

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta a continuación tiene como tema, la influencia de los recursos didácticos en el desarrollo de las competencias lingüísticas del educando en la escuela básica fiscal “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil.

La problemática a resolver es la deficiente competencia lingüística de los educandos debido a la escasa gestión administrativa y académica de la autoridad en la obtención de recursos didácticos y a la no actualización y capacitación docente

Con el presente proyecto se espera investigar y resolver la causa y efecto de la problemática presentada, determinando el antecedente y la justificación, considerando el diagnóstico de la situación actual.

El objetivo general que se plantea con la investigación es determinar las causas que originan el problema del deficiente nivel de comunicación, el bajo nivel académico y los escasos recursos didácticos aplicados para el desarrollo de la calidad educativa en los estudiantes. Por ser la lectura la escritura la base para todo aprendizaje se debe dar importancia a la formación de buenos lectores, dando solución a la problemática planteada. La presente investigación sería de gran impacto en la comunidad educativa por la cantidad de estudiantes con deficiencia en el habla y escritura, los docentes aplicarían una metodología activa para hacer participar a todos los estudiantes considerando sus diferencias individuales. Esta investigación de aplicación de recursos didácticos para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes, está estructurada en tres capítulos.

El capítulo I, diseño de la investigación en la cual se considera como tema inicial la fundamentación de problema, justificación, luego se considera la parte central de toda investigación, es el marco teórico, conformado por los antecedentes y los diferentes fundamentos de la educación como son las bases filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y la

fundamentación legal su repercusión en la práctica educativa, se continua con la metodología a aplicar para realizar la investigación, preguntas a contestar, a continuación y como parte final se determina la población y muestra con la que se trabaja para aplicar la encuesta a los involucrados en la problemática para de esta manera encontrar la solución a la investigación .

En el capítulo II, análisis y discusión de resultados, descripción general sobre la importancia de efectuar una estadística real sobre la información obtenida en las encuestas, analizar las expectativas generadas en las encuestas por las autoridades, docentes y padres de familia, análisis estadísticos de las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes. Como parte final tenemos la discusión de los resultados en la que se hace un análisis y se da un resultado global de la investigación.

El capítulo III, la propuesta con la que se da solución a la problemática planteada en el diseño de la investigación, y la propuesta es la siguiente implementación de una guía pedagógica con el uso de recursos didácticos para el desarrollo de las capacidades lingüísticas del estudiante. Esta propuesta se dio por descubrir que los estudiantes tienen problemas al hablar y escribir en su mayoría a esto se sumó el escaso recurso didáctico y aulas no apropiadas.

Conclusiones y recomendaciones. En esta parte de la investigación se hacen las respectivas recomendaciones, para que se haga una realidad la ejecución y desarrollo de la propuesta, como las debidas conclusiones a las que se llegó al término de la investigación y de la propuesta planteada para resolver el problema presente en la escuela básica fiscal “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil.

CAPITULO I

Diseño de la investigación

1.1 Antecedentes de la investigación

La presente investigación presenta como antecedentes los cambios en la planificación curricular y de autoridades en los establecimientos educativos, originan una transición que tienen preocupado a los docentes, porque no se estaba acostumbrado a una planificación minuciosa, esto hace un cumplimiento de forma efectiva el dictado de las clases, dando como resultado un rendimiento académico deficiente del estudiante, y por ende la actividad del docente también, a esto podemos citar los problemas de los estudiantes, con hogares disfuncionales donde los padres no pueden ayudar con las tareas a sus representado entre otros problemas como los de salud.

Los educandos de la escuela básica fiscal “José Martínez Queirolo”, pertenecen a un estrato social conocido como de escasos recursos. La población escolar del plantel es multiétnica y pluricultural, además de ser numerosos tienen mucha demanda de matrículas por sectores con una demografía grande y creciente porque migran de todas las provincias del país. El tipo de educación que propone el sistema educativo, es consolidar la formación de los niños para la correcta y cabal instrucción de los estudiantes que irán al bachillerato a la construcción de la vida en democracia, en paz, impulsando la integración del ecosistema y el buen vivir.

La escuela en mención, pone a consideración de la gran familia guayaquileña y ecuatoriana una educación de calidad con calidez con el

fin de dar respuesta a los variados intereses, vocaciones o inclinaciones que tienen los jóvenes. La familia de los alumnos se dedican al comercio formal e informal, son empleados, profesionales en diferentes ramas, otra parte de ellos trabajan en las industrias del sector y en su gran mayoría tienen trabajos esporádicos, lo cual dificulta la labor de los docentes, por las dificultades que tienen los representantes legales de los estudiantes de gastar en los útiles escolares y de asistir a las reuniones que los directivos de la institución piden o requieren.

El plan de trabajo incluye no descuidar la formación académica, técnica y científica que le permitan al estudiante sobresalir en los estudios. La escuela ha tenido, y tiene como chispazo esencial la formación humanística, solidaria, comprensiva y sin discriminación de los estudiantes y con esta promesa la cultura institucional será la de preparar talentos humanos calificados y competitivos para desempeñarse eficientemente en el campo estudiantil y luego en lo laboral, sin descuidar el desarrollo académico de esmero o prolijidad para que puedan ingresar y desenvolverse en el mundo del trabajo y de la educación superior, en los últimos años se han presentado problemas de deficiente nivel académico y desmotivación de los docentes y autoridades lo cual ha dado origen al presente estudio.

1.2. Causas del problema y consecuencias

A continuación se presenta las principales causas que originan el desarrollo del presente proyecto de grado, la influencia de los recursos didácticos en la calidad del aprendizaje, dando como resultado el desarrollo de la comunicación optimizando las competencias lingüísticas en lectura y escritura.

CUADRO N° 1: Causas del problema, consecuencias.

Conflictos en la escuela Básica Fiscal “José Martínez Queirolo”	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
Directivos sin liderazgo administrativo	Comunidad educativa desmotivada al cumplimiento de sus responsabilidades.
Comunidad educativa no da importancia al plan educativo institucional (P E I).	Labor docente con deficiencia en todos los procesos de enseñanza aprendizaje.
Docentes sin planificación de su labor docente. Plan de clase	Bajo nivel académico del estudiante y poco interés a su responsabilidad de estudiar.
Las diferentes comisiones no funcionan eficientemente.	Descontrol en el seguimiento pedagógico, docentes dictan su clase a voluntad.
Docentes sin actualización en planificación curricular.	Docente cumpliendo con una educación tradicional o sea memorística, estudiante pasa a segundo plano.
Manual de convivencia sin socializar en la comunidad educativa.	Malas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.
Los padres de familia desconocen de sus deberes y derechos	Estudiante abandonado en el colegio y actúan a voluntad, vulnerables a problemas de indisciplina
Relaciones interpersonales de la comunidad deficientes.	Mal clima institucional.
Padres de familia con deficiencia en la preparación escolar.	Estudiantes sin ayuda en sus tareas a casa, no presentan deberes, con perfil para perder año.
Fuente: Escuela “José Martínez Queirolo”	
Elaboración: Lcda. Sofía Cortez Delgado.	

1.3 Problema de Investigación

Planteamiento del problema

Ante los antecedentes planteados en la presente investigación, se trata de resolver un problema puntual y de mayor categoría, la deficiencia lingüística, por ser la base del desarrollo personal y académico, se descubrió que el educando tiene deficiencia en la lectura y al hablar, lo que redundaba en un bajo rendimiento académico y preocupación para la comunidad educativa del plantel.

En las clases impartidas se detectó que los estudiantes, se encuentran desmotivados cuando se les pidió ciertas actividades como la de realizar lectura, redacción y oratoria, se detecta que ellos no lo podían realizar que no saben porque no leen en la clase y no pueden memorizar poniendo de manifiesto la falencia en el desarrollo de su aprendizaje.

Esto se refleja en las actas de calificaciones, donde se evidencia el deficiente nivel académico y la desmotivación del educando. Otro de los problemas que se evidencia es que, las bajas calificaciones del educando se deben a que los docentes no utilizan los recursos didácticos pertinentes en las clases que imparten en los primeros cursos debido a la falta de gestión de la autoridad y de los docentes. Los maestros deberían asistir a cursos de actualización sobre lenguaje y comunicación, comprensión lectora para el desarrollo de la capacidad lingüística del estudiante.

1.4 Formulación del problema de investigación

¿Cómo inciden los recursos didácticos en la del desarrollo de las competencias lingüística del estudiante de la escuela “José Martínez Queirolo” durante el periodo lectivo 2016 - 2017?.

1.5 Sistematización del problema de investigación

- ¿Qué técnicas lingüísticas se utilizaran para desarrollar y potenciar el nivel académico de los estudiantes?
- ¿Qué métodos didácticos pueden ser usados para alcanzar una eficiente competencia Lingüística en los estudiantes?
- ¿Qué importancia académica y política tiene el desarrollo de las competencias lingüísticas en los estudiantes?
- ¿Qué modelo educativo se debe aplicar en la escuela para elevar el nivel académico y el buen clima institucional de la misma?

- ¿Se debería organizar un curso de actualización docente, en metodología activa para hacer más eficiente y dinámicas las actividades en el aula?
- Se debería innovar con talleres en el aula para la participación del educando en concursos de lectura y escritura?
- ¿Qué acciones deben tomar las autoridades de la escuela para realizar un seguimiento pedagógico en beneficio del docente y del educando?
- ¿Cuáles son los nuevos estándares educación para desarrollar las competencias lingüísticas del educando?

1.6 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar las causas que originan el problema del deficiente nivel de comunicación, académico y de escasos recursos didácticos, que determinen las causas de las deficientes competencias lingüísticas y la baja calidad educativa en los estudiantes, mediante la elaboración de la guía

Objetivos Específicos

- Identificar la metodología empleada por los docentes para el cumplimiento de sus clases de lenguaje y comunicación mediante la aplicación de un plan de clase en el cumplimiento de una labor docente eficiente.
- Registrar los motivos que originan el desinterés, no cumplimiento de tareas, el bajo rendimiento académico y deserción de los estudiantes mediante entrevistas con padres de familia, estudiantes y profesores.

- Señalar las causas de la carencia de recursos didácticos para el cumplimiento de la labor docente en el aula, mediante la revisión de documentos que acrediten la gestión para la adquisición de los mismos.
- Seleccionar los aspectos necesarios para para el diseño de una guía pedagógica a partir de los datos obtenidos en las técnicas aplicadas investigación.

1.7 Justificación de la investigación

El presente problema de investigación está localizado en la escuela básica fiscal, “José Martínez Queirolo” de la Ciudad de Guayaquil. Lugar en el que la autora del presente proyecto de investigación, ha observado que los estudiantes demuestran poca participación activa en el proceso de interaprendizaje en lo relacionado a la lectura escritura. Resulta necesario indicar que las visibles ventajas del uso de los métodos participativos en la enseñanza, ha creado en algunos maestros la ilusión de que se trata de instrumentos que, por sí mismos garantizan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que justifica la aplicación de la presente investigación de proyecto. Cabe insistir en lo injustificado de esta idea, ya que se trata únicamente de procedimientos, cuya utilización será efectiva en la medida que se ajusten a los objetivos planteados, a los contenidos a abordar, a las características del grupo de alumnos, a las condiciones específicas de su utilización, y en dependencia, y también, de la habilidad del profesor para aplicarlos. No son recetas que pueden aplicarse mecánicamente en diferentes condiciones y circunstancias; su utilización exige del maestro un trabajo de reflexión, imaginación y creatividad para seleccionarlos, modificarlos o, incluso, crear sus propias técnicas de lectura y escritura para desarrollar un aprendizaje integral del educando.

Sin embargo, los métodos participativos aplicados para todas las asignaturas ofrecen algunas ventajas, estimulan la búsqueda de la verdad, a través del trabajo conjunto de indagación y reflexión, aproximando la enseñanza a la investigación científica; promueven la capacidad reflexiva de los estudiantes, ya que se hace un mayor análisis de los problemas y se utiliza la verbalización, socializan el conocimiento individual, enriqueciéndolo y potenciándolo en el conocimiento colectivo; y, ayudan a la constitución del grupo, al establecimiento de relaciones interpersonales y a un mayor conocimiento mutuo.

1.8 Marco Teórico

1.8.1 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a los estudiantes. Esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los educandos y sirven como herramienta a todos los procesos educativos.

Por ejemplo si un profesor desea enseñar a los alumnos de una escuela básica, lo perjudicial que resulta fumar. Para cumplir con este objetivo, el docente puede utilizar distintos recursos didácticos: proyecta una película que muestra las consecuencias del tabaquismo en el protagonista, organiza un concurso de afiches con el objetivo de que los estudiantes aconsejen a otros jóvenes sobre el tema y lleva a un ex fumador a brindar una charla a la clase.

Los recursos didácticos suelen apelar a la creatividad y a la motivación del alumno. Siguiendo con el ejemplo anterior, los estudiantes tendrán que

sacar sus propias conclusiones del filme, demostrar su imaginación al crear el afiche y reflexionar sobre la experiencia de vida del ex fumador para tomar su ejemplo. El proceso de enseñanza-aprendizaje, de este modo, resulta más valioso con estos recursos que si sólo se emplearán libros de texto. En cambio para la escuela básica primaria donde se trabaja con niños otra sería las estrategias y recursos didácticos.

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. De aquí surgen las siguientes interrogantes.

- 1 ¿Qué es un recurso didáctico?
- 2 Características de los recursos didácticos
- 3 Clasificación de los recursos didácticos
- 4 La utilización de recursos didácticos en la atención a los escolares con necesidades educativas especiales
- 5 Enlaces externos
- 6 Fuentes

Características de los recursos didácticos

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema.

Clasificación de los recursos didácticos

Luego de la identificación, a partir de delimitar conceptualmente la esencia de los recursos didácticos y de profundizar en las características que le son inherentes, se clasifican en cuatro grandes áreas de sustento teórico, metodológico y operativo, el soporte interactivo, la intención comunicativa, su fuente de obtención y su uso en el proceso de enseñanza - aprendizaje, que a su vez incluyen diversos subgrupos; estas áreas de sustento no se excluyen mutuamente. Según el soporte interactivo, desde el basamento de las relaciones de mediación.

Recursos didácticos personales, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Materiales impresos: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas.

Materiales audiovisuales: montajes, documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas

Materiales informáticos: videojuegos, multimedias, presentaciones de power point, manuales digitales, enciclopedias.

Según la intención comunicativa, para relacionar el modo en que el escolar acciona con el mediador durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Recursos didácticos interactivos, donde se establece una relación comunicativa con códigos diferentes. Recursos didácticos informativos, son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos. Recursos didácticos organizativos, son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o de conjunto y en su esencia está la gradación e individualización de las actividades. Según su fuente de obtención, en este criterio de clasificación se estima el origen del recurso:

La lectura

Quintero (2010) la lectura es el pilar del estudio, leer es un hábito esencial para la asimilación y expresión adecuada del conocimiento, es por ello que él, aprendizaje de la lectura es una actividad continua que requiere de una construcción activa, que presenta un proceso constructivo de ideas almacenadas, es un soporte y transmitida mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje ya sea visual, auditiva o táctil. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Tipos de lectura

Lectura Mecánica

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto de contenido. Este tipo de lectura se la realiza de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto.

Lectura oral

La lectura en voz alta constituye una actividad necesaria dado que es medio por el cual se puede comunicar el contenido de un texto a los demás. Es importante que sea practicada en el marco de una actividad comunicativa, con un propósito determinado y no como un mero ejercicio de la evaluación de la calidad de la lectura de los alumnos. La lectura “en seguidilla”, ampliamente practicada en las salas de clase, es una situación que provoca tensión a los alumnos que no han alcanzado un nivel lector adecuado y provoca en ellos un sentimiento de rechazo hacia la lectura.

Lectura Reflexiva: Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Lectura Rápida: Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del “salteo” que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

Lectura Crítica:

Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

Lectura Organizativa: Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

Malos hábitos en la lectura

- **La regresión**

Consiste en volver atrás sobre lo leído, antes de terminar el párrafo. La regresión provoca un efecto negativo, porque divide el pensamiento, se pierde la idea general.

- **La vocalización**

Cuando la lectura se acompaña con movimientos labiales, aunque no emite sonidos. Esto hace que el lector este pendiente de cada palabra y de vocalizarla, así distrae la atención de lo fundamental.

- **Movimientos corporales**

La lectura es una actividad mental y todo movimiento físico es innecesario, salvo el de los ojos. Algunos lectores se balancean, se sirven del dedo para recorrer las líneas, adoptando nuevas posturas, cuando el cuerpo debería estar relajado.

