



REPÚBLICA DEL ECUADOR

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
SISTEMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA
ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS DE PREGRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DISEÑOS Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TÍTULO DE LA TESIS DE GRADO:

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

ELABORADO POR:

**JESSI CHICAIZA PARRAGA
DOLORES ENGRACIA CARVALLO**

TUTORA

Lcda. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA, MSc.

SANTA ELENA – ECUADOR

Guayaquil, Junio 2015

INTRODUCCIÓN

La presente tesis pretende ser una contribución a la promoción de aprendizajes significativos en la Escuela “Luisa Martin González”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, por ello, se hace necesario reflexionar sobre el rol del docente como mediador de aprendizajes, y tomar muy en cuenta que la docencia es ante todo una profesión intelectual, abocada a indagar la naturaleza del conocimiento, su difusión y apropiación. El docente es un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución, por lo tanto debe buscar la capacitación continua con el afán de perfeccionarse cada día, para mejorar su labor docente dentro del aula de clases.

Frente a la continuidad de un modelo de formación inicial de docentes que se podría llamar de “tradicional” por lo que supone la reproducción de viejos esquemas pedagógicos, se trata de desarrollar con el presente trabajo una propuesta que busque dar respuesta a la necesidad de un nuevo docente, capaz de afrontar los retos que la sociedad exige de sus Instituciones Educativas, a través de implementar en los estudiantes nuevos conocimientos y de fomentar aprendizajes significativos, que busquen en cada uno de ellos saberes críticos, constructivos, que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje que se imparte en el aula de clases, tratando de ser más dinámicas e interactivas las clases.

Así mismo, se quiere coadyuvar en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en las aulas de clases de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”, con la intencionalidad de promover aprendizajes significativos y formar personas con valores, criterios y actitudes propias, que permitan a construir una nueva sociedad implementando parámetros del Buen Vivir, que están enmarcadas en las distintas leyes de nuestra sociedad.

En el capítulo I, corresponde al Marco teórico y conceptual que sustenta el problema, donde se destacan aspectos como el planteamiento del problema, la revisión bibliográfica, bases teóricas, bases legales, enfoque teórico y objetivo de la investigación (generales y específicos), justificación de la investigación.

Capítulo II, describe el tipo de investigación, sistemas de variables, donde se presenta la población y muestra, el instrumento aplicado, el procedimiento para determinar su validez y confiabilidad, el análisis de los resultados, el cual se refiere a las conclusiones de la investigación que se aplicó.

Capítulo III, se detalla la Propuesta del trabajo: La aplicación de recursos estratégicos de enseñanza que propicie el mejoramiento del aprendizaje y que contribuya con el desarrollo de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante dentro del aula de clases de la Escuela de Educación Básica Luisa Martín González de la parroquia Anconcito.

Además de las conclusiones y recomendaciones pertinentes, se incorporan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Según (González Dislayne, 2009),

“El tema de las estrategias de enseñanza, su influencia en el aprendizaje significativo para el apoyo de las estructuras organizacionales en el ámbito educativo ha sido considerado a lo largo de la historia, un ente de mucha relevancia, debido al cambio que ha tomado la enseñanza-aprendizaje, como estrategia del desarrollo educativo a nivel nacional es muy importante, pues los representantes de los estudiantes son tomados en cuenta para la toma de decisiones en las Instituciones educativas de nivel básico y medio”.

Es necesario que el docente aplique estrategias de enseñanza acorde a las necesidades educativas, donde se estimule un pensamiento crítico, creativo e innovador para mejorar la enseñanza – aprendizaje del estudiante de educación básica, para así sentar las bases para una educación de aprendizaje significativo, el educador debe convertirse en agente de cambio, en protagonista de los procesos de aprendizaje, más que en los procesos de enseñanza debe centrarse en la parte psicosocial de estos niños para darle la confianza, seguridad en el medio que se desarrolla.

(Cova C, 2011), recoge un fragmento de Morga (2001),

“El estado ha realizado un gran esfuerzo por fortalecer el sistema educativo ecuatoriano a través de infraestructura, tecnología de punta, capacitación a los docentes, nuevas estrategias, metodologías de enseñanza; es entonces, el deber de la Institución promover el desarrollo de

conocimientos como factor de producción, de inserción laboral del individuo, pero también es la vía para el desarrollo de una concepción positiva, para dar paso a la capacidad de iniciativa, que ofrece al ser humano a aprender aspectos indispensables en un mundo de actualizaciones continuas”.

1.1.1. Prognosis.

Se considera que si no se ayuda a esta institución, probablemente los educandos no lograrían desarrollar en gran medida su aprendizaje significativo, lo cual afectaría tanto al estudiante como a la comunidad de Anconcito, porque en un futuro muy cercano se tendría profesionales poco competitivos en el ámbito laboral, con dificultades para desenvolverse en esta era tecnológica. Además el problema se presentaría en su ciclo escolar medio, pues no llevarían las bases pedagógicas necesarias como para poder llegar a la educación superior y por ende se truncaría sus estudios, quedando rezagado, convirtiéndose en un problema social, que desembocaría en otros más graves para la sociedad.

Por ello, se deben establecer los mecanismos idóneos para hacer de esta un medio organizacional, funcional, el cual garantice la eficiencia del sistema de educación en todos los niveles, siendo estos de carácter descentralizante, que los futuros profesionales (estudiantes) adquieran los conocimientos técnicos, tecnológicos, científicos e investigativos que fortalezcan el desarrollo de la sociedad en donde se desenvuelven los individuos.

Pero para que esto se cumpla, debe haber el compromiso de los Directivos, Docentes, para mejorar la calidad de la educación que en la Institución se imparte, dando énfasis a la aplicación de estrategias de enseñanza, en todo su contexto y que esto sea el inicio de una nueva

forma de enseñar en toda la Institución Educativa, sirviendo de base para futuros eventos que se realicen en las demás instituciones educativas del medio peninsular.

1.2. Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

La escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito, del cantón Salinas, es una institución que tiene pocos años de creación, por lo que cuenta con 16 docentes y un Directivo, es de mencionar que tiene una infraestructura moderna, posee poco material didáctico para que los niños puedan desarrollar totalmente habilidades, destrezas, innovaciones, lo que dificulta el aprendizaje significativo en el aula de clases.

Es de mencionar que no todos los docentes conocen de las técnicas, estrategias que se utiliza para la enseñanza aprendizaje en el aula de clases, lo que perjudica ostensiblemente el mejorar la capacidad intelectual de los estudiantes, por lo que su aprendizaje es lento, hasta llega a ser memorístico; ante esta situación, se hace imprescindible buscar cambios que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza que se aplica en las aulas de clases, así permitir los cambios que se generan a nivel regional.

La desactualización que tienen los docentes en la aplicación de estrategias para la enseñanza, hace que su influencia en el aprendizaje significativo no se desarrolle de manera adecuada, por lo que los directivos se encuentran motivados en realizar talleres de capacitación en nuevas técnicas, estrategias para educar a los niños La ausencia de estrategias de enseñanza como apoyo para el docente, hace que el rendimiento escolar en los educandos sea bajo, lo que limita su

aprendizaje en las actividades propuestas por el pedagogo dentro del aula de clases.

A ello se suma la escasa estimulación de una estructura flexible que faciliten la experimentación en la organización del trabajo escolar, la relación entre los niveles educativos, el aprovechamiento de recursos tanto humano como materiales, rasgos que enmarcan a la Institución Educativa como una estructura poca eficiente en el desempeño de su rol. En tal sentido los directivos de las instituciones deben llevar a cabo la gestión escolar, la cual esté apegada a las normativas estipuladas por la autoridad educativa

Por tal motivo, apremia la necesidad de dirigentes, capaces de llevar a cabo una gestión escolar que les permita elevar la calidad en la educación a través de la adquisición de implementos, equipos didácticos que sirvan como herramientas de trabajo de los docentes para enfrentar los retos, desafíos que la sociedad demande, a través de la comunidad educativa y que exija entes capaces de sacar adelante a ésta crisis educativa en la que se halla inmersa la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito.

En conclusión, la institución tiene ciertas falencias para poder establecer un control que permita lograr pronosticar un aprendizaje significativo y que a pesar de la dificultad encontrada, surge como idea fundamental el plantearse estrategias que logre integrar de una forma adecuada a todo el centro educativo para poder tener un proceso de aprendizaje seguro en el desarrollo de la educación. La responsabilidad del docente es crear nuevas alternativas de enseñanza a través de la aplicación de estrategias de trabajo, para mejorar el accionar que realiza con los estudiantes dentro del aula de clases, aplicando innovaciones, creatividad, habilidades, destrezas en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes al realizar las actividades que el docente propone.

1.2.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de enseñanza en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015–2016?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación.

¿En qué medida las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Cómo incide la metodología en el aprendizaje significativo?

¿Cómo interviene la formación docente para el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de la aplicación de estrategias mediante un diagnóstico con la finalidad de que se mejore el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer qué medida las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje significativo en los estudiantes.

- Identificar la metodología de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo.
- Verificar como aporta la formación docente en el aprendizaje significativo

1.4. Justificación de la investigación

Los estudiantes de la Institución que presentan bajo rendimiento escolar, necesitan ser estimulados en el proceso de aprendizaje, pues muestran limitaciones que repercuten severamente en la enseñanza aprendizaje, por tal motivo es relevante capacitar a los docentes en lo concerniente a la aplicación de estrategias de enseñanza sobre el aprendizaje significativo, la misma que tendrá información que ayudará a desarrollar mejor el trabajo docente dentro del aula de clases, en la aplicación correcta de las diversas actividades.

Es **importante** esta investigación porque a través de ella se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza y de esta manera influir en el aprendizaje significativo de los estudiantes que se educan en la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, además el docente tendrá una herramienta de trabajo que permitirá realizar consultas cuando tenga dudas en cuanto al accionar que aplica en las diferentes actividades que realiza en el aula de clases con los estudiantes.

Para David Ausubel citado por (González Dislayne, 2009),

“Esta reviste una importancia especial dentro del constructivismo, porque su aporte genera un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje, porque expone y

explica ideas recuperan las conexiones entre la comunicación que existe con los estudiantes y que su nivel de conocimiento sea lo mejor posible”.

De igual forma será **práctica**, porque contendrá los temas más relevantes e importantes para su utilización en el desarrollo de las actividades que el docente realice con sus estudiantes. La metodología que se debe de emplear en cada una de las actividades que el docente proponga, para que puedan aplicar estrategias activas dentro y fuera del salón de clases, generando aprendizajes significativos para todos.

Las metas generales de aprendizaje son entender las características únicas del estudiante, concebir la importancia que el niño presenta, la diferencia que se aprecia en el aula con los educandos de educación básica; así mismo el docente debe aprender la forma de entregar al estudiante una oportunidad de reconocer e interpretar las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas, para obtener interacciones de alta calidad, relaciones positivas, exploración, aprendizaje significativo.

La investigación es de **trascendencia** porque implica un cambio de actitud del cuerpo docente, directivo y representantes legales en cuanto la actualización del conocimiento de estrategias de enseñanza, su influencia en el aprendizaje significativo que se emplean en los escolares, para lograr a largo plazo resultados positivos en el desarrollo estudiantil.

Al hablar de estrategias de enseñanza, como esta **influye** sobre el aprendizaje significativo en la educación, se llega al tema del ambiente que crea el docente, las prácticas educativas que el estudiante ha tenido antes de entrar a la escuela, estas acciones marcan la diferencia de forma significativa reforzando a su vez la desigualdad dentro del sistema educativo. Por lo que el padre de familia se ve en la necesidad muchas

veces a buscar instituciones educativas donde su hijo pueda sentirse a gusto, no sienta ese rechazo que la misma escuela provoca en los niños.

Las prácticas educativas, son fundamentales en la educación, son igualitarias para todos los estratos sociales, lamentablemente se restringe el acceso al conocimiento a las clases sociales más bajas existentes en el mundo, por una serie de circunstancias que no permiten que la educación se las imparta para todos por igual. A partir de la investigación, la creación de una propuesta que ayude a solucionar el problema detectado se consideren beneficiarios directos los docentes, representantes legales, estudiantes, autoridades, comunidad aledaña de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, parroquia Anconcito, cantón Salinas.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

Las estrategias de enseñanza deben de ser aplicadas en todas las actividades que el docente desee realizar en el aula de clases, por lo que conviene establecer que tipos de estrategias son las más recomendadas dependiendo de la edad del estudiante; se debe establecer que para cada edad es necesario modificar la aplicación de las estrategias, pues cada niño es un mundo diferente.

A continuación se presenta el cuadro N° 1, donde existe una clasificación de las estrategias educativas:

Tabla 1 Clases de Estrategias educativas

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN
RESUMEN	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito; enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento general.
ORGANIZADOR PREVIÓ	Información de tipo introductoria y contextual; es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e exclusividad de la información que se aprenderá; tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
ILUSTRACIONES	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones)
ANALOGÍAS	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido, abstracto o complejo)
PREGUNTAS INTERCALADAS	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto; mantiene la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
PISTAS TIPOGRÁFICAS Y DISCURSIVAS	Señalamientos que se hacen en un texto o en una situación de enseñanza para enfatizar y/o organizar elementos relevantes del contenido por aprendizaje.
MAPAS CONCEPTUALES Y REDES SEMÁNTICAS	Representaciones gráficas de esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones)

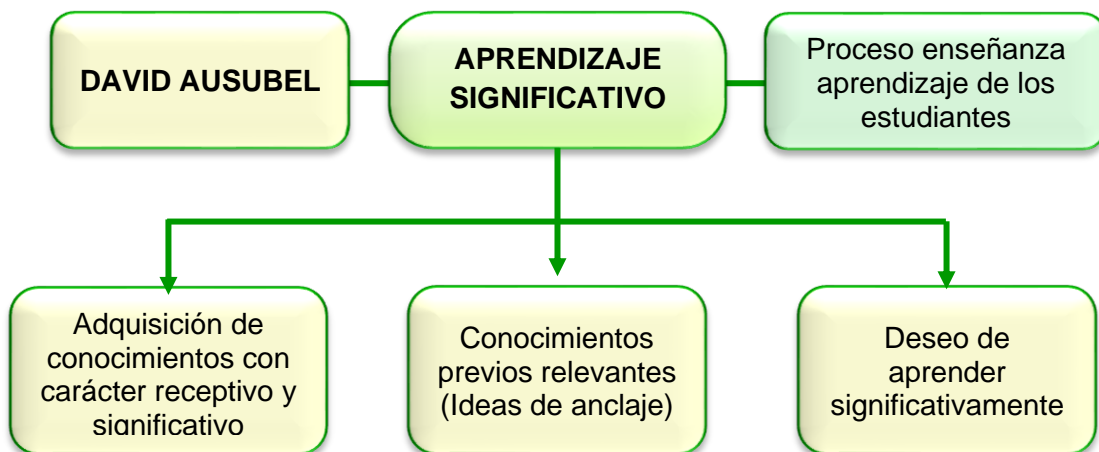
FUENTE: González y Molina, 2007

ELABORADO POR: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

1.5.1.1. Antecedentes históricos

Es necesario mencionar el aporte de David Ausubel, citado por (González Dislayne, 2009), “**como uno de los aportes al constructivismo y en especial a la enseñanza del aprendizaje significativo, definiéndolo como un modelo que consiste en explicar y exponer hechos o ideas, donde se recuperan las conexiones entre los conceptos, con la exigencia de que los estudiantes ocupan de un nivel de conocimiento o dominio de los significados de las categorías como modelo**”.

Gráfico 1. Aprendizaje Significativo



FUENTE: Cárdenas José – 2012.

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

A criterio de este autor, las estrategias de enseñanza, los procedimientos, recursos utilizados por el docente, son medios para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; en la investigación de estrategias de enseñanza se abordan aspectos como: diseño, empleo de objetivos, intenciones de enseñanza, preguntas

insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos.

Para contrarrestar el desinterés en el aprendizaje se propone la aplicación de diversas estrategias de enseñanza; como es la identificación de fuentes primarias y su clasificación, la investigación de fuentes orales, la dramatización, el análisis de fuentes materiales basadas en objetos, la contratación de documentos, el análisis de fuentes audiovisuales, la interrogación, los juegos de simulación, entre otros; las cuales sirven para orientar al estudiante a desplegar habilidades como: tomar nota, formular preguntas, redactar conclusiones, elaborar esquemas, registrar observaciones, debatir con sus compañeros, docente en el desarrollo de las clases.

Intentando que con estas actividades el docente tenga las herramientas, recursos desde una perspectiva más crítica, concluyendo que al implementar, utilizar estrategias de enseñanza, se logró que el interés fuera mayor, propiciando el análisis, la comprensión, la crítica y la reflexión, propagando de esta manera el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Asimismo, se menciona algunas acciones innovadoras para la enseñanza, referente a los proyectos y estrategias didácticas en que se apoyan los docentes dedicados a la renovación e investigación educativa, dirigidas a articular y mejorar la calidad de la enseñanza, la cual presenta problemas actuales relevantes, que deben ser analizados por el personal docente que labora en las Instituciones educativas de nivel básico.

El cambio abordado en la actitud del docente, además de la voluntad, es el caso de documentarse en ciertas teorías generales de autores que en su momento brindaron su teoría documentada sobre las estrategias de

enseñanza, del aprendizaje significativo, ubicándola en el contexto psicológico, pedagógico, que le permitan apropiarse de una metodología, realizar la práctica docente considerando los factores que intervienen en ella.

Antecedentes Referenciales

(Díaz Barriga, 2010), en su trabajo titulado “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, expone: **“En tal sentido, puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin, al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos, complejos intercambios con los estudiantes, el contexto instruccional (institucional, cultural), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación”**.

A criterio de del autor, los dos tipos de estrategias, de aprendizaje y de enseñanza, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos de los contenidos escolares, los cuales deben ser aplicados para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica en el aula de clases, de acuerdo a la aplicación de las actividades que se desarrollan en la misma.

(Sirvent Cancino, 2010), En una publicación realiza con el tema: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, manifiesta: **“Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignados diversos roles, entre los cuales se menciona: Transmisor de conocimientos, de animador, supervisor o guía del proceso de aprendizaje”**

El maestro no se puede reducir solo a transmitir información, sino tiene que mediar el encuentro de sus estudiantes con el conocimiento en el

sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus discentes. Por lo tanto, el papel de los docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo. Además de orientador, el cual es una responsabilidad que se debe asumir a falta de la ayuda de los representantes legales de cada uno de ellos.

1.5.2. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Gráfico 2



FUENTE: Lavayen Pedro – 2013.

ELABORADO POR: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

1.5.2.1. El aprendizaje y la enseñanza:

Hoy en día no basta con hablar del “reconstructivismo” en singular, es necesario decir a qué constructivismo se está refiriendo. Es decir, hace

falta el contexto de origen, teorización y aplicación del mismo. En realidad, hoy en día se tiene una diversidad de posturas que pueden caracterizarse genéricamente como constructivistas, desde las cuales se indaga e interviene no sólo en el ámbito educativo, sino también en la epistemología, la psicología del desarrollo y la clínica, o en diversas disciplinas sociales.

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget), pero para todos los focos de interés se ubica en el desarrollo de dominios de origen social (como el constructivismo social de Vygotsky y la escuela sociocultural o socio histórico). Mientras que para otros más, ambos aspectos son indisociables y perfectamente conciliables. También es posible identificar un constructivismo radical, el planteado por autores como (Glasefeld, 2010), o Maturana, **“quienes postulan que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones”**.

