

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal, brindar las directrices necesarias por medio de estrategias de intervención en situaciones de casos con estudiantes en problemas conductuales, estableciendo los lineamientos y principios del Modelo de Atención Integral del DECE en la institución educativa Manuela Espejo, normas de conductas esenciales para poder regular y prevenir los conflictos interpersonales.

El presente trabajo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, **diseño de la investigación**, determinado a través de los antecedentes y problema de la investigación; contextualización, objetivos, justificación, marco referencial y aspectos metodológicos de la investigación. Capítulo II, análisis de la situación actual, análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas, presentación y resultados. Capítulo III, propuesta con datos de objetivos, justificación, fundamentaciones pedagógica, psicológica, legal, actividades a desarrollar, recursos y presupuestos.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Antecedentes de la investigación**

Dentro de un Sistema Educativo existen un sinnúmero de problemas de carácter pedagógico, psicológico, de comportamiento, etc., que permiten a analizar los conflictos que afectan directamente en el nivel socio afectivo, rendimiento académico de los estudiantes, cambios de comportamiento. Uno de los problemas sociales que actualmente afecta al clima escolar, son los comportamientos, actitudes y situaciones de conducta.

El Ministerio de Educación del Ecuador y otros organismos seccionales que regulan la educación y propician los factores de cambios que se presentan en el entorno educativo, han logrado aportar con estándares, proyectos escolares, programas y políticas en beneficio de la comunidad educativa; sin embargo, los problemas y dificultades en el interior de las instituciones aún se mantienen, como por ejemplo, el tema de los problemas conductuales, situación de análisis que permitirá participar al docente en escenarios diferentes en mediación de conflictos.

Los problemas conductuales dentro del aula de clases son factores que afectan y determinan de forma directa e indirecta en la personalidad intrínseca del estudiante, en este trabajo de investigación se analiza de manera precisa; la personalidad de los estudiantes poseen rasgos característicos de pensamientos, afectividad y en cuanto a estilos de comportamientos que deben ser expresados de manera básica mediante las actitudes y aptitudes propias del estudiante, aunque muchos de estos rasgos al momento de ser disfuncionales provocan trastornos de personalidad que llevan a

considerar la parte de que estos rasgos ayuden a ser corregidos a tiempo y que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

Según observación de clases en ámbitos o escenarios donde se han detectado casos de niños con problemas conductuales y diálogos con docentes, previo diagnóstico por representantes del DECE de la institución educativa Manuela Espejo, se determina que “el comportamiento en los estudiantes está delineado en la manera de como proceden dentro de un entorno a otro, sin embargo, muchos tienen diferentes formas de conducir sus actitudes y la manera de cómo lo manejan, conscientemente saben cómo proceden, lo que permite que se analice el comportamiento de conducta en base a como determinan el desarrollo de cada uno de los procesos y poder identificar tanto los factores que inciden como la manera de establecer soluciones oportunas, tal como lo manifiesta la pedagogía social de Paulo Freire, el ser humano se desenvuelve de acuerdo a su contexto o entorno.

La investigación ha permitido conocer los cambios de actitudes que se presentan en casos de hogares disfuncionales, de padres con alto grado de irresponsabilidad y de conflictos de pareja que se dan en las familias y que inciden en el entorno educativo, por lo tanto, frente a la problemática los docentes deben prestar mayor atención y preparar a los estudiantes para la vida, aprovechando su intelecto como el resto de sus potencialidades para lograr un crecimiento personal que les permita actuar adecuadamente ante las adversidades.

Existen muchas alternativas en cuanto al proceso de atención para regular el comportamiento conductual de los niños es decir, no existen resultados en cuanto a su aplicación que sean favorables, que pueden existir regulaciones en el comportamiento de los estudiantes pero queda solo en propuestas planteadas pero al momento de evaluarlas no existen avances en los estudiantes puesto que no ha habido un seguimiento oportuno.

Esto revela los resultados insuficientes del trabajo correctivo-compensatorio que se realiza, lo que conlleva a la necesidad de propuestas cambiantes y dinámicas que ofrezcan al estudiante variabilidad de herramientas para su autorregulación, el desarrollo integral más eficiente y la preparación del docente para abordar el proceso de crecimiento personal del menor como resultado de la reconstrucción paulatina de sus funciones psicológicas, la influencia sistémica de la escuela, la familia y la comunidad.

De ello, se considera que el desarrollo integral se establece frente al proceso de determinar los procesos conductuales por parte de los estudios de profesionales en donde se consideran aspectos importantes y que es necesario lograr impactos en cada uno de los procesos, de allí radica el hecho de fortalecer la manera de regular la forma de inculcar las buenas actitudes y comportamientos que delinean en los estudiantes el procedimiento a seguir.

## **1.2. Problema de la investigación**

“PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA FISCAL  
“MANUELA ESPEJO” EN EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”

### **1.2.1. Planteamiento del problema**

En relación al problema de investigación, los problemas conductuales son una temática que se encuentran presente a nivel mundial, en donde las organizaciones se enfocan en establecer programas de ayuda social para poder emprender campañas de concienciación, como lo realizó desde el inicio del siglo XX la ONG (Organización no Gubernamentales) en donde se propuso reducir en gran parte el índice de niños y adolescentes con problemas conductuales, debido a que en el año 1999 el índice superaba el 70% de la población de la edad comprendida entre 5 a 12 años, que al

pasar los años crece aceleradamente debido a que es un comportamiento que debe ser disminuido pero es la realidad frente a la sociedad.

Es importante contar con los aportes de Dolores Párraga, promotora del programa “Mejores conductas, mejores generaciones” quien establece que: “los valores y principios que deben establecerse en la etapa de niñez y adolescencia, esto radica en el hecho de poder establecer directrices por parte de profesionales para formar a los responsables como son los padres, docentes; que ellos sean las personas más directas que pueden inculcar en los niños y adolescentes sobre las conductas y sus consecuencias” (Párraga, 2008)

En el Ecuador, existen por parte del Ministerio de Educación, programas y proyectos desarrollados bajo los esquemas de talleres para poder concienciar a los estudiantes sobre los factores de la conducta y a los responsables sobre cómo tratar la problemática. La psicóloga Patricia Rosales, autora del documento “Padres responsables, hijos ejemplares” expresa que “los procesos de formación en los niños y adolescentes frente a los problemas conductuales, se determina, por el hecho de implementar las directrices y propuestas como alternativas de cambios y que aquello pueda fortalecer la relación que debe tener el ser humano frente la sociedad en la que está involucrada” (Rosales, 2010, pág. 34)

En la Provincia de Santa Elena, por parte del Ministerio de Educación, existe el proceso de vinculación con la Universidad Estatal Península de Santa Elena en base a programas y talleres que permiten ayudar a las entidades educativas de escasos recursos con el personal capacitado, debido a que en los barrios marginales existe el desconocimiento total sobre los factores que inciden en los problemas conductuales y los factores que repercuten al tener este tipo de conflictos.

Las irregularidades en lo que respecta a la conducta en el proceder de las acciones dentro de un marco educativo y social se manifiestan normalmente, en etapas muy

tempranas del desarrollo, determinando una tasa de prevalencia importante para su respectivo análisis y poder identificar sus respectivas soluciones basadas en las regulaciones conductuales. Es por ello, que, existen muchas interrogantes por parte de los docentes de Educación Básica al momento de afrontar los problemas de conducta en el aula, debido a que cuando desarrollan la cátedra se encuentran con problemas tales como la introversión, agresividad, somatización, problemas de atención y ansiedad, las mismas que interfieren en el proceso de aprendizaje del niño u otras áreas de su desarrollo, al respecto Piaget (1975) menciona que “la vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables”.

Es decir, que se debe tomar en cuenta que, al momento de poder examinar los problemas conductuales, debemos analizar la parte afectiva del niño en relación al proceso cognitivo que presenta, debido a que existe una relación estrecha entre ambos lo que no permite que sean analizados indistintamente. Por ende, es importante identificar los factores que inciden en la conducta que propicia el hecho de distorsionar el enfoque de un comportamiento basado en valores y principios, de esta manera crear en los estudiantes la conciencia de tomar actitudes de forma positiva y que ello influya en el desarrollo social y educativo para fortalecer el rendimiento académico.

De acuerdo al establecimiento del problema, es necesario conocer que la Escuela de Educación Básica "Manuela Espejo", surge a partir del cambio de denominación de la Escuela "Gladys Peet de Arosemena", que vino funcionando desde el año 1963 hasta el 2014, en el transcurso de estos años trabajó y sigue trabajando con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). La Escuela “Manuela Espejo” está situada en la provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, Barrio 28 de Mayo calle 13 y avenida 14.

En la actualidad se encuentra a cargo de la Lcda. Joyce Villón Nieto que asumió el cargo después de la jubilación de la Psi. Olga Soria Olivares quién fue directora titular. Se encuentra funcionando en jornada matutina con la sección inicial hasta el séptimo

año de educación básica, tiene 23 docentes con 19 paralelos funcionando, 1 psicóloga, 1 pedagoga, 1 terapeuta de lenguaje, 1 auxiliar de servicio. Además, posee un laboratorio de computación, un salón de acto, un laboratorio de ciencias naturales y una biblioteca.

Es necesario tomar en cuenta que el problema a estudiar radica a partir de que la institución educativa abre sus puertas cordialmente a la comunidad de los diferentes sectores aledaños. Indudablemente esto ocasiona que al momento de acoger a la diversidad de niños, ellos presenten diferentes formas de conductas, que asimilados dentro del hogar trascienden en el establecimiento educativo, presentando numerosos problemas en cuanto al rendimiento escolar y disciplina.

### ***Contextualización:***

La situación de la conducta en los estudiantes, es un tema universal, donde emergen un sinnúmero de interrogantes que podrán ser analizados para ser tomados en cuenta durante el proceso de desarrollo educativo y social debido a que sus repercusiones son altas. Dentro de un hogar un padre sabe perfectamente cómo manejar las situaciones que se presentan en el diario vivir y aplicar diferentes tipos de correcciones según la experiencia vivida, más en el área educativa existe el tratamiento adecuado en la parte pedagógica y cognitiva que el padre de familia muchas veces desconoce.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante saber cómo se pueden erradicar los problemas de conductas en los estudiantes, lo que hace muy importante el poder analizar el tema y sus repercusiones, así como, sus posibles soluciones enmarcadas en el beneficio de los niños. Según la Lcda. Claudia Escalante en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje frente a los problemas conductuales infiere en que “los procesos de enseñanza son aplicables al momento de establecer la formación de conductas y actitudes que poseen los estudiantes frente al desarrollo educativo, de allí, radica el hecho de formar valores en ellos” (Escalante, 2010)

Es decir, que el proceso enseñanza-aprendizaje se enmarca en brindar los conocimientos a los estudiantes basados en estructuras metodológicas que son necesarias en el medio, que de acuerdo a los cambios de actitudes afecta dicho proceso, muchas veces se cree que no es así, pero la realidad es que un estudiante con conflictos de conductas nunca tendrá la disposición de asimilar los conocimientos, aquello se enmarca en una recepción de información cuando las actitudes permiten entenderlas.

En la actual sociedad, niños y niñas, en su mayoría tratan de identificarse a un estilo de vida con el fin de ser tomados en cuenta. Es por esta razón que buscan una solución en la agresividad. Éste es uno de los problemas que aqueja más a las instituciones donde actúan grupos de niños que se enfrentan a problemas comunes y comparten los mismos intereses. Los centros educativos, son los puntos más vulnerables para que los niños, niñas y adolescentes traten de una u otra manera llamar la atención agrupándose en el interior del mismo, realizando actos coercitivos en su entorno socio-educativo, esto es, a educandos y educadores.

Para un educador, el hecho de poder impartir una enseñanza y que ésta a su vez sea aprovechada por el estudiante de forma armónica, tanto en lo que respecta a lo cognitivo, emocional y social, es lo que produce una satisfacción de lo que se quiere enseñar pero que es trastocada por la conducta negativa del estudiante lo que origina desinterés por parte del docente y un bajo rendimiento escolar en el educando, aquello que trae situaciones de problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los problemas conductuales, que se viven cada día en la mayoría de nuestros centros educativos, hacen de la tarea de enseñar un proceso arduo y poco satisfactorio. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de moldear su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema educativo, logrando

así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos fuera del sistema familiar y con el ambiente pedagógico que lo rodea.

Una de las reacciones en los problemas conductuales, se dan en relación a la agresividad, es decir, al impulso de tomar actitudes de combatividad, en donde existe una agresión por parte de un estudiante no en el nivel de exageración de cómo se lo puede entender sino en la parte de las afecciones que se pueden determinar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario determinar cuáles son las alternativas en cuanto a sus posibles soluciones.

Según Marco Pezo, determina que “la agresividad en un niño en el campo educativo, debe ser controlada en base a directrices pedagógicas, que al momento de haber una reacción frente al grupo, esta puede ser aceptada para ocasionar temor o miedo en el grupo y a su vez producir una reacia al agresor, lo que ocasiona un desinterés por parte de quienes reciben la agresión, propiciando un conflicto de personalidades que conllevan a dañar el esquema de tener un comportamiento dado que es nada más que un direccionamiento positivo para su beneficio” (Marcos Pezo, 2011)

Es decir, que la agresividad mostrada muchas veces no es concebida en la escuela, pero lastimosamente aparecen frente a grupos sociales, y que el niño y la niña empiezan a aplicarlos en la escuela, por ende, los docentes deben considerar las directrices pedagógicas, que permiten regular los procesos de conductas, y que muchos docentes no están preparados para afrontar las situaciones de conflictos que se presentan en el medio educativo que desordenan el rendimiento académico.

Las conductas agresivas se suelen aprender por imitación u observación, es decir, el niño tiende a imitar las conductas que le presentan. La reacción de cada niño depende como haya aprendido a sobrellevar situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas. El bajo rendimiento escolar también puede ser consecuencia o ir acompañado de los

problemas conductuales. La mayoría de los niños, pueden presentar un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los problemas de agresividad con los compañeros del salón de clases.

Es importante considerar, que al momento de existir los problemas de conducta, siempre éstos se verán reflejados claramente en los resultados de rendimiento escolar, dando lugar a un posible análisis profundo mediante un control estricto en todas las áreas de aprendizaje, hasta lograr obtener el grado máximo de las afecciones de un proceso de impacto de una conducta inadecuada y que debe ser tratada para que se pueda tomar las soluciones oportunas en el momento adecuado.

### ***Prognosis***

En el siguiente estudio, se considera, un enfoque global de la evolución de los niños agresivos en el marco educativo y las formas de afección que existen, dando las directrices necesarias para poder tomar en deferencia al momento de buscar las alternativas de cambios. Tanto el bajo rendimiento, la indisciplina y la violencia escolar son las principales consecuencias de niños con problemas conductuales en los centros educacionales, es importante dar a conocer las posibles soluciones que un docente puede utilizar en estos casos, no solo es cuestión de identificar las repercusiones sino las alternativas de cambios que conlleven al proceso de mejorar la situación y dar lugar a los resultados positivos.

En casa, los padres son los responsables de brindar al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, entre otros valores importantes; ellos muchas veces suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados anteriormente. Esto también trasciende al ámbito educativo, desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa, los padres pretenden que los

docentes sean los encargados en regular el problema de conducta que muchas veces son distorsionados desde casa y a la vez se hace muy difícil tratarlos en la escuela, cuando un docente toma decisiones para mejorar la conducta los padres hacen lo contrario lo que ocasiona una lucha contra la corriente.

Es importante considerar, que al momento de establecer el análisis de la problemática, se deben determinar cuáles son las causas principales que trascienden dentro de la institución educativa, dado que es importante poder identificar las causales que desde hace cinco años atrás inciden dentro del establecimiento lo que conlleva a la formación de los problemas conductuales, y ocasiona que los niños dentro de su desarrollo presenten problemas interpersonales.

### 1.2.1.1. Causas y consecuencias

Tabla 1. CAUSAS Y EFECTOS

Causas	Consecuencias
1. Escasa orientación de normas de conductas para la prevención de conflictos interpersonales.	1. Alta incidencia de problemas de conductas en el salón de clases.
2. Deterioro de materiales didácticos para el control y prevención de los problemas conductuales.	2. Pocos recursos por parte de los docentes en base al manejo de los problemas de conductas.
3. Poco interés por parte de las autoridades competentes para la regulación de los conflictos interpersonales.	3. Poco interés de las autoridades en cuanto a la aplicación de los conflictos interpersonales.
4. Ausencia de programas, planes y proyectos que fortalezcan los procesos de regulación de los	Equívoco de directrices que determinan lineamientos para la resolución de los conflictos interpersonales.

## **conflictos de los problemas conductuales.**

Fuente: Escuela Fiscal “Manuela Espejo”

Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

### **1.2.2. Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las actitudes de los adultos en los problemas conductuales de los niños del Sexto Año en la escuela fiscal “Manuela Espejo” en el período lectivo 2014 – 2015?

### **1.2.3. Sistematización del problema de investigación**

- ¿De qué manera los conflictos interpersonales inciden en los problemas conductuales en el aula de los niños del Sexto Año en la escuela fiscal “Manuela Espejo”?
- ¿Cómo influyen los problemas conductuales en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?
- ¿En qué medida el diseño de un modelo de Atención Integral permitirá mejorar el comportamiento en los estudiantes?

### **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General:**

- Aplicar estrategias de intervención, control y seguimiento en estudiantes con problemas conductuales mediante los lineamientos establecidos en el Modelo de Atención Integral del Ministerio de Educación del Ecuador.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar de qué manera los conflictos de hogares disfuncionales inciden en los problemas conductuales de los niños del Sexto Año en la escuela fiscal “Manuela Espejo”.
- Diagnosticar causas de la influencia de los problemas conductuales en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.
- Diseñar una guía de estrategias de intervención, control y seguimiento alineado al modelo de Atención Integral en situación de problemas conductuales de los estudiantes.

## **1.4. Justificación**

Es de gran importancia determinar las causas que conllevan a tener los problemas de conducta, específicamente, a la agresividad, entre ellas tenemos la desintegración familiar, el desempleo, el orden intrafamiliar muy permisible y el respaldo de derechos que lo único que muchas veces originan es la manera de distorsionar el proceso, y no por el hecho que el aspecto de derechos esté por demás sino por la manera en la que muchas veces se lo considera en una forma equivocada.

Es notable además considerar, la falta de conocimiento en relación a los deberes que los padres deben de cumplir dentro del hogar y en la institución educativa, más aun las obligaciones que trae consigo la falta de valores éticos impartidos desde el hogar. Dentro del pensum académico, en la actualidad es difícil establecer la relación tripartita como lo son, educando-educador-padres de familia, un triángulo pedagógico que nunca debe descomponerse pero que en la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje no van de la mano.

Por un lado, la familia, al no interesarse de lo que le sucede con el niño dentro de su institución educativa, dejando toda la carga de responsabilidad a los docente, hace que la autoestima de niño vaya disminuyendo en forma gradual ocasionando un resentimiento contra la sociedad, pues, se ve como el principal culpable de su situación, además el niño logra identificar el poco interés que existe en su hogar hacia él, lo que le conlleva a tomar actitudes de rebeldía frente a los padres y más aun con los docentes.

Por otro lado, la poca estabilidad laboral de sus padres provoca que el niño, sea responsables a tan temprana edad de su propia educación, buscando los recursos económicos de una manera lícita e ilícita. Por esta razón, se integra a grupos de estudiantes en donde todos comparten problemas similares. En muchas instituciones educativas los directivos tienen miedo de admitir que tiene un problema de agresividad dentro de las aulas, que trae consigo inseguridad interna, maltrato psicológico, físico y sexual, preocupándose más por la imagen de la institución, que por enfrentar el problema con los efectos negativos de “categorizar” a los niños como agresivos o niños con problemas conductuales.

Se dice que no se puede resolver la existencia de un problema sin antes conocerlo, por ello es necesario atender el problema, dándoles la notoriedad que desean, tratando todas las preocupaciones, y haciendo frente a los factores que las inciden, así como, la manera de poder afrontarlos y regularlos, en ello radica el hecho de aplicar las distintas formas de solucionar la problemática. Las niñas y niños agresivos se encuentran en todas las instituciones educativas, sean grandes, medianas y hasta pequeñas. Se debe entender bien su situación antes de empezar a buscarle una

solución. ¿Cuántas niñas y niños agresivos hay? ¿Qué tipo de agresividad y problema conductual hay? ¿Qué condiciones internas o/y externas están contribuyendo a esta actividad?

Por ello, es tan importante el poder establecer un Programa de Atención Integral para disminuir el índice de agresividad en los niños que presentan problemas conductuales en la unidad de análisis como es la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”, dando las pautas necesarias, los procedimientos y las formativas que el docente puede considerar ante esta situación apremiante, su urgencia de tratamiento debe ser forma oportuna para que los niños que presenta este tipo de dificultad puedan salir adelante poco a poco.

## **1.5. Marco de Referencia de la Investigación**

### **1.5.1. Antecedente histórico**

Educar a un niño es sembrar un futuro en ellos. Trabajar con niños que presentan problemas conductuales por diferentes causas podría causar cierta impresión a los docentes que se encuentran pocos familiarizados a estos tipos de comportamiento dentro del aula, se puede tener la impresión de que es una semilla que va a presentar dificultades durante el transcurso de su vida, pero estas dificultades se podrán ir resolviendo si en los docentes ya no existe el desconocimiento de lo que son los problemas conductuales y cómo afrontar estos retos que año a año se nos presentan.

Para poder hablar de problemas conductuales tenemos que conocer cómo ha ido evolucionando la denominación al pasar de los años, a principios de la época medieval las personas crían que quienes presentaban estos tipos de trastornos emocionales eran denominados como “poseídos del mal”, para muchos en la actualidad esta denominación causa sonrisas. A principios del siglo XIX Piñel lo define como manie sans deliere ó manía sin delirio, en el año de 1819 Grohmann nos habla con el término

de degeneración ética; al pasar los años el término fue tomando otras denominaciones y es así que en el año de 1915 Kraepelin las considera como conductas antisociales, Healy en 1926 nos habla que estas conductas pudieran ser de carácter hereditario, en 1941 Cleckley afirma que los problemas conductuales pueden estar comprometidos por el ambiente en donde se desarrolle en el niño como por la parte hereditaria.

Es así como en el año de 1930 que Partridge, introduce ya el término de sociopatías a los cambios de comportamiento sin explicación de los individuos. En la actualidad, después de haber pasado por una serie de cambios en sus denominaciones como lo fueron "Daño Cerebral Mínimo", continuaron con la de "Disfunción Cerebral Mínima", ahora el muy conocido "Síndrome de Déficit Atencional - Hiperactividad" (SDA-H) en la cual se diferencian varios grupos, uno de ellos son los problemas conductuales, en el cual centraremos nuestra atención en el transcurso del presente trabajo, en donde predominan síntomas de trastorno oposicionista-desafiante, trastornos de conducta, labilidad emocional y resistencia al condicionamiento.

### **1.5.2. Marco de Referencia**

En relación al tema de investigación como son los Problemas Conductuales se determina el trabajo realizado por la Doctora, Leticia Zerna quien en su tesis de post grado ha determinado que "los problemas conductuales desencadena un sinnúmero de causales que distorsionan la parte del desarrollo de los estudiantes, en donde, se considera que estos causales crecen de una manera mesurada y que aquello provoca la pérdida de valores, lo que se afecta de forma directa las áreas en la que los estudiantes están inmersos en la sociedad actual" (Zerna, 2012, pág. 67). Es decir, que en la actualidad los problemas conductuales provocan la afección de todas las áreas en la que los estudiantes son partícipes, dando lugar al desarrollo de cambios y se refleja en las acciones que resultan de su comportamiento.