- **Vocabulario deficiente**

El buen lector tiene a mano y consulta con frecuencia el diccionario. Si el vocabulario es escaso habrá textos en los que descartamos gran cantidad de palabras y expresiones que hacen que la lectura sea lenta. Por lo tanto hasta que no se empieza a usar con regularidad el diccionario no se ampliará el vocabulario y la lectura no será todo lo eficaz que debería ser.

Propuestas metodológicas

En este bloque aparece un listado de propuestas metodológicas que pueden ser útiles para el desarrollo de la docencia. Cada una de las estrategias va acompañada por una breve descripción así como por una serie de documentos para ampliar información y ejemplos de su uso en carreras técnicas.

- Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.
- Aprendizaje Basado en Problemas
- Contratos de Aprendizaje
- Estudio de Caso
- Juegos de Rol
- Lluvia de Ideas
- Mapas conceptuales
- Pirámide o Bola de nieve
- Portafolio
- Póster
- Puzzle
- Mesa Redonda
- Aprendizaje por Indagación

Modelos Educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del

proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social. Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. El modelo educativo tradicional se centra en la elaboración de un programa de estudios, sin demasiados elementos adicionales ya que no se tienen en cuenta de forma explícita las necesidades sociales ni la intervención de especialistas, entre otros factores.

Este modelo educativo contempla la figura del profesor (que cumple un papel activo), el método (la clase tipo conferencia), el alumno (con un papel receptivo) y la información (los contenidos presentados como distintos temas). En este sentido, el modelo tradicional presenta una escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación, por lo que resulta algo limitado en la actualidad. De todas formas, se reconoce su utilidad como base pedagógica en la formación de diversas generaciones de profesores y de alumnos.

Un modelo educativo se tiene que regir en los siguientes pilares de la educación:

La educación tiene que estructurarse en torno a cuatro pilares fundamentales: los pilares del conocimiento: aprender a aprender, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer para poder influir sobre el propio entorno. Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar en actividades humanas y aprender a ser: proceso que recoge los anteriores.

Aprender a ser

La educación debe contribuir al desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por si mismos que deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad.

Para llevarse a cabo una buena educación, hay que basarla esta en los cuatro pilares de la educación; estos consisten en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás y aprender a ser.

Propuestas Educativas

Lo importante no es enseñar, lo importante es aprender. Lo decisivo en la enseñanza es el estudiante, no el profesor iluminado. De ahí que las técnicas pedagógicas no sean el factor clave de la educación. Se trata, no tanto de mejorar las cosas, como de intentar mejorar a las personas. La burocracia y la tecnocracia no bastan para lograr la excelencia educativa.

La educación no es un montaje constructivista: es una convivencia culta, una auténtica simbiosis. Sólo se puede educar en el ámbito de una tradición cultural, dentro de una comunidad de investigación y aprendizaje. El conocimiento es una práctica comunitaria, que tiene una historia, un contexto social y unas implicaciones éticas. Para llegar a un ajuste entre las exigencias del presente y nuestros recursos intelectuales, se precisa una inserción dinámica en la tradición del saber. De lo contrario se cae en una concepción inmediateista y pasiva del aprendizaje. Cuando

los jóvenes no encuentran ninguna comunidad auténticamente educativa, acaban por marginarse.

3. Todo aprendizaje es un oficio. Toda ciencia y toda técnica es originariamente un oficio, un craft, dotado de normas internas. Según MacIntyre, tienen mucho más de artesanal que lo que actualmente se reconoce. Cuando fallan las normas internas a la práctica educativa, se sustituyen por reglas de tipo burocrático y mercantil. La enseñanza pierde toda motivación eficaz. Decae el entusiasmo. Y surge la violencia, que no se puede vencer sólo con sistemas de control.

4. El saber posee una ineludible dimensión moral. La separación entre ciencia y moral es un mito pseudo ilustrado, que el propio Kant rechazaría enérgicamente. Sólo hay una ética que, propiamente, no se puede enseñar, como los clásicos demostraron. Lo decisivo para acercarse a la excelencia educativa es la calidad del temple ético de la institución, el espesor humano de su cultura corporativa, el nivel de su ambiente moral, el estilo de convivencia, sobre todo en los aspectos informales. Por eso las reglamentaciones y programaciones no contribuyen a elevar el nivel de la enseñanza, por mucho que se empeñen los sucesivos gobiernos. Y menos aún procede remitir los aspectos claves de la vida personal y social a una Educación para la Ciudadanía cuyo tufo manipulador no han logrado ocultar sus disciplinados valedores.

5. Lo decisivo son los hábitos, no las actividades ni los contenidos. A la postre, la propia ciencia es un hábito y no un constructo mental. Lo importante en la sociedad del conocimiento no es que se sepa mucho sino que siempre se sea capaz de saber más, lo cual remite a las potencialidades vitales de las personas. Lo metodológico prima sobre lo descriptivo, y lo formativo sobre lo informativo. El objetivo focal de todos los niveles educativos debería ser ahora mismo una intensa y amplia formación intelectual: aprender a pensar con rigor, hondura y creatividad.

6. Las tecnologías multimedia posibilitan la educación científica y humanística. Los recursos multimedia constituyen un instrumento de descarga que facilita la dedicación a las cuestiones centrales del humanismo y la ciencia, lejos ya de una educación minimalista y pragmática. Tomarse en serio la educación y apostar decididamente por su honda radicación cultural —despidiéndonos del emotivismo, la dependencia burocrática, la superficialidad y el pragmatismo— es mi propuesta de fondo. Constituye el nervio del protagonismo de la sociedad civil como recurso para superar el decaimiento de las energías cívicas que nos aqueja.

Modelo Tradicional.

Es el modelo que se caracteriza por ser academista, verbalista, repetitivo y predomina la pedagogía autoritaria dictatorial que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. La misión del maestro es enseñar, fijar normas, vigilar, controlar, evaluar, señalar tareas y obligaciones a los alumnos. Dentro de este modelo, el repaso tiene un papel fundamental; repaso como repetición exacta y minuciosa de lo que el maestro acaba de decir. Los representantes de este modelo son Platón, Aristóteles y Sócrates.

Modelo de Pedagogía Activa o Reformista.

Se trata de una teoría que considera que lo importante no es aprender, sino aprender a aprender, en la que el profesor actúa como orientador y estimulador del aprendizaje, y la relación entre maestro-alumno, alumno-alumno es dialógica; por tanto la educación es individualizada.

Rousseau, en su libro "El Emilio" presentó un conjunto de ideas educativas expresadas en términos de relato de la educación de un niño por su tutor. Entre esas ideas está el apreciar el valor del aprendizaje de descubrimiento y de resolución de problemas como técnicas de aprendizaje. Como muestra de su planteamiento tenemos las siguientes expresiones:

- "Comenzad, pues, por estudiar a vuestros alumnos porque con seguridad no os conocéis".
- "el oficio que quiero enseñarle (a Emilio) es a vivir".
- "no tanto en preceptos como en ejercicios consiste la verdadera educación".
- "Convengo en que cuando salga de mis manos (Emilio) no será ni magistrado, ni militar, ni sacerdote, será primeramente hombre".
- "La educación del hombre empieza desde que nace".

Modelo de la pedagogía tecnicista o conductista.

Se le conoce también como pedagogía por objetivos. Esta pedagogía nace como correlato de la producción industrial. Los representantes son Skinner y Watson.

Modelo de Pedagogía personalizada. Este modelo busca optimizar el desarrollo de habilidades y estrategias de trabajo intelectual y criterios de selección; es decir, relacionar y jerarquizar los conocimientos y desarrollar las habilidades y destrezas para adquirir, utilizar, aplicar y producir saberes continuamente. Los representantes son Karl Rogers y García Hoz.

Modelo constructivista

El modelo constructivista es el enfoque psicológico que plantea que el eje central del aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos por el propio sujeto. Es así que el aprendizaje constituye una actividad procesadora y organizadora compleja en que el sujeto elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones y reestructuraciones de los anteriores conocimientos aprendidos.

El modelo constructivista tiene como fuentes a la epistemología: conocimiento científico, cuyas teorías están en perpetua revisión y

reconstrucción; a la Psicología genética de Piaget, quien describió la periodificación del desarrollo psicológico, que es la expresión concreta de las estructuras cognitivas y su génesis; a la Teoría de Asimilación Cognitiva de Ausubel: en la construcción de los procesos de aprendizaje el docente debe tener presente los conocimientos previos pertinentes que posee el alumno para iniciar el proceso de aprendizaje; para Ausubel el aprendizaje debe ser significativo y éste requiere de dos condiciones esenciales: la disposición del sujeto a aprender significativamente y el material de aprendizaje significativamente potencial; y a la Teoría Sociocultural de Vygotsky, cuya contribución al constructivismo consiste en sostener que el lenguaje, la percepción y la memoria son productos de las funciones psicológicas superiores y es producto del desarrollo cultural de la humanidad, las mismas que al ser internalizadas pasan a formar parte de los procesos cognitivos del sujeto.

Modelo cognitivista:

Este modelo concibe el aprendizaje en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de una persona. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de las ideas.

Aquí el docente es un orientador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje y el estudiante es un agente activo dentro de este proceso. Por lo que los grupos destinatarios son grupos homogéneos que deben seguir una evaluación psicológica.

Los objetivos en este modelo son el desarrollo de procesos mentales. En dicho modelo se deben asimilar diferentes conocimientos para después saber transmitirlos, es decir, a la hora de plantear un problema, el individuo debe saber buscarle una solución. En este método se pasa de lo sencillo a lo complejo. La evaluación por lo tanto se realiza mediante la resolución a problemas.

Modelos educativos.

Una vez definidos los grandes paradigmas educativos existentes, llegaremos más lejos aún y explicaremos cuales son los modelos educativos que constituyen a cada uno. En cada modelo educativo, además de explicarlos detenidamente, nos adentraremos en los elementos del currículum que los forman y expondremos ejemplos con el objetivo de que sean entendidos con mayor facilidad.

• Modelo conductista. (Paradigma cualitativo)

Este modelo lo que pretende es conseguir cambios en la conducta de los individuos.

El eje del currículum de este modelo se basa en el desarrollo de los objetivos, que tiene como finalidad conseguir al acabar el ejercicio educativo que el individuo adquiera un modelo o forma de conducta específica, predeterminada por el formador. A través del proceso lo que se pretende es conseguir resultados concretos y homogéneos; marcando los objetivos, como hemos dicho con anterioridad, a través de la conducta. Este modelo se basa en refuerzos negativos (castigos) o refuerzos positivos (premios) cuando el sujeto realiza una acción, si la acción es incorrecta se le reprime a través de los refuerzos negativos, pero si la acción realizada es correcta se le premia a través de refuerzos positivos. Los seres humanos al realizar una acción que le satisface, por tener un efecto positivo, la vuelven a repetir; mientras que frente a acciones que le conllevan malestares las eliminan de su comportamiento. Este es el proceso en el que se basa el modelo conductista. Al dicente, o lo que es lo mismo al alumno, se le pone a su disposición todos los medios que éste necesite, con el objetivo de que él solo aprenda cogiéndolos o no, los elementos que le son útiles y los que no. Por tanto llegamos a la conclusión de que existe una conducta única y correcta, pero ¿qué ocurre cuando dejan de aparecer los refuerzos positivos? ¿se sigue produciendo la misma conducta o el sujeto la modifica? Estas son preguntas cuyas

respuestas dependen del individuo al que se le aplique dichos refuerzos, ya que cada persona reacciona de diferente forma ante acciones o estímulos similares. Formador: es un modelo a seguir por los individuos, y se trata de un especialista en motivación y en tipos de refuerzos.

- **Modelo humanista (Paradigma cualitativo)**

El eje del currículum de este modelo es la comunicación existente entre el educador y el educado. El profesor o formador es una persona muy dinámica, que hace más ameno el aprendizaje. Lo que pretende es que aprender sea algo gustoso, es decir, que aunque lo sea no parezca algo obligatorio. El objetivo es que el alumno esté motivado y tenga ganas de aprender conocimientos nuevos, cosa que en la actualidad sucede con poca frecuencia y que debería de ser algo generalizado.

Tipos de modelos educativos

A continuación vamos a explicar los diferentes modelos educativos que han ido desarrollando a lo largo de la historia. Hoy en día existen 5 modelos educativos con características muy diferentes. Estos modelos son: academicistas, conductista, humanista, cognitivista o constructivista y crítico o Sociocrítico.

Academicista

En este modelo el alumno es secundario. Su objetivo es aprender un contenido y su evaluación es a través de exámenes. Este modelo se puede calificar de bueno o de malo dependiendo del objetivo con el que lo utilizemos.

Conductista

En este modelo se aprende a través de estímulos o respuestas. El profesor en este modelo pone a todos los alumnos en un mismo nivel y a partir de ahí inicia su educación.

Humanista

En el modelo humanista existe una comunicación entre el educador y el educando y es un modelo más dinámico. El educador aquí es dinamizador y animador socio relacional. El profesor establece un modelo de educación en el que es capaz de conocer por diferente a cada uno de sus alumnos.

Cognitivista

Este modelo se basa en los contenidos, con el objetivo de ser capaces de generar procesos complejos de pensamientos y conseguir la capacidad de adaptar conocimientos a las diferentes situaciones que se nos plantean. Depende de la voluntad que tengamos para transferir la información.

Sociocrítico

Se basa en el contexto y el principal objetivo de este modelo es enseñar para transformar. Los contenidos aquí son meros instrumentos.

Calidad Educativa

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: Filosofía (relevancia); Pedagogía (eficacia); Cultura (pertinencia); Sociedad (equidad); Economía (eficiencia).

(Graells, 2002) Dice:

“La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”. Pág. 31

Competencias

Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. Son las habilidades que el docente quiere desarrollar en el alumno para alcanzar el objetivo con una educación de calidad y calidez.

Competencias Lingüísticas

En lingüística, las teorías que se agrupan dentro de la gramática formal denominan competencia lingüística al conjunto de conocimientos que permiten al hablante de una lengua el comprender y producir una cantidad, potencialmente infinita, de oraciones gramaticalmente correctas, con una cantidad finita de elementos. Además, ciertos enfoques que se ubican en la gramática funcional entienden que el término también debe incluir cierto conocimiento acerca de la adecuación de un enunciado al contexto de situación en que se produce.

Para Howard Gardner la competencia lingüística es la inteligencia que parece compartida de manera más universal y común en toda la especie humana. Considera que las médulas de tal tipo de inteligencia son la fonología y la sintaxis, mientras que la semántica y la pragmática se relacionan más con la inteligencia lógica-matemática y la inteligencia interpersonal. Define pues la competencia lingüística como aquella que permite procesar información de un sistema de símbolos para reconocer la validez fonológica, sintáctica o semántica en un acto de significación de esa lengua.

Para Chomsky, la competencia lingüística es la capacidad que tiene todo ser humano de manera innata de poder hablar y crear mensajes que

nunca antes había oído. Esta competencia se centra en las operaciones gramaticales que tiene interiorizadas el individuo y se activan según se desarrolle su capacidad coloquial. Es decir, el lenguaje nace desde dentro del individuo y no desde lo social como sostenía Saussure. El maestro lo que tiene que hacer es desarrollar esta competencia lingüística en el alumno haciéndole que hable y enseñándole vocabulario y no solamente gramática. La competencia lingüística se hace realidad a través de reglas generativas que se relacionan con la gramática que es saber organizarse y estructurarse.

Competencias Docentes para el Siglo XXI.

Las tecnologías de la información y la comunicación han ido cambiando progresivamente la forma de comunicar, de interactuar, de producir, de hacer ciencia y de producir conocimiento. En este contexto social se espera que los hombres y mujeres sean capaces de desempeñarse en los diferentes aspectos de la vida personal y profesional acorde a esos cambios. El nuevo paradigma de la educación pone énfasis en privilegiar el aprendizaje de cómo aprender permanentemente y por cuenta propia en cualquier lugar, en cualquier tiempo. La sociedad de hoy exige de un hombre capaz de adaptarse a los cambios, porque lo que otorga valor y progreso a una sociedad no es la centralidad del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información para generar nuevos conocimientos. Es función de la escuela brindar una educación congruente a las demandas de esta sociedad y para ello, será necesario contar con docentes innovadores, con habilidades y competencias acordes al siglo XXI. La UNESCO presentó, el 8 de enero de 2008, en Londres, las normas para que los docentes utilicen las tecnologías de la comunicación y la información (TIC) con miras a mejorar la educación. Las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes se han concebido para ayudar a los encargados de elaborar las políticas de educación y los planes de estudios, a que definan las competencias que los docentes deben poseer para utilizar las TIC en provecho de la educación. Estas normas sobre competencias en TIC se

basan en el fomento de capacidades humanas, nociones básicas de tecnología, profundización de conocimientos y creación de conocimientos, y abordan los 6 componentes del sistema educativo: política, plan de estudios, pedagogía, TIC, organización y formación de docentes.

