

## INTRODUCCIÓN

Durante la última década la sociedad entera se ha escandalizado ante la pérdida progresiva de valores, el hundimiento del concepto de familia y el incremento de la delincuencia juvenil.

Niños y jóvenes sin batuta, sin orientaciones ni de sus padres ni de sus maestros. Una educación centrada en resultados y en una instrucción bancaria que no toma en cuenta al ser humano en su totalidad y complejidad.

Los signos de alarma son múltiples y variados: Bajo rendimiento escolar, agresividad latente, baja autoestima, retraimiento y ostracismo, poca actividad y escaso desarrollo físico, así como un marcado descuido en su apariencia física denotan que algo grave ocurre en nuestros hijos y estudiantes.

Es ineludible, si hablamos de la formación integral, que los padres aparezcan como los primeros y principales educadores de sus hijos. Hoy, con la certeza equivocada de que un buen padre es solo quien dota de lo económicamente sustentable para el hogar, en desmedro de calidad y cantidad de tiempo, se provocan serios problemas de comunicación y desatención, lo que unido a que las madres de familia también adoptan una actitud similar, los resultados son más que evidentes.

Lo anterior se agrava con las familias disfuncionales y cuando a falta de los padres otros miembros de la familia e incluso sin ningún vínculo sanguíneo, reemplazan a los progenitores en la crianza de niños y jóvenes sin ninguna brújula, ni acompañamiento, peor orientación hacia un plan de vida **(NARVARTE, 2007)**.

La educación se sistematiza en la escuela y el colegio pero se fundamenta y consolida en el hogar, Por tanto sólo el trabajo conjunto de padres y educadores puede sacar adelante la difícil empresa de formar a los hombres y mujeres del mañana.

La pregunta que atisba en este panorama es inevitable: ¿Están los maestros y padres preparados para poner sobre sus hombros la tarea de educar y formar? ¿Tienen las herramientas técnicas suficientes e idóneas para cumplir su cometido?

Evidentemente la respuesta es que, sólo a través de una prolija preparación y el acuerdo conjunto Colegio-Hogar, podrá darse un giro de 360 grados en la forma como miramos la educación y cómo cumplimos nuestros objetivos.

Por otra parte los profesores no están ni técnicamente capacitados ni mental y/o afectivamente preparados para cumplir el desafío de ser tutores – preceptores. Los DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de los establecimientos educativos apenas están formados en las instituciones particulares con unos pocos profesionales en el mejor de los casos atendiendo a una multitud de estudiantes. Qué decir de los establecimientos fiscales en los que ni siquiera hay un DECE y donde los profesores con desgano o con ingenuidad solo aplican el sentido común para aconsejar a los estudiantes desperdiciando las escasas oportunidades en que sintonizan con ellos.

Una premisa se impone: dotar a los maestros de herramientas efectivas para sistematizar y capacitar su relación con sus alumnos en su tarea de preceptores y que puedan orientar a los padres para que coadyuven en la más maravillosa tarea que existe: Lograr la formación integral de un ser humano.

En el **CAPÍTULO I**, se inició la investigación conociendo lo que implica la formación integral, los principales aspectos de las preceptoría/ tutorías, su importancia, aplicabilidad y trascendencia en la formación integral de los estudiantes.

En el **CAPÍTULO II**, se presentan los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación utilizados para la directora, profesores, padres de familia y alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas

En **Capítulo III**, se presenta la propuesta que se obtuvo en el presente trabajo, la misma que se plasma en una guía metodológica para la aplicación de preceptorías fundamentado en principios de educación personalizada, el cual facilitará la formación integral de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas

## **CAPÍTULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el medio se confunden los términos: mentor, tutor y preceptor. Más adelante se define con mayor detenimiento porqué la tercera acepción es la más cercana para cumplir los objetivos educativos y formativos planteados. Lógicamente que, al bosquejar un conjunto de acciones encaminadas a producir una mejora personal el primer término que viene a la mente es la del Tutor. De hecho el Ministerio de Educación del Ecuador, a través de los medios de comunicación ha hecho énfasis en la necesidad de tener tutores en las escuelas y colegios.

El art. 56 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) determina la función de docente tutor de grado o curso. Adicionalmente el mismo cuerpo legal crea un espacio para labores de tutoría ampliando el horario de trabajo de los maestros.

Países como España (Fomento de Centro Educativos, 2015) y México (FUNDAES, 2015), se encuentran a la vanguardia del uso de programas de preceptorías para lograr una verdadera educación personalizada.

En el país, a más del anhelo gubernamental citado en líneas anteriores de establecer un incipiente sistema de tutorías, varios colegios emplean procesos de

acompañamiento escolar y unos pocos como la Unidad Educativa Bilingüe Torremar y la Unidad Educativa Delta aplican procesos de preceptorías.

La sociedad ha sido partícipe de varios “booms” educativos: El constructivismo en todas sus formas, la educación por competencias, el paradigma ecológico contextual, el desarrollo de destrezas y la práctica de valores, el culto a los deportes, etc. Más cada día se constata que existe desconocimiento de la real esencia del ser humano, su unidad deontológica, y que el fin último de la educación es que cada niño, joven y adulto merece y debe ser feliz. Y la felicidad, en gran medida está dada por el equilibrio y la armonía de una formación integral.

La mayoría de los colegios, especialmente los particulares, ofertan, entre sus bondades institucionales, que se propiciará una educación integral. Lastimosamente todos los slogans publicitarios se quedan en el papel y en la práctica no se cumplen los postulados de una verdadera promoción de la formación integral.

Esfuerzos diversos desde el campo de la educación en valores se han propiciado en países como Chile, Colombia y Perú. En Ecuador esfuerzos desde los colegios particulares como el programa PICAÉ (reformado del usado en México) intentan llegar a un segmento de la población.

El Estado desde la reforma consensuada de la educación (M. Educación Ecuador, 1996) estableció la transversalidad de los contenidos basados en valores a efectos de propiciar un acercamiento a lo que podría llamarse como una educación integral.

Actualmente la promoción del Buen Vivir, como eje nuclear en el nuevo currículo determina la importancia no solo de la valoración individual sino también de un principio de consideración de la trascendencia como factor de convivencia armónica y la búsqueda de un equilibrio cuerpo, mente y espíritu.

El desarrollo de la propuesta del presente trabajo de investigación se fundamentará en veinte años de experiencia personal del autor como preceptor de niños y adolescentes y secretario académico de la Unidad Educativa Bilingüe Torremar en el cantón Daule, provincia del Guayas. La meta: buscar la aplicación de la preceptoría en la educación fiscal para contribuir a la formación integral de la niñez y juventud de nuestro país.

## 1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sociedad se estremece cuando en los medios de comunicación y en la vida diaria se observan casos de drogadicción, violencia sexual, bajo rendimiento escolar, agresividad latente, baja autoestima, retraimiento y ostracismo, escaso desarrollo físico así como un marcado descuido en la apariencia física (MORRIS & MAISTO, 2009). Son muchas las causas que interactúan como por ejemplo la falta de atención de padres y maestros en la formación integral de sus hijos y alumnos, hogares disfuncionales, bullying, falta de motivación.

### TABLA # 1 DATOS DEL CONSEP ACERCA DEL USO DE DROGAS Y ALCOHOLISMO

Inicio consumo de drogas 2005	13.8 años
Inicio consumo de drogas 2008	13.8 años
Inicio consumo de drogas 2012	14.3
Porcentaje que ha ingerido licor	38%
Porcentaje que ha usado drogas	1.62 %
Considera sencillo acceder a drogas	15%

Fuente: Consejo Nacional de Control de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (Consep) 2012  
Elaborado: Jaime Ruiz Ascencio

Lastimosamente este escenario, descrito en la tabla anterior, es propicio para pérdidas de año, incremento de los casos de drogadicción y alcoholismo, desórdenes alimenticios como la bulimia y la anorexia, y embarazos prematuros (GONZALEZ RICO, 2009).

Si bien es cierto que en las declaraciones de misión y visión de la mayoría de los centros educativos, especialmente los particulares, se establece como perfil institucional el fomento de la formación integral, en la práctica dicho enunciado se pierde por falta de capacitación, logística apropiada y una correcta sistematización de cada momento de acompañamiento.

La figura del tutor se desvanece como un mero canal entre padres alumnos y colegio que transmite el mal rendimiento educativo o solo como “inspector de grado que controla la conducta”.

Ante familias, peor aún ante las disfuncionales, más allá de solo recibir malas noticias, no existe un espacio de orientación, de diálogo constructivo, que evidencie el afán de ambas parte, colegio y familia, de sacar adelante a un estudiante.

Muchos profesores “tutores”, con buena voluntad profesional, cumplen su función aplicando el sentido común, que no es el más común de los sentidos, y su experiencia personal por lo que su trabajo se queda solo en buenas intenciones fracasando en el intento ya que no cuentan con herramientas para cumplir su labor en forma técnica y sistemática.

Siendo la preceptoría una instancia educativa ordenada, coherente y técnica, centrada en la persona humana y en la búsqueda del conocimiento y mejoramiento individual, constituye un instrumento valioso para el mejoramiento de la educación y formación en nuestros centros educativos sean estos particulares como fiscales.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera incide la aplicación de preceptorías en la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas?

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los procesos de preceptoría por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica División de infantería Guayas?
- ¿Qué tipo de herramientas metodológicas pueden contribuir al mejoramiento de la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de infantería Guayas?
- ¿Cómo orientar a los padres para que tengan un papel activo en la formación integral de sus hijos?
- ¿Cuál es la incidencia de la tecnología de información y de la comunicación en la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de infantería Guayas?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia de la aplicación de preceptorías en la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas.

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.3.2.1 Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas en temas de preceptorías.

- 1.3.2.2 Establecer el tipo de herramienta metodológica necesaria para fomentar la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas.
- 1.3.2.3 Determinar acciones viables que permitan a los padres erigirse en los primeros y principales protagonistas de la formación integral de sus hijos.
- 1.3.2.4 Analizar la incidencia de la aplicación y control de herramientas tecnológicas de la información y comunicación en la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La sociedad no puede quedarse como espectadora silenciosa del drama que afecta a niños y jóvenes. Existe interés estatal y privado por entregar una mejor educación a los estudiantes. Hay predisposición en la mayoría de los docentes para actuar pero se estrellan con indecisiones de los directivos, la falta de libretos y ayuda técnica para acercarse a padres y alumnos y muchas veces hay vacíos teóricos en ellos que van desde enunciados básicos de psicología como de antropología y filosofía.

Mientras tanto los niños y adolescentes son fácilmente influenciados por medios de comunicación que privilegian el hedonismo y el culto al cuerpo, redes sociales que informan mal o a medias, personas inescrupulosas que los inmersa en el mundo de la droga y la prostitución o simplemente los jóvenes se sienten solos, sin rumbo, sin una mano amiga que los oriente. Lo más lamentable, es que ocurre aquello que debe ser impensable: generaciones enteras que siente que no valen nada y no merecen ser queridos.

Esto es el medio de cultivo ideal para una sociedad vacía, corrupta, que se denigra día a día y que poco a poco deteriora más y más las relaciones personales, familiares y por

ende, en un terrible círculo vicioso se profundiza aún más la crisis de valores de una nación entera.

Si el fin último de la educación y de aquellos que tienen la suerte de ser padres es que sus hijos sean felices, no es menos cierto que el lograr que ellos se brinden la felicidad de los demás será el culmen de nuestra labor.

Ahora bien, para ser felices el ser individual debe comprenderse en su realidad, determinar sus defectos y virtudes, crear una base de inicio y trabajar para potenciar su puntos fuertes y mejorar en los débiles. Sólo aprendiendo a valorarse íntimamente podrán valorar a los demás y comprender las complejidades de las vidas de los demás.

La educación no es una tarea que solo le compete a los centros educativos. Es una labor conjunta de padres, maestros, directivos, comunidad y solo logrando que el actor principal, el alumno, se sienta a gusto, motivado y propicio para dar apertura a su espacio personal, podremos lograr una mejora personal que trascienda a la mera educación bancaria y a la obtención de números positivos en el rendimiento escolar.

La aplicación exitosa del modelo de preceptorías en varios países del mundo y en cuatro planteles particulares del país, dos de Guayaquil y dos de Quito (Torremar, Delta, Intisana y los Pinos) fundamentados en la teoría de Educación Personalizada de Víctor García Hoz, con resultados halagadores al integrar a maestros con padres en el complejo pero imprescindible proceso de la formación integral de los alumnos, lleva a reflexionar cuánto bien haríamos a la sociedad ecuatoriana si impulsáramos en la educación fiscal un programa de preceptorías basado en los mismos principios.

El presente trabajo entregará a los docentes de la Escuela Fiscal División de Infantería y en general a las instituciones del Estado, que no tienen acceso a otro tipo de programas similares, procesos de preceptoría que se constituyan en herramientas de apoyo y de trabajo eficaces en sus abnegada labor de orientar, acompañar y cultivar a las presentes y futuras generaciones.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA**

### **1.5.1 MARCO TÉORICO**

#### **FORMACIÓN INTEGRAL**

La formación integral y la preceptoría consideran que el ser humano, siendo una unidad, está constituido de varias dimensiones que lo hacen único e irreplicable. Se compone de una dimensión corporal, una socio-afectiva y otra noológica o trascendental, al decir de Víctor E. Frank en sus “diez tesis acerca de la persona humana” (FRANKL, 1994), en la que incluye la inteligencia y la voluntad. Esta dimensión, en comunión con las otras invita al ser individual al encuentro con los demás, por tanto el llamado a la trascendencia es inherente a la persona humana y solo así, en la plenitud de sus potencialidades, puede ser feliz y realizado.

La formación integral por tanto busca optimizar todas las oportunidades que tiene el alumno para potenciarse en cada dimensión desde la física, la afectiva, pasando por las emociones y sentimiento, la volitiva, la cognitiva y el pleno ejercicio de la libertad en la búsqueda del bien. Tal vez postulados ambiciosos pero el preceptor está llamado a este maravilloso desafío y reto quijotesco, que debería ser la esencia de una auténtica educación y no solo instrucción (DIANINE-HAVARD, 2010).

Si el deseo de toda familia es que sus hijos respondan principios, valores y a un plan de vida definido y enmarcado en propósitos de trascendencia, es evidente que el trabajo orientador se desarrolla desde que el niño/a nace y se consolida durante toda su vida. Además se debe acotar que dicha labor nunca termina y jamás se puede delegar esta responsabilidad a otras personas como por ejemplo a los maestros. Esto último sin deslegitimar la labor fundamental de orientación de los profesores, materia de la presente investigación.

La educación por sí misma procura como fin último la felicidad del individuo en la medida que le permite alcanzar el desarrollo de sus potencialidades. De esta manera quien es producto de un proceso de formación no solo que alcanza un nivel cognitivo que le permita satisfacer sus requerimientos académicos, sino también lograr un equilibrio con su parte afectiva, psicomotriz y volitiva.

La inteligencia concebida como la capacidad de relacionar conceptos o ideas se desdibuja como una facultad superior del hombre cuando no aprecia con claridad el sentido de nuestra vida y la conduce hacia tal efecto. Para ello se necesita tesón, esfuerzo y sacrificio para alimentarla en base de una sólida formación, buen juicio y el cultivo de valores.

Un conjunto de conocimientos bien estructurados, sistematizados e interpretados con sentido crítico, cordura y sensatez configuran una razón madura que nutre a la voluntad y la dirige hacia el bien con el firme propósito de una mejora personal y social.

Se debe procurar una inteligencia para el obrar diario y no de estantería. Debemos influir sobre nuestra vida práctica, resolviendo las dificultades, buscando la verdad y al establecer un plan de vida, hay seguirlo.

Cada experiencia implica una oportunidad de reflexión, de pensar con rigor, penetrar en la realidad, captar su sentido y comprender el valor de las acciones propias y ajenas. La inteligencia se demuestra en saber atesorar la información que realmente interesa, y en saber aprovecharla.

La prudencia nos ayuda mucho en esta tarea pues aprehende la realidad para luego ordenar el querer y el obrar. Así nos adelantamos a las circunstancias, tomamos mejores decisiones, meditamos en los efectos de nuestras acciones u omisiones, conservamos la compostura y forjamos una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.

De esta manera con equilibrio, usando armónicamente las habilidades analíticas, creativas y prácticas lograremos potencializar nuestras fuerzas, descubrir y remediar las debilidades y así lograr la consecución de las metas personales.

Cuando por encima de la adversidad, los gustos personales, las influencias externas o el estado de ánimo, elegimos un camino, mostrado por la razón como bueno, estamos frente a un acto de voluntad. (Corominas J. A., 2001)

Es imposible amar lo que se desconoce, para la voluntad, lo desconocido no existe pues no atrae. La voluntad ama la bondad y pide a la razón que la dirija a ella. Antes de llegar a un acto determinado, la voluntad sigue varias etapas. Primero la razón le muestra un objeto que lo califica como bueno, luego se delibera si ese bien es asequible y si existen caminos conducentes a él, se consideran los medios en relación con el fin y luego se ejecuta el acto.

La razón puede equivocarse y por tanto también la voluntad. Se puede errar en el propósito del fin como en su ejecución. Además es importante anotar que solo no basta elegir correctamente, también se precisa perseverancia de actos para cumplir con un objetivo propuesto.

Para enmendar un acto hay que considerar si lo que se quiere remediar es un acto ilícito es decir inadecuado, inmoral o poco reflexionado, aquí hay un error en el fin. Por otra parte podemos rectificar el acto cuando el fin es correcto y lícito pero la acción no cumple su cometido por ser errada o negligente.

Cada proyecto de vida tiene un motor central: la voluntad. De ella depende la velocidad con la que el proyecto se lleve a cabo, y el empeño permanente por lograrlo. La persona necesita la rectitud de la voluntad en su vida práctica. Sólo una voluntad recta puede respaldar a la inteligencia a la hora de juzgar las situaciones. El esfuerzo, la

lucha por triunfar en el proyecto de vida, la rectificación del rumbo ante las desviaciones y la fortaleza de los conocimientos, forman parte de ese caminar.

Precisamente para no equivocarse el camino o que, a más de los obstáculos propios de la vida, nosotros mismos nos coloquemos barreras en la vía, se debe atesorarse la templanza como un fiel entrenador de la voluntad. Solo el que persevera en su afán de gobernarse constantemente por encima de sus apetencias y comodidad podrá llegar a la meta anhelada.

Promoviendo hábitos positivos multiplicaremos actos moralmente provechosos que constituirán el umbral de las virtudes donde el desear va de la mano con el compromiso. Lograrlo no es fácil y la lucha y el sufrimiento aparecerán inevitables en el camino de nuestra vida. La verdadera felicidad exige siempre un compromiso y una abnegación constante. Lo contrario es obnubilarse en placeres pasajeros que brindan satisfacciones efímeras y un vacío existencial muy duro de llevar.

La voluntad perfecciona a los demás valores, ningún valor puede cultivarse por sí solo si no hacemos un esfuerzo, pues todo requiere pequeños y grandes sacrificios realizados con constancia, ante un esfuerzo se adquiere el reflejo de vencerse en lugar de escapar y a dominar las dificultades de la existencia. Se puede gozar más libremente con las alegrías sanas de la vida, en cuanto más capaz se sea de renunciar a ellas.

La perseverancia nos brindará la alegría de acometer día a día por lo que queremos. Es probable que los resultados no lleguen pronto o que nunca los alcancemos, pero cuando el derrotero es bueno cada paso conquistado nos iluminará el alma.

Recordar que con visión optimista el mundo siempre es bueno o puede ser mejor. Las experiencias de la vida no enseñan por sí solas, aprendemos de la lectura que cada uno de nosotros damos a esas experiencias

La libertad es la posibilidad de ser causa de sí, la capacidad personal para auto determinarse. Cada persona elige su propio papel, lo escribe a su medida con los tonos más propios y particulares. Es el poder de dirigir y dominar los propios actos, la capacidad de proponerse una meta y encaminarse hacia ella, el autodomínio con el que los hombres gobernamos nuestras acciones.

Como lo dice el Dr. José María Barrio Maestro, en la Revista Pensamiento y Cultura, , la libertad se podría percibir como la intencionalmente irrestricta apertura del espíritu humano a la totalidad del ser, apertura que le confieren sus capacidades de entender y querer. (BARRIO MAESTRE, 2001)

En cada acto libre se ponen de manifiesto la inteligencia y la voluntad. La voluntad elige lo que previamente ha sido conocido por la inteligencia. Antes de elegir es preciso deliberar, reflexionar las diversas posibilidades, con sus diferentes ventajas e inconvenientes.

La libertad no es absoluta pues no es capaz de conocer y querer todo y respecto a la moralidad de sus actos, sabe con seguridad que hay acciones que puede pero no debe realizar. Permite al hombre alcanzar su máxima grandeza o su máxima degradación, siendo, en cualquier caso, autor de su propia vida.

Vivir en libertad implica comprometerse. La vida es optar y adquirir vínculos, quienes pretendan almacenar intacta su capacidad de optar, no es libre: es un prisionero de su indecisión. Desde niños aprendemos a escoger entre dos o más caminos. Pero cuando superamos la etapa de la niñez comenzamos a desarrollar nuestra conciencia moral y dichas decisiones deben encaminarse al bien.

Al obrar con libertad, optamos entre el bien y el mal. Al escoger nos comprometemos a las implicaciones derivadas de dicha elección. Lastimosamente no siempre preferimos lo correcto y por ende las consecuencias no son las que esperábamos. Siempre

podemos escoger qué camino seguir pero no podemos esperar controlar las consecuencias de nuestros actos.

Libertad y responsabilidad son los sumandos que nos llevan a la madurez. La libertad no solo implica la capacidad de elegir sino también la capacidad de asumir las consecuencias de dicha acción. El hombre es libre justamente porque es responsable. (CORBELLA RUIZ, 1995)

No podemos evadirnos de la libertad. La solución es que procuremos ser mejores, y, de paso, que procuremos ayudar a los demás a que lo sean también.

La ética busca el bien, el bien proviene de la verdad, la verdad se contempla en la naturaleza, la naturaleza es obra de un solo autor: Dios. No existe una sola civilización que haya carecido de algún indicio de vida religiosa. La religión es una constante en la historia de los pueblos es porque pertenece a la misma esencia del hombre.

Por encima del pensamiento agnóstico el hombre ha demostrado la existencia de Dios a través de pruebas metafísicas como las cinco vías de Santo Tomás de Aquino, las pruebas morales y antropológicas.

Los creyentes afirmamos que hubo un solo milagro en la creación, el realizado por Dios, los que afirman lo contrario se sustentan en una serie interminable de milagros para incluso a través del azar probar la teoría de la creación espontánea.

Si los pensamientos abstractos y las ideas inmateriales pueden nacer del hombre podemos ubicar su origen en un ser espiritual. Dios aparece en nuestro camino de tan variadas formas como nublada o despejada esté nuestra visión ni tan manifiestamente divina que la adhesión del espíritu no fuera libre, ni de una forma tan oculta que no pudiese ser reconocido por quienes lo buscaran sinceramente.

