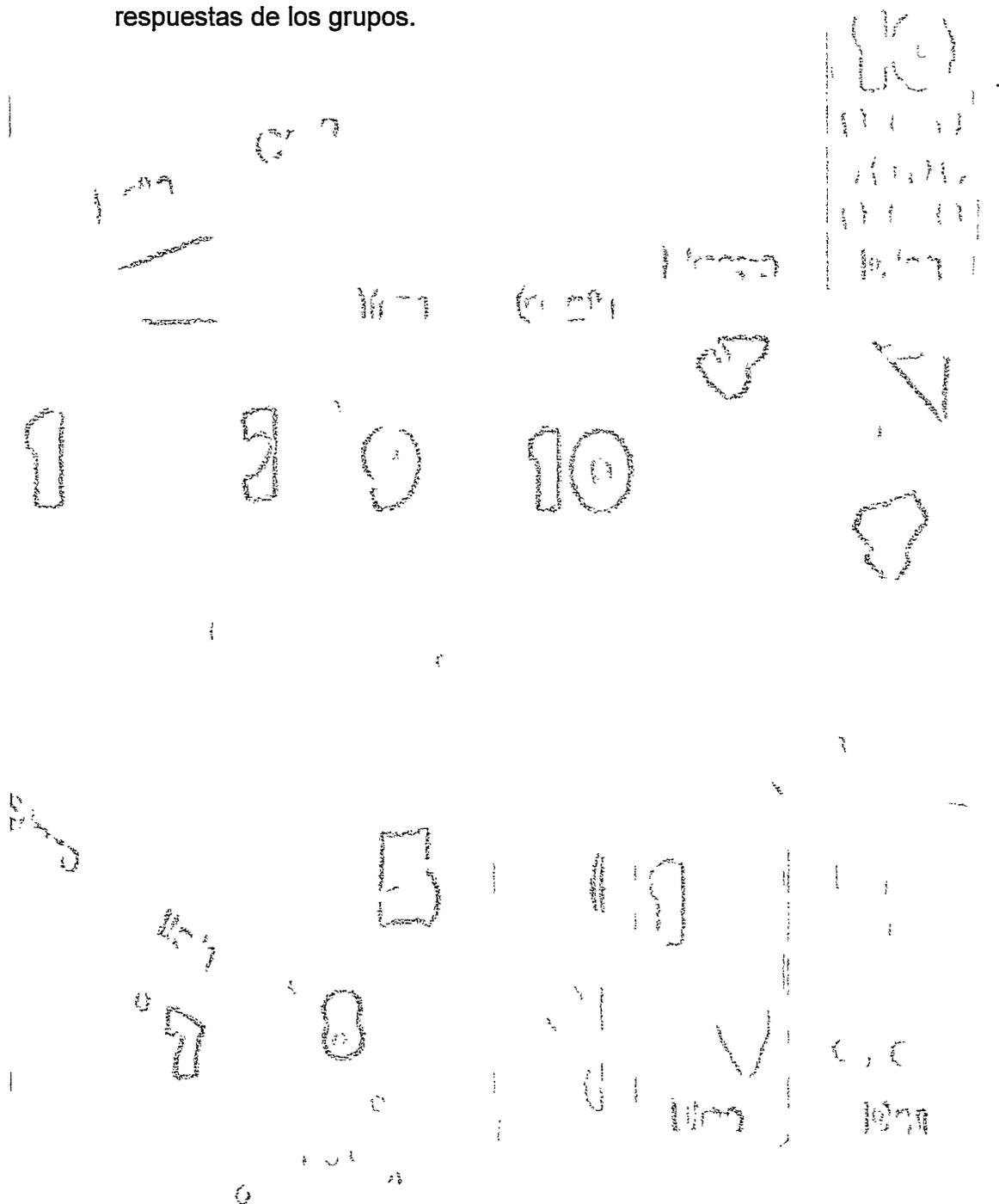
Proceso:

