



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

ESCUELA DE POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TÍTULO:

“Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2º año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N° 465”

AUTORA:

LIC. MEDRANDA COX JESSICA ALAURY

TUTOR:

MSc. WILSON LEÓN VALLE

SEPTIEMBRE, 2014

GUAYAQUIL – ECUADOR

DECLARATORIA EXPRESA

Esta investigación con el tema: “Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2º año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N° 465”, es responsabilidad de la autora JESSICA ALAURY MEDRANDA COX con cédula de ciudadanía N° 0920115102.

Lic. Jessica Alaury Medranda Cox.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, ya que ellos con esfuerzo me ayudaron para que yo siga adelante con mis estudios y poder cumplir mis objetivos en la vida. También se lo dedico a mis hijos ALLISSON, MADELEINE Y ANDRÉS por quienes mi vida tiene sentido, son testigos silenciosos de mis luchas cotidianas en busca de un futuro mejor, a ellos mi esperanza, mi alegría, mi vida, la culminación de este trabajo y lo que representa. Con esto me siento muy contenta por haber alcanzado una de mis grandes metas.

JESSICA ALAURY MEDRANDA COX



AGRADECIMIENTO

Doy gracias principalmente a Dios por darme vida y salud, a mi bella madre Rosario por haberme dado la vida, educarme con amor frente a las adversidades y por su constante e incondicional apoyo, mi tía María por estar siempre pendiente de mis objetivos y sueños, a mi esposo Javier por su amor y comprensión, a mis hijas e hijo por comprender mi ausencia durante el desarrollo de esta investigación.

Es por eso que me encuentro agradecida porque sin ellos no hubiese logrado mi tesis.

A TODOS MUCHAS GRACIAS Y MILES DE BENDICIONES

JESSICA ALAURY MEDRANDA COX

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Declaración Expresa.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice General.....	v
Introducción.....	1
Capítulo I.....	3
1. Diseño de la Investigación.....	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	6
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	8
1.5.1 Marco teórico.....	9
1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).....	26
1.5.3 Marco legal.....	27
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	28
1.6.1 Hipótesis general.....	28
1.6.2 Hipótesis particulares.....	28
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes).....	28
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación.....	31
1.7.1 Tipo de estudio.....	31
1.7.2 Método de investigación.....	32
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.....	33
1.7.4 Tratamiento de la información.....	35
1.8 Resultados e impactos esperados.....	35

Capítulo II	
2. Análisis e Interpretación de resultados.....	36
2.1 Análisis de la situación actual.....	36
2.1.1 Ubicación geográfica.....	36
2.1.2 Social.....	36
2.1.3 Económico.....	36
2.1.4 Estructura Organizacional.....	36
2.1.4.1 Organigrama.....	37
2.1.4.2 Visión.....	37
2.1.4.3 Misión.....	37
2.1.4.4 Matriz FODA.....	38
2.1.4.5 Análisis de la matriz FODA.....	38
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias, perspectivas.....	43
2.3 Presentación de Resultados y diagnósticos.....	44
2.3.1 Análisis de la encuesta aplicada al docente.....	44
2.3.2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	54
2.3.3 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	64
Capítulo III	
La Propuesta.....	74
Conclusiones.....	94
Recomendaciones.....	95
Bibliografía.....	96
Bibliografía de citas.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	44
Tabla No. 2.....	45
Tabla No. 3.....	46
Tabla No. 4.....	47
Tabla No. 5.....	48
Tabla No. 6.....	49
Tabla No. 7.....	50
Tabla No. 8.....	51
Tabla No. 9.....	52
Tabla No. 10.....	53
Tabla No. 11.....	54
Tabla No. 12.....	55
Tabla No. 13.....	56
Tabla No. 14.....	57
Tabla No. 15.....	58
Tabla No. 16.....	59
Tabla No. 17.....	60
Tabla No. 18.....	61
Tabla No. 19.....	62
Tabla No. 20.....	63
Tabla No. 21.....	64
Tabla No. 22.....	65
Tabla No. 23.....	66
Tabla No. 24.....	67
Tabla No. 25.....	68
Tabla No. 26.....	69
Tabla No. 27.....	70
Tabla No. 28.....	71
Tabla No. 29.....	72
Tabla No. 30.....	73

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1: encuesta a docentes. Pregunta 1.....	44
Gráfico 2: encuesta a docentes. Pregunta 2.....	45
Gráfico 3: encuesta a docentes. Pregunta 3.....	46
Gráfico 4: encuesta a docentes. Pregunta 4.....	47
Gráfico 5: encuesta a docentes. Pregunta 5.....	48
Gráfico 6: encuesta a docentes. Pregunta 6.....	49
Gráfico 7: encuesta a docentes. Pregunta 7.....	50
Gráfico 8: encuesta a docentes. Pregunta 8.....	51
Gráfico 9: encuesta a docentes. Pregunta 9.....	52
Gráfico 10: encuesta a docentes. Pregunta 10.....	53
Gráfico 11: encuesta a padres de familia. Pregunta 1.....	54
Gráfico 12: encuesta a padres de familia. Pregunta 2.....	55
Gráfico 13: encuesta a padres de familia. Pregunta 3.....	56
Gráfico 14: encuesta a padres de familia. Pregunta 4.....	57
Gráfico 15: encuesta a padres de familia. Pregunta 5.....	58
Gráfico 16: encuesta a padres de familia. Pregunta 6.....	59
Gráfico 17: encuesta a padres de familia. Pregunta 7.....	60
Gráfico 18: encuesta a padres de familia. Pregunta 8.....	61
Gráfico 19: encuesta a padres de familia. Pregunta 9.....	62
Gráfico 20: encuesta a padres de familia. Pregunta 10.....	63
Gráfico 21: encuesta a estudiantes. Pregunta 1.....	64
Gráfico 22: encuesta a estudiantes. Pregunta 2.....	65
Gráfico 23: encuesta a estudiantes. Pregunta 3.....	66
Gráfico 24: encuesta a estudiantes. Pregunta 4.....	67
Gráfico 25: encuesta a estudiantes. Pregunta 5.....	69
Gráfico 26: encuesta a estudiantes. Pregunta 6.....	69
Gráfico 27: encuesta a estudiantes. Pregunta 7.....	70
Gráfico 28: encuesta a estudiantes. Pregunta 8.....	71
Gráfico 29: encuesta a estudiantes. Pregunta 9.....	72
Gráfico 30: encuesta a estudiantes. Pregunta 10.....	73

INTRODUCCION

Esta tesis orienta a los estudiantes en valores, ya que en la actualidad es un tema que la sociedad requiere profundizar, la no práctica de los mismos ha llevado a un descontrol social.

No obstante, la formación de valores humanos en el estudiante es indispensable mediante su realidad y más en caso si lo ve de una manera agradable como es el cuento y la fábula que son las estrategias didácticas que debe utilizar el docente para no descuidar la formación humana.

Las reflexiones de la autora como docente a realizar dicha investigación titulada Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465, es para fomentar y complementar los valores que traen desde los hogares. Donde su contenido se presenta en tres capítulos; en el primero se hace referencia al diseño de la investigación justificación y objetivos.

En el segundo se desarrolla el análisis, presentación de resultados y diagnóstico del marco teórico a la educación en valores y en el tercer capítulo es la propuesta y creación de un manual. Este capítulo es medular porque contiene la novedad científica del trabajo investigativo.

La investigación y análisis se realizará con el fin de conocer los principales problemas que enmarcan a la sociedad en este nuevo siglo. Es importante aportar con esta investigación a los padres y madres de familia para que se instruyan y puedan orientar a sus hijos en valores importantes para un mejor desarrollo de la personalidad de cada individuo.

Aunque mucho se sabe sobre la carencia en valores que ahora se imparte es necesario implementar en las instituciones educativas programas complementarios que los refuercen en muchas ocasiones demuestran un bajo nivel de amor propio e identidad personal. La institución educativa no solo debe transmitir

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

contenidos sino lograr cambios de actitudes en los estudiantes para mejorar estatus de vida de la población contribuyendo así al buen vivir contemplado en la Constitución de la República y en la Ley de Educación Intercultural.

En el hogar se deben inculcar desde un principio la práctica de valores y las instituciones educativas las complementan para así lograr un buen desarrollo de la sociedad en general.

Este trabajo plantea la alternativa de realizar la enseñanza aprendizaje aplicando cuentos y fábulas que fortalezcan valores humanos logrando que los niños alcancen el equilibrio de sus emociones.

La población está conformada por docentes, estudiantes, madres y padres de familia. Los resultados de la investigación están procesados mediante un sistema estadístico aplicando las técnicas de la encuesta, se formulan preguntas abiertas que permiten reforzar los valores en los educandos.

Las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo permiten presentar la propuesta de aplicar un manual de cuentos y fábulas para la formación y fortalecimiento de valores, la que va a posibilitar los cambios que mejoren la calidad social que requiere la comunidad.

Es necesario que la aplicación del manual para fomentar los valores humanos en beneficio de la comunidad educativa, siendo beneficiarios directores, los estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Al realizar una investigación sobre temas similares al presente proyecto **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465.**

Se encontró en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencias Sociales previa a la obtención del título de: Licenciada en Educación Parvularia con un tema sobre Estrategias Metodológicas que fortalezcan los valores en los niños de 4 a 5 años, a través de la Literatura Infantil dirigida a Centros Educativos del Sur de Quito.

El propósito de esta investigación consistió en la realización de un diagnóstico sustentado en la información de los centros infantiles que permitan identificar si las educadoras utilizan la literatura infantil como recurso para el fortalecimiento de valores en los niños párvulos de los centros infantiles del sector mencionado.

Metodológicamente esta investigación es descriptiva utilizando su diseño una investigación de campo, que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre valores y literatura infantil, determinar el porcentaje de maestras que utilizan la literatura infantil como medio fortalecedor de valores, identificar qué valores se requieren fortalecer en la educación, saber si los niños tienen la oportunidad de fortalecer valores en los centros infantiles y en el hogar y finalmente conocer si a las maestras parvularias les interesa contar con un diseño de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento de valores mediante la literatura infantil en niños de 4 a 5 años en los centros infantiles de Quito-Ecuador.

1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto será aplicado en la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N° 465 que se encuentra ubicada en Bastión Popular Bloque 9 de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas en el año lectivo 2014 -2015, el docente tiene como finalidad promover formación en los estudiantes como pionero y guía por lo cual se debe aprovechar enriquecer a los estudiantes en valores.

En el país existen muchas expectativas con respecto al ámbito educativo, más aún cuando el educador es el factor generador del cambio cualitativo y cuantitativo que el Ecuador reclama.

En los últimos tiempos se requiere que haya un complemento entre la pedagogía utilizada y los valores humanos, para que exista una educación equilibrada en la formación del hombre.

En el sector donde se encuentra ubicada la escuela, hay déficit, socioeconómico muy bajo, a los padres de familia solo les alcanza para sobrevivir debido a esto se ven obligados a trabajar y por tal motivo dejan en completo desamparo a sus hijos por esta razón los niños buscan en la calle formas de entretenerse y lo que encuentran son antivalores que son fáciles de adquirirlos. Problemas que influyen para que los niños tengan dificultad, motivos para que el niño no aplique los valores o lleve ese tipo de problemas al salón de clase.

La Educación actual pretende ser cambiante donde exista el buen vivir, participativa, constructivista, el alumno hace suyo el material, de acuerdo a su mentalidad, su estilo y su creatividad.

El alumno debe tener gusto de aprender y a su vez irse formando en valores durante el proceso enseñanza aprendizaje.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Esta tesis pretende formar valores ya que son de mucha importancia para el desarrollo del aprendizaje, ayuda en la formación personal a ser responsables, honestos leales etc. a ayudar y a ser ayudados.

Uno de los principales problemas en el campo educativo es la falta de práctica de los valores humanos en la cultura de los estudiantes de educación básica, lo que no les permite una convivencia enriquecida en valores, en consecuencia necesitan ser inducidos en el proceso educativo.

Es una tarea prioritaria en educación básica, proponer estrategias y actividades que tengan como objetivo la inmersión adyacente de estos valores, también los prototipos más adecuados para el alcance de cada objetivo en la práctica educativa y contar con el apoyo primordial de toda la comunidad educativa. Que ejemplifica en valores y convive en el entorno en el que se desenvuelven los actores.

Se debe mencionar que el problema de la práctica de los valores como cultura, puede tener su origen en la familia quienes desde temprana edad no fomentan en los niños los valores humanos, la familia como núcleo social y cultural no fomenta actitudes y normas adecuadas de principios éticos morales que son importantes para la convivencia social y escolar.

Es conclusión tomando en consideración las buenas prácticas mencionadas y el apoyo fundamental de todos los actores de la familia conseguiremos confianza en los estudiantes creando un ambiente armónico donde ellos puedan encontrar un espacio afectivo o familiar que les ayudará a mejorar su convivencia social.

Este problema tiene la solución en la implementación de recursos educativos integrales que relacionen actividades de conocimiento académico y en valores, estoy convencida que mi propuesta específica y su aplicación cambiará en un gran porcentaje las costumbres, actitudes y valores a quienes está destinado a la ejecución de esta tesis.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Partiendo de la problemática expresada surge la siguiente pregunta: ¿Cómo incide un manual de cuentos y fábulas en la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° Año Básico de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N° 465 del año lectivo 2014-2015?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

¿Usan los maestros cuentos y fábulas con enseñanza de valores en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña?

¿De qué manera influye los cuentos y fábulas en la formación en valores de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña?

¿Los padres de familia enseñan y practican valores en sus hogares?

¿Podré cambiar la realidad de los docentes en la escuela para que disminuya los antivalores que poseen y mejoren su formación personal y académica?

¿La comunidad influye en la formación de valores de los docentes?

¿Se utiliza en la planificación los valores como formación en la enseñanza aprendizaje?

¿Qué recurso se debe utilizar en el momento de la enseñanza aprendizaje de cuentos y fábulas en valores de los niños de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña?

¿Cuál es la metodología que se debe utilizar para una buena formación en valores?

¿Cómo incentivar a las y los estudiantes en cada una de las clases mediante la aplicación de cuentos, fábulas de reflexión con alta profundidad en valores?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año Básico de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465 del año lectivo 2014 - 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la aplicabilidad de valores en los estudiantes de segundo año básico.
- Fundamentar a través de contenidos teóricos la formación en valores.
- Seleccionar métodos y técnicas didácticas para enseñar cuentos y fábulas sobre valores a los estudiantes del segundo año básico.
- Proponer un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación en valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del segundo año básico.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Este Proyecto Educativo fue tomado en cuenta en esta Institución ya que se observa que es necesario educar en valores a los niños para que a partir de su educación se oriente a la sociedad en la práctica de valores desde el hogar y en la vida cotidiana.

Las situaciones o problemas requieren enfoques de mucho empeño y disciplina que los sistemas tradicionales acerca del aprendizaje no favorecen el objetivo de formar los niños con valores, formar personas íntegras en cuerpo,

espíritu, mente y moral, y como tal necesita una educación rica en valores que abarque toda esta realidad.

Con este Proyecto la autora desea plasmar los valores mediante cuentos y fábulas en los niños. El desarrollo de este proyecto pretende que fraternicen los educandos con un mensaje hermoso de amistad y unión, a través de cuentos y fábulas que impartan concepto de unidad, fijen en su mente y en su corazón el mensaje que los conlleven a una mejor socialización.

Otro punto importante es que el país está atravesando un período de cambios profundos en todas y cada una de las áreas de la vida social, y se coloca la educación como uno de los ejes fundamentales para resolverlos, por lo que la Reforma Curricular debe convertirse en un objetivo de Estado y no una mera cuestión de gobierno.

Se debe comprender y aceptar que la educación es responsabilidad de todos, por lo tanto la autora pone a disposición este proyecto Propuesta de un Manual de cuentos y fábulas con formación en valores para el desarrollo del buen vivir en la educación.

El docente debe guiar, animar y orientar las diferentes actividades del proceso aprendizaje porque lo que se enseñe servirá de ejemplo para sus estudiantes, su rol es contagiar alegría, entusiasmo, constancia, responsabilidad en todos sus actos.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación se basa en de la realidad de un entorno social, se define con más claridad, conceptos y variables existentes.

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.1.1 Los Valores

Los valores son cualidades, actitudes y acciones que posee un ser humano en todo su diario vivir que lo va proyectando para tener un buen círculo social. Los valores que poseen las personas dan mucho que decir ya que de esta manera uno puede ir conociendo su respectiva personalidad. Cabe recalcar que los valores positivos hacen atractiva a la persona mientras que los valores negativos son repulsivos y los lleva a situaciones incómodas en la sociedad.

(Ortega y Gasset, 2010), señala que los valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas, que las hace atractivas.

Hablar de valores es hablar de actitudes importantes que posee el ser humano y estas actitudes son las que se van puliendo poco a poco, es así como los docentes como forjadores de la educación deben pulir los valores que los estudiantes traen desde sus hogares.

Esto a su vez lo favorecerá como persona cuando el niño y la niña tenga que lanzarse al mundo exterior, es decir cuando este ya adulto.

En el mundo que estamos viviendo nos conlleva a un sin número de peligros es ahí donde el valor toma fuerza y cada quien sabrá cómo utilizarlo, muchas personas se encuentran muriendo debido a que los valores no han tomado la fuerza necesaria debido a esto la violencia es cada día más y más.

Es así como los valores permiten acondicionar este desorden social y para poder contrarrestar existen tres valores que considero importantes como son la justicia libertad y amor.

José Silvio Botero, (2010) cita a Frondizi da una definición del valor:

Es una cualidad estructural que tiene existencia y sentido en situaciones concretas; se apoya doblemente en la realidad y su estructura valiosa surge de cualidades empíricas y el bien al que se incorpora se da en situaciones concretas, pero el valor no se reduce a las cualidades empíricas si se acorta en sus realizaciones concretas, sino que deja abierta una ancha vía a la actividad creadora del hombre. (pág. 95)

Lo que dice Frondizi en su aportación es que los valores son cualidades de existencias actuales y se apoya en la realidad del ser humano y que es una amplia gama de actividades creadoras.

1.5.1.2 Importancia de los valores

Joaquín García, expresa que: Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, y se descubren en la implicación con la experiencia (García, 2010, pág. 13). De esta manera Joaquín destaca que los valores son una enseñanza de la vida y a medida que se reflexiona sobre los actos humanos, se van a adquirir mayor cantidad de valores.

Cada persona según su forma de pensar le da la escala que considera a los valores ya que se pueden valorar diversas cosas como: objetos, personas, ideas, actitudes y personas.

El hombre por naturaleza es un ser de la sociedad y desde el momento del nacimiento empieza a relacionarse en su entorno, un bebe con sus padre es un ejemplo inevitable, y luego con los demás es así que el valor va teniendo importancia en la vida.

Para educar en valores se requiere de muchos aportes y el primer aporte y más fundamental es la familia, el entorno donde cada individuo se encuentra, hábitos que sirven para vivir en sociedad. Luego se van incorporando los aportes como es la sociedad.

1.5.1.3 Valores Humanos

Bernabé Tierno (2011) define valores como: aquellos que fijan un comportamiento humano, estableciendo un orden o jerarquía a través del sacrificio o la renuncia en las decisiones (pág. 11).

Los valores humanos son valores universales por que se encuentra existentes en todo espacio del universo ya sea en las diferentes sextas religiosas, culturas etnias, continentes etc. Son los que específica y directamente recaen en el hombre mismo y su destino humanizante (González & Landa, 2001, pág. 38) Entre los principales valores que honran al ser humano tenemos: Sapiencia, Sensatez. Modestia, Lealtad, Autenticidad, Apoyo, Sumisión, Armonía y Cariño, etc.

1.5.1.4 Características de los valores

Los valores por lo general tienen sus características similares pero también poseen sus diferencias y entre las características que poseen se consideran:

Individualista e invariable.- se los considera así porque no cambian entre ellos están: la justicia, la belleza y el amor.

Incondicional.-No se encuentran unidos a ningún hecho histórico y estos son la verdad o la bondad.

Interminable.-Son los que no se agotan ni los logran terminar; la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

Objetivos y verídico.-Son obligatorios para todo ser humano.

