

INTRODUCCIÓN

A partir de la década de los 80, las investigaciones crecieron en el campo educativo, visualizando enfatizar la necesidad de una sociedad democrática, de calidad de enseñanza y de la búsqueda de nuevas metodologías, utilizando los diversos recursos didácticos disponibles. La enseñanza puede ser vista como una actividad compleja, la cual envuelve tanto condiciones externas como también internas de las situaciones didácticas.

El aprendizaje es un proceso de construcción que incluye conflictos, integraciones y sobretodo interferencias que resultan de las interacciones necesarias entre concepciones, conceptos y contexto de aprendizaje, afirmando que es necesario, en este proceso, la identificación de obstáculos epistemológicos y ontológicos para ayudar a los estudiantes a implantarlos.

Es esta perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje en la sala de clase exige cada vez más del docente, dedicación, para que el contenido que debe ser enseñado sea repasado de forma dinámica, eficiente y placentera. Así, los docentes acaban asumiendo un papel de suma importancia y una buena didáctica desarrollada por ellos es esencial en este proceso. El docente tiene la función de planificar, dirigir y controla el proceso de enseñanza, teniendo como objetivo estimular y elevar la actividad propia de los estudiantes para el aprendizaje.

La utilización de recursos didácticos como es el Cd multimedia propuesto en este trabajo de investigación, sirve para que el estudiante descubra su propio mundo, esclarezca sus dudas, valore el ambiente que los rodea. El principal objetivo de esta investigación fue identificar cuales recursos didácticos están siendo utilizados por los docentes de la escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” en el área de Estudios Sociales, de esta manera poder proponer a la comunidad educativa un recurso didáctico muy útil, como es el Cd multimedia, que garantice mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Antecedentes de la investigación

En la educación del Ecuador hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que se puede llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato. Siempre se ha considerado que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica son fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante.

No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización en la utilización de los recursos didácticos, en lo que no se ha dado la importancia del caso, pues de tal manera se enfatiza una educación pasiva y poca participativa.

El docente, debe seleccionar los recursos didácticos necesarios para poder cumplir a cabalidad el objetivo planteado, es así que este acontecimiento refleja la necesidad de hacer un estudio sobre los y las niñas que crecen y deben aprender y a los docentes para que utilice las técnicas más adecuadas en la enseñanza- aprendizaje en el área de Estudios Sociales para de esta manera facilitar la participación activa de los niños, padres de familia y comunidad en general. Los recursos didácticos, han sido el factor primordial para que se elabore la presente trabajo investigativo el cual hace referencia

a la utilización de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que es una base importante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

En el nivel de Educación General Básica, comprendido de diez grados se reconoce la importancia que tienen los recursos didácticos en el desarrollo cognitivo en los estudiantes, siendo este un bien primordial que trasciende en época, tiempo y edad, el cual ha sido es y será imprescindible en la vida humana, permite entre otras cosas que los educandos indaguen y exploren el medio para interactuar con el mundo externo e interno que los rodea, sin dejar de lado la importancia que determina la utilización de los recursos didácticos en el desarrollo de la inteligencia, debido a que en el estudiante interviene en su totalidad; lo afectivo, cognitivo, social y motor.

A medida que ha ido evolucionando la educación en el país se ha comprobado que el aprendizaje no es memorístico, que por medio los materiales didácticos se adquieren una mejor destreza en la etapa cognitiva, psico-social y cognitiva enfatizando aspectos importantes en el desenvolvimiento psicomotor en el que desarrolla con mayor facilidad la coordinación de sus movimientos capaces de expresar con su cuerpo, sus emociones y sentimientos de forma espontánea. En este sentido la motivación de mejorar la utilización de los recursos didácticos, se influye en el aprendizaje, mejorando la expresión y la comprensión, el dinamismo y la actividad que genera en gran parte el potencial de los estudiantes.

En la provincia se ha dado poca importancia en la utilización de materiales didácticos en el área de Estudios Sociales, es así que necesariamente se va a considerar este trabajo, pues constituyendo la educación un eje primordial para el desenvolvimiento de los niños y niñas. Se considera una necesidad que el niño aprenda jugando y esto se logra mucho más con los materiales didácticos que utiliza, porque es esencialmente activo, sus jornadas son más motivadas y su interés como estudiante despierta el entusiasmo en cada tema de clase.

1.2.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1.- Planteamiento del Problema

Los recursos didácticos al nivel mundial cumplen una función esencial en la labor docente, pues la competencia del docente en las áreas curriculares es lo que le va a permitir recurrir creativamente a las técnicas que a su vez tienen la necesidad de los recursos didácticos. Según el libro “Materiales educativos: procesos y resultados”, se hace referencia;

“En el Ecuador, la sistematización de las experiencias referidas a transformaciones de la cultura escolar destaca en primer lugar el cambio de ésta como requisito para que los materiales educativos y otros recursos didácticos conduzcan a mejorar el entorno cotidiano de aprendizaje”. (Speiser, 2010, pág. 15)

Los espacios educativos, relaciones entre actores educativos y recursos didácticos configuran las características del proceso cotidiano de aula, permitiendo afirmar que una escuela puede ser la creadora de este recurso con la imaginación y creatividad que caracteriza al docente. Esta investigación se la realizará en la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, la cual cuenta con Educación Básica e inicial. En esta institución educativa laboran 42 docentes, de los cuales el 90% tienen un título académico correspondiente al Tercer nivel en área educativas, lo cual garantiza un nivel educativo alto.

La escuela cuenta con grandes expectativas frente a las exigencias que hoy demanda el sector educativo, es así que se ha considerado este tema como prioridad para ser investigado y generar las causas y consecuencias del proceso educativo en el área de Estudios Sociales, como necesidad de la utilidad de los recursos didácticos. Los docentes de la institución, en observaciones realizadas, no se pueden evidenciar la

utilidad de recursos didácticos que garanticen una óptima enseñanza, por lo que es ineficiente el desarrollo de la clase.

1.2.2.- Formulación del problema

En los actuales momentos, se observan avances en los procesos educativos, basados en modelos educativos novedosos que garantizan una educación de calidad, lo cual se debe innovar en cada aula de clases, necesariamente se debe utilizar recursos didácticos para que esta calidad sea una realidad. Se ha considerado antecedentes, que conlleva a limitar el proceso enseñanza-aprendizaje, por la falta de utilización de los recursos didácticos en el medio educativo y se deben garantizar mediante esta investigación la utilización de éstos en las clases, considerando como instrumentos que garantizan las técnicas didácticas para lograr los objetivos propuestos.

¿Cómo inciden los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de la básica elemental de la Escuela “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015?

1.2.3.- Sistematización del problema de investigación

- ❖ ¿De qué manera influye la utilización de recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?
- ❖ ¿En qué medida los procesos teóricos y metodológicos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales?
- ❖ ¿De qué forma el diseño de una guía de Recursos Didácticos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de básica elemental de la Escuela José Pedro Valera, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015?

1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- Objetivo General

Analizar la incidencia de los recursos didácticos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.3.2.- Objetivos específicos

- ❖ Establecer la influencia de los recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.
- ❖ Identificar como los procesos teóricos y metodológicos influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales
- ❖ Diseñar una guía de Recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela”, cantón La Libertad, provincia Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015

1.4.- JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la etapa escolar es primordial para el desarrollo de las destrezas y habilidades, todo esto con la ayuda y guía del docente, quien direcciona el desarrollo eficaz del proceso de aprendizaje, complementándolas con una infinidad de recursos didácticos y actividades que desarrollan entre compañeros de aula. Montessori María, resalta la importancia de un papel activo y dinámico, en donde el estudiante es el centro en el proceso educativo, además resalta la necesidad de propiciar el aprendizaje del niño con estímulos y la necesidad para su desarrollo. La consideración de un nuevo rol de docente, hay que cambiar el papel dominante con el de un docente cuya misión sea interactuar con los niños, creando en ellos una actitud creativa.

En las clases se deben proponer propuestas didácticas que ayuden a respetar las diferencias individuales de cada niño. La gran interrogante de la mayoría de los docentes es ¿Cómo mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje en el área de estudios Sociales en los estudiantes de la Escuela de educación Básica José Pedro Varela? Este trabajo de investigación es de gran importancia, pues implica la necesidad de mejorar su nivel de abstracción en el área de Estudios Sociales y de elevar la calidad de educación de los estudiantes, optimizando sus capacidades de atención, razonamiento, debido a que en este nivel se forman y afianzan las habilidades, actitudes indispensables para que educandos afronten exitosamente el trabajo escolar propio de los siguientes niveles educativos.

Durante décadas se ha analizado al proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual se debe garantizar la factibilidad de este trabajo como una manera de aprender con más facilidad, pero en la actualidad es fundamental adaptar el juego como una manera constante para el correcto y divertido desarrollo de actividades y destrezas psicomotoras, que le lleva a sociabilizarse, a divertirse a respetar reglas y turnos de cada juego, pero sobre todo lo más importante el niño jugando aprende.

Por eso se recomienda seguir este proceso y definir los objetivos que se quiere conseguir, con la búsqueda de juegos que aportan más elementos para su consecución, en el cual el educador podrá establecer fácilmente asociaciones que le permitan lograr los objetivos que se proponen, ofreciendo posibilidades didácticas y pedagógicas que puede ofrecer un aprendizaje en el área de Estudios Sociales con facilidad.

Hay que recordar en primer lugar que el proceso enseñanza-aprendizaje es un patrón progresivo en el que intervienen y se determinan mutuamente los aspectos ligados al crecimiento como la maduración y las experiencias del niño y la niña, que a través de estas actividades exploratorias reconoce e incluye las características cognitivas de los estudiantes en esta edad; los mismos que tendrán mayores posibilidades para complejizarlas debido que no están libradas al azar de un descubrimiento casual, sino que están intencional y planificadamente propuestas por el docente.

1.5.- MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de varias investigaciones que se han realizado sobre este tema, se han encontrado contenidos similares:

En la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, de la Carrera de Pedagogía, se ha encontrado el tema: “Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del colegio Técnico Agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2011” , realizado por René Alfredo Cuenca Benavides, el cual hace referencia sobre la importancia de estudios sociales en el octavo año de educación determinando la trascendencia por cuanto se propone los recursos y estrategias didácticas con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Así mismo en la Universidad Técnica de Machala, en la Facultad de Ciencias Sociales, Escuela de Ciencias de la Educación, se ha encontrado el tema: “Factores internos y externos que inciden el bajo rendimiento de Estudios Sociales del octavo año de educación básica del colegio República del Ecuador de Machala, periodo lectivo 2021-2011”, realizado por Ramiro Antonio Cordero Ramírez, el cual propone un plan de mejora continua en estrategias metodológicas motivadoras para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

1.5.1.- Marco Teórico

1.5.1.1.- Didáctica

Las nuevas tecnologías de educación permiten que se redefina el concepto de didáctica que hoy los nuevos enfoques subyacentes al proceso de enseñanza – aprendizaje propone como instrumento a ser utilizado la práctica pedagógica en la sala de clases (Karling, 2011).

Según Karling (2011), la didáctica es la ciencia, la técnica y el arte de orientar bien el aprendizaje y de conseguir que el estudiante quiera aprender. La didáctica es la ciencia, en cuanto se fundamenta en principios científicos. Es técnica, en cuanto aplica principios en acciones docentes, la didáctica enseña como el docente debe actuar para conseguir que el estudiante aprenda de la mejor forma posible. La didáctica dará orientación de como proceder en la sala de clase. Ello indica cuales son las técnicas mas eficientes.

La didáctica es una disciplina nortada de acción. Ella integra a las demás disciplinas pedagógicas como los contenidos específicos de la materia, con las experiencias de los estudiantes, formando un todo útil para que los objetivos de la educación sean alcanzados. La didáctica dirá cuales son los criterios que se deben utilizar para seleccionar el contenido. La didáctica presenta varias técnicas que pueden ser usadas e indica los principios y criterios adoptados por el docente para seleccionar las mejores.

La principal función de la didáctica es el alcanzar los objetivos educativos y de aprendizaje. Sin embargo, esos objetivos son muy abstractos, distantes de la realidad y tienen poco sentido práctico. La educación debe, antes de todo, resolver los problemas reales que suceden en la población, la didáctica tiene la función predominante educativa. A medida que el estudiante avanza en la escolaridad, ellos también cuidan la facilitación del aprendizaje. Es la didáctica que a través de estímulos, orientaciones y técnicas adecuadas, lleva a los estudiantes a autoeducarse y a aprender por sí mismos.

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos se presentan como conjunto de materiales utilizados simultáneamente o no, que auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje. Son clasificados en: recursos naturales, pedagógicos, tecnológicos, culturales, entre otros, pudiendo ser clasificados como recursos audiovisuales, tecnológicos independientes y dependientes.

“Material didáctico es un instrumento de trabajo en la sala de clase: informa, crea, induce a la reflexión, despierta otros intereses, motiva, sintetiza conocimientos y propicia vivencias culturales. Su aplicabilidad sólo enriquece la práctica docente” (Souza, 2010)

Los recursos didácticos son las herramientas utilizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, estos pueden ser más simples como el pincel o los más sofisticados como el computador, cámara digital. La teoría de comunicaciones los define como el canal a través del cual se transmiten las actividades docentes, son el sustento material de los mensajes en el contexto de la sala de clase, cualquier objeto puede ser un recurso desde que establece una relación de interacción recíproca con el estudiante en la construcción del conocimiento, o sea, es el medio para llegar a un fin (Viera, 2010).

La capacidad que los recursos tienen de despertar y estimular los mecanismos sensoriales, principalmente los audiovisuales, hacen que el estudiante desarrolle su creatividad tornándose activamente participante de construcciones cognitivas. La utilización de recursos consiste en un camino que abarque desde el propio uso como también la postura del docente en abandonar las prácticas tradicionales que no se encuadran con los nuevos estándares educativos.

Según Costa (2010), los recursos didácticos se clasifican en cuatro tipos básicos, de acuerdo con la función que cada categoría desempeña en el proceso educativo;

1. **Material Instrumental o de trabajo:** Regla, lápiz, brocha, compas, pizarra, lápiz de color, pinceles, masas, cartulina, aguja, entre otros.
2. **Material Ilustrativo:** recursos que procuran complementar la explicación del docente, aproximando la realidad del educando (mapas, álbumes, gráficos, filmes, fotografías, Tablet, esquemas flujograma, entre otros)
3. **Material Experimental:** Materiales utilizados en laboratorios de química, física, matemática

4. **Material Informativo:** recursos que divulgan fotos, ideas y conceptos, pudiendo subsistir a la exposición docente (libros didácticos y para didácticos, periódicos, revistas, diccionarios, folletos, enciclopedias, entre otros)

Importancia del uso de recursos didácticos

Los recursos didácticos atienden en parte, la afirmación de Aristóteles, nada está en la inteligencia que antes no haya pasado por los sentidos. Los sentidos son, sin duda, las puertas de entrada de las sensaciones. Estas se transforman en percepciones que, una vez organizadas y estructuradas, se constituye en aprendizaje.

Es observar si los estudiantes también construyen y utilizan los recursos didácticos una vez que son aspectos que llaman la atención en las necesidades de ellas, manipulen los instrumentos y las herramientas con los cuales desenvuelven su aprendizaje. Los recursos pueden estar en la escuela o fuera de ellas. Estos sólo pueden ser usados si se lleva al estudiante hasta ellos, en el lugar donde se encuentren. Los recursos didácticos llevan a los estudiantes a observar y prestar más atención permitiéndoles distinguir mejor las cosas. Pueden mostrar la forma, la secuencia de fenómenos, la posición, el tamaño, la estructura y el funcionamiento de equipamientos.

Función de los recursos didácticos

Según Neves (2010), los recursos didácticos ayudan enormemente a la comunicación, la comprensión y la estructuración del aprendizaje congitivo. Ellos tienen función importante en el incentivo y el alcance de los objetos afectivos, es decir;

- ❖ Hacen que al estudiante le guste estudiar, una disciplina o un asunto predeterminado

- ❖ Cuando el docente utilice un cartel para explicar algún contenido, la comprensión es mayor
- ❖ Despierta el interés por parte del estudiante y así hay más incentivo y el aula se torna dinámica
- ❖ Se sabe también que con el material didáctico adecuado, se hace más fácil comprender determinado asunto en estudio. Mas es preciso saber cuáles sería el mejor material, donde y como seleccionarlo y usarlo con máximo provecho.

Los recursos didácticos tienen como función aumentar el alcance de los mensajes, es decir, hacer con que el mayor número de estudiantes puedan asimilar el conocimiento. De esa forma, cuanto mayor es la diversidad de recursos, mejor es el aprendizaje, pues si los estudiantes no consiguen entender como un método, el uso de un segundo método puede mejorar el entendimiento y fijar mensajes para quien ya comprende. El espacio escolar debe ser visto como un espacio de constantes cambios, donde el estudiante pueda, de forma participativa, interactuar positivamente en la construcción del conocimiento.

Enseñanza

Para Karling (2011), enseñar es procurar descubrir intereses, gustos, necesidades y problemas del estudiante, escoger contenido, técnicas y estrategias, proveer materiales adecuados y crear ambiente favorable para el estudio. Defendiendo la definición de ese concepto, este autor dice que enseñar es;

- ❖ Crear condiciones favorables para el aprendizaje del estudiante (psicológicas, didácticas y materiales)
- ❖ Seleccionar experiencias, proponer actividades, mostrar las pistas, el camino y los medios que el estudiante puede usar para alcanzar los objetivos preestablecidos

- ❖ Facilitar y no forzar el aprendizaje

- ❖ Estimular y orientar el aprendizaje

- ❖ Orientar al estudiante para observar las semejanzas entre un factor y otro, entre una idea y otra, para que el mismo establezca las relaciones, organice su estructura mental y resuelva problemas, es decir, orientar al pensamiento del estudiante.

En este sentido, el docente debe ser el mediador del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, utilizando tecnologías y estrategias innovadoras adecuadas para que la enseñanza tenga su eficacia y la razón de ser. Hoy la visión de enseñanza es bien diferente. Con la evolución social, los nuevos descubrimientos en psicología y didáctica hicieron que el docente revise sus actitudes y prácticas pedagógicas en salas de clase. Por eso, la observación que hicieron es precisamente para analizar cómo es que la utilización de los recursos didácticos durante el desarrollo de las clases puede facilitar el aprendizaje de los contenidos por parte de los estudiantes.

Esta nueva concepción exige también el uso de nuevos enfoques y estrategias, que dan mayor consistencia a los contenidos que se enseñan y que se aprenden. Enseñar, por lo tanto, no es dar la materia, ni el contenido. Según Karling (2011; pág.23) el contenido puede ser encontrado en cualquier lugar: en las revistas, en los periódicos, libros, videos, computadoras, bibliotecas. Es así que se dice que enseñar es orientar al aprendizaje, estimular al estudiante, sugerir el qué y cómo aprender, facilitar el aprendizaje y providenciar formas para poner a disposición de los estudiantes todos los medios de que ellos puedan precisar para aprender es decir, ayudar al estudiante a resolver problemas y a experimentar, practicando junto con el docente.

En conclusión, se puede decir que enseñar sólo tiene valor cuando el sujeto aprende aquello que le es enseñado y aplicar en la práctica y/o en contextos y situaciones diversificadas. En este sentido, el mismo autor define el concepto de aprender según la concepción de la enseñanza.

Aprender

En la visión de Karling (2011), aprender es desarrollar mejor esa capacidad con más facilidad es decir, “adquirir nuevas experiencias, comprender las cosas que se ven, oyen, sienten y hacen” pág. 25. Quien aprende debe saber reflexionar sobre el asunto, debe ser capaz de explicar a otras personas lo que aprende, saber usar lo que aprenden en la vida práctica, ser capaz de solucionar los problemas relacionados con lo que estudia, transferir lo aprendido para otras situaciones, ser capaz de generalizar, adquirir nuevas experiencias y obtener provecho de aquello que vive y observa. Significa que aprender es apropiarse de saberes y conocimientos que dan sentido a la vida en su presente. Significa que aprender es apropiarse de saberes y conocimientos que dan sentido a la vida en su presente.

Aprendizaje Significativo

Aprendizaje significativo es aquella que significa alguna cosa para el estudiante, que tiene algún interés o importancia para él, que viene a atender a una necesidad o ayudar al estudiante a resolver un problema. Aprendizaje significativo es aquel que es útil para la vida y viene al encuentro de sus curiosidades. Es aquel aprendizaje en que el estudiante tiene gusto de estudiar, que comprende y provoca alguna reacción en él. Es el aprendizaje en que el estudiante liga las experiencias anteriores con las ideas en que está aprendiendo. Es el aprendizaje que parte del supuesto que el estudiante ya posee algún prerrequisito para aprender.

Otro concepto de aprendizaje significativo es aquel que es aplicable a la vida relacionada con las experiencias. Es el aprendizaje ligado a las aspiraciones y a la realidad del estudiante. Parte de la vida del estudiante para mejorar su propia vida. Es el aprendizaje que satisface el “yo” del estudiante.

Importancia del aprendizaje significativo

La gran ventaja del aprendizaje significativo es aquel que es hecho por vía de descubrimiento. Es decir, que el estudiante, muestra que quiere aprender, ellos precisan aprender y les empieza a gustar aprender. El material a ser aprendido será más significativo, cuanto mayor es la experiencia del estudiante, sus intereses y necesidades. Estas permiten la comprensión de los contenidos de aprendizaje. Si no hay comprensión no habrá aprendizaje significativo. Sin aprendizaje significativo no hay aprendizaje verdadero.

El aprendizaje por descubrimiento es el propio del estudiante quien elabora su conocimiento. Pasa a tener un conocimiento elaborado, estructurado por la comprensión, raciocinio y conocimiento mecánico. El aprendizaje significativo provoca alguna reacción en el estudiante, pues tiene importancia para él. Puede provocar euforia, curiosidad, preocupación, ansiedad, y llevarlo a tener muchas experiencias. Cuantas más experiencias tengan mayor será su capacidad para adquirir nuevos aprendizajes y elaborar nuevas estructuras mentales. El aprendizaje significativo es importante, también, porque el estudiante aprender, comprende. El estudiante aprende el sentido y no solo las palabras. Un aprendizaje comprendido puede ser usado para formar ideas y para resolver problemas (Moreira, 2010).

