



**REPÚBLICA DEL ECUADOR  
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**Tesis para optar al grado de  
Magíster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos**

**TEMA:**

**“El control de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del  
Colegio UPSE, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo  
2015 - 2016”**

**AUTORA:**

**Lic. Dora Rodríguez De La Cruz**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Lic. Isabel Leal Maridueña, MSc.**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**OCTUBRE 2015**



## DECLARACIÓN EXPRESA

Las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad y autoría de la autora del mismo.



Dora Egberta Rodríguez De la Cruz



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA  
PRESENTE TESIS:**

**CALIFICACIÓN:**

---

**EQUIVALENCIA:**

---

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE:

\_\_\_\_\_

PRIMER VOCAL:

\_\_\_\_\_

SEGUNDO VOCAL:

\_\_\_\_\_

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mis hijos Fabricio, Denisse y Arturito; a mi señora Madre; a mi amado cónyuge; y a toda mi Familia que fueron mi fortaleza y apoyo en esta complicada etapa de preparación académica.

Dora

## AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo agradezco a Dios por darme la vida e inteligencia . para cristalizar este sueño;

A la Universidad Tecnológica Empresarial por darme la oportunidad de cursar mis estudios de posgrado y adquirir conocimientos superiores en esta área de las ciencias de la educación;

A los docentes y tutora de quienes recibí su aporte intelectual durante el desarrollo de esta Maestría;

Y a mi cónyuge por brindarme todo su apoyo para la consecución de este logro académico.

Dora

## INDICE GENERAL.

### Contenido

<b>DECLARACIÓN EXPRESA</b> .....	ii
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA.....	iii
EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA.....	iii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE ANEXOS .....	xi
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.....	xii
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS .....	xii
RESUMEN.....	xii
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS .....	xiii
Tema: "El control de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio UPSE, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016" .....	xiii
Autora: Lic. Dora Rodríguez De La Cruz.....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Capítulo I</b> .....	3
<b>1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>Antecedentes de la investigación</b> .....	3
<b>1.1 Problema de investigación</b> .....	6
<b>1.1.1 Planteamiento del problema</b> .....	6
<b>1.1.2 Formulación del problema de investigación</b> .....	9
<b>1.2.3 Sistematización del problema de investigación</b> .....	9
<b>1.3 Objetivo de la investigación</b> .....	10
<b>1.3.1 Objetivo general</b> .....	10
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b> .....	10
<b>1.4 Justificación de la investigación</b> .....	11
<b>1.5 Marco de referencia de la investigación</b> .....	14
<b>1.5.1 Marco Teórico</b> .....	14
<b>1.5.2 Fundamentación Legal</b> .....	45
<b>1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables</b> .....	50

1.6.1 Hipótesis general .....	50
1.6.2 Hipótesis particulares .....	50
1.6.3 Variables .....	51
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación .....	54
1.7.1 Tipo de estudio .....	54
1.7.2 Método de investigación.....	54
POBLACIÓN Y MUESTRA .....	55
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información .....	60
1.7.4 Tratamiento de la información .....	60
1.8 Resultados e impactos esperados .....	61
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>63</b>
<b>ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>63</b>
2.1 Análisis de la situación actual.....	63
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	65
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	68
2.4 Verificación de la Hipótesis.....	95
General.....	95
Particulares.....	95
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>97</b>
<b>PROPUESTA DE CREACIÓN.....</b>	<b>97</b>
3.1. Justificación .....	98
3.2.- Fundamentación.....	99
3.3.- Objetivos .....	101
3.3.1.- Objetivo General.....	101
3.3.2.- Objetivos Específicos .....	101
3.4.- Factibilidad .....	102
3.5.- Descripción de la Propuesta .....	102
3.5.1.- Plan de Ejecución.....	104
3.6.- Impacto .....	122
Conclusiones .....	123
Recomendaciones .....	125
ANEXOS.....	129

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Usted cumple con las tareas diarias que le envían los docentes?.....	68
Gráfico 2 ¿Sus padres luego de su jornada de trabajo dedican tiempo en mejorar su rendimiento académico? .....	69
Gráfico 3 ¿Sus padres dedican tiempo a los quehaceres del hogar? .....	70
Gráfico 4 ¿Sus padres comparten con Ud. momentos de esparcimiento y recreación? .....	71
Gráfico 5 ¿Con qué frecuencia sus padres supervisan sus tareas?.....	72
Gráfico 6 ¿El nivel de educación de sus padres es? .....	73
Gráfico 7 ¿Considera usted necesario la participación de sus padres en la revisión de sus tareas escolares?.....	74
Gráfico 8 ¿Sus padres aportan con sus conocimientos en el desarrollo de sus tareas? .....	75
Gráfico 9 ¿Sus padres le firman las tareas que el profesor le envía a casa todos los días?.....	76
Gráfico 10 ¿El colegio ha implementado algún sistema de control de tareas en el hogar?.....	77
Gráfico 11 ¿Considera usted que la responsabilidad de los padres incide en el rendimiento académico? .....	78
Gráfico 12 ¿En su casa luego de la jornada de clases su hijo desarrolla las tareas?..	79
Gráfico 13 ¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas de su hijo?.....	80
Gráfico 14 ¿Considera un deber u obligación esta tarea? .....	81
Gráfico 15 ¿De las siguientes cuál considera es su mayor responsabilidad con su hijo?.....	82
Gráfico 16 ¿Dispone usted de tiempo libre? .....	83
Gráfico 17 ¿Dedica su tiempo libre o parte de él a su familia?.....	84
Gráfico 18 ¿El colegio le ha guiado o dado alguna matriz o técnica para controlar las tareas de sus hijos en el hogar? .....	85
Gráfico 19 ¿Existe un programa para padres establecido en la Constitución?.....	86
Gráfico 20 ¿Su experiencia como docente es? .....	87
Gráfico 21 ¿Los estudiantes cumplen con las tareas que se envían a sus casas?.....	88
Gráfico 22 ¿Los estudiantes cumplen con las lecciones que se envían a estudiar en sus casas?.....	89
Gráfico 23 ¿Con qué frecuencia los padres de familia se comunican con el colegio para conocer el rendimiento académico de sus hijos? .....	90
Gráfico 24 ¿Considera que la participación de los padres en el control de las tareas que envía al hogar influye en el rendimiento escolar de sus hijos? .....	91
Gráfico 25 ¿Los estudiantes traen firmadas por sus padres las tareas que se envían a sus casas?.....	92
Gráfico 26 ¿Usted ha implementado alguna actividad extracurricular para mejorar el rendimiento escolar?.....	93
Gráfico 27 ¿Está de acuerdo que el colegio implemente actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar? .....	94

## INDICE DE TABLAS

TABLA 1 ¿Usted cumple con las tareas diarias que le envían los docentes?.....	68
TABLA 2 ¿Sus padres luego de su jornada de trabajo dedican tiempo en mejorar su rendimiento académico? .....	69
TABLA 3 ¿Sus padres dedican tiempo a los quehaceres del hogar?.....	70
TABLA 4 ¿Sus padres comparten con Ud. momentos de esparcimiento y recreación? .....	71
TABLA 5 ¿Con qué frecuencia sus padres supervisan sus tareas? .....	72
TABLA 6 ¿El nivel de educación de sus padres es?.....	73
TABLA 7 ¿Considera usted necesario la participación de sus padres en la revisión de sus tareas escolares?.....	74
TABLA 8 ¿Sus padres aportan con sus conocimientos en el desarrollo de sus tareas? .....	75
TABLA 9 ¿Sus padres le firman las tareas que el profesor le envía a casa todos los días?.....	76
TABLA 10 ¿El colegio ha implementado algún sistema de control de tareas en el hogar?.....	77
TABLA 11 ¿Considera usted que la responsabilidad de los padres incide en el rendimiento académico? .....	78
TABLA 12 ¿En su casa luego de la jornada de clases su hijo desarrolla las tareas?..	79
TABLA 13 ¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas de su hijo? .....	80
TABLA 14 ¿Considera un deber u obligación esta tarea? .....	81
TABLA 15 ¿De las siguientes cuál considera es su mayor responsabilidad con su hijo?.....	82
TABLA 16 ¿Dispone usted de tiempo libre?.....	83
TABLA 17 ¿Dedica su tiempo libre o parte de él a su familia?.....	84
TABLA 18 ¿El colegio le ha guiado o dado alguna matriz o técnica para controlar las tareas de sus hijos en el hogar? .....	85
TABLA 19 ¿Existe un programa para padres establecido en la Constitución? .....	86
TABLA 20 ¿Su experiencia como docente es?.....	87
TABLA 21 ¿Los estudiantes cumplen con las tareas que se envían a sus casas?.....	88
TABLA 22 ¿Los estudiantes cumplen con las lecciones que se envían a estudiar en sus casas?.....	89
TABLA 23 ¿Con qué frecuencia los padres de familia se comunican con el colegio para conocer el rendimiento académico de sus hijos? .....	90
TABLA 24 ¿Considera que la participación de los padres en el control de las tareas que envía al hogar influye en el rendimiento escolar de sus hijos? .....	91
TABLA 25 ¿Los estudiantes traen firmadas por sus padres las tareas que se envían a sus casas?.....	92
TABLA 26 ¿Usted ha implementado alguna actividad extracurricular para mejorar el rendimiento escolar?.....	93
TABLA 27 ¿Está de acuerdo que el colegio implemente actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar? .....	94

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Encuesta a estudiantes BGU.....	130
Anexo 2.- Encuesta a Padres de Familia.....	132
Anexo 3.- Encuesta docentes de área de Lengua y Literatura.....	134
Anexo 4.- Entrevista a Autoridades del colegio UPSE.....	136
Anexo 5.- Imágenes de encuestas realizadas a Padres de Familia.....	141
Anexo 6.- Imágenes de encuestas realizadas a estudiantes del BGU.....	142
Anexo 7.- Imágenes de encuestas realizadas a estudiantes del BGU.....	143
Anexo 8.- Encuesta a docentes colegio UPSE.....	144
Anexo 9.- Autoridades del Colegio UPSE.....	145
Anexo 10.- Personal docente del Colegio UPSE.....	146
Anexo 11.- Actividades grupales de estudiantes del BGU.....	147
Anexo 12.- Caracterización de obra literaria por estudiantes del BGU.....	148
Anexo 13.- Campo estudiantil del Colegio UPSE.....	149
Anexo 14.- Infraestructura física del colegio UPSE.....	150



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS

Tema: “El control de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio UPSE, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”

**Autora: Lic. Dora Rodríguez De La Cruz**

**Tutora: Lic. Isabel Amarilis Leal Maridueña, MSc.**

## RESUMEN

El problema sustente de la educación escolar en el Ecuador tiene que ver con el rendimiento académico de los estudiantes, que en el régimen escolar vigente, se ha detectado en los parámetros de evaluación de lecciones y tareas, en el área de Literatura en el BGU del colegio UPSE, el mismo que se ha abordado con el fin de analizar cuál es la incidencia que tiene el control de los padres en estas tareas que se envían para desarrollarlas en el hogar para mejorar su bajo rendimiento. Para tener un concepto amplio del estudio y su perspectiva en el campo de la educación, se ha estudiado desde el origen de la cultura educativa del Ecuador la importancia del rol participativo de los padres en la educación de sus hijos, los componentes que se consideran para calificar el rendimiento académico de los estudiantes, la estructura que actualmente se aplica para la evaluación en el sistema educativo y el marco legal en el cual está sustentado. Para llegar al conocimiento pleno de este estudio se aplicó una metodología investigativa basada en el propósito y el análisis de las posibles causas que enfrentan los estudiantes que no cumplen con los parámetros de tareas y lecciones, con técnicas establecidas en la entrevista y la encuesta, cuyo resultados determinan que en el hogar no existe la cultura de revisión y control de las tareas y lecciones por parte de los padres de familia. Esta realidad conduce a proponer un plan de estrategias y talleres para los padres enfocados a mejorar el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Control de los padres, Régimen Académico, Parámetros de evaluación, Estrategias, Rendimiento Académico.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACION DE MODELOS EDUCATIVOS

Tema: "El control de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio UPSE, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016"

**Autora: Lic. Dora Rodríguez De La Cruz**

**Tutora: Lic. Isabel Amarilis Leal Maridueña, MSc.**

### ABSTRACT

The actual problem of school education in Ecuador is about the academic performance of students, in the current school system, has been detected in the parameters of lessons evaluation and homework in the area of Literature in the UPSE school BGU, the same one that has been addressed in order to analyze what is the incidence of the parental control in these homework that are sent to develop them at home to improve its performance. To have a broad concept of the study and its perspective in the field of education, the importance of the participatory role of parents in the education of their children has been studied since the beginning of the educational culture of Ecuador, the components that are considered for rating the academic performance of students, the structure that currently applies for evaluation in the education system and the legal framework within which it's supported. To come to the knowledge of this study, a research methodology based on the purpose and the analysis of possible causes faced by students who do not meet the parameters of homework and lessons, with established techniques in the interview and the survey, was conducted, the results determine that there is no culture of review and monitoring of homework and lessons by parents at home. This reality leads to propose a workshops and strategy plan for parents focused on improving student achievement.

**Keywords:** Parental Control, Academic Regime, evaluation parameters, Strategies, Academic Performance.

## INTRODUCCIÓN

En la actual época, con el desarrollo de la ciencia se van perdiendo muchas tradiciones, entre ellas la relación entre los padres con sus hijos, y una de las consecuencias que produce este distanciamiento es el bajo rendimiento académico, porque ya no existe el control ni la guía que el estudiante requiere en el hogar. *“El Ministerio de Educación a través de la Subsecretaría de Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación ha implementado un nuevo método de calificación, en los que considera cinco ítems de evaluación en cada parcial que corresponden a: tareas, actividades individuales, actividades grupales, lecciones y nota sumativa”* (MinEduc S. d., 2013)

Con este modelo el rendimiento académico de los estudiantes del colegio particular UPSE, no solo depende de los docentes del establecimiento, sino en gran parte de los padres de familia con quienes conviven cotidianamente, situación que es contraria a la tendencia que se vive, por eso el presente trabajo de investigación tiene como finalidad la participación de los padres de familia en el control, supervisión y apoyo de sus hijos para mejorar el rendimiento académico en los parámetros de evaluación de tareas, así como las lecciones enviadas para desarrollar en el hogar. El trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos que se describen a continuación:

El Capítulo I, contiene el diseño de la investigación, es decir todos los temas, que de la bibliografía encontrada, se va a investigar, que servirán como fundamento científico en el presente estudio. Los temas que abarca son los antecedentes; el problema de investigación; objetivos, justificación; marco referencial; hipótesis, variables; la metodología utilizada y los resultados e impacto esperado, que conducirán el proceso de adquisición del conocimiento sobre esta problemática.

El Capítulo II está conformado por el análisis, presentación de resultados y diagnóstico. En esta parte de la investigación encontraremos el análisis de la situación actual - comparativa del problema; también se presentan los

resultados con el diagnóstico de las herramientas para la obtención de datos que se aplicaron a la población educativa del colegio Particular UPSE; por último, en base de los resultados se verificará la hipótesis planteada.

En el Capítulo III se expone la propuesta a la que se ha llegado luego de todo el proceso metodológico aplicado en el transcurso del presente estudio. Aquí se plantea el tema, su factibilidad, descripción, impacto, conclusiones y recomendaciones a la que se ha llegado. Esta es la parte medular, la más importante del trabajo por qué en ella se debe reflejar la solución del problema con características innovadoras, realizables y de beneficio para los estudiantes, docentes y padres de familia.

## Capítulo I

### 1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### Antecedentes de la investigación

En los inicios del siglo XXI, la mayoría de los países latinoamericanos, registraron avances en el acceso a la educación primaria, en menor medida la secundaria; de acuerdo a datos estadísticos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, en 15 países de la región el porcentaje de matrícula preescolar se elevó en promedio de un 29,4% a un 40,2%, lo que significa que nueve de cada diez niños/as latinoamericanos tienen acceso a la educación primaria. Este incremento en la accesibilidad en el ciclo básico permitió la expansión en la matrícula en el ciclo secundario. En conclusión la educación ha retomado su importancia, ahora existe conciencia entre los gobernantes, que la educación es la mejor inversión de un Estado para tener un país productivo, generador de bienestar para sus habitantes.

Según la CEPAL, hasta antes del año 2005, uno de los principales desafíos para avanzar hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, cuya meta debía cumplirse en el año 2015, era *"evitar que los niños abandonen la escuela antes de terminar el ciclo básico disminuyendo en lo posible la deserción en el ciclo medio."* Sin embargo en general en Latinoamérica, y en particular en Ecuador, se encuentran todavía deficiencias en el sistema educativo que no permiten a estos países alcanzar los parámetros mundiales de una educación de calidad. (CEPAL R. I., 2002)

Ecuador es uno de los países que más transformaciones ha tenido en su sistema educacional, dando un cambio radical en los ciclos educativos, esquemas curriculares, estándares y perfiles de preparación de los docentes; paralelamente invirtió ingentes recursos en el mejoramiento de la infraestructura de los establecimientos educativos del país, creación de

modernas unidades de educación, en los niveles básico, superior, atendiendo las exigencias que impone la globalización.

*“Además de estos cambios estructurales ordenó la gratuidad de la educación en todos los niveles hasta la educación superior, asumiendo el estado la responsabilidad total de proveer de los recursos e insumos que necesitan para su funcionamiento”* (Revista Iberoamericana, Septiembre-Diciembre 2002, págs. 8-9).

Todos estos cambios apuntan a lograr una educación de calidad y calidez, sin embargo es muy temprano para afirmar si estos objetivos se cumplirán, pues dentro de cada aula aún subsisten problemas arraigados que inciden en el aprovechamiento total de las potencialidades que tienen los niños, niñas y adolescentes. Estos problemas tienen como consecuencia la repetición de año o la deserción escolar. Hasta antes de estos cambios, un estudio realizado por la Subsecretaría de Política Económica, del Ministerio del ramo, demostraba que entre las causas de la repetición de año de los alumnos para el periodo lectivo 2004-2005, fueron: pedagógicas 39.7%, familiares 15.6%, personales 15.1%, económicas 9.9%, salud 8.9%, geográficas 5.7%, otras 5.1% (Ministerio de Economía y Finanzas, 2006).

Se ha detectado que aún inciden dentro del aula, en mayor medida que las otras, las causas familiares, psicológicas así también personales en el rendimiento escolar. El alumnado del Colegio UPSE, ubicado en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, presenta un bajo rendimiento en los parámetros de evaluación formativa de tareas y lecciones en la asignatura de Lengua y Literatura. Este problema se origina en la relación que existe entre el rendimiento escolar con la responsabilidad de los padres de familia en el hogar.

Los estudios efectuados sobre esta temática han analizado variables que en su mayoría están relacionadas con la institución, el docente y los dicentes, sin

embargo el problema persiste, lo que demuestra que los correctivos emprendidos en cada uno de estos campos no son los efectivos. Esta situación abrió el espacio para analizar otras variables, como las relacionadas con el entorno en el cual vive el estudiante. Se debe recalcar que la familia es un factor muy importante en la educación, siendo el primer lugar donde se forjan una serie de principios en una persona, pero para que los objetivos de esta interrelación entre familia-colegio se cumplan es fundamental la corresponsabilidad de todos sus actores.

*“Se han comprobado los efectos positivos en el alumnado que se derivan de la participación responsable de los padres en el colegio, evidenciándose que cuando los padres ayudan, apoyan y supervisan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares, estos obtienen un progreso académico significativo, buena conducta, son muy sociables, su autoestima es alta, asisten regularmente a clases. En cuanto a los padres también se experimenta un efecto positivo como mayor apoyo, compromisos comunitarios, son asiduos visitantes de la escuela, desarrollan habilidades, formas de paternidad y refuerzo hacia sus hijos” (GUERRERO, 2010).*

Uno de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, periodo 2013-2017, es *“fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, para ello propone el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad del conocimiento, mediante la difusión de métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico” (SENPLADES, Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, 2013).*

## 1.1 Problema de investigación

### 1.1.1 Planteamiento del problema

El régimen escolar vigente dispone que la calificación del periodo quimestral en cada asignatura consta de dos componentes: un examen de quimestre y el promedio de tres notas parciales. Cada nota parcial comprende un bloque curricular que será el promedio de cinco evaluaciones: cuatro formativas, una sumativa. Los cuatro formativos corresponden a los parámetros de evaluación de: trabajos académicos independientes (tareas que se envían a la casa), actividades individuales en clase, actividades grupales en clase, lecciones; la evaluación sumativa será escrita que evaluará los aprendizajes alcanzados en el bloque curricular. Estas calificaciones son sobre una base de 10 puntos, teniendo el estudiante que obtener un promedio mínimo de 7 para poder aprobar el año.

En el periodo lectivo anterior, hasta lo que va del presente año, en la materia de Lengua y Literatura, se ha detectado que en los parámetros de evaluación de lecciones y tareas, que son actividades que se desarrollan en el hogar, los estudiantes del "Colegio Mixto Particular UPSE" presentan un promedio de calificación regular; esta calificación es inferior al alcanzado por los mismos estudiantes en los otros parámetros de evaluación que son los trabajos individuales, así también grupales que se realizan dentro del salón de clase. Para corregir la anómala situación se ha recurrido a medidas tradicionalistas, que ningún resultado positivo han dado, convirtiéndose en un problema endémico con el cual deben lidiar los docentes todos los años lectivos.

Las tareas y lecciones que los educandos llevan a sus casas, producen un efecto negativo en el rendimiento académico por el incumplimiento de sus

obligaciones en el hogar, para complementar esta situación se observa una falta de compromiso de los padres en la educación de sus representados, por ende su participación es casi nula en el sistema educativo. Actualmente, para optimizar tiempo y recursos, en el Colegio se ha obviado el uso del Diario Escolar, lo cual ha derivado que el control que antes se ejercía sobre las tareas y lecciones enviadas a las casas, prácticamente desaparezca, desembocando en el descuido de los padres del cumplimiento de su rol de revisar los deberes de sus hijos, pues la situación irregular en las calificaciones en esta asignatura no ha variado.

La particularidad del caso es que no se trata de estudiantes con problemas de aprendizaje, porque los trabajos individuales o grupales hechos en clase demuestran que si aprehenden lo que se les enseña. Surge entonces la interrogante ¿Por qué el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio UPSE en las tareas y lecciones de Lengua y Literatura es regular o insuficiente en comparación con los otros parámetros de evaluación?

Salta a la vista que el problema no son ellos totalmente sino que no hay la corresponsabilidad en el hogar por parte de los padres. Siendo que los nuevos modelos de educación impulsan una trilogía docente-estudiante-padre de familia, para formar integralmente a los estudiantes, con calidad y calidez, a través de un aprendizaje significativo, la no participación o irresponsabilidad de uno de estos elementos de la trilogía supondrá que los objetivos de la educación no se cumplan.

## **Pronóstico**

La falta de control de los padres de las tareas y lecciones que los hijos deben desarrollar en el hogar crea un obstáculo en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando, además se convierte en una debilidad en la trilogía educativa que debe existir para el éxito de la formación de su hijo. Esta situación no es nueva, viene de tiempo atrás, pero los cambios que está sufriendo la sociedad, que se reflejan nítidamente en el estilo de convivencia de la familia actual, son elementos que agravan la situación problema. Es necesario que obre un cambio en la conceptualización de las responsabilidades como padre para que este asuma el compromiso que tiene en la educación de su hijo. Cuando esto ocurra habrá un mejor control por ende mayor cumplimiento de las tareas y lecciones

## **Control de Pronóstico**

La práctica de las estrategias de control, supervisión y apoyo logrará una participación activa de los padres cuando este asuma la responsabilidad que tiene con la educación de su hijo, integrándose a las actividades académicas, dedicando parte de su tiempo libre en el quehacer diario estudiantil que realiza; para ello es necesario un acercamiento con el colegio que demuestre el interés hacia lo que sucede en el entorno educativo de su hijo.

Sin duda esto motivará el entusiasmo junto con la responsabilidad de parte de él en sus estudios al ver que tiene un apoyo que lo guíe en el desarrollo de sus tareas y lecciones, llegar a este escenario permitirá mejorar el rendimiento académico de los educandos porque existiría la corresponsabilidad de todos los actores de la educación, docente – discente – padre de familia, según lo describen las normas del país.

### **1.1.2 Formulación del problema de investigación**

¿Cómo incide el control de los padres en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 - 2016?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación**

- ❖ ¿La responsabilidad de los padres incide en su bajo rendimiento académico?
- ❖ ¿En qué medida el control de los padres afecta en el bajo rendimiento académico?
- ❖ ¿De qué manera la comunicación influye en el bajo rendimiento académico?
- ❖ ¿Cómo incide la aplicación de tutorías en el hogar en el rendimiento académico?

## **1.3 Objetivo de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la incidencia del control de los padres mediante un estudio con la finalidad de determinar estrategias que potencien el rendimiento académico en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- 1.- Diagnosticar el grado de responsabilidad de los padres mediante el análisis de las calificaciones obtenidas por su hijo para determinar el rendimiento académico.
- 2.- Verificar el control de los padres en el hogar mediante la implementación de un sistema de comunicación electrónica para medir el cumplimiento de tareas y lecciones de los estudiantes.
- 3.- Establecer la comunicación que existe entre padres e hijo a través de talleres de convivencias para valorar su participación en las actividades académicas.
- 4.- Aplicar tutorías en el hogar mediante estrategias de control, supervisión y apoyo para una eficiente revisión de tareas y lecciones.

#### 1.4 Justificación de la investigación

Desde tiempos remotos, el aprendizaje ha sido motivo de innumerables formas de enseñanza; desde las clases exclusivas de un profesor tutor para un estudiante, en la época de las colonias, hasta la masificación de la educación en tiempos más recientes, pasando por periodos en que la política pedagógica del docente era de que "la letra con sangre entra". Constituye un problema que origina una preocupación constante de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, más aún porque no se ha encontrado un modelo perfecto en el sistema educativo para la enseñanza-aprendizaje, que perdure en el tiempo, debido a la diversidad e interculturalidad de niños y jóvenes. Esto conlleva a que constantemente se establezcan nuevas mallas curriculares, mecanismos de evaluación o métodos para enseñar.

