



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN DISEÑOS Y EVALUACIÓN EN MODELOS
EDUCATIVOS**

TEMA:

**EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EL MEJORAMIENTO
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA” DE LA COMUNA SAN PABLO-
SANTA ELENA, 2013-2014.**

AUTORA:

LCDA. ROSANNA JENNIFER VERA REYES

DIRECTORA DE TESIS:

MSC. ISABEL AMARILIS LEAL MARIDUEÑA

Guayaquil – Ecuador

SEPTIEMBRE 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de la autora del mismo.

Lcda. Rossana Jenniffer Vera Reyes

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado primeramente a DIOS por darme sabiduría y fortaleza necesaria para cumplir con un reto más de la vida.

De igual manera, a mis adorados padres, a quienes le debo la vida, quienes han sabido formarme, con buenos hábitos y valores, lo cual me ha sido de mucha ayuda para mi formación personal y profesional.

A mi padre, Adán Vera, con todo mi cariño y mi amor ya que hizo todo para que yo pudiera lograr mis sueños y realizarme como persona, a mis hermanitos, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

Rosanna Vera Reyes

AGRADECIMIENTO

Primero y antes que nada, le doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy e iluminar mi mente y fortalecer mi corazón, y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y mi compañía durante el proceso de estudio.

A mi querida madre Norma Reyes, que con su demostración de mujer ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

Un agradecimiento especial para el amor de mi vida Enmanuel Campuzano, por ser mi apoyo incondicional, por su paciencia y sobre todo por su gran amistad que me brinda día a día.

A la Msc. Isabel Leal Maridueña, tutora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento.

Rossana Vera Reyes

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA	i
HOJA DE GUARDA	ii
DECLARACIÓN EXPRESA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1	Antecedentes de la investigación	3
1.2	Problema de investigación	4
1.2.1	Planteamiento del problema	5
1.2.2	Formulación del problema de investigación	6
1.2.3	Sistematización del problema de investigación	7
1.3	Objetivos de la investigación	7
1.3.1	Objetivo General	7
1.3.2	Objetivo Específicos	8
1.4	Justificación de la investigación	8
1.5	Marco de referencia de la investigación	9
1.5.1	Marco teórico	11
1.5.1.1	Aprendizaje	12
1.5.1.2	Clasificación del aprendizaje	13
1.5.1.3	Teorías del aprendizaje	14
1.5.1.4	El enfoque cognitivista	14
1.5.1.5	El enfoque conductivista	15
1.5.1.6	Aprendizaje significativo	16
1.5.1.7	Estrategias de aprendizaje	18
1.5.1.8	Enseñanza	19
1.5.1.9	Método de enseñanza- aprendizaje	21
1.5.1.10	El proceso de enseñanza aprendizaje	22
1.5.1.10.1	Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	23
1.5.1.11	Rendimiento académico	24
1.5.1.12	Características del rendimiento académico	25
1.5.1.13	Factores del rendimiento académico	27

1.5.1.14	Factores que inciden en el rendimiento académico	28
1.5.1.15	Indicadores del rendimiento académico	30
1.5.1.16	Evaluación del rendimiento académico	31
1.5.1.17	Fundamentación Pedagógica	31
1.5.1.18	Fundamentación Sociológica	33
1.5.1.19	Fundamentación Legal	34
1.5.2	Marco conceptual (Glosario de términos)	37
1.6	Formulación de la Hipótesis y variables	40
1.6.1	Hipótesis general	40
1.6.2	Hipótesis particulares	41
1.6.3	Variables (Independiente y dependiente)	41
1.7	Aspectos metodológicos de la investigación	42
1.7.1	Tipo de estudio	42
1.7.2	Método de investigación	42
1.7.2.1	Método científico	42
1.7.2.2	Método Inductivo- deductivo	43
1.7.2.3	Método Descriptivo	44
1.7.2.4	Investigación Cualitativa	44
1.7.3	Fuentes y técnicas para la recolección de información	45
1.7.3.1	Observación	45
1.7.3.2	Encuesta	46
1.7.3.3	Entrevista	46
1.7.4	Población objeto del estudio	46
1.7.5	Tratamiento de la información	48
1.8	Resultados e impactos esperados	49

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.		
2.1	Análisis de la situación actual	50
2.1.1	Reseña Histórica	50
2.2	Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	53
2.3	Resultados esperados en los estudiantes	55
2.4	Presentación de resultados y diagnósticos	56
2.4.1	Encuesta dirigida a Padres de Familia	56
2.4.2	Encuesta dirigida a Docentes	66
2.4.3	Entrevista a Director	76
2.5	Verificación de hipótesis	77
2.5.1	Padres de Familia	78
2.5.2	Docentes	78

CAPÍTULO 3

3. PROPUESTA DE LA TESIS

3.1	Título	80
3.2	Justificación	80
3.3	Objetivos de la propuesta	81
3.3.1	Objetivo general	81
3.3.2	Objetivos específicos	82
3.4	Factibilidad de aplicación	82
3.4.1	Factibilidad de aplicarlo en la comunidad	82
3.5	Descripción	83
3.5.1	Implementación	84
	Actividad N° 1	85
	Actividad N° 2	87
	Actividad N° 3	89
	Actividad N° 4	91
	Actividad N° 5	93
	Actividad N° 6	95
	Actividad N° 7	97
	Actividad N° 8	99
	Actividad N° 9	101
	Actividad N° 10	102
	Actividad N° 11	104
	Actividad N° 12	106
	Cronograma	109
	Conclusiones	112
	Recomendaciones	114
	Bibliografía	116
	Anexos	119
	Anexo 1: Encuesta dirigida a padres de familia	120
	Anexo 2: Encuesta dirigida a docentes	121
	Anexo 3: Entrevista realizada al director	122
	Anexo 4: Cuadro de calificaciones primer quimestre	123
	Anexo 5: Cuadro de calificaciones segundo quimestre	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS		PÁG.
Gráfico No.1	Pregunta 1 a Padres de Familia	56
Gráfico No.2	Pregunta 2 a Padres de Familia	57
Gráfico No.3	Pregunta 3 a Padres de Familia	58
Gráfico No.4	Pregunta 4 a Padres de Familia	59
Gráfico No.5	Pregunta 5 a Padres de Familia	60
Gráfico No.6	Pregunta 6 a Padres de Familia	61
Gráfico No.7	Pregunta 7 a Padres de Familia	62
Gráfico No.8	Pregunta 8 a Padres de Familia	63
Gráfico No.9	Pregunta 9 a Padres de Familia	64
Gráfico No.10	Pregunta 10 a Padres de Familia	65
Gráfico No.11	Pregunta 1 a Docentes	66
Gráfico No.12	Pregunta 2 a Docentes	67
Gráfico No.13	Pregunta 3 a Docentes	68
Gráfico No.14	Pregunta 4 a Docentes	69
Gráfico No.15	Pregunta 5 a Docentes	70
Gráfico No.16	Pregunta 6 a Docentes	71
Gráfico No.17	Pregunta 7 a Docentes	72
Gráfico No.18	Pregunta 8 a Docentes	73
Gráfico No.19	Pregunta 9 a Docentes	74
Gráfico No.20	Pregunta 10 a Docentes	75

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO		PÁG.
Tabla No 1	Población	47
Tabla No 2	Cuadro comparativo	53
Tabla No 3	Pregunta 1 a Padres de Familia	56
Tabla No 4	Pregunta 2 a Padres de Familia	57
Tabla No 5	Pregunta 3 a Padres de Familia	58
Tabla No 6	Pregunta 4 a Padres de Familia	59
Tabla No 7	Pregunta 5 a Padres de Familia	60
Tabla No 8	Pregunta 6 a Padres de Familia	61
Tabla No 9	Pregunta 7 a Padres de Familia	62
Tabla No 10	Pregunta 8 a Padres de Familia	63
Tabla No 11	Pregunta 9 a Padres de Familia	64
Tabla No 12	Pregunta 10 a Padres de Familia	65
Tabla No 13	Pregunta 1 a Docentes	66
Tabla No 14	Pregunta 2 a Docentes	67
Tabla No 15	Pregunta 3 a Docentes	68
Tabla No 16	Pregunta 4 a Docentes	69
Tabla No 17	Pregunta 5 a Docentes	70
Tabla No 18	Pregunta 6 a Docentes	71
Tabla No 19	Pregunta 7 a Docentes	72
Tabla No 20	Pregunta 8 a Docentes	73
Tabla No 21	Pregunta 9 a Docentes	74
Tabla No 22	Pregunta 10 a Docentes	75

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, es la piedra angular de toda la actividad que se desarrolla en el aula de clases, la presente investigación se establece para determinar la importancia de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, que vaya alineado con las operaciones cognitivas e interrelacionado con la capacidad de educar al niño y niña, lo cual tiene una enorme incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento.

Esta investigación generó la atención de quienes conforman la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, en la cual se comenzó a observar importantes variaciones, en torno a los bajos rendimientos académicos que han tenido una constante de aumento tornándose en un problema educativo, el cual se convirtió en la fuente para proveer la información base de este trabajo de tesis.

Los factores que generan el bajo rendimiento académico en los estudiantes tienen diferentes vertientes (conflicto intrafamiliar, económicos, etc.), sin embargo la perspectiva que interesa para los objetivos del trabajo científico responde al nivel de aplicación de metodologías y técnicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por parte de los docentes, lo que no logra un desarrollo cognitivo apropiado a las demandas del proyecto educativo nacional actual.

El desarrollo de la investigación se sustenta en cada uno de los temas y subtemas que se plantean y que se encaminan hacia una propuesta que propone la realización de Talleres metodológicos dirigidos hacia los docentes, con quienes se buscará poner en práctica un conjunto de técnicas activas que promuevan una mejor comprensión de las áreas del conocimiento dirigidos hacia los estudiantes.

La importancia del tema propuesto dentro de la institución educativa generó casi de inmediato, el apoyo de autoridades y docentes, los cuales, conscientes que la problemática planteada es una realidad que preocupa a la comunidad y no permite lograr una mejora en los rendimientos académicos de los estudiantes.

La estructura de la tesis está constituida por tres capítulos los cuales recogen todo el proceso desarrollado de la siguiente manera: Capítulo 1, establece la Introducción, antecedentes de la investigación, el problema, planteamiento, formulación y sistematización, objetivo general, objetivos específicos, justificación, marco de referencia, formulación de las hipótesis y variables, hipótesis general y particulares, aspectos metodológicos, métodos de investigación empleados, fuentes y técnicas para la recolección de la información, tratamiento de la información, resultados e impactos esperados.

El Capítulo 2, plantea el análisis, presentación de resultados y diagnóstico, elementos que permiten la verificación de la hipótesis. Finalmente, el Capítulo 3, presenta la Propuesta que se compone de: Título, Justificación, Objetivo, Factibilidad de aplicación, Descripción, Implementación, para terminar con las Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

La necesidad de dar un enorme salto cualitativo y cuantitativo en la educación del Ecuador, ha llevado a todos los sectores involucrados en el quehacer educativo a reformular, repensar, estudiar, aplicar, corregir, los errores de antaño basados en una pedagogía metodológica tradicional, no mala ni errónea para sus tiempos ni aplicaciones, pero desfasada, poco práctica y hasta lenta en sus logros para el siglo en que se vive.

La globalización, la mundialización de la ciencia y la tecnología, la aldea virtual, la era de los satélites, la nanotecnología, las colonias espaciales, el cyber espacio, son algunas de las poderosas razones que obligan a subir o subir al bólide de los conocimientos.

Quedarse esperando el próximo transporte es quedar rezagado en una comunidad donde el poder radica en la capacidad de crear ciencia y aplicar las tecnologías que se desarrollan.

Latinoamérica por todo su complejo proceso de conquista y dominación europea pareciera que estaba condenada al rezago de los tiempos, sin embargo, el resurgir de una identidad pluri-étnica que conduce a una interculturalidad ha hecho comprender que se tiene las capacidades humanas sustentadas por las potencialidades de una naturaleza prodigiosa que obsequia sino con el mejor continente (hablando geoestratégicamente) al menos con el más diverso.

Ecuador entonces tiene que preparar a los niños de hoy para que sean los motivadores del cambio social que tanto se ha aspirado, pero, no se lo va a lograr sino se está preparados para competir en igualdad de destrezas y capacidades con sociedades que de igual forma están conscientes que no hay día que perder.

De ahí entonces surge la necesidad de dar el salto de la simple acumulación de información al procesamiento, al análisis, a la argumentación, a la creación, en otras palabras al desarrollo de las operaciones cognitivas superiores y en ese episodio histórico los docentes tienen un rol estelar, como el director de una orquesta sinfónica, si se tiene a los mejores músicos e instrumentos entonces se puede dar un genial concierto.

1.2 Problema de investigación

El problema central de la investigación que es el objetivo para la realización de la tesis está fundamentado en el rendimiento académico deficiente de los estudiantes del 4° Grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”.

Las causas son variadas pero, todas ellas orientadas, en lo referente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula; la falta de destrezas en el manejo de técnicas y estrategias que permita estructurar con la práctica diaria, metodologías pedagógicas que vienen innovando desde hace algunas décadas recientes la educación en el mundo.

Mantener en la práctica diaria metodologías tradicionales frente a los grandes retos que se ha impuesto como sociedad y Estado es como jugar al carnaval en Noche buena. En otras palabras ir en contra de los

objetivos y logros que se debe de manera uniforme y consensuada alcanzar.

Las causas citadas provocan una serie de efectos que llegan incluso a generar no sólo el rendimiento académico deficiente sino una serie de efectos colaterales que involucran desmotivación, comportamiento inadecuado en el aula, malestar y conflictos en la relación familiar dejando de cumplir con un precepto importante promover desde el aula y el hogar la construcción del desarrollo integral de los niños y niñas.

1.2.1 Planteamiento del problema

Ecuador en los últimos años ingresó a una revisión constante, técnica, metodológica y operativa de todo el proceso educativo, en sus diferentes niveles, pero sobre todo en sus diferentes objetivos.

Profundas reformas nos han llevado a la formulación de Planes Decenales cuyas grandes líneas de acción es incorporar a la sociedad ecuatoriana en un mundo dinámico, complejo de constantes cambios, en donde la ciencia del conocimiento desarrolla las técnicas y tecnologías que nos permiten dar saltos agigantados hacia el desarrollo de las naciones.

El proceso de enseñanza – aprendizaje juega un papel preponderante para la consecución de los grandes objetivos planteados desde la base individual de lo que significa cada uno de los conceptos participantes en este proceso. Cabe entonces establecer que la enseñanza es el punto donde interactúan tres elementos de manera equilibrada, activa y dinámica, esos elementos son: el docente, los estudiantes y el objeto del conocimiento planteado como vértice de convergencia.

La enseñanza se desarrolla desde cuatro preguntas claves para la construcción de este proceso que es la finalidad misma de la educación: ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, y ¿Con qué enseñar? La concepción cognitivista establece que el docente tiene el rol de facilitador, guía y nexo entre el conocimiento propuesto y los estudiantes bajo la dinámica de ser un proceso interactivo.

El aprendizaje se constituye en una de las funciones cognitivas más importantes en los seres humanos. Es el ámbito donde los objetivos marcan el camino que conduce a la adquisición de una serie de habilidades, destrezas, valores, conocimientos, que resultan de la práctica del estudio, la experiencia desarrollada, la observación, el razonamiento. La educación como sinónimo de desarrollo personal está ligada al proceso de aprendizaje, el mismo que debe ser orientado hacia un ambiente de motivación permanente, propuesto desde el guía o facilitador (docente) hacia un receptor que no debe ser pasivo, sino activo en el proceso.

Por los planteamientos expuestos, la decisión fue tomada por plantear como tema de la tesis: La incidencia del proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influye la aplicación de métodos y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el periodo 2013 - 2014?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿La práctica metodológica tradicional impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo – Santa Elena, 2013-2014?

¿Existe una planificación correcta en las asignaturas para realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo – Santa Elena, 2013-2014?

¿Los docentes cuentan con las destrezas necesarias para generar un mejor rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo – Santa Elena, 2013-2014?

¿Existe alguna propuesta de solución para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y en consecuencia mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la comuna San Pablo – Santa Elena, 2013-2014?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera incide la aplicación de métodos y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San

Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el periodo 2013 – 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Minimizar el uso y la práctica constante de metodologías tradicionales que están impactando en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Proponer la aplicación de técnicas y estrategias activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Desarrollar un conjunto de destrezas, por parte de los docentes que generen un mejor rendimiento académico de los estudiantes en el proceso educativo.
4. Desarrollar y socializar el manual de técnicas y estrategias por medio de la aplicación de actividades.

1.4 Justificación de la investigación

Los alcances y logros que obtienen los estudiantes preocupan a docentes y padres de familia, desemboca muchas veces en malestar que influye negativamente en la formación educativa del presente y futuro de ese estudiante.

La desmotivación que suelen presentar algunos estudiantes, producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje poco atractivo y en ocasiones complejo e incomprensible crean un ambiente inapropiado para un buen manejo del proceso.

Estilos de formación basados en conductas desmotivadas podrían incluso tornarse en conflictivas no sólo en la propia aula de clases, sino irradiarla al hogar, a la interrelación con otras personas, etc., que se traduce en pérdida de oportunidades.

La pérdida de oportunidades para lograr mejores niveles de rendimiento académico en los estudiantes y con ello lograr mayor credibilidad y presencia en el proceso transformador de la sociedad, por parte de quienes son los educadores nos afecta a todos convirtiéndose para los estudiantes afectados en un obstáculo para desarrollar un proyecto de vida.

¿A qué se debe todo este enmarañado proceso? Al realizar una observación básica sobre el trabajo que se realiza en el aula de clases, por parte de los docentes, se pudo constatar que en la mayoría de los casos observados existe una práctica inadecuada de metodologías, técnicas, estrategias y destrezas que el docente construye y desarrolla con el estudiante. He ahí, uno de los hechos que justifican los bajos resultados obtenidos en las pruebas nacionales y, a nivel de la subregión continental, en donde surge una realidad incuestionable: Los niños y niñas arrastran problemas en la capacidad de desarrollar operaciones cognitivas superiores debido a las estrategias y metodologías que se aplican dentro del proceso educativo.

1.5 Marco de referencia de la investigación

La investigación está justificada sobre tres teorías ampliamente analizadas, comprobadas y desarrolladas en los procesos de formación de los docentes, a las cuales se ubica a través de breves citas y resumidos análisis:

Ausubel, en su obra la “La Enseñanza Expositiva” (1976) establece el formato del aprendizaje por asimilación, donde parte de un proceso donde se organiza e integra la información que se asume y se incorpora a la estructura cognitiva del individuo: **“La estructura cognitiva es la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento previo, es decir, las representaciones que hace de su experiencia, la cual se configura como un sistema de conceptos estructurados jerárquicamente”**, jerarquía de conceptos que fundamenta el desarrollo de operaciones cognitivas superiores y que es una de las bases pedagógicas de la presente tesis.

En cambio, para Bruner, en su obra publicada en 1984, establece que el aprendizaje es el proceso de **“reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión o insight nuevos”**. Esta forma de asimilar el aprendizaje lo ubica en la categoría de proceso activo, situación en el que cada sujeto asimila de manera selectiva la información que acepta recibir, la procesa y organiza, de tal forma que se tornan relevantes las estructuras que se forman automáticamente a través del proceso de aprendizaje.

Bruner, propone la enseñanza por descubrimiento, la cual se plantea como un mecanismo por el cual, el estudiante puede aplicar sus aprendizajes en nuevas situaciones, siempre y cuando previamente efectúe la estructuración y organización del conocimiento adquirido, abandonando la costumbre de un simple almacenamiento de información.

La teoría del aprendizaje social sobre el modelamiento establece en el método demostrativo, la base de sus planteamientos, cuya tesis es formulada por Bandura en el año 1990, el cual propone: **“la conducta humana se da en términos de la interacción recíproca de**

determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales, y no sólo por el modelamiento por medio de reforzamientos”.

