

## INTRODUCCIÓN

La gestión educativa es un proceso sistemático, ordenado, orientado al fortalecimiento de las instituciones a los proyectos educativos que ayudan en la autonomía institucional, enriqueciendo los procesos pedagógicos, administrativos, directivos y con la comunidad educativa para contribuir a las necesidades educativas de la institución.

En muchas instituciones educativas se verifica que la comunidad educativa no apoya a los directivos, docentes, estudiantes en las diferentes actividades, programas, presentaciones o proyectos que se realizan dentro y fuera de la institución.

Sin embargo se acepta la integración con la comunidad educativa que ayuda a trabajar en trilogía docentes, estudiantes, padres de familia, mediante su apoyo demuestran responsabilidad e interés por su representado ayudándoles a desenvolverse en sus tareas diarias.

Es con firmeza que la participación de la comunidad educativa ayuda a mejorar la gestión educativa y la calidad de la educación aportando nuevas ideas o proyectos en beneficio de la institución.

Por tal motivo a través de esta investigación se pretende dar una guía de talleres para mejorar la integración con la comunidad educativa, realizando diferentes actividades, trabajando en grupo, equipo, verificando trabajos que contribuyan en la gestión educativa.

En la actualidad se busca integrar a la comunidad con la institución educativa demostrando cambios primordiales a otras instituciones acerca de la convivencia como instituciones educativas.

El presente proyecto de investigación está constituido como se detalla a continuación:

El Primer Capítulo contiene el diseño de la investigación, planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, los objetivos que se pretenden alcanzar y la justificación e importancia de la investigación,

El Segundo Capítulo se presentará el análisis, presentación y diagnóstico de los resultados que se obtuvieron al aplicar las técnicas de investigación.

El Tercer Capítulo se refiere a la solución de problemas planteados, es decir la propuesta de creación que será: “Diseñar un plan de mejoras para lograr la integración de la comunidad.

# CAPÍTULO I

## 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La promoción de calidad en el ámbito educativo en los años 70, empezó a cambiar el perfil de administrar los centros educativos, en aquel tiempo en los países anglosajones se evidencio la gestión educativa con los movimientos de calidad, mientras que en América Latina fue denominada Administración educativa, en Inglaterra Dirección Educativa, países en completo desarrollo en el nivel cognitivo de sus estudiantes. (Urrea, 2013)

La nueva realidad configura a principios de transición hacia el siglo XXI, el cual está acompañado de una renovada preocupación por la promoción de la calidad de vida en la educación, mediante una sana convivencia integral y participativa de los principales gestores (estudiantes, padres, docentes), los mismos que están llamados a contribuir en la reformulación del sistema organizacional con el fin de alcanzar la calidez del plantel educativo.

La educación no es ajena a enfrentar importantes desafíos en la formación de los ciudadanos para el siglo XXI, es por eso que el Ministerio de Educación en el Ecuador se basa en la consolidación de un sistema de apoyo de calidad orientado a las mejoras en el desarrollo de competencias básicas de quienes forman los establecimientos educativos. (Tedesco, 2011)

La vinculación que existe entre el lugar, la familia y la cultura son valiosos para lograr innovación en el contexto escolar, mientras que en la institución se ve diariamente rotar el personal docente, la comunidad seguirá siendo la

misma, abierta o retrograda ante el pensamiento de mejorar o cambiar su estatus de vida. La escuela, la familia, los docentes juegan un papel importante en la gestión educativa, de tal manera que influye en el desarrollo competitivo de la calidad de educación que demanda el Ministerio de Educación.

Al abordar este tema es posible que se pueda pensar en leyes, normas, proyectos que constituyan escenarios con dimensiones cognitivas, afectivas, actitudinal, que involucren a la comunidad educativa en general, pero esto es algo que ha tenido sus modificaciones con el tiempo por el cual se ha tratado de involucrar específicamente a los padres o madres de familia entes principales en la estructura del buen funcionamiento de una institución educativa. Cabe recalcar que aun después de conocer la importancia de la gestión educativa en la institución, es indispensable contar con el apoyo de la comunidad siendo estos un gran componente para el desarrollo organizacional del centro educativo.

En la escuela “Luz del saber” el personal administrativo conoce de la importancia de involucrar a la comunidad de las gestiones que se plantea al inicio del año escolar en la institución. Dentro de estos planes está la de materializar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el currículo, el plan de estudios actividades pedagógicas, evaluaciones u otros proyectos que demandan interés en el progreso de la escuela.

Por tanto es importante conseguir el compromiso de la comunidad educativa para que se ejecute a cabalidad dicho plan, se debe integrar de manera armoniosa a los padres, madres o representantes de los estudiantes que deben conocer acerca de los aspectos que involucran la gestión educativa, la misma que busca un buen desempeño cognitivo, está relacionada con la asistencia de sus representados, las causas de ausentismo, los resultados

de su desenvolvimiento académico, los problemas de convivencia, los recursos didácticos del docente y las actividades extraescolares que ha implementado el Ministerio de Educación que se desarrollen habilidades, destrezas en los estudiantes en la vida práctica. (Correa, 2009)

El humanismo pedagógico, didáctico, la organización para el beneficio de las instituciones escolares, en la medida en que se condiciona el rumbo de sus miembros, debe partir del respeto a la persona. En lo que se refiere a esta cuestión, se sostiene la línea de planteamientos modernos, que la planificación y el gobierno de los centros educativos deben realizarse desde los criterios racionales como éticos.

Algunos de los factores que más influyen en los establecimientos públicos es la actitud de los miembros de la comunidad educativa estas que pueden ser competentes en el comportamiento predominante de las personas o del cargo que desempeña, en la concepción actual la administración no se impone en los centros escolares, sino que forma parte de ella, sin renunciar a sus funciones por consiguiente la comunidad disfrute de una sana convivencia entre los miembros como de calidad formativa.

## **1. 2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La gestión del maestro influye en toda la comunidad educativa, es tanto así que los nuevos espacios globales buscan la transformación en el sistema educacional, enfrentando desafíos a las necesidades de formación de los educandos para el nuevo siglo, buscando la calidad, calidez en el contexto donde se desenvuelve cada institución académica, es así que el mejoramiento dependerá mucho del liderazgo y desempeño que los líderes

pongan al ejecutar los proyectos para lograr las metas definidas en el inicio del año escolar.

En los últimos años se habla mucho de gestión educativa pero los miembros de la institución piensan que solo el director/a es quien debe dirigir, a causa de no tener claro, que esto es un proceso sistemático, donde tiene que ver la gestión académica, gestión comunitaria, la gestión administrativa para así asumir el trabajo como una misión compartida más no como reto personal de quien dirige la institución.

La escuela “Luz del Saber” en sus cuatro años de vida institucional ha pasado por diferentes administraciones que talvez por tener un cargo no buscaron el mejoramiento en infraestructura, el desarrollo armónico entre los pilares fundamentales, mucho menos la integración entre su comunidad, la nueva administración del año 2014 ha querido ir de la mano con el modelo de gestión educativa que implemento el Ministerio de Educación, es poco lo que se ha conseguido porque se ha perdido credibilidad por causa de los malos líderes que trabajaban para el bienestar de sí mismo.

Los educadores también forman parte de este gran dilema alejados de la estrecha relación que deben establecer entre estudiantes - padres de familia para favorecer la convivencia, estos muy pocas veces proponen actividades de vinculación con la comunidad: haciendo sentir excluido al padre o madre de la toma de decisiones ante los problemas pedagógicos que pudiesen estar afectando a su representado. Al inicio del año los representantes acuden a la escuela con expectativas positivas en beneficios de su hijos/as, pero con el transcurrir del año escolar se van alejando tal vez por la actitud del profesor frente a los problemas de conducta, aprendizaje, o inestabilidad emocional del estudiante.

La comunidad educativa debe entender que la educación no acaba en la inscripción de matrícula escolar, ni en el horario de clases, la familia, el barrio los docentes deben dar su apoyo a las acciones que emprende el equipo de dirección que busca conseguir una posición más integral en la comunidad educativa siendo estos las fuentes más importantes para un buen desarrollo académico.

Al ver la importancia de la gestión educativa en una población académica, se puede evidenciar que no se habla de un contexto cultural específico, la diversidad de clase social es evidente en la Escuela “Luz del Saber”, como padres que trabajan, hogares disfuncionales, familias que no terminaron la instrucción primaria, hijos que por ayudar a sus padres en la jornada laboral no asisten normalmente a clases, siendo estos factores que afecta el desarrollo académico de los hijos e hijas.

El grave problema es realmente la poca responsabilidad que la comunidad asume al cultivar la voluntad y afectividad ante el desarrollo de competitiva en la institución educativa; los valores, normas que se establecen deben preocuparles, porque depende de ello el buen funcionamiento, si alguno falla todo esfuerzo de mantenerse en un buen nivel sería inútil, tanto así que se puede evidenciar que en la escuela “Luz del Saber” la participación de los padres no asume su verdadero compromiso en la aceptación e incorporación en el proceso educativo.

La integración de la comunidad no debe ser exclusiva de los docentes, ni de las escuelas sino ser tarea de todos: hogar, padres, docentes, sociedad los mismos que deberán contribuir a la transformación social e integral de toda la comunidad educativa de la escuela “Luz del Saber”, por tanto se debe implementar acciones que generen conciencia acerca de sentirse

responsables toda la comunidad educativa en los programas , proyectos que buscan el progreso en la calidad de educación que brinda la escuela.

La educación es interés de todos quienes actúan en un ambiente escolar, no se puede ser indiferente ante las problemáticas que se presentan; como investigador de este tema se llegó a tener claro que la gestión educativa no solo es función del director/a sino de todos quienes conforman la escuela “Luz del Saber”, el deber del educador, como ente social que contribuye a la formación, es buscar aportes que ayuden a promover el bienestar de los estudiantes, padres, docentes con una estrecha relación de empoderamiento ante su rol dentro del establecimiento educativo.

En caso de no llevarse a cabo este proyecto, se seguirá enfrentado a una comunidad alejada de su responsabilidad como parte de la comunidad “Luz Saberina”, esta se tornará poco viable de no tener el apoyo e interés de sus miembros, recordemos que la escuela es fuente de convivencia, y aprendizaje, por eso los retos que se proponen diariamente son los que producirán el cambio educativo.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la gestión educativa incide en la integración de la comunidad de la escuela “Luz del Saber”, durante el período lectivo 2015 - 2016?

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

- ¿Cómo incide la responsabilidad de los padres de familia en la comunidad de la escuela “Luz del Saber”?



- ¿Qué actitud deben tomar los miembros de la escuela ante las dificultades que encuentra la gestión educativa al plantear proyectos que ayuden en el mejoramiento de la misma?
- ¿De qué manera incidirá un plan de mejora en la función que desempeña la gestión educativa de la escuela “Luz del Saber”

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar un plan de mejora que ayude en la integración de la comunidad de la escuela “Luz del Saber” con el propósito que la gestión educativa cumpla sus objetivos planteados durante el período lectivo 2015 – 2016.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel de responsabilidad de los padres en la comunidad de la escuela “Luz del Saber”
- Desarrollar proyectos de mejoramiento que ayude a enfrentar las dificultades de la gestión educativa ante la comunidad “Luz del Saber”
- Diagnosticar de qué manera incidirá un plan de mejoras en la función que desempeña la gestión educativa de la escuela “Luz del Saber”.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Según Ruiz, Alvarado y Santos**, indican que la capacidad para proporcionar dirección a la gestión de la escuela debe ser con una visión para desarrollar un ambiente cultural de trabajo en equipo, la participación creativa contando con la innovación, habilidad para obtener, procesar información relevante está ***en el compromiso de aprender a relacionarse y a establecer vínculos*** de colaboración con la comunidad como con su entorno. (Ministerio de Educación M. , 2006)

Por consiguiente la opinión de **Idalberto Chiavenato** también fue importante el enfoca la gestión más del grupo humano "**La gestión es el arte de hacer las cosas bien a través de y con la gente**" es así que se direcciona hacia las capacidades de los humanos que a las funciones que puedan ejercer cada uno. Asimismo manifiesta: "**La disciplina que persigue la satisfacción de objetivos organizacionales es contar con la estructura del esfuerzo humano**" dependen de ellas cumplir con las metas planteadas aprovechando la sinergia de las personas que trabajan para un bien común. (Rodríguez C. M., 2011)

El funcionamiento de las escuelas no se basa solo en dar una formación pedagógica a sus estudiantes, esta debe incidir positivamente ante los problemas generales de la calidad de educación, es decir formar parte de la red social en que se encuentra inmersa. La calidad de educación depende no solo de una buena pedagogía, sino también de la relación entre institución escolar, familia y comunidad como agentes activos del desarrollo integral de sus miembros, facilitando de esta manera la consolidación de valores con la

Convivencia escolar, cumpliendo de esta forma con la concepción de un trabajo colaborativo entre la comunidad y educación.

El propósito de esta investigación es mejorar en la reconstrucción de nuevas formas de gestión educativa, la misma que beneficiará la práctica docente, participación social a través de la integración de la comunidad con la institución educativa, esta se justifica en la medida que trata de esclarecer la problemática de la gestión educativa; la forma de como incide en la participación activa de todos sus miembros, pues la educación es el desarrollo básico personal del hombre, que se manifiesta con la demostración de valores de responsabilidad, respeto abriendo un abanico de oportunidades para mejorar en su entorno familiar, personal de todos quienes conforman la escuela "Luz del Saber".

Tomando un aporte de la revista la "Gestión educativa en acción" en la cual indica que **"la organización es un todo, en la que se involucra la información, el conocimiento, habilidades, capacidades en su desarrollo integral cognoscitivo y afectivo"**, convirtiéndose esta idea en una punto clave de la gestión educativa pues permite que se entienda la realidad de enfocarse a este nuevo modelo de organización. (Vásquez, 2007)

Pero sobre todo la gestión educativa aportará a una transformación relevante para el mejoramiento de la institución tanto en el aprendizaje de los niños/as como en la interrelación con la escuela "Luz del Saber", por considerarse un nuevo paradigma en cuanto a la innovación, es tanto así que se hace énfasis a la metodología en cuanto a su aspecto cuantitativo y cualitativo para saber que tanto se siente involucrado toda la comunidad educativa.

## 1.4 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

### ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en 1996, antecedida por JACQUE DELORS, en su informe a la UNESCO planteó la creación de vías más flexibles donde se respete la pluralidad en la oferta de educación, en ello se reconoció la gestión como un método de participación e inclusión a la comunidad, dejando de lado lo tradicional, proponiendo el dialogo hacia la armonía en la sociedad, considerando que son los pilares fundamentales en que se trata de “**aprender a vivir juntos**”, es así que se plantea nuevos proyectos de vinculación a la colectividad. (Delors, 1996).

Para **PILAR POZNER** hablar de gestión es llegar a la descentralización de los sistemas educativos, en el que se busca la transformación con un reto que define a la gestión educativa como un nuevo estilo de profesionalización activa entre los actores que asumen responsabilidades a las nuevas tendencias en el ámbito educativo, ella consideró a los docentes, padres, y estudiantes como agentes de la vida en sociedad, con posibilidades de instruirse, tanto en la escuela, en la vida económica, social y cultural, con el fin de alcanzar una aceptación democrática. (Noyola, 19 de julio)

La escuela forma parte de la formación del niño/a, complementa la educación con la interacción, cooperación, la familia moldea a sus hijos con valores, actitudes, principios preparándolos para desenvolverse en la sociedad; la comunidad permite que el niño/a interactúe con su entorno demostrando todo

Aquello que aprendió en su hogar, claro está que cuando cada uno

desempeña un papel específico en la escuela, la participación será más efectiva para el desarrollo de los proyectos dentro de la institución educativa, por tanto la integración de la comunidad educativa debe ir en función de progreso de la gestión, dando sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, proporcionando sentido a los programas que generen un buen plan de mejoramiento para la institución.

Es así que no bastan las buenas intenciones de dirigir, conducir o tratar de dar funciones a sus miembros en los establecimientos, sino de brindar una eficiencia en cuanto a planificación de la coordinación junto a la gestión de control en los aspectos sociales, culturales, pedagógicos, siendo estos un apoyo para la elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), así cumplir con la verdadera transformación un educación de calidad y calidez educativa.

## **ANTECEDENTES DE REFERENCIA**

Para verificar que la investigación planteada con el tema **La gestión educativa y su incidencia en la comunidad de la escuela “Luz del Saber”** no ha sido elaborada, se revisaron archivos en el repositorio de la UTEG con lo que se pudo constatar que no existe trabajo alguno con el mismo argumento o similar al problema de investigación presentado, tanto así que fue importante hacer la revisión en otras Universidades para constatar si existe algún plagio de lo que se pretenden realizar, por siguiente se pone en manifiesto algunos temas de gestión en un establecimiento educativo.

Tesis elaborada por **Félix López Miryam Elizabeth: “Gestión pedagógica en el aula: Clima social desde la percepción de estudiante y profesores”** el objetivo general de la investigación era dar un aporte a la forma de

organizar trabajos en grupos para fortalecer la gestión pedagógica motivacional de los profesores dentro del aula tanto. (López, 2013)

Tesis elaborada por: **Lic. Pedro Luis Rojas Gómez: “Modelo de gestión para el desarrollo de liderazgo transformacional pedagógico en la gerencia educativa”** el investigador propone un modelo gestión con estilos de liderazgo para contribuir al desempeño docente, logrando la comunicación efectiva e integración de todos los recursos humanos de dicha institución (Gómz, 2013)

Tesis elaborada por: Ozaeta Santana Jacinta Maricela: **“Gestión docente-administrativa y desarrollo institucional del colegio técnico Agropecuario Luz de América, de Santo Domingo de los Tsachilas”**. El objetivo de la investigadora es contribuir con un diseño de manual de funciones que permita organizar a todos los miembros de la comunidad educativa, para que cada uno desenvolverse eficazmente en el área que le corresponda. (Santana, 2012)

Mediante los datos obtenidos de otras tesis se ha podido comprobar que tienen similitud en cuanto al desarrollo de la gestión en una institución, pero no cuentan con las mismas variables; es así que como investigadores se tiene presente que es importante la integración de la comunidad para que la gestión educativa desarrolle activamente, procurando conducir a los actores a un ambiente, agradable, participativo con miras a quienes serán los mayores beneficiados la comunidad de la escuela Luz del Saber.

De la misma forma y para obtener información se revisó varios aportes de la web, libros y demás textos que sirvieron para comprobar que se han hechos estudios recientes acerca de la **“Gestión Educativa”**, en la que los

investigadores proponen acciones que requieren de mucho tiempo de la comunidad.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Gestión Educativa**

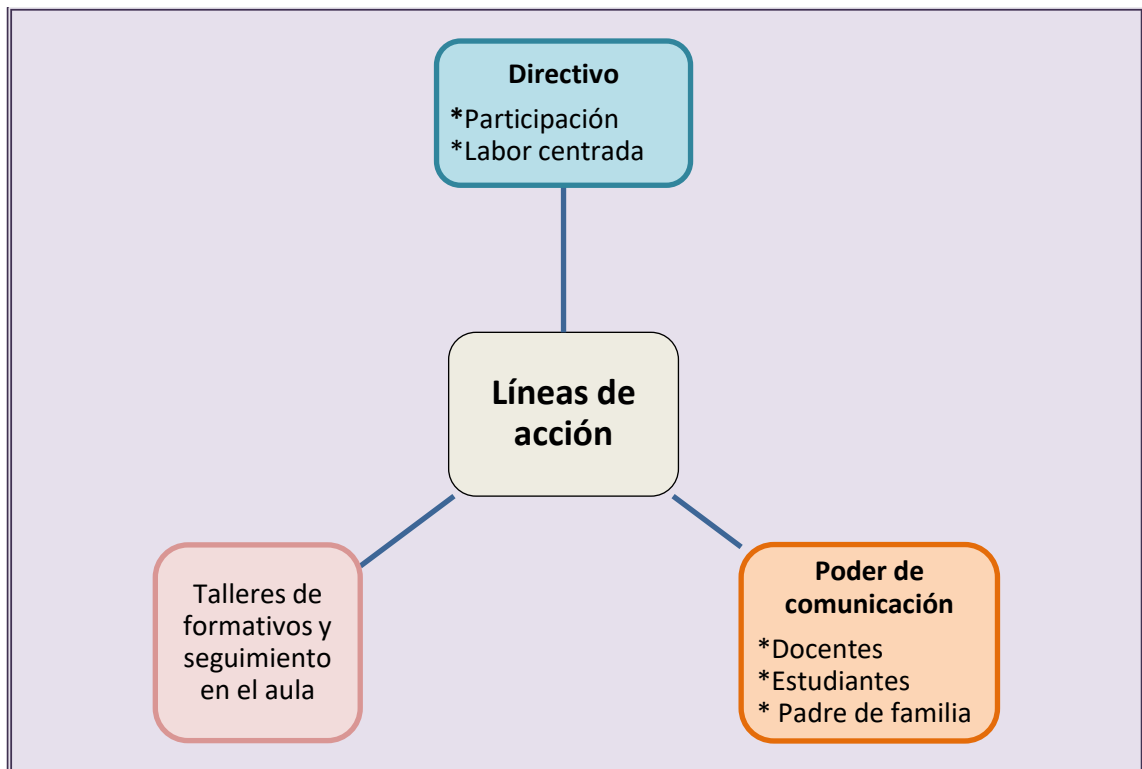
El registro de la Real Academia de la Española de la lengua, considera a la **“gestión como la acción efecto de Administrar”**, es decir que hace énfasis en la capacidad que tiene la persona para alcanzar lo propuesto, elaborando acciones haciendo uso de recursos técnicos, financieros, humanos. (Chica, 2008)

Es importante aclarar que la gestión educativa busca emplear los elementos generales de la gestión, que han estado presente en la teoría de la administración en cuanto a la educación. Por tal motivo es considerada como un método organizacional que permite enriquecer el análisis de la **“Fisiología, las Ciencias Sociales, la Psicología, la Sociología y la Antropología”**, ciencias que son importantes para entender el pensamiento humano, así también como las acciones que cada uno desempeña en la sociedad. (Quintero, 2015)

### **La gestión educativa un sistema de organización**

Se considera un sistema de organización por ser una herramienta del gobierno que utiliza para viabilizar los planes de mejoramiento que se propone la institución educativa.

**Tabla 1.- Sistema de organización**



**Fuente:** (Cesca, 2005)

**Elaborado por:** Giomar Borbor - Yanina González

La enciclopedia virtual “**eumet. net**” de economía manifiesta que la gestión es un conjunto de actividades de orientación que da dirección a una empresa, con el fin que se pueda distribuir el trabajo, dando importancia a cada integrante; motivando e influyendo de esta manera para que tenga sentido de pertenencia puedan alcanzar las metas planificadas. (Anolleteo, 2006)



Lavín Del Solar, Fischer hace la semejanza entre organización educativa y organización productiva:

Tabla 2.- Cuadro comparativo de organización

Organización educativa	Organización Productiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución académica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución social</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar ciudadanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servir a la comunidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño económico social, cultural y político.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuye al desarrollo económico, cultural y político</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>

**Fuente:** (Vera D. F., 2006)

**Elaborado por:** Giomar Borbor - Yanina González

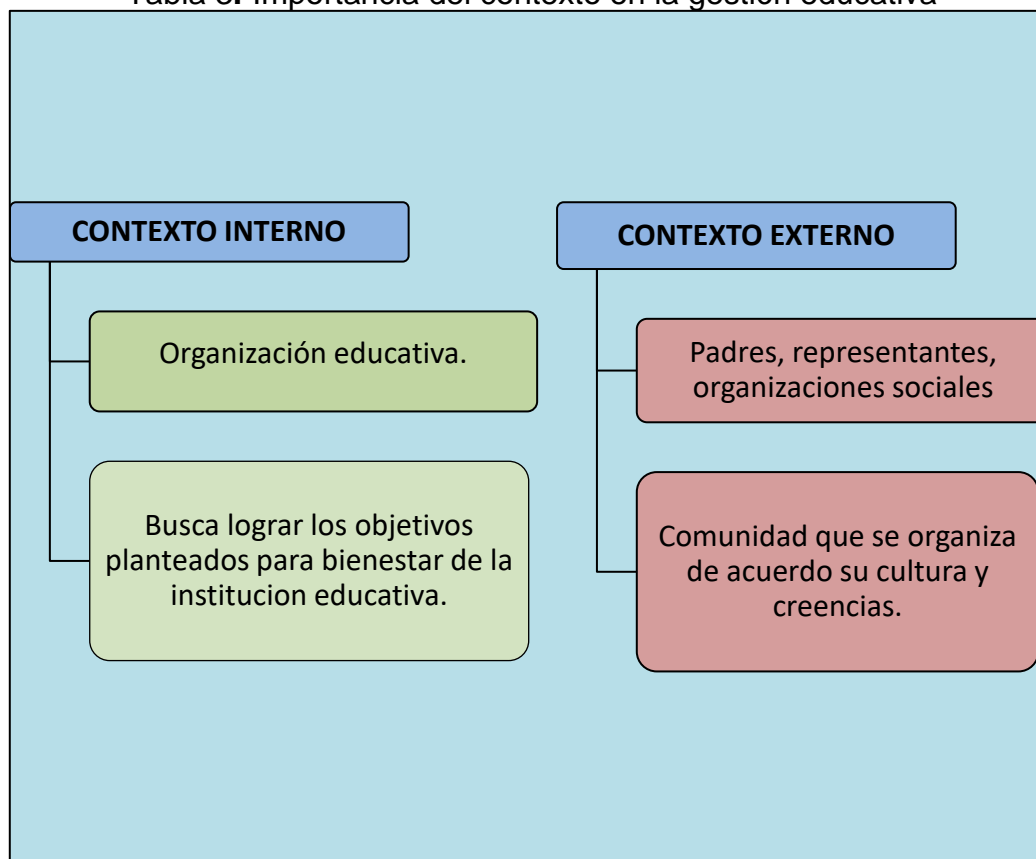
Por tanto concluye que la función de la gestión en ambos términos es involucrar los ciudadanos en la formación de “**valores personales, sociales, espirituales**” que les permita desarrollarse como persona en sociedad para que contribuyan a mejorar su comunidad o estado, como actores que trabajen para un bien común, comprometidos con la misión-visión del establecimiento educativo. (Vera D. , 2006).

La educación Dominicana considera la gestión educativa como un medio que promueve el aprendizaje de los docentes, estudiantes, comunidad educativa, ayuda a conservar la autonomía institucional mediante las normas públicas respondiendo a las necesidades educativas, reconociendo a un conjunto de personas como a los actores de

interacción continua del progreso permanente e integral que tiene la responsabilidad para su vida cotidiana. (Dominicana, 2009)

Para Casassus la gestión educativa ha sido considerada como una serie de marcos conceptuales, técnicos, e instrumentales que orientan al cambio institucional, la práctica de la misma va más allá de la manera de ejecutar instrucciones, planificar y ejecutar determinadas proyecciones que sean viables y que permitan encauzar el plan de mejoramiento que la institución lo amerite. Dentro de la gestión educativa se plantearon dos contextos que hacen referencia al contexto interno, contexto externo con el fin de comprender la importancia de ambos en una buena organización. (Casassus, Problemas de la Gestión educativa en América Latina, 2000).