Sin embargo de todas estas innovaciones, el rendimiento de los estudiantes siempre ha sido la debilidad de los sistemas aplicados, en el país tan alarmante es que fuimos considerados como uno de los países de mediocre educación, producto de lo cual se ha implementado un nuevo modelo con el afán de cambiar este resultado, el estado ha impulsado cambios radicales en todos sus componentes con la proyección de insertar al Ecuador en la sociedad del conocimiento.

Para alcanzar esta meta se ha cambiado el modelo educativo, se ha aplicado rigurosidad académica a docentes y estudiantes, se ha reformado el marco legal así como se ha creado un modelo de estructura educativa, tanto físico como curricular, que rige a todas las instituciones del país, sean públicos o privados, dándole a la educación una identidad, uniformidad, concreción de objetivos comunes; todo esto se resume en el mandato constitucional de garantizar una educación de calidad y calidez.

Pero aún subsiste al interior de las aulas el problema de las bajas calificaciones en determinadas asignaturas, como es el caso de Lengua y Literatura, debido a otros elementos que no conciernen a ninguno de los mencionados en líneas anteriores, sino a la corresponsabilidad que debe existir entre docentes, padres de familia, estudiantes para que se cumpla la trilogía educativa que propugnan las autoridades, leyes y programas de educación en Ecuador.

Se considera al lenguaje como la base para el dominio de las demás asignaturas, es el inicio para la lectura-comprensión efectiva de todo aprendizaje a la que será inducido el estudiante por parte de sus profesores en el transcurso de su vida estudiantil, allí radica su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite el análisis e interpretación de otras ramas de la educación.

Es tal su incidencia que el Ministerio de Educación en su informe Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica señala (MinEduc M. D., 2010): siempre la enseñanza del lenguaje ha sido uno de los temas más importantes de la etapa escolar de los estudiantes del Ecuador, esto se debe a que la lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, cultural.

Además permite establecer vínculos con todos los integrantes de la sociedad a la que se pertenece, abriendo espacios de comunicación interrelacional e intergeneracional, tendencia a la que conduce el sistema actual de globalización. El estudio concluye afirmando que su función y objetivos son más amplios en relación a otras áreas del conocimiento que reciben los educandos en su etapa de formación.

La relevancia de este tema conlleva a que el docente proponga soluciones basados en los nuevos conceptos de la responsabilidad de la educación de los niños/as en el Ecuador, para hacer efectiva la trilogía, a través de estrategias innovadoras donde participen los componentes de la comunidad educativa; al mismo tiempo se evalúe, analice, detecte. recomienden soluciones al problema, lo que permitirá confrontar el bajo rendimiento de los estudiantes en sus tareas y lecciones de esta asignatura con la participación directa del docente y padre de familia en beneficio de la comunidad educativa del colegio UPSE. Corresponde entonces a esta trilogía intervenir en las competencias que les asistan para lograr una educación de calidad.

Bajo este marco contextual la participación de cada uno de estos componentes es fundamental y obligatoria, esta exigibilidad permitirá que se implementen formas de solución a los problemas que obstaculicen el avance académico, como por ejemplo la aplicación de estrategias evaluativas, por ende se logrará el mejoramiento de la calificación en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones de más de un millar de estudiantes del colegio en esta área.

## **1.5 Marco de referencia de la investigación**

### **1.5.1 Marco Teórico**

#### **1.5.1.1 Antecedentes de la educación del Ecuador**

La cultura del Ecuador **históricamente**, debido a la conquista, está relacionada con España, desde este punto la educación es un ámbito que se inició con formas y modelos venidos desde ese reino a través de los conquistadores. Las primeras escuelas que se establecieron datan de la época de la colonia, en ese tiempo el sistema fue creado para evangelizar a los nativos; también existieron escuelas exclusivas para la nobleza; la mujer fue excluida de ser educada, solamente se la admitía en conventos y seminarios religiosos. La educación media se la llamaba mayores o máximos. La responsabilidad de su ejecutoría la tenía el clero. Con el tiempo se incorporó a la enseñanza el cálculo, la lectura, artes y oficios.

La educación en aquel tiempo marca un cambio a finales del siglo XVI con la llegada de los Jesuitas, quienes dieron una dirección y organización formal-pedagógica al sistema educativo. Se empezó a dictar cátedras de lengua latina, filosofía y teología. Los sacerdotes Jesuítas fueron los propulsores del progreso de la educación en los años de la colonia, con ellos se crearon las primeras universidades en los albores del siglo XVII

En los inicios de la época Republicana destaca nítidamente la figura de Vicente Rocafuerte, que en su mandato presidencial impulsó la educación pública y laica, fundó el primer colegio femenino, además asumió como política de

estado a la educación al crear la Dirección General de Estudios. Otro personaje que marcó época en la historia de la educación fue el doctor Gabriel García Moreno, quien en su mandato a mediados de 1800, dio un gran impulso al aumentar los salarios de los docentes urbanos y rurales, la población estudiantil aumentó en más del 40%, creó varios colegios a lo largo y ancho de la República, elevó a la categoría de Ministerio de Instrucción Pública. En el gobierno del General Eloy Alfaro se hicieron importantes modificaciones a la ley de Instrucción Pública, otorgó becas a estudiantes para que se preparen en el exterior.

En la era del populismo del Dr. José María Velasco Ibarra se extendió la educación hacia los indígenas, asumiendo este compromiso la iglesia y el estado. La Reforma Educativa del año 1964 instituyó la educación básica, también la secundaria; en este tiempo había una diferencia en conocimientos entre la educación rural con la urbana, por lo cual accedían a la educación secundaria solamente los estudiantes de las ciudades.

El gobierno de la dictadura militar ejerció un rígido control de la educación, junto con la censura a la libertad de expresión y de pensamiento. De vuelta a la democracia la educación entró en un bache histórico debido a la crisis económica e inestabilidad política del país, situación que impidió el desarrollo de la educación pública, favoreciéndose la educación privada a la que solo accedían estudiantes de familias con recursos, afectando a las masas estudiantiles.

Este panorama oscuro de la educación ecuatoriana está siendo superado con políticas sociales implementadas por el gobierno del economista Rafael Correa Delgado. En su mandato se han destinado ingentes cantidades de recursos para readecuar la infraestructura existente e impulsando la construcción una red de escuelas del milenio fortaleciendo la educación pública del país; se creó

la Ley Orgánica de Educación Intercultural; así también se han reformado los modelos educativos, creando un nuevo sistema de evaluación. Se implantó la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel; la propuesta es brindar una educación de calidad y calidez en la que participe activamente la trilogía educativa, asumiendo cada uno la corresponsabilidad que le corresponde.

Bajo este concepto la familia, considerada como una de las instituciones básicas de la sociedad, la primera escuela del niño, donde aprende valores y costumbres culturales que caracteriza a cada una, tiene un rol principal en la educación, la trilogía referida en el párrafo anterior concierne a docentes, estudiantes y padres de familia, cada uno desde su rol debe accionar para lograr la superación del educando.

Dentro del marco **referencial**, estudiar a la familia y a la escuela es abarcar dos tópicos importantes que se manejan en las relaciones entre estas, por una parte está la responsabilidad, por otra la colaboración que ineludiblemente se deben prestar para lograr el avance y buen rendimiento académico. Históricamente se conoce de la participación de los padres en la educación desde el rol de su colaboración, como un miembro integrante de la sociedad; pero no se tiene a ciencia cierta datos o indicios que describan algún tipo de intervención para aportar en el desarrollo de la actividad educativa de su hijo. La teoría de la que se dispone refiere su accionar inicialmente como parte de un estamento de gobierno con funciones de veeduría local.

Habiendo sido el Ecuador un país colonizado por España las bases de su idiosincrasia educativa están relacionadas con las políticas o modelo imperante desde la época de la monarquía española. Prueba de esto es conocer que el sistema educativo nace como un ordenamiento formal de efecto obligatorio desde 1812, cuando en la constitución expedida en ese año por la monarquía

española crea la instrucción pública, y sienta una serie de decretos que apoyan su gestión.

Después mediante decreto real, en 1825, se expide el Plan y Reglamento de primeras letras, donde se crea una Junta Superior con fines de inspección, esta disposición real ordenaba que en cada pueblo debía existir una junta inspectora de las escuelas con funciones de observancia del reglamento, que estaba conformada por representantes del gobierno central, la iglesia y los docentes, todavía no se daba cabida a los padres ni los representantes de la familia.

La educación en España, como sistema educativo, nace en el primer tercio del siglo XIX con la aprobación del "Plan General de Instrucción Pública, en 1836, conocido como Plan Duque de Rivas", en la que por primera vez se toma en cuenta a los padres de familia en entidades de administración educativa. En 1857 se promulgó una ley articulada de Instrucción Pública (Ley Moyano) que estructuró la enseñanza en tres niveles: primera enseñanza, segunda y enseñanza superior. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España, 2014)

En esta ley se incluía la presencia de dos o más padres de familia en las Juntas Provinciales cuyas funciones eran observar e informar al rector del distrito o al gobierno las deficiencias en los institutos y escuelas a su cargo. Para esta época el Ecuador ya había alcanzado su independencia de la colonia española, pero tiene interés citar estos acontecimientos por la fuerte influencia de las corrientes filosóficas, administrativas y educativas europeas que aplicaban los gobiernos liberados.

Del análisis del origen de la participación de los padres en la educación se demuestra que su intervención era de carácter administrativo con funciones de veedor de la buena marcha de las instituciones escolares dentro de su jurisdicción; pero lo que interesa es esta investigación es determinar la influencia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos desde el punto de vista del rendimiento escolar. Esto es importante, más aún si se toman en cuenta que sobre este tema existen estudios que indican que los estudiantes con padres que asumen un rol activo en sus actividades escolares demuestran regularidad en la asistencia a clases, logran mejores notas y tienen la perspectiva de seguir formándose a nivel superior.

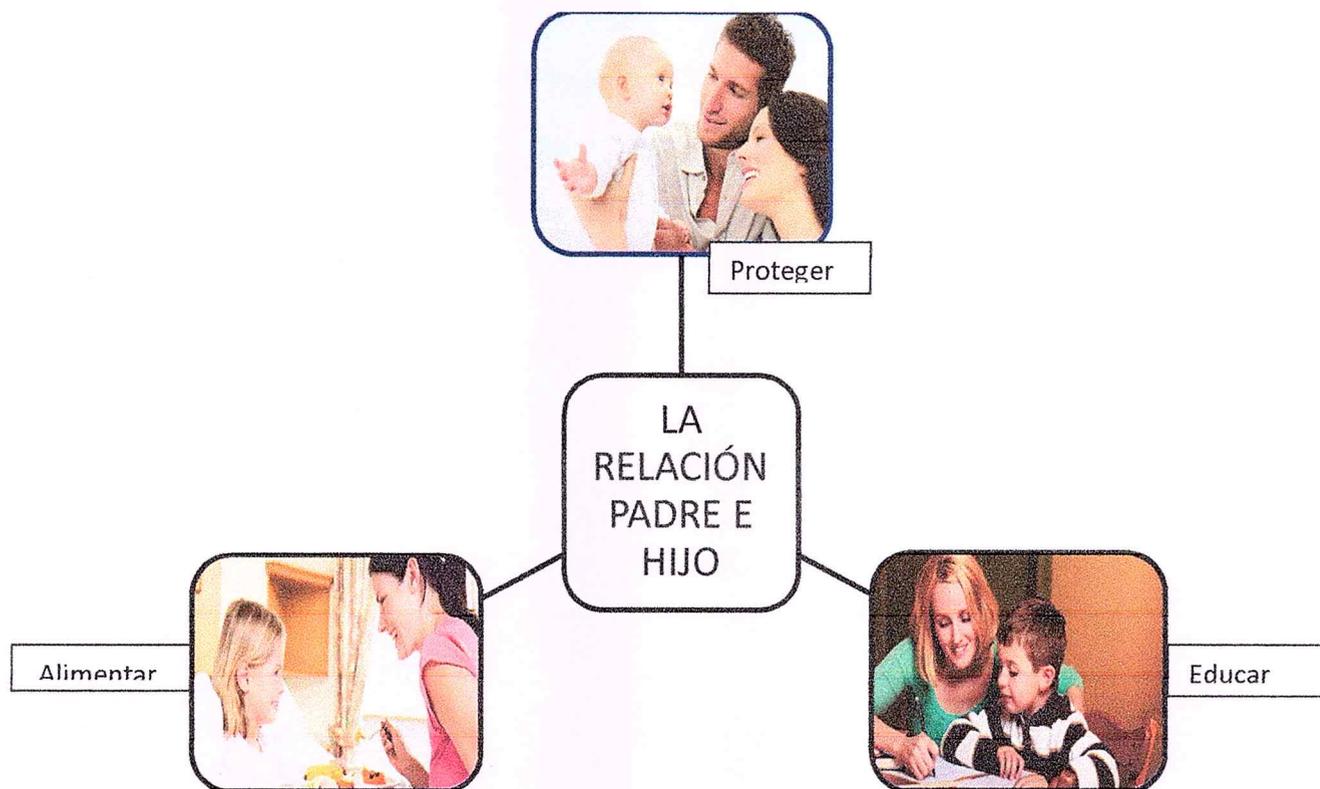
Mundialmente las políticas en las grandes potencias en lo que se refiere a la educación, consideran que es vital reforzar la participación de los padres en la educación. Por ejemplo en Estados Unidos se otorga a los padres oportunidades significativas de participar en las actividades de sus hijos; en Reino Unido, se busca aumentar las alternativas de responsabilidad, poder y participación de los padres; en Taiwán su ley educativa regula la participación de los padres en los asuntos escolares. Con esta misma tendencia, muchos países Europeos así como Latinoamericanos cuentan con iniciativas formales diseñadas para apoyar los vínculos del centro educativo con la familia, sin embargo no siempre se implantan sistemáticamente, tampoco son igualmente efectivas en todos los grupos de la sociedad. (Mirazchiyski, P., & Klemencic, E., 2014, Marzo)

Desde la década del 90 del siglo pasado en Ecuador ya se venía planificando una serie de reformas importantes al sistema educativo, proceso que quedó trunco debido a la inestabilidad política de los gobiernos democráticos, situación que impidió plasmar políticas educativas a mediano y largo plazo. A raíz de la asunción al poder del presidente Rafael Correa, en el 2007, se retoma la necesidad de reformar el sistema educativo del país, en el nuevo enfoque inserta a los padres como activos participantes.

### 1.5.1.2 Incidencia de la familia en la educación

La **conceptualización** general que se tiene de la Familia indica que es el núcleo de la sociedad integrado por padres, hijos, abuelos, tíos, primos y demás parientes. En un concepto más filosófico, universalmente la Familia es la base de la sociedad porque se la encuentra en todos los ámbitos sociales, además ha trascendido en el tiempo perennizando su permanencia como ninguna otra institución. Este núcleo dentro de la sociedad tiene la misión de procrear y criar a sus descendientes:

- La Misión **de procrear es** la que cumplen el hombre y la mujer unidos por el vínculo matrimonial, aunque en tiempos actuales esta tradición tiende a romperse, pues es cada vez más notoria la unión libre, que es una relación basada en lazos afectivos entre ellos. Los descendientes pasarán a conformar la sociedad asegurando que este núcleo se mantenga.
  
- La Misión **de crianza** es cuidar, alimentar, educar a su descendencia, además de darle afecto y amor para que se desarrolle en un ambiente de armonía, que le permita estar preparado para enfrentar los retos, dificultades de su propia vida dentro de la sociedad. La familia es la primera escuela de los hijos donde se inculcan disciplina, costumbres, principalmente valores éticos y morales.



**Gráfico 1. 1 Relación padre e hijo**

Fuente: Internet

Elaborado por: Rodríguez de la Cruz Dora

En Ecuador legalmente se *“reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente”* (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Art. 9., 2009).

Esto implica que desde diversas ópticas se concibe que la familia es la base fundamental de la sociedad, sin ella no es posible que exista, aunque la evolución de los tiempos con el descubrimiento de nuevas tecnologías ha provocado cambios en su forma y costumbres, incidiendo también en la transformación de ella, no obstante de aquello, dentro del hogar su esencia sigue siendo la misma. En todas las culturas, en unas más que en otras, conforme a las tradiciones que la identifican, es reconocida la importancia e incidencia que tiene la familia.

Las **relaciones que se crean** dentro de la familia, la primera es la matrimonial, significa la unión monogámica estable del hombre con la mujer para procrear y criar hijos, dando origen a la formación de un hogar. Esta relación se disuelve cuando fallece uno de los cónyuges o por el divorcio ordenado por una autoridad judicial. El nacimiento de los hijos crea una segunda relación denominada parento-filial, padres e hijos, que otorga a los padres la responsabilidad de criarlos. Los hijos de este hogar originan una tercera relación llamada de consanguinidad que es la que existe entre hermanos de los mismos padres; actualmente es más común ver casos en que también se da esta relación cuando son hermanos por tener el mismo padre o cuando por tener la misma madre.

En la vida se presentan casos de parejas de cónyuges que por causas biológicas no pueden tener hijos, negándoles la misión de procrear; la sociedad en general, el estado ecuatoriano en particular, han asumido un marco legal que da a estas parejas la posibilidad de ser padres a través de una figura legal denominada adopción, para ello los adoptantes deben cumplir una serie de requisitos formales y aprobar pruebas psicológicas, ante organismos debidamente acreditados.

El término legal, dentro del marco jurídico ecuatoriano, sobre este tema indica: *"La adopción plena confiere al adoptado una filiación que sustituye a la de origen; el adoptado deja de pertenecer a su familia de sangre y se extingue el parentesco con los integrantes de ésta, produciéndose en la familia del adoptante, los mismos derechos y obligaciones que tiene el hijo legítimo"* (Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Art. 152, 2009).

La **importancia de la familia** en la formación de la sociedad viene desde el hombre de la época primitiva, tuvo la necesidad de agruparse para defenderse de las amenazas que la naturaleza le imponía, además para poder satisfacer sus necesidades de alimento, supervivencia, y cuidar su descendencia. Sin proponérselo estaba dando forma a la primera organización social que se tiene conocimiento, la misma que ha existido en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico.

El fenómeno social llamado familia es universal, basa su permanencia en los lazos afectivos que lo unen, pues en el seno de la familia se nace y crece, formándose con amor, en valores, siendo una característica que podría considerarse como uno de los factores que le han dado esa permanencia. Gracias a ella, los hombres han sobrellevado su lucha por la subsistencia, porque en ella encuentra el apoyo y la motivación para sobresalir frente al ámbito que lo rodea.

La organización que tiene la ha llevado a crear vínculos de carácter legal; el matrimonio da legalidad a la familia en el mundo occidental, en tiempos remotos se consideraba a los cónyuges como ligados inseparablemente, situación que ha cambiado al aceptarse el divorcio como forma de disolución de este compromiso. Esta figura legal es importante porque crea la sociedad conyugal de la pareja, en la cual ambos asumen obligaciones y derechos, configurándose una base sólida para la misma sociedad.

Dependiendo de la cultura se establece una distinción entre familia y matrimonio, en función de ello se pueden establecer dos tipos de familias: la conyugal y la consanguínea. La conyugal la establece el matrimonio, cuando un hombre y una mujer contraen nupcias con la intención de formar un hogar, a

la vez tiene dos caracteres: legal y eclesiástico; la primera amparada y con efectos jurídicos producidos por la ley civil, la segunda amparada por la Iglesia regida por la ley de Dios. La consanguínea es la que se establece entre hermanos, sean estos del mismo hogar o del mismo padre o misma madre. En Ecuador por mandato constitucional se reconoce la familia en sus diversos tipos y es obligación del Estado protegerla.

*La Familia ha tenido una **evolución transformadora** a través del tiempo, pues se han producido cambios sustanciales extremos; la primera noción que se tiene es la primitiva y nómada, el hombre por medio de la fuerza conseguía una pareja; luego se convierten en sedentarios y se agrupan en varias familias del mismo tronco, dando origen al clan, considerado como el primer indicio de formación de la sociedad, quien la dirige es el más anciano y más sabio, luego cambia el estilo y quien la dirige es el más fuerte.*

De estas formas primitivas la familia entra en un largo periodo de dominio del patriarcado, estilo donde quien tenía todos los poderes sobre las asuntos inherentes a la familia era el padre, mientras existiera gobernaba en la vida de sus sucesores, hijos, nietos, tataranietos. El que quería salir de ese dominio debía cumplir requisitos que se exigían, conforme a la época, para alcanzar su emancipación y gobernar o dirigir su propia familia.

Con el avance, primero industrial y luego tecnológico, ocurrió otra transformación importante, en la que la aplicación de conocimientos es el requisito que determina la supremacía entre las sociedades. Esto fue la clave que permitió a la mujer, también dotada de inteligencia, incursionar en este ámbito hasta lograr posicionarse y convertir a la familia del patriarcado a una sociedad conyugal y de bienes, estilo que actualmente predomina.

Esta última evolución del estilo de familia se caracteriza por ser reducida, solo tienen dos hijos; la casa en la que habitan también es más pequeña, concebida para que en ella habiten cuatro personas (padre, madre y dos hijos); y lo más trascendente, que por efectos del desarrollo profesional de los padres deben trasladarse hacia grandes ciudades, desligándose de sus orígenes; el ingreso familiar ya no es potestad u obligación exclusiva del padre, sino que ahora también aporta la mujer.

El estudio y el trabajo han reemplazado antiguas tradiciones familiares, en la que se veían familias unidas e identificadas entre sí, el mundo de hoy induce a los padres a buscar una estabilidad laboral y desarrollo profesional que le permita obtener mejores ingresos para satisfacer sus necesidades; este estilo sacrifica la integración familiar dando paso a una individualización en el que la vida personal prevalece ante la de los demás miembros, el estirpe y abolengo familiar va perdiendo su importancia.

Se considera a la familia como el espacio natural y fundamental para el **desarrollo integral** de sus componentes, por lo tanto es la que alimenta las primeras relaciones afectivas entre los seres humanos, las mismas que nos ayudarán a sostenernos toda la vida, porque estamos dotados de seguridad, afecto, autoestima, conocimiento y protección. Para una verdadera integración familiar, al interior de la familia se deben dar ciertas características como: el respeto y las consideraciones entre sus miembros; relación armónica y estable de los padres; decisiones consensuadas firmes, con la convicción que son las mejores, tomadas de acuerdo a las circunstancias; y, comunicación directa entre todos. Para que esto funcione deben darse el espacio y tiempo donde se apliquen estas tipologías, entonces habrá una verdadera integración.

En el mundo imperfecto que se vive, cada vez es más común que la situación de la familia sea difícil: los padres se alejan o separan; se rompe la armonía y las dificultades se resuelven con peleas y no se escuchan entre sí. La violencia que se presenta en muchos hogares acrecienta más el problema; la crónica roja en el país da cuenta de casos con consecuencias fatales, a tal punto que en Ecuador se ha tipificado en la ley el femicidio, que es la muerte de la mujer causada por el cónyuge o conviviente de esta. Otra forma de deterioro de la familia son los hogares que solo funcionan con la mamá; hay ausencia del padre. Esta disfuncionalidad pone a las mujeres en el rol de padre y madre a la vez, felizmente, en muchos casos desarrollan una personalidad fuerte y robusta que le permite sacar adelante a su familia.

Pero aún con un panorama desalentador, esta institución ha salido adelante, aprovechando las fortalezas que tiene, como ayudarse mutuamente y no perder la esperanza; la clave es aprender a actuar como un equipo, cada uno cumpliendo una función, ayudándose entre sí. Estas características determinan que si existe la familia integrada, que es aquella que cumple bien sus funciones, con amor, comprensión, armonía y apoyo de todos los que la integran.

### **1.5.1.3 Los Padres como autoridad de la Familia**

Se ha comprobado que el hombre por naturaleza es un ser social y no puede vivir solo, vive en sociedad. La relación entre un individuo y otro nace con el fin de satisfacer sus necesidades en cuanto a vivienda, vestimenta, salud, educación, otros. Así también forman parte de la sociedad las organizaciones que él ha creado, tales como la familia, la escuela, las instituciones, el estado, y otras, estableciéndose una interrelación entre todas ante sus necesidades. A esta relación se la conoce como **relaciones humanas**.

La interrelación humana es diversa y mutua como la convivencia entre la vecindad, como miembro de algún club o de una institución profesional o religiosa. En el tema de investigación tiene especial importancia la comunicación entre padres e hijos. La falta de diálogo entre estos dos componentes de la familia trae como consecuencia que los hijos se sientan descuidados, sin amor, por eso buscan refugios en lugares y compañías que de repente se les presentan, quienes les ofrecen complementar ese vacío que ellos tienen, siendo fácilmente accesibles, cayendo muchas veces en conflictos de personalidad como vicios, mal comportamiento en el hogar, descuido en los estudios, irrespeto hacia las personas adultas, malas compañías, entre otros, lo que afecta la convivencia armónica del hogar.

En una buena relación de familia existe **la comunicación como elemento básico**. Muchos problemas que hoy en día se dan en los hogares se debe a la falta de este, cuando ocurre trae consigo serios inconvenientes, nunca hay acuerdo, siempre están en constante pugna, no reina la armonía en el hogar, lo que provoca que la familia se desintegre porque se pierden los objetivos, debido a que sus componentes no piensan que se están haciendo daño.

La obra *La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar* (ZARAZÚA de León, 1995), define que: *"La falta de comunicación condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva con la familia"*.

Hay padres que condicionan a sus hijos a hacer o no hacer algo, en este escenario los niños no se sienten comprendidos dentro de la familia, donde hay un status quo establecido que les impide comentar sus vivencias, que representan para él nuevas experiencias, negándosele una orientación que pudiera ser útil en su desarrollo, este es un panorama negativo que pudiera evitarse si se diera una comunicación efectiva entre familiares.

Es posible que exista comunicación pero no la ideal sino la que se realiza en un medio agresivo, en que los padres se relacionan con sus hijos solamente para reprimirlos, agredirlos o criticarlos, creándoles en ellos sentimientos de inferioridad. En una gran mayoría de casos los padres por el trabajo se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados de la jornada, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Existen agentes externos que rompen la comunicación, por ejemplo la televisión; en hogares con recursos, los teléfonos celulares, las tablet, pues cada quien se introduce dentro del aparato, olvidándose de sus necesidades y demás aspectos de la vida, en los cuales se hace necesaria la intervención de todos. Pero la comunicación basada en la verdad, puede integrar a una familia, porque nuevamente encontrarán su camino para plantearse nuevas metas.

