

Influencia de la Ética y Moral del Docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Caso de estudio

Influence of the Teacher's Ethics and Morality in the Teaching-Learning Process. Case Study

Lucía Ximena Ramírez Cruz ¹

E-mail: lxramirez.est@uteg.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0472-5765>

Luis Carlos Mussó

E-mail: directorlenguaje@uteg.edu.ec ²

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3954-7954>

¹ Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil. Ecuador.

*Autor para correspondencia

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Apellidos, Inicial del Nombre¹, Apellidos, Inicial del nombre 2,. (Año). Título del artículo. *Nombre de la revista*, *Volumen* (Número), páginas. (NOTA: estos datos los coloca la editora de la revista)

RESUMEN

Este artículo explora cómo los comportamientos éticos y morales de los docentes influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "SM". La investigación, motivada por la crisis de valores en el sistema educativo ecuatoriano, empleó un enfoque cualitativo basado en entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Los resultados muestran que los comportamientos éticos del profesorado tienen un impacto directo en la disciplina, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se evidenció que la falta de ética entre los docentes genera

apatía, desinterés y conflictos en el aula, afectando la calidad de la educación. Los docentes son percibidos como modelos a seguir, lo que refuerza la necesidad urgente de fortalecer su formación ética. Este trabajo concluye que la implementación de programas de formación ética para docentes es clave para mejorar el ambiente educativo y promover una enseñanza basada en valores, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Educación moral, Ética, Desarrollo de la personalidad, Responsabilidad Docente.

ABSTRACT

This article explores how teachers' ethical and moral behaviors influence the teaching-learning process at "SM" School. The research, driven by the values crisis in Ecuador's educational system, employed a qualitative approach using interviews and surveys with teachers, students, and parents. The findings reveal that teachers' ethical behaviors directly impact student discipline, motivation, and academic performance. It was observed that the lack of teacher ethics leads to apathy, disengagement, and classroom conflicts, negatively affecting the quality of education. Teachers are viewed as role models, highlighting the urgent need to strengthen their ethical training. This study concludes that implementing ethical training programs for teachers is essential to improve the educational environment and promote values-based teaching, contributing to students' holistic development.

Keywords: Moral education, Ethics, Personality development, Teaching Responsibility.

Recibido:

Aceptado:

Introducción

Tradicionalmente, los filósofos guiaban a sus discípulos hacia la felicidad, estableciendo bases para formar a ciudadanos más humanos. Así, la educación se convierte en una fuerza modeladora de sociedades que practican valores y son más humanitarias (Paitan Compi et al., 2021). Para Sánchez González et al., (2021), desde una perspectiva filosófica, las diferentes áreas disciplinarias deben facilitar la transferencia e integración de conocimientos, teniendo en cuenta las actitudes, emociones y valores en el proceso formativo. La educación desempeña un rol fundamental y amplio en la vida del individuo, siendo un instrumento que contribuye a la formación de sociedades más justas, equitativas y tolerantes (Pita Torres, 2020); su efectividad, sin embargo, depende en gran medida de la calidad y el comportamiento de los docentes, quienes son pilares del desarrollo social. En este contexto, es relevante recordar que históricamente, el currículo educativo incluía la asignatura de Cívica que, no solo instruía sobre la Constitución y los derechos y deberes ciudadanos, sino que también fomentaba valores como la justicia, la igualdad, la solidaridad y el respeto. Antes de 1900, esta asignatura era obligatoria, pero el currículo sufrió reformas educativas, como la de 1996, que introdujo los 'Ejes Transversales' (valores, interculturalidad, educación ambiental) y estableció la obligatoriedad de la educación preescolar, integrando destrezas y valores en el currículo (Herrera Pavo & Cochancela Patiño, 2020). Con estas reformas, la asignatura de Cívica dejó de ser obligatoria y se integró en materias como Estudios Sociales y Desarrollo Humano Integral, promoviendo una educación cívica de manera transversal.

