



REPÚBLICA DEL ECUADOR.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

ESCUELA DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSGRADO.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO:
MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS.

TEMA:

ESTILO DE VIDA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA DE
VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL 8° GRADO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" DE
LA COMUNA SAN PABLO PROVINCIA DE
SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO
2015 – 2016.

AUTORA:

LCDA. FLOR MERCEDES DUMES MEJILLONES

DIRECTOR DE TESIS:

LCDA. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA MSc
GUAYAQUIL – ECUADOR.

2015 -2016

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo constituye una guía muy valiosa para los padres y madres de familia, y para cada uno de quienes cumplen la noble misión de ser educadores, que buscan siempre la innovación pedagógica para lograr una mejor administración.

Permite conocer aspectos importantes acerca de la integración de los padres de familia, aplicando estrategias metodológicas para elevar la autoestima en los estudiantes de la Comunidad educativa de San Pablo. En este sentido, los propósitos y finalidades del centro de educación de la primera infancia respecto a los padres y madres se manifiestan básicamente en tres aspectos fundamentales:

- Que los representantes legales adquieran conciencia de su papel vital como primeros educadores de sus hijos/as o representados.
- Que los conocimientos de los representantes legales sean necesarios para poder desempeñar con éxito la educación, en coordinación con los docentes de la institución educativa del sector de San Pablo.
- Que los representante legales cooperen y colaboren con todas las tareas que se les planteen por el centro de educación, para lograr de esta manera una concienciación de que el mismo constituye una extensión del hogar.

Para alcanzar estas finalidades se hace indispensable organizar una labor de educación familiar que permita la unificación de la labor formativa y educativa de los estudiantes en la formación de valores.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en orientar a los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben darle continuidad al trabajo educativo del centro; lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa en sus hijos/as en la institución, y apoyen sus

tareas y objetivos, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centros) aspiran.

Abarca además la aplicación de talleres para padres y madres de familia, con la finalidad de ayudar en la tarea educativa de sus hijos/as y por supuesto mejorar las relaciones interpersonales a través del cultivo de los valores.

Los representantes legales deben promover el aprendizaje, mostrar una buena actitud para valorar el placer y el esfuerzo que significa adquirir nuevos conocimientos teóricos y prácticos, la gratificación que procura explorar, expandir las representaciones, aplicar marcos conceptuales a la resolución de problemas y transmitir con el ejemplo que aprender tiene consecuencias positivas, mostrar en nuestras vidas que lo anterior es, en efecto, discutir, analizar, proponer, con los/as niños/as, alrededor de temas de actualidad, de los problemas familiares, entre otros aspectos de la vida cotidiana.

El presente trabajo de investigación contiene 3 Capítulos que han sido distribuidos de la siguiente forma:

Capítulo I se refiere al Diseño de la Investigación, considerando aspectos importantes tales como la descripción general del problema de investigación, los antecedentes de la investigación, la fundamentación sobre la formación - educación en valores y los tipos diferentes tipos de comportamiento.

En el **Capítulo II** se detallará el tratamiento dado a la información recabada de la muestra poblacional, es decir el respectivo análisis e interpretación, datos que fueron obtenidos desde la unidad educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” y en el

Capítulo III se describe la propuesta sobre una Guía para docentes sobre los valores humanos, con el objetivo de instruir en la formación de valores, mediante la aplicación de talleres dirigidos a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente la sociedad está en “crisis” es demasiado ambiguo como para describir una determinada situación de la familia. En una sociedad tan fuertemente sometida a cambios profundos y rápidos como la actual, que modifica constantemente sus formas de vida introduciendo sucesos y concepciones económicas y los nuevos desarrollo científicos y tecnológicos que buscan el cambio, si quieren sobrevivir en sus funciones.

La familia también forma parte del conjunto en las instituciones y la adaptación a las nuevas necesidades que demanda la nueva realidad social es una exigencia que ninguna institución u organización social puede ignorar. No es posible pensar en una sociedad que se va transformando incesantemente que no encuentre mecanismos de adaptación como respuesta a las nuevas y muy diversas condiciones culturales, sociales y económicas en que ha de desenvolverse.

De las investigaciones realizadas se encontraron los siguientes trabajos:

Tema: Formación y educación de valores y su influencia en el comportamiento del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna san pablo – Santa Elena, 2014 – 2015

Tema. Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos de 1 año

En la actualidad la sociedad presenta las dificultades de la globalización, de la crisis financiera mundial, de las guerras, el desarrollo científico tecnológico, la crisis de valores humanos, el crecimiento demográfico de las grandes metrópolis a nivel mundial han afectado en todos los lugares la economía de muchos países, ocasionando desempleo, miseria y pobreza que agobian a los países subdesarrollados estos fenómenos mundiales han ocasionado un gran impacto en nuestro continente, dando origen al desempleo, miseria, y pobreza que agobian a la población universal.

Los gobiernos deben disminuir el presupuesto en la inversión pública, siendo afectada directamente la instrucción académica de estos países, mediante diversos convenios se han planteado retos para transformar la enseñanza en los educandos, buscando alternativas para obtener una educación como exige la tecnología actual. La familia es una de las instituciones de mayor influencia en la vida de las personas, por lo tanto la educación familiar se puede describir como una intervención de los padres mediante la cual el hijo puede aprender a prepararse para recorrer el viaje de su vida y adquirir las habilidades que le permitan valerse por sí mismo en un mundo como el actual complejo y cambiante.

1.2. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

En el Ecuador el gobierno ha incrementado el presupuesto para invertir en la educación, el ministerio de educación realizó la actualización y fortalecimiento del currículo, dirigida a todos los docentes del país, proyectando que las futuras generaciones aprendan de mejor manera a relacionarse con los demás seres humanos y con su contexto natural y social. Diseño de una guía para fortalecer los valores humanos en los estudiantes del 8° grado de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Julio Arosemena Tola”

En la crisis social, se ha detectado la falta de los valores fundamentales en los habitantes, considerando la importancia que el cambio y la transformación de la institución familiar se debe a los diferentes acontecimientos aplicados y

relacionados entre sí como son la industrialización, urbanización, expansión y obligatoriedad de la enseñanza, bajada de la natalidad, nuevos sistemas tecnológicos. Esto se observa en los estudiantes de la institución que predomina la falta de los valores entre sus compañeros.

El docente es el espejo en que se reflejan los educandos, no es el mero transmisor de conocimientos, sino un guía del aprendizaje, es el orientador que pone énfasis en la formación, preparación, crecimiento y desarrollo armónico del joven en la formación de valores. De igual manera la generación actual de padres se ha visto en la obligación de tener que adaptarse a los profundos cambios que se vienen produciendo en prácticamente todas las esferas de la vida y que probablemente continuarán, incluso más rápido, en el futuro. Pese a ello existen valores humanos que persisten y continuarán formando parte de los modelos a transmitir a los hijos y en los que tendrán que tener cabida los retos de esta sociedad cambiante.

El propósito de este proyecto es que los estudiantes apliquen los valores para que logren ser unos ciudadanos correctos y capaces de ayudar al prójimo, demostrando ser buenos hijos, compañeros, estudiantes, entre otros. Este trabajo es elaborado para docentes, representantes legales, comunidad y directivos; constituye un aporte valioso para fomentar el cambio familiar, educativo y social; que engrandezca su auto estima y desarrollo personal.

La lucha emprendida por el fundador, distinguido educador Prof. Luis Ernesto Moncayo Vizueta, quien con la ayuda decidida la señora Prof. Bertha Neira de la escuela municipal de niñas de esa época y de los padres de familia consiguen la creación del plantel asignándole el nombre de "Carlos Julio Arosemena Tola" en reconocimiento a las virtudes de ese gran guayaquileño, que ostentó la primera magistratura del país, en el año de 1.950, nace la escuela mixta N° 1 "Carlos Julio Arosemena Tola" en el recinto San Pablo, del cantón Santa Elena, fundada el 27 de octubre de 1950.

En el año de 1970 la escuela se unifica con la escuela municipal Dr. Carlos Puig Vilazar, por orden del superior de la dirección provincial de educación conservando la razón social, esta unificación tuvo una duración de un año. Con el acuerdo nº 570 emitido por el departamento de estadística de la dirección provincial del guayas certifica el acuerdo de creación desde el periodo lectivo 1951 - 1952 de la escuela fiscal "Carlos Julio Arosemena Tola" para efecto del control estadístico Nº 1 que funciona en jornada matutina, con alumnado mixto. Desde sus inicios, el centro educativo, supo imprimir en los jóvenes educandos, amor a las personas más necesitadas, sencillez, responsabilidad, apertura y espontaneidad.

El Diseño de una guía para fortalecer los valores humanos en los estudiantes del 8º grado de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Julio Arosemena Tola" permite llegar a la conclusión que la familia es el pilar fundamental dentro de la sociedad, las relaciones familiares actuales, son los cambios que están teniendo lugar en las familias de sociedades como la nuestra y que afectan radicalmente al tipo de relación que se establece en su interior.

Toda la comunidad educativa, logrando el éxito académico que ha constituido un factor importante para evaluar si se cumplió nuestro objetivo. a la educación se la concibe como un diseño, que instruye al hombre para llegar hacer un ente productivo para la sociedad, con actitud positiva y de mucha responsabilidad. Así se lo entiende: educar es un gran reto y un derecho de todos los niños y niñas, porque de ellos depende el futuro y el porvenir de nuestra bella patria, es preciso innovar la enseñanza de los educandos para así lograr el desempeño integral del ser humano y puedan responder a las exigencias del siglo actual.

