



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

**APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER
LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA JOSÉ
LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS DE LA PROVINCIA DE SANTA
ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015.**

AUTORA:

LIC. SONNIA MIRELLA ASQUI PANCHANA

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA MSc.

GUAYAQUIL-ECUADOR

OCTUBRE - 2015



DECLARACIÓN EXPRESA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015**” son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Sonia Mirella Asqui Panchana
0915967962

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a mis padres que siempre me estuvieron apoyando, agradezco a Dios por darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaron, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia por su apoyo incondicional por siempre apoyarme cuando lo más necesitaba.

Sonnia Asqui Panchana

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a **Dios** por haberme permitido lograr mis metas deseadas, que con su sabiduría de Rey me brinda muchas bendiciones en la preparación académica que hoy he culminado.

De igual manera agradezco a la **UTEG**, por abrirme las puertas de esta institución porque sin ella no hubiera culminado la maestría, a las autoridades por guiar a los docente a brindar sus enseñanza en quienes confiamos y asistimos día a día a sus aulas a instruirnos, para que esos conocimientos sean impartidos en aulas de las distintas escuelas del país.

A la institución educativa **SIMÓN BOLÍVAR**, a sus directivos, personal docente, estudiantes y padres de familia por permitir desarrollar mi trabajo de investigación, porque sin ellos y su entusiasmo no habría cumplido con el objetivo de esta tesis.

Sonnica Asqui Panchana

ÍNDICE GENERAL

	PÁG.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN EXPRESA	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes de la investigación	4
1.2 Problema de investigación	5
1.2.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	7
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	7
1.3 Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	9
1.5.1 Marco teórico	12
1.5.2. Marco conceptual.....	32
1.6. Formulación de la hipótesis y variables.....	34
1.6.1. Hipótesis general.....	34
1.6.2. Hipótesis particulares.....	34
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes).....	35

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.....	37
1.7.1. Tipo de estudio.....	37
1.7.2. Métodos de investigación.....	38
1.8. Resultados e impactos esperados.....	43
CAPÍTULO II	44
ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO	44
2.1 Análisis de la situación actual.....	44
2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas	49
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos.....	52
2.4 Verificación de hipótesis general.....	75
CAPÍTULO III	78
LA PROPUESTA	78
3.1. Tema.....	78
3.2. Fundamentación	78
3.3. Antecedentes	79
3.4. Justificación.....	79
3.5. Objetivos.....	81
3.5.1 Objetivo General	81
3.5.2 Objetivos Específicos	81
3.6. Factibilidad de la aplicación.....	81
3.7. Descripción de la propuesta	82
3.8. Beneficiarios.....	82
3.9 Recursos.....	83
3.10. Presupuesto.....	83
3.11. Recursos Materiales.....	84
3.12 Cronograma	85
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Etapas de piaget del desarrollo cognitivo.....	28
Cuadro N° 2 Identificación de las variables	35
Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables.....	36
Cuadro N° 4 Composición de la población	40
Cuadro N° 5 Muestra	40
Cuadro N° 6 Imparte las clases en forma rígida	55
Cuadro N° 7 Utilización de método de dictado	56
Cuadro N° 8 Evaluación del aprendizaje	57
Cuadro N° 9 Utilización de los recursos didácticos.....	58
Cuadro N° 10 Motivación para que el estudiante ponga atención	59
Cuadro N° 11 Logros de los objetivos propuestos.....	60
Cuadro N° 12 El docente escucha atentamente.....	61
Cuadro N° 13 Interacción entre el docente y el estudiante.....	62
Cuadro N° 14 Creación de un ambiente de reflexión.....	63
Cuadro N° 15 Respeto en la práctica educativa	64
Cuadro N° 16 Utilización del Modelo constructivista.....	65
Cuadro N° 17 Desarrollo de la enseñanza sistemática.....	66
Cuadro N° 18 Utilización de clases magistrales	67
Cuadro N° 19 Estudiantes son receptores y pasivos.....	68
Cuadro N° 20 Reforzamiento del aprendizaje	69
Cuadro N° 21 Apoyando para superar los retos y desafíos.....	70
Cuadro N° 22 Clases interactivas.....	71
Cuadro N° 23 Evaluación de los trabajos en el aula.....	72
Cuadro N° 24 Utilización de los recursos didácticos por el docente	73
Cuadro N° 25 Formulación y evaluación de hipótesis	74
Cuadro N° 26 RECURSOS	83
Cuadro N° 27 Presupuesto de Recursos Humanos.....	83
Cuadro N° 28 Presupuesto de Recursos Materiales	84
Cuadro N° 29 Cronograma.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Estratificación de la población.....	41
Gráfico N° 2 Imparte las clases en forma rígida	55
Gráfico N° 3 Utilización de método de dictado	56
Gráfico N° 4 Evaluación del aprendizaje	57
Gráfico N° 5 Utilización de los recursos didácticos.....	58
Gráfico N° 6 Motivación para que el estudiante ponga atención	59
Gráfico N° 7 Logros de los objetivos propuestos.....	60
Gráfico N° 8 El docente escucha atentamente	61
Gráfico N° 9 Interacción entre el docente y el estudiante	62
Gráfico N° 10 Creación de un ambiente de reflexión.....	63
Gráfico N° 11 Respeto en la práctica educativa	64
Gráfico N° 12 Utilización del Modelo constructivista.....	65
Gráfico N° 13 Desarrollo de la enseñanza sistemática.....	66
Gráfico N° 14 Utilización de clases magistrales	67
Gráfico N° 15 Estudiantes son receptores y pasivos	68
Gráfico N° 16 Reforzamiento del aprendizaje.....	69
Gráfico N° 17 Apoyando para superar los retos y desafíos	70
Gráfico N° 18 Clases interactivas.....	71
Gráfico N° 19 Evaluación de los trabajos en el aula	72
Gráfico N° 20 Utilización de los recursos didácticos por el docente	73
Gráfico N° 21 Formulación y evaluación de hipótesis.....	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Encuesta aplicada a los estudiantes	126
Anexo B Encuesta aplicada a los docentes.....	127
Anexo C Encuesta dirigida al director de la institución	128
Anexo D Fotografías	129
Anexo E Carta solicitud	133
Anexo F Carta aval	134
Anexo G Informe Urkund.....	135
Anexo H Validación de la propuesta.....	136



FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA: “APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA
FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”**

Tutora: MSc. Isabel Leal Maridueña.
Autoras: Lcda. Sonia Asqui
Panchana

RESUMEN

La educación en la actualidad se centra en la construcción del aprendizaje y del conocimiento mismo, donde el único protagonista es el estudiante. En el Ecuador, este modelo pedagógico ha tomado gran interés en los docentes como una forma de interiorizar habilidades y destrezas en los educandos. Por lo que es necesario que los estudiantes no descubren el conocimiento, sino que lo construyen, día a día en base a sus experiencias físicas, sociales, y a su entorno, construyendo sus nuevas ideas basándose en conocimientos previos logrando así el desarrollo de sus habilidades, iniciativa y creatividad. Para brindar un mejor nivel académico se debe estar siempre actualizando, aplicando nuevas técnicas, métodos y estrategias en los educandos así lograr un interés por las asignaturas en fin una mejor enseñanza – aprendizaje”. Hoy en día los educandos deben ser motivados para el aprendizaje, de tal manera que este aspecto hará que los estudiantes obtengan conocimientos y aprendan nuevos temas. Renovar la educación lleva consigo que el docente asuma un nuevo modelo pedagógico de enseñanza - aprendizaje, que promueva el aprender a aprender y enseñar a pensar. Este criterio viene a representar dos coordenadas que enmarcan la orientación que presenta trabajo de investigación, el mismo que tendrá como escenario la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”

PALABRAS CLAVES: MODELO – CONSTRUCTIVISTA - CALIDAD DE LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE



FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA: “APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA
FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”**

Tutora: MSc. Isabel Leal Maridueña.

Autoras: Lcda. Sonnia Asqui Panchana

ABSTRACT

Education nowadays focuses on the construction of learning and knowledge itself, where the protagonist student. In Ecuador, this pedagogical model has taken great interest in teachers as a way to internalize skills and skills in learners. Therefore it is necessary that students do not discover the knowledge, they built it, day to day based on their experiences of physical, social, and environment, building their new ideas based on previous knowledge thus achieving the development of their skills, initiative and creativity. "To provide a better academic level must be always updating, developing new techniques, methods and strategies in learners as well achieve an interest in subjects in the end a better teaching - learning". Today's learners must be motivated learning in such a way that this aspect will be that students gain knowledge and learn new topics. Renew education brings with it that the teacher assumes a new pedagogical model of teaching - learning, which promotes learning to learn and teach to think. This criterion comes to represent two coordinates framing the orientation that presents work of research, which will stage the school of education basic "Simón Bolívar"

**KEYWORDS: MODEL - CONSTRUCTIVIST - TEACHING QUALITY
LEARNING**

INTRODUCCIÓN

Para los seres humanos, la educación juega un papel muy importante por ello es necesario reconocer el gran aporte de Jean Piaget con su modelo constructivista, determinando que el aprendizaje es una construcción que se adquiere día a día y que es el estudiante quien aprende, construyendo sus nuevas ideas basándose en conocimientos previos logrando así el desarrollo de sus habilidades, iniciativa y creatividad.

Para brindar un mejor nivel académico se debe estar siempre actualizando desarrollando nuevas técnicas, métodos y estrategias en los educandos así lograr un interés por las asignaturas en fin una mejor enseñanza – aprendizaje”. Hoy en día los educandos no son motivados para el aprendizaje, de tal manera que este aspecto hará que los estudiantes obtengan conocimientos y aprendan nuevos temas. Renovar la educación lleva consigo que el docente asuma un nuevo modelo pedagógico de enseñanza - aprendizaje, que promueva el aprender a aprender y enseñar a pensar. Este criterio viene a representar dos coordenadas que enmarcan la orientación del presente trabajo de investigación, el mismo que tendrá como escenario la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”.

Por lo tanto debe ser analizado estos problemas de educación porque existen otros factores determinantes en las reformas educativas y la práctica pedagógica cotidiana comúnmente autoritaria, memorista, repetitiva que no fomentan el ingenio y apoyo de los maestros no solo con una clase fría sin motivación y peor aún con el efecto actual sin pasión para enseñar.

Por ello presentó el tema de investigación, que titula **“APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN**

BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Con el propósito de despertar en los estudiantes el interés y el entusiasmo en la enseñanza aprendizaje.

El tema reviste de gran interés, porque en la aplicación de los modelos pedagógicos por los docentes, se observa que no se aplica el Modelo Pedagógico Constructivista sino, por el contrario sigue aún rasgos del modelo tradicionalista. Cambiar la situación del problema de enseñanza clásica, mecánica y tradicional, que produce la memorización repetitiva (sin comprensión). Así como también otra situación es la falta de motivación del docente que influye en el estudiante e interfiere, predispone a desarrollar el aprendizaje significativo, la capacidad para la vida personal productiva y social que es donde se quiere llegar.

Por tanto, esta investigación pretende motivar a los maestros a profundizar en este problema y se busquen alternativas de solución también construir, compartir las opciones de cooperación, solidaridad, modernidad, respeto por la diferencia, participación democrática, convivencia pacífica, aportará a la formación de una nueva generación, que les permita la construcción de una mejor visión para su comunidad educativa.

Este trabajo investigativo, ha sido dividido en tres unidades, las cuales se detallan de la siguiente manera:

En el capítulo I comprende el Diseño de la Investigación se elabora el marco teórico, donde se describen los antecedentes y memorias del tema correspondiente al modelo pedagógico constructivista, para manifestar a través de la fundamentación científica la influencia que éste tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el capítulo II se describe los factores relativos a la metodología de la investigación, motivo por el cual, en primer lugar se ha caracterizado a la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" para luego proceder al análisis e información de los datos recolectados con la aplicación de las encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y a la autoridad del plantel.

En el capítulo III se detalla la propuesta, señalando su justificativo, objetivos y descripción de la propuesta. El trabajo investigativo concluye con la emisión de las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

En el país se vive una constante revolución, por ende la educación está inmersa en ese cambio, esto hace que todos los docentes mejoren día a día sus esquemas, métodos que utilizaban en otras épocas que ya están obsoletas; porque antes, la educación se regía al contenido experto, en el orden y la disciplina, donde el único que sabía era el maestro, pero hoy en día el enfoque pedagógico del constructivismo es el educando como ente principal.

La educación en la actualidad se centra en la construcción del aprendizaje del conocimiento mismo, donde el único protagonista es el estudiante. La memorización se convierte en una desventaja, un gran problema que no estimula la formación, esto no produce un aprendizaje reflexivo y sistemático, esto produce que los estudiantes se olviden rápidamente de lo que han adquirido.

Para profundizar más en esta investigación, se hace referente a los grandes constructores de la Psicología del Desarrollo que han hecho posible cambios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que de una u otra manera contribuyen a mejorar la calidad de la educación. Así la califica como constructivista, debido a que él toma como referencia a dos grandes investigadores como Piaget y Vygotsky.

Según estos grandes personajes los estudiantes no descubren el conocimiento, sino que lo construye, día a día en base a sus experiencias físicas, sociales, a su entorno. La principal actividad que adquieren es la

información para resolver algún tipo de problema, que para solucionarlo hay que interpretarla para sacar una mejor conclusión.

Estas características dan como resultado que el propio estudiante sea capaz de construir su propio conocimiento basado en sus experiencias, desarrollando sus capacidades, de esta manera pueda resolver problemas que se le presentara en su futuro, el docente es solo un guía- tutor, que le otorgara la libertad, las herramientas necesarias para explorar el ambiente y lograr el aprendizaje.

En conclusión, todo aprendizaje constructivo comienza con una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Aplicando el modelo constructivista el estudiante sentirá emoción por descubrir día a día nuevas cosas.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Los maestros muchas veces solo que dedican a dictar su clase y no motivan a que el conocimiento sea dinámico, participativo, poder cumplir con su planificación diaria. Uno de las causantes es que los docentes no tienen el conocimiento necesario acerca de estrategias motivacionales que le permitan llegar hacia el estudiante, para desarrollar su potencial creativo bajo un modelo constructivista.

El proyecto nació de la necesidad de que en la institución educativa aún siguen aplicando la metodología tradicional, no se basan al modelo constructivista, porque este se encarga que el docente aplique los recursos necesarios y materiales indicados para el proceso de enseñanza-

aprendizaje. En la actualidad es frecuente percibir a los estudiantes desmotivados, es importante que se realicen actividades que ayuden a los estudiantes a ser activos, participativos, demostrando que serán personas líderes capaces de desarrollarse, ser próspero para la sociedad.

El estudiante se convierte en protagonista del aprendizaje, construyendo activamente los contenidos, relacionando la nueva información con la que tiene en su memoria, el profesor facilita y promueve el aprendizaje. Renovar la educación lleva consigo que el docente asuma un nuevo modelo pedagógico de enseñanza - aprendizaje, que promueva el aprender a aprender y enseñar a pensar.

En la Escuela de Educación Básica "SIMÓN BOLÍVAR" marca la necesidad de apoyar a los docentes, pues con el modelo constructivista, realizarán clases dinámicas, constructivas que ayuden de una u otra manera al mejor desenvolvimiento de los estudiantes, desarrollando las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje

De no implementarse un modelo pedagógico acorde a la actualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para los educandos del plantel en referencia, se generarán efectos negativos que se reflejarán en un mayor déficit en la atención, concentración, bajas notas de conducta, bajo rendimiento académico de los estudiantes, a la vez que también se verá afectada la comunidad de padres de familia y la sociedad en general preocupados por esta situación, que es parte del problema.

Por ello presentó el tema de investigación, que titula "APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR" ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Con el propósito de despertar en los estudiantes el interés, el entusiasmo en la enseñanza aprendizaje utilizando el Modelo Pedagógico Constructivista.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo incide la aplicación del modelo constructivista en el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "SIMÓN BOLÍVAR" de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia Santa Elena durante el período lectivo 2014-2015?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

Según el análisis realizado en la Institución se han generado las siguientes interrogantes:

- ¿En qué medida el modelo constructivista influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica?
- ¿Cuáles son los aspectos del modelo constructivista que permiten el fortalecimiento la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿De qué manera el modelo constructivista inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica?
- ¿En qué forma aporta la aplicación del modelo constructivista a la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la aplicación del modelo constructivista para el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "SIMÓN BOLÍVAR" de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia Santa Elena durante el periodo lectivo 2014-2015".

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el modelo constructivista influye el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Describir los aspectos del modelo constructivista para el fortalecimiento de la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer las estrategias del modelo constructivista que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Comprobar el aporte en la aplicación de los talleres enfocados en el modelo constructivista a la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4. Justificación de la investigación

Se ha seleccionado este problema por las siguientes consideraciones:

Los docentes no están aplicando los Modelos Pedagógicos acorde con la actualidad, se está volviendo en un problema social. Además se cree que esta aplicación no adecuada del modelo pedagógico está repercutiendo en la disciplina, en la calidad de estudio de los estudiantes. Hoy en día el papel del maestro no es el mismo que en la escuela tradicional, al parecer existen maestros que lo siguen practicando y no les importa tanto lo que el estudiante es capaz de aprender si no lo que el maestro les quiere enseñar es decir el aprendizaje no es significativo.

Además, la Institución en estudio no se ha realizado una investigación de esta naturaleza, en espera de que este trabajo motive a los maestros a profundizar en este problema, se busquen alternativas de solución también construir. Compartir las opciones de cooperación, solidaridad, modernidad, respeto por la diferencia, participación democrática, convivencia pacífica, así ayudar en el desarrollo de la comunidad educativa. Por último el trabajo de investigación aportará a la formación de una nueva generación, y que les permita la construcción de una mejor visión para su comunidad educativa.

1.5 Marco de referencia de la investigación

Revisando los trabajos de investigación en el campo educativo, en el repositorio de la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL", ninguno de ellos se relaciona con el tema de investigación.

Las relaciones entre el conocimiento psicológico, la teoría, la práctica educativa han estado presididas desde siempre por la creencia de que la utilización, aplicación de dicho conocimiento es una de las claves fundamentales para mejorar la educación en general y la educación escolar en particular. Lejos de debilitarse, esta creencia se refuerza considerablemente cuando a finales del siglo XIX la psicología adopta los

métodos propios de las ciencias experimentales y surge la psicología científica. A partir de ese momento, el recurso a la psicología-sobre todo a las grandes teorías explicativas del desarrollo, del aprendizaje de las diferencias individuales-será una constante en el estudio y tratamiento de los temas educativos.

De este modo a lo largo de este siglo, los profesores, los formadores de profesores, los psicólogos escolares, los pedagogos, los inspectores, los planificadores de la educación, e incluso los responsables de las políticas educativas han dirigido una y otra vez su mirada hacia la psicología, mucho más a menudo quizás que hacia cualquier otra disciplina con la esperanza de encontrar en ella respuestas concretas a los problemas de la educación sobre todo, con la esperanza de que la psicología pueda ofrecerles un marco global de referencia susceptible de guiar, orientar y dotar de coherencia su actividad profesional.

La evolución histórica de la psicología de la educación y de la psicología de la instrucción puede interpretarse de hecho, en buena medida, en clave desde los esfuerzos realizados desde la investigación psicológica con el fin de proporcionar una respuesta ajustada a estas expectativas ciertamente elevadas e incluso más bien excesivas. Dejando de lado, sin embargo, la apasionante, polémica cuestión de si globalmente la psicología ha sido, está siendo o muestra una clara tendencia a ser capaz en el futuro de satisfacer adecuadamente las expectativas de las que es objeto desde el ámbito de la educación, lo que interesa destacar aquí es la lógica interna y los supuestos que han presidido estos intentos.

Con el fin de evitar los problemas derivados de la utilización de una teoría del desarrollo o del aprendizaje como marco teórico de referencia único, excluyente, se opta en este caso por una solución escogida que consiste en seleccionar, del conjunto de explicaciones que brindan las diferentes

teorías, aquellos aspectos o partes de ellas que tienen, supuesta, potencialmente, una mayor utilidad para analizar, comprender, explicar los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje. El resultado de esta selección es entonces una especie de lista o catálogo de explicaciones relativas a diferentes aspectos o dimensiones de los procesos educativos escolares que tienen su origen en teorías distintas e incluso, en ocasiones contradictorias.

Las teorías constructivistas del desarrollo, del aprendizaje son interpeladas, son interrogadas, a partir de la problemática propia y específica de la educación escolar, exactamente de la misma manera que son interpeladas e interrogadas otras disciplinas educativas y la misma práctica. Esta interpelación conduce a identificar una serie de principios explicativos que, además de aportar una respuesta a las cuestiones planteadas contribuyen a profundizar, comprender mejor la naturaleza de la educación escolar las funciones que cumple en el desarrollo, la socialización de los seres humano, los rasgos que diferencian actividades educativas escolares de otros tipos de prácticas educativas.

Comenzado por las ventajas, quizás la más destacable para la argumentación que se desarrolla sea que esta manera de proceder permite soslayar, en principio, el reduccionismo, la selección propios de los planteamientos anteriores así como la crítica, plenamente justificada a mi juicio, del principio de la jerarquía epistemológica entre conocimiento psicológico, teoría y práctica educativa que les caracteriza.

El resultado sería una lista o un catálogo de conceptos, principios explicativos obtenidos a partir de una revisión sistemática de las teorías de referencia y seleccionados en función de su mayor o menor utilidad potencial para la educación escolar.

1.5.1 Marco teórico

“EL CONSTRUCTIVISMO”

Hoy en día no basta con hablar del “constructivismo”, en singular, es necesario a qué constructivismo se está refiriendo. Es decir, hace falta aclarar el contexto del origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, enfrentando a una diversidad de posturas que pueden caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en la epistemología, la psicología del desarrollo.

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento del ser humano. Según Deval (1997), se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores como Vico, Kant, Marx o Darwin. En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos, para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar, controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intercesión con los aprendizajes escolares.

- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los estudiantes en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.

Aporta Ausebel por su parte:

Por su parte el "Constructivismo humano" surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak. El "constructivismo social", por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual, además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden. (SKINNER, 1996 pág. 7)

Las personas construyen el pensamiento dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentren, porque el conocimiento se transforma dependiendo de la época, esta transformación beneficia también el conocimiento de los individuos según el periodo de tiempo en el que vive y se desenvuelven los estudiantes.

Constructivismo radical

Se considera que el constructivismo radical es una de las tendencias de mayor sustento teórico e influencia en los medios académico-educativos, porque se fundamenta en un posicionamiento ontológico y epistemológico del conocimiento en el plano filosófico, se enmarca dentro de una perspectiva filosófica idealista, la cual afirma que el mundo se crea por el

pensamiento humano y depende de él; por esta razón, se abordará desde la concepción de su creador y principal exponente, Glasersfeld, quien plantea que el constructivismo es una teoría de conocimiento activo, que "trata al conocimiento como una encarnación de la verdad, la cual refleja al mundo en sí mismo, independientemente del sujeto cognoscente".

El constructivismo radical plantea dos principios básicos: el primero es que el conocimiento no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente; el segundo enuncia que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva. De igual forma, este autor sustenta que el conocimiento no representa en absoluto el mundo, ya que comprende esquemas de acción, conceptos y pensamientos, y distingue los que son considerados ventajosos de los que no lo son, porque lo que ordinariamente se llaman hechos no son elementos en un mundo independiente del observador, sino elementos de la experiencia de un observador.

Así mismo, Heinz Von Foerster, a quien se le reconoce como uno de los principales inspiradores del constructivismo radical, afirma que una creencia de nuestra tradición occidental es declarar que la noción de objetividad consiste en pretender que las propiedades de un observador no entren en la descripción de sus observaciones, quien coincide con Ernst Von Glasersfeld, al afirmar que la objetividad es la ilusión, puesto que las observaciones no pueden hacerse sin un observador, por que sacar al sujeto es declarar imposible la misma observación, el conocimiento. Foerster se inserta en el constructivismo radical, con la atención puesta en la interdependencia entre observador, mundo observado, en el que la realidad aparece como el producto de nuestras percepciones y del lenguaje, como el resultado de la comunicación entre las personas.

Constructivismo piagetiano

El constructivismo piagetiano tiene como referente los postulados de la epistemología genética, donde se origina el entramado teórico piagetiano, los cuales son la teoría de las etapas, la teoría de la equilibración, la utilización de los esquemas de razonamiento formal, el posicionamiento epistemológico. Entonces, para Piaget el sujeto se acerca al objeto de conocimiento dotado de ciertas estructuras cognitivas previamente construidas, es decir, no innatas, mediante las cuales lo asimila. Esta asimilación activa una transformación, acomodación de su aparato cognitivo, de modo que, en el siguiente acercamiento, su lectura del objeto será otra, pues como resultado de la primera las estructuras cognitivas del sujeto se han modificado; en otros términos, las estructuras piagetianas se generan y evolucionan con el tiempo.

Vale la pena aclarar que una de las principales tesis del constructivismo afirma que en el estímulo y la respuesta dada por el sujeto de aprendizaje se producen procesos intermedios, mediante los cuales los sujetos interpretan el estímulo, poniendo en él aspectos que no se encuentran en el dato original, lo cual implica que el conocimiento es una construcción subjetiva.

Por esa razón, en sus estudios Piaget examinó cómo se forman los conocimientos, cómo cambian, cuáles son las etapas que tienen lugar en el proceso de adquisición del conocimiento, además, las formas como se organizan los mismos, lo cual le permitió concluir que las formas que sirven para organizar el conocimiento no son innatas, sino que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

Finalmente, la dimensión constructivista de la epistemología piagetiana se refiere a que el sujeto va construyendo sus sucesivas versiones del mundo

al mismo tiempo que construye sus propias estructuras cognitivas, y su conocimiento no es copia de una realidad externa a él, sino resultado de la estructuración de sus propias experiencias.

Tanto a nivel epistemológico, como psicológico, Piaget defiende una concepción de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por una relación dinámica, no estática entre sujeto y objeto de conocimiento. Así pues, el sujeto es activo frente a lo real e interpreta la información proveniente del entorno, porque para construir conocimiento no basta con ser activo frente al mismo, porque el proceso de construcción es de reestructuración, reconstrucción, en el cual todo conocimiento se genera a partir de otros previos, lo nuevo se constituye siempre a partir de lo adquirido y lo trasciende; por lo tanto, el sujeto es quien construye su propio conocimiento, porque sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculadas al desarrollo evolutivo, el conocimiento no se produce.