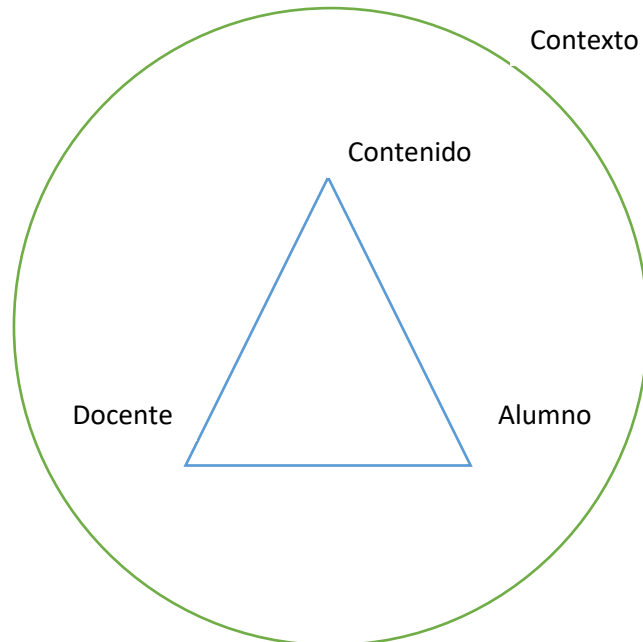
El triángulo didáctico - pedagógico

Uno de los procesos más complejos y fascinantes del pensamiento humano es el de la enseñanza – aprendizaje. Identificar el modo de funcionamiento cognitivo durante la adquisición de un nuevo contenido sería muy útil en la elaboración de las estrategias pedagógicas, sin embargo, el funcionamiento cognitivo está lejos de ser simples y la gran cantidad de variables que ella traza incita la elaboración y la práctica de diferentes métodos de enseñanza.

Buscando modernizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, Housaye (2009), desarrolló un triángulo que es referencia de diversos dominios como las ciencias de la educación, la psicología y la pedagogía. Este triángulo es compuesto de tres

elementos de base y se sitúa en un círculo, el cual significa el contexto geográfico e histórico:

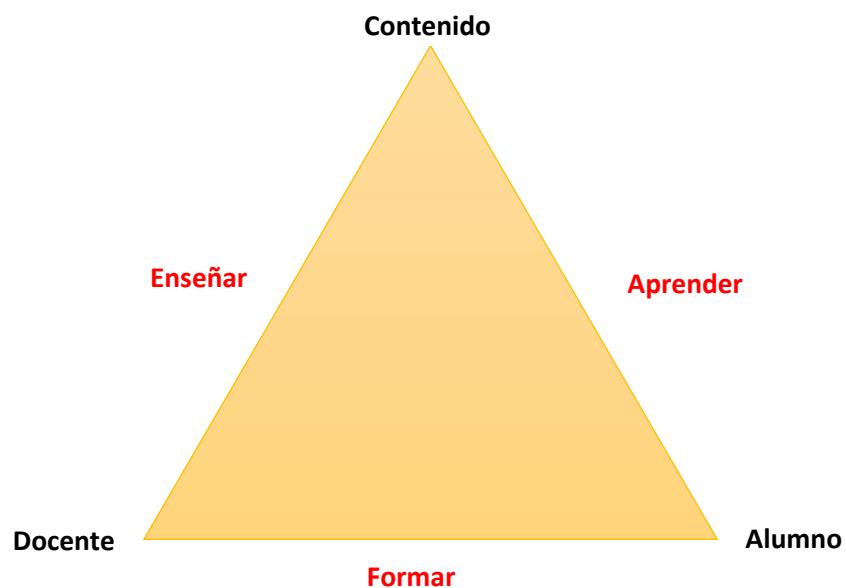
Gráfico 1.1. Representación del triángulo pedagógico de Houssaye



Fuente: Housay (2009). El triángulo Pedagógico. 3era. Edición. Madrid

Este autor explica el triángulo pedagógico haciendo referencia a las tres posibles relaciones entre sus elementos.

Gráfico 1.2. Relaciones entre los elementos del triángulo pedagógico



Fuente: Housay (2009). El triángulo Pedagógico. 3era. Edición. Madrid

Según la perspectiva de Housaye (2009), la relación entre dos elementos del triángulo pedagógico coloca al tercero en exclusión. En este sentido, la relación de enseñar hace referencia a la elaboración didáctica, en cuanto que la relación formar, se refiere a la elaboración pedagógica y la relación aprender se refiere a las estrategias de aprendizaje. Es así que el proceso, enseñar, aprender o formar, implica en un intercambio de pedagogías.

Interacción entre enseñanza aprendizaje

Para definir la enseñanza aprendizaje, Gomez (2011), propone la interacción entre esos dos conceptos, mostrando que la enseñanza no debe estar separado del aprendizaje. Significa que si hay enseñanza debe haber aprendizaje. Es así, que la enseñanza es un conjunto de acciones que se destinan a fortalecer las informaciones y a transmitir conocimientos, en relación a la enseñanza aprendizaje se dice que es el conjunto de acciones en que se articulan las actividades de transmisión y de adquisición de informaciones y de conocimientos. La eficacia de la enseñanza aprendizaje es medida por la cantidad y calidad de los conocimientos transmitidos y adquiridos. En este caso, ser docente no puede limitarse a la transmisión de conocimientos, es también facilitar y orientar el aprendizaje, despertando el interés y apoyar a los estudiantes en la interacción entre los problemas, conocimientos y experiencias.

Gomez (2011), considera cuatro etapas fundamentales en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje;

- ❖ La definición de objetivos

- ❖ La selección de contenidos

- ❖ La selección de estrategias

- ❖ La evaluación

Karling (2011), considera que se habla tanto de enseñar y muy poco de aprender, hoy la situación está siendo invertida. Toda la preocupación gira en torno del estudiante, de su aprendizaje. El estudiante es el objeto y el agente de aprendizaje. El aprendizaje ocurre dentro de él a través de su acción, de su pensamiento. Por mas que un docente se esfuerce es difícil influir en la cabeza del estudiante. Adquirir nuevas actitudes es ciertamente mas importante que el aprendizaje de cualquier contenido.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Para Fernandez (2010), las reflexiones sobre el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje permiten identificar un movimiento de ideas diferentes corrientes teóricas sobre la profundidad del binomio enseñanza aprendizaje. Entreo los factores que estan provocando ese movimiento se puede apuntar las contribuciones de psicología actual en relación al aprendizaje que lleva a repensar la práctica educativa, buscando una conceptualización de procesos de enseñanza aprendizaje.

Las contribuciones de la teoria constructivista de Piaget, sobre la construccion del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa han llamado la atención para los procesos individuales que tienen lugar en un contexto interpersonal y que procuran analizar como los estudiantes aprenden, estableciendo una estrecha relación con los procesos de enseñanza en que están conectados. Los mecanismos de influencia educativa tienen lugar en el proceso de enseñanza aprendizaje, como un proceso donde no se centra atención en uno de los aspectos que lo comprenden.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una integración dialéctica entre lo instructivo y lo educativo que tienen como proposito esencial contribuir para la formación integral de personalidad del estudiante. lo instructivo es un proceso de formar hombres capaces e inteligentes. Entendiendo por hombre inteligente cuando, delante de una situación problema ellos son capaces de enfrentar y resolverlos, buscar soluciones.

La eficacia de los procesos de enseñanza – aprendizaje están en respuesta en que este da la apropiación de conocimientos, al desarrollo intelectual y físico de los

estudiantes, la formación de sentimientos, cualidades y valores, que alcanzan los objetivos generales y específicos, propuestos en cada nivel de enseñanza de diferentes instituciones, conduciendo a una posición transformadora, que promueve las acciones colectivas, la solidaridad y el vivir en comunidad.

Todo acto educativo obedece determinados fines y propósitos de desarrollo social y económico y en consecuencia responde a determinados intereses sociales, sustentándose en una filosofía de educación, la visión tradicional de los procesos de enseñanza aprendizaje es que es un proceso neutro, transparente, afastado de conjuntura de poder, historia y contexto social. El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser comprendido como una política cultural, esto es, como un emprendimiento pedagógico que considera con seriedad las relaciones de raza, clase, género y poder en la producción y legitimización de significado y experiencias.

El componente es una propiedad o atributo de un sistema que lo caracteriza, no es una parte del sistema y sin una propiedad del mismo, una propiedad del proceso docente – educativo como un todo. Se identifica como componente de proceso de enseñanza – aprendizaje;

- ❖ Estudiante – Deben responder a pregunta: ¿Quién?
- ❖ Docente
- ❖ Problema – Elemento que es determinado a partir de las necesidades del estudiante
- ❖ Objetivo – debe responder a la pregunta: ¿Para qué enseñar?
- ❖ Contenido – Debe responder a la pregunta. ¿qué aprender?
- ❖ Métodos – Debe responder a la pregunta: ¿Cómo desarrollar el proceso?
- ❖ Recursos – Debe responder la pregunta: ¿Con qué?

La integración de todos los componentes forma el sistema, en este caso el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las reflexiones sobre el carácter sistémico de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje y sus relaciones son importantes en función del carácter bilateral de la comunicación entre: docente – estudiante; estudiante – estudiante; grupo – docente.

1.5.1.2.- Interacción de la enseñanza aprendizaje con el uso de recursos didácticos

Para Gomez (2011), el aprendizaje es el conjunto de acciones que llevan a las personas a adquirir conocimientos, con el apoyo del docente o por sí sólo. La eficacia del aprendizaje es medida, principalmente, por la cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos. Las técnicas de utilización de materiales, tienen que ver con la concretización de las estrategias en que el docente debe recurrir y el material de trabajo que lo auxilien para alcanzar aquello que pretenden. Es así que se define algunos de los recursos que son necesarios e indispensables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje;

La pizarra – Medio auxiliar del docente, presentan algunas ventajas como;

- a) Permite una buena visualización de lo que se escribe
- b) Es un material del que se dispone fácilmente, se observa en todas las escuelas
- c) Puede renunciar a la utilización de otros medios de enseñanza
- d) Proporciona una utilización constante, tanto por parte de los docentes, como por parte del estudiante.

Franelógrafo – es uno de los medios auxiliares que el docente más fácilmente puede construir. Como medio auxiliar del docente, el Franelógrafo presenta, entre otras, las siguientes ventajas;

- a) La utilización de auxiliares didácticos en la exposición, exploración y consolidación de los contenidos del programa
- b) La creación de estrategias que faciliten la concentración de atención por parte de los estudiantes

- c) La repetición en la utilización del mismo material, diversificando las formas de su utilización
- d) El transporte a otros sitios, en particular para una exposición celebrada en un lugar fuera del aula.
- e) La diversidad de actividades, utilizando material que pueda tener en cuenta para la interdisciplinar.

El cuadro expositor – como medio auxiliar del docente, este cuadro presenta, entre otras, las siguientes ventajas

- a) Posibilita la exposición permanente o temporaria
- b) Posibilita la exposición de materiales que deben ser ejecutados por los estudiantes para la consolidación del aprendizaje
- c) Posibilidad de exposición de material utilizado por el docente para el aprendizaje de la lectura, en el campo de las frases claves y de las palabras claves.
- d) Posibilita la exposición de otros materiales que el docente considere pertinente, normalmente material relacionado con otras áreas curriculares

Cuaderno Diario – es un instrumento de trabajo que presenta muchas ventajas. Entre ellas registran las siguientes;

- a) Contribuye para desarrollar en el estudiante el gusto por la buena presentación
- b) Por la limpieza, caligrafía
- c) Desarrollar en el estudiante el cuidado con ortografía

- d) Ayuda a crear hábitos de organización
- e) Proporciona material para estudio y revisión
- f) Sirve como elemento de relación entre la escuela y la familia
- g) Proporciona al docente elementos relativos al progreso del estudiante

Manual de estudiante – Como medio auxiliar, tanto del profesor como del estudiante, el manual presenta, entre otras las siguientes ventajas;

- a) Es un instrumento de trabajo que permite una mejor exploración y consolidación de los contenidos
- b) Es una base de adquisición de las competencias lingüísticas y de comunicación, para el estudiante, en el dominio de la comprensión escrita
- c) Tiene una función motivadora para el aprendizaje.

Los recursos didácticos, pueden ser clasificados en;

- ❖ Recursos Visuales
- ❖ Recursos Auditivos
- ❖ Recursos audiovisuales
- ❖ Recursos múltiples

Todos estos recursos garantizan una enseñanza sistematizada, dinamizada y eficaz. Es decir, una enseñanza de calidad donde los estudiantes puedan ver, oír y relacionarlo con lo que ya sabe y con la realidad. Los recursos didácticos deben ser

usados para facilitar, acelerar e intensificar el aprendizaje y no para guardar el trabajo del docente y simplificar el trabajo del estudiante.

1.5.1.3.- Estudios Sociales

Estudios Sociales les enseña a los estudiantes a usar un mapa, a leer críticamente, a aprender con los acontecimientos históricos y comprender el país en el que viven. Esta asignatura puede ser enseñada en combinación con otros sujetos o por sí sólo. Para abordar conceptos que se enseñan en estudios sociales, los docentes deben estimular a los estudiantes, para que piensen, haciendo énfasis, en que la atención es un requisito importante para cualquier actividad que se realice en clase, pues a través de ello el estudiante podrá tener un aprendizaje significativo.

Para Michaeli (2010), el objetivo real de estudios sociales;

es proporcionar experiencias que ayuden a cada niño a vivir eficientemente en nuestra sociedad democrática. En esta sociedad, se espera que la influencia recíproca entre los individuos sea de molde a que cada uno pueda realizar sus mas altas potencialidades y, al mismo tiempo, contribuir para el mejoramiento del grupo. Con eso, el niño debe contribuir en conocimientos, comprensión, habilidades, actitudes y apreciación dentro de las líneas del comportamiento. pág. 13

Los objetivos de estudios sociales, deben ser encarados como referencia especial a las finalidades de educación en democracia. Con eso se afirma que los estudios sociales contribuyen con cuatro finalidades que son; autorealización, las relaciones humanas, la eficiencia económica y la responsabilidad cívica. Entre los objetivos que se tiene para enseñar Estudios Sociales se tienen;

- ❖ Establecer el conocimiento y reconcomiento de sí entre el grupo de personas que conviven con el
- ❖ Percibir las diferentes razas, clases sociales y profesiones
- ❖ Conocer organizaciones políticas

- ❖ Estimular el trabajo en grupo y cooperativismo
- ❖ Conocer las formas de organización de trabajo
- ❖ Analizar quien produce y quien participa de esa producción
- ❖ Analizar la distribución de las riquezas producidas.

1.5.1.4.- Recursos didácticos en la enseñanza de Estudios Sociales

Los recursos didácticos son conceptuados como un conjunto de materiales utilizados para fines pedagógicos, que buscan una mejor mediación de conocimientos de contenidos con los estudiantes, pudiendo ser todo tipo de objeto material (pizarrón, libro didáctico, maquetas, globo terrestre, entre otros) o inmaterial (tonalidad de voz y expresiones corporales), los recursos didácticos modernos son formados por componentes electrónicos y computacionales (Barros, 2009).

Barros (2009) también resalta que la propuesta curricular nacional debe incentivar al docente a utilizar recursos didácticos, para la práctica en la sala de clase, el docente necesita de mayor preparación y eficiencia, pues así como el recurso puede ayudar, estos también pueden atrapar al docente si ellos no saben utilizarlo correctamente. A continuación se presentan algunos recursos didácticos usados dentro de la sala de clase y las formas como son trabajados;

- ❖ **Globo Terrestre:** Un importante recurso que está siendo olvidado por los docentes, muchas de las veces siendo dejado de lado apenas como adornos en el aula. Este recurso tiene gran importancia en temas que engloban orientación, lectura de mapas, origen de las situaciones de tiempo, variación de horarios en la superficie terrestre, flujos espaciales (comercio, transporte e informaciones) y también en análisis de cuestiones geopolíticas. Las principales ventajas en presentar este recurso en la sala de clase es que con ella se aproxima de real forma del planeta tierra. Una de las dificultades encontradas

al utilizar ese recurso, es por ser muchas de las veces pequeño y dificultando entonces el detalle de las informaciones en ellas encontradas.

- ❖ **Compases:** Los compases, a pesar de muchas escuelas no poseen, es un recurso de fácil acceso, pudiendo ser confeccionado por los estudiantes justamente con los docentes. Los compases pueden ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de conceptos, como norte magnético, orientación, rosa de los vientos, paralelos y meridianos.
- ❖ **Juegos:** los juegos en la sala de clase destacan al estudiante como principal precursos de conocimiento, y esta transmisión se hace de modo interactivo, entre el objetivo de enseñanza y el sujeto, permitiendo intercambiar ideas, hipótesis y constatar a través de resoluciones de problemas. Es una actividad divertida que permite que el estudiante desarrolle su capacidad intelectual haciendo que ellos memoricen de forma más rápida.
- ❖ **Maquetas:** La maqueta posibilita al estudiante a la construcción de nociones espaciales a través de la visualización, en modelo reducido, de representaciones bidimensionales para un tridimensional simplificado, nociones abstractas que los estudiantes están desarrollando cognitivamente de acuerdo con sus diferentes etapas. A través de la confección de maquetas por grupos de estudiantes, ellos pueden representar la sala de clase, de acuerdo con los materiales y elementos que tienen dentro del aula. Con la confección de maquetas es posible trabajar con ellas en una visión vertical, escala, leyenda y la posición de los estudiantes en la sala de clase.
- ❖ **Fotografías:** Las fotografías son instrumentos que pueden auxiliar al estudiante en la comprensión de los cambios en el paisaje, que ocurre con la expansión de la ocupación humana, y las diferentes técnicas que el hombre utiliza sobre el espacio. Esta actividad motiva a los estudiantes, principalmente por reconocer referencias en los espacios observados en las fotografías. La fotografía es un recurso de fácil acceso, y poco utilizado por el docente. Si esta estuviera bien

direccionada, el docente facilitaría la comprensión de la dinámica espacial por el estudiante y despierta la identidad con el espacio en el cual vive.

Esas son algunos de los recursos que pueden ser utilizados por los docentes tanto en los años iniciales, como en la enseñanza fundamental y hasta en la media. Recursos que promueven el conocimiento del estudiante de forma lúdica e interactiva. El docente debe estar atento antes de aplicar ese tipo de aula, dependiendo de la serie se debe tener cuidado.

1.5.1.5.- Fundamentaciones

1.5.1.5.1.- Fundamentación Pedagógica

El elemento estudiante en lo que se refiere a pedagogía, es aquel sujeto que aprende. En el estudio de proceso de aprendizaje, el estudiante asume un lugar muy importante, pues es para el que las estrategias pedagógicas son destinadas. Es a partir de sus capacidades ya adquiridas y de su desenvolvimiento, que las actividades le son propuestas. El gran desafío del educador es exactamente la capacidad de trabajar en un nivel encima de las capacidades del estudiante, es decir, en la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP) de Vygotsky, esta zona, se refiere a los dos niveles de desarrollo mental:

- ❖ La distancia entre el nivel de desarrollo real;

- ❖ Nivel de desarrollo proximal.

Este nivel de desarrollo proximal es definido como;

...la distancia entre el nivel de desarrollo real que se acostumbra determina a través de la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de las soluciones de problemas sobre la orientación del adulto o en colaboración con compañeros más capaces” (Fernandez, 2010, pág. 97)

Esto significa que el desequilibrio entre las antiguas y nuevas representaciones es importantes para el proceso de aprendizaje. Este desequilibrio provoca conflictos en el aprendizaje, que va a buscar resolverlos para encontrar el equilibrio, es decir, la acomodación de un nuevo esquema.

El elemento “profesor” en el proceso pedagógico, es el formador o mediador. Para Gomez (2011), el interlocutor es el mediador, el que tiene la capacidad de crear estructuras de orden superior, que efectivamente sustituyen y dan mas poder a las estructuras conceptuales ya adquiridas, conduciendo al aprendizaje superior. Para Vygotsky, los mediadores puede ser adultos, niños o el mismo ambiente. Son considerados como tal si son capaces de ofrecer cualquier estímulo que el aprendiz pueda elaborar a través de la experiencia, construyendo nuevos conocimientos y nuevos conceptos.

Teoria Constructivista Según Piaget

Para Piaget, citado en Fernandez (2010), el aprendizaje consiste en una modificación de estudios de los conocimientos. Su modelo de desarrollo es estructuralista. Piaget tenta explicar los mecanismos de adquisición y utilización de los conocimientos a partir del génesis de las operaciones lógico matemática subyacentes y cualquier otra actividad intelectual.

Al analizar la teoria constructivista como factor determinante del aumento de conocimientos, el desarrollo de aprendizajes, es tambien la consecuencia en la cual el sujeto es el actor de sus aprendizajes en interacción con el mundo.

1.5.1.5.2.- Fundamentación Psicológica

La teoría de Vygotsky

La teoría de Vygotsky se basa en el vínculo histórico cultural, en una nueva relación entre sujeto y objeto en el proceso de construcción de conocimiento. El utilizó un

enfoque interdisciplinar y constructivista para investigar y reflexionar que el mundo exterior ejerce en el mundo interior de los individuos, a partir de la interacción de estos con la realidad. Para el grupo, el aprendizaje favorece al desarrollo de las funciones mentales comienza desde que el niño nace.

El conocimiento se da a partir de la acción activa e interactiva de niños sobre la realidad. El aprendizaje escolar debe favorecer el desarrollo real (posibilidades que los estudiantes tienen para realizar tareas por sí solos) y el desarrollo proximal (posibilidades que los niños revelan cuando las actividades son mediadas por el docente o un compañero con experiencia). Para el teórico, los cambios que ocurren con las personas resultantes de la interacción de estos con la historia, la cultura y la sociedad.

Vygotsky da lugar de importancia para las relaciones de desarrollo y aprendizaje dentro de sus investigaciones. Para él el niño inicia su aprendizaje mucho antes de llegar a la escuela. El aprendizaje es un proceso continuo y la educación es caracterizada por saltos cualitativos de un nivel de aprendizaje y otro, de ahí la importancia de las relaciones sociales. La escuela se torna importante a partir del momento que dentro de ella la enseñanza es sistematizada siendo actividades diferenciadas de las extraescolares y el niño aprende a leer, escribir, obtienen dominio de cálculos, entre otros, así expanden sus conocimientos. También no es por el simple hecho de asistir a la escuela, que el niño estará aprendiendo, eso dependerá de todo el contexto, sea cuestión, política, económica o métodos de enseñanza.

La escuela debe estar atenta al estudiante, valorizar sus conocimientos previos, trabajar a partir de ellos y estimular sus potencialidades dando la posibilidad de este estudiante supere sus capacidades e ir a su desarrollo y aprendizaje. Para que el docente pueda hacer bien su trabajo el precisa conocer a su estudiante, sus descubrimientos, hipótesis, creencias, opiniones desarrollando el diálogo creando situaciones donde el estudiante pueda expresar aquello que sabe.

1.5.1.5.3.- Fundamentación Legal

La presente investigación está respaldada por Artículos legales que se encuentran en las siguientes Leyes;

❖ Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y a la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las

comunidades, pueblos y nacionalidades (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

4. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 349.- El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades; estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesión, desempeño, méritos académicos, La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

❖ **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

1.5.2.- Marco Conceptual (Glosario de términos)

- ❖ **Aprendizaje:** Está vinculada a la historia del hombre, a su construcción y evolución en cuanto a ser social con capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- ❖ **Conocimiento:** Es el acto o efecto de conocer, es tener idea o la noción de alguna cosa. Es el saber, la instrucción y la información.
- ❖ **Desarrollo:** Es el proceso de evolución, crecimiento y cambios de un objeto, persona o situación específicamente en determinadas condiciones.
- ❖ **Didáctica:** Es un ramo de la ciencia pedagógica que tiene como objetivo de enseñar métodos y técnicas que posibilitan el aprendizaje
- ❖ **Dominio:** Hacer que el estudiante tenga capacidades de operar con los contenidos en varias tareas de aplicación teórica y práctica.
- ❖ **Educación:** Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulando para que desarrollen sus capacidades cognitivas y
- ❖ **Enseñanza:** Es una forma de orientar la adquisición de conocimientos, que se revela en los cambios de comportamientos.

