



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y SU IMPACTO EN EL  
DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN LOS ESTUDIANTES**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y  
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**AUTORA:**

**Lcda. SORIA GUERRERO KAREN ELIZABETH**

**DIRECTORA DE TESIS**

**Lcda. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA MSc.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**JULIO 2015**

## **Introducción**

El trabajo de investigación se lo realiza en la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil, lugar donde se detectó que los estudiantes presentan ciertas dificultades en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades lingüísticas porque no se establece el proceso de enseñanza aprendizaje en una manera adecuada, por lo que es necesario que se apliquen nuevas técnicas y estrategias para llegar al cumplimiento de los objetivos como es el de potenciar el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión del lenguaje.

Con las aplicaciones de actividades innovadoras en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la capacitación de los docentes se podrá motivar a los estudiantes a reforzar los conocimientos que aún les falta asimilarlos en su totalidad o potenciar los que ya los tiene adquiridos, lo importante es que trabajen motivados, que se encuentren dispuestos a trabajar dentro del aula, a ser activos y participativos que los estimulan a realizar con agrado un aprendizaje.

En el desarrollo del primer capítulo se desarrolla la explicación del problema, de las causas que provocan una dificultad en el desarrollo lingüístico, como es el de no comprender ni expresarse con soltura, adquiriendo nuevas palabras con su significado, porque no se establece en una manera correcta el proceso de enseñanza aprendizaje que son esenciales para que el docente pueda ejercer y aplicar un conocimiento bien establecido y planificado. Se realizan los objetivos para llegar al cumplimiento del aprendizaje, que son las pauta que encaminan a trabajar con estrategias motivadoras que hacen trabajar con agrado a los estudiantes.

Por medio de la investigación bibliográfica se obtiene información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo lingüístico, en relación a la

importancia, beneficios y como contribuye en el desenvolvimiento de las habilidades y destrezas del lenguaje y cognitivo, por lo que se considera como un eje potenciador para la ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del docente, quien al realizar trabajos escolares, aprenderán por medio de las actividades, por la observación, exploración y de la experiencia.

La parte de la metodología de la investigación, este proyecto se encuentra dentro de la modalidad del proyecto factible y de campo, se conoce también el lugar donde se realiza la investigación quienes son encuestados para obtener resultados que son las opiniones que se reciben para luego ser tabuladas, lo que ayuda para la realización de la propuesta.

En el segundo capítulo se observa el análisis y presentación de los resultados de las encuestas realizadas en la escuela, que son tabuladas, graficadas con su análisis correspondiente, las que se pueden entender con facilidad sobre la problemática que reflejan los gráficos, con estos resultados se van a sacar conclusiones y recomendaciones para mejorar esta problemática. y se verifica el cumplimiento de la hipótesis.

El capítulo III, comprende la propuesta en creación, que se encuentra respaldada por una justificación, por los objetivos que se llevan a cabo para el cumplimiento de la propuesta, se encuentra cada una de las actividades que se van a realizar para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, y al final se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

En lo que comprende Latinoamérica, como los Estados Unidos de Norteamérica, Canadá, son estados que buscan que la calidad de educación sea la necesaria para los estudiantes en los niveles, para que desarrollen sus potenciales en lo que se relaciona con las habilidades y destrezas pero sobre todo que se encuentren motivados para recibir nuevas aplicaciones de conocimientos. (López, 2004)

En el Ecuador, se trabaja para brindar una educación en excelencia, se está capacitando primero a docentes y que tengan motivación y ganas de enseñar, con en un estado normal libre de preocupaciones económicas que pueden alterar la concentración de las exposiciones que imparte a los estudiantes, de estar capacitados para enseñar con nuevas estrategias que impacten la enseñanza niños/as. (Pardo)

La presente investigación se lo ejecuta en la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” de Guayaquil, observando algunas falencias referentes al aprendizaje lingüística, que se nota una baja motivación al adquirir nuevos conocimientos, y no desarrollen habilidades creativas.

En otros países le dan mucha importancia al aprendizaje y están en constante investigación adquiriendo, innovando técnicas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo una mejor influencia en el docente y el estudiante. (Fariña, 2010)

En las escuelas de Guayaquil, como también en la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”, que existen niños/as con dificultad lingüística, realizan emisión de sonidos compulsivos, no tienen desarrolladas las articulaciones ni comprensión del lenguaje, y efectos son sin estimulados fonológicamente, tienen poco desarrollo semántico, se relacionan socialmente, se motiva a tanto a docentes como estudiantes en el desarrollo de aprendizaje que se imparte con la aplicación de estrategias que ayuden en el desenvolvimiento creativos, de perfeccionar el lenguaje como también de la parte emocional y afectiva.

Al ver que esta problemática continua existiendo en la educación inicial y muestran situaciones de aprendizaje no desarrolladas contemplando la forma adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje y se encaminen desarrollando así las destrezas comunicativas en el nivel inicial, evolucionando en conjunto su desarrollo psicomotriz, llevándolos a tener actividades, y de conocimiento desarrollando su expresión oral para la próxima expresión escrita, trabajando de forma integral todos sus ámbitos.

Es necesario implementar nuevas técnicas, que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje, se capaciten constantemente para aplicarlos en la parte lingüístico. Al realizar la práctica didácticas adecuadas que faciliten el desenvolvimiento del lenguaje, es así que el proceso enseñanza aprendizaje es trascendente, puesto que se trabaja con los sentidos con la finalidad de prepararlos para la adquisición de nuevos conocimientos como de su destrezas que transforman en recursos indispensables para favorecer articulación de palabras con los ejercicios fonológicos.

Las maestras parvularias se han dedicado a encontrar medidas favorables para esta situación que no solo afecta a los profesores sino también a los párvulos y a sus padres, se proponen satisfacer el rendimiento en los niños/as a través de una guía con actividades y estrategias despierten el interés por aprender en los párvulos, su creatividad al aplicar las técnicas con los infantes.

## **1.2 Problema de investigación**

Problema de investigación En la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” existe en los docentes una deficiencia de exposiciones dominados de estudio, sea una causa la poca motivación que tienen, porque su atención se altera por sus necesidades personales y económicas, que impiden que se desarrollen todos sus saberes, que los puedan impartir libres de preocupaciones, lo que influye en el momento del desarrollo del aprendizaje no se encuentra muy claro en sus objetivos a cumplir, y no se aplican en su totalidad.

- Dificultad en hablar y comprender el lenguaje hablado
- Gramática pobre y vocabulario limitado
- Dificultad en leer y escribir
- Emisión de ruidos compulsivos
- Aplicación de técnicas y estrategias que no satisfacen para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños/as
- Falta de actualización sobre los recursos didácticos de parte del docente quienes aplican los tradicionales

### **1.2.1. Planteamiento del problema**

Problema de investigación En la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” existe en los docentes una deficiencia de exposiciones dominados de estudio, sea una causa la poca motivación que tienen, porque su atención se altera por sus necesidades personales y económicas, que impiden que se desarrollen todos sus saberes, que los puedan impartir libres de preocupaciones, lo que influye en el momento del desarrollo del aprendizaje no se encuentra muy claro

en sus objetivos a cumplir, y no se aplican en su totalidad.

Los docentes deben diseñar nuevas estrategias para motivar al aprendizaje sin trabajar en rutina, sino corregir estas falencias y crear un proceso de aprendizaje, con técnicas que sean idóneos para que al aplicarlo, sirvan satisfacer las necesidades en la educación, que sean cumplidos los fines del docentes como también de los objetivos a cumplir y generar un aprendizaje sea amena y agradable.

Los niños/as cuando padecen de problemas auditivos que puede ser por causas congénitas, como de infecciones en el oído medio, no escuchan bien, y no pronuncian bien las palabras, lo que dificulta su desarrollo lingüístico. Lo que permite que el lenguaje madure lentamente y produce una demora en su desarrollo del lenguaje.

### **1.2.2. Formulación del problema de investigación**

¿Cómo contribuye el proceso enseñanza aprendizaje y su impacto en el desarrollo lingüístico en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”, provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2015 – 2016?

#### **Sistematización del problema de investigación**

- ¿Cuál es el impacto de innovar el proceso de enseñanza del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la parte educativa?

- ¿De qué manera influye la metodología que implementa el docente para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿En qué medida las estimulaciones fonológicas afectan en el desarrollo lingüístico?
- ¿De qué manera la competencia pragmática influye para el desarrollo lingüístico?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar la contribución que proporciona en la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje para el impacto del desarrollo lingüístico por medio de una investigación de campo con la finalidad de que se potencialice las habilidades en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2015 – 2016

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar el impacto que tiene el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo lingüístico a través de las innovaciones educativas



- Implementar la metodología adecuada para el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante el proceso de enseñanza lingüística por medio de innovaciones educativas
- Medir las estimulaciones fonológicas que afectan en el desarrollo lingüístico en los estudiantes mediante innovaciones educativas
- Proporcionar la competencia pragmática para el desarrollo del lenguaje por medio de innovaciones educativas

### **1.3.3. Justificación de la investigación**

Se justifica esta investigación trata de cumplir con los objetivos en el aprendizaje para lograr y de un modo llegar a una calidad educativa por excelencia, a través de atención al proceso de enseñanza y minimizar las necesidades o dificultades en los niños/as, en el transcurso del aprendizaje lingüístico siendo un facilitador y orientador debe capacitarse para innovar técnicas que son de interés, con técnicas lúdicas para motivar a la atención, percepción y concentración para asimilar un conocimientos, que sean activos y participativas las clases donde también tenga libertad de realizar una opinión, que obtenga conclusiones, es decir que también desarrolle la parte creativa.

Este proyecto trata de contribuir con el acatamiento de las metas del desarrollo del lenguaje que a través de ella se pueda lograr optimizar la parte educativa, con el proceso de enseñanza para minimizar las deficiencias que demuestran los niños/as en el entorno educativo. El deber del docente es facilitar y diseñar técnicas de aprendizaje, donde obtengan un conocimiento que adquiere en las clases impartidas, donde se realicen actividades, que participe los niños/as en una manera activa para potenciar el aprendizaje.

Al aplicar la metodología que sea activa y participativa se logra que se

desarrolle sus habilidades lingüísticas, sociales y afectivas, porque su desempeño será más eficiente, al utilizar actividades lúdicas las clases dejan de ser rutinarias y monótonas que no estimulan a trabajar, se vuelven apáticos y sin interés por aprender, a lo contrario cuando son dinámicas las clases, donde el niño/niña sea activo y sea participativo en la actividades con lo que se podrá lograr que tengan un expectativa por aprender, de explorar y expresar su opinión, donde también entra a formar parte indispensable la mente quien genera un pensamiento para razonar sobre un conocimiento a asimilar.

Es decir desarrolla el pensamiento creativo, que permite aprender a resolver sus problemas de aprendizaje porque busca el modo de obtener una solución a sus inquietudes que satisfagan su curiosidad siendo el medio de explorar un conocimiento. La pedagogía como tal comprende un estudio que utiliza la educación en mejorar los saberes y la manera como se adquieren, como también la forma en que se desarrolla socialmente, es necesario que se aplique una metodología activa y participativa donde el estudiante no sea un agente pasivo que solo recepta conocimientos con actividades repetitivas y de memorización, sino que debe ser activo en las clases, que sea participativo es decir donde pueda construir el conocimiento.

Porque satisface los insuficientes aprendizajes, y se basa en la teoría de Piaget, quien explica la forma cómo se forma el conocimiento frente a la relación con la experiencia como también de la creencias como los mitos y prejuicios similar a las actitudes que encaminan hacia preparación del conocimiento con la participación de acciones donde se logra un aprendizaje significativo.

El otro factor que estimula la atención y concentración para asimilar un aprendizaje, porque repercute en una manera positiva frente a la estabilidad en el aula, porque comprende la organización y culturales, es decir que incluye una dimensión estructural de acuerdo a la distribución de los roles que

desempeña tanto el estudiante como el docente, al igual de las expectativas que poseen al ingresar al aula, al ser el momento en que van a compartir normas de cortesía y de conducta para mantener una relación con los demás.

Porque el clima debe compensar la necesidad de adaptación al lugar, donde se pueda desenvolver, que se pueda comunicar, de practicar las normas de conducta, para mantener buena relación con los demás, como para aprender a desarrollar las actitudes. Al tener un desarrollo lingüístico se necesita de estimulaciones fonológicas, que son desde el nacimiento para evitar dificultades del lenguaje en el aprendizaje, lo que causa malestar en la enseñanza.

El niño/a comienza con un balbuceo y poco a poco va a imitar palabras que escucha, aunque todavía no comprende su significado hasta que por la experiencia va comprendiendo el significado y lo coordina en una conversación y logra oraciones cortas que él las comprende y expresa lo que desea manifestar, dentro del entorno educativos estas son señales de que está progresando en sus conocimientos, se tiene en el desarrollo de las habilidades comprensión y expresión del lenguaje, si es necesario se pueden aplicar actividades que permitan el desarrollo lingüístico.

Con la propuesta serán beneficiados los niños/as porque al trabajar las actividades que son activas y participativas van a potenciar sus habilidades expresión y comprensión del lenguaje, porque podrán mantener una conversación con sentido, aprenderán a relacionar un una manera afectiva, emotivas y sociales, solucionar sus propios problemas y serán independientes en sus acciones y decisiones.

#### **1.4. Marco de referencia de la investigación**

Se refiere a la historia sobre las primeras técnicas para aprender las que se utilizaban eran muy rígidas, se escogió la frase de que las letras con sangre entran, porque se enseñaba a través de castigos físicos, amenazas y desafíos, todo esto se permitía el entorno educativo.

Pero también se conoce que desde los orígenes humanos, siempre se creó su propia manera de aprender que lo realizaba en una manera rudimentaria las cuales se fueron perfeccionando frente a las necesidades de aprendizaje que presentaban, en la aplicación de los métodos ya específicos que se hallan dentro del proceso de enseñanza que a través de actividades motivadoras desenvuelve las destrezas lingüísticas, cognitivas, afectivas, emocionales y sociales.

El proceso de enseñanza aprendizaje tuvo sus inicios desde el comienzo del ser humano, al realizar sus actividades y por las experiencias que obtenía desarrollaba una manera de aprendizaje donde comprobaba que existían plantas que eran beneficiosas para su vida como también los animales donde comenzaba a realizar diferencias, sobre lo que podía utilizar como alimento y las que no, y era aprendizaje, que después pasó a una enseñanza intencional que se realizaban a través de dibujos, gráficos o signos donde plasmaban sus ideas, que fueron los primeros procesos de aprendizaje que sirvieron para perfeccionarlos hasta elaborar uno para cada asignatura como trabaja en la actualidad.

La actividad pedagógica se lo hace en relación al método de influencia y modalidades que se aplican en la enseñanza, donde la atención, concentración, que se utilizan en la asimilación de los conocimientos, las que son apoyados por las actividades que muchas veces son lúdicas, con juegos y

canciones que motivan al aprendizaje, y se deben planificar además del contenido a enseñar, los recursos metodológicos que va a utilizar para su completa comprensión como la asimilación conocimientos, que tengan la disposición y motivación para aprender, a buscar soluciones a sus necesidades de aprender que se presenta en el momento de la enseñanza.

En la revisión de los archivos en la biblioteca de las universidades del Ecuador se han registrados trabajos similares con el tema del proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto en la creatividad en los estudiantes de 4 a 5 años.

Existe el trabajo hecho por Carmen Cárdenas con el tema “Los principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación nutricional”.

La que alcanzó este objetivo “Los principios didácticos se emplean en el estudio aun en el nutricional. Se ha demostrado que se tiene significado para el estudiante, pone más interés y se esfuerza por entender e integrar el nuevo conocimiento a sus esquemas anteriores” (Cárdenas, 2009)

Así mismo se encontró otro trabajo de Liliana Campuzano y Tania Cabrera con el tema “Metodología activa en el proceso enseñanza aprendizaje y su incidencia en la autoestima”.

Considerando algunos criterios de expertos sobre nuestro tema en el desarrollo del autoestima en la enseñanza como: Hernández, Cornos, Snow, Maslow, entre otros; quienes con sus aportaciones fueron de gran importancia para sustentar nuestra investigación y de cuan fundamental es el autoestima para el proceso de enseñanza aprendizaje y va a depender de la formación de la personalidad y vida profesional dese la niñez. (Cabrera, 2008)

Con las investigaciones que se trabaja en el presente proyecto va a considerar

que se trate de un tema que por tener similitud con los ya mencionados, para que se presenten por el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, donde se hace necesario analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y su importancia al mejorar la parte creativa.

Para lo cual los docentes necesitan de una preparación para enfrentarse ante los problemas de aprendizaje con que llegan los niños/as a clases, donde tenga que buscar soluciones adecuadas para solucionar a través estrategias que vayan como se presenten las necesidades en los conocimientos.

### **1.5.1 Marco teórico**

El proceso enseñanza aprendizaje comprende todo lo relacionado con la educación que es lo que sucede en una manera consiente, preparado y lógico con la adjudicación de los contenidos de estudio de tal manera de conocer, realizar, vivir y ser, que se elaboran por relación con la sociedad, donde se fabrican cambios las que estimulan al ajuste con la realidad para transformarlas y poder crecer con su desarrollo personal.

La formación que deben tener los estudiantes son aquello que se trabajan a través de la ejecución de la enseñanza - aprendizaje, donde contribuye mucho la buena planificación de un materia que ejerce en entorno de la clase, los mismos que están bajo los parámetros y lineamientos escritos en la reforma curricular, donde se encuentran en relación a la reflexión, conceptualización, aplicación y evaluación.

El proceso de enseñanza aprendizaje comprende lo educativo., cuya etapa se obtiene con la educación en valores que caracterizan el ser humano como una parte de la sociedad al igual de convicciones, y de la voluntad referente a la

parte volitiva como afectiva los que consienten discutir sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como función la formación multilateral de la personalidad del niño/a. (Pelegri, 2013)

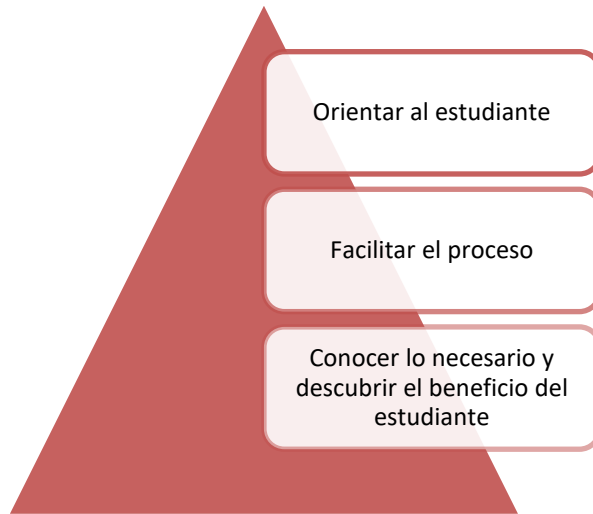
### **Importancia del proceso enseñanza aprendizaje**

Su importancia se encuentra en la manera como se desenvuelven las habilidades, destrezas, nuevos conocimientos, comportamientos adecuados, los valores, de las experiencias que vive, su instrucción recibida, como del razonamiento que se va a asimilar. Se considera el aprendizaje como punto de principal en la ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje, viendo desde la parte de la psicología y la didáctica general, que corresponde a la tarea del docente.

