

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN M. PENNEY DEL CANTON
LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO
LECTIVO 2015-2016.**

INTRODUCCIÓN

La educación tiene una función importante como preparar y logra transformaciones sociales con la finalidad de orientar en el campo de la Educación, la Democracia y el Buen Vivir, como parte de la labor educativa; tenemos el deber de mejorar nuestras potencialidades, haciendo uso de mejor criticidad, creatividad, cooperación, equidad y compromiso ya que se han producido importantes cambios en las políticas educativas de nuestro país.

Este proyecto tendrá como finalidad orientar y motivar al docente en estrategias metodológicas que aporten en el desarrollo de los niños /as con Necesidades Educativas Especiales el mismo que será un instrumento útil a la escuela en la concretización de los diferentes elementos en propuestas educativas contextualizadas, ya que en la actualidad el estado está interesado en incluirlos en la sociedad para desarrollar y mejorar la calidad de vida de estos individuos.

Este trabajo se lleva a cabo mediante un proceso de diagnóstico a los directivos, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica John M. Penney, el proyecto está estructurado en tres capítulos los mismos que detallamos a continuación en un proceso explicativo y que a su vez será de mejoramiento de los docentes dándoles apoyo a toda la comunidad educativas que se beneficiara de los aportes que se verán reflejados a lo largo de cada período escolar. Llevará una constante motivación y actualización de los mismos para su correcta aplicación.

El primer capítulo es el diseño de la investigación del proyecto donde se analizó problema de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se propone como objetivos diseñar y aplicar un Manual de Estrategias Metodológicas con enfoque inclusivo donde el docente fortalecerá estrategias inclusivas. Dentro de este capítulo se realizó la formulación de hipótesis y variables basadas en donde se plantea lo ante mencionado y su aplicación estructural.

Se utilizó el método inductivo y holístico donde se aplican situaciones que ayudan a solucionar los problemas en el campo educativo y como ampliar nuevas metodologías que estas proponen para así llegar a soluciones de diferentes índole para nuevas pautas que se den en el medio educativo, donde se deben observar los tratamientos que beneficiaran y aplicaran por medios de los resultados de encuesta y entrevistas obtenidas que arrojaron el problema evidentes

El segundo capítulo se analiza la situación actual de la escuela John M. Penney donde se observan diferentes tipos de educación, ya que en el campo inclusivo no aportan para su desarrollo integral de niños y niñas para que se desenvuelvan en la sociedad. Además se analizaron los resultados de encuesta y entrevistas realizadas a autoridad del plantel, docentes y padres de familia del mismo donde se observas una gran necesidad de incluir nuevas estrategias que servirán para potencializar el trabajo decente y así poder aportar con las políticas del Mineduc.

Por otra parte se evidencia en este capítulo las verificaciones de las hipótesis planteadas de acuerdo a los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación aplicada. Esto conlleva a buscar y dar pautas a los interesados en como aportar en una educación inclusiva prestando la predisposición en cambio en su metodología aplicada y transformándolo en unos docentes con enfoque inclusivo que prestara su conocimiento y aportara a una sociedad productiva.

Tercer capítulo expresa diseños de un Manual inclusivo para fortalecer el Plan Estratégico Institucional de la escuela John M. Penney donde encontramos contenidos métodos y estrategias relacionados a la educación inclusiva y que servirá como guía de orientación para el mejoramiento profesional de los docentes de la institución. Esta manuela está diseñada tomando en cuenta la realidad en que se desenvuelve nuestra Comunidad Educativa, con la finalidad de satisfacer varias de las necesidades e intereses que afectan directamente a los educandos.

Este trabajo ayudara a la aplicación de un manual de estrategias que ayudaran a la educación inclusiva aportando lo que el Ministerio Educación propone como política y de la Constitución del Ecuador. Finalmente este trabajo de investigación está basado en nuevas estigias productivas en el campo educativo don se aportara para una solución en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que conllevan a la aplicación de las recomendaciones que servirán durante la época escolar. Por otra parte este trabajo está expuesto para otras instituciones educativas lo apliquen como una herramienta de solución docente en su trabajo de inclusión.

CAPÍTULO I

1.- Diseño de la investigación

1.1 Antecedentes de la investigación.

El tema de la Educación Inclusiva anteriormente se basaba como un precepto en que las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y con discapacidad eran discriminadas y no aceptada por su condición por lo cual no eran incluidas en el sistema educativo, ya el Gobierno Nacional no prestaba la atención necesaria ni se contaba con leyes que incluyeran a este grupo minoritario y no se contaba con los especialistas en las Instituciones que dieran el aporte necesario en el campo Educativo.

En el Ecuador, actualmente el gobierno central, ha demostrado su preocupación por la gestión educativa, asume desde el año 2006 una política cuyo propósito colectivo compromete y vincula a todos los miembros del ente educativo en diferentes niveles y modalidades a través de Proyectos, que en la actualidad se ha ido modificando de acuerdo a la política de gestión educativa, donde se plantea la responsabilidad a los actores de la educación.

Con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), su Reglamento y el Plan Decenal se han producido importantes cambios en las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la nueva Constitución 2008 con la filosofía del Buen Vivir, dando el campo a que Instituciones de orden social entre a prestar servicios a este grupo de personal, con el propósito de atender a este grupo vulnerable de personas se han creados organizaciones como UDAI que es una organización pendiente en estos grupos que brindan apoyo tanto al padre, los docentes en general

1.2 Problema de Investigación.

1.2.1 Planteamiento del problema.

En la actualidad existe la idea de desarrollar una educación única, de calidad compartida con nuestros docentes al servicio educativo. Sin embargo, en la educación inclusiva trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación en el aprendizaje equitativo para poder incluir a este grupo minoritario a una sociedad que le brinde todo el apoyo para poder desarrollarse dentro de ella.

Por lo tanto, constituye un proceso de mejora continua de la calidad y calidez de la Educación Institucional, permitiendo elevar las potencialidades de los estudiantes que conformamos la comunidad educativa y elevar la calidad y calidez en función de los perfiles respectivos, gestionando un cambio positivo entre los actores del proceso educativo y generando una estructura democrática a través de la planificación dinámica, mejorando los recursos, la creatividad, la práctica de valores y el aprendizaje significativo, todo aquello dentro del marco del Buen Vivir.

Por las nuevas políticas establecidas por el Ministerio de Educación se incluirá un diseño de nuevas estrategias didácticas e innovadoras para mejorar la calidad de la educación inclusiva y dar partes al docente que realice nuevas aportaciones en su programa educativo importancia a este grupo de estudiantes con equidad para una transformación de la educación y dejando como los lineamientos planteados por el Minedu.

Se conoce que la comunidad educativa carece de herramientas necesarias que involucre a todos sus miembros y establezca un puente entre las transformaciones jurídicas, socioeconómicas, culturales y la diversidad de este nuevo momento histórico, y que se sintonice con los cambios que vive el sistema educativo, como

es el incluir a los estudiantes Necesidades Educativas Especiales Necesidades Educativas Especiales.

1.2.2 Formulación del Problema de Investigación.

¿De qué manera incide las estrategias metodológicas en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales de la escuela John M. Penney del cantón La Libertad Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015-2016?

1.2.2 Sistematización del Problema de Investigación.

- ¿Cómo influye la disposición docente con estrategias metodológicas en el área de la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿Cómo afecta una enseñanza no adecuada en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
- ¿De qué manera afectaría que el docente no aplique adecuadamente Estrategias Metodológicas a niños con Necesidades Educativas Especiales?
- De qué manera los docentes aplicarían los procesos de la educación inclusiva a niños con Necesidades Educativas Especiales?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General.

- Analizar la incidencia, de estrategias metodológicas en la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela John M. Penney mediante Instrumentos de evaluación con el finalidad de mejorar la calidad de la educación inclusiva.

-

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Identificar la calidad pedagógica del docente en estrategias metodológicas en el campo de la educación inclusiva.
- Establecer como la Metodología afecta en los niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Determinar cómo los Procesos Educativos inciden en los niños con Necesidades Educativas Especiales.

1.4 Justificación de la investigación.

Una atribución transcendental para la solución de este proyecto fue la necesidad de diseñar un Manual de Estrategias Metodológicas con Enfoque Inclusivo, para aplicarlo a la comunidad educativa, con las nuevas políticas Educativas del Estado Ecuatoriano y así incluir a estos estudiantes para desarrollase en un ambiente donde se le preste la atención necesaria y puedan lograr prestar aporte útil dentro de su entorno.

Por lo tanto, es preciso elaborar Estrategias Metodológicas con enfoque inclusivo para los docentes y su inmediata aplicación con la nueva propuesta que exige el ministerio de educación para una educación de calidad y calidez donde los actores educativos serán los beneficiarios directamente y así contribuir a la formación del mismo de una manera adecuada brindando una herramienta útil que ayudara a conllevar de una manera más precisa el aprendizaje en estos estudiantes.

Los directivos y docentes y que dirigirán el diagnóstico, la planificación, el proceso enseñanza – aprendizaje con lo que permitirá llegar a conclusiones que servirán para tomar decisiones sobre como continuar, qué corregir, innovar o cambiar.

Se pretende implantar este Manual de Estrategias Metodológicas, para los docentes de la escuela “John M Penney” y así lo apliquen dentro de sus adecuaciones planificadas dentro de metodologías o estrategias que le serán útil para todos miembros de la comunidad educativa. Será una herramienta con perspectivas a los cambios socio - educativas e inclusivos que ayudara convertir a las Instituciones Educativas en lugares positivos e integral con miras a una educación de calidad y calidez.

Este proyecto tendrá como finalidad de prestar ayuda a los docentes a incluir a niños con Necesidades Educativas especiales, el mismo que será un instrumento útil a la escuela en la concretización de los diferentes elementos en propuestas educativas contextualizadas, se lleva a cabo mediante un proceso de diagnóstico a los directivos y docentes de la institución, que dará como resultado la rápida intervención de prestar como una ayuda básica que estos deben tener para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

La presente propuesta que será aplicada estará diseñada tomando en cuenta la realidad en que se desenvuelve nuestra Comunidad Educativa y la predisposición que tiene en estos casos, con la finalidad de compensar varias de las carencias que perturban directamente a los educandos, en función de nuestro contextos

especificando, con el objeto de desarrollar una formación de eficacia para así entregar a la sociedad escolares con la capacidad de continuar con mejor éxitos.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco Teórico

En nuestra época actual se vive contradicciones sustanciales. Mientras hay profundos avances en el camino hacia la mayor participación y la expansión democrática, también se están produciendo regresiones hacia problemas que se creían totalmente superados como en el caso la Inclusión que en algunos estratos aún se sigue con la discriminación de estos seres que deben ser incluidos dentro de la sociedad para su desarrollo psicopedagógicos social.

Es así que, en el campo de la educación, se han delineado nuevas formas de trabajo que han originado cambios en la ejecución de trabajos investigativos con capacidad del progreso, y liderazgo a los cuales priorizan el trabajo en equipo y la gestión educativa. Tratar el tema de la gestión educativa es diversos y complejo. Diversos, porque hay diferentes enfoques que nos permiten desarrollar este tema y que complejo, por la diversidad de actores que se involucran, los que al interrelacionarse determinarán el progreso y la calidad del producto.

Fundamentación Teórica

Toda estrategia es un procedimiento ante una ocupación, necesita una actividad cognitiva que implica aprendizaje, es un dispositivo de actuación que involucra las destrezas que el aprendizaje ha de poseer previamente”. (Oscar, 2009, pág. 45) Según Schuckermith “Son procesos ejecutivos mediante las cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, estos se vinculan con el aprendizaje con el

aprendizaje significativo y con el aprender a aprender” “ (Schuckermith , 2011, pág. 19).

Por lo tanto, las estrategias Metodológicas en el campo educativo se consideran gestiones que todo docente debe utilizar en su labor, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes que permitan un aprendizaje significativo que ayudara a desarrollar las destrezas y habilidades según el grado de intelectualidad para elevar las potencialidades y mejorar el nivel de competencias dentro del proceso y así lograr que el estudiante sea participe de sus actividades inclusivas diarias

- **Estrategias y Acciones**

La estrategia es un método de pensamiento para clasificar y jerarquizar los acontecimientos, con la finalidad de diseñar e implementar procesos institucionales más efectivos que ayudan a logra propuestas con el fin de lograr lo que se quiere conseguir por medio de estas por lo que se analiza esta definición que para desarrollar una estrategia, tiene que haber un objetivo a cumplir, un pensamiento creativo que desarrolle un conjunto de ideas que se articulen para alcanzar ese objetivo.

Un marco de eficiencia que establezca un cumplimiento del objetivo optimizando por medio de los recursos con que se cuenta y un compromiso para implementarla por medio de acciones concretas lo que se quiere logra y así llegar a lo que se ha planteado.

Educación Inclusiva.

A la mayoría de los docentes le resulta fácil anotar los nombres de los alumnos que, a su parecer, tienen Necesidades Educativas Especiales. La expresión “Necesidades Individuales” encierra un significado implícito para la mayoría de nosotros, pero es difícil traducir en palabras ese significado y aún más difícil ponerse de acuerdo sobre él. La legislación que introdujo la expresión, no sirve de ayuda, puesto que solo indica que un niño precisa necesidades especiales si “Tiene una dificultad de aprendizaje que requiere se le facilite una Educación Individual”.

Según la organización DfEE, añade que un niño tiene una dificultad de aprendizaje si presenta “una dificultad significativamente mayor para aprender según su edad” o “una discapacidad que le imposibilite hacer usos de los medios del tipo que, por regla general, se facilitan a los niños de la misma edad en las establecimientos del sector la zona de administración educativa local”. Los niños discapacitados se definen, a su vez, como los que “tienen una minusvalía física o mental que produce un efecto adverso importante y de larga duración sobre la capacidad de desarrollar las actividades cotidianas normales” (DfEE, 2001)

Dado la distribución de los rendimientos indica que aproximadamente la mitad de los niños de cualquier grupo tendrá una dificultad significativamente mayor que la otra mitad para aprender cualquier concepto o destreza nuevo y ya que los medios disponibles en general en las escuelas varían enormemente de una zona a otra, puede considerarse que la definición legal puede incluir cualquier cantidad de niños, desde un grupo muy reducido hasta un gran número de ellos. En realidad, las cifras señaladas han ido aumentando con el tiempo de manera constante.

Según (CROLL, 2004, pág. 15) mencionan un incremento del 40% entre 1981 y 1998, de manera que más de la cuarta parte de los niños que asisten a clases normales están clasificados como niños con Necesidades Educativas Especiales, en su mayor parte con dificultades de aprendizaje. Solo entre 1997 y 2001, se ha observado un incremento del 22% del número de alumnos de primaria registrados como alumnos con Necesidades Educativas Especiales

La expresión Necesidades Educativas Especiales se la puede denominar como un equivalente de juicio de las discapacidades de los estudiantes, Los capacitadores opinan sobre los “niños con necesidades especiales” o “mi grupo de estudiantes con necesidades especiales”. De lo que se puede identificar o clasifican a los estudiantes pueden tener variantes o ser “lentos” y Se pensaba al principio que las necesidades especiales eran algo que un estudiante podía tener dificultades estipuladas en tareas de aprendizaje.

El concepto es fluido, por lo que supone que cualquier niño/a puede tener problemas en algún momento, en vez de esos conflictos fuesen propios de un grupo determinado y fueran de alguna manera diferente de la mayoría de niños. Sin embargo, actualmente el concepto de Necesidades Educativas Especiales es algo propio en niños/as señalando una diferencia menuda, pero es importante comprenderla. Para ello, la mejor manera consiste en ponerla en relación con nuestras propias apreciaciones.

Debemos acentuar que los estudiantes con diferentes discapacidades sean estas físicas o de aprendizajes, si no se tiene las herramientas necesarias no se le puede brindar la ayuda necesaria y apropiada por lo que se hace de gran necesidad que tanto los docentes de las Instituciones Educativas se capaciten para poder brindar

una educación de calidad a este grupo minoritario pero que no deja de ser importante para la sociedad.

1.5.1.2 Inclusión Educativa

Educación Inclusiva es el proceso de colisión y repuesta a la pluralidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la aumentada participación en el aprendizaje, ya que se ha desarrollado basándose en una culturas dentro de una sociedad exclusiva.

Principios de la Educación Inclusiva

Gráfico 1 Principios de la Educación Inclusiva



Fuente: (Ministerio De Educación Del Ecuador)

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Función del Coordinador de Necesidades Especiales

Según el “Código de Práctica de Necesidades Educativas Especiales”, el MINEDUC ayuda a determinar el desarrollo estratégico de la normativa de Necesidades Educativas Especiales y la correspondiente dotación del recurso de la escuela, en colaboración con el director y el consejo de dirección. Tiene también la responsabilidad cotidiana del funcionamiento de la normativa y la coordinación de las medidas correspondientes.

Esto puede llevar consigo actividades de orientación y formación de los compañeros, la supervisión de la calidad de la enseñanza y el resultado de los alumnos y establecimiento de los objetivos de mejora. EL MINEDUC supervisa el registro de los alumnos con el Necesidades Educativas Especiales y puede dirigir un grupo de profesores de apoyo de aprendizaje que presten la ayuda o la capacitación en estos temas que por muchos años no se les dio la importancia requerida.

Otros aspectos importantes en sus funciones, es la relación con los padres y con organismo externos (servicios de salud, sociales, de pedagogía educativa y la Necesidades Educativas Especiales de la administración Educativa local) que con la nuevas políticas de estados ayudan a socializar e capacitar sobre los estudiantes con carencias necesidades educativas especiales lo cual ha logrado que este grupo sea admitido con regularidad dentro de los diferentes contornos.

Para esto se debe mencionar algunos aspectos ayudaran a despejar las incógnitas, que no estén familiarizados con el contenido mencionados con anterioridad y así poder reconocer y brindar la calidad demandada por este grupo de estudiantes

Direccionar las estrategias, por ejemplo, garantizar que los estudiantes con las Necesidades Educativas Especiales las escuelas elabore un plan garantizando el desarrollo de este grupo de estudiantes para así obtener los datos que se necesite y dar un informe de su ejecución o cumplimiento.

- Enseñanza y aprendizaje: generalizar los enfoques del pedagogo con más eficacia para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tenga una supervisión de lo que ocurre en clase con estos educando y recoger los datos de evaluación con el propósito de informen en la planificación, a desarrollase para que sea una forma de supervisar y registrar su progreso, garantizar que hay, un enlace de acuerdo cuando se transfiere a los niños a otras escuelas, relacionarse con organismo externos y con los padres.
- Dirigir y orientar al personal docente, por ejemplo, coordinado las oportunidades de desarrollo profesional de los docentes.
- Distribuir recursos: asesorar sobre las prioridades de gestos, distribuir a los maestros y garantizar los recursos.

La Función De Los Consejos Escolares.

La Educación rige a los consejeros escolares a:

- Hacer lo posible para garantizar lo necesario a lo estudiante con Necesidades Educativas Especiales.
- Garantizar que se dan a conocer las necesidades de estos niños a los tutores.

- Certificar que la institución informe siempre a los padres las medidas acerca que se tomara con los estudiantes de las Necesidades Educativas Especiales en beneficio de sus hijos.
- Documentar que todos los profesores del plantel sean consiente de valorar, de identificar e incluir a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y estos puedan integrarse a las aulas regulares con los demás niños y compartan actividades según su nivel de aprendizaje.
- Crear los medios para que las instituciones den las garantías necesarias a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y en esto deben estar involucrados toda la comunidad educativa (en unión con el director y los actores educativos involucrados).
- Publicar periódicamente a los padres con respecto a su implementación y eficacia.
- Informar anualmente a los padres los detalles de las iniciativas tomadas para impedir que el niño/ as con discapacidades reciban un buen trato menos favorables que los demás escolares, sobre los medios adoptados para facilitar el acceso a la escuelas de alumnos con discapacidad.
- Preparar y revisar periódicamente el plan para mejorar el acceso a los estudiantes discapacitados a las instalaciones de la escuela y a su currículo y un plan para facilitar información (por ejemplo, información por medio de reporte escrito) en diversos formatos accesibles a los alumnos discapacitados.
- El Plan de mejoras accesibilidad debe incluirse en el informe anual que los consejeros escolares proporcionan a los padres.
- Los padres realicen un seguimiento de todas las actividades de su hijos /as.