Otra preocupación de la institución ha sido fortalecer la importancia de enseñar a los docentes, estudiantes, padres de familia; con profundo sentido de servicio social a la colectividad, con el propósito de hacer una pedagogía práctica que transmita eficazmente la visión del mundo y los valores morales propuestos en ella, para que sea atendido como parte del espíritu impulso de la institución. Así se ha ido conformando la comunidad educativa en comunión de ideas y

objetivos; integrando los dos niveles académicos-pedagógicos: inicial, primaria y educación básica que constituye nuestro actual centro educativo.

Se ha evidenciado falencias en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de educación básica, Diseño de una guía para fortalecer los valores humanos en los estudiantes del 8° grado de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Julio Arosemena Tola”, ocasionando dificultades en el interaprendizaje esto limita el desarrollo integral de sus potencialidades para su interacción con la sociedad. Otra de las causas que influye en el adelanto del centro educación básica Carlos Julio Arosemena Tola es el grado de cultura que tienen los padres de familia: el 50% tiene educación primaria, el 30% es analfabeta y solamente el 20% ha tenido una instrucción secundaria causando dificultad en el aprendizaje de sus representados debido a su poca preparación es mínimo con lo que contribuyen en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos.

Otro factor que interviene en el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la no asistencia regular a la institución, debido a que la población vive de la pesca, las madres trabajan en las fábricas de pescado y dejan a sus niños bajo la responsabilidad de terceras personas quienes no demuestran ningún interés en enviarlos al plantel; por lo que es indispensable buscar estrategias nuevas y motivadoras para que los niños y niñas logren nivelarse en sus aprendizajes diseñando nuevas alternativas que permitan desarrollar un pensamiento creativo asimilando nuevos conocimientos sin dificultades, fomentando el entusiasmo por la lectura aplicando los pasos necesarios para una mejor los valores humanos.

El propósito es tener centros educativos que mejoren la enseñanza para apoyar efectivamente la formación integral de los niños, niñas y jóvenes de esta comunidad y de comunidades aledañas que se educan en este establecimiento educativo utilizando estrategias eficaces, actualizadas y pertinentes. el estudio implica los problemas de aprendizajes que tiene la población estudiantil de segundo año básico, lo que limita el progreso para una educación eficiente, es ineludible la aplicación del Diseño de una guía para fortalecer los valores humanos en los estudiantes del 8° grado de la Unidad Educativa Fiscal “Carlos Julio Arosemena Tola”

En toda institución es necesaria la administración porque sin ella sus integrantes no cumplirán la misión y la visión propuesta. En este proyecto lo que se precisa buscar es un equilibrio una estabilidad, una eficiencia y calidad, tanto de directivos, padres de familia, comunidad, inculcando la práctica y hábitos de los valores fundamentales y el desarrollo del autoestima en cada uno de las personas de la comunidad educativa de San Pablo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ante la problemática que se presenta en este establecimiento educativo, es necesario que los maestros busquen nuevas alternativas de solución, donde se promueva la innovación de la educación y así buscar el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.

Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo utilizando de acuerdo a su diseño una investigación de campo, que permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre valores humanos, determinar el porcentaje de maestras que utilizan la lectura como medio fortalecedor de valores, identificar qué valores se requieren fortalecer en educación básica, saber si los estudiantes tienen la oportunidad de fortalecer valores en los centros infantiles y en el hogar y finalmente conocer si a las maestras les interesa contar con un diseño de estrategias metodológicas que ayuden al fortalecimiento de valores mediante una guía de valores humanos.

1.2. Problema de investigación

La sociedad vive un momento de crisis de valores, en todas partes se ve y se escucha que existe violencia, racismo, egoísmo, destrucción del ser humano y del medio ambiente, etc. Esto confirma que actualmente se vive una falta significativa de valores en los seres humanos.

Con una visión positivista de la ciencia en que los resultados o los productos son más importantes, el paradigma vigente en la educación ha dado más importancia a la obtención de resultados, dejando a un lado el desarrollo cualitativo, que modela y forma a todo individuo, con ciertos valores como: respeto, responsabilidad, libertad, justicia, solidaridad, amor; que son los que permitirán al ser humano actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Esta problemática hace necesario tomar acciones en el aula de educación, fortaleciendo en los estudiantes desde temprana edad un sistema de educación en valores, luego de haber observado y realizado la investigación respectiva se pudo identificar las causas del problema, la falta de la práctica de los valores fundamentales y la autoestima y como son desconocidos se les observa conductas inadecuadas consigo mismo y con el medio donde se desenvuelven y su modo de actuar negativo ante las diferentes situaciones de la vida diaria.

En este proyecto lo que se precisa buscar es un equilibrio una estabilidad, una eficiencia y calidad, tanto de directivos, padres de familia, comunidad, inculcando la práctica y hábitos de los valores fundamentales y el desarrollo del autoestima en cada uno de las personas.

1.2.1. Formulación del Problema.

¿Cómo incide el estilo de vida de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” del Recinto San Pablo, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena?

1.2.2 Sistematización del Problema

- ¿Los docentes de la Unidad Básica conoce el estilo de vida de los padres de familia de la comunidad de San pablo?

- ¿Se aplica el control de las prácticas de los valores en el estilo de vida de los padres de familia de la Unidad Básica?
- ¿En qué medida los docentes capacitan sobre los valores humanos?
- ¿De qué manera se puede cultivar los valores humanos en los padres de familia de la Comuna de San Pablo?
- ¿Cuál sería el rol del docente frente al problema de la falta de la práctica de los valores?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Analizar la incidencia del estilo de vida de los padres de familia mediante una encuesta.... en los aprendizajes de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” del Recinto San Pablo, Cantón Santa Elena, provincia Santa Elena?

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales dificultades sobre las actitudes del rol de la familia.
- Analizar el origen de la falta de valores en los estudiantes que presentan problemas de conducta.
- Comparar las actitudes negativas con los valores debilitados.
- Seleccionar los valores fundamentales que influyen en el desarrollo de la autoestima.
- Elaborar una Guía para docentes sobre los valores humanos.

1.4 Justificación de la investigación

En el Centro de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola y en otras instituciones adyacentes a la localidad, luego de realizar una investigación profunda se ha determinado un sin número de problemas de comportamiento en el octavo grado, lo que no permite conocer las dificultades que presentan los estudiantes en la institución educativa.

Esta misión importante para la fomentación de valores, es competencia de la tarea educativa, para propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Los educadores deben guiar en estos tres momentos, tan diferentes pero indispensables, para que los niños/as lleguen a ser personas, y para que ese objetivo se haga realidad, tiene que intervenir la madre, el padre, la maestra o el maestro y en general el grupo con quien comparten.

Es necesario que los docentes se involucren en aplicar estrategias metodológicas para el fortalecimiento de valores mediante la aplicación de una guía de valores. Podrán ejecutar su labor educativa de manera eficaz y responsable, formando niños/as capaces de actuar por sus propios principios, sin dejar influenciarse por el medio que le rodea.

Es indudable que la problemática se mantiene en los estudiantes de este plantel educativo como efecto de las falencias que existen, debido a la indiferencia de los docentes para innovar las estrategias en la práctica de los valores que emplean en su labor diaria, se considera necesario que hay que cimentar en bases sólidas para lograr una educación de calidad.

A partir de la experiencia en el trabajo con los estudiantes, se observa que es necesario hacer hincapié en la formación de valores en ellos. La falta de estos elementos dentro del desarrollo integral del ser humano, hace que presenten una serie de alteraciones tanto emocionales, psicológicas y sociales, que conlleva al mal comportamiento con los demás, llegando a no poder convivir positivamente dentro de un marco de respeto, de solidaridad, y adoptando actitudes de rebeldía, reproche, agresividad con el resto de personas

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco teórico

Después de haber detectado, las falencias de educación en valores que perjudican a los estudiantes, produciéndose cambios positivos y negativos en la inversión social que promueve el gobierno especialmente en salud y educación es imprescindible buscar nuevas alternativas. Los valores también son actitudes que se siente muy firmemente, que ayudan a orientar y motivar a la conducta humana, en una cierta dirección y a la toma de decisiones, porque la práctica de valores ayuda al fortalecimiento de la personalidad y a mejorar las relaciones con los demás.

Los valores tienen su historia, como la tienen el hombre y todas sus obras. Pero es necesario conocer la influencia que tiene esta práctica de valores en la familia, ya que estoy inventando nada nuevo, ya que los valores siempre existieron, lo que sucede actualmente es que simplemente se constata que la escala de valores no es la misma hoy que hace 2000 años, y varía de acuerdo a la cultura.

El hombre descubre valores en las cosas cuando toma conciencia de nuevas relaciones entre ellas y su propio ser. Esto acontece en el lento caminar de la historia. Para el hombre primitivo los valores, todavía sin conceptualizar, se reducían a las posibilidades nutricionales y defensivas que hallaban en su medio habitacional. Poco a poco fue apareciendo en él, el sentido de lo religioso, de lo estético, de lo económico, etc. así fue enriqueciendo paulatinamente su universo de valores. Un valor puede pasar inadvertido durante mucho tiempo, cobrar gran importancia o perderla de nuevo más tarde; tenemos así el caso del honor, la hospitalidad, la procreación entre otros.

Para Ester Casals-Otilia Defis que dice “Ya desde las primeras edades y durante toda nuestra vida, los valores nos acompañan en nuestra relación con los otros, en nuestras producciones, en nuestros intereses, en los sentimientos, en nuestras posibilidades de actuación, en nuestras valoraciones, en nuestras actitudes, etc., pág. 2.

De acuerdo a lo expresa la cita, se mencionan que los valores se transmiten constantemente en todas las etapas, aunque no siempre sean conscientes de ello. Por estas razones y otras más se considera imprescindible reflexionar sobre el quehacer diario, como las actitudes y la manera de comportarse tanto consigo mismo como con los que le rodean.

