



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN  
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena.

**AUTORES:**

Lic. Guido Tomalá Tomalá

Lic. Luis Suárez Quinde

**DIRECTORA DE TESIS**

Lic. ALEXANDRA ARANA PALACIOS, MSc.

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

Septiembre 2014



## **DECLARACIÓN EXPRESA**

La responsabilidad por los hechos, ideas y doctrinas expuestas en esta Tesis de grado, nos corresponden exclusivamente; y, el patrimonio Intelectual de la misma, a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”

Reglamento de Exámenes y títulos profesionales de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Lic. Guido Tomalá Tomalá

Lic. Luis Suárez Quinde.

## DEDICATORIA

Esta tesis de grado va dedicada al ser divino que siempre ha estado a mi lado DIOS, el que me ha dado esa fortaleza para seguir avanzando a pesar de las adversidades que se han presentado en el transcurso de mi vida.

A mi Padre, que ya no se encuentra en el mundo terrenal, pero que en vida fue un guía, un ejemplo de responsabilidad, trabajo y dedicación, la imagen positiva que dejo lo llevo aun en la mente y en mi corazón.

A mi Madre y hermanos, los que estuvieron en todo momento cuando necesite de ellos brindándome su apoyo.

Y en especial a María mi esposa y mis hijas Bárbara, María Luisa y Diana, ellas que han sido mi inspiración, y motivación para concluir las diferentes actividades emprendidas y en particular lograr el título de Magister.

*Luis Enrique*

El esfuerzo y sacrificio dedicado a mi hijo Jean Carlos ser que motiva la lucha permanente por alcanzar nuevas metas, a Dios quien con su amor infinito inspira en mí las palabras a través del conocimiento.

*Guido Hernando*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento sincero a esta prestigiosa Universidad, a las Autoridades, A los excelentes docentes que nos dieron las cátedras tutoriales y que transmitieron sus sabios conocimientos, porque con ese aporte intelectual logran que el ser humano que estudia en UTEG, se convierta en un ente capacitado , que brindara su aporte positivo para su desarrollo personal y profesional en la sociedad .

También le quiero agradecerle a la MSc. Alexandra Arana Palacios, nuestra directora de tesis por la asesoría proporcionada para la elaboración y culminación de la tesis de grado, y cumplir con la meta propuesta.

*Luis Enrique*

El sincero agradecimiento a Dios fuente de inspiración, a nuestra asesora de tesis por su valioso y dedicado tiempo, a la Universidad Tecnológica Empresarial templo de conocimiento, a mis padres, amigos, compañeros y en especial a mi familia quienes brindaron su apoyo incondicional en la consecución de este escalón importante de mi vida.

*Guido Hernando*

# ÍNDICE GENERAL

Pág.

<b>DECLARACIÓN EXPRESA</b>	iii
<b>DEDICATORIA</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	vi
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	xi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Problema de investigación	5
1.2.1 Planteamiento del problema	5
1.2.2 Formulación del problema de investigación	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Marco de referencia de la investigación	9
1.5.1 Marco teórico	9
1.5.1.2 Estrategias Metodológicas	10
1.5.1.2.1 Definición	10
1.5.1.2.2 Importancia	10
1.5.1.2.3 Clases de estrategias metodológicas	11
1.5.1.3 Procesos didácticos en el aula	12
1.5.1.3.1 Las fases del proceso didáctico	13
1.5.1.4 Aprendizaje significativo	14
1.5.1.5 Rendimiento académico	14
1.5.1.6 Bajo rendimiento académico	16
1.5.1.7 Causas del bajo rendimiento académico	17
1.5.1.7.1 La familia disfuncional y el bajo rendimiento académico	17
1.5.1.7.2 Las relaciones interpersonales negativas afectan el rendimiento académico	18

1.5.1.7.3. Los medios de comunicación y su influencia en el rendimiento académico	19
1.5.1.7.4 El factor económico , como influye en el rendimiento académico	19
1.5.1.7.5 Estrategias metodológicas en el rendimiento académico	20
1.5.1.8 La contabilidad	21
1.5.1.9 Fundamentaciones	21
1.5.1.9.1 Fundamentación filosófica , filosofía en la educación	21
1.5.1.9.2 Fundamentación Pedagógica	22
1.5.1.9.3 Fundamentación Axiológica	23
1.5.1.9.4 Fundamentación Sociológica	24
1.5.1.9.5 Fundamentación Psicológica	24
1.5.1.9.5.1 Teoría cognoscitiva	24
1.5.1.9.5.2 Teoría activa	25
1.5.1.9.5.3 Teoría socio critica	24
1.5.1.10 Fundamentación legal	25
1.5.1.10.1 La Constitución de la República del Ecuador.	25
1.5.1.10.2 Plan decenal de educación	26
1.5.2 Marco conceptual	27
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables	29
1.6.1 Hipótesis general	29
1.6.2 Hipótesis particulares	29
1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)	30
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	30
1.7.1 Tipo de estudio	31
1.7.1.1 Por su naturaleza: Investigación exploratoria, Investigación descriptiva	31
1.7.1.2 Por su aplicación es factible	32
Investigación de campo	32
La encuesta	32
La entrevista	32
Población y muestra	33
1.7.2 Método de investigación , inductivo deductivo	34
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información	34
1.7.4 Tratamiento de la información	35
1.8 Resultados e impactos esperados	36

<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO</b>	<b>38</b>
2.1 Análisis de la situación actual	38
2.1.1 MISION, VISION	39
2.1.2 Matriz FODA	40
2.1.3 Análisis de matriz FODA	41
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas	43
2.3 Presentación de resultados y diagnósticos	44
2.3.1 Análisis de las entrevistas a las autoridades	44
2.3.2 Análisis de la encuesta aplicada al personal docente	46
2.3.3 Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato	56
2.3.4 Análisis de la encuesta aplicada a los padres y madres de familia	66
2.4 Verificación de hipótesis	75
2.4.1. Hipótesis general	76
2.4.2 Hipótesis particulares	76
Hipótesis particular 1	76
Hipótesis particular 2	77
Hipótesis particular 3	78
Hipótesis particular 4	78
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PROPUESTA DE CREACIÓN</b>	<b>79</b>
3.1 Antecedentes	79
3.2 Visión y Misión de la Propuesta	80
3.3 Objetivos	80
3.3.1 Objetivo general	80
3.3.2 Objetivos Específicos	80
3.4 Fundamentos teóricos de la Propuesta	81
3.4.1 Pedagógico	81



3.4.2 Sociológico	81
3.5 Descripción de la propuesta	81
3.5.1 Desarrollo de los talleres	83
3.6 Factibilidad de la propuesta	83
3.6.1 Financiera	83
3.6.2 Legal	84
3.6.3 Técnica	84
3.6.4 Recursos humanos	85
3.6.5 Política	85
3.6.6 Talleres	85
3.6.7 Metodología de trabajo	87
3.6.8 Normativa para el manejo metodológico del docente	90
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b>	91
Caratula	
Presentación	92
Objetivos de la guía	93
Taller No 1	94
Estrategias “El tesoro en mi baúl “ para el manejo de la cuenta caja	
Bloque curricular No.1	
Actividades del taller No1	97
Taller No 2	101
Estrategias “La cuenta exacta” para la elaboración del arqueo de caja	
Actividades de taller No 2	103
Taller No 3	107
Estrategias “La recompensa” para la reposición de la caja chica	
Actividades del taller No 3	111
Taller No 4	116
Estrategias “El ahorro justo” para el manejo de la cuenta Banco	
Actividades del taller No 4	119
Taller No 5	123
Estrategias “Mi confianza en tus manos” para desarrollar el Pensamiento lógico en la resolución de problemas y determinar el saldo real de la Cuenta Bancos mediante la	

Conciliación Bancaria	
Actividades del taller No 5	128
3.7 IMPACTOS	132
3.7.1 En lo social	132
3.7.2 En lo educativo	132
3.8 Beneficiarios	132
3.9 El sistema de evaluación de la propuesta	133
3.10 Validación de la propuesta	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES	135
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	138
ANEXO 1: ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES	
ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	
ANEXO 3: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA	
ANEXO 4: CUESTIONARIO DIRIGIDO A AUTORIDADES	
ANEXO 5: CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA A DOCENTES	
ANEXO 6: CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	
ANEXO 7: CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	
ANEXO 8: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A DOCENTES	
ANEXO 9: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A ESTUDIANTES	
ANEXO 10: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A PADRES DE FAMILIA	
ANEXO 11: OFICIO DE RECONOCIMIENTO	

## INDICE DE GRÁFICOS

		Pág.
<b>Gráfico 1.1</b>	Causas del bajo rendimiento	17
<b>Gráfico 1.2</b>	Pensamientos de Platón y Aristóteles	22
<b>Gráfico 1.3</b>	Frase de Immanuel Kant sobre educación	23
<b>Gráfico 1.4</b>	Un país para el buen Vivir	26
<b>Gráfico 2.5</b>	Porcentajes de estudiantes que presentan bajo rendimiento.	46
<b>Gráfico 2.6</b>	Las estrategias metodológicas utilizadas le permiten obtener resultados óptimos	47
<b>Gráfico 2.7</b>	Cita a refuerzo académico para nivelar los conocimientos	48
<b>Gráfico 2.8</b>	Se involucra en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico	49
<b>Gráfico 2.9</b>	Convoca al representante cuando se producen problemas de aprendizaje	50
<b>Gráfico 2.10</b>	Comunica oportunamente al tutor de curso sobre el aprendizaje de estudiantes	51
<b>Gráfico 2.11</b>	Aplica nueva estrategias metodológicas cuando las anteriores no surten efecto	52
<b>Gráfico 2.12</b>	Utilización de guía metodológica para orientar aprendizajes	52
<b>Gráfico 2.13</b>	Evaluación periódica de los aprendizajes en cada hora pedagógica	54
<b>Gráfico 2.14</b>	Empleo de recursos didácticos apropiados en clases	55
<b>Gráfico 2.15</b>	Los temas impartidos por el docente son explicados correctamente	56
<b>Gráfico 2.16</b>	Realización del refuerzo pedagógico en temas complejos	57
<b>Gráfico 2.17</b>	Comunicación por escrito al representante sobre recuperación pedagógica	58
<b>Gráfico 2.18</b>	Ayuda proporcionada por el docente en actividades desarrolladas en clases	59
<b>Gráfico 2.19</b>	Evaluación de conocimientos al finalizar el periodo de clase	60
<b>Gráfico 2.20</b>	Efectúa refuerzo académico antes de finalizar el periodo de clases	61
<b>Gráfico 2.21</b>	Inconvenientes del docente - estudiantes con la Asignatura de contabilidad	62
<b>Gráfico 2.22</b>	Desarrollo de actividades con participación activa	63
<b>Gráfico 2.23</b>	Empleo de material didáctico en clases	64
<b>Gráfico 2.24</b>	Brinda el docente oportunidad en el análisis del tema	65
<b>Gráfico 2.25</b>	Empleo de recursos didácticos de acuerdo al tema	66
<b>Gráfico 2.26</b>	Controla las tareas que envía el docente de la materia de contabilidad	67
<b>Gráfico 2.27</b>	Dialogo padres-hijos acerca de problemas institucionales	68
<b>Gráfico 2.28</b>	Asimilación de clases que imparte el docente	69
<b>Gráfico 2.29</b>	Recibe comunicación de la recuperación pedagógica que tiene su representado	70
<b>Gráfico 2.30</b>	Inconveniente de padres con el docente de la asignatura de contabilidad	71
<b>Gráfico 2.31</b>	Convocatoria del docente para informe de rendimiento	72
<b>Gráfico 2.32</b>	Proporciona recursos o materiales que requiere su representado para	73

	las clases	
<b>Gráfico 2.33</b>	La institución educativa socializa la implementación de una guía de estrategias metodológicas	74
<b>Gráfico 2.34</b>	Motivación del docente a sus estudiantes	
<b>Gráfico 3.35</b>	GUÍA METODOLÓGICA	91

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1.1</b>	Tabla de valoración.	16
<b>Tabla 1.2</b>	Cuadro de relación de variable independiente	30
<b>Tabla 1.3</b>	Cuadro de relación de variable dependiente	31
<b>Tabla 1.4</b>	Muestra para encuesta	34
<b>Tabla 2.5</b>	Porcentajes de estudiantes que presentan bajo rendimiento	46
<b>Tabla 2.6</b>	Las estrategias metodológicas le permiten obtener resultados óptimos	47
<b>Tabla 2.7</b>	cita a refuerzo académico para nivelar los conocimientos	48
<b>Tabla 2.8</b>	Se involucra en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico	49
<b>Tabla 2.9</b>	Convoca al representante cuando se producen problemas de aprendizaje	50
<b>Tabla 2.10</b>	Comunica oportunamente al tutor de curso sobre el aprendizaje de estudiantes	51
<b>Tabla 2.11</b>	Aplica nueva estrategias metodológicas cuando las anteriores no surten efecto	52
<b>Tabla 2.12</b>	Utilización de guía metodológica para orientar aprendizajes	52
<b>Tabla 2.13</b>	Evaluación periódica de los aprendizajes en cada hora pedagógica	54
<b>Tabla 2.14</b>	Empleo de recursos didácticos apropiados en clases	55
<b>Tabla 2.15</b>	Los temas impartidos por el docente son explicados correctamente	56
<b>Tabla 2.16</b>	Realización del refuerzo pedagógico en temas complejos	57
<b>Tabla 2.17</b>	Comunicación por escrito al representante sobre recuperación pedagógica	58
<b>Tabla 2.18</b>	Ayuda proporcionada por el docente en actividades desarrolladas en clases	59
<b>Tabla 2.19</b>	Evaluación de conocimientos al finalizar el periodo de clase	60
<b>Tabla 2.20</b>	Efectúa refuerzo académico antes de finalizar el periodo de clases	61
<b>Tabla 2.21</b>	Inconvenientes del docente - estudiantes con la Asignatura de contabilidad	62
<b>Tabla 2.22</b>	Desarrollo de actividades mediante participación activa	63
<b>Tabla 2.23</b>	Empleo de material didáctico en clases	64
<b>Tabla 2.24</b>	Brinda el docente oportunidad en el análisis del tema	65
<b>Tabla 2.25</b>	Empleo de recursos didácticos de acuerdo al tema	66
<b>Tabla 2.26</b>	Controla las tareas que envía el docente de la materia de contabilidad	67
<b>Tabla 2.27</b>	Dialogo padres-hijos acerca de problemas institucionales	68
<b>Tabla 2.28</b>	Asimilación de clases que imparte el docente	69

<b>Tabla 2.29</b>	Recibe comunicación de la recuperación pedagógica que tiene su representado	70
<b>Tabla 2.30</b>	Inconveniente de padres con el docente de la asignatura de contabilidad	71
<b>Tabla 2.31</b>	Convocatoria del docente para informe de rendimiento	72
<b>Tabla 2.32</b>	Proporciona recursos o materiales que requiere su representado para las clases	73
<b>Tabla 2.33</b>	La institución educativa socializa la implementación de una guía de estrategias metodológicas	74
<b>Tabla 2.34</b>	Motivación del docente a sus estudiantes	75
<b>Tabla 3.35</b>	Presupuesto	84

## INTRODUCCIÓN

Brindar una educación de calidad es uno de los objetivos del actual sistema educativo, es una de las políticas de estado publicadas en el registro oficial y establecidos en el Buen vivir como eje principal, pero como educadores sabemos que existen dificultades para lograr un buen rendimiento académico en la mayoría de instituciones educativas del país por lo que deben aplicar los correctivos apropiados a fin de dar solución a la problemática académica.

Con el transcurso del tiempo la contabilidad se ha convertido en una de las ramas de la ciencia que demanda mucha importancia en el desarrollo económico de las empresa y no solamente en el ámbito local sino en el plano internacional, hemos observado como esta ciencia es esencial en el perfeccionamiento de las transacciones mercantiles, en el que conocer los principios básicos en el desempeño de la actividad comercial hace que las empresas aumenten su producción, y conozcan a ciencia cierta cómo es el desempeño económico en el mundo financiero.

He aquí la importancia de tener los conocimiento necesarios en esta rama del saber, hemos presentado la problemática suscitada en el colegio técnico industrial Ancón, en donde un porcentaje de estudiantes del segundo de bachillerato presenta bajo rendimiento académico en esta asignatura, lo que nos lleva a replantear las actividades pedagógicas que se venían realizando, y para cumplir con los objetivos, lo realizaremos por medio de talleres, utilización de las denominadas TIC, entre otras , con el fin de optimizar los conocimientos de los jóvenes.

En el trabajo presentado consta de varios capítulos, en el que en el capítulo 1 se encuentra detallado el problema real que presentan los estudiantes de la asignatura de contabilidad del colegio fiscal Técnico industrial. Ancón, relacionado al bajo rendimiento académico, además del planteamiento del problema, constan los antecedentes de la investigación, objetivos generales y específicos, justificación. En el marco referencial de la investigación está el marco teórico y conceptual, también incluye este capítulo las hipótesis, variables, aspectos metodológico de la

investigación, que contiene tipos de investigación, fuentes y técnicas en la recolección de la información., tratamiento de la información así como los resultados e impactos esperados.

En el capítulo 2 denominado análisis, presentación de resultados y diagnósticos, indicamos detalladamente con la situación actual de la institución, la publicación de resultados a través de tablas y gráficos lo que nos indica el problema real motivo de nuestra investigación, se verificarán las hipótesis para confirmar la importancia de la investigación, en definitiva todo lo relacionado al problema en si estará en forma detallada y explicada en este capítulo.

En el capítulo de la propuesta de creación se enfoca, la importancia de la guía de estrategias metodológicas, la que deberá utilizar el docente para estimular a los estudiantes a despertar el interés por la materia, logrando que desarrollen sus capacidades creativas, elevando su autoestima para conseguir que sean entes críticos , independientes ,reflexivos y dinámicos para de esta manera compensar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo de bachillerato en la asignatura de contabilidad, en la guía están incluidas, misión, visión, objetivos, e importantes actividades que permitirán elevar el nivel de responsabilidad de los actores sociales de la educación.

Con la elaboración de esta guía metodológica, se pretende controlar o disminuir de cierto modo la problemática mencionada como es el bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad, tema de esta tesis. Y como docentes es nuestra responsabilidad cumplir con los objetivos propuestos en el sistema educativo como es de brindar una educación de calidad, y lo asumimos como institución pionera en la educación técnica, por ello hemos tomado en cuenta innovaciones curriculares para garantizar la eficiencia y el fiel cumplimiento del proceso enseñanza aprendizaje que beneficia no solo a estudiantes de la provincia sino también a los de otros sectores de la patria que confían en nuestra institución educativa .

# CAPITULO I

## 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El sistema educativo ecuatoriano atraviesa un momento crucial y la sociedad reclama cada vez una educación de calidad, que sea eficaz y coherente según las necesidades esenciales para todas las áreas del conocimiento que el educando pueda y deba asimilar a lo largo de su carrera estudiantil, sirviéndole estos conocimientos de base fundamental para su futuro convirtiéndose en un ser productivo ya sea en el campo laboral o profesional.

Si consideramos las edades para identificar la población estudiantil para la etapa secundaria, considerada como Básica superior y bachillerato podemos argumentar que, La adolescencia es definida por la OMS como el período de la vida que transcurre entre los 10 y los 19 años, y se divide en 2 fases: la adolescencia temprana, que abarca desde los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía que comprende desde los 15 a los 19 años. Esta etapa y los primeros años de la juventud son cruciales, porque en ellas se producen profundos cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan el resto de la vida de los seres humanos. (OPS/OMS – Facultad de Medicina // Universidad de Buenos Aires, 2010, pág. 27)

De esto podemos decir que en esta etapa no solo se presenta el desarrollo corporal sino también la parte moral e intelectual de los jóvenes, es decir en este proceso de cambios los adolescentes se sienten confundidos, y se relaciona con una etapa conflictiva entre padre e hijos, y es el momento de ayudar y orientar a los jóvenes a desarrollar sus capacidades a fin de que puedan convertirse en personas adultas de bien para la sociedad.



No hay duda, que el bajo rendimiento escolar en los adolescentes de Bachillerato constituye un problema serio y es normal que preocupe a toda la comunidad educativa, es lo que se puede deducir con los resultados del Censo de Población y Vivienda 2010 INEC. En lo que se refiere al sistema educativo (asistencia a clases) la matriculación en el país para el Nivel Básico, que comprende a la población entre los 5 y 14 años de edad es del 94,61%. El porcentaje para el Nivel Medio, tomando en cuenta la población entre los 15 y 17 años, es del 59,75% y en el Nivel Superior, la matriculación para la población entre 18 y 24 años, es del 28,34%.

Con los datos proporcionado por el INEC, el porcentaje en estudiantes matriculados entre las edades de 15 y 17 años que están considerado en el bachillerato es de casi el 60%, Cuando se trabaja con estos jóvenes, se observa que efectivamente existe un porcentaje de estudiantes que se encuentran dentro del grupo del bajo rendimiento académico, y las razones pueden ser diversas entre las que están; el desempeño académico, factores psicológicos, problemas personales, sociales, e inclusive familiares.

Sin dudarlo el bajo rendimiento académico es un factor preocupante no solo para los padres que muchas veces no prestan la atención adecuada al joven, dejándolos que ellos mismos busque las soluciones de sus inconvenientes. Por otra parte la preocupación para el docente también se evidencia, ya que no es cuestión reprobar o colocar calificaciones bajas sino, buscar la forma conocer los problemas de ellos e intentar orientarlos para un mejor desempeño académico.

El objetivo de este trabajo de investigación es identificar los problemas y la influencia de la crisis de la adolescencia en el bajo rendimiento, A través del presente proyecto queremos iniciar los procesos preliminares para lograr cambios en la conducta de los actores educativos de nuestra institución, así como mejorar el nivel de enseñanza de los jóvenes y puedan insertarse en el mundo laboral y productivo, así como también solucionar el desempleo que existe nuestro país.

## **1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El preocupante índice de adolescentes que presenta bajo rendimiento escolar, es indicador del grave problema que tendrán ellos en lo posterior, ya que sin una preparación adecuada le espera un futuro incierto cuando busquen trabajo en el campo laboral o como futuros profesionales, porque carecerán de conocimientos básicos indispensables para realizar cualquier actividad, o la tarea que realice no será aceptable a la realidad que se busca en un trabajo responsable y eficiente.

En el Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón, en lo que corresponde al bachillerato se observan un elevado porcentaje de estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, sin duda este porcentaje se le puede atribuir a los cambio fisiológicos, que en función de desarrollo es normal pero ya va definiendo su personalidad, lo que le va dando ciertas atribuciones en su cuerpo y mente para tomar decisiones, como cuando existen situaciones negativas a los que se tienen que enfrentar sin la ayuda de sus progenitores y que las consideran las apropiadas.

A todo esto se le suma que existen muchos hogares disfuncionales, en la que la madre se convierte en el sustento de la familia ocasionando a sus hijos conflictos internos, porque sin la autoridad paterna y sin el control apropiado se empieza a convertir en un ser autoritario, es decir toma decisiones como la de no realizar la tarea, reunirse con amistades nada buenas y realiza actividades negativas como el consumo de alcohol , y más grave aún la utilización de drogas sean cual fueren, para sentirse en “onda” como ellos dicen o alejarse de la realidad.

Con estos antecedentes el resultado del joven será, una persona de autoestima baja, el problema en su vida emocional es delicado y en este sentido le dará poca importancia a su desarrollo personal y por lo consiguiente a los estudios, originándose la reprobación de la materia y posiblemente la deserción escolar.