- ❖ **Estrategias:** Significa plan, método, usadas para alcanzar un objetivo o resultado específico.
- ❖ **Motivación:** Consiste en ofrecer al estudiante estímulos e incentivos apropiados para tornar el aprendizaje más eficaz.
- ❖ **Pedagogía:** Conjunto de técnicas, principios, métodos y estrategias de educación y de enseñanza, relacionados a la administración de las escuelas y la conducción de los asuntos educativos en un determinado contexto.
- ❖ **Proceso dinámico:** En este proceso el aprendizaje sólo se hace a través de actividades del aprendiz, envuelve la participación total y global del individuo.
- ❖ **Proceso Continuo:** El aprendizaje está siempre presente, desde el inicio de la vida.
- ❖ **Proceso Global:** El comportamiento humano es considerado como global o compuesto pues incluye siempre aspectos motores, emocionales e ideáticos o mentales.
- ❖ **Proceso personal:** El aprendizaje es considerada intransferible de un individuo para otro; ninguno puede aprender por otro. Por lo tanto la manera de aprender y el propio ritmo de aprendizaje varía de individuo.
- ❖ **Proceso Gradual:** Cada aprendizaje se realiza a través de operaciones crecientemente compleja, es decir, en cada nueva situación, envuelve mayor número de elementos.

1.6.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1.- Hipótesis general

A través de los recursos didácticos mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación básica “José Pedro Varela” del Cantón La Libertad, Provincia Santa Elena durante el periodo lectivo 2014-2015

1.6.2.- Hipótesis Específicas

- ❖ Utilizando los recursos didácticos en el área de estudios sociales se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera”
- ❖ Si se desarrollan procesos metodológicos adecuados entonces se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera”
- ❖ El diseño de un Cd Multimedia como recurso didáctico en el área de estudios sociales mejorará el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera”

1.6.3.- Variables (independiente, dependiente)

Variable Independiente

- ❖ Recursos Didácticos

Variable Dependiente

- ❖ Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Estudios Sociales

Operacionalización de las variables

Tabla 1 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
INDEPENDIENTE: RECURSOS DIDÁCTICOS	Recursos didácticos son herramientas utilizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden ser simples o más sofisticados. Tienen la finalidad de aumentar el alcance de los mensajes, es decir, hacer con ese recurso, que los estudiantes asimilen conocimientos.	Tradicionales Audiovisuales	- Mapas - Carteles - Pizarras - Textos Impresos - Maquetas - DVD - Computador - Video - Proyector	Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indiferente En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo
DEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Actividad Cognoscitiva de los estudiantes que están bajo la dirección y guía del docente, para lograr el dominio de sus conocimientos, habilidades, formando una concepción científica del mundo.	Cognitivo Procedimental	- Utilización de nuevos conocimientos - Construcción de nuevos conocimientos. - Memoria Receptiva - Atención - Experiencias	Totalmente de Acuerdo De Acuerdo Indiferente En Desacuerdo Totalmente en Desacuerdo

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

1.7.- ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para esta investigación se adoptó el método Inductivo-Deductivo, este es un procedimiento de inferencia que se basa en la lógica para emitir su razonamiento; su principal aplicación se relaciona de un modo especial en la educación, se utiliza y relaciona con hechos particulares siendo deductivo en un sentido de lo general a lo particular, e inductivo en sentido contrario, de lo particular a lo general.

Las reglas del método utilizado son:

- ❖ Observar como ciertos fenómenos están asociados y por inducción intentar descubrir la ley y los principios que permiten dicha asociación.
- ❖ A partir de la ley anterior, inducir a una teoría más abstracta que sea aplicable a fenómenos distintos de los que se partió.
- ❖ Deducir las consecuencias de la teoría con respecto a esos nuevos fenómenos.
- ❖ Efectuar observaciones o experimentos para ver si las consecuencias son verificadas por los hechos.

Método Inductivo: La presente investigación empieza tomando en cuenta la escasa atención en la utilización de recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales por parte de los docentes y consecuentemente la falta de expectativas por parte de los estudiantes de Educación Básica. Estos aspectos han sido determinados como las causas que han causado en el bajo rendimiento escolar en esta área.

Método Deductivo: El problema de aprendizaje causado por la desmotivación de los estudiantes al no tener una apropiada estimulación en la asignatura, no permite un verdadero aprendizaje que es lo óptimo buscado en el aula. Por tanto es importante solucionar el inconveniente que se presenta, caso contrario continuará el fracaso.

1.7.1.- Tipo de Estudio

En el presente proyecto se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

1.7.1.1.- Investigación bibliográfica

Carreño H. (2001), expresa: “La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigados se propone investigar a resolver” (Carreño, 2001, pág. 33)

Para el desarrollo del trabajo, se utilizaron libros, recortes, diarios, revistas, folletos, se considera la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y otras fuentes que sustentan el proyecto.

1.7.1.2.- Investigación descriptiva

Jorge Domínguez (2006), expone: “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”. (Domínguez, 2006, pág. 41).

No se limita en recolectar datos sino a la predicción e identificación que existen entre dos variables. En este trabajo se puede describir ciertos lineamientos de los datos recolectados en las encuestas.

1.7.1.3.- Investigación cualitativa

Torres V. (2003), expresa: “La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para

comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”. (Torres, 2003, pág. 37)

Utiliza datos cualitativos como las palabras, textos, dibujos, gráficos, se han utilizado con la recolección de la información

1.7.2.- Método de Investigación

Para realizar el siguiente trabajo investigativo, se ha considerado los siguientes métodos

1.7.2.1.- Inductivo Deductivo

En esta investigación, se ha aplicado el método inductivo deductivo, según el cual la materia es lo que hace que un particular sea un individuo único y la forma es aquello que lo constituye en miembro de una clase de cosas similares. Especificar la forma de un particular equivale a especificar las propiedades que comparte con otros de su clase y estas generalizaciones sobre las formas se extraen de la experiencia sensible, por medio de la inducción.

Existen dos tipos de inducción, el primero consiste en la enumeración simple y en ella los enunciados sobre los objetos individuales se toman como base para una generalización sobre la especie de la que son miembros. El segundo tipo se basaría en la intuición directa de aquellos principios generales que están ejemplificados en los fenómenos observados. La segunda etapa del conocimiento científico sería la etapa deductiva, mediante la cual, las generalizaciones logradas mediante la inducción, se usan como premisas para la deducción de enunciados sobre las observaciones iniciales.

1.7.2.2.- Analítico - Sintético

Este es un tipo de investigación que ayuda al investigados a analizar los hechos desde el punto de vista del problema, pes parte con la hipótesis de direccionar una solución, para aplicar las estrategias que ayude en conocer la utilidad de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales.

1.7.3.- Población

La población motivo de estudio de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” fue estratificada en: Autoridades – Docentes, Estudiantes y representantes legales

Tabla 1 2. Población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	12
3	ESTUDIANTES	480
4	REPRESENTANTES LEGALES	480
	TOTAL	973

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

1.7.3.1.- Muestra

Para cálculo de la muestra del presente estudio se establecerá por cuadros no probabilístico por las características propias de la investigación. Pero para conocer estos resultados, se tuvo que aplicar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

En dónde;

n = Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la Población

E= Error admisible que lo determina el investigador en cada estudio, 5% (0.05)

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{480}{0.05^2(480 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{480}{0.0025 (479) + 1}$$

$$n = \frac{480}{2.1975}$$

$$n = \mathbf{218}$$

Se tomó una muestra de 218 estudiantes.

1.7.4.- Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para desarrollar este trabajo de investigación, se ha considerado las siguientes técnicas:

1.7.4.1.- Fuentes primarias

❖ Encuesta

Se utilizó este método con el propósito de recopilar toda la información necesaria que lleva a concluir las causas y orígenes del problemas para de esta forma poder plantear una solución a este, las encuestas se las realizará a los estudiantes debido a que son

ellos los que se ven afectados directamente por el origen de la problemática. Para el desarrollo de la encuesta se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas.

❖ **Entrevista**

Con esta técnica se conoce la opinión del director, acerca de la utilización de los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales en la institución. En el desarrollo de la entrevista se utilizó como instrumento una guía de preguntas para de esta forma conocer su opinión sobre el tema de la investigación.

1.7.4.2.- Fuentes Secundarias

- ❖ Bibliografía seleccionada sobre los recursos didácticos
- ❖ Estudio sobre el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios sociales

1.7.5.- Tratamiento de la información

El orden en que se procedió a realizar las actividades de la investigación es el detallado a continuación:

- ❖ Se efectuó la visita respectiva al establecimiento educativo para mantener diálogo con la autoridad del plantel y los docentes.
- ❖ Se realizó un bloque de preguntas para la entrevista basadas en las observaciones preliminares
- ❖ Se procedió a la aplicación de la entrevista con la autoridad del plantel.
- ❖ Paso seguido se elaboró un bloque de preguntas cerradas para la encuesta a los estudiantes y docentes.

- ❖ Se procedió a la aplicación de la encuesta tanto a docentes y estudiantes y padres de familia
- ❖ Finalmente, se determinaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con lo investigado

1.8.- Resultados e Impactos Esperados

- ❖ Identificar los recursos didácticos que se utilizan los docentes del séptimo grado en el proceso enseñanza- aprendizaje en Estudios Sociales, en la Escuela José Pedro Varela.
- ❖ La optimización de estrategias para desarrollar estas actividades aplicado en el salón de clases, para el cumplimiento ante el deber.
- ❖ Elevar el interés de los estudiantes en el área de estudios Sociales, para optimizar el aprendizaje.
- ❖ Desarrollar destrezas y habilidades que favorezcan al aprendizaje.
- ❖ Desarrollar interés en los estudiantes para garantizar la eficacia y logros de los objetivos propuestos
- ❖ Socializar los resultados de la aplicación de la guía didáctica sobre recursos didácticos para el área de Estudios Sociales
- ❖ Incorporar los mejores recursos didácticos en el área de Estudios Sociales.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1.- Análisis de la situación Actual

La Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, es una institución educativa fiscal, se encuentra ubicada en el Cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena, cuenta con una trayectoria de muchos años al servicio de la niñez libértense la cual la ha ubicado en los primeros lugares al nivel de cantón.

La escuela de Educación Básica José Pedro Varela, se encuentra ubicada en el Barrio 6 de diciembre entre avenida 27 y avenida 14 y 15, ejerce la MSc. Narcisa García Cajape, en la actualidad cuenta con 42 docentes, y un total de 1588 estudiantes, que se educan en la jornada matutina y vespertina. Cuenta con el nivel inicial hasta décimo grado de educación básica.

Misión de la Institución

El Centro de Educación Básica “José Pedro Varela” tiene como misión:

“Nuestro Centro de Educación Básica, integrada por estudiantes de primer a décimo año, con proyectos educativos institucionales acordes con los fines de la educación, cumple su función en base a valores éticos y morales en cada una de las áreas, con metodologías acordes con los avances de la tecnología”

Esta misión se basa en los lineamientos prescritos por el Ministerio de Educación, en donde necesariamente hay que trabajar con valores para enriquecer el interés superior del niño y de esta manera se logre potenciar futuros profesionales de la localidad y del cantón.

Visión de la Institución

En relación a la visión, la Escuela de Educación Básica José Pedro Varela, mantiene como visión:

“Procurar que nuestra institución mantenga la expectativa, en estudiantes que eleven su rendimiento escolar, su autoestima y desarrollen su capacidad creativa y talentosa; un excelente clima organizacional dentro de la calidad educativa, apoyando el mejoramiento de la calidad en el proceso educacional y lograr el desarrollo interpersonal de los estudiantes, preservar de manera colaborativa el proyecto inclusivo y del buen vivir”.

Como se conoce, la visión se maneja a largo plazo, la institución desea incorporar y desarrollar capacidades en relación a talentos en diferentes áreas, se plantea mantener el orden y disciplina en todos los miembros de la comunidad educativa para así poder brindar una educación con calidad y calidez.

2.2.- Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1.- Antecedentes

Este trabajo de investigación sobre los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, en la Escuela de Educación Básica, José Pedro Varela, se enfoca en varios aspectos como el aprendizaje que poseen en la actualidad los estudiantes, los grados a los cuales se trabaja con ésta área, se conoce que desde el cuarto grado se trabaja con ésta área, lo cual debe despertar en el niño muchas expectativas de habilidades y destrezas, enfocando el desarrollo de conocimientos nuevos.

Los niños y niñas están ganando territorio en los actuales momentos en el aspecto cognitivo, pues se considera que el juego es una actividad para desarrollar este tipo

de habilidades que el ser humano necesita para desenvolverse de la mejor manera en el medio diario.

La coordinación general es el aspecto más global y conlleva que el niño haga todos los movimientos más generales, interviniendo en ellos todas las partes del cuerpo y habiendo alcanzado esta capacidad con una armonía y soltura que variará según las edades (Valhondo, 2010, pág. 129), (p.17)

Los recursos didácticos son fuente de animación de las clases pues motiva a que se fomente el interés de los estudiantes en ésta área, es por esta razón que se ha generado este trabajo investigativo, pues garantiza la objetividad de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la escuela.

2.2.2.- Proyectos similares en otras instituciones

Es necesario hacer comparaciones con otras investigaciones que se han realizado sobre este tema, pues ayuda a resaltar el interés que se manifiesta sobre el área de estudio. Así se encontró el tema: “Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua, del quinto año de Educación básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la Comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguiza, Cantón Huamboya, periodo lectivo 2010-2011”.

Justifica este trabajo, justamente pues no existen recursos didácticos necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en el área de Lenguaje, en donde no se logran desarrollar las habilidades y destrezas necesarias

Así mismo se encontró una tesis sobre “Recursos y estrategias didácticas para enseñar Estudios Sociales, de acuerdo a la Actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación básica del Colegio Técnico Agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2012”, de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca, siendo el autor, René Alfredo Cuenca Benavides, el cual hace referencia a la trascendencia que se propone los recursos y estrategias con el propósito de mejorar el proceso enseñanza, aprendizaje del área de Estudios Sociales.

2.3.- Presentación de resultados y diagnóstico

Luego de haber aplicado las técnicas de la entrevista y la encuesta, tanto a los directivos, y los docentes, se procedió a tabular los resultados en las tablas respectivas, es así que se realizó gráficos necesarios para poder interpretar de la mejor manera los resultados que se desglosaron de la investigación

Aquí se presenta el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y la entrevista a los Docentes de la Escuela de Educación Básica Superior “José Pedro Varela”. Las encuestas han sido elaboradas con preguntas de fácil comprensión, para que sea cómoda la respuesta de los estudiantes, así como de los padres de familia. En las siguientes hojas se encontrarán los cuadros, gráficos, y análisis de cada una

2.3.1.- Resultados de la Entrevista al directivo de la institución

Objetivo: Estudios Sociales, es una asignatura importante dentro del proceso educativo, pues garantiza el aprendizaje del entorno, del medio geográfico en donde nos desenvolvemos, donde los niños aprenden a amar a sus paisajes, sus lugares turísticos.

Se realizó la entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” MSc. Narcisa García Cajape.

Preguntas:

1.- ¿Qué importancia tiene para usted el área de Estudios Sociales?

Estudios Sociales, es una asignatura importante dentro del proceso educativo, pues garantiza el aprendizaje del entorno, del medio geográfico en donde nos desenvolvemos, donde los niños aprenden a amar sus paisajes, sus lugares turísticos.

2.- ¿Cómo motiva usted a los docentes para que realicen clases efectivas?

Los docentes planifican diariamente sus clases, es así que se revisan las mismas, se puede notar la gran responsabilidad que representa para ellos el manejar las clases con toda la responsabilidad que se requiere, además se puede observar que los docentes salen de clases para hacer las observaciones directas.

3.- ¿Qué metodología utiliza el docente de la escuela para el área de Estudios Sociales?

Cada docente, de acuerdo a la clase utiliza el método inductivo, deductivo, el método de observación directa, que son las de mayor eficacia en esta asignatura.

4.- ¿Considera usted que esta asignatura ayuda al niño en su conocimiento?

Como ya se mencionó antes, cada niño tiene sus propias ideas con respecto a cualquier cosa o fenómeno y no podemos llegar de buenas primeras a cambiar estas. Por ello es que es aquí donde entra el aprendizaje de Estudios Sociales tratar de confirmar las ideas o en su defecto de cambiarlas mediante la experimentación o fomentándoles la curiosidad para que ellos también cooperen con el saber geográfico y despejen sus dudas y nunca se queden con interrogantes buscando respuestas.

5.- ¿El maestro utiliza material del entorno para realizar las clases de Estudios Sociales?

Estudios Sociales, es una materia que conlleva a utilizar diversidad de recursos, en este caso si se utiliza el recurso que se encuentra alrededor, pues cuando se estudia los lugares públicos, a veces los docentes salen con sus estudiantes a visitar ciertos lugares que ayudan a mejorar la interiorización de conocimientos.

6.- ¿Considera usted que la enseñanza de Estudios Sociales servirá de apoyo para que los estudiantes tomen conciencia del valor que representa vivir en un estado, nación o ciudad?

Claro que sí, imagínese que visitando el Museo Amantes de Sumpa, el niño se transporta al pasado y valora su identidad cultural, científica y ancestral

7.- ¿A través de un Cd multimedia como recurso didáctico en el área de Estudios Sociales mejorará el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes?

Definitivamente sí, pues a través de un Cd multimedia, los estudiantes no se aburrirán a la hora de aprender, la tecnología es algo que a la generación actual les llama la atención, así que, es mejor utilizarla como aliada en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2.- Encuesta realizada a los estudiantes de la básica media

Objetivo: Medir el conocimiento e interés que tienen los alumnos de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” en la materia de Estudios Sociales a la hora de recibir las clases.

1.- ¿Consideras agradables las clases de Estudios Sociales que te imparten?

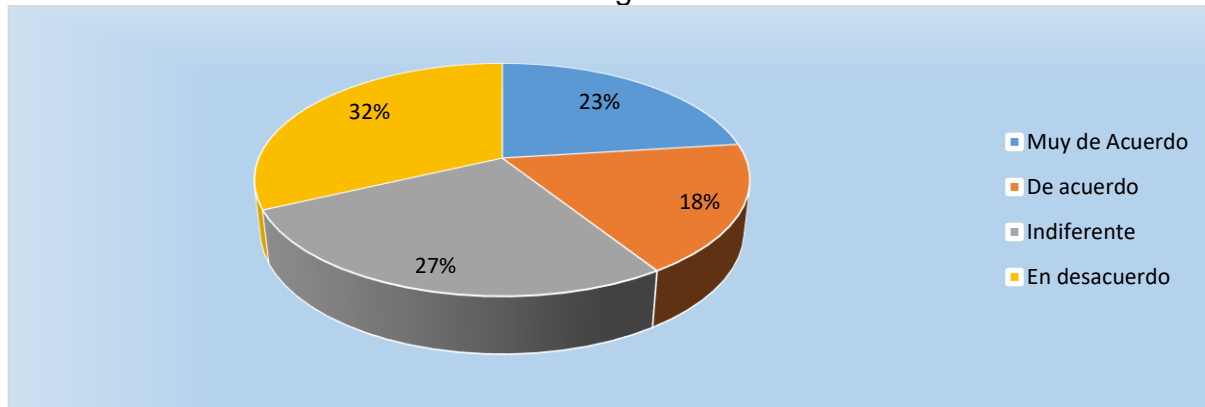
Tabla 2 1.- Clases Agradables

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	51	23%
	De acuerdo	40	18%
	Indiferente	56	27%
	En desacuerdo	67	32%
	TOTAL		218

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 1.-Consideraciones agradables de Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Según este resultado, el 36 % de los estudiantes sienten apatía por los Estudios Sociales, a esto se suma un 33% quienes de manera relativa dan a conocer su rechazo por esta asignatura. El 16% está de acuerdo y el 15% está muy de acuerdo. Este indicador refiere que se deben hacer cambios radicales en las estrategias de la enseñanza de la asignatura, de tal manera que los estudiantes adquieran mayor cariño a los Estudios Sociales y así lograr el desarrollo de habilidades y destrezas.

2.- ¿Consideras entretenidas las clases de Estudios Sociales en el momento de la explicación?

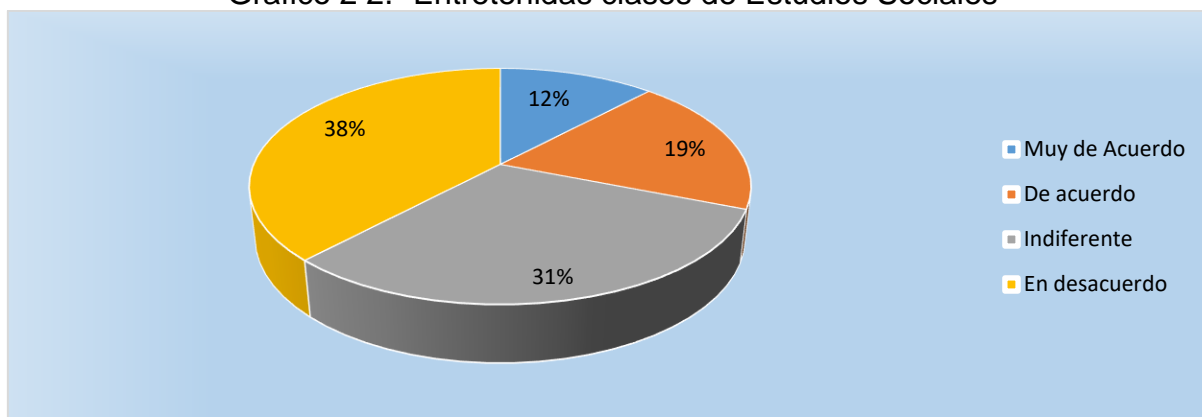
Tabla 2 2.- Entretenidas clases de Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
2	Muy de acuerdo	38	12%
	De acuerdo	42	19%
	Indiferente	58	31%
	En desacuerdo	80	38 %
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 2.- Entretenidas clases de Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

La respuesta frente a esta pregunta marcó un resultado del 38% refiriéndose a que las clases de Estudios Sociales no son entretenidas o que casi nunca lo son como marcó otro 31%. Este resultado ratifica lo expresando en la pregunta anterior, donde los resultados fueron casi similares. Es decir, los estudiantes consideran a las clases de esta importante asignatura como aburrida y difícil de asimilar. Solo un 12 % está conforme con la dinámica de la clase.

3.- ¿Te gustaría que las clases de Estudios Sociales las hicieran más entretenidas los profesores?