**El vínculo afectivo** entre padres e hijos es el amor filial, este sentimiento es un fuerte estímulo para el padre quien debe inculcar valores, ser ejemplo de esfuerzo, voluntad de ser cada día mejor e inculcar principios que dignifiquen esta relación, ser el héroe de sus hijos. El amor afectivo no debe ser sinónimo de complacencia ni aceptación pasiva de la conducta de cualquiera de ellos, es importante para la formación de la familia que sea bien entendida y aplicada.

Esta relación tiene grandes repercusiones en la vida, es un vínculo tan íntimo y tan amado de ellos. La protección que los padres prodigan a sus vástagos es un instinto natural, que lo pone en alerta ante cualquier amenaza externa por la percepción que tiene de indefensión de su hijo, entonces el hijo ve en el padre el apoyo que necesita para seguir adelante. El sentimiento convierte al padre en un incondicional de sus hijos en todo lo que sea bueno para ellos.

Respecto de los hijos, los padres deben entender y aceptar que son especiales, un mundo aparte que necesita ser guiado en su formación para que se convierta en un ente propositivo para beneficio de él mismo, su familia y la sociedad en la que convive, erradicar el erróneo criterio que deben ser igual que ellos, lo contrario, estimularlos a que tengan su propia personalidad.

El padre debe dar a sus hijos las herramientas necesarias para que ellos puedan enfrentar la vida; los hijos aprovechar esa oportunidad, que no todo padre satisface. Considerando lo anterior se busca que se cumpla una máxima de la vida: que el hijo supere al padre, así como el alumno a su maestro. Sucede a veces que los padres no comprenden esta realidad y se frustran porque los hijos no acatan sus órdenes o lo hacen como ellos son o pueden.

La mejor relación entre padre e hijo es la que brinda seguridad, confianza y respeto entre ambos, por lo que el padre debe actuar con ejemplaridad. Promover que dentro del seno familiar exista un íntimo intercambio emocional, la razón de eso es que se tiende a copiar el modelo paterno, los hijos asumen una actitud idéntica, debiendo enseñarle valores éticos y morales; la palabra tiene mucho peso en la comunicación con los hijos, porque si se les miente se habrá perdido la confianza. La mejor lección que un padre puede dar es la práctica de los valores apoyado con lo que inculca a su hijo, con ello adquiere la autoridad ética y moral para corregir lo que está mal o motivar lo bueno, de esta manera podrá conducirlos a que sean entes productivos, de bien para la sociedad en la que se desenvuelven.

En la etapa escolar y desarrollo del niño, desde siempre, en la actualidad aún más, **el amor filial constituye la base del desarrollo del niño**, esto requiere la participación de los padres, profesores y familiares para que ellos puedan estar seguros de tomar decisiones acertadas ante situaciones que se le presentan en la vida cotidiana. Muchas quejas se escuchan sobre las actitudes

de los hijos, pero ¡qué es lo que pasa, si los padres dedican más tiempo al trabajo!; se quejan del mal comportamiento en casa, en la escuela y no se dan cuenta que el problema no es de sus hijos, está en los padres quienes deben asumir dicha responsabilidad. ¿Cómo? compartiendo con ellos más tiempo en el hogar, atendiéndoles y controlando que ese desarrollo no se perturbe.

La salud mental en los padres es necesaria para que los hijos crezcan psicológicamente sanos; hoy en día deben tener, por lo menos básicamente, conocimientos sobre las fases del desarrollo infantil, formas de aprendizajes para poder asimilar los cambios que se presentan en las diferentes etapas por las que debe pasar y las formas de relacionarse que se dan de acuerdo a la época en que se desarrollan.

El avance de la ciencia permite establecer que la naturaleza ha prodigado a padres e hijos un amor humano único, que da a sus vivencias sentido, estabilidad y trascendencia. Está demostrado en varios pasajes de la vida que este sentimiento posee una potencia insuperable, superior, de gran intensidad con entrega total, capaz de lograr que lo imposible sea posible. La pureza del amor filial es el aditamento que lo hace singular e irrepetible.

Basado en estas características especiales la ciencia del psicoanálisis ha demostrado que el desarrollo educativo del niño está ligado a este sentimiento, cuando aparecen trastornos generalmente se relacionan a padecimientos neuróticos en uno o los dos padres. Este estado influye en los problemas del aprendizaje, induciendo el fracaso escolar; dificultades en el ciclo de crecimiento; conflictos de carácter por la edad o los generacionales; y las crisis familiares, no permiten a los niños manejar la situación en esa edad.

#### 1.5.1.4 Componentes del Rendimiento Académico

Es frecuente escuchar a algunos padres decir: "Qué suerte que has tenido con tus hijos, los míos en cambio...".

Pero la realidad es que la **crianza y educación** de los hijos no es un asunto de suerte, como a veces piensan. Un efectivo método es servir de "espejo" de sus propios sentimientos y emociones, pues es la mejor forma de ayudarles a descubrir su propio interior para aprender a controlar sus emociones antes que éstas los controlen. De esta manera ayudarles a entender, comprender sus propios sentimientos o temores y aprender a reaccionar de forma más acertada frente a las situaciones que lo provocan. (Perdomo, 2009)

Si los hijos son lo que se esperaba, se entiende que a lo largo de los años los padres han sabido reconocer sus fallas, a tiempo las han enmendado, este es el verdadero mérito de ser buenos padres. Si se quiere hijos buenos se debe hacer bien de padres, tener valores firmes, posiciones claras ante las situaciones de la vida, ser respetuosos consigo mismos y con los demás, empezando por el cónyuge e hijos. Las palabras deben ser consecuentes con los actos, que sabemos ser amigos de los amigos, que se practica un profundo respeto por quienes somos y lo que creemos. Que las decisiones tomadas son convincentes, rectas, firmes, de esto los hijos se percatan rápidamente sembrando confianza o desconfianza de ellos hacia sus padres.

Esta forma de integración en la familia es sostenible, en ella prevalece el diálogo, los buenos momentos y la acción responsable por mejorar cada día, por encima de las dificultades que de ordinario enfrenta la familia. El principio es sencillo, está estrechamente vinculado a dos de los cimientos básicos de la educación y de la vida familiar: aprender a vivir juntos y aprender a ser; que la

familia necesita de paciencia, prudencia, de preparación, responsabilidad, que ayude a sus miembros a orientar su propio camino en una acción conjunta de redescubrir sus propias capacidades, aptitudes, personalidad, de este modo, asumir las tareas que sus hijos necesitan para fomentar esas características especiales que posee. (Orfelio, 2004)

El principio analizado, en la actualidad, se rompe principalmente por los cambios en el comportamiento de los miembros de la familia y de las prioridades que ahora se manejan, en el caso estudiado esto conlleva a una falta de corresponsabilidad de los padres en el control y supervisión de la educación de sus hijos. La percepción del compromiso con el hijo es que al dejarlos en la escuela para que se eduque es suficiente, deslindando su responsabilidad, otorgándosela al maestro, lo que implica una falta de afectividad que es muy peligrosa en un medio donde la decadencia de valores y la desintegración de los hogares parece una epidemia social, que conduce en muchos casos a los hijos a un mundo vacío, sin objetivo de vida.

La tendencia hacia donde el sistema educativo se direcciona es a formar jóvenes con sentido crítico, creativo y reflexivo. Esta teoría se compagina con el pensamiento de Lautrey expresado en su obra "Clase social, medio familiar e inteligencia", en el que desde ese tiempo el autor ya manifestaba la importancia que tiene la familia en la formación del educando, durante su ciclo de estudios, reforzando su teoría al aseverar que los niños que viven en hogares donde se valora su curiosidad y pensamiento crítico son más productivos que aquellos donde existe rigidez y poca tolerancia. (LAUTREY, 1985).

En la obra Zona de desarrollo próximo, escrita por el psicólogo ruso Lev Vigotsky, sostiene la teoría de que la interacción social no representa sólo un escenario en el cual los niños demuestran su inteligencia, sino que es también el primer mecanismo a través del cual se desarrolla; esta interacción da a los

niños la capacidad para que adquieran conocimientos e instrumentos de adaptación intelectual con otras personas, destacando notablemente la de sus propios padres. (VYGOSTKI, 1988).

Esta teoría induce a asumir que el medio, hogar y sociedad, son espacios donde se aprenden su cultura y adquieren habilidades para afrontar y resolver problemas, lo se asemeja al conocido decir la escuela de la vida, influyendo esto en el mundo particular que se está formando en cada niño, moldeándolo conforme esa cultura que le rodea, siendo su principal referencia a seguir la que reflejan sus padres.

Con este modelo referencial junto con otros factores que inciden en la educación del niño toma relevancia la teoría que el padre perfecto no existe, lo que ha inducido a cambiar el concepto de muchos psicólogos que ahora utilizan la expresión "padre suficientemente bueno". La cuestión es cómo debe ser el padre, su preocupación de proveer lo suficiente para que sus hijos tengan un crecimiento social y emocional idóneo, y las oportunidades que le brinden en el transcurso de su vida para alcanzar su desarrollo, y especialmente el apoyo que necesitan cuando deciden tomar el rumbo de sus vidas, es decir se desprenda del seno familiar para formar la suya propia. (SHAPIRO E, 2001)

El medio familiar no solo que aporta el sustento para el crecimiento del niño, también es fundamental otro factor que mide cualitativamente la educación de él. Kant, filósofo alemán, afirma que la afectividad, un valor subjetivo de las personas, es la base de la formación y vida psíquica, contribuyendo de forma decisiva a su consolidación como categoría que diferencia la aprehensión de los procesos cognitivos y apetitivos, en su etapa escolar. (KANT, 2002).

La afectividad está relacionada con los sentimientos, emociones, pasiones y otros, esta tiene una total influencia en el desarrollo de la vida de los seres

humanos, pues mediante ella se crea la empatía para unirnos con otras personas, identificarnos con el mundo que nos rodea, incluso con nosotros mismos; la duración de esta relación depende de cuan intensa sea, de lo que se desprende que la característica de esta vivencia sea de agrado o desagrado habido en ella. (Woolfolk, 2010)

Las ideas de otros grandes filósofos que han influenciado en la teoría pedagógica abarcan aspectos del desarrollo cognoscitivo del niño, así como también criterios sobre la moralidad basados en normas para crear el principio de justicia en ellos. Estos aspectos forman parte del proceso educativo en la que interviene la colaboración espontánea de los involucrados, especialmente los padres de familia, que sientan lo que les hace falta a sus hijos.

**El profesorado** puede desarrollar un papel importante en la atención y capacitación de las familias para mejorar el aprendizaje que deben hacer con sus hijos. La escuela suele ser el entorno idóneo para ofrecer a las familias información y formación sobre el desarrollo de los hijos. Los centros educativos, y en el marco de las escuelas de padres, tratan los procesos cognitivos y la forma en que la familia puede estimularlos a través de salidas, visitas, asistencia a eventos culturales como el teatro, la música, etc.

El profesor en su relación con los estudiantes debe identificar qué lugar ocupa él con respecto de ellos, y del otro lado, qué lugar ocupa el alumno en relación al educador. Un buen educador no solo que sabe transmitir sus conocimientos sino que se da tiempo para escuchar al educando, para poder entender y procesar los deseos afectivos que tiene y los conflictos que afronta. Está comprobado que el estudiante que habla y molesta lo hace para llamar la atención porque reclama ser tomado en cuenta, y en casos más graves, ser amado y aceptado por la clase. Inconscientemente se está emitiendo un

mensaje al docente, y para quienes siguen este apostolado deben aprender a escuchar estos procesos. (Lira, 2013)

**La educación en valores** en la familia contribuye a construir pautas de conducta, con un modelo representativo ejemplarizado por los padres, los cuales van conformando un arquetipo de vida para sus hijos, basado en normas, costumbres y principios que repercute en la madurez y autonomía de ellos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. Se afirma que características de conductas morales hacen que los hijos enfrenten al mundo de manera madura y protagónica; la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, y otros, son su carta de presentación.

**La educación como política de estado** en el Ecuador, en los discursos políticos de los gobernantes de turno la mencionaban como la alternativa para que el país se desarrolle y alcance el nivel tecnológico requerido, pero otras han sido sus políticas ejecutoras, quedando relegada a segundos planos, sin inversión ni planificación, en este lapso la educación privada o particular asumió el rol que debió cumplir el estado, lo que le permitió tener gran auge.

Afortunadamente para el país la situación está cambiando, el estado y sus políticas respecto de esta área ha dado un giro radical, hay mayor inversión, se trabaja en base a una planificación estratégica, los modelos educativos se ha tratado de perfeccionarlos, existe rigidez académica tanto para estudiantes como para docentes. Un sistema educativo que vislumbra que ahora, a través de la educación, se va a conseguir el desarrollo anhelado del país y sus habitantes.

El estricto cumplimiento del marco legal constitucional ha permitido cambiar la educación del país, el estado respeta y cumple lo que dicta la ley, como primera política está asignar y administrar correctamente los recursos económicos, luego viene la planificación, en la que también se conoce cómo se van a invertir esos recursos, posteriormente la ejecución de ese plan para, al final, ver los resultados y hacer un diagnóstico para tomar los correctivos necesarios con el fin de mejorar.

La creencia de que existen mejores o peores formas de educar ha sido abolida por estar sustentada en una visión arcaica; la gestión educativa del mundo contemporáneo considera muchos factores para lograr el objetivo, que es brindar una educación de calidad. Hoy el elemento de análisis para asegurar esa calidad es *el niño y su educación desde el hogar*, ¿cuáles son las circunstancias de su entorno? ¿qué carácter tienen sus padres? ¿qué situación están atravesando?

También interesa su historia personal, el criterio que tiene de la educación que le están dando y cómo conciben la educación en su vida futura. Es importante que, para dar a los hijos una educación y crianza excelente, se debe considerar la aplicación de determinados aspectos fomentando una interrelación constante con el profesor para saber el rendimiento, de su responsabilidad en el cumplimiento tanto de sus tareas como lecciones que deba presentar.

El numeral 11 del artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta la responsabilidad del Estado de garantizar la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes en los procesos educativos. Esta disposición, aparte de dar el marco legal, constituye el aval como política de estado la participación y corresponsabilidad de estos tres estamentos de la educación escolar y básica. Bajo este marco nace una nueva concepción en la educación que es la **Trilogía Educativa**, cuyos componentes son los que se

enuncian en la disposición constitucional. Anteriormente la educación se limitaba a analizar el resultado de la educación en dos elementos: El educando y el docente.

Hoy se perfila agrupar en una nueva forma los componentes del proceso educativo, aparte de esos dos elementos fundamentales interviene con igual importancia la familia. El colegio así como la familia junto con el niño configuran la trilogía cuya característica es que exista un aprendizaje óptimo, un colegio con docentes comprometidos con esta tarea y unos padres de familia que estén pendiente del avance escolar del niño, es decir que todo funcione. Cuando uno de los tres no cumple, los otros dos se complementarían para seguir sustentando la educación. Como es difícil llegar a la perfección un análisis de los escenarios y las implicaciones que se darían en el caso de que uno fallare, permitió determinar los siguientes resultados en la calidad del aprendizaje:

En el caso de que la **Familia** no realice el apoyo y control de las tareas y lecciones enviadas al hogar, pero el estudiante cumple porque es responsable y no tienen dificultades para aprender, el colegio le educa y acompaña, habrá un buen aprendizaje. Si el problema es el **Colegio**, pero el estudiante tiene aptitudes y la familia ejerce control y apoyo en el hogar, está pendiente de su aprendizaje y educación, superará los vacíos en conocimiento; habrá un buen aprendizaje. Si el **Estudiante** tiene dificultades, pero la familia brinda apoyo y hay un colegio responsable. Ambos coordinados, trabajando por y para el niño, también se dará el aprendizaje. De este análisis se colige que en estos casos el estudiante adquirirá el conocimiento, pero será solo un buen aprendizaje que no es la meta propuesta.

En el caso que dos elementos no cumplan a la vez, el aprendizaje es prácticamente imposible, porque el niño no tendrá los insumos suficientes para

desarrollar su capacidad de aprehender el conocimiento, lo que determina que probablemente fracase. Los cambios en la estructura del sistema educativo del Ecuador propugnan que las instituciones brinden a sus alumnos una educación de calidad y calidez con el objetivo de insertar al país en la sociedad del conocimiento, para ello es fundamental que funcione la trilogía alumno – profesor – padre de familia, pues la corresponsabilidad tiene igual incidencia en cada uno de sus elementos para lograr la excelencia académica.

#### **1.5.1.5 La evaluación en los sistemas educativos**

Etimológicamente el *concepto de evaluación* se refiere a la acción y consecuencia de evaluar, un verbo que se remonta al francés *Évaluery* que permite valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. En el contexto que nos incumbe se trata de la calificación que debe darse a un alumno luego de una prueba, ciclo o periodo escolar. (Definición de, 2008-2015)

En el ámbito educativo la evaluación es un examen, previsto según el régimen académico, para que el docente califique los conocimientos adquiridos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. El procedimiento tiene como fin el mejoramiento continuo de los estudiantes, mediante este proceso se obtiene la información exacta sobre los resultados alcanzados por estos alumnos, con la cual pueden establecerse comparaciones entre los objetivos planteados así como los conseguidos por el alumno. Su aplicación tiene como finalidad conocer, sistemáticamente, los logros conseguidos por el conjunto de actores de esta actividad en el periodo lectivo y determinar las reacciones que se producen tanto en la conducta como en los conocimientos.

A nivel académico, los **enfoques de la evaluación** no tienen una forma estandarizada de evaluar, la finalidad que se persiga y el fundamento teórico en el que se contextualice son sus condiciones. En la actualidad se aplica la evaluación institucional continua, que comprende el currículum, el profesorado, el personal docente, incluso el administrativo, y el aprendizaje visto como avance en aspectos curriculares y de competencias; siempre se aprende del contexto al que hay que adaptarse.

A este nivel también se realiza la evaluación de perfil psicopedagógico del alumno, al igual que el anterior es un procedimiento con un esquema preestablecido y continuo, que analiza el nivel de desarrollo del educando y los cambios que produce en él la educación y la interacción con el medio social. En este campo los formatos aplicados son el positivista, elaborado en una perspectiva cuantitativa; y, el alternativo, que describe la objetividad de la evaluación. (Flores Ochoa, 2002).

En otros campos existen diversos enfoques para realizar una evaluación, cada uno con sus particularidades y objetivos que desean analizarse. Como ejemplo pueden mencionarse la evaluación de la actividad productiva, control de la calidad, de contexto, y de necesidades a utilizarse en un proceso, implica un análisis de los recursos, los medios y la puesta en práctica de ellos. La evaluación del proceso que se enfoca en los resultados obtenidos, en base a los métodos empleados. El análisis de una evaluación ya sea de aprendizaje, de producción o de lo que sea, permite saber si las decisiones tomadas en torno a la planificación (programas, realización y controles), son acertadas.

Calificar el rendimiento académico de los estudiantes es una de las tareas más ingratas que tiene el docente, porque en un aula de clases existe una diversidad de cultura que cada estudiante representa. **Los factores que**

*inciden en la calificación* del rendimiento académico están relacionados con los docentes, los alumnos, la cultura y los mandatos institucionales.

En el caso de los docentes, la necesidad de formarse una imagen profesional hace que se alinee en dos puntos totalmente separados, por una parte puede ser muy complaciente en las calificaciones para ganar aceptación entre sus educandos, o, lo contrario ser muy rígido para tener respeto y ser bien visto por las autoridades del plantel. En ambos casos pierde la objetividad que exige la evaluación como parámetro para calificar lo más acertadamente a un estudiante.

Los diferentes tipos de estudiantes que acuden a una institución son: unos porque les gusta el estudio, otros porque sienten que es su deber, y algunos solo por complacer a sus padres y como forma de escapar del hogar, ponen en el estudio distintos niveles de esfuerzo y de estos los dos últimos grupos se esfuerzan lo necesario o solo se preocupan para alcanzar la nota para pasar de año, siendo estudiantes entre buenos y regulares.

En cuanto a los factores de cultura y mandatos institucionales se pueden observar casos en que hay estudiantes muy aprovechados pero que tienen la mala costumbre de llegar atrasados, hablan cuando no deben, o quizás su presentación personal no es la adecuada, contraviniendo expresas normas que rigen a la educación, lo cual los hace merecedores de una sanción castigándose al estudiante por un parámetro que no es irrelevante respecto de la apropiación o no del conocimiento.

Todos estos componentes inducen al docente a asentar una calificación que no es objetiva en su totalidad, sino que responde a alguna de las circunstancias

descritas anteriormente, causando un perjuicio a los estudiantes al no ser calificados en real y debida forma. La finalidad de evaluar es para diagnosticar si el estudiantado se ha apropiado del conocimiento o si existe una falencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que es necesario corregirla.

#### **1.5.1.6 La evolución de la educación en Ecuador en el siglo XXI**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, LOEI, impuso cambios en el modelo educativo del país; este **nuevo régimen de educación escolar**, divide el año en dos quimestres, a diferencia del anterior que se estructuraba en tres trimestres; tiene una duración de doscientos días laborables, el mismo que ya se aplica en las instituciones educativas públicas y privadas. Es prematuro calificar este proceso evolutivo que está en pleno desarrollo, lo que sí se puede indicar, es que, impositivamente amplía los parámetros de calificación del educando en relación al anterior régimen, pues ahora el docente debe evaluar bajo cinco parámetros. El Art. 146 del Reglamento norma la estructura del régimen escolar indicado anteriormente.

Señala además que *“es obligatoria la asistencia de los estudiantes para el cumplimiento de actividades educativas, contados desde el primer día de clases hasta la finalización de los exámenes del segundo quimestre”* (LOEI, 2012). Con ello se crea la obligatoriedad presencial y escuchar las clases magistrales que imparten los docentes, so pena de estar inmersos en el riesgo de perder el año por faltas, es otro cambio que se crea en el nuevo régimen.

**La evaluación de los aprendizajes en el régimen quimestral** está estructurada de la siguiente manera: Para la promoción o pase de año debe tener una nota mínima de siete, la misma que resulta de los promedios del

primero y segundo quimestre, conforme lo dispuesto en el Art.196 del Reglamento de la LOEI. Para la calificación del periodo quimestral de cada una de las asignaturas se tendrán en consideración los siguientes componentes:

- a) El examen quimestral, que equivaldrá al 20% de la nota total del quimestre.
- b) El promedio de tres notas parciales, equivalente al 80% de la nota total del quimestre.

Cada una de las notas parciales concierne a un bloque curricular, que a su vez será el promedio de cinco evaluaciones, siendo estas cuatro formativas y una sumativa. Las cuatro evaluaciones formativas corresponden a los promedios alcanzados por los estudiantes en: actividades individuales en clase, actividades grupales en clase, trabajos académicos independientes (tareas), y lecciones; mientras que la evaluación sumativa será escrita, evaluará los aprendizajes de una unidad o bloque curricular. Se elimina el sistema de las aproximaciones o redondeos en el registro de calificaciones, por ejemplo si la nota que alcanzó fue 8,79 se registrará tal y como es 8,79, a diferencia del sistema anterior que, en este caso, vendría a ser 9.

En cuanto al **sistema de calificación**, como se indicó en el tema anterior cada nota parcial corresponde a un bloque curricular o unidades de trabajo en los módulos formativos, que equivale al promedio de cinco evaluaciones: cuatro formativas y una sumativa. En este punto se describirán los parámetros que conforman cada una de estas evaluaciones y sobre las cuales el docente tiene que calificar:

**Las evaluaciones formativas** comprenden cuatro elementos, calificado cada uno sobre una base de 10 puntos, y estos son:

- Promedio de trabajos académicos independientes (tareas)
- Promedio de actividades individuales en clase
- Promedio de actividades grupales en clase
- Promedio de lecciones

**La evaluación sumativa** es una prueba escrita que evalúa los aprendizajes alcanzados por el discente, en una unidad o bloque curricular, al culminar cada parcial, y es calificada sobre 10 puntos. Para obtener la nota promedio del parcial evaluado se suman las calificaciones obtenidos en los cuatro parámetros más la prueba escrita y se divide para 5; cada quimestre se compone de tres parciales.

**“INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN  
ESTUDIANTIL SUBSECRETARÍA DE APOYO, SEGUIMIENTO Y  
REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN”**

**Tabla 1. 1 Instructivo de evaluación**

**Instructivo de evaluación**

Para calcular la nota quimestral, se tiene que sacar un promedio de las tres notas parciales obtenidas, a este valor se le multiplica por 0.80, lo cual equivale al 80%, a continuación se tiene que multiplicar la nota obtenida en el examen quimestral por 0.20, lo cual equivale al 20%, finalmente se tiene que sumar las dos notas para así obtener la nota final. La siguiente tabla ilustrará de mejor forma lo expuesto en el apartado.