Capacidades humanas. Enfoques.

Las nociones básicas de tecnología tienen como objetivo preparar a educandos, ciudadanos y trabajadores para que sean capaces de comprender las nuevas tecnologías y puedan así prestar apoyo al desarrollo social y mejorar la productividad económica. Las competencias del docente relativas al enfoque de nociones básicas de tecnología comprenden: competencias básicas de tecnología digital así como la capacidad para escoger y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, y contenido web en laboratorios de informática o en aulas con instalaciones específicas para complementar los objetivos del plan de estudios estándar, los enfoques de evaluación, los planes de unidades y los métodos didácticos. Los docentes tienen que ser también capaces de utilizar las TIC para efectuar la gestión de los datos de la clase y efectuar su propia formación profesional.

Fundamentación Filosófica

En fin el docente o modelo educativo debe tener una actitud filosófica para llevar a la educación por un camino recto. La filosofía es un modo de saber, es el procedimiento más apropiado para lograr entender la historia de la Filosofía, es decir, los distintos intentos de solución, y filosofar es pensar, razonar, reflexionar sobre todo y todos. La filosofía debe desempeñar funciones como: Propiciar una actitud reflexiva y crítica, no acostumbrarse a aceptar ninguna idea. Potenciar la capacidad de pensar de modo coherente, usando la razón como instrumento. Aprender a pensar de modo autónomo, adoptando una actitud personal. Integrar la diversidad de conocimientos, creencias y valores. Hemos de adoptar una actitud crítica, dotándonos de criterios y habituándonos a exigir de las

teorías o de los hechos, y siempre podremos explicar lo que hacemos. También hemos de aprender a utilizar la razón, que nos sirve para buscar respuestas y para conocer. La filosofía no es un monólogo sino un diálogo cordial, es decir, busca la verdad de las cuestiones más importantes en compañía. Las cuestiones tenemos que pensarlas, digerirlas, tomar postura y ser consecuentes en nuestra vida con la postura que hemos asumido. En la filosofía hay muchas frases que no entendemos como: "no ver las cosas claras" significa que no nos conformamos con la explicación que nos dan. "para aceptar sin reservas ni coartadas el desconcierto, la desazón y el vértigo que nos produce lo que no entendemos" significa que hay que tener ingenuidad y valor para aceptar la sensación que produce el no tener las cosas claras.

También tenemos que aprender a pensar de modo autónomo y fundamentar lo que decimos o escribimos, que todo acto comunicativo tiene contexto y un pretexto, que es una pieza para empezar a discutir o a comentar alguna cosa. La filosofía nos debe servir para alcanzar una concepción integrada del mundo actual, proporcionándonos una visión global en el papel que desempeñan los distintos saberes y creencias. Los modelos educativos varían según el periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia en el grado de complejidad, en el número de elementos o partes que presentan. A ello se debe los diferentes modelos que hasta hoy se conocen.

Fundamentación pedagógica

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales

complejas. De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos: El primer período, sensorio motor, caracterizado por ser esencialmente motor y en la que no hay representación interna de los acontecimientos ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad. El segundo período, pre operacional, corresponde al del pensamiento y el lenguaje. El tercer período, de operaciones concretas en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos.

Por último, el período de las operaciones formales, a partir de los once años en el que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos. Para este autor, el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y en ningún caso es el resultado de una copia de la realidad., sino de la interacción con el medio. Otro autor que también influye en la teoría constructivista es Vygotsky, este parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Incorpora el concepto de: zona de desarrollo próximo o posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social a partir de la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. La herramienta psicológica más importante es el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se

organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. Así se tiene las estrategias constructivas de aprendizaje significativo, como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Díaz Barriga (2007). Dice:

La interacción de estos factores permite decidir porque utilizar estrategias y de qué forma aplicarlas en los procesos de aprendizaje (P37)

De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos: El primer período, sensorio motor, caracterizado por ser esencialmente motor y en la que no hay representación interna de los acontecimientos ni el niño piensa mediante conceptos. Esta etapa se da desde los cero a los dos años de edad. El segundo período, pre operacional, corresponde al del pensamiento y el lenguaje. El tercer período, de operaciones concretas en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos. Por último, el período de las operaciones formales, a partir de los once años en el que el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos.

Fundamentación psicológica

Por otro lado, Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

Aprender un contenido es atribuirle significado, construir una representación o un modelo mental. Esta construcción supone un proceso

de elaboración en la que el alumno selecciona y organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas.

Las condiciones necesarias para que se dé el aprendizaje significativo son: El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna como de la posibilidad de asimilarlo. El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado.

De esta forma, el acto de aprendizaje se entenderá como un proceso de revisión, modificación, diversificación y construcción de esquemas de conocimiento.

El estudio de una figura destacada en el campo de la educación, requiere que la misma sea analizada con integralidad y para ello es necesario tener en cuenta sus rasgos psicológicos, dada la incidencia que estos pueden tener en su obra pedagógica. Este enfoque permite partir de que ser personalidad significa no solo adaptarse al medio y actuar sobre él sino también influir de manera activa para transformarlo y en la misma medida influir sobre sí mismo para transformarse. El hombre no es ajeno a su tiempo ni a las condiciones histórico-concretas de la sociedad en que vive. El reflejo de las relaciones sociales, a través de una actividad mediada por relaciones directas e indirectas con las demás personas contribuye a la formación de las características de la personalidad.

Gómez Buendía. (2011) Dice:

“En la Psicología para educadores, la personalidad es un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo”. (P. 52).

Según lo expresado en la cita, podría decirse que Ausubel desarrolla una teoría de la interiorización o asimilación a través de la instrucción de tal modo que los conceptos verdaderos se construyen a partir de conceptos previamente formados o ‘descubiertos’ por el niño en su entorno.

2.6 Fundamentación sociológica

La preocupación de la sociedad como objeto de estudio ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, pero el estudio científico de la sociedad apenas se remonta al siglo XIX, Saint Simón, Comte son los iniciadores, este último se encargara de dar nombre a esta nueva ciencia, sociología, que tiene por objeto de estudio a la sociedad humana y las relaciones sociales, tanto a nivel de estructuras social (instituciones y grupos), como a nivel de la acción social desarrollada por los individuos en su interior.

Así para la sociología todo fenómeno social puede ser abordado desde dos perspectivas, el fenómeno en sí y el fenómeno como proceso, de aquí que la sociología estudie tanto la naturaleza del fenómeno como los procesos de cambio social en él o producidos por él. Por cambio social se entenderá toda variación producida en los aspectos básicos de la sociedad. La sociología lo abordara desde tres perspectivas: el contenido del cambio, la forma de llevarse a cabo, y los motivos y las causas que lo produjeron, el cómo y el por qué se han producido cambios en la sociedad también ha sido una constante en la sociología desde sus inicios. La sociología es una ciencia donde se dan pluralidad de concepciones o paradigmas teóricos lo cual hace posible que el mismo fenómeno se estudie de diferentes perspectivas y se llegue a comprender y explicar de manera diferente, esto ha ampliado la riqueza del fenómeno social, su estudio, explicación y comprensión del mismo.

Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras, valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una Sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía,

las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación.

Esta es la era de la transnacionalización, globalización, flexibilización, diversificación que obliga a incorporar una gran capacidad adaptativa a los cambios, en especial el de aceptar que el conocimiento, es el mayor recurso de poder y riqueza. Este cambio tan significativo, ha incidido, para que algunos países pequeños que apuntalaron la educación, estén en mejores condiciones económicas que otros grandes y con recursos naturales.

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas.

Fundamentación Legal

La Escuela Básica Fiscal “José Martínez Queirolo” de la Ciudad de Guayaquil. Se encuentra ubicada en el kilómetro 27,5 vía perimetral. Fue creada el 26 de Abril del 2010. La escuela cuenta con dos jornadas matutina y vespertina. Desde el punto de vista legal, este trabajo de investigación se fundamenta en la nueva Ley de Educación Intercultural, aprobada en septiembre del 2008.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, el sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir; las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En esta investigación de desarrollo de proyecto de grado para la formación integral del educando, en el uso de habilidades Lingüísticas se espera potenciar los conocimientos en los estudiantes, y se pone especial énfasis en la garantía de la igualdad y respeto a los derechos humanos de brindar una educación de calidad con los conocimientos de deberes y derechos del educando.

Plan Decenal de Educación

Así mismo en el mes de noviembre del año 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación.

Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%.

En cumplimiento de esta política se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes y se están creando centros para niños de cero años hasta tres años con la atención de profesionales calificados y competentes en el cumplimiento de la primera política del plan Decenal.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Registro Oficial n.- 417 del 31 de marzo del 2011.

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la

plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Marco conceptual (Glosario de términos)

La definición operacional y conceptual de términos son los que dan respuestas a las preguntas de la investigación a la problemática presentada y a los objetivos del presente estudio de grado. Para esto se manejan definiciones que tiene referencia entre sí como: Modelos educativos, técnicas de enseñanza, pedagogía, didáctica, tecnología informática, currículo, metodología, diferencias individuales, actividades significativas, proyectos de aula, planes de clase, plan anual, prueba de diagnóstico, prueba Sumativa, plan educativo institucional (PEI), pruebas objetivas, tecnología informática en la educación. Todo los nombrados son conceptos que establecen relaciones entre las teorías y los hechos para plantear soluciones científicas y académicas en el que hacer educativo.

Glosario de Términos

Cuadro No. 2

Termino	Definición
Actividades Significativas:	Adolescentes aprenden mejor por medio de experiencias activas y que los involucran.
Calidad Educativa:	la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes que integran el aula.
Lingüística	Es la ciencia que estudia el lenguaje, como forma de comunicación humana en cuanto a sus códigos y sistemas de símbolos, y el uso de las distintas lenguas.
Diferencias Individuales:	Aprendizaje a partir de actividades en el que se respeten las capacidades del estudiante de acuerdo a sus peculiaridades psico- sociocultural.
Estándares de Calidad:	Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.
Evaluación Educativa:	La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación.
Evaluación Formativa:	Es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos.
Evaluación Sumativa:	Es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.
Investigación Educativa:	Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa.
Metodología Activa:	La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, esto es aprender haciendo y motivando.
Modelo Educativo:	Un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios, basados en enfoques pedagógicos.
Competencia	Habilidades, destrezas, técnicas y conocimiento para realizar una actividades en cualquier ámbito de una organización.
Peculiaridades del Estudiante:	No se debe aplicar un método en forma rígida es importante considerar la situación socio- cultural y psicológico del estudiante, o sea respetando sus peculiaridades antes de aplicar un método en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
Proyecto Educativo Institucional: (PEI)	Es ante todo un proyecto social, que se desarrolla para administrar en forma eficiente a una institución educativa en el que se consideran intereses y participación de los grupos o actores involucrados.
Tecnología Educativa:	Medios informáticos utilizados en los procesos de enseñanza aprendizaje, facilitan la aplicación de métodos y la interacción del estudiante en los nuevos modelos educativos.
Enfoques Constructivistas:	Está basado en que un nivel siga al otro o es una reorganización del anterior, construir el conocimiento en base al hacer, o aprender haciendo. (Piaget).

Elaborado por: Lcda. Sofía Cortez Delgado

1.9. Formulación de la Hipótesis y variables

Hipótesis general

¿Cómo incidirá la aplicación en forma correcta del manual de convivencia y un compromiso de la comunidad en cumplir sus funciones en forma eficiente para mejorar las relaciones interpersonales y la correcta aplicación de los recursos didácticos en pro de una educación de calidad y un excelente clima institucional?

Hipótesis Particular

¿La utilización de los recursos didácticos en forma eficiente, ayudara a la calidad del aprendizaje y al desarrollo integral del educando de la escuela, en los próximos diez años?

Hipótesis Descriptiva

El modelo educativo y la metodología que se aplica en la clase por el profesor no contribuyen a un desarrollo lingüístico del educando en la escuela.

Hipótesis Predictiva

Los profesores que apliquen una metodología activa en beneficio de un aprendizaje significativo serán los que logren un desarrollo lingüístico del estudiante y la calidad educativa de la escuela.

1.10. Variables de la investigación

Variable Independiente

Los recursos didácticos

Variable Dependiente:

Las competencias lingüísticas

1.11. Operacionalización de las variables

CUADRO N° 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR
LA INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Un recursos didáctico bien utilizado ayuda a cumplir con una calidad educativa	Gestión Académica	Aplica un modelo de gestión académica en la institución?
		Planificación Curricular	Aplica una planificación curricular actualizada para una enseñanza efectiva
		Modelo Educativo	Aplica un modelo Educativo para el desarrollo de los procesos Académicos.
		Control Pedagógico	Realiza un seguimiento pedagógico para elevar la calidad del estudiante y la labor docente.

CUADRO N° 4

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEPENDIENTES

VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	Ámbitos de la competencia lingüística: - Competencia lectora. - Competencia para hablar y escuchar. - Competencia en composición de textos. - Competencia plurilingüe y pluricultural	Diseño Pedagógico	Aplica un diseño pedagógico para optimizar la calidad académica.
		La Lectura un medio de comunicación	Aplica la lectura como tarea para evaluar la competencia del alumno en la oración gramatical y comprensión lectora
		Enseñanza de Calidad	Aplica un control pedagógico para la calidad de la enseñanza
		Gestión académica de calidad	Aplica recursos didácticos actualizados para el desarrollo de una clase magistral

1.12. Aspectos metodológicos de la investigación

Tipo de investigación

La metodología constituye la vía más clara con mayor eficacia y efectiva para comprender un hecho o fenómeno, y resolverlo el problema de estudio, sobre todo permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o transformarla, y hacer de ello un proyecto factible que se pueda aplicar en todo los campos.

LEMA, (2000); dice:

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o de generar una teoría a partir de los datos obtenidos (Pag.70).

La metodología incluye técnicas y estrategia de ellas explica el cómo y el porqué de la investigación. Este trabajo de investigación está dentro del paradigma cualitativo, se utiliza el tipo de investigación, descriptivo, explicativo, diagnóstico y evaluativo. Es una especie de sondeo con él se alcanza a obtener una idea general muy orientadora de algo que interesa al investigador. Es útil para formular adecuadamente problemas e hipótesis.

Investigación Descriptiva

Es el que sólo pretende observar y descubrir los fenómenos en su ambiente natural y virtual para recoger datos cuantitativos y cualitativos de muchos sujetos o personas. Esta investigación permite hacer estudios a profundidad como sucede en la realidad, utilizando básicamente la observación.

Investigación Explicativa

Es aquella que determina la relación entre causa y efecto antecedentes y consecuentes de hecho y fenómenos socios naturales. En este tipo de investigación las hipótesis se encuentran con la intervención de dos o más variables dependientes e independientes.

Hernández, Fernández y Baptista (2003). Dice:

“Establecen estos cuatro tipos de investigación, basándose en la estrategia de investigación que se emplea, en "el diseño, de los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos" (Pág. 114).

La investigación se realizara mediante una investigación bibliográfica documental y de campo, con el propósito de aclarar conceptos que ayuden a resolver la problemática de estudio.

Investigación de campo

Este tipo de investigación tendrá como soporte informaciones que provienen de otros, como de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. En esta investigación de campo se obtienen la información directamente de la realidad en que se encuentra por lo que implica aplicar la observación directa por parte del investigador en el objeto a investigar.

Investigación Bibliográfica

Se fundamenta en fuentes, escritos, folletos, revistas y medios informáticos, documentos que aporten científicamente con sus teorías, es la etapa de la investigación científico donde se recauda todo medio de consulta y el cómo hacerlo. Porque los involucrados permiten orientar la factibilidad a este trabajo de investigación. Los involucrados son los docentes, estudiantes autoridades y padres de familia de la escuela “José

Martínez Queirolo” .En este proceso se busca toda la información documental que sea útil para la investigación y que nos ayudará mucho. La presente investigación se basa en manuales, revistas, internet, otros trabajos de investigación referentes al tema a investigarse. Sobre la deficiente comunicación por las competencias lingüísticas deficientes y su bajo rendimiento académico por la no actualización de los maestros en la nueva planificación curricular.

Técnicas para la recolección de información.