Subjetivos.- Son apreciados y necesarios por la persona que los requiera u no para los demás. (García, 2010)

1.5.1.5 Los valores en la convivencia

El convivir tiene relación con los valores, La convivencia se entiende como el andamio de relaciones personales entre todos los miembros de la escuela en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles,

status y poder. (Peiró, 2009, pág. 55). En el ámbito educativo se necesitan establecerse excelentes relaciones interpersonales entre estudiante-profesor para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje.

El hombre por naturaleza necesita de los demás seres, porque es una base para desarrollarse con los demás.

Resulta imposible educar a el hombre sin se toma en cuenta esta parte fundamental, por tal motivo la educación es posible, el trabajo colectivo hace del ser humano progresar y reducir los inconvenientes.

Por lo general la mayoría de los valores esta sujetos a la convivencia es difícil que alguien pueda educar sin antes desarrollar en los niños y las niñas el respeto a la sociedad, a cooperar y a aprender a dialogar esto hace que la vida de torne de una manera pacífica para bienestar completo de la sociedad.

1.5.2 En casa empieza la educación de valores

Elsy Liliana Fernández (2007) expresa:

Es en el hogar donde cada individuo va conformándose como persona y va internalizando aquellos valores y actitudes de vida, que luego, en la escuela escogida por los Padres de Familia para la educación y formación de los hijos, se irán fortaleciendo; es decir, los valores comienzan desde las bases del hogar. (pág. 265)

Las educación es un proceso de descubrimiento al igual que los valores .Hoy en la actualidad hablar de valores en la educación se ha puesto a la moda, como se diría en una empresa discos musicales.

Pero La educación en valores no solo es un bum del momento va más haya eso, ya que esto empieza en el hogar como base primordial, educar a nuestros hijos sobre lo bueno y lo malo no es algo fácil .Por ello podemos afirmar que en realidad

nosotros los educadores queremos inculcar es la tarea de ser felices y hacer felices a los demás.

La educación en valores se transmite desde las edades tempranas porque es el momento idóneo en que nuestro hijos absorben las experiencias vividas en el hogar, pero siempre respetando su espacio y libertad propia de cada uno de los niños.

1.5.2.1 La escala de valores

Es preciso destacar la importancia de los valores en las personas: Las personas para construir su vida necesitan entre sus convicciones una escala de valores que formarán su conciencia, la que le servirá para pensar, actuar y tomar decisiones en consecuencia. (Kachanoski, 2010)

Cada sociedad establece su escala de valores que va a proyectar en la vida por ejemplo los docentes nos enfocamos en lo estético y creativo del estudiante, los padres en el amor la unión y la convivencia familiar. Todo aquello implica que sacrificamos la mayor parte de nuestras vidas para que la sociedad sobresalga en su estadía por el mundo.

Pero hay que dejar muy claro que no podemos obligar ni imponer a nadie la escala de valores que poseemos, cada quien escoge a su preferencia su equilibrada educación y su forma de vida en la sociedad. Entre los principales valores que he escogido para investigar tengo los siguientes los cuales serán impartidos al estudiante en cuentos y fábulas.

Respeto

La palabra es tan sencilla pero para poder enseñar verdaderamente lo que significa respeto podríamos decir que no es nada fácil, porque no solo se puede decir respetar y ya el niño y la niña sabrán lo que es respetar. Debemos partir desde su significado esencial de lo que es el respeto.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

La palabra respeto significa mirar alrededor, entonces podríamos decir que lo primero que debemos hacer es enseñar a los niños y las niñas a mirar a su alrededor y de esta manera podrá aprender el significado de lo que es respetar.

Explicarle a los niños de una manera sencilla y con ejemplo o hechos de vida diaria por ejemplo le decimos un fin de semana ponga el parlante del equipo en el volumen más alto sabiendo que nuestra vecina se encuentra delicada de salud ,luego que pase el tiempo se enferma y la vecina le pone el volumen en alto tan alto que molesta la bulla y le hacemos notar que primero antes de realizar una acción que puede perjudicar debemos darnos cuenta que, esa acción en otra situación o momentos nos puede perjudicar a futuro, de esta manera el niño y la niña sabrá lo que es respetar, con esto podríamos culminar diciendo que no hay que hacer a otros lo que no quieres que te hagan .

FALTA DE RESPETO	EXCESO DE RESPETO
Descortesía	Recelo
Insolencia	Miedo
Grosería	Temor por Respeto
Intromisión	

Paciencia

Tener paciencia no es otra cosa más que saber esperar el debido tiempo cuando se solicita el resultado de algo, pero una cosa es decirlo y otra cosa es practicarlo, que hasta incluso enseñar a tener paciencia no es una tarea fácil, tanto a los padres y los docentes.

A partir de las edades de 6 hasta 12 años se puede considerar enseñar a ser paciente porque son las edades ideales, al contrario de cuando son bebe porque ellos aún son muy pequeños para aprenderlo. Solo el tiempo y una espera juiciosa y llena de esperanza se lograrán la paciencia.

Aguardar y esperar son las dos actitudes para ser verdaderamente paciente, pero los niños por lo general no suele tener mucha paciencia por lo que es muy importante enseñarles.

La paciencia es la más heroica de las virtudes, precisamente porque no tienen la apariencia heroica. (Giacomo Leopardi)

Prudencia

La prudencia es una conducta que posee el ser humano que los hace ver prácticos para conseguir lo que se desea, eminentemente la prudencia consiste no construir en la arena sino mantenerse firme en la roca, para entender mejor se cita el siguiente ejemplo Una joven un grupo de amigos la invitan a subirse a una moto, donde no toman la debida precaución, la joven al darse cuenta del problema decide no ir, por temor porque podría sufrir un accidente, la joven es prudente porque previno lo que podía pasar.

Se podría decir que la prudencia es una mezcla de intelecto, destreza y conocimiento. Si aplicamos esta mezcla se considera que es una persona prudente.

La prudencia va tomada de la mano con los deporte extremos porque para lograr ser un gran deportista se requiere la prudencia ya que hay que proteger con un cuidado especial para llegar a la meta y lograr los objetivos.

Responsabilidad

Es responder por los actos ante un otro próximo, incluye la reflexión de sí mismo que debe dar cuentas en la sociedad en la que desenvuelve.

La responsabilidad es una palabra que se usa comúnmente en todos los lugares en todas las actividades de la vida cotidiana es como el pilar fundamental de los valores porque responsabilidad proviene de responder y la capacidad que tiene una persona al responder por un hecho a dar la razón de sus actos es la esencia de la responsabilidad.

A este valor se le da un sentido de compromiso de exigencia, asumir libremente y responder algo dicho.

Entonces podemos decir que una persona es responsable quien puede dar la razón de sus actos.

Este valor se debe aplicar en los niños desde los primeros años dándole pequeñas y significativas responsabilidades y cuando el niño lo cumple debe premiar las tareas encomendadas y darles a notar a los niños que la tarea que se les ha encomendado es de suma importancia. Lo que nunca se debería de hacer es premiar las tareas incumplidas.

Para formar en valores es necesario reunir características intelectuales y afectivas con las que el hombre podrá tomar decisiones en el sentir y en el actuar; desde lo ético establece un sistema de valores, puntos de vista, intereses y actitudes en dirección a la moral con pensamientos reflexivos y críticos que destacan su humanidad. (Perdomo, 2009)

El proceso formación de valores en el ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación; las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales; las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones; desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano.

Estima que los valores expresan acciones y sentimientos que dan la fuerza al ser humano, para llevar una vida plena en toda su vida intelectual y social.

Orden

El orden es una distribución de lugar de tiempo, con reglas establecidas .El orden no es otra cosa poner las cosas en su debido lugar, es un valor muy fácil de descubrir porque lo podemos notar en el cumplimiento y la organización que tienen

los niños y las niñas en la clase o cuando visitamos una casa y está debidamente ordenada, cada cosa en su lugar.

Hay personas que ya nacen con esta valor sin necesidad de les, como también existe personas que de este valor hay que enseñarles y muchas veces es muy difícil de que lo pongan en práctica.

Cuando es difícil enseñar este valor nos crea una frustración interna por que no se puede tener resultados inmediatos, que solo se obtendrá a largo plazo con previa insistencia.

Cuando se habla de orden, lo primero en que se piensa es ordenar las cosas, ordenar la ropa ordenar la vajilla .Pero no solo de ese tipo de orden se puede hablar cuando hablamos de ese tipo de orden ,sino también del orden de las ideas cuando expresamos algún pensamiento, su capacidad de habilidad que poseen los seres humanos.

Robles, 2009, expresa:

Para educar a el ser humano es fundamental que durante todo el proceso se establezca en el amor, la compasión, la grandeza, la inquietud por el otro, constante y en el apoyo ; educar en un humanismo que sea ilustre y sincero y a la vez riguroso con las faltas y las debilidades, donde el hombre es máspreciado. (pág. 82)

Sinceridad

La sinceridad es un valor importante ya que va tomado de la mano con los principios religiosos del ser humano, porque lo contrario de la sinceridad es la mentira y la mentira en la biblia es unos de los pecados que a nuestro padre Dios no tolera en sus hijos. La sinceridad expresa exteriormente de lo se siente internamente, es enemiga de la hipocresía por que para muchos será fácil mentir, ser mentiroso es mucho más difícil porque es muy fácil hacer caer un mentiroso.

El ser sincero nos libra de problemas futuros, ser sinceros nos mantiene libres como Tagore dice en su opinión sobre la mentira Si cierras la ventana a todos tus

errores permitirás que la verdad fluya, es algo que debemos de enseñar firmemente a nuestros niños a ser veraces y auténticos a pesar de los problemas que se presenten en la vida.

La sinceridad permite al ser humano vivir en la sociedad permitiendo una buena convivencia, aunque no todo ser humano practica este valor, debemos saber, por medio del ejemplo y la voluntad.

Confianza

Cuando decimos confianza nos referimos a la capacidad que tenemos las persona en creer en alguien con los ojos cerrados, la confianza nos permite sentirnos tranquilos, que podemos sentirnos seguros e incluso de creer en nosotros mismos.

Los padres y maestros debemos transmitir primero esa confianza en nuestros hijos y estudiantes solo de esa manera ellos confiaran en nosotros, es decir confianza en uno mismo y confianza en los demás es un factor importante.

La persona que da y recibe confianza se siente tranquila, mantiene una buena relación con los demás, tiene una buena relación al trabajar en equipo, mantiene una autovaloración elevada y se encuentra emocionalmente equilibrada.

Se podría decir mucho más sobre la confianza y de cómo impartirla en los demás, pero me gustaría resumirla en la siguiente frase, muestra confianza a tus hijos ganaras obtendrás buenas ganancias.

Diálogo

El diálogo es una intercambio de ideas entre una o más persona cuando realiza una conversación amena, se lo considera un valor porque es una manera de comunicarnos e interrelacionamos con los demás .Requiere de ciertos condicionamiento como: saber siempre lo que se va a decir, saber escuchar y

prestar atención, estar dispuesto a corregir los errores, reconocer cuando nuestros hijos tienen la razón, no sentirse con autoridad etc.

Porque el diálogo nos hace comprender mejor a los demás y posiblemente nos llevara a concluir con proyectos importantes.

Tolerancia

La tolerancia es soportar tener paciencia ante los errores de los demás, tener paciencia implica no agredir frente a los fallos que tiene los otros o cuando tienen diferente forma de pensar a las nuestras; dejar tranquilas a las personas que nos lanza alguna ofensa, no debemos irritarnos frente a las adversidades, si todas las personas del mundo al menos tuviera un poquito de tolerancia no existiera las diferencias entre pueblos. Para poder educar en este valor debemos enseñar al niño y la niña que como fase principal es la protección del niño ante las problemáticas raciales, religiosas o de cualquier otro tipo.

Todo niño y niña debe ser educado desde sus primeros años en la tolerancia, amistad, entre las demás personas con la plena conciencia de que todos debemos estar al servicio de la comunidad.

Creatividad

Es una capacidad que poseen ciertos individuos de crear, imaginar, es cierto tributo dado por la divinidad.

Producir algo diferente día a día es algo creativo, eso es con respecto a lo material, pero también existe la capacidad mental que tiene una persona con respecto a lograr ciertos resultados mentales esencialmente desconocidos.

La facilidad que poseen cuando les toca resolver ciertas situaciones como lo imprevisto, inesperado o imprescindible.

La creatividad que tienen los demás de elaborar productos nunca antes vistos, a todo esto se le llama creatividad, este valor se podría decir que no se enseña sino que cada persona que lo posee ya nace con estas cualidades y que las va mejorando a medida que el tiempo pasa.

Pero esto no quiere decir que las demás personas no poseen creatividad, si las poseemos pero las tenemos menos afianzadas o no las damos a notar por falta de confianza es sí mismo.

Las personas creativas poseen ciertas diferencias que son muy notables son independientes, poseen actitud crítica más aguda, son personas dominantes, suelen ser narcisistas, ellos mismos aprecian sus cualidades, tienen muy buena autoestima y logran siempre tomar la iniciativa de las cosas.

Cooperación

La cooperación es como el pilar fundamental de la unión ,implica trabajar unidos todos con un mismo objetivo el de ayudarse mutuamente .Este valor es colectivo por que participan muchas personas cuando hablamos de cooperar ,se debe decir que una persona coopera con la otra cuando hay reciprocidad ,ya que al no darse la cooperación no existiría la ayuda.

El ayudar, cooperar, colaborar tiene su recompensa por que quien posee este valor, siempre contara con la ayuda de otro, no se debe pensar que porque ayudamos tienen la obligación de ayudar, pues no esperemos nada a cambio, se dice que la recompensa a ello viene después no al instante.

Cooperar es fácil pero al mismo tiempo es difícil, porque digo esto, al educar a los niños este valor, deberá ser con el ejemplo palpable y muchas veces a los adultos se les olvida esta parte esencial, pero es algo rescatable.

Los primero que debemos enseñar es en el hogar luego en el CEI lo complementan con el compartir lo juguetes, cooperar con el compañero que no llevo

el lunch, estas actividades muchas veces sencillas, hacen que se desarrollen muchas veces valores idóneos en los niños al trabajar cooperan juntos.

Comparación

Es un sentimiento que poseen las personas ante la mirada triste de otra persona que nos lleva a sentir, ternura y pena por alguna dificultad, pero también se podría decir que existe compasión ante las alegrías que encontramos en los demás frente a una situación placentera. De esta manera podemos ampliar este contenido diciendo que se es compasivo en las alegrías y las tristezas.

La compasión es en sí ponerse en el lugar del otro escuchar al amigo que se encuentra en problemas, atender al hermano que necesita de su ayuda, entre otras situaciones que tienen relación con la compasión. Cuando compadecemos a alguien los estados emocionales los experimentamos al igual que la otra persona.

Debemos enseñar a los niños a ser compasivos con los demás a ser dóciles y humildes lo cual favorecerá las relaciones afectivas con las personas de la sociedad.

La compasión nos permite conocer nuestras propias emociones, los niños para que conozcas este valor primero deberán reconocer la variación que existe entre los estados de ánimos, para luego dar los nombres respectivos a los diferentes sentimientos y por último saber controlar las diferentes emociones.

Generosidad

La generosidad palabra tan compleja pero da mucho que decir, pasaría años hablando de la generosidad, pero lo esencial es decir que poco a poco se está perdiendo este valor ya que nos ha invadido las ganas de vender, pagar cobrar alquilar etc. poniéndole valor monetario a todo e incluso muchas veces a verse obligados a obsequiar algo en una fiesta que ahora se las llama compromiso.

Se ha perdido el sentido de gratuidad y gratitud a hombre y así de esta manera nadie podría llamarse generoso, debido a toda esta realidad nosotros los

padres y maestros debemos enseñar a los niños a ser generosos de tal manera que nuestro ejemplo se vea reflejado, somos generosos cuando escuchamos a un amigo en problemas, cuando visitamos un pariente que no vemos hace tiempo, cuando acompañamos a un viejito a cruzar la calle, cuando ayudamos a un discapacitado, charlamos o visitamos un enfermo, colaboramos en una actividad social, en si todas estas actividades dadas sin querer nada a cambio hacen que una persona sea generosa y de esta manera le damos a nuestros hijos el ejemplo.

Amistad

La amistad es uno de los regalos más lindos que Jesucristo dejó al hombre cuando vino a la tierra, es un sentimiento puro y sincero pero muy difícil de conseguirlo.

La amistad es uno de esos valores que se va desarrollando paulatinamente con el pasar del tiempo y se va fortaleciendo al empezar a educar al niño desde muy pequeño porque a esa edad los niños recién van experimentando lo que es la amistad. Son características sinceras en una amistad el desistieres, la generosidad la confianza, la durabilidad y las que no es compaginable con la amistad es sin duda alguna el egocentrismo.

Cuando Jesucristo vino a la tierra dejar su Buena Nueva dejó como regalo y forma de amor la amistad, la amistad no es solo ser amigo sino también el hacerse amigo del otro.

Es muy difícil encontrar un verdadero amigo pero cuando se lo encuentra se debe valorar, respetar y saber aceptar las diferencias entre uno y el otro.

Así como el amor que llega y desaparece de repente de la misma manera es la amistad a pesar que suele ser perdurable, pues en ciertos casos puede desaparecer, hay que recordar que la amistad es fruto imprescindible de la madurez.

Libertad

La libertad es un valor fundamentado dicho por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el 10 de diciembre de 1948 en París.

La libertad ha sido a través de los años motivo de muchos sentimientos diferentes ya que por obtener la libertad se ha llorado, muchas veces hasta se ha muerto también ha sido motivo de muchas guerras entre pueblos y luchas incansables todo esto por obtener la tan preciada libertad, por tal motivo es uno de los valores más deseados por el hombre cuando se siente encerrado.

La libertad a su vez es muy frágil y temida porque en ocasiones se presta para los chantajes y abusos de la humanidad.

El ser humano no sabe en qué medida es verdaderamente libre solo que vive y actúa en consecuencia a los hechos que se presentan; se podría decir que ha hablado de muchos valores como responsabilidad, tolerancia, generosidad entre otros pero no puede decir que está educando en valores si no se siente libre.

Significado de los valores

Los valores son generalmente universales, tienen mayor importancia en la vida de cada una de las personas, son características positivas referidas al ser humano.

Los valores se encuentran distribuidos por sociedades determinadas, por lo general van tomados de las manos con cada costumbre de los pueblos.

Entre los principales valores tenemos: valores sociales, culturales, éticos, morales, económicos.

Vásquez, (2009) afirma:

El valor es una excelencia que lleva a la finura; ejemplo, se consideran valores decir la verdad en vez de mentir ; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar; la práctica constante de los valores hace que la humanidad de la persona crezca , y despoje el contravalor ;en la educación los valores son considerados los más importantes referentes para llevar a las estudiantes a una excelencia por que orientan el comportamiento de ellos y de esta manera se hace una transformación social y la mejora individual de la persona. (pág. 43)

Vásquez dice que todo valor busca la eminencia de las personas, esta práctica permite desarrollo de toda la humanidad, mientras que los antivalores perjudican todo el entorno social.

1.5.3 División de los Valores

Valores Económicos: Son creados por el hombre, como fuente de trabajo durante toda la vida.

Valores Naturales: Sirven para la existencia del ser humano, ejemplo: calor, aire, agua, sol.

Valores Éticos: Actitudes que tiene la sociedad, ejemplo: la franqueza y la virtud.

Valores Estéticos: Estudia la relación del ser humano con el mundo, ejemplo la belleza.

Valores Científicos: Estudio de los objetos y procesos de la naturaleza, ejemplo: la verdad.

1.5.3.1 Los valores en el individuo

Se encuentran relacionados con todas las personas, en toda la etapa de crecimiento intelectual, pero son las personas las que le damos realce a los valores, quizás vayan cambiando continuamente pero en todo momento se actúa de acuerdo a lo que sabemos.

Por valores se entiende:

Los valores forma todo un sistema porque se interrelacionan entre ellos, y así se refuerzan o también se debilitan; forman una jerarquía en que los actores lo tomar para su vida cotidiana, es expresado mediante diálogos, pensamientos y acciones; todos se encuentran atraídos por ellos en unos más que en otros; por ellos se da la vida, se construyen reglas, el ser se emociona y forman su razón de vivir. (Sandoval, 2007)

Los valores tienen una lógica interna que se basa en las relaciones humanas, promueve el comportamiento oportuno y justo, sencillo y claro. La falla de su cumplimiento provoca crisis, afecta la conciencia, en fin, afecta lo emocional y sociológico.