		Nota Final = (Quimestre 1 + Quimestre 2) / 2							
		Quimestre 1				Quimestre 2			
		Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen Quimestral	Parcial 1	Parcial 2	Parcial 3	Examen Quimestral
100%	20%	Tareas	Tareas	Tareas		Tareas	Tareas	Tareas	
	20%	Actividades individuales	Actividades individuales	Actividades individuales		Actividades individuales	Actividades individuales	Actividades individuales	
	20%	Actividades grupales	Actividades grupales	Actividades grupales		Actividades grupales	Actividades grupales	Actividades grupales	
	20%	Lecciones	Lecciones	Lecciones		Lecciones	Lecciones	Lecciones	
	20%	Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa		Nota Sumativa	Nota Sumativa	Nota Sumativa	
		80%			20%	80%			20%
		100%				100%			

Tabla 1. Proceso de calificación

Fuente: Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la educación. (MinEduc S. d., 2013)

Tabla 1. 2 Reglamento de Evaluación

<b>ART. 210</b> <b>EXAMEN DE RECUPERACIÓN O MEJORA DEL PROMEDIO</b>	<b>ART. 212</b> <b>EXAMEN SUPLETORIO</b>	<b>ART. 213</b> <b>EXAMEN REMEDIAL</b>	<b>ART. 214</b> <b>EXAMEN DE GRACIA</b>
Estudiantes que han aprobados las asignaturas y tienen <b>promedios de 9, 8 y 7.</b>	Estudiantes con <b>promedios anuales de 5 a 6.9</b> de cualquier asignatura.	Estudiantes con promedios anuales <b>menor que 5</b> en cualquier asignatura.	Solo en casos de estudiantes que <b>reprobare una asignatura.</b>
Darán examen 15 días después de la publicación de notas finales.	Darán examen 15 días después de la publicación de notas finales.	Estudiantes que no aprobaren supletorios.	Podrá asistir al curso siguiente de manera temporal hasta rendir un examen de gracia.
1 sola vez prueba acumulativa	1 sola vez prueba acumulativa	Darán examen 15 días antes del inicio de clases.	Darán examen 30 días después del inicio de clases.
Nota reemplaza al promedio del quimestre más bajo.	Clases de refuerzo obligatorio por el docente (antes del supletorio)	1 sola vez prueba acumulativa	1 sola vez prueba acumulativa
Debe servir solo para mejoramiento de un quimestral.	Nota final 7	Nota final 7	Nota final 7
Si la nota fuere más baja que la obtenida en los promedios quimestrales, no se la considerará		Si un estudiante reprueba 2 o más exámenes remediales repite el curso.	En caso de reprobar, deberá repetir el grado o curso anterior.

Fuente: REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN 2013

Elaborado por: RODRÍGUEZ DE LA CRUZ DORA, LIC.

## **1.5.2 Fundamentación Legal**

El fundamento legal del presente trabajo está contenido en las disposiciones emanadas de la Constitución, Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, Objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, periodos 2009-2013 y 2013-2017.

### ***La Constitución***

La Sección Primera del Título VII se refiere al Régimen del Buen Vivir, aborda el tema de la Educación.

El numeral 11 del artículo 347 contiene las responsabilidades del estado en este tema y respecto del trabajo de investigación señala garantizar la participación activa de la trilogía educativa en sus procesos. (Constitución, Artículo 347, 2008)

Así mismo proclama que las personas, las familias y la sociedad son responsables de participar en el proceso educativo. (Constitución, Artículo 26, 2008)

El mismo cuerpo legal dispone que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico. (Constitución, Artículo 27, 2008)

Señala quiénes participan y qué tareas deben cumplir en el sistema nacional de educación. (Constitución, Artículo 344, 2008)

## ***Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural***

El Reglamento en su contenido legal se refiere a las adaptaciones curriculares, que faculta a las instituciones educativas realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos para mejorar la educación en el currículo para el mejoramiento de la calidad. (Reglamento LOEI, Artículo 10, 2012)

Trata también del proyecto educativo institucional, un documento público de planificación estratégica institucional para asegurar la calidad del aprendizaje y vinculación. (Reglamento LOEI, Artículo 88, 2012)

En otro ámbito de la educación se refiere a los tipos de evaluación, que en este nuevo sistema son dos: sumativa y formativa. La sumativa es la calificación del examen quimestral, mientras que la formativa concierne 5 notas sobre parámetros de tareas, lecciones, trabajos en clases individuales y grupales, evaluación del parcial. (Reglamento LOEI, Artículo 186, 2012)

## ***Plan Nacional del Buen Vivir***

Desde el Plan Nacional del Buen Vivir del 2009-2013 se concebía, como Objetivo 2, fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, con la aplicación de políticas dirigidas a mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles. Para alcanzar este objetivo era necesario que se implante la coeducación e incorporación de diferentes enfoques, con programas complementarios de educación, en todos los establecimientos, dándole énfasis a la formación ciudadana. Bajo este paragua legal el docente tiene la facultad para impulsar iniciativas conducentes a lograr que el rendimiento de sus educandos sea óptimo. (SENPLADES, Plan Nacional del Buen Vivir, 2009-2013)

En el vigente Plan Nacional del Buen Vivir, igualmente en el objetivo 4 reitera la aspiración de Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía mediante el establecimiento de una formación integral a fin de alcanzar la sociedad socialista del conocimiento.

La evaluación así como el aseguramiento de la calidad son requisitos indispensables de todo el proceso de formación. Para ello en el numeral 4.3 g. dispone difundir métodos de enseñanza y establecer mecanismos que permitan fortalecer el rol de los hogares como espacios de aprendizaje holístico. (SENPLADES, Plan Nacional del Buen Vivir, 2013-2015)

## **Marco Conceptual**

**Aprendizaje.-** Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

**Armonía.-** Amistad y buena correspondencia.

**Calidad.-** Conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida.

**Calidez.-** Proviene de cálido, Med. Calor, ardor.

**Calificación.-** Acción y efecto de calificar. Puntuación obtenida en un examen o en cualquier tipo de prueba.

**Clan.-** Grupo predominantemente familiar unido por fuertes vínculos y con tendencia exclusivista.

**Comunicación.-** Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato correspondencia entre dos o más personas.

**Conocimiento.-** Acción y efecto de conocer; entendimiento, inteligencia, razón natural.

**Educación.-** Instrucción por medio de la acción docente.

**Enfoque.-** Conducir la atención hacia un tema, cuestión o problema desde unos supuestos desarrollados con anticipación a fin de resolverlo de modo acertado.

**Evaluación.-** Acción y efecto de evaluar.

**Familia.-** Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes que aún no ha llegado a la madurez sexual.

**Hogar.-** Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas.

**Método.-** Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

**Organización social.**- Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines. Perteneciente o relativo a la sociedad.

**Patriarcado.**- Organización social primitiva en que la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia, extendiéndose este poder a los parientes aun lejanos de un mismo linaje.

**Política de estado.**- Arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados.

**Quimestral.**- En el Ecuador, término para describir un ciclo de estudio que equivale a cinco meses.

**Rendimiento.**- Proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

**Sistemas educativos.**- Conjunto de acciones que relacionadas entre si ordenadamente contribuyen a la formación del individuo.

**Sociedad.**- Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

**Trilogía educativa.**- Conjunto de tres personas de una misma familia que constituyen una unidad. Perteneciente o relativo a la educación.

**Valores.-** Señalar el precio de algo, reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables**

### **1.6.1 Hipótesis general**

El control de los padres potenciará el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del BGU del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

### **1.6.2 Hipótesis particulares**

- Con el diagnóstico del grado de responsabilidad de los padres se determinará el rendimiento académico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.
- Con la verificación del control de los padres en el hogar se medirá el cumplimiento de las tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.
- Si se establece una buena comunicación entre padres e hijos se valorará su participación en las actividades académicas en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

- Con la aplicación de tutorías en el hogar habrá una eficiente revisión de tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

### **1.6.3 Variables**

#### **Hipótesis general**

**Variable independiente:** Control de los padres

**Variable dependiente.-** Rendimiento académico en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del BGU del Colegio UPSE.

#### **Hipótesis Particular**

##### **Número 1**

**Variable Independiente.-** Responsabilidad de los padres

**Variable Dependiente.-** Rendimiento académico

##### **Número 2**

**Variable Independiente.-** Control de los padres

**Variable Dependiente.-** Cumplimiento de tareas y lecciones

**Número 3**

**Variable Independiente.-** Comunicación entre padres e hijos

**Variable Dependiente.-** Participación en actividades académicas

**Número 4**

**Variable Independiente.-** Estrategias de control, supervisión y apoyo

**Variable Dependiente.-** Mejorar el rendimiento académico

## Operacionalización de las Variables

Hipótesis	Variables	Conceptualización	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias de control, supervisión y apoyo en el hogar	<b>Independiente</b> Aplicación de estrategias de control, supervisión y apoyo	Utilizar herramientas diseñadas y dirigidas a los padres de familia para que revisen las tareas y lecciones que el docente envía para que se realicen en el hogar	Encuesta y Entrevista	Banco de preguntas Cuestionario
Mejorará el rendimiento escolar en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones en la asignatura de Lengua y Literatura del BGU del colegio UPSE	<b>Dependiente</b> Mejorará el rendimiento escolar en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones de Lengua y Literatura del BGU del colegio UPSE	Son los resultados que se aspiran obtener en el aprovechamiento de los estudiantes en el transcurso del periodo escolar	Observación Diagnóstico	-Registro de calificaciones

Elaborado por: Dora Rodríguez De la Cruz

## **1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación**

### **1.7.1 Tipo de estudio**

El problema que presentan los estudiantes del BGU del colegio UPSE, del incumplimiento en las tareas y lecciones que deben realizar y estudiar en sus hogares, es un caso concreto por lo que el tipo de estudio a aplicar es por el Propósito, pues lo que se quiere es mejorar el rendimiento académico y considerando que se va a investigar los factores que inciden en el bajo rendimiento que presentan en estos parámetros de evaluación, el estudio es Aplicado porque se buscará resolver el problema con la aplicación de estrategias extracurriculares donde se involucren activamente a los padres de familia.

### **1.7.2 Método de investigación**

Para el desarrollo de este trabajo se utilizará el método Inductivo por cuanto se analizarán las posibles causas por las cuales los estudiantes del BGU del Colegio UPSE no cumplen con las tareas y lecciones que se envían para que se realicen en el hogar, esto nos permitirá tener un criterio que determine el porqué de la falta de control, supervisión y apoyo de los padres de familia en el hogar, lo que incide en el rendimiento escolar de sus hijos para llegar al descubrimiento de un principio que es el rendimiento académico. La aplicación de este método permitirá, luego del análisis de los casos particulares en los estudiantes del BGU del Colegio UPSE, determinar que el problema analizado sucede o generaliza en todos los estudiantes de la provincia. (Morán Delgado, 2013)

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para esta investigación lo constituyen los docentes del área de Lengua Literatura, padres de familia y estudiantes del Básico General Unificado, BGU, del colegio UPSE, del Cantón La Libertad, 294 alumnos del primer año BGU; en el segundo año BGU, con 349; y, en tercer año BGU, con 239 estudiantes; dando un universo de 882 alumnos. Este total está distribuido en 23 aulas, 15 aulas que funcionan en la jornada matutina y 8 en la jornada vespertina, los mismos que se detallan en el siguiente cuadro explicativo:

### DEFINICIÓN DE LOS ELEMENTOS DE ANÁLISIS

**Tabla 1. 3 Número de estudiantes por curso que forman parte de la población.**

<b>CURSOS</b>	<b>No. DE PARALELOS</b>	<b>No. DE ESTUDIANTES</b>
Primero BGU	8	294
Segundo BGU	9	349
Tercero BGU	6	239
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>882</b>

Fuente: Secretaría del Colegio UPSE

Autora: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

Número de estudiantes del BGGU que forman parte de la población de estudio: 882 estudiantes.

Cálculo de la muestra de estudiantes del BGU.

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Donde

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

E = Error admisible 5% (0,05)

p = Posibilidad de que ocurra un evento (0,5)

q = Posibilidad de que no ocurra el evento (0,5)

Z = Nivel de confianza 95% (1,96)

$$n = \frac{882(0,5)(0,5)}{\frac{(882-1)(0,05)^2}{1,96} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{220,5}{\frac{(881)(0,0025)}{1,96} + 0,25}$$

$$n = \frac{220,5}{1,12 + 0,25}$$

$$n = 160,94$$

Se encuestarán a 161 estudiantes.

## Muestreo Estratificado

Si se observan los elementos que componen la población a investigar, se comprueba que no tienen una división estándar o uniforme lo que impide elegir un mismo número de muestra para cada paralelo; por lo que se optó tomar un muestreo estratificado en relación al porcentaje que representa cada paralelo con relación a la población. Una vez establecido el número de la muestra por curso se procedió a realizar la encuesta aplicando la forma aleatoria simple.

**Tabla 1. 4 Muestreo Estratificado**

<b>CURSO</b>	<b>No. ESTUDIANTES</b>	<b>%</b>	<b>MUESTRA</b>
Primero BGU	294	33,33	54
Segundo BGU	349	39,57	64
Tercero BGU	239	27,1	43
<b>TOTAL</b>	<b>882</b>	<b>100%</b>	<b>161</b>

*Fuente: Estadística obtenida de los datos proporcionados por la Secretaría del colegio UPSE.*

*Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

Número de padres de familia del BGGU que forman parte de la población de estudio: 882 padres.

Cálculo de la muestra de padres de familia

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Donde

**N** = Tamaño de la población

**n** = Tamaño de la muestra

**E** = Error admisible 5% (0,05)

**p** = Posibilidad de que ocurra un evento (0,5)

**q** = Posibilidad de que no ocurra el evento (0,5)

**Z** = Nivel de confianza 95% (1,96)

$$n = \frac{882(0,5)(0,5)}{\frac{(882-1)(0,05)^2}{1,96} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{220,5}{\frac{(881)(0,0025)}{1,96} + 0,25}$$

$$n = \frac{220,5}{1,12 + 0,25}$$

$$n = 160,94$$

Se encuestarán a 161 padres de familia.

Número de docentes del BGU del área de Lengua y Literatura que forman parte de la población de estudio 6 docentes.

Cálculo de la muestra de docentes

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Donde

**N** = Tamaño de la población

**n** = Tamaño de la muestra

**E** = Error admisible 5% (0,05)

**p** = Posibilidad de que ocurra un evento (0,5)

**q** = Posibilidad de que no ocurra el evento (0,5)

**Z** = Nivel de confianza 95% (1,96)

$$n = \frac{6(0,5)(0,5)}{\frac{(6-1)(0,05)^2}{1,96} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{1,5}{\frac{(5)(0,0025)}{1,96} + 0,25}$$

$$n = \frac{1,5}{6,37 + 0,25}$$

$$n = 5,82$$

Se encuestarán a 6 docentes del BGU del área de Lengua y Literatura.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información**

La Fuente, mediante la cual obtendremos la información necesaria para esta investigación es la fuente primaria, porque se trabajó directamente con el objeto de la investigación, que son los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del BGU del Colegio UPSE, donde se observó el problema del bajo rendimiento en los parámetros de evaluación de las tareas y lecciones. Así mismo se hará la fundamentación de este estudio en la fuente documental que se refiere a la bibliografía existente sobre este tema, los problemas que provocan el bajo rendimiento académico, a través de libros, revistas, ensayos, diarios, y trabajos de investigación concordantes con esta temática. También se hará uso de las tecnologías de información, internet, biblioteca virtual.

Entre las Técnicas utilizadas, en razón de la naturaleza del tema a investigar, están: la encuesta, la entrevista, la escala de actitud que se aplicó en los estudiantes, docentes y padres de familia. También se hizo uso de la entrevista, dirigida a las autoridades del plantel para recoger criterios desde esta perspectiva y establecer en qué situación se ubica el problema de investigación. (Bernal Torres, 2010)

### **1.7.4 Tratamiento de la información**

Luego de realizado la recolección de la información la someteremos a un procedimiento estadístico para llegar a la exposición de los resultados, que permitirán determinar la causa o causas que inciden en el problema, para ello se codificará y se hará un análisis cuantitativo mediante la tabulación de datos que se obtuvieron en las técnicas aplicadas para el efecto en la población investigada que, como se indicó, la constituyen los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del BGU del Colegio UPSE.

## 1.8 Resultados e impactos esperados

Al culminar el trabajo de investigación se contará con la información suficiente para poner en práctica la propuesta planteada. Las estrategias aplicadas por los padres de familia en el hogar funcionarían como actividades extracurriculares para solucionar problemas de rendimiento escolar que se presenten en los estudiantes del BGU en el transcurso del ciclo lectivo 2015-2016 en el área de Lengua y Literatura.

Se ha demostrado que con la nueva modalidad educativa, los padres representan un buen porcentaje de responsabilidad para el cumplimiento óptimo del educando, que al aplicarlo daría a los padres la seguridad de que su hijo ha desarrollado y estudiado eficientemente las tareas enviadas al hogar por el docente con lo que se garantiza un buen rendimiento académico, además conocer a ciencia cierta cuál es el avance que tienen en sus estudios.

Respecto de los hijos, generaría confianza suficiente tanto hacia los maestros como a los padres, lo que le permitirá manifestar sin ningún temor cualquier situación de falencia en el aprendizaje en el momento preciso para buscar su solución. Con este marco, se simplificarían las dificultades que se presentan al profesor, padre de familia y por ende al colegio, pues el rendimiento escolar superaría el promedio de aprovechamiento acelerando el avance de los programas de estudios.

Con la aplicación de estas estrategias, los padres entrarían en un proceso de formación para convertirse en tutores de sus hijos en sus casas. La identificación de los problemas de rendimiento escolar y ser partícipe de su solución crearía un ambiente armónico en la trilogía educativa del curso. Aplicar soluciones estructuradas permitirá que los padres dominen el uso de

estrategias de control y supervisión para determinar los resultados de las evaluaciones de sus hijos.

La salud educativa entraría en un plano de constante mejoramiento de los cuales los directos beneficiados serían los estudiantes, los indirectos los profesores y padres de familia del BGU del colegio UPSE; y, el cuarto beneficiado sería el país, por cuanto se estarían dando un uso eficiente a los recursos que se destinan para la educación de nuestros hijos.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1 Análisis de la situación actual

Los estudiantes del Básico General Unificado (BGU) del colegio "UPSE" presentan problemas en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones, que son enviadas por el docente para que sean desarrolladas y estudiadas en su hogar. Esta falencia es motivo de preocupación y análisis, debido a que en el aula los estudiantes si demuestran capacidad para resolver las tareas que el docente da en la clase.

Se podría determinar, de la información recogida de las fichas personales de los estudiantes que reposa en los archivos de la institución, que las causas son diversas, que en su conjunto representan la poca atención que tienen los padres hacia las tareas de sus hijos, por lo que ellos no tienen en su hogar un guía, que solo los padres pueden dar, lo que los aleja de un aprendizaje completo, integral.

En la entrevista realizada a las autoridades del plantel el rector citó varios factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes tales como la falta de una sala de atención exclusiva para padres que permita crear un clima propicio entre padres y docentes; también señaló que el aumento de hogares disfuncionales donde falta la figura paterna crea en el estudiante conflictos personales y emocionales que alteran su normal desarrollo y concentración en los estudios. Como autoridad, no se cierra en las directrices emanadas de los organismos competentes sino que considera que toda iniciativa que proponga un bienestar y mejoramiento en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes es bienvenida.

Al revisar las tareas que se envían a sus hogares se observa un descuido total en éstas, pues las presentan sin firmas de sus padres, incompletas, pobre presentación, lo que es un indicador que ellos hacen las tareas a su parecer mas no como se debe hacer y en muchas ocasiones ni siquiera las realizan en casa sino que al apuro, se observa, que las hacen en el colegio. Este problema se presenta también porque existe una equivocada cultura en los padres que piensan que la responsabilidad de la educación de sus hijos recae únicamente sobre el docente, y no entienden que los padres también son maestros, ya que en casa es en donde se refuerza lo aprendido en el aula.

Los paralelos del nivel Básico General Unificado BGU del colegio "UPSE" tienen una población de 882 estudiantes, de los cuales el 11% no cumple con las tareas enviadas al hogar, el 53% sí y el 36% cumple medianamente. La frecuencia con que los padres supervisan las tareas es del 27%, el 57% no revisa y el 16% lo hace esporádicamente. Los estudiantes consideran en su mayoría, el 41%, que sí es necesaria la participación de sus padres en el control, supervisión y apoyo de las tareas y lecciones, el 24% no lo cree así, y el 35% expresó que solo en ciertas ocasiones es necesario. Estos resultados son alarmantes desde el punto de vista pedagógico, y considerando que en el régimen vigente estos parámetros inciden en la nota final del estudiante.

La investigación tratará de buscar alternativas viables para cambiar la actitud de los padres de familia frente a la corresponsabilidad que tienen en la educación de sus hijos, proponiendo un proceso sistemático de control y supervisión de tareas y lecciones con una participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su hogar, de manera que se logre dar al estudiante la confianza y seguridad de que tendrán la guía que requieren.

## 2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Para tener un conocimiento de la situación educativa de los jóvenes, es preciso partir de una concepción científica global que se fundamenta en la realidad que tienen dentro y fuera de sus hogares y de los centros educativos, comportamientos, cultura, medio social, para establecer qué es lo que les impide cumplir a satisfacción con sus tareas, considerando como se dijo en temas anteriores, que no son estudiantes problema en el aprendizaje.

La Constitución del 2008, concibe a la educación como un deber del Estado y será gratuita hasta el tercer nivel, evolucionando de forma radical el status educativo impuesto por el estado hasta esa época. Es indiscutible reconocer, que los más grandes aportes a la educación se han dado en este último Gobierno, sus políticas progresistas la cambiaron, siendo una de las más beneficiadas con el aumento, de forma ascendente, de los recursos económicos destinados a sus proyectos y planes; la reforma del aparato administrativo en todos sus niveles, otorgando en estos últimos años al personal administrativo y docente, nombramientos en base a concursos de méritos y oposición.

Respecto a la docencia, implementó la evaluación y capacitación a maestros para generar una equiparación entre lo que propone el currículo y el perfil de los docentes para cumplirlo; se creó el marco jurídico con la Ley de Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), con sus respectivos Reglamentos; se modificó la estructura administrativa a nivel de estudios superiores, la creación de la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) permitió salvar la Educación Superior que se había convertido, con las excepciones del caso, en un negocio de obtención de títulos, con planes no cumplidos, formando profesionales con bajos índices de calidad.

44

Sin embargo, es necesario puntualizar algunos parámetros que impiden mejorar de forma integral el sistema educativo actual, por ejemplo la generación de un currículo rígido para la Educación Inicial, la EGB y el BGU, que los docentes deben cumplir con destrezas establecidas que no permiten el descubrimiento y desarrollo de nuevas alternativas de enseñanza en un proceso dinámico, como es el educativo.

La exigencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), sin adecuar a las instituciones públicas con estas, creando una desigualdad, sobre todo entre estudiantes con el mismo currículo; y, el mayor error es que no se cambia el sistema de aprendizaje, los estudiantes no aprenden teorías que los lleve a comprender la realidad y generar conocimientos. Se cambian programas, se mejora en infraestructura, pero, no evoluciona el proceso de aprendizaje. (Pérez Gómez, 2012)

Por este motivo es importante que la administración y gestión educativa del país, generen un sistema propio, que no sea rígido, que permita no solo cumplir objetivos internacionales, que si bien son necesarios para mejorar el nivel académico en las instituciones, pero que no responden a nuestras necesidades, se debe generar objetivos propios, a través de un entendimiento de la realidad educativa y social, sino que dé respuesta a los problemas de la nación, que ayude a los estudiantes de colegio a apropiarse de teorías que puedan generar conocimientos, sin embargo parece ser que aun, no se encuentra la forma para orientar al sistema educativo nacional hacia estos niveles, existiendo cierto grado de satisfacción al alcanzar algunos estándares que mejoran pero no desarrollan el sistema educativo.

La sociedad hoy exige formar seres humanos científicos con valores, solidarias, respetuosas, agradecidas y sobre todo responsables, que realicen todos sus actos con amor, para que retribuyan en sus familias y la sociedad, las

necesidades básicas del afecto y entendimiento. Si un individuo no se valora a sí mismo, no puede poseer una autoestima alta, no es posible que se eduque de forma integral y pueda desarrollar sus habilidades, talentos y destrezas.

Alcanzar una formación en valores es el reto de todo docente, el mismo que debe estar presente en todo momento para el desarrollo de sus actividades escolares sean estas, científicas, humanísticas, tecnológicas y afectivas; de este modo cada estrategia metodológica tendiente a la formación axiológica, se constituya en un proceso social, dinámico, sistemático y coherente que motive la participación crítica y reflexiva de la persona.

Del análisis se observa que el sistema educativo en el país va adquiriendo un cambio continuo, es decir no se la puede mantener estática. A diario vivimos transformaciones políticas, sociales, económicas, religiosas y tecnológicas, las mismas que repercuten en la educación, pues todo cambio tiene varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los jóvenes especialmente, porque marcan el sendero que estos factores le señalan en su vida.

El éxito de la enseñanza aprendizaje de los educandos es una cuestión no solo de infraestructura y tecnificación, depende también del entorno social y familiar. La buena relación entre los padres y sus hijos es fundamental para alcanzar el éxito esperado en la educación de los estudiantes del BGU del Colegio UPSE, por cuanto debe existir una estrecha confianza y amistad que permita expresar abiertamente los problemas e inquietudes que tiene cada uno y que a su vez estas deben ser despejadas.

## 2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Encuesta dirigida a los estudiantes del BGU del Colegio Particular "UPSE"

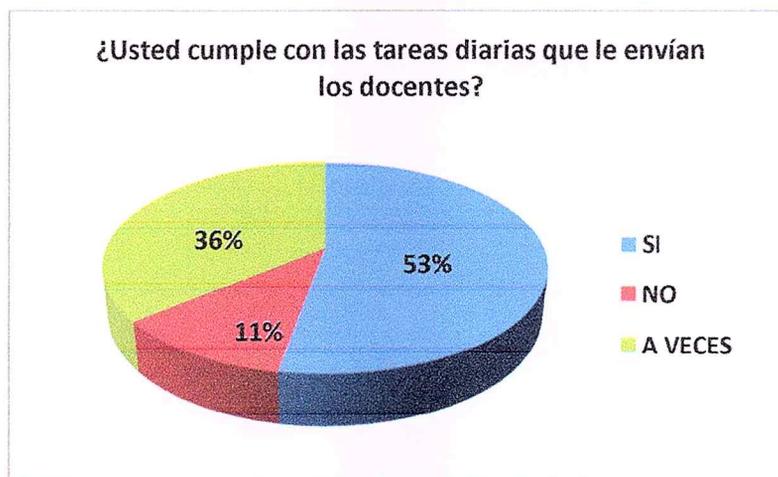
### Pregunta 1

**TABLA 1** ¿Usted cumple con las tareas diarias que le envían los docentes?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SI	85	53%
	NO	18	11%
	A VECES	58	36%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 1** ¿Usted cumple con las tareas diarias que le envían los docentes?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

El resultado refleja que, desde el punto de vista del estudiante, el 53% SI cumple con las tareas diarias que el docente envía; el 11% dijo que NO; y, el 36% que A VECES realiza la tarea, lo cual es un indicador que existe una situación de irresponsabilidad de un buen porcentaje de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas y lecciones.