Según el Lcdo. Armando Guerra, en su estudio relacionado con los problemas de conductas, en su libro "Comportamiento Conductual: Proceso o Concepción" infiere que "los niños y adolescentes siempre serán absorbentes a todo proceso de transferencia de valores y principios que nacen desde casa y que lo aprenden dependiendo de la manera como lo rodean su entorno, pero que es necesario que existan personas influyentes y positivas para que puedan establecer el proceso de cambios de conductas en tales estudiantes" (Guerra, 2013, pág. 89)

Eduardo Gutiérrez, en su tesis "Problemas Conductuales y su incidencia en los procesos educativos" determina que "el ser humano, por naturaleza propia y genética, propicia el hecho de aprender, lo que permite que todo lo que se le enseña aprende y lo aplica, muchas veces no en el momento indicado, pero sí es necesario que en el proceso existan correcciones, hará del niño o adolescentes una persona formativa en valores y principios que solo lleve a formarlo de manera ordenada para el futuro y que no tengas inconvenientes con su ente de relacionarse con los demás" (Gutiérrez, 2010, pág. 45)

Se ve necesario realizar el presente estudio, aunque es un tema que todos abarcan, muchos de ellos dejan de buscar las opciones necesarias para la solución de la problemática, y por ello, es que de acuerdo a la investigación desarrollada se procede al análisis de las alternativas para poder resolver en parte la problemática en la unidad de análisis. Además, se considera que es importante el poder analizar y brindar los parámetros esenciales para que se pueda inducir en los niños y niñas sobre las formas de conductas que deben adoptar en el salón de clases y aún fuera de ella, el infante debe tener las normas de conductas bien establecidas para que no exista un distorsionamiento de las actitudes frente a los entornos donde se puede encontrar.

El Psicólogo Adolfo Mejía refiere que "los niños y niñas deben conocer explícitamente la manera de establecer un patrón de conducta basado en los procesos de normativas en donde se pueda encontrar debido a que comúnmente los patrones dirigen al individuo a una norma de conducta pero que puede ser aplicada en cualquier evento

social, es decir el entorno donde se desarrollan y por ende donde se forman como seres humanos” (Mejía, 2010, pàg.78). De allí radica el poder tomar como marco de referencia la utilidad de investigar este problema y que favorezca principalmente a los estudiantes para que no se vean afectados en ningún proceso donde se desarrollan como tal.

### **1.5.3. Marco Teórico**

Las entidades educativas no solo se enfocan en enseñar a los estudiantes académicamente, también forman personas con valores éticos bien determinado; estas se enfrentan actualmente a uno de los principales problemas que es la conducta, su proceso muchas veces es difícil tratarlo debido a que abordarlos requiere en parte poder analizar los factores que lo inciden, solo al momento de poder involucrarse en la situación ya requiere de un tratamiento especial, que siendo más bien una problema social pues proviene del hogar, se torna un problema institucional.

Si bien es cierto que el docente al momento de impartir sus enseñanzas, trata de manejar la situación de tal forma que pueda existir un mejor ambiente de aprendizaje y que todos los niños mantengan un orden en lo que respecta a la conducta, su efectividad muchas veces se ve distorsionada por educandos que no pueden ser manejados, y por ello se trastoca el proceso enseñanza-aprendizaje, esto dificulta que no exista un buen ambiente de trabajo y no se pueda lograr la efectividad que se requiere.

Al determinar la problemática de conducta, se debe tener un conocimiento absoluto en cuanto a los factores asociados al trastorno de la personalidad intrínseca de los estudiantes, de esta forma determinan sus rasgos característicos del pensamiento, afectividad, estilos de comportamientos y de esta manera establecen los rasgos que provocan el efecto disfuncional, es decir los trastornos de personalidad que presentan

en su diario vivir lo que conlleva a tener problemas dentro y fuera del establecimiento educativo.

El 32% de problemas de convivencia familiar es atribuido a causas familiares, tales como la separación de los padres, divorcio, trabajo de ambos cónyuges, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas, etc, lo que se determina como factores que inciden directamente sin dar lugar a que ellos afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Antonio Calvo, 2002). Es decir, que los procesos de cambios de conductas que crece aceleradamente viene a asumirlas desde casa, en donde se conoce que el hogar es la primera escuela donde el niño en sus primeros años aprende las actitudes de su entorno, que luego cuando se dirige al mundo aplica lo aprendido, de ello depende que lo que aprende sea beneficioso o perjudicial.

En este sentido, la buena relación que debe existir de los padres hacia sus hijos será de vital importancia durante el proceso educativo-evolutivo del niño, es así, que si un padre se compromete desde el inicio que se entera que va a serlo con el desarrollo físico y emocional del infante éste no presentará mayores complicaciones en su vida, más bien presentará alto niveles autoestima y competencia académica, muy escasos problemas de comportamiento dentro de la institución educativa.

La familia de acuerdo a Álvarez- González, 2003 es grupo humano donde existen vínculos de afecto, sangre o adopción, se hace posible la maduración de la persona encuentros perfectivos estabilidad personal es una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo. (Alvarez González, 2003). La familia como núcleo es de vital importancia en la sociedad, debe estar custodiada en todos los ámbitos, donde se pueda fortalecer los valores y principios que son esenciales para que cada uno de los integrantes; determinar grados de responsabilidad basados en las normas de conducta que rigen en base al comportamiento y que relaciona las normas de la familia frente a las pautas que da la sociedad, que están establecidas bajo los parámetros del respeto y cuidado.

Una familia que permanece sujeta a los valores y principios, siempre va a estar fortalecida en cuanto a lo que se le imparte, la familia es y siempre será la manera de actuar primero dentro de una sociedad, dado que tanto la autoridad y sacerdocio impone orden y consecuentemente permite que exista un desarrollo de una normativa como modelo esencial dentro del rol de la sociedad. El rol del padre en la familia, siempre se enfoca en el ejercicio de la autoridad, puesto que si una familia no tiene la figura paterna, se enfocará en resolver los conflictos sin dirección de autoridad, por ende, es de gran importancia el poder determinar el rol del padre para el fortalecimiento de las normas de conductas y de esta manera permitir que se resuelvan los conflictos interpersonales.

El rol de una madre nunca va a suplantar el rol de un padre, ambos cumplen roles fundamentales dentro del hogar que podrán ser suplantados cuando uno de los dos llegue a faltar dentro del hogar, es necesario que exista un rol paternal, pero al no estar presente el padre por determinadas circunstancias, la madre debe fortalecer la autoridad ausente que muchas veces la impone la figura paterna como tal, superando los obstáculos que se puedan dar en base a los conflictos personales que se puedan presentar en cuanto a sus hijos.

En palabras de J. A. Ríos González (Del Río Sadornil y otros, 2003: 29), la definición de familia queda contemplada de la siguiente forma:

**“...grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”.**

De un modo más amplio, la conceptualización de J. A. Ríos González apoya las primeras consideraciones sobre la familia recogidas al comienzo de este punto y pone

de manifiesto las tres vías de definición del grupo familiar que darán coherencia a la perspectiva sistémica que comentaremos más adelante: el sistema, la comunicación y las interacciones entre los miembros del grupo familiar.

El trastorno de personalidad conocido también como sociopatía o psicopatía está relacionada al trastorno de conducta del menor, muchos de éstos se presentan ante sus demás compañeros como agresivos, de manera insensible, sin preocupación aparente, ni sentimiento de culpa, incluso sin darse cuenta llegan a dañar a las personas más allegadas a ellos y otros llegan inclusive a la manipulación. Tiene sus orígenes en el desorden de conducta que asumen los hijos cuando no existe un control en la familia, donde se encuentran padres permisivos y con la conducta de no apoyar sus habilidades sino solo el hecho de cumplir con provisión en lo material.

A los que se considera menores de edad, en cuanto a los problemas de personalidad no pueden adaptarse a la realidad, que al no tener una capacidad de entendimiento, lo que lleva a tener patrones desadaptados de pensamiento y comportamiento lo cual hacen relucir la parte de la problemática interna en la unidad educativa sino la manera de como poder ayudarlos. Es entonces de gran importancia mencionar que este tipo de trastorno de conducta se inicia con comportamientos sutiles en la primera etapa de la infancia y se exhiben de modo intenso en la etapa de pubertad y adolescencia. Como característica de este desorden conductual del menor y adolescente en su etapa escolar, su conducta es de forma agresiva presentando estos factores: antisocial, impulsivo, mentiroso, imprudente y manipulador.

De alguna manera los trastornos de conducta obedecen a diferentes tipos de mecanismos como resultante de presiones ambientales que viven dentro y fuera de su hogar, con lo cual se podría explicar su conducta escolar, como un comportamiento de defensa ante la problemática que ellos sin saberlo están pasando y de interacción social específico, influyen también factores ambientales como estilo de crianza inadecuados, abuso o maltrato infantil, modelos de conductas disruptivas, alcoholismo u otros.

Muchos educadores consideran que el problema conductual que más aqueja en la etapa escolar es de salud mental, es por este motivo que muchos autores han proporcionado definiciones del término de agresividad. Sin embargo, la mayoría tienen aspectos en común: Bandura (1973), dice que es “una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva”. Es decir, que el comportamiento de la manera conductual, es un acto que conlleva a perjudicar y destruir los aspectos sociales en la que están inmersos y que se define como algo agresivo, lo que conlleva a determinar sus afecciones.

Para Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears (1939), “es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a un objeto, y que luego desencadena un proceso de afección a otros y que si no se controla puede causar daños a toda una sociedad”

Todos los puntos de vistas citados en la presente investigación se relacionan en la manera de poder desarrollar una agresividad y el daño que puede provocar en una persona, puesto que influye de manera negativa, la forma de causar daño psicológico, físico y social. Este tipo de conductas, que tienen reacciones primarias y secundarias como agresión física, tener rabietas o proferir palabras inadecuadas para poder llamar la atención del grupo, pero no lo hacen de manera correcta.

### **La agresividad y el desorden conductual en los niños escolares.**

La Unidad educativa es el lugar preciso en donde se determina el comportamiento de los estudiantes, dando lugar a la agresividad, y otras condiciones que son enmarcadas en el proceso educativo y que a su vez pueden ser influenciadas al momento de proceder con tales actitudes, lo que mayormente, los niños van a considerar la escuela como el entorno de aflorar sus acciones. El desorden conductual que presentan los

estudiantes se desarrolla en base a la falta de valores que no son inculcados por los responsables de un hogar, muchas veces puede faltar un padre, pero la madre debe considerar la aplicación de disciplina para que no existan estos distorsionamientos de conductas que a la postre provocan cambios y conflictos tanto en el hogar como en la entidad educativa donde se preparan.

De acuerdo con la definición de **Buss (1961)**, se puede clasificar al comportamiento agresivo en tres variables:

**a)** Según la **modalidad**, se puede tratar de agresión física, como, un ataque mediante elementos corporales y verbal, como los es una respuesta vocal el amenazar o rechazar a una persona, en este caso a un compañero de clase. Este tipo de agresión son los que comúnmente se ven en las escuelas donde están situadas en zonas rurales, existe el vulgo por parte de los padres y que uno de los factores que más incide es la falta de preparación y por ende la falta de principio y normas que conlleven a dar un ejemplo al hijo.

**b)** Según la **relación interpersonal**, la agresión puede ser directa, por ejemplo amenaza, ataque o rechazo, o indirecta que puede ser verbal o física. Se dice que muchas veces la agresión verbal es la que deja secuela de comportamientos propios y que son esenciales en la fundamentación de una imagen o actitud en la sociedad, donde una agresión verbal propicia el hecho de dañar la concepción de lo que el individuo cree de sí mismo y que al momento que recibe la agresión verbal confunde sus criterios de identidad que poseen.

**c)** Según el **grado de actividad implicada**, la agresión puede ser activa, que incluyen todas las conductas mencionadas, o pasiva, como impedir que el compañero pueda alcanzar su objetivo. Cualquiera que sea el grado de comportamiento, siempre se debe considerar el grado de afcción que puede ocasionar al momento de establecer los parámetros de cambios, no es necesario llegar a medir el grado sino

por el contrario, ser directo en analizar para no llegar a mayores con el daño que puede ocurrir en el infante, dado que aquello puede afectar su parte psíquica y emocional.

En cuanto a la situación de los estudiantes en el salón de clase, con relación al problema de conducta y la agresividad, suelen presentarse de forma directa, como: empujones, patadas y demás agresiones físicas que conllevan a determinar una conducta inadecuada lo que ocasiona que no se pueda recibir un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo. Independientemente de cómo se manifieste la conducta agresiva, siempre resulta un estímulo nocivo, aversivo, donde la víctima en este caso un estudiante agredido protestará o emitirá una respuesta de evitación o escape, o se dedicará a una contra agresión defensiva hacia su compañero.

Aunque muchas veces cuesta creerlo, créelo, pero el agresivo infantil dentro del entorno escolar debe ser regulado, si no se corrige a tiempo, aquello desencadena un sinnúmero de eventos que en lo posterior propicia el hecho de desarrollar las actitudes propias que conllevan a etiquetar a un niño o identificarlo como agresor. Es importante enseñarles a los niños desde pequeños que el comportamiento agresivo es inaceptable, recordarles otras formas de expresar sus sentimientos, controlando sus impulsos para poder establecer un equilibrio de corrección.

**La agresividad en los niños suele ser un indicador de que el niño tiene algún problema**

La agresividad es uno de las acciones que el ser humano establece como un distorsionamiento de las actitudes propias del individuo, determinando así un carácter débil en la personalidad, lo que permite que aquella persona que practica la agresividad sea separada no de manera física sino de manera social, personal y emocional, considerándolo como una amenaza en el entorno donde se desarrolla. Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una persona. Acciones intencionadas manifestadas a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo y demás a otra persona. Este

comportamiento es relativamente común y, a menudo aparece cuando el niño cumple un año de edad.

Se considera que los rasgos de agresividad son normales en la infancia de los estudiantes y forma parte del proceso evolutivo de cambios, por ello es que Daniel Díaz, determina que “una de las partes intrínsecas del ser humano en los inicios de vida, se determinan en forma agresiva que debe ser regulada para que se pueda desarrollar un carácter de cambios conductuales y no tener una agresión incontrolable” (Daniel Díaz, 2010). En muchos de los casos, estos problemas de conductas son tan incontrolables, que causan inestabilidad tanto a los padres y docentes, donde muchas veces los esfuerzos conllevan al rechazo de los compañeros y de los entes sociales, lo que si no se realizan los correctivos necesarios se pueden considerar actitudes propias que lleven a la manera de distorsionar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El tipo de compañeros con los que más se relacionen es determinante, si esa asociación se produce con amigos desadaptados es más probable que aparezcan conductas también desadaptadas y, al contrario, si se unen o relacionan con amigos con buenas habilidades sociales es más fácil que adopten ese comportamiento socialmente aceptable. Las amistades son la clave para el cambio de conductas, mucho más cuando el niño no es preparado desde el hogar para enfrentar las situaciones que el entorno exterior se las presente, y por ende permiten los cambios de conductas.

Una de las grandes dificultades, tanto de los padres de familia como los docentes es saber cómo tratar y controlar la agresividad de un infante, dado a que actualmente existe la desobediencia y la rebeldía de los niños, pero es necesario conocer que no es cuestión de corregir con castigos severos sino de la manera de corrección sin entrar a fomentar más la agresión, los padres de familia muchas veces a los niños agresivos los castigan, lo único que ocasionan es fomentar el carácter agresivo, a bien se debería corregir con normas de conductas esenciales.

Por ello, es necesario considerar el hecho de determinar los correctivos necesarios sin caer en los daños morales o físicos que comúnmente se puede identificar en las denuncias en lo que respecta a los derechos de los niños y las niñas, de hecho se puede establecer un proceso de transformación y tratamiento correcto por parte de los docentes y especialistas. La preparación para el manejo de los conflictos es la clave para poder sobrellevar la situación y por ende los cambios que se pueden dar en el niño o niña, desde el punto de vista psicológico, cuando no se sabe tratar estos conflictos por parte de los especialistas, puede incurrir en una falla de directrices y por ende a la confusión de los aspectos que se deben abarcar para ayudar a resolver los conflictos interpersonales que llevan a los cambios de conductas.

### ***¿Los niños agresivos nacen o se hacen?***

Dentro del comportamiento inadecuado, se analiza la agresividad infantil que es uno de lo que más aqueja a los docentes por parte de los estudiantes, es la manera de no encontrarse ni a gusto consigo mismo ni con los demás, que llevan a tener agresividad dentro del contexto social y de esta manera no lograr tener una integración correcta en cualquier ambiente en donde se encuentren los estudiantes. Algunos padres y profesores, e inclusive algunos estudiosos en la materia se enfocan en la manera de creer que los problemas de conducta son congénitas, es decir, son hereditarios, por lo que es poco tratable, pero eso es una teoría errónea, los problemas conductuales se podrán tratar estableciendo medidas correctivas con el fin de fortalecer la parte emocional del niño y así se pueda desarrollar sin mayor novedades dentro de un mismo ambiente.

Para que el problema conductual sea hereditario dependerá de la estructura genética del niño, en este caso la conducta obedece a daños internos del educando que pueden ser la consecuencia de dicho comportamiento. En este caso la herencia del infante no se puede cambiar pero el entorno interno o externo en que se desenvuelve sí, es

por ello que debemos dar al estudiante un ambiente armónico y saludable para que su desarrollo en esta infancia sea adecuada para buenas acciones con la sociedad.

Entre los niños del salón de clase hay grandes diferencias a la hora de aprender, comprender y por sobre todo en el comportamiento. Muchas veces la gran cantidad de fracasos a la hora de resolver problemas de conducta en los estudiantes no se deben a que el niño no sea capaz de comprender, sino a la estrategia que el docente emplea para poder modificar ese comportamiento. Las conductas de forma agresiva son un modelo adoptivo por parte de los estudiantes, ellos reciben por parte de su entorno, sean padres de familias, o cualquier integrante de una sociedad, una imagen que desde niños ellos lo establecen por imitación u observación.

El ser humano no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse, sino es viendo cómo lo hacen los demás. Los niños aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta que se le presenten. Por ende, es necesario que exista durante el proceso buenos ejemplos que se les deben brindar a los niños desde sus inicios hasta lo largo de su vida, que se enfoquen en la solución de problemas y el planteamiento de cambios de conductas recordando siempre que ellos aprenden por observación e imitación.

Según Francisco Pérez, determina que “las actitudes de un mal comportamiento, desarrollan, por parte del individuo, una adaptación, del ambiente en donde se desarrolla, es decir, en la manera de lo que ve y lo asimila, sea este bueno o malo, lo que conlleva a una actitud de parte extrínseca a la forma intrínseca” (Francisco Pérez, 2010). Se puede decir, que en ningún aspecto se pretende hacer creer que las actitudes y aptitudes que influyen en el mal comportamiento en los estudiantes se derivan de partes congénitas, sino de la forma de cómo lo adoptan, es decir que lo que observan lo asimilan y lo adoptan, dando lugar al proceso de asimilación, adopción y la manera de cómo lo aflora, de ello es que los docentes deben considerar para poder tomar los correctivos necesarios.

## **Sociopatías de los niños agresivos**

Si bien los primeros pensamientos que se nos vienen a la cabeza cuando escuchamos la palabra "sociópata" o "psicópata" muchas veces son equivocados, por lo general pensamos que una persona así forma parte de los más tenebrosos rincones de la tierra, como un criminal que ha matado a sangre fría a un sin fin de gente, o cómo una persona sumamente antisocial y que de sólo verla despertaría en nosotros la peor de las pesadillas, pero esa palabra se emplea también en la forma de manipulación por parte de un ser humano a otro dañando su integridad.

Los niños agresivos son aquellos que por su agresividad afecta alrededor de su entorno, sea dentro o fuera de clase. Esto puede causar que las personas que se encuentran cerca de ellos se sientan heridas, lastimadas, tristes y muy avergonzados por su manera de reaccionar. Un niño agresivo solo determina una amenaza para el medio donde se involucra, por ello es que ocasiona los conflictos, para que exista un problema se necesita más de dos personas, es decir, se considera la manera de establecer las normas de conductas adecuadas.

Las agresiones en los niños deben ser tomadas muy en cuenta, puesto que existen muchas personas que observan la agresión y lo permiten, cuando ya aquello se ha convertido en un mal que no se puede manejar, entonces, quieren resolver los conflictos cuando muchos de ellos ya no pueden ser manejables ocasionando un distorsionamiento en los cambios de conductas de los infantes. En muchas ocasiones los niños que tienen mucha agresividad pueden golpear, empujar, dar puntapiés para hacerles daños a las personas que se encuentran a su alrededor, o no tan solo físicamente si no también verbalmente como insultando, ofendiendo o amenazando, esto causa en los demás cierto temor y miedo por ver la manera de ser del niño, haciendo que se alejen de él, es decir, marginándolo.

Los niños agresivos suelen siempre referirse o hablar cosas malas de otros compañeros, quitándoles sus pertenencias, burlarse de sus amigos y aún más aislado a propósito a un compañero de un grupo. De aquello depende mucho la forma de cómo deben comportarse en el entorno en donde estén habituado, en este caso, sea el entorno escolar, familiar o de la sociedad misma como tal. Según Ricardo González determina que “la agresividad muchas veces se adopta en la parte de determinar cómo es su entorno y de la manera en la que se desarrolla tal agresividad, debido a que muchas veces en el niño agresivo adopta las mismas conductas de los padres o de quienes están bajo su tutela, en este caos en la manera de determinar como suelen ser el comportamiento de su entorno” (Ricardo Gonzalez, 2011).

Los niños que padecen este mal de la agresividad, siempre suelen persuadir a los demás para que terminen haciendo su voluntad, que hagan lo que él dice o que le den lo que él quiere. Los maestros que tienen niños agresivos dentro de clases es muy peligroso, por la manera que el niño se comporta con sus demás compañeros, esto causaría que no quieran salir a jugar o aun peor que ya no quieran ir a la escuela por temor a el niño o compañero agresivo que esta y si el maestro no encuentra las estrategias o la manera de calmar o solucionar ese problema, no solo le afectaría a los demás niños sino también a él por su trabajo y por no tener la forma de arreglar el problema.

Los compañeros de clase no se podrán concentrar en las tareas o en la cátedra que el maestro explique por la preocupación que tienen al no saber qué puede pasar o como puede reaccionar aquel compañerito agresor, muchas veces el agresor amenaza a otros lo que da lugar a la incertidumbre en el entorno escolar, muchos niños se intimidan frente al agresor. El agresor puede ser un grave problema no solo en la escuela, sino también en casa: causa molestia, incomodidad, fastidia y al ver que el niño tiene esa manera de comportarse, es necesario darse cuenta que la escuela para este niño agresivo puede ser un campo donde el desarrolle aún más su agresividad, provocando la violencia.

El principal factor para que el niño sea agresivo es su temperamento, esto es muy relevante en la disciplina, aunque su personalidad no presente evidencia de esa conducta agresiva, al transcurrir el tiempo puede ser más evidente por sus creencias y actitudes, desarrollándose de una manera más emotiva y expresiva. El temperamento de un niño se puede reflejar fácilmente a través de un juego o una actividad en grupo, unos niños pueden reaccionar de una forma calmada, otro gritando u otro lo puede expresar por medio del llanto y esto nos permite ver la personalidad temprana del niño.