1. Divida la clase en grupo de 5 alumnos.
2. Para hacer el juego en frente de dos grupos, a una sola mano, los demás participan en silencio.
3. Baraje y distribuya dos manojos de naipes entre los dos grupos, una carta por jugador.
4. Se inicia el juego buscando cada grupo, parear o cotejar preguntas y respuestas que explicaran su contenido poniendo sobre la mesa sus dos cartas si no tiene un par dos cartas sacará una carta del manajo de naipes del grupo contendor.
5. Cada estudiante intervendrá una sola vez.
6. Gana el equipo que realice correctamente 5 intervenciones.
7. El **profesor** debe corregir, dirigir y dictaminar si el grupo gano o perdió el punto.
8. Terminando el juego pasaran otros dos grupos, así hasta que todos lo hagan.

Sugerencias:

- Los naipes deben ser elaborados por los mismos alumnos. Como: preguntas, respuestas, conceptos definiciones, formula, nombres, preguntas de complementación y cualquier variedad de preguntas objetivas.
- Se debe asignar un puntaje a cada respuesta o explicación correcta, hasta que llegue a 5 puntos.

- El profesor debe realizar la retroalimentación o ampliación de las respuestas de los grupos.



sabiendo el problema de fondo, se elude responsabilidades y lógicamente no cumplen las expectativas porque existe una gran desmotivación en base a una clase aburrida se pierde el interés de la misma, creando un desánimo por aprender.

¿Usted usa material didáctico novedoso acorde al contexto del aula? El 50% de los docentes encuestados a veces utiliza material didáctica novedosa acorde, pero en ocasiones porque ellos creen que la optimización de recursos es primordial y se debe partir de lo sencillo y concreto.

¿Para usted es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación? El 100% de los docentes encuestados contestó que siempre es importante el proceso pedagógico de acuerdo a la planificación. El sistema educativo de Ecuador mediante la etapa de transición ha venido evidenciando ciertos factores que se deben considerar en una planificación que se denotaba de una manera implícita pero no se especificaba de una manera formal en los formatos de una planificación lo cual aportaba a la improvisación y no se podía observar un debido proceso o un control responsable académicamente, llamado control de avance académico direccionados hacia los estándares educativos nacionales.

¿Aplica la técnica de la mesa redonda para extraer los conceptos en su hora de clase? El 50% de los docentes encuestados a veces aplica la técnica de la mesa redonda para extraer los conceptos en su hora de clase. Esto implica una demostración que cuando se tiene las herramientas necesarias para el buen desenvolvimiento docente en el salón de clases, se permite y se llena de satisfacción de que sus estudiantes llevan la idea del nuevo conocimiento adquirido para construir sus propios conocimientos.

¿Usted aplica la coevaluación para saber el rendimiento en sus estudiantes? El 100% de los docentes encuestados a veces aplica la coevaluación para saber el rendimiento en sus estudiantes. Pero lo que no resalta es desenvolvimiento particular según su proceso de construcción desde el ámbito individual para resaltar sus desempeños auténticos, que es meritorio para salvaguardar en el transcurso de su propio aprendizaje sus propias conclusiones.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de matemática:

APO

(Alternativas, posibilidades y opciones)

Sirve para:

- Saber qué decisión tomar.
- Recoger deliberadamente lo mejor de las alternativas.
- Pensar en una decisión que verdaderamente satisfaga sus necesidades.

Proceso:

1. Divida a los alumnos en grupos de trabajo dispuestos en círculos.
2. En cada grupo distribuya un paleógrafo y plantee un problema.
3. Pida que cada grupo, en 5 minutos escriba en el paleógrafo tres alternativas para solucionar el problema.
4. Rote los paleógrafos por cada grupo en 5 minutos en cada uno, para que cada grupo plantee tres alternativas de solución a cada problema.
5. Ubique los paleógrafos con sus respectivas posibilidades de solución.
6. Juntos y en consenso con los alumnos establezca las prioridades de cada una de las alternativas.