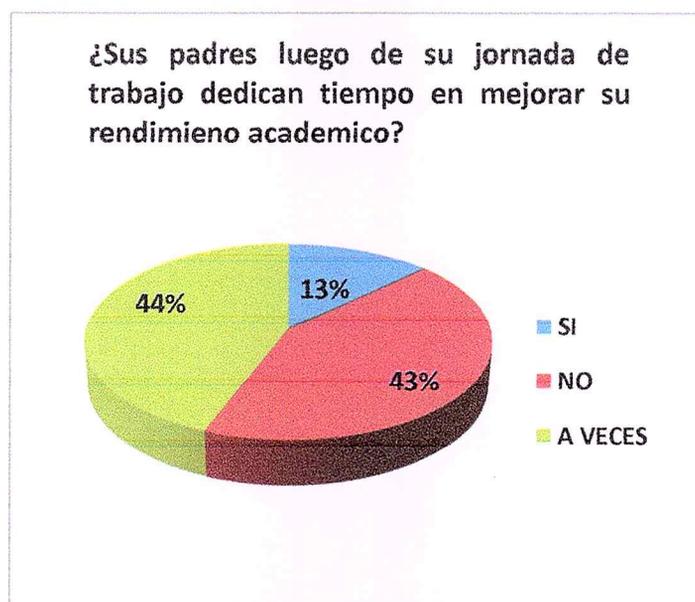
## Pregunta 2

**TABLA 2** ¿Sus padres luego de su jornada de trabajo dedican tiempo en mejorar su rendimiento académico?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	SI	21	13%
	NO	69	43%
	A VECES	71	44%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 2** ¿Sus padres luego de su jornada de trabajo dedican tiempo en mejorar su rendimiento académico?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

La respuesta dada a esta interrogante demostró que el 43% NO dedica su tiempo libre en esta tarea; 44% A veces; y, solo el 13% SI hace uso de ese tiempo después del trabajo en mejorar el rendimiento académico de su hijo. La percepción que el estudiante tiene de sus padres es que para ellos está primero el trabajo y ellos pasan a plano secundario en el orden de sus prioridades.

### Pregunta 3

**TABLA 3** ¿Sus padres dedican tiempo a los quehaceres del hogar?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	SI	43	27%
	NO	58	36%
	A VECES	60	37%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 3** ¿Sus padres dedican tiempo a los quehaceres del hogar?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

La respuesta a esta pregunta no presenta una variación contundente, sino que mantiene una diferencia con un rango equilibrado, el 37% dijo que A Veces los padres dedican tiempo al hogar; el 36% No lo hace; y, el 27% Si hace labores en beneficio del hogar.

#### Pregunta 4

**TABLA 4** ¿Sus padres comparten con Ud. momentos de esparcimiento y recreación?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	SI	38	24%
	NO	67	42%
	A VECES	56	35%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 4** ¿Sus padres comparten con Ud. momentos de esparcimiento y recreación?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

El 42% manifestó que NO comparte; el 35% dijo que A Veces; y el 23% SI comparte con sus hijos los pocos momentos libres que tiene. La respuesta desde el punto de vista de los sentimientos de filiación y lazos afectivos es preocupante por cuanto a partir de allí se crea la responsabilidad y el compromiso entre ambos.

## Pregunta 5

**TABLA 5** ¿Con qué frecuencia sus padres supervisan sus tareas?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	SI	44	27%
	NO	91	57%
	A VECES	26	16%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 5** ¿Con qué frecuencia sus padres supervisan sus tareas?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

Ante esta pregunta el 57% contestó que NO; el 27% SI; y, el 16% dijo que A Veces sus padres les revisan las tareas. Esta costumbre o cultura de antaño se está perdiendo, quizá por la influencia de nuevas tendencias, la modernidad u otros factores, es tal vez la respuesta a esta problemática del incumplimiento en sus tareas y lecciones que enfrentan en la actualidad muchos estudiantes.

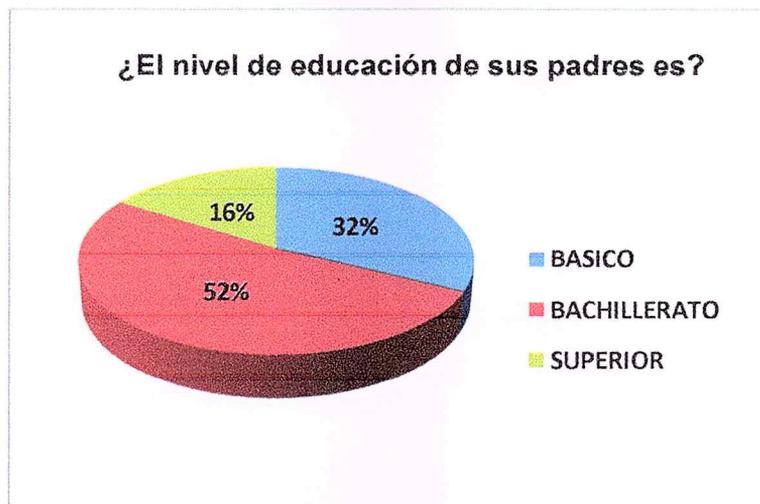
## Pregunta 6

**TABLA 6** ¿El nivel de educación de sus padres es?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	BÁSICO	52	32%
	BACHILLERATO	83	52%
	SUPERIOR	26	16%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 6** ¿El nivel de educación de sus padres es?



*Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

La mayoría contestó que sus padres tienen solo bachillerato, 52%; instrucción básica tienen el 32%; y solo el 16% son profesionales. Este es otro factor a considerar que incide en el poco interés de los padres en revisar las tareas de sus hijos en el hogar.

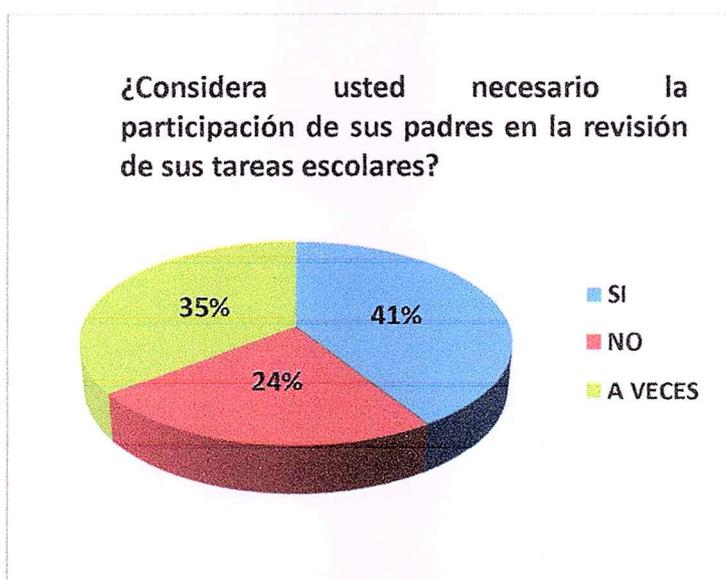
## Pregunta 7

**TABLA 7** ¿Considera usted necesario la participación de sus padres en la revisión de sus tareas escolares?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	SI	66	41%
	NO	38	24%
	A VECES	57	35%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 7** ¿Considera usted necesario la participación de sus padres en la revisión de sus tareas escolares?



*Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

Esta pregunta fue crucial para conocer la necesidad de apoyo que tienen los estudiantes por parte de sus padres. El 41% contestó que SI necesita de sus padres; el 35% dijo que A Veces; y, el 24% considera que NO requieren la participación de sus padres, son autosuficientes.

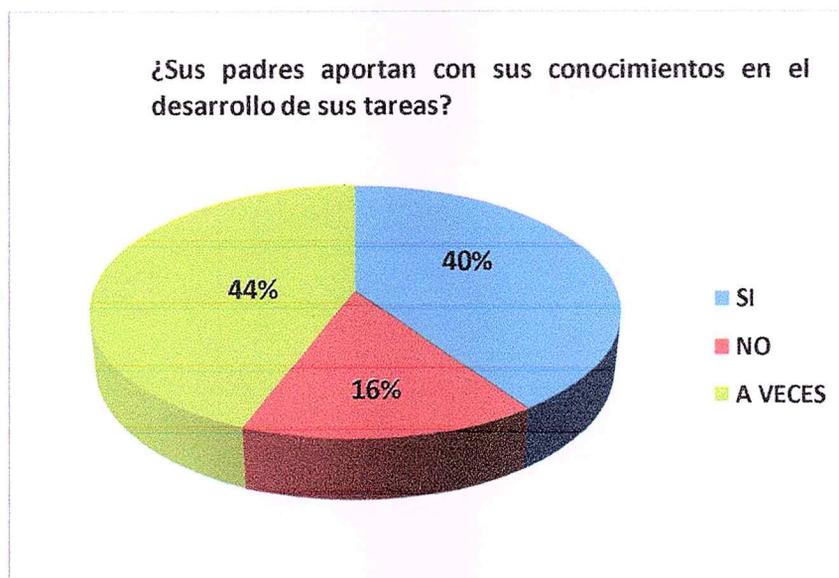
## Pregunta 8

**TABLA 8** ¿Sus padres aportan con sus conocimientos en el desarrollo de sus tareas?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	SI	65	40%
	NO	25	16%
	A VECES	71	44%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"*  
*Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 8** ¿Sus padres aportan con sus conocimientos en el desarrollo de sus tareas?



*Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"*  
*Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

El 40 % SI aporta con sus conocimientos en las tareas de sus hijos; el 44% A Veces; y el 16% NO. Aunque la respuesta del No se la podría considerar irrelevante, sin embargo junto con la respuesta A Veces, suman un porcentaje considerable que demuestra que los conocimientos de los padres no están acordes con la enseñanza que se les da a sus hijos.

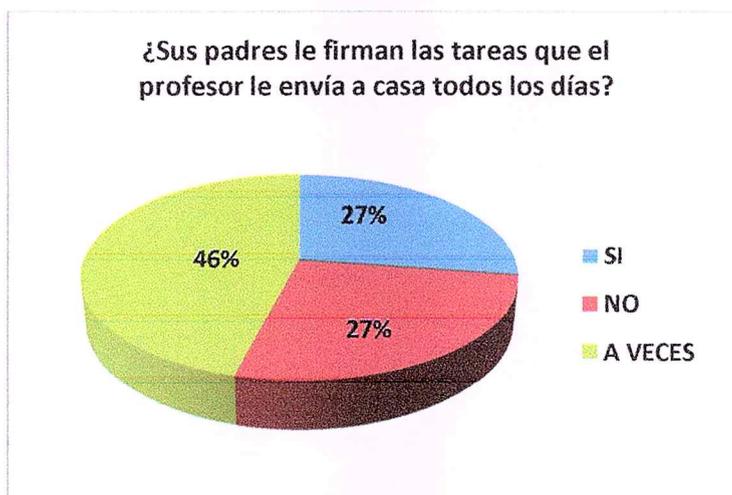
## Pregunta 9

**TABLA 9** ¿Sus padres le firman las tareas que el profesor le envía a casa todos los días?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
9	SI	44	27%
	NO	43	27%
	A VECES	74	46%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 9** ¿Sus padres le firman las tareas que el profesor le envía a casa todos los días?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

Contestaron que SI el 27%; NO el 27%; y, A Veces el 46%. El resultado demuestra el desinterés por los deberes de sus hijos que existe en el hogar, la pérdida de la cultura de la supervisión de lo que le enseñan y aprende el estudiante es bastante marcado.

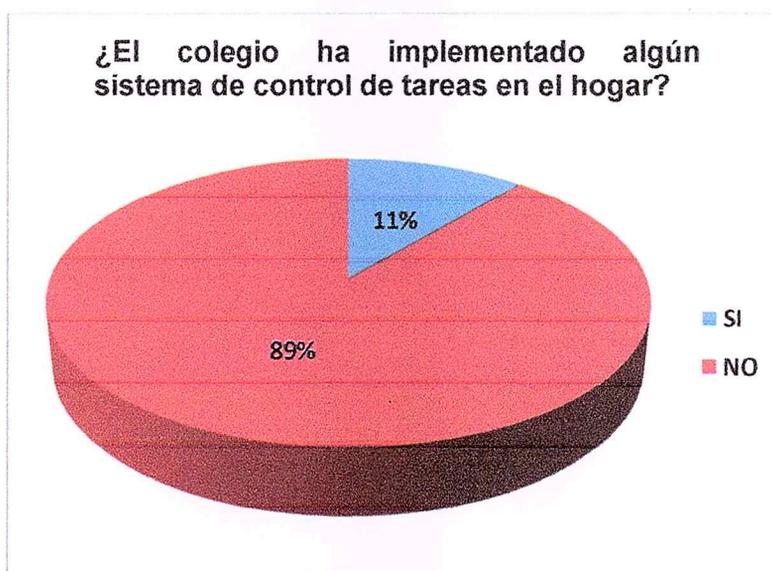
### Pregunta 10.

**TABLA 10** ¿El colegio ha implementado algún sistema de control de tareas en el hogar?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
10	SI	18	11%
	NO	143	89%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 10** ¿El colegio ha implementado algún sistema de control de tareas en el hogar?



Fuente: Estudiantes del BGU Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

La respuesta a esta pregunta dio como resultado que el 89% contestó que NO, y el 11% SI. Los cambios que se han introducido en el sistema educativo ha dejado de lado el Diario escolar, que sin ser un instrumento que garantizara una efectiva revisión por parte de los padres, constituía un registro que obligatoriamente debía cumplir el estudiante.

## Encuesta dirigida a los Padres de Familia del BGU del Colegio Particular "UPSE".

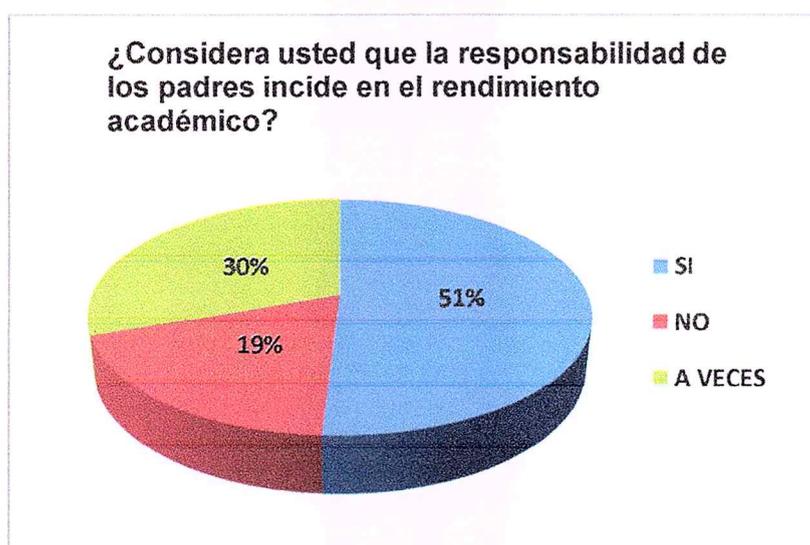
### Pregunta 1

**TABLA 11** ¿Considera usted que la responsabilidad de los padres incide en el rendimiento académico?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	SI	82	51%
	NO	30	19%
	A VECES	49	30%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 11** ¿Considera usted que la responsabilidad de los padres incide en el rendimiento académico?



Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

El 51% manifestó que SI; el 30% A Veces; y el 19% indicó que NO incide. La respuesta dada por los padres lleva a concluir que los padres conocen que deben ayudar a sus hijos en las tareas que el docente les envía al hogar, pero no cumplen con esa responsabilidad.

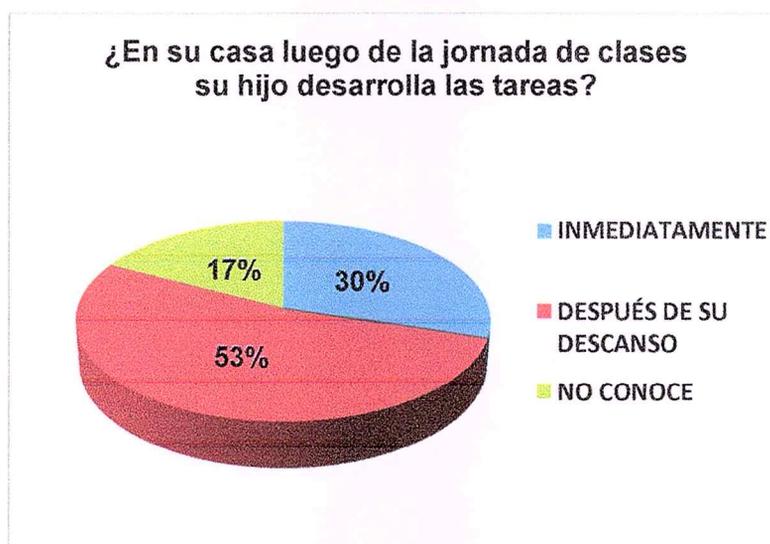
## Pregunta 2

**TABLA 12** ¿En su casa luego de la jornada de clases su hijo desarrolla las tareas?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	INMEDIATAMENTE	48	30%
	DESPUÉS DE SU DESCANSO	85	53%
	NO CONOCE	28	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 12** ¿En su casa luego de la jornada de clases su hijo desarrolla las tareas?



Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

De los encuestados el 53% indicó que después de un descanso; 30% inmediatamente; y, 17% dijo no conocer en qué momento su hijo realiza las tareas.

### Pregunta 3

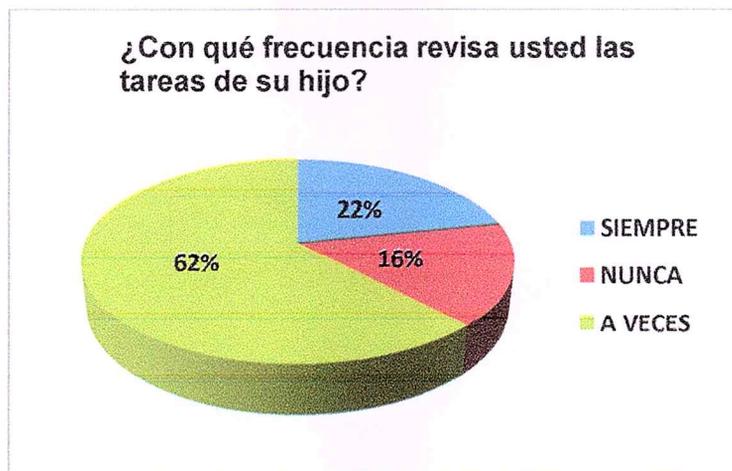
**TABLA 13** ¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas de su hijo?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	SIEMPRE	35	22%
	NUNCA	26	16%
	A VECES	100	62%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 13** ¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas de su hijo?



Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

A esta pregunta el 62% respondió que A Veces; 22% Siempre; y, 16% señaló que Nunca revisan las tareas de su hijo. El porcentaje alcanzado por la opción a veces refleja que esta costumbre se está perdiendo entre los padres de familia, los cambios en la sociedad están influyendo en los hogares negativamente.

#### Pregunta 4

**TABLA 14** ¿Considera un deber u obligación esta tarea?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	SI	84	52%
	NO	77	48%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"*

*Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 14** ¿Considera un deber u obligación esta tarea?



*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"*

*Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

El resultado obtenido demuestra un criterio casi parejo entre las dos opciones planteadas a esta pregunta. El 52% piensa que SI es una obligación; mientras que el 48% opina que No.

## Pregunta 5

**TABLA 15** ¿De las siguientes cuál considera es su mayor responsabilidad con su hijo?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	ALIMENTACIÓN	42	26%
	TRABAJO	48	30%
	EDUCACIÓN	32	20%
	SALUD	39	24%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

**Gráfico 15** ¿De las siguientes cuál considera es su mayor responsabilidad con su hijo?



Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

Ante esta pregunta los padres consideraron que el trabajo es su mayor responsabilidad con un 30%, luego la alimentación con un 26%, el 24 % a la salud y quedando como último la educación con el 20%.

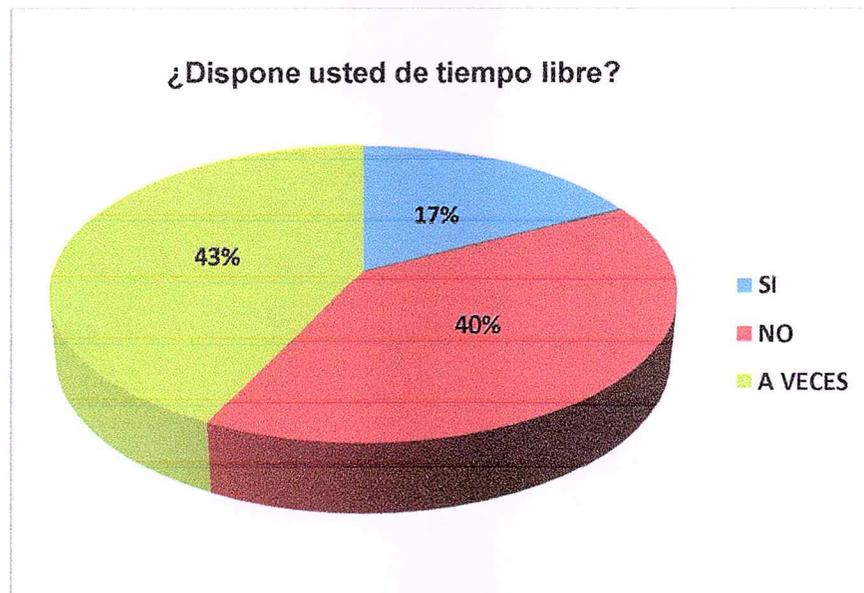
## Pregunta 6

**TABLA 16** ¿Dispone usted de tiempo libre?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	SI	28	17%
	NO	64	40%
	A VECES	69	43%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 16** ¿Dispone usted de tiempo libre?



*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

El resultado fue de 42% A veces; 40% NO; y, 17% SI. Se muestra que los padres por el trabajo u otra razón no tienen disponibilidad de tiempo lo cual le impide una mayor integración con la familia.

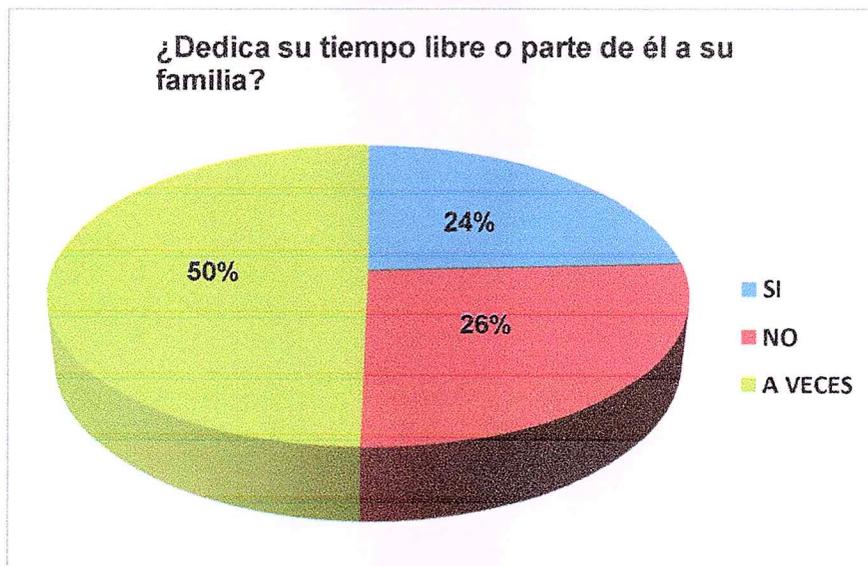
### Pregunta 7

TABLA 17 ¿Dedica su tiempo libre o parte de él a su familia?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	SI	39	24%
	NO	42	26%
	A VECES	80	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

Gráfico 17 ¿Dedica su tiempo libre o parte de él a su familia?



Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz

El 50% A Veces dedica un tiempo a la familia; 26% No, y el 24% Si es hogareño, por lo que no dedica su tiempo libre a compartir con sus hijos.

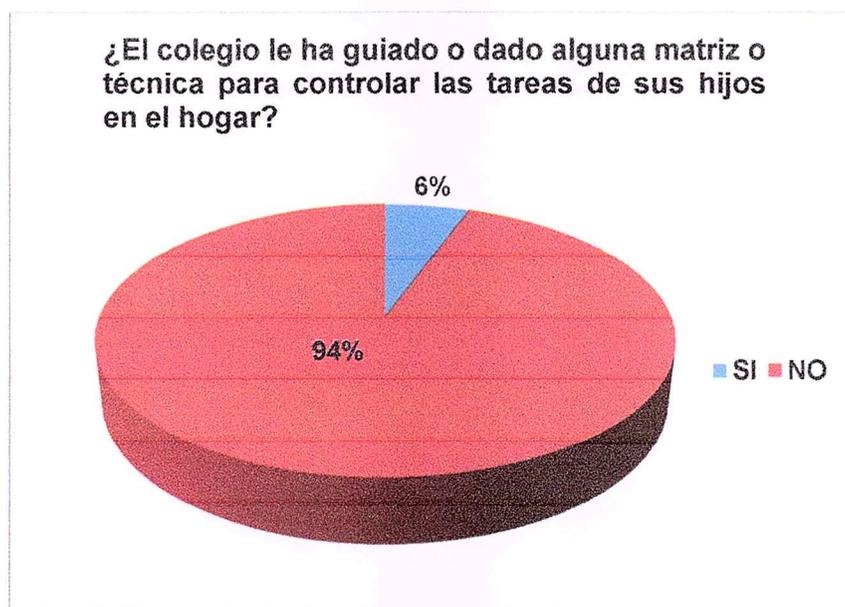
### Pregunta 8

**TABLA 18** ¿El colegio le ha guiado o dado alguna matriz o técnica para controlar las tareas de sus hijos en el hogar?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	SI	9	6%
	NO	152	94%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 18** ¿El colegio le ha guiado o dado alguna matriz o técnica para controlar las tareas de sus hijos en el hogar?



*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

La respuesta es contundente en el sentido de que el Colegio No tiene ninguna directriz como institución, para el control de tareas de los estudiantes en sus hogares. El 94% dijo que NO ha sido guiado o recibido alguna matriz sobre este tema.