El código de práctica indica también que los consejeros deben establecer, de común acuerdo con el director, los planes para la dotación de personal y la financiación adecuada a las Necesidades Educativas Especiales. Se anima a los consejeros a que nombren uno de ellos o una subcomisión que se encargue de la supervisión directa de los planes de las Centros educativos tenga los medios que ponga para satisfacer las Necesidades Educativas Especiales.

Por último, establecer los objetivos de la actuación del director, los consejos deben incluir las Necesidades Educativas Especiales, por ejemplo, como una misión de liderazgo y administración, en relación con los resultados de los de los estudiantes que tengan este problema para poder ayudar en cuanto se tengas las posibilidades y el apoyo de la comunidad educativa.

De conformidad con lo que establece el código de la niñez y el reglamento ha estipulado en el sistema educativo tenga un papel relevante en la toma de decisiones en beneficios de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales enmarcado en la autonomía adquirida por los centros que prestan estas temáticas.

Función de la Escuela

Por consecuencia las normativa relativa de los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales, tiene la finalidad que comunicar a los padres sobre la asignación de recurso para los estudiantes que tengan este problema. Por lo que se tiene que nombra a uno o varios especialistas o equipo de MINEDUC que presten las la asesoría y apoyo para identificar diferentes casos de inclusión y poder incluirlo en una aula regular para su respectiva educación.

Se deben estar abiertas a las expresiones de preocupación de padres y responsables de ellas, así como responsable y responder a ellas. Se debe tener en cuenta la información que se facilite sobre su hijo/as para tener un diagnóstico

inicial y una evaluación consecutiva por lo que deben tener presentes los reglamentos de las instituciones de los niños o de las expresiones de preocupación de los padres, y deben examinar las prácticas y normas generales de la escuela a la luz de las pautas.

De acuerdo con el “código de práctica”, no deben dar por supuestos que las dificultades de aprendizajes se deriven siempre exclusiva ni principalmente siquiera de problemas intrínsecos del niño/as. Además de garantizar la participación de los padres en todo los aspectos de la planificación relativa a sus hijos, las escuelas deben asegurar que los principios e los a estudiantes participa e manera muy activa en la evaluación y en la toma de decisiones.

Las escuelas deben adoptar una respuesta gradual a las Necesidades Educativas Especiales donde se garanticen la identificación precoz y, cuando sea necesarios para hacer frente a las dificultades que experimente el niño /as para poder brindar el asesoramiento a los diferentes grupos que tengan la necesidad del apoyo que el centro pueda brindar siempre que los mismos tengan a dar pruebas de su planificación para una respuesta graduada a las necesidades del estudiante.

En la escuela se puede dar el caso de las prueba de revisiones periódicas con la participación de los padres y pruebas de participación de agentes externos antes de pedir apoyo adicional a la administración educativa local mediante una declaración de Necesidades Educativas Especiales. Las escuelas son responsables de la, coordinación y el registro de trabajo que se haya ya realizado antes de que pueda modificar o suspenderse temporalmente b cualquier parte del currículo (Programa de estudio y planes de evaluación) para un estudiante que tenga Necesidades Educativas Especiales.

Esto puede hacerse cuando los niños /as hayan sido evaluados a fin de emitir esa declaración, o sea probable que se sometan a esa evaluación, o si un estudiante tiene una necesidad esporádica (como problemas emocionales temporales graves).

No obstante, en general, se prevé que no sea preciso recurrir a tales procedimientos formales, dados los medios ofrecidos para que los niños / as trabajen con programa de estudio de independiente de su ciclo.

Los planes especiales de evaluación a fin de las tareas y pruebas del ciclo dan mayor flexibilidad. Las escuelas están obligadas a aportar la a la administración educativa local su consejo profesional por escrito, cuando se evalué a un alumnos para su posible declaración de Necesidades Educativas Especiales. Si se formula la declaración, las escuela deben preparar informe para la revisión anual de la misma y coordinar la reunión anual de controla las que deben invitar a los padres y a los organismo relevantes por lo escuelas no deben discriminar en contra de los niños/as con discapacidad, por ejemplo, en su planes de admisión, a no dar los pasos razonables para incluirlos en el currículo, al no hacer nada por detener las limitaciones o excluirlos actividades escolares o clubes extracurriculares.

La instituciones que no tengan acomodaciones deben hacer modificaciones importante en sus edificio de discapacidad de los estudiantes inclusivos y según el gravedad de la discapacidad, por lo que deben estar preparados para adoptar medidas como adecuar o acomodar el aula escolar de manera que esta será accesible brindándole un ambiente de seguridad para que desarrolle sus actividades como cualquier estudiante en una aula regular.

Función de las Administración Educativa Local.

La administración educativa local tiene la responsabilidad de evaluar las necesidades de los niños /as, de acuerdo con la Educación Art. de 1981 y 1996. Se demuestra que un niño tiene dificultad de aprendizaje (tal como la define estas leyes) a la que no puede hacerse frente con los medios normalmente disponibles (que deben incluir determinadas prestaciones y apoyo de personal volante y servicios de asesoramientos), la administración educativa tiene local tiene la

responsabilidad de determinar la dotación educativa especial adicional para el niño/as.

Tiene la obligación de darle una escuela ordinaria, en vez de hacerlo en una especial, salvo el caso que este sea incompatible con el deseo de los padres, o que la escuela o admisión educativa local no pueda dar los pasos razonables para la datación de la enseñanza normal sin perjuicio de la educación eficiente de los demás estudiantes. En la práctica, esto solo se daría en los casos de conductas desafiantes que trastornan de manera significativa el aprendizaje de otros niños /as o pusieran en peligro su seguridad.

Elaboración y Revisión de una Normativa para toda la Escuela

La redacción y revisión de los planes curriculares y normativos generales de la escuela contribuyen acciones que conocen muy bien la mayoría de los maestros de nuestros días y, como la ley exige a las escuelas que tengan una normativa sobre las necesidades especiales, la mayoría de los maestros habrá tenido en los últimos años algún tipo de relación con la normativa de Necesidades Educativas Especiales de la escuela.

Sin embargo, con frecuencia, quienes intervienen en la elaboración y revisión de la normativa general de la escuela lo hacen a causa de exigencia impuestas desde afuera (la administración educativa local quiere ver nuestra normativas y la impacción va a llegar pronto) y no por la clase de procesos internos que requieren una normativa coherente, común y clara para todos. En esta circunstancia, surge la atención de adoptar unas nuevas normas ya hechas procedente de otra escuela o de alguna publicación, adoptándolas ligeramente a las necesidades locales.

Es posible que esas normativas, aunque sobre el papel parezcan buenas, nunca den el salto desde el papel y la práctica de clase. Para que influyan en la práctica y satisfagan las necesidades reales de los niños, los padres y los maestros, es preciso que esto se centren en el proceso de elaboración y revisión de la norma, en vez de en el resultado, y comiencen el proceso con una conciencia real de las razones por las que hacen falta unas normas generales para la escuela y los beneficios que puedan aportar. Si no se presta esta atención al proceso de elaboración de la normativa, las normas (de cualquier clase) se pueden acabar simplemente dando por buena la situación, convirtiéndose, como una señal.

El Docente Inclusivo.

- Trabajar con la familia: Prepararse entenderla y cooperar con ellas en sus dificultades.
- Enseñar para que todos alcance las competencias que se esperan.
- Adecuar metodología y método para el trabajo diferenciado.
- Generar entornos equilibrados a través del dialogo, y la participación.
- Trabajar en equipo: cooperación mutua y desarrollo de proyectos.
- Elaborar adaptaciones curriculares de acuerdo al caso que se presente en sus aulas en las necesidades Educativas Especiales.

Rol Del Docente Inclusivo.

- Garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes.

- Instituciones de formación docente abierta y sensibilizada sobre la diversidad.
- Preparar docentes para desarrollar el proceso de inter aprendizaje en diferentes contextos y realidades.
- Tener conocimiento sobre necesidades educativas, estrategias de atención, adaptaciones.

Evaluación como Elemento Fundamental.

Orienta y guía la toma de decisiones sobre el tipo de repuestas educativas que precisa el estudiante y la familia para favorecer su apropiado desarrollo personal, ya seas en a la escuela regular o en la escuela especial o dependiendo de su características donde se pueda desarrollar y pueda superar las dificultades de aprendizaje que este tenga, esta debe ser la que este más dispuesta y capacitada de acuerdo al grado de necesidad que el educando tenga en su aprendizaje.

Evaluación Psicopedagógica Integral

- La recolección e investigación de datos notable, referente a los distintos elementos que actúan en el transcurso de su educación.
- Sitúa las necesidades pedagógicas o dificultades en el desarrollo propio de algunos estudiantes en base al currículo
- Fundamenta y sintetiza las medidas respecto al ofrecimiento curricular y la ayuda que presta ciertas instituciones como el Minedu que es la encargada de seguir el

progreso en el desarrollo del método que permite la formación de hipótesis e investigación de leyes científicas, en las distintas necesidades educativas especiales.

- Toma en cuenta: las diferentes capacidades, los ritmos y estilos de aprendizajes; motivaciones e intereses de cada estudiante; la diversidad de situaciones sociales, étnicas, y de migración, dificultades derivadas de problemas de salud, para dar una respuesta educativa acorde con las necesidades del estudiante.

Proceso de Intervención del Especialista.

- Observación.
- Entrevista.
- Aplicación de pruebas o test.
- Presunción diagnóstica e informe.
- Elabora un Plan de intervención.
- Seguimiento permanente.
- Re-evaluación constantes.
- Logros y avances.
- Ayuda en todo momento.
- Acomodaciones.

Proceso de Intervenciones Docente

- Observación.
- Entrevista.
- Aplicación de la ficha de observación.
- Informe.
- Planificación con adaptaciones y adecuaciones curriculares.
- Re-Evaluación.
- Logros y avances.

1.5.1.3 Las Necesidades Educativas Especiales

Según (Berman, 2005, pág. 43) un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando tienes mayores antecedentes que el resto de estudiantes para acceder a los aprendizajes y para compensar dichas dificultades necesita condiciones de aprendizajes adaptadas, así como provisión de los recurso que la Institución ofrece a todos los educando.

“Un escolar tienen Necesidades Educativas Especiales cuando presenta mayor grado de dificultades que el resto de los estudiantes sea este para acceder a los aprendizajes comunes en su edad o en diferentes actividades a desarrollarse en un el aula (sean estas por causas motoras o por un planteamiento educativo inadecuado), y requiere, para remediar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta

curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” (Berman, 2005)

La atención en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (Nee) de los estudiantes se concreta en la construcción de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la respuesta que, desde el currículo, se elabora para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea eficaz, el estudiante en cuestión podrá lograr más fácilmente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

Así, diseñar adaptaciones curriculares de calidad es una necesidad esencial para todo docente comprometido con la educación para la diversidad. Este proyecto está concebido para proveer a los maestros del marco teórico y de las herramientas prácticas requeridas para construir dichas adaptaciones. (Bruno Burgos Iñiguez)

TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

>Las Necesidades Educativas Especiales permanentes o congénitas, son aquellos inconvenientes que presenta un sujeto o estudiante durante toda su etapa escolar y de la vida, ya que muestran una pérdida leve, mediana o grave de la comprensión, sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una discapacidad que se muestra en el ejercicio de las funciones vitales en el diario vivir que necesitan de la atención de expertos, y material adecuado para abordar sus necesidades

- Discapacidad Intelectual
-
- Discapacidad Auditiva
-
- Discapacidad Visual
-
- Trastornos Generales del Desarrollo
-
- Síndrome Down

Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Asociadas a una Discapacidad

- Son aquellas problemas que dan en el transcurso de la vida del ser humano como consecuencia de;
- Imposibilidad intelectual, sensorial, física – motora, generalizado por una dentro del desarrollo o desafíos múltiples.
- Trastornos de aprendizaje, comportamiento o superdotación.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA
DISCAPACIDAD

TIPO	CLASIFICACION
SENSORIAL	
AUDITIVA	ANACUSIA O COFOSIS HIPOACUSIA
VISUAL	CEGUERA TOTAL BAJA VISION
SORDOCEGUERA	
INTELECTUAL	ESTA CLASIFICACION ESTA DADA DE ACUARDO A LOS APOYOS EN FUNCION A: DIMENSION I: HABILIDADES INTELECTUALES DIMENSION II: CONDUPTA ADAPTATIVA DIMENSION III: PARTICIPACION Y ROLES SOCIALES DIMENSION VI: SALUD FISICA, MENTAL DIMENSION V: CONTEXTO AMBIENTALES Y CULTURA

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD

TIPO	CLASIFICACION
TRASTORNOS DE PERSONALIDAD	PSICOSIS INFANTILES
FISICA-MOTORA	LESIONES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL LESIONES DEL SISTEMA NERVIOSO PERIFERICO MUSCULO ESQUELETICO
RETOS MULTIPLES O DISCAPACIDAD	PRESENCIA DE DOS O MAS DISCAPACIDADES

NECESIDADES ESPECIALES TRANSITORIAS.

- Son aquellos conflictos que no les permite al ser humano acceder al aprendizaje, ocasionado por componentes internos y externos por diferentes causa.

- Problemas de aprendizajes.
- Dificultades de A aprendizajes.

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tabla 1 Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Tipos	Clasificación
Trastornos de Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Dislexia • Disortografía • Disgrafía • Discalculía
Alteraciones del Lenguajes	<p>Articulación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retraso Simple del Lenguaje. • Retraso Simple del Habla. • Dislalia. • Diglosia • Disartria. <p>Ritmo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfemia Funcional. • Disfemia <p>Voz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfonía. • Afonía. <p>Simbolización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disfasia • Afasia.

Dotación Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Supeditación • Altas Capacidades • Talentos
Trastornos de Comportamiento	<p>Trastornos de Déficit de Atención Con Y Sin Hiperactividad.</p> <p>Trastornos Emocionales Alteraciones del Lenguaje. Histerias – Obsesión. Fobia.</p>
Otros	<p>Enfermedades Catastróficas. Movilidad Humana. Adolescentes Infractores Migración</p>
Sensorial	
Auditiva	<p>Anacusia o Cofosis Hipoacusia</p>
Visual	<p>Ceguera Total Baja Visión.</p>
Sordoceguera	
Intelectual	<p>Esta Clasificación Está dada de Acuerdo a los Apoyos en Función A:</p> <p>Dimensión I: Habilidades Intelectuales. Dimensión II: Conducta Auditiva. Dimensión III: Participación y Roles Sociales. Dimensión IV: Salud Física y Mental.</p>

	Dimensión V: Contexto Ambientes y Cultura.
Trastorno de Personalidad	Psicosis Infantiles
Física- Motora	Lesiones del Sistema Nervioso Central. Lesiones del Sistema Nervioso Periférico Musculo Esquelético.
Trastornos Generalizados del Desarrollo	Trastornos Autista. Trastorno Asperger. Trastornos Rett. Trastorno Desintégratelo Infantil. Trastornos Desintégratelo Infantil. Trastorno Generalizados del Desarrollo.
Síndrome de Down	
Retos Múltiples o Discapacidad	Presencia de dos o Más Discapacidades.

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez. (Educacion, 2010)

Fuente: (Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva)

Estrategias Pedagógicas.

Las estrategias pedagógicas son herramientas que favorecen el proceso de enseñanza. Es también considerado también una alternativa para apoyar y optimizar el trabajo diario del docente y que permite conocer las fortalezas y debilidades de cada estudiante, para brindar una repuesta educativa acorde a su necesidad y así beneficiar a todos (as) generados empatía y seguridad. A través de la observación general, evaluaciones académicas, datos personales y recomendaciones de las evaluaciones psicopedagógicas podemos seleccionar

estrategias pedagógicas respetando sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizajes.

1.5.1.4 Adaptaciones Curriculares.

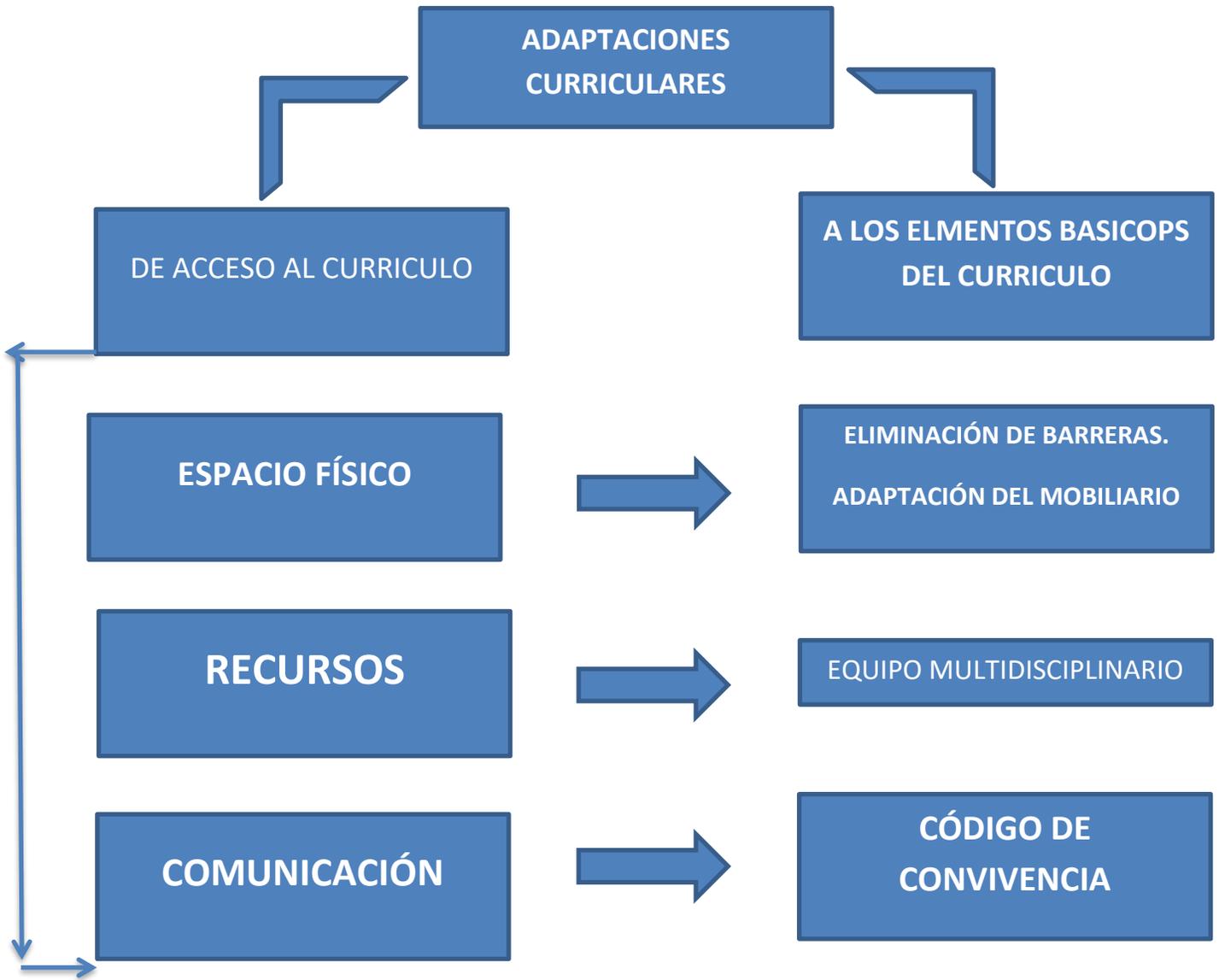
Las adaptaciones curriculares, son estrategias metodológicas que los docentes deben emplear como vías o mediadas específicas de atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y se dirigirán a aquellos alumnos, o grupos de ellos que presenten diversos tipos de dificultades en su proceso educativo, es un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la instituciones, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos y de acceso al currículo para dar repuestas especiales de sus estudiantes.

Se establece criterios que guíen las adaptaciones curriculares para los estudiantes con diferentes discapacidades obliga a reflexionar sobre la repuestas según el tipo de necesidades, son estas necesidades la que van a indicar que objetivo priorizar, que sugerencia seguir, como evaluar y que aspectos metodológicos potenciar, los recursos humanos y materiales y como garantizar nuestra escuela en la práctica educativa para que todo lo demás sea una realidad.