Las técnicas a emplear es la de las encuestas mediante las herramientas de cuestionarios y de entrevistas mediante el guion de preguntas por realizar a las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. Con los elementos involucrados en el problema se conforma la población y sus características, de estos se determina la muestra que es un subconjunto de la población o el universo. La muestra a considerar será con un margen de error de un 3% o 5% para tener un poco de exactitud en la respuesta, con lo que se puede indicar que esta es una muestra probabilística, porque es calculada dentro de un universo donde todos tiene la probabilidad de participar.

Tratamiento de la información

Los resultados que se obtendrán con la aplicación de los instrumentos como encuestas y entrevistas se tabulan y organizan para el procesamiento a través de la computadora, es lógico que para las preguntas abiertas y cerradas se proceda manualmente. Después de este proceso se obtienen los resultados en términos de medidas estadísticas descriptivas, como son distribución de frecuencias, porcentajes, para lo cual se elaboran tablas y gráficos estadísticos para visualizar los resultados como respuestas a las preguntas planteadas en la investigación.

El análisis de datos será cuantitativo y cualitativo, los cuales dan respuestas a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos encontrados, así se relacionaran con el marco teórico, se dan respuesta a las interrogantes planteadas y las variables del problema y el tema de la investigación.

Población y muestra

Población.-

La población es un conjunto de individuos o personas involucradas en una problemática o circunstancia a resolver, que poseen alguna característica en común: llamados beneficiarios directos y beneficiarios indirectos y es de donde se va a obtener las muestras o participantes de una investigación. Para el presente caso de estudio la población total es de 824 personas involucradas, estas son: 800 estudiantes, 22 docentes, y 2 directivos.

**Cuadro 5
Población**

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	FRAC. MUESTRAL
AUTORIDADES	2	1%
DOCENTES	22	2%
ESTUDIANTES	800	97%
TOTAL	824	100%

Cálculo de la Muestra

La muestra estadística es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística y para un tamaño de más de cien se aplica la formula, menos de cien se deja a consideración del autor como en el presente caso de estudio en la escuela básica “José Martínez Queirolo”,

solo se aplica la muestra a estudiantes y en docentes la población es igual a la muestra por ser inferior a cien, esto es 22 docentes.

Elementos De La Formula

n= Tamaño de la muestra

E= Coeficiente de error (5%)

N= Población – universo

Formula

$$n = \frac{N}{[(N - 1)(E^2)] + 1}$$

Población= N = 800 estudiantes.

$$\frac{800}{(800 - 1)(0,0025) + 1}$$

$$\frac{800}{799 (0,0025) + 1}$$

$$\frac{800}{1.998 + 1}$$

$$\frac{800}{2.998}$$

**267 = Muestra de
estudiantes**

Cuadro N° 6
Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Autoridades	2	1%
Docentes	22	7%
Estudiantes	267	92%
total	291	100%

1.8. Resultados e impactos esperados

- Con la ejecución de este trabajo de investigación, de analizar la aplicación de un modelo educativo para desarrollar la capacidad de comunicarse mediante el uso de las técnicas lingüísticas con actividades significativas de los estudiantes, se pretende como propósito, logros educativos integrales, una comunidad educativa motivada y estudiantes con la habilidades en la comunicación como base del desarrollo cultural.
- El aprendizaje significativo se potencia mediante la eficiente comunicación y se sostiene que el conocimiento será efectivo en la medida en que éste adopte la escritura y oratoria como herramienta del aprendizaje efectivo, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experiencia por parte del estudiante. El educando que era un ente relegado, pasa a ser elemento esencial en el proceso educativo. El resultado esperado sería que el estudiante sería el dueño de sus propios conocimiento aprendiendo a través de la práctica, o sea aprender haciendo.

- De aplicarse las técnicas lingüísticas apropiadas por el educador el resultado sería un educador comprometido e involucrado en el que hacer educativo de formar valores humanos para la país, demostrando actitud de escuchar y entender frente al deseo y la necesidad que tiene el niño considerando sus capacidades individuales, quedando el programa de estudio y el método en segundo plano.
- El impacto esperado sería una institución educativa con un clima institucional de calidad y muy considerada por la comunidad del sector y de la ciudad, lo cual haría que la demanda de matrícula sea elevada y sus egresados muy considerados para ingresar a los colegios. Este considerado que la base de una buena educación son las herramientas lingüísticas en la comunicación.

CAPÍTULO II

Análisis, situación actual y diagnóstico

2.1 Importancia de la estadística en las encuestas y entrevistas

La estadística es comúnmente considerada como una recolección de datos expresados a través de los instrumentos utilizados, en este caso son los cuestionarios tipos encuestas que se aplican a docentes y estudiantes y los guiones de preguntas para entrevistas aplicadas a las autoridades, conocidos como los involucrados en el problema de la comunicación en la lingüística.

La estadística es la ciencia de mayor importancia en cualquier tipo de investigación, ya que la estadística es la ciencia que se encarga de recolectar, analizar e interpretar la información. Esta ciencia tiene unos procedimientos matemáticos para realizarlos y ofrece datos reales para la investigación de problemas de todo tipo.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Realizando el diagnóstico de la situación actual de la escuela con la que hace 15 años se ha tenido muchos cambios positivos y sobre todo de crecimiento pero también se encontró que la educación impartida por sus maestros no cumplen con las expectativas que tiene el sistema educativo vigente lo que ha ocasionado un desnivel en el rendimiento académico de los estudiantes.

Considerando que en la actualidad existen nuevos métodos técnicas y recursos didácticos para que la transmisión de conocimientos sea exitosa en sus procesos en todas las áreas y de esta manera se facilite a los estudiantes obtener nuevos saberes se descubre que los docentes no conocen de este tipo de modelo educativo.

Ahora la principal herramienta de trabajo en el proceso educativo es la tecnología, a la que a la mayoría de maestros de los centros educativos se niegan a actualizarse y ser parte de estos cambios y siguen impartiendo sus clases con el mismo sistema tradicional, ocasionando la difícil comunicación entre docentes y estudiantes, generando problemas en la calidad de la educación.

Con este análisis se busca concientizar a los docentes para que empiecen a aplicar los métodos técnicas y sobre todo los recursos didácticos adecuados para el área de lengua y literatura en el proceso de enseñanza de lectoescritura y de esta manera potenciar el rendimiento académico en los estudiantes de los diferentes centros educativos.

Entrevista realizadas a la autoridad

Pregunta N° 1.- ¿Considera usted de importancia la capacitación y actualización a los docentes, en la nueva planificación curricular y en los nuevos estándares de educación a aplicar en el aula, para una educación integral y de calidad?

ANÁLISIS

Los resultados demuestran que un 100% la autoridad, respondió estar de acuerdo, en que se capacite en la nueva planificación curricular y en los nuevos estándares de educación a aplicar en el aula, para una educación integral y de calidad

Pregunta N° 2.- ¿Considera usted de importancia la creación de una comisión para realizar un seguimiento pedagógico que tenga como objetivo el cumplimiento de un proceso educativo eficiente?

ANÁLISIS

Los resultados demuestran que el 100% de la autoridad, está muy de acuerdo en que se cree una comisión para realizar un seguimiento pedagógico que tenga como objetivo el cumplimiento de un proceso educativo eficiente.

Pregunta N° 3.- ¿Considera usted importante realizar un seguimiento pedagógico para el cumplimiento de un diagnóstico eficiente al inicio de clase con el objetivo de determinar las diferencias individuales de sus estudiantes para la aplicación correcta de las técnicas lingüísticas?

ANÁLISIS

Los resultados demuestran que el 100% de la autoridad dicen que están muy de acuerdo en que es importante realizar un seguimiento pedagógico para el cumplimiento de un diagnóstico eficiente al inicio de clase con el objetivo de determinar las diferencias individuales de sus estudiantes para la aplicación correcta de las técnicas lingüísticas.

Pregunta N° 4.- ¿Considera usted importante la creación de una casa abierta para que los estudiantes muestren los trabajos realizados en clase, con la finalidad que los padres de familia y el público en general observen el desarrollo en la comunicación de sus representados?

ANÁLISIS

Los resultados de la entrevista demuestran que el 100% de la autoridad está muy de acuerdo en creación de una casa abierta para que los estudiantes muestren los trabajos realizados en clase, con la finalidad que los padres de familia y el público en general observen el desarrollo en la comunicación de sus representados.

Pregunta N° 5.- ¿Considera usted importante las prácticas o talleres en el aula para potenciar las habilidades en la comunicación como medio de un aprendizaje efectivo, mediante el uso de las técnicas lingüísticas?

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta demuestran que el 100% de las autoridades consideran importante las prácticas o talleres en el aula para potenciar las habilidades en la comunicación como medio de un aprendizaje efectivo, mediante el uso de las técnicas lingüísticas?

Encuestas realizadas a los Docentes

CUADRO N 7

Docentes

Pregunta N° 1.- ¿Considera usted como profesor que la escuela realiza un seguimiento pedagógico en lenguaje y comunicación en técnicas lingüísticas?

Escala	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	11	50%
INDIFERENTE	3.3	15%
EN DESACUERDO	7.7	35%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

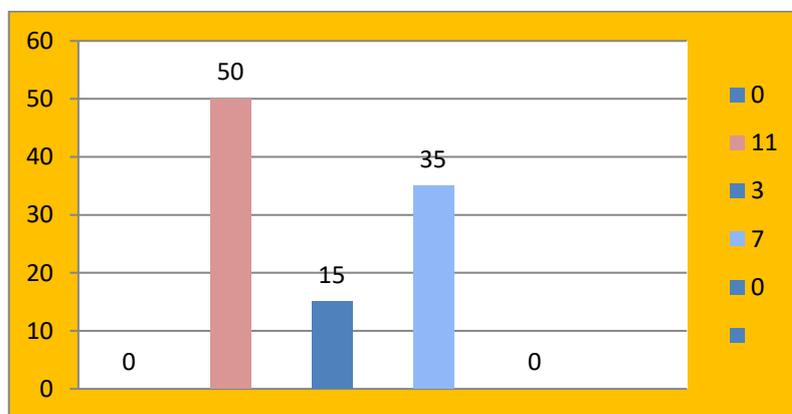
Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N° 1

Docentes

La escuela realiza un seguimiento pedagógico



Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que el 50% de los docentes, respondió en estar de acuerdo, el 15% están indiferentes y un 35% se muestran indiferente en cuanto a si se realiza un control y seguimiento pedagógico en lenguaje y comunicación con las técnicas lingüísticas aplicadas.

CUADRO N° 8

Docentes

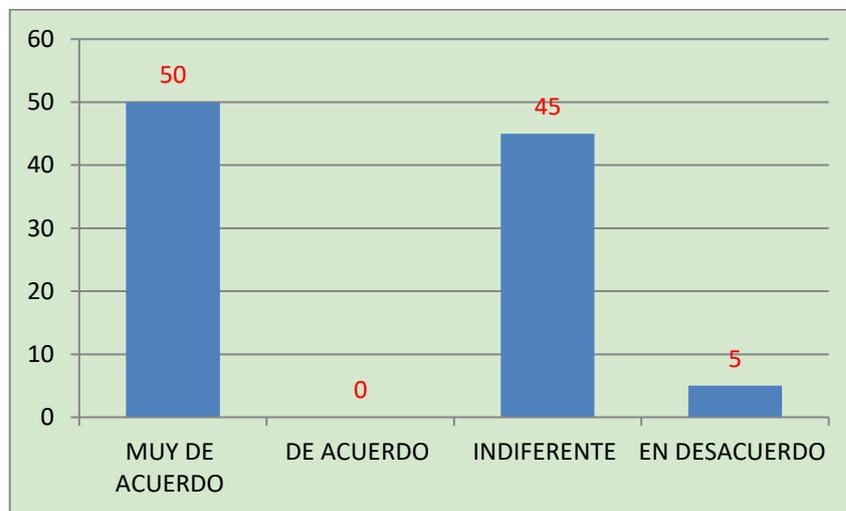
Pregunta N° 2.- ¿Considera Ud. que se debe realizar un diagnóstico a los estudiantes antes de empezar una clase para determinar sus diferencias?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	11	50%
DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	9.9	45%
EN DESACUERDO	1.1	5%
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N° 2

Diagnostico a los estudiantes



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que el 50% de los docentes, están muy de acuerdo mientras que el 45% se muestra indiferente y solo el 5% están en desacuerdo en que no se realiza un diagnóstico a los estudiantes antes de empezar una clase para determinar sus diferencias individuales.

CUADRO N° 9

Docentes

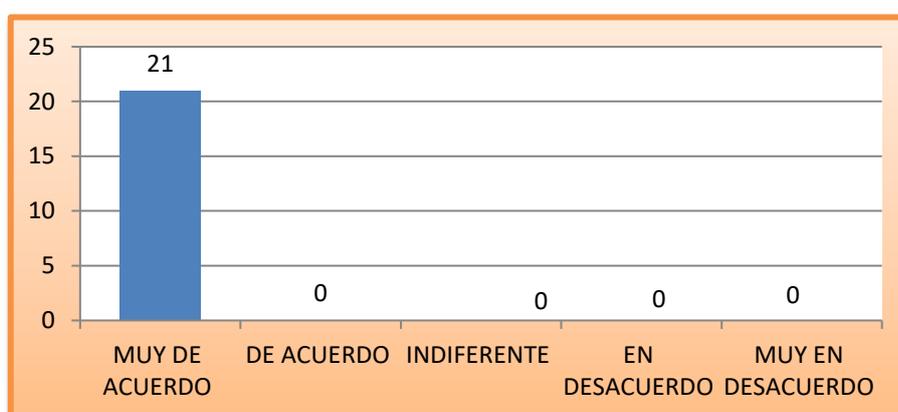
Pregunta N° 3.- ¿Considera usted importante conocer las diferencias individuales de sus estudiantes para el desarrollo lingüístico y comunicativo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	22	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N° 3

Diferencias individuales de los estudiantes



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que el 100% de los docentes están muy de acuerdo en conocer las diferencias individuales de los estudiantes para potenciar su conocimiento y aplicar las técnicas lingüísticas en lenguaje y comunicación.

CUADRO N° 10

Docentes

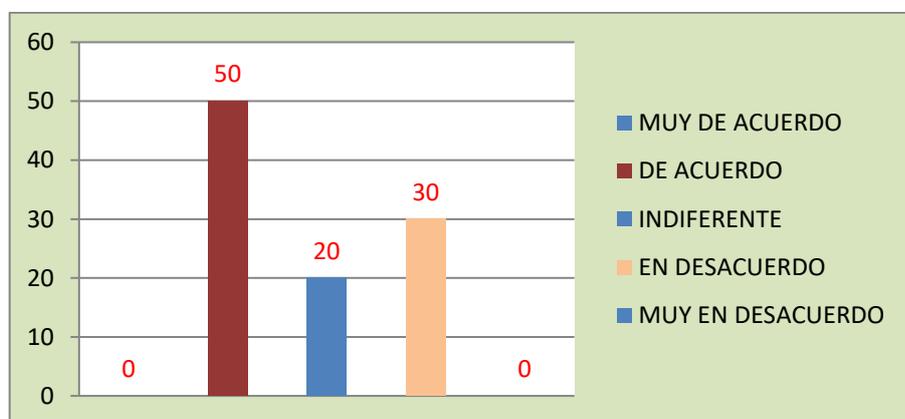
Pregunta N° 4.- ¿Considera usted conocer las técnicas lingüísticas de la comunicación que se aplican en los procesos de enseñanza?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	11	50%
INDIFERENTE	4.4	20%
EN DESACUERDO	6.6	30%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N° 4

Técnicas lingüísticas de comunicación



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta demuestra que los docentes están de acuerdo en un 50% mientras que el 20% considera no conocer los métodos y el 30% se muestra indiferente en conocer las técnicas lingüísticas de la comunicación que se aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje.

CUADRO Nº 11

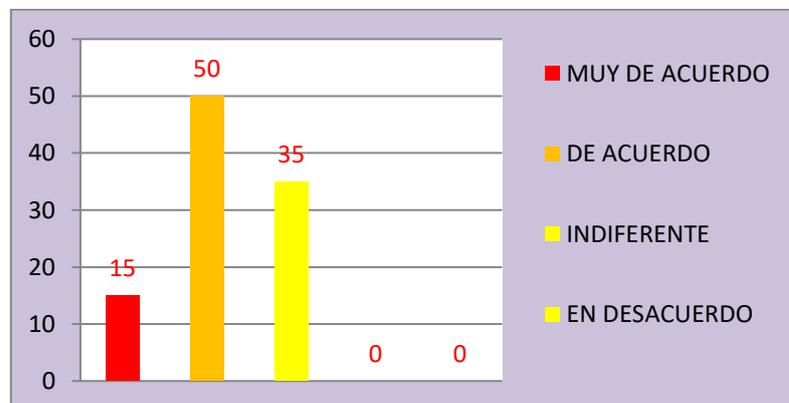
Docentes

Pregunta Nº 5.- ¿Considera importante su participación como maestro en la comisión para diseñar una guía pedagógica para potenciar la comunicación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	3.3	15%
DE ACUERDO	11	50%
INDIFERENTE	7.7	35%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO Nº 5
Comisión para diseñar guía pedagógica



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 15%, está muy de acuerdo en ser considerado como maestro, a integrar la comisión para elaborar la guía metodológica, el 50% se muestra de acuerdo y solo el 35% están indiferentes en considerar importante su participación como maestros en la comisión para elaborar un plan de mejoras para potenciar la comunicación.