Dios tiene un plan para nosotros. Sus caminos no son los imaginados por el hombre. Aunque hay que evitar producir mal y dolor ante el sufrimiento que se nos derive debemos tener una actitud de reflexión y tranquilidad. El sufrimiento une a las personas, las abre a la compasión, y las hace volverse en busca de las causas de las cosas. Las hace más comprensivas, más sensibles a la pena y a la soledad de otros. Ésta convicción nace de la fe, una fe que nos lleva a la esperanza, a nuestra cita de amor con el Creador.

Finalmente y siguiendo al Dr. Barrio Maestro cuando en el artículo “Dignidad y trascendencia del ser humano” cita a Juan Pablo II, podemos resumir la trascendencia del ser humano en tres aspectos: La superioridad del espíritu sobre la materia, de la ética sobre la técnica y del ser sobre el tener.

Trascendemos cuando conscientes de una espiritualidad superior procuramos encontrarnos con ella en cada momento de nuestra existencia y mucho más aún en la apertura y en el encuentro con los demás.

## **LA PRECEPTORÍA**

Es el conjunto de acciones sistemáticas, coherentes y técnicas destinadas a crear espacios de diálogo, orientación, seguimiento y retroalimentación positiva del o los alumnos asignados a su cargo, atendiendo su libertad, su individualidad, las complejidades propias de su entorno, para junto a padres y demás miembros de la comunidad educativa ayudar que el propio alumno diseñe un plan de vida que lo conduzca a su realización y a la formación integral (CERVERA & ALCAZAR, 2006).

El preceptor es la persona encargada de la atención y formación humana, profesional, social, cultural y espiritual de un grupo de alumnos. Se distingue del mero tutor pues un meta no es solo mejorar la parte académica del alumno sino atender todas las dimensiones del ser humano y ayudarlo a desarrollarse plenamente (GARCIA HOZ, 1988).

La misión del preceptor es formar a sus preceptuados. Se benefician de la tutoría los padres y los alumnos, pero también los profesores y directivos. Hacer preceptoría no implica tener en mente o por escrito una inmensa lista de premios o castigos, ni mantener - a rajatabla - un esquema de frases que siempre las repetimos, ni aparecer ante los niños y sus padres como los “sabelotodo” de la orientación familiar (OLIVIERI & TOSTI IBAÑEZ, 2006).

El preceptor, gracias a sus diálogos con los padres, profesores y gracias también a la información que le sea suministrada por los DECE, estará en inmejorables condiciones para unificar o interpretar los diversos datos y poder realizar una auténtica orientación personal del alumno.

Se convierte en mediador, orientador y apoyo de los padres en la tarea de ser los primeros y principales educadores de sus hijos entregándoles herramientas de comunicación fluida con sus hijos (JORDAN, 2006). Les invita a ejercer una verdadera autoridad en cada uno de sus hogares, donde la firmeza no es violencia ni autoritarismo sino el ejercicio del amor con argumentos, para el bienestar de hijo y del núcleo familiar (POLI, 2009).

La función de un preceptor no es solamente la de tener acceso a los reportes académicos de un alumno para reprenderlo o felicitarlo, sino la de comunicarse activamente con él y orientarlo.

Su tarea jamás será la de abusar de la confianza del alumno, entrar a su intimidad y manipularlo para como un títere haga lo que le indique el preceptor. Por el contrario debe incentivarlo a que en áreas de su libertad y buen criterio escoja siempre el mejor camino y tome las mejores decisiones.

Evidentemente que el éxito de su gestión estará no en arreglar los inconvenientes del alumno sino que él mismo tome las decisiones pertinentes enmarcadas en una

profunda reflexión personal y así solucione sus problemas.(RITCHHART, CHURCH, & MORRISON, 2014).

Será siempre una meta de preceptoría que el alumno reconozca que cada acción tiene una consecuencia y se responsabilice de la misma. El preceptor debe entablar una línea de comunicación directa con el su pupilo sin que se sienta como una formal técnica de dialogo sino como una conversación entre amigos que se procuran el bienestar y que pueden dialogar en distintos lugares y tiempos siempre siendo sinceros, honestos y confiando el uno en el otro. Por ello como es natural, el estudiante podrá comentarle relajadamente y sin tensiones los problemas que le aquejan y juntos analizar las situaciones siempre dejando que las decisiones sean tomadas por el estudiante.

Precisamente considerando que muchas veces, y sucede con mayor frecuencia en los adolescentes, las reuniones y entrevistas están llenas de escenarios conflictivos que ocurren en la vida del alumno tanto en sus relaciones familiares como en el colegio, se debe tener cuidado de no agregar mayor tensión a la situación y buscando que en un clima distendido y de confianza, orientar y muchas veces tan solo escuchar esas preocupaciones, buscando más bien procurar un clima alegre y optimista. Este talante del preceptor que debe ser permanente le asigna un prestigio que permite el fluir del diálogo y la confianza con el preceptuado. Objetivos que se pueden referir tanto al estudio y conductas escolares, cuanto al modo de vivir en todos sus aspectos. Diversos estudios demuestran que la intervención como acción orientadora y con cabal conocimiento del alumno arroja en la gran mayoría de casos resultados positivos (MARTIN LOBO, 2006).

Las interrelaciones de la labor de preceptoría se fundamentan en la idea clave de que la educación es una empresa demasiado compleja como para que una sola persona se endilgue la sola responsabilidad de dirigirla. El preceptor tiene que participar con otros protagonistas, entre los que destacan principalmente tres: Los padres/familiares del

alumno, los profesores de las otras áreas y el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil del establecimiento educativo), en el caso que existiera.

En cada ocasión que el preceptor note que existe un inconveniente que se encuentre fuera de su control debe buscar ayuda en el DECE o ante otros educadores con mayor experiencia siempre buscando el interés supremo del menor y evitando caer en contar algo más de lo estrictamente necesario y no producir daño en intimidad del preceptuado.

Entre los criterios generales para la actividad del preceptor al desempeñar su actividad, éste deberá tener en cuenta en todo momento los siguientes:

- Cultura del libre albedrío

Es quizá el más importante de todos pues siempre será fundamental reiterar que mientras que la labor del preceptor es ganarse la confianza del preceptuado y lograr ingresar a su intimidad no es menos cierto que jamás deberá tomar partido de ello para manipularlo o inducirlo a realizar acciones o decisiones que escapen al pleno uso de su libertad. El desarrollo de la capacidad del niño o adolescente a que forme su criterio personal y le permita tomar decisiones por sí mismo sopesando las consecuencias de dichos actos será el triunfo de la labor de preceptoría.

- El sigilo y la confianza

Una característica esencial de la relación de preceptoría es la confianza que debe existir conociendo que cualquiera que sea el comentario o situación contada en cada una de las entrevistas, estas no serán contadas por el preceptor ya que constituyen un secreto profesional. Es más una de las cosas que deben quedar muy claras desde la primera preceptoría es precisamente el sigilo que existirá del contenido de las conversaciones.

Es importante que la excepción a la regla general es que si los datos proporcionados se deben comentar para asegurar la integridad del alumno o de otros miembros de la comunidad educativa solo podrían revelarse a los padres del alumno, otros miembros del DECE o a las autoridades del colegio.

Sin embargo de lo anterior cuando un alumno manifiesta que un tema debe mantenerse en secreto y así expresamente lo indica al preceptor, esto debe mantenerse así ya que de lo contrario se rompería el nivel de confianza. Se reitera que si está en juego la integridad del alumno o de otra persona debe primar, en este caso lo último y salvaguardarse dicha integridad.(BOUTROS, CLARK, & MENDEZ, 2007).

Es vital que la base de la relación con el preceptor sea la confianza pues ella desarrolla la seguridad en el menor, clave para su formación personal.

- Optimismo y empuje

En toda actividad de guía y apoyo debe establecerse mecanismo de motivación intrínseca y extrínseca buscando que cada actividad y acción tenga un porqué y que adicionalmente conozcamos los frutos positivos de tal empresa.

Se debe reemplazar el sermón o la típica reprimenda por un estímulo a mejora por un sentido de trascendencia o por la consecución de un objetivo loable , digno e importante. No se debe pasar por alto que una fuente de estímulo fundamental es el prestigio personal (AGUILO, 2006) .

## **RASGOS DEL PRECEPTOR**

Los siguientes son algunos de los rasgos característicos de un buen preceptor. Esta enumeración se ha realizado tomando en cuenta la experiencia personal y el análisis de especialistas del tema (BLANCHARD GIMENEZ & MUZAS RUBIO, 2007):

- Vocación por el servicio a los demás.
- Convicción de que cada día se aprende algo y nuevo y que la capacitación debe ser constante.
- Verdadero sentido de aprecio por los estudiante y permanente deseo de ayudarlos.
- Saber sintonizarse con los alumnos y los padres dependiendo de cada situación y escenario.
- Incentivar y estimular por sobre regañar y culpabilizar.
- Permitir que los alumnos hablen y se desahoguen, escuchándolos activamente.
- Prestigio y ejemplo permanente de sobriedad, honestidad y profesionalismo ante sus alumnos y en su vida personal. (STENSON, 2011).
- Autoevaluación constante. Un buen preceptor debe de permanentemente hacer una retrospección interna de la forma cómo lleva su trabajo a fin de propiciar espacios de mejora personal.
- Equilibrio y armonía mental para cocer, procesar y ayudar a resolver las diversas problemáticas planteadas por padres y alumnos.
- Capacidad de discreción para jamás divulgar lo que el preceptuado o los padres les comentan al abrir su privacidad e intimidad.
- Ser alegre, optimista y brindar en cada momento un clima positivo y de esperanza en cada espacio de diálogo.

- Capacidad de exigencia, buscando que el alumno de lo mejor de sí mismo no solo en relación a sus posibilidades sino además en cuanto a tiempos para cumplir con responsabilidad sus metas y desafíos.
- Ser paciente y constante y contagiar de estas actitudes a padres y alumnos demostrando que cada tarea y acción necesitan de tiempo y etapas para que se logre el éxito final deseado. Sin perseverancia no hay productos sostenibles.
- Jamás tener preferencias y demostrar que se tienen alumnos de primer, segundo o tercer nivel o favoritismo alguno. La sola percepción de un preceptuado de que es menos importante crea un abarrera muy difícil de superar. (HOFF SOMMERS, 2006).
- Facilidad de concreción en el momento de determinar los acuerdos y compromisos a los que se llega en cada reunión, siempre buscando que un punto se refiera a un aspecto de mejora personal en relación a la formación integral. Por ejemplo un acuerdo se enmarca en lo académico, otro en lo socio afectivo, en lo físico u otro en la formación del carácter y la voluntad
- Asignarle a la preceptoría el tiempo suficiente para preparar adecuadamente cada entrevista y reunión sea con padres como con alumnos. Es importante no subestimar cada encuentro y no dejarse seducir por la idea de que el preceptor lo sabe todo y se improvisen espacios de diálogo tan importantes que pueden provocar incluso el cambio en los enfoques de vida de una persona.
- Finalmente, para aquellos preceptores que cultivan la fe a un ser superior, es importante si el alumno y la familia están de acuerdo, a que se propicien espacios para conversar acerca de la relación con Dios o si es el caso hablar de las oportunidades de trascendencia que los seres humanos tenemos para el servicio con los demás buscando un encuentro personal con el creador.

Estos rasgos permitirán al preceptor cumplir de mejor manera el sublime encargo que se le asignó, buscando actuar con equilibrio, probidad, profesionalismo y excelencia. Debe, por cierto, considerar que cada individuo es un mundo distinto, una individualidad diferente y que no existen recetas de conducta, pues cada caso reviste un tratamiento particular.

La formación integral establece como parámetro vital que el ser humano no responde solo a instintos ni se mueve por apetencias física o afectiva. Es y debe ser un ente racional y por tanto debe regir su conducta y plantearse un plan de vida basado en la razón y el correcto ejercicio de la voluntad.

Por ello la trascendencia de fomentar los valores y las virtudes humana en los alumnos. Si profesores, alumnos y padres comenzaran a ser más justos, ordenados y optimistas, con templanza y fortaleza podrían asumir con mayor facilidad los problemas y vicisitudes que la vida plantea.

De allí la imperiosa necesidad del cultivo de los valores como una práctica constante en la orientación y el acompañamiento escolar, con una premisa fundamental: el niño y el joven debe actuar con libertad y en pleno ejercicio de su voluntad. (Camps Cervera, García Roca, Gil Martínez, & Ruiz Olabuénaga, 2009)

Conocemos y entendemos lo que nos rodea por la inteligencia, ella le dice a la voluntad lo que entiende como bueno para que se tome una decisión libre que le permita ser feliz. Este simple axioma propicia la consecución de actos y hábitos operativos positivos, cuando existe una buena orientación y acompañamiento tanto de padres como del preceptor.

El elemento clave vuelve a ser la libertad , pues si después de cada conversación, cada consejo, cada ejemplificación el alumno es capaz de sopesar las circunstancias,

analizar los escenarios y de tomar decisiones libres, estaremos en buen camino hacia una verdadera formación integral.

Cada persona finalmente busca la felicidad, lograr la realización de su vida la plenitud de su existencia y precisamente solo será feliz cuando cada acto, cada decisión, cada momento de su vida, independientemente de los efectos de los mismos, haya sido un acto libre y voluntario pues ello cambiará el enfoque con el que afronte cada circunstancia de vida.

Un estudio realizado por el español Fernando Corominas determina que existen periodos en la vida de todo ser humano en donde es más fácil o el individuo es más asequible a aprender y cultivar un valor determinado. (Corominas, 2006). Así hasta los siete años se aprende de mejor manera el sentido de justicia, hasta los doce la fortaleza, hasta los quince la templanza y hasta los 18 la prudencia. A esto se los denomina periodos sensitivos para la enseñanza de los valores.

En varios países se han implementado procesos de preceptorías con varios enfoques. Por ejemplo en México el Consejo Nacional de Educación Profesional ha diseñado un sistema de orientación para asegurar la permanencia de los alumnos y el aprovechamiento óptimo de las titulaciones intermedias para jóvenes. (CONALEP, 2015). Por otra parte en Argentina existe la tecnicatura de preceptor escolar, erigiendo en una oportunidad profesional para educadores que desean servir como tutores y orientadores. (RAYUELA, 2015).

Los colegios de FOMENTO en España, siguiendo la línea de la educación personalizada de Víctor García Hoz han desarrollado procesos de preceptoría que buscan la integralidad de potencialidades en niños y jóvenes. Dichos métodos se han seguido en varios colegios de Guayaquil y Quito como Torremar, Delta, Intisana y los Pinos. En Chile el colegio Tabancura, el colegio Los Cerros en Colombia también imitan dicho modelo. (Fomento de Centro Educativos, 2015).

En la actualidad la labor del preceptor implica dotar a padres y alumnos de criterios y determinación de límites acerca del uso de la tecnología y del internet. Libros como “Redes peligrosas” alertan del grave problema al que nos enfrentamos cuando niños y adolescente navegan sin brújula ni control alguno por la autopista virtual. (ARRIETA, 2011)

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Constitución Política del Estado Ecuatoriano consagra y promueve el Buen Vivir buscando que todos los ciudadanos mejoren su calidad de vida , constituyéndose en un hilo conductor de los procesos que buscan el desarrollo armónico e integral de todas las facultades del individuo y el goce de sus libertades (ASAMBLEA NACIONAL ECUADOR, 2015).

El Ministerio de Educación en su calidad de Autoridad Educativa Nacional y rectora de los procesos del ámbito en el país ha regulado mediante el reglamento de la LOEI, Ley Orgánica de Educación Intercultural, que los maestros amplíen su horario de trabajo y ejerzan la función de profesores- tutores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

Adicionalmente el mismo cuerpo normativo entrega a los DECE, Departamentos de Consejería Estudiantil, las facultades de los antiguos DOBE, Departamento de Bienestar Estudiantil. La aplicación de los procesos de preceptoría están completamente respaldados por la normatividad jurídica vigente y buscan consolidar los principios que amparan a los menores contemplados por ejemplo en la Constitución (ASAMBLEA NACIONAL ECUADOR, 2015) y en el Código de la Niñez y la adolescencia (CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, 2015).

### 1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

- a) **Afectividad:** Es la amalgama de acciones y reacciones emotivas y afectivas que influyen el comportamiento y sensibilización del individuo en relación a sí mismo y el mundo que lo rodea.
- b) **Auto estima:** Valoración intrínseca del individuo sobre su yo personal y vaticinio de la valoración que hacen los demás de él, produciendo afectación positiva en sus relaciones interpersonales o en su defecto obstaculizándolas.
- c) **Auto realización:** Capacidad del individuo de sobreponerse a carencias y limitaciones, logrando desarrollar sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas.
- d) **Axiología:** Estudio y análisis de las propiedades y teorías de los valores
- e) **Cognitivo:** Relativo o pertinente al conocimiento o al empleo y desarrollo de los mismos.
- f) **Educación:** Conjunto de etapas y procesos tendientes al desarrollo cognitivo y de las potencialidades básicas y primordiales del individuo.
- g) **Ejes transversales:** Son conocimientos, principios o valores que se encuentran implícitos y deben ser aplicados interdisciplinarios dentro del currículo.
- h) **Ética:** Se encarga del análisis y desarrollo de la conciencia del bien y de cómo los valores se interrelacionan en la búsqueda de la felicidad individual y colectiva a efecto de regular nuestra conducta y acciones.

- i) **Formación integral:** Desarrollo armónico del ser humano considerado en cuatro dimensiones, corporal, afectiva, cognitiva y volitiva.
- j) **Fortaleza:** Capacidad de resistir las molestias y acometer con energía las acciones conducentes a superar dichos obstáculos con miras a un bien determinado.
- k) **Hábito:** Conducta cíclica positiva o negativa que consuetudinariamente ejerce influencia notoria en la conducta de un individuo.
- l) **Justicia:** Virtud que lleva indefectiblemente a dar a cada cual lo que realmente debe asignársele.
- m) **Moral:** Amalgama de principios y normas de conducta que rigen y regulan las acciones de los individuos en la sociedad y en su autovaloración como personas.
- n) **Periodos sensitivos:** Etapas plenamente definidas en la que el ser humano puede percibir, aceptar y procesar en mejor medida procesos educativos y de mejora personal.
- o) **Plausible:** Que es recomendable y aceptado por la mayoría de personas como algo bueno y positivo.
- p) **Polaridad:** Capacidad de establecer polos opuestos y divergentes, que sin embargo forman parte de un todo.
- q) **Preceptoría.-** Conjuntos de acciones coordinadas entre el profesor y los padres tendientes al conocimiento pleno del alumno como persona con el objetivo de orientarlo y darle las herramientas suficientes para que pueda aprovechar sus

potencialidades, superar sus debilidades y enrumbarlo a la búsqueda de la felicidad en la medida que sea libre y responsable.

- r) **Prudencia:** Virtud que busca desarrollar en el individuo la capacidad de actuar con buen juicio, con madurez y sabiduría para evitar problemas y conducirse con solvencia y seguridad.
- s) **Singularidad:** Individualidad, determinación de características o habilidades que hacen a una persona distinta de otra en razón de ser única e irrepetible.
- t) **Sobriedad:** Capacidad de obrar y actuar con equilibrio y mesura sin llegar a extremos y cuidando los límites puestos por la moral, la buenas costumbre y el sano juicio.
- u) **Templanza:** Capacidad de actuar con ajuste a la armonía y la mesura abandonando el abuso irracional de los sentidos o perjudicando con la falta de moderación a nuestro cuerpo y mente.
- v) **TIC:** Tecnología de la información y comunicación.
- w) **Trascendencia:** Capacidad de trascender, de ir más allá, de superar el yo individual y posibilitar un encuentro de servicio con los demás.
- x) **Valor:** Práctica y desarrollo de hábitos operativos positivos conducentes al bienestar personal y social.
- y) **Virtudes humanas:** Práctica y desarrollo de los valores a efectos de que el individuo se encuentre consigo mismo, se auto realice, sea feliz y logre hacer feliz a los demás.

- z) Volitivo:** Todos aquellos actos o tentativas de actos tendientes o encaminados a hacer efectiva la voluntad individual y colectiva.

## **1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Al aplicar las preceptorías se contribuye a la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas.

### **1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES**

- I. El bajo nivel de conocimiento de los procesos de preceptoría por parte de los docentes no facilita una cultura de diálogo con alumnos y padres de familia.
- II. La preceptoría como herramienta metodológica optimiza los procesos de formación integral de los educandos.
- III. A través de la generación de espacios de diálogo y comprensión familiar se se promueve la participación activa de los padres en la formación integral de sus hijos.
- IV. El correcto manejo y control de las TICS facilita los procesos de preceptoría para la formación integral de los educandos.

### 1.6.3 VARIABLES (OPERACIONALIZACIÓN)

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>GENERAL:</b> Determinar la incidencia de la aplicación de preceptorías en la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Aplicación de preceptorías</p> <p><b>DEPENDIENTE</b> Mejoramiento académico y conductual, de la formación integral de los alumnos la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas.</p>	<p>Formación Capacitación Pedagógicos Axiológicos Éticos Didácticos Planificación</p>	<p>Porcentajes de preceptorías realizadas con padres y alumnos. Cortes de reportes de calificaciones y de disciplina Reportes del DECE. Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas en temas de preceptorías</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Conocimiento de los docentes en temas de preceptoría.</p> <p><b>DEPENDIENTE</b> Establecimiento de una cultura de diálogo con alumnos y padres de familia.</p>	<p>Axiológico Religiosos Formación Sociológicos</p>	<p>Test de aptitud como preceptores. Porcentajes de entrevista con padres y alumnos. Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes</p>

<p>Establecer el tipo de herramienta metodológica necesaria para fomentar la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Utilización de herramientas metodológicas de preceptoría</p> <p><b>DEPENDIENTE</b> Optimización de los procesos para la formación integral de los alumnos.</p>	<p>Formación Capacitación Pedagógicos Axiológicos Éticos Didácticos Sociológicos Planificación</p>	<p>Porcentaje de cumplimiento de etapas de la preceptoría. Reportes de preceptorías Fichas preceptorías Reportes del DECE Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes Desarrollo de la personalidad</p>
<p>Determinar acciones viables que permitan a los padres erigirse en los primeros y principales protagonistas de la formación integral de sus hijos.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Generación de espacios de diálogo y comprensión familiar.</p> <p><b>DEPENDIENTE</b> Implicación de los padres de familia en formación integral de sus hijos</p>	<p>Sociológicos Orientación familiar Formación</p>	<p>Reportes del DECE Encuesta a alumnos. Encuesta a padres Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes</p>

<p>Analizar la incidencia de la aplicación y control de herramientas tecnológicas de la información y comunicación en la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas.</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b> Correcto manejo y control de las TICs</p> <p><b>DEPENDIENTE</b> Fluido y útil empleo de las tecnologías para la formación integral de los alumnos.</p>	<p>Psicológicos Pedagógicos Tecnológicos Formación Capacitación</p>	<p>Encuesta a alumnos Encuesta a padres Reportes del DECE. Objetivos Metodología Estrategias Recursos Autoevaluación Edad de los estudiantes</p>
---	--	---	--

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se iniciará como bibliográfica, luego de campo y finalmente correlacional. Por el rigor del método la investigación es no experimental ya que no se manipularán las variables. Por el nivel de conocimiento la presente investigación es descriptiva explicativa porque describe el objeto de estudio. Además explicará sus causas.