Constructivismo social

Este tipo de constructivismo surge con los psicólogos Driver y Easley, quienes en 1978 plantearon que los logros en las ciencias dependen más de las capacidades específicas, la experiencia previa, que de niveles de funcionamiento cognitivo, dándole valor científico a las ideas de los sujetos. En esta modalidad de constructivismo, las ideas de los niños sobre los fenómenos naturales, ya estudiadas por Piaget, son ahora sustancialmente replanteadas en términos de modelos interpretativos, esquemas alternativos, concepciones erróneas o como ideas que reflejan analogías con puntos de vista sostenidos históricamente. Así mismo, Geelan ubica el constructivismo social en un objetivismo social, porque centra su atención en las interacciones sociales de clase, sin abordar los problemas de conocimiento científico o del contenido de las ciencias, que deben ser

enseñados de modo que sean los estudiantes llevados a la ciencia, más que esta hacia ellos. Luego el constructivismo social se configura principalmente a partir de los problemas que presentan los sujetos para comprender las ciencias, buscar posteriormente apoyos en la epistemología científica.

Fundamentación entre la necesidad social y la cobertura educativa.

En este mundo moderno donde la pedagogía antigua se resiste al cambio sigue siendo tradicional, repetitiva y pasiva. Se debe considerar las actividades organizadoras, complejas del estudiante que elabora nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, estas características son propias de un modelo donde el estudiante aprende con sus propias bases conociéndose como Constructivista

La necesidad de mejorar estilos de enseñanza, así como también los aprendizajes se derivan del modelo constructivista enfatizando que el niño o niña aprenderá desde sus experiencias y necesidades.

El constructivismo como teoría pedagógica

Al margen del ámbito escolar suceden eventualidades que aparentemente no corresponden, dificultan la tarea que cumple y la función que desempeña la pedagogía; de ahí que la educación sea concebida como un descubrir que persigue el sujeto a través de su carácter socializador, para superar los límites del pensamiento, los de sus acciones, alcance la más grande expresión de realización mediante la idea de trascendencia. Tal connotación es un acontecimiento que se presenta de modo frecuente en la escuela, se ve representado en ciertos contextos por la corriente constructivista, pero que obedece, especialmente, al realizado por algunos profesores en el quehacer educativo como su más significativa culminación,

porque contempla, al igual que los contenidos, el cómo se educa y lo que se ha de generar para formalizar dicho objetivo.

Un acercamiento a la pedagogía constructivista

Tal como se advierte en los supuestos que respaldan el enfoque cognitivo, el constructivismo, referido con la instrucción, se origina en los fundamentos que sobre el tema han aportado principalmente las investigaciones de autores como Piaget, Ausubel y Vigotsky. A continuación se advierte cómo el desarrollo de dichas consideraciones será el cauce que oriente el derrotero analítico por llevar a cabo en el punto actual; así, sus respectivos postulados generales son la relación directa entre la estructura cognitiva del individuo, su edad; el sujeto se torna constructor activo por razón de los conocimientos previos, la influencia que lo social ejerce para incrementar las capacidades particulares. Entonces, a continuación se tratarán las cuestiones que justifican, describen las propuestas que acerca del aprendizaje constructivo plantean los investigadores nombrados.

Estructuras cognitivas

El proceso de percepción implica una articulación directa con el pensamiento, por cuanto especificar las cualidades que estructuran los niveles del desarrollo obliga incluir la lógica de clases, para categorizar la actividad operativa que en esa zona se pone de manifiesto, razón por la cual, primero, al asimilar dicha ordenación se igualan los esquemas sensorio-motrices con unos que corresponden al límite perceptivo, eventualidad que ha de darse mucho antes que aparezca el lenguaje; segundo, emergen las categorías cuando se presenta la formación de conceptos; aquí el sujeto está llamado a transitar recíprocamente desde una distribución elemental a otra bien organizada, lo que constituye la nota

de reversibilidad que caracteriza la diferencia del pensamiento operatorio frente al intuitivo. Por consiguiente, es indiscutible que el papel de la percepción, el lenguaje se despliegan para acelerar el perfeccionamiento del intelecto, además de los códigos en activo, icónico, simbólico, propuestos por Piaget en su teoría múltiple sobre la representación, con los cuales el individuo logra potenciar su desarrollo cognitivo en procura de alcanzar niveles de mayor avance a los originados inicialmente, cuando se percata de la dificultad suscitada entre dos de los tres modos aludidos, y puede de esa manera solucionar el conflicto que tenía originalmente.

Así, pues, se advierte que en el lenguaje la presencia de un sistema conserva una estructura útil para incrementar los procesos que se dan en el pensamiento, dado que su maduración acontece más rápido de lo normal; de ahí que tal afinidad converja en la formación de otros modos de representación, incluso con altos grados de percepción, para que entren a formar parte del conflicto, lo que da por resultado que factores como el carácter simbólico y catalizador de la expresión lingüística se conviertan en los motores que impulsan el progreso del raciocinio.

Por ello, para el enfoque constructivista, uno de los ejes centrales que determinan en parte los fundamentos acerca de la instrucción es el educador, cuando trata de identificar cuáles son los requisitos que permiten la construcción del conocimiento, saber sobre la incidencia que ejerce la interacción de las operaciones que estructuran la cognición de los estudiantes; por tal razón, es competencia suya adoptar una actitud que le facilite estimar el derrotero de las labores, basado en directrices que se circunscriben alrededor de aspectos como la interpretación, la reorganización del saber previo de los individuos, siendo por demás necesario acudir anticipadamente a la especificación de circunstancias que le sirven de apoyo para cubrir las demandas de una enseñanza que requiere y en la que predomina el carácter de novedad. Tal elemento es el

que proporciona el cambio cognitivo, es allí donde radica el énfasis que distingue la producción de conocimiento para esta concepción.

Fundamentación filosófica

El Constructivismo pone en manifiesto que todos los estudiantes son capaces de construir su conocimiento, el cual no se crea ni se destruye, sino que se construye y se transforma dependiendo del medio físico, social o cultural donde se desarrolla con los estímulos y la experimentación, lo cual será de mucha importancia para los estudiantes de la institución.

Para (Jonassen, 1994):

“El Constructivismo es una teoría que propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción del conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contextos”. Pág. 45.

La teoría se centra en la construcción del conocimiento, no es reproducción, sino un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia, utilidad en el mundo real. Los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su experiencia de aprendizaje cuando utiliza nuevas tecnologías como herramientas para el aprendizaje constructivista. Estas herramientas le brindan opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo y con aspectos creativos que les permita analizar lo que aprender al mismo tiempo que se divierten.

Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea

de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación de los estudiantes en actividades planificadas y sistemáticas.

Condiciones y principios del constructivismo

Según el constructivismo, el aprendizaje es un proceso que, parte de los conocimientos, experiencias previas, esta relación proporciona su condición de significativo. Es un proceso constructivo porque el aprendizaje es interno, personal, subjetivo, donde las personas seleccionan, organizan, transforman la nueva información reorganizando internamente sus esquemas que les permita adquirir y explicar el conocimiento.

La idea de construcción de significados refiere a la teoría del aprendizaje significativo, que a su vez puede considerarse como la parte medular del constructivismo. La enseñanza, por su parte, es el proceso por el que un docente promueve en sus estudiantes la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos, fomentando procesos de crecimiento personal social, mediante la participación de éstos en actividades significativas, intencionales, planificadas y sistemáticas.

Para Díaz-Barriga y Hernández (2002) "El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes" (Hernández, 2002 pág. 39).

Es decir, un estudiante puede construir nuevos significados gracias a que relaciona sus conocimientos previos con la información nueva. Para que

esta relación tenga ocurrencia se requiere que se cumplan determinadas condiciones con los materiales a aprender, con las actividades y con el ambiente motivante, implementados por el personal docente, estas condiciones se abordan brevemente a continuación:

La enseñanza debe contemplar y planear actividades reales que permita a las personas desplegar sus recursos (conocimientos, habilidades, actitudes) con el propósito de integrar procesos, contenidos por medio de la interacción con el material, con sus compañeros.

El personal docente debe promover en el aula un clima de motivación para conseguir que los y las estudiantes tengan disponibilidad, compromiso para aprender, evitando así que su único interés sea la aprobación de la asignatura. Un aspecto importante para lograr un clima adecuado es el manejo de los errores que presenten.

Se debe evitar penalizar el error, sea mediante gestos o con cualquier otro tipo de manifestación de reprobación social. Por el contrario, el error debe considerarse como una posibilidad de valoración y reflexión del proceso de aprendizaje para cada persona, incentivándola a lograr los distintos aprendizajes.

Un aprendizaje es significativo cuando cumplen tres pasos:

1. Cuando los estudiantes relacionan sus conocimientos previos con la información actual.
2. Esos conocimientos son promovidos por el docente a través de actividades con sentido.
3. Existe interacción entre estudiante y docente antes, durante y después de las actividades promoviendo en ellos un proceso de reflexión.

La actividad de aprendizaje

Con el objetivo de formular propuestas de actuación más cercanas al contexto real de las necesidades profesionales futuras de los individuos, de la sociedad, se ha planteado la necesidad de que los y las estudiantes desarrollen sus aprendizajes en contextos situados, haciendo uso de sus conocimientos, experiencias previas.

Es decir, que desarrollen su aprendizaje a través de enfrentar situaciones, resolver problemas lo más parecido posible a aquellos que enfrentan los miembros de una comunidad de práctica real: buscar información, diseñar proyectos, resolver problemas, tomar decisiones, organizar eventos, trabajar en equipo, analizar casos, exponer hallazgos, escribir reportes, administrar recursos, entre otros.

“De manera tal que las actividades diseñadas deben ser significativas y poseer las características enriquecedoras para que todas las personas, independientemente de su nivel de desarrollo, aprendan de esa experiencia”(1998 pág. 79).

Durante el desarrollo de las actividades significativas, el estudiantado también realiza una actividad constructiva del conocimiento de cada asignatura, pero a diferencia del docente que reconstruye el conocimiento para hacerle accesible, aquellos lo reconstruye para comprenderlo. De esta manera, las actividades significativas son el punto donde convergen tres cosas:

- a. “La actividad educativa educativo del docente como mediador entre el estudiantado y el conocimiento, donde subyace la transposición didáctica,
- b. La actividad constructiva del conocimiento que hacen las y los estudiantes empleando sus conocimientos previos; y

- c. El contenido curricular a aprender que proviene de una determinada comunidad de práctica (Coll, 1999 págs. 15-44).

Lipman M. (2.005) expresa que:

“El pensamiento crítico es un es tener la capacidad y responsabilidad de emitir juicios críticos apoyándose en los criterios o en el arte de pensar correctamente, para pensar de forma creativa y autónoma dentro de, y acerca de la mirada de disciplinas, entonces ciertamente es un objeto educacional de externa importancia. Es la esencia de lo que se considera una educación liberal”

Las consideraciones de la pedagogía crítica establecen una forma de negociación, de evolución de las relaciones entre la enseñanza en el salón de clases, la producción del conocimiento, las estructuras institucionales de la escuela, las relaciones sociales, materiales de la comunidad, la sociedad y el país. El rol del docente es muy importante ya que debe ser el impulsor del desarrollo del pensamiento crítico, así mismo debe brindar las herramientas o las diversas actividades que influyeran el pensamiento crítico. Un sinnúmero de estudios de la pedagogía crítica piensan que la educación debe ser encaminada a que los estudiantes aprendan a analizar y reflexionar los temas favoreciendo a que empleen estos conocimientos en su diario vivir.

Siegel H. (2.004) manifiesta:

“Una persona tiene capacidad crítica cuando actúa, evalúa, demanda, emite juicios fundados en razones, que entiende y se conforma con los principios rectores que gobiernan la valoración de la fuerza de esas razones, se puede decir que una persona que piensa de forma crítica es aquella que posee: autonomía, curiosidad, coraje, humanidad, empatía, integridad, perseverancia intelectual, fe en la razón y actúa justamente”.

Para que el pensamiento crítico de un educando se complemente se unen con las estrategias de aprendizaje, siendo de vital importancia realizar un estudio de estas metodologías.

Motivación para el aprendizaje

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. Es un proceso que provoca un cierto comportamiento, mediante la actividad o la modifica. Motivar es predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar, estimular el deseo de aprender, dirigir los esfuerzos para alcanzar metas deseadas.

Hay dos indicadores de la motivación primero cuando el estudiante aplica lo aprendido y el segundo cuando siente la necesidad de aprender e investigar más el tema que está aprendiendo por ende la motivación en la clase debe ser preocupación constante del docente.

“Se afirma que la falta de motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, que como problema lleva a una clase tradicional, donde el docente muchas veces al entrar a su clase automáticamente se inicia en trabajos en trabajos de forma mecánica a partir del punto, correspondiente a la clase anterior” (Barriga, 2004)

Cabe destacar que, debido al componente social del aprendizaje, es importante que maestras, maestros promuevan el trabajo colaborativo para cumplir dos propósitos como son: el aprendizaje significativo y la autonomía de los estudiantes. Esto requiere que el docente promueva situaciones donde las y los estudiantes interactúen con las demás personas, se apoyen en la búsqueda de soluciones conjuntas.

Fundamentación Psicológica

Modelos basados en el constructivismo y en el aprendizaje significativo.

Las fuentes psicológicas del constructivismo se desarrollan de acuerdo los grandes aportes de Piaget en la Psicología Genética, quien propone describir y explicar cómo se pasa en el niño el nuevo conocimiento. El mecanismo descubierto es de las operaciones intelectuales de Ausubel en la Teoría de la Asimilación Cognitiva, quien propone una clasificación del aprendizaje acumulativo, quien asume la capacidad de transferir y generalizar aprendizajes.

Según (Gagné, 1968 pág. 122):

“El estudiante tiene en sí mismo, la capacidad de transferir, generalizar aprendizajes donde la instrucción depende del conocimiento concreto de los materiales, no tanto de desarrollo cognitivo: sin embargo cualquiera de estas dos tendencias relacionadas con el psiquismo del individuo y que son las más opuestas”.

Para.(Arredondo, 1979 pág. 24)

“El propósito fundamental de la docencia es propiciar el aprendizaje significativo promoviendo las condiciones para que el aprendizaje se produzca. Los aprendizajes pueden resultar o aparecer como significativos en las medidas en que corresponde al sentido y valor que socialmente se les asigna de acuerdo a exigencias concretas de la propia realidad social. (Ideología dominante)”.

Los dos autores consolidan el conocimiento como parte esencial del aprendizaje conociendo que el aprendizaje significativo ha tenido muchas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los últimos años. Es

recomendable seguir rescatando, despertando habilidades y destrezas que ayuden al desarrollo integral del niño, considerando que con este modelo se tendrán niños motivados que serán entes fundamentales en la sociedad en donde se desenvuelven.

Este modelo ha tenido un gran interés en los docentes, pues se han visto resultados positivos en el desarrollo cognitivo del niño, es importante que con las habilidades que el niño desarrolla, destaque su intelecto en otras áreas, enriqueciendo de esta manera el interés emocional del mismo.

El constructivismo cognitivista de Piaget

Este modelo está configurado por los grandes psicólogos e investigadores como son: Piaget, Vigostky, Ausubel, Bruner entre otros.

Jean Piaget (1896-1890): Desarrollo de la inteligencia Piaget es el representante más importante de la psicología evolutiva, su máximo aporte es el "desarrollo de la inteligencia "en esta teoría explica cómo se desarrollan los niños, en los aspectos relacionados con el aprendizaje y proceso de cognición

Piaget manifiesta que existen dos formas de aprendizajes:

1. Desarrollo de la inteligencia, que es un proceso espontaneo y continuo que incluye maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.
2. Los mecanismos para el aprendizaje son:
 - **Asimilación.:** adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.

- **Acomodación:** revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
- **Equilibrio:** buscar estabilidad cognitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Cuadro N° 1 Etapas de piaget del desarrollo cognitivo

ETAPA	EDAD APROXIMADA	CARACTERISTICA
Sensoriomotriz	0-2años	Empieza a hacer uso de las imitación es. Empieza a reconocer que los objetos dejan de existir Cuando están ocultos Cambia de las acciones reflejadas actividades dirigidas hacia metas.
Preoperacional	2-7años	Desarrolla gradualmente el, uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica . Es capaz de pensarlas operaciones en forma lógica y en una dirección Tienen dificultad para considera el punto de vista de otros
Operacional Concreta	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11 años	Es capaz de resolver abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla interés por aspectos sociales y por la identidad.

Elaborado por: Lcda Sonia Mirella Asqui Panchana

Fundamentación sociológica

El constructivismo social de Vigotsky

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento sino en los afectivos no es un mero producto del ambiente no un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendizaje realice al respecto.
- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que preste regularmente el estudiante.

La función del docente es introducir los procesos de construcción del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se milita a crear condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructivista, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Fundamentación pedagógica

Teoría constructivista (J. Bruner)

En su trabajo más reciente, Bruner ha expandido su estructura teórica a la comprensión de los aspectos sociales y culturales del aprendizaje así como también a la práctica de sus principios.

La teoría constructivista de Bruner es una estructura general para la instrucción basada sobre el estudio de la cognición. Gran parte de la teoría está vinculada a la investigación sobre el desarrollo de los niños (especialmente Piaget). Las ideas planteadas en Bruner se originaron a partir de una conferencia enfocada en la ciencia, el aprendizaje de las matemáticas. Bruner ilustró su teoría en el contexto de los programas de matemáticas y ciencias sociales para jóvenes

El desarrollo original de la estructura de los procesos de razonamiento que describe se concentra en el aprendizaje del lenguaje en los jóvenes. El Constructivismo es una estructura conceptual muy amplia en la filosofía y ciencia y la teoría de Bruner representa una perspectiva particular. Para el niño es fácil conocer conceptos, pero para poder poner en práctica un proceso matemático, primero debe registrar cantidades para ir detallando cada paso a seguir y de esta manera poder llevar a cabo la construcción.

Principios de Bruner:

- “La enseñanza debe preocuparse de las experiencias y contextos que hacen el estudiante dispuesto y capaz de aprender (prontitud).
- La enseñanza debe estructurarse para que pueda ser más fácilmente comprendida por el estudiante (organización en espiral).

- La enseñanza debería diseñarse para facilitar extrapolación y o el llenado de las brechas (yendo más allá de la información entregada)".(BRUNER, 1988).

Fundamentación legal

La presente investigación se basa en el aspecto legal, enfocándose en la Constitución política del Ecuador, en la Ley de Educación Intercultural y Bilingüe, así como también en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Constitución política del ecuador

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia.

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado, coordinado de sistemas, instituciones políticas, normas, programas, servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo”(2008 pág. 189)

Ley de orgánica de educación intercultural

Así mismo fundamentándose en la Ley de Educación:

En el capítulo III de los derechos y obligaciones de los estudiantes, Art. 7 Derechos. “Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la

igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”(2011)

DEL LIBRO I; TÍTULO III; CAPÍTULO III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

“ART.37 DERECHO A LA EDUCACIÓN.- Los niños, niñas y adolescentes tienen a una educación de calidad. Que este derecho demanda de sistema educativo que:

4. Garantice de los niños niñas y adolescentes cuenten con docentes materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.(2008)

1.5.2. Marco conceptual

Paradigma: Se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia a algo que se toma como “modelo”. En principio, se tenía en cuenta a nivel gramatical (para definir su uso en un cierto contexto), se valoraba desde la retórica (para hacer mención a una parábola o fábula). A partir de la década del '60, los alcances de la noción se ampliaron y 'paradigma' comenzó a ser un término común en el vocabulario científico y en expresiones epistemológicas cuando se hacía necesario hablar de modelos o patrones.

Modelo Pedagógico: Es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

Desempeño Docente: Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo

que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su modalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con estudiantes, padres, directivos colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Calidad Educativa: Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad.

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje: el proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de grandes dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender, formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Estudiante: La palabra estudiante es un sustantivo masculino que se refiere al educando o alumno dentro del ámbito académico, que estudia como su ocupación principal.

Modelo constructivista: El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica, al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse, muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Modelos Mentales son supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes de los que se tiene poca conciencia. (Senge, 1980)

En su mayor parte, todas las grandes ideas que fracasan no lo hacen porque las intenciones fueron débiles, o porque la voluntad flaqueó o incluso porque no existía una comprensión sistémica. Fracasan a causa de los Modelos Mentales, porque los nuevos modelos chocan con profundas imágenes internas acerca del funcionamiento del mundo, las cuales limitan a modos familiares de pensar y actuar.

1.6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

- Si los docentes aplican el modelo pedagógico constructivista, entonces mejora la calidad de la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "SIMÓN BOLÍVAR".

1.6.2. Hipótesis particulares

- Sí se determina el modelo constructivista se mejora la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica.
- Si se describen los aspectos del modelo constructivista se fortalece la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.
- Con el uso de las estrategias del modelo constructivista se eleva el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica.
- Con la aplicación los talleres enfocados en el modelo constructivista se aportará a la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

1.6.3. Variables (Independientes y dependientes)

Variable independiente:

- Modelo pedagógico constructivista.

Variable dependiente:

- Calidad de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Cuadro N° 2 Identificación de las variables

HIPOTESIS PARTICULARES	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Sí se determina el modelo constructivista se mejora la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica.	Modelo Constructivista	Grado de enseñanza aprendizaje
Si se describen los aspectos del modelo constructivista se fortalece la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	Aspectos del constructivismo	Fortalecimiento de la calidad de la enseñanza
Con el uso de las estrategias del modelo constructivista se eleva el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica.	Estrategias pedagógicas	Rendimiento escolar
Con los talleres enfocados en el modelo constructivista se aportará a la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.	Talleres enfocados en el modelo constructivista	Grado de aporte de los talleres

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Operacionalización de las variables

Cuadro N° 3 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
INDEPENDIENTES Los docentes no aplican el modelo constructivista en clases	Proceso enseñanza aprendizaje. Trabajos Autónomos	Falta de conocimiento en la aplicación del modelo constructivista Estudiantes motivados	-SI -NO -A VECES

DEPENDIENTE Clases poco dinámicas en el proceso enseñanza aprendizaje	Desarrollar habilidades Interacción Participación	Habilidades motivacionales Clases motivadas Técnicas participativas	-SI -NO -A VECES
---	--	---	--------------------------------

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

Se utilizará como metodología la investigación proyectiva que consiste en la elaboración de una propuesta para resolver los casos de bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” a través de talleres de capacitación de tipo descriptiva en el aula; el mismo que nace a partir de un diagnóstico que se realizará en la institución.

Los docentes necesitan mejorar sus habilidades de enseñanza y aprendizaje, enfocados en los ajustes constructivistas para de esta manera afianzar el modelo constructivista a través de la aplicación de talleres de capacitación para fortalecer la motivación en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar, de la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015.

Así mismo se buscará diagnosticar el conocimiento de los docentes sobre los modelos educativos, determinar actividades de enseñanza con la recopilación de datos estadísticos, capacitar e incentivar a los docentes para que apliquen el modelo constructivista y proponer talleres para docentes sobre el modelo constructivista.

Los docentes no aplican el modelo pedagógico constructivista, por lo que los niños no disponen de creatividad en las destrezas que deben desarrollar, es la hipótesis planteada para poder determinar que los niños no aprenden en grupo con la técnica del aprendizaje cooperativo. Los docentes no aplican dinámicas que ayuden al desarrollo de habilidades.

1.7.2. Métodos de investigación

Se utilizarán algunos métodos de investigación los cuales a continuación se detalla:

Hipotético-Deductivo:

Se planteará una hipótesis que se puede analizar de manera deductiva o inductiva y luego se comprobará de manera experimental, para ello se busca la parte teórica donde se relacionará la teoría con la realidad.

La deducción.- Son los pasos que permitirán el descubrimiento de algo es decir llegar a un resultado por medio del razonamiento.

La inducción.- Permitirá tener en cuenta la realización de una investigación como ejemplo la cantidad de estudiante con bajo rendimiento académico.

El Método Explicativo Científico:

Por medio de éste, se resolverá un problema de carácter científico aplicando los procedimientos: Plantear y fundamentar el problema; formular hipótesis; seleccionar técnicas, los instrumentos de recolección de datos; determinando el diseño de la investigación; experimentar e interpretar los resultados, a partir de ahí un nuevo cuerpo de conocimientos, sobre todo cuando se requiere la verificación del cumplimiento de aplicación de medios ya determinados para la lectura comprensiva.

Método Experimental:

Es adecuado para esta investigación. Con este método se investigará las posibles relaciones de causa – efecto; permitiendo la constatación de los resultados, se permitirá experimentar las estrategias dinámicas en base a juegos para mejorar la fluidez en la comprensión lectora entre los estudiantes del sexto año de educación básica.

Método Descriptivo:

Es aquella orientación que se centra en responder a la pregunta ¿cómo es? una determinada parte de la realidad, que es objeto de estudio. Este método permitirá identificar, delimitar el problema que se ha tratado; ha descrito a los alumnos; sus características, cualidades, habilidades, siempre y cuando su referencia este directamente conectada con la lectura y su comprensión.

Método Estadístico:

Al momento de tabular, se presentará e interpretará los datos surgidos de la investigación, a causa de dar a conocer una cuantía en los resultados.

Población y muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se considerará lo siguiente:

- En la institución hay un director al cual se aplicó una entrevista.
- Existe una población total de 21 docentes.
- La población total de estudiantes es de 903.
- La población de los padres de familia son 509.

**Cuadro N° 4 Composición de la población
Escuela de Educación básica "Simón Bolívar"**

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	ESTRATIFICADO
1	Autoridad	1	0%
2	Docentes	21	1%
3	Estudiantes	903	63%
4	Padres de familia	509	35%
TOTAL		1434	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

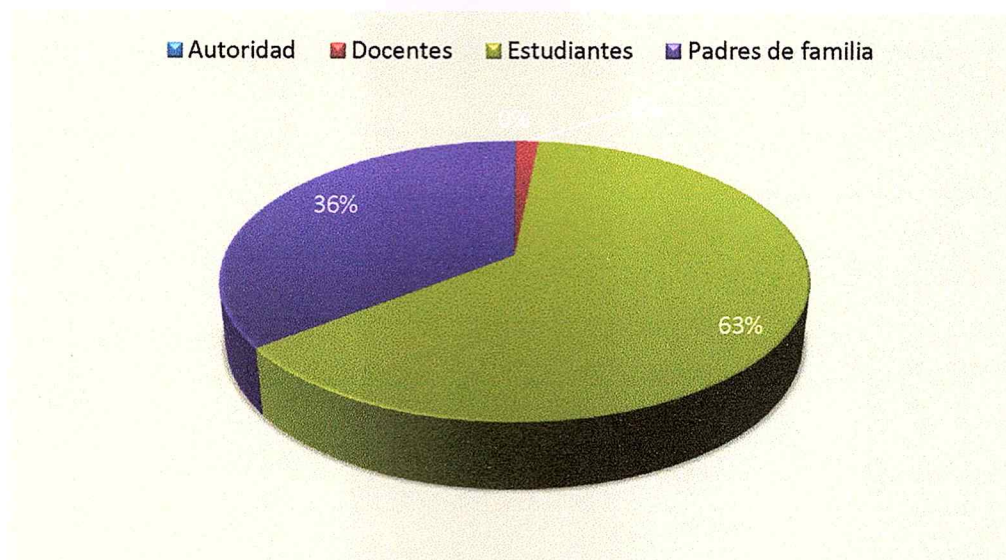
Para determinar la muestra solo se van a considerar los grados superiores como son octavos, noveno y décimo para realizar la respectiva encuesta, se lo ha considerado por tener un criterio más formado y que puedan responder a cada una de las interrogantes del cuestionario de preguntas.