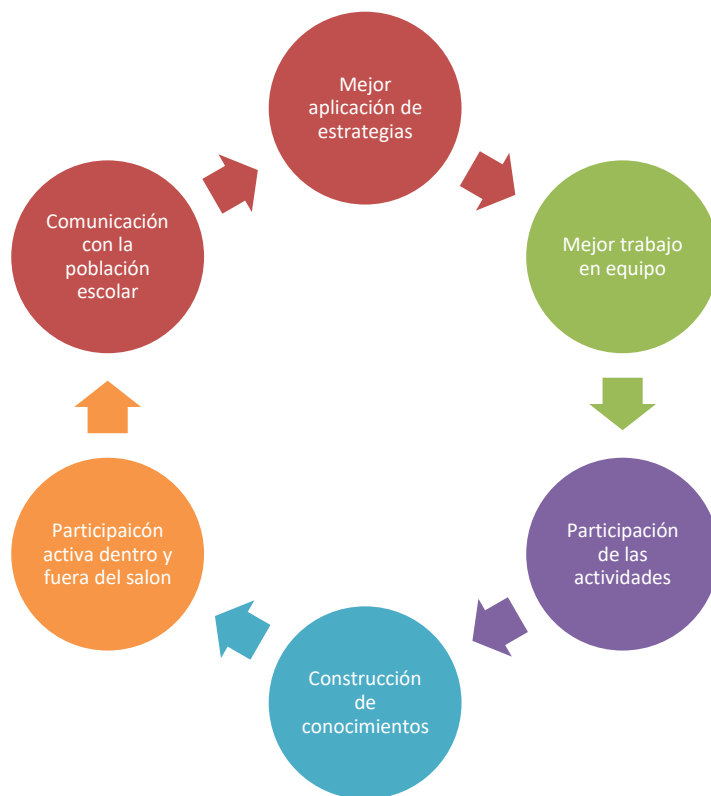
El proceso de enseñanza aprendizaje es un tema de la dialéctica que se encuentra en la preparación y la educación. Igual característica existe con la manera de enseñar y el de aprender, donde el proceso va a tener una organización como una función sistemática. Esta orientación lleva a un análisis sobre los tipos de relaciones que se pueden aplicar en las medidas que sean necesarias en los componentes del proceso de enseñanza (Prado, 2010)

Con aprender por medio de la experiencia y los conocimientos nuevos que nos dejan los aprendizajes, y acceden al impulso de las habilidades y destreza con el conocimiento, del comportamiento y los valores que se dan del estudio.

## Objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje



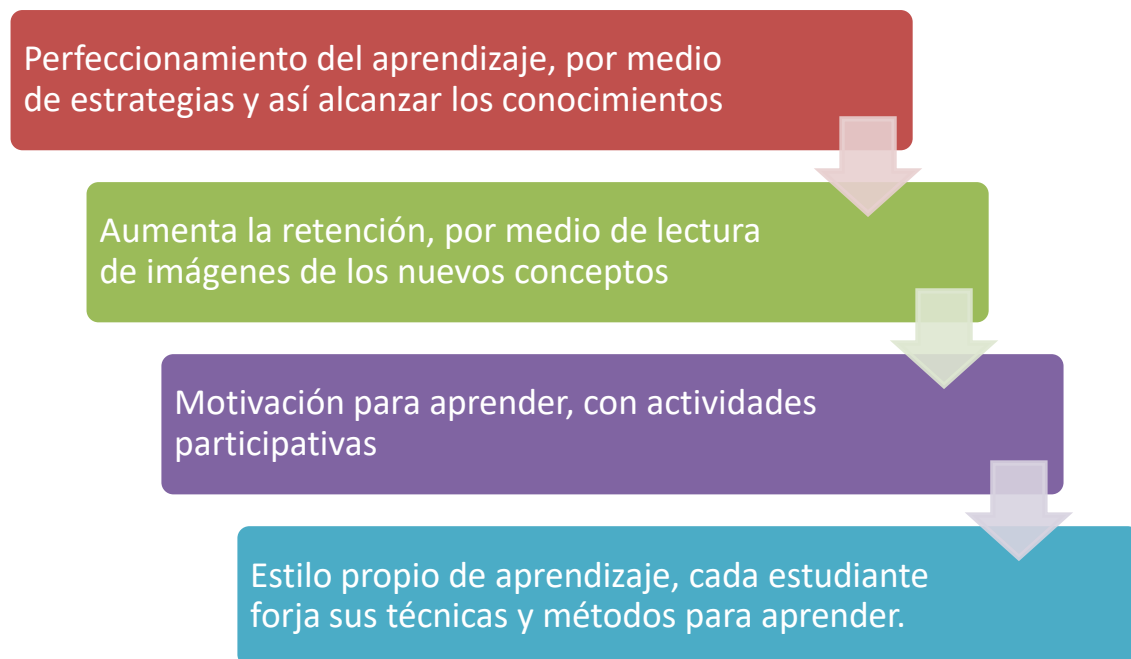
## Beneficios del proceso de enseñanza aprendizaje





## Ventajas del proceso de enseñanza aprendizaje

Al aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje tiene sus ventajas que son positivas tanto para el docente como para el estudiante



## Principios didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Comprende la reunión de normas básicas más generales que aplican los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se utiliza en las áreas del conocimiento como en las demás asignaturas, periodos y preparación de enseñanza como del aprendizaje en clase determinada; incluso puede extenderse preparación de la planificación de trabajo, los materiales didácticos, el propósito de la evaluación, técnicas didácticas (Bustos, 2010)

En la pedagogía actual el significado de los principios didácticos toma una gran importancia como condiciones básicas a partir de las cuales debe dirigirse el

proceso de enseñanza para que el mismo sea efectivo. (Castejon, Aprendizaje y rendimiento académico, 2010)

### **Componentes del proceso enseñanza aprendizaje.**

Al estudiar cada elemento del proceso de enseñanza-aprendizaje entre el docente y los niños/as hay que ubicar el problema, el entorno donde se desarrollan, crea situaciones a resolver dificultades de gran magnitud, que se denomina encargo general con la finalidad de preparar a los nativos esta sociedad en lo educativo que comprende lo instructivo. La sociedad muestra problemas con sus necesidades que se proyecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

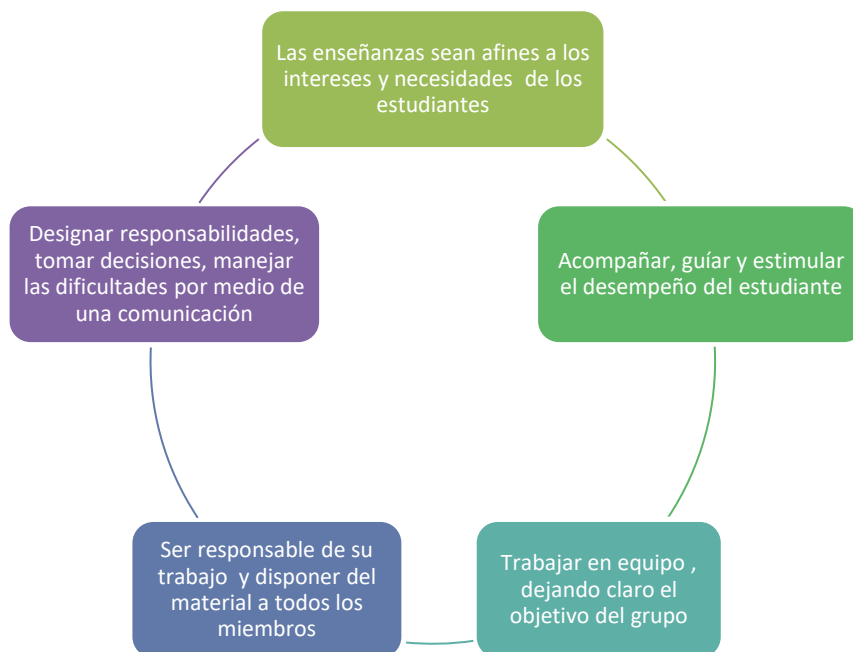
“Proceso de desarrollo de habilidades, de manera que la relación familia y escuela proporcionen recursos en relación con las habilidades a desarrollar en el avance escolar, con la participación de los padres sobre el compendio de estudio para ayudar en la enseñanza”. (Castejon, Aprendizaje y rendimiento, 2010)

Para que se lleve a efecto el proceso de enseñanza-aprendizaje y se fusionen todos los componentes, la comunicación da la condición para mantener un ambiente colaboración. Se propone construir significados compartidos entre el docente y el estudiante, donde el docente va a promover estrategias que lleven al dialogo, la reflexión, así mismo a la solución en conjunta de dificultades como disponer de proyectos comunes, no solo del tema planteado, sino también la relación que hay entre los partícipes del proceso, y se va adquiriendo paralelamente habilidades sociales que favorecen la labor en conjunto. (Hernández, 2010)

## Rol del docente y el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

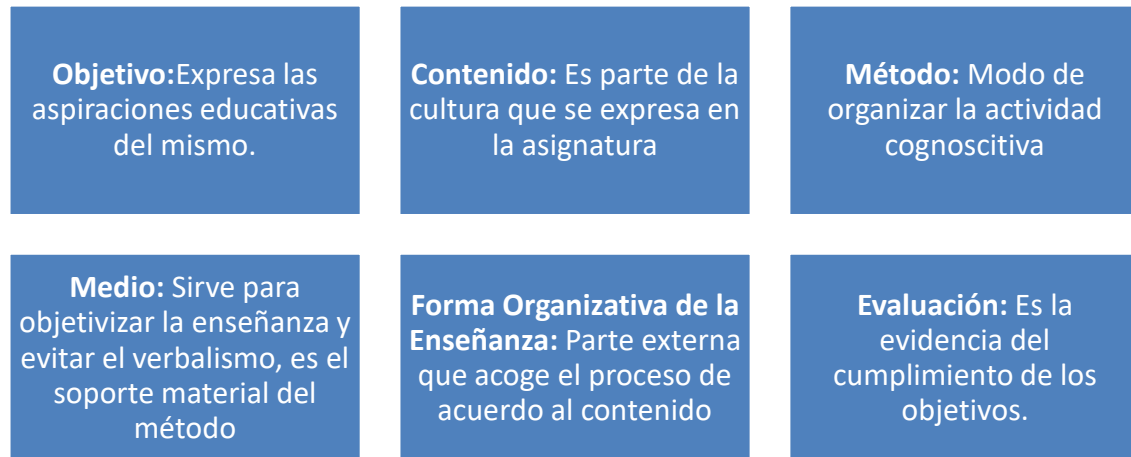
Al obtener un ambiente colaborativo hay que utilizar formas de metodologías activas que den lugar al dialogo y reflexión entre el docente y el estudiante, iniciando con los saberes previos de cada uno, como las fortalezas e impotencias e intereses, con la capacidad de reconocer los diferentes ritmos de aprender por los estudiantes y ver la estrategia educativa a utilizar.

La estrategia que va utilizar debe incentivar la atención a la pluralidad como a los que conforman el grupo, incentivar a la generación de habilidades sociales que permiten a los niños/as tener una participación exitosa. (Vega, 2010)



### Componentes no personales

Los componentes no personales se relacionan entre sí que persiguen un fin común y están formadas por:



## Enseñanza

La enseñanza promueve una reunión de transformaciones sistémicas en las personas, obteniendo cambios graduales que son de forma ascendente en las etapas. es decir en un proceso en forma progresivas, dinámicas y transformador.

“Es necesario constituir una ayuda eficaz por lo que los niños /as avancen en creación en la manera de aprender sobre la construcción, de comprender y de atribución de sentido, en lo posterior, donde la ayuda que se ajusta a las situaciones de aprendizaje sobre la construcción en donde debe variar de acuerdo al problema para poder implementar una buena enseñanza”. (Coll, 2010)

Comprende el paso por el cual se advierten o se exponen los conocimientos sean esto especiales como generales, el que se encuentra limitado porque contiene objetos para la alineación integral de los niños/as, en cambio la

enseñanza se dedica a aportar determinados conocimientos. (Imbernon, Procesos y contextos educativos, 2011)

## **Aprendizaje**

El aprendizaje comprende un estado considerablemente complejo, la condición principal es el interés de tener un conocimiento nuevo, al igual que las habilidades o la capacidad. Se considera netamente como un aprendizaje, en lugar de una retención pasajera, se manifiesta en un tiempo futuro y contribuye un trámite para resolver una dificultad concreta, también puede ser diferentes en su esencia que fue el motivo inicial

“Las nuevas maneras de enseñar como de aprender son inquietudes de los que están inmersos en la educación, para impartir que se desarrollen las habilidades y destrezas que necesitan ser implementado en los niños/as para solucionar a situaciones en el proceso del aprendizaje”. (Imbernon, Procesos y Contextos educativos, 2010)

Procesos y contextos educativos es la etapa por medio del cual se desarrollan nuevas habilidades y destrezas como también de saberes, de comportamientos como producto del estudio, experiencia, la instrucción. La acción que instruye con el tiempo en que se demora la acción. También es una causa que es preparada para una solución a diferentes situaciones; donde su mecanismo va desde el saber hasta la forma más compleja de reorganizar la información adquirida. (Zafra, 2010)

## **Desarrollo lingüístico**

Es importante potenciar la parte lingüística ya que abre un abanico de posibilidades para que empiecen a perfilarse de un modo más humana, inmersos en la presencia de una interacción dialógica maestro estudiante, en medio de una comunicación permanente con un clima rodeado de afecto en la escolaridad.

El desarrollo lingüístico tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as por su capacidad de integrarse a su comunidad como la sociedad en que vive; y que como bien lo requiere todo transformación en educación, fuente sustancial y significativamente con el educador y, lógicamente con el educando, que comprende la parte importante del proceso educativo, tomando consciencia de la parte circundante y de plantearse el firme propósito de trabajar unidos. (Berko, 2010)

## **El Lenguaje**

El Lenguaje Se establece como lenguaje la forma en que se comunican las personas tienen para comunicarse. Es un acumulado de signos que son de una manera oral o escrita con lo que significa lo que dan lugar a la comunicación Este se realiza por las diversas funciones que realiza el cerebro que funcionan y fucionan con la inteligencia como de la memoria lingüística.

La dificultad del lenguaje es la gran diferencia entre los seres humanos y los animales y eso que estos tienen una comunicación pero lo hacen por medio de la intuición que tienen poca relación con las clases de inteligencia humana.

Se conoce que existen diferentes tipos de lenguaje, como la variedad de idiomas que hay para comunicarse.

Los estudiosos no han encontrado la originalidad de una lengua que sea como la lengua madre de las demás, dando muchas hipótesis que manifiestan al lenguaje como producto de las acciones psicofísicas que han nacido a través de las sensaciones sean estas visuales como auditivas. Otra prueba dice que nacen de la evolución natural que coinciden con la parte social y de las necesidades.

Las modernas teorías señalan al lenguaje como parte del cerebro, y se manifiesta de un modo que lo hace desarrollar como un impulso de las habilidades desconocidas. Aunque es desconocido verdadero origen sobre el lenguaje, lo que hace posible aseverar que es absolutamente imposible definirlo en forma delimitada porque es una facultad humana que progresa constantemente con las nuevas necesidades de expresión.

Dado a esto se puede decir que no existe una lengua completa, no hay alguna que exprese su totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente el ser humano. (Radford, 2010)

### **Potenciar el desarrollo del lenguaje**

en lo que se refiere al lenguaje de los niños/as se potencia como elemento de la comunicación que le permite manifestar las ideas, vivencias, y sentimientos por medio de los signos verbales y no verbales, como una relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

## **Importancia**

Es de suma trascendencia tratar sobre la conciencia lingüísticas que intentan basar procesos al futuro sobre la lecto- escritura así como para un adecuado desenvolvimiento de la pronunciación en la articulación de palabras de los niños/as. El lenguaje también apoya la elaboración de las etapas cognitivas que facilitan el saber y la representación del mundo y la imaginación. En este sentido, el lenguaje constituye una base para el aprendizaje integral infantil. (Vera, 2010)

## **Desarrollo del lenguaje**

Es menester tener un conocimiento de algunos conceptos básicos de lo que significa el lenguaje. El lenguaje se define a un grupo de símbolos aprendidos que comprende un significado social y da la destreza a un individuo el poder especificar experiencias. la elaboración y el conocimiento de estos símbolos orales se les determina habla es decir que es un sistema que nivela la mayor parte de nuestra conducta y emociones, además nos ofrece una clasificación al pensamiento.

Ya conociendo cual es la divergencia que existe entre el lenguaje y habla se continua con la explicación del desarrollo normal del lenguaje. Una tesis del aprendizaje del lenguaje oral es que todos aprender a hablar por imitación, al que tratan de reproducir los sonidos que escuchan en su medio.

Este se transforma en una capacidad innata, porque los niños/as pueden lograr manera de hablar de forma natural, esto es que sin tener una clase de entrenamiento específico Como ejemplo se puede dar cabida de estar



conviviendo en un ambiente multilingüe, que se desarrolla un mejor manejo de varios idiomas. EL habla se desarrolla cumpliendo ciertas etapas que llevan un orden progresivo, como si tuviera un programa.

Hay también lo que comprende los períodos críticos o ventanas de oportunidad, que se desarrollan en las diferentes áreasl niño/a y se logra de manera rápida, natural y permanente ciertas destrezas para el uso correcto del lenguaje. (Mareovich, 2010)

### **Fortalecimiento de la expresión y comprensión oral.**

Con el desarrollo de la comprensión y expresión del lenguaje los niños/as podrán obtener una articulación correcta, de manera que cuando pronuncien sonidos sean claros, con una modulación que se encuentre natural frente a una conversación, que se pueda entender, teniendo una facilidad en la exposición de las palabras usando los gestos y mímicas, donde tengan una cooperación acertada y oportuna y tener más cabida con la expresión clara de las ideas. Para la obtención de una mejor manera en estas habilidades es estando en ambientes de comunicación reales.

