

INTRODUCCIÓN

En el núcleo familiar se dan los primeros aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismos y con los demás (Paule Núñez, 2013), en este ambiente el niño/a interacciona y aprende formas conductuales para el buen vivir que se fortalece en las instituciones educativas.

Para conseguir que la educación sea eficaz se debe de unir los criterios educativos tanto en la casa como en la escuela, y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres de familia (Paule Núñez, 2013). Ambos grupos escuela y familia deben de compartir con la labor de educar, completando y ampliando las experiencias formativas del educando

Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa (Domínguez Martínez, 2010). El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atractivos donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos e influya de manera positiva en los procesos de aprendizaje.

Con la vinculación de los padres en las labores educacionales se logra beneficios mayores como mejorar los resultados de aprendizaje, aumentando el coeficiente intelectual, mejorando su conducta y actitud hacia la escuela.

El proyecto de investigación “Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, durante el período lectivo 2014 – 2015, es elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se conviertan en un pilar angular en el progreso de su aprendizaje.

CAPÍTULO 1: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación.

En varios países latinoamericanos se han realizados evaluaciones para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes, resultados que han demostrado que una gran parte de los estudiantes de América Latina no alcanza el nivel de desempeño mínimo determinado para su grado (Murillo, 2008).

Varias son las causales estudiadas por la UNESCO, pero es el grupo familiar, quien juega un rol esencial en la educación de los niños, niñas y jóvenes, afectando directamente los rendimientos que pudieran alcanzar.

En lo relativo a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educativos de los estudiantes, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela (Jadue, 1999; Martiniello, 1999; Epstein y Steven, 2002; Aburto *et al.*, 2004; Rivera y Milicic, 2006; Valdés y Urías, 2010) (Valdés Cuervo, 2011).

Según Valdés y Urías (2010), cuando se ha analizado la influencia de la familia en el logro escolar se ha reconocido el efecto de dos grupos de factores: unos son aquellos que se conocen como "de insumo" o estructurales (condición socioeconómica, nivel de escolaridad de los padres y recursos para el estudio, entre otros); y otros son los denominados "procesales" (expectativas de los padres y participación en la educación de los hijos, entre otros).

En los estudios realizados en el Ecuador, se menciona el de la autora Narcisca García, en su trabajo de tesis: el rol de los padres de familia en relación al

rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues, concluye que el grupo de estudiantes que poseen un alto rendimiento académico, proceden de hogares organizados, con padre y madre viviendo juntos entregándoles afecto, cariño y amor, y que la presencia del problema radica en que el otro grupo de padre de familia no está cumpliendo con el rol de educar a sus hijos/as porque muchos de ellos se encuentran ausentes y quienes viven con sus hijos tienen otras funciones que cumplirlas, disponiendo así de muy poco tiempo para orientar las tareas escolares (García García, 2012).

En la Biblioteca de la universidad no se registra trabajo de investigación con igualdad o similitud de tema, por lo que la tarea se constituirá en un aporte para las futuras investigaciones dentro de la institución Francisco Robles, escuela que se encuentra ubicada en la ciudadela La ventura, y que ofrece el servicio educativo desde primero a séptimo de básica.

1.2. Problema de investigación.

1.2.1. Planteamiento del problema.

“El derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, permite el desarrollo de las potencialidades humanas, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todos los individuos” (Grupo Santillana, 2010). Resulta indispensable afianzar el papel de los padres de familia al sistema educativo, la participación de ellos debe ser considerada esencial y fundamental.

Pero la evolución de las estructuras sociales ha conllevado a los cambios de los patrones familiares y su rol de educador, siendo la escuela la que está asumiendo en su totalidad la formación integral del niño/a.

Los maestros buscan que el padre de familia consienta las exigencias que se implanta tales como el cumplimiento de tareas, el uso adecuado del uniforme, el asistir peinados a clases, el saludar, el pedir la palabra con respeto, el ser cortés y cordial con todos, el dar sin recibir algo a cambio, el ser buen amigo, el ser humilde y en especial el ser un gran ente que aporte con ideas y gestos solidarios a la sociedad, pero cuando se busca exigir aquello se lo confunde con vulnerar los derechos de los jóvenes (Guerrero Aray, 2013).

En la escuela “Francisco Robles”, los padres y madres de familia presentan un débil acompañamiento del proceso escolar; solo se están dedicando a matricular y enviar a sus hijos a la escuela.

Entre las posibles causas que conllevan a la problemática en estudio se mencionan:

- Factores socioeconómicos y migratorios.
- Separación de los padres y situación laboral.
- Poco compromiso que asumen con la tarea educativa.
- Padres de ambientes culturales y lingüísticos minoritarios.

Entre los efectos se consideran los siguientes:

- Descuido de las tareas escolares y bajo rendimiento.
- Debilitamiento del cultivo de hábitos de lectura, escritura y de razonamiento en todos los procesos de la inteligencia.
- Inclinación a conductas negativas.
- Incapacidad de los padres en apoyar a sus hijos en las tareas.

De no solucionarse el problema existente, se producirán las siguientes situaciones:

- La formación del niño no será integral en lo referente al aprendizaje, ya que faltará la participación de sus progenitores.
- La acción educativa seguirá bajo la estricta competencia de los maestros.

- La personalidad y el rendimiento escolar de estos niños se vería seriamente amenazado, cuyas secuelas marcarían huellas profundas como: irresponsabilidad, baja autoestima, fracaso escolar, deserciones escolares.
- Por lo tanto, la familia debe de asumir su rol potenciador en el desarrollo del niño a través de un estilo familiar enmarcado en la comunicación y en una relación afectiva de comprensión y respeto.

1.2.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo ayuda el desarrollo de un taller en el proyecto Escuela para Padres de familia al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos, durante el período lectivo 2014 – 2015?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación.

- ¿Cuál es el comportamiento de los niños frente al apoyo de los padres en su proceso de aprendizaje?
- ¿De qué manera el proceso de motivación que utilizan los padres estimula el aprendizaje de sus hijos?
- ¿De qué manera los estudiantes se motivan a través del apoyo de los padres?
- ¿Cómo mejorar la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Diseñar talleres en el proyecto Escuela para Padres de familia que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2014 – 2015

1.3.2. Objetivos específicos.

- Analizar los patrones familiares que nos llevan a comprender el comportamiento de los niños frente al apoyo de los padres en su proceso de aprendizaje
- Identificar el proceso de motivación que utilizan los padres para estimular el aprendizaje de sus hijos.
- Identificar como los estudiantes se motivan a través del apoyo de los padres.
- Proponer el desarrollo de talleres en el proyecto Escuela para Padres para mejorar la participación y responsabilidad en las actividades escolares de sus hijos.

1.4. Justificación de la investigación.

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los niños/as son fundamentales el compromiso y la participación de la familia.

“La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar” (Ministerio de Educación, 2013).

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro *et al.*, 2006).

El trabajo es trascendental al analizar el rol de los padres/madres de familia en el aprendizaje, lo que permitirá el planteamiento de una propuesta viable y factible que conlleve a mejorar la integración familia – escuela.

Al optimizar la relación de la comunidad educativa los padres/madres de familia pondrán tener un mejor desenvolvimiento de su rol en la educación, para lo cual se plantea dentro de su utilidad práctica el desarrollo de un proyecto de escuela para padres, lo que se revertirá en la formación de la conducta, personalidad y rendimiento académico del estudiante.

Es necesario considerar que la familia, como primer contexto de socialización, debe ser el escenario en el que se aprenda a convivir adecuadamente, a respetar los espacios y los intereses de los otros, así como a exigir tolerancia y consideración por los propios. Pero no cabe duda, que el ámbito familiar, si no se cuenta con las herramientas necesarias que permitan un diálogo constructivo, si no se conoce cómo se viven y resuelven los desacuerdos, puede ser un contexto de riesgo de prácticas desadaptativas e incluso de violencia (Martínez Gonzales, 2006), que serán transmitida al contexto escolar, lo que perjudicaría el estilo de aprendizaje del niño/a.

El trabajo tiene un impacto positivo al pretender alcanzar la formación de padres y madres para que puedan cumplir adecuadamente el rol socializador que les corresponde y así contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de sus progenitores.

El estudio beneficia a los estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela “Francisco Robles”, al realizar el estudio de campo, los resultados establecen la pauta a seguir en el planteamiento de la propuesta, para favorecer la vinculación familia – escuela.

Es de importancia la investigación al determinar si el estilo del patrón familiar y las formas de motivación son conducentes de problemas de aprendizajes en los niños/as de la institución.

Para que la familia pueda cumplir con la función educativa y socializadora se consideran los múltiples factores personales, educativos, culturales, religiosos, laborales, económicos, o sociales que afectan a la estructura y funcionamiento familiar, y que contribuyen a generar diversidad en la familia, (Musitu, Román y Gutiérrez, 1996; Van der Zanden, 1989), citado por (Martínez Gonzales, 2006).

Es factible por que se cuenta con el apoyo del personal directivo, de los docentes y padres de familia del plantel, además de una gama de material bibliográfico disponible en las bibliotecas y páginas electrónicas que son referentes en el proceso de la investigación.

1.5. Marco de referencia de la investigación.

1.5.1. Marco teórico.

1.5.1.1. La familia

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros.

Brown (1989), menciona: Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza (p. 1), citado por (Sánchez Escobedo, 2006).

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela, citado por (Sánchez Escobedo, 2006).

1.5.1.2. Factores en la convivencia familiar.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos (Lahoz García, 2010).

- a) Amor
- b) Autoridad participativa
- c) Intención de servicio
- d) Trato positivo
- e) Tiempo de convivencia

1.5.1.3. Nuevos modelos familiares.

Macionis y Plummer hablan de una situación de familia postmoderna, que implica el fin de un modelo único, la actual sería una familia sin modelo que nos

remite a la existencia de una pluralidad de vida familiar, entre ellas, se mencionan las siguientes (Fernández Palomares, 2006)¹:

- Reconstruidas: formadas por personas que se vuelven a casar. Conviven por tanto hijos de los cónyuges tenidos en matrimonios anteriores e incluso con nuevos hijos nacidos en la nueva relación matrimonial.
- Monoparentales: familia de un solo progenitor. De entre ellas las más frecuentes están constituidas por mujeres con hijos.
- Cohabitación: formación de un hogar por parte de una pareja no casada. Más extendida entre los jóvenes.

1.5.1.4. Modelos de relaciones entre la familia y escuela

Los modelos de relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela son:

- Modelo ecológico de Bronfenbrenner: Destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar estos, entendiendo la relación familia escuela como medio de intervención comunitaria que promueve el cambio en los procesos de enseñanza aprendizaje. (Domínguez Martínez, 2010)².

Otros modelos de relación entre la escuela propuestos por Wise y Thornburg (1978) son:

- Modelo I: La familia como única fuente de educación.
- Modelo II: La familia apoyada por la escuela en la formación del educando

¹ Fernández Palomares, Francisco, Licenciado en Filosofía, Psicología y Pedagogía, y Doctor en Filosofía, es autor de la obra Sociología de la Educación, reimpresa en el 2006, explica como la estructura familiar depende de las condiciones sociales y de la reproducción social dominante, él clasifica tres modelos de familia acogiendo los criterios de Macionis y Plummer, las familias han dejado de ser unidades de producción para ser unidades de consumo, produciendo la aparición de nuevos modelos de familias, distintos de la familia tradicional, como las familias monoparentales, las uniones de homosexuales, etc.

² Domínguez Martínez, Sofía, escritora del artículo “La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia” en la revista Temas para la Educación, la autora hace hincapié de la importancia de la relación familia escuela, ambos entornos direccionan sus objetivos al desarrollo armónico de la niñez al considerar una tarea compartida que busca respuestas positivas en el desarrollo educativo.

- Modelo III: Familia escuela como agentes socializadores en la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- Modelo IV: La escuela agente primario en la responsabilidad de la educación.
- Modelo V: La escuela agente exclusivo, donde el personal docente determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y la currícula del centro y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- Modelo VI: Tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo.

1.5.1.5. Roles de los padres de familia y de los maestros con respecto a la educación

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejadas. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la escuela y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas (Domínguez Martínez, 2010)

El apoyo que los padres de familia brindan a los hijos/as es de cumplir todas las demandas de la escuela y fomentar la práctica de la autonomía en la ejecución de los deberes, para ello deben de ofrecer a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y a la formación de un comportamiento aceptable. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar. Aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problemas en la escuela (Domínguez Martínez, 2010)

1.5.1.6. Estilos de patrones familiares.

De acuerdo con Baumrind, se pueden diferenciar tres estilos educativos paternos y maternos fundamentales: Permisivo, Autoritario y Democrático, que facilitan un desarrollo diferencial de las competencias intelectuales, emocionales y conductuales de los hijos (Martínez Gonzales, 2006)³.

El estilo permisivo, tiene como característica positiva el apoyo y ambiente afectivo que los padres y madres ofrecen a sus hijos, y como características negativas tienden a evitar el ejercicio del control, permitiendo a sus hijos hacer cualquier elección y efectuando pocas demandas para que el niño aprenda a responsabilizarse de su conducta futura. Entre los efectos que produce en los niños se encuentra que tienden a ser menos seguros y autocontrolables que otros niños.

El estilo autoritario se caracteriza por el empleo de estándares para controlar a sus hijos, valorando desmesuradamente la obediencia, emplean castigos y medidas de fuerza, y restringen su autonomía personal y sus oportunidades en la toma de decisiones.

Como consecuencia, los niños tienden a ser desconfiados, tímidos, poco sociables, dependientes, rebeldes, inseguros y poco felices (Martínez Gonzales, 2006).

En el estilo democrático, los padres de familia aplican el método del diálogo, con la reciprocidad de que se cumplan sus normas y expectativas.

En este estilo se valora la fuerza de voluntad del niño/a, utilizan el debate, y emplean el lenguaje de la estimulación, el razonamiento y el refuerzo para modelar la conducta de sus hijos. Los efectos de este comportamiento suelen ser un buen

³ Martínez Gonzales, Raquel-Amaya, Docente de la Universidad de Oviedo, autora del artículo estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares, especifica que el rol de la familia y su relación con la escuela y la comunidad resulta un valor clave en la promoción de valores para una adecuada convivencia.

desarrollo de la auto-estima, del autocontrol, de la creatividad, de la tolerancia a la frustración, de la responsabilidad, de la capacidad de tomar decisiones, y de la aceptación de las consecuencias de las mismas (Martínez Gonzales, 2006)

En la siguiente tabla se comparan los distintos estilos que los padres pueden presentar en relación con los elementos o pilares básicos para una buena educación.

Tabla N° 1: Estilos de patrones familiares

	Estilo democrático	Estilo autoritario	Estilo Permisivo	Estilo Indiferente
Afecto	Muy alto	Bajo	Muy alto	Bajo
Comunicación	Altos niveles	Bajo niveles	Altos niveles	Bajo nivel
Normas y límites	Claros, explicados y justificados	Impuestos	Inexistentes	Inexistentes
Autonomía	Controlan el comportamiento	Control rígido y severo	Poco control	Poco control

Elaborado por Héctor Gaibor, fuente (Fernández Beato, 2007)

1.5.1.7. Los padres/madres de familia en el apoyo del aprendizaje de sus hijos.

Se define el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia.

Los padres/madres de sus hijos deben de establecer un entorno familiar que apoye el aprendizaje. Los padres son los primeros y más importantes profesores para sus hijos y son la clave de su éxito en la escuela y más allá. Por tanto, el apoyo a los padres desde la escuela es un componente clave. Esto implica establecer una plataforma desde la que intercambiar ideas y experiencias sobre el desarrollo físico, intelectual y personal de los niños y adolescentes (Martínez, 2005).

Los padres que están pendientes de sus hijos logran que éstos obtengan un mejor desempeño en todos los ámbitos de la vida y esto es especialmente válido en el aprovechamiento escolar (López, 2011)

1.5.1.8. Rol de padres/madre en la motivación y el reconocimiento de los logros escolares obtenidos por sus hijos.

Muchos padres asocian el éxito o fracaso escolar con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto implica que el niño que obtiene excelentes promedios es exitoso y debe ser recompensado, por el contrario, quien no logra llenar las expectativas académicas, experimenta un fracaso y debe ser castigado. En la mayoría de las veces, el fracaso escolar viene acompañado de castigos impartidos desde la escuela misma: el niño debe cambiar de colegio o pasa a formar parte del grupo de malos alumnos. Estas situaciones, en definitiva, no hacen más que marcar al estudiante y lograr que pierda la confianza de sus potenciales capacidades. (Educarchile, 2013)

- Un niño motivado es más susceptible de:
- Optar por tareas que ponen a prueba su ingenio.
- Empezar tareas con autonomía.
- Afanarse y concentrarse más.
- Tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y el trabajo escolar.
- Usar ciertas estrategias ya probadas para abordar problemas difíciles.
- Perseverar con los problemas hasta que los completan a satisfacción (Koklanaris, 2009).

Los alumnos motivados aprenden con mayor rapidez, ya que se encuentran con gran voluntad y predisposición a hacer algo y proseguir en el esfuerzo necesario para lograrlo. Esta es una fuerza que mueve a realizar una actividad y hace más fácil conseguir los objetivos propuestos. Incentivar y generar interés en los niños, aumentar el deseo de saber y aprender, sentir curiosidad, o reconocer la importancia

de hacer bien la tarea son factores fundamentales para un mejor aprendizaje (López, 2011).

Motivar a los niños es estimularlos a mejorar, a dar lo bueno de sí mismos y a sentir que estudiar es una oportunidad maravillosa para aprender, disfrutar, conocer el mundo, crecer como persona y prepararse para la vida. Para lograrlo, los hijos necesitan el ánimo, el apoyo, la guía, el ejemplo y la disciplina de los adultos que los rodean (López, 2011).

Uno de los aspectos más importantes en el proceso de motivación es promover en los niños la confianza en sí mismos y en sus capacidades (autoestima), descubrir sus propias habilidades, tanto intelectuales como sociales, identificar los avances reales de los niños, es una manera de animar el desarrollo de buenas conductas, enseñarles a sentirse seguros de sí mismos y a gusto con el entorno. Ellos deben saber que sus padres aprecian todo el empeño que pone en sus tareas. Los elogios no deben premiar sólo los resultados, también el esfuerzo de todos los días (López, 2011). Los padres/madre de familia representan un puntal importante en la motivación de sus hijos para el reconocimiento de los logros escolares.