Bandura toma algunos principios del conductismo y desde los mismos proyecta un nuevo tipo de aprendizaje, al cual se denominará “Aprendizaje por observación”, proceso vital como punto de partida para toda propuesta que conlleva conocimientos, interpretación, análisis, conceptualización hasta llegar a la comparación y creación de nuevos conocimientos surgidos de la experiencia base.

Los autores citados aportan de manera evidente a la fundamentación de la investigación propuesta y nos confieren el marco referencial necesario para comprender la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes como un mecanismo para evaluar la intensidad con las cuales se han ido desarrollando las operaciones cognitivas resultantes del proceso mismo.

1.5.1 Marco teórico

En la presentación de los fundamentos para el presente trabajo investigativo se ha dado vital importancia al proceso de justificar el porqué del tema propuesto, a través del desarrollo de la presentación del proyecto:

“El proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, se plantea la necesidad de encontrar mecanismos que promuevan un mejor rendimiento académico de los estudiantes, lo cual sin duda alguna promoverá el mejoramiento de toda la educación en su conjunto.

Se requiere entonces de forma obligatoria realizar la revisión del proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder partir con la fluidez y seguridad de la propuesta que se busca desarrollar, el conjunto de esfuerzos metodológicos y prácticos que comprenden los objetivos de esta tesis.

1.5.1.1 Aprendizaje

Debemos partir con la premisa que el aprendizaje es una de las funciones mentales básicas o complejas, más importante en humanos, animales y sistemas artificiales en función del tipo de sistema que lo asimila. Es el proceso por el cual, la o las personas involucradas asimilan una serie de conocimientos, habilidades, conductas, destrezas y valores, producto de una serie concatenada de subprocesos asimilados al obtener experiencia, instrucción, razonamiento, partiendo en la mayoría de los casos de la observación.

Zabalza citado por (GARCÍA CUÉ, 2010) “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”.

El análisis a este proceso de aprendizaje se da desde diferentes perspectivas o visiones que se ajustan a las condiciones sociales, históricas, económicas, culturales que inciden para que surjan distintas teorías del aprendizaje. En el caso que compete a las personas, el aprendizaje humano está relacionado intrínsecamente con la educación y por ende con el desarrollo personal.

Para que se cumplan las relaciones establecidas en el párrafo anterior, debe el aprendizaje estar orientado de tal forma que logre los objetivos que se plantea, además es mucho más efectivo cuando el individuo

receptor del proceso está motivado. Existen varias ciencias que desde sus marcos de acción científica y específica se han interesado acerca de la función de cómo aprender, así tenemos entre las más notables: la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía, al margen de las ciencias bases de la cual se parte: La filosofía.

La interacción existente entre diferentes especies, o, en el caso del hombre y el entorno que lo rodea e influyese han ido dando y estableciendo nuevas relaciones temporales, lo cual también se ha constituido en objeto de diversos estudios empíricos, realizados así como en animales, al igual que en el hombre.

La medida que permite marcar los progresos logrados en tiempos determinados van marcando lo que se denomina como curvas de aprendizaje, que van dando información sobre la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los repetidos ensayos y los consecuentes errores hasta de los períodos de calma o reposo, que en algunos casos desembocan en acelerar los progresos o retardarlos.

1.5.1.2 Clasificación del aprendizaje

El aprendizaje puede clasificarse en diferentes categorías, Hintzman (1978) logra identificar dos tipos de aprendizaje uno es el aprendizaje conductual y otro el aprendizaje cognoscitivo-perceptual.

Aprendizaje cognoscitivo-perceptual

Este tipo de aprendizaje comprende una gran cantidad de procesos de aprendizaje que obedecen de forma directa a las operaciones de tipo mental. Como por ejemplo si se ve una flor se recuerda su imagen, se

memoriza un poema. Se trabaja por resolver y dar solución a las problemáticas, es muy común que todo esto sea entendido como el aprender.

Aprendizaje conductual

Es definido como las variaciones en la conducta con diversas variaciones originado por la experiencia, producto de las cosas que viven los sujetos, estos pueden conseguir nueva información y habilidades, actuando de distinta forma y pudiendo identificarse estos tipos de cambios.

1.5.1.3 Teorías del aprendizaje

Las teorías de aprendizaje desde la perspectiva psicológica se encuentran vinculadas a la ejecución de la metodología pedagógica en el campo educativo. El entorno en el cual se realiza el proceso educativo indica los estímulos y métodos con el cual se debe llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Desde esta visión orientada a la psicología se logra determinar dos enfoques, el enfoque cognitivista y el enfoque conductista.

1.5.1.4. El enfoque cognitivista

El aprendizaje en el entorno del constructivismo mantiene una dimensión individual, por lo que al encontrarse el conocimiento dentro de la misma mente, el aprendizaje es considerado como un procedimiento de construcción de forma interna e individual. El nuevo objetivo de la teoría es el análisis de los procesos internos como la atención, el lenguaje, el análisis de los procedimientos internos y la adquisición de nueva información.

La Teoría cognitivista según (ORBEGOSO, 2010) **“Basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema”**.

Esta teoría se basa en que si el proceso de aprendizaje se basa en el almacenamiento de nueva información en la memoria, no se necesitaría del análisis de los procesos de estímulo-respuesta, sino que más bien se tiene que dar mayor atención a los sistemas de recuperación y retención de datos y a las estructuras mentales en las cuales se guarda esta información y la actualización de las mismas.

El objetivo que debe cumplir el docente según esta teoría es el de modificar o crear las estructuras mentales con que ya cuenta el estudiante, para de esta forma facilitar el entendimiento e introducción de nuevos conocimientos, aportando con el estudiante de variedad de procesos que le faciliten esta tarea.

1.5.1.5. El enfoque conductista

Para este enfoque, la mente se comporta como una especie de “caja negra” en la que el conocimiento se es entendido por medio de la conducta, como una expresión de forma externa de los procedimientos mentales internos.

De esta manera, el aprendizaje que se basa en este tipo de enfoque tiene la necesidad de medir la efectividad en términos de resultados, esto es, el comportamiento final, y de esta forma se encuentra limitada por la estimulación inmediata en relación al resultado que se tiene de un estudiante con el fin de reforzar las acciones y trabajos a futuro del mismo.

(SARMIENTO, 2009) “Cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”.

Se puede decir que la teoría conductista, se basa en la conducta que se observa de parte del sujeto y por lo que se realiza un estudio de forma empírica queriendo predecir y controlar esta conducta.

En relación a las deficiencias que se tiene en esta teoría se logra identificar las principales, como por ejemplo se deja de prescindir de los procesos conductivista, ya que para este método el conocimiento se edifica de forma lineal.

1.5.1.6. Aprendizaje significativo

Recientes investigaciones sobre el proceso de aprendizaje y su relación con el funcionamiento de la memoria han dado relevancia al aprendizaje significativo, terminología dada por Ausubel en el año de 1963 para dar una terminología contraria al aprendizaje repetitivo.

Ausubel (1983) citado por **(NICALLATI, 2010)** manifiesta que **“el aprendizaje significativo se da en el instante que el estudiante comienza a vincular los conceptos y les da sentido partiendo de una estructura conceptual ya existente, porque se tiene el interés en ello”.**

Para que el aprendizaje resulte significativo se tiene que cumplir con las condiciones que se presentan a continuación:

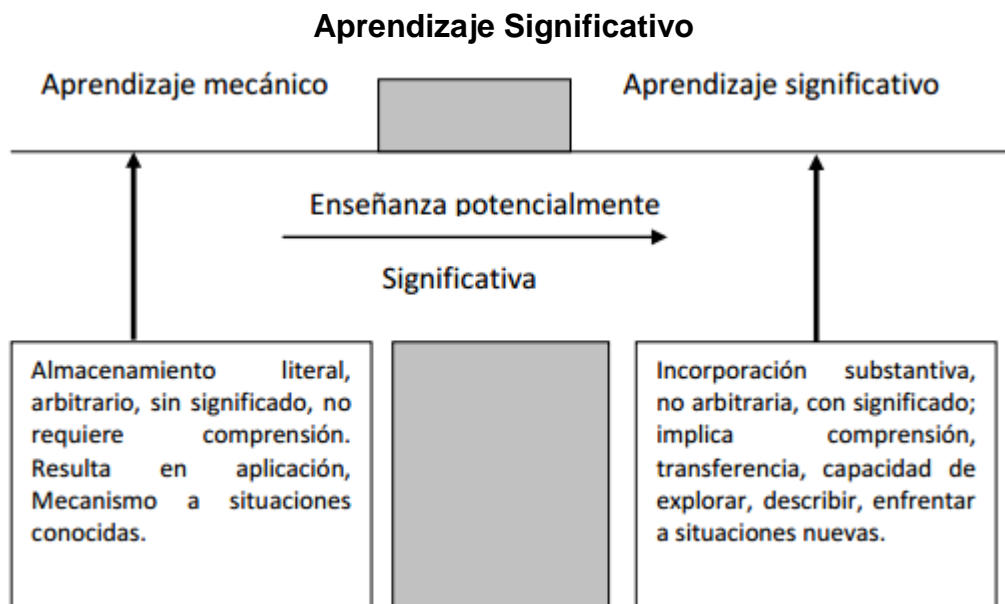
Contenido por aprender: tiene que tratarse de una información con un amplio potencial significativo, desde la visión psicológica del estudiante y de la lógica interna de la disciplina.

Motivación: es esencial ya que de esta depende en gran medida del aprendizaje que se pueda cultivar en el estudiante, si no se cuenta con esta condición no se logra el aprendizaje.

Ideas previas: es necesario que el estudiante se encuentre consciente de las ideas previas que se tiene con relación al tema que se pretende tratar, ya que el aprendizaje significativo se basa en la modificación de los esquemas de conocimientos ya adquiridos por unos nuevos.

Aprender a aprender: para que se alcance un aprendizaje significativo el sujeto tiene que representar la memoria comprensiva, según este precedente la memoria no es tan solo el recuerdo de lo que ya se ha aprendido anteriormente sino también la adquisición de nuevos conocimientos.

Ruptura y reconstrucción: el cambio que se realiza en los esquemas mentales del conocimiento se da por medio de un proceso que comienza con el equilibrio inicial luego al desequilibrio y por último a un reequilibrio posterior.



Fuente: Marco Moreira, 2009

1.5.1.7 Estrategias de aprendizaje

A lo largo del tiempo en que han sido analizadas las estrategias, varios autores han mantenido en pie diversas posiciones muy distintas entre sí. Citando a modo de ejemplo Danserau y Weinstein (1985) quienes hablan de habilidades que son de utilidad para alcanzar un aprendizaje significativo, retener información y poder hacer uso de la misma en el futuro.

Weinstein (1985) otorga una definición a las estrategias como **“conjunto de pasos que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.”**

Derry (1986) expresa que las estrategias es el grupo de actividades de tipo mental que son utilizadas por el individuo en actividades de aprendizaje, facilitando de esta forma la adquisición de conocimientos.

La naturaleza de las estrategias de aprendizaje son las siguientes:

- Mantienen un carácter intencional y se encuentran elaboradas para el alcance de metas propuestas.
- Se deben aplicar bajo cierto grado de conciencia, para varios autores estas deben ser deliberadas y conscientes.
- Tienen que incluir algún tipo de selección entre las diferentes opciones, con el objetivo de garantizar la eficacia en relación a la meta o naturaleza de la tarea.
- Deben mantener un carácter autónomo, esto es, si un individuo puede hacer uso de la estrategia sin ninguna ayuda se considera como un individuo estratégico.

1.5.1.8 Enseñanza

A diferencia del aprendizaje, la enseñanza es una actividad que se efectúa de manera conjunta, en un ámbito de interacción de los tres pilares básicos: el docente y el objeto de conocimiento. De acuerdo a la teoría enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor limitado del mismo.

(NICALLATI, 2010)“Cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia”.

La enseñanza involucra a varios de los sentidos pero el auditivo es uno de los que mayor importancia tiene en el proceso. El carácter y la importancia de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuencia lógica y programada de los contenidos son planteados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, mientras que el problema metodológico vinculado estrechamente con la relación y el rol del maestro con el/la estudiante y el saber, nos lleva a la pregunta ¿cómo enseñar?. La finalidad de las herramientas, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

La teoría cognitivista plantea que el docente actúa como un facilitador entre el conocimiento y los estudiantes, logrando un proceso de interacción, basado en la iniciativa y el deseo de saber de los alumnos; haciendo del proceso una un ciclo e individualizando de alguna forma a la educación.

Los métodos que más se utilizan para la realización de los procesos de enseñanza están planteados sobre la percepción, en donde se definen como orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos, técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Las herramientas habituales con las cuales se desarrollaba la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar diferentes canales para llegar al alumno: la radio, el video, los sistemas computarizados, las redes sociales, es decir: el sonido, la imagen, la informática, estableciendo así el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), planteadas como de uso en el proceso y en las normas que rigen la educación en el país.

La aplicación de métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas como estrategia por el profesor deben ir de acorde a las políticas nacionales que se plantean pero también a las realidades áulicas que cada día se dan en el proceso mismo. La utilización del método tradicionalista de enseñanza-aprendizaje es el que muchos critican, sin embargo, sigue siendo de un alto porcentaje de práctica en la docencia nacional. Finalmente, la enseñanza es un formidable proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos que se revisan y analizan, las ideas que se construyen en el proceso, las técnicas que permiten facilitar los objetivos y desarrollar las destrezas y las habilidades que conforman el conocimiento humano.

1.5.1.9 Método de enseñanza-aprendizaje

Para ubicar de mejor forma un concepto más preciso para definir al método de enseñanza-aprendizaje, se recurrirá al criterio vertido por Aguayo, en el año 1998, quien plantea: "**es la manera de realizar los fines de la educación con la mayor eficacia y economía posibles**", la simplicidad encierra un complejo y elaborado proceso en donde se destaca los fines u objetivos que se deberán tomar en cuenta para lograr un mejor nivel educativo, en donde la eficacia y la economía deben ser elementos fundamentales para lograr esos fines.

El método como instrumento permite llevar a cabo la experimentación como una forma de validar, ratificar o rectificar los conocimientos que sirven de fundamento a las diversas disciplinas del conocimiento humano.

El docente realiza la organización y conducción del aprendizaje es ahí donde el método de enseñanza se refleja en todos los actos que realiza el docente y se relaciona con su estilo didáctico.

El método de enseñanza se pone de manifiesto en el planteamiento, o sea en las decisiones que toma el docente con respecto a los objetivos, selección de contenidos y la organización de actividades .se manifiesta también en la fase de conducción del aprendizaje. Tipo de comunicación que establece con sus alumnos, la forma de agruparlos debidamente empleando los recursos auxiliares y de conducir las actividades, para finalmente reflejar en la evaluación de los instrumentos que elabora o aplica, en la forma de corregir pruebas o trabajos, en el valor o uso que le da a los resultados de la evaluación para determinar escalas que le ayudarán a comprender mejor lo que está ocurriendo en las respuestas de los estudiantes dentro de los variados procesos de evaluación.

En conclusión, el método es la manera o sello personal de enseñar que cada docente tiene o desarrolla imprimiendo una especie de estilo o género personal. Si se puede decir, que no hay un método determinado, sino que cada docente elabora su método, naturalmente en función de sus conocimientos científicos, psicológicos, didácticos y de su propia experiencia acumulada y experticias desarrolladas.

1.5.1.10 El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolla en un nuevo espacio, amplio, interconectado y con mayores posibilidades de integración, de manera que la visión de la educación creada en el modelo educativo y principios pedagógicos se ve enriquecida por todo ello.

Se tienen ocho principios pedagógicos que orientan a los docentes en una misma dirección y encaminan el PEA para el logro de los perfiles profesionales. Estos principios le dan características propias al modelo pedagógico de EA, y son los siguientes:

- a. Aprendizaje por competencias
- b. Aprendizaje Activo
- c. Aprender a aprender
- d. Educación personalizada
- e. Facilitación del aprendizaje
- f. Valoración de la diversidad
- g. Evaluación y retroinformación
- h. Aprendizaje interdisciplinario

1.5.1.10.1 Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Los elementos del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, se tienen los siguientes: Capacidad, Esfuerzo, Tiempo y Calidad de recursos.

a)._ LA CAPACIDAD: Es en principio que son las aptitudes o atributos personales del estudiante que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la labor del aprendizaje.

b)._ EL ESFUERZO: Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los estudiantes que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

c)._ TIEMPO. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

d)._ CALIDAD DE RECURSOS: Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que puedan poseer los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la enseñanza, ambiente familiar, etc.

Representan las intenciones educativas de un plan o proyecto de enseñanza. Son enunciados claros y precisos de lo que se ha previsto que el estudiantes aprenda a corto, mediano o largo plazo. Surgen del proceso de diagnóstico, de modo que el docente conozca previamente el grupo de alumnos con los que va a trabajar, su origen, características y otros aspectos (recordar el niño como ente bio-psico-social) de modo que los objetivos propuestos sean factibles, equilibrados pertinentes y significativos.

1.5.1.11 Rendimiento académico

(REQUEMA, 2009) Expresa que el rendimiento académico es el resultado de la capacidad y el esfuerzo con que cuenta el estudiante, además del entrenamiento para su concentración.

El rendimiento académico como una manera particular o específica del rendimiento escolar es el producto que se tiene en los estudiantes que es manifestado por medio de la expresión de sus habilidades cognitivas adquiridas en el transcurso del proceso de enseñanza- aprendizaje.

(DE NATALE, 2010) Manifiesta que el “**rendimiento y el aprendizaje conllevan la transformación partiendo de un estado específico hacia un estado nuevo, que es logrado gracias a la integración del todo en una sola unidad conformada por los elementos cognoscitivos vinculados entre sí**”.

El rendimiento académico mantiene como indicador más sobresaliente los resultados obtenidos en las evaluaciones efectuadas por los estudiantes. Adicional este proceso es influenciado por distintas variables como: actitudes, habilidades, motivación, inteligencia, calidad del docente, entorno, actitud hacia la asignatura, etc. El rendimiento no solo se basa

en la obtención de excelentes calificaciones sino también tiene que aumentar el nivel de bienestar y satisfacción psicológica del estudiante.

De acuerdo con todo lo anteriormente expuesto el rendimiento académico resulta del interés y dedicación que proponga el estudiante dando como resultado un éxito asegurado y la consagración propia.

1.5.1.12 Características del rendimiento académico

El rendimiento académico se caracteriza por:

Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades, matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.

Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas. Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.

Tienen la característica de ser unilineal, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”, por ejemplo a través de premiación.

MOTIVACIÓN ESCOLAR: La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, interpersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales.

(PAJUELO, 2009) “La disposición favorable para el aprendizaje es inerte a la personalidad del alumno y está determinado por su ambiente familiar o contexto socioeconómico”.

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.

De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada.

Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas.

MOTIVACIÓN EN EL AULA: Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente

de esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

Existen dos clases de motivaciones:

(MACÍAS, 2009) “motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje”.

Estas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante. El estudiante pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: Indefensión y desesperanza aprendida

1.5.1.13 Factores del rendimiento académico

Los factores que inciden en el rendimiento académico son:

- Personalidad
- Aptitudes

- Hábitos de estudio
- Motivación
- Autoestima
- Nivel intelectual
- Intereses

1.5.1.14 Factores que inciden en el rendimiento académico

Según investigaciones ejecutadas en Latinoamérica, se conoce que hay varios factores que inciden en el rendimiento académico del estudiante, por lo que a continuación se procede a hablar de cada uno de ellos sin mantener un orden de importancia o sus interrelaciones, ya que se trata de una recopilación de datos obtenidos en las variadas investigaciones.

(BRIONES, 2009) “teniendo en consideración las posibilidades de manipulación e incidencia de parte de los sujetos claramente implicados en los actos que optimizan las posibilidades para la obtención de un incremento en el rendimiento a un determinado corto plazo”.