Se da a conocer también que una adaptación o acomodación curricular está basado según el grado de discapacidad que el estudiante presente sea físico o intelectual en por lo que se presenta parámetros que se debe identificar para una mejor propuesta educacional y así poder tener una inclusión productiva en los contenidos que se va a enseñar esto da la pauta para que el docente sea investigativo e innovador y rompa paradigmas mal fundados de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Por lo que a continuación se presenta un organizador donde se da a conocer las adaptaciones curriculares.

Tabla 1 Adaptación Curricular



Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Fuentes (Minedu)

Niveles de Adaptación Curricular.

Tabla 2 Niveles de Adaptación Curricular

Dentro del Proyecto Educativos Institucional	A Través de La Programación Del Aula	Para un Estudiante a Través de Las Adaptaciones Individuales
Responde a la NEE que se manifiestan dentro del contexto educativos	El aula es el centro operativo en que todas las experiencias de aprendizaje, requieren la participación de todos.	Se ajuste o modificaciones para un estudiantes específicos en repuestas a sus Necesidades educativas.

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Fuentes (Minedu)

LINEAMIENTOS DEL CURRÍCULO SON:

- Destrezas del criterio de desempeño

-
- Contenidos
-
- Actividades
-
- Metodología
-
- Temporalización o tiempo.
-
- Recursos didácticos.
-
- Indicadores de logro.
-
- Instrumentos de evaluación

Eje Curricular Integrador por habilidades dominios

- Es la idea generadora del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada habilidad o dominio.
- A partir de este se genera los conocimientos las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo.

Ejes de Aprendizajes

- Se derivan del eje curricular integrador en cada habilidad o dominio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterio de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

Los objetivos educativos de cada habilidad.

- Orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada habilidad o dominio durante el año de Educación Básica General.

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Fuentes (Minedu)

Planificación por bloques curriculares

- Organizar e integrar un conjunto de destrezas con criterios de desempeños alrededor de un tema generador

Destrezas con criterio de desempeño

- Expresar el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño: destrezas-conocimientos-prescripciones de profundización
- ej: resolver operaciones combinadas de adición, sustracción, multiplicación, y división exacta con números racionales

Prescripciones para la enseñanza y el aprendizaje de cada habilidad

- Constituyen orientaciones para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a esta; a la vez que se ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos y técnicas para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clase y fuera de ella.

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Fuentes (Minedu)

Perfil de salida del año
básico por cada
habilidad.

- Es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiante en cada una de las habilidades al finalizar el año de Educación General Básico que cursa los mismos que se evidencian en las destrezas con criterio de desempeño.

Indicadores esenciales
de evaluación.

- Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que deben demostrar los estudiantes.

Mapa de Conocimiento

- Es el esquema general que presenta los conocimientos esenciales (nucleares) que deben saber los estudiantes, conformando el sistema coherente.

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Fuentes (Minedu)

GRADOS DE ADAPTACIONES

GRADO 1

MODIFICACION A LOS
ELEMENTOS DE
ACCESO AL
CURRICULO,
DEJANDO INTACTO
EL CURRICULO EN SI

Textos en braille,
material lúdico
multisensorial,
eliminación de barreras
arquitectónicas, entre
otros

GRADO 2

MODIFICACIONES A LOS
ELEMENTOS DE ACCESO AL
CURRICULO, EN LA
METODOLOGIA Y
ACTIVIDADES

Eliminación de barreras
arquitectónicas,
actividades grupales
como aprendizaje
cooperativo, trabajo de

GRADO 3

MODIFICACIONES A LOS
ELEMENTOS DE ACCESO AL
CURRICULO, EN LA
METODOLOGIA Y
ACTIVIDADES, CONTENIDOS
Y OBJETIVOS

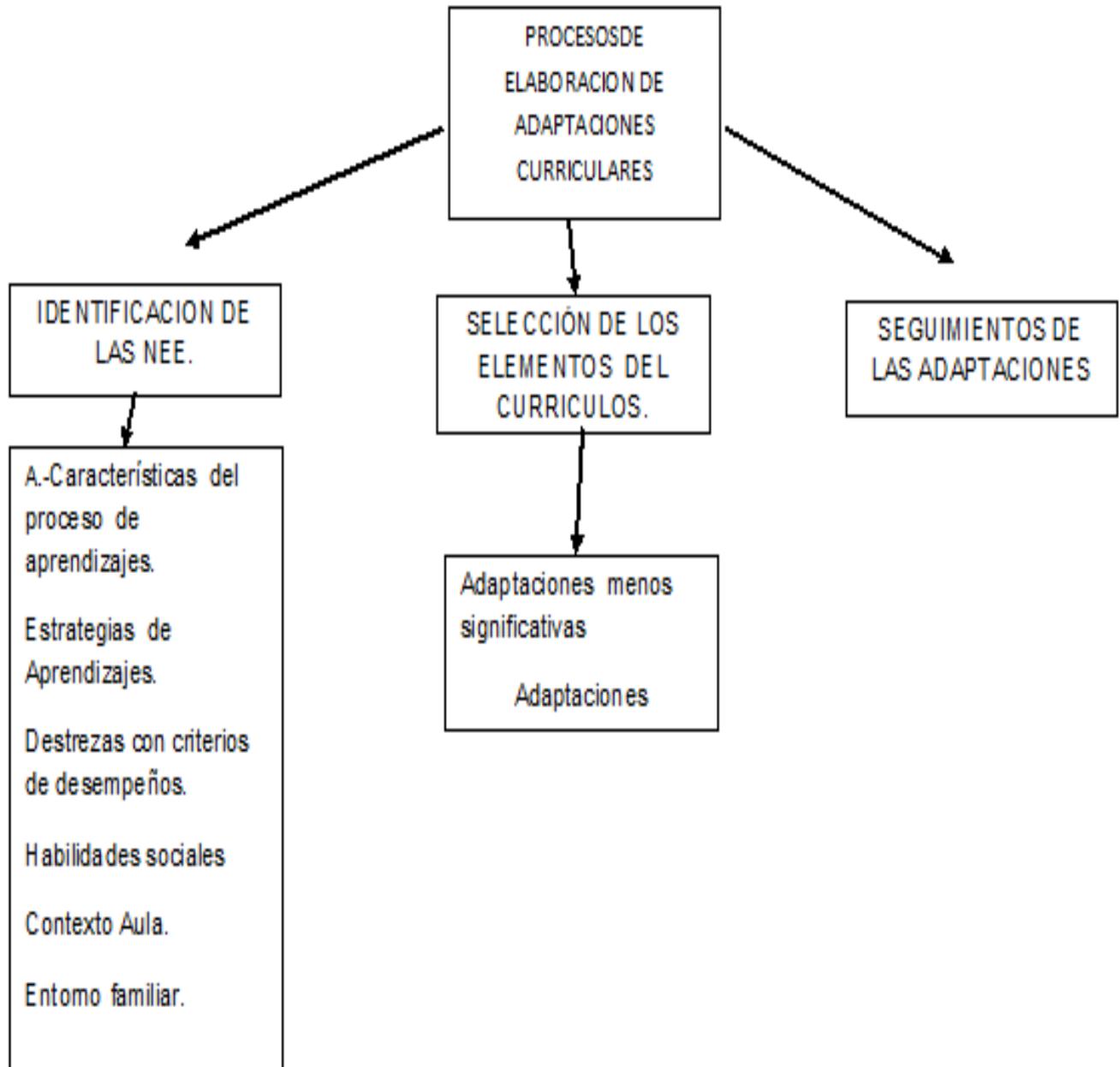
ADAPTACIÓN
CURRICULAR

Autoras: Lorena Lucas y María Suárez

Fuentes (Minedu)

Proceso de Elaboración de Adaptaciones Curriculares.

Gráfico 2 Proceso de Adaptaciones Curriculares



Autoras Lorena Lucas y María Suárez

Fuente (Ministerio de Educación Minedu)

1.5.1.5 Fundamentaciones.

Fundamentos Filosóficos.

Los fundamentos filosóficos reflexionan sobre los valores del ser humano y los fines de la formación para instaurar primacías en las dimensiones de aprender a: SER, CONOCER, HACER Y CONVIVIR JUNTOS. Todas las corrientes dirigen su acción intencional al cumplimiento de finalidades y de todas ellas, nuestra institución admite la finalidad universal de formar individuos de manera integral, como un prospecto de adulto suficiente, individual, familiar, social y cultural.

Fundamentación Psicológico.

Es necesario que los educadores conozcamos como aprenden los individuos.

Además de considerar los niveles del desarrollo intelectual, el educador debe considerar el desarrollo total del individuo. Havighurst. A semeja las tareas del progreso, derivándose según los dominios biológicos, psicológicos y culturales.

Según Havighurst

Las tareas necesarias para el desarrollo intelectual son:

* El comienzo del aprendizaje de la Lengua.

* La creación de conocimientos espontáneos sobre el contexto social y física.

* Mejora de habilidades primordiales en lectura, escritura y sistematización matemático.

*Escoger y desarrollo en una labor.

*Mejora las experiencias intelectual; y, los requisitos enfrentar la competencia social.

*La aplicación de estas del currículo provee el desarrollo en nuevos cambios sociales donde el educador direcciona sobre los planes curriculares.

Fundamentación Sociológico

Toda ciencia social se basa en dos principios fundamentales:

1.- El Hombre.- es un producto social.

2.- La Sociedad.- es un producto humano (artífices de la sociedad).

El rol de la educación desde la síntesis es ambivalente:

- Garantizar la continuidad del orden social; y,
- Asegurar la autorrealización del individuo dentro de una sociedad construida por nosotros mismos.

Por esto, reconocemos que para educar se debe desarrollar un amaestramiento, en el Sistema Educativo con una gran responsabilidad donde sea este un reto en los nuevos parámetros de la Educación Inclusiva.

La Educación para la democracia y la formación ciudadana de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica requiere un complejo proceso que aborda conocimientos y comportamientos que están dentro de los valores ciudadanos y democráticos que se deben implementar en la práctica escolar, familiar y la comunidad para poder brindar a la sociedad entes con pensamiento de criticidad y poder solucionar problemas de acorde con los valores adquirido en la comunidad que se desenvuelven.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el art. 1 “El Ecuador es un estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”.

En nuestro siglo XXI aplicaremos los valores propios de la democracia y participación social; valores como la solidaridad, el respeto a las diferencias, la inclusión, el aprecio de la cultura del otro son aspectos esenciales en la formación de los entes de la actualidad que a futuro presten su aporte en para el desarrollo de una sociedad que les ayudara a desenvolverse.

Fundamento Pedagógico y Didáctico.

En lo pedagógico y didáctico tenemos un Sistema Educativo que procura mejorar la calidad y debe atender las críticas e inquietudes y utilizar un currículo coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario que permitan el acceso a la comprensión de todo tipo de textos y al manejo de los productos tecnológicos. Según el modelo pedagógico de la nueva reforma Curricular de la Educación Básica la calidad de la Educación debe ser:

De acuerdo a Méndez (2002) (Vigotski, 1955) “es asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de descubrimiento de aprendizaje, este tipo de modelo pone énfasis en el rol activo de los docentes que el aprende mientras las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan con el apoyo de la comunidad educativa, el aprendizaje es una actividad social”

David Ausubel (1963) originó y difundió la teoría del aprendizaje significativo. Su propuesta pedagógica nos habla de que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de los contenidos. (Mendez, 2002).

- **Relevante:** Conforme con las necesidades sociales de los estudiantes.
- **Pertinente:** Ajustar al contexto en que las personas actúan.
- **Eficaz:** Con epístola entre los objetivos y los resultados.
- **Equitativa:** Debe buscar la igualdad respetando las diferencias.
- **NEE.** Necesidades Educativas Especiales.

Se toma como referencia la Guía y el reglamento de aplicación curricular de la Modernización y el Fortalecimiento Curricular en la Educación General Básica.

Los estudiantes aprenden en relación directa con la realidad social que es dinámica, profunda y cambiante. Como modelo pedagógico se adaptará al que responde a las aspiraciones y necesidades de nuestro centro de educación básica "John M. Penney que es el constructivista con una carga determinante en el ámbito del constructivismo social. Tomando estas afirmaciones como punto de partida diremos que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Jean Piaget).
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Lev Vigotsky).
- Cuando es significativo para el sujeto (David Ausubel).

La actualización del currículo implica la toma de decisiones en todos los factores que intervienen en la formación del ser humano para ser un producto del proceso educativo, las corrientes epistemológicas, psicológicas tienen un impacto social, económico y cultural que permite deducir un modelo pedagógico para la formación de las nuevas generaciones donde el estudiante es un protagonista y constructor de conocimiento.

El Fundamento Legal.

La educación es un derecho ineludible de niños/as por lo que el estado tiene que cumplir políticas en beneficio del mismo donde se garantice y respeten su interculturalidad. Por lo que las propuestas educacionales deben ser flexibles para poder llegar a cumplir.

- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades Necesidades Educativas Especiales de todos los niños, niñas y adolescentes, que tienen una situación que requiera mayores oportunidades para educarse.
- Que los estuantes con Necesidades Educativas Especiales, cuente con la ayuda de un docente especializado y este aplique los instrumentos, materiales y espacios necesario para poder ayudar a la enseñanza. A demás se:
- Que respete las doctrinas éticas, morales y religiosas de los representante de los niños/as
- La educación pública es laica en todos sus niveles, es inexcusable gratuita en todas su semejanza.
- El estado y los organismos oportunos asegurarán que los Instituciones educativas brinden servicios con equidad, calidad, oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir los lugares que los ayuden a sus hijos e hijas.

Articulo Legal de la Inclusión Educativa.

No cabe duda que la inclusión que la educación especial en los centros educativos con el paso de los años ha adquirido importancia por lo que se ha propuesto avanzar hacia un camino de igualdad ya que todos debemos asumir el papel para poder incluir a estos estudiantes dentro del proceso educativo. Desde el punto de vista del docente este es la base para este proceso por lo que los tomara como unos retos ante los desafíos de una sociedad prejuicios y lo hace grande ante la sociedad

En el artículo de lo LOE, Ley Orgánica de Educación del 3 de mayo del 2006 en el capítulo art. 71 titulado como: **Estudiantes con Necesidades Específica** de apoyo educativo dice:

Art. 343 “tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”. (Asamblea Nacional, 2011)

Art. 349.- se refiere que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. (Asamblea Nacional, 2011)

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones; (Asamblea, Nacional, 2011).

Código de Niñez y Adolescencia

Código de Niñez y Adolescencia en su **Art. 37.-** se refiere al derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender (Codigo de la Niñez y Adolescencia, 2003)

- Las administraciones educativas dispondrán de los medios necesarios para que todos los alumnos alcancen el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, así como los objetivos establecidos de carácter general pretende ley.
- Corresponde a las administraciones educativas asegurar el recurso necesario para los educandos con Necesidades educativas especiales requieran una atención educativa diferente a la ordinaria.

1.5.2 Marco Conceptual (Glosario De Términos)

- **Diagnóstico:** recoger y analizar datos para evaluar un problema de diversa naturaleza.
- **Guía:** modelo que encamina a realizar actividades diversas.
- **Metodología:** conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una investigación doctrinal.
- **Diseño:** crear proyecto o plan.
- **Planificación:** plan general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objeto determinado, tal como el desarrollo armónico de la investigación científica.
- **Innovación educativa:** creación o modificar un producto y su introducción en el ámbito educativo.
- **Estrategias:** proceso regulable que aseguran una decisión óptima en cada momento.
- **Método:** obra que enseña los elementos de una ciencia o arte.

- **Plan de mejoras:** modelo sistemático que se elabora anticipadamente para dirigirla y mejorarla.
-
- **Docente:** persona que enseña.
-
- **Comunidad educativa:** conjuntos de personas formadas por docentes, estudiantes y padres de familia.
- **Estudiante:** persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.
-
- **Autoridad:** persona que ejerce o posee cualquier clase de autoridad.
-
- **Discapacidad:** cualidad del discapacitado
- .
- **Orientador:** señala claramente lo que se espera del aprendizaje
-
- **Valores:** promueve valores para una vida más humana, solidaria y armónica.
-
- **Enfatizar la comprensión:** es la manera de entender la ciencia los fenómenos de la realidad científica social.
-
- **Cambio:** dejar una cosa o situación para tomar otra.
-
- **Toma de decisiones:** Determinación que se toma con firmeza de carácter.
-
- **Inclusión:** acción y efecto de incluir de alguien con otra persona.
- **Modelo de innovación:** Ejemplar que por su perfección se debe seguir e imitar en la creación o modificación de un producto.
-

- **Necesidades Educativas Especiales:** Persona con una discapacidad diferente a otras que necesitan ayuda en los procesos educativos para poder desenvolverse dentro de un grupo de estudiantes de regular.
-
- **Consejeros escolares:** Persona que ayuda a resolver problemas de índole escolar ayuda a resolver problemas menores que darán solución a un problema escolar
-
- **Multiculturalidad:** Diferencias tipos de etnias, cultura y costumbres de una lugar determinado.
-
- **Organización:** Es la forma de organizar algo ordenadamente para un beneficio común.

Actitud.- Contenido del currículo referido a la tendencia o disposición adquirida y relevante duradera a evaluar de un modo determinado, un objeto.

Aprendizaje.- Es un proceso social, interactivo, permanente, continuo y sistemático propio de cada individuo que genera experiencias y conduce a un cambio de actitud.

Aprender a aprender.- Es el aprendizaje más adecuado para adquirir un conocimiento.

Aprendizaje significativo.- Se da por interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos de la estructura cognoscitiva.

Capacidad.- poder que un sujeto tiene en un momento determinado

Currículo.- Es el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas que orientan la actividad académica.

Delimitada. Dentro de unos límites de espacio y de tiempo precisos y fijados de antemano.

Deficiencia.- Es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica, o anatómica y puede ser temporal o permanente.

Diagnóstico educativo o pedagógico.- Es el conocimiento de algo en relación a la educación, a través de medios y a lo largo de un proceso.

Diseño.- es un plan o guía que orienta al trabajo.

Reglamentada. Sometida a convenciones que suspende las normas que rigen ordinariamente y establecen temporalmente mente una nueva ley, que es la única que cuenta.

Enseñanza.- Es la acción y efecto de enseñar (instruir, doctrinar y amaestrar con reglas o preceptos).

Estrategias.- Conjunto de acciones que determinan un objetivo.

Estrategias metodológicas.- Son actividades planificadas y establecidas que permiten la construcción de conocimientos en la enseñanza aprendizaje

Metodología:- es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

El método.- es un medio a utilizar para llegar a un fin.

Hipótesis.- Se define como la solución provisional o tentativa para un problema dado.

Libre. No se puede obligar a un jugador a que participe sí que el juego deje de ser inmediatamente lo que es.

Técnica.- Es el conjunto de recursos, formas y procedimientos para desarrollar una tarea.

Madurez escolar.- es la posibilidad que un niño o niña, al instante de su entrada al régimen de educación formal, pueda enfrentar adecuadamente la situación escolar y sus requerimientos.

Docente.- Es la persona o individuo que enseña o imparte una clase.

Variables.- es aquella que menciona la capacidad que tienen los objetos y las cosas de modificar su estado actual, es decir de variar y asumir valores diferentes.

Variables Independiente.- Es aquella característica o propiedad que se supone ser causa del fenómeno estudiado.

Variable Dependiente.- Es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis General.

- Si se utiliza estrategias metodológicas en niños con Necesidades Educativas Especiales entonces mejorará la calidad de vida de los estudiantes la escuela John M. Penney.

1.6.2 Hipótesis Particular

- Si el docente se prepara en estrategias metodológicas inclusivas entonces renovara su trabajo en el aula.

- La aplicación de estrategias metodológica inclusivas fortalece la labor del docente
- Si se aplica los instrumentos adecuados dentro del proceso educativo para niños con necesidades educativas especiales cambiara la mentalidad de los actores.