Las horas de clases sería entonces solo una preparación a la conceptualización y de tesis y poder dar lugar a las diferentes acciones que sean activas como por ejemplo dramatizaciones, debates, que den lugar al desarrollo de la creatividad como del juicio crítico para solución a las decisiones del problema.

Adquieren sentido los conocimientos en medida que van ayudando a las reflexiones teóricas con conceptos en base a la conexión, atracción, de aspectos gramaticales, imprescindibles, que serán resultado de los ejercicios

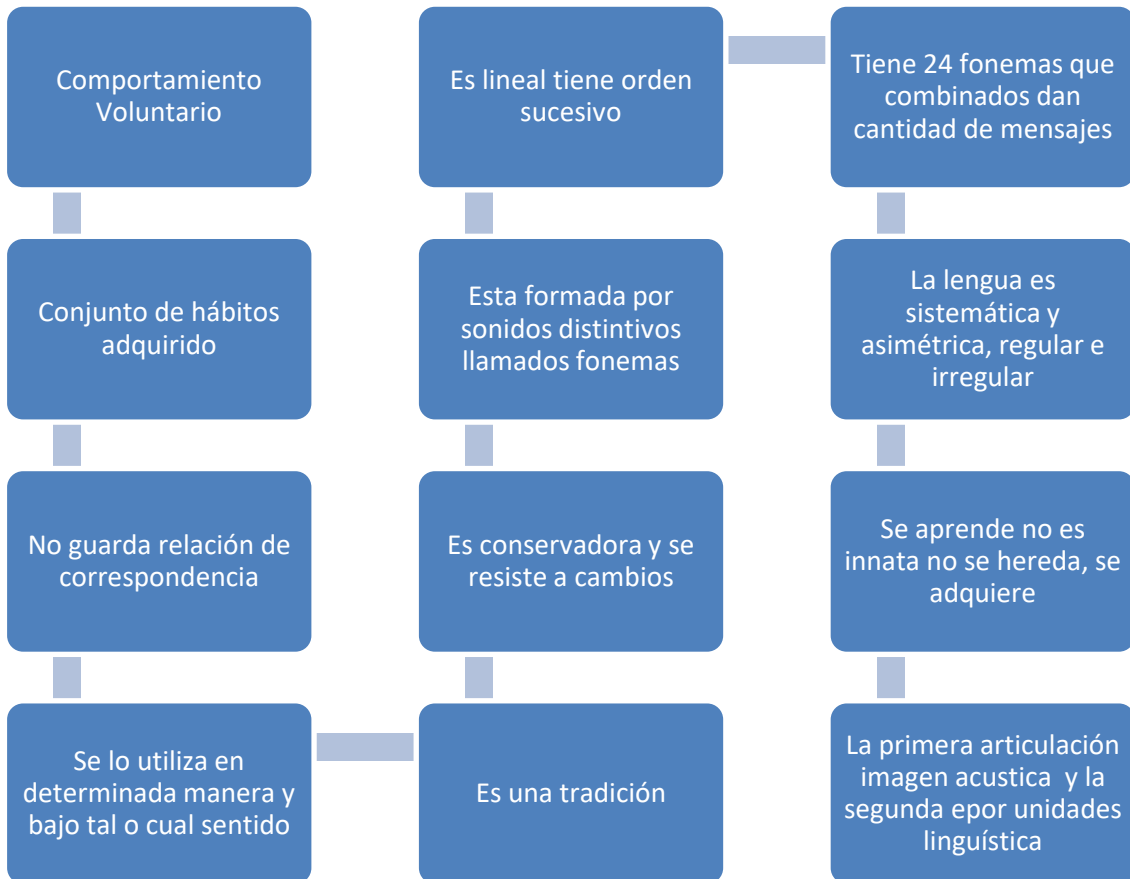
comunicativos y no solo es una presentación aislada y descontextualizada. (Hess, 2010)

### **Mecanismo que intervienen en la adquisición del lenguaje**

Se ponen de manifiesto numerosas estructuras y procesos que combinándose, dan origen a un método como el lenguaje oral. Estas formaciones forman un modelo que se encomienda para realizar una determinada función, que tiene como un fundamento un sistema determinado, compuesta por conjunto de neuronas o circuito de memoria.

Lo importante en esta organización es que cada de estas funciones pueden ser afectadas en forma total o parcial mientras que las demás pueden resultar intactas, la fraccionalibilidad del modelo neurolingüística y que es fundamental para encarar el procedimiento de un trastorno de lenguaje, porque permite de intentar compensar su función con otro que está intacto. (Gómez, 2010)

## Característica del Lenguaje



## Las funciones del Lenguaje

La etapa de la comunicación se establece con el propósito de transmitir al receptor un contenido, que también el uso del lenguaje desempeñe otra funciones.

Entre las funciones que cumplen el lenguaje están:



Se determinan la parte humana, porque se basa en las unidades sonoras, se comunican mediante signos complejos de lenguas o métodos lingüísticos que son un grupo de unidades de toda lengua que al combinarse con ciertas reglas permite que se construyan los mensajes. Las comunidades mundiales que elaboran sus lenguas propias creando sonidos articulados y tienen distintos significados.

La persona que hace de emisor como de receptor utilizan el mismo código para así obtener una comunicación posible. Aunque los elementos comunicativos funcionen de manera correcta, la comunicación no tiene ningún éxito si tanto el

emisor como quien recibe el mensaje no tengan el mismo código lingüístico.  
(Llorenc, 2014)

Los códigos lingüísticos estiman con dos variantes:

- El Código lingüístico oral
- El Código lingüístico escrito

### **Adquisición del lenguaje**

la adquisición del lenguaje comprende el estudio de la parte lingüística que tienen las personas para aprender una lengua o varias, donde apoyados en Lennenberg, que requiere de las capacidades motrices.

Los conductistas se basan en que la adquisición del lenguaje se asimila por medio de la experiencia, como lo defiende Skinner que es la imitación de lo que escucha en un adulto, de situaciones que conducen al aprendizaje, lo que conduce por medio de un estímulo, que es aceptado en un aprendizaje adecuado.

la experiencia es un elemento que participa en el lenguaje porque se ejecuta por los niños/as y los estímulos que reciben del medio. Todo contribuye en el desenvolvimiento de la lengua del niño/a, ya que su adquisición sea posible. Para explicar cómo la experiencia influye en los estudiantes, hemos recogido datos de las lecturas, ordenados cronológicamente.

Antes de nacer y los primeros meses se familiarizan con la prosodia (ritmo, entonación) de su futura lengua materna. Gran parte de los niños/as adquieren una lengua anterior a la pubertad. Como excepción presentamos a los niños/as

salvajes, que han estado privados del lenguaje durante su infancia, por lo que suelen ser mudos.

Este mutismo lleva a pensar que la práctica es indispensable para que la adquisición de una lengua. Estos niños/as tienen la capacidad de componer oraciones simples, sin embargo, jamás llegan a adquirir una gramática completa de la lengua. La primera lengua tiene lugar en los primeros seis años, más tarde encuentra dificultades, y es prácticamente imposible posterior a la pubertad.

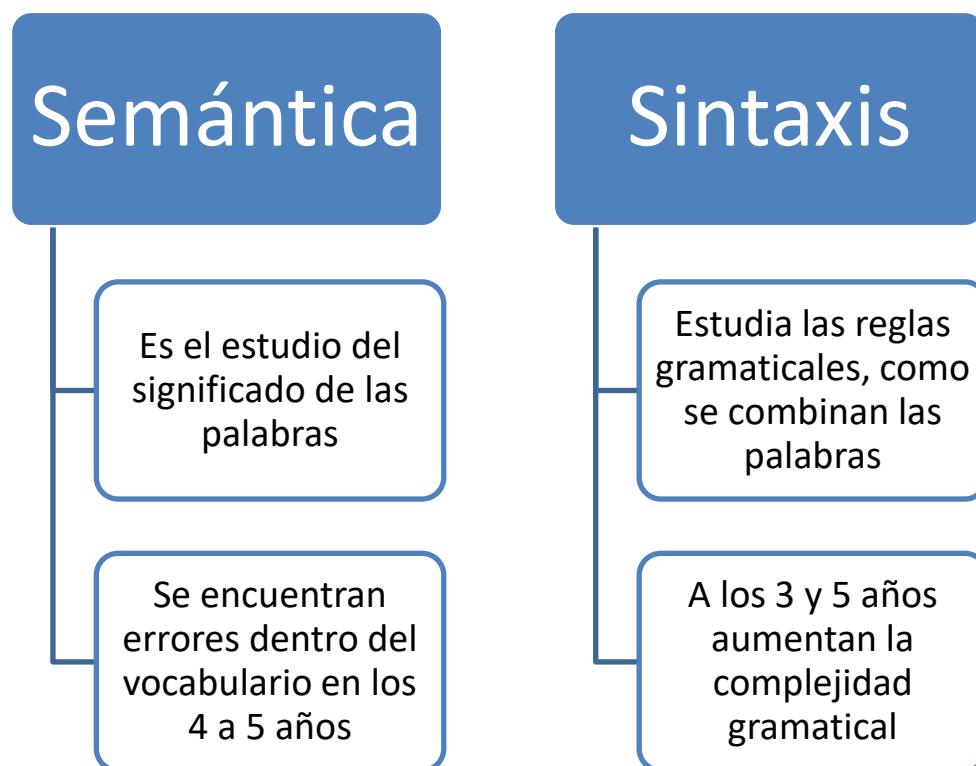
Las causas residen en la madurez del cerebro y reducción del número de neuronas, principalmente. Una persona sólo puede adquirir completamente una lengua materna en un periodo crítico, desde la primera infancia a la pubertad. Si el acercamiento de la lengua no tiene lugar en este periodo, su adquisición no es posible.

Un ejemplo Se presenta problemas de aprendizaje cuando es un segundo idioma en la adolescencia. Para poder adquirir el lenguaje, el niño/a debe contar con un lenguaje de otros seres humanos, que se traduce en experiencia; y una estructura interna. Esta teoría sobre el Dispositivo de Adquisición del Lenguaje puede ilustrar claramente al adquirir una lengua no sólo interviene la experiencia, sino también el innatismo o capacidad innata. Los humanos tenemos cierto ingenio natural para la lengua Puentes.

La estructura que compone la base de la gramática de la lengua materna del niño/a se halla representada en el cerebro. Con esta representación él debe reconstruir los detalles de esa lengua. No se considera que el niño/a hable un lenguaje para considerar que conoce esa gramática, pues sin llegar a articular palabra comprende todas las sutilezas de la lengua.

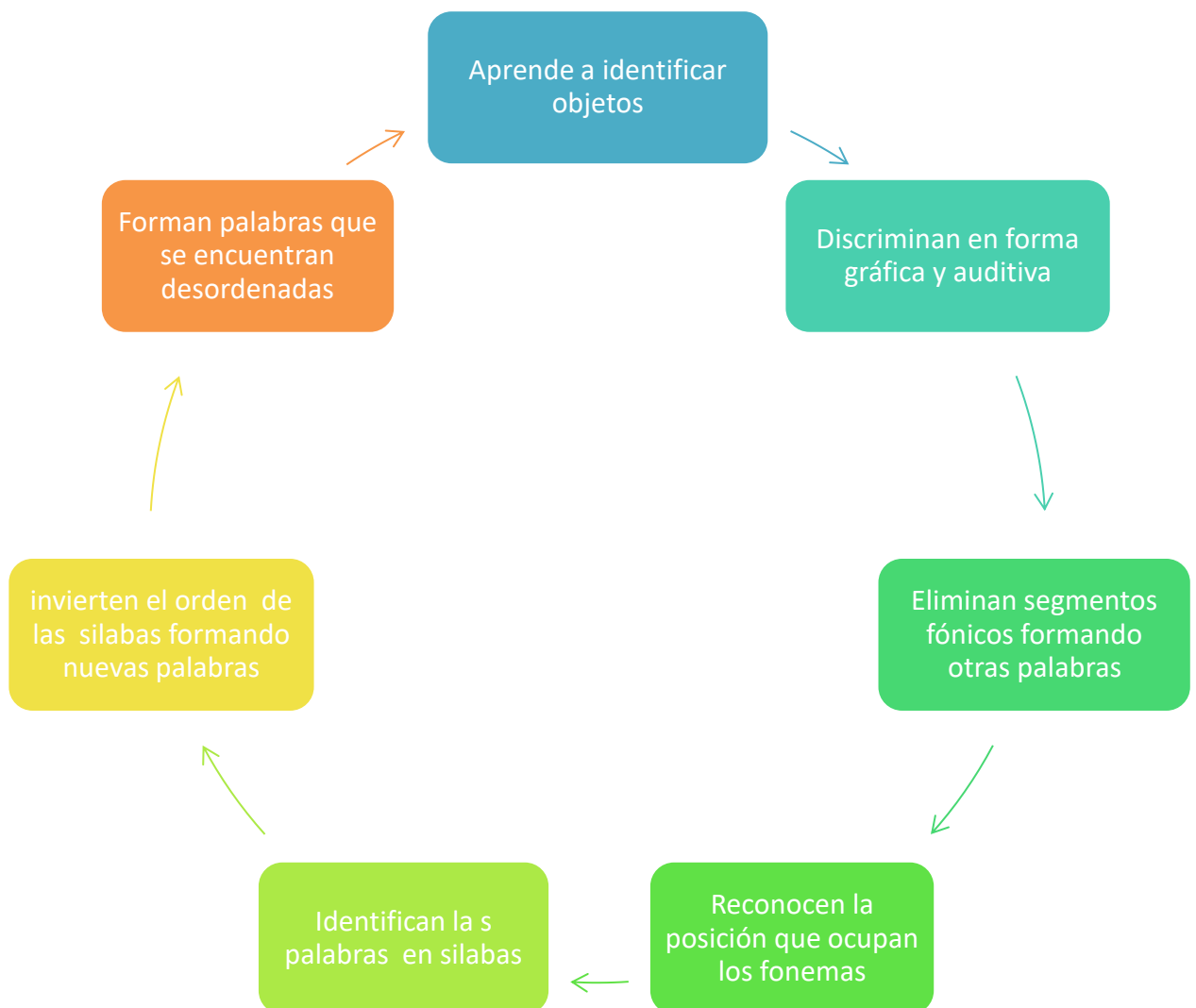
Es indispensable que los niños/as aprendan hablar pero tienen que aprender a discriminar sonidos, que diferencie los sonidos que componen el habla. Cuando se habitúa al estímulo la tasa disminuye, los niños/as aprenden a diferenciar los sonidos y se capacitan para el habla. Los errores de producción, es cuando el niño/a va a pronunciar solo lo que escucha, y es cuando los adultos deben hablar claro y correctamente y no tenga problemas en la pronunciación. Las de tres a seis años cometen errores frecuentes en la pronunciación de ciertos fonemas.

Pero independientemente de estos errores deben tener una pronunciación inteligible. (O'Grady, 2010)



## Práctica de la asociación de palabras en la escuela

Primero se debe aprender a identificar los diferentes sonidos que emite la lengua, después que perciban cuales son el movimiento articulatorio que deben emplear, de que tomen conciencia de la manera cómo se deben articular y que ejerciten la comprensión y el resumen en los diferentes elementos del lenguaje. Las destrezas que desarrollan estos ejercicios se presentan como:





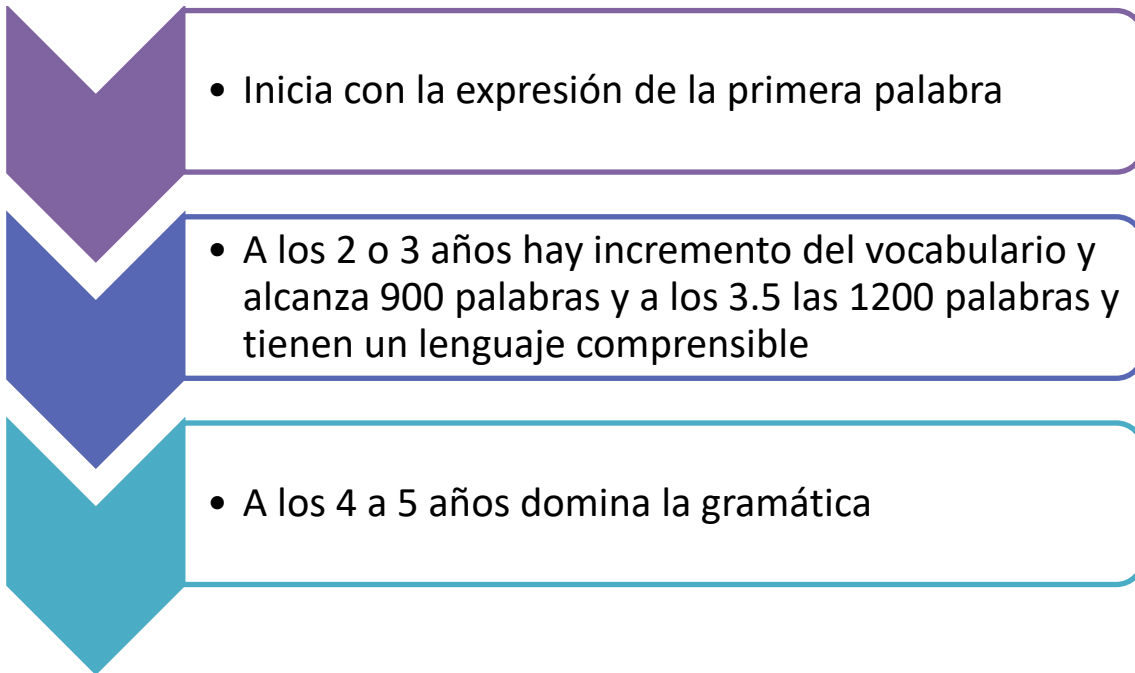
## **Etapas en el proceso de adquisición del lenguaje**

La etapa lingüística que se ubica en el año y medio, dentro de esta etapa se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje: un primer momento llamado etapa pre lingüística, se encuadra con la articulación de la primera palabra.

Estas etapas marcan el inicio de las propiedades fonéticas, en forma sintácticas como semánticas nuevas conforme cada niño/a crece. En la parte pre verbal o también llamada pre lingüística, que percibe desde los 10 a 12 meses. Se lo identifica por la expresión bucofonatoria que el niño/a emite sonidos onomatopéyicos que consiguen un valor comunicativo con el adulto.