1.5.1.6 Los valores y la educación

Las escuelas son consideradas como el estamento de la sociedad ,por ende es la fuente para transmitir educación al mundo en general, los educadores tenemos la responsabilidad de educar ,pero no una educación limitada en contenidos científicos ,sino ir más allá de las necesidades que requiere cada entorno .Pero lo que no debe faltar y que deben estar inmersos en nuestra planificación curricular son los valores esenciales ,de esta manera lograremos una educación rica y destinada al buen vivir de los seres humanos.

Los valores no solo se lo debe mostrar o enseñar sino ejemplificar por medio de estrategias didácticas, acordes a cada situación.

También no podemos decir que a futuro seremos responsables de los resultados obtenidos, porque solo somos guías y el complemento lo pone el entorno y la familia, no debemos olvidar que estamos educando niños libres que harán análisis de su propia vida.

Para poder educar con calidad y calidez el docente debe tener conocimiento de lo que es su profesión, definir claramente un plan de estudio.

1.5.1.7 Estrategias pedagógicas y enseñanza de los valores.

El salón de clases es el lugar apropiado para que los estudiantes expongan sus inquietudes y necesidades, el docente debe de alejar su pensamiento el ser la autoridad del salón y llegar a ser el guía. Tomando esta actitud se aleja de ser el protagonista único para pasar a formar parte del equipo de estudio, utilizando esta estrategia pedagógica la enseñanza mejorara debido a los valores que se aplicaran como el respeto, confianza, libertad, responsabilidad, orden, cooperación etc.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

Aprendizaje: Es la manera de adquirir conocimientos por medio del empeño y dedicación del sujeto donde asocia, actúa y transforma lo aprendido.

Actitud: Conducta que se establece el ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma la idea, una persona o un hecho.

Autoaprendizaje: Es lograr integrar los conocimientos nuevos con los anteriores. Es un tipo de aprendizaje sin orientación del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como premios o castigos. El logro mayor en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

Capacidades: Son las aptitudes que el estudiante ha de alcanzar para ir hacia un desarrollo integral como persona y que los va adquiriendo de tal manera que va teniendo mayor conocimiento.

Conocimientos previos: Son aquellos contenidos asimilados por el estudiante durante todo su proceso educativo y que luego son un refuerzo para los nuevos conocimientos.

Materiales curriculares: Son aquellos que los profesores y estudiantes que pueden ser ofrecidos por las autoridades educativas o por la iniciativa del docente.

Metodología: Incorporado de criterios importantes que organizan la estrategia en el salón de clase de una manera más sistemática.

Motivación: Es la causa que impulsa al ser humano a realizar una acción.

1.5.3. MARCO LEGAL

1.5.3.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (Constitución, 2008)

Art. 68.- El Estado garantiza una educación de calidad al incluir programas de enseñanza, trabajar por la descentralización y la desconcentración de las administraciones en lo financiero y pedagógico. Todos los actores del proceso deben trabajar buscando la integridad y el apoyo. La educación en valores ayuda al individuo a desarrollar su potencial integral, moral y lo motiva a comprender a sus seres queridos y a la sociedad.

Art. 70.- Es Ley fijarse en el funcionamiento de los organismo dedicados a la educación y se les pide rendir cuentas para una educación de calidad y según las necesidades de desarrollo nacional. La información pertinente se la puede consultar en el manual de convivencia institucional.

1.5.3.2 LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Art. 26.- En el Ecuador nuestra constitución establece que la educación es un derecho de Estado. Es prioridad de la política y de la inversión estatal, indemnidad para la igualdad social para el desarrollo del buen vivir. Todos los ecuatorianos tienen como responsabilidad de estar inmersos en el proceso educativo.

Los ciudadanos deben marchar al cumplimiento no solo de sus derechos sino de sus deberes para el buen vivir de los ecuatorianos, para construir una Patria Democrática y emprendedora.

1.5.3.3 Código de la niñez y adolescencia. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Toda niño y adolescente tienen derecho a la educación eficiencia y eficacia. Derecho que demanda la educación actual. Por lo que considero importante los siguientes literales que van acorde con mi tema.

2.-Respete las culturas de cada una de las regiones.

3. Considere sistemas educacionales acordes a las necesidades de los niños y adolescentes, con prioridad con prioridad a la inclusión

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y madres de los niños, niñas y adolescentes.

1.6 FORMULACION DE LA HIPOTESIS Y VARIABLES

1.6.1 Hipótesis General

El manual de cuentos y fábulas orientará la enseñanza en valores de los docentes del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465.

1.6.2 Hipótesis Particular

El aprendizaje de cuentos y fábulas formará en valores a los niños del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465.

1.6.3 VARIABLES

Las variables, dependiente e independiente son las siguientes:

Independiente

Propuesta de un manual de cuentos y fábulas.

Dependiente

Formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Hipótesis	Variabes	Definiciones Operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
El manual de cuentos y fábulas orientará la enseñanza en valores de los docentes del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465.	Independiente: Propuesta de un manual de cuentos y fábulas.	Es un recurso didáctico que se encuentra conformado con la selección de cuentos y fábulas que tienen como finalidad estimular los procesos de educación en valores.	Concepto Importancia Tipos. Definición. Clasificación de los valores. Concepto. Importancia. Beneficios.	Manual Valores Cuentos y fábulas.	¿Qué es un manual? ¿Qué son los valores? ¿Cómo se clasifican los valores? ¿Cuál es la importancia de los valores?	Observación Encuesta. Formato de Encuesta.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Hipótesis	Variables	Definiciones Operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
El aprendizaje de cuentos y fábulas formará en valores a los niños del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465.	Dependiente: Formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña.	El valor tiene como finalidad buscar la existencia y sentido de tal manera que el individuo establezca su personalidad a través de ellos.	Concepto de valor. Importancia de la aplicación de valores. Aplicación de valores. La enseñanza de los valores.	Valores. Respeto Paciencia Prudencia. Responsabilidad Orden Sinceridad Confianza Diálogo Tolerancia. Creatividad Cooperación Comparación. Generosidad Amistad Libertad.	¿Qué son los valores? ¿Cuál es la importancia de la aplicación de los valores? ¿Qué valores se aplican en la educación.	Encuestas. Observaciones Cuestionario

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPOS DE ESTUDIO

La presente investigación se basó en la observación de campo, por qué permitió conocer de cerca los problemas sociales que existen alrededor de la institución Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465 en el segundo año básico, en base al diagnóstico encontrado se plantearon las hipótesis tanto general como particulares y los objetivos que sirvieron de guía para profundizar más la investigación.

La investigación descriptiva y de observación me permitió tomar información directamente del entorno educativo con el fin de profundizar, analizar y descubrir posibles soluciones al problema encontrado.

Fue un trabajo factible por que las actividades realizadas cumplieron con lo humano, con lo material y financiero.

Además se usó una bibliografía enmarcada en recopilar información de manera discreta y critica con datos constructivista que orientó el conocimiento científico del problema que se investigó.

La bibliografía conlleva a comprender la validez de la información porque se realiza una comparación detallada con otras fuentes donde se encuentran datos similares o idénticos que lleva a una investigación real.

Además determina el grado de confiabilidad de la información estudiada con el fin de acumular datos que sirven para demostrar las hipótesis formuladas en la investigación.

1.7.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Para lograr que esta investigación sea determinante y de mucha utilidad se utilizó los métodos científicos –Deductivo e Inductivo que a lo largo de esta investigación fueron en su mayor parte de gran utilidad, por lo que ayudo de manera ordenada y sistemática. Permitted la organización desde un principio hasta el final.

Método Inductivo

Considerando el análisis de todos los resultados de las encuestas y extrayendo similitudes posibles de cada grupo encuestado se ha logrado enriquecer la investigación

Se ve a partir de casos particulares para determinar las causas que originan la falta de aplicación de los valores además de realizar la lectura de cuentos y fábulas para motivar a los niños planteando posibles soluciones.

Método Deductivo.

Permitted analizar los procesos de la aplicación de valores en la educación en la muestra que se seleccionó, se pudo deducir las causas más probables que presentaba el problema general y la influencia que tenía en los estudiantes.

La tabulación que se hizo permitió utilizar un método estadístico para poder tener un análisis de la información presentada en cuadros estadístico.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La recolección de información fue tomada primeramente de las personas que conformaron la muestra. Los instrumentos que se tomaron en cuenta para la recolección de datos fueron la observación, entrevista y encuesta; para la elaboración de las preguntas se abarcaron los objetivos y las hipótesis propuestas para que exista mayor relación, considerando una aplicación correcta para obtener mayor resultado.

Observación

Se visitó la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña y sus alrededores. Para analizar y verificar si los niños se encuentran en un entorno de valores. (Ver anexos)

Encuesta:

Se diseñó un instrumento a través de 12 preguntas dirigidas a la comunidad educativa como docentes, padres de familia o representantes legales y estudiantes sobre la implementación de valores durante el proceso de educación, permitiendo así obtener resultados netamente confiables.

Las preguntas se elaboraron en tres formatos para Estudiantes, Docentes y Padres de Familia, que posteriormente fueron aplicadas y finalmente tabuladas donde se encontraron aspectos comunes.

La entrevista:

Técnica que se le realizó al director de la escuela la cual permitió recolectar datos importantes por ser conocedor del entorno educativo donde labora, permitiendo así establecer la problemática o dificultad que tienen docentes en impartir en sus clases los valores por medio de cuentos y fábulas.

Población:

Según Carlos Jiménez (2009) la población es el conjunto agregado del número de elementos con caracteres comunes, en un espacio y tiempo determinado por medio de los cuales se pueden realizar observaciones (pág. 117).

De ahí que es el conjunto de personas, animales u objetos que se van a investigar: La población estuvo conformada de la siguiente manera: Él director ,15 docentes, 20 padres y madres de familia y 30 estudiantes de segundo año básico. Distribuidos en el siguiente cuadro.

TABLA DE INVOLUCRADOS				
Grupos de Personas	Población	Tipo de Muestra	Enfoque	Métodos y técnica
Director	1	Intencional	Cuantitativo	Encuesta
Personal docente	15	Intencional	Cuantitativo	Encuesta
Personal Discente	30	Intencional	Cuantitativo	Encuesta
Padres de familia	20	Intencional	Cuantitativo	Encuesta

Tabla No 2

Fuente: PEI escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña No 465

Autora: Lic. Medranda Cox Jessica Alaury

“Muestreo intencional, se selecciona a modo y acorde a las necesidades del investigador, los casos sobre la base de sus propios juicios”. (Flores & Benítes, 2012, pág. 63). Sobre la base de que la población es pequeña se toma su totalidad.

1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida a través de la encuesta será tabulada y graficada en cuadros y gráficos estadísticos.

- Elaboración de preguntas que se utilizaron en la encuesta y entrevista.
- Proceso de recopilación de la información.
- Interpretación de todos los resultados obtenidos.
- Diseño de tablas y gráficos estadísticos.
- Tabulación de todos los resultados de manera individual.
- Ordenamiento de datos obtenidos.
- Tabulación de datos.
- Síntesis y globalización de datos logrados.
- Socialización.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Se espera que a través del manual se logre mejorar la aplicación de los valores en los niños.

- Encontrar las causas más frecuentes por las cuales los estudiantes no practican ciertos valores.
- Detectar métodos que utilizan los docentes para la enseñanza aprendizaje en valores.
- Evidenciar la necesidad de cambio en las planificaciones en las áreas y fomentar los valores como parte primordial.
- Justificar la aplicación del manual de cuentos y fábulas para fomentar los valores en los estudiantes del año básico.
- Corroborar el interés por los cuentos y fábulas de los estudiantes para que exista formación en valores.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

2.1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.- La escuela de **Educación Básica Fiscal N°. 465 Dr. Elías Muñoz Vicuña**, es una institución fiscal de la parroquia Pascuales 1, Bastión Popular Bloque 10-C junto a ella se encuentra la urbanización Mucho Lote, Orquídeas y la ciudadela Villa España, centros comerciales como Tía y empresas muy cercanas, Bancos en Mucho Lote. Nuestro plantel cuenta con un local propio con una infraestructura adecuada, por 19 paralelos.

2.1.2. SOCIAL.- En los últimos años los habitantes del sector Bastión Popular ha aumentado debido a la emigración del campo, lamentablemente tienen dificultades, escasos recursos, trabajos eventuales. El sector es peligroso existen personas con actitudes negativas en algunos casos son delincuentes, drogadictos y mantienen en zozobra a la comunidad educativa.

2.1.3. ECONÓMICO.- Los habitantes de Bastión Popular son de escasos recursos económicos y su sustento diario lo obtienen de trabajos eventuales como carpinteros, albañiles, recicladores, trabajo doméstico entre otros oficios.

La ciudad de Guayaquil que es el principal puerto marítimo y fluvial de la Costa Sudamericana y es considerada la capital comercial, económica, industrial del Ecuador.

Esta ciudad constituye un centro de comercialización, importación y exportación de materia prima como el café, cacao, arroz, azúcar, etc. Es una

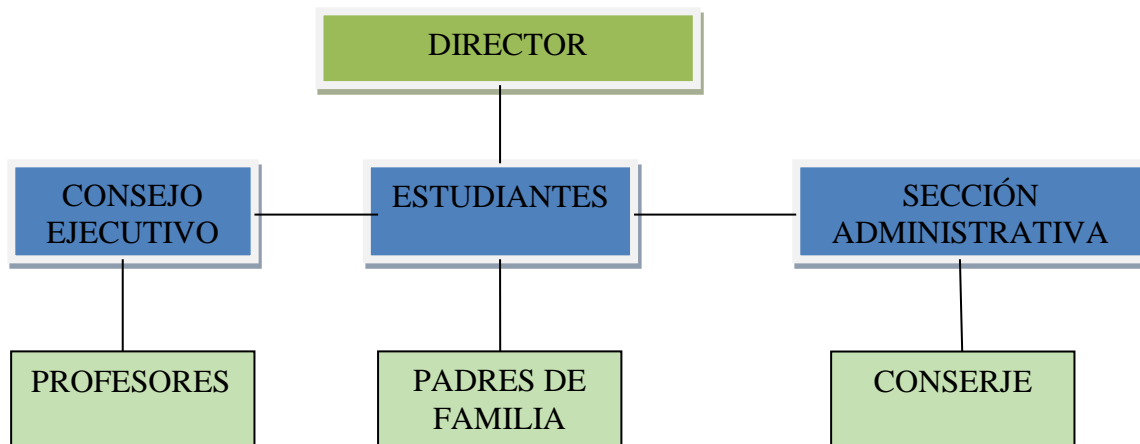
PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

ciudad con mayor atractivo turístico, cuenta con lugares de gran afluencia de visitantes extranjeros y nacionales como el barrio Las Peñas, Malecón 2000 y la Avenida 9 de octubre, Malecón del Salado. Otra muestra de la cultura constituye el mercado artesanal ubicado en el Centro de la Ciudad, el cual se pueden encontrar múltiples formas e identidades de los diferentes pueblos del Ecuador.

2.1.4. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

2.1.4.1. ORGANIGRAMA

Grafico 1 Organigrama



2.1.4.2. VISIÓN

Somos una institución educativa comprometidos en formar integralmente a los estudiantes, aplicando principios de inclusión, igualdad, eficiencia y pertinencia, desarrollando competencias, para obtener el talento humano, para así alcanzar el progreso familiar, social y humano.

2.1.4.3 MISIÓN

Formar seres humanos, con nuevos paradigmas de vida rescatando nuestra historia, tradiciones y costumbres, capaces de demostrar su talento con liderazgo autonomía y socialmente responsable, amigo de las ciencias, la cultura y el deporte.

2.1.4.4. MATRIZ F.O.D.A

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Personal Docente Profesional e idóneo. ✧ Disposición de la Planificación Curricular ✧ Respeto y cumplimiento de leyes y normas legales. ✧ Utilización de las Mallas curriculares. ✧ Prestigio Institucional. ✧ Participación activa en actividades y eventos culturales, sociales y deportivos. ✧ Apoyo financiero con los bonos del estado. ✧ Aplicación de leyes y reglamentos. ✧ Brigada de vigilancia externa. ✧ Predisposición para la capacitación, perfeccionamiento docente y al cambio pedagógico. ✧ Buenas relaciones interpersonales entre los docentes y la comunidad. ✧ Buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. ✧ Existencia de un Plan de emergencia y desastres naturales. ✧ Planificación curricular oportuna y eficiente. ✧ Aplicación de Actividades del Proyecto El Buen Vivir. ✧ Uso apropiado de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Poca asistencia de los docentes a cursos y seminarios para su actualización. ✧ Falta de aula funcionales de acuerdo a la cantidad de estudiantes, aulas climatizadas. ✧ Indisciplina por la impuntualidad de los estudiantes. ✧ No existe Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil. ✧ No han contratado maestros de áreas especiales, cultura física y cultura estética. ✧ Escaso apoyo de los representantes legales. ✧ Falta colaboración de algunos padres. ✧ Conductas inadecuadas en algunos estudiantes. ✧ Dificultad en la lecto-escritura, el cálculo mental y pensamiento lógico en la mayoría de los estudiantes. ✧ Falta de material de tecnológico ✧ Inexistencia de escuela para padres. ✧ Falta de acondicionamiento del aula del laboratorio de computación y equipos. ✧ Falta de espacios físicos y recreativos. ✧ Falta de un salón múltiple (interno y externo).

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

<ul style="list-style-type: none"> * Elaboración y aplicación del PEI. * Disponer de un Plan de Mejoras. * Recuperación pedagógica. * Existencia del Gobierno Estudiantil. * Infraestructura física en buenas condiciones. * Servicios básicos necesarios. * Libros del Gobierno en apoyo a la economía del hogar. * Educación gratuita. * Buenas relaciones del Personal Docente, Director, Padres de Familia y comunidad en general. * Comunidad educativa colaboradora. * Malla curricular actualizada. * Facilidad del Personal Docente para organizar cronogramas de trabajo. * Aplicar un Plan de Mejoras. * Profesores con título de tercer y cuarto nivel. * Disponibilidad de aula en la sección vespertina. * Predisposición al cambio pedagógico de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Poco cuidado del entorno por parte de los educandos. * Implementar equipos y establecer sitio de audio. * Extintores caducados. * Falta de puerta de emergencia. * Falta de implementación de señalización * Falta de un mural informático. * Falta de aula de Recuperación Pedagógica. * Hogares desorganizados y disfuncionales. * Desnutrición infantil. * Sobrepeso. * Insuficiente materiales didácticos en todas las áreas. * Problemas de comportamiento de niños(as). * Escaso conocimiento de valores morales de los educandos. * Bajo desarrollo de destrezas y capacidad de comprensión lectora. * Poca iluminación en la institución. * Falta conexión de baterías sanitarias a la red de alcantarillado público.
--	--

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✧ Coordinación zonal. ✧ Innovación y nuevas propuestas pedagógicas y modelos didácticos por el Ministerio de Educación. ✧ Ingresos del Bono de Matrícula, para cubrir necesidades básicas y urgentes por el Ministerio de Educación. ✧ Participación en reuniones permanentes con los Padres de Familia para concienciar sobre su rol en el hogar y académicos. ✧ Cumplir con los objetivos planteados en el P.E.I. por la comunidad educativa. ✧ La predisposición al cambio de un porcentaje de padres y madres de familia de la comunidad. ✧ Colaboración del Centro de Salud. ✧ Dotación de textos escolares por el gobierno. ✧ Capacitación de por parte de los miembros de la Policía Nacional. ✧ Talleres de parte de los policías. ✧ Centro de salud. ✧ Comunidad participativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Falta de control de tránsito vehicular en la hora de entrada y salida. ✧ Falta de control de vendedores en la parte externa del plantel. ✧ En el sector deambulan delincuentes ✧ Influencia negativa de ciertos programas de televisión en los medios de comunicación. ✧ Continúa desintegración de los hogares. ✧ Poca disposición de tiempo de los padres de familia hacia sus hijos. ✧ Falta de control de hijos(as) por en el hogar. ✧ La existencia de enfermedades parasitarias e infectocontagiosas. ✧ Baja nutrición de estudiantes y obesidad. ✧ Delincuencia en el sector. ✧ Pobreza ✧ Juegos electrónicos. ✧ Violencia intrafamiliar. ✧ Falta control de tareas. ✧ Carencia de iluminación en el exterior del plantel. ✧ Falta de control policial a la entrada y salida de las jornadas educativas. ✧ Insalubridad por los desechos de basura alrededor de la institución. ✧ Solar baldío predispuesto para guarida de antisociales.