1.6.3 Variables (Independiente y Dependiente)

Variables Independientes

Inclusión Educativa (Causa)

Variable Dependiente

Estrategias Metodológicas (Efecto)

Operacionalidad de las Variables

HIPÓTESIS	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Si se utiliza estrategias metodológicas en niños con Necesidades Educativas Especiales entonces mejorará la calidad de vida de los estudiantes la escuela John M. Penney.	Independiente Inclusión Educativa	La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes necesidades educativas especiales en aquellos que son vulnerables a la exclusión social	Estudiantes Integrados a la Sociedad.	1. ¿De las siguientes capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación a cuales ha asistido?	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión • Educación • Pedagogía • Actualización Curricular
	Dependiente Estrategias Metodológicas	Las estrategias metodológicas identifican principios, criterios y procedimientos que establecen la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Docentes que aplican nuevas técnicas de aprendizajes	¿Qué tan de acuerdo estaría que los docentes apliquen las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales?	<ul style="list-style-type: none"> • No de acuerdo • Un poco de acuerdo • Ni de acuerdo ni desacuerdo • Desacuerdo • Totalmente de acuerdo

FUENTE: "Escuela de Educación Básica John M. Penney"

ELABORADO: Lorena Lucas y María Suárez.....

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación.

1.7.1 Tipo de Estudio.

La clase de investigación utilizada en nuestro Proyecto es estudio descriptivos que nos permitió analizar la situación de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales y las adaptaciones en los procesos educativos en el aula regular de la escuela de educación Básica John M. Penney, por lo que este se planteó a partir de la hipótesis general, particular y los objetivos que sirvieron como guía.

La investigación descriptiva también nos permitió la recolección de información referente al tema de inclusión directamente del campo con el propósito de detallar, explicar y analizar las causas, problemas y encontrar las soluciones posibles en el campo investigativo.

1.7.2 Método de investigación.

Método Lógico Inductivo.

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Esta técnica accede la formación de hipótesis, la investigación de leyes probadas para demostración por tal razón se escogió este método para la aplicación de un manual dónde se aportará con métodos, técnicas y estrategias a los docentes para que integren al aula regular niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Método Holístico

Desde el punto de vista holístico la educación parte de un proceso y progreso de evolución ya que está basado en los principios de la interdependencia, diversidad, y totalidad que se sigue implementando en los diferentes programas e investigaciones educativas. El paradigma holístico no se puede afectar con las creencias religiosas, esta no tienen capacidad dentro de los grupos humanos por estar dentro de lo irrefutable. La educación holística puede prestar aportes de las nuevas culturas como base, y reconoce el mundo con una complejidad de criterios en distinta parte de un sistema de educación íntegro.

De esta manera, no se considera tan importante el aprendizaje de teorías y modelos como un verdadero desarrollo capaces de hacer un huso diferente de los recursos actuales. Según algunos teóricos, como .Howard Gardner, David Perkins, Grant P Wiggins y Jay McTigher en 1998, han acentuados la importancia vital del aprendizaje reflexivo y del establecimiento de conexiones, dentro de los que podemos llamar una pedagogía de la comprensión, es decir que el estudiantes puedan reconocer con cierta facilidad las relaciones que existen entre diferentes asignaturas y el mundo que los rodea, adaptando en ciertas situaciones nuevas, y los conocimientos pertinente con la inteligencia política social, a la que ha de resolver problemas sociales de un mismo grupo. (Gardner, 2001)

Esto da a reflexionar que la educación holística es un medio en que las persona pueden utilizar para resolver e insertar a estudiantes con problemas de distintas índoles por lo antes mencionado esta abarca y encierra tolo lo nuevo y da campo a descubrir nuevas temáticas para que estas personas puedan desarrollarse de mejor manera en su medio que lo rodea por lo que se ve claramente que el docente puede

aplicarlo dentro de cualquier área con las adaptaciones específica a los caso que este se le presente.

1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información.

En el presente trabajo de investigación se utilizaron diferentes fuentes que ayudaron al desarrollo de este tema de estudio, los cuales son:

- Libros de autores relevantes
-
- Internet.
-
- Revista
-
- Documento del Minedu

- **Técnicas**

La investigación necesito de algunas técnicas como: observación directa, entrevista y encuesta

- **Encuestas**

Se ha utilizado técnica práctica y veras para medir las repuestas de los docentes de la escuela John M. Penney, sobre el conocimiento de la práctica de la educación

inclusiva en el aula lo que permite interpretar y dar a conocer los resultados que serán factible en la investigación sobre planes estratégicos que aún no se aplican no el área inclusiva. La encuesta también se aplicó a los padres de familia lo que permite medir el grado de conocimiento que tiene sobre el tema del Plan Estratégico y Educación Inclusiva lo que permitió realizar un análisis de las repuestas obtenidas que finalmente fueron tabuladas con los datos obtenidos.

Entrevista.

Se ha utilizado este medio para medir las repuestas concreta y dar a conocer los resultados que serán factibles en la investigación que fue planteada a un profesional en el tema, lo que permitió recaudar información sobre las estrategias metodológicas que aún no se aplican no el área inclusiva. Por tal motivo las preguntas utilizadas fueron planteadas con anterioridad y nos dio la pauta para poder diseñar Manual de Estrategias Metodológicas con enfoque inclusivo que será una guía en la parte administrativa que los docentes tendrán que aplicar para el mejoramiento de la educación inclusiva.

POBLACION

Para poder realizar la respectiva entrevista a un especialista y las encuestas a la Autoridades, Docentes y padres de familia de la Escuela John M. Penney no se ha considerado muestra alguna ya que se cuenta con 1 Autoridades y 12 Docentes de diferentes área, en cambio se ha considerado 457 estudiantes y 358 padres de familia de educación básica como población de tal manera que debemos de calcular el tamaño de la muestra, que nos permitirá obtener mejores resultados y así poder estar más cercano a la realidad. Para obtener el tamaño de la muestra usamos la siguiente formula estadística:

$$n = \frac{N}{(e)^2 \cdot (N - 1) + 1}$$

n = Muestra

N= Población (437)

E= Margen del error 5 % (0,05)

$$n = \frac{437}{(0,05)^2 \cdot (437 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{437}{(0,0025) \cdot (436) + 1}$$

$$n = \frac{437}{1,09 + 1}$$

$$n = \frac{437}{2,09}$$

$$n = 209,0909$$

1.7.4 Tratamiento de la información

Al obtener los datos de las encuestas aplicadas se procederá al análisis de los resultados, tomando en cuenta los objetivos y variables planteadas al inicio de este proceso investigativo, de tal manera que se pueda comprobar la validez o invalidez de las hipótesis. Por lo que se realizó los siguientes procesos.

- Se recolecto la información a través de entrevista y encuestas aplicadas a los miembros de la institución en mención.
- Se tabularon la información en un programa de Excel.

- Se realizaron las tablas y gráficos estadísticos que arrojaron los resultados de porcentual.
-
- Se realizó el análisis de interpretación de los resultados obtenidos.

1.8 Resultados e impactos esperados

- Que la comunidad educativa tenga la predisposición de los nuevos cambios que se están dando en la educación y en especial en la educación inclusiva.
- Que los docentes necesitan herramientas para poder aplicar nuevas técnicas en el campo de los estudiantes inclusivos.
- Que los docentes realicen y aplique adaptaciones en las áreas básicas para incluir a estos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Conseguir Estrategias para poder brindar a estos estudiantes una educación de calidad que se aplican en la Educación Especial.
- Que los padres de familia aprendan a dar apoyo al docente y se integren a la educación de sus hijos.
- Que las institución educativa brinde las adecuaciones y para los estudiantes con Necesidades educativas Especiales

CAPITULO II

2. Análisis Situacional, Presentación de Resultado y Diagnostico.

2.1. Análisis de la Situación Actual

La escuela de Educación Básica “John M. Penney” presta sus servicios educativos hace 75 años, fue fundada y creada el 26 de septiembre de 1938, como una necesidad de los trabajadores de la empresa petrolera Ecuadorean Oilfields con el deseo de conseguir educación para sus hijos, la misma que fue aceptada por el Ministerio de Educación dando su apertura en el campamento minero de Cautivo. El 26 de abril de 1976 la empresa petrolera da por terminadas sus labores y entrega la escuela al Gobierno Nacional donde luego la fiscalizan funcionando en forma pluridocente con 6 grados y 3 profesores fiscales.

Desde el punto de vista académico, la escuela de Educación Básica “John M. Penney” ha pasado por una etapa de transición, salida de docentes que se acogen a la jubilación y entrada de docentes con nombramiento y contratados, quienes han logrado una verdadera calidad en la educación . Algunos maestros han participado en algunos proyectos educativos donde han aprovechado experiencial sobre la aplicación de procesos, métodos y técnicas que estén de acuerdo al tiempo y entorno del estudiantes.

Cabe resaltar que la autoridad del plantel en conjunto con sus docentes, en el futuro darán la mayor cantidad posible de iniciativas para satisfacer las necesidades de nuestro entorno y así llegar a una meta que oriente a nuestra comunidad para tener

una educación mejor, generando muchas expectativas y cumplir con propósitos e incorporarlos a gestiones y estrategias pedagógicas para desarrollarlo en eficiencia y productividad, cabe recalcar que se encuentra ubicada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena el Barrio Puerto Nuevo Mz 514 solar 16 vía a la playa de cautivo.

2.2. Análisis Comparativo, Evolución, Tendencia Y Prospectivas.

Al revisar la situación actual de la escuela de Educación Básica John M. Penney, desde un punto de vista general se puede observar una gran diferencia entre los diferentes tipos de educación en el ámbito inclusivo anteriormente no se daba prioridad a este tipo de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por lo que los maestros no tienen una capacitación para poder atenderlos en las aulas regulares.

Por lo que hemos palpado la mayoría de las escuela de la localidad no cuentan con este sistema de educación inclusiva por lo que no se ha podido desarrollar y capacitar a los docentes, en la actualidad el Ministerio de Educación está dando las pautas para incluir a estos niños/as en las aulas y que tengan una educación regularizada en todo los ámbitos, puedan desarrollarse e interactuar con el entorno.

2.3 Presentación de Resultados y Diagnostico.

Los datos obtenidos en esta investigación son los resultados de la entrevista realizada a la especialista en el tema y encuestas aplicadas a la autoridad del Plantel, los docentes y padres de familia

Resultados de Encuesta a la Psicóloga

- ¿Cómo considera que ayuda la intervención de un profesional en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños que tienen Necesidades educativas especiales?

- ¿Qué opinión tiene usted, de la propuesta del Ministerio en la nueva política de estado que permite que los estudiantes se incluyan dentro de una sociedad activa?

- ¿Por qué cree usted, que las estrategias metodológicas adecuadas para niños Necesidades educativas especiales ayudarían a su desarrollo psicopedagógico?

- ¿Conoce usted estrategias metodológicas aplicables a los estudiantes con necesidad Educativas especiales?

-
- ¿Por qué deberían ser incluidos los niños con Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares?
-

- ¿En qué favorecería a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se incluyan las aulas regulares?

- **¿Cuáles serían los beneficios de las fichas de evaluación, estas aportarían al aprendizaje de los estudiantes?**

- **¿Qué beneficios daría las capacitaciones de educación inclusiva dictado por Minedu o alguna organización a los docentes?**

- **¿Según su criterio por qué los padres de familia que tienen niños con Necesidades Educativas Especiales, deberían aportar en la educación de ellos para un aprendizaje inclusivo?**

- **¿Por qué sería de gran aporte que las Instituciones Educativas cuenten con profesionales que ayuden al mejoramiento y a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

Análisis de Respuesta de la Entrevista realizada a una Profesional en la Rama de la Psicología.

Según las respuestas de la primera pregunta la especialista nos da a conocer que considera mucho la intervención de un profesional en el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños que tienen Necesidades educativas especiales ya que estos aportarían mucho con conocimientos básicos que un docente o padre de familia no tiene ya que como es una política de estado que estos niños sean incluidos a las aulas regulares y puedan aportar beneficios para

ellos y para su entorno con lo que podrían ayudar a resolver gran parte del estancamiento social que por muchos años se venía dando.

Por otra parte en la segunda pregunta nuestra especialista nos da a conocer que como propuesta del Ministerio permite que los estudiantes se incluyan dentro de una sociedad activa dándole la importancia y el estímulo que esto deben tener en su etapa escolar por lo que es un acierto de las entidades gubernamentales en realizar estos cambios que ayudan al mejoramiento de los miembros de una sociedad que darán sus frutos a futuros.

En la tercera pregunta nuestra especialista en el tema nos responde que las estrategias metodológicas adecuadas para niños con Necesidades educativas especiales ayudarían a su desarrollo psicopedagógico ya que con las debidas acomodaciones para un estudiante se pueden desarrollar en gran parte sus actividades, sea estas por supuesto el grado de discapacidad que el estudiante tenga.

En la cuarta pregunta se le pregunto si conocía estrategias metodológicas aplicables a los estudiantes con Necesidades Educativas especiales y nos comentó que hay una variedad de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas a estudiantes con diferentes grados de discapacidad, pero se deben aplicar siempre en cuando un profesional diagnostique primeramente la dificultad que el estudiante presente y deben tener por lo que deben tener un seguimiento minucioso para su correcta aplicación dentro de un aula o en el lugar.

En cuanto a la quinta pregunta la especialista nos comenta que si deben ser incluidos los niños con Necesidades Educativas Especiales en las aulas regulares

nos explicó que es un gran acierto ya que se le está dando la oportunidad y las pautas a los estudiantes con N.E.E a desarrollarse con más familiaridad y se está dando las pautas para que el educando pueda aprender de una forma regular.

En la sexta pregunta usted cree que se favorecerá a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se los incluyan las aulas regulares, si porque es un beneficio primeramente Psicológico y luego Humanitario ya que por muchos años no se preocupaban por estos niños creando un tabú que no se podían enseñar y menos que ellos aprenderían aportar, hoy se nos damos cuentas que muchos de estos estudiante llegan a desenvolverse en un trabajo y aportan a la sociedad de una manera útil sin ser una carga para el estado y para sus familias.

En la séptima pregunta nuestra especialista nos contesta si las fichas de evaluación, estas aportan al aprendizaje del estudiantes, de una manera concreta ya que por medio de ellas no podemos dar cuenta hasta qué grado pueden desarrollar sus habilidades y podemos explotar más si estas nos arrojan un resultado positivos.

En la octava pregunta nuestra especialista nos comenta si serian de gran utilidad las capacitaciones de educación inclusiva dictado Mineduc o alguna organización a los docentes, muy necesaria ya que por medio de estos proceso de capacitación los docentes pueden incluir a estos estudiantes y tener herramienta de inclusión o acomodaciones pedagógicas que ayudarían a desarrollar sus habilidades en diferentes áreas, claro está decir que conjuntamente con el docente debe ir de la mano el apoyo del especialista en la rama. Ya se están dando en las instituciones los psicólogos y pedagogo que ayudarían a aliviar en gran parte la difícil tarea de los docentes con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

En la novena pregunta que se le hace al a la especialista Según su criterio por que los padres de familia que tienen niños con Necesidades Educativas Especiales, deberían aportar en la educación de ellos para un aprendizaje inclusivo, claro que si es una gran ayuda para los estudiantes y a los docentes ya que estos estudiante requieren una mayor atención y estos puedan sentir el afecto de las personas que están a su alrededor o de sus familiares.

Como última pregunta cree usted que sería de gran aporte que las Instituciones Educativas cuenten con profesionales que ayuden al mejoramiento y a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativa especiales, más que una aporte seria que deben tener la obligación de prestar un servicio a la comunidad y que mejor si realizan las gestiones necesarias para que este grupo de estudiante que es un grupo minoritario estén en un ambiente de seguridad y de muy bien atendido, de eso se trata las políticas que estado ecuatoriano está dando los lineamientos y que deben ser adoptado en todos los establecimientos educativos.

Queremos dar un agradecimiento a la Psicóloga Mg. Norma Rodríguez Rodríguez de la escuela John M. Penney, por su gran aporte a el levantamiento de la información de nuestra tesis, que estará basara en implementar un Manual Estrategias Metodológicas con enfoque inclusivo que ayudara al docente a desenvolverse dentro y fuera del aulas con estudiantes con necesidades Educativas Especiales y a romper paradigmas para ser un docente con nuevos retos que cumplir.

RESULTADO DE LA ENCUESTA A DIRECTIVO Y DOCENTES.

2. De las siguientes capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación a cuales ha asistido.

Tabla 1. Capacitaciones

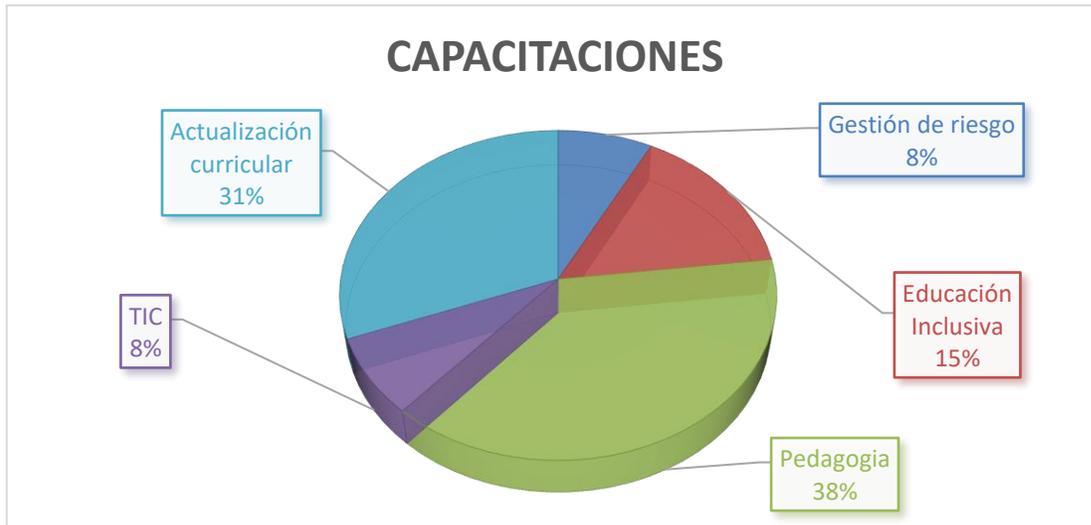
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Gestión de riesgo	1	8%
Educación Inclusiva	2	15%
Pedagogía	5	38%
TIC	1	8%
Actualización curricular	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y docentes de la Escuela de Educación John M. Penney

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 3 Capacitaciones.



Análisis:

Como resultado de la primera pregunta se ha obtenido que los docentes han asistido más a otro tipo de capacitaciones y lo referente a la Educación Inclusiva solo han asistido el 5%. Por lo que se ve claramente que un desconocimiento de este tema. Por lo que se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes.

- 2 ¿Qué tipos de actividades cree usted que se debe hacer para integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a las aulas regulares?

Tabla 2 Actividades para niños/as NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnicas grafo plásticas	3	23%
Armar rompecabezas	5	39%

Juego para el desarrollo corporal	3	23%
Dramatizaciones	2	15%
Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Grafico 2 Actividades para niñas/as NEE



Análisis:

Como resultado de la segunda pregunta se ha obtenido que el 15% haría dramatizaciones, el 23% juego para el desarrollo corporal, 23% técnicas grafo plásticas, y el 39% armar rompecabezas, donde los docentes si aplicarían una de las técnicas planteadas. Por lo que se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

3. ¿Qué tan de acuerdo esta si se incluye a niños/as con Necesidades Educativas Especiales a un aula regular, desarrollará un buen aprendizaje?