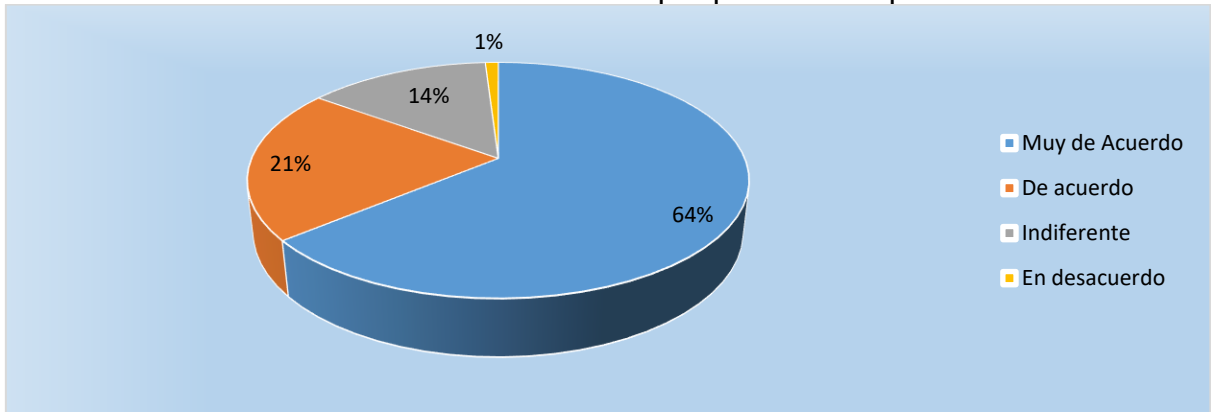
Tabla 2 3.- Clases entretenidas por parte de los profesores

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
3	Muy de acuerdo	130	64%
	De acuerdo	56	21%
	Indiferente	27	14%
	En desacuerdo	5	1%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Gráfico 2 3.- Clases entretenidas por parte de los profesores



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

En este caso un contundente 64% indicó que sí le gustaría que las clases de Estudios Sociales sean más entretenidas. Otro 21 % está de acuerdo con que a veces se necesita tener una clase más entretenida. Solo un 1% manifestó lo contrario. Esto indica claramente que la forma como se estaba llevando hasta ahora las clases ha permitido que los estudiantes se sientan aburridos. Esta Situación es adversa para lograr los objetivos de la asignatura.

4.- ¿Consideras que los docentes utilizan diversos recursos y logras entender las clases de Estudios Sociales?

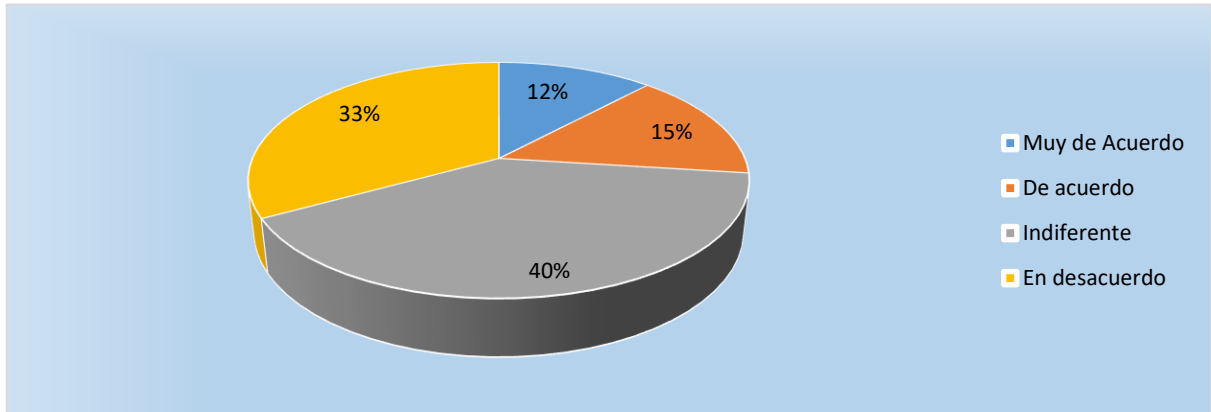
Tabla 2 4.- Utilización de recursos

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
4	Muy de acuerdo	18	12%
	De acuerdo	40	15%
	Indiferente	88	40%
	En desacuerdo	76	33%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 4.- Utilización de recursos



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

El 40% de los estudiantes consideran que los materiales utilizados por los docentes tal vez no sean los más adecuados ya que según la encuesta casi nunca les permiten aprender los temas tratados en la asignatura. A esta consideración se suma el 33% que radicalmente indica que nunca aprenden con aquellos materiales. Solo un 12% está conforme y el 15 % en ocasiones ha podido aprender con dichos elementos. Esto implica que se deben hacer cambios estructurales en la elaboración de materiales didácticos para incentivar a los estudiantes.

5.- ¿Los docentes utilizan estrategias para Estudios Sociales en el Séptimo Año Básico?

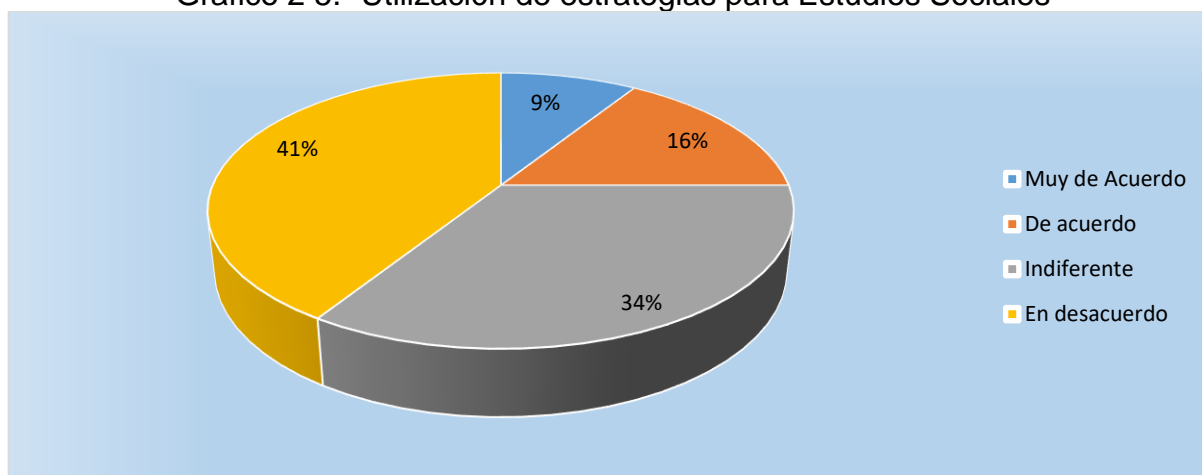
Tabla 2 5.- Utilización de estrategias para Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
5	Muy de acuerdo	17	9%
	De acuerdo	32	16%
	Indiferente	102	34%
	En desacuerdo	67	41%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Gráfico 2 5.- Utilización de estrategias para Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

La respuesta a esta pregunta es un poco preocupante, pero ratifica la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza -aprendizaje en el Séptimo Año de Educación Básica, pues los estudiantes en un 41% nunca se sienten con la seguridad de haber aprendido Estudios Sociales. El 34% casi nunca se sienten seguros, solo el 16% en ocasiones se sienten seguros y apenas el 9% está seguro de lo que sabe.

6.- ¿Consideras que has alcanzado las destrezas en Estudios Sociales para demostrar?

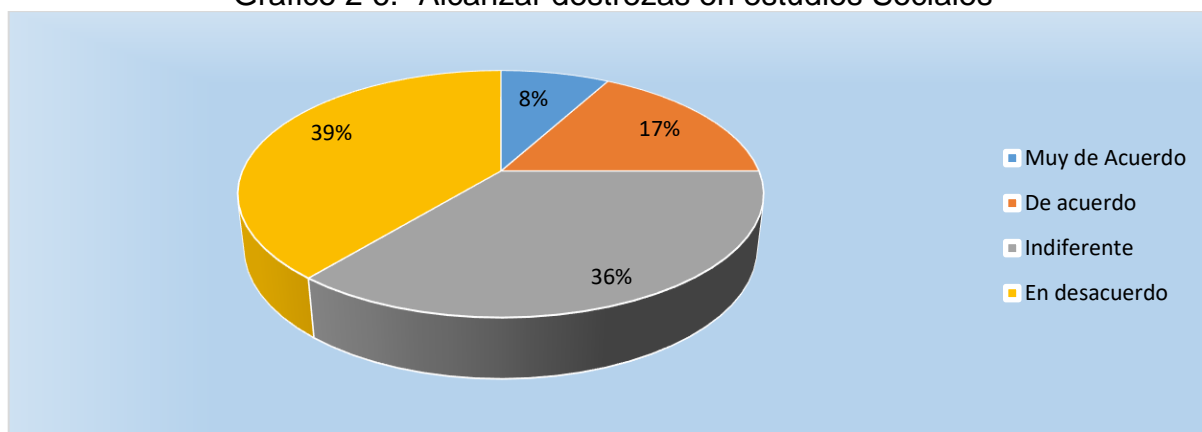
Tabla 2 6.- Alcanzar destrezas en estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
6	Muy de acuerdo	15	8%
	De acuerdo	35	17%
	Indiferente	78	36%
	En desacuerdo	90	39%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 6.- Alcanzar destrezas en estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

En este caso se ha revisado las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes con respecto a los temas históricos del Ecuador, esto ha sido demostrado con las respuestas dadas sobre si se sienten en capacidad de narrar los hechos históricos de nuestro país, a lo que los estudiantes respondieron estar en desacuerdo un 39%, indiferente el 36%, Solo un 17% dicen tener un poco capacidad y solo el 8% tienen esta habilidad.

7.- ¿Tienes la capacidad, como para ubicar al Ecuador u otro país en un mapamundi?

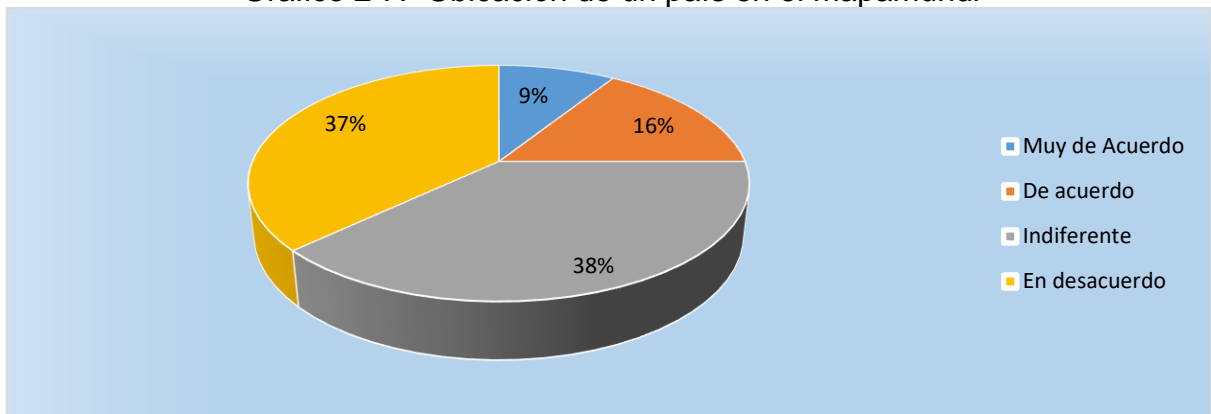
Tabla 2 7.- Ubicación de un país en el mapamundi

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
7	Muy de acuerdo	15	9%
	De acuerdo	40	16%
	Indiferente	81	38%
	En desacuerdo	82	37%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 7.- Ubicación de un país en el mapamundi



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

En el caso de la Geografía, los estudiantes no están seguros de poder ubicar al Ecuador en el Mapa Mundial, así lo expresa el 38%. El 37% definitivamente no está en capacidad de hacerlo. Solo un 9% está totalmente seguro de poder hacerlo, acompañado de un 16% que presenta cierto grado de duda. En resumen, los estudiantes se sienten inseguros de lo aprendido en Geografía, esto se debe a que no se ha cultivado en ellos las habilidades y destrezas necesarias.

8.- ¿Piensas que el profesor debe utilizar estrategias en el momento de enseñar Estudios Sociales?

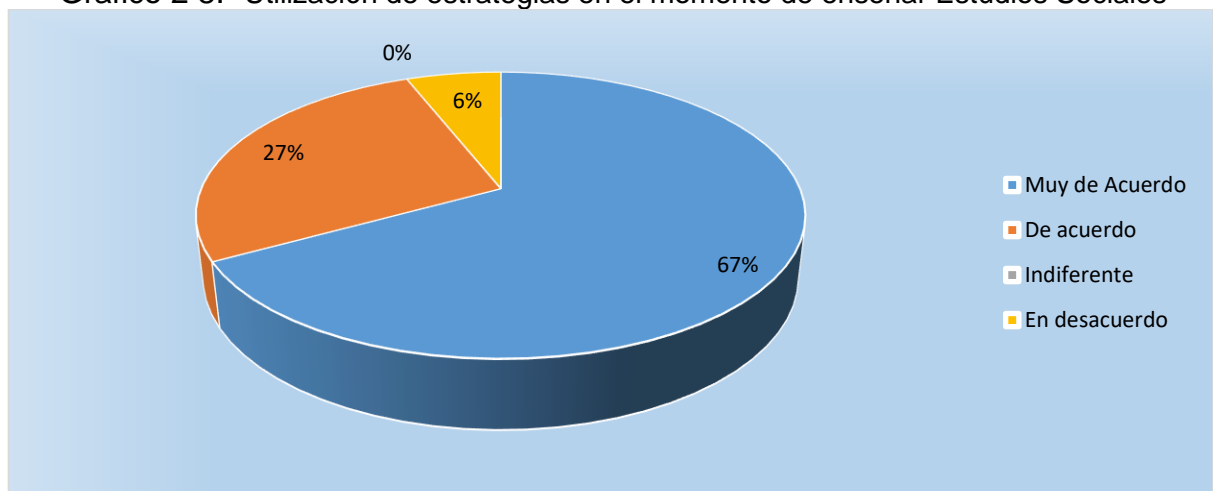
Tabla 2 8.- Utilización de estrategias en el momento de enseñar Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
8	Muy de acuerdo	158	67%
	De acuerdo	42	27%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	18	6%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Gráfico 2 8.- Utilización de estrategias en el momento de enseñar Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Está expresado claramente a través de las respuestas, que los estudiantes sienten un gran deseo de que la asignatura de Estudios Sociales sea explicada con mayor claridad. 67% dijeron que si les gustaría, 27% que a veces les gustaría. En contraposición a las anteriores respuestas está un 6% que manifestaron que no les gustaría.

9.- ¿Consideras que la utilización de un Cd multimedia en el área de Estudios Sociales mejoraría tu aprendizaje?

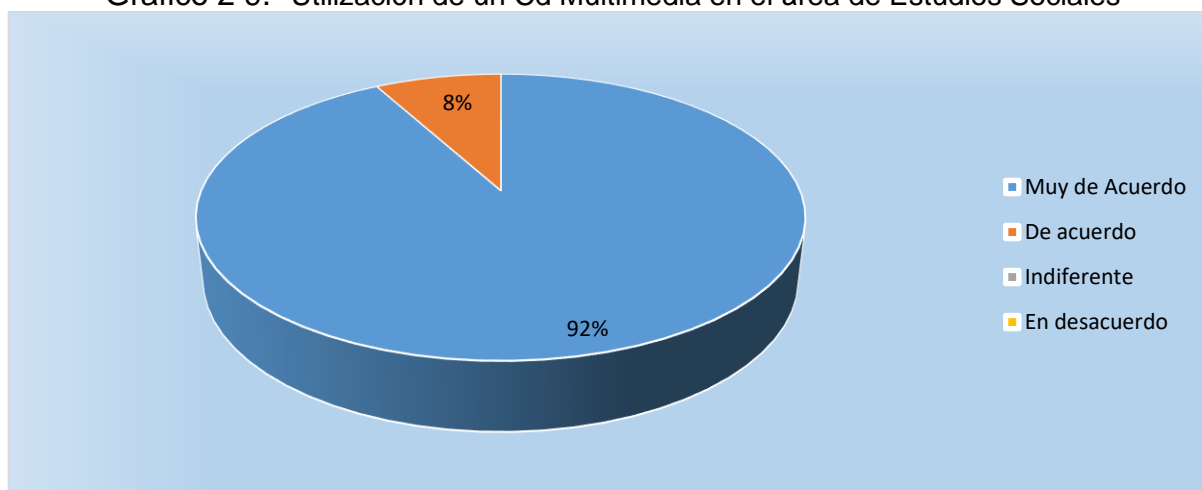
Tabla 2 9.- Utilización de un Cd Multimedia en el área de Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
9	Muy de acuerdo	201	92%
	De acuerdo	17	8%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 9.- Utilización de un Cd Multimedia en el área de Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

El 92% de los estudiantes están muy de acuerdo que a través de un Cd multimedia en el área de estudios sociales, les permitirá mejorar su aprendizaje, el 8% está de acuerdo, pero consideran que también necesitan que primero les expliquen cómo es su funcionamiento, porque tienen temor a equivocarse en su aplicación.

2.3.3.- Resultados de las Encuestas Realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Objetivo: Saber el grado de motivación, conocimiento y nivel de interés que tienen los docentes para dar las clases de Estudios Sociales a sus alumnos.

1.- ¿Ha recibido capacitación sobre nuevas estrategias en el área de Estudios Sociales en los últimos cinco años?

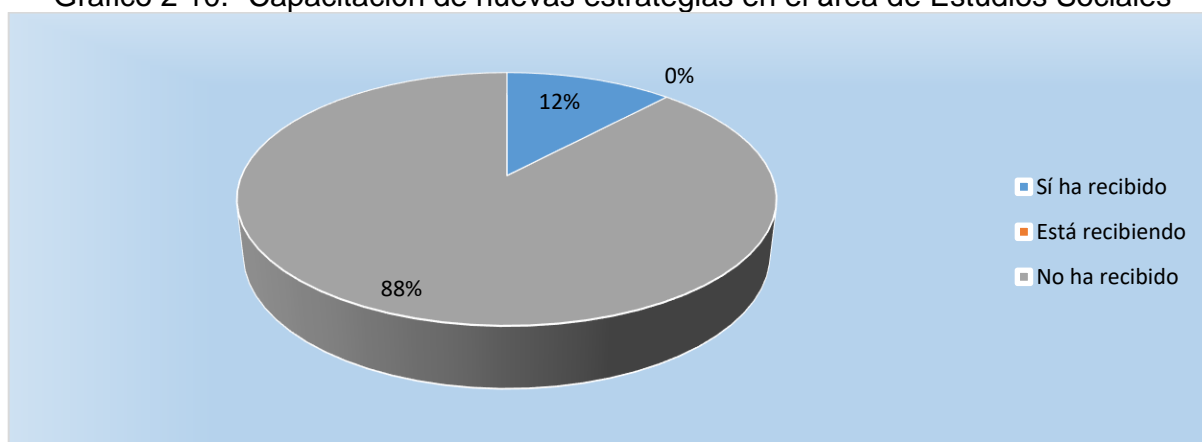
Tabla 2 10.- Capacitación de nuevas estrategias en el área de Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
1	Sí ha recibido	2	12%
	Está recibiendo	0	0%
	No ha recibido	10	88%
	Total	12	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Gráfico 2 10.- Capacitación de nuevas estrategias en el área de Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Los docentes del Establecimiento Educativo en un 88% no han recibido capacitaciones sobre Didáctica de Estudios Sociales y apenas un 12% han podido asistir a estas capacitaciones en los últimos cinco años. Esto implica que se debe trabajar más en el fortalecimiento de esta esta área.

2.- ¿Piensa que los estudiantes captan con facilidad las clases de Estudios Sociales?

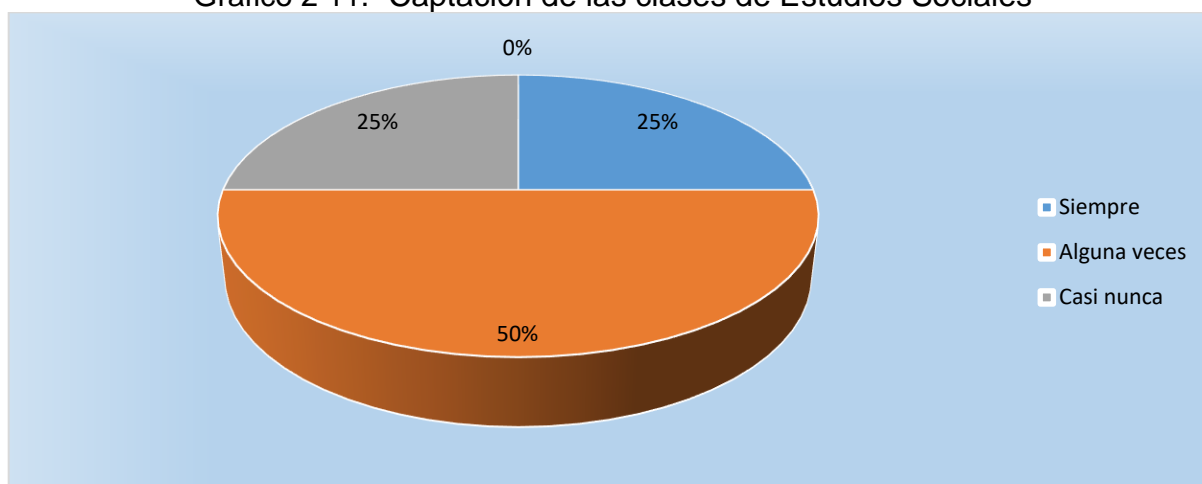
Tabla 2 11.- Captación de las clases de Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
2	Siempre	3	25%
	Algunas veces	6	50%
	Casi nunca	3	25%
	Nunca	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 11.- Captación de las clases de Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Los docentes expresan en un 50% que los estudiantes si captan las clases de Estudios Sociales. Así mismo comparten el 25% que casi nunca terminan aprendiendo y 25% asegura que siempre aprenden. Es decir que la mitad de los docentes son conscientes que deben hacerse mejoras en cuanto a la enseñanza de la asignatura.

3.- ¿Se realizan reuniones de áreas, para analizar las mejores estrategias en el proceso de enseñanza de Estudios Sociales?