2.1.4.5 ANÁLISIS DE LA MATRIZ F.O.D.A

Este trabajo presenta la realidad que permite identificar a la institución, permitiendo mostrar el deseo de cambio que quieren los docentes de la escuela y que sirva de apoyo para los cambios requeridos y en parte alcanzar los objetivos que desea alcanzar el proyecto.

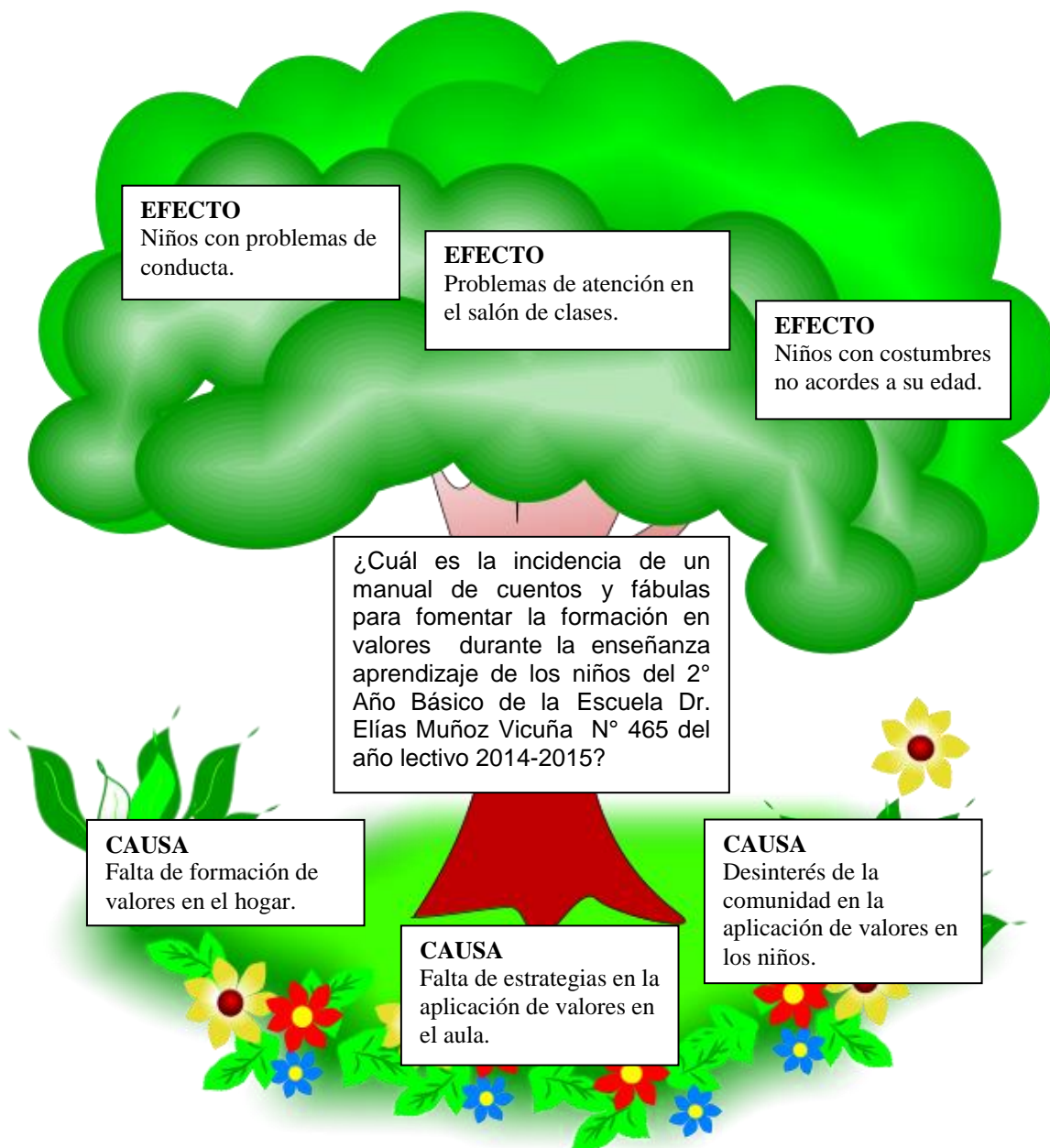
Las oportunidades se toman en cuenta la participación del estudiante para eventos de realce, participación activa de padres a beneficio de sus representados.

En el mundo de las debilidades que tiene la escuela Elías Muñoz Vicuña, no son al contrario diferentes a las de las otras instituciones que se encuentran alrededor, entre una de las debilidades más fuertes es del bajo recurso económico de los padres de familia, que en situaciones específicas afecta en los estudiantes.

Otra de sus debilidades se podría expresar que es la peligros que tienen en los exteriores del plantel por motivos de personas que no tienen buenas costumbres e inducen al estudiante a hacer lo que ellos quieren como distribuir droga, obligarlos a robar entre otros actos que no son buenos para los niños.

La desintegración familiar es otro factor importante que afecta a los niños motivo por el cual se verán expuestos a falsas amistades que de una u otra manera los guiaran por caminos incorrectos como la pandilla, droga etc.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Al revisar la situación interna de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465 se pudo observar sus alrededores no cuentan con seguridad ya que deambulan jóvenes que no se dedican a cosas buenas, sino a dañar e intervenir en la tranquilidad de los niños que estudian en la escuela, esa es la diferencia que existe con otras instituciones como las particulares que tienen muy en cuenta esta problemática y estableces algo de su presupuesto para guardianía u otras necesidades .Otra situación que se mejora en las particulares es la preocupación por mejorar la convivencia familiar y realizan actividades donde se una a la familia ,al contrario de las instituciones fiscales que el docente tiene que buscar la forma de conseguir este objetivo.

Aún existe un problema en algunos docentes que aun trabajan el modelo tradicionalistas, donde se limitan a dar una clase memorista sin preocuparse por los problemas individuales que presenta cada estudiante, al contrario de la nueva reforma que requiere mejorar la educación con los Estándares de calidad y la práctica del Buen Vivir.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.3.1. Análisis de la encuesta aplicada al personal docente

1.- ¿La práctica de valores permite una mejor convivencia escolar?

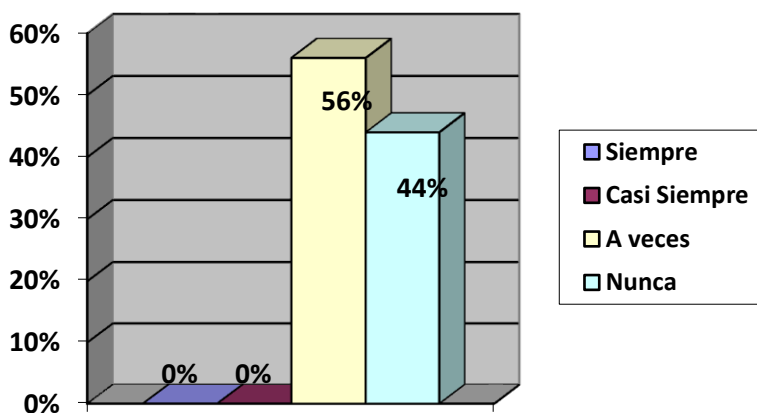
Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
Casi Siempre	0	0
A veces	9	56
Nunca	7	44
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 1



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Una vez realizada la encuesta los docentes consideran en un 56% que la práctica de valores a veces permite una mejor convivencia escolar, el 44% dice que nunca. Lo que demuestra que poco se aplica la práctica de valores entre los estudiantes que permitan desarrollar la convivencia escolar como se espera según la misión y visión institucional.

2.- ¿La formación de valores se logra a través de cuentos y fábulas?

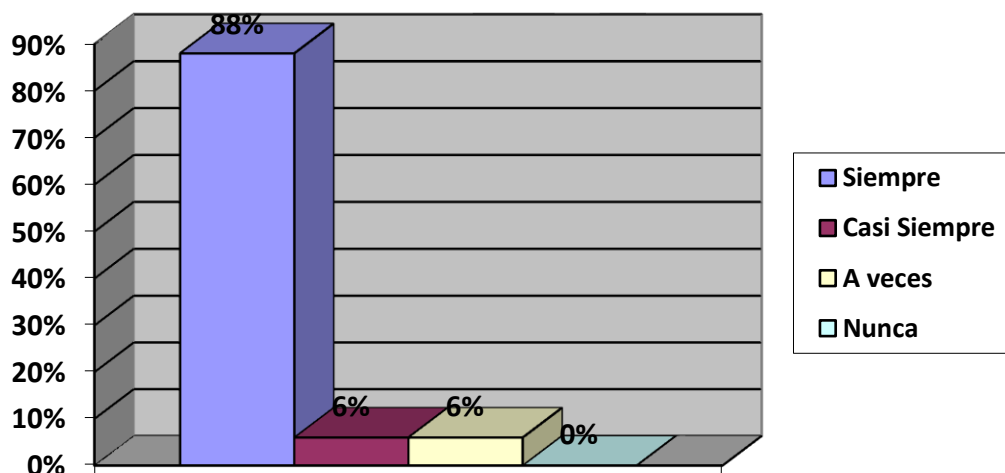
Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	14	88
Casi Siempre	1	6
A veces	1	6
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 2



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas demuestran que el 88 % estuvo siempre de acuerdo que la formación de valores se logrará a través de cuentos y fábulas. Mientras el 6% dice que casi siempre y otro 6% considera que a veces.

3.- ¿Cree usted que las fábulas podrán contribuir a que los estudiantes sean más honestos y responsables?

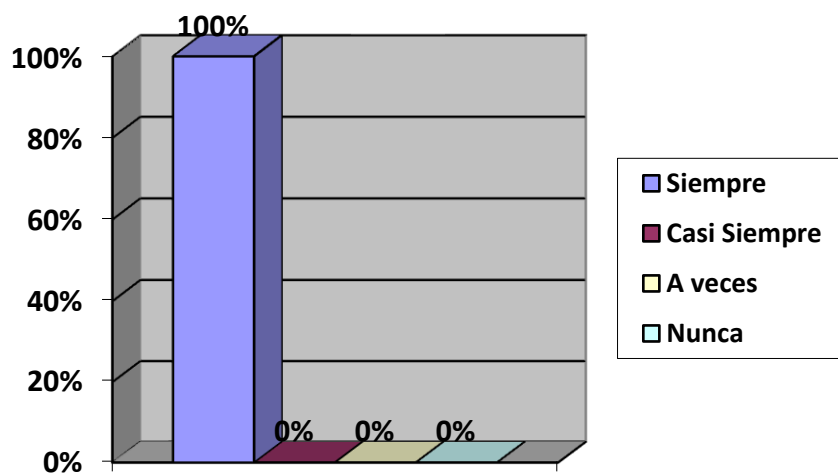
Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	100
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 3



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta demuestran que un 100% siempre las fábulas podrán contribuir a que los estudiantes sean más honestos y responsables, por el mensaje de reflexión encerrada en cada fábula.

4.- ¿Los niños deben aplicar valores para mejorar su rendimiento académico?

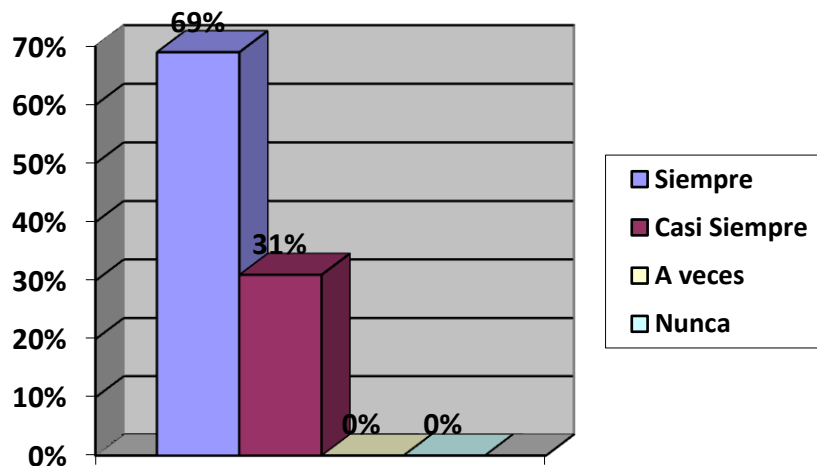
Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	11	69
Casi Siempre	5	31
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 4



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El rendimiento académico se ve como resultado no solo a nivel escolar sino de comportamiento el mismo que se sustenta en los valores de cada estudiante, es así que del personal docente realizada la encuesta da como resultado que un 69% están de acuerdo en que los niños deben aplicar valores para mejorar su rendimiento académico, a diferencia de un casi siempre correspondiente al 31 %.

5.- ¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medios de cuentos y fábulas con buenos consejos?

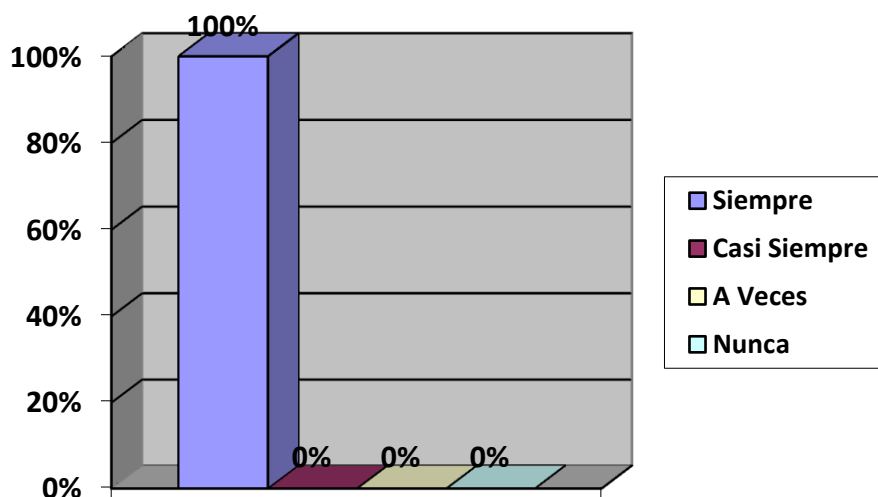
Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	100
Casi Siempre	0	0
A Veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 5



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas demuestran que el 100 % considera que siempre en el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medio de cuentos y fábulas con buenos consejos. En consecuencia el docente en todas las áreas de estudio debe fomentar la aplicación de los valores.

6.- ¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirán una buena disciplina en el salón de clases?

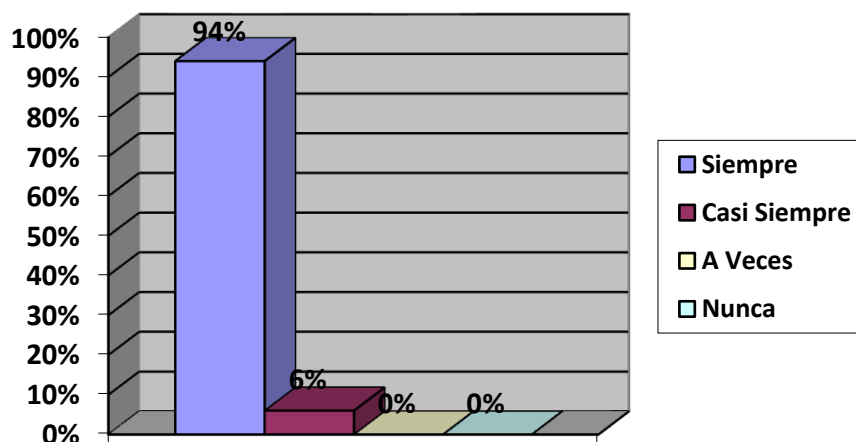
Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	94
Casi Siempre	1	6
A Veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 6



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 94% de los docentes que realizó la encuesta considera que siempre enseñando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirán una buena disciplina en el plantel, ya que permitirá a los estudiantes respetarse los unos a los otros; mientras que un 6 % dice que casi siempre.

7.- ¿Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria?

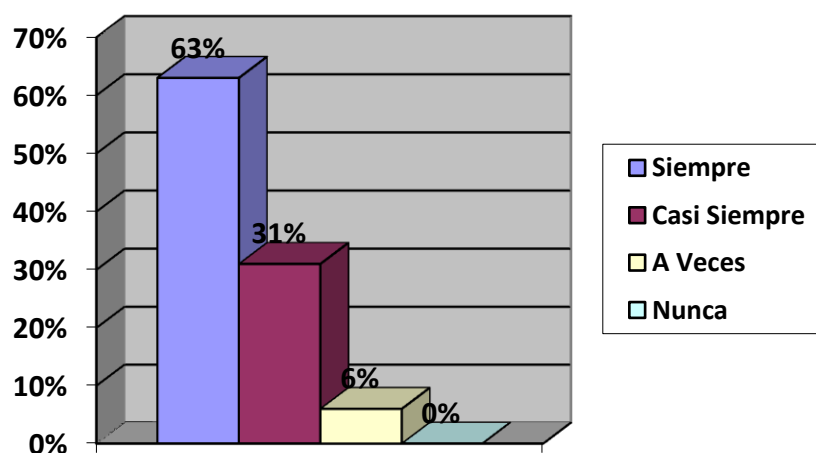
Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	63
Casi Siempre	5	31
A Veces	1	6
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 7



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Como se puede observar un 63 % de los docentes del plantel opinan que siempre los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria, ya que cada fábula encierra una reflexión, a diferencia de un 31% y 6% correspondiente a un casi siempre y a veces respectivamente.

8.- ¿Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria?

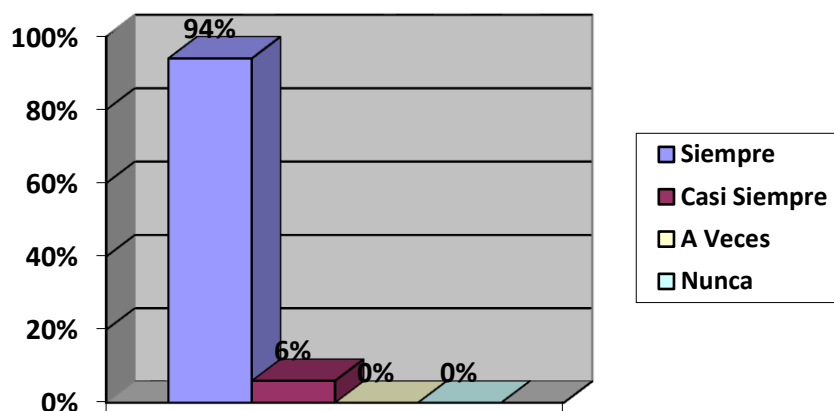
Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	94
Casi Siempre	1	6
A Veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 8



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 94 % de los docentes considera que siempre se debe enseñar durante el proceso de formación lecturas que transmitan valores a los niños para mejorar su desarrollo emocional. Un 6 % de los encuestados consideran que casi siempre se debe enseñar durante el proceso de formación lecturas que transmitan valores a los niños para mejorar su desarrollo emocional. En síntesis el personal docente sabe que a través de la lectura se puede mejorar el desarrollo emocional y poder obtener un mejor comportamiento por parte de los estudiantes.

9.- ¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases?

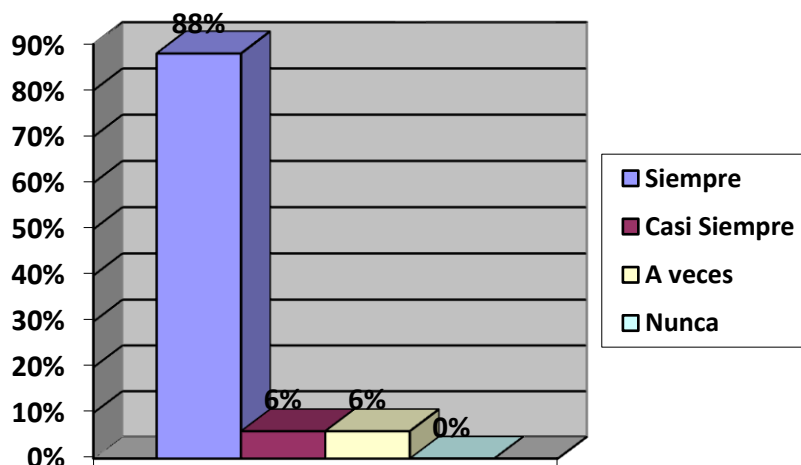
Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	14	88
Casi Siempre	1	6
A veces	1	6
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 9



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Un 88% de los docentes expresaron que siempre la aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases. A diferencia de un 6% donde opinan que Casi Siempre y A veces la aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases. En síntesis transmitir valores e inculcarlos a los estudiantes tiene resultados positivos ocasionando la armonía en la clase.