Cuadro N° 5 Muestra

ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	ESTRATIFICADO
1	Autoridad	1	0%
2	Docentes	21	7%
3	Estudiantes	140	46%
4	Padres de familia	140	46%
TOTAL		302	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 1 Estratificación de la población



Fuente: Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Fuentes y técnicas para la recolección de información

En el presente trabajo de investigación se utilizarán las siguientes técnicas de investigación que permitirán obtener datos con relevante grado de confiabilidad.

Fuentes secundarias:

- Ley de Educación.
- Código de la niñez y la adolescencia
- Plan decenal de educación 2006 – 2015
- Textos de diseño curricular
- Textos de teoría de la educación.
- Textos de psicopedagogía
- Textos de didáctica

Fuentes primarias:

Las principales fuentes que se considerarán serán la encuesta y la entrevista, dado que esto permitirá obtener información precisa de los involucrados en este proyecto.

La encuesta se diseñará en base a la Operacionalización de las variables, estará dirigida a los estudiantes que estudian en la Escuela de Educación General Básica Simón Bolívar. El resultado obtenido de las encuestas permitirá saber de dónde partir y bajo qué instancias se planteará la problemática para determinar las apropiadas estrategias metodológicas para optimizar la calidad de la educación.

La entrevista se la realizó al Director del Centro Educativo Pedro Fernando González Balón, para su ejecución se requirió del apoyo de materiales como videograbadora, grabadora de audio a fin de archivar estas memorias para plasmarla en el documento final de la tesis a manera de resumen, o en su totalidad según la trascendencia de los temas a ser abarcados. Es importante considerar que para evitar improvisaciones o direccionar las entrevistas a ámbitos no relacionados al tema se elaborará una guía de entrevista que será de gran ayuda para establecer con éxito el trabajo.

Tratamiento de la información

Una vez establecido los procesos metodológicos relacionados con la recolección de información, se revisarán, analizarán los resultados; la determinación de este anteproyecto es la determinación de estrategias metodológicas que admitan el mejoramiento académico de los estudiantes obteniendo así entes seguros de sí mismos, capaces de superar dificultades y motivándolos a ser mejores cada día.

Para los instrumentos de investigación se aplicarán el levantamiento de la información, cuyo procedimiento de aplicación se halla contenida, los datos recopilados, conlleven a establecer las incidencias de cada interrogante al problema. Con los datos de tabulación se elaborarán la información en gráficos de barras que mostraran los resultados a partir de la hipótesis planteada en la investigación. Estos resultados comprenderán tres etapas: el de descripción del ítem del instrumento, el análisis de datos y las recomendaciones correspondientes.

1.8. Resultados e impactos esperados

La propuesta sobre la aplicación de talleres para la recuperación pedagógica, la misma que atenderá casos de bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar",

- La importancia y valor educativo porque a pesar de ser un tema del que se habla mucho en la actualidad, en la práctica docente no se están empleando las herramientas necesarias para el aprovechamiento académico de los estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje.
- La elaboración de este proyecto aspira a que los docentes pongan en práctica nuevas estrategias o actividades pedagógicas que permitan alcanzar los objetivos que cada maestro planifica y establece en su documentación curricular.
- La calidad de enseñanza que brinde cada docente permitirá que se consolide la confianza que deposita cada padre de familia, y esto es lo que busca esta propuesta, mejorar la calidad de la enseñanza y que sirva como herramienta de apoyo para las demás instituciones educativas

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

La educación actual sigue el lineamiento de la actualización, fortalecimiento curricular, propone la ejecución de actividades, la necesidad de entregar al estudiante herramientas que permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen, siga aprendiendo, métodos participativos del aprendizaje para alcanzar los logros del desempeño en que los estudiantes deben ser participativos y creadores de su propio aprendizaje.

En el Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar” se realizó un diagnóstico de la situación actual de la Institución, para conocer si tiene definido un modelo pedagógico o si los docentes aplican estrategias metodológicas al planificar sus clases.

La institución continúa el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, práctica de valores que permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad; aplicando los principios del buen vivir, optimizando recursos para un aprendizaje significativo a través de los objetivos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

A continuación se tiene los componentes de identidad de la escuela de Educación Básica “Simón Bolívar#.

Perfiles del estudiante

- Amor por el estudiante y los demás.
- Elevar su autoestima.
- Capaces de razonar y solucionar los problemas que se presentan dentro y fuera de la institución.
- Ser estudiantes activos, creativos, dinámicos y críticos.
- Conocer deberes y derechos.
- Interpretar y practicar valores.
- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Proteger y mejorar el medio ambiente.
- En su tiempo libre realizar actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Perfiles del y la docente

- Respetuoso, amigable y entusiasta.
- Ser puntual y responsable.
- Demostrar una actitud democrática y humanista.
- Estar dispuesto para la investigación e innovación.
- Ser crítico y creativo.
- Orientar y facilitar los aprendizajes.
- Participante activo de seminarios y talleres pedagógicos.

Perfiles de padre y madre de familia

- Responsable de su rol de padre y madre.
- Apoya el trabajo y la educación de sus hijos.
- Participa en los eventos de la institución.
- Comparte éxitos y dificultades de su representado.

Caracterización Institucional

La institución educativa cuenta con un área de terreno propio de 10.000 metros cuadrados, tiene diez aulas, una dirección, un coliseo para los eventos sociales suficiente con un espacio de recreación para los estudiantes; también existen baterías sanitarias, áreas verdes, el cerramiento total del plantel. En la actualidad funciona en jornada matutina y vespertina; tiene inicial, primer año hasta el décimo año de educación básica.

Organigrama estructural de la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar.

La Escuela de Educación Básica Simón Bolívar tiene actualmente 21 docentes y 1 director entre los cuales se elige la Junta General de Profesores. En la institución se educan 903 estudiantes en dos jornadas matutina y vespertina, por la cantidad de aulas que tiene el plantel. Cada año básico cuenta con dos paralelos. Cada año básico elige su comité de padres de familia. Los y las docentes tienen a cargo las diferentes comisiones. Los y las estudiantes eligen el gobierno estudiantil.

Visión

“Nuestra escuela se propone mejorar el nivel de educación, mediante la formación integral de todos los estudiantes, basados en principios armónicos, práctica de valores inclusivos, desarrollo de destrezas, preparación teórica y práctica que faciliten su desenvolvimiento en la sociedad”.

Misión

“Desarrollar una educación integral e inclusiva con la práctica de la tolerancia a la diversidad a través de métodos activos e incluyentes a fin de optimizar las capacidades intelectuales, promover actitudes y valores para que nuestros estudiantes desarrollen una personalidad integra”l.

Contexto social

En enero de 1986 debido al crecimiento demográfico de la población, especialmente en la parte sur del Barrio El Paraíso, un gran número de niños de entre los 6 y 12 años de edad se estaban quedando al margen de la educación. Esta situación es puesta en conocimiento por el Prof. Pedro González Balón, al señor Presidente de la Junta Parroquial de ese entonces Prof. Ernesto Merejildo Laínez, quien puntualiza que es necesario realizar las primeras gestiones ante el Supervisor Escolar de la zona Lcdo. Humberto Loo Mendoza.

El señor Supervisor pidió tener una reunión con los moradores del sector, la misma que se realizó el 17 de Enero a la que asistieron los ciudadanos Nicanor Del Pezo Merejildo, Víctor Tigrero Silvestre, Secundino Del Pezo Laínez, Francisca Merejildo González, Euleterio Del Pezo Rodríguez, Gilberto Laínez, Gustavo Del Pezo entre otros y por supuesto el Presidente

de la Junta Parroquial. Una vez comprobada la necesidad el Señor Supervisor decide enviar informe a la Dirección Provincial, en el que hace notar que el nuevo plantel estaría representado por el Prof. Pedro González, quien de inmediato se pone al frente de las gestiones. Cuatro meses de gestiones fueron las que se realizaron ante el señor Director Provincial de Educación Lcdo. Jorge Guzmán Argüello, quien por situaciones administrativas encarga el despacho a la Lcda. Yolanda Baquerizo de Sandoval la que decide suspender todo trámite de creación de escuelas.

En los siguientes días llama a su despacho al despacho al Prof. Pedro González para ponerle de manifiesto la condiciones para la creación, siendo éstas la de presentar documentos firmados por los Presidentes de Unión Nacional de Educadores tanto cantonal como provincial. Cumplida la gestión, la Dirección Provincial emite el acuerdo de Creación el 20 de Mayo de 1.986.

Una vez con el documento en su poder, el Prof. Pedro González convoca a la Primera Asamblea General de Padres el 24 de Mayo, fecha histórica para los ecuatorianos, en la que se deja notar el beneplácito y la alegría por el objetivo logrado. Se nombra el Primer Comité Central siendo designado Presidente el Señor Eleuterio Del Pezo Rodríguez. Oficialmente se inicia el año lectivo 1.986 – 1.987 con 50 alumnos distribuidos en Primer y Segundo Grados, para lo que se contrata como profesoras particulares a la Sra. María Cobos Reyna y Srta. Sara Chalén Rodríguez. Se alquiló el domicilio del señor Víctor Tigrero Silvestre.

En los siguientes meses se gestiona la donación de un área de 3.600 m² de terreno ante la I. Municipalidad de Salinas para la construcción del nuevo plantel. El primer pabellón de tres aulas se lo construye gracias a la donación de materiales por parte de personas altruistas como el Sr.

Segundo Muñoz, oriundo de Riobamba, y una colecta pública realizada en todos los barrios de la localidad. Posteriormente se logra el aporte del H. Consejo Provincial del Guayas siendo Prefecto el Ing. Antonio Chedraui y Vicepresidente el Ing. Peninsular César González León. Una vez culminados los trabajos el siguiente año lectivo se inaugura en local propio.

2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas

Análisis comparativo

Al realizar un análisis comparativo con otras instituciones donde el papel y el lápiz tienen el accionar de un aula tradicional, por lo que se debe establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de innovaciones que aporta una nueva manera de aprender, es decir algo que incentive a los estudiantes en crear una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo el modelo constructivista de las aportaciones que pueden brindar cada uno de los pedagogos con relación al desarrollo cognoscitivo del estudiante, de qué forma los docentes puede mejorar su metodología de enseñanza. En la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", se reflejan los resultados de que los docentes aún siguen utilizando la misma metodología tradicionalista de siempre, donde los maestros no buscan otras alternativas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda ser mejor; otro de los factores que los docentes no se capacitan en temas relacionados a los modelos constructivistas porque son un sustento para que la enseñanza no sea estática sino más bien dinámica, creativa y reflexiva.

Evolución

Dentro de la Provincia de Santa Elena, en las instituciones educativas aún se observa que los docentes utilizan la misma metodología de siempre, no realizan planificación previa de sus clases, no usan los recursos necesarios, por lo que se convierte en una desventaja para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, es importante que los maestros se capaciten en nuevos temas de interés pedagógico, además se debe incluir a cada uno de los actores educativos como director, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del niño o niña y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, por sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no se habla únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Para trabajar con este modelo, es necesario considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y reconocer cuándo está en condiciones de acceder a una capacidad intelectual superior.

Es por eso que los Aprendizajes Esperados de los Programas de Estudio parten con habilidades más simples, terminan con las de mayor dificultad. Dentro de este modelo, la relación del docente con el alumno o alumna se centra en el rol de facilitador del primero, ya que es el que ayudará a los estudiantes a acercarse a los niveles más complejos del conocimiento. De esta manera los docentes ayudan en el sentido de ser promotores de cambio de actitudes y muchas veces de personalidades, se conoce que la educación es la base fundamental para que los estudiantes logren sus metas.

Tendencias

El propósito central de esta investigación es proponer una alternativa para la aplicación del modelo constructivista en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar de la parroquia José Luis Tamayo perteneciente al cantón Salinas provincia de Santa Elena, la cual se halla inmersa en un proceso de mejoras.

Las mejoras que se pueden aplicar son las siguientes:

- Concienciar a los docentes sobre la calidad de educación que debe tener la institución.
- Sensibilizar a los docentes para que apliquen el modelo constructivista en la planificación y por ende en las aulas con los estudiantes.

Este modelo ha conllevado al quehacer educativo a lograr un cambio radical, enfocándose en los lineamientos que lo determinan, es así que ahora se puede observar estudiantes muy activos que ayudan al docente, que se destacan en diferentes habilidades y destrezas, la puesta en marcha del modelo constructivista, enfocado en los limitantes que se suscitan en el proceso.

Perspectiva

Se ha visualizado que niños y niñas tienen dificultad para dirigirse al público, para leer, para desarrollar habilidades matemáticas, es así que aún se puede deducir que existe un gran porcentaje de docentes que trabajan con el modelo tradicional, que no ayudan a despertar el interés de desarrollo de destrezas que conlleve al estudiante a ser activo y participativo. Esta investigación proyecta mejorar la calidad de la educación no solo en nuestro establecimiento educativo sino a nivel de la parroquia

José Luis Tamayo y del Cantón Salinas para formar jóvenes interactivos, ejemplos de creatividad y trabajo para una futura generación.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

El procedimiento de la investigación siguió una secuencia lógica, primero se recogió la información mediante encuesta dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes así como la entrevista al director del establecimiento, dicha información cuantificada se registró en gráficos de barras continuando con la interpretación de los resultados

Encuesta realizada al Director de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".

P.1 ¿En la institución que dirige, los docentes cumplen con cada uno de los requerimientos establecidos?

En la primera pregunta planteada al director indicó que siempre los docentes tratan de cumplir con cada uno de los requerimientos establecidos en la institución educativa, es decir que siguen cada uno de los procedimientos establecido en el Currículo de Educación General Básica.

P.2 ¿En la escuela se han llevado a cabo talleres sobre modelos pedagógicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Referente a los talleres indica que rara vez se realizan capacitaciones en la institución educativa con relación a nuevos modelos pedagógicos, siendo una actividad importante que se debe promover para que los docentes puedan utilizar herramientas didáctica, técnicas en clase y sus estudiantes eleven el rendimiento académico

P.3 ¿Exigiría que los docentes preparen clases magistrales?

Es importante que los docentes solo hacen caso a lo que indica el Ministerio de Educación, pero cabe recalcar que los profesores deben buscar otras alternativas de enseñanza para que el aprendizaje no sea memorístico sino más bien práctico.

P.4 ¿Cree conveniente que el docente se capacite en temas relacionados a los modelos constructivistas?

Referente a la capacitación en temas relacionados a modelos constructivistas manifestó estar de acuerdo que se preparen clase magistrales utilizando las herramientas necesarias para que los educandos logren entender lo que se le explique, de tal forma se sistematice

P.5 ¿Piensa usted que el docente desarrolla competitividad para que el estudiante pueda realizar y desempeñar una función productiva?

Las estrategias que aportan los grandes pedagogos con relación al desarrollo cognoscitivo del estudiante; el docente rara vez aplica métodos, técnicas o estrategias para desarrollar la competitividad de cada uno de los estudiantes.

P.6 ¿Tiene el apoyo por parte de los docentes al momento de realizar actividades en beneficio de la institución?

Se ratifica que no tiene el apoyo por parte de los docentes al momento de realizar actividades que vayan en beneficio de los estudiantes, habiendo desunión entre el personal docente.

P.7 ¿Piensa usted que el representante debe tener conocimiento acerca de la metodología de estudio que el docente va impartir?

Es otro de los aspectos fundamentales es que el representante debe acudir a la escuela para que conozca acerca de la metodología de estudio que el docente va utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

P.8 ¿El docente debe participar de la implementación de talleres educativos?

Totalmente de acuerdo, sin embargo de los puntos relevantes es que el profesor rara vez estimula la clase para que los estudiantes expongan, fundamenten y expongan sus puntos de vista.

P.9 ¿El docente estimula la clase para que los estudiantes expongan, fundamenten y defiendan sus puntos de vista?

El docente estimula a veces el aprendizaje y se puedan sacar las mejores conclusiones; posteriormente a esto el director señalo la importancia que el personal docente se capacite en talleres sobre el modelo constructivista.

P.10 ¿El docente debe planificar la clase antes de impartirla para que no haya improvisación?

Es recomendable que en la institución de ejecute un taller relacionado al modelo constructivista, de tal forma que sirve como fundamento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica
"Simón Bolívar"**

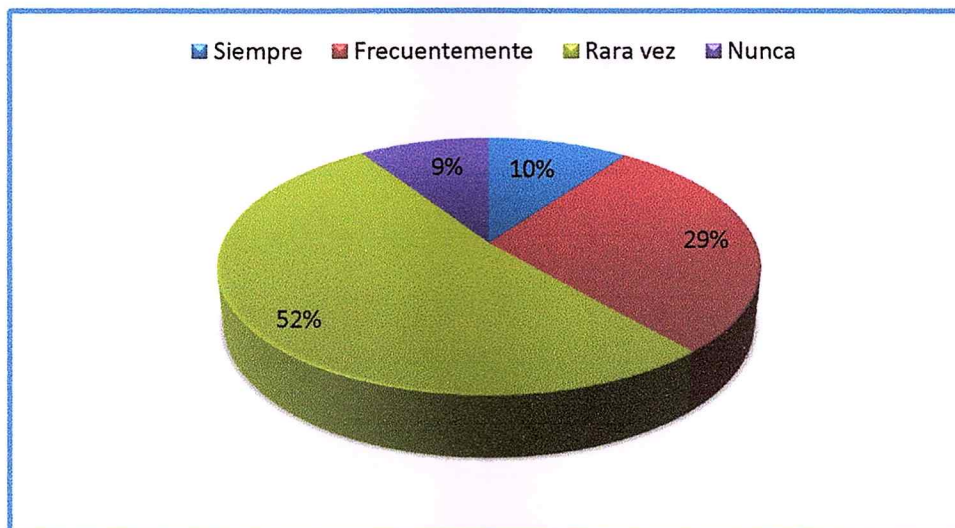
P.1 ¿El docente imparte su clase de manera rígida, memorística?

Cuadro N° 6 Imparte las clases en forma rígida

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	14	10%
	Frecuentemente	20	29%
	Rara vez	73	52%
	Nunca	13	9%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 2 Imparte las clases en forma rígida



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 52% de los estudiantes indicó que rara vez el docente presenta su clase se manera rígida y memorística; el 29% frecuentemente; el 10% siempre y el 9% nunca. Es necesario que el docente busque nuevas alternativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

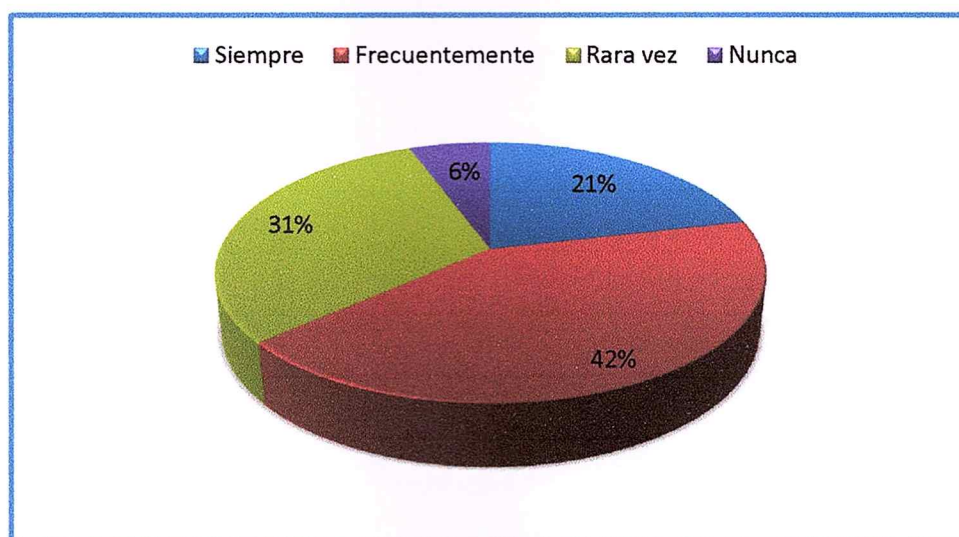
P.2 ¿El docente utiliza dictado para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 7 Utilización de método de dictado

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	30	21%
	Frecuentemente	59	42%
	Rara vez	43	31%
	Nunca	8	6%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 3 Utilización de método de dictado



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

Los estudiantes en un 42% manifestaron que frecuentemente el docente utiliza dictado; el 31% rara vez; el 21% siempre utiliza estas herramientas, el 6% nunca, es importante que el maestro implemente nuevos recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

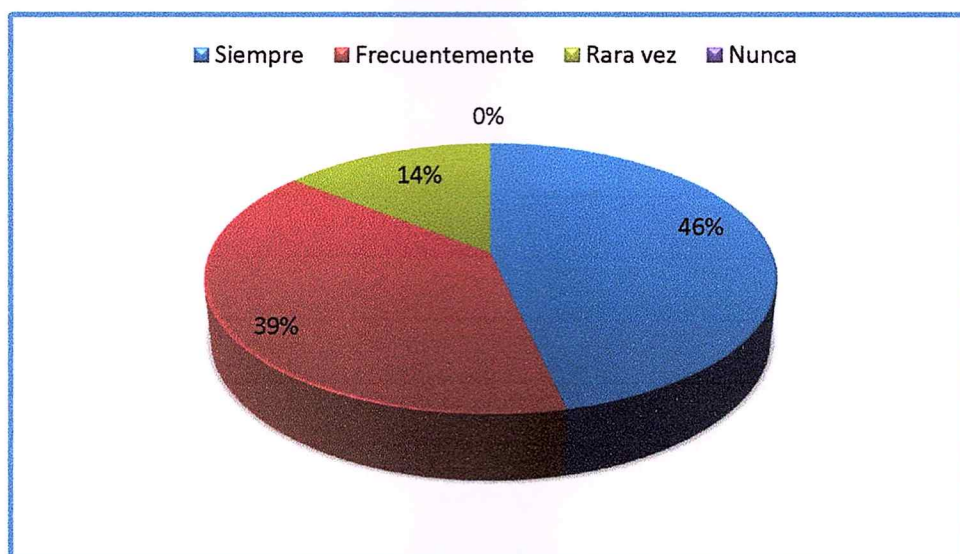
P.3 ¿El docente utiliza pruebas escritas para evaluar el aprendizaje?

Cuadro N° 8 Evaluación del aprendizaje

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	65	46%
	Frecuentemente	55	39%
	Rara vez	20	14%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 4 Evaluación del aprendizaje



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

En la interrogante planteada a los estudiantes, el 46% señaló que siempre el docente mediante pruebas escritas evalúa el aprendizaje de cada uno de los estudiantes; el 39% frecuentemente lo utiliza y el 14% rara vez. Es importante que siempre el docente mida el rendimiento académico de los estudiantes no solo con pruebas escritas sino también con lecciones orales y la participación en clase que es lo más importante y donde se constata si el estudiante captó el aprendizaje o no.

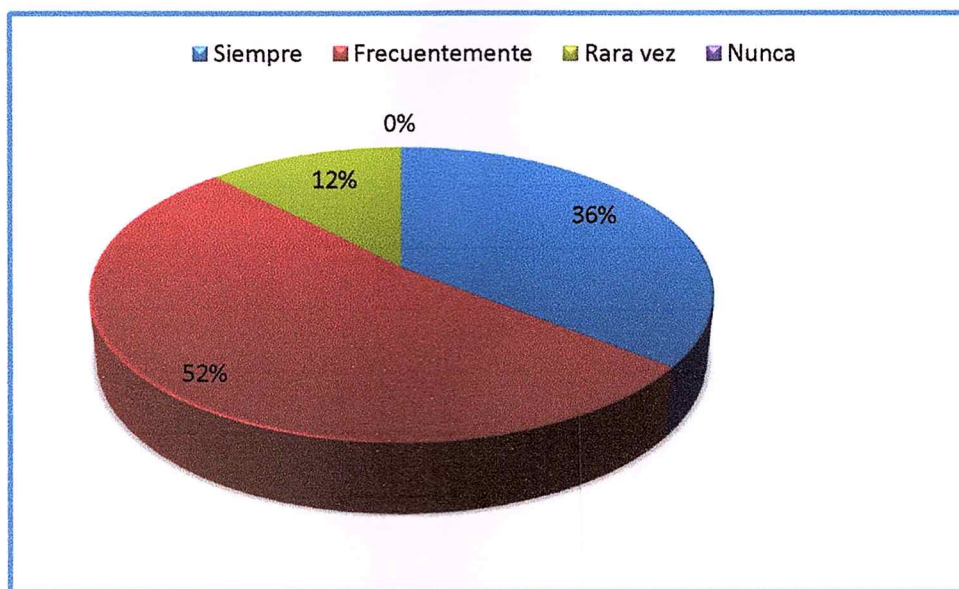
P.4 ¿El docente utiliza los recursos didácticos necesarios para impartir su clase?

Cuadro N° 9 Utilización de los recursos didácticos

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	50	36%
	Frecuentemente	73	52%
	Rara vez	17	12%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 5 Utilización de los recursos didácticos



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

Del total de los estudiantes encuestados el 52% indicó que frecuentemente el docente utiliza los recursos necesarios para impartir su clase; el 36% siempre y el 12% rara vez, es recomendable que el docente siempre busque la forma de utilizar adecuadamente los recursos necesarios.