1.5.1.9. El aprendizaje

Se define el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia (Equipo Cultural, 2008).

Refleja un cambio en la posibilidad de aparición de una conducta pero no implica que necesariamente se vaya a realizar.

1.5.1.10. Distintos estilos de aprendizaje.

Son la clave para entender las preferencias de las personas cuando aprenden. Es el conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven de indicadores de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus estilos de aprendizaje. Determinan la forma de asimilar la información, la toma de decisiones y la solución de problemas. Tener los cuatro estilos en el mismo grado de preferencia hace más fácil la posibilidad de aprender.

Estilo activo.- Las personas con preferencia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicio en nuevas experiencias. Tienen una mentalidad abierta.

Estilo reflexivo.- Quienes tienen como estilo predominante el reflexivo, por lo general suelen considerar cada experiencia desde diferentes perspectivas y ponderar las diversas alternativas.

Estilo teórico.- Los sujetos que muestran una preferencia por el estilo teórico adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas.

Estilo pragmático.- Las personas con preferencia las nuevas ideas y por el estilo pragmático suelen tener como punto fuerte la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas.

1.5.1.11. Teorías del aprendizaje

Los aportes de diversas teorías psicológicas que participan de muchos principios comunes. Desarrollando como un ser autónomo, moral, social e intelectual. Este proceso de interacción de los seres humanos con su entorno va a estar mediatizado, desde que nace, por la cultura; y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vygotski, el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que

caracterizan la especie: Pensamiento, Memoria, Lenguaje, Anticipación del futuro, entre otros.

El alumno, en un determinado momento, tendrá la capacidad de ejecutar tareas, dar respuestas o solucionar problemas por sí mismo, sin ningún tipo de ayuda; ello representa su zona de desarrollo real. Sin embargo, podrá alcanzar con ayuda de un adulto, un compañero o un grupo de compañeros más avanzados, una serie de conductas que no podría manifestar sin esa ayuda. Este espacio de acción es denominado por Vygotski "Zona de desarrollo próximo potencial.

Básicamente el constructivismo postula que toda persona construye su propio conocimiento, tomando de su ambiente los elementos que su estructura cognoscitiva sea capaz de asimilar. El mismo principio de construcción es válido para el afectivo, es así como, mediante interacciones constructivistas con objetos de su medio, pero sobre todo con otras personas (Educaven, 2009).

1.5.1.12. Participación del padre de familia en la Escuela para Padres como mecanismo para potencializar el aprendizaje.

La educación es un proceso complejo de formación permanente, personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de los niños/as, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia o de la comunidad por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos (López Andrade, 2013).

La escuela para padres, intenta promover una interacción positiva en la familia, escuela y la comunidad, ya que son los tres factores primordiales que influyen en la forma de vida y de aprendizaje de los niños/as.

1.5.1.13. Principios de la Escuela de Padres.

- La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer sujeto – objeto de su formación.
- Es deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor hacia la familia que favorezca la educación integral de todos los miembros que la conforman.
- La escuela de padres como respuesta a la urgente necesidad del presente momento, inserta a los padres como agentes activos de su misma educación y se propone dentro de sus objetivos acompañarlos en este proceso.
- La escuela para padres tiene como misión prioritaria formar a los padres en su tarea de agentes de cambio en la sociedad.
- La escuela para padres debe orientar a la familia dentro de las bases ideológicas del grupo familiar (Monterroza, 2011).

1.5.1.14. Aporte de investigaciones en relación al tema.

Entre las investigaciones de estudios que apoyan el proyecto de la escuela para padres en el aprendizaje de sus hijos, se menciona el de Susan H. Landry (2008), en su artículo de habilidades parentales, “rol de los padres en el aprendizaje infantil”, la autora hace hincapié que en el desarrollo infantil de las habilidades sociales, y cognitivas necesarias para un óptimo rendimiento escolar, los padres de familia deben adoptar el modelo de padres receptivos, este modelo conjugan los aspectos emocionales-afectivos como son el afecto positivo y el calor humano, sumado a estos mensajes verbales valiosos, conforman una solida base para el aprendizaje.

El análisis de la evidencia sobre la mejor oportunidad para realizar la intervención mostró que ello dependía de factores como el tipo de apoyo brindado por una conducta receptiva y el grado al que ésta se vinculaba a las necesidades del desarrollo del niño, los mayores avances en las conductas de los padres asociados

a este modelo fueron causantes del efecto de la intervención parental sobre mayores beneficios en el aprendizaje infantil (Landry, 2008).

La secretaria del plantel y el Departamento de Consejera Estudiantil de la escuela, actualizan sus archivos, encontrándose aspectos relevantes del grupo familiar que son factores directos de las falencias en el aprendizaje de sus hijos.

Nivel de instrucción de los padres en su mayoría presentan un alto porcentaje de estudios primarios y secundarios, la ocupación de los padres de familia está representado por madres que venden comidas en puesto informales y otras son solamente ejecutivas del hogar y padres con oficio de jornaleros y comerciantes informales, generando abandono de sus hijos en horas donde ellos pasan laborando impidiendo la supervisión de tareas de los niños y niñas.

1.5.1.15. Fundamentación legal.

La tesis se apoya de las bases legales de la Ley de Educación Intercultural, el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación y el Código de la Niñez y la Adolescencia en los siguientes artículos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Esta ley fue publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011, se sustenta en el Capítulo V de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales en el art. 12 con los siguientes literales:

Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho (Universidad, 2011), además:

a. Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados

así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento;

b. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

c. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

d. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;

e. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

f. Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes;

g. Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación (Universidad, 2011)

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Decreto No. 1241, del *10 de julio de 2014*, en la Sección VII: de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, en su art- 76 y los siguientes numerales:

Art. 76.- Funciones.- Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;

2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;

4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;

5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento (Ministerio de Educación, 2012)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Título II: principios fundamentales

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior (Registro Oficial N° 737, 2003) (Código de la Niñez y Adolescencia)

1.5.2. Marco conceptual.

1.5.2.1. Aprendizaje.- Cambio de comportamiento por medio de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, que ocurre como resultado de la experiencia (Chiavenato, 2009).

1.5.2.2. Autoestima.- Grado en que los individuos se agradan o desagradan a sí mismos, sea que se vean como capaces y efectivos, y sientan que tienen o no el control de su entorno (Robbins, 2009).

- 1.5.2.3. Ambiente familiar.-** es el escenario de todo tipo de vivencias; allí se inicia la socialización y la formación de valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona (Betancourt Martínez, 2007).
- 1.5.2.4. Estilo parental.-** Modo en que los padres educan a sus hijos, aplican normas y tipo de autoridad que ejercen sobre ellos (Becoña, 2013).
- 1.5.2.5. Educación.-** Concreción comunicativa intencionada para orientar las potencialidades heredadas en orden al fin de la integración armónica de los seres humanos en la evolución (De la Herrán Gascón, 2008)
- 1.5.2.6. Escuela.-** La Escuela tal como la conocemos hoy es una Institución que, en palabras de Domínguez Rodríguez “ha afianzado en su funcionamiento derechos individuales y sociales básicos como son el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades, la gratuidad y la libertad de enseñanza entendidas como el acceso al sistema desde la red pública o desde la red privada, la libre elección de centros por los padres y el derecho a la libertad de cátedra. Y se han consolidado estos derechos básicos como no se había logrado en ningún otro momento histórico del país” (Romero Gallego, 2006)
- 1.5.2.7. Escuela de Padres.-** Una escuela de padres, es un grupo de padres que se reúne voluntariamente para recibir una formación continuada en los papeles más importantes, ser esposo, ser padre, ser trabajador, pero mejorar así las relaciones familiares, sociales y económicas (Monterroza, 2011).

Para José F. Moratinos “la Escuela de Padres constituye una institución que puede ser de diverso carácter, en relación con los Centros educativos, y en la que mediante conferencias, reuniones, cursos y otros elementos formativos análogos, se pone a los padres al día sobre la

problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos" citado por (Romero Gallego, 2006)

Según la Dra. Lidia Turner Martí la escuela de padres ayuda a los familiares a identificarse con la escuela, al llegar a ser suyo ese mundo maravilloso de sus hijos, los ayuda a comunicarse cada vez más con sus hijos para resolver muchos problemas y que hasta esos momentos dependían solo de los maestros. Es también en las escuelas de padres donde los mismos fortalecen un comportamiento moral y su cultura hacia los hijos y la escuela. José Martí, que fue un estudioso de la edad infantil afirmaba Los niños saben más de lo que parecen y si los dejáramos escribir cuantos nos enseñarían. Las escuelas de padres enseñan todo lo que el niño debe aprender y reforzar mediante el hogar y así se fortalecen los vínculos con la escuela y otros centros educacionales (Camejo Lluch, 2009).

1.5.2.8. Familia.- Rof Carballo, médico y ensayista español, afirma que la familia no es una categoría eterna e inmutable en el tiempo y en el espacio. Se observan grandes variaciones en la estructura de la familia y en las funciones que asume según las diferentes sociedades. No existe 'la familia', sino diferentes tipos de familia que cambian en función de la época, de la geografía, del desarrollo económico, técnico y social, de la clase social y del desarrollo de ideas. La define como la unidad social básica, constituida por dos o más adultos, viviendo en el mismo hogar y cooperando en actividades económicas, sociales y emocionales, incluyendo el cuidado de la prole propia o adoptada. La estructura de la familia, las relaciones mutuas, los conflictos y sus soluciones presentan una gran variedad a lo largo de la historia y dependen en gran parte de valores culturales (Romero Gallego, 2006).

1.5.2.9. Motivación.- Conjunto de fuerzas que mueven, dirigen y mantienen el comportamiento (Black, Porter y Hitt, 2006)

1.5.2.10. Rol de padres.- El rol de papá en la familia no es pasivo, al contrario desempeña un papel fundamental en el proceso educativo de los hijos/as, siendo guía, amigo y maestro, es por ello que educando celebra con júbilo el día de los padres (Educando, 2006).

1.5.2.11. Taller.- En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. (...). Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo (Landaverde Trejo, 2011).

1.6. Formulación de hipótesis.

1.6.1. Hipótesis general.

- Si se diseña un programa con talleres en el proyecto Escuela para Padres de familia se contribuirá al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2014 – 2015

1.6.2. Hipótesis particulares.

- Si se analizaran los patrones familiares se comprendería satisfactoriamente el comportamiento de los niños frente al apoyo de los padres en su proceso de aprendizaje

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

- Si se identificara el proceso de motivación que utilizan los padres se aprovecharía el estímulo para mejorar el aprendizaje de sus hijos.
- Si se identificara las formas de motivación de los estudiantes se fortalecería el apoyo de los padres.
- Si se ejecutaran talleres para el proyecto de escuela para padres se contribuirá a mejorar la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

1.6.3. Variables.

Variable independiente

Escuela para Padres

Variable dependiente.

Aprendizaje.

1.7. Aspecto metodológico de la investigación.

1.7.1. Tipo de estudio.

Se realizó la investigación descriptiva porque tiene el propósito de precisar aspectos cuantitativos y cualitativos de las variables. Se aplicó procesos estadísticos básicos resumidos en cuadros de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos como herramientas de las inferencias.

1.7.2. Método de investigación.

Método deductivo.- Este método de razonamiento consistió en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares

Método hipotético-deductivo.- Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos (Bernal, 2010)

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Fuentes primaria, por que se aplicó la encuesta a los involucrados en la investigación, es decir a los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

Fuente secundaria, se obtuvo datos de referencia de otras investigaciones como antecedentes de la problemática investigada.

Técnica la encuesta, la misma que se elaboró a los diferentes actores implicados en el estudio de campo como son padres de familia, estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado y docentes, los mismos que respondieron a un cuestionario de 10 ítems cada uno.

Tabla Nº 2: Población y muestra.

Población de la escuela de educación básica “Francisco Robles”	Número
Docente	12
Estudiantes	320
Padres de familia	200
Total	532

Elaborado por: Héctor Gaibor, 2015

Muestra: fórmula aplicada

$$n = \frac{N}{(N - 1) E^2 + 1}$$

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

$$n = \frac{532}{(532-1)(0.0025) + 1} = 229$$

Para determinar la proporcionalidad se aplicó la regla de tres.

	532	229	= 5 docentes
Regla de Tres	12	X	
	532	229	= 138 estudiantes
Regla de Tres	320	X	
	532	229	= 86 padres de familia
Regla de Tres	200	X	

Tabla Nº 3: Distribución de la muestra.

Población de la escuela de educación básica “Francisco Robles”	Número
Docente	5
Estudiantes	138
Padres de familia	86
Total	229

Elaborado por: Héctor Gaibor, 2015

Tabla Nº 4: Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Independientes		
Escuela para padres	Talleres	Conocimiento e información. Intervención.
Patrón familiar	Modelo familiar.	Reconstruida.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

	Estilo de autoridad familiar	Monoparentales. Cohabitacionales. Permisivo. Autoritario. Democrático.
Proceso de motivación.	Actividades de socialización. Estímulos positivos o negativos.	Actos sociales. Actos culturales. Actos deportivos. Elogios. Castigos
Rol de los padres de familia	Transmisor de valores Participación Cumplimiento de rol.	Autoestima. Autonomía. Asistencia a reuniones. Cumple con las demandas de la escuela. Dedica tiempo para tareas de sus hijos.
Dependientes		
Aprendizaje.	Estilos de aprendizaje	Activo. Reflexivo. Teórico Pragmático.
Proceso del aprendizaje	Capacidades y habilidades	Expresión con sus propias palabras.
Estimulación del aprendizaje.	Comunicación Reconocimiento de las potencialidades	Actitud del docente. Actitud del estudiante. Actitud del padre de familia. Comportamiento. Rendimiento.
Participación y responsabilidad en las actividades escolares	Actividades escolares	Código de convivencia.

Elaborado por: Héctor Gaibor, 2015

1.7.4. Tratamiento de la información.

- Recolección de la información bibliográfica (conceptos y teorías) que son organizados coherentemente en función del problema de estudio, aplicando la investigación con carácter ético, en el uso de las citas bibliográficas que identifique la fuente de información empleada.
- Para el caso de la encuesta se procedió a realizar una guía preliminar, la misma que fue validada a través de un pilotaje que aseguró la confiabilidad de la información.
- Luego se procedió a la aplicación del instrumento a la población investigada.
- Posteriormente se procedió a un proceso de calificación y depuración de los cuestionario de encuestas validas.
- Con la información obtenida se realiza la construcción de las tablas y gráficos en base a frecuencia y porcentaje.
- Presentación de tablas y gráficos aplicando el programa Excel.
- Elaboración de la barra de columna para representar la proporcionalidad de respuesta a cada ítem.
- Interpretación de datos de mayor a menor porcentaje encontrados en las respuestas.

1.7.5. Resultados e impactos esperados.

- El proyecto permitirá fortalecer el rol de padres en la educación de sus hijos.
- Lograr una concientización del rol de los padres de familia en el aprendizaje de los escolares estableciendo un convenio de responsabilidades entre padres y maestros a través del diseño de talleres para el proyecto de Escuela para Padres.

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de la situación actual.

La escuela de educación básica “Francisco Robles”, institución pública que atiende a los estudiantes en los niveles de básica inferior, elemental y superior, en cual mantuvo una población de 930 matriculados, con un 3% de nivel de abandono escolar por situaciones de traslado habitacional, problemas de salud y situación económica familiar, donde el estudiante deja la escuela por ser un agente de trabajo en casa, actualmente tiene una población estudiantil de 902 escolares.

El rol de los padres/madres de familia en los actuales momentos no está contribuyendo al aprendizaje de los niños/as, es por ello que este sistema actual educativo trata de involucrar más al padre/madre, de ahí la necesidad del diseño de talleres para el proyecto Escuela para Padres, con la finalidad de dar espacios de participación activa dentro del proceso pedagógico.

El adelanto social que vive el sector en la se encuentra ubicada la escuela abre caminos laborales a los padres de familia, pero esos espacios de avance limitan la labor de los padres y de las madres dentro de sus hogares en relación a los tiempo de dedicación para su rol en la formación integral del niño/a.

La institución cuenta con un personal docente de vasta experiencia laboral, que han gozado de los premios económicos que ha otorgado el Ministerio de Educación.

Las condiciones presente de la escuela para la implementación de una propuesta que optimice el aprendizaje de los niños a través de talleres para el proyecto de Escuela para Padres es totalmente favorable, lo que permitirá fortalecer

el rol de ellos en el sistema educativo, además es viable por la predisposición del personal al encaminar su accionar a la calidad y con calidez la educación del país.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

En la necesidad de diseñar talleres para el proyecto Escuela para Padres que conduzca al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la escuela de educación básica "Francisco Robles", se tomó como muestra para esta investigación a 5 docentes, 138 estudiantes de los cursos de básica elemental y 86 padres de familia de la institución, con la finalidad de contestar una serie de interrogantes, que permitan determinar si los padres/madres de familia que mantienen un rol activo en la escuela pueden influir en la promoción de estudiantes con mejores aprendizajes.

El análisis de los datos sigue una fase de clasificación, codificación, tabulación y comprobación, a fin de encontrar respuesta a las interrogantes de estudio.

Los resultados procesados a través de la encuesta ayudan a entender la situación en que viven los estudiantes y el porqué los padres de familia no están cumpliendo con su rol, analizándose de manera objetiva las respuestas y contrastándola con los objetivos de la investigación.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos.

Resultados de la encuesta a los docentes de la escuela de educación básica “Francisco Robles”.

1. ¿Cuál es el porcentaje en el aula de padres de familia con roles activos y positivos para la promoción de estudiantes con mejores aprendizajes?