Por la intervención de los sujetos será: Cualitativa y cuantitativa, porque se analizará los resultados que se obtengan a través de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia, estudiantes y un directivo.

### **1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

A efecto de lograr los objetivos de investigación se empleará el método inductivo pues a partir de las hipótesis formuladas y su respectiva validación en el desarrollo de la investigación se podrá llegar a las conclusiones y generalizaciones.

La aplicación del método teórico será muy importante en el desarrollo de esta investigación puesto que se iniciará por el estudio de lineamientos básicos de lo que implica una tutoría- preceptoría, períodos sensitivos, axiología de los valores éticos, morales, religiosos y sociales, antropología y psicología.

El empleo del método histórico será aplicado para determinar, en forma breve, la forma como la concepción de la formación integral se ha dado en el país y concretamente en la educación fiscal del Ecuador. La utilización del método dialéctico será fundamental, ya que en él se encuentran inmersos varios de los otros métodos y facilita la obtención de datos.

### **1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Ya definido los métodos a emplear es determinante escoger técnicas que permitan recoger datos fiables y que reflejen la realidad estudiada.

Por ello se ha escogido las encuestas y la entrevista.

La observación directa de los procesos de preceptoría y los cambios que se verifican en el alumno es fundamental para recabar información. Por otra parte las encuestas realizadas con terminología de fácil comprensión y con opciones de respuesta basadas en la escala de Likert permiten una rápida tabulación para establecer datos concretos y objetivos.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas, es una institución educativa pequeña con un paralelo por grado de educación básica y a efecto de la presente investigación no se ha tomado en cuenta a los alumnos de segundo y tercero de básica (6 y 7 años) ya que por su edad y nivel de comprensión no era factible aplicar la encuesta ya que no podría arrojar datos 100% fiables.

Por tanto la población Universo está constituida por los alumnos de cuarto a séptimo de básica es decir 100 estudiantes, 100 padres, 9 docentes y 1 directivo (asesor educativo). Los datos que se obtengan serán utilizados en su totalidad para poder dar un resultado más específico y representativo Se utilizará el método exhaustivo o de censo es decir que la población se transformará en muestra.

**TABLA # 2 DATOS DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS**

Grados	Edad	Número de estudiantes
Cuarto	8 años	24
Quinto	9 años	26
Sexto	10 años	23
Séptimo	11 y 12 años	27

Fuente: Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

**TABLA # 3 DATOS DE LOS PROFESORES ENCUESTADOS**

Grados	Número de profesores	Entre 30 y 40 años	Entre 40 y 60 años
Primero	2	x	
Segundo	2	x	
Tercero	1		x
Cuarto	1	x	
Quinto	1		x
Sexto	1		x
Septimo	1		x

Fuente: Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

## **TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

**Encuesta:** Será el instrumento idóneo para conocer impresiones, percepciones y conocimientos de alumnos, padres, maestros y directivos acerca de lo que implica la preceptoría y sus expectativas referentes a los logros de dichos procesos para la formación integral de los alumnos.

**Entrevista:** A través de preguntas se indagará en las percepciones y opiniones y la experiencia de un directivo institucional, el asesor educativo, sobre cómo se aplica la orientación y la tutoría en el establecimiento educativo, en el sistema educativo en general y su incidencia en la formación integral.

### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

La tabulación de las respuestas de las encuestas se plasmará en gráficos y tablas empleando a la estadística descriptiva para determinar porcentajes y mostrarlos de manera que se establezca con claridad parámetros que permitan comprobar o descartar las hipótesis presentadas.

Los principales conceptos y apreciaciones obtenidas en la entrevista se presentarán para el análisis respectivo y la vinculación con la propuesta final.

## **1.8. RESULTADOS ESPERADOS**

Durante 20 años como preceptor, el autor ha contemplado los frutos de la labor de la preceptoría y cómo influye en los niños y adolescentes. De igual forma se conoció de primera mano la necesidad de espacios de diálogo y escucha por parte de los estudiantes y los mismos padres de familia, que urgentemente piden ayuda y asesoramiento. No se puede dejar mencionar a aquellos buenos maestros que requieren formación y capacitación y una orientación práctica para poder convertirse en algo más que en los tutores, tal y cual se los concibe hoy en día.

Por estas consideraciones se espera que la investigación aplicada en la Escuela División de Infantería Guayas permita corroborar la hipótesis de que la preceptoría contribuye e incide positivamente en la formación integral de los alumnos y por ende es necesario apoyar la labor docente con un manual de preceptoría que delinee el camino a seguir.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

Si bien es cierto que el Estado Ecuatoriano, a través de la Autoridad Educativa Nacional, el Ministerio de Educación, reiteradamente cita el precepto constitucional del Sumak Kawsay o Buen Vivir como eje trasversal de todo el currículo del sistema educativo ecuatoriano, esto no es suficiente para lograr que los objetivos se cumplan pues en la práctica los escasos esfuerzos docentes se diluyen ante la falta de herramientas concretas para poder convertirse en orientadores de sus alumnos y que ellos puedan practicar dicho buen vivir..

Se han incrementado las horas de los docentes, se ha creado la figura de los DECE en remplazo de los DOBE, pero la dificultad de encontrar profesionales idóneos para conformar los DECE así como problemas presupuestarios para contratar al número suficiente de psicólogos y trabajadoras sociales, son los principales obstáculos para ayudar a niños, jóvenes, maestros y padres en la titánica tarea de lograr la formación integral.

A pesar de los grandes esfuerzos que ha hecho la comunidad educativa ecuatoriana, emprendiendo campañas sobre la educación y formación en valores, el tema, al parecer sólo ha quedado en papeles, o los docentes no se han involucrado de manera activa, ya que los resultados no son nada alentadores, vemos a diario a través de los

diferentes medios de comunicación la problemática que vive la sociedad, como son el irrespeto a las leyes o normas de toda índole que alteran la convivencia, que puede ser la de un colegio, un barrio, una ciudadela, una ciudad o del país en general.

Si bien es cierto que la revolución tecnológica ha roto barreras y ha mejorado la calidad de vida del ser humano, es también una herramienta para fomentar antivalores, y no es que esté mal utilizar la tecnología, es saber enseñarle al niño o adolescente a que la use de manera apropiada, necesaria y responsable, de ser así se convertiría en un aliado para nuestro objetivo.

Cabe destacar que la familia es el núcleo de toda sociedad y los padres son los primeros formadores de sus hijos, en ella es donde se transmiten los primeros valores al infante, sin embargo existe poco involucramiento de los papás en este tema, y más bien terminan delegándole la educación a los centros educativos. La poca entrega de los padres se dan por muchas circunstancias entre las que destacamos: familias disfuncionales, migración, dificultades económicas, falta de tiempo por trabajo, inmadurez, entre otros.

Por lo expuesto es necesario que los docentes tomemos medidas transformadoras que vayan encaminadas a realizar una verdadera educación y formación en valores de nuestros estudiantes para que éstos a su vez transformen nuestra sociedad y podamos convivir armónicamente. Y como lo vamos a lograr, diseñando una guía que contengan valores éticos, morales, religiosos y sociales, la misma será aplicada con una metodología innovadora y esté a la vanguardia de la tecnología de la información y comunicación.

## **2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

Evidentemente los problemas que agobian a nuestra niñez y juventud no son tan diferentes de los que existen en diferentes latitudes del mundo. La crisis de los núcleos

familiares y la desintegración del concepto de familia es una realidad que enluta y preocupa a la sociedad mundial.

Ante ello el reconocimiento de que debemos entender la complejidad del ser humano como tal, la importancia de los padres como primeros y fundamentales pilares de la educación de sus hijos y un debido acompañamiento por parte de profesionales de la educación para ayudar a llegar a una verdadera formación integral que evite los males contemporáneos, es una meta primordial en varios sistemas educativos del orbe y más que nada en iniciativas individuales de centros educativos de alto prestigio.

En Latinoamérica, México, a través de la Secretaría de Educación Pública y el Consejo Nacional de Educación Profesional Técnica, han diseñado un sistema de preceptorías tendientes a dar un acompañamiento escolar en procura de la formación integral. Por otro lado Argentina y Colombia dentro de sus currículos implementan contenidos de educación cívica y valores para mejorar la convivencia social.

En España, sin embargo, es donde se ha elaborado más detenidamente el concepto de “educación personalizada”. Víctor García Hoz es considerado el padre de esta concepción de la educación, que se enmarca en el conocimiento antropológico y en considerar al individuo como un ente que posee varias dimensiones y cada una de ellas debe ser convenientemente desarrollada y cultivada. Los colegios pertenecientes al grupo Fomento a la Educación son los que desde hace aproximadamente 25 años implantan el uso de las preceptorías en varias localidades de España y Francia.

Después de que la sociedad se haya empeñado, y se siga empeñando, en deshumanizarnos, y tratar de encauzar nuestras conductas y necesidades a solo las que conduzcan al placer y a las frivolidades, el resultado será una implacable caída al abismo y la pérdida de la identidad. Por ello los esfuerzos de reencontrarnos con nosotros mismos, con nuestra esencia, con lo que nos caracteriza como seres humanos, predispuestos a ser felices y hacer felices a los demás en un marco de convivencia pacífica y buen vivir.

El presente trabajo pretende bosquejar un conjunto de estrategias y de acciones tendientes a apoyar el trabajo de los educadores no solo como meros transmisores de conocimientos sino de verdaderos agentes orientadores que ayuden a los estudiantes mediante valores, virtudes, usos sociales y oportunidades frecuentes de diálogo a crecer como personas y como miembros de una comunidad. De igual manera ayudar a los padres en su maravillosa pero al mismo tiempo tenaz y difícil tarea de educar a sus hijos.

Partiremos de las siguientes premisas:

- Diagnosticar los niveles de conocimiento de los procesos de preceptoría así como la necesidad de implantar dichos procesos como parte del hecho educativo.
- Entregar a los profesores herramientas viables y optimas y al mismo tiempo sencillas para aplicar los procesos de preceptoría.
- Propiciar ambientes en la escuela, hogar e incluso otros distintos, en donde el diálogo y el acercamiento sean favorable para la mejora personal y colectiva.
- Involucrar activamente a los padres y madres en el proceso de formación integral de sus hijos.
- Instar a convivir pacíficamente, en un clima de equidad, solidaridad y entendimiento mutuo.

## **2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

### **INTRODUCCIÓN**

La Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas es una institución fiscal ubicada en las calle D entre la 40 y la 41. Fue fundada el 16 de julio de 1970 y hace pocos meses cumplió 45 años de fructífera labor docente brindando educación a niños y niñas provenientes de varios sectores del suburbio Oeste de la ciudad de Guayaquil.

El plantel acoge a una población de estudiantes provenientes de familias de escasos recursos económicos, otorgándoles una opción de desarrollo social a través de la educación. De no mediar una formación basada en principios y valores y tendiente a armonizar conocimientos, ciencia, voluntad y valores de vida, muchos de los estudiantes terminarían en actos reñidos a las buenas costumbres.

Cuenta con seis profesores de planta, tres de asignaturas complementarias y una directora que también imparte clases, es decir provee del servicio educativo mediante un paralelo por grado de básica. Los alumnos que culminan el séptimo grado se dirigen al colegio Otto Arosemena Gómez. No existe un sistema de seguimiento de los alumnos egresados para determinar sus progresos académicos y personales.

La institución enmarca su trabajo en la actualización curricular rediseñada por última vez en el 2010 y los estándares de calidad educativa exigidos por el Ministerio de Educación. Posee un PEI (Proyecto educativo institucional) en el cual declaran que una de sus metas es lograr el Buen vivir en sus estudiantes lo que determina que atiendan a la persona humana como eje y sustento del bienestar individual y colectivo.

## **DIAGNÓSTICO**

Basta con leer los diarios, mirar los noticieros o dialogar con personas conocidas. La sociedad entera se alarma ante la proliferación de casos de menores de edad sumidos en las drogas, la prostitución o actos reñidos con la ley y las buenas costumbres. Pero es solamente lo notario. Además hay cientos, miles de niños y jóvenes sin brújula, sin una orientación, sin nadie con quien dialogar y que irremediablemente verán como sus sueños se truncan y sus vidas se pierden al no tener un norte, una guía para conducirse y encontrarse a sí mismos.

La persona humana está llamada a la trascendencia, a desarrollarse íntegramente en cada una de las dimensiones que conforman su identidad individual y le permiten relacionarse y afectar positivamente a los demás. El trabajo docente tiene como

finalidad principal el lograr que las nuevas generaciones tengan la oportunidad de crecer como personas y no solamente ser receptores de conocimientos.

El presente trabajo pretende entregar a los docentes las herramientas mínimas y básicas para hacer de la preceptoría, entendiéndose como tal un cabal acompañamiento escolar, una actividad exitosa y que rinda frutos en nuestra niñez y juventud lo que redundará en el mejoramiento de la sociedad.

Adicionalmente es menester citar que la acción docente no será suficiente para impactar y afectar positivamente al estudiante en procura de la formación integral anhelada. Sólo con la decidida y fundamental participación de los padres que, activando la trilogía educativa: progenitores, docentes y alumnos, se conseguirán los objetivos propuestos, y además se obtendrán familias fortalecidas y unidas, base una comunidad de paz y estable.

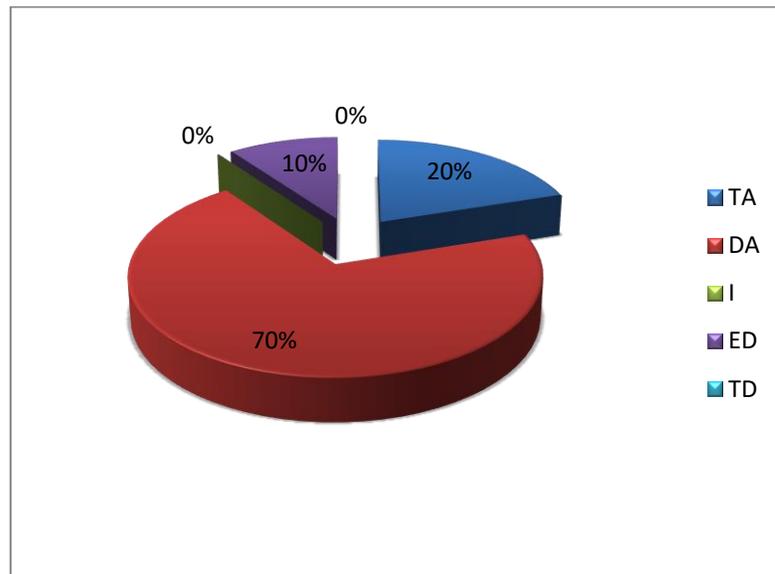
## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A DOCENTES

**TABLA # 4 ESPACIOS DE DIÁLOGO ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

PREGUNTA 1	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Los espacios de diálogo entre maestros-padres y alumnos en forma de preceptorías o acompañamiento escolar, inciden en la formación de los estudiantes?	2	7	0	1	0	10
<b>PORCENTAJE</b>	20%	70%	0%	10%	0%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

**GRÁFICO # 1 ESPACIOS DE DIÁLOGO ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

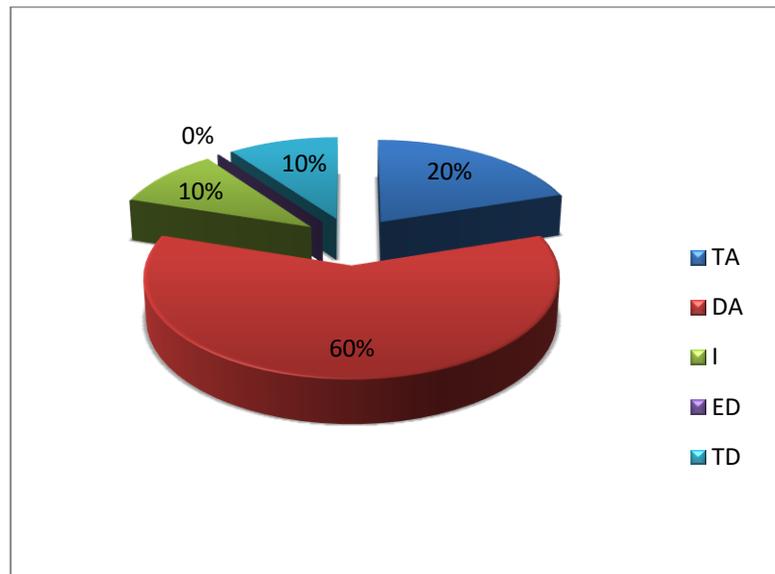
En la encuesta realizada a los docentes dieron a conocer que un 20 % está totalmente de acuerdo en la importancia del diálogo en el hogar y en la escuela para la formación integral, un 70% está de acuerdo y solo un 10% en desacuerdo.

**TABLA # 5 VARIABILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE DIALOGO DE ACUERDO A LA EDAD**

PREGUNTA 2	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Las estrategias de diálogo y acompañamiento escolar varían de acuerdo a las edades de los estudiantes?	2	6	1	0	1	10
<b>PORCENTAJE</b>	20%	60%	10%	0%	10%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

**GRAFICO # 2 VARIABILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE DIALOGO DE ACUERDO A LA EDAD**



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

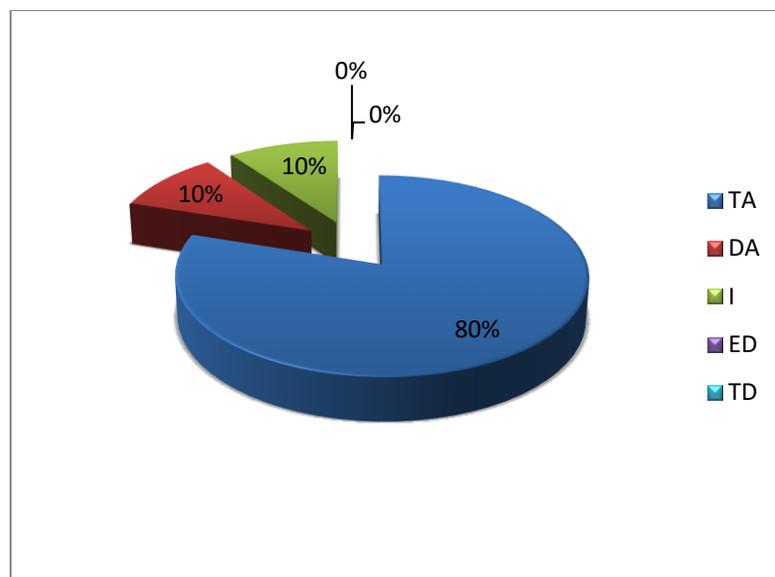
El 20% de los docentes manifiestan que está totalmente de acuerdo con que las edades de los alumnos es un factor importante a considerar para el acompañamiento escolar, el 60% está de acuerdo, el 10 % es indiferente y otro 10% no está de acuerdo.

**TABLA # 6 PLANIFICACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR**

<b>PREGUNTA 3</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>	<b>TOTAL</b>
¿Un buen acompañamiento escolar debe ser planteado metodológicamente?	8	1	1	0	0	10
<b>PORCENTAJE</b>	80%	10%	10%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 3 PLANIFICACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

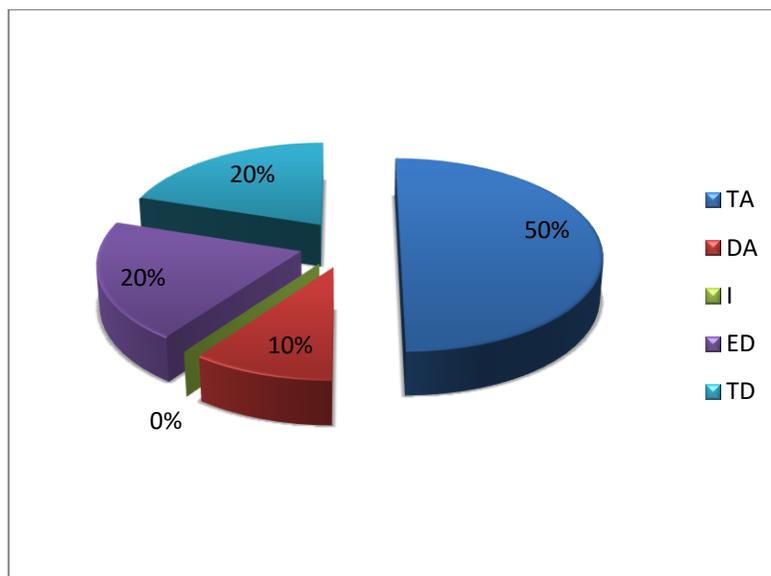
En este análisis, cuando se le pregunta a los docentes si un buen acompañamiento escolar debe ser planteado metodológicamente el 80% está totalmente de acuerdo, el 10% de acuerdo, y un 10% es indiferente.

### TABLA # 7 PREDISPOSICIÓN DEL ALUMNADO AL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

PREGUNTA 4	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Los alumnos están predispuestos a recibir el acompañamiento escolar?	5	1	0	2	2	10
<b>PORCENTAJE</b>	50%	10%	0%	20%	20%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

#### GRÁFICO # 4 PREDISPOSICIÓN DEL ALUMNADO AL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

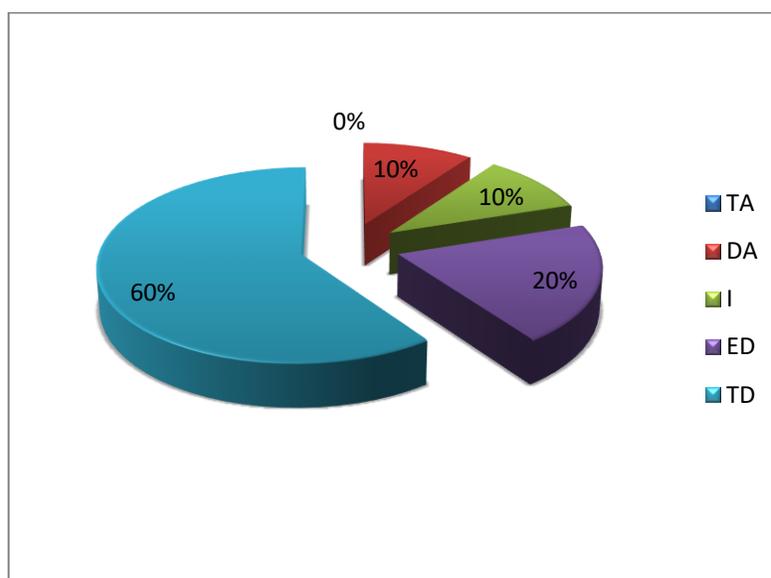
Los datos obtenidos en esta pregunta, el 50% se totalmente de acuerdo con que los alumnos están predispuestos a recibir el acompañamiento escolar, el 10% está de acuerdo, el 20% en desacuerdo y otro 20% en total desacuerdo.