Tabla 3.-Importancia del contexto en la gestión educativa

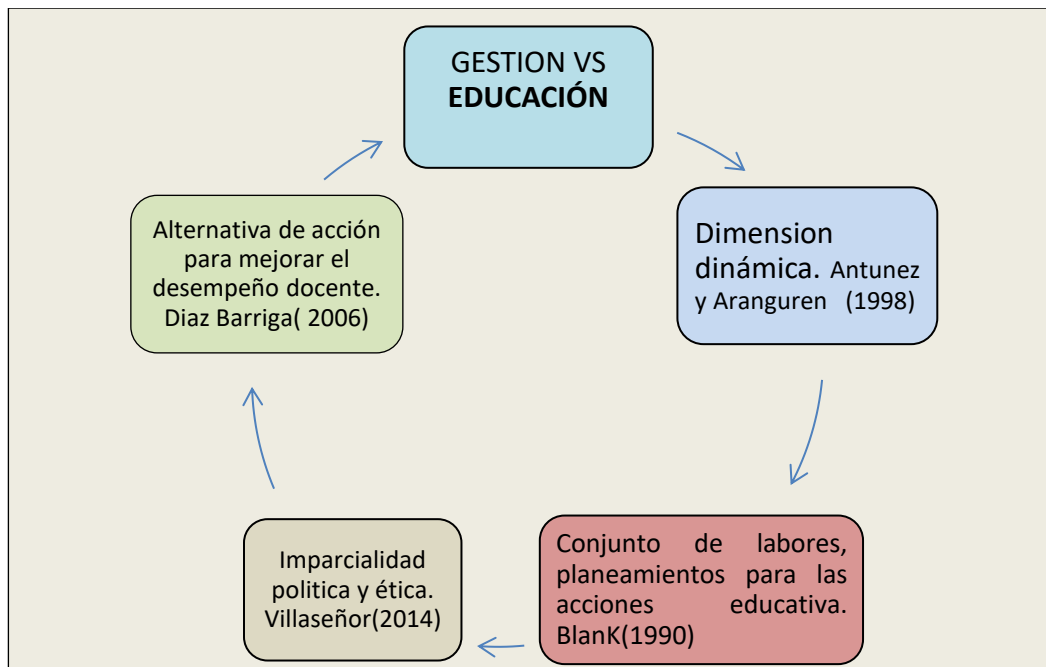


**Fuente:** (Casassus, Problemas de la Gestión educativa, 2000)

**Elaborado por:** Giomar Borbor - Yanina González.

Para otros investigadores la gestión depende de una buena administración en con alternativas de acciones describe y analiza el funcionamiento de una escuela de la siguiente manera:

**Tabla 4.-** Gestión vs educación



Fuente: (Vega, 2012)

Elaborado por: Giomar Borbor - Yanina González

Vélez, (2007) concuerda con los autores antes mencionados indicando que las prácticas de llevar una buena gestión educativa es **“adaptar el entorno institucional al modo de pensar, cultural de la comunidad”**, pues este fue un papel importante en una buena organización. En el centro educativo se tiene que ser dinámico, audaz cuando se trata de buscar mejoras tanto en el desempeño docente, en la comunicación docentes- estudiantes, o padres de familias actuando imparcialmente en las tomas de decisiones que servirán para el mejoramiento de la institución. (Roberto M. Passailaigue

Baquerizo, 2014)

En un artículo público por **Juan Carlos Tedesco (2009)**, plantea que los mayores triunfos son constatados en las escuelas donde se fortalece la autonomía mediante proyectos educativos permitiendo desarrollar una identidad institucional al compartir tradiciones, trabajo cooperativo, acciones metodológicas, responsabilidad por los resultados considerando que las condiciones esenciales serian la autonomía de la escuela para fortalecer su identidad institucional basadas en la interacción junto al dialogo. (Educar, 2003)

A través de este artículo se llega a la reflexión, que una institución educativa debe estar completamente integrada con los miembros que la conforman, la participación será activa, el vínculo comunidad – escuela partirá de la responsabilidad que adquiere cada uno, para que todos obtengan el papel protagónico en el mejoramiento de la institución educativa, por su parte los docentes deberán actuar positivamente en cuanto a la atención de los representantes e incentivar la integración escolar para mejoramiento pedagógico en caso de ser necesario.

Ilustración 1.-Vinculación de la comunidad



Para **Conway, 1986** el proceso de transformación de la escuela; donde los esfuerzos de concientización, motivación, potenciación de las relaciones interpersonales entre actores de la comunidad educativa, juegan un papel fundamental, pues se requiere generar un entusiasmo por trabajar juntos en la construcción de una escuela de excelencia académica. (Graffe, 2002)

Las competencias están direccionadas a la capacidad de dar a la escuela un ambiente agradable con una participación creativa e innovadora, optimizando un clima organizacional para que los estudiantes logren aprendizajes significativos, padres colaboradores en todos los aspectos, docentes eficientes ante la nuevas tendencias de modelos educativos, es así que el perfeccionamiento del sistema educativo busca la integración de la comunidad priorizando el vínculo con la escuela considerándolo valioso para la convivencia social en el desarrollo institucional educativo.

#### **Criterios para una buena gestión educativa.**

**Arana**, manifiesta que para lograr una buena gestión educativa se deben tomar en cuenta cuatro criterios:

- Conducir la diversidad para lograr metas.
- Desplegar una cultura democrática, eficaz con responsabilidades.
- Lograr que los miembros de la comunidad educativa cumplan con sus funciones.
- Efectuar una búsqueda para identificar los logros, metas y soluciones que optimicen el plan de gestión. (Arana, 1998)

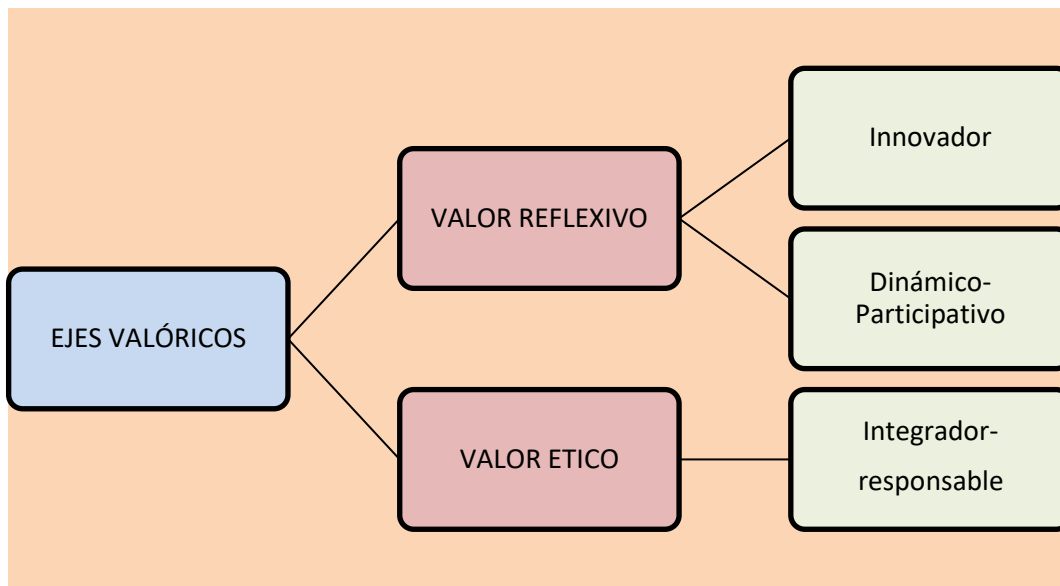
Se debe lograr a base del recurso humano una visión integral de la gestión educativa que optimice los planes, programas de mejoramiento en todas las

áreas que sean necesarias para que se pueda brindar una educación de calidad.

Mediante al incremento de la gestión educativa Blanco (2001), pone en manifiesto que el modelo educativo se fundamenta en **“la recopilación o síntesis de distintas teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los docentes a la elaboración de proyectos siguiendo un patrón conceptual”** estos han variado de acuerdo al tiempo y la utilidad del contexto en el que se desenvuelve la comunidad. (Baquerizo, 2014)

A inicios de los 70, se formaron los planes nacionales de desarrollo educativo, la normativa se constituyó en el intento de alcanzar un crecimiento cuantitativo en el sistema educativo sin embargo aún las políticas formativas en algunos países se concebían el sistema educativo tradicional. Claro está que cada modelo mantenía el enfoque de desarrollar actitudes para aprender a **“vivir juntos”**, pensando en la articulación del conjunto de valores que puedan proporcionar el sentido al modelo de gestión que se propia según el desarrollo histórico.

Tabla 5.- Valores vinculados a la gestión educativa



Fuente: (Educación, 2004-2008)  
 Elaborado por: Giomar Borbor - Yanina González

Tabla 6.- Análisis del cambio de la gestión educativa

Líneas de cambio		
TIPO DE MODELO DE GESTIÓN	DEFINICIÓN	APORTES
Modelo de gestión educativa normativa	<p><b>1950-1970</b></p> <p>Es considerada un paradigma de control por patrones que se adoptan</p>	<p>El sistema educativo imponía programas y proyecciones de reformas profundas y masivas que</p>

	fácilmente como modelos de creencias.	representaban futuros inciertos.
<b>Modelo de gestión educativa prospectivo</b>	<p style="text-align: center;"><b>1960-1970</b></p> <p>Visualizo al hombre como un ser pensante, preparándolo para el futuro posible, enfatizando el análisis de la gestión educativa con el fin de determinar nuevas ideas para el cambio con una perspectiva adoptiva al desarrollo.</p>	La institución tiene que pasar a ser un elemento vivo, se empieza a enmarcar en un elemento prioritario para el hombre, compartiendo con su contexto social.
<b>Modelo estratégico</b>	<p style="text-align: center;"><b>1970</b></p> <p>Con el propósito de mejorar la calidad del sistema educativo, se integra la UNESCO <b>“define a los gestores organizacionales de una institución educativa como un conjunto de procesos teóricos, prácticos, integrados mediante acciones desarrolladas”</b>,</p>	Busca un espacio que permita relacionar el trabajo en equipo, organizar grupos sociales, relacionarse con la comunidad sin esperar que formen parte de sector directivo, administrativo o que sean delegados para ejercer alguna



	con el fin de un mejoramiento continuo de innovación permanente en el sistema educativo.	función.
<b>Modelo estratégico situacional</b>	<p style="text-align: center;"><b>1980</b></p> Asegura un estándar de calidad en cuanto a la calidad y calidez de aprendizaje en la institución educativa	La escuela emprende un trabajo de innovación abierta y flexible para lograr los objetivos de forma creativa organizando la acción comunitaria.
<b>Modelo de gestión de calidad</b>	<p style="text-align: center;">90</p> Alcance de los niveles máximos de satisfacción en cuanto a la capacitación docente, condición de materiales, seguridad y la integración total de sus miembros, es así que contribuye al mejoramiento educativo basándose en la toma decisiones de manera responsable impulsando el trabajo colaborativo, la participación social responsable atendiendo la	Reconoce el derecho de las personas en cuanto al sistema democrático haciendo visibles los resultados de la calidad de educación para que se pueda emitir juicios acerca de ello.

	diversidad de educativa.	
<b>Modelo comunicacional</b>	Considerada como un manejo de destrezas comunicacionales, facilitando la ejecución de acciones en pro del bienestar de la institución educativa.	Permite el desarrollo de compromisos vinculados a la participación e opinión para conseguir los logros de los proyectos escolares.

Fuente: (Lysenka Cosío, 2013)

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González

## FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La filosofía de gestión es considerada como una **“mejora continua” que une a toda la organización orientada a un proceso conjunto de estrategias que garanticen su perfeccionamiento en sus funcionarios con cambio de mentalidad proactiva.** (Quiñonez, 2006)

La escuela debe estar de acuerdo con la exigencia de la sociedad, buscar la transformación de acuerdo a la realidad del entorno, sin dejar de lado todos los elementos que conforman el universo educativo, docentes, estudiantes con el personal administrativo, los modelos de gestión educativa no solo deben darse en la obtención del equipamiento e infraestructura de la escuela sino también en la formación académica de los estudiantes, personal

docente capacitado, padres de familia - comunidad comprometidos al mejoramiento de la institución.

No importa que papel desempeñe, cualquiera de los efectos puede ayudar para lograr una gestión educativa de calidad donde se pueda ver como resultado la unión e integración de todos los actores del establecimiento educativo, es por eso que dentro de un plan de mejoramiento se propone establecer talleres de integración con el cual se favorecerá al desarrollo de las competencias en la gestión educativa. Talleres que van de la mano con los proyectos que la institución se propone al inicio del año lectivo.

### La gestión educativa como una “filosofía en acción”

La institución educativa es considerada como una empresa que enfrenta cambios constantes es por eso que se manifiestan sus funciones básicas: **“planeación, organización, comunicación, control”** a modo de política institucional educativa.

**Tabla 7.- Filosofía educativa en acción**



**Fuente:** (Cavassa, 2004)

**Elaborado por:** Giomar Borbor – Yanina González

## **FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**“La Educación es todo proceso consciente, organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como fin: La formación multilateral-amónica de las facultades morales, intelectuales, físicas e ideológicas del educando, para que se integre a la sociedad en que vive transformándola, como un núcleo esencial: la riqueza moral - familia.”**  
(Ortiz, 2005)

La comunicación relacionada con la participación en un ambiente educativo es la concepción de un contexto saludable y cooperativo basadas en trabajo en equipo, con la finalidad de alcanzar la unión de los miembros de la institución y potenciar de esta manera el aprendizaje formativo relacionado con la interacción social (estudiante, docente, padre y comunidad).

Es tanto así que el docente asume su responsabilidad de involucrar a toda la comunidad educativa para el cambio a través de la valoración de la cultura para reducir las desigualdades sociales. Con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje - convivencia se pretende realizar talleres para potenciar la integración educativa a su vez favorecer la competencia de la gestión educativa.

### **Desarrollo de la gestión educativa en las propuestas pedagógicas**

Los diferentes contextos sociales que se involucran en las escuelas buscan la necesaria regulación en el equilibrio de un sistema ligado a la comprensión de un entorno social optimizado en una sana convivencia. Esto garantizará una alianza de participación de la comunidad educativa, conduciendo al mejoramiento de calidad y calidez en el desarrollo cognitivo del estudiante, considerándose que si se involucra al padre en los programas pedagógicos que implanta la institución educativa. En consecuencia se propone los siguientes principios en el docente que logrará el apoyo para el mejoramiento en el sistema educativo. (José Luíz de la Monja Fajardo, 2013)

## **Ilustración 2.- Principios de las propuestas pedagógicas**

**Calidad pedagógica**  
Adaptación y trabajos colaborativos



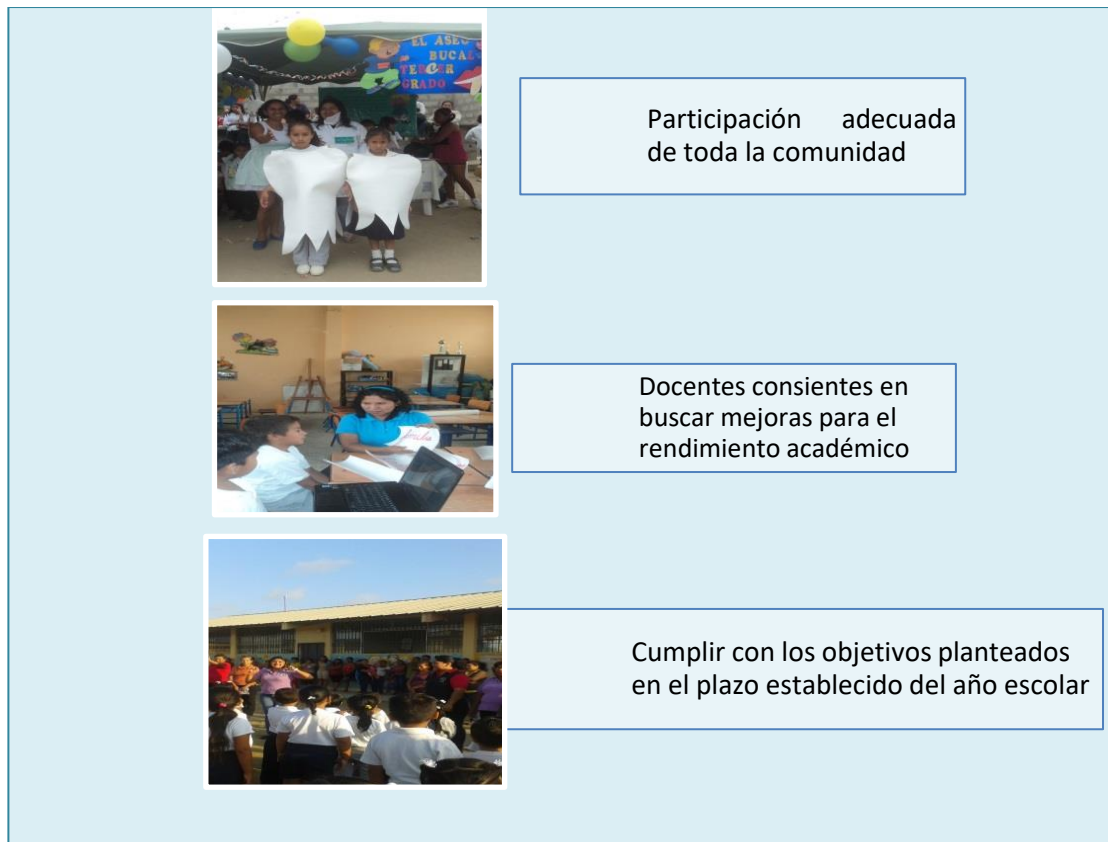
Proyectos visualizados  
hacia una buena  
"Cohesion Social"



Planes de  
vinculación con las  
familias

**Fuente:** (José Luís de la Monja Fajardo, 2013)  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González

### Ilustración 3.- Organización pedagógica



**Fuente:** (José Luís de la Monja Fajardo, 2013)  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González

### FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

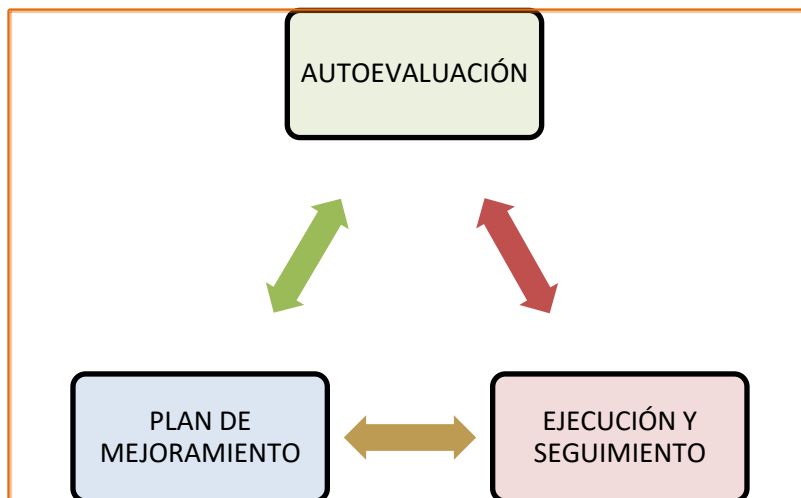
Las prácticas no se adquieren solo por la empírica, hay necesidad de la reflexión o el razonamiento lógico, es decir de la teoría. La gestión educativa implica la de concebir a los actores de una institución como promotores reales para que se genere una historia diferente; de la capacidad de convertir las acciones en propuestas viables que den sentido a una nueva práctica educativa.

### Gestión educativa un proceso sistemático

Es un proceso sistemático basado en la realización de proyectos, que promuevan el aprendizaje de los estudiantes, orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos. (Trujillo, La gestión educativa , definiciones y fases, 2014).

Permite esclarecer las capacidades cognitivas que conlleven al mejoramiento tanto en infraestructura, pedagógico, la distribución activa de los recursos humanos que tendrán como proyecto la realización inmediata de planes, aprovechando con ello la acción de relacionar a la comunidad para conseguir los objetivos definidos para las escuelas.

**Tabla 8.- Fases del proceso de la gestión educativa**



Para gar: **Fuente:** (Trujillo, La gestión educativa , definiciones y fases, 2014) **uiente**  
**Autoras:** Giomar Borbor Rambav - Yanina González Chele  
fases “Autoevaluación” que valora la propia capacidad del conocimiento, calidad del trabajo, herramienta práctica para conocer los avances, ser protagonista de sus logros cognitivos permitiendo que se ejemplifique la



fortaleza así como también las oportunidades para mejorar, con lo que será posible definir un plan de mejoramiento. (Cano, 2005)

Todo proceso siempre empieza por planeación, que requiere de un plan con la gestión escolar, dentro de las acciones necesarias se encuentra el plan de mejoramiento como un elemento estratégico para corregir las desviaciones encontradas que se generan en una consecuencia que garantice un apoyo permanente en el proceso de mejoramiento de la institución, el cual será verificado a través del plan de ejecución y seguimiento. (Sonia Lavín, 2000)

En concordancia con estos lineamientos el sistema educativo busca orientar a la población institucional a mejores oportunidades y status, en el desarrollo pedagógico, intelectual, social, mediante el perfeccionamiento de otras habilidades que serán de importancia en los planes de mejoramiento para cualquier establecimiento educativo, siendo el caso de la escuela “Luz del Saber”

#### **Niveles de concreción de la gestión educativa.**

Para lograr el fortalecimiento institucional se debe tener en cuenta cuatro niveles de concreción que ayuden a plantear las metas, visión, misión para cumplir los objetivos para el año escolar.

Ilustración 4.- Primer nivel de concreción



Ilustración 5.- Segundo nivel de concreción



**Fuente:** (Calleja, 2015)

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González

Ilustración 6.- Tercer nivel de concreción



**Fuente:** (Calleja, 2015)  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambav - Yanina González

Ilustración 7.- GESTIÓN PEGAGÓGICA



**Fuente:** (Lindo, 2011)  
**Elaborado por:** Giomar Borbor - Yanina González

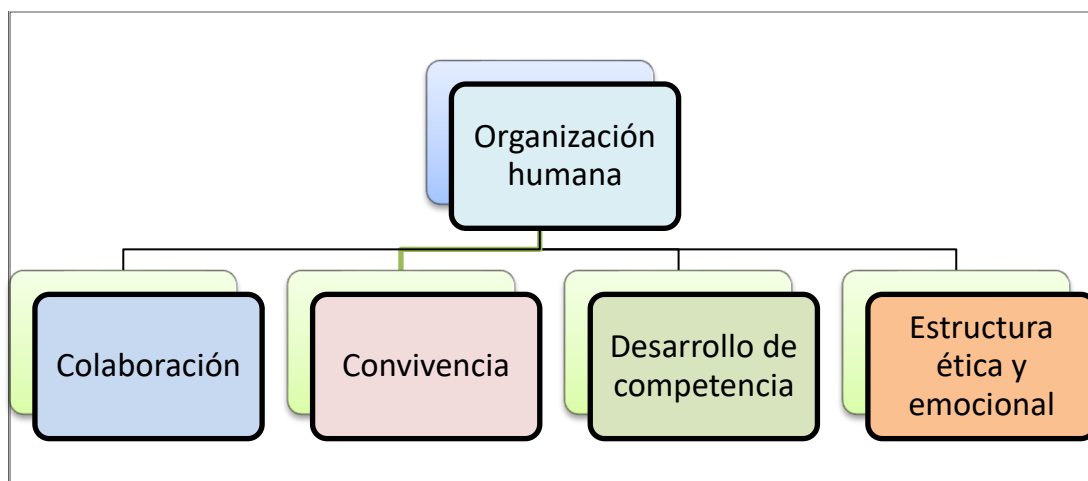
Tal gestión incluye áreas de trabajo como la promoción de la “**participación de la comunidad educativa, el diseño de ejecución y evaluación de estrategias de prevención y la provisión de condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros ya que se da cabida a diferentes personas, independencia de su procedencia, sexo, raza, credo y a la vez se den las acciones necesarias para la permanencia en el sistema educativo**”. (Ministerio de Educación C. , 2007)

### **El trabajo organizado en la gestión educativa.**

Según Aguerro (1998), “**El campo de la organización se fundamenta a través de los aspectos de estructuración de la forma institucional. Para lograr los objetivos de la institución, en el campo de la gestión es el campo de la (gerencia) es decir aquel que se ocupa de practicar los mecanismos necesarios, regulando su cumplimiento**”. (Talero, 2009)

“**Es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización**”. (Casassus, google, 2000)

**Tabla 9.-** Visión organizada en la gestión educativa



**Fuente:** (Tello, 2008)

**Elaborado por:** Giomar Borbor y Yanina González

A través de este organizador gráfico se puede evidenciar que los directivos deben promover una buena organización humana en la comunidad educativa siendo temple de liderazgo para lograr la integración, alcanzar metas para motivar el cambio en la institución. Cambio que se verá reflejado en la participación integra en quienes conforman el establecimiento educativo.

## **FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA**

BERSTIN unos de los principales referentes de la sociología de la educación indica que **“la diversidad es una característica conformada por la conciencia subjetiva que ha marcado la sociedad humana reforzada por la variedad de cultura”**. (Feito, 2010)

Es así que la diversidad dentro de las instituciones educativas tiene diferentes expresiones como ideológicas, diferentes géneros, o dificultades en aprendizaje, por tanto debe ser integradora con el fin de formar un todo con las partes que se complementan, la interacción entre la institución-individuo reflejando un ambiente organizacional, a través del equilibrio entre la eficiencia institucional e individual generando vínculos socio-afectivos importantes para la ejecución de los programas previstos para el mejoramiento del establecimiento educativo.

### **Perspectiva de sociología de la educación**

**“El contexto social en los aprendizajes tiene relación entre escuela-comunidad esto es un tipo de vínculo entre referentes educativos tales como personas, docentes y familiares, o entre instituciones, familia-escuela”**. (Olivia, 2002)

La sociedad es una estructura de forma de vida, cultura que se expresan con actitudes por ello la relación entre lo socioeducativo están considerados correlativos porque ambos transmiten (ideas, sentimientos, tradiciones, hábitos), siendo esta una participación activa de toda la comunidad. El estudio de esta estructura permite cuestionar la igualdad de oportunidades provocando movilidad social ante el desempeño profesional para alcanzar el logro educativo. (Avendaño, 1994)

### **La comunidad**

La comunidad es un grupo de personas que socializan buscando un bien común en pro del bienestar de superación del lugar en que se encuentran. La persona busca satisfacer sus necesidades para formar parte de la sociedad. Por tanto los derechos como deberes de la comunidad, entre otros influyen en la determinación de alguna acción conjunta de popularidad, estatus y satisfacción de todas las necesidades del grupo.

### **Ilustración 8.- Comunidad acción conjunta**



### **Escuela y comunidad**

El contexto familiar comunitario de los niños/as en la relación con la escuela experimenta un vínculo entre referentes educativos, es decir entre personas, docentes, familias; esta debe ser la necesidad de integrarse para compartir

responsabilidades, la incidencia del contexto familiar-comunitario en el proceso educativo puede ser de éxito o fracaso, porque ambos deben promover la contención permanente de los estudiantes en el plantel, constituyendo un punto de partida para la gestión educativa.