La mayor parte de los antecedentes señalan a la educación como un medio para guiar a los individuos hacia la felicidad y la humanidad, y su evolución para integrar valores en su currículo. Este estudio resalta su importancia histórica y actual en el proceso de formación de ciudadanos éticos y comprometidos, subrayando el papel del docente como modelo imprescindible en la transmisión de estos valores. En línea con esta perspectiva, Jiménez & Villavicencio-Aguilar (2023) consideran que el docente no solo debe transmitir conocimientos, sino que también debe actuar como modelo a seguir en términos de valores éticos y morales. En palabras de Ramón-Cabrera (2022), un docente con comportamientos éticos durante su práctica pedagógica ayuda a los estudiantes a adoptar una educación basada en valores que les permita fortalecer su inteligencia emocional. Por su parte, González (2019) afirma que los docentes deben contribuir a la formación de los estudiantes de acuerdo

con los requerimientos de la sociedad. Esto implica formar ciudadanos laboriosos, socialmente comprometidos y humanitarios. Adicional a esto, Bazurto-Barragán & Higuera-Ramírez (2021) consideran que el rol del docente es esencial para la formación ética y moral de los estudiantes, además de la académica. Estas afirmaciones destacan la coherencia entre los distintos roles del docente y su conducta ética en cada uno de ellos.

Según la UNESCO (1988), el comportamiento individual tiende a orientarse hacia la obtención de beneficios propios, lo que debilita una educación fundamentada en valores. Esta inclinación humana crea una brecha en la enseñanza de valores éticos, reflejada en la falta de respeto, empatía e individualismo. Aunque se requiere una responsabilidad compartida, persiste la idea tradicional de que esta tarea recae solo en los padres, ignorando el papel clave de la escuela y la sociedad. Por lo tanto, los procesos de enseñanza-aprendizaje deben involucrar a docentes y estudiantes en roles específicos y complementarios, reconociendo que ambos son esenciales para el desarrollo de una formación ética y de valores (Asiú Corrales, & Barboza Díaz, 2021). La problemática surge cuando algunos docentes en centros educativos ecuatorianos adoptan conductas cuestionables, creando un ambiente de aprendizaje desfavorable. Entre las posibles causas esta la falta de vocación docente, lo que genera un proceso educativo deficiente, con estrategias limitadas y mucha improvisación (Ripalda Yáñez, 2019); la falta de empatía y compromiso puede generar problemas psicosociales en los estudiantes, que se extienden a la sociedad a través de interacciones diarias. Esto puede llevar a desafíos emocionales y conductuales, como problemas de disciplina, trastornos de personalidad y emociones negativas como estrés, depresión, miedo e ira (Zambrano Cruz & Lazo Moreira 2022).

Para un análisis detallado, se elige la Unidad Educativa Particular 'SM' ubicada en la ciudad de Machala como caso de estudio. El objetivo principal de este análisis es: Explicar los comportamientos éticos y morales que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje de esta institución. Para lograrlo, se identifican los principios éticos presentes en los programas de estudio y las metodologías de enseñanza aplicadas en la unidad, se analiza la influencia de los valores éticos y morales en la dinámica del aula y se proponen estrategias para el fortalecimiento de la formación ética y moral en comunidad educativa. La relevancia de este trabajo radica en su capacidad para aportar conocimientos clave sobre la influencia de los valores éticos y morales de los docentes en la educación, contribuyendo a la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de ciudadanos más responsables y comprometidos.