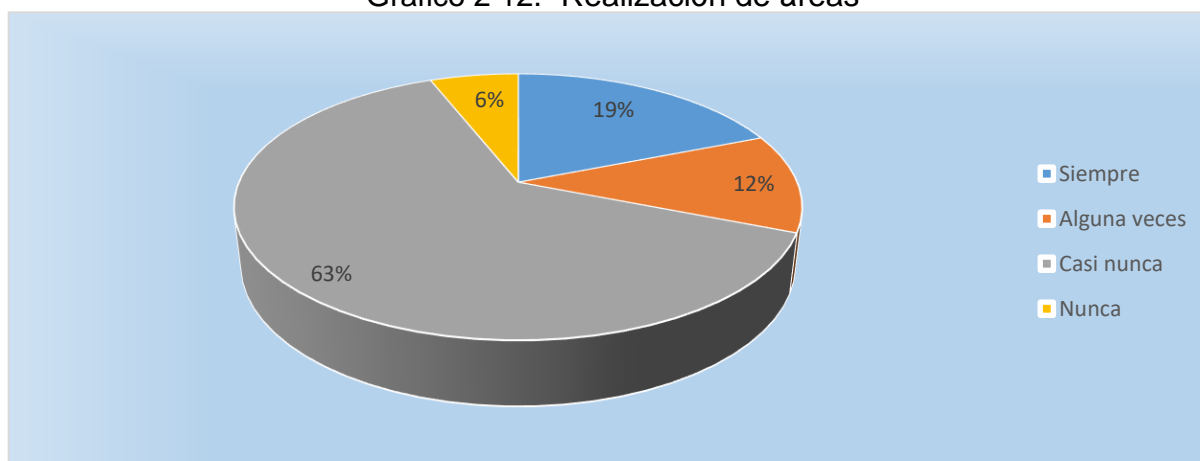
Tabla 2 12.- Realización de áreas

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
3	Siempre	3	19%
	Algunas veces	2	12%
	Casi nunca	6	63%
	Nunca	1	6%
	Total	12	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 12.- Realización de áreas



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

La respuesta de los docentes indica que si bien se realizan reuniones de área, en ellas no se analizan estrategias para ser aplicadas a la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. El 63% de los docentes encuestados manifestaron que casi nunca se realiza esta actividad, otro 19% dijo que siempre se realizan dichas actividades. El 12% que algunas veces; y solo el 6% manifiesta nunca se analizan las estrategias para ser aplicadas en Estudios Sociales. Por lo tanto se abaliza la propuesta del trabajo investigativo emprendido.

4.- ¿Piensa que es importante contar con un material de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales?

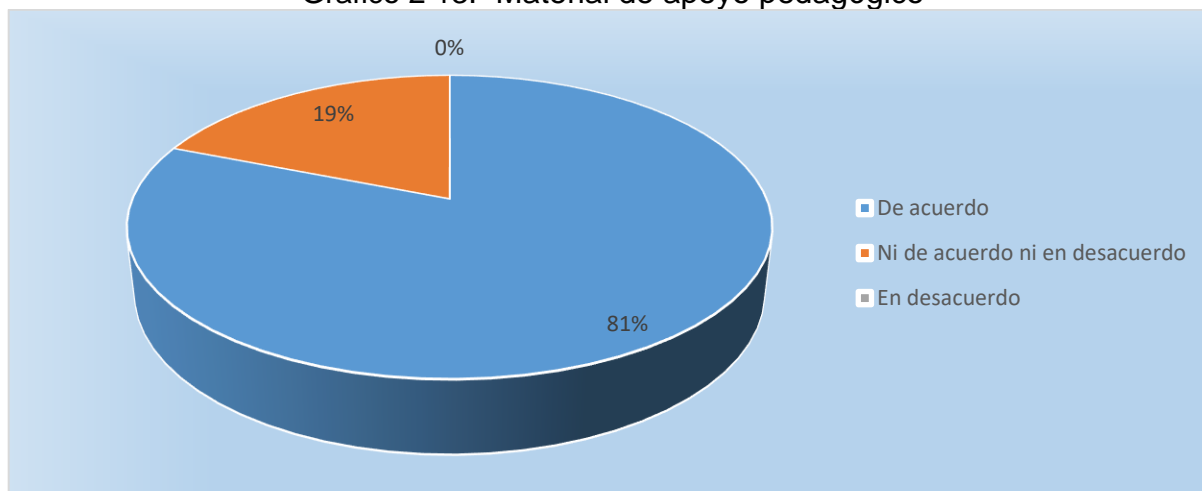
Tabla 2 13.- Material de apoyo pedagógico

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
4	De acuerdo	10	81%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	19%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 13.- Material de apoyo pedagógico



Fuente: Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela"

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

La propuesta del presente trabajo de investigación tiene la acogida de los docentes, de tal manera que un 81 % de ellos manifiesta que es importante contar con un material de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales. Un 19% expresó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que implica que tampoco rechazan la propuesta.

5.- ¿Cree usted que la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales?

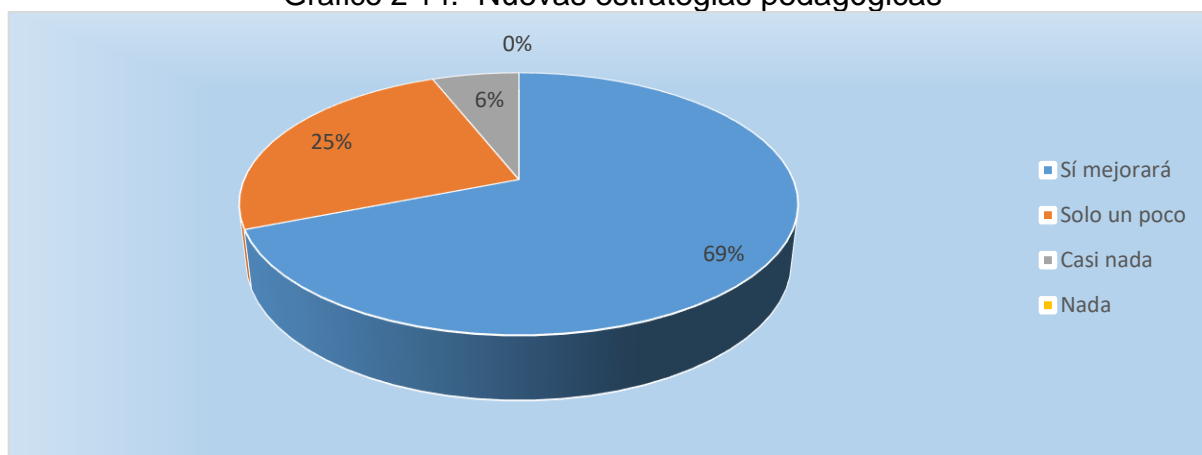
Tabla 2 14.- Nuevas estrategias pedagógicas

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
5	Sí mejorará	8	69%
	Solo un poco	3	25%
	Casi nada	1	6%
	Nada	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 14.- Nuevas estrategias pedagógicas



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

El 69% de los docentes estima que con la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, mejorará el aprendizaje de Estudios Sociales. El 25% opina que solo mejorará un poco, y finalmente el 6% indica que casi nada se logrará con las mismas. Esto implica que los docentes tienen todo el interés de aplicar nuevas estrategias que mejoren el aprendizaje.

6.- ¿Piensa que es importante contar con un material de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales?

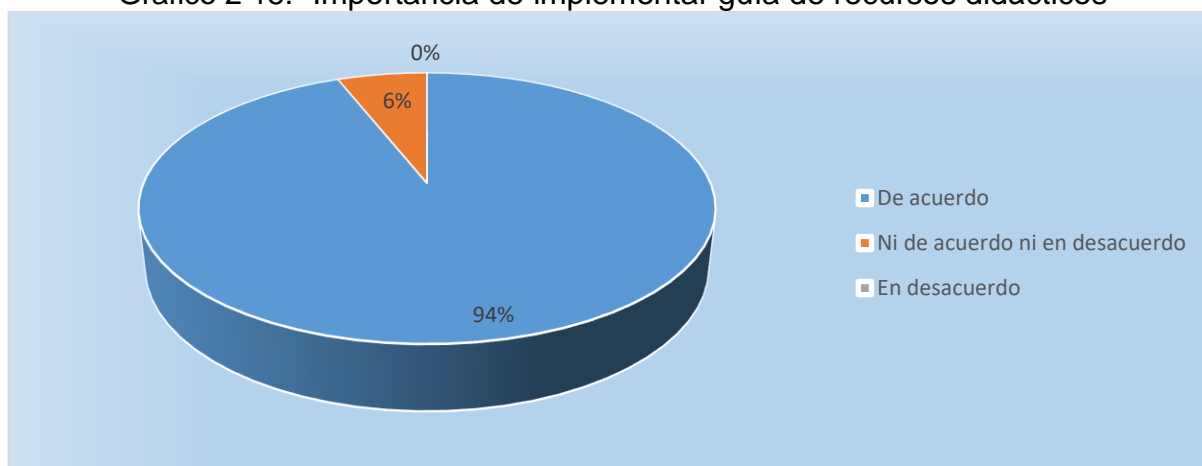
Tabla 2 15.- Importancia de implementar guía de recursos didácticos

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
6	De acuerdo	11	94%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	6%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	12	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 15.- Importancia de implementar guía de recursos didácticos



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Según el resultado de esta encuesta, el 94% de los docentes están de acuerdo con la implementación de un manual de recursos para el aprendizaje de Estudios Sociales. Apenas el 6% de manifiesta no estar de acuerdo ni en desacuerdo, esto es muy importante, ya que teniendo el respaldo de los docentes la propuesta causará efectos para el mejoramiento de la educación.

2.3.4.- Resultados de las Encuestas Realizadas a los Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Objetivo: Conocer el conocimiento y expectativa que tienen los padres de familia acerca de la materia de Estudios Sociales.

1.- ¿Cree usted que las estrategias didácticas ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

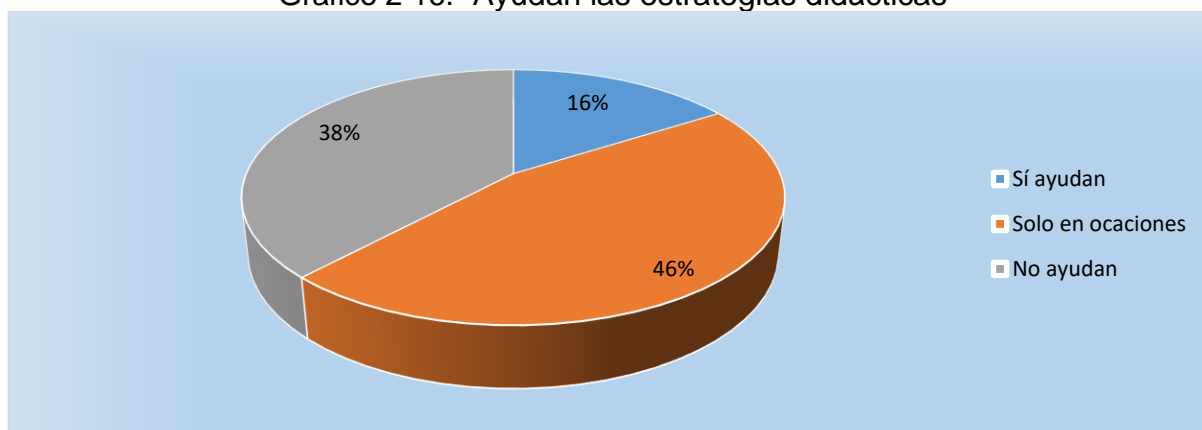
Tabla 2 16.- Ayudan las estrategias didácticas

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
1	Sí ayudan	54	16%
	Solo en ocasiones	106	46%
	No ayudan	58	38%
	Total	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 16.- Ayudan las estrategias didácticas



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Los padres de familia aseguran que las estrategias didácticas ayudan a mejorar la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales de manera parcial, es decir, solo en ocasiones, así lo refleja el 46 % de las respuestas. Así mismo un 38% de los padres dicen que las estrategias empleadas no ayudan en el aprendizaje de la asignatura. Esto implica una gran necesidad de cambio en la aplicación de estrategias, pues solo un 16 % asegura que lo realizado hasta el momento está bien.

2.- ¿Cree que el docente promueve la investigación fuera del aula para la asignatura de Estudios Sociales?

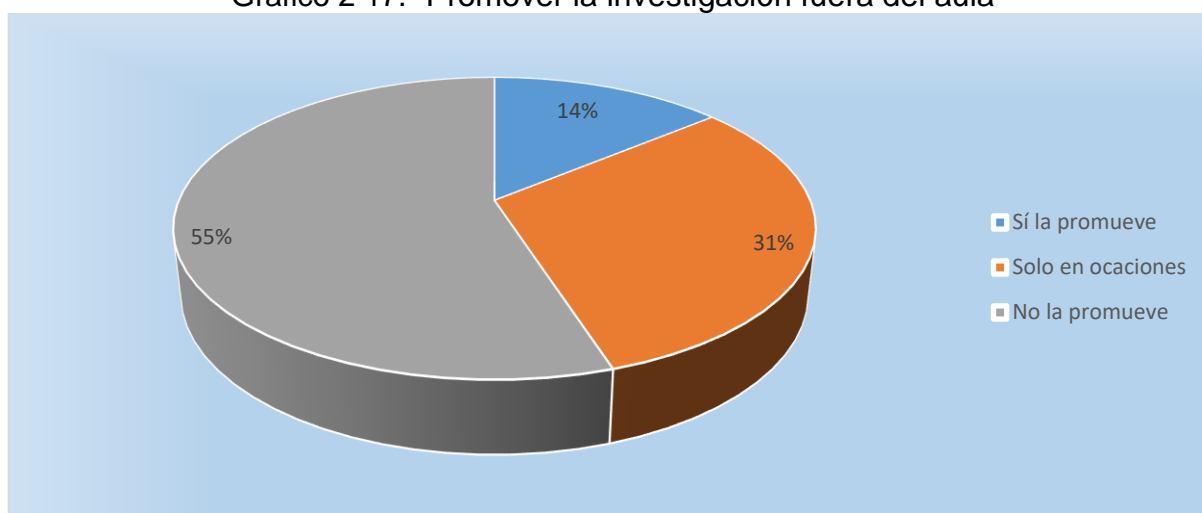
Tabla 2 17.- Promover la investigación fuera del aula

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
2	Sí la promueve	39	14%
	Solo en ocasiones	69	31%
	No la promueve	110	55%
	Total	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 17.- Promover la investigación fuera del aula



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Según las respuestas de los padres de familias los profesores no promueven la investigación fuera del aula, siendo esta respuesta la equivalente al 55 % de la encuesta. Seguido del 31% que asegura que solo en ocasiones se promueve este tipo de estrategia. Apenas el 14 % de los encuestados opina que si se promueve esta acción pedagógica.

3.- ¿Piensa que las tareas de Estudios Sociales enviadas a casa los estudiantes presentan dificultades para realizarlas?

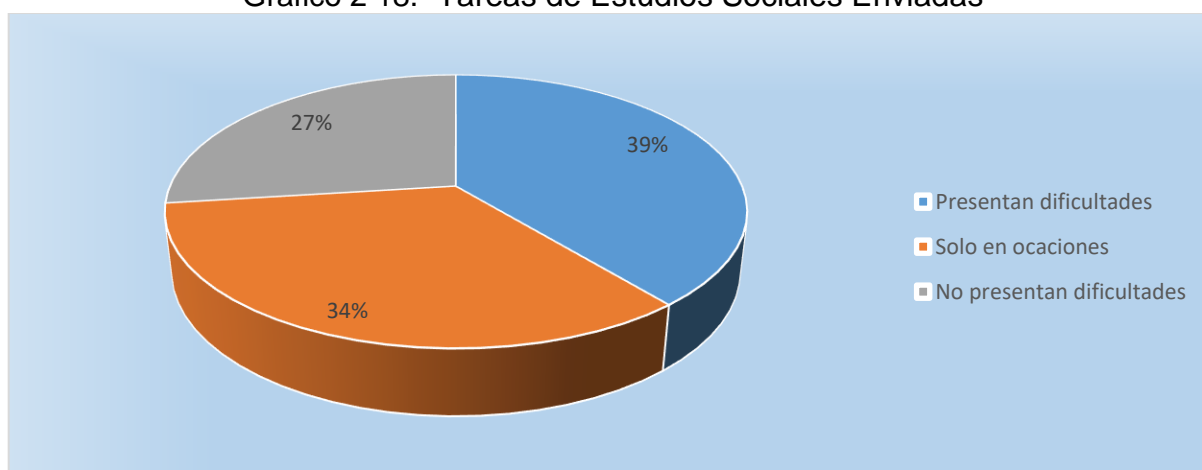
Tabla 2 18.- Tareas de Estudios Sociales Enviadas

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
3	Presentan dificultades	95	39%
	Solo en ocasiones	87	34%
	No presentan dificultades	38	27%
	Total	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 18.- Tareas de Estudios Sociales Enviadas



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

Bajo las perspectivas de los padres de familia los estudiantes presentan dificultades para hacer las tareas de estudios Sociales, así lo expresa el resultado de las encuestas 39%. De igual forma un 34 % expresa que esta dificultad se presenta ocasionalmente. Y un 27% indica que no existe esta dificultad. Bajo la luz de estos resultados, es claro que se deben tomar medidas para que las clases sean mejor entendidas por los estudiantes.

4.- ¿Piensa que su hijo se interesa por investigar al realizar las tareas escolares con el fin de entender la realidad del mundo en que vivimos?

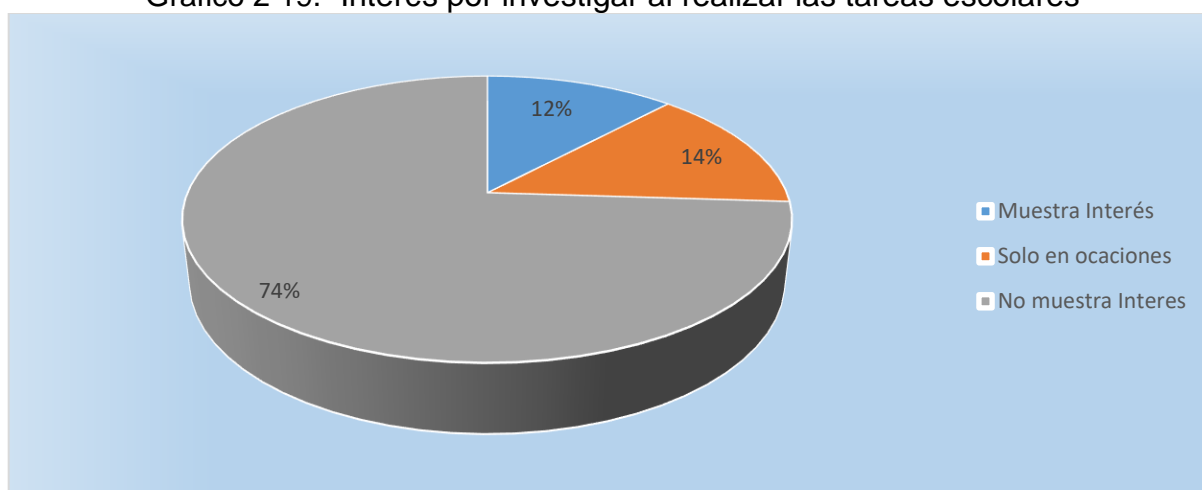
Tabla 2 19.- Interés por investigar al realizar las tareas escolares

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
4	Muestra interés	46	12%
	Solo en ocasiones	49	14%
	No muestra interés	123	74%
	Total	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 19.- Interés por investigar al realizar las tareas escolares



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

La respuesta manifiesta por los padres de familia deja en claro que los estudiantes cumplen con la asignatura, sin profundizarla e interiorizarla, así lo expresa el 74% de los padres de familia, mientras el 14% manifiesta que solo en ocasiones muestran interés y el 12% expresa que sí se interesan. Este resultado deja esclarecido aún más que se deben hacer cambios en la metodología.

5.- ¿Considera necesario que los docentes apliquen otras estrategias para enseñar Estudios Sociales?

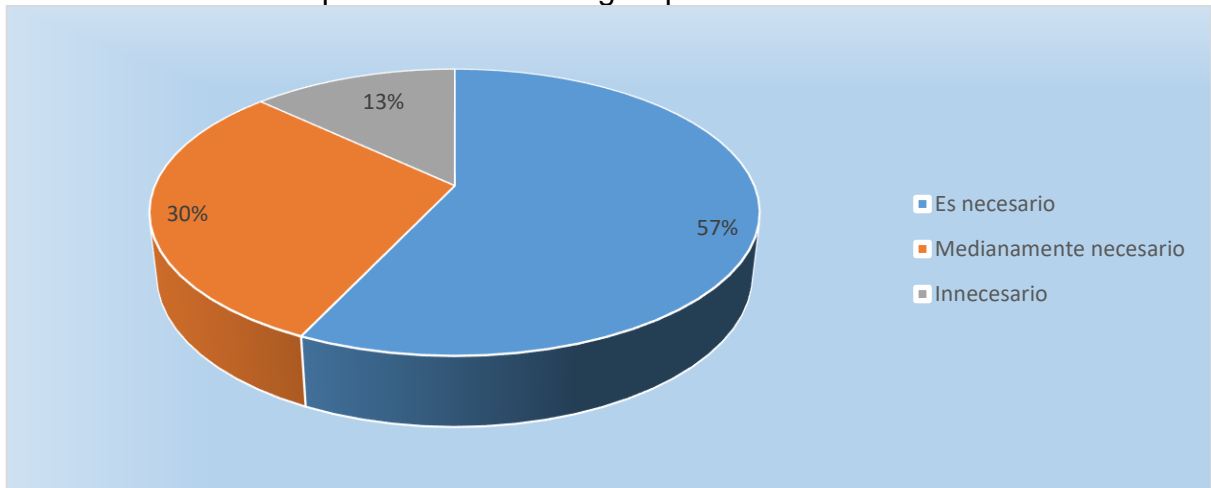
Tabla 2 20.- Aplicación de estrategias para enseñar Estudios Sociales

ITEM	VALORACIÓN	RESULTADO	PORCENTAJE
5	Es necesario	120	57%
	Medianamente necesario	70	30%
	Innecesario	28	13%
	Total	218	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Grafico 2 20.- Aplicación de estrategias para enseñar Estudios Sociales



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

Elaborado por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Análisis:

El 57% de los padres de familia opinan necesario que los docentes apliquen otras estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales, el 30 % expresa que esta necesidad es solo parcial, mientras que un 13% indica que es completamente innecesario. Como resultado se puede deducir que los padres de familia están de acuerdo con que los docentes apliquen nuevas estrategias para enseñar dicha asignatura.

2.4.- Comprobación de Hipótesis

Comprobación de Hipótesis General

“A través de los recursos didácticos mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la básica elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015”.

Antes de comprobar la hipótesis es necesario saber si existen problemas para que los estudiantes puedan aprender en las clases de Estudios sociales, y esto se puede confirmar a través de la pregunta # 1, ya que el 32% de estudiantes consideran poco agradables las clases de estudios sociales y en la pregunta # 2 realizada a los estudiantes, el 38% de ellos consideran que si tienen problemas porque las clases no son entretenidas. Por lo tanto se puede evidenciar los problemas que presentan los estudiantes a la hora de aprender estudios sociales viéndose reflejadas en su rendimiento académico. Además a pesar de que no les llaman la atención las clases de estudios sociales, el 40% de ellos consideran que es por la falta de recursos didácticos utilizados en clase.