Tabla 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	6	46%

Un poco de acuerdo	3	23%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	16%
Totalmente de acuerdo	2	15%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 3



Análisis:

Como resultado de la tercera pregunta se ha obtenido que el 15% está totalmente de acuerdo, 16% de acuerdo, 23% un poco de acuerdo y un 46% no está de acuerdo. Por lo que se percibe que los docentes no están seguros en que se desarrolle un buen aprendizaje en los niños con NEE. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

4. ¿Qué tan de acuerdo estaría que interviniera un especialista para el desarrollo de las habilidades intelectuales de los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 4 Intervención de un especialista

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	1	8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	23%
Totalmente de acuerdo	9	69%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 4 Intervención de un especialista



Análisis:

Como resultado de la cuarta pregunta se ha obtenido que un 8% está un poco de acuerdo, el 23% está de acuerdo y el 69 % de los docentes encuestados responde que están totalmente de acuerdo en que haya la intervención de un especialista para estos casos. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

5. De las siguiente lista de fichas cuales usted conoce para aplicarlas en niños con necesidades educativas Especiales?

Tabla 5 Fichas para detectar niños/as con NEE

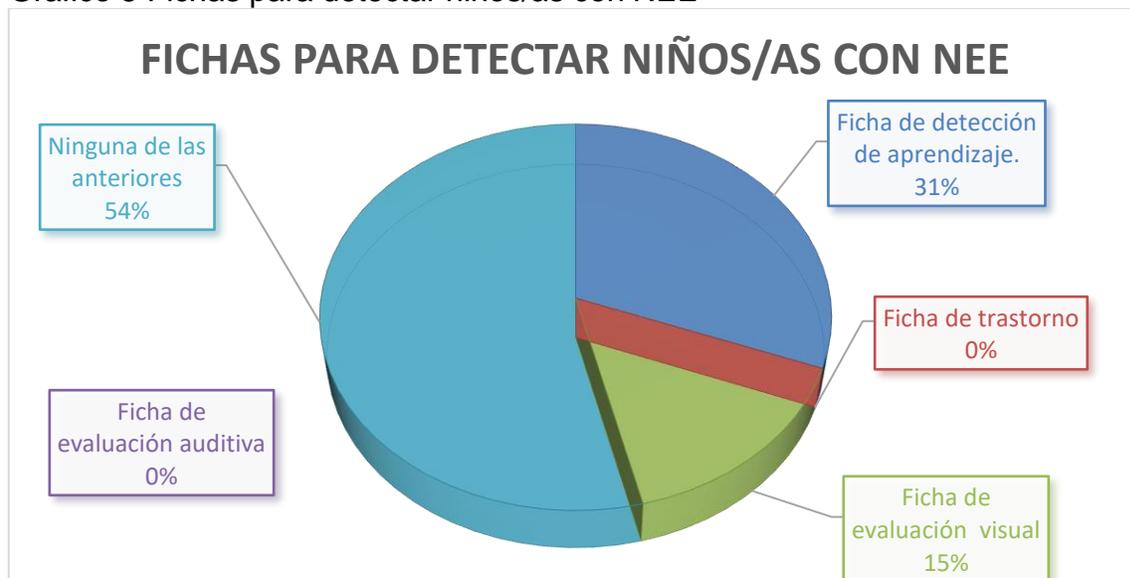
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Ficha de detección de aprendizaje.	4	31%
Ficha de trastorno	0	0%
Ficha de evaluación visual	2	15%
Ficha de evaluación auditiva	0	0%
Ninguna de las anteriores	7	54%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Grafico 5 Fichas para detectar niños/as con NEE



Análisis:

Como resultado de la quinta pregunta se ha obtenido que el 31% de los docentes conocen fichas de detección del aprendizaje, el 15% conocen ficha de evaluación visual y el 54% no conocen las fichas mencionadas, por lo tanto se entiende que a la mayoría de los docentes desconocen de dichas fichas. . Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

6. ¿Qué tan de acuerdo estaría que los docentes apliquen las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales?

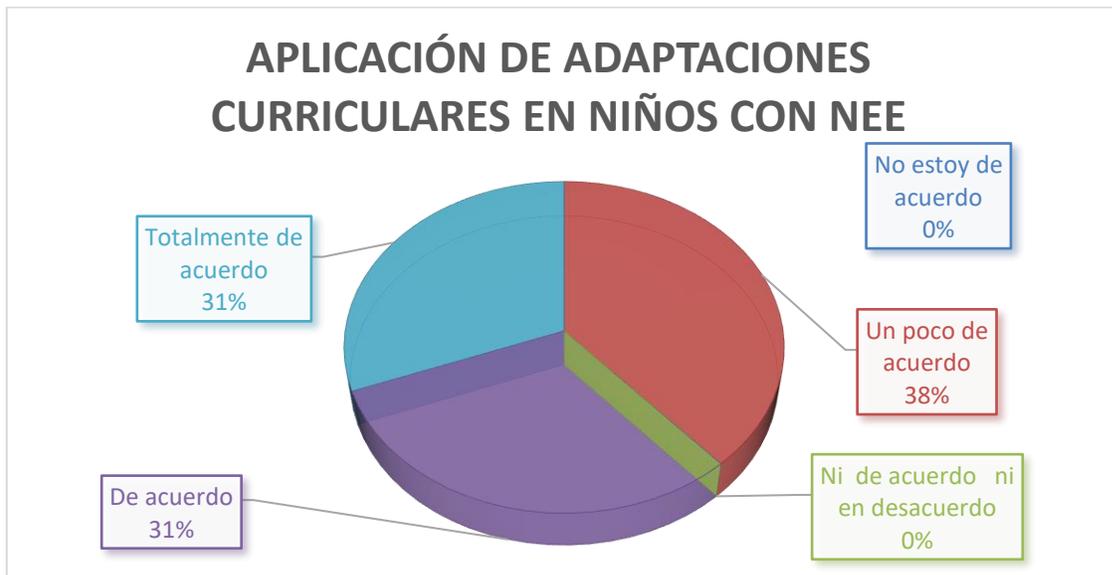
Tabla 6 Aplicación de adaptaciones Curriculares en niños/as con NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	5	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	31%
Totalmente de acuerdo	4	31%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Grafico 6 Aplicación de adaptaciones Curriculares en niños/as con NEE



Análisis:

Como resultado de la sexta pregunta se ha obtenido que el 38% de los docentes encuestados están un poco de acuerdo, el 31% de acuerdo y el 31% totalmente de acuerdo en aplicar las adaptaciones curriculares en niños/as. Por lo que se entiende que se deben realizar las adaptaciones curriculares en estos niños. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

7. ¿Cuáles de las siguientes discapacidades es fácil para usted identificar en los estudiantes?

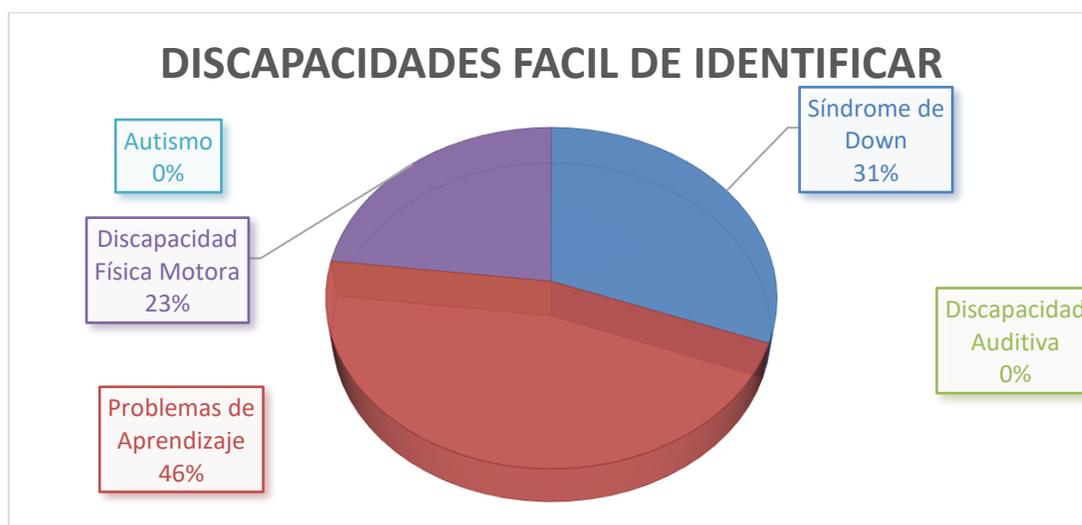
Tabla 7 Discapacidades fácil de identificar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Síndrome de Down	4	31%
Problemas de Aprendizaje	6	46%
Discapacidad Auditiva	0	0%
Discapacidad Física Motora	3	23%
Autismo	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 7 Discapacidades Fácil de identificar



Análisis:

Como resultado de la séptima pregunta se ha obtenido que el 31% identifican a los niños/as con Síndrome Down, 23% discapacidad Física motora, 46% problemas de aprendizaje y 0% se le dificulta la identificación de la discapacidad auditiva y el autismo. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

8. ¿Cuáles de las siguientes discapacidades se le dificulta identificar en los estudiantes?

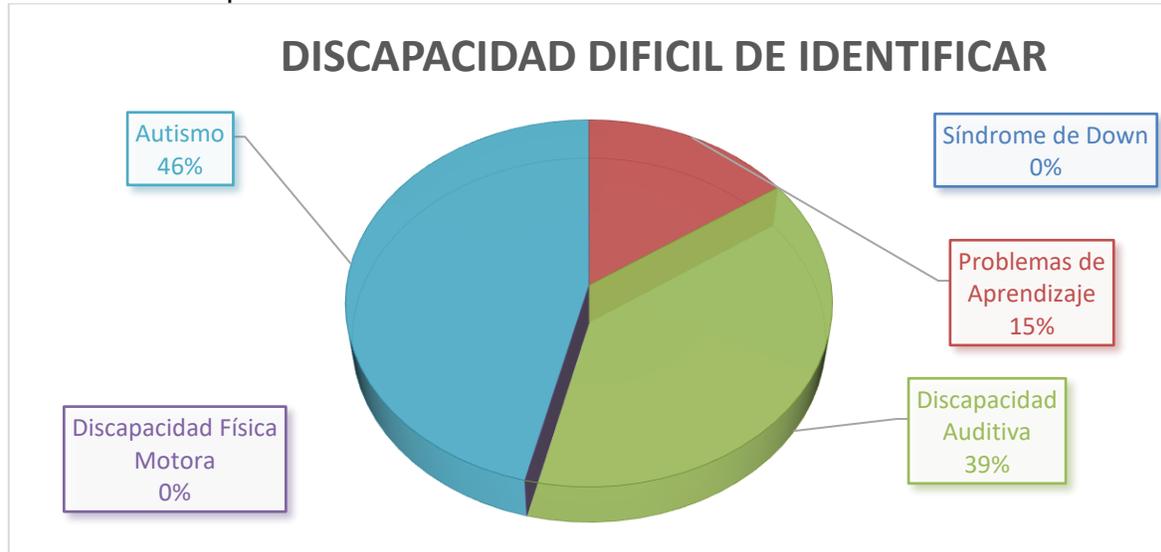
Tabla 8 Discapacidades difícil de identificar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Síndrome de Down	0	0%
Problemas de Aprendizaje	2	15%
Discapacidad Auditiva	5	39%
Discapacidad Física Motora	0	0%
Autismo	6	46%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Grafico 8 Discapacidades difícil de identificar



Análisis:

Como resultado de la octava pregunta se ha obtenido que el 15% de los docentes se le dificulta el reconocer los problemas de aprendizaje, el 39% la discapacidad auditiva, el 46% el autismo, este es la discapacidad más difícil de identificar para los docentes encuestados. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

9. Cree usted que es preciso que la institución educativa presta algún tipo de apoyo pedagógico a los docentes en el área de inclusión.

Tabla 9 Apoyo pedagógico por parte de la institución

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	100%
No	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Grafico 9 Apoyo Pedagógico por parte de la Institución



Análisis:

Como resultado de la novena pregunta se ha obtenido que el 100% de los docentes requieren de un apoyo pedagógico en base a la inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

10. ¿Qué tan importante es aplicar estrategias metodológicas adecuadas para niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 10 Importancia de aplicar estrategias metodológicas en niños/as NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	11	85%
Poco	2	15%
Nada	0	0%
	13	100%

Fuente: Directivo y Docentes de la Escuela John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 10 Importancia de aplicar estrategias metodológicas en niños/as NEE



Análisis:

Como resultado de la décima pregunta se ha obtenido que el 15% de los docentes encuestados responde que poco es importante la aplicación de estrategias metodológicas con niños/as Necesidades Educativas Especiales y el 85%. Se detalla que se aplicó la encuesta 1 Directivo y 12 Docentes de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

RESULTADO DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

1. ¿Ha escuchado usted, el termino niños/as con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 1 Termin Necesidades Educativas Especiales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Poco	37	10%
Nunca	321	90%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 1 Término Necesidades Educativas Especiales



Análisis:

Como resultado de la primera pregunta se ha obtenido que el 90% de los Padres de Familia encuestados responden que nunca han escuchado el Término de Necesidades Educativas Especiales y el 10% que han escuchado el término pocas veces. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

2. ¿Qué tan de acuerdo estaría que la Institución educativa le impartan charla sobre niños/as con Necesidades Educativas Especiales para saber el tema?.

Tabla 2 Charlas a padres sobre niños con N E E.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	4%
De acuerdo	47	13%
Totalmente de acuerdo	298	83%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas De Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 2 Charla a padres sobre niños con N E E.



Análisis:

Como resultado de la segunda pregunta se ha obtenido que 4% de los Padres de Familia encuestados responden que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13% están de acuerdo y el 83% están totalmente de acuerdo en recibir charlas impartidas por los miembros de la institución educativa para orientarlos en el tema de con niños/as con Necesidades Educativas Especiales. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

3. De la siguiente lista de discapacidades educativas especiales cuáles conoce usted

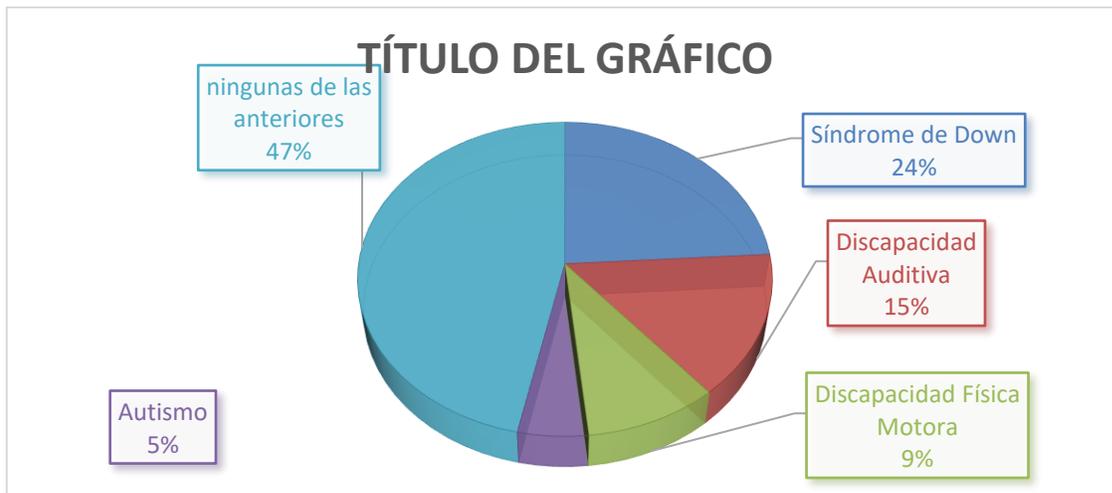
Tabla 3 Discapacidades Educativas especiales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Síndrome de Down	86	24%
Discapacidad Auditiva	53	15%
Discapacidad Física Motora	34	9%
Autismo	18	5%
Ningunas de las anteriores	167	47%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 3 Discapacidades Educativas especiales.



Análisis:

Como resultado de la tercera pregunta se ha obtenido que el 5% de los Padres de Familia encuestados conocen del Autismo, el 9% de discapacidad física, 15% discapacidad auditiva, el 24% Síndrome de Down y el 47 % no conocen ninguna de las discapacidades. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

4. ¿Le gustaría aprender a reconocer las diferentes discapacidades a un niño?

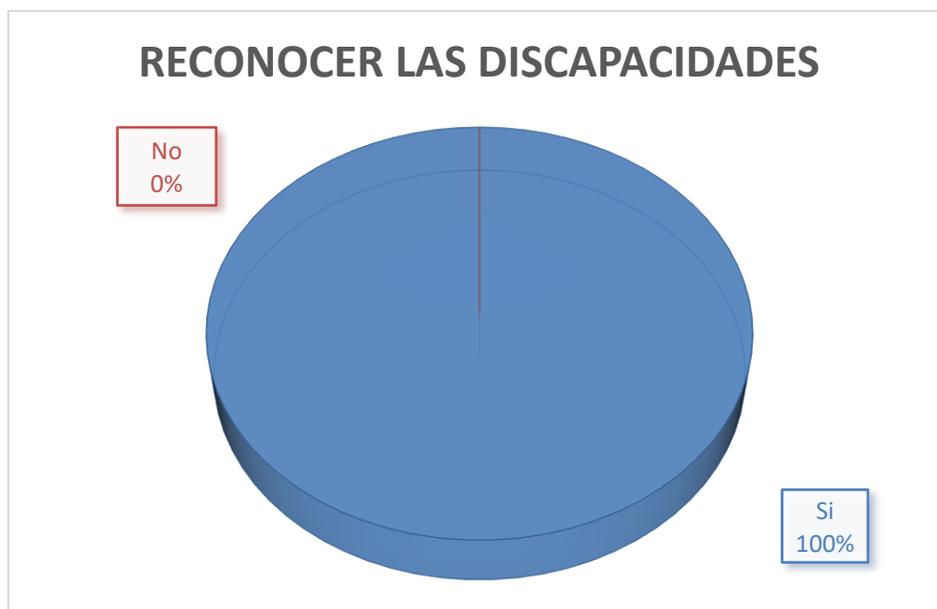
Tabla 4 Reconocer las diferentes discapacidades

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	358	100%
No	0	0%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 4 Reconocer discapacidades.



Análisis:

Como resultado de la cuarta pregunta se ha obtenido que el 100% de los Padres de Familia encuestados responden que si le gustaría aprender a reconocer las diferentes tipos de discapacidades en niños/as Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

5. Estaría usted, de acuerdo que exista un departamento dentro de las instituciones educativas donde se traten estos casos especiales.

Tabla 5 Departamento que traten casos de Necesidades Educativas Especiales.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	3%
De acuerdo	164	46%
Totalmente de acuerdo	182	51%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 5 Departamento que traten casos de NEE.



Análisis:

Como resultado de la quinta pregunta se ha obtenido que el 3% de los Padres de Familia encuestados responden están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 46% están de acuerdo y el 51% están totalmente de acuerdo en que exista un departamento que traten casos de niños/as con Necesidades Educativas especiales Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

6. ¿Sería conveniente que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean incluidos en las aulas regulares?

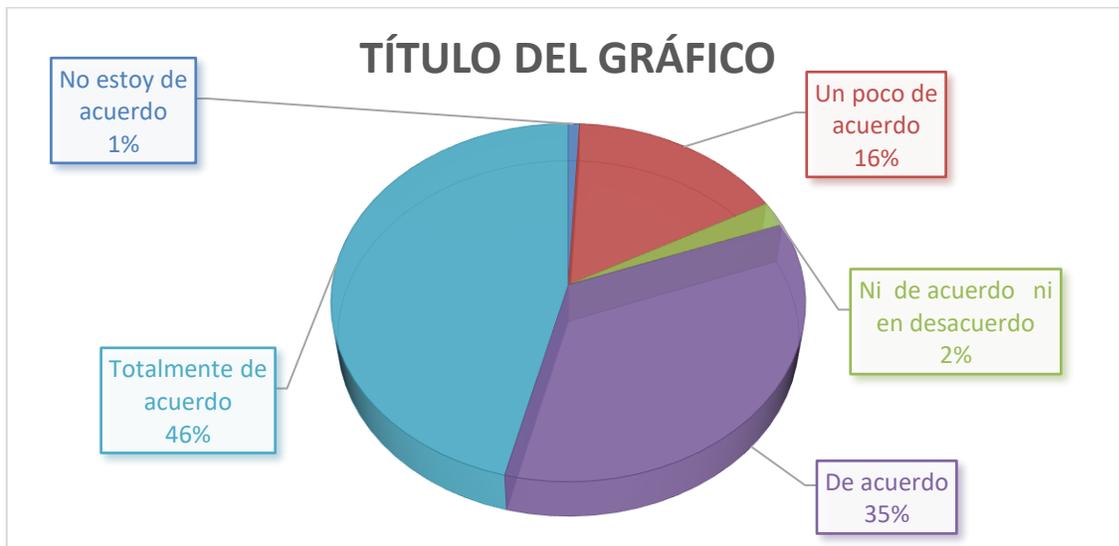
Tabla 6 Estudiantes en aulas regulares.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	3	1%
Un poco de acuerdo	58	16%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	2%
De acuerdo	124	35%
Totalmente de acuerdo	165	46%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 6 Niños /as con NEE en aulas regulares



Análisis:

Como resultado de la sexta pregunta se ha obtenido que el 1% de los Padres de Familia encuestados responden no están de acuerdo, 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 16% un poco de acuerdo, 35% están de acuerdo y el 46 % están totalmente de acuerdo por lo que se entiende que es conveniente que los estudiantes con Necesidades educativas Especiales sean incluidos en las aulas regulares. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

7. ¿Califique usted si los maestros tienen la preparación para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales?