En esta etapa preverbal o prelingüística, la relación comunicativa que mantiene el infante con la mamá o su medio en general es de clase afectiva o gestual. Que se lo valora como relevante y trascendental en la distribución de los fundamentos de la comunicación, porque las expresiones vocales son importantes en el curso de las siguientes etapas de comunicación lingüística del infante, que comprenden etapas con características particulares. (Schutt, 2010)

## Etapa lingüística:



Es en este momento que el infante se expresa con frases un poco más largas y más complejas, como consecuencia la sistematicidad gramatical sobre generalizaciones o sobre regulaciones. De ese modo cometen errores que no cometían, es decir, si antes decían vino o hizo ahora emplearan las formas “vinio” o “hicio”, a la manera de pidió o salió. Esto que puede parecer un paso atrás, se interpreta como un indicio que ha penetrado con éxito en la indagación de las reglas sintácticas. (García, 2010)

## PROBLEMAS DE LENGUAJE

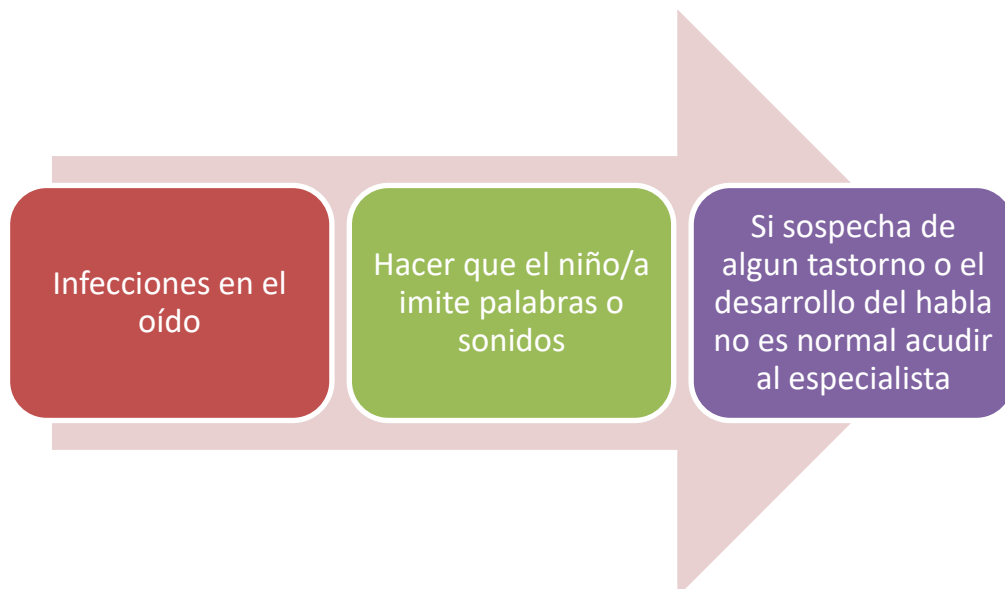
Lo principal de estos problemas es en realidad el problema de utilizar la lengua se les llama trastornos del lenguaje y la gravedad del problema varía en cada niño/a, y en las personas mayores estos problemas se conocen como afasias

que son por daños cerebrales en la parte de la pronunciación de una palabra. En realidad los problemas de lenguaje se determinan por el conflicto de adquirir una lengua hablada, escrito o leído.

En los infantes suelen ser por algo congénito o infecciones. Mientras que ya en las personas mayores se debe dificultades con el cerebro como: embolias, hemorragias, tumores. Etc. En ocasiones los niños/as que son víctimas de abusos o maltrato desarrollan diferentes problemas del lenguaje. En cambio si el niño/a esta en un ambiente familiar donde hay armonía es donde favorece y hay un desarrollo normal del lenguaje. (Llorenc, El Trastorno Específico del lenguaje, 2014)

### Consideraciones

Las prevenciones que se pueden hacer evitando estos problemas de lenguaje o se realizar un rápido tratamiento son:



## Signos y Síntomas

Los síntomas más comunes son: (Mareovich, EL aprendizaje de palabras, 2010)

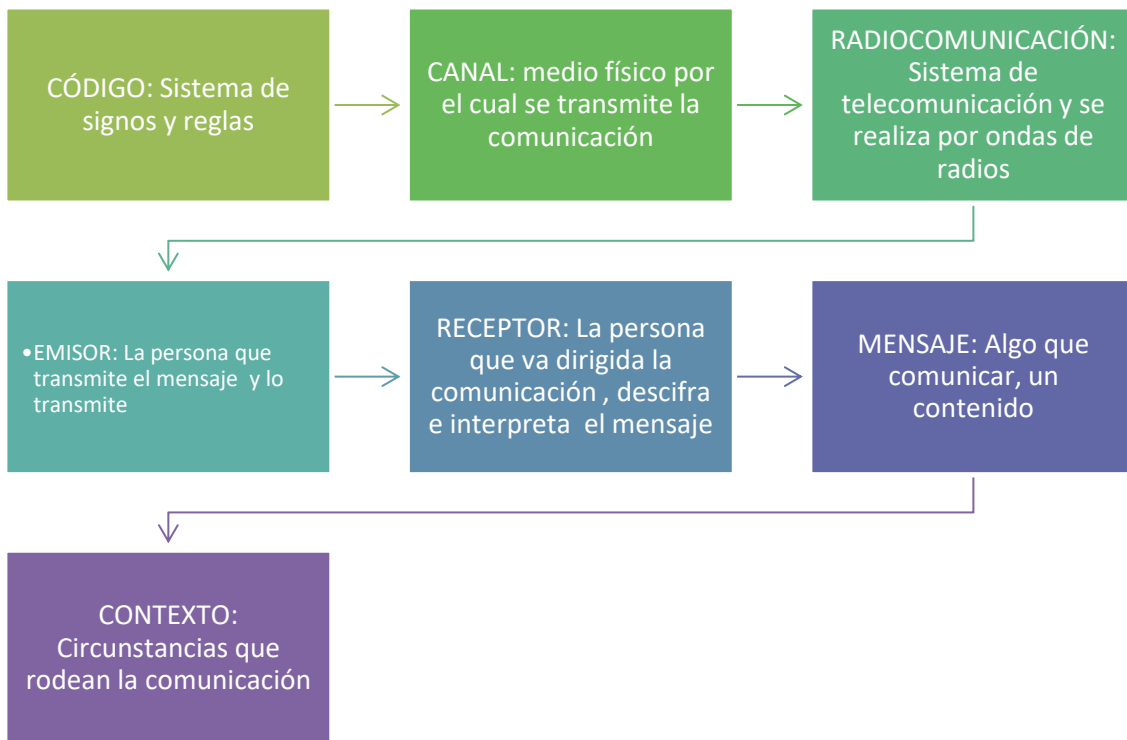


## **La Comunicación**

Este se hace factible porque se transmite la investigación de un sujeto a otro. Son acciones internas por medio de signos donde intervienen al menos 2 sujetos que comparten una misma recopilación de símbolos del cual tienen reglas comunes entre sí. Se la define como una expresión de opiniones que puede ser el habla, la escritura o cualquier tipo de señales.

En las maneras de comunicarse tiene que haber un emisor y un receptor, aunque el receptor puede estar ausente o no estar consciente del intento comunicativo del emisor para que se realice la comunicación. En este proceso, la información está en el emisor en un solo paquete y es encaminada hasta llegar al quien lo recibe por medio del entorno

Ya cuando es recibido, el receptor descifra el mensaje y ofrece una respuesta. Por la comunicación se mantienen las sociedades, que funciones, y consisten en la emisión de los mensajes entre los sujetos. Por medio de la comunicación se enlaza la transferencia de una información determinada. Toda información como la comunicación se da por un proceso y los elementos son: (Garcia, 2012)



En las instituciones educativas existe la presencia de barrera lingüísticas entre educandos y educadores que entorpecen el desarrollo de la competencia comunicativa.

Se considera, Entre otros aspectos, que el privilegio de una orientación hacía el significado restringido y las dificultades mostradas por educandos para utilizar las reglas especializadas en la escuela sobre la comunicación se legitiman, porque se transforman en otra barrera de competencia comunicativa. Se asume que las vicisitudes de las articulaciones inciden en el desenvolvimiento escolar como también en las demás áreas del currículo, pues el conocimiento de las habilidades comunicativas depende la eficacia en la elaboración del aprendizaje por los saberes formalizados que conforman las diferentes áreas del conocimiento. Tiene la capacidad de utilizar la palabra al escribir o hablar.

Describe el contenido sensitivo en relación a la lengua hablada o escrita como la destreza de conocer nuevos idiomas, de obtener metas por medio de la

lingüística, es decir aprender a utilizar la lengua en el momento de conversar y comprender información, explicar, transferir ideas, sentimiento o de animos y también para reflexionar sobre el lenguaje (metalenguaje).

Los niños/as con esta clase de inteligencia gustan de escribir, leer, contar historias o chistes y hacer crucigramas. (Soriano, 2010)

## **MOTIVACIÓN**

La motivación comprende el interés que se manifiesta cuando se puede adquirir un aprendizaje esta de acuerdo a la relación que tenga, sea de un modo interior como exterior, donde es indispensable que se brinde la atención debida a los niños/as en relación a la afectividad y emotividad porque son elementos importantes deben ser motivado, referente al aprendizaje, siendo un elemento importante, porque se debe encontrar dispuesto a aprender, a trabajar en las distintas actividades como también de participar activamente, porque todo trabajo necesita de esfuerzo(Gómez M. , 2010)

Necesitan de un incentivo para aprender, como son las metodologías y métodos que implican actividades que deber ser activas y participativas porque actúan como una motivación para aprender, donde el estudiante tiene una participación en las actividades, donde va a desarrollar el pensamiento que los encamina a la parte creativa y la imaginación, ylo lleva a materializar los conceptos con lo cual va perfeccionando su propio aprendizaje.

Las dificultades que se encuentran durante el desplazamiento del aprendizaje son por causa de poca estimulaciones fonológicas, que son indispensables que complementan la expresión y comprensión del lenguaje, donde aprenden a razonar, analizar, comprender y a expresar sus sentimientos y emociones en

una manera correcta, esta fase se la conoce como la pre lingüística, que va en progresión conforme va perfeccionando su lenguaje para pasar a otra etapa lingüística.

Cada niño/a tiene su propio desarrollo intelectual porque uno son más lento y otros más rápidos porque son a la manera que adquieren el aprendizaje, todo esto comprende el coeficiente intelectual, está presente también el lenguaje, donde muchos niños,as tiene problemas en su manera de hablar , de expresarse como de comunicarse porque no entienden lo que quiere decir la palabras, y solo es un lenguaje verbal se presentan errores semánticos como sintácticos porque distorsionan la pronunciación, no hay coherencia en el paráfrasis, las narraciones como las explicaciones, muchas oraciones son problemas del entorno donde se desarrollan donde no existe un lenguaje normal solo se expresan en una manera primitiva donde se usa la palabras que no son las adecuadas para una comunicación, se necesita que se realice actividades que los motiven a trabajar, a mejorar su lenguaje.

Al solo utilizar signos, señas faciales, gestos lo que comprende el desarrollo simbólico, cuando no hay un secuencia lógica, causa un retardo en su articulación, vocabulario y comprensión, lo que produce una articulación no adecuada de palabras y no entienden lo que significan las palabras, siendo solo un lenguaje receptiva como también expresiva frente a los niveles fonológicos que comprende los sonidos, en el léxico el vocabulario, el morfosintáctico de la propia gramática, semántico que comprende lo que significan las palabras y pragmático.

En el entorno escolar se deben aplicar técnicas para la enseñanza que no interfieran en el desenvolvimiento de la lecto escritura donde se analicen cuáles son las prioridades del aprendizaje en los niños/as para buscar soluciones con técnicas de aprendizaje que serán las adecuadas para solucionar estas dificultades, lo que influye también en la parte de las relaciones personales por



su comportamiento no deseado porque se sienten tímidos a la ausencia de mantener una conversación que sea comprensiva, entendible y expresiva.

Como objetivo principal del lenguaje es que aprendan a articular bien las palabras una manera correcta, las mismas que pueden ser: Estimular las capacidades para que produzcan sonidos y a comparar y diferenciar los sonidos vocales y consonantes. Realizar estimulaciones en la combinación de los movimientos que se necesitan para realizar una pronunciación

Por medio de actividades lúdicas y juegos facilitar elaboración y pronunciación de los sonidos que resultan difíciles de pronunciar. La presencia de los padres es indispensables dentro las actividades de estimulación, que se capaciten en las instrucciones a seguir para mejorar el desarrollo lingüístico.

### **Aprendizaje Lingüístico.**

En esta etapa infantil los niños tienen capacidad de expresarse libremente, donde explorar su territorio, la manipulación de los objetos son los que activan la mente para desarrollar un pensamiento que lo conceptualizan de acuerdo a las actividades que realiza y que los llevan a ser creativos e imaginativos, porque utilizan muchos las señales o ideas, por gestos faciales o movimiento del cuerpo, pero trata de comunicar sus pensamientos y emociones.

“Aprendizaje de las habilidades lingüísticas es enlazar las partes de una lectura y articular las oraciones de un párrafo que so operaciones que necesitan conocimientos gramaticales y discursivas específicos utilizados con cierto control, donde la reflexión sobre la lengua no sólo es el conocer un código sino que son los pasos exigidos por el texto en las manifestaciones”. (Camps, Didáctica de la lengua Castellana y Literatura, 2008)

Conforme van creciendo también van desarrollando sus habilidades y destrezas lingüísticas, se trabajar con actividades que sean de motivación para potenciar el lenguaje, mejorar su pronunciación y conocer lo que quiere decir cada palabra como también de la interpretación de una figura que observe, que tengan la oportunidad de comprender y expresar el lenguaje oral.

### **Fundamentación pedagógica**

La teoría del constructivismo proporciona herramientas para que pueda construir sus propios estilos de aprendizaje, donde se tiene que conocer las características del aprendizaje, para ello, debe ser flexibles en la ejecución de las planificación de estudio, que realice la enseñanza en relación a las situaciones de aprendizaje que presente el niño/a para proporcionar un refuerzo en que requiere de un mayor apoyo didáctico..

“expresa que cuando más se construyen las nociones mejor motivación tendrá, porque la comprensión y la elaboración de un aprendizaje nace con la experiencia, porque aprenden con lo que realizan, donde se hace necesario dotar de ambientes educativos que permitan cambiar el pensamiento intuitivo al operacional” (Chadwick, 2008)

La teoría de Piaget, sobre el conocimiento, donde se trabaja con los aspectos cognoscitivos como también los sociales, los que ayudan en el comportamiento, porque van a prevalecer en el nexo que mantiene con la sociedad y, tiene que acatar las leyes de comportamiento que exige la sociedad, de realzar su autoestima, de resolver sus propios problemas es decir que aprende a ser independiente en sus acciones, y su propia autonomía.

Dos cualidades deben prevalecer en el progreso del niño/a como es la motivación que son elementos importantes para realizar una acción, se deben desarrollar con los trabajos que sean acorde a las necesidades que tienen los estudiantes y que deben ser organizadas, participativas, mejorar su personalidad, su autonomía y su independencia.

Que son los principios del nivel metodológico de la pedagogía constructivista, que se trabaja con actividades que los estimulen a la preparación del aprendizaje, donde aprenden a resolver sus problemas, porque tratan que satisfagan el insuficiente aprendizaje

### **Fundamentación Psicológica**

Según <Piaget plantea en sus escritos referente al pensamiento del niño, donde lo realiza a través de etapas donde se presenta un aspecto diferente pero que va en desarrollo en las distintas áreas de aprendizaje, donde se ve reflejada la diferencia que existe en el pensamiento y las etapas cualitativas, pero en cambio Rousseau considera que el niño no piensa como un adulto porque su mente no es la de un de adulto, sino que está en proceso de crecimiento y desarrollo.

“El estudio del pensamiento y lenguaje infantil. Se desarrolló el método clínico de exploración de las ideas que hasta ese momento había sido ampliamente utilizado; fue también el primero en estudiar sistemáticamente la percepción y la lógica en el niño/a” (Rivera, 2008)

Piaget, durante su investigación realiza actividades que son experimentales donde aparece la evolución del lenguaje que lo relaciona con lo que se piensa, donde las dos son distintas porque las leyes del pensamientos se las considera

universales pero la manifestación del lenguaje tienden a ser de naturaleza, espacial o temporal.

La cognición comprende los procesos que intervienen para la obtención de un conocimiento, donde se trabaja los procesos mentales que proponen una manera simple de aprendizaje, así también el condicionamiento, la parte sensorio motor donde interviene también la comprensión, resolución de las dificultades significativas, por la que obtiene la creatividad y el pensamiento.

### **Fundamentación sociológica.**

En relación a la sociología, la imaginación constructiva nace por medio de tres aspectos; el campo como: grupos sociales y el conocimiento del área. Lo que indica que se provoca cambios dentro del marco en que se procesa un conocimiento que son estudiadas por el entorno social, y se instituye que debe ser creativo tiene confianza en si mismo al realizar una actividad porque tiene fineza en la percepción, presenta una capacidad intuitiva como la imaginación al sentir curiosidad por un conocimiento.

Referente al campo de las destrezas artísticas, la creatividad se mide por acciones que realiza donde plasma sus sentimientos y se refleja todos sus conocimientos, el nivel de facilidad de manifestar la creatividad, de innovar sus conocimientos por nuevas técnicas como la originalidad de sus trabajos, la fluidez como lo desarrolla la síntesis como lo presenta.

“La Sociología comprende un método científico que permite retos para crear un conocimiento en la sociedad en una larga travesía social” (Autónoma, 2008).

Se concluye que en todo momento, muchos progresan a través de la creatividad, que sirven de ejemplo con el propósito de que los demás continúen con su desarrollo de nuevos conocimientos como es el caso del pintor holandés Van Gogh, quien en sus obras tiene la libertad de plasmar todos sus sentimientos y emociones mediante la creatividad

### **Fundamentación Legal**

Según la Constitución de la República en la sección primera. Art 343.

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (educación, 2014)

### **En el código de la Niñez y de la adolescencia**

Estipula, en su capítulo III:

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescente cuenten con docentes materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollará programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

### **Plan nacional de desarrollo para el buen vivir**

Título VII

Sección primera

Educación

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

**Lit.- 5.** Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo.

**Lit., 12.** Garantizar, los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

#### **1.5.2. Marco Conceptual**

**Adquisición del lenguaje.-** Sirve para determinar cómo las personas son capaces de aprender una lengua o varias.

**Aprender.** Es adquirir un conocimiento de un objeto de estudio como también de la experiencia.

**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación

**Atención.-** Es la concentración selectiva que se tiene de una actividad mental que involucra un aumento de conocimientos.

**Código:** Es un sistema de signos y reglas para combinarlos

**Código lingüístico.-** es el conjunto de unidades de toda lengua que se combina de acuerdo con ciertas reglas y permite la elaboración de mensajes

**Comunicación.-** comprende el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales

**Enseñanza.-** De acuerdo a la pedagogía, comprende la clase institucional, con iniciativas propensas a compensar o para reparar ciertos conocimientos.