1.5.2.2. Estilos de Aprendizaje

El estilo de aprendizaje requiere, como señala (Bernard, 2009), **“que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes, derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas”**. A criterio de este autor, el estilo de aprendizaje influyen muchos factores distintos, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se escoge, presenta la información, se selecciona la información a la que se le presta la atención en función de su interés, naturalmente; es más fácil recordar el día de nuestra boda que un día cualquiera, pero también influye el cómo se recibe la información.

Hoy en día, se fija más en la información que se recibe visualmente, otros en la información que reciben auditivamente, otros en la que reciben a través de los demás sentidos. El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas permitirá también el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo, estudio.

1.5.2.3. Clases de estrategias de aprendizaje

Existe una diversidad de estrategias de aprendizajes, las mismas que sirven para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en todas sus fases, aquí se presentan algunas de ellas:

Gráfico 3 Estrategias de Aprendizaje



FUENTE: Las Investigadoras

ELABORADO POR: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

Desarrollo:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:
- Estrategias afecto-emotivas y de automanejo: que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto –autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés.
- Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información, cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos, criterios para seleccionar la información pertinente.

Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida: propiamente dichas. Incluyen:

- Estrategias de atención, dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.
- Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración, personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva a través de tácticas como el subrayado,

epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.

- Estrategias de repetición, almacenamiento, que controlan los procesos de retención, memoria a corto y largo plazo, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas.
- Estrategias de recuperación de la información, que controlan los procesos de recuerdo, recuperación a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionado.
- Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida, que permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas, de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación, transferencia.

1.5.2.4. Características de un docente con la aplicación de las estrategias de enseñanza.

En lo que respecta a las características del profesor con la aplicación de las estrategias de enseñanza, se recoge un fragmento de (Morgan, 2011), que resume lo siguiente:

“Acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno, usa materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables, usa terminología cognitiva tal como: Clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar,

pensar. investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos, desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre los y las estudiantes". (p.33).

Ahora bien, esta investigación pretende, desde lo educativo, la creación de nuevas formas de enseñanza y de aprendizaje que rompan con el esquema repetitivo y transmisor provenientes del discurso colonial. Además, potenciar el desarrollo del estudiante y promover su autonomía moral e intelectual. Igualmente, porque contribuye con la génesis de hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas. Formar mentes críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrezca. Alcanzando así, el pensamiento racional.

Puesto que la meta de la enseñanza consiste en favorecer en los estudiantes la construcción significativa y representativa de la estructura del mundo, que pueda elaborar e interpretar la información existente. Lo cual puede incidir en el rendimiento académico. Finalmente, se consideró esta teoría para esta investigación porque, además de ser la punta de lanza en el nuevo sistema de Educación Ecuatoriana, tiene gran importancia debido a que los estudiantes, a través de esta forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje, logran obtener un conocimiento más significativo y duradero, aplicado en el aula de clases a través del desarrollo de las actividades que aplica el docente.

1.5.2.5. Estrategias de enseñanza

Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

(COBO GRANDA Edgar, 2008), **"Se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza."** (Pag.34). De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus actividades adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan.

1.5.2.6. El docente y su influencia en el aprendizaje

Ya se mencionó la importancia que tiene el conocimiento del pensamiento espontáneo o representación que se forma el docente del proceso educativo, como punto de partida de un cambio real en su práctica como enseñante. En el presente apartado la intención es destacar la repercusión que tiene el desarrollo de todo acto educativo, las representaciones mutuas y los procesos de pensamiento de docentes y estudiantes, los cuales interactúan dentro del aula de clases, para desarrollar las actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que están encaminadas a velar por el bienestar del estudiante conviene que el rol de dominio esté al servicio del pensamiento estratégico y que se aprenda a tolerar el fracaso.

Cierta orientación estratégica de meta de ejecución se ha asociado con una parte de la motivación que incluye evitar tareas difíciles y evitar efectos negativos consecuentes al fracaso. Incluye estrategias de aprendizaje superficiales o a corto plazo como memorización y repetición. En una meta de ejecución el concebirse como hábil (listo) se convierte en determinante importante de conductas relacionadas con el logro. Los que se entienden como menos hábiles tienden a no utilizar estrategias reguladoras, lo que perjudica ostensiblemente su proceso de adquisición de conocimientos, los cuales repercutirán en un futuro cercano.

1.5.3. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico 4



FUENTE: Las Investigadoras

ELABORADO POR: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

1.5.3.1. Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo hace referencia a aquél que se produce a través de relaciones sustanciales, no arbitrarias. Es decir que, cuando un sujeto que aprende integra un nuevo conocimiento a su estructura cognitiva, estableciendo las relaciones necesarias con los conocimientos previos, este aprendizaje requiere significación.

(COBO GRANDA Edgar, 2008) Recoge un fragmento de David Ausubel, lo expresa de la siguiente manera:

“El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone la interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) pertinentes en la estructura cognitiva (o en la estructura del conocimiento) de la persona concreta que aprende y la actitud mental de esta persona en relación con el aprendizaje significativo o la adquisición y la retención de conocimientos”. (pag.103).

Se considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), porque éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. El autor de la teoría de la asimilación, señala que el aprendizaje verbal basado en la recepción no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo (como muchos piensan), siempre y cuando se empleen métodos de enseñanza explicativos que estén basados en la naturaleza, las condiciones y las consideraciones evolutivas que caracterizan el aprendizaje significativo basado en la recepción.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, por lo que requiere de una actitud de aprendizaje significativo de parte del estudiante, como de la presentación al estudiante de material potencialmente significativo. Este aprendizaje es importante en la educación, y de manera especial urge su aplicación metodológica en la escuela “Luisa Martin González”, porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Su eficacia estriba en sus dos características esenciales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad. El lenguaje, como muy bien lo

expresa D. Ausubel, es un facilitador importante del aprendizaje significativo basado en la recepción, en el descubrimiento. Por lo tanto, el aprendizaje significativo supone la adquisición de nuevos significados; a su vez, estos nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo. Es decir, la aparición de nuevos significados en el estudiante refleja la ejecución y la finalización previas de un proceso de aprendizaje significativo.

Podemos decir, sin temor a errar, que la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que unas nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquello que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de ese producto interactivo.

1.5.3.2. El aprendizaje significativo en situaciones escolares:

David Ausubel es un psicólogo educativo que a partir de la década de los sesenta, dejó sentir su influencia por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar.

Su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que en gran medida han marcado los derroteros de la psicología de la educación, en especial del movimiento cognoscitivista. Seguramente son pocos los docentes que no han encontrado en sus programas de estudio, experiencias de capacitación o lecturas didácticas la noción de aprendizaje significativo.

Ausubel, también concibe al estudiante un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque esta concepción señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales), considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurre en el aula deba ser por descubrimiento.

Antes bien, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

El aprendizaje significativo requiere tanto que el estudiante manifieste una actitud de aprendizaje significativa (es decir, una predisposición a relacionar el nuevo material que se va a aprender de una manera no arbitraria y no literal con su estructura cognoscitiva), como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, que sea enlazable con sus estructuras particulares de conocimiento de una manera no arbitraria y no literal.

De igual manera, puede haber una disposición y buena actitud para el aprendizaje significativo, pero si el material o la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa, es decir, no se puede enlazar de una manera no arbitraria y no literal con alguna estructura cognitiva es imposible que el proceso o el resultado del aprendizaje sean significativos.

A continuación se presenta una pequeña tabla que ayuda a dilucidar las ideas anteriormente comentadas:

Cuadro 2: Ideas de Aprendizaje Significativo

Cuadro

A	El aprendizaje significativo o bien la adquisición de significados	Requieren	Un material potencialmente significativo	Una actitud de aprendizaje significativa
B	El grado de significado potencial	Depende de	El grado de significado lógico, la capacidad del material de aprendizaje de enlazarse de una manera no arbitraria y sustancial con ideas correspondientes pertinentes que se encuentran dentro del ámbito de la capacidad de aprendizaje del ser humano	La disponibilidad de estas ideas pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante en concreto
C	El significado Psicológico	Es el producto de	El aprendizaje significativo o de	El significado potencial y la actitud de aprendizaje significativa.

FUENTE: Gowin, 1988

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

Cabe resaltar que Ausubel, afirma que el aprendizaje por recepción es significativo y activo, ya que el mismo no tiene que ser necesariamente memorista o pasivo. De igual manera, el aprendizaje basado en el descubrimiento puede ser de naturaleza memorista, como ocurre en la mayoría de las escuelas, porque no cumple las condiciones de aprendizaje significativo.

Finalmente, podemos decir que el aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, requiere tanto de una actitud de aprendizaje significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. Este tipo de aprendizaje (aprendizaje significativo por recepción) es importante en la educación porque es el mecanismo por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Su eficacia se debe a sus dos características principales: su sustancialidad y su falta de arbitrariedad. Y en el aprendizaje significativo por recepción o por descubrimiento el lenguaje es un facilitador importante porque desempeña una función (proceso) integral y operativa en el pensamiento, y no simplemente una función comunicadora, como señalaba Piaget.

1.5.3.3. Creación de recursos desde la escuela:

A criterio de (COBO GRANDA Edgar, 2008),

“Los recursos son un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren una ayuda para los docentes de la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

La escuela primaria debe ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje para que ellos sean capaces de conseguir sus propios recursos, es decir, de desarrollar por si mismos un potencial de recursos que les permitan:

- El dominio de su competencia lingüística indispensable para el adecuado desempeño en relación con el uso de la palabra, la comprensión lectora y la producción escrita.
- El manejo de herramientas lógico matemáticas que promuevan competencias para resolver problemas, evaluar procesos, resultados. A su vez, de generar hipótesis, anticipar hechos o acontecimientos, analizar resultados, producir fenómenos, a fin de favorecer las competencias científico – tecnológicos para una intervención adecuada tanto en el entorno social como en el natural.
- La construcción de experiencias socialmente significativas que favorezcan la organización de competencias que, a su vez, les permitan integrar las normas, los valores éticos reflejados por su comunidad de pertenencia.
- La libre expresión de emociones, sentimientos, en vista a la construcción de las competencias sociales necesarias para la vida en común.
- El adecuado estímulo de las destrezas corporales, psíquicas, con el objeto de alcanzar en forma óptima las competencias psicomotrices.

Es indispensable que el docente sepa en realidad que es lo que busca alcanzar al finalizar un ciclo escolar, de ello depende el éxito de la aplicación de las planificaciones que se realizan al inicio del año lectivo, de no hacerlo caería en un círculo vicioso y repetitivo, donde el estudiante se vería inmerso sin visos de encontrar una salida efectiva que ayude a mejorar la calidad de educación que se da en el establecimiento educativo.

1.5.3.4. Capacitación docente en aprendizajes significativos:

La (Carriazo, 2013) disertó, durante su intervención en el III Congreso Internacional de Lectura y escritura, sobre ocho principios pedagógicos fundamentales para una buena capacitación docente en aprendizajes significativos. Dicha exposición nos parece muy enriquecedora e ilustrativa, por lo que a continuación la transcribimos literalmente por su gran valor educativo, se tomara estos principios pedagógicos como base y soporte de nuestra propuesta de capacitación docente.

1.- “La capacitación permanente de profesionales de la educación en ejercicio no parte de cero. Esta formación se dirige a grupos heterogéneos de maestros, que ya poseen una formación inicial, que les ha aportado unos conocimientos sobre la educación, en particular sobre el acto de enseñar y aprender. La mayoría de los docentes siente que posee un bagaje que se requiere para ser un buen profesor. Cualquier capacitación que no tenga en cuenta quiénes son los aprendices (docentes más o menos calificados, docentes con más o menos experiencia) está condenado al fracaso”

Es necesario que la capacitación tenga en cuenta lo que los docentes conocen y los conduzca a contrastar sus conocimientos, a reflexionar sobre ellos, sobre sus prácticas. Esta hará que la capacitación tenga

mayores probabilidades de éxito. La capacitación que parte de los saberes del docente tiene un impacto positivo en la actitud de los maestros frente a ella, al menos en dos aspectos:

Emotivo: Se sienten valorados en lo que conocen y lo que hacen (como adultos y como profesionales).

Racional: Las prácticas, los conocimientos los construyen ellos, con base en la relación, contrastación entre lo que conocen, lo nuevo que se les propone.

Pero además, reciben apoyos de colegas suyos que no juzgan su desempeño, no asumen la actitud de sabelotodo, sino que acompañan al docente en la construcción o reconstrucción de un nuevo saber, o un saber de mejor calidad.

2.- “La capacitación docente debe recorrer secuencialmente por unas etapas, en un proceso de cualificación escalonada. Requiere de tiempos de reflexión, maduración conceptual en diferentes momentos del proceso, modelado por parte del capacitador, para entender cómo se aplica lo que ha aprendido teóricamente, requiere sucesivos ensayos de aplicación de su parte”

Todos los seres humanos aprendemos por progresivos acercamientos al objeto de aprendizaje. Cualquier propuesta de enseñanza y aprendizaje que se quiera ofrecer a los maestros requiere de una comprensión, que va asentándose en su “haber” intelectual, práctico, poco a poco. Primero, debe darse una comprensión que pasa por una reflexión sobre lo que conoce.

Luego, una contrastación de lo que conoce con los nuevos aprendizajes; después, una aplicación personal que le da una primera experiencia profunda del aprendizaje; más adelante, unas sucesivas aplicaciones que van desde pensar cómo puede hacerlo con sus estudiantes hasta llegar a la aplicación o aplicaciones con ellos presentes, además de la observación de cómo lo aplica el capacitador.

1.5.3.5. Comparación entre aprendizaje significativo y memorístico

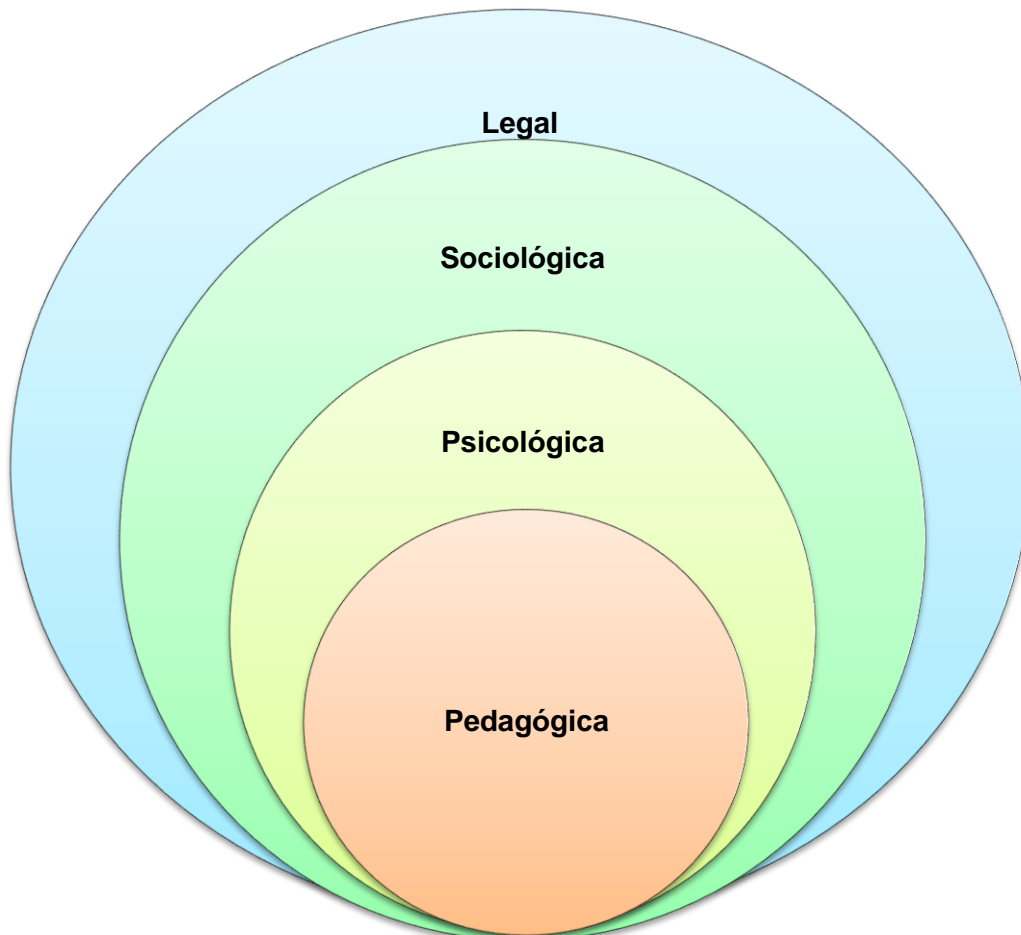
Cuadro 3

Aprendido Memorístico	Aprendizaje significativo	Clasificación	Instrucción	Investigación
		De relaciones	audio tutorial	Científica. Música
		Entre conceptos	bien diseñada	o arquitectura
				innovadoras
		Conferencias o la	Trabajo en el	mayoría de la
		Mayoría de las	laboratorio	investigación o la
		Presentaciones	escolar	Producción intelectual
		En libros de texto		rutinaria
				Tablas de
		multiplicar	fórmulas para	acertijos por
			resolver	ensayo y error
			problemas	
		Aprendizaje Receptivo	Aprendizaje descubrimiento Guiado	Aprendizaje descubrimiento autónomo

FUENTE: Carlos Vargas 2012
 ELABORADO POR: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

Fundamentos de la investigación

Gráfico 5



FUENTE: Las investigadoras

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga – Dolores Engracia Carvallo

1.5.3.6. Fundamentación Pedagógica

(PRADO, 2009): **“Pedagogía es ciencia, arte de instruir al niño. Ciencia que se ocupa de la educación, de la enseñanza. La propuesta fundamental del constructivismo en lo que se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”.**

(PRADO, 2009): **“La palabra construcción se usa para poner de relieve la participación activa y constructiva de la mente que se apropia y busca, en vez de absorber y mantener. Una pedagogía bajo este punto de vista se orienta a organizar lo real en actos y pensamientos y no simplemente a copiarlo”.**

El objetivo de esta es facilitar y potenciar el proceso de aprendizaje de la persona y lograr su desarrollo; por esta razón la labor del docente no es tan solo la de presentar conceptos nuevos, sino de poder mostrar como es el uso de un concepto viejo el cual crea una contradicción, una incertidumbre cómo un conflicto cognitivo para de esta manera facilitar el proceso de construcción del concepto nuevo que permitirá superar las diferentes contradicciones, por ende la incertidumbre.

1.5.3.7. Fundamentación Psicológica

El aspecto psicológico del ser humano se refiere a que estudia aspectos relacionados con la parte mental del individuo, tales como la sensación, percepción, pensamiento, debido a que se realiza un análisis de las actividades que realiza el hombre en la sociedad donde habita y su medio circundante.

Las acciones que la psicología aporta en el proceso del constructivismo, se demuestran con el accionar de los estudiantes dentro del aula, para incentivar al adelanto y progreso de las capacidades intelectuales que favorezcan en el estudiante la posibilidad de emprender las acciones para mejorar su aprendizaje y adaptarse al ambiente escolar.

