

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la comunidad permanece atenta a las reformas que se dan en el contexto educativo y establece que condiciones posibilitan la formación, facilita que sus miembros asuman responsabilidades y alcancen su plenitud para el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte en cada una de ellas.

En la planificación y gestión educativa rectamente entendidas hallan su núcleo en la dignidad humana. Es preciso, por tanto, superar las estructuras escolares sustentadas en un poder rígido, vertical, permitiendo que los padres de familia, representantes legales o algún miembro de la comunidad pueda ser escuchado por las autoridades de la Institución para que así se planteen sugerencias de cómo mejorar la administración de la Escuela.

El valor del ser humano le sitúa por encima de todo lo demás, hacen que la administración de los centros escolares sea, en rigor, labor subalterna, subordinada a la mejora personal. Así pues, de la función represiva que otro predominaba en la gestión de algunas instituciones ha de transitarse definitivamente a una función liberadora; la consagración de este planteamiento supondrá un avance incalculable para la educación.

Procede consignar que la institución escolar en su conjunto está al servicio del educando; la comunidad educativa tiene sentido en la medida en que posibilita la optimización. La tensión clásica entre persona y ambiente se resuelve si se repara en que el proceso perfectivo únicamente acontece en comunidad. Aun cuando el dinamismo o centro de acción se encuentra en la persona, la estructura que la comunidad adopte condiciona el despliegue del sujeto.

Al llegar al Centro educativo, siempre se ha consignado que solo los directivos tenían la potestad de tomar decisiones, que su voz era ley; hoy se ha cambiado esta situación, ahora no debe pasar desapercibida: el impacto de la planificación, la gestión en la configuración de la comunidad y consiguientemente en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Por lo tanto, se deriva el deseo de que la participación de la comunidad en la gestión educativa brinde a todos los miembros de las Instituciones educativas situaciones y ocasiones que les hagan avanzar por la senda personalizadora y que se apliquen las normativas del Buen Vivir contempladas en los estamentos legales.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

El tema de la participación de la comunidad educativa para el apoyo de las estructuras organizacionales en el ámbito educativo ha sido considerado a lo largo de la historia, un ente de mucha relevancia, debido a que el auge que ha tenido la participación de la ciudadanía, como estrategia del desarrollo educativo a nivel nacional es muy importante, pues los representantes de los estudiantes son incluidos para la toma de decisiones en las Instituciones educativas de nivel básico y medio.

De igual manera sucede con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual ha incrementado los costos del servicio educativo de la educación, la competitiva científica, económica, tecnológica, la inversión que se realiza en ella de cierta manera es que la formación de los estudiantes sea rentable para la escuela, la sociedad, a través de estos propicien el desarrollo de las instituciones.

La escuela como ente principal de formación del individuo, también forma parte de la comunidad, de la variabilidad de las familias, diversidad de organizaciones públicas y privadas, demás entornos socioculturales. La comunidad toda es actualmente una cuestión fundamental implicada con el desarrollo del progreso de la educación; se puede establecer su comportamiento como una convivencia integral que se compromete con la aportación de proyectos que contribuyan en su desenvolvimiento.

La ciudadanía constituye una dimensión de la sociedad por medio de la cual se atribuye a todos los habitantes el derecho de participación consciente en todos los roles que puede asumir el ser humano. La

escuela, cuya función es promover el desarrollo de conocimientos como factor de producción, de inserción laboral del individuo, pero también es la vía para el desarrollo de una concepción positiva, para dar paso a la capacidad de iniciativa, que ofrece al ser humano a aprender a aprender aspectos indispensables en un mundo de actualizaciones continuas.

El estado ha realizado un gran esfuerzo de fortalecer el sistema educativo ecuatoriano a través de infraestructura, tecnología de punta, capacitación a los docentes, nuevas estrategias, metodologías de enseñanza, es deber de la comunidad como una forma de participación ciudadana dentro del campo educativo, velar porque estos objetivos, metas, logros que esperan a través de las diferentes dependencias del Ministerio de Educación se cumplan a cabalidad.

Por ello, se deben establecer los mecanismos idóneos para hacer de esta un medio organizacional, funcional, el cual garantice la eficiencia del sistema de educación en todos los niveles, siendo estos de carácter descentralizante, que los futuros profesionales (estudiantes) adquieran los conocimientos técnicos, tecnológicos, científicos e investigativos que fortalezcan el desarrollo de la sociedad, pero para que esto se cumpla, debe de haber el compromiso fehaciente de toda la comunidad educativa que involucre a Directivos, Docentes, Padres de familia, estudiantes y comunidad en general, para así lograr mejorar la calidad de la educación que en la Institución se imparte.

La escuela, la comunidad pretenden como misión unir esfuerzos, potencialidades en un proceso, en donde se relaciona, se propone entre otras cosas, ayudar al estudiante a una inclusión funcional dentro de la sociedad en la que vive; es por ello que, tanto la escuela como la comunidad deben de esclarecer las relaciones sociales (integración, cooperación, convivencia y de pro actividad).

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

La educación en el Ecuador se ha enfrentado a lo largo de su existencia a una serie de conflictos que han puesto a prueba el logro de sus objetivos, la adecuada utilización de los recursos, la justificación de su existencia y el cumplimiento de la función como una institución de tipo social, académico, funcional, técnico, hacen que cada día se capitalice en bien de la comunidad.

Actualmente los problemas no se han resuelto completamente, a pesar de que las medidas que ha tomado el gobierno, las cuales de forma general se concentran en los programas remediales que lo único que intentan es la disminución de las consecuencias de una planeación ineficaz. La educación en las escuelas, el conjunto de las comunidades educativas representan esferas en las cuales se concretan diariamente las relaciones entre la sociedad y la institución, para de esta manera cumplir con los objetivos individuales y comunitarios.

Para poder lograr la calidad educativa que se desea, se requiere de la participación de los actores que están involucrados dentro del proceso educativo, en una escuela los resultados siempre dependen de las personas, de las relaciones que estas tengan; en la institución al igual que en otras organizaciones las actividades que se realizan están estrechamente ligadas entre sí, por esta razón un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere de la intervención activa de todos los agentes implicados en el quehacer educativo.

A pesar de la dificultad de establecer un concepto único, es impensable negar la importancia de lograr el incremento de confiabilidad para el

estudio. Surgen como inicio dos ideas principales al respecto: Como primer punto se debe plantear una estrategia que logre integrar de una forma adecuada a todo el centro educativo para poder tener un proceso seguro en el desarrollo de la educación; y, segundo, el tratar evitar transferir de una manera no muy desarrollada la eficacia y eficiencia de la formación en la educación.

En dicha institución educativa después de un estudio se pudo concluir que dispone de ciertas falencias por falta de educación en los docentes, determinación de acciones administrativas, pedagógicas, dentro de la institución, no reflejan el desempeño total del papel de un líder del entorno educativo que contenga una visión hacia un nuevo modelo de escuela moderna.

A ello se suma la escasa estimulación de una estructura flexible que faciliten la experimentación en la organización del trabajo escolar, la relación entre los niveles educativos, el aprovechamiento de recursos tanto humano como materiales, rasgos que enmarcan a la Institución Educativa como una estructura poca eficiente en el desempeño de su rol ante la sociedad.

En tal sentido los directivos de las instituciones deben llevar a cabo la gestión escolar, la cual esté apegada a las normativas estipuladas por la autoridad educativa.

Por tal motivo, apremia la necesidad de dirigentes educativos, capaces de llevar a cabo una gestión escolar que les permita elevar la calidad en la educación a través de la adquisición de implementos, equipos didácticos que sirvan como herramientas de trabajo de los docentes para enfrentar los retos, desafíos que la sociedad demande, a través de la comunidad educativa.

1.2.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo incide la participación de la comunidad en la gestión educativa de la Escuela de Educación Básica “Paquisha” del Cantón La Libertad, durante el periodo lectivo 2014 – 2015?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación.

¿Cómo influyen los roles y responsabilidades del directivo de la Escuela de Educación Básica Paquisha del cantón La Libertad, en la gestión educativa, durante el periodo lectivo 2014 – 2015?

¿De qué manera incide el trabajo del directivo y personal docente con los acuerdos organizacionales para que afecte en las acciones de todo el sistema educativo, dificultando el cumplimiento de objetivos, misión, visión y metas institucionales?

¿En qué medida la convivencia de la Comunidad Educativa determina que se fortalezcan los vínculos, sociales, culturales, afectivos que posibiliten el desarrollo humano y social?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

- Analizar la incidencia de la participación de la comunidad mediante el diagnóstico de sus necesidades y condiciones con la finalidad de lograr el mejoramiento en la gestión educativa de la Escuela de Educación Básica Paquisha del cantón La Libertad.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de los roles y responsabilidades del directivo de la Escuela de Educación Básica Paquisha del cantón La Libertad, con la finalidad de lograr mejoras en la gestión educativa.
- Identificar como incide el trabajo del directivo y personal docente con la organización de las acciones de todo el sistema educativo y se puedan cumplir los objetivos y metas de la institución.
- Diseñar un plan de gestión educativo en la comunidad por medio de la adaptación de propuestas afectivas a la convivencia y participación activa que posibiliten al desarrollo humano y social.

1.4. Justificación de la investigación

La participación de la comunidad educativa tiene un efecto profundo en el éxito académico de los niños y niñas dentro del contexto educativo. Las diferentes investigaciones revelan que cuando la comunidad se involucra en las escuelas, la gestión educativa tiene mejores resultados, aumenta la asistencia escolar, mejora el rendimiento intelectual de los niños y niñas, disminuyendo de esta manera la deserción escolar.

Al hablar de la sociedad y cómo ésta influye sobre la educación se llega al tema del ambiente que crea el niño, las prácticas educativas que el estudiante ha tenido antes de entrar a la escuela, estas acciones marcan la diferencia de forma significativa reforzando a su vez la desigualdad dentro del sistema educativo. Por lo que el padre de familia se ve

abocado muchas veces a buscar instituciones educativas donde el niño pueda sentirse a gusto, no sienta ese rechazo que la misma escuela provoca en ellos.

Las prácticas educativas que son fundamentales en la educación, son igualitarias para todos los estratos sociales, lamentablemente se restringe el acceso al conocimiento a las clases sociales más bajas existentes en el mundo, por una serie de situaciones que no permiten que la educación se las imparta para todos por igual.

La participación de la comunidad en la gestión de las reformas educacionales son relevantes para el logro eficiente del mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes; la comunidad tiene sus aportes en dos factores que son la comunicación intercultural y los convenios entre los actores de la escuela y la comunidad en general.

Por lo tanto deben ser escuchadas y tomadas en cuenta sus opiniones e ideas, y más aún con las reformas implementadas durante estos últimos años donde el padre de familia puede intervenir directa e indirectamente en las decisiones de la institución, a tal punto que éste puede paralizar ciertas acciones que crea conveniente lesionan el interés común de los estudiantes.

La importancia de este tema es que la comunidad tiene alta influencia en la gestión educativa como una expresión concreta de la participación ciudadana para el desarrollo educativo institucional y local, para lo cual es importante resaltar la influencia que ejerce la comunidad en el proceso educativo, como lo es el apoyo en la ejecución del proceso educativo, la motivación, seguimiento de los estudiantes que asisten a la escuela en cuanto a los hábitos de estudios y el aprendizaje, el apoyo de la escuela

como un medio de desarrollo local en los diferentes aspectos económicos, culturales, sociales, etc.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

1.5.1.1 Fundamentos de la investigación

1.5.1.1.1 Aspectos Pedagógicos

Pedagogía es ciencia y arte de instruir al niño. Ciencia que se ocupa de la educación, de la enseñanza. La propuesta fundamental del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

(PRADO, 2009): **“La palabra construcción se usa para poner de relieve la participación activa y constructiva de la mente que se apropia y busca, en vez de absorber y mantener. Una pedagogía bajo este punto de vista se orienta a organizar lo real en actos y pensamientos y no simplemente a copiarlo”.**

El objetivo de ésta es facilitar y potenciar el proceso de aprendizaje de la persona y lograr su desarrollo; por esta razón la labor del docente no es tan solo la de presentar conceptos nuevos, sino de poder mostrar como es el uso de un concepto viejo el cual crea una contradicción, una incertidumbre cómo un conflicto cognitivo para de esta manera facilitar el proceso de construcción del concepto nuevo que permitirá superar las diferentes contradicciones, por ende la incertidumbre.

Según Jean Piaget, ha realizado aportes significativos para comprender los procesos de aprendizaje, se aprecia en la interacción entre la realidad, asimilación, acomodación para la construcción de los conocimientos. La propuesta fundamental del constructivismo en lo que se le relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlos como mediador durante el desarrollo de las actividades dentro del aula de clases.

1.5.1.1.2 Aspecto Psicológico

El aspecto psicológico del ser humano se refiere a que estudia aspectos relacionados con la parte mental del individuo, tales como la sensación, percepción, pensamiento, debido a que se realiza un análisis de las actividades que realiza el hombre en la sociedad donde habita y su medio circundante.

Las acciones que la psicología aporta en el proceso del constructivismo, se demuestran con el accionar de los estudiantes dentro del aula, para incentivar al adelanto y progreso de las capacidades intelectuales que favorezcan en el estudiante la posibilidad de emprender las acciones para mejorar su aprendizaje y adaptarse al ambiente escolar.

(KLINGLER, 2009): “En general, asume dos grandes funciones contrapuestas, por un lado, tiene una función de reproducir el orden social establecido, por el otro, el cometido de proporcionar instrumentos para atender, transformar la realidad física y social”

1.5.1.1.3 Aspecto sociológico

Los contextos propios de la gestión educativa, se remite específicamente al sector educativo, a su perfil y a su desempeño, concibiendo su

responsabilidad en el desarrollo pedagógico y organizacional, que disponga de las condiciones de analizar, sintetizar, anticipar, proyectar, proponer desarrollar, coordinar, liderar, animar, evaluar y comunicar un sistema educativo coherente con los cambios que se pregonan a nivel mundial.

La sociedad se encuentra vinculada en los aspectos de la pedagogía, infiriendo a través de sus múltiples actores; entre ellos las autoridades locales, líderes de la comunidad, docentes, padres de familia, directivos, todos estos actores concretos comprometidos en una comunidad y con un espacio social, en el cual es necesario intervenir para construir una sociedad con una visión racional, crítica en la educación de los estudiantes.

Una comunidad comprometida con su desarrollo, incita a una acción formadora, transformadora, estimulados por la moralidad, el compromiso; que mantienen juntas a los actores educativos alrededor de la misión, de sus objetivos, los mismos que deben de proyectar direccionalidad, sentido a la Escuela en su quehacer en la formación del individuo, construyendo día a día escenarios de esperanza, de futuro; que cree en lo proyectado, que disponga la capacidad de crearlo mediante un trabajo en equipo, esfuerzo cooperativo, que además comprenda los procesos educativos, la gestión que los posibilite proyectarse hacia una mejor calidad de educación.

La fundamentación Sociológica del constructivismo, la formula Lev Vygotsky, citado por Cárdenas T. (2009), a través de su pensamiento “que se ubica en un marco sociocultural e histórico, del mismo que se tienen claros referentes que terminan o sirven de base para el desarrollo de la consciencia, la personalidad del estudiante”. El contexto socio – histórico

en el que se desenvuelve el sujeto, determina la formación, construcción de la personalidad, por tanto el desarrollo de sus funciones mentales.

1.5.1.1.4 Aspecto Legal

Para sustentar legalmente este trabajo investigativo, se recurrió a la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; el Código de la Niñez y de la Adolescencia; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estos cuerpos legales fueron tomados en consideración, cuyos artículos se transcriben textualmente, para aseverar lo mencionado.

Según: **LA CONSTITUCION POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO**

TÍTULO SEGUNDO

De los Derechos del Buen Vivir

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública así como de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

TÍTULO VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo 1º, Sección 1ª

Art. 343.- El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades además de potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, funcionará de manera flexible, dinámica, influyente, eficaz y eficiente.

Según la **LEY DE EDUCACIÓN** tenemos que:

Art. 2, Literal b, dice:

“Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional”.

Art. 2, Literal c, nos indica

“Es deber y derecho primario de los padres o de quienes lo representan, dar a sus hijos la educación que estimen convenientes. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho”.

1.5.1.2 La comunidad educativa

Es necesario puntualizar que la comunidad educativa es el grupo de seres humanos que interactúan en una Institución que busca siempre el bienestar de los estudiantes, bajo la tutela y guía de los directivos, docentes y padres de familia. Está facultada para realizar.

La comunidad educativa se encarga de promover las diversas acciones que se deben realizar en la institución para el perfeccionamiento y afianzamiento de la calidad educativa y así establecer el cumplimiento de las metas y objetivos institucionales para beneficio del conglomerado educativo que aquí se educa.

De lo expresado por (GALARZA, 2009), “En el proceso educativo intervienen distintos agentes, como lo son las personas, instituciones, y estructura organizativa que influyen en la educación de los niños (as) de la escuela”.

Hay que mencionar que no solo es el impartir o brindar una educación con calidad, sino el de establecer parámetros que vayan más allá de una educación de tipo integral, que abarque los aspectos sociales, educativos, económicos y estructurales de las instituciones en donde se tenga que involucrar un control en el presupuesto de la Escuela.

El evaluar periódicamente la calidad de educación que se imparte en el establecimiento y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares, en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica – educativa. La comunidad educativa puede, debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

1.5.1.3 Participación

Se define a la participación como la acción de intervención de un grupo social o persona en la toma de decisiones que pueden ser de tipo cultural, económico, político en distintas etapas de la gestión educativa, con el fin de impulsar el alcance de los objetivos y metas comunes pactadas en la institución. Esto es, la actuación de los sujetos o grupos de sujetos en el debate y la posterior toma de decisiones que influyen para el logro de los objetivos comunes, haciendo uso de métodos de trabajo específicos.

Adicional, la participación no tan solo le limita a la toma de decisiones, sino que también se expresa los roles que tienen que aceptar cada uno de las personas que conforman la comunidad para de esta forma poder dar vida a los ideales previstos, por medio de (UNICEF , 2003)“Una expresión de toda la estrategia desarrollada de reconocimiento de los roles críticos de las acciones colectivas de la gente en el ámbito amplio de los roles críticos de las acciones colectivas de la gente en el ámbito amplio de las áreas económicas, sociales y políticas”.

Para otros autores que tiene un punto de vista más amplio definen a la participación como (Rahnema, 2010) “significado de vivir y relacionarse de modo diferente. Sobre todo, implica la recuperación de la libertad interior propia, es decir aprender a escuchar y compartir, libre de cualquier miedo o conclusión, creencia o juicio predefinido”

En sí, la participación comprende la actuación libre, de distinta forma a la práctica obligada, bajo un criterio creativo y que logre aportar de forma significativa a la edificación de distintas políticas centrales con consecuencias en la mejora de la calidad institucional, personal y social.

1.5.1.4 Características de la participación

En la práctica, la participación mantiene diversos matices, partiendo desde una participación completamente limitada hasta una participación sencilla. En este contexto para Rahnema, la participación puede ser de carácter intransiva o transitiva, inmoral o moral, libre o forzada y espontánea o manipuladora.

El tipo de participación transitiva se alinea a una meta definida y un objetivo específico, muy distinto a la participación intransitiva en la cual el individuo experimenta el proceso de participación sin tener un objetivo específico. Claro ejemplo de esto es cuando un individuo se limita a vivir la vida, está siendo parte de un proceso pero claramente no tiene un objetivo particular.

La participación toma una apariencia moral cuando la naturaleza éticamente definida establece las metas a perseguir. Por lo general se la vincula con intenciones deseables o morales y por esto se obtiene una connotación

positiva. Sin embargo en ocasiones se da la idea que la participación se puede realizar con objetivos maliciosos o funestos.

En el carácter libre o forzado, la participación se inclina a ser una acción libre, apreciación que no mantiene relación con la definición de la palabra, ni tampoco con la práctica, ya que por lo general se exige a los sujetos para que mantengan una participación en actividades en las cuales no se presenta el mínimo interés.

Esto quiere decir que los sujetos que conforman la organización social de alguna forma son forzados producto de reglamentos o normas internas o externas, no obstante puede establecerse como una participación de condicionamientos independiente. En otros casos, estas particularidades libres o forzadas son complejas en la determinación de su naturaleza, ya que el sujeto puede demostrar aspectos de una participación impuesta con el fin de alcanzar varias ventajas de tipo personal, o la simulación de apariencias de participación libre cuando se encuentra bajo los condicionamientos de intereses externos al propio.

La participación espontánea y participación manipuladora, en la primera se presenta una participación natural y voluntaria en las actividades y acciones institucionales. En las segundas los sujetos presentan características de mantener una presión en la realización de las actividades pudiendo encontrarse orientados por algún centro de control.

1.5.1.5 Principios de participación en la gestión educativa

La participación de la comunidad es conduce en base a varios principios que son componentes claves que ayudan a dinamizar la gestión educativa. Entre los principios más importantes se tiene:

- a) **La movilización activa:** conocido como el desenvolvimiento activo de los sectores sobresalientes de la sociedad el desarrollo y promoción educativo. Por lo que la movilización social es considerada como una manifestación del principio de la participación por medio de las acciones organizadas y sistematizadas.

- b) **Organización y delegación de funciones:** posibilita la delegación de funciones a los sujetos que hacen parte de la comunidad educativa, para la cooperación de las actividades en las distintas áreas de la gestión educativa. Esto es, el conjunto de elementos que determinan la definición de los criterios y estructuras del funcionamiento colectivo de los sujetos agrupados para el alcance de los objetivos deseados.

- c) **Establecimiento de canales de participación:** con el fin de que todos los sujetos que conformen la comunidad educativa cuenten con la oportunidad y acceso de una intervención coherente, se necesita tener en consideración y establecer los métodos y medios con que se pueda hacer la participación de la comunidad estos pueden ser: diálogos, reuniones, etc.

- d) **Comunicación y coordinación permanente:** las actividades ejecutadas y por ejecutarse en la institución educativa tienen que ser coordinadas y conocidas por toda la comunidad, es aquí donde nace la necesidad de tener medios eficaces para la comunicación.