CUADRO Nº 12

Docentes

Pregunta Nº 6.- ¿Considera usted que si está aplicando la metodología activa en la enseñanza de técnicas lingüísticas?

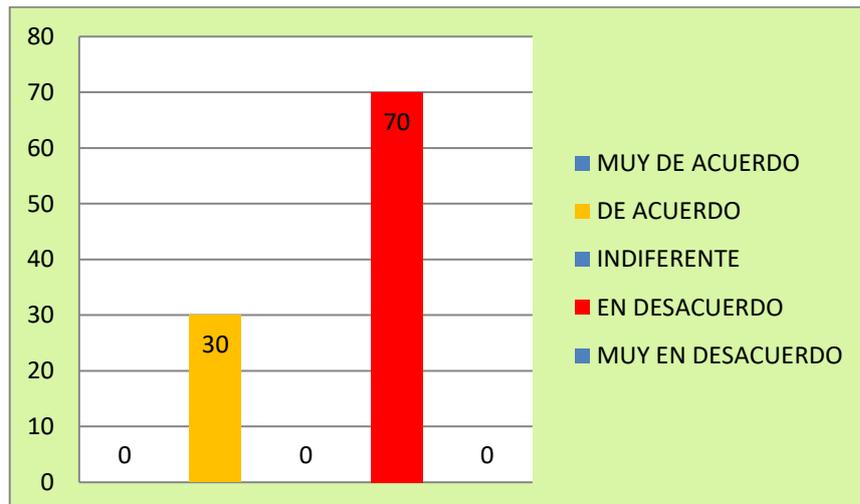
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	7	30%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	15	70%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO Nº 6

La metodología activa en el aprendizaje de lingüística



Autora: Sofía Cortez Delgado.

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 30% de los docentes están de acuerdo que si se aplica el modelo constructivista en la enseñanza de los estudiantes, mientras que el 70% consideran estar en desacuerdo en que no se está aplicando la metodología activa en la enseñanza de comunicación y lenguaje y técnicas lingüísticas.

CUADRO N° 13

Docentes

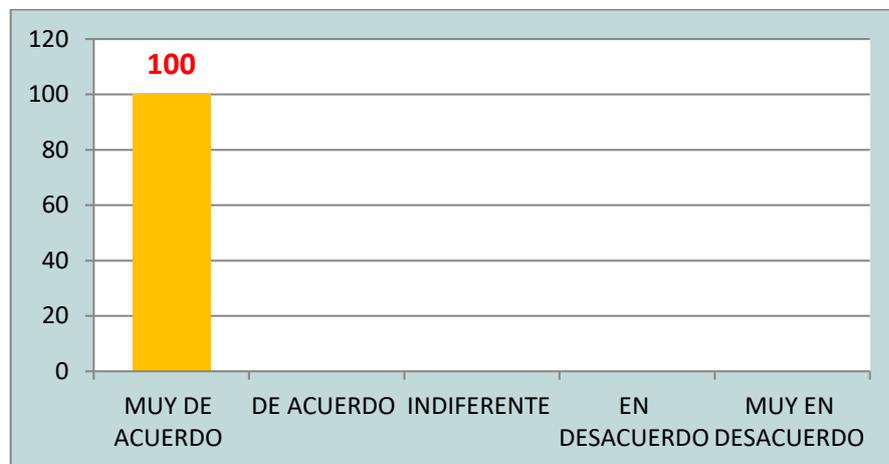
Pregunta 7.- ¿Considera usted que se debe aplicar talleres en el aula para que los estudiantes se motiven y desarrollen sus capacidades lingüísticas?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	22	100%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N° 7

Talleres para desarrollar capacidades lingüísticas



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta nos demuestran que el 100% de los docentes está muy de acuerdo en que se debe aplicar talleres en el aula para que los estudiantes se motiven y desarrollen sus capacidades lingüísticas en oratoria lectura declamación con el objetivo de desarrollar el pensamiento.

CUADRO Nº 14

Docentes

Pregunta Nº 8.- ¿Considera usted como docente, importante un curso de lenguaje y comunicación para potenciar el aprendizaje de sus educandos?

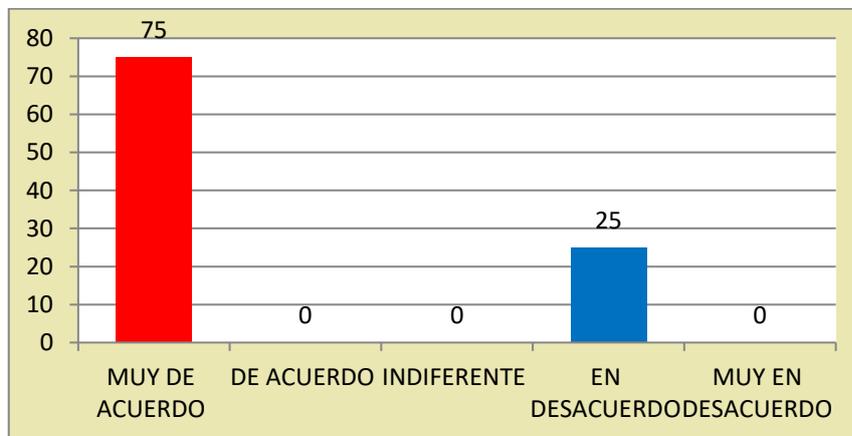
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	17	75%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	5	25%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO Nº 8

Lenguaje y comunicación para potenciar el aprendizaje



Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta demuestran que el 75% de los docentes, está muy de acuerdo y el 25% de los maestros demuestran un desacuerdo en que se aplique una capacitación a los docente, en un curso de lenguaje y comunicación para potenciar el aprendizaje de sus educandos

CUADRO No. 15

Docentes

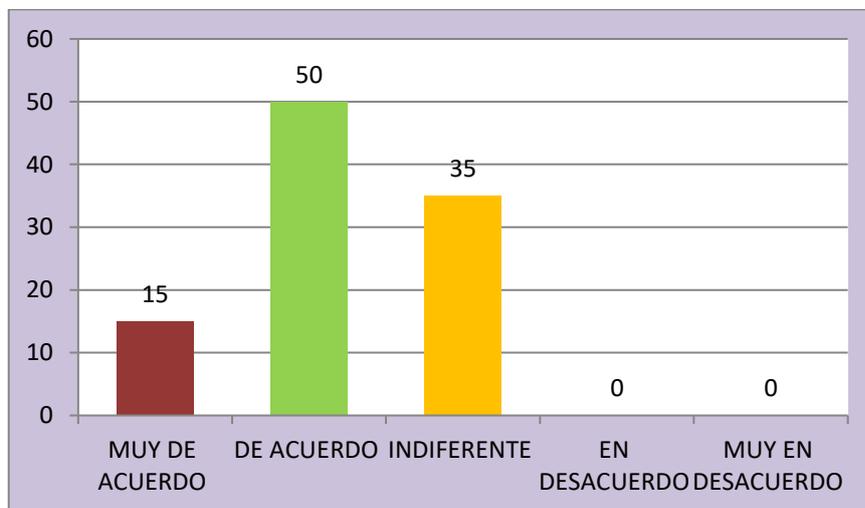
Pregunta N° 9.- ¿Considera usted estar seguro de las capacidades individuales de sus estudiantes para aplicar un método dirigido?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	3.3	15%
DE ACUERDO	11	50%
INDIFERENTE	7.7	35%
EN DESACUERDO	0	0%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N° 9

Capacidades individuales de los estudiantes



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 15%, está muy de acuerdo en ser considerado como maestro, a integrar la comisión para elaborar la guía metodológica, el 50% se muestra de acuerdo y solo el 35% están indiferentes, en estar seguro de las capacidades individuales de sus estudiantes para aplicar un método dirigido.

CUADRO Nº 16

Docentes

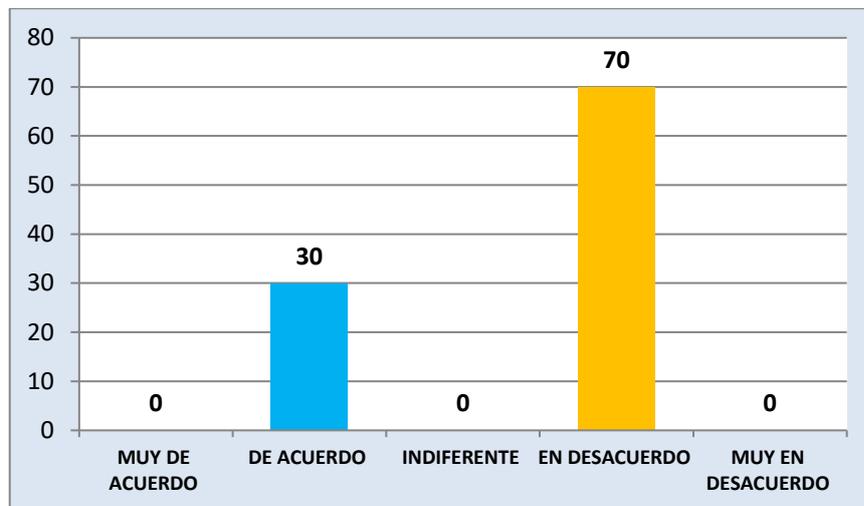
Pregunta Nº 10.- ¿Considera usted que es importante la participación de los representantes en el método que usted aplica para la creatividad de los niños?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	7	30%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	15	70%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	24	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO Nº 10

Participación de los representantes en la Educación



Autora: Sofía Cortez Delgado.
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 30% de los docentes están de acuerdo, mientras que el 70% consideran estar en desacuerdo que es importante la participación de los representantes en el método que usted aplica para la creatividad de los niños.

Encuestas realizadas a los estudiantes

CUADRO N.- 17

Estudiantes

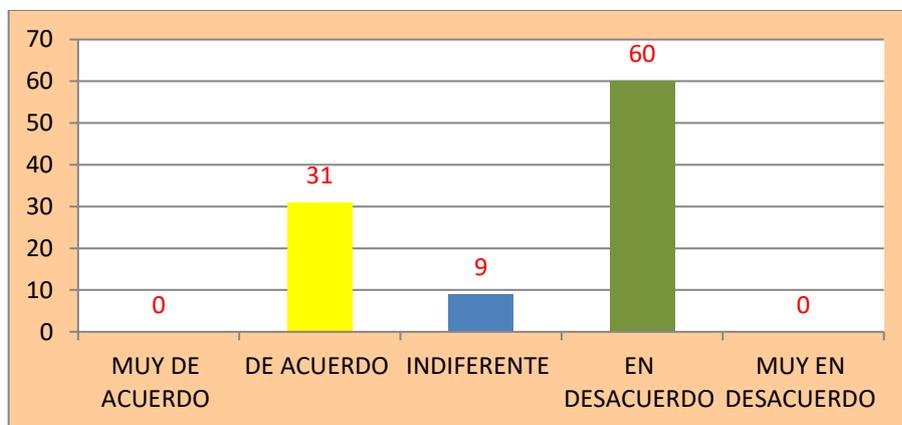
Pregunta N° 1.- ¿Le es fácil entender cuando la profesora explica la clase de lenguaje y comunicación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	83	31%
INDIFERENTE	24	9%
EN DESACUERDO	160	60%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 11

Clase de lenguaje y comunicacion



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que el 31% de los alumnos están de acuerdo, y el 9% esta indiferente, mientras que el 60% están en desacuerdo en que no es fácil entender cuando la profesora explica la clase en el aula. Los porcentajes demuestran que es necesario aplicar una guía metodológica para mejorar el nivel académico considerando las diferencias individuales de los estudiantes y la creatividad del maestro en la aplicación de los estándares de calidad

CUADRO N.- 18

Estudiantes

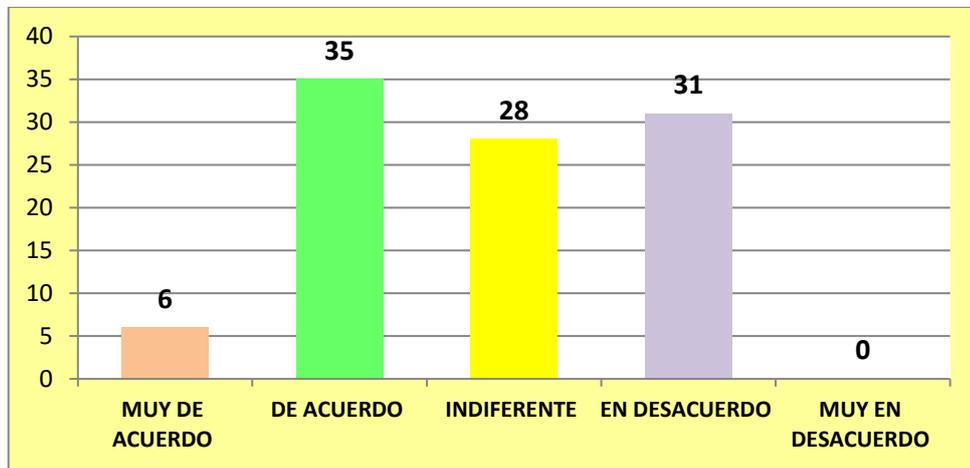
Pregunta N° 2.- ¿Al empezar la clase la profesora explica cómo realizar una lectura y una redacción como medio de comunicación eficiente?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	16	6%
DE ACUERDO	93	35%
INDIFERENTE	75	28%
EN DESACUERDO	83	31%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 12

La lectura y redacción como medio de comunicación



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que los estudiantes están muy de acuerdo en 6%, y de acuerdo en el 35%, indiferente en el 28% y en desacuerdo en el 31% de que al empezar la clase la profesora explica cómo realizar una lectura y una redacción como medio de comunicación usando los métodos lingüísticos.

CUADRO N.- 19
Estudiantes

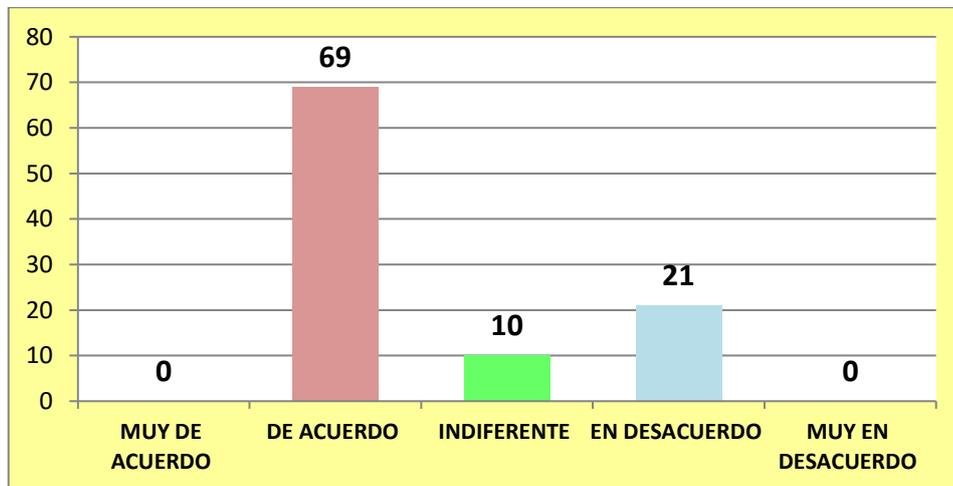
Pregunta N° 3.- ¿Participa usted en clase con preguntas para aprender a comunicarse mediante la escritura o lectura?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	184	69%
INDIFERENTE	27	10%
EN DESACUERDO	56	21%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 13

Comunicación mediante la lectura y escritura



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que el 69% de los estudiantes están de acuerdo y el 10% se encuentran indiferentes contra el 21% en desacuerdo en que no participan los estudiantes en clase con preguntas para aprender a comunicarse mediante la escritura o lectura.