Podemos afirmar que en una investigación sobre estudiantes de preparatoria realizada en el 2001, los autores concluyeron que los adolescentes reprobaron no por poca capacidad intelectual, sino por una inestabilidad emocional.

En lo que se relaciona a la asignatura de contabilidad para los estudiantes de segundo año de bachillerato, mencionamos varias causas que originan el problema. Una de ellas es la falta de actualización de los docentes que se limitan al dictado del texto siendo repetitivos y monótonos, sin duda otra causa es que la Institución no dispone de material audiovisual para la especialización, que son necesarios para realizar proyectos de aula con lo que se facilitaría el inter aprendizaje.

Con esto se puede decir que hay docentes que todavía utilizan la “metodología tradicional” de enseñanza, por la falta de iniciativa en la capacitación e innovación curricular, lo que detiene el desarrollo mental, reflexivo, creativo y crítico de los estudiantes, sin considerar las inteligencias múltiples que poseen ellos, impidiendo que sean expresadas en el desarrollo de la clase, y creando estudiantes poco participativos, sin creatividad y desinteresados en la asignatura y en el aprendizaje.

### **1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

¿Cómo una guía de estrategias metodológicas ayudaría a mejorar el bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el período lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena?

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

¿Cuáles son las causas que más influyen en el bajo rendimiento académico de la asignatura de contabilidad?

¿Qué estrategias metodológicas que se deben implementar para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de contabilidad?

¿La escasa aplicación de procesos didácticos empleados por los docentes de la asignatura de contabilidad son factores determinantes para el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

¿La falta de capacitación del docente por carencia de seminarios especializados en metodología de enseñanza origina el poco interés en los estudiantes por el aprendizaje de la asignatura?

### **1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Elaborar una guía de estrategias metodológicas a través de la participación de los docentes capacitados por profesionales versados en la enseñanza de la materia de contabilidad y que con sus aportes incentiven el interés por la asignatura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

Diagnosticar las causas del bajo rendimiento académico a través de una herramienta de evaluación que determine la problemática presentada en los estudiantes de la asignatura de contabilidad.

Identificar las estrategias Metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes de segundo de bachillerato.

Proponer procesos didácticos que incorporados a la guía ayuden a fortalecer las habilidades contables financieras para desarrollar las destrezas en este campo.

Validar que, con el desarrollo de la guía didáctica y a través de la participación de profesionales en metodología de enseñanza, los resultados esperados garanticen la evolución académica de los estudiantes.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Si nos detenemos a observar el mundo moderno y analizamos el auge económico, vemos que se tiene como herramienta esencial la contabilidad por sus diversas aplicabilidades, como puede ser la legal, económica o financiera siendo de gran utilidad para controlar los recursos de las empresas públicas o privadas, la industrial o comercial, los grandes y pequeños negocios e inclusive en todos en los hogares, no hay un solo día en que se deje de utilizar la contabilidad, para registrar, controlar, y analizar operaciones financieras en las actividades que realiza cada individuo.

El tema que se trata en este trabajo escrito está enfocado en un grave problema, que afecta a un buen porcentaje de estudiantes, haciéndonos siempre la misma pregunta ¿Por qué a un grupo de estudiantes se le hace difícil obtener buenas calificaciones durante un periodo lectivo?, por eso tratamos de investigar las posibles causas que influyen en el bajo rendimiento académico como sus posibles consecuencias.

Analizando la problemática sobre los hábitos de estudios en los educandos de esta institución educativa, podemos proporcionar resultados de cómo, que carecen de tiempo para realizar tareas, mala alimentación, desatenciones en los trabajos que efectúan, problemas ya sean de índole familiar o personal, la escasa relación entre los integrantes de la Comunidad Educativa y la falta de preparación y capacitación adecuada de docentes del área, son factores que influye en el normal desarrollo de la parte cognitiva, afectiva, psicomotriz y social del educando.

Con toda esta problemática presentada en el Colegio Técnico Industrial Ancón, en la asignatura de contabilidad, se elaborará esta guía de estrategias metodológica que servirá como material de apoyo que ayude a cumplir con el objetivo planteado en el tema de investigación, la introducción de esta guía en el proceso educativo de la asignatura de contabilidad resultará factible por lo que las autoridades manifiestan dar su aprobación para su ejecución, y en el que docentes, padres/madres de familia, y estudiantes estamos consciente de poder desarrollar esta propuesta, como un compromiso para la mejora en el rendimiento académico, llegando a formar estudiantes responsables con buenos principios morales, reflexivos, críticos, aportando con esto un correcto personal idóneo para la sociedad.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 MARCO TEÓRICO**

Al referirnos al rendimiento académico entendemos que está relacionado al sistema educativo, y que guarda relación con los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar, dándole importancia a la forma de cómo lo realizan, o en otros casos como factores adicionales influyen en una correcta asimilación de conocimientos provocando el bajo rendimiento académico tema central de este trabajo escrito, analicemos entonces algunos conceptos que consideramos son de importancia en el desarrollo del tema.

## **1.5.1.2 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

### **1.5.1.2.1 DEFINICIÓN**

Son técnicas que se emplearán en un tema específico utilizando los recursos necesarios del medio a través de talleres prácticos con motivación, cuya finalidad es despertar y desarrollar en nuestros educandos sus destrezas y habilidades que nos permitan cumplir con el objetivo propuesto.

### **1.5.1.2.2 IMPORTANCIA**

El individuo como ente social requiere en gran parte del aporte que brinden otros para explotar sus potencialmente, es vital tomar en cuenta que la familia es quien aporta en gran parte a este proceso, por lo que es necesario generar cambios que afecten de manera positiva a la calidad de vida basados en solidaridad, respeto por el bien común.

En un mundo globalizado, el docente como pedagogo requiere del fortalecimiento de sus propios conocimientos, siendo preponderante el ejercicio permanente de su preparación académica, es quien tiene en sus manos las herramientas que le van a servir para mediar ese aprendizaje implementando y seleccionando las nuevas estrategias que le resulte favorable y que promuevan el desarrollo de las habilidades y competencias en los estudiantes con miras a resolver problemas de forma práctica.

El dominio de estrategias adecuadas y de forma correcta demuestra la preparación y formación del profesional que dirige a un grupo de seres humano como son los niños y jóvenes, la forma de calificar, el proceso empleado en el aprendizaje significativo en la construcción del propio conocimiento con apoyo en los saberes producto de la experiencia, esto sirve para consolidar y fortalecer lo que se está aprendiendo, queda reflejado en acciones que posiblemente repercutan en el diario vivir.

El perfil del profesional debe ser idóneo con competencias propias en la rama de estudio, el dominio de la asignatura, el sistema riguroso requiere ampliar ese aprendizaje, el enlace en cadena de la interdisciplinariedad, es importante que el docente en la medida que se dan las transformaciones académicas y pedagógicas con nuevas tendencias se encuentre capacitado, y frente al grupo de estudiante aborde la problemática con estrategias pertinentes.

### **1.5.1.2.3 CLASES DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Para el desarrollo de las distintas actividades existen clases de estrategias que se pueden utilizar y esta va a depender del tópico que tratemos en el momento de brindar nuestros conocimientos de tal manera que los estudiantes asimilen lo impartido, para ello se establece las siguientes:

**Estrategias de procedimiento y uso de la información adquirida:** se respalda en las estrategias de codificación, elaboración de la información que tiene relación con tácticas a través de procesos y tratamiento de la información, resumen, esquema mapas conceptuales, entre otros; de repetición y almacenamiento como la memoria y la retención empleando los recursos como la copia, conexiones específicas y la repetición; De personalización y creatividad, el aporte del ser humano con crítica constructiva, propuestas de creación y la reelaboración de la información; De recuperación de la información, relación de conceptos para llegar a la recuperación o recuerdo de procesos aplicados; De comunicación y uso de la información adquirida, síntesis de lo aprendido como una táctica, elaboración de informes, simulaciones aplicadas, transferencias y ejercicios; Atencionales, control de la atención.

**Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información:** para ello se emplea el procedimiento integrando la localización, recogida y selección de información, es relevante cuando el individuo es el principal gestor de su propio aprendizaje, como logra acceder a la fuente de investigación, sirviéndose de los recursos y los criterios de selección que empleó para llegar a la misma.



**Estrategias disposicionales y de apoyo:** se basan en el proceso empleado producto del esfuerzo, existiendo las afectivo-emotivas y de automanejo, las de control del contexto.

**Estrategias metacognitivas de control y regulación:** Para el cumplimiento del objetivo en la tarea propuesta y tomando el contexto donde se desarrolla, hace referencia a las estrategias y procesos cognitivos que se deben emplear.

Cada individuo que investiga tiene el conocimiento hasta cierto punto, lo que está a su alcance y considerando sus propias limitaciones, previa planificación del trabajo, esta dependerá de los recursos y el desempeño con el que se proponga ejecutar las actividades y aplicando los correctivos en el momento oportuno.

### **1.5.1.3 PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL AULA**

El proceso didáctico en el aula son las actividades sistematizadas que el docente realiza en cada hora pedagógica, con el fin de que estas acciones puestas en prácticas beneficien y sirvan de soporte en el desarrollo de un aprendizaje significativo, es esencial que un determinado proceso didáctico técnico empleado sea evaluado progresivamente para conocer los resultados que de él se deriven.

Al referirnos al contexto, es importante resaltar la participación directa de elementos como el estudiante, estrategias metodológicas, el contenido, objetivos didácticos y pedagógicos, el docente y las características del medio ambiente de la que dependen en gran parte por la utilización de forma correcta de sus recursos y el impacto que ocasionará en el ecosistema.

#### **1.5.1.3.1 LAS FASES DEL PROCESO DIDACTICO:**

La didáctica es la disciplina de enlace, el docente debe dominar las estrategias metodológicas y plantearla en relación al tema objeto de estudio, para ello se consideran las siguientes fases:

## **MOTIVACION**

Motivación que proviene del latín *motivus* que significa movimiento y el sufijo *ción* que significa acción y efecto, siendo la motivación en el proceso de aprendizaje el mecanismo para mantener una hora clase activa y dirigida en la atención al estudiante, el docente debe incentivar al joven a interesarse por la clase desde el inicio hasta el final.

## **PRESENTACION**

Esta fase se encarga de situar al estudiante en contacto con el objeto o contenido de aprendizaje. La presentación de la información es ordenada, los contenidos expresados de forma clara y sencilla, transmitir cual es el objetivo primordial del tema con las estrategias metodológicas que sustentan el tema en discusión.

## **EL DESARROLLO**

Fase de interacción, relacionada a la orientación de la actividad conceptual, procedimental y actitudinal del alumnado, con la finalidad de que logre el aprendizaje de forma ordenada, trata de proveer al estudiante de las herramientas de las que puede valerse y el grado de importancia significativa en relación al medio donde se desenvuelve.

## **LA FIJACIÓN**

Aprendizaje permanente, centrado en el tema enfocado en el proceso, es la asimilación de los contenidos con fundamento.

## **LA INTEGRACIÓN**

Fase encargada en lograr que el estudiante adquiriera una visión general del objeto de aprendizaje, fase que permite asociar el tema que se conoce con uno nuevo siendo determinante con conclusiones propias.

## **CONTROL O EVALUACION**

Fase que permite determinar niveles de logro propuestos, aplicada durante todo el proceso del aprendizaje, con técnicas y estrategias metodológicas apropiadas, permite tener una visión específica con valor agregado en base a un análisis crítico en valores, empoderamiento del tema producto de lo tratado en forma grupal e individual.

## **LA RECTIFICACIÓN**

Fase del proceso didáctico, visualiza los logros como propuestas de inicio y término, asegura si las estrategias planteadas surtieron efecto o no, esta permite replantear contenidos que no se lograron entender, es una respuesta a la evaluación, se sustenta en los resultados de la evaluación, aquello que debe ser abordado por los estudiantes con el objeto de prepararlos y nivelar esos conocimientos.

### **1.5.1.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Son aquellos conocimientos que los sitúa en la memoria permanente y los relaciona con la vida cotidiana, se presenta cuando recepta la nueva información y lo adapta al que ya posee, transformando en su mente un nuevo conocimiento, El sistema de educación debe considerar también aspectos que inciden en el aprendizaje entre ellos los cognoscitivos y afectivos que guardan relación directa con el comportamiento del individuo y que repercuten en un aprendizaje práctico, el docente de contabilidad quien tiene los conocimientos teóricos y prácticos debe recurrir al correcto empleo de las estrategias metodológicas direccionadas con propuestas de cambios aconsejables en la que el estudiante las tome como propias.

### **1.5.1.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un estudiante a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Varios autores coinciden en la definición del rendimiento académico y opinan sobre las posibles causas y las consecuencias que inciden en el educando para su bajo desempeño educativo en determinadas asignaturas,

**Así como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar. (Neira, 2011, págs. 18,19)**

Para que un estudiante logre y obtenga rendimiento académico adecuado, primeramente debe tener en el hogar paz y armonía, ya que este ambiente favorece la predisposición al estudio, eleva su grado de superación, es solidario, se vuelve tolerante, y responsable. En pocas palabras con el dialogo y la colaboración entre los miembros de la familia se consolida un base sólida para el éxito de él educando

**El éxito del colegio empieza en casa ¿Está el niño emocional y razonablemente seguro de sus habilidades? ¿Se siente a gusto con la idea de que sus padres le ayudaran y apoyaran cuando lo necesite? ¿Está preparado para el día, con todos los deberes y cosa que tiene que llevar al colegio debidamente guardada en su cartera? ¿Ha tomado un**

**buen desayuno para empezar bien el día? Si responde con un sí a todas estas preguntas su hijo está preparado para un día productivo en la escuela, si las respuestas son negativas, lo más probable es que a los padres les quede mucho por hacer. (JAKSA, 2011, pág. 103)**

El rendimiento académico es el indicador de los resultados de las diferentes etapas del proceso educativo, lo que sirve de alerta si este es negativo, para orientar los esfuerzos y conseguir las metas establecidas, tareas que debe acogerse con responsabilidad por parte de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes, es decir toda la comunidad educativa institucional.

#### **1.5.1.6 BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El objetivo del sistema educativo es mantener un estándar de nivel óptimo de calificaciones de los parciales de cada Quimestre, considerando que las calificaciones aceptables del buen rendimiento académico es lograr que el estudiante alcance el aprendizaje requerido según el art. 194 del Reglamento a la LOEI indicado en el siguiente cuadro:

Tabla 1.1. Tabla de valoración.

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤4

Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde- Lic. Guido Tomalá Tomalá  
Fuente: LOEI

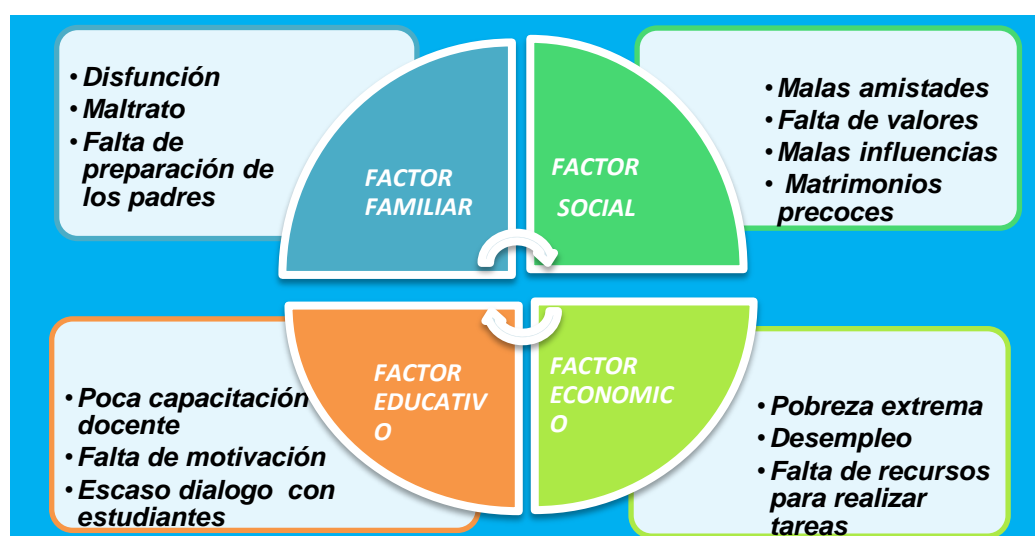
La valoración aceptable en el rendimiento requerido es de 7, 8, 9 y 10. La medición del bajo rendimiento en relación a las calificaciones es producto de la falta de asimilación de conocimientos teóricos y prácticos, en base a las habilidades en proceso del desarrollo cognitivo.

El rendimiento académico bajo, nos da la pauta para comprender que el estudiante no ha alcanzado asimilar los conocimientos impartidos, además de que no posee las capacidades para solucionar los problemas en su entorno educativo. Entonces estaremos hablando de que el estudiante no ha conseguido los objetivos planteados por la asignatura en la institución educativa.

### 1.5.1.7 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En definitiva no existe una causa única que provoca el bajo rendimiento escolar, estos problemas se las pueden atribuir a diversos factores entre los que se encuentran problemas de índole familiar, amistades negativas o rencillas en el ámbito social, alimentación mala o deficiente, factores económicos, o en otros casos la falta de estrategias metodológicas y pedagógicas por parte de los docentes al dictar la cátedra en la institución educativa.

Gráfico 1.1 Causas del bajo rendimiento



Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá

Fuente: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá

#### **1.5.1.7.1 LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Analizando la realidad en nuestro entorno, vemos como se ha incrementado considerablemente el número de matrimonios separados o si no lo están viven en constantes querellas, que afectan el autoestima de los niños, por otro lado existe un buen porcentaje de niños/niñas que viven en familias monoparentales, es decir viven con el padre o la madre que por su condición de ser el sustento en el hogar, descuidan o no controlan en su totalidad las actividades no solo educativas sino también afectivas de sus hijos. Incide también el nivel bajo de conocimientos que poseen los padres, que no pueden supervisar las tareas de sus representados impidiendo esta situación apoyar a que los educandos cumplan satisfactoriamente su trabajo escolar.

Cuando ya se han presentado estos tipos de problemas, vienen las agresiones físicas o psicológicas por parte de los progenitores, que responsabilizan en su totalidad al estudiante de su pobre rendimiento académico, sin considerar que tienen igual o mayor responsabilidad que el docente para poder guiar y orientar a su vástago para una formación integral y de calidad.

#### **1.5.1.7.2 LAS RELACIONES INTERPERSONALES NEGATIVAS AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

La comunicación es la base de toda relación, y la forma de bloquear el dialogo con sus hijos es proporcionales una buena llamada de atención, sobre el tema se refiere el siguiente párrafo.

**En ambientes donde el trato se basa en el afecto, hay una buena comunicación, apoyo, soporte y el ejercicio de control se da en una forma pedagógica, hay mayores posibilidades de que niños y niñas se encuentren más confortables, experimenten seguridad emocional y física y, por lo tanto, desarrollen su máximo potencial (ANCHUNDIA, 2014, pág. 15)**

Los adolescentes carentes de comunicación y afecto familiar, buscaran siempre encontrarse con personas que le brinden un poco de aquello, y por lo general lo encuentran en la calle con “amigos” con iguales o peores problemas de hogar, y ya sin una buena guía y orientación familiar se dedican a realizar actividades muchas veces negativas, descuidando el área de estudio y que se ve reflejado luego en el bajo rendimiento académico. Muchas veces en ese entorno de amistad se encuentran también adolescentes mujeres que al interrelacionarse con ellos terminan con embarazos precoces, agravando la situación ya que además de estudiar tendrán que asumir el papel de padres y cuidar por el bienestar de su futuro hijo.

#### **1.5.1.7.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Las redes sociales y medios de comunicación en especial el internet la radio y la televisión tienen una influencia en las actividades habituales de la colectividad, si bien es cierto es una forma de estar enterados de los acontecimientos que ocurren en el país y el mundo, pero las que son utilizados de una manera equivocada por parte de los educandos que pasan horas “conectados” en estos artefactos electrónicos, añadiendo a estos los juegos electrónicos o videojuegos que ocupan parte del tiempo que deben dedicarse al desarrollo de las tareas, con este inconveniente aumenta las cifras de adolescentes con bajo rendimiento académico.

#### **1.5.1.7.4 EL FACTOR ECONÓMICO, COMO INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

La actividad laboral fundamental en el sistema económico cumple un papel importante en la familia y la sociedad. Y se menciona que:



**La falta de trabajo del padre o del que cumple ese rol y la pérdida del lugar de proveedor en la familia se acompaña de la pérdida del valor de la palabra, de crisis en la familia y de crisis en él y la adolescente.**

(OPS/OMS – Facultad de Medicina // Universidad de Buenos Aires, 2010, pág. 32)

En nuestra provincia así como en el resto del país, se visualiza que un porcentaje de familias son de escasos recursos económicos, lo que se complica con los problemas mencionados anteriormente, debido a esta situación gran parte de los padres de familia no tienen un trabajo estable y si lo tienen no les alcanza el sueldo que reciben con su aporte de trabajo, ocasionando que no consigan proporcionar el material o parte de estos para que sus hijos realicen las investigaciones o tareas encomendadas, afectando con esto el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles.

#### **1.5.1.7.5 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

A la hora de impartir una clase el docente debe estar preparado y capacitado para realizar esta significativa labor, que con su aporte pedagógico logre cumplir con el objetivo planteado, pero en ocasiones se le encarga una materia distinta a que si está capacitado y preparado, o tiene muchas veces que improvisar con una materia para cumplir con las horas pedagógicas que se le asignaron al inicio del periodo lectivo, en este caso el desconocimiento en la aplicación de estrategias apropiadas para una determinada asignatura se ve reflejado en la poca asimilación de conocimiento por parte de los educandos obteniendo ellos un aprendizaje mediocre y poco significativo.

Pero hay situaciones en que el docente no muestra interés por actualizar sus conocimientos y se conforma con lo poco que ha adquirido a lo largo de su carrera educativa, en la que solo se encarga de dictar su cátedra muchas veces monótonas y repetitivas sin llenar las expectativas de los estudiantes, desconociendo que con la innovación permanente adquiere nuevas estrategias, y

que aplicándolo con los estudiantes hacen que estos se motiven y sean protagonistas del desarrollo de las actividades educativas, las que serán de beneficio la educación de su institución.

También afecta la falta de afectividad del docente con los estudiantes, por que en muchas ocasiones se observan jóvenes deprimidos o alejados de la realidad, sin interesarse en el problema pequeño o grande que le agobia, lo que repercute en los adolescentes provocando cambios de aptitud en la forma de ver la educación, cuando lo lógico sería tener un dialogo sincero de amistad para orientar y aconsejar sobre las acciones que tomar acerca del problema presentado.

#### **1.5.1.8 LA CONTABILIDAD**

La contabilidad es una asignatura esencial para el desarrollo de la producción, con la que podemos registrar, analizar, e interpretar, porque en base a ella se conoce lo que se debe realizar para el inicio de un negocio, cuales son los requisitos para la apertura comercial, que mecanismos se utilizan para controlar las finanzas, y los medios legales para llevar un control de toda las transacciones mercantiles que implica el negocio, es decir el objetivo en sí es conocer la situación económica y financiera de una organización, sin la aplicación de esta materia las relaciones comerciales se convertirían en un caos.