10.- ¿Los estudiantes que conviven en valores tienen un buen rendimiento escolar, son felices con su entorno?

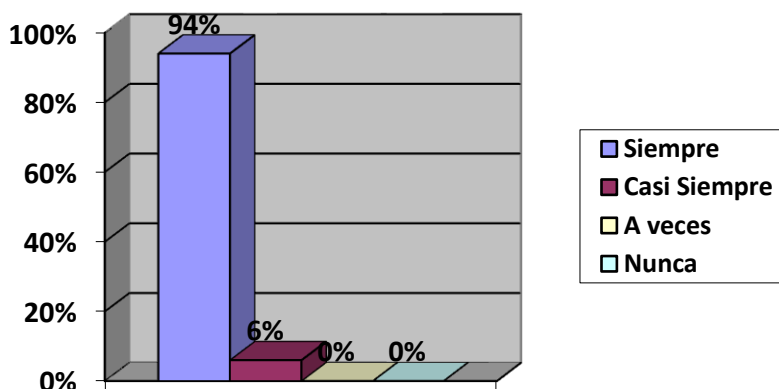
Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	94
Casi Siempre	1	6
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	16	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 10



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 94 % expresaron que siempre los estudiantes que conviven en valores tienen un buen rendimiento escolar, son felices con su entorno. El 6 % opinan que Casi Siempre los estudiantes que conviven en valores tienen un buen rendimiento escolar, son felices con su entorno. En definitiva, los valores influyen en un resultado positivo sobre el resultado del rendimiento escolar lo que permite crear un entorno armonioso.

2.3.2 Encuesta dirigida a padres de familia

1.- ¿Considera que su hijo debe educarse en valores desde el hogar?

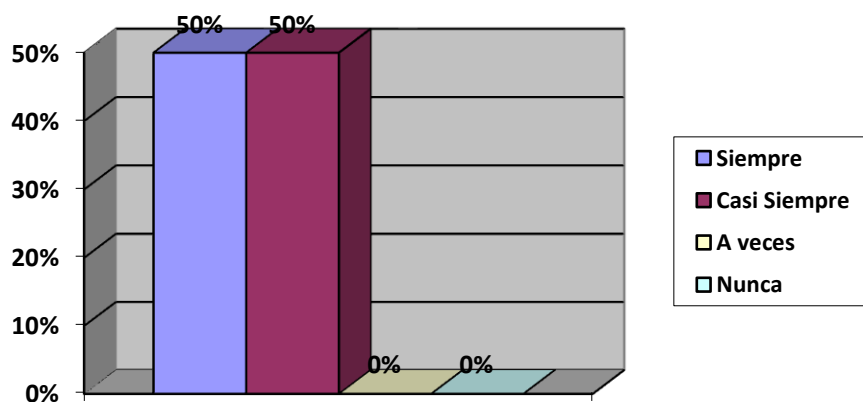
Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	50
Casi Siempre	10	50
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 11



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

De la encuesta realizada a los padres de familia el 50%, considera que siempre su hijo debe educarse en valores desde el hogar, al igual que su diferencia con un 50% consideran que casi siempre su hijo debe educarse en valores desde el hogar. Como se puede observar hay un equilibrio en cuanto a criterios de los resultados obtenidos de la encuesta considerando que los valores se forman desde el hogar.

2.- ¿En el hogar estimula la lectura a través de cuentos y fábulas?

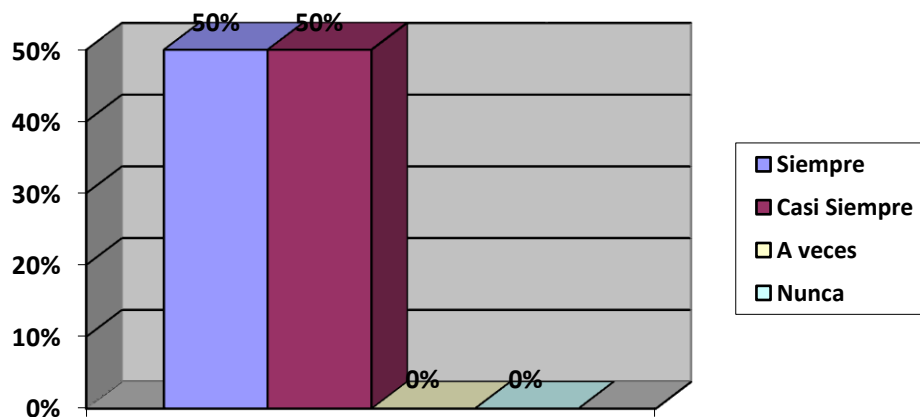
Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	50
Casi Siempre	10	50
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 12



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

De la encuesta realizada a los padres de familia en cuanto a si el hogar estimula la lectura a través de cuentos y fábulas se obtuvo un resultado del 50 % y una diferencia de siempre y casi siempre respectivamente. Como resultado se obtiene unos resultados proporcionales donde los padres de familia están de acuerdo a que es desde el hogar donde se estimula el hábito a la lectura lográndolo a través de cuentos y fábulas.

3.- ¿Lee cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos?

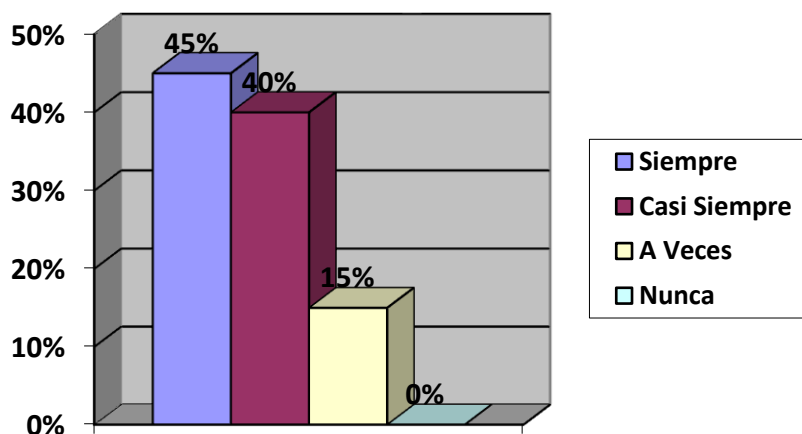
Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	9	45
Casi Siempre	8	40
A Veces	3	15
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Respecto a esta pregunta se obtuvo que un 45% muestra que siempre leen cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos. Un 40% establecen que casi siempre leen cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos. Un 15 % de los padres encuestados expusieron que a veces leen cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos. Se puede observar una desproporción puesto que intervienen varias variables en cuanto a la interacción para leer cuentos y fábulas a los hijos.

4.- ¿Los cuentos y fábulas sirven para la formación de valores en los niños?

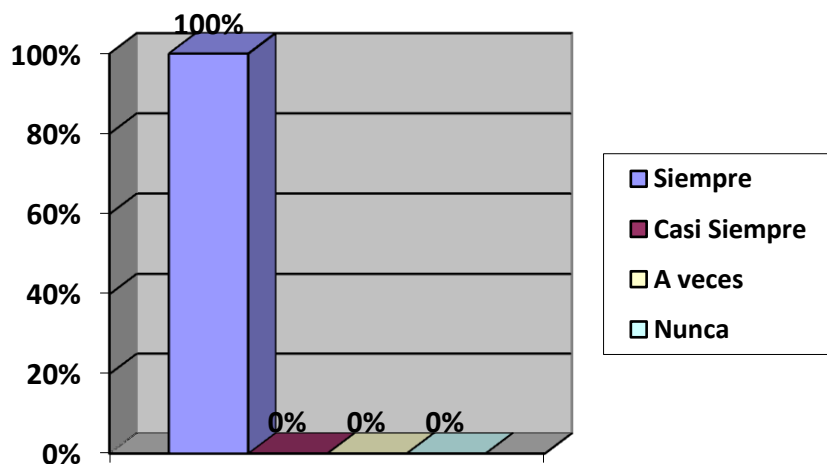
Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	100
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 14



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

En cuanto a esta pregunta realizada en la encuesta a los padres de familia demuestran que el 100 % considera que los cuentos y fábulas en valores ayudan en la formación de los estudiantes.

5.- ¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medios de cuentos y fábulas?

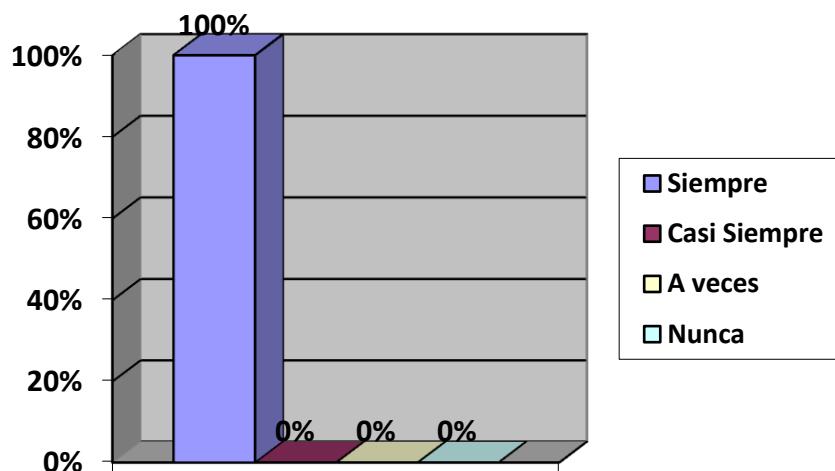
Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	100
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 15



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 100 % considera que en el plantel se debe fomentar por medio de cuentos y fábulas los valores a los niños para crear un mejor ambiente.

6.- ¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirá una buena disciplina en el plantel?

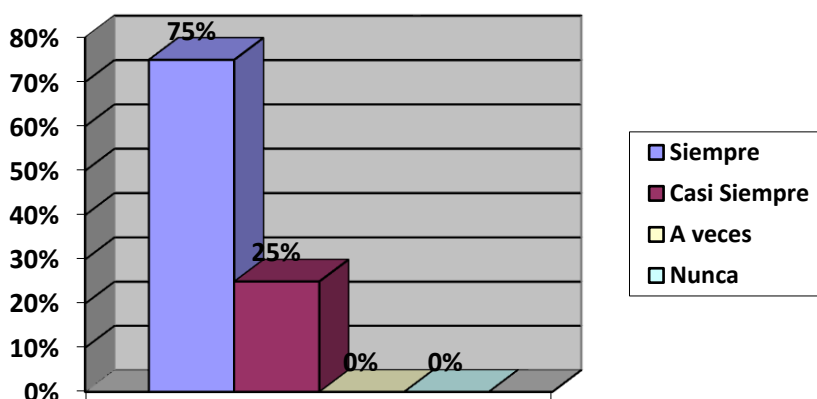
Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	75
Casi Siempre	5	25
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 16



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 75 % responden a que siempre practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirá una buena disciplina en el plantel. El 25 % responden a que casi siempre practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirá una buena disciplina en el plantel. En síntesis y con un mayor porcentaje se puede observar que efectivamente la práctica de los valores a través de una inculcación trae resultados de buena disciplina.

7.- ¿Las familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños y las niñas en su vida diaria?

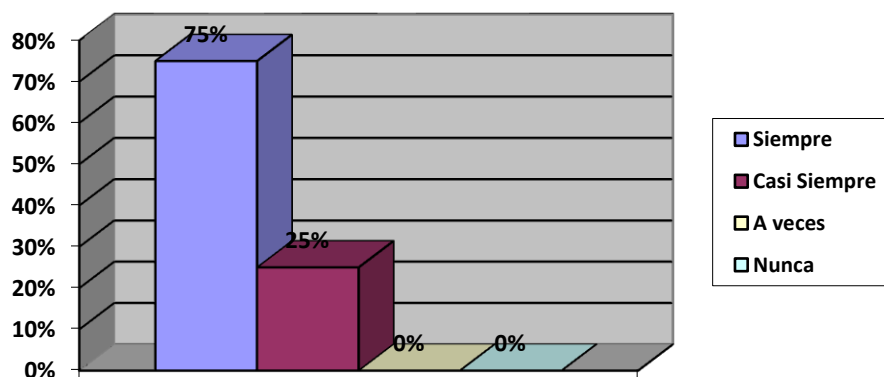
Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	75
Casi Siempre	5	25
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 17



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas demuestran que el 75 % considera que siempre los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria. Mientras un 25 % estima que casi siempre. Se puede hacer énfasis en que la lectura es el mejor instrumento y guía necesaria para asumir las acciones que presentan los estudiantes en la institución y fuera de ella.

8.- ¿Considera que los docentes dentro del proceso de formación deben leer cuentos y fábulas que transmitan valores a los niños para transmitir valores?

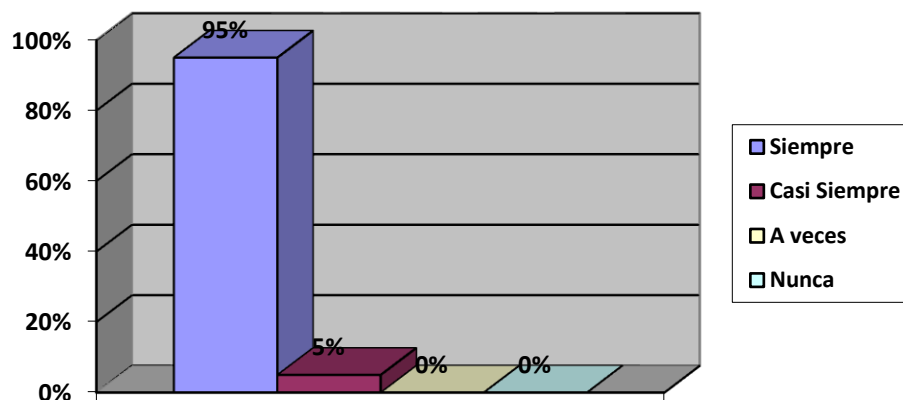
Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	19	95
Casi Siempre	1	5
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 18



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los padres de familia respondieron un 95 % considera que los docentes dentro del proceso de formación deben leer obras cuentos y fábulas que transmitan valores a los niños. Con un 5 % mantienen que casi siempre con ellos. A diferencia de un 5 % establecen que dentro del proceso de formación es muy importante el hábito de la lectura y practicarla.

9.- ¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases y en el hogar?

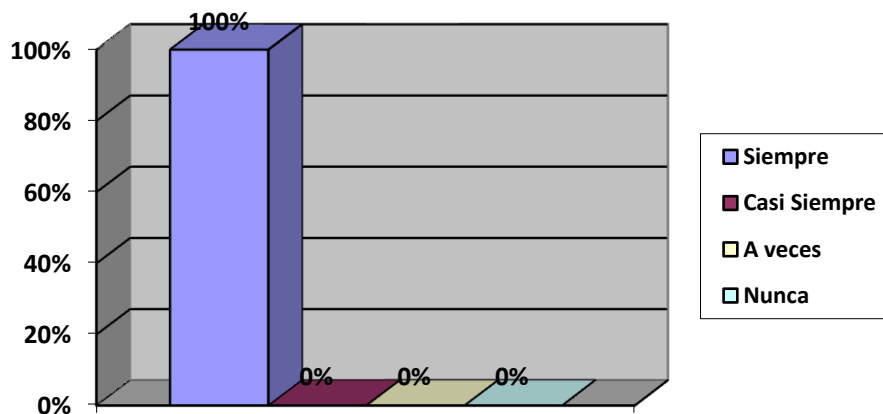
Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	100
Casi Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N°19



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas demuestran que el 100 % considera que la aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases y en el hogar. Por lo tanto es muy importante la aplicación de los valores para crear un ambiente de armonía en las clases.

10.- ¿Los estudiantes que conviven en valores se mantienen en un buen entorno social?

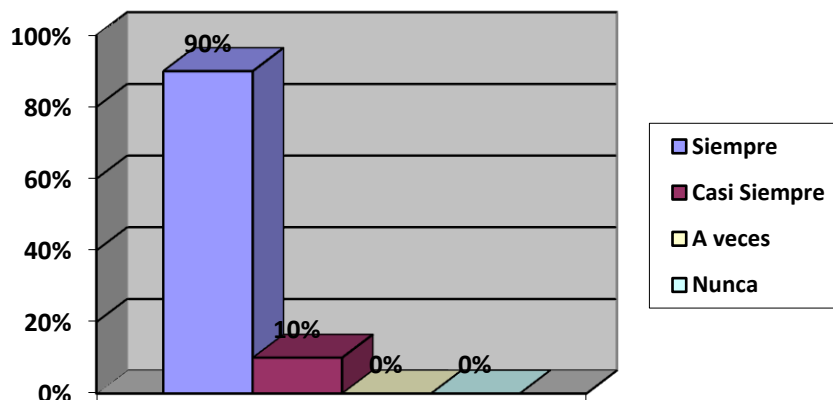
Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	18	90
Casi Siempre	2	10
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 20



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 90 % considera que los niños que conviven en valores tienen un buen entorno social. A diferencia de un 10 % estima que casi siempre los que conviven en valores tienen un buen entorno social. Están muy relacionados los valores con las acciones que realizan los estudiantes.

2.3.3 Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿En el hogar sus padres les leen cuentos?

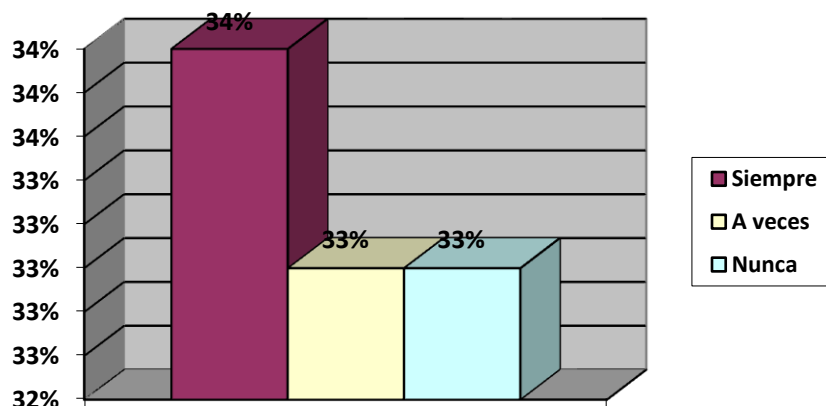
Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	34
A veces	10	33
Nunca	10	33
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 21



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes demuestran que el 34% considera que siempre le leen cuentos sus padres. El 33% dice que a veces y un 33% estima que nunca. Los resultados son proporcionales debido a la intervención de variables como factor tiempo, el trabajo, etc. Cabe recalcar que a pesar de ellos los padres de familia si dedican un poco de su tiempo a leer cuento a los estudiantes.

2.- ¿Con frecuencia sus padres les facilitan cuentos para colorear?

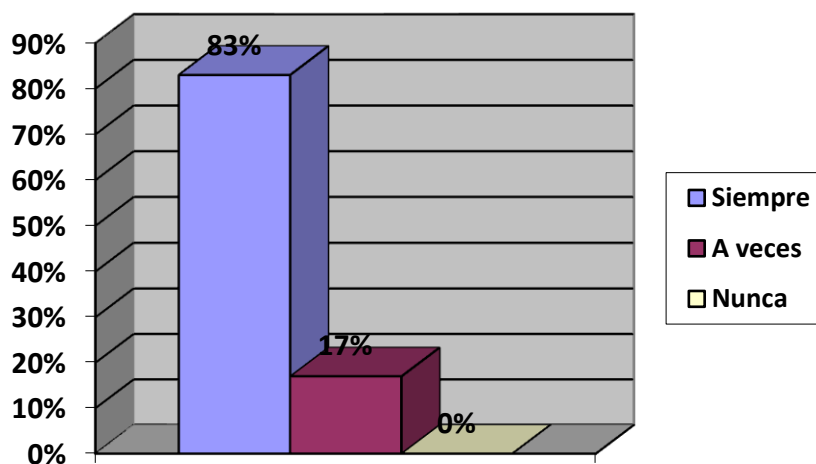
Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	83
A veces	5	17
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 22



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Realizada la encuesta de acuerdo a la pregunta se obtienen que de un total del 100% un 83% considera que siempre los padres les dan cuentos y fábulas para colorear. Mientras un 17% A veces los padres les dan cuentos y fábulas a los hijos para colorear. En definitiva, los estudiantes expresaron que mayoritariamente los padres sí les facilitan cuentos para colorear.