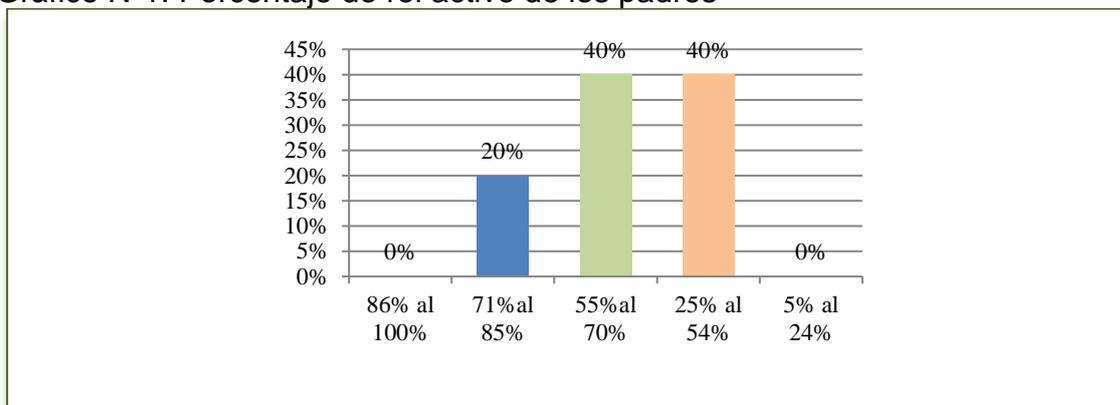
Tabla N° 5: Porcentaje de rol activo de los padres

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
1	86% al 100%		
	71% al 85%	1	20%
	55% al 70%	2	40%
	25% al 54%	2	40%
	5% al 24%		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°1: Porcentaje de rol activo de los padres



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 40% de los docentes encuestados respondió que el porcentaje en el aula de padres de familia con roles activos y positivos para la promoción de estudiantes con mejores aprendizajes está entre el 55% al 70% y entre el 25% al 54%, mientras que el 20% está entre el 71% al 85%,

Conclusión: Los resultados demuestran la falencia del rol de los padres de familia en el proceso educativo, lo que estará incidiendo negativamente en el proceso de aprendizaje, desfavoreciendo de esta manera la calidad educativa.

2. ¿Considera usted que el rol de transmisor de valores de los padres/madres de familia puede condicionar el nivel de autoestima de los niños/as?

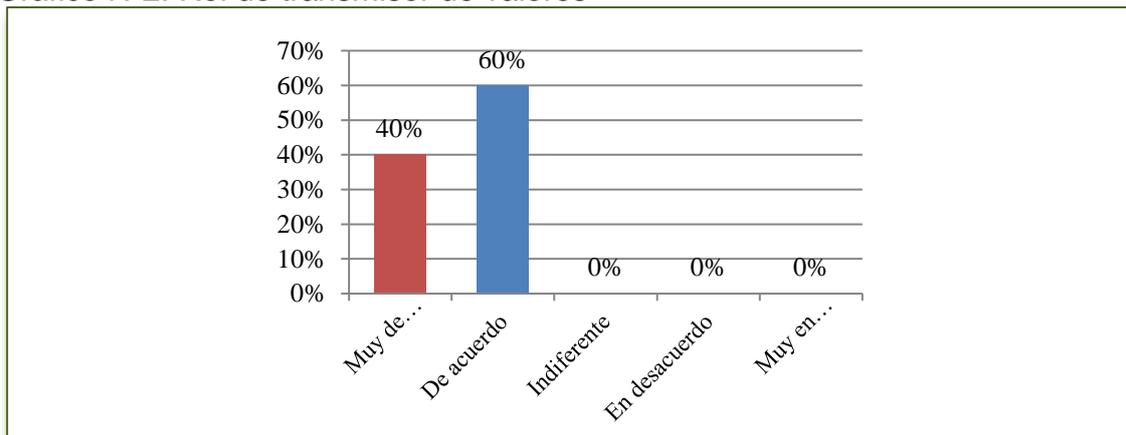
Tabla N° 6: Rol de transmisor de valores

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
2	5.- Muy de acuerdo	2	40%
	4.- De acuerdo	3	60%
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total		5

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Francisco Robles"

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°2: Rol de transmisor de valores



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica "Francisco Robles"

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 60% de los docentes encuestados respondió que están de acuerdo en que el rol de transmisor de valores de los padres/madres de familia si pueden puede condicionar el nivel de autoestima de los niños/as, y el 40% muy de acuerdo.

Conclusión: Los padres/madres de familia dentro de su rol de transmisor de valores si pueden condicionar el nivel de autoestima de los niños/as lo que condicionarían el proceso de asimilación de aprendizaje.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

3. ¿En qué nivel de efectividad los padres de familia contribuyen a la formación de la autonomía para la optimización de un estilo propio de aprendizaje en los estudiantes?

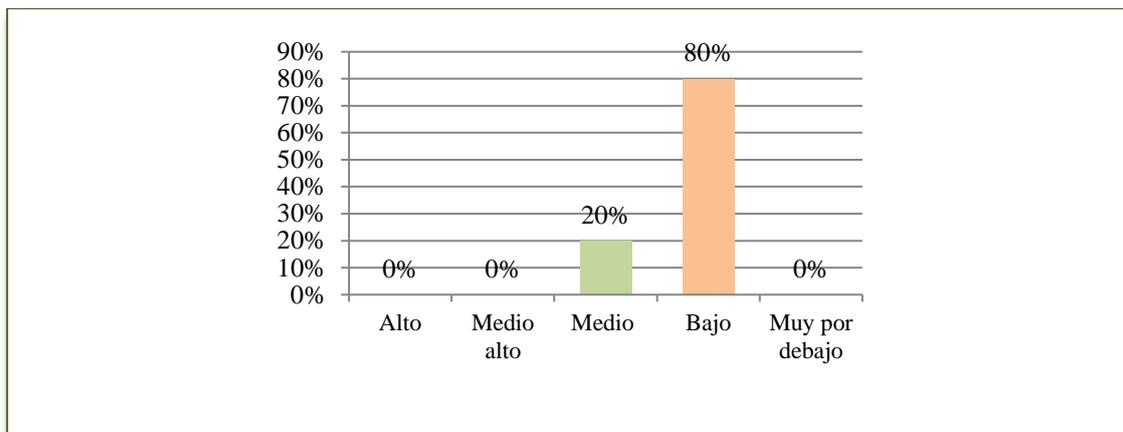
Tabla N° 7: Nivel de efectividad de los padres en la formación de la autonomía.

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
3	Alto		
	Medio alto		
	Medio	1	20%
	Bajo	4	80%
	Muy por debajo		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°3: Nivel de efectividad de los padres en la formación de la autonomía.



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 80% de los docentes encuestados respondió que el nivel de efectividad de los padres de familia es bajo para la formación de la autonomía y la optimización de un estilo propio de aprendizaje en los estudiantes, mientras que solo el 20% medio.

Conclusión: Los padres/madres de familia no están cumpliendo con su rol de ayuda en la formación educativa, lo que está conllevando a las desviaciones de estilo favorables de aprendizaje que generen autonomía en el estudio.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

4. ¿Considera necesaria que los padres de familia cumplan con las demandas de la escuela para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños/as?

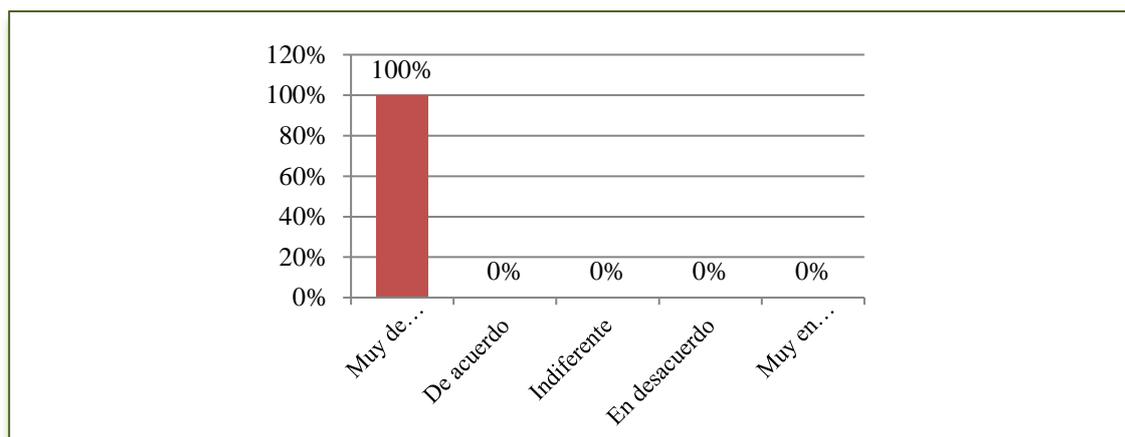
Tabla N° 8: Padres cumplan con las demandas de la escuela

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
4	5.- Muy de acuerdo	5	100%
	4.- De acuerdo		
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°4: Padres cumplan con las demandas de la escuela



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 100% de los docentes encuestados respondió estar muy de acuerdo en que los padres de familia cumplan con las demandas de la escuela para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños/as.

Conclusión: Es prioridad que los padres/madres de familia se inserten a todo el proceso integral del niño/a a través de el cumplimiento de las demandas de los docentes como cumplimiento de tareas, presentación ordenada y limpia de los deberes, uniforme limpio, etc.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

5. ¿Cree usted que la organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres sirve de incentivo para involucrar a los padres en su rol familia – escuela?

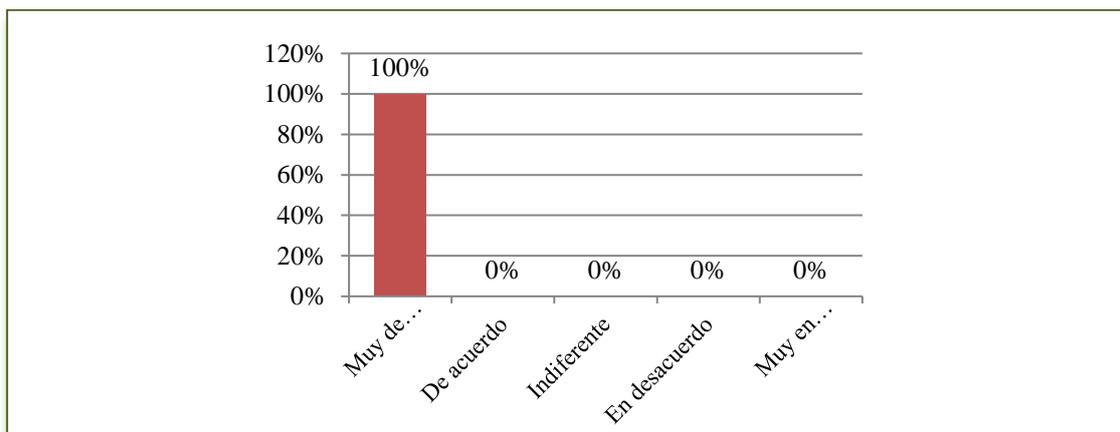
Tabla N° 9: Organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
5	5.- Muy de acuerdo	5	100%
	4.- De acuerdo		
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°5: Organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 100% de los docentes encuestados respondió estar muy de acuerdo en que la organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres si serviría como estímulo para insertar de manera activa a los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos.

Conclusión: Es necesario la organización de talleres de Escuela para Padres para establecer convenios de responsabilidades que efectivice el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

6. ¿Considera usted que las actividades sociales, culturales y deportivas programadas por la escuela incentivan la participación de los padres de familia?

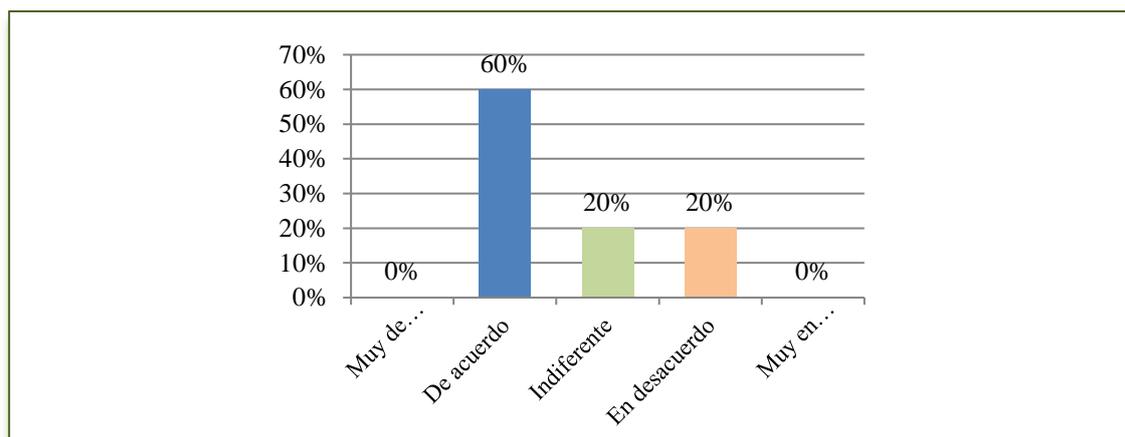
Tabla N° 10: Actividades sociales, culturales y deportivas programadas

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
6	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	3	60%
	3.- Indiferente	1	20%
	2.- En desacuerdo	1	20%
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°6: Actividades sociales, culturales y deportivas programadas



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 60% de los docentes encuestados respondió estar de acuerdo en que las actividades sociales, culturales y deportivas programadas por la escuela si incentivan la participación de los padres de familia, el 20% fue indiferente y el otro 20% está en desacuerdo.

Conclusión: Los actos sociales, culturales y deportivos son eventos de acercamiento familia – escuela, que deben ser organizados como acercamiento de vinculación educativa.

7. ¿En el proceso de aula los estudiantes son generadores de ideas propias?

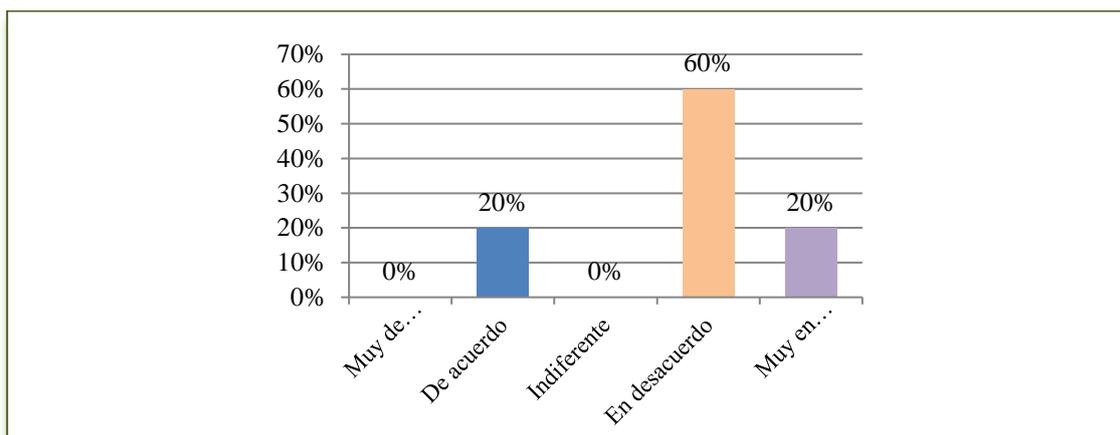
Tabla N° 11: Estudiantes son generadores de ideas propias

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
7	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	1	20%
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo	3	60%
	1.- Muy en desacuerdo	1	20%
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°7: Estudiantes son generadores de ideas propias



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 60% de los docentes encuestados respondió estar en desacuerdo con el ítem, ya que los estudiantes tienen dificultad para generar ideas propias, el 20% está en desacuerdo y el otro 20% de acuerdo.

Conclusión: Cuando los padres de familia no asumen un rol protagónico en el aprendizaje, los estudiantes no desarrollan las destrezas para asumir un estilo activo que lo conlleve a la comprensión inmediata de los contenidos en clase.

8. ¿Cuál de las teorías o estilos educativos paternos y maternos condicionan el comportamiento de los niños en su proceso de aprendizaje

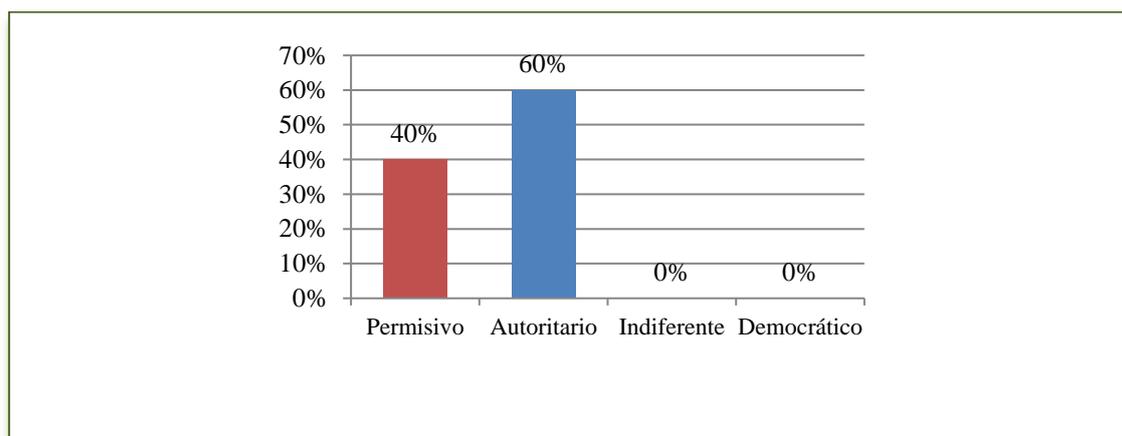
Tabla N° 12: Teorías o estilos educativos paternos y maternos

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
8	4.- Permisivo	2	40%
	3.- Autoritario	3	60%
	2.- Indiferente		
	1.- Democrático		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°8: Teorías o estilos educativos paternos y maternos



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 60% de los docentes encuestados respondió que entre las teorías o estilos educativos paternos y maternos que condicionan el comportamiento de los niños en su proceso de aprendizaje es el estilo autoritario, mientras que el 40% es permisivo.

Conclusión: La teoría o estilo que modifican o condicionan el comportamiento no idóneo de los estudiantes es el manejo de un estilo autoritario o permisivo, ambos no son adecuados para el control de los aprendizajes.