#### **1.5.1.9 FUNDAMENTACIONES.**

##### **1.5.1.9.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

###### **DEFINICIÓN, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN**

El termino filosofía también es de origen griego, y proviene de philos: amor y sophia: sabiduría, o sea “amor a la sabiduría”. “Sabio dirá Platón, solo es Dios: el ser

humano solo es amante del saber. Se le atribuye a Pitágoras de Samos una frase en la que aparece por primera vez el término filósofo” Esto nos indica que esta ciencia tuvo sus inicios con los autores mencionado, además de Aristóteles, por lo tanto filosofía es el amor por el conocimiento, en educación la filosofía estudia los procesos educativos y las diversas teorías desde el punto de vista racional con la finalidad de establecer una solución acertada sobre problemas educativos para la aprendizaje integral del estudiantado,

**Gráfico 1.2 Pensamientos de Platón y Aristóteles**



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=filosofos&espv>  
Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá

#### **1.5.1.9.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El termino pedagogía viene del griego Paidos que significa niño y Gogos-conducir, es decir conducir o guiar a los niños, esta definición determina que la pedagogía es la rama de las Ciencias Sociales y humanas que tiene como objetivo el estudio de la educación, y se refiere específicamente instruir a los que enseñan, por sentido común a los docentes que tienen que aplicar estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje para así llegar a cumplir con los objetivos establecidos en la educación, pero para que esto acontezca los docentes deben conocer sobre modelos pedagógicos, y el conocimiento de estos saberes le permitirá al docente desarrollar

competencias, que aplicado al sistema educativo le garantizara éxito en su loable labor con los estudiantes.

Gráfico 1.3 Frase de Immanuel Kant sobre educación



Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá  
Fuente. <http://grupofilosofiainteractiva.webnode.com>.

### 1.5.1.9.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología tiene por estudio los juicios de valor que puede tener el individuo, también se lo denomina "Filosofía de valores". Este tipo de fundamentación la empleamos para determinar la forma de pensar del individuo, el valor que se le dé a las cosas según las prioridades, es decir decidir entre lo bueno o malo poniendo de antemano los valores como la honestidad, la honradez, el respeto y otros.

Es importante inculcar valores morales en los estudiantes, tarea de padres y docentes porque con una orientación apropiada se pueden corregir errores de comportamientos..

#### **1.5.1.9.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

Mencionamos la fundamentación sociológica por cuanto consideramos al ser humano como parte primordial de la sociedad, y está se relaciona con los personas de la comunidad. En el ámbito educativo el sistema se estructura o constituye en instituciones públicas o privadas, las que deben garantizar la enseñanza por medio de un personal docente idóneo, con una preparación y experiencia profesional y que cumplan con las finalidades educativas como es la de formar a los niños, adolescentes y jóvenes en su respectivo orden, para garantizar la educación de calidad, aplicando los cambios que sean necesarios como la de Incluir los aspectos de la vida cotidiana y profundizar en valores, para lograr el desarrollo cultural y social que se anhela.

#### **1.5.1.9.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA:**

En la fundamentación psicológica podemos analizar varias de las teorías que estudian la mente y el comportamiento humano, las que consideramos importantes conocerlas para intentar entender el desarrollo de la educación de los estudiantes.

##### **1.5.1.9.5.1 TEORÍA COGNOSCITIVA:**

Se presenta para explicar las diferentes formas de conductas acciones y pensamientos de los individuos, y mencionamos los aportes de Jean Piaget, organización, adaptación, asimilación, acomodación, Ausubel, con el aprendizaje significativo, Brunner, aprendizaje por descubrimiento. Lo que trae consigo el desarrollo de los procesos epistemológicos, las destrezas y actitudes de cada individuo, y la labor del docente es potenciar al máximo las capacidades que poseen los educando y lograr en ellos el incremento de sus capacidades intelectuales, afectivas y motoras.

#### **1.5.1.9.5.2 TEORÍA ACTIVA:**

Este tipo de pedagogía permite al docente mantener en una constante actividad al estudiante, eliminando la pasividad en clase, haciéndolas dinámicas mediante la utilización de métodos activos o tareas de movimiento y descubrimiento, siendo el docente el facilitador del proceso pedagógico y los estudiante los protagonista del aprendizaje.

#### **1.5.1.9.5.3 TEORÍA SOCIO CRÍTICA:**

La pedagogía crítica es el modelo pedagógico que propone el ministerio de educación, este modelo está basado en diversas teóricas y metodológicas del sistema educativo, y en el que se considera a los estudiantes como actores principales del aprendizaje, además predominan las líneas cognitivistas y constructivistas, con lo que se concluye que debe haber relación directa entre teoría y la práctica desarrollando de esta manera el pensamiento crítico.

#### **1.5.1.10 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

##### **1.5.1.10.1 LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.**

en su sección Quinta, se encuentra el **artículo 26**, en la que decreta que las personas tienen derecho a una buena educación y es el estado quien debe proporcionarle en forma obligatoria, porque es una de las áreas en la que el estado invierte para garantizar inclusión e igualdad social lo que se intenta es orientar a los ciudadanos en la formación en valores que les permitan desenvolverse en la sociedad, lógicamente incluyendo los principios del Buen Vivir,.

En la sección primera de educación, el artículo 347 manifiesta que el sistema de educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades potenciales del

individuo de manera individual y colectiva de la sociedad, queriendo decir que con los conocimientos pedagógicos que se le imparten estos deben generar en el estudiante saberes, con aplicaciones técnicas, arte y cultura

### 1.5.1.10.2 EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

La educación se ha convertido en el pilar fundamental del desarrollo individual y de los pueblos, el estado consciente de la importancia de brindar una buena educación incluyó en una consulta popular “El plan decenal de educación” que fue aprobado el 26 noviembre del 2006, y convertida en política de estado siendo un instrumento de acción estratégica que se relaciona con las áreas pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que orientan a la innovación de todo el sistema educativo, con la aplicación del plan se lograra mejorar la calidad educativa que será aplicada entre el 2006 y 2015.

Dentro del plan decenal de educación encontramos la política seis que indica que los estudiantes que terminen sus estudios tengan las competencias apropiadas para desenvolverse en la sociedad.

Figura 1.4 El Buen vivir



Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá  
Fuente. [www.planificacion.gob.ec](http://www.planificacion.gob.ec)

## 1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

**Aprendizaje:** Acción y efecto que reciben los procesos mentales para asimilar cualquier conocimiento, desde el momento que recibe la información.

**Aspecto motivacional:** Palabras utilizadas para expresar o definir como se presentan en el estado de ánimo los estudiantes.

**Autocontrol:** Es la capacidad que tiene una persona para controlar sus propias acciones o emociones, es decir que ejerce control sobre sí mismo.

**Comunicar:** Forma de intercambiar verbalmente palabras, pensamientos, opiniones, o ideas, con las demás personas.

**Confianza:** Es una cualidad de posemos para controlar y dominar una determinada situación en forma segura, creyendo siempre en nuestra capacidad.

**Conocimiento previo:** Se entiende con esto a una serie de conocimientos que se proporcionan con anticipación sobre temas que se van a tratar.

**Conocimientos:** Son todos los saberes que tiene una persona y que los ha adquirido durante su vida.

**Cooperación:** Son capacidades de colaboración que se necesitan para trabajar con las de los demás personas en actividades grupales.

**Curiosidad:** Se entiende que es la inquietud que tiene una persona por descubrir un fenómeno interesante, buscando conocer realmente lo que es por medio de la experimentación.



**Educación:** Acción y efecto que se le brinda a una persona para que desarrolle sus capacidades cognitivas e intelectuales en beneficio de la sociedad.

**Educativa:** palabra relacionada a la educación y acción destinada para educar

**Familia:** Grupo humano formado por varias personas (hombres-mujeres) unidos por los parentales, es considerada también como núcleo de la sociedad

**Incompetencia:** es la falta de capacidad de una persona para realizar una determinada tarea, obteniendo resultados incorrectos en la ejecución de un trabajo.

**Influencia:** habilidad que posee una persona para ejercer poder o autoridad y con cuya intervención puede obtener beneficio concreto.

**Institución:** Organismo estructurado con la finalidad de cumplir funciones de interés público o privado especialmente benéfico de un determinado grupo humano.

**Intencionalidad:** Es el deseo o la capacidad de intentar realizar algo y de actuar en consecuencia de algún objetivo.

**Psicología educativa:** Es el estudio de las relaciones que existen entre las características psicológicas de los estudiantes y su desempeño académico, es decir del estudio del aprendizaje y la enseñanza.

**Recursos:** Son los medios apropiados que se utilizan para conseguir algún beneficio para la colectividad.

**Relación:** Acción de correspondencia o conexión con los demás, y se basa en el hecho de comprenderse y de ser comprendidos.

**Rendimiento académico:** Es la capacidad de respuesta del proceso técnico pedagógico adquirido por el estudiante y permite conocer la calidad en la educación.

**Sentido común:** Es parte de la inteligencia que se utiliza para decidir en forma sensata y adecuada la toma de decisiones en las diferentes etapas de la vida.

**Variables:** Son situaciones eventuales o inestables que presentan.

**Violencia intrafamiliar:** Se refiere a las agresiones físicas, verbales o psicológicas que ocurren en el ámbito familiar.

## **1.6.- FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

### **1.6.1.- HIPÓTESIS GENERAL.**

El diseño de una guía de estrategias metodológicas mejorará el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el período lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena.

### **1.6.2.- HIPÓTESIS PARTICULARES.**

- Diagnosticando las causas que inciden en el bajo rendimiento académico, este mejorará con la aplicación de una guía de estrategias metodológicas.
- Identificando las estrategias metodológicas empleadas para la enseñanza de la asignatura de contabilidad estas se podrán incluir en la guía, con lo que se perfeccionará para su posterior aplicación en los procesos áulicos.

- Identificando los procesos didácticos que ayuden en el avance del rendimiento de los estudiantes, las mismas que se implementaran en la guía de estrategias metodológicas, con esto se podrá fortalecer las destrezas contables.
- Fomentando la utilización de la guía de estrategias metodológicas desarrollada por profesionales se lograran los resultados deseados en los estudiantes de contabilidad de colegio Ancón.

### 1.6.3.- VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES).

**Variable independiente:** Guía de estrategias metodológicas.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.}

**Tabla 1.2 cuadro de relación de variable independiente**

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Guía de estrategias metodológicas.	Es un instructivo pedagógico aplicable o conjunto de acciones que emplea el docente para utilizarlos dentro y fuera del aula, dependiendo de los recursos, y optimizando los resultados esperados.	Métodos Educativos Social Humanos	Técnicas empleadas Capacitación didáctica y pedagógica Calidad humana Relaciones interpersonales con la comunidad educativa

**Tabla 1.3 cuadro de relación de variable dependiente**

Variable dependiente	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Rendimiento académico en la asignatura de contabilidad	Es el resultado de acciones desarrolladas de una asignatura, producto de la aplicación de un proceso en un tiempo determinado.	Cualitativo Cuantitativo	Evaluación de los conocimientos Decisión por aprender y asimilar conocimientos Deficiencia en el aprovechamiento

Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá  
Fuente. Luis Suarez Quinde –Guido Tomalá Tomalá

## **1.7.- ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.7.1.- TIPO DE ESTUDIO.**

#### **1.7.1.1 POR LA NATURALEZA ES DE TIPO EXPLORATORIO Y DESCRIPTIVO**

##### **LA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA**

Investigación exploratoria se la utiliza para visualizar en forma general un problema que es motivo de estudio, e intenta explicar la realidad del problema en solo recoge la información e identifica los problemas.

##### **LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

La Investigación descriptiva, es también conocida como la investigación estadística, describen los datos de situaciones de las actividades, objetos, procesos y personas,

y comprende además el análisis, e interpretación de resultados, este tipo de investigación se la utiliza para resolver un problema que necesitan ser resuelto.

### **1.7.1.2 POR SU APLICACIÓN ES FACTIBLE**

Resultará factible realizar esta tarea, porque se utiliza el tiempo requerido para hacerlo y se cuenta con todos los recursos disponibles para la aplicación del instrumento que se utilizara para la recolección de datos, con la finalidad de obtener la información veraz que permita dar la solución al problema que se plantea, lógicamente la participación activa de los integrantes de la Comunidad Educativa es determinante.

Luego de la aplicación de la encuesta planificada e identificar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato. Para el planteamiento de soluciones servirá de referente a la institución motivo de este trabajo de investigación, fundamentándose el empleo de la investigación de Campo que tiene relación directa con el fenómeno que se estudia.

### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO:**

El motivo principal del trabajo investigado es el bajo rendimiento escolar, concretamente con los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio mencionado anteriormente, y se contara con participación de estudiantes y padres familia, docentes del área de contabilidad y autoridades, con los que se obtendrá la información de las causas y efectos, que en conjunto se podrá establecer consecuencias y con ellas buscar una solución al problema del rendimiento académico.

**LA ENCUESTA.** Es parte de los documentos del análisis y de la interpretación del fenómeno en la aplicación de la investigación documentada, la encuesta es aquella que se realiza a través de un cuestionario en la que el investigador obtiene

datos, efectuando una serie de preguntas cerradas prediseñadas, en las que los encuestados deben elegir entre varias opciones de respuestas que serán fáciles de cuantificar y generalmente uniforme, la información recopilada de las preguntas normalizadas se la realizan a una muestra representativa, o toda la población que son objeto del estudio de la investigación.

**LA ENTREVISTA.** Es una técnica o instrumento utilizado para conocer la opinión una persona con respecto a un determinado tema, utilizada para conocer e identificar problemas que podrán ser corregidos. La entrevista no se la realiza por casualidad sino que es un diálogo interesado entre entrevistador y entrevistado, habiendo un acuerdo previo entre ambas partes.

### **1.7.1.3 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **POBLACIÓN**

Población, es conjunto total de personas con que cuenta la institución y está conformada por treinta paralelos, con 1200 estudiantes, cerca de mil padres de familia, 80 personas entre personal docente, autoridades y de servicio todo de la comunidad educativa del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón.

#### **MUESTRA:**

La muestra es la parte importante para el estudio de investigación, en este caso lo realizaremos con los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del área de contabilidad, padres de familia, docentes del área de contabilidad y autoridades del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Tabla 1.4 muestra para encuesta**

<b>COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “ANCÓN”</b>	<b>CANTIDAD</b>
DIRECTIVOS	3
DOCENTES	6
ESTUDIANTES	40
PADRES DE FAMILIA	40
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>

Elaborado por: Lic. Luis Suarez Quinde-Lic. Guido Tomalá Tomalá  
Fuente. Colegio Técnico Ancón

### **1.7.2.- MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.**

**Inductivo:** al realizar las observaciones particulares se pudo extender un criterio general a toda la institución educativa.

**Deductivo:** porque con la aplicación de encuestas se detectan los problemas del rendimiento académico presentados en el paralelo.

### **1.7.3.- FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Es necesario citar fuentes:

Libros

Revistas.

Folletos

Documentos

Tesis

## **FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Las Técnicas con las que realizaremos la recopilación de la información, son los que certificarán que los datos sean reales, veraces y confiables, de igual manera los métodos nos guían a las respuestas sobre la problemática presentada.

**Encuestas:** Es un conjunto de preguntas en las que se detalla la forma en se desarrolla la actividad educativa, con el fin de detectar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, y que se le aplica a estudiantes de segundo de bachillerato del área de contabilidad, padres, madres o representantes legales, y algunos docentes de la asignatura de contabilidad.

**Entrevista.** Es el instrumento utilizado para las autoridades o docentes del área de contabilidad con el fin de conocer su opinión sobre las causas del bajo rendimiento, el objeto de la entrevista es la de conocer e identificar problemas que se presentan y corregirlos.

### **1.7.4.- TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Con la recopilación de la información empleando el banco de preguntas de las encuestas con preguntas cerradas dirigidas a docentes, madres y o/ padres de familia y a estudiantes nos permitirá conocer la realidad institucional en esta área del conocimiento. Con los datos concretos ya recolectados empezamos con La tabulación de la información, en cuadro estadístico con sus respectivas representaciones gráficas y se realizará conforme a las variables planteadas en la investigación. Se efectúa el análisis de los resultados obtenidos con la interpretación



de los datos estadísticos y luego se procede a la verificación de la hipótesis para determinar la consecución del objetivo planteado.

## **1.8.- RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.**

### **El docente:**

- Contar con su respectivo portafolio actualizado en las que deberá tener su plan de trabajo diario, semanal, mensual y anual, en las que certifique que ha cumplido con las actividades planificadas para los estudiantes.
- Realizar en el desarrollo de la clase las actividades con los estudiantes de buen desempeño, que aprovechando sus destrezas y habilidades le sirvan de apoyo y colaboren con aquellos jóvenes que vayan rezagados en el aprendizaje.
- Coordinar con los padres de familia actividades que ayuden al joven a asistir a las recuperaciones pedagógicas
- Incentivar al cambio de actitud con charlas motivadoras y experiencias de situaciones relacionados a la materia de estudios, con miras a mejorar su rendimiento en el aula.
- Asistir a cursos de actualizaciones curriculares de la materia que imparte con el fin de darle dinamismo e incluir en sus clases herramientas tecnológicas que son las que despiertan el interés en los educandos.

### **A los estudiantes:**

- Seleccionar bien a las personas con las que está en constante comunicación o las relaciones de amistad que frecuenta, por lo general varios de ellos

pueden influir para bien o para mal, pudiéndoles perjudicar en sus actividades académicas.

- Comprometerse con el aprendizaje continuo, aunque muchas veces se carecen de los elementos necesarios como libros, folletos para el desarrollo de las actividades, intentar realizarlos con amistades que posean dichos elementos.
- Concienciar que los celulares, IPOD, videojuegos, entre otros son considerados fuentes de entretenimiento, pero el uso excesivo de estos dispositivos representaran una pérdida de tiempo, que resultara valioso para realizar las tareas enviadas a casa.
- Superar las dificultades que se presentan en su diario vivir, solicitando asesoría a los docentes para la solución de conflictos, que perturban su desempeño académico.

#### **A los padres:**

- Estimular al trabajo de equipo y ser colaborativo en sus actividades.
- Desarrollar actividades con sus hijos, intentando llevar una buena comunicación, sin presionar para no dañar la relación.
- Asistir al llamado del docente de manera oportuna, para corregir los problemas que pueda tener su representado y superar el déficit académico.
- Supervisar periódicamente las actividades extracurriculares enviadas por el docente.

## **CAPÍTULO II**

### **2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

El Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón, con 70 años de trayectoria fundado el 30 de agosto de 1944 siendo el pionero en la educación de la provincia, abrió sus puertas al sector peninsular brindando educación en primera instancia a los hijos de trabajadores dispuesto por los representantes de la compañía Anglo Ecuadoriam Oilfield Limited ubicado en la Parroquia San José de Ancón.

En el año de 1948, de acuerdo a una disposición gubernamental, en el Reglamento de Educación Técnica, en el Capítulo Décimo Quinto, Disposiciones Generales Art. 193.- Establece que “los establecimientos de Educación Técnica, que existen en la actualidad con diferentes denominaciones, tomarán todos el nombre de COLEGIOS, con las especializaciones determinadas en al Art. 18 de este Reglamento. El Ministro determinará los Ciclos y especializaciones que pueden organizarse en ellos, atendiendo a los requisitos mínimos establecidos. Después de algunos años, de graduar Profesionales de Tres años de estudio, por gestiones de sus directivos pasó a tener un Bachillerato de cinco años.

En el año de 1996, se produjo la reversión de los campos petroleros al Estado, por lo cual y gracias a la lucha de un grupo de preocupados maestros, quienes, con una labor sacrificada, mantuvieron la marcha del Colegio sin tener ningún documento de respaldo por parte del Estado para su funcionamiento, lograron que se nacionalice, el “Decano de los colegios de la península”, mediante Decreto Supremo N° 489 del 28 de Junio de 1976-Registro Oficial N° 125 del 8 de Julio de 1976.

En las investigaciones realizadas se ha detectado que en la disciplina de contabilidad el docente no implementa las estrategias con pedagogía participativa, crítica y reflexiva en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza, siendo necesaria la aplicación de técnicas que promuevan el cambio dejando lo tradicional y dando paso a la construcción de conocimientos expuestas por el estudiante protagonista principal quien con su argumento marcará la diferencia.

La educación atraviesa un momento crucial y la sociedad reclama cada vez más la oferta de una educación de calidad, eficaz y coherente con las necesidades reales en todas las áreas del saber humano, es imperativo que todo esté enmarcado en el eje del buen vivir. Estamos conscientes de que la transformación del sistema educativo nos obliga a cumplir con todo lo establecido en la Ley Orgánica de educación Intercultural, un reto que asumimos como institución pionera en la educación técnica, por ello hemos tomado en cuenta innovaciones curriculares para garantizar la eficiencia.

### **2.1.1 MISIÓN, Y VISIÓN INSTITUCIONAL**

#### **VISIÓN**

Según la oferta educativa por el permiso de funcionamiento en el PEI establecido para el período 2013 – 2017 consta la visión institucional que dice: “Somos formadores de Bachilleres Técnicos, capaces de contribuir en el campo laboral y social, con eficiencia, espíritu investigativo, emprendedores e incluyentes con formación humana integral aportando al desarrollo socio económico del país y el mundo”.

#### **MISIÓN**

Según el PEI (2013- 2017) la misión es “Aspiramos ser una institución líder formando jóvenes solidarios, investigativos, emprendedores e incluyentes, capaces de contribuir a crear un mundo mejor, con infraestructura funcional y un ambiente científico tecnológico moderno con recursos humanos de excelencia comprobada”.

## **2.1.2 MATRIZ FODA**

### **(F) FORTALEZA:**

- Docentes titulados en 3er y 4to.Nivel
- Profesores actualizados en seminarios diversos: ESPOL, MIN. EDUC. y Otros.
- Personal capacitado en el Bachillerato Internacional.
- Personal capacitado en diferentes áreas.
- Gestión de la administración orientada hacia nuevas metas.
- Infraestructura en general en buen estado.
- Participación activa de los miembros de la Comunidad en diferentes eventos culturales, sociales y deportivos.
- Laboratorio de Informática con tecnología de punta.
- Entorno local libre de contaminación auditiva, negocios de juegos, cantinas

### **(O) OPORTUNIDADES:**

- Participación de estudiantes en foros locales, en aulas virtuales.
- Capacitaciones ofertadas por ESPOL, UPSE.
- Profesor especializado y capacitado Química y Biología.
- Profesores capacitados en nuevas tecnologías informáticas.
- Asistencia de estudiantes a invitaciones de instituciones públicas y privadas.
- Colegio en proceso de acreditación para la autorización del BI.

### **(D) DEBILIDADES**

- Carencia de áreas recreativas, sala de audiovisuales.
- Exceso de estudiantes en aulas de la Educación General Básica y Bachillerato.
- Poca colaboración de los padres en actividades escolares.
- Insuficiente capacitación pedagógica docente.
- Falta adecuación y mantenimiento, e implementación de espacios físicos

- Falta de diálogo entre docentes de contabilidad.
- Laboratorio de CC.NN, Química y Física, espacio demasiado pequeño- carencia de un espacio adecuado para la educación física, con implementos deportivos- aulas antipedagógicas por la falta de ventanales (ruido externo, frío, llovizna y/o lluvia, o excesivo sol, época invernal.
- Falta de estrategias para superar el bajo rendimiento.
- Personal mínimo en el Departamento Orientación.- No espacios.

## **(A) AMENAZAS**

- Pérdida de valores ocasionadas por la familia primera escuela.
- Poco interés docente (un 40%)para integrarse a la tarea en equipo.
- Espacios físicos declarados Patrimonio Cultural sin reacondicionamiento.
- No hay control de personas ajenas al colegio a la salida de los estudiantes.
- Padres de familia de escasos recursos económicos que imposibilitan la buena alimentación.
- Desintegración de la familia es determinante en el rendimiento.
- Espacios del colegio no delimitados en su totalidad por destrucción de tramos en el cerramiento del Bachillerato.