3.- ¿Sus padres les enseñan que deben ser honestos y responsables?

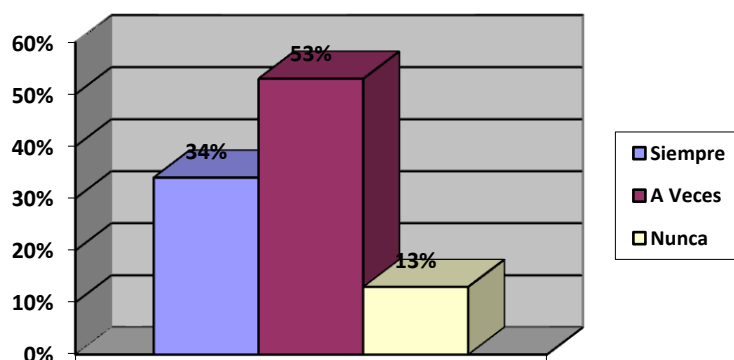
Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	34
A Veces	16	53
Nunca	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 23



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 53 % de los estudiantes encuestados respondieron que a veces sus padres les enseñan a ser honestos y responsables. Por el contrario un 34 % considera que siempre y un 13 % dice que nunca. En conclusión, la institución educativa da su aporte en cuanto a valores y educación sin embargo los valores deben ser inculcados desde el hogar por los padres, de allí depende el futuro y como el estudiante se desenvolverá en el ámbito social, todo con el fin de que los educandos tengan un buen comportamiento.

4.- ¿Sus padres les dicen que no deben mentir?

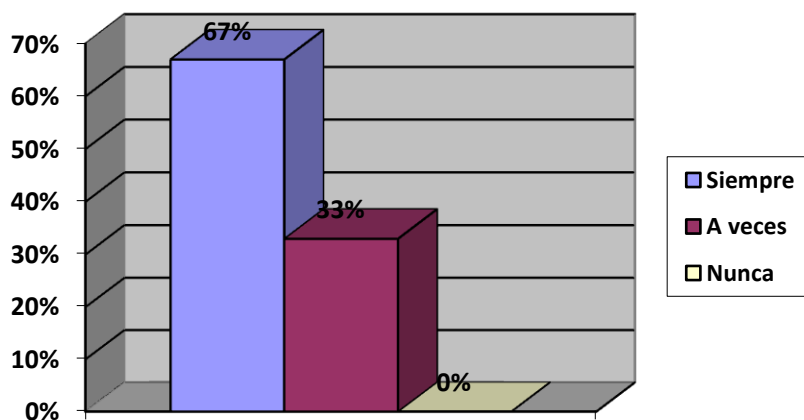
Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	67
A veces	10	33
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 24



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta en la encuesta se obtuvo que siempre los padres le dicen a sus hijos que no deben mentir. La diferencia del 33% mencionó que a veces los padres lo hacen. Mayoritariamente los estudiantes manifestaron que siempre sus padres los aconsejan, que no debe mentir un factor muy importante en nuestra sociedad ya que los estudiantes se están formando para ser profesionales y están sujetos a constantes evaluaciones y rodeados bajo un ambiente democrático.

5.- ¿En la escuela los docentes te hablan de los valores?

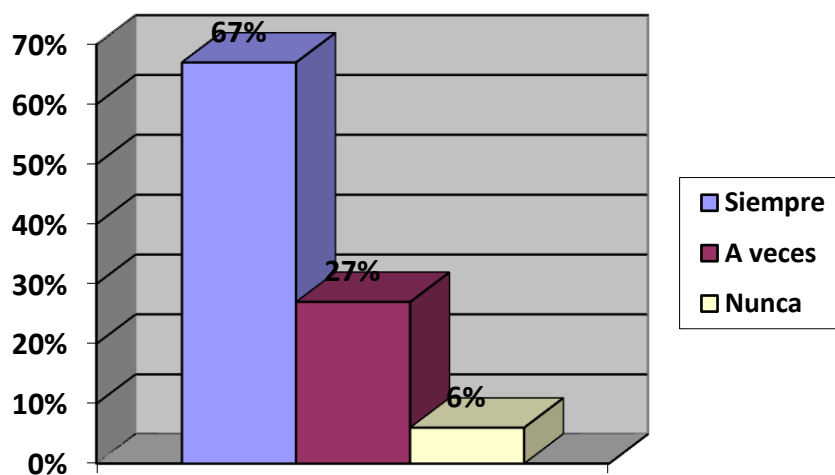
Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	67
A veces	8	27
Nunca	2	6
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 25



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas demuestran que el 67 % considera que siempre los docentes les hablan de valores. El 27 % expone que a veces y un 6 % dice que nunca. En definitiva más del 50% de los estudiantes consideran que los profesores si hablan de valores a los estudiantes el mismo que crea un ambiente con estudiantes de buen comportamiento.

6.- ¿El profesor te lee cuentos y te aconseja sobre cada uno de ellos?

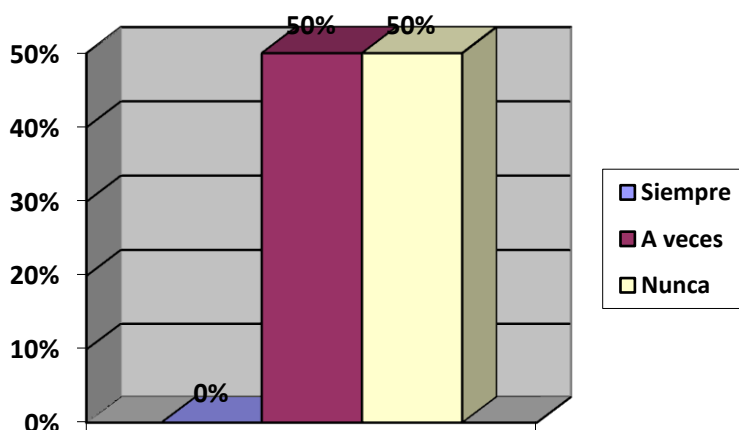
Cuadro N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0
A veces	15	50
Nunca	15	50
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 26



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Como se puede observar hay un promedio de siempre y a veces con un 50% cada uno, en cuanto a criterios por parte de los estudiantes que dice que los profesores a veces leen cuentos y los aconsejan, el otro 50% responden que nunca. Esta pregunta tiene concordancia con la anterior donde mayoritariamente los estudiantes manifiestan que los docentes no les inculcan valores, ni leen cuentos y reflexionan aconsejándoles sobre el contenido de la lectura.

7.- ¿Te agradan los cuentos porque a través de ellos aprendes cómo comportarte mejor?

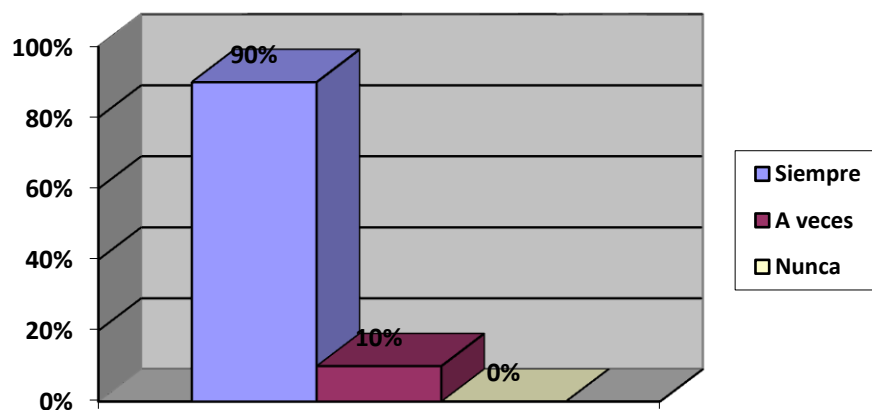
Cuadro N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	27	90
A veces	3	10
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 27



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas demuestran que el 90 % dice que siempre les agradan los cuentos y fábulas porque aprenden a comportarse mejor;

Mientras que el 10% expone que a veces le agrada. Un cuento no consiste en solo leer, encierra una gran reflexión y da pautas de cómo comportarnos ante lo sociedad, nos ayuda a analizar lo bueno y lo malo, es allí donde los padres, profesores intervienen aconsejando y guiando a los estudiantes.

8.- ¿Te agrada imitar las cosas buenas de los personajes de los cuentos y fábulas?

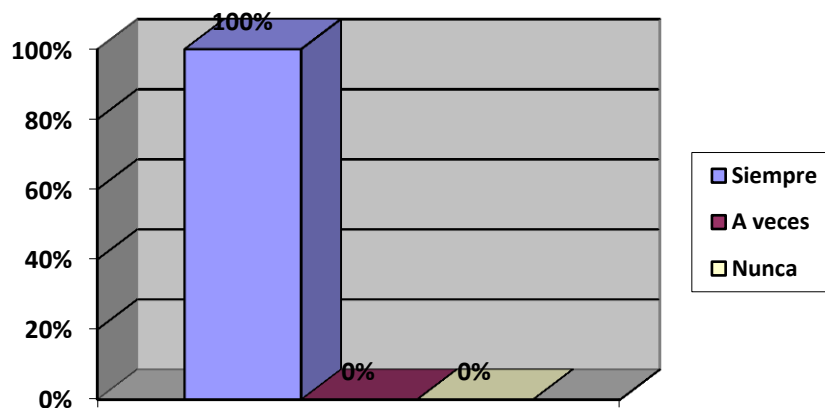
Cuadro N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	30	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 28



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Aquellos estudiantes que se les realizó la encuesta manifiesta que siempre les agrada imitar a los personajes de los cuentos y las fábulas. En conclusión se puede observar cómo los cuentos y las fábulas dan un resultado positivo ocasionando que los estudiantes imiten las cosas buenas de los personajes.

9.- ¿En las clases leen cuentos y fábulas en grupos?

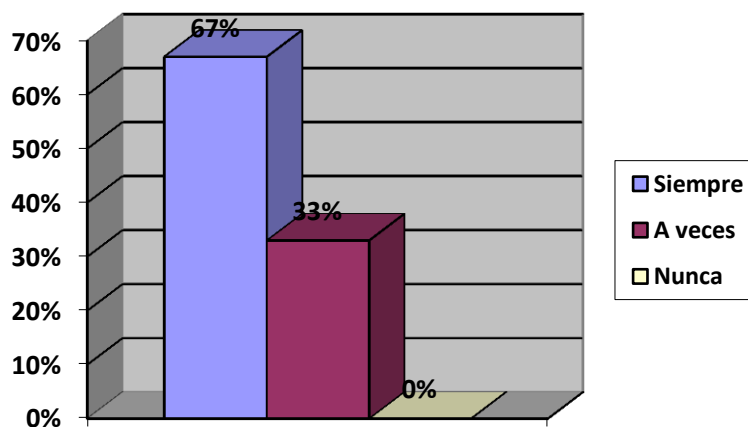
Cuadro N° 29

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	20	67
A veces	10	33
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N°29



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

El 67 % de los estudiantes establecieron que en los docentes siempre le leen cuentos y fábulas en grupos. La diferencia del 33% dice que a veces le leen cuentos y fábulas en grupos. Podemos observar que más del 50% de los estudiantes realizan cuentos y fábulas en grupos lo que ayuda a incentivar el hábito de la lectura.

10.- ¿Visitas el rincón de lectura o la biblioteca de tu escuela para leer cuentos y fábulas?

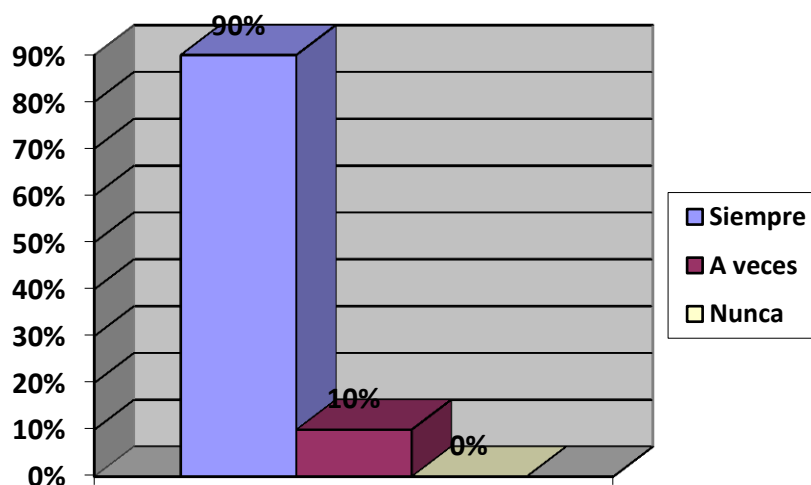
Cuadro N° 30

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	90
A veces	20	0
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

Gráfico N° 30



Fuente: Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña

Elaborado por: LIC. Medranda Cox Jessica Alaury

ANÁLISIS

Con respecto a esta pregunta el 67% de los estudiantes manifestaron que a veces visitan el rincón de lectura o la biblioteca de la escuela. El 33% dice que siempre. Es importante impulsar a que tengan mayor interés en la lectura de cuentos y fábulas por parte de los docentes, lo que ayudará a incrementar el porcentaje y crear una mejor cultura estudiantil en base a las lecturas.

CAPITULO III

LA PROPUESTA

1. Título

Manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N° 465

2. Justificación

Por la enseñanza de fábulas y cuentos, los estudiantes aprenderá a ser honestos y responsables, por el mensaje de reflexión encerrada en cada fábula y como consecuencia mejorarán su rendimiento, por ello el docente debe fomentar su aplicación.

Transmitir valores e inculcarlos a los estudiantes tiene resultados positivos ocasionando la armonía en la clase. En definitiva, los valores influyen en un resultado positivo sobre el resultado del rendimiento escolar lo que permite crear un entorno armonioso. Además se ha observado que la práctica de los valores trae resultados de mejoramiento disciplinario.

Los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirán una buena disciplina en el plantel, ya que permitirá a los estudiantes respetarse los unos a los otros.

Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria, ya que cada fábula encierra una reflexión. En síntesis el personal docente sabe que a través

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

de la lectura se puede mejorar el desarrollo emocional y poder obtener un mejor comportamiento por parte de los estudiantes. Por tanto, siempre se debe educar a los hijos en valores desde el hogar.

La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en el hogar y en las clases. Por lo tanto es muy importante la aplicación de los valores para crear un ambiente de armonía y comprensión.

3. Diagnóstico

Ante la problemática existente, debido a la pérdida de valores que observa en el día a día, la educación busca adquirir nueva responsabilidad en cuanto a rescatar y educar en valores a los niños a través de cuentos y fábulas en su formación.

De ahí que la educación va tomada de la mano de la formación personal del estudiante, por tal motivo, se debe educar en valores, como mejora al comportamiento del ser humano, aspecto social, que va reflejado en cada individuo de la sociedad, en la que forma parte; de los principios, valores y normas.

4. Fundamentación Teórica de la Propuesta

Filosófica

La formación en valores es la base de una educación de calidad, de manera que su desarrollo debe iniciarse desde los centros de educación inicial para que desde esta etapa se funden las bases de una actitud reflexiva; actualmente se trabaja para formar individualmente al niño y niña con actividades escolares que lo favorezcan en costumbres y valores esenciales. Es fundamental que aprendan

tanto derechos como obligaciones con el fin de lograr asumir actitudes positivas y la capacidad para mediar conflictos a lo largo de su vida.

Es una prioridad general transmitir los valores en el ámbito académico ya que es tarea de todos los docentes porque son la voz principal del pueblo por tener la profesión de las profesiones.

Moleiro, M. (2001:12) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de los valores: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad. De esta manera nos indica que estos colectivos antes mencionados son la formación primordial del ser humano.

Pedagógica

En esta investigación se desarrollarán las teorías y metodologías basadas en la lectura de cuentos y fábulas. El objetivo es guiar a la utilización y aplicación de los valores humanos en el contexto donde tienen lugar las diversas actividades del estudiante.

La metodología debe dirigir al educando a una aceptación personal, autónoma, en virtud de que la educación en valores no debe ser una imposición, sino una participación socializada.

Psicológica

Piaget da la debida importancia a los valores, establece expectativas de cómo actuar conforme a las reglas considerando su lado afectivo. Una educación debe estar basada en aspectos muy importantes que son los valores como la responsabilidad, solidaridad, justicia respeto, amor entre otros con una actitud autónoma que demande una actitud democrática

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Vigotsky (1978), expone que la inteligencia es predominante en el desarrollo de herramientas psicológicas que el niño y la niña encuentra en su entorno, partiendo del lenguaje como aspecto fundamental; este proceso involucra un carácter socio-psicológico, que lleva a la relación social del individuo.

El autor argumenta que educar en valores, es formar personas críticas autónomas que se relacionen con los demás con respeto y con capacidad de responsabilidad adquirida para la sociedad en el marco de los objetivos y políticas del Buen Vivir.

Sociológica

Los valores son parte de la cultural familiar que cada persona adquiere durante su vida. Es la herencia que dejan los padres a los hijos, los maestros a los estudiantes o quienes tienen participación activa con cada persona y hayan dejado ejemplos de vida importantes en cada encuentro.

Con respecto a lo antes mencionado se considera que se vive una época de lucha diaria tratando de lograr paz, convivencia e igualdad social, momentos de crisis que el individuo deberá enfrentar. Ante esta problemática, la educación es la protagonista primordial y ayuda mucho con una educación en valores.

Para Juárez, J. y Moreno, M. (2000:42:43:47) al referirse a la educación en valores indican que "las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona". Asimismo agregan que "todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas".

Educar se convierte en un constante predominio de valores que van cultivándose a medida que pasa el tiempo con las relaciones interactivas de cada persona.

Al respecto; Mc Kinney (1975) en el modelo perceptual de la formación de valores pone énfasis en la acción del sujeto y cómo este lo retroalimenta. Este autor considera que los valores se desarrollan cuando se los permite escoger y por medio de la observación de cambios de la propia actuación o comportamiento.

Es también la suma de experiencias vivenciales con la vida socio cultural, en las cuales el estudiante busca su bienestar, donde cumple con sus responsabilidades, emprendimiento y sus participaciones en el medio.

Educativa

El cuento, entre los libros literarios, es el que tiene mayor viabilidad. Por el interés que le ponen tantos niños como adultos, por la forma peculiar y característica que posee cada uno de ellos y por el afán que proyecta cada autor en sus publicaciones, es como que al escribirlo existiera una relación entre la realidad y la fantasía, donde permite al lector trasladarse al mundo de la historia que está leyendo.

El cuento es un medio pedagógico que debe el docente utilizar como actividad previa como forma de impulso al estudiante, formándose así como una base del edificio educativo, el cuento y la fábula no solo permite al estudiante identificar sus emociones sino que le hace conocer sus tentaciones, aspiraciones y éxitos, le permite explorar un mundo nuevo.

La narración permite satisfacer necesidades que conduce al niño a la realidad, y las fantasías. Aprender desde temprana edad el concepto diferente que les ayudara a adquirir y enriquecer sus conocimientos.

Legal**CONSTITUCIÓN**

Los artículos de la Constitución en que sustenta este proyecto son:

TÍTULO II

Derechos

Capítulo Segundo.

Derecho del Buen Vivir.

Sección quinta – Educación.

Art. 27.- La educación en el Ecuador se centra en el hombre buscando responder por su crecimiento holístico, reforzando el respeto a sus derechos, a la democracia; la educación es obligatoria e incluyente, inducirá la equidad de género, la firmeza, buscando siempre la paz; teniendo en cuenta el sentido crítico, el arte y el deporte como iniciativa individual, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

TÍTULO VII

Régimen del Buen Vivir.

Capítulo Primero: Inclusión y Equidad

Sección primera – Educación.

Art. 343.- La Educación actual como sistema tiene como objetivo primordial capacitar en el desarrollo potencial de la población, y facilitar el aprendizaje, con la utilización de conocimientos, que se enfoque a una eficacia y eficiencia.

La Educación se complementa con la interculturalidad relacionada a la diversidad geográfica, cultural y lingüística que el país requiere.

5. Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer la aplicación de un manual de cuentos y fábulas para lograr afianzar la práctica de los valores.