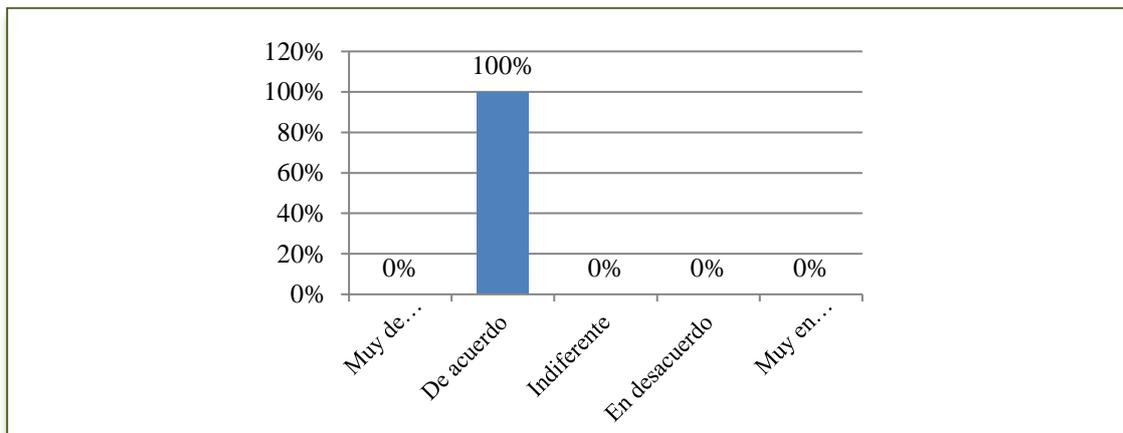
9. ¿El rol de los padres de familia esta coincidiendo con el nivel de aprendizaje de sus hijos?

Tabla N° 13: Rol de los padres coinciden con el nivel de aprendizaje

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
9	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	5	100%
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”
Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°9: Rol de los padres coinciden con el nivel de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”
Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 100% de los docentes encuestados respondió estar de acuerdo con que el rol de los padres de familia si esta coincidiendo con el nivel de aprendizaje de sus hijos.

Conclusión: Los padres de familia que están más involucrados en el proceso de enseñanza de sus hijos, son aquellos que presentan mejores rendimiento de aprendizaje.

10. ¿Considera usted que el trabajo que está realizando en aula está estimulando el deseo de aprender de los estudiantes?

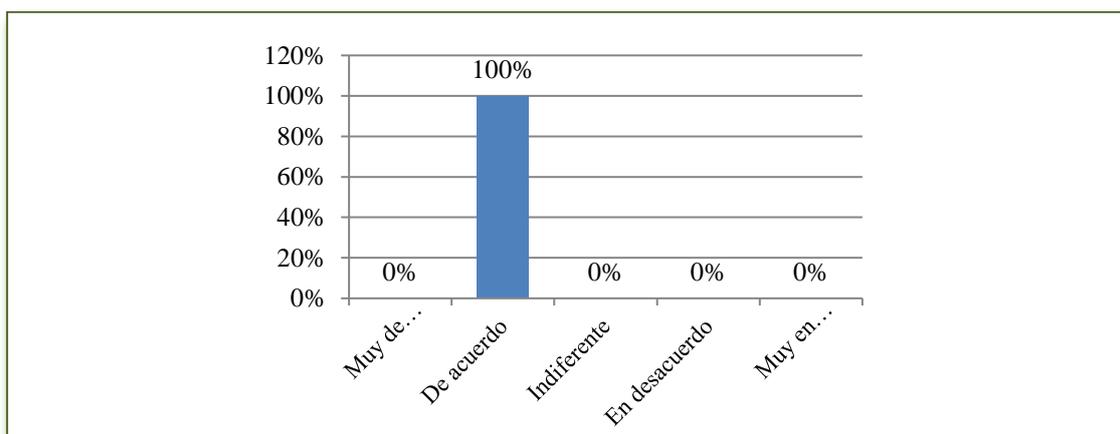
Tabla N° 14: Trabajo en aula estimula el deseo de aprender

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
10	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	5	100%
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	5	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°10: Trabajo en aula estimula el deseo de aprender



Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 100% de los docentes encuestados respondió estar de acuerdo con el trabajo que realiza en aula si está estimulando el deseo de aprender de los estudiantes.

Conclusión: Los buscan estrategias para estimular el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Resultados de la encuesta a los estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco Robles”.

1. ¿Con quién convives?

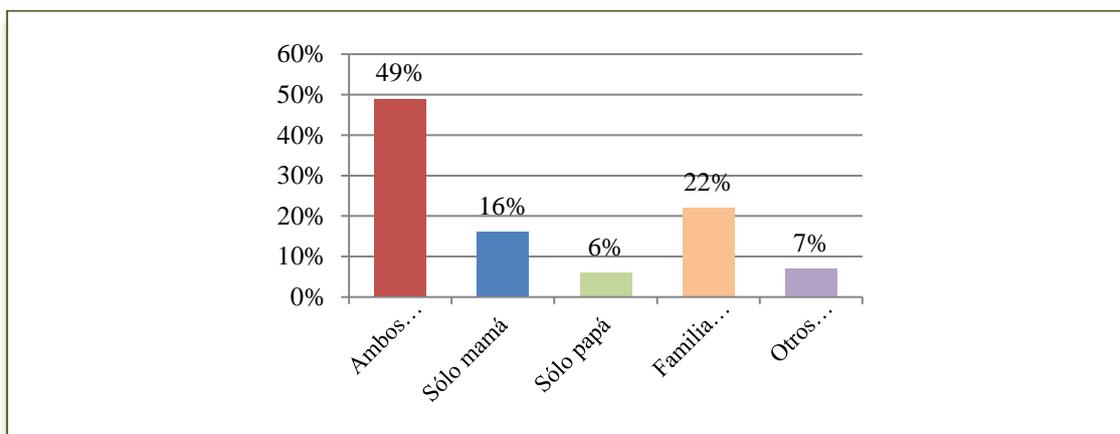
Tabla N° 15: Convivencia

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
1	Ambos progenitores	68	49%
	Sólo Mamá	22	16%
	Sólo Papá	8	6%
	Familia reconstruida	31	22%
	Otros familiares	9	7%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°11: Convivencia



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 49% de los estudiantes encuestados respondió que conviven con ambos progenitores, es decir que mantienen una familia funcional, el 22% tienen una familia reconstruida (madrastra o padrastro), el 16% solo con mamá (familia monoparental), el 7% están siendo criados por otros familiares y el 6% solo papá.

Conclusión: La mayoría de los alumnos mantiene una convivencia en hogares disfuncionales, lo que es un factor condicionante del estilo de aprendizaje de los discentes.

2. ¿En casa quien te ofrece ayuda con las tareas escolares?

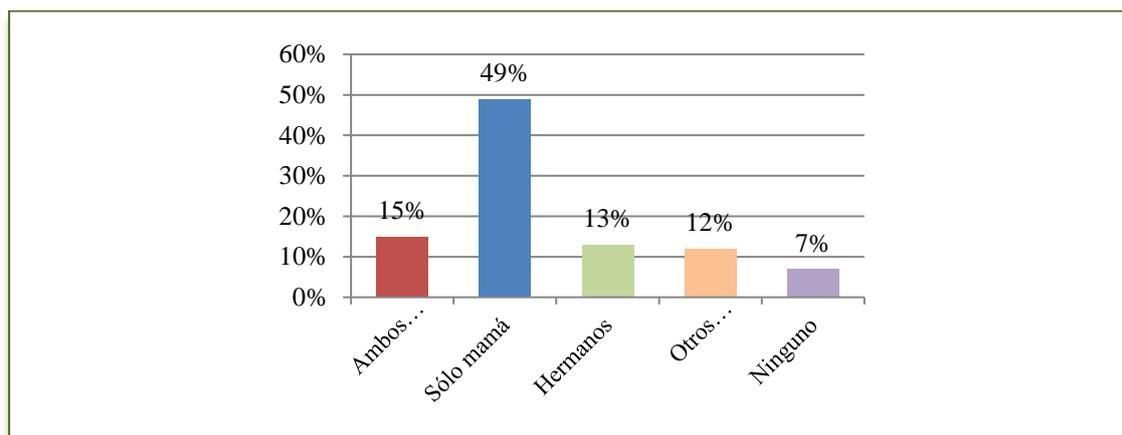
Tabla N° 16: Ayuda con las tareas

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
2	Ambos progenitores	21	15%
	Sólo Mamá	67	49%
	Hermanos	19	13%
	Otros familiares	17	12%
	Ninguno	12	7%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°12: Ayuda con las tareas



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 49% de los estudiantes encuestados respondió que la mamá es la persona que le ayudan con las tareas escolares, el 15% ambos progenitores, el 13% los hermanos le ayudan, el 12% otros familiares y el 7% restante no cuentan con ningún familiar en los momentos de hacer la tarea.

Conclusión: La mayoría de los alumnos son ayudados solo por la mamá, por ser la persona que más tiempo pasa en casa.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

3. ¿Cuál es el estilo de patrón familiar observado en la casa?

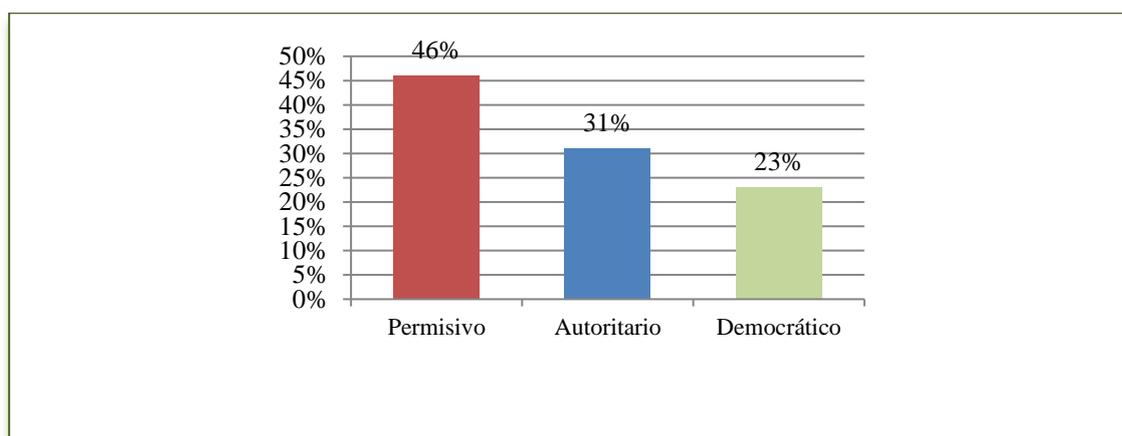
Tabla N° 17: Patrón familiar

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
3	Permisivo	64	46%
	Autoritario	43	31%
	Democrático	31	23%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°13: Patrón familiar



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 46% de los estudiantes encuestados respondió que el estilo de patrón familiar observado en la casa es el permisivo, el 31% tiene un estilo autoritario y el 23% democrático.

Conclusión: Los padres de familia tienen un estilo permisivo, lo que conlleva a una carencia de supervisión de sus hijos, los altos grados de afecto y comunicación se asume a ello una ausencia control y exigencias de madurez, lo que provoca en los niños/as que carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas

4. ¿Cumples con las tareas en los tiempos establecidos por el docente?

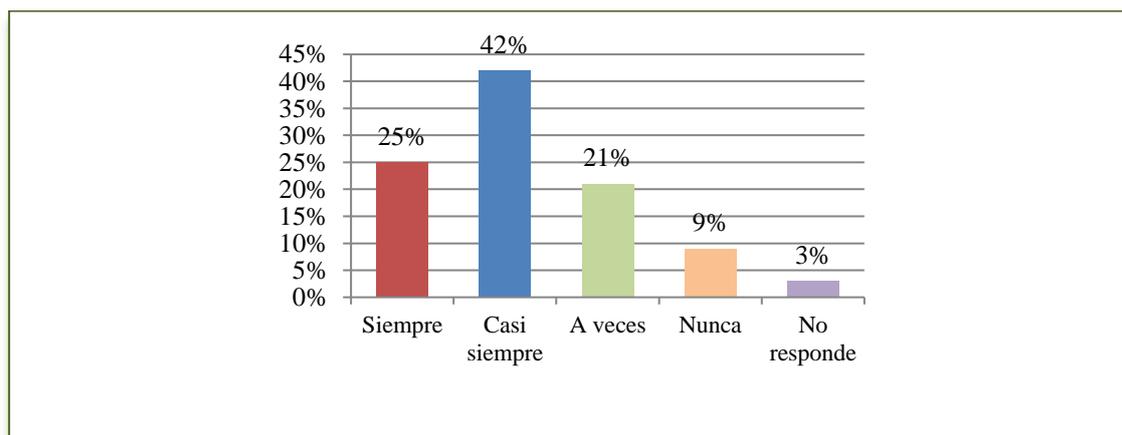
Tabla N° 18: Cumplimiento de tareas según horario

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
4	Siempre	34	25%
	Casi siempre	58	42%
	A veces	29	21%
	Nunca	12	9%
	No responde	5	3%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°14: Cumplimiento de tareas según horario



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 42% de los estudiantes encuestados respondió que casi siempre cumplen con las tareas en los tiempos establecidos por el docente, el 25% siempre, el 21% a veces, el 9% nunca y el 3% restante no responde.

Conclusión: Los resultados demuestran que los padres de familia no están cumpliendo en su totalidad con el su rol de ayuda y control en las tareas educativas, no están fomentando el hábito de estudio y la generación de autonomía en los niños/as.

5. ¿Recibes elogios como estímulo cuando llevas una buena calificación a casa?

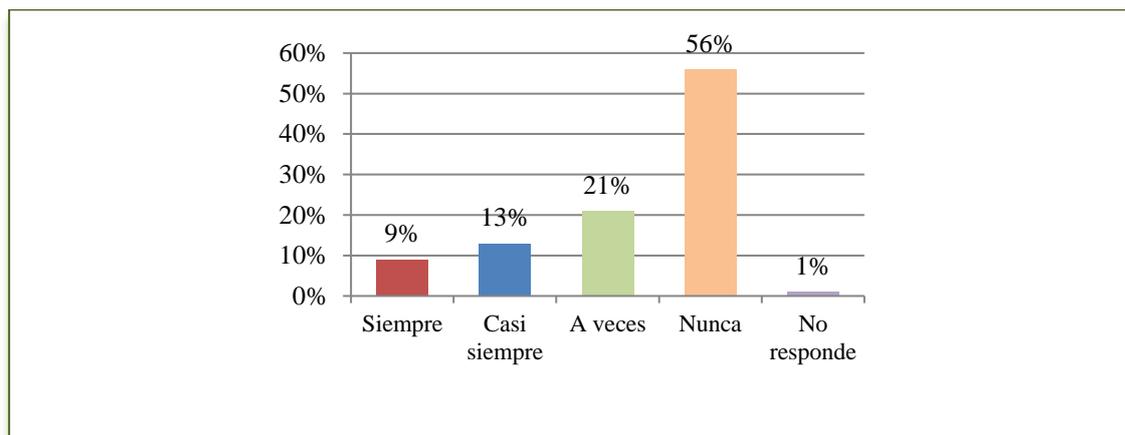
Tabla N° 19: Recibes elogios como estimulo

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
5	Siempre	12	9%
	Casi siempre	18	13%
	A veces	29	21%
	Nunca	77	56%
	No responde	2	1%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°15: Recibes elogios como estimulo



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 56% de los estudiantes encuestados respondió que nunca reciben elogios cuando llevan una buena calificación en casa, el 21% a veces, el 13% casi siempre, el 9% siempre y el 1% restante no responde.

Conclusión: Los resultados demuestran que el elogio como estímulo no es un hábito entre los padres de familia, y se corrobora con el estilo de patrón permisivo de los padres de familia.

6. ¿Recibes castigos cuando presentan problemas de rendimiento o comportamiento en la escuela?

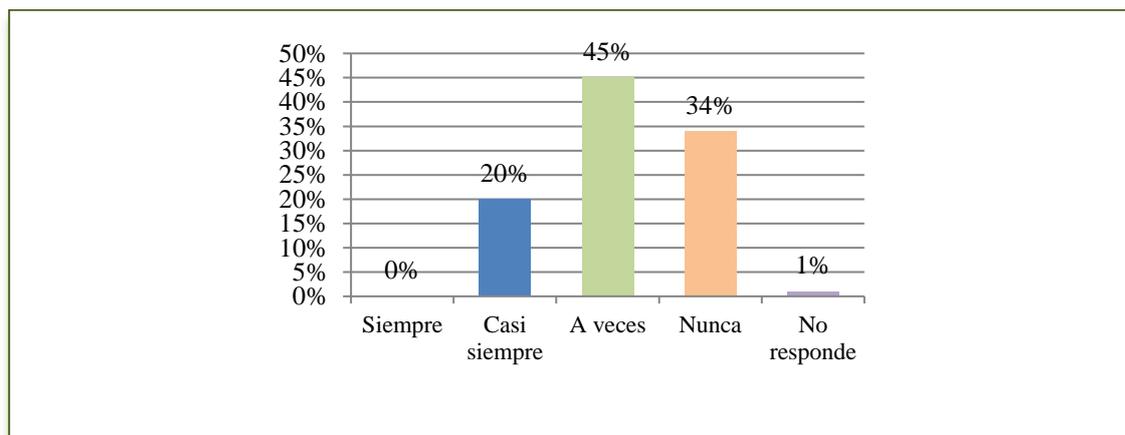
Tabla N° 20: Recibes castigos

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
6	Siempre	0	0%
	Casi siempre	28	20%
	A veces	61	45%
	Nunca	47	34%
	No responde	2	1%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°16: Recibes castigos



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 45% de los estudiantes encuestados respondió que a veces reciben castigos cuando presentan problemas de rendimiento o comportamiento en la escuela, el 34% que nunca, el 20% casi siempre y el 1% restante no responde.

Conclusión: Los resultados demuestran que el castigo es una forma algo usual entre los padres de familia que utilizan como medidas de corrección de aprendizaje o de comportamiento.

7. ¿Para realizar los deberes te incentivas hacerlo con la televisión o radio prendida?

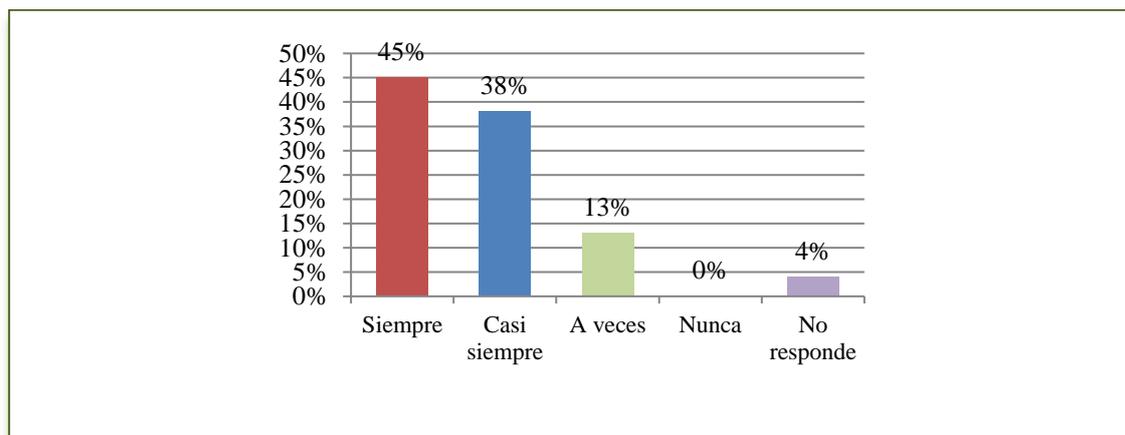
Tabla N° 21: Deberes con incentivo televisivo o radial.