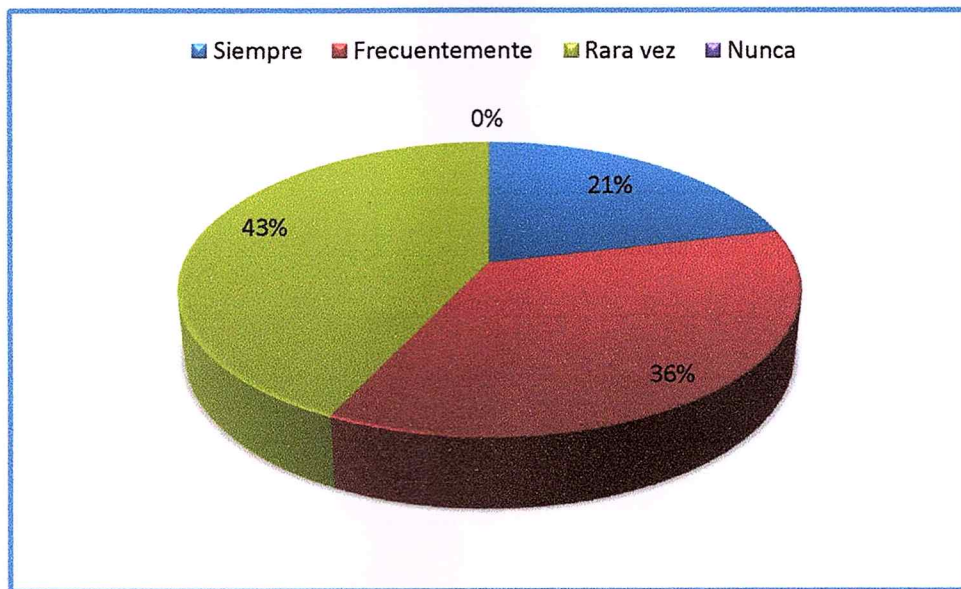
P.5 ¿El docente motiva al estudiante para que escuche con atención su clase?

Cuadro N° 10 Motivación para que el estudiante ponga atención

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	30	21%
	Frecuentemente	50	36%
	Rara vez	60	43%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 6 Motivación para que el estudiante ponga atención



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 43% de los estudiantes señaló que rara vez el docente motiva al estudiante para que se interese por la clase; el 36% frecuentemente si lo hace; el 21% siempre, porque si hay docentes que se interesan en brindar una mejor educación, pero los otros maestros tienen que mejorar sin olvidar que la motivación es una parte importante en el aprendizaje.

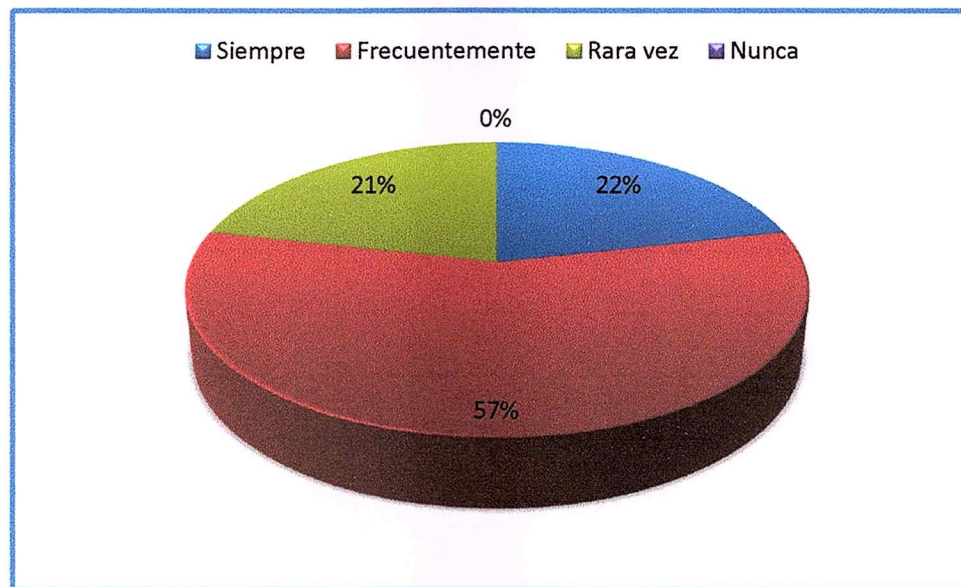
P.6 ¿Las clases impartidas por el docente están encaminadas hacia el logro de los objetivos propuestos?

Cuadro N° 11 Logros de los objetivos propuestos

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	30	21%
	Frecuentemente	80	57%
	Rara vez	30	21%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 7 Logros de los objetivos propuestos



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

Del total de la encuesta realizada a los estudiantes el 57% señaló que frecuentemente el docente cumple con el objetivo planteado en la clase; el 22% de los docentes si cumple con su jornada de clase, el 21% rara vez; es decir que hay docentes que no buscan la mejor forma de impartir el conocimiento a los estudiantes.

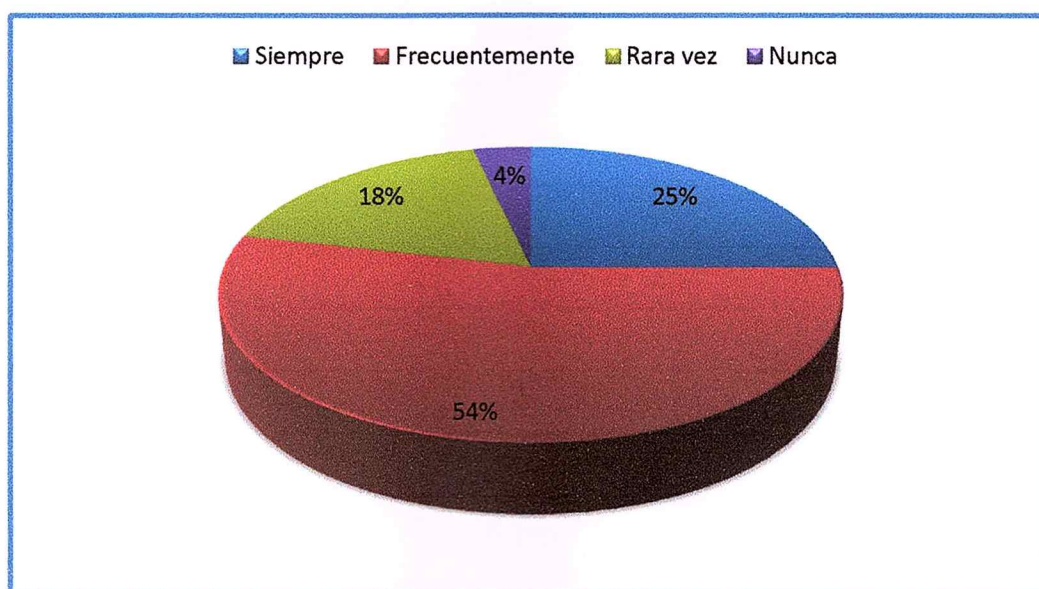
P.7 ¿El docente escucha atentamente a las exposiciones que el estudiante realiza, para luego dar una conclusión final?

Cuadro N° 12 El docente escucha atentamente

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	35	25%
	Frecuentemente	75	54%
	Rara vez	25	18%
	Nunca	5	4%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 8 El docente escucha atentamente



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 54% del total de los estudiantes indicó que frecuentemente el docente escucha atentamente a las exposiciones que realiza el estudiante; el 25% siempre lo hace mientras que el 18% rara vez, así mismo hay docentes que no le prestan atención a lo que dicen el educando representado en un 4%.

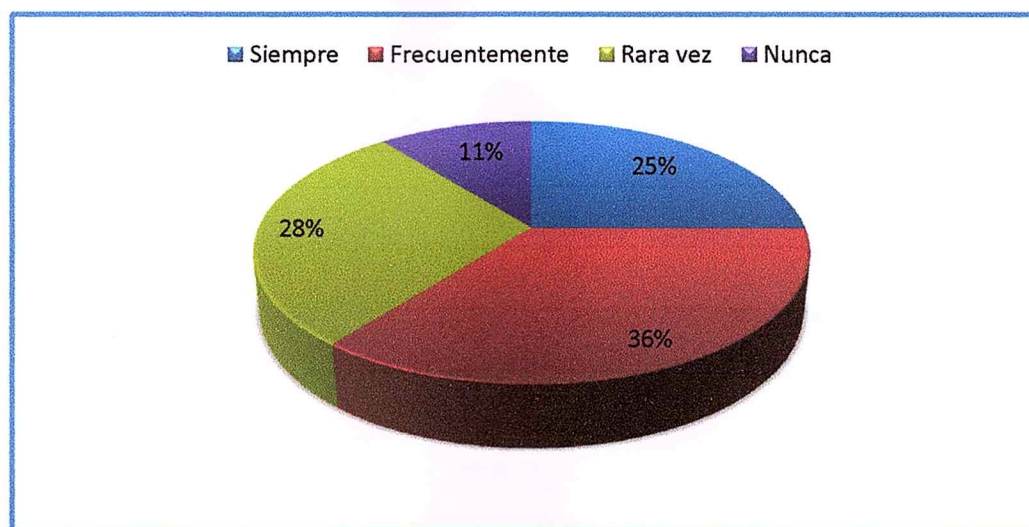
P.8 ¿La clase es interactiva entre docente y el estudiante?

Cuadro N° 13 Interacción entre el docente y el estudiante

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	35	25%
	Frecuentemente	50	36%
	Rara vez	40	28%
	Nunca	15	11%
	TOTAL		140

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 9 Interacción entre el docente y el estudiante



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

Los estudiantes en un 39% indicaron que frecuentemente la clase que imparte el docente es imperativa; el 28% rara vez el maestro hace que sus clases sean dinámicas y reflexivas; el 25% siempre lo hace, porque son docentes que se preocupan en buscar otras alternativas de enseñanza; el 11% nunca, es decir que los profesores solo se dedican a dar su clase y no despejan las dudas de los educandos.

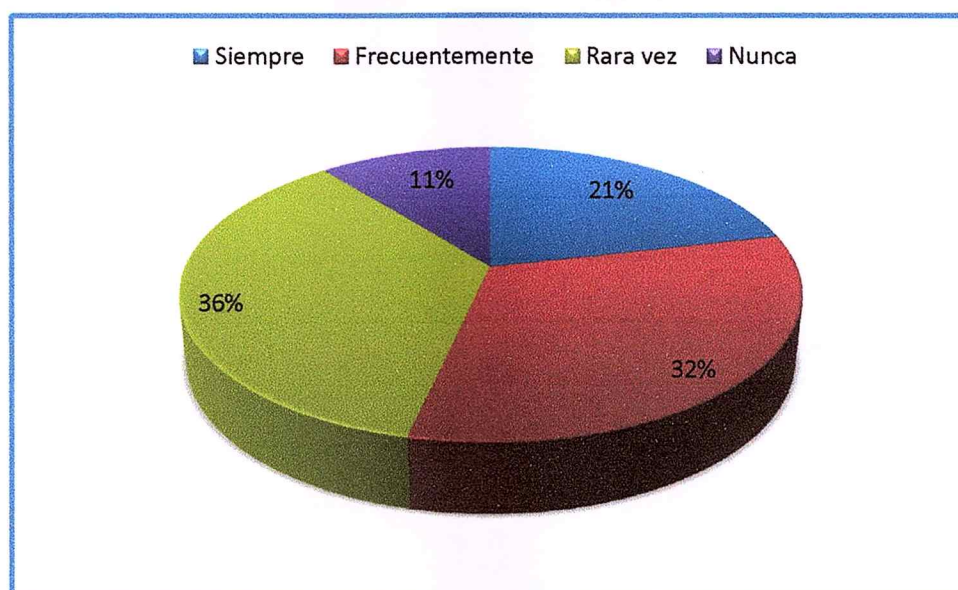
P.9 ¿El docente crea un ambiente de reflexión, de crítica y autocrítica?

Cuadro N° 14 Creación de un ambiente de reflexión

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	30	21%
	Frecuentemente	45	32%
	Rara vez	50	36%
	Nunca	15	11%
	TOTAL		140

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 10 Creación de un ambiente de reflexión



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 36% del total de los estudiantes encuestados indicaron que rara vez los docentes crean un ambiente de reflexión, de crítica y autocrítica; el 32% frecuentemente; el 21% siempre y el 11% nunca. El maestro debe planificar actividades que permitan reflexionar, tener su propio punto de vista para que sean estudiantes reflexivos.

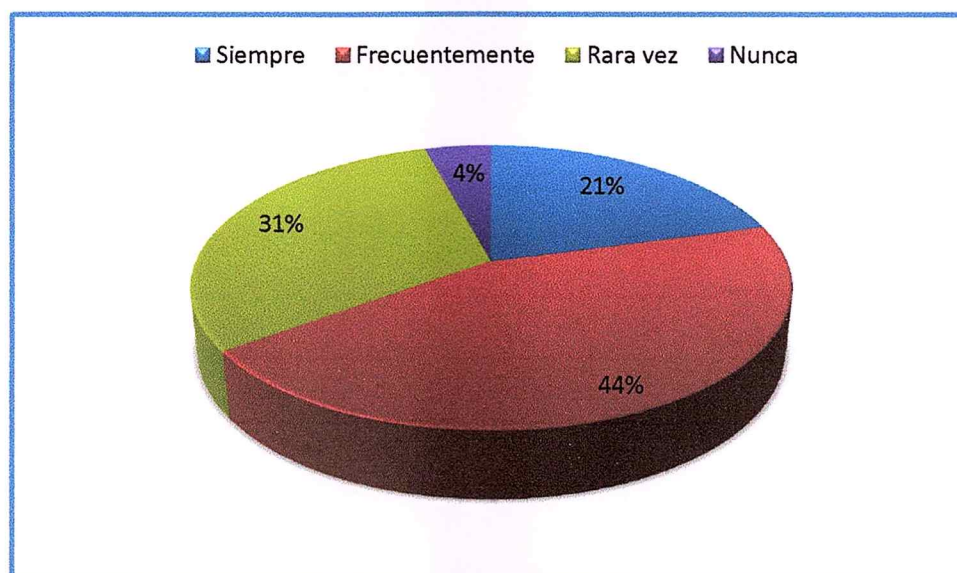
P.10 ¿El docente respeta la diversidad de roles, comportamientos, actitudes y competencias y valores en la práctica educativa?

Cuadro N° 15 Respeto en la práctica educativa

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	29	21%
	Frecuentemente	62	44%
	Rara vez	43	31%
	Nunca	6	4%
	TOTAL	140	100%

Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 11 Respeto en la práctica educativa



Fuente: Estudiantes Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

En un 44% de los estudiantes indicaron que frecuentemente el docente respeta la diversidad de roles, comportamientos, actitudes y competencias, el 31% rara vez; el 21% siempre y el 4% nunca. Es importante que el maestro escuche cada una de las opiniones de los estudiantes.

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN "BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR".

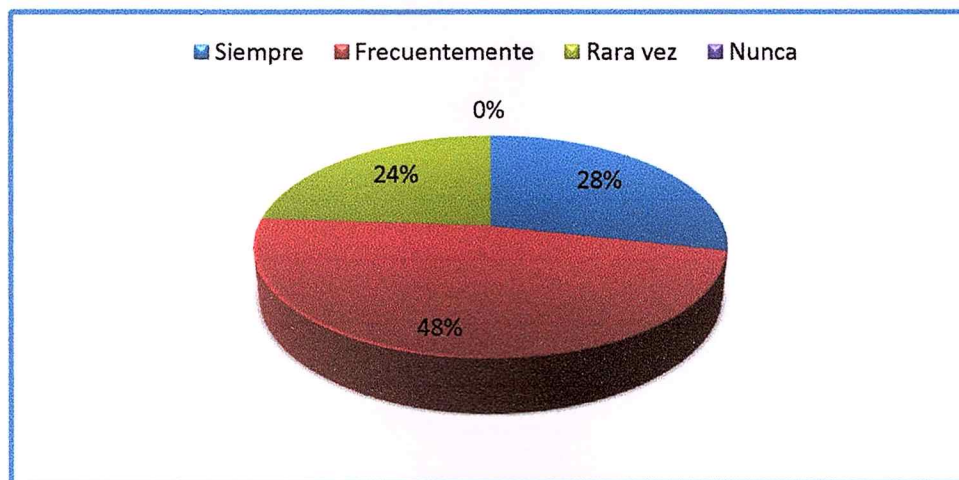
P.1 ¿El docente utiliza el modelo constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N° 16 Utilización del Modelo constructivista

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	28%
	Frecuentemente	10	48%
	Rara vez	5	24%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 12 Utilización del Modelo constructivista



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 48% de los docentes indicó que frecuentemente utilizan el modelo constructivista; el 28% siempre; el 24% rara vez, pero es recomendable que docente conozca cada uno de los modelos constructivista y de las aportaciones de cada pedagogo que hacen referencia al desarrollo cognoscitivo del estudiante.

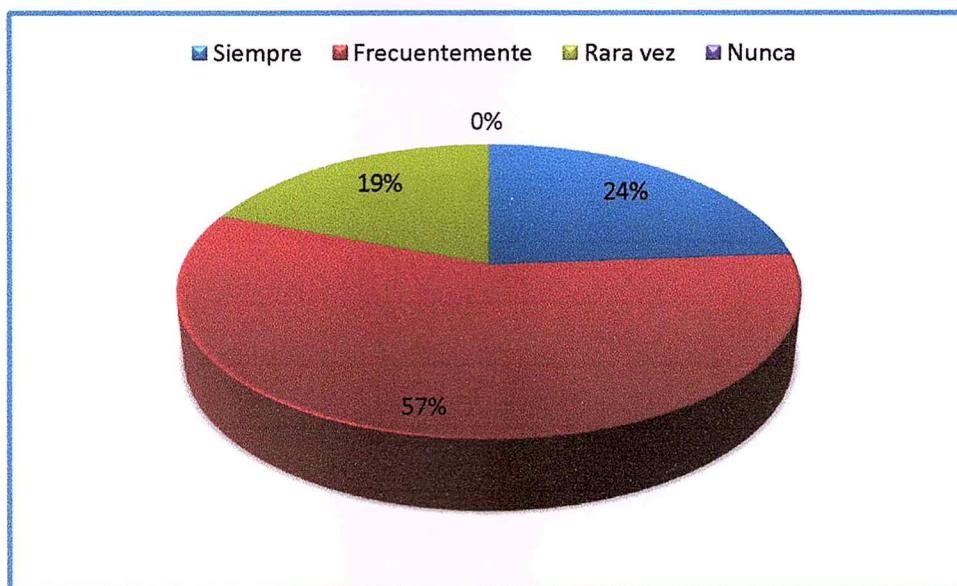
P.2 ¿EL docente enfatiza que la enseñanza se desarrolle de manera sistemática y reflexiva?

Cuadro N° 17 Desarrollo de la enseñanza sistemática

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	5	24%
	Frecuentemente	12	57%
	Rara vez	4	19%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 13 Desarrollo de la enseñanza sistemática



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 57% del total de los docentes encuestados manifestó que siempre el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar encaminada hacia el logro de los objetivos; el 24% siempre hace que el aprendizaje sea de sistemática y reflexiva; el 19% rara vez.

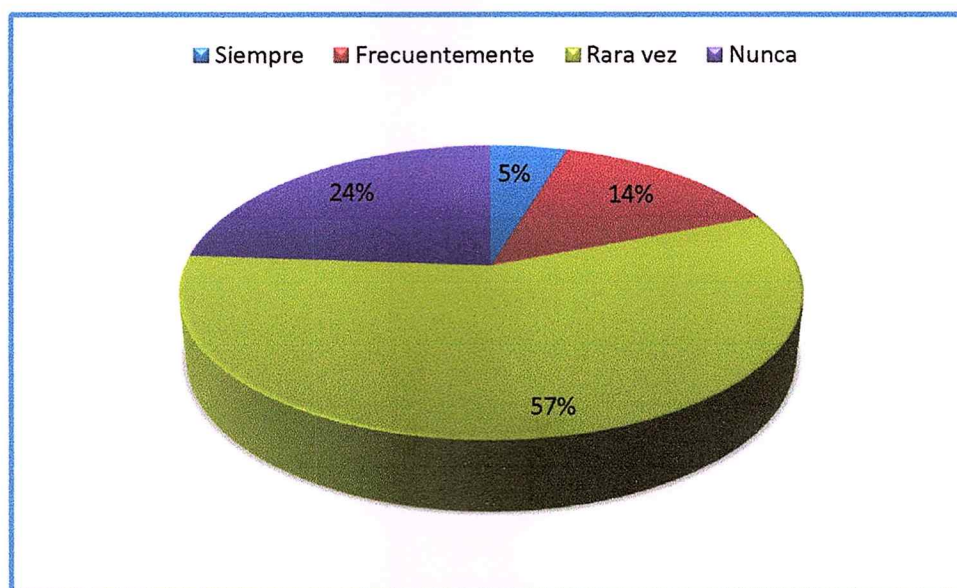
P.3 ¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje hace uso de las clases magistrales?

Cuadro N° 18 Utilización de clases magistrales

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	1	5%
	Frecuentemente	3	14%
	Rara vez	12	57%
	Nunca	5	24%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 14 Utilización de clases magistrales



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

Los docentes fueron muy sinceros en contestar que rara vez hacen uso de las clases magistrales representado en un 57%; el 24% nunca lo utiliza; el 14% de los maestros frecuentemente hace uso de esta metodología el 5% siempre; es decir que los docentes no buscan otras metodologías de enseñanza.

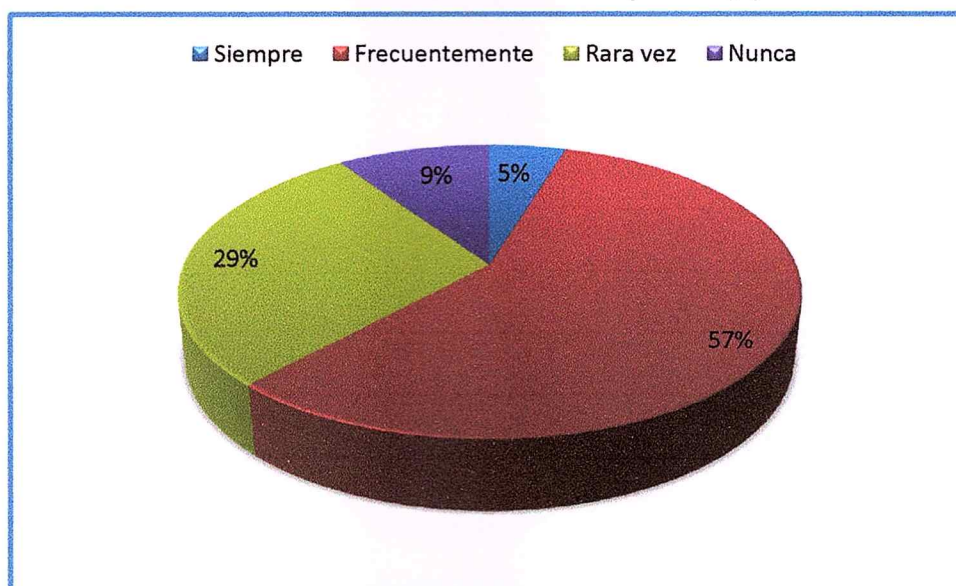
P.4 ¿Cómo docente dicta la lección bajo un régimen disciplinario y los estudiantes son receptores pasivos?

Cuadro N° 19 Estudiantes son receptores y pasivos

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	1	5%
	Frecuentemente	12	57%
	Rara vez	6	29%
	Nunca	2	9%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 15 Estudiantes son receptores y pasivos



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 57% de los docentes señaló que frecuentemente dicta la lección bajo un régimen disciplinario y los estudiantes son receptores pasivos; el 29% rara vez; el 9% nunca; y el 5% siempre; hay docentes que si hacen que los estudiantes participen con sus aportaciones pero hay otros que no les interesa escuchar las opiniones de los estudiantes.

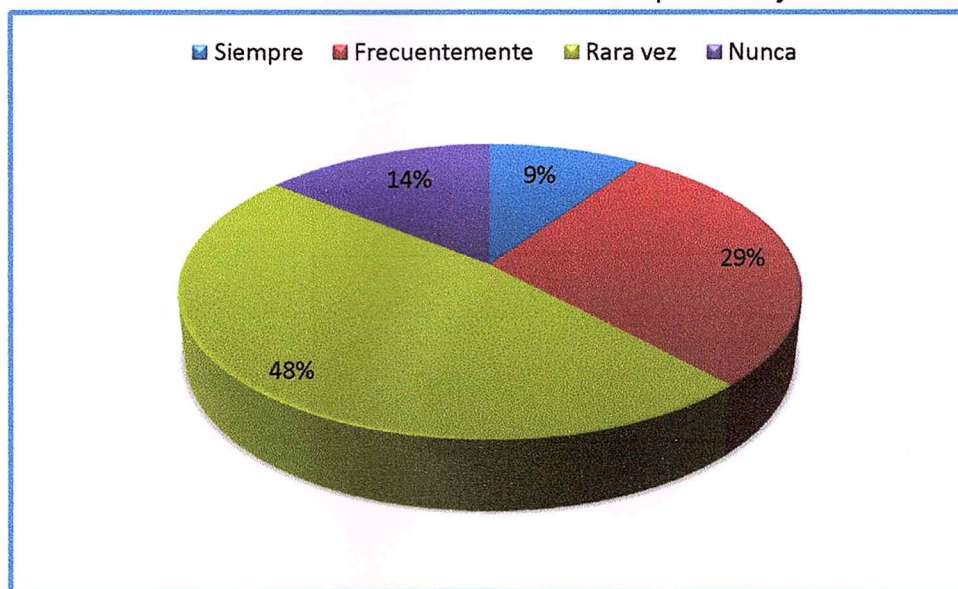
P.5 ¿El docente utiliza el reforzamiento para incrementar con eficiencia el aprendizaje del estudiante?

Cuadro N° 20 Reforzamiento del aprendizaje

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	2	10%
	Frecuentemente	6	29%
	Rara vez	10	48%
	Nunca	3	14%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 16 Reforzamiento del aprendizaje



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 48% de los docentes rara vez refuerza la clase anterior; el 29% frecuentemente lo hace; el 14% nunca lo hace; el 10% si lo realiza. La mayoría de los docentes no hace retroalimentación de la clase anterior, es indicado que el docente antes de iniciar con clase nueva realice un refuerzo de la clase anterior.