La coordinación y la comunicación permiten facilitar que los sujetos miembros de la comunidad educativa en la gestión educativa puedan responsabilizarse con sus funciones en las diversas actividades, y que no se puedan presentar situaciones que transgredan el alcance de los objetivos.

Los principios considerados como movilización activa, organización y delegación de funciones, establecimiento de canales de participación, comunicación y coordinación permanente son los que permiten el funcionamiento efectivo de la gran maquinaria de la participación. El debilitamiento de alguno de estos principios llevaría a la ineffectividad de la participación.

1.5.1.6 Participación de la comunidad en la gestión educativa

La participación efectiva y activa de la comunidad educativa es uno de los factores que elevan la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, que proporciona la comunidad. Por esta razón la participación en general de la comunidad es considerada como una pieza fundamental en la propuesta educativa.

(LÓPEZ, 2009) “La participación de la comunidad se constituye en la piedra angular de una nueva propuesta, no se trata de tan solo individuos que atiende la escuela, sino más bien de portadores de saberes y conocimientos de una cultura que no ha sido interpretada”.

La gestión educativa dentro de la educación requiere de una pronta intervención de los niños y niñas, padres de familia, docentes, autoridades, jóvenes, organizaciones, etc., con la finalidad de poder desarrollar y reactivar la cultura, por medio de propuestas políticas educativas, los cuales estén orientados a satisfacer las necesidades del aprendizaje de la comunidad.

Para recrear una cultura dentro de la escuela es importante contar con la participación de los padres de familia y la comunidad en general, por medio de la formulación de los diferentes proyectos de desarrollo

institucional dentro de la educación, como una de las propuestas políticas que se constituya en uno de los instrumentos para la integración de los saberes propios de la comunidad educativa, con la finalidad de que la cultura general pueda incluirse en los programas y planes de una enseñanza escolar.

La participación comunitaria, en la educación implica un mejoramiento sobre la calidad educativa y de gestión, practicada en la educación no escolarizada y escolarizada. Por esta razón se debe manejar a la gestión como una de las creaciones sobre las condiciones para que el futuro educativo que se pretende crear pueda concretarse y responder a la demanda de las necesidades básicas que tiene el aprendizaje para cumplir de esta manera con los nuevos requerimientos y enfoques de la educación.

1.5.1.12 Gestión educativa

Así mismo está conformada por un conjunto de procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos, metas. Una gestión apropiada pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento, evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos.

Una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos. En otras palabras, es fundamental lograr que todos "remen hacia el mismo lado" para lograr lo que se quiere, mejorar permanentemente. De ahí la importancia de tener en cuenta los cuatro ámbitos de la gestión educativa que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles.

1.5.1.14 Enfoque de la gestión educativa

La dirección o gestión de cualquier institución fiscal o particular, se sustenta bajo diferentes enfoques teóricos, lo cual está orientado al tipo de gestión que necesita una institución determinada. Por lo tanto la participación de la comunidad específicamente en la gestión educativa está enmarcada dentro del enfoque adoptado por el sistema educativo.

Estos enfoques se fundamentan en algunas teorías como:

- **Enfoque burocrático.** Esta es una de las formas de organización social que se basan en la racionalidad para de esta manera se pueda garantizar una máxima eficiencia en el cumplimiento de los objetivos de la organización como lo son:
 - a. La burocracia está consolidada por medio de las normas que se encuentran escritas.
 - b. Esta se encuentra basada en la división fija y sistemática de anticiparse a las tareas.
 - c. Establecer cargos según los principios de jerarquía
 - d. El manejo del personal se fundamenta en las competencias técnicas y méritos
 - e. Evalúa y pondera la especialización de sus directivos principales.
 - f. Imprecisiones de las relaciones y la administración en general

- g. Establecer normas técnicas, reglas, procedimientos, estándares y prevenir el funcionamiento de la organización.

Este enfoque presenta sus ventajas y desventajas, entre las ventajas se tiene la rapidez y la eficiencia en la toma de las decisiones, la precisión que se tienen en las decisiones en los cargos jerárquicos, las cuales se rigen por las normas de persistencia de los cargos que se tiene sobre las bases de la constancia y rotación sobre las decisiones.

Las desventajas son las verticalistas y jerárquicas, el control del ejercicio, excesiva normatividad, burocratismos con exceso de papel, que por mucha verticalidad contrario a la competitividad.

Estos enfoques, sobre el estado de los agentes es importante para lograr satisfacer la demanda educativa que tiene la comunidad. por esta razón la comunidad educativa tiene una expresión dentro del contexto de la administración, esta se encuentra entendida como uno de los instrumentos ejecutores de la toma de decisiones políticas que tiene el gobierno. El Estado es el que ejerce su poder político para el desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

- **Enfoque sistémico.** Este se encuentra basado en la interacción que tienen los diferentes elementos dentro del sistema educativo, para lograr el cumplimiento de los objetivos dentro de la educación. Este enfoque permite la identificación de los diferentes componentes de la educación que interactúan entre sí.

El enfoque sistémico está caracterizado de la siguiente manera:

- El todo, este es más que la suma de las diferentes acciones que tienen los elementos. Esto compromete al todo que es primario y a las partes secundarias.
- La existencia sobre los diferentes propósitos se extiende a los alcances de la comprensión humana.
- El sistema se encuentra bien definido por cuanto sus elementos se encuentran muy bien organizados.
- No tan solo depende de la cantidad de sus componentes y elementos, sino más bien de la multiplicidad de los tipos de las relaciones.
- Se encuentra bien integrado cuando sus componentes mantienen la relación con la coordinación desarrollada.

Críticas o desventajas sobre el enfoque. Pese a tener implementado el sistema de la organización, los cuales surgen de las diferentes críticas sobre este enfoque, entre las cuales se tiene:

- Convierte al hombre en un ser mecanizado y dependiente al sistema.
- Sigue educando al hombre en función de los entornos pasados, los cuales no proporcionan mecanismos de retroalimentación que sean rápidos.
- Los estudiantes no pueden ser objetos de manipulación o procesados como un insumo, tampoco se lo puede considerar como un producto final a los que ya han egresado.

- **Enfoque gerencial.** Este se encuentra relacionado estrechamente con el planteamiento educativo, los diferentes procedimientos que consisten en la organización regional y sistemática de los proyectos y actividades a desarrollar, destinando de manera adecuada los recursos para lograr los objetivos educativos.

El proceso de la planeación está regido por los siguientes principios:

- Racionalidad.- Debido a que esta responde a la secuencia lógica, que es producto del razonamiento de la persona que planifica.
- Previsión.- Todas las planificaciones se las realiza pensando en el futuro, basándose siempre en el pasado.
- Universalidad.- esta debe integrar las diferentes áreas que tiene la institución.
- Flexible.- Facilidad para adaptarse a los cambios.
- Continuidad: Este es un proceso permanente de ejecución, previsión y revisión constante.

El enfoque de la gerencia considera cuatro tipos de planes, los cuales están basados en los siguientes criterios:

- Dimensión espacial: Plan global y nacional, regional global, plan departamental o micro – regional, proyecto y plan comunal.
- Dimensión temporal: POA (Plan Operativo Anual), de mediano plazo o plan táctico, plan de largo plazo o estratégico.

- Según la naturaleza de las actividades: Plan Operativo (Órganos lineales) y planes administrativos (Órganos de asesoría, control, apoyo, etc.)
- Según las características de las actividades que realizan: Ya sean éstas planes de innovación, es decir actividades nuevas, y los planes adaptativos.

1.5.1.15 Áreas de la gestión educativa

La gestión institucional comprende cuatro áreas como lo son el área de gestión directiva; gestión pedagógica y académica; gestión de la comunidad; gestión administrativa y financiera. Cada una cumple una función específica pero estas deben trabajar de manera interrelacionada entre sí, para alcanzar el logro del objetivo planteado.

- Área de gestión educativa tiene a su cargo la planeación y establecimiento del horizonte institucional, en el aspecto del proyecto educativo, que define la razón de ser del establecimiento por medio de la formulación de su visión, misión y objetivos, así como el establecimiento de una filosofía, escala de valores que oriente su quehacer.
- El área de la gestión académica tiene el encargo de impartir elementos pedagógicos curriculares que favorecen un aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes en su contexto y en concordancia con lo planteado en el horizonte institucional, la selección de un modelo pedagógico, los contenidos, metodologías, métodos de evaluación, acordes a dicho modelo.
- El área de gestión de la comunidad promueve la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, incentivando así la

democracia institucional, establece el manual de convivencia, el cual establece los deberes y derechos de los miembros de cada estamento, sus funciones, incentivos, sanciones, formas de resolución de conflictos.

- “El área de la gestión administrativa lleva a cabo los procesos financieros, de recursos físicos y humanos, sistemas de información, registro de los estudiantes, la prestación de los servicios complementarios. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución, evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional”. (GUEVARA, 2009).

La labor que despliega cada una de estas áreas es el complemento ideal para el éxito o fracaso de las actividades que se desarrollan en una Institución, por lo que corresponde a sus directivos y docentes el saber planificar cada una de ellas en beneficio de la comunidad educativa, de lo contrario se estaría promoviendo incoherencias en el desarrollo de las diversas funciones que deben ser cumplidas.

1.5.1.16 Modelos de gestión educativa

Cuando se menciona lo concerniente a gestión educativa, se debe conocer que existen algunas enunciaciones, por cada uno de ellos y es necesario que se deje en claro una clasificación para que quede claro estas concepciones.

Para llegar a una definición es de relacionar que tema de la gestión educativa es complicado en las agrupaciones y mucho más en aquellas que ofertan la educación a distancia por tratarse de gestiones que no cumplen la parte administrativa.

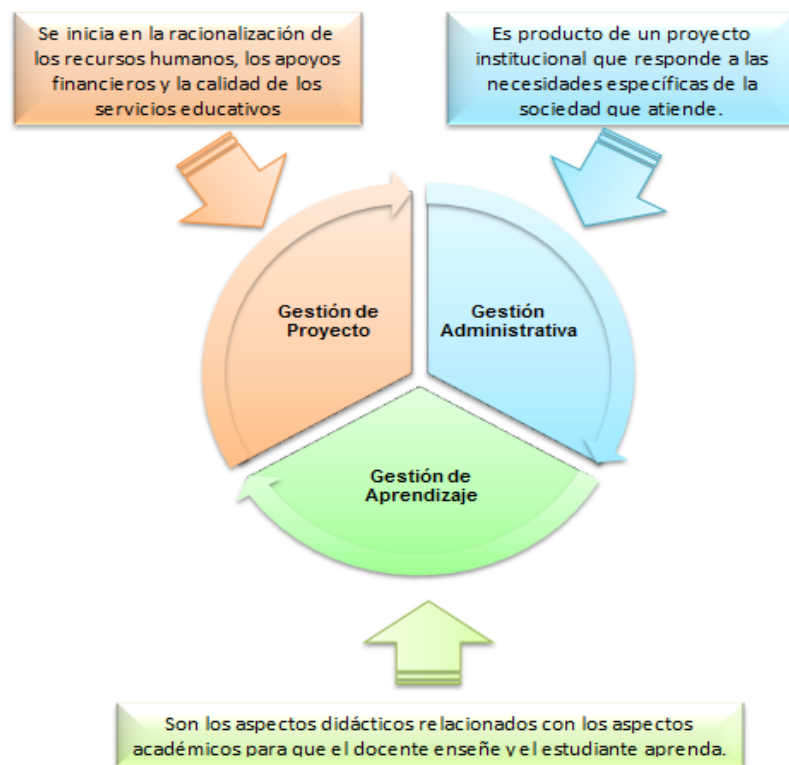
Para (ROSAS P. 2009:28-33), “la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje con lleva cinco dimensiones: la social, la político-institucional, la administrativa y técnico-pedagógica”.

Se debe tener muy en cuenta que las herramientas de trabajo o materiales que use el docente para la práctica pedagógica dentro del aula de clases, serán aquellos que permitan fortalecer, garantizar el desarrollo de las actividades que están dentro de la planificación diaria.

Se establece por seguir la clasificación de la gestión en tres aspectos, tal como la presenta Carne Gil en García, Hernández, Santos y Fabila (2009, 26).

Esta autora identifica tres grandes procesos interrelacionados: gestión de proyectos, del aprendizaje y administrativa, los cuales se ilustran en tres esferas

Gráfico N° 1



Fuente: García, Hernández, Santos y Fabila, 2009, 26

Elaborado por: Beatriz Muñiz Mendoza - Alexandra Bazán Alarcón

1.5.1.17 Mejoramiento de la gestión educativa

La implementación de nuevas formas de enseñanza a nivel mundial, ha transformado de manera sustancial el proceso educativo en cada una de las instituciones y por ende al interior de ellas. En la actualidad, los directivos están aprendiendo a manejar de mejor forma los recursos humanos, materiales, tecnológicos, financieros con que cuenta la Escuela de Educación Básica “Paquisha”.

Por lo que se requiere de aplicar procesos de planeación, automatización, distribución y formación con aplicación de un sistema gerencial que permita un manejo de tales recursos con eficiencia y eficacia del sistema. Dos programas básicos se han pensado:

- a) Modernización del sistema educativo y mejoramiento de la eficiencia:
Fortalecer el proyecto de modernización institucional estructuras flexibles, coordinación horizontal, red de información y comunicación para fortalecer los procesos de planeación, seguimiento y evaluación.

Este programa incluirá la formación y capacitación de los directivos docentes; la reglamentación y puesta en marcha de los sistemas de información, acreditación y evaluación.

- b) Descentralización para el fortalecimiento de la autonomía institucional:
Se promoverá un programa permanente que fortalezca los procesos de diseño, planeación y gestión en el ámbito del Colegio, estimulando las iniciativas y compromisos de los miembros de la comunidad educativa.

1.5.1.21 Papel del docente en la Gestión Educativa

El actor escolar que está relacionado de manera directa con los estudiantes y el proceso de aprendizaje es el docente, este es el responsable de dar seguimiento a los programas de estudio, orientando las actividades al logro de los objetivos educativos del curso. Dentro de la escuela los docentes desempeñan doble funciones, que son el ser profesional y asalariado a la vez (PASTRANA, 2009), estableciendo características particulares en su función cotidiana como una trabajador al servicio del estado.

“Los docentes realizan la función social de educar a las nuevas generaciones en respuesta a la asignación del pueblo Ecuatoriano que ha depositado en ellos”. (MONCAYO, 2009), por lo que se encuentra en la obligación de rendir cuentas de sus acciones a aquellos que les han brindado su confianza, a la sociedad que ha tenido a bien enviar a sus hijos a la escuela.

(MURILLO, 2010), “En la nueva cultura escolar, floreciente a partir de la década de los noventa, que propone una visión más amplia de los conceptos de calidad y gestión, se pretende que los docentes jueguen un papel más dinámico dentro sus escuelas, de manera que no estén esperando las respuestas a sus problemas desde fuera, sino que sean ellos mismos quienes propongan las posibles vías de solución, participando activamente desde y en su propio contexto”.

Por sencillo que se lea, este es un paso definitivo en la reforma escolar en cualquier contexto, además, de que requiere de una profunda preparación y concientización de los miembros partícipes de las reformas, quienes, generalmente, no reciben cordialmente los cambios impuestos verticalmente y para los cuales su opinión no fue requerida

1.5.1.22 El directivo escolar y su participación en la gestión escolar

El personal que dirige una institución de nivel básico es responsable del buen funcionamiento de cada una de ellas, pues es el encargado de cumplir las metas, propósitos y objetivos que se implementen a través de las diversas acciones emanadas de las autoridades competentes.

Como es de conocimiento público, la parte directriz de una institución educativa de carácter público es compleja y debe ser conocida por quienes ejercen esta función para direccionar de la mejor manera y lograr posicionarla en la excelencia y calidad educativa.

Pero no solo le compete la parte administrativa y su diversidad de decisiones, sino que también debe estar al tanto de la parte pedagógica, su habilidad para manejar a los docentes a su cargo, para que cada uno de ellos cumpla a cabalidad su responsabilidad sin descuidar la educación de los niños en el aula de clases, por lo que debe convertirse en un líder, sin perder el respeto a cada uno de sus compañeros dentro y fuera del plantel, lo que involucra a la toma de decisiones que permitan mejorar la parte pedagógica y administrativa de la Institución.

(POZNER, 2010), señala que: “el directivo debe fungir como educador, animador pedagógico, informador, comunicador, gestor y administrador de los recursos y de la política institucional. Como se puede ver, las funciones son múltiples y denotan gran capacidad requerida para desempeñar este puesto dentro del organigrama de la educación primaria”

La función del directivo es muy importante para la escuela debido a que es el encargado de dirigir la institución para de esta manera alcanzar los logros propuestos por todos quienes conforman la institución, en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general.

1.5.1.23 Los padres de familia y su vinculación con el centro escolar.

Los padres deben ser reconocidos como actores miembros de la comunidad escolar, ya que la influencia que tienen estos en el proceso de enseñanza aprendizaje es sumamente importante, aunque muchas veces puede pasar desapercibidas, es decisiva debido al contacto directo que tienen y al apoyo que se espera que brinden a sus hijos.

Como parte de la organización regular de las escuelas, cada ciclo escolar se forma la asociación conocida como “sociedad de padres de familia”, en donde estas personas se comprometen a participar de manera más directa con la vida escolar, estos deben abstenerse de intervenir en las decisiones pedagógicas, pero sí tienen derecho de realizar actividades en beneficio del aprendizaje de los educandos.

1.5.1.24 Estilos de gestión

La gestión de las instituciones educativas en nuestro país se nutre de experiencias compartidas entre docentes, directores, escuelas y universidades. En estas labores, la Unidad de Capacitación Docente del Ministerio de Educación definió el modelo de gestión como conjunto de estrategias para solucionar problemas.

El modelo de gestión como estrategias diferenciadas para la solución de problemas se propone, dada nuestra realidad diversa, las complejidades de lo educativo y las inequidades que dificultan la calidad de los aprendizajes y el ejercicio de la ciudadanía. En la perspectiva de aplicar estrategias para solucionar dichos problemas, se analiza los estilos de gestión que predominan en los establecimientos de educación.

1.5.1.24.1 Gestión administrativa

La gestión administrativa hace que la educación sea funcional en la vida de los estudiantes, ya que esta imparte la efectividad a los recursos humanos, además de ayudar a obtener mejores productos, servicios y relaciones humanas.

Se puede definir al término administración como el estudio de la organización, su definición, metas, componentes, estructura y procesos, en el contexto y a través del tiempo para el desarrollo institucional. El proceso administrativo comprende las siguientes fases: planeamiento, organización, dirección, y control. Según Cesar Ramírez (2009, 87) se detallan cada uno de ellos:

- a) El planeamiento del diseño, el diagnóstico, los objetivos, las metas, estrategias, el presupuesto, la elaboración de planes, programas, y proyectos.
- b) La organización de las labores educativas, el establecimiento de las funciones, la estructura, los cargos, métodos, procedimientos, sistemas.
- c) La dirección implica liderazgo, dirigir, influir y motivar al personal de la institución educativa; las comunicaciones internas y externas; la toma de decisiones; delegación de funciones; desconcentración y descentralización de las tareas.
- d) El control, implica la anticipación y prevención, a través del monitoreo, la evaluación, verificación, orientación y retroalimentación del sistema.

1.5.1.26 Desarrollo profesional del docente

En los contextos educativos actuales, marcados por la implementación de reformas a gran escala, la oferta de programas de desarrollo profesional de alta calidad para los docentes en servicio es un imperativo. Ya es un lugar común sostener que el docente es factor esencial de la calidad educativa y que existe la necesidad de ofrecerles una formación profesional inicial y continua que les permita estar a la altura de los desafíos que les plantea la reforma.

Para avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los estudiantes no basta con estas consignas.

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad del docente: su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe

1.5.1.27 Calidad en educación

El descenso de natalidad que se ha producido en nuestro contexto y la amplia oferta educativa existente sitúa a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental. Pero por otra parte, los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

Un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para promover buenos elementos, entes críticos y responsables de sus

acciones y que contribuyan con el progreso y adelanto de la sociedad, por lo que se menciona las siguientes características:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que TODOS puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente, el trabajo colaborativo del profesorado)
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde TODOS se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado, de los demás profesionales del centro.

Los 5 pilares de la calidad de un proceso educativo virtual (LORENZO Y MOORE, 2009: 72):

- Efectividad del aprendizaje
- Satisfacción de estudiantes

- satisfacción de profesores
- Relación costo-efectividad
- Acceso a colectivos con necesidades diversas

1.6 Marco conceptual glosario de términos

- **Buen Vivir:** el buen vivir, es la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, es decir dotarle de todo aquello que ayer le fue negado en los gobiernos excluyentes y neoliberales.
- **Calidad educativa:** Se refiere al proceso que se desarrolla dentro de una institución en donde se prepara al niño para que contribuya positivamente al progreso y adelanto de la sociedad con relación a la cultura de las personas.
- **Comportamiento organizacional:** es la materia que busca establecer en que forma afectan los individuos, los grupos y el ambiente en el comportamiento de las personas dentro de las organizaciones, siempre buscando con ello la eficacia en las actividades de la empresa.
- **Comunidad educativa:** Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por estudiantes, ex-alumnos, docentes, directivos, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.
- **Comunidad educativa:** se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo.

- **Comunidad:** Conjunto o asociación de personas o entidades con intereses, propiedades u objetivos comunes:
- **Coordinación:** En su sentido general, la coordinación consiste en la acción de "conectar medios, esfuerzos, etc., para una acción común".
- **Desarrollo profesional:** comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la Escuela.
- **Educación:** Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social de adaptarse a ellas.
- **Gestión administrativa:** Grupo de acciones por medio de las que la parte directiva ejecuta sus actividades por medio del cumplimiento cada una de las fases que compone el proceso de administración las cuales son: planeación, organización, dirección, coordinación y control.
- **Planificación:** Acciones que realiza el ser humano para facilitar el logro de objetivos.
- **Proceso educativo:** Es el proceso de formación profesional que gira en torno al aprendizaje de los seres humanos, desde una óptica de la construcción del conocimiento y el cultivo de la inteligencia en todas sus formas.
- **Proceso enseñanza aprendizaje:** El movimiento de la habilidad cognitiva del estudiante con la guía del docente, que se realiza con el fin de obtención de nuevos conocimientos, habilidades, hábitos y la concepción de una idea científica del mundo.