(KLINGLER, 2009): **“En general, asume dos grandes funciones contrapuestas, por un lado, tiene una función de reproducir el orden social establecido, por el otro, el cometido de proporcionar**

instrumentos para atender, transformar la realidad física y social de los involucrados en el contexto educativo”

1.5.3.8. Fundamentación Sociológico

Los contextos propios de la gestión educativa, se remite específicamente al sector educativo, a su perfil y a su desempeño, concibiendo su responsabilidad en el desarrollo pedagógico y organizacional, que disponga de las condiciones de analizar, sintetizar, anticipar, proyectar, proponer desarrollar, coordinar, liderar, animar, evaluar y comunicar un sistema educativo coherente con los cambios que se pregonan a nivel mundial.

La sociedad se encuentra vinculada en los aspectos de la pedagogía, infiriendo a través de sus múltiples actores; entre ellos las autoridades locales, líderes de la comunidad, docentes, padres de familia, directivos, todos estos actores concretos comprometidos en una comunidad y con un espacio social, en el cual es necesario intervenir para construir una sociedad con una visión racional, crítica en la educación con los estudiantes, a los cuales se les debe de brindar una educación de calidad con calidez y que se vea reflejada en su rendimiento académico, para beneficio propio y para el desarrollo de la sociedad.

La fundamentación Sociológica del constructivismo, la formula Lev Vygotsky, citado por Cárdenas T. (2009), a través de su pensamiento: **“Que se ubica en un marco sociocultural e histórico, del mismo que se tienen claros referentes que terminan o sirven de base para el desarrollo de la consciencia, la personalidad del estudiante”**. El contexto socio – histórico en el que se desenvuelve el sujeto, determina la formación, construcción de la personalidad, por tanto el desarrollo de sus funciones mentales.

1.5.3.9. Fundamentación Legal

Para sustentar legalmente este trabajo investigativo, se recurrió a la Constitución de la República del Ecuador aprobada en el 2008; el Código de la Niñez y de la Adolescencia; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, estos cuerpos legales fueron tomados en consideración, cuyos artículos se transcriben textualmente, para aseverar lo mencionado.

Según lo que establece la Constitución Política de la República del Ecuador en su **Artículo 26 del Título Segundo de los Derechos en su sección quinta** que trata sobre educación, manifiesta que la educación es un derecho de los todos los ecuatorianos, la cual es considerada por el Estado como un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural trata de la actividad educativa que se desarrolla atendiendo a los principios, filosóficos conceptuales y constitucionales, en el ámbito de la universalidad en la cual todos los ecuatorianos sin discriminación alguna tienen acceso a la educación de calidad con calidez. En el ámbito de la equidad e inclusión, la cual trata de que todos los ecuatorianos accedan al sistema educativo de manera igualitaria.

El Régimen del Buen Vivir en su Título Séptimo capítulo 3 que trata sobre la inclusión y equidad en su sección primera de la educación, manifiesta que: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad desarrollar las capacidades y potenciales individuales y colectivos de la población.

Además de su Objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir, expresa textualmente lo siguiente:

4.1 “Alcanzar la universalización en el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato, y democratizar el acceso a la educación superior”

4.1.a. “Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años, conforme al modelo de desconcentración territorial, procurando que en cada circuito exista una oferta educativa completa, con prioridad en aquellos con mayor déficit de acceso”.

4.1. b. “Mejorar la prestación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato, de manera planificada, considerando las particularidades del territorio y las necesidades educativas, bajo el modelo de distritos y circuitos, priorizando aquellos con mayor déficit de acceso”.

1.6. Marco conceptual (Glosario de términos).

- **ACTITUD.** Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**-Los docentes al ejecutar la enseñanza tienen la ilusión de que los estudiantes consiguieran aprendizajes duraderos, es decir que gracias a su trabajo pudiesen tener una clara comprensión de los conceptos de la asignatura y que estos permanezcan por mucho tiempo en su estructura cognitiva. Los docentes deben explicar en sus clases los contenidos de manera sistemática de tal modo que el estudiante pueda organizar los conceptos.
- **APRENDIZAJE.** Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se

produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

- **ATENCIÓN.** Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

- **CALIFICACIÓN.** Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el estudiante.

- **CAPACIDAD CRÍTICA: Es aquella que toma forma individualmente al dar conclusiones de un texto o de acciones particulares siendo capaz de reflexionar y dar una posición neutra ante ello utilizando sin duda del conocimiento y el cultivo de la imaginación.**

- **CAPACIDAD.** (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender.

- **COMPRENSIÓN.-** Para comprender bien un valor se necesita poder enfocarlo desde diferentes ángulos y puntos de vista, cuando se comienza a estudiarlo y a ponerlo en práctica ,el aprendizaje y la vivencia de los valores tampoco tienen fin, si no que este es evolutivo, siempre es posible llegar a una comprensión más amplia sobre los valores morales, en términos prácticos se profundiza en la

comprensión de un tema cuando se ha reflexionado, ha analizado, puesto en práctica, utilizando las distintas herramientas del pensamiento.

- **CREATIVIDAD.-** Habilidad en la invención de algo, en relación de alguna forma conocida, en el área de psicología se le conceden algunas particularidades. Fluidez, originalidad, flexibilidad y sensibilidad.
- **EDUCADOR.** Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.
- **ENSEÑANZA.-** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.
- **ESTRATEGIAS.-** Conjunto de acciones que desarrolla el docente con sus estudiantes en el aula, considerando la temática a tratar, los recursos que dispone y las características del grupo.
- **EVALUACIÓN:** Valorar resultados que responden a una concepción de la educación estática y centrada en los productos y no en los procesos.

- **HABILIDAD.** Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas.
- **IMAGINACIÓN.-** Proceso cognitivo que permite al individuo manipular información generada, con el fin de crear una representación que se satisfacer en la vida diaria el desarrollo humano y en el comportamiento normal.
- **INTELIGENCIA.-**Capacidad general que tenemos los seres humanos para actuar intencionalmente pensar racionalmente e interactuar eficazmente con su medio ambiente, se tiene que aceptar que la inteligencia es la constante interacción activa entre las capacidades heredadas que se suman a las experiencias de su medio y que permite capacitar a los seres humanos para adquirir, recordar y utilizar conocimientos.
- **MÉTODO.-** Modo ordenado de obtener un resultado y descubrir la verdad. Es un conjunto de pasos que permite llegar a una meta
- **MOTIVACIÓN.-** Es la tendencia del ser humano a reaccionar frente a una situación tras evaluar positivamente.
- **PENSAMIENTO CREATIVO.-** Consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos, se trata de la habilidad de formar nuevas combinaciones de ideas para llenar una necesidad.
- **PENSAMIENTO.-** Término mayormente utilizado de manera general que puntualiza a todos los productos generados por la mente, incluyendo además actividades de abstracciones de la imaginación o racionales del intelecto. Todo lo concerniente a la naturaleza mental forma parte del pensamiento.

- **PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-** Conjunto de actividades que planifica el profesor para realizarlas en el aula, mientras desarrolla su trabajo de enseñar a los estudiantes.
- **PROCESO.-** Concepto que designa el devenir o cambio como elemento fundamental de la realidad, y se opone a todo concepto de ser estático o a una sustancia fija y determinada. A veces, se identifica con flujo, procesión, corriente
- **RAZONAMIENTO.-** Es dar un criterio personal sobre un tema determinado, Luego de haber recibido una información y procesarla en la razón.
- **RENDIMIENTO ESCOLAR.-** Resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en el transcurso de un determinado tiempo: trimestre o año lectivo y que determina su promoción o pérdida de año.
- **SINÁPTICA.-** Unión de diversos elementos aparentemente inconexos.

1.7. Formulación de la hipótesis y variables

1.7.1. Hipótesis general

- Si se utilizan estrategias adecuadas entonces se potenciara el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.7.2. Hipótesis particulares:

- Si se utilizan estrategias de enseñanza se lograra el desarrollo en el aprendizaje significativo en los estudiantes
- Aplicando una metodología adecuada de enseñanza permitirá un mejoramiento en el aprendizaje significativo.
- Si la formación docente es adecuada, entonces mejorara el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.6.3 Variables

1.6.3.1 Variable Independiente

- Estrategias de enseñanza

1.6.3.2 Variable Dependiente

- Aprendizaje significativo

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro 4

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Estrategias de enseñanza.	Recurso pedagógico que contribuyen en la enseñanza y aprendizaje, diseñadas de acuerdo al área y nivel escolar al que desea aplicar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto ▪ Recursos ▪ Importancia ▪ Características 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos y materiales de juego ▪ Manuales de juegos y recursos ▪ Motivación 	ENCUESTAS A: Docentes Estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luis Martín González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

Cuadro 5

VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
DEPENDIENTE: Aprendizaje significativo	Capacidad de crear, innovar, generar nuevas ideas o conceptos conocidos que normalmente llevan a conclusiones nueva, que ayudan a resolver problemas con soluciones originales y valiosas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características ▪ Importancia ▪ Recursos 	El aprendizaje significativo en situaciones escolares Capacitación docente en aprendizajes significativos Fases de aprendizajes	ENCUESTAS A: Docentes Estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Martín González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

1.8. Aspectos metodológicos

1.7.1 Tipos de estudio:

Este proyecto educativo, adopta la modalidad de tipo descriptivo, debido a que invita a los investigadores a realizar un estudio representativo en donde se procede a la recolección de la información sin manipularla, describiendo los acontecimientos a partir de encuestas y entrevista aplicadas a la población que encierra el estudio, el cual será realizado en las instalaciones de la Escuela de educación Básica “Luisa Martin González”, dicha información aportará en la determinación de ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Dónde? ¿Quién? y ¿Qué? son los factores que intervienen en la problemática encontrada.

1.7.2 Tipos de Investigación

La investigación sirve para conocer la realidad de la problemática existente, buscar alternativas de solución y evaluarlas en función del impacto o resultado en la solución de los problemas estudiados. La selección del tipo es una de las decisiones más importantes cuando se realiza una investigación, en algunos casos la naturaleza del problema determinará la manera de abordarlo.

Para el presente trabajo de investigación, se tomará dos tipos de investigación que son diferentes en su metodología, pero que están interrelacionadas entre sí, nos referimos a. Investigación de campo e investigación Bibliográfica, que constituyen la búsqueda del procedimiento idóneo que facilitará los procesos de recolección y análisis de la información obtenida.

1.7.2.1 Investigación de Campo:

A criterio de Chong de Álvarez 2010, expresa: “Son estudios de profundidad sobre personas o grupos, que se llevan a cabo en su entorno natural, el objetivo del investigador es tener información de primera mano acerca de cómo se piensa, actúa y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa”

Las técnicas específicas de la investigación de campo, tienen como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como tema de indagación. Este tipo de investigación permite obtener información de forma directa, vinculada con la realidad del contenido de la temática de estudio, en este caso de la influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica de la escuela “Luisa Martín González”, por lo que implica la observación directa del investigador, y de esta manera obtener información de primera mano.

1.7.2.2 Investigación Bibliográfica

La investigación Bibliográfica es un medio de formación por excelencia; puede ser realizada independientemente o como parte de la investigación de campo y de laboratorio. En ambos casos busca conocer las contribuciones culturales o científicas del pasado, para obtener bases de conocimiento de lo que se desea investigar para ampliar su estudio.

Según Pacheco Gil Oswaldo, citado por Montesinos Fabián 2009, expone: “Investigación bibliográfica constituye la investigación de problemas determinados con el propósito de ampliar, profundizar y analizar su conocimiento, producido éste por la utilización de fuentes primarias en el caso de documentos y secundarias en el caso de libros, revistas, periódicos y otras publicaciones”

Como resumen del tema se puede decir, que constituye generalmente el primer paso de cualquier investigación científica, en donde se encuentra y se hará de investigaciones realizadas previamente que en su contenido se encuentre información valiosa.

Mediante una investigación Bibliográfica se adquiriría verdadera importancia investigativa, siempre que se realice con suficiencia en cuanto a la revisión y manejo de las fuentes, la generación de argumentos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica.

1.8. Recolección de datos:

Consiste en la obtención de la información desde la fuente directa y con la naturaleza exacta de su población, aplicando la entrevista a la directora de la Institución y encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes.

1.9 Población y Muestra

1.9.1 Población

Se lo entiende como un total de elementos que poseen sus características comunes, es un término que define la cantidad de personas que viven en un determinado lugar en un momento en particular. La población motivo de estudio, está conformada por un director, 16 docentes; 394 padres de familia y 427 estudiantes, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, quienes son los protagonistas de la presente investigación.

1.9.2. Distribución de los estudiantes por año básico

Es necesario puntualizar el número de estudiantes que tiene la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, en el presente periodo lectivo, el mismo que se detalla a continuación:

CUADRO 6

AÑOS BÁSICOS DE LA ESCUELA LUISA MARTÍN GONZÁLEZ

DOCENTE DE GRADO	Año Básico	N° Est.
1. Prof. Vilma Del Roció Rosales Tomalá	Inicial A	29
2. Lcda. Rosalba Mariela Salinas Muñoz	Inicial B	29
3. Prof. Octavio Benigno Santiana Yagual	Primero A	29
4. Lcda. Nelly Lisette Salinas Santos	Primero B	29
5. Prof. Herminia María Fajardo Tomalá	Segundo A	28
6. Prof. Estela Isabel Muñoz Borbor	Segundo B	28
7. Lcda. Johanna Cecibel Gabino Quimí	Tercero A	30
8. Prof. Patricia Violeta Sanclemente Soriano	Tercero B	27
9. Lcda. Yamila Elena Tomalá Malavé	Cuarto A	28
10. Lcda. Karla Soledad Recalde González	Cuarto B	28
11. Lcda. Cilia Yadira Asencio Tomalá	Quinto A	28
12. Lcda. Lourdes Sofía Rodríguez Malavé	Quinto B	27
13. Prof. Gloria Janeth Murillo Panchana	Sexto A	28
14. Lcda. Yanina Lili González Chele	Sexto B	29
15. Lcda. Lidice Nubia Reyes Rodríguez MSc.	Séptimo	30
16. Lcdo. Román Tomalá Castillo DIRECTOR		427

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

CUADRO 7

POBLACIÓN

ÍTEM	ESTRATO	UNIVERSO
1	DIRECTOR Y DOCENTES	16
2	PADRES DE FAMILIA	394
3	ESTUDIANTES	427
	TOTAL	858

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

1.9.3. Muestra

Es un extracto de la población, debe de ser representativa, para cumplir esta característica la inclusión de los sujetos en la muestra debe de seguir una técnica de muestreo, el número de sujetos que componen la muestra por lo general suele ser inferior al de la población pero suficiente a la vez para que la estimación de los parámetros determinados tenga un nivel de confianza. Para obtener la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{z^2} + pq}$$

La fórmula contiene:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E = Error de muestreo = 5% = 0,05

P = Posibilidad de que ocurra un evento = 0,5q

q = Posibilidad de que no ocurra un evento = 0,5

z = Nivel de confianza que para el 95 % es de z = 1,96

APLICACIÓN DEL CÁLCULO PARA MUESTRA DE ESTUDIANTES

$$n = \frac{427 (0,5) (0,5)}{\frac{(427-1)(0,05)^2}{(1,96)^2} + (0,5) (0,5)}$$

$$n = \frac{106,75}{\frac{(426)(0,0025)}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{106.75}{\frac{1,065}{3,8416} + 0,25}$$

$$n = \frac{106.75}{0,277 + 0,25}$$

$$n = \frac{106.75}{0,527}$$

$$n = 202$$

CUADRO 8 MUESTRA

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	DIRECTOR	1
2	DOCENTES	15
3	PADRES DE FAMILIA	195
4	ESTUDIANTES	202
	TOTAL	427

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González"
Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

Luego de haber realizado la técnica de muestreo se estableció el número de encuestas que serán aplicadas a los diferentes estratos de la población objeto de estudio, en este caso serán destinadas 16 encuestas a docentes incluido directivo, 198 encuestas a padres de familia y finalmente 202 encuestas que serán destinadas a los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

En el diagnóstico de la investigación se consideraron las características de la población estudiantil y demás miembros de la comunidad educativa, diseñando y adecuando instrumentos investigativos como encuestas y entrevistas ajustadas para obtener información clara y relevante sobre el proceso de la incidencia de la comunidad en el proceso de la gestión educativa, y de esta manera lograr los cambios que están contemplados en la nueva ley de educación vigente desde el 2011.

Se realizó la respectiva planificación para proceder a ejecutar las encuestas y entrevistas, para posterior a ello realizar la extracción de información precisa, dicha información será analizada de forma tabulada mediante cuadros estadísticos que permitirán identificar los datos con mayor porcentaje, los cuales serán analizadas cuidadosamente para poder llegar a la formulación de conclusiones y recomendaciones, para que a partir de ellas poder tomar determinantes para el desarrollo de una propuesta educacional que favorezca a la Institución educativa en los aspectos de gestión.

2.1. ANÁLISIS DE SITUACIÓN ACTUAL

La gestión educativa es un proceso sistemático, cuya función se encuentra orientada al fortalecimiento de la Institución Educativa y en los proyectos que esta pueda llevar a cabo en su beneficio común de sus integrantes, enriqueciendo sus procesos pedagógicos y respondiendo a las necesidades educativas.

La Institución educativa “Luisa Martin González” se encuentra localizada en la parroquia Anconcito del cantón Salinas, provincia de Santa Elena. Esta Institución ha venido presentando diversos conflictos en el proceso de enseñanza en el aprendizaje en sus estudiantes, la interacción entre sus actores educativos en la mayoría de sus ocasiones es desorganizada, lo que da paso a las falencias de la gestión educativa.

Los estudiantes de la institución, no desarrollan en su totalidad sus destrezas y habilidades dentro de su formación educativa, lo que muchas veces como resultado desmejorando su aprovechamiento escolar y dificultando al futuro del educando.

En lo que respecta a la labor docente, se demuestra la insuficiencia en la aplicación de estrategias que mejore y desarrolle los procesos de enseñanza-aprendizaje, se evidencia la poca claridad sobre los objetivos y finalidades de cada clase; así como también la poca utilidad de los recursos que pueden contribuir con el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que se hace necesaria la capacitación permanente y actualizada del docente.

Por otra parte los padres de familia son poco colaborativos en las actividades escolares de sus representados, lo que impide llevar un seguimiento personalizado de cada estudiante; todos estos factores inducen en una mala gestión administrativa que desarrollan los integrantes de la Institución educativa.

La Escuela “Luisa Martin González”, de la parroquia Anconcito, tiene vinculados los objetivos de la propuesta de este proyecto educativo, por lo que se facilita su aplicación, ejecución dentro del contexto educativo y que ayudará a la consecución de los objetivos, metas propuestas.

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

Mediante el análisis de la problemática presentada en la Institución Educativa queda comprobado las causas que han incidido negativamente la gestión educativa afectando al proceso de enseñanza y aprendizaje, razones que demandan una mayor responsabilidad por parte los integrantes de la comunidad educativa, para beneficio propio y de los demás.

Hasta los actuales momentos en la Escuela “Luisa Martín González” se ha manejado un modelo de gestión educativa burocrática rutinaria y separada del progreso educativo, adaptando estilos poco participativos, centrada en actividades de cumplimientos normativos y de sus entes perturbados de no lograr los resultados esperados en todo los procesos que conlleva la educación, concretamente el aprendizaje significativo en los estudiantes, los cuales son el objetivo primordial de toda educación y que permitirán cambios en toda la sociedad.

Este proyecto educativo comprende la inclusión responsable de toda la comunidad educativa, docentes, directivos, padres de familia y estudiantes fomentando el trabajo en equipo en función de un aprendizaje significativo y lograr los objetivos planteados, reflexionando sobre la importancia de una correcta gestión educativa para lograr superar las situaciones que dan origen a la problemática. Es indispensable el compromiso de la comunidad educativa, por lo que debe de existir una verdadera comunicación entre sus miembros, para que haya una interrelación fluida y verdadera.