Al hablar de “valor” se toca el tema central de la axiología. Antiguamente, los valores: bien, belleza, justicia, etc. Fueron el tema central de las tesis de varios filósofos, pero no fueron estudiados como valores en sí, pues el valor para ellos estaba incluido en el ser, e incluso hay quien dice que los valores no son más que los viejos modos de ser, postulados por Aristóteles. Ahora bien un valor en sentido axiológico no existe por sí mismo.

Es la civilización griega la que primeramente hace mención a los valores, los cuales eran de suma importancia, para ellos son cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad.

Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, pero es durante la etapa del imperio romano cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir la cosmovisión, griega”, y eso es a lo que se denominó el mundo grecorromano.

Hay que recordar que la religión romana y griega, tenía como principal característica del ser realista y prácticamente vacía, pues sus dioses figuras como Zeus, afrodita, Hera, cronos Apolo, atenea, por mencionar algunos eran humanos e imperfectos carecían entonces de un sentido correcto de la verdad, que nosotros encontramos dentro de la figura de Jesucristo.

A partir del siglo IV la teología cristiana contribuyo a la aparición de un nuevo horizonte, calificado por Zubiri, como horizonte de la nihilidad. “La idea de una creación inhaló (de la nada) hace aparecer todas las cosas vistas desde Dios, como una nada. La teología llama la atención sobre algo que Grecia ignoró: “La realidad del espíritu humano como capacidad de entrar en sí mismo para

descubrir allí la manifestación del espíritu infinito de Dios, de este modo el hombre queda sagrado del universo y proyectado excéntricamente sobre la divinidad”.

Durante el imperio romano era la figura central y sucedió que el mensaje de Cristo en aquellos tiempos se convirtió en una amenaza latente. Posteriormente la muerte de Jesús el cristianismo se va entramando en el imperio romano mediante el mensaje evangélico de dos grandes testigos de Cristo: Pedro y Pablo.

Recordando las palabras que Pablo, apóstol de Cristo Jesús, dirigiera en una de las tres cartas apostólicas, a Timoteo y Tito: el fin de nuestra predicación es el amor que procede de una mente limpia, de una conciencia recta y de una fe sincera.

Como valor central del cristianismo se encuentra el amor, tal como lo menciona Pablo en su primera carta a los Corintios, “Ahora pues son válidas la fe, la esperanza y el amor, las tres, pero la mayor de estas tres es el amor”.

Jesús vino a salvar lo que estaba perdido, a los pobres y a los pecadores. Ofreció su amor a todos. Este amor gratuito que el padre entrega a todos sus hijos a través de la presencia de Jesús, es la misericordia que lleva a amar al que menos tiene, al marginado por la sociedad, a la adúltera, y a todos los pecadores, se cual fuere su condición, ahí en donde no existe credo, color ni raza alguna, el lugar en el que la misericordia del padre manifestada en el hijo y actuante a través del espíritu santo, se derrama abrazos abiertos.

LA AXIOLOGIA EDUCATIVA

Dentro de campo educativo tenemos el término axiología que se define como el estudio de los valores. Toda cuestión pedagógica depende de los fines de la educación, como lo expresa la ley de la constitución de la República del Ecuador, donde la formación ética y de los valores que exige “ la comprensión respecto a

la totalidad a los valores y a su conexión ". La moralidad o eticidad solo puede darse al interior de la comunidad creadora e incesante de valores y bienes culturales; la eticidad oscila entre la comprensión del valor y la comprensión del deber.

La axiología educativa, como disciplina de las ciencias de la educación comprende varios temas:

- Los bienes educativos, que presentarían la pauta objetiva de los valores, por cuanto añade al sujeto apreciador una pauta selectiva.
- Los fines educativos, estos también son parte de la ontología de la educación, según la concepción aristotélica los fines son una de las dos causas externas del ser.
- Los valores educativos son el núcleo de la axiología educativa. El valor es un componente personal cognitivo, afectivo proyectado por el individuo a los bienes en sí, la vivencia crea el valor además de percibirle. La vivencia valorativa es placer para unos, deseo para otros, interés... cuando se entiende el valor como placer.

El proceso educativo se realiza en la interrelación de dos elementos responsables en la pedagogía: maestro y alumno. El maestro es una adulto cuya axiológica de valores se supone madura; posee ya una visión personal del mundo; con una jerarquización de gustos y preferencias; es decir tiene una escala de valores bien definida, en cambio el estudiantes se está formando, pero de no estar bien orientadas en que viene la problemática

Valores Fundamentales

Cualquier sociedad a través de la historia, ha aceptado e interiorizado de forma distinta unos valores propios y algunos de otras culturas. Antes la escuela transmitía los valores que marcaban la religión y el estado, que eran también los que imperaban en la sociedad, con lo cual generalmente no había problema de conflicto. Cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar,

se han creado situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar (baste recordar la inseguridad ciudadana, la desestructuración familiar, la violencia, la agresividad manifiesta, etc.).

MARTÍ. (2013), afirma.

“La crisis más espectacular es la que afecta a las religiones y a los sistemas de valores vigentes durante los últimos siglos, los cuales hacían posible el consenso de las sociedades civiles y eran el fundamento de la convivencia. Se cree que este consenso era artificial estaba basado en la imposición y cimentado en una obediencia institucionalizada a nivel social, familiar y escolar” (p. 56)

Lo que manifiesta la cita es que la crisis de los sistemas de valores y de las religiones puede que en el fondo no sea tan negativa; la humanidad ha sufrido y está sufriendo un profundo cambio, es una etapa nueva; por ello, debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar como elementos efectivos de esta dinámica.

Por lo que es necesario que por medio de la religión se busque recuperar y fomentar la aplicación de los valores, para que los estudiantes sean responsables, solidarios, respetuosos, generosos y honestos siendo útiles a la sociedad.

Fomentar la innovación de conceptos adecuados y balanceados a lo económico con lo social es importante en una comunidad. Al equilibrar la economía y lo social es interesante que se lo relacione como una base fundamental en la vida.

Así se logra comprender que hay dos palabras claves que nos habla la Biblia, en el cual nos aferramos, en el amor y en el compartir. Sí hay amor en nuestra vida vamos a compartir con otros muchas cosas, puede ser lo que hemos adquirido con esfuerzo y trabajo de manera que nos vamos a socializar, para ayudar a muchos que de verdad lo necesitan.

MARTÍ (2013) Afirma:

Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre: ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno, y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos y violencia. (p. 21)

Lo que no dice el autor, es importante una buena participación para la construcción de formas de vida de cada individuo, ya que el hombre desde la creación se le ha entregado esta responsabilidad de mantener una vida digna, donde vamos a encontrar los valores para consigo mismo y los demás, es necesario mantener un espíritu solidario entre los seres humanos donde no exista el egoísmo y aprendamos cada día a amarnos, amar todo lo que está en nuestro entorno para que no exista la violencia donde niños, jóvenes, adultos y ancianos vivan en sociedad manteniendo una vida equilibrada seguros de confiar en su prójimo.

El significado de los valores

Etimológicamente, valor significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Cuando algo tiene valor se está afirmando que es bueno, digno de aprecio y estimación; de los valores depende que tengamos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida, en este sentido los valores son necesarios y deseables.

La importancia de los valores morales

Los valores morales orientan la conducta de las personas y con base en ellos decir cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Los

valores están relacionados con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en el medio ambiente en general, en esta medida le dan sentido y mérito a los demás.

Su práctica nos hace más humanos y mejores personas porque nos acerca a la bondad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el compromiso y el amor, entre otros.

Los valores de hoy

Actualmente se vive una crisis de valores, expresada en una gran dificultad para tolerar la diferencia, incapacidad para ser solidario, ausencia de respeto frente a las necesidades de los demás, la falta de responsabilidad y de compromiso, la incongruencia entre lo que se piensa y lo que se hace, la indiferencia ante el dolor de los demás, la agresividad como primera reacción, el apego a la moda, las cosas y el dinero.

Pero en tiempo de crisis, la mejor salida es enfrentarlo, asumirlo y tener una actitud positiva para construir.

Cuando hay desorden, instaurar orden. Si queremos que nuestros hijos y alumnos crezcan en un mundo de valores tenemos el compromiso de construirlo nosotros.

Es en la familia y en el colegio donde se construyen verdaderamente los valores. Mantener una postura clara y decidida, y respaldarla con una acción, permite que los valores se consoliden y que los demás aprendan a reconocerlo y puedan apropiárselo en sus vidas.

Los valores y los principios son parte fundamental del desarrollo de los niños porque constituyen guías de interacción y de funcionamiento interior determinantes en la estimulación de la inteligencia emocional.

El proceso de formación de valores

Los valores se construyen en un proceso que dura toda la vida pero que tiene su momento crítico en los primeros años; es allí donde se sientan las bases de lo que será la estructura ética del adulto. Los valores se aprenden en la medida en que se ponen en práctica y se da testimonio de cada uno de ellos; por esta razón deben involucrarse en la vida cotidiana, transmitirse permanentemente y dar la oportunidad para que sean llevados a cabo.

Las virtudes morales no las poseemos por naturaleza; se desarrollan mediante el hábito y se consolidan ejercitándolas, al igual que con otras artes. Aprendemos a hacer las cosas al hacerlas: los hombres aprenden el arte de construir, por ejemplo, construyendo, y a tocar el arpa, tocando el arpa. Así mismo, al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos, al practicar la autodisciplina aprendemos a ser autodisciplinados y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes.