- **Relaciones humanas:** Es el nombre que se le da al conjunto de interacciones que se dan en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos.
- **Socialización:** proceso por el cual los sujetos acoge diversos elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad.

1.7 Formulación de la Hipótesis y variables.

1.7.1. Hipótesis general

La correcta funcionalidad de los entes educativos de la Escuela de Educación Básica “Paquisha” y de la participación activa de la comunidad, creará un mejor ambiente educativo con un desempeño favorable, influyendo positivamente en la obtención de una gestión educativa de calidad.

1.7.2 Hipótesis particulares

1. Las funciones positivas de los miembros de la comunidad educativa, se ven reflejados en la correcta imagen que proyecta la Institución educativa.
2. El mejoramiento de la gestión educativa favorece en la construcción de una organización con desempeño favorable en su relación con la comunidad.
3. La implementación de un plan de gestión educativa que propicie la participación de toda la comunidad donde se reflejan resultados positivos en la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

1.7.3 Variables (Independientes y dependientes).

CUADRO N° 1

VARIABLES	VARIABLE EMPÍRICA	INDICADORES
Variable Independiente: Gestión educativa Administración responsable Docentes como actores principales	✓ Contexto de la Educación. ✓ Convivencia. ✓ Formación de estudiantes. ✓ Procesos curriculares. ✓ Sistemas reglamentarios. ✓ Recursos.	Análisis de procesos pedagógicos y administrativos Entrevista a Directora de la Institución Educativa. Encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.
Variable Dependiente: Participación activa de la comunidad. Cumplimiento de actividades de los actores educativos Trabajo en equipo con los estudiantes y padres de familia.	✓ Cooperación ✓ Organización ✓ Participación grupal ✓ Ambiente socio-afectivo ✓ Alcance de objetivos	Actividades de gestión y de organización institucional Entrevista a Directora de la Institución Educativa. Encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.

Fuente: Datos de la Investigación.

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán Alarc

1.8. Aspectos Metodológicos de la Investigación

1.8.1. Tipos de Estudio

Este proyecto educativo, adopta la modalidad de tipo descriptivo, debido a que invita a los investigadores a realizar un estudio representativo en donde se procede a la recolección de la información sin manipularla, describiendo los acontecimientos a partir de encuestas y entrevista aplicadas a la población que encierra el estudio, el cual será realizado en las instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta "Paquisha", dicha información aportará en la determinación de ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Quién? y ¿Qué? son los factores que intervienen en la problemática encontrada.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva interviene en todo lo que conlleva a un estudio que pueda ser contado, por lo que resalta las características del asunto que se desea conocer, generando un impacto en la población que infiere en la temática. La aplicación de este tipo de investigación en el presente proyecto educativo se procura comprobar cuál es la situación que genera la problemática dentro de la Institución Educativa "Paquisha", llegando a conocer cuáles son los hechos o situaciones más sobresalientes en la descripción que identifiquen las relaciones existentes entre las variables planteadas.

El objetivo de la investigación descriptiva no se restringe a la recaudación de información, sino que se direcciona hacia un pronóstico que se establece mediante la formulación de un supuesto, el cual será analizado mediante la obtención de resultados. Las fases que involucran el desarrollo de esta investigación son las siguientes:

- Examinar las características de la temática de la incidencia de la comunidad en la gestión educativa.
- Identificar los posibles supuestos que inciden en la problemática.
- Creación de técnicas de la investigación para la recolección de los datos.
- Efectuar las observaciones pertinentes en el lugar de los acontecimientos.
- Interpretar los datos obtenidos.

Recolección de datos:

Consiste en la obtención de la información desde la fuente directa y con la naturaleza exacta de su población, aplicando la entrevista a la directora de la Institución y encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.

Aspectos de los datos descriptivos:

Es importante señalar que los datos recolectados descriptivos se manifiestan en términos cualitativos y cuantitativos, pudiéndose efectuar uno de ellos o ambos a la vez.

1.8.2. Método de Investigación

1.8.2.1. Método Hipotético Deductivo

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los

enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método se compendia a partir de las siguientes etapas:

- La observación
- Formulación de hipótesis
- Verificación de hipótesis

La observación:

En esta etapa se evidencia la problemática encontrada, en este caso identificando los aspectos más relevantes en la temática de la incidencia de comunidad en la gestión educativa, a través de la observación se podrá obtener la comprensión exterior del tema en estudio localizado en la Escuela Fiscal Mixta "Paquisha".

Formulación de Hipótesis

Toda investigación necesita plantear una hipótesis, pudiendo ser esta una, dos o varias, dependiendo de los requerimientos que plantea el estudio a realizar, estas hipótesis no precisamente deben de ser verdaderas, por el contrario son explicaciones experimentales que interrelacionan variables y que se afirman en procesos organizados.

Hernández (2009): Cuantas más investigaciones apoyen una hipótesis, más credibilidad tendrá y será válida para el contexto (lugar, tiempo, sujetos u objetos) en el cual se comprobó. (pág. 89).

Para poder realizar la etapa de formulación de hipótesis en el presente estudio, fue necesario considerar como punto de partida la etapa de la observación en el entorno escolar e Institucional de la Entidad Educativa, ya que es el punto inicial que implica la percepción de los sentidos, llegando a la interpretación empírica de los sucesos presentados,

planteándose interrogantes de ¿Quiénes son los sujetos que intervienen en el estudio de la incidencia de la comunidad de la gestión educativa? ¿Qué aspectos se han presentado durante su indagación? ¿Cuáles son las acciones que se están ejecutando en el desarrollo de la misma? ¿En qué entorno se desenvuelven los acontecimientos? ¿Cuál es el comportamiento que presentan?

Después de haberse planteado las anteriores interrogantes, se procede a la asignación de sus respuestas posibles, buscando explicar lo observado con los hechos encontrados, para lo cual se desarrollaran los respectivos instrumentos de recolección de información que se ajusten a la investigación y que sometan a la hipótesis en la realidad por medio de la interpretación de los datos.

Verificación de Hipótesis

Una vez formulada la hipótesis y su incidencia dentro del estudio comprendido, es obligatorio proceder a su veracidad o autenticidad, esta puede llevarse a cabo mediante diversos métodos investigativos. Para la constatación del proyecto se utilizaran los métodos de encuestas y entrevistas.

1.8.2.2. Método Análisis – Síntesis

Este método permite realizar una orientación comparativa de los diferentes y principales factores en los que intervine la comunidad y de cómo inciden sus comportamientos en el proceso de la gestión educativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Paquisha” entre los cuales sobresalen los siguientes análisis:

Análisis:

- Frecuente ausencia de liderazgo de la dirección: la figura del docente es muy poco potencializada como líder de la Institución, evidenciando la escasa organización en la integración de la comunidad educativa para involucrarlos en la ejecución de proyectos educativos que beneficien el accionar educativo, lo que repercute en el cuerpo docente la poca motivación de promover cambios metodológicos.
- Poco soporte al docente por parte de la dirección: Falta de apoyo en la capacitación docente, no participan en seminarios, charlas, cursos u otros programas que fortalezcan su práctica de educador.
- Rigidez y monotonía en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Los docentes se inclinan más por dar prioridad a los contenidos que imparten a sus educandos en vez de potenciar sus capacidades y habilidades, se evidencia la dependencia de los libros, ante una gama de recursos para obtener información y los medios para generar conocimiento a partir de estas. Esta situación afecta al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, impidiéndoles desarrollar sus destrezas investigativas y por ende la adquisición de nuevos conocimientos que le permitan desarrollar su carácter cognoscitivo y creativo.
- Falta de organización y trabajo colaborativo: La comunidad educativa actúa de forma individual, no se demuestra un trabajo participativo y conjunto, lo que recae en una consecución de actos desorganizados que perjudican el desenvolvimiento del manejo de la Institución Educativa.

- Poco apoyo de los padres a los docentes: Dentro de los representantes legales que forman parte de la Escuela de Educación Básica “Paquisha” existen padres pocos cooperativos y comprometidos en la mejora de la calidad de enseñanza de sus representados, esta actitud negativa afecta al procesos educativo, asignándole la total responsabilidad a los docentes en el aprovechamiento escolar de los estudiantes y lo que a su vez trae como consecuencia una inestabilidad disciplinaria que perjudica su aprendizaje.
- Desmotivación de aprendizaje en los estudiantes: Los mismos que expresan desinterés en el estudio, lo que genera como consecuencia que el estudiante no perciba la relación entre las asignaturas que se le imparten y no puedan captar lo que se les enseña.

Síntesis

El contenido de esta investigación se origina de un problema de gestión institucional Educativa, dentro del cual la comunidad que la conforma es la principal protagonista. Siendo la escuela “Paquisha” el establecimiento para el presente estudio y en el cual se han llevado a cabo los procedimientos respectivos que involucra una investigación.

El contexto que llama la atención está constituido por el ambiente escolar, las personas involucradas, la gestión del entorno interno orientada en el logro de los objetivos de la escuela.

La gestión educativa que procede la Institución Educativa presenta una serie de inconvenientes en las que se manifiestan la escasa interacción concreta de un sistema de educación con sus entornos internos y

externos, es de este factor en el que se propone hacer un alto a la reflexión sobre la realidad específica en el cual opera esta funcionalidad, pensando en nuevas acciones y abriendo la posibilidad de cambiar este contexto con falencias, organizando adecuadamente los roles y funciones del quehacer educativo.

Comprender y analizar los aspectos que involucra una verdadera gestión educativa, se refiere a una conceptualización global contemplada en los recursos, personas, procesos y resultados, para que a partir de una organización estructurada se pueda ejecutar un trabajo integral, proponiendo ideas y propósitos que sean ejecutados bajo la dirección de un objetivo o metas trazadas.

La gestión educativa articula múltiples instancias de la vida cotidiana tanto en el aspecto administrativo como el pedagógico de la escuela con convicción de alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes con procesos de enseñanzas y aprendizaje que se adapten y respondan a los requerimiento de los educandos, para la cual es preciso tener presente que la motivación en el proceso educativo es el deseo de aprender en un entorno humano, donde lo esencial son los valores y la responsabilidad social de la formación humana sin dejar de considerar que la educación es un sistema complejo.

1.8.2.3. Método Deductivo e Inductivo

Método Deductivo

El método deductivo razona en que la conclusión se encuentra incluida dentro de las deducciones, lo que quiere decir que son una consecuencia ineludible de las deducciones, para que esto suceda primero tienen que acontecer una serie de eventos que permitan conocer cómo y cuándo se

crea la situación de la problemática encontrada, en que afecta y cuáles son sus características.

En el desarrollo de esta investigación se empleará este método ya que parte de una hipótesis planteada vinculada con el planteamiento del problema, en donde se intenta conocer los diferentes factores que inciden en la gestión educativa en la Escuela de Educación Básica "Paquisha".

Método Inductivo

Tiene como procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir un razonamiento, aplicando el proceso de la observación de los datos, reconociendo los patrones y haciendo generalizaciones de los mismos, permitiendo la formación de hipótesis y sus demostraciones.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizara el método inductivo establecido en las siguientes inferencias: gestión educativa, responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, capacitación docente, cooperación organizacional, recursos didácticos, planificación curricular y enseñanza y aprendizaje, siendo estos los principales factores que sobresalen en el desarrollo del proyecto.

1.8.2.4. Métodos cualitativos de la investigación

Método Empírico

Utilizada en esta investigación ya que su ejecución se deja llevar por los hechos presentados en la observación, analizando la esencia de lo teórico como es el caso de la incidencia de la comunidad en la gestión educativa de los estudiantes. Este método obliga al investigador a que desarrolle un conjunto de procedimientos prácticos con medios relativos a lo que se desea conocer, revelando las principales características y las relaciones existentes entre las mismas para partir a un estudio más conciso. Los

procedimientos se basan principalmente en la utilización de técnicas de investigación como son la entrevista y la encuesta.

La encuesta: Diseñadas específicamente para ser aplicadas a la población directamente relacionada con el estudio de la problemática, conformando la población de la investigación a padres de familia, docentes y estudiantes quienes aportaran con información relevante que posteriormente serán transformados en datos que requerirán ser procesados para un respectivo análisis que emitirán un juicio decisivo.

La entrevista: es un instrumento de la investigación que se será aplicada a la directora de la Escuela de Educación Básica “Paquisha”, proporcionando información contundente para el desarrollo de la investigación, la preguntas contenidas en la entrevista presentan un enfoque de tipo abierto en la expresividad para que la encuestada pueda tener libertad en emitir su criterio correlacionado con la temática.

1.8.3. Fuentes Técnicas para la recolección de información

Para obtener una información adecuada y relevante es primordial que se clasifique las fuentes que serán utilizadas para la recolección de datos en todo el proceso investigativo, para lo cual sus clasificaciones serán en: primarias y secundarias.

Fuentes Primarias

Estas se obtienen a través de una investigación especialmente al tema de estudio a través de métodos establecidos, reuniendo datos originarios, lo correcto es acudir a una estrategia que exija tomar varias decisiones que involucre los métodos e instrumentos que se aplicaran en la investigación, un diseño de muestreo que se encuentre conectado con la población involucrada en la investigación, siendo la encuesta y la entrevista las fuentes primarias en el desarrollo de esta investigación.

Fuentes secundarias

Son vínculos que se relacionan con los datos, tales como información de antecedentes de estudios relacionados con la temática, rendimiento escolar de los estudiantes, programas o acciones que se desarrollen en la institución educativa para una organización en la gestión educativa entre otros.

1.8.4 Población y Muestra

1.8.4.1 Población

La población comprende el universo a estudiar, las cuales coinciden con un conjunto de características viables y factibles de procesar dando origen a los datos de la investigación. La población considerada en el presente proyecto educativo está compuesta por: directora, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Paquisha".

**CUADRO N° 2
POBLACIÓN**

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	21
3	PADRES DE FAMILIA	394
4	ESTUDIANTES	427
	TOTAL	843

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

1.8.4.2 Muestra

Es un extracto de la población, debe de ser representativa, para cumplir esta característica la inclusión de los sujetos en la muestra debe de seguir una técnica de muestreo, el número de sujetos que componen la muestra por lo general suele ser inferior al de la población pero suficiente a la vez para que la estimación de los parámetros determinados tenga un nivel de confianza. Para obtener la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E = Error de muestreo equivalente al 5%

Fórmula aplicada a padres de familia

n = ?

N = 394

E = 5% = $(0,05)^2 = 0,0025$

$$n = \frac{394}{0,0025 (394 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{394}{0,0025 (393) + 1}$$

$$n = \frac{394}{1,9825}$$

n = 198 Padres de Família

Fórmula aplicada a Estudiantes

n = ?

N = 427

$$E^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$$

$$n = \frac{427}{0.0025 (427 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{427}{0.0025 (426) + 1}$$

$$n = \frac{427}{0.0025 (426) + 1}$$

$$n = \frac{427}{2.065}$$

n = 207 Estudiantes

CUADRO N° 3
MUESTRA

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTORA	1
2	DOCENTES	21
3	PADRES DE FAMILIA	198
4	ESTUDIANTES	207
	TOTAL	427

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

Luego de haber realizado la técnica de muestreo se estableció el número de encuestas que serán aplicadas a los diferentes estratos de la población objeto de estudio, en este caso serán destinadas 21 encuestas a docentes, 198 encuestas a padres de familia y finalmente 207 encuestas que serán destinadas a los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

La reseña histórica de la escuela “Paquisha”, data en el año 1982, en los primeros días del mes de mayo, en la parroquia La Libertad del Cantón Salinas; el comité Pro-Mejoras del Barrio La Esperanza bajo la presidencia del Sr. Pedro Reyes Reyes, dinámico hombre que aún mantenía su ideal de algunos años atrás de crear una escuela en el sector, ya que muchos niños y niñas, año a año se quedaban sin poder estudiar debido a la escases de escuelas existentes en ese entonces por los sectores aledaños a este barrio.

El señor Pedro Reyes inicia su tarea apoyado en la Federación de Barrios de La Libertad, para conseguir el funcionamiento de una escuela, por lo que el comité realizó su primer censo con las profesoras Patricia Mejillones Laínez y Julia Tumbaco Lindao, las cuales fueron seleccionadas en una sesión de comité; en cuyo censo se nota claramente la necesidad de crear la escuela y que si fuese posible laborara en la tarde, porque muchos infantes trabajaban junto a sus padres y las madres se dedicaban al trabajo doméstico en casas ajenas y les era difícil enviar a sus hijos a estudiar.

En previa reunión existe la moción de nombrar al director de la escuela proponiendo los nombres de los Profesores Walter Mejillones Laínez y Roberto Pereira González, habiéndose discutido en tres sesiones consecutivas para saber quién sería el responsable de la Dirección del Plantel. Luego de lo cual queda designado de forma unánime el Prof. Roberto Pereira González, el mismo que debería de presentarse en la próxima reunión de comité.

En los siguientes días se da la sesión de comité contando con la presencia del Prof. Pereira designado para dirigir la escuela, el cual acepta el cargo recibiendo el resultado del censo realizado y el local funcional, por lo que se compromete a tramitar los permisos de funcionamiento de la escuela.

En el mes de abril del año 1981 viaja a Guayaquil el Pro. Roberto Pereira con las profesoras designadas, a presentar la solicitud de creación, en esta primera entrevista se la realiza con el supervisor de ese entonces el Sr. Eloy Velásquez Cevallos, el cual estaba gustoso de la creación de una escuela vespertina, el mismo que nos sugiere que la escuela se denomine Escuela Particular Paquisha, debido al momento histórico que vivía la Patria.

Después de haber reunido todos los requisitos necesarios para su legalización, luego de un año, se aprobó el permiso de funcionamiento de la escuela pero con ligeros cambios ya que se estaba solicitando que el plantel sea comunitario, al no existir este tipo de escuela en la Ley de Educación y Cultura se faculta que sea Escuela Particular, la cual estaría bajo la dirección del Prof. Roberto Pereira González, el mismo que empieza el periodo de matrículas en la que se inscriben 60 estudiantes distribuidos del primero al sexto grado en el año 1982.

Las gestiones no quedaban ahí, por lo que se siguió trabajando para que la escuela sea fiscal, las inquietudes y sugerencias fueron permitiendo llegar hasta el Ministerio de Educación a través de la Dirección Provincial de Educación y luego de cinco años, siendo en ese entonces el funcionario Dr. Bolívar Bermeo Segura, quien firmó el Acuerdo de Creación de la Escuela el 7 de octubre de 1987.

La escuela Fiscal Mixta "Paquisha" cuenta actualmente, en el presente periodo lectivo 2014 – 2015 con un total de 245 estudiantes, los cuales se encuentran repartidos en nueve salas de clases desde el nivel infantil hasta el Séptimo año de Educación Básica, su actual directora es la MSc. Magaly Chumo Suárez.

La escuela trata cada día de privilegiar el aprendizaje de sus estudiantes, por lo que en el transcurso de su transformación ha ido modificando sus métodos de enseñanza y por ende los procesos administrativos institucionales.

En el diagnóstico de la investigación se consideraron las características de la población estudiantil y demás miembros de la comunidad educativa, diseñando y adecuando instrumentos investigativos como encuestas y entrevistas ajustadas para obtener información clara y relevante sobre el proceso de la incidencia de la comunidad en el proceso de la gestión educativa, y de esta manera lograr los cambios que están contemplados en la nueva ley de educación vigente desde el 2011.

Se realizó la respectiva planificación para proceder a ejecutar las encuestas y entrevistas, para posterior a ello realizar la extracción de información precisa, dicha información será analizada de forma tabulada mediante cuadros estadísticos que permitirán identificar los datos con mayor porcentaje, los cuales serán analizadas cuidadosamente para poder llegar a la formulación de conclusiones y recomendaciones, para que a partir de ellas poder tomar determinantes para el desarrollo de una propuesta educacional que favorezca a la Institución educativa en los aspectos de gestión.

PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN

CUADRO N° 4

NOMBRES - APELLIDOS	NOMBRES - APELLIDOS	NOMBRES - APELLIDOS
MSc. Magaly Suárez	Lcda. Mercy Zavala	Lcdo. Juan Armendáriz
Prof. Delia Carrión	MSc. Jenny Silvestre	Lcdo. Iván Gómez
Prof. María Alfonzo	MSc. Piedad Añasco	Lcdo. Miguel Aguirre
Dr. Candelario Asencio	MSc. Patricia Mejillones	Lcdo. Edison Solano
Lcda. Blanca Gómez	Lcda. Beatriz Muñiz	Lcdo. Oscar Benavides
Dr. Félix Gonzabay	Lcda. Gladys Ramírez	Prof. Rosa Vélez
Lcdo. Walter Mejillón	Lcdo. Oswaldo Beltrán	Lcdo. Carlos De la Rosa

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán Alarcón

2.1. ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL

La gestión educativa es un proceso sistemático, cuya función se encuentra orientada al fortalecimiento de la Institución Educativa y en los proyectos que esta pueda llevar a cabo en su beneficio común de sus integrantes, enriqueciendo sus procesos pedagógicos y respondiendo a las necesidades educativas.

La Institución educativa "Paquisha" se encuentra localizada en el cantón La Libertad en la avenida diecisiete entre calles veintitrés y veinticuatro. Esta Institución ha venido presentando diversos conflictos en el proceso de su transformación, la interacción entre sus actores educativos en la mayoría de sus ocasiones es desorganizada, lo que da paso a las falencias de la gestión educativa. Los estudiantes de la institución, no desarrollan en su totalidad sus destrezas y habilidades dentro de su

formación educativa, lo que muchas veces como resultado desmejorando su aprovechamiento escolar y dificultando al futuro del educando.