Por tanto la gestión educativa es importante debido a que se encuentra ligada a los principios generales de la misión educativa, siendo el núcleo

de la Institución educativa que implica el tratamiento de asuntos relevantes en la concreción de los fines educativos, aplicados en los enfoques curriculares, estilos de enseñanza, condiciones físicas y materiales, buscando gestionar la relación afectiva entre la teoría y la práctica educativa.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.3.1. Resultados

Entrevista:

Se efectuó la entrevista al Director de la Escuela “Luisa Martin González”, Lcdo. Román Tomalá Castillo, quien mostró una actitud atenta y cordial, expresando su criterio con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través del personal docente, efectuando las siguientes observaciones.

- En la Institución Educativa los docentes poco aplican las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las actividades diarias en el aula de clases.
- Los docentes no sincronizan en la secuencia de los aprendizajes de los estudiantes.
- No existen los recursos pedagógicos necesarios para el aprendizaje significativo.
- Existe la falta de innovación en lo referente a los procesos educacionales en general

Para aclarar un análisis general del contexto en que se desenvuelve la entidad educativa, sus perspectivas y oportunidades, por lo general se hace un análisis FODA, cuyo significado es Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y es lo que a continuación se presenta:

CUADRO 9
FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Experiencia en manejo de personal.	Contar con buena aceptación de la comunidad.
Comprometido con la filosofía institucional.	Participación en convenios de capacitación y formación interinstitucional.
Asesoramiento y control del Ministerio de Educación.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
Infraestructura deficiente para la atención de la demanda educativa.	Escasez de promoción y demanda educativa.
Falta de secuencias en políticas administrativas.	Escasez de ofertas de capacitación
Marco normativo no definido.	Poca relación con otras unidades educativas.
Escasa aplicación de los docentes sobre estrategias de enseñanza-aprendizajes.	Falta de una mayor coordinación con las instituciones.
Falto de recursos pedagógicos en la Institución.	Estudiantes con poca motivación y formación escolar.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

2.3.2 ANÁLISIS FODA

Como se puede apreciar en la matriz FODA, entre las fortalezas que tiene la institución está la experiencia en el manejo del personal que labora en la institución, también se tiene que el personal se encuentra comprometido con la filosofía institucional, además del asesoramiento y el control por parte del Ministerio de Educación, esto deja ver los campos en los que la institución es fuerte.

Entre las oportunidades se tiene, el contar con la buena aceptación de la comunidad, participación en convenios de capacitación y formación interinstitucional, todas estas se presentan para beneficio de la institución siempre y cuando sabiendo aprovechar las diferentes oportunidades que se van presentando con el pasar del tiempo.

Entre las debilidades se tienen las siguientes; la institución tiene una estructura deficiente para la atención de la demanda educativa, como también la falta de secuencias políticas administrativas y la poca aplicación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje escolar, estas se deben a la falta de una gestión educativa eficiente lo que ocasiona que la institución se vea debilitada frente a otras instituciones.

En las amenazas se tiene que existe poca relación con otras instituciones escolares, la amenaza de que en la institución exista poca demanda estudiantil, la escasez de la oferta de capacitación y la poca motivación y formación del estudiante, estas amenazas se pueden transformar en debilidades para la institución sino se las combate a tiempo por medio de una buena gestión educativa.

ENTREVISTA AL LCDO. ROMÁN TOMALÁ CASTILLO, DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUISA MARTIN GONZÁLEZ”

1. ¿Cree usted que la institución educativa necesita que sus docentes se capaciten, orienten y actualicen sus prácticas pedagógicas?

Es muy común ver a la nueva generación de docentes que en su mayoría están en el ejercicio de esta profesión simplemente por tener un trabajo, o sea no siente la vocación docente como algo propio, sino que esperan que llegue fin de mes y tener un sueldo. Por lo que, es necesario concienciar a estos jóvenes de la responsabilidad que implica el desempeño de esta profesión, el educar a niños no es tan fácil, depende de la preparación académica que se tenga y de la actualización de conocimientos que se realice. En la escuela bajo mi responsabilidad, a los docentes se les impulsa, se les da las facilidades del caso para que puedan prepararse, capacitarse, actualizar sus conocimientos, para que puedan ir preparados al aula de clases de la mejor manera posible.

2. En el ejercicio de la docencia, ¿Tiene conocimientos si sus docentes están preparados sobre cómo aplicar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Cada docente tiene la responsabilidad un año básico, por lo tanto, es indispensable que en la preparación de su planificación incluya todas las estrategias, técnicas, métodos posibles para poder llegar al estudiante con los conocimientos necesarios y que éstos puedan asimilarlos de la mejor manera posible; ahora bien, si esto no se da, es importante que el docente pregunte o busque la ayuda necesaria en los compañeros docentes para que pueda rectificar errores y así generar conocimientos en el aula de clases. No hacerlo, es negarle al estudiante de la posibilidad de adquirir la enseñanza que merece.

3. ¿Se siente satisfecho con las actividades escolares y formativas que se imparten en el aula de clases de la Institución Educativa a su cargo?

No se puede decir que se está conforme con los resultados que se obtienen al término de una jornada de trabajo, al final de la semana o al finalizar un quimestre. Como docente se puede dar más, siempre hay que exigirnos primero nosotros para poder exigir al estudiante. Se debe practicar con el ejemplo, el éxito de nuestro trabajo está en la preparación constante, el cómo actuemos dentro y fuera del aula de clases, porque educar a un niño no es solamente enseñarles a sumar, restar, hablar, a pronunciar bien las palabras, sino, a interesarnos en sus problemas, a motivarlos a que sigan adelante con su proceso de enseñanza aprendizaje a pesar de las dificultades que se les presenten tanto en casa como en la Institución, esa es la misión de cada educador responsable.

4. ¿Sabe si el docente utiliza recursos que ayuden al desarrollo del aprendizaje significativo?

Todo docente responsable está obligado a brindar lo mejor de sí en beneficio de sus estudiantes. Ahora bien, si he visto que hay ciertos docentes que no cumplen con las planificaciones que presentan al inicio del año lectivo, hacen todo lo contrario, pero como lo dije anteriormente, es responsabilidad de cada uno; como directivo, le hago las observaciones del caso, posteriormente lo hago por escrito, si no cumple con su trabajo, lo hago de manera formal y legal. En el desempeño de la docencia, si la institución no tiene los recursos didácticos, pedagógicos, tecnológicos necesarios, el docente los debe crear, así sea con los recursos del medio, pues es su trabajo, y debe cumplir con lo que estipula la ley, debe de brindar una educación de calidad con calidez.

5. ¿Los docentes de su Institución dedican tiempo para la planificación de las estrategias de enseñanza que ayuden a la comprensión de la clase?

Al inicio de cada año lectivo los docentes presentan las planificaciones de acuerdo a su año básico que tiene a cargo, posteriormente, en el desarrollo de las actividades diarias debe de ir cumpliendo con lo estipulado en las leyes educativas. Los métodos, estrategias, técnicas, o cualquier otro recurso deben de ir de la mano de acuerdo a lo planificado, allí radica el éxito de su aplicación y que los estudiantes puedan asimilar de la mejor manera los conocimientos que se imparten, el docente debe planificar concienzudamente sus actividades para que rindan, cumplan y valoren el desempeño de cada estudiante.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES

1. Durante la clase marca las actividades emplea el docente para mejorar el aprendizaje significativo:

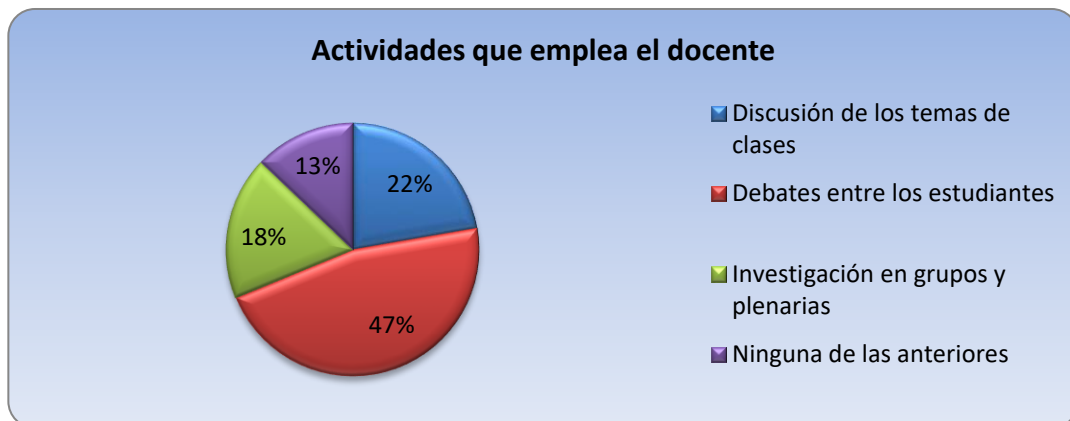
CUADRO 10

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Discusión de los temas de clases	045	22
	Debates entre los estudiantes	094	47
	Investigación en grupos y plenarias	037	18
	Ninguna de las anteriores	026	13
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

De las encuestas a los estudiantes el 47 % expresa que el debate entre los estudiantes es lo que emplea el docente para mejorar el aprendizaje significativo; el 22% puso de manifiesto que la discusión de los de clases; el 18% expresa que es la investigación en grupos y plenarias; y un 13% pone de manifiesto que ninguna de las anteriores. Sea cual fuese las actividades que realiza el docente en la hora clase, estas deben de ser aplicadas y socializadas con los estudiantes a fin de que ellos conozcan cual es el sistema de trabajo que se aplica al interior del aula de clases.

2. ¿Cómo es la relación estudiante-maestro dentro del aula?

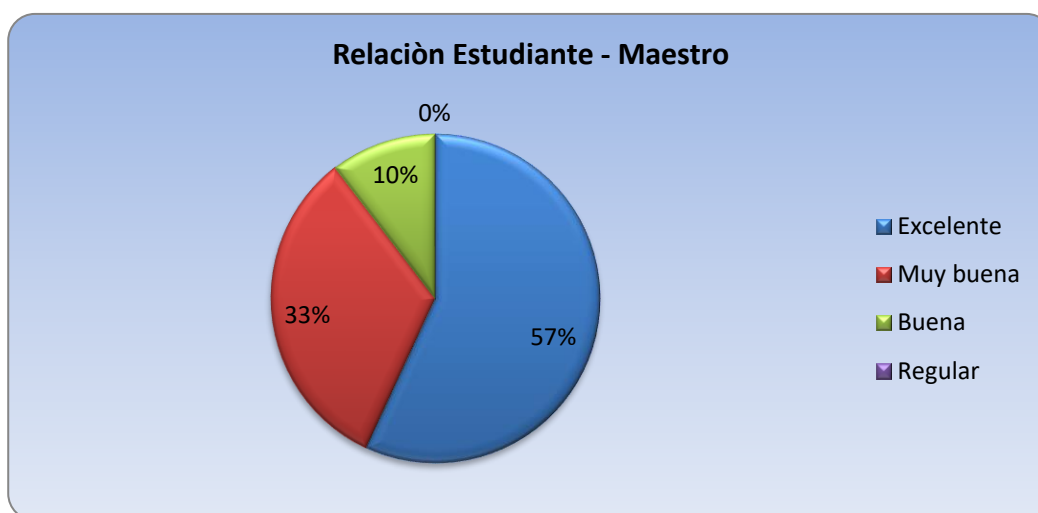
CUADRO 11

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Excelente	115	57
	Muy buena	066	33
	Buena	021	10
	Regular	000	00
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 7



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 57% de los encuestados puso de manifiesto que la relación estudiante-maestro dentro del aula es excelente; el 33% manifestó que es muy buena; un 10% dijo que era buena. Se debe tener en cuenta que las relaciones dentro del aula de clases deben de ser cordiales, armónicas, libres de conjeturas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea fluido, y que todos puedan asimilar la serie de conocimientos que se imparten y que se pueda trabajar con la mayor tranquilidad posible.

3. ¿Recibes ayuda de tu maestro para superar las dificultades escolares?

CUADRO 12

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Siempre	099	49
	A veces	087	43
	Nunca	016	08
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 8



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 49% de los encuestados dijo que siempre recibe la ayuda del docente para superar las dificultades escolares; un 43% manifestó que a veces recibe y; un 8% dijo que nunca. Es necesario e importante que el docente asuma con responsabilidad el reto de educar a los niños de la mejor manera posible, debido a que al final del año lectivo se verán los resultados y de esa forma pueda ser evaluado, acorde a las planificaciones desarrolladas e impartidas.

4. ¿Cuál de los siguientes procedimientos utiliza el docente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

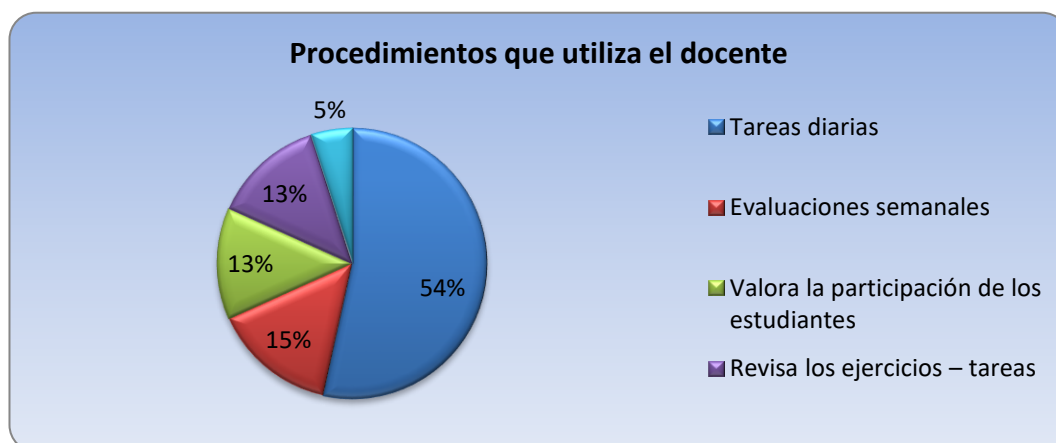
CUADRO 13

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Tareas diarias	108	54
	Evaluaciones semanales	030	15
	Valora la participación de los estudiantes	027	13
	Revisa los ejercicios – tareas	027	13
	Ninguna de las anteriores	010	05
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

De los procedimientos que utiliza el docente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, estos fueron los resultados: el 54 % de ellos dijo que son las tareas diarias; el 15% evaluaciones semanales; el 13% valora la participación de los estudiantes; el 13% revisa los ejercicios o tareas y un 5% dijo que ninguna de las anteriores. Se debe trabajar con mayor énfasis en el desarrollo de las diversas actividades que aplica el docente en el aula de clases, de esta manera se podrá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que aplica el docente.

5. ¿Durante el aprendizaje se utilizan dinámicas para comprender la clase?

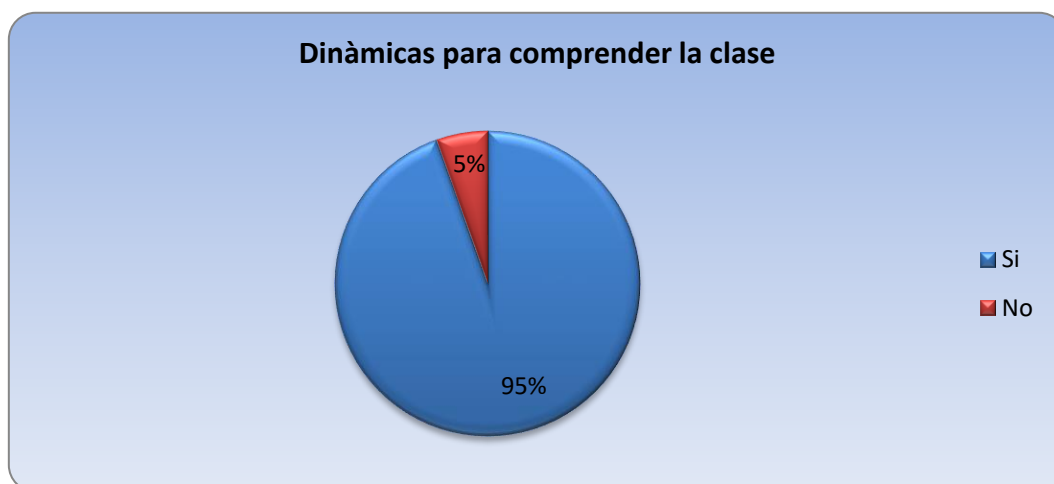
CUADRO 14

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Si	191	95
	No	011	05
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 95% de los estudiantes encuestados manifestó que durante el desarrollo de la clase y para mejorar el aprendizaje si se utilizan dinámicas para comprender las actividades que el docente explica; el 5% dijo que no lo hace. Este tipo de criterios debe ser tomado en cuenta por los docentes, debido a que los estudiantes ponen de manifiesto que es lo que desean aprender, como desean que sean sus clases, de qué forma les gustaría aprender, etc., por lo que es necesario que el docente se haga una autoevaluación a fin de reprogramar su trabajo en el aula de clases.

6. Escoge una alternativa: ¿Cómo te ayuda el docente cuando tienes dificultades?:

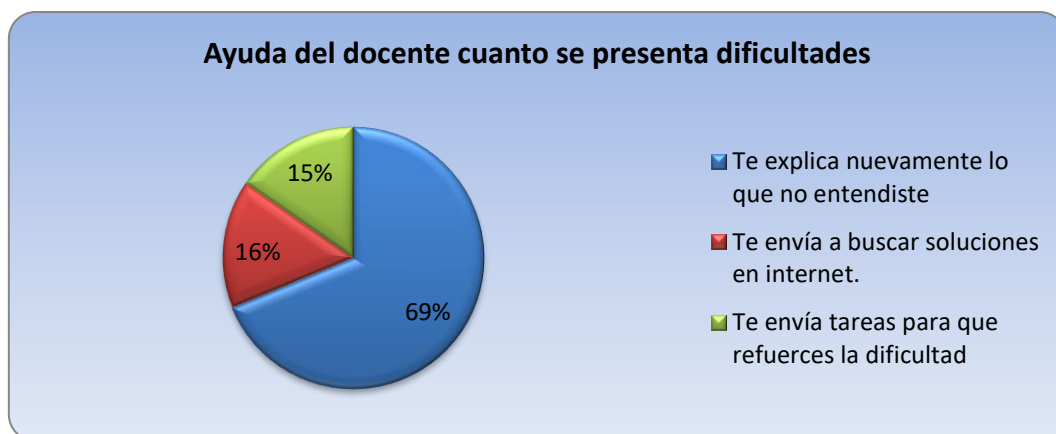
CUADRO 15

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Te explica nuevamente lo que no entendiste	139	69
	Te envía a buscar soluciones en internet.	032	16
	Te envía tareas para que refuerces la dificultad	031	15
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Los encuestados respondieron en un 69 % que el docente explica nuevamente la clase que no entiende, un 16% expresa que el docente le envía a buscar soluciones en internet; y, un 15% le envía tareas para que refuerce la dificultad. Es de mencionar que el docente está en la obligación de ayudar a todos los estudiantes que presentan dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, para así tener estudiantes que sean capaces de entender lo que él explica en el momento indicado, además de facilitar la asimilación de conocimientos para que el niño pueda demostrar en la práctica lo aprendido.