Sugerencias:

- Si las alternativas no están en el aula se conviene que salgan a buscar alternativas de solución con la ayuda de otras personas.
- La selección de prioridades puede realizarse sobre la base de encontrar no las más fáciles y que les guste, sino que les satisfaga incluso sean necesarias.
- Casi siempre surge una alternativa, aun en casos de parecer imposibles.
- Cuando no está satisfecho en algo es fácil encontrar alternativas, por ello busquen alternativas a problemas reales y cotidianos en los alumnos.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de matemática:

PB

(Prioridades Básicas)

Sirve para:

- Tener tantas ideas como sean posibles y luego escoger e prioridad.
- Conocer las prioridades de las personas.
- Tener razones por la cuales usted tiene sus prioridades.

Proceso:

1. Explique a sus alumnos que significa tener prioridad en la vida.
2. Divida el curso en grupo de 5 a 8 alumnos.
3. Plantee un problema real para que busquen y hagan una lista de posibles soluciones.
4. Solicite que, en consenso, elija cual es la primera, segunda, tercera, hasta el final.
5. Realice la exposición de cada grupo dando énfasis a las razones de las prioridades.
6. Clarifique las razones, establezca y defina las prioridades con todos los alumnos.
7. Enliste las prioridades y pegue en un lugar visible.

Sugerencias:

- Es importante tener tantas ideas como fuera imposible, para posteriormente escoger las prioridades.
- Los grupos analizan un mismo problema, para reflexionar como se puede tener diferentes prioridades frente a una misma solución.
- No se deben ignorar las ideas aun cuando no fuesen escogidas como prioridad por el grupo.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de matemática y Lenguaje:

RC (Rompe Cabezas)

Sirve para:

- Desarrollar las destrezas de armar y desarmar según el tema.
- Codificar y decodificar.
- Fomentar la participación grupal en tareas de refuerzo.

Proceso:

1. Solicite que pidan palabras claves de un texto.
2. Que escriban en tirillas de cartulina las palabras claves.
3. En otras tiras escriban el significado de la palabra.
4. Que recorten ambas cartulinas con siluetas similares a un rompecabezas y guarden las palabras en el sobre 1, los significados en el sobre 2.
5. Forme equipos con 5 integrantes, entregue los sobres 1 y 2.
6. Indíquele que armen las palabras claves y ubiquen sus significados a los alumnos.
7. Dialogar por 15 minutos para ponerse de acuerdo sobre la secuencia y contenido.
8. Concluir el trabajo con una breve presentación de los trabajos realizados por los equipos.

Sugerencias:

- Buscar la participación de todos.
- Verificar que se cumplan con todos los pasos del proceso.
- Observar que los rompecabezas no sean muy difíciles o complicados.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de Lengua y Literatura:

Acróstico

Sirve para:

- Desarrollar la creatividad en los estudiantes.
- Utilizar significativamente las palabras claves.

Proceso:

1. Invite a que seleccionen las palabras claves de un texto.
2. Que escojan la palabra más significativa y que la escriban de forma vertical.
3. Dar 15 minutos para que a cada letra de la palabra, escriban una idea relativa a su significado.
4. Solicite que lean individualmente los acrósticos elaborados.
5. Se exhiben en cartelera los acrósticos con desempeños auténticos.

Sugerencias:

- No exija que escriban el acróstico en verso, hasta alcanzar el nivel de complejidad.
- Cada letra debe inspirar un conocimiento en torno a la palabra clave.
- En grados superiores la letra del acróstico puede ser útil como letra capital de manera aclaratoria o explicativa.
- El acróstico puede también tomarse en las letras iniciales medias o finales de cada verso, lo importante es que se escriban en mayúsculas para su mayor visualización.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de Lengua y Literatura:

Los Antónimos

Sirve para:

- Aprender a utilizar correctamente las palabras.
- Diferenciar antónimos de sinónimos.
- Saber el significado de las palabras.