En lo que respecta a la labor docente, se demuestra la insuficiencia en los procesos de enseñanza ya aprendizaje, evidenciando la poca claridad sobre los objetivos y finalidades de cada clase; así como también la poca utilidad de los recursos que pueden contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que se hace necesaria la capacitación permanente y actualizada del docente.

Por otra parte los padres de familia son poco colaborativos en las actividades escolares de sus representados, lo que impide llevar un seguimiento personalizado de cada estudiante; todos estos factores inducen en una mala gestión administrativa que desarrollan los integrantes de la Institución educativa.

La Escuela "Paquisha", tiene vinculados los objetivos de la propuesta de este proyecto educativo, por lo que se facilita su aplicación y ejecución dentro del contexto educativo.

2.1.1 MISIÓN

- La escuela Paquisha tiene como finalidad atender a la diversidad con equidad y así formar seres íntegros y creativos con excelencia académica, respetando la diversidad y fomentando la práctica de valores que le permitan una participación activa con la comunidad, mediante el desarrollo de capacidades múltiples que los hará competitivos y les permitirá tener conciencia social e interactuar con los demás sin ningún tipo de perjuicio o discriminación para desenvolverse con éxito en la sociedad.

2.1.2 VISIÓN

- La institución educativa se proyecta reforzar su accionar para que al cabo de 5 años eleve la calidad y excelencia de su oferta mediante una educación participativa, integral e inclusiva , basada en principios, la aplicación de valores, el progreso de destrezas y habilidades cognitivas que simplifiquen la consulta y la toma de decisiones dentro de un entorno de respeto al medio ambiente y equidad de género , posibilitando el desarrollo y progreso del estudiante en base a una firme preparación tanto en el aspecto teórico como práctico, con potencialidades necesarias para el correcto desenvolvimiento en la sociedad.

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Mediante el análisis de la problemática presentada en la Institución Educativa queda comprobado las causas que han incidido negativamente la gestión educativa afectando al proceso de enseñanza y aprendizaje, razones que demandan una mayor responsabilidad por parte los integrantes de la comunidad educativa.

Hasta los actuales momentos en la Escuela de Educación Básica “Paquisha” se ha manejado un modelo de gestión educativa burocrática rutinaria y separada del progreso educativo, adaptando estilos poco participativos, centrada en actividades de cumplimiento normativo y de sus entes perturbados de no lograr los resultados esperados en todo los procesos que conlleva la educación, concretamente el alcance de las capacidades en los estudiantes, los cuales son el objetivo primordial de toda educación y que permitirán cambios en toda la sociedad.

Este proyecto educativo comprende la socialización de toda la comunidad educativa, docentes, directivos, padres de familia y estudiantes fomentando el trabajo en equipo en función de un aprendizaje significativo y lograr los objetivos planteados, reflexionando sobre la importancia de una correcta gestión educativa para lograr superar las situaciones que dan origen a la problemática. Es indispensable el compromiso de la comunidad educativa, por lo que debe de existir una verdadera comunicación entre sus miembros.

La gestión educativa es una forma de comprender, organizar y conducir al sistema educativo, comprende acciones de orden administrativos, planificación, regulación, programación, orientación entre otras. En este orden de ideas la gestión educativa es un proceso que colabora con una buena conducción de los proyectos en una institución educativa y del conjunto de acciones relacionadas entre sí, que principian las administraciones para emprender y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica.

La gestión educativa como medio y como fin responde a los propósitos asumidos como fundamentales, que se convierten en una acción estratégica, cuyo objetivo es promover el desarrollo de la educación, comprometiéndose con el logro en los alcances de resultados con calidad, tanto de la escuela como de todo el sistema educacional.

Por tanto la gestión educativa es importante debido a que se encuentra ligada a los principios generales de la misión educativa, siendo el núcleo de la Institución educativa que implica el tratamiento de asuntos relevantes en la concreción de los fines educativos, aplicados en los enfoques curriculares, estilos de enseñanza, condiciones físicas y materiales, buscando gestionar la relación afectiva entre la teoría y la práctica educativa.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.3.1. Resultados

Entrevista:

Se efectuó la entrevista a la Directora de la Escuela “Paquisha” MSc. Magaly Suárez Chumo, quien mostró una actitud atenta y cordial, expresando su criterio con respecto a la influencia de la comunidad en la gestión educativa de los estudiantes, efectuando las siguientes observaciones.

- En la Institución Educativa no existe la colaboración total entre los miembros de la comunidad.
- Los docentes no sincronizan en la secuencia de los aprendizajes de los estudiantes.
- No existen los recursos pedagógicos necesarios para la enseñanza de los estudiantes.
- Existe la falta de innovación en lo referente a los procesos educativos en general

Para aclarar un análisis general del contexto en que se desenvuelve la entidad educativa, sus perspectivas y oportunidades, por lo general se hace un análisis FODA, cuyo significado es Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y es lo que a continuación se presenta:

CUADRO N° 5

FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Experiencia en manejo de personal.	Contar con buena aceptación de la comunidad.
Comprometido con la filosofía institucional.	Participación en convenios de capacitación y formación interinstitucional.
Asesoramiento y control del Ministerio de Educación.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
Infraestructura deficiente para la atención de la demanda educativa.	Poca relación con otras comunidades
Falta de secuencias en políticas administrativas.	Escasez de ofertas de capacitación
Marco normativo no definido.	Poca relación con otras unidades educativas.
Padres de familia no participan en asambleas y reuniones.	Falta de una mayor coordinación con las instituciones de la comunidad.
Padres de familia no se integran a la comunidad educativa y no se encuentran organizados.	Irresponsabilidad de padres de familia en su rol educativo y formador de sus hijos.

FUENTE: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

2.3.2 ANÁLISIS FODA

Como se puede apreciar en la matriz FODA, entre las fortalezas que tiene la institución está la experiencia en el manejo del personal que labora en la institución, también se tiene que el personal se encuentra comprometido con la filosofía institucional, además del asesoramiento y el control por parte del Ministerio de Educación, esto deja ver los campos en los que la institución es fuerte.

Entre las oportunidades se tiene, el contar con la buena aceptación de la comunidad, participación en convenios de capacitación y formación interinstitucional, todas estas se presentan para beneficio de la institución siempre y cuando sabiendo aprovechar las diferentes oportunidades que se van presentando con el pasar del tiempo.

Entre las debilidades se tienen las siguientes; la institución tiene una estructura deficiente para la atención de la demanda educativa, como también la falta de secuencias políticas administrativas, estas se deben a la falta de una gestión educativa eficiente lo que ocasiona que la institución se ve debilitada frente a otras instituciones.

En las amenazas se tiene que existe poca relación con miembros de la comunidad, la escasez de la oferta de capacitación y la poca relación que tiene la institución con otras, estas amenazas se pueden transformar en debilidades para la institución sino se las combate a tiempo por medio de una buena gestión educativa.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

1. ¿Cree que una educación de calidad se logra con una verdadera gestión educativa?

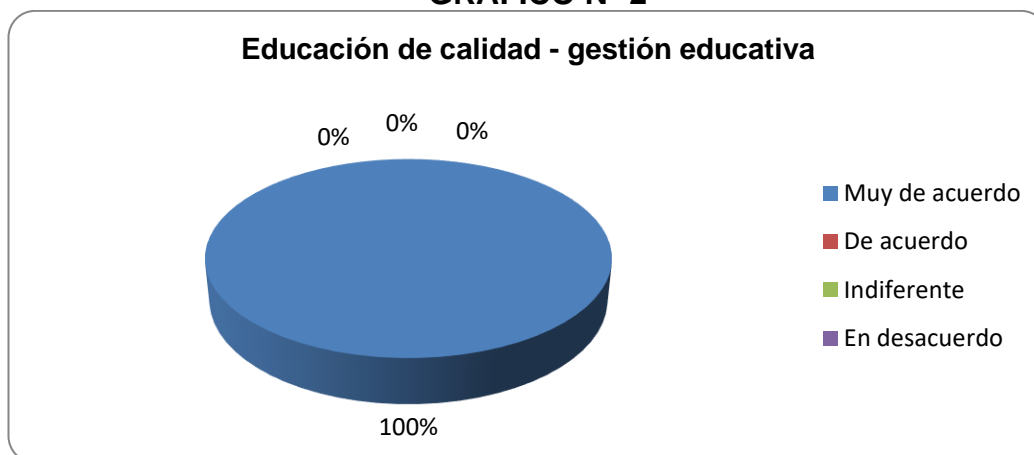
CUADRO N° 6

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Muy de acuerdo	21	100
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	21	100%

Fuente: "Escuela de Educación Básica Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

Del total de los encuestados el 100 % respondieron que creen que una educación de calidad se logra con una verdadera gestión educativa. Con base en los resultados, se concluye que una educación de calidad va de la mano de una adecuada gestión que supervise y vigile los actos relacionados con la pedagogía, considerando y definiendo cada una de las funciones de sus integrantes, actuando conjuntamente con la misión y visión en sus objetivos planteados.

2. ¿Considera usted que el clima institucional favorece o dificulta la labor pedagógica?:

CUADRO N° 7

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Muy de acuerdo	12	57
	De acuerdo	9	43
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán Alarcón

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán Alarcón

ANÁLISIS:

El 57 % de los docentes respondieron estar muy de acuerdo, mientras que el 43 % restante indicó que está de acuerdo. Con los resultados expresados en la gráfica se deduce que el clima organizacional influye en la labor pedagógica del docente, esto puede ser de manera positiva o negativa, esto se ve reflejado en la calidad de la educación que reciben los estudiantes dentro del aula de clases.

3. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones para discutir temas educativos de sus estudiantes durante del año escolar?

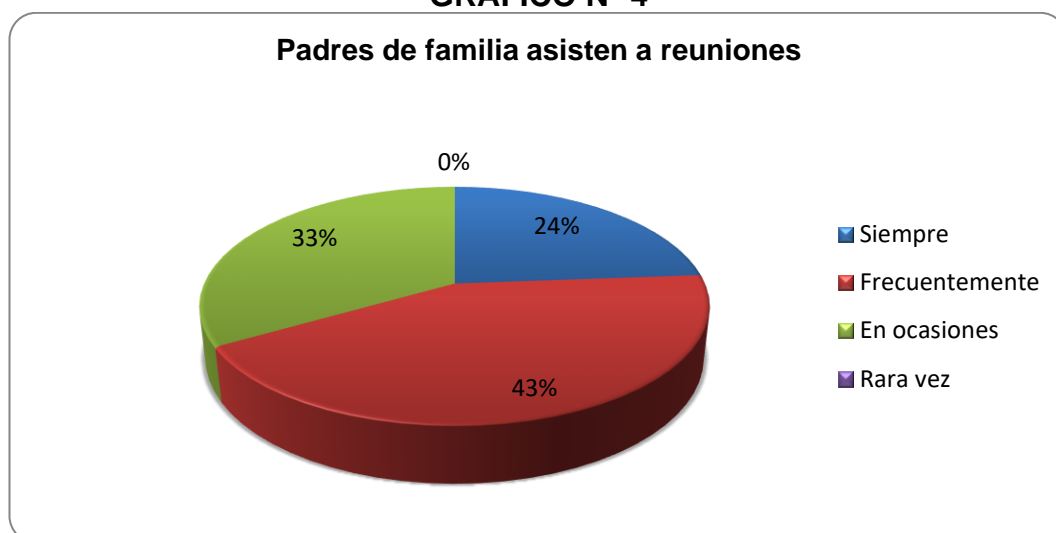
CUADRO N° 8

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	5	24
	Frecuentemente	9	43
	En ocasiones	7	33
	Rara vez	0	0
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

Como se puede apreciar en la interrogante planteada el 24% de los docentes respondieron que siempre, 43% manifestaron que lo hacen frecuentemente y un 33% indicaron que en ocasiones, los padres de familia en un porcentaje considerable no se están preocupando por la educación de sus hijos y por las decisiones que toma la institución en el tema educativo, esto se debe a la falta de compromiso por parte de los padres para con la institución.

4. ¿Los recursos pedagógicos que posee la Institución Educativa permiten desarrollar competencias en las diferentes áreas en los estudiantes?

CUADRO N° 9

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Si	6	29
	No	15	71
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 29 % de los docentes respondieron que los recursos pedagógicos que posee la Institución Educativa permiten desarrollar competencias en las diferentes áreas en los estudiantes. Con base a los resultados obtenidos se concluye que existe una des concordancia de los de las utilidades de los recursos pedagógicos que emplean los docentes para la enseñanza de sus estudiantes, esto indica que los docentes no se encuentran del todo convencidos de que los recursos empleados le permitan captar los conocimientos a los educandos y que es necesario disponer de la información oportuna para diseñar y aplicar nuevas formas de enseñanzas que permitan obtener resultados positivos en la enseñanza.

5. Los maestros utilizan los recursos que dispone la escuela de manera oportuna y ordenada dentro de sus actividades pedagógicas.

CUADRO N° 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Si	0	0
	No	21	100
	A veces	0	0
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lic. Beatriz Muñiz Mendoza – Lic. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 10% de los encuestados respondieron que la escuela no dispone de elementos que puedan ser utilizados por el docente de manera oportuna y ordenada con recursos, equipamiento para el desarrollo de actividades pedagógicas adecuadas. Este resultado obtenido a través de la tabulación de los datos, determina la necesidad que tiene la entidad educativa de disponer de recursos y elementos que colaboren con la enseñanza de los estudiantes que permita un sistema educativo de calidad.

6. ¿Recibe capacitación para actualizar sus conocimientos en la pedagogía?

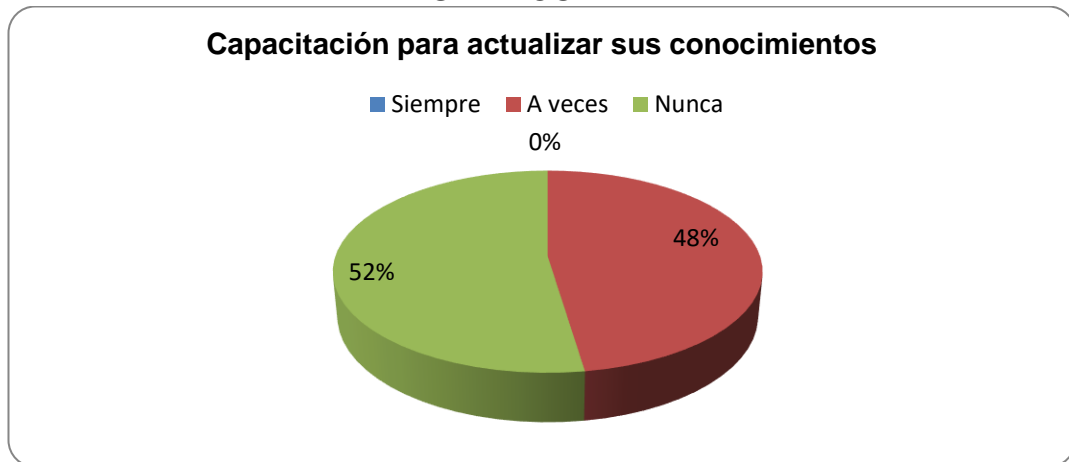
CUADRO N° 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	0	0
	A veces	10	48
	Nunca	11	57
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 48 % de los docentes respondieron que a veces reciben capacitación para actualizar sus conocimientos en la pedagogía, mientras que el 57 % indicó que nunca. Con los resultados se concluye que los docentes muy pocas veces reciben capacitación acerca sobre los nuevos avances de la pedagogía que permitan en los estudiantes asimilar de una forma más sencilla los conocimientos y que el rendimiento académico cumpla con los objetivos planteados.

6. ¿Está satisfecho con los resultados obtenidos, en relación al cumplimiento de metas y objetivos en el aprendizaje de sus educandos?

CUADRO N° 12

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Muy de acuerdo	8	38
	De acuerdo	7	33
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	6	29
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 38 % de los encuestados respondió que está muy de acuerdo con los resultados obtenidos en relación al cumplimiento de metas y objetivos en el aprendizaje, el 33 % indicó que está de acuerdo, y el 29 % manifestó que está en desacuerdo. Con los resultados expresados en la gráfica se concluye que a pesar de que existe una parte que se encuentra satisfecho con los resultados académicos de sus estudiantes, otra parte expresa estar desconforme, pues según sus expresiones sus educandos tienen problemas en la asimilación en las enseñanzas pedagógicas a pesar de aplicar diferentes recursos didácticos no se reflejan mejores en su aprovechamiento académico.

7. ¿Está conforme con el trabajo de aula que aplica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

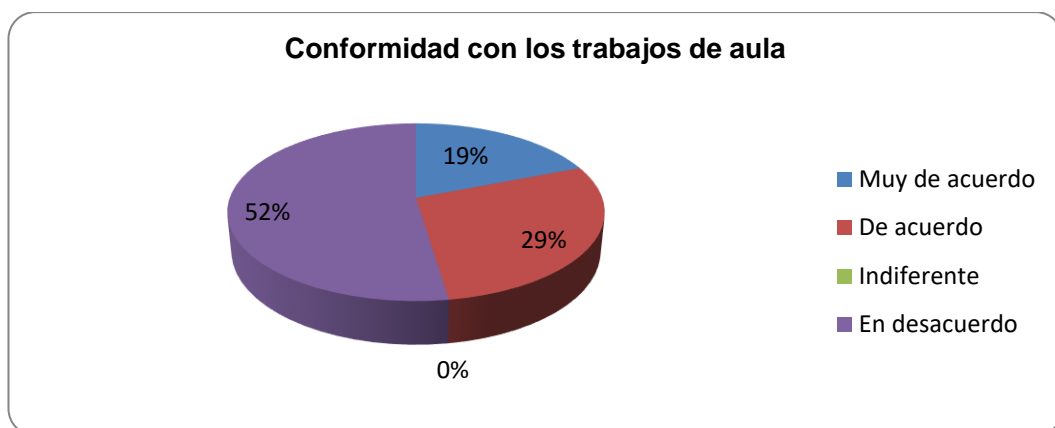
CUADRO N° 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Muy de acuerdo	4	19
	De acuerdo	6	29
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	11	52
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 19 % de los docentes está de acuerdo con el trabajo de aula que aplica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el 29 % está de acuerdo, y el 52 % está en desacuerdo. Con base en los resultados se concluye que el descontento de los docentes en cuanto a las actividades que desarrolla en el aula de clases, esto indica que no se está llevando a cabo una enseñanza y aprendizaje significativo, el docente no se siente seguro de la forma y el contenidos de las asignaturas que imparte en sus estudiantes, esto encierra una problemática que no solo afecta a la educación de los niños y niñas, sino también a la propia Institución.

8. ¿Cree que el compromiso de todo educador es implementar e innovar en la práctica educativa para mejorar la calidad del aprendizaje en sus educandos?

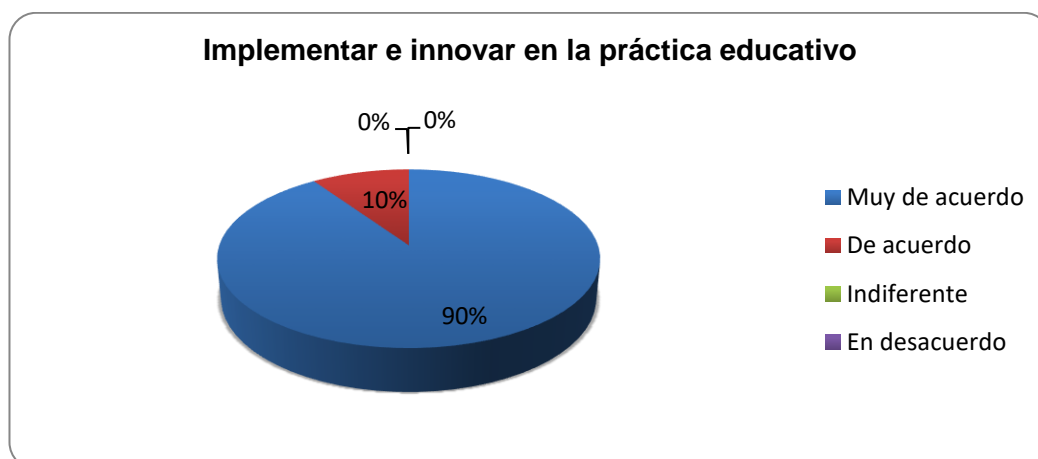
CUADRO N° 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	Muy de acuerdo	19	90
	De acuerdo	2	10
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 90 % de los encuestados respondió que está muy de acuerdo en que cree que el compromiso de todo educador es implementar e innovar en la práctica educativa para mejorar la calidad del aprendizaje en sus educandos, el 10 % contestó que está de acuerdo. Con base en los resultados se concluye que los docentes tienen claro su función como educador y de que la obligación de su práctica debe de ser creativa e innovadora, sin embargo son conscientes de la falta de actualización en nuevos conocimientos en la pedagogía.

9. ¿Cree usted que con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa se lograría una mejora en la gestión educativa y calidad de la educación?

CUADRO N° 15

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	Muy de acuerdo	20	95
	De acuerdo	1	5
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	21	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

Como se observa en esta pregunta los docentes en un 95% respondieron estar muy de acuerdo, un 5% dijo estar de acuerdo, es importante y necesario que la comunidad participe activamente en la toma de decisiones en la escuela, ya que ayudaría en el cumplimiento de los objetivos institucionales y educativos de la Institución.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree que la Institución Educativa necesita que sus docentes se capaciten y orienten para una mejor su pedagogía?