Entre los sujetos que figuran en esta acción se encuentran los estudiantes, docentes, familia y comunidad educativa en general. Cabe mencionar que todos los factores enunciados anteriormente son varios, no obstante, en el marco del presente estudio resulta indispensable enfocarse en los docentes, estudiantes y el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son considerados como los factores que se encuentran más íntimamente vinculados en el tema del aprendizaje.

Docente

Se enfoca principalmente en el dominio de los contenidos que enseña y del uso de las estrategias metodológicas adecuadas para transmitir este conocimiento.

(BRIONES, 2009), manifiesta **“Es obvio que los docentes mantiene un dominio sobre los contenidos que imparten y del correcto uso de estrategias metodológicas aplicadas a la comunicación de estos conocimientos hacia sus estudiantes”**.

Es importante destacar al docente ya que el buen manejo de las estrategias y un correcto dominio de los contenidos, es la especialidad y responsabilidad del docente, con el objetivo de tener una mejor forma de hacer llegar los conocimientos al estudiante.

Estudiantes

Dentro de este factor se hallan más aspectos que se vinculan con el rendimiento académico, es así que se tiene por ejemplo como aspecto macro el estado nutricional del estudiante, el mismo que es reconocido como la base para contar de forma segura con las condiciones correctas para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sin embargo hay otros factores que inciden en el estudiante como son las necesidades y la auto imagen del mismo. La necesidad del estudiante precisa de cuatros campos:

- Necesidad de conocer significado y sentimiento de la actividad.
- Necesidad de revisión de tareas y su evaluación.

- Necesidad de desafíos.
- Necesidad de respeto ante su forma de aprender.

Enseñanza-aprendizaje

Se hace mención al tiempo y la distribución del mismo que se destina en el salón de clases, esto es importante puesto que mientras un mayor tiempo se dedique a las actividades de aprendizaje se tendrá como resultado un mayor tiempo en las diversas áreas curriculares, además hace mención a la coherencia entre la acción y la palabra de parte del docente, ya que de esta forma se consigue una confianza de parte del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la credibilidad del docente.

Además se refiere al estilo que mantiene el docente en la conducción de su clase, siendo el más reconocido y efectivo el estilo interactivo, ya que en este estilo el docente facilita, orienta y brinda las herramientas que se necesitan para que el estudiante pueda construir por sí solo su conocimiento.

1.5.1.15 Indicadores del rendimiento académico

Los indicadores para medir un rendimiento académico se encuentra conformado por:

- Porcentaje de deserción
- Porcentaje de repotencia
- Porcentaje de éxito

1.5.1.16 Evaluación del rendimiento académico

Esta fase de evaluación, tiene como fin el determinar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje y de su diseño curricular, así como también sobre qué condiciones se desarrolla. Esta actividad tiene que realizarse de forma constante permitiendo de esta forma un análisis de forma continua de la modalidad de enseñanza y métodos aplicados.

Esta actividad tiene que mantener como objetivo principal el analizar en el estudiante su desempeño, teniendo en consideración sus capacidades y condiciones.

Aquí es donde se logra determinar si el estudiante se encuentra en condiciones para poder hacer frente al nuevo nivel en su proceso de formación, por lo que toma el papel principal de medir la calidad de todos los componentes del proceso educativo.

1.5.1.17 Fundamentación Pedagógica

Teorías del desarrollo cognitivo

La capacidad de aprender de una persona está determinada por su estructura cognoscitiva; ésta vendría a ser el conjunto individual de potencias, capacidades y constructos mentales sobre los que descansa todo el pensamiento, el edificio intelectual, y más aún, el logos de un ser humano.

La estructura cognoscitiva es especial, o sea, individual, única, distintiva y privativa para cada educando, precisamente por ser resultado de la maduración neurofisiológica, junto con los estímulos intelectuales recibidos, las experiencias vividas y todos los conocimientos y aprendizajes significativos adquiridos.

Las progresiones del desarrollo: Teoría de Jean Piaget: La teoría del desarrollo de Jean Piaget es la más representativa entre todas las de enfoque progresivo/evolutivo del desarrollo cognitivo. Piaget considera que la inteligencia se desarrolla a través de etapas evolutivas, en las que, sucesivamente, el individuo pasa por distintas formas de conocer, cada vez más adecuadas, al reorganizar sus estructuras mentales. Los principios fundamentales de su teoría son: adaptación, organización, experiencia, asimilación y acomodación.

Teoría de Lev Vygotsky: La teoría de Vygotsky también es progresista, de método evolutivo, pero con la particularidad del énfasis del desarrollo cognitivo no sólo como producto biológico (genético) sino también y esencialmente social, el concepto de inteligencia está íntimamente ligado a la interacción social. Por eso a su teoría se la ha llamado de la formación social de la mente. Vygotsky considera que "los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de instrumentos y signos que actúan como mediadores".

Vygotsky considera que el desarrollo depende del aprendizaje, posición contraria a la piagetiana, en la cual el aprendizaje depende del desarrollo. Para Vygotsky las funciones mentales o psicológicas son sociales y se clasifican en: inferiores y superiores.

Teoría de la asimilación de David Ausubel: Pretende explicar cómo aprende el ser humano. "Esta teoría tiene un enfoque estructural organicista cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto".

La teoría de Ausubel, como en la de Piaget y Vygotsky, el proceso de cognición es procesal y evolutivo, es decir, escalonado (pasando de las representaciones a los conceptos, y de los conceptos a las proposiciones). Es de destacar que "para Ausubel los significados no se reciben sino que se descubren".

1.5.1.18 Fundamentación Sociológica

En la teoría funcionalista a los mecanismos de resolución de problemas se les denomina instituciones. Ejemplos de estas instituciones son la familia, la cual ayuda a resolver el problema del suministro de nuevos miembros; las instituciones económicas, que sirven para alimentar y vestir a la población; las instituciones políticas, las cuales coordinan las actividades de los diferentes sectores de la sociedad; las instituciones religiosas, las cuales contribuyen al mantenimiento de los valores básicos; y la educación, la cual ayuda a resolver el problema de la formación de la juventud.

DURKHEIM: Es sin duda el sociólogo clave en la constitución de la sociología de la educación como un campo autónomo de análisis social. No solo fue el primer sociólogo en ocupar una cátedra de sociología de la educación, sino que fue el único de los "padres fundadores" de la sociología que reflexionó de un modo explícito y extenso sobre la educación. De hecho, su pensamiento educativo se conforma como una ruptura epistemológica con la pedagogía de su época, la cual constituía la visión hegemónica sobre la educación. Las doctrinas pedagógicas se oponían a la mirada sociológica. Los pedagogos consideraban la educación como algo eminentemente individual, de modo que la pedagogía es un corolario de la psicología. Al desconectar el análisis

educativo de los condicionantes sociales se acaba entrando en la metafísica cuestión de qué sea la naturaleza humana.

PARSONS: De acuerdo con Parsons uno de los hechos claves de la modernización es la revolución educativa. Una de las características fundamentales de esta revolución es la inmensa extensión de la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, esta igualdad de oportunidades acarrea diferencias de logro, las cuales provienen del hecho que los individuos son distintos en lo que se refiere a su habilidad, sus orientaciones familiares diferentes aspiraciones y actitudes en la familia con respecto a la educación y sus motivaciones individuales variaciones en el nivel de interés en la educación y en el deseo de los alumnos de ser aplicados y trabajar duro.

Las diferencias en el logro educativo introducen nuevas formas de desigualdad, dado que las credenciales educativas determinan el empleo que se termina por ocupar.

1.5.1.19 Fundamentación Legal

Los avances en materia jurídica en el país, han permitido pasos importantes en la dinámica de las garantías constitucionales en derechos, pero también, en la obligación de respetar los derechos de los demás. Lo que significa la incorporación y reconocimiento de sectores poblacionales cuyos derechos estaban vulnerados por efectos de la costumbre o del peso del desconocimiento. La Constitución, las leyes ordinarias y reglamentos están construyendo el orden necesario que nuestra sociedad requería.

CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO ECUATORIANO

Sección Primera

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

i) Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

REGLAMENTO DE LOEI

CAPÍTULO VI. DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

1.5.2 Marco conceptual (Glosario de términos).

Acciones educativas: Son actividades que bajo la forma de nuevos programas, procesos, materiales, innovaciones, reajustes o

retroalimentación se incorporan al proceso educacional con el propósito de optimizar los efectos o resultados esperados del sistema educativo.

Actitud: Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto. Las actitudes, junto con los valores y las normas, constituyen uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza establecidos en el currículum

Agente facilitador: Es la función que realiza el docente, para hacer posible el aprendizaje de los estudiantes, pero sin librar a éstos del esfuerzo personal y colectivo que son necesarios para lograrlo.

Aprendizaje: Es el proceso por el cual el alumno sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externo logra modificaciones en su conducta, es el modo en que las personas adquieren conocimientos, habilidades y produce cambios en su manera de actuar, es el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos, es un proceso continuo que dura toda la vida.

Enseñanza: Es un proceso pragmático; es decir, un mecanismo por el cual se pretende alcanzar ciertos objetivos y para ello se movilizan algunos medios organizadores en una estrategia secuencial y coordinada. Más específicamente, el proceso de enseñar consistiría en planear, orientar y controlar el aprendizaje del alumno.

Ética: Proviene de la palabra griego ethos que significa en nuestro idioma "morada", "residencia", "habitación". De acuerdo con el significado etimológico, Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres.

Liderazgo académico: Es la capacidad para integrarse en la conducción visionaria, participativa y comprometida con el Proceso Educativo. Es una actitud proactiva, mutuamente influyente, asumida por todas las personas, que integran el trabajo en equipo con la fortaleza de una visión compartida, que propicia el alto desempeño, y que crea el sentido de corresponsabilidad del proceso en el que participan.

Método de enseñanza: El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal atañe a la presentación de la materia.

Metodología didáctica: Es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Motivación: En su sentido más común y tradicional se considera como facultad de pensar; el cómo y el dónde se produce el pensamiento como capacidad de leer el interior de la realidad de las cosas y, por tanto, de comprenderlas mediante conceptos adecuados a la realidad de ellas.

Pedagogía: Es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina.

Proceso educativo: El gran proceso de formación profesional que gira en torno al aprendizaje de los seres humanos, desde una óptica de la

construcción del conocimiento y el cultivo de la inteligencia en todas sus formas. En el Modelo Educativo para el Siglo XXI, este proceso central articula cinco procesos estratégicos: el académico, de planeación, administración de recursos, de vinculación y difusión de la cultura así como al de innovación y calidad.

Recursos didácticos: Los Recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet.

Técnicas de enseñanza: Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Voluntad: La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo.

Superación: La superación no llega con el tiempo, el simple deseo o con la auto motivación, requiere acciones inmediatas, planeación, esfuerzo y trabajo continuo.

1.6 Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si se aplica métodos y estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de EGB mejorará su

rendimiento académico, dominio y desempeño de los docentes del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

1.6.2 Hipótesis particulares

1. Si se minimizan las metodologías tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante logrará con mayor facilidad desarrollar operaciones cognitivas superiores.

2. Con la aplicación de técnicas y estrategias activas en el proceso enseñanza-aprendizaje se logrará una mejor motivación de los estudiantes.

3. Si se desarrolla un mejor conocimiento por parte de los docentes, del proceso enseñanza-aprendizaje se logrará una educación de mejor calidad para los estudiantes.

4. Si se sociabiliza el manual de técnicas y estrategias activas a través de la aplicación de actividades se logrará mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

1.6.3.1 Variable Independiente

El proceso de enseñanza – aprendizaje

1.6.3.2 Variable Dependiente

Mejorar el rendimiento académico.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

Los niveles o tipos de investigación que se emplearon son: descriptivas y explicativas.

El nivel descriptivo permite la caracterización del hecho o fenómeno, con el fin de establecer el nivel de investigación y desde ahí profundizar en la búsqueda de conocimientos que reflejara la situación de la problemática planteada dentro de la comunidad de influencia, en este caso la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

El nivel explicativo, se lo utilizó porque permite el análisis del fenómeno sociológico propuesto y desde esa realidad buscar las alternativas para su rectificación.

1.7.2 Método de investigación

El método de investigación permitirá realizar un proceso más detallado en el momento de desarrollar el tema de estudio fundamentado en diferentes informaciones

1.7.2.1 Método Científico

Se utilizó el método científico porque al emplear un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizados permitió descubrir hechos, datos y problemas colaterales reales dentro de la problemática principal formulada (El proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola) los mismos que

permitieron establecer una conclusión general y después del análisis efectuado ir en la búsqueda de soluciones o alternativas reales.

En esta investigación se aplicaron las siguientes fases del Método Científico.

- Observación.
- Determinación del problema.
- Ideas a defender.
- Verificación de los resultados.
- Recopilación de datos

1.7.2.2 Método Inductivo-Deductivo

El escogimiento del método inductivo – deductivo para los fines de esta investigación se justificaron sobre la premisa de que el método inductivo es un proceso analítico, sintético mediante el cual se parte del estudio de causas, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general y así establecer cuál es la causa que más incide en el problema.

Es así como en el caso de esta tesis fue utilizado como una forma de razonamiento, por medio de la cual se transitó desde el problema del rendimiento académico de los estudiantes, para llegar a la problemática general que resultó la inadecuada aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al contrario, el método deductivo permite desarrollar un proceso reflexivo, sintético, analítico, contrario al método inductivo, porque la deducción es una forma de razonamiento, mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro de menor generalidad.

En el caso específico de los objetivos de la tesis, la investigación y observación de métodos aplicados, hizo comprender que un problema que se suscita es la práctica de metodologías tradicionales, por parte del docente, lo cual repercute inevitablemente en el estudiante en función de su rendimiento académico.

1.7.2.3 Método descriptivo

Después de la ubicación del problema se clasificó y ordenó estadísticamente los datos conseguidos y lograr la determinación de “Cómo incide el proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”.

Estos elementos los aportó el método descriptivo cuando se aplicó las encuestas y entrevistas a los miembros de la comunidad educativa, sus respuestas selectivas, en unos casos y en otros, los razonamientos planteados, fueron determinantes para llegar a conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

1.7.2.4 Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa fue escogida por ser un tipo de investigación que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten, en todo momento se buscó indicadores de calidad sobre la cantidad.

El proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” obedece a una serie de factores que van ligados con la práctica de metodología tradicional, la

poca aplicación de técnicas y estrategias activas por parte del docente lo que termina provocando un rendimiento académico deficiente.

Este tipo de investigación al ser de índole interpretativa se realizó a una determinada población, como es el caso de la comunidad educativa del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, cuya participación fue activa durante todo el proceso investigativo, lo que permitió plantear objetivos para intentar transformar la realidad existente.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Las técnicas de recolección de datos utilizadas para la presente tesis son: la observación, la encuesta y la entrevista

1.7.3.1 Observación

La observación es una técnica que permite establecer un contacto directo y efectivo con los estudiantes, permitiendo además recolectar datos. De acuerdo a Ball, citado por Pierre y Huguette, en la obra “La observación, técnica participativa”, editada en 1992, página 141, plantea que el:

“Análisis tiene que reflejar la complejidad y aspectos contradictorios de la construcción de la realidad hecha por los niños y niñas. Sin embargo parece que las estrategias de observación participativa constituyen un poderoso medio de investigación en este campo”, lo cual fundamenta de mejor manera la problemática planteada en el presente trabajo investigativo.

La necesidad de fundamentar los motivos para seleccionar la técnica de observación será necesario plasmar el criterio de: Hernández y otros, en

su obra editada en el año 2006, pág. 374, el cual define como: **“Registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Se recolecta información sobre la conducta más que de percepciones”**

1.7.3.2 Encuesta

La utilización de esta técnica permitió encuestar a padres de familia y docentes de la Institución Educativa sobre las preguntas elaboradas en concordancia con los objetivos de la investigación, la hipótesis y las variables, las cuales estaban formuladas para receptar a través de la escala de Likert, sus opiniones sobre hechos puntuales inherentes al proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. La técnica permitió recolectar datos de los padres y/o representantes legales y docentes de la institución educativa sin ningún tipo de presión.

1.7.3.3 Entrevista

Es una técnica para obtener datos, consiste en un diálogo entre dos personas: entrevistador y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación, en el caso de la presente tesis se aplicó la entrevista al Director del plantel.

1.7.4 Población objeto del estudio

Población y Muestra

La población objeto de estudio de análisis está compuesta por un total de 61 personas quienes en su conjunto representan el cien por ciento de la

población establecida para los efectos de la investigación, la misma que se encuentra estructurada de la siguiente forma: directivo (1), cuerpo docente de los niveles primero, segundo, tercero y cuarto de educación (21), y, padres de familia (39) correspondiente al cuarto año de Educación General Básica Elemental (EGBE).

En consecuencia de lo anotado, al tratarse de una población no mayor a 100 personas no se aplicará la fórmula para el cálculo de la muestra, debido a que un principio básico en la aplicación de instrumentos cuantitativos para la obtención de información en el caso específico de la presente investigación establecido por la encuesta determina que mientras más pequeño sea el universo, la muestra debe ser lo mayor posible y de esta manera asegurar la confiabilidad de los datos.

Bajo esta premisa se encuestó a la totalidad de los padres de familia del cuarto año de EGBE y a 21 docentes de la institución educativa, lo que representa el 100% del universo de los actores vinculados en la investigación. A continuación el cuadro respectivo:

Tabla No. 1 Población

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Autoridad	1	1	1,63%
Docentes	21	21	34,42%
Padres de familia	39	39	63,93%
Total:	61	61	99,98%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Muestra

Debido a que la población es muy pequeña no se procederá al cálculo de la muestra, tomando en consideración la población total para la realización de las encuestas.

1.7.5 Tratamiento de la información

De acuerdo al objeto de estudio, los mecanismos a seguir en la presente investigación son:

Selección del tema e identificación del problema a investigar.

Observación de la problemática en la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola”,

Autorización: Para poder realizar la etapa de recolección de datos, se obtuvo la autorización respectiva del Lcdo. Héctor Borbor Gonzabay, Director de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, autorización que fue otorgada para la aplicación de los instrumentos de investigación en la institución educativa señalada.

Se desarrollaron diferentes actividades dentro del proceso, para asegurar el cumplimiento del plan de recolección de datos y para garantizar la validez y confiabilidad del estudio.

Diálogo con los docentes, dándoles a conocer los objetivos de la investigación y la forma de responder a la encuesta.

Diálogo con los padres de familia para explicarles: El proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, solicitándoles su ayuda en la información que se les requiere.

Tabular: Ordenar por medio de cuadros la información obtenida y luego graficarla en tabla de Excel.

Procesar: Interpretar la información.

Análisis: Estudio exhaustivo de los datos obtenido.

1.8 Resultados e impactos esperados

La presente investigación de tesis se justifica, en la medida que la sistematización de los resultados de la investigación permite presentar una propuesta que promoverá la práctica de técnicas y estrategias activas acordes con las metodologías que se han propuesto y se están ejecutando para lograr un cambio estructural en la educación del Ecuador.

En la institución educativa no se ha realizado dicho estudio para encontrar soluciones a este problema, que no es sólo referencial de la institución planteada, sino, una realidad preocupante que está en constante crecimiento, amenazando los logros en la educación que como país se han proyectado para la presente década.

Al sistematizar, el proceso de la investigación de una manera participativa, tanto los padres de familia como los docentes, quienes mediante las preguntas de la encuesta darán elementos que validarán las hipótesis.

El impacto de la aplicación de la propuesta, de la presente investigación será factible en la medida que los docentes adopten las sugerencias planteadas, las desarrollen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el propio docente tome conciencia de la importancia de trabajar en los objetivos que permitan a los estudiantes desarrollar operaciones cognitivas superiores.