CUADRO N°.- 20

Estudiantes

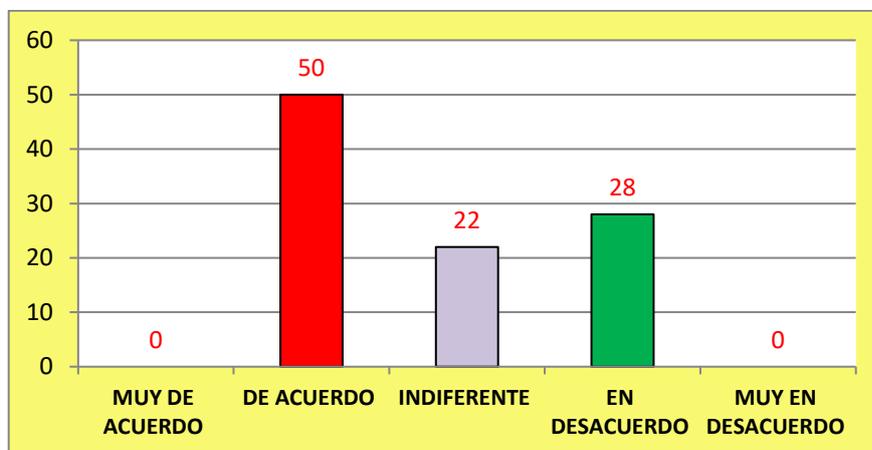
Pregunta N° 4.- ¿Termina sus tareas solo en clase o las deja inconclusas por problemas de aprendizaje y comunicación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	133	50%
INDIFERENTE	59	22%
EN DESACUERDO	75	28%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 14

Problemas de aprendizaje y comunicación



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 50% de los estudiantes están de acuerdo, el 22% es indiferente y el 28% en desacuerdo en que no terminan sus tareas solo en clase o las deja inconclusas por problemas de aprendizaje de la comunicación.

CUADRO N.- 21

Estudiantes

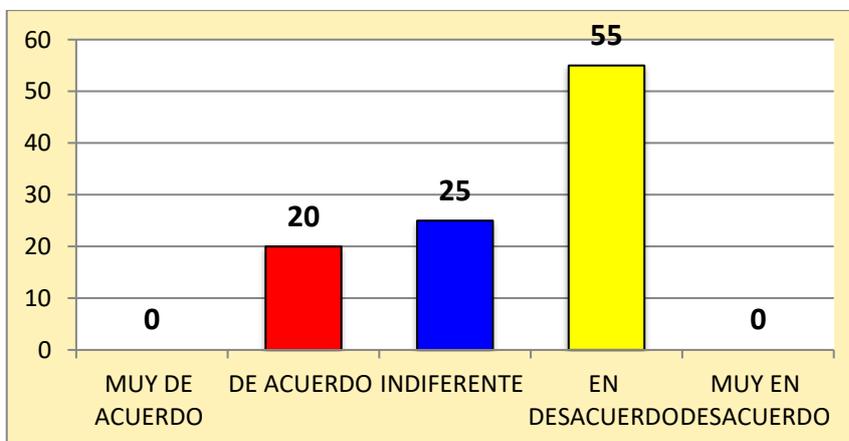
Pregunta N° 5.- ¿La profesora realiza trabajos en grupos en el aula para crear foros como medios de aprendizaje en grupo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	53	20%
INDIFERENTE	67	25%
EN DESACUERDO	147	55%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 15

Foros como medio de aprendizaje en grupo



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 20%, de los estudiantes están de acuerdo y 25% se mostró indiferente y el 55% en desacuerdo que la profesora realiza trabajos en grupos en el aula para crear foros como medios de aprendizaje en grupo de aprender haciendo mediante la práctica.

CUADRO N.- 22

Estudiantes

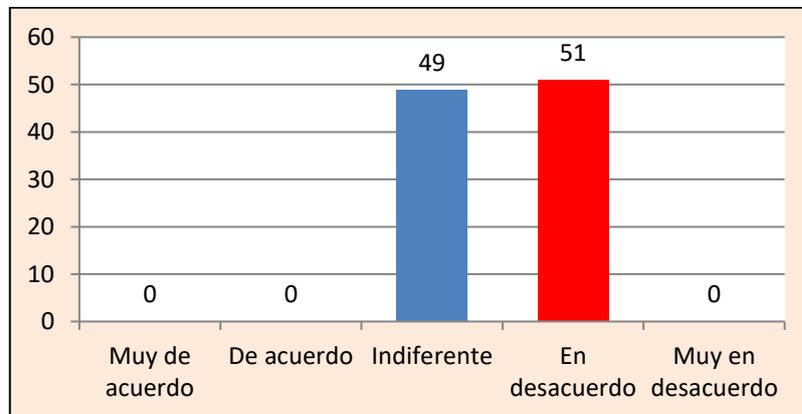
Pregunta N° 6.- ¿La profesora realiza trabajos individuales con diferentes temas de técnicas lingüísticas para entregar al término de la clase?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	0	0%
INDIFERENTE	131	49%
EN DESACUERDO	136	51%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 16

Trabajos individuales con técnicas Lingüísticas



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 49% de los estudiantes están indiferentes y el 51% están en desacuerdo que la profesora realiza trabajos individuales de acuerdo al conocimiento de cada estudiante y también la profesora realiza trabajos individuales con diferentes temas de técnicas lingüísticas para entregar al término de la clase.

CUADRO N.- 23

Estudiantes

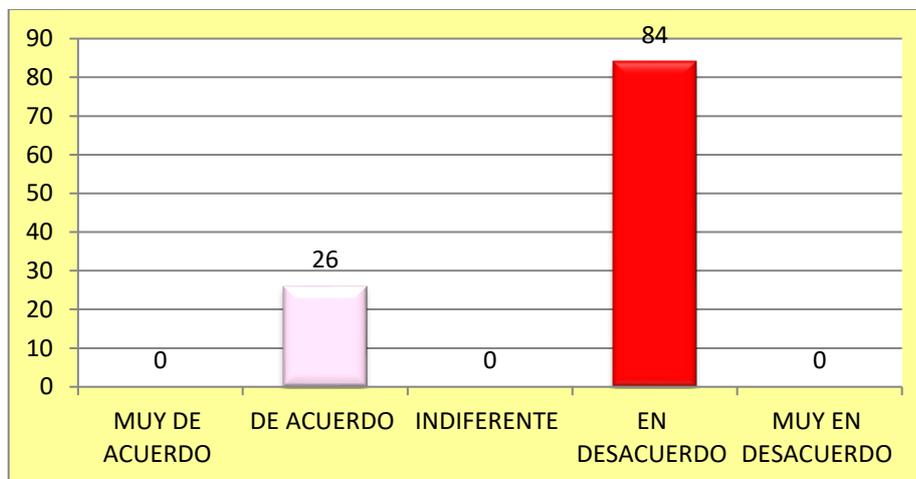
Pregunta 7.- ¿Considera usted que la profesora explica en forma clara la clase y realiza repaso diariamente sobre lectura y escritura?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	69	26%
INDIFERENTE	0	0%
EN DESACUERDO	198	74%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 17

La realimentación en la lectura y escritura



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta nos demuestran que el 26% de los estudiantes están de acuerdo y el 74% en desacuerdo en que la profesora explica bien la clase con ejemplos para repetir, según el análisis se demuestra que la profesora no hace participar en clase a los estudiantes en forma general y que también la profesora no explica bien la clase y no realiza repaso diariamente sobre lectura y escritura.

CUADRO N.- 24

Estudiantes

Pregunta N° 8.- ¿Considera usted que la profesora los hace participar en clase revisando los deberes?

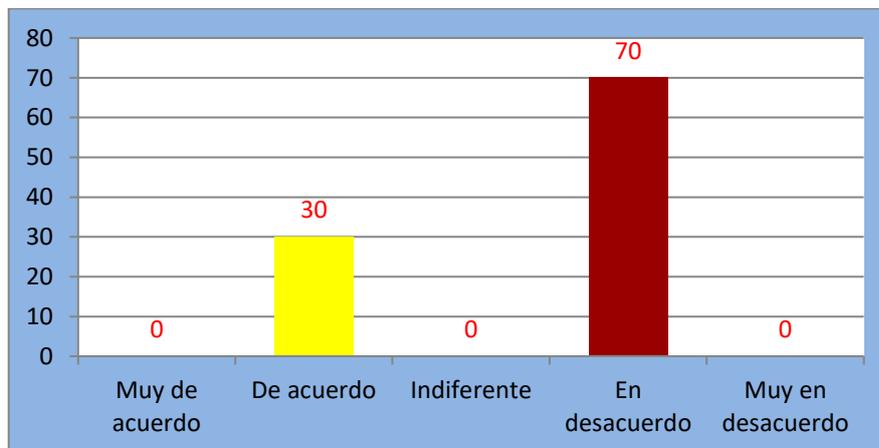
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0
DE ACUERDO	80	30%
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	187	70%
MUY EN DESACUERDO	0	0
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 18

Participación en clase para realizar tareas



Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta demuestran que el 30% de los estudiantes, están de acuerdo, y el 70% en desacuerdo en que la profesora si les entrega el material adecuado para trabajar en clase, considera también que la profesora no les hace participar en clase revisando los deberes.

CUADRO N°.- 25

Estudiantes

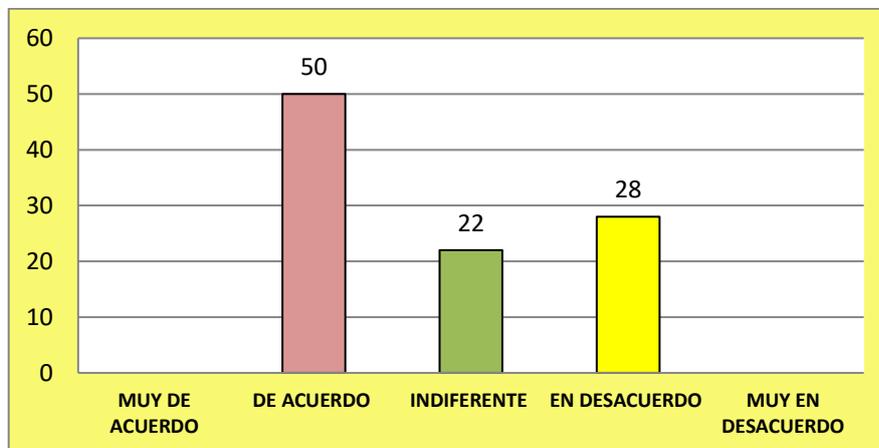
Pregunta N° 9.- ¿Presenta sus tareas completas y le gusta participar en clase haciendo preguntas a la profesora?.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	133	50%
INDIFERENTE	59	22%
EN DESACUERDO	75	28%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 19

Presentación de tareas y participación en clase



Autora: Sofía Cortez Delgado
Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 50% de los estudiantes están de acuerdo, el 22% es indiferente y el 28% en desacuerdo en que presenta sus tareas completas y le gusta participar en clase haciendo preguntas a la profesora.

CUADRO N.- 26

Estudiantes

Pregunta N° 10.- ¿La profesora realiza preguntas mientras explica la clase para reforzar conocimientos?

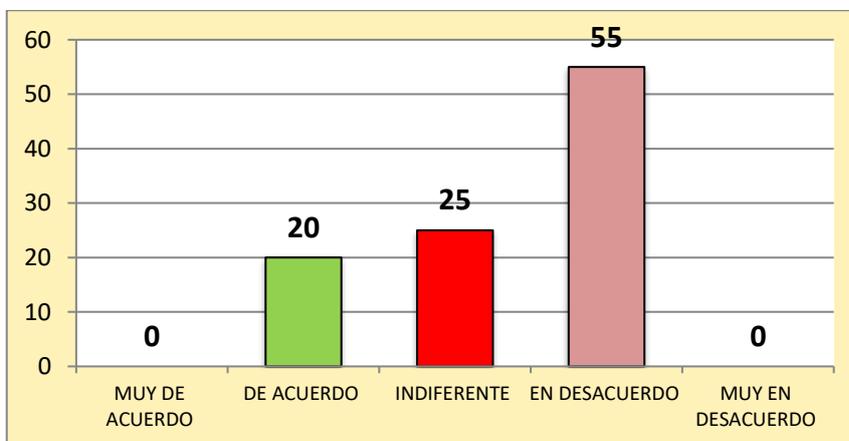
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY DE ACUERDO	0	0%
DE ACUERDO	53	20%
INDIFERENTE	67	25%
EN DESACUERDO	147	55%
MUY EN DESACUERDO	0	0%
TOTAL	267	100%

Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Escuela José Martínez Queirolo

GRÁFICO N.- 20

Reforzar conocimientos con preguntas en clase



Autora: Sofía Cortez Delgado

Fuente: Estudiantes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El resultado de la encuesta nos demuestra que el 20%, de los estudiantes están de acuerdo y 25% se mostró indiferente y el 55% en desacuerdo en que La profesora realiza preguntas mientras explica la clase para reforzar conocimientos

2.3. Comprobación de la hipótesis

El autor de la investigación después de aplicar las encuestas a los estudiantes y docentes , procedió a la tabulación de resultados y posteriormente contando con la estadística descriptiva se realizaron los cuadros, gráficos y análisis pedagógico de cada pregunta de los cuestionarios en las encuestas, obteniendo como conclusión que los encuestados coinciden en afirmar que la propuesta de la creación de técnicas de comunicación mediante un plan de mejoras sea una realidad es perfectamente aplicable a la institución educativa y por ende la hipótesis es positiva o verdadera al igual que el objetivo general propuesto por la autora de la investigación. Como evidencia de lo señalado existen los resultados globales que indican que el 80% están de acuerdo que se desarrolle, aplique y monitoreo un plan de mejoras para el desarrollo lingüístico de los estudiantes para la formación integral del educando, luego de esta manera brindar una educación de calidad a los estudiantes de la escuela básica fiscal, “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil.

Con la comprobación de la hipótesis queda demostrado que la investigación es factible ejecutar para resolver el problema del alto índice de estudiantes con diferencias individuales que no son tomadas en cuenta, por la rigidez de los programas de educación y por la falta de actualización e innovación del profesor en los estándares educativos y en las técnicas lingüísticas, los modelos educativos con métodos activos para ser aplicados en el aula, luego así conseguir un alto nivel académico de los estudiantes y un excelente rendimiento del docente en su labor lo que redundara en un prestigio institucional y una comunidad educativa muy motivada.

2.4. Diagnostico Institucional.

CUADRO No. 27

DIAGNOSTICO FODA	
AUDITORIA INTERNA	AUDITORIA EXTERNA
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Personal docente y su mayoría responsables y con mucha experiencia. • Voluntad para el cambio positivo de toda la comunidad de la escuela. • Institución referente del sector. • Dirección de la escuela dispuesta a mejorar planificando proyectándose para el futuro. • Mayoría de padres preocupados por el aprendizaje de sus hijos/as. • Inclusión de infantes con discapacidad intelectual y física. • Estudiantes que practican el deporte y cultura estética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención médica y dental por el Centro de Salud No. 9. • Reconocimiento de la comunidad por la labor docente. • Programa de colación escolar: PAE. • Apoyo de los padres y representantes al trabajo docente • Apoyo e innovación de nuevas propuestas pedagógicas por el Ministerio de Educación del Programa SI PROFE y Fundación Edúcate. <p>Capacitación a docentes por parte del ministerio de educación y otras instituciones públicas y privadas.</p> <p>Sector muy poblado con una gran demanda de matricula</p>
DEBELIDADES	AMENAZAS
<p>Recursos didácticos escasos y deficientes.</p> <p>Bajo rendimiento academico</p> <p>Deficiente accionar de la comisión pedagógica.</p> <p>Deficiente Comunicación entre directivo y docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento de la ley orgánica intercultural por parte del personal docente. • Algunos maestros no cumplen el proceso metodológico en lectura y matemática. • Maestras laborando por contrato. • Poco conocimiento en la aplicación de técnicas metodológica. • Algunos padres colaboran poco en las actividades de la institución. • Escuela sin aula de apoyo. • Carencia de mobiliario escolar: pupitres, escritorios, sillas. <p>Problemas de relaciones interpersonales no resueltos</p>	<p>Inseguridad en el sector, por delincuencia. Poca protección policial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestras laborando por contrato. • Poca preocupación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes. • Algunos padres colaboran poco en las actividades de la institución. • Padres de familia que no cumplen el horario de atención <p>No existe un centro médico en el sector para atención a familiares y a la comunidad.</p> <p>Insalubridad en el sector, por venta de comidas preparadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca preocupación de ciertos padres en el aprendizaje de los alumnos.