**Emisor:** Es la persona que se encarga de transmitir el mensaje

**Educación.-** Comprende una actividad que se orienta con la finalidad de promover el desarrollo de conocimientos de las personas como de su integración a la sociedad.

**Estrategia.-** Arte traza para dirigir un asunto

**Lenguaje.-** Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente

**Motivación.-** comprende el interés que se manifiesta en el momento de adquirir un aprendizaje

**Receptor:** Será aquella persona a quien va dirigida la comunicación

**Semántica.-** Es el estudio del desarrollo del significado de una palabra

**Sintaxis.-** Parte de la gramática que enseña a coordinar y unir las palabras para oraciones y expresar conceptos

**Proceso de enseñanza aprendizaje.-** Proceso que tiene como fin la formación del estudiante

## **1.6. Formulación de la Hipótesis y variables**

Proceso enseñanza aprendizaje y su impacto en el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 3 a 6 años en la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

### **1.6.1. Hipótesis General**

Existe una relación directa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y su impacto en el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 3 a 6 años en la Unidad educativa “José Martínez Queirolo” en el período lectivo 2015 – 2016



### **1.6.2. Hipótesis Particulares**

- Con la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje influye favorablemente en el desarrollo lingüístico
- La utilización de competencias va a colaborar con el desarrollo lingüístico en los estudiantes de 3 a 6 años
- Las actividades activas y participativas que realizan los estudiantes ayudarán a mejorar el desarrollo lingüístico.

### **1.6.3. Variables (Independientes y Dependientes)**

**Variable Independiente:** Proceso enseñanza aprendizaje

**Variable Dependiente:** El desarrollo lingüístico

### **1.7. Aspectos Metodológicos de la investigación**

Este proyecto se trabaja bajo la modalidad del proyecto factible y de campo. Se lo considera factible porque proporciona soluciones a las dificultades sobre las pocas aplicaciones de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el impacto en el desarrollo lingüístico, para obtener una mejor destreza y habilidades a través de actividades que los motiven a trabajar en clase.

También es factible porque se puede realizar el proyecto en la escuela que cuenta con la colaboración de los directivos, docentes y representantes legales, para aplicar la propuesta como un procedimiento al problema. Es de campo

porque se lo analiza en la escuela o lugar de los hechos como es la Unidad Educativa José Martínez Queirolo, que al realizar la visita se observó problemas lingüísticos, donde se deben realizar actividad que mejoren estas dificultades, también se basa en la recopilación de informaciones que son por medio las entrevistas, encuestas como también de observaciones, que sirven para conocer a fondo el problema, como las causas que las provocan, se hace necesario aplicar la investigación bibliográfica para obtener informaciones sobre el tema, en libros, enciclopedias e internet que apoyen a este tema.

### **1.7.1. Tipo de Estudio**

Se utiliza la investigación explicativa porque sirva para comprobar las respuestas de las encuestas de investigación como una identificación a la observación de los causales que comprende la variable independiente que corresponde al proceso de enseñanza –aprendizaje y la variable dependiente que corresponde al desarrollo del desarrollo lingüístico donde los resultados verifican los hechos.

Se aplica la investigación descriptiva porque permite que se analicen los componentes de los hechos que se efectúan en la escuela, para describir las causas que provocan la situación problema.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Población, comprende la cantidad de personas que componen la comunidad educativa y se encuentran inmersas en el problema, con las cuales se

obtienen sus opiniones van a resaltar en la creación de la propuesta, como es el director, docente y representantes legales.

La población se encuentra estratificada de la siguiente manera:

ITEMS	ESTRATOS	PPOBLACIÓN
4	Director	3
3	Docentes	52
2	Estudiantes	1810
1	Representantes legales	1800
	TOTAL	3665

Muestra se considera solo una un porcentaje de la población, que son encuestadas cuyas respuestas serán analizadas, tabuladas y graficadas, para después interpretar las opiniones que remite cada encuestado y buscar soluciones al problema, siendo la muestra según la fórmula.

**Para el cálculo de la muestra, se procedió a usar la siguiente formula:**

$$\frac{PQ * N}{(N - 1) * \frac{\epsilon^2}{K^2} + PQ}$$

Dónde:

**n=** Muestra

**PQ=** Varianza de la población =0.25

**E=** Margen de error=0.10

**K=** Constante de corrección de error =2

**N=** Población =3665

Al aplicar la fórmula antes citada se obtiene lo siguiente:

$$n = \frac{3635 * 0.25}{(3665 - 1) * \frac{0.10^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{916,25}{(9.16) + 0.25}$$

$$n = \frac{916,25}{9.41}$$

**Muestra= 97,36**

**Muestra= 98**

ITEMS	ESTRATOS	PPOBLACIÓN
4	Director	3
3	Docentes	9
1	Representantes legales	86
	TOTAL	98

### 1.7.2. Método de Investigación

Los métodos que se utilizan se encuentra dentro del paradigma cualitativo, porque se define la calidad que presenta la investigación, que nace como una opción al muestreo donde existen problemas y limitaciones donde muchas veces es imposible comprender ni explicar en su totalidad como el lenguaje

**Método inductivo**, se aplica este método porque servirá para examinar de un modo detallado las variables presentes en este estudio, también da opción de poder analizar cada factor que se observan para variar la sucesión de la investigación, tiene como finalidad establecer una relación con la causa y el resultado que existen en las variables.

**Método deductivo**, Tiene importancia en su aplicación porque se consideran las teorías y modelos que están en las variables como es de mejorar el desarrollo lingüísticos

**Métodos Empíricos.** Se lo utiliza porque permite observar cómo es su estructura la comprobación de los efectos que puedan alterar los resultados, para relacionar la comprobación de las variables.

### **1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información**

Las técnicas que se utilizaron para la obtención de información de datos son la observación, la entrevista y la encuesta.

**Observación**, Comprende en realizar una observación por el lugar del problema para conocer de qué manera afecta, que las causas y como se llega a solucionar, que en este caso el problema es las dificultades lingüísticas que tienen los niños/as de 3 a 6 años de edad.

**Encuesta.-** Es técnica de investigación que es una manera más directa para obtener una información entre los miembros que componen la Unidad Educativa “José Martínez Queirolo” de la ciudad de Guayaquil, donde se realizó preguntas diseñadas en una manera sencilla, clara y concisa, que precisen una respuesta que satisfagan para la solución al problema..

**Entrevista.-** Es la técnica que permite realizar una evaluación en una manera cualitativa que se ejecuta a través del dialogo, a las autoridades del plantel y profesionales que colaboran con la solución al problema, por medio de preguntas abiertas donde pueden contestar con

## **CAPÍTULO II**

### **ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

Los resultados obtenidos en las encuestas que se realizaron a docentes representantes legales de la Unidad Educativa José Martínez Queirolo, va a tener una conclusión de dar mayor atención en el proceso de enseñanza y cómo influye en el desarrollo lingüísticos, como de la cooperación de los representantes legales en las tareas escolares y de orientaciones que reciben para mejorar la educación.

Se necesita efectuar una metodología donde se utilice técnica y estrategias que proporcionen una motivación para realizar una actividad escolar, como son las actividades lúdicas, juegos como canciones, que permitan desarrollar las habilidades lingüísticas. Se necesita preparación en los frente al proceso enseñanza aprendizaje para que los niños/as desarrollan sus habilidades lingüísticas y son desde pequeños, y estén preparados para el periodo del aprendizaje.

Por lo que tienen problemas de dicción, de articulación de palabras y de lenguaje porque no se los refuerzan los conocimientos porque no se utiliza la planificación que determine, proceso de estudio con estrategias que estimulen a progresar en el desenvolvimiento del desarrollo lingüístico

#### **Análisis comparativo, evolución y diagnósticos**

Luego de los resultados emitidos por los profesores y representantes legales que fueron encuestados, se puede analizar que necesitan de una mayor

capacitación frente al proceso aprendizaje enseñanza, de una mejor trabajo de la planificación con actividades lúdicas y juegos que estimulen al desarrollo lingüístico.

Priorizar actividades que estimulen también a la parte creativa en un enlace con el progreso de las habilidades, destrezas y competencias lingüísticas, que son importantes en los niños/as por las se van a relacionarse con su entorno a través de la comunicación

Aplicar el cumplimiento de la propuesta como una forma de orientación y que se encuentren motivados al realizar los ejercicios y acciones que esta descritos para su realización.

.



## Presentación de los resultados y diagnósticos.

1.- ¿Cree usted es necesario de innovaciones en el proceso de enseñanza con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades del lenguaje en los estudiantes?

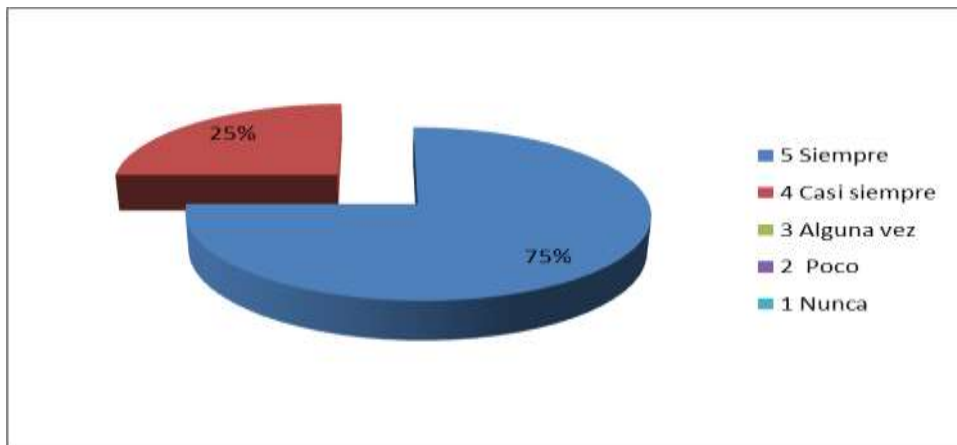
Cuadro No 3

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	9	75%
4	Casi siempre	3	25%
3	Alguna vez	0	0%
2	Poco	0	0%
1	Nunca	0	0%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"

Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

Gráfico No 1



Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"

Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

### Análisis

El 75% de los docentes encuestados manifiestan que es necesario de innovaciones en el proceso de enseñanza con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades en el lenguaje en los estudiantes al igual que el 25% está de acuerdo en que las capacitaciones son importantes para poder impartir actividades innovadoras que estimule el aprendizaje en los estudiantes.

**2.- ¿ Se siente capacitado para la aplicación de una metodología que impacte en el desarrollo del lenguaje?**

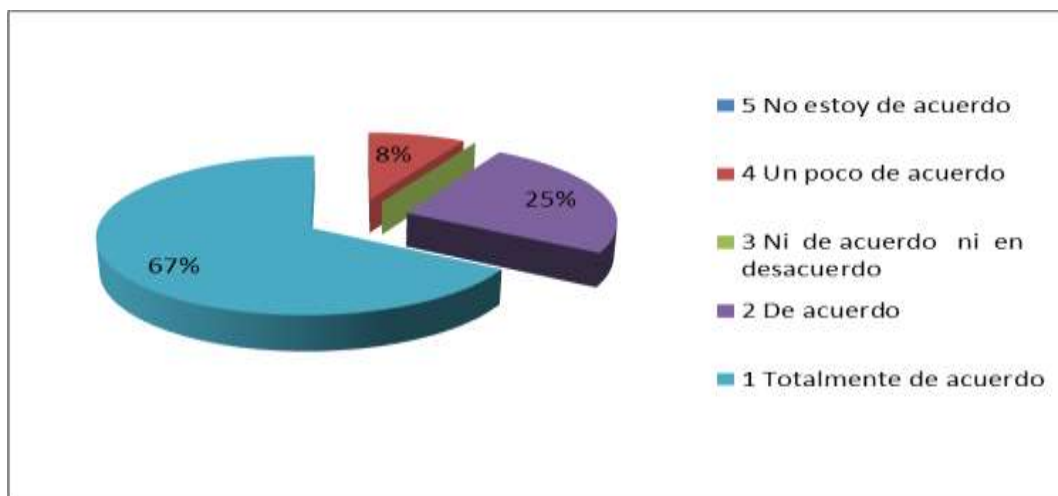
**Cuadro No 4**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	1	8
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	3	25
1	Totalmente de acuerdo	8	67
	TOTAL	12	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 2**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes y autoridades del plantel se considera que el 67% está totalmente de acuerdo en que Se siente capacitado para la aplicación de una metodología que impacte en el desarrollo del lenguaje, el 25% está de acuerdo pero el 8% un poco de acuerdo, por lo que es necesario que se capaciten para la aplicación de estrategias que estimulen al desarrollo lingüísticos.

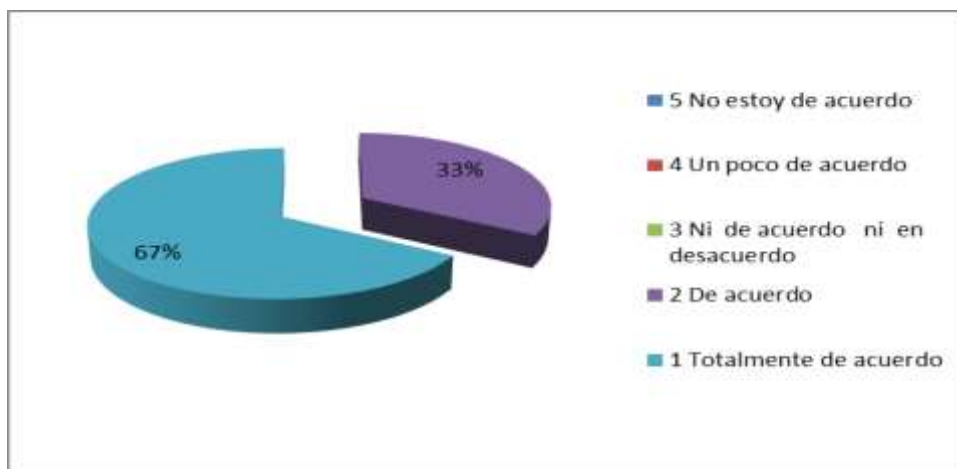
**3.- ¿Considera que no recibe las capacitaciones necesarias para aplicar estrategias innovadoras que impulsen al desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes?**

**Cuadro No 5**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	4	33
1	Totalmente de acuerdo	8	67
	TOTAL	12	100

Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 3**



Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

### Análisis

De las encuestas realizadas se obtuvo un 67% que se encuentran totalmente de acuerdo en que no recibe las capacitaciones necesarias para aplicar estrategias innovadoras que impulsen al desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes, al igual que el 33% se encuentran de acuerdo, por lo que tienen que realizar planificaciones que incluyan actividades que motiven al desarrollo del aprendizaje.

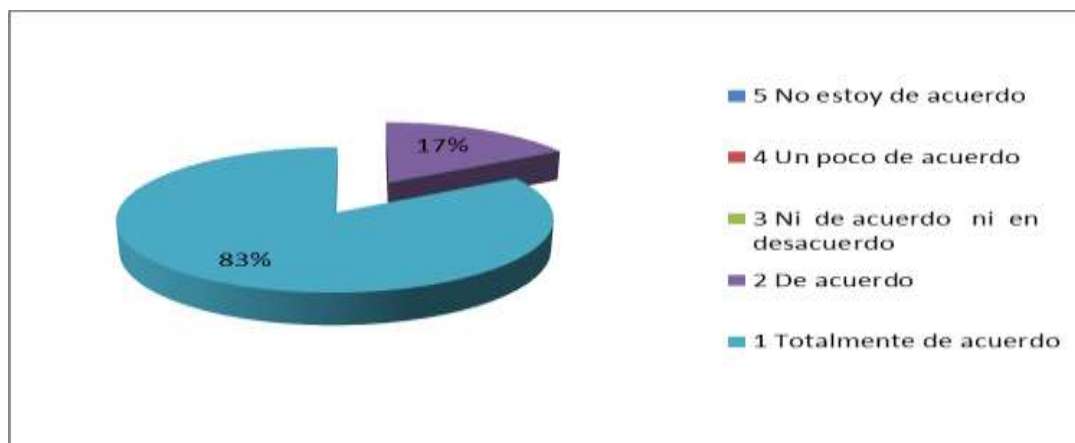
4.- ¿Se encuentra en condiciones de aplicar recursos que permitan reforzar los conocimientos que no se asimilan?

**Cuadro No 6**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	2	17
1	Totalmente de acuerdo	10	83
	TOTAL	12	

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 4**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

### **Análisis**

El 83% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que se encuentra en condiciones de aplicar recursos que permitan reforzar los conocimientos que no se asimilan, mientras que el 17% está de acuerdo, porque se necesita de personas expertas para que orienten en cómo mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

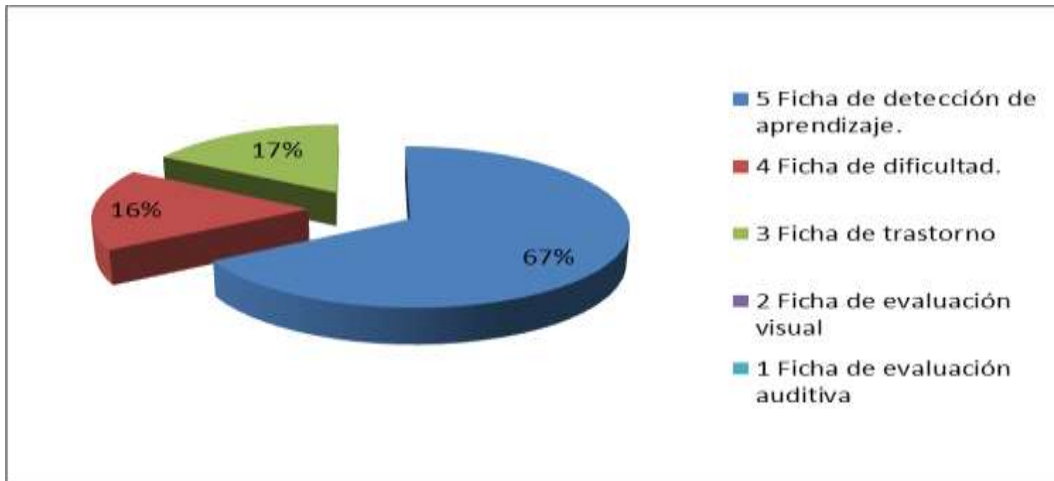
5. De las siguiente lista de fichas de evaluación usted conoce alguna -?