CAPÍTULO II

2. ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

El presente trabajo de investigación sobre: El proceso de enseñanza – aprendizaje y el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° Grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, es en donde se desarrolló el campo de acción, lugar en el que se desarrollan o producen los acontecimientos, por el contacto con quienes son los gestores del problema que se decidió investigar.

Actualmente los estudiantes del Cuarto Grado en un 53% presentan en todas las asignaturas durante el primer quimestre promedios que son bajos, es decir, en la asignatura de Lengua y Literatura presentan un promedio de 5,9/10, para la asignatura de Matemáticas un promedio de 5,4/10, en Entorno Natural y Social se evidencia un promedio de 5,9/10, en Educación Estética un promedio de 6,8, en Cultura Física presentaron un promedio de 8,1, presentando un promedio general de 6,42, tal y como se evidencia los promedios bajos que presentan los estudiantes son preocupante para los docentes, debido a que tienen poco conocimiento de los métodos y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. (Ver anexo 4)

2.1.1 Reseña histórica¹¹

En 1950, se crea la Escuela Mixta No. 1 “Carlos Julio Arosemena Tola”, en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, recinto San Pablo, fundada el 27 de Octubre de 1950, producto de la enconada lucha de su

fundador, distinguido educador Prof. Luis Ernesto Moncayo Vizueta, quien con la ayuda de la Prof. Bertha Neira de la Escuela Municipal de Niñas de esa época y de los Padres de Familia consiguen la creación del plantel asignándole el nombre de “Carlos Julio Arosemena Tola”, en reconocimiento a las virtudes de quien asumió la primera magistratura del país.

En 1970 la Escuela se unifica con la Escuela Municipal Dr. Carlos Puig Vilazar, por orden de la Dirección Provincial de Educación conservando el nombre de la escuela, esta unificación tuvo una duración de un año.

Con el Acuerdo No.570 emitido por el Departamento de Estadística de la dirección provincial de Educación del Guayas certifica el acuerdo de creación desde el año lectivo 1951 – 1952 de la Escuela Fiscal “Carlos Julio Arosemena Tola” para efecto del control estadístico No. 1 que funciona en jornada matutina, con alumnado mixto.

VISIÓN

Trascender como una Escuela Básica basada en el respeto a la diversidad en un enfoque holístico y de inclusión, para que los estudiantes adquieran capacidades, habilidades, destrezas y valores humanistas que permitan satisfacer las expectativas, en un ambiente acogedor, familiar e inclusivo que favorezca a una educación de calidad, oportuna y pertinente, haciendo usos de los avances tecnológicos en bien de promover estudiantes con conciencia de ser una persona con capacidades, características e intereses singulares.

MISIÓN

Brindar una educación de calidad y calidez basado en el respeto y atención a la diversidad de los estudiantes, desarrollando potencialidades

con la participación activa del personal docente y administrativo como agentes educativos sustentados en la capacitación, investigación e innovación permanente para desarrollar al máximo competencias que el currículo exige, renovando e incorporando nuevas estrategias metodológicas optimizando el uso de los recursos con que la Escuela cuenta, asegurando el aprendizaje de todos los educandos, el desarrollo pleno y trascendencia del niño y la niña como personas, propiciando a la vez su continuidad en el Sistema Educativo.

Aquí se obtuvo la información de primera mano en forma directa, por la interacción diaria con los estudiantes quienes fueron en diferentes momentos y circunstancias haciendo evidente los impactos del proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado, a través del rendimiento académico, en cada una de las asignaturas y su valoración cuantitativa y cualitativa sobre los logros y alcances educativos.

Luego, este proceso fue fortalecido por la observación y confrontación de la información obtenida en sus rendimientos de parciales y quimestres.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Tabla No. 2 Cuadro comparativo

ANÁLISIS COMPARATIVO		
INDICADOR	ESCUELA CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA	ESCUELA ELEMENTAL CARLOS PUIG
Aplicación de técnicas y estrategias activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Los docentes utilizan pocas técnicas activas para mejorar los rendimientos académicos de sus estudiantes.	Los docentes expresan que por diferentes medios en la institución se están realizando procesos de actualización para dotarlos de técnicas e instrumentos que mejoran su trabajo pedagógico.
Los bajos rendimientos académicos están generando problemas variados en la comunidad educativa.	Los docentes de la institución y en particular los que corresponden al 4To año de Educación Básica Elemental son conscientes de la problemática generada por los bajos rendimientos académicos de sus estudiantes.	Los docentes manifiestan ir superando los problemas que se derivaban de los bajos rendimientos académicos al aplicar una serie de técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha elevado el nivel de comprensión y asimilación de conocimientos
Capacitación para el fortalecimiento de las técnicas y estrategias metodológicas que permitan el mejoramiento de los rendimientos académicos	Los docentes están de acuerdo y muestran un elevado compromiso por participar de manera activa en procesos que les ayude a mejorar la problemática planteada.	Los docentes están recibiendo capacitación de manera continua e incluso están por comenzar talleres con los padres de familia.

Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

En este caso específico se ha tomado como referencia la Escuela Elemental Carlos Puig la cual se encuentra ubicada en la comuna San Pablo del cantón Santa Elena, y que de acuerdo a las evaluaciones efectuadas por el MEC se ha demostrado que sus estudiantes han venido demostrando un paulatino crecimiento en su rendimiento académico.

Este incremento es producto de una nueva concepción aplicada en la institución educativa, en donde se ha producido un cambio de metodología enfocado a la globalización vivida en tiempos actuales y de esta forma se ha logrado conseguir un aprendizaje significativo adaptándose a las nuevas herramientas para la construcción del conocimiento en el estudiante.

Realizando una comparación entre la metodología utilizada en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola y la Escuela Elemental Carlos Puig, se logra identificar que en la primera escuela todos los docentes de las diferentes áreas se encuentran innovando en metodologías activas que transformen al estudiante en sujetos constructores de su propio aprendizaje, además se recibe una capacitación continua en base a las nuevas formas de enseñanza y lineamientos actualizados que el ente rector de la educación ecuatoriana manifieste. En relación a la escuela objeto de estudio sus planes curriculares destinados a ser aplicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje no demuestran solidez y llegada al estudiante, por lo que esto se refleja en una poca comprensión, desmotivación al momento de aprender nuevos conocimientos, incidiendo de forma directa en su nivel académico el cual es bajo y preocupante ya que el estudiante al ir subiendo de nivel en la escuela va presentando mayores falencias.

Es por lo anteriormente expuesto que se necesita el reformar por completo la enseñanza que se da en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela Carlos Julio Arosemena Tola con el objetivo de impartir una educación de calidad y calidez, factores estipulados como responsabilidad que debe asegurar el estado en todas las instituciones educativas presentes en el país.

2.3 Resultados Esperados en los estudiantes

Una vez que los docentes disponen de métodos y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, presentando para el segundo quimestre el 53% de los estudiantes que en el quimestre pasado presentaron calificaciones bajas en este presentaron una mejora en su promedio, en la asignatura de Lengua y Literatura los estudiantes presentaron promedio de calificación de 8,2/10, en Matemáticas un 8,3/10, en la asignatura de Entorno Natural y Social un promedio de 8,1/10, en Educación Estética un promedio de 8,2/10 y en la asignatura de Educación Física 9,07/10. (Ver anexo 5)

Como se evidencia hubo una mejora en las calificaciones de los estudiantes, los cuales por medio de la aplicación de métodos y estrategias mejoraron su rendimiento académico en todas las asignaturas, dejando comprobado la utilidad del presente trabajo investigativo.

2.4 Presentación de resultados y diagnósticos

2.4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”

1. ¿Participa en la realización de las tareas y deberes de su representado?

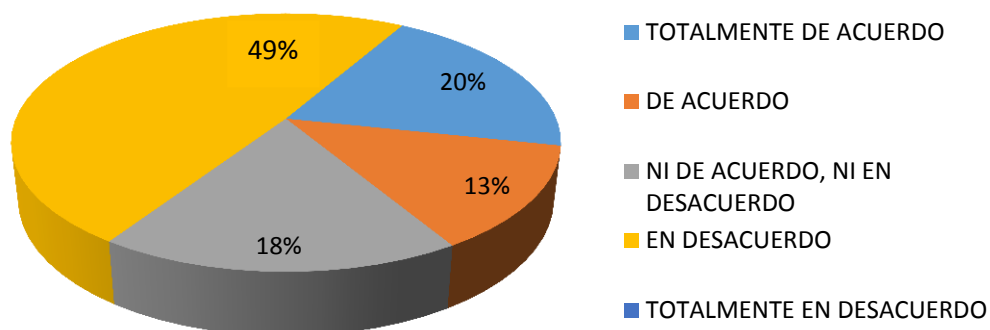
Tabla No. 3 Preg. Nº 1 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
En desacuerdo	19	49 %
Totalmente de acuerdo	8	20 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	18 %
De acuerdo	5	13 %
Muy en desacuerdo	0	0 %
Total		100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 1 Preg. Nº 1 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Al responder los padres a la pregunta formulada, un 33% contestaron que apoyan a sus hijos en las tareas; mientras un 18% interviene intermitentemente y un 49% no apoyan en las tareas y deberes de sus representados. El apoyo de parte de los padres en las tareas de sus hijos es importante ya que establece en el estudiante un punto de apoyo para una buena realización de sus trabajos a realizar en el hogar.

2. ¿Es responsabilidad del docente el bajo rendimiento en las calificaciones de su representado?

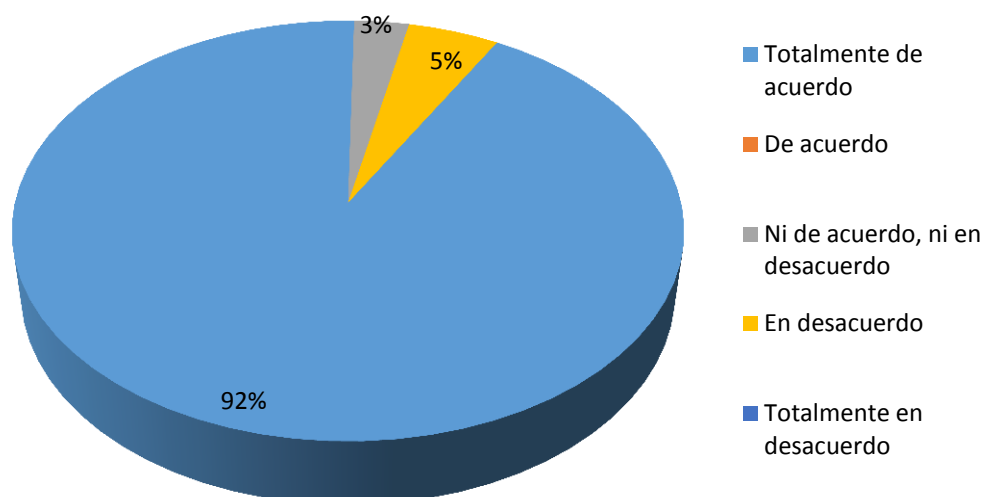
Tabla No. 5 Preg. N° 3 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	36	92%
En desacuerdo	2	5 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3 %
De acuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 3 Preg. N° 3 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 92% responde que el bajo rendimiento de sus hijos es responsabilidad de los docentes, un 3% no tiene una decisión definida y un 5% opina que el docente no tiene responsabilidad. La mayor parte de los padres considera que el docente es el culpable por el bajo rendimiento en sus hijos, sin embargo desconocen que ellos también deben ser parte y responsables en el proceso de aprendizaje de sus hijos influyendo en un buen o malo nivel de rendimiento académico.

3. ¿Su hijo/a comprende muy bien las tareas que le envían como deberes a casa?

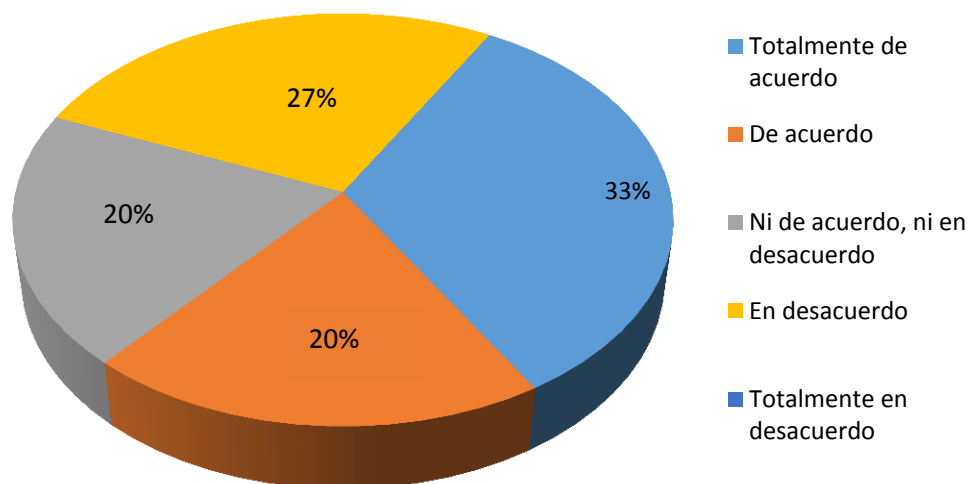
Tabla No. 6 Preg. N° 4 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	13	33%
En desacuerdo	10	27 %
De acuerdo	8	20 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	20 %
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 4 Preg. Nª 4 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 53% de los encuestados responden afirmativamente que sus hijos comprenden las tareas y lecturas que les envían a casa. El 20% no está de acuerdo, ni en desacuerdo y un 27% manifiesta que sus hijos no comprenden las tareas enviadas a casa. Al existir nula o poca comprensión en el estudiante no se puede efectuar un completo proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no se tiene sólidas bases de conocimiento y entendimiento.

4. ¿Comprende el significado de todas las tareas que le envían como deberes a sus hijos?

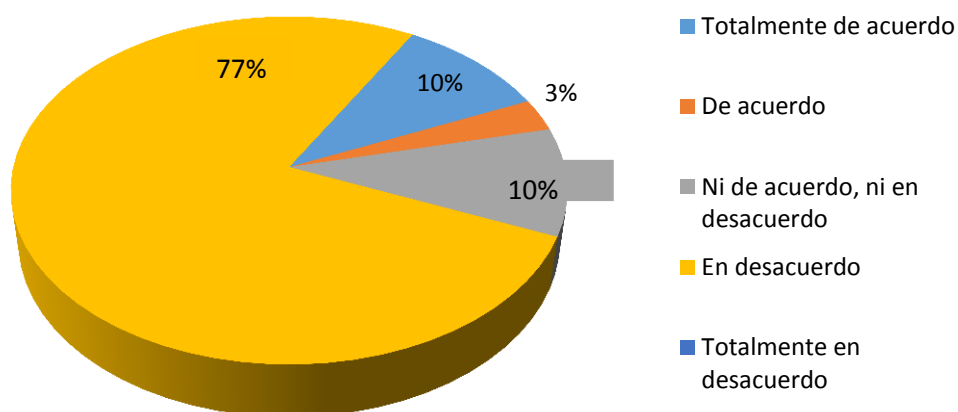
Tabla No. 7 Preg. N° 5 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
En desacuerdo	30	77 %
Totalmente de acuerdo	4	10 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	10 %
De acuerdo	1	3 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 5 Preg. N° 5 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Solo el 13% responde afirmativamente a la pregunta si comprende el significado de todas las lecturas y tareas que le envían como deberes a sus hijos. El 10% no define la respuesta y un 77% contesta no comprender el significado de las tareas enviadas a casa. Se deduce que no existe una relación adecuada entre todas las partes que conforman el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que las tareas que envía el docente no son comprendidas por el padre de familia y por lo tanto tampoco pueden ser entendidas por el estudiante.

5. ¿Tiene Usted alguna responsabilidad del bajo rendimiento académico de su hijo/a?

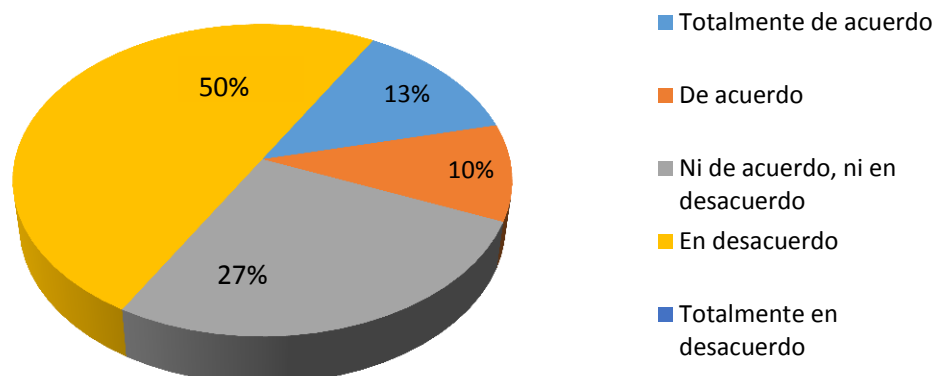
Tabla No. 8 Preg. N° 6 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
En desacuerdo	20	50 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	27 %
Totalmente de acuerdo	5	13 %
De acuerdo	4	10 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 6 Preg. N° 6 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica "Carlos Julio Arosemena Tola"

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 23% de los representantes acepta que tienen responsabilidad por el bajo rendimiento académico de sus hijos. El 27% no define un nivel de responsabilidad y el 50% contesta que no tiene responsabilidad alguna. De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene que los padres de familia se deslindan de toda responsabilidad por el bajo rendimiento académico en sus hijos, por lo que se tiene que darles charlas expresando que ellos también forman parte e inciden en el rendimiento académico de sus hijos.

6. ¿Promueve en sus hijos, algún tipo de compromiso para mejorar el rendimiento académico de ellos?

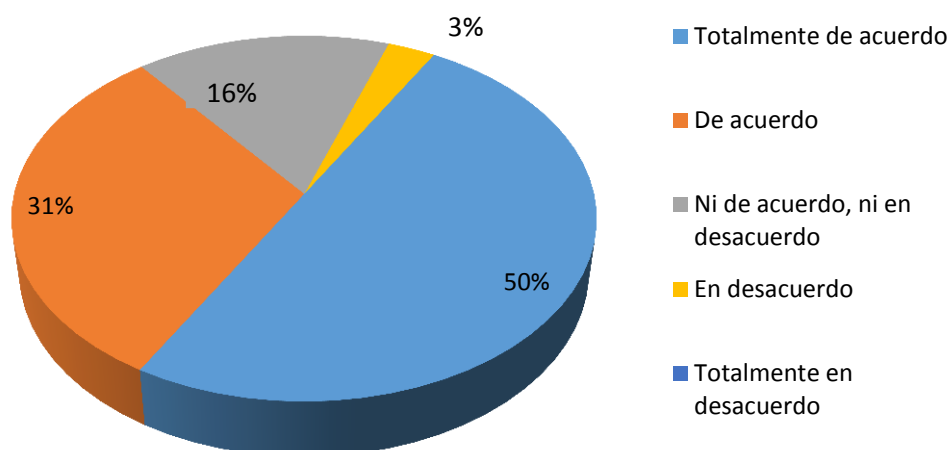
Tabla No. 9 Preg. N° 7 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	20	50%
De acuerdo	12	31%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	16%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 7 Preg. N° 7 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 81% de los representantes promueve en sus hijos, algún tipo de compromiso para mejorar el rendimiento académico de ellos, el 16% no define un nivel de responsabilidad y el 3% contesta que no promueve ninguna acción. Según estos resultados los padres fomentan el aprendizaje en sus hijos pero esto no se ve reflejado en un buen rendimiento académico, por lo que se deduce que los métodos empleados por los padres no son eficaces en el aumento del rendimiento académico del estudiante.