Proceso:

1. Divida el número de estudiantes, de tal manera que se formen equipos de 5 integrantes.
2. Los alumnos, después de leer una sección de un texto, deben seleccionar palabras relevantes o que les llamó la atención.
3. Solicite que en una hoja de trabajo, las escriban en columnas.
4. Con la ayuda de un diccionario, escriban los antónimos de cada palabra seleccionada.
5. Elabore una composición con las oraciones escritas.
6. Solicite que lean por grupo las respectivas composiciones, aclaren y reflexionen el caso.

Sugerencias:

- Se puede añadir a la palabra seleccionada el sinónimo, para que descubran la diferencia y el cambio de sentido.
- Es importante pasar por todos los grupos para verificar que todos los estudiantes trabajen.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de Lengua y Literatura:

El collage

Sirve para:

- Desarrollar las capacidades creativas, la motricidad fina y la expresión en los estudiantes.
- Aprovechar los recursos del medio y reciclar todo tipo de material.
- Para aprender de su propia experiencia o vivencia.
- Fomentar sentimientos de colaboración, solidaridad, apoyo, ayuda y búsqueda mutua en acuerdos y consensos.

Proceso:

1. Proponga un tema generador.
2. Explique que es un collage y como se elabora.
3. Divida el grado en grupo de 6 a 8 estudiantes.
4. Organice espacio, tiempo y materiales para cada grupo de trabajo.
5. Soliciten que escojan a un representante del equipo de trabajo, para que exponga.
6. Solicite que.
7. Realice una feria de exposición de collages: durante 5 minutos, todos pasarán por las exposiciones sin decir una sola palabra, después deben interpretar lo que a su criterio el grupo trató de representar y finalmente cada secretario de grupo le corresponderá explicar lo que el grupo ha desarrollado.
8. Al finalizar, cada grupo puede dar una síntesis, ampliar las informaciones, dar aclaraciones o corregir errores en las exposiciones.

Sugerencias:

- Es importante prever los materiales que se van a utilizar para el collage, se les puede decir a los estudiantes traigan con anterioridad.

- La primera actividad de grupo, es ponerse de acuerdo lo que van a realizar, sin esta aclaración, no se debe permitir que alguien empiece.
- Después del trabajo, fomente el cuidado del aula, limpieza, orden y aseo.
- Por ser una técnica muy creativa y dinámica, procure no dejar a los estudiantes en simples activismo, sino que de énfasis a la profundidad del aprendizaje.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de Lengua y Literatura:

El Foro

Sirve para:

- El desarrollo de la capacidad crítica.
- Discutir informalmente sobre un hecho, problema o tema.
- Profundizar o evaluar el trabajo realizado con otras técnicas.
- Facilitar la intervención de la mayoría de alumnos.
- Estimula el libre aporte de las ideas de todos.
- Supera la timidez y la inhibición de hablar e público.
- Adquirir destrezas para dirigirse en grupos numerosos.

Proceso:

1. Explique el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática e indicando en qué consiste el foro.
2. Designe a un secretario que tome nota de las intervenciones o participaciones, con la finalidad de elaborar la síntesis final.
3. Indique las normas para la participación del foro:- No más de 3 minutos por intervención, - Decida el tipo de intervenciones (oral, escrita, discrepancias....).
4. Elija un coordinador que promueva la participación, formulando preguntas concretas sobre el tema y que otorgue la palabra con orden, respeto y democráticamente.
5. Después de 20 minutos o el tiempo que genere la clase, el secretario deberá hacer una síntesis de las opiniones, señalando concordancias, discrepancias y formulando conclusiones.
6. El coordinador agradece la participación y da por terminado el foro.
7. Puede al final evaluar la participación de los alumnos, destacando lo positivo y dando pistas de corrección de lo negativo a fin de conseguir cambio de actitudes en los futuros foros.