### **2.1.3 ANÁLISIS DE LA MATRIZ F.O.D.A.**

Entre las Fortalezas que posee el colegio es que cuenta con docentes titulados en Licenciaturas en diferentes áreas de trabajo, masterados en Gerencia Educativa y Modelos Pedagógicos, participación en talleres y a la plataforma del Bachillerato Internacional a la que ya han accedido docente de diferentes áreas, existiendo una predisposición en efectuar cursos de capacitación dados por el Ministerio de Educación o entes particulares con nexo a la misma institución estatal, por consiguiente es notorio el respaldo de los miembros de la comunidad educativa.

Entre las oportunidades que nuestro personal docente ha participado en foros internacionales directos o en aulas virtuales de nuestros estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia, en una interacción preponderante de intercambio de experiencias y conocimientos, con la capacitación masiva del personal en las TIC y su aprobación mediante certificado por la ESPOL y Ministerio de Educación la institución fue compensada con un laboratorio equipado de tecnología.

La debilidad institucional planteada por la falta de espacios de recreación, infraestructura, áreas verdes, la escasa colaboración de los padres de familia, el incremento de estudiantes que dan origen a otras necesidades, la falta de estrategias adoptadas por las diferentes disciplinas reflejadas en el rendimiento pedagógico.

El factor determinante como una de las amenazas es la desintegración de la familia fundamentada en antivalores que promueven a una sociedad de consumo y materialista, la alimentación inapropiada de los educandos, la colaboración decidida de los integrantes de la comunidad educativa, la falta de recursos económico, es dable que ante estos obstáculos se trabaje con cada miembro en talleres reflexivos, involucrando a las personas en el quehacer educativo y lo importantes que es aunar esfuerzo por cambios contundentes.

En síntesis la falta de estrategias metodológicas con técnicas apropiadas es uno de los referentes con mayor incidencia, que es preciso aplicar los procedimientos, método, técnicas adecuadas en la conducción del docente en la hora clases, y a corto plazo reflejado en los porcentajes de rendimiento óptimo, unificando criterios, transformando esta debilidad en una oportunidad de crecimiento institucional, con recursos del medio.

Cabe concluir que el docente es el principal gestor del cambio de modelo mental para la consecución de los objetivos siendo la contabilidad una de las herramientas para resolver en el contexto de la vida real los problemas que surgen producto de la misma necesidad.

## **2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

El colegio cuenta con una trayectoria de años de trabajo tesonero, aunado por la voluntad de quienes conformamos la Comunidad Anconense, en este período es notoria la transición cuando se presentan sistemas de acreditación al cumplir con los requerimientos, el Gobierno Central ha tomado las riendas de la inversión en Educación, entablando diálogos de consenso general, apertura a un sistema generador con una visión del país frente al mundo, la unificación de instituciones fiscales y los escasos recursos económicos con que se cuenta obstaculizan el avance. El Colegio está entre los proyectos para su modernización como Unidad del Milenium.

Ejemplos de instituciones fiscales como el Técnico Santa Elena de la cabecera Cantonal del mismo nombre que comparte junto al nuestro las necesidades de implementar infraestructura, la Unidad Educativa Frank Vargas Pazzos, del Cantón Salinas que año a año capacita con el carácter de obligatorio a su Personal de Planta debido a los estándares de calidad al que se someten estas instituciones particulares son más rigurosos que el fiscal en proceso.

Según análisis el Ministerio de Educación promueve día a día situaciones urgentes con la tecnología y el sentido de modernización en todos los ámbitos, la selección del Personal Docente que ingresa al Magisterio Fiscal bajo las exigencias, actualmente, vuestra institución va a ser monitoreada con un sistema de un proyecto propuesto, están vigentes los modelos educativos con el surgimiento del constructivismo que nació de lo tradicional, dando apertura a una educación crítica y reflexiva donde el docente es solo el orientador, el joven estudiante dejó de ser pasivo o receptor de mensajes y aprendizajes, es ahora el interlocutor trascendental, investigador, con proyección a científico, es ahora que esta persona en proceso de desarrollo físico y mental se torna en gerente de su propia vida, administrador de negocios, incentivador de programas con apertura que fomente la inversión a corto y largo plazo, cabe recordar que entre las propuestas del gobierno en este nuevo modelo educativo los estudiantes de las figuras profesionales en especial la de



contabilidad al final de sus estudios del bachillerato deben aportar con proyectos de grado puestos en práctica.

Lo que se siembra hoy dará frutos en el mañana, es crear en la mentalidad del ser humano en la medida que se dan las cosas ese gran reto, luchar por los ideales más nobles, el esfuerzo, el sacrificio diario, promoviendo una aptitud auténtica motivada de lo que se enseña, queda a tras lo tradicional y da paso a lo que se construye forjando nuevas experiencias.

### **2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO**

La información obtenida es el producto de la investigación tomada de las entrevistas al Rector y Vicerrector del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”, encuestas aplicadas a docentes de la asignatura, estudiantes del segundo año de Bachillerato de la Figura Profesional Contabilidad y padres de familia, respecto a la forma de como aplican los procedimientos pedagógicos en el salón de clases. (Ver anexo 1)

#### **2.3.1 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL**

El Rector manifestó que la falta de capacitación docente es vital para la aplicación de la práctica pedagógica, asumir el reto es preponderante, cumplir el rol docente es una tarea difícil pero no imposible de lograrla, durante los años de trabajo y de mi experiencia antes como autoridad de otra institución y actualmente como Rector de esta entidad, los recurso que se posee son mínimo, a pesar de contar con un laboratorio de Computación moderno con tecnología de punto, no abastece para los 1200 estudiantes aproximados, se elaboran horarios que sean permisibles para lo menos tomar una hora en el uso de ese recurso, se nota que los estudiantes están desmotivados y que se reflejan en sus calificaciones tanto parciales como quimestrales, es la implementación de los recursos y las estrategias acertadas acorde a la temática que cada docente debe practicar y convertirla en la herramienta que guía el aprendizaje y optimice el recurso humano.

En la situación actual se observa que algunos docentes se tornan investigadores, realizan cursos personales de capacitación, agotando sus recursos económicos, a tal punto que se perfeccionan día a día, siendo la contabilidad el eje central y motor que mueve la economía del sector o país, pequeños negocios que nacen del emprendimiento, ejercer la actividad comercial, el fomento a la inversión requiere de una educación de calidad, por otra parte se encuentran docentes muy apacibles en el inter-aprendizaje, no actualizan conocimientos, en un total desacuerdo al proceso implementado por el Gobierno.

El Vicerrector de la institución comenta que la sociedad requiere de elementos con ganas de hacer frente a cualquier situación, de manera acertada me atrevo a decir que la falta de preparación personal del docente es el único obstáculo para progresar, la capacitación en técnicas, métodos y estrategias que sean válidas y llevadas al aula de clases, se efectúa el monitoreo de la gestión con las visitas áulicas tanto anunciadas como no anunciadas, el seguimiento de la planificación por áreas de trabajo, es aconsejable que exista propuesta de implementar la guía de estrategias que oriente hacia ese fin, siempre estaré de acuerdo con las reformas que beneficien a la labor educativa

El Director del área Técnica coincide con lo expresado por las autoridades, es notorio que el docente debe prepararse en pedagogía, didáctica, para coadyuvar en esta labor, porque manejar el recurso humano que son los estudiantes es una de las tareas de mayor responsabilidad, son justamente las estrategias metodológicas las que deben impactar en un aprendizaje idóneo

## 2.3.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE DE LA FIGURA PROFESIONAL CONTABILIDAD DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “ANCÓN”

### 1. ¿Presentan sus estudiantes bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad?

**Tabla 2.5** Porcentajes de estudiantes que presentan bajo rendimiento

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	34%
	Casi siempre	2	33%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	0	0%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** De los docentes encuestados con respecto al bajo rendimiento manifestaron que el 34% de los estudiantes casi siempre obtienen resultados negativos en el paralelo; 33% rara vez y el 33% que nunca, se deduce que los resultados pésimos en la asignatura en ocasiones son porque, faltan a clases, no se interesan por recuperar la clase en que no participaron, no desarrollan las actividades extraescolares, poca participación de los educando en la hora clase.

**2. ¿La estrategia metodológica que utiliza le permite obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

**Tabla 2.6** Las estrategias metodológicas utilizadas le permiten obtener resultados óptimos

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	1	17%
	Casi siempre	1	17%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	2	33%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis** En un 17% los docentes indican que cada vez que emplean estrategias nuevas le es favorable; el 17% que casi siempre el cambio de estrategias les resulta positivo; en un 33% que rara vez y un 33% debido a otras causas. El docente debe agotar todos los mecanismos con la finalidad de que la estrategia aplicada le resulte productiva, cada ambiente donde se desenvuelve el educador tiene recursos propios, la imaginación del ser humano es grandiosa, sus ideas, cualidades, solo está la forma en cómo debemos explotar ese recurso.

3. ¿Cuándo se presenta problemas de bajo rendimiento, cita al refuerzo académico para nivelar conocimiento y el estudiante asiste puntualmente?

Tabla 2.7 cita a refuerzo académico para nivelar los conocimientos

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0%
	Casi siempre	2	33%
	Rara vez	1	17%
	Nunca	3	50%
Total		6	100%

Elaborado por: Luis Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"



Elaborado por: Luis Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"

**Análisis:** El 50% de los docentes solicitan con anticipación la autorización para que los jóvenes reciban el refuerzo académico tanto de los padres como de las autoridades, el 33% que casi siempre recurren a realizar esta acción y el 17% que rara vez. A pesar de que se les comunica por escrito al padre de familia, unos estudiantes no se quedan a cumplir con las tareas, al no entender los temas tratados con anterioridad.

**4. ¿Si el bajo rendimiento es provocado por problemas familiares o de otra índole, se involucra Ud. en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico necesario?**

**Tabla 2.8** Se involucra en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	0	0%
	Casi siempre	1	16%
	Rara vez	1	17%
	Nunca	4	67%
Total		6	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 16% de los docentes casi siempre se involucran aclarando que agotan todas las instancias e incluso visitan los hogares donde vive el estudiante, siendo parte de la solución inmediata, llegando acuerdos con los representantes y el compromiso de los jóvenes, un 17% que rara vez y el 67% que nunca lo hacen, debido a que esto depende del lugar donde viven.

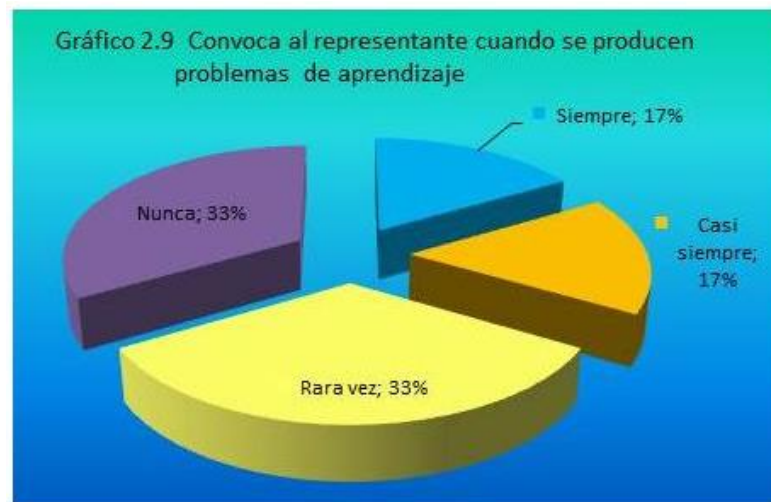
**5. ¿Convoca al representante legal cuando se producen problemas de aprendizaje en su asignatura?**

**Tabla 2.9** Convoca al representante cuando se producen problemas de aprendizaje

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	1	17%
	Casi siempre	1	17%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	2	33%
Total		6	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 17% indica que siempre convocan al padre de familia para que avoque conocimiento de las novedades por la que atraviesa su hijo, la forma en que se dicta la disciplina y cuán importante es la colaboración con los materiales; el 17% que casi siempre lo ejecutan, el 33% rara vez y el 33% que nunca lo realizan, debido a que consideran es una pérdida de tiempo.

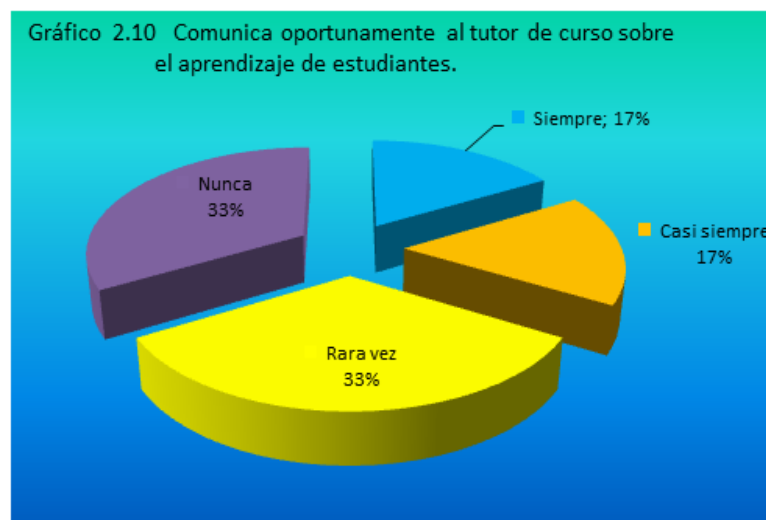
**6. ¿Comunica oportunamente al tutor sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes a su cargo?**

**Tabla 2.10** Comunica oportunamente al tutor de curso sobre el aprendizaje de estudiantes.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	1	17%
	Casi siempre	1	17%
	Rara vez	2	38%
	Nunca	2	38%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 17% indica que siempre están en comunicación con los tutores, entregando el informe escrito, dialogando sobre aspectos pedagógicos especialmente de aquellos estudiantes que tienen pésimas calificaciones y dando las felicitaciones de aquellos que lograron resultados satisfactorios; el 17% que casi siempre; el 66% concluyen que rara vez y nunca lo hacen.



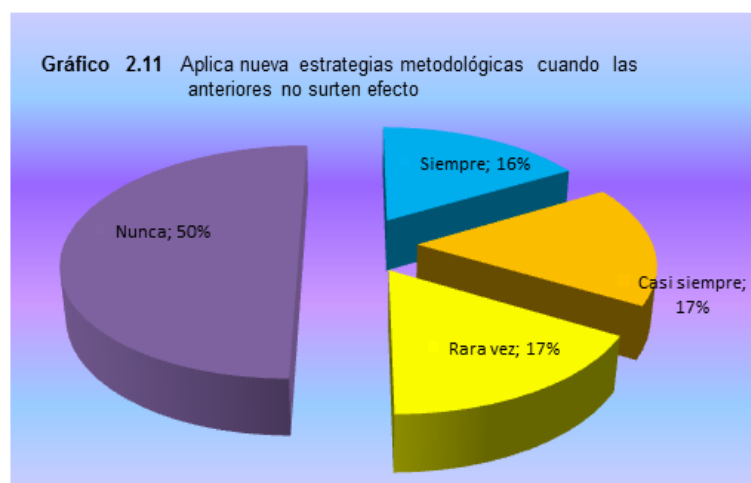
**7. ¿Si emplea estrategias metodológicas y no surten efecto en su aplicación, inmediatamente aplica nuevas técnicas?**

**Tabla 2.11** Aplica nueva estrategias metodológicas cuando las anteriores no surten efecto

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	1	16%
	Casi siempre	1	17%
	Rara vez	1	17%
	Nunca	3	50%
Total		6	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 50% han manifestado que manejan pocas estrategias en algo específico y esto incide negativamente en el aprendizaje escolar, el 17% que rara vez cambian de estrategias, el 33% de los encuestados manifiestan que siempre y casi siempre realizan cambios estratégicos para mejorar el rendimiento.

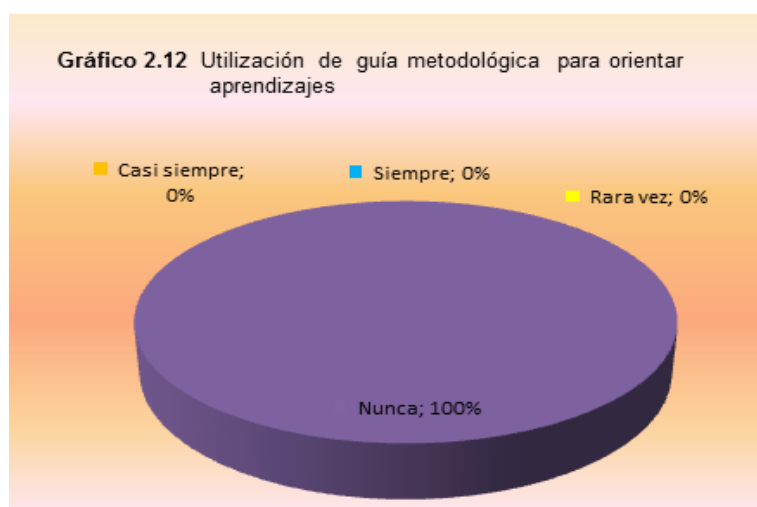
**8. ¿Utiliza alguna guía metodológica que permita orientar los aprendizajes para optimizar los resultados?**

**Tabla 2.12** Utilización de guía metodológica para orientar aprendizajes

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	6	100%
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”.



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 100% de los docentes manifiestan que en la institución no se ha implementado ninguna guía de estrategias metodológica como alternativa para superar el déficit en porcentajes del pésimo rendimiento, las áreas de trabajo con la secuencia en la malla curricular y considerando los parámetros busca los canales de solución. Es urgente la implementación de una guía de estrategias que oriente tanto al recurso humano, económico y material entre ellos los tecnológicos principal aporte con el que cuenta la institución, que se trabaje con lineamientos de propuestas.

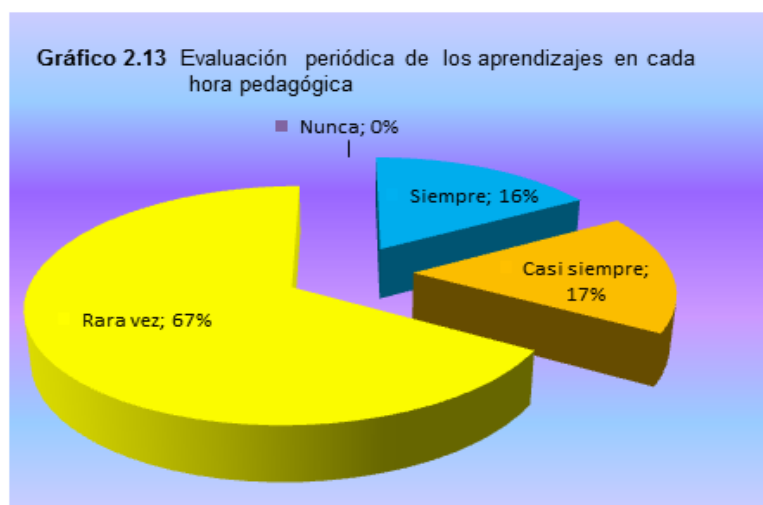
**9. ¿Evalúa periódicamente los aprendizajes en cada hora pedagógica que imparte en los cursos a su cargo?**

**Tabla 2.13** Evaluación periódica de los aprendizajes en cada hora pedagógica

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	1	16%
	Casi siempre	1	17%
	Rara vez	4	67%
	Nunca	0	0%
Total		6	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 67% ha manifestado que rara vez están evaluando los conocimientos impartidos reflejados en los talleres prácticos, un 33% que siempre y casi siempre aplican esta modalidad, la evaluación es en todo instante, motivando a la ejecución de las acciones, es la recepción y transferencia de información, la contribución a ser entes reproductivos con análisis crítico, por consiguiente se indica que las evaluaciones son un punto de referente que determina el aprendizaje siempre que se hayan tomado a tiempo los aspectos.

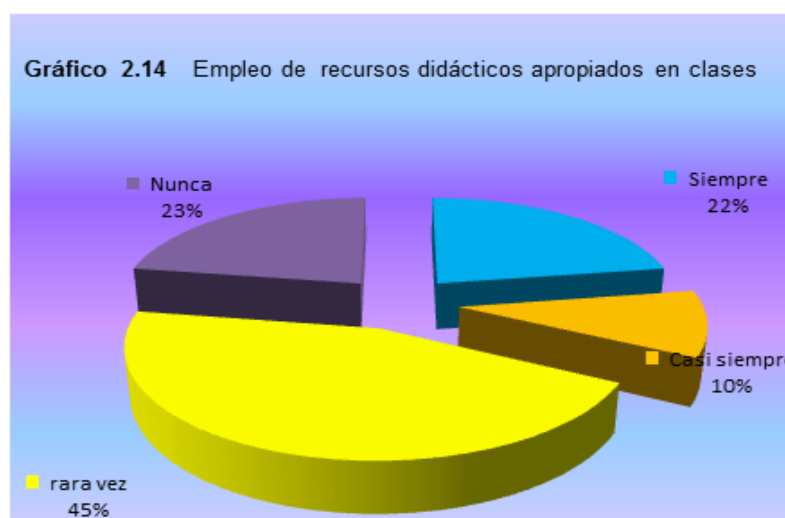
## 10. ¿Emplea usted en cada hora clase recurso didáctico apropiado al tema?

Tabla 2.14 Empleo de recursos didácticos apropiados en clases

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	1	17%
	Casi siempre	1	17%
	Rara vez	2	33%
	Nunca	2	33%
Total		6	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá.

Fuente: Encuesta directa a 6 docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"

**Análisis:** El 22% manifiestan que siempre el docente brinda oportunidad para el análisis del tema enfocado en la hora clase; el 10% que casi siempre; el 45% que rara vez da las facilidades y un 23% que nunca, algunos estudiantes expresan que el docente no enfoca el objetivo de lo que se va tratar, no anticipa que clase de material se requiere para la siguiente sesión.

### 2.3.3 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “ANCÓN”

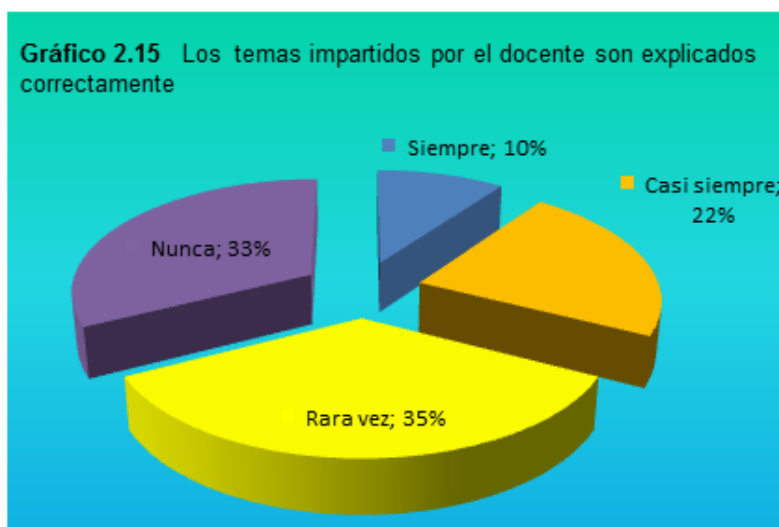
#### 1. ¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados correctamente para el entendimiento general del curso?

Tabla 2.15 Los temas impartidos por el docente son explicados correctamente

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	4	10%
	Casi siempre	9	22%
	Rara vez	14	35%
	Nunca	13	33%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 10% de los estudiantes de la especialidad, manifiestan que siempre los temas impartidos por el docente son explicados correctamente; En un 22% afirma que casi siempre lo hace; el 35% que rara vez y el 33% que nunca se consideran ejemplos claros y precisos del contenido de lo conceptual enlazado con la praxis, disipando las dudas de quienes comparten el salón. Se deduce que los temas impartidos por el docente no son explicados correctamente para su entendimiento.