Cuadro No 7

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Ficha de detección de aprendizaje.	8	
4	Ficha de dificultad.	2	
3	Ficha de trastorno	2	
2	Ficha de evaluación visual	0	
1	Ficha de evaluación auditiva	0	
	TOTAL	12	

Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
 Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

Gráfico No 5



Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
 Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

De las personas encuestadas el 67% tienen conocimientos sobre fichas de evaluación que conoce, el 16% conocen la ficha de dificultad y el 17% la ficha de trastornos, por lo que es necesario que se capaciten sobre estas fichas para que puedan aplicarlos en un determinado momento en los estudiantes con problemas de aprendizaje

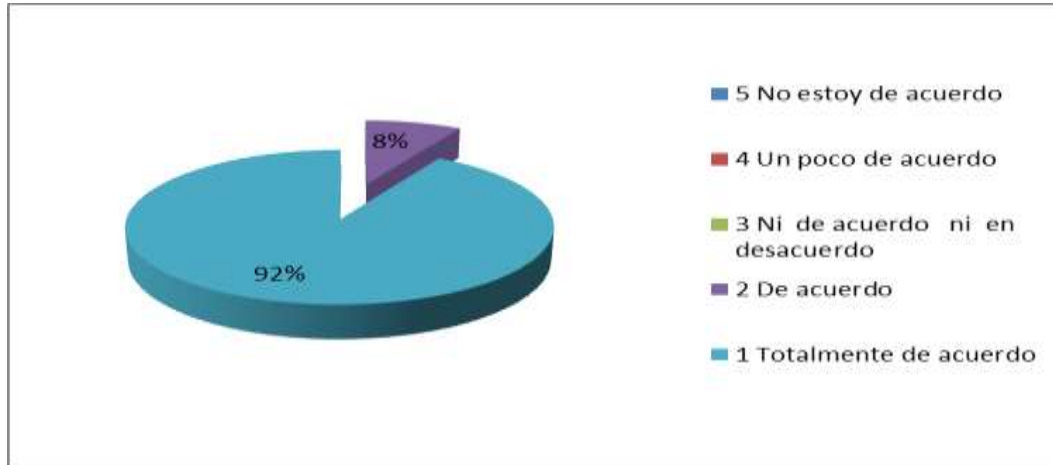
6.- ¿Cree usted que se encuentra realizando las estimulaciones fonológicas adecuadas para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes?

**Cuadro No 8**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	
4	Un poco de acuerdo	0	
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	
2	De acuerdo	1	
1	Totalmente de acuerdo	11	
	TOTAL	12	

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 6**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

### Análisis

El 92% de los encuestados se encuentran totalmente de acuerdo en que sería beneficioso que los docentes se encuentra realizando las estimulaciones fonológicas adecuadas para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes, para que apliquen actividades y el 8% se encuentran de acuerdo.

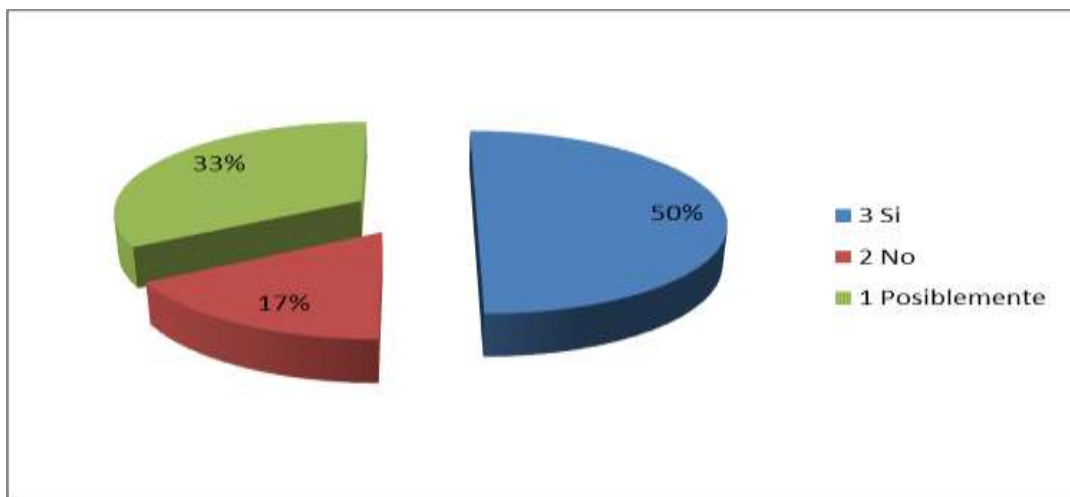
**7.- ¿Según su nivel de capacitación usted puede detectar cual es problema lingüístico que presenta el niño o niña?**

**Cuadro No 9**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	6	50
2	No	2	17
1	Posiblemente	4	33
	TOTAL	12	100

Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
 Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 7**



Fuente: Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
 Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 50% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que se encuentra realizando las estimulaciones fonológicas adecuadas para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas en los estudiantes, mientras que el 17% está de acuerdo y el 33% se encuentran indiferentes

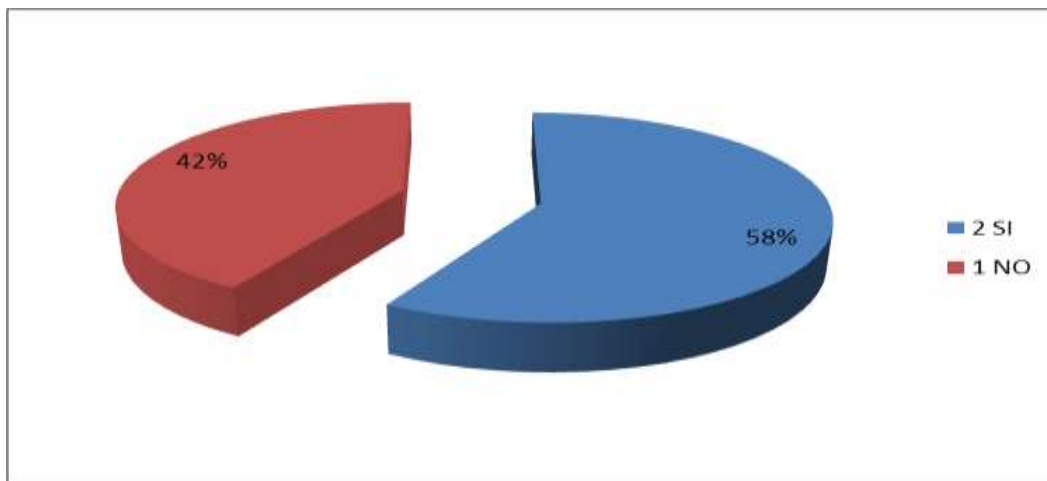
8.- ¿Cree usted que se encuentra capacitada para trabajar con la competencia lingüística en relación a la fonología y sintaxis?

**Cuadro No 10**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	7	58
1	NO	5	42
	TOTAL	12	100

**Fuente:** Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 8**



**Fuente:** Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

### Análisis

El 58% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que se encuentra capacitada para trabajar con la competencia lingüística en relación a la fonología y sintaxis, mientras que el 42% está de acuerdo



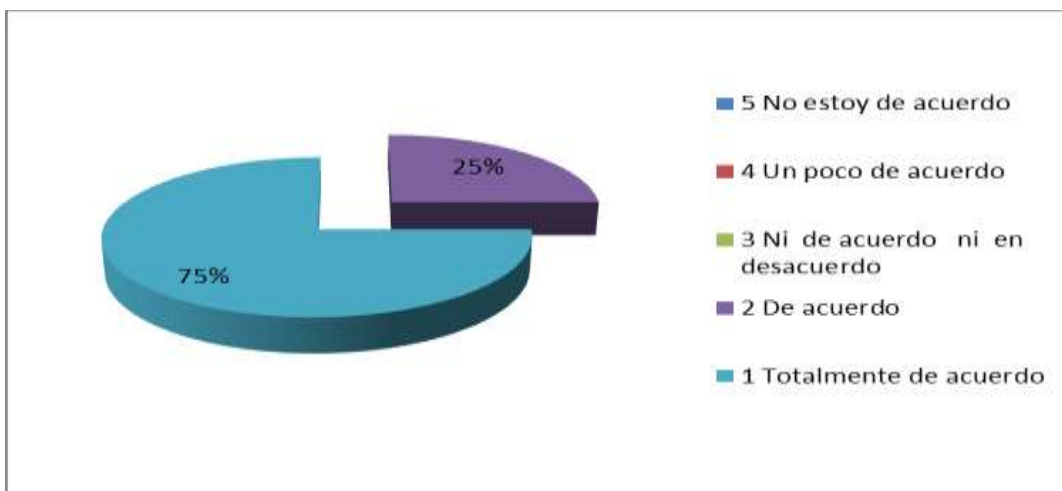
9.- Cree que es importante que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe potenciar el desarrollo fonológico y la sintaxis en los estudiantes?

**Cuadro No 11**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	3	25
1	Totalmente de acuerdo	9	75
	TOTAL	12	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 9**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

El 75% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se debe potenciar el desarrollo fonológico y la sintaxis en los estudiantes, mientras que el 25% está de acuerdo

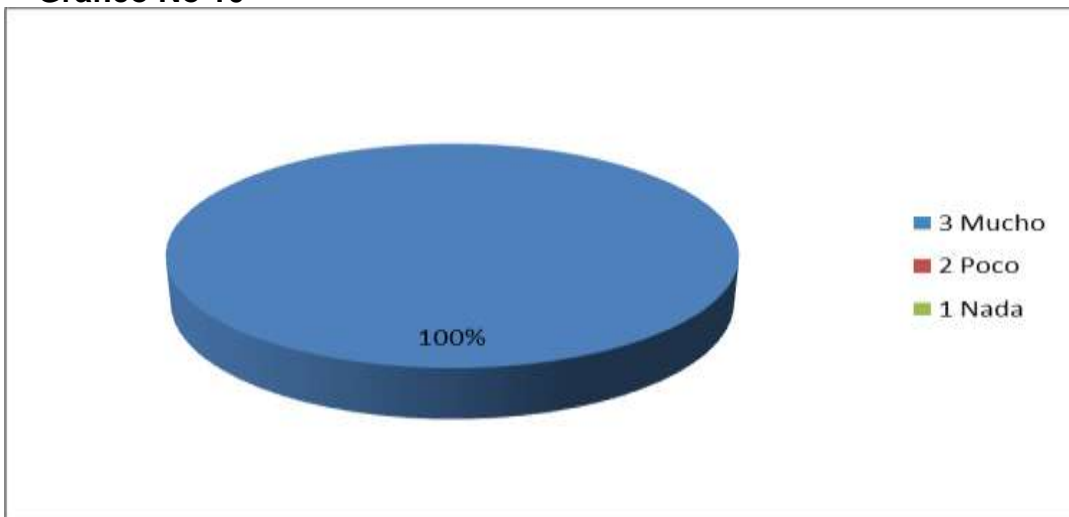
**10.- ¿Qué tan importante es aplicar estimulaciones fonológicas adecuadas para mejorar el desarrollo lingüístico en los niños?**

**Cuadro No 12**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Mucho	12	100
2	Poco	0	0
1	Nada	0	0
	TOTAL	12	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 10**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 100% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños,

## Encuestas realizadas a los Representantes legales.

### 1.- ¿Ha escuchado usted, el termino Proceso de enseñanza aprendizaje?

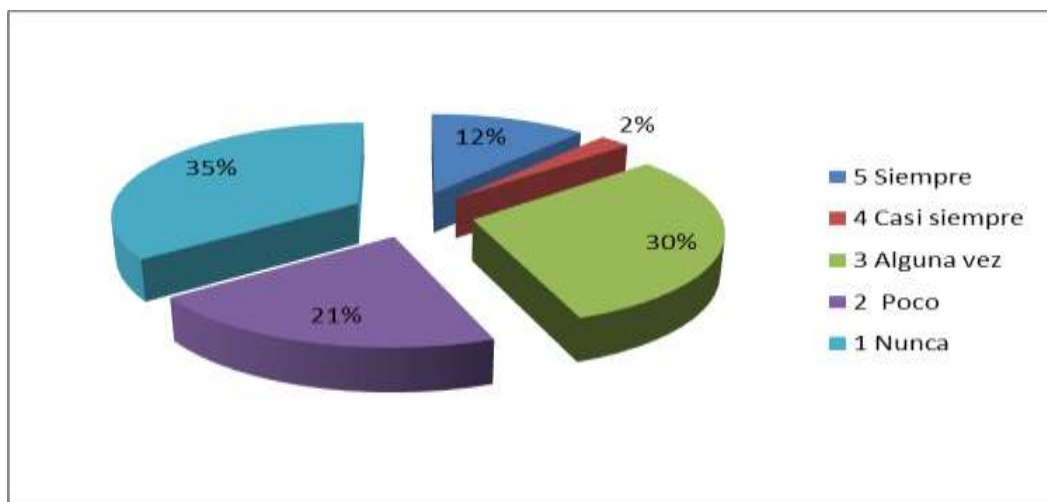
**Cuadro No 13**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	10	12%
4	Casi siempre	2	2%
3	Alguna vez	26	30%
2	Poco	18	21%
1	Nunca	30	35%
	TOTAL	86	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 11**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

### Análisis

El 12% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que el 2% está de acuerdo y el 30% algunas veces, el 21% pocas veces y el 35% nunca

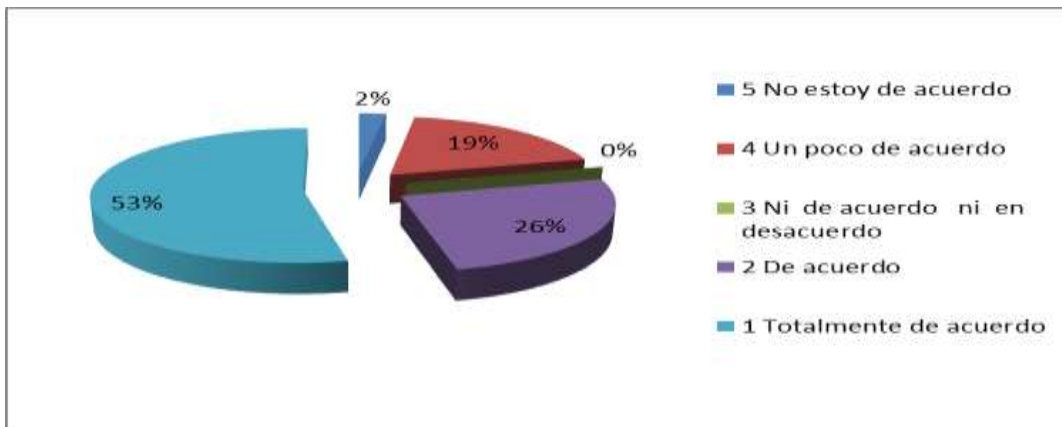
**2.- Le gustaría que la Institución educativa programe conferencias sobre la importancia del desarrollo lingüístico en los niños y niñas?**

**Cuadro No 14**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	2	2%
4	Un poco de acuerdo	16	19%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
2	De acuerdo	22	26%
1	Totalmente de acuerdo	46	53%
	TOTAL	86	100%

**Fuente:** Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 12**



**Fuente:** Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 2% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, el 26% están de acuerdo, mientras que el 19% está un poco de acuerdo y el 19% se encuentran en desacuerdo

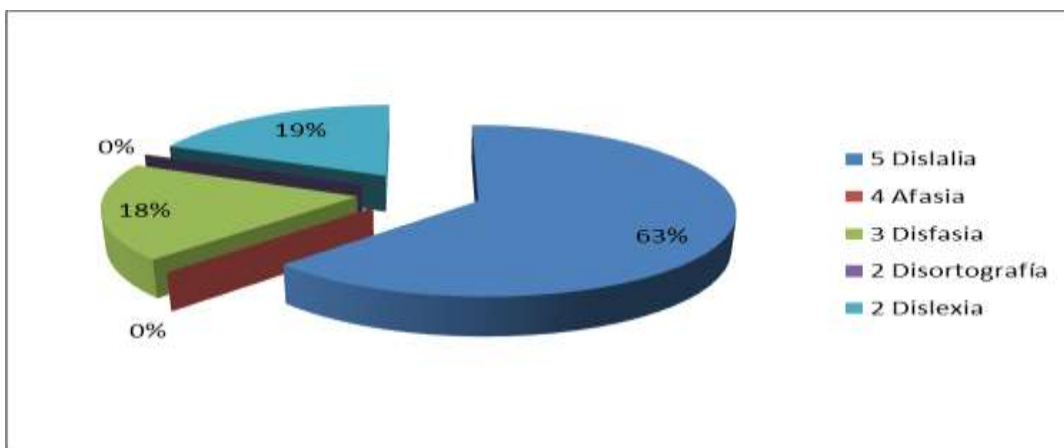
3.- De la siguiente lista de dificultad lingüística cual será la más presentan los niños y niñas

**Cuadro No 15**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Dislalia	54	63%
4	Afasia	0	0%
3	Disfasia	16	18%
2	Disortografía	0	0%
	Dislexia	16	19%
	<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
 Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 13**



Fuente: Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
 Elaborado por: Soria Guerrero Karen Elizabeth

El 63% de los docentes y autoridades se encuentra que la dislalia es la que más se presenta en los niños, mientras que el 18% dicen que es la disfasia y el 19% dicen que es la dislexia,

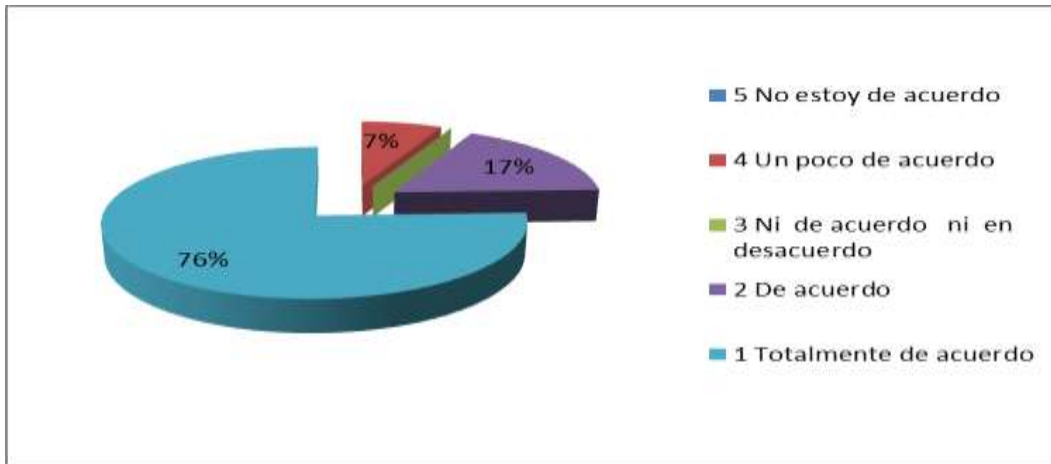
**4.- ¿Le gustaría aprender a reconocer las diferentes dificultades lingüísticas que presenta un niño?**

**Cuadro No 16**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0%
4	Un poco de acuerdo	6	7%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
2	De acuerdo	15	17%
1	Totalmente de acuerdo	65	76%
	TOTAL	86	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 14**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**ANALISIS**

El 76% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que el 17% está un poco de acuerdo y el 7% se encuentran de acuerdo.