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
7	Siempre	62	45%
	Casi siempre	52	38%
	A veces	18	13%
	Nunca	0	0%
	No responde	6	4%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°17: Deberes con incentivo televisivo o radial



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 45% de los estudiantes encuestados respondió que siempre realizan los deberes con la televisión o radio prendida como medio de incentivo, el 38% casi siempre, el 13% a veces y el 4% restante no responde.

Conclusión: Los resultados demuestran que el grupo de estudiante se incentiva a través de distractores, lo que estaría repercutiendo en los resultados de aprendizaje.

8. ¿El trabajo que realiza el docente en aula te está estimulando el deseo de aprender?

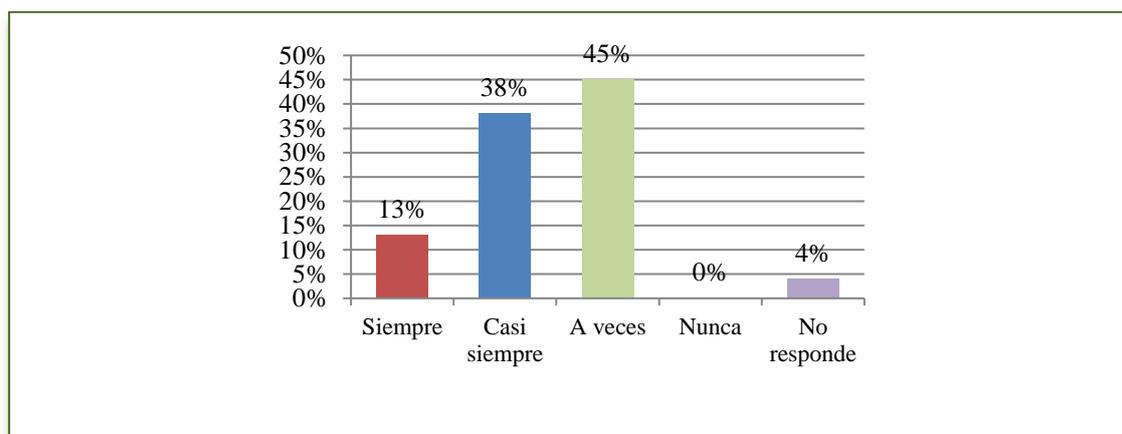
Tabla N° 22: Trabajo del docente estimula el deseo de aprender

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
8	Siempre	18	13%
	Casi siempre	52	38%
	A veces	62	45%
	Nunca	0	0%
	No responde	6	4%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°18: Trabajo del docente estimula el deseo de aprender



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 45% de los estudiantes encuestados respondió que, el trabajo que realiza el docente en el aula a veces lo estimula en el deseo de aprender, el 38% casi siempre, el 13% siempre y el 4% restante no responde.

Conclusión: Los docentes deben de aplicar estrategias innovadoras que estimulen el deseo de aprender en autonomía y en formación de hábitos de estudio, además debe de capacitarse para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

9. ¿Asisten los padres/madres a las actividades sociales, culturales y deportivas que programa la escuela?

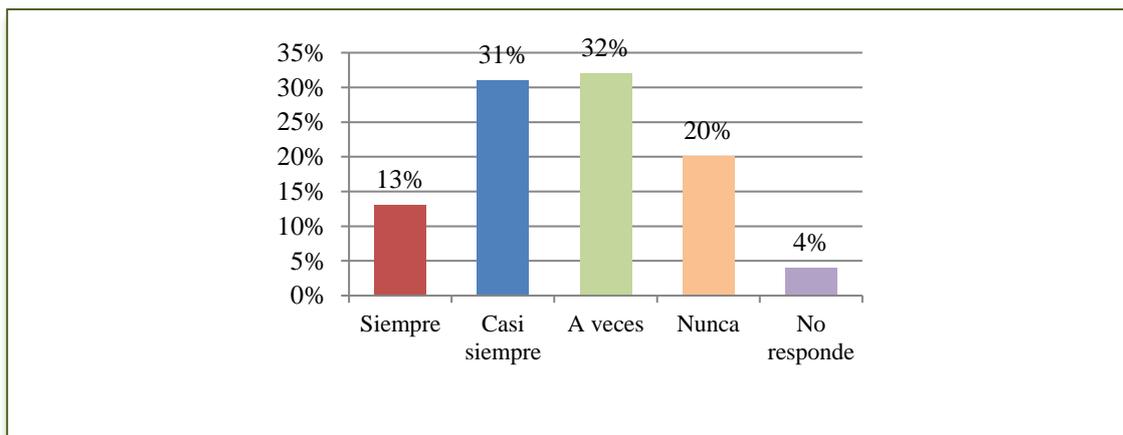
Tabla N° 23: Asistencia de padres/ madres de familia

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
9	Siempre	18	13%
	Casi siempre	42	31%
	A veces	44	32%
	Nunca	28	20%
	No responde	6	4%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°19: Asistencia de padres/ madres de familia



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 45% de los estudiantes encuestados respondió que a veces los padres/madres asisten a las actividades sociales, culturales y deportivas que programa la escuela, el 31% casi siempre, el 20% nunca, el 13% siempre y el 4% restante no responde.

Conclusión: La asistencia de los padres de familia a eventos programados por la escuela es inusual, lo que clarifica la presencia del problema en relación al rol educativo y formador de valores.

10. ¿Te gustaría participar en un taller de escuela para padres?

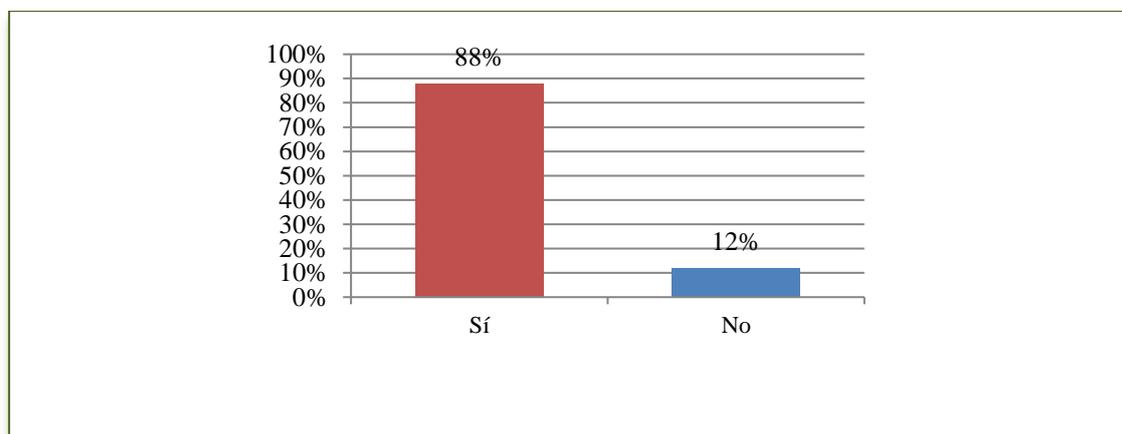
Tabla N° 24: Participación en un taller de escuela para padres

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
10	Sí	122	88%
	No	16	12%
	Total	138	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°20: Participación en un taller de escuela para padres



Fuente: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 88% de los estudiantes encuestados respondió que sí les gustaría participar en un taller de escuela para padres, mientras que el 12% restante que no.

Conclusión: Los estudiantes están muy a gusto de intervenir en los talleres, para mejorar la convivencia padre e hijos, y esta a su vez contribuya al fortalecimiento del rol educativo de los padres de familia que conlleve a optimizar el proceso de aprendizaje de los niños/as.

Resultados de la encuesta a los padres de familia de la escuela de educación básica “Francisco Robles”.

1. ¿Cuál es el grado de instrucción educativa que tiene?

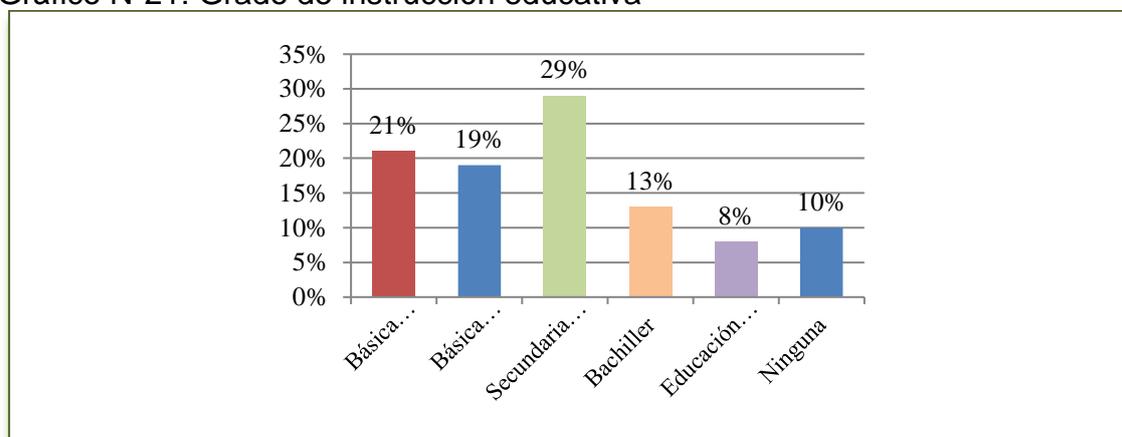
Tabla N° 25: Grado de instrucción educativa

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
1	Básica completa	18	21%
	Básica incompleta	16	19%
	Secundaria incompleta	25	29%
	Bachiller	11	13%
	Educación superior	7	8%
	Ninguna	9	10%
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°21: Grado de instrucción educativa



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 29% de los padres de familia encuestados respondió que no concluyeron con el estudio secundario, el 21% básica completa, el 19% básica incompleta, 13% terminaron el bachillerato, 10% no posee ningún nivel de instrucción, y el 8% educación superior.

Conclusión: El nivel de instrucción con más ponderación es la secundaria incompleta, lo que limita el acervo cultural para la ayuda con sus hijos en las tareas escolares.

2. ¿Qué tipo de hogar ofrece a sus hijos?

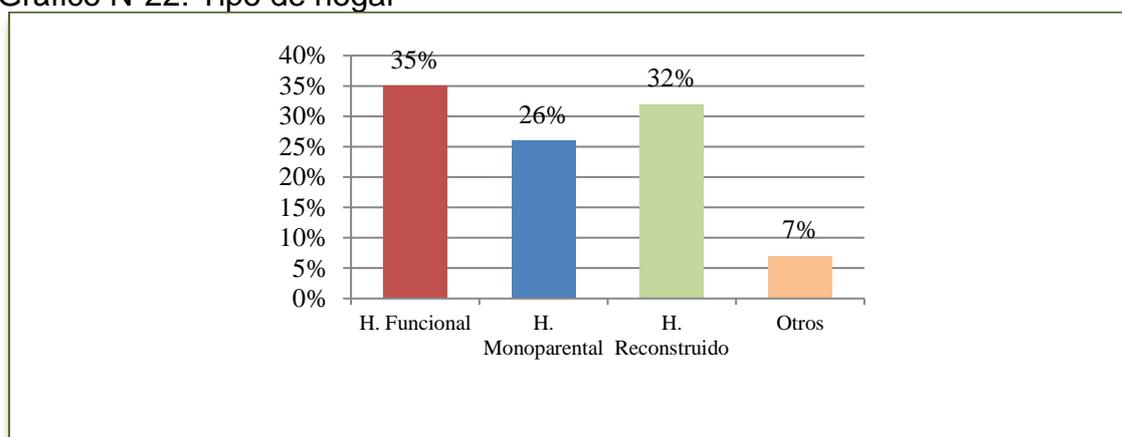
Tabla N° 26: Tipo de hogar

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
2	Hogar funcional.	30	35%
	Hogar monoparental	22	26%
	Hogar reconstruido	28	32%
	Otros	6	7%
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°22: Tipo de hogar



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 35% de los padres de familia encuestados respondió que ofrecen a sus hijos la conformación de hogares funcionales, el 32% son hogares reconstruidos; es decir padres o madres que han asumido otro compromiso matrimonial o de unión libre, el 26% hogares monoparentales conformados por un solo progenitor, y el 7% otros, niños que son criados por abuelos u otros familiares.

Conclusión: El tipo de hogar mas incidente es el funcional.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

3. ¿Cuál es su actividad laboral?

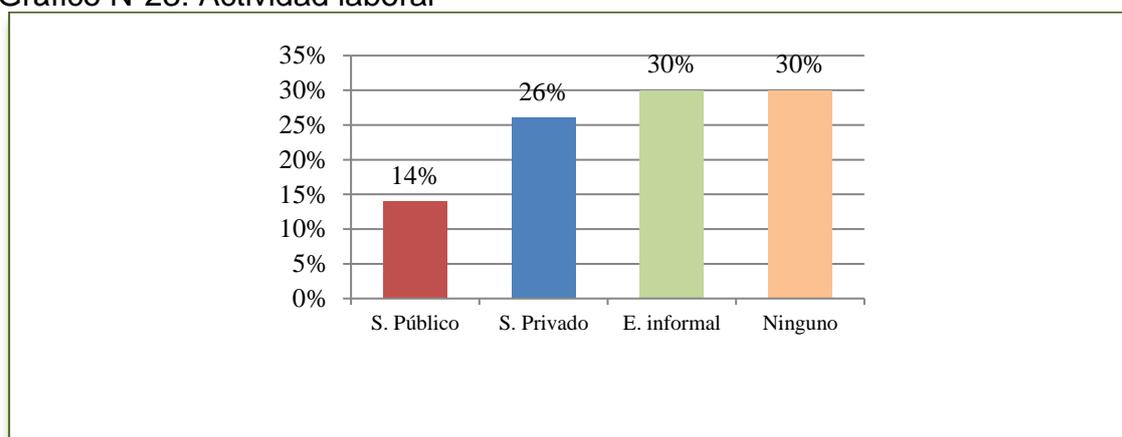
Tabla N° 27: Actividad laboral

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
3	Servidor público	12	14%
	Servidor privado	22	26%
	Empleado informal	26	30%
	Ninguno	26	30%
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°23: Actividad laboral



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 30% de los padres de familia encuestados respondió que mantiene una actividad laboral de carácter informal, el 30% no tiene ninguna actividad laboral, el 26% trabaja para el sector privado, y el 14% es servidor público.

Conclusión: La mayoría de los padres de familia no realizan ninguna actividad laboral y otros en cambio su actividades es de carácter informal.

4. ¿Cuál es el estilo de patrón familiar aplicado en el hogar?

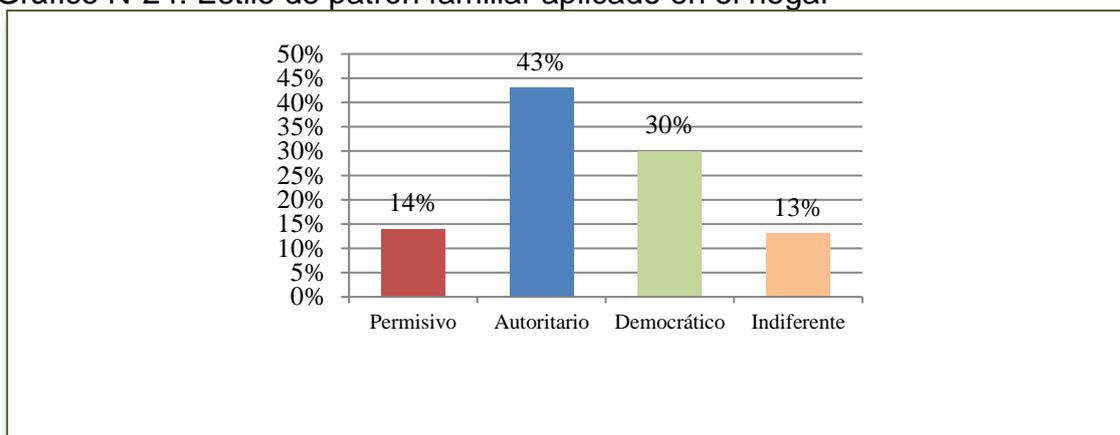
Tabla N° 28: Estilo de patrón familiar aplicado en el hogar

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
4	Permisivo	12	14%
	Autoritario	37	43%
	Democrático	26	30%
	Indiferente	11	13%
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°24: Estilo de patrón familiar aplicado en el hogar



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 43% de los padres de familia encuestados respondió que mantiene un patrón familiar autoritario, el 30% democrático, el 14% permisivo y el 13% indiferente.

Conclusión: La mayoría de los padres de familia se inclinan al estilo autoritario, con normas impuestas que a veces se reflejan en los conflictos que presentan los niños/as dentro del aula.

5. ¿Le ha dado buen resultado su estilo de patrón familiar en la educación de sus hijos?

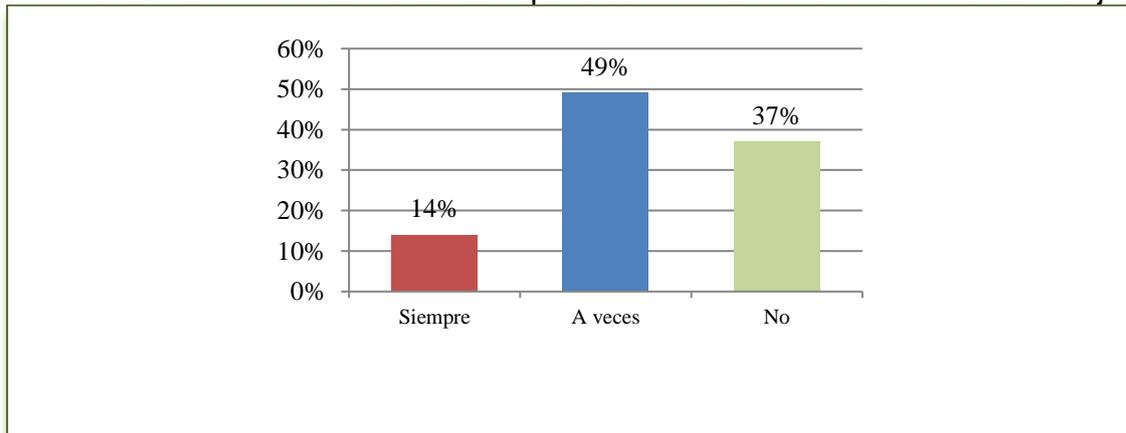
Tabla N° 29: Resultado del estilo de patrón familiar en la educación de los hijos

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
5	Siempre	12	14%
	A veces	42	49%
	No	32	37%
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°25: Resultado del estilo de patrón familiar en la educación de los hijos



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 49% de los padres de familia encuestados respondió que el patrón familiar que aplica en el hogar a veces le ha dado resultado en la educación de sus hijos, el 37% no le ha dado resultado, el 14% siempre.