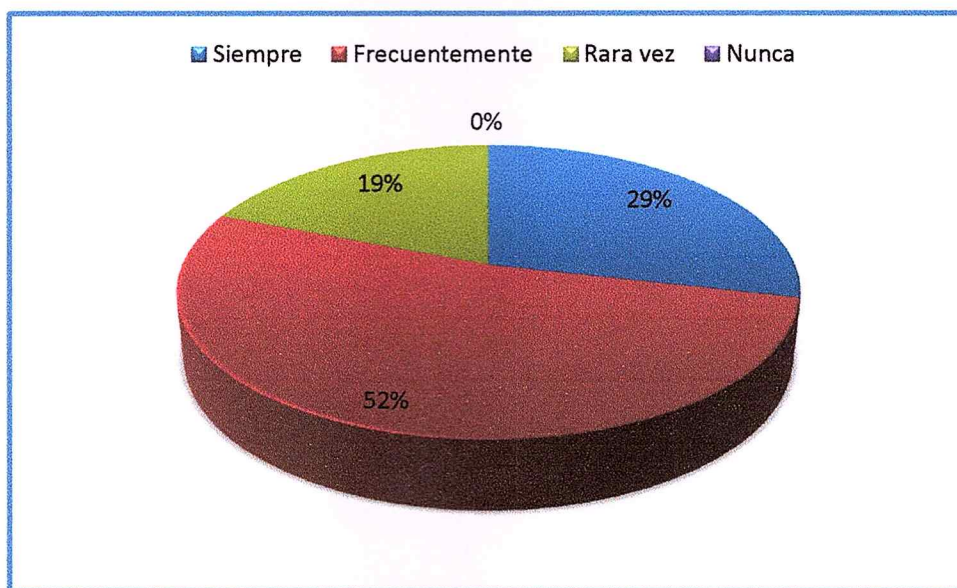
P.6 ¿El estudiante, en su clase a la vez que le exige le da apoyo y soporte de todo tipo para superar las exigencias, los retos y los desafíos?

Cuadro N° 21 Apoyando para superar los retos y desafíos

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	6	29%
	Frecuentemente	11	52%
	Rara vez	4	19%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 17 Apoyando para superar los retos y desafíos



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 52% de los docentes indicaron que frecuentemente el estudiante pide que le den apoyo para despejar las deudas que tenga; el 29% siempre lo hace; el 19% rara vez. Esto se debe a que muchas veces el estudiante no le tiene la confianza necesaria al docente, por lo que no dicen nada dentro de la clase.

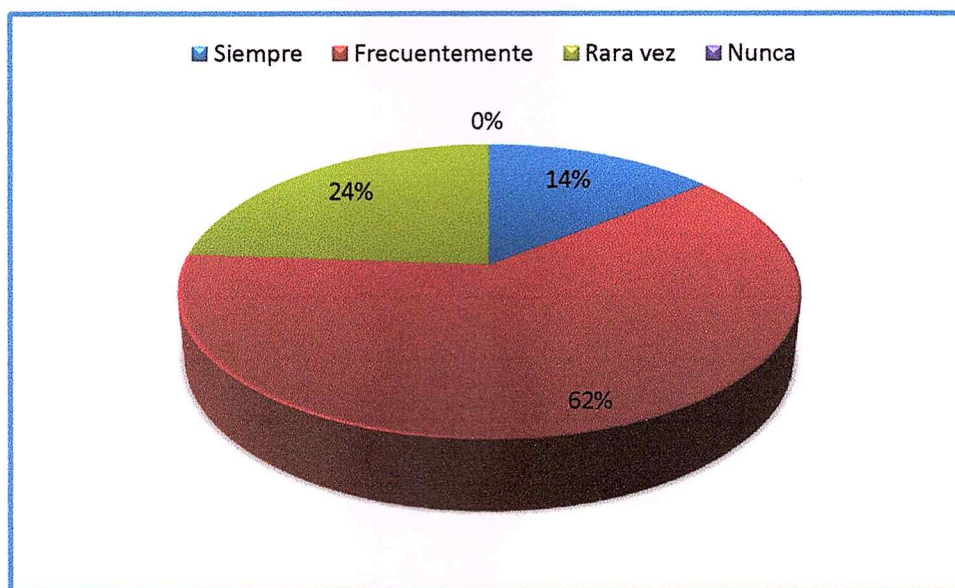
P.7 ¿La clase es interactiva donde la relación que propicia el docente con el estudiante y entre sí, forma parte de la calidad de la docencia?

Cuadro N° 22 Clases interactivas

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	3	14%
	Frecuentemente	13	62%
	Rara vez	5	24%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 18 Clases interactivas



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 62% de los docentes señalaron que frecuentemente las clases son interactivas; el 24% rara vez se logra que esa interacción se logre; el 14% de vez en cuando. Los docentes que no logran llegar al estudiante, deben buscar otras alternativas para que el educando se sienta motivado al escuchar atentamente su clase.

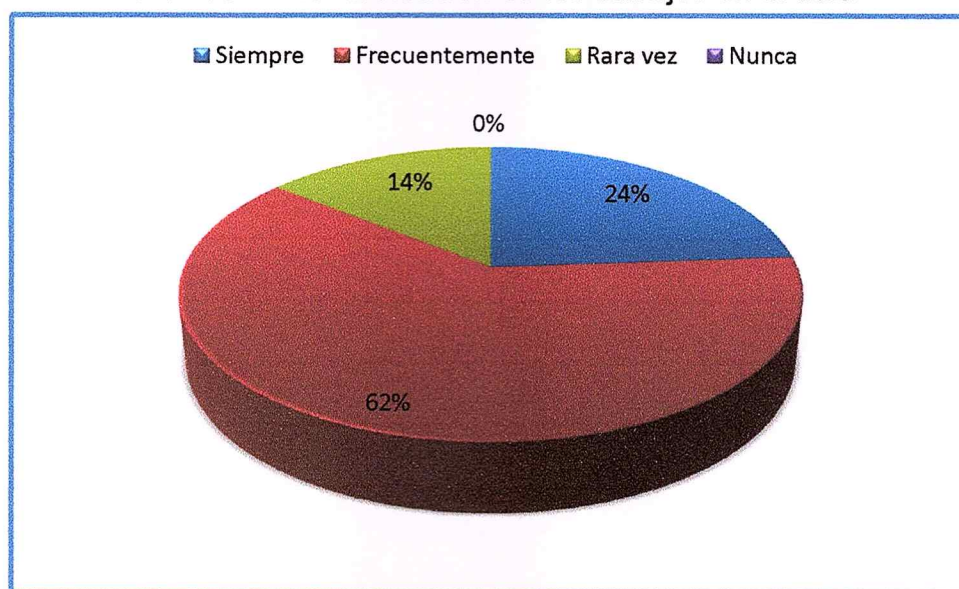
P.8 ¿El trabajo en el aula es rigurosamente evaluado por el docente?

Cuadro N° 23 Evaluación de los trabajos en el aula

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	5	24%
	Frecuentemente	13	62%
	Rara vez	3	14%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		21

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 19 Evaluación de los trabajos en el aula



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 62% de los docentes frecuentemente evalúa rigurosamente el trabajo hecho en clase; el 24% siempre lo hace; el 14% rara vez. Todos los docentes siempre deben evaluar cada una de las tareas que el educando realiza, de tal forma que se pueda medir su rendimiento académico en cada una de las asignaturas.

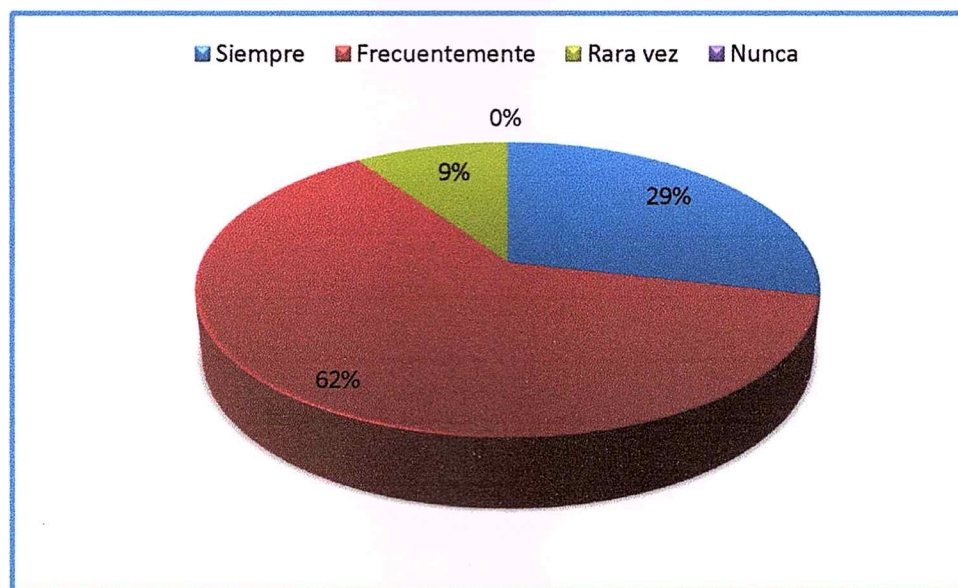
P.9 ¿Usted utiliza los recursos didácticos necesarios para impartir su clase?

Cuadro N° 24 Utilización de los recursos didácticos por el docente

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	6	29%
	Frecuentemente	13	62%
	Rara vez	2	10%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 20 Utilización de los recursos didácticos por el docente



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 62% del total de los docentes frecuentemente si utiliza el material necesario para impartir su clase; el 29% siempre; y el 2% rara vez. Los docentes para lograr que los estudiantes capten su clase deben utilizar las herramientas necesarias para el excelente proceso de enseñanza-

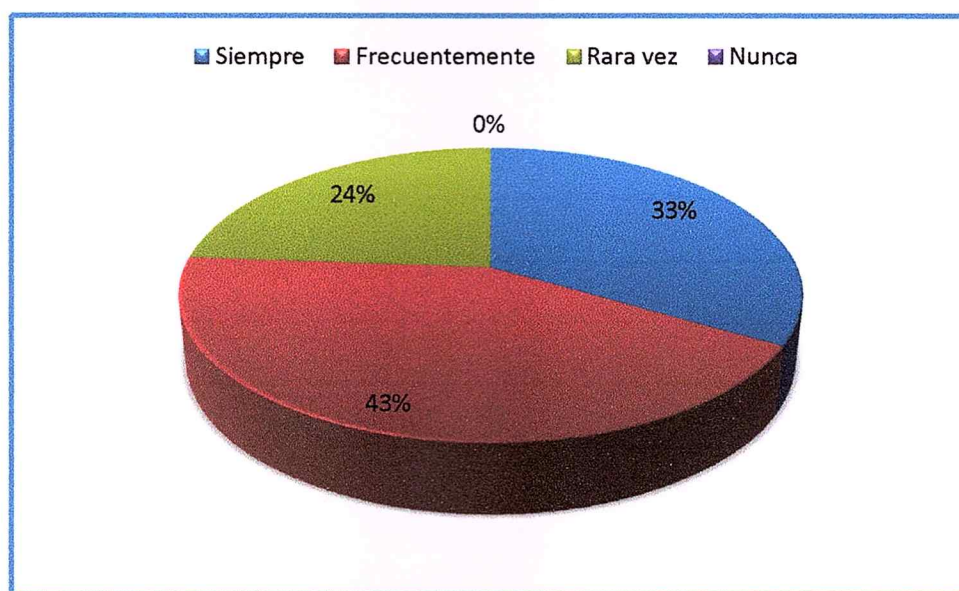
P.10 ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje se hace investigación; se formulan y se evalúan hipótesis?

Cuadro N° 25 Formulación y evaluación de hipótesis

ÍTEM	INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	7	33%
	Frecuentemente	9	43%
	Rara vez	5	24%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	21	100%

Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Gráfico N° 21 Formulación y evaluación de hipótesis



Fuente: Docentes de Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Análisis:

El 43% del total de los docentes encuestados el 43% indico frecuentemente que dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se formulan preguntas e hipótesis, donde se puedan despejar dudas de los estudiantes; el 33% siempre los maestros tratan que su clase sea la más participativa; el 24% rara vez.

2.4 Verificación de hipótesis general

El presente trabajo de investigación titulado **“APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, mediante las encuestas que fueron aplicados a estudiantes, docentes y director de dicha institución, lo que permitió definir la importancia de ejecutar un taller de estos modelos y su aporte a la educación.

2.4.1. Verificación de hipótesis particulares

HIPOTESIS N°1

Sí se determina el modelo constructivista se mejora la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica.

Dentro de los resultados de la encuesta se pueden mencionar las preguntas más relevantes cuyos resultados son los siguientes:

En las preguntas a los estudiantes; el 52% de los estudiantes que el docente da su clase de manera rígida y memorística, el 42% utiliza exposición, dictados, textos de los libros para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente evalúa el aprendizaje mediante pruebas escritas representado en un 52%; en un 43% rara vez el maestro motiva al estudiante para que escuche con atención la clase, el 36% el docente crea un ambiente de reflexión de crítica y autocrítica.

Como conclusión final, se podría mencionar que el docente debe mejorar mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje buscando nuevas alternativas para dar una solución inmediata.

En las preguntas a los docentes el 48% sigue como ejemplo el modelo constructivista; en un 57% el maestro enfatiza que la enseñanza se desarrolla de manera sistemática y reflexiva, el 7% rara vez hace uso de las clases magistrales, el 5% el docente dicta la lección bajo un régimen disciplinario y son receptores pasivos.

Es importante que el docente motive a los estudiantes para que sean educandos activos, participativos, no memorísticos, con la aplicación de trabajos grupales, donde el docente debe orientarlos para que la tarea sea presentada correctamente para una excelente exposición.

HIPOTESIS N°2

Si se describen los aspectos del modelo constructivista se fortalece la calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

En las preguntas realizadas a los estudiantes supieron indicar que en un 52% frecuentemente el docente utiliza los recursos necesarios para impartir sus clases, por lo que es necesario que los maestros se capaciten en los modelos constructivista que dan pie a como debe ser el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en un 57% frecuentemente los maestros se encaminan en cumplir los objetivos propuestos al inicio de la clase, de tal forma que se logre la interacción de cada uno de los actores educativos como son los docentes, estudiantes y directivos.

HIPÓTESIS N°3:

Con el uso de las estrategias del modelo constructivista se eleva el rendimiento escolar en los estudiantes de educación básica.

En la encuesta realizada al director de la institución, se llegó a la conclusión que es necesario e importante que los docente conjuntamente con directivos se capaciten por medio de talleres acerca de los modelos constructivistas para mejorar la calidad de la educación, que dicho material sirva de guía para un futuro. Dentro de las preguntas el directivo indico que ocasionalmente los maestros estimulan la clase para que los estudiantes expongan fundamenten y defiendan sus puntos de vista.

HIPOTESIS N°4:

Con los talleres enfocados en el modelo constructivista se aportará a la calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Los docentes, directivos, estudiantes consideran importante que en la institución educativa se implemente talleres sobre los modelos constructivistas que deben aplicar el personal docente, porque de esta forma se pueden conocer más acerca de cada una de las teorías y aportaciones de Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel, porque cada uno tiene su punto de vista.

CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

3.1. Tema

“TALLERES ENFOCADOS AL CONSTRUCTIVISMO PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS PERTENECIENTE A LA PROVINCIA DE SANTA ELENA”.

3.2. Fundamentación

En el Ecuador, este modelo pedagógico ha tomado gran interés en los docentes como una forma de interiorizar habilidades, destrezas en los educandos. Así lo manifiesta en término de ayuda prestada a la actividad constructiva del estudiante donde es el quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudar a ese cometido.

Considerando aquello, el desarrollo del modelo constructivista en la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, debe ser la base primordial para fortalecer su aprendizaje. Además se debe tomar en cuenta los Estándares de Calidad Educativa que propone el Ministerio de Educación con el fin de que los niños y las niñas desarrollen habilidades, destrezas del área curricular mediante las diversas actividades, herramientas didácticas que los docentes realizan en la institución, aplicando un modelo pedagógico que servirá para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estándares de calidad educativa: Son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.

En tal sentido son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir la educación de calidad.

3.3. Antecedentes

En nuestro país, este modelo pedagógico ha tomado gran interés en los docentes como una forma de interiorizar habilidades y destrezas en los educandos. Así lo manifiesta:

“...en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del estudiante y la influencia educativa eficaz en términos de construcción que lleva a cabo el estudiante. Conviene subrayar el doble sentido del concepto artífice del proceso aprendizaje es el estudiante; es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarlo en este cometido .Pero, por otra parte es una ayuda sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la “aproximación” deseada entre los significados que construye el alumno y los significados que presenta y vinculan los contenidos escolares”(COLL, 1999).

Considerando este modelo se ha podido verificar que la construcción del conocimiento trae consigo en el aprendizaje significativo que les servirá para la vida de cada estudiante. Por ello el desarrollo del modelo constructivista en la Escuela de Educación Básica “SIMÓN BOLÍVAR”, debe ser la base primordial para fortalecer su aprendizaje.

3.4. Justificación

La propuesta se justifica con relación al desarrollo del modelo constructivista que permitirá fortalecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje de la Escuela de Educación Básica “Simón Bolívar”, mediante la ejecución de talleres sobre las aportaciones de los diferentes pedagogos, filósofos acerca del constructivismo ya que estos autores tienen diferentes puntos de vistas que servirán como sustento de la investigación. Este tema

no es un método ni una simple técnica sino es un enfoque o una corriente educativa cuyo marco teórico o epistemológico esta sostenido por varias teorías como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. De igual manera tienen sus fundamentos metodológicos de carácter cognitivo.

Es importante que el personal docente tenga un material de apoyo en el cual puedan conocer las aportaciones de cada uno los autores, ya que en cada una de sus teorías explican el desarrollo del estudiante y la forma como el docente debe aplicar actividades acorde al tema de la clase; porque muchas veces los profesores improvisan y no siguen la secuencia ocasionando un desequilibrio en el conocimiento.

El constructivismo es un término elegido para determinar aquella complementariedad, en la cual se encuentran teorías y enfoques explicativos del comportamiento humano que difieren significativamente entre sí, en muchos otros aspectos. Es un enfoque que implica estructuración significativa de las experiencias a conceptualizar y aprender.

La propuesta es de realizar un taller sobre el desarrollo del modelo constructivista, a través de la implementación de una guía dirigida hacia los docentes de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", con el objetivo de dotar todos los conocimientos necesarios para poder aplicarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La aplicación y ejecución de la misma cae en la responsabilidad de la autora de la tesis, para su posterior aplicación, de tal forma que la propuesta se lleve a cabo en las instalaciones de la institución y permita despejar las dudas de cada uno de los docentes.

3.5. Objetivos

3.5.1 Objetivo General

- Desarrollar la creatividad a través de un plan de capacitación a los docentes sobre el modelo constructivista para fortalecer la calidad de la enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", de la Parroquia José Luis Tamayo.

3.5.2 Objetivos Específicos

- Comparar la enseñanza tradicional y las propuestas del constructivismo.
- Describir las principales aportaciones de los pedagogos que hablan del constructivismo.
- Determinar las características y funciones que debe cumplir el docente y el estudiante.
- Determinar la importancia del modelo constructivista al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Socializar la guía de talleres con los docentes de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar".

3.6. Factibilidad de la aplicación

La propuesta se lo ejecutará en la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", de la Parroquia José Luis Tamayo, los talleres se los llevará a cabo una vez termine la jornada de clase, porque los docentes, directivo son los principales actores e involucrados para aplicar esta propuesta.

Para implementarla se cuenta con la colaboración de los padres, estudiantes, docentes de la escuela, indicando que es una alternativa para

que los modelos pedagógicos sean actualizados; además los materiales tecnológicos servirán de mucha ayuda ya que mediante el proyector, laptop y otros materiales se puede dar a conocer la importancia de cada uno de estos modelos.

3.7. Descripción de la propuesta

La ejecución de la propuesta se lo llevará a cabo en la Parroquia José Luis Tamayo, del cantón Salinas para la aplicación del modelo constructivista, fortalecer la calidad de la enseñanza de los docentes, directivo de la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", con la aplicación de talleres se fortalecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje, a más de explicar cada una de las teorías por parte de los pedagogos, que se pueden llevar a cabo mediante el trabajo conjunto del docente estudiante y padre de familia.

El contenido de los talleres se estructura en 3 capacitaciones, que se tomarán en horas extracurriculares, es decir después de la jornada de trabajo, porque se cuenta con la debida autorización del director y de la disposición por parte de los docentes

3.8. Beneficiarios

En el cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo se encuentra ubicado la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar, cuenta con la Educación inicial, media, básica, superior hasta el 10 año básico con una buena infraestructura 20 paralelos, 24 docentes que día a día se preparan para dar lo mejor a nuestros niños y jóvenes que se están preparando en nuestra institución.

3.9 Recursos

Cuadro N° 26 Recursos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
RECURSOS HUMANOS	Director
	Autora de tesis
	Docentes
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Sala de computación
	Servicio de internet
	Laptop
	Pendrive
RECURSOS MATERIALES	Sillas
	Cuadernos de apunte
	Bolígrafos
RECURSOS ECONÓMICOS	Colaboración del director
	Autofinanciamiento de la autora.

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

3.10. Presupuesto

Recursos Humanos

Cuadro N° 27 Presupuesto de Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadora	2 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutora	2 Meses	0	0
1	Movilizaciones	2 meses	0	30,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			250,00

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

3.11. Recursos Materiales

Cuadro N° 28 Presupuesto de Recursos Materiales

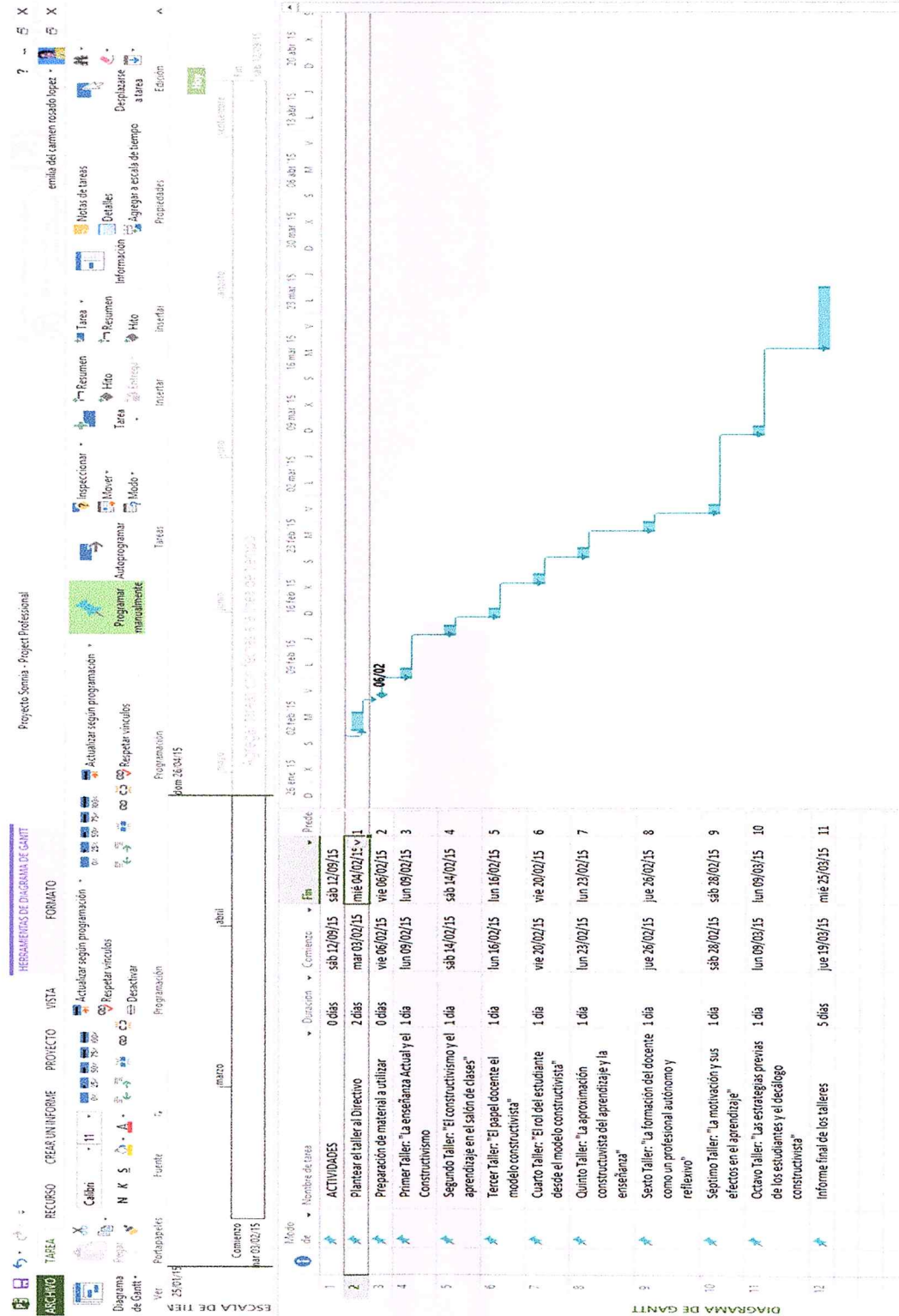
MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
5	Impresiones		\$ 3,50	21,00
1	Impresora		100,00	100,00
1 F.	cartulinas, lápices de colores, globos		0,35	4,20
	Elaboración de Guía de Estrategias		10,00	60,00
5	Metó.		10,00	50,00
10	Cámara fotográfica		1,50	15,00
6	Anillados		12,00	72,00
	Empastados		4,00	20,00
	Resma de hojas			15,00
	Internet		50,00	50,00
	Material varios			
	TOTAL			282,00

TOTAL RECURSOS MATERIALES	282,00
TOTAL RECURSOS TECNOLÓGICOS	700,00
TOTAL DE APOORTE DEL INVESTIGADOR	200,50
TOTAL DE RECURSOS	\$1182,50

Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

3.12 Cronograma

Cuadro N° 29 Cronograma



Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**APLICACIÓN DEL MODELO
CONSTRUCTIVISTA PARA
FORTALECER LA CALIDAD
DE LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

TALLER PARA DOCENTES

TALLER N°1

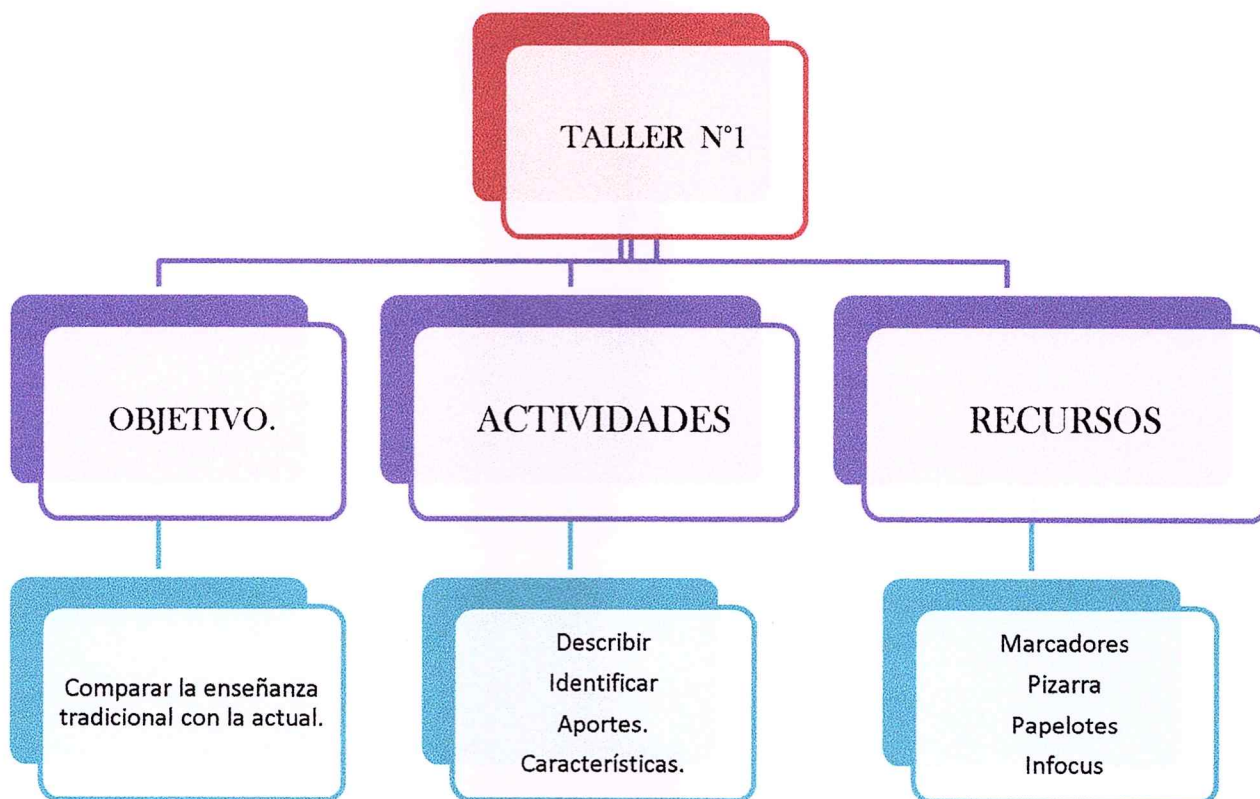
LA ENSEÑANZA ACTUAL Y EL CONSTRUCTIVISMO

Objetivo:

Comparar la enseñanza tradicional y las propuestas del constructivismo.