### Pregunta 9

**TABLA 19** ¿Existe un programa para padres establecido en la Constitución?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
9	SI	13	8%
	NO	148	92%
	<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

**Gráfico 19** ¿Existe un programa para padres establecido en la Constitución?



*Fuente: Padres de Familia del BGU del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De la Cruz*

El 92% manifestó que No existe programa para el control de tareas en el hogar; el 8% dijo que SI. La respuesta es concordante con la anterior, que refleja la necesidad de implementar un programa para hacer que los padres se interesen en los asuntos académicos de sus hijos.

Encuesta dirigida a los Docentes del BGU del Colegio Particular "UPSE" del Área de Lengua y Literatura.

Pregunta 1

TABLA 20 ¿Su experiencia como docente es?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
1	AMPLIA	2	33%
	MEDIA	3	50%
	POCA	1	17%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

Gráfico 20 ¿Su experiencia como docente es?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

En el Colegio UPSE el 50% tiene un tiempo medio de experiencia como docente; el 33% es amplia su experiencia; mientras que el 17% poca.

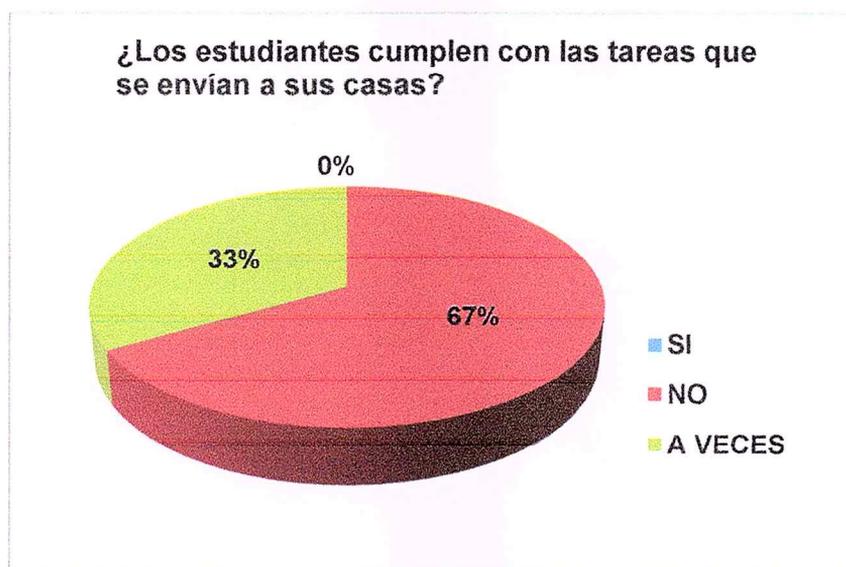
## Pregunta 2

**TABLA 21** ¿Los estudiantes cumplen con las tareas que se envían a sus casas?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
2	SI	0	0%
	NO	4	67%
	A VECES	2	33%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 21** ¿Los estudiantes cumplen con las tareas que se envían a sus casas?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

La respuesta a esta pregunta llama la atención pues el 67% dice que No cumplen con las tareas y el 33% manifiesta que SI, lo cual es un indicio que no están funcionando los padres de familia en el control.

### Pregunta 3

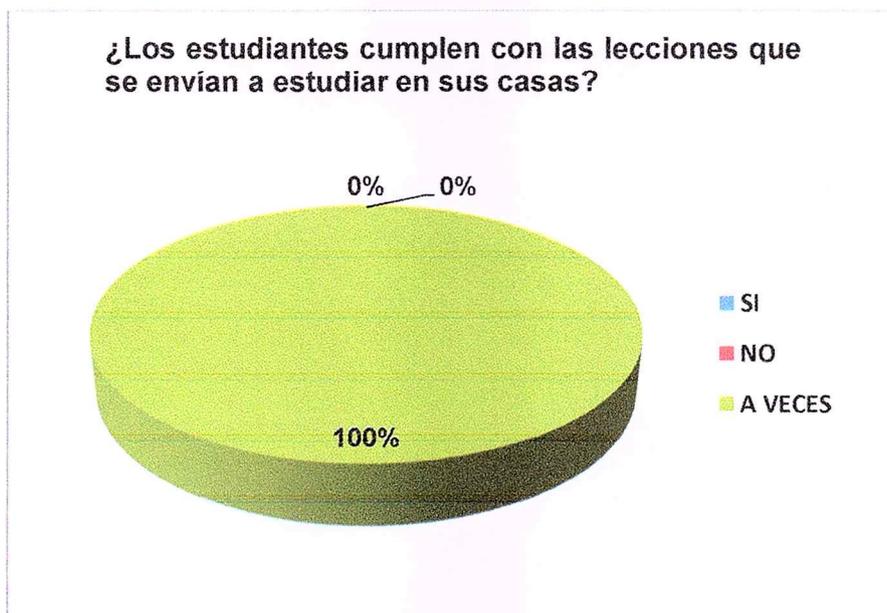
**TABLA 22** ¿Los estudiantes cumplen con las lecciones que se envían a estudiar en sus casas?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
3	SI	0	0%
	NO	0	0%
	A VECES	6	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 22** ¿Los estudiantes cumplen con las lecciones que se envían a estudiar en sus casas?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

La respuesta fue contundente, 100% no cumple con esta responsabilidad.

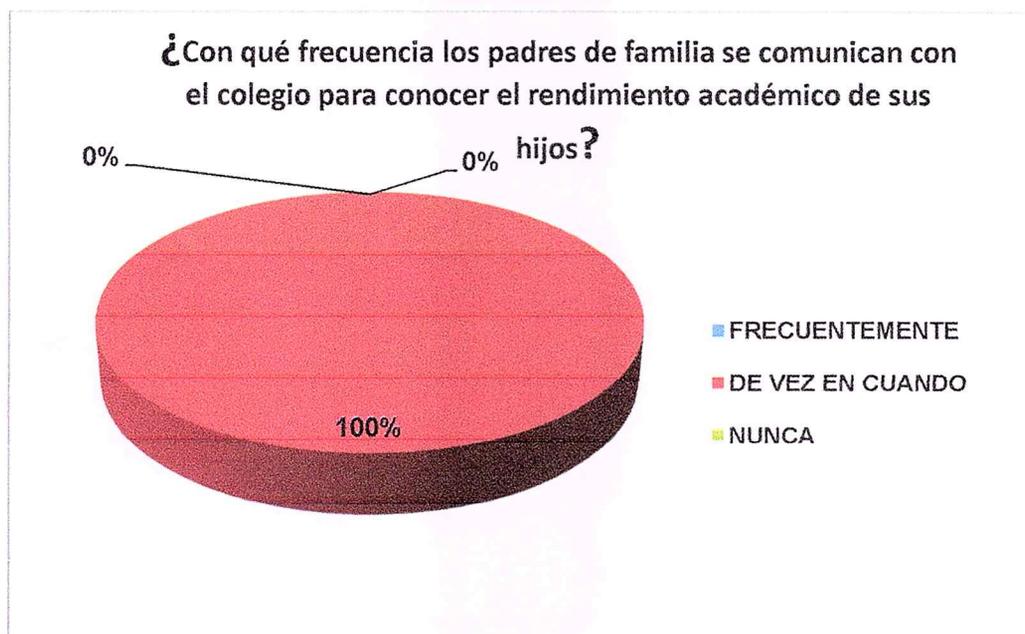
#### Pregunta 4

**TABLA 23** ¿Con qué frecuencia los padres de familia se comunican con el colegio para conocer el rendimiento académico de sus hijos?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
4	FRECUENTEMENTE	0	0%
	DE VEZ EN CUANDO	6	100%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 23** ¿Con qué frecuencia los padres de familia se comunican con el colegio para conocer el rendimiento académico de sus hijos?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

El 100% indicó que De vez en cuando, lo que demuestra que pocos son los padres que están pendientes del avance y rendimiento académico que tienen sus hijos, lo que demuestra despreocupación en la gran mayoría por la educación de ellos.

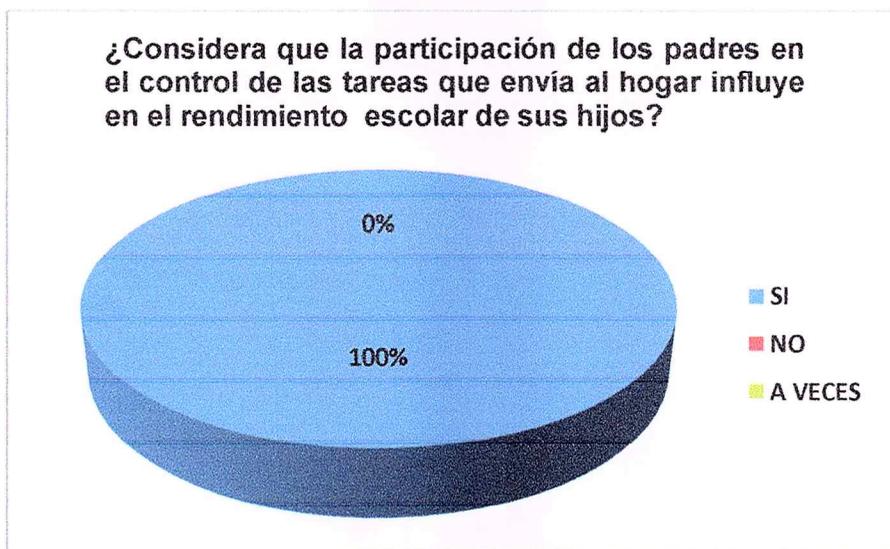
### Pregunta 5

**TABLA 24** ¿Considera que la participación de los padres en el control de las tareas que envía al hogar influye en el rendimiento escolar de sus hijos?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
5	SI	6	100%
	NO	0	0%
	A VECES	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 24** ¿Considera que la participación de los padres en el control de las tareas que envía al hogar influye en el rendimiento escolar de sus hijos?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

A esta pregunta el 100% de los maestros consultados considera que SI influye la participación de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## Pregunta 6

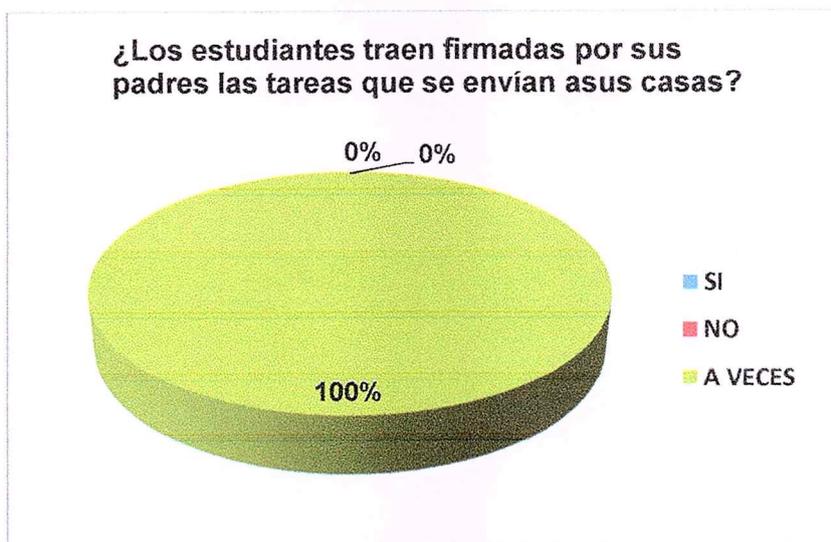
**TABLA 25** ¿Los estudiantes traen firmadas por sus padres las tareas que se envían a sus casas?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
6	SI	0	0%
	NO	0	0%
	A VECES	6	100%
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 25** ¿Los estudiantes traen firmadas por sus padres las tareas que se envían a sus casas?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"

Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

El 100% lo hace firmar A Veces. El resultado refleja que hay una falta de comunicación entre padres e hijos. Ni el uno pregunta o se interesa por saber qué pasa en la educación de su hijo ni al otro que sus padres lo sepan.

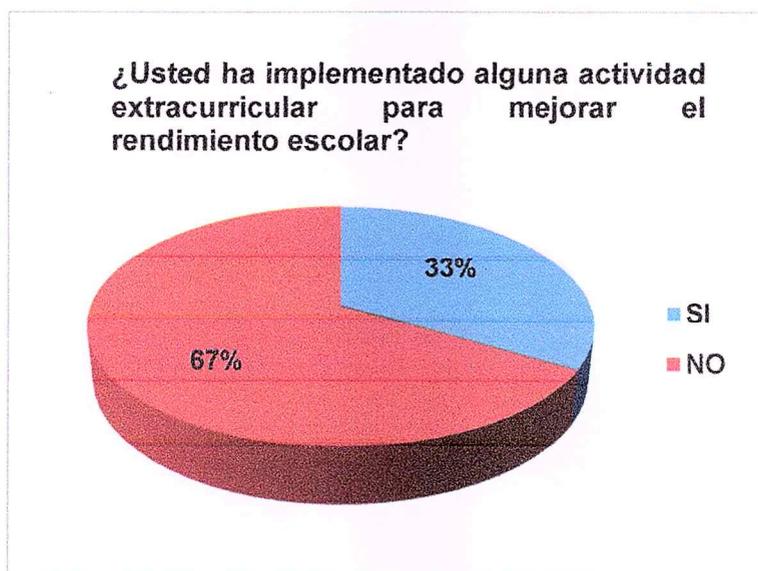
## Pregunta 7

**TABLA 26** ¿Usted ha implementado alguna actividad extracurricular para mejorar el rendimiento escolar?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
7	SI	2	33%
	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 26** ¿Usted ha implementado alguna actividad extracurricular para mejorar el rendimiento escolar?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

El 67% dijo No; y el 33% SI ha hecho por solucionar este inconveniente.

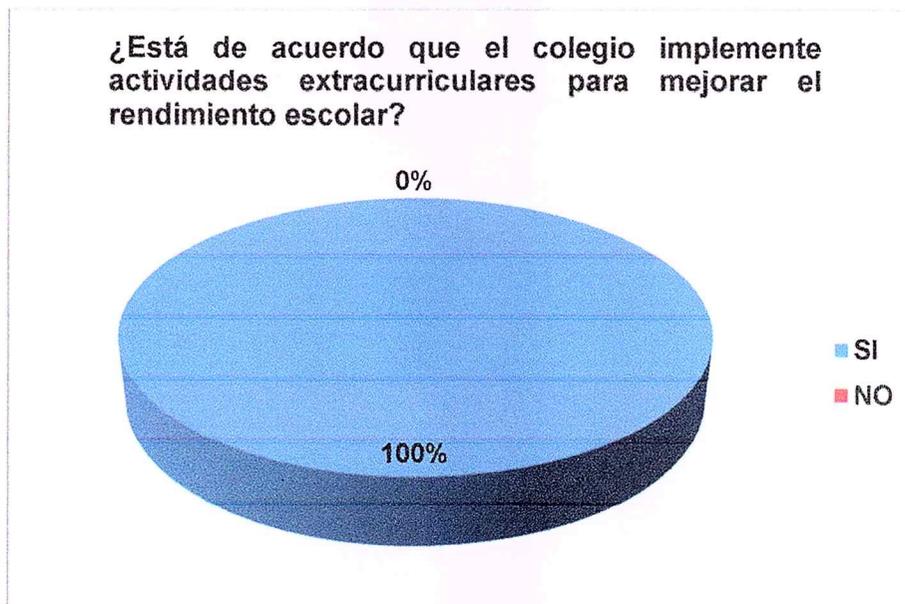
**Pregunta 8.**

**TABLA 27** ¿Está de acuerdo que el colegio implemente actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
8	SI	6	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

**Gráfico 27** ¿Está de acuerdo que el colegio implemente actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?



Fuente: Docentes del Área de Lengua y Literatura del Colegio "UPSE"  
Elaborado por: Lcda. Dora Rodríguez De La Cruz

Los docentes están conscientes que hay que remediar este problema y consideraron el 100% que el colegio debe intervenir.

## **2.4 Verificación de la Hipótesis**

### **General**

El control de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes están profundamente ligados, siendo complementos uno y otro, existiendo el control habrá un mejor rendimiento académico, estas dos variables son el anhelo que esperan que se cumplan en el año, así lo demostraron los estudiantes que consideran que necesitan de la participación de sus padres en la revisión de sus tareas escolares, mientras que los padres esperan que sus representados alcancen siempre una buena nota. Los docentes por su parte consideran que el control de los padres sí influye en el rendimiento académico verificándose que existiendo control, se potenciará el rendimiento académico.

### **Particulares**

Con los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes del BGU se ha podido determinar:

Que el estudiante asume exclusivamente la responsabilidad del cumplimiento de sus tareas y lecciones que debe realizar en el hogar, porque no hay la participación de sus padres, de acuerdo a la respuesta dada por los docentes quienes indicaron que de vez en cuando acuden al colegio y se preocupan por la educación de sus hijos para conocer con lo cual se verifica que la falta de control de tareas y lecciones en el hogar incide en el bajo rendimiento en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones de los estudiantes del BGU del Colegio UPSE.

Los padres consideran la educación de sus hijos como una responsabilidad exclusiva del docente y el colegio en el cual se están educando, y que las calificaciones que obtienen sus hijos se deben a la calidad del docente, es decir

si la calificación es excelente, buena o mala, significa que el docente es excelente, bueno o malo.

Que en el hogar no existe una cultura de revisión y control de las tareas por parte de los padres de familia, quienes dedican sus tiempos libres a sus actividades personales y particulares, dejando en un segundo plano la responsabilidad que tienen con sus hijos, esto se verificó con las respuestas emitidas por ellos.

Las autoridades del plantel consideran que es necesario e importante adecuar una sala exclusiva de atención a los padres de familia; por otra parte los docentes y padres indicaron que no tienen o no existe una guía o matriz para controlar o apoyar en las tareas a sus hijos en el hogar. Esto demuestra que es necesario implementar un plan de tutorías en el hogar para lograr una eficiente revisión de tareas y lecciones, en el área de Lengua y Literatura, por parte de los padres de familia.



### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA DE CREACIÓN**

**TEMA:** Estrategias para padres enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del BGU en el Área de Lengua y Literatura del Colegio Particular "UPSE"

### 3.1. Justificación

Las malas calificaciones que en la vida estudiantil de los hijos se dan, en algún momento, es una situación que afecta a futuro los logros académicos, que tanto padre como hijo, aspiran tener. Es vital dar un buen manejo al problema brindando el apoyo al estudiante, en la búsqueda de las razones de estas malas notas, tarea en la que padres y maestros tienen un rol importante. El asunto obliga a tomar decisiones, implementando estrategias que en la mayoría de los casos son reacciones negativas.

El análisis realizado en este trabajo de investigación detecta la importancia que tiene aplicar estrategias correctas para la solución de este problema que permita al estudiante alcanzar las metas que tiene; entonces surge el dilema de ¿qué estrategias emprender?, más aún cuando del diagnóstico realizado indica que no son estudiantes problema para el aprendizaje dentro del aula, lo que deriva atacar este inconveniente en otra dirección, Las estrategias enfocadas para padres para el control, supervisión y apoyo en el hogar toman gran importancia porque es un conjunto de actividades que promueve un acercamiento del padre hacia su hijo a través del colegio en todo el proceso de aprendizaje, con ello no solo que se convertiría en su mejor amigo sino que se estaría rescatando algo fundamental para la sociedad como es la familia.

De acuerdo a las tendencias actuales es necesario que se implementen estas estrategias para rescatar el sentido de responsabilidad de los padres, que se conviertan no solo en espectadores apáticos de la educación de sus hijos sino en actor del proceso de enseñanza-aprendizaje, generador del estímulo que necesita el estudiante con el acompañamiento en el hogar en el desarrollo de sus tareas y el estudio de las lecciones. La autoestima y seguridad del educando se verá plenamente reflejada.

En este contexto la relevancia de esta propuesta es de gran valor puesto que genera el análisis y discusión, junto con el maestro, de los hábitos de estudio y las obligaciones escolares de los hijos, con lo que funcionaría la trilogía de la educación, al encontrar los espacios y condiciones para transformar la convivencia dentro de la institución, que sería referente ideal para el impulso y fortalecimiento de otras áreas educativas y actividades que emprenda el colegio. (FLACSO, 2008)

La comunidad educativa del BGU del Colegio Particular "UPSE" se compone de 882 estudiantes; docentes; padres de familia, quienes serían los directamente beneficiados con la aplicación del conjunto de estrategias para padres enfocados al control, supervisión y apoyo de las tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura, además como beneficiarios indirectos estarían los componentes de las familias a la que pertenecen estos estudiantes y su núcleo social en la que conviven.

### **3.2.- Fundamentación**

Desde la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador, CRE, en el año 2008, se propuso un cambio radical al sistema educativo en el país, cuyo fin es alcanzar una educación de calidad y calidez. Luego la expedición de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, LOEI, en el año 2010, da las pautas para que se cristalicen esos cambios propuestos en la Carta Magna. Como respuesta a estas normativas el Ministerio de Educación, publica la reforma curricular en el año 2013, con un régimen académico que cambia en gran parte los procesos pedagógicos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas públicas y privadas del país, dando un giro al modelo educativo vigente hasta esa fecha, causando resistencia en el magisterio.

Esto produjo necesariamente una regeneración de las condiciones de infraestructura, organización y cultura en el ámbito educativo para cumplir lo que en la ley estaba escrito. En la actualidad se está cumpliendo formalmente con el modelo de educación planteado en el régimen académico, que busca integrar los saberes con un nuevo sistema de educación que comprende año lectivo por quimestre, y evaluación por parámetros.

Del estudio y análisis de la práctica del nuevo modelo se ha logrado establecer una debilidad en cuanto a dos de los parámetros de evaluación, que tienen relación con la participación del padre, o representante del estudiante, en el hogar. Estos parámetros son las tareas y lecciones que se envían a casa, que representan el fortalecimiento de las clases impartidas en el aula por el docente, en el cual presentan bajas calificaciones, los estudiantes del BGU del colegio UPSE.

Dentro de la investigación realizada, las encuestas determinan que no existe un problema de aprendizaje en estos estudiantes, sino una falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos, además que se han dejado de lado los controles de las tareas y lecciones que antes se aplicaban a través del diario escolar u otra herramienta, quedando esta responsabilidad al libre albedrío del estudiante, por lo que es necesario tomar medidas correctivas para mejorar las calificaciones. Es imperativo que los padres tengan un acercamiento con el colegio, para que el docente sienta que existe un apoyo al contar con ellos, lo que garantizaría que la formación de los estudiantes tendría la continuidad en sus casas con los refuerzos necesarios, creando un ambiente armónico en la relación docente – estudiante – padre de familia.

El diseño de estrategias para padres enfocados al control, supervisión y apoyo de tareas y lecciones es una propuesta que está dirigida a los padres con el fin de hacer que se conviertan en participantes activos en el proceso de educación de su hijo. Está estructurado para fomentar la interacción, cooperación,

integración y supervisión en el hogar entre padres e hijo, aportando a que exista dedicación, calidad de tiempo, confianza y seguridad en los jóvenes estudiantes.

Lograr la participación activa de los padres sería alcanzar un objetivo anhelado desde mucho tiempo atrás, pues debido a los cambios producidos en la sociedad se estaba perdiendo el interés de ellos en la educación de su hijo. Los cambios tecnológicos y la inserción generalizada de las madres en el campo laboral son factores que están incidiendo en el descuido en la atención de sus hijos, porque prevalecen otros intereses y obligaciones, dejando al estudiante a la deriva.

### **3.3.- Objetivos**

#### **3.3.1.- Objetivo General**

Lograr la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, mediante la aplicación de estrategias enfocadas al control, supervisión y apoyo en el hogar, para mejorar el rendimiento académico en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura.

#### **3.3.2.- Objetivos Específicos**

Realizar talleres para socializar las estrategias de control, supervisión y apoyo de tareas y lecciones a los padres de familia.

Crear una cultura de control y apoyo en los padres o representantes, a través de la red social del grado, para estimular el cumplimiento en las tareas y lecciones de los estudiantes del BGU del colegio UPSE.

Realizar evaluaciones orales a estudiantes en forma de concurso al culminar cada quimestre con la presencia de padres de familias o representantes legales.

Comprobar la eficacia de las estrategias para padres enfocadas al control, supervisión y apoyo, con el estudio comparativo de las calificaciones obtenidas al final del año lectivo, para verificar las mejoras en el rendimiento académico.

### **3.4.- Factibilidad**

El marco constitucional del país en sus artículos 26, 27 y 28 indica que la educación es un derecho de las personas, en donde las familias y la sociedad tienen la responsabilidad de participar en el proceso educativo de los estudiantes, esta se centrará en el desarrollo integral del ser humano, que significa no solo la aprehensión del saber científico sino la formación en valores y compromiso social con la naturaleza y la humanidad.

### **3.5.- Descripción de la Propuesta**

Las estrategias para padres enfocadas al control de tareas y lecciones en sus hogares en el Área de Lengua y Literatura, una vez realizado el proceso investigativo y análisis de las alternativas idóneas que se ajusten al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y despertar en los padres esa responsabilidad, un poco olvidada, en la educación de sus hijos se determinó el

diseño de talleres para la socialización de estas estrategias de control en el hogar, las que tienen como fin crear conciencia e integrar a los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, para ello es necesario una participación activa que los convierta en tutores de sus tareas y lecciones que deben desarrollar en sus casas.

Con esto se pretende dar un giro al escenario que se vivía anteriormente en la que la revisión de tareas y lecciones no tenía un efecto positivo para ninguno por la falta de herramientas por parte del progenitor, como el conocimiento de las nuevas tendencias educativas y equipos y sistemas tecnológicos, situación que derivaba en una tortura para los padres tratar de apoyar a sus hijos cuando estos requerían de su ayuda.

La aplicación de este trabajo se lo hará contando con una formación de los padres dotándolos con herramientas que les permitan cumplir efectivamente con este rol, adaptándose a la evolución constante de los diseños curriculares y los avances tecnológicos en la educación; tendrá una participación activa en todo el proceso educativo con actividades evaluatorias dinámicas que rompan la monotonía del aula de clases siendo testigos del conocimiento del educando en cada sesión evaluativa.