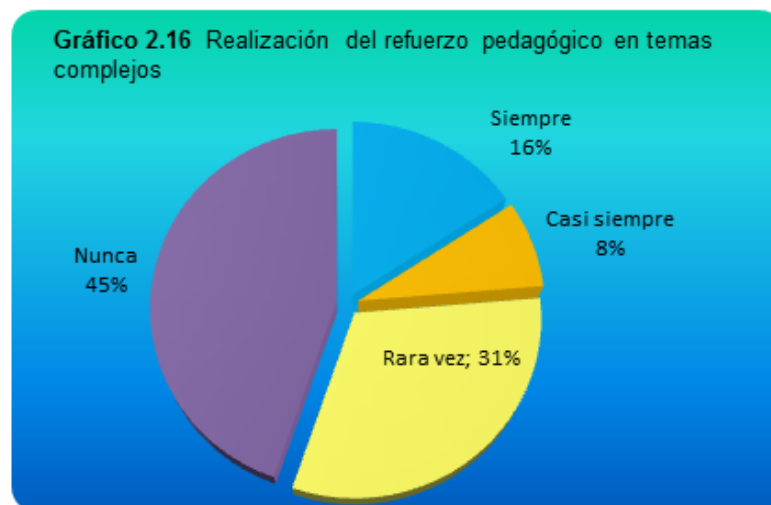
**2. ¿El docente de contabilidad realiza refuerzo pedagógico en determinados temas complejos?**

**Tabla 2.16** Realización del refuerzo pedagógico en temas complejos

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	6	16%
	Casi siempre	3	8%
	Rara vez	12	31%
	Nunca	17	45%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** En un 16% manifiestan que el docente de contabilidad realiza el refuerzo pedagógico en determinados temas complejos; el 8% que casi siempre; el 31% rara vez; y siendo representativo el 45% que indicaron que nunca realiza el refuerzo pedagógico. El docente debe planificar el tiempo para el empleo de las técnicas y las estrategias metodológicas direccionadas a retroalimentar aquellos temas que no se lograron entender, donde posiblemente se presenten casos que a futuro perjudiquen en el avance de la programación de los contenidos requiriendo ya establecidos.

**3. ¿Comunica el docente mediante un escrito al padre de familia sobre la recuperación pedagógica que debe cumplir el estudiante cuando presenta bajo rendimiento?**

**Tabla 2.17** Comunicación por escrito al representante sobre recuperación pedagógica

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	10	25%
	Casi siempre	2	5%
	Rara vez	20	50%
	Nunca	8	20%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 25% de la población estudiantil manifiestan que el docente comunica siempre mediante un escrito al padre de familia sobre la recuperación pedagógica que debe cumplir su representado; el 5% que casi siempre; un 50% rara vez, el 20% que nunca informa. La comunicación no fluye para el desarrollo de las actividades programadas de las clases extra de recuperación, conviene que avoquen con entereza las resoluciones tomadas en bien de sus apoderados, es la oportunidad para mejorar las calificaciones que están o van a incidir en un promedio global que afecta el promedio.

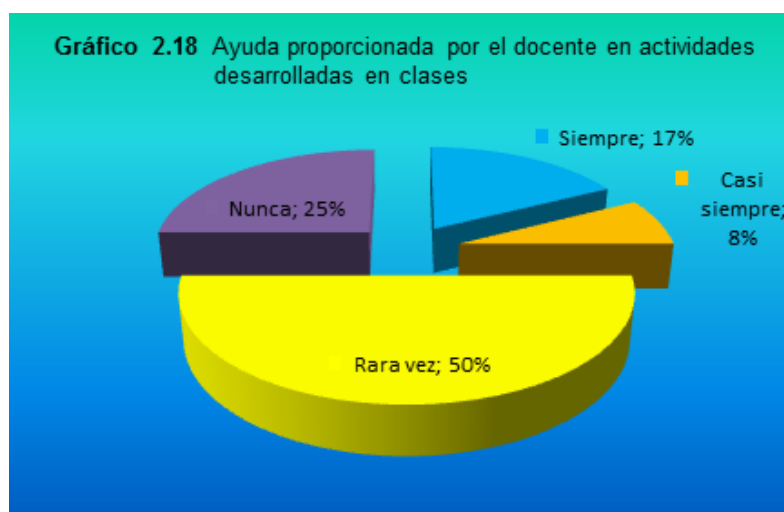
#### 4. ¿Recibe ayuda del docente de contabilidad en las actividades desarrolladas en clase o trabajos grupales?

**Tabla 2.18** Ayuda proporcionada por el docente en actividades desarrolladas en clases

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	7	17%
	Casi siempre	3	8%
	Rara vez	20	50%
	Nunca	10	25%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 17% de los estudiantes indican que la docente se acerca cuando se conforman los grupos y pregunta sobre lo más relevante, el 8% que si visita y comparte con los integrantes, el 50% que rara vez junto con el 25% que no recibe ayuda ni asesoramiento en los diferentes planteamientos. Los/as docentes de contabilidad no ayuda en el desarrollo de las actividades planteadas, la asistencia a los grupos conformados es primordial en el control como una estrategia de lo que se planifica, las consultas dirigida ofrecen intercambios de ideas que son proyectadas para alcanzar el éxito.



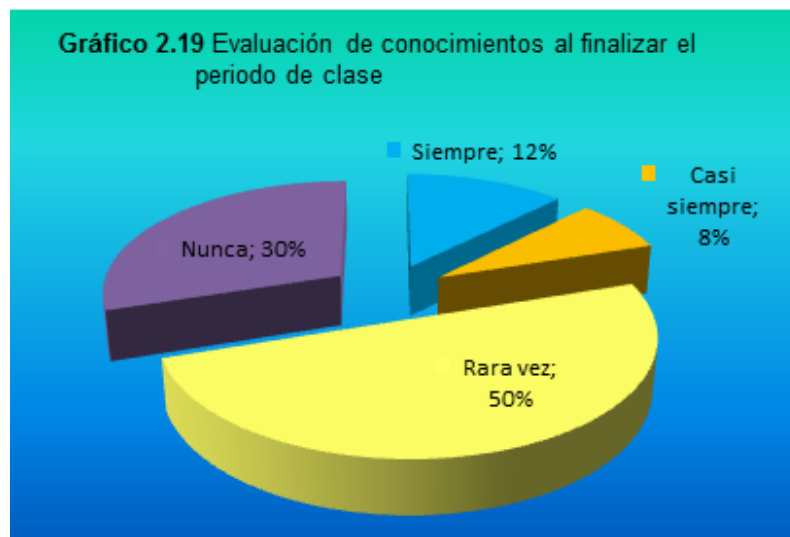
**5. ¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?**

**Tabla 2.19** Evaluación de conocimientos al finalizar el periodo de clase

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	5	12%
	Casi siempre	3	8%
	Rara vez	20	50%
	Nunca	12	30%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 12% de los estudiantes manifiestan que el docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos antes de finalizar, casi siempre un 8%; un 50% rara vez y el 30% que nunca, siendo las causas múltiples que limitan la enseñanza.

El docente no evalúa los conocimientos al concluir el período de clases siendo un impedimento en la determinación de promedios recomendables, por lo que es ineludible que el docente pase por alto la evaluación de lo tratado, es factible que se tome las indicaciones para evitar los posibles contratiempos que se deriven de ello.

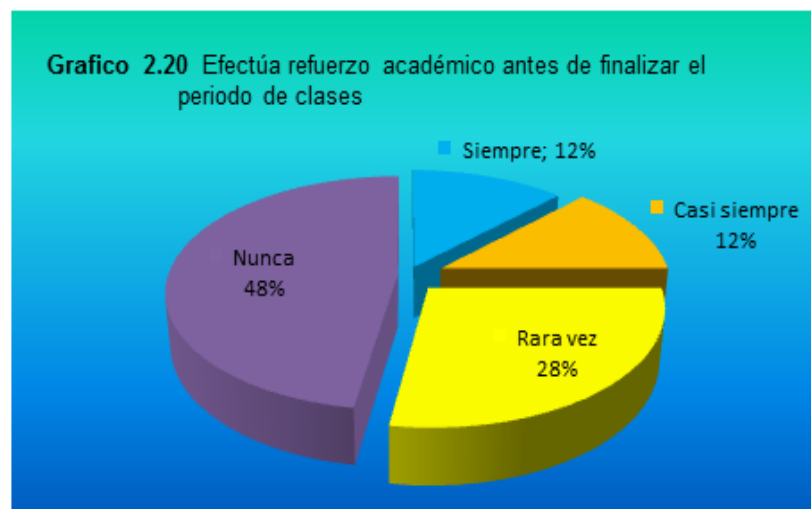
**6. ¿EL docente de contabilidad efectúa el refuerzo sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?**

**Tabla 2.20** Efectúa refuerzo académico antes de finalizar el periodo de clases

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	5	12%
	Casi siempre	5	12%
	Rara vez	11	28%
	Nunca	19	48%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 12% indica que siempre el docente de contabilidad realiza el refuerzo sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes; el otro 12% casi siempre están reforzando; el 28% son esporádicas y un 48% que sería la mitad que nunca se refuerza como corresponde. Se estima que los estudiantes de Contabilidad no reciben refuerzo antes de finalizar la clase.

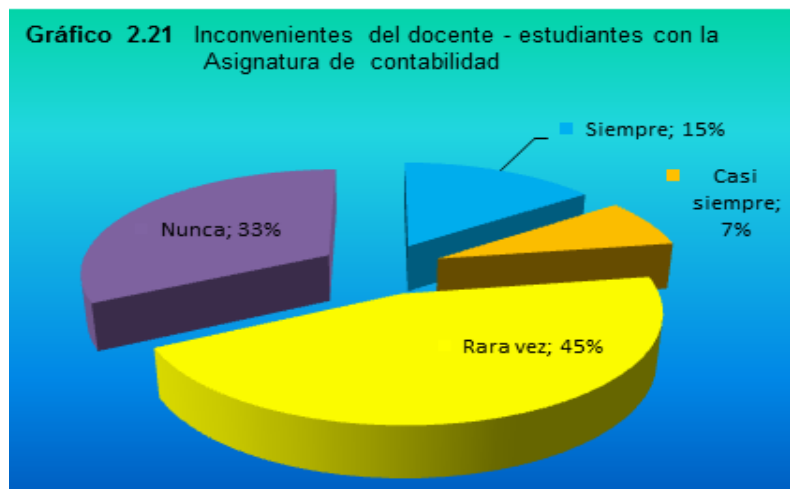
**7. ¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?**

**Tabla 2.21** Inconvenientes del docente - estudiantes con la Asignatura de contabilidad

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	10	25%
	Casi siempre	13	32%
	Rara vez	8	20%
	Nunca	9	23%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 15% indican que siempre han tenido algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad por la forma de tratar; el 7% casi siempre; el 45% que rara vez y el 33% que nunca han presentado. En resumen es estimativo que un porcentaje indique que si han tenido algún inconveniente con el docente. Se debe mantener una comunicación fluida con su grupo de estudiantes, es vital que el dialogo fluya para conocer que piensan los estudiantes respecto al cambio de metodología a emplear e incluso solicitarles como desean participar.

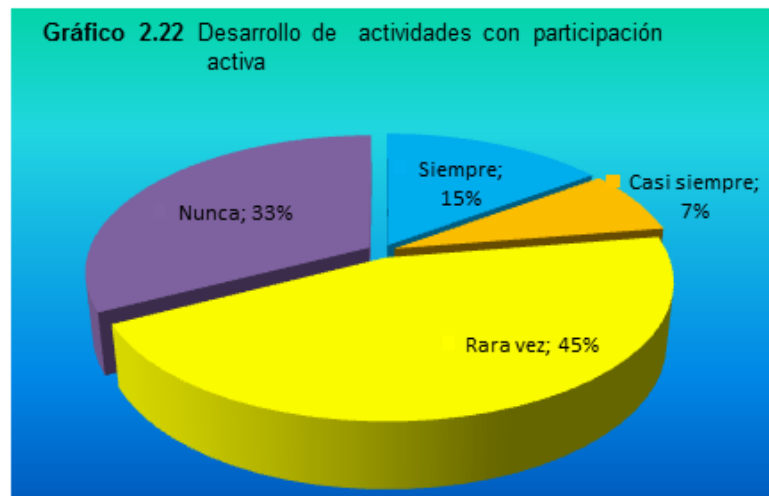
**8. ¿El docente permite el desarrollo de las actividades mediante la participación activa?**

**Tabla 2.22** Desarrollo de actividades con participación activa

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	6	15%
	Casi siempre	3	7%
	Rara vez	18	45%
	Nunca	13	33%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 15% estima que el docente siempre permite la participación de los estudiantes para el desarrollo de las actividades mediante la participación activa; el 7% casi siempre; el 45% rara vez y un 33% que nunca recurre a la intervención de los compañeros del aula para que den su criterio. Según el análisis se aprecia que es preocupante que el docente no permita la participación activa permanente de los estudiantes es pertinente que se propicie un ambiente de motivación de tal manera que los educandos participen activamente de las diferentes actividades planificadas, esto impactará en resultados positivos.

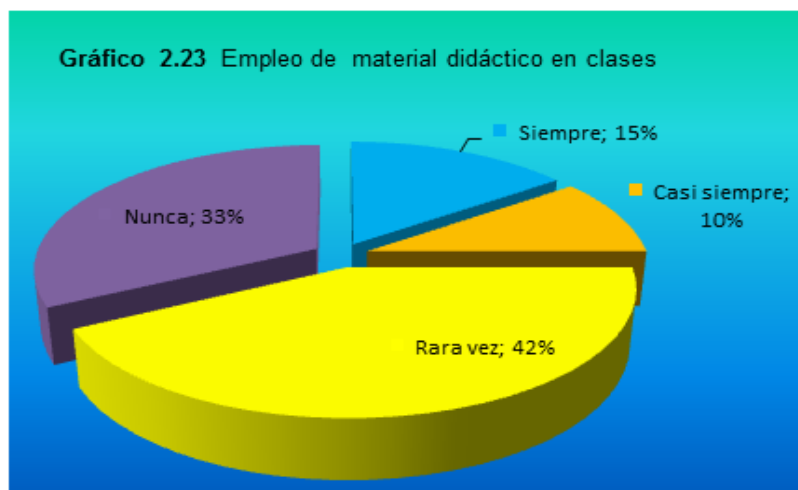
**9. ¿Para las explicaciones de los temas a tratar el docente emplea material didáctico?**

**Tabla 2.23** Empleo de material didáctico en clases

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	6	15%
	Casi siempre	4	10%
	Rara vez	17	42%
	Nunca	13	33%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 15% manifiesta que el docente siempre emplea material didáctico; el 10% que casi siempre lo realiza, el 42% rara vez y el 33% que nunca utiliza este recurso. El análisis proyecta que el docente no utiliza material didáctico para las explicaciones de los temas de la clase, los recursos didácticos son necesarios para alcanzar el objetivo, se debe recurrir a los medios que se encuentran alrededor por muy sencillos que estos sean, pueden ser usados para cumplir con el cometido.

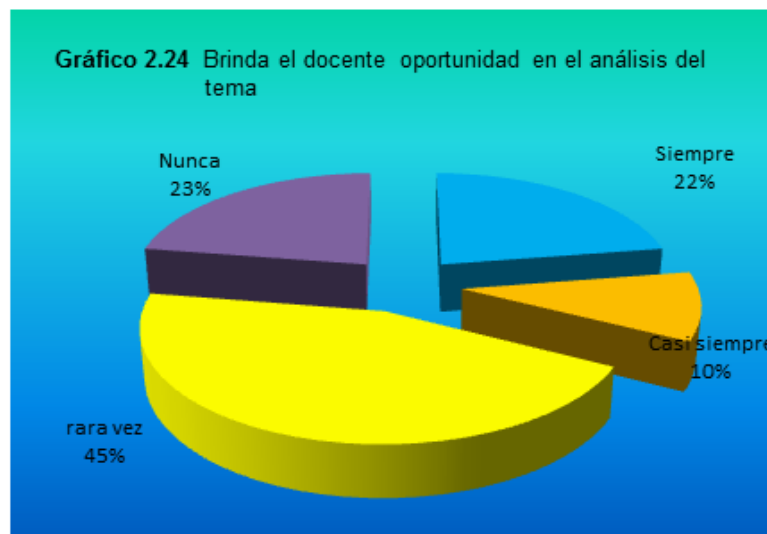
**10. ¿El docente brinda oportunidad para que se genere el análisis del tema enfocado en la hora clase?**

**Tabla 2.24** Brinda el docente oportunidad en el análisis del tema

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	9	22%
	Casi siempre	4	10%
	Rara vez	18	45%
	Nunca	9	23%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 22% manifiestan que siempre el docente brinda oportunidad para el análisis del tema enfocado en la hora clase; el 10% que casi siempre; el 45% que rara vez da las facilidades y un 23% que nunca. Un representativo porcentaje manifiesta que el docente no brinda oportunidad para que se genere el análisis del tema enfocado en la hora clases, se debe inducir a la participación constante de los estudiantes mediante el análisis de la temática tratada, es de observar que se aprende con la práctica y la constante participación de los educandos en el desarrollo de los temas propuesto por el docente.

### 2.3.4 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “ANCÓN”

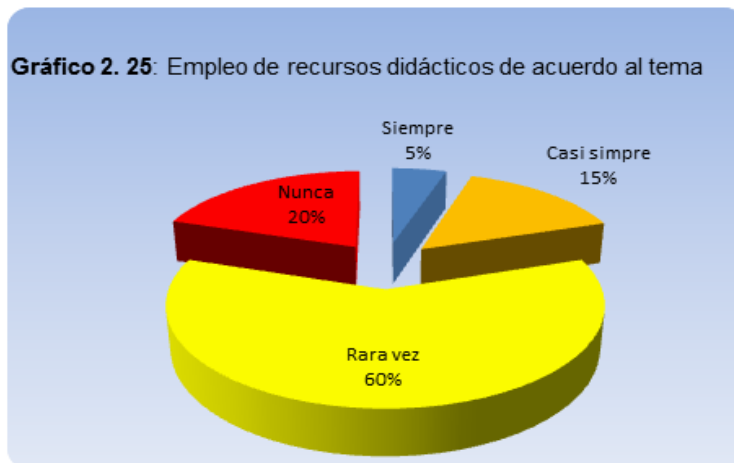
1. ¿Cree Usted que el docente emplea recursos didácticos apropiados de acuerdo al tema en la asignatura que imparte a su representado?

Tabla 2. 25: Empleo de recursos didácticos de acuerdo al tema

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	2	5%
	Casi siempre	6	15%
	Rara vez	24	60%
	Nunca	8	20%
Total		40	100%

Elaborado por: Luis Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luis Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 5% de los estudiantes manifiestan que el docente si emplea los recursos didácticos para impartir sus conocimientos, el 15% casi siempre; el 60% que rara vez y un 20% que nunca. Se deduce que el docente para las explicaciones de los temas que imparte no emplea los recursos didácticos como parte de una estrategia metodológica acorde a la temática.

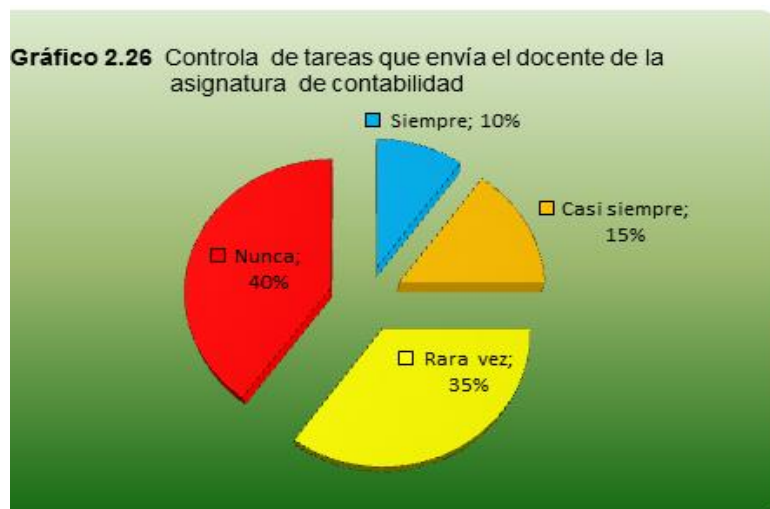
**2. ¿Controla usted diariamente las tareas que el docente de contabilidad envía a su representado?**

**Tabla 2.26** Controla las tareas que envía el docente de la materia de contabilidad.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	04	10%
	Casi siempre	06	15%
	Rara vez	14	35%
	Nunca	16	40%
Total		40	100%

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** Los padres de familia manifiestan en un 10% que si controlan las tareas que envía el docente a sus representados, en un 15% casi siempre lo hacen; el 35% que raras veces revisan las tareas; y el 40% que nunca lo hacen. Un número representativo de padres de familia no controla las tareas que envía el docente a sus representados, siendo necesario que el compromiso lo asuman como tal.



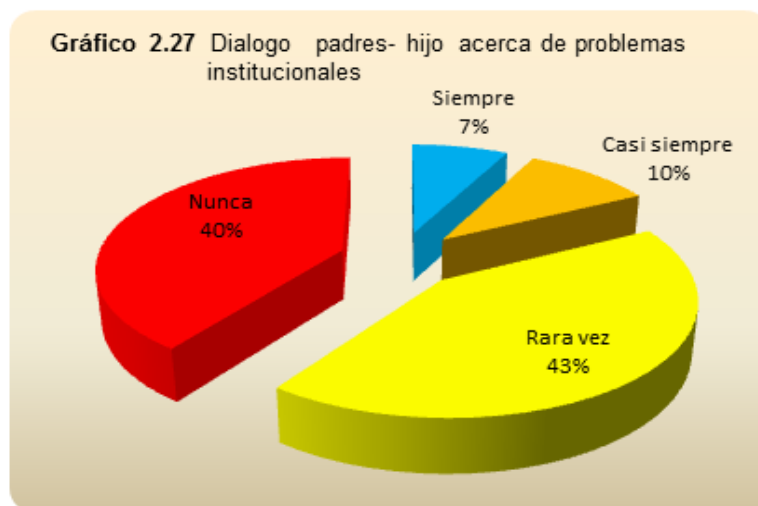
**3. ¿Dialoga usted con su hijo para conocer de algún problema que presenta él, en la institución?**

**Tabla 2.27** Dialogo padres-hijos acerca de problemas institucionales

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	3	7%
	Casi siempre	4	10%
	Rara vez	17	43%
	Nunca	16	40%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 7% de los padres de familia indican que si dialogan con sus hijos para conocer sobre algún problema de la institución; el 10% que casi siempre lo hacen; un 43% que rara vez dialogan sobre cualquier aspecto institucional y un 40% que nunca lo hacen por trabajo

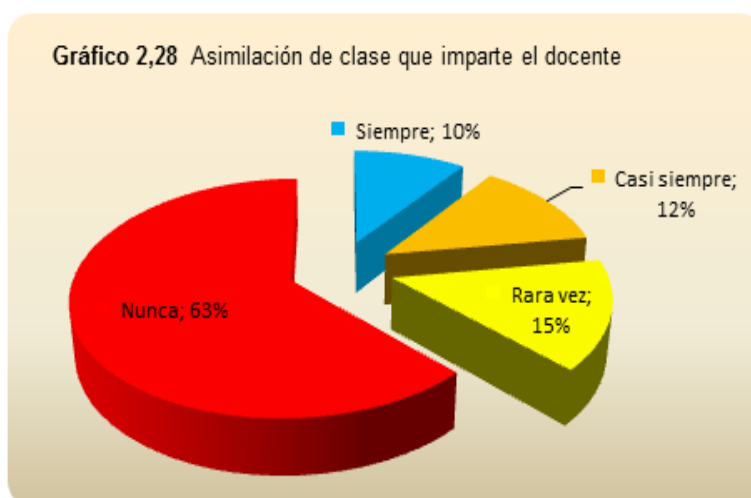
**4. ¿La clase impartida por el docente de contabilidad es asimilada en forma correcta por su hijo?**

**Tabla 2,28** Asimilación de clases que imparte el docente

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	4	10%
	Casi siempre	5	12%
	Rara vez	6	15%
	Nunca	25	63%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 10% de los padres de familia manifiestan que las clases impartidas por los docentes a sus representados son asimiladas con claridad y entendimiento; el 12% que casi siempre; el 15% rara vez y un 63% que no entienden las explicaciones.