7. El Docente te permite hacer en el aula:

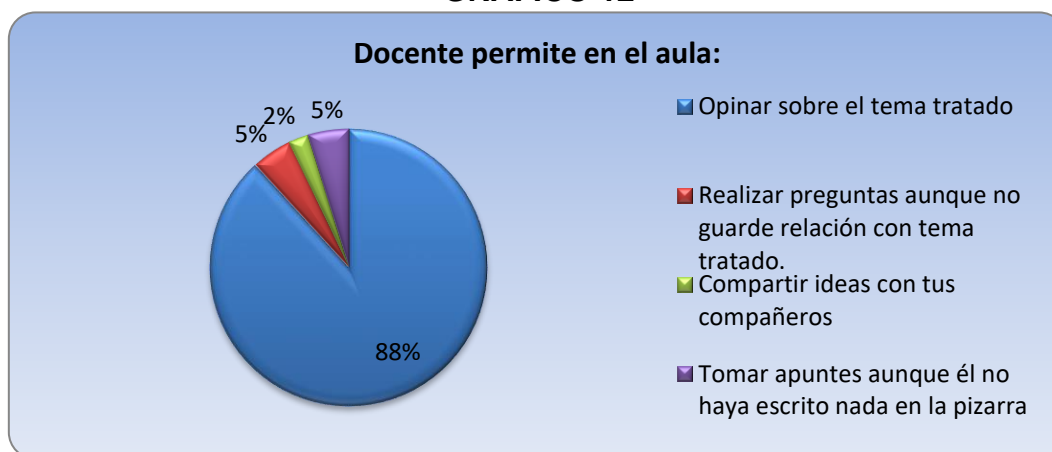
CUADRO 16

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Opinar sobre el tema tratado	187	88
	Realizar preguntas aunque no guarde relación con tema tratado.	010	05
	Compartir ideas con tus compañeros	005	02
	Tomar apuntes aunque él no haya escrito nada en la pizarra	010	05
TOTAL		202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 12



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

En cuanto a lo que es permitido en el aula de clases para los estudiantes, estos fueron los resultados: el 88% opina sobre el tema tratado; el 5% realiza preguntas aunque no guarde relación con el tema tratado; el 2% comparte ideas con sus compañeros; el 5% toma apuntes aunque el docente no haya escrito nada en la pizarra. Estas acciones deben ser supervisadas por el docente para mantener una relación adecuada dentro del aula de clases y así mantener el orden en cuanto a las acciones que realizan los estudiantes.

8. ¿Tu maestro te envía tareas en las que tengas que pedir ayuda a tus padres?

CUADRO 17

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Siempre	158	78
	A veces	033	16
	Nunca	011	06
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Al preguntársele a los estudiantes si el maestro le envía tareas en las que tenga que pedir ayuda a sus padres, estas fueron las respuestas: el 78% dijo que siempre; un 16% a veces y un 6 % manifestó que nunca. Cualquiera sea la situación que se presente en el aula de clases, el docente debe estar al tanto de las acciones que se den con los estudiantes, para así buscar un punto medio en donde no se perjudique al estudiante con la acumulación de tareas a casa y que el trabajo que se desarrolla sea el más idóneo, para beneficio propio y de los miembros de su entorno familiar.

9. De las siguientes opciones escoge una alternativa, ¿El docente utiliza otro lugar que no sea el aula para impartir su clase?

CUADRO 18

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	Patio del plantel	153	76
	Jardín	026	13
	Biblioteca	002	01
	Parque de la comunidad	021	10
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Los encuestados respondieron que el docente utiliza el patio del plantel en un 76% para impartir su clase; un 13% expuso que el jardín de la escuela; un 1% la biblioteca; un 10% el parque de la comunidad. Sea cual fuese el sitio de elección para dar una clase demostrativa que el docente emplee, es importante que aproveche al máximo los recursos que en ella se encuentre, pues así los estudiantes tendrán una motivación más para aprender sobre los aspectos prácticos de una clase, donde se deban emplear o enseñar con recursos del medio.

10. Señala las actividades que realizas con tu maestro

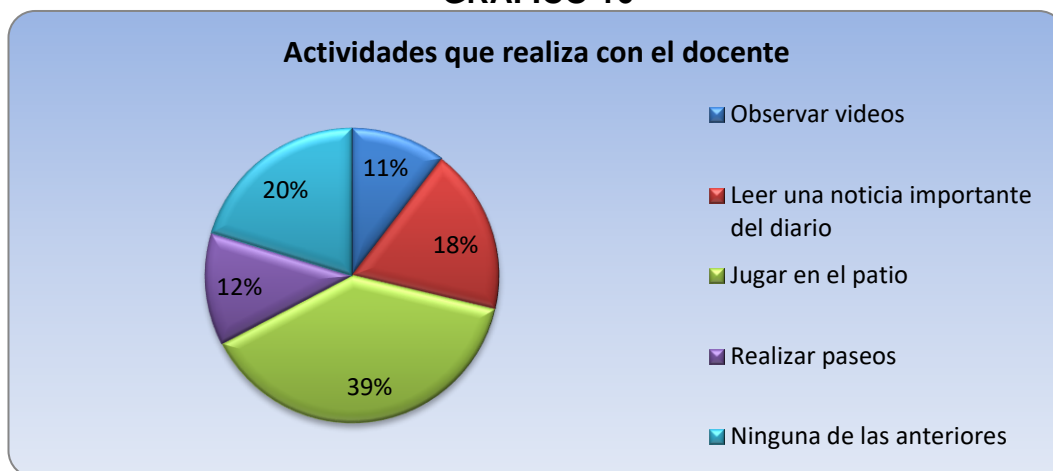
CUADRO 19

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
11	Observar videos	21	11
	Leer una noticia importante del diario	37	18
	Jugar en el patio	78	39
	Realizar paseos	25	12
	Ninguna de las anteriores	41	20
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 16



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 39% expone que dentro de las actividades que se realiza con el docente está el jugar en el patio; el 18% pone de manifiesto que leer una noticia importante del diario; un 12% realiza paseos; el 20% manifiesta que ninguna de las anteriores; para el 11% miran videos. Es indudable de la gama de recursos con que se puede contar siempre y cuando el docente sea creativo y responsable de sus actos al momento de trabajar con sus estudiantes.

11. Tu docente propone actividades en la que se utiliza:

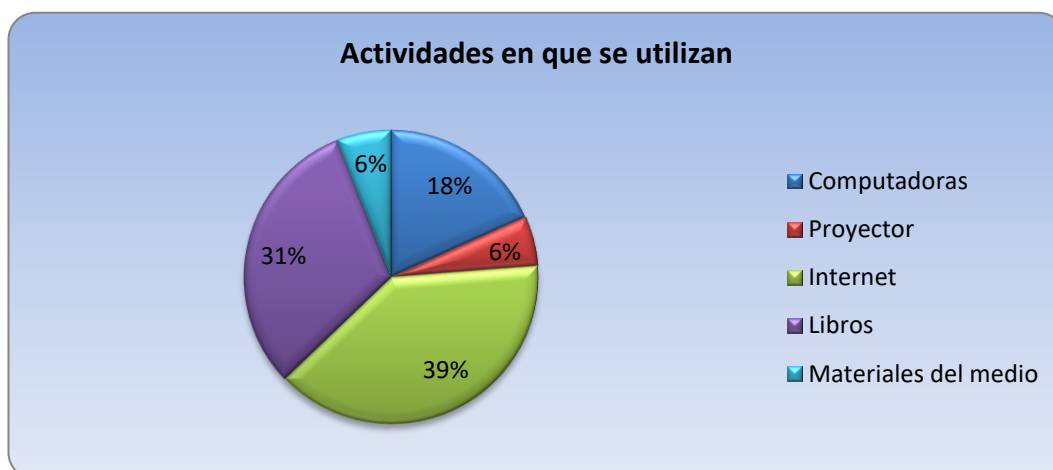
CUADRO 20

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
12	Computadoras	37	18
	Proyector	11	06
	Internet	79	39
	Libros	63	31
	Materiales del medio	12	06
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 39% de los encuestados manifestó que es el internet el que más propone el docente; el uso de computadoras en un 18%; el uso de libros en un 31%; el uso del proyector en un 6% y además de materiales del medio en un 6%. El desarrollo de las actividades debe estar supeditado a la utilización de diferentes recursos con los que el docente pueda trabajar a gusto con los estudiantes, y estos a su vez se sientan motivados por poder trabajar con recursos gratificantes.

12. Para impartir la clase, el docente utiliza:

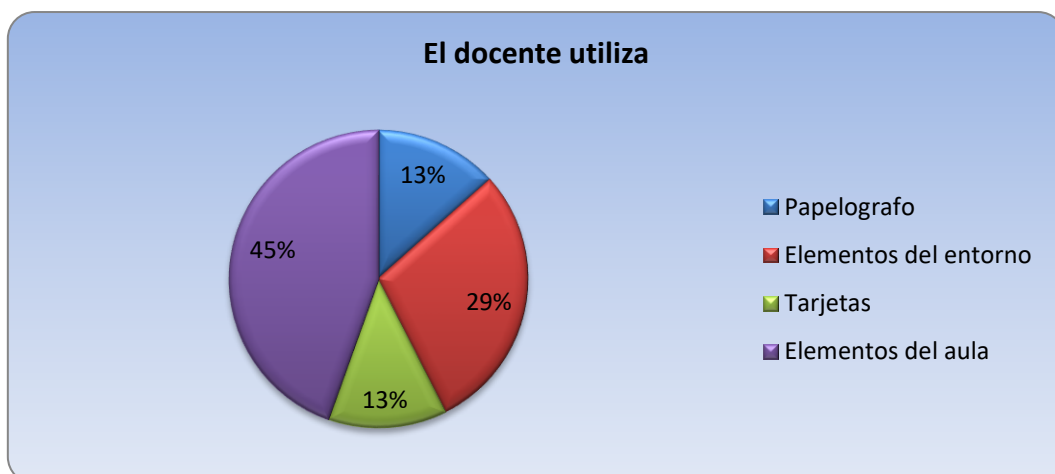
CUADRO 21

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
13	Papelografo	27	13
	Elementos del entorno	59	29
	Tarjetas	26	13
	Elementos del aula	90	45
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luis Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 18



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

En cuanto al material que utiliza el docente al dictar su clase, estos fueron los resultados: el 29% utiliza materiales del entorno el 45% usa elementos del aula; el 13 % papelografos, y un 13% usa tarjetas. El docente debe estar preparado para el uso de cualquier material, debe ser un ente creativo; innovador de ideas, dinámico, motivador, para que sus estudiantes puedan tomarlo como referente y hacer la clase interactiva, en donde converjan una serie de criterios y se pueda al final de la clase tener un nuevo concepto de los temas tratados.

13. Al realizar una actividad de investigación el docente:

CUADRO 22

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
14	Te comunica con anterioridad	089	44
	A veces comunica	103	51
	Ninguna de las anteriores	010	05
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 19



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Sobre este particular, los estudiantes expresaron que al realizar una actividad de investigación el docente comunica con anterioridad (44%); un 51 % expresa que el docente a veces comunica; un 5% dijo que ninguna de las anteriores. El docente debe ser una persona que comunique oportunamente lo que va a realizar en el aula de clases, debe de mantener una comunicación fluida entre él y los estudiantes, además de procurar que los trabajos a realizarse sean comunicados oportunamente para que el discente se prepare o prepare el material necesario y adecuado para poder cumplir, y que este sea entregado a tiempo, y que el mismo no interfiera con las otras asignaturas.

14. ¿Las actividades que realiza el docente ayudan a la comprensión de la clase?

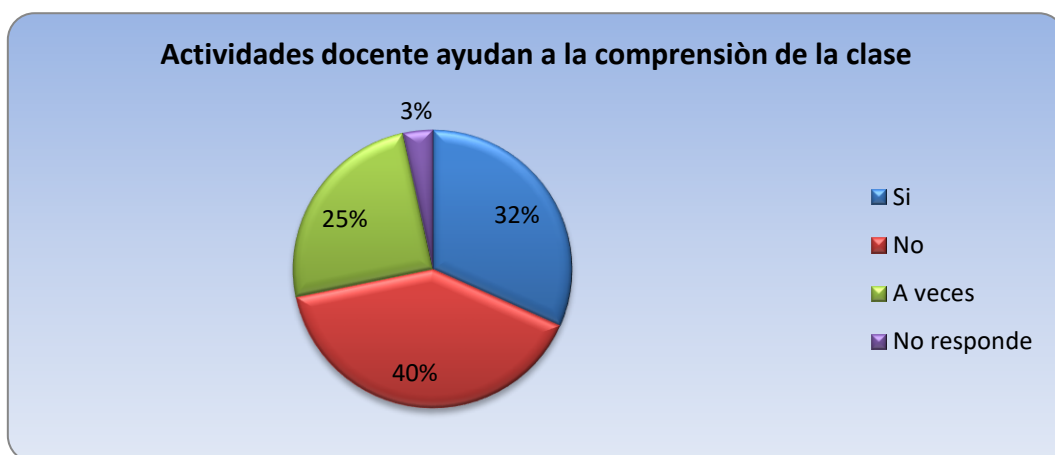
CUADRO 23

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
14	Si	64	32
	No	81	40
	A veces	50	25
	No responde	07	03
	TOTAL	202	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luis Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 40 % de los encuestados expuso que las actividades que realiza el docente no ayudan a la comprensión de la clase; el 32% dijo que si ayudan; un 25% se pronunció por decir que a veces ocurre; y un 3% no responde. Es de mencionar que existe un alto porcentaje que se expresa de manera negativa y con un criterio de duda, por lo que se debe analizar esta situación que pone en tela de duda el accionar del docente dentro del aula de clases; por lo que debe de meditar y hacer un acto de reflexión y tratar de encontrar en donde están los errores cometidos para que los estudiantes se expresen de esa manera.

ENCUESTAS PARA DOCENTES

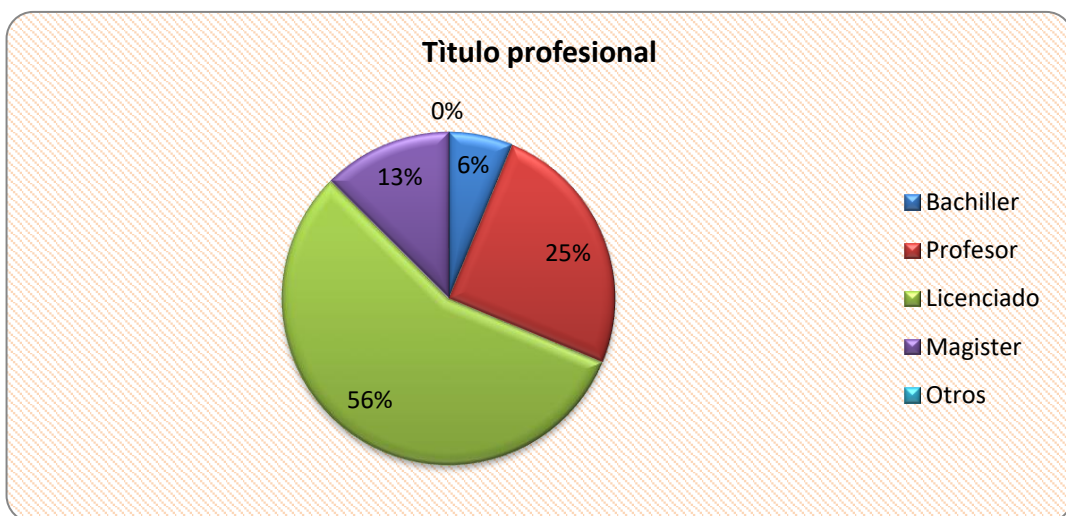
1. ¿Qué título profesional posee?

CUADRO 24

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	Bachiller	1	06
	Profesor	4	25
	Licenciado	9	56
	Magister	2	13
	Otros	0	00
	TOTAL		16

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”
Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 21



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”
Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 56 % de los docentes encuestados poseen el título de Licenciado; un 25% es Profesor, el 13% es Magister, y un 6% es bachiller. Por lo que la preparación académica que está en proceso va a beneficiar a todo un conglomerado social, el mismo que requiere cambios en el contexto educativo y que aspira ser aplicado en la institución motivo de estudio.

2. ¿Cuándo fue su última capacitación?

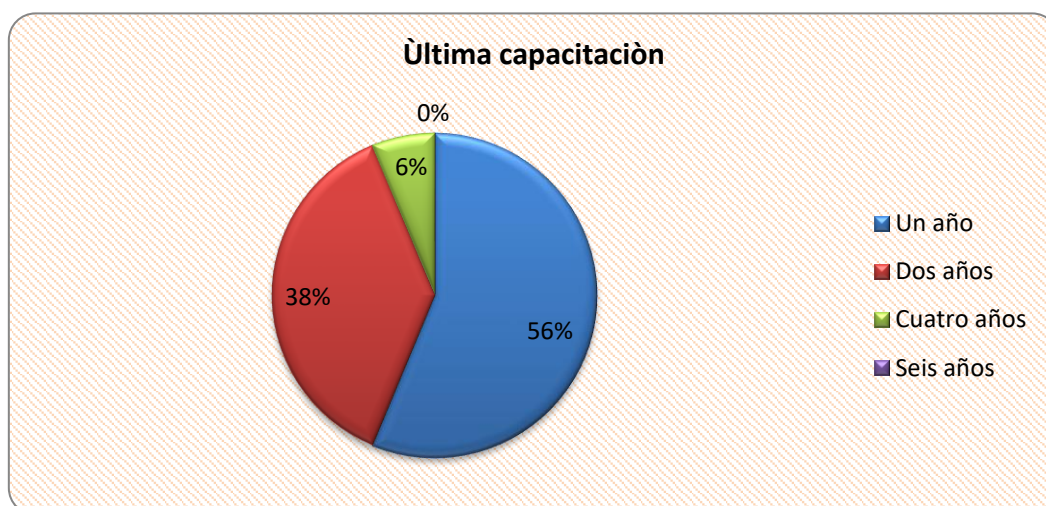
CUADRO 25

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2	Un año	9	56
	Dos años	6	38
	Cuatro años	1	06
	Seis años	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 22



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Al preguntárseles a los docentes sobre hace que tiempo fue su última capacitación o preparación académica, éstas fueron las respuestas: el 56% dijo que hace un año; el 38% dos años; el 6 % hace cuatro años. Es muy importante que el docente tenga presente que la capacitación es la llave al éxito en cuanto al desarrollo de su labor docente, dentro del contexto educativo y por lo tanto el desempeño de su labor muchas veces se ve limitada a ciertos parámetros, porque solo tiene conocimientos básicos que impiden un mejor desenvolvimiento en el aula de clases.

3. ¿Cuáles han sido los temas de capacitación que ha realizado?