#### TABLA # 8 CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE LA PRECEPTORÍA

PREGUNTA 5	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿La metodología de la preceptoría (acompañamiento escolar) es conocida por todos los profesores del centro?	0	1	1	2	6	10
<b>PORCENTAJE</b>	0%	10%	10%	20%	60%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 5 CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA DE LA PRECEPTORÍA



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

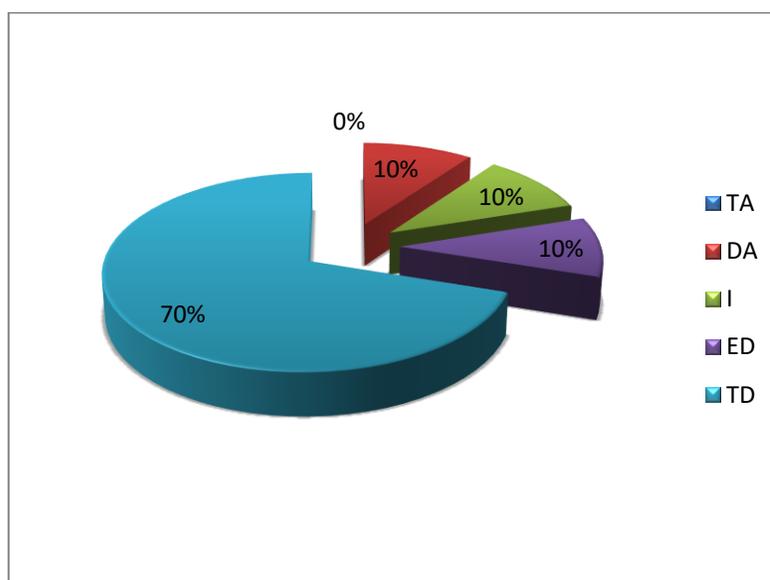
De los datos obtenidos se detectó que solo el 10% de los encuestados está de acuerdo con que la metodología de la preceptoría es conocida por todos los docentes del plantel, el 10% es indiferente, el 20% en desacuerdo y el 60% en total desacuerdo. Es decir no se conoce la preceptoría como metodología de acompañamiento escolar.

### TABLA # 9 APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA

<b>PREGUNTA 6</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>	<b>TOTAL</b>
¿Los docentes aplican la teoría de la Educación personalizada con sus estudiantes?	0	1	1	1	7	10
<b>PORCENTAJE</b>	0%	10%	10%	10%	70%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 6 APLICACIÓN DE LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

En el análisis realizado en esta pregunta se demuestra que solo el 10% de los docentes están de acuerdo que conocen y aplican la teoría de la educación personalizada con sus alumnos, mientras que la gran mayoría no la considera como una opción que se realiza en las aulas.

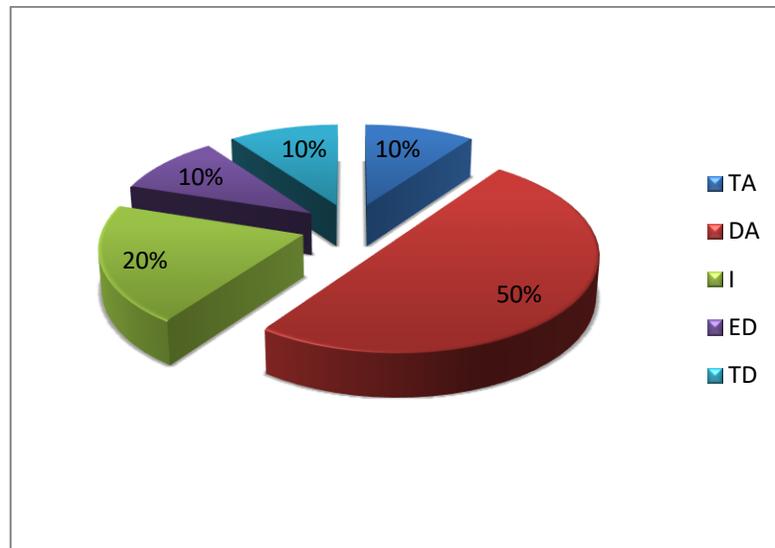
### TABLA # 10 EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y EL DIALOGO

<b>PREGUNTA 7</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>	<b>TOTAL</b>
-------------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	--------------

¿Conocer integralmente a sus alumnos le ayuda para orientarlos y crear más espacios de diálogo?	1	5	2	1	1	10
<b>PORCENTAJE</b>	10%	50%	20%	10%	10%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 7 EL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y EL DIALOGO



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Si para los docentes es importante conocer en su integridad a sus alumnos para orientarlos, los profesores se manifestaron de la siguiente manera: El 10% está totalmente de acuerdo, el 50% de acuerdo, el 20% es indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 10% totalmente en desacuerdo.

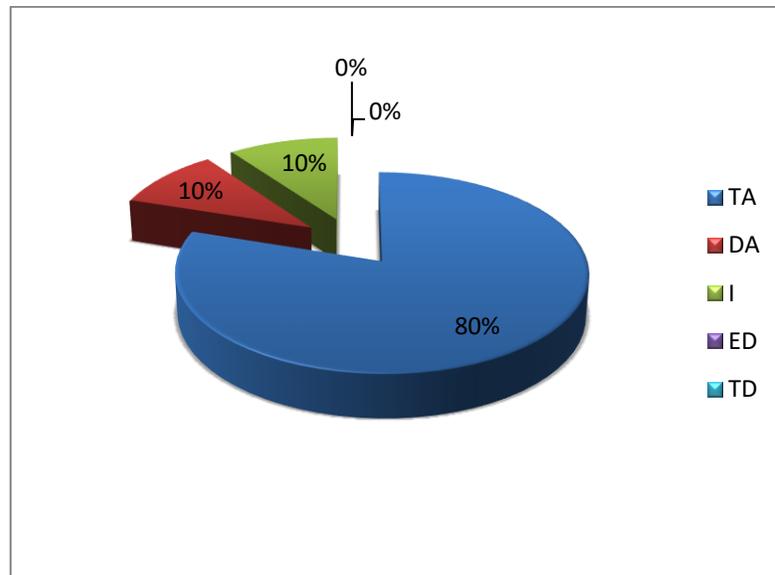
### TABLA # 11 ASESORAMIENTO AL ALUMNADO ACERCA DEL INTERNET

PREGUNTA 8	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Debe asesorarse a los alumnos en la manera cómo usan las redes sociales y en general el internet?	8	1	1	0	0	10
<b>PORCENTAJE</b>	80%	10%	10%	0%	0%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 8 ASESORAMIENTO AL ALUMNADO ACERCA DEL INTERNET



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

En esta pregunta en que si debe asesorarse a los alumnos en la manera cómo usan las redes sociales y en general el internet hubo el siguiente resultado: 80% totalmente de acuerdo, 10% de acuerdo, y un 10% indiferente.

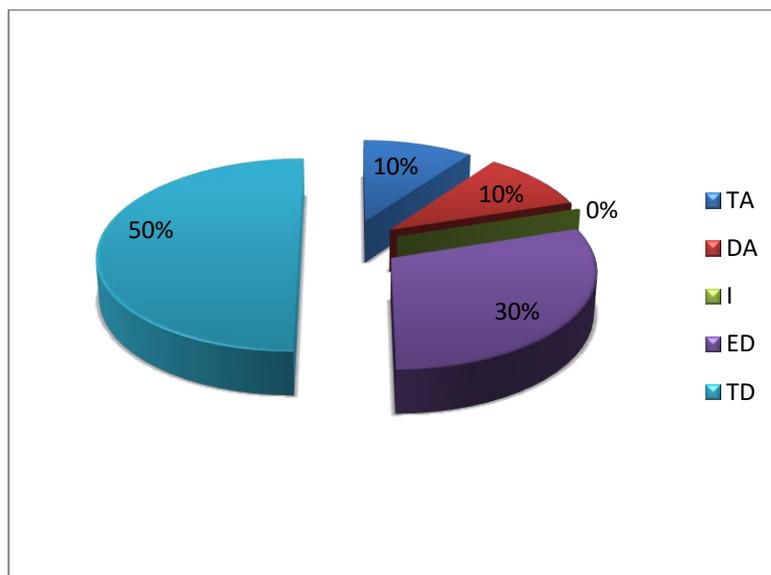
### TABLA # 12 EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y LO ACÁDEMICO

PREGUNTA 9	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿El acompañamiento escolar se limita solo a la parte académica?	1	1	0	3	5	10
<b>PORCENTAJE</b>	10%	10%	0%	30%	50%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 9 EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR Y LO ACÁDEMICO



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

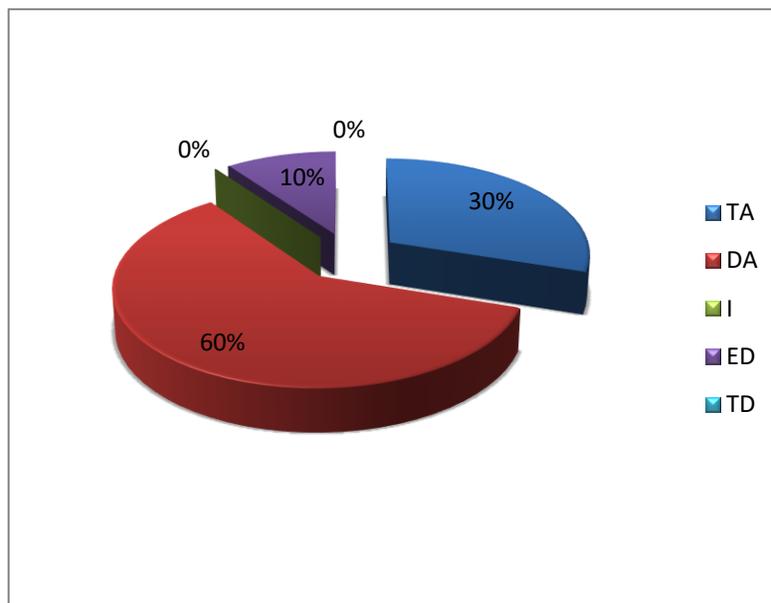
Según los resultados obtenidos en la pregunta sí el acompañamiento escolar se limita solo a la parte académica obtuvimos los siguientes resultados: en un 10% en total acuerdo, 10% de acuerdo, un 30% en desacuerdo y un 50% en desacuerdo, es decir que el acompañamiento escolar no debe limitarse solo a lo académico.

### TABLA # 13 PARTICIPACIÓN D ELOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

PREGUNTA 10	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Se debe involucrar a los padres para hacer equipo con el plantel en la formación integral de sus hijos?	3	6	0	1	0	10
<b>PORCENTAJE</b>	30%	60%	0%	10%	0%	100%

Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 10 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL



Fuente: Encuesta a profesores de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

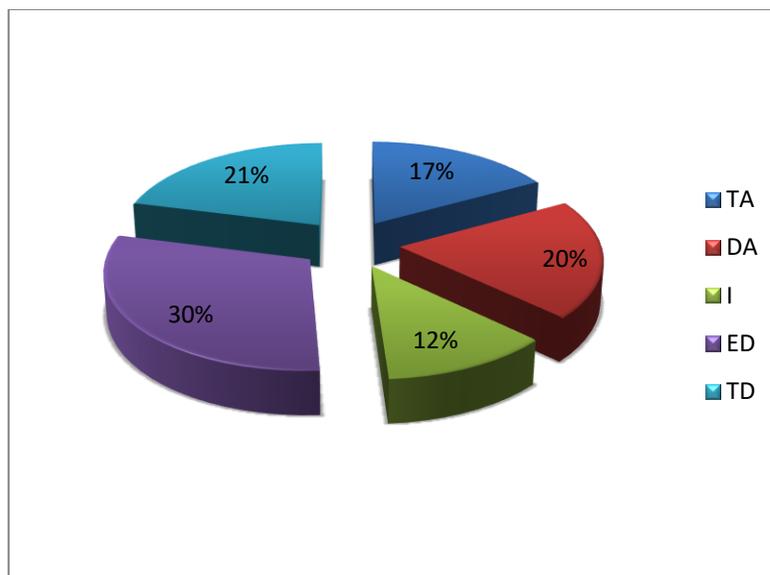
En esta pregunta tenemos que el 30% está totalmente de acuerdo con que se debe involucrar a los padres para hacer equipo con el plantel en la formación integral de sus hijos, el 60% está de acuerdo, y el 10 % está en desacuerdo.

### RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES TABLA # 14 LOS HÁBITOS Y EL CRECIMIENTO PERSONAL

PREGUNTA 1	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Es necesario tener hábitos que me permitan crecer como persona?	29	55	10	4	2	100
<b>PORCENTAJE</b>	29%	55%	10%	4%	2%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

## GRÁFICO # 11 LOS HÁBITOS Y EL CRECIMIENTO PERSONAL



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

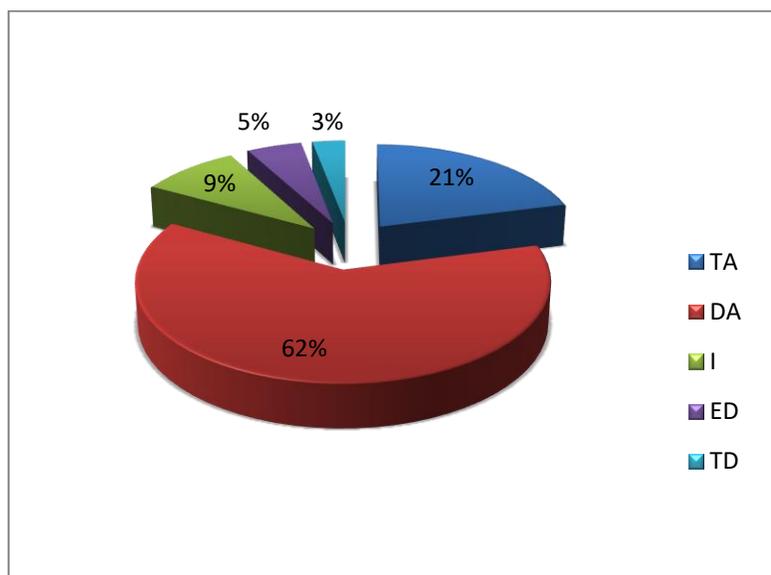
En esta pregunta los estudiantes se pronunciaron de la siguiente manera 29% totalmente de acuerdo, 55% de acuerdo, 10% indiferente, 4% en desacuerdo y el 2% en total desacuerdo. Esto implica que la mayoría de estudiantes consideran necesario hábitos operativos positivos para mejorar como personas.

## TABLA # 15 LA RELACION ENTRE COMPAÑEROS DE CLASE

PREGUNTA 2	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Es importante llevarme bien con mis compañeros de clase?	21	62	9	5	3	100
<b>PORCENTAJE</b>	21%	62%	9%	5%	3%	100

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

**TABLA # 12 LA RELACION ENTRE COMPAÑEROS DE CLASE**



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

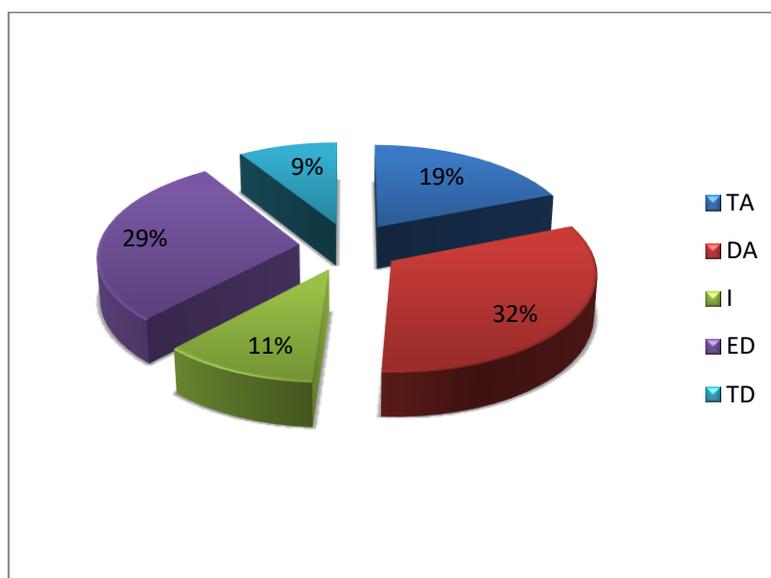
El 21% de los alumnos está totalmente de acuerdo, 62% de acuerdo, 9% es indiferente, 5% en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo con la importancia de las buenas relaciones entre compañeros de clase.

**TABLA # 16 LOS PROFESORES Y EL MEJORAMIENTO PERSONAL DE LOS ALUMNOS**

PREGUNTA 3	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Consideras que tus profesores te ayudan a ser una mejor persona?	19	32	11	29	9	100
<b>PORCENTAJE</b>	19%	32%	11%	29%	9%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 13 LOS PROFESORES Y EL MEJORAMIENTO PERSONAL DE LOS ALUMNOS



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Conforme a los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados el 19% está totalmente de acuerdo, 32% de acuerdo, 11% indiferente, 29% en desacuerdo y el 9% totalmente en desacuerdo, es decir que existe un importante número de alumnos que se siente desatendido por sus maestros.

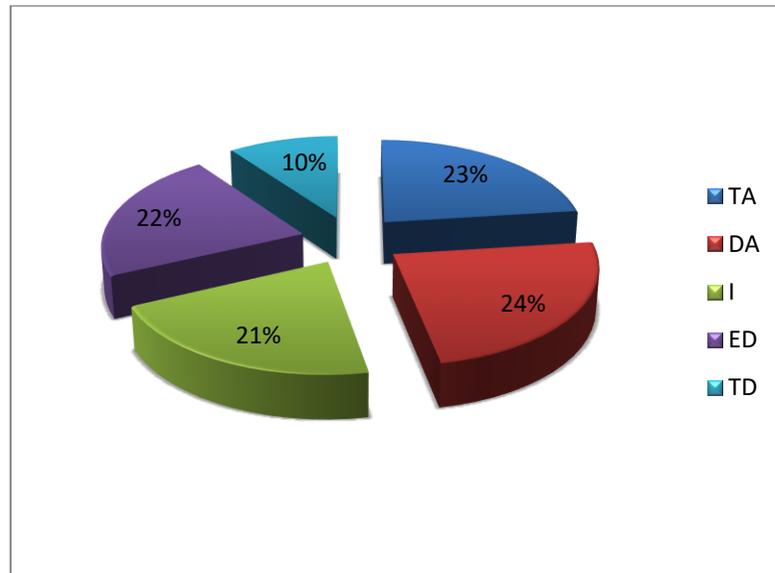
### TABLA # 17 TEMAS DE CONVERSACIÓN ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS

PREGUNTA 4	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Te agradaría que tus maestros conversen contigo sobre temas distintos a las materias de clases?	23	24	21	22	10	100
<b>PORCENTAJE</b>	23%	24%	21%	22%	10%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 14 TEMAS DE CONVERSACIÓN ENTRE PROFESORES Y ALUMNOS



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

El 23% de estudiantes se mostraron muy deseosos que los docentes conversen sobre temas distintos a las materias de clases, 24% estuvo de acuerdo, el 21 % es indiferente mientras que el 22% no está de acuerdo y el 10% sencillamente no le interesa dialogar con sus maestros.

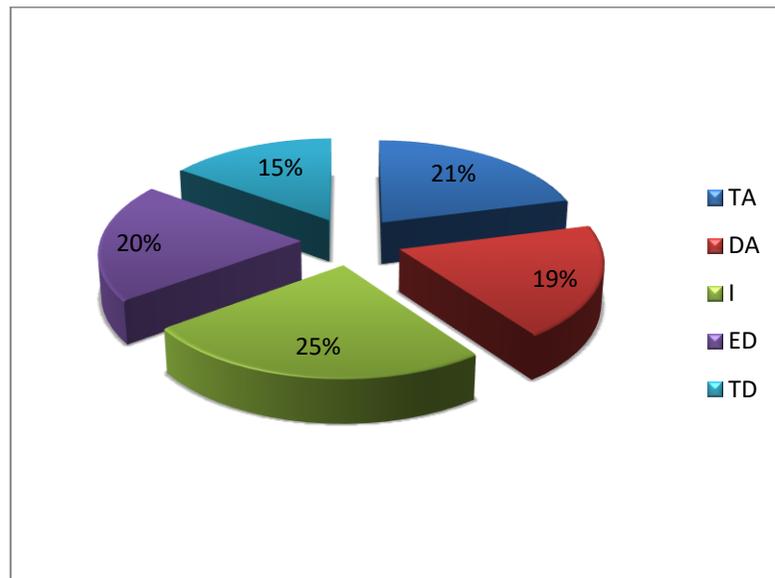
### TABLA # 18 INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO GRUPAL EN LOS ESTUDIANTES

<b>PREGUNTA 5</b>	<b>TA</b>	<b>DA</b>	<b>I</b>	<b>ED</b>	<b>TD</b>	<b>TOTAL</b>
-------------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	--------------

¿Te afecta la manera cómo se comportan tus compañeros de clase?	20	21	24	23	12	100
<b>PORCENTAJE</b>	20%	21%	24%	23%	12%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 15 INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO GRUPAL EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Al 20% le afecta totalmente el comportamiento de sus compañeros de clase, el 21% se siente afectado, 24% es indiferente, el 23% está en desacuerdo y al 12% no le afecta en absoluto.

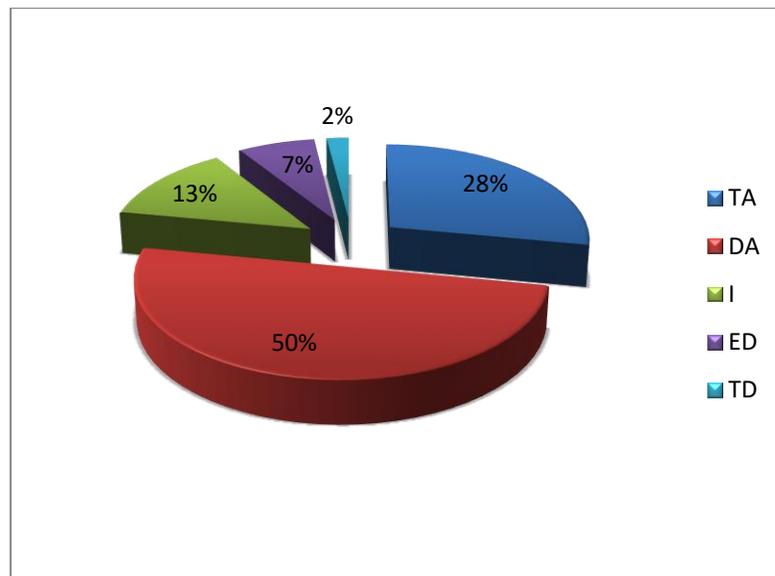
### TABLA # 19 EFECTOS DE LOS VALORES Y VIRTUDES

PREGUNTA 6	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Crees que cultivando valores y virtudes eres mejor persona?	28	50	13	7	2	100
<b>PORCENTAJE</b>	28%	50%	13%	7%	2%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 16 EFECTOS DE LOS VALORES Y VIRTUDES



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

De acuerdo a datos presentados, el 28% de estudiantes está totalmente de acuerdo que cultivando valores y virtudes es mejor persona, el 50% se mostró de acuerdo, el 13% es indiferente, el 7% en desacuerdo y el 2% completamente en desacuerdo con que debe practicar los valores para su desarrollo integral.