El docente no emplea las técnicas y estrategias metodológicas apropiadas que permita que los estudiantes capten las explicaciones impartidas en el momento pertinente, es menester capacitar al docente en la utilización de estrategias que orienten la enseñanza-aprendizaje, logrando resultados óptimos en la aplicación del proceso permanente.

**5. ¿Ha recibido comunicado de que su representado deba asistir a la recuperación pedagógica en la asignatura de contabilidad?**

**Tablas 2.29** Recibe comunicación de la recuperación pedagógica que tiene su representado

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	2	5%
	Casi siempre	4	10%
	Rara vez	12	30%
	Nunca	22	55%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Gráfico 2.29** Recibe comunicación de la recuperación pedagógica que tiene su representado



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 5% de los padres de familia informan que si han recibido comunicación para que sus representados asistan a clases de recuperación pedagógica, el 10% casi siempre reciben notificación, un 30% rara vez y un 55% que nunca se les ha informado sobre este aspecto. Al presentarse inconvenientes de bajo rendimiento o de temas que fueron detectados con resultados pésimos de aprendizaje, el docente debe direccionar toda comunicación que le servirá en la solución de problemas de forma inmediata, es el único mecanismo de enlace entre la institución y los padres de familia, por ende es responsabilidad del docente dar a conocer sobre las novedades diarias.

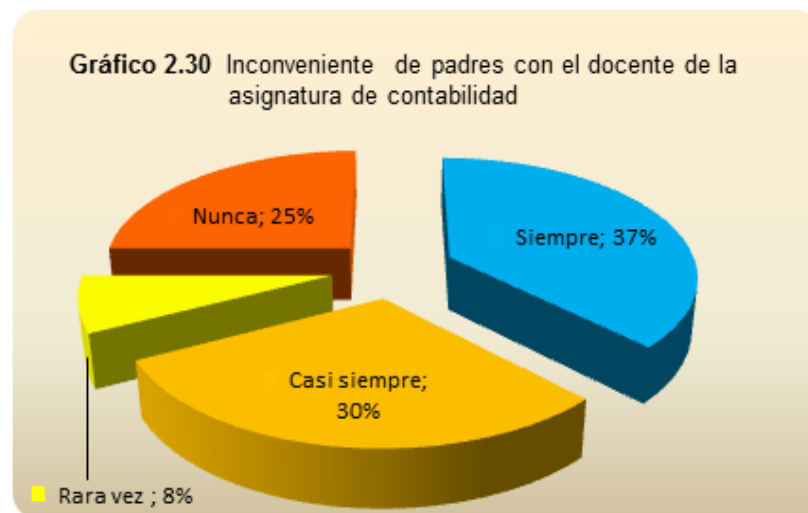
**6. ¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?**

**Tabla 2.30** Inconveniente de padres con el docente de la asignatura de contabilidad

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	15	37%
	Casi siempre	12	30%
	Rara vez	3	8%
	Nunca	10	25%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"

**Análisis:** EL 37% de los padres de familia manifiestan que siempre han tenido inconveniente con la docente de la asignatura; el 30% que casi siempre han tenido problemas en el aprendizaje de sus representados; el 8% rara vez han presentado problemas; el 25% que nunca. Se estima que es representativo el número de padres de familia que informan que si han tenido inconvenientes con la docente de la asignatura, se hace posible que se busquen los mecanismos necesarios que logren direccionar la problemática hacia la solución.

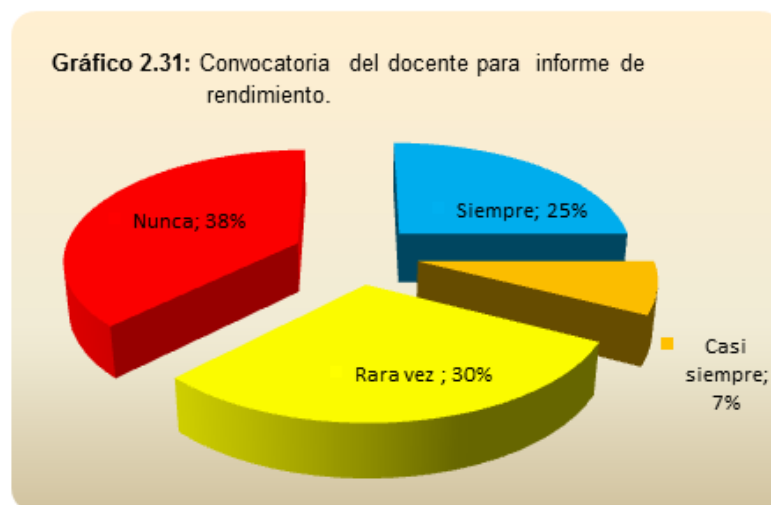
**7. ¿Ha sido convocado por el docente de la institución, para recibir informe del bajo rendimiento de su representado en la asignatura de contabilidad.**

**Tabla 2.31:** Convocatoria del docente para informe de rendimiento.

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	10	25%
	Casi siempre	3	7%
	Rara vez	12	30%
	Nunca	15	38%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial "Ancón"

**Análisis:** El 25% indican que siempre reciben notificación de la docente respecto a la obtención de calificaciones de bajo rendimiento como prioridad; el 7% que casi siempre reciben informe cuando la docente solicita que asistan a la institución; rara vez el 30% expresa que reciben informes y un 38% que nunca se los convoca por asuntos por esta causa. El reglamento estipula que es obligación cumplir con la entrega de informes de forma periódica, brindar la información en el tiempo aconsejable, para el docente sería una ventaja que los padres conozcan el proceso.

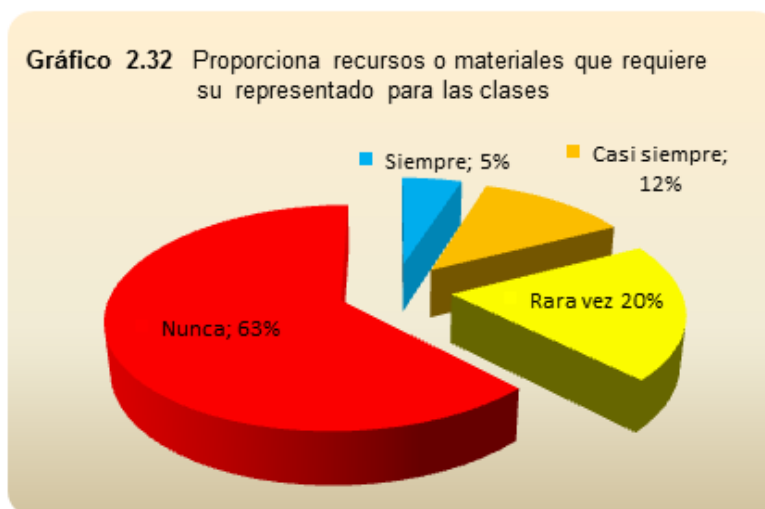
**8. ¿Proporciona los recursos o materiales que requiere su representado para desarrollar las diferentes actividades en el periodo de clases?**

**Tabla 2.32** Proporciona recursos o materiales que requiere su representado para las clases .

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	2	5%
	Casi siempre	5	12%
	Rara vez	8	20%
	Nunca	25	63%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** Los padres de familia en un 5% responden que si colaboran con material didáctico cuando la docente lo requiere, el 12% manifiesta que casi siempre disponen del material que su representado debe traer a la institución; el 20% rara vez cuando se les informa a tiempo y el 63% que no dispone del material por falta de recursos económicos entre otros factores. De manera planificada se debe buscar el mecanismo para que el material que se requiera sea solicitado a tiempo, para el desarrollo de las actividades propuestas.

**9. ¿La institución educativa le socializa a usted sobre la implementación de alguna guía de estrategias metodológica a utilizar para mejorar el promedio de calificaciones en los estudiantes de bajo rendimiento?**

**Tabla 2.33:** La institución educativa socializa la implementación de una guía de estrategias metodológicas

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	0	0%
	Casi siempre	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Nunca	40	100%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”

**Análisis:** El 100% manifiesta que la institución educativa nunca ha socializado la implementación de alguna guía de estrategia metodológica con técnicas y métodos apropiados que favorezcan el aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico, que incluya la participación de toda la Comunidad Educativa. Es recomendable que la implementación de esta Guía se priorice, que se considere necesario, la socialización, aplicación, ejecución, monitoreo y evaluación, como modelo para las otras áreas de estudios con sus propias estrategias que deben emplear, siendo beneficiados los estudiantes de manera general.

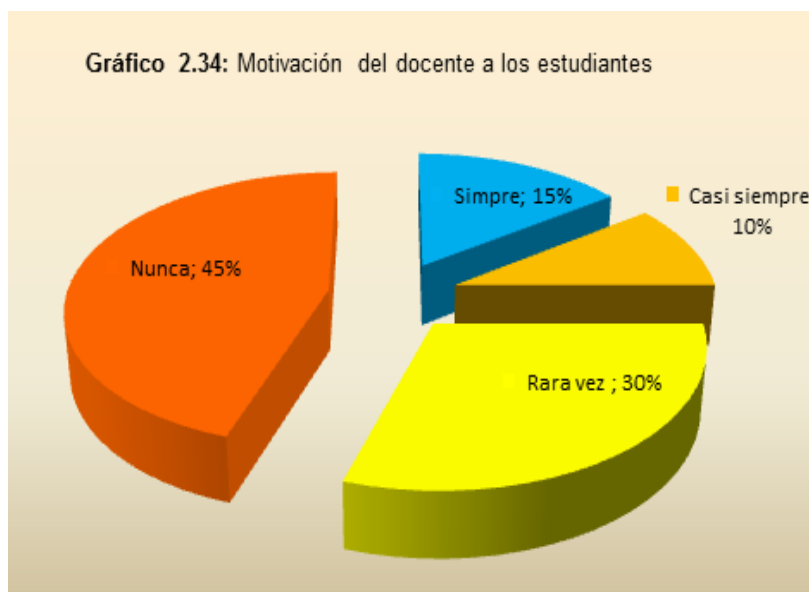
**10. ¿Su representado le informa si el docente de Contabilidad motiva antes de dar las explicaciones respecto a un tema específico?**

**Tabla 2.34:** Motivación del docente a sus estudiantes

Pregunta	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	6	15%
	Casi siempre	4	10%
	Rara vez	12	30%
	Nunca	18	45%
<b>Total</b>		<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Fuente: Encuesta directa a 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón

**Análisis:** El 15% de los padres de familia manifiestan según dialogo con sus representados que siempre la docente motiva cada clase en el proceso, el 10% que casi siempre lo hace; un 30% que rara vez y un 45% que es cerca de la mitad que nunca motiva desde el inicio hasta el final de la hora clase, siendo tediosa la asignatura. Es dable el docente use todos los recursos en el aula y fuera de ella, iniciando con la motivación durante la hora clase respectiva.



## **2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**El diseño de una guía de estrategias metodológicas mejorará el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el período lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena.**

Se valida la Hipótesis general en función de la entrevista a las autoridades de la institución quienes han manifestado que es importante que se diseñe una guía de estrategias metodológicas que permita nivelar conocimientos, buscando alternativas de cambio con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de la encuesta aplicada a los docentes en la interrogante ocho ¿utiliza alguna guía metodológica que permita orientar los aprendizajes para optimizar los resultados?, en un 100% la respuesta es que nunca utilizan una guía, mientras que los estudiantes en la interrogante ¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados correctamente para el entendimiento general del curso? indican que en un 35% y 33% que rara vez y nunca son explicados.

### **2.4.2. HIPÓTESIS PARTICULARES**

#### **HIPOTESIS PARTICULAR 1**

**Diagnosticando las causas que inciden en el bajo rendimiento académico, este mejorará con la aplicación de una guía de estrategias metodológicas.**

Esta hipótesis la comprobamos con la pregunta dos realizada a docentes que indica ¿La estrategia metodológica que utiliza le permite obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje? Obteniendo un 33% rara vez y nunca igual porcentaje. Mientras que los estudiantes en la interrogante ocho ¿El docente

permite el desarrollo de las actividades mediante la participación activa? Con el 45% rara vez y el 33% nunca lo que refleja la no participación de los estudiantes en las actividades. Mientras que los padres de familia en la interrogante ¿Cree Usted que el docente emplea recursos didácticos en la asignatura que imparte a su representado? los resultados fueron el 60% rara vez y nunca el 20% siendo un índice preocupante la falta de empleo de recursos didácticos en el aula.

## **HIPOTESIS PARTICULAR 2**

**Sistematizando las estrategias pedagógicas empleadas para la enseñanza de la materia de contabilidad se podrá perfeccionar su posterior aplicación en los procesos áulicos.**

La hipótesis general se relaciona con la hipótesis dos, se hace necesario que cada estrategia se enlace con el tema específico, tomando como medida cuando se sugiere el cambio de nuevas estrategias metodológicas en la asignatura de Contabilidad, se establece la verificación mediante las preguntas, dos ¿La estrategia metodológica que utiliza le permite obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje? con 33% rara vez y 33% nunca.

Los educandos en la pregunta cinco, ¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase? En un 50% rara vez y un 30% nunca los evalúa es decir no toma en consideración los conocimientos adquiridos. Con respecto a padres de familia en a la interrogante cuatro ¿La clase impartida por el docente de contabilidad es asimilada en forma correcta por su hijo? El resultado fue de 15% rara vez y el 60 % nunca lo que refleja que el docente no llena las expectativas de la hora clase.

### **HIPOTESIS PARTICULAR 3**

**Identificando los procesos didácticos que ayuden en el avance del rendimiento de los estudiantes, por medio de la implementación de la guía de estrategias metodológicas, esta favorecerá al desarrollo de las destrezas contables.**

Esta hipótesis se comprueba mediante la interrogante efectuada a los docentes ¿Emplea usted en cada hora clase recurso didáctico apropiado al tema? Con el 45% rara vez y el 23% nunca, indicándonos que el educador poco utiliza los recursos didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje

Los estudiantes en la pregunta nueve ¿Para las explicaciones de los temas a tratar el docente emplea material didáctico? con un 42% rara vez y un 33% nunca los jóvenes exponen que el docente no explica los temas con materiales apropiados.

Los padres exponen en la pregunta uno ¿Cree Usted que el docente emplea recursos didácticos en la asignatura que imparte a su representado? Siendo los resultados 60% rara vez y Nunca un 20% lo que significa que no se emplea los recursos didácticos apropiados.

### **HIPOTESIS PARTICULAR 4**

**Fomentando la utilización de la guía de estrategias metodológicas desarrollada por los docentes y profesionales se lograrán los resultados deseados en los estudiantes.**

Esta hipótesis fue comprobada mediante la interrogante que se les aplicó a las autoridades y docentes: ¿Utiliza alguna guía metodológica que permita orientar los aprendizajes para optimizar los resultados?, donde se evidenció que el 100% respondió que nunca se ha utilizado y que es necesario, mientras que los padres de familia en la pregunta nueve que dice ¿La institución educativa le socializa a usted sobre la implementación de alguna guía de estrategia metodológica a utilizar para mejorar el promedio de calificaciones en los estudiantes del bajo rendimiento? En un 100% que nunca se ha socializado.

## **CAPITULO III**

### **LA PROPUESTA**

**Título:**

**“CAMINANDO POR MI RUTA CONTABLE”**

#### **3.1 ANTECEDENTES**

El sistema actual de Educación con sus cambios permanentes exige la preparación del docente mediante la investigación, propuestas de alternativas estratégicas y la planificación oportuna de las actividades acorde al avance tecnológico, en repuesta a ello hemos creado nuestro proyecto que permitirá promover en los estudiantes el descubrimiento de sus habilidades y destrezas en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje tomando los recursos didácticos necesarios planteados en la Guía Metodológica.

La malla curricular acorde a la figura profesional que oferta la institución presenta los contenidos en los bloques curriculares y con el tratamiento respectivo que el docente da a cada tema aplicado en la hora clase, se plantea el enfoque de ciertas estrategias con técnicas apropiadas para lograr en ellos el respeto a las normas establecidas, creando un ambiente interactivo que permita una clase participativa del educando cuya finalidad es generar un aprendizaje apropiado en el manejo contable de los negocios con visión emprendedora aplicadas en el diario vivir.

La guía está fundamentada para su ejecución en cuatro talleres prácticos estructurados conforme al tema, es pertinente que se cumpla con la planificación propuesta para que surta efecto empleando las herramientas apropiadas y enmarcadas con las técnicas que el docente utilice con los estudiantes del segundo año de bachillerato general unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón” de la Provincia de Santa Elena.

### **3.2. VISION, MISION DE LA PROPUESTA**

#### **Misión**

Fomentar la participación activa de los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón” con la aplicación de actividades innovadoras en base a una Guía de estrategias metodológicas empleadas por el docente y puestas en práctica, con el objetivo de desarrollar habilidades y destrezas en la adquisición de conocimientos para una transformación de la educación en valores, principios éticos e igualitarios.

#### **Visión**

Divulgar a toda la Comunidad Educativa la Guía de estrategias Metodológicas como recurso que oriente al aprendizaje significativo, implementado en talleres pedagógicos a los docentes quienes a su vez lo pondrán en práctica en el proceso de enseñanza acorde a los lineamientos de la educación con los respectivos estándares de gestión de la calidad y calidez

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1 General**

Diseñar una Guía de estrategias metodológicas mediante talleres con actividades innovadoras en el desarrollo de ejercicios prácticos contables aplicados por los docentes para crear en los estudiantes un aprendizaje significativo

#### **3.3.1 Específicos**

- Plantear estrategias innovadoras con talleres didácticos que utilizarán los docentes de contabilidad en la planificación de sus actividades.

- Brindar a los docentes la información sobre el uso adecuado de las estrategias innovadoras para mejorar en el aula el aprendizaje interactivo
- Sensibilizar al Personal Docente de la importancia de impartir a los educandos conocimientos actualizados a través del aprendizaje de nuevas estrategias metodológicas.

### **3.4 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.4.1. Pedagógico**

La pedagogía tiene como finalidad de enfoque el estudio de la educación haciendo referencia a los docentes como segundos instructores, debido a que esto lo inculcan los padres como primeros formadores, los docentes que tienen que aplicar estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje para cumplir con las metas propuestas bajo un sistema riguroso y exigente como es el sistema actual en el país, regidos por estándares de calidad.

#### **3.4.2. Sociológico**

Utilizando la fundamentación sociológica porque consideramos que el ser humano como ente productivo con principios y valores morales, instruidos en las instituciones educativas transmitiendo a las futuras generaciones con ideas claras y pensamientos que contribuyan en bien de la colectividad

### **3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta del diseño de una Guía metodológica caminando por mi ruta contable como herramienta del portafolio de los docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”, es un referente en apoyo a los planteamientos en la enseñanza -

aprendizaje, que exige nuevas metodologías en las planificaciones y la secuencia en cadena de las actividades.

El trabajo presentado como alternativa en esta Guía metodológica es precisamente resaltar el esfuerzo que ejecuta el docente fundamentados en la parte sociológica, vivir en sociedad, pedagógica como un proceso y psicológica con principios y valores frente a un grupo de estudiantes con mentalidades abiertas y de asimilación de conocimientos propios que son el reflejo del medio en el que se desenvuelven.

La propuesta está estructurada bajo líneas de criterios:

Diseño

Factibilidad

Ejecución

Evaluación

Validación

La guía estimulará el hábito de crear una conciencia plena en la formación del docente utilizando las estrategias metodológicas de actividades innovadoras, cuyo objetivo principal es inducir a los estudiantes a generar soluciones frente a problemas sean estos de cualquier índole, por consiguiente despertará el interés por el tema que se trate, tendrá la capacidad de razón de manera individual o grupal, crítico y llegando a conclusiones generales.

Los talleres que se implementarán estarán a cargo de facilitadores o expertos en temas educativos, previo a la sensibilización de la Guía de estrategias metodológicas al Personal docente, es necesario recordar que somos formadores de conciencia orientadas a vivir en armonía, solidarios, participativos

La guía como recurso didáctico está dividida en tres fases: en la primera fase se realizarán los cuatro talleres. La fase dos las recomendaciones y propuestas para la ejecución de los talleres y la tercera la finalidad el uso de los materiales, el tópico en relación a los contenidos por cada taller.

### **3.5.1. Desarrollo de los talleres**

La participación de los docentes es primordial para la realización de los talleres, se selecciona los temas con sus respectivas planificaciones enfocando las técnicas que se emplearán, la experiencia que se obtiene de los aportes que brindan cada una de las personas que participan es fundamental, se crea un ambiente de motivación, expectativas por conocer las opiniones planteadas y en ocasiones con ejemplos de otros que nos permite analizar en un sentido crítico y de llegar a una conclusión general producto de ese análisis.

Lo que se aprende en grupos de trabajo marca la diferencia, son precisamente estas técnicas y metodología llevada a la práctica frente a vuestros estudiantes, cabe señalar que somos entes que transforman ese aprendizaje.

### **3.6 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La guía de estrategias metodológica presentada en este tema es viable para su ejecución con el desarrollo de las actividades propuestas, por un lado las autoridades del plantel comparten el criterio de crear nuevos componentes de preparación del personal docente en el manejo de estrategias metodológicas tomando referencia la implementación de una guía que permita alcanzar el objetivo trazado. Los docentes están de acuerdo con la incorporación al proceso del uso bajo las directrices de una guía de estrategias con habilidades de destrezas al trabajo en el aula. Según encuestas los padres de familia manifestaron en un porcentaje considerable que todo lo que beneficie a sus representados estarán dispuestos a colaborar con el tiempo y apoyarán a este proceso, al concluir los únicos beneficiados serán los estudiantes quienes participarán con actividades en las que interactúen de manera práctica y crítica.

#### **3.6.1. Financiera**

Es representativo en el diseño, la elaboración, aplicación y su ejecución, de la propuesta que será factible y que planteamos, sin embargo es de resaltar que este trabajo resuelve la situación actual del bajo rendimiento en la asignatura de



Contabilidad, al contar la institución educativa con una Guía de estrategias metodológicas que orienta a la consecución del objetivo, propuesta que genera cambios de manera positiva en el proceso del aprendizaje.

Se estima pertinente la participación de profesionales que capacitaran a los docentes del área contable lo que representa para la institución la autogestión ante los organismos o la colaboración desinteresada de personas benefactoras que permitan la ejecución de este proyecto.

**Tabla 3.35:** Presupuesto

<b>Cantidad</b>	<b>Concepto</b>	<b>Costo unidad</b>	<b>Costo total</b>
4	Resma de papel Bond A4	4	16
2	Cartucho tinta	35	70
10	CD	1	10
10	Marcadores tiza liquida	1	10
2	Instructores-Facilitadores	300	600
TOTAL			\$706

### 3.6.2. Legal

La reforma educativa entre las propuestas determinadas en la malla curricular vigente y la ley encamina al cumplimiento del objetivo que es alcanzar los estándares de calidad siendo el Docente un pilar fundamental para la transformación de la sociedad, por ende el empleo de la presente guía ayudará al docente a su ejecución.