A través de la pregunta # 5 realizada a los docentes, se pudo determinar que efectivamente a través de nuevas estrategias pedagógicas se podrá mejorar el aprendizaje de estudios sociales, ya que el 69% de ellos contestó que sí mejorará, por lo tanto se concluye que a través de recursos didácticos adecuados, como es la creación de un CD multimedia, si mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comprobación de Hipótesis Específicas

“Utilizando los recursos didácticos en el área de Estudios Sociales mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera””.

Con la pregunta # 8 de la encuesta realizada a los estudiantes el 67% de ellos afirmaron que estaban de acuerdo que con la utilización de estrategias se puede mejorar el momento de enseñar estudios sociales, por lo tanto mejorarán sus procesos de enseñanza aprendizaje. Además con la pregunta # 5 realizada a los docentes, se puede observar que el 69% de ellos consideran que a través de nuevas estrategias pedagógicas, en el área de Estudios Sociales, se puede mejorar el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas incluye la utilización de Recursos didácticos, entre esos recursos se encuentran El Cd Multimedia, que es el que se propone utilizar en este trabajo de investigación como recurso didáctico en el área de estudios sociales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

“Si se desarrollan procesos metodológicos adecuados entonces se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera”

Fue importante primero identificar el problema, el cual se lo realizó a través de la pregunta # 5 realizada a los estudiantes, en dónde el 41% de ellos afirmaron que los docentes no utilizan estrategias para Estudios Sociales, a pesar que el 67% consideran que sí deben utilizar estrategias en el momento de enseñar estudios sociales, como se puede constatar en la pregunta # 8 de la encuesta.

Esta hipótesis se confirma a través de la pregunta # 4 realizada a los docentes, el 81% de ellos contestaron que están de acuerdo en que es importante contar con materiales de apoyo pedagógico para la enseñanza de Estudios Sociales, los cuales se encuentran dentro de los procesos metodológicos que los docentes deben llevar a cabo en el momento de planificar sus clases, los que, según ellos, mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Es así que a través del Cd Multimedia como recurso didáctico ayudará a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

El diseño de un Cd Multimedia como recurso didáctico en el área de estudios sociales mejorará el proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Básica Elemental de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera”

Según la pregunta # 7 realizada al Director de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Valera”, se pudo determinar que efectivamente a través de un Cd multimedia es una buena opción para aplicarla en clases y de esta manera incentivar a los estudiantes a que aprendan estudios sociales. Además en la pregunta # 9 de la encuesta realizada a los estudiantes el 92% de ellos están muy de acuerdo que a través de un Cd multimedia como recurso didáctico en el área de Estudios sociales mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se hace factible la propuesta.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE CREACIÓN

3.1.- Título

Cd Multimedia como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Estudios Sociales, para los estudiantes de la Básica Media de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

3.2.- Objetivos

3.2.1.- Objetivo General

Crear un Cd multimedia como Recurso Didáctico para mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes de la Básica Media de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

3.2.2.- Objetivos Específicos

- ❖ Seleccionar las actividades que tendrá el Cd multimedia que ayuden a mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Estudios Sociales en estudiantes de la Básica Media de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”.
- ❖ Familiarizar a los docentes el Cd multimedia como recurso didáctico que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Mejorar los conocimientos que tienen los docentes con relación a la utilización de recursos didácticos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

3.3.- Factibilidad

A través de la investigación de campo se pudo determinar la existencia de problemas que tienen los estudiantes en las clases de estudios sociales, pero también se pudo determinar que con la correcta aplicación de recursos didácticos se podrá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Además se concluyó que este proyecto es factible porque existe predisposición de los miembros de la comunidad educativa, para utilizar el Cd multimedia como recurso didáctico propuesto en el trabajo de investigación

3.4.- Justificación

Los recursos didácticos son elementos auxiliares para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para que el docente utilice tales recursos, es necesario considerar una estructura teórico – metodológico, siendo esta planeada y ejecutada de acuerdo con la realidad escolar y del estudiante. En ese contexto, los docentes pueden ser sorprendidos por cuestiones como; ¿en qué momento en la clase se debe aplicar los recursos didácticos?, ¿Por qué utilizar tales recursos?, ¿Cómo planificarlos?

Es por eso que el docente de Estudios Sociales reconociendo su papel de mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe procurar medios que promuevan tales procesos de modo eficiente, siendo los recursos didácticos un camino a ser considerado. El objetivo de este Cd Multimedia, es fortalecer un panorama general de la estructura metodológica difundida en clase.

La enseñanza de estudios sociales y el uso de recursos didácticos para los estudiantes de la Básica Media, es de fundamental importancia, pues, a través de esa disciplina el estudiante puede comprenderse como parte del mundo en que viven. La enseñanza de esta disciplina proporciona la adquisición y el perfeccionamiento de determinados conceptos que contribuyen de forma significativa para el desarrollo de los estudiantes no sólo como individuo en su medio ambiente sino también como ciudadano en su medio social.

La escuela debe ser un ambiente de mediación pedagógica, que promueva la igualdad de accesos a diferentes recursos que estimulen y preparen a los estudiantes críticamente para vivir en un medio ambiente conocido. Los docentes deben estar preparados para desenvolver y aplicar actividades diferentes, creativas y es lo que se espera que hagan a través de la utilización del Cd multimedia.

3.5.- Ubicación Sectorial

El Cd Multimedia, será utilizado en la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, la cual está ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, esperando que a través de los recursos didácticos los estudiantes puedan mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

3.6.- Descripción de la Propuesta

El Cd Multimedia como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Estudios Sociales, se lo ejecutará en Edilim, este es una herramienta para elaborar libros interactivos multimedia. Es un material creado con LIM se llama libro y cada actividad es llamada página, estas pueden ser descriptivas, informativas o interactivas. Los usuarios de este Cd Multimedia serán los estudiantes de Básica Media de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015.

Este aplicativo será fácil de utilizar y las actividades que están en él, servirán para reforzar los conocimientos impartidos dentro del aula de clase en el área de Estudios Sociales, garantizando que los estudiantes sean los constructores de sus propios

conocimientos, a través de una participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para crear el libro Multimedia de Estudios Sociales fue necesario la utilización de archivos soportados por LIM, los que tienen las siguientes características:

- ❖ Imágenes – jpg, gif, png
- ❖ Sonidos – mp3
- ❖ Animaciones – flv, swf, mpg
- ❖ Textos – txt

La propuesta del Cd multimedia está dividida en dos fases;

- ❖ **Primera Fase:** Elaboración del Cd multimedia

- ❖ **Segunda Fase:** Presentación de las Actividades propuestas en el Cd Multimedia en el área de Estudios Sociales.

Es importante que los docentes refuercen bien los conocimientos teóricos en Estudios Sociales, para luego comprobar si entendieron las clases a través de la ejecución de las actividades que están presentes en el Cd Multimedia, esta es una buena manera de comprobar si el proceso de enseñanza aprendizaje se está llevando con éxito.

Tabla 3 1.- Cronograma de trabajo investigativo

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	MATERIALES A UTILIZAR	DURACIÓN	RESPONSABLES
FASE 1 <i>Elaboración del Cd multimedia</i>	Dar a conocer a los docentes los pases que se siguieron para crear el Cd Multimedia	Presentar paso a paso lo que se tuvo que hacer para la creación de actividades en cada página del mismo	Diapositivas Folleto Lápiz Software educativo EdLIM	Una semana	Lcda. Nancy del Valle Lcdo. Ronald Olives Vera
FASE 2 <i>Presentación de las Actividades propuesta en el Cd Multimedia en el área de Estudios Sociales.</i>	Reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, a través de actividades de diferente tipo.	Actividades de todo tipo, que ayuden a reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Software Educativo EdLIM Libor utilizado para las clases de Ciencias Naturales	Tres veces a la semana	Docentes del Centro del Buen Vivir.

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Cd Multimedia como Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de Estudios Sociales, para los estudiantes de la Básica Media



AUTORES:

**LIC. NANCY MARGARITA DEL VALLE MOREIRA
LIC. RONALD FERNANDO OLIVES VERA**

2015

Presentación

El Cd Multimedia nace de la necesidad que tienen los docentes de utilizar algún recurso didáctico que le permita mejorar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, garantizando que los estudiantes puedan participar activamente de dichos procesos.

Estudios Sociales, es una materia que para la mayoría de sus estudiantes se vuelve aburrida, ellos tienen poca motivación para aprender, además consideran que no es una materia importante, por lo tanto, a través de este Cd multimedia, se pretende que los estudiantes comprendan sobre la importancia que tienen conocer la historia, geografía del mundo, para entender así, el entorno que los rodea.

El Cd multimedia, será utilizado como el docente considere necesario, de esta manera se podrá obtener mejores resultados, porque ellos adaptarán el Cd multimedia a la realidad de sus estudiantes.



Fuente: www.google.com

PRIMERA FASE

ELABORACIÓN DEL CD MULTIMEDIA

El Cd Multimedia se lo realizó en el Software EdiLim, este es un sistema LIM es un entorno para la creación de Software Educativos, el cual estará compuesto por editor de actividades – EdiLim, el visualizador – LIM – y archivos en formato XML – Libro – estas definen las propiedades del libro y las distintas páginas del que estarán compuestas.

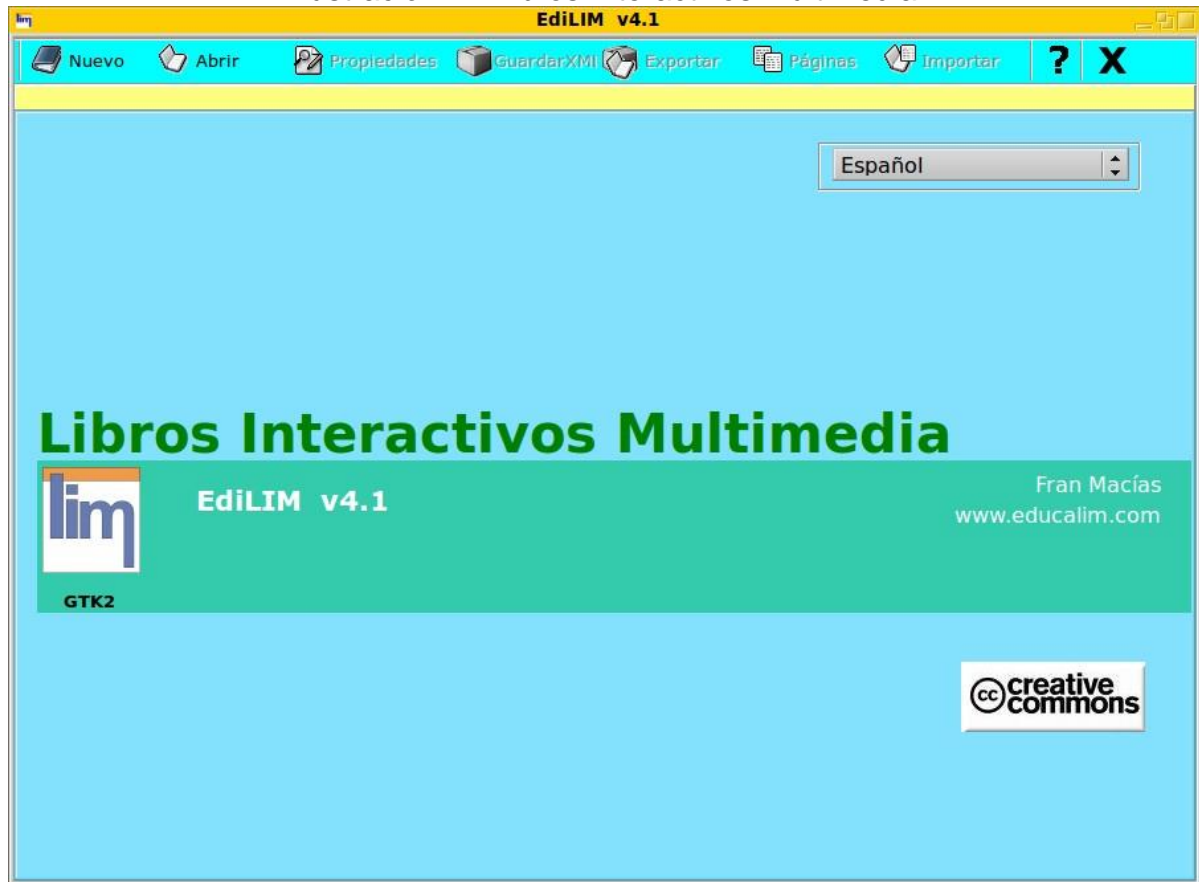
Entre las ventajas de utilizar este tipo de Software sobresalen;

- ✚ Acceso fácil e inmediato a internet
- ✚ Es Independiente al sistema operativo de la computadora, Hardware, navegador web
- ✚ Utilización de tecnología Macromedia Flash
- ✚ Utilización de archivos XML

Además, existen ventajas educativas como;

- ✚ Entorno agradable
- ✚ Es fácil usarlo para los estudiantes
- ✚ Las actividades son dinámicas y atractivas
- ✚ Los recursos son fáciles de utilizar a los docentes
- ✚ Se pueden crear actividades de acuerdo a la realidad de sus estudiantes.

Ilustración 1.- Libros Interactivos Multimedia

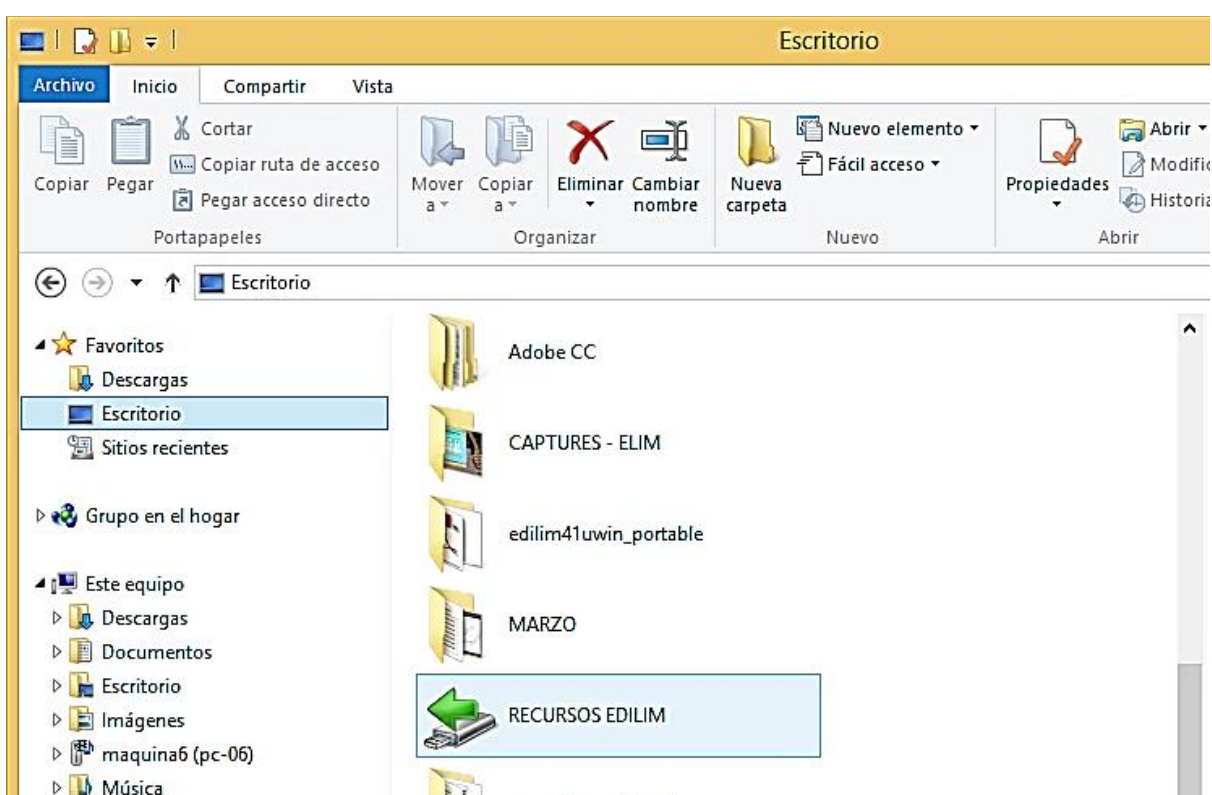


Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

ELABORACIÓN DEL CD MULTIMEDIA

- ✚ Primero se tuvo que seleccionar las imágenes, sonidos y demás recursos, guardándolos en una misma carpeta, la cual fue llamada Recursos EdiLim, en el Escritorio de la Computadora.

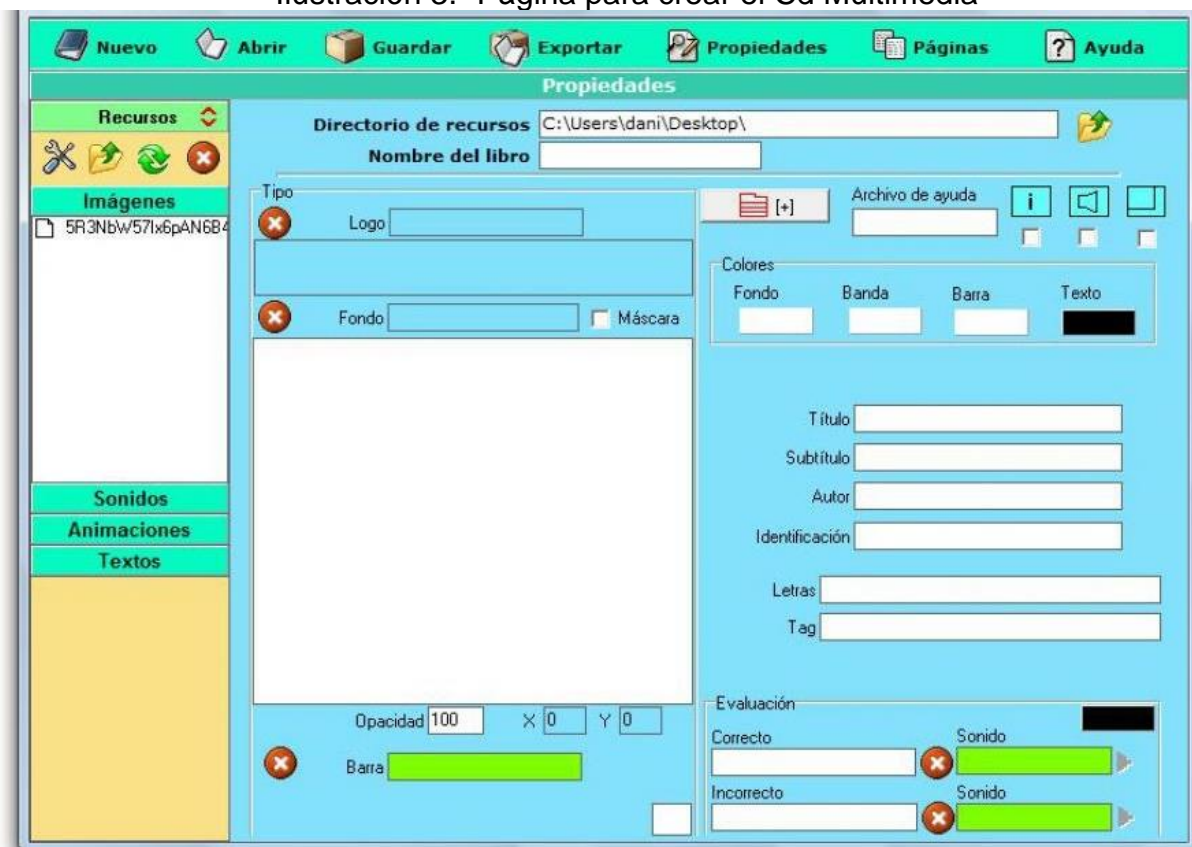
Ilustración 2.- Libros Interactivos Multimedia



Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

- ✚ Una vez que se logró obtener y clasificar los recursos que se utilizarán, se procedió a abrir EdiLim, para crear el Libro que se convertirá en un CD Multimedia, para esto fue necesario, ponerle nombre al libro, el título, Subtítulo, los Autores, la identificación del Libro, los Mensajes de Acierto y Error, así como cualquier otra característica que los Autores consideren necesario.

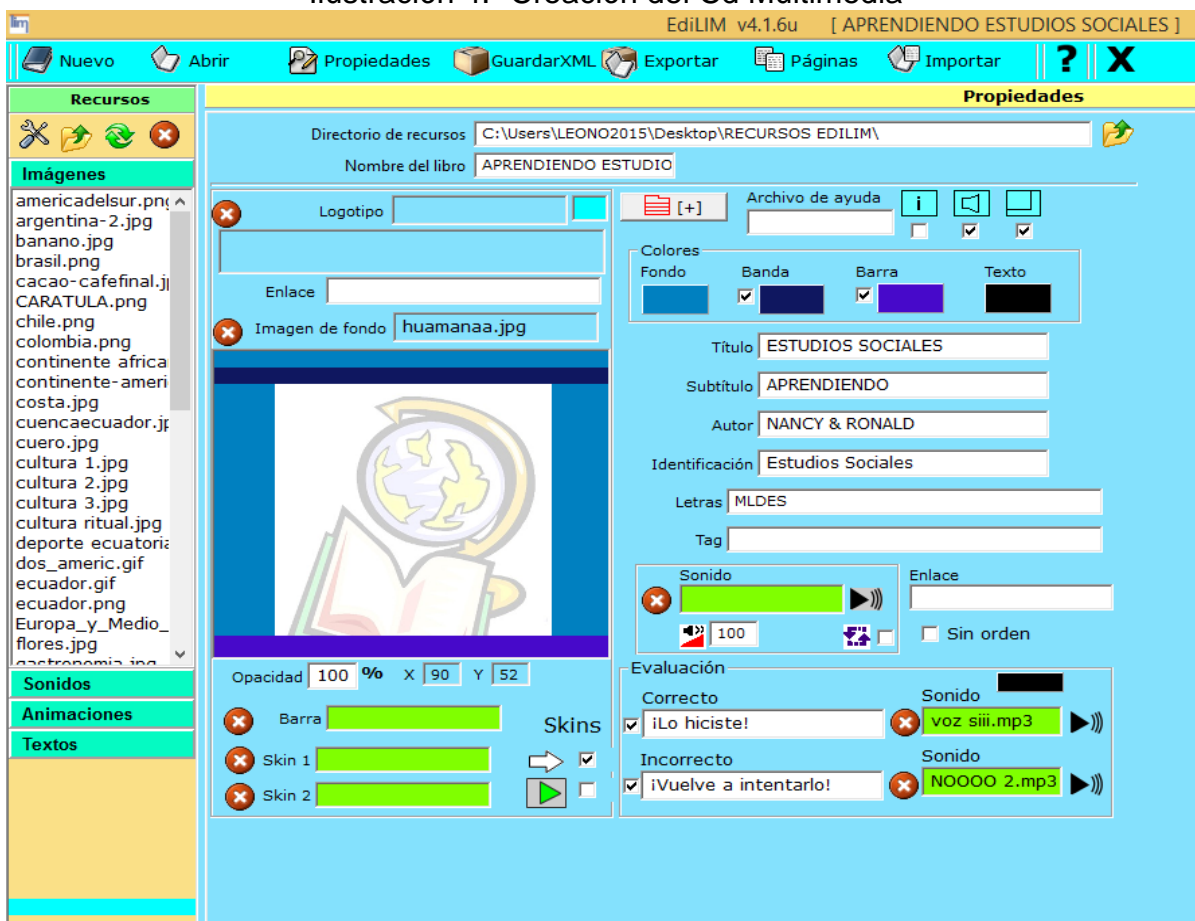
Ilustración 3.- Página para crear el Cd Multimedia



Fuente: Software Interactivo Edilim v4.1

- ✚ A continuación se presenta la ilustración en dónde se puede observar dichas propiedades.