7. ¿Apoyaría la posibilidad de que Usted aprenda técnicas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

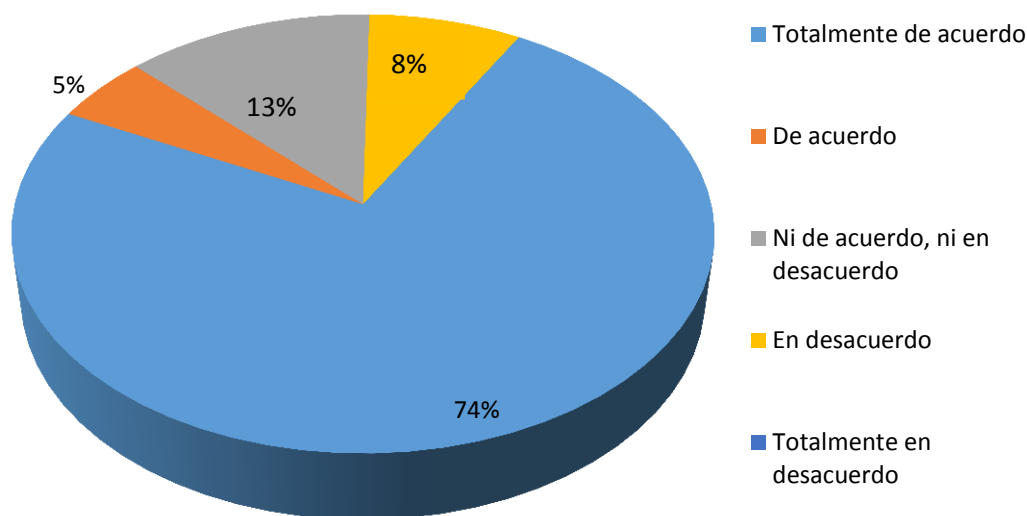
Tabla No. 10 Preg. Nº 8 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	29	74%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	13 %
En desacuerdo	3	8 %
De acuerdo	2	5 %
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 8 Preg. Nº 8 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Sobre la pregunta formulada el 79% apoyaría y promovería la posibilidad de aprender técnicas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. El 13% no define una respuesta y el 8% está en desacuerdo. Se tiene la aceptación de parte de los padres de familia para la aplicación de técnicas que logren mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

8. ¿Considera usted que la práctica de las técnicas activas inciden significativamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

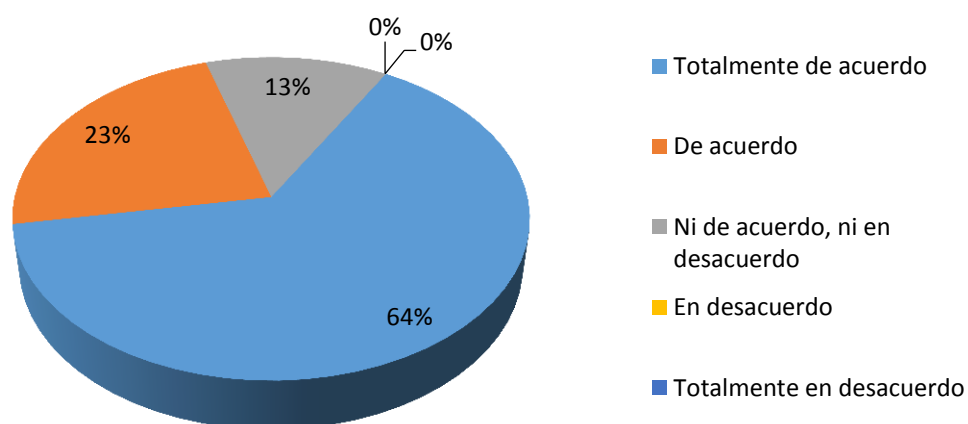
Tabla No. 10 Preg. Nº 8 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	25	64%
De acuerdo	9	23%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	13%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 8 Preg. Nº 8 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: sobre la pregunta que se formuló a los padres de familia se observa que un 64% está totalmente de acuerdo, un 23% está de acuerdo, y un 135 dijo estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo, con esta información que se obtuvo los padres de familia manifiestan que la práctica de las técnicas activas influye dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje,

9. ¿Tiene idea si el docente aplica las técnicas activas dentro del aula de clases para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

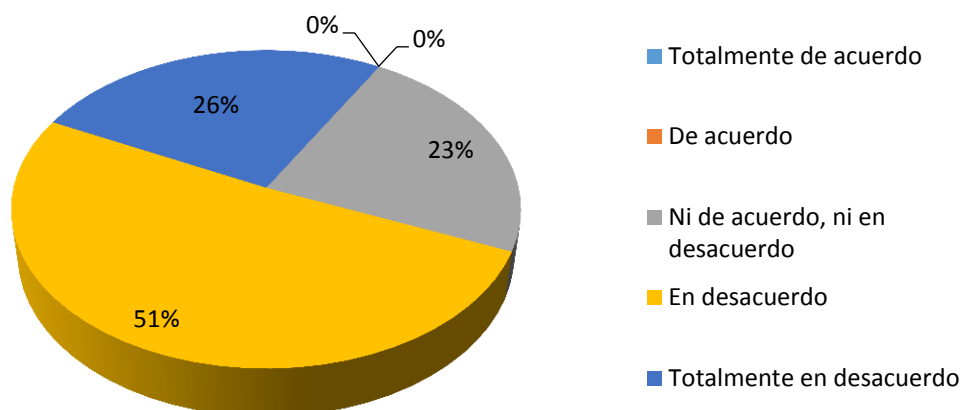
Tabla No. 11 Preg. Nº 9 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
En desacuerdo	20	51%
Totalmente en desacuerdo	10	26%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	23%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 8 Preg. Nº 8 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: En esta interrogante se observó que los padres de familia respondieron de la siguiente manera, un 23% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 51% dijo en desacuerdo, y por último el 26% está totalmente en desacuerdo, es importante que los padres de familia conozcan que tipo de educación reciben sus hijos para de esta manera ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

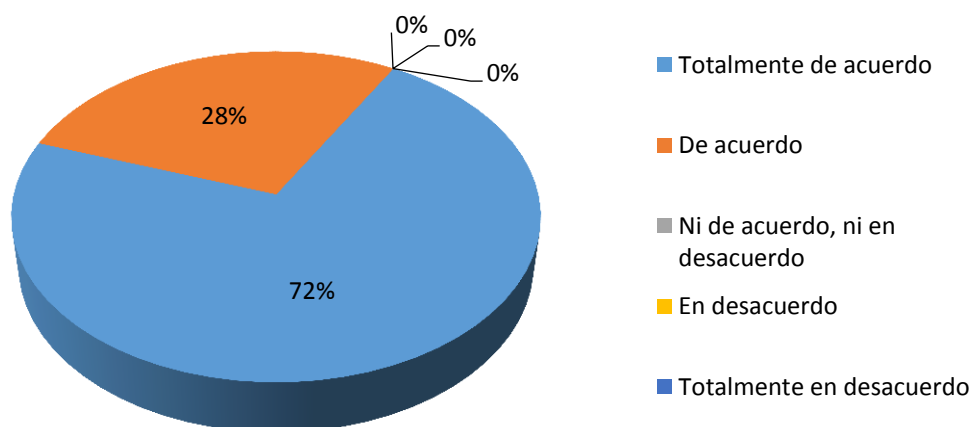
10. ¿Le gustaría a usted que su hijo o hija mejore su rendimiento académico por medio de la utilización de las técnicas y estrategias activas?

Tabla No. 12 Preg. Nº 10 Padres de Familia

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	28	72%
De acuerdo	11	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	39	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 8 Preg. Nº 8 Padres de Familia



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Con esta información obtenida de la interrogante planteada el 72% está totalmente de acuerdo, el 28% está de acuerdo, los padres de familia consideran que si es importante y necesario que sus hijos mejoren su rendimiento académico y que mejor que con las estrategias y técnicas activas.

2.4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA”

1. ¿Cree Usted que el rendimiento académico de los estudiantes refleja el esfuerzo que realiza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

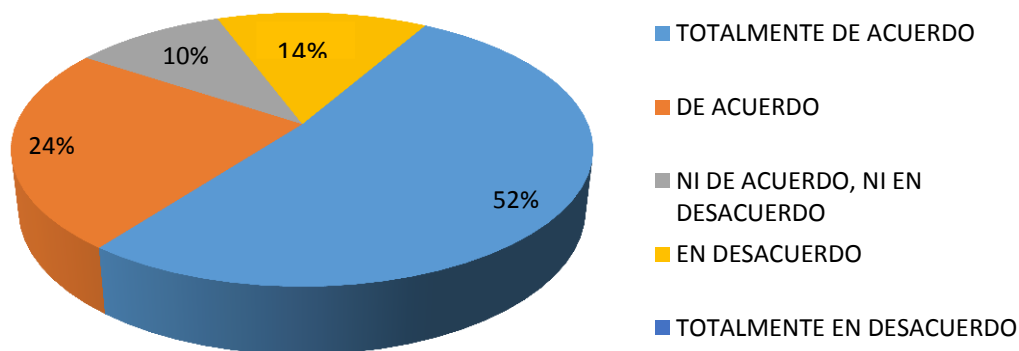
Tabla No. 11 Preg. Nº 1 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	11	52%
De acuerdo	5	24%
En desacuerdo	3	14%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 9 Preg. Nº 1 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 76% de los docentes considera que el rendimiento académico de sus estudiantes refleja el esfuerzo educativo que realizan. El 10% no tiene una respuesta definida y un 14% está en desacuerdo. Si el docente utiliza correctos métodos de aprendizaje y sabe impartir sus conocimientos esto se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con los estudiantes está orientado hacia un alto nivel de comprensión en los estudiantes?

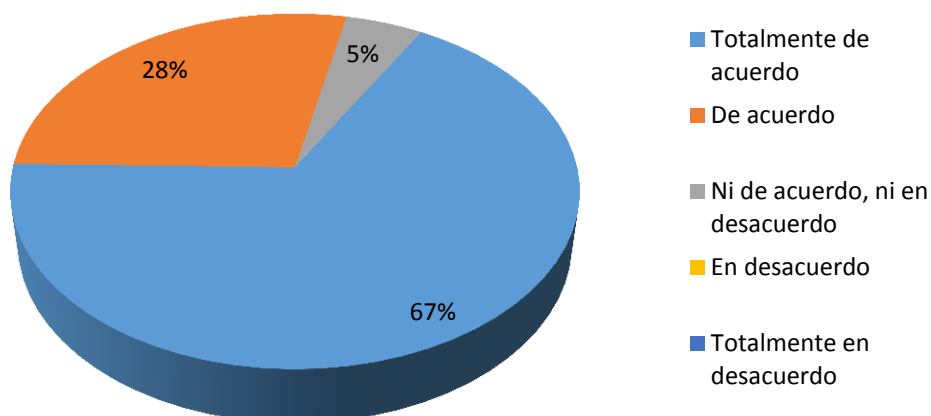
Tabla No. 13 Preg. Nº 3 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	14	67%
De acuerdo	6	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 11 Preg. Nº 3 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 95% de los docentes encuestados respondieron que el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan con los estudiantes está orientado hacia un alto nivel de comprensión en los estudiantes. El 5% respondió ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Sin embargo esto no es evidente en los resultados cuando se evalúa a los estudiantes ya que no denotan una completa comprensión de los conocimientos que se le imparten, por lo que esta orientación se encuentra mal aplicada.

3. ¿Utiliza diferentes técnicas para lograr la comprensión de contenidos de forma apropiada?

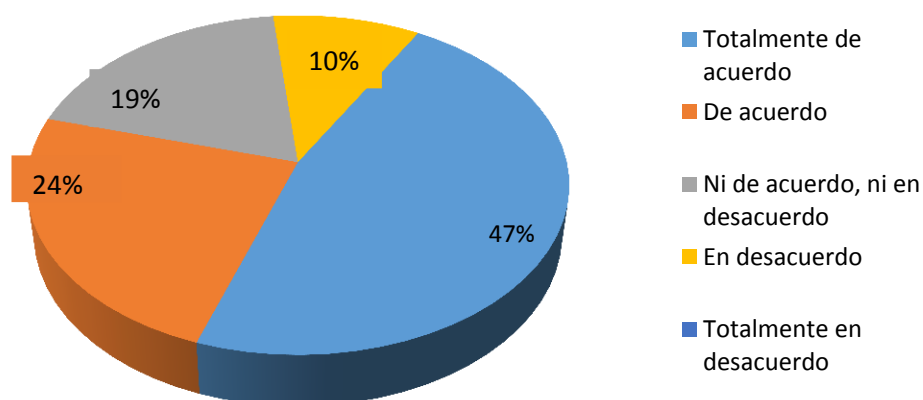
Tabla No. 14 Preg. N° 4 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	10	47%
De acuerdo	5	24%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	19%
En desacuerdo	2	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 12 Preg. Nª 4 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Al preguntarles a los docentes sobre si utiliza diferentes técnicas para lograr la comprensión de forma apropiada respondieron un 71% afirmativamente, un 19% ni de acuerdo, ni en desacuerdo y, el 10% respondieron en desacuerdo. El uso de técnicas que no son bien dirigidas o no se encuentran aplicadas de buena forma incide en el nivel académico de los estudiantes. Es por esto que se plantea el aplicar nuevas técnicas correctamente dirigidas y aplicadas para mejorar el rendimiento académico.

4. ¿La utilización de técnicas activas le pueden favorecer a una mejor comprensión de los contenidos a aprender?

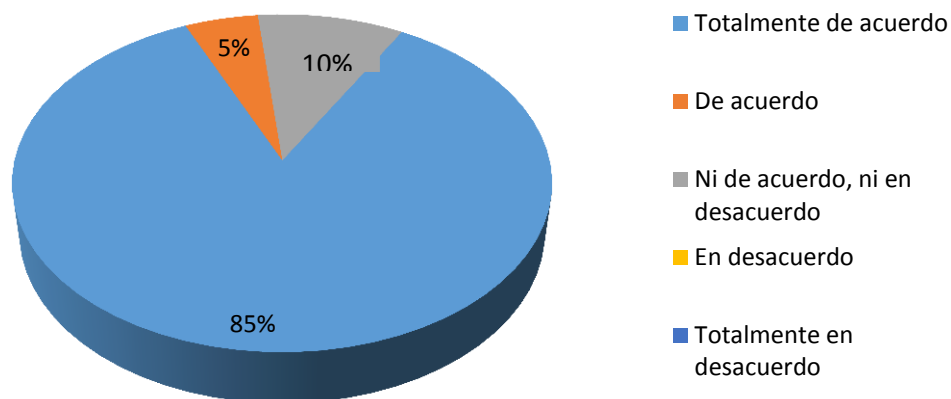
Tabla No. 15 Preg. Nº 5 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	18	85%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10%
De acuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 13 Preg. Nº 5 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: El 90% respondió afirmativamente a la posibilidad de conocer y utilizar técnicas activas que favorezcan una mejor comprensión de los contenidos, el 10% respondió ni de acuerdo, ni en desacuerdo. La utilización de técnicas activas es fundamental el aplicarlas en los estudiantes ya que de esta forma se los transforma en sujetos activos del aprendizaje por lo que logran estructurar su propio conocimiento tan solo teniendo a docente como un orientador.

5. ¿Puede lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, si el docente maneja nuevas técnicas y experticias?

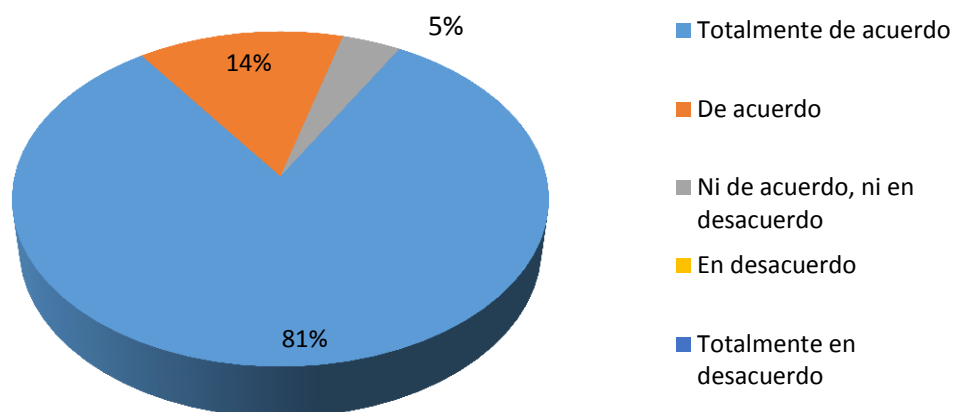
Tabla No. 16 Preg. N° 6 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	17	81%
De acuerdo	3	14%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 14 Preg. N° 6 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Sobre la pregunta si se puede lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, si el docente maneja nuevas técnicas y experticias respondieron el 95% afirmativamente y el 5% ni de acuerdo, ni en desacuerdo. La innovación y el cambio es fundamental en la educación ya que no es lo mismo aprender los contenidos de hoy con métodos o técnicas de años atrás, esto incide en gran medida en el aprendizaje del estudiante.

6. ¿Se requiere realizar un trabajo específico, orientado a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

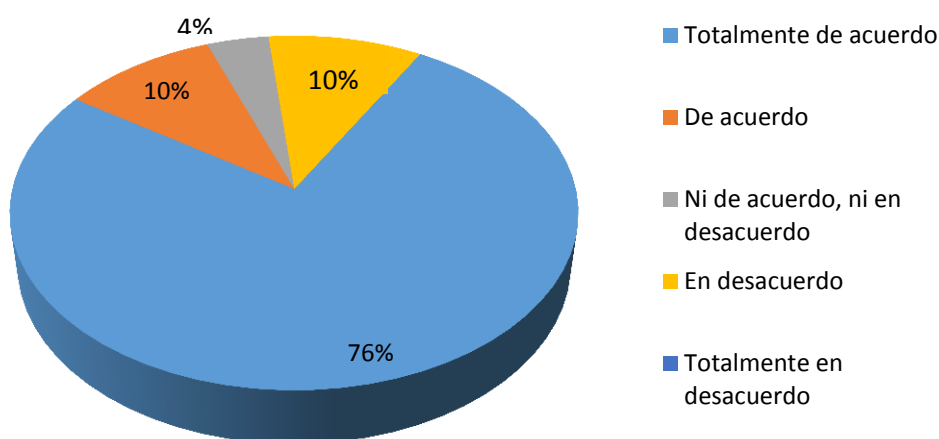
Tabla No. 17 Preg. N° 7 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	16	76%
De acuerdo	2	10%
En desacuerdo	2	10%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 15 Preg. N° 7 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Sobre la posibilidad que los docentes realicen un trabajo específico orientado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el 86% respondió afirmativamente, un 4% contestó ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 10% restante en desacuerdo. De acuerdo a los resultados obtenidos se es factible el desarrollar y aplicar un trabajo que oriente de mejor forma a los docentes y que simplifique su labor diaria.

7. ¿Apoyaría y promovería capacitación en estrategias metodológicas en el plantel para mejorar el rendimiento académico?

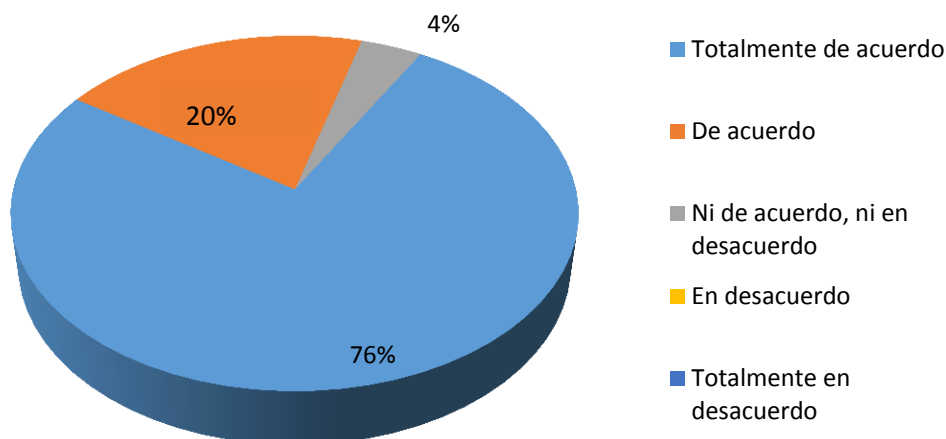
Tabla No. 18 Preg. N° 8 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	16	76%
De acuerdo	4	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	4%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 16 Preg. N° 8 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Al preguntárseles si apoyaría y promovería capacitación en estrategias desde el plantel para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes el 96% contestó afirmativamente y el 4% respondió ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Se tiene el apoyo suficiente de parte de los docentes para que a través de nuevas estrategias se consiga el aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

8. ¿Recibe capacitación constante sobre el tema de las técnicas activas para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes?