Materiales y métodos

El estudio adoptó un diseño de investigación no experimental transversal, el cual permitió recopilar datos en un solo momento sin manipular variables ni intervenir de manera artificial en el entorno educativo. Este enfoque fue ideal para analizar la influencia de la ética y la moral del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta Unidad Educativa, ofreciendo una imagen clara de la situación en ese momento sin necesidad de hacer un seguimiento a lo largo del tiempo. La falta de manipulación de variables aseguró que las interacciones entre docentes y estudiantes se mantuvieran naturales y auténticas, lo que facilitó una comprensión clara de la influencia ética y moral del docente. El enfoque cualitativo de profundidad descriptiva fue adecuado para abordar la complejidad de los fenómenos éticos y morales en ese contexto. Al explorar detalladamente las percepciones y prácticas de los docentes, se revelaron significados subyacentes en sus experiencias, lo que resultó esencial para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su perspectiva. De esta manera, se obtuvo una comprensión profunda de la ética y la moral docente en el contexto específico de esa unidad educativa. La unidad de análisis incluyó a la comunidad educativa de la Unidad Educativa "SM": docentes, autoridades, estudiantes y padres. La población de estudio abarcó a 20 docentes de diversas áreas, ofreciendo una perspectiva representativa de los comportamientos éticos y morales en el contexto escolar. Se seleccionó una muestra no probabilística de 75 estudiantes, divididos en adolescentes de 12 a 13 años, que inician la educación básica superior, y de 17 a 18 años, próximos a culminar la secundaria. Los primeros aportaron datos clave por estar en una etapa inicial de desarrollo, mientras que los mayores, en una fase decisiva, influyeron en el análisis de sus comportamientos e interacciones. Estos cambios tienen un impacto considerable en su proceso de aprendizaje y en sus relaciones sociales (Steinberg, 2008). Además, se incluyó una muestra de 25 padres para obtener su perspectiva sobre los comportamientos éticos y morales en la escuela, dada su influencia en la formación de valores. Finalmente, la psicopedagoga de la institución, experta en el ámbito emocional y educativo, enriqueció el análisis, proporcionando una visión integral de las dinámicas observadas.

Los cuestionarios de entrevista utilizados en esta investigación fueron diseñados para captar en profundidad las percepciones y experiencias relacionadas con la ética y la moral en el ámbito educativo. Cada cuestionario constaba de entre 8 y 10 preguntas abiertas, lo que permitió a los entrevistados brindar respuestas detalladas y reflexivas. Las preguntas abordaron una variedad de aspectos, como

los desafíos éticos en la práctica docente, las estrategias para enseñar valores en el aula y las percepciones sobre el impacto de la ética en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. El formato abierto facilitó una comprensión exhaustiva de las opiniones de los participantes, permitiéndoles compartir ejemplos específicos y sugerencias para mejorar la formación ética. Los cuestionarios fueron dirigidos a diferentes grupos, incluidos psicopedagogos, docentes, estudiantes y padres de familia, adaptando las preguntas al rol de cada entrevistado en el entorno educativo.

Simultáneamente, se revisaron artículos científicos de alto impacto para proporcionar una base teórica sólida, lo que permitió contextualizar los hallazgos dentro del marco académico contemporáneo sobre ética y moral en la educación. Esta revisión enriqueció la interpretación de los datos y reforzó la validez de los resultados al alinearlos con la literatura existente.

En la siguiente tabla (Tabla 1), se presenta una matriz que evalúa la influencia de la ética y la moral del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa 'SM'. La tabla organiza las categorías de análisis en términos de definiciones conceptuales, dimensiones específicas, indicadores de evaluación y los instrumentos utilizados para la recolección de datos, proporcionando así una base sólida para la investigación.

Tabla 1: Cuadro de Categorías

Categorías	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Ética y Moral del Docente	Principios éticos y morales que guían la práctica docente.	Conducta profesional, Preparación y respeto	Comentarios sobre resolución de conflictos, prácticas pedagógicas éticas	Entrevistas a estudiantes y docentes
Percepción de la Comunidad Educativa	Opiniones y percepciones sobre la conducta ética y moral de los docentes.	Percepción estudiantil y parental	Reportes de injusticias o trato desigual, opiniones sobre la conducta docente	Entrevistas a estudiantes y padres de familia
Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	Efectos de la ética y la moral en la efectividad del aprendizaje y la dinámica del aula.	Influencia en el aprendizaje, Dinámica del aula	Incidentes relacionados con conflictos éticos, cambios en el ambiente de aprendizaje	Entrevistas a docentes y estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2024)

Esta tabla organiza las categorías esenciales para la evaluación de la influencia de la ética y la moral en la enseñanza en la Unidad Educativa 'SM'. En la primera categoría, Ética y Moral del Docente, se

exploran los principios éticos que rigen la práctica docente, evaluando aspectos como la conducta profesional y el respeto, medidos a través de las intervenciones docentes para manejar conflictos éticos, usando entrevistas a estudiantes y docentes.

La segunda categoría, Percepción de la Comunidad Educativa, se centra en cómo perciben estudiantes y padres la conducta ética de los docentes. Aquí, se evalúa la frecuencia de reportes sobre injusticias o trato desigual, utilizando entrevistas a estudiantes y padres para captar estas percepciones.