Figura N° 1

Fuente: www.elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores

La familia, directores y maestros formadores de valores

Formar valores es un proceso complejo en el que intervienen muchos factores y diferentes instancias de socialización. Por esta razón es necesario trabajar en varios niveles que aseguren la interiorización, estructuración y permanencia de principios sólidos. Algunas de las principales acciones que contribuyen a este propósito son:

- Fortalecer la familia porque ella es el lugar donde el estudiante obtiene la seguridad, el afecto y la identidad que requiere para un desarrollo sano y positivo. El núcleo familiar es el formador moral por excelencia; las primeras lecciones de amor, respeto, solidaridad, justicia y honestidad se aprenden de los padres.
- La noción del bien y del mal, de lo correcto o incorrecto, de lo adecuado o inadecuado se transmite en los primeros años a través de los pequeños actos cotidianos.
- Es importante estimular la formación de hábitos, conductas y actitudes como el orden, la capacidad para tomar decisiones, la aceptación y comprensión de las normas familiares y sociales, así como el respeto por la autoridad.
- Muchas actitudes de los padres y de la familia en general, contribuyen a la formación de valores en los niños, pero una relación basada en el respeto mutuo, en el manejo firme pero comprensivo de la autoridad, en la aceptación de la singularidad y una actitud razonable permisiva son un terreno favorable para que los jóvenes formen valores.

Los directores y maestros y todos sus agentes educativos forman permanentemente en los valores con sus actitudes cotidianas:

- La manera de entender la vida, el afecto, las relaciones, el trabajo.
- Las ideas positivas o negativas sobre emociones como la alegría, la tristeza, el temor, el enojo, entre otros.
- Las propias expresiones de afecto.
- La manera como son manejadas las emociones.
- La información que se proporciona a los alumnos.
- La actitud frente a los demás.
- La forma de dirigirse a los alumnos, así como el trato equitativo o discriminatorio con ellos.
- La manera como son resueltos los conflictos en el aula.
- Las actitudes cotidianas, como la manera de saludar a los alumnos, llamarles la atención o estimular sus progresos y logros.
- La manera como llevan las relaciones con sus compañeros, es decir, con otros maestros.
- El amor con el que son transmitidos los conocimientos.
- La bondad con la cual son tratados los alumnos.
- La tolerancia con la que son comprendidas las expresiones propias de la edad.

Para formar valores en el cotidiano....

- Participar activamente en la vida emocional del estudiante.
- Crear una atmósfera sin juicios.
- Vivir con interés y entusiasmo.
- Estimular la independencia de los hijos, no hacer por él lo que debe hacer por sí mismo.
- Compartir más tiempo con los hijos y dedicar tiempo exclusivo a cada uno de ellos.
- Conversar con mayor frecuencia sobre temas informales.

- Hacerlos partícipes de las decisiones familiares, por ejemplo, cuando hay dificultades económicas.
- Esforzarse por conocer los gustos, preferencias, fortalezas, ritmos y formas propias de ser de los hijos, y abrir con ellos canales de comunicación para que comenten sus intereses y problemas.
- Estar atentos a las personas que se encuentran alrededor de los hijos, como familiares, educadores, compañeros de juego y empleadas o niñeras, porque ejercen gran influencia sobre ellos.
- Es importante observar si los valores que transmiten son los adecuados.
- Tener clara la propia escala de valores como personas y como familia.
- Recordar que los valores se construyen todos los días no solo con lo que decimos sino con nuestros actos y posiciones frente a la vida, en este sentido, es necesario saber que es lo realmente importante en la vida de cada uno, tenerlo presente y evaluarlo con el tiempo.

El valor del ejemplo

Los niños no aspiran a nada distinto de seguir el ejemplo de aquellos a quienes aman, para esto los adultos deben ser un modelo digno de imitar. Hay que recordar que los niños aprenden más de lo que ven que de lo que oyen, en esta medida amarán, respetarán tanto a los demás como lo hacen sus padres; si los padres continuamente critican, humillan o mienten, los niños crecen con una actitud semejante.

Por esta razón, es importante enseñarles mediante el ejemplo a disfrutar de cada momento, a apreciar la calidad de vida y a no acumular cosas ni apoderarse de todo lo que desean; igualmente para que los estudiantes sean optimistas, generosos y considerados, hay que mostrarles actitudes positivas.

La juventud de hoy

Actualmente, la juventud tiene un papel protagónico. Su influencia en la sociedad es mucho mayor hoy que hace años atrás. Los jóvenes constituyen un sector sobresaliente dentro de la comunidad. Ellos imponen sus formas de hablar, modas, gustos, aficiones... en la sociedad. (Freire, 2013) La juventud no

es simplemente una etapa en la vida o un periodo en transición cuya meta es ser adulto, negándose procesos específicos, válidos por sí mismo, con sus propios tiempos, ritmos y su propia "madurez". A la juventud debemos entenderla como un proceso interrelacionado que implica búsqueda, cambio y dinamismo, con una diversidad de estilos de ser y de sentir, de vestir y consumir, de creer y no creer, de amar, de olvidar, de buscar y luchar, de equivocarse, de acumular experiencias, es decir que conforman una cultura.

Factores que explican la realidad de los jóvenes

Uno de los factores principales es la generación de un marketing, que define al joven a aquel que se encuentra satisfaciendo diariamente las necesidades comerciales relacionadas con la moda y el consumo. Son los principales consumidores de ciertos productos.

Su incidencia en el ámbito económico se ha hecho más notoria porque gastan el dinero en artículos muy llamativos y su consumo tiende a concentrarse en determinados sectores del mercado. Otro factor constituyen las demandas de los jóvenes se han hecho importantes dentro de la sociedad y sus actividades son difundidas por los medios de masa como la prensa, la radio y la T.V., el internet y tienden a crear mitologías de la juventud.

Divulgan la imagen del "joven especial" y los que no se ajustan a ella empiezan a notar que es como si les faltase algo. Un factor muy importante es la aceleración del desarrollo psicofísico. "Una clara paradoja de la sociedad occidental actual, consiste en acortar la infancia para alargar la adolescencia, Hoy se incita a los niños/as a tener tempranamente comportamientos adolescentes, generando en ellos una precocidad que no es sinónimo de madurez, pero a su vez se acepta en casa al hijo de casi 30 años que sigue estudiando que tiene un trabajo, pero que no se siente preparado para cortar el "cordón umbilical"

DUARTE (2008)

Las niñas se hacen mujeres antes, los chicos alcanzan la madurez física antes. Los problemas sexuales, religiosos, políticos, sociales, familiares...aparecen también antes que en épocas anteriores. Por otra parte, los jóvenes se encuentran cada vez más capacitados para adaptarse al mundo en que viven, hoy, en nuestro medio, se lee más, se estudia más que en los tiempos de nuestros padres. Resulta evidente el número de jóvenes que frecuenta las escuelas, colegios, institutos, centros de artes y oficios, universidades... Los jóvenes se encuentran en condiciones más ventajosas que el adulto mayor que tienen ya hechas sus vidas.

El cambio rápido, el progreso y las novedades tecnológicas son asimiladas más pronto por los jóvenes. El incremento de la población juvenil lleva consigo problemas por la falta de espacio en escuelas y universidades, la falta de puestos de trabajo y ello crea problemas y actitudes agresivas. Junto a ello, hay que destacar el importante papel que va teniendo la mujer en la vida social y cultural. De ser solamente novia, esposa, ha pasado a ser compañera, amiga y miembro del mismo equipo de trabajo o estudio.

En las escuelas, fábricas, oficinas, comercios, universidades. La mujer está luchando por equipararse al hombre, teniendo el mismo papel, similares necesidades y las mismas metas que el hombre, por lo que hay una mayor relación entre hombres y mujeres y esto hace que estas relaciones se produzcan en un ambiente de mayor confianza y libre de los prejuicios y tabúes de otras épocas. Todos estos factores y muchos otros han de tenerse en cuenta para conocer y comprender a los jóvenes. De ahí que solamente un enfoque pluridimensional sea válido para un conocimiento más exacto de cómo son los jóvenes actuales.

La rebeldía juvenil

La diferencia entre el mundo juvenil y el mundo adulto se dan con el reconocimiento de la existencia de un conflicto de valores y es precisamente esta ruptura con los valores dominantes lo que torna evidente la cultura juvenil que puede adquirir distintas formas y manifestaciones dependiendo del contexto

socio – cultural en el que se desarrolla. Los jóvenes con su imaginación, su capacidad creadora, su rapidez de reflejos, fácil memoria y su entusiasmo viven en un mundo rígido, llevado por los mayores, a quienes se enfrentan. Los jóvenes acusan a los mayores de un excesivo amor por el dinero, de explotación, de deshonestidad en los negocios, corrupción e hipocresía en la política, de desacuerdo con la religión, por ello rechazan la sociedad establecida y se marginan a veces y se oponen a los adultos.

Los adultos, por su parte, acusamos a los jóvenes de irresponsabilidad e incongruencia, de su afán destructor sin ofrecer un programa constructivo a cambio, de una visión del presente que ignora el pasado y de un idealismo utópico que no conduce a nada práctico. Los jóvenes dicen que los adultos, desafían las normas y la autoridad que las mantiene, adoptan modos curiosos, que no se ajustan a los patrones convencionales de la convivencia entre los sexos, protestan demasiado en sus canciones, violencias, manifestaciones.