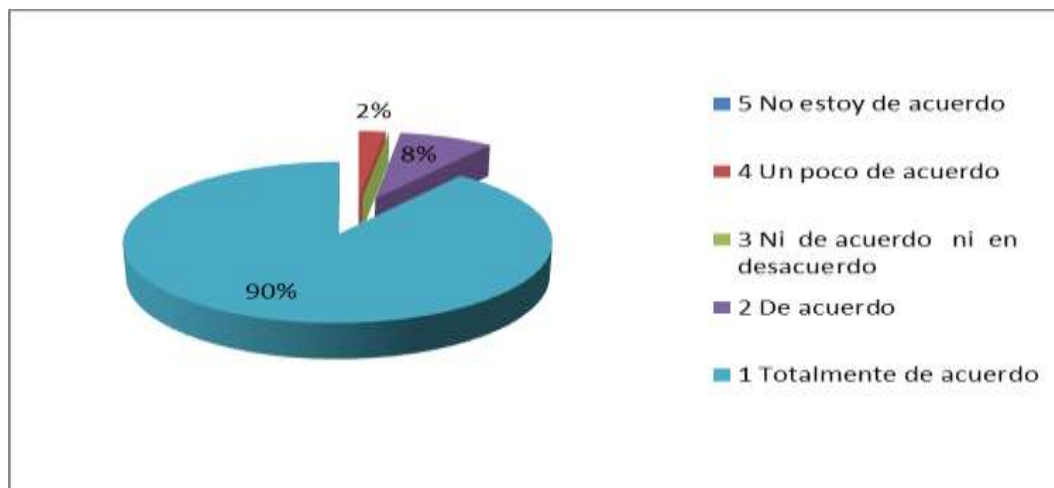
5.-En su opinión estaría usted, de acuerdo que existan departamento para las terapias de lenguaje dentro de las instituciones educativas donde se trabaje en el problema.

**Cuadro No 17**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0%
4	Un poco de acuerdo	2	2%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
2	De acuerdo	7	8%
1	Totalmente de acuerdo	77	90%
	TOTAL	86	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 15**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 90% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que el 2% está un poco de acuerdo y el 8% se encuentran de acuerdo.

**6.-¿Sería conveniente que los estudiantes con presencia de problemas lingüísticas reciban estimulaciones fonológicas para mejorar el desarrollo del lenguaje?**

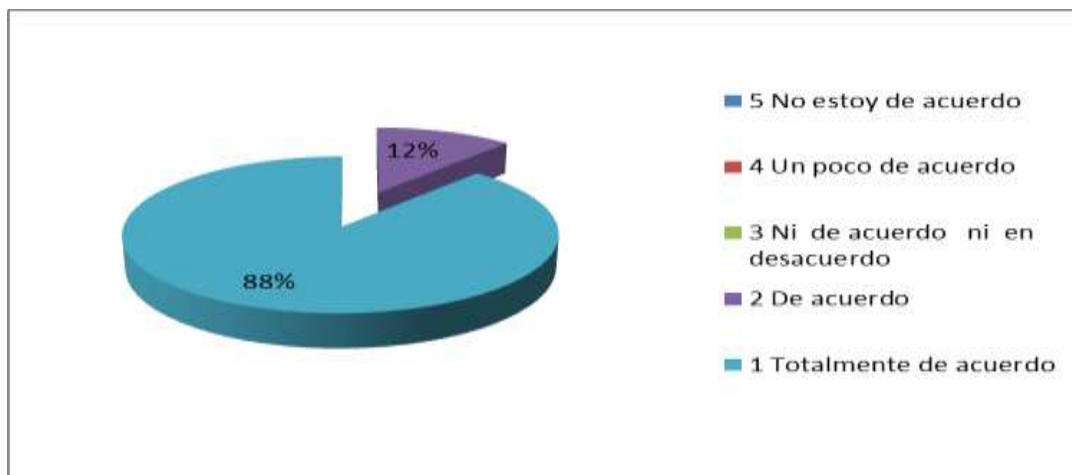
**Cuadro No 18**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	10	12
1	Totalmente de acuerdo	76	88
	TOTAL	86	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 16**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”

**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 88% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que 12% se encuentran un poco de acuerdo.



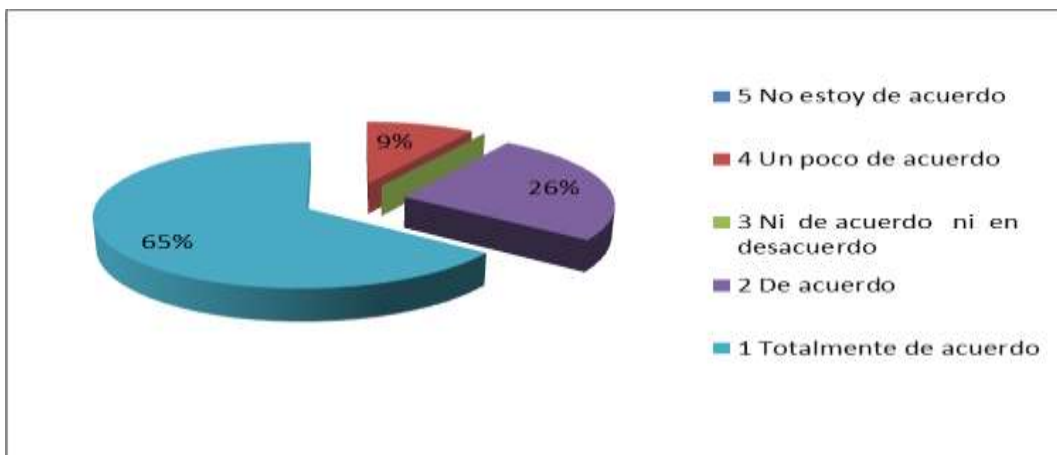
**7.-¿Califique usted si los maestros se encuentran capacitados para realizar estimulaciones fonológicas en los niños y niñas?**

**Cuadro No 19**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	8	9
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	22	26
1	Totalmente de acuerdo	56	65
	TOTAL	86	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 17**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 65% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que el 26% está de acuerdo y el 9% un poco de acuerdo.

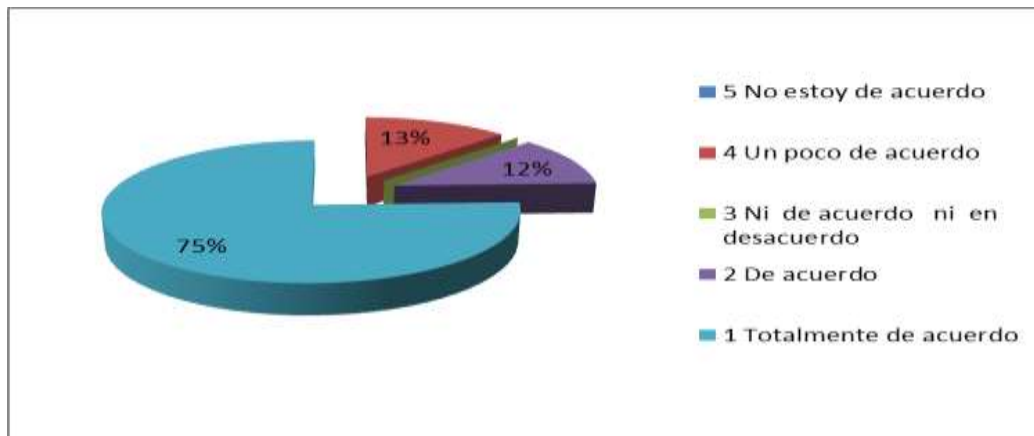
**8.-Es necesario que en los establecimiento educativos trabajen en conjunto con los maestros para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas**

**Cuadro No 20**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	11	13
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0
2	De acuerdo	10	11
1	Totalmente de acuerdo	65	75
	TOTAL	86	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 18**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

### Análisis

El 75% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que el 12% está de acuerdo y el 13% un poco de acuerdo.

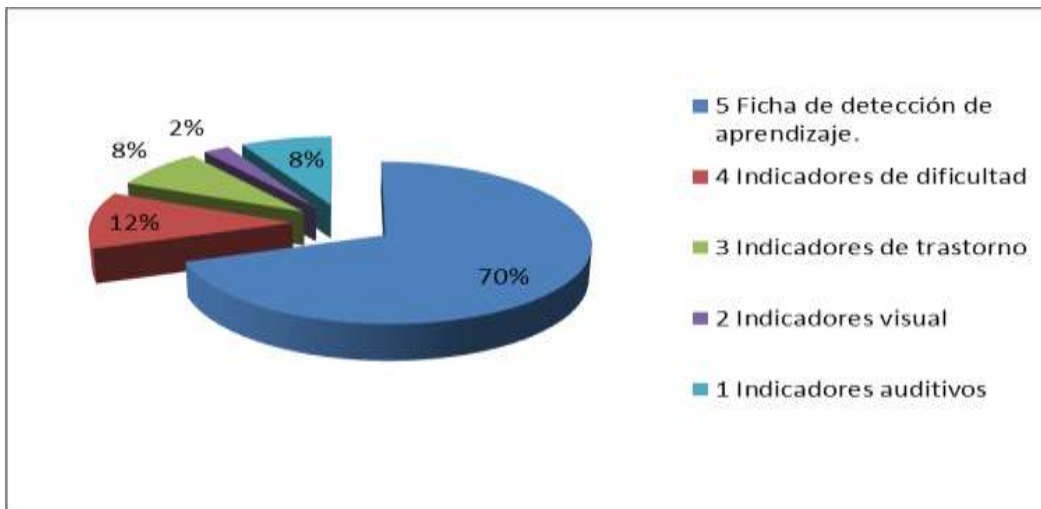
**9.- De las siguiente lista de fichas de evaluación usted conoce alguna?**

**Cuadro No 21**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Ficha de detección de aprendizaje.	60	70
4	Indicadores de dificultad	10	12
3	Indicadores de trastorno	7	8
2	Indicadores visual	2	2
1	Indicadores auditivos	7	8
	TOTAL	86	100

**Fuente:** Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 19**



**Fuente:** Unidad Educativa "José Martínez Queirolo"  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Análisis**

El 70% de los docentes y autoridades conocen sobre la ficha de detección de aprendizaje, el 12% de los indicadores de dificultad, el 8% de los indicadores de trastornos, el 2% indicadores visual y el 8% de los indicadores auditivos.

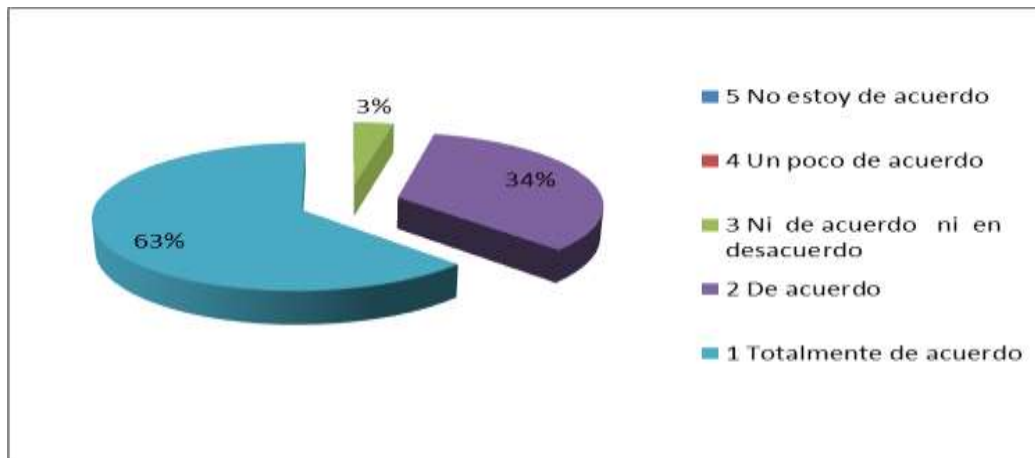
**10.- Considera usted que las Instituciones Educativas deberían trabajar con programa pedagógicos que estimulen a mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños**

**Cuadro No 22**

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	No estoy de acuerdo	0	0
4	Un poco de acuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3
2	De acuerdo	29	34
1	Totalmente de acuerdo	54	63
	TOTAL	86	100

**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

**Gráfico No 20**



**Fuente:** Unidad Educativa “José Martínez Queirolo”  
**Elaborado por:** Soria Guerrero Karen Elizabeth

### **Análisis**

El 63% de los docentes y autoridades se encuentra totalmente de acuerdo en que es importante la intervención de un profesional, sea este un terapeuta de lenguaje para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños, mientras que el 3% dicen que ni están de acuerdo ni en desacuerdo y el 34% un poco de acuerdo.

## **Verificar hipótesis**

Después de cumplir con cada etapa de investigación se da respuestas de las encuestas, de ser analizadas, se concluye que existe una verificación de la hipótesis planteada de la relación que existe en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el impacto del desarrollo lingüísticos en los niños de 3 a 6 años de la Unidad Educativa José Martínez Queirolo que sirve en el futuro de los estudiantes

Siendo las premisas que las actividades activas y participativas que realizan los estudiantes serán para el avance del progreso lingüístico y se tendrá una óptica en educación y la capacitación es menester para el desenvolvimiento de las clases. Donde las actividades tienen que ser como una estimulación para que obtengan una asimilación de conocimientos para que puedan tener un mejor desenvolvimiento en sus habilidades lingüísticas, y los prepara para el futuro aprendizaje.

**Ficha de observación****Nombre y apellido****Fecha de nacimiento****fecha de cumplimentación****Escuela:****Maestra que lo cumplimenta:**

<b>Ítems</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>
1	La calidad de voz es normal			
2	Su habla es fluida			
3	Responde a ordenes sencillas			
4	Imita sonidos y palabras simples			
5	Pregunta y responde de forma adecuada			
6	Muestra habilidades comunicativas básicas			
7	Confunde palabras que suenan de forma parecida			
8	Presenta alguna alteración del lenguaje			
9	Tiende a mirar los labios de la persona que habla.			
10	Habla sin sustituir un fonema por otro			

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE CREACIÓN

**Propuesta:** Guía didáctica desarrollemos nuestro lenguaje

#### **Justificación**

En el siglo XXI se presenta dentro de la sociedad de los desafíos y retos, los mismos que representan una acción practica en una manera concreta y clara con la finalidad de mejorar el sistema educativo, según los indicadores establecen que se logra un progreso, pero que los resultados aún no satisfacen a pesar del tiempo que se encuentra en proceso de cambio en relación a una educación de calidad.

En la siguiente propuesta se estudiaron diferentes aspectos como en el diagnostico asimismo en la factibilidad que certificaron la necesidad de comprender y de justificar la importancia de cambiar, de actualizarse conocimientos en relación al proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 4 a 5 años en la “Unidad Educativa José Martínez Quéirolo”, la propuesta se encuentra dirigida a los docentes con la finalidad de realizar actividades que sirven para potenciar las competencias lingüística en relación a la fonología y la sintaxis, que encaminan a mejorar el desarrollo lingüístico.

## **Fundamentación**

La base de todo aprendizaje se los realiza en la etapa inicial por lo cual es importante que se los estimule por medio de ejercicios fonológicos para que desarrollen las habilidades y destrezas lingüísticas. Es una habilidad que se deben tener en cuenta antes de aprender a leer y escribir para evitar problemas fututos.

La enseñanza aprendizaje es un proceso continuo y permanente, la evolución depende de la práctica que se ejerza en una manera sistemática para que el niño o niña llegue a comprender un mensaje, de esta forma aumenta su capacidad de conocimiento, como para organizarlos en un orden mas perfecto para poder asimilar los nuevos conceptos.

## **Marco teórico**

### **Estrategias**

Comprenden el conjunto de actividades que se realizan en una manera reflexiva, se presenta como intencionada y organizada con la que se pretende que el conocimiento sea más fácil de adquirirlo y asimilarlo, para obtener un aprendizaje significativo.

“Las estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es porque permite tener en cuenta la toma de decisiones en relación a los contenidos de



aprendizaje al igual que su organización, como también las características psicológicas de los niños como son afectivos, emocionales e intelectuales”. (Castejon, Dificultades y trastornos de aprendizaje, 2010)

Para aplicar una estrategia se debe conocer cuáles son las dificultades, en qué situación de aprendizaje se encuentra el niño o niña, para utilizar la estrategia que se necesita para reforzar el conocimiento, no solo para su aprendizaje sino que se sienta motivado a realizar la tarea.

La labor del docente es la de colaborar con sus conocimientos. encaminar hacia el desarrollo del aprendizaje significativo, con actividades en una manera activa y participativa, donde el estudiante puede manifestar libremente sus opiniones sobre la exploración que realiza al manipular un objeto o de una explicación, pero que desarrolle con sus propias palabras un concepto que lo va a asimilar por sus propios conocimientos.

### **Importancia de las estrategias**

Las estrategias tienen importancia dentro de la educación porque es una herramienta que utiliza el docente para reforzar o potenciar un conocimiento, con la finalidad de que comprendan y puedan expresar un concepto, analicen lo que aprenden y saquen sus propias conclusiones,

Para tener el éxito deseado en la impartición de los conocimientos es menester que se innoven las técnicas y las estrategias, todo lo que se encuentre establecido en los currículos, por lo que se necesita crear nuevas opciones de trabajo, de herramientas que sirvan para mejorar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo General**

Diseñar un Guía didáctica de estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo lingüístico de los estudiantes

### **Objetivos Específicos**

Practicar ejercicios de estimulaciones fonológicas para mejorar el desarrollo lingüístico

Motivar a los estudiantes por medio de las estrategias metodológicas para optimizar el lenguaje.

Aplicar la guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo lingüístico en los estudiantes.

### **Factibilidad de aplicación**

La propuesta es factible porque tiene el apoyo de las autoridades del plantel, de los docentes, estudiantes y representantes legales, porque sienten la necesidad del proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo lingüístico que mejore con las aplicaciones de estimulaciones fonológicas y evitar problemas por la falta de problemas de expresión y comprensión del lenguaje

### **Importancia de la propuesta**

La propuesta tiene importancia porque por medio de la aplicación de la guía con estrategias metodológicas y los ejercicios fonológicos se podrá mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas lingüísticas, que son cualidades que sirven para mejorar su aprendizaje.