Finalmente, Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje examina cómo la ética y moral afectan el aprendizaje y la dinámica del aula. Los indicadores en esta categoría miden incidentes relacionados con conflictos éticos y su impacto en el clima del aula, empleando fichas de observación y entrevistas a docentes y estudiantes.

Este cuadro de categorías proporciona una visión integral que facilita la comprensión de cómo los principios éticos y morales del docente influyen en la dinámica educativa y en la percepción de la comunidad educativa, fundamentando así el análisis de su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas a docentes, estudiantes, profesional en el ámbito y padres, lo que permitió explorar en profundidad sus percepciones, experiencias y valores sobre el entorno educativo. La flexibilidad de este formato enriqueció la información al ajustar las preguntas según las respuestas.

Resultados-discusión

Resultados

El análisis cualitativo de la influencia de la ética y la moral en la práctica docente revela una serie de perspectivas significativas que destacan la complejidad y profundidad del impacto de estos principios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se presentan los hallazgos organizados por categorías de investigación, incluyendo información adicional y comentarios de los entrevistados.

1. Ética y Moral del Docente

Las entrevistas con los docentes han revelado una gama de motivaciones para elegir la carrera docente. Un docente compartió su vocación intrínseca: "Desde que era pequeña, siempre supe que quería enseñar. La docencia es mi pasión y me permite contribuir al desarrollo de los niños." Esta perspectiva resalta un compromiso profundo y personal hacia la enseñanza. En contraste, otro docente mencionó

una motivación más pragmática: "Elegí la docencia por la estabilidad laboral y el respeto que conlleva. Es una carrera que me proporciona seguridad económica." Este contraste entre motivaciones personales y prácticas ilustra la diversidad en la elección profesional y cómo puede influir en la práctica ética.

En cuanto a la formación ética, los docentes destacaron su importancia. Un docente expresó: "La ética debería ser un componente central en la formación de cualquier docente. Sin una base ética sólida, no podemos guiar adecuadamente a nuestros estudiantes." Esta opinión refleja un consenso sobre la necesidad de una sólida formación ética para una práctica educativa efectiva y responsable. Otro comentó: "La ética no solo debe enseñarse, sino vivirse. Los estudiantes aprenden más de lo que ven en la conducta de los docentes que de las lecciones explícitas sobre ética."

El concepto de un "docente ético" se describió con énfasis en la imparcialidad y el respeto. Un participante mencionó: "Un docente ético es alguien que actúa con justicia en todo momento y respeta a sus estudiantes y colegas. No es solo sobre ser justo, sino también sobre ser un ejemplo a seguir." Otro docente añadió: "La ética en la docencia no solo se trata de respeto y justicia, sino también de cómo manejamos las situaciones difíciles y cómo tratamos a cada estudiante con equidad."

2. Percepción de la Comunidad Educativa

Desde la perspectiva de los estudiantes, las observaciones sobre comportamientos éticamente cuestionables, como el favoritismo, son recurrentes. Un estudiante comentó: "Es frustrante ver cómo algunos profesores favorecen a ciertos compañeros. Eso crea un ambiente injusto y desmotiva a los demás." Esta percepción destaca cómo las prácticas poco éticas pueden afectar negativamente la dinámica del aula y la moral estudiantil.

En relación con la inclusión de ética en el currículo, los estudiantes señalaron que estos temas se abordan de manera esporádica. Un estudiante expresó: "Nunca hemos tenido una clase dedicada a la ética, aunque creo que es algo crucial. Debería ser parte de nuestra educación diaria." Otro añadió: "A veces hablamos de responsabilidad y respeto, pero no es consistente. Algunos profesores lo promueven más que otros."

La percepción del impacto de la ética en el ambiente de aula varía. Un estudiante mencionó: "No estoy seguro de cómo la ética afecta directamente nuestras clases, pero creo que los profesores deberían dar

más ejemplo en su comportamiento." Esta incertidumbre refleja una falta de discusión abierta sobre el papel de la ética en la enseñanza.