Objetivos Específicos

- Estimular la práctica de los valores por medio de moralejas para formar niños con un alto sentido de los valores.
- Aplicar los valores mediante la selección de cuentos y fábulas para mejorar la formación integral de los niños.

6. Factibilidad de su aplicación

Esta propuesta será factible atendiendo los siguientes recursos:

Gestión de Talento Humano:

- Director.
- Docentes.
- Estudiantes del 2do año de Educación básica.
- Padres de Familia.

Para su ejecución, esta propuesta demanda de los siguientes recursos físicos:

- a) Aula de clase, bien iluminada y ventilada.
- b) Espacio abierto (probablemente el patio de la entidad).

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

- c) Un espacio iluminado y ventilado en casa, dedicado a la lectura de los cuentos.

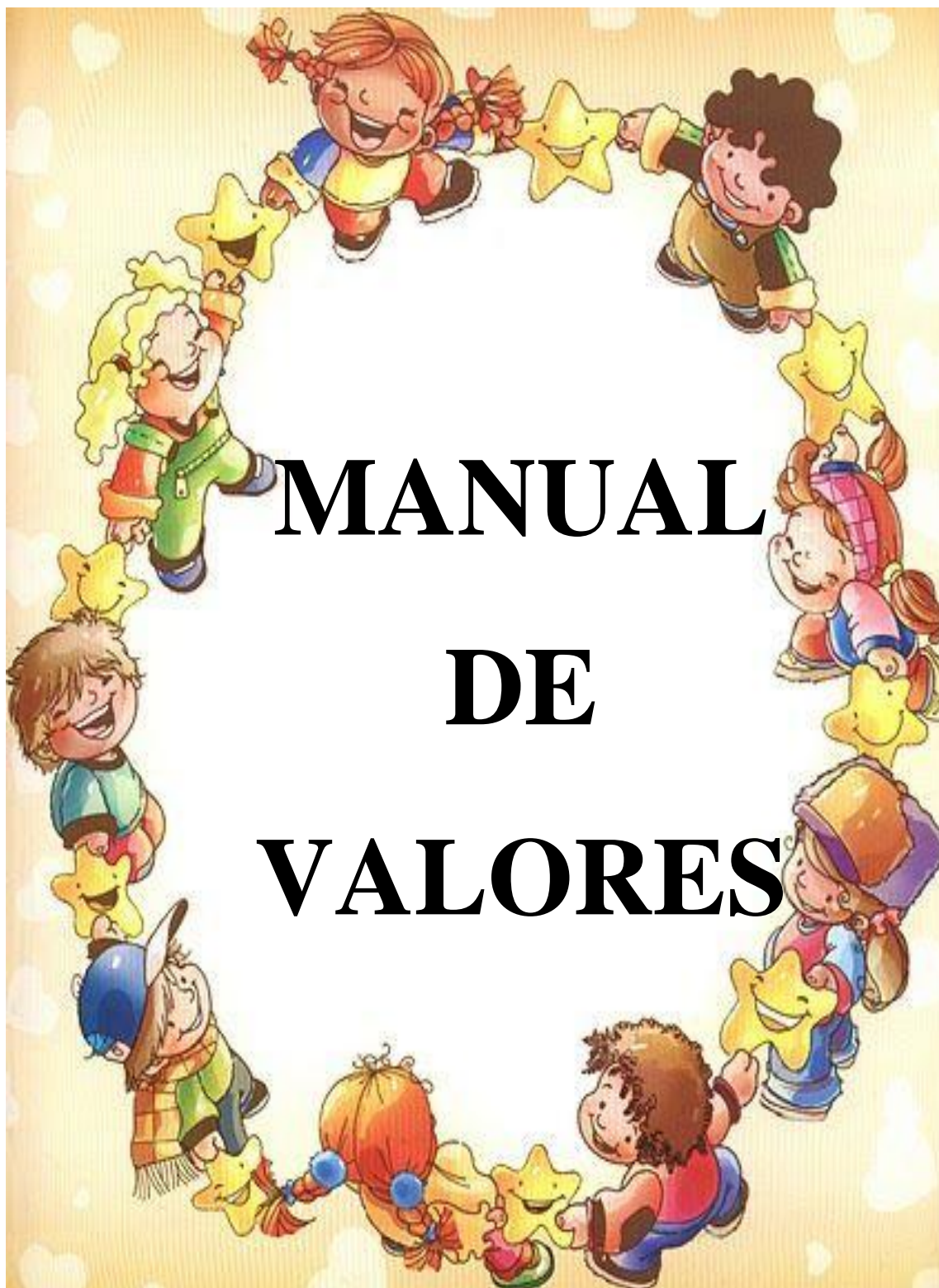
A nivel de recursos materiales, la aplicación de esta propuesta requiere:

- a) Guía impresa de los cuentos, fábulas favorita de los niños
- b) Hojas de trabajo para los estudiantes
- c) Bolígrafos, lápices de papel, lápices de colores.
- d) Libros, cuentos, fábulas.

Un factor importante para aplicar esta propuesta es la predisposición del Director, de los compañeros docentes, de los estudiantes y padres de familia ya que sin su compromiso de fomentar la formación de valores durante la enseñanza de aprendizaje de los estudiantes, no se logrará la formación adecuada para un correcto aprendizaje.

7. Descripción de la Propuesta

Manual de cuentos y fábulas para la formación de valores durante el aprendizaje de los niños del 2do año de básica.



Actividad 1**El Viento y el sol**

El viento y el sol discutían sobre su fuerza. Acordaron que ganaría el que consiguiera desnudar a un caminante. Empezó el Viento y sopló con gran energía. Puesto que el hombre sujetaba con fuerza su ropa, le atacó con mayor violencia aún.

Entonces el caminante, mas atormentado por el frío, se puso más ropa encima; y el Viento, desfalleció, lo dejó en manos del Sol. El sol brilló con moderación; pero cuando el hombre se quitó la ropa sobrante, dejó caer unos rayos ardientes, hasta que el caminante no pudo aguantar y se desnudó y se fue a bañar al río más cercano.

Moraleja

La persuasión es más eficaz que la violencia.

Valor: Diálogo

PROPÓSITO: Que los niños ejerciten la capacidad de dialogar.

PROCEDIMIENTO:

1. Comente con los niños que se hará una actividad que necesitan ayuda a sus padres.
2. El niño debe preguntar a sus padres, a quiénes se parecen de su familia y en qué. Ejemplo ¿Con quién de mi familia tengo parecido? ¿Quién tiene mi pelo? ¿Quiénes tienen mi color de piel? ¿A la boca de quién se parece la mía? ¿Qué otros parecidos tengo con papá, mamá, los tíos, los primos, los abuelos?
3. Al siguiente día que hayan realizado la tarea, comparta las ideas para ayudar a que la recuerden.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

4. Forme dúos procurando que estén los niños que conviven menos, esta actividad les servirá para conocerse mejor.
5. Delegue al grupo dos colores que prefieran ellos, se harán dos grupos de colores y primero un color comentara sus parecidos a los familiares luego el otro de igual manera, por último se comentaran entre ellos.
6. Una vez que hayan terminado, se les pregunta que les pareció esta experiencia ¿Qué les gustó de la actividad realizada?

Recomendación: Escuche a los niños y comente que lo importante que es la comunicación por medio del diálogo.

Actividad: 2

Los hijos de un labrador que se pelean (Esopo)

Había una vez un labrador que tenía dos hijos, que se peleaban siempre ,el labrador les había llamado la atención por muchas ocasiones y no había logrado que cambiaran , comprendió que debía de darles una lección . Les dijo, que le debían de traer una gavilla de varas, pasaron los días, los hijos cumplieron con lo que les encomendó su padre; y luego les dio las varas juntas, les mando a que las partieran entre los dos. Y por más que se esforzaron para partirlas nunca lo lograron, luego desató la gavilla y les fue dando las varitas una a una. De esta manera sí pudieron partirlas más rápido, y el papá les dijo: Hijos míos, Si se vive en la pelea y discordia nunca se lograra tener nada, pero si vivimos en armonía juntos podremos lograr con éxito lo que se desea en la vida.

Moraleja .Tan fuerte es la unión como fácil vencer la discordia

Valor: Cooperación

PROPÓSITO: Que comprendan que los resultados son mejores si se trabaja todos unidos para un mismo objetivo.

PROCEDIMIENTO:

1. Pida a sus estudiantes se organicen para preparar una ensalada de frutas.
2. Junto con los alumnos vea lo que se desea hacer, cuáles son los ingredientes y qué traerán al día siguiente.
3. Hecha la lista formas grupos, para traer frutas diferentes y no repetir mucho la misma.
4. Atraer a los padres a su participación, ayudándole a comprar las frutas que les tocó traer. Pero son los niños los que deben preparar la ensalada. Proponer que siempre se pongan de acuerdo en grupo.
5. Fijar el día de la preparación.
6. Luego de la preparación de la ensalada llamar a evaluación a padres y estudiantes ¿Les gustó cómo se preparaba la ensalada? ¿Sintieron que entre todos se ayudaban? ¿Cómo se organizó para realizar su tarea encomendada? ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera hecho todo el trabajo? ¿Por qué es importante colaborar? ¿Cómo pueden ayudar en el hogar?

**Actividad 3****El taxi y el avión**

En el aeropuerto de la enorme ciudad, un taxi esperaba a los viajeros que debían llegar al aeropuerto a las cuatro de la mañana. Este no tuvo retraso y, durante los minutos en los que el avión esperaba a que anunciar el vuelo, el taxi iba recibiendo a la familia que iba a viajar con su equipaje, ambos dialogaron:

-Querido taxi, tú sí haces lo que te viene en gana; puedes circular con plena libertad; vas por donde te parece; si se te antoja girar a la derecha o a la izquierda, nada ni nadie te lo impide; tú eres libre de verdad. ¡Qué suerte tienes! En cambio yo, siempre estoy esperando información de la cabina de mando que me impiden y si lo hago me cancelan el vuelo.

-¡Cuánta razón tienes mi viejo amigo! Yo puedo escoger mi camino y cambiarla cuantas veces sea necesario; puedo descubrir lugares nuevos; incluso si me apetece descansar, me detengo en una pradera a ver el horizonte .Es cierto pero no todo es bonito. Tú sabes que estoy expuesto a cada instante? Debo andar muy pendiente de los otros vehículos, porque no todos andan despacio ¡Ay de mi si me distraigo un segundo! ¿Y me salgo de la carretera a catástrofe puede ser monumental.

-Es verdad, no se me había ocurrido. Mi sumisión al campo de despegue me reduce la libertad pero aumenta mi seguridad Puedo levantar el vuelo pero según la altura permitida pero viajo tranquilo y seguro.

-Sí, viejo avión .A más libertad mayor peligro, más responsabilidades ante las decisiones .Es muy bello ser libres, pero también no es fácil .E l precio que hay que pagar por la libertad puede resultar muy caro, pero es muy valioso.

VALOR: LIBERTAD

Propósito:

Que los niños comprendan que hay que ser cuidadosos con la libertad que se posee. Es necesario enseñar lo que significa ser libre, con soltura.

También hay que enseñarles a diferenciar lo que es libertad y soltura que solamente se es verdaderamente libre cuando se actúa por el bien de los demás y de sí mismos.

Recitarles la siguiente poesía:

Un niño pintaba sin cesar

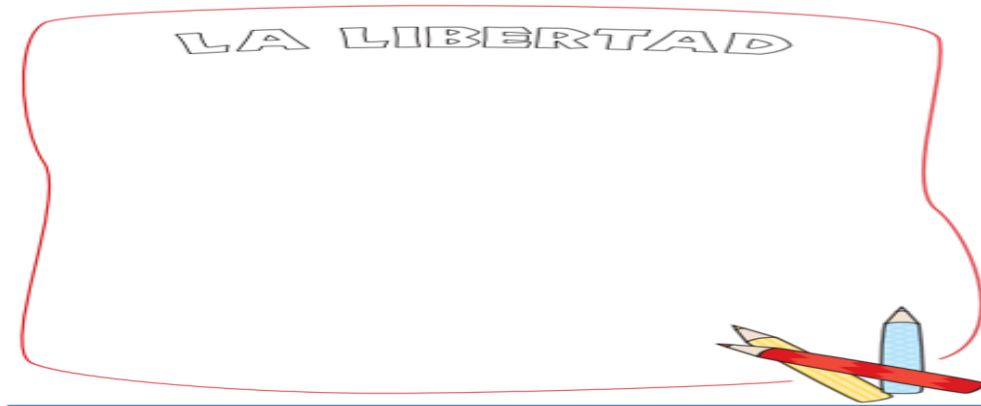
Cogía pinceles, combinaba colores



Pero yo no sabía qué quería pintar
 Tal vez una estrella, el mar, o tambores
 Más al preguntar me contestó muy emocionado
 Estoy pintando la libertad que me han dado.

Preguntas

- ¿Por qué se pinta así la libertad?
- ¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad?
- ¿Qué entiendes por pintar la libertad?
- ¿Te gustaría pintar la libertad? ¿Cómo lo harías?



Reflexión: El poeta pinta la libertad como algo especial, expresa la forma de pintar tomando en cuenta que la naturaleza y su belleza es la libertad del hombre.

Actividad 4

El plato de madera

Un padre abuelo, había pasado su vida trabajando para el bienestar económico de la familia .Pero tanto trabajo por años y años, se había ganado un doloroso tributo: Las manos del anciano temblaban como las hojas de los árboles en una noche de invierno. A pesar de su esfuerzo de controlar, a menudo se le caían los objetos, por lo que se sentía muy mal.

Durante las comidas, le costaba llevar la cuchara a la boca y su contenido se derramaba. Para evitar tal molestia, procuraba llevarse el plato a la boca, y éste terminaba roto en el pedazo. Y así día tras día.

Su yerno, molesto por los temblores del abuelo, tomó la decisión, de que el abuelo comería apartado de la mesa familiar y que usaría un plato de madera; para que así no manche los manteles ni volviera a dañar alguna de las vajillas.

El abuelo con mucha resignación movía suavemente su cabeza y de vez en cuando se notaba por sus mejillas como se derramaba una pequeña lagrima, para él fue muy duro aceptar tal humillación.

Pasaron algunas semanas, pero una tarde cuando el yerno volvió a casa, encontró a su retoño de ocho años inmerso en una misteriosa tarea: el niño estaba trabajando con un cuchillo de cocina un pedazo de madera. El papá lleno de mucha incertidumbre y curiosidad, le preguntó:

- _ ¿Qué haces con tanto esmero?
- ¿Es algún trabajo que te enviaron de la escuela?
- _ No, papi – contestó el niño.
- _ Entonces, ¿Qué es? ¿Me lo puedes decir?
- _ Por supuesto, papi. Estoy fabricando un plato de madera para cuándo tú llegues a viejito y las manos te tiemblen.

Fue aquella lección dada por su hijo que él hombre aprendió a respetar a los abuelitos. Desde ese entonces el anciano volvió a sentarse en la mesa con toda su familia.



El espejo del respeto

Los niños pasan a sentarse cada uno ante un espejo y a observarse que son muy valiosos, se dan cuenta de muchas cosas buenas que poseen; y mientras más cosas buenas veamos en nosotros mismos mejores vamos a ser. Pasan uno a uno a verse en el espejo unos quince a veinte segundos, el resto no mira el espejo, ve al niño o niña que se observa, y en el momento en que se mira todos con euforia le aplauden. Si alguien se acuerda de una buena cualidad de quien se ve en el espejo, la dice. Yo me he dado cuenta de algunas buenas cualidades y voy a mencionar una de cada uno cuando pasen a observarse en el espejo del respeto.

Esta actividad se la puede realizar muchas veces en momento de esparcimiento.

El espejo del respeto es
bienvenida,
que a ti y a mí nos alienta,
para hacernos felices de la
vida
y hacer a la gente contenta.

Ahora aprendernos la canción llamada El espejo del respeto.

Actividad 5

LA MOCHILA DE VÍCTOR

Espejo, espejo del respeto
reflejas lo mejor de cada
quien
y dejas a todos el reto
de no hablar del mal sino
del bien.

-Papá, ven, por favor. Mi mochila es
Muy pequeña; necesito otra grande.

-Pero, hijo mío, ¿Cómo crees que la mochila de tu
hermano mayor sea
Muy pequeña para ti.

El espejo del respeto es
bienvenida,
que a ti y a mí nos alienta,
para hacernos felices de la
vida
y hacer a la gente contenta.

-Mira, papá, ya está llena y aún tengo fuera la mitad
de las cosas que necesito llevar para estos días de
paseo.

-Vamos a ver, Víctor, ¿cuál es el orden con el que
has empezado a llenar la mochila?

-¿Cómo así, papi? ¿Hay que guardarlos en orden?

El padre de Víctor comenzó a sacar las cosas que había en la mochila. Lo que había hecho Víctor era un desorden total;

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Vestimenta sin doblar, objetos de diferentes tamaños;

Quedaban huecos vacíos, la ropa de dormir cubría casi todo el espacio dentro de la mochila

-Ahora vamos a ponerlo en orden

Ordenada, Víctor.

Papá indicaba como tenía que guardar cada una de sus cosas.

Quedando bien enrollada su ropa de dormir ubicándola horizontalmente, sobre la mochila sujeto con las correas.

Los juguetes ordenados por su forma e incluso quedando espacio vacío para más cosas.

-Sólo se trataba de poner orden, Víctor.

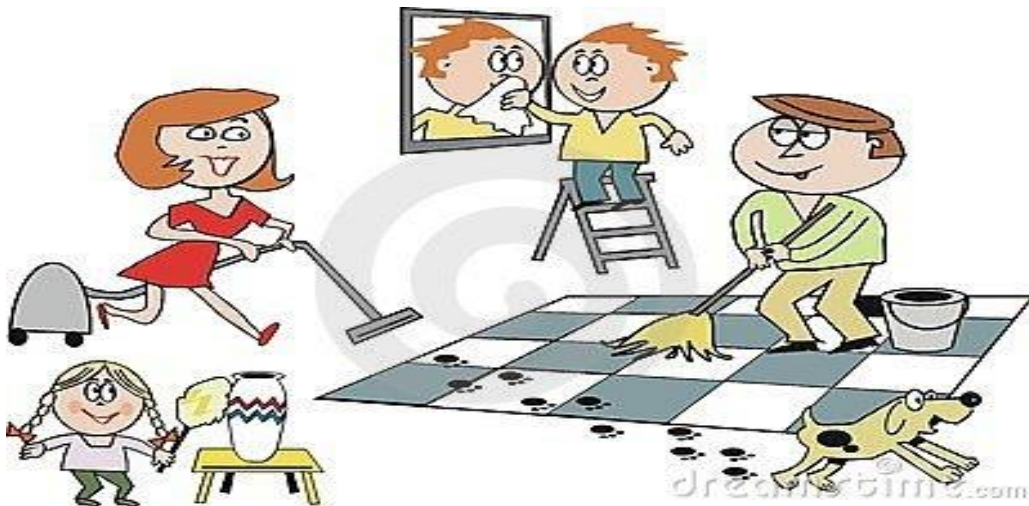
Al niño le pareció que más que orden, era un milagro.

-¡Papi, eres un genio, un genio!

Valor: Orden

Presente a los niños, vídeos de lugares o de la comunidad, el hogar, la escuela para que mediante los mismos observen orden y limpieza.

Pida opiniones a los niños y pregunte qué debemos realizar para mantener los lugares limpios.



Actividades

Fichas de lectura

Se utilizan fichas de lectura elaboradas por el docente con un cuento, acompañado de actividades, permite la comprensión de todos los estudiantes en el aula.

Actividades:

- 1.- El docente lee en voz alta y los estudiantes observan las imágenes y escuchan lo que dice el profesor, si tienen una duda hacen preguntas.
- 2.- Los estudiantes se autoevalúan al darse cuenta si pueden contestar las preguntas.

Al clasificar la lectura se mejora la comprensión lectora: Se estimula al estudiante al recuerdo de lo que se leyó, si es un cuento, los personajes, lo que pasó, las ideas principales y las secundarias.

METODOLOGÍA

Plan de lectura.

Se elige entre lectura individual y grupal.

Se sugiere cuando los niños son pequeños que la letra sea grande.

Un vocabulario sencillo

Muchos gráficos.

Llamar a la participación de los padres de familia

Que los estimulen en el hogar.