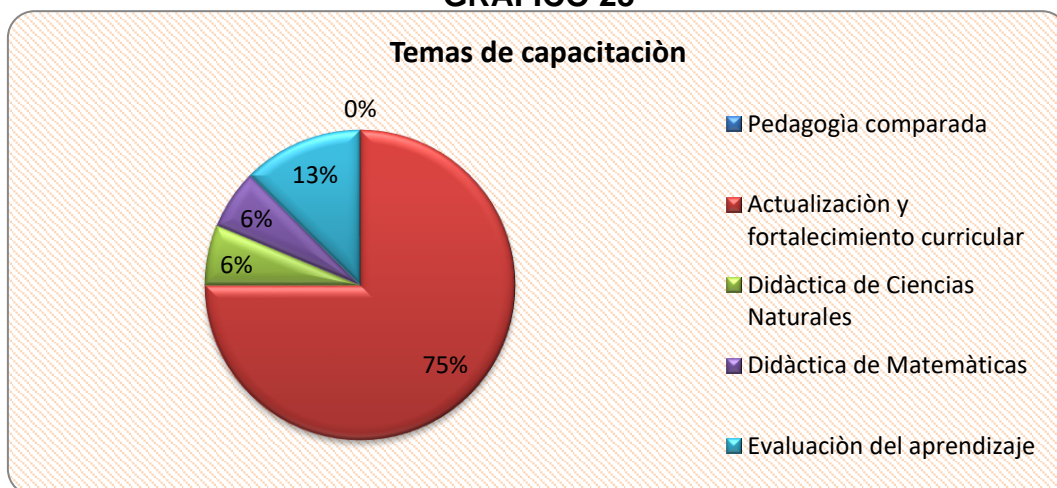
CUADRO 26

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3	Pedagogía comparada	0	00
	Actualización y fortalecimiento curricular	12	75
	Didáctica de Ciencias Naturales	1	06
	Didáctica de Matemáticas	1	06
	Evaluación del aprendizaje	2	13
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 23



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Sobre cuáles han sido los temas de capacitación que han realizado los docentes, estas fueron sus respuestas: el 75% manifestó que es sobre Actualización y Fortalecimiento Curricular; el 6% en didáctica de Ciencias Naturales; el 6% didáctica en Matemáticas; un 13% en Evaluación del Aprendizaje. Lo importante es que el docente realice capacitaciones periódicas a fin de estar preparado para tener un mejor desempeño en el aula de clases y así lograr mejorar la calidad de la educación y esto va a incidir en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. ¿Cuál de estas actividades emplea para mejorar el aprendizaje significativo?

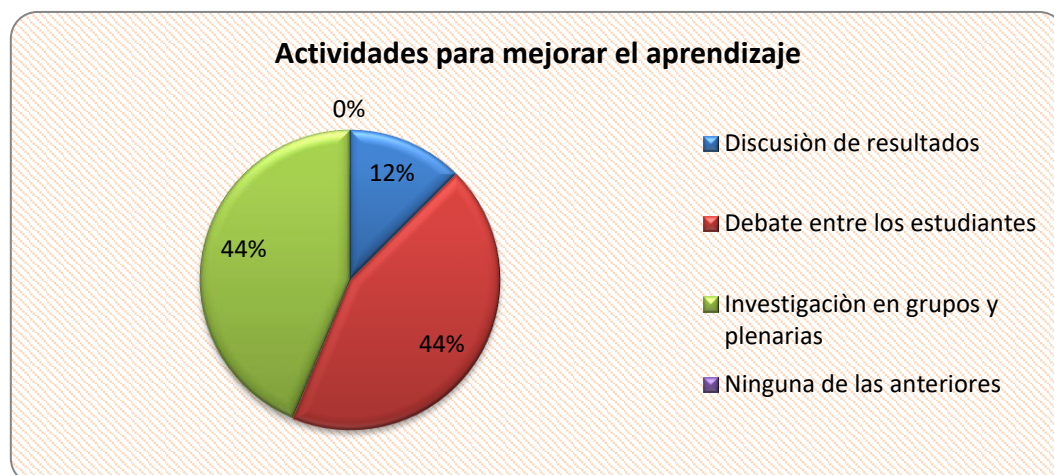
CUADRO 27

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4	Discusión de resultados	2	12
	Debate entre los estudiantes	7	44
	Investigación en grupos y plenarias	7	44
	Ninguna de las anteriores	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 24



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

En cuanto a la aplicación de las actividades que realiza el docente en el aula de clases para mejorar el aprendizaje significativo, estos fueron los resultados obtenidos: El 44% se inclinó por el debate entre los estudiantes; otro 44% es investigación en grupos y plenaria; el 12% discusión de resultados. Es importante que los docentes puedan aplicar una variada gama de actividades en el aula de clases, a fin de que ésta sea interactiva, dinámica, creativa, y que los estudiantes se sientan a gusto.

5. ¿Cree usted, que las estrategias de enseñanza inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

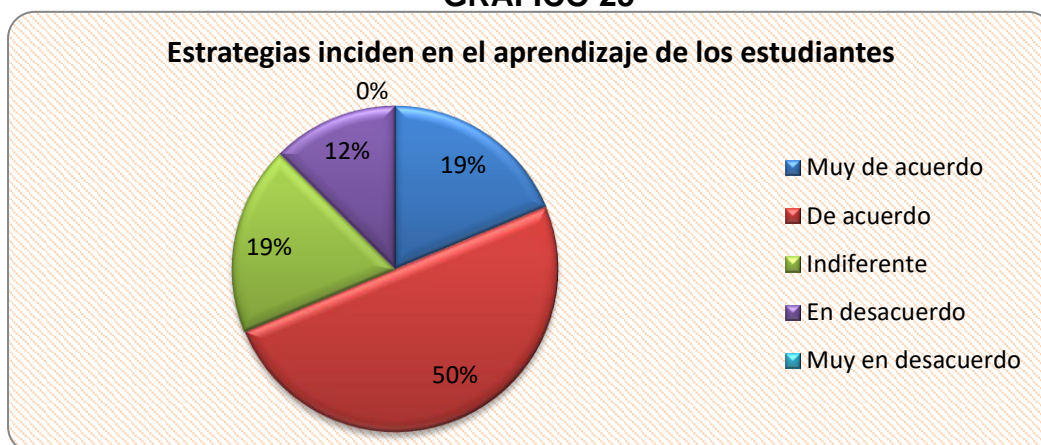
CUADRO 28

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5	Muy de acuerdo	3	19
	De acuerdo	8	50
	Indiferente	3	19
	En desacuerdo	2	12
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 25



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 50 % está de acuerdo en que las estrategias de enseñanza inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes; otro 19% está muy de acuerdo; un 19% mostró indiferencia ante esta situación; el 12% expresó estar en desacuerdo. Este tipo de situaciones debe llevar al docente a concienciar el trabajo que se realiza en el aula de clases, a través de las reuniones que realiza con los padres de familia a fin de darles a conocer cómo se desarrolla el trabajo en el aula de clases para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

6. ¿Cómo es la relación docente - estudiante dentro del aula?

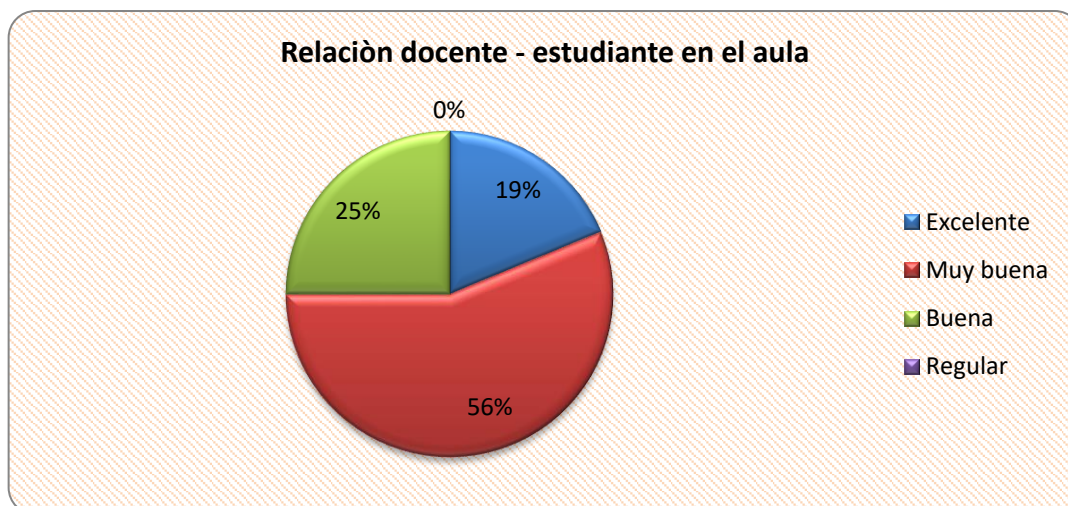
CUADRO 29

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6	Excelente	3	19
	Muy buena	9	56
	Buena	4	25
	Regular	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 26



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martín González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 56% de los docentes encuestados pusieron de manifiesto que la relación docente - estudiante dentro del aula de clases es muy buena; un 19% dijo ser excelente; un 25% que buena. Este tipo de situaciones debe ser corregido, pues las relaciones personales deben ser fluidas y más aún si se trata de una institución educativa, donde convergen una serie de factores que tienen que fortalecer a la comunidad educativa en todos sus ámbitos: sociales, culturales, educativos, formativos, etc., los mismos que ayudaran al desempeño de los estudiantes.

7. La labor docente se realiza bajo los siguientes contextos:

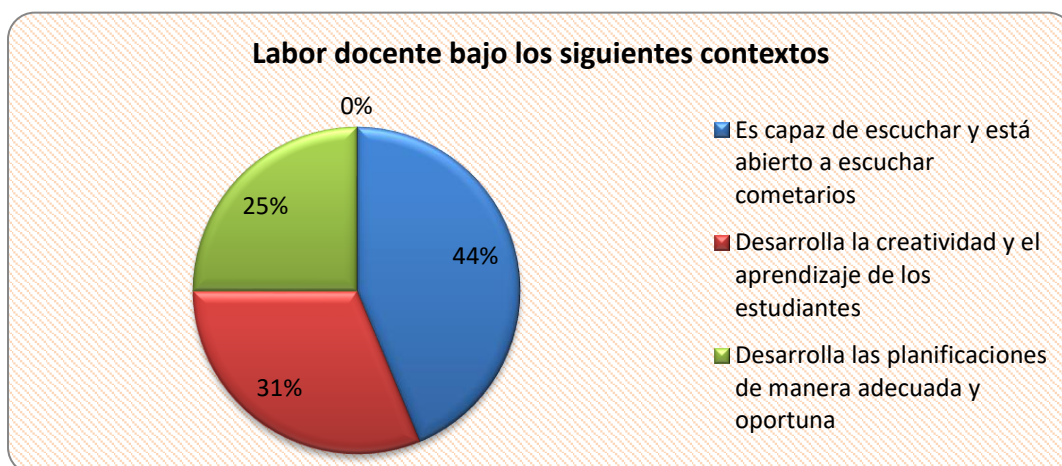
CUADRO 30

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7	Es capaz de escuchar y está abierto a escuchar comentarios	7	44
	Desarrolla la creatividad y el aprendizaje de los estudiantes	5	31
	Desarrolla las planificaciones de manera adecuada y oportuna	4	25
	Ninguna de las anteriores	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 27



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 44% dijo que es capaz de escuchar y estar abierto a escuchar comentarios; un 31% desarrolla la creatividad y el aprendizaje de los estudiantes; un 25% desarrolla las planificaciones de manera adecuada y oportuna. Sea cual fuese el contexto en que desarrolla la labor docente esta debe estar enmarcada dentro del contexto educativo, bajo las normas de respeto y consideración para compañeros, estudiantes, directivos, padres de familia, etc.

8. El Director de la escuela da las facilidades para:

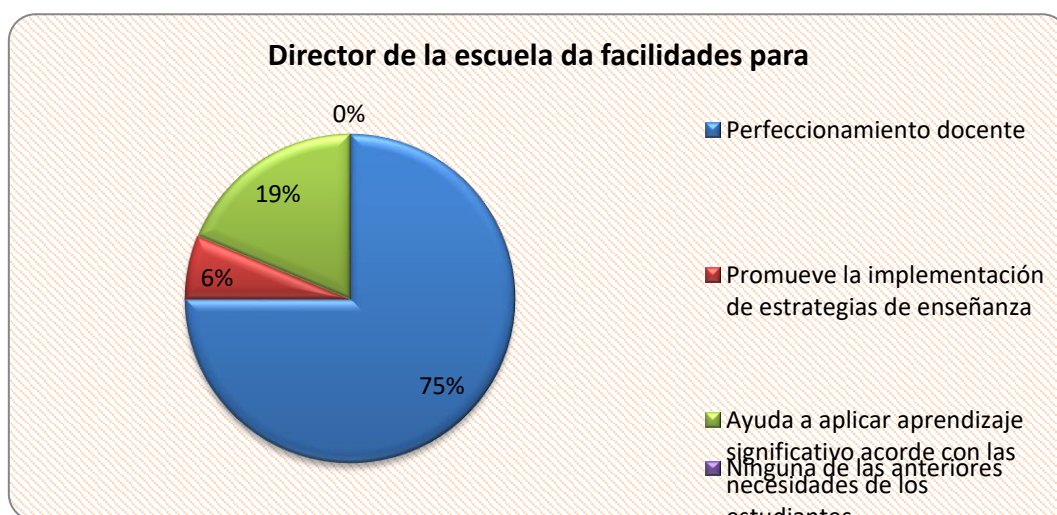
CUADRO 31

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	Perfeccionamiento docente	12	75
	Promueve la implementación de estrategias de enseñanza	1	06
	Ayuda a aplicar aprendizaje significativo acorde con las necesidades de los estudiantes	3	19
	Ninguna de las anteriores	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 28



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

En cuanto a conocer las facilidades que el Directivo de la Institución da a los docentes, estas fueron las respuestas: 75% dio su opinión sobre que recibe las facilidades para el Perfeccionamiento docente; el 19% recibe ayuda para aplicar aprendizaje significativo acorde con las necesidades de los estudiantes; y un 6% promueve la implementación de estrategias de enseñanza.

9. ¿Cómo participan sus estudiantes en clases?

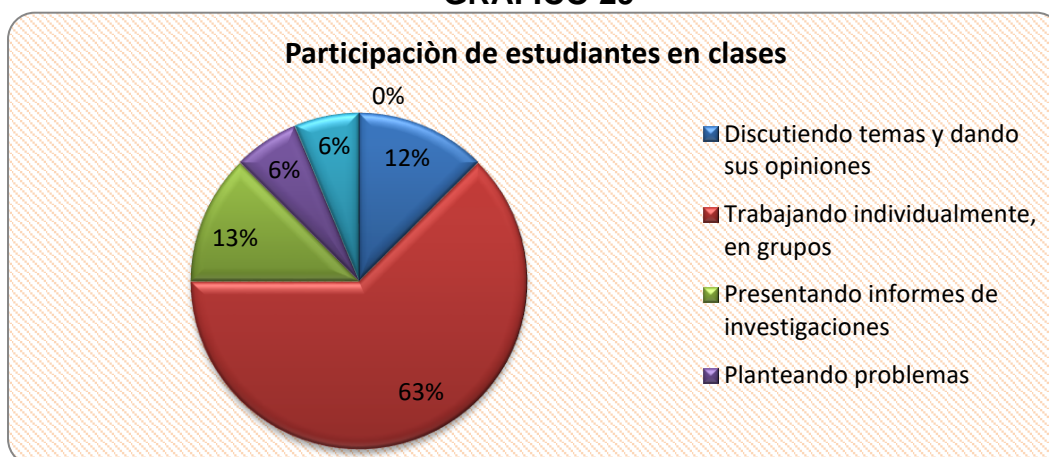
CUADRO 32

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	Discutiendo temas y dando sus opiniones	2	12
	Trabajando individualmente, en grupos	10	63
	Presentando informes de investigaciones	2	13
	Planteando problemas	1	06
	Analizando situaciones y soluciones	1	06
	Ninguna de las anteriores	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 29



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Al preguntarles a los docentes de cómo participan sus estudiantes en el aula de clases, estas fueron las respuestas: el 63% dijo que trabajando individualmente, en grupos, el 12% discutiendo temas y dando sus opiniones; el 13% presentando informes de investigación, el 6% planteando problemas; el 6% analizando situaciones y soluciones. Sea cual fuese la situación que se presente en el aula de clases, esta debe estar acorde con las planificaciones que se presenten al inicio del año lectivo.

10. ¿Estaría dispuesto a capacitarse sobre la teoría del aprendizaje significativo?

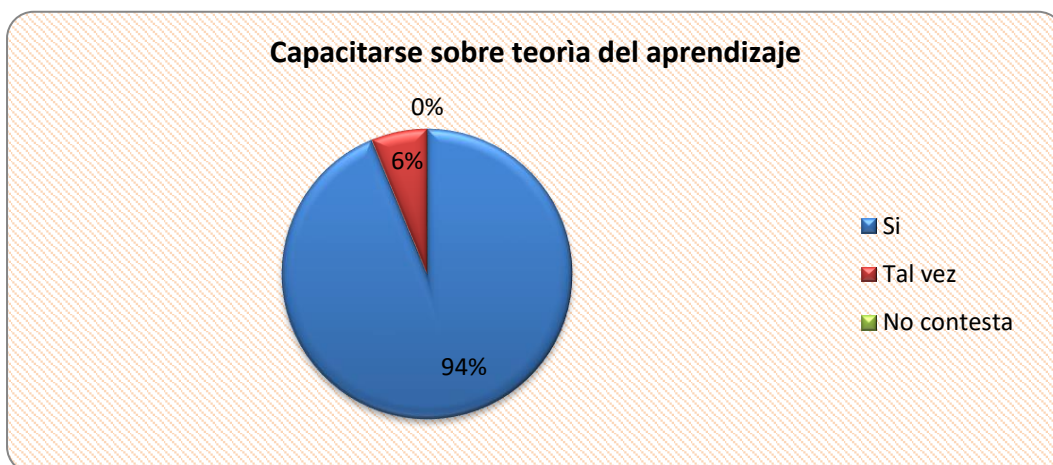
CUADRO 33

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	Si	15	94
	Tal vez	1	06
	No contesta	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 30



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

Al ser consultados los docentes sobre si estarían dispuestos a capacitarse sobre la teoría del aprendizaje significativo, el 94% de ellos expresó su beneplácito a esta situación; un 6% fue negativo a esta propuesta. Se debe trabajar con aquellos docentes que expresan dudas e interrogantes cuando en realidad existen las facilidades para que puedan realizar capacitaciones acordes con el desempeño de su trabajo. Además el ministerio de educación está implementando maestrías on line para que aquellos que no pueden tomar estos cursos, lo hagan y puedan perfeccionar su desempeño laboral.

11. ¿De las siguientes estrategias, cuáles utiliza frecuentemente?