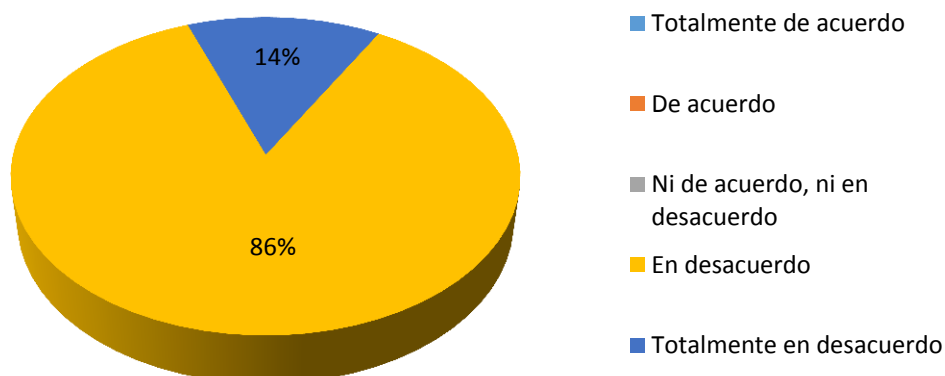
Tabla No. 18 Preg. N° 8 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
En desacuerdo	18	86%
Totalmente en desacuerdo	3	14%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 16 Preg. N° 8 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: Los docentes ante esta interrogante respondieron de la siguiente manera el 86% está en desacuerdo y el 14% totalmente en desacuerdo, ya que no reciben la capacitación necesaria para actualizar sus conocimientos sobre las técnicas y estrategias activas que pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

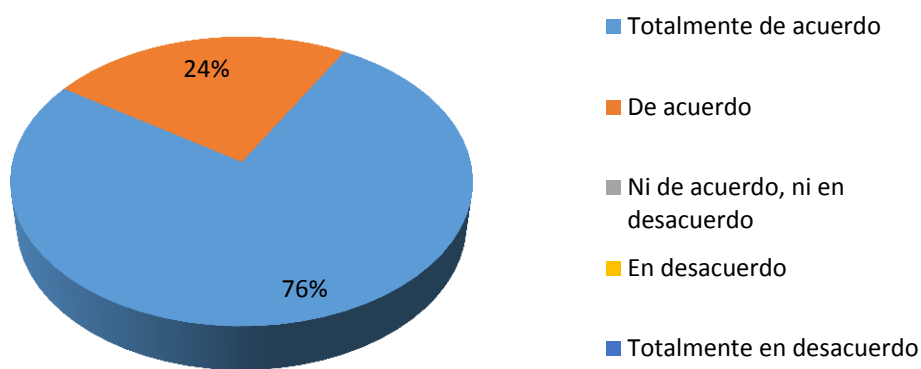
9. ¿Considera usted que con la aplicación de las técnicas activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje se logrará una educación de calidad?

Tabla No. 19 Preg. Nº 9 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	16	76%
De acuerdo	5	24%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 16 Preg. Nª 8 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”
Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: los docentes ante esta interrogante presentaron la siguiente información 76% está totalmente de acuerdo, el 24% está de acuerdo, los docentes están conscientes de que con la aplicación de las técnicas activas se logrará una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

10. ¿Cree usted que con el debido conocimiento sobre la aplicación de las técnicas y estrategias ayudaría a los estudiantes en su rendimiento académico?

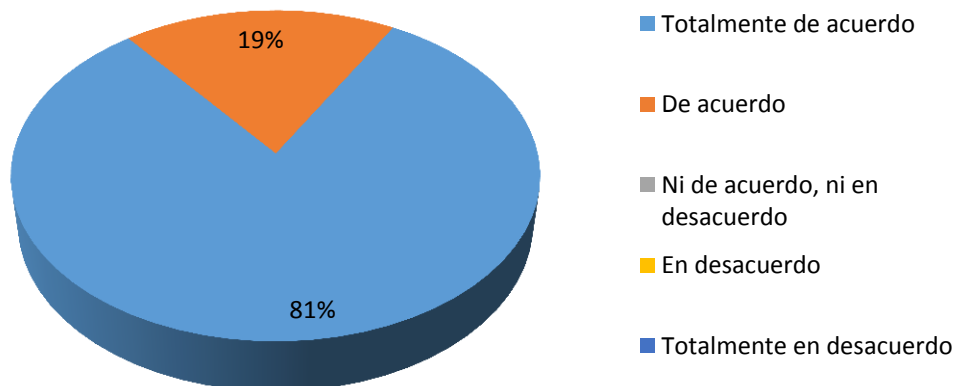
Tabla No. 20 Preg. Nº 10 Docentes

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	17	81%
De acuerdo	4	19%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Gráfico No. 16 Preg. Nº 8 Docentes



Fuente: Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Análisis: 81% de los docentes está totalmente de acuerdo, un 19% de acuerdo, los docentes consideran que con la debida capacitación y aplicación de las estrategias y técnicas se lograría una mejora significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

2.4.3 Entrevista al Lcdo. Héctor Borbor Gonzabay, Director del Centro de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”

1. ¿Está repercutiendo la práctica de metodologías tradicionales, por parte de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes?

Los cambios que se han planteado en el último lustro han cambiado en gran forma la anterior práctica de enseñanza-aprendizaje de la docencia nacional, lo que ha efectuado en algunos casos rechazos y en otros la falta de preparación frente a las nuevas exigencias no han permitido que el proceso se logre con el éxito planificado.

2. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener un impacto en los rendimientos académicos de los estudiantes ¿Cómo lograr entonces que la nueva propuesta educativa tenga los resultados que la sociedad exige?

Lo primero es abandonar posiciones extremas e irreconciliables en torno a no querer aceptar los nuevos retos, pero tampoco deslegitimar los logros anteriores, algo así como elaborar un compromiso de partes para ir a un consenso en donde la comunidad educativa sea la beneficiaria.

3. ¿Cree que exista la disposición por parte de los docentes para asimilar técnicas activas que les permitan desarrollar el proceso educativo de mejor manera?

Por supuesto, uno de los problemas de la educación ecuatoriana es que se han olvidado de mantener procesos de capacitación constante, permanente y planificada en función de las realidades que se van dando en el Ecuador.

4. ¿Se puede lograr un mejor impacto de los rendimientos académicos de los estudiantes con procesos de capacitación hacia los docentes?

Lo hemos venido reclamando de una u otra forma, obvio que también ha existido el quemeimportismo en un pequeño porcentaje de docentes en el país, en la medida que tenemos los docentes mejores destrezas para construir conocimientos con nuestros estudiantes, los docentes van a tener una mejora notable en sus rendimientos.

5. ¿Apoyaría Usted un proceso de capacitación a través de Talleres de técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la institución que dirige?

Claro, no sólo el apoyo sino la involucración personal para que actividades como la planteada se pueda desarrollar y provoquen los cambios anhelados.

2.4 Verificación de hipótesis

Todos y cada uno de los instrumentos, técnicas y métodos empleados, en el desarrollo del presente trabajo investigativo están orientados a cambiar una problemática ampliamente analizada en páginas anteriores, el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

La hipótesis general que se planteó fue: Si se aborda, discute y propone una mejora en el proceso de enseñanza – aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de EGB mejorará los dominios y desempeños de los docentes del Centro de

Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

2.5.1 Padres de familia

Según el porcentaje de los cuadros de respuestas de los padres de familia se evidencia que existe una desatención, en unos casos y en otro desinterés por vincularse en las actividades educativas de una forma más dinámica y propositiva, lo que ayuda a profundizar el problema.

Aún hay padres que tienen la idea que la única responsabilidad del rendimiento académico de los estudiantes recae en el docente, lo cual es un conflicto en el momento de discutir y debatir el tema.

Es bajo el nivel de comprensión de las tareas que los estudiantes llevan a casa, por lo que el estudiante pierde una gran oportunidad de consolidar una mejor relación con los miembros de la familia (padres). La calidad de lo que se lee influye en gran manera para dotar de mejor comprensión sobre temas de mayor y mejor contenido, reduciendo las posibilidades de aportar con conocimientos de mayor nivel de los padres a los hijos. Sin embargo, existe la predisposición para capacitarse si existiera la posibilidad de poder hacerlo y apoyar de mejor manera a sus hijos.

2.5.2 Docentes

Las respuestas obtenidas a través del instrumento encuesta aplicado a los docentes refleja un par de elementos que sobresalen como temas curiosos:

La mayoría de los docentes se califican como buenos lectores, al mismo tiempo que se evalúan con un alto porcentaje de comprensión lectora, lo

que difiere mucho a la práctica en el aula cuando los estudiantes tienen porcentajes negativos en su nivel de comprensión.

Los resultados, diagnósticos y demás procesos metodológicos nos ponen frente a una realidad inobjetable con los dos escenarios consultados: En los hogares cada vez es menor la participación de los padres en el proceso educativo, reforzando y apoyando en las tareas y lecciones; mientras que en el sector de los docentes existe una especie de dicotomía, por un lado se acepta que se debe mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje pero se mantiene la metodología tradicional.

CAPITULO III

3. PROPUESTA DE LA TESIS

3.1 Título:

Realización de un Manual Técnicas y Estrategias activas, con actividades que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2 Justificación:

La problemática que se derivó de una aplicación indebida de metodologías, políticas públicas y estrategias que ponían a la educación como un proceso de acumulación mecánica de información, nos generó algunas décadas de retraso frente a los avances de las naciones que apostaron hacia la capacidad del conocimiento en donde se privilegia los logros en la escala de las operaciones cognitivas.

Haber formulado y desarrollado una reforma educativa con carácter decenal, donde se deben ajustar los procesos planteados en la medida que se continúa construyendo las bases de la reforma misma, ha sido un gran aporte; sin embargo, el camino ha ido despejando las graves falencias que como sociedad hemos venido acumulando.

Es necesario entonces continuar en la senda de los cambios, en algunos casos, cambios radicales como el destierro de prácticas metodológicas arcaicas, falta de destrezas y poca visión en los fines y objetivos, los cuales se deben conseguir en el salón de clases para ratificarlos en un ambiente de integralidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere entonces de las experticias necesarias por parte del facilitador o guía que es el docente, para construir con los estudiantes la estructura del aprendizaje y de esta forma consolidar una educación que supere los problemas que aún arrastra.

Son muchos los factores que atentan contra la marcha y aplicación adecuada del proceso educativo: económicos, sociales, culturales, pedagógicos, todos de manera independiente o colectiva afectan a los actores del proceso.

La presente tesis enfoca el impacto que se da en los rendimientos académicos de los estudiantes desde el trazado de un proceso que no se ajusta a los retos planteados, los cuales se intentan recomponer con el conocimiento y aplicación de técnicas activas que favorezcan una comprensión lectora, eje principal para el desarrollo de operaciones intelectuales que nos conducirán a rendimientos académicos superiores.

3.3 Objetivo de la propuesta

3.3.1 Objetivo general

Establecer una propuesta con técnicas y estrategias activas para lograr el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Carlos Julio Arosemena Tola”, de la Comuna San Pablo, del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, a través de actividades con técnicas activas.

3.3.2 Objetivos específicos

1. Revisar y analizar el proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el desarrollo de las capacidades cognitivas.
2. Proponer la aplicación de técnicas y estrategias activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Desterrar la práctica de metodologías tradicionales que están impactando en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.4 Factibilidad de aplicación:

3.4.1 Factibilidad de aplicarlo en la comunidad

Al ser una propuesta que no tiene fines de lucro, su existencia y aplicación no cae en excesos de recursos económicos, sin embargo, se emplean materiales que no son tan costosos y serán financiados por el investigador.

La propuesta que emana del presente trabajo investigativo es factible por el apoyo que las autoridades y personal docente que labora en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola”, han mostrado su predisposición al tema desarrollado y a la propuesta surgida del mismo, porque enfoca una problemática evidente que preocupa a toda la comunidad educativa, al plantearse un rendimiento académico que no favorece a los logros que como institución se busca.

Motivos que han facilitado la aprobación para la aplicación y desarrollo de los: **Talleres metodológicos, dirigidos a los docentes, con técnicas activas que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes.**

3.5 Descripción

En referencia a la descripción de la propuesta Talleres metodológicos, dirigida a los docentes, con técnicas activas que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes, se presenta tres talleres, los mismos que se los aplicarán cada semana a partir del segundo mes del inicio de clases:

**3.5.1 Implementación
TALLERES METODOLÓGICOS, DIRIGIDOS A LOS
DOCENTES, CON TÉCNICAS ACTIVAS QUE FAVOREZCAN
UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES**

Gráfico No. 17 Presentación de Talleres



ACTIVIDAD No 1

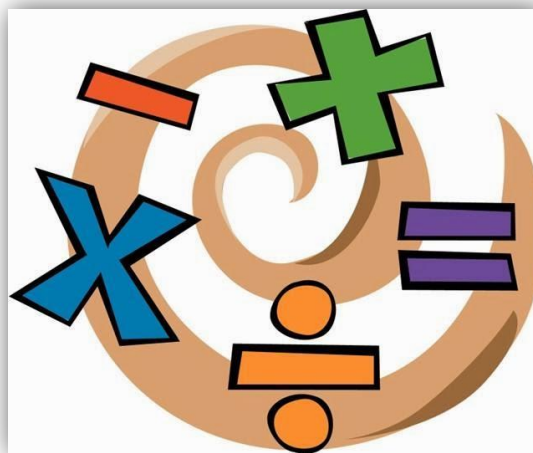
LOS NÚMEROS SE PUEDEN REPRESENTAR CON DIBUJOS

Objetivo:

Por medio de esta actividad se busca que los estudiantes puedan comprender los factores y las 2 representaciones básicas como lo son los gráficos y los números.

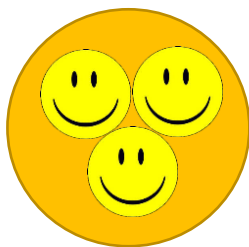
Materiales:

- Hojas de papel
- Lápiz
- Borrador

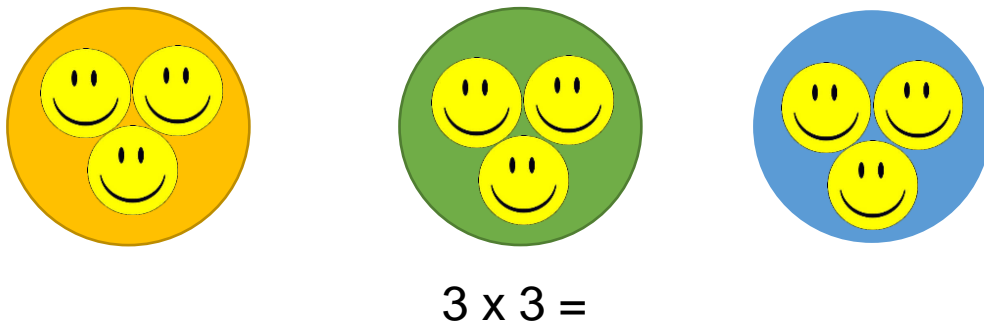


Desarrollo

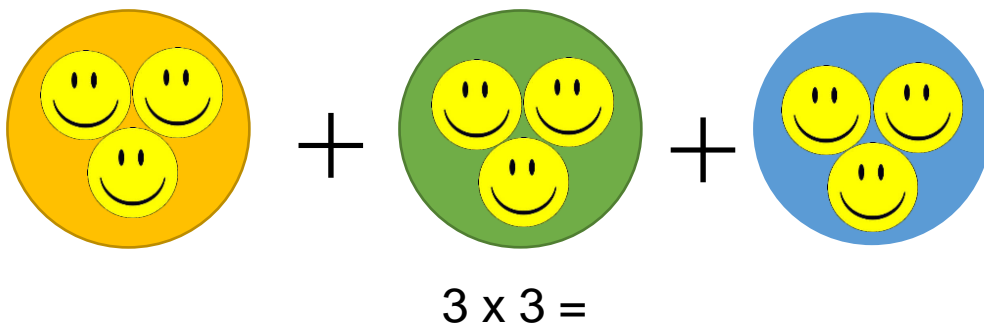
- El docente le contará a los estudiantes que a la suma se la puede considerar como hermana de la multiplicación, que por medio de las figuras se puede comprobarlo.
- Se le pedirá a los estudiantes que dibujen nueve caras felices, que estarán encerradas en un círculo en grupos de 3.



- Luego se le pedirá a los estudiantes que digan cuantos grupos de caritas existen en cada uno de los círculos.
- Una vez que los estudiantes hayan contestado que existen tres caras en tres círculos, formarán la expresión $3 \times 3 = \underline{\quad}$.



- Entonces el docente hará la pregunta ¿Cuántos es tres por tres?
- El docente les mostrará utilizando los gráficos el resultado, es decir $3+3+3$ que da como resultado 9, entonces 3×3 es nueve.



Durante el transcurso de la clase se observará la disponibilidad de los estudiantes para desarrollar los ejercicios que el docente les propone, notando que de manera considerable logran superar las dificultades de los ejercicios desarrollando completamente todos los ejercicios dentro del aula de clases.

ACTIVIDAD No 2

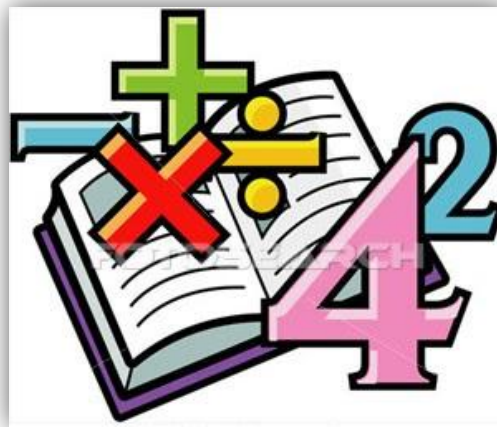
CALCULANDO LOS PRODUCTOS

Objetivo:

Que los estudiantes puedan hallar los productos que contienen las tablas de multiplicar con la aplicación de la resta

Materiales:

- Tabla de multiplicar
- Lápiz
- Borrador
- Hoja cuadriculada



Desarrollo

- Los niños y niñas encontrarán el resultado de las tablas de multiplicar por medio de la resta.
- El docente le comunicará a los estudiantes sobre la actividad a desarrollar, se les pedirá que anoten los factores de la tabla del 5, es decir 5×1 , 5×2 , 5×3 , así sucesivamente hasta llegar al 5×10 , colocando en el último el resultado, es decir $5 \times 10 = 50$.
- Se les pedirá que vayan restando de 5 en 5 encontrando de esta manera los productos de la tabla del 5.
- Se irá trabajando de manera simultánea en el pizarrón con la participación de los estudiantes, cómo también en cada uno de sus cuadernos.

- El docente pedirá a cada uno de los estudiantes que pasen a la pizarra a calcular los productos.