Esto obliga a intervenir desde múltiples frentes, en forma integral, priorizando el desempeño académico de los estudiantes en la escuela, potenciando la autoestima a través de la integración de la familia con la comunidad, pedagogía acorde a la diversidad de aprendizaje, recursos que incentiven el proceso de enseñanza, pero lo más importante la ejecución de programas educativos, recreativos artísticos con la ayuda de la comunidad. (Rojas, 2015)

Por tanto la escuela debe proponer acciones orientadas a promover la posibilidad de mejoramiento en todo plantel educativo como:

#### **Ilustración 9.- Relación escuela-comunidad**



**Fuente:** (Rojas, 2015)

**Elaborado por:** Giomar Borbor y Yanina González

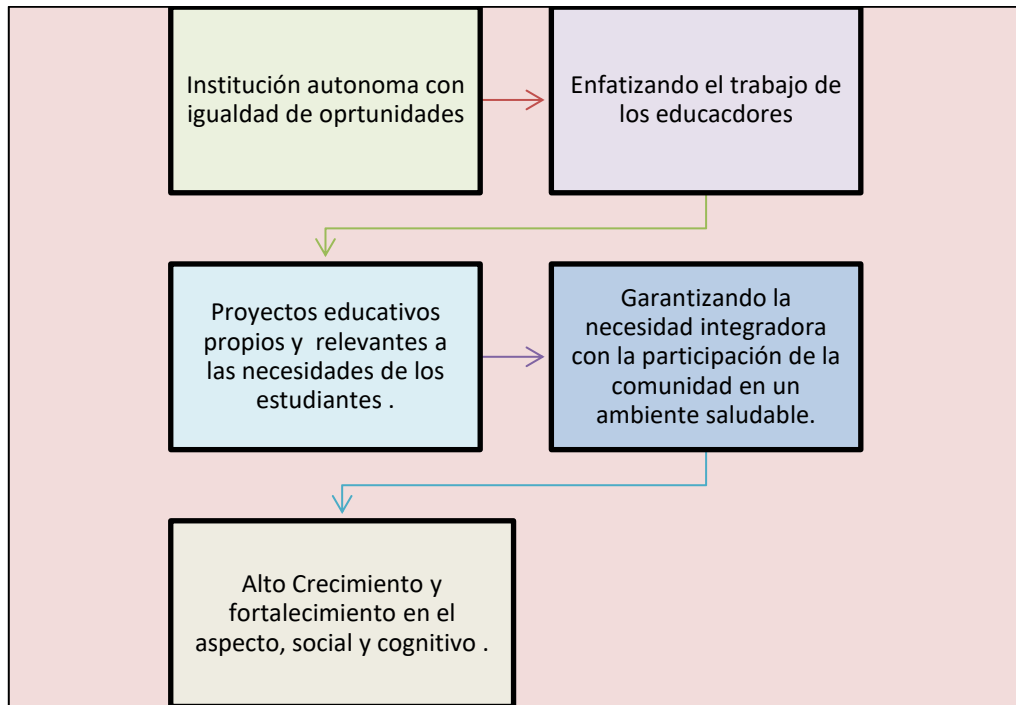
## Enfoques de gestión educativa

Los centros educativos se encuentran en periodo de cambio, están tiene el propósito de posibilitar la transformación de las prácticas educativas, con ello garantizar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta perspectiva dirige a generar estructuras administrativas y pedagógicas que transformen al establecimiento educativo en un lugar de sana convivencia, es decir participativa democrática, revolucionaria.

## Tendencia de la gestión educativa

La tendencia de la gestión educativa debe garantizar la integración de la comunidad mediante una serie de reflexiones es decir que las familias también asuman la responsabilidad de la transformación en los procesos de cambio que demanda el gobierno.

Tabla 10.- Tendencia de la gestión educativa



Fuente: (Botero, 2009)

Elaborado por: Giomar Borbor - Yanina González.



## GESTIÓN EDUCATIVA

### **La vida en la escuela: comunidad escolar**

“Nuestro mayor esfuerzo debe ser el desarrollo de seres que sean capaces por si mismos de impartir propósito y dirección a sus vidas” **Rudolf Steirner (1861-1925)**.

Las escuelas Waldorf son escuelas libres, formadas exclusivamente **“por el trabajo conjunto de los estudiantes-profesores, para contribuir al estrecho contacto de participación por todos quienes conforman la Sociedad estudiantil que colaboran con la administración de la escuela en el proceso educativo de los escolares”**.

Un vínculo de confianza recíproco entre padres-maestros cultiva intensamente en reuniones periódicas, visita a casa de los niños, el trabajo común por la escuela. Esta particularidad establece lazos entre padres-maestros haciendo puente entre escuela-sociedad. La escuela se organiza de acuerdo con las características socio-culturales del país o ciudad donde se situó, tiene particularidad notable: es un organismo vivo con tres (escuelas, niños/as, padres y maestros), los tres realizan un proceso continuo de aprendizaje teniendo en cuenta las diferentes áreas de desarrollo en la conciencia del organismo escolar. (continua, 2010)

**“La reconfiguración de las organizaciones solo puede encararse a condición de que se promuevan desde la experimentación, la capacidad de trabajar en redes, en equipos, que se posibiliten la experiencia individual y colectiva aplicando su capacidad de innovación”** (UNESCO, 2012)

En un establecimiento educativo los procesos de enseñanza-aprendizaje forman parte del mejoramiento institucional; los compromisos incluyen la canalización de los proyectos ejecutados para el mejoramiento de la institución educativa. Una buena gestión es clave para el rol que desempeña cada integrante de la comunidad educativa, está le da sentido de pertenencia a las actividades planteadas enfocadas a la misión-visión del establecimiento.

### Trabajo en equipo

La escuela entendida como comunidad de aprendizaje, entre otros, se convierte, en una cultura escolar encaminada a dotar una visión de adonde se quiere ir o lo que se desea conseguir para promover el trabajo colaborativo en la institución educativa; esto tienen que ver con los procesos de comprensión, planificación, acción y reflexión ante el trabajo en equipo, en el cual se puede proporcionar múltiples espacios de formación en competencias capaces de promover una convivencia escolar e inteligente rica en propuestas creativas, que estimule la participación con el compromiso entre los actores.

Tabla 11.- Logro del trabajo en equipo



Fuente: (Rayme, 2014)

Elaborado por: Giomar Borbor - Yanina González

## **Democracia y organización social**

**“La escuela debe preocuparse por construir un conjunto de valores democráticos comunes que, además del respeto y la tolerancia deberán incluir la actitud de solidaridad y preocupación por el otro y la participación responsable en el ente pública”. (Hallak, 2000)**

Por tanto la escuela es considerada el segundo hogar, en el cual la comunidad aprende a convivir, valorar y respetar las diferencias de los demás, con el fin de alcanzar un establecimiento integrado a la libertad de expresión y opinión para la búsqueda de solución de problemas.

## **Integración de la comunidad en la gestión educativa**

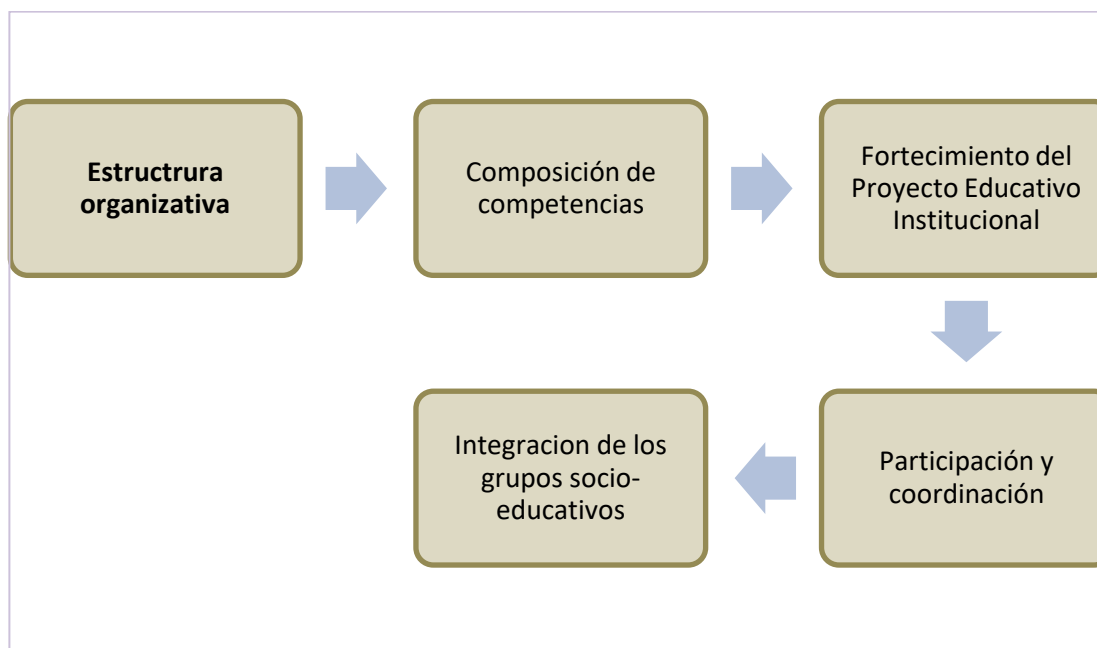
La sociedad en la que se desarrolla una institución constituye un favorable recurso educativo, esta puede ser útil en los programas escolares, a su vez forman parte de los ejes transversales de estudios planteados en libro de fortalecimiento curricular como: protección del entorno, formación para la democracia, desarrollo de la salud entre otros, por ello la escuela debe potenciar la relación entre el contexto local.

La complejidad que demanda este tema radica en lograr un cambio de actitud en cuanto a la responsabilidad que tiene la comunidad en el desarrollo educativo de su pueblo, debe convertirse en un vínculo de ayuda para vigorizar los programas escolares, de esta forma conseguir el mejoramiento en la escuela. Por otra parte el docente debe tener bien claro que es el quien orienta los trabajos y proyectos que favorecen la relación entre la escuela - comunidad, es decir motivar a sus estudiantes, padres o representantes para que se involucren en el desarrollo de la escuela. (Cerro, 2005).

## Organización de la comunidad educativa

La organización escolar asegura la participación responsable de los integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos de decisión institucional, con ello se busca que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) sea concertado por directivos, docentes, padres de familia, estudiantes o representantes de la comunidad. Asimismo que las pautas que orientan los procesos curriculares, de evaluación, promoción, convivencia, sean compartidas. Esto fortalece la identidad institucional ofreciendo las condiciones institucionales, con propuestas esenciales para que todos trabajen en una misma dirección.

**Tabla 12.-** Organización de la comunidad educativa



**Fuente:** (Rosa María Carda Ros, 2007)  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González

## **Construcción participativa institucional**

En los últimos años se han producido importantes transformaciones en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la Constitución del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2011 Y El Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013.

En el que se manifiesta que las innovaciones en el sistema educativo, proyecto Educativo Institucional (PEI), es un medio orientador para las instituciones, el cual se debe cumplir en un marco legal para un buen desenvolvimiento de la gestión educativa.

Dentro de los planes institucionales se planten acuerdos con la comunidad educativa para establecer el proceso de manera participativa en la organización del establecimiento educativo. (Ecuador, 2013)

## **Importancia de la gestión participativa en la comunidad educativa**

Paule friere enfoca la **“gestión en la escuela como un fenómeno dialógico entre los agentes, para así instaurar el cambio, superar las discrepancias sociales y contribuir a la autonomía humana en la escuela y la sociedad”**.

Las grandes dificultades que acontecen a la humanidad, hacen que los desafíos que afrontan las instituciones sean de análisis para la búsqueda de soluciones al cambio, es decir que se conviertan en mediadores, que reúna lo personal, lo social positivamente a través de la cristalización de las ideas, valores y prácticas educativas que regulen la sana convivencia entre la comunidad educativa.

La UNESCO “**enfatisa destacar los nuevos roles del sistema educativo indicando que este debe ser elástico y múltiples, donde se respete la diversidad a los entornos culturales y naturales**”. (Ramírez, 2009)

Una comunidad justa debe encuadrar en la estabilidad de sus miembros, brindando espacio de relación social, calidad donde puedan compartir sus intereses, en definitiva vincular la educación con la participación para que cada uno pueda desempeñar el rol que le corresponde dentro de la institución educativa.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para la realización de este trabajo investigativo, fue necesario la utilización de documentos legales que sustenten el proyecto los cuales fueron: La Constitución de la Republica del Educador, La Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Se toma como referencia a los siguientes artículos: el Art. 340, en el que se manifiesta la inclusión y equidad social como un conjunto articulado y coordinado de sistemas, programas y servicios que aseguran la garantía y exigibilidad de los derechos y cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura,

comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana. **El art.346, literal 2 y 11:** Considera a los centros educativos como espacios democráticos de derecho de convivencia pacífica, con una participación activa de la comunidad en todo proceso educativo.

La ley orgánica intercultural, en su capítulo VI, hace hincapié acerca de la importancia de la comunidad hacia el vínculo con la institución educativa con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres-padres de familia o **representante legal, personal; en el cual se** promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones para el bienestar común.

### **1.5 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TERMINOS)**

**Actitudinal.-** El vocablo se utiliza para describir a todo aquello que tiene por objetivo establecer las disposiciones de ánimo manifestadas de algún modo para realizar ciertas acciones, ya sean de tipo pedagógica, social, laboral, etc.

**Administración.-** Es la ciencia o tecnología social que tiene por objeto el estudio de la organización técnica encargada de la planificación, organización directa y control de los recursos (humanos, financieros, materiales tecnológicos, del conocimiento, etc.)

**Cognitivo.-** Está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje,

la cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje la toma de decisiones, etc., que forma parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

**Competencia.-** Está vinculada a la capacidad, habilidad, destreza o la pericia para realizar algo específico o tratar un determinado tema.

**Contexto.-** El termino contexto se deriva del latín, contextus, que significa lo que rodea a un acontecimiento o hecho. Por tanto, el contexto es un marco, un ambiente, un entorno, físico o simbólico, un conjunto de fenómenos, situaciones y circunstancias (como el tiempo y lugar). Este puede ser de varios tipos por ejemplo, contexto cultural, social, educativo, histórico, económico, psicológico, etc.

**Democracia.-** en la actualidad se entiende que democracia es un sistema que permite organizar un conjunto de individuos, en el cual el poder radica en una solo persona sino que se distribuye entre todos los ciudadanos. Por lo tanto, las decisiones se toman según la opinión de la mayoría.

**Diversidad.-** mantiene múltiples manifestaciones igualmente validadas y con sentido, suele utilizarse haciendo referencia a una existencia de seres definidos como diferentes entre sí y que no necesariamente deben someterse a una única norma como elementos en un determinado ámbito. Así es posible hacer referencia a la diversidad étnica, cultural, biológica, etc.

**Gestión.-** Es la asunción y ejercicio de responsabilidad sobre un proceso(es decir, sobre un conjunto de actividades). Los que incluye la preocupación, coordinación y rendición ante el abanico de agentes interesados por los efectos que se espera que el proceso desencadene.



**Influencia.-** En el caso de los seres humanos, este se puede dar como acto de convencer a una persona por un camino determinado, siendo este un acto de toma de decisiones en pro del bienestar.

**Innovación.-** Se refiere al cambio que introduce novedad. Una condición esencial de la innovación es su aplicación exitosa a un nivel comercial, porque no solamente vale inventar algo, sino aplicar nuevas ideas orientadas a las necesidades de las personas.

Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y practicas a una determinada cuestión, actividad o negocios con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

**Integración.-** Es la acción de agregar un algo a través de diversas tácticas, propuestas, políticas, al todo, para que pueda empezar a gozar de los mismos derechos que ostenta el resto.

**Organización.-** Es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas objetivos en consecuencia es un grupo social formado por personas, tareas o administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir sus objetivos.

**Planificación.-** acción o resultado de planificar alguna cuestión, tarea o actividad que lleva a cabo un ser humano, esta debe ser entendida básicamente como un proceso que implicara la observación de una serie de pasos que se establecer a prioridad para los cuales, quienes realizan una serie de herramientas y expresiones.

**Transición.-** Es el período en el que algo pasa de un estado a otro, que persiste un cierto tiempo, con predisposición a dispersarse, pero donde

coexisten resabios del estado anterior o del nuevo, hasta que se termine por imponerse.

**Vinculación.-** La vinculación puede asociarse a la relación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo o existe algo en común.

## **1.6.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Un plan de mejora optimizará la integración de la comunidad de la escuela “Luz del Saber” para que la gestión educativa cumpla con sus objetivos planteados durante el período lectivo 2015 – 2016.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

El análisis de la integración y la responsabilidad de la comunidad de la escuela “Luz del Saber” ayudarán a fortalecer la gestión educativa.

La actitud de los miembros de la escuela ante las dificultades que encuentra la gestión educativa debe ser positiva al plantear proyectos que ayuden en el mejoramiento de la misma.

El diseño y aplicación de un plan de mejora que ayude a la función que desempeña la gestión educativa mejorará el ámbito en todos los aspectos de integración en la comunidad de la escuela “Luz del Saber”.

### 1.6.3 VARIABLES

**INDEPENDIENTE:** Gestión educativa

Plan encaminado al fortalecimiento de los proyectos y programas educativos.

**DEPENDIENTE:** La comunidad de la escuela "Luz del saber"

La comunidad es el contexto en el que se encuentre inmerso las escuelas.

### 1.6.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Gestión Educativa

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnica	instrumento	Unidad de observación
Son Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, orientada al fortalecimiento.	Fortalecimiento de la institución	Educación de calidad.	El interés de los padres de familia por las actividades mejorará la gestión educativa en la escuela.	Observación	Guía.	Profesores, estudiantes.
	Estructura del esfuerzo humano	Procesos pedagógicos	Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Encuesta Entrevista	Cámara fotográfica. Grabadora	Padres de familia, autoridad

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Lic. Giomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** La comunidad de la escuela “Luz del saber

Conceptualización	Categoría	indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Unidad de observación
<p>La comunidad</p> <p>Se refiere a un conjunto que comparten elementos, intereses, propiedades u objetivos en común.</p>	Pertenencia	Personas comprometidas.	¿La influencia de la comunidad ayudará en el avance de la institución?	Observación	Guía.	Profesores, estudiantes.
	Participación	Personas predispuestas para el cambio en la institución.	Si ( ) No( )	Encuesta  Entrevista	Cámara fotográfica	Padres de familia, autoridad

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Lic. Giomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele.

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

En la presente investigación se detalla la estructura metodológica del objeto en estudio, buscando establecer parámetros de organización y justificación de las distintas fases recorridas en el tema establecido.

Por tanto el tipo de estudio será:

**Campo** puesto que consiste en la recolección de datos y con ello se podrá interpretar y solucionar alguna situación, problema o necesidad en un momento determinado.

La investigación será trabajada en un ambiente natural donde la comunidad de la escuela “Luz del Saber” será el punto clave para ser analizado.

**Descriptiva** será útil para observar al individuo en estudio en nuestro caso a la comunidad del sector, sin afectar el comportamiento normal del mismo, puesto que la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes a través de la descripción exacta de las actividades objetos, procesos y personas.

### 1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Los métodos se establecerán en forma descriptiva - campo, con ello se podrá expresar en forma cualitativa y cuantitativa la influencia de la comunidad en la gestión educativa, siendo estos los pasos necesarios para determinar la solución del problema.

**Cualitativo.-** Esto proporcionará una gran cantidad de información valiosa para la investigación ya que contribuye a identificar los factores importantes que deben ser mediados.

**Cuantitativo.-** Servirá de medio para examinar el objeto en estudio, es decir calcular o medir los diferentes elementos o categorías identificables.

### **1.7.3 FUENTES PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **FUENTES PRIMARIAS**

##### **POBLACIÓN**

La población será la comunidad educativa de la escuela “Luz Del Saber” la misma que se encuentra ubicada en un sector rural denominado Velasco Ibarra, del cantón La Libertad, las familias en su mayoría son de escasos recursos económicos y otras que han llegado de diferentes lugares a asentarse en su hogar en este sector.

La institución cuenta con 9 aulas, posee los servicios básicos: agua y luz, esta fue creada el 28 de octubre del 2009. En la actualidad tiene 9 docentes y 460 estudiantes, y es dirigida por la MSc. Laura Mera Vargas.

##### **MUESTRA**

La muestra está representada por un tanto por ciento de los representantes legales, estudiantes, y todos los docentes de la escuela “Luz del Saber” por ser solo 9 profesores. Mediante la muestra se obtendrá una parte representativa de ideas y opiniones que serán relevantes para esclarecer la relación importante que debe tener la comunidad en la gestión educativa.

**Tabla 13.- Población**

<b>Ítem</b>	<b>Estrato</b>	<b>Población</b>
<b>1</b>	<b>Directivo</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Docentes</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Representantes legales</b>	<b>390</b>
<b>4</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>460</b>
<b>Total</b>		<b>860</b>

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Lic. Giomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele.

## **TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN**

Las técnicas constituirán el conjunto de mecanismos o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos sobre el tema que se investiga. Las fuentes que servirán para obtener la recolección de datos serán documentos internos de la escuela “Luz del Saber”, entrevistas, y encuestas que se harán a la población determinada.

## **LA OBSERVACIÓN**

Esta técnica está relacionada a las variables que son objeto de observación en el tema de investigación “influencia de la comunidad en la gestión educativa.”



## **ENTREVISTA**

Se caracteriza por ser estructurado en un escrito y la recopilación de datos al objeto en estudio por tal motivo se la aplicará a la Directora MSc. Laura Mera Vargas quien con sus respuestas contribuirá a la solución de la variable independiente (La comunidad de la escuela “Luz del Saber”)

## **CUESTIONARIO**

Se establecerá de modo referente para el desarrollo de la investigación a la población en estudio, servirá para la tabulación y el análisis del tema.

## **FUENTES PARA LA RELACIÓN DE INFORMACIÓN.**

### **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

Para la ejecución de la presente investigación, la población estudiantil, padres, docentes y directivos del Centro de Educación Básica Elemental “Luz del saber”. Los participantes constituyen el total de población entre docentes, estudiantes y padres de familia de la siguiente manera:

- 1 Directivo
- 9 Docentes
- 460 Estudiantes
- 420 Padres de familia

### **Muestra**

Para conocer un resultado de la muestra debemos usar la siguiente fórmula matemática:

**CALCULO DE MUESTRA QUE SE APLICARÁ A LOS PADRES DE FAMILIA.**

$n$	=	$\frac{N}{E^2(N-1)+1}$		
<b>Simbología</b>				
$n$	→		<i>Tamaño de la muestra</i>	
$N$	→		<i>Tamaño de la población</i>	
$E$	→		<i>Error maximo admisible 5% = 0,05</i>	
<b>Datos</b>				
$n$	→	?		
$N$	→	390		
$E$	→	5%	0,05	
$n$	=	$\frac{390}{(0,05)^2(389-1)+1}$		
$n$	=	$\frac{390}{(0,0025)(389)+1}$		
$n$	=	$\frac{390}{(0,0025)(389)+1}$		
$n$	=	$\frac{390}{0,2725+1}$		
$n$	=	$\frac{390}{1,2725}$		
$n$	=	306		

## CALCULO DE MUESTRA QUE SE APLICARÁ A LOS ESTUDIANTES

$n$	$=$	$\frac{N}{E^2(N-1)+1}$			
<b>Simbología</b>					
$n$	→		<i>Tamaño de la muestra</i>		
$N$	→		<i>Tamaño de la población</i>		
$E$	→		<i>Error maximo admisible 5% = 0,05</i>		
<b>Datos</b>					
$n$	→	?			
$N$	→	460			
$E$	→	5%	0,05		
$n$	$=$	$\frac{460}{(0,05)^2(389-1)+1}$			
$n$	$=$	$\frac{460}{(0,0025)(459)+1}$			
$n$	$=$	$\frac{460}{(0,0025)(459)+1}$			
$n$	$=$	$\frac{460}{0,2725+1}$			
$n$	$=$	$\frac{460}{1,2725}$			
$n$	$=$	361			

## **RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

Mediante la gestión educativa se busca grandes cambios institucionales, para adecuar a las nuevas tendencias innovadoras a los centros escolares; directrices que irán articuladas de los proyectos educativos que se plantean a mediano o largo plazo para mejoras del desarrollo académico.

La integración de la comunidad en la gestión educativa potenciará la organización y el desarrollo social de sus miembros ya que ofrecerá un ambiente favorable para la convivencia. Disponiendo de programas que ayuden a superar las dificultades que los estudiantes tienen en las actividades de aprendizaje, en la comunicación que debe existir entre docentes - padres, y la coordinación participativa de toda la comunidad educativa.

Así mismo es importante establecer los vínculos con la comunidad mediante el desarrollo de actividades que pueden ir desde una estrecha relación de responsabilidad y apoyo a sus representados en el desenvolvimiento académico y social.

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

Son muchos los desafíos que deben enfrentar en la actualidad las instituciones educativas para cumplirlos objetivos acordados en el plan de mejoramiento, por tanto se reconoce la importancia de disponer estrategias adecuadas y oportunas para la ejecución de los proyectos que contribuyan a la integración de toda la comunidad educativa, respondiendo al cambio revolucionario en la educación, es así que se reconoce la calidad del trabajo investigativo en la escuela “Luz del Saber”.

La institución educativa se encuentra situada en el Cantón La Libertad Sector Velasco Ibarra, actualmente se encuentran matriculados 460 estudiantes distribuidos en cada año básico, fue creada el 4 de abril del 2008 como una extensión de la escuela Nuevos Horizontes, por observar la necesidad de escolaridad de varios niños que vivían en el lugar, las familias son de distintos lugares de la provincia que llegaron a buscar mejoras para su bienestar social. La escuela estaba construida de cañas, las docentes tenían que arreglarse de una u otra forma para dar sus clases, y tratar con personas de poco nivel académico que no respondían a las necesidades de la institución.

El 28 de octubre del 2009 por gestión de algunos moradores se facilitó vida jurídica pasando a tener su propio nombre como Escuela “Luz Del Saber” según varios documentos que reposan en el institución, se obtuvo ayuda de algunos gobiernos de turno pero no la ayuda completa de los padres de familia, siendo así que aún no cuenta con cerramiento y carece de aulas que se ha tenido que enviar a los estudiantes de sexto y séptimo grado a la tarde,

ya que la afluencia de estudiantes es mucha, porque cada grado de segundo hasta séptimo tiene cerca de 50 estudiantes, inicial: entre nivel 1 y 2 sesenta estudiantes por ser la única escuela fiscal del sector.

## **2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

La educación representa un papel clave en el desarrollo de los habitantes de cualquier nación, como docentes conscientes de la importancia de la calidad de formación se brinda la oportunidad de mejorar el ambiente en la comunidad educativa ya que es fundamental para el progreso del entorno personal de los estudiantes, padres y docentes.

La escuela “Luz del Saber” actualmente cuenta con 8 paralelos y dos que son en horario vespertina por la falta de infraestructura, sala de computación, redes de servicios básicos, pero el cerramiento aún no está completamente, la directora es la MSc. Laura Mera Vargas y actualmente laboran 9 docentes.

### **VISIÓN**

La Escuela de Educación Básica “Luz del Saber” tiene como visión impartir una educación de excelencia y calidad en los aspectos moral y académicos, en el marco del Buen Vivir y la diversidad, ejemplo de trabajo en equipo, que lidera procesos de transformación en la mente, cuerpo y corazón de los estudiantes para que actúen en una sociedad que demanda transformaciones. Bajo el lema “Educación con Amor”.

## MISIÓN

Trabajar de manera innovadora hacia la educación integral e inclusiva, de los niños y niñas del nivel inicial y educación básica mediante una formación de calidad y calidez, con espíritu emprendedor, solidaridad, centrados en el pensamiento productivo y creativo que propicie alcanzar las metas del Buen Vivir.

En la escuela “Luz del saber” se habla mucho del buen vivir y la diversidad pero para lograr el objetivo primordial de la visión institucional, se debe tener el apoyo mutuo para alcanzar la misión en el intercambio de la pluralidad de ideas, que faciliten la acción conjunta de quienes la conforman, es decir la participación responsable, ordenada y voluntaria de todos quienes se constituyen parte de la misma.

Es tanto así que la escuela no ha logrado generar estrategias que contribuyan de manera integral a la comunidad, haciéndoles partícipes de la gestión educativa, sin poder superar la barrera del “**padre espectador**” o representante que solo llega a la escuela a dejar a su hijo o hija sin importarle el interés de opinión o ayuda que pueda brindar para mejorar en todo aspecto en centro educativo. Por tal motivo la comunidad educativa cobra un papel importante en la institución y es la trabajar conjuntamente de forma colaborativa y cooperativa a la hora de transmitir una serie de valores que repercuten en la formación de los estudiantes.