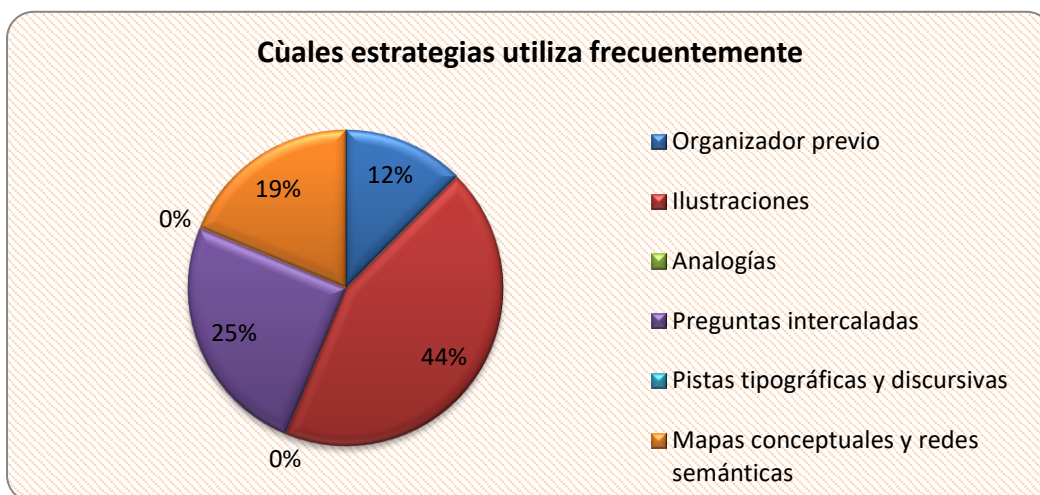
CUADRO 34

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
11	Organizador previo	2	12
	Ilustraciones	7	44
	Analogías	0	00
	Preguntas intercaladas	4	25
	Pistas tipográficas y discursivas	0	00
	Mapas conceptuales y redes semánticas	3	19
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 31



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 44% de los docentes encuestados pone de manifiesto que las ilustraciones son las estrategias que más utiliza frecuentemente, el 25% expuso que son las preguntas intercaladas, un 19% se decidió por los mapas conceptuales, un 12% por los organizadores gráficos. Es de mencionar que existen un sinnúmero de estrategias, las cuales deben de ser trabajadas de acuerdo al año básico y a la edad del estudiante, sin dejar de lado a las necesidades de cada uno de ellos.

12. Al explicar una clase lo hace de manera:

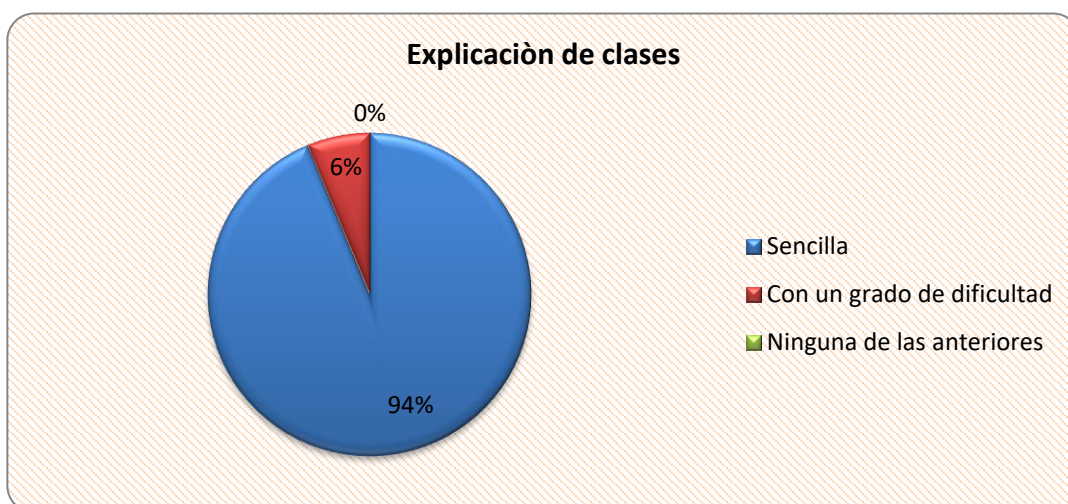
CUADRO 35

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
12	Sencilla	15	94
	Con un grado de dificultad	1	06
	Ninguna de las anteriores	0	00
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 32



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 94% dijo que al explicar una clase la realiza de manera sencilla para que todos puedan entenderla y así no estar con la problemática que tenga que repetirla, porque el tiempo no da para hacerlo; un 6% dijo que lo hace aplicando cierto grado de dificultad, para que los niños puedan realizar las preguntas propias de la clase y haya una interacción entre estudiantes y docente, de esta manera se logra un aprendizaje constructivo, y que a la vez se deriva en significativo para cada uno de los involucrados.

13. ¿Cómo es la intervención docente en el fortalecimiento del aprendizaje significativo?

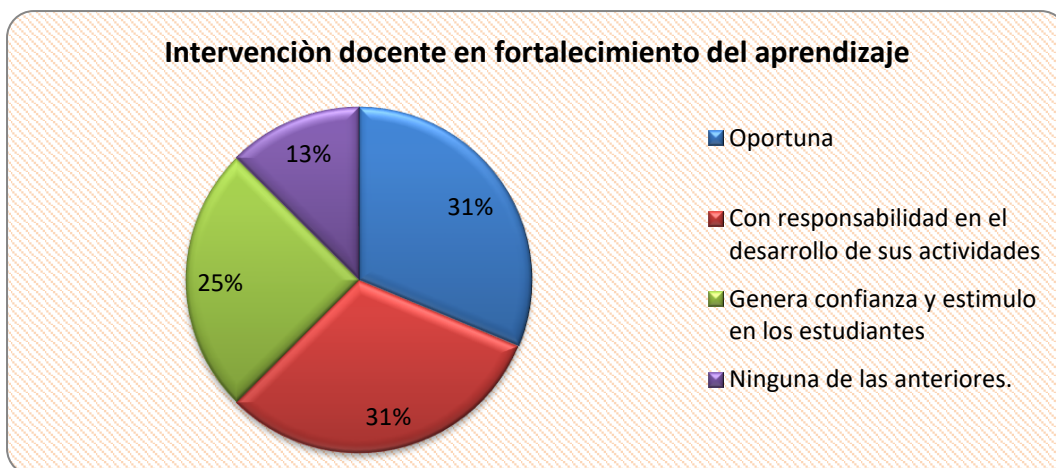
CUADRO 36

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
13	Oportuna	5	31
	Con responsabilidad en el desarrollo de sus actividades	5	31
	Genera confianza y estímulo en los estudiantes	4	25
	Ninguna de las anteriores.	2	13
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 33



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

En cuanto al fortalecimiento del aprendizaje significativo el docente aplica: el 31 % manifestó que su intervención es oportuna; otro 31% dijo que lo hace con responsabilidad en el desarrollo de sus actividades; el 25% genera confianza y estímulo en sus estudiantes; un 13 % dijo que ninguna de las anteriores. Es de entender que el desempeño docente debe estar enmarcado en la realización de una intervención que beneficie a todos.

14. ¿La metodología que se aplica en el centro educativo incide en el aprendizaje significativo?

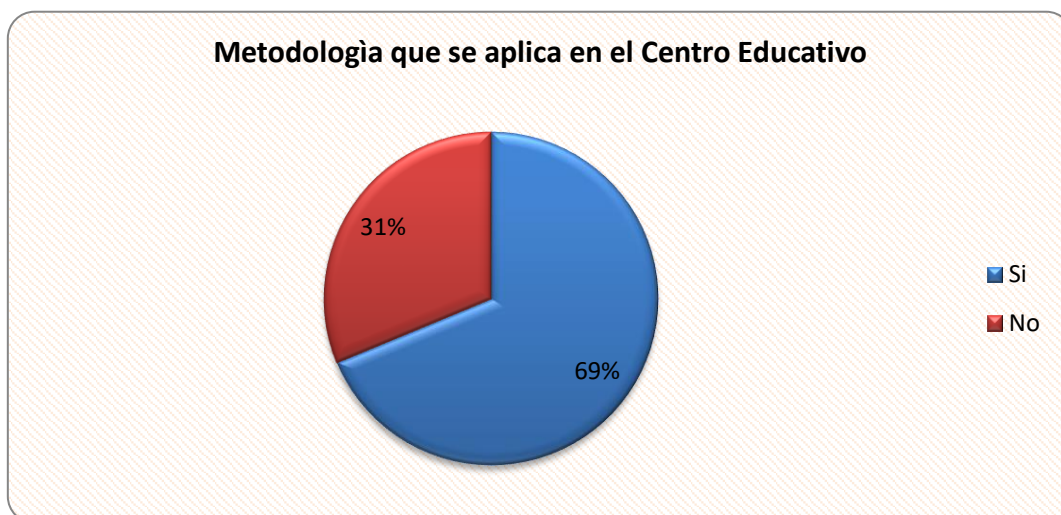
CUADRO 37

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
14	Si	11	69
	No	5	31
	TOTAL	16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 34



Fuente: Escuela de Educación Básica "Luisa Martin González"

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 69% de los docentes encuestados propuso de que la metodología que se aplica en el centro educativo si incide en el aprendizaje significativo; el 31% manifestó que no es así, esta se debe a otros factores. Por lo que la labor docente es la que va a señalar cuales on los motivos por los que el estudiante no tiene un buen rendimiento académico dentro del aula de clases, del por qué incumple con sus tareas, y cuales con las razones que hacen sentir desmotivación al momento de aprender.

15. Tiene algún momento de reflexión donde:

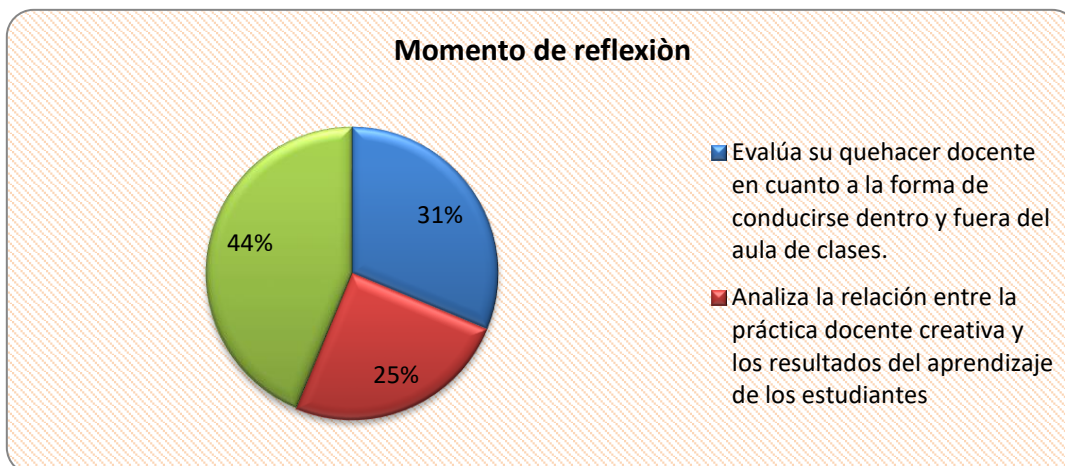
CUADRO 39

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
15	Evalúa su quehacer docente en cuanto a la forma de conducirse dentro y fuera del aula de clases.	5	31
	Analiza la relación entre la práctica docente creativa y los resultados del aprendizaje de los estudiantes	4	25
	Intenta identificar el potencial creativo de sus estudiantes	7	44
TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

GRÁFICO 36



Fuente: Escuela de Educación Básica “Luisa Martin González”

Elaborado por: Jessi Chicaiza Párraga y Dolores Engracia Carvallo

ANÁLISIS:

El 44% manifestó que si existe un momento de reflexión en sus labores diarias en donde intenta identificar el potencial creativo de sus estudiantes; un 31% evalúa su quehacer docente en cuanto a la forma de conducirse dentro y fuera del aula de clases; el 25% analiza la relación entre la práctica docente creativa y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Verificación de hipótesis

Hipótesis general

- **Si se utilizan estrategias adecuadas entonces se potenciara el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González”, de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2015 – 2016.**

La hipótesis general se verifica en la pregunta 4 de los docentes, en donde el 44% dijo que a través del empleo de las estrategias adecuadas como el debate entre estudiantes y la investigación en grupo y plenarias se potenciará el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por lo que corresponde a los docentes trabajar con mayor ahínco en el empleo de nuestras estrategias a fin de mejorar la calidad de la educación que se imparte en el aula de clases de la Escuela de Educación Básica “Luisa Martín González” de la parroquia Anconcito.

Hipótesis particulares:

- **Si se utilizan estrategias de enseñanza se lograra el desarrollo en el aprendizaje significativo en los estudiantes.**

Esta hipótesis particular se verifica en la pregunta 5 donde el 50% de los docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo en que las estrategias inciden en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que su correcta aplicación dependerá de las actividades que realice el docente dentro y fuera del aula de clases. Esta situación debe mejorar, pues esa es la aspiración de los padres de familia para que la educación de sus hijos sea acorde con los avances tecnológicos de la época.

- **Aplicando una metodología adecuada de enseñanza permitirá un mejoramiento en el aprendizaje significativo.**

Esta hipótesis se comprueba en la pregunta 14, donde el 69% dijo de que la metodología que se aplica en el centro educativo si incide en el aprendizaje significativo; por lo que la labor docente es la que va a señalar cuales on los motivos por los que el estudiante no tiene un buen rendimiento académico dentro del aula de clases, del por qué incumple con sus tareas, y cuales con las razones que hacen sentir desmotivación al momento de aprender

- **Si la formación docente es adecuada, entonces mejorara el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.**

Esta hipótesis se comprueba en la pregunta 10 de los docentes donde el 94% de ellos expresó su beneplácito a esta situación; pues se debe trabajar con aquellos docentes que expresan dudas e interrogantes cuando en realidad existen las facilidades para que puedan realizar capacitaciones acordes con el desempeño de su trabajo. Además el ministerio de educación está implementando maestrías on line para que aquellos que no pueden tomar estos cursos, lo hagan y puedan perfeccionar su desempeño laboral

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3. Título de la propuesta

Diseño de una guía de estrategias de enseñanzas que mejoren el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica de la Escuela “Luisa Martín González” de la parroquia Anconcito, año lectivo 2015- 2016.

3.1 Justificación

Es fundamental recalcar que el papel que cumple el docente incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que es agente principal que obstaculiza la mediación del conocimiento. El difundir este conocimiento por medio de nuevas estrategias de aprendizaje no solo favorece el aprendizaje intelectual de los estudiantes, sino que ayuda en la práctica del docente.

La carencia aplicación de estrategias de enseñanza interactivas, produce un desinterés en los educandos en su aprendizaje, lo que imposibilita que se obtenga un aprendizaje significativo, por lo que se considera necesario y primordial, que los educandos en el proceso de aprendizaje se motiven.

Con la finalidad de modificar las deficiencias existentes en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Luisa Martín González”, se crea el presente recurso de enseñanza, el cual provee información notable sobre diversas actividades acoplable en este nivel de enseñanza, con las cuales se activan los aprendizajes de los estudiantes, acrecentando sus diferentes habilidades motrices, de psicomotriz, coordinación y cognitivos.

A medida que los estudiantes y docentes se comprometan con estas nuevas estrategias de enseñanza, alcanzaran a visualizar resultados positivos en el cumplimiento escolar de los estudiantes.

3.2 Objetivo

General

- Mejorar el aprendizaje significativo, a través de aplicación de estrategias de enseñanzas en los estudiantes de Educación Básica de la escuela “Luisa Martín González”.

Específicos

- Diseñar una guía de estrategias de enseñanza que contenga métodos y técnicas para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes para la utilización del material didáctico.
- Aplicar las actividades pedagógicas con contenido estratégicos en los estudiantes

3.3 Visión:

- Coadyuvar con el aprendizaje de los estudiantes, a través del conocimiento, fortaleciendo a la educación primaria como base fundamental, logrando los niveles excelentes de enseñanza.

3.4 Misión:

- Brindar recursos pedagógicos que garanticen en el educando una enseñanza de calidad y eficiente, que posibilite el desarrollo de habilidades y destrezas en los mismos.

3.5 Descripción de la Propuesta

La actual propuesta fue perfeccionada partir de las actividades interactivas, dinámicas y participativas, apoyado en estrategias activas, que facultan el manejo del aprendizaje significativo, a través de la creatividad y autonomía, integrando métodos de enseñanza activa, facilitando al docente a apropiarse de su tarea de educador de una manera más objetiva y logrando en los estudiantes un aprendizaje significativo, haciendo a las dos partes participes en este proceso.

Cada actividad se haya especificada por un objetivo, un tiempo de realización, recursos a utilizar, y el desarrollo de la misma. Es necesario que antes de que la propuesta se empleada a los estudiantes, los profesores reciban oportunamente capacitación de su utilización, familiarizándose en su contenido. Las actividades pueden ser desarrollas conforme los propósitos trazados por el docente en cada una de sus clases; es decir puede integrarlas dentro de sus planificaciones normales, porque estas no trastocan las actividades planificadas por los docentes.

Las estrategias, se encuentran diseñadas para ser ejecutadas ya sea de manera individual o grupal, pues se tiene como objetivo obtener una enseñanza dinámica en donde el estudiante pueda desenvolverse de forma espontánea, natural, pueda hallarse a gusto mientras aprende en la aplicación de las técnicas de aprendizaje significativo, y así mismo mejorar su rendimiento académico.

3.6 Recursos

- La propuesta actual se considera factible debido a las siguientes causas que se plantean a continuación:
- Cuenta con el sustento del director de la Institución para que se cumpla esta propuesta de tarea educativa.
- Impulsar a los docentes en la aplicación del diseño de estrategias interactivas de enseñanza en el estudiante.
- Colaboración de los padres de familia
- La propuesta no necesita de un presupuesto subido para su realización

3.7 Beneficiarios

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de Educación Básica de la escuela “Luisa Martin González”, quienes recibirán una enseñanza con nuevos recursos didácticos que contribuyan con su enseñanza y aprendizaje.

ESTRATEGIA 1

PRIMEROS PASOS PARA PARTICIPAR

Asignatura:

- Lengua y Literatura

Propósito:

- Fomentar la participación, el compromiso personal y la educación para el conflicto.
- Orientar para la toma de posturas ante conflictos.
- Establecer normas que deben ser respetadas por todo el grupo.
- Proporcionar una oportunidad para la defensa de las ideas propias.
- Favorecer la apertura y el respeto a las ideas ajenas.
- Estimular el logro de acuerdos entre compañeros de clase...

ACTIVIDAD 1

DEBATIMOS

Desarrollo

La técnica del debate como actividad de aprendizaje es utilizada con frecuencia en las aulas, por lo que los aspectos organizativos resultan conocidos para el Profesorado. A modo de recapitulación se puede recordar las tareas básicas que comprende su desarrollo:

- Estudio individual o en grupo de un tema dado. Posición inicial ante el problema.

- Defensa de esa posición ante toda la clase. Intercambio de ideas.
- Transacciones y acuerdos hasta unas conclusiones.

Añadiremos algunas recomendaciones generales que pueden ser útiles:

1. Conviene 'pactar' previamente con los alumnos las normas concretas de organización, evitando las imposiciones unilaterales. La labor del profesor debe limitarse a la organización y orientación general del debate, sin participar activamente en él con sus opiniones. No obstante lo anterior, tiene que animar el debate cuando éste decaiga, introduciendo elementos nuevos (preguntas, datos, etc.) que lo aviven.
2. El debate no debe plantearse de forma individual, sino canalizar la participación a través de pequeños equipos cuyos miembros tengan ya costumbre de trabajar juntos. Tratarán de llegar a acuerdos para expresarlos a través de un portavoz en el debate general.
3. La reflexión sobre el conflicto planteado es necesaria antes de empezar el debate y debe mantenerse a lo largo de todo él para posibilitar un cambio en las posturas iniciales de cada equipo.

Comentario

El coloquio final es imprescindible en busca de conclusiones aceptadas por la gran mayoría. De esta forma, la actividad cumpliría también una importante misión en la educación para el conflicto.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Indiferente
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
Te agradó la actividad educativa.					
Estuviste a gusto con la explicación que dio el profesor durante el ejercicio.					
Las secuencia en que fue presentada la actividad facilitó la comprensión de la misma					
La estrategia de enseñanza abordada fue adecuada.					
El material didáctico recibido fue de gran utilidad.					
La actividad desarrollada cumplió tus expectativas.					
Comentarios:					

ACTIVIDAD 2

FORMEMOS FRASES

Asignatura:

- Lengua y Literatura

Propósito:

- Familiarizarse con las palabras para formar frases.