Actividades:

- Describir de qué manera la educación se ha desarrollado.
- Identificar los factores que influyen en la enseñanza tradicional con la actual.
- Características del constructivismo.
- Diseñar un mapa conceptual comparativo de la enseñanza tradicional con relación al constructivismo.



Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

La didáctica según el enfoque cognitivo

La didáctica según el enfoque cognitivo es el proceso de construir los contenidos y procedimientos a aprender de una manera significativa, desde el punto de vista del proceso docente-educativo, el enfoque constructivista tiene importantes implicaciones en el momento de adoptarlos para la educación:

- Sirve de vía para sistematizar las teorías educativas y convertirse en una propuesta teórica y epistemológica que agrupe diferentes enfoques y tendencias.
- El conocimiento es construido, no transmitido. Las experiencias deben ser interpretadas y procesadas de cada individuo.
- El conocimiento previo tiene impacto en el aprendizaje. Los marcos cognitivos preexistentes determinan a qué presta atención el sujeto, cómo interpreta aquello a lo que presta atención y cómo construye nuevos conocimientos.
- El constructivismo lleva la ciencia y la investigación al aula, es decir, el aprendizaje como investigación. En efecto el docente debe coordinar actividades donde el estudiante tenga la posibilidad de aprender por sí mismo.

Cumplimientos del taller 1

- Una meta importante que define la orientación del salón de clase es la construcción del significado colaborativo.
- Los docentes monitorean de cerca las perspectivas, pensamientos y sentimientos de los estudiantes.
- El docente y estudiante aprenden y enseñan.
- La interacción social permea el salón de clases,
- El modelo tradicional ya no se aplica se relaciona con el modelo constructivista.
- Vincular todas las actividades de aprendizaje a problemas o tareas mayores.
- Ayudar a los estudiantes de que se apropien de cualquier problema o tarea.

TALLER N°2

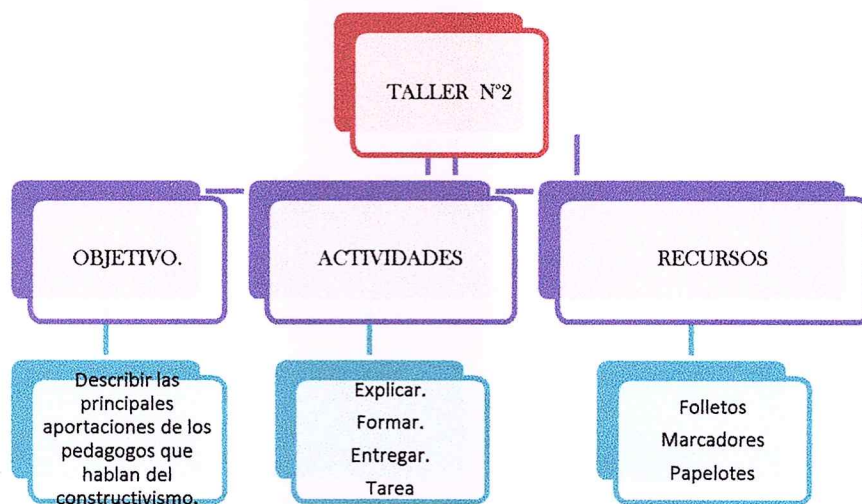
EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASES

Objetivo.

Describir las principales aportaciones de los pedagogos que hablan del constructivismo.

Actividades.

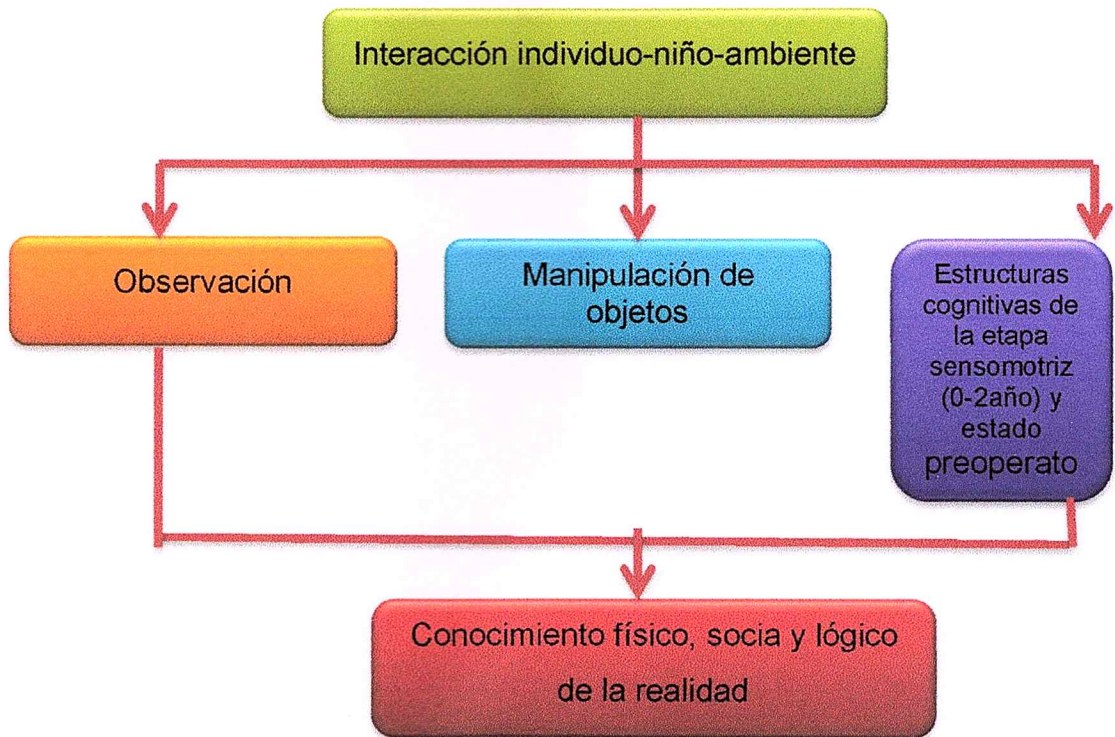
- Los docentes deben explicar una breve definición de lo que es el aprendizaje.
- Formar grupo de 3 docentes para definir una sola definición.
- Entregar folleto con el contenido de las aportaciones de los pedagogos y filósofos que hablan del modelo constructivista,
- Como tarea los docentes deben de realizar un resumen de las aportaciones de cada uno de los autores para luego exponerlo ante los otros compañeros, comparando el modelo tradicional con el actual



Fuente: Propuesta.

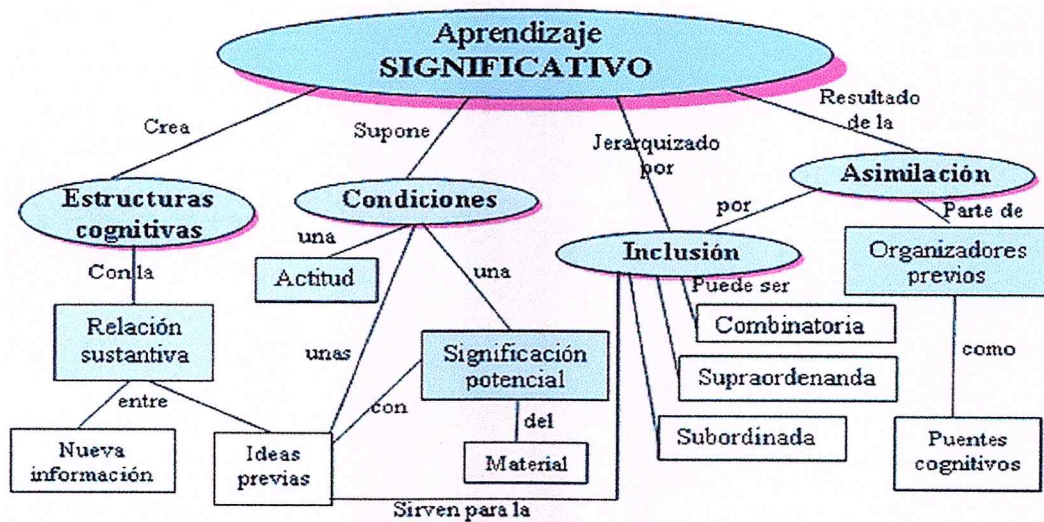
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Modelo de Piaget



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Modelo de Ausubel



Fuente: ((Karlin & Vianni, 2001)).
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

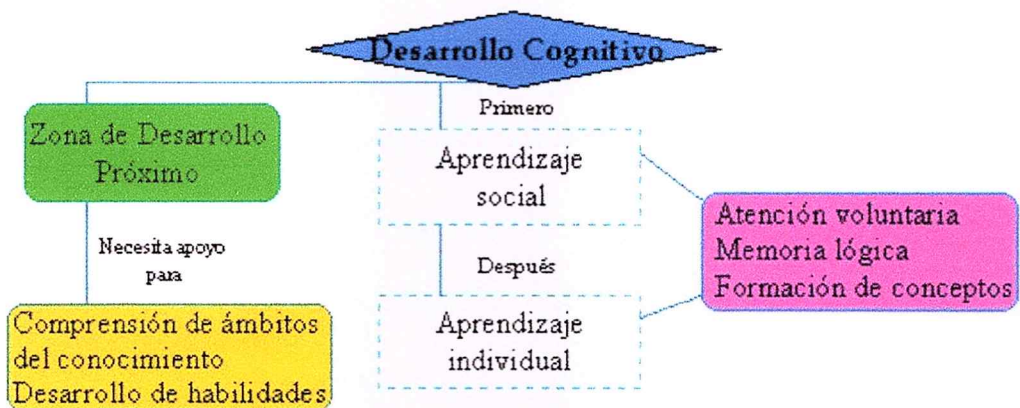
Modelo de Brunner



Fuente: Propuesta.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Modelo de Vygotsky

Teoría Sociocultural de Vygotsky



Fuente: Propuesta.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- Estimular a los estudiantes para que formule sus propias preguntas. (inquirir)
- Promover múltiples interpretaciones y expresiones del aprendizaje. (inteligencias múltiples)
- Estimular el trabajo de grupo y el uso de los compañeros como recursos. (Trabajo colaborativo)
- El maestro funciona como un facilitador que dirige, mediatiza, promueve y ayuda al estudiantes a desarrollar y acceso al conocimientos.
- En el salón constructivista tanto el maestro como el estudiante piensan en el conocimiento no como en hechos inertes para ser memorizados.

TALLER N°3

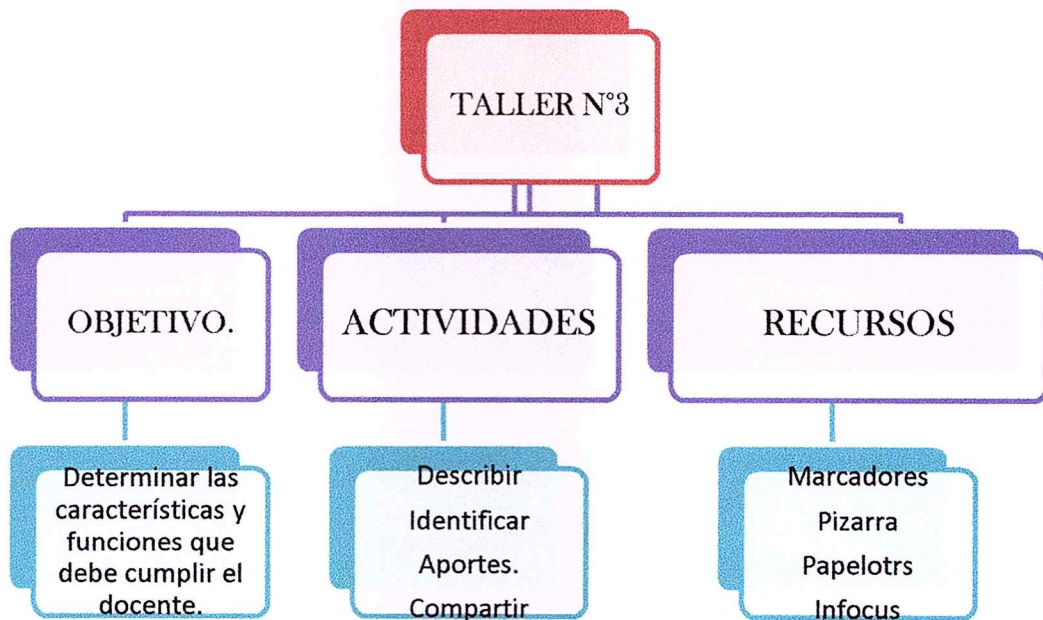
EL PAPEL DOCENTE DESDE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

Objetivo:

Determinar las características y funciones que debe cumplir el docente.

Actividades:

- Describir las características que debe tener un docente.
- Identificar las funciones del maestro dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes describirán las características que los estudiantes deben de tener con relación al modelo constructivista propuesto por los autores.
- Compartir la redacción con los demás docentes



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

ROL DOCENTE

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y discente partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales. Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas, y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales....

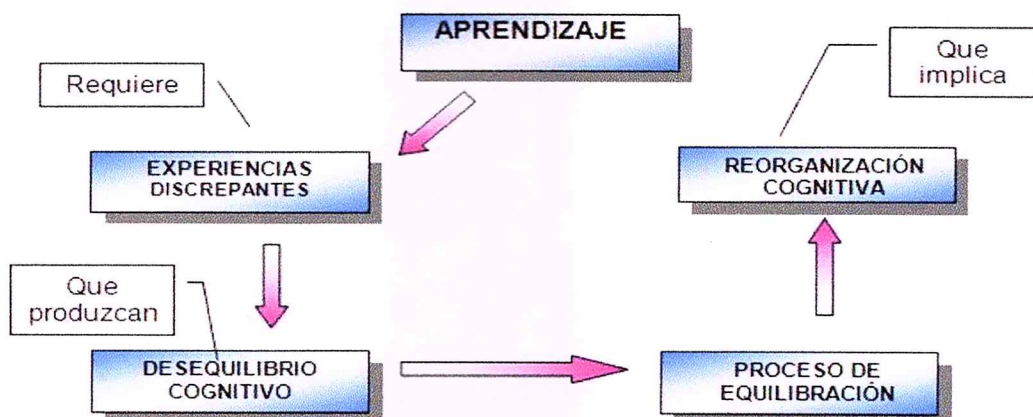
Así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo de terminología cognitiva tal como Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar..

Para ello la materia prima y fuentes primarias deben ser materiales físicos, interactivos y manipulable

Fomenta la participación activa no solo individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana



Fuente:(Ausubel, 2008).

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- El docente enseña no solo conocimientos, sino también habilidades; herramientas; y métodos para identificar problemas, interpretar posibles soluciones, integrar los conceptos y principios de la disciplina y dar repuestas útiles, creativas y oportunas.
- Enseña valores, actitudes y principios éticos. Con su conducta y sus actitudes, transmite a los estudiantes los principios éticos de su profesión, la responsabilidad social, la tolerancia y el respeto,
- Sirve como modelo para los estudiantes, tanto en su rol profesional como en lo personal.
- No solo enseña, sino también orienta, motiva y alienta al estudiante a aprender y a formarse como persona y profesional.
- Facilita el aprendizaje, creando las condiciones propicias para que el estudiante interactúe con las teorías de los conceptos, las aplicaciones y las herramientas.



TALLER N°4

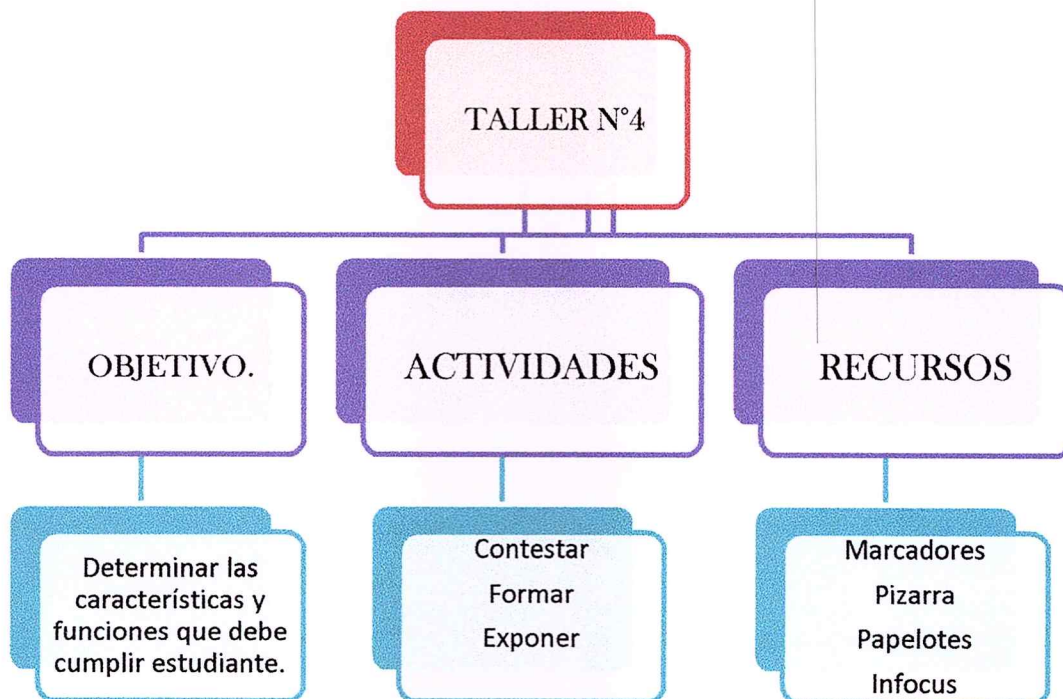
EL ROL DEL ESTUDIANTE DESDE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

Objetivo:

Determinar las características y funciones que debe cumplir el estudiante.

Actividades:

- Los docentes deben contestar a una pregunta que la facilitadora del taller les hace ¿Cuáles son las principales características de los estudiantes?
- Formar grupo de 3 docentes para socializar las respuestas
- Exponer cada una de las conclusiones de los grupos.
- Enlistar características que los estudiantes deben poseer
- Escoger las relevantes para elaborar un perfil de los estudiantes.



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

ROL DEL ESTUDIANTE

Es éste el nuevo papel del estudiante, un rol imprescindible para su propia formación, un protagonismo que es imposible ceder y que le habrá de proporcionar una infinidad de herramientas significativas que habrán de ponerse a prueba en el devenir de su propio y personal futuro.

Aunque es importante aclarar que el docente no pierde su papel de autoridad dentro del aula, su papel siempre será de orientador del conocimiento, buscando la empatía constante con el estudiante, y en el caso de la evaluación el Paradigma Constructivista ofrece mayores alternativas, que van mucho más allá de un examen escrito. La evaluación se va haciendo sobre la marcha y suele ser sólo un trámite sin que se dé pie a debates o controversias.

Cumplimientos del taller

- Identificar el perfil del estudiante para adaptarse al proceso de enseñanza-aprendizaje según las características de los grupos.
- Las actividades en clase, siguiendo un enfoque constructivista, deben propiciar el análisis, la solución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la interacción y el desempeño de los estudiantes.
- Los estudiantes desarrollan cada una de las habilidades, competencias y destrezas.
- Los estudiantes logran un aprendizaje significativo
- Estar en posibilidades de una formación permanente de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

TALLER N°5

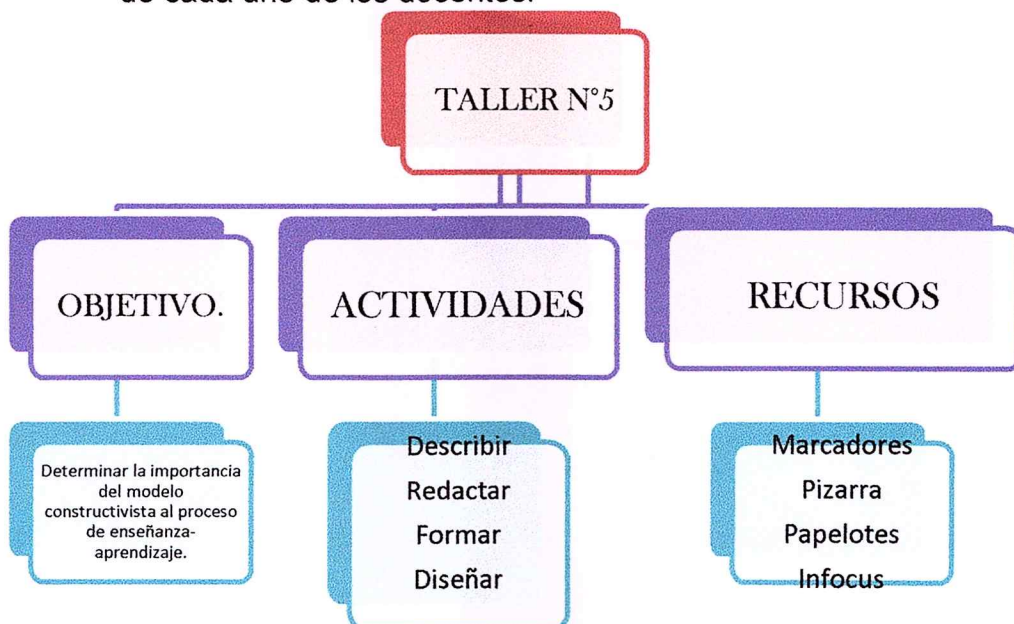
LA APROXIMACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA.

Objetivo

Determinar la importancia del modelo constructivista al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades

- Describir los tipos de aprendizaje que se desarrollan en el aula de clases.
- Los docentes deben de redactar la respuesta de la siguiente pregunta ¿Qué aportaciones del constructivismo puedo aplicar para la labor docente?
- Formar y compartir las respuestas con los compañeros.
- Diseñar un ensayo describiendo las aportaciones más importantes de cada uno de los docentes.



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

La aproximación constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza.

Hoy en día no basta con hablar del "reconstructivismo" en singular, es necesario decir a qué constructivismo se está refiriendo. Es decir, hace falta el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, se enfrenta a una diversidad de posturas que pueden caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en a epistemología, la psicología del desarrollo y la clínica, o en diversas disciplinas sociales.

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget), pero para todo el foco de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo

Cumplimientos del taller

- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos, modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitiva.
- La importancia de promover la interacción entre el docente y sus estudiantes, así como entre los estudiantes mismos, con el manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revalorización del papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje.

TALLER N°6
LA FORMACIÓN DEL DOCENTE COMO UN PROFESIONAL
AUTÓNOMO Y REFLEXIVO.

Objetivo

Analizar la importancia de la formación del docente como un profesional autónomo y reflexivo.

Actividades

- Socializar con los docentes el tema a exponer.
- De manera individual, conste las siguientes frases incompletas. Al finalizar, revise críticamente sus respuestas, de preferencia en grupo. Analice sobre todo si hay coincidencias con lo que se reporta en el texto como “#docencia del sentido común” y considere si la representación formada se traduce en expectativas concretas acerca del desempeño de sus estudiantes.

Mi principal función como profesor es.....

Decidí ser docente debido a.....

Lo que más me gratifica de mi labor docente es.....

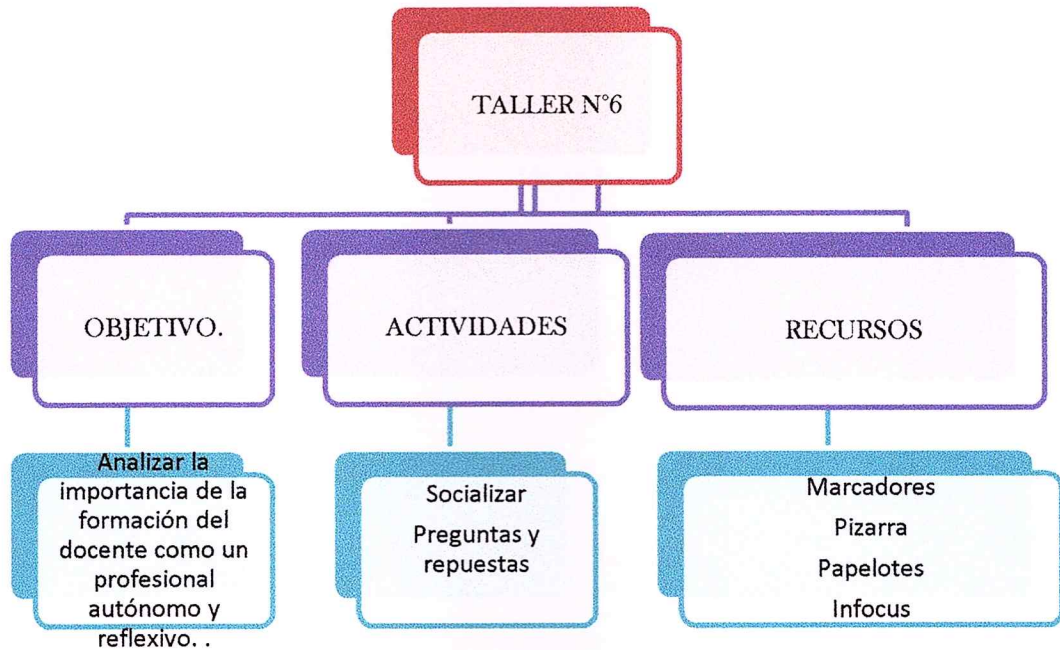
Lo que más me frustra como profesor es.....