A **Thomas et al (1968)** en un estudio que se le realizó a ciertos niños, él pudo determinar en una categoría de niños con problemas de mala conducta, y relacionó que estas conductas o problemas anormales o de primera instancia que el niño daba a conocer en su manera de ser, se da por un trastorno que el niño tiene en su genética y por tanto es susceptible su desarrollo por parte de la familia, el maestro o un especialista. Como conclusión, debemos de darle mucha importancia; los problemas de agresividad o mala conducta por parte de los niños agresores son el resultado de infinidad de factores que son muy necesarios de corregirlos y ayudar. En la actualidad los adolescentes que presentan abuso, presión y acoso escolar, es porque erradicar de un problema y trastornos desde la infancia, se debe encontrar la solución a este problema.

Dentro del mundo adolescente se encuentran varios problemas que inciden, los más destacados son: el demasiado abuso de su fuerza ante los demás, su aceptación e identificación con el medio que lo rodea, provocando en el derecho de dominio y sumisión de los demás. - El irrespeto, la presión son muy comunes entre las amistades y al notar esta debilidad suelen ser aún más agresivas, creen que tienen el derecho de lastimar, ofender a través del racismo, volviéndose sexistas y xenófobos.

Una de las mejores formas o estrategias para prevenir esta violencia o acoso escolar, es detectando este obstáculo del racismo y la humillación que no permite que los estudiantes entiendan, comprendan los valores del respeto y de igualdad. Problemas

para entender las situaciones de los demás y el no simpatizarles a los de su alrededor por su manera de comportarse. Tienen el mal concepto de hacer justicia, es decir, hacerle a los demás lo mismo que le han hecho o dicho a él, y vengarse porque cree que ellos también se lo merecen como en algún momento se lo dijeron o hicieron, creen que están en su razón y no escuchan opiniones de las personas que los rodean, solo reaccionan por sus impulsos y sentimientos de rechazo. Para acabar con este mal es conveniente que el chico agresivo aprenda a ponerse en el lugar de los demás, que entienda y vea que su actitud incomoda y molesta, que respete los derechos , deberes de los que lo rodean y tome conciencia que lo que él hace eso también le pueden hacer.

Gran aceptación con conceptos y opiniones que conllevan al acoso escolar, como acobardar a sus demás compañeros y hacerlos sentir menos que él, su justificación es mantenerse en silencio simulando que él no hizo nada y no lastimó a nadie; esto es muy peligroso, debido a que puede llevar a los compañeros afectados a tomar venganza, lastimando de la peor forma al agresor, motivos porque se cansan de tanta presión y acoso. Esto denota que el agresor siempre quiere tomar justicia por su propia cuenta, se justifica en que da lo que recibe, es decir, si recibe ofensas o golpes, el también devolverá lo mismo, para evitar esto es necesario evitar los actos violentos, proteger inmediatamente a la persona que está por agredir y lo más importante para que esto no vuelva a ocurrir, lo que se debe realizar es sancionar al agresor de la manera más sabia y coherente.

Se deja dominar por sus impulsos reaccionando de la manera que él cree que debe hacerlo, ofendiendo a la tolerancia, no ve otras alternativas que pueda tomar referente a solo actuar con la violencia. No sabe arreglar los problemas de la manera tranquila y calmada, para evitar actos violentos, lo hace en base a su mal concepto de aplicar la justicia. Las actitudes violentas y el mal comportamiento causan en este tipo de niños o adolescentes agresivos, ciertas desventajas e incapacidades al no ver distintas formas o maneras de reaccionar para no incurrir en la violencia, esto también causa debilidad a los que son agredidos, pero no solo lastima a los demás si no también el mismo agresor se hace daño al no saber de qué otra manera debe actuar

y no incurrir a la violencia, la impotencia de no saber cómo actuar de una mejor forma y hacerlo como lo acostumbra.

Según Patricia Rodríguez, en su libro *Patologías conductuales* determina que “el desarrollo de las actitudes violentas se evalúa de acuerdo a las debilidades que posee el ser humano, tanto agresor como el que recibe agresión, de esta manera se puede sentir una impotencia entre las dos partes, considerando las actitudes propias del agresor y de la manera en la que actúa que lo hace una persona violenta” (Patricia Rodríguez, 2012)

Esto quiere decir que, para evitar todas estas clases de actitudes violentas; los maestros y familiares deben analizar y desarrollar métodos convincentes, enseñando que estas reacciones no son las más adecuadas, conflictos para cumplir con las reglas, mantener malas relaciones con sus maestros y toda persona superior a él, con un aprovechamiento y por debajo de todos sus demás compañeros. La raíz o el origen de donde se producen estos problemas y malas conductas son debido al constante abuso de la falta de respeto ante sus autoridades, con actitudes muy agresivas y autoritarias que el estudiante demuestra al profesor que se lo permiten. Carece de esa capacidad de poder reconocer sus errores y poder darse cuenta que su manera de comportarse no es la correcta, ese juzgamiento hacia los demás que no lo hace sentir con ni un poco de remordimiento o arrepentimiento por el mal que comete.

Por las tantas actitudes violentas que conservan y por darse cuenta que le resulta dominante al intimidar a los demás, el niño agresivo cree que tiene un alto nivel de aceptación a través de la violencia y considera que sus actitudes son las correctas porque se acostumbró a actuar siempre de manera autoritaria ante los demás y para evaluar su autoestima se lo hace por medio de preguntas como; si se siente bien siendo como es, si es la manera correcta de comportarse ante los demás, etc.

Su aceptación depende de la humillación y desprecio que le realiza a las personas que están a su alrededor. Para que este mal disminuya en su vida es necesario que

pueda aprender a valorarse a sí mismo, que su actitud es equivocada y que debe ejercer de manera democrática, escuchando las necesidades de los demás teniendo en cuenta que el daño que le causa los lastima. Quieren siempre resaltar, llamando la atención de los demás haciéndolo a través de una manera agresiva y sus excusas son por sucesos pasados que también le hicieron.

Las apreciaciones y captaciones que los compañeros tienen hacia el acosador o agresor, los suelen ver como mal compañero, fastidioso, arrogante y tienden a ignorarlos para que no los moleste más. Lo más terrible es que existen niños que comparten estas actitudes violentas y se dan cuenta que es la manera para obtener la atención y protagonismo, tratan de llenar esa carencia adoptando las malas actitudes del compañero agresor, se vuelven grupos conformados para agredir a los demás que los consideran débiles, es una de las estrategias más comunes que tiene el agresor frente a su víctima para poder seguir acosando con agresiones que si no se reflexiona a tiempo pueden dañar el estima de los demás compañeros del aula de clase.

Una de las soluciones para evitar esta clase de grupos o bandas escolares que hacen daño y lastiman a los compañeros, debe ser la integración del estudiante agresivo a grupos de talleres evitando así esa conducta de mal protagonismo, poder aplicarla de una manera positiva dentro de grupos en clase y pueda desarrollar su habilidad intelectual evitando la violencia. Es importante resaltar, que las autoridades deben enfocarse en manejar este problema social de grupos que solo se forman para amedrentar a otros influenciados por normas de conductas que les llevan a afectar a otros para desarrollar un posicionamiento infundiendo el temor en los que están dentro y fuera del grupo.

## **Tipos de Agresiones Infantiles**

Es necesario identificar el tipo de agresión infantil que presenta cada educando y conocer también cual es que se desarrolla en la institución educativa o en el entorno donde se comparte compañerismo o amistades, por la ignorancia es que los educadores y los padres de familia no pueden manejar la situación, determinando así que muchas veces el desconocimiento no permite abordar el problema y más aún poder llevar a una aplicación de soluciones inmediatas:

“La agresividad depende de los impulsos de la persona y del instinto del ser, más la violencia es evidencia del medio social donde se rodea, receptando todo lo que ve en casa, televisión o de distintas maneras. El niño es violento cuando no ha podido controlar sus instintos y no han instruido para que su conducta sea pasiva o no problemática, las maneras violentas de reaccionar ante las circunstancias y sus consecuencias son inevitables”. (Torrego, 2006). Podemos darnos cuenta que existen muchos tipos de agresividad infantil y al fijarse de estas conductas se puede instruir al niño para que no los cometa más, los tipos son los siguientes:

a) **Agresión Física:** Se dan a través de puntapiés, empujones, golpes, lanzamientos de objetos, tipo de acometimientos que son más comunes en niños de primaria. Estas agresiones físicas a su vez, pueden contribuir a la reproducción de la violencia, formando así el ciclo de la misma, son visibles y pueden ser controladas mediante la intervención oportuna para que se determinen una actitud frente a los problemas.

b) **Social:** Aislamiento y rechazo de un compañero del resto de amigos. Este tipo de agresión marca un carácter de resentimiento frente a la humanidad, constituyendo un elemento normal del repertorio de conductas del ser humano. De hecho, este tipo de conductas están muy influidas por dos factores inherentes a cualquier sociedad. pero que al momento de existir una agresión, se proceda a ser una amenaza para la sociedad lo que enmarca en ser un antisocial.

c) **Verbal:** Tiene distintas formas de manifestarse: Ofensas, insultos, desprecio, palabras hirientes, hablar de los defectos de los demás en público, este el método más común que utiliza el niño agresor en la escuela. Muchas de estas agresiones afectan directamente el área emocional de las personas la cual reciben los insultos, determinando una baja autoestima, dando lugar al resentimiento y a la decepción emocional.

d) **Psicológica:** No es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Se enfatiza en bajar el autoestima a las víctimas y hacerlos sentir inseguros y desprotegidos, esto se da es todos los tipos que puedan existir el maltrato.

Se ha comprobado por medio de estudios que la violencia se demuestra más en los aspectos sociales y psicológicos, esto rompe el gran mito que se mantuvo por mucho tiempo que solo existía violencia física. Realmente la violencia física causa graves daños a las víctimas, dejando heridas y moretones a través de los golpes, nos obstante así los desprecios, la exclusión social, humillaciones y daños psicológicos como la integridad de la persona es lo más frecuente en la actualidad por parte de los escolares agresores.

### **Aspectos que desarrollan la agresividad Infantil**

Los aspectos externos son los que se pueden decir como los más importantes para este mal comportamiento y mala conducta de los niños, que puede ser como:

a) **Las relaciones familiares muy cercanas.**

Se debe fijar si el niño es comprendido y amado dentro de su hogar. La afinidad, los afectos que le impartan al niño desde muy temprana edad son muy importantes para que así el niño se sienta seguro y tenga una identidad paternal y se evita a futura conductas agresivas. Aquellos niños que desde su infancia con el transcurso de su niñez no han recibido esa afectividad por medio de sus padres, como palabras cariñosas y amorosas que hagan sentir al niño que lo quieren, si esto no lo ha recibido es muy frecuente que su manera de comportarse sea agresiva. Esto también ocurre cuando el niño ha vivido por sucesos o experiencias que los hayan marcado como la pérdida de un familiar, abandono de alguno de los padres, etc.

Las conductas patológicas que entran en el campo del padecimiento mental pueden tomar distintas denominaciones (trastornos de la conducta, trastorno de personalidad, trastorno de conducta e hiperactividad, trastorno obsesivo-compulsivo, todas estas actitudes, mal comportamiento, mala conducta, aprovechamiento bajo y cambios de personalidad, sin estabilidad en sí mismo, se da por la falta de atención de sus padres, haciendo que el niño busque de cualquier forma llamar la atención de ellos y los hace por medio de actitudes agresivas.

**b) El acoplamiento social y emocional de los padres ante las actitudes del niño agresor.**

Para que el niño pueda desarrollar su conducta emocional es muy necesario que en casa no reciba trastornos o recepte problemas que luego en la escuela lo conlleven a tomar el mismo comportamiento, los padres deben evitar que el niño no escuche ningún conflicto o problema. Aun esto puede afectar mucho en la conducta del pequeño cuando el vea que sus padres al corregirlo lo hacen de un manera muy agresiva, él creerá que así es como se debe corregir los errores que cometen los demás y aun peor cuando el niño nota que la madre está constantemente triste, esto causa un problema muy grave en el niño que lo lleva a la angustia por lo que la madre está pasando.

**c) Los niveles pedagógicos que reciben en casa y en el aula por medio del maestro, los niveles económicos.**

El nivel económico donde el niño se desarrolle y se desempeñe depende mucho de la cultura que acoja, si el infante vive en un lugar paupérrimo, esto puede ocasionar en él envidia debido a que en la institución educativa se encuentre con algún compañero que tenga más de lo que él tiene sintiendo enojo por no poder tener eso y no ser del mismo nivel, su reacción sería quitándole o destruyéndole lo que tiene el otro compañero, este tipo de situaciones, generan siempre conductas no deseadas.

**d) Ejemplos a seguir.**

El transcurso de la niñez, la adolescencia y la juventud, el ejemplo primordial que toman las personas son únicamente sus padres o hermanos de mayor edad. En estos casos si los niños reciben malos ejemplos en casa y malos patrones de conductas, el docente a cargo no podrá ayudar al niño a que abandone ese mal comportamiento, porque su patrón viene desde casa y así es como actúa frente a la sociedad, en esta ocasión en la institución educativa o colegio que estudia.

El trabajo de muchos docentes se ve afectado por el simple hecho que no pueden actuar más allá para poder ayudar a que el niño agresivo no se sigan comportando igual, la desesperación como educador es que todos sus estudiantes sean disciplinados y respetuosos. Los malos ejemplos que los escolares reciben, no solo son de sus padres, sino también lo que ven en la televisión y el internet. El aspecto más importante por el cual el comportamiento del niño es el inadecuado se debe por el medio que los rodea y donde viven. Si el comportamiento del niño ya es muy

agresivo por causa de malos tratos, padres separados, etc.; esto provoca una mala consecuencia. Por el contrario estas malas conductas no se ven reflejadas en niños donde tienen familia estable, padres que vivan juntos, un niño ordenado por los padres. Es aquí donde existe el desprecio entre los niños buenos o malos.

**e) Requisitos especiales a tener en cuenta.**

### **Familias Modernas**

En la actualidad las familias han aceptado todos los sistemas sociales y sus maneras de educar al niño han cambiado, se han vuelto muy permisivas y tolerantes, esto causa rebeldía en los adolescentes y jóvenes. Familias con padres separados o divorciados, casados con hijos, abandono de los padres, etc. El sistema de educación exhibe al padre de corregir de la manera que se debe al niño, por temor a que tomen casos legales en contra de ellos y han dejado de educar como realmente debe ser para que el desarrollo del niño más su conducta sean correctas, de la manera como es educado el niño así se comportara.

### **Cambios en la relación de Padres-Hijos**

La relación de padres e hijos ha cambiado conforme ha transcurrido el tiempo, actualmente estas relaciones se basan bajo un patrón social y legislativo, la manera de cómo corregir al niño y aplicar la disciplina en casa ha cambiado. El patrón en el que se han basado es saber escuchar y manejarse de manera equitativa al tomar alguna decisión, pero al aplicarlo se han mal interpretado, esto ha llevado a una desgracia familiar. Es uno de los aspectos que debe ser frontal en su análisis, debido a que al no haber una relación entre los padres y los hijos, esto conlleva a una falta de comunicación, por ende no se puede ejercer autoridad sobre ellos, muchas veces

se pretende imponer autoridad con castigo, cuando aquello no es la solución de la problemática.

### **Problemas entre los padres (divorcios)**

Las víctimas y los que salen mayormente afectados cuando ha existido rupturas matrimoniales, separaciones u abandonos son los niños, acostumbrados a algo estable, algo firme; pero cuando existen estas clases de problemas se vuelven un trauma para ellos, por esto son muy comunes estas malas actitudes y malas conductas que tienen los niños en la escuela por llenar el vacío que han causado y así llamar la atención de sus padres por el trauma que han sufrido. El divorcio es uno de los causales que afrontan los analistas, debido a que es alarmante el alto índice de padres divorciados, cuando a los jóvenes se les pregunta sobre su situación y su comportamiento, pues ellos expresan la falta de un hogar estable, por lo que buscan hacia afuera lo que el hogar debe brindar y que no lo tienen por las separaciones de sus padres.

### **Adopción**

De igual forma como los niños que han sufrido y ha tenido traumas como rupturas y separación de los padres, los niños que son adoptados toman la mismas formas de comportarse por la insatisfacción que sienten por el mismo hecho de ser adoptados, por no ser reconocidos por sus padres biológicos, tienen pésima conducta aún más por su adopción y si se los ayuda se lo debe hacer de una manera muy eficiente. La adopción debe darse bajo el consentimiento de los padres conociendo las repercusiones que aquello puede darse al momento de establecer los cambios de conductas al pasar los años y a la edad que debe enfrentar cada ser humano en las etapas de la vida.

## **Causas del comportamiento agresivo de los niños**

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar la atención a los demás forman parte de la agresividad infantil. Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás.

En muchos de los casos los padres de familias que tienen hijos con problemas de conductas, otorgan el problema es porque alguien más de la familia fue así y se comportaba igual, incluso han dicho que son iguales al padre, al abuelo u otros familiares. Todo esto demuestra que los padres que padecen con este problema de un hijo con un mal de patrón de conducta, no se sienten capacitados para poder ayudar a su hijo, se sienten impotentes sin saber qué hacer, la causa es, que el problema está en lo factor exterior de ellos mismos y muchas veces los padres no saben que comportamiento o conducta tienen sus hijos dentro de la escuela, aunque los mismos saben cómo es su niño porque en casa también afrontan el mismo problema que los maestros pasan en clase, y estas variables no están ajenas a los padres.

La variable más importante es el resultado que el niño tiene del porque su conducta **Patterson (1986)**, este autor que estudió las conductas infantiles sobre presión que se ejerce sobre una persona para forzar una conducta o un cambio en su voluntad, el autor hace una diferencia de conductas como las de un bebe recién nacido y su manera de reaccionar ante las situaciones que pase; como, llorar por hambre, llorar por la madre, etc. son conductas por la necesidad que siente el recién nacido, son conductas natas de un ser que depende únicamente de su madre.

Aquí podemos notar que la madre va a ceder a las peticiones del recién nacido por lo mismo que es un ser indefenso, pero al transcurrir el tiempo va creciendo y ya sus peticiones son de forma verbal al pedir algo que desea, son las habilidades que va poseyendo en su crecimiento. A través de esta estrategia del niño de llamar su atención, querer obtener lo que él desea por medio de rabietas, gritos o comportamiento no adecuado, los padres de familia y los docentes les permiten esta forma de comportarse, en lugar de corregirlo y ver la manera más adecuada de comunicarse.

Los padres solo le prestan la atención debida al niño cuando se expresa de la manera incorrecta, ceden ante las exigencias que el niño impone, recibiendo lo que pide por medio de estas, no le toman la atención correspondiente cuando existen ocasiones que el pequeño lo hace de forma correcta y el problema hace que el niño tome por costumbre tomar estas clase de peticiones no correctas porque es la única manera cuando los padres lo toman atención, pero esto es perjudicial para el niño porque mientras crezca creerá que así es como debe de solucionar los problemas o pedir las cosas ante los demás y los mismos padres son los causantes de estos patrones incorrectos de conducta.

De igual forma con los docentes que más atenciones le dan a las conductas inadecuadas que a las correctas, enfocándose en el niño por el hecho de ser niño que deben portarse siempre bien y no es necesario exaltarlo o alabarlo por las buenas actitudes o comportamientos que en ciertas ocasiones presentan y demuestran. Según la opinión de Cristina Davini, el niño desarrolla diferentes tipos de conductas y comportamientos adecuados, donde no reciben la atención correspondiente por parte de los maestros ni de sus padres. Pero el maestro no considera alabar o tomar la atención debida cuando tienen buena conducta y lo dejan pasar, más aun cuando el niño se equivoca y tiene un comportamiento inadecuado, ahí si el maestro considera exhortarlo.

Como el estudiante está acostumbrado que a través de las malas conductas o comportamientos inadecuados, el maestro le presta la debida atención aunque el estudiante sabe que es para retarlo, pero esta es la única manera que él se dé cuenta que es la forma que le haga caso. Los niños agresivos se comportan de una manera violenta porque se dan cuenta que es la única forma donde ellos se sienten superiores y mejor que los demás compañeros, esto lo hacen para siempre ser el centro de atención, lo recurren más hacerlo cuando lastiman u ofende al otro compañero, como no le responden ante sus amenazas creen que son más fuertes que los demás.

Cierto porcentaje de los niños agresivos son de padres o familiares agresivos igual a ellos, donde en casa están acostumbrada a vivir en un ambiente de hostilidad, alzadas de voz, malos tratos y como tiene ese patrón desde casa creen que ofender, lastimar o molestar es lo correcto, creen que es normal esa actitud, los niños agresivos hacen lo que ven hacer desde casa. Muchas veces los niños saben que su manera de comportarse esta mal y que no deben hacerlo, también se dan cuenta que ofenden y lastiman a los demás, pero la mayoría de los niños agresivos no les importa si hacen daño o si lastiman a los demás solo lo hacen porque ellos piensan que así deben ser, pero se debe dar a conocer las consecuencias de las acciones que ellos mismos propician, toda acción tiene su reacción, lo que se considera importante que los niños que toman este tipo de actitud sepan las reacciones de sus agresiones, no solo el saber que están mal haciendo sino que conlleva aquello.

Los daños muchas veces en la parte emocional hacen más daño que los daños físicos por ello es importante determinar que los niños cumplan su desarrollo normal y de la manera de cómo se puede desarrollar el comportamiento de conducta, los daños emocionales son los que permutan en el niño y que afecta de manera directa sus cambios de actitudes frente a las responsabilidades que deben cumplir, por ende, es inevitable que los daños emocionales no permitan los cambios de conductas que afectan al niño.

Los niños agresivos siempre se meten con niños tímidos o inferiores a él, porque se dan cuenta que cuando los molesta no se defienden, solo lloran y notan que no pueden

protegerse, los molesta a diario porque saben que ese niño indefenso hace lo que el agresivo le dice, y lo busca para fastidiarlo, pero nunca le responde sus ofensas. Los niños agresores siempre buscan a otros niños diferentes a él para dominarlo y acosarlos, si encontraran niños con su mismo nivel de conducta saben que pueden ser enfrentados, de allí es que saben lo que hacen para hacer daño analizando las maneras de agredir, pero si aquello se detecta a tiempo, es lógico que se puede abordar los aspectos del agresor y hacerlo frente, es decir que necesariamente debe haber una confrontación en cuanto a las actitudes del agresor y de la víctima, para que el agresor conozca que es confrontado y aquello va a debilitar las actitudes que quiera hacer a su víctima.

### **La unión entre la Familia-Escuela es muy importante.**

Es esencial que se tenga en cuenta el rol que tiene tanto la familia como la escuela, son en estas dos áreas donde pasa la mayoría de tiempo, es allí donde se puede establecer los beneficios necesarios para tratar a los niños que son agresivos y que deben reconocerse como tal. El niño agresivo necesita mucha ayuda de parte del medio en que le rodea, este tipo de niños necesita que lo comprendan y entiendan, así lo podrán ayudar de la mejor manera, la unión perfecta para que el niño agresivo cambie es entre los maestros y los padres.

Existen distintas maneras y formas donde los padres de familia pueden ayudar con el grave problema de un niño con una conducta agresiva, está en enseñarles cómo debe enfrentar las dificultades y mejorar la comunicación entre los hijos. En estos días los padres no les dedican mucho tiempo a sus niños, tiempo para poder escucharlos, saber que necesitan o que desean, es por esto que los niños se vuelven reacios y hostiles y eso afecta al desarrollo del niño. La escasez de tiempo perjudica el desarrollo de conducta del pequeño porque no puede expresarse libremente y cuando lo hace es castigado por que no le han enseñado como debe ser.