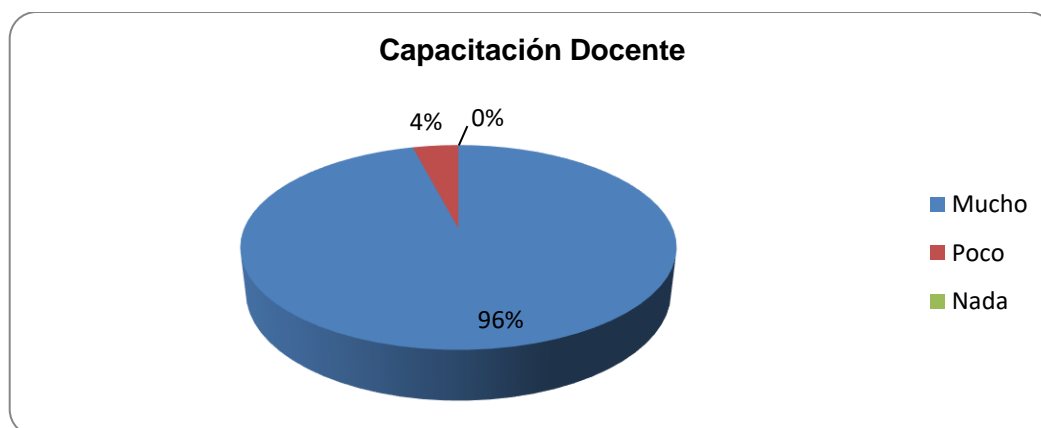
CUADRO N° 16

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Mucho	190	96
	Poco	8	4
	Nada	0	0
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

Casi la totalidad de los padres de familia encuestados (96%) respondió que sus docentes se deben capacitar constantemente a fin de orientar y actualizar sus conocimientos y mejorar la práctica de la pedagogía que aplica en el aula de clases. Por lo que están expectantes a la forma de impartir los conocimientos a sus hijos y consideran que el catedrático debe estar capacitado y orientado en prácticas pedagógicas actuales, lo que coadyuvara a mejorar la calidad de educación.

2. ¿La directora de la Institución Educativa facilita la participación de toda la comunidad educativa?

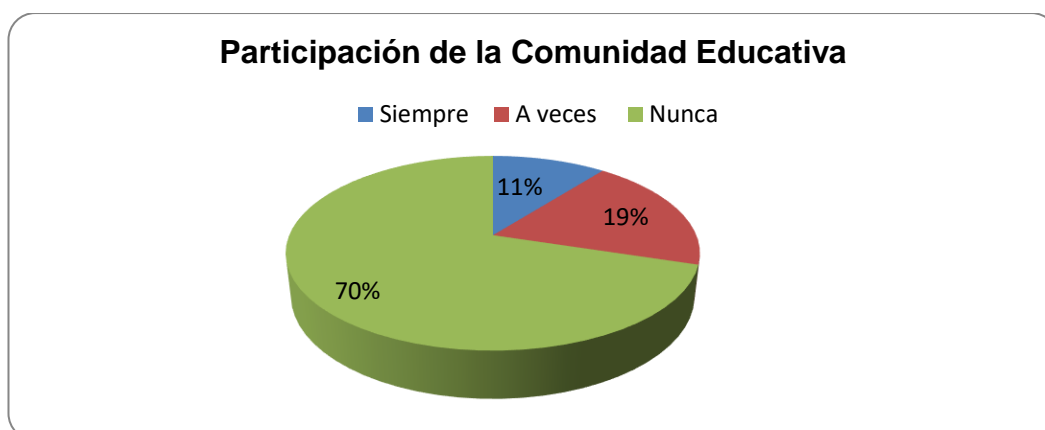
CUADRO N° 17

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	21	11
	A veces	38	19
	Nunca	139	70
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 11% de los padres encuestados respondió que siempre la directora de la Institución Educativa facilita la participación de toda la comunidad educativa, el 19% a veces y 70% que nunca, en base a los resultados obtenidos se evidencia la poca facilidad que brinda la institución a la comunidad educativa no permitiendo que esta se involucre en la gestión educativa para mejores resultados ya que la socialización con los estudiantes mejora el rendimiento intelectual de los mismos.

3. ¿A su parecer los docentes desempeñan sus funciones de forma eficaz y equilibrada en los estudiantes?

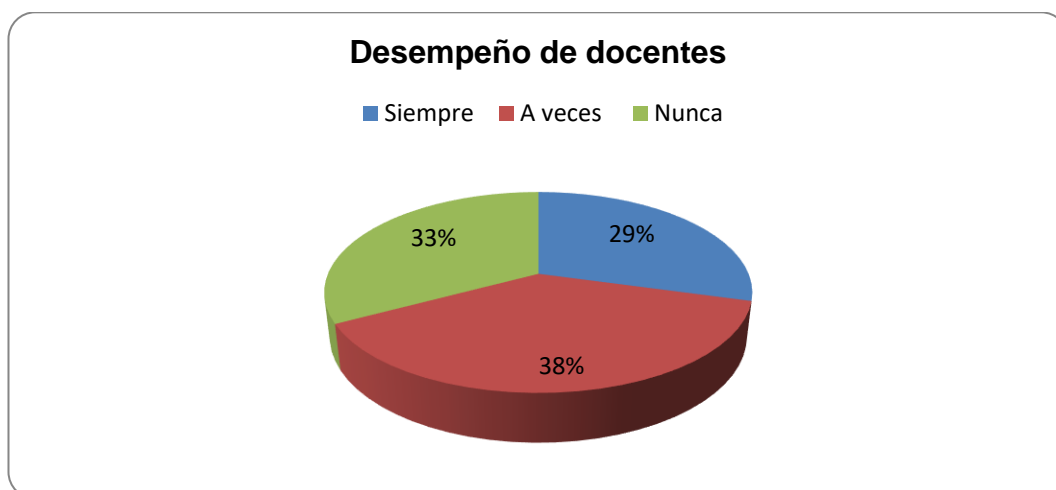
CUADRO N° 18

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	58	29
	A veces	75	38
	Nunca	65	33
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 29% de los padres de familia contestó que siempre a su parecer los docentes desempeñan sus funciones de forma eficaz y equilibrada en los estudiantes, el 38% a veces y el 33% nunca, en base a los resultados obtenidos se concluye que padres de familia no están conformes con el mecanismo que usa el docente para impartir sus conocimientos a los estudiantes.

4. ¿Cree usted que los docentes toman en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes?

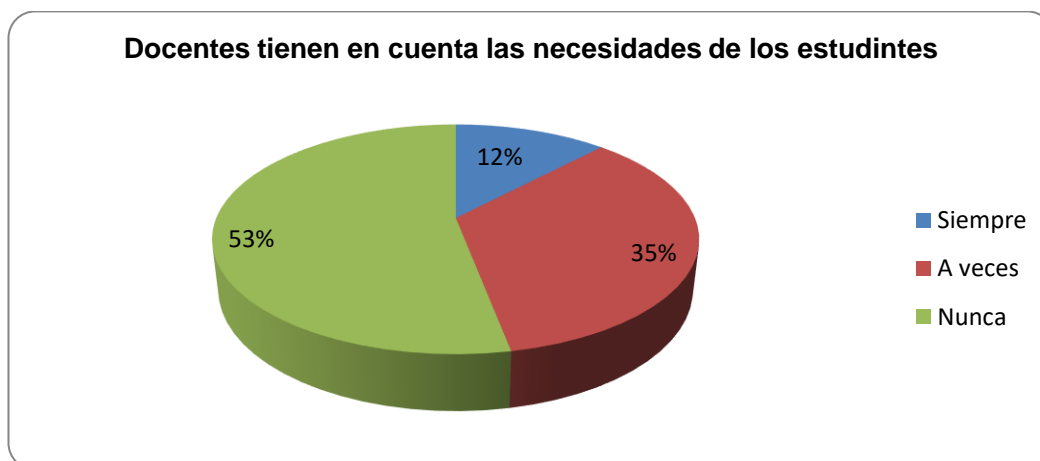
CUADRO N° 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	24	12
	A veces	69	35
	Nunca	105	53
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 12% de los encuestados respondió a la interrogante planteada que cree siempre, los docentes tienen en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, el 35% a veces y el 53% nunca, en relación a los resultados se puede concluir que los docentes imparten las clases de manera mecánica y no están pendientes de las necesidades en los diferentes aspectos que presentan los estudiantes en su diario vivir.

5. ¿Considera que la escuela tiene una buena organización y administración?

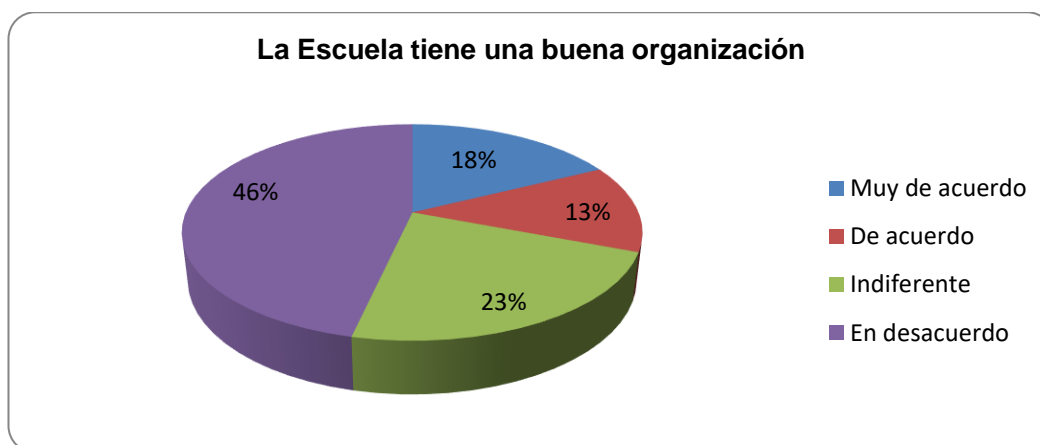
CUADRO N° 20

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Muy de acuerdo	35	18
	De acuerdo	26	13
	Indiferente	45	23
	En desacuerdo	92	46
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 18% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo y considera que la escuela tiene una buena organización y administración, el 13% de acuerdo, un 26% indiferente y el 46% está en desacuerdo, en base a los resultados se puede evidenciar que la institución refleja una mala organización en torno a las actividades escolares y administrativas, lo que debe ser corregido de manera inmediata porque afecta por ende a todo el desarrollo escolar y funcional de la escuela.

6. ¿Cree usted que existe una buena integración entre los miembros de la comunidad educativa?

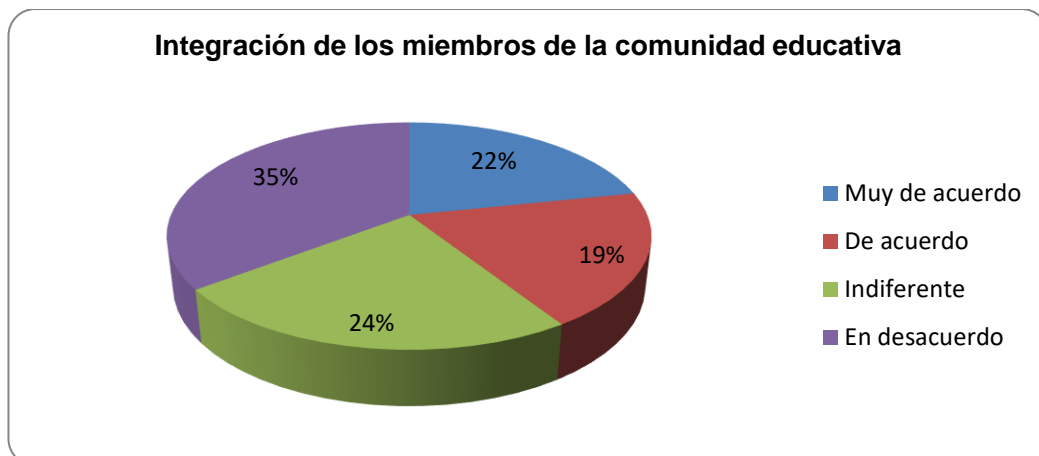
CUADRO N° 21

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Muy de acuerdo	43	22
	De acuerdo	38	19
	Indiferente	47	24
	En desacuerdo	70	33
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 22% de los encuestados respondió que está muy de acuerdo en que cree que existe la integración entre los miembros de la comunidad educativa, el 19% contestó de acuerdo, el 24% indiferente y el 33% en desacuerdo, en base a los resultados de las respuestas dadas por los padres de familia se puede concluir que en la escuela no se da la integración entre miembros de la comunidad educativa lo que afecta al desarrollo social entre estudiantes medios y colectividad educativa ya y se evidencia la poca organización.

7. ¿Participa usted en el proceso de planeación, elaboración, desarrollo y socialización de proyectos de cambios en la institución?

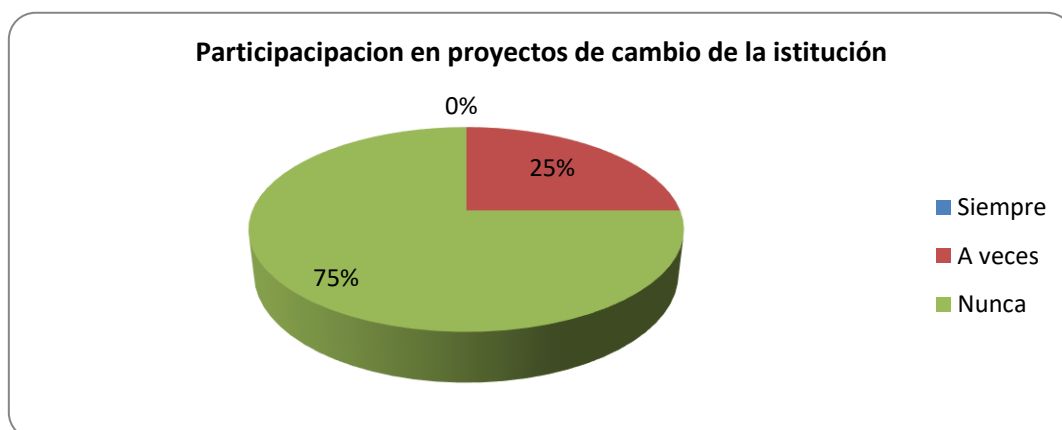
CUADRO N° 22

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	0	0
	A veces	50	25
	Nunca	148	75
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

Los padres de familia respondieron de la siguiente manera ante la interrogante que se planteó, un 25% dijo a veces y un 75% dijo que nunca, los padres de familia en su mayoría no participan de ningún proyecto de cambio dentro de la institución, esto se debe a la poca comunicación existente entre los miembros de la comunidad educativa.

8. ¿Se siente satisfecho con las actividades escolares y formativas que se le imparten a su representado?

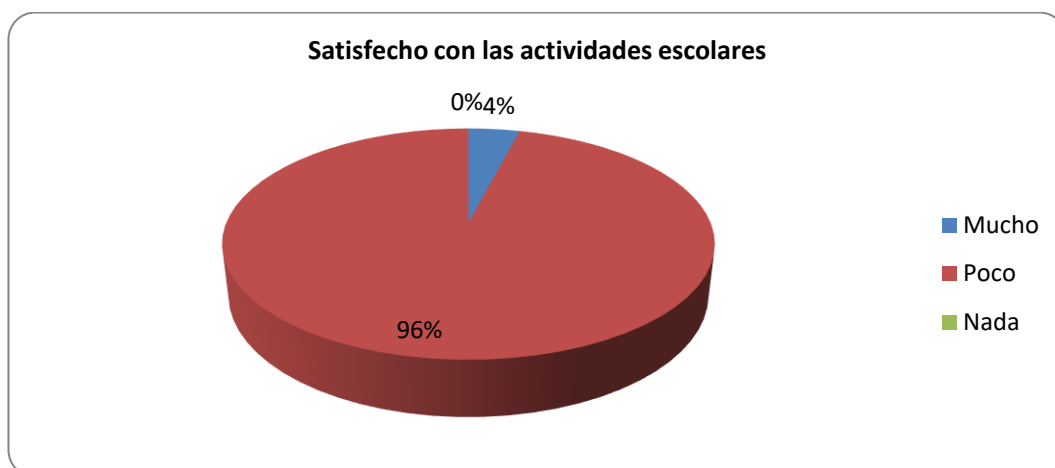
CUADRO N° 23

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Mucho	8	4
	Poco	190	96
	Nada	0	0
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 4% de los encuestados respondió que mucho se siente satisfecho con las actividades escolares y formativas que se le imparten a su representado, el 96 % que poco, los resultados evidencian la necesidad que las instituciones educativas consten con docentes capaces de llevar a cabo una misión escolar que eleve la calidad en la educación a través de estrategias didácticas que sirvan como herramientas de trabajo para afrontar los desafíos que demande la sociedad.

9. ¿Considera Ud. que los docentes siguen de manera secuencial dentro de lo que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos?

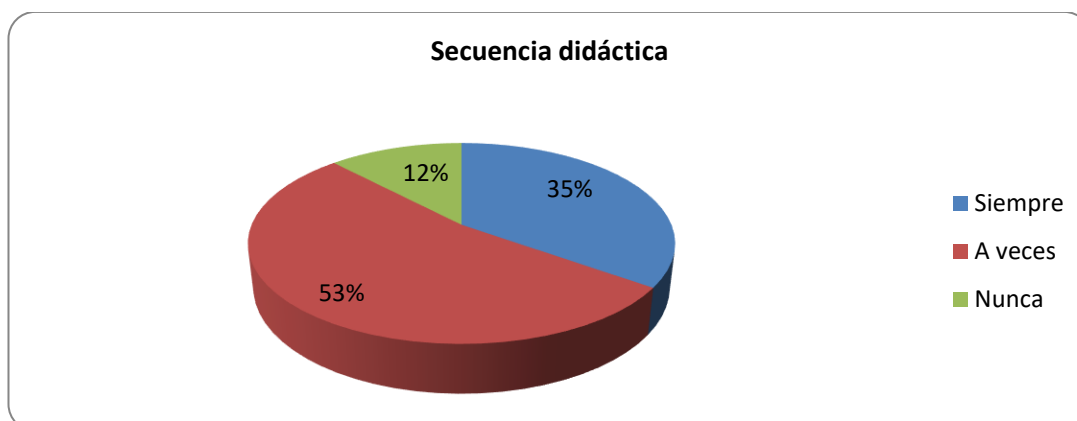
CUADRO N° 24

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	Siempre	69	12
	A veces	105	35
	Nunca	24	53
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRAFICO N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 35% de los encuestados respondió que siempre el docente sigue una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos, el 53% respondió que a veces, y un 12% que nunca, en base a los resultados se concluye que las actividades que se realizan están estrechamente ligadas entre sí, y el docente no está llevando una secuencia lógica al desarrollar su clase.

10. ¿Considera usted que con la aplicación de un plan de gestión educativa se lograría mejorar la calidad de la educación en la escuela?

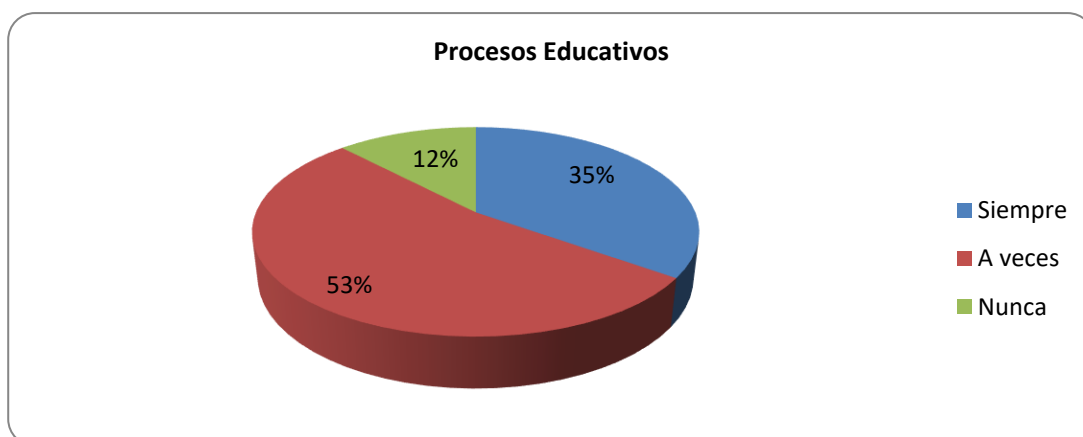
CUADRO N° 25

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	Muy de acuerdo	43	22
	De acuerdo	38	19
	Indiferente	47	24
	En desacuerdo	70	33
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 21



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS:

El 35% del total de los encuestados dijo que siempre se les informa de los procesos educativos en la formación de sus representados, el 53% a veces y el 12% nunca. Con relación a los resultados se puede concluir que los padres de familia no están totalmente informados sobre las técnicas en el currículo que se emplean en el aula de clases para ser impartidas a los estudiantes.

ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES

1. ¿Tu maestro facilita el aprendizaje utilizando materiales adecuados?

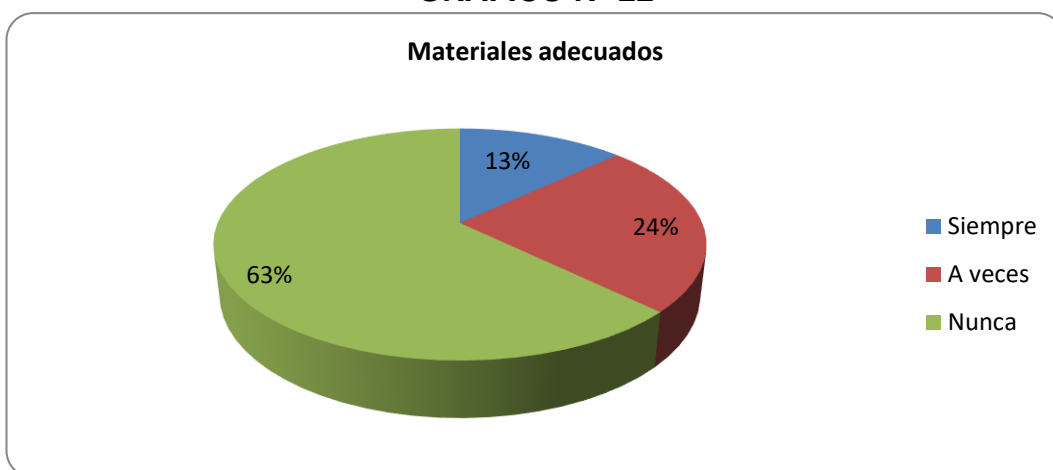
CUADRO N° 26

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Siempre	27	12
	A veces	50	35
	Nunca	130	53
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRAFICO N° 22



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 13% del total de los estudiantes encuestados respondió a esta interrogante que siempre el maestro facilita el aprendizaje utilizando materiales adecuados, el 24% dijo que a veces y el 63% nunca, por lo que se puede concluir que los maestros de la institución no cuentan con materiales idóneos en el momento de impartir la clase a los estudiantes, problemática que puede incidir en el rendimiento escolar de los educandos.