Considero que los estudiantes habitualmente son.....

Un buen docente es aquel que.....

Si pudiera cambiar el currículo, sugeriría que.....

- Exponer el trabajo conjuntamente con los demás docentes.



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- En esta sesión se discutirá el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Contempla el contenido de la materia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.
- Toma el punto de partida el análisis y el cuestionamiento del pensamiento didáctico del sentido común.
- Potencia los componentes metacognitivo y autorregulares del conocimiento didáctico del profesor.

TALLER N°7

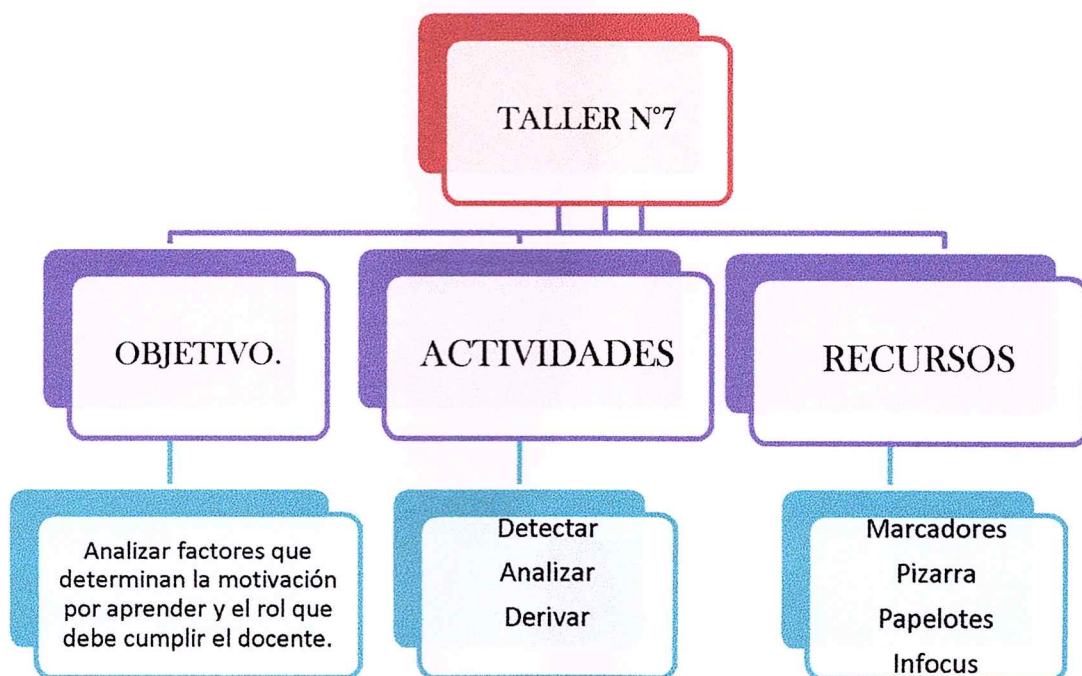
LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

Objetivo

Analizar factores que determinan la motivación por aprender y el rol que debe cumplir el docente.

Actividades

- Detectar los principales problemas motivacionales de presentan los estudiantes en clases. Para ello, debe tomar en cuenta como elementos de análisis; el contexto del curso; las características de los estudiantes y las metas que se establecen.
- Analizar de forma crítica los principios motivacionales propuestos.
- Derivar propuestas concretas de cómo incorporar los principios y estrategias motivacionales.



Fuente: Investigación Directa.

Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- La motivación en el aula depende de la interacción entre el docente y sus estudiantes. En cuanto al estudiante, la motivación influye en las metas que establece, la perspectiva que asume, sus expectativas de logro y las atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso.
- En el profesor cobra relevancia su actuación y los comportamientos que modela, los mensajes que trasmite a los estudiantes, la manera en que organiza y conduce la clase, así como el enfoque que adopta ante la evaluación de los aprendizajes.
- Promover un cambio en la cultura de la evaluación escolar, intentar que los estudiantes perciban la evaluación como una ocasión para aprender y corregir.
- Evitar hasta donde sea posible la comparación de unos contra otros y acentuar la propia comparación para maximizar la constatación de los avances.

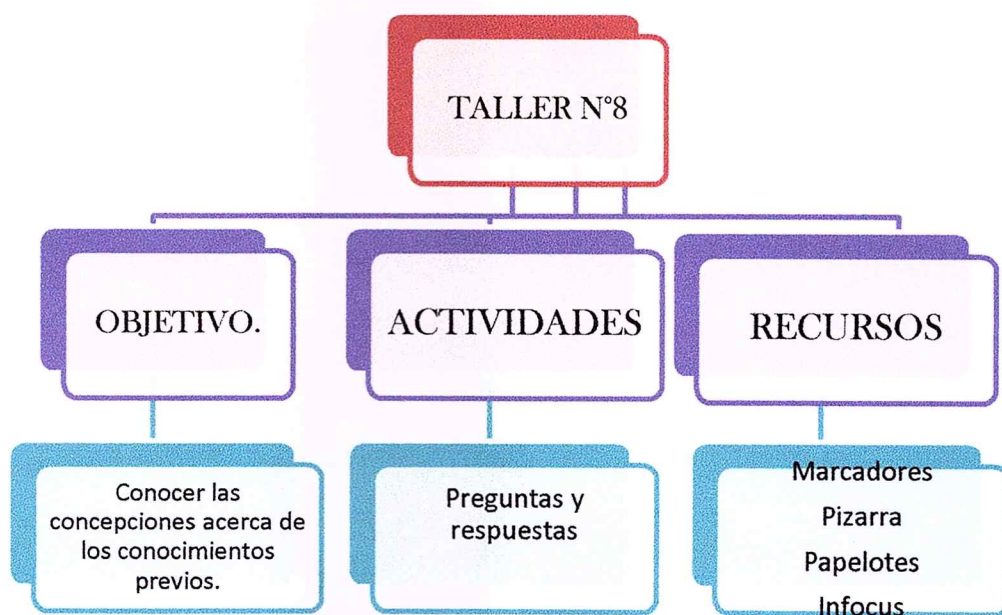
TALLER N°8
LAS ESTRATEGIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES Y EL
DECÁLOGO CONSTRUCTIVISTA.

Objetivo

Conocer las concepciones acerca de los conocimientos previos.

Actividad

- Los docentes contestarán a la siguiente pregunta ¿Qué importancia tienen las experiencias previas de los estudiantes para el abordaje de un nuevo contenido educativo?
- Compartir con los demás docentes.
- Los docentes deberán describir un poema en el cual exprese la importancia que tienen las experiencias previas de las personas como condicionantes para el aprendizaje.



Fuente: Investigación Directa.
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Principios para un decálogo constructivista.

A continuación se plantean, a manera de decálogo, una serie de principios que sintetizan los aspectos esenciales del pensamiento constructivista.

1° PRINCIPIO	→	La construcción y reconstrucción del conocimiento es un proceso continuo, progresivo e inacabado.
2° PRINCIPIO	→	Las personas aprenden de manera significativa y a largo plazo, cuando le encuentran sentido a los contenidos educativos y a las actividades de aprendizaje.
3° PRINCIPIO	→	El conocimiento es producto de la interacción entre la persona que aprende y el objeto de estudio, así como de las interacciones entre los seres humanos.
4° PRINCIPIO	→	Al conocer, la persona pasa progresivamente por diferentes etapas, cada una de nivel cualitativo superior.
6° PRINCIPIO	→	Las experiencias previas facilitan o inhiben la adquisición de los nuevos conocimientos.
7° PRINCIPIO	→	El desarrollo del pensamiento y la conciencia, están influenciados por el contexto histórico y sociocultural.
8° PRINCIPIO	→	La apropiación de un nuevo conocimiento implica una ruptura con el anterior, requiere por lo tanto, la vivencia y la superación de un conflicto cognitivo.
9° PRINCIPIO	→	El contenido educativo debe ser tratado en sus tres dimensiones: la conceptual, la procedimental y la actitudinal.
10° PRINCIPIO	→	La aplicación del conocimiento es fundamental para que el mismo se convierta en un aprendizaje de largo plazo.

Fuente: (Ausbel, 1983).

Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Como docente constructivista, escriba para cada uno de los principios planteados en este apartado, recomendaciones para aplicarlos en el trabajo con los estudiantes. Anote esas recomendaciones en su texto.

Cumplimientos del taller

- El docente conoce las diferentes estrategias que puede utilizar para la enseñanza de los estudiantes.
- Se trata que los esquemas mentales que el estudiante tiene para apropiarse de los nuevos conocimientos.
- La experiencia previa como un producto de la participación en la cultura del estudiante, experiencia en la cual existen elementos que se deben rescatar y reforzar.

TALLER N°9

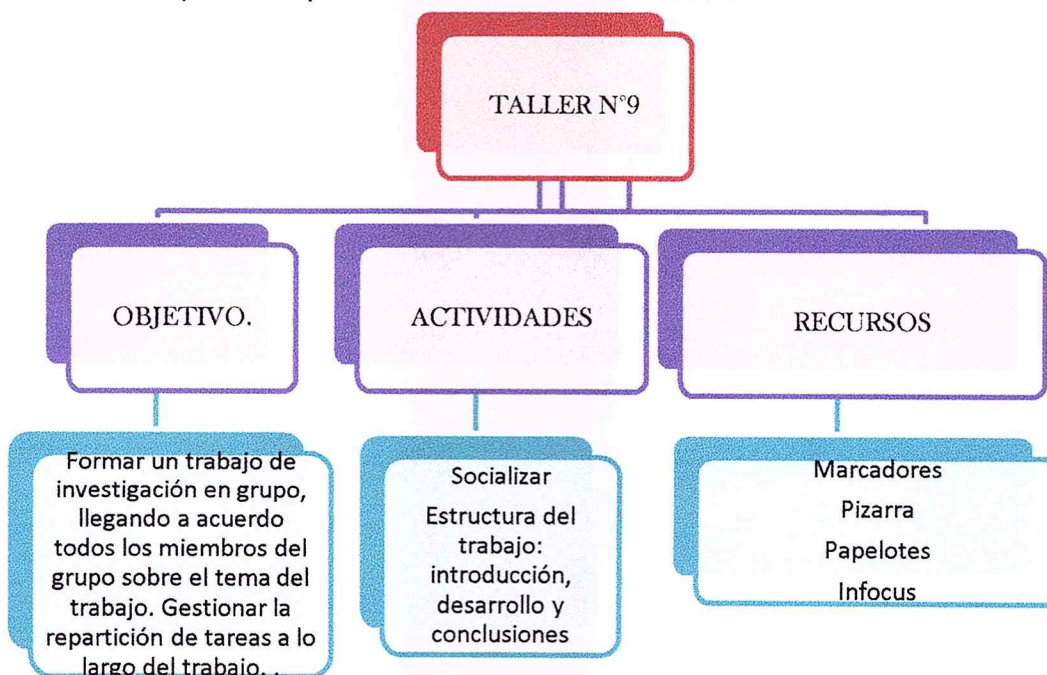
LAS ESTRATEGIAS DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES CAPAZ DE PROFUNDIZAR EN EL DESARROLLO DE UN TEMA A INVESTIGAR

Objetivo

Formar un trabajo de investigación en grupo, llegando a acuerdo todos los miembros del grupo sobre el tema del trabajo. Gestionar la repartición de tareas a lo largo del trabajo. Responsabilizarse de la entrega del producto final y hacer el seguimiento periódico de todas las fases del trabajo.

Actividad

- Formar grupos de 3 a 4 personas
- Desarrollo conjunto del tema central del trabajo:
- Estructura del trabajo: introducción, desarrollo y conclusiones
- Presentación: escrita y realización de un trabajo escrito antes de la exposición y presentación para la parte oral
- La exposición puede durar de 15 a 30 minutos máximo



Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- Ayudar a los estudiantes a que adquieran estrategias necesarias tanto lingüísticas como sociales.
- Que los estudiantes aprendan a comunicarse e interactuar con sus compañeros, profesores y otros adultos.
- Que sean conscientes de su proceso de aprendizaje en sociedad ya que adquieren conocimientos por medio de la experiencia.

TALLER N°10

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS INTERACTIVAS EN EL SALON DE CLASE

Objetivo

Esta técnica se centra en el desarrollo y desenvolvimiento del estudiante en el cual el docente es solo un guía para que el estudiante se organice y cumpla cada actividad.

Actividad

- El docente organiza los recursos tanto materiales como humanos.
- Da pauta de cómo los alumnos pueden organizarse.
- Asigna roles para llevar a cabo la actividad



Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- Permite a desarrollar las habilidades de los estudiantes teniendo más oportunidad de intervención.
- El estudiante comparte la satisfacción de haber logrado el objetivo propuesto
- Aumenta la comprensión del tema y expresan sus ideas

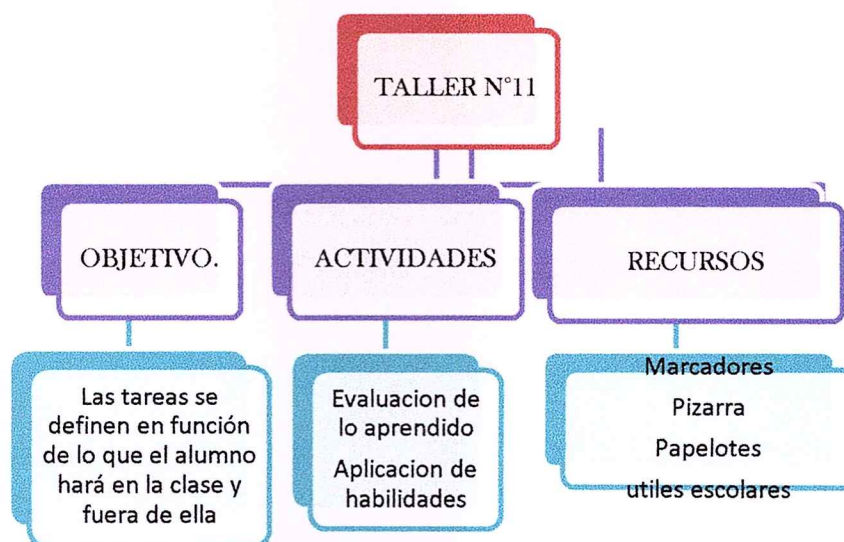
TALLER N°11
EL USO DE LAS ACTIVIDADES EXTRACLASE EN LA ENSEÑANZA
DE UNA DETERMINADA ASIGNATURA

Objetivo

Las tareas se definen en función de lo que el alumno hará en la clase y fuera de ella. Por tanto, la ejecución de estas tareas implica el uso de la lengua para la comunicación y que el alumno centre más su atención

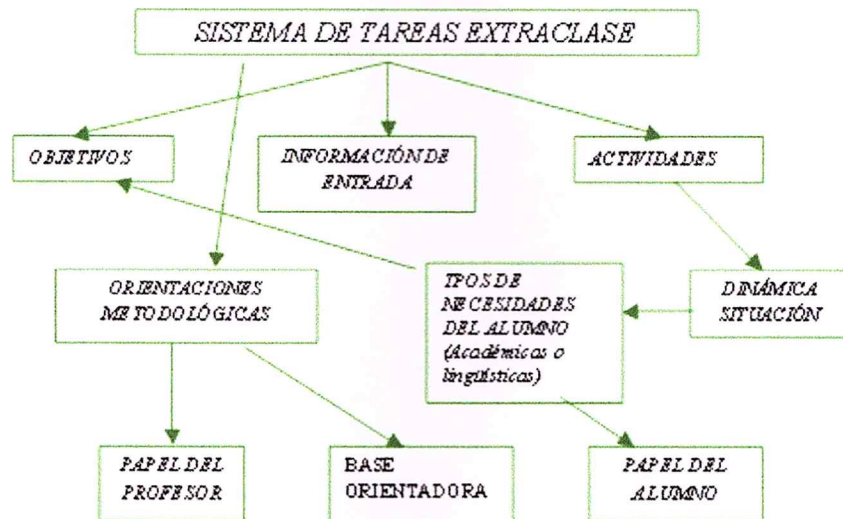
Actividad

- El alumno hará uso de lo ya asimilado en el salón de clase, el tiempo empleado aquí dependerá, en cierta medida del que necesita cada estudiante para realizar la tarea que se haya encomendado.
- Al finalizar se hará una evaluación de lo aprendido a lo largo del modelo, observando la evaluación del proceso y los resultados obtenidos.
- la aplicación de las habilidades y conocimientos aprendidos y desarrollados a lo largo de las fases mencionadas modifican los esquemas de conocimientos de los alumnos y les permite utilizar lo adquirido en situaciones nuevas
- De esta forma se reinicia el proceso y se generan nuevos aprendizajes.



Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana



Fuente: Propuesta.
Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller

- El estudiante trabajará conscientemente si comprende cual es el objetivo de las tareas que debe cumplir, si colabora en su planificación por lo que no le sería difícil su ejecución.
- Debe poseer habilidades adecuadas de lectura, poseer conocimientos que le sirvan de base en la ejecución de las tareas y estar motivado por su solución.
- Estos son recursos utilizados para ayudar a los estudiantes a aprender.

TALLER N°12

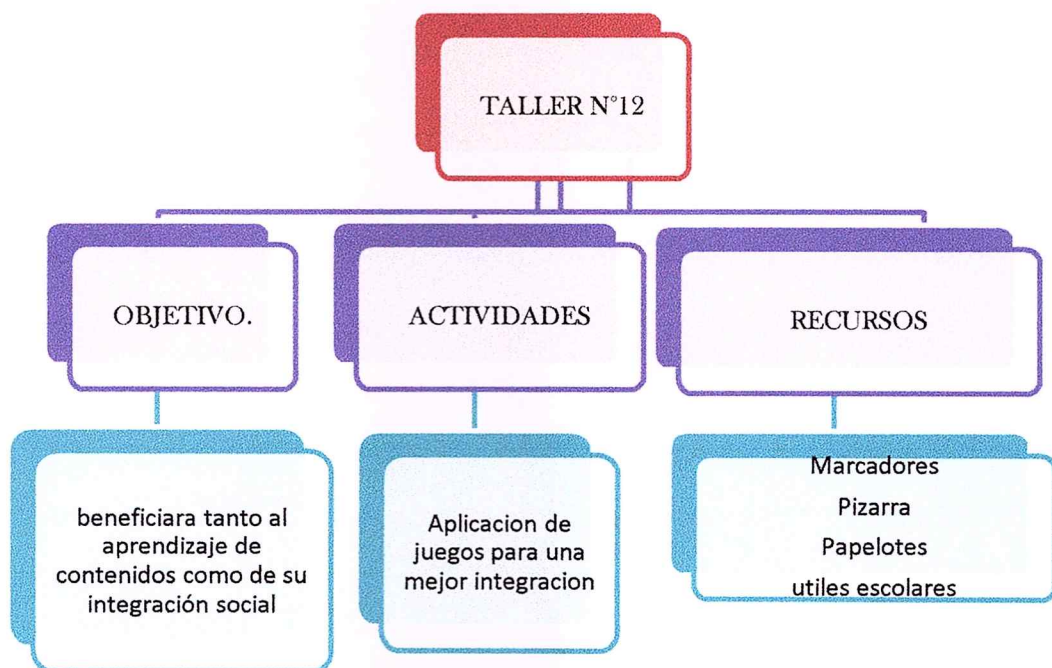
ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA INTEGRACION

Objetivo

Beneficiar tanto al aprendizaje de contenidos como de su integración social, usando distintos tipos de agrupamiento dentro del aula

Actividad

- se proponen algunos juegos para favorecer la integración.
- Son para realizar entre todos y para participar en ellos
- Evaluar el trabajo del alumno su actitud, valorar su ayuda, cambiar de persona....
- Valorar el trabajo que se ha hecho bien y ver qué aspectos hay que mejorar.
- Analizar las posibles dificultades que haya habido en el proceso



Fuente: Propuesta.
Elaborado por: Lcda. Sonnia Mirella Asqui Panchana

JUEGOS

Construir formas

Objetivos:

Lograr la comunicación y la cooperación para realizar un trabajo.

Participantes:

Los alumnos/as de clase y el tutor/a.

Material:

CD o cintas. Aparato de música.

Actividades:

Completar formas geométricas diferentes entre los alumnos/as.

Desarrollo:

Después de poner música suave, los alumnos/as empezarán a moverse por el aula.

Quando se pare la música, el profesor/a dirá el nombre de una figura geométrica o enseñará el cuadrado, por ejemplo, y entre todos los jugadores/as tendrán que completar con sus cuerpos esa forma, en el menor tiempo posible.

Se puede tener en cuenta el tiempo pero puede ser más importante observar las reacciones de los niños/as: quién manda, quién imita...

Fuente: Propuesta.

Elaborado por: Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana

Cumplimientos del taller:

- Buscar la motivación del alumno procurándole recompensas adecuadas y evitar que se produzcan errores de forma reiterada
- Comprometerse con el aprendizaje de un alumno con necesidades educativas especiales representa un gran desafío para toda la comunidad educativa, y también una gran oportunidad
- Para los docentes es una oportunidad de crecer como profesionales y de fortalecerse como equipo, para generar los cambios que es necesario implementar, para lograr que estos alumnos adquieran las competencias necesarias para alcanzar su autonomía y participar plenamente en la sociedad.

CONCLUSIONES

- Se analizó la incidencia de la aplicación del modelo constructivista en el aprendizaje para sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de la realidad, construcción del conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contextos para el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza.
- Se determinó la influencia del modelo constructivista siendo el método que apoya la identificación de los problemas, interpretar posibles soluciones, además integrar los conceptos que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, principios de la disciplina, dar repuestas útiles, creativas y oportunas.
- Se describieron los aspectos del modelo constructivista que orientan, motiva y alienta al estudiante, fortaleciendo de esta manera la enseñanza aprendizaje, logrando formar la personalidad para manejarse con pensamiento crítico en la sociedad
- Se establecieron las estrategias del modelo constructivista que inciden en el desarrollo académico de los estudiantes, siendo los docentes los facilitadores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ende los responsables en aportar con sus competencias que el estudiante logre su autonomía y participe plenamente en la sociedad.
- Se comprobó que la aplicación de los talleres los docentes aportan, facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, creando las condiciones propicias para que el estudiante interactúe con la teoría del modelo constructivista, las estrategias didácticas y las herramientas pedagógicas.

RECOMENDACIONES

- Con el análisis de la incidencia de la aplicación del modelo constructivista se propone un ambiente de aprendizaje donde las múltiples perspectivas o interpretaciones del entorno, construcción del conocimiento, acciones basadas en las experiencias de los docentes en contextos para fortalecer la calidad de la enseñanza.
- Con el modelo constructivista se influye en las actividades escolares fortaleciendo la calidad de la enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar", logrando un estudiante con habilidades y destrezas siendo creativo en el entorno donde se desarrolla.
- Los docentes deben aplicar los diferentes aspectos del modelo constructivista para el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación básica, que fortalezca su pensamiento crítico en las acciones que realiza en la sociedad.
- El uso de las estrategias del modelo constructivista elevan el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica, siendo necesario que los docentes estén debidamente capacitados con el modelo constructivista, logrando sean los actores participativos, creativos e investigativos.
- Con la aplicación de los talleres de capacitación empleando el modelo constructivista, se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante se desarrolle dentro de un ambiente educativo donde la interacción docente-estudiante se vea reflejada en cada una de las clases utilizando los recursos didácticos adecuados.

BIBLIOGRAFÍA

(Karlín & Vianni 2001). APRENDIZAJE POR PROYECTO [Libro]. - 2001. **Actualización y Fortalecimiento Curricular** Currículo de Educación General Básica [Libro]. - Quito-Ecuador : Ministerio de Educación, pág.67, 2010.

Actualización y Fortalecimiento Curricular Currículo de Educación General Básica [Informe]. - Quito : [s.n.], 2010.

Adell J Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías [Libro]. - España : Edutec, 2010.

Aranda Amelia Planificación estratégica educativa [Libro]. - s f. - pág. 13.

Arango, Pedro. El ritmo en el diseño curricular. [Libro]. - España : Andalucía, p.68, 2010.

ARANZABIA Violeta citando a Piaget Psicología de la Educación [Libro]. - Chile : Mc Grall, pág.5, 2011.

Araújo y G. U. y Sastre El Aprendizaje Basado en Problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad [Libro]. - Barcelona : Gedisa, 2010.

Ausubel David Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618 [Publicación periódica] // Revista Chilena de Educación Científica. - 2008. - págs. 23-30.

Ausubel Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618 [Publicación periódica] // Revista Chilena de Educación Científica. - 2008. - págs. 23-30.

Barnet y R Para una transformación de la universidad. Nuevas relaciones entre investigación, saber y docencia [Libro]. - Barcelona : Octaedro, 2009.

Barriga Frida Díaz el Constructivismo Pedagógico [Libro]. - México : Línea de tiempo, 2004.

Bartolome, R y otros. Manual para el educador de primaria. [Libro]. - Colombia : Ediciones Ra, pag. 45, 2010.