Cada persona es diferente y tienen distintas formas de comportarse y de pedir las cosas, es decir, las conductas entre los niños son muy comunes pero la problemática es la misma, donde de una u otra forma su manera de comportarse no es la correcta, se debe estar al pendiente y tener más cuidado con esto porque cada vez que los niños mantienen estas actitudes, los padres no encuentran la solución para esta problemática. Otro factor que es de suma importancia son los estilos educativos a los que los padres de familia lo adoptan frente a las conductas de sus hijos, es decir, que con un buen estilo de comportamiento adecuado se puede establecer las características esenciales en el funcionamiento afectivo e intelectual, considerado como un estilo democrático.

Este tipo de estilo democrático se caracteriza por lo que el infante se siente amado y considerado, pero que a su vez está consiente que debe asumir las reglas de conductas que se inculcan, que se establecen y que deben obedecerlas, indistintamente de quienes provenga, sea por parte de la madre o por parte del padre. Según Bernardo Ramírez, establece que “el estilo de vida que asumen los padres frente a las reglas que son impuestas, a más de establecer lineamientos de orden, caracterizan la parte de determinar una conducta favorable en el niño en todas las áreas donde se desarrollan, lo que muchas veces, se pretende creer en que las reglas son de acuerdo a las creencias o religiones, pero si son ejecutadas se pueden establecer resultados favorables” (Bernardo Ramírez, 2013)

Es decir, que los padres de familia son los que permiten cambios en los hijos, dado a que son ejemplos en todas las áreas, lo que involucra el hecho de predicar con el ejemplo, muchos padres solo establecen reglas que rigen bajo una base de falta de ejemplo, lo que permite una inestabilidad en el niño de saber qué es lo que debe hacer frente a las actitudes de los padres.

Como parte importante en la sociedad, como son los padres y docentes, se debe ser generoso frente a los favores que se determinan en cuanto a las demandas y conductas, pero que éstas a su vez deben tener establecidos los límites claros a las conductas y solicitudes de su entorno, por lo que muchos niños y niñas tienden a

considerar el hecho de renunciar a las reglas impuestas o a su vez, el poder aplicarlas y ejecutarlas sin importar como se deriven los resultados.

Los niños agresivos pueden cambiar si aprenden a usar su poder de manera positiva. A fin de cuentas, si “éstos” deciden o no cambiar sus modales depende exclusivamente de ellos, pero está en el docente y en su familia en ayudarlo con todas las estrategias necesarias para que él pueda cambiar su problema de conducta y sea una persona de bien ante la sociedad. Todos los niños agresivos pueden llegar a convertirse en seres humanos estupendos.

#### **1.5.1.9 Como actuar frente a un problema de agresividad**

La mayoría de maestros en alguna ocasión se han quejado por las conductas incorrectas que mantienen ciertos estudiantes, al no hacer caso y no respetar las órdenes que el maestro indica, muchas de las veces entre maestros se realizan bromas en donde expresan la incomodidad de ir a un curso donde existen escolares con malas conductas. En muchas ocasiones este tipo de educandos, conductas incorrectas, irrespetuosos e intolerantes, suelen, tomar el aula de clase como si fuera su propia casa, donde creen que pueden hacer lo que ellos gusten; es decir, se levantan de un lado a otro sin impórtales que el maestro están dando la clase o peor aún se levante y salen del aula sin ningún permiso, aun escuchando las llamadas de atención del profesor.

Estas faltas de respeto que tomen este tipo de educandos con malos comportamientos no solo interrumpe al profesor, sino que también distrae y retrasa la enseñanza - aprendizaje de sus demás compañeros que sí prestan atención a lo que el maestro explica. Según la opinión de Ximena Rojas, indica que “lo primordial es indagar por qué existe esta conducta en los estudiantes, todas las causas que provocan que el niño se comporte así, la mayoría de ocasiones éstas conductas son causadas por un aprendizaje o por la autoestima baja y lo más necesario es no generalizar esta clase

de conductas, para estudiar sus distintos casos y trabajos de manera más personal.”  
(Ximena Rojas, 2010)

Es necesario tomar una estrategia para evitar estos problemas dentro del aula de clase, lo que el maestro debe hacer, es delegar responsabilidades y obligaciones a cumplir dentro del aula, para que así esté pendiente del trabajo que debe de cumplir y mas no de como de comportarse. Delegarle responsabilidades como vigilar el salón y a sus compañeros mientras el docente no está en el aula. Esta estrategia ya es aplicada en muchas instituciones escolares y ha sido muy efectivo, por lo que ayuda a controlar la disciplina dentro del aula. Mientras tanto se ha comprobado que esta problemática no se puede resolver con medidas impositivas o presionar al educando a que cambie, puede calmar al niño en cierto momento pero no ayudará a que él no siga siendo el mismo o con la misma conducta. Cada estudiante tiene diferentes métodos de aprender y entender la clase, el maestro debe utilizar nuevas metodologías de enseñanzas para que así sus estudiantes puedan llegar al mismo objetivo de aprender entendiendo lo que él explica.

### **Fenómeno del Bullying**

Es uno de los problemas sociales que no solo se desarrollan en la escuela sino en todas las áreas sociales, por ende, es importante considerar que es un problema social que pocos son los que lo abordan por el hecho de creer que es un fenómeno que cada día acrecienta en todos los ámbitos, pero que de acuerdo a estudios realizados nace de la escuela en el entorno educativo. Estas conductas agresivas que los estudiantes demuestran y expresan en las instituciones escolares, se la conoce mundialmente como el “Fenómeno del Bullying, los únicos referentes de estas conductas agresivas son los estudiantes, en su totalidad estos acontecimientos y clases de conductas son recurrentes en las instituciones escolares, como conocen los agresores realizan estos abusos de poder para intimidar, acosar y fastidiar a los que ellos consideran como débiles, estos tipos de estudiantes acostumbran ser más enojones que los demás,

con un poder de dominio, tiranismo y autoritarismo, se enfrasca únicamente en la persona que ellos ven que como menos al él.

Según María Martínez, determina al bullying como “la forma más agresora de desarrollar una actitud ofensiva a una persona de cualquier índole, determina el hecho por medio de las acciones o palabras poder ofender y que tales ofensas infieren en el desarrollo de la concepción de quienes son por el simple hecho de determinarlos en base a los resultados de la agresión.” (María Martínez, 2010).. Este fenómeno se lo conoce como una actitud constante y persistente, donde agrede de manera mental, física y psicológica, la persona que realiza esta clase de molestias se la puede reconocer como un ser que o puede defenderse a sí mismo y única solución como excusa es fastidiar a los demás y de esto existen formas de acoso, entre ellos tenemos:

**Verbal:** Gritos, insultos, ofensas, falta de respeto.

**Indirecto:** Desprecio, calumnias, rechazos.

**Físico:** Hurtos, ataques físicos, empujones.

La temática que el agresor utiliza para intimidar a otro compañero, muchas veces se les es muy fácil y le favorece, por lo que sus persistentes agresiones y dominio ante los demás, le ha permitido que le teman, hacer todo lo que él le dice que hagan, más aun el agresor siente que su posesión es correcta, le da ímpetus para seguir agrediendo a los demás y aún más con mayor fuerza. Por tanta intimidación por parte de este niño, que se dedica a solo lastimar a los demás, tratándolos mal, humillándolos, presionándolos y obligándolos a que lo obedezcan, esto provoca que se aislen por tanto desprecio y rechazo que reciben, aunque hay pocos casos que un compañero tenga la valentía para señalar al agresor que responda a sus insultos u ofensas, aún más que abogue por otro compañero que en ese momento está sufriendo cualquier clase de maltrato escolar.

El padre del agresor hace caso omiso a la situación de su hijo y al daño que está causando a sus demás compañeros, que lo único que hace es tratar que su hijos (el agresor), haga las paces con el compañerito que ellos creen que supuestamente fue molestado. . Según investigaciones realizadas las causas de las intimidaciones, son permanentes y provocan ansiedad. Esto provoca graves trastornos, traumas por las agresiones recibidas, afectando su estado moral y físicamente deja evidencias de los daños causados.

Relucen problemas en el comportamiento ante la sociedad y los seres que lo rodean, dándose a conocer a través de miedos, temores, rabietas y lo más terrible que los agredidos o víctimas temen ir a la escuela para ya no ser más maltratados, así poco a poco va faltando a la escuela por esta causa. Esto interrumpe el aprendizaje, la captación de las clases y se le hacen muy complicado realizar las tareas que le manda a casa por lo que no atendieron al maestro y por lo tanto tienen decaimiento en su aprovechamiento y por ese temor, tienen en su subconsciente que siempre serán maltratados y aun ese miedo esta fuera del aula.

### **Características de Agresores**

Es importante identificar a la persona agresora, debido a que solo conociendo las características de los agresores se puede defender, no necesariamente confrontando con lo mismo, sino con otras actitudes contrarias:

- Los niños agresores siempre son mayores a los que agreden y casi en su mayoría son niños que han repetido año. Siempre suelen ser niños, por ende desde pequeña edad tiene en su pensamiento que ellos como hombres son fuertes que las niñas, aunque el único aspecto que existe entre los niños bullies, son los distintos tipos de agresión que provocan ante los demás. Los niños bullies se los reconoce por su manera de ser y de actuar, destacando que para ellos la única diferencia ante los demás en su fuerza que los hace sentir superiores.

- Esta clase de niño por lo general siempre mantienen un aprovechamiento muy bajo y su nivel de aprendizaje esta por muy debajo de las demás y tienen cierto enojo al momento de realizar tareas, donde no le dan la importancia debida. En casa no mantiene una buena relación familiar, los padres siempre están ocupados y siempre se encuentran molestos, por eso que el niño en casa tiene cierta independencia porque nadie le presta atención. Cada una de estas características infieren en el hecho de determinar las maneras de cómo incide la burla por parte de la persona que ocasiona la burla y la manera de cómo es afectado por parte de la víctima, lo que se debe considerar los aspectos relevantes para poder eliminarlos.

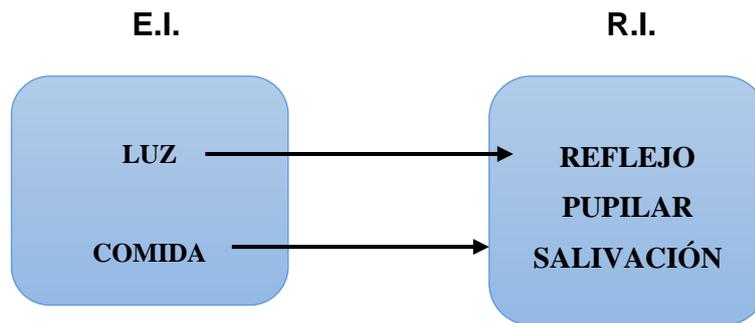
### **Características de las Víctimas**

Todo lo que el niño ve, eso aprende, si en casa ve malos patrones de conducta así también el será en la escuela. Buenos ejemplos y modelos de conductas que el niño pueda ver, esto ayudar para que cambie su manera equivocada de comportarse. Nuevos patrones de conductas mejorará la manera de comportarse y rápidamente mostrará evidencia de buena conducta por la recepción de los nuevos patrones.

**Skinner (1977)** Distintas estrategias y métodos se han implementado para el mejoramiento de la conducta, todo viene de lo que el niño aprenda y está sostenida por dogmas.

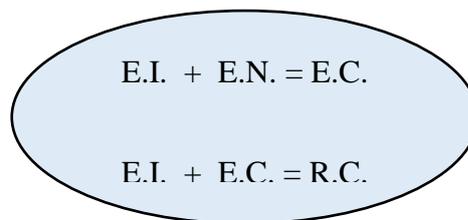
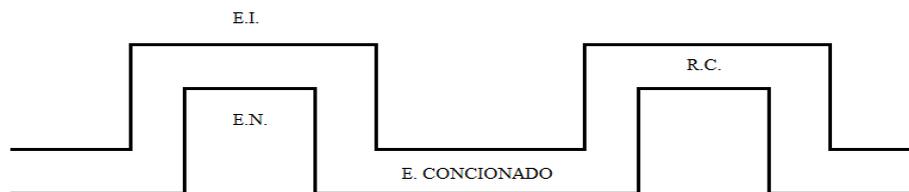
### **1. Condicionamiento Clásico**

De acuerdo al condicionamiento clásico, se procede a analizar las reacciones que toman las personas que son víctimas de las agresiones por parte de los agresores. El estilo condicionado que se da a través, de ruidos, luz u olor provoca una reacción impulsado por este estilo y se da a través de los reflejos.



Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

Las reacciones que se encuentran en el exterior; es decir todo lo que se mueve en el ambiente son llamados estímulos neutros y esto no provoca ninguna reacción como lo hacen los estímulos condicionados. Las condiciones son provocadas por las reacciones incondicionadas, esto junto al estímulo neutro y esta da una nueva respuesta condicionada; es decir un estímulo condicionado.



Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

## 2. Condicionamiento Operante

Este condicionamiento explica que la conducta que mantiene el niño agresor está únicamente sujeta a él, él domina su conducta y lo que él cree que debe hacer bueno o malo. Él controlará su conducta dependiendo del entorno donde él vive y con quienes él se rodea, como, la familia, maestros, amigos, etc. El niño siente que se ha esmerado en comportarse y en mejorar su conducta y esto se da por que el niño ha recibido experiencias buenas. El constante esfuerzo que el niño mantenga, eso le

ayudará a mejorar cada vez más su conducta. Pero por el contrario cuando el niño recibe experiencias negativas y que no le favorecen o ayuden a mejorar su conducta, de la misma manera él no se esforzará por cambiar y el niño aumentará su mala conducta por motivo de estas experiencias desagradables.

### **3. Aprendizaje Observacional.**

Esto depende mucho del modelo que la persona tenga y de cómo éste modelo se comporte o actúe, éste ejemplo puede estar dentro del medio de donde el niño se rodea. El niño es como una esponja que recepta todo lo que ve y más allá cuando ve a una persona como su modelo y actuará como lo haga su modelo, que están en su escuela, casa, etc. Estos métodos de aprendizaje pueden identificar el fondo del problema y fijarse si esa conducta se podría modificar, durante este método que el maestro utilice ayudará al niño para que su comportamiento sea diferente; lo puede usar a través de distintas estrategias que implemente en las horas de clase, para que el niño agresivo pueda notar que debe ser diferente. Para corregir al niño hay diferentes maneras de hacerlo; estos castigos o correcciones deben ser positivos y acertados para ayudar al pequeño. A continuación veremos las maneras que son muy necesarios para corregir al niño:

#### **Correcciones Positivas**

- **Reprehensiones.**

Esto se lo debe de realizar a través de alzas de voz, pero de manera de autoridad no de autoritarismo.

**¿Cómo puede funcionar?**

1. Se la debe aplicar cada momento cuando el niño sea agresivo.
2. Al momento de la represión, la persona que lo hace debe permanecer junto al niño para decirle que lo que cometió estuvo incorrecto.
3. Mirar fijamente al niño y mantener su tono de voz elevado para que el entienda que no hizo bien.
4. Luego de esto elogiarlo cuando reconozca su error y muy importante hacerlo con un tono de voz baja para que diferencie las situaciones.

- **Sobre corrección**

Corregir ese comportamiento agresivo y que el niño reconozca y tome responsabilidad sobre lo que hizo. Aplicar una corrección donde el niño en primer lugar se dé cuenta del daño que ha hecho o de la mala conducta que ha tenido, que el niño pueda reconocer su falla y en recompensa de eso haga lo contrario; es decir, si el niño ofendió a un compañero, lo que debe hacer es pedirle disculpas y decirle una palabra amable. Este consiste en la repetición del comportamiento, pero hacerlo de la manera positiva.

### **¿Cómo aplicar esta sobre corrección?**

1. Estar ligada con la conducta.
2. Aplicarla inmediatamente.
3. Al momento que se está aplicando esta sobre corrección, se debe evitar más aspectos negativos.
4. Los maestros y los padres deben anticiparse al reclamo de los niños.

## **2. Procesos negativos**

### **Fuera de Tiempo.**

Esto se da cuando los niños desarrollan más su comportamiento agresivo y actúan con muy mala conducta, aquí lo recomendable es excluirlo físicamente de aquellos lugares donde él sienta que está siendo apoyado o donde crea que él es más fuerte a través de su comportamiento.

### **Fuera de tiempo del ambiente escolar:**

- Excluir al niño agresivo del aula de clase y trasladarlo a un lugar donde no esté cerca de sus compañeros.
- Separar al niño agresivo a cierta distancia de los demás.
- Ayudarle al niño para que no se sienta excluido, que mira ejemplos de comportamientos de sus demás compañeros.
- Para que este tiempo no sea tiempo perdido, hay que darse cuenta de varios aspectos.
- Ponerlo en práctica si no resulta pertinente.
- Esto solo se lo puede realizar para niños de dos a doce años.
- Se debe tomar en cuenta el lugar donde se va a aislar al niño y tomar el control del mismo, para que no exista ninguna clase de peligros.

- La efectividad de este tiempo depende de la rapidez que se lo tome, de la permanencia y del gran esfuerzo que realice la persona responsable del problema para realizarlo, donde se indicara cual fue el problema y por qué el niño ha sido aislado.
- Si este procedimiento se lo utilizó como una manera de castigo, esto es la base para una actitud más agresiva, pero si el procedimiento es aburrido para el niño esto será negativo.
- Los periodos cortos de este tiempo, pueden resultar si se los mezclan con periodos largos.
- Si la edad del niño es de cinco años o menos, los periodos deben ser de cinco minutos, si tiene diez o más debe ser el tiempo de diez minutos y de quince minutos si tiene entre once y doce años.
- Estos procesos solo se debe aplicar a los niños que saben que esto sucederá, si no es así puede ser muy negativo para el niño.

Los padres cuando van donde los psicólogos, siempre les indican que suplanten los golpes o palizas por estos procesos de fuera de tiempo. Pero muchas veces los padres que no ven que esto tiempos fueras son efectivos, por lo general recurren nuevamente por sus prácticas antiguas de los golpes para manejar la conducta de los niños.

Existen muchos casos de agresividad infantil y se dan más en las guarderías con niños de tres y cuatro años; sus agresiones son: físicas, como golpes fuertes, gritos y ofensas).

- **Coste de respuestas.**

Esto consiste en sacar los gustos y deseos que más les agradan a los niños agresivos, porque esto es perjudica más en la mala conducta del niño. Un ejemplo de esto es cuando el maestro o el padre le quitan los privilegios por la mala conducta que tuvo.

Se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Debemos fijarnos que los privilegios que se les quitan a los niños, son realmente importantes para ellos.
- El niño debe saber qué es lo que debe dejar de hacer y que no tiene que comportarse igual por los privilegios que le quitan.
- Es necesario comunicarle al niño todo lo que gana por su buena conducta y todo lo que pierde por comportarse mal.
- No se deben aplicar los castigos, cuando el niño no está informado que es lo que le puede pasar.
- No tomar en cuenta las actitudes que traten de llamar la atención de los demás como: berrinches, gritos o cosas similares.
- Debemos tener en cuenta que el niño no pierda todos sus privilegios hasta el punto que no tenga ya nada con que castigarlo.
- **Exhortaciones Físicas.**

La manera menos indicada de aplicar los castigos son de la manera física o agresiones, esto no favorece para la ayuda de la conducta del niño y perjudica más el proceso de mejora.

Explicaciones del porque no es favorable aplicar los castigos físicos.

- ✓ La agresión es permitida siempre y cuando el que la aplica es mayor de edad y mucho más fuerte que el niño.
- ✓ Estos tipos de castigos siempre conllevan a la amargura.
- ✓ Los niños comenzaran a temer y a resentirse de los padres por los constantes castigos físicos que le realizan.
- ✓ Si el profesor lo hace:
- ✓ Provocaría que el niño ya no quiere asistir más a las clases.
- ✓ El niño querrá que la clase acabe rápidamente por no ser castigado.
- ✓ El estudiante querrá evitar la presencia del maestro o que se le acerque por su actitud amenazante.
- ✓ De cierta manera el castigo puede evitar la conducta agresiva, pero al transcurrir el tiempo esto puede ser muy perjudicial.
- ✓ Los golpes se dan muy a menudo y esto provocará una costumbre al niño de recibir esta clase de maltratos.

### **Asesoramiento y orientación familiar**

### **Conceptualización de la Orientación Familiar**

Las orientaciones que se les dan a los niños con conductas agresivas son muy favorables, porque está enfocado en un proceso del humanismo de cada individuo, su plan específico va dirigido a la intervención y participación humana, formando por una persona llega a consolidarse en cierto grupo de personas y se forma en grupo familiar y de esto se plantea la orientación familiar. Según J. A Río Gonzales, define como la orientación familiar:

Es la unión de procesos, técnicas, procedimientos, esfuerzos y factores que direcciona para fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa. (J.A. Río Gonzalez, 2012)

Todo enfocado al marco de la orientación Familiar, se mantiene presente las necesidades que tenga cada grupo familiar y solucionar todo lo que esté al alcance, para así prevenir y recuperar las diversas diferencias que existan.

### ***Niveles de Intervención.***

En el aspecto de la orientación familiar los distintos niveles que existen de la intervención son aquellos que se pueden estructurar. Sin desenfocarse de los factores importantes existen planeamientos externos y sus clasificaciones; este criterio es según Ríos González, en donde podemos ver los siguientes niveles:

- **Nivel de asesoramiento:** en este nivel la orientación se realiza de una manera más específica con el objetivo de dirigir y educar a la familia no solo en el proceso de las situaciones más presentes dentro de la normalidad familiar, sino también para poder enfrentarse a las diversas adversidades que cause un disfuncionamiento en los objetivos del proceso.

- **Nivel educativo:** Supervisa la mayor atención familiar que permita desarrollar métodos y técnicas para cumplir con los objetivos que se plantean; como: educar, formar y socializar. Principalmente se ha extendido en el desarrollo de los proyectos escolares, como la institución educativa y para Padres. Debemos tomar en cuenta que la orientación familiar no solo se base en la relación entre padres e hijos, sino enfocarse específicamente a las parejas de hermano y también en otros miembros de la familia, los servicios o gabinetes de Orientación de Padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- **Nivel terapéutico:** esto consiste en recuperar el sistema familiar y restituirlo de todo dolor y sufrimiento que provocó alteración al sistema. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, se debe responder con técnicas necesarias que faciliten en proceso del sistema para que funcione con normalidad.

Según las nuevas indicaciones que dictaminó Ríos Gonzales en el año de 1994, es muy importante poder cumplir con el tercer nivel de dirección, el procedimiento que se realice con terapias que se enfoquen en las necesidades más específicas dentro del contorno del asesoramiento y orientación familiar. Dando como consecuencia la especialidad profesional de los doctores indicados en casos familiares.

Los tres niveles indicados no se encuentran aislados dentro del asesoramiento, sino que pueden fusionarse de acuerdo al planteamiento que se encuentren. Como conclusión desde cualquier nivel que se aplique su objetivo es mantener una estabilidad y el desarrollo de cada miembro que conformen la familia. Cada nivel debe ser considerado en la manera de cómo evoluciona los estudiantes, debido aunque de acuerdo a la conducta se puede interpretar una mayor supervisión, determinando la importancia de establecer una orientación en cuanto a los procesos de cambios de actitudes y el tratamiento específico de los conflictos interpersonales, por ello es que los padres de familia, docentes y facilitadores deben establecer la conciencia de

establecer un control en cuanto al comportamiento, de allí radica que se debe considerar un paso muy importante como es direccionar a los jóvenes y adolescentes en cuanto al proceder dentro del medio social.