Conclusión: La mayoría de los padres de familia que aplican el modelo autoritario no les ha dado funcionalidad en relación a la educación de sus hijos, ya que ellos no han culminado sus estudios y los han abandonado para trabajar de manera privada o informal.

6. ¿Asiste a reuniones en la escuela?

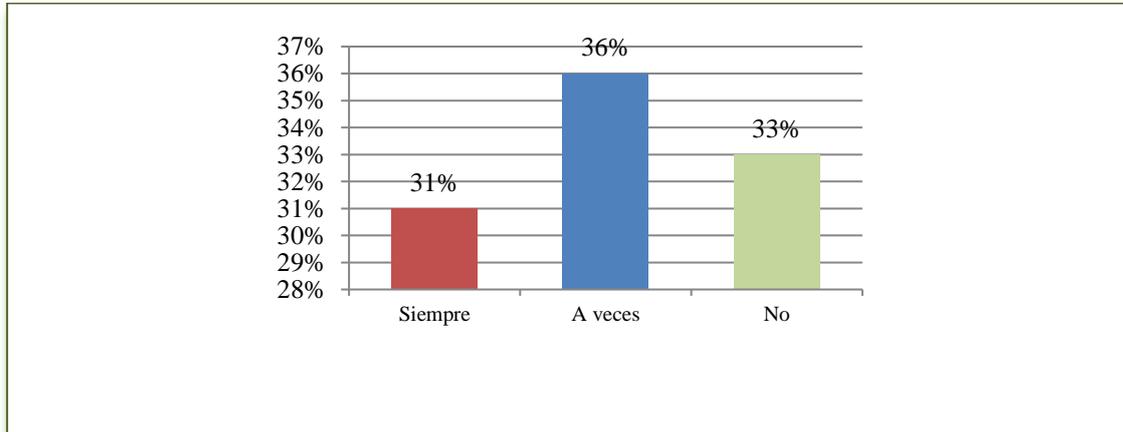
Tabla N° 30: Asistencia a reuniones

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
6	Siempre	27	31%
	A veces	31	36%
	No	28	33%
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°26: Asistencia a reuniones



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 36% de los padres de familia encuestados respondió que a veces asisten a reuniones convocadas por la escuela, el 33% que no asiste, y el 31% siempre asisten.

Conclusión: los resultados demuestran la falta del compromiso de los padres en la educación de sus hijos, por lo que se corrobora el problema de la incidencia del rol en el aprendizaje de sus hijos.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

7. ¿Considera usted que los padres/madres de familia que mantienen un rol activo en la escuela contribuyen en la promoción de estudiantes con mejores aprendizajes?

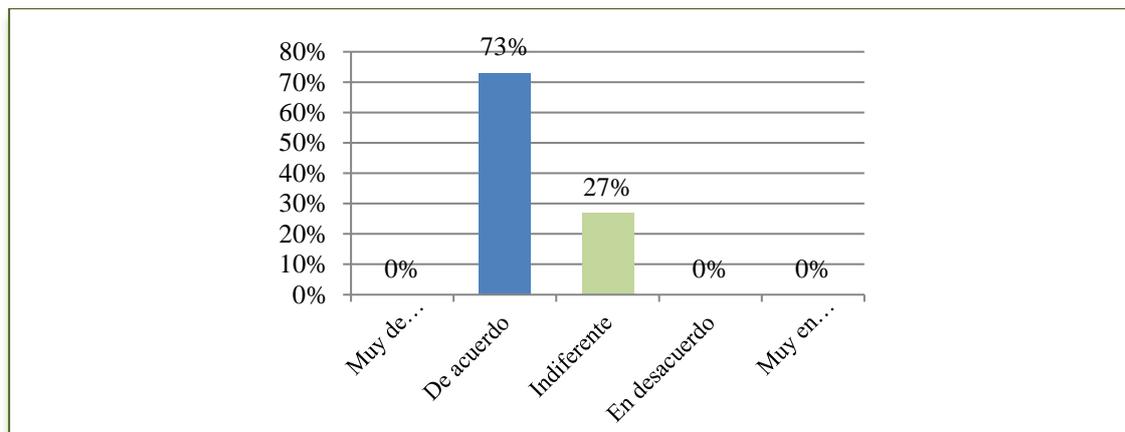
Tabla N° 31: Rol de los padres contribuye a la promoción con mejores aprendizajes

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
7	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	63	73%
	3.- Indiferente	23	27%
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°27: Rol de los padres contribuye a la promoción con mejores apr



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 73% de los padres de familia encuestados respondió estar de acuerdo con el ítem, cuando los representantes mantiene un rol activo en la escuela contribuyen de manera directa en la promoción de estudiantes con mejores aprendizajes, mientras que el 27% fue indiferente a la pregunta.

Conclusión: Los padres de familia están conscientes de que un buen rol en la educación de sus hijos provoca resultados de aprendizajes eficientes.

8. ¿Considera usted que el rol de transmisor de valores de los padres/madres de familia puede condicionar el nivel de autoestima de los niños/as?

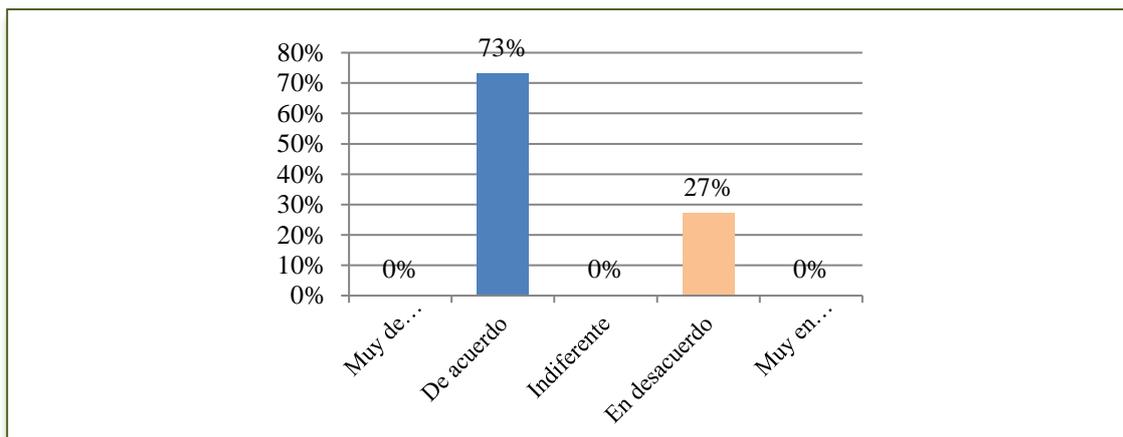
Tabla N° 32: Rol de transmisor de valores condicionar el nivel de autoestima

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
8	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	63	73%
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo	23	27%
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°28: Rol de transmisor de valores condicionar el nivel de autoestima



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 73% de los padres de familia encuestados respondió estar de acuerdo con el ítem, el rol de transmisor de valores de los padres/madres de familia puede condicionar el nivel de autoestima de los niños/as, mientras que el 27% está en desacuerdo.

Conclusión: La familia es un agente socializador y transmisor de valores positivos por lo que debe ser ejemplo para sus hijos, lo que produce una optimización de los proceso de aprendizaje y un nivel elevado de autoestima.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

9. ¿Cree usted que la organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres sirve de incentivo para involucrar a los padres en su rol familia – escuela?

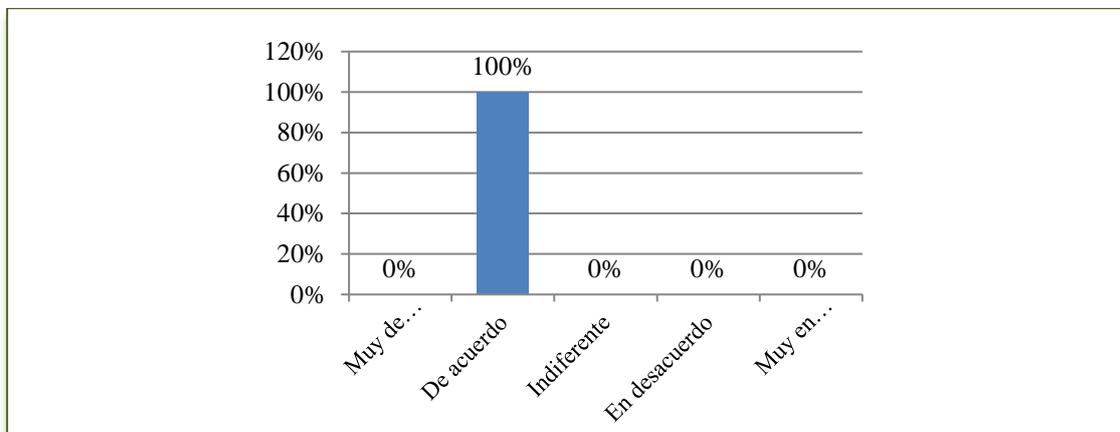
Tabla N° 33: La organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres sirve de incentivo

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
9	5.- Muy de acuerdo		
	4.- De acuerdo	86	100%
	3.- Indiferente		
	2.- En desacuerdo		
	1.- Muy en desacuerdo		
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°29: La organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres sirve de incentivo



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestados respondió estar de acuerdo con organización de talleres para el proyecto de Escuela para Padres, el mismo que sirve de incentivo para involucrar a los padres en su rol familia – escuela.

Conclusión: Los padres de familia demuestran predisposición ante el diseño de talleres para el proyecto Escuela para Padres.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

10. ¿Te gustaría participar en un taller de Escuela para Padres?

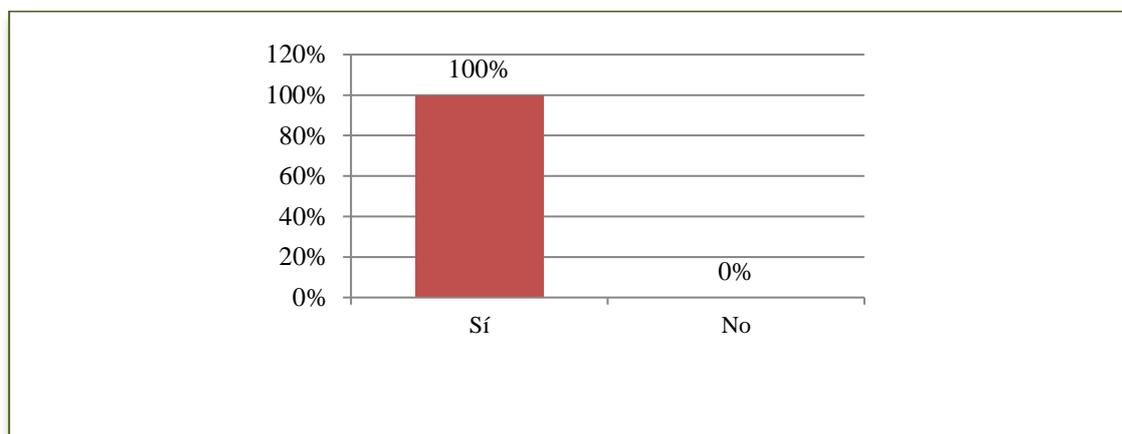
Tabla N° 34: Participación de un taller de Escuela para Padres

Pregunta	Encuestados	Frecuencia absoluta	Porcentaje
10	Sí	86	100%
	No		
	Total	86	100%

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Gráfico N°30: Participación de un taller de Escuela para Padres



Fuente: Padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco Robles”

Elaborado: Lic. Héctor Gaibor Gaibor

Análisis: El 100% de los padres de familia encuestados respondió que sí les gustaría participar en un taller de Escuela para Padres.

Conclusión: El diseño de talleres para el proyecto de Escuela para Padre tiene aceptación por parte de los padres de familia, por lo que su realización no tendría limitaciones.

2.4. Verificación de hipótesis

Tabla N° 35: Verificación de hipótesis

Objetivo General	Hipótesis general	Verificación
Diseñar talleres en el proyecto Escuela para Padres de familia que contribuya al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2014 – 2015	Si se diseña un taller en el proyecto Escuela para Padres de familia se contribuirá al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos durante el período lectivo 2014 – 2015	Los resultados de las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia demuestran que la hipótesis es afirmativa; es decir, que el desarrollo de un taller en el proyecto Escuela para Padres si ayudaría a fortalecer la relación familiar y a mejorar el aprendizajes en los estudiantes.
Objetivo específicos	Hipótesis particulares	Verificación
Analizar los modelos familiares que nos llevan a comprender el comportamiento de los niños frente al apoyo de los padres en su proceso de aprendizaje	Si se analizaran los modelos o patrones familiares se comprendería satisfactoriamente el comportamiento de los niños frente al apoyo de los padres en su proceso de aprendizaje	Los resultados comprueban que el modelo familiar permisivo y autoritario con estructuras de familias reconstruidas son patrones que modifican el comportamiento de los niños, por lo que se comprueba la hipótesis como afirmativa y se justifica la elaboración de la propuesta.
Identificar el proceso de motivación que utilizan los padres para estimular el aprendizaje de sus hijos.	Si se identificara el proceso de motivación que utilizan los padres se aprovecharía el estímulo para mejorar el aprendizaje de sus hijos.	Los resultados demuestran que los padres de familia no aplican el elogio ante una calificación satisfactoria y el emplean el castigo de manera inusual, lo que está incidiendo en el aprendizaje de los alumnos, por lo que verifica como afirmativa la hipótesis.
Identificar como los estudiantes se motivan a través del apoyo de los padres	Si se identificara las formas de motivación de los estudiantes se fortalecería el apoyo de los padres.	Los resultados demuestran que los niños trabajan las tareas escolares frente a distractores, lo que estaría repercutiendo en los resultados de aprendizaje, lo que comprueba la falta de

		compromiso de los padres de familia en su rol de vigilante de la educación, afirmándose la hipótesis.
Proponer el desarrollo de taller en el proyecto Escuela para Padres para mejorar la participación y responsabilidad en las actividades escolares de sus hijos.	Si se ejecutara un taller para el proyecto de escuela para padres se contribuirá a mejorar la participación y responsabilidad de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.	Los resultados de la investigación afirma la predisposición de la participación ante un evento de talleres, los padres están consciente de la falta de su rol en el quehacer educativo por lo que están dispuesto a involucrase para mejorar la convivencia padre e hijos y familia – escuela, esto demuestra que la hipótesis es afirmativa.

Elaborado por: Lic. Héctor Gaibor Gaibor.

Validación de hipótesis por juicio de expertos.

El grupo de expertos para la validación de la hipótesis estuvo conformado por licenciadas en Educación, Lic. Rosario Arias, Lic. María Vera, ambas Máster en Docencia y Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo, con la finalidad de evaluar su rigor y pertinencia se aplicó la siguiente ficha técnica con los siguientes criterios: claridad, intencionalidad y coherencia.

Las siglas (E) significa experto y (MS) significa muy satisfactorio

Tabla N° 36: Validación de hipótesis

Escala valoración	claridad		intencionalidad		coherencia	
	E1	E2	E1	E2	E1	E2
Aspectos	MS	MS	MS	MS	MS	MS
Hipótesis General	X	X	X	X	X	X
Hipótesis particular 1	X	X	X	X	X	X
Hipótesis particular 2	X	X	X	X	X	X
Hipótesis particular 3	X	X	X	X	X	X

Elaborado por: Lic. Héctor Gaibor Gaibor.

Lic. Rosario Arias: las hipótesis cumplen con los criterios a validarse, su redacción tiene claridad para el lector, la intencionalidad es demostrar la importancia del diseño de un taller para el proyecto Escuela para Padres, todo el proceso investigativo tiene coherencia, los problemas con los objetivos y los objetivos con las hipótesis.

Lic. María Vera: la hipótesis general como las particulares verifican la intención que tiene el autor con el proceso investigativo de la tesis con el tema diseño de un taller para el proyecto Escuela para Padres que mejore el aprendizaje en los estudiantes, se aprecia además la coherencia de relación entre los problemas, los objetivos y la hipótesis planteadas, cada hipótesis demuestra un argumento claro que abre el camino para los indicadores expuestos en el cuestionario de preguntas, se recomienda su validación y su continuidad en la tarea de la investigación.

CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE CREACIÓN

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

PROPUESTA.

DISEÑO DE TALLERES PARA EL PROYECTO ESCUELA PARA PADRES.

3.1. Introducción

La Escuela para Padres es un proyecto formativo preventivo que tiene como finalidad optimizar el desarrollo familiar en la medida en que los padres se conviertan en modelos de enseñanza capaces de ir modificando sus comportamientos.

Por ello es necesario organizar talleres dentro del proyecto para que los padres participen activamente y respondan en la práctica de una buena convivencia.

En el proyecto de escuela de padres se desarrollaran talleres con la finalidad de educar a los padres a ser mejores para que sus hijos puedan responder positivamente en el hogar y en la institución educativa, con la práctica de valores y un buen proceso de aprendizaje y rendimiento académico óptimo (Albor Manotas, 2009).

El taller para el proyecto Escuela de Padres se orienta hacia una filosofía transpersonal dentro de una metodología dinámica de auto aprendizaje en donde en un ambiente cálido y agradable se compartan experiencias y vivencias que permitan llegar a decisiones y acuerdos prácticos que sean motivadores de un cambio de actitud y de un mayor compromiso dentro y fuera del hogar.

3.2. Diagnóstico

Los resultados de la investigación demuestran que los padres de familia no mantienen un rol activo de las acciones educativas de sus hijos, el escaso involucramiento en las actividades sociales, culturales y deportivas y el estilo permisivo como patrón familiar y de ciertos maestros condicionan el comportamiento y el nivel de comprensión y asimilación del aprendizaje.