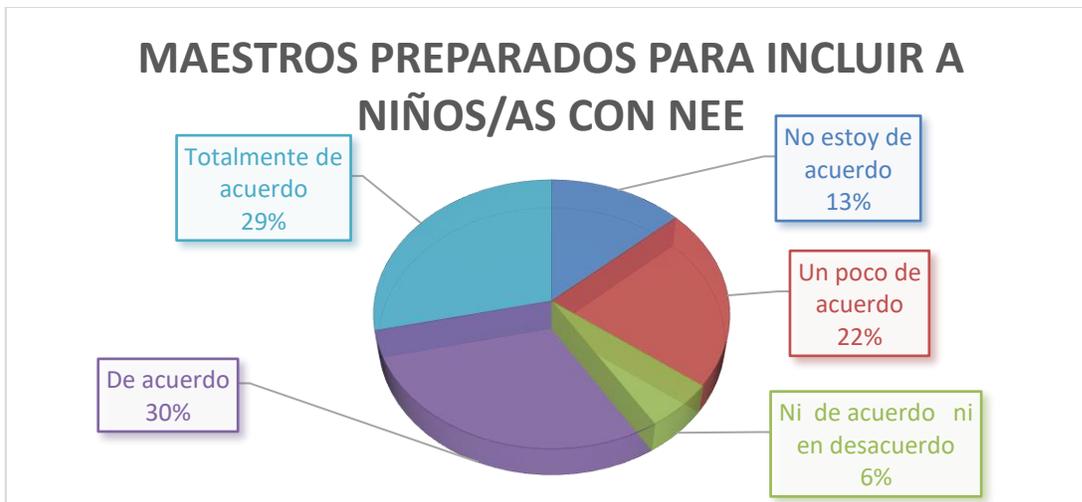
Tabla 7 Maestros preparados para incluir a niños/as con NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	48	13%
Un poco de acuerdo	78	22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	6%
De acuerdo	109	30%
Totalmente de acuerdo	102	29%
	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico Maestros preparados para incluir a niños/as con NEE



Análisis:

Como resultado de la primera pregunta se ha obtenido que el 6% de los Padres de Familia encuestados responden que Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13% no están de acuerdo 22% un poco de acuerdo, el 29 % totalmente de acuerdo y 30% están de acuerdo y consideran que los docentes están medianamente preparados para incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

8. Considere que tan necesario es que en el establecimiento donde estudian sus hijos los maestros incluyan a los padres de familia a este proceso de niños con Necesidades educativas Especiales

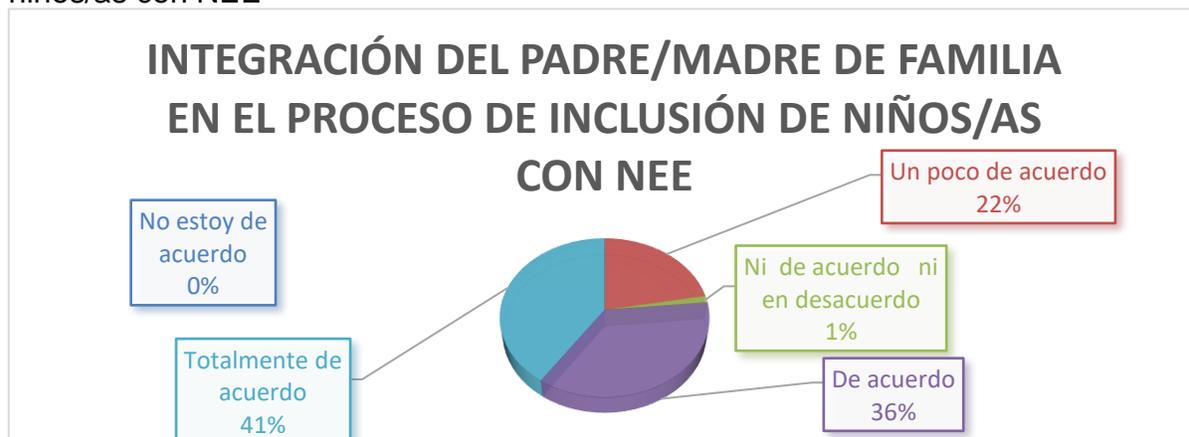
Tabla 8 Integración del padre/madre de familia en el proceso de inclusión de niños/as con NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	79	22%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	1%
De acuerdo	129	36%
Totalmente de acuerdo	145	41%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 8 Integración del padre/madre de familia en el proceso de inclusión de niños/as con NEE



Análisis:

Como resultado de la octava pregunta se ha obtenido que el 1% de los Padres de Familia encuestados responden que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 22% un poco de acuerdo, 36% están de acuerdo y el 41% totalmente de acuerdo, el cual se entiende que la mayoría de los padres de familia desean ser parte de este proceso de inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

9. De las siguiente lista de fichas de evaluación, conoce usted alguna?

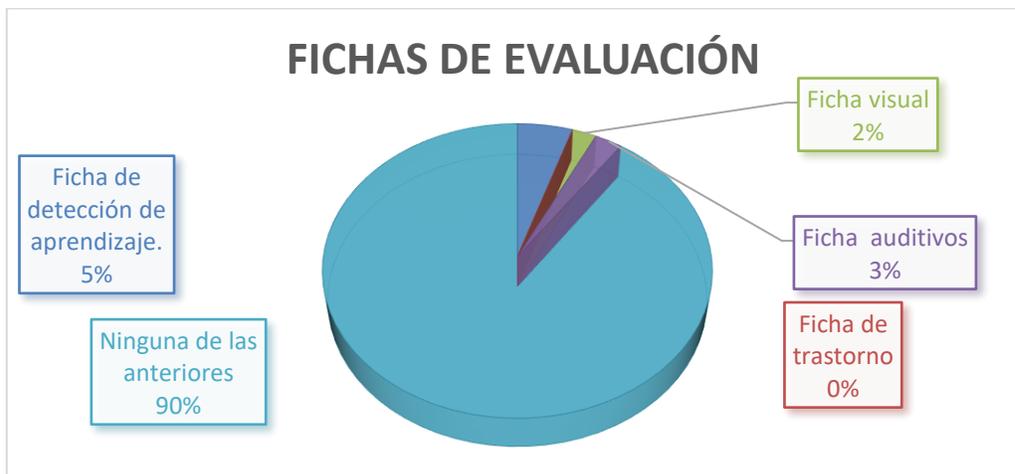
Tabla 2 Ficha de Evaluación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ficha de detección de aprendizaje.	18	5%
Ficha de trastorno	0	0%
Ficha visual	8	2%
Ficha auditivos	9	3%
Ninguna de las anteriores	323	90%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico 9 Fichas de Evaluación



Análisis:

Como resultado de la novena pregunta se ha obtenido que el 5% de los Padres de Familia encuestados mencionan conocen de fichas de detección de aprendizaje, 2% fichas visuales, 3% fichas auditiva y el 90% ningunas de las fichas citadas. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

10. Califique si la Institución Educativa debería incluir actividades pedagógicas para ayudar a estos niños con necesidades educativas especiales e insertarlos a la educación regular

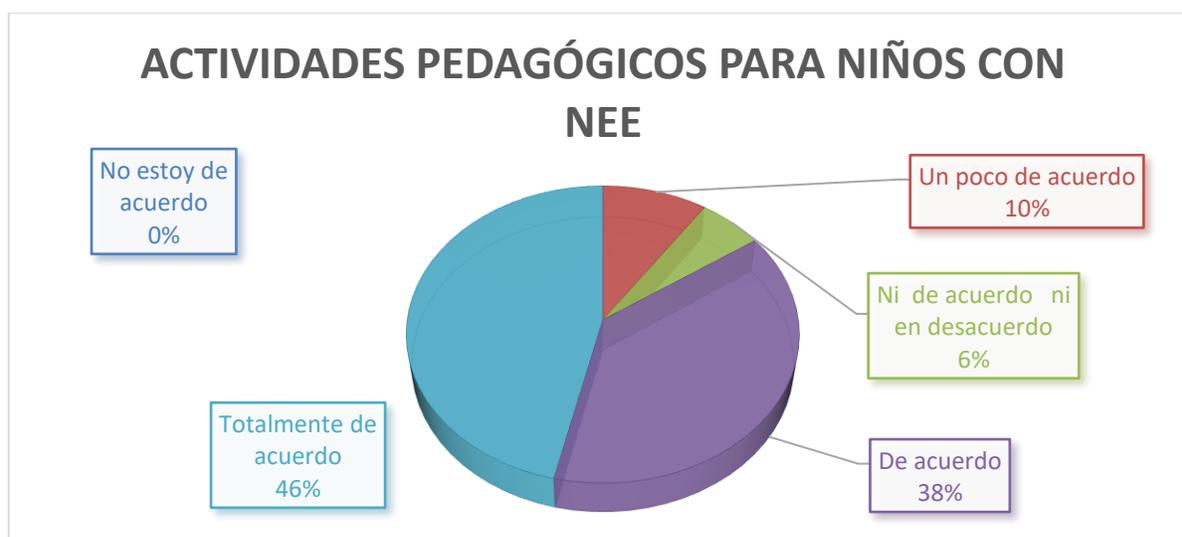
Tabla 10 Actividades Pedagógicas para niños con NEE.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	34	10%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	6%
De acuerdo	137	38%
Totalmente de acuerdo	166	46%
TOTAL	358	100%

Fuente: Padres/Madres de la Escuela de Educación básica John M. Penney.

Autoras: Lorena Lucas de Los Santos y María Suárez Avelino.

Gráfico Actividades Pedagógicas para niños con NEE.



Análisis:

Como resultado de la décima pregunta se ha obtenido que el 6% de los Padres de Familia encuestados responden que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10% un poco de acuerdo, 38% de acuerdo y el 46% totalmente de acuerdo que se realice actividades pedagógicas para niños con Necesidades Educativas Especiales. Por lo que se detalla que se aplicó a 358 padres y madres de familia de la escuela de Educación Básica John M. Penney.

2.4. Verificación de La Hipótesis.

2.4.1 Prueba de Validación de la Hipótesis General

Hipótesis General

“El diseño y aplicación del Manual de estrategias metodológicas I con enfoque inclusivo mejorara la calidad de la educación en los estudiantes con necesidades especiales de la escuela JOHN M. PENNEY del cantón La Libertad Provincia de Santa Elena. En el año lectivo 2014- 2015.

La hipótesis general se valida por la repuestas emitidas por un profesional del tema la autoridad del plantel, docentes y padres de familia, por lo que las pregunta emitidas a los docente dan un claro resultado de la necesidad que hay en cuanto a la aplicación de técnicas para incluir niño y niñas con necesidades educativas especiales dentro de la comunidad educativa lo que evidencia que la aplicación del manual sería una solución a este tipo de insuficiencia que ayudaría al trabajo mancomunado del docente.

Por otra parte se hace claro que los padres de familia no tienen ningún conocimiento de cómo tratar y sobrellevar esta discapacidad y poder darle una solución a lo antemencionado. Pero se evidencia la clara predisposición de los administradores y docente en dar una oportuna atención a estos niños para poderlos integrar a las aulas y luego poder llevarlos a desenvolverse dentro de una sociedad competitiva.

2.4.2 Prueba de Validación de la Hipótesis Particular

Hipótesis Específica 1

- Manual de estrategias Metodológicas con enfoque inclusivo favorece a los estudiantes y docente en la labor educativas.

Se evidencias que en la Institución no existe un Manual con enfoque inclusivo si favorece a los docentes y estudiantes con necesidades educativas especiales por cuanto este Manual adoptara nuevas temáticas en el campo educativo.

Hipótesis Especificas 2

- El Manual de estrategias Metodológicas mejora las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes

Según la hipótesis ante mencionado vemos que el Manual de Estrategias Metodológicas con enfoque inclusivo para los docentes ayudara en su aplicación de clase diarias ya que incluirá un manual que ayudara a despejar incógnitas referentes al tema de dicacidades educativas especiales en el estudiante de la Institución.

Hipótesis Especifica 3

- La aplicación de estrategias inclusiva implementada en el Manual mejora la labor del docente

Se evidencia en esta hipótesis que los docentes si están dispuestos a incluir y conocer más sobre estrategias que le ayuden a su labor educativa especialmente en el campo de la educación de la inclusiva ya que ayudaran a mejorar si trabajo en el aula.

Hipótesis Especifica 4

- El Manual con enfoque Inclusivo para los docentes fortalece la labor del docente y la comunidad educativa

-

En la hipótesis antes mencionada el manual ayuda a incluir a insertar adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y poder incluirlos en una sociedad competitiva y así poder mejorar su estilo de vida

CAPITULO III

3. Propuesta de Creación

Tema:

**Manual con Estrategias Metodológicas con enfoque Inclusivo para los
Docente de la Escuela John M. Penney Periodo 2014 – 2015.**

3.1 Antecedentes.

Que por falta de un manual de manual de estrategias Metodológicas con Enfoque Inclusivo nos induce a desarrollar con miras a un futuro que los estudiantes desarrollen de mejor manera sus destrezas y que se articule a los procesos sociales que se desarrollen en el entorno, sin desconocer su cultura y sus intereses personales. Se tiene presente que este manual se caracteriza por reconocer los avances de los procesos psicopedagógico, las experiencias individuales, además del contacto social el cual se apoya en una metodología potencializadora de los docentes.

En el presente manual se pretende capacitar al personal docente y a la comunidad para que acceda a las nuevas formas de realizar actividades en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales y esta los integren a la sociedad de una manera productiva. Que dentro de sus relaciones personales se reflejen sus valores éticos y morales.

Dada la situación en la escuela de educación básica John M. Penney se palpo la necesidad de desarrollar este proyecto que conlleve a una organización y optimización de los recursos humanos integradores, para mejorar el desempeño en los departamentos encargados de dirigir la institución en pos de mejoras. Por lo que desarrollamos esta herramienta que será útil para que el personal docente y administrativo oriente de manera precisa y controlara, todas las actividades que se realicen hacia la obtención las nuevas propuestas educativas y se cumplan los parámetros que el ministerio de Educación propone en el campo inclusivo.

3.2 DIAGNOSTICO.

El sistema de evaluación al que se encuentran sometidas las instituciones educativas actualmente nos hace ver hace ver el verdadero problemas en los docentes que tienen en desarrollar actividades para niños con Necesidades Educativas Especial, para formarlos en los procesos de los estudiantes, la poca capacitación de los docentes y administrativas en los temas de inclusión y que a su vez son los que llevan toda la responsabilidad de desarrollar exitosamente las actividades sin las herramientas necesarias para su desempeño educativo.

El desconocimiento de estas herramientas que serán útil para todo la comunidad educativa y por la falta de organización, la inexperiencia del personal, docente y el retraso de acciones a desarrollar en beneficio de los niños con esta necesidad, desarrollen con normalidad las actividades educativas en beneficio de los mismos.

3.3 Objetivos

3.3.1 General

Diseñar un Manual de Estrategia Metodológicas para el eficiente desempeño de los docentes en la educación inclusiva de la escuela de educación básica John M. Penney del Cantón La libertad, Provincia de Santa Elena.

3.3.2 Específicos.

- Instruir al personal, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, técnicas, procedimientos, normas que se deben seguir en beneficio de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Adecuar las funciones y responsabilidades de los miembros de las instituciones educativas para desarrollar actividades que ayuden a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Orientar los las Estrategias del Manual los l docente y para su correcta aplicación en beneficio de la comunidad educativa.
- Suministrar información correcta en el área de las Necesidades Educativas Especiales para la aplicación y planeación de nuevas herramientas basadas en reformas educativas en beneficio de los estudiantes Inclusivo.

3.4 Justificación e Importancia.

La presente oferta sobre un Diseño de un Manual de estrategias metodológicas para los Maestros de la Escuela John M. Penney, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es muy trascendental porque nos sirve para

direccionar los conceptos en los cuales se apoya dicho manual, basándose en los diferentes teóricas.

En algunas Instituciones Educativas cuentan con áreas preparadas pero no hay experto que ayuden a las ajustes o acomodaciones curriculares de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por lo que es una necesidad urgente buscar una solución. Nuestra propuesta solucionara en cierta parte las tareas del docente y lo guiará para mejorar su desempeño con los estudiantes ya que dará un comienzo al cambio apoyándose debidamente en la tecnología que puedan ser aplicada como herramienta y no como única solución a los problemas antes mencionados.

Se debe orientar el trabajo hacia el desarrollo afectivo de los estudiantes para mejorar la relación del profesor estudiante, en base de normas de respeto para lograr una verdadera motivación integradora y así poder obtener resultados positivos en diferentes ámbitos. Sin duda, se cree que en el futuro la educación tendrá un auge universal, lo que permitirá que los docentes mejoren sus estereotipos relacionados a la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Es importante que este Manual este vigente y sea de conocimiento, como herramienta de consulta permanente por parte del personal que labora en la Institución.

3.5. Fundamentos Teórico de la Propuesta

Fundamentos Filosóficos

La Institución fundamenta su quehacer en una concepción humanista de los estudiantes y reconoce su singularidad, su naturaleza corpórea y espiritual y sus libertades comprometido. Acorde con ésta concepción tiene como finalidad formar individuos críticos y metódicos capaces de interactuar en su medio y proyectarse a otros, logrando el desarrollo de sus facultades, físicas, intelectuales, socio-culturales y honorables para que responda a los múltiples dificultades que se le presentan en la cotidianidad.

Por lo tanto se considera que el ser humano es depositario y reparador de la cultura, artífice de la aproximación a la verdad y transformador del mundo desde su compromiso de convivencia y superación. El hombre necesita de la educación como una tarea humana que le permite una libre autoconciencia y un sentido de sí mismo en el reconocimiento con el otro, un sentido comunitario para reconocer distintos puntos de vista, como movimiento elemental del hábito hacia la superación de sí mismo y del mundo que lo envuelve.

Es desde este p0respectiva la escuela John M. Penney como establecimiento tiene la misión de instituir educando al servicio de la comunidad, define su filosofía que ubica la acción educativa e inclusiva, lo que exige un aporte sólidos en fundamentos axiológicos del hombre llamado a participar dinámico en el desarrollo y evolución social de su colectividad.

Fundamentos Sociológicos.

Por lo que se considera que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se evoluciona en una concepción integral de una persona de su dignidad de sus derechos y sus deberes se puede decir, que la Escuela de Educación Básica John M Penney, pretende desarrollar estudiantes con los aspectos antes mencionados y además orientarlos hacia el trabajo integrador y enfatiza los impactos que ejerce este en la comunidad para satisfacer sus necesidades básicas

El concepto de discapacidad se concebía y desarrollarse dentro de un círculo social aceptable. como un hecho que sólo afectaba a la persona como ser individual. El alumnado con NEE era escolarizado en el centro ordinario, pero solía pasarse la mayor parte del tiempo en un aula de Apoyo a la Integración, trabajando con especialistas, y recibiendo una Adaptación Curricular Individualizada, no beneficiándose del enseñanza que podría recibir en clase ordinaria con sus compañeros se limita sus oportunidades y favoreciendo unas posibles actitudes de discriminación entre el alumnado. (Egea Garcia, 2004, pág. 29)

Fundamentos Psicológicos

Según Platón, sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar. En este aspecto se hace énfasis en las desigualdades individuales y ritmos de enseñanza de los estudiantes por en la actualidad las diferentes individuales que están presente educación. El MINEDU, provee diferentes proyectos inclusivos pretende que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sean integrarlos a las aulas frecuentes con el fin de que se desarrollen en diferentes áreas y mejoren su calidad de vida dentro de

un contexto socio cultural y pedagógico para tener mejores oportunidades dentro de su entorno.

El hombre necesita de una formación integral, que le permita desenvolver sus capacidades, habilidades, aptitudes dentro de una colectividad que se encuentra en constante proceso de evolución. Desde esta perspectiva los principios psicológicos que orientan el desarrollo de la Institución son:

- Preservación de comportamiento digno y respetuoso del estudiante de la comunidad educativa.
-
- Reconocimiento de las diferencias individuales, de los educando inclusivo como principio para la convivencia social.
- Conocimiento del progreso evolutivo de las personas para la formación de las actitudes, la auto-estima y la auto-valoración de si mismo.
- Aceptación de interactuar en la sociedad, favoreciendo a una mejor calidad de vida.