2. ¿Tus ideas y opiniones son tomadas en cuenta por el maestro?

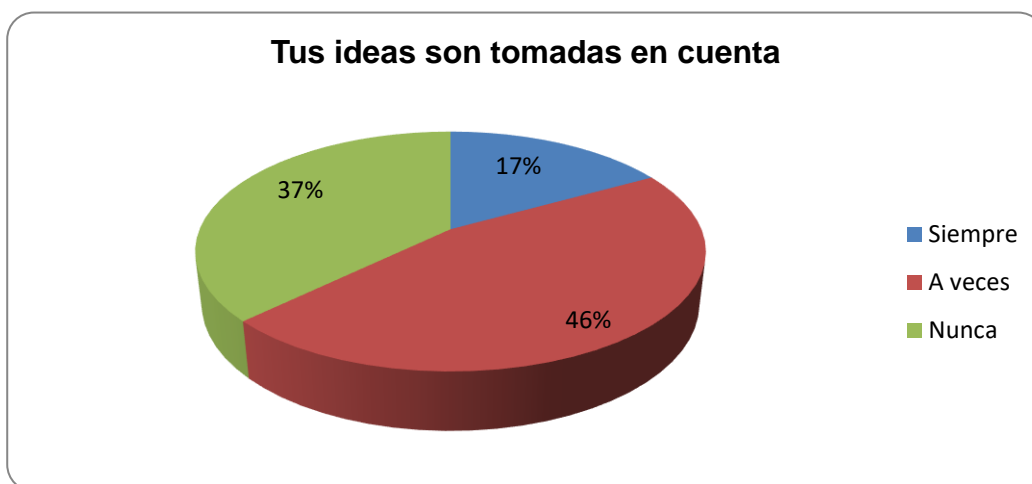
CUADRO N° 27

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Siempre	35	17
	A veces	95	46
	Nunca	77	37
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRAFICO N° 23



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 17% de los estudiantes respondió a quienes se les hizo esta pregunta respondió que siempre sus ideas y opiniones son tomadas en cuenta por el maestro, el 46% dijo que a veces y el 37% que nunca, e base a os resultados obtenidos se puede concluir que en el aula de clase no se lleva un correcto proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante ya que a través de este proceso se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado.

3. ¿La relación estudiante – maestro dentro del aula es cordial?

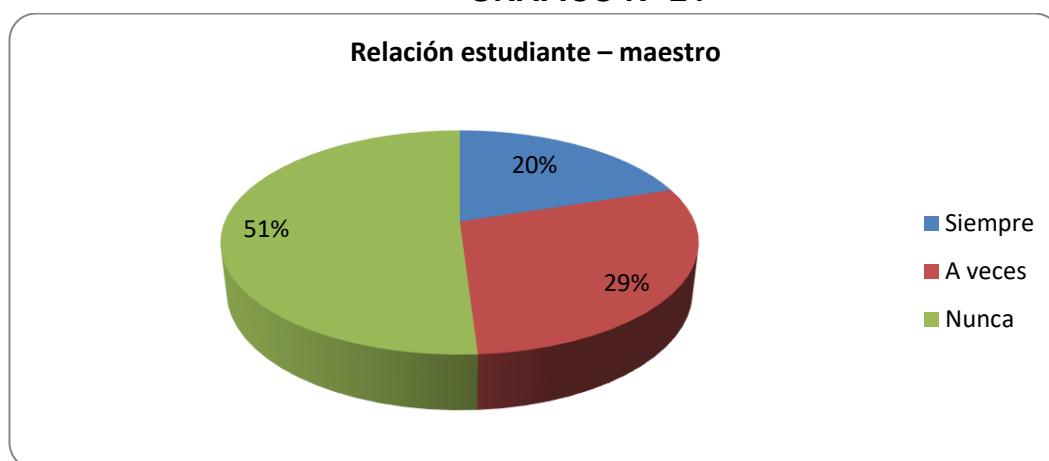
CUADRO N° 28

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	40	20
	A veces	60	29
	Nunca	107	51
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRAFICO N° 24



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 20% de los encuestados destacó siempre existe una relación estudiante – maestro cordial dentro del aula, el 29% dijo que a veces y el 51% nunca, en base al resultado obtenido se evidencia que los estudiantes no consideran que la relación con el docente sea amena, por lo que esta falencia afecta el desarrollo de la actividad escolar y la motivación que el estudiante tenga por adquirir nuevos conocimientos por parte del docente se verá afectada considerando que la interacción docente – estudiante debe ser cordial.

4. ¿Recibes ayuda de tu maestro para superar las dificultades escolares?

CUADRO N° 29

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Siempre	12	6
	A veces	90	43
	Nunca	105	51
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 25



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 6% de los encuestados respondió que siempre recibe ayuda de su Maestro para superar las dificultades escolares, el 43% a veces y el 51% nunca, se puede concluir que los docentes no están prestando debida ayuda a sus estudiantes para que ellos no tengan ningún tipo de dificultad en el proceso educativo, se refleja un mal accionar de los docentes quienes son los encargados de preparar al estudiante para enfrentar la situaciones que se le presente en el desarrollo de su vida.

5. ¿Durante el aprendizaje se utilizan dinámicas para comprender la clase?

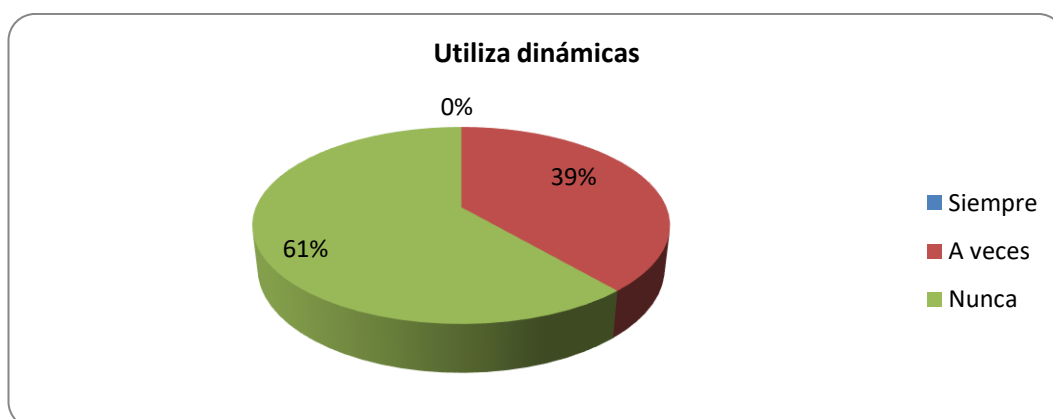
CUADRO N° 30

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Siempre	0	0
	A veces	80	39
	Nunca	127	61
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 26



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 39% de los estudiantes encuestados respondió la interrogante que A veces durante el aprendizaje se utilizan dinámicas para comprender la clase, el 61% respondió nunca, se puede concluir que en el aula de clases los docentes no practican actividades dinámicas que hagan armónico el aprendizaje y faciliten al estudiante una mejor captación de los conocimientos que se le imparten.

6. ¿El maestro indica a los estudiantes en que consiste la clase antes de iniciarla?

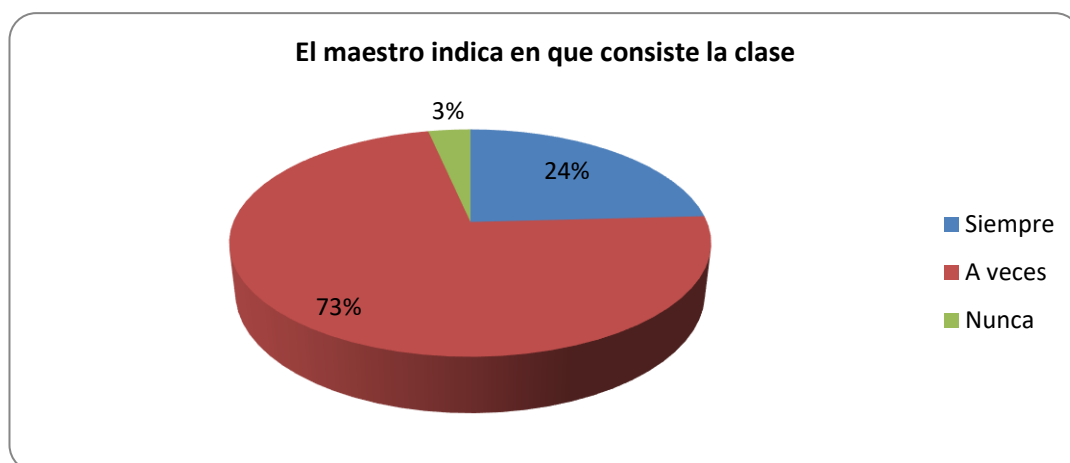
CUADRO N° 31

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Siempre	50	24
	A veces	150	73
	Nunca	7	3
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 27



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 24% de los encuestados respondió a esta interrogante que siempre el maestro indica a los estudiantes en que consiste la clase antes de iniciarla el 73% a veces, el 3% nunca, se puede evidenciar que el docente no da a conocer a sus educandos el objetivo didáctico de la clase, en base a esto se puede recomendar que el docente utilice un mecanismo que le permita coordinar todas las actividades escolares y la pueda explicar antes de dictarlas a los estudiantes.

7. ¿Tus padres asisten a las reuniones para tratar temas relacionados con la escuela y la educación?

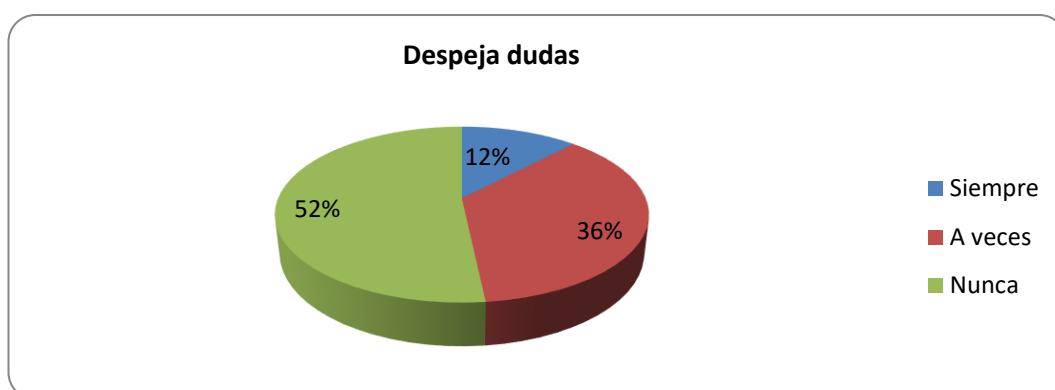
CUADRO N° 32

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Siempre	25	12
	A veces	75	36
	Nunca	107	52
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 28



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 12% de los estudiantes encuestados respondió que siempre sus padres asisten a las reuniones, el 36% a veces y el 52% nunca, es importante que los padres de familia asistan a las reuniones para que de esta manera puedan participar de las decisiones que se toman en la escuela ya sea administrativa como educativamente.

8. ¿Participas en la toma de decisiones en tu escuela?

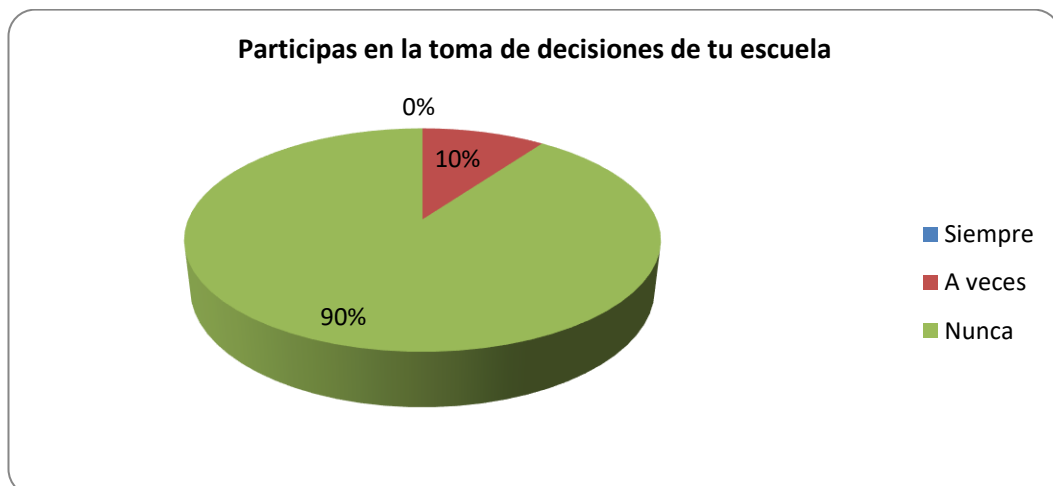
CUADRO N° 33

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Siempre	0	0
	A veces	20	10
	Nunca	187	90
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 29



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 10% de los estudiantes encuestados respondió que a veces participa, el 90% respondió que nunca, se concluye que los estudiantes casi nunca son partícipes en la toma de decisiones de la escuela, esto genera que los niños y niñas no se sientan conformes con ciertas decisiones que se tomen en la escuela.

9. ¿Tu maestro motiva a los estudiantes a que se interesen por aprender?

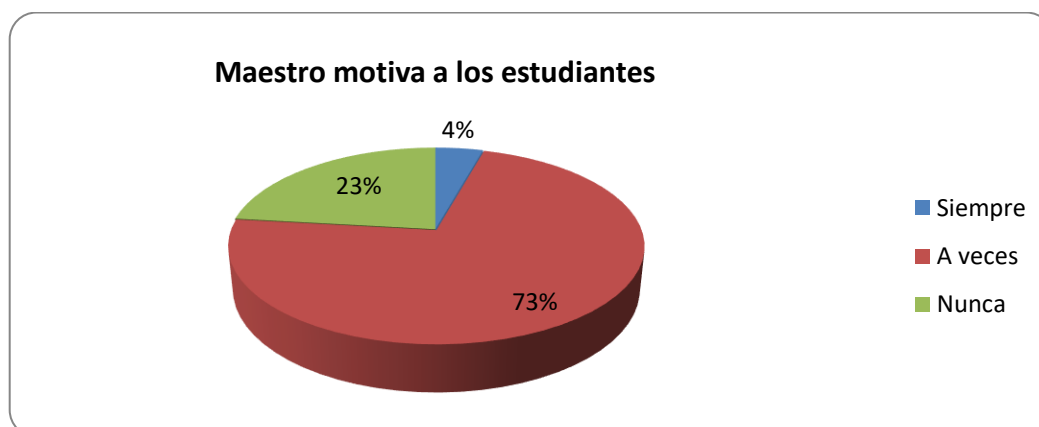
CUADRO N° 34

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	Siempre	9	4
	A veces	150	73
	Nunca	48	23
	TOTAL	207	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 30



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 4% de los encuestados respondió que el maestro motiva a los estudiantes a que se interesen por aprender, el 73% a veces y el 23% nunca, el docente actualizar sus conocimientos y capacitarse en estrategias métodos y técnicas que le ayuden hacer la clase más amena e interesante para los estudiantes se interesen por aprender, se debe usar materiales didácticos acorde a la clase que vaya a impartir.

10. ¿Te gustaría que los docentes puedan contar con un plan de gestión educativa que motive a la participación de padres de familia, docentes, estudiantes, directivos y comunidad en general en la toma de decisiones?

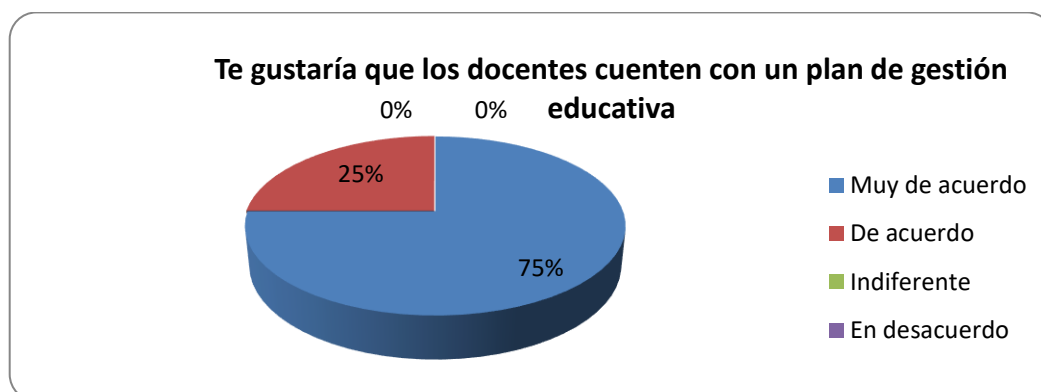
CUADRO N° 35

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	Muy de acuerdo	148	75
	De acuerdo	50	25
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	TOTAL	198	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

GRÁFICO N° 31



Fuente: Escuela de Educación Básica "Paquisha"

Elaborado por: Lcda. Beatriz Muñiz Mendoza – Lcda. Alexandra Bazán

ANÁLISIS

El 75% de los encuestados respondió estar muy de acuerdo, el 25% están de acuerdo, los estudiantes consideran que es importante que se cuente con un plan de gestión educativa para de esta manera lograr la participación de toda la comunidad en el proceso educativo, ya que de esta forma todos pueden participar en la toma de decisiones sobre la calidad educativa y administrativa de la escuela.

2.4 Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

La correcta funcionalidad de los entes educativos de la Escuela de Educación Básica "Paquisha" y de la participación activa de la comunidad, creará un mejor desempeño y ambiente educativo, influyendo positivamente en la obtención de una gestión educativa de calidad.

En la interrogante número 10 aplicada a los docentes, se puede observar que un 95% respondió que con la participación activa de la comunidad se logrará tener un mejor desempeño y clima educativo, contribuyendo de esta manera en el cumplimiento de los objetivos educativos e institucionales, reflejándose en la gestión educativa y calidad de la educación.

En la pregunta 7 de padres de familia, se evidencia que un 75% respondió que nunca los representantes legales participan en la toma de decisiones que se realizan en la escuela, mostrando muchas veces cierta inconformidad con las decisiones que estos toman, la interrogante 9 aplicada a los estudiantes, muestran que un 90% afirma que nunca participan en la toma de decisiones dentro de la institución educativa, generando desacuerdos en las decisiones que toman los docentes y directivos sobre el direccionamiento y calidad educativa que se brinda en la misma.

Esta hipótesis se comprueba en estas tres interrogantes dejando claro que la participación de la comunidad y correcta funcionalidad de los entes educativos genera un mejor desempeño y ambiente educativo, influyendo positivamente en la gestión educativa.

Hipótesis particulares

H1. Las funciones de los miembros de la comunidad educativa, se ven reflejados en la imagen que proyecta la Institución educativa.

En la interrogante número 2 realizada a los docentes un 57% y 43% manifestaron que el clima institucional tiene mucho que ver la labor pedagógica, ya sea para bien o para mal. La pregunta 2 de padres de familia se tiene que un 70% afirmó que el director de la institución no facilita la participación de los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones, generando que la gestión educativa sea poco eficiente para los intereses de la institución. En la interrogante 10 de estudiantes se observa que un 73% manifestó que a veces los docentes motivan a los estudiantes a que aprendan, lo cual deja en evidencia que el docente necesita ser capacitado para lograr una educación de calidad despertando en sus estudiantes en interés por aprender.

La presente hipótesis se comprueba de las interrogantes arriba descritas, ya que los docentes, padres de familia, directivos, estudiantes, y demás elementos que conforman la comunidad educativa deben tener bien claros cuáles son sus funciones en el proceso educativo, proyectando a la sociedad en general una imagen de calidad educativa.

H2. El mejoramiento de las condiciones de la gestión educativa favorece en la construcción de una organización inteligente y de su relación con la comunidad.

La interrogante uno de docentes se observa que en un 100% concuerdan que con una eficiente gestión educativa, es decir supervisando y vigilando los diferentes actos administrativos y pedagógico, dejando bien diferida sus funciones, se logrará brindar una educación de calidad. La

interrogante 5 de padres de familia muestra que en un 46% consideran que la escuela no tiene una buena administración y organización, entorno a las actividades escolares que se realizan afectando en la gestión y cumplimiento de sus objetivos. La pregunta 3 de estudiantes muestra en un 51% que no existe una relación cordial entre los estudiantes y docentes, afectando al desarrollo del proceso educativo, generando desmotivación por la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta hipótesis se comprueba de estas interrogantes planteadas ya que al tener todos los integrantes de la comunidad educativa una buena relación entre sí ocasiona que se mejore la gestión educativa y por ende la calidad en la educación.

H3. La implementación de un plan de gestión educativa que propicie la participación de la comunidad y la escuela contribuirá con el desarrollo de una escuela de calidad, cuyas bases se encuentren constituidas por una correcta gestión educativa donde se reflejan resultados positivos en la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Como se observa en la interrogante número 1 de la encuesta realizada a los docentes el 100% manifiesta que con una buena gestión educativa se lograría tener una educación de calidad, de la misma manera en la interrogante 10 de docente el 100% considera que con la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa se lograría una buena gestión educativa y calidad en la educación.

La interrogante 10 de estudiantes refleja que el 100% considera que es importante y necesaria la aplicación de un plan de gestión educativa, ya que por medio de esta se logrará la participación activa de la comunidad en las decisiones que se toman en la escuela.

Esta hipótesis está comprobada en estas interrogantes, validando que con la implementación de este plan de gestión educativa se podrá lograr la participación de todos los miembros que representan a la comunidad educativa, permitiendo la intervención de los mismos en la toma de decisiones.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

Diseño de un plan de gestión educativa para la Escuela “Paquisha” del cantón La Libertad.