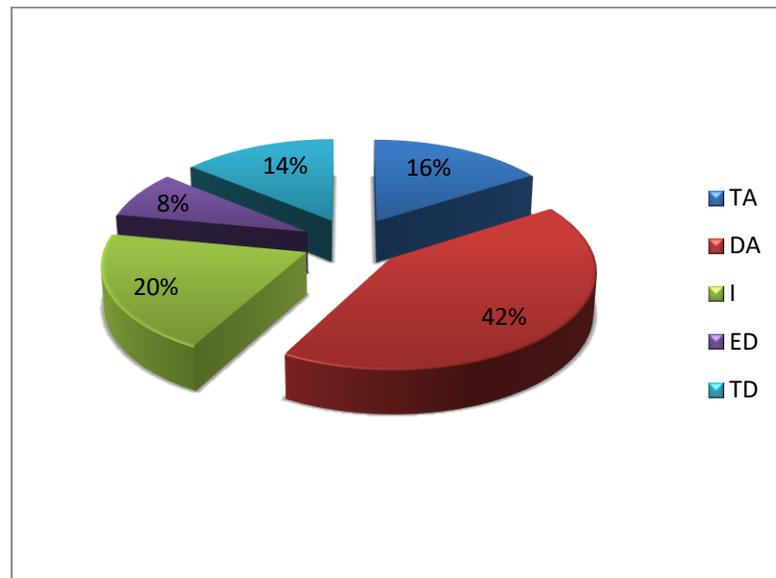
### TABLA # 20 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO

PREGUNTA 7	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Tu relación personal con los maestros es satisfactoria?	16	42	20	8	14	100
<b>PORCENTAJE</b>	16%	42%	20%	8%	14%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 17 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los estudiantes se manifestaron en esta pregunta que el 16% está totalmente de acuerdo con que los satisface la relación con los maestros, el 42% está de acuerdo pero un preocupante 20% es indiferente, 8% en desacuerdo y un terrible 14% está en total desacuerdo y por ende no está satisfecho con la relación maestro-alumno.

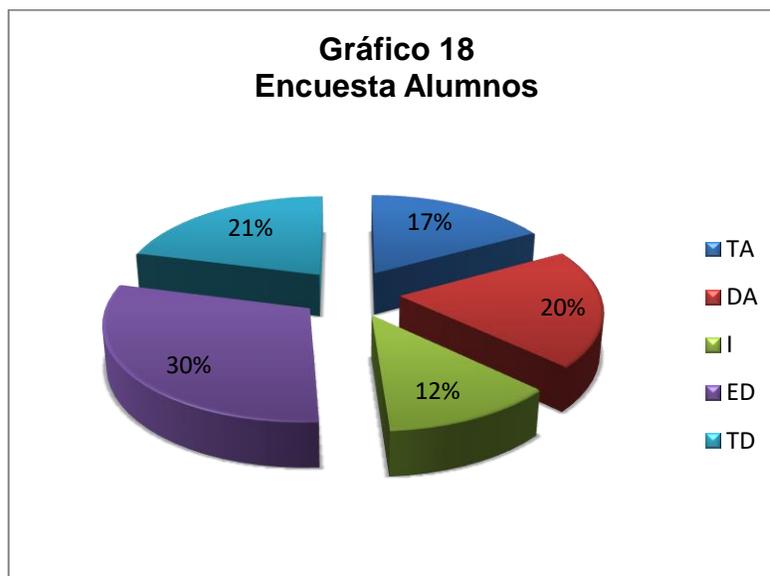
### TABLA # 21 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA RELACIÓN PADRES-HIJOS

PREGUNTA 8	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿La relación personal con tus padres es satisfactoria?	17	20	12	30	21	100
<b>PORCENTAJE</b>	17%	20%	12%	30%	21%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 18 NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LA RELACIÓN PADRES-HIJOS



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los estudiantes expresaron en esta pregunta que el 17% está totalmente de acuerdo con que los satisface la relación con sus padres, el 20% está de acuerdo pero un alarmante 12% es indiferente, 30% en desacuerdo y un delicado 21% está en total desacuerdo, lo que implica el profundo abismo entre padres e hijos.

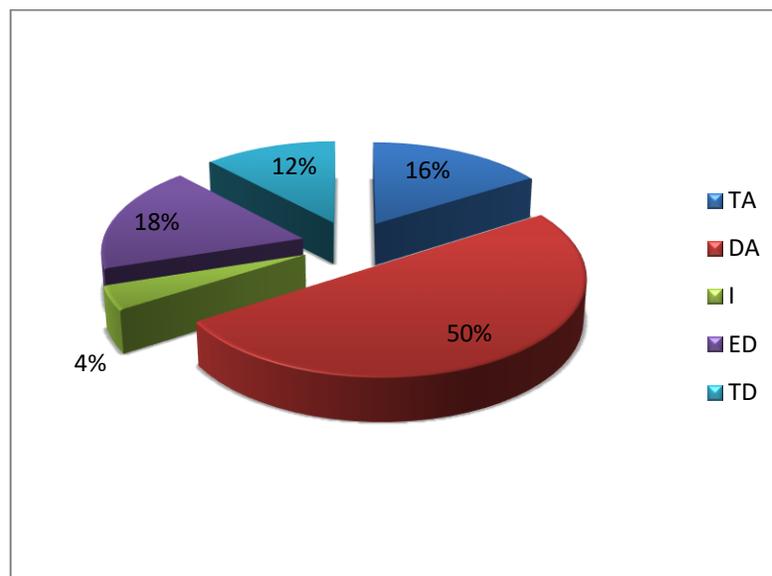
### TABLA # 22 NECESIDAD DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

PREGUNTA 9	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿A menudo tienes dudas e inquietudes y no tienes a nadie con quien conversar y que te oriente?	16	50	4	18	12	100
<b>PORCENTAJE</b>	16%	50%	4%	18%	12%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 19 NECESIDAD DE ORIENTACIÓN ESCOLAR



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

En esta pregunta el pronunciamiento fue el siguiente: 16% contesto totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, 4% indiferentes, 18% en desacuerdo y un 12% totalmente en desacuerdo, es decir la gran mayoría tienen dudas e inquietudes y no encuentran espacios de diálogo ni en el hogar ni en la escuela.

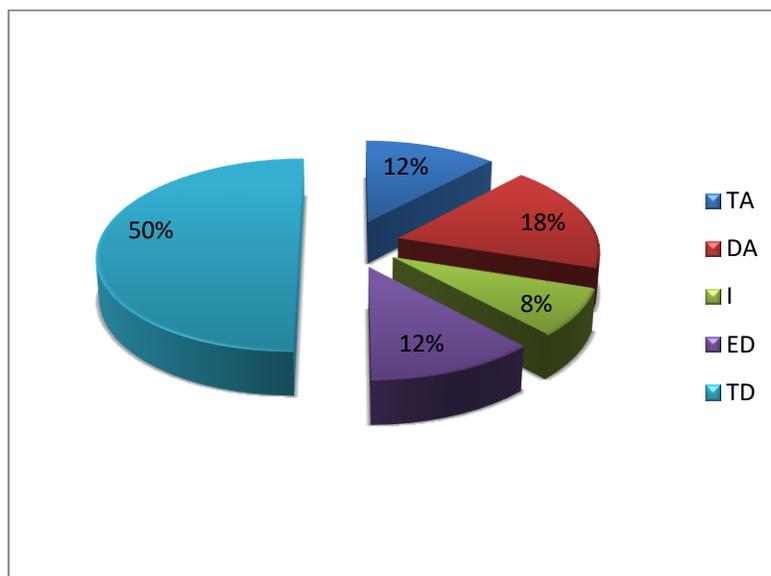
### TABLA # 23 COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS

PREGUNTA 10	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
-------------	----	----	---	----	----	-------

¿Les cuentas a tus padres tus problemas y dificultades?	12	18	8	12	50	100
<b>PORCENTAJE</b>	12%	18%	8%	12%	50%	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 20 COMUNICACIÓN PADRES - HIJOS



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los estudiantes se manifestaron en esta pregunta que el 12% está totalmente de acuerdo con que cuentan a su padres sus problemas, el 18% está de acuerdo, el 8% es indiferente, 12% en desacuerdo y un 50% está en total desacuerdo y por ende no existe comunicación con sus padres.

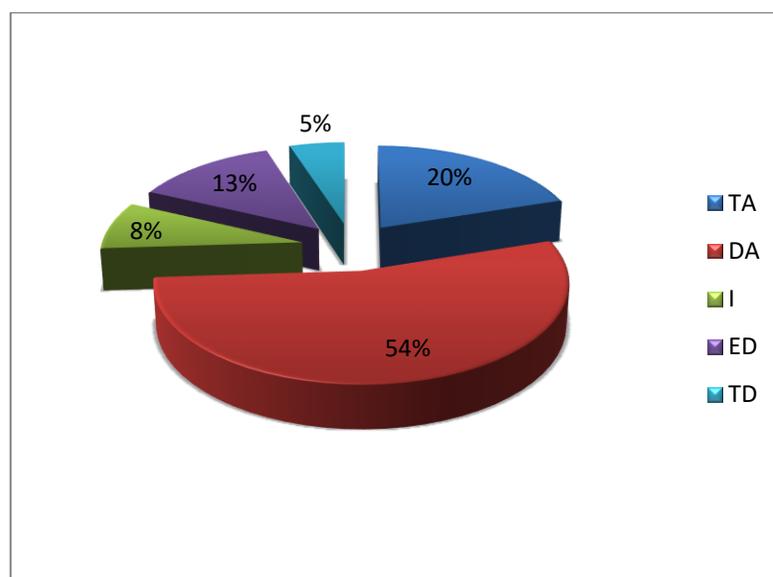
### RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

#### TABLA # 24 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PREGUNTA 1	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Cree usted que el plantel se preocupa por la formación integral de los alumnos?	20	54	8	13	5	100
<b>PORCENTAJE</b>	20%	54%	8%	13%	5%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 21 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
 Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

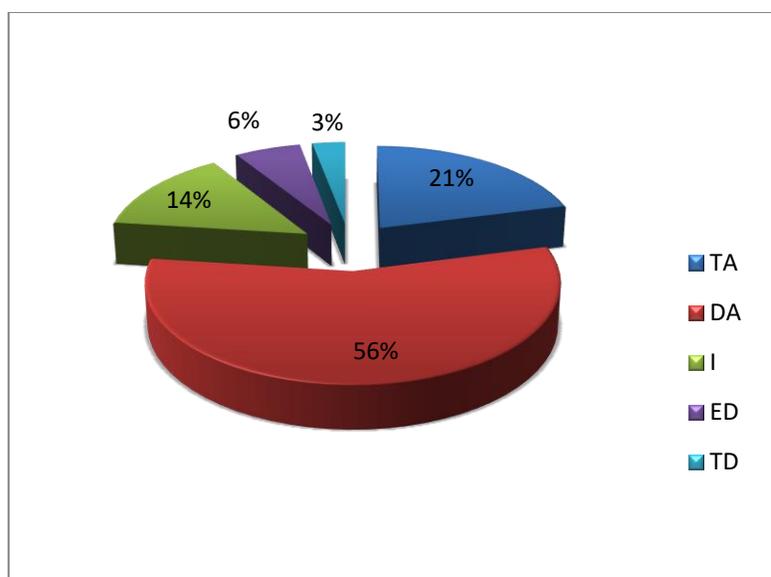
En la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta que si cree usted que el plantel se preocupa por la formación integral de los alumnos un 20% se muestra totalmente de acuerdo, un 54% de acuerdo, 8% indiferente, 13% en desacuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo.

### TABLA # 25 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE FORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PREGUNTA 2	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Los valores y principios que se imparten en el plantel son importantes para la mejora personal de sus hijos?	21	56	14	6	3	100
<b>PORCENTAJE</b>	21%	56%	14%	6%	3%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 22 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE FORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los padres manifiestan que el 21% está totalmente de acuerdo con que los valores y principios que se imparten en el plantel son importantes para la mejora personal de sus hijos, 56% de acuerdo, indiferentes el 14%, 6% en desacuerdo, y el 3% totalmente en desacuerdo.

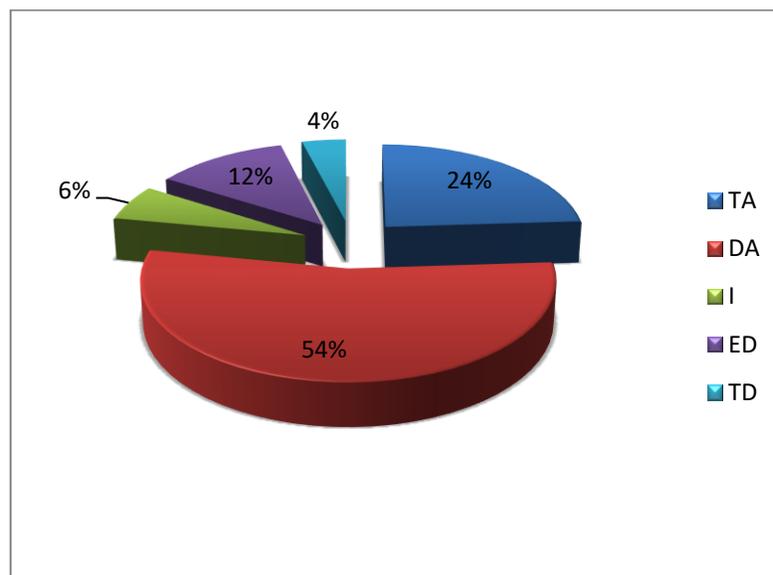
### TABLA # 26 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE INSTRUCCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PREGUNTA 3	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Lo que se aprende en la escuela influye en la vida del alumno fuera de él y viceversa?	24	54	6	12	4	100
<b>PORCENTAJE</b>	24%	54%	6%	12%	4%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 23 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE INSTRUCCIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

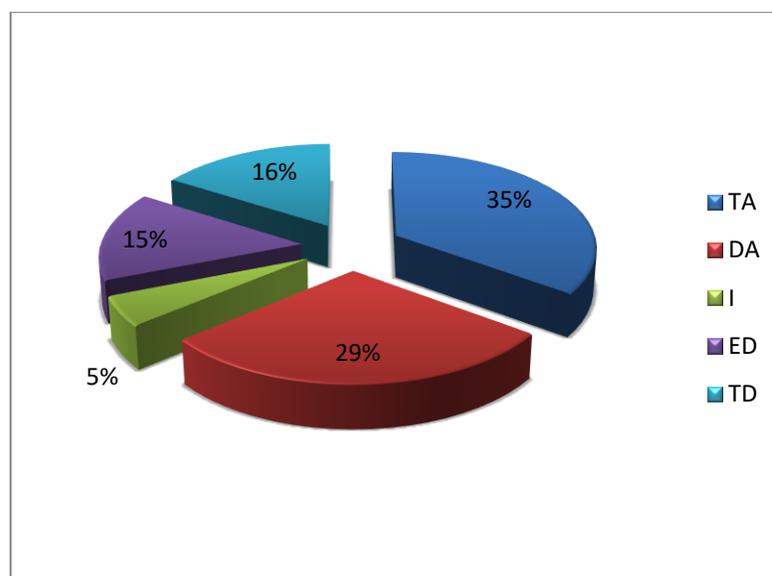
En esta pregunta se obtuvo lo siguiente: el 24% está totalmente de acuerdo de que lo que se aprende en la escuela repercute en la vida de sus hijos, el 54% está de acuerdo, 6% es indiferente, 12% está en desacuerdo y 4% está en completo desacuerdo.

### TABLA # 27 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE PERTINENCIA DE DIÁLOGOS NO ACADEMICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PREGUNTA 4	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Los padres deben asistir al colegio para conversar con los maestros de temas relacionados con sus hijos pero distintos a la marcha académica y conductual?	35	29	5	15	16	100
<b>PORCENTAJE</b>	35%	29%	5%	15%	16%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 24 PERCEPCIÓN DE PADRES SOBRE PERTINENCIA DE DIÁLOGOS NO ACADEMICOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Ante esta pregunta el 35% se manifiesta totalmente de acuerdo con que los padres dialoguen con los maestros de temas distintos a los tradicionales, el 29% de acuerdo, el 5% es indiferente, el 15% está en desacuerdo y el 16% totalmente en desacuerdo. Se puede deducir que la mayoría de los padres si requiere dialogar sobre aspectos distintos a lo académico y a lo conductual.

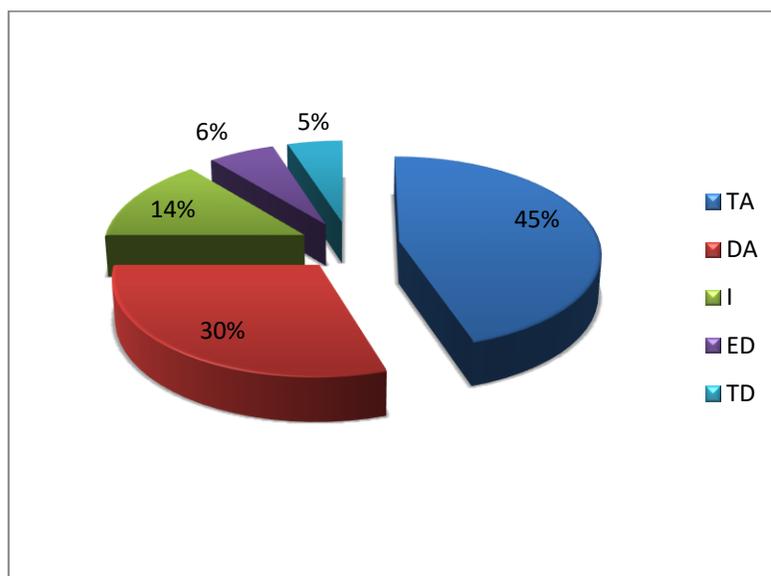
### TABLA # 28 OPINIÓN DE LOS PADRES ACERCA DE SU ROL EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS

PREGUNTA 5	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Los padres son los primeros y principales protagonistas de la educación de sus hijos?	45	30	14	6	5	100
<b>PORCENTAJE</b>	45%	30%	14%	6%	5%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 25 OPINIÓN DE LOS PADRES ACERCA DE SU ROL EN LA FORMACIÓN DE SUS HIJOS



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los resultados en esta pregunta fueron que un 45% está totalmente de acuerdo de que son los primeros y principales educadores de sus hijos, 30% está de acuerdo, 14% es indiferente, 6% está en desacuerdo y el 5% evaden completamente su labor educadora.

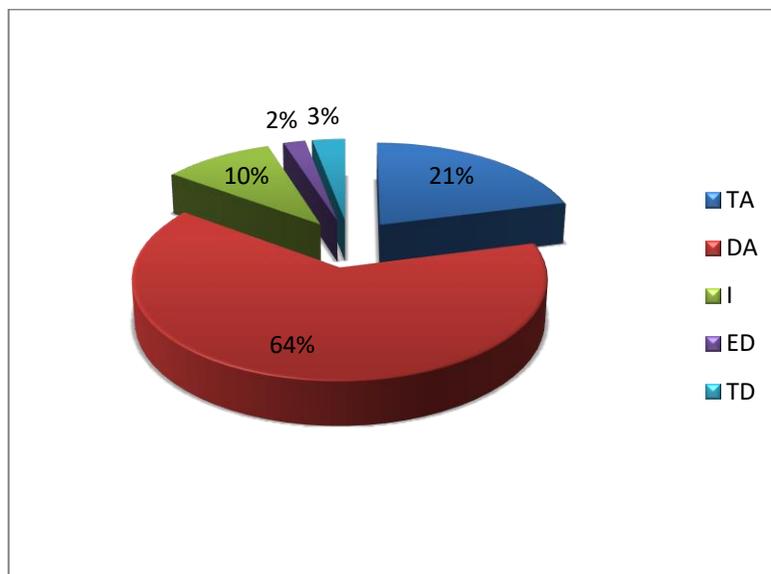
### TABLA # 29 PERTINENCIA DEL CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LOS HIJOS

PREGUNTA 6	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
¿Es importante conocer los intereses, gustos, preocupaciones e ideales de los	21	64	10	2	3	100

hijos?						
<b>PORCENTAJE</b>	21%	64%	10%	2%	3%	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 26 PERTINENCIA DEL CONOCIMIENTO INTEGRAL DE LOS HIJOS



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los padres que están totalmente de acuerdo con la importancia de conocer los gustos e intereses de sus hijos corresponden al 21%, 64% está de acuerdo, 10% es indiferente, 2% no está de acuerdo y al 3% no les interesa en absoluto conocer a sus hijos.

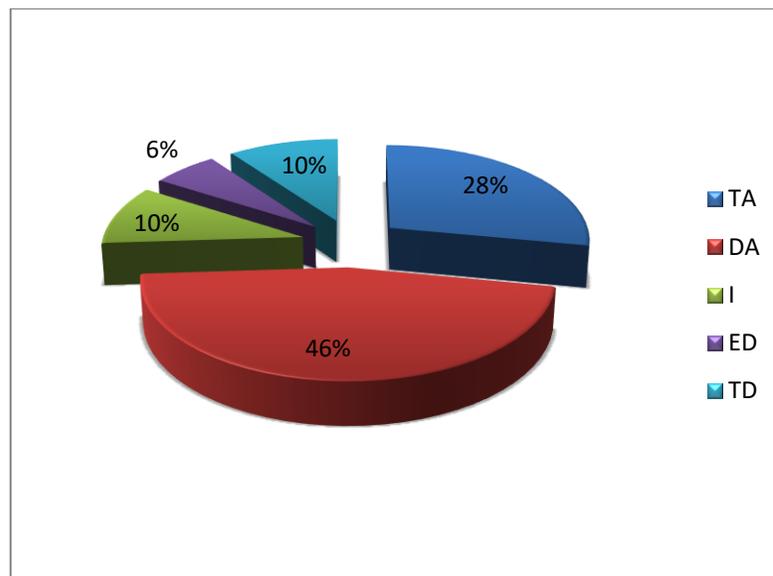
### TABLA # 30 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES ACERCA DEL TRABAJO ORIENTADOR DE LOS PROFESORES

PREGUNTA 7	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Los profesores se preocupan por sus hijos?	28	46	10	6	10	100
<b>PORCENTAJE</b>	28%	46%	10%	6%	10%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 27 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES ACERCA DEL TRABAJO ORIENTADOR DE LOS PROFESORES



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Con respecto a la percepción de los padres de que si los profesores se preocupan por sus hijos, el 28% está totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo, 10% indiferentes, el 6% en desacuerdo y el 10% sienten que los profesores no se preocupan en absoluto por sus hijos.