Fundamentos Educativos Pedagógicas.

Considerando los fundamentos pedagógicos que priorizan las necesidades individuales del estudiante para que el aprendizaje sea significativo, es decir hay que conocer a los niños /as para poder educar su mente y así poder educar sus aptitudes para enseñar los contenidos que tengan relación con su entorno.

Al establecer un "currículum intercultural" se desarrolla una "pedagogía de la diversidad" basado en la igualdad de trato y la no discriminación y en su inclusión

en la escuela, realizando el seguimiento de todas las actividades que se lleven a cabo en el centro educativo conforme a estas finalidades, (Azuaga Lopez, 2011, pág. 13)

Según (GUBA, 2000), ni la científicidad como concepto absoluto ni como cualidad adjetiva de referencia podrían atribuirse a la educación especial porque esta no es una ciencia natural y por qué no todo constructor estudiado por la educación especial puede ser verificado en los términos establecido.

Según lo antes mencionado la educación no es una ciencia en el sistema naturalista del término, pero si podremos decir que constituye un conjunto de conocimiento sobre un ámbito de estudio propio sobre el que se constituye y aplica el conocimiento, quizás inconcluso, ya que se encuentra en permanente estado de evolución, trabajando además sobre un contexto teórico – práctico, por medio de estrategia que integran los conocimientos teóricos prácticos para dar una educación personalizada en estantes que ameriten atención en el campo educativo.

La definición de rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrando un área o asignatura, además se puede decir que el rendimiento académico es la calificación que el docente da a sus estudiantes de acuerdo al aprovechamiento escolar que consigue, por tanto es necesario considerar la manera influido para que pueda tener desempeño negativo o positivo. (Jimenez, 2011)

Es una actuación secuenciada del proceso de enseñanza- aprendizaje en su triple dimensión de saber, saber hacer y saber ser guiado por los principios de la didáctica. (Rajadell, 2011). Toda estrategia didáctica tiene relación con las actividades que se desarrollan en la enseñanza aprendizaje que el docente aplica

en su accionar pedagógico logrando que los estudiantes desplieguen sus competencias básicas y sean competitivos ante esta sociedad.

3.6 Descripción de la propuesta.

La propuesta esta basa en el diseño de un Manual en estrategias metodológicas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales donde se desarrolla, técnicas y actividad que serán aplicadas por los docentes en los estudiantes con necesidades educativas espéciale. Esta guía ayudara a despejar dudas en cuanto a la educación inclusiva por lo que esta propuesta será útil y factible en el campo de la educación.

Incluye contenidos como:

- Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.

- Tipos de discapacidades
-
- Características
-
- Síntomas
-
- Estrategias

- **Adaptaciones Curriculares en la Educación Básica.**

- Adaptaciones estratégicas
-
- Adaptaciones metodológicas
-

- Adaptaciones de evaluación
-
- Modelo de adaptación curricular

- **Evaluación Psicopedagógica.**

- Fichas de observación del área cognitiva
-
- Fichas de observación de motricidad fina.
-
- Fichas de observación en las actividades básicas de la vida diaria.
-
- Fichas de propuestas de adaptación curricular.
-
- Fichas de adaptaciones curriculares individualizadas
-
- Fichas de adaptaciones curriculares significativas.
-
- Fichas de seguimiento de adaptaciones.

En el siguiente Manual de Estrategias Metodológicas con Enfoque Inclusivo desarrolla pautas a seguir para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro de las aulas regulares con la temática que el docente aplique dichas actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes antes mencionados.



UNA SOLA ESCUELA PARA TODOS

MANUAL INCLUSIVO PARA
DOCENTES DE LA ESCUELA

“JOHN M. PENNEY”



Manual del Plan Estratégico Metodológicas con Enfoque Inclusivo para Docente.

PRESENTACION

El presente manual de Estrategias Metodológicas con Enfoque Inclusivo para los docentes de la escuela John M. Penney para el periodo 2014 – 2015 tiene acciones que favorecen la inclusión de niños niñas y adolescentes con diversidad en las escuelas regulares y así poder desarrollar las habilidades que este grupo de estudiante posee según sea su caso y luego poder insertarlo a su medio para un mejor desenvolvimiento.

Para que las acciones se puedan ejecutar se requieren de la elaboración de unos conjuntos de documentos pedagógicos que orienten el accionar del docente en el campo inclusivo. Por lo que el Manual de Estrategias Metodológicas se convierte en unas pautas y estrategias que serán de contribución para el desarrollo de acciones inclusivo en la escuela regular, a fin que la comunidad educativas cuenten con un manual informativo que serán las bases para seguir el lineamiento de nuevas prácticas en la educación.

Por lo que contribuye a disminuir resistencia en el aula ya potenciar tensiones en el aula que arrojará resultado del esfuerzo colaborativo de los docentes y profesionales por lo que este induce a desarrollar con miras a un futuro que los estudiantes desarrollen de mejor manera sus destrezas y que se articule a los procesos sociales que se desarrollen en el entorno, sin desconocer su cultura y sus intereses personales.

Se tiene presente que este manual se caracteriza por reconocer los avances de los procesos psicopedagógico, las experiencias individuales, además del contacto social el cual se apoya en una metodología potencializadora de los docentes.

En el presente manual de Estrategias Metodológicas con Enfoque Inclusivo pretende capacitar al personal docente para que acceda a las nuevas formas de realizar actividades en beneficio de los niños con necesidades educativas especiales los integren a la sociedad de una manera productiva. Que dentro de sus relaciones personales se reflejen sus valores éticos y morales. Este manual con enfoque inclusivo es una herramienta para cubrir eficientemente las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela básica John M. Penney adaptándola a pluriculturalidad de su entorno.

Este manual para su mejor comprensión se ha dividido en tres etapas:

Las necesidades educativas especiales; las adaptaciones curriculares, y la evaluación psicopedagógicas. Esperamos que nuestro manual será de ayuda y consulta permanente, que brinde nuevas herramientas que contribuyan, a mejorar, el constante desafío del docente que trabaja por la inclusión educativa de la Institución.

- **Contenido.**
- **Diferentes actividades para el estudiante Inclusivo.**

1.- Discapacidad Intelectual

Los estudiantes con discapacidad forman, parte de un grupo humano heterogéneo y colectivo originalmente por razones de la etiología que origino la imposibilidad las características de su comportamientos y por las destrezas y / o adquiridas. Actualmente con relación con el tema de discapacidad intelectual se están dado

cambios en beneficios de que los estudiantes sean aceptados dentro de un conglomerado.

Hoy podemos hablar de una transición de paradigmas en la mentalidad de las personas que utilizaban métodos tradicionales para diagnosticar la discapacidad de estas personas lo tanto es importante que este grupo de estudiante minoritario tengan las mismas oportunidades de ser incluidos en la educación con el único fin de que sean desarrollados sus habilidades y se puedan desarrollar en un ambiente de tranquilidad, confianza para desenvolverse en su entorno y quien sabe hasta prestar su contingente a la sociedad.

Esto da a unos supuesto que son:

- Darles una representación práctica y funcional a la naturaleza multidimensional de la diferencia intelectual.
-
- Situar y plantear criterios para planificar apoyos pedagógicos a personas que requieren atención.

Esta discapacidad se caracteriza por condiciones diversas en funcionamiento intelectual, en su conducta de adaptadas que se manifiesta en experiencias, prácticos sociales y conceptuales que se produce ante de los 18 años. Las conductas adoptadas se refiere al grupo de habilidades conceptuales sociales y prácticas asimiladas por las personas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y engloban aspectos personales, escolares, laborales, comunitario, de ocio, espirituales etc.

Las conductas o actitudes y otras que son atípicas y no se dan en niños /as no discapacitados de la misma edad, son frecuentes con discapacidad intelectual, pero tampoco constituyen una regla, ni se dan invariablemente y en la misma frecuencia de estos niños. Considerando que los padres tienen una influencia importantísima en el desarrollo de potencialidades de estos niños es necesario que sean orientados y capacitados para que eviten la sobre protección, y procuren ambiente familiar cálidos para niños /ñas, que gratifiquen sus logros y ayuden su independencia personal

Discapacidad Intelectual.

El Aprendizaje en Niños/as con Discapacidad Intelectual.

El aprendizaje en estos niños/as dependerá de sus procesos psicológicos y del apoyo pedagógico que el docente brinde, en este sentido, es importante conocer cómo se desarrollan los procesos psicológicos básicos de los estudiantes.

La Percepción.

En términos generales nosotros percibimos la realidad como un conjunto de hechos, seres y objetos entre los cuales se establecen complejas relaciones, en el caso de las personas con discapacidad intelectual, debido a la lentitud de los procesos de análisis y síntesis perciben una cantidad menor de elementos y no pueden precisar las relaciones establecidas entre ellos.

Discapacidades



Discapacidad Intelectual

Discapacidad Motora

Discapacidad Fisic



Autismo



Características

- Son niños con personalidad aislada y evitan el contacto con los demás.
- Desarrollan un coeficiente intelectual normal o superior por lo que los hace superdotados
- Su Lenguaje es desarrollado y estructurado.
- Son hábiles en un área específica o particular
- Son niños que retiene y almacena gran capacidad de información
- Su lenguaje repetitivo.
- Su pensamiento es poco flexible y oculto.
- Presentan dificultad para comprender emociones y reacciones.

•

• Estrategias de Autismo

- Cambiar permanentemente de actividad, con órdenes precisas o cortas.

- Crear actividades en las que pueda participar.
- Reforzar y reconocer sus conductas positivas.
- Ser flexible en el manejo del tiempo.
- Crear un buen ambiente de trabajo.
- Crear estrategias para minimizar el ruido dentro del salón.
- Trabajar con un solo objetivo.

Parálisis Cerebral Infantil (P.C.I)



Es un trastorno permanente y no progresivo que describe un grupo de trastornos del desarrollo psicomotor que causan limitación de la actividad de una persona,

Estos trastornos están acompañados de problemas sensitivos, cognitivos, de comunicación, percepción y comportamiento

Síntomas

Los niños afectados presentan retrasos en su capacidad para sentarse, girar, alcanzar un objeto, gatear, ponerse de pie.

El diagnóstico de los pacientes con parálisis cerebral se basa en la observación de características de los niños afectados, que están relacionadas con el tipo de trastorno predominante y gravedad del mismo, la presencia de otros trastornos asociados a las causas de la lesión de los mismos.

Esta enfermedad hace que los niños permanezcan con los puños cerrados, que y que sus reflejos tónicos rígidos en el cuello y de forma constante su postura de se mantenga en forma vertical al niño. La espasticidad y la rigidez se van poniendo de manifiesto al crecer el paciente, por lo que se da a notar una postura anormal de las extremidades de los niños/as.



Hemiparesia, podemos decir que es una parálisis parcial o disminución de la fuerza en media cara, el brazo y la pierna de un mismo lado del cuerpo por lo que hace notorias su discapacidad.

Hemiplejia, es una enfermedad en los niños/as que presenta cuando se paraliza todo el cuerpo

Estrategias de Discapacidad Intelectual

- Minimizar los ruidos de mesas o sillas.
- Utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones.
- Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente.
- Intentar que el ambiente de trabajo sea lo más estructurado, predecible y fijo.
- Trabajar con rutinas estructuradas y previsibles.
- Priorizar objetivos relacionados con la interacción social y la comunicación.
- Planear actividades en las que pueda participar verbalmente aunque sea en forma mínima.
- Enseñanza concreta, estimulante y diversificada
- Metodología multisensorial.

SÍNDROME DE DOWN



En esta discapacidad se puede observar un trastorno genético en el cual una persona tiene 47 cromosomas en lugar de 46 usuales ya que es una persona con un cromosoma adicional lo que hace que se manifieste esta irregularidad en todos sus aspectos. El cromosoma extra causa problemas con la forma como se desarrolla el cuerpo y el cerebro dando una notable apreciación física de estos niños.

En la siguiente gráfica observaremos los rasgos más comunes y notorios en estos niños que desarrollan esta discapacidad.



CARACTERÍSTICAS CONDUCTUALES

- Sociable, interactivo y amorosos.
- Inclinación al arte.

-
- Actitud positiva para el aprendizaje en todos sus ámbitos.
- Su aprendizaje se refleja a través de la imitación.
- Su lenguaje no es fluido ni expresivo.
- Presta atención por momentos.
- Dificultad para desarrollar actividades por sí solos.
- Son propensos a enfermedades respiratorias, infecciones, etc.
- Son poco persuasivos en desarrollar problemas que conllevan instrucciones.

Estrategias de Síndrome de Down

- Crear auto-dependencia.
- Crear actividades de su interés.
- Formar instrucciones secuenciales y concretas.
- Asegurarse que comprendió las instrucciones recibidas.
- Proporcionarle actividades cortas y variadas.
- Utilizar músicas y actividades artísticas como herramientas para consolidar los aprendizajes.

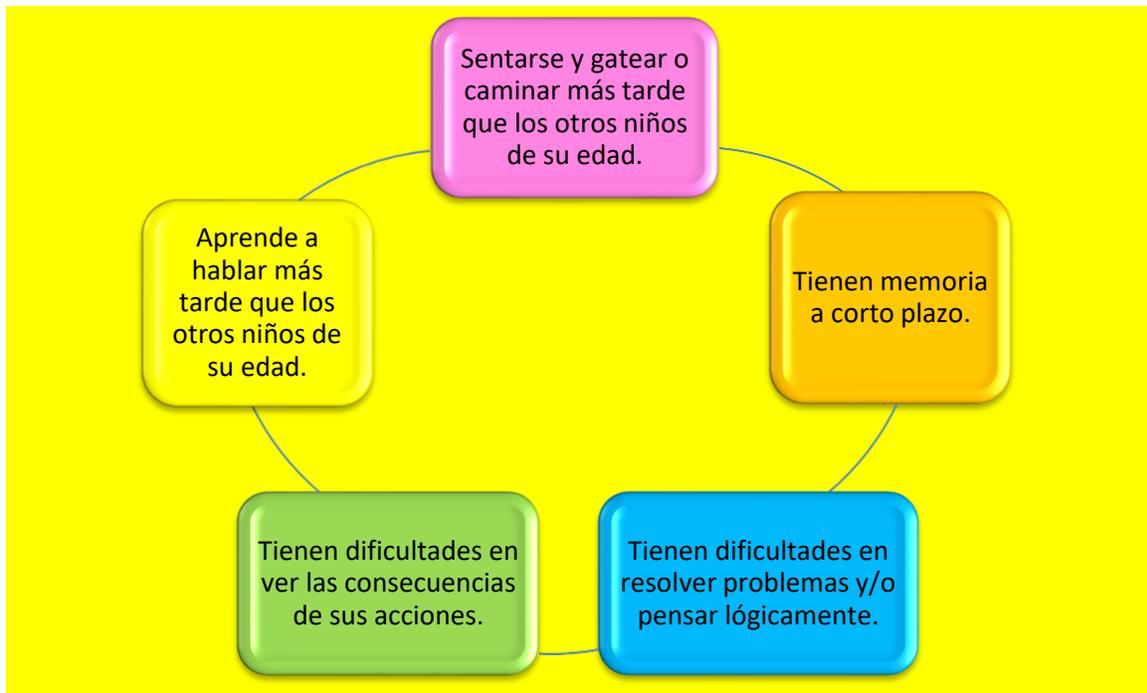
- Utilizar diferentes metodologías de enseñanza.
- Reforzar las consignas mientras se realiza una actividad.
- Realizar ejercicios específicos para ampliar la capacidad de atención, concentración, memoria, entre otras.

Discapacidad Intelectual



Esta discapacidad fue conocida anteriormente como retardo mental. Y su terminología actualmente es discapacidad intelectual

Características



Estrategias de Discapacidad Intelectual.

- Requieren motivación y apoyo constante
- Estimular todos los logros por pequeños que sean.
- Reforzar las iniciativas del estudiante, dándole ideas de lo que puede hacer.
- Nominar los espacios escolares con gráficos y palabras.
- Apoyarse en el uso de material concreto.
- Dar instrucciones claras, simples y concretas.
- Planificar cortos tiempos de trabajo e ir incrementándolo poco a poco.
- Asociar los contenidos con las Mineduc.

- Asegurarse que comprendió la instrucción antes de iniciar una tarea.
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje.
- Brindarle apoyo cuando lo requiera de manera individual.
- Dar instrucciones claras, simples y concretas (de lo simple a lo concreto).

Entrevista:



- Directa.
- Indirecta(acompañante, familiar)

Objetivo: Conocer los motivos por los cuales fue remitido al Área de Terapia Ocupacional.

Evaluación



- **Evaluación:** Se realiza la respectiva evaluación aplicando una ficha dependiendo la patología. (A.V.D. MOTRICIDAD, AREA COGNITIVA)

Objetivo: Obtener resultados para aplicar plan de tratamiento



- **Plan de tratamiento:** Se arma un programa con actividades a seguir, mediante un proceso (corto, mediano y largo plazo), de acuerdo al diagnóstico.
-
- **Objetivo:** Crear actividades significativas para obtener buenos resultados.



- **Intervención:** Se llevan a cabo las actividades previamente planificadas.

Objetivo: Mejorar el estado del paciente para conseguir su máximo nivel de desempeño ocupacional.

- **Seguimiento**

Para obtener los resultados requeridos se debe hacer un seguimiento durante el proceso de intervención, y se pueden modificar las actividades si fuese necesario.

- **Nueva evaluación:**

-

Luego de ésta parte se continúa con la nueva evaluación para verificar el estado en el que ya encuentra el paciente.

Retraso Psicomotor.



El retraso en estos niños es madurativo o psicomotor es la adquisición tardía de habilidades motoras por lo que su evolución es lenta por falta de madurez del sistema nervioso central.

SIGNOS:

- Dificultad palpar peligro a su alrededor.
- Llanto frecuente y poco notorio.
- Mirada distraída y ausente.
- Falta de integración sensorial en su cuerpo.
- Cabeza y cuello inclinados hacia un mismo lado por lo que observa su discapacidad.

Otras Discapacidades Asociadas

Artritis Juvenil Idiopática.



Esta anomalía presenta una inflamación de la sinovial de una articulación. Aparece antes de los 16 años por lo que es dificultoso en los jóvenes que están en el proceso de aprendizaje podemos decir que no hay referencia de que lo causa por, lo que es desconocida

Signos: Esta presenta una deformidad articular, problemas de crecimiento e inflamación de los ojos.

Síntomas: se pueden presentar alguna casusa de lo que se identificar como un Edema, dolor, rigidez, limitación articular, fiebre, inflamación de los ganglios linfáticos del cuello, ingle y axilas y se debe estar en contante observación para su tratamiento adecuad

Hidrocefalia,



Hidrocefalia, Es una anomalías cuya principal característica es la acumulación excesiva de líquido en cerebro que se da a notar en el crecimiento desmedido de la cabeza del niño. Por lo que trae como consecuencia una dilatación anormal, la misma que ocasiona una presión cerebral y potencialmente perjudicial.

Síntoma.

En los niños se presenta en la infancia, por lo que es evidente que la de la hidrocefalia es típicamente el rápido aumento de la circunferencia de la cabeza, también suelen presentar síntomas como: vómitos, sueño, irritabilidad, desvío de los ojos hacia abajo y convulsiones.

- Dificultades en la motricidad fina y equilibrio.
- Abultamiento excesivo de la cabeza
- Problemas de atención.
- Dolores de cabeza intensos

Estrategias para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



- Ubicar al niño en una silla y mesa apropiada.
- Sugerir cambios de postura.
- Utilizar técnicas de relajación corporal.
- Usar lápices triangulares o gruesos o utilizar adaptaciones que faciliten el agarre.
- Utilizar diferentes metodologías de trabajo.
- Presentar las tareas del lado indemne.
- Usar almohadillas antideslizantes para fijar el cuaderno.
- Asegurar espacios de trabajo considerando sus movimientos involuntarios.
- Promover su participación en todas las actividades planificadas tanto dentro y fuera del salón, realizando las adaptaciones necesarias.
- Sustituir el dibujo por la descripción verbal de sus características.

- Incorporar el juego mediante la utilización de figuras, colores básicos, texturas, tamaños y formas.
- Aprovechar mapas y modelos para complementar la información visual con la táctil.