## 2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Al realizar un análisis en el ámbito educativo se habla de transformaciones en el régimen escolar en cuanto a elementos educativos como: currículo, pedagogía, organización, gestión o vinculación con el entorno administrativo de toda empresa, que trata de mantener un bien común en relación a todas las reformas que garanticen el acceso a una enseñanza de buena calidad prevista también de calidez con visión al “**buen vivir**”.

En las últimas décadas para afrontar los nuevos retos del desarrollo social, el sistema educativo estuvo dominado a repetidas propuestas de reforma que paradójicamente habían fortalecido su rigidez y su inmovilismo. Por esta razón en la historia se conoce que la gestión educativa ya había intentado de todo pero sin embargo los resultados eran escasos, las instituciones educativas se resistían al cambio. Los docentes tendían a ser percibidos como parte del problema o parte de la solución.

En relación al siglo XXI, las tendencias en cuanto a la gestión educativa se vuelven más participativas porque influye en los proyectos educativos a través del mejoramiento en infraestructura, pedagógico-social, con el fin de atender a los niños/as de toda institución, la educación integral especialmente de los más vulnerables; para que se pueda garantizar la igualdad entre estudiantes, docentes, y comunidad.

El modelo de gestión que se plantea en el Ecuador busca la descentralización de los centros educativos, garantizando la equidad a una formación de calidad y calidez, implicando decisiones que influyan en el desarrollo institucional a partir de una planificación en el que se hace partícipe a la comunidad como estrategia para lograr los cambios en el



proceso organizacional, el mismo que determinará las metas tanto administrativas y pedagógicas con el que se optimizará el desempeño académico de los estudiantes.

Desde la perspectiva propuesta es conveniente hacer la caracterización de los cambios planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el cual hizo su análisis con la autoevaluación en los centros escolares con el fin de programar un plan de mejoras que sirva de herramienta para direccionar las diferentes falencias que se tienen que corregir en las mismas, por esa razón que la gestión educativa debería promover la excelencia enmarcada en lo administrativo, pedagógico, y lo más importante la relación con la comunidad, para potenciar su calidad creciendo continuamente en un ambiente armónico.

Las competencias que se plantean a partir de las experiencias y opiniones de los expertos en gestión educativa serán aquellas que logren un conjunto de juicios básicos para el buen desenvolvimiento organizacional de toda institución, es así que deberán alcanzar los desafíos que involucran el cambio de los sistemas educativos:

- 1.- Entender el nuevo paradigma que se implementa con la gestión educativa.
- 2.-La especificación de la administración en su rol de gestión.
- 3.-Creacion de espacios para el desenvolvimiento de liderazgo e innovación en los centros escolares.
- 4.-Función de la autoridad y concejo ejecutivo quienes tendrán que unir fuerzas para conseguir las metas.

5.-Mediación de conflictos y solución de problemas.

6.-Trabajo en equipo y colaboración de todos los miembros de la institución.

La innovación de ideas junto a las competencias cumplirá una respuesta interactiva frente a las prácticas de dirección estratégicas, estas permitirán la eficiencia ante la equidad, la pertenencia y la excelencia de la acción educativa. Para ello se debe constituir un modelo de gestión que se base en la explicación de sus fortalezas y debilidades con el fin de buscar una conclusión y solución ante los conflictos que se presenten en la institución.

El trabajo de investigación coincide en determinar la importancia de diseñar un plan de mejoras con el único propósito de fomentar espacios de diálogos ante la comunidad y el personal docente para que todos asuman sus responsabilidades ante las tomas de decisiones que serán en beneficio de la escuela "Luz del saber". Disposiciones que se formularan en cuanto a mejorar el desempeño pedagógico, aclarar la funciones de las exigencias políticas en todo lo que tenga que ver al desarrollo institucional.

En este orden de ideas se enfoca la orientación positiva tanto en la gestión, en la práctica docente y el entorno escolar, las mismas que están constituidas para un solo fin, el desarrollo profesional e intelectual de los estudiantes, cumpliendo así con los estándares de aprendizaje porque todo constituye un vínculo de colaboración para obtener excelentes resultados en el plan de mejoramiento institucional.

## 2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

Con el fin de conocer más acerca de la realidad que se vive en el establecimiento educativo se realizó la entrevista que fue aplicada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Luz del Saber”, MSc. Laura Mera Vargas, las encuestas a los docentes, padres y estudiantes de la misma escuela que se utilizará para la implementación de la propuesta que solucionara en parte el problema del poco interés de integración en la comunidad educativa.

### RESULTADO DE LA ENTREVISTA

**Objetivo:** Determinar la situación actual de la escuela de “Luz del Saber” con respecto a la aplicación del nuevo sistema, en cuanto a la gestión educativa y la integración de la comunidad para fortalecimiento de la sana convivencia.

#### Análisis

La viabilidad para mejorar la calidad de la educación ha sido de transcendencia en aspectos positivos y negativos en un establecimiento especialmente público, que si se habla de mejoramiento este debe ser en todo ámbito, tanto así que los proyectos se encuentran planteados en el área de infraestructura, en la práctica docentes, cooperación entre comunidad, pero se necesita de la integración de todos quienes conforman la escuela “Luz del Saber”.

Asumir la responsabilidad de los padres ha sido parte difícil. Al involucrar a los padres de familia depende de la manera de tratarlos y saber cómo pedirles ayuda o apoyo, incentivándolos que forman una parte principal,

primordial, esencial en la institución, su participación es fundamental en las actividades o proyectos que realice la institución educativa, incentivando como ejemplo de su representado, la intervención activa se debe lograr a través del intercambio de ideas, opiniones con el fin de conocer sus expectativas y la realidad de los mismos.

El docente debe ser orientador, motivador de acciones que generen consecuencias positivas ante la competitividad del “**Saber**”, “**Saber hacer**”, “**Saber ser**” sin dejar de lado el alto grado de responsabilidad que adquiere al liderar un establecimiento educativo. Es importante lograr que se fomente un espíritu de colaboración entre los implicados respetando las características de cada uno de sus miembros.

La participación de la comunidad es fundamental en el desarrollo de una institución educativa, que son entes sociales, actores permanentes de cambio, es así que la gestión educativa obtiene mejor resultado cuando se busca el perfeccionamiento continuo, mediante una organización permanente y comunicativa entre todos quienes forman parte de la escuela “Luz del Saber”.

La escuela ocupa un rol de suma importancia en el desarrollo intelectual de los estudiantes, siendo los docentes visualizados como entes de poder social y comunicativo, dentro de una cultura de aprendizaje, con diferentes estilos que deberán ser tomados en consideración, para que se busque estrategias, recursos, planes que ayuden al mejoramiento académico de los estudiantes.

## ENCUESTA A DOCENTES

**Objetivo:** Determinar la situación actual de la escuela de “Luz del Saber” con respecto a la aplicación del nuevo sistema, en cuanto a la gestión educativa y la integración de la comunidad para fortalecimiento de la sana convivencia.

1.- ¿Considera importante la colaboración de la comunidad en eventos, tanto social y cultural de la institución educativa?

**Tabla 14.- Colaboración de la comunidad**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	7	78%
	No		0%
	A veces	2	22%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

**Gráfico 1.- Colaboración de la comunidad**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### Análisis:

El 75% de los docentes considera importante la colaboración de la comunidad en eventos, tanto social y cultural de la institución educativa y el 22 % considera a veces es importante la colaboración de la comunidad.

## 2.- ¿Establece relaciones afectuosas con la comunidad educativa?

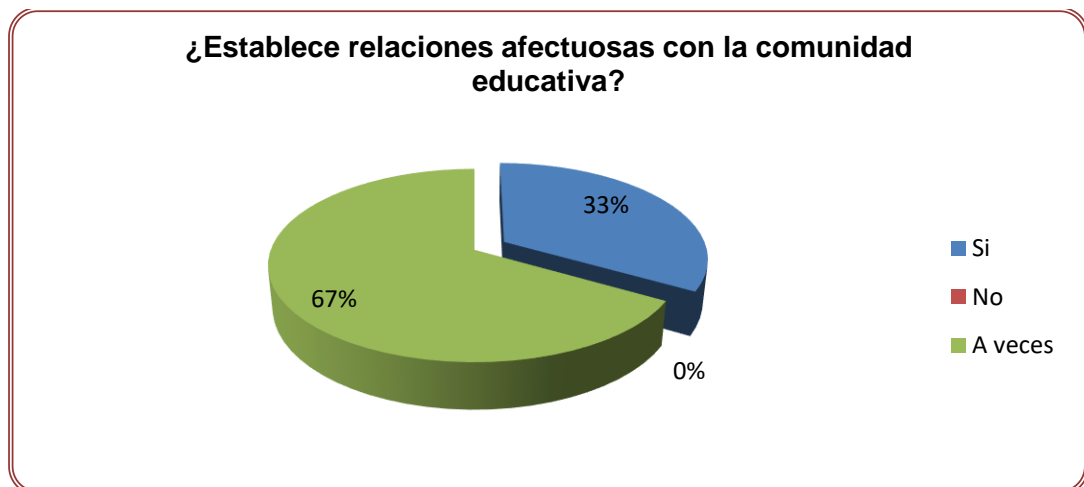
**Tabla 15.- Relaciones afectuosas con la comunidad**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	3	33%
	No		0%
	A veces	6	67%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 2.- Relaciones afectuosas con la comunidad**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### **Análisis:**

Este resultado nos demuestra que el 67% de los docentes a veces demuestran afectividad ante la comunidad y el 33% si lo hace pero esto se debe poco contacto que tienen por tratarse de una comunidad un poco conflictiva.

3.- ¿En la institución se están llevando programas de mejoramiento académico?

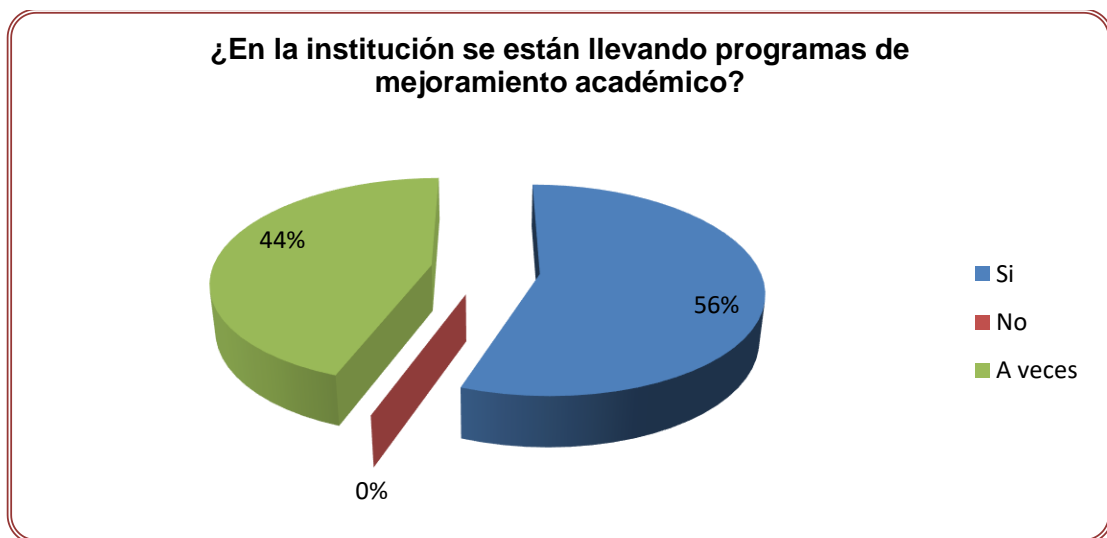
**Tabla 16.- Programas de mejoramiento académico**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	5	56%
	No		0%
	A veces	4	44%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 3.- Programas de mejoramiento académico**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

Ante estos problemas en la institución, el 56% de los docentes dicen llevar a cabo programas de mejoramiento académico, y el 44% a veces llevan porque los padres no están consiente de la necesita de que su hijo asista al mismo.

4.- ¿Ha recibido Ud. Alguna capacitación para la práctica de los programas educativos propuestos por el Gobierno?

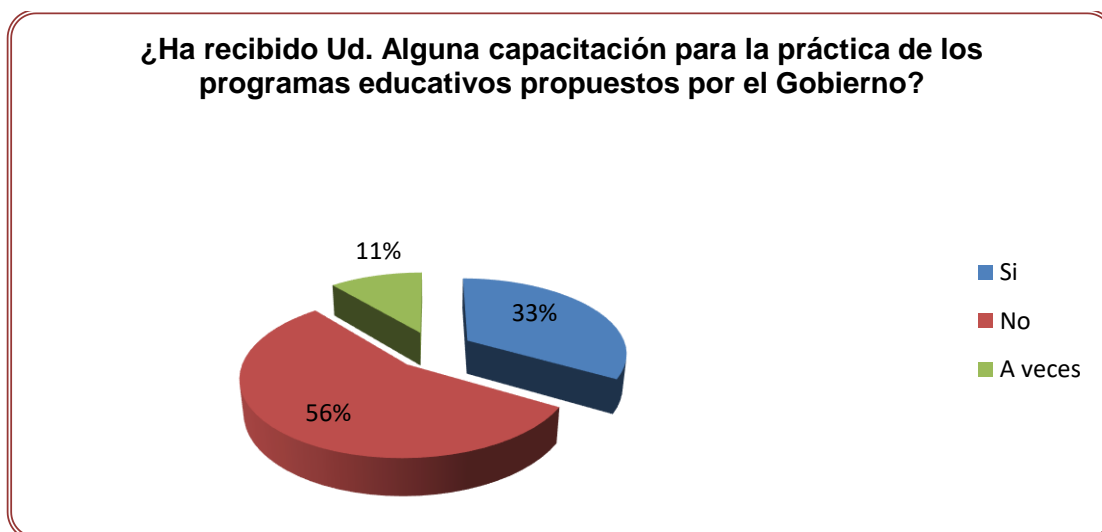
**Tabla 17.- Capacitación para programas educativos**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	3	33%
	No	5	56%
	A veces	1	11%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 4.- Capacitación para programas educativos**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Análisis:**

El 56% de los docentes no han recibido capacitación para los programas educativos propuestos por el gobierno, el 11% a veces ha recibido y el 33% si, siendo esta una clara idea del porque no se sienten involucrados totalmente con la institución educativa.



5.- ¿Participa con los estudiantes en la elaboración de sus proyectos?

**Tabla 18.- Elaboración de proyectos**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>5</b>	Si	1	11%
	No	6	67%
	A veces	2	22%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay -Yanina González Chele.

**Gráfico 5.- Elaboración de proyectos**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Análisis:**

Estos resultados manifiestan que el 67% de los docentes no participan conjuntamente con los estudiantes en los proyectos y el 22% a veces y el 11% si lo hace.

6.- ¿Los padres se reúnen para analizar el progreso académico de sus hijos?

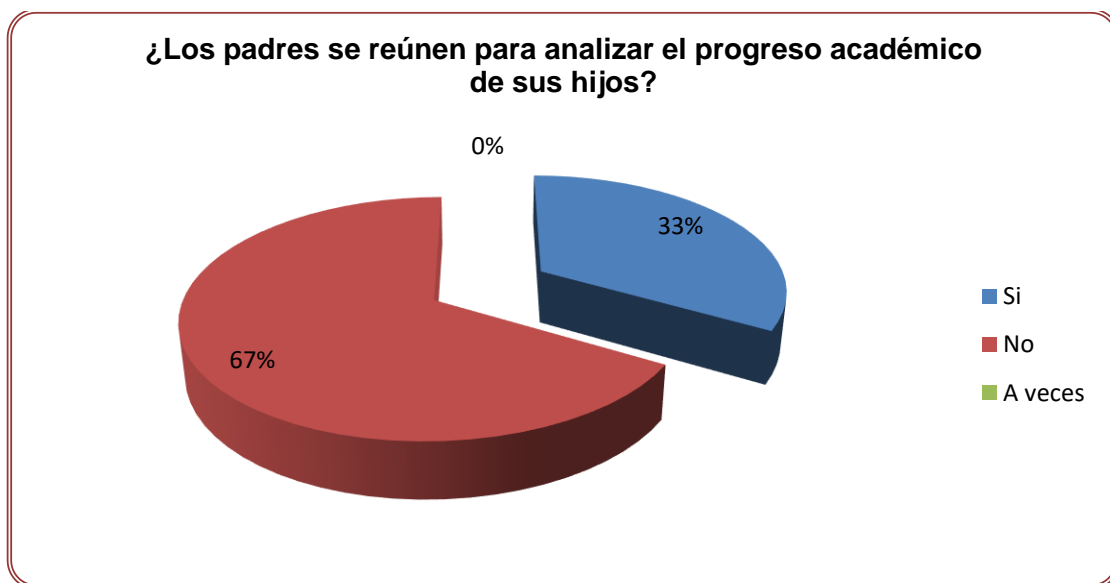
**Tabla 19.- Progreso académico de sus hijos**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	3	33%
	No	6	67%
	A veces		0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 6.- Progreso académico de sus hijos**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### **Análisis:**

Este resultado nos demuestra que el 67% de los padres de familia no se reúnen para analizar el progreso académico de sus hijos y el 33% que sí, dejando entre ver que el interés del padre por su hijo en el rendimiento académico deja mucho que desear.

7.- ¿Conoce acerca del modelo de gestión educativa que se emplea en esta institución?

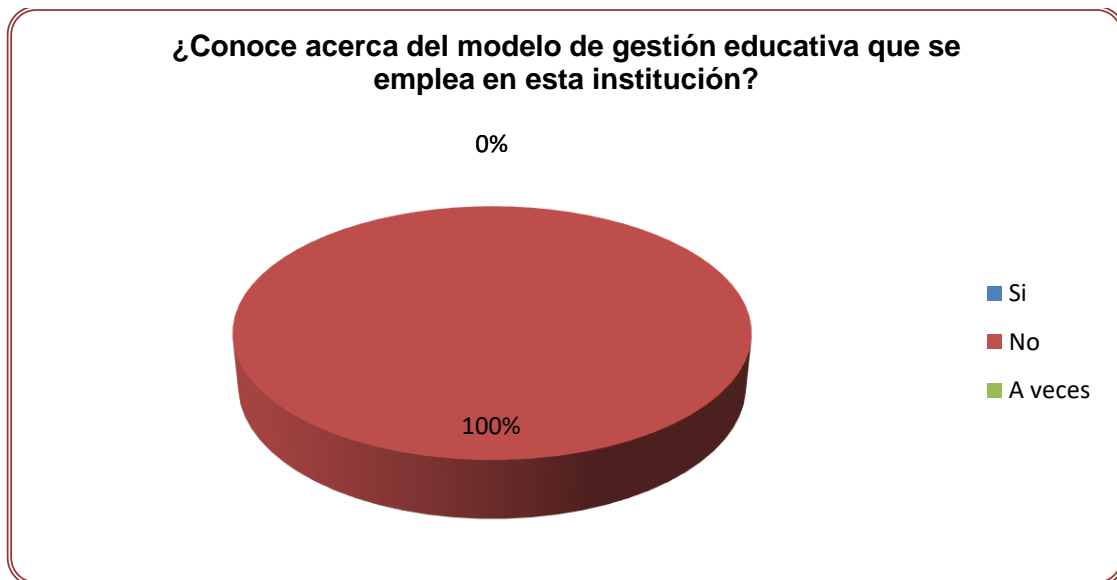
**Tabla 20.- Modelo de gestión educativa**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>7</b>	Si		0%
	No	9	100%
	A veces		0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 7.- Modelo de gestión educativa**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Análisis:**

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes no tienen conocimiento del modelo de gestión educativa que se emplea en la institución.

8.- ¿Cree usted que si se organizan actividades de integración con la comunidad educativa se contribuiría en el mejoramiento tanto pedagógico y social de los estudiantes?

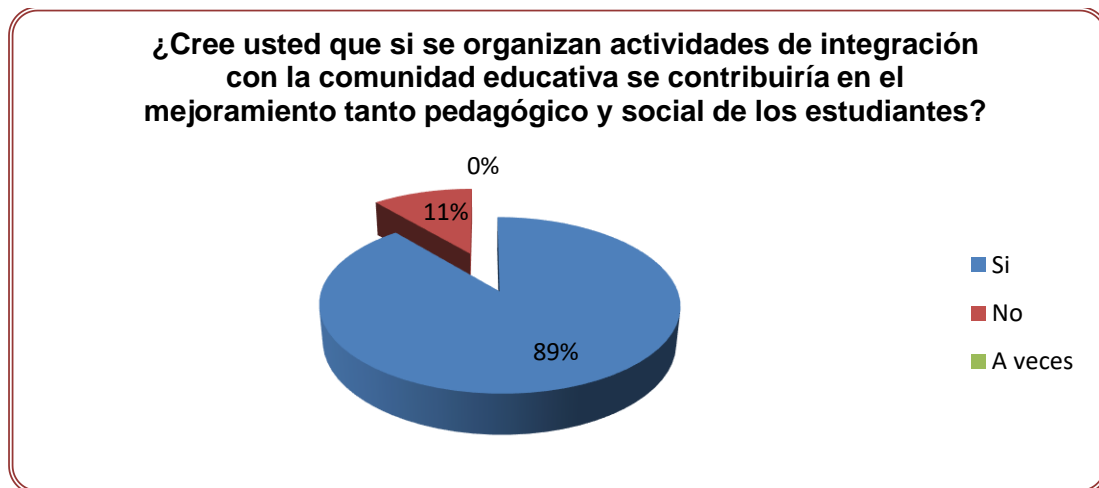
**Tabla 21.- Actividades de integración con la comunidad educativa.**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	8	89%
	No	1	11%
	A veces		0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 8.- Actividades de integración con comunidad educativa**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

El 89% cree que si se organizan actividades de integración con la comunidad educativa si contribuiría en el mejoramiento pedagógico y social de los estudiantes y el 11% pone en manifiesto que no.

9.- ¿Del 100% de padres de familia en el aula, cuántos asisten a reuniones?

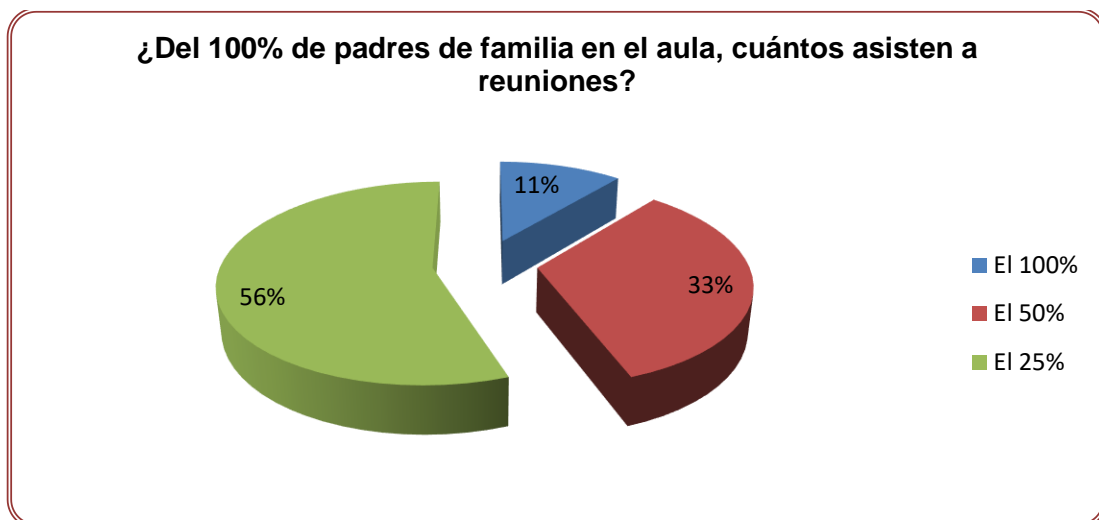
**Tabla 22.- Padres de familia asisten a reuniones**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	EI 100%	1	11%
	EI 50%	3	33%
	EI 25%	5	56%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 9.- Padres de familia asisten a reuniones**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### **Análisis:**

Los resultados demuestran que del 100% de los padres de familia solo el 25% asisten a las reuniones como padres responsables de la educación de sus hijos.

10.- ¿Del siguiente número de reuniones, a cuantas asisten los padres de familia?

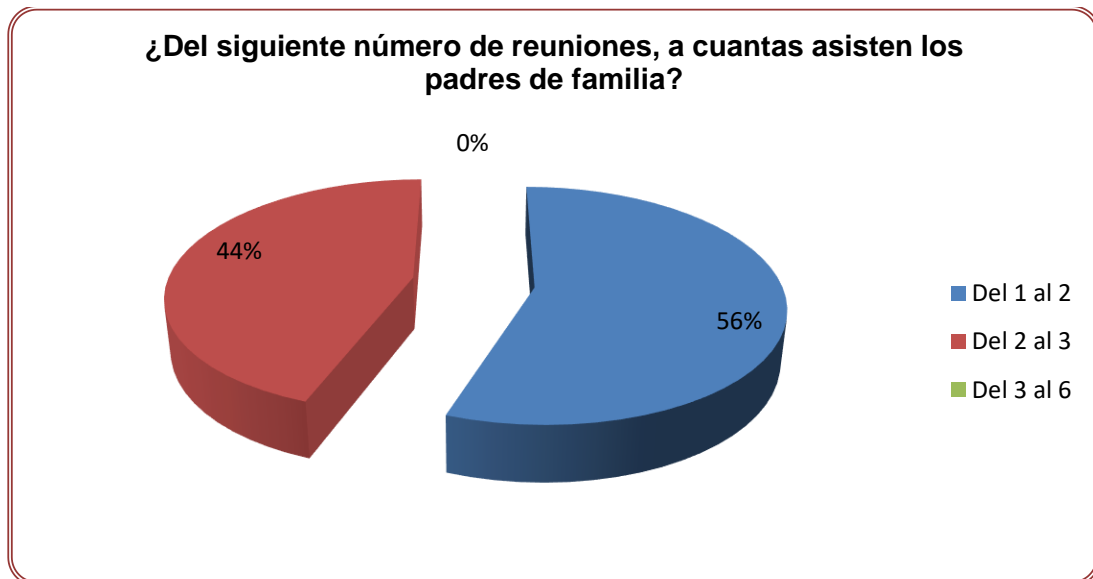
**Tabla 23.- Padres de familia que asisten a reuniones**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>10</b>	Del 1 al 2	5	56%
	Del 2 al 3	4	44%
	Del 3 al 6		0%
	TOTAL	9	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 10.- Padres de familia que asisten a reuniones**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Análisis:**

Los resultados demuestran que el 56% de los padres de familia asisten al número de reuniones del 1 al 2 siendo padres irresponsables en la educación de su representado, y el 44% de 2 a 3 reuniones.

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**Objetivo:** Determinar la situación actual de la escuela de “Luz del Saber” con respecto a la aplicación del nuevo sistema, en cuanto a la gestión educativa y la integración de la comunidad para el fortalecimiento de la sana convivencia.

1.- ¿Participa usted de los eventos que realiza la institución educativa?