#### **1.5.4. Marco Conceptual**

- **Problemas conductuales.**- esta designación es para aquellos con problemas de conductas no habituales, como ese tipo de comportamientos que a los padres les sorprenda o no se lo esperen. Se puede realizar una diferencia donde este tipo de conductas o comportamiento puede ser vistos de distintas maneras y ahí se podrá identificar que el comportamiento del niño depende de cómo se lo evalué. Podemos notar que los niños dicen mucho más de cómo nosotros podemos ver sus actitudes y siempre la forma de comportarse depende de con quien el niño se rodee y del ambiente donde el pequeño sea educado.
- **Familia.**- La familia es el centro de organización dentro de la sociedad y es la base principal de conformación de un grupo social, la familia es la unión de diferentes miembros que los une el parentesco. Existen dos tipos de parentescos: la unión familiar, que es el matrimonio o la adopción y la de consanguinidad como con afinidad entre los padres e hijos, como:
- **Indisciplina.**- carencia de respeto y obediencia, a las reglas impuestas por los padres para mantener el orden de la familia.
- **Autoestima.**- este conlleva a un conjunto de pensamientos, ideas y percepciones, donde se evalúa el comportamiento que es hacia uno mismo, esto tiene que ver con nuestra personalidad, nuestra forma de ser y manejar nuestra conducta y esto va relacionado con nuestras características físicas y carácter en fin es la manera como dice de sí mismo.

- **Conducta...**- actitud en relación al proceder de la manera de un individuo, determinando los valores que han aprendido que muchas veces se dan en base intrínseca y que se desarrolla en el proceso de educación.
- **Educación.-** es el proceso de enseñanza que recibe un ser humano en la formación y que en cada proceso de enseñanza adquiere más conocimiento basado en lo técnico y científico.
- **Compañerismo.-** es la relación que existe entre dos o más personas, dado que se une un lazo de amistad o afinidad con la que se dispone a compartir experiencias únicas y sociales dentro del marco de respeto.
- **Valores.-** son las normas de conducta en donde se debe establecer en el ser humano para que pueda desarrollarse como ser o ente de una sociedad, determinando la manera de ser y cómo actuar.
- **Principios.-** son los parámetros o directrices que conducen a una persona para poder actuar con educación y respeto ante los demás, determinando las situaciones propias de carácter y compromiso.

## **1.6. Formulación de Hipótesis y Variables**

### **1.6.1. Hipótesis General.**

- La implementación de un proyecto de Orientación Familiar en base a un modelo de atención integral mejorará los problemas conductuales en el aula de los niños del sexto año en la Escuela Fiscal Manuela Espejo en el periodo lectivo 2014 – 2015

### **1.6.2. Hipótesis Particular**

- La aplicación de un Programa de Orientación Familiar en la Escuela Fiscal Manuela Espejo en el periodo lectivo 2014 – 2015, mejorará la disciplina y la convivencia escolar de los estudiantes.

### **1.6.3. Variable**

#### **1.6.3.1. Variable Independiente**

Modelo de atención integral.

#### **1.6.3.2. Variable dependiente**

Problemas de conducta de los niños de último año de escuela.

### 1.6.3.3. Operacionalización de la Variables

**Tabla 2 Operacionalización de Variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Independiente:</b> <b>MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades del conocimiento y del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hábito de estudio</li> <li>▪ Hábito de lectura</li> <li>▪ Rendimiento Académico positivo</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades Sociales y extracurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Participación en actividades deportivas</li> <li>▪ Participación en actividades culturales.</li> <li>▪ Desempeño en los juegos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación de valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Sentido de pertenencia</li> <li>▪ Participación en actividades políticas</li> </ul>
<b>Dependiente:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el seno de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desobediencia</li> <li>▪ Aislamiento del hogar</li> </ul>

**Problemas  
conductuales**

- En el ámbito escolar y social
- Rebeldía
- Manifestaciones de agresiones
- Desorientación
- Somnolencia
- Desinterés
- Desmotivación
- inhibición
- Insubordinación

Fuente: Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

## **1.7. Aspectos Metodológicos de la investigación**

### **1.7.1. Tipo de Estudio**

En relación al tema de investigación, se determina que el tipo de estudio de desarrollo para obtener resultados fehacientes y que sus indicadores permitan fortalecer la propuesta que permite que la investigación se desglose en base a los procedimientos que se debe realizar, por ello, es que tenemos los siguientes tipos de investigación como son:

#### **1.7.1.1. Investigación de Campo**

Con relación a este tipo de estudio se debe considerar como una investigación exploratoria, en donde se puede determinar mediante al lugar de los hechos la manera de desarrollar un análisis en el lugar donde existe la problemática y que esto permite la suficiente información permitiéndole la investigación cerciorarse de las condiciones reales en las que se han conseguido los datos frente a la realidad del problema. Por medio de esta investigación, el investigador efectúa una medición de los datos, donde se consideran las restricciones de las exageraciones, determinando la forma de

planear soluciones en base al desarrollo de los indicadores, determinando además la carencia de recursos que no permiten desarrollar las soluciones oportunas, una de ellas es lo monetario, físico y humanos.

#### **1.7.1.2. La Entrevista**

Es importante que mediante este tipo de investigación, se permita obtener una situación más minuciosa, debido a que mediante la entrevista se toma los puntos de vista de los ejes del problema, es decir, lo que permite el proceso de desarrollar preguntas que son esenciales en el proceso de desarrollo de poder intervenir en la problemática. Las entrevistas, son una de las formas de poder identificar el proceso de que de manera estructurada, determinar información que es relevante para la toma de decisiones, dando lugar a determinar de manera profunda la situación de ayudar de forma racional y espontánea a proporcionar.

En este caso la entrevista se la realiza al ente, autoridad más importante, debido a que como órgano rector se debe conocer los indicadores de necesidad en base a las preguntas para conocer desde el punto de vista de autoridad el saber cómo es el proceder de cada uno de las normas impuestas y que dé lugar al proceso de indagar sobre la conducta en los estudiantes y a su vez conocer el grado de preparación por parte de los docentes y facilitadores.

Las preguntas a consideración menoscaban los aspectos de importancia de tener las normas de conductas como guía esencial en la aplicación de las destrezas, debido a que muchos docentes solo se preocupan de impartir el conocimiento pero no van más allá de lo que realmente se puede establecer dentro del salón de clases, de allí la importancia de aplicar las preguntas que permitan conocer la perspectiva de cambios.

#### **1.7.2. Método de la Investigación**

En relación a este tema de investigación, se considera un proyecto factible puesto que es un tema universal, y que aunque muchas veces ha sido tratado en todas las entidades, son pocas las instituciones que determinan la parte de desarrollar las soluciones oportunas, de esta manera lograr obtener el cumplimiento de los objetivos planteados. Al respecto, sobre Proyecto factible, Pacheco Gil, O. (2000) expone: “Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas tecnológicos, métodos o procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades”. (Pacheco, Gil, 2010)

De esta manera el método científico constituye un mecanismo de acercamiento a la realidad, mediante pautas amplias dentro de las cuales caben procedimientos y técnicas más específicas según el tipo de estudio, además fija criterios de verificación y demostración. Se debe tomar en cuenta que dentro del proceso de investigación se debe conocer la información primaria y secundaria, dado que las dos fuentes de información se basan en establecer las variables, dimensiones e indicadores esenciales para poder fortalecer el proceso de investigación y de esa manera aplicar criterios de opinión.

### **1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información**

La selección de una de las fuentes de recolección de información es uno de los aspectos más importantes, debido a aquello, se determina las soluciones del problema estudiado, y que a su vez determina la flexibilidad en el proceso de la toma de decisiones. Entre las técnicas de investigaciones tenemos:

### **1.7.3.1. Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica es uno de los medios científicos que permite al investigador el hecho de determinar el proceso de obtener información técnica científica de acorde a las necesidades del proceso, en donde se debe considerar la parte de conocer el enfoque cultural, sociológico y de todas las áreas en donde esté ubicado el problema, en este caso, la manera de desarrollar en el enfoque pedagógico.

### **1.7.3.2. Observación**

Esta técnica aplicada permitió identificar la problemática según el tema de investigación. Y es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos o características con un determinado fin, que permite captar los aspectos más específicos del objeto de estudio. La observación permite poder tener una idea más clara de la situación, debido a que es una de las técnicas más efectivas, que solamente por la observación se puede obtener la manera más espontánea de sacar conclusiones.

### **1.7.3.3. Encuestas**

Esta técnica nos permitirá acoplar información, contará de 10 preguntas y se caracteriza porque se trata de llenar un cuestionario. Se aplicará a docentes, estudiantes y padres de familia del sexto año de Educación Básica. Cada una de las preguntas, tendrán el carácter analítico de poder establecer los indicadores de necesidad que permite fortalecer la propuesta, de acuerdo a la necesidad se establece los cambios y directrices para que sean evaluadas y a la vez implementadas para poder encontrar las soluciones respectivas.

#### **1.7.3.4. Instrumentos de investigación**

Entre los instrumentos de investigación que se desarrolla tenemos los cuestionarios, cámara fotográfica, y demás recursos que son esenciales que por medio de ellos se deben captar las situaciones de información. Cabe recalcar que en relación a cuestionarios, se debe desarrollar, la parte de determinar preguntas de manera cerradas, es decir, sin necesidad de determinar malestar en proponer preguntas abiertas que muchas veces los que llenan los cuestionarios lo hacen sin base.

#### **1.8. Resultados e Impactos esperados**

Una vez realizadas las encuestas, y de acuerdo a los resultados obtenidos muestran claramente que:

- ✓ Los estudiantes del sexto año de educación básica no tienen una información adecuada de lo que es maltrato, violencia y su tipología.
- ✓ Las charlas de especialistas es una de las estrategias que permite que los estudiantes tomen una conciencia responsable sobre los daños que causan los maltratos y las violencias.
- ✓ Las vías de mayor información sobre los tipos de maltratos y violencia para los estudiantes son los docentes.
- ✓ Los padres no dan una convivencia de calidad a sus hijos y por lo contrario emiten sus frustraciones descargándose toda la violencia y el maltrato hacia su hogar y la parte más vulnerable que son sus hijos.

- ✓ Dedicación del tiempo necesario para convivir con sus hijos, lo que provoca la falta de comunicación entre ellos y por ende el miedo de los estudiantes de contarle sus experiencias.

## **CAPITULO II:**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. Análisis de la situación Actual**

Es importante especificar, que frente al problema planteado, se debe desarrollar una responsabilidad de lo que actualmente vive la escuela en base al tema de investigación, debido a que el docente muchas veces puede tener una efectividad en el rendimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en donde el docente se compromete a enseñar de manera oportuna y espontánea, pero si existen conductas que no son agradables dentro del aula, lo que hace muchas veces distorsionar el proceso de enseñanza.

Al hacer un análisis de la problemática conductual de los estudiantes dentro del aula, con el fin de establecer el grado actual del conocimiento sobre los factores asociados al trastorno conductual de la personalidad intrínseca de los estudiantes, se nota que su naturaleza está constituida por rasgos característicos del pensamiento, afectividad y estilos de comportamientos que tienen a expresarse en formas básicas relativamente estables, en ciertos estudiantes algunos rasgos son disfuncionales, esto se debe a los trastornos de su personalidad.

El 32% de problemas de convivencia familiar es atribuido a causas familiares, tales como la separación de los padres, divorcio, trabajo de ambos cónyuges, permisividad, sobreprotección, incumplimiento de castigos y promesas, etc. En este sentido, el nivel de implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se relaciona con el desarrollo de problemas de conductas y los comportamientos manifestados por sus hijos en el aula.

Por ello, aquellos padres que se implican en el desarrollo de sus hijos, que proporcionan mayores aspectos emocionales, y supervisan de forma consistente sus actividades, provocarán altos niveles de competencia académica, así como escasos problemas de comportamiento. De acuerdo a Carlos Bohórquez denota que el concepto de orientación “está basado en el aspecto de guiar y brindar las directrices correctas en un proceso de enseñanza, en donde se debe impartir con decisiones vocacionales el poder brindar una tutoría en base al proceso que se aplica la enseñanza, brindando una capacitación que brinda el que asiste en la formación tal como el que lo recibe” (Carlos Bohorquez, 2010)

Según este autor, la orientación debe estar basada en las directrices de poder enseñar o guiar pero que sus bases sean establecidas tanto de manera vocacional así como una capacitación que permita una verdadera formación, donde muchas veces la formación es muy rígida lo que provoca la parte de establecer un sinnúmero de inquietudes, mucho más cuando se está al frente del problema como son los problemas conductuales. Es importante recalcar el papel fundamental que cumple la familia en este proceso, que como ente principal de la sociedad se establezca como tal, a fin de que de ella venga la primera orientación en cuanto al proceso de brindar valores y conductas de los seres humanos frente a las situaciones cotidianas que se presentan en la sociedad. Considerado como una de las artes fundamentales dentro de una sociedad, la familia cumple el papel fundamental de cambios de actitudes y aptitudes propias.

J. A. Ríos González define a la familia como “grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e

interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge” (J.A. Ríos González, 2003)

Es decir, según Ríos González, la familia a más de ser una de las partes más importante en una sociedad, se enfrasca en el proceso de establecer una relación de vínculos referente a sangre y encuentros perfectivos, en donde existe una comunicación que permite una estabilidad emocional - social, en ella se imparte los valores - principios que son aplicados en el ciclo de la relación entre el individuo y demás entornos, sea este social, educativo, etc.

Ahora, al enfrascarnos en el proceso del tema como son los problemas conductuales, partimos de los trastornos que presentan los estudiantes de la unidad educativa de análisis, en donde, se debe considerar que de acuerdo al entorno educativo, que los menores de edad y adolescentes presentan actitudes impulsivos, mentirosos, imprudente y manipuladores, además de entender que existen problemas en cuanto a presiones ambientales y socioeconómicas, en donde, se puede identificar la forma de establecer los indicadores que aquejan los estudiantes.

Es decir, que mediante este presente estudio, se debe considerar los aspectos que de acuerdo a un sondeo focal y los respectivos procesos de estudios investigativos, se debe considerar, la parte de desarrollar las directrices correctas para enfocar el proceso de una propuesta como alternativa esencial para desarrollar los procesos de conductas y lograr un apoyo en los estudiante, de esta manera mejorarían en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **2.2. Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectivas**

Al establecer un análisis en relación al tema de investigación como son los problemas conductuales dentro del aula, con el objetivo de establecer los conocimientos básicos sobre los factores asociados al trastorno conductual de la personalidad intrínseca de los estudiantes, lo que hace que la reacción de tales conductas lo haga de manera extrínseca, formando los procesos de lo que tiene dentro y aflorarlos ante las actitudes que muchos de ellos no son los correctos.

La personalidad de los estudiantes, está desarrollada por los rasgos característicos de afectividad y estilos de comportamientos que tienen a expresarse en formas básicas relativamente estables, tales características y estilos de se basan es que cuando se tornan disfuncionales, entonces se desarrollan trastornos en la personalidad, permitiendo que se transformen en problemas de conductas, los que desatan un sinnúmero de factores que afectan tal desarrollo educativo y social.

Los niños con necesidades educativas especiales, reciben un sistema de influencias que, cada día se perfecciona en función de lograr una labor correctivo-compensatoria más eficiente que garantice la incorporación futura de los niños a la vida laboral y social. En este sentido, numerosos son los esfuerzos que, en el campo de la investigación científica, realizan maestros y especialistas para crear nuevas formas de intervención psicopedagógica en los centros educacionales, que respondan, se identifiquen con las necesidades y potencialidades de los niños con problemas conductuales.

El presente trabajo centra su atención en la necesaria capacitación y superación del personal docente que trabaja con escolares que presentan trastornos afectivo-conductuales, precisamente porque son muy vulnerables ante las confrontaciones de un entorno desfavorable, se les debe preparar para la vida, aprovechando su intelecto y el resto de sus potencialidades para lograr un crecimiento personal que les permita actuar adecuadamente ante las adversidades.

Las alternativas que podemos encontrar se dan en base a las insatisfacciones y dificultades que persisten en los procesos conductuales de los estudiantes, lo que refleja resultados insuficientes del trabajo correctivo-compensatorio que se aplica y la necesidad imperante de establecer propuestas cambiantes, lo que debe de ser esencial, existen alternativas para corregir el proceso conductual del estudiantes, pero lo hacen de manera incorrecta, lo hacen de manera rigurosa, y no miran el beneficio del estudiantes sino del aspecto institucional.

## **2.3. Presentación de resultados y diagnósticos**

### **2.3.1. Población y muestra**

#### **2.3.2. Población**

La población se identifica como “el conjunto de todos los individuos, objetos, personas, eventos, etc. en los que se desea estudiar el fenómeno. Éstos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio” (Latorre, Rincón y Arnal, 2003). El individuo, en esta significado, hace referencia a cada uno de los elementos de los que se obtiene la información.

En el siguiente proyecto de investigación, como es en el aspecto educativo, tiene los ejes principales del problema en donde se puede aplicar como son:

- Estudiantes
- Personal Docente
- Autoridades

- Padres de familia o representantes legales

**Tabla 3. Población**

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	DOCENTES	23
2	PADRES DE FAMILIA	320
3	ESTUDIANTES	657
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>		1000

Fuente: Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

### 2.3.2.1. Muestra

La muestra es aquella parte representativa de la población, o considerado como el subconjunto del conjunto población. Existen autores que, consideran a la muestra desde dos puntos de vista. La una como muestra con enfoque cualitativo y la otra como muestra cuantitativa. Según Hernández R. Fernández C. (2003).

El enfoque cualitativo es la "unidad de análisis o conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el cual se recolecta los datos sin que necesariamente sea representativa y la muestra con enfoque cuantitativo, es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y deben ser representativos de la población" (Pág. # 302).

Para efecto de sacar el espacio muestral, se utilizará la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 \cdot (N - 1) + 1}$$

En donde:

N= Población.

E= Margen de error, que en este caso consideramos el 0,05

### Muestra para Estudiantes

a) n=?

b) N= 657 Estudiantes

c)  $E^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{657}{0.05^2 (657 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{657}{0.0025 (656) + 1}$$

$$n = \frac{657}{2.64}$$

$$n = 248,86$$

n = 249 encuestas aplicadas a estudiantes.

### Muestra para Padres de Familia

a) n=?

b) N= 320 Padres de familia

c)  $E^2 = 5\% = (0,05)^2 = 0,0025$

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{320}{0.05^2 (320 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{320}{0.0025 (319) + 1}$$

$$n = \frac{320}{1,7975}$$

n = 178.025

n = 178 encuestas aplicadas a padres de familia.

**Tabla 4 Muestra de la Población**

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	DOCENTES	23
2	PADRES DE FAMILIA	178
3	ESTUDIANTES	249
	MUESTRA TOTAL	450

Fuente: Escuela Fiscal “Manuela Espejo”

Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

### **2.3.3. Técnicas e instrumentos**

#### **2.3.3.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el modelo de atención integral para mejorar los problemas conductuales de los niños del sexto año de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo” que posteriormente se impartieron a estudiantes, docentes y padres de familia que permitieron estudiar y analizar el problema detectado fueron:

#### **2.3.3.2. La Observación**

Esta técnica aplicada permitió identificar la problemática según el tema de investigación. Y es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos o características con un determinado fin, que permite captar los aspectos más específicos del objeto de estudio.

#### **2.3.3.3. La encuesta**

Esta técnica nos permitirá acoplar información, contará de 10 preguntas y se caracteriza porque se trata de llenar un cuestionario. Se aplicará a docentes, estudiantes y padres de familia del sexto año de Educación Básica.

#### **2.3.3.4. Instrumentos de investigación**

Entre los instrumentos que se escogió tenemos los cuestionarios y las cámaras fotográficas, que sirven de respaldo de los recursos para poder recopilar más información relevante.

#### **2.3.4. Análisis e interpretación de resultados**

La investigación se la realizó a los estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales de los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo”, del cantón Santa Elena, siendo la totalidad del universo, a quienes se aplicó los siguientes instrumentos de investigación tales como:

Guía de observación, entrevistas, encuestas con la finalidad de complementar la información externa, aquí se aplicó entrevista a la Directora del plantel, encuestas a 23 docentes, 249 estudiantes y 178 representantes legales, con la finalidad de establecer las causas internas y externas que influyen en el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo infantil. Los datos recopilados sirvió para codificarlos, tabularlos y graficarlos para efectuar la interpretación que nos permitió concluir con el análisis de cada una de las preguntas.

Para la realización de la presentación de los resultados se lo ejecutó por medio del procesamiento y análisis de datos, Se lo realizó por medio de cuadros estadísticos indicando cada uno el porcentajes que se tabulan en cada una de las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y representantes legales.

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ENTIDAD EDUCATIVA**

De acuerdo al proceso de investigación, se ha estimado aplicar unas preguntas a la Directora de la Institución.

**1.- ¿Considera usted que los problemas de conductas afectan el rendimiento académico en los estudiante?**

Siempre va a afectar debido a que es un proceso de distorcionamiento por parte de las afecciones que tienen la conducta, el rendimiento de un estudiante siempre va a ser afectado por parte de los cambios de conductas.

**2.- ¿Cree usted que los padres de familia cumplen un papel fundamental en cuanto al proceso enseñanza-aprendizaje?**

Forman parte del triángulo pedagógico, debido a que son parte esencial, se desarrolla una educación tripartita, permitiendo que los padres de familia puedan involucrarse en el proceso académico, muchas veces los padres se sienten ajenos a tal proceso y por ello son los problemas.

**3.- ¿Considera usted que los padres de familia deben preocuparse por los cambios de conductas que presentan los estudiantes?**

Son los responsables en las conductas de los estudiantes de forma directa, ellos son los que deben inculcar en los hijos los valores y principios que se enfocan después en

el ámbito educativo, por ende es importante que los padres de familia sepan sus roles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

**4.- ¿Reciben directrices los docentes en cuanto al manejo de los conflictos de conductas que presentan los estudiantes?**

No de forma permanente, pero que se debe realizar de forma permanente, determinando las herramientas necesarias.

**5.- ¿Cómo autoridad de la escuela, establece programas y talleres para brindar los conocimientos en cuanto al manejo de los problemas conductuales en los niños y niñas?**

Si existen orientaciones a los docentes para que puedan manejar los conflictos, debido a que si se aplica un desarrollo de cambios cuando se observan problemas y de cómo son resueltos.

**6.- ¿Cree usted que los padres de familia deben conocer directrices importantes brindados por la escuela para que puedan ayudar en casa al manejo de los conflictos interpersonales?**

Por supuesto, los padres influyen directamente desde casa en los cambios de conductas, por ende, son los protagonistas de conocer sobre cómo se debe proceder ante estos problemas que afectan el rendimiento académico del estudiante cualquiera que fuese su edad.

**7.- ¿Considera usted que exista un Modelo de Atención Integral que brinde las normas de conducta, compañerismo y tolerancia en los estudiantes?**

No solo que sea para los estudiantes, sino para la entidad educativa así como a los padres de familia, son ellos los que deben involucrarse en el proceso de formación, y si es importante que existan lineamientos necesarios.

**8.- ¿Cree usted que con este manual los docentes podrán manejar los conflictos interpersonales?**

De acuerdo a lo que reciben los docentes ellos se preparan para determinar el proceso de cambios, por ello es importante considerar la manera de aplicar un manual que propicie las destrezas para regular el comportamiento de conducta de los estudiantes.