Sugerencias:

- Estimule a los tímidos a que participen.
- Que el coordinador evite el desorden, concediendo la palabra, haciendo respetar el turno de intervención y sin que exista ninguna discriminación de los solicitantes.
- Las intervenciones orales deben ser en voz alta.
- No permitir que unos pocos acaparen el uso de la palabra o tratar de imponer su criterio.
- Depende del docente el crear un ambiente de libertad, confianza, participación, aceptación, su misión, despojarse de la jerarquía de autoridad.
- Para motivar la realización del foro, puede utilizar: videos de conferencias, lecturas, textos escritos, socio-drama, fotos, collages o cualquier otra técnica que nos introduzca en el tema del foro.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en el área de Lengua y Literatura:

Dígalo con Sentimiento

Sirve para:

- Valorar la puntuación como elemento fundamental de la comprensión de un texto

Proceso:

1. Elabore con sus estudiantes varias tarjetas de 20x15 cm.
2. Copie en cada tarjeta una oración con los signos de interrogación o exclamación, tomados de cuentos, poemas o diálogos.
3. Organice a los estudiantes en grupos pequeños de 5 ó 6 integrantes.
4. Distribuya las tarjetas entre los grupos.
5. Solicite a cada grupo que lea el texto en voz alta, enfatizando los signos.
6. Invite a que cada grupo cambie los signos a su texto.
7. Comente con los niños, como los signos dan diferente significado a un mismo texto.

Sugerencias:

- Solicite a los niños que cambien los signos y reflexionen la importancia de los signos en el sentido de la lectura.
- Indíqueles que jueguen a encontrar significados de un texto o frase cambiando de signo.

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en todas las áreas:

De Laboratorio

Sirve para:

- Llevar a los estudiantes a una experiencia de campo.
- Lograr el manejo de materiales.
- Poner en práctica el conocimiento.
- Desarrollar aptitudes de investigación con materiales concretos.
- Asociar aprendizajes por descubrimientos.

Proceso:

1. Explique las normas, límites y comportamientos requeridos.
2. Aborde clara y precisamente los contenidos de aprendizajes.
3. Responsabilice a los alumnos de lo que van a utilizar.
4. Diseñar una guía de trabajo de momento.
5. Acompañe y verifique que los estudiantes vayan cumpliendo la guía de trabajo.
6. Evalué inmediatamente el trabajo, procurando estimar errores y de oportunidad para corregirlos.
7. Solicitarle las observaciones, aciertos en 5 minutos.
8. Si se desea profundizar el trabajo, realice grupos de reflexión y mediante plenaria comparta experiencias.

Sugerencias:

- Nunca deje solo a los estudiantes.
- Un tema puede ser tratado de dos formas (el conocimiento y la práctica).

Técnicas Grupales para la búsqueda de soluciones creativas en todas las Áreas:

Los Dibujos hablan

Sirve para:

- Ejercitar las destrezas de predecir a partir de dibujos, ilustraciones u otros elementos gráficos.
- Esta actividad se puede utilizar antes, durante y después de la actividad.

Proceso:

1. Presente a los estudiantes diversas ilustraciones.
2. Solicítele que observen con detenimiento los elementos de la ilustración.
3. Motíuelos para que a partir de las mismas imágenes, imaginen le contenido.
4. Escriba en un papelote o pizarra, las ideas.
5. Solicítele a los niños que lean todas las ideas.
6. Guíelos para que comparen sus ideas con el contenido real y resalte las ideas que más se aproximaron.
7. Solicite a los niños que comenten de las diversas respuestas.

Sugerencias:

- Lea un fragmento similar a la temática que va a tratar y detenga la lectura en la parte más relevante, solicite sus predicciones o imaginación.
- Solicite a los niños palabras claves de la temática o la palabra que continua.
- Realice una consecución de palabras para armar el concepto.
- Valore la mínima palabra de todos los estudiantes.
- Permitir que los alumnos se planteen su propio proyecto de laboratorio.