Fortalecer a la familia, es por tanto, una necesidad imperiosa que la escuela debe de asumir, en virtud de que en el seno familiar se traduce el desarrollo de personas equilibradas y con la madurez suficiente para alcanzar su realización.

3.3. Visión y Misión de la Propuesta

3.3.1 Visión

- ✓ Reafirmar en el ser humano el valor de la familia a través del fortalecimiento de valores, actitudes y responsabilidades que permita a los padres asumir el rol de manera eficiente en el desarrollo integral del niño/a y el Joven.

3.3.2 Misión

- ✓ Ofrecer ambientes favorables en la relación familia – escuela en base a procesos de capacitación y orientación al grupo familia para que se vinculen de forma activa al proceso educativo.

3.4. Objetivos

3.4.1 Generales

- ✓ Propiciar un mayor acercamiento de los padres de familia a la institución educativa, con el fin de lograr un mayor compromiso por parte de estos en su rol como agentes formadores de sus hijos.

3.4.2 Específicos

- ✓ Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de talleres reflexivos, para que ejerza de manera efectiva su labor como padres.
- ✓ Fomentar la intervención de los padres de familia en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y jóvenes por medio de conocimiento de su rol en la formación integral del estudiante.

3.5. Justificación e Importancia

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y sigue desempeñando funciones importantes en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más significativa es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

Es importante que la institución organice el desarrollo de talleres para el proyecto de Escuela para Padres, porque en ella ingresará un número de padres que orientará mejor a sus hijos mediante charlas sobre temas relacionados con su oficio de padres para que haya una identidad que permita mejorar en forma integral el proceso educativo de estudiantes de la escuela de educación básica "Francisco Robles"

Por medio de los talleres se pretende fortalecer a la familia, en la comunicación y el conocimiento de su rol como educador y transmisor de valores, lo que se reflejará en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes del plantel.

3.6 Fundamentación de la Propuesta.

3.6.1 Pedagógica.

La eficacia y calidad del aprendizaje de los educandos, aumentan con la motivación por parte de la familia y la comunidad. Por ello, se necesita una revalorización del rol protagónico de la familia, de sus compromisos, deberes y derechos como institución básica y fundamental de la sociedad, que le permitan asumir los proyectos y acciones educativas comprendidas en el marco del compromiso para la paz, el desarrollo y la democracia.

Familia y escuela comparten la responsabilidad de que los niños de educación básica alcancen los aprendizajes esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Ramírez Vargas, 2012), el nivel de responsabilidad máximo en la educación de los hijos les corresponde a los padres, pues la tarea educativa para ellos es un derecho y un deber naturales, primarios, ineludibles e irrefutables. Todos los demás agentes educativos, entre ellos la escuela, son subsidiarios de la familia.

La labor educativa del proyecto Escuela para Padres pretende promover un aprendizaje dialógico, centrado en los procesos de interacción y comunicación (entre los miembros de la comunidad educativa) (Conafe, 2010)

Las investigaciones demuestran que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar, mediante la participación de los padres en la educación, influye de manera positiva en los resultados escolares de los alumnos, por lo que la política educativa debe promover medidas que fomenten dicha colaboración (OCDE, 2001; Bloom, 2011). (Bloom, 2011)

3.6.2 Social

La familia se posiciona como un factor determinante para el desarrollo de los niños y de los jóvenes, así como para su rendimiento académico. La familia vista desde un enfoque social se establece como una institución que desempeña un papel fundamental en la vida de las personas. A pesar de que el sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores, la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores; es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad de este taller de Escuela para Padres.

Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje (UNESCO-OREALC , 2004).

3.6.3 Curricular

La Reforma Educativa y el Currículo Nacional consideran a los padres y madres de familia actores importantes que constituyen un apoyo determinante en la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es, entonces, importante propiciar su participación en el quehacer educativo.

La Escuela de Padres y Madres nace como una estrategia educativa de apoyo al tratamiento y resolución de problemas de diverso tipo que afectan a los (las) estudiantes y, paralelamente, como estrategia de capacitación y desarrollo de padres, madres, familia y comunidad, en calidad de actores educativos y sociales comprometidos. Dos procesos en uno, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida, practicando la democracia participativa

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

Es de naturaleza no formal, ya que no acredita certificados de estudio, no se sujeta a planes y programas de estudio normados y se desarrolla de manera paralela y complementaria con las actividades educativas regulares de los distintos niveles y modalidades del sistema

3.7 Descripción de la propuesta

Talleres para el Proyecto Escuela para Padres

3.7.1. Antecedentes.

La educación y la formación de los integrantes de la familia, implica de una gran habilidad por parte de los padres para enseñarles a discernir, generalizar, analizar y comprender situaciones que a diario se presentan en su contexto y que se van a ir introyectando en su estructura cognitivo, social, afectiva y conductual de los mismo.

Los roles que asumen los padres se han visto afectados por el proceso de modernización de la sociedad, de ahí la necesidad según Acuerdo Ministerial N.-233 de enero 4 de 1983 de crear el Programa Nacional "Escuela para Padres", adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.

En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional "Escuela para Padres". R.O N°983 8 Julio 1996- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

La familia tiene un papel muy importante en la sociedad y cualquier actividad que les ayude a formarse para desempeñar de manera adecuada sus funciones de padres es muy importante.

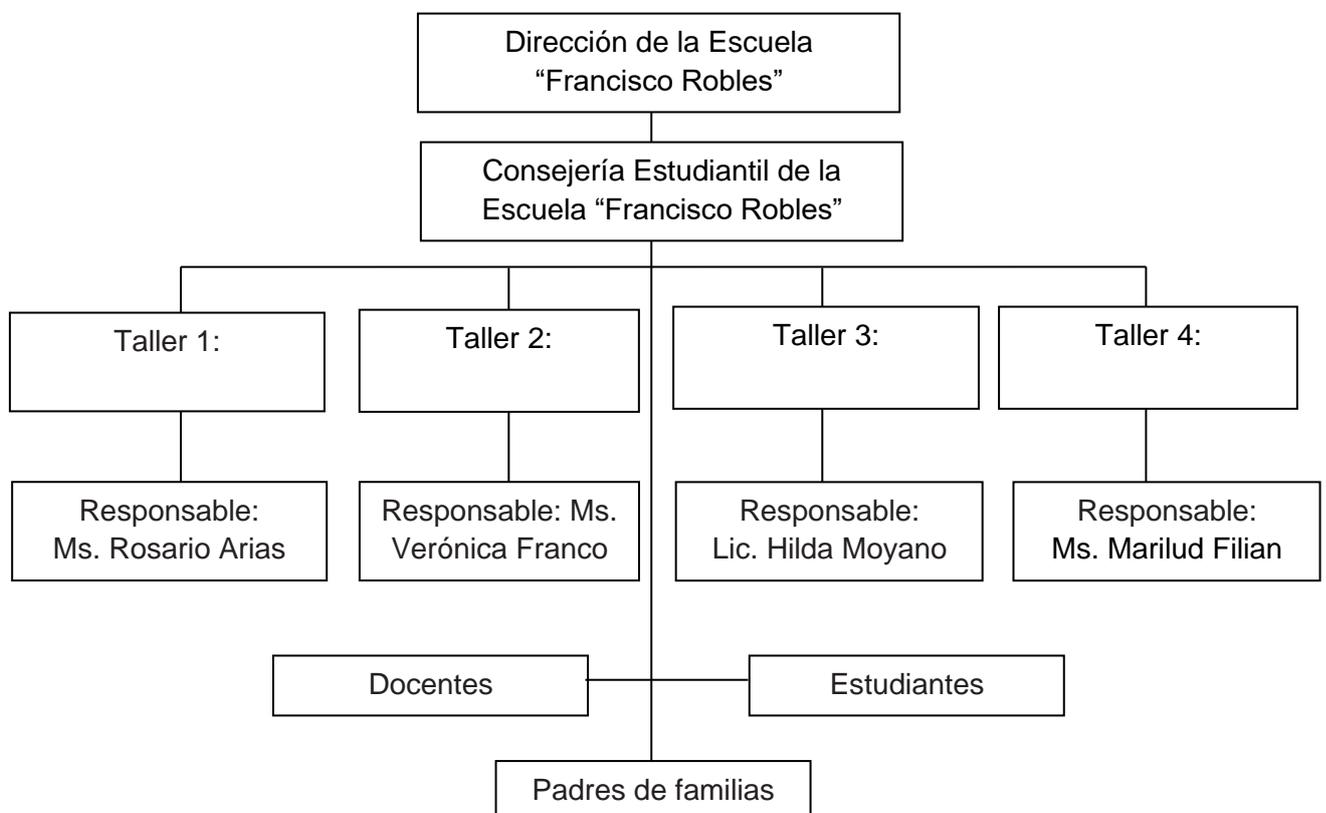
Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

En los talleres se aplicará una metodología participativa, a fin de que coadyuve a la asimilación de los contenidos teóricos y el cambio de actitudes vivenciales de los destinatarios en sus familias.

3.7.2. Objetivos

- ✓ Desarrollar talleres de reflexión que contribuyan a elevar los resultados de aprendizaje.
- ✓ Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.
- ✓ Rescatar el valor y el rol educativo de la familia, e involucrar a los padres y madres en la educación integral de sus hijos e hijas, orientándolos en su tarea educativa a nivel familiar.

3.7.3. Estructura organizacional de los talleres



3.7.4. Población

El proyecto Escuela para Padres va dirigido a los padres de familias de la escuela “Francisco Robles”, de la ciudad de Babahoyo.

3.7.5. Tiempo de duración

Los talleres del proyecto Escuela para Padres de la Institución Educativa “Francisco Robles”, se ejecutará anualmente. Cada programa contendrá cuatro talleres con una duración de 660 horas en total. Para ello se deberá modificar el plan de acción de cada año.

Se dividirá en tres grupos a los padres de familia para la ejecución de los talleres, se empezará con el nivel elemental de cuarto a séptimo grado, seguido con la básica superior de octavo a décimo y se concluirá con la básica inferior de primero a tercer grado.

3.7.6. Metodología.

Los talleres tendrán una metodología activa participativa, motivadora a través del diálogo, del trabajo cooperativo para que, a la vez, sea un motor de cambio y de aprendizaje. Pero, sobre todo, necesita ser un ámbito de reflexión para que los padres, al fin, sean autónomos a la hora de analizar y solucionar las dificultades que vayan surgiendo, así como crear el clima necesario para favorecer el crecimiento equilibrado de sus hijos y mejorar las relaciones familiares.

Brindar a los padres de familia elementos de análisis y reflexión, a través de las charlas especializadas y talleres reflexivos, con las cuales se pretende que estos logren instruirse acerca de cómo ejercer de manera más efectiva su labor como padres.

El trabajo de escuela de padres se realiza a través de talleres, en ellos se emplean diferentes técnicas de trabajo, dichas técnicas son las siguientes: talleres reflexivos, estudio de casos, diálogos, dramatizaciones, debates, entre otros. A través de estas técnicas se busca que los padres de familia sientan que ellos poseen un saber, que junto con la dirección del facilitador u orientador del taller, hace que emerjan nuevos aprendizajes en su tarea como educadores y formadores de la familia.

Se trabajará con las siguientes dinámicas de motivación: dinámica de inicio, la palma de la mano, canastas revueltas se explica en el anexo. Cada dinámica intentará crear un ambiente fraterno y de confianza a través de la participación al máximo de los miembros del grupo en las diferentes actividades de cada taller.

3.7.7. Recursos

Cada taller contará con recursos que viabilicen su ejecución, los recursos didácticos tienen la intención de activar el interés audiovisual para ello se aplicará videos de reflexión, diapositivas del tema como apoyo de la exposición de los facilitadores, para involucrar a los padres de familia se hará trabajos de grupo, todo los talleres se desarrollarán dentro de la institución, por lo cual el recurso físico será el salón auditorio que esta convertido actualmente en dos aulas de la escuela, la disertación de los temas en cada taller será dado por el personal de la institución y por invitados externos de otra institución, lo mismo que apoyarán en cada taller en las diferentes dinámicas de motivación, a continuación se especifica cada recursos.

3.7.7.1. Didácticos: en cuanto al material se dispondrá de hojas, vídeos, TV, papelógrafo, folletos, marcadores, infocus, cámara fotográfica, además se elaborará listado para el control de asistencia.

3.7.7.2. Físicos: se utilizará el ambiente áulico de la institución, el plantel dispone de un ambiente grande que actualmente funciona como dos aula para grados separado por una pared de cartón prensado.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

3.7.7.3. Humanos: participará el personal interno de la institución e invitados de otras instituciones educativas, como es el caso de la coordinadora del departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo", a continuación se especifica el perfil de los capacitadores

3.7.7.3.1. Ms. Carlos Alberto Sotomayor Díaz

Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Magíster en Docencia y currículo

Función: Director.

3.7.7.3.2. Ms. Cirila Marilud Filian

Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional.

Magíster en Orientación educativa, vocacional y profesional

Función: Coordinadora del departamento de Consejería Estudiantil.

3.7.7.3.3. Lic. Marco Vinicio Andino Trujillo.

Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación especial psicología

Función: Miembro de apoyo en el departamento de Consejería Estudiantil.

3.7.7.3.4. Lic. Héctor Napoleón Gaibor Gaibor.

Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Función: Docente de grado.

3.7.8. Evaluación y seguimiento

Control de asistencia de los padres de familia en cada taller programado, debiendo registrar la firma de entrada y salida del evento.

Evidencias de experiencias de trabajo de grupos durante el desarrollo de las temáticas en los talleres.

Ficha de evaluación de finalización de los taller Escuela para padres, que esta descrita en la evaluación de la propuesta.

3.8 Factibilidad

La presente propuesta es factible porque se lo realizará dentro de la institución, con el apoyo de los directivos y del personal docente de la institución, y será parte del proyecto educativo institucional, al ser un proyecto de gran trascendencia se planificará 4 talleres replicados en grupos de padres de familia agrupados según la nueva estructura de la educación básica (inferior, elemental y superior), el grupo facilitador estará integrado por el directivo, orientador, profesores y expositores invitados, la propuesta pretende orientar a los padres de familia a mejorar la relación padre e hijo, padre – escuela y de esta manera que contribuyan de forma activa con los procesos de aprendizaje de sus hijos.

3.9 Impacto

3.9.1 Social

Tendencia de responsabilidad de los padres de familia en relación a su rol de educador y de transmisor de valores efectivos. La implementación de talleres dirigidos a los padres de familia pretende tener un impacto positivo dentro de la convivencia diaria en su seno familiar, al asumir el compromiso de ayuda y vigilancia del niño o niña en su proceso de aprendizaje, vinculado al desarrollo de la afectividad para proyectar un ciudadano con conductas asertivas en la escuela y en sus hogares.

3.9.2 Educativo

Al brindar la capacitación en los talleres se proyecta orientar a los padres de familia para su intervención apropiada en los eventos que atentan una adecuada vinculación padre e hijos, familia – escuela, pretendiendo el incremento de la

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

participación de los padres de familia en el conocimiento de su rol y de ayuda educativa que conduzca a los estudiantes al mejoramiento en los procesos de aprendizaje.

3.10 Beneficiarios

Los beneficiarios serán los niños/niñas, padres de familia y todo el personal de la escuela. Con la realización de talleres se dará cumplimiento a los derechos que tiene las familias frente al estado, especificado en el art. 10 del Código de la niñez y adolescencia.

3.11 Ejecución de la propuesta

A continuación se detalla el plan operativo del diseño de talleres para el proyecto Escuela para Padres.

PLAN OPERATIVO DE TALLERES PARA EL PROYECTO ESCUELA DE PADRES

Tabla N° 37

TAREAS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RESPONSABLES	FECHA/ tiempo	EVALUACIÓN
Socialización y sensibilización del proyecto a padres y docentes.	Compartir y comprometer a los docentes y padres de familia en la ejecución del proyecto "Escuela de Padres".	Socialización, motivación y explicación de las diferentes actividades del proyecto "Escuela de Padres.	Lic. Héctor Gaibor Gaibor y Personal docente.	1 semana de agosto Tiempo 60 minutos	Asistencia. Participación.
Taller 1: El papel de la familia en la socialización de los hijos.	Valorar el papel de socialización que tiene la familia.	Técnica: Conversatorio Lectura de reflexión. Trabajo de grupo Plenarias	Ms. Carlos Sotomayor.	2 semana de agosto Tiempo 120 minutos	Asistencia. Participación. Evidencias de trabajo de grupos
Taller 2: La comunicación en la familia	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Técnica: Conversatorio Videos. Lectura de reflexión. Trabajo de grupo Plenarias	Lic. Héctor Gaibor	3 semana de agosto Tiempo 120 minutos	Asistencia. Participación. Evidencias de trabajo de grupos
Taller 3: Los padres y la escuela	Concientizar a los padres de familia a cerca de su rol como educador.	Talleres y charlas Lectura de reflexión Plenarias	Lic. Marco Andino	4 semana de agosto Tiempo 120 minutos	Asistencia. Participación. Evidencias de trabajo de grupos
Taller 4: Los padres y los conflictos sociales	Conocer los conflictos que presentan los niños/as y jóvenes en la actualidad y la necesidad de una educación familiar en valores	Talleres y charlas Lectura de reflexión Videos Plenarias	Ms. Marilud Filian	1 y 2 semana de septiembre Tiempo 240 minutos	Asistencia. Participación. Evidencias de trabajo de grupos. Aplicación de ficha.

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

DESARROLLO DE TALLERES

Tabla N° 38: Taller 1. El papel de la familia en la socialización de los hijos.

Dinámica de inicio: Guía de presentación

Temas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>1.1. Socialización y culturización.</p> <p>1.2. Familia: definición y tipos.</p> <p>1.3. Funciones de la familia.</p> <p>1.4. El papel de la familia en la socialización de los hijos.</p> <p>1.5. Dificultades en la socialización de los hijos</p>	<p>Aplicar la dinámica “El Lazarillo”.</p> <p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y acta como ciego, la otra ser su lazarillo.</p> <p>Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplaza por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?</p> <p>¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos?</p> <p>¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillo respecto a sus hijos?</p> <p>Agrupar a los participantes máximos 6 personas.</p> <p>Reflexión</p> <p>Representación dramática (relacionada con la temática)</p> <p>Desarrollar plenaria.</p> <p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Socialización de respuestas</p> <p>Conclusiones</p> <p>Sugerencias</p>	<p>Métodos expositivos y participativos.</p> <p>Conferencias interactivas.</p>	<p>Laptop</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Infocus.</p> <p>Tiempo: 120 minutos</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>Elaborar frases que evidencian una buena comunicación que favorezca la educación positiva de sus hijos.</p>

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

Tabla N° 39: Taller 2. La comunicación en la familia.