**9.- ¿Considera usted que se debe implementar un proceso de seguimiento y evaluación en las normas de conducta que se implemente?**

Claro que sí, solo en el control se debe evaluar si realmente puede funcionar las normas de conductas, los estudiantes deben aplicar en clases lo que reciben.

**ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES**

1) ¿Existe violencia en tu hogar?

Tabla 5. VIOLENCIA EN EL HOGAR

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
1	SI	178	71
	NO	71	29
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

Ilustración 1 VIOLENCIA EN EL HOGAR



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** En relación a la pregunta sobre la violencia en el hogar, es importante conocer uno de los factores que muchas veces afecta el proceso de formación del estudiante, por lo que el 71% de los estudiantes acierta en que si existe problemas de violencia en el hogar u el 29% considera que no existe violencia en el hogar, lo que es uno de los indicadores importantes al momento de aplicar la propuesta que aunque es uno de los factores externos de la entidad educativa, si se puede brindar la orientación necesaria.

2) ¿Recibes castigo físico por parte de tus padres constantemente?

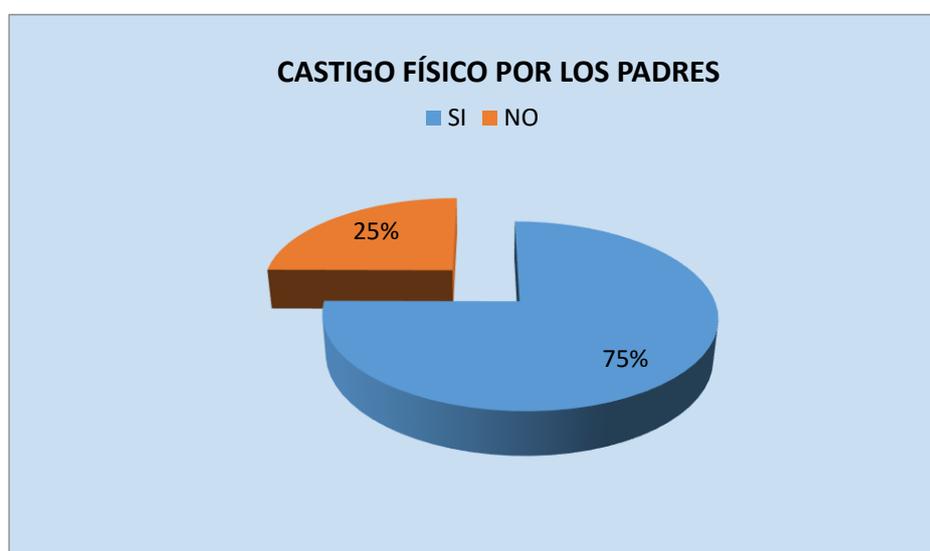
**Tabla 6. CASTIGO FÍSICO POR LOS PADRES**

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
2	SI	187	75
	NO	62	25
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**Ilustración 2 CASTIGO FÍSICO POR LOS PADRES**



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** De acuerdo a esta pregunta, se puede identificar que uno de los problemas conductuales en los niños radica el hecho de que los estudiantes reciben corrección física inadecuada por parte de los padres, y que aquello se realiza de forma constante, por lo que el 75% considera que sí reciben castigo constante y el 25% considera que no recibe, de esta manera se puede identificar que exista un alto índice de agresión por parte de los padres.

**3) ¿Luego del castigo recibido por tus padres has podido asistir a la escuela?**

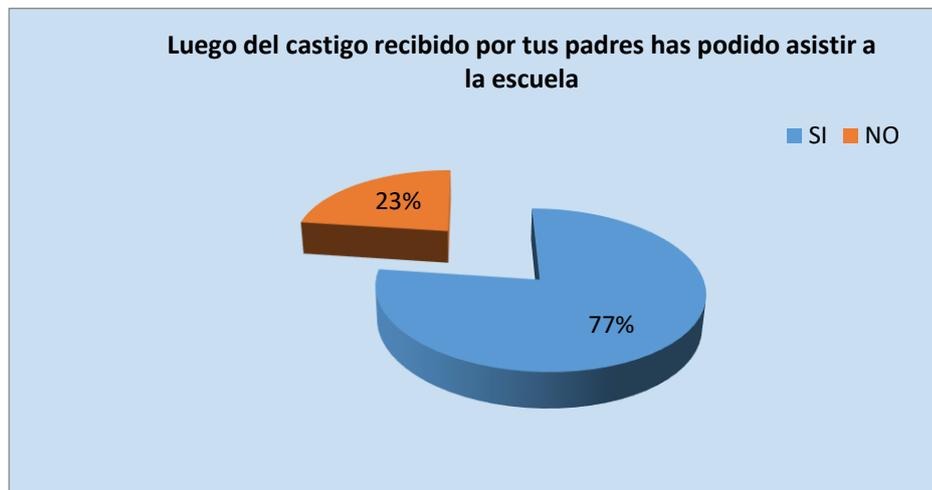
**Tabla 7 ASISTENCIA A LA ESCUELA**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
3	SI	192	77
	NO	57	23
TOTAL		249	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**Ilustración 3 ASISTENCIA A LA ESCUELA**



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Esta siguiente pregunta se enfoca en la reacción que toman los estudiantes al momento de recibir el castigo donde muchos por rebeldía o vergüenza no quieren ir a la escuela, y esto es reflejado por parte de las respuestas debido a que el 77% si afirma el hecho de no asistir a la escuela después de una agresión y el 23% considera que no toma esa actitud, lo que se puede identificar el hecho de que existe una reacción y aquello propicia el hecho de tomar las conductas inadecuadas.

**4) ¿Antes de recibir el castigo conoces las razones de la corrección?**

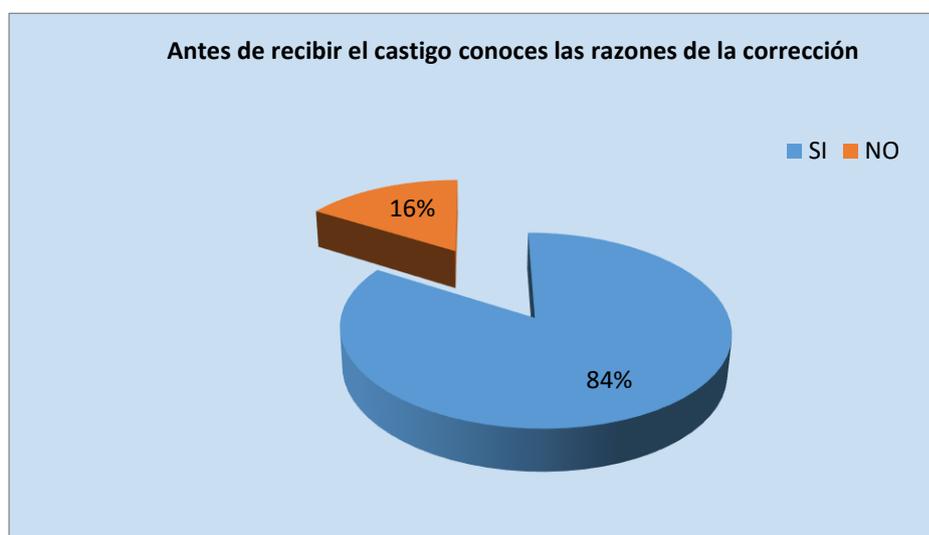
**Tabla 8 RAZONES DE CORRECCIÓN**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
4	SI	209	84
	NO	40	16
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 4 RAZONES DE CORRECCIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Es importante que los padres antes de corregir a sus hijos puedan explicar la razón del castigo, aun sabiendo ellos lo que han cometido, es necesario que se les diga porqué se le castiga, de allí viene el hecho de que el 84% no recibe explicación del castigo y el 16% recibe una explicación, por lo que se detecta un error por parte de los padres y de allí radica el hecho de que los estudiantes pueden determinar actitudes contrarias.

5) ¿El castigo que recibes de tus padres te desmotivan a asistir a la escuela?

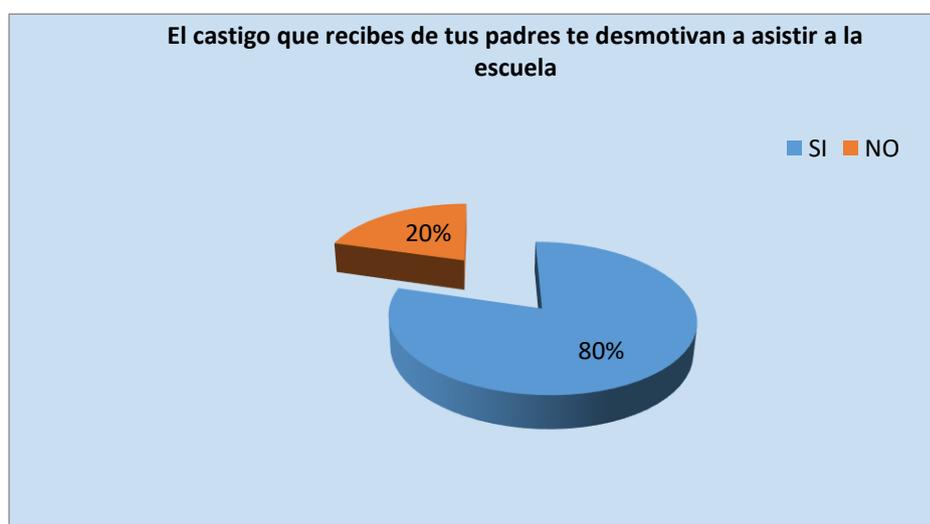
**Tabla 9 DESMOTIVACIÓN**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
5	SI	198	80
	NO	51	10
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**Ilustración 5 DESMOTIVACIÓN**



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Siempre existe una reacción frente a la agresión que reciben los estudiantes por parte de los padres de familia, por ello, es que en relación a esta pregunta, se determina que el 80% considera que aquella actitud por parte de los padres desmotiva en hecho de poder asistir a la escuela, y el 20% considera que no les desmotiva, lo que se puede identificar el hecho de que existe una repercusión en las actitudes por parte de los estudiantes.

**6) ¿Recibes afectos por parte de tus padres?**

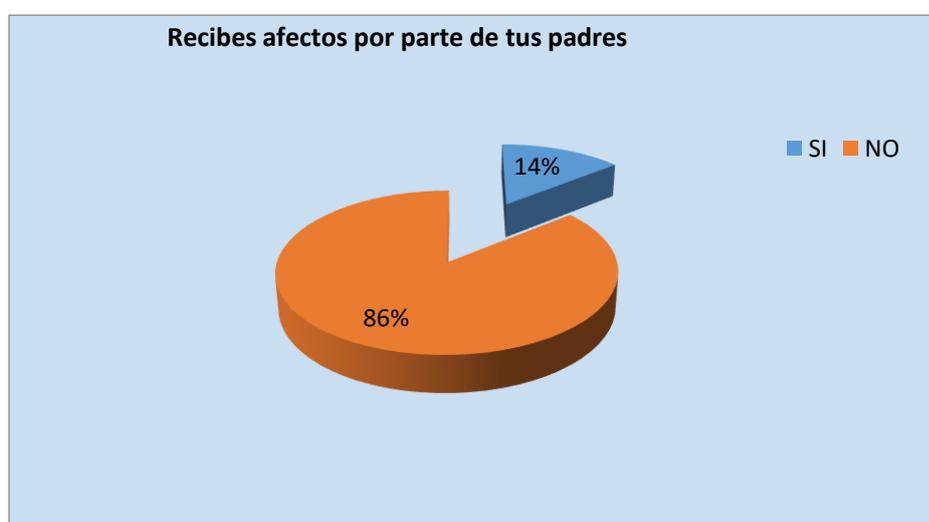
**Tabla 10 AFECTO**

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
6	SI	35	14
	NO	214	86
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 6 AFECTO



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Los afectos que deben recibir los estudiantes son las acciones que fortalecen el ánimo de seguir teniendo un buen desempeño y de esta manera poder determinar los cambios de actitudes, por ello, es que el 86% considera que no recibe afectos por parte de sus padres y el 14% considera que si reciben afectos por sus padres, de allí radica el hecho de los cambios de actitudes por parte de los estudiantes.

7) ¿Tus padres te gritan cuando se molestan contigo?

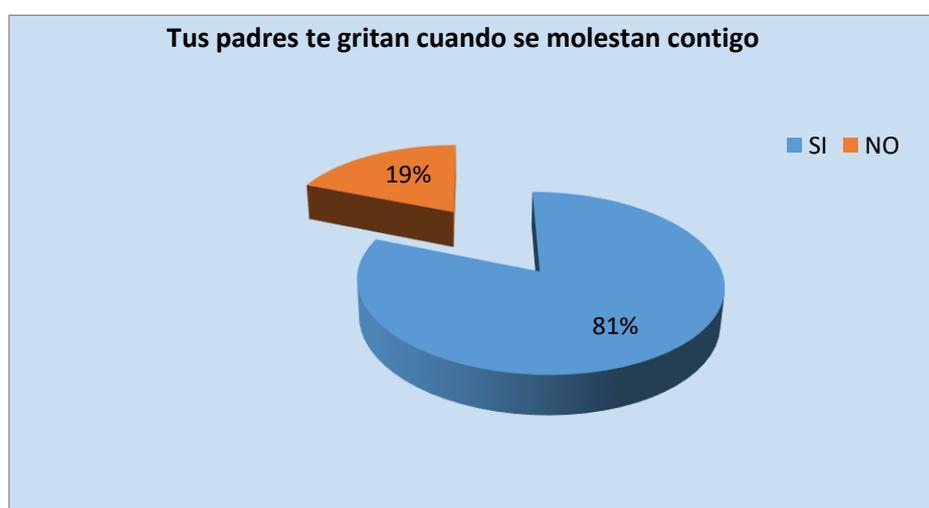
### Tabla 11 GRITOS

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
7	SI	202	81
	NO	47	19
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 7 GRITOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Las actitudes que muchos padres realizan frente a sus hijos, marcan la vida de ellos, por ello es que si existen gritos, no es necesario gritar para poder resolver las situaciones de desavenencias que se puedan presentar, por ello, es que el 81% de los estudiantes reciben gritos por padres y el 19% no recibe gritos, por lo que se puede determinar un alto índice porcentual por parte de agresión verbal.

### 8) ¿Tus padres se agreden físicamente?

### Tabla 12 AGRESIÓN

ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
8	SI	215	86
	NO	34	14
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 8 AGRESIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Muchas veces las actitudes que los hijos pueden marcar su vida también se da por parte de la agresión que ven en sus padres, eso incide en los cambios conductuales que pueden trastocar a los estudiantes, por ello, es que el 86% si ha observado por parte de sus padres agresiones físicas, y el 14% no ha palpado agresión física, por lo tanto se puede determinar un índice alto de agresión por parte de los padres en los estudiantes.

9) ¿Te castigan tus padres cuando no cumple con tus obligaciones en la escuela?

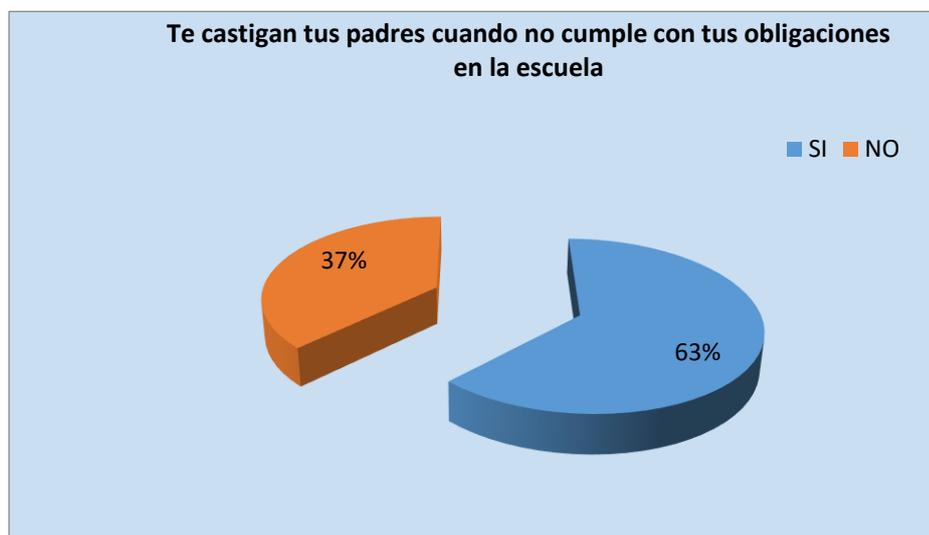
Tabla 13 CASTIGO POR ESCUELA

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
9	SI	156	63
	NO	93	37
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 9 CASTIGO POR ESCUELA



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** El incumplimiento en las tareas escolares es una de las áreas que muchos padres no la toleran, pero que no se justifica el hecho de que exista agresión física por parte de ellos a los estudiantes, de allí es que muchos estudiantes expresan sus malestares con actitudes mal adecuadas, de allí es que el 63% si reciben castigo físico y el 37% no reciben castigo, lo que se puede identificar un porcentaje alto de agresión en cuanto al incumplimiento de las tareas.

### 10) ¿Recibes buen ejemplo por parte de tus padres en el hogar?

**Tabla 14 EJEMPLO DE PADRES**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

<b>9</b>	SI	213	86
	NO	36	14
<b>TOTAL</b>		<b>249</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 10 EJEMPLO DE PADRES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Es importante que exista un buen ejemplo por parte de los padres en casa, y los hijos son los que desde su punto de vista puede determinar si realmente existe un buen ejemplo en cuanto a las normas de conducta, por ello es que del total de los estudiantes encuestados se considera que el 86% si recibe un buen ejemplo y el 14% no recibe un buen ejemplo, que de acuerdo a estos resultados se considera que los hijos opinan que si reciben un buen ejemplo contrario a las formas de conductas que presentan.

### ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- 1) ¿Conversa usted con su hijo sobre las acciones que no son buenas en cuanto a su comportamiento?

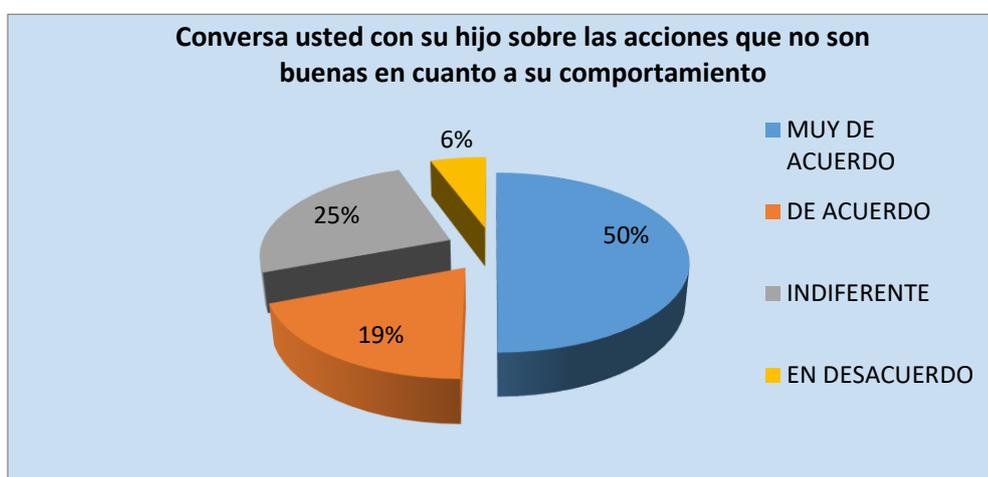
**Tabla 15 ACCIONES NEGATIVAS**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
1	MUY DE ACUERDO	89	50
	DE ACUERDO	34	19
	INDIFERENTE	45	25
	EN DESACUERDO	10	6
<b>TOTAL</b>		<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo”

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**Ilustración 11 ACCIONES NEGATIVAS**



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo”

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Es importante que exista comunicación por parte de los padres en cuanto al hecho de poder decirles sobre los efectos de las acciones que ellos como hijos incumplen, y el hecho de poder desarrollar una relación más efectiva, aunque de acuerdo al total de padres encuestados se puede determinar que el 50% está de acuerdo, el 19% de acuerdo, el 25% indiferente y el 6% en desacuerdo frente a la respuesta de esta pregunta determinando que ellos como padres si conversa, identificando que los padres siempre consideran creer estar haciendo bien las cosas hasta que existan por parte de profesionales los parámetros que como padres se fallan.

**2) ¿Considera usted que motivando a su hijo se pueden evitar los conflictos en cuanto a las conductas inadecuadas?**

**Tabla 16 MOTIVACIÓN**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

<b>2</b>	MUY DE ACUERDO	109	61
	DE ACUERDO	26	15
	INDIFERENTE	29	16
	EN DESACUERDO	14	8
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 12 MOTIVACIÓN



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** La motivación que los padres deben dar a los hijos es uno de los aspectos más relevantes al momento de poder evitar los conflictos en cuanto a las conductas inadecuadas, de ello, es que el 61% está muy de acuerdo con que se motive al hijo, el 15% está de acuerdo, el 16% indiferente y el 8% en desacuerdo, lo que se puede deducir el hecho de establecer un proceso de motivación.

**3) ¿Considera apropiado el diálogo en los hijos para prevenir conflictos?**

**Tabla 17 PREVENCIÓN DE CONFLICTOS**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

<b>3</b>	MUY DE ACUERDO	124	70
	DE ACUERDO	38	21
	INDIFERENTE	16	9
	EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 13 PREVENCIÓN DE CONFLICTOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** El diálogo es importante para poder establecer una relación en cuanto al proceso de prevención de conflictos, determinando que en relación al encuestado se infiere que el 70% está muy de acuerdo que exista el diálogo en cuanto a los consejos, el 21% considera estar de acuerdo, el 9% considera estar indiferente y el 0% está en desacuerdo. Lo que se puede identificar es el hecho de poder darle la importancia en cuanto al diálogo, pero también se debe considerar el hecho de relacionar el grado de sinceridad que pueden tener los padres frente a las respuestas.

4) ¿El desarrollo infantil influye en el comportamiento de los estudiantes?

**Tabla 18 INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO**

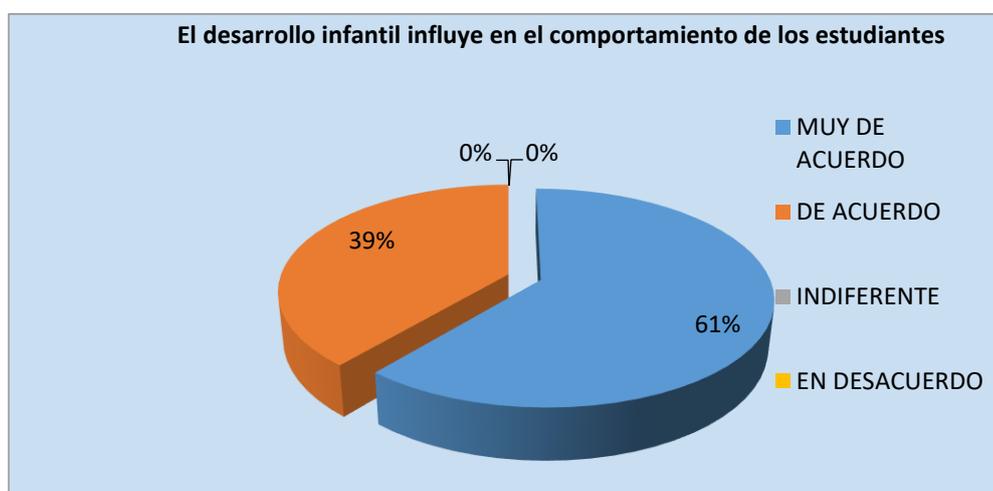
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

<b>4</b>	MUY DE ACUERDO	109	61
	DE ACUERDO	69	39
	INDIFERENTE	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 14 INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** El desarrollo infantil en cada una de las etapas es de vital importancia debido a que marca la pauta de conductas y hábitos esenciales para el proceso de formación en el estudiante, por ello es que del total de padres encuestados el 61% está muy de acuerdo, el 39 está de acuerdo, el 0% es indiferente y el 0% está en desacuerdo, por lo que se determina el proceso de aplicar de forma correcta un buen desarrollo infantil.