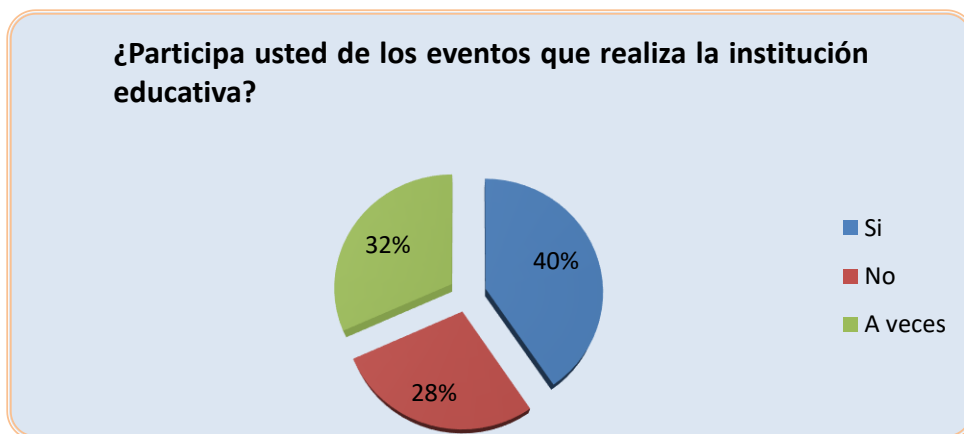
**Tabla 24.- Participa en los eventos**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
11	Si	124	41%
	No	85	28%
	A veces	97	32%
	TOTAL	306	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 11.- Participa en los eventos.**



Fuente:

Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### **Análisis:**

Observando la respuesta de los padres de familia, el 41 % de los encuestados afirman que si participan de los eventos que realiza la escuela, mientras que 28 % indica que no y 32% a veces.

2.- ¿Considera usted, que es importante su participación para que su hijo tenga un buen rendimiento académico?

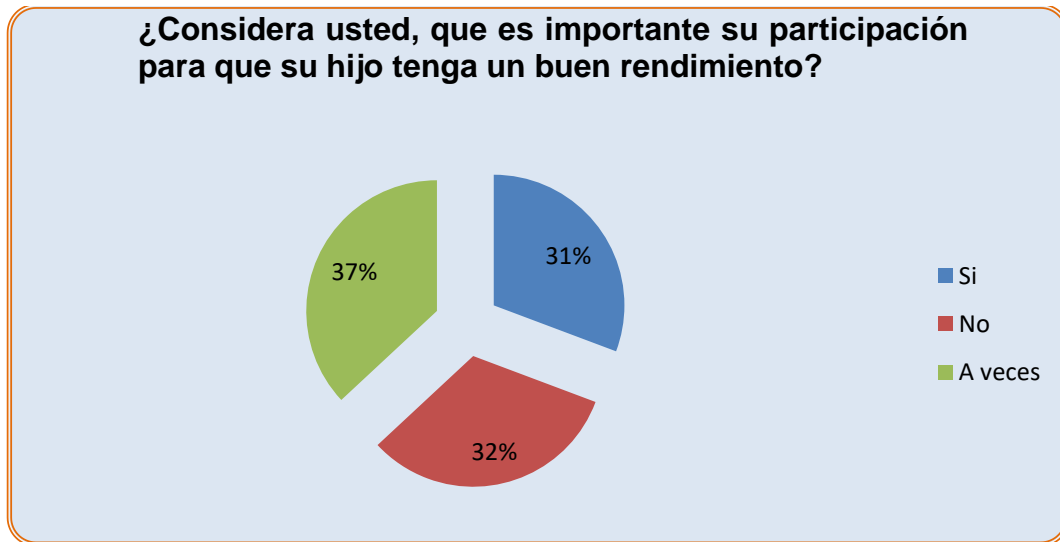
**Tabla 25.- Participación del padre de familia**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>12</b>	<b>Si</b>	<b>94</b>	<b>31%</b>
	<b>No</b>	<b>99</b>	<b>32%</b>
	<b>A veces</b>	<b>113</b>	<b>37%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 12.- Participación del padre de familia**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

El 31% de los padres de familia creen que es importante su participación en la educación de su hijo para que tenga un buen rendimiento académico, el 32% que a no es importante su participación, y el 37 % a veces.



3.- ¿Siente usted que no está totalmente involucrado a la responsabilidad que tiene como representante de su hijo/a?

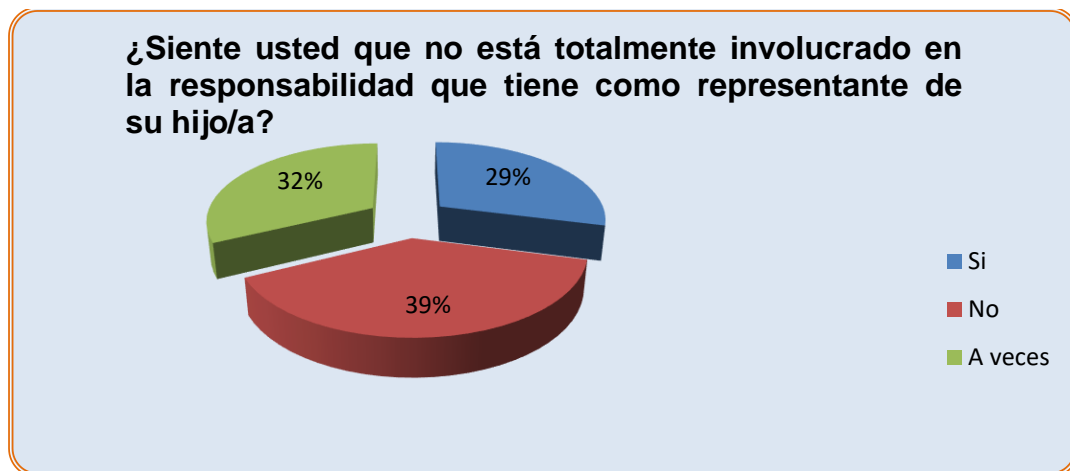
**Tabla 26.- Responsabilidad como representante**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>13</b>	Si	<b>89</b>	<b>29%</b>
	No	<b>119</b>	<b>39%</b>
	A veces	<b>98</b>	<b>32%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 13.- Responsabilidad como representante**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

El 29% de los padres si se sienten involucrados ante la responsabilidad que tienen como representantes, el 39% siente que no cumple total con su compromiso, y el 32% considera que no está totalmente con su obligación.

4.- ¿Alguna vez ha asistido a la escuela a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencias y saberes de la comunidad?

**Tabla 27.- Asistencia a la escuela**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	Si	88	29%
	No	124	41%
	A veces	94	31%
	TOTAL	306	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 14.- Asistencia a la escuela**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

Al obtener las respuestas que el 41% de los padres de familia no asisten a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencias y saberes de la comunidad y el 31 % que a veces han asistido, mientras que el 29% indica que no por sus múltiples ocupaciones.

5.- ¿Cree usted que es importante intercambiar ideas con los miembros de la institución educativa?

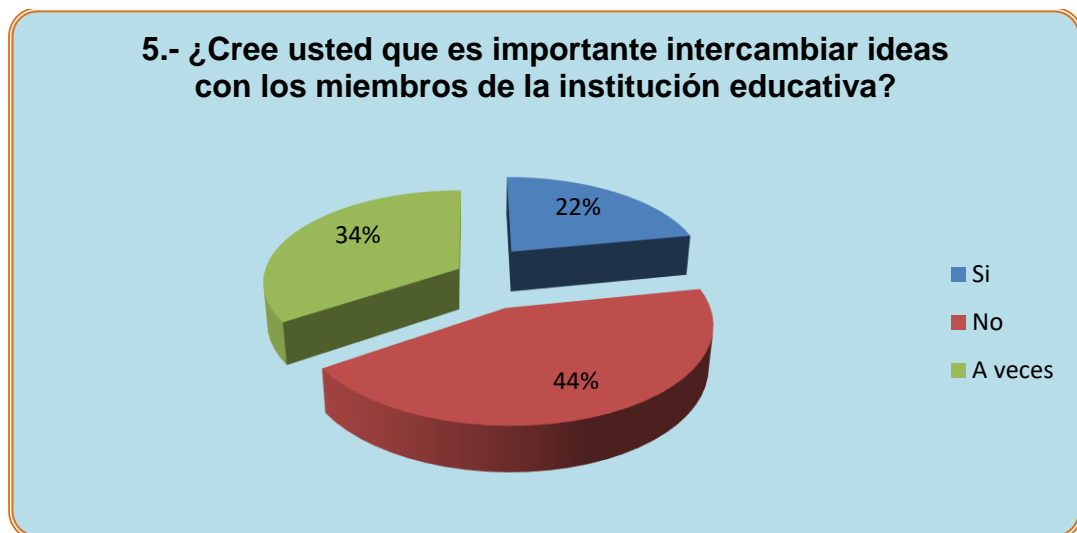
**Tabla 28.- Intercambiar ideas**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>15</b>	Si	67	22%
	No	134	44%
	A veces	105	34%
	TOTAL	306	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Gráfico 15.- Intercambiar ideas.**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

Comprobamos al tabular esta pregunta que el 44% de los padres de familia no pueden intercambiar ideas con los miembros de la institución educativa y el 34% que a veces se acerca para dar su opinión frente a alguna necesidad de la institución, pero el 44% no lo hace.

6.- ¿Considera importante en la comunidad educativa las buenas relaciones comunicativas?

**Tabla 29.- Buenas relaciones en la comunidad educativa**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>16</b>	Si	128	42%
	No	67	22%
	A veces	111	36%
	TOTAL	306	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Gráfico 16.- Buenas relaciones en la comunidad educativa**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

El 42 % de los padres de familia si consideran importante en la comunidad educativa las buenas relaciones comunicativas mientras que el 36 % dice que a veces por no querer involucrarse mucho en la escuela y el 22 % solo respondió que no.

7.- ¿Es necesario compartir espacios de integración que generen vínculos afectivos en toda la comunidad educativa?

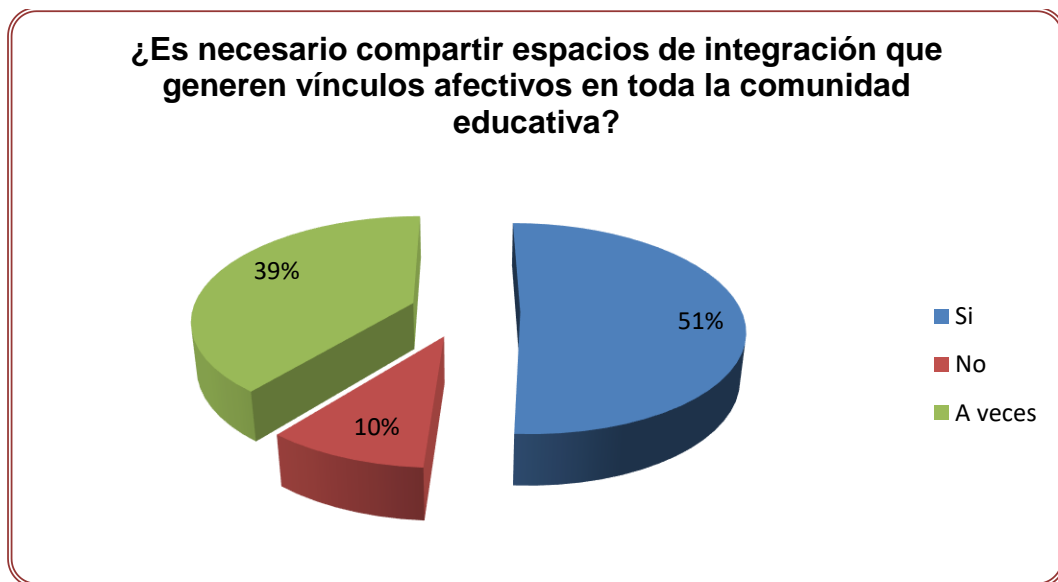
**Tabla 30.- Espacios de integración**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>17</b>	<b>Si</b>	<b>156</b>	<b>51%</b>
	<b>No</b>	<b>30</b>	<b>10%</b>
	<b>A veces</b>	<b>120</b>	<b>39%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>306</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 17.- Espacios de integración**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

Al observar estos resultados se puede deducir que el 51% de los padres de familia consideran que si es necesario compartir espacios de integración que generen vínculos afectivos en toda la comunidad, el 39% que a veces es necesario y el 10% manifiesta que no.

8.- ¿Apoyaría en las acciones que se quieren ejecutar para el mejoramiento del clima institucional?

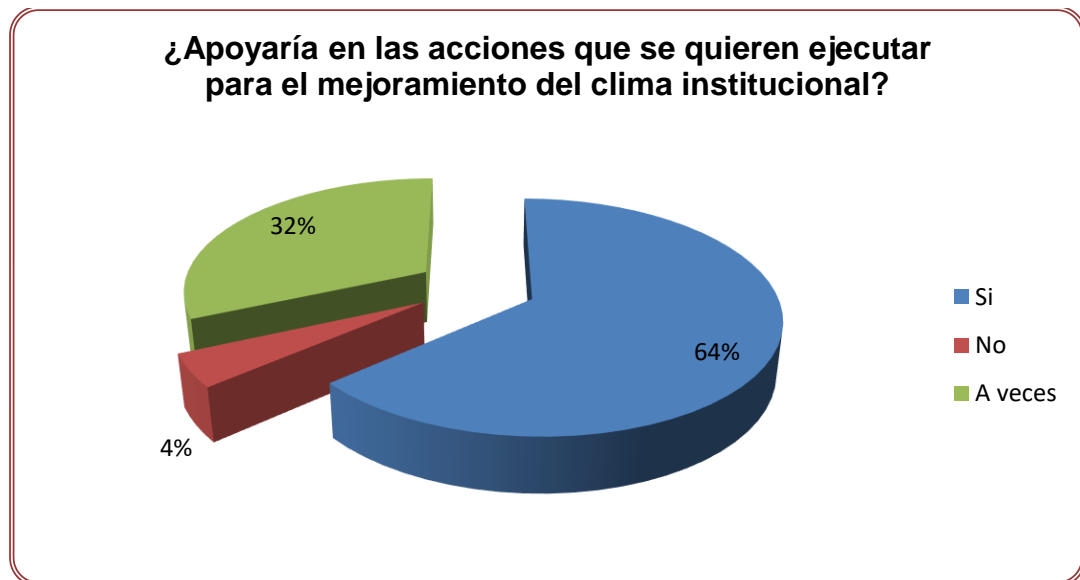
**Tabla 31.- Mejoramiento del clima institucional**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
18	Si	195	64%
	No	14	5%
	A veces	97	32%
	TOTAL	306	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Gráfico 18.- Mejoramiento del clima institucional**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

Se demuestra que el 64% de los padres de familia si apoyarían en las acciones que se quieren ejecutar para el mejoramiento del clima institucional, el 32% que a veces apoyaría mientras que el 4% indica que no considerándose la minoría de los padres de familia.

9.- ¿Cree que es importante que se planteen formas de atención a los estudiantes que tiene problemas en el aprendizaje?

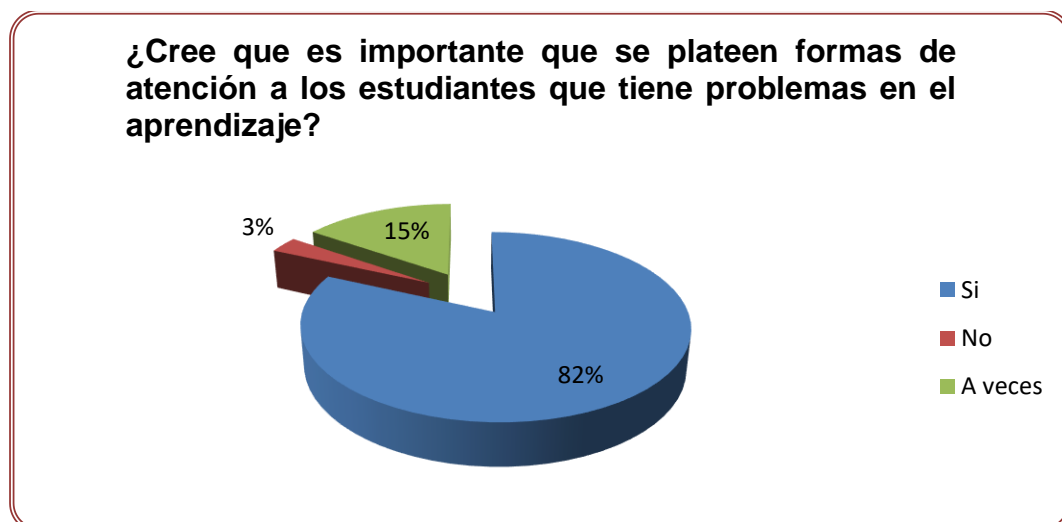
**Tabla 32.-** Atención a los estudiantes en problemas de aprendizaje.

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>19</b>	Si	<b>230</b>	<b>75%</b>
	No	<b>9</b>	<b>3%</b>
	A veces	<b>67</b>	<b>22%</b>
	TOTAL	<b>306</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Gráfico 19.-** Atención a los estudiantes



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

El 75% de los padres manifiestan que si se plantearan ideas o programas para mejoramiento del aprendizaje de sus hijos fuera beneficioso, el 22 % considera que a veces tal vez por no tener la responsabilidad también como representante y el 3% dice que no.

10.- ¿Participaría de los programas que se dirijan para mejorar el rendimiento académico de su hijo o hija?

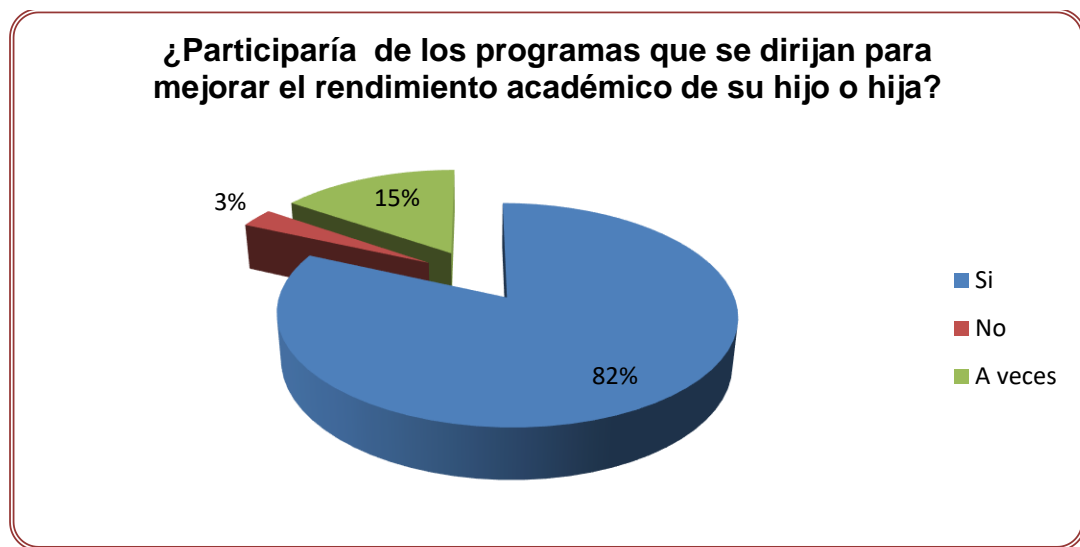
**Tabla 33.-** Participación en el mejoramiento académico

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>20</b>	Si	<b>250</b>	<b>82%</b>
	No	<b>9</b>	<b>3%</b>
	A veces	<b>47</b>	<b>15%</b>
	TOTAL	<b>306</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Gráfico 20.-** Participación en el mejoramiento académico



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Análisis:**

El 82% de los padres de familia está totalmente de acuerdo de participar en los programas que ayudaran a mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as, el 15% participaría solo a veces, mientras que el 3% no fue solo del 3%.



## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

**Objetivo:** Determinar la situación actual de la escuela de “Luz del Saber” con respecto a la aplicación del nuevo sistema, en cuanto a la gestión educativa y la integración de la comunidad para fortalecimiento de la sana convivencia.

1.- ¿Tu escuela te conoce como un niño con derechos y responsabilidades?

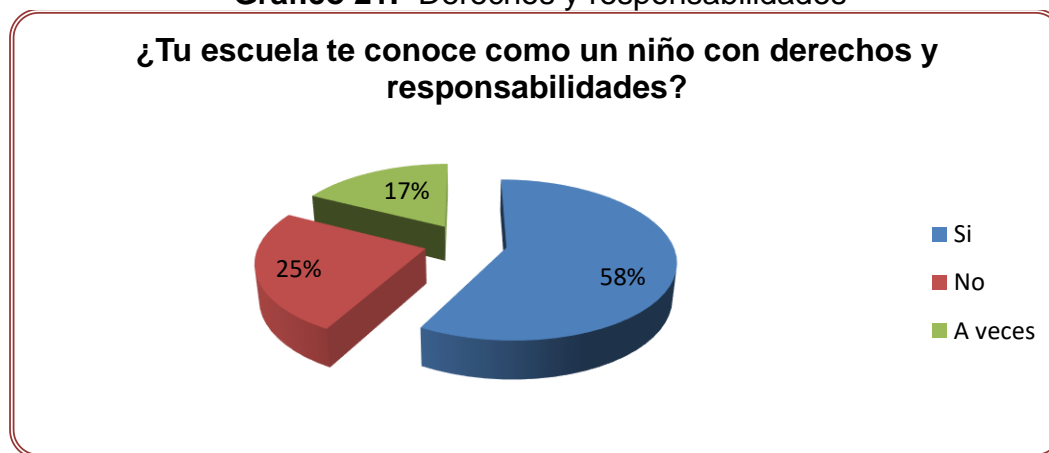
**Tabla 34.- Derechos y responsabilidades**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
21	Si	209	58%
	No	89	25%
	A veces	63	17%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele

**Gráfico 21.- Derechos y responsabilidades**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### **Análisis:**

El resultado nos indica que el 58% de los estudiantes tienen conocimiento acerca de sus derechos y responsabilidades en la institución, mientras que el 25% manifiesta que no y el 17% solo considera que a veces.

2.- ¿Existe una buena relación de comunicación con tu docente?

**Tabla 35.- Relación comunicativa**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
22	Si	98	27%
	No	112	31%
	A veces	151	42%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Gráfico 22.- Lazos entre la comunidad educativa**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Análisis:**

En lo referente a esta pregunta solo el 27% de los estudiantes indica que si existe una buena relación de comunicación, el 31% dice que no, y el 42% por ciento manifiesta que solo a veces,

3.- ¿Te entusiasma venir a la escuela?

**Tabla 36.- Entusiasmo del estudiante**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
23	Si	120	33%
	No	90	25%
	A veces	151	42%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 23.- Entusiasmo del estudiante**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

### **Análisis:**

El objetivo de este ítem es saber cuántos están estudiantes asisten a la escuela verdaderamente entusiasmados pero podemos observar que el 33% indica que si, el 25 % no y el 42 % solo a veces.

4.- ¿Participas con tus compañeros en los proyectos que realiza el profesor?

**Tabla 37.- Proyectos que realiza el profesor**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
24	Si	57	16%
	No	189	52%
	A veces	115	32%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 24.- Proyectos que realiza el profesor**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

El 52% de los estudiantes indican que no participan de los proyectos que el docente plantea, mientras que el 32% dice que a veces dejando estas alternativas en interrogantes del porque no forman parte de estos eventos que serían hasta significativos para el aprendizaje, solo el 16% forma parte de estos programas.

5.- ¿Tu papá o mamá te acompañan en las actividades de la institución?

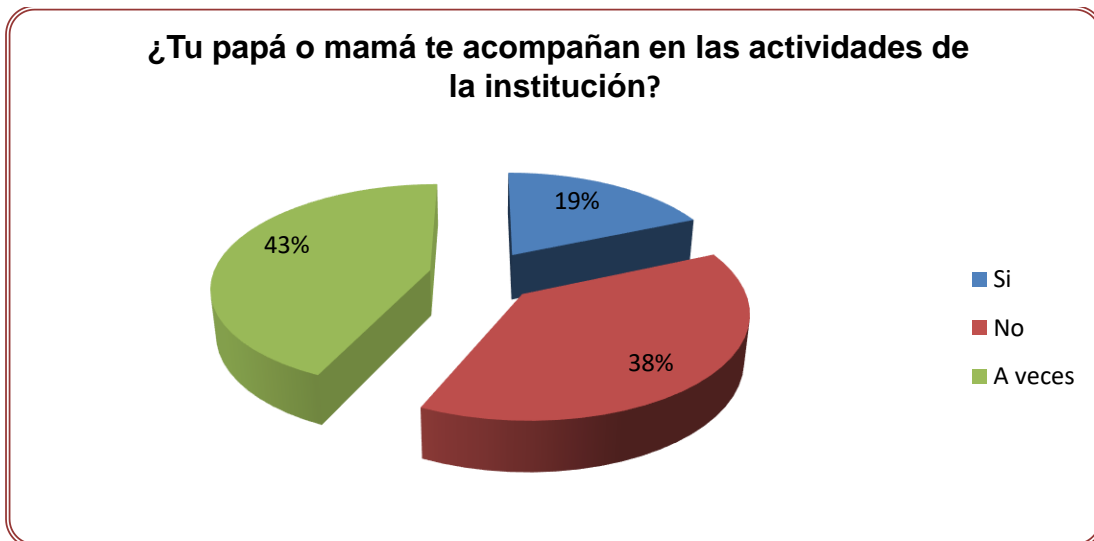
**Tabla 38.- Actividades de la institución**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25	Si	67	19%
	No	138	38%
	A veces	156	43%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 25.- Actividades de la institución**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

Los resultados demuestran que el 38% de los padres no acompañan a los estudiantes en las actividades de la institución, 43 % de los representantes a veces los acompañan y el 19% si lo hace dejando entrever se debe buscar estrategias para lograr que una completa integración familiar.

6.- ¿Te gustaría que tus padres colaboren en las actividades que se realicen en la institución?

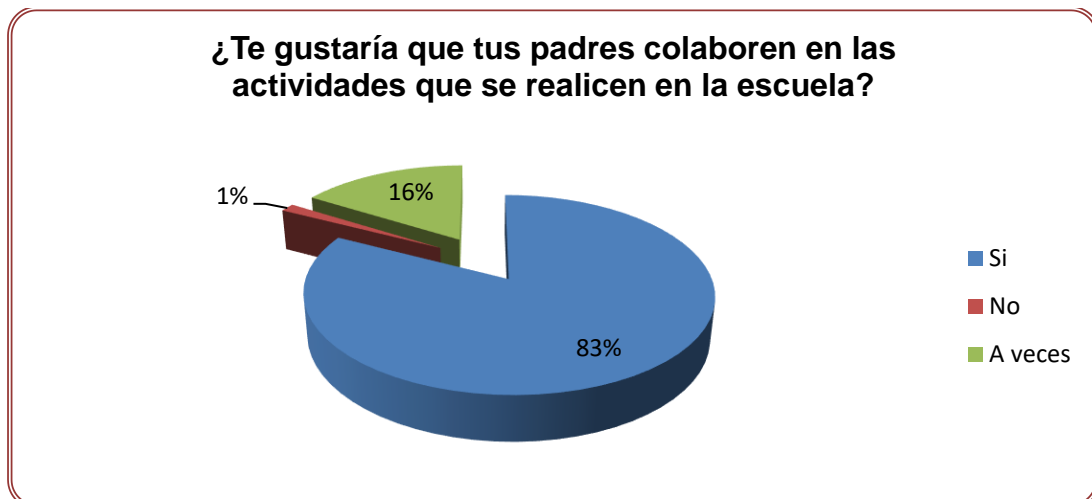
**Tabla 39.- Actividades que se realicen en la institución**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>26</b>	Si	<b>298</b>	<b>83%</b>
	No	<b>5</b>	<b>1%</b>
	A veces	<b>58</b>	<b>16%</b>
	TOTAL	<b>361</b>	<b>100%</b>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 26.- Actividades que se realicen en la institución**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

El 83% de los estudiantes manifiestan que si les gustaría que sus padres participen en las actividades que se realicen en la institución, mientras que el 16% solo lo considera que a veces y el 1% deja en exponen que no.

7.- ¿Estarías dispuesto a compartir espacios de integración que formen vínculos afectivos en toda la comunidad educativa?