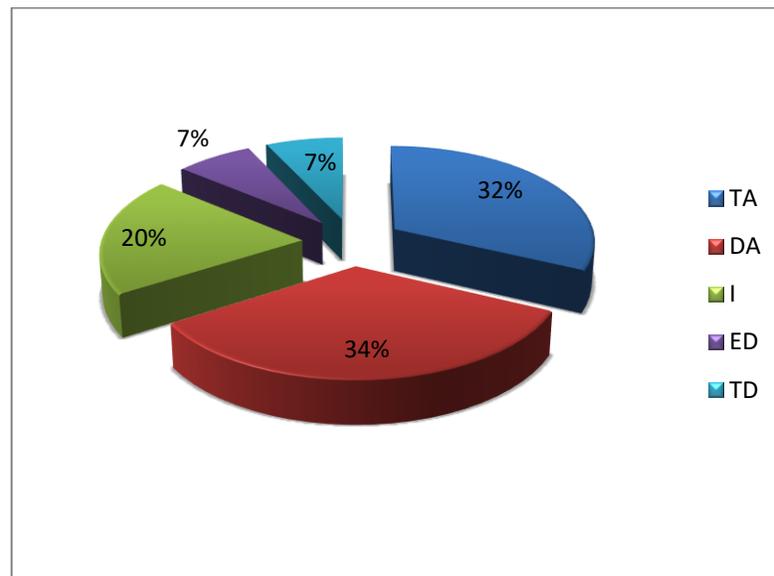
### TABLA # 31 CALIDAD DE DIÁLOGO FAMILIAR

PREGUNTA 8	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Pasar tiempo con los hijos y entablar espacios de diálogo son actividades cotidianas en mi hogar?	32	34	20	7	7	100
<b>PORCENTAJE</b>	32%	34%	20%	7%	7%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 28 CALIDAD DE DIÁLOGO FAMILIAR



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

De un total de 100 padres de familia la gran mayoría está entre totalmente de acuerdo y de acuerdo considerando que se dialoga en sus hogares mientras el 20 % es indiferente, el 7 % no está de acuerdo y el 7 % no practica el diálogo en sus hogares.

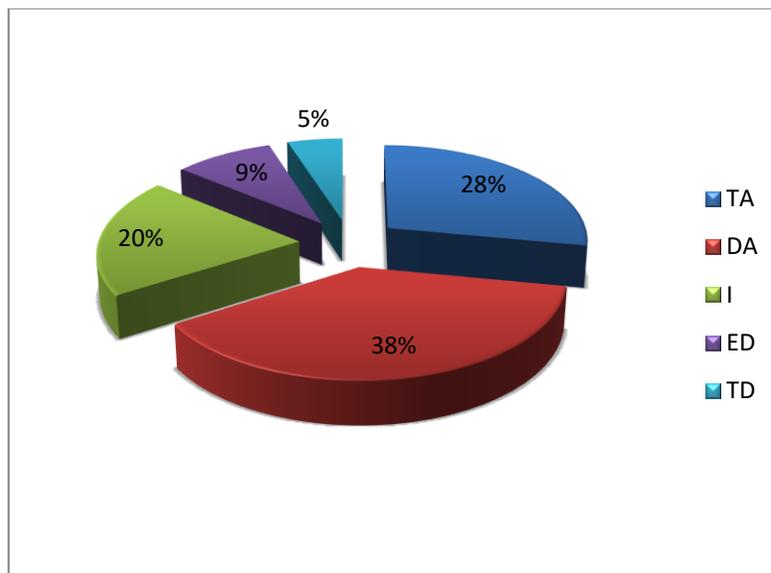
### TABLA # 32 NECESIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR

PREGUNTA 9	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
------------	----	----	---	----	----	-------

¿Me gustaría que los profesores me orienten para mejorar las relaciones con mis hijos?	28	38	20	9	5	100
<b>PORCENTAJE</b>	28%	38%	20%	9%	5%	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 29 NECESIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

El 28% de padres de familia contestó que estaban totalmente de acuerdo con que los profesores los orienten para mejorar las relaciones con sus hijos, 38% está de acuerdo, 20% indiferentes, 9% en desacuerdo y 5% totalmente en desacuerdo. Existe una evidente necesidad de orientación y ayuda.

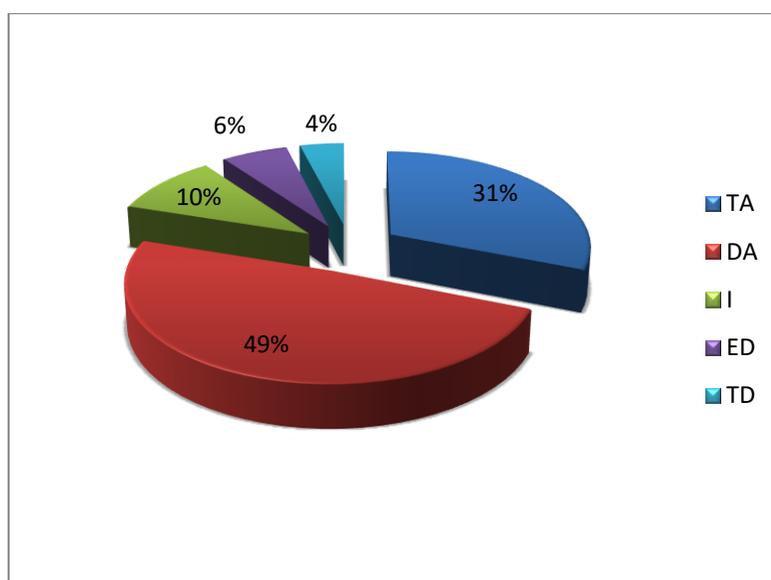
### TABLA # 33 PERTINENCIA DE ACUERDOS MAESTROS-PADRES-ALUMNOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

PREGUNTA 10	TA	DA	I	ED	TD	TOTAL
-------------	----	----	---	----	----	-------

¿Considera usted que trabajando en equipo padres, y maestros se puede mejorar la formación integral de los estudiantes?	31	49	10	6	4	100
<b>PORCENTAJE</b>	31%	49%	10%	6%	4%	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

### GRÁFICO # 30 PERTINENCIA DE ACUERDOS MAESTROS-PADRES-ALUMNOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela E. B. Fiscal División de Infantería  
Elaborado por: Abg. Jaime Ruiz Ascencio

Los padres y madres de familia están conscientes que el trabajo en equipo con el plantel educativo permitirá lograr una mejor formación de sus hijos, así el 31% está totalmente de acuerdo, 49% de acuerdo, 10% indiferente, 6% en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo.

#### 2.4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Realizada la entrevista al asesor educativo del plantel, se establecieron los siguientes resultados:

El sistema educativo fiscal en su contexto no ha conocido como tal los procesos de preceptoría para lograr la formación integral de los estudiantes. Sin embargo por la experiencia obtenida en otros centros educativos particulares la preceptoría constituye un proceso de acompañamiento escolar válido para la formación integral. En la actualidad la labor de orientación dada al profesor dirigente es tenue y poco profesional y se limita a calificar la disciplina y la toma de asistencia. Esfuerzos anteriores como la Escuela para padres se asemejan a un método de apoyo a los representantes de los alumnos. Una buena metodología para el acompañamiento escolar sería fundamental para que el profesor pueda influir en alumnos y padres buscando la formación integral del estudiante. La sistematización y la coherencia de cada etapa y momento es crucial para un resultado óptimo. Por ello sin una buena formación teórica cualquier intento de aplicar el método sería inválido, por ejemplo que conozcan de técnicas de diálogo fluido, coaching y nociones de psicología evolutiva, partes importantes de una buena preceptoría. El pobre conocimiento en estos temas y de la preceptoría en general impiden el dialogo y la reflexión con padres y alumnos. Además fue enfático en el papel de los padres como los protagonistas de la educación de sus hijos. Si ellos no colaboran o no le dan la importancia que el tema reviste, cualquier intento por mejorar la formación a través del diálogo familiar sería estéril.

Adicionalmente se destacó el papel de la tecnología de la comunicación y como el internet afecta a la niñez y juventud actual influyéndola positiva o negativamente. Por ello es importante dar las pautas necesarias para que la tecnología sea empleada con prudencia y eficiencia y no en un nuevo vicio social.

## **2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **VALIDEZ**

A efecto de validar las hipótesis planteadas se recurrió a encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas localizada en la ciudad de Guayaquil.

Detalle los criterios de validación acuerdo a las hipótesis planteadas

- **HIPÓTESIS GENERAL:** Al aplicar las preceptorías se contribuye a la formación integral de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas. Esta hipótesis general fue validada en la encuesta a educadores en las preguntas 1 y 7, en las que el 90% de los indagados contestó que los espacios de diálogo entre padres, maestros y alumnos en forma de preceptorías inciden en la formación de los estudiantes, el 60 % reconoce la importancia de conocer integralmente a sus estudiantes. Además los estudiantes en la pregunta 4 contestaron en un 47 % que les agradaría dialogar con sus maestros de temas distintos a los académicos. Un 64 % de los padres en la pregunta 4 de la encuesta reconocen que deben asistir al colegio para dialogar sobre aspectos relacionados con sus hijos. La entrevista también validó esta hipótesis pues se destacó la importancia de la preceptoría como acompañamiento escolar para la formación integral de los alumnos.
- **HIPÓTESIS PARTICULAR #1:** El bajo nivel de conocimiento de los procesos de preceptoría por parte de los docentes no facilita una cultura de diálogo con alumnos y padres de familia. Esta hipótesis se validó a través de las preguntas 5 y 6 de la encuesta a profesores. Los maestros aseguran que solo el 10 % conocen de los procesos de preceptoría y apenas el 10% ha escuchado acerca de la educación personalizada. Por su parte la entrevista confirmó que la gran mayoría de los docentes fiscales desconoce de la preceptoría lo cual no facilita los procesos de diálogo con padres y alumnos.
- **HIPÓTESIS PARTICULAR #2:** La preceptoría como herramienta metodológica optimiza los procesos de formación integral de los educandos. Esta hipótesis se validó mediante las respuestas a las preguntas 2, 3, 9 y 10 en la que la gran

mayoría de docentes no solo que acepta que un buen acompañamiento escolar debe ser planteado metodológicamente sino también que los procesos de orientación a padres y alumnos son determinantes para la formación integral de ellos. Los alumnos en las preguntas 3, 4, y 7 expresan en un 51 % que los profesores les pueden ayudar a ser mejores personas, un 23% está totalmente de acuerdo a que existan más espacios de diálogo que no sean académicos y un 58 % está de acuerdo y totalmente de acuerdo que tienen una buena relación con sus maestros por lo que ellos pueden emplear sus ascendencia positivamente para orientarlos y ayudarlos. La entrevista puntualizó que sin una buena metodología, a través de la herramienta que constituye la preceptoría no se podría llevar a cabo los procesos de mejora.

- **HIPÓTESIS PARTICULAR #3:** A través de la generación de espacios de diálogo y comprensión familiar se promueve la participación activa de los padres en la formación integral de su hijos. Esta hipótesis se validó mediante las preguntas 4, 5,6, 8,9 y 10 de la encuesta a padres, 9 y 10 de la encuesta a alumnos y 1 y 10 de la encuesta profesores. También la entrevista resaltó el papel del diálogo familiar activo para la formación integral de sus hijos.
- **HIPÓTESIS PARTICULAR #4 :** El correcto manejo y control de las TICS facilita los procesos de preceptoría para la formación integral de los educandos. Esta se valida mediante la respuesta a la pregunta 8 de los docentes en la que el 80% está totalmente de acuerdo con que debe asesorarse a padres ya alumnos en el uso y control de las tics y en general de la internet. Es importante destacar que en la entrevista el experto señala como crucial un prudente y acertado manejo de la tecnología y el internet ya que puede convertirse en aliado o enemigo de la formación integral de los estudiantes.

### **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA DE CREACIÓN**

#### **TÍTULO**

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE PRECEPTORÍAS QUE CONTRIBUYA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL DIVISIÓN DE INFANTERÍA GUAYAS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

#### **3.1 DIAGNÓSTICO**

Diariamente se conocen casos de niños y adolescentes que sin ningún timón ni asesoramiento, sea de sus padres o sus maestros, se encuentran sumergidos en escenarios de drogas, alcoholismo., trata de blancas, pandillerismo, delincuencia juvenil o simplemente sin sueños, ni objetivos en su vida.

Se aprecia lo placentero como el fin mismo de la existencia. En una gran parte de los hogares no hay valores ni principios que seguir. Las familias a la deriva sin padres que establezcan límites ni propongan un plan de vida a sus hijos. Por otro lado hay educadores que se afanan por transmitir conocimientos y tratan a los alumnos como un número más de la lista y no como una persona que percibe siente., que tienen un derecho innato a la trascendencia.

Las consecuencias son muchas y quizá lo más notario es el clima conflictivo que se palpa en la sociedad actual, derivado de un cultura donde el diálogo se ha cambiado por el lenguaje de la violencia y la fuerza como la forma para zanjar diferencias.

Existe en nuestro país políticas educativas en donde se habla de la práctica de valores, a pesar de la implementación de éstas no vemos los resultados deseados, al contrario los problemas cada vez son más evidentes.

Si los padres no asumen su rol primordial en la educación y formación de sus hijos buena parte de la tarea estará encaminada, aún más con el apoyo y orientación de los

maestros quienes en un escenario distinto al hogar pueden detectar oportunidades de mejoras personales en los estudiantes.

Cada día los procesos, la metodología y la forma cómo entablar diálogos con los estudiantes cambia, por ello los educadores necesitan algo más que un tiempo en el horario para poder realizar acercamientos con los alumnos y orientarlos debidamente.

La presente propuesta responde a los resultados de las encuestas realizadas en la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas, donde maestro, padres y estudiante solicitan que exista una forma técnica y sistemática de acompañamiento escolar en al que educadores y familias compartan consideraciones acerca de los alumnos y establezcan mecanismo de ayuda para la mejora y realización personal de ellos.

### **3.2 OBJETIVO**

#### **GENERAL**

Elaborar una guía metodológica para la aplicación de preceptorías que permita el desarrollo armónico de los aspectos físicos, socio afectivos, cognitivos y volitivos de los alumnos de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas, para así lograr la formación integral de los mismos.

#### **ESPECÍFICOS**

- Sociabilizar con los educadores la guía para la aplicación de preceptorías.
- Incorporar a los padres de familia al proceso educativo y por ende a la formación integral de sus hijos.
- Fomentar la capacitación y actualización permanente de los docentes en temas relacionados a la preceptoría y al acompañamiento escolar.
- Integrar el manejo de las Tics en los procesos de preceptorías.

- Contribuir a la construcción de una sociedad basada en la práctica de la paz y en el cultivo de valores.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA**

El Estado ecuatoriano fomenta que todos los ciudadanos de la republica alcancen el Buen vivir, es decir el SUMAK KAWSAY que pregonaban nuestros ancestros. Esto se traduce en que cada individuo debe llegar a desarrollarse armónica e integralmente para que alcance la realización personal.

En el código de la niñez y la adolescencia se determina “el interés superior del menor” por encima de cualquier otra consideración siempre y cuando no se vulneren derechos de terceros. Adicionalmente el Ministerio de Educación propugna que existan tutores – educadores en cada centro educativo y que se atiendan las individualidades de cada estudiante, de igual manera se incentiva la inclusión como una forma de combatir la discriminación y el sectarismo.

La presente propuesta está encaminada a dotar a los educadores de una herramienta técnica y basada en estudios antropológicos y de educación personalizada, para que en forma sistemática y coherente, se logren propiciar espacios de orientación que sirvan decididamente a los niños y jóvenes para desarrollarse y crecer como personas, así como apoyar a los padres, a través de los docentes, en la tarea de educar a sus hijos.

El fin último de esta guía es conseguir que los maestros tengan un apoyo en su tarea de orientar a padres y alumnos y no cumplan simplemente un horario, pierdan su tiempo o lo que es peor que sus actividades se pierdan en la intrascendencia y no logren verdaderos espacios de diálogo fructífero.

### **3.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA PROPUESTA**

El psiquiatra austriaco Víctor Frankl afirma que el ser humano es una entidad formada por tres dimensiones: Una biológica, una social afectiva y una a la que denomina noológica o trascendental. En esta última sitúa a la inteligencia y la voluntad.

Adicionalmente establece en su teoría que el hombre atraviesa por tres tipos de voluntades, una voluntad de ser, una voluntad de poder y una voluntad de sentido. Precisamente cuando el ser humano encuentra un sentido a su existencia puede encaminarse a la trascendencia, al servicio a los demás y a su realización personal.

Por otro lado Víctor García Hoz fundamenta que el camino a la mejora personal y a la formación integral está dado por una educación que atienda a la persona en sí misma es decir en cada uno de sus dimensiones y componentes. Por ejemplo una silla para que pueda sostenerse debe estar apoyada en sus cuatro patas y brindar así una funcionabilidad completa. Llevando el ejemplo al ser humano, si atendemos cada una de las “patas de la silla” es decir el cuerpo, las emociones, su cognición y la voluntad, de tal manera que exista equilibrio entre ellas y se logra desarrollar cada una, dicha persona alcanzará un nivel de funcionabilidad tal, que no solo que tendrá éxito en sus objetivos y metas individuales sino que además será un factor de cambio, de servicio y de progreso para la sociedad.

Esto se resume en que a través de la educación personalizada logramos que cada individuo consiga ser la mejor persona posible (Carrasco, 2007) pues al incrementar las posibilidades de mejora personal y de crecimiento en cada dimensión se logrará alcanzar la felicidad que lo llevará a hacer felices también a los demás con actos de trascendencia.

Ahora bien, el conocimiento cabal de los periodos sensitivos de los alumnos y los cambios físicos, intelectuales e interés diverso de los alumnos de acuerdo a la edad es muy importante conocerlos y aplicarlos en la acción cotidiana del preceptor. Una exposición fluida y asertiva del profesor preceptor permite establecer un amigable canal

de comunicación con alumnos y padres de familia, lo cual redundará en que cada vez existan más y mejores espacios de dialogo.

### **3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

- La guía metodológica permitirá a los docentes tener el detalle de lo que implica una entrevista de preceptoría, cómo prepararla, que tratar en ella antes, durante y después, así como la manera eficiente de establecer compromisos tanto de alumnos como de padres.
- La guía tiene como finalidad que tanto padres de familia como alumnos sientan en el preceptor la figura de un verdadero soporte y apoyo, de un profesional que busca el mejoramiento personal y la formación integral de sus estudiantes.
- Se examinará qué es una preceptoría, sus implicaciones, sus alcances, pautas y procedimientos.

### **3.6 FACTIBILIDAD**

#### **DE RECURSOS HUMANOS**

El cuerpo docente de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería está consciente que pese a los esfuerzos y al deseo de contribuir a la formación integral de sus estudiantes, dicho objetivo no se cristaliza pues existe una escasa capacitación y pocas herramientas para realizar dicha tarea de una mejor manera. Por ello están convencidos que un manual de preceptoría constituye una herramienta efectiva y eficaz para cumplir tales metas.

Esta guía es factible gracias al apoyo, colaboración y apertura que tiene la Directora y el cuerpo docente del plantel, ya que todos están de acuerdo que para lograr los fines propuestos es menester entregarse por entero a la labor educativa pues sin el compromiso y la incorporación decada uno de los profesores sería imposible que se consiguieran los objetivos propuestos.

La sensibilización y el apoyo de los padres de familia también es determinante para la ejecución de cualquier empresa educativa. Al efecto las familias perciben que unidos: escuela y hogar pueden lograr lo que solos sería casi imposible. Adicionalmente los principales actores y protagonistas, los alumnos, han entendido que la orientación oportuna y buscar espacios para dialogar permiten vislumbrar un mejor horizonte y aprender nuevos caminos para cumplir sus sueños.

Los recursos utilizados en la propuesta son:

- **Humanos:** Educadores, Directora del plantel, padres y madres de familia y alumnos.
- **De tecnología:** laptop, impresora, conexión a internet, proyector y pantalla.
- **Financieros:** Los costos que ameriten la elaboración y socialización de la presente guía serán financiados por el Ab. Jaime Ruiz Ascencio.

## **LEGAL**

La Constitución de la República consagra como fundamental el Buen Vivir y este a su vez es recogido como principio rector del sistema educativo ecuatoriano. Por otro lado el art. 56 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) establece la función de profesor tutor de grado o curso. Adicionalmente el mismo cuerpo legal en el art. 42 determina un horario para labores de gestión participativa entre las cuales está la de atender a los representantes de los alumnos en un espacio que muy bien puede ser aprovechado para entrevistas de preceptoría.

## **TÉCNICA**

La técnica de la entrevista será una herramienta de común empleo en las actividades de preceptoría pues el dialogo fraterno y de apertura sea entre padres y educadores o educador- alumno es fundamental para el éxito de la actividad. La necesidad de establecer una comunicación fluida y sincera entre ambos interlocutores sea en la preceptoría con padres o con estudiantes, determina la importancia de una bien preparada entrevista con un libreto predeterminado y con ideas claras y precisas para ayudar en la orientación personal con eficacia y no simplemente dejar pasar el tiempo y dar ideas vagas e insulsas.

### **3.7 IMPACTO**

#### **SOCIAL Y EDUCATIVO**

La aplicación de la preceptoría como método de acompañamiento escolar y de orientación oportuna para alumnos y sus familias, mediante el manual propuesto, no solo que influirá la vida misma de estudiantes y padres, sino que también contribuirá al mejoramiento de la educación, del profesionalismo docente, del redescubrimiento de la actividad educativa formativa, con el consiguiente prestigio que acarreará al plantel y al sistemas educativo en general.

Si se lograra implantar estos procesos, no por obligación sino por convencimiento de su utilidad, en todos los establecimientos educativos fiscales y particulares, de seguro en muy poco tiempo se notaría un cambio en la sociedad y en la forma como concebimos una auténtica educación que promueva los valores y el desarrollo integral de la persona.

### **3. 8 BENEFICIARIOS**

La guía metodológica para la aplicación de preceptorías beneficiará directamente a los estudiantes, padres de familia, educadores y directivos, a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica División de Infantería Guayas y en general a la sociedad misma.

### **3.9 CONTENIDOS DE LA PROPUESTA**

#### **GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE PRECEPTORÍAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL DIVISIÓN DE INFANTERIA #3 GUAYAS**

Estimado Docente:

La tarea de educar es compleja pero al mismo tiempo maravillosa. Nos permite interactuar en un laboratorio natural con niños y jóvenes ávidos de conocimiento y de orientación.

En la actualidad el maestro tiene la ardua tarea de ser tutor-guía escolar de sus alumnos, no solo por indicación legal, sino además por el compromiso moral de formar integralmente a nuestros alumnos.

En las siguientes páginas encontrará una guía para la aplicación práctica de la preceptoría, entendida como una tutoría integral, dividida en dos partes: la primera comprende lineamientos y normativas básicas de la preceptoría y luego en la segunda, formatos prácticos para la ficha personal de preceptoría del alumno y las entrevistas con padres, divididas por grados de básica y atendiendo las diferentes edades de los alumnos, que implica temas distintos por ser diferentes los intereses y los periodos sensitivos para el cultivo de hábitos y virtudes.

#### **PRIMERA PARTE**

## **LINEAMIENTOS GENERALES DE LA PRECEPTORÍA**

### **EL PRECEPTOR**

La persona sobre la que recae la responsabilidad de atender y guiar el proceso de formación humana, técnica, afectiva y volitiva de un conjunto de estudiantes recibe el nombre de preceptor. Esta labor la ejerce de forma personalizada, es decir atendiendo a las dimensiones de la persona como un ser individual y no con relación al grupo, aunque las relaciones sociales se ven afectadas por el trabajo orientador de manera positiva y activa.

Debe reunirse por lo menos una ocasión al mes con los preceptuados y una vez cada tres meses con los padres. De igual manera se entiende la necesaria relación que debe mantener con las familias de esos alumnos y su compromiso de tener una línea abierta y constante de dialogo constructivo.