- Bellante Viviana.** Las técnicas corporales. [Libro]. - Buenos Aires, Argentina. : CADIEX, pág.245, 2010.
- Berruezo P** El contenido de la psicomotricidad. [Libro]. - Madrid, pág.43-99 : Miño y Dávila. ISBN:84-95294-19-2, 2000.
- Bras y Florence** Cómo tomar notas y apunte [Libro]. - Barcelona : Iberia, 2010.
- Brew y Angela** The nature of research: inquiry in academic context [Libro]. - San Francisco : Routledge Falmer, 2012.
- Bruner J.S** Harward Educational Review [Libro]. - 1961.
- BRUNER** Teoría del aprendizaje [Libro]. - España : Trillas, 1988.
- Calvo Serrano** Fundamentación Sociologica [Libro]. - 2009, p.12-22.
- Castañer, B.** Expresión corporal y danza [Libro]. - Barcelona : Inde, pág.45, 2009.
- Caturla Fita E** La motivación [Libro]. - Madrid : PPC, pág.1-22, 2008.
- Chay Victoria Mailù de Leòn** Escuela Normal Intercultural de Psicopedagogia [Libro]. - 2009.
- Chevallard** Lineamientos evaluativos del aprendizaje [Libro]. - 1985.
- Cheveland** [Libro]. - 1998.
- Cheveland Krashinsky & the venellts and costs of good care: ther economic rationale for public irrestment in young children** [Libro]. - Toronto : The Childreane Resenc Unit, 1998.
- Clark Herbert.** Semantics and Conmprenhsion [Libro]. - 1997.
- Código de la Niñez y Adolescencia** [Sección de libro]. - 2008.
- Coll** [Libro]. - 1999.
- COLL** Adaptaciones [Libro]. - 1999.
- Condemarín Mabel** El Poder de leer. [Libro]. - 2001.
- Constitución Política de la República del Ecuador** [Sección de libro]. - 2008.
- Contreras María** Propuesta para la elaboración de las guías metodológicas. [Libro]. - México : UAEM, 2010.
- Coterón, J.** La expresión corporal. Investigación y acción Pedagógica [Libro]. - Salamanca : Amarú, pág.165-173, 2009.

- Covington M.V** La voluntad de aprender [Libro]. - Madrid, pág.45 : Paidos, 2009.
- Crook** Aprendizaje cooperativo [Libro]. - [s.l.] : p.168, 2009.
- Cuetos F** Psicología de la escritura (diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la escritura) [Libro]. - 1991.
- David Ausbel** [Libro]. - 1996.
- De Zubiría Miguel** Teoría de las seis lecturas: Cómo a enseñar a leer y a escribir ensayos. [Libro]. - Bogotá : Fundación Alberto Merani, 1996. - Vol. II : pág. 12.
- Defior Rolando** Aprendiendo a leer dos materiales de apoyo [Libro]. - [s.l.] : Ediciones aljibe, 1996.
- Denning&Phillips Melita** Cómo hacer te rico usando tu imaginación [Libro]. - U.S.A : EDITORIAL SIRIO.S.A, 1992.
- Derrida Jacques** Importancia de las escrituras [Libro]. - fines siglo XX.
- Española Real Academia de la Lengua** [Sección de libro]. - 2011. - 22.
- Ferrándiz Carmen citando a Gardner.** Estudio del razonamiento lógico matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. [Libro]. - Murcia, España. : ISSN edición impresa: 0212-9728., 2010.
- Ferreiro Emilia** Los niños piensan sobre la escritura [Libro]. - Buenos Aires : [s.n.], 2002.
- Figueroa, G.** Didáctica del juego infantil Antología. [Libro]. - Mérida-Venezuela. : Universidad de los Andes, pág.67, 2009.
- Gagné** Modelos educativos [Libro]. - 1968.
- Gallahue citado por Muñoz, Luis.** Desarrollo motor y educación física infantil. [Libro]. - Sur de Colombia : Neiva, p.150, 2008.
- GALVIS Alvaro** Desarrollo de la informática en la educación [Libro]. - Bogotá : UNIADES -LIDIE, 2010.
- Gardner H** Inteligencias múltiples. [Libro]. - Barcelona : Paidos, pág.14-19, 2000.
- GARRIDO Miguel Ángel** Nueva introducción a la teoría de la Literatura [Libro]. - Madrid : Sintesis, pág.56, 2010.

Gonzalez Wilfrido Inteligencias Múltiples y estimulación temprana. [Libro]. - España : Grao, pág.123, 2010.

Graves Donald H. Didáctica de Escritura [Libro]. - Madrid : Ediciones Morata, 1987.

Guillon y Jean El trabajo intelectual. Consejos a los que estudian y a los que escriben [Libro]. - Madrid : Rialp, 2010.

Hahn Harley Manual de referencia [Libro]. - Madrid : McGraw-Hill, 2011.

Heldt Antonio Barbosa Cómo enseñar a leer y escribir [Libro]. - México : Editorial Pax México, 2004.

Johnson R.T. Elementos del aprendizaje cooperativo. [Libro]. - Villa, Editado 2007 : Thousand, 1994.

Jonassen Paradigmas constructivistas [Libro]. - 1994.

Juan Bolívar Aprendizaje significativo [Libro]. - 2009.

KAGAN S. Cooperative Learning [Libro]. - Kagan : San Clemente, 2009.

Kemmis Stephen Teoría de la Enseñanza [Libro]. - 1996. - pág. 107.

Kolb Inventario de Estilos de Aprendizaje [Libro]. - Quito : UDLA, 2009.

Learrata B. Sierra M.A Los contenidos de la expresión corporal [Libro]. - Barcelona : Inde, 2010.

Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe [Sección de libro]. - Ecuador : [s.n.], 2011.

Lobato C y Medina, R. Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos [Libro]. - [s.l.] : Badajoz, pág.45, 2008.

Manual Manual diagnóstico estadístico de los trastornos . - 2000.

Márquez Pere La enseñanza- Buenas prácticas. [Libro]. - Venezuela : [s.n.], 2010.

Marx Carlos Pensamiento de Marx [Libro]. - 1844.

Matinez Mendoza, Franklin La informática en educación infantil [Libro]. - Mexico : Trillas Issn 9875- 75302, 2009.

MEAD Fundamentación Fisiológica [Libro]. - 2009.

MINISTERIO, de Educación del Ecuador Ritmo y expresión corporal [Informe]. - Quito : [s.n.], 2010.

- Moles. ABRAHAM** El nuevo reto de la comunicación [Libro]. - Buenos Aires : Ediciones Infinito, 2005.
- MORÁN Educado** Pedagogía Familiar, Compilación [Libro]. - España : Ediciones UPS, 2003.
- Mótos T.** Iniciación a la Expresión Corporal. [Libro]. - Barcelona : Humanitas, pág.51, 1983..
- MOTOS, T. p. 51** Iniciación a la Expresión Corporal [Libro]. - 1983.
- Moust [y otros]** AProblem-based Learning: a student guide [Libro]. - The Netherlands : Wolters-Noordhoff, 2010.
- Navarrete E. Mariana** estimulación y aprendizaje [Libro]. - 2003.
- Núñez García** Psicomotricidad y Educación Infantil [Libro]. - 2000.
- Ovejero, Bernal.** Aprendizaje cooperativo:un eficaz instrumento de trabajo en las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI. [Libro]. - Madrid : EUDEMA, 2006.
- Pasteur, Louis.** Metodología de la Investigación. [Libro]. - Argentina : Aguilar, pág.67, 2011.
- PÉREZ Rodolfo** Construcción del conocimiento [Libro]. - España : Paidós, pág.2, 2010.
- Piaget** Pensamiento - Aprendizaje- Enseñanza [Libro]. - s/f.
- Psicología Educativa [Publicación periódica] // Dirección Nacional de Profesionales de Psicología Educativa. - pág. 113.
- Rabassa Aldana et. al** EL TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ESCUELA PRIMARIA [Publicación periódica].
- Ralph M. Stogdill** <http://definicion.de/lider/#ixzz3MBXgKVPI> [En línea].
- Referente Curricular** Educación Inicial [Publicación periódica] // Volemos Alto. - 2010.
- Reynaldo Alarcón** Teorías del aprendizaje. Balance y perspectiva. [Libro]. - Lima : [s.n.], 2009.
- Rodríguez, Casimiro.** La Postura Corporal y su percepción en la Enseñanza Primaria y Secundaria. [Libro]. - Ecuador : Grupo Editorial Universitario, pág.78, 2010..

- Romano David** técnicas del trabajo científico [Libro]. - Barcelona : Teide, 2010.
- Romero Martín, Ma. Rosario** La expresión corporal [Libro]. - Barcelona : Grupo Editor C.V p.56, 2009.
- Sánchez, G.** La expresión corporal [Libro]. - Sevilla : Wanceulen, pág. 151-174, 2009.
- Sefchovich, Galia** La educación psicomotriz. Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad. [Libro]. - Barcelona : Grao, pág.87, 2008.
- SENESCYT Pruebas SER MINISTERIO DE EDUCACIÓN** [En línea]. - 30 de Febrero de 2008. - 1 de agosto de 2014. - <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>.
- Senge** Presunciones de los modelos mentales [Sección de libro]. - Bulgaria : [s.n.], 1980.
- SKINNER** [En línea]. - 1996.
- Stokoe, Harf y Jaritonsky** Ritmo y Expresión Corporal [Libro]. - 1990; 1986; 1978.
- Stokoe, Patricia.** El ritmo. [Libro]. - Argentina. : [s.n.], 1929-1996.
- Sugrañes Angel** La educación psicomotriz [Libro]. - Barcelona : Grao, pág.59, 2009.
- Teberosky Ana** "Reflexiones desde la psicolingüística" [Libro]. - (1990), .
- Toro Alé Jose María** Creatividad y Literatura [Libro]. - España : CAUCE, pág.245, 2010.
- Vega, Yolanda.** Perspectiva de la danza en la Escuela. [Libro]. - Argentina. : Tavira, p.9-20, 2009.
- Viciano, J y Torre, E.** Las dimensiones de la motricidad expresiva" [Libro]. - Salamanca : Amarú, pág.56, 2009.
- Vigostky Lev** Teoría del constructivismo [Libro]. - 2005.
- Vigostky L.S** Psicología del arte [Libro]. - Barcelona : Seix-Barral, 1972.
- Vilches, A.; Gil Pérez, D.** El trabajo cooperativo en las clases de ciencias. [Libro]. - Santiago. : Alambique, pág.69-73., 2011.

Villanueva Julio R Ser investigador [Libro]. - Madrid : Fundación Universidad, 2010.

Wells Funcionalidad de la escritura. - Barcelona : [s.n.], 1987.

Woolfolk Anita Psicología Educativa [Libro]. - 2006.

Zapf Hernán Caligrafía Creadora [Sección de libro] // Instrucciones y alfabetos. - alemania : [s.n.], 1985.

Zubiría Miguel Teoría de las seis lecturas [Libro]. - Bogotá, Colombia : Edición alberto Merani, 1996.



ANEXOS

**Anexo A Encuesta aplicada a los estudiantes
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

Estimado estudiante: La presente tiene como finalidad recabar información que a continuación se pone en consideración, las respuestas que se obtengan son de carácter confidencial por lo tanto solicitamos que sean respondidas con la mayor honestidad.

N°	Cuestionario	Opciones			
		Siempre	Frecuente mente	Rara vez	Nunca
1	¿El docente imparte su clase de manera rígida, memorística?				
2	¿El docente utiliza dictado para el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
3	¿Mediante pruebas escritas el docente evalúa el aprendizaje?				
4	¿El docente utiliza los recursos necesarios para impartir su clase?				
5	¿El docente motiva al estudiante para que escuche con atención su clase?				
6	¿Las clases impartidas por el docente están encaminadas hacia el logro de los objetivos propuestos?				
7	¿El docente escucha atentamente a las exposiciones que el estudiante realiza, para luego dar una conclusión final?				
8	¿La clase es interactiva entre docente estudiante?				
9	¿El docente crea un ambiente de reflexión, de crítica y autocrítica?				
10	¿El docente respeta la diversidad de roles, comportamientos, actitudes y competencias y valores en la práctica educativa?				

Anexo B Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

Estimado docente: La presente tiene como finalidad recabar información que a continuación se pone en consideración, las respuestas que se obtengan son de carácter confidencial por lo tanto solicitamos que sean respondidas con la mayor honestidad.

N°	Cuestionario	Opciones			
		Siempre	Frecuente	Rara vez	Nunca
1	¿Utiliza el modelo constructivista para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?				
2	¿Enfatiza que la enseñanza se desarrolle de manera sistemática y reflexiva?				
3	¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje hace uso de las clases magistrales?				
4	¿Cómo docente dicta la lección bajo un régimen disciplinario y los estudiantes son receptores pasivos?				
5	¿El docente utiliza el reforzamiento para incrementar con eficiencia el aprendizaje del estudiante?				
6	¿El estudiante, en su clase, a la vez que le exige le da apoyo y soporte de todo tipo para superar las exigencias, los retos y los desafíos?				
7	¿La clase es interactiva donde la relación que propicia el docente con el estudiante y de los alumnos entre sí, forma parte de la calidad de la docencia?				
8	¿El trabajo en el aula es rigurosamente evaluado por el docente?				
9	¿Utiliza los recursos necesarios para impartir su clase?				
10	¿En el proceso de enseñanza aprendizaje se hace investigación; se formulan y se evalúan hipótesis?				

Anexo C Encuesta dirigida al director de la institución



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

Estimado director: La presente tiene como finalidad recabar información que a continuación se pone en consideración, las respuestas que se obtengan son de carácter confidencial por lo tanto solicitamos que sean respondidas con la mayor honestidad.

N°	Cuestionario	Opciones			
		Siempre	Frecu entem ente	Rara vez	Nunca
1	¿En la institución que dirige, los docentes cumplen con cada uno de los requerimientos establecidos?				
2	¿En la escuela se han llevado a cabo talleres sobre modelos pedagógicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
3	¿Exigiría que los docentes preparen clases magistrales?				
4	¿Cree conveniente que el docente se capacite en temas relacionados a los modelos constructivistas?				
5	¿Piensa usted que el docente desarrolla competitividad para que el estudiante pueda realizar y desempeñar una función productiva?				
6	¿El docente debe planificar la clase antes de impartirla para que no haya improvisación?				
7	¿El docente estimula la clase para que los estudiantes expongan, fundamenten y defiendan sus puntos de vista?				
8	¿El docente debe participar de la implementación de talleres educativos?				
9	¿Piensa usted que el representante debe tener conocimiento acerca de la metodología de estudio que el docente va impartir?				
10	¿Tiene el apoyo por parte de los docentes al momento de realizar actividades en beneficio de la institución?				

Anexo D Fotografías



Encuesta tomada a los docentes



Encuesta tomada a los docentes

FOTOGRAFÍAS



Encuesta aplicada a los padres de familia



Encuesta aplicada a los padres de familia

FOTOGRAFÍAS

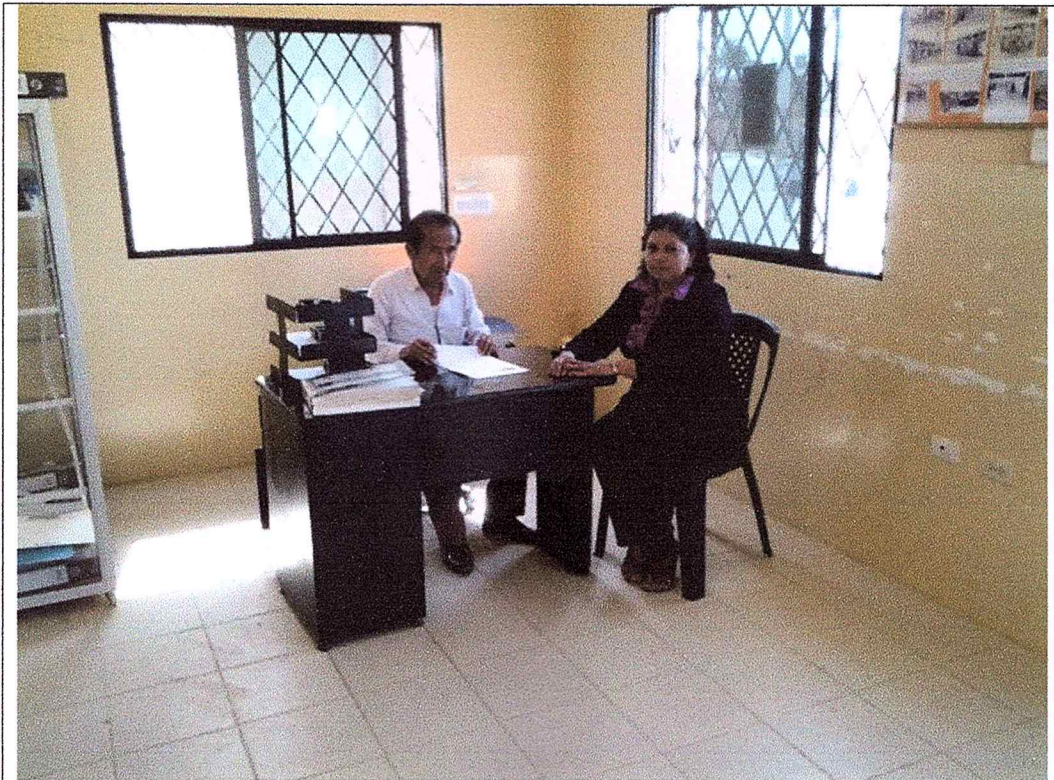


Encuesta realizada a los estudiantes



Encuesta realizada a los estudiantes

FOTOGRAFÍAS



Encuesta realizada al director de la institución

Anexo E Carta solicitud



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POST GRADO**

José Luis Tamayo, 25 de Agosto del 2014

Licenciado
Magister Pedro González Balón
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR"

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba mi más cordial saludo, deseando que su fructífera labor en la institución a su cargo siempre se lleve con el éxito deseado.

YO, Licenciada **SONNIA MIRELLA ASQUI PANCHANA**, con cédula de identidad **0915967962**, estudiante de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) y previo a la obtención del título de **MAGISTER**, deseo pedirle que se me conceda desarrollar mi tesis en la institución que usted dirige.

El tema de mi tesis es: **"APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR", DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, CANTON SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA"**, con la propuesta de elaborar talleres enfocados al constructivismo para los docentes de la institución.

Esperando que mi petición tenga una respuesta favorable, me despedido de usted, quedándole eternamente agradecida.

Atentamente


Lcda. Sonia Mirella Asqui Panchana
c.0915967962

ESC. DE EDUC. BÁSICA
"SIMÓN BOLÍVAR"
RECIBIDO
21 AGO 2014 15:00


Anexo F Carta aval

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“SIMÓN BOLÍVAR”

ACUERDO DE CREACIÓN # 08 DEL 20 - 05 - 1986
JOSÉ LUIS TAMAYO - SALINAS - SANTA ELENA.



José Luis Tamayo, 28 de agosto del 2014

Licenciada.

Sonia Asqui Panchana

**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE
GUAYAQUIL (UTEG)**


De mis consideraciones:

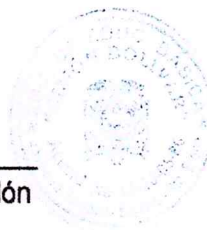
Mediante la presente, tengo a bien dar contestación al oficio presentado en mi despacho por parte de la Licenciada Sonia Asqui Panchana, estudiante de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), previo a la obtención del título de Magíster.

Autorizo el debido permiso para que la persona antes mencionada pueda realizar la ejecución de su tesis con el tema: **“APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA APRENDIZA”**, con la propuesta de elaborar talleres enfocados al constructivismo para los docentes de nuestra institución educativa.

Atentamente

“EDUCAMOS POR LA LIBERTAD DE TU HIJO”


Lic. Pedro González Balón
DIRECTOR



URKUND

Dokument [SONNIA MIRELLA ASQUI PANCHANA.docx](#) (D15185405)

Inskickat 2015-09-07 14:43 (-05:00)

Inskickad av Sekretaria Postgrados (secretariapostgrados@uteg.edu.ec)

Mottagare secretariapostgrados.uteg@analisys.orkund.com

Meddelande [Visa hela meddelandet](#)

7% av det här ca 30 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 20 st källor.

Källförteckning

Ranking	Sökväg/Filnamn	
1	FELIX RONALD- ABRIL 6_FINAL.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
2	SOLO TEXTO Maura Lopez.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
3	TESIS SUAREZ CAMPOVERDE.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
4	TESIS CONSTRUCTIVISMO Urkund.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
5	TESIS CONSTRUCTIVISMO 2015.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
6	trabajo.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
7	ensayo.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
8	http://repositorio.uteg.edu.ec/bitstream/46000/50/1/TESES.pdf	<input checked="" type="checkbox"/>
9	http://www.museo.uteg.edu.ec/Doces/MuseoFegatec/UPSE/visitara-de-instituciones-educativas-feb2015	<input checked="" type="checkbox"/>



100% Aktiv Urkunds arkiv: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil / TESIS ENTREGA SONNIA.docx 100%

INTRODUCCION

Para los seres humanos, la educación juega un papel muy importante por ello es necesario reconocer el gran aporte de Jean Piaget con su modelo constructivista, determinando que el aprendizaje es una construcción que se adquiere día a día y que es el estudiante quien aprende, construyendo sus nuevas ideas basándose en conocimientos previos logrando así el desarrollo de sus habilidades, iniciativa y creatividad. Para brindar un mejor nivel académico debemos estar siempre actualizándonos desarrollando nuevas técnicas, métodos y estrategias en los educandos así lograr un interés por las asignaturas en fin una mejor enseñanza - aprendizaje". Hoy en día los educandos no son motivados para el aprendizaje, de tal manera que este aspecto hará que los estudiantes obtengan conocimientos y aprendan nuevos temas. Renovar la educación lleva consigo que el docente asuma un nuevo modelo pedagógico de enseñanza - aprendizaje, que promueva el aprender a aprender y enseñar a pensar. Este criterio viene a representar dos coordenadas que enmarcan la orientación del presente trabajo de investigación, el mismo que tendrá como escenario la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar". Por lo tanto debe ser analizado estos problemas de educación porque existen otros factores determinantes en las reformas educativas y la práctica pedagógica cotidiana comúnmente autoritaria, memorista, repetitiva que no fomentan el ingenio y apoyo de los maestros no solo con una clase fría sin motivación y peor aún con el efecto actual sin pasión para enseñar. Por ello presento el tema de investigación, que titula "DESARROLLO DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR" ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Con el propósito de despertar en los estudiantes el interés y el entusiasmo en la enseñanza aprendizaje. El tema reviste de gran interés, porque en

la aplicación de los modelos pedagógicos por los docentes, se observa que no

se aplica el Modelo Pedagógico Constructivista sino, por el contrario sigue aún rasgos del modelo tradicionalista. Cambiar la situación del problema de enseñanza clásica, mecánica y tradicional, que produce la memorización repetitiva (sin comprensión). Así como también otra situación es la falta de motivación del docente que influye en el estudiante e interfiere y predispone a desarrollar el aprendizaje significativo y la capacidad para la vida personal productiva y social que es donde se quiere llegar. Por tanto, esta

investigación pretende motivar a los maestros a profundizar en este problema y se busquen alternativas de solución también construir y compartir las opciones de cooperación, solidaridad, modernidad, respeto por la diferencia, participación democrática y convivencia pacífica,

aportará a la formación de una nueva generación, y que les permita la construcción de una mejor visión para su comunidad educativa. Este trabajo investigativo, ha sido dividido en tres unidades,

a continuación se detalla En el capítulo I contiene

el Diseño de la Investigación se elabora el marco teórico, donde se describen los antecedentes y memorias del tema correspondiente al modelo pedagógico constructivista, para manifestar a través de la fundamentación científica la influencia que este tiene en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En el capítulo II se describe los factores relativos a la metodología de la investigación, motivo por el cual, en primer lugar se ha caracterizado a la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" para luego proceder al análisis e información de los datos recolectados con la aplicación de las encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y a la autoridad del plantel. En el capítulo III se detalla la propuesta, señalando su justificativo, objetivos y descripción. El trabajo investigativo concluye con la emisión de las conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

INTRODUCCION

Para los seres humanos, la educación juega un papel muy importante por ello es necesario reconocer el gran aporte de Jean Piaget con su modelo constructivista, determinando que el aprendizaje es una construcción que se adquiere día a día y que es el estudiante quien aprende, construyendo sus nuevas ideas basándose en conocimientos previos logrando así el desarrollo de sus habilidades, iniciativa y creatividad. Para brindar un mejor nivel académico debemos estar siempre actualizándonos desarrollando nuevas técnicas, métodos y estrategias en los educandos así lograr un interés por las asignaturas en fin una mejor enseñanza - aprendizaje". Hoy en día los educandos no son motivados para el aprendizaje, de tal manera que este aspecto hará que los estudiantes obtengan conocimientos y aprendan nuevos temas. Renovar la educación lleva consigo que el docente asuma un nuevo modelo pedagógico de enseñanza - aprendizaje, que promueva el aprender a aprender y enseñar a pensar. Este criterio viene a representar dos coordenadas que enmarcan la orientación del presente trabajo de investigación, el mismo que tendrá como escenario la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar". Por lo tanto debe ser analizado estos problemas de educación porque existen otros factores determinantes en las reformas educativas y la práctica pedagógica cotidiana comúnmente autoritaria, memorista, repetitiva que no fomentan el ingenio y apoyo de los maestros no solo con una clase fría sin motivación y peor aún con el efecto actual sin pasión para enseñar. Por ello presento el tema de investigación, que titula "DESARROLLO DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN BOLÍVAR" ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas perteneciente a la provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015. Con el propósito de despertar en los estudiantes el interés y el entusiasmo en la enseñanza aprendizaje. El tema reviste de gran interés, porque en

la aplicación de los modelos pedagógicos por los docentes, se observa que no

se aplica el Modelo Pedagógico Constructivista sino, por el contrario sigue aún rasgos del modelo tradicionalista. Cambiar la situación del problema de enseñanza clásica, mecánica y tradicional, que produce la memorización repetitiva (sin comprensión). Así como también otra situación es la falta de motivación del docente que influye en el estudiante e interfiere y predispone a desarrollar el aprendizaje significativo y la capacidad para la vida personal productiva y social que es donde se quiere llegar. Por tanto, esta

investigación pretende motivar a los maestros a profundizar en este problema y se busquen alternativas de solución también construir y compartir las opciones de cooperación, solidaridad, modernidad, respeto por la diferencia, participación democrática y convivencia pacífica,

aportará a la formación de una nueva generación, y que les permita la construcción de una mejor visión para su comunidad educativa. Este trabajo investigativo, ha sido dividido en tres unidades,

Anexo G Informe Urkund

Anexo H Validación de la propuesta

Criterios	Pertinencia		Claridad de los objetivos			Estructura de la propuesta		Descripción de la propuesta			Sistema de Evaluación		Lenguaje	
	Si	No	Óptima	Buena	Regular	Adecuado	Inadecuado	Óptima	Buena	Regular	Buena	Regular	Adecuado	Inadecuado
VALIDACIÓN 1	1		1			1		1			1		1	
VALIDACIÓN 2	1			1		1			1		1		1	
VALIDACIÓN 3	1		1			1		1			1		1	
VALIDACIÓN 4	1		1			1		1			1		1	
VALIDACIÓN 5	1		1			1		1			1		1	
Total	5	0	4	1	0	5	0	4	1	0	5	0	5	0
Resultados	100	0	80	20	0	100	0	80	20	0	100	0	100	0