3.1. ANTECEDENTES

En los últimos tiempos las Instituciones de Educación Básica, al igual que las demás organizaciones, se encuentran en la ardua lucha de lograr la calidad, tratando de cumplir con los propósitos establecidos en la educación, que sea equitativa, eficaz y eficiente. Por lo que se considera de suma importancia el analizar la influencia que la gestión educativa tiene dentro de la escuela, ya que a través de ella se pueden buscar caminos de acción que hagan posible el cumplimiento de las metas educativas en óptimas condiciones.

Durante el desarrollo de la presente investigación se ha encontrado algunos estudios enfocadas en la temática de gestión y calidad, que demuestran su importancia en la situación educativa actual.

(CASASSUS, 2009): **“El modelo de gestión que se utilice conlleva de manera implícita en un marco conceptual, el cual determina las características del sistema y las funcionalidades de cada miembro de la organización”** (pág. 56)

La gestión educativa, se presenta como una línea de investigación que surge en los años 80's, donde se conceptualiza como un instrumento indispensable en el logro de las mejoras educativas, satisfaciendo las necesidades básicas del aprendizaje, planteando cambios institucionales que incorporan políticas educativas que rijan el proceso de gestión.

La gestión institucional educativa va más allá de la administración de recursos financieros, en la que es necesario el trabajo en equipo, responsabilidad y valores compartidos. La calidad de un sistema educativo, es sinónimo de un nivel de aprendizaje óptimo en sus contenidos y metodologías que generen condiciones para el logro de los aprendizajes mejorando las prácticas docentes.

Las Entidades educativas disponen de atribuciones para poder diseñar proyectos educativos de acuerdo a la realidad de sus educandos y de toda la comunidad educativa, conduciendo y evaluando los procesos de gestión educativa, signando las funcionalidades a cada uno de sus integrantes para satisfacer las necesidades y requerimientos, siendo su principal dirigente el Director quien tome las decisiones en concordancia con los docentes.

3.2. JUSTIFICACIÓN

La calidad es una necesidad sobresaliente en cualquier organización y con mayor razón en las entidades educativas, debido al impacto social que tienen en el cumplimiento en la función de formar a los ciudadanos. La gestión educativa ocupa un lugar fundamental dentro de las reformas educativas nacional, considerada un factor incidente en las posibilidades de reacción en busca de mejoras en la labor educativa.

(TORRES, 2009) **“A lo largo de esta década, los sistemas educativos están transitando un largo proceso de reconversión iniciado incluso antes de haberse empezado a reflexionar sistemáticamente acerca de las alternativas globales para direccionar el cambio”**. (Pág. 29)

Los recientes cambios en las reformas educativas ecuatorianas, hacen posible la constante preparación formal para docentes y directivos, además de poder seleccionar los aspectos académicos que potencialicen

un mejor desempeño en la administración educativa, por lo que es importante conocer la realidad en la que se encuentra la escuela y el proceso de gestión que se ha venido realizando hasta los actuales momentos.

El desarrollo de esta propuesta es la creación de un modelo de gestión educativa en la que sea participe toda la comunidad educativa, guiando a la Institución de forma consensuada entre sus miembros, reflexionando siempre en beneficio del aprendizaje de los educandos, poniendo en práctica la visión y la misión en acciones concretas que permitan el alcance de las metas.

Una gestión apropiada debe de ser diagnosticada, planeada, ejecutada y relevante para la educación actual y en donde el sistema educativo debe ser de calidad, mostrando preocupación en identificar futuros escenarios que determinen las exigencias que el medio impondrá, cuando el educando llegue a los demás niveles educativos.

La Escuela de calidad educativa debe poseer respuestas a las necesidades individuales y colectivas de la Institución, de la sociedad, demostrando la eficiencia en el logro de resultados óptimos. Por lo que la aplicación de la presente propuesta en la Escuela "Paquisha" es necesaria y oportuna para un mejor desempeño Institucional, la misma que permitirá obtener estudiantes críticos, reflexivos, idóneos, para un mejor desempeño y eficiencia para la sociedad.

3.3. Objetivos

3.3.1 Objetivo General

- Aplicar un plan de gestión a través de estrategias educativas para la participación activa de la comunidad educativa.

3.3.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias educativas, a fin de optimizar las prácticas institucionales de los estudiantes de la escuela “Paquisha”.
- Socializar las estrategias educativas con la directora, docentes, padres de familia y demás integrantes de la Institución educativa.
- Aplicar las estrategias educativas en la comunidad educativa.

3.4. Importancia

La importancia de este proyecto educativo, radica en la articulación de la Entidad Educativa mejorando las funcionalidades de quienes la conforman y mejorando los aprendizajes de sus estudiantes, adaptando un enfoque administrativo, constructivista y sociocultural, dado que la enseñanza es un medio privilegiado para la enseñanza y aprendizaje, por lo que debe de estar adecuada con un modelo de gestión institucional pero centrado en la misión y visión de la educación.

La aplicación de ésta propuesta a través de su contenido en estrategias educativas, desarrollada bajo un modelo pedagógico, pretende ofrecer información comprendida en la temática de gestión educativa que pueden ser practicados por los miembros de la comunidad educativa respectivamente, colaborando entre partes focalizada en las mejoras de las competencias de los estudiantes.

Los miembros de la comunidad educativa son todos considerados dentro del desarrollo del plan de gestión educativa, siendo este un proyecto integral con misión y visión compartida de hacia donde se quiere llegar, y cuáles son las concepciones y principios educativos que se quiere

promover, motivando hacia un trabajo en conjunto, facilitando la comprensión, acción y reflexión de lo que se quiere lograr y de cómo lograrlo.

Ante lo expuesto se asume el propósito de la construcción de una escuela como organización, creando y fomentando una cultura propia, genuina acerca de lo que se hace, entendiendo el significado en su estructura y procesos, construyendo la competencia profesional y de educación para todos.

3.5. Factibilidad

Resulta una propuesta factible, ya que los datos obtenidos evidenciaron la problemática en déficit de gestión educativa, por lo que el presente proyecto al ser ejecutado representa un material de gran ayuda para el progreso de la institución, así como también de la enseñanza y aprendizaje. Es de recalcar que el presupuesto que demanda el desarrollo del presente proyecto es auto gestionado por las autoras.

3.6. Descripción de la propuesta

Esta propuesta está diseñada a partir de las características de un modelo de calidad de gestión educativa, donde se identifican los procesos que deben de estar presente en toda Institución educativa, respecto a las áreas y dimensiones, los mismos que inciden de diferentes formas en los resultados educativos.

Identifica los procesos significativos, abordándolos desde la heterogeneidad de la práctica particular de la escuela "Paquisha", considerando la sistematización de las acciones, vinculando los procesos

a la obtención de las metas, bajo el ajuste de estrategias referentes al modelo educacional.

Cada actividad consta de un objetivo, recursos, planificación, tiempo de ejecución, descripción de los participantes y su desarrollo, interrelacionado sus áreas y dimensiones. Esta propuesta incita a la responsabilidad de los actores de la educación junto con los demás integrantes de la comunidad educativa.

Mejorar la educación y los procesos educativos es la perspectiva, y para ello se necesita el compromiso de todos; de decir de acciones fusionadas con la comunidad, actuando con cooperación y con el propósito de cumplir con las condiciones necesarias de acción centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo integral.

Considerando que la educación es un proceso de mejoras dinámico, se crea esta herramienta, que ayudará al desarrollo en las competencias de la estructura de la educación y de su enseñanza.

La elaboración de este documento ha sido cuidadosa en considerar los aspectos tanto del manejo y la correcta gestión en los recursos disponibles en la Institución.



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESCUELA DE POSTGRADO

**Diseño de un plan de gestión educativa en la Escuela de Educación
Básica “Paquisha” del cantón La Libertad.**



ELABORADO POR:

Lcda. BEATRIZ ELIZABETH MUÑIZ MENDOZA

Lcda. ALEXANDRA MARIBEL BAZÁN ALARCÓN

Introducción

El plan de gestión educativa para la escuela Paquisha se elaborará con la finalidad de lograr la participación de la comunidad educativa, el eficiente aprendizaje de los estudiantes se obtendrá mediante el conjunto de acciones pedagógicas administrativas financieras organizativas y de evaluación que se apliquen.

Se logrará la efectividad en la gestión escolar, cuando los estudiantes aprendan en los tiempos indicados, haciendo uso de los recursos disponibles docentes, personal administrativo y padres de familia y que ellos se comprometan a alcanzar los propósitos del plan.

A la medida que la escuela oriente sus gestiones con estrategias que involucren a todos los actores educativos se podrá asumir que la finalidad de una institución, de brindar una educación de calidad y calidez es conseguida.

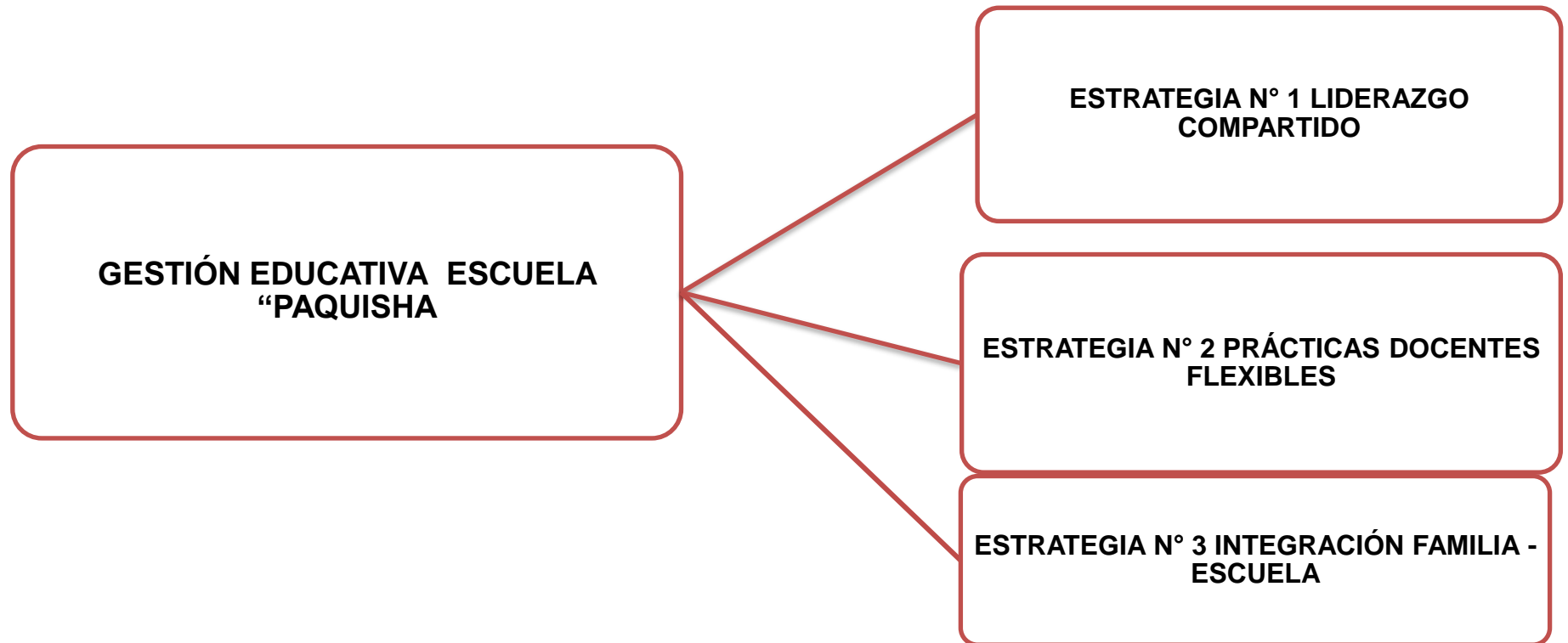
Las actividades que se realizaran con este plan permite a los miembros del equipo directivo docente abordar, comprender y transformar de manera participativa la “cultura escolar”, las formas peculiares de hacer y conducir las actividades y procesos escolares, en aras de construir desde el presente, las condiciones descritas en la Visión de la escuela que desean.

La planeación, vista como herramienta de gestión de la escuela, posibilita la construcción de una respuesta específica a la siguiente pregunta: ¿cuál es el curso de acción que el equipo directivo, docente debe seguir para lograr alcanzar la visión compartida que ha sido construida? Su gran propósito es, en este contexto, hacer viable, factible, y posible en la realidad la Visión compartida de futuro de la escuela.

CRONOGRAMA ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSO	TIEMPO	RESPONSABLE	SEMANAS								
						DIA	JUNIO				JULIO			
							1	2	3	4	1	2	3	4
ESTRATEGIA N° 1 Liderazgo compartido	Nuestra Comunicación ¿Dónde estamos? Según el cristal con que se mire	Poner en práctica los criterios de calidad Educativa en la Institución, a través de los de procesos de recolección de Información y la acción A cumplir de cada Miembro de la comunidad educativa.	-Textos científicos -Diapositivas -Lectura -Hojas de apuntes	270 Minutos	Docente	L	1	2	3	4				
						M					1	2	3	4
						M	1	2	3	4				
						J					1	2	3	4
						V	1	2	3	4	1	2	3	4
ESTRATEGIA N° 2 Práctica de docentes	Estructurar las tareas de aprendizaje Reconstrucción del mundo escolar	Identificar y describir las Acciones a realizar, así Como la secuencia en la que han de efectuarse, para el efectivo logro de las metas escolares, Teniendo como referentes los resultados De la autoevaluación de la gestión escolar	-Lecturas de reflexión -Textos científicos -Hojas de apuntes -Diapositivas	180 minutos	Docente	L	1	2	3	4				
						M	1	2	3	4				
						M					1	2	3	4
						J	1	2	3	4				
						V					1	2	3	4
ESTRATEGIA N° 3 Integración familia escuela	Barreras que limitan las relaciones recíprocas Construyendo enlaces con las familias y los Comunicación efectiva con las familias y los Miembros de la comunidad. Acercarse y conocer la comunidad	Desarrollo de la participación de la Familia en la escuela por medio del diálogo	-Texto científicos -Diapositivas -Lecturas -Hojas de apuntes	360 Minutos	Docente	L	1	2	3	4				
						M					1	2	3	4
						M	1	2	3	4				
						J					1	2	3	4
						V					1	2	3	4

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PAQUISHA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD



ESTRATEGIA N° 1 LIDERAZGO COMPARTIDO

OBJETIVO

Proponer, a los directores de las instituciones educativas, un marco referencial, así como líneas de acción para poner en práctica los criterios de calidad educativa en su institución, a través de los procesos de comunicación y participación comunitaria.



El director, profesor y demás autoridades de la institución deben actuar como auténticos líderes, capaces de motivar, facilitar, estimular el proceso de mejoramiento de la calidad. En otras palabras, desempeñar un papel de animador de sus colegas y de los padres de familia, es decir, es un animador de la comunidad escolar.

Estrategia N° 1 Liderazgo compartido

PLAN DE ACCIÓN			
Objetivo: Poner en práctica los criterios de gestión y calidad educativa en la institución, a través de los procesos de recolección de información y la acción a cumplir de cada miembro de la comunidad educativa.			
ACTIVIDADES	TAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Actividad N°1 Nuestra comunicación	Establecer las funciones de cada individuo dentro de la institución y las limitaciones. Favorecer la comunicación y atención. Analizar las limitaciones de una comunicación unidireccional.	90 minutos	Docentes Estudiantes Padres de familia
Actividad N° 2 ¿Dónde estamos?	Concientizar a los docentes y estudiantes acerca de la dificultad que existe para comprender a los demás. Mostrar que la falta de comunicación es muchas veces un problema de falta de comprensión.	90 minutos	
Actividad N° 3 Según El Cristal Con Que Se Mire	Orientar al grupo a dar opinión sobre la gestión educativa que se imparte en la institución para dar soluciones frente a conflictos internos que se presenten en el proceso educativo.	90 minutos	

Actividad N° 1

Nuestra comunicación

OBJETIVO:

- Establecer las funciones de cada individuo dentro de la institución las limitaciones.
- Favorecer la comunicación y la atención.
- Analizar las limitaciones de una comunicación unidireccional.

DIRIGIDO:

- Directivos
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes



MATERIAL:

- Útiles para dibujar.

Desarrollo:

Dejar bien claro, que hasta el final de todo el ejercicio no se pueden mirar los dibujos ni de la propia pareja, ni de las otras. Precisamente la evaluación será en base a comparar los dos dibujos, relacionados con los procesos admirativos de la institución.

El grupo se divide por parejas que se sitúan espalda contra espalda y sin tocarse. El encargado entrega un dibujo similar. La persona que lo esta

Viendo tratará de dictarle a su pareja el dibujo, sin que los vea, el otro no pueda hablar ni hacer ningún sonido o pregunta. Mientras que dura el ejercicio ninguno de los miembros de la pareja puede volver la cabeza.

Una vez acabado por todas las parejas y sin mirar sus respectivos dibujos, se vuelve a empezar, cambiando las reglas. Esta vez, quien dicta se da la vuelta, quedando cara a cara, y comienza a dictar, sin hacer gestos. Esta vez su pareja puede hacerle cualquier tipo de pregunta, pero no pueden verse los dibujos.

Podemos repetir todo el ejercicio cambiando los roles dentro de las parejas y con un nuevo dibujo. Para la segunda vez sería bueno utilizar algo más abstracto o figuras más irregulares.

Evaluación:

Se comparan los dibujos realizados pudiendo hablar y sin poder hacerlo. Se puede comparar el tiempo que tomó realizarlo de una forma y de otra, así como la precisión.

¿Cómo se sintieron solo escucharlo?, ¿Solo dictaron?

¿Pudiendo hablar ambos?, ¿Qué tipo de “comunicación” se daba en un caso y en el otro?

¿Cómo influyen otros canales: mirada, expresión de la cara, etc.?,
¿Problemas de la comunicación verbal?, etc.

Actividad N° 2

¿Dónde estamos?

OBJETIVO:

- Concientizar a los docentes y estudiantes acerca de la dificultad que existe para comprender a los demás.
- Mostrar que la falta de comunicación es muchas veces un problema de falta de comprensión.

DIRIGIDO:

- Docentes
- Estudiantes

MATERIAL:

- Hoja de papel en blanco.
- Bolígrafo.
- Pizarrón



LUGAR:

Un espacio suficientemente amplio para que los participantes se encuentren cómodos, se puede considerar el patio de la institución.

DESARROLLO:

El encargado explica inicialmente lo que se entiende por la expresión ponerse en la piel del otro. ¿Cómo es el otro, en su propia piel? ¿Cómo comprenderlo para comunicarse mejor? etc.

El guía de la actividad pide que realicen grupos de dos personas para poder simular la situación de espejo con el compañero.

El practicante 1 procura armar una acción (peinarse escribir un texto, cocinar, etc.) y el practicante 2, imitará todos los movimientos, su ritmo, sus emociones con toda precisión.

Se cambian los papeles. El participante 2 imita lo que hace el 1 en todo

Después de algún tiempo de agrupación de uno y otro, cada uno intentará ser, al mismo tiempo aquel que inicia el gesto, y hará a la vez de espejo, imitando los gestos del otro. Ninguno sabrá lo que pasará. Se observa que las dos personas harán el mismo tiempo las dos cosas.

EVALUACIÓN:

Finalmente, los participantes comentarán la experiencia vivida, poniéndose en común las siguientes observaciones:

- a) La dificultad de estar atento durante todo el tiempo.
- b) La concentración sobre el otro.
- c) las actividades que realiza cada persona y la capacidad de desenvolverse en una situación X

Actividad N° 3

Según El Cristal Con Que Se Mire

OBJETIVO:

- Orientar al grupo a dar opinión sobre la gestión educativa que se imparte en la institución para dar soluciones frente a conflictos internos que se presenten en el proceso educativo.

DIRIGIDO:

- Docentes
- Estudiantes

MATERIALES:

- Anteojos se pueden hacer con papel celofán o plásticos transparentes

DESARROLLO:

Conformar grupos con los estudiantes

Proceder a la entrega de anteojos a cada estudiante, cada antejo tendrá un color específico con el cual realizarán una determinada función dentro de la actividad.

Anteojos verdes: estos estudiantes deberán otorgar y solicitar información, además de escuchar las causas y los porqués.

Anteojos amarillos: buscan, encuentran y dan su comentario sobre las ventajas y aspectos positivos.

Anteojos rojos: ellos solo se limitan a encontrar los inconvenientes y defectos.

Anteojos transparentes: limitan a conocer la situación y a su resolución de forma autoritaria.

Se tiene que explicar a los participantes que cada papel que le ha sido designado y solo se limitarán a realizar ese papel.

Proceder a la redacción de una historia. Por ejemplo:

En el patio de la institución se escuchan ruidos discuten un grupo de estudiantes que quieren usar la cancha de juego las chicas quieren jugar básquet y los chicos no le permiten usar el lugar, para lo cual también frente a la reacción de las chicas, los hombres han escondido el balón.

Disponer que cada grupo de su explicación sobre lo que ha sucedido, para esto se le otorgará de un tiempo de 2 minutos para que elaboren sus argumentos, además se les otorgará un turno específico para que puedan exponer sus opiniones. Es necesario recordar que el docente debe mantener el papel designado al color de los anteojos.

Diseñar un cuadro en la pizarra en donde se compararán todos los argumentos que han expuesto cada uno de los grupos. Ejemplo:

Anteojos	Descripción del conflicto	Argumentos	Soluciones propuestas	Consecuencias
Grupo verde				
Grupo amarillo				
Grupo rojo				
Grupo transparente				

Advertir que cada uno de los grupos tendrá que escribir sus argumentos en papel para luego poder discernir entre todos los participantes y se pueda conocer cada una de las perspectivas.

EVALUACIÓN:

Es de importancia el dirigir las interrogantes hacia cada interrogante que se pueden derivar de la situación. Ejemplo:

¿Qué problema se presenta en la historia?

¿Cuáles son las distintas versiones que se presentan según el color de cada antejo?