### 3.6.3. Técnica

Los recursos tecnológicos con que cuenta la institución hacen posible que se viabilice el proyecto, el personal docente en un tanto por ciento se estima que conoce del proceso, serán las fuentes para aplicar la transformación de las actividades en el aula con los medios electrónicos posibles llevando a cabo las técnicas para beneficiar a toda la comunidad educativa.

### **3.6.4. Del Recursos Humanos**

La capacitación permanente en período extracurricular del personal docente en diferentes áreas como estrategia institucional, hace posible el sostenimiento del proyecto tomando en cuenta el perfil que posee cada uno, el compromiso de los integrantes de la comunidad Educativa de asumir el reto en un mundo globalizado, producto de las investigaciones permanentes.

### **3.6.5. Política**

Es relevante para la vida institucional, de análisis dada la importancia en la solución de un problema, en una sociedad con cambios constantes.

### **3.6.6 TALLERES**

Para la ejecución de los talleres y su eficaz aplicación se ha considerado tres fases:

#### **Fase uno:**

- Primer taller: Estrategias para el manejo de la cuenta caja  
**“El tesoro en mi baúl”**
- Segundo Taller: Estrategias para la elaboración del arqueo de caja  
**“La cuenta exacta”**
- Tercer taller: Estrategias para la reposición de la caja chica  
**“La recompensa”**
- Cuarto taller: Estrategias para el manejo de la cuenta Banco  
**“El ahorro justo”**
- Quinto taller: Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico  
**“Mi confianza en tus manos”**

## Fase dos

- Elaboración y presentación de la agenda de trabajo para el desarrollo de las actividades en tiempos establecidos permitiendo que los docentes cumplan con las actividades, el material que se utilizará, los equipos.
- Al ingresar cada docente se le dará una cartulina pequeña con cinta adhesiva para que ubique el nombre y la anexe en la camisa.
- Presentación de la diapositiva con el tema de reflexión.
- Como norma general se solicita que cada participación la realicen en un marco de respeto en cada intervención.
- Se debe presentar las razones por la que han sido convocados a participar de este taller.
- Cada docente deberá traer una laptop y su material de trabajo expuesto en la convocatoria.
- Se les pedirá ubicar las sillas en pareja frente a frente para que se presenten de manera personal por un lapso de 2 minutos preguntando algún tema de índole personal que luego se dará a conocer a la sala.
- Se conformarán en cada taller distintas formas de integrar grupos de trabajo empleando técnicas de agrupación. En este inicio se pide que las sillas que se requieran sean de acuerdo al número de participantes, en una mezcla de sillas en la parte inferior se ubicará un número distinto a otra silla, repitiendo la secuencia del uno al cinco en las sillas identificando a qué grupo corresponde.

- Se les dará la información en físico utilizando en material de reciclaje copias del tema, papelote, marcadores para la preparación de los temas que se abordará.
- Desarrollo y el análisis del tema entregado y tratado en cada grupo.
- Luego del período de receso con tiempo se les pedirá realizar la dinámica para iniciar con la plenaria y exposición de los temas de los grupos responsables.
- Deberán alternar en cada grupo las personas que participan dando oportunidad a los que por razones no lo hicieron.
- Entrega del material elaborado por los expositores de cada grupo.

Recurso Humano:

- Rector.
- Facilitador/a
- Maestranes.
- Docentes

### **Fase tres:**

Actividades empleadas durante los talleres, la finalidad del uso de los materiales, el tópico en relación a los contenidos por cada taller puestos en práctica con la guía de estrategias metodológicas Caminando por la ruta contable.

### **3.6.7 METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El conocimiento que cada docente tiene, se trasmite en cada intervención retroalimentando y generando nuevas expectativas de aprendizaje motivados en un ambiente de tolerancia por enriquecer nuestro acerbo, dinámicas acorde al tema que

se trae a colación, los participantes tendrán la oportunidad de consultar, despejar sus inquietudes, se solicitará a la sala que en el tratamiento o abordaje del tema escriba en un papel sus observaciones para luego dar respuestas al final de las intervenciones de cada grupo.

Estas actividades en el afán de adquirir experiencias en el pensamiento crean ideas formidables de lo que otros piensan, plasmado en ejercicio prácticos con método y técnicas.

### **Recursos**

Humanos

Directivos.

Facilitadores.

Maestros

Docentes.

### **Materiales**

Cartulinas

Papelotes

Marcadores de tiza líquida.

Marcadores permanentes

Lápices

Cinta Maskin tape

### **Técnicos**

Laptop

Proyector

Pendrive

## Ejecución en Tiempo

La duración de los talleres está establecida para dos horas con treinta minutos trazados de la siguiente forma:

Presentación del taller, facilitadora

Dinámica: 10 minutos

Proyección del tema dura 30 minutos

Trabajo grupal aplicando la debida técnica 20 minutos

Refrigerio 10 minutos.

Técnicas empleadas en el taller 20 minutos

Plenaria con 20 minutos

Resumen, observaciones y recomendaciones del facilitador con 10 minutos.

## Evaluación

Al finalizar cada taller será evaluado con preguntas dirigidas a los docentes, se considera la asistencia, la participación activa, el trabajo desarrollado de forma individual y en grupo con calificaciones cualitativas y cuantitativas dependiendo de la estrategia empleada y puesta en práctica.

El parámetro que se aplicará es el siguiente:

Asistencia	20%	2	puntos
Participación individual	30%	3	puntos
Trabajo en grupo	25%	2.50	puntos
Trabajo personal	<u>25%</u>	<u>2.50</u>	puntos
	100%	10	puntos

## Logros:

Los talleres tienen como finalidad siguiente:

Actualizar información acorde al sistema educativo.

Optimizar el recurso humano de la institución.

Manejo del recurso tecnológico como material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases.

Utilizar otros recursos que el medio nos brinda en función del tema.

Interactuar en el aula de clases.

Sentido de pertinencia de la asignatura.

### **Compromiso y la reflexión**

Durante la plenaria se solicitará el análisis respectivo de los/as participantes en reflexiones, su enlace con los valores y ejemplos en la práctica diaria. La intención de los talleres pedagógicos es lograr aprender de los demás, que piensan como desarrollan y aplican las nuevas estrategias de actividades innovadoras en sus lugares de trabajo, logrando que los estudiantes participen activamente dando sus opiniones y desarrollando los ejercicios propuestos por el docente.

### **3.6.8 NORMATIVAS PAR EL MANEJO METODOLÓGICO DEL DOCENTE**

Las experiencias que se trasmiten en cada taller aclaran las dudas y genera en los docentes cambios, estilos de aprendizajes participativos innovadores y dinámicos, involucrando a todos en la solución de diferentes problemas, une todos los aspectos establecidos por las diferencias sociales del medio, concatena la teoría con la práctica, orienta hacia una educación de calidad y calidez.

Se fomenta el espíritu de colaboración, creando un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades, cada uno aporta con su intelecto para realizar un apéndice o resumen de lo que se está tratando, incentiva la participación decidida en las plenarias sin temor a equivocarse, el apoyo decidido de quienes participan del taller.

Gráfico 3.35 GUÍA METODOLÓGICA

*GUÍA  
METODOLÓGICA*

PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO TÉCNICO INDUSTRIAL ANCÓN

**ECUADOR 2014 – PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**CAMINANDO POR MI RUTA CONTABLE**

**AUTORES:**  
Lic. Luís Suárez Quinde  
Lic. Guido Tomalá Tomalá

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá



## PRESENTACIÓN

Estimados compañeros integrantes de la Comunidad Educativa.

La Guía Metodológica Caminando por la ruta contable es el proyecto propuesto direccionada a cumplir con el objetivo de brindar una educación integral participativa, con el uso correcto de la tecnología como recurso disponible de nuestra institución.

La información está enlazada con los contenidos curriculares expuestos en la malla curricular del Bachillerato General Unificado de la Figura Profesional Contabilidad vigente, vigorizando el aprendizaje interactivo modelo de la estructura constructivista que conduce a los estudiantes en un clima de investigación con respeto al medio ambiente, utilizando los recursos que él nos brinda.

La guía establecida como instrumento para el docente facilitará el aprendizaje a base de ejemplo práctico y relacionado entre la teoría y la práctica, demostrando la gran utilidad de este valioso aporte que damos a la Comunidad en general y en especial a los estudiantes del Segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón.

Contenido de la guía

1. Carátula
2. Presentación
3. Objetivos de la Guía
4. Metodología de trabajo
5. Primer taller: Estrategias “El tesoro en mi baúl” para el manejo de la cuenta caja
6. Segundo Taller: Estrategias “La cuenta exacta” para la elaboración del arqueo de Caja.
7. Tercer taller: Estrategias “La recompensa” para la reposición de la caja chica
8. Cuarto taller: Estrategias “El ahorro justo” para el manejo de cuenta Banco.
9. Quinto taller: Estrategias “Mi confianza en tus manos” para determinar el saldo real de la Cuenta Bancos mediante la Conciliación Bancaria

## **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

### **Objetivo General**

Proponer a los/as docentes herramientas didácticas utilizando diapositivas para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas contables.

### **Objetivos Específicos:**

- Despertar la iniciativa en el desarrollo de las estrategias de actividades innovadoras en los ejercicios prácticos contables de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado
- Utilizar las estrategias de actividades innovadoras para fomentar el desarrollo de ejercicios prácticos contables en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado.
- Incorporar en la asignatura de contabilidad el uso de las estrategias de actividades innovadoras que beneficien al desarrollo de los estudiantes.

## TALLER No.1

### 1. Estrategias “El tesoro en mi baúl “ para el manejo de la cuenta caja

#### Bloque curricular No.1

El manejo de la cuenta caja

#### Objetivo

- Diseñar las estrategias metodológicas para fomentar en los docentes la creatividad aplicada de los movimientos de la cuenta caja con el manejo correcto de los recursos en un negocio

#### Objetivo Específico:

- Facilitar la documentación sobre las estrategias metodológicas y sensibilizar en los docentes el espacio crítico con participación activa de los estudiantes aplicando la técnica en un ejemplo sencillo.

Actividades	Técnicas	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Presentación del taller		Presentación de taller, facilitador/a, tema propuesto, interviene la autoridad de la institución	10 minutos	Recursos Humanos
Presentación guiada	Presentación de video			<b>Recursos Humanos:</b>

	Dinámica	<p><b>Mi equipo preferido</b></p> <p>Se plantea mediante la proyección en diapositivas con quien te identificas en la conformación de mi equipo de fútbol, cada uno analiza y se pregunta a si mismo si es como técnico, mediocampista, centro delantero, defensa o arquero</p>	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador/a</li> <li>• Docentes</li> </ul>
Desarrollo del tema	Lluvia de ideas	Preguntas sobre el tema del seminario registrando con una sola palabra en la pizarra el resumen	15 minutos	Recursos: Humano.
	Técnicas de Proyección	Manejo de las diapositivas con tema referente al uso de las metodologías de actividades innovadoras	15 minutos	Proyector, pendrive
	Grupal	Se solicita que conforme a los sonidos que emiten los animales anotados en un papel a cada uno tales como: perro, gato, pato y chivo se formen grupos de 4 y al encargado como coordinador se le entrega el documento para el	30 minutos	Recursos: Humano y Material

		análisis.		
Refrigerio			10 minutos	
	Socio drama	Dramatización sobre el manejo de aspectos contable de la cuenta caja	20 minutos	Recursos Humanos
Intervenciones grupales	Plenaria	Cada equipo presenta y expone su análisis	30 minutos	Recursos Humanos y materiales.
Observaciones del facilitador	El modelo T	El facilitador efectúa observaciones referente al tema dando sus conclusiones	10 minutos	Recursos Humanos y materiales
	Evaluación	Se evalúa el taller con el planteamiento de preguntas y ejercicio.	10 minutos	Recurso Humano y material

Elaborado por: Luis Suárez, Guido Tomalá

## ACTIVIDADES DEL TALLER No. 1

Ver video

- Mediante las diapositivas el docente dará a conocer con que integrante del equipo se identifica, con el arquero, defensa, mediocampista, centro delantero o como técnico, cada uno dará su apreciación en un papel



Elaborado por Luis Suárez y Guido Tomalá

- Se genera la lluvia de ideas una vez que cada uno aporta con la identificación del equipo
- . Observando diapositivas con temas referentes al uso de de las metodologías de actividades innovadoras.
- Conforme los sonidos de los animales se agrupan:



Elaborado por Luis Suárez y Guido Tomalá

A los grupos conformados se les dará las copias del tema que detallo:

## **Caja**


Es una cuenta de activo corriente, representa la existencia de dinero en efectivo, entendiéndose como tal moneda y billetes con que cuenta una empresa.

### **Libro Caja.-**

- Nos muestra el movimiento de dinero en efectivo día por día y en el orden que se van presentando; ingresos y egresos relacionados con el circulante.
- El libro cada siempre tendrá un saldo Deudor puesto que regularmente debe ingresar más dinero del que egresa.
- El empresario o comerciante debe implantar normas y procedimientos de control periódico y sorpresivo a fin de comprobar que dicho saldo corresponda al que existe físicamente en caja.



**Dramatización sobre el manejo aspectos contables de la cuenta caja.**



**Cada equipo presenta y expone su análisis con ejemplo claros sobre los aspectos contables**

Elaborado por Luis Suárez y Guido Tomalá

## Completa el siguiente pastel

1. Cuenta que represente el dinero en efectivo.
2. ¿Qué saldo debe tener la cuenta caja?
3. ¿De qué manera se debe llevar el control de la cuenta caja?

1. c			
------	--	--	--

2. d					
------	--	--	--	--	--

3. p								
------	--	--	--	--	--	--	--	--

Elaborado por Luis Suárez y Guido Tomalá



## EVALUACIÓN TALLER No. 1

1. ¿Con que nombre se lo conoce a la existencia física del dinero?

---

---

2. ¿Por qué se debe efectuar un control periódico de la cuenta caja?

---

---

3. Complete la siguiente tabla:

Juan tiene una tienda en el Cantón La Libertad, antes de iniciar la actividad en caja tiene \$1500,00, en el transcurso de la mañana ha vendido \$245.00 y durante la tarde recibió \$120.00 de una deuda pendiente. Al término de la jornada cuanto debe tener en caja.

<b>Al inicio de la actividad Juan tiene</b>	<b>Durante la mañana vende</b>	<b>Recibió de una deuda pendiente</b>	<b>Total en caja</b>

## TALLER No.2

### Estrategias “La cuenta exacta” para la elaboración del arqueo de caja

#### Objetivo

- Plantear técnica para impulsar los valores y principios demostrados en la administración de los recursos monetarios de forma óptima.

#### Objetivo Específico:

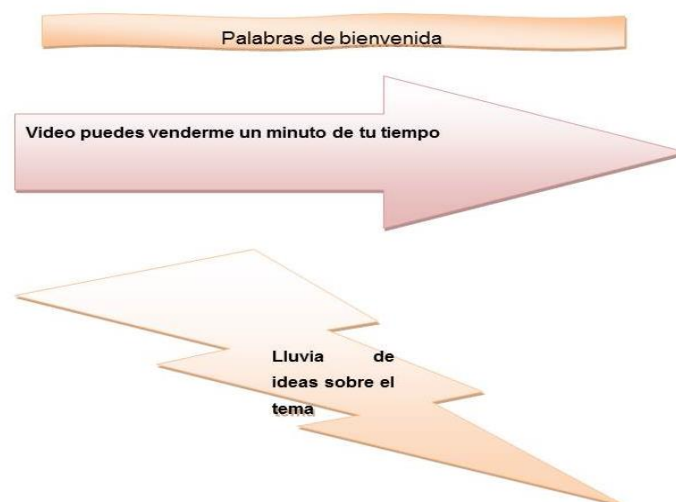
- Verificar mediante un arqueo sorpresivo el faltante y sobrante del dinero para efectuar los correctivos en el tiempo oportuno.

Actividades	Estrategias	Actividad	Tiempo	Recursos
Palabras de bienvenida	Motivación a seguir participando del taller		10 minutos	Recursos Humanos
Proyección de motivación	Video motivacional	¿Puedes venderme un minuto de tu tiempo?	10 minutos 15 minutos	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador/a</li> <li>• Docentes</li> </ul>
Desarrollo del tema	Lluvia de ideas	Preguntas sobre el tema del seminario	15 minutos	Recursos: Humano y material
	Técnicas de Proyección	Estrategias para la elaboración del arqueo de caja	30 minutos	Proyector, pendrive

	Grupal	Se presenta a los participantes 3 sobres cerrado y en cada sobre está el tema y el color por el que se van a identificar los grupos.	30 minutos	Recursos: Humano y Material
Refrigerio			10 minutos	
Presentación del squek	squek	Presentación de un sket dando a conocer un arqueo sorpresivo de la caja chica dado por los grupos.	20 minutos	Recursos Humanos
Análisis grupal	Plenaria	Cada equipo presenta y expone su análisis sobre el arqueo sorpresivo de la caja chica.	20 minutos	Recursos Humanos y materiales.
Observaciones	Método del caso	El facilitador efectúa observaciones referente al tema dando sus conclusiones	10 minutos	Recursos Humanos
	Evaluación	Se evalúa el taller con el planteamiento de preguntas y desarrollo de ejercicio.	10 minutos	Recurso Humano y material

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

## ACTIVIDADES DEL TALLER No. 2



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

Cada grupo aporta con su

Criterio personal

- Proyección de estrategias para elaborar el arqueo
- Trabajo Grupal, se dividen en grupos escogiendo el sobre de color



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

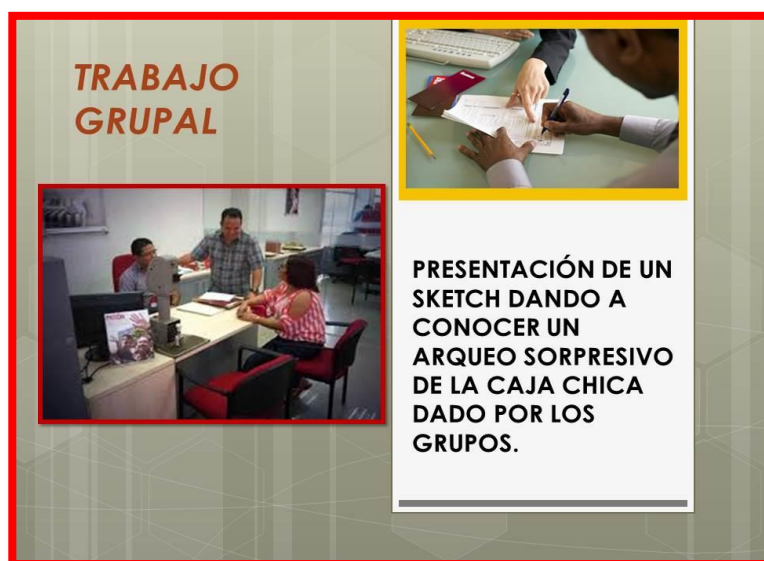
- Al escoger el sobre cerrado cada grupo recibe el tema de análisis para luego presentarlo en un sketch sobre el arqueo sorpresivo.

## Tema grupal: EL ARQUEO DE CAJA

Es la constatación física del dinero contante y sonante así como los documentos y valores existentes en caja, que respalden los egresos de dinero a fin de establecer igualdad entre el saldo del Libro Caja y los valores físicos presentados.

### Casos que se presentan:

- Que el arqueo coincida con el saldo del Libro Caja.
- Que el resultado del arqueo sea mayor que el saldo del Libro caja.(Faltante). Cuando existe faltante se debe exigir la reposición inmediata del dinero de la persona encargada de la custodia del dinero, antes de actuar en lo legal.
- Que el resultado del arqueo sea mayor que el saldo del Libro Caja (Sobrante). En el caso de existir se ingresa los valores y de manera inmediata se exige una auditoría contable para establecer la procedencia del efectivo sobrante.



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- Plenaria el grupo de trabajo presenta el material que se va a emplear billetes de juego de \$1.00, \$5.00, \$10.00, \$20.00, \$100.00 y monedas reales para efectuar un arqueo de caja.



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- **Conclusiones del facilitador del tema tratado.**

### EVALUACIÓN TALLER No. 2

Estimado compañero sírvase responder la siguiente pregunta y resolver el ejercicio cuya finalidad es establecer el conocimiento que han obtenido durante el taller práctico.

1. Escriba con sus propias palabras ¿cuándo se presenta un sobrante de dinero?

---

---

2. Con la información que se brinda, elabore el arqueo de caja.  
Saldo anterior al 31 de marzo de 2014 \$2536.12

Abril 10. Se recibe del arrendamiento de un departamento en \$250.00 según recibo No.003.

Abril 10. Se cancela de la planilla de energía eléctrica por consumo del mes anterior por \$35.78.

Abril 10. Se realiza un depósito en el Banco del Austro por la suma total de \$506.00.

Abril 10. Se recibe de las ventas según factura No. 000-000-000451 la cantidad de\$1362.00.

Abril 10. Se cancela al Sr. Jorge Espinoza por un valor pendiente de pago por la suma de 630.00.

### TALLER No.3

1. Estrategias “La recompensa” para la reposición de la caja chica

2. OBJETIVO:

- Demostrar aptitudes de honestidad en los procedimientos legales para la administración del bien público o privado.

**Objetivo Específico:**

- Conocer el movimiento de la cuenta caja chica en un negocio para efectuar la reposición del valor utilizado

Actividades	Estrategias	Actividad	Tiempo	Recursos
Palabras de cortesía	El abrazo	En pareja frente a frente se darán un abrazo ligero indicando ¿Qué tal cómo estás?	5 minutos	Recursos Humanos



<p>Presentación de video</p>	<p>Observación de un video.</p> <p>Dinámica:</p>	<p>Al observar el video darán a conocer el significado.</p> <p>“Preguntas con trampa”</p> <p>¿A qué edad?: a partir de los 10 años?</p> <p>¿Cuántos podemos jugar?: desde 2 jugadores.</p> <p>¿Qué necesitamos? Lápiz y papel.</p> <p>Cómo se juega: Un jugador reparte a los demás unos folios con preguntas y después de cada una, un espacio para apuntar las respuestas. Cuando todos estén preparados comenzará a leer la primera pregunta. Una vez que termine, todos tendrán un minuto para apuntar la solución.</p> <p>Lo mismo hará con las siguientes, hasta el final.</p> <p>Gana el juego el jugador que acierte más preguntas o se haya aproximado más a la solución</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Recursos Humanos y material:</p>
------------------------------	--	---	-------------------	-------------------------------------

		<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si se estrella un avión en la frontera de Ecuador y Perú, ¿dónde enterrarían a los supervivientes y el dinero en manos de quién quedaría?</li> <li>2. ¿Por qué los peluqueros chilenos prefieren cortarles el pelo a diez gordos antes a a un flaco.?</li> </ol>		
Desarrollo del tema	Lluvia de ideas	Dialogo de las vivencias junto a su grupo de estudiantes.	15 minutos	Recursos: Humano
	Técnicas de Proyección	Uso de las dispositivas con el tema referente a las estrategias aplicadas en la reposición de la caja chica	30 minutos	Proyector, pendrive
	Grupal	Se le solicita a cada participante retire de la funda un caramelo, inmediatamente conforme al caramelo que sea igual se formen grupos de tres, analicen las estrategias aplicadas en la reposición de la caja chica y la plasmen en un cartel.	30 minutos	Recursos: Humano y Material
Refrigerio			10 minutos	

	El bingo	Se les entregará a cada docente participante una tabla de bingo según las reglas con temas relacionados	20 minutos	Recursos Humanos
	Plenaria	Cada equipo presenta y expone su análisis	30 minutos	Recursos Humanos y materiales.
	Método del caso	Cada grupo presenta en un papel las preguntas que se han creado previos al análisis para establecer una conclusión general.	20 minutos	Recursos Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector.</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Papelote.</li> </ul>
	Evaluación	Se evalúa el taller con el planteamiento de preguntas y desarrollo de ejercicio.	10 minutos	Recursos Humanos y materiales

Elaborado por: LuíS Suárez, Guido Tomalá

### ACTIVIDADES DEL TALLER No. 3

- **EL abrazo:** cada uno se ubicará frente a frente con su compañero de aula



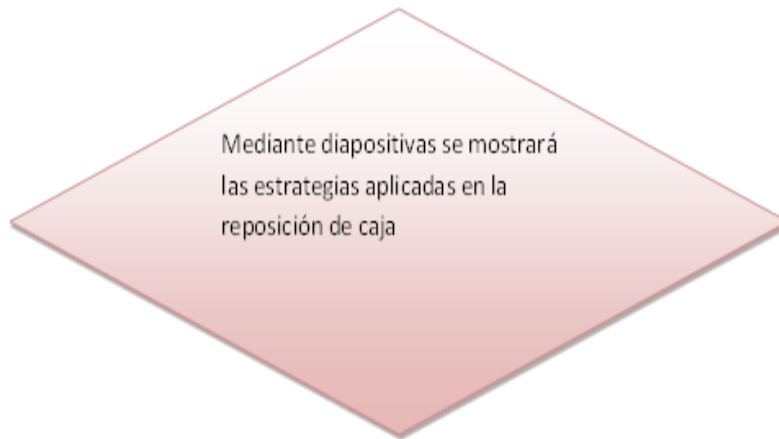
Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- **Dinámicas: Preguntas con trampa, participan los estudiantes en pares realizando preguntas**
  1. Si se estrella un avión en la frontera Ecuador - Perú, ¿Dónde enterrarían a los supervivientes y el dinero en manos de quién quedaría?