A continuación se mostrarán un ejemplo del desarrollo de la actividad.

$$5 \times 1 =$$

$$5 \times 2 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$5 \times 5 =$$

$$5 \times 6 =$$

$$5 \times 7 =$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$5 \times 10 = 50$$

Se deberá realizar el cálculo restando de la siguiente manera:

$$50 - 5 = 45$$

$$45 - 5 = 40$$

ACTIVIDAD No 3

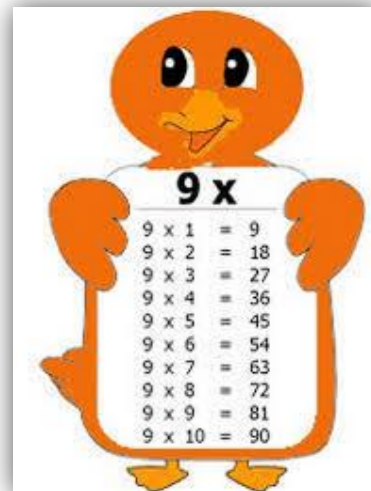
APRENDIENDO CON LA TABLA DEL 9

Objetivo:

Que los estudiantes aprendan con un interesante método la tabla del 9

Materiales:

- Tabla del 9
- Lápiz
- Borrador
- Cuaderno



Desarrollo

- El docente preguntará a los estudiantes si la tabla del nueve se les hace complicado aprender.
- Obviamente los estudiantes responderán que si debido a que tiene más números.
- El docente pedirá a los estudiantes que en sus cuadernos escriban la tabla del nueve empezando desde el 9x2 hasta el 9x9. Ejemplo:

$$9 \times 2$$

$$9 \times 3$$

$$9 \times 4$$

$$9 \times 5$$

$$9 \times 6$$

9×7

9×8

9×9

- En el pizarrón se colocará la tabla del nueve para que los estudiantes puedan ver el desarrollo de la actividad.
- El docente colocará en el resultado de cada uno de los factores la numeración del 8 hasta el 1 de manera descendente, empezando desde el 9×9 .
- Luego se colocarán los números desde el 1 al 8 de manera ascendente empezando desde el 9×2
- Entre cada número que se colocó debe estar la palabra “que no sé”

$9 \times 2 =$	1	que no sé	8
$9 \times 3 =$	2	que no sé	7
$9 \times 4 =$	3	que no sé	6
$9 \times 5 =$	4	que no sé	5
$9 \times 6 =$	5	que no sé	4
$9 \times 7 =$	6	que no sé	3
$9 \times 8 =$	7	que no sé	2
$9 \times 9 =$	8	que no sé	1

- Con esta actividad los estudiantes lograrán aprender la tabla del nueve de una manera más rápida y fácil.

ACTIVIDAD No 4

SOPAS DE LETRAS

Objetivo:

Los estudiantes desarrollarán su atención, memoria y aprendizaje, es decir trabajarán en la parte lingüística y lógica.

Materiales:

- Lápiz de color
- Sopa de letras
- Cuaderno



Desarrollo

Se puede decir que la sopa de letras es una de las actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar su pensamiento, al momento de encontrar las palabras que se encuentran escondidas de cierta manera con otras. Ya sea en dirección vertical y horizontal, entrenando de esta forma la mente y fortaleciendo el razonamiento.

- El docente elaborará una sopa de letra utilizando los instrumentos musicales para que de esta manera puedan ser identificados, coloreando las palabras encontradas en la tabla.
- La sopa de letras será elaborada en el pizarrón para que los estudiantes puedan ver y participar de esta actividad.

- Cada estudiante pasará al pizarrón y tratará de encontrar la palabra que el docente le pida.
- Se le dará un tiempo de 10 segundos para que de forma individual encuentre la palabra, caso contrario los demás compañeros lo podrán ayudar.

Arpa

Bombo

Clarinete

Fagot

Flauta

Piano

Saxofón

Tambor

Trombón

Trompeta

Violín

A	T	A	T	U	A	L	F	E
T	R	O	M	P	E	T	A	T
A	O	N	A	I	P	X	O	E
M	M	O	R	A	D	G	V	N
B	B	F	P	U	A	I	I	I
O	O	O	A	F	R	A	O	R
R	N	L	M	V	I	O	L	A
A	I	I	O	B	O	E	I	L
S	A	X	O	F	O	N	N	C

ACTIVIDAD No 5 EL AHORCADO

Objetivo:

Los estudiantes podrán participar de manera activa resolviendo los problemas y trabajando en su concentración.

Materiales:

- Lápiz de color
- Sopa de letras
- Cuaderno

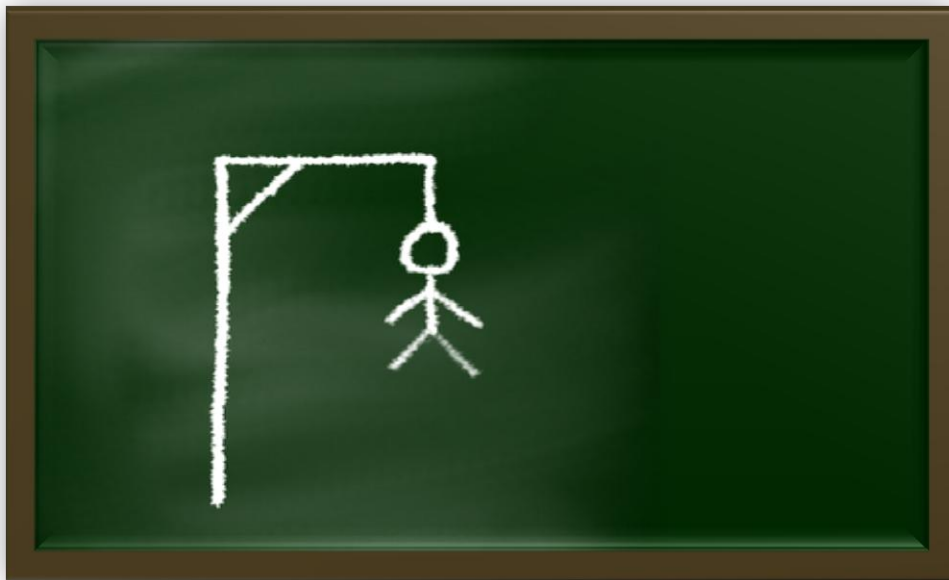
Desarrollo



Esta actividad consiste en descubrir las palabras dadas en particular, tratando de completarla letra por letra sin tener ningún error, cada vez que se falle se dibujará una figura en forma de una persona, con cada falla se dibujará cada parte del cuerpo hasta completar la figura del hombre ahorcado, la idea de esta actividad es que no se complete el ahorcado.

- El docente dividirá a los estudiantes en dos grupos.
- Empezará dibujando una base en el pizarrón y una raya en cada lugar donde va a estar ubicada cada letra.

- Como ayuda se puede dar una pista a los estudiantes, dándole un tema general es decir ave (cóndor).
- Los estudiantes de ambos grupos deberán ir diciendo la letra que consideren pertenece a la palabra siempre y cuando respetando el turno de cada uno.
- Si la letra no es la correcta, se escribirá está en la parte superior de la base, y se dibujará una parte del cuerpo del ahorcado.
- Cada grupo tendrá un color específico (Rojo y Azul) para de esta manera poder identificar cuáles son los aciertos y desaciertos que tuvo cada uno de los grupos.
- Al final ganará el grupo que tenga menos fallas.



ACTIVIDAD No 6

CONSTRUYENDO UNA HISTORIA

Objetivo:

Lograr que los estudiantes puedan construir una historieta tomando en consideración una secuencia de las escenas que el docente les otorga.

Materiales:

- Goma
- Tijera
- Lápiz



Desarrollo

- Los estudiantes deberán elaborar una historieta basándose en una secuencia de imágenes sin sonidos, que irán construyendo de acuerdo a como van entendiendo las imágenes.
- El facilitará a cada estudiante cuatro imágenes sin ningún texto, pero que contengan la coherencia de las escenas de la historia, que será relatada más a delante.
- Los estudiantes organizarán las escenas de acuerdo a como ellos consideren, ellos lo harán de manera libre con la debida coherencia,

- Cada uno de los estudiantes irá relatando su propia historia de las imágenes que les fue entregado.



ACTIVIDAD No 7

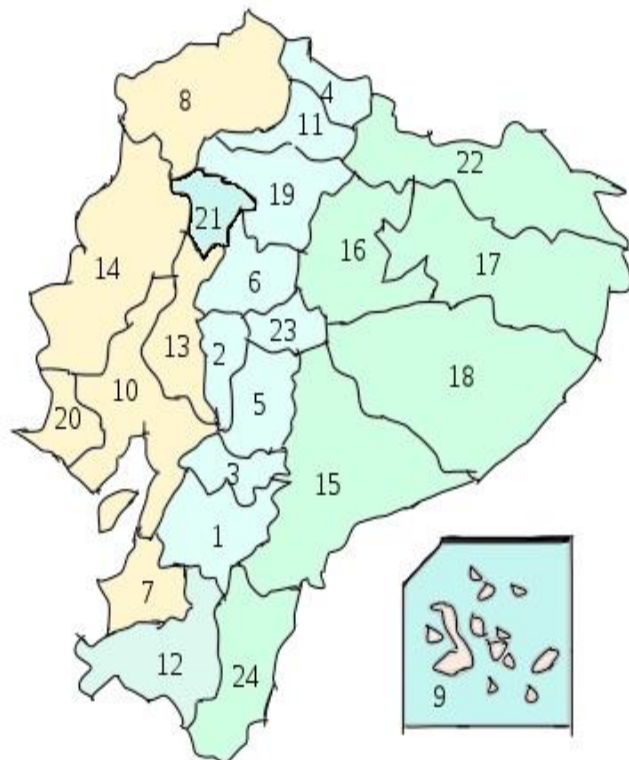
CONOCIENDO LAS PROVINCIAS DE MI LINDO ECUADOR

Objetivo:

Que los estudiantes puedan conocer las diferentes provincias del Ecuador.

Materiales:

- Diario de noticias
- Goma
- Cinta scotch
- Hojas de papel.
- Papel bond un pliego



Desarrollo

- Se formarán grupos de cinco estudiantes
- Entre los estudiantes se podrán repartir el diario de noticias.
- El docente le pedirá a los estudiantes que lean la sección de política.
- Los estudiantes leerán los diferentes artículos y elaborarán un listado con los nombres de las provincias que encuentren en los mismos para luego distribuirlos en los diferentes grupos de trabajo.

- Los estudiantes podrán buscar más información en otras fuentes sobre las provincias del Ecuador.
- Una vez que se han encontrado las provincias, los estudiantes seleccionarán una para extraer de ellas sus características para ser agregadas a la información que tienen.
- Los estudiantes realizarán un dibujo en el pliego de papel, sobre la provincia indicando sus límites, los productos de alimentación, la fauna, la flora, cultura, habitantes.
- Deberán elaborar un artículo sobre los temas encontrados en forma de reportaje.
- Todos los trabajos serán expuestos frente a sus compañeros.



ACTIVIDAD No 8

CRUCIGRAMA SOBRE LOS CONTINENTES Y OCÉANOS

Objetivo:

Que los estudiantes puedan identificar los Océanos y Continentes que conforman al planeta tierra.

Materiales:

- Lámina de los continentes y océanos.
- Tijeras
- Papel bond
- Regla
- Lápiz

Continentes y Océanos

Para encontrar la Isla Robinson Crusoe tuvimos que buscar en el atlas entre los continentes y los océanos.
¡Hemos aprendido mucho!
¿Y vosotros?

Horizontal

1. La Florida y Nueva York están cerca de este océano.
6. El continente donde se encuentran Londres y París
7. El océano más grande del mundo.
8. El continente más grande del mundo.
10. El continente más frío.

Vertical

1. El continente donde se encuentran elefantes y junglas.
2. El único continente que también es un país.
3. El océano que se encuentra debajo de la respuesta de la pregunta 8 horizontal
4. El océano más frío.
5. Es más pequeño que un océano pero también es de agua salada.
9. Parte del Continente Americano donde se encuentran Brazil y Argentina.
10. Parte del Continente Americano donde se encuentran Canadá y México.

Desarrollo

- El docente leerá a los estudiantes las instrucciones del crucigrama, deberán contestar de manera ordenada.

Pistas del crucigrama

Horizontal:

1. New York y la Florida se encuentran cerca del Océano.

6. El continente donde se encuentra ubicado Paris y Londres.
7. Cuál es el Océano más grande del Mundo.
8. Cuál es el continente más grande del mundo
10. Cuál es el continente más frío.

Vertical

1. La jungla y elefantes se encuentran en este continente.
2. El país que es también un Continente.
3. Cuál es el Océano que se encuentra debajo de la respuesta 8 horizontal.
4. Cuál es el Océano más frío.
5. Es más pequeño que el océano y es de agua salada.
9. Es parte del Continente Americano donde esta ubicados Argentina y Brasil.
10. Es parte del Continente Americano donde se encuentra ubicados México y Canadá.

ACTIVIDAD No 9

LA MAQUETA DEL SISTEMA SOLAR

Objetivo:

Establecer en los estudiantes la importancia que tiene el sistema solar.

Materiales:

- Lámina del sistema solar
- Tijeras
- Papel bond
- Regla
- Lápiz
- Una cartulina negra
- Goma
- Pistola de silicona
- Silicona en barra
- Espuma flex.



Desarrollo

- Esta actividad está centrada en la elaboración de una maqueta sobre el sistema solar, debido a que algunos de los estudiantes les resulta difícil asimilar el orden de los nombres de los planetas.
- El docente repasará el sistema solar y como se encuentra conformado.

- Se realizará una dinámica que ayudará a los estudiantes a recordarlo.
- Luego se procederá a la elaboración de la maqueta con los materiales que se mencionaron anteriormente con la finalidad de que los estudiantes puedan participar de la actividad.
- Cada uno de los estudiantes llevará su respectivo material, e identificarán cada elemento de la maqueta. Partiendo de este reconocimiento pueden interactuar los estudiantes y participar de la actividad.



ACTIVIDAD No 10

SALVEMOS A LOS ÁRBOLES

Objetivo:

Tomar conciencia sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro medio ambiente y el impacto que ocasiona la tala indiscriminada de los árboles.

Desarrollo

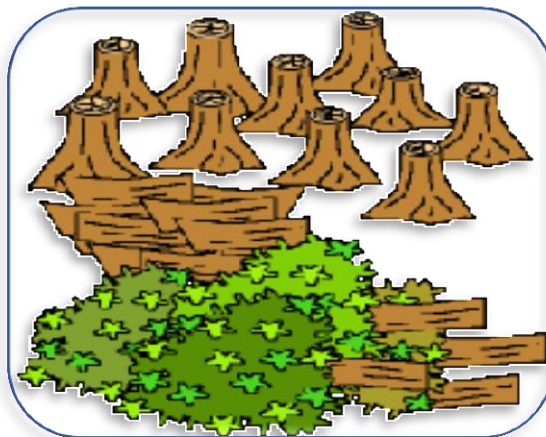
El docente conformará grupos de estudiantes en el cual cierto número de estudiantes harán el papel de cuidadores de bosques, tres personas más serán nombradas como taladoras, y los demás estudiantes cumplirán en papel de los árboles.

El área donde se jugará estará marcada con una cuerda. Los estudiantes que hagan el papel de taladores tendrán que talar (tocar)

los árboles en un lapso de 30 segundos. Una vez que se han talado los árboles a cada uno de ellos que toque tendrá que acostarse en el piso. Los niños que hacen el papel de guarda bosques o cuidadores de bosques deberán ir tocando a los árboles talados.



- Una vez que son tocados los árboles no podrán levantarse de manera inmediata sino que deberán hacerlo de a poco, es decir primero se deben sentar, luego se pondrán de rodillas y por último se pararán.
- Una vez que los árboles vuelven a crecer, pueden ser cortados otra vez. Al término de los 30 segundos se debe llevar un apunte sobre los árboles que han caído con una sola persona que lo cuide.
- Luego se volverá a jugar donde se agregará otro guardabosque o persona que cuide los árboles, y se volverá a apuntar después de 30 segundos, cuántos árboles cayeron con el aumento de los guarda bosques, esta se repetirá las veces que se pueda tomando en consideración el número de estudiantes que participan.
- Los estudiantes deberán comentar en el grupo cuáles han sido los efectos de la tala indiscriminada de los árboles y cuál es la importancia que tienen para la vida del ser humano y del ecosistema.



ACTIVIDAD No 11

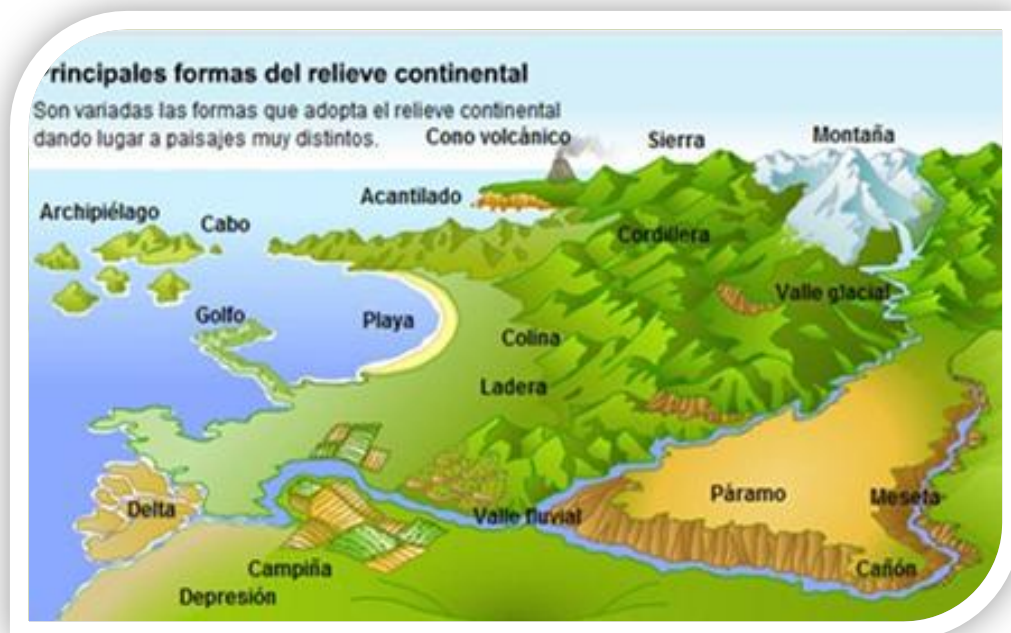
CONOCIENDO LOS RELIEVES

Objetivo:

Que los estudiantes conozcan los tipos de relieves que existen.

Materiales:

- Lápiz
- Hoja de papel dibujo
- Regla
- Borrador



Desarrollo

- Diferenciar entre las llanuras de las montañas, desiertos, mesetas, entre otros.
- Los estudiantes podrán utilizar fotografías, videos o experiencias que sean comparativas, jugar con tierra, arena y comparar la textura y composición de la misma.
- Los estudiantes saldrán a dar una vuelta por la comunidad e irán identificando los tipos de relieves que existen en la misma.
- El docente le pedirá a los estudiantes que dibujen el lugar donde se encuentra ubicada su casa e identificarán que tipo de relieve es.

Dibujar donde se encuentra ubicada su casa. Identificar qué tipo de relieve es.



ACTIVIDAD No 12

LA IMPORTANCIA DEL AGUA

Objetivo:

Que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia del agua.

Materiales:

- Lápiz
- Borrador
- Página de la actividad



Desarrollo

- El docente pedirá a los estudiantes que describan que características físicas tiene el agua, por medio de la observación de manera directa.
- Deberán analizar cuál es la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos que habitan este planeta.
- Los estudiantes comprobarán si el agua, tiene sabor, olor, color.
- Se realizarán experiencias sencillas partiendo de esta, como por ejemplo la fabricación de hielo y luego ponerla en un recipiente en el sol, observando de esta manera su evaporación.
- Identificarán cual es la utilidad que tiene el agua en las diferentes situaciones, es decir en la ciudad, campo, selva y desierto.

- El docente le entregará una ficha en la cual deberán identificar en qué estado se encuentra el agua.



- Los estudiantes deberán completar el ciclo del agua.