BALARDINI (2011) En síntesis, los jóvenes se quejan de falta de libertad, la opresión de la sociedad de consumo y los adultos les acusan de falta de responsabilidad. ¿Qué hacer ante este conflicto? Se trata, sin duda, de un conflicto de valores muy complejo, inherente a la sociedad industrial contemporánea. Muchos de los principios básicos del comportamiento humano, han sido sustituidos por valores cambiantes que se apoyan en argumentos de modernidad, ligados al desarrollo científico y técnico y a los cambios sociales. De ellos se deriva un enfrentamiento entre estos modos de actuar más propicios de los jóvenes y lo que ellos mismos despreciativamente consideran tradiciones superadas. Estas conductas no pueden entenderse como problemas meramente individuales sino que tienen su origen en los conflictos de nuestra sociedad. Muchas conductas laterales deben entenderse como una respuesta peculiar del individuo a la estructura social. Y así determinadas personas, como pueden ser los jóvenes, son más vulnerables y pueden ser afectados por estos conflictos sociales.

DEBERES DE LA JUVENTUD

Para que los jóvenes se realicen como personas en todos los niveles, tienen que crecer y desarrollarse, no detenerse. Para lograr un desarrollo integral y armónico tienen que crecer en dos áreas: - Área de Madurez Humana: Es decir, tener capacidad para adaptar su propia vida. De sentirse digno del lugar y las personas con quienes conviven, así como poder tener relaciones armónicas, amables y corteses con los demás. De iniciar una búsqueda sincera de la verdad, la libertad y el gusto por los valores auténticos. De Ir creando un juicio crítico frente a los acontecimientos, con equilibrio e imparcialidad. De lograr tener un espíritu de diálogo de comprensión y compromiso, que lo lleve a asumir responsabilidades familiares, sociales, políticas y trabajar por la paz y la justicia. De sentir la necesidad de prepararse, intelectual y espiritualmente; lograr el deseo de superarse, de ser alguien y no algo. Apreciar y valorar su patria y todo lo que ella es y tiene.

HEINZ, R (2010) - Área Intelectual; en la que se debe aprovechar las oportunidades que le brinda la familia o el Estado para estudiar con responsabilidad, perseverancia y amor. Proponerse lograr una profesión u oficio que ofrezca beneficio para sí mismos, la familia y el estado. Ser también agentes multiplicadores de sus conocimientos para que otros u otras aprendan, se capaciten y sean útiles. Tener interés de seguir siempre perfeccionando sus estudios y capacitándose día a día; recordando que siempre es posible aprender algo, sin importar la edad.

DERECHOS DE LOS JÓVENES

El desconocimiento del mundo juvenil en una sociedad de derechos que valora la democracia exige revisar la vigencia de ideales educativos que se proponen las instituciones sociales. La familia juega un papel decisivo, pues en ella se ama, se corrige, se dialoga, se aprenden los verdaderos valores. Donde hay un lugar

de encuentro, de búsqueda, de soluciones, no de conflictos, donde se vive en armonía, con fidelidad, amor, tolerancia y comprensión. El Estado asume su rol y ofrece una educación basada en los derechos que señala el Código de Protección al Niño, Niña y Adolescente que dice: “Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a la educación, encaminada al sano desarrollo de su persona, a fin de que puedan prepararse para ejercer plenamente sus derechos ciudadanos y por eso deben tener acceso gratuito a Escuelas Públicas.” Además el Estado debe dar a la juventud oportunidades para que se pueda realizar profesionalmente. Debe crear un clima en el cual la juventud pueda adquirir un sentido crítico de la vida en la práctica de la justicia, la democracia, la paz, la igualdad social y vivir teniendo la seguridad personal sin violencia, ni drogas, ni el riesgo de la prostitución. La sociedad debe dar a los jóvenes la oportunidad de ser hombres y mujeres responsables, creativas, participativas, activas en las estructuras culturales, políticas, educativas, familiares para ser así protagonistas de su propio presente y futuro ejerciendo sus derechos y deberes. En fin, los jóvenes de hoy tienen derecho a una sociedad en la que puedan realmente vivir y desarrollarse con dignidad como lo que son: Imagen y semejanza de Dios.

La Solidaridad

MARAÑÓN, Gregorio, 2013, afirma: “la solidaridad significa involucrarnos en los sucesos penosos de otras personas y a su vez ayudarlos a resolver sin ningún interés”(p. 67).

Si vive en sociedad siempre habrán personas necesitadas, con diferentes problemas, muchas veces sin poder solucionarlos por si solos, pero cerca de ellos habrán algunos que se van a interesar por ayudarlos. Para ayudar no hay necesidad de tener riquezas, lo importante es tener un espíritu sensible a las necesidades de otros, con nuestra ayuda podemos hacer felices a muchos.

Las personas solidarias se convierten en unos buenos amigos para con los demás. Cuando somos solidarios logramos una buena reflexión participativa para hacer el bien al prójimo.

Con mucho amor y un espíritu caritativo podemos ayudar a nuestros amigos(as), compañeros(as) instituciones o colectividad estamos cumpliendo dignamente ante una persona que muchas veces le llega la desgracia sin haberlo esperado. Como seres humanos debemos tener el deber de mitigar el dolor ajeno y la pobreza del prójimo; ante la imagen trágica de los que sufren.



Figura N° 2

Fuente: www.elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores

- Somos solidarios con los niños desamparados, quienes no tienen padres que los protejan, cuando participamos en alguna gestión humanitaria para conseguirles un hogar que los acojan.
- Somos solidarios de corazón cuando ayudamos a los damnificados de alguna tragedia y participamos de alguna tragedia y participamos activamente en buscar soluciones objetivas y efectivas para calmar el dolor y el hambre ajena.

- Somos solidarios con el amigo cuya familia ha tenido la pérdida de un ser querido y lo ayudamos brindándole afecto sincero y en la parte económica, o bien cuando algún familiar se encuentra con alguna enfermedad terminal, somos solidarios ayudándolo a enfrentar el problema, con la cooperación económica y nuestra asistencia permanente; pues la solidaridad significa sacrificio solidario.
- Somos solidarios con nuestros hijos, cuando respondemos inmediatamente ante una desgracia o cualquier problema, esto nos permite demostrarle nuestra abnegación y buen corazón.

La Biblia dice que más bien es dar que recibir, mientras tengamos oportunidades hagamos el bien a todos, porque a su tiempo segaremos.

La Justicia

Es un valor humano importante en la sociedad que significa libertad, estabilidad personal y colectiva que a su vez induce a la reflexión, orden, control y auto corregibilidad de muchos.

Se considera que las relaciones entre seres humanos solo pueden ser constructivas, armónicas y perdurables en la medida que sean justas para que los niños y jóvenes concienticen una imagen positiva de sí mismo, del prójimo y de la sociedad, rechazando los anti valores que significa la destrucción. Al hablar de justicia es dar a cada cual lo que le corresponde y a su vez evitar beneficios de manera indebida.

Distribuir con equidad las tareas hasta los recursos indispensables considerando las necesidades, capacidades y desempeño de las personas. Muchas podemos llegar al extremo del odio en nuestra familia o la crítica severa para los padres.

Por estas razones es común escuchar:

Los padres en el hogar deben ser flexibles y dulces para tomar decisiones que no perjudiquen la formación de sus hijos, cultivando la equidad, altruismo, comprensión, solidaridad, crear espíritus libres; es decir, los padres deben tener una madurez de conciencia en la toma de decisiones oportunas para que sean acatadas por su ecuanimidad, buscando la felicidad de la familia.

El valor de la justicia fomentada debidamente con dulzura y ejemplo de los padres permite una visión positiva de la sociedad.

No cuesta nada decir:

- ¿Deseas que te ayude en tu tarea?
- Amor, ¿me puedes prestar atención?
- ¿Puedes acompañarme para escoger unas camisas?
- Gracias por acompañarme a realizar las compras en el mercado

La Honestidad

La honestidad significa tener una forma de vivir congruente entre lo que hacemos y lo que pensamos, implica ser transparentes consigo mismo y los demás; no defraudar la confianza que se nos ha depositado.

Significa ser justos y tener un comportamiento adecuado, desinteresado y correcto ya que la honestidad abarca otros valores que enaltecen al ser humano, pues garantiza la confianza, refleja seguridad, asume responsabilidad, brinda confianza, es leal y preserva la integridad de la persona.

La honestidad nos guía por el camino de la rectitud para buscar más el bien común, que el propio. Las personas honestas apreciamos lo que hay en el mundo y no lo malgastamos; ni desperdiciamos las riquezas de los recursos

destinados al bienestar de la humanidad. Dentro de la comunidad consideramos muy importante que las relaciones entre personas se den en un marco de honestidad de forma tal que cada uno pueda tener confianza sobre la veracidad de lo que se escucha y de la autenticidad de las acciones que se observan. Por lo anterior, nos comprometemos a:

- Decir la verdad en todo momento, aun cuando se arriesguen los intereses personales.
- Emitir juicios solo cuando tengamos elementos suficientes para ello y siempre en pro de fines legítimos.
- Ser congruentes entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

Ser honesto es cumplir a cabalidad con su trabajo, respetar al compañero, no hacer uso de los bienes que están bajo su custodia, no utilizar medios oscuros para obtener ventajas en el puesto público o privado, no estafar ni robar a nadie, ni abusar de una posición de poder cuando se desempeña un alto cargo oficial.



La Libertad es una realidad que abre esperanzas, un mundo de posibilidades que tiene el ser humano para elegir su propio destino, es el fuego permanente para romper conductas y paradigmas obsoletos de si mismo y la sociedad. Se valora la libertad personal como un elemento indispensable para el desarrollo autónomo de la propia personalidad, y por tanto, consideramos que deben ser la conciencia personal y madurez moral del individuo y no factores externos los que determinen su forma correcta de proceder.