5) **¿Cree usted que la entidad educativa es acogedor para brindar una buena enseñanza a su representado?**

**Tabla 19 INSTITUCIÓN ACOGEDORA**

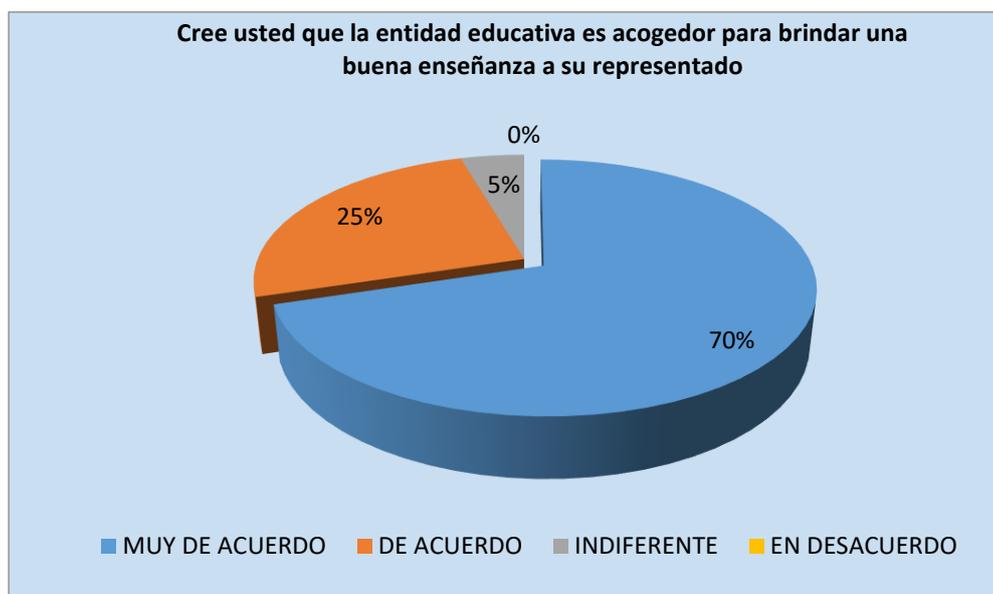
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

5	MUY DE ACUERDO	125	70
	DE ACUERDO	45	25
	INDIFERENTE	8	5
	EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 15 INSTITUCIÓN ACOGEDORA



Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Es importante que el entorno educativo en donde se puede determinar un buen ambiente es lo que incide en un excelente proceso enseñanza-aprendizaje por lo que de acuerdo a esta pregunta, se puede determinar que el 70% está muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo y el 5% está indiferente, lo que se puede identificar que existe un alto porcentaje en el hecho de tener un entorno adecuado y pedagógico para el desarrollo infantil.

6) **¿Considera usted que los padres deben consentir a los hijos en todas las demandas de ellos?**

### Tabla 20 PADRES CONSENTIDORES

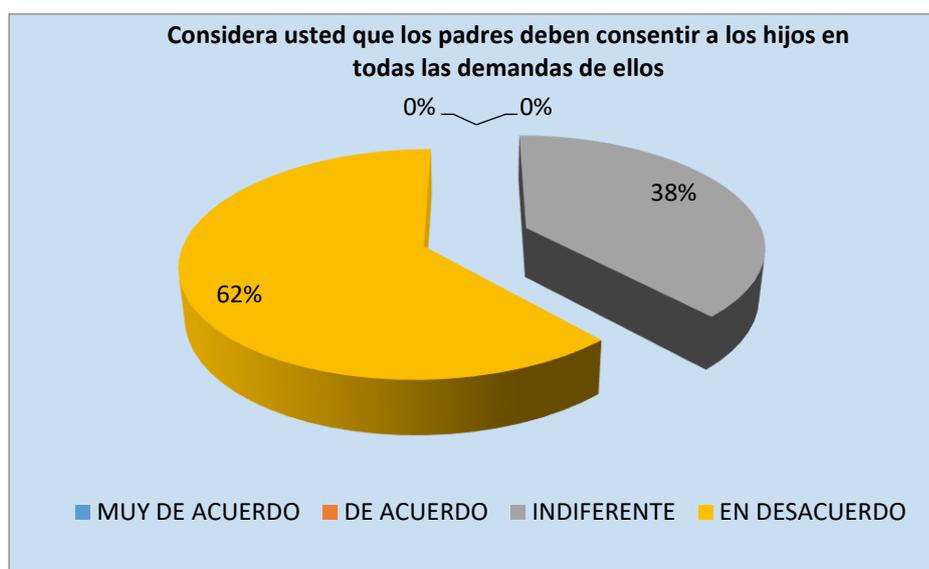
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
------	------------	---	---

<b>6</b>	MUY DE ACUERDO	0	0
	DE ACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	68	38
	EN DESACUERDO	110	62
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 16 PADRES CONSENTIDORES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Muchas veces los hijos tienden a establecer demandas que si son permitidas por los padres se puede caer en un error de consentimiento, que a la postre tiene sus repercusiones, por ello es que de la población encuestada determina que el 38% es indiferente de aceptar el cumplir con todo lo que los hijos piden y el 62% considera que está en desacuerdo, lo que permite analizar identificar los indicadores de necesidad como es el que existen padres que no son permisivas en las exigencias de los hijos.

7) **¿Existen los consejos necesarios en cuanto a la relación que deben establecer los hijos con sus compañeros?**

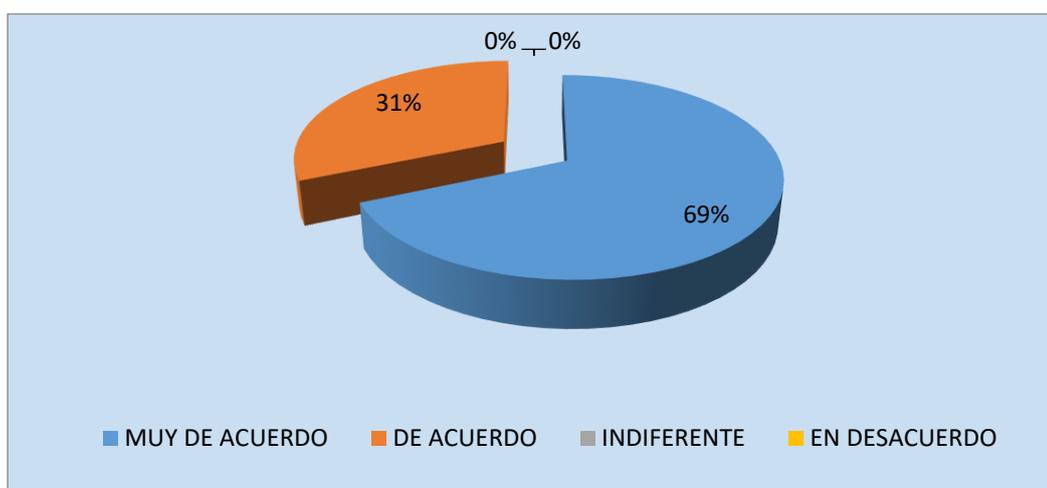
### Tabla 21 CONSEJOS NECESARIOS

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
7	MUY DE ACUERDO	122	69
	DE ACUERDO	56	31
	INDIFERENTE	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 17 CONSEJOS NECESARIOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Es importante que los consejos que los padres brindan a sus hijos son los que forman a jóvenes con buenos hábitos, por ello es que se deduce que la primera educación nace de casa, de allí es que en relación a la población encuestada el 69% que está muy de acuerdo de los consejos que brindan en relación a las compañías y el 31% considera de acuerdo, lo que se identifica que si existe formación en cuanto a las amistades que deben tener los hijos.

### 8) ¿Cómo considera el estado de actitud de su hijo?

**Tabla 22 ESTADO DE ACTITUD**

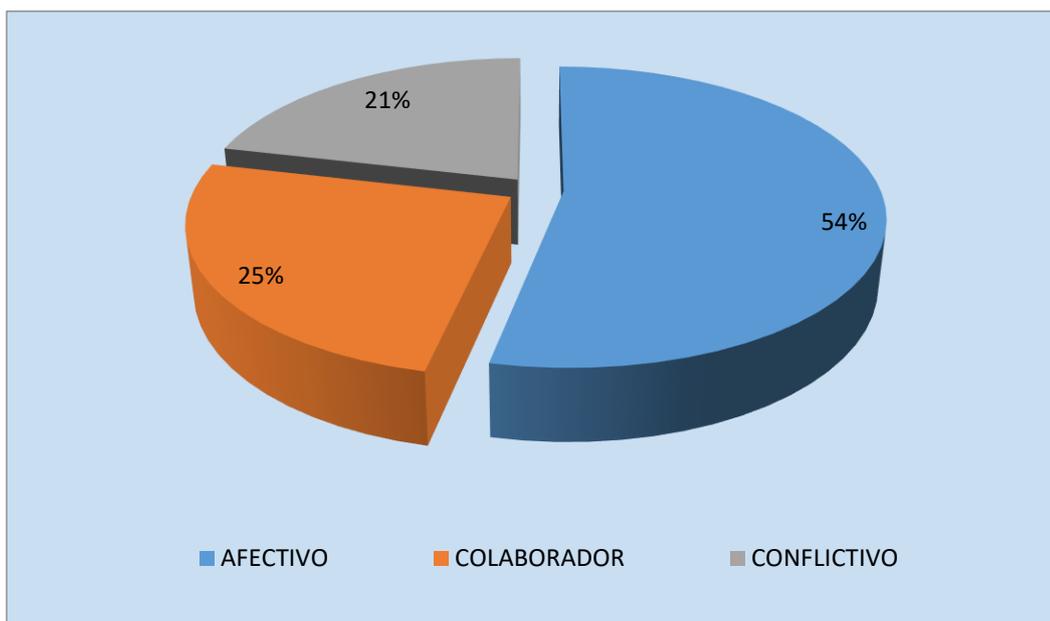
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
8	AFECTIVO	95	54

COLABORADOR	45	25
CONFLICTIVO	38	21
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 18 ESTADO DE ACTITUD



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Los padres son las personas más indicadas en poder determinar el tipo de actitud que poseen frente a las reacciones del medio, por ello es que se pudo establecer que el 54% de la población de padres de familia considera afectivo a sus hijos, el 25% considera que es colaborador y el 21% es conflictivo, debido a que se puede identificar una buena apreciación, lo que también se puede analizar la contraparte de que los padres muchas veces no desean hacer quedar mal a sus hijos que son el reflejo de ellos.

9) **¿Considera necesario que sus hijos aprendan a resolver sus propios conflictos desde pequeños?**

**Tabla 23 SOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

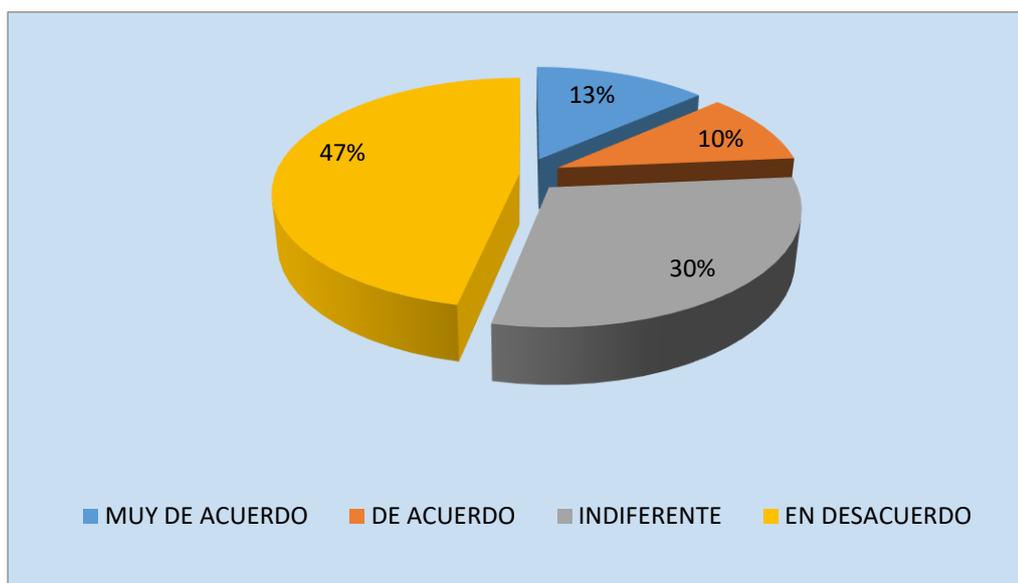
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

<b>9</b>	MUY DE ACUERDO	24	13
	DE ACUERDO	18	10
	INDIFERENTE	53	30
	EN DESACUERDO	83	47
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 19 SOLUCIÓN DE CONFLICTOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Muchas veces los hijos no saben asumir los conflictos puesto no todos tienen la capacidad sea por grado de madurez o falencias de valores, por lo que es importante que exista una supervisión por parte de los padres, por ello es que el 13% está muy de acuerdo que los hijos manejen sus propios conflictos, el 10% está de acuerdo, el 30% considera que es indiferente y el 47% definen en desacuerdo, por lo que se puede identificar que los padres si necesitan una supervisión y ayudarlos en los conflictos.

**10) ¿Cree usted que el entorno tanto en la escuela y en el hogar definen el desarrollo de la personalidad en los niños?**

**Tabla 24 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS.**

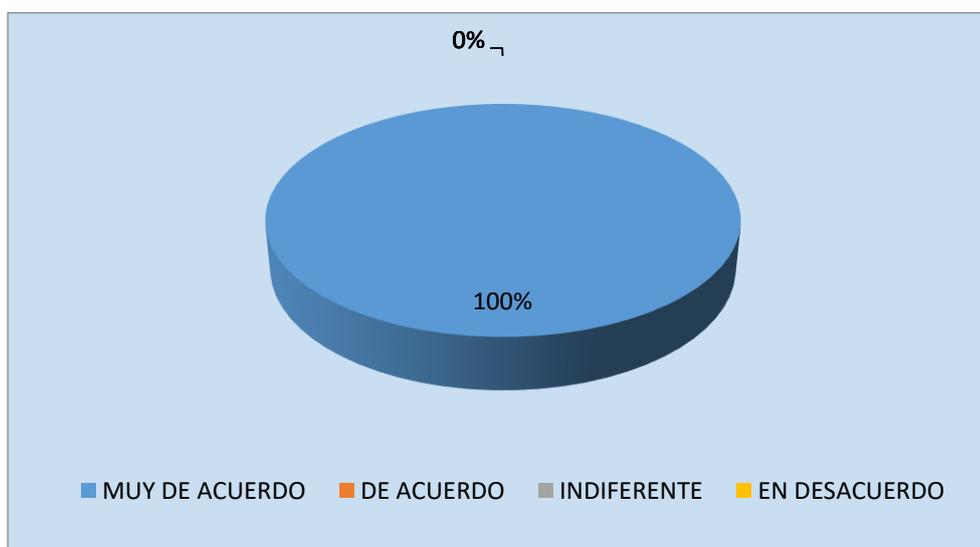
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
-------	------------	---	---

<b>10</b>	MUY DE ACUERDO	178	100
	DE ACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

## Ilustración 20 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Siempre es necesario que el infante al momento de desenvolverse debe tener un ambiente sano y agradable en donde se considera el hecho de establecer un lugar que influya en la personalidad del mismo, por ello es que en relación a esta pregunta se establece que de la población de padres de familia encuestada se da lugar al total del 100% de muy de acuerdo que tanto en el hogar como en la escuela se desarrolle un buen ambiente.

## ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

1) ¿Considera usted que el entorno didáctico aporta positivamente para evitar los conflictos en los estudiantes?

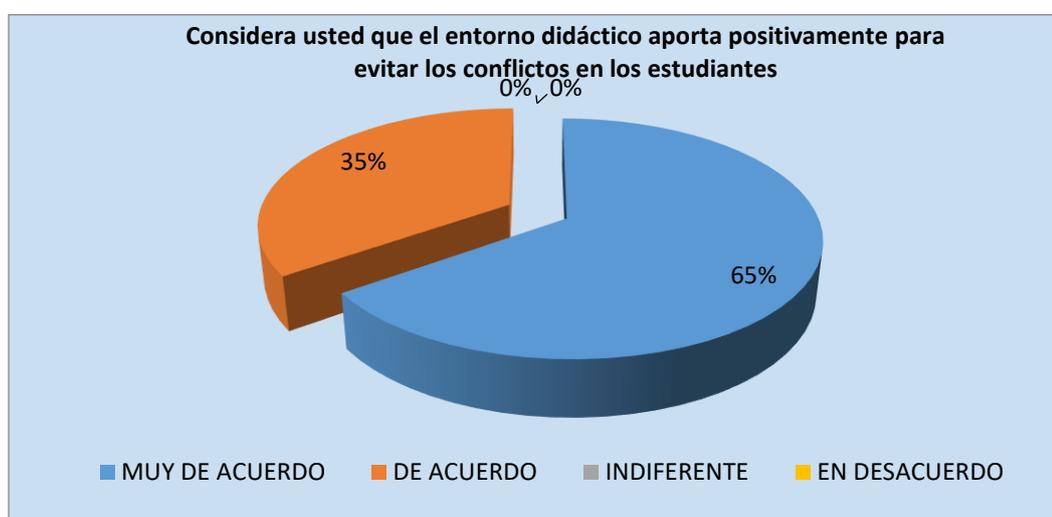
### Tabla 25 CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
1	MUY DE ACUERDO	15	65
	DE ACUERDO	8	35
	INDIFERENTE	0	0
	EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 21 CONFLICTOS EN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** El entorno didáctico siempre va a aportar al desarrollo de habilidades tanto cognitivas como de la personalidad, por ello es que es importante que los docentes construyan un ambiente muy agradable y didáctico, por ello es que de la población encuestadas de los profesores, se determina que el 65% está muy de acuerdo en que el ambiente didáctico influye en la personalidad para evitar los conflictos dentro del aula y el 35% está de acuerdo, lo que existe una apreciación de que exista un entorno adecuado para que el estudiante se sienta agradable en donde se relaciona.

2) **¿Cree usted que la motivación en los niños evita los conflictos interpersonales?**

**Tabla 26 CONFLICTOS INTERPERSONALES**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
2	MUY DE ACUERDO	23	100

DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

## Ilustración 22 CONFLICTOS INTERPERSONALES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** La motivación por parte de los docentes es uno de los aspectos que influye positivamente para evitar los conflictos interpersonales, por ello es que del total de los docentes encuestados se determina que el 100% está muy de acuerdo, por lo que se establece que uno de los aspectos para evitar los problemas se potencia en la motivación, debido a que eso implica el desarrollo emocional y psicológica en los niños para evitar a que su carácter sea de procesos de conflictos.

**3) ¿Considera usted que los docentes deben estar preparados en todas las áreas para evitar y resolver los conflictos de los estudiantes?**

**Tabla 27 PREPARACIÓN DE DOCENTES**

ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
3	MUY DE ACUERDO	23	100

DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 23 PREPARACIÓN DE DOCENTES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Los docentes dentro de su preparación se deben especializar en la parte de personalidad puesto que deben estar preparado para poder establecer el manejo de conflictos interpersonales en los estudiantes, por ende el 100% de los docentes encuestados consideran que es importante conocer los fundamentos para poder resolver y evitar los problemas que se crean dentro del aula concerniente a la conducta de los estudiantes.

4) **¿Cree usted que el afecto y la calidez de los docentes influye en el desarrollo integral en cuanto a la personalidad de los estudiantes?**

**Tabla 28 DESARROLLO INTEGRAL**

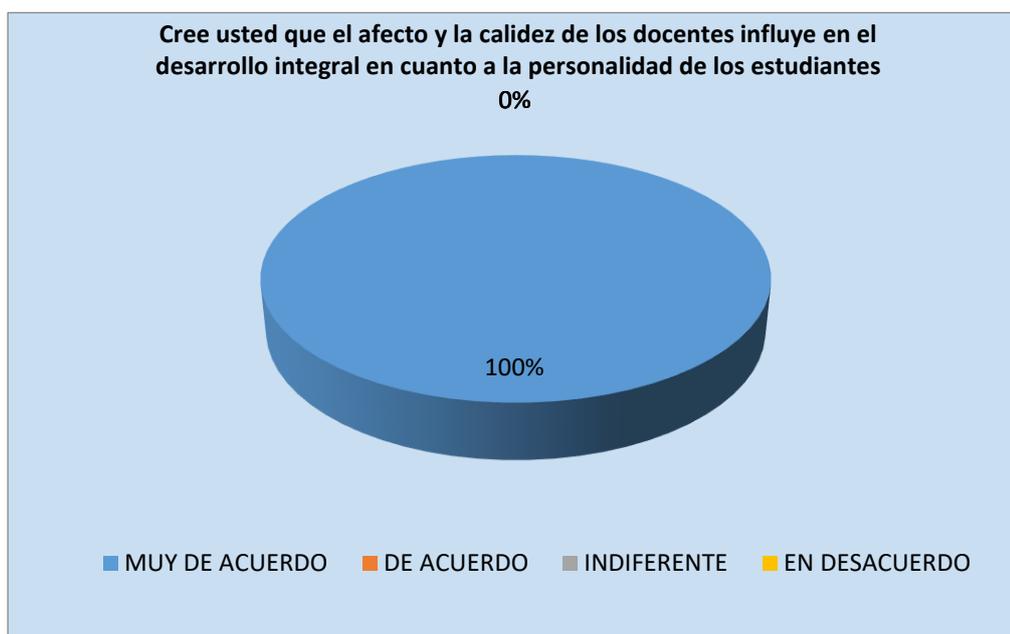
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
4	MUY DE ACUERDO	23	100

DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 24 DESARROLLO INTEGRAL



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** La calidez y el afecto dentro del aula es uno de los aspectos que se requiere para que los estudiantes puedan desarrollarse en todas las áreas y más aún el que hablamos sobre este tema como es el desarrollo integral de personalidad, por ello es que el 100% de los docentes encuestados infieren que es importante infundir la calidez y el afecto, donde muchas veces solo se establecen rigurosidad y seriedad, lo que se establece de gran importancia ver la disposición de los docentes mejorar en esta área.