3. Impacto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Los comentarios de los estudiantes sobre el compromiso de los docentes revelan una mezcla de percepciones. Un estudiante observó: "Puedes notar cuándo un profesor realmente disfruta enseñar y se preocupa por sus alumnos. Eso hace una gran diferencia." Sin embargo, otros estudiantes perciben que algunos docentes parecen estar más motivados por obligación. "Hay profesores que parecen estar aquí solo porque es su trabajo, no porque les guste enseñar," comentó otro estudiante.

La mayoría de los estudiantes consideran a los docentes como modelos a seguir. Un alumno mencionó: "Mi profesor es un gran ejemplo para mí. Me muestra cómo ser responsable y respetuoso." Sin embargo, algunos estudiantes tienen una visión más crítica, posiblemente influenciada por comportamientos poco éticos observados. Otro estudiante indicó: "Algunos profesores son un buen ejemplo, pero otros no lo son. Eso hace que sea difícil saber en quién confiar."

4. Perspectiva de los Padres de Familia

Los padres valoran la ética y moral de los docentes como fundamentales en la formación de sus hijos. Un padre comentó: "Creo que la conducta ética de los profesores es clave para el desarrollo de nuestros hijos. Ellos aprenden más de lo que ven en sus profesores que de lo que se les enseña en clase." No obstante, surgieron preocupaciones sobre comportamientos cuestionables, como favoritismo y falta de preparación. Un padre expresó: "He visto que algunos profesores muestran favoritismo, y eso afecta cómo los niños perciben la justicia en la escuela."

La falta de información sobre programas de ética y moral en las escuelas también fue destacada. La mayoría de los padres no había recibido información sobre iniciativas en este ámbito, lo que sugiere una deficiencia en la comunicación. Un padre comentó: "No hemos recibido mucha información sobre cómo se está trabajando la ética en la escuela. Sería útil saber más sobre esto."

5. Perspectiva del Psicopedagogo

El psicopedagogo destacó que uno de los principales desafíos éticos es que algunos docentes se centran únicamente en el contenido teórico, descuidando su rol en el desarrollo integral de los estudiantes. Comentó: "Los docentes deben equilibrar el contenido académico con el desarrollo moral y emocional. Ignorar la ética puede afectar negativamente el ambiente de aprendizaje."

Para mejorar la enseñanza de valores, el psicopedagogo sugirió que los docentes modelen comportamientos éticos, promuevan debates sobre dilemas morales, utilicen estudios de caso y realicen proyectos de servicio comunitario. Además, recomendó ofrecer formación continua en ética, proporcionar recursos didácticos adecuados, y establecer políticas claras sobre ética. "Es fundamental incluir criterios éticos en la evaluación del desempeño docente para asegurar un equilibrio entre el éxito académico y el impacto ético en la enseñanza," añadió.

Discusión

Los resultados obtenidos revelaron que los docentes reconocieron la ética y la moral como componentes esenciales tanto en la formación profesional como en la práctica educativa. La mayoría de ellos coincidió en que la ética debía ser un elemento fundamental en la formación de cualquier educador. En un estudio llevado a cabo por Maldonado et al., (2021), se destacó que la formación docente debe ir más allá del desarrollo de habilidades y promover competencias internas que refuercen la dimensión ética, creando así un entorno de aprendizaje más justo y respetuoso. No obstante, la implementación de principios éticos en el currículo enfrenta obstáculos significativos, como la falta de tiempo y recursos didácticos adecuados. Estos desafíos coinciden con investigaciones previas que indican que la presión por cubrir contenidos teóricos a menudo deja de lado los aspectos éticos. Además, la escasa integración de la ética en los programas de estudio se refleja en la falta de actividades que fomenten la reflexión ética y moral entre los estudiantes.

La influencia de los valores éticos y morales en la dinámica del aula y en los procesos de enseñanza-aprendizaje se evidencia a través de las percepciones de estudiantes, padres y psicopedagogos. Los estudiantes expresaron preocupaciones sobre comportamientos inadecuados de algunos docentes, como favoritismo y falta de empatía, lo que sugiere una brecha entre las expectativas éticas y la realidad percibida en el aula. Este hallazgo resuena con la literatura de Jiménez & Villavicencio-Aguilar (2023) quienes consideran que el docente no solo debe transmitir conocimientos, sino que también debe actuar como modelo a seguir en términos de valores éticos y morales. El estudio también revela que, aunque algunos estudiantes valoran la promoción de valores como la responsabilidad y el respeto, la falta de una promoción uniforme de estos principios crea disparidades en su percepción y aplicación. La literatura apoya esta observación, un docente con comportamientos éticos durante su práctica pedagógica ayuda a los estudiantes a adoptar una educación basada en valores que les permita

fortalecer su inteligencia emocional Ramón–Cabrera (2022). Por otro lado, la percepción de los padres de familia sobre la influencia ética de los docentes y la falta de información sobre programas específicos de formación ética refuerza la necesidad de una comunicación más efectiva y de una implementación más consistente de principios éticos en la educación.