COLLAGE DE PALABRAS

Los estudiantes trabajaran con materiales del medio, de manera individual para que cada uno pueda expresar su imaginación y creatividad.

Cada estudiante estará atento a las indicaciones del docente.

Materiales:

- Cartulina,
- Cola o pegamento
- Tijeras,
- Pedazo grande de cartón
- Revistas,
- Papel
- Tela
- Otros materiales del medio

Técnica o estrategia

Esta técnica ayuda a motivar a los estudiantes durante una actividad apoyada en la elaboración de un collage de palabras y frases.

Número de participantes

- Todos los estudiantes del salón de clases.

Recursos

- En un aula de clases o espacio de trabajo
- Vocabulario en mayúsculas y vocabulario en minúsculas

Instrucciones

1. Se coloca en un trozo de cartón o papel grueso las letras en un grupo frente al niño. Decimos: “Vamos a hacer un collage”. Es un cuadro hecho con diferentes clases de materiales.
2. Vez todas esas letras, tócalas. ¿Cómo son?
3. Mientras el niño explora los diferentes materiales de las letras, le hablamos de ella, nombrándolas a medida que las toca: “Esa es suave”, ¿verdad? Es una minúscula hecha con una hoja de revista. Después pedimos al niño que coja una letra para pegarla en el cartón. Le dejamos que pegue donde quiera. El niño sigue pegando letras hasta que considere que el collage está terminado y mientras lo hace, le vamos mencionando los nombres de las palabras que formó.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 2

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Lee cuidadosamente y asigna una puntuación a cada aspecto, tomando en cuenta la siguiente escala:

1 Pobre

3 Bueno

2 Regular

4 Excelente

Aspectos a evaluar	Puntuación			
	Pobre	Regular	Bueno	Excelente
Como estuvo la actividad.				
Interacción de los participantes con el facilitador de la actividad.				
Materiales y recursos.				
Lugar y ambiente de la actividad				

Describe algo importante de lo que aprendió:

¿Qué te gustó más de esta actividad?

¿Qué le gustó menos de la actividad?

Comentarios:

ACTIVIDAD 3

DE BARCOS, SOMBREROS Y BASTONES

Asignatura:

- Lengua y Literatura

Propósito:

- Ampliar la red de conocimientos con el propósito de generar nuevos conocimientos ideas e innovaciones.

Consignas:

- Pedir a dos voluntarios que se retiren.
- Trazar con cinta adhesiva una línea en el suelo y colocar un globo inflado en el que haya escrito con un rotulador la palabra "PREMIO"; el globo debe estar ubicado a dos metros de la línea y lejos del alcance de los jugadores.
- Colocar un periódico y un rollo de cinta junto a la posición que ocupa el voluntario.
- Designar una persona que mida el tiempo que el voluntario tarda en realizar la acción desde el momento que se dé la orden de inicio.
- Entregar al voluntario la hoja 1 para que la lea, y a su vez leerla en voz alta para todo el grupo.
- Ubicar al voluntario detrás de la línea trazada y solicitarle que intente atrapar el globo en un periodo no mayor a cinco minutos. El voluntario solo podrá ayudarse con la cinta y el periódico y no podrá pedir la ayuda de nadie.

- Repetir con otro voluntario, pero entregarle la hoja dos (que tiene indicado el procedimiento para hacer un bastón con el periódico y poder, en consecuencia tomar más rápido el globo que el otro competidor. Esto se facilita además, si se coloca encima del bastón, cinta con su cara pegajosa al revés para que el globo se adhiera). En este caso, también leerla en voz alta para todos los participantes.



- Propiciar el debate para analizar las diferencias entre las dos situaciones girando La discusión en torno a cómo y por qué influye el aprendizaje o conocimiento previo en la creatividad.

ACTIVIDAD 4

HACER DOS

Asignatura:

- Lengua y Literatura

Propósito:

- Contribuir a que los participantes modifiquen sus puntos de vistas y cambien el ángulo de sus razonamientos.
- Ayudar a comprender el desarrollo que implica las mejoras, los cambios, las transformaciones y las innovaciones.

Consignas:

- Entregar a los participantes una copia de hacer dos, con sus dos sectores. El sector amarillo se refiere al producto y el verde al tema. A continuación se muestra dos ejemplos pero sus contenidos pueden cambiarse a gusto y a criterio del docente. Pero esta





- Dividir a los participantes en grupos y entregarles además de la hoja de “hacer dos”, un par de dados.
- Pedir que arrojen los dados. Si sale por ejemplo 4 en uno y 5 en otro, se arma el dúo “Esmalte de unas” y “Día de la independencia”. Con un lápiz se tachan ambos y a partir de ese momento se cuentan cinco minutos, periodo durante el cual los participantes deben crear un producto o razonamiento que relacione los ítems señalados en los dados.
- Seguir tirando los dados y repetir el tachado hasta formar cinco parejas (de productos y tema); la sexta se formará luego por exclusión de las anteriores.
- Al concluir, abrir una discusión en la que se plantee por ejemplo cómo influye en la manera de pensar armar una pareja insólita como “Día de la independencia”, y “esmalte de uña”.

Indagar acerca del valor que tendría reflexionar acerca de cuestiones extravagantes o absurdas cuando se presenta un problema a resolver y cómo se relaciona esto con la potenciación de los conocimientos propios en áreas absolutamente diferentes a las habituales.

ESTRATEGIA 2

JUGUEMOS A LA TIENDA

Asignatura:

- Matemáticas

Propósito:

- Familiarizarse con el valor de algunas monedas y billetes, aprender a contar, comprender algunas equivalencias.

ACTIVIDAD 1

LA TIENDA

Los estudiantes se reunirán en grupo de 2 estudiantes y tratarán de asimilar las órdenes para poder hacer negocio.

Cada estudiante estará atento a las indicaciones del docente.

Materiales:

- Monedas de cinco, diez, veinticinco y cincuenta centavos
- Moneda de un dólar
- Billete de cinco y diez dólares
- Lápiz
- Papel

Instrucciones

1. Se inicia haciendo que el niño cuente las monedas de dólar. Se coloca algunas monedas de 1 dólar encima de su pupitre y se le indica que cuente cinco y forme una fila. Decimos:

¿Sabes que cinco monedas de 1 dólar equivalen a un billete de cinco dólares? Cinco monedas de dólar es lo mismo que un billete de cinco dólares.

Vamos a dibujarlo: En un trozo de papel, escribimos el signo igual (=) en el centro. Le decimos al niño que dibuje cinco monedas de dólar a la izquierda del signo igual y un billete de cinco dólares a la derecha.

Después pedimos al niño que cuente diez monedas de dólar y las apile. Le decimos que las diez monedas de dólar equivalen a un billete de diez dólares. Se hace que lo dibuje igual que el ejemplo anterior.

Se debe avanzar lentamente, para que el niño pueda acoplarse a los cambios. Así mismo se lo hará con las monedas de menor denominación.

2. Cuando se termine la actividad anterior, decimos "VAMOS A HACER NEGOCIOS AHORA" El docente actuará como negociador y propondrá: Si te doy un billete de cinco dólares, ¿Cuántas monedas de un dólar me darás? Aquí se ve si el niño pudo asimilar todas las instrucciones y si está listo para ser un buen negociador.

Evaluación

El resto de estudiantes atienden para después comenzar a intervenir en las negociaciones, después se valorará la participación de otros compañeros y contemplar si el juego se lo realizó bien o no.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

Que aprendiste:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD 2

TABLAS TAPADAS

Para esta actividad se requiere dos grupos de estudiantes y tableros como se indica en el juego u otros similares.

Reglas del Juego.

- Los dos grupos de jugadores tendrán las mismas tablas por completar.
- Las operaciones permitidas son: sumas, restas, multiplicación y división.
- Los números que pueden usarse en ellas son: naturales, enteros, fraccionarios.
- Se admite la repetición de los números.
- La operación a realizar en las tablas está indicada en el primer cuadrado superior izquierdo.
- La modalidad de llenado la siguiente: a los números que están en la primera columna de la izquierda se les suman (resta, multiplica, divide) los números de la primera fila y el resultado se coloca en el cuadrado de intersección de ambas (columna – fila).
- El maestro será el árbitro, quien tendrá a disposición las tablas de operaciones y resultados.

- Gana el primer grupo de jugadores que consiga completarlas correctamente.

+		3		
		10	15	
9				5
			13	
	8	5		

+		3		
		12	11	
8				9
			9	
	10	9		

-		3		
		13	7	
18				8
			5	
	4	5		

-		3		
		6	7	
8				7
			5	
	2	3		

x				1
12		36	24	
	96	72		

÷				1
12		4	6	
	6	8		

ESTRATEGIA 3

NOCIONES DE AIRE, MAR, TIERRA

Asignatura:

- Entorno Natural y Social

Propósito:

- Trabajar el sentido de orientación a partir de una organización espacial.

ACTIVIDAD 1

A JUGAR CON LOS ELEMENTOS NATURALES

Los estudiantes estarán atentos a las indicaciones del docente para poder participar en cada una de las acciones que se desarrolla el juego.

Materiales:

- Cinta adhesiva
- Tres tipos de sonidos grabados: vientos fuertes, olas del mar y galope de animales

Instrucciones

1. El educador, con la cinta adhesiva divide el espacio de juego en tres partes. Un extremo corresponderá al aire, el centro al mar, y el otro extremo a la tierra.

2. Los niños sentados en el suelo, escuchan las tres grabaciones, cada una de las cuales corresponde a una de las tres divisiones: aire, mar y tierra.
3. A una orden del docente, los participantes se colocan en la parte central que corresponde al mar.
4. Entonces suenan las olas del mar y simulan que nadan al compás de la música.
5. Si suena el galope de animales, rápidamente pasan al espacio de la tierra e inician una carrera rápida.
6. Cuando escuchan el sonido del viento, pasan al otro espacio y simulan que vuelan.
7. El juego finaliza cuando el docente ha realizado un buen cambio de sonido.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 1

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en ésta actividad le ha parecido un experiencia interesante?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Le ha sido fácil entender la actividad que se ha realizado?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿El profesor estuvo acertado en su explicación?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Volverías a repetir el juego?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

5. ¿El participar de ésta actividad, le ha hecho reflexionar acerca del papel que representan, la tierra, el mar y el aire para la vida?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

Comentarios:

ACTIVIDAD Nº 2

DINÁMICA DEL CIEMPIÉS



Técnica o estrategia

Esta actividad se refiere a que los grupos participantes hagan pies de acuerdo según señale el guía, o sea, si dice hay ciempiés dice 10 pies, los(as) estudiantes se reunirán entre cinco para formarlos.

Propósito

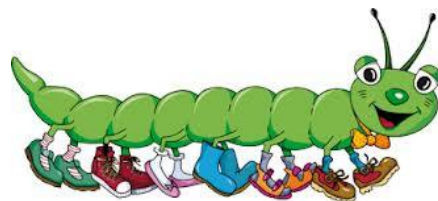
Motivar la creatividad de los(as) estudiantes en la clase.

Número de participantes

En esta técnica pueden participar de 20 a 25 integrantes.

Recursos

Se realizará en el aula de clase o espacio abierto.



Instrucciones

El director empieza cantando: “El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero una sola la vez; los cien pies tiene 10 pies.



¿Qué hacen los(as) estudiantes?

Al tiempo que el director canta, los(as) participantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que cantarla con el mismo ritmo.

Cuando el director dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los participantes forman grupos de 5 personas y por consiguiente quedan formados los 10 pies de cien pies.

Evaluación

Se sigue con el mismo disco y diversos números para observar si se equivocan o no.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 2

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Completa las líneas según te parezca:

Que aprendiste:

Me gustó:

Aún tengo dudas en:

ACTIVIDAD N° 3

RANITAS AL AGUA



Técnica o estrategia

Radica en saltar fuera y adentro del círculo según señale el director del juego para concebir un ambiente de interés, con el fin de que los participantes se equivoquen y obtener el ganador para su respectiva premiación.

Propósito

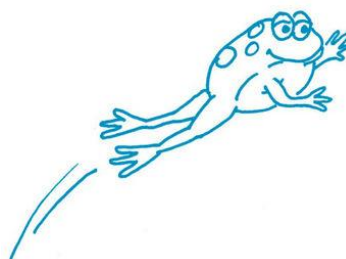
Motivar para el interés en la clase y armonizar los movimientos corporales.

Número de participantes

Los integrantes deben ser 25 personas máximo.

Recursos

Siempre debe ser en el patio de la escuela.



Instrucciones

1. El director traza un círculo en el piso.



2. Alrededor de éste se ubican en cuclillas los(as) participantes.
3. Cuando el director diga: “ranitas al agua”, los estudiantes deben saltar al centro del círculo.



4. Cuando el director diga “a la orilla”, todos deben saltar fuera del círculo.
5. Las órdenes deben ser suministradas, de tal forma, que desconcierten a los(as) participantes.

Evaluación

El jugador o la jugadora que ejecute un movimiento diferente al ordenado por el o la coordinador(a), será excluido del juego, para conocer quien prestó atención a las instrucciones.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD N° 3

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Marque con una X la casilla que refleje su opinión sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Participar en ésta actividad le ha parecido un experiencia interesante?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

2. ¿Te ha sido fácil entender la actividad que se ha realizado?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

3. ¿El profesor estuvo acertado en su explicación?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

4. ¿Volverías a repetir el juego?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

5. ¿El participar de ésta actividad, le ha hecho reflexionar acerca del papel de la ranita?

Muy de acuerdo 1	De acuerdo 2	En desacuerdo 3	Totalmente en desacuerdo 4
---------------------	-----------------	--------------------	-------------------------------

ACTIVIDAD Nº 4

PELEA DE GALLOS



Técnica o estrategia

Es una técnica que ayuda para despertar y motivar el interés durante una actividad, se apoya en conocer el valor y la fuerza que tiene el y el estudiante para instaurar un ambiente de seguridad por medio de una “pelea de gallos”, a ellos cada barra de los estudiantes les anima con aplausos u otras estimulaciones.

Propósito

Establecer un espacio de confianza, práctica y motivación de valores como el respeto.

Número de participantes

Participan toso los estudiantes de clase.

Recursos

En el salón de clases o patio de la escuela.

Instrucciones

1. Seleccionar dos estudiantes de la misma estatura a los que se les incorpora en la espalda un letrero con una frase atrayente, por ejemplo, Juanito el “rey” y Pepito el “héroe”.
2. Con los brazos cruzados los estudiantes en un solo pie tratarán de leer el contenido de la frase de su contrincante.
3. ambos participantes se ubicarán de espaldas.
4. Los demás compañeros en dos grupos harán barra a cada estudiante como si se tratara de una verdadera pelea de gallos “rey”, “héroe”, etc.



Evaluación

Los(as) estudiantes que ganen valoraran por medio de la observación la manera correcta del juego, los presentes dirán quien lo hizo acertadamente y sin trampas.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD Nº 4

DATOS GENERALES

EDAD:

SEXO:

GRADO O CURSO:

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿La actividad impartida sirvió para mejorar las relaciones de comunicación con tus compañeros?

Si () _____

No (). ¿Por qué? _____

2. ¿Considera que la duración de la actividad fue?:

() Adecuada

() Excesivo

() Corto

3. ¿Qué le pareció la actividad?

1	Insignificante	
2	Poco interesante	
3	Interesante	
4	Muy interesante	

4. ¿Qué te gustó de esta actividad?

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Álvarez , C. (2009). *Desarrollo moral y educación moral*. México: Trillas.
- ARANA, R. (2011). *El proceso educativo* . España.
- AZZERBONI, J. (2010). *La Gestion Pedagógica estrategica en la Escuela*. La Habana - Cuba: Mc. Kallister.
- Barragan, F. (2009). *Sexualidad en los Centros Educativos de Campos*. Buenos Aires: Americana.
- Bernard, K. (2009). *Estilos de aprendizajes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Malaga - España: INGELMAN S.A.
- Cano. (2009). *Sexualidad y Educación Sexual*. Barcelona : Nauta.
- Carriazo, D. M. (2013). III Congreso Internacional de lectura y escritura. *III Congreso Internacional de lectura y escritura*, (pág. 25). Nueva York.
- CASASSUS, J. (2009). *Modelo innovador de gestión educativa*. Buenos Aires: Mc. Kallisters.
- COBO GRANDA Edgar. (2008). *Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la San Jose Lasalle*. Obtenido de Sitio web.
- Cova C, C. E. (2011). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los docentes de matemáticas*. Obtenido de Sitio web.
- Del Rey, & Fernández. (2001).
- Delors. (2006).
- Dewey , J. (2009). *La función de la filosofía en la vida humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editora Trillas.
- Florenzano, R. (2010). *El Adolescente y sus Conductas de Riesgo*. Santiago de Chile: Globalta.

- FRANCESCO, G. (2010). *La planificación en los albores del nuevo milenio*. Lima - Perú: Carpacho S. A.
- GALARZA, G. (2009). *Los agentes del proceso educativo*. Quito - Ecuador: Editores Asociados.
- Glasefeld, V. (2010). *La construcción del conocimiento dentro del aula de clases*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Argentinas.
- González Dislayne, D. y. (2009). *LA IMPORTANCIA DE PROMOVER EN EL AULA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. Obtenido de SITIO WEB.
- Guerrero Serón, A. (2010). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Barcelona : Herder.
- GUEVARA, L. (2009). *La administración educativa en el contexto del nuevo siglo*. Buenos Aires - Argentina: Kapeluz.
- Guevara, N. (2009). *Gestión educativa*. Mexico.
- KLINGLER, C. Y. (2009). *La psicología para el desarrollo del constructivismo*. Bogota - Colombia : Santa Fe. S. A. .
- LÓPEZ, J. C. (2009). *La comunidad educativa*. España.
- Morgan, L. (2011). *Las estrategias de enseñanza y la labor docente* . La Habana - Cuba: Cienfuegos.
- MORTIMORE, J. (2009). *La calidad educativa y la sociedad*. Caracas - Venezuela: Pillanga D.G.
- MURILLO, D. (2010). *La cultura escolar ante los retos de la nueva gestión educativa*. Bogotá - Colombia: Andina S. A.
- Océano . (2000). *Enciclopedia general de la educación*. Barcelona: Océano.
- Organización Mundial de la Salud (OMS)*. (s.f.).
- Organización Mundial de la Salud*. (1994).
- Organización Panamericana de la Salud* . (2008).
- Petters, R. (2009). *Memoria e inteligencia*. Buenos Aires : Ateneo.
- POZNER, J. (2010). *El administrador educativo y su rol en el proceso educativo*. Barcelona - España: Ediciones Asociadas.

- Pozo, J. (2009). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- PRADO, D. (2009). *La pedagogía social en la educación*. Buenos Aires - Argentina, Argentina : Kapeluz.
- QUISHPE, J. (2010). *La planificación curricular*. Mexico.
- Rahnema. (2010).
- Saenz, L. (2009). *Sexualidad en la Adolescencia*. Bogotá: Paulinas.
- Sander. (2007).
- SANNDER, B. (2009). *Aspectos generales de la gestión educativa*. Cali - Colombia: Andina Editores.
- Sirvent Cancino, M. D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Argentina: Editex S.A.
- TORRES, C. (2009). *EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO Y LAS INNOVACIONES*. Quito - Ecuador: Susaeta.
- UNICEF . (2003).
- Vargas. (2010). México: Limusa.