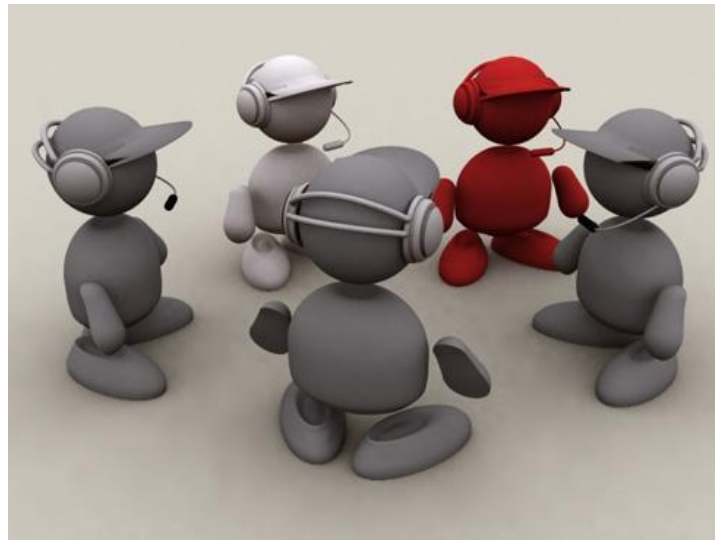
¿Era evidente que la botella de plástico se trataba de una pelota?

¿Por qué razón la soledad la entendió como si se tratara de basura?

¿La mayoría de los grupos participantes llegaron a la misma conclusión luego de haber analizado los argumentos?

¿La perspectiva y actitud de cada participante incide en la toma de decisión?

Es de utilidad el aprovechamiento de la actividad y el destacar el valor de la ejecución del diálogo como instancia para el entendimiento de los diversos puntos de vista y la posterior incorporación de en la construcción de mejoras en la solución de conflictos.



ESTRATEGIA N° 2 PRÁCTICAS DE DOCENTE FLEXIBLES

OBJETIVO

Solucionar las falencias pedagógicas que se presentan en las aulas de clase mediante la aplicación de métodos que permitan un aprendizaje significativo.

Finalidad

Cada niño que asiste a la escuela es diferente, producto de sus características individuales, sean éstas físicas, cognitivas o emocionales. A un cuando cada docente tiene un estilo propio, concepciones, metodologías y estrategias que inherentes a su forma de ser permiten o limitan el proceso de enseñanza, es importante para una buena gestión que se establezca objetivos, estrategias y metas claras para cada área de estudio como una normativa interna de la institución.

Áreas de estudio:

Establecer objetivos claros a alcanzar de cada área pedagógica impartida a los estudiantes la modalidad de presentación en el aula y las metas a cumplir.

Área de estudio	Objetivos	Estrategia	Metas



Acciones estimadas

Confirmar los alcances de los estudiantes frente a sus logros académicos
Diseñar actividades congruentes y pertinentes.

Identificar qué aspectos favorecen u obstaculizan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incorporando en este análisis la intervención docente, como base para valorar su pertinencia o su modificación.

Mejorar la intervención educativa de la escuela, incluyendo el trabajo docente y educativo, con la finalidad fortalecer el proceso de aprendizaje en la institución.

Estrategia N°2 Prácticas de docente flexibles

PLAN DE ACCIÓN			
Objetivo: Identificar y describir las acciones a realizar, así como la secuencia en la que han de efectuarse, para el efectivo logro de las metas escolares, teniendo como referentes los resultados de la autoevaluación de la gestión escolar			
ACTIVIDADES	TAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Actividad N°1 Estructurar las tareas de aprendizaje	Fomentar el cumplimiento de las actividades por medio del uso de cronogramas previamente estipulados para realizar actividades de educación.	90 minutos	Docentes Estudiantes
Actividad N°2 Reconstrucción del Mundo escolar	Discutir y tomar decisiones basándose en las decisiones que se han logrado por medio de consenso.	90 minutos	

Actividad N° 1

Estructurar las tareas de aprendizaje

OBJETIVO:

- Fomentar el cumplimiento de las actividades por medio del uso de cronogramas previamente estipulados para realizar actividades de educación.

DIRIGIDO:

- Estudiantes

DESARROLLO:

La presente actividad tiene el fin de que los estudiantes puedan establecer un formato que le posibilite el ejecutar un trabajo de forma independiente, compuesto por actividades asignadas de forma individual y con un enfoque de construcción y realimentación del todo partiendo de las áreas de estudio. Es necesario que los estudiantes se organicen sus tareas en base a sus habilidades y gustos, de tal forma que se origine un aprendizaje de unos a otros.

Para esto el docente tiene que facilitar una especie de cronograma en base a las actividades en los cuales se encuentre la indicación “¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cuándo? ¿Con qué? Los resultados y los logros.” Es en ese instante que los estudiantes tomarán la decisión: ¿Quién hará qué, cuándo lo hará y con qué lo hará?, luego de ejecutado esto se deberán reunir para la discusión de los resultados o logros que se hayan alcanzado u obtenido mejorando sus aportes dados en primera instancia.

Actividad N° 2

Reconstrucción del mundo escolar

OBJETIVO:

- Discutir y tomar decisiones basándose en las decisiones que se han logrado por medio de consenso.

DIRIGIDO:

- Padres de familia
- Docentes
- Estudiantes

DESARROLLO:

La persona que es responsable de ejecutar esta actividad debe presentar este hecho:

El planeta está siendo destruido por la utilización de las bombas elaboradas con hidrógeno, existen pocas personas que lograron sobrevivir, ya que se pudieron refugiar en un subterráneo, donde encontraban los suficientes recursos para poder subsistir por el tiempo que sea necesario, estas personas regresarán a la superficie para reconstruir el planeta

Estos se encuentra divididos en dos grupos, el primer grupo estará encargado de la reconstrucción del planeta, los cuales tendrán que hacer un mundo diferente en comparación al otro en el que vivían. Para poder guiar al grupo de una mejor manera se procederá a realizar las siguientes interrogantes:

¿En qué principios de deben guiar?

¿Qué actitud es la deben adoptar?

¿Cuál es la actividad por la que se debe empezar?

La actividad será ejecutada durante el lapso de 30 minutos, cada propuesta que hagan los grupos tienen que justificarla, el resultado final tiene que ser tomado en consenso con todos los grupos.

Cada uno de los grupos deberá presentar la síntesis de las actividades que realizaron.

EVALUACIÓN:

- ¿Cuáles son los valores y principios fundamentales en nuestras vidas?
- ¿Cuáles son las acciones primordiales que se pueden ejecutar para la reconstrucción del planeta?
- ¿Los nuevos proyectos se pueden vincular en un entorno conceptual de valores?

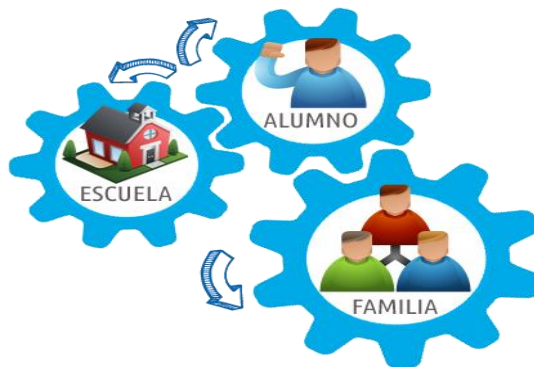
Se puede concluir evaluando las situaciones de aprendizaje y las áreas pedagógicas que tengan falencias dentro del proceso de aprendizaje.



ESTRATEGIA N° 3 INTEGRACIÓN FAMILIA ESCUELA

OBJETIVO

En esta estrategia se propone, el desarrollo de la convivencia se realiza a través del diálogo. Los conflictos se transforman en una oportunidad para el desarrollo personal y social, porque permite la aproximación entre los agentes en conflicto y el desarrollo de su aprendizaje.



La gestión educativa inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella influyen. Considera el proceso de aprendizaje del estudiante como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos estudiantes se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar.

Es de esta diversidad y de la falta de reconocimiento legítimo de las diferencias existentes, de donde surgen con frecuencia las desigualdades, las discriminaciones y las jerarquías que son las que finalmente configuran el paradigma de la exclusión.

ESTRATEGIA N° 3 Integración familia escuela

PLAN DE ACCIÓN			
Objetivo: Desarrollo de la participación de la familia en la escuela por medio del diálogo.			
ACTIVIDADES	TAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Actividad N°1 Barreras que limitan las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad.	Lograr vencer las situaciones adversas, motivando a las familias a la integración de la comunidad educativa.	90 minutos	Docentes Padres de familia
Actividad N° 2 Construyendo enlaces con las familias, escuelas y comunidad.	Otorgar la oportunidad de participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa en las actividades que se ejecutan en el salón de clases, por medio de las escuelas se pretende el motivar las buenas relaciones.	90 minutos	
Actividad N° 3 Comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad	Lograr que las familias y las escuelas tengan un contacto recíproco para el progreso de los niños y mejoramiento de programas académicos.	90 minutos	
Actividad N° 4 Acercarse y conocer la comunidad	Utilizar e identificar los diferentes recursos existentes en la comunidad para de esta manera enriquecer la experiencia educativa de los niños y niñas.	90 minutos	

Actividad N° 1

Barreras que limitan las relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad

OBJETIVO:

- Lograr vencer las situaciones adversas, motivando a las familias a la integración de la comunidad educativa.

DIRIGIDO:

- Padres de familia

DESARROLLO:

Barreras de comunicación

Se encuentran diversas barreras comunicativas que imposibilitan la participación de los padres en actividades de la escuela. Algunas de ellas son las siguientes:

- **Entorno físico:** Los olores indeseados, el clima y ruido, etc. Son factores que inciden en cualquier proceso de comunicación, por ejemplo el ruido causa una distorsión o la limitación de los mensajes que se desean dar. Los olores pueden incomodar a un sujeto a mantenerse en un lugar que presente esta problemática.
- **Factores biológicos:** se pueden presentar por motivos de que algún individuo presente alguna molestia en su salud o tenga alguna condición médica.
- **Factores psicológicos:** estigmas, prejuicios u otros.

Factores sociales:

Lenguaje: se presentan casos que hay familias que no hablan el mismo idioma que el docente, para esto es necesario la ayuda de algún traductor voluntario que pueda asistirlos durante las reuniones. Además se tiene que traducir los anuncios, boletines informáticos y evaluaciones.

Escolaridad Familias que no saben escribir ni leer, es poca su comprensión del lenguaje y a duras penas lo hablan. Si se presenta esta situación se debe de buscar la solución más adecuada para poder integrarlos a la comunidad educativa.

Regionalismo Familias que habitan en cierta región y la escuela se encuentra en otra con distintas culturas y costumbres.

Barreras culturales

Algunos padres de familia se pueden sentir intimidados con el simple hecho de otorgar su participación dentro de actividades de tipo escolar, principalmente cuando se habla un idioma distinto o poseen bajo nivel de escolaridad, tiene un nivel socioeconómico bajo. Si se presenta este tipo de situación es necesario que los padres de familia entiendan la importancia que mantienen en sus hijos, que es necesario e importante que se encuentren presentes a lado de su hijo en momentos que necesiten de su ayuda o presencia. La sola presencia de los padres de familia en las diversas actividades que se ejecutan dentro del establecimiento educativo es importante para la autoestima de los niños.

De igual forma, es imprescindible el dar atención a la diversidad de cultura que se presenta en todos los entornos educativos. El respeto otorgado a

la familia es esencial si se requiere de una relación efectiva entre la escuela y la familia. Es por esto que:

- Demostrar interés hacia la dinámica familiar.
- Expresar las expectativas y posibilite a las familias que puedan expresar las propias.
- Posibilitar la expresión de la familia, además, de hacerles saber que ellos pueden contar con usted.
- Otórgueles un adecuado espacio y tiempo.
- Escuche y observe
- Ofrezca su ayuda de lado positivo.

El ejecutar cada uno de los pasos mencionados anteriormente ayuda a reforzar la diversidad cultural e impulsar las relaciones efectivas.

¿Qué barreras pueden dificultar el apoyo de los padres?

- Idioma
- Baja escolaridad
- Falta de dedicación en tiempo
- Desconocimiento del desarrollo del niño

EVALUACIÓN:

Para pensar

- ¿Qué barreras adicionales podría en la lista?

Autoevaluación de los esfuerzos

- ¿Se cumplen los objetivos y metas de la institución educativa al comprometer a la familia y los miembros de la comunidad educativa en las diversas actividades ejecutadas por la escuela?
- ¿Se tiene una buena afluencia de los padres de familia en las actividades?
- ¿La escuela tiene un ambiente de innovación y llamativo?
- ¿De qué forma se podría mejorar la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa y las familias?

Actividad N° 2

Construyendo enlaces con las familias, escuela y comunidad

OBJETIVO:

- Otorgar la oportunidad de participación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa en las actividades que se ejecutan en el salón de clases, por medio de las cuales se pretende el motivar las buenas relaciones.

DIRIGIDO:

- Docentes
- Padres de familia

DESARROLLO:

Algunas de las actividades en las que se puede inmiscuir a la familia dentro de la comunidad educativa son:

- Sembrar árboles
- Preparación de un terreno para ser utilizado como jardín o huerto
- Realización de actividades de arte con los niños
- Realizar excursiones
- Visita de parte de los estudiantes al lugar de trabajo de los padres
- Los padres pueden visitar el salón de clases y hablar sobre su profesión
- Montar una exposición de arte realizada por los niños.
- Atender los teléfonos del centro o escuela.
- Dar una exposición de arte ejecutada por los estudiantes

- Y otras actividades que ya dependen de las necesidades que presente la institución educativa.

EVALUACIÓN:

Piensa...

¿Qué otras actividades áulicas pueden ser aplicadas para la integración de los padres de familia a la comunidad? Menciónelas.

Actividad N° 3

Comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad

OBJETIVO:

- Lograr que las familias y las escuelas tengan un contacto recíproco para el progreso de los niños y mejoramiento de programas académicos.

DIRIGIDO:

- Padres de familia
- Docentes

DESARROLLO:

Es de importancia que exista una buena comunicación con los padres de familia para de esta manera poder comprenderse con la escuela. De manera general los docentes se comunican para tratar temas de conducta.

Existen varios tipos de comunicación:

Verbal –Cuando se logra comunicar con palabras la opinión, sentimientos, etc.

No verbal –Tiene relación con la verbal, está la realizan con movimientos corporales, gestos, tono de voz, contacto visual, etc.

Simbólica –Cómo es atribuido el significado de las cosas que son utilizados, ya sean estos, pelo, ropa, casa, joyería, carro, etc.

Estrategias para una comunicación efectiva

- Escuchar de manera activa
- Utilización de lenguaje adecuado y sencillo
- Precisión: es decir, expresarse de manera directa.
- Congruencia: tener balance entre los que se expresa y dice.
- Autenticidad: Contacto visual y la honestidad.
- Focalizar: decir las cosas directamente sin rodeo.
- Presentar las ideas que se tengan una a la vez.
- Adaptar los mensajes para que las personas puedan entender.

Algunas maneras en que el maestro puede comunicarse con las familias son:

- Realización de llamadas telefónicas a domicilios
- Informar de diferentes maneras
- Vídeos
- Realizar reuniones con los padres de familia
- Elaboración de manuales para los padres
- Realizar visitas a las familias
- Realizar conferencias y reuniones con los padres de familia
- Realizar talleres para los padres.

EVALUACIÓN:

- ¿De qué forma se comunica usted con los padres de familia?
- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza?
- ¿Qué otras actividades se podría proponer para lograr una comunicación recíproca entre los padres, la escuela y la comunidad?

- Enumere algunas formas en que las familias se pueden comunicar con los docentes.
- ¿Cuál es su opinión en que los padres de familia y miembros de la comunidad cuenten con una sala para uso? ¿Qué usos se le daría para motivar la comunicación entre todos los sectores?

Actividad N° 4

Acercarse y conocer la comunidad

OBJETIVO:

- Utilizar e identificar los diferentes recursos existentes en la comunidad para de esta manera enriquecer la experiencia educativa de los niños y niñas.

DIRIGIDO:

- Docentes

DESARROLLO:

Dentro de la comunidad existen muchos recursos que la administración y los docentes pueden identificar, entre esto se encuentran las personas que habitan cerca de la institución educativa y en sus alrededores.

El tiempo de estas personas puede servir como aporte valioso, además de sus habilidades, conocimientos y dinero, para de esta manera ayudar a los niños. Se debe considerar también los negocios, entidades o agencias privadas y públicas, que se encuentran cercanas a la institución educativa, estos promueven la participación de todos los miembros en las diferentes actividades que estén relacionados con el beneficio de la comunidad, de tal manera sirven como unas de las fuentes de ayuda adicional.

Es importante contar con niños matriculados de las diferentes comunidades, ya que será más fácil obtener la cooperación de todos los

miembros y por ende habrá más recursos disponibles, brindando el tipo de ayuda que se necesite.

Algunas actividades sugeridas

- Identificar los diferentes servicios, programas y organizaciones.
- Tener una libreta de contactos.

Ejemplos

- Un proyecto de reciclaje.
- Ferias de salud
- Realización de actividades musicales

Evaluación

Haz una lista...

- Pensar en las personas que viven en la comunidad y en las diferentes organizaciones que podrían ayudar con recursos para la realización de actividades escolares. Realizar una lista con los números de teléfono para que en caso de necesitar ayuda solicitar la ayuda necesaria.
- Identificar los diferentes medios de la comunidad que puedan ayudar como recursos y motivarlos a que participen en las diferentes actividades que se realiza dentro de la institución. Esto ayudará al mejoramiento de las prácticas familiares, aprendizaje de los niños y niñas y a los programas académicos. Para esto se necesita del compromiso y confianza para de esta forma establecer buenas relaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se identificó que la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa es deficiente, tomándose decisiones de importancia bajo el criterio en algunos casos de un solo miembro, dejando de lado la participación activa de los demás integrantes de la comunidad educativa dando como resultado varias necesidades que no son tratadas, afectando en gran medida la gestión educativa.
- Las responsabilidades y roles de los miembros de la comunidad educativa no son claros, no se procura en atender la funcionalidad de los mismos dejando de lado la consecución o alcance de los objetivos planteados por la organización.
- Existe poca socialización de actividades que ayuden en la integración y mejora continua de la gestión académica y la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, planes de mejoramiento, equidad educativa eficiencia y eficacia del alcance de las metas pactadas por la institución educativa.

Recomendaciones

- Buscar una mejor integración de todos los miembros que hacen parte de la comunidad educativa que generen una mayor participación de la comunidad en la gestión educativa dando como resultado una ejecución de calidad en los procesos de liderazgo, participación y organización estableciéndose aquellos como una fortaleza de la institución educativa.
- Es recomendado el otorgar a los miembros de la comunidad educativa la oportunidad de interactuar, pensar, definiendo claramente su responsabilidad y rol que desempeña consiguiendo con eso el desarrollo de una habilidad perdurable de mejora y cambio en la organización.
- La gestión educativa tiene fin de mejora continua de la organización es por esto que se debe socializar en todo momento con todos los miembros de la comunidad las buenas prácticas de participación en este proceso de esta forma a aportando con la mejora permanente de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- AZZERBONI, J. (2010). La Gestion Pedagógica estrategica en la Escuela. La Habana - Cuba: Mc. Kallister.
- CASASSUS, J. (2009). Modelo innovador de gestión educativa. Buenos Aires: Mc. Kallisters.
- FRANCESCO, G. (2010). La plnificacion en los albores del nuevo milenio. Lima - Perú: Carpacho S. A.
- GALARZA, G. (2009). Los agentes del proceso educativo. Quito - Ecuador: Editores Asociados.
- GUEVARA, L. (2009). La administracion educativa en el contexto del nuevo siglo. Buenos Aires - Argentina: Kapeluz.
- Guevara, N. (2009). Gestión educativa. Mexico.
- KLINGLER, C. Y. (2009). La psicología para el desarrollo del constructivismo. Bogota - Colombia : Santa Fe. S. A. .
- MORTIMORE, J. (2009). La calidad educativa y la soceidad. Caracas - Venezuela: Pillanga D.G.
- MURILLO, D. (2010). La cultura escolar ante los retos de la nueva gestion educativa. Bogotá - Colombia: Andina S. A.
- POZNER, J. (2010). El administrador educativo y su rol en el proceso educativo. Barcelona - España: Ediciones Asociadas.
- PRADO, D. (2009). La pedagogia social en la educacion. Buenos Aires - Argentina, Argentina : Kapeluz.
- SANNDER, B. (2009). Aspectos generales de la gestión educativa. Cali - Colombia: Andina Editores.
- TORRES, C. (2009). EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO Y LAS INNOVACIONES . Quito - Ecuador: Susaeta.
- ARIAS, C. (2009:47). La comunidad ante los retos educativos. Mexico: Mc. Kalister.
- GALO, M. (2009:76). El proceso educativo y su influencia en la estruxtura organizativa de las escuelas. México: Trillas.

- GUEVARA, N. (2009). Gestión educativa. Mexico: Trillas.
- KLINGLER, C. Y. (2009). La psicología para el desarrollo del constructivismo. Bogota - Colombia : Santa Fe. S. A. .
- MONCAYO, J. (2009). La cultura escolar ecuatoriana. Quito - Ecuador: La Salle.
- MURILLO, T. (2010). Las dinámicas en el proceso educativo. Bogotá - Colombia: Ediciones Artesanas .
- PASTRANA, C. (2009:82). La gestión educativa y la labor del docente. Barcelona - España: Nueva Imagen.
- POZNER, L. (2010:65). Los directivos y la educación. México D. F.: Kapeluz Ediciones.
- PRADO, D. (2009). La pedagogía social en la educación. Buenos Aires - Argentina, Argentina : Kapeluz.
- ROSAS, P. (2009:28). Ambientes virtuales. Buenos Aires - Argentina: Navarro.
- SANDER, B. (2009:96). Práctica educativa en la historia. La Habana - Cuba: Cienfuegos.