Sin embargo, reconocemos que esa libertad individual se debe ejercer dentro de un marco de respeto a la libertad y legítimos derechos de los demás. Por esta razón nos comprometemos a:

- Asumir el ejercicio responsable de nuestra libertad analizando cuidadosamente, antes de elegir el curso de nuestras acciones, las implicaciones o consecuencias que estas puedan tener.
- Elegir aquello que nos humanice, y rechazar todo aquello que nos deteriore o empobrezca como seres humanos, al ejercer de manera responsable nuestra autonomía y libertad personal.
- Apoyar el derecho a la libre expresión de ideas, estilos de vida y creencias religiosas, siempre y cuando se den dentro del respeto a las libertades y derechos de los demás.
- Evitar el proselitismo político o religioso considerando que somos una institución laica y apartidista.

No debe de confundírsela con el libertinaje que es anarquía desenfreno, corrupción, demagogia, engaño, e ingobernabilidad. La Libertad es darles una buena educación en lugar de ponerse ropa costosa.

La libertad se enseña tratando a la familia con dulzura y comprensión a través del dialogo, y jamás con una actitud grosera y amenazante que a los hijos les afecta causando traumatismos psicológicos.

El Amor

El Amor como valor humano es un sentimiento noble, altruista, solidario y honesto, fuerza espiritual que comunica la maravillosa expresión de lo bien, creando un alto índice de felicidad y optimismo.

Platón dijo que el amor es lo fundamental y central de la vida, contemplación pura de la belleza del terreno celestial, que asciende el alma hacia la luz de lo ideal y eterno.

MAYOR Zaragoza y Martí (2003), afirma:

“Es necesaria una renovación, conceptual, hace falta equilibrar lo económico con lo social. Las palabras claves en todas las religiones son: amor y compartir” (p. 21)

Vivir con amor es realizar metas llenas de esperanza mas allá del tiempo y el espacio; cada uno de nosotros en algún momento de la vida hemos sentido una especie de luz que prende infinitas reacciones de gozo y nos conmueve en un aura de valor sublime es el sentimiento del amor; el amor se lo manifiesta de diferentes maneras para con la pareja, con los hijos, compañeros, en las instituciones cuando observamos a un niño hambriento, el sentimiento que nos despierta la matanza en las guerras, es decir el aspecto solidario para con la humanidad.

Reflexiones acerca del amor.

- El amor significa sacrificio por el ser querido.
- El amor, es un acto noble de luchar por el bien de la humanidad.
- Amor, es ser solidario con el dolor de los demás.
- Los grandes cambios de la sociedad son motivados por la fuerza del amor.
- El amor significa nobleza, y cordialidad.
- El amor está más allá del sexo.

- El amor, es felicidad permanente.
- Quien tiene el amor por compañero, siempre tendrá éxito en la vida.
- Si el amor alumbra la inteligencia, ésta siempre será positiva.
- Si cada mañana te levantas y en el corazón está el amor, todo el día tendrás felicidad.
- Todas las personas desean amar o ser amadas, para ser felices.

El apóstol Pablo dijo: El amor es sufrido, benigno; no tiene envidia, no es jactancioso, no se envanece, no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor, no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad, todo lo sufre, cree, espera y soporta. El amor nunca dejó de ser amor. (p.)

La Responsabilidad.

Una persona íntegra, es aquella que cumple responsablemente con los compromisos adquiridos.

Así consideramos fundamentales, desarrollar a plenitud las funciones que nos corresponden, en un ambiente de colaboración, sin obstaculizar el desarrollo de los demás, por ello nos comprometemos a:

- Conocer, observar y cumplir los reglamentos y políticas institucionales.
- Representar dignamente los valores que la institución ostenta y promueve en la misión.
- Cumplir con calidad y puntualmente con los compromisos adquiridos y las obligaciones propias de nuestra función, así como con nuestras obligaciones ciudadanas.

- Prever los efectos que nuestras acciones puedan tener para evitar daños a terceros y cuando involuntariamente se produzca algún perjuicio, asumir las consecuencias y reparar los daños.
- Colaborar en acciones y proyectos encaminados a la procuración del desarrollo sustentable.
- Prevenir y denunciar cualquier forma de amenaza que pueda dañar la calidad de vida de las personas y el entorno natural.
- Procurar el desarrollo intelectual y la salud física y emocional.

Es un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir, un deber.

La responsabilidad es una obligación ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo, no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella podemos convivir prácticamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

La Familia y la autoestima

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es “querido y bonito” creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

Factores que estimulan la autoestima.

La autoestima no es algo tangible ni material que podemos adquirir en un almacén o un recurso frente al cual podemos hacer una solicitud por correo. Autoestima es la parte de un proceso que se constituye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida a través de las innumerables experiencias. Tener elevada autoestima no nos hace inmunes; es un proceso que puede estar sujeto a variaciones y altibajos que si son detectados a tiempo y pueden mejorarse.

En las primeras etapas del desarrollo, los padres y personas al cuidado de los niños son los encargados de iniciar un proceso de conformación de la autoestima. A medida que van creciendo los niños empiezan a interactuar con diferentes personas y experiencias que van aportando al crecimiento y fortalecimiento de la autoestima.

Así como se puede fortalecer la autoestima, se puede igualmente deteriorar, de tal manera que tanto padres como educadores estamos en la obligación de supervisar los elementos del entorno en la cual están creciendo tanto los niños como los adolescentes, para evitar experiencias que puedan deteriorar la autoestima y seleccionar aquellas que verdaderamente las refuerzan.

Una adecuada autoestima permite:

- Tener confianza y claridad en las habilidades propias.
- Sentir que se es merecedor de éxitos.
- Ser capaz de enfrentar los diferentes retos de la vida.
- Fijar metas alcanzables para las cuales se está capacitado.

La autoestima en el éxito social

Cuando en la familia se ha considerado todo este aprendizaje social, el niño está preparado para establecer relaciones con miembros fuera de su entorno familiar. Los demás niños y sus relaciones aportan un material de gran importancia en la vida emocional; la autoestima se ve forzada por las oportunidades que tienen tanto niños como adolescentes de compartir y sentir que son apreciados por el otro, que son tomados en cuenta y que son apoyados en las situaciones de crisis o han podido disfrutar en común los triunfos con los amigos.

En los casos de que no han recibido un sólido aporte emocional proveniente del núcleo familiar, se logra equilibrar esta falencia a través de un buen soporte en las relaciones interpersonales. En la etapa del preescolar los niños empiezan a hablar de las experiencias que tienen con sus amigos y de lo confortante de lo que se vuelve para ellos el hecho de estar con los demás, aunque en algunas ocasiones impliquen pelear con sus compañeros de juego aprenden que en el compartir reciben atención con sus amigos, se sienten apoyados en sus aventuras y generan una creatividad en el juego que estimula la imaginación, lo que, a su vez, les permite llegar hasta lo impredecible. Todos estos logros generan seguridad y confianza en sí mismo.

El adolescente entra en una etapa en que necesita ganar su propia independencia y crear su propio espacio: en este nuevo logro lo realiza consolidando sus relaciones interpersonales; sus amigos le permiten sentirse apoyado, entendido y valorado.

Se siente capaz de competir y medir sus aprendizajes en este nuevo entorno para reforzar su necesidad de logro.

La autoestima y la escuela.

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También se puede decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes.

Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Para ser un buen educador...

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.

- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

“La gente hace cosas para nosotros. Pueden ser cosas simpáticas y agradables. Pueden ser cosas desoladoras. Pueden ser cosas alentadoras y estimulantes. Pueden ser cosas que restauran nuestro equilibrio, acrecientan nuestra fe y fortalecen nuestras convicciones: pueden darnos nuevas perspectivas y nuevo coraje, pero pueden sumergirnos, también en la desesperación, el temor y el pesimismo

Fundamentación Sociológica

En el estilo de vida de la comunidad de San Pablo, es la manera en que vive la persona (o un grupo de personas). Esto incluye la forma de las relaciones personales, del consumo, de la hospitalidad y la forma de vestir. Una forma de vida típicamente también refleja las actitudes, los valores o la visión del mundo de un individuo. Esto hace referencia a una combinación de unos factores claves intangibles o tangibles. Los factores tangibles relacionan específicamente con las variables demográficas, esto es un perfil demográfico individual mientras que los factores intangibles tratan de los aspectos psicológicos de uno individuo como valores personales, preferencias y actitud.

Tener una "forma de vida específica" implica una opción consciente o inconsciente entre un sistema de comportamientos y de algunos otros sistemas de comportamientos.

Hoy en día existe una problemática latente en las instituciones educativas, que podría decirse es la base medular de diferentes comportamientos inadecuados, que atentan contra los citados valores universales, en consecuencia a esto se han generado alrededor del mundo propuestas teóricas – filosóficas, que intentan dar solución a esta crisis de valores. El estudio del comportamiento en diferentes entornos ha sido motivo de estudio por varias áreas como: psicología, la filosofía y la pedagogía en base a las manifestaciones y especificidades que caracterizan las condiciones de vida de cada persona.

Fundamentación Psicopedagógica

El cultivo de los valores fundamentales es importante para el desarrollo del ser humano, ya que se busca el bienestar de los estudiantes, este comprende una buena educación fundamentada en valores sólidos como: responsabilidad, solidaridad, justicia, honestidad, libertad, amor y autoestima entre otros.

LOPEZ, Adrián, (2011) afirma:

Precisamente, la finalidad de este trabajo es realizar algunas reflexiones de carácter teórico y metodológico en el campo de la psicopedagogía que contribuyan a la propuesta de un modelo de personalidad que pueda desarrollarse en población universitaria y que viabilice la labor docente-educativa en las universidades, con base en los valores fundamentales que deben caracterizar a un profesional de nivel superior. El análisis parte ante todo de una fundamentación de la personalidad como categoría psicológica y de su educación como problema crucial de la pedagogía. (p. 52)

Lo que expresa la cita, es que se hace necesario realizar un análisis sobre los comportamientos de los estudiantes y donde es necesario desarrollar la personalidad del individuo. Es imprescindible que el hogar, la escuela y la sociedad sean ejemplos reales, un modelo a seguir para que los hijos se

conviertan a un futuro en personas de bien, que den un aporte positivo al país y al mundo para que en algún momento sepan elegir entre lo bueno y lo malo, lo justo e injusto, lo correcto e incorrecto, lo espiritual y material.