Adaptaciones Curriculares

Es un proceso continuo de adecuaciones y acomodaciones de ajuste que realiza la institución educativa, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos y / o de acceso al currículo para dar repuestas a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Establecer criterios que guíen las adaptaciones curriculares para los estudiantes con diferentes discapacidades obliga a reflexionar sobre la respuesta. Esa respuesta va a estar condicionada por el tipo de necesidades educativas especiales en efecto, son estas necesidades las que van a dictar qué objetivos priorizar, qué secuencias seguir, cómo evaluar, qué aspectos metodológicos potenciar, con qué recursos humanos y materiales contar, y cómo organizar nuestra escuela y nuestra práctica educativa para que todo lo demás sea una realidad. Por eso recordaremos las Necesidades Educativas Especiales.

Con este punto de mira, proporcionar al alumno sordo las capacidades que prescribe el currículo ordinario, vamos a sugerir, con carácter general, posibles adaptaciones curriculares tanto en los elementos básicos como en los elementos de acceso con el fin de posibilitarlo. Por lo que podemos dar ciertas normas que ayudaran al proceso de los niños que poseen distintas discapacidades.

Son estrategias de apoyo al aprendizaje que ayudan a complementar los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de elementos del currículo no

prescriptivos para ajustar el grado de dificultad al nivel de competencia del estudiante y su estilo de aprendizaje, tienen por tanto un carácter preventivo y de compensación de la diferencia. Son asumibles por el tutor en el aula. No pueden representar un desfase curricular de más de un ciclo escolar

Afectan a la metodología (procedimientos didácticos, actividades y materiales), a la evaluación. Por ejemplo:

- Cambios en la temporalización, es decir, conceder más tiempo para la adquisición de ciertos conocimientos que resultan más difíciles para el estudiante por su discapacidad.
- Incardinar ciertos aprendizajes necesarios para el niño/as con discapacidad. Por ejemplo, para un niño con ceguera el conocimiento de conceptos espaciales (izquierda, derecha, encima, debajo, etc.) son de vital importancia para sus desplazamientos.
- **Adaptación de la metodología** en cuanto a organización, procedimientos didácticos, actividades o materiales. Por ejemplo, siempre será necesario una verbalización y descripción adecuadas de todo lo que se escriba en la pizarra o se muestre en transparencias, siempre deben poder manipular los objetos tridimensionales o maquetas, empleo de un lenguaje rico, etc.
- **Adaptación de la evaluación:** será necesario modificar, adaptar o introducir técnicas o instrumentos de evaluación distintos. Por ejemplo, se podrá evaluar oralmente al alumno, sobre todo cuando este sea necesario.

3.- Evaluaciones Psicopedagógicas

Ficha De Observación Del Área Cognitiva

stitución:	
Nombre del Estudiante:	
Grado:	Edad:
NEE oDiscapacidad:	Fecha::

CARACTERÍSTICAS	Si	No
¿Identifica formas?		
¿Identifica objetos?		
¿Identifica colores?		
¿Reconoce la dirección de su propio cuerpo?		
¿Relaciona imágenes con objetos?		
¿Copia figuras geométricas?		
¿Reproduce imágenes?		
¿Arma rompecabezas?		
¿Responde a preguntas básicas de su identidad?		
¿Obedece órdenes?		
¿Se siente frustrado ante una actividad no lograda?		
¿Se siente en confianza al participar frente a sus compañeros?		

¿Toma la iniciativa para realizar una actividad?		
¿Tiene secuencia al realizar una actividad?		
¿Tolera trabajar por un tiempo determinado?		
¿Está atento a una indicación específica?		
¿Mantiene una concentración en una actividad?		
¿Tiende a recordar eventos pasados?		
¿Mantiene memoria a corto plazo?		

Observaciones:

Institución:	
Nombre del estudiante:	
Grado:	Edad:
NEE o discapacidad:	Fecha::

CARACTERISTICAS	SI	NO
¿Realiza los movimientos del hombro (aducción-abducción, rotación interna y externa)?		
¿Realiza los movimientos del codo (pronosupinación, flexo-extensión)?		
¿Realiza los movimientos de la mano (flexo-extensión, desviación radial y cubital, abducción, aducción)?		
¿Realiza los movimientos de los dedos (oposición y flexo-extensión)?		
¿Presenta rigidez en sus articulaciones de M.S?		
¿Tiene aumento de tono muscular?		
¿Tiene disminuido el tono muscular?		
¿Tiene fuerza con o sin resistencia?		
¿Tiene equilibrio sentado?		
¿Tiene equilibrio de pie?		
¿Tolera las posturas?		

¿Presenta movimientos incordiados?		
¿Presenta movimientos involuntarios?		
¿Presenta limitación articular?		
¿Tiene patrones básicos de la mano (alcance, agarre, prensión ?		

Observaciones:

Institución:	
Nombre del estudiante:	
Grado:	Edad:
NEE o discapacidad:	Fecha::

Aspectos	Habilidades	SI	NO
Comer	- ¿Es totalmente independiente?		
	- ¿Necesita ayuda para abrir las galletas, yogurt, etc.?		
	- ¿Es dependiente?		
	- ¿Es capaz de ponerse y quitarse la camiseta, abotonarse, atarse los zapatos?		
	- ¿Reconoce las prendas de vestir?		
	- ¿Necesita ayuda o adaptaciones?		
	- ¿Es dependiente totalmente?		
Lavarse y arreglarse	- ¿Es Independiente para lavarse los dientes, la cara, las manos, peinarse, limpiar su cara, etc.?		
	- ¿Necesita ayuda para abrir el grifo y jabonarse?		

	- ¿Es Dependiente?		
--	--------------------	--	--

Deposiciones y Micción (se valora la semana previa)	- ¿Tiene control de esfínteres?		
	- ¿Ocasionalmente necesita ayuda?		
	- ¿No controla esfínteres?		
Usar el retrete.	- ¿Es Independiente para ir al cuarto de aseo, quitarse y ponerse la ropa?		
	- ¿Necesita ayuda para ir al retrete, pero se limpia solo?		
	- ¿Es dependiente?		
Trasladarse.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se maneja solo en la silla de ruedas? - ¿Necesita mínima ayuda física o supervisión para hacerlo? - ¿Necesita gran ayuda, pero tiene equilibrio en sedestación? - ¿Es dependiente? 		
Deambular (caminar) S. DOWN - PCI	<ul style="list-style-type: none"> - Independiente: ¿Camina desde 50 metros en adelante? - ¿Necesita ayuda física o supervisión para caminar 50mts? - ¿Tiene equilibrio en bipedestación) - Dependiente. 		

Observaciones: _____

Adaptaciones curriculares individualizadas menos significativas:

Contenido _____

**Destrezas Con criterio de
desempeño:** _____

Metodología: _____

Actividades: _____

Recursos: _____

Evaluación: _____

Adaptaciones Curriculares Individualizadas Significativas:

Objetivo: _____

Contenido:

Destrezas Con criterio de desempeño:

Metodologia: _____

Actividades: _____

Recursos: _____

Evaluación: _____

Datos Personales:

Fecha de Inicio de seguimiento: _____

Fecha de Término: _____

Nombre de Estudiante: _____

Edad: _____

Docente: _____

Año Básico: _____ **Periodo**

Lectivo: _____

Necesidad Educativa Especial asociada o no a la discapacidad:

Adaptaciones Curriculares	Funcionalidad		Logros	Nuevos Ajustes
Adaptaciones de Acceso	Adecuada	No Adecuada		
Físico:				
Recursos:				
Comunicación:				
Adaptaciones curriculares individualizadas	Funcionalidad		Logros	Nuevos Ajustes

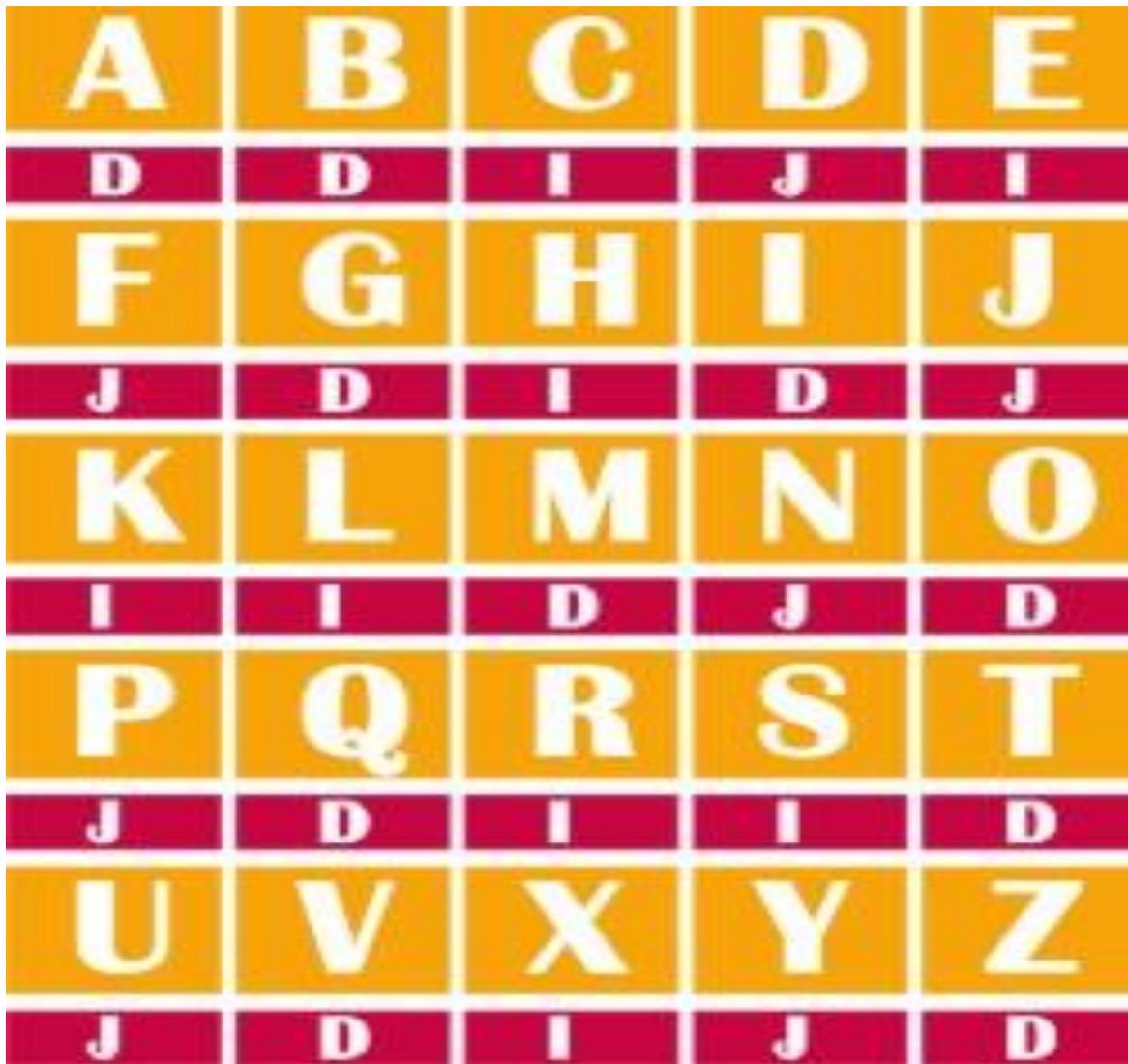
Adaptaciones menos significativas:	Adecuada	No Adecuada		
Contenido :				
Destrezas Con criterio de desempeño:				
Metodología :				
Actividades:				
Recursos:				
Recursos:				
Evaluación:				
Adaptaciones Significativas	Funcionalidad	Nuevos Ajustes	Logros	

	Adecuada	No adecuada		
Contenido:				
Destrezas Con criterio de desempeño:				
Metodología :				
Actividades:				
Recursos				

EJERCICIOS GIMNASIA CEREBRAL

¿Qué movimientos cree usted que realizó en la dinámica y por qué son importantes en el desarrollo psicomotor del estudiantes?

¿Qué relación encuentra entre el desarrollo psicomotor y el proceso de aprendizaje?

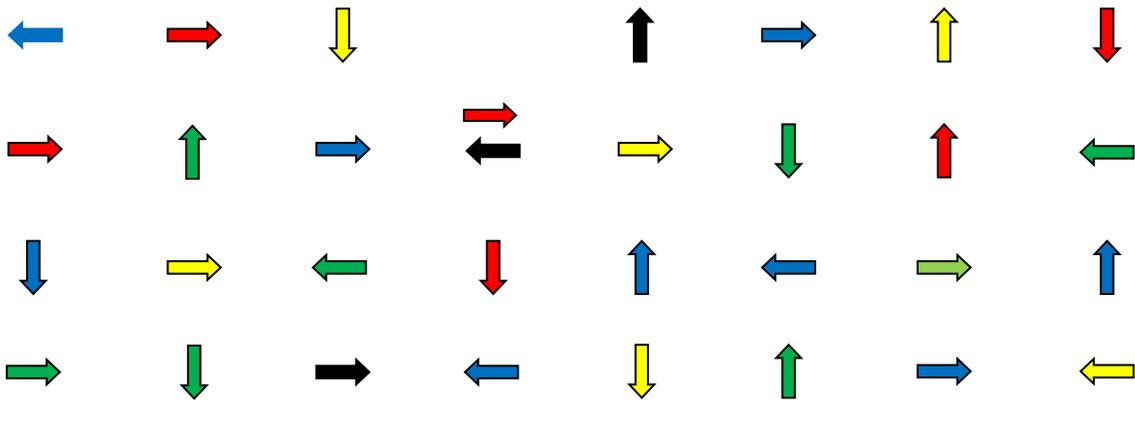


VERDE ROJO AZUL ROJO NEGRO AZUL VERDE NEGRO AZUL

ROJO AZUL AZUL VERDE NEGRO ROJO AZUL VERDE NEGRO

NEGRO ROJO ROJO AZUL ROJO AZUL VERDE ROJO ROJO

AZUL	AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	VERDE	NEGRO	VERDE	AZUL
ROJO	ROJO	NEGRO	VERDE	NEGRO	ROJO	ROJO	VERDE	VERDE
AZUL	NEGRO	VERDE	AZUL	VERDE	VERDE	NEGRO	ROJO	NEGRO
ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	NEGRO	AZUL	VERDE	NEGRO	AZUL
ROJO	AZUL	AZUL	VERDE	NEGRO	ROJO	AZUL	VERDE	NEGRO
NEGRO	ROJO	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	ROJO
AZUL	AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	VERDE	NEGRO	VERDE	AZUL
ROJO	ROJO	NEGRO	VERDE	NEGRO	ROJO	ROJO	VERDE	VERDE
AZUL	NEGRO	VERDE	AZUL	VERDE	VERDE	NEGRO	ROJO	NEGRO
ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE
VERDE	AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO	VERDE	VERDE	AZUL



3.7 Factibilidad de la Propuesta.

La propuesta es factible por Implementar Un Manual Del Plan Estratégico Institucional Con Enfoque Inclusivo para los docente por lo que dispone del recurso necesario: financiero, legal técnico y humanos que serán utilizados y aplicados en el desarrollo del mismo.

Financiera

La factibilidad financiera trasciende ya que por primera vez se solucionará problemas de carácter social educativo mediante el diseño e implementación de un manual un manual del Plan Estratégico Institucional con enfoque inclusivo para los docentes y que sobre pasa el esfuerzo económico de las autoras.

Legal.

La Propuesta es legalmente factible por ser política de estado la educación inclusiva y da pauta a los docente se involucren en este cambio integral educativo.

Técnica.

Nuestra propuesta es factible técnicamente ya que estamos al alcance de la tecnología y que nos permitirá implementar, diseñar y elaborar técnicas actividades de manera clara y precisa para el proceso de la inclusión.

Recuso Humano

Contamos con personal predispuesto al cambio que responden a los lineamientos que la educación actual requiere, cambiando los paradigmas tradicionalistas a los nuevos que serán un docente innovador y puedan atender al ser humano en su calidad individual y en su diversidad.

3.8 Impacto

Docentes capacitados en el uso de estrategias que ayuden al proceso de la educación inclusiva en niños (as) y jóvenes de la comunidad educativa y otras instituciones

Estudiantes integrados al sistema educativo y motivado a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un aula regular.

Padres de familia motivados a formar parte del proceso educativo con enfoque inclusivo y conocimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.9 Beneficiarios.

En la aplicación del manual se beneficiara la comunidad educativa de la escuela John M. Penney del cantón La Libertad Provincia de Santa Elena y en especial todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales del plantel y de los alrededores del sector.

3.10 Ejecución de la Propuesta

Este trabajo de investigación será ejecutado en La escuela de Educación Básica John M. Penney de la Provincia de Santa Elena Cantón La Libertad, en el periodo

Lectivo 2014-2015 por lo que se tomara en cuenta que tenga una ejecución favorable para la comunidad educativa

3.11 Evaluación de la Propuesta

Nuestra evaluación de la propuesta se realizara mediante los siguientes procesos evaluativos.

Evaluación Inicial se realizara a través de un análisis de reflexión con los docentes involucrados sobre el tema de las Necesidades Educativas Especiales que servirá para confirmar la pre disposición de los docentes de la institución educativa por lo que llevara a mejorar el campo de educación regular en estos estudiantes.

Evaluación de Proceso se llevara a efecto con los siguientes indicadores durante todo el Período Lectivo 2014 - 2015.

- Presentación del manual a la autoridad y docentes del plantel.
- Monitoreo Constante.
- Aplicación del manual de inclusión.
- Adaptaciones curriculares con educación inclusiva.

Evaluación de los Resultados.

Se evaluara por Quimestre por medio de fichas e informe donde se evidenciaran resultados de un seguimientos del procesos evolutivos os estuantes durante su permanencia en las aulas regulares

3.12 Validación de la Propuesta

La magister en gerencia educativa Mariana Avelino Calderón menciona que la propuesta es válida ya que es un manual que aportara a las instituciones donde se aplican este proceso inclusivo por cuanto ayudara al docente a incluir y adoptar técnicas que le ayuden a realizar su labor docente en la inclusión.

3.13 Conclusiones.

-El Plantel Educativo carece de un manual de estrategias inclusivas

-La comunidad educativas desconoce la existencia de un manual de estrategias inclusivas para los estudiantes con necesidades especiales.

-Desconocimiento de estrategia que ayuden a los estudiantes a incluir en las aulas regulares.

3.14 Recomendaciones

-Diseñar un Manual de Estrategias Metodológicas Inclusivas para los docentes de la escuela John M. Penney

-Socializar a la comunidad educativa el manual de estrategias inclusivas.

- Establecer estrategia que ayuden a docentes y estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque inclusivo

BIOGRAFIA

Uteg. (2012). Guayaquil.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural.*

Asamblea, Nacional. (2011). *Ley organica de educacion intercultural.* Quito.

Azuaga Lopez, R. (2011). Bases conceptuales de la educación inclusiva. *Asociación de inspectores de Educación de España*, 13.

Berman, W. y. (2005). *Tipos de Necesidades Educativas Especiales* . Madrid, España: Ediciones Morata.

Codigo de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Niñez y Adolescencia Codigo.* Quito.

CROLL, P. Y. (2004). *EVOLUCION DE ASIGNACION PARA PROMOVER RECURSOS ADICIONALES PARA LA INCLUSION.* MADRID. : Ediciones Morata .

DfEE. (2001). *EDUCACION INCLUSIVA.* LONDRES.

Educacion, M. d. (2010). *Tipos de Necesidades Educativas Especiales* . Quito.

Egea Garcia, C. y. (2004). Visiones y modelos conceptuales de la discapacidad. *Polibea*(n° 73), 29.

Gardner, h. (2001). *Inteligencias Multiples For The 21st.Century.* New York,NY: Library of congress cataloging in publication.

GUBA. (2000). *LA EDUCACION ESPECIAL.* LONDRES.

Jimenez. (2011). *Rendimiento Academico*.

Mayer. (2012). *Actividades Ludicas*.

Mendez. (2002). *Aprendizaje*.

Oscar, L. (2009). *Estrategias*. España.

Rajadell. (2011). *Estrategias Didacticas*.

Schuckermith. (2011). *Schuckermith* .

Uteg. (2012). *Tesis Uteg*. Guayaquil.

Vigotski, L. (1955). *constructivismo*.