Dinámica: La palma de la mano.

Temas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
2.1. Cómo debemos comunicarnos con nuestros hijos.	Presentación de un fragmento de la canción de Franco De Vita (No basta) Presentar videos en relación a la temática.	Métodos expositivos y participativos. Conferencias	Laptop Diapositivas. Infocus.	Participación activa durante el proceso del taller.
2.2. Mis fortalezas y mis debilidades en la relación con mi hijo.	Reflexión y diálogo de lo observado. Aplicar cuestionario “comunicación en la familia”	interactivas.	Videos. Tiempo: 120 minutos	Evidencias de trabajo de grupos
2.3. La familia como equipo que todos colaboran	Desarrollo de las temáticas. Lluvia de ideas. Representación dramática (relacionada con la temática)		Lugar: salón de clase.	
2.4. Control en los usos de los medios de comunicación de sus hijos.	Preguntas problematizadoras Socialización de respuestas Conclusiones Sugerencias			

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

Tabla N° 40: Taller 3: Los padres y la escuela

Dinámica Canasta revuelta.

Temas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>3.1.- Importancia de mantenerse involucrados en las actividades escolares</p> <p>3.2.- Cómo ayudar a su hijo estudiante.</p>	<p>Aplicación de dinámica: Mi pequeño afiche</p> <p>Reflexión y dialogo de lo observado.</p> <p>Desarrollar el inventario de conductas de estudio</p> <p>Desarrollo de las temáticas.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Representación dramática (relacionada con la temática)</p> <p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Socialización de respuestas</p> <p>Conclusiones</p> <p>Sugerencias</p>	<p>Métodos expositivos y participativos.</p> <p>Conferencias interactivas.</p>	<p>Laptop</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Infocus.</p> <p>Videos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>Participación activa durante el proceso del taller.</p> <p>Evidencias de trabajo de grupos</p>

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

Tabla N° 41: Taller 4: Los padres y los conflictos sociales

Dinámica: “El juego de los cubiertos”

Temas	Actividades	Metodología	Recursos	Evaluación
<p>2.1. Conflictos sociales: inadecuado manejo de la sexualidad, prostitución, aborto, incesto, causas y consecuencias.</p> <p>2.2. Estrategias para contrarrestar la cultura de la violencia y promover la cultura de la paz.</p>	<p>Dinámica “La novela de mi vida”</p> <p>Presentar videos.</p> <p>Reflexión y dialogo de lo observado.</p> <p>Entrega a cada participante de un papel con la siguiente Pregunta: ¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?</p> <p>Escribir la respuesta y asumirla como compromiso.</p> <p>Preguntas problematizadoras</p> <p>Socialización de respuestas</p> <p>Conclusiones</p> <p>Sugerencias</p>	<p>Métodos expositivos y participativos.</p> <p>Conferencias interactivas.</p>	<p>Laptop</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Infocus.</p> <p>Videos.</p> <p>Tiempo: 120 minutos</p> <p>Lugar: salón de clase.</p>	<p>Los participantes escriben los aspectos positivos del taller, aspectos por mejorar y sugerencias.</p> <p>Evidencias de trabajo de grupos</p> <p>Aplicación de ficha de evaluación.</p>

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos

Tabla N° 42: Cronograma de actividad anual para los talleres

Meses Semanas	Junio				Julio		Agosto				Septiembre		Octubre				Noviembre	
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2
Actividades																		
Socialización y sensibilización del proyecto a padres y docentes.	X						X						X					
Taller 1: El papel de la familia en la socialización de los hijos.		X						X						X				
Taller 2: La comunicación en la familia			X						X						X			
Taller 3: Los padres y la escuela				X						X						X		
Taller 4: Los padres y los conflictos sociales					X	X					X	X					X	X
Clausura de los talleres						X						X						X

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

Nota: los talleres se realizará los días miércoles y jueves de cada semana de 13h20 a 14h20, distribuida de la siguiente manera:

Básica elemental de 4º, 5º, 6º y 7º de junio a julio

Básica superior de 8º, 9º y 10º de agosto a septiembre

Básica inferior de 1º, 2º y 3º de octubre a noviembre

Presupuesto de la implementación

Tabla N° 43

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Total
Hoja bond A4, remas	3	\$ 5.00	\$ 15.00
Tiza líquida.	10	\$ 1.00	\$. 10.00
Papel periódico.	50	\$ 0.25	\$ 12.50
Marcadores.	20	\$ 1.00	\$ 20.00
Esferográficas	500	\$. 0,25	\$. 125,00
Carpetas	500	\$ 0.25	\$ 125.00
Refrigerio para clausura	500	\$ 1.00	\$ 500.00
Xerox copias.	500	\$ 0.05	\$ 25.00
TOTAL:			\$ 832,50

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

3.12 Evaluación de la propuesta

La propuesta del diseño de talleres para el proyecto Escuela para Padres lleva procesos de desarrollo y evaluación la cual se aplicará en cada tema, Después de realizar cada tema se evaluará con los padres de familia y los docentes las técnicas aplicadas y las herramientas utilizadas y realimentar los objetivos, para conocer la efectividad y mejorar el próximo tema. Otro propósito de la evaluación será recoger las evidencias de cómo la participación en la escuela de padres, influye positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla N° 44 Resultados de evaluación.

Metas logradas	Medios de verificación
El 95% de los padres de familia asisten a cada taller	- Lista de asistencia a las sesiones.
99% de los padres de familia participan activamente en cada taller.	- Participación de los padres en trabajos de grupos y plenarias en cada sesión.
95% de los padres de familia capacitados	- Registro de los padres participante a los talleres.
90% de los estudiantes mejorando en el aprendizaje	- Registro de calificaciones.

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

A continuación se describe la ficha de evaluación que se aplicará al término de los talleres. Tomado del artículo escrito por Martínez Figueroa, Lina María (2012), del Proyecto Escuela para Padres, Institución Educativa "Federico Ángel", Antioquía,

Fecha:

Tema:

Profesional:

1. TEMÁTICA

- ✓ Considera importante la temática realizada:
Muy importante___ importante ___ poco importante___
- ✓ Encuentra útil la temática expuesta en aspectos formativos para sus hijos:
Bastante___ En algunos aspectos___ muy poco___
- ✓ Considera que el tema expuesto satisfizo sus expectativas:
Mucho___ en algunos aspectos___ muy poco___

✓ EXPOSITOR

- ✓ La claridad en la exposición

Excelente ___ buena ___ regular ___ malo ___

- ✓ Dominio del tema

Excelente ___ bueno ___ regular ___ malo ___

- ✓ Capacidad para despejar dudas

Excelente ___ buena ___ regular ___ malo ___

✓ METODOLOGÍA

- ✓ Considera que los recursos utilizados fueron

Adecuados ___ poco adecuados ___ escasos ___

- ✓ La manera en que se desarrollo la temática le pareció

Muy amena ___ medianamente amena ___ poco amena ___

- ✓ La forma en que se trabajo en grupo le parece

Buena ___ regular ___ mala ___

- ✓ El tiempo empleado en la actividad le parece:

Suficiente ___ escaso ___ muy poco

Observaciones y sugerencias:

3.13 Validación para el desarrollo de la propuesta

El grupo de expertos para la validación fue compuesto por la Lic. Rosario Arias, Lic. Verónica Franco, Lic. Nancy Arias, Lic. Carlos Sotomayor, todos Máster en Docencia y Currículo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Para contribuir a la Validación de la propuesta se utilizó una comparación de los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha de Juicio de Experto.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica “Francisco Robles” del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

Para la validación se ha considerado los siguientes criterios: introducción, objetivos, justificación, pertinencia, profundidad, impacto y beneficiarios.

A continuación se detalla el análisis cualitativo de las respuestas dadas por cada experto consultado:

Tabla N° 42 Resultados de la ficha de validación de la propuesta por juicio de expertos.

Escala valoración	Muy Adecuada				Adecuada				Medianamente Adecuada				Poco Adecuada	Nada adecuada
	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4	E1	E2	E3	E4		
Introducción	X	X	X	X										
Objetivos	X	X	X	X										
Justificación	X	X	X	X										
Pertinencia	X	X	X	X										
Profundidad	X	X	X	X										
Impacto	X	X	X	X										
Beneficiarios	X	X	X	X										

Elaborado por Lic. Héctor Gaibor.

Informe de cada validador.

Lic. Rosario Arias: la propuesta planteada tiene relación con todo el proceso investigativo, hace uso de expresiones propias y de un lenguaje comprensivo para los lectores, el diseño de un taller para el proyecto Escuela para Padres, pretende acercar a los padres de familia a la institución educativa, con el fin de lograr un mayor compromiso en su rol como agentes formadores de sus hijos, la idea es de gran utilidad en la formación académica de los estudiantes, promoviendo una interacción en la relación familia – escuela, cada taller que se especifica en la propuesta permitirá una orientación oportuna al grupo familiar, por lo que se recomienda su socialización y su aplicación.

Lic. Verónica Franco: la propuesta redactada está ligada con el desarrollo de la investigación, la introducción, los objetivos y la justificación es adecuada al

contexto del tema de la propuesta que es el diseño de un taller para el proyecto Escuela para Padres, en relación a la descripción de la propuesta, tiene pertinencia al ser conveniente para mejorar la vinculación familia – escuela, lo que conllevaría a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, el planteamiento de los talleres clarifica la intención del autor, al contribuir con la participación activa de los padres en el involucramiento de la educación de sus hijos. Es necesario un compromiso real de los padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos.

Lic. Nancy Arias: el contenido de la propuesta tiene información suficiente que evidencia un proceso coherente con la problemática planteada en el proceso de la investigación, la visión del autor con el diseño de un taller para el proyecto Escuela para Padres, es reafirmar el valor del grupo familiar en el proceso integral del niño, lo que queda visualizado en el plan operativo, la metodología es activa y participativa con la intención de involucrar a los padres de familia en su rol como educador y transmisor de valores. Esta propuesta se convierte en herramienta útil para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Lic. Carlos Sotomayor: la propuesta tiene una valoración adecuada, en los aspectos valorados se aprecia correlación con todo el Trabajo investigativo, la propuesta del diseño de un taller para el proyecto Escuela para Padres, tiene un impacto relevante en el quehacer educativo, la capacitación a través de talleres va a permitir el involucramiento activo, participativo de la familia en el proceso educativo, la metodología de los talleres es pertinente a la necesidad de cambio, por lo que se valida la propuesta como muy adecuada y se sugiere su aplicación, ya que servirá de modelo a las instituciones brindando apoyo al personal docente en los procesos enseñanza aprendizaje.

Conclusiones.

- El plantel no está trabajando con talleres de Escuela para Padres, desvinculando de esta manera el accionar de los padres de familia frente a la educación de sus hijos para promover mejores resultados de aprendizaje. Los

resultados del proceso investigativo están determinando que el rol de los padres de familia es un factor importante y decisivo para el proceso de aprendizaje de los niños/niñas, pero su participación en el desarrollo educativo es limitada porque se han vuelto espectadores, delegadores de funciones dejando el accionar al personal docente de la escuela.

- Entre los modelos familiares que modifican el comportamiento de los niños se destacan que en la mayoría de los padres de familia los resultados demuestran que mantienen un estilo familiar permisivo que no está contribuyendo a que los niños/as asuman responsabilidades, dentro del quehacer educativo, además de mantener un modelo familiar con hogares reconstruidos y monoparental y la situación laboral de carácter informal de algunos padres de familia, les está impidiendo el tiempo de dedicación en ciertos grupos de estudiantes permitiendo la ausencia de modelos de supervisión y vigilancia en el acompañamiento de las tareas educativa.
- Los padres de familia no están utilizando apropiadamente la motivación en sus hijos, pues la falta de elogios y el empleo del castigo desmotiva el esfuerzo por aprender, provocando el desinterés en las clases, y el no fomento de hábitos de estudio para la generación de la autonomía en los niños/as.
- La asistencia de los padres de familia a eventos programados por la escuela es inusual, lo que desmotiva a los estudiantes por la falta de compromiso que ellos asumen en su proceso de aprendizaje, además debido al estilo permisivo los niños y niñas trabajan las tareas escolares frente a distractores, lo que estaría repercutiendo en los resultados de aprendizaje.
- Al ser la familia un ente socializador, transmisor de valores y ejemplo para sus hijos, el desarrollo de talleres en el proyecto Escuela para Padres tiene aceptación para su organización, como necesidad ante la eventualidad en la

participación de los padres de familia en los actos escolares, justifica la presencia del problema de estudio.

Recomendaciones.

- Desarrollar talleres para el proyecto de Escuela para Padres, que genere mayor nivel de vinculación de los padres de familia frente a la educación de sus hijos para promover mejores resultados de aprendizaje.
- Orientar a los padres de familia en el cambio de estilo o patrón familiar que conlleven a un ambiente armónico en la relación padre – hijo, determinando normas y reglas que el niño/a debe de cumplir para el desarrollo de acciones educativas y valorativas exitosas.
- Concientizar a través de charlas motivacionales a los padres de familia de la necesidad de su rol de educador y transmisor de valores para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de sus hijos y así convertirlos en actores principales del proceso educativos.
- Involucrar a los estudiantes dentro de los talleres de Escuela para Padres para que sean copartícipe de los compromisos que se establezca en su realización, inculcando el uso de técnicas de estudio para mejoramiento de los aprendizajes.
- Incentivar el nivel de participación de los padres de familia en los actos escolares, a través de responsabilidades compartida y una comunicación asertiva entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA.

- Albor Manotas, A. P. (2009). *Proyecto Escuela para Padres*. Valledupar - César.
- Becoña, E. M. (11 de julio de 2013). *Estilos parenterales*. Obtenido de <http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Printece Hall.
- Betancourt Martínez, M. J. (2007). *Proyecto Escuela de Padres*. Pereira Risaralda.
- Black, Porter y Hitt. (2006). *Administración*. México: Pearson Prentice Hall.
- Bloom, E. (2011). *¿Cómo impacta la participación de padres de familia en la gestión escolar? En memoria dle Coloquia: La participación de los padres de familia en la educación*. México: Conafe.
- Camejo Lluch, R. (2009). *Teoría del aprendizaje*. El Cid Editor | apuntes.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Conafe. (2010). *Modelo de educación inicial de Conafe*. México.
- De la Herrán Gascón, A. y. (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw_Hill/Interamericana.
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza: Temas para la educación N° 8*, 1-4.
- Educando. (2006). *Rol de los padres como cabeza de familia*. <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/>.
- Educarchile. (2013). *La importancia de la motivación y el reconocimiento de los logros escolares obtenidos*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech>
- Educaven. (13 de agosto de 2009). *Rol de la familia en el proceso formativo formal*. Obtenido de <https://educaven.blogia.com/>
- Equipo Cultural. (2008). *Metodologías del aprendizaje*. España: Cultural S. A.
- Fernández Beato, M. D. (2007). Los estilos educativos de los padres y madres. *Innovacion y Experiencias Educativas*, 4.
- Fernández Palomares, F. (2006). *Sociología de la Educación*. México: Pearson Prentice Hall.

Escuela para Padres de familia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes quinto, sexto y séptimo grado de la escuela de educación básica "Francisco Robles" del cantón Babahoyo
Provincia de Los Ríos

- García García, N. d. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana "San Diego de Alcalá"*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Grupo Santillana. (2010). *¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo?* Quito: El Universo.
- Grupo Océano. (2009), *¿Cómo estimular el aprendizaje?* España: Océano.
- Guerrero Aray, K. (23 de abril de 2013). El rol de padres en la educación de los hijos. *El Diario*, pág. 26.
- Koklanaris, M. (7 de octubre de 2009). *Siete maneras probadas de motivar a los niños a rendir mejor en la escuela*. Obtenido de <http://www.uisd.net/wp-content/uploads-pdf>
- Lahoz García, J. M. (2010). *Técnicas de estudio en la secundaria*. Institutio Guellert.
- Landaverde Trejo, M. E. (2011). *Guía para desarrollar talleres de orientaciones con padres y madres de familia*. San Luís Potosí: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- López Andrade, A. (2013). *Proyecto de Escuela para Padres y Madres de niños y niñas de 4 y 5 años en el Centro de Desarrollo Integral Michael Andrés*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- López, M. E. (6 de 11 de 2011). Padres que motivan, estudiantes productivos. *Diario la crónica del Quindío*.
- Martínez Gonzales, A. P. (2006). *Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Universidad de Oviedo.
- Martínez Figueroa, Lina María (2012), Proyecto Escuela para Padres, Institución Educativa "Federico Ángel", Antioquía, <https://iefangel.files.wordpress.com>
- Martínez, A. G. (2005). *La implicación de los padres en los centros escolares*. Obtenido de Psicoteca
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco legal educativo*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Aprendiendo en familia*. Santiago de Chile: Educarchile.
- Monterroza, C. y. (2011). *Proyecto Escuela de Padres*. Ayapel - Córdoba.

- Murillo, F. J. (2008). *Resultados de aprendizaje en America Latina a partir de las evaluaciones nacionales*. México: UNESCO/OREALC.
- Murillo Yáñez, José Alberto (2013). *Construyamos un mañana*. Ambato: Hilos de agua.
- Navarro, G., C. Pérez, A. González, O. Mora y J. Jiménez (2006), "Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje", *Revista Interamericana de Psicología*, vol. 40, núm. 2, pp. 205-212.
- Paule Núñez, V. (2013). ¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos? *Revista digital El Recreo*.
- Ramírez Vargas, D. y. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Registro Oficial N° 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Editora Nacional.
- Registro Oficial N° 737. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Robbins, S. y. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Prentice Hall.
- Romero Gallego, M. M. (2006). *Las escuelas de madres y padres de Madrid capital: estudio comparado*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez Escobedo, P. (2006). Discapacidad, Familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación N° 40, 2*.
- UNESCO-OREALC . (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. . Santiago de Chile.
- Universidad, d. G. (2011). *Ley Orgánica de Educación*. Quito.
- Valdés Cuervo, Á. A. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos, Vol. 33 N° 134*.
- Valdés, A. y M. Urías (2010), "Familia y logro escolar", en A. Valdés y J. Ochoa (eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*, México, Pearson.