La psicopedagoga entrevistada destacó la importancia de los docentes como modelos a seguir y la influencia positiva que los principios éticos pueden tener en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Esto está en consonancia con estudios previos que sugieren que afirma que los docentes deben contribuir a la formación de los estudiantes de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. Esto implica formar ciudadanos laboriosos, socialmente comprometidos y humanitarios (González 2019). Bazurto-Barragán & Higuera-Ramírez (2021) considera que el rol del docente es esencial para la formación ética y moral de los estudiantes, además de la académica.

Los resultados muestran que, aunque se reconoce la importancia de la ética en la formación y práctica docente, integrar principios éticos en los programas de estudio y metodologías sigue siendo un reto. La falta de recursos, tiempo y una promoción uniforme de valores éticos limita la capacidad de los docentes para ser modelos a seguir y promover un entorno de aprendizaje ético. Las instituciones educativas deben abordar estos desafíos mejorando la formación ética de los docentes, proporcionando recursos adecuados y creando un currículo que integre consistentemente principios éticos y morales.

Estrategias para el fortalecimiento en la formación ética y moral en la Unidad Educativa Particular "SM"

La propuesta para fortalecer la formación ética y moral en la Unidad Educativa Particular "SM" surge de la necesidad de abordar los problemas identificados en esta investigación. Basada en resultados concretos y teorías pedagógicas, esta iniciativa busca involucrar a todos los actores educativos para mejorar el comportamiento ético y moral de los estudiantes y enriquecer la cultura escolar. El objetivo general es implementar estrategias efectivas que fortalezcan la formación ética y moral de los estudiantes de la institución.

- Taller "Perspectivas: Un Intercambio de Roles Educativo": Se divide en fases que sensibilizan sobre la ética en la educación mediante dinámicas grupales, simulación de roles, análisis de dilemas éticos, y práctica de soluciones mediante role-playing y retroalimentación. La reflexión final promueve la

aplicación de principios éticos en la práctica docente con un plan de acción personalizado. Se realiza semanalmente con evaluación continua.

- Campaña "Valores en Acción: ¡Sé el Cambio en tu Comunidad Educativa!": Promueve valores a través de charlas con expertos, eventos culturales sobre dilemas éticos y colaboración con organizaciones locales. Se desarrollan materiales educativos y se evalúa mensualmente mediante encuestas y observación de cambios en la comunidad.
- Programa "Coaching para Docentes: Fomentando Valores en la Educación": Ofrece coaching grupal sobre dilemas éticos y casos reales, modelado de conducta, y role-playing. Capacita en técnicas de resolución de dilemas y fomenta una red colaborativa. Se evalúa trimestralmente mediante diarios de reflexión y encuestas a estudiantes.

Conclusiones

En la Unidad Educativa "SM", los comportamientos éticos y morales desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo profundamente en la dinámica del aula y en los resultados educativos. La investigación revela que los comportamientos de los docentes y estudiantes reflejan y moldean el ambiente educativo. Los docentes que practican principios éticos como la equidad, la responsabilidad y el respeto contribuyen a crear un entorno de aprendizaje positivo y motivador. En contraste, la presencia de favoritismo, falta de empatía y una preparación inadecuada por parte de algunos docentes genera un ambiente de desconfianza y desmotivación entre los estudiantes.