### **INTERRELACIONES**

El preceptor debe estar continuamente comunicado con el DECE, pero también debe existir un coordinador de preceptores designado por el Director del centro educativo. Para tratar de aquellas situaciones específicas de su labor, el preceptor se reunirá mensualmente con la persona que haya designado el Director.

El tiempo de cada reunión asignado a un preceptor no deberá ser sustituido arbitrariamente por cualquier otra actividad, docente o no. Se le debe otorgar la importancia que amerita.

### **TAREAS ESPECÍFICAS DERIVADAS DE LA MISIÓN DEL PRECEPTOR**

- Establecer con una periodicidad establecida reuniones de preceptoría tanto con los alumnos como con sus padres o representante de manera separada.
- Redactar informes mensuales a su jefe inmediato superior del cumplimiento de la agenda de preceptorías y de los acuerdos logrados con cada alumno y familia.
- Mantener siempre a la mano los informes académicos de sus alumnos para retroalimentarlos a fin de evitar problemas con asignaturas y posibles pérdidas de año.
- Ser partícipe de las reuniones que se organicen en el plantel en la que asistan profesores, directivos y miembros del DECE, donde pueda fluir información con relación a sus preceptuados.
- Preguntar activamente a los demás profesores del alumno acerca de su marcha académica y de su relación con los demás compañeros y en general de toda información útil para el cumplimiento de sus objetivos de orientación.
- Preocuparse por la salud y condiciones del alumno cuando falten por enfermedad o por alguna calamidad doméstica. Se debe llamar a la familia interesándose por la situación y si es el caso visitar al alumno en su domicilio.
- Establecer un sistema de comunicación fluido con la familia para estar al tanto en forma recíproca de cualquier novedad que afecte a su preceptuado. El correo electrónico es en la actualidad un medio muy útil para realizar dicha tarea.
- Esforzarse en brindar un mayor espacio de tiempo para aquellos alumnos que pasen por situaciones duras como fallecimientos, enfermedades catastrófica, desempleos u otras vicisitudes que afecten a la familia de un estudiante y que requieran especial apoyo.

## **RELACIÓN CON LOS ALUMNOS: OBJETIVOS GENERALES**

Es importante conseguir en los alumnos:

- Que tengan ilusión por cultivar las virtudes humanas
- Que se esfuercen por potenciar sus destrezas y habilidades.
- Aprendan a emplear correctamente hábitos de estudio y sean laboriosos.
- Que empleen al libre albedrío como norma de vida pero ajustándolo a un sentido de coherencia con principios y de responsabilidad acerca de las consecuencias de dichos actos libres y voluntarios.
- Que vivan con sujeción a un plan de vida en relación a los valores familiares y a paradigmas de justicia, honestidad y trabajo.
- Que demuestren en todos los ambientes en que se desempeñen, don de servicio para los demás y que busquen incesantemente el bien común.
- Que honren a sus padres con obediencia, respeto y cariño permanente.
- Que desarrollen el sentido de solidaridad y de generosidad no solo en lo material sino en donación de tiempo, de escucha, de apoyo a los demás.
- Que sean ciudadanos conscientes de lo que ocurre a su alrededor y que sean proactivos de los problemas comunitarios, enfatizando primero en ayudar los inconvenientes que puedan suscitarse en el seno familiar, luego en el vecindario, etc.
- Que sean leales, a sus familias, a sus principios y a sus sueños. La esperanza y el optimismo deben estar siempre presentes en sus vidas.

## **CRITERIOS GENERALES EN LA ENTREVISTA CON LOS ALUMNOS**

El diálogo debe tratarse como una situación de trabajo. Se trata de una plática seria, no en cuanto al clima, que debe ser distendido y exento de formalidades, sino en lo que se refiere a un trabajo sistematizado, ordenado, con unos objetivos bien determinados..

El alumno debe sentirse distendido, sin tensiones de ningún tipo y con la seguridad de que el preceptor está poniendo su empeño en sacarlo adelante.

Interesa lograr cuanto antes la cooperación del preceptuado, para lo cual el alumno tiene que ver en su preceptor a un amigo, que le escucha, anima y sobre todo que sabe pedirle que de mucho más.

Es vital cuidar aquellos rasgos que detreminan la imagen que el alumno percibe de su preceptor, estos son:

- La forma de tratarlo
- La confianza que le otorga
- La inflexión de voz.
- La presentación personal
- La serenidad ante problemas del alumno.
- La imparcialidad constante.

El preceptor observa y debe aprovechar las reuniones para disponer de los datos suficientes que le permita guiar adecuadamente a sus preceptuados. Es importante saber de los alumnos:

- ✓ Información académica
- ✓ Hobbies
- ✓ Clima familiar
- ✓ Relación con compañeros
- ✓ Tiempo libre
- ✓ Lecturas favoritas

✓ Información de salud

En cada reunión se respetará la libertad del preceptuado a fin de que las orientaciones le permitan obrar en forma ajustada a su personal reflexión y voluntad de cambio o mejora personal. En ningún momento se buscará lesionar o desprestigiar a los padres de familia aún cuanto el preceptor cuente con información negativa sobre estos últimos. De igual manera en la reunión con padres mantendrá una postura imparcial de diálogo permanente sin estigmatizar ni estereotipar a nadie.

Las charlas no deben ser nunca monólogos donde un alumno recibe un sermón y donde solo es un interlocutor pasivo. Se debe propiciar un clima distendido donde prime la espontaneidad del estudiante y le permita con confianza y tranquilidad, contar detalles de su vida al preceptor.

Es preciso registrar cada acuerdo, cada compromiso que se establezca en cada reunión y luego evaluarlo en la siguiente. Si no se hace este seguimiento y retroalimentación se estaría perdiendo un elemento clave en las actividades orientadoras de la preceptoría.

Cuando concluya cada sesión de diálogo con el alumno se debe dejar por escrito una síntesis de todo lo tratado y esto debe ser comentado con el alumno a fin de que sienta que lo que dijo es importante y que los acuerdos serán evaluados.

A efectos de optimizar el tiempo que se emplee en cada entrevista se debe poner como tope veinte minutos para las charlas con adolescentes y diez minutos para los niños. No hay que descuidar conversar por lo menos una vez al mes con cada uno. En casos especiales la periodicidad aumenta a quincenal o semanal si la situación así lo amerita.

No obstante de que hay alumnos que necesitan mayor atención que otros, esto no puede producir discriminaciones o falta de atención a otros que aparentemente no necesitan de una mayor orientación o guía. Siempre hay procesos de mejora que se

pueden establecer para todos. Hay ocasiones en que existen problemas latentes que no son fáciles de descubrir y pasan desapercibidos y luego acarrear graves consecuencias si no son atendidos.

Por ello hay que cuidar la puntualidad de cada sesión y que se tenga una agenda de preceptorías por lo menos semanal en donde se planifiquen las reuniones con los alumnos.

### **TÓPICOS A TRATAR CON LOS ALUMNOS**

- ❖ Relaciones familiares y la situación académica
- ❖ Los acuerdos y compromisos señalados al concluir una preceptoría anterior.
- ❖ Diseño y construcción de un plan de vida.
- ❖ Don de servicio y afán de ayudar a los demás empezando desde casa.
- ❖ Encargos concretos en casa y en la escuela para ayudar a los demás.
- ❖ Interrelaciones con los amigos y en el plantel
- ❖ Uso del internet, redes sociales, cine y tiempo libre.
- ❖ Lecturas favoritas y motivación a la lectura.
- ❖ Hábitos de estudio
- ❖ Temores, preocupaciones, malestares y miedos
- ❖ Precepciones acerca de los profesores, directivos y el plantel en general.
- ❖ Cuando ya son adolescentes amistades con el sexo opuesto.
- ❖ Cultivo y práctica de los valores y virtudes humanas.
- ❖ Modales y normas de convivencia. Presentación personal..
- ❖ Modo de vivir los fines de semana.
- ❖ Enfermedades y hábitos para una buena salud.
- ❖ Cuidado con extraños físicamente y en el internet.

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA PRECEPTORÍA CON LAS FAMILIAS**

Es importante lograr que las familias:

- Se constituyan en los primeros educadores de sus hijos y protagonistas de su formación integral.
- Sean conscientes de la importancia del trabajo en equipo con el preceptor para lograr resultados y cumplir los objetivos.
- Se identifiquen con los objetivos educativos del centro educativo
- Le den mucha importancia a las reuniones, entrevistas o charlas a las que sean citados y acudan con puntualidad y no falten a ninguna.

### **CRITERIOS GENERALES EN LA ENTREVISTA CON LAS FAMILIAS**

- Al inicio de la entrevista se debe escuchar a los padres para que expresen sus preocupaciones y perciban que se los atiende. Luego con mucha habilidad se deben tocar los temas planificados y obtener la mayor cantidad de datos posibles para establecer un plan de mejoramiento personal.
- Una cita debe ser planificada, pues de no ser así ellos padres se darán cuenta de que no hay seriedad en los comentarios y el diálogo se volverá estéril y lo peor lo padres no regresarán a otra cita. El conocimiento cabal del preceptor acerca de su preceptuado sorprende gratamente a los padres y les da la idea de que realmente lo conoce y lo aprecie y por ende desea el mayor bienestar para sus hijos.
- Parte de la planificación es haber determinado previamente por lo menos dos acuerdos de mejora personal obtenidos de las conversaciones previas con el alumno. Es menester decir que obviamente de lo platicado durante la reunión aparecerán otros acuerdos pero ya habían dos compromisos de mejora previamente establecidos.
- Hay que obviar expresiones como “su hijo es bueno”, “su hija puede rendir mucho más” o “no sé qué le ocurre”. Los padres, de igual manera que el preceptor, necesitan datos para comprender situaciones y establecer

mecanismos de ayuda. Por ello es necesario asistir a la preceptoría con la mayor cantidad de datos posibles del alumno.

- Aunque los padres usualmente también piden entrevistas, es mejor que las citaciones a reuniones surjan de una agenda planificada que realice el preceptor buscando cumplir con sus objetivos y metas de orientación.
- Siempre es mejor que al terminar una reunión se fije una fecha para la siguiente. De esta manera se ayuda a una buena planificación de agenda ya que se cuenta con una fecha y hora en la que los padres tengan facilidad para asistir.
- Para optimizar el tiempo una entrevista de preceptoría con padres no debería tardar más de treinta minutos. Si hay temas que no se tocaron, dejarlos para una próxima reunión.
- No se debe permitir que las pláticas solo se ajusten a temas académicos pues se estarían desatendiendo otros aspectos formativos que son tan o más importantes que los relativos únicamente a la cognición.
- Es importante que al principio y al final de la entrevista el preceptor haga mención de aspectos positivos y agradables del alumno de esta manera empieza y termina con un mejor clima la preceptoría y deja los temas pesados y tensos para el intermedio.
- Se debe esmerar en el cuidado de la puntualidad y la presentación personal ante las familias, siendo amable y gentil en todo momento con disposición y paciencia para escucharlos.
- Cuando los padres requieran la contestación a un problema que, por su especial consideración, no esté sujeto a las posibilidades de decisión del preceptor, es mejor indicar, con toda la diplomacia posible, que la respuesta se les indicará posteriormente cuando se hayan realizado las consultas pertinentes.

- Si es notable la diferencia de criterios entre los padres es mejor buscar la forma de unificar cada una de las posturas y lograr un entendimiento que pueda partir de un argumento técnico presentado por el preceptor.
- Cuando se escuchan críticas contra un profesor determinado o contra la institución misma, el preceptor debe escucharlas con atención, pero defendiendo siempre la posición institucional y la del colegio, dando las orientaciones suficientes para lograr un acercamiento entre las partes, pues en la gran mayoría de situaciones tales quejas se deben a malos entendidos o a circunstancias de fácil manejo.
- Al finalizar cada entrevista se deben establecer con claridad los acuerdos y metas a los que se comprometen los padres con la ayuda del preceptor, los cuáles serán evaluados y retroalimentados en la siguiente preceptoría.
- Se debe agendar lo antes posible la primera entrevista y no conviene diferirla demasiado pues ella dará los datos suficientes al preceptor, desde la perspectiva de los padres, para establecer los mecanismos de orientación y de mejora personal para el alumno.

## **PRINCIPALES TÓPICOS QUE DEBEN TRATARSE CON LAS FAMILIAS**

El clima de la entrevista debe ser distendido y percibirse como una conversación de personas que tienen en común desear el bienestar del alumno. No obstante de esta aparente informalidad, la entrevista debe ser preparada técnicamente y conlleva a tener planificados los temas a tocarse, de acuerdo a la edad, los intereses y las particularidades propias de cada familia y estudiante.

Los siguientes son varios de los temas a tratarse en cada reunión, a más de aquellos que se refieren estrictamente a cada estudiante:

- Perfil académico
- Relaciones familiares
- Encargos en el hogar
- Cooperación y don de servicio
- Tipos de lecturas que la familia realiza o fomenta
- Literatura favorita
- Tiempo en TV y el internet
- Ejercicio de la autoridad de los padres
- Límites, premios y sanciones
- Amigos del barrio y amigos del colegio
- La educación sexual.
- Hobbies y actividades en tiempo libre
- Modales y normas de convivencia sociales
- Actividades de fin de semanas y durante las vacaciones.
- Manejo del dinero
- Hábitos de estudio

### **CONDICIONES ESENCIALES DEL PRECEPTOR**

- Ilusión y ferviente deseo de ayudar a los demás, don de servicio y anhelos de conducir a sus preceptuados por caminos de mejoras personales.
- Probidad manifiesta en todos sus actos con relación a lo que el alumno y los padre le confían, siendo leal y no avisando de la apertura a la intimidad lograda.
- Compostura y moderación en la forma como transmite los datos que necesariamente deben ser comunicados a otras personas por la exigencia o la gravedad de una situación.

- Tratamiento por igual a todos sus preceptuados sin favoritismo, aunque obviamente algunos casos requieren más atención y tiempo que otros, esto no debe ir en desmedro del tiempo dedicado a otros estudiantes, los cuales siempre tienen puntos y elementos de mejora personal.
- Optimismo y afán de expresar siempre un punto de vista positivo de cada situación que se presente por complicada y difícil que fuere. Este talante contagiará al preceptuado y lo dotará de tranquilidad, paz y esperanza para enfrentarse a los problemas o a las situaciones duras que se presenten.
- Búsqueda de la excelencia en sí mismo y en los demás. Debe procurar exigir al alumno con tacto pero al mismo tiempo con firmeza que puede rendir mucho más y cambiar en aspectos determinados de su vida personal. Siempre es indispensable poner metas intermedias que puedan cumplirse y evaluarse fácilmente.
- Perseverancia en el trato y el cumplimiento de objetivos. No desmayar pues los cambios de actitud de un niño/a o de un adolescente nos se dan de un día para el otro y ameritan de mucho trabajo, dedicación, paciencia y aprecio por el estudiante.

## **VERIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE LA LABOR**

El ejercicio cabal y esmerado de la preceptoría determina que se verifique el cumplimiento de cada actividad. Por ello es necesario disponer de formatos de control de las preceptorías y entrevistas realizadas con padres y alumnos de modo que se establezca un seguimiento de los acuerdos y compromisos de parte y parte.

Un preceptor debe contar con un portafolio de documentos entre los que no puede faltar:

- ✓ La ficha individual del alumno
- ✓ Reportes académicos
- ✓ Agenda y verificación de reuniones realizadas.
- ✓ Metas formativas

- ✓ Los respaldos de las reuniones con las familias.

Es evidente que a más del sigilo en cuanto a los comentarios que hace el preceptor de la información recibida por el alumno y familia, se amplíe este resguardo de datos, a todos los que se encuentren en el portafolio del preceptor, nunca pudiendo esta información recaer en manos equivocadas.

## **GUÍAS FUNDAMENTALES PARA UNA BUENA PRECEPTORIA**

- Es esencial mantener un clima de amabilidad y cortesía en toda reunión o encuentro.
- Debe transmitir un verdadero interés por el mejoramiento personal del alumno.
- Respetar las opiniones de los padres cuando no se compartan las mismas. Si por efectos formativos se deba indicar argumentos contrarios, que estos se presenten imparcial y técnicamente, de modo que entreguen información y orientaciones a los padres sin desmerecer sus acotaciones iniciales.
- Lograr presentar todos los puntos planificados durante la reunión, a menos que durante ella aparezcan tópicos prioritarios.
- Siempre procurar concluir la entrevista con un tema distendido y cordial. Se sugiere, siempre que se pueda, una anécdota divertida y casual del alumno.
- Hay que tener un listado de todos los aspectos positivos del alumno para relievarlos con la familia. Esto sin ocultar aquellos puntos evidentes de mejora que deben tratarse durante la reunión.
- Debe cuidarse de no crear falsas expectativas sobre los puntos mejora de un estudiante. Se debe partir de lo concreto y asegurar que el trabajo conjunto escuela-hogar redundará en progresos pero que deben estar preparados para traspies y retrocesos.
- No emitir siempre excusas y disculpas, eludiendo asumir responsabilidades y errores en el manejo de los procesos de orientación o al olvidar un acuerdo que correspondió realizarlo el preceptor.
- Evitar conflictos por opiniones diversas con las familias, eludiendo discusiones estériles que crearían un desalentador clima en la relación.

- Jamás subestimar el criterio de los padres por considerarnos especialistas en materia de orientación. Siempre se aprende y muchas veces al escuchar activamente a los padres podemos enriquecernos de sus criterios y experiencias de vida.
- Cada queja debe ser considerada como una perla preciosa. Por cada padre que se atreve a expresar su enojo o molestia por una situación determinada hay diez que no hacen. Estas quejas, bien procesadas, nos permiten crecer institucionalmente y como profesionales en el campo de la educación. Capítulo aparte es la lealtad institucional y con compañeros de trabajo. Cuando una queja es contra otra persona u organismo distinto a nosotros, hay que escucharla pero sin aportar datos que deterioren el prestigio de los demás. Indicar que se comunicará dicha molestia y que lo más probable es que existe un malentendido y en todo caso se atenderán las observaciones dadas.
- Cada preceptor debe nutrirse de los datos suministrados no solo por el mismo alumno, sino también de todos los que conviven junto a él como compañeros, profesores de otras áreas, inspectores, miembros del DECE, directivos, personal de mantenimiento, a fin de que llegue a la reunión con las familias con la mayor cantidad de información posible y no solo en lo académico.
- De la misma manera que encauzamos a los alumnos para que actúen por su propia iniciativa, por su reflexión personal y libremente, es menester asegurarnos que los padres sientan que cada orientación dada no es un mandato y más bien ellos estén convencidos que los acuerdos y compromisos fijados son los mejores para ayudar a sus hijos y familias.
- En ese mismo sentido el preceptor no debe erigirse como un juez que analiza las conductas y formas de conducir las familias. Debe más bien comprender cada problemática familiar y convertirse en apoyo y guía de las familias, orientando y jamás criticando.
- Mantener la tranquilidad, serenidad, paciencia y constancia es vital para evitar situaciones conflictivas cuando los criterios emitidos no sean compartidos con las familias.

## **SEGUNDA PARTE**

### **FORMATOS PRÁCTICOS PARA LA LABOR DEL PRECEPTOR**

A continuación encontrará los formatos de las entrevistas con padres, por grado. Recuerde que son tres entrevista como mínimo. Con respecto a los alumnos es importante llenar la ficha personal, le ayudarán los datos obtenidos en las dos primeras entrevistas tanto con padres como con alumnos. También hallará un formato de control para allí escribir los objetivos o metas propuestas para cada alumno atendiendo cada dimensión humana para sí lograr la formación integral. Algunos alumnos son hábiles intelectualmente pero descuidan su físico, otras dejan a un lado las relaciones sociales o son demasiado dóciles o por lo contrario inflexibles. El trabajo del tutor por tanto se nutre de su conocimiento del alumno para ayudarlo a crecer como persona.