Del análisis de esa perspectiva se concluye que es imposible reemplazar o dejar de lado el rol de los padres en la educación, por lo que se insiste en adjudicarle su función de tutor en el hogar, pero con el aporte que estas estrategias le darán para que realice eficientemente esta función, lo cual redundará en una relación más estrecha con su hijo y el colegio afianzando los lazos afectivos necesarios para el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes.

El plan sobre talleres para el cumplimiento de las estrategias de control, supervisión y apoyo de tareas y lecciones en el hogar se ha estructurado, considerando todo lo antes mencionado y cuidando que tenga algunas características, de tal manera que sea de fácil aplicación, no constituya un egreso extra oneroso y que se cumpla en el tiempo y plazos previstos, para derribar el paradigma de las barreras que los padres siempre alegan cuando se propone realizar una actividad extracurricular.

### **3.5.1.- Plan de Ejecución**

**TALLERES Y  
ESTRATEGIAS PARA  
PADRES ENFOCADOS A  
MEJORAR EL  
RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL BGU  
EN EL ÁREA DE  
LENGUA Y  
LITERATURA DEL  
COLEGIO “UPSE”**

## INTRODUCCIÓN

Para la realización de este proyecto se ha establecido un plan macro que comprende tres fases a ejecutarse en el transcurso del año lectivo. Cada una de estas fases comprende ejecutar talleres y actividades que conduzcan al cumplimiento o realización de la propuesta, en fechas específicas y previamente planificadas para que tengan el efecto deseado tanto en los padres de familia como en los estudiantes. La tarea radica en que no sea visto como un castigo sino como una novedosa forma de participar y aprender. A continuación se describe en detalle, las actividades planificadas dentro del plan macro de las estrategias para padres enfocadas al control, supervisión y apoyo en el área de Lengua y Literatura.

**1.- Talleres de convivencias en el año académico;** Para el cumplimiento de esta estrategia nos organizaremos con un calendario considerando fechas específicas:

- Taller de convivencia de concienciación.- Para que haya un buen rendimiento académico, es importante que exista esa relación entre padres e hijos a través de una gran confianza; y una de las estrategias a emprender, en el área de Lengua y Literatura es la relación Padres e hijo, que necesariamente debe de ser al inicio del año lectivo, ¿Cómo lo afianzaremos? ¿Cómo lo vamos hacer? ¿Quiénes intervendrán?
  
- Taller de convivencia de integración.- Adecuado para realizarse antes del examen del primer quimestre, en ella interviene la trilogía educativa compuesta por padres de familia, docentes del paralelo y estudiantes, y coordinada por la docente tutora de cada paralelo. Para interrelacionar a padres entre padres, estudiante entre estudiante y entre padres y estudiantes.

- Taller de convivencia de evaluación.- Sería la última convivencia a efectuarse en el cierre del año lectivo, en la que se hará un enfoque práctico, con videos y tomas de las actividades emprendidas, del análisis de los resultados de todas las estrategias aplicadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del BGU del colegio UPSE. Servirá para, de una forma consensuada, tomar correctivos y fortalecer el plan para el siguiente año.

**2.- Crear la red social del grado,** como una herramienta de control y comunicación entre docente-padre de familia, acorde con las nuevas tecnologías, para implementar:

- Diario escolar electrónico; para ejercer el control del cumplimiento de tareas y lecciones en el hogar.

- Guía didáctica virtual de tareas; consiste en capacitar al padre, a través de videos referentes a los temas tratados en clase, para que puedan ser el apoyo, como tutor en el hogar, que necesitan los estudiantes al desarrollar las tareas y lecciones.

- Atención virtual a padres de familia conforme al calendario y horas establecidos, con ello se estaría ampliando la cobertura de tutoría docente facilitando al padre de familia la función de conocer sobre la situación de su hijo en el colegio, tanto en el aprovechamiento como en la conducta.

**3.- Evaluaciones Orales presenciales.-** La evaluación a estudiantes con la presencia de padres de familia al culminar cada quimestre dentro del salón de clases. Consiste en una dinámica de preguntas y respuestas tipo concurso, para que el padre conozca cómo y cuánto se ha avanzado en la enseñanza, además fortalecer en el estudiante su personalidad propia gracias a la capacidad de acción que le dan sus conocimientos.

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE TALLERES Y ESTRATEGIAS

TALLERES/ESTRATEGIAS	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE				
	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
TALLER 1 CONCIENCIACIÓN										
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN CREACIÓN RED SOCIAL										
ESTRATEGIA ORAL CONCURSO PREGUNTAS Y RESPUESTAS										
TALLER 2 INTEGRACIÓN										
TALLER 3 EVALUACIÓN										

## Taller N°1

### Convivencia de Concienciación

#### “Los padres principales educadores”

Nota: Para la realización de los talleres, nos apoyaremos con el tutor de cada paralelo, quienes son los responsables de los mismos y un especialista en psicología educativa.

#### DESARROLLO DEL TALLER

1.- Palabras de apertura por la tutora del paralelo

2.- Entrega de formulario a padres de familia

El formulario consta de datos específicos que ellos como padres deben llenar en el momento del primer taller.

Represento a mi querido hijo (a)	
Sus padres somos	
Sus hermanos se llaman	
Trabajamos en	Padre:
	Madre
Desempeñamos las siguientes actividades	
Si yo tuviera un día especial para mí, haría lo siguiente	Padre:
	Madre:

3.- Interviene la docente del área de lengua y literatura, manifestando sobre los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los talleres.

4.- Procedemos a pegar en la pared carteles; indicando el objetivo del taller y el nombre del tema; los mismos que permanecerán durante la jornada del desarrollo de la actividad.

5.- Se hace la pregunta a los padres:

¿Qué significa para usted educar?

Cada uno emite su criterio.

La Convención Interamericana declara los derechos del niño, niña y adolescente, que también están contemplados en la Constitución de la República y establece que: "La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida...Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

Entonces reflexionamos sobre el significado e importancia de la educación integral de nuestros hijos.

Dentro de este Salón habrá padres que sí se preocupan por brindar el apoyo que todo discente necesita dentro de su hogar en cuanto a la educación se refiere.

No lo veamos como un mandato u obligación que sino como un derecho que tenemos con nuestros hijos, que nos nazca de lo más profundo de nuestro ser para así dar apoyo a nuestros hijos en el momento que ellos requieran de nosotros como padres.

6.- Presentación de un video de reflexión con el tema: "El consejo del águila"  
[www.youtube.com/watch?v=3pjt\\_NHXCf0](http://www.youtube.com/watch?v=3pjt_NHXCf0).

7.- Participación del especialista "un psicólogo en educación para padres" con materiales que ayudarán a la concienciación de los padres de familia como parte fundamental y apoyo a sus hijos.

8.- Evaluación:

Entrega de una hoja para evaluar el taller que contiene las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué le pareció el taller?
- b) ¿Podemos aportar en la educación de nuestros hijos con lo aprendido el día de hoy?
- c) Indique alguna sugerencia o recomendación para el próximo taller.

9.- Intervención del presidente del Comité de Padres de Familia del paralelo agradeciendo la asistencia de los presentes e invitando para el próximo taller a realizarse en el mes de octubre.

## Taller N°2

### Convivencia de Integración

#### “Mi familia y Yo”

Objetivo: Construir lazos de confraternidad familiar entre padres e hijos.

#### DESARROLLO DEL TALLER

1.- La tutora del paralelo da la bienvenida y a la vez agradece por la asistencia a los padres de familia al segundo taller emprendido por la docente del área de lengua y literatura.

2.- Intervención del especialista en psicología educativa con temas que ayudarán a fomentar lazos de confraternidad entre la familia y la comunidad escolar del paralelo.

3.- Entrega de ficha consultiva donde constan las siguientes preguntas que cada representante en conjunto con su familia llenará.

a) ¿Qué entendemos por convivir?

b) ¿Qué nos falta para que haya una buena convivencia?

c) ¿Qué podemos reforzar para mejorar nuestra convivencia?

d) ¿Qué nos comprometemos hacer para que haya una buena convivencia en nuestro hogar?

4.- Cantamos todos con el acompañamiento de una pista:

Tema: “Yo te extrañaré”

Autor:

Intérprete:

5.- Invitar a los presentes a una mesa redonda para compartir alimentos con el fin de ejemplarizar una tradición de familia y luego realizar una sobremesa para conversar sobre el tema tratado y así hacer conciencia en el significado de lo que es tener una verdadera familia y ser parte de ella.

Para el cumplimiento de esta finalidad requerimos mesas amplias unidas que abarquen todo el salón de clases permitiendo así ubicar a todos los padres de familia y estudiantes demostrando la esencia de una convivencia.

6.- Invitar a los padres de familia a que sean participe a una minga de limpieza que se efectuará con la participación de estudiantes, aquí se pretende evaluar si en realidad existe esa confraternidad. Esto se llevará a cabo en la siguiente semana después de este segundo taller.

7.- Entrega de instrumento para evaluar el taller.

a) ¿Qué les pareció el taller?

b) ¿Qué aprendizaje creen ustedes que deben poner en práctica con los miembros de su familia?

c) Indique sus sugerencias.

8.- Despedida.

Agradecimiento a este taller por parte de la señorita estudiante presidenta del paralelo.

Se les recomienda a los padres acoger lo que se ha aprendido hasta ahora en los talleres, valorando todo lo positivo con el compromiso de ser mejores, cambiando nuestras actitudes negativas a positivas, dándonos cuenta cual es el efecto que nos causa como persona, como pareja y a nuestros queridos hijos.

## Taller N°3

### Convivencia de Evaluación

#### “La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”

**Objetivo:** Analizar la apertura que tuvieron los talleres y estrategias implementados en el año lectivo por parte de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico y el resultado académico de los hijos para determinar el grado de corresponsabilidad en el rendimiento académico.

#### DESARROLLO DEL TALLER

1.- La tutora del paralelo da la bienvenida y a la vez agradece por la asistencia a los padres de familia a éste tercer y último taller emprendido por la docente del área de Lengua y Literatura. Manejando con una gran cortesía y reconociendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado un gran número de cosas por hacer en sus hogares, pero que al final se puede comparar su asistencia como una gran inversión que en la que se verán los beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que les rodean.

2.-Comentarios de los aprendizajes aplicados con su familia del tema anterior.

Se interioriza entre los asistentes:

¿Hubo aplicación de los aprendizajes obtenidos en el taller anterior?

¿Se mostró cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas a favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3.- Intervención del especialista en psicología educativa

4.- Reflexión: “Las características de los padres educadores”

Se realiza lluvia de ideas sobre el tema, que con anterioridad será puesto en el centro del salón.

**"HACER HIJOS FELICES, CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR"**

**5.- Evaluación de la Sesión**

Responder las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué les pareció la sesión?
- b) ¿Qué aprendizaje creen que puedan aplicar con su familia?
- c) ¿Tienen alguna sugerencia?

**6.- Despedida.**

- Se agradece a los asistentes por su presencia.
- Se les recuerda el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que vamos detectando que son negativas y hacen daño así mismo, a la pareja, a los hijos o a quienes nos rodeas.

## **Estrategias de Control y Comunicación con los Padres**

### **Creación del Aula Virtual del Grado**

**Objetivo:** Optimizar la comunicación entre padres y docentes mediante el uso adecuado de los recursos tecnológicos de la comunicación virtual para un eficiente control de tareas y lecciones.

#### **Actividades previas**

- Socializar con los padres las ventajas del buen uso de las redes sociales.

#### **Presentación de la plataforma virtual del Grado**

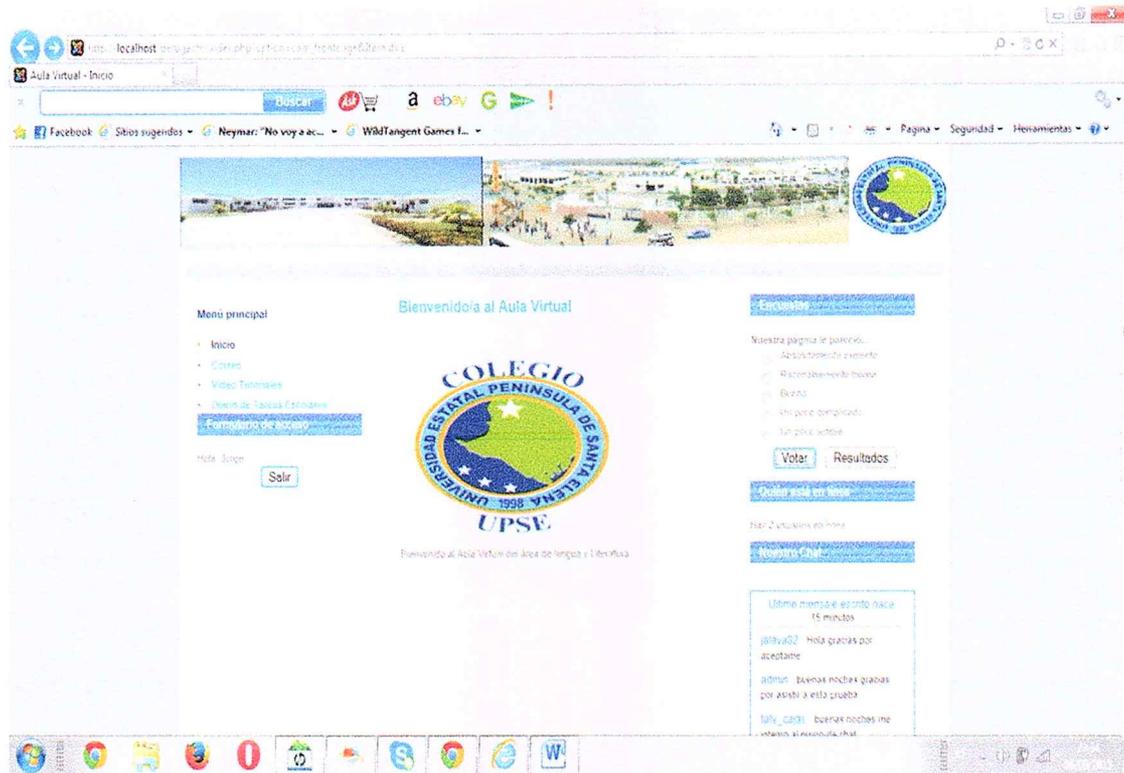
Intervención de la docente del área de Lengua y Literatura en la explicación del manejo de la plataforma de estudio, sus ventajas, beneficios y aporte en el control de las lecciones y tareas que se envían al hogar.

Esta plataforma consta de los siguientes elementos:

- a. Diario escolar electrónico
- b. Guía didáctica virtual de tutorías sobre temas de clases impartidas.
- c. Atención virtual a padres de familia, en horario y fechas establecidas, según cronograma de atención a padres.

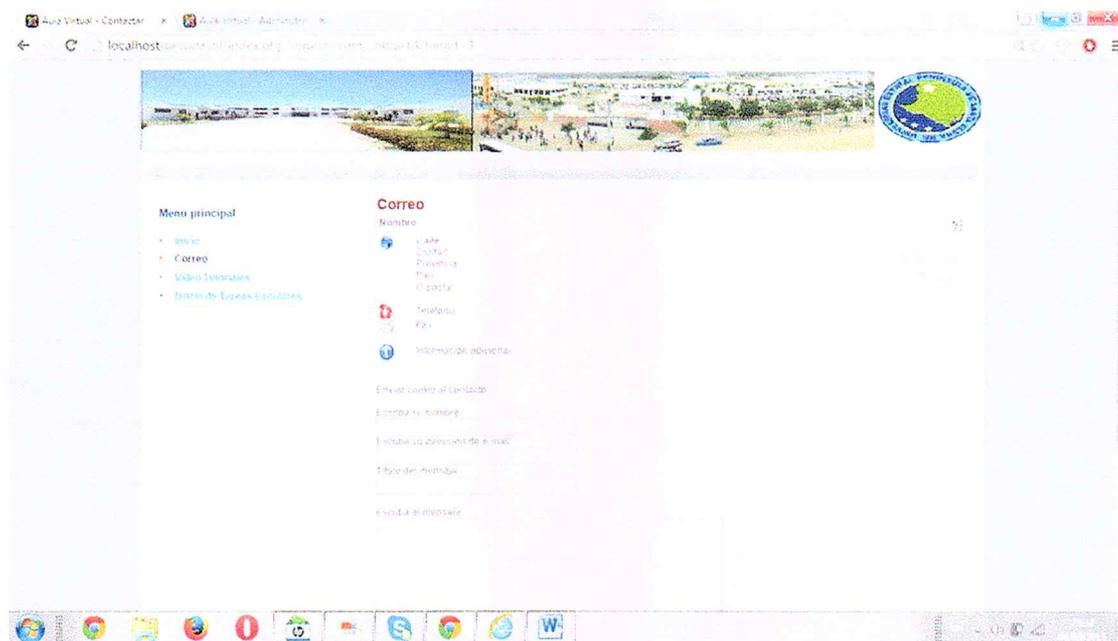
## MÓDULOS PRINCIPALES DEL SISTEMA

### Portada de la página



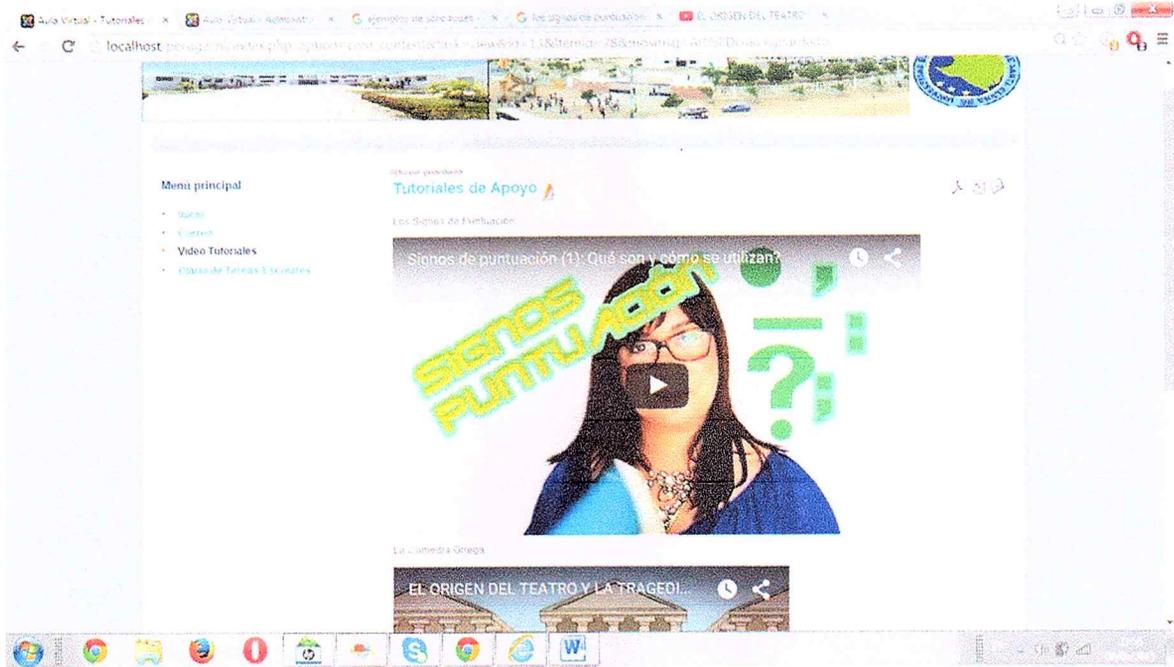
Elaborado por: Dora Rodríguez De La Cruz.

### Opción del menú para enviar correos al tutor



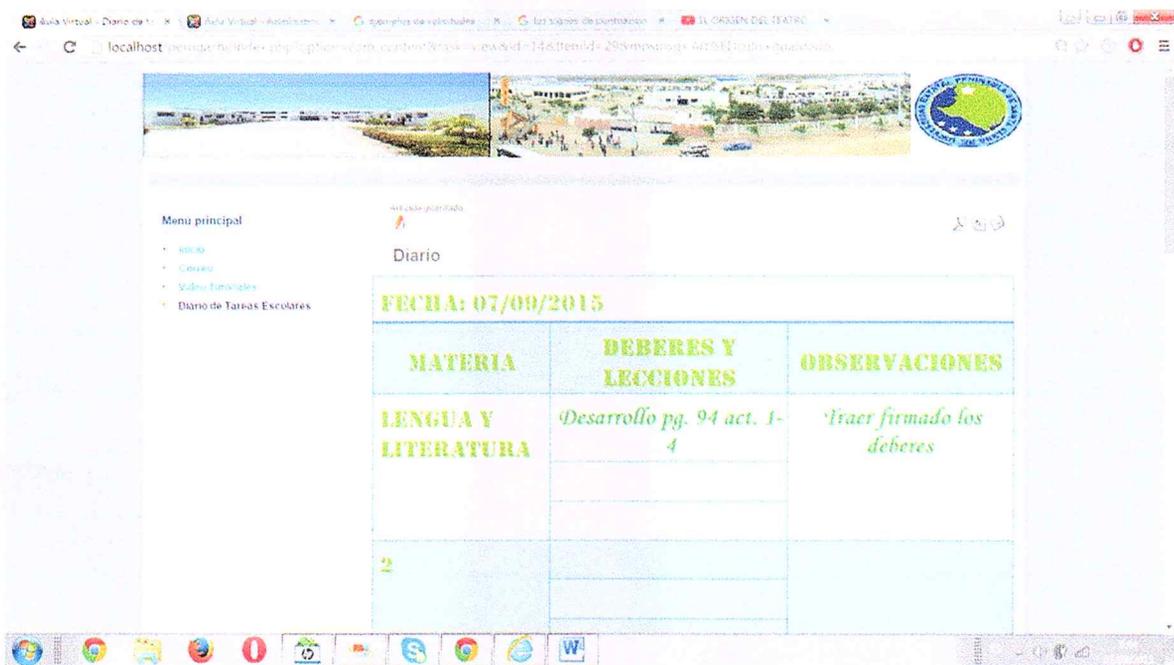
Elaborado por: Dora Rodríguez De La Cruz.

## Videos Tutoriales



Elaborado por: Dora Rodríguez De La Cruz.

## Diario Escolar



Elaborado por: Dora Rodríguez De La Cruz.



## Menú principal Administrador

Panel de Control

Usuarios conectados:

1	Admin	Super-Administrador	
2	Admin	Super-Administrador	

<< Inicio < Previo | Siguiente > Fin >>

Veo # 30 • Resultados 1 - 2 de 2

Los parámetros avanzados de la versión 3.9.0 no son compatibles con la comunidad, se recomienda cambiarlos.

Elaborado por: Dora Rodríguez De La Cruz.

## Registro de Nuevo Usuario/Miembro del grupo

Registrarse como usuario

Los campos marcados con un asterisco (\*) son obligatorios.

Nombre \*

Apellido \*

E-Mail \*

Clave \*

Verificar su Clave \*

Número de Ciudad \*

Enviar registro

Menú principal

- Inicio
- Contacto
- Video Tutoriales
- Datos de Tarjetas Externas

Copyright © 2015 - Aula Virtual

Elaborado por: Dora Rodríguez De La Cruz.

## **Estrategia sobre Evaluaciones Orales a los estudiantes con la presencia de padres de familia**

**Objetivo:** Evaluar en forma oral a los estudiantes con la presencia de los padres de familia a través de la mecánica de concurso para fomentar la responsabilidad de los estudiantes.

### **Actividades Previas**

- Convocar a los padres o representantes legales para darles a conocer sobre el proyecto de evaluación en forma oral a los estudiantes del BGU en el área de Lengua y Literatura.
- Exposición del plan de acción para la realización de esta actividad.
- Publicación del banco de preguntas que se considerarán para el concurso.
- Explicación del Concurso: El concurso será realizado dos veces en el año lectivo, un mes antes de las evaluaciones quimestrales, y el banco de preguntas tendrá relación con las que serán consideradas para esas evaluaciones, de esa manera sin que ellos lo perciban, se los preparará para que rindan estos exámenes, lo cual da un valor agregado a esta estrategia.

Para la realización del concurso se seguirán las siguientes instrucciones:

- Convocatoria a los padres de familia
- Los estudiantes inscriben sus grupos de trabajo para empezar el concurso
- Se da a conocer las reglas del concurso
- Se realiza el concurso bajo la mecánica de preguntas y respuestas con la participación de los equipos de trabajo conformado por estudiantes y la observación de los padres de familias presentes.
- El equipo que primero conteste correctamente la mayor cantidad de preguntas se lo declarará ganador del concurso
- Se procede a la premiación como estímulo de su participación y preparación.

- Experiencias y sugerencias.

De los resultados obtenidos en el primer certamen se estudiará la posibilidad de integrar a los padres en los grupos participantes para el segundo concurso como forma de apoyo e integración con los hijos, sin que ellos adquieran el rol de protagonistas.

### **Estructura de la actividad**

- 1.- Presentación del concurso con el tema "Quien sabe, sabe"
- 2.- Exposición de obsequios para los estudiantes ganadores del concurso
- 3.- Conformación de equipos de trabajo que participarán en el concurso

### **Desarrollo del concurso**

Convocatoria a los padres de familia

Los estudiantes inscriben sus grupos de trabajo para empezar el concurso

Se da a conocer las reglas del concurso

Se realiza el concurso bajo la mecánica de preguntas y respuestas con la participación de los equipos de trabajo conformado por estudiantes y la observación de los padres de familias presentes.

### 3.6.- Impacto

El impacto que generará la aplicación de estas estrategias para padres enfocadas al control, supervisión y apoyo alcanzará directamente a una comunidad compuesta por 882 estudiantes, con sus padres de familia y docentes del BGU del colegio UPSE; indirectamente al mismo número de familias lo que constituye un conglomerado de más de tres millares de personas que lograrán alcanzar armonía en sus relaciones interpersonales.

Para los docentes significa contar con los padres no solo como apoyo en el aula sino como acompañante pedagógico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para los padres será un proceso de reflexión para reconsiderar su posición en cuanto a la calidad de tiempo que provee en el hogar. Mientras que para los estudiantes equivale tener seguridad y confianza, cambiando el escenario de la educación para ellos en una convivencia armónica y de aprendizaje significativo.