Elaborado por: Lcda. Sofía Cortez Delgado

CAPITULO III

PROPUESTA

Tema de la propuesta

Diseño de una guía pedagógica para desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos actualizados y con la disponibilidad adecuada.

3.1 Introducción

La escritura y lectura es la base para la comunicación y el aprendizaje, que empieza desde la escuela y el habla desde los hogares. Es indispensable que los padres de familia y docentes de la escuela básica Fiscal “José Martínez Queirolo” sean conscientes de que la lingüística y la comunicación empieza con la lectura escritura y que es una actividad propia de todo niño, porque a través de ella se aprende de manera natural y divertida con sus primeros garabatos en las paredes. La propuesta de implementación una guía pedagógica para desarrollar las competencias lingüísticas de los educando, incorpora una serie de actividades en el aula en la que el niño aprenderá jugando escribiendo y leyendo con un aprendizaje dirigido que transmiten una educación en valores, lo que facilita la incorporación de pautas de comportamiento. Además estimulan la confianza del alumno y le enseña cómo superar sus dificultades. La guía es un instrumento ideal para incentivar la lectura en los niños y niñas de nuestro tiempo que están inmersos en un mundo visual y digital. Las actividades dependerán de la creatividad del docente sin querer imponer un programa a la fuerza sino considerando las destrezas individualidades del estudiante, pueden introducirse en ese mundo infantil y desde allí guiar a los futuros lectores por el largo camino de la lectura y de las destrezas lingüísticas como herramienta para sus desarrollo como buenas personas con valores bien cimentados. También se agregan algunas retahílas, adivinanzas y trabalenguas. Las retahílas pueden utilizarse para dividir al grupo en subgrupos o en parejas y para escoger al azar a una o un participante. Las adivinanzas que nos permite

resolver un problema a través de pistas optimizando su reflexión. Los trabalenguas son juegos de palabras con sonidos y pronunciación difíciles; útiles para ejercitar y mejorar la forma de hablar dentro del marco de la Lingüística y fonética, mejorando así su fluidez lectora.

3.2 Justificación

La presente propuesta del diseño de una guía pedagógica para desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos actualizados y una metodología activa en la que se aplique prácticas de lectura con una excelente vocalización y con una práctica de escritura con todos los recursos necesarios, justifica la propuesta del presente trabajo de grado. La principal problemática que existe en la escuela es que los niños no saben escribir ni hablar bien, lo que dificulta el aprendizaje y se tiene como consecuencia el deficiente nivel académico, los docentes se dan cuenta que los niños están fallando al escribir; pero se puede reconocer fácilmente esos errores porque no tienen una buena comunicación escrita ni oral, poniendo en práctica lo que se detalla con la metodología que se quiere aplicar. Otra justificación de la guía pedagógica es que la presente nace como una necesidad, la misma que se fundamenta en los siguientes parámetros:

Ante la insuficiencia de recursos didácticos, de textos con estrategias dinámicas ortográficas y material digital para la escucha y el habla.

Frente a la actitud de descuido o poca la importancia de tener una excelente comunicación escrita y oral, observada durante las evaluaciones diarias en lecciones o exposición en clase

Encontrar tantos errores ortográficos y caligráficos en los escritos de los estudiantes.

Observar faltas ortográficas en los medios de comunicación, especialmente en la comunidad donde convive el estudiante.

Comunicación al hablar, no se pronuncia bien las palabras en las calles y en hogares.

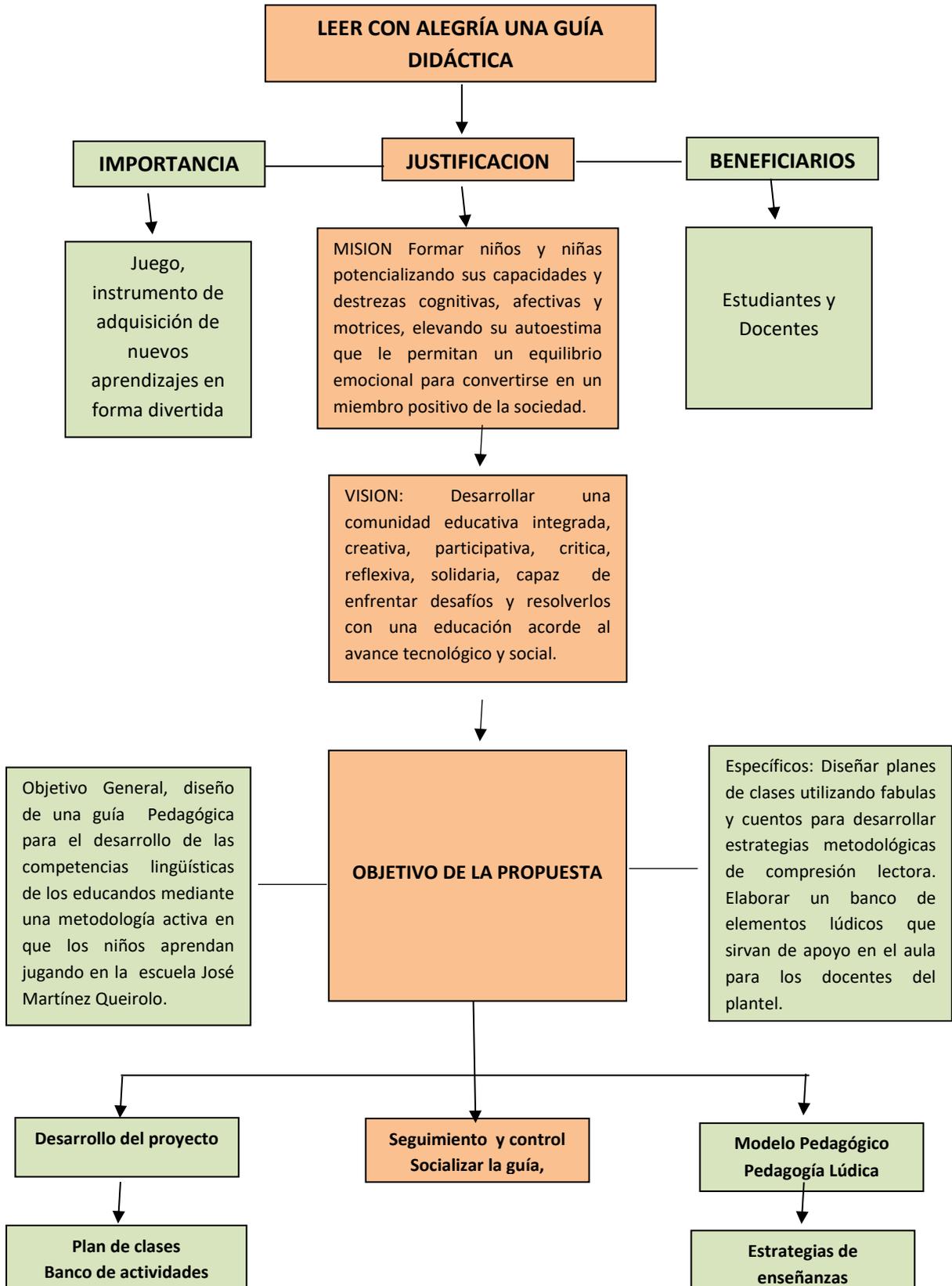
La guía a diseñar en la propuesta tendrá estrategias dinámicas ortográficas para aprender haciendo, viene para solucionar este problema, es una herramienta fácil de utilizar, que puede despejar dudas e incluso practicar lo aprendido, aprender haciendo. Los docentes tendrán el compromiso y la obligación de participar y apoyar en que el estudiante no cometa faltas porque todos los trabajos deben tener calidad ortográfica y caligráfica; no solo el maestro de lengua y literatura tiene esta tarea sino también el padre de familia en casa. Esta problemática de la deficiencia Lingüística, ira disminuyendo a medida que toda la comunidad educativa se comprometa e involucre en participar para ayudar al niño futuro de la patria. Sería beneficioso para el estudiante que los expertos de todas las asignaturas apliquen y practiquen ortografía y caligrafía y expresión oral en sus asignaturas. Para ello se ha organizado una serie de actividades orientadas principalmente a socializar y dar a conocer la guía pedagógica a ser diseñada en la escuela objeto de este estudio, José Martínez Queirolo.

Por otro lado, la asistencia a talleres totalmente prácticos de ortografía beneficiará al estudiante pero la idea no se basa sólo en la propia experiencia, sino que viene avalada por la de expertos en la materia como son los docentes de lengua y literatura como base principal para la comunicación con una excelente habilidad lingüística. Se hace imprescindible manejar adecuadamente el idioma, para fortalecer la comunicación escrita; la ortografía establece el modo del uso de las letras y los signos auxiliares que se emplean en la escritura como conocimiento básico en todo aprendizaje en especial al desarrollo integral del ser humano. Con el afán de atender las necesidades apremiantes que surgen al redactar, una composición y al momento de escribir, se presenta esta guía pedagógica que recoge aspectos importantes, en un intento que pretende lograr expresarse por escrito con exactitud, originalidad, concisión y claridad, que permitan exteriorizar las ideas en el

justo sentido para una educación integral. Se concluye en esta guía pedagógica las estrategias dinámicas ortográficas con enfoque integral que va a ser el motor que facilitará la comunicación escrita en la vida del estudiante y vincularlo a la sociedad como un sujeto que no tiene problemas de ortografía, por lo que será un profesional bien preparado al servicio de la sociedad.

Cuadro No 28

3.3 Estructura de la propuesta



3.4 Objetivos de la propuesta.

Objetivo General

Diseñar una Guía Pedagógica para el desarrollo de las competencias lingüísticas de los educandos mediante una metodología activa en que los niños aprendan jugando y haciendo.

Objetivos específicos

- Elaborar un banco de documentos bibliográficos con: libros, revistas y periódicos de fábulas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas y editoriales infantiles, como herramienta de apoyo a los docentes para potenciar la lectura, escritura y expresión oral de sus estudiantes.
- Diseñar planes de clase con técnicas para la escritura y también con, fábulas y cuentos para desarrollar estrategias metodológicas de comprensión lectora y desarrollo de la escritura.
- Ejecutar los planes de clase en forma eficiente, clara, divertida y motivante para desarrollar la destreza y comprensión lectora de los estudiantes haciendo y jugando en la clase.

3.5. Importancia de la Propuesta

La importancia del juego en la educación básica elemental, es un factor poderoso para la adquisición de nuevos aprendizajes, su importancia educativa es trascendental y vital, desenvuelve el lenguaje, despierta la imaginación y la creatividad en otras palabras desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo del niño y del estudiante.

El juego genera, diversión, risa, alegría y dinamiza la conducta del grupo. Los aprendizajes que el niño realiza cuando juega pueden ser transferidos a otras situaciones que no necesariamente son lúdicas como son las actividades escolares permitiendo transformar al juego en un instrumento de mucha importancia para la

práctica de los docentes, en este caso específico el desarrollo lector y de escritura de los niños en las escuelas les ayuda en su desarrollo personal y social.

3.6. Beneficiarios de la Propuesta

Las y los educandos de la escuela, serán los más beneficiados pues a través de las actividades lúdicas, leer con alegría se les hará un hábito en su vida. Los docentes también resultarán beneficiados porque manejarán una guía didáctica y pedagógica que le proporcionará un banco de estrategias de aplicación lúdica en la destreza de leer, hablar y escribir.

3.7 Misión y Visión de la Institución Educativa

Misión: Desarrollar una comunidad educativa integrada, creativa, participativa, crítica, reflexiva, solidaria, capaz de enfrentar desafíos y resolverlos. Con profesores actualizados aplicando una metodología activa como lo exige la educación del siglo XXI, acorde al avance tecnológico y social en un mundo globalizado.

Visión: Formar personas con capacidades y destrezas cognitivas afectivas y motrices, con una autoestima elevada que le permitan un equilibrio emocional para convertirse en un miembro positivo de la sociedad durante toda su vida.

3.8 Desarrollo de la Propuesta

Seguimiento y control de la Propuesta

Socializar a los docentes la guía pedagógica y sugerir a los maestros la aplicación de las actividades lúdicas con práctica en el aula. Monitorear la ejecución del proyecto durante las horas de clase para corregir pequeños desfases que puedan ocurrir durante la aplicación de la misma.

Modelo Pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico, la propuesta está dirigida hacia un modelo educativo constructivista de aprender haciendo. La Metodología lúdica de aprender

jugando, es una corriente didáctica que partiendo del juego, estimula el aprendizaje y favorece el desarrollo integral de la personalidad del ser humano.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Se propone estrategias de actividades lúdicas con trabajos en grupos como lecturas de fábulas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas y retahílas que serán aplicadas y que servirán en el desarrollo del pensamiento y de la destreza lectora en el niño y el joven.

Contenidos

Elaboración de una biblioteca con libros, revistas y periódicos, con: fábulas, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, dibujos y gráficos que le sirva de apoyo didáctico a los maestros para desarrollar las clases pensando en la lectura y escritura como base de una competencia comunicativa y de aprendizaje en todos los ámbitos del que hacer educativo.

Actividades de aprendizaje

Delimitación de actividades que contribuyan al proceso de las diferentes etapas de la lectura para cumplir los objetivos de aprendizaje a través de la utilización de la guía pedagógica como herramienta didáctica para elevar el nivel académico de los estudiantes en todos los niveles de la educación básica.

Evaluación

Evaluar los resultados de la guía pedagógica en su aplicación en las aulas de clase y también el desempeño y aprendizaje de los estudiantes a través de los diferentes concursos de lectura y escritura en una casa abierta a los padres de familia que se realice en la escuela con el objetivo de potenciar las competencias lingüísticas de los niños de la escuela.

Diseño del plan de clase de lectura

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto la revista o periódico. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas guiando y orientando en la lectura o en la expresión oral y corporal para una correcta

comunicación con los movimientos físicos, por supuesto con una excelente planificación a través de un plan de clase muy bien elaborado.

Actividades sugeridas antes de la lectura o pre lectura.

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos. Es la oportunidad para motivar y generar curiosidad en el tema que se va a participar en el cual se debe explicar cómo deben de ser los movimientos corporales para una excelente comunicación que guste al público.

- Realizar canciones
- Efectuar juegos, si es posible tradicionales o populares.
- Ejecutar dinámicas para obtener un ambiente motivador.
- Analizar para textos para inferir de que tratará la lectura despertando así el interés y la imaginación.
- Realizar preguntas sobre lo que tratará la lectura: “¿Quién será el personaje principal?” “¿Dónde se desarrollará la historia?”
- Introducir vocabulario nuevo y deducir el significado.
- Explicar la función que tienen las fábulas, los cuentos (didáctica, narrativa), las adivinanzas, los trabalenguas y las retahílas.

Actividades sugeridas para la etapa de la lectura

Etapa que corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión.

Leer título, observar dibujos y realizar comentarios sobre lo que tratará la lectura.

- Registrar datos en el pizarrón

- Leer en voz alta con entonación y ritmo, utilizando los signos de puntuación, exclamación.
- Predecir durante la lectura.
- Reconocer, hechos, lugares, detalles.
- Reconocer personajes principales y secundarios.
- Analizar y comentar sobre la lectura.
- Expresar emociones.

Actividades sugeridas para la etapa después de la lectura

Etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector.

- Armar collage, que muestren el contenido de la lectura.
- Verificar las predicciones realizadas durante la pre-lectura
- Analizar el comportamiento de los personajes
- Rescatar valores en los seres humanos.
- Cambiar título y final de la lectura
- Escribir fábulas y cuentos tomando en cuenta su estructura.
- Realizar un libro de acordeón con fábulas y cuentos.
- Cambiar escenarios, personajes, final del evento.
- Completar organizadores gráficos.
- Expresar y poner en práctica las ideas favorables
- Resumir en forma escrita y oral.

3.9. Planificación para cumplir objetivos trazados

Cuadro No. 29 PLAN DE CLASE DE LECTURA

Datos Informativos

Escuela: Fiscal “José Martínez Queirolo”

N° de alumnos: -----

Método: Proceso de lectura

Profesora: -----

Área: Lenguaje y comunicación

Eje transversal del Buen Vivir: Valor, solidaridad.

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. **Eje de aprendizaje:** Lingüística

Objetivo: Disfrutar de los cuentos leídos por medio del análisis literario para comunicarse correctamente.

Estructura Didáctica.