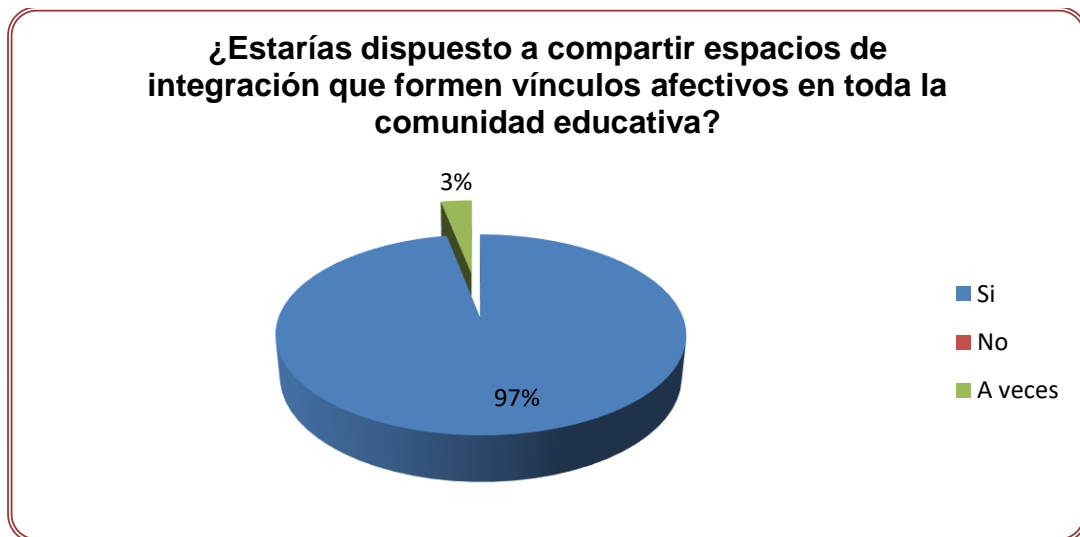
**Tabla 40.- Vínculos afectivos en toda la comunidad educativa**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>27</b>	Si	350	97%
	No		0%
	A veces	11	3%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 27.- Vínculos afectivos en toda la comunidad educativa**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

El 97% de los estudiantes si están dispuestos a compartir espacios de integración que generen vínculos afectivos en toda la comunidad educativa y el 3% que a veces estarían dispuestos a compartir espacios.

8.- ¿Consideras importante que tus padres se interesen por tus logros en la escuela?

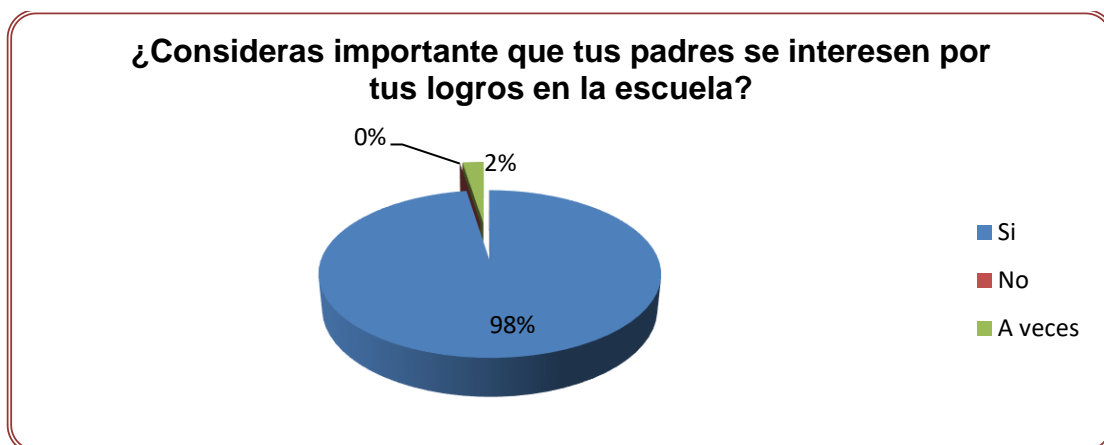
**Tabla 41.-Padres interesados de los logros de sus hijos**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
28	Si	352	98%
	No		0%
	A veces	9	2%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 28.- Padres interesados de los logros de sus hijos**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

**Análisis:**

Una de las etapas más importantes de los estudiantes es que ellos siempre tengan presente la importancia que los padres dan a los logros alcanzados de sus representantes, es así que se considera mucho la opinión del niño o niña cuando indican el 98% que les gustaría que sus padres se interesen por sus metas obtenidas.



9.- ¿Qué clases de programas crees que se deberían realizar en la escuela para conseguir una mejor convivencia?

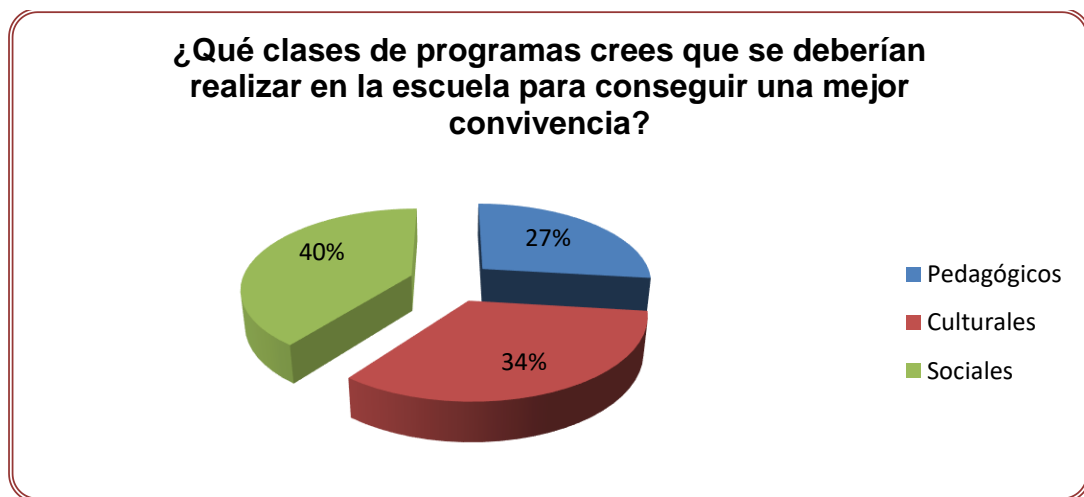
**Tabla 42.- Mejor convivencia**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
29	Pedagógicos	97	27%
	Culturales	121	34%
	Sociales	143	40%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 29.- Mejor convivencia**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

Esta interrogante deja en manifiesto la opinión de los estudiantes en las que indican el 40% de los estudiantes que se realicen más programas sociales, el 34% solo culturales y el 27% pedagógicos.

10.- ¿Participarías en los proyectos en beneficio de tu propio rendimiento académico?

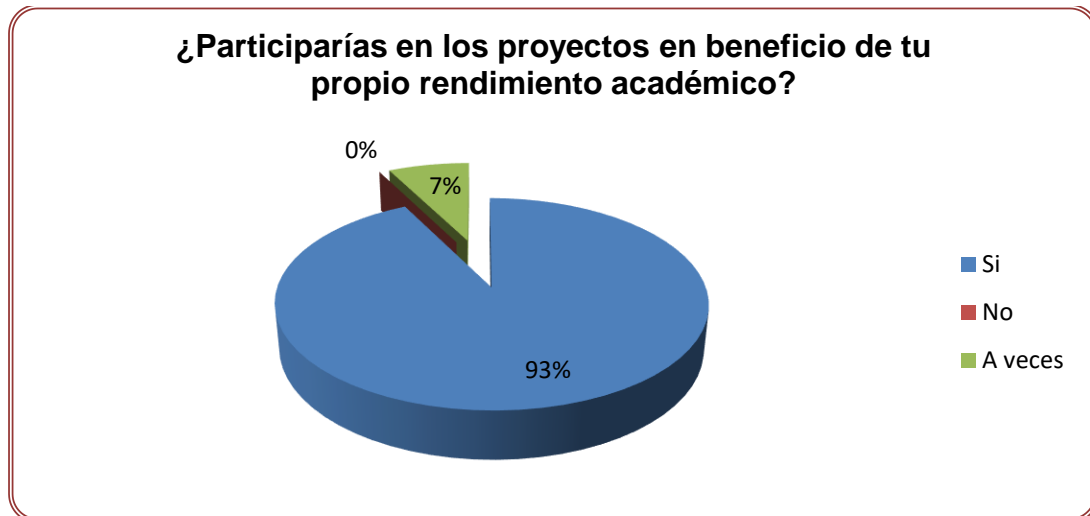
**Tabla 43.- Proyectos en beneficio de rendimiento académico**

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30	Si	334	93%
	No		0%
	A veces	27	7%
	TOTAL	361	100%

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Gráfico 30.- Proyectos en beneficio de rendimiento académico**



Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay y Yanina González Chele.

**Análisis:**

Este informe nos permite conocer que el 93% de los estudiantes si participarían en los proyectos en beneficio de su propio rendimiento académico y el 7% que a veces participarían esto se debe al poco conocimiento que tiene como ente principal en el desarrollo de calidad de la institución educativa.

## 2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis planteada al iniciar esta investigación fue la de analizar de qué manera la gestión educativa incide en la integración de la comunidad de la escuela “Luz del Saber”, se logró verificar la información obtenida en base a los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas.

### HIPÓTESIS GENERAL

***“La gestión educativa incide en la integración de la comunidad de la escuela “Luz del Saber”, durante el período lectivo 2015 – 2016”***

Los resultados obtenidos en las encuestas a los docentes de la pregunta uno, se puede deducir que el 78% considera importante que la comunidad se integre en los eventos socio-cultural, esto permitiría mantener una relación más estrecha con la escuela-comunidad por el motivo que pasan poco tiempo en la institución sin preocuparse de la actividades que sus hijos o hijas desarrollan tanto en el ámbito pedagógico y social.

Conjuntamente se analizó la interrogante, la pregunta seis en el que se indica si los padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos, el 67 % de los docentes manifestaron ellos solo llegan al inicio de clases o a la actualización de documentos pero a recibir reportes son pocos los que asisten al llamado de la docente.

En cuanto a las interrogantes planteadas de la pregunta nueve a los padres de familia se consideró relevante la responsabilidad del padre del familia al conocer si asistían periódicamente a las reuniones, indicaban que el 11% no mantiene una comunicación con el profesor, tal vez por el temor de saber

que puede ser la falta de atención o preocupación de los padres que no permite un trabajo en conjunto con el docente-estudiante.

Con base a las respuestas dadas en la pregunta siete, el 22% de los padres no mantiene una completa comunicación con los docentes por encontrarse distintos factores que no cumplen con el enlace de una buena relación comunicativa, ellos no se sienten completamente vinculados en las actividades que la institución prepara para mejoramiento en infraestructura o académico, el alto porcentaje de encuestados pone en manifiesto la variable en la que la comunidad debe formar parte de la gestión educativa, no se está cumpliendo en su totalidad.

Los estudiantes indicaron en la pregunta cinco, mediante las encuestas realizadas que el 38% de las madres, padres o representantes no cumplen con su responsabilidad en relación al aprendizaje como es asistir a las reuniones, estar pendientes de sus hijos en las labores de la escuela que permitan la adaptación de los niños. Los padres de familia no colaboran en la labor educativa, despreocupándose de lo que suceda en la institución

En la pregunta seis, el 83% de los estudiantes encuestados indicaron que es gustaría que sus padres asistan a la institución educativa pero por el tiempo del trabajo, actividades, ocupaciones ajenas, no los acompañan en las actividades que realizan en la escuela, influye la motivación, el interés, la participación por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar y en el desenvolvimiento de sus representados en la institución educativa. Si existe participación de los padres de familia en las actividades de la institución los niños se sentirán motivados relacionados con el aprendizaje y la escuela.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

***“El análisis de la integración y la responsabilidad de la comunidad de la escuela “Luz del Saber” ayudará a fortalecer la gestión educativa”***

Con el propósito de determinar si la comunidad no se encuentra integrada totalmente en las actividades tanto escolares o extraescolares se utilizaron varias preguntas para saber hasta dónde se podría tener información de ello, para el cual se realizó la siguiente consulta a los docentes, la pregunta diez que del 100% de padres de familia cuantos asisten a las reuniones, ellos respondieron en relación a la asistencia de los padres de familia que solo el 11% asisten cuando se llama a recibir las notas y el 56% que comprende más de la totalidad en un aula de clases no se interesa por la su representado.

La comunidad educativa debe estar involucrada en las diferentes actividades que realice la institución como en el ámbito de enseñanza- aprendizaje, impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad por parte del padre de familia.

***“La actitud de los miembros de la escuela ante las dificultades que encuentra la gestión educativa debe ser positiva al plantear proyectos que ayuden en el mejoramiento de la misma”***

Los padres son fuente importante de información en cuanto a la responsabilidad como representantes, es por eso que se puso en consideración la pregunta siete, saber es necesario que existan vínculos afectivos entre los tres pilares fundamentales estudiantes-padres-docentes el 97% manifestó que si, porque es muy importante que exista el respeto,

empatía para sentirse mejor, sentirse comprendidos si tuvieran algún problema que este afectado no solo a ellos sino también a su hijo/a.

Es importante señalar que la familia a pesar de su nivel de formación puede estar influenciada negativamente por las dificultades de convivencia en el núcleo familiar, por tal motivo el docente debe tener una actitud de confianza y respeto ante el padre o madre de familia, buscar una verdadera interrelación de apoyo para conseguir un buen rendimiento académico.

***“El diseño y aplicación de un plan de mejora que ayude a la función que desempeña la gestión educativa mejorará el ámbito en todos los aspectos de integración en la comunidad de la escuela “Luz del Saber”.***

La gestión educativa, está orientada en los fortalecimientos educativos de la institución, ayuda a mantener la autonomía institucional, enriquece los procesos pedagógicos. Promueve el aprendizaje de los estudiantes con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad, ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para el mundo laboral, bajo este análisis se efectuó encuestas a la comunidad de la escuela “Luz del Saber”, para saber si estaría dispuesto en compartir espacios de integración con toda la comunidad educativa, en la pregunta siete el 97% manifestó que si, el 3% indicó que tal vez solo a veces.

Se recomienda trabajar con el plan de mejora para favorecer la competitividad de la gestión educativa, esta potencializará el trabajo en equipo con un mismo fin, influenciar a la comunidad educativa la importancia de la trilogía de la educación un trabajo en común para el beneficio de la institución y

obtener una calidad educativa, por tanto es necesario involucrar a toda la comunidad para que sea participe en el mejoramiento.

La autoridad del establecimiento educativo está predispuesta a colaborar en las actividades que se les designe para lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes, considerando que dentro del plan de mejoramiento se propondrá un componente esencial de convivencia en el rescate de valores, entre toda la comunidad de la escuela “Luz del Saber”

## **CAPÍTULO III**

### **PROPUESTA DE CREACIÓN**

#### **3.1 Tema**

DISEÑO DE UN PLAN DE MEJORA PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD.

#### **Institución ejecutora**

Escuela “Luz Del Saber” del Cantón La Libertad, Barrio El Salvador.

#### **3.2 Antecedentes de la propuesta:**

Este trabajo investigativo aporta en la importancia de lograr la integración con la comunidad educativa de los docentes, padres de familia y estudiantes, trabajar las diferentes actividades o proyectos con la colaboración de todos los que forman la institución educativa. El padre de familia es el pilar fundamental, mediante su ayuda se obtendrá mejorar la gestión educativa en la institución para obtener una educación de calidad, empleando proyectos que ayuden a los miembros de la institución educativa a tener una mejor convivencia.

#### **3.3 Fundamentación**

La gestión educativa plantea fomentar la participación de la comunidad en los diferentes aspectos pedagógico, sociocultural, mejorar la convivencia a través de la capacitación de cada uno de sus miembros, convirtiendo a la



institución educativa en un espacio de colaboración, más que todo participativa comunidad, docentes, estudiantes. Es así que se impulsa la innovación en el proceso educativo como un logro de unión.

Una buena organización mantiene su contexto interno, externo en estrecha relación de armonía y buena convivencia, el mayor desafío de una escuela es mantener en una misma dirección la trilogía como apoyo en los planes estratégicos, para constituirse en una organización más flexible con una clara visión de que desea la institución para sus actores, aprovechando las oportunidades que propicien el desarrollo la institución.

Con el fin de lograr la unidad en la comunidad, se toma la iniciativa de realizar una propuesta que abalice el mejoramiento de la institución a través de talleres de integración que favorezcan el trabajo del docente, la aportación de los padres de familia, el rendimiento académico del estudiante, para contribuir al plan de mejoramiento que plantea el Ministerio de Educación (calidad y calidez).

### **3.4 Justificación**

A través del diseño de un plan de mejorarse se contribuirá en mantener el pilar fundamental en la trilogía mediante los docentes, estudiantes y padres de familia en las diferentes actividades o proyectos que realice la institución educativa, con el fin de establecer acciones de componentes en el ámbito académico, administrativo y comunitario consolidando una mejor convivencia escolar.

En la comunidad se busca mejorar la gestión educativa o promover la convivencia para obtener una educación de calidad, generando una relación adecuada entre la estructura, estrategia, capacidades a través de la integración.

El diseño de un plan de mejora permite una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa en que los padres de familia se integren, participen en diferentes trabajos con sus hijos, intercambiando ideas y criterios para presentar su trabajo de la mejor manera posible.

A través del plan se obtendrá niños con mejor rendimiento académico, disciplinas de ciertos estudiantes con mejor comportamiento, padres de familia pendientes de sus representados e involucrados en las diferentes actividades o proyectos de la institución.

Este proyecto fue factible gracias a la aceptación por parte de las autoridades de la institución y la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y padres de familia, los mismos que colaboraron de manera óptima en la ejecución del mismo.

### **3.5 Problemática fundamental**

Poca integración con la comunidad educativa en las diferentes actividades que se realicen en la escuela, bajo rendimiento académico, problemas de infraestructura, el contexto de la institución indica la importancia de diseñar un plan de mejora la convivencia diseñando un plan de mejora para fortalecer la gestión educativa

### **3.6 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Diseñar plan de mejora que ayude a la integración con la comunidad educativa en la escuela “Luz del Saber” del cantón la Libertad provincia de Santa Elena.

#### **Objetivos específicos**

- Seleccionar las actividades que aporten a la integración con la comunidad educativa en la escuela “Luz del Saber”
- Socializar el plan de mejora mediante la planificación adecuada a la comunidad educativa.
- Optimizar la convivencia en la comunidad educativa mediante la aplicación del plan de mejora para una gestión educativa de calidad.

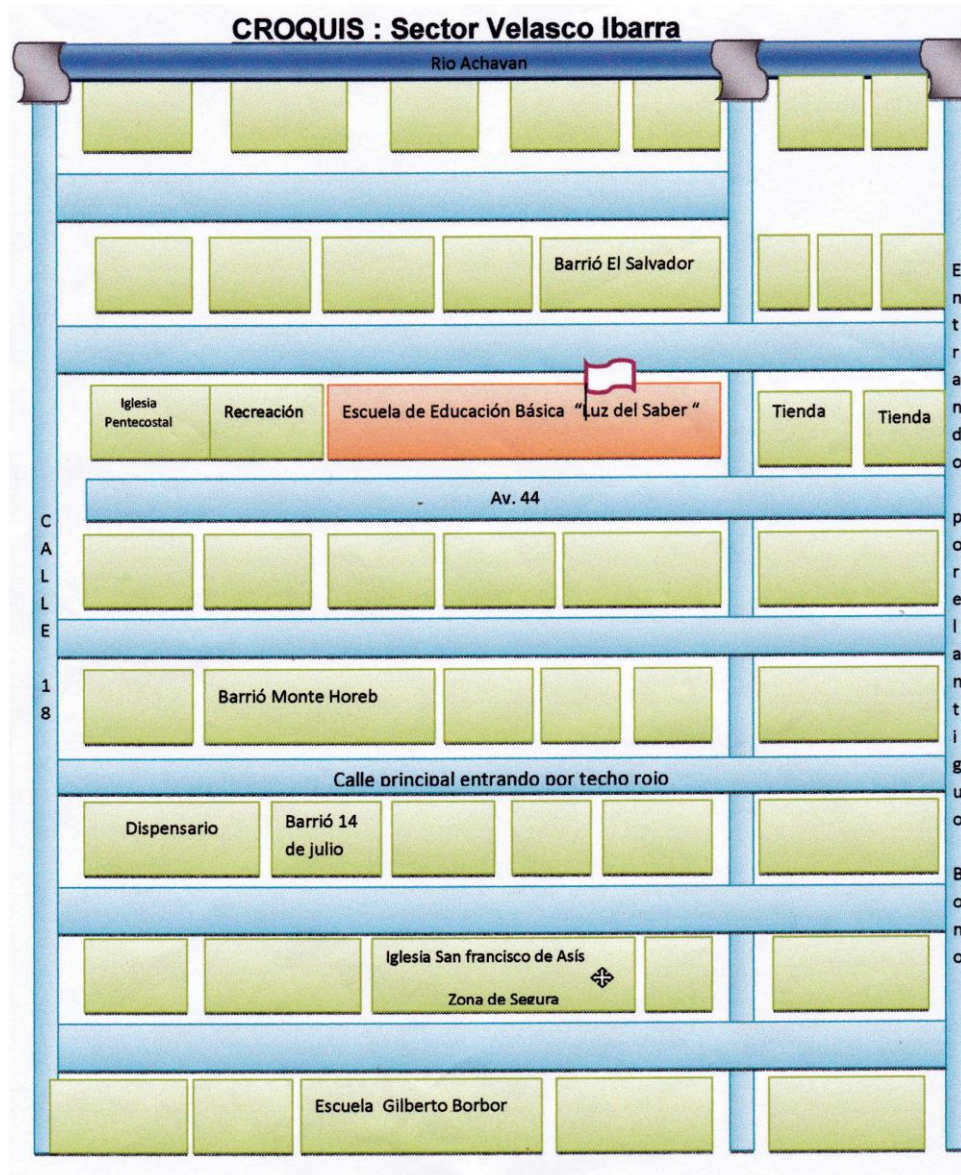
### **3.7 Factibilidad**

A lo largo de la investigación se pudo determinar la factibilidad que iba a tener la implementación y aplicación de un plan de mejora, este fortalecerá los métodos de trabajo en el cumplimiento de la visión y misión de la escuela “Luz del Saber”, cabe recalcar que en cuanto a la infraestructura se tomará los lineamientos de acuerdo a las posibles soluciones que se planteen.

Es un proyecto económicamente viable y cuenta con el respaldo de las autoridades de la escuela, así también de las autoridades de la Escuela de posgrado de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

### 3.8 Ubicación Sectorial

La Escuela “Luz del Saber” está ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, es un establecimiento educativo fiscal, que pretende diseñar un plan de mejora con el fin de optimizar la convivencia de la comunidad en la gestión educativa.



### **3.9 Descripción de la propuesta**

La propuesta será aplicada en el periodo lectivo 2015- 2016, se incluirán los diferentes talleres de actividades o proyectos que se realizaran con la comunidad educativa en la escuela “Luz del Saber”.

### **3.10 Desarrollo de la propuesta**

El diseño del “**plan de mejora**” que los autores de este proyecto consideran importantes para las diferentes actividades y espacios de recreación que sus representados tienen que tener en la institución educativa.

#### **3.10.1 Orientación**

El presente “**plan de mejora**” será un instrumento de apoyo para que los docentes en las diferentes actividades o proyectos que se presenten puedan tener la ayuda y consentimiento de los padres de familia.

#### **3.10.2 Modelo utilizado**

El modelo utilizado para el diseño del plan de mejora está planteado en base a los criterios de: Liderazgo, planeación y ejecución.

A continuación se puede observar fichas que ayudaran a buscar solución a los inconvenientes encontrados en la autoevaluación institucional.

## FICHA INDICADOR DE LOGRO DE LENGUA Y LITERATURA

### GRADO: 5TO-6TO Y 7MO: COMPRENSIÓN LECTORA

NÓMINA	INDICADORES											
	DEFINE IDENTIFICA GÉNEROS LITERARIOS			IDENTIFICA MANIFESTACIONES NARRATIVAS			LEE INTERPRETA Y ANALIZA DIFERENTES TEXTOS			REALIZA EJERCICIOS DE COMPRESIÓN LECTORA		
	Siempre	Muchas veces	A Veces	Siempre	Muchas veces	A Veces	Siempre	Muchas veces	A Veces	Siempre	Muchas veces	A Veces

Fuente: (EDUCACIÓN, 2013)

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

Se tomó de referencia una asignatura importante en el aprendizaje del estudiante para comprobar el nivel de comprensión lectora de los escolares de nivel medio, con el fin de conocer el logro y la dificultad que tengan en razonamiento al comprender algún texto. Es significativo contribuir con los estándares de aprendizaje en el que se establece una educación de calidad, en él se determina conseguir los **“DOMINIO “A” EN COMUNICACIÓN ORAL”, “DOMINIO “B” COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS”, “DOMINIO “C” PRODUCCIÓN EN TEXTOS ESCRITOS”**. (EDUCACIÓN, ESTANDARES DE CALIDAD EDUCATIVA, 2010)

Esta es una destreza fundamental que el niño/a debe manejar, con ello se involucra factores importantes para la vida es decir formar estudiantes aptos para un desarrollo profesional, social y familiar.

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL

ÍTEMS	INDICADORES		
	Muy bueno	Bueno	Regular
Lugar donde se realiza las actividades académicas tiene buenas condiciones.			
Eventos implementados para mejoramiento.			
Los espacios recreativos se encuentran en buen estado.			
Las aulas son adecuadas para cantidad de estudiantes.			
Condiciones de los sanitarios.			
Paredes pintadas			
Cerramiento de la institución educativa.			

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

Por lo que se pudo obtener en cuanto a la ficha de observación, ha servido para darse cuenta que falta cerramiento, provocando que los estudiantes salgan en las horas de receso a sus casas otros a jugar en canchas cercanas a la institución, otra situación son las aulas que han tenido que realizar su jornada vespertina, se tiene que poner en consideración que la ubicación de la escuela se encuentra en un sector conflictivo y se corre el riesgo de inseguridad ante la delincuencia.

## FICHA DESCRIPTIVA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

### Escala descriptiva

ÍTEMS	INDICADORES		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
La asistencia de los padres/madres es frecuente en la escuela.			
Muestra intereses en proceso de aprendizaje de su hijo.			
Los reglamentos internos de la institución son respetados.			
La actitud del padre es conflictiva.			
El trato de los padres hacia los docentes es con respeto.			
El comportamiento de los estudiantes depende de la educación que se da en casa.			
Se interesa por el cambio que se requiere hacer en cuanto a la infraestructura de la escuela.			
Contribuye con el ornato de la escuela.			

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

Mediante esta ficha se pone en consideración el apoyo que los padres dan a la institución educativa en cuanto, a los valores de respeto hacia los docentes, ornato de la escuela, y la preocupación que tienen por el rendimiento académico de su hijo/a.



## **Componentes del plan de mejora**

El plan de mejora integrará actividades de aspectos, pedagógicos, socio-familiar, de infraestructura. Este permitirá el control y seguimiento de varias acciones que serán supervisoras de las debilidades detectadas en la autoevaluación institucional, con ello se conseguirá alcanzar los objetivos planteados en PEI (Proyecto Educativo Institucional), Código de Convivencia y lo más importante vincular a la comunidad en las mejoras para la escuela.

El plan de mejora está dividido en dos partes:

**Corto plazo.-** periodo de tiempo en el que se determinará los cambios que se pretenden ejecutar en alguna área pedagógica establecida.

Pedagógico

- ✓ El mejoramiento académico en el área de lengua y literatura

Vinculación con la comunidad

- ✓ La integración y participación de los padres de familia.

**Largo plazo.-** Los factores determinarán el tiempo que se llevará a cabo el cerramiento de la escuela.

- ✓ Liderazgo para contribuir en el mejoramiento de infraestructura de la escuela “Luz del Saber”.