### **Recurso financiero**

La propuesta cuenta con la colaboración de los integrantes de la comunidad educativa, en lo referente a la ejecución de la guía didáctica, como un estímulo a mejorar la calidad de educación, de los recursos materiales la autora de la tesis autofinancia la puesta en marcha de las actividades a realizarse.

### **Recurso técnico**

Por la utilización propiamente práctica se necesita de ciertas investigaciones científicas para conocer sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, del desarrollo lingüístico y de las estimulaciones fonológicas las mismas que se adquieren por medio del internet, para lo cual es necesario de una computadora, impresora, cámaras fotográficas, hojas para copia y todos los materiales que sirven para el desarrollo del trabajo de investigación.

### **Recurso humano**

La parte humana comprende a las personas que se encuentran inmersas en el problema como es el director del plantel, docentes, estudiantes y representantes legales, como la autora del proyecto quienes tienen el deseo de que los niños y niñas tengan un buen desenvolvimiento lingüístico.

## **Descripción de la propuesta**

Como propuesta se presenta una guía didáctica donde se incluyen actividades que van a motivar a reforzar la expresión y comprensión del lenguaje por medio de estimulaciones fonológicas, de actividades lúdicas como canciones y juegos que estimulan a que los niños y niñas tengan un mejor desenvolvimiento en su desarrollo lingüístico.

Para la ejecución de la guía didáctica se procederá a elaborar un plan de actividades donde se van a implementar técnicas y estrategias didáctica para el desarrollo de la estimulación fonológica para fortalecer el lenguaje, con los recursos que se necesitan, de destrezas que se desean lograr, de materiales didácticos que se utilizaran para reforzar las estimulaciones, las mismas que serán realizadas según la necesidad de situación de aprendizaje que se presente en los niños y niñas.

## ACTIVIDAD Nº 1

<b>Ejercicios de estimulación fonológica</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo:</b> Reforzar el desarrollo fonológico por medio de actividades de movimiento de labios, soplo y respiración		
<b>Destreza:</b> Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>Estrategias metodológicas:</b> de soplo, movimiento de labios y respiración		
Soplar burbujas de jabón Ejercitar movimientos de los labios y lengua Respirar aspirando aire y soplando		
<b>Materiales:</b> burbujas de jabón, sorbetes, leche en polvo. globos		
<b>Indicador de logro:</b> Mejorará el desarrollo fonológico por medio de los ejercicios Facilitará la pronunciación por medio de los ejercicios		

**Desarrollo:**

El niño cogerá con la lengua, la leche, de esta manera ejercita la lengua

El niño soplara las burbujas de jabón, por lo que ejercita los labios

El niño sostendrá el sorbete con el labio superior

La niña inflara el globo, ejercitando la respiración

## ACTIVIDAD Nº 2

<b>Discriminación auditiva</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo: Desarrollar los órganos auditivos</b>		
<b>Destreza:</b> Identificar auditivamente el fonema (sonido) Inicial de las palabras más utilizadas.		
<b>Estrategias metodológicas:</b> sonidos de animales y cosas		
Susurrar el sonido de la vaca Imitar el sonido de la trompeta		
<b>Materiales:</b> láminas de instrumentos y animales		
<b>Indicador de logro:</b>		
Reconocer el sonido de los animales y de instrumentos musicales Imitar sonidos de animales.		

**Desarrollo:**

Por medio de una música los niños van a reconocer el sonido de una guitarra, tambor y maracas, y luego lo imitaran

Escucharan los sonidos que emiten los animales y la repetirán.



### ACTIVIDAD Nº 3

<b>Ejercicios bucales</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo:</b> Capacitar los músculos faciales y preparar la realización de la mecánica articuladora		
<b>Destreza:</b> Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Pronunciar vocales abiertas Pronunciar silabas		
<b>Materiales:</b> láminas de letras y palabras		
<b>Indicador de logro:</b>		
Reconocerá las vocales abiertas y cerradas Pronunciará los sonidos de las letras.		

**Desarrollo:**

Observaran los grafico donde se encuentra la vocal que deben pronunciar en forma correcta, moviendo los labios y la boca.

Pronunciar las silabas, letras de la palabra reno

## ACTIVIDAD N°4

<b>Juego del soplo</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo: Mejorar los trastornos de coordinación neumofónica</b>		
<b>Destreza:</b> Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Formar grupos de 3 niños Colocar papелitos de colores sobre la mesa Soplar con el sorbete hasta llegar a la meta		
<b>Materiales:</b> mesa, papeles, sorbetes		
<b>Indicador de logro:</b>		

**Desarrollo:**

se formaran grupo de niños los que van a participar soplando papeles con los sorbetes, comienza los que se encuentran primero en los grupos y sopla cuanto papales pueda en un tiempo de 20 segundos cada niño, luego seguirán los demás y el grupo que lleve más papelitos a la meta serán los ganadores.

## ACTIVIDAD Nº 5

<b>La granja</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo: Reforzar la pronunciación y comprensión de palabras</b>		
<b>Destreza:</b> Cantar canciones siguiendo el ritmo y coordinando con las expresiones de su cuerpo.		
<b>Estrategias metodológicas:</b> Canción		
Cantar la canción Imitar sonidos del animal		
<b>Materiales:</b> láminas de animales, grabadora, Cd.		
<b>Indicador de logro:</b>		
<b>Discriminara los sonidos de los animales</b>		
<b>Mejorará la pronunciación de las palabras</b>		

**Desarrollo:**

Se ubicaran formando un circulo, repetirán la canción, realizaran los sonidos de los animales.

**Canción: La granja**

Hoy vamos a la granja que bien se pasa ahí  
El gallo y la gallina hacen así kikiriki  
El pato y la pata hacen así cuac, cuac  
El cerdo y la cerda hacen así, oink, oink  
El toro y la vaca hacen así muuuuu, muuuuu  
El perro y la perra hace así guau, guau  
El gato y la gata hacen así, miau, miau  
Qué bien se pasa aquí.

## ACTIVIDAD Nº 6

<b>Rimas elaboradas</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo:</b> desarrollar la imaginación por medio de rimas elaboradas.		
<b>Destreza:</b> Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Entregar tarjetas Pensar una palabra que rime con la palabra de la tarjeta		
<b>Materiales:</b> Laminas de palabras		
<b>Indicador de logro:</b>		
Desarrollará la imaginación por medio de la palabra Realizara rimas con palabras		

Palabra	Rima
Capulí	Maní
Ratón	Bombón
Dora	Licuada



## ACTIVIDAD Nº 7

<b>Trabalenguas</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo:</b> Reforzar el movimiento de la boca y labios para mejorar la pronunciación <b>Destreza:</b> Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Repetir el trabalenguas Pronunciar palabras difíciles		
<b>Materiales:</b> Trabalenguas		
<b>Indicador de logro:</b>		
Podrá pronunciar mejor las palabras Corregirá su vocalización		

**Desarrollo:**

Cada niño repetirá el trabalenguas, con la finalidad de que suelten la lengua y puedan pronunciar mejor cada palabra.

## ACTIVIDAD Nº 8

<b>Recitación</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo: Reforzar la pronunciación de las palabras por medio de la recitación</b>		
<b>Destreza:</b> Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Repasar la recitación Realizar ademanes de la recitación		
<b>Materiales:</b> Recitación		
<b>Indicador de logro:</b>		
Podrá memorizar la recitación Pronunciará con mayor flexibilidad cada palabra.		

**Desarrollo:**

Repetirán la recitación hasta que se la memoricen

Recitaran en coro

Cada niño realizar la recitación con los ademanes correspondiente.

## ACTIVIDAD Nº 9

<b>Lecturas de imágenes de cuento</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<b>Objetivo:</b> Desarrollar el lenguaje por medio de la pronunciación de palabras con sentido.		
<b>Destreza:</b> Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Observar las imágenes Interpretar cada imagen Narrar el cuento		
<b>Materiales:</b> Laminas de cuento		
<b>Indicador de logro:</b>		
Reconocerá los personajes del cuento		
Responderá a preguntas sobre el cuento		

**Desarrollo:**

Sentados en círculos, los niños observaran las imágenes, que el docente realizara la narración del cuento de Hansel y Gretel

**Preguntas**

¿Qué observan en los dibujos?

¿Puedes narrar el cuento por medio de los dibujos

¿Cuáles son los personajes del cuento?

¿Qué te gusta del cuento?

¿Cómo desearía que fuera el final del cuento?

## ACTIVIDAD Nº 10

<b>Canción de las vocales</b>		
<b>Edad</b> 4 a 5 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
Objetivo: Reforzar el movimiento de los labios y boca por medio de la canción Destreza: Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Repasar la canción Pronunciar la palabra haciendo énfasis en la vocal Realizar los ademanes de la canción		
<b>Materiales:</b> Grabadora Cd.		
<b>Indicador de logro:</b>		
¿Reconocerán las vocales? ¿Identifican los sonidos de las vocales?		

## **Desarrollo:**

Formación de una ronda, cantaran la canción, dando énfasis en el sonido de la vocal, y realizando los ademanes que permite la canción.

### **Canción; Las vocales**

Salió la a, salió la a  
adonde va, adonde va  
a jugar con mi mamá.

Salió la e, salió la e  
adonde fue, adonde fue  
a comer puré, comer puré

Salió la i, salió la i  
yo no la vi, yo no la vi  
que se fue a comer un maní

Salió la o, salió la o  
no se la vio, no se la vio  
tocando el trombo ni el tambor

Salió la u, salió la u  
yo no la vi menos tu  
a comer helado y un menú



## ACTIVIDAD N° 11

<b>Canción de las vocales</b>		
<b>Edad</b> 5 a 6 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
Objetivo: Reforzar la discriminación de sonidos del cuerpo		
Destreza:		
Producir sonidos con su propio cuerpo, con objetos o con instrumentos musicales.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Formar una ronda Repetir la letra de la canción Realizar los ademanes		
<b>Materiales:</b> Grabadora, Cd.		
<b>Indicador de logro:</b>		
¿Reconocerá cada una de las partes de su cuerpo?		
¿Discriminara sonido del cuerpo?		

**Desarrollo:**

**Tiene sonido mi cuerpo**

Tiene sonido mi cuerpo

Comienzo a silbar

Aplaudo con las manos

Zapateo con los pies

Y digo achis achis

## ACTIVIDAD N° 12

Leer los carteles		
<b>Edad</b> 5 a 6 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
<p><b>Objetivo:</b> Reforzaran el desarrollo creativo y critico</p> <p><b>Destreza:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Leer láminas o carteles que acompañan a las exposiciones y comprender los mensajes.</p>		
<b>Estrategias metodológicas:</b> Carteles		
<p style="padding-left: 40px;">Leer los carteles</p> <p style="padding-left: 40px;">Reconocer las imágenes</p> <p style="padding-left: 40px;">Comprender el mensaje</p>		
<b>Materiales:</b> Grabadora, Cd.		
<p><b>Indicador de logro:</b></p> <p>¿Reconocerá los carteles?</p> <p>¿Interpretar los mensajes?</p>		

**Desarrollo:**

### ACTIVIDAD N° 13

<b>LA BOLSA DE LAS RIMAS</b>		
<b>Edad</b> 5 a 6 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
Objetivo: Destreza: Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales demostrando alegría e interés.		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Recoger objetos del salón Colocar en una mesa Elegir un objeto Rimar con oraciones cortas.		
<b>Materiales:</b> Grabadora Cd.		
<b>Indicador de logro:</b> ¿Desarrollará la imaginación por medio de las rimas? ¿Permite el desarrollo creativo en los estudiantes?		

**Desarrollo:**

### **LA BOLSA DE LAS RIMAS**

Se coloca en una mesa objetos que se utilizan en el aula, como borrador, y el niño dirá una palabra que rime como marcador.

borrador                      marcador

maleta                        paleta

Formar oraciones con las palabras.

En la maleta coloque la paleta

## ACTIVIDAD Nº 14

¿Adivina que es?		
<b>Edad</b> 5 a 6 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
Objetivo: Potenciar el desarrollo de la inteligencia		
Destreza: Discriminar visualmente objetos imágenes o trazos de acuerdo a sus características		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Escuchar la orden Contestar correctamente		
<b>Materiales:</b> Grabadora Cd.		
<b>Indicador de logro:</b>  Identificarán la respuesta correcta  Relacionaran de acuerdo al significado de la acción.		

**Desarrollo:**

¿Adivina que es?

Lo que ayuda a despertar

La comida de la mañana

En que tomas agua

Lo que usas para escribir



## ACTIVIDAD Nº 15

<b>Palabras contrarias</b>		
<b>Edad</b> 5 a 6 años	<b>Espacio:</b> Interior	Unidad Educativa José Martínez Queirolo
<b>Número de participantes:</b> Todos		<b>Duración:</b> 10 minutos
Objetivo: Diferenciar nociones		
Destreza:		
Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación oral (conciencia semántica).		
<b>Estrategias metodológicas:</b>		
Escuchar la palabra		
Contestar adecuadamente lo contrario		
Reflexionar sobre el significado de las palabras.		
<b>Materiales:</b> Grabadora		
Cd.		
<b>Indicador de logro:</b>		
¿Reconocer los sinónimos y antónimos?		
¿Comprenderá el significado de las palabras?		

**Desarrollo:**

Los niños escucharán la palabra y la contestarán en forma contraria.

Luego reflexionaran sobre el significado de las palabras.

**Adivina lo contrario**

**Sano**                   **(enfermo)**

**Nuevo**               **(Viejo)**

**Grande**             **(Pequeño)**

**Contento**         **(Triste)**

## **Conclusiones.**

La falta de estimulaciones fonológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje no permite que desarrollen sus habilidades lingüísticas.

La presión para dar inicio a la lectura y escritura no logran que su desarrollo lingüístico sea eficaz.

No se realizan actividades lúdicas para realizar los ejercicios fonológicos en las distintas áreas de desarrollo.

La poca utilización de estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje no permitirá obtener que tengan interés y entusiasmo para trabajar.

## **Recomendaciones**

Incorporar las estimulaciones fonológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la habilidad lingüístico.

Realizar actividades que vayan de acuerdo a la edad cronológica como seres especiales, únicos e independientes.

Aplicar actividades lúdicas que impulsen a mejorar los ejercicios fonológicos.

Disponer de un material que sea el necesario para la realización del desarrollo del lenguaje.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

(s.f.). Obtenido de [http://www.pacifico.edu.ec/~colegio\\_pacifico/pacifico20092010/CURSO DE 26 AL 28 DE AGOSTO/DIAPOSITIVAS DEL 26 DE AGOSTO/D%C3%8DA 1 13 DE JULIO 2009/ARCHIVOS DE RESPALDO Y DIAPOSITIVAS/D%C3%8DA 1 LEGISLACI%C3%93N EDUCATIVA/CODIGO DE LA NI%C3%91EZ Y ADOLES](http://www.pacifico.edu.ec/~colegio_pacifico/pacifico20092010/CURSO DE 26 AL 28 DE AGOSTO/DIAPOSITIVAS DEL 26 DE AGOSTO/D%C3%8DA 1 13 DE JULIO 2009/ARCHIVOS DE RESPALDO Y DIAPOSITIVAS/D%C3%8DA 1 LEGISLACI%C3%93N EDUCATIVA/CODIGO DE LA NI%C3%91EZ Y ADOLES)

Autónoma, U. N. (2008). *Guía de carreras*. Mexico D.F.: Unam.

Berko, J. (2010). *Desarrollo lenguaje*. Colombia: Pearson.

Bustos, A. (2010). *Desarrollo, Aprendizaje y enseñanza en la educación*. Madrid.

Cabrera, L. C. (12 de Mayo de 2008). *Universidad de Cuenca*. Recuperado el 15 de junio de 2015, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Camps, A. (2008). *Didáctica de la lengua Castellana y Literatura*. Barcelona.

Camps, A. (2008). *Didáctica de la lengua Castellana y Literatura*. Barcelona: Narcea S.A.

Cárdenas, C. (12 de Mayo de 2009). *Universidad de Cuenca*. Recuperado el 15 de Junio de 2015, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/>

Castejon, J. (2010). *Aprendizaje y rendimiento*. Madrid: Gama.

Castejon, J. (2010). *Aprendizaje y rendimiento académico*. España: Gama.

Chadwick. (2008). *Calidad de aprendizaje*. Barcelona: Graw.

Coll, C. (2010). *Desarrollo de aprendizaje*. Argentina.

educación, R. d. (1 de enero de 2014). *Alteridad*. Recuperado el 16 de junio de 2015, de [http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/6261395/Alt\\_v9n1\\_Villagomez\\_Cunha.pdf](http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/6261395/Alt_v9n1_Villagomez_Cunha.pdf)

Fariña, C. (13 de abril de 2010). *NYC department of education*. Recuperado el 25 de 02 de 2015, de <http://schools.nyc.gov/Languages/Spanish.htm>

García, A. (2012). *Comunicación, infancia y juventud*. España: Aglofort.

García, J. (2010). *Psicología del desarrollo del lenguaje*. España: Uned.

Gómez, A. M. (2010). *Expresión y Comunicación*. España: Antakira.

Gómez, M. (2010). *Altas capacidades en niños*. España: Narvea.

- Hernández, A. (2010). *Metodología de Aprendizaje*. España: Salamanca.
- Hess, K. (2010). *Sabe Lengua*. Mexico: CEL.
- Imbernon, F. (2010). *Procesos y Contextos educativos*. España: Grau.
- Imbernon, F. (2011). *Procesos y contextos educativos*. España: Grau.
- Llorenc, A. (2014). *El trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: UOC.
- Llorenc, A. (2014). *El Trastorno Específico del lenguaje*. Barcelona: UOC.
- López, B. M. (2004). Aspectos metodológicos para el desarrollo del proceso de. *GLOSAS DIDÁCTICAS*, 62.
- Mareovich, F. (2010). *El aprendizaje de palabras*. Argentina: Teseo.
- Mareovich, F. (2010). *EL aprendizaje de palabras*. Argentina: Teseo.
- O'Grady, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. España: Level S.A.
- Pardo, F. O. (s.f.). *La Educación en el Ecuador* .
- Pelegrin, T. (2013). *¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje?* España: Grin.
- Prado, F. D. (2010). *Psicología y Didáctica General*. España: Andaluz.
- Radford, A. (2010). *Introducción a la Lingüística*. España: Akal.
- Rivera, M. (2008). *Pensamiento y Lengauaje Infantil*. Cordova: Index.
- Schutt, K. (2010). *El lenguaje del bebé*. España: Hispano.
- Soriano, E. (2010). *El poder de la comunicación*. Zaragoza: Index.
- Vega, L. (2010). *EL proceso de Bolonia y la educación comparada*. España: Salamanca.
- Vera, E. (2010). *Aspectos del desarrollo lingüístico*. España: Buske.
- Zafra, M. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica*. España: Grau.