Cronograma de los Talleres

Actividades	Objetivos	Recursos	Lun	Mar	Mie	Jue
Actividad 1 Los números se pueden presentar como dibujo	Que los estudiantes comprendan los factores y las dos representaciones básicas como son gráfico y números.	Humanos: Responsable Participantes Materiales: Hojas Lápiz Borrador Cartulina negra Goma	X			
Actividad 2 Calculando los productos	Que los estudiantes puedan hallar los productos que contienen las tablas de multiplicar con la aplicación de la resta	Tijera Tabla de multiplicar		X		
Actividad 3 Aprendiendo con la tabla del 9	Que los estudiantes aprendan con un interesante método la tabla del 9				X	
Actividad 4 Sopas de letras	Los estudiantes desarrollarán su atención, memoria y aprendizaje, es decir trabajarán en la parte lingüística y lógica.					X

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Actividades	Objetivos	Recursos	Lun	Mar	Mie	Jue
Actividad 5 El ahorcado	Los estudiantes podrán participar de manera activa resolviendo los problemas y trabajando en su concentración.	Humanos: Responsable Participantes Materiales: Hojas Lápiz	X			
Actividad 6 Construyendo una historia	Lograr que los estudiantes puedan construir una historieta tomando en consideración una secuencia de las escenas que el docente les otorga.	Borrador Cartulina negra Goma Tijera Tabla de multiplicar		X		
Actividad 7 Conociendo las provincias de mis Ecuador	Que los estudiantes puedan conocer las diferentes provincias del Ecuador.				X	
Actividad 8 Crucigrama de los Continentes y Océanos	Que los estudiantes puedan identificar los Océanos y Continentes que conforman al planeta tierra.					X

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

Actividades	Objetivos	Recursos	Lun	Mar	Mie	Jue
Actividad 9 Maqueta del sistema solar	Establecer en los estudiantes la importancia que tiene el sistema solar.	Humanos: Responsable Participantes Materiales: Hojas Lápiz	X			
Actividad 10 Salvemos los árboles	Tomar conciencia sobre la importancia que tienen los árboles en nuestro medio ambiente y el impacto que ocasiona la tala indiscriminada de los árboles.	Borrador Cartulina negra Goma Tijera Tabla de multiplicar		X		
Actividad 11 Conociendo los relieves	Que los estudiantes conozcan los tipos de relieves que existen.				X	
Actividad 12 Importancia del agua	Que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia del agua.					X

Elaboración: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Efectuado el análisis del problema planteado en la presente tesis, donde se evidenció la afectación en el rendimiento académico de los estudiantes, al no desarrollarse un proceso de enseñanza-aprendizaje apropiado a las exigencias y cambios actuales, se concluye lo siguiente:

- La falta de actualización, práctica e interés de los docentes por hacer efectivo y dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje afecta y continuará afectando el rendimiento académico de los estudiantes, la imagen institucional e incluso al grupo familiar del cual provienen los estudiantes.
- La institución educativa, en la persona de sus directivos y docentes, no solo deben preocuparse por cumplir un proceso educativo en los tiempos y formas sino proyectarse hacia logros y objetivos que los catapulte como institución y como profesionales de calidad.
- Hacia la familia se debe volcar también la atención con estrategias propuestas desde la entidad educativa, para generar mayores y mejores compromisos de acompañamiento del proceso formativo que se desarrolla en casa y el apoyo en la realización de los diferentes procesos que deben cumplir en la realización de tareas escolares.

- Los docentes, en forma general, no se empoderan de su rol como los verdaderos facilitadores o guías del cambio social, el cual debe ser asimilado por parte de los estudiantes con las herramientas apropiadas que los docentes aplican en el proceso.
- Autoridades educativas y docentes no promueven, ni preparan procesos y estrategias de actualización que les permita evaluarse y coevaluarse en sus logros y objetivos educativos de área y año.
- No se asimila el criterio de una preparación permanente, con instrumentos actualizados, no promovedores de acciones despreciativas al trabajo desarrollado, sino correctores para la búsqueda de mejores resultados.

Recomendaciones

En función de lo expuesto, las recomendaciones sugeridas son:

- La entidad educativa debe asumir un cronograma de capacitaciones, que otorgue a los docentes y autoridades las herramientas idóneas y actuales para desempeñar de mejor manera su labor y rol social.
- Al no comprender los estudiantes, de manera apropiada, los conocimientos construidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el resultado se visualizará en sus respectivos rendimientos académicos. Es importante entonces, hacer una revisión de los niveles de comprensión lectora y reorientar con técnicas activas este proceso que conducirá al estudiante a elevar el nivel de los logros operacionales cognitivos
- Se debe involucrar a través de las convocatorias a reuniones del aula, o, reuniones extraordinarias, a los padres de familia y/o representantes legales para comprometerlos y motivarlos a formar parte del equipo que busca la excelencia de conocimientos de sus representados.
- Los docentes necesitan entender que son los verdaderos facilitadores o guías del cambio social, el cual debe ser asimilado por parte de los estudiantes con las herramientas apropiadas que los docentes aplican en el proceso.
- Autoridades educativas y docentes deben promover permanentemente estrategias de actualización que les permita

evaluarse y coevaluarse en sus logros y objetivos educativos de área y año.

- Comprender que este es un proceso permanente, que se construye cada día y de igual forma se evalúa.

Bibliografía

ACOSTA Pérez, B, La interacción social, Editorial Nueva Visión, Edición 2008, págs. 9 y 11

AUSUBEL, Psicología Educativa, Editorial Karpeluz, Edición 1983, Pág. 20

BANDURA Albert, El diagnóstico: Un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. Editorial Urano, Edición 2001

BRUNER, T., El proceso de la Educación, Editorial Hispano Europea, Edición 1960, págs. 37, 46, 61

BUNGE, M. La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte, 1981.

CABERO, J.; SALINAS, J.; DUARTE, A., y DOMINGO, J. (2000): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Ed. Síntesis, Madrid.

CANO G. "Evaluación de la calidad educativa", 2da. E. Madrid, 1999

CASTAÑEDA, S., y LÓPEZ, M. (1993): Manual para el curso de Psicología de la Educación. Ed. ITESM, México.

CONSTITUCIÓN de la República del Ecuador, en vigencia, Ediciones Edijuris, Edición 2008

CORRIENTES filosóficas que sustentan la educación, Dr. Jorge A. Ramírez Torrealba, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maracay, Maracay, Venezuela

DICCIONARIO de Pedagogía y Psicología, Edición 1999, Editorial Cultural S.A.

ENCICLOPEDIA® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation.

GARCÍA Batista Gilberto. Compendio de Pedagogía (2006:48-49)

GARCIA García, José Joaquín. (1998). Didáctica de las Ciencias. Resolución de Problemas y Desarrollo de la creatividad. Grupo Impresor. Colombia.

HERNÁNDEZ, Fernando y **SANCHO**, José María. (1993) Para enseñar no basta con saber la asignatura. Paidós

LEÓN, Orfelio e Ignacio Montero. (1997). Diseño de Investigaciones. (Introducción a la lógica de la Investigación en Psicología y Educación). Madrid.

LEY Orgánica de Educación Intercultural, en vigencia, enlace página web oficial del MEC

MASSUN, Ignacio. (1992) De la memorización al verdadero aprendizaje. Editorial Métodos.

MONTERO, Maritza y Elen Hochman. Investigación Documental (técnicas y Procedimientos). Caracas. Editorial Panapo de Venezuela Tercera Edición, 1.996

MÜNCH, Lourdes y Ernesto Ángeles. (1.998) Métodos y Técnicas de Investigación México. Editorial Trillas, Segunda Edición

PEREYRA, M. A: Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Edición 1997, Barcelona: Pomares-Corredor.

PIAGET Jean, Memoria e inteligencia, Edición 1968 págs.19 y 354, El desarrollo del pensamiento, Edición 1975, pág.259. Aportaciones del padre de la Psicología Genética, Edición 2004, pág. 374

PIAGET, Jean. (1996) Psicología y Epistemología. EMECE

PÉREZ Gómez, Ángel, Enseñanza para la comprensión, Ed. Morata, Madrid 1995.

RUIZ Calleja José Manuel, El Desafío social, Edición 2010, Editorial Karpeluz, pág. 57

Sánchez Vásquez Adolfo, Filosofía de la praxis. Documento HTML. Editorial Grijalbo, México, Edición 1967

TAPIA Alonso, J. (1997), Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona.

TIERNO, Bernabé. (Julio 2008). “El fracaso escolar”. Recuperado el 29 de agosto de 2008

VYGOTSKY, La formación social de la mente, Editorial McGraw-Hill, Edición 1991, Pág. 20

Bibliografía con enlaces en internet:

<http://www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html>

<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

<http://psicologcostasur.com/es/tipos-de-familia.html>

ANEXOS

ANEXO 1 Preguntas de Encuesta dirigida a Padres de Familia

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



ESCUELA DE POSTGRADO



MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Objetivo.- Diagnosticar la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los rendimientos académicos de los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola.

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta que refleje su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5. Totalmente de acuerdo

4. De acuerdo

3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

2. En desacuerdo

1. Totalmente en desacuerdo

	Indicadores	5	4	3	2	1
1	¿Participa en la realización de las tareas, lecturas y deberes de su representado?					
2	¿Suele tener la costumbre de leer algún tipo de libro, revista o folleto informativo?					
3	¿Es responsabilidad del docente el bajo rendimiento en las calificaciones de su representado?					
4	¿Su hijo/a comprende muy bien las tareas y lecturas que le envían como deberes a casa?					
5	¿Comprende el significado de todas las tareas y lecturas que le envían como deberes a sus hijos?					
6	¿Tiene Usted alguna responsabilidad del bajo rendimiento académico de su hijo/a?					
7	¿Promueve en sus hijos, algún tipo de compromiso para mejorar el rendimiento académico de ellos?					
8	¿Apoyaría la posibilidad de que Usted aprenda técnicas, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					

Autor: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

ANEXO 2 Preguntas de Encuesta dirigida a Docentes.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



ESCUELA DE POSTGRADO



MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Objetivo.- Diagnosticar la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los rendimientos académicos de los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena Tola.

Instrucciones: Marque con una (x) la respuesta que refleje su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros:

5. Totalmente de acuerdo

4. De acuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

2. En desacuerdo

1. Totalmente en desacuerdo

	Indicadores	5	4	3	2	1
1	¿Cree Usted que el rendimiento académico de los estudiantes refleja el esfuerzo que realiza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje?					
2	¿Puede catalogarse como un lector con alto nivel de comprensión lectora?					
3	¿El proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con los estudiantes está orientado hacia un alto nivel de comprensión lectora?					
4	¿Utiliza diferentes técnicas para lograr la comprensión lectora apropiada?					
5	¿La utilización de técnicas activas le pueden favorecer a una mejor comprensión lectora de sus estudiantes?					
6	¿Puede lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, si el docente maneja nuevas técnicas y experticias?					
7	¿Se requiere realizar un trabajo específico, orientado a los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?					
8	¿Apoyaría y promovería capacitación en estrategias metodológicas en el plantel para mejorar el rendimiento académico?					

Autor: Lcda. Rosanna Jenniffer Vera Reyes

ANEXO 3 Preguntas de Cuestionario dirigido a Director

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL



ESCUELA DE POSTGRADO



MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

- 1. ¿Está repercutiendo la práctica de metodologías tradicionales, por parte de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes?**

- 2. El proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener un impacto en los rendimientos académicos de los estudiantes ¿Cómo lograr entonces que la nueva propuesta educativa tenga los resultados que la sociedad exige?**

- 3. ¿Cree que exista la disposición por parte de los docentes para asimilar técnicas activas que les permitan desarrollar el proceso educativo de mejor manera?**

- 4. ¿Se puede lograr un mejor impacto de los rendimientos académicos de los estudiantes con procesos de capacitación hacia los docentes?**

- 5. ¿Apoyaría Usted un proceso de capacitación a través de Talleres de técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la institución que dirige?**

ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS



Aplicando encuesta a los padres de familia de la institución educativa



Aplicación de encuesta a los docentes de la institución



Maestrante socializando el trabajo investigativo con los padres de familia



Estudiantes ejecutando actividades que mejoren su rendimiento académico



Estudiantes ejecutando actividades con la maestra

EVIDENCIAS DEL TRABAJO INVESTIGATIVO DESARROLLADO

ANEXO 4

Cuadro de calificaciones de los estudiantes del Cuarto Grado

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" DE APROVECHAMIENTO								
CURSO: 4to GRADO PERIODO: 2013 -2014								
PRIMER QUIMESTRE								
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICAS	ENTORNO NATURAL Y SOC	EDUCACION ESTETICA	EDUCACIÓN FÍSICA	SUMA	Promedio Global
1	Apolinario Borbor Frederia Oswaldo	6	5,5	5,4	7	8	31,9	6,38
2	Apolnario Láinez Miguel Angel	10	10	10	9,2	9,8	49	9,8
3	Bacilio Reyes Roger Hernán	9,8	10	9,2	10	9,8	48,8	9,76
4	Balón Borbor Francisco Javier	6	5,5	6	7	8	32,5	6,5
5	Borbor Dominguez Jehison Alexander	6,6	7,6	8,2	7	8,6	38	7,6
6	Cacao Suárez Jorge Luis	6,3	5,8	6	5,9	8,4	32,4	6,48
7	Castillo Pozo Nathaly Karina	10	10	9,6	10	9,8	49,4	9,88
8	Dominguez Dominguez Amy Juleica	5,8	5,5	6	7	8	32,3	6,46
9	Domínguez Domínguez Nayeli Valeria	6,8	5	5,5	7	8	32,3	6,46
10	Espinoza Roca Jair Israel	5,5	5	6	7,5	8	32	6,4
11	Figueroa Perero Christian Miguel	9,2	8,8	7,8	10	9,6	45,4	9,08
12	Flores Borbor Jahaira Anahf	9,6	8,4	9,2	9,6	9,2	46	9,2
13	González Reyes Luis Jesús	5,5	5,5	6,3	7	8	32,3	6,46
14	Guanoluisa Reyes Ferdinan Jesuhá	10	10	10	9,2	9,4	48,6	9,72
15	Malavé Chancay Kristhel Yamel	7	5	5,8	6	8	31,8	6,36
16	Muñoz Asencio Miguel Enrique	8,8	8	9,4	9,2	9	44,4	8,88
17	Muñoz Borbor Juan Andrés	5,5	5	6,2	7,5	8	32,2	6,44
18	Muñoz Orrala Clarisse Ivette	9,8	9,8	10	10	9,2	48,8	9,76
19	Muñoz Rodríguez Valentina Estefania	5,8	5,5	5,9	6,5	8,6	32,3	6,46
20	Orrala Borbor Heidy Jamilex	9	8,8	7,8	9,8	9,2	44,6	8,92
21	Orrala Borbor Katherine Elizabeth	9,6	9,4	8,6	9,2	9,8	46,6	9,32
22	Orrala Muñoz Nicole Irene	5,8	5,3	6	7	8	32,1	6,42
23	Orrala Reyes Stefanny Jorleny	8,8	6,6	8,4	8	8,4	40,2	8,04
24	Perero Medina Wilsón Javier	5,8	5,2	6	6,4	8,6	32	6,4
25	Reyes Borbor Analia Natasha	5,5	5,5	6	7	8	32	6,4
26	Reyes Borbor Stalin Ornar	10	10	9,2	9,2	9,8	48,2	9,64
27	Reyes Reyes Mayerii Anaí	5,4	6	6	5,8	8	31,2	6,24
28	Reyes Suárez Merlina María	8,4	8,8	7,6	8,2	8,8	41,8	8,36
29	Rodríguez Reyes Frixón Alexander	5,5	5,8	6	7	8	32,3	6,46
30	Suárez Malavé Ginger Anabella	6	5,1	6	7	8	32,1	6,42
31	Suárez Muñoz Kristel Katusca	9,2	9,2	9,2	8,4	9	45	9
32	Suárez Reyes Maylé Micaela	6	5,2	6	7	8	32,2	6,44


Lic. Hector Borbor




MSc. Sandra Reyes

ANEXO 5

Cuadro de calificaciones de los estudiantes del Cuarto Grado

UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS JULIO AROSEMENA TOLA" DE APROVECHAMIENTO

CURSO: 4to GRADO
PERIODO: 2013 -2014

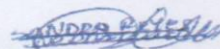
SEGUNDO QUIMESTRE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMATICAS	ENTORNO NATURAL Y SOC	EDUCACION ESTETICA	EDUCACION FISICA	SUMA	Promedio Global
1	Apolinario Borbor Frederia Oswaldo	7,5	8	7,8	8	9	40,3	8,06
2	Apoltnario Laínez Miguel Angel	10	10	10	9,2	9,8	49	9,8
3	Bacilio Reyes Roger Hernán	9,8	10	9,2	10	9,8	48,8	9,76
4	Balón Borbor Francisco Javier	8	8,5	8	7,7	10	42,2	8,44
5	Borbor Dominguez Jehison Alexander	6,6	7,6	8,2	7	8,6	38	7,6
6	Cacao Suárez Jorge Luis	8,5	9	8,2	7	9,5	42,2	8,44
7	Castillo Pozo Nathaly Karina	10	10	9,6	10	9,8	49,4	9,88
8	Dominguez Domínguez Amy Juleica	7	7,8	8,5	8,8	8,6	40,7	8,14
9	Domínguez Domínguez Nayeli Valeria	7,8	8,8	8,1	7,5	9	41,2	8,24
10	Espinoza Roca Jaír Israel	7,5	9	8	8,5	9,2	42,2	8,44
11	Figueroa Perero Christian Miguel	9,2	8,8	7,8	10	9,6	45,4	9,08
12	Flores Borbor Jahaira Anahf	9,6	8,4	9,2	9,6	9,2	46	9,2
13	González Reyes Luis Jesús	8	8	8	8	9	41	8,2
14	Guanoluisa Reyes Ferdinan Jesuhá	10	10	10	9,2	9,4	48,6	9,72
15	Malavé Chancay Kristhel Yamel	9	9	8,5	8	8	42,5	8,5
16	Muñoz Asencio Miguel Enrique	8,8	8	9,4	9,2	9	44,4	8,88
17	Muñoz Borbor Juan Andrés	8,8	7,8	8	8	8,5	41,1	8,22
18	Muñoz Orrala Clarisse Ivette	9,8	9,8	10	10	9,2	48,8	9,76
19	Muñoz Rodríguez Valentina Estefanía	7,8	8	8	8,7	8,6	41,1	8,22
20	Orrala Borbor Heidi Jamílex	9	8,8	7,8	9,8	9,2	44,6	8,92
21	Orrala Borbor Katherine Elizabeth	9,6	9,4	8,6	9,2	9,8	46,6	9,32
22	Orrala Muñoz Nicole Irene	7,3	8	7,8	8,9	9	41	8,2
23	Orrala Reyes Stefanny Jorleny	8,8	6,6	8,4	8	8,4	40,2	8,04
24	Perero Medina Wilsón Javier	9	7,8	8,5	9	9	43,3	8,66
25	Reyes Borbor Analia Natasha	8	8	8,3	9	8,8	42,1	8,42
26	Reyes Borbor Stalin Ornar	10	10	9,2	9,2	9,8	48,2	9,64
27	Reyes Reyes Mayerii Anai	9	8	7,9	8	9	41,9	8,38
28	Reyes Suárez Merlina María	8,4	8,8	7,6	8,2	8,8	41,8	8,36
29	Rodríguez Reyes Frixón Alexander	7,8	8,8	8	8,9	9	42,5	8,5
30	Suárez Malavé Ginger Anabella	9	8	8	7	10	42	8,4
31	Suárez Muñoz Kristel Katusca	9,2	9,2	9,2	8,4	9	45	9
32	Suárez Reyes Maylé Micaela	9	9,2	8,7	8	10	44,9	8,98



Lic. Hector Borbor
Director





MSc. Sandra Reyes
Profesora