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

META	ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	BENEFICIARIOS
Mejoramiento académico en área básica "LENGUA Y LITERATURA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponer espacios de tiempo para que los niños y niñas puedan descubrir el gusto por la lectura.</li> <li>- Conocer el interés de algunos temas específicos que les agrade.</li> <li>- Proponer obras literarias basadas en cuentos de su agrado.</li> <li>- Disponer un tiempo para que se lleve a cabo los talleres.</li> <li>- Compartir juegos en espacios libres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivar a los estudiantes en el hábito para la lectura a través de talleres para que mejoren su comprensión lectora.</li> </ul>	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Docentes</li> </ul>
Integración de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiciar espacios reflexión sobre su rol en la escuela.</li> <li>- Charlas de valores</li> <li>- Activar la participación en el proceso académico de su representado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover trabajos de integración entre la comunidad educativa con el fin de optimizar el apoyo en diversas actividades escolares.</li> </ul>	1 mes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres</li> <li>- Docentes</li> </ul>
Liderazgo para mejoramiento en infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar actividades de apoyo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar con el debido permiso de las autoridades competentes para conseguir las mejoras requeridas.</li> </ul>	Tiempo indeterminado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivo</li> <li>- Estudiantes</li> <li>- Padres</li> <li>- Docentes</li> </ul>

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

# PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

## INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA



ESTUDIANTES



PADRES DE FAMILIA



DOCENTES

Autor (es):

Lic. Giomar Borbor Rambay

Lic. Yanina González Chele

## **PRESENTACIÓN**

Uno de los retos en la educación actual es incorporar a la familia a la comunidad educativa en las diferentes actividades que se desarrollen en la institución como en el plan de mejora de integración a la comunidad para obtener las potencialidades de los estudiantes, desenvolverse en su entorno socio-cultural siendo capaz de resolver problemas de la vida cotidiana, enriqueciendo su calidad de vida.

La comunidad en la que se desarrolla la escuela es un valioso recurso educativo para fomentar en los estudiantes la importancia de trabajar conjuntamente con todos los miembros de la misma para beneficio de la institución educativa, obteniendo una educación actual de calidad y calidez.

A través del plan de mejora de integración a la comunidad educativa, se mejorará las relaciones familiares y la trilogía en la educación docentes; padres de familia - estudiantes constituyen la verdadera base del proceso educativo, basado en la realidad, centrado en valores, obteniendo beneficios como en el rendimiento académico, colaboración, participación y elaboración de los diferentes proyectos educativos.

## PLAN DE MEJORA INSTITUCIONAL

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDU) en el 2012 propuso buscar la excelencia en la gestión educativa, después de mantenerse los estudio para encaminar a una educación de calidad y calidez, donde los estudiantes, docentes, padres de familia fueran los principales actores del cambio, es así que la autoevaluación se convirtió en una prueba en el que se debía analizar los logros académicos, el ámbito administrativo y la vinculación con la comunidad como parte esencial del proceso educativo.

El progreso del plan de mejoras necesita de la certeza de empoderamiento que el líder institucional disponga para atender las necesidades de su grupo, es decir, mantenerse activo para conseguir la calidad de educación.

## FINALIDAD DEL PLAN DE MEJORA

La finalidad del plan de mejora es enrutar las posibles soluciones que ayudarán a superaran las dificultades en el ámbito pedagógico, social y administrativo, con ello se analizará la viabilidad de establecer acciones eficaces para la consolidación de mejoramiento en la escuela.

Se recomienda mantener presente las “**metas, objetivos, resultados, actividades propuestas, responsables, recursos y el seguimiento**” para la ejecución del plan.

En la institución educativa se definió tres componentes importantes en el que se debía plantear el plan de mejoramiento.

- ✓ Gestión pedagógica

- ✓ Gestión integración a la comunidad
- ✓ Gestión de liderazgo con misión de apoyo.

Para concretar el desarrollo del plan de mejora se toma en cuenta las debilidades y fortalezas de la institución y por consiguiente las acciones que se pueden organizar para superarlas.

### Consolidación situacional de mejoras

Gestión	Debilidades	Causas que provocan la situación	Fortalezas	Posibles acciones
Pedagógica	Poco habito de estudio  Prioridad al aprendizaje significativo	Despreocupación de los padres.  Poco compromiso del docente	Responsabilidad en el rol que desempeña	Promover proyectos de mejoramiento académico
Infraestructura	Falta de cerramiento de la escuela.  Aulas que no tiene un ambiente pedagógico adecuado	Poco presupuesto  Deterioro de la infraestructura por poco mantenimiento.	Liderazgo administrativo positivo.	Actividades de vinculación con la comunidad
Vinculación con la comunidad	Conflictos personales  Clima de confianza	Hogares disfuncionales  Falta de intercambio de opiniones	algunos preocupados por el mejoramiento de la escuela.	Talleres de integración

Fuente: Institución Educativa.

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## Plan y proceso de mejoramiento

### Priorizar el problema: 1

Problema	Meta	Acciones	Recursos
Estudiantes con problemas en la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr el hábito por la lectura.</li> <li>- Afianzar la comprensión lectora.</li> <li>- Desarrollo de las habilidades de comprensión.</li> <li>- Pensamiento reflexivo.</li> <li>- Mejorar el rendimiento académico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres de lectura</li> <li>- Participación de los estudiantes en las diversas actividades</li> <li>- Conformar grupos de apoyo entre estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Lápices de colores.</li> <li>- Revistas.</li> <li>- Grabadora.</li> <li>- Cd.</li> <li>- Cuentos</li> <li>- Leyendas</li> </ul>

Fuente: Institución Educativa

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## Plan y proceso de mejoramiento

### Priorizar el problema: 2

Problema	Meta	Acciones	Recursos
Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejoras de las condiciones de la escuela.</li><li>- Comunicación permanente de las necesidades de la institución</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promoción del cuidado y mantenimiento.</li><li>- Difusión acerca del mantenimiento de la escuela.</li><li>- Gestionar recursos con la participación de la comunidad.</li><li>- Solicitar el permiso necesario para realizar actividades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales de construcción.</li></ul>

Fuente: Institución Educativa

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele



## Plan y proceso de mejoramiento

### Priorizar el problema: 3

Problema	Meta	Acciones	Recursos
<p>Poca integración de la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar a la comunidad en las diversas actividades escolares.</li> <li>- Preocupación de los padres por el rendimiento académico de su hijo/a.</li> <li>- Padres comprometidos con la institución educativa.</li> <li>- Cuidado del ornato.</li> <li>- Consolidar la formación de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo de la comunidad.</li> <li>- Fortalecer la unión de entre los pilares fundamentales de la escuela “docentes- padres estudiantes - comunidad.</li> <li>- Talleres de integración.</li> <li>- Acuerdos del buen vivir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Hojas</li> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores</li> </ul>

Fuente: Institución Educativa

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

# TALLER PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA



## PRESENTACIÓN

En la actualidad son pocas las personas que tienen el hábito en la lectura, e incluso algunos ni se interesan por leer un libro; esto se debería al poco incentivo que como docente se inculca al estudiante, de ahí parten varios factores que influyen en la fácil comprensión de un escrito e incluso la forma de expresarse hacia los demás, los estudiante deben alcanzar el proceso de análisis e interpretación de algún texto y con ello llegar a la síntesis de lo que lee, está claro que si una persona lee habitualmente se desarrolla intelectualmente.

Dentro de las investigaciones que se realizaron se pudo observar que los estudiantes no entienden lo que leen, o simplemente no les gusta leer, de esto podría tomarse varias referencias que ocasionan esta problemática como: docentes tradicionalistas, poca motivación para la lectura, o el uso de la tecnología que opaca el gusto por la lectura, en fin serian varias las causas pero poco lo que se hace para conseguir el cambio.

Es por eso que se planteó dentro del plan de mejora “El taller de comprensión lectora” con el que se pretende conseguir que los estudiantes infieran sus conocimientos libremente, con ello el docente tendrá la misión de guiar el estudiante al **“enfoque comunicativo”** haciendo el énfasis de la **“comprensión y producción de textos”**.

Con lo propuesto se considera aportar a la gestión de calidad educativa en cuanto a la enseñanza - aprendizaje del educando, respondiendo también a la diversidad dentro del aula.

## **JUSTIFICACIÓN**

Los conocimientos que el estudiante adquiere siempre es a través de sus propias vivencias, pero es necesario que esos conocimientos estén fundamentados en una información obtenida a base de lo que lee, esto radica en el propósito de dar significado a las interpretaciones en el texto. Por consiguiente la comprensión lectora es la base del conocimiento en todo nivel académico.

El taller de comprensión lectora servirá de estrategia para potencializar en los estudiantes la comprensión de textos, consiguiendo de esta manera mejorar la calidad de educación en el establecimiento educativo.

## **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Motivar a los estudiantes en el hábito para la lectura a través de talleres para que mejoren su comprensión lectora.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Inducir a los estudiantes a la lectura mediante sus beneficios.
- ✓ Brindar a los estudiantes un ambiente divertido para la lectura.
- ✓ Lograr en los estudiantes el interés por la lectura.

## **FINALIDAD**

La lectura es una habilidad o destreza básica, importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

### **Fomentar la lectura:**

- Enseñar a los estudiantes a comprender o tener ideas de las imágenes o escritos.
- Dentro de las aulas de clases que existan rincones de lectura.
- La lectura no debe ser limitada o solo depender del horario de clases.
- Desarrollando creatividad en cada una de las lecturas.
- Creando nuestras propias lecturas mediante la correcta comprensión.
- Incentivar a la lectura a través de la colaboración de la comunidad para el desarrollo de las Habilidades Lingüísticas.

### **Metodología para la aplicación de la comprensión lectora**

- Trabajar grupalmente con el fin que los estudiantes se apoyen mutuamente sintiendo la confianza en ellos mismos.
- Proporcionar a los estudiantes espacios de tiempo en el proceso de la lectura para que se despierte la inquietud de los nuevos conocimientos.
- Usar técnicas apropiadas como: juegos de palabras, crucigramas, ordenar oraciones u otras que servirán de motivación para descifrar códigos de diferentes textos.
- Aplicar lecturas de animación para despertar el interés en los estudiantes.

### Descripción del proceso de actividades

<b>META</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BENEFICIARIOS</b>
Descubrir el gusto por la lectura.	Escuchar el cuento del Sastrecillo valiente y representarlo mediante pictogramas.	Fomentar el interés de la lectura en los estudiantes.	2 horas	Papelote Marcadores Lápices de colores. Revistas. Grabadora. Cd.	Estudiantes Docentes
Interés por las diferentes lecturas.	Formar grupos de estudiantes y entregar libros de leyendas sin portadas.	Analizar las diferentes lecturas.	2 horas	Libros de leyendas. Hojas. Lápices de colores. Marcadores Revistas.	Estudiantes Docentes
Conocer las obras literarias.	Formar grupos de trabajo, leer la obra literaria designada, representarla mediante un teatrín con los padres de familia.	Comprender las lecturas desarrollando sus habilidades.	3 horas	Hojas de obras literarias. Cartón. Papel celofán Revistas. Palos de chuzos Cartulina.	Estudiantes Docentes
Juegos creativos	Aplicar Crucigramas, pictogramas, sopa de letras.	Utilizar técnicas que sean del agrado del estudiante para que se sienta motivado.	30 minutos	Hojas Marcadores Lápices de colores	Estudiantes Docentes

## ACTIVIDAD

### TEMA: Soy creativo.

**Objetivo:** Fomentar el interés de la lectura en los estudiantes.

#### Recursos:

- ✓ Papelote
- ✓ Marcadores
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Revistas.
- ✓ Grabadora.
- ✓ Cd.

#### Desarrollo:

Escuchar el cuento del “Sastrecillo valiente”, lluvia de ideas acerca del cuento, personajes, problemática, resumen, acontecimiento, mensaje, explicarles la actividad que deben desarrollar con el material del papelote, representar mediante un pictograma o imágenes las escenas, sucesos o resumen del cuento.



## ACTIVIDAD

### TEMA: Encuentro la portada.

**Objetivo:** Analizar las diferentes lecturas.

**Recursos:**

- ✓ Libros de leyendas.
- ✓ Hojas.
- ✓ Lápices de colores.
- ✓ Marcadores
- ✓ Revistas.

**Desarrollo:**

Dentro del aula de clases formar grupos de estudiantes, entregar a cada grupo libros de leyenda sin portadas, explicar la actividad a desarrollar de leer las leyendas, comprenderlas, mediante su creatividad y habilidad realizar la portada mediante imágenes o figuras y escribir el título de la leyenda que acaba de leer.





## ACTIVIDAD

### TEMA: Mi teatrín

**Objetivo:** Comprender las lecturas desarrollando sus habilidades.

#### Recursos:

- ✓ Hojas de obras literarias.
- ✓ Cartón.
- ✓ Papel celofán.
- ✓ Linterna.
- ✓ Revistas.
- ✓ Palos de chuzos.
- ✓ Cartulina.

#### Desarrollo:

Formar grupos de trabajo, entregar a cada grupo diferentes obras literarias, comprender la lectura, con el cartón realizar un teatrín, en forma de un televisor y los personajes principales de la obra literaria, realizar la presentación de la obra literaria ante la clase.



## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #1

### Actividades evaluativas

Nº	Nómina	<b>Destreza con criterio de desempeño:</b> Leer cuentos de todo tipo desde el disfrute y la valoración del género; así como la motivación y su significado.					
		<b>Indicador de evaluación</b> : Comprende y narra con sus propias palabras la lectura			<b>Indicador de evaluación:</b> Reconoce reglas gramaticales.		
		Inicio	Proceso	Consolidado	Inicio	Proceso	Consolidado
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
22							

Fuente: (EDUCACIÓN, 2013)

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN #2

### Actividades evaluativas

Nº	Nómina	Destreza con criterio de desempeño: Leer cuentos de todo tipo desde el disfrute y la valoración del género; así como la motivación y su significado.					
		Indicador de evaluación : Selecciona y jerarquiza información de relatos históricos orales			Indicador de evaluación: Reconoce las ideas principales de un texto.		
		Inicio	Proceso	Consolidado	Inicio	Proceso	Consolidado
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
22							
23							

Fuente: (EDUCACIÓN, 2013)

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

## **TALLER PARA INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**



Autor (es):

Lic. Giomar Borbor Rambay

Lic. Yanina González Chele

## Metodología plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p><b>Fin</b></p> <p>Aplicación de talleres para lograr la integración con la comunidad educativa.</p>	Llegar en un 95% a la integración y ejecución de los talleres.	Realización de días de integración.	¿Hay el financiamiento de entidades gubernamentales y no gubernamentales?
<p><b>Propósito</b></p> <p>Socializar los talleres de integración dirigida a la comunidad educativa.</p>	Despertar en un 95% el interés de trabajar en equipo para la utilización y aplicación de la guía de talleres en la institución.	Elaboración de materiales necesarios para la emisión de charlas.	¿Hay gestión y apoyo de autoridades, docentes y padres de familia?
<p><b>Aula</b></p> <p>Espacio físico para desarrollar las actividades.</p>	Alcanzar en un 95% la adecuación del espacio físico.	Autoridades, docentes y padres de familia.	¿Las autoridades de la institución destinan los medios necesarios para colaborar en este proyecto?
<p><b>Actividades</b></p> <p>Realizar los talleres de integración.</p>	Concretar en un 95% las actividades señaladas.	Creación de un espacio donde se impartan los talleres de socialización de la guía.	¿Asignan las autoridades los medios económicos para la adecuación del aula?

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Giomar Borbor y Yanina González

## Tipos de actividades que se van a desarrollar en los talleres de integración

BREVE DESCRIPCIÓN		
Aspecto comunicativo		
<b>El comunicador</b>	Habilidades de comunicación	Intercambio de ideas Debate Plenaria Mesa redonda Exposiciones
<b>Emociones en marcha</b>	Inteligencia emocional	Desarrollo del pensamiento Actividades recreativas Juegos Dramatizaciones

<b>Actitudes</b>	<b>Motivación</b>	Diapositivas Lecturas Dinámicas
<b>Actividades con la comunidad</b>	<b>Interacción</b>	Trabajos grupales Actividades extracurriculares Proyectos
<b>Clima positivo y de confianza</b>	<b>Colaboración</b>	Convivencia Unión Participación
<b>Autoevaluación</b>	<b>Desarrollo</b>	Preguntas Escala de valoración Encuestas Fichas de observación

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele



### Logro de las actividades de los talleres de integración

PERSONAS	RESULTADO
<b>Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor integración con la comunidad educativa.</li><li>• Mejor comunicación docentes- padres de familia.</li><li>• Mediadores de conflictos.</li></ul>
<b>Padres</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprometidos con la institución educativa.</li><li>• Evidenciar la importancia de los valores.</li></ul>
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivados en la participación de actividades educativas.</li><li>• Desarrollo socio cultural</li></ul>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

**Proceso de los talleres de integración con la comunidad.**

TALLERES	¿QUÉ SE QUIERE LOGRAR?	¿QUÉ SE LOGRA?
<b>La convivencia “escuela –familia”</b>	El compromiso de las autoridades, docentes y padres de familia en beneficio de la institución.	Promover el compromiso de la convivencia armónica.
<b>“Mi rol en el proceso educativo”</b>	Los padres de familia se interesen en el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Concientizar el interés de los padres en sus hijos mediante el proceso de aprendizaje.
<b>“El diario escolar”</b>	El estudiante se sienta seguro de sus logros y metas alcanzados.	Optimizar un clima afectivo para el estudiante en el que se sienta seguro de sus logros o metas alcanzadas.
<b>La importancia de la comunidad en la escuela.</b>	La comunidad educativa debe ser participe los diferentes cambios que tenga la escuela.	Lograr la participación de la comunidad educativa mediante el sentido de pertenencia frente a los cambios que demanda la institución educativa.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## PLAN DE ACTIVIDAD CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### TALLER 1

**Tema:** La convivencia “escuela – familia”

**Objetivo:** Concienciar en los actores de la comunidad educativa la importancia de aprender a convivir juntos para que puedan dar sus aportes en la formación social de los estudiantes.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>✚ Promover el compromiso de la convivencia armónica.</p>	<p>✚ La convivencia “escuela – familia”</p>	<p>✚ Lectura la convivencia.</p> <p>✚ Dialogar acerca de la lectura.</p> <p>✚ Indicar sinónimos de la palabra “convivencia”</p> <p>✚ Verificar si se está cumpliendo con una convivencia armónica en la institución.</p> <p>✚ Elaborar una carta de compromiso para la participación y colaboración en la escuela.</p>	<p>✚ Humanos: Padres, madres Docentes</p> <p>✚ Materiales Fotocopiables Marcadores Cartulinas.</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 1

**Tema:** La convivencia “escuela –familia”

**Objetivo:** Concienciar en los actores de la comunidad educativa la importancia de aprender a convivir juntos para que puedan dar sus aportes en la formación social de los estudiantes.

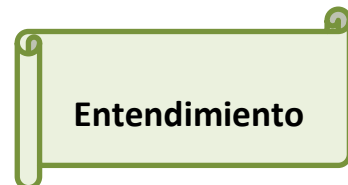
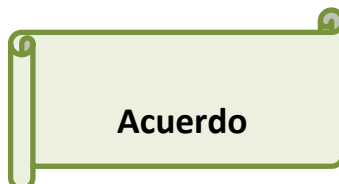
**Materiales:** Lectura “La convivencia”

Fotocopiables, cartulina, marcadores

**Tiempo:** 1 hora

#### Desarrollo

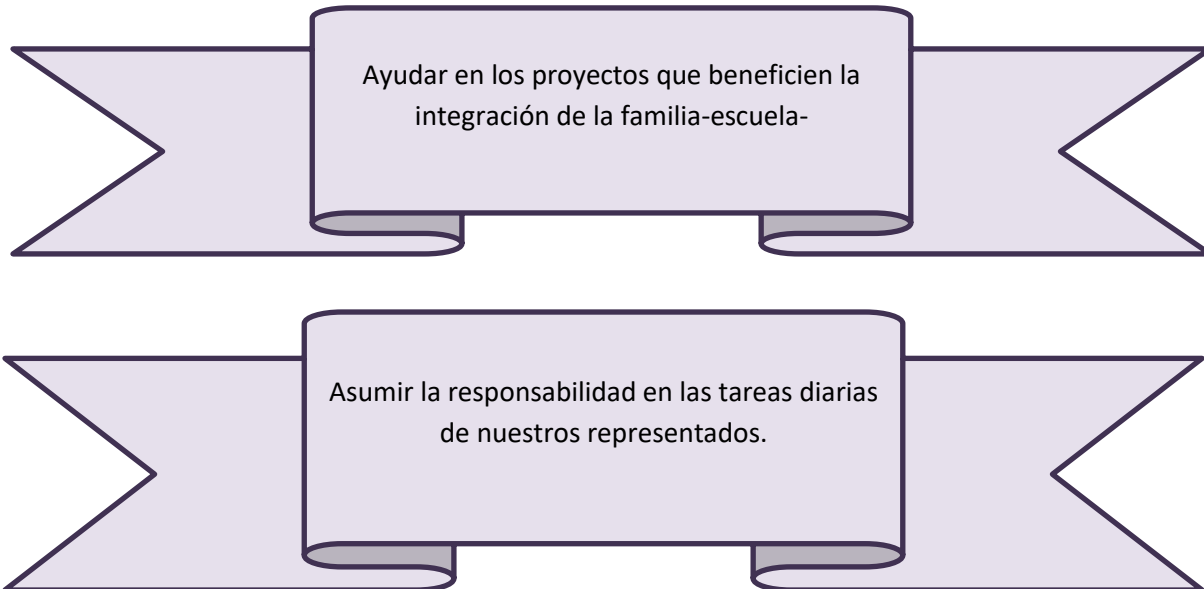
- Analizar la importancia de la convivencia escolar, y la forma como cada miembro debe asumir la responsabilidad sin dejar de lado el respeto hacia su prójimo, por eso es clave positiva la participación de la familia para dar un clima armónico con valores, principios y normas que establece la institución educativa.
- Formar grupos de trabajo
- Indicar sinónimos de la palabra “convivencia”
- Entregar cartulina para cada grupo.
- Escribir un sinónimo de la palabra “convivencia”



- Verificar si se está cumpliendo con una convivencia armónica en la institución.
- El resultado se obtendrá de las respuestas que cada participante exprese de acuerdo al tema planteado.
- Elaborar una carta de compromiso para la participación y colaboración en la escuela.

Los participantes escribirán frases con las que se van a comprometer para que exista más responsabilidad tanto en el área el aprendizaje de sus hijos y en la actividades extracurriculares que propone la escuela.

Ejemplo:



## Taller # 2

**Tema:** “Mi rol en el proceso educativo”

**Objetivo:** Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos para que apoyen en su formación académica.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Concientizar el interés de los padres en sus hijos mediante el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rol en el proceso educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Presentación de una meditación “La boleta de calificación”.</li> <li>✚ Intercambiar ideas acerca del tema.</li> <li>✚ Participar en eventos sociales como en su realización.</li> <li>✚ Desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje.</li> <li>✚ Presentación de títeres. Tema: “Mi rol de padre en la escuela”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Humanos: Padres, madres Docentes</li> <li>✚ Materiales Proyector Hoja Marcadores Títeres</li> </ul>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 2

**Tema:** “Mi rol en el proceso educativo”

**Objetivo:** Integrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje y orientación de sus hijos para que apoyen en la formación académica de los mismos.

**Materiales:** Proyector, hoja, marcadores, títeres

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo:**

- Presentación de la reflexión “**La boleta de calificación**”.
- Intercambiar ideas acerca del tema.

**Preguntas que serán de soporte en la el análisis del tema.**

¿Crees usted qué es importante acercarse a la escuela para saber del rendimiento académico de su hijo/a?

¿Cómo ayudaría a la docente a solucionar el problema de aprendizaje de su representado?

¿Sería necesario que usted participe de los eventos sociales que proyecta la institución?

¿Se ha puesto a pensar que tal vez, está actuando igual como el señor de la reflexión?

Las preguntas serán contestadas grupalmente

- Participar en la realización de eventos sociales.

Sensibilizar la importancia de involucrar a los padres en los programas escolares: como los clubes extraescolares, casa abierta, círculos de estudio, tutorías pedagógicas,



Comprometer a los padres en las diferentes actividades para que ayuden a tomar decisiones en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as





- Desarrollar actividades informales que favorezcan el aprendizaje.  
Se debe relacionar el entorno con el aprendizaje el cual también forma parte del desarrollo intelectual del estudiante, en el aprende a desenvolver en la vida, pero esto ocurre siempre que tiene el apoyo de los padres.
  
- **Presentación de títeres.**  
Tema: “Mi rol como padre en la escuela”.

## PLAN DE ACTIVIDAD

### Taller # 3

**Tema:** “El diario escolar”

**Objetivo:** Crear un ambiente afectivo docente- estudiante mediante el intercambio de ideas para que puedan expresar aquellas actitudes que ocasionan algún malestar dentro o fuera del aula.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>✚ Optimizar un clima afectivo para el estudiante en el que se sienta seguro de sus logros o metas alcanzadas.</p>	<p>✚ El clima afectivo.</p>	<p>✚ Cuento un “Chocolate muy especial”</p> <p>✚ Dialogar acerca del cuento.</p> <p>✚ Socializar la importancia de relacionarse en un clima afectivo.</p> <p>✚ Plenaria para tratar los temas de un clima afectivo.</p> <p>✚ Proporcionar material para la elaboración del diario escolar.</p>	<p>✚ Humanos: Estudiantes Docentes</p> <p>✚ Materiales Proyector Marcadores Papelotes Cartulinas</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 3

**Tema:** “El diario escolar”

**Objetivo:** Crear un ambiente afectivo docente- estudiante mediante el intercambio de ideas para que puedan expresar aquellas actitudes que ocasionan algún malestar dentro o fuera del aula.

**Materiales:** Proyector, marcadores, papelotes, cartulinas

**Tiempo:** 1 hora

#### **Desarrollo:**

Cuento un “Chocolate muy especial”

- Dialogar acerca del cuento.
- Socializar la importancia de relacionarse en un clima afectivo.

Presentar láminas.

Los estudiantes seleccionaran las que mejor le agraden.



 **Plenaria para tratar los temas de un clima afectivo.**

En esta actividad se tomaran los puntos mas importantes para dar su opinion acerca del clima afectivo, el cual sera plasmado en un documento escrito llamado "El diario escolar".

 **Proporcionar material para la elaboración del diario escolar.**

## Taller # 4

**Tema:** La importancia de la comunidad en la escuela.

**Objetivo:** Participar la comunidad educativa a través de la organización con el fin de alcanzar el sentido de pertenencia ante los roles que desempeñan como miembros de la escuela.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Lograr la participación de la comunidad educativa mediante el sentido de pertenencia frente a los cambios que demanda la institución educativa.</p>	<p>La organización de la escuela y la importancia de la comunidad.</p>	<p>Dinámica la canasta de frutas.</p> <p>Presentación de diapositivas.</p> <p>Realización de una pirámide de organización.</p>	<p>Humanos: Padres, madres Docentes Directivo</p> <p>Materiales Proyector Hojas Marcadores</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## **PLAN DE ACTIVIDAD**

### **TALLER # 4**

**TEMA:** La importancia de la comunidad en la escuela.

**OBJETIVO:** Lograr la participación de la comunidad educativa mediante la organización, con el fin que se pueda alcanzar el sentido de pertenencia como miembros de la escuela.