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario.	Cuento El estofado del lobo.	Prerrequisitos Dinámica:” Juguemos en el bosque” Conversar sobre el juego realizado. Esquema Conceptual de Partida. Observar gráfico sobre el cuento. Inferir el título del cuento. Introducir términos nuevos. Deducir su significado. Construcción del conocimiento. Leer en forma oral, individual y por párrafo. Predecir durante la lectura. Escuchar la lectura realizada por la maestra. Expresar el contenido de la lectura. Asociar experiencias de los niños con el cuento. Reconocer personajes, lugares, atmósfera, trama. Señalar aspectos valiosos de lo leído. Sacar conclusiones. Transferencia Inventa un final diferente para el cuento. Explica las razones.	Cuento Láminas Tarjetas Hojas Revistas	Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento. Ordena escenas del cuento. Dibuja y colorea el personaje que más te gusta. Exposición de los trabajos en la cartelera del salón de clase.

Elaborado por: Lcda. Sofía Cortez Delgado

Cuadro No. 308

PLAN DE CLASE DE LECTURA

Datos Informativos

Escuela: Fiscal "José Martínez Queirolo" **Año:** ----- **N° de alumnos:** ----- **Método:** Proceso de lectura
Profesora: ----- **Área:** Lengua y Literatura **Eje transversal del Buen Vivir:** Valor, esfuerzo
Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social. **Eje de aprendizaje:** Literatura
Objetivo: Fomentar valores, mediante el enriquecimiento de lecturas de diferentes libros y revistas.

Estructura Didáctica.

Destrezas con criterio de desempeño	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Disfrutar de la lectura de fábulas desde su intensión didáctica.	Fábula La hormiga y la cigarra.	Prerrequisitos Canción: "La hormiguita" Dialogar sobre la vida de las hormigas Esquema Conceptual de Partida. Observar la portada del texto de la fábula. Inferir el título del cuento. Introducir términos nuevos. Deducir su significado. Construcción del conocimiento. Leer en forma oral, individual y por párrafo Predecir durante la lectura. Escuchar la lectura realizada por la maestra. Expresar el contenido de la lectura a través de preguntas Asociar experiencias de los niños con la fábula. Reconocer personajes, hechos y lugares. Diferenciar lo verdadero de lo falso, lo real de lo imaginario. Emitir opiniones acerca de la moraleja de la fábula Transferencia Realiza una dramatización sobre la fábula leída.	Texto Láminas Tarjetas Hojas	Reconoce en una fábula los elementos básicos que la conforman. Relaciona las características de los personajes de la fábula con las personas.

Elaborado por: Lcda. Sofía Cortez Delgado

3.10. LECTURAS PRÁCTICAS DE LA GUÍA

LA CIGARRA Y LA HORMIGA



Fuente: Libro de Ministerio de Educación

En un campo de trigo vivían una hormiga muy trabajadora y una cigarra muy perezosa. Durante el verano, la cigarra se pasaba el día tumbada cantando y tomando el sol. La hormiga, mientras tanto, trabajaba todo el día llevando los pesados granos a su hormiguero.

— ¿Qué haces tan laboriosa con este calor? ¡Ven conmigo y ver qué bien te lo pasas! —le decía la perezosa cigarra.

— Me preparo para el invierno. Ahora tengo mucho trabajo, pero cuando llegue el frío tendré comida y no pasaré hambre. Tú también deberías hacerlo —contestaba la sudorosa hormiguita.

— Yo no quiero pasar todo el verano tan cansada como tú. Ahora es tiempo de cantar, de reír y de disfrutar. ¿Para qué me voy a preocupar del mañana? —replicaba la cigarra mientras entonaba una nueva canción.

Así pasó el verano. Mientras la hormiguita llevaba a su agujero todos los granos que podía cargar, la cigarra canturreaba constantemente sin pensar en el futuro y riéndose de la hacendosa hormiga.

Llegó el crudo invierno con sus tormentas y su frío. Todos los animalitos estaban escondidos. El campo se había quedado solo. Había nieve por todos los lugares y ni una sola hoja en los árboles para que la cigarra comiera.

La hormiguita estaba tranquila. Tenía comida para todo el invierno. Mientras tanto, la cigarra se moría de frío bajo una piedra.

Una mañana se acercó la cigarra temblando por el frío hasta el hormiguero. Tenía mucha hambre y le pedía a gritos a la hormiga que le ayudara.

— ¿No tienes nada que comer? —le preguntó la hormiga desde dentro de su casa.

— No, he sido tan necia que no he guardado nada para el invierno. Sólo pensaba en cantar, pero ahora me arrepiento de ello —contestó la cigarra.

La hormiga se compadeció de la pobre cigarra. Le abrió la puerta y dejó pasar allí el invierno.

Debes trabajar y estar contento, así no te faltará nunca alimento.

LA SIRENITA



Fuente: Libro de Ministerio de Educación

La más hermosa de las princesas hijas del rey del mar era la más pequeña. Tenía largos cabellos, grandes ojos azules, una melodiosa voz y una cola de pez en vez de piernas, como tienen todas las sirenas.

Cierta día, que estaba nadando entre las olas del mar, pasó junto a ella un barco. Y vio en la cubierta un hermoso príncipe del que se enamoró. Deseó entonces poder caminar para vivir en la tierra junto a su amado.

Tanto era su amor que fue a ver a la bruja mar para que la ayudara a cumplir su deseo.

—Yo puedo hacer que en lugar de una cola de pez tengas dos piernas, hermosa princesa. También puedo hacer que puedas caminar por la tierra pero, a cambio, te voy a pedir algo— dijo la bruja.

—Lo que tú quieras, anciana. Yo sólo deseo estar junto a mi príncipe amado— dijo la princesita.

—Está bien.

Te convertiré en lo que desees, pero a cambio yo tendré tu melodiosa voz. Nunca podrás cantar, ni hablar. ¡Ah!, y si el príncipe llega casarse alguna vez, tú te convertirás al momento en espuma del mar— dijo la bruja con una malvada sonrisa.

Sirenita se fue muy contenta hacia el palacio de su amado. Ahora ya piernas y se sentía feliz. Cuando el joven príncipe la vio, la recibió con una amplia sonrisa. Pero se puso muy triste, porque ella no podía hablar.

Pobre muchacha ¿Eres muda tal vez? — preguntó el príncipe—. No te preocupes, yo te cuidaré.

Y se hicieron muy amigos. Iban juntos a montar a caballo, corrían y se escondían por los salones de aquel gran palacio, nadaban en el mar, jugaban por la playa.

Pero un día llegó la hija del rey del país vecino que estaba destinada al príncipe como esposa, para casarse. Y la sirenita se puso muy triste porque sabía que en el momento en que su príncipe amado se casara, ella se convertiría en espuma. Sin embargo, su amor era tan grande que no dijo nada a nadie.

Cuenta la leyenda que llegó el temido día y el príncipe se casó. La sirenita se arrojó al mar y, al instante se convirtió en espuma. Flotando la mecen las olas cuando llegan a tierra.

Como la sirenita, no dudes en dar cuanto tengas por amor a aquellas personas a quienes quieras.

BOCA ANCHA



Fuente: Libro de Ministerio de Educación

El mar guarda en sus aguas a miles y miles de peces. Allí viven pe de muchísimos colores, tamaños y formas. De color amarillo. Naranja vivo. Azules. Con grandes ojos. Con aletas pequeñas. Redondas. Los hay pequeñitos. Otros son medianos. Y los hay grandes.

El más grande de todos era Boca Ancha. Era un pez fuerte y enorme. Lo que más destacaba de él era su boca. Era una boca grande y por eso todos le llamaban Boca Ancha.

Además de tener una boca enorme era presumido y fanfarrón. Tenía asustados a todos los pececillos. Y se burlaba de los que eran más pequeños. Lo que más le gustaba era perseguirlos para asustarlos. A decir verdad, nadie quería demasiado a Boca Ancha allí en el mar.

—Sois unos enanos. En cambio yo soy fuerte y grande. Pero, miraos vosotros ¡Sois tan pequeños y débiles! No podéis discutir con nadie porque enseguida os apartarían— gritaba Boca Ancha burlándose.

Un día, estaban los peces jugando tranquilamente cuando algo cayó sobre algunos de ellos. Era una red. Muchos quedaron atrapados y aunque intentaron escapar, sólo unos pocos lo consiguieron.

— ¿Veis? A mí eso no me pasará porque soy fuerte y grande— decía Boca Ancha fanfarroneando.

Pero no pudo seguir riendo porque, de pronto, una enorme red cayó sobre él, atrapándole junto con algunos peces más pequeños. Como la red era muy grande, tenía unos agujeros muy anchos. Por eso los peces más pequeños pudieron escapar, pero no así Boca Ancha.

Su cuerpo era demasiado grande y no cabía por aquellos agujeros. Y como el tejido de la red era muy fuerte, aunque intentó romperla con sus dientes, no pudo.

Boca Ancha miraba con lágrimas en los ojos a los demás peces que ahora, alegres y felices, nadaban libres.

— Si no hubiera sido tan presumido, si no me hubiera creído tan fuerte, habría tenido más cuidado y no me habrían pescado —pensaba mientras la red lo iba subiendo hacia el barco, apartándolo para siempre de sus amigos, los pececillos, y de su mundo, el mar.

Procura no ser orgulloso, sino de corazón bondadoso.

LA LIEBRE Y LA TORTUGA



Fuente: Libro de Ministerio de Educación

En el mundo de los animales vivía una liebre muy orgullosa, porque ante todos decía que era la más veloz. Por eso, constantemente se reía de la lenta tortuga.

— ¡Mirad la tortuga! ¡Eh, tortuga, no corras tanto que te vas a cansar de ir tan deprisa! —decía la liebre riéndose de la tortuga.

Un día decidieron hacer una carrera entre ambas. Todos los animales se reunieron para verlo. Se señaló cuál iba a ser el camino y la llegada. Una vez estuvo listo, comenzó la carrera entre grandes aplausos.

La liebre corría veloz como el viento mientras la tortuga iba despacio, pero, eso sí, sin parar. Enseguida, la liebre se adelantó muchísimo. Se detuvo al lado del camino y se sentó a descansar.

Cuando la tortuga pasó por su lado, la liebre aprovechó para burlarse de ella una vez más. Le dejó ventaja y nuevamente emprendió su veloz marcha.

Varias veces repitió lo mismo, pero, a pesar de sus risas, la tortuga siguió caminando sin detenerse.

Confiada en su velocidad, la liebre se tumbó a dormir bajo un árbol. Pero, pasito a pasito, la tortuga avanzó hasta llegar a la meta.

Cuando la liebre se despertó, corrió con todas sus fuerzas pero llegó tarde. La tortuga había ganado la carrera.

Aquel día fue muy triste para la liebre y aprendió una lección que no olvidaría jamás

No hay que burlarse nunca de los demás.

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de la información se realizara a través de la experimentación para comprobar la eficiencia de los recursos didácticos a través de las competencias lingüísticas la evaluación se la realizara a través de un seguimiento a los estudiantes y a los docentes

A fin de validar la propuesta y las interrogantes que se adjuntan al presente, muy comedidamente, le recomendamos a usted realice las siguientes actividades.

- Leer la propuesta y los objetivos
- Contestar las interrogantes

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

- Alcanzar un excelente clima institucional basado en la inclusión social y al buen vivir con un modelo de gestión que alcance la calidad educativa.
- Posicionar la calidad lingüística en el educando para una educación de calidad mediante un aprendizaje significativo.
- Gestionar la adquisición de recursos didácticos actualizados y modernos para emprender una educación de calidad e inclusiva.

PREGUNTAS

- ¿Cómo ve usted la estructura de la propuesta y su contenido para el desarrollo de la actividad docente?
- ¿Qué transcendencia tendrá la propuesta desde el punto de vista académico para el desarrollo organizacional y el prestigio institucional?
- ¿Cuál sería el impacto de la propuesta en beneficio del desarrollo de la comunidad educativa y en el rendimiento académico del educando?
- ¿Es pertinente la propuesta de una guía pedagógica para el rendimiento académico del educando basado en las capacidades lingüísticas y del eficiente cumplimiento del docente?

- ¿Le parece importante la gestión de un modelo educativo institucional para la aplicación de un proceso educativo en el aula dirigido a las capacidades de cada uno de los estudiantes?

COMENTARIO:

Los aspectos enfocados en los objetivos de la propuesta responden a una gestión educativa de calidad para potenciar el clima institucional y la calidad del educando.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se debe realizar es la gestión académica pertinente de conseguir los recursos didácticos actualizados, para poder aplicar una metodología donde el niño aprenda jugando y se explote todas sus habilidades individuales.
- Se demuestra que es factible la implementación de las aulas con recursos didácticos modernos para el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes, los cuales se sentirán motivados para aprender más cada día.
- Se demuestra la importancia de la aplicación de la propuesta para el desarrollo profesional y de las competencias lingüísticas, con el objetivo de desarrollar el pensamiento y las habilidades de comunicación para un aprendizaje de calidad, con estudiantes con un excelente nivel académico y una institución de mucho prestigio.

RECOMENDACIONES

- Para cumplir eficientemente con este proyecto, a las autoridades deben realizar la gestión, el análisis adecuado y justo en cuanto al presupuesto para modernizar los salones de clases, capacitar a docente y hacer la adquisición de moderno material didáctico.
- Deben realizar exposiciones quimestrales como fin de Quimestre donde el niño frente a sus padres y compañeros demuestren sus habilidades lingüísticas y de comunicación tanto en la escritura como lectura, con las diferentes actividades que realice el maestro en el aula.

Se debe trabajar en la acción efectiva de la gestión académica por parte de la autoridad del plantel para que después del diseño se implemente y se ejecute la guía pedagógica, para que el nivel de conocimiento del niño siga aumentando día a día.

BIBLIOGRAFIA

Coll Salvador, César. (2001) Psicología y currículo. Barcelona: Paidós.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito-Ecuador.

Díaz Barriga Frida, Y Hernández Gerardo. (2000) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Bogotá: Mc Graw-Hill.

Heredia Ancona Berta. (2007) Manual para la Elaboración de material didáctico. México: Editorial Trillas.

Hernández Sampieri, Metodología de la Investigación. (2004). México. MacGraw-Hill.

Klinger Cynthia y Vadillo Guadalupe. (2006). Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México: Mc Graw Hill.

Laguna Ruiz Emma. (2003) El Constructivismo En Educación. Enfoque Didáctico Del Futuro. México.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). "Ley Orgánica de Educación Intercultural". Quito-Ecuador.

O' Loughlin Michael (1999). Aprendizaje Como Proceso Discursivo. "Más Allá Del Constructivismo". En, Constructivismos y PEI, Nivel I: Epistemología. Santa Fe de Bogotá: Punto EXE.

Páez, Montalbán, Rodrigo, (2001) "El salón de clase un mundo de sujetos", en: El aula universitaria. México: UNAM.

Artículo por el día del libro fecha 23 de abril. Arte – Ecuador.

¿Cuál es la realidad de la lectura?

Fuente: CECAFEC, La vida en la escuela "La lectura un espacio de felicidad" (Edufuturo)

Disponible en:

<http://portal.unesco.org/culture/es/es/eu.hp>

[http://www. All-artecuator.com/articulos, php2idArticulo=224](http://www.All-artecuator.com/articulos,php2idArticulo=224)

Anís, H. (2000) ¿Cómo influye el contexto social del niño en el aprendizaje y afianzamiento de la lectura? Revista digital Contexto Educativo N° 9/julio
Docente Universidad de Caen Francia.

Disponible en:

<http://www.contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-02.htm>

Antúnez, C. (2006) Juegos para estimular las inteligencias múltiples. (2da edición)
Madrid Narea S.A Ediciones.

Cono, G. (2009) Aplicaciones creativas: La lectura creativa y lúdica.
Tesis Universidad Católica del Perú.

Disponible en:

<http://apli.wordpress.com/2010/27experiencia-la-lectura-creativa-y-ludica>

Corredor, F., Escalante, B. (2011)” Los juegos como propuesta lúdica pedagógica para mejorar la convivencia en los niños extra edad.”

Tesis Universidad Los Libertadores de la Esperanza, Departamento Norte de Santander. (Venezuela)

Referencias bibliográficas

Ausubel, David 1979. Psicología Educativa A, un punto de vista Cognoscitivo. México D.F.: Trillas.

Barriga Frida, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo” Mc. Graw Hill, México, 1998

Calero Pérez Mavilo, Metodología activa para aprender y enseñar mejor, Editorial. San Marcos, Lima, Perú .2004

Gardner Howard, “Inteligencias múltiples, la teoría en la práctica”, Editorial Paidós, Barcelona-España, 1995.

Labinowicz, Ed. “Introducción A PIAGET”. PENSAMIENTO-APRENDIZAJE”, Fondo Educativo Interamericano, México.