Los estudiantes, por su parte, responden a estos comportamientos éticos observados en sus profesores. Cuando los docentes promueven valores como la responsabilidad y el respeto, los estudiantes tienden a reflejar estos comportamientos en su actitud hacia el aprendizaje y sus interacciones con sus compañeros. La responsabilidad en el cumplimiento de tareas y la solidaridad son ejemplos de comportamientos positivos que fomentan una mayor participación y colaboración en el aula. Sin embargo, la falta de motivación y comportamientos desafiantes pueden ser indicativos de problemas en la aplicación de estos valores éticos en el entorno educativo. El impacto de los valores éticos en la dinámica del aula es evidente: los principios como la equidad y la solidaridad crean un ambiente más inclusivo y respetuoso, lo cual facilita una mayor participación y satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La promoción y vivencia de estos valores contribuyen a una mayor cohesión

entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para involucrarse activamente en su educación.

Sin embargo, la investigación también señala desafíos en la implementación consistente de los principios éticos. La falta de formación continua para los docentes en temas de ética y moral, junto con la presencia de comportamientos no éticos, puede obstaculizar la creación de un entorno educativo ideal. Para abordar estos desafíos, es esencial ofrecer capacitación adicional a los docentes sobre ética en la enseñanza, promoviendo la reflexión y el análisis de cómo estos principios se aplican en la práctica diaria. Los comportamientos éticos y morales en la Unidad Educativa "SM" tienen una influencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La promoción de estos principios, junto con una formación adecuada para los docentes, puede mejorar la dinámica del aula y los resultados educativos. Al enfocar esfuerzos en fortalecer la aplicación de valores éticos y proporcionar un entorno de aprendizaje basado en el respeto y la equidad, se logra construir un ambiente educativo más efectivo y positivo.

Es imperativo continuar con la investigación de este tema para profundizar en el entendimiento de cómo los valores éticos y morales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Futuros estudios pueden explorar nuevas estrategias y enfoques, así como evaluar la efectividad de las iniciativas implementadas, asegurando que la educación en valores siga evolucionando y adaptándose a las necesidades de la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Asiú Corrales, L., Asiú Corrales, A., & Barboza Díaz, Ó. (2021). EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. *Revista Conrado*, 134-139. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100134&lng=es&tlng=es
- Bazurto-Barragán, H., & Higuera-Ramírez, D. (2021). Concepciones de la ética en docentes universitarios y su influencia en la educación superior. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 1-19. doi:Doi: <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.10324>
- González, F. (2019). La gerencia del aula desde la vocación del colectivo docente. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 51-71. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.528>
- Jiménez, J. N., & Villavicencio-Aguilar, C. (2023). Autoridad docente: Coexistencia pacífica en las aulas escolares. *Conference Proceedings UTMACH*, 136-151. Obtenido de <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/541/554>
- Herrera Pavo, M., & Cochancela Patiño, M. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 362-383. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Maldonado Alegre, F. C., Solís Trujillo, B. P., Brenis García, A. J., & Cupe Cabezas, W. V. (2021). *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Obtenido de La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000300166
- PAITAN COMPI, E. L., AGUIRRE GONZALEZ, M. E., ÑACCHA CASAVARDE, C., SIGÜEÑAS RODRÍGUEZ, C., & MELGAR MORÁN, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri*, 44-57. doi:<https://doi.org/10.47422/ac.v2i2.34>
- Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 139-151. doi:<https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>
- Ramon, C. F. (2022). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la ética docente. *CATEDRA*, 35-54. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3543>
- Ripalda Yáñez, J. F. (2019). ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DIDÁCTICA EN LOS FUTUROS DOCENTES DE LA LENGUA Y LITERATURA. *UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA*, 26-32. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-0148-2860>
- Sánchez González, S., Castro Barrientos, C., Prat, A., & Castillo Paredes, A. (2021). Physical Education Pedagogy in Chile in school contexts, universities and public policies. A review. *Retos*, 904-915. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.87807>
- Steinberg, L. (2008). A Social Neuroscience Perspective on Adolescent Risk-Taking. *Developmental Review*, 78-106. doi:[doi:doi.org/10.1016/j.dr.2007.08.002](https://doi.org/10.1016/j.dr.2007.08.002)

UNESCO. (1988). *Perspectivas: revista trimestral de educación*, XVIII, 4. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*.

Zambrano Cruz , Y. A., & Lazo Moreira, M. V. (2022). El desarrollo de la inteligencia emocional para afrontar problemas psicosociales en niños preescolares. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 8, 602-631. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263620>