Ilustración 4.- Creación del Cd Multimedia



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Datos del Cd Multimedia:

Nombre del Libro: Aprendiendo Estudios Sociales

Título: Estudios Sociales

Subtítulo: Aprendiendo

Autor: Nancy & Ronald

Identificación: Estudios Sociales

Letras: MLDES

Cuando es correcto: ¡Lo hiciste!

Cuando no es correcto: ¡Vuelve a intentarlo!

✚ Luego que ya se haya creado el libro, se procede a elegir las actividades las cuales serán llamadas como páginas, de una lista de páginas que presenta el EdiLim. Estas actividades serán creadas de acuerdo a la conveniencia del docente. Las páginas pueden ser de;

- Información
- Palabras
- Imágenes
- Números
- Juegos

Y estas páginas se subdividen en;

- Imagen y texto
- Menú
- Enlace
- Galería de imágenes
- Galería de Sonidos
- Menú
- Rompecabezas
- Sopa de Letras
- Parejas
- Preguntas
- Respuesta múltiple
- Frases
- Identificar imágenes / identificar sonidos
- Arrastrar textos / arrastrar imágenes

- Clasificar textos / clasificar imágenes
- Rayos X
- Etiquetas
- Mover Imágenes
- Completar
- Palabras secretas
- Actividad externa
- Operaciones
- Escoger
- Textos
- Etiquetas

Ilustración 5.- Creación del Cd Multimedia



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

SE PRESENTAN LAS PÁGINAS QUE SE UTILIZARON PARA LA CREACION DE LAS ACTIVIDADES EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES

Imagen y texto

Esta página se utilizó para la creación de la portada del libro, en este libro se introdujo una imagen relacionada a los estudios sociales, así como también el nombre que va a tener el Cd Multimedia.

Ilustración 6.- Libro 1



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

✚ Identificar Imágenes – 2

En esta actividad el estudiante deberá identificar las imágenes, colocando el nombre que le corresponde a cada una. En este caso se utilizaron para identificar los continentes.

Ilustración 7.- Página 2



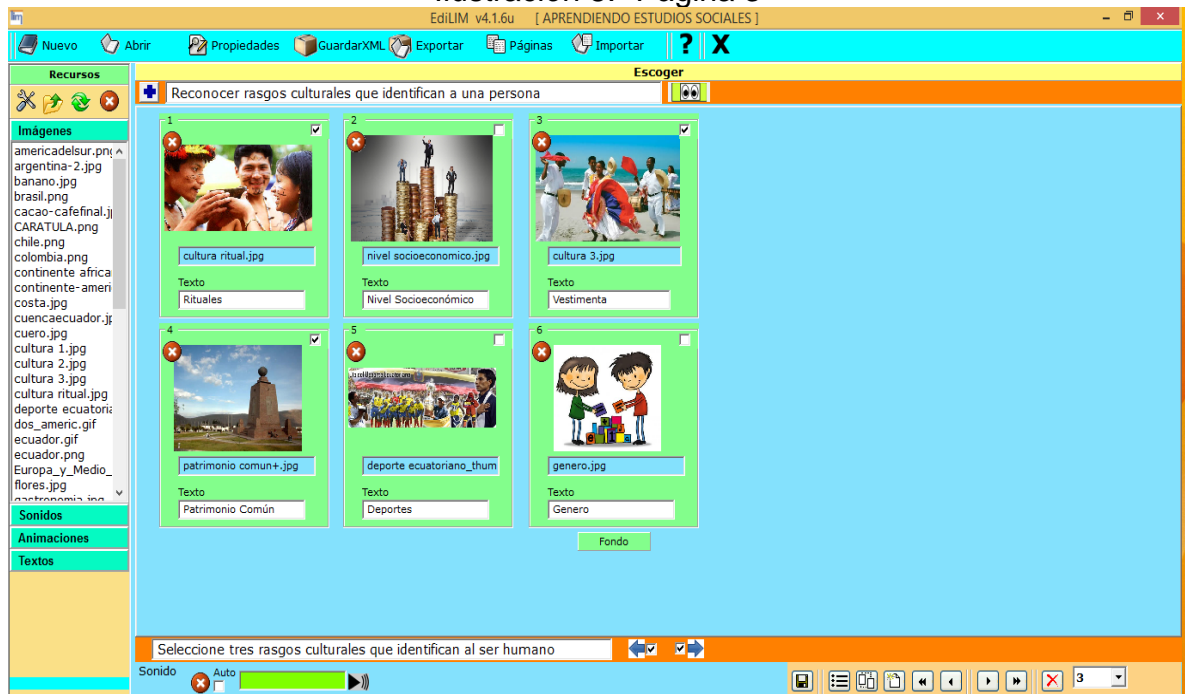
Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

✚ Escoger

En esta actividad, el estudiante tendrá que escoger de una lista de opciones, aquellas que son las correctas de acuerdo a la orden dada por la actividad, estas opciones vienen con sus respectivos gráficos, para que el estudiante tenga más oportunidad de aprender, además para hacerlas más interactivas.

Ilustración 8.- Página 3

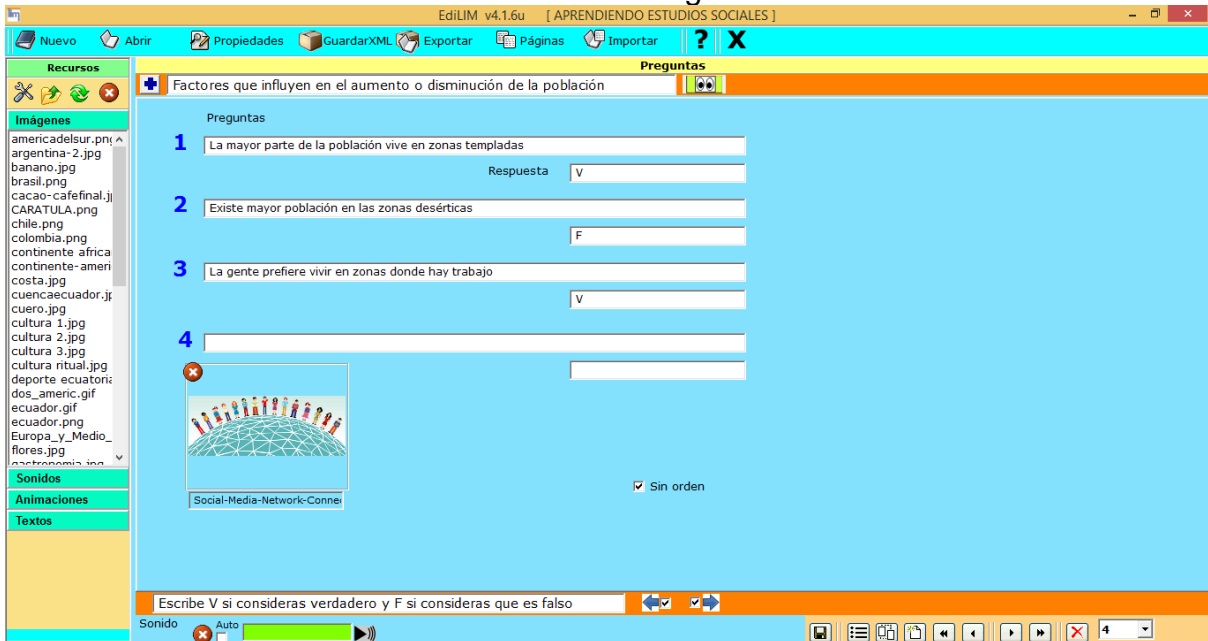


Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Preguntas

En esta actividad se realizan tres preguntas, para las cuales el usuario debe introducir la respuesta. Para este caso, lo que se hizo es el juego de verdadero y falso, se introdujo tres frases y el estudiante debe identificar si es verdadero o falso, colocando V en verdadero y F en falso.

Ilustración 9.- Página 4



EdiLIM v4.1.6u [APRENDIENDO ESTUDIOS SOCIALES]

Nuevo Abrir Propiedades GuardarXML Exportar Páginas Importar ? X

Recursos

Imágenes

- americadelsur.png
- argentina-2.jpg
- banano.jpg
- brasil.png
- cacao-cafeinal.jpg
- CARATULA.png
- chile.png
- colombia.png
- continente africa
- continente-ameri
- costa.jpg
- cuencaecuador.jp
- cuero.jpg
- cultura 1.jpg
- cultura 2.jpg
- cultura 3.jpg
- cultura ritual.jpg
- deporte ecuatori
- dos_ameri.gif
- ecuador.gif
- ecuador.png
- Europa_y_Medio_
- floras.jpg
- maestrosmin.jpg

Sonidos

Animaciones

Textos

Preguntas

Factores que influyen en el aumento o disminución de la población

Preguntas

- 1 La mayor parte de la población vive en zonas templadas
Respuesta V
- 2 Existe mayor población en las zonas desérticas
F
- 3 La gente prefiere vivir en zonas donde hay trabajo
V
- 4

Escibe V si consideras verdadero y F si consideras que es falso

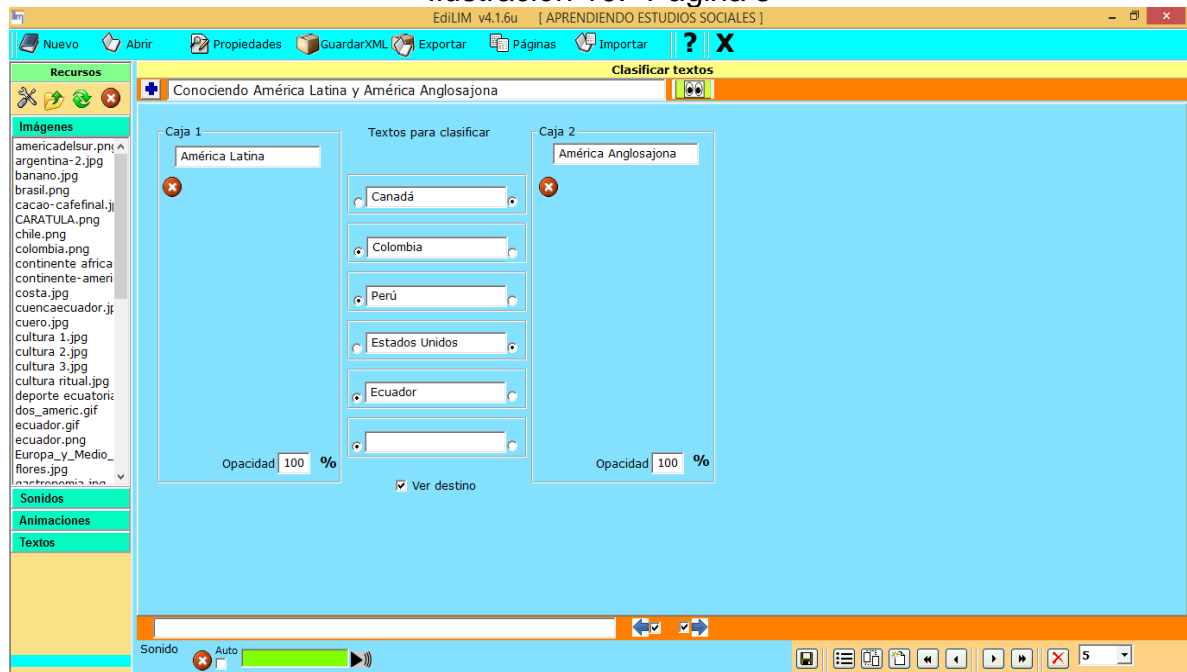
Sonido Auto

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

✚ Clasificar Textos

A través de esta página, se deben llevar las piezas hasta los grupos que correspondan. Sólo es permitido clasificar en dos grupos. Se utilizaron los países y el estudiante debe clasificarlos si son de América Latina o América Anglosajona. Para esto el docente tiene que dar la parte teórica y luego el estudiante realizará la acción.

Ilustración 10.- Página 5



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Sopa de Letras

El usuario para buscar las palabras escondidas en un cuadro de 10 por 10, puede aparecer la descripción de las palabras al buscar, directamente las palabras o imágenes. Se debe poner el cursor en la primera letra, y arrastrar el ratón hasta la última. En este caso el estudiante deberá encontrar los nombres de las 8 banderas expuestas en la actividad.

Ilustración 11.- Página 6

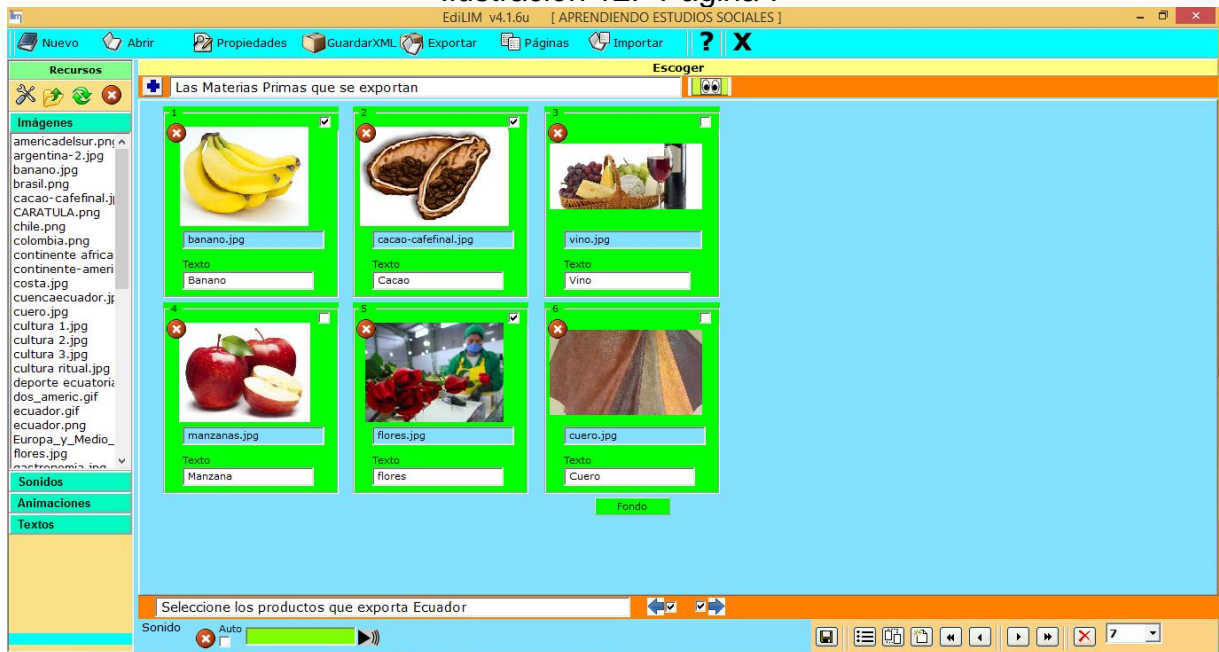


Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

✚ Escoger

Esta página se trata de escoger entre varias imágenes o textos, las respuestas correctas. El docente dará la clase teórica y luego el estudiante deberá seleccionar aquellos productos, que son los adecuados, de la lista de imágenes y textos presentados en la actividad.

Ilustración 12.- Página 7



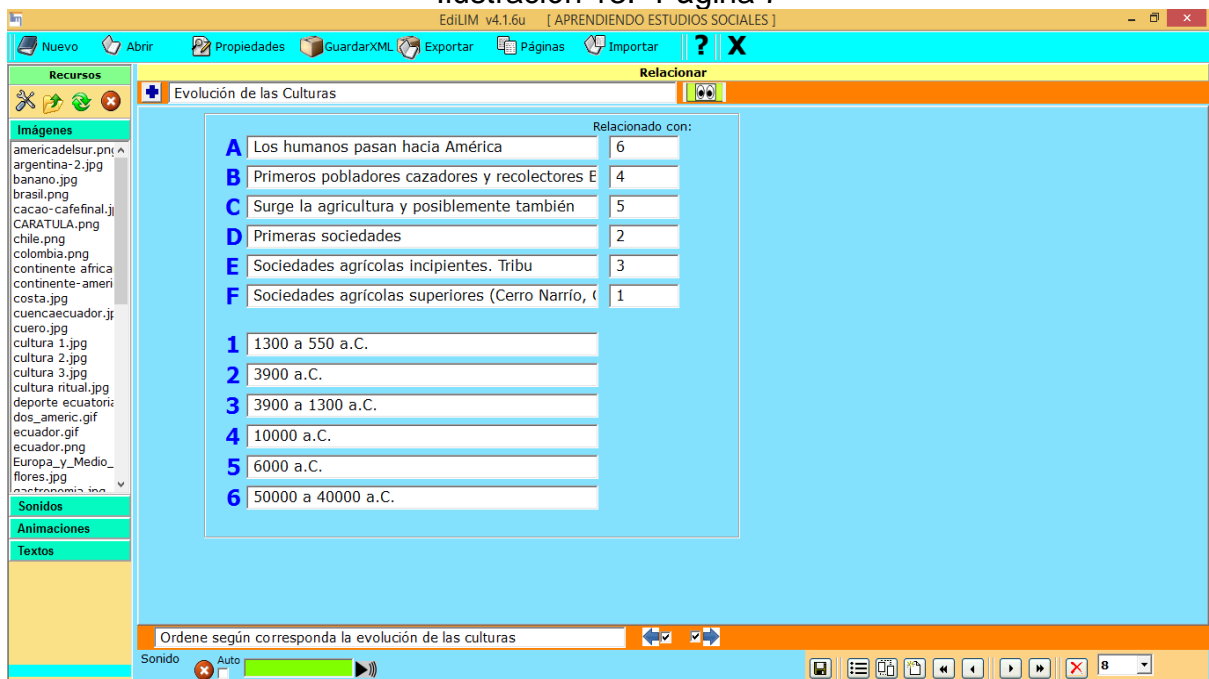
Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Relacionar

En esta actividad se deben relacionar los textos con los números, el docente dará la clase que corresponda y luego los estudiantes tendrán que seleccionar la idea principal con la opción que le corresponde.

Ilustración 13.- Página 7



The screenshot shows the EdiLIM v4.1.6u software interface. The main window is titled 'Evolución de las Culturas' and contains a matching activity. The activity is divided into two columns: 'Relacionado con:' and a list of options. The options are:

Relacionado con:	Options
A	Los humanos pasan hacia América
B	Primeros pobladores cazadores y recolectores E
C	Surge la agricultura y posiblemente también
D	Primeras sociedades
E	Sociedades agrícolas incipientes. Tribu
F	Sociedades agrícolas superiores (Cerro Narrío, C

Below these options is a list of numbers in a column:

- 1300 a 550 a.C.
- 3900 a.C.
- 3900 a 1300 a.C.
- 10000 a.C.
- 6000 a.C.
- 50000 a 40000 a.C.

The interface also includes a menu bar with options like 'Nuevo', 'Abrir', 'Propiedades', 'GuardarXML', 'Exportar', 'Páginas', and 'Importar'. A sidebar on the left lists various resources like 'Imágenes', 'Sonidos', 'Animaciones', and 'Textos'. At the bottom, there is a status bar with a sound icon and a volume control slider.

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Completar

En esta actividad los usuarios tendrán que escribir o mover el cuadro de texto, a donde corresponda, para completar el texto presentado.

Ilustración 14.- Página 8

The screenshot shows the EdiLIM v4.1.6u software interface. The window title is "EdiLIM v4.1.6u [APRENDIENDO ESTUDIOS SOCIALES]". The main menu includes "Nuevo", "Abrir", "Propiedades", "GuardarXML", "Exportar", "Páginas", "Importar", "?", and "X". The left sidebar shows "Recursos" with categories: "Imágenes" (listing files like america.delsur.png, argentina-2.jpg, etc.), "Sonidos", "Animaciones", and "Textos". The main content area is titled "Completar" and "Descubrimiento de América". It features a "Palabras para completar" section with a table of text fragments and a "Tipo" section with radio buttons for "Escribir textos", "Escribir con ayuda", and "Arrastrar". The "Arrastrar" option is selected. A status bar at the bottom says "Complete el texto con las palabras que faltan".

Palabras para completar		
Cristobal Colón, cruzó el (1492	Colón creyó que había lle
Después de muchos esfue	Isabela La Cat	reina de Castilla, uno de l
Salio del puerto Palos cor	la Santa María	, Cruzar el atlántico resul
Al fin el Cristobal Colón el	12 de Octubre	la expedición llegó a una

Tipo

Escribir textos

Escribir con ayuda

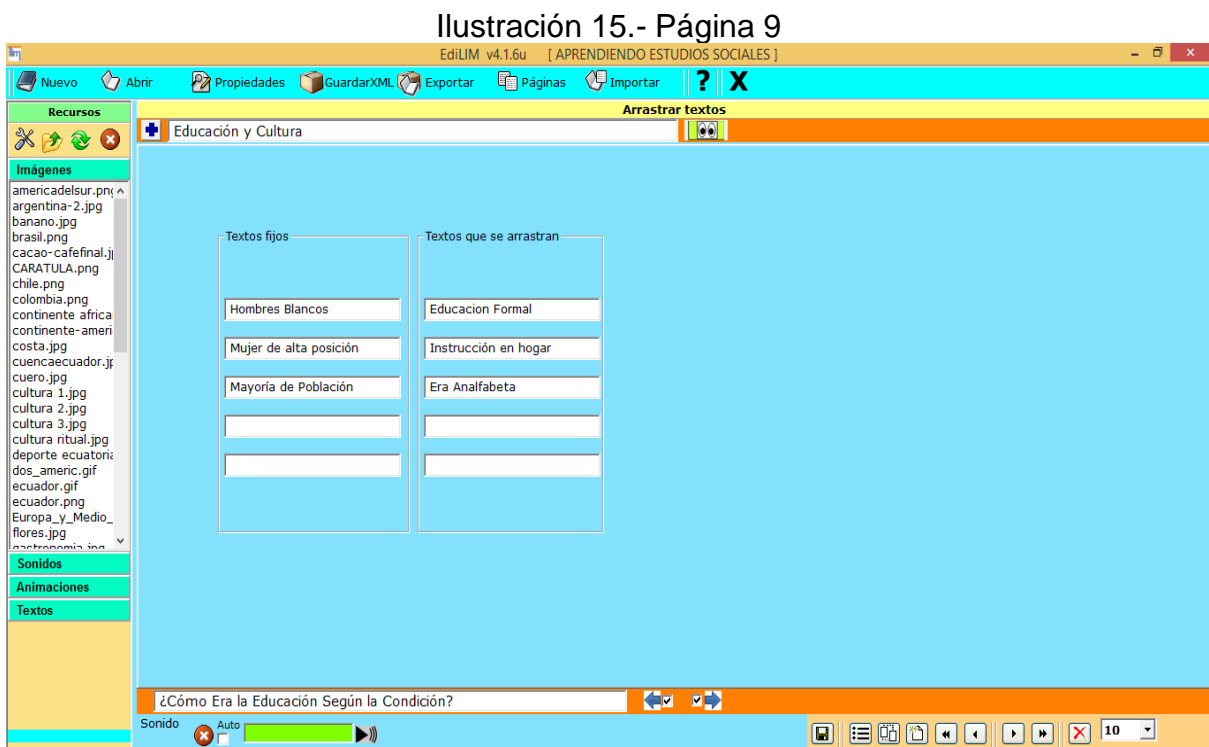
Arrastrar

Complete el texto con las palabras que faltan

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Arrastrar textos

El usuario debe mover con el ratón las piezas que encajen correctamente, en este caso de pondrán opciones sobre la Educación y Cultura y los estudiantes deberán unir con los tipos de personas que correspondan.