## Conclusiones

El estudio realizado determinó que la incidencia que tiene el control de los padres en las tareas y lecciones de lengua y literatura enviadas al hogar es alto; en esta situación confluyen una serie de factores originadas del estilo de vida de las familias modernas tales como el desarrollo profesional, la tecnología y el trabajo, estas actividades ocupan un lugar de mayor atención en los padres que la educación de sus hijos. No habiendo rigurosidad académica en el hogar el educando queda expuesto a los riesgos que libre albedrío genera cuando se lo ejerce sin responsabilidad.

1.- El análisis de los resultados de la investigación, determina que los padres no se sienten comprometidos con la educación de sus hijos. Para ellos esa es una responsabilidad que debe asumirla y responder el docente; muchos son del criterio de que si el estudiante no rinde es porque el docente es malo.

2.- En la actualidad el colegio UPSE ha obviado el uso del diario escolar, esto significa que no existe una forma física de verificar si los padres revisan o no las tareas que el profesor envía para que se realicen en sus hogares. Tampoco ha sido posible establecer un mecanismo de comunicación electrónica debido a la cultura que existe respecto del uso de estos medios, encontrándose que la mayoría de los padres lo utilizan para comunicarse con otras personas solamente para distracción y no para un fin formal que sea de beneficio.

3.- Dentro de las actividades que realiza el colegio, no existe una que tenga relación con convivencias o reuniones donde participen todos los actores de la trilogía educativa. Las únicas oportunidades se dan en la inauguración y en la clausura del año lectivo. En esas reuniones se ha podido observar que en el inicio están con un marcado optimismo, pero en la de clausura, algunos padres asumen una actitud represiva con sus hijos por las calificaciones alcanzadas. Este comportamiento tiene relación con los resultados que arrojó la encuesta, en que los padres tienen otras prioridades en su vida, siendo la tarea de

educación una cuestión secundaria a la hora de hacer uso de su tiempo libre, lo que impide que haya una interrelación efectiva entre padre e hijos.

4.- La aplicación de tutorías en el hogar creará en los padres un cambio conceptual de la educación, que actualmente está limitada a ser un mero observador de las tareas y lecciones que debe cumplir. Los padres de familia tienen la sensación de incapacidad de ayudar a sus hijos en los deberes que envían los maestros, situación que muchas veces deriva en un quemeimportismo cómodo trasladando al estudiante todo el peso de la responsabilidad de cumplir con sus tareas.

## Recomendaciones

Es necesario que los docentes incorporen en las actividades, a desarrollar en el año lectivo, algunas que promuevan la atención y participación de los padres en las tareas educativas que imparten a los estudiantes, con el fin de potenciar el rendimiento académico de ellos. Los niños, niñas y jóvenes requieren en todo momento sentirse apoyados por sus padres, por lo que es importante que cambien el concepto que tienen sobre el alcance de su responsabilidad en el hogar involucrándose de manera directa en la cotidianidad de sus hijos a través de estas actividades.

1.- Concientizar a los padres del compromiso que tienen con la educación de sus representados, que esto no es una cuestión del profesor nada más, sino que es un mandato de la ley que ellos participen asumiendo estas responsabilidades.

2.- Rescatar o reactivar el control de las tareas y lecciones enviadas al hogar, a través de novedosas herramientas de control y supervisión para obtener resultados idóneos en beneficio de la educación de los estudiantes.

3.- Realizar planes o actividades extracurriculares donde coincidan todos los actores de la trilogía educativa para fomentar la integración de la familia con direccionamiento hacia la corresponsabilidad en la educación de sus hijos.

4.- Implementar modelos educativos de apoyo dirigidos a los padres de familia para hacerlos partícipe de esta responsabilidad, sin que parezca una obligación coercitiva, sino una actividad formativa y de buen agrado, con ello se convertirá a los padres en los mejores tutores de sus hijos, logrando que el conglomerado

estudiantil del BGU del colegio UPSE alcance un rendimiento de excelencia con el control y la guía de los padres en sus hogares

### **PRESUPUESTO**

ITEM	DESCRIPCIÓN	V/UNITARIO	TOTAL
1	CAPACITADORES	\$ 50	\$150
2	CREACIÓN SITIO VIRTUAL	400	400
3	MATERIAL		80
4	PREMIOS		100
5	ALIMENTOS	1	900
<b>TOTAL</b>			<b>\$1630</b>

De este presupuesto los rubros que corresponden al ítem 2 puede ser conseguido a través de la autogestión o con la colaboración de los estudiantes de Ingeniería en Sistemas de la UPSE; mientras que el ítem 5 es autofinanciable a través de los padres de familia, pues cada uno traería su propio alimento para compartirlo o intercambiarlo en la convivencia de integración.

Restando estos dos rubros el costo que tendría la realización de esta propuesta sería de \$330,00, los cuales son factibles de conseguir, inicialmente con un aporte de cada grado, luego cuando los resultados se reflejen en el mejoramiento de las calificaciones en esta área, el Colegio puede asumirlo como una de sus actividades académicas extracurriculares o política de mejoramiento de la calidad de la educación en su presupuesto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Definición de.* (2008-2015). Recuperado el Mayo de 2015, de <http://definicion.de/evaluacion/>
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Art. 152.* (2009). Quito.
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, Art. 9.* (2009). Quito.
- Bernal Torres, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Pearson Educación.
- CEPAL. (2001-2002). Informe del panorama social de América Latina . New York: [www.eclac.cl](http://www.eclac.cl).
- CEPAL. (2005). *Informe Económico para América Latina.* México: n/e.
- CEPAL, R. I. (2002). *Educación y Conocimiento. Una nueva Mirada.*
- Constitución, d. I. (2008). *Artículo 26.* Quito.
- Constitución, d. I. (2008). *Artículo 27.* Quito.
- Constitución, d. I. (2008). *Artículo 344.* Quito.
- Constitución, d. I. (2008). *Artículo 347.* Quito.
- FLACSO, F. L. (2008). *Desafíos de educación en el Ecuador: calidad y equidad.* Quito.
- Flores Ochoa, R. (2002). *Docente del siglo XXI cómo desarrollar una práctica docente competitiva.* McGraw-Hill.
- GUERRERO, M. (2010). *La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños.* Portoviejo - Ecuador.
- HONORES Guamán, I. (Marzo de 2011). Monografía. *Elaboración y aplicación de un manual de charlas motivacionales para erradicar la violencia.* Latacunga, Cotopaxi, Ecuador.
- KANT, I. (2002). *"Critique of Practical Reason.* Amazon.com.
- LAUTREY, J. (1985). *"Clase social, medio familiar e inteligencia".* Madrid: Visor.
- Lira, Y. (2013). *Docencia Integral.* Trillas.
- LOEI. (2012). *Reglamento LOEI.* Quito.
- MinEduc, M. D. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica.* Recuperado el 26 de mayo de 2015, de [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio LENGUA.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf)
- MinEduc, S. d. (2013). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil.* Quito, Pichincha, Ecuador.



- Ministerio de Economía y Finanzas. (2006). *Estudio de la Subsecretaría de Política Económica*. Quito.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España, S. G. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid.
- Mirazchiyski, P., & Klemencic, E. (2014, Marzo). *Participación de los padres en actividades escolares y competencia lectora: Resultados e implicaciones de los datos de PIRLS 2011*. Amsterdam.
- Morán Delgado, G. (2013). *Métodos de investigación*. Pearson Educación.
- Mundial, B. (s.f.). *Educación en América Latina y el Caribe*. Nueva York.
- Orfelio, L. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación*. McGraw-Hill.
- Perdomo, C. (2009). *Filosofía de la Educación*. Pearson Educación.
- Pérez Gómez, Á. (2012). *Educarse en la era digital*. Ediciones Morata.
- Pérez J., H. A. (s.f.). *Interrelación entre padres e hijos*. Recuperado el febrero de 2015
- Reglamento LOEI, a. I. (2012). *Artículo 10*. Quito.
- Reglamento LOEI, a. I. (2012). *Artículo 186*. Quito.
- Reglamento LOEI, a. I. (2012). *Artículo 88*. Quito.
- Revista Iberoamericana, P. F. (Septiembre-Diciembre 2002). Educación y conocimiento: una nueva mirada. *Revista Iberoamericana Cepal No. 30*, 8-9.
- ROJAS, E. (Marzo-Abril 2003). "El amor inteligente". *Istmo, Año 45, No. 265*.
- SENPLADES. (2009-2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*.
- SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito.
- SENPLADES. (2013-2015). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.
- Educación y conocimiento: una nueva mirada. (Septiembre-Diciembre 2002). *Cepal No. 30*.
- SHAPIRO E, L. (2001). *"La inteligencia emocional de los niños"*. España: Editorial B.
- YGOSTKI, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. Prentice Hall.
- ZARAZÚA de León, Á. (1995). *"La desintegración familiar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar"*. Guatemala.
- RIVAS Gutiérrez, Jesús Universidad Autónoma de Zacatecas, México



## Anexo 1.- Encuesta a estudiantes BGU



### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR "UPSE"

Apreciados estudiantes la educación de ustedes es una constante evolución y debemos estar acorde con estos procesos para que reciban calidad de enseñanza, porque los estudiantes son el ser y la razón de la institución. Bajo este marco se hace la presente encuesta acudiendo a su sinceridad y honestidad en las respuestas que dé a cada pregunta

1.- ¿Usted cumple con las tareas diarias que le envían los docentes?

SI  NO  A VECES

2.- ¿Sus padres luego de su jornada de trabajo dedica tiempo en mejorar su rendimiento académico?

SI  NO  A VECES

3.- ¿Sus padres dedican tiempo a los quehaceres del hogar?

SI  NO  A VECES

4.- ¿Sus padres comparten con Ud., momentos de esparcimiento y recreación?

SI  NO  A VECES

5.- ¿Con qué frecuencia sus padres supervisan sus tareas?

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

6.- ¿El nivel de educación de sus padres es?

BÁSICO  BACHILLERATO  SUPERIOR

7.- ¿Considera usted necesario la participación de sus padres en la revisión de sus tareas escolares?

SI  NO  A VECES

8.- ¿Sus padres aportan con sus conocimientos en el desarrollo de sus tareas?

SI  NO  A VECES

9.- ¿Sus padres le firman las tareas que el profesor le envía a casa todos los días?

SI  NO  A VECES

10.- ¿El colegio ha implementado algún sistema de control de tareas en el hogar?

SI  NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo 2.- Encuesta a Padres de Familia



### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR "UPSE"

Estimado padre de familia conociendo su responsabilidad y su alto grado de participación en las actividades educativas de su representado acudo a usted para realizar la presente encuesta que tiene como fin el mejoramiento de la calidad de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura.

1.- ¿Considera usted que la responsabilidad de los padres incide en el rendimiento académico?

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

2.- ¿En su casa luego de la jornada de clase su hijo desarrolla las tareas?

INMEDIATAMENTE  DESPUÉS DE SU DESCANSO  NO   
CONOCE

3.- ¿Con qué frecuencia revisa usted las tareas de su hijo?

FRECUENTEMENTE  DE VEZ EN CUANDO  NUNCA

4.- ¿Considera un deber o una obligación esa tarea?

SI  NO

5.- ¿De las siguientes cuales considera son sus responsabilidades con su hijo?

ALIMENTACIÓN  VIVIENDA  EDUCACIÓN  SALUD

6.- ¿Dispone usted de tiempo libre?

SI

NO

A VECES

7.- ¿Dedica su tiempo libre o parte de él a su familia?

SI

NO

A VECES

8.- ¿El colegio le ha guiado o dado alguna matriz o técnica para controlar las tareas de sus hijos en el hogar?

SI

NO

9.- ¿Existe un programa para padres establecido en la institución?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3.- Encuesta docentes de área de Lengua y Literatura



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR "UPSE".**

Estimado compañero conocedor de su seriedad y preocupación por el avance de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, solicito a usted su colaboración en la siguiente encuesta, subrayando la respuesta que considere pertinente.

1.- ¿Su experiencia como docente es?

AMPLIA                       MEDIANA                       POCA

2.- ¿Los estudiantes cumplen con las tareas que se envían a sus casas?

SI                       NO                       A VECES

2.- ¿Los estudiantes cumplen con las lecciones que se envían a estudiar en sus casas?

SI                       NO                       A VECES

4.- ¿Con que frecuencia los padres de familia se comunican con el colegio para conocer el rendimiento académico de sus hijos?

FRECUENTEMENTE                       DE VEZ EN CUANDO                       NUNCA

5.- ¿Considera que la participación de los padres en el control de las tareas que envía al hogar influye en el rendimiento escolar de sus hijos?

SI

NO

A VECES

6.- ¿Los estudiantes traen firmadas por sus padres las tareas que se envían a sus casas?

SI

NO

A VECES

7.- ¿Usted ha implementado alguna actividad extracurricular para mejorar el rendimiento escolar?

SI

NO

9.- ¿Está de acuerdo que el colegio implemente actividades extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

#### Anexo 4.- Entrevista a Autoridades del colegio UPSE



### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO MIXTO PARTICULAR "UPSE"**

- 1.- ¿Cuánto tiempo tiene cumpliendo funciones como autoridad del colegio UPSE?
  
- 2.- ¿En este tiempo, desde el punto de vista del aprovechamiento, qué tipo de problemas ha encontrado en los estudiantes?
  
- 3.- ¿Considera que hay corresponsabilidad de los padres en el control de las tareas y lecciones que los docentes envían a casa?
  
- 4.- ¿Ha observado o conoce si existen dificultades en los estudiantes con sus padres en el hogar?
  
- 5.- ¿Con el nuevo régimen escolar en qué parámetros de evaluación existen dificultades de rendimiento de los estudiantes?
  
- 6.- ¿Además de los parámetros que exige el régimen académico se han tomado iniciativas para mejorar el rendimiento escolar?
  
- 7.- ¿Considera importante que se implementen iniciativas extracurriculares para mejorar el rendimiento escolar?
  
- 8.- ¿De su experiencia como educador qué considera Ud, que debe implementarse en el colegio para optimizar el rendimiento académico de sus alumnos?

**CUADRO DE CONSISTENCIA**

TEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	PREGUNTAS REFERIDAS A LAS VARIABLES	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
				PADRES		
<p><b>“El poco control de los padres y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Colegio UPSE, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”</b> Analizar la incidencia del control de los padres mediante un</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> 1.- Diagnosticar el grado de responsabilidad de los padres mediante el análisis de las calificaciones obtenidas por su hijo para determinar el rendimiento académico. 2.- Verificar el control de los</p>	<p><b>DEPENDIENTE</b>  <b>EL CONTROL DE LOS PADRES</b></p>	<p>Con el diagnóstico del grado de responsabilidad de los padres se determinará el rendimiento académico de los estudiantes del área de Lengua y Literatura del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.</p>	<p>¿En qué medida el control de los padres afecta en el bajo rendimiento académico?</p>	<p>Los padres no están comprometidos con la educación de sus hijos</p>	<p>Es necesario concientizar a los padres el compromiso que tienen con la educación de su representado.</p>
				<p><b>MAESTROS</b> ¿Cómo incide la aplicación de tutorías en el hogar en el rendimiento académico? ¿El colegio ha implementado algún sistema</p>	<p>La aplicación de tutorías en el hogar creará un cambio conceptual de la educación. No existe una forma física de verificar si los</p>	<p>Realizar actividades donde participen los padres sin que parezca una obligación coercitiva, si no una actividad formativa y de</p>

estudio con la finalidad de determinar estrategias que potencien el rendimiento académico en los parámetros de evaluación de tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los	padres en el hogar mediante la implementación de un sistema de comunicación electrónica para medir el cumplimiento de tareas y lecciones de los estudiantes.		Con la verificación del control de los padres en el hogar se medirá el cumplimiento de las tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.	de control en el hogar?	padres revisan o no las tareas que el profesor envía.	buen agrado Rescatar el control de tareas y lecciones.
				<b>ESTUDIANTES</b>		
				¿Con qué frecuencia los padres supervisan las tareas? ¿Considera usted necesario la participación de sus padres en la revisión de tareas escolares?	Los padres tienen otras prioridades en su vida, siendo la educación una cuestión secundaria. consideran que sí es necesario la participación de los padres	Aplicar novedosas herramientas de control y supervisión asumiendo sus responsabilidades Cumplir con el mandato de la ley para que ellos participen en la corresponsabilidad de la educación de sus hijos.

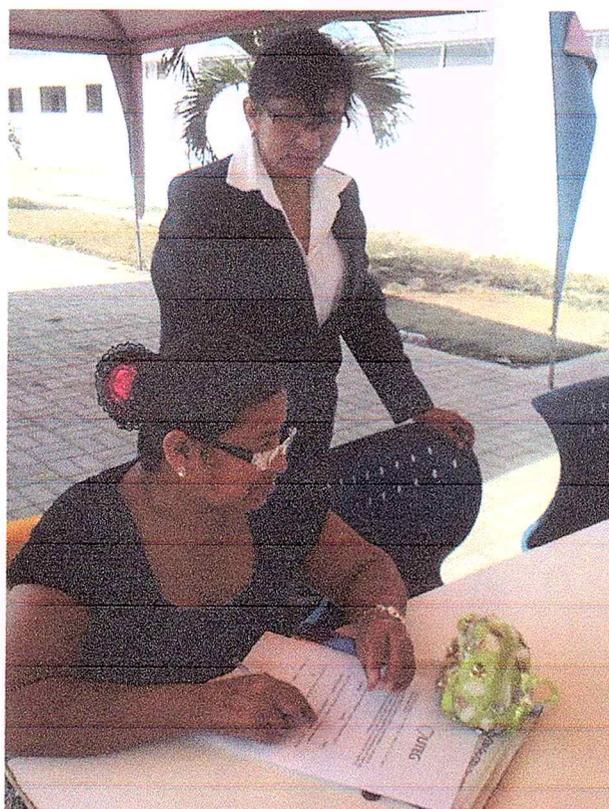
estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.	Establecer la comunicación que existe entre padres e hijo a través de talleres de convivencias para valorar su participación en las actividades académicas.  4.- Aplicar tutorías en el hogar mediante estrategias de control,	<b>INDEPENDIENTE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Si se establece una buena comunicación entre padres e hijos se valorará su participación en las actividades académicas en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.		cómo un apoyo para cumplir con su tarea	
				<b>PADRES</b>		
				¿La responsabilidad de los padres incide en el rendimiento académico?	No existe una interrelación efectiva entre padre e hijo	Concientizarlos que no es una cuestión del profesor solamente, sino de los actores de la trilogía educativa.
				<b>ESTUDIANTES</b>		
				¿Sus padres luego de su jornada de trabajo dedican tiempo en mejorar su rendimiento académico?	La tarea de educación es una tarea secundaria al hacer uso de su tiempo libre	Realizar planes extracurriculares para fomentar la integración de la familia.
			<b>DOCENTES</b>			
				¿De qué manera la	Dentro de las actividades que	Realizar planes o actividades

	<p>supervisión y apoyo para una eficiente revisión de tareas y lecciones.</p>		<p>Con la aplicación de tutorías en el hogar habrá una eficiente revisión de tareas y lecciones en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del Colegio UPSE, del Cantón la Libertad, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.</p>	<p>comunicación influye en el bajo rendimiento académico?</p>	<p>realiza el colegio no existe una que tenga relación con convivencias o reuniones donde participen todos los actores de la trilogía educativa.</p>	<p>extracurriculares con la participación de la trilogía educativa direccionada a fomentar la interrelación familiar.</p>
--	---	--	--	---	--	---

**Anexo 5.- Imágenes de encuestas realizadas a Padres de Familia**



Encuesta a Padres de familia del BGU del Colegio UPSE



Encuesta dirigida a  
Padres de Familia

Anexo 6.- Imágenes de encuestas realizadas a estudiantes del BGU



Estudiantes del BGU del Colegio UPSE contestando encuesta

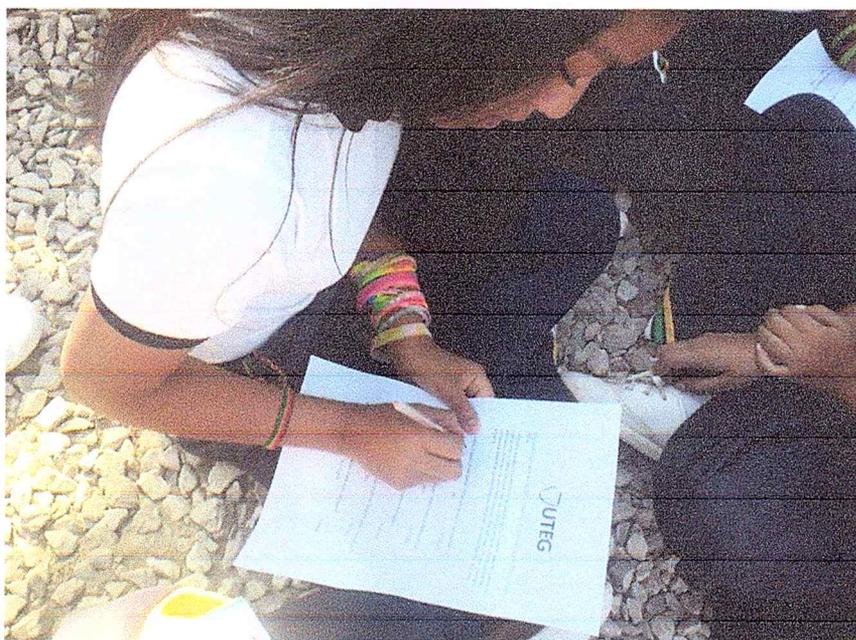


Gráfica que capta la encuesta realizada a estudiantes del BGU

## Anexo 7.- Imágenes de encuestas realizadas a estudiantes del BGU



Estudiantes del BGU aplicando la técnica de investigación



Estudiantes del BGU aplicando la técnica utilizada en la investigación para la recopilación de datos.

## Anexo 8.- Encuesta a docentes colegio UPSE



Docentes contestando las preguntas planteadas en este instrumento investigativo.

## Anexo 9.- Autoridades del Colegio UPSE



Entrevista realizada al señor Rector del Colegio UPSE, Ing. Emilio Bernabé



Entrevista a la Inspectora General, Lcda. Laura Zambrano

Anexo 12.- Caracterización de obra literaria por estudiantes del BGU

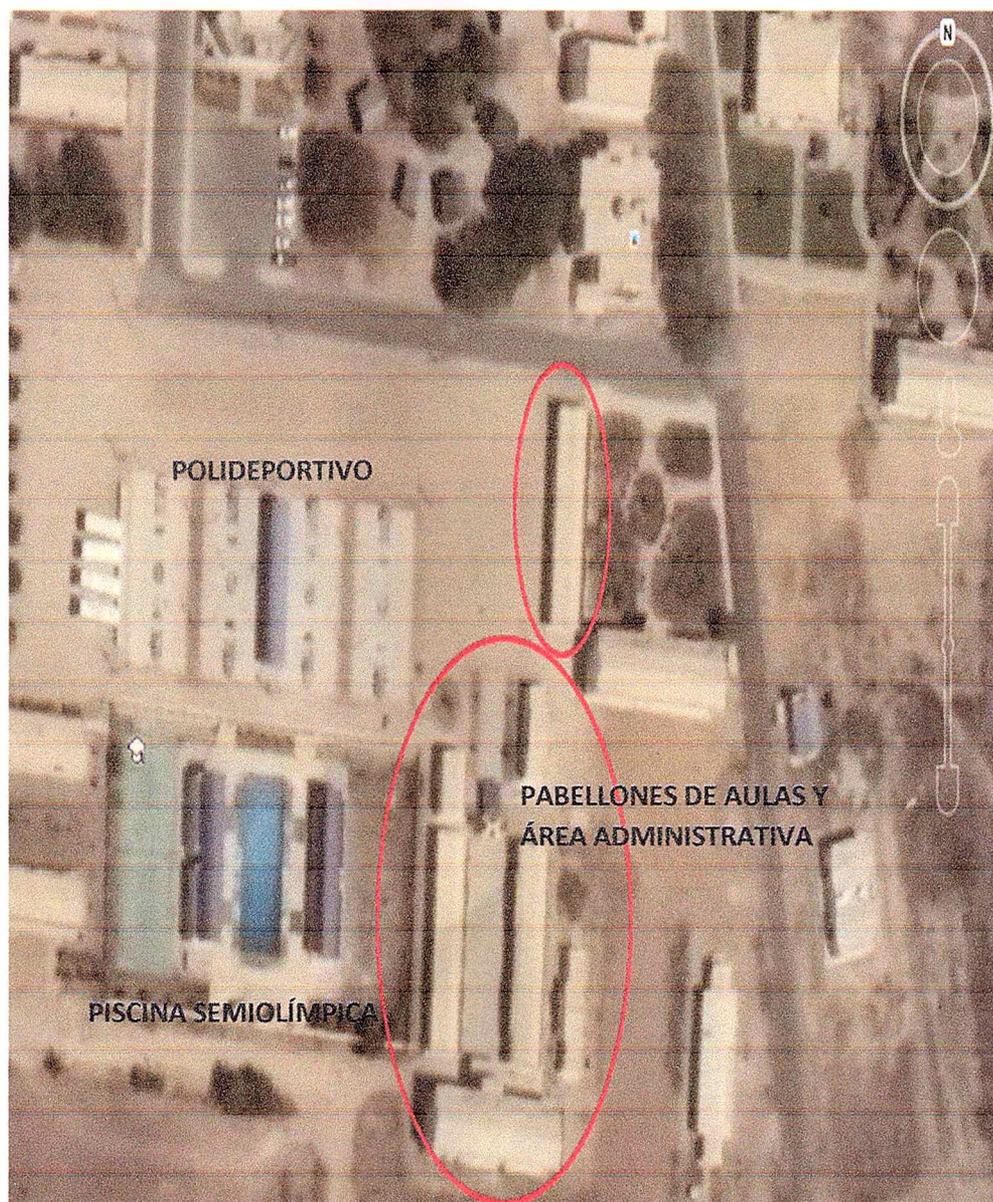


Actuación teatral de estudiantes del BGU



Participación teatral de estudiantes del BGU

Anexo 13.- Campo estudiantil del Colegio UPSE



Panorámica aérea de las instalaciones del Colegio Particular UPSE.

## Anexo 14.- Infraestructura física del colegio UPSE



Fachada del edificio principal del Colegio UPSE donde funcionan el Área Administrativa en la Planta Alta, y Salones de Clase en la Planta Baja.