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	1	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- ORDEN: Incentivar a los niños a colocar las cosas en el lugar adecuado.
- VIDA FAMILIAR: Establecer un momento al día y a la semana para jugar con ellos.
- VIDA FAMILIAR: Brindar la oportunidad y el espacio para escuchar a los niños y retroalimentarlos.
- DON DE MANDO: No mandar en demasía y aquello que se solicita mantenerlo sin ceder.
- EJEMPLOS Y MODELOS FAMILIARES: Animar a los padres a vivir en unidad de criterio, ponerse de acuerdo en las cuestiones fundamentales de su hijos y en la forma cómo se presentan ante ellos.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE TERCERO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	1	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- ORDEN: Incentivar a los niños a colocar las cosas en el lugar adecuado.
- VIDA FAMILIAR: Encontrar un espacio para leerles un libro y obtener enseñanzas de dicha lectura.
- FORTALEZA: Procurar que coman de todo, especialmente de aquello que menos les agrada, reconociendo las bondades que dichos alimentos tienen para la salud. Malestar temporal por bien que permanece.
- BUENAS COSTUMBRES: Aprendizaje constante de normas de convivencia social, modales, saludo, dar las gracias.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE CUARTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	1	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- ORDEN: Establecer horarios en el hogar con indicación de tiempo de estudio, de TV, internet, juegos, etc.
- SINCERIDAD: Valorar la verdad en desmedro de la mentira que jamás conduce al bienestar.
- FORTALEZA: Lucha constante contra los caprichos y los berrinches. No ceder.
- DESPRENDIMIENTO: Propiciar acciones de desprendimiento no solo de cosas materiales sino de tiempo y de ayuda a los demás, como invitar a jugar al fútbol a un amigo, etc.
- EJEMPLOS Y MODELOS FAMILIARES: Que aquello que se solicita como esfuerzos o compromisos sea visto en el espejo de las acciones de sus padres.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

1.- \_\_\_\_\_

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

4.- \_\_\_\_\_

PADRE

MADRE

PRECEPTOR

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE QUINTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	1	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- ORDEN: Determinar horas específicas durante el día para cada actividad. Durante el fin de semana cambian y se ajustan a los planes de familia.
- DESPRENDIMIENTO: Qué bueno es compartir con los demás algo que nos gusta y no solo aquello que nos sobra.
- VIDA FAMILIAR: Buscar espacios para dialogar con sus hijos sobre sus amigos, relaciones en el colegio, profesores y temas académicos.
- AYUDA Y ASISTENCIA A LOS DEMÁS: Concretar algunos detalles de servicio, que el niño tiene que sacar adelante en la vida de familia.
- EJEMPLOS Y MODELOS FAMILIARES: Establecer acciones, posturas o actividades en las que los padres sean protagonistas positivos y que produzcan admiración por parte de sus hijos.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SEXTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	1	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- DON DE MANDO: Requerir que se cumplan responsabilidades dentro del hogar a las que se los ha comprometido como por ejemplo dar de comer a una mascota, sacar el tacho de basura, etc.
- ALEGRÍA: La vida es más digna y llevadera con una sonrisa, no importando la cruz interna. El buen humor une a las familias y crea un clima optimista y cálido.
- VIDA FAMILIAR: Dedicar tiempo para revisar la agenda escolar, escoger una materia, un deber, una lección, ayudarlos a estudiar. Que sepan que estamos pendientes sin restarles independencia.
- EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: Los padres son los primeros educadores y deben afrontar con serenidad y soltura estos temas.
- FORTALEZA: Acostumbra a los hijos a comer de todo, aquello que se les brinde en la mesa y más bien evitar alimentos perjudiciales y comida chatarra. Explicarles porqué.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	1	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- VIDA FAMILIAR: Conversar con sus hijos a solas, evitar hacerlo cuando están hermanos u otros miembros familiares. Lograr intimidad, cercanía. Dialogar de los temas personales.
- EJEMPLOS Y MODELOS FAMILIARES: Conseguir que los hijos vean en sus padres y familiares modelos a seguir, en situaciones concretas y cotidianas como ser pacientes con vecinos molestos, limpieza, equilibrio, sobriedad.
- ILUSTRACIÓN ESTÉTICA: Incentivar el gusto por la literatura y las artes en general.
- ORDEN: Que se reconozca que cada cosa tienen una finalidad y su uso se perfecciona en la medida que se encuentre en el lugar correcto y se halle con facilidad.
- FORTALEZA: Uso y manejo prudente del dinero. Cuánto cuesta conseguirlo, cómo utilizarlo sin despilfarrarlo aún en cantidades pequeñas para cosas sin sentido o superfluas.
- RESPONSABILIDAD: Comprometerse en ayudar a los demás y asumir dicho encargo aún por encima de comodidades o dejando de lado cosas que nos gustan.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	2	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Insistir en la importancia de buscar espacios para el diálogo personal
- ACADÉMICOS: Problemas de aprendizaje, dificultades con materias. Relación con el profesor.
- ACTITUDINAL: Estrategias para mejorar la conducta en la clase y en el hogar.
- TELEVISIÓN, INTERNET Y REDES SOCIALES: Control en casa. Horarios, criterios para seleccionarlos.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE TERCERO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	2	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Insistir en la importancia de buscar espacios para el diálogo personal
- ACADÉMICOS: Problemas de aprendizaje, dificultades con materias. Relación con el profesor.
- ACTITUDINAL: Estrategias para mejorar la conducta en la clase y en el hogar.
- TELEVISIÓN, INTERNET Y REDES SOCIALES: Control en casa. Horarios, criterios para seleccionarlos.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/> <hr/>
<b>PADRE</b>

<hr/> <hr/>
<b>MADRE</b>

<hr/> <hr/>
<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE CUARTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	2	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- REPASO GENERAL: De los valores que nos habíamos planteado en la primera entrevista: Orden, Comunicación, Autoridad, Ejemplaridad de los padres ¿Cuál de ellos debemos reforzar?
- ORDEN: Parte fundamental de los buenos hábitos de estudio es el orden de libros e información para la preparación de deberes y lecciones.
- INCLUSIÓN: Aprender a aceptar y convivir con personas distintas, respetando sus diferencias individuales e incluyéndolas activamente en nuestras vidas y actividades.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_

<b>PADRE</b>

<b>MADRE</b>

<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE QUINTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	2	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES: De los valores que nos habíamos planteado en la primera entrevista: Orden, Comunicación ¿Cuál de ellos debemos reforzar?
- ORDEN: Parte fundamental de los buenos hábitos de estudio es el orden de libros e información para la preparación de deberes y lecciones.
- VIDA FAMILIAR: Que los padres se inmiscuyan más con sus hijos. Que los saquen a pasear, a jugar, que les den espacios para dialogar a solas.
- FORTALEZA: Acostumbra a los hijos a comer de todo, aquello que se les brinde en la mesa y más bien evitar alimentos perjudiciales y comida chatarra. Explicarles porqué.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SEXTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	2	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- ORDEN: Parte fundamental de los buenos hábitos de estudio es el orden de libros e información para la preparación de deberes y lecciones.
- FORTALEZA: Acostumbra a los hijos a comer de todo, aquello que se les brinde en la mesa y más bien evitar alimentos perjudiciales y comida chatarra. Explicarles porqué.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/> <hr/>
<b>PADRE</b>

<hr/> <hr/>
<b>MADRE</b>

<hr/> <hr/>
<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	2	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Que los padres se inmiscuyan más con sus hijos. Que los saquen a pasear, a jugar, que les den espacios para dialogar a solas
- EJEMPLOS Y MODELOS FAMILIARES: Evitar ingerir licor frente a sus hijos. Lastimosamente el porcentaje de adolescentes que empiezan a beber desde edades muy tempranas está aumentando.
- FORTALEZA: Uso y manejo prudente del dinero. Cuánto cuesta conseguirlo, cómo utilizarlo sin despilfarrarlo aún en cantidades pequeñas para cosas sin sentido o superfluas.
- ASISTENCIA A LAS REUNIONES: Incentivarlos a no faltar a las reuniones y que asistan padre y madre

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<b>PADRE</b>

<b>MADRE</b>

<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SEGUNDO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	3	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Es la edad cuando los niños buscan afianzar su perfil masculino o femenino. Padre y madre deben atender esta necesidad de tiempo y compañía.
- ACADÉMICOS: Determinar objetivos para el tiempo que resta en la escuela. Evaluar logros y enfatizar acciones de mejora.
- TELEVISIÓN: Atención a los programas de televisión y películas que observan los niños. No subestimar las caricaturas.
- EDUCACIÓN EN EL PUDOR: Cuidar su intimidad física y afectiva. No confiar en extraños y ser cautelosos en lugares como baños públicos, centros comerciales, cines, etc.

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE TERCERO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	3	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Es la edad cuando los niños buscan afianzar su perfil masculino o femenino. Padre y madre deben atender esta necesidad de tiempo y compañía.
- ACADÉMICOS: Determinar objetivos para el tiempo que resta en la escuela. Evaluar logros y enfatizar acciones de mejora.
- FORTALEZA: Acostumbra a los hijos a comer de todo, aquello que se les brinde en la mesa y más bien evitar alimentos perjudiciales y comida chatarra. Explicarles porqué.
- TELEVISIÓN: Atención a los programas de televisión y películas que observan los niños. No subestimar las caricaturas.
- EDUCACIÓN EN EL PUDOR: Cuidar su intimidad física y afectiva. No confiar en extraños y ser cautelosos en lugares como baños públicos, centros comerciales, cines, etc.

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<b>PADRE</b>

<b>MADRE</b>

<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE CUARTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	3	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- SINCERIDAD: valoración de la verdad sobre la mentira. Solo siendo honestos lograremos la verdadera satisfacción y tranquilidad..
- FORTALEZA: Acostumbra a los hijos a comer de todo, aquello que se les brinde en la mesa y más bien evitar alimentos perjudiciales y comida chatarra. Explicarles porqué.
- VIDA FAMILIAR: Es la edad cuando los niños buscan afianzar su perfil masculino o femenino. Padre y madre deben atender esta necesidad de tiempo y compañía.
- ACADÉMICOS: Determinar objetivos para el tiempo que resta en la escuela. Evaluar logros y enfatizar acciones de mejora.
- TELEVISIÓN: Atención a los programas de televisión y películas que observan los niños. No subestimar las caricaturas.
- EDUCACIÓN EN EL PUDOR: Cuidar su intimidad física y afectiva. No confiar en extraños y ser cautelosos en lugares como baños públicos, centros comerciales, cines, etc.

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<b>PADRE</b>

<b>MADRE</b>

<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE QUINTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	3	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Es la edad cuando los niños buscan afianzar su perfil masculino o femenino. Padre y madre deben atender esta necesidad de tiempo y compañía.
- ACADÉMICOS: Determinar objetivos para el tiempo que resta en la escuela. Evaluar logros y enfatizar acciones de mejora.
- FORTALEZA: Incentivarlos a aguantar la sed, privarse de un dulce, esperar hasta que todos estén listos para comer, soportar el calor.
- TELEVISIÓN: Atención a los programas de televisión y películas que observan los niños. No subestimar las caricaturas.
- EDUCACIÓN EN EL PUDOR: Cuidar su intimidad física y afectiva. No confiar en extraños y ser cautelosos en lugares como baños públicos, centros comerciales, cines, etc.

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<b>PADRE</b>

<b>MADRE</b>

<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SEXTO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	3	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- FORTALEZA: Motivarlos a que no hay nada más sublime que sacrificarse por los demás aunque ello signifique molestias o privaciones.
- EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: Dialogar cómo dar una adecuada educación sexual a los hijos
- ACADÉMICOS: Determinar objetivos para el tiempo que resta en la escuela. Evaluar logros y enfatizar acciones de mejora.
- TELEVISIÓN: Atención a los programas de televisión y películas que observan los niños. No subestimar las caricaturas.
- EDUCACIÓN EN EL PUDOR: Cuidar su intimidad física y afectiva. No confiar en extraños y ser cautelosos en lugares como baños públicos, centros comerciales, cines, etc.

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<b>PADRE</b>

<b>MADRE</b>

<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

## CONVERSACIÓN CON REPRESENTANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA

Alumno:		No. de entrevista	3	Fecha:	
---------	--	-------------------	---	--------	--

### I.- VALORACIÓN DE OBJETIVOS ANTERIORES:

---

---

### II.- TÓPICOS PARA EL DIÁLOGO CON LOS PADRES:

- EVALUACIÓN DE METAS ANTERIORES
- VIDA FAMILIAR: Dialogar sobre sus intereses, cambios físicos, inquietudes, temores. Siempre a solas y procurando crear un clima de confianza, intimidad y cariño.
- EJEMPLOS Y MODELOS FAMILIARES: Evitar discusiones o el uso de lenguaje no adecuado. Uso correcto de la ropa aún en la intimidad del hogar.
- ILUSTRACIÓN ESTÉTICA: Incentivar el gusto por la literatura y las artes en general.
- ORDEN: Proponerse como objetivo, que aprenda a vivir el orden material: que sepa adjudicar un sitio para cada cosa y que se esfuerce por dejar cada cosa en su sitio.
- FORTALEZA: uso y manejo correcto del dinero. Dialogar acerca de la importancia de la sobriedad y el despilfarro.
- ACADÉMICOS: Determinar objetivos para el tiempo que resta en la escuela. Evaluar logros y enfatizar acciones de mejora.
- TELEVISIÓN: Atención a los programas de televisión y películas que observan los niños. No subestimar las caricaturas.
- EDUCACIÓN EN EL PUDOR: Cuidar su intimidad física y afectiva. No confiar en extraños y ser cautelosos en lugares como baños públicos, centros comerciales, cines, etc.

### III.- DATOS PROPORCIONADOS:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### IV.- ACUERDOS Y COMPROMISOS

- 1.- 

---
- 2.- 

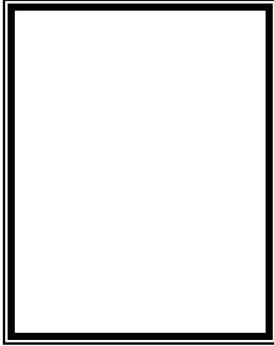
---
- 3.- 

---
- 4.- 

---

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<b>PADRE</b>	<b>MADRE</b>	<b>PRECEPTOR</b>

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio



## FICHA DEL ESTUDIANTE

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_ Grado Básico: Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

### I. Aspecto Físico.

	SI	NO
Cirugías		
Enfermedades		

Especificaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### II. Familia:

Nombre	Edad	Afinidad

### III. Afectividad:

- ¿Cuáles son sus mejores amigos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ¿Quién te molesta en la escuela? \_\_\_\_\_

- Temores: \_\_\_\_\_

- ¿Cuánto tiempo le dedicas diariamente a la televisión? ¿Cuáles son tus programas favoritos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué actividades realizas con tu papá? \_\_\_\_\_

#### IV. Hábitos.

Virtudes	Mucho	Poco	Nada	Comentarios
Orden				
Obediencia				
Sinceridad				
Generosidad				
Trabajo y Esfuerzo				
Fortaleza				

#### VI. Cognición

	Apreciación y/o Diagnóstico
Problemas de aprendizaje	
Dificultad en la memoria	Largo plazo: <input type="checkbox"/> Corto plazo: <input type="checkbox"/> Observación _____
Lectura/español	Comprensiva: SI o NO    Fluidez lectora: SI o NO Observación _____
Manejo numérico	Cálculo mental: SI O NO    Cálculo escrito: SI o NO Observación _____

	Mayor interés	Menor interés
Área curricular de :		

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

### DETERMINACIÓN DE METAS CON ALUMNOS

<b>MES</b>	<b>METAS</b>	
<b>Mayo</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Junio</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Julio</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Agosto</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Septiembre</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Octubre</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Noviembre</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Diciembre</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	
<b>Enero</b>	CORPORAL :	
	COGNITIVA :	
	AFECTIVA :	
	DE TRASCENDENCIA :	

Fuente: Departamento de Orientación de la UEB Torremar  
 Elaborado y Modificado del original: Ab. Jaime Ruiz Ascencio

### **3.10 EJECUCIÓN**

La ejecución de la propuesta será la siguiente:

Sensibilización, socialización y capacitación de la guía para la aplicación de preceptoría y su estructura. Esta actividad se dará a lugar del 18 al 20 de abril de 2016

Sensibilización y explicación de los procesos de preceptoría a los padres de familia, el día sábado 7 de mayo de 2016, dentro de las actividades de inducción del nuevo año lectivo.

Sensibilización y explicación de los procesos de preceptoría a los estudiantes, desde el 9 hasta el 13 de mayo de 2016, dentro de las actividades de inducción del nuevo año lectivo con los estudiantes.

Aplicación de la guía de preceptoría a partir del 15 de mayo de 2016 hasta la finalización del año lectivo.

La directora del centro, en coordinación con el autor de la propuesta, evaluaremos bimensualmente los resultados obtenidos para retroalimentar la ejecución y así optimizar los procesos. En el mes de marzo del 2017 se hará una evaluación integral del proceso de preceptoría con la participación de docentes, padres de familia y los miembros del gobierno estudiantil.

### **3.11 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

No obstante que la principal evaluación serán los cambios de comportamiento tanto de alumnos como de padres y por ende el mejoramiento de la relaciones familiares, actitudes positivas de los estudiantes dentro del plantel , en su hogares y en la

convivencia en general, no es menos cierto que la aplicación del proceso de preceptoría se verificará también mediante indicadores cuantificables como el número de preceptorías realizadas con padres y alumnos por el preceptor, el cumplimiento de horarios, la determinación escrita de objetivos claros y factibles para los estudiantes, el tiempo dedicado a cada preceptoría e informes del DECE del plantel o dela UDAI Distrital.

### **3.12 VALIDACION DE LA PROPUESTA**

- La presente guía metodológica ha sido validado por profesionales de la educación, con título de Máster y con amplia experiencia en procesos de preceptoría o de tutorías- acompañamientos escolares.
- Las acciones mutuas preceptor-alumnos-padres permitirán que la información fluya entre ellos, el dialogo se manifieste con naturalidad y franqueza, los compromisos se establezcan en función de metas flexibles y factibles, lo cual evidenciará cambios a corto y largo plazo.
- Cada acción y actividad no ha sido concebida a la ligera y responde no solo a la experiencia del autor sino también de enmarcarse en teorías largamente analizadas y discutidas como lo son la educación personalizada y la teoría de la dimensiones de Víctor Frankl.
- La Guía metodológica se ideó pensando en fortalecer la unidad familiar, núcleo vital de la sociedad. El solo hecho de propiciar acercamientos padre-madre-hijos es suficiente para rescatar y validar la iniciativa de otras similares que no han tenido suficiente repercusión ni éxito.

- El propósito de la guía es permitir que los maestros guíen a padres y alumnos hacia el redescubrimiento de la persona humana y que se encaminen al Buen Vivir consagrado en la Constitución.
- La aplicación de la guía generará el mejoramiento de las relaciones maestro-alumno por lo que un clima escolar positivo propiciará a su vez un mayor rendimiento académico.
- Los guiones para las entrevistas se prepararon atendiendo las edades y los periodos sensitivos de los niños y adolescentes a efecto lograr el mejor resultado posible.

## **CONCLUSIONES**

Los estudiantes necesitan de un guía, de un norte, de una orientación que parta de profesionales en la educación y por natural secuencia se enfatice en el hogar. De esta manera los niños y adolescentes no solo que adquieren una identidad sino que diseñan su propio proyecto de vida en un marco de diálogo y la percepción de que son importantes. La preceptoría incide para lograr este objetivo. De esta manera maestros, y padres van construyendo las bases de una sólida formación integral.

Los docentes, en una gran mayoría, están dispuestos a colaborar como profesores tutores-preceptores, sin embargo tienen un nivel muy bajo de conocimiento acerca de los procesos de preceptoría ni se les brinda la capacitación adecuada para cumplir tal tarea. Esta situación es mucho más común en los establecimientos fiscales que en los particulares.

Es importante por tanto que los maestros tengan en la preceptoría una herramienta metodológica que les permita disponer de un conjunto de actividades ya diseñadas, para aprovechar al máximo los momentos de reflexión y de diálogo tanto en las entrevistas con padres como con alumnos.

Los padres deben asumir la responsabilidad y gravedad del rol que protagonizan ante sus hijos, Es verdad que muchas veces no están preparados para tal tarea e improvisan y en algunos casos evaden dicha responsabilidad lo que termina en niños y jóvenes abandonados o mal orientados. Aquí aparece la figura del preceptor como un elemento conciliador y de apoyo a la labor de los padres, propiciando espacios de diálogo familiar.

El devenir de cambios, cada vez más rápidos, en cuanto a la tecnología y a los canales de información y de comunicación obliga al docente a actualizarse y aún más siendo preceptor pues deberá emplear con sagacidad y eficiencia dicha tecnología y asegurarse que sus preceptuados empleen con prudencia esos mismos medios y redes sociales.

## **RECOMENDACIONES**

1. Aplicar la preceptoría como un medio idóneo para dar acompañamiento no solo académico sino integral a nuestros alumnos ya que la sola percepción del niño o del adolescente de que sus padres y profesores se preocupan por ellos, los escuchan, comparten experiencias y los orientan, hace que sus horizontes se abran a la esperanza de que existe un futuro por delante y metas por alcanzar.
2. El cuerpo docente debe capacitarse permanentemente para ejecutar con brillantez y efectividad su tarea de preceptores. Por ello deben tomar cursos de caracterología, periodos sensitivos para la educación de valores, orientación familiar, psicología evolutiva, manejo de conflictos entre otros temas
3. Solo la correcta y comprometida ejecución del manual de preceptoría asegura el éxito de la actividad. De nada sirven postulados escritos sino hay coherencia de

vida entre lo que se aconseja y lo que se practica, prestigio profesional del docente, entrevistas bien hechas y no el simple cumplimiento y miento.

4. Los padres, como los primeros y fundamentales educadores de sus hijos deben estar conscientes que la tarea no es de un día o de una hora por el impacto afectivo de una charla. La educación en la familia nunca termina y se vivifica y fortalece mediante el diálogo permanente, el ejemplo y el amor constante y no por autoritarismos y medias verdades.
5. Los profesores, a más de los usuales medios: mensajes de texto, Facebook y correos electrónicos, deben conectar aspectos de la preceptoría con la construcción de blogs y otras formas de comunicación en línea y en las cuales se siga orientando sin horarios. Además establecer límites y criterios de uso de la tecnología.

Finalmente decirle a los educadores de la Escuela de Educación Básica Fiscal División de Infantería Guayas y a todos los maestros en general que somos el puntal en que la sociedad se apoya, que nuestro deber y compromiso es forjar a nuevas generaciones que hermoseen la historia con el iris del progreso, de los valores y de los ideales de justicia, solidaridad y esperanza.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AGUILO, A. (2006). *CARACTER Y ACIERTO EN EL VIVIR*. MADRID: EDICIONES PALABRA.

ASAMBLEA NACIONAL ECUADOR. (10 de FEBRERO de 2015). *ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR*. Obtenido de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

BARRIO MAESTRE, J. M. (2001). *REVISTA PENSAMIENTO Y CULTURA*, 48.

- BLANCHARD GIMENEZ, M., & MUZAS RUBIO, E. (2007). *ACOSO ESCOLAR*. MADRID: NARCEA S.A.
- BOUTROS, N., CLARK, D., & MENDEZ, M. (2007). *EL CEREBRO Y LA CONDUCTA*. MEXICO: EL MANUAL MODERNO.
- Camps Cervera, V., García Roca, J., Gil Martínez, R., & Ruiz Olabuénaga, J. I. (2009). *Educando con valores*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Carrasco, J. B. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Madrid: NARCEA;S.A.EDICIONES.
- CERVERA, J., & ALCAZAR, J. (2006). *HIJOS, TUTORES Y PADRES*. MADRID: EDICIONES PALABRA.
- CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (9 de FEBRERO de 2015). *CONSEJO NACIONAL D ELA NIÑEZ Y ADOELSCENCIA CNNA*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/ninez/marco-legal.html>
- Corbella Ruiz, M. (1995). *Revista Española de la pedagogía*, 505-506.
- Corominas, F. (2006). *Educar Hoy*. Madrid : Ediciones Palabra S.A.
- Corominas, J. A. (2001). *Virtudes Humanas*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
- DIANINE-HAVARD, A. (2010). *PERFIL DEL LIDER HACIA UN NUEVO LIDERAZGO*. MADRID: EDICIONES PALABRA.
- Fomento de Centro Educativos. (12 de Febrero de 2015). *Colegios de Fomento* . Obtenido de <http://www.fomento.edu/>
- FRANKL, V. (1994). *LA VOLUNTAD DE SENTIDO*. BARCELONA: HERDER.
- FUNDAES. (14 de FEBRERO de 2015). *INSTITUTO DE CAPACITACIÓN*. Obtenido de <http://www.fundaesonline.com/project/nuevo-enfoque-profesional-para-preceptores/>
- GARCIA HOZ, V. (1988). *EDUCACION PERSONALIZADA*. MADRID: RIALP.
- GONZALEZ RICO, N. (2009). *HABLEMOS DE SEXO*. MADRID: EDICIONES PALABRA.
- HOFF SOMMERS, C. (2006). *LA GUERRA CONTRA LOS CHICOS*. MADRID: EDICIONES PALABRA.
- JORDAN, B. (2006). *COMO SER OPTIMISTA EN LA VIDA*. MADRID: EDICIONES PALABRA.

MARTIN LOBO, M. (2006). *EL SALTO AL APRENDIZAJE*. MADRID: EDICIONES PALABRA.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco Legal Educativo*. Quito: Editogran S.A.

MORRIS, C., & MAISTO, A. (2009). *PSICOLOGIA* (DECIMOTERCERA ed.). MEXICO: PRENTICE HALL.

NARVARTE, M. (2007). *SOLUCIONES PEDAGÓGICAS PARABEL TDHA*. BUENOS AIRES: LEXUS.

OLIVIERI, C., & TOSTI IBAÑEZ, S. (2006). *LA EDUCACIÓN PREVENTIVA*. MADRID: HACER FAMILIA.

POLI, O. (2009). *NO TENGAS MIEDO A DECIR NO*. MADRID: EDICIONES PALABRA.

RITCHHART, R., CHURCH, M., & MORRISON, K. (2014). *HACER VISIBLE EL PENSAMIENTO*. BUENOS AIRES: PAIDOS.

STENSON, J. B. (2011). *COMO TRATAR A LOS ADOLESCENTES* (TERCERA ed.). MADRID: EDICIONES PALABRA.