Beneficiarios

Los beneficiarios de este proyecto de Aplicación de un Manual de Cuentos y Fábulas en la Formación de Valores para la enseñanza aprendizaje son los docentes y niños de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465.

Recursos

Materiales Tecnológicos:

Internet

Videos Educativos

TV

Materiales Técnicos

Financieros:

CONCEPTOS	CANTIDAD	COSTO	COSTO TOTAL EN DÓLARES AMERICANOS
Resma de papel	4	4	1600
CD	5	1	500
Impresiones	1000	10	100.00
Refrigerio	40	2	80
Transporte	30	25	7.50
Cyber	5	2	10.00
Total			21850

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

1.6. Validación de la Propuesta.

Este proyecto se ha llevado en su totalidad a utilizar los cuentos y fábulas para la formación de los valores de los niños mediante la valoración, comprensión y crítica de cuentos, fábulas con la finalidad de concebir a la lectura como un medio de aprendizaje valorativo para el buen uso del estudiante.

ademas esta propuesta permitió para el docente y directivos como una guia para el desarrollo de de destrezas motivacionales en el mensaje que nos deja

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

cada cuento , fábulas etc. , promoviendo la valoración y estimación de la diversidad de la lectura como un medio de aprendizaje.

A su vez debe estar involucrado directamente con el representante como un factor primordial para el proceso de aprendizaje y que estreche lazos de aprendizaje familiar y promoviendo los valores como el amor, el respeto a la lectura y enfocándolos como una recreación y el buen uso del tiempo libre.

CONCLUSIONES

- Se ha logrado diagnosticar que en el segundo año básico a opinión de los docentes, poco se aplica la práctica de valores entre los estudiantes que permitan desarrollar la convivencia escolar como se espera según la misión y visión institucional; aunque los docentes piensen que a través de los cuentos y fábulas se puede lograr la formación de valores. Por su parte la mayoría de los estudiantes manifiestan que los docentes no les inculcan valores, ni leen cuentos y reflexionan aconsejándoles sobre el contenido de la lectura.
- Gracias al material bibliográfico consultado se concluye que los Valores son el eje primordial del desarrollo de la sociedad, por ende incide en el comportamiento y actitudes del niño y la niñas, es por eso el docente debe de tomar en cuenta el educar en valores, por lo tanto tiene que ser conocedor de técnicas, estrategias que permitan la participación de los valores en el salón de clase.
- El análisis de la metodología utilizada por los docentes permite enmendar ciertas falencias y buscar el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en la educación, haciendo más placenteras las formas de aprender de cada niño y niña en todo ámbito social.
- Un gran porcentaje de docentes están de acuerdo en proponer un manual de cuentos y fábulas, al considerar que considera que los niños que conviven en valores tienen un buen entorno social y con ello es necesario fomentar la formación en valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del segundo año básico.

RECOMENDACIONES

Luego de realizadas las conclusiones se recomienda:

A los docentes:

- Impulsar a que tengan mayor interés en la lectura de cuentos y fábulas, lo que ayudará a incrementar el porcentaje y crear una mejor cultura estudiantil en base a las lecturas.
- Estar dispuestos a adquirir nuevas estrategias de trabajo que logrará un nuevo enfoque educativo en la comunidad de la escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña.
- Utilizar nuevas estrategias pedagógicas, con técnicas que fomenten la formación en valores, para impulsar en los niños buenas costumbres y hábitos y de esta manera contrarrestar la lucha que se tiene hoy en día con los problemas sociales, que están ganando la batalla y no permiten una mejora.

A los padres de familia:

- Mantener una estrecha convivencia entre padres e hijos, docentes y estudiantes basados en la comunicación y el respeto a la sociedad el general.
- Practicar los cuentos y fábulas en el hogar para la formación integral de los niños.
- Participar en la aplicación de la presente propuesta para de esta manera cooperar con el objetivo de formar en valores.

A los estudiantes:

- Relacionar ejemplos vivenciales del entorno, con hechos y experiencias para de esta manera poder formarse en valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Botero, J. S. (2010). *Postmodernidad y familia*.
- Fernández, E. L. (2007). Colegio San Agustín El Paraíso. Pedagogía en Valores. En J. F. Juárez, *Una nueva cultura para la paz, la tolerancia, la convivencia y la comunicación efectiva* (págs. 265-289). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- García, J. (2010). *Educando con valores: virtudes, ejemplos y más*. Lima: Mirbet S.A.C.
- González, J., & Landa, J. (2001). *Los valores humanos en México*. México: Siglo XXI editores.
- Kachanoski, M. A. (2010). *La escala de valores*.
- Ortega y Gasset, J. (2010). *Introducción a una estimativa ¿qué son los valores?*
- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*. España: Ecu editorial Club Universitario.
- Tierno, B. (2011). *Valores Humanos*. España: Sociedad Española de Pedagogía.
- CALVO de Saavedra Ángela. Topografía del Debate Ético Contemporáneo. Documento presentado al Programa Nacional de Formación en Valores.
- CARRILLO Isabel y otras. (1995) Documento: La Evaluación en el ámbito de la Educación Moral. Publicados por OEI en Educación en Valores y Desarrollo Moral.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

- ESOPO. VI a .C Fabulista griego.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. Rolando Emilio, Maggi Yánez. Desarrollo humano y calidad, valores y actitudes. Editorial, limusa.
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS.1996.
- GARCIA L JOAQUIN .Educando con Valores: Virtudes ejemplos y más 27 de septiembre del 2010
- LUZ GONZALEZ INÉS. (2010). Valores para la convivencia
- Plan Decenal de Educación (2008). Documento del Ministerio de Educación

BIBLIOGRAFÍA DE CITAS

- Botero, J. S. (2010). *Postmodernidad y familia*. Pág. 10
- Fernández, E. L. (2007). Colegio San Agustín El Paraíso. Pedagogía en Valores. En J. F. Juárez, *Una nueva cultura para la paz, la tolerancia, la convivencia y la comunicación efectiva* (págs. 265-289). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello. Pág. 12
- García, J. (2010). *Educando con valores: virtudes, ejemplos y más*. Lima: Mirbet S.A.C. Pág. 10, 11.
- González, J., & Landa, J. (2001). *Los valores humanos en México*. México: Siglo XXI editores. Pág. 11
- Kachanoski, M. A. (2010). *La escala de valores*. Pág. 13
- Ortega y Gasset, J. (2010). *Introducción a una estimativa ¿qué son los valores?* Pág. 9
- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*. España: Ecu editorial Club Universitario. Pág. 12.
- Tierno, B. (2011). *Valores Humanos*. España: Sociedad Española de Pedagogía. Pág. 11
- Perdomo (2009) Los valores en la formación del ser humano. Pág. 16
- Robles (2009) La educación Humanista Pág. 17
- Vásquez (2009) Los comportamientos Humanos Pág. 24

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

- Constitución de la República del Ecuador Ar. 68 y 70 Pág. 2, 27, 79
- Ley Orgánica de la Educación Intercultural Art. 26 y 27 Pág. 27
- Código de la niñez y adolescencia Art. 37. Pág. 27
- Constitución del Ecuador Título II Título VII Pág. 79

ANEXOS

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

Fecha: Guayaquil, 15 de julio del 2014

Institución: Dr. Francisco de Icaza Bustamante Función: Directora

Lic. Melba Moran Soto. Msc.

Estimado Profesional:


Con el propósito de establecer cuál es el impacto de la vinculación con la colectividad, su incidencia en el desarrollo local : **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° Año Básico**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas de la comunidad y establecer una profunda conciencia social. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicito a usted muy encarecidamente me responda el siguiente cuestionario adjunto.

Cordialmente,


Lic. Jessica Medranda Cox

Recibido.
25-09-2014.
Melba Moran Soto
13 H 30.


PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a **directivos y docentes** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	1N
1	¿La práctica de valores permite una mejor convivencia escolar?				
2	¿La formación de valores se logra a través de cuentos y fábulas?				
3	¿Cree usted que las fábulas podrán contribuir a que los estudiantes sean más honestos y responsables?				
4	¿Los niños deben aplicar valores para mejorar su rendimiento académico?				
5	¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medio de cuentos y fábulas con buenos consejos?				
6	¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirán una buena disciplina en el salón de clases?				
7	¿Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria?				
8	¿Los docentes dentro del proceso de formación de enseñanza aprendizaje deben leer cuentos y fábulas que transmitan valores a los niños y niñas para su mejor desarrollo emocional?				
9	¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases?				
10	¿Los estudiantes que conviven en valores tienen un buen rendimiento escolar, son felices con su entorno?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado *20 minutos*

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO		Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.					
INSTRUCTIVO		Encuesta Docentes					
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓			✓	✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total	100		99		100		
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Moran Soto Melba.	0915711501	15 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Gerencia Educativa	Directora	0994057284	1006-09-690802 16-04-2009

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a **padres de familia** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	1N
1	¿Considera que su hijo debe educarse en valores desde el hogar?				
2	¿En el hogar estimula la lectura a través de cuentos y fábulas?				
3	¿Lee cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos?				
4	¿Los cuentos y fábulas sirven para la formación de valores en los niños?				
5	¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medio de cuentos y fábulas?				
6	¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirá una buena disciplina en el plantel?				
7	¿Las familias deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños y las niñas en su vida diaria?				
8	¿Considera que los docentes dentro del proceso de formación deben leer cuentos y fábulas a los niños para transmitir valores?				
9	¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases y en el hogar?				
10	¿Los estudiantes que conviven en valores se mantienen en un buen entorno social?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Gracias por la información brindada
Tiempo estimado *30 minutos*

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.				
INSTRUCTIVO			Encuesta Padres de Familia				
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	/		/		/		
2	/		/		/		
3	/		/		/		
4	/		/		/		
5	/		/		/		
6	/		/		/		
7	/		/		/		
8	/		/		/		
9	/		/		/		
10	/		/		/		
Total	100		100		100		
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Moran Soto Melba	0915711501	15 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Gerencia Educativa	Directora	0994057284	1006-09-690802 16-04-2009

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a estudiantes de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	IN
1	¿En el hogar sus padres les leen cuentos?				
2	¿Con frecuencia sus padres les facilitan cuentos para colorear?				
3	¿Sus padres les enseñan que deben ser honestos y responsables?				
4	¿Sus padres les dicen que no deben mentir?				
5	¿En la escuela los docentes te hablan de los valores?				
6	¿El profesor te lee cuentos y te aconseja sobre cada uno de ellos?				
7	¿Te agradan los cuentos porque a través de ellos aprendes cómo comportarte mejor?				
8	¿Te agrada imitar las cosas buenas de los personajes de los cuentos y fábulas?				
9	¿En las clases leen cuentos y fábulas en grupos?				
10	¿Visitas el rincón de lectura o la biblioteca de tu escuela para leer cuentos y fábulas?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox.

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado30 minutos.....

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.				
INSTRUCTIVO			Encuesta Estudiantes				
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total	100		100		100		
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Moran Soto Melba.	0915711501	15 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Gerencia Educativa.	Directora	0994057284	1006-09-690802 16-04-2009

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

FICHA TÉCNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluador	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Moran Soto Melba	0915711501	15 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Gerencia Educativa	Directora	0994057284	1006-09-690802 16-04-2009

FICHA TECNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACION DE LA PROPUESTA10..... /100 %
----------------------------	---------------------

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS

Fecha: Guayaquil, 16 de julio del 2014

Institución: Dr. Francisco de Icaza Bustamante Función: Docente

Lic. Ana Tómalá Andrade. Msc.

Estimado Profesional:

Con el propósito de establecer cuál es el impacto de la vinculación con la colectividad, su incidencia en el desarrollo local; la **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° Año Básico**, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de ofrecer herramientas para que los estudiantes y docentes puedan propiciar el desarrollo de sus potencialidades en la enseñanza – aprendizaje, orientar a la solución de problemáticas de la comunidad y establecer una profunda conciencia social. La Metodología se sustenta en el trabajo de campo, la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicito a usted muy encarecidamente me responda el siguiente cuestionario adjunto.

Cordialmente,

Lic. Jessica Medranda Cox.

25/09/14
Jessica Medranda Cox
13 h 10

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a **directivos y docentes** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	1N
1	¿La práctica de valores permite una mejor convivencia escolar?				
2	¿La formación de valores se logra a través de cuentos y fábulas?				
3	¿Cree usted que las fábulas podrán contribuir a que los estudiantes sean más honestos y responsables?				
4	¿Los niños deben aplicar valores para mejorar su rendimiento académico?				
5	¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medio de cuentos y fábulas con buenos consejos?				
6	¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirán una buena disciplina en el salón de clases?				
7	¿Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria?				
8	¿Los docentes dentro del proceso de formación de enseñanza aprendizaje deben leer cuentos y fábulas que trasmitan valores a los niños y niñas para su mejor desarrollo emocional?				
9	¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases?				
10	¿Los estudiantes que conviven en valores tienen un buen rendimiento escolar, son felices con su entorno?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Tiempo estimado 30 min Gracias por la información brindada

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO		Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.					
INSTRUCTIVO		Encuesta Docentes					
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total	100		100		100		
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Tómala Andrade Ana	0915815344	16 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Educación Parvularia	Docente	0999354273	1006-11-731498 26-07-2011

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a **padres de familia** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	1N
1	¿Considera que su hijo debe educarse en valores desde el hogar?				
2	¿En el hogar estimula la lectura a través de cuentos y fábulas?				
3	¿Lee cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos?				
4	¿Los cuentos y fábulas sirven para la formación de valores en los niños?				
5	¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medio de cuentos y fábulas?				
6	¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirá una buena disciplina en el plantel?				
7	¿Las familias deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños y las niñas en su vida diaria?				
8	¿Considera que los docentes dentro del proceso de formación deben leer cuentos y fábulas a los niños para transmitir valores?				
9	¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases y en el hogar?				
10	¿Los estudiantes que conviven en valores se mantienen en un buen entorno social?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado ...30... min.....

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.				
INSTRUCTIVO			Encuesta Padres de Familia				
CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones	
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total	100		100		100		
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
		Tómala Andrade Ana	0915815344	16 de julio del 2014
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Educación Parvularia	Docente	0999354273	1006-11-731498 26-07-2011

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

Cuestionario dirigido a **estudiantes** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la **Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	IN
1	¿En el hogar sus padres les leen cuentos?				
2	¿Con frecuencia sus padres les facilitan cuentos para colorear?				
3	¿Sus padres les enseñan que deben ser honestos y responsables?				
4	¿Sus padres les dicen que no deben mentir?				
5	¿En la escuela los docentes te hablan de los valores?				
6	¿El profesor te lee cuentos y te aconseja sobre cada uno de ellos?				
7	¿Te agradan los cuentos porque a través de ellos aprendes cómo comportarte mejor?				
8	¿Te agrada imitar las cosas buenas de los personajes de los cuentos y fábulas?				
9	¿En las clases leen cuentos y fábulas en grupos?				
10	¿Visitas el rincón de lectura o la biblioteca de tu escuela para leer cuentos y fábulas?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox.

Gracias por la información brindada
Tiempo estimado 30 min

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO		Propuesta de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.					
INSTRUCTIVO		Encuesta Estudiantes					
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
Total	100%		100%		100%		
%							

Evaluado por:	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Tómala Andrade Ana	0915815344	15 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Educación Parvularia	Docente	0999354273	1006-11-731498 26-07-2011

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN
DE MODELOS EDUCATIVOS**

FICHA TECNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

DATOS DEL VALIDADOR

Evaluable	Apellido Nombre	Cédula de Ciudadanía	Fecha	Firma
	Tómala Andrade Ana	0915815344	16 de julio del 2014	
	Profesión	Cargo	Teléfono	Reg. SENESCYT
	Magister en Educación Parvularia	Docente	0999354273	1006-11-731498 26-07-2011

FICHA TECNICA DE LA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

MS: Muy Satisfactorio (10 %) S: Satisfactorio (9 %) PS: Poco Satisfactorio (8 %) M: Mejorable (7 %)

No.	Criterios de validación (Contenido / estructura)	MS	S	PS	M
1	El tema de la propuesta con sus componentes	✓			
2	Justificación de la propuesta	✓			
3	Formulación del Diagnóstico	✓			
4	Fundamentación Teórica de la propuesta	✓			
5	Formulación de objetivos de la Propuesta	✓			
6	Factibilidad / descripción de la Propuesta	✓			
7	Existe sustentabilidad en la propuesta	✓			
8	El contenido de la propuesta es pertinente para el mejoramiento de la temática.	✓			
9	Existe coherencia en la estructura de la propuesta	✓			
10	La aplicabilidad de la propuesta dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	✓			
SUBTOTAL					

VALIDACION DE LA PROPUESTA <u>10</u> /100 %
-----------------------------------	------------------------------

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Agradecida por su colaboración.

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Cuestionario dirigido a **directivos, docentes** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la aplicación de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	1N
1	¿La práctica de valores permite una mejor convivencia escolar?				
2	¿La formación de valores se logra a través de cuentos y fábulas?				
3	¿Cree usted que las fábulas podrán contribuir a que los estudiantes sean más honestos y responsables?				
4	¿Los niños deben aplicar valores para mejorar su rendimiento académico?				
5	¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medios de cuentos y fábulas con buenos consejos?				
6	¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirán una buena disciplina en el salón de clases?				
7	¿Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria?				
8	¿Los padres de familia deben facilitar cuentos y fábulas con acciones que demuestren valores que deben aplicar los niños en su vida diaria?				
9	¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases?				
10	¿Los estudiantes que conviven en valores tienen un buen rendimiento escolar, son felices con su entorno?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Cuestionario dirigido a **padres de familia y/o representantes legales** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña N°465. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la aplicación de un **Manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.**

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	4S	3CS	2AV	1N
1	¿Considera que su hijo debe educarse en valores desde el hogar?				
2	¿En el hogar estimula la lectura a través de cuentos y fábulas?				
3	¿Lee cuentos y fábulas a sus hijos para transmitirles buenos consejos?				
4	¿Los cuentos y fábulas sirven para la formación de valores en los niños?				
5	¿En el plantel se debe fomentar la enseñanza de los valores por medios de cuentos y fábulas?				
6	¿Practicando los valores de amistad, amor solidaridad, cooperación permitirá un buen comportamiento en el plantel?				
7	¿Las familias deben facilitar cuentos y fábulas que demuestren valores que deben aplicar los niños y las niñas en su vida diaria?				
8	¿Considera que los docentes dentro del proceso de formación deben leer cuentos y fábulas que trasmitan valores a los niños para transmitir valores?				
9	¿La aplicación de los valores crea un ambiente de armonía en las clases y en el hogar?				
10	¿Los estudiantes que conviven en valores se mantienen en un buen entorno social?				

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado

PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Cuestionario dirigido **estudiantes** de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña. El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con la aplicación de un manual de cuentos y fábulas para fomentar la formación de valores durante la enseñanza aprendizaje de los niños del 2° año básico.

INSTRUCTIVO

Para llenar este cuestionario sírvase marcar donde corresponda en el casillero:

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
4	3	2	1

No.	Preguntas	3S	2AV	1N
1	¿En el hogar sus padres les leen cuentos?			
2	¿Con frecuencia sus padres les facilitan cuentos para colorear?			
3	¿Sus padres de forma permanente les enseñan que deben ser honestos y responsables?			
4	¿Sus padres les dicen que no deben mentir?			
5	¿En el plantel los docentes te hablan de los valores?			
6	¿El profesor te lee cuentos y te aconseja sobre cada uno de ellos?			
7	¿Visitas la biblioteca y lees cuentos y fábulas?			
8	¿Los cuentos y las fábulas te ayudan a aprender de forma divertida?			
9	¿Te gustan los cuentos y las fábulas?			
10	¿Te agradan los cuentos porque a través de ellos aprendes cómo comportarte mejor?			
11	¿En las clases leen cuentos en grupos?			
12	¿Te agrada imitar las cosas buenas de los personajes de los cuentos y fábulas?			

Elaborado por: Lic. Jessica Medranda Cox.

Gracias por la información brindada

Tiempo estimado

Presentación de la propuesta “Manual de Cuentos y Fábulas en formación de valores para la enseñanza y aprendizaje” de los niños del segundo año básico de la Escuela Dr. Elías Muñoz Vicuña.



PROPUESTA DE UN MANUAL DE CUENTOS Y FÁBULAS PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN EN VALORES

Encuesta a padres de familia



Encuesta a directivos y docentes



Encuesta a directivos y docentes