Es decir tomar decisiones escogiendo un camino u otro de acuerdo a sus intereses personales o de la sociedad. Esta es la capacidad de elegir entre las alternativas lo mejor. Sin embargo, esa contribución es poder cumplir sus metas y sueños pasan porque los padres garanticen a sus hijos que sean hombres y mujeres de bien.

Teniendo en cuenta que desde la concepción, la madre y su entorno familiar manifiestan amor, protección, seguridad en sí mismo, teniendo esas bases valoren el amor, la familia, el estudio, el trabajo, a su entorno, etc.

La Teoría Piagetiana

Explica, esencialmente el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. Jean Piaget recibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la adultez.

Ese equilibrio progresivo se modifica continuamente debido a las actividades del sujeto y éstas se cumplen de acuerdo a la edad. Por lo tanto el desarrollo cognitivo sufre modificaciones que le permiten consolidarse cada vez más.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGOGÍA.

La psicopedagogía es la disciplina encargada de estudiar los comportamientos humanos en el proceso de aprendizaje. Esta disciplina interrelacionan a la psicología, la didáctica, la epistemología, la psicología cognitiva, entre otras.

Están ha sido de gran aporte en la ayuda para los niños/as en su proceso de aprendizaje. Las teorías más influyentes en el campo de la psicopedagogía son: la teoría psicogenética de Jean Piaget, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría socio histórica De Lev Vygotsky.

Las teorías antes mencionadas no dejan de tener validez con el pasar del tiempo, tanto es así que muchos analistas de estas teorías dicen que es como si ellos se hayan anticipado a el futuro, debido a que sus teorías aun direccionan al proceso de aprendizaje.

MARCO LEGAL

Constitución de la República del Ecuador¹ sobre los “Derechos del Buen vivir”
“**Art. 26** presenta los siguientes principios como base fundamental del proceso docente educativo”:²

- a) La educación como un derecho permanente de las personas.
- b) La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
- c) La educación como una garantía de inclusión.
- d) La educación como un espacio de participación de las familias.**

El estado por medio de la constitución garantiza que el proceso educativo es un espacio de participación de las familias, entonces, también debería cambiar la mentalidad de los padres, entendiendo que el trabajo debe conjunto.

Art. 27, Describe los compendios constitutivos de la educación que lo propone como derecho básico a todos los ecuatorianos. Entre las características que dicha educación tendrá destacan dos aspectos.

- a. Estará centrada en el ser humano.
-

b. Concebirá al ser humano holísticamente,

“No se procura, por lo tanto, el desarrollo de un pensamiento crítico e independiente, sino que se anestesia el razonamiento de nuestros estudiantes” (Macedo, 2013).

Esto quiere decir que no son máquinas simplemente, sino que se trata de hacer un trabajo de conciencia, donde se prepare al estudiante para la sociedad, que logre establecer la práctica de valores como eje fundamental de la práctica diaria.

1.5.1. Marco Conceptual

Actitud. Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Actividades de aprendizaje.- Acciones que realiza un docente para crear un ambiente propicio a facilitar el aprendizaje del o los estudiantes. El diseño de experiencias de aprendizaje es una actividad que no es fácil de planear, pues se requieren conocimientos de didáctica y de teorías del aprendizaje.

Adaptación. Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Afectividad. Conjunto de emociones y sentimientos que un individuo puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Agresión pasiva. Mecanismo de defensa en que el individuo muestra agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Existe una máscara externa de abierta sumisión a los demás, detrás de la que en realidad se esconde resistencia, resentimiento y hostilidad encubiertos.

Agresividad. Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

Aprendizaje cognitivo. Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.

Aprendizaje. Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación. Este cambio conductual no puede explicarse en base a las tendencias de respuesta innatas del individuo, su maduración, o estados temporales (como la fatiga, la intoxicación alcohólica, los impulsos, etc.).

Aprendizaje: Proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Aptitud. La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

Atención. Capacidad para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos. Un trastorno de la atención puede manifestarse por distraibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo.

Autoaprendizaje. Concepto utilizado erróneamente, pues todo aprendizaje es personal; es decir, todo aprendiz lo hace por sí mismo y no para otro. Asimismo este término ha sido utilizado como sinónimo de "autodidactismo", "autoinstrucción" o "autoestudio". Sin embargo, para algunos psicólogos, significa que el sujeto de la educación, se hace responsable y se compromete a aprender por si mismo.

Autorrealización. Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

Bienestar: Conjunto de servicios y ayudas que ofrece la IES a sus integrantes para lograr la satisfacción de los usuarios.

Capacidades. Son aptitudes mentales hipotéticas que permitirían a la mente humana actuar y percibir de un modo que trasciende las leyes naturales.

Carácter. Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.

Competencias: Son conocimientos asociados a la instrucción formal, destrezas y habilidades adicionales que se requieren para el ejercicio de los puestos a través de los sus factores de: Instrucción Formal, Experiencia, Habilidades de gestión, Habilidades de comunicación.

Comportamiento Humano: Manera de comportarse, conducirse, o portarse, en si es la forma de proceder de las personas, tomando en cuenta algunos aspectos como: su cultura, actitudes, emociones, valores culturales, entre otros. Comunicación: utilización de formas de comunicación oral, escrita e informática para transmitir información de forma clara y organizada a las audiencias-objetivo con fines específicos.

Conducta agresiva. Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.

Conducta Agresiva: Conducta destinada a dañar, ofender y destruir, puede ir dirigida a uno mismo u otros.

Conducta asertiva: Se comunica con facilidad, expresa sus sentimientos, actúa con naturalidad y escucha con atención.

Conducta Pasiva: Persona que espera que los demás adivinen lo que él desea, posee apariencia de inseguridad.

Conducta. Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

Acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y los vínculos que establece con su entorno.

Conflicto. Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

Creatividad. Proceso intelectual caracterizado por la originalidad, el espíritu de adaptación y la posibilidad de hacer realizaciones concretas.

Cultura y sociedad: Describe y explica los comportamientos y las creencias, las influencias socio-históricas y los valores estéticos de las diversas poblaciones dentro y fuera de un entorno dado.

Desarrollo cognitivo. Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez.

Desempeño Docente: Ejercicio profesional - ajustado a estándares- de las actividades académicas encomendadas a un docente por una IES.

Deserción escolar: La deserción es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos estudiantes que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Disciplina: Capacidad que desarrolla el ser humano, significa actuar de manera ordenada y perseverante, para conseguir un bien.

Emoción. Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

Epistemología: Estudia cómo se genera se valida el conocimiento de las ciencias. Considerando los factores psicológicos, sociales e históricos.

Equidad: Principio por medio del cual se otorga y exige a cada quien lo que le corresponde (R. Aca.)

Estímulo. Cualquier evento que afecta la conducta de un organismo, incluyendo nuestra propia conducta.

Formación de conceptos. Es el proceso de aprendizaje por el cual creamos clases mentales o cognitivas.

Habilidad. Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.

Habilidades (skills): capacidades instrumentales genéricas y específicas relacionadas con tareas específicas del perfil de salida profesional.

Hábito. Tendencia a actuar de una manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicio o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática.

Inferioridad: Situación de una persona que se siente inferior a las demás.

Inseguridad: Persona que no se siente segura y siente duda de sí mismo.

Integridad: preocupación permanente de una institución por cumplir de manera cabal con sus estatutos y sus programas de desarrollo. Implica la aceptación de los valores comunes y el propósito colectivamente, asumido de ponerlos en práctica, con el fin de que la institución muestre ante la comunidad una gestión responsable de sus recursos y sus proyectos, así como una gestión transparente en todas sus actividades. CONEA.

Interrelacionan: Establecer una relación con una u otras personas de manera que se influyan mutuamente.

Logro Académico: conocimiento alcanzado o destreza desarrollada a través de asignaturas; generalmente definido por los resultados de test o las valoraciones del profesor.

Maltrato.- Poco interés en una persona, causa daño,

Motivación. Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

Motivo. Un motivo es un estado interior presupuesto de un organismo, con el fin de explicar sus elecciones y su conducta orientada hacia metas. Desde el punto de vista subjetivo, es un deseo o anhelo.

Normas: Reglas de conducta que nos impone un determinado modo de obrar o de abstenernos.

Orientación Escolar: Es un conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, padres de familia y profesores, que tiene como objetivo promover las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano.

Orientación Vocacional: Es un conjunto practicas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

Orientador: Guía al individuo en los problemas inter e intrapersonales en el proceso de toma de decisiones y desarrollo humano.

Personalidad. Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se

manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de personalidad sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.

Proceso Educativo: es la base para la trasmisión de saberes y valores.

Psicología Cognitiva: Es el estudio de aquellos procesos mentales que posibilitan nuestro diario desenvolvimiento en el reconocimiento de objetos familiares, personas conocidas, manejo del mundo que nos rodea, incluyendo las habilidades de lectura, programación, toma de decisiones y memorización de lo aprendido.

Psicología Educativa: Es una rama de la psicología que se dedica al estudio de aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos.

Refuerzo. Cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una cierta clase de respuestas.

Rendimiento académico: El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a las aptitudes.

Socialización. Proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en la que vive.

Socio Cultural: Es la forma de cómo interactúan las personas entre sí mismo, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Socio-afectiva: Interacción entre los docentes-estudiantes, estudiantes-familia y estudiantes-grupo.