**5) ¿Considera usted que el desarrollo infantil influye en el comportamiento de los estudiantes?**

**Tabla 29 DESARROLLO INFANTIL**

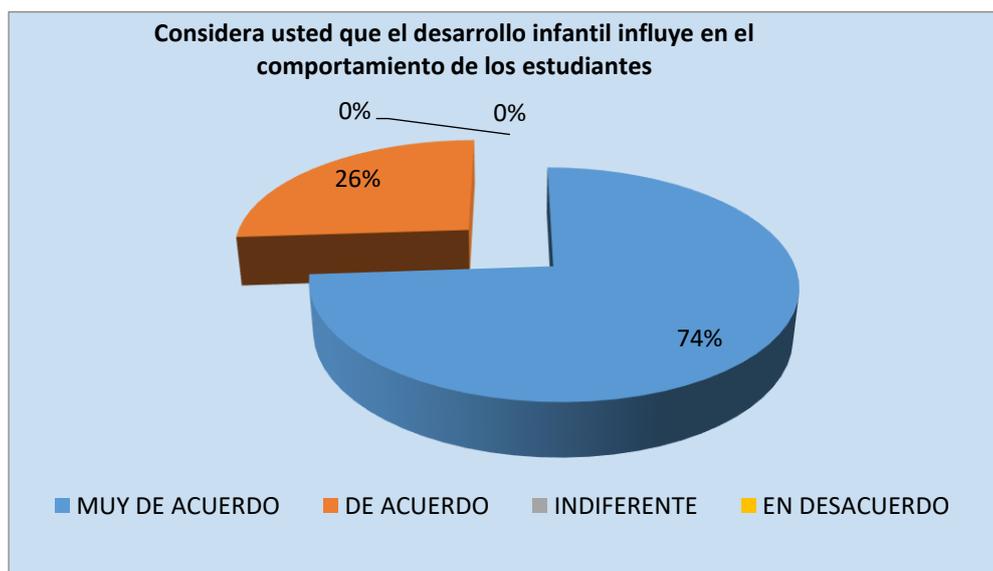
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
5	MUY DE ACUERDO	17	74

DE ACUERDO	6	26
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 25 DESARROLLO INFANTIL



Fuente:

Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** El desarrollo infantil influye en el comportamiento de los estudiantes, es decir que la aplicación de un buen desarrollo establece los parámetros necesarios para evitar los conflictos interpersonales, por ende es que el 74% de los docentes encuestados que están muy de acuerdo con la aplicación de un buen desarrollo infantil y el 26% establece que está de acuerdo, por ello es que es necesario que existan las directrices necesarias para establecer un buen desarrollo infantil en todas las áreas tanto emocionales y sociales.

6) **¿Cree usted que el docente debe estar capacitado para corregir los cambios de personalidad que determinan su desarrollo integral?**

**Tabla 30 CAMBIOS DE PERSONALIDAD**

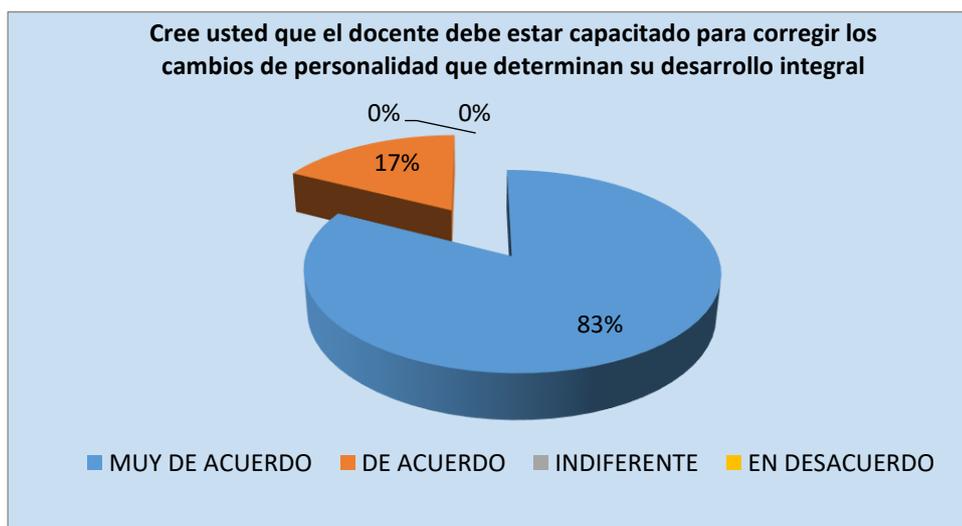
ÍTEM	VALORACIÓN	F	%
6	MUY DE ACUERDO	19	83

DE ACUERDO	4	17
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 26 CAMBIOS DE PERSONALIDAD



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** La capacitación por parte de los docentes en cuanto a manejar los conflictos en cuanto a los cambios de personalidad que definen su desarrollo integral establece un buen manejo por parte de ellos, por ende es necesario que exista una capacitación constante porque el 83% está muy de acuerdo de estar capacitado para el manejo de la temática y el 17% está de acuerdo, lo que se establece un proceso de necesidad de formar constantemente a los docentes.

**7) ¿Considera usted importante que la entidad educativa cumpla con los estándares de calidad para el fortalecimiento de la conducta de los estudiantes?**

**Tabla 31 FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCTA**

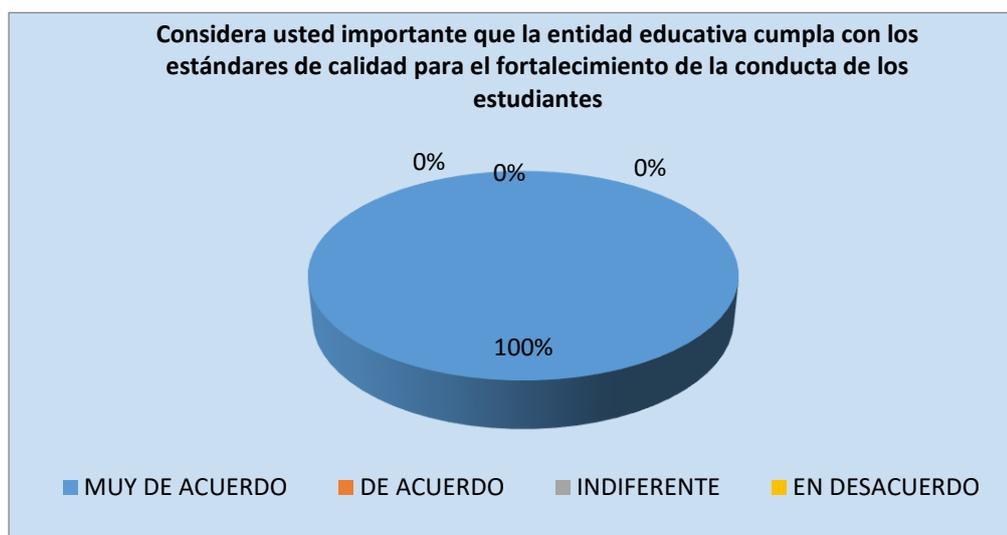
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
7	MUY DE ACUERDO	23	100

DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

### Ilustración 27 FORTALECIMIENTO DE LA CONDUCTA



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Los estándares de calidad son lineamientos que propician la regulación y el cumplimiento de una educación con calidad por ello es importante que toda entidad educativa siga estos estándares para el fortalecimiento del desarrollo educativo de los estudiantes, de allí es que el 100% de la población considera que si es necesario que se cumplan con los estándares de calidad enfocados en la mejora del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del estudiantado.

8) **¿Cree usted que los padres de familia cumplen con su rol de regular el comportamiento de los hijos en el aula de clase en cuanto a la relación con otros compañeros?**

**Tabla 32 CONTROL DE COMPORTAMIENTO POR PADRES**

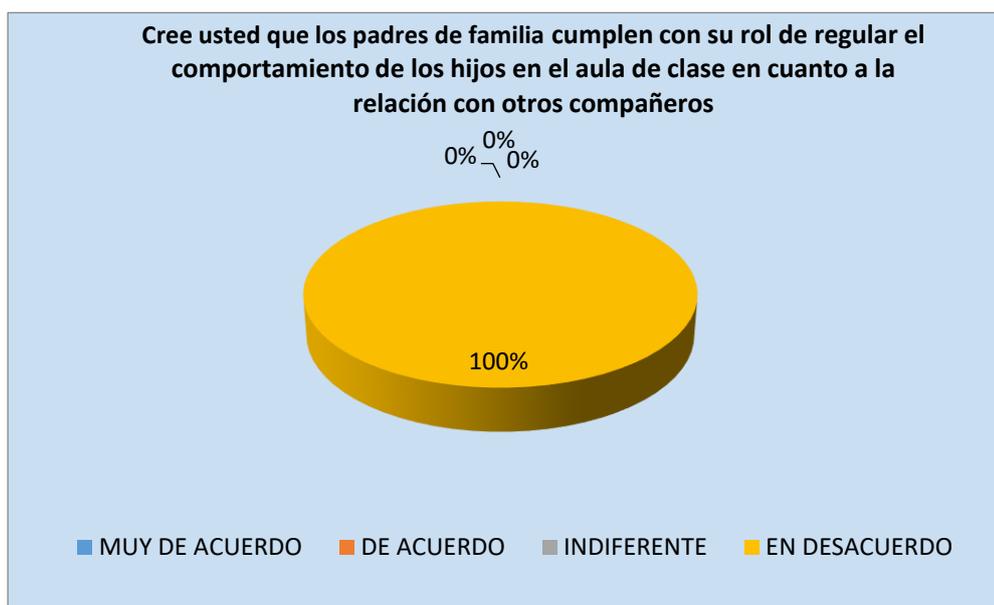
ÍTEMS	VALORACIÓN	F	%
8	MUY DE ACUERDO	0	0

DE ACUERDO	0	0
INDIFERENTE	0	0
EN DESACUERDO	23	100
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

## Ilustración 28 CONTROL DE COMPORTAMIENTO POR PADRES



Fuente: Estudiantes de la Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

**ANÁLISIS:** Los docentes siempre consideran que frente a los padres de familia se luchan contra la corriente debido a que muchas veces el docente implementa parámetros de respeto y los padres de familia propician el hecho de no impulsar aquello sino el hecho de establecer una contrariedad, determinando una necesidad debido a que el 100% de los docentes encuestados infieren que los padres de familia no cumplen con el rol de controlar a sus hijos.

## 2.4. VERIFICACION DE HIPOTESIS

### 2.4.1. Hipótesis general

## **Existe una influencia en la aplicación de un Modelo de Atención Integral para fortalecer los problemas conductuales de los niños en la Escuela Fiscal “Manuela Espejo” en el periodo lectivo 2014-2015**

La aplicación de una guía de estrategias de intervención de carácter reflexiva y dialógica, alineada al Modelo de Atención Integral permitirá a los docentes desarrollar acciones de mediación en situaciones de problemas conductuales de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo.

### **2.4.2. Hipótesis particulares**

**Los lineamientos establecidos en el Modelo de Atención Integral incidirán en las acciones de mediación, intervención, control y seguimiento por parte de los docentes en casos de situaciones niños con problemas conductuales.**

Esta hipótesis se relaciona con la facultad de implementar actividades para manejar las actitudes de conductas, dado a que las habilidades de los estudiantes deben fortalecerse en base a lineamientos de formas de comportamientos, por lo tanto la hipótesis particular es verdadera.

**La aplicación de acciones de seguimiento y control establecidas en el Modelo de Atención Integral de forma permanente permitirá cambiar las conductas de los estudiantes con problemas conductuales.**

Esta hipótesis se basa en que si se mantiene de forma permanente, es necesario que exista una capacitación directa a los docentes para que se pueda implementar tanto a los estudiantes y padres de familia y de esta manera ayudar a fortalecer las normas de conductas en los estudiantes, por lo tanto esta hipótesis es valedera.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

# **“DISEÑO DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN CON APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS BASADOS EN EL DOCUMENTO ATENCIÓN INTEGRAL DEL MINEDUC PARA DISMINUIR LOS PROBLEMAS CONDUCTUALES DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA FISCAL `MANUELA ESPEJO` EN EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**

## **3.1. Introducción y datos informativos**

### **3.1.1. Introducción**

La siguiente propuesta se fundamenta en base a un modelo integral donde se establecen las normas de conductas, y la manera de desarrollar las habilidades en cuanto al proceso de manejar los problemas de conductas en los que inciden los estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo” y de esta manera mejorar el rendimiento académico que actualmente incide en el proceso de educación. Es importante poder establecer este Modelo de Atención Integral y que de manera directa sea socializado tanto por los docentes como los padres de familia, dado a que brinda las directrices necesarias para fortalecer las normas de conductas esenciales para que los estudiantes desarrollen buenos hábitos de conductas.

### **3.1.2. Datos informativos**

La Escuela Fiscal “Manuela Espejo” se encuentra ubicada en el barrio 28 de Mayo del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

## **3.2. Objetivos**

### **3.2.1. Objetivo General**

Desarrollar normas de conductas mediante el Modelo de Atención Integral para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo” del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

- ❖ Establecer las normas de conductas para poder fortalecer el desarrollo de las habilidades conductuales en los estudiantes.
  
- ❖ Capacitar a los docentes y profesionales competentes para poder concienciar la manera de enfrentar los conflictos dentro del aula de clase.
  
- ❖ Aplicar correctamente las normas de conductas según el nivel y edad de los niños y niñas de acuerdo con las estrategias planteadas.

## **3.3. Justificación y factibilidad**

### **3.3.1. Justificación**

Los problemas de conducta son realidades que enfrenta el sistema educativo debido a que afecta directamente al rendimiento académico de los estudiantes determinando un análisis importante en cuanto a la propuesta instituida que al establecerse las normas de conductas y las maneras de socializar la forma de aplicar en los estudiantes de acuerdo a la edad.

Según la Lcda. Priscilla Reyes infiere que “los problemas conductuales afectan directamente el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que es vital que las autoridades competentes se enfoquen en establecer programas que desarrollen formas de ayudar las normas de conductas basadas en valores y principios básicos que son aprendidos en casa y fortalecidos en el aula de clase” (Reyes, 2013, pág.78)

Es decir, que las normas de conductas son esenciales para que los infantes sepan conducirse de la mejor forma y de esta manera establecer los parámetros de orden y conductas, a más de que debe ser una preocupación del estado el de poder implementar un seguimientos del fortalecimientos de valores y principios. De allí es necesario que su utilidad sea de gran beneficio debido a que los docentes, autoridades y padres de familia se capaciten para establecer un proceso de transformación de sostenibilidad de valores en el aula de clase y de esta manera evitar los conflictos que muchas veces los estudiantes provocan para el beneficio de ellos mismo.

### **3.3.2. Factibilidad**

Su factibilidad se basa en que es aplicable debido a que no existe en la entidad educativa un Modelo de Atención Integral que direcciones las normas conductuales, puesto que cuenta con el apoyo y aceptación de las autoridades basadas en la cooperación y participación de los docentes y padres de familia, de esta manera fortalecer los valores y principios de los estudiantes.

## **3.4. Fundamentaciones**

### **3.4.1. Fundamentación Legal**

De acuerdo al tema de análisis y la propuesta, se establece por parte de la Constitución Política del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

## **Constitución Política del Ecuador**

### **Sección quinta**

#### **Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Art. 29.-**El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b) **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

### **3.4.2. Fundamentación Pedagógica**

En relación al aspecto pedagógico se establece que los niños y niñas desde sus primeros inicios escolares necesitan ser formados en las normas de conductas , puesto que son esenciales para su desarrollo en cuanto a las habilidades y destrezas que deben ser aprendidas y que son corregidas a tiempo para el establecimiento de valores y principios. Según el Lcdo. Santiago Holguín Álvarez determina que “los niños en sus primeros inicio de edad siempre deben considerar la manera de establecer un direccionamiento en cuanto a la conducta, donde se debe considerar que los docentes deben aprovechar este tipo de edad para inducir a un buen comportamiento y de esta manera establecer parámetros de guías” (Holguín, 2010, pág. 56)

### **3.4.3. Fundamentación Psicológica**

Desde el punto de vista psicológico se refiere a que los niños y niñas deben establecerse las normas de conductas en la parte psíquica debido a que si ellos asimilan los valores y principios para poder desenvolverse en la sociedad, entonces no habría problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje que es de gran beneficio en el momento de fortalecer su rendimiento académico.

### **3.4.4. Beneficiarios**

Entre los beneficiarios de la presente propuesta son:

- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Estudiantes
- ❖ Comunidad educativa (padres de familia)



### 3.5. Actividades a desarrollar

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES
<p><b>ENTREVISTA</b></p>	<p>Socializar la propuesta de un modelo integral para mejorar los problemas conductuales en los niños de la Escuela Fiscal “Manuela Espejo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivar a los padres de familia en la propuesta dada</li> <li>✓ Concienciar la importancia de mejorar desde ahora los problemas conductuales en los niños.</li> <li>✓ Aprobación de los representantes en la implementación de la propuesta en sus niños.</li> </ul>	<p>Padres de Familia o Representantes Legales</p>
<p><b>TALLER N°1 “ME QUIERO A MI MISMO”</b></p>	<p>Mejorar la autoestima de los estudiantes mediante charlas y dinámicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar lectura “Me quiero a mí mismo”</li> <li>✓ Conversar con los niños sobre la importancia de autoestima,</li> <li>✓ Realizar lluvias de ideas de cómo fortalecer el autoestima en las personas</li> </ul>	<p>Estudiantes</p>

<b>DRAMATIZACIONES</b>	Reflexionar acerca de la importancia de elevar el nivel de autoestima en los educandos.	✓ ✓ ✓	Dramatizaciones Mimos Pantomima	Docentes Padres de familia
<b>TALLER N°2 “ACEPTO A LOS DEMÁS”</b>	Mejorar la relación entre compañeros.	✓ ✓ ✓	Rondas Círculos de estudio Dinámicas	Estudiantes
<b>PRESENTACIÓN DE VIDEOS “HIJO PRÓDIGO”</b>	Mejorar la relación entre la comunidad educativa.	✓ ✓ ✓	Rondas Círculos de estudio Dinámicas	Docentes Padres de familia
<b>TALLER N° 3: EL SOL DE LA TOLERANCIA</b>	Identificar los grados de tolerancias para poder conocer a las personas dando lugar al conocimiento de personalidad	✓ ✓ ✓	Dinámicas Rondas Bailes	Estudiantes
<b>CHARLA REFLEXIVA “MEJORANDO NUESTRA RELACION”</b>	Identificar los grados de tolerancias para poder conocer a las personas dando	✓ ✓ ✓	Videos reflexivos Exposiciones Confrontación	Docentes Padres de familia

lugar al conocimiento de personalidad				
<b>TALLER N°4 “PUEDO LOGRARLO”</b>	Incentivar a los estudiantes a crear lista de sueños estimulando a creer que si se puede cambiar y mejorar el estilo de vida	✓ ✓ ✓	Lista de cotejo Lluvia de ideas Representaciones	Estudiantes
<b>INTEGRACION FAMILIAR</b>	Incentivar los sueños que tienen los niños empleando palabras de aliento.	✓ ✓ ✓ ✓	Juegos Dinámicas Rondas Bailes	Estudiantes Padres de Familia Docentes
<b>EXPOSIONES “JUNTOS HAREMOS EL CAMBIO”</b>	Implementar normas disciplinarias por los niños.	✓ ✓	Casa abierta Exposiciones	Estudiantes Padres de Familia Docentes
<b>CONFERENCIA “¿CÓMO AYUDAR A MI HIJO?”</b>	Implementar normas disciplinarias dentro del hogar. Enfrentar situaciones complejas en los niños.	✓ ✓	Conferencia por profesionales. Debates	Padres de Familia Docentes

### **3.6. Impacto social**

El impacto social que se desarrolla en la presente propuesta se establece de forma positiva debido a que existe un proceso de formación donde se facilitará las normas de conductas para los estudiantes, así como los procesos para poder manejar los problemas y conflictos que se presente a fin de que sea una de las temáticas de menos incidencia en la unidad educativa de análisis, así como el beneficio de los estudiantes al convertirse entes sociales con principios y valores.

### **3.7. Ubicación**

La Escuela Fiscal “Manuela Espejo” se encuentra ubicada en el barrio 28 de Mayo del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

### 3.8. Recursos

RECURSOS		
<b>TALENTO</b>		Directora.
		Docentes.
		Estudiante
<b>HUMANO</b>		Facilitadores
<b>RECURSOS</b>		Internet
		Videos
		Programas educativos.
<b>RECURSOS</b>		Pizarra
<b>TECNOLÓGICOS</b>		Grabadora.
		Proyector
		Computadoras.
<b>RECURSOS</b>		Textos de consultas.
		Pizarrón acrílico
<b>TÉCNICOS</b>		Tiza líquida.
		Folleto de la guía didáctica.
<b>RECURSOS</b>		
<b>FINANCIEROS</b>		Autogestión.

Fuente: Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

### 3.9. Presupuesto

DESCRIPCIÓN	VALOR
• Impresiones de hojas de borrador	50,00
• Copias	35,00
• Horas en cyber	60,00
• Transporte entidad educativa, universidad, tutorías	80,00
• Refrigerios	80,00
• Ejemplares de impresiones	150,00
• Anillados	9,00
• Soporte digital	15,00
• Memoria pen drivers	35,00
• Hojas de encuestas y entrevista	10,00
• Empastados	90,00
• Impresiones de tesis	600,00
<b>Total</b>	<b>1134,00</b>

Fuente: Escuela Fiscal "Manuela Espejo"

Elaborado por: Ángela Saltos Figueroa y Elena Merchán Pérez

### 3.10. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	semana																							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinación de actividades con directivo.		x																						
Elaboración del calendario de presentación de la guía			x																					
Presentación de la guía didáctica				x	x																			
Implementación de la guía didáctica de juegos recreativos							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunión de fortalecimiento de aplicación de la guía didáctica.									x	x	x	x												
Monitoreo del uso de los juegos recreativos en el aula de clases.													x	x	x	x								
Evaluación de resultados																					x	x	x	x

ELABORADO POR: Ángela Sofía Saltos Figueroa y Elena Margarita Merchán Pérez

## BIBLIOGRAFIA

- Alvarez González. (2003). Orientación familiar. *Intervencion familiar*, 89.
- Antonio Calvo. (2002). Interpretación y valoración de los problemas de convivencia en los centros. *Revista Electrónica Universitaria de Formación del Profesorado*, 34.
- Bernardo Ramírez. (2013). Estilos de conductas. 78.
- Carlos Bohorquez. (2010). Orientación Escolar. En C. Bohorquez, *Escolaridad* (pág. 34). Quito: Sevilla.
- Daniel Díaz. (2010). Agresividad. *Orientación Familiar*, 36.
- Francisco Pérez. (2010). Comportamiento. 56.
- J.A. Río Gonzalez. (2012). Orientación Familiar. *Orientación Familiar*, 80.
- J.A. Ríos González. (2003). Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. En J. González, *Orientación Familiar* (pág. 67). Campo Libro.
- Lcda. Tania Loor. (2010). Comportamientos en el aula. *Pedagogía*, 45.
- Marcos Pezo. (2011). Aspectos conductuales. *Modelo Conductual*, 78.
- María Martínez. (2010). Escuela y bulliying. En M. Martínez, *Bulliying* (pág. 45). Quito: Perdomo.
- Martínez de Códés. (1998). La orientación escolar. 37.
- Pacheco, Gil. (2010). Factibilidad en los proyectos. *Gestión*, 56.
- Patricia Rodríguez. (2012). Patologías conductuales. *Patologías conductuales*, 89.
- Piaget. (1975). Teoría de Piaget. 21.
- Ricardo Gonzalez. (2011). Sociopatía de la agresividad en los niños. 45.
- Ximena Rojas. (2010). Conductas y aprendizajes. *Pedagogía*, 56.

### **Páginas web.**

- [http://chopo.pntic.mec.es/-fferna23/Documentos/conducta/conducta\\_3.pdf](http://chopo.pntic.mec.es/-fferna23/Documentos/conducta/conducta_3.pdf)
- <http://el-refugio.net/bullying/victimización-infantil.htm>.
- <http://www.muchavida.como/contenidos/psicologia/Agresividad-infantil-914-2.html>