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Clasificar

En esta actividad, se debe colocar en orden los nombres de la trayectoria de Ecuador, para esto se utilizó la página de clasificar.

Ilustración 16.- Página 10

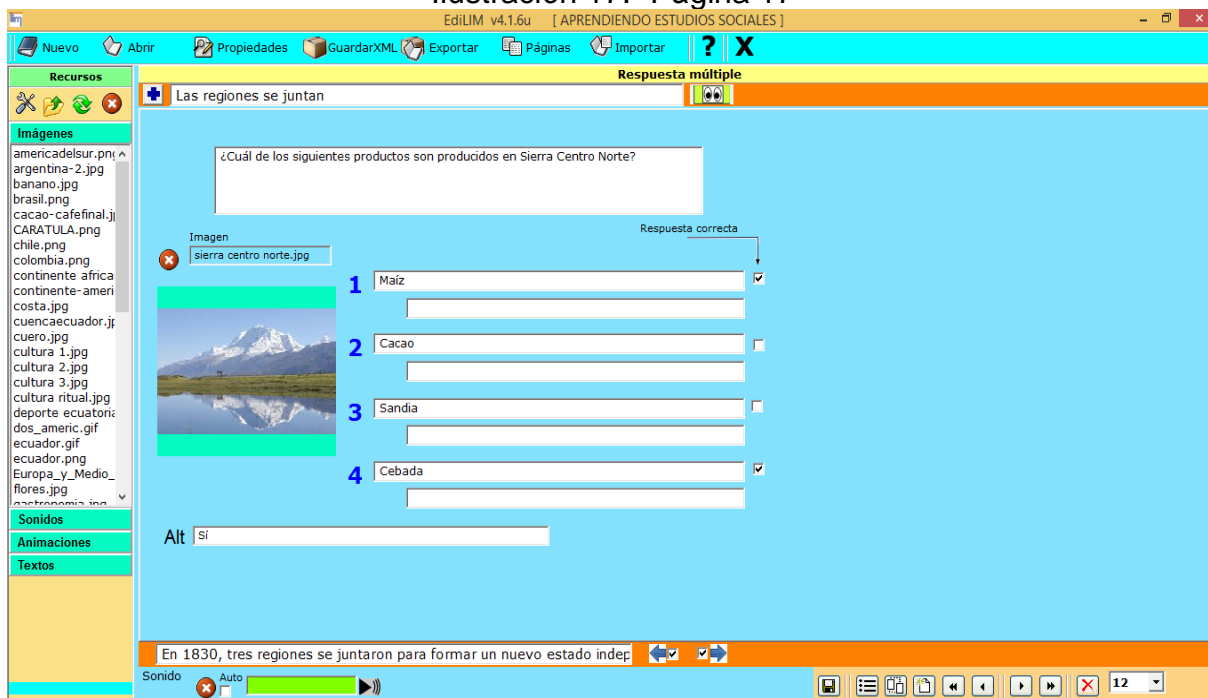


Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

🚩 Respuestas Múltiples

Al hacer una pregunta el usuario puede seleccionar hasta cuatro respuestas posibles. Hay que seleccionar con el ratón en la respuesta correcta. Se utilizó esta actividad para conocer los productos que se producían en las regiones del Ecuador a lo largo de la historia.

Ilustración 17.- Página 17



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Ilustración 18.- Página 18

EdiLIM v4.1.6u [APRENDIENDO ESTUDIOS SOCIALES]

Nuevo Abrir Propiedades GuardarXML Exportar Páginas Importar ? X

Recursos

Las regiones se juntan

Imágenes

¿Cuál de los siguientes productos son producidos en la Sierra Sur?

Imagen Respuesta correcta

- 1 Criaban Abejas
- 2 Producian granos
- 3 Papas
- 4 Recolección de Quina o Cascanilla

Alt

Cada uno de los departamentos en la Gran Colombia formaron el Esta...

Sonido

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
 Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

Ilustración 19.- Página 19

EdiLIM v4.1.6u [APRENDIENDO ESTUDIOS SOCIALES]

Nuevo Abrir Propiedades GuardarXML Exportar Páginas Importar ? X

Recursos

Las regiones se juntan

Imágenes

¿Cuál de los siguientes productos son producidos en la Costa?

Imagen Respuesta correcta

- 1 Cacao
- 2 Maiz
- 3 Tabaco
- 4 Papa

Alt

Eran territorios con una ciudad como su eje político y económico

Sonido

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
 Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

SEGUNDA FASE

Presentación de las Actividades propuesta en el Cd Multimedia en el área de Estudios Sociales.

Página # 1

IDENTIFICAR CONTINENTES

Objetivo: Enseñarles a los estudiantes a través de imágenes, los continentes que forman el mundo.

Metodología:

El docente empezará la clase describiendo los continentes que forman el planeta tierra.

Les hará preguntas sobre la identificación del continente donde ellos viven.

Luego les dirá que ingresen a la página # 1 del libro en donde les explicará lo que tienen que hacer, diciéndoles que si tienen alguna pregunta se la pueden hacer sin ningún problema.

Recursos Materiales:

Imágenes para que puedan identificar

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Libros de Estudios Sociales

Ilustración 20.- Identificar Continentes

ESTUDIOS SOCIALES  

APRENDIENDO

Identificar los continentes

		
		
Contiente Asiatico	Contienente Africano	Continente Americano

Los Continentes Identifique cada continente por su nombre.

  2 

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

RECONOCER RASGOS CULTURALES QUE IDENTIFICAN A UNA PERSONA

Objetivo: Conocer los rasgos culturales que identifican una cultura

Metodología:

El docente comenzará explicando la parte teórica sobre las distintas culturas del Ecuador y del Mundo, así como los rasgos culturales que la identifican.

Luego se les dará ejemplo de aquellos rasgos que definen a una persona, de tal manera que a los estudiantes se les facilite el reconocimiento.

Se les pedirá que en una hoja identifiquen los rasgos culturales del lugar donde viven

A continuación se les dará las indicaciones para que vayan a la página 2 y realicen la actividad seleccionando de un conjunto de opciones aquellos que son considerados como rasgos culturales.

Recursos Materiales:

Imágenes para que puedan identificar

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Libros de Estudios Sociales

Ilustración 21.- Identificar Continentes

ESTUDIOS SOCIALES



APRENDIENDO

Reconocer rasgos culturales que identifican a una persona



Rasgos Culturales

Seleccione tres rasgos culturales que identifican al ser humano



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

PÁGINA # 3

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL AUMENTO O DISMINUCIÓN DE LA POBLACIÓN

Objetivo: Identificar los cambios que pueden tener las poblaciones mundiales a través de factores que la puedan influir.

Metodología:

Se comenzará la clase haciéndoles preguntas a los estudiantes sobre que piensan que es la población, y que cosas necesitan cambiar en el entorno para que estas aumenten o disminuya.

Se les pedirá que vayan a la página # 3 y se les explicará que tienen que hacer para realizar la actividad

El docente debe estar pendiente de los estudiantes al explicar si tienen algún tipo de duda al respecto.

Recursos Materiales:

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.


Libros de Estudios Sociales

Ilustración 22.- Factores que influyen los cambios en la población

ESTUDIOS SOCIALES

APRENDIENDO

Factores que influyen en el aumento o disminución de la población



La gente prefiere vivir en zonas donde hay trabajo

Existe mayor población en las zonas desérticas

La mayor parte de la población vive en zonas templadas

Escribe V si consideras verdadero y F si consideras que es falso

✓ ← 4

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

CONOCIENDO AMÉRICA LATINA Y AMÉRICA ANGLOSAJONA

Objetivo: Reconocer sin problemas los países que pertenecen a América Latina y anglosajona.

Metodología:

Enseñarles a los estudiantes un mapa de América, para luego explicar cómo está dividida.

Hacerles preguntas en clases, a los estudiantes, sobre qué países conforma América.

Darles una hoja con el mapa de América y que ellos coloquen donde corresponden los países que la conforman.

Luego abrir el Cd multimedia e ir al libro # 4 y darles las indicaciones a los estudiantes para que hagan la actividad.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Hoja con mapa para que niños trabajen en clase

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 23.- Conociendo América

ESTUDIOS SOCIALES

APRENDIENDO

Conociendo América Latina y América Anglosajona

América Latina	América Anglosajona
	Ecuador
	Canadá
	Perú
	Estados Unidos
	Colombia

✓ ← 5 →

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

PÁGINA # 5

RECONOZCA OCHO PAÍSES DE AMÉRICA DEL SUR

Objetivo: Conocer como está estructurado los países que conforman América del Sur.

Metodología:

Llevar a la clase un mapa de América del Sur, el docente empezará enseñándoles aquellos países y su ubicación.

Luego abrir el Cd multimedia e ir al libro # 6 y darles las indicaciones a los estudiantes para que hagan la actividad.

Preguntarles si tienen alguna interrogante con respecto a la clase dada.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Hoja con mapa para que niños trabaje en clase (mapa de américa del sur en blanco)

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 24.- Reconocer países de América del Sur

ESTUDIOS SOCIALES

APRENDIENDO

Reconozca ocho países de América del Sur

B	R	A	S	I	L	R	C	E	F	J	M
F	M	O	W	E	P	R	O	C	I	V	R
G	X	N	J	X	U	Z	L	J	A	E	Y
C	H	I	L	E	U	J	O	U	E	N	A
J	M	R	V	V	R	S	M	S	X	E	R
S	G	E	X	T	U	G	B	W	J	Z	G
C	X	X	C	X	G	A	I	N	H	U	E
D	P	E	H	U	U	L	A	R	M	E	N
N	O	O	P	R	A	A	Q	T	U	L	T
H	X	Y	E	N	Y	D	W	N	U	A	I
L	C	Q	R	E	Q	U	O	R	F	F	N
Q	O	S	U	Z	K	V	E	R	M	L	A

SOPA DE LETRAS



← 6 →

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

LAS MATERIAS PRIMAS QUE SE EXPORTAN

Objetivo: Identificar las materias que se exportan en el Ecuador.

Metodología:

Llevar a la clase un mapa de América del Sur, el docente empezará enseñándoles aquellos países y su ubicación.

Luego abrir el Cd multimedia e ir al libro # 7 y darles las indicaciones a los estudiantes para que hagan la actividad

Preguntarles si tienen alguna interrogante con respecto a la clase dada.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 25.- Materias primas exportadas por Ecuador

ESTUDIOS SOCIALES



APRENDIENDO

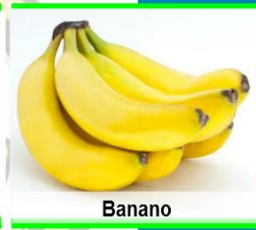
Las Materias Primas que se exportan



flores



Manzana



Banano



Cacao



Cuero



Vino

Seleccione los productos que exporta Ecuador



Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

PÁGINA # 7

EVOLUCIÓN DE LAS CULTURAS

Objetivo: Conocer e identificar la evolución de las Culturas del Ecuador

Metodología:

En base a la teoría que se encuentra en el libro estudios sociales, el docente de forma dinámica deberá dar su clase

Luego abrir el Cd multimedia e ir al libro # 7 y darles las indicaciones a los estudiantes para que hagan la actividad.

Preguntarles si tienen alguna interrogante con respecto a la clase dada.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 26.- Evolución de las Culturas

ESTUDIOS SOCIALES 🔊 📄

APRENDIENDO

Evolución de las Culturas

Los humanos pasan hacia América	1300 a 550 a.C.
Primeros pobladores cazadores y recolectores Banda	3900 a.C.
Surge la agricultura y posiblemente también	3900 a 1300 a.C.
Primeras sociedades	10000 a.C.
Sociedades agrícolas incipientes. Tribu	6000 a.C.
Sociedades agrícolas superiores (Cerro Nariño, Chonera, Chorrera)	50000 a 40000 a.C.

Ordene según corresponda la evolución de las culturas

✔ ← 8 →

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

Objetivo: Ejercitar la memorización, incentivando a los estudiantes al uso de herramientas informáticas.

Metodología:

El docente puede empezar su día de clases con un juego para romper el hielo entre los miembros de clase

Luego comenzar las clases, de acuerdo a lo estipula en el libro de Estudios Sociales Solicitar a los estudiantes que abran el ejercicio # 8, del Cd multimedia, en donde se encuentra una actividad que refuerce los conocimientos de los estudiantes con relación a historia de las Cultura.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 27.- Descubrimiento de América

ESTUDIOS SOCIALES

APRENDIENDO

Descubrimiento de América

Después de muchos esfuerzos, logró el apoyo de reina de Castilla, uno de

Salio del puerto Palos con tres barcos la Santa María, la Pinta y la Niña , Cruzar el atlántico re

Cristobal Colón, cruzó el océano y desembarco en una isla del Caribe en Colón creyó que

Al fin el Cristobal Colón el 1492 la expedición llegó a una isla del Mar Caribe

Isabela La Católica 12 de Octubre de 1492

Complete el texto con las palabras que faltan

✓ ← 9 →

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

EDUCACIÓN Y CULTURA

Objetivo: Reconocer la cultura y educación de los diferentes grupos que conforman el Ecuador.

Metodología:

Primero el docente les deberá enseñar los diferentes grupos que habitan en el Ecuador.

Se les pedirá que busquen a que grupo pertenecen y el por qué

Luego se abrirá el Cd interactivo y se irá a la pág. # 9, en donde se va a especificar qué deben hacer los estudiantes

Preguntar si tienen duda o quieren que les traiga desde la farmacia.

Recursos Materiales:



Libro de Estudios Sociales

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 28.- Educación y Cultura




ESTUDIOS SOCIALES  

APRENDIENDO

Educación y Cultura

Hombres Blancos	Era Analfabeta
Mujer de alta posición	Instrucción en hogar
Mayoría de Población	Educación Formal

¿Cómo Era la Educación Según la Condición?

  10 

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

HISTORIA DEL TERRITORIO ECUATORIANA

Objetivo: Conocer la historia del territorio ecuatoriano, de una manera divertida.

Metodología:

El docente deberá explicar a sus estudiantes, la importancia de conocer el territorio ecuatoriano, para amarlo y respetarlo.

Se procede a enseñarles el orden de la historia a través de papelografo y marcadores.

Luego se procede a trabajar en el Cd multimedia, para esto, el docente debe estar atento al trabajo del estudiante.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Una computadora



Papelografo

Marcadores

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 29.- Historia del territorio Ecuatoriano




ESTUDIOS SOCIALES  

APRENDIENDO

Historia del territorio Ecuatoriano

Real Audiencia de Quito	1	2
Ecuador		
Tahuantinsuyo		
Gran Colombia	3	4

Ordene la trayectoria de nuestro territorio

  11 

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera

LAS REGIONES SE JUNTAN

Objetivo: Conocer la historia de las regiones del Ecuador

Metodología:

El docente debe empezar la clase siempre de manera diferente, en esta ocasión, empezará haciendo preguntas con temas relacionados al que se está estudiando en ese momento, los estudiantes tendrán toda la libertad de contestar, o que ellos considera.

Luego del intercambio de conocimientos, se procede a sacar las conclusiones generales del estudio realizado.

Para la práctica los docentes deben identificar los productos adecuados de cada región.

Recursos Materiales:

Libro de Estudios Sociales

Una computadora

Cd Multimedia

Hojas de apuntes.

Ilustración 30.- Las regiones se juntan – Sierra Norte

ESTUDIOS SOCIALES  

APRENDIENDO


Las regiones se juntan

¿Cuál de los siguientes productos son producidos en Sierra Centro Norte?





- 1 Sandia
- 2 Cebada
- 3 Maíz
- 4 Cacao

En 1830, tres regiones se juntaron para formar un nuevo estado independiente.

  12 

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives Vera


Ilustración 31.- Las regiones se juntan – Sierra Sur

ESTUDIOS SOCIALES  

APRENDIENDO




Las regiones se juntan

¿Cuál de los siguientes productos son producidos en la Sierra Sur?





- 1 Recolección de Quina o Cascarilla
- 2 Producían granos
- 3 Papas
- 4 Criaban Obejas

Cada uno de los departamentos en la Gran Colombia formaron el Estado del Ecuador

  13 

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives


Ilustración 32.- Las regiones se juntan – Costa

ESTUDIOS SOCIALES  

APRENDIENDO



Las regiones se juntan

¿Cuál de los siguientes productos son producidos en la Costa?



- 1 Papa
- 2 Cacao
- 3 Tabaco
- 4 Maiz

Eran territorios con una ciudad como su eje político y económico

  14

Fuente: Software Interactivo EdiLim v4.1
Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives

3.7.- Cronograma

Tabla 3 2.-Cronograma

ACTIVIDADES	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO		
	2014				2015				2015				2015				2015				2015		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1.- Socialización del Tema con los docentes	■	■																					
2.- Elaboración del tema		■	■																				
3.- Tutorías del Diseño del tema			■	■																			
4.- Presentación del diseño del tema en el documento.				■																			
5.- Elaboración del Anteproyecto.				■																			
6.- Elaboración del Planteamiento					■																		
7.- Elaboración de la Justificación					■																		
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis					■	■																	
9.-Elaboración de la Metodología						■																	
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto						■	■																
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico							■																
12.- Elaboración de la Tesis Completa									■	■	■	■	■	■	■								
13.- TUTORIAS																	■	■	■				
14.- Impresión y Presentación del Documento de la Tesis																			■				
15.- Evaluación Tutorial																				■	■		
17.- Defensa de la Tesis																							■

Elabora por: Nancy Del Valle Moreira y Ronald Olives

3.8.- Factibilidad

La realización del proyecto fue factible porque se pudo determinar el problema que tienen los estudiantes a la hora de estudiar Estudios Sociales, además la poca motivación que tienen en aprender, analizando también la utilización de un Cd multimedia, y sus beneficios en la sala de clase.

Además es factible porque se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa, es decir, padres de familia, estudiantes, director, docentes parvularios. Los padres y docentes están dispuestos a utilizar dichos recursos para analizar los resultados.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Es notorio que los docentes propician el aprendizaje de los Estudios Sociales únicamente al interior del aula, por lo que se hace indispensable que los educadores reconozcan que un estudiante puede adquirir el conocimiento no solo de manera indirecta, sino directamente en contacto con la realidad, hasta lograr así un aprendizaje significativo.
- Puede entenderse la necesidad de aplicar una guía pedagógica con recursos didácticos para estudios sociales con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas propias de la asignatura.
- Existe apatía por los estudiantes ante la asignatura de Estudios Sociales y por lo tanto consideran los estudiantes que las clases no son entretenidas.
- Los docentes no propician la investigación en esta área de tan importancia en la formación del ser humano.
- Los docentes no han recibido capacitación en esta área.
- En la institución casi nunca se realizan reuniones de áreas, por lo que se torna difícil entablar recomendaciones de la asignatura, además que en actividades no se pueden coordinar de la mejor manera.

Recomendaciones

- Se recomienda utilizar recursos didácticos apropiados que sean aplicadas en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en el Séptimo grado Básico, además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.
- Que se realicen reuniones de área en Estudios Sociales frecuentemente para coordinar alternativas en cuento a lo académico.
- Se deben utilizar de la mejor manera los materiales del medio, para así fomentar las clases activas y participativas.

Que el docente considere una evaluación más sistemática e integradora que tome en consideración tanto la formación cognitiva del estudiante: destrezas y conocimientos asociados, como la formación en valores humanos.

- Que las clases de Estudios sociales sean más vivenciales, que los estudiantes reconozcan su país y amen lo que es nuestro, enseñar lo hermoso que es el Ecuador.
- Que los docentes tengan capacitaciones frecuentes para que fortalezcan la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- Barros, N. (2009). *Reflexiones sobre la enseñanza de estudios sociales*. Editorial: Artmed: Barcelona.
- Carreño, H. (2001). *Mejoramiento del nivel de aprendizaje de las ciencias naturales a través de las tic como estrategia pedagógica*. España: Grijalba.
- Costa, J. R. (2010). *Recursos audiovisuales en educación* . Editorial: EPOL: Buenos Aires.
- Cózar, J. L. (2010). *sicopedagogía aplicada a Estudios Sociales*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Domínguez, J. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Trillas.
- Educación, M. d. (2010). *Educación para la excelencia*. Quito: Ministerio del Ecuador.
- Fernandez, F. (2010). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. Editorial: Intituto pedagógico Latinoamericano y Caribeño: La Habana - Cuba.
- García, A. E. (2012). *Didáctica e innovación curricular*. España: Paidós.
- Gomez, A. (2011). *El proceso de enseñanza aprendizaje. 1er. Volúmen*. Editorial: Artmed: Buenos Aires.
- Housaye, J. (2009). *El triangulo Pedagogico. 3era. Edición*. Editorial: Peter Lang: Madrid.
- Karling, A. A. (2011). *La didáctica necesaria*. Editorial: Ibrasa: Madrid.
- Kunh, B. F. (2010). *En Investigación contemporánea enconducta operante*. Catarina.

- Michaeli, J. (2010). *Estudios Sociales para un niño en una democracia*. Editorial: Saraiva: Barcelona.
- Moreira, M. A. (2010). *Nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje*. Editorial: Ediciones técnicas: Madrid.
- eves, E. (2010). *Principios básicas de la práctica pedagógica*. Editorial: UEES: Santiago de Chile.
- Piaget, J. (2011). *Teoría de aprendizaje*. Madrid: Trilas.
- Souza, E. (2010). *El uso de recursos didácticos en la enseñanza escolar*. Editorial: Mudi: Lisboa.
- Speiser, S. (2010). Materiales educativos: procesos y resultados. *Materiales Educativos*, 15.
- Torres, V. (2003). *Evaluación de desempeños docentes*. Lima: IPP.
- Viera, J. M. (2010). *Recursos didácticos*. Editorial: Silvina: Madrid.
- Zabalza. (2010). *Innovaciones Educativas*. España: Pídots.