**Materiales:** Diapositiva: El vuelo de los gansos

Cartulina, marcadores

**Tiempo: 1 hora**

#### **Desarrollo**

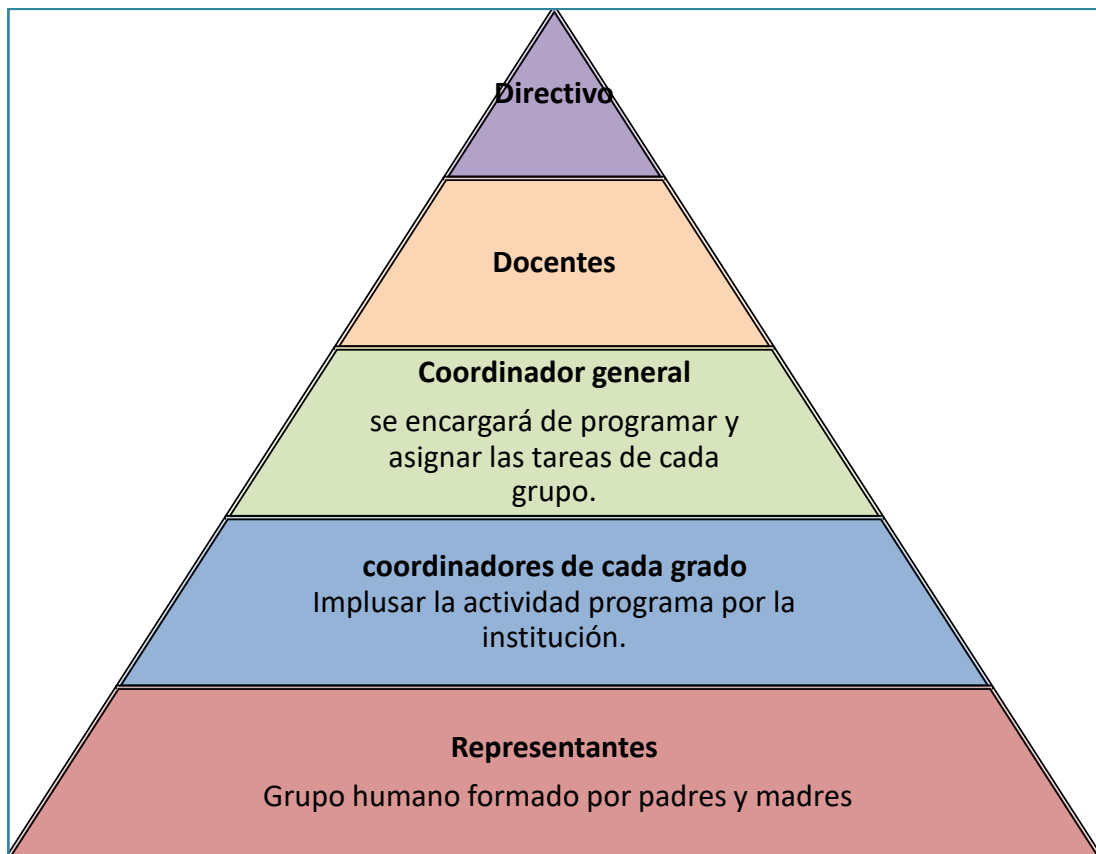
Alinear la organización mediante una capacitación principalmente a los coordinadores de cada grado con el fin de volverlos protagónicos en los procesos de mejorar la institución educativa.

- Apreciar el tema presentado generando espacios de reflexión.
- Intercambiar ideas acerca de la importancia del trabajo en equipo para conseguir las metas planteadas al inicio del año escolar.
- Situar la importancia de una buena organización mediante el dialogo familia – escuela.
- Detectar intereses y expectativas de los integrantes.

## Realización de una pirámide de organización

Se enfoca en orientar la necesidad de la institución educativa mediante la habilidad de servicio que debe tener cada coordinador en la comunidad.

### Pirámide de organización



**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele.

La imagen que se observa es ejemplo para que los coordinadores realicen su pirámide y la forma como se organizaran para realizar las diversas actividades que se proponen en los talleres de integración.





## PLAN DE ACTIVIDAD

### Taller # 5

**Tema:** “Cuido mi escuela”

**Objetivo:** Promover la participación de los niños/as en cuidado de la escuela mediante un cambio de conducta frente al aseo y ornato de la institución.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>+ Fomentar el aseo y ornato de la institución para asegurar ambiente sano para todos.</p>	<p>+ Cuido mi escuela</p>	<p>+ Presentar temas de contaminación.</p> <p>+ Realizar un recorrido por las instalaciones de la institución.</p> <p>+ Verificar el aseo de la misma.</p> <p>+ Nombrar los diversos problemas encontrados.</p> <p>+ Realizar un collage donde se demuestren buenas actitudes de limpieza.</p>	<p>+ Humanos: Estudiantes Docentes</p> <p>+ Materiales Proyector Hojas Marcadores</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"

**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 5

**Tema:** “Cuido mi escuela”

**Objetivo:** Promover la participación de los niños/as en cuidado de la escuela mediante un cambio de conducta frente al aseo y ornato de la institución.

**Materiales:** Diapositiva: La contaminación  
Cartulina, marcadores.

**Tiempo:** 1 hora

#### Desarrollo

Realizar un recorrido por las instalaciones de la institución. Verificar el aseo de la misma.

Nombrar los diversos problemas encontrados.

Realizar un collage donde se demuestren buenas actitudes de limpieza.

#### Conclusión

Se realiza este taller con el fin de que los estudiantes se acostumbren en depositar la basura en los tachos designados.

- Demostrar buena imagen a las personas que ingresan al establecimiento educativo.



- Los estudiantes demostraran su entusiasmo al realizar este acto de colaboración hacia su escuela.

## PLAN DE ACTIVIDADES

### MEJORAMIENTO EN INFRAESTRUCTURA



Autor (es):

Lic. Giomar Borbor Rambay

Lic. Yanina González Chele

## **JUSTIFICACIÓN**

Este plan tiene como propósito dar seguridad a los estudiantes de la escuela “Luz del Saber”, considerando que está determinado como una actividad a “largo plazo” se ha planteado la forma de integrar a la comunidad para conseguir las mejoras del mismo, coordinando también acciones con el apoyo de la gestión administrativa quien será la guía para llevar a cabo diferentes propuestas que se planificaran en favor del cerramiento y cuidado de la institución educativa.

Para que los representantes se incentiven en la colaboración del plan de mejoramiento de infraestructura recibirán unas charlas de motivación.

## **OBJETIVO GENERAL**

- Propiciar el desarrollo de actividades destinadas al cerramiento y cuidado de la escuela mediante la coordinación de la gestión educativa.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fomentar la participación de la comunidad.
- Impulsar acciones de trabajo colaborativo con la comunidad.
- Programar actividades con la comunidad para que se realicen mingas en la escuela.

## **BASE LEGAL**

### **Reglamento de la Ley Orgánica Intercultural Bilingüe (LOEI)**

- Obligaciones de los padres de familia: Recalca la participación en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas sin que ello implique erogación económica. (BILINGÜE, 2011)

## **Responsabilidad**

- Coordinador general de padres de familia
- Comunidad

## **Recursos**

- **Humanos**
- **Proyector**
- **Materiales de limpieza**

Se plantearán mesas de trabajo para escuchar ideas y formas de cómo se contribuirá con el cerramiento de la institución.

**Actividades que se realizara como motivación para la colaboración de la comunidad**

Tema	Meta por alcanzar	Objetivo
<b>“Cuido mi escuela”</b>	Un ambiente sano para todos los miembros de la institución educativa.	Fomentar el aseo y ornato de la institución para asegurar ambiente sano para todos.
<b>Un sano ambiente escolar.</b>	La comunidad colabore en los cuidados que debe de tener la escuela.	Promover la colaboración de la comunidad en el cuidado de la escuela.
<b>“Unidos hacemos fuerza”</b>	Brindar un ambiente ameno y acogedor para los niños y niñas.	Garantizar la seguridad de los niños/as brindando un ambiente acogedor.
<b>“Aprendiendo en familia”</b>	El estudiante se desenvuelva en función de realizar algo en su entorno.	Conseguir el desenvolvimiento del niño/a y la función que ejerce cada uno en su entorno inmediato.

## Taller # 1

**Tema:** Un ambiente escolar sano.

**Objetivo:** Formar equipos de trabajo mediante la interrelación de todos los individuos con el fin de participar en el cuidado de un ambiente escolar sano.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>+ Promover la colaboración de la comunidad en el cuidado de la escuela.</p>	<p>+ Un ambiente escolar sano.</p>	<p>+ Dinámica grupal "A dejar todo limpio"</p> <p>+ Comentar el desarrollo de la dinámica</p> <p>+ Expresar las experiencias del rol que desempeña cada participante</p> <p>+ Formar grupos para cuidar el ambiente de la escuela con los sembríos de árboles.</p>	<p>+ Humanos: Padres, madres Gobierno Autónomo Municipal de La Libertad.</p> <p>+ Materiales Escobas Tachos Fundas Lampa</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele



## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 1

**Tema:** Un ambiente escolar sano

**Objetivo:** Formar equipos de trabajo mediante la interrelación de todos los individuos con el fin de participar en el cuidado de un ambiente escolar sano.

**Materiales:** Escobas, tachos, fundas, lampas.

**Tiempo:** Los días necesarios para sembrar los árboles

**Desarrollo:**

Dinámica grupal “A dejar todo limpio”

- Exponer a los asistentes la manera en que se va a realizar la dinámica
- Indicar que tienen 5 minutos para dejar todo limpio.
- Terminada la actividad cada grupo manifestara como se sintieron.
- El coordinador explica acerca de la importancia de trabajar en equipo para conseguir un ambiente sano.

## **Un ambiente sano en la escuela es mediante los sembríos de árboles**

- Los padres y docentes establecen el día en que se realizará la siembra de los árboles con el fin de dar otra imagen a la institución educativa, el mismo que contribuirá con la protección de un medio ambiente sano.
- Los estudiantes recibieron capacitación en las aulas para ayudar a cuidar los árboles.



## PLAN DE ACTIVIDAD

### Taller # 2

**Tema:** “Unidos hacemos fuerza”

**Objetivo:** Consolidar la importancia de estar unidos para realizar diversas actividades en bienestar de la institución.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>✚ Garantizar la seguridad de los niños/as brindando un ambiente acogedor.</p>	<p>✚ Lo que debemos hacer para mantenernos unidos.</p>	<p>✚ Diapositiva “La unión hace la fuerza”</p> <p>✚ Formar grupos de trabajo.</p> <p>✚ Escribir en un papelote que significa para ustedes estar unidos.</p> <p>✚ Proponer el mejoramiento del cerramiento de la institución.</p>	<p>✚ Humanos: Padres, madres docentes</p> <p>✚ Materiales Marcadores Cartulinas Papelote Cinta</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 2

**Tema:** “Unidos hacemos fuerza”

**Objetivo:** Consolidar la importancia de estar unidos para realizar diversas actividades en bienestar de la institución.

**Materiales:** Marcadores, cartulinas, papelote, cinta.

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo:**

La calidad de una institución educativa no es lo es el hecho de cumplir con sus actividades pedagógicas sino de orientar a los padres a un trabajo en equipo, más que todo si del ello dependen la seguridad de sus hijos/as.

➤ Formar grupos de trabajo.

Los grupos máximo serán de 6 personas, cada uno tendrá la oportunidad de expresar lo que significa para ello “estar unidos”.

Escribir en un papelote que significa para ustedes estar unidos.



➤ **Proponer el mejoramiento del cerramiento de la institución.**

Los padres se comprometen con la ayuda del cerramiento de la institución el mismo que servirá para dar seguridad a sus representados.



## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 3

**Tema:** “Aprendiendo en familia”

**Objetivo:** Enseñar a relacionarse padres e hijos dentro del establecimiento educativo a través de actividades que contribuyan al afianzamiento del respeto y colaboración.

LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
✚ Conseguir el desenvolvimiento del niño/a y la función que ejerce cada uno en su entorno inmediato.	✚ La familia y su apoyo en las actividades escolares	✚ Lectura reflexiva “Un nudo en la sabana”. ✚ Opinar acerca del tema ✚ Presentar de fichas para completar los rostros de quienes participaban en la lectura de reflexión. ✚ Dramatizar distintas tareas que pueden realizar en función del aprendizaje de sus hijos.	✚ Humanos: Padres, madres docentes

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "LUZ DEL SABER"  
**Elaborado por:** Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

## PLAN DE ACTIVIDAD

### TALLER # 4

**Tema:** “Aprendiendo en familia”

**Objetivo:** Enseñar a relacionarse padres e hijos dentro del establecimiento educativo a través de actividades que contribuyan al afianzamiento del respeto y colaboración.

**Materiales:** Cartulinas, cartulina, foamix, silicón

**Tiempo:** 1 hora

**Desarrollo:**

El padre debe promover la confianza de su niño/a en la escuela, con ello se consigue la colaboración en la diferentes actividades propuestas.

- Opinar acerca del tema
- Presentar de fichas para completar los rostros de quienes participaban en la lectura de reflexión.



### 3.11 Recurso y Análisis Financiero

Para poder llevar a cabo la investigación se utilizaron los siguientes recursos:

**Tabla 44.- Recursos Institucionales**

RECURSOS	DESCRIPCIÓN
	<p><b>INSTITUCIONALES</b> Escuela “Luz del Saber”.</p> <p><b>HUMANOS</b> Tutora, egresadas, estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.</p> <p><b>MATERIALES</b> Computadora, impresora, cámara fotográfica, resma de hojas, tinta, pendrive, esferográficos, internet, entre otros.</p>

**Tabla 45.- Recursos Materiales**

	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
-Resmas hojas A4	5	4,25	21,25
-Impresora	1	120,00	120,00
-Tinta- cartuchos	4	70,00	280,00
-Cuadernos	1	1,50	1,50
-Marcadores	4	1,20	4,80
-Pendrive	2	10,00	20,00
-Cds	5	1,50	7,50
-Teléfono	3 meses	35,00	105,00
-Internet	6 meses	25,00	150,00
-Movilización	3 meses	80,00	240,00
-Elaboración de guía de talleres	10 unidades	10,00	100,00
		<b>Total</b>	<b>1050,05</b>



**Tabla 46.- Recursos**

DESCRIPCIÓN	VALOR TOTAL
Recurso Institucional	0,00
Recurso Material	1050,05
Recurso Humano	0
Otros	150,00
<b>Total</b>	<b>1200,05</b>

### 3.12 Cronograma de aplicación de la propuesta

**Tabla 47.- Cronograma de actividades para aplicar propuesta**

Actividades	Participante	Tiempo (Cumplimiento)	Responsable de Ejecución
Presentación de la propuesta a Autoridades	Directora de la Escuela	2 días	Lic. Geomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele
Presentación de la propuesta a los docentes	Personal docente	3 días	Lic. Geomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele
Familiarización de la propuesta	Personal docente-estudiantes – padres de familia	5 días	Lic. Geomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele
Socialización del diseño de un plan de mejora para la integración.	Personal docente-estudiantes – padres de familia	5 días	Lic. Geomar Borbor Rambay – Lic. Yanina González Chele
Diseño de un plan de mejora.	Personal docente-estudiantes – padres de familia	Todo el período lectivo	Personal docente
Evaluación de resultados	Personal docente-estudiantes – padres de familia	Todo el período lectivo	Personal docente

Elaborado por: Giomar Borbor Rambay - Yanina González Chele

ACTIVIDADES	MAYO 2015				JUNIO 2015				JULIO 2015				AGOSTO 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socialización del tema con los docentes.	■	■														
2.- Elaboración del tema		■	■													
3.- Tutorías del Diseño del tema			■	■												
4.- Presentación del diseño del tema en el documento				■												
5.- Elaboración del Anteproyecto				■												
6.- Elaboración del Planteamiento					■											
7.- Elaboración de la Justificación					■											
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis					■											
9.- Elaboración de la Metodología						■										
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto						■										
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico						■										
12.- Elaboración de la Tesis al Consejo Académico							■									
13.- TUTORIAS							■									
14.- Impresión y Presentación del Documento de la Tesis								■	■	■	■					
15.- Evaluación Tutorial												■	■	■		
17.- Defensa de la Tesis															■	■

**Tabla 48.- Cronograma de la Investigación**

### **3.13 Lineamientos para evaluar la propuesta**

El plan de mejora para la integración ayuda a la comunidad educativa a trabajar de una manera amena, unida, en equipo, demostrando responsabilidad del padre de familia, docentes y autoridades de la institución, involucrando en las diferentes actividades y proyectos a los miembros de la comunidad, mejorando la gestión educativa en la institución.

La evaluación de esta guía se procederá a realizar de manera sistemática y minuciosa, la comunidad educativa de la Escuela “Luz del Saber” demostrará los resultados mejorando la convivencia en la institución, obteniendo una educación de trilogía y calidad.

## CONCLUSIONES

- El docente debe ser el mediador competente entre el estudiante, los padres de familia, fomentando la unión en las actividades sean curriculares o extracurriculares, motivando al padre de familia para que se integre por el beneficio de su representado y de la institución educativa para obtener una buena educación.
- En el área pedagógica se evidencio dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura al comprobar que los estudiantes especialmente de 5to, 6to y 7mo no tienen el hábito de leer, comprometiendo las habilidades de comunicativas.
- El padre de familia de ser soporte para el docente al mantenerse informado del rendimiento académico de su hijo/a, sentirse preocupado en caso de que el estudiante tengas problemas de aprendizaje.
- La integración en la comunidad educativa ayuda en diferentes ámbitos tanto sociales, culturales, aprendizajes, generando un ambiente cálido y de armonía, logrando la participación, unión, trabajo en equipo de los miembros de la institución.
- Es imposible tener una buena gestión educativa si no existe integración tanto en actividades o proyectos dentro y fuera del aula de clases que la institución organice por parte de los docentes, padres de familia y estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- En las instituciones educativas es necesario aplicar un plan de mejoras con el fin que existe una verdadera integración con la comunidad, empezando con el grupo de docentes, ayudando a los estudiantes, padres de familia sentirse capaz y motivados para realizar actividades o proyectos que se puedan designar.
- Reflexionar en la importancia de ayudar a los estudiantes que necesitan mejoramiento académico, para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, estos deberían ser conjuntamente con los padres de familia.
- Los docentes deben aplicar proyectos de vinculación con la comunidad para conocer las necesidades de cada uno, y no sentirse ajenos a la realidad del contexto que lo rodea.
- Dar importancia al plan de mejora aplicando los talleres que se encuentran inmerso en ello, pues han tenido la valoración después de haber obtenido el resultado de la autoevaluación institucional, con ello se conseguirá cumplir con la misión y visión de la escuela.

## BIBLIOGRAFIA

- Anolleteo, J. E. (2006). Fundamentos de la administración de organizaciones eumed.net, 4-10.
- Arana, M. E. (1998). Principios y Procesos de la Gestión Educativa. En M. E. Arana, Colección Biblioteca pedagógica (pág. 75). Lima: San Marcos.
- Avendaño, O. L. (1994). Sociología de la Educación. Costa Rica: EUNED.
- Baquerizo, R. M. (2014). LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA. Revista Científica ECOCIENCIA, 21.
- Botero, C. A. (2009). Tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 49.
- Calleja, J. M. (16 de Abril de 2015). Gestión educativa en la educación institucional. Barinas, Hómonimos, Venezuela.
- Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona: Cevagraf.
- Casassus, J. (Octubre de 2000). google. Recuperado el Sábado de Junio de 2015, de google: [www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf](http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf)
- Casassus, J. (2000). Problemas de la Gestión educativa. La tensión entre los paradigmas de tipo A y B. (pág. 27). Santiago de Chile: UNESCO.
- Casassus, J. (2000). Problemas de la Gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas A y B (pág. 27). Santiago de Chile: UNESCO.
- Cavassa, C. R. (2004). La gestión administrativa en las instituciones educativas. México: Noriega.
- Cerro, S. (2005). Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo. España: NARCEA S.A.
- Cesca, P. (2005). La conducción de instituciones educativas. En Instituciones educativas Proyectos e instituciones (pág. 75). México: Novedades Educativas.

- Chica, C. A. (10 de Junio de 2008). Cinco tendencias de la Gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11.
- continua, P. d. (2010). *Curso de pedagogía y Didáctica*. Quito: DINSE.
- Correa, A. y. (2009). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Maco y referencia de la gestión educativa . Medellín -Colombia.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
- Dominicana, P. d. (20 de octubre de 2009). google. Recuperado el 25 de Julio de 2015, de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>:  
<https://www.google.com/search?q= analisis+del+termino+de+gestion+educativa&ie=utf-8&oe=utf-8#q=www.educando.edu.do%2Farticulos%2Fdirectivo%2Fla-gestin-educativa%2FOctubre+2009>
- Ecuador, M. d. (2013). Instrumento de Evaluación para directivos. En C. C. (VVOB), *Guía Metodológica para la construcción participativa* (pág. 52). Quito: Mantis Comunicación.
- Educación, S. d. (15 de Abril de 2004-2008). *Modelo de Gestión de Calidad para los Centros Educativos*. 48. Dominicana, República Dominicana, República Dominicana. Obtenido de <http://www.minerd.gob.do/sgce/base%20legal%20manual/Modelo%20de%20Gesti%C3%B3n%20de%20Calidad%20para%20los%20Centros%20Educativos.pdf>.
- Educar. (31 de Diciembre de 2003). Los problemas son básicamente morales. *El portal educativo del Estado argentino*, 5.
- enseñanza, S. d. (4 de Febrero de 2009). google. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de <http://es.slideshare.net/sistematizacion/prospectiva-educativa/>:  
<https://www.google.com/search?q= analisis+del+termino+de+gestion+educativa&ie=utf-8&oe=utf-8#q=modelo+prospectivo+de+gestion+educativa+definicion>
- Feito, R. (2010). *Sociología de la educación secundaria*. Barcelona: GRAÓ.
- Gómez, P. L. (5 de Noviembre de 2013). [www.google.com.ec](http://www.google.com.ec). Recuperado el 28 de Julio de 2015, de

<https://www.google.com/search?q=google&ie=utf-8&oe=utf-8#q=Lic.+Pedro+Luis+Rojas+G%C3%B3mez:+%E2%80%9CModelo+de+gesti%C3%B3n+para+el+desarrollo+de+liderazgo+transformacion+al+pedag%C3%B3gico+en+la+gerencia+educativa%E2%80%9D+es.slideshare.net/misproducciones/maestria-proyecto-tesis>

Graffe, G. (2002). La gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista Pedagógica*, 68.

Hallak, J. E. (2000). *Desafíos de la Educación*. Buenos Aires: IIPE-BA.

José Luís de la Monja Fajardo. (2013). Participación educativa. Consejo escolar del Estado, 79.

Lindo, D. A. (2011). *Gestión Pedagógica*. Córdoba: Eduvin.

López, M. E. (28 de Enero de 2013). [www.google.ec](http://www.google.ec). Recuperado el 28 de Julio de 2015, de

Lujambio, A. (2001). Modelo de gestión educativa estratégica. *Programas de escuelas de calidad*, 157.

Lysenka Cosío, . E. (2013). *Perspectivas de la Calidad Educativa*. México: Vega editores, S. A.

Manes, J. M. (2005). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires, Argentina : Granica S.A.

Ministerio de Educación, C. (Martes de Septiembre de 2007). La gestión educativa es la vía de mejoramiento a la educación. *Altablero*, pág. 1.

Ministerio de Educación, M. (2006). Familia y escuela dos mundos a trabajar en común. *Revista de educación*, 339.

Mota, J. (2009). *Modelo de gestión estratégica*. Argentina: Secretaria de Educación Pública.



- Noyola, M. M. (19 de julio). Calidad y gestión educativa. Revista de Educación y Cultura, sección 47.
- Olivia, A. y. (2002). La familia y escuela. Madrid: Alianza.
- Ortiz, O. A. (2005). ¿Cómo lograr la calidad de Educación? Barranquilla: CEPEDID.
- Quintero, T. (2015). [www.google.ec](http://www.google.ec). gestioplis, 10.
- Quiñonez, J. M. (2006). Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Bogotá: CARGRAPHICS.
- Ramírez, L. F. (7 de octubre de 2009). google. Recuperado el Sábado de Mayo de 2015, de monografias: [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > ... > Desarrollo Organizacional
- Rayme, D. C. (26 de Octubre de 2014). Gestión de recursos. Perú, Perú, Perú.
- Roberto M. Passailaigue Baquerizo. (2014). La calidad de la gestión educativa. ECOCIENCIA, 21.
- Rodríguez, C. M. (15 de Abril de 2011). <http://www.bdigital.unal.edu.co/6678/1/claramariagarzonrodriguez.2011.pdf>. Recuperado el 27 de Julio de 2015, de <http://www.bdigital.unal.edu.co/6678/1/claramariagarzonrodriguez.2011.pdf>: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6678/1> .
- Rodríguez, C. M. (15 de abril de 2011). [https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1KMZB\\_enEC580EC582&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=chiavenato%20y%20el%20clima%20organizacional](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1KMZB_enEC580EC582&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=chiavenato%20y%20el%20clima%20organizacional). Recuperado el 27 de Julio de 2015, de [https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1KMZB\\_enEC580EC582&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=chiavenato%20y%20el%20clima%20organizacional](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1KMZB_enEC580EC582&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=chiavenato%20y%20el%20clima%20organizacional): <http://www.bdigital.unal.edu.co/6678/1/claramariagarzonrodriguez.2011.pdf>
- Rojas, D. G. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de consejos escolares autómicos y del estado (pág. 34). España: NIPO.

- Rosa María Carda Ros, . L. (2007). La organización del centro educativo: Manual para maestros. España: Club Universitario.
- Santana, J. M. (15 de Julio de 2012). [www.google.ec](http://www.google.ec). Recuperado el 28 de Julio de 2015, de [repositorio.ug.edu.ec/.../Gestión%20docente-administrativa%20y%20des...](http://repositorio.ug.edu.ec/.../Gestión%20docente-administrativa%20y%20des...): <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/4215>
- Sonia Lavín, S. d. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile: LOM.
- Talero, E. (2009). LA GESTIÓN Y LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. Universo Pedagógico, 4.
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de Educación , 31.
- Tello, C. G. (2008). Gestión Educativa y la realidad política. Revista Iberoamerica de Educación, 10.
- Trujillo, L. P. (26 de julio de 2014). La gestión educativa , definiciones y fases. Barranquilla, Bogota, Colombia .
- Trujillo, L. P. (26 de Julio de 2014). La gestión educativa, definiciones y fases. Barranquilla, Bogota , Colombia.
- UNESCO, I. N. (7 de Marzo de 2012). La gestión educativa, Módulo 2. Recuperado el Sábado de Mayo de 2015, de google: [es.slideshare.net/adalrodriguez/modelo-de-gestion-educativa-estrategica1](http://es.slideshare.net/adalrodriguez/modelo-de-gestion-educativa-estrategica1)
- Urrea, A. C. (10 de Octubre de 2013). Google. Recuperado el 10 de Octubre de 2013, de Google: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Vásquez, M. I. (2007). Gestion Educativa en acción . Montevideo: Don Bosco.
- Vega, M. U. (2012). Gestión del proceso de evaluación del desempeño docente: desde la. Gestón de la Educación, 38.

Vera, D. (17 de Julio de 2006). Recuperado el 28 de Julio de 2015, de [trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/.../gestin-escolar-precisando-el-](http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/.../gestin-escolar-precisando-el-).

Vera, D. F. (17 de julio de 2006). google. Recuperado el 25 de Julio de 2015, de [trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/.../gestin-escolar-precisando-el-](http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/.../gestin-escolar-precisando-el-): [https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1KMZB\\_enEC580EC582&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=vera+en+el+2006+la+gestion+educativa](https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1KMZB_enEC580EC582&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=vera+en+el+2006+la+gestion+educativa)

Yang, S. (15 de Febrero de 2007). google. Recuperado el 26 de Julio de 2015, de <https://www.google.es/#q=modelos+de+gestion+educativa>: <http://es.slideshare.net/sandra/modelos-de-gestin>