Sociología: Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

Valores: Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

1.6. Formulación de Hipótesis y Variables

1.6.1 Hipótesis General

Si logro la formación y educación del Estilo de vida de los padres de familia, se mejorará el desarrollo de los valores en los estudiantes del 8º Año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”

1.6.2. Hipótesis Particulares

- Si se mejora el comportamiento de las familias disfuncionales entonces se mejorara los valores de los estudiantes dentro del aula.
- Si el contexto social de los padres de familia se mejora, se producirá un cambio satisfactorio en el comportamiento de los estudiantes.
- Si fortalecemos el rol del docente lograremos afectar de forma significativa la formación y educación de valores.

1.6.3. Variables Dependiente e Independientes

1.6.3.1. Variable Dependiente

Estilo de vida de los padres de familia

1.6.3.2. Variable Independiente

La educación en valores.

1.7. Aspectos Metodológicos

1.7.1 Tipo de Estudios

Es necesario que en los trabajo de investigación hay que establecer cuáles serán las herramientas estratégicas a ser utilizadas para el desarrollo de la investigación.

1.7.1.1. Tipo Exploratorio

El tipo de estudio Exploratorio, se hace necesario formular cuales son los problemas que presenta la institución educativa y determinar qué factores determinan el inadecuado comportamiento, una vez identificado los problemas de comportamiento y disciplina, esto permitirá poder obtener información muy relevante y así relacionarla con el tema a tratar y en base a las conceptualizaciones lograr establecer si es necesario concienciar a los padres de familia sobre el Estilo de vida de los padres de familia y su incidencia de valores en los estudiantes.

1.7.1.2. Tipo Descriptivo

De igual manera será necesaria la utilización del tipo Descriptivo, ya que esto permitirá establecer, describir o detallar cuáles son las formas de comportamiento que manifiestan a diario los estudiantes.

1.7.2. Método de Investigación

El método de investigación permitirá realizar un proceso más detallado en el momento de desarrollar el tema de estudio, fundamentando en los diferentes elementos de información, por lo que se utilizarán la siguiente metodología.

1.7.2.1. Método de Observación

La observación es primordial, ya que debido a que se obtendrá información de los hechos existentes, es decir de la realidad local y de los factores que inciden en el tema de estudio, para luego redactar un informe, en base a esto se logrará determinar los instrumentos es necesario lograr los objetivos de la investigación, para lo cual es necesario destacar y detallar qué es lo que se debe observar y cuáles son los resultados que se quiere alcanzar.

1.7.2.3. Método de Análisis

El método de análisis en esta investigación, permite realizar la interpretación de la información recogida en el proceso de investigación y deducir si la propuesta se ajusta al problema planteado.

1.7.2.4. Investigación de campo

Esta investigación es de campo en vista que se realizó en las aulas de la Unidad Educativa "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" y se tomará en cuenta a toda la comunidad educativa.

1.7.2.5. Bibliográfico.

Consiste en la recopilación de datos ya elaborados tales como: libros, diccionarios, Internet, folletos, etc.

1.7.3. Fuentes y Técnicas para la Recolección de la Información

Es necesario definir cuáles son las fuentes que el investigador debe utilizar y de qué forma va obtener la información para el desarrollo de la investigación.

Siendo así las fuentes aplicadas son las siguientes:

1.7.3.1. Fuentes Primarias

Se recopilarán de forma directa mediante:

1.7.3.1.1. Observación directa e indirecta. Debido a que se obtendrá información de los hechos reales, es decir de la situación local y de los factores que inciden el objeto tema de estudio así como en otras instituciones que se dedican a la misma actividad.

1.7.3.1.2. Observación participante.- esto se debe a que el investigador también es parte del objeto tema de estudio, es decir presta sus servicios como docente en el colegio, por tal razón partirá de las experiencias propias.

1.7.3.1.3. Encuestas.- Esto permitirá al investigador obtener información referente a las opiniones o argumentos de las personas que laboran en la institución educativa, así como las apreciaciones de quienes son los estudiantes.

Es necesario insistir que el docente debe tener un conocimiento claro de los que se pretende alcanzar y aun de las limitaciones que puedan presentarse, es para esto que se identifica, determina y analiza cuales son las posibles técnicas y fuentes que proveerán de información fiable y útil.

1.7.3.2. Fuentes Primarias

Las fuentes secundarias suministran de información básica que encontramos en:

- Diccionarios
- Reglamentos y estatutos de ley (LOEI)
- Reportes de diarios
- Internet
- Libros que conceptualicen términos referentes al problema objeto de estudio.

Para esto es necesario saber qué información es realmente útil, y si es posible recabar suficientes bases para el desarrollo de la investigación.

POBLACION OBJETO DE ESTUDIO

POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente trabajo de investigación se tomara como población objeto de estudio a los directivos, docentes y autoridades conformado por 41 personas y entre padres de familia y estudiantes 2250 quienes en su conjunto representan el cien por ciento de la población equivalentes a 2291 personas; en consecuencia de esto se aplicará la fórmula para el cálculo de muestra, y determinar la cantidad de personas a las que se les realizarán las, encuestas pertinentes y la fichas de observación, establecidas con anticipación en el trabajo de investigación.

Tabla No. 2 Población

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA	TIPO DE MUESTRA
----------	-----------	---------	-----------------

Autoridades	2	2	No Probabilística
Docentes	39	15	No probabilística
Estudiantes /8mo año	1100 /115	80	Probabilística
Padres de Fam./8mo Año	1050/111	60	Probabilística
Total	2291	155	

Elaborado por: Lcda. Flor Mercedes Dumes

Muestra de la población

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1} \quad n = 140$$

Constituida una parte del universo:

n = Tamaño de la muestra

e = Error de estimación de la media - 5%

N = Tamaño de la población N = 226 (Estudiantes y Padres de Familia)

Nivel de Confianza =95%

Detalle de la Muestra Poblacional

Tabla No.3

Función	No.
Docentes y Directivos	15 N/P
Estudiantes de Educación Básica 8 ^o AÑO	80 /P
Padres de Familia	60 /P
Total	140

Elaborado por: Lcda. Flor Mercedes Dumes

1.7.4. Tratamiento de Información

La información se tabuló estadísticamente y graficadas para analizar y comprobar la hipótesis. Para la recolección de estos datos de extrajo la información de las encuestadas que nos van a permitir el presentar evidencias acerca del tema de estudio, se procedió a tabular la información mediante tablas y Gráfico estadísticos donde se logró determinar de manera cuantitativa un resumen de datos:

Este resumen se compone por elementos tales como: las alternativas para cada pregunta, la frecuencia o incidencia (no de encuestados por respuestas) y datos porcentuales (datos procesados desde la hoja de cálculo en Excel). En conclusión para esta parte del tratamiento de la información se realizó el respectivo análisis de la información.

Es necesario establecer que la fuente para del universo poblacional fue la Unidad Educativa “Carlos Julio Arosemena Tola”, detallados de la siguiente forma: solo los datos de los estudiantes y padres de familia del 8º Año (226 / 140) como muestra Probabilística, y los datos de 15 entre docentes y 2 autoridades: inspector y rector) como muestra no probabilística.

1.7. Resultados e impactos esperados.

Dentro de las expectativas el presente trabajo de investigación uno de los datos que conforman una fuente importante para la determinación de la causas y efectos de la aplicación del estilo de vida de los padres de familia en los diferentes entornos en los que se desenvuelve el estudiante corresponde a los 80 estudiantes del 8º Año y a un numero de 60 padres de familia de la “Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola”, y lograr así identificar los factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes y que a su vez se pueda determinar el interés sobre el estilo de vida de los padres de familia de comuna de San Pablo, centrada en la formación de valores.

De igual forma se encuestó a docente del 6to año y 8vo año con el propósito de poder establecer cambios de conductas entre un curso y otro, si la problemática solo está centrada a nivel de un solo año, si el docente mientras tiene un curso de mayor grado minimiza la práctica de valores, o determinar el nivel de interés de estos para lograr una sana convivencia.

BIBLIOGRAFIA.

Rosental, et al. Diccionario Filosófico (2011: 477)

García Batista Gilberto. Compendio de Pedagogía.(2012:48-49)

Beatriz A. "Problemas menores de conductas", Fontanella, 2011

Biblioteca Básica de Valores Personales. Editorial Impre libros. 2009

Cano G. "Evaluación de la calidad educativa", 2da. E. Madrid, 2009

CRAIG, P. "Como resolver conflictos en clase", Barcelona, 2014, pág. 35

JUAN Carlos Jiménez 2008 "El Valor de los Valores",

Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2011. © 1993-2009 Microsoft Corporation.

FELDMAN Jean R. Autoestima para niños y Adolescentes. Editorial El Comercio. 2006.

MASLOW, A. H. "Motivación y personalidad",2014.

NUTTIM, J. Teoría de la Motivación Humana. Editorial Paidos.

RICE, F. (2010). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.

ROEDERS Paul. Aprendiendo Juntos. Editorial El Comercio. 2009.

TAPIA Alonso, J. (2007), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona.

TIERNO, Bernabé. (Julio 2012). "El fracaso escolar". Recuperado el 29 de agosto de 2008

Nasim Maldonado, educated, educación para la ciudadanía, 2012: 28

Juan Carlos Jiménez, El Valor de los Valores, Cograf Comunicaciones, 2008

Rodríguez E. (2012) "Bases filosóficas del análisis de la conducta" pag. 46 -49

Irazema R, Artículo "Compromiso ético del Docente" México, 2011

www.lafamilia.info.

www.leyorganicadeeducación.pdf.com

www.edufuturo.com/educacion.php