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- **Diálogo mediante la lluvia de ideas de la dinámica abordada.**



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

## Caja Chica



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- A cada docente se le entregará una tabla de bingo y tendrá unos 20 minutos para preguntar a sus compañeros sobre la reposición de la caja chica.
- **Plenaria: cada grupo presenta su análisis grupal**
  - Se fija el fondo de caja chica.
  - Se gira un cheque a nombre de la persona que se encargará de manejar estos fondos, puede ser la secretaria o recepcionista, en ciertos casos es la persona más allegada al jefe de la empresa. Lo cambia y lo convierte en efectivo en atención a los gastos con el justificativo respectivo.
  - Una vez otorgado este fondo de forma periódica se solicita la reposición de este fondo con los justificativos pertinentes.
- **Conclusiones generales**

### EVALUACIÓN TALLER No. 3

Estimado compañero sírvase responder las siguientes preguntas y desarrollar las transacciones cuya finalidad es establecer el conocimiento que han obtenido durante el taller práctico.

1. Escriba sobre las líneas cuatro ejemplo de gastos que pueden ser justificados para la reposición de la Caja Chica.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la finalidad de crear el fondo de caja chica?

---

---

---

3. La empresa Pérez estima conveniente la creación del fondo de caja chica decidiendo que el valor sea de \$400.00 encargando a la Srta. María Ramírez como la persona responsable.

#### ASIENTO POR LA CREACIÓN DE LA CAJA CHICA

FECHA	DESCRIPCIÓN	DEBE	HABER

Registre el asiento por la reposición conociendo que durante el mes se gastan \$300.00

**ASIENTO POR LA REPOSICIÓN DE LA CAJA CHICA**

<b>FECHA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>DEBE</b>	<b>HABER</b>



## TALLER No. 4

### Estrategias “El ahorro justo” para el manejo de la cuenta Banco

#### 1. OBJETIVOS:

##### Objetivo:

- Crear en los docentes un ambiente de trabajo motivado a través de técnicas metodológicas apropiadas para el manejo de la cuenta banco.

##### Objetivo Específico:

- Conocer el movimiento de la cuenta banco utilizando estrategias que permitan al docente una participación activa de los educandos

Actividades	Técnicas	Procedimiento	Tiempo	Recursos
Saludo de buenos días	Movimiento	Al ingresar le doy la mano al primer estudiante que está a la izquierda de la puerta saludando y preguntando ¿Cómo has pasado?, ¿Qué tarea has realizado? y de inmediato le solicito que proceda a efectuar lo mismo con el compañero que se encuentra detrás de él y de igual manera	10 minutos	Recursos Humanos

		en cadena.		
Canto	Dinámica	El palo	15 minutos	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador/a</li> <li>• Docentes</li> </ul>
Desarrollo del tema	Concurso	Preguntas sobre el tema del seminario. Registrando en un papel se plasmará la idea y la anexarán en la cartelera	15 minutos	Recursos: Humano y material
Presentación del tema	Descubrimiento	Se escribirá la primera letra de cada palabra y el que no acierte se irá eliminando	10 minutos	Recurso humano
	Técnicas de Proyección	Se proyectará diapositivas relacionada con el tema	30 minutos	Proyector, pendrive
	Las cinco preguntas	Antes de que ingresen los participantes en la parte inferior del asiento se anexa con cinta adhesiva un número del 1 al 4 con el tema, se les solicita que ingresen y cuando están sentados se les pide que levanten las sillas y se agruparán en función de la numeración repetida	30 minutos	Recursos: Humano y Material
	Elaboración en dispositivas	Cada grupo elaborará diapositivas con conceptos generales.	30 minutos	Recursos: Humano Tecnológicos

Refrigerio			10 minutos	
Exposición grupal	Expositiva	Cada equipo presenta y expone su análisis del tema y se establecen los compromisos al final de las intervenciones	30 minutos	Recurso Humano y tecnológicos.
	Evaluación	Se evalúa el taller con el planteamiento de preguntas	10 minutos	Recurso Humano y material

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

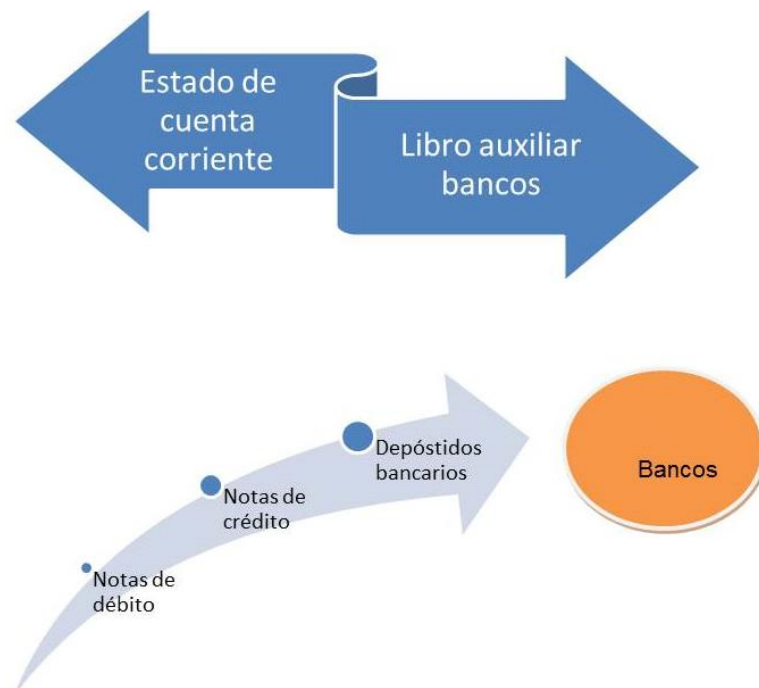
## ACTIVIDAD No. 4

- **Saludos de buenos días:** cada uno saludará en cadena ¿cómo has pasado?



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- **El palo:** los estudiantes en una rueda contarán palo palo bonito palo es eee palo bonito palo es.
- **Concurso:** En un papel se les solicita que plasmen la idea de las razones del seminario y las anexarán en la cartelera y luego las expondrán al público.
- **Técnicas del descubrimiento:** el que no acierte se irá eliminando.
- **Proyección del tema en diapositivas**



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

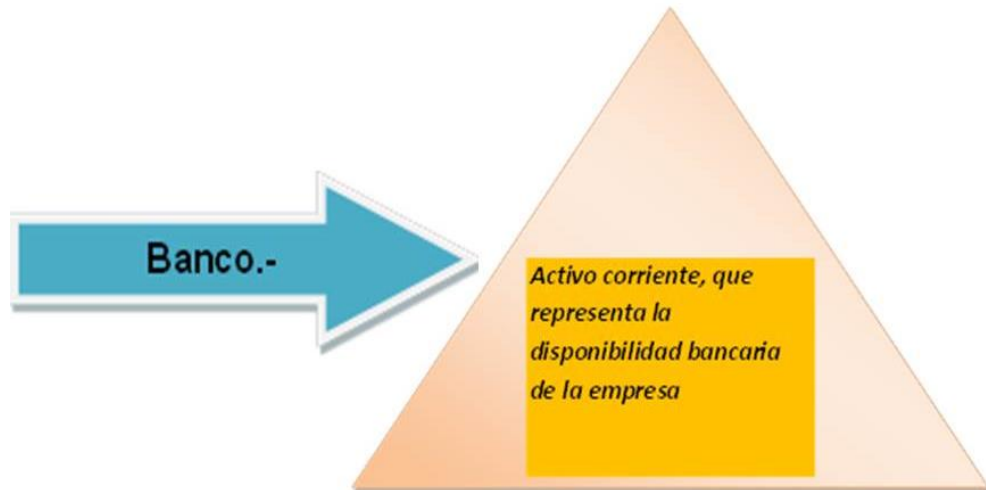
- **Técnicas de agrupación: las cinco preguntas**

Al ingresar se sentarán y luego levantarán las sillas y conforme a lo indicado en el papel ubicado en la silla se conforman los grupos.



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- **Elaboración de diapositivas.**



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

## TALLER 4

## ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LA CUENTA BANCO

The slide features two illustrations. The left illustration shows a balance scale with a large building labeled 'BANCO CENTRAL' on the left pan and three smaller buildings labeled 'BANCO' on the right pan. A hand is shown placing gold bars on the left pan. The right illustration shows two hands exchanging a green banknote and a white receipt.

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

## EVALUACIÓN TALLER No. 4

Estimado compañero sírvase responder las siguientes preguntas cuya finalidad es establecer el conocimiento que han obtenido durante el taller práctico.

1. Con sus propias palabras defina que representa la cuenta Banco.

---

---

---

---

2. Escriba 4 ejemplos por la que puede ser debitada su cuenta banco.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_

3. Escriba 2 ejemplos por la que puede ser acreditada su cuenta banco.

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_

## TALLER No. 5

**Estrategias “Mi confianza en tus manos” para desarrollar el Pensamiento lógico en la resolución de problemas y determinar el saldo real de la Cuenta Bancos mediante la Conciliación Bancaria**

**OBJETIVOS:**

**Objetivo:**

- Establecer mecanismos de confianza en los docentes generando cambios de aptitud con técnicas motivadoras que permitan obtener resultados óptimos.

**Objetivo Específico:**

- Conocer el movimiento de la cuenta banco y determinar el saldo real a la fecha.

<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
Saludo de buenos días	Movimiento	Al ingresar paso por el asiento de cada estudiante y le brindo una tajada de una manzana, les solicito que cierren sus ojos y que den gracias por este maravilloso día y por lo que se van a servir, inicio con el saludo respectivo.	10 minutos	Recursos Humanos
A pensar	Dinámica	“Misterios para resolver”	15 minutos	Recursos Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitador/a</li></ul>



		<p>¿A qué edad? A partir de 10 años.</p> <p>¿Cuántos podemos jugar? Desde 2 jugadores.</p> <p>¿Qué necesitamos? lápiz, papel y sobres grandes.</p> <p>¿Cómo se juega?</p> <p>Al comienzo del juego se entrega a cada jugador un misterio para resolver, que estará dentro de un sobre. Puede hacerse individualmente o por equipos, dependiendo de los que jueguen.</p> <p>Comienza el juego, cada jugador abre el sobre, lee el misterio que hay dentro y tiene 2 minutos para resolverlo. Una vez pasado los 2 minutos, debe escribir en el papel la solución al misterio.</p> <p>Gana el jugador que lo resuelva mejor. Lo divertido es que los demás no conozcan la solución, para poder intercambiar el misterio en otra partida.</p> <p>Ejemplo: En el restaurante de Guido, un cliente se enojó mucho porque encontró un insecto en el plato con sopa. Pidió al mozo que le trajese un</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> </ul>
--	--	---	--	--

		nuevo plato. Tras servirse una cucharada de la sopa, dio un golpe en el mueble y gritó: ¡Este es el mismo plato que tenía antes! ¿Cómo lo supo?		
Desarrollo del tema	Concurso	Se agrupan de tres, en la parte central de cada grupo estará un timbre pequeño, se procederá a leer la primera pregunta, al concluir con la lectura de la pregunta, el grupo que toque el timbre obtendrá los puntos y el grupo que acumule más puntos será el ganador. Ejemplo: ¿Con qué nombre identificas y al lugar en un banco donde se hace efectivo un cheque, las ventanillas están numeradas?	15 minutos	Recursos: Humano y material
Presentación del tema	Descubrimiento	Del 1 al 9: ¿Cómo se juega? Se puede jugar individualmente o por equipos. El director del juego dará lápiz y papel a los participantes y les proporcionará la siguiente prueba: Colocar los números correlativo ( se pueden	10 minutos	Recurso humano

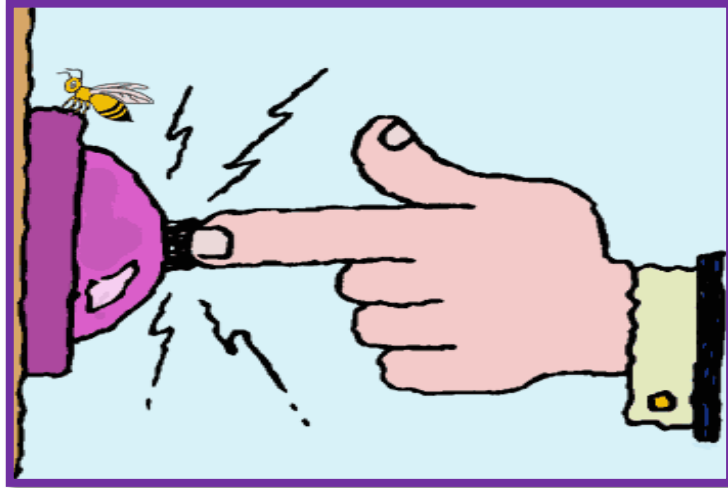
		<p>agrupar en números de una o varias cifras) y, entre ellos, poner los signos de sumar(+) y de restar (-) que sean necesarios para conseguir el número cien.</p> <p>Cuando el director del juego diga “¡ya!”, los participantes tendrán 5 minutos como máximo para resolver el problema.</p> <p>Gana el jugador que resuelva antes el problema.</p>		
	Técnicas de Proyección	Se proyectará diapositivas relacionada con el tema	30 minutos	Proyector, pendrive
	La invitación	Al ingresar cada participante recibirá un sobre pequeño de cumpleaños, en el escrito dice te invito a celebrar mi 1° año, mi 2° año, mi 3° añito, se les solicita que abran el sobre y se agruparán en función del número de cumpleaños al que han sido invitados a celebrar.	30 minutos	Recursos: Humano y Material
	Elaboración en dispositivas	Cada grupo elaborará diapositivas con ejercicios prácticos.	30 minutos	Recursos: Humano Tecnológicos

Refrigerio			10 minutos	
Exposición grupal	Expositiva	Cada equipo presenta y expone su análisis práctico del tema y se establecen los compromisos al final de las intervenciones con la aplicación de una conciliación bancaria.	20 minutos	Recursos Humanos y tecnológicos.
	Evaluación	Se evalúa el taller con el desarrollo de un ejercicio práctico.	10 minutos	Recurso Humano y material

Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

## ACTIVIDAD No. 5

- **Saludos de buenos días.**
- **Dinámica:** Misterio sin resolver
- **Concurso:** Se conforman grupos de tres, frente al grupo estará un timbre que presionarán para responder cuando inicie el concurso con preguntas.



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- **Técnicas del descubrimiento:** Del 1 al 9
- **Técnicas de proyección:** de acuerdo al tema tratado.
- **Técnicas la invitación:** conformación de grupos en función de cada año.



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

- Elaboración de diapositivas con ejercicios prácticos.
- Cada grupo expone el tema.







**ESTRATEGIAS PARA  
DESARROLLAR EL PENSAMIENTO  
LÓGICO EN LA RESOLUCIÓN DE  
PROBLEMAS Y DETERMINAR EL  
SALDO REAL DE LA CUENTA  
BANCOS MEDIANTE LA  
CONCILIACIÓN BANCARIA**

# TALLER 5



Elaborado por: Luís Suárez, Guido Tomalá

## EVALUACIÓN TALLER No. 5

Estimados compañeros sírvase desarrollar el siguiente ejercicio cuya finalidad es establecer el conocimiento que han obtenido o durante el taller práctico.

### DATOS PARA LLENAR EL AUXILIAR DEL LIBRO BANCO DE LA EMPRESA DURÁN

Oct. 01	Saldo anterior		<b>27000,00</b>
Oct. 02	Depósito No.1345667		<b>10425,23</b>
Oct. 03	Depósito No.1456789		<b>9812,54</b>
Oct. 04	Pago de factura No. 0001	1010	<b>1200,00</b>
Oct. 07	Sr. Freddy Santos abona factura .No 0256	1011	<b>145,00</b>
Oct. 08	Creación de Caja chica Srta. Fanny Romero	1012	<b>200,00</b>
Oct. 09	Empresa Castro pago por materiales	1013	<b>1102,20</b>
Oct. 10	Depósito No. 1478230		<b>5402,00</b>
Oct. 14	Depósito No. 1524870		<b>1452,00</b>
Oct. 16	Pago por arrendamiento de local	1014	<b>185,20</b>
Oct. 18	Ferretería Don Pepe compra de materiales según factura .No. 000458	1015	<b>5240,00</b>
Oct. 19	Cheque anulado		
Oct. 20	Depósito No. 1323778 por venta		<b>1248,00</b>
Oct. 21	Reposición de caja chica	1016	<b>72,30</b>
Oct. 22	Depósito No. 1245365		<b>1520,00</b>
Oct. 24	Reparación de vehículo	1017	<b>130,20</b>
Oct. 25	Depósito No. 1234456 por venta		<b>1728,00</b>
Oct. 26	N/D transferencia a CNEL	1018	<b>136,00</b>
Oct. 27	N/D transferencia a CNT	1019	<b>145,00</b>
Oct. 28	Pago por asesoramiento técnico	1020	<b>2130,10</b>
Oct. 29	Depósito No. 1234798		<b>1000,00</b>
Oct. 30	Pago por publicidad a radio Panorama	1021	<b>186,36</b>
Oct. 31	Compra de una impresora	1022	<b>50,00</b>

**Libro Auxiliar de Banco  
Banco del Pichincha**

Fecha	Concepto	No. De ch/.	Depósito	Retiro
Oct. 01	Saldo anterior			
Oct. 02	Depósito No.1345667			
Oct. 03	Depósito No.1456789			
Oct. 04	Pago de factura .No. 0001	1010		
Oct. 07	Sr. Freddy Santos abona factura .No 0256	1011		
Oct. 08	Creación de Caja chica Srta. Fanny Romero	1012		
Oct. 09	Empresa Castro pago por materiales	1013		
Oct. 10	Depósito No. 1478230			
Oct. 14	Depósito No. 1524870			
Oct. 16	Pago por arrendamiento de local	1014		
Oct. 18	Ferretería Don Pepe compra de materiales según factura .No. 000458	1015		
Oct. 19	Cheque anulado			
Oct. 20	Depósito No. 1323778 por venta			
Oct. 21	Reposición de caja chica	1016		
Oct. 22	Depósito No. 1245365			
Oct. 24	Reparación de vehículo	1017		
Oct. 25	Depósito No. 1234456 por venta			
Oct. 26	N/D transferencia a CNEL	1018		
Oct. 27	N/D transferencia a CNT	1019		
Oct. 28	Pago por asesoramiento técnico	1020		
Oct. 29	Depósito No. 1234798			
Oct. 30	Pago por publicidad a radio Panorama	1021		
Oct. 31	Compra de una impresora	1022		

**EXTRACTO DE LA CUENTA CORRIENTE  
BANCPO DEL PICHINCHA CTA CTE. NO. 1562453**

**NOMBRE:**

**DIRECCIÓN:**

**DIRECCIÓN**

**TELÉFONO**

**C.I. No.**

FECHA	CONCEPTO	No. De ch/.	Valor	Saldo
Oct. 01	Saldo anterior			27000,00
Oct. 02	Depósito No.		10425,23	
Oct. 03	Depósito No.		9812,54	
Oct. 04	Cheque	1010	1200,00	
Oct. 07	Cheque	1011	145,00	
Oct. 08	Cheque	1012	200,00	
Oct. 09	Cheque	1013	1102,20	
Oct. 10	Depósito No.		5402,00	
Oct. 14	Depósito No.		1452,00	
Oct. 16	Cheque	1014	185,20	
Oct. 18	Cheque	1015	5240,00	
Oct. 20	Depósito No.		1248,00	
Oct. 21	Cheque	1016	72,30	
Oct. 22	Depósito No.		1520,00	
Oct. 24	Cheque	1017	130,20	
Oct. 25	N/C. Préstamo bancario		1284,50	
Oct. 25	Depósito No.		1728,00	
Oct. 26	N/C. Error en cobro de interés		51,30	
Oct. 26	N/D. Planilla de luz		150,00	
Oct. 27	N/D. Planilla de teléfono		134,00	
Oct. 28	N/D. Costo por estado de cuenta		3,50	
Oct. 30	N/D. por chequera.		17,00	



## **3.7. IMPACTO**

### **3.7.1. En lo social**

El siguiente trabajo investigativo en el ámbito social produce aspectos positivos que se detallan:

- progreso de habilidades cognitivas contables en el sector educativo.
- Sensibilización del uso de la guía por parte de los docentes para el beneficio de los educandos.
- Integración de los miembros de la comunidad en el quehacer educativo contable.

### **3.7.2. En lo educativo**

Este impacto fortalecerá a la educación permanente y su enlace con el campo comercial y empresarial:

- Dominio de destrezas o en el área contable en la adquisición de conocimientos en los estudiantes.
- Concienciar aptitudes en el desarrollo de gestiones contables con visión de desarrollar pequeñas empresas en el sector productivo.

## **3.8. BENEFICIARIOS**

### **3.8.1. Beneficiarios**

La educación integral requiere de ese gran aporte de conocimientos que imparten los docentes, no solo en aspectos teóricos – prácticos de temas específicos, el valor agregado que se le asigna a cada parte es lo importante, valores y principios bien cimentados, perfiles propios que identifiquen su cultura.

El aprendizaje a través de nuevos mecanismos aplicados en el uso correcto de la Guía metodológica es un aporte que con lleva alcanzar la meta de reducir el índice

de bajo rendimiento en función de logros institucionales, siendo los estudiantes los directos beneficiados de este proceso.

### **3.9. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la ejecución de la evaluación de la propuesta se tendrá en consideración los indicadores que se determinará en cada taller siguiendo parámetros como la Sensibilización, la recopilación de la información, el trabajo grupal, individual, de las estrategias metodológicas de las actividades innovadoras.

Los criterio de evaluación serán los establecidos por el sistema de educación vigente en la escala valorativa que determina según el desempeño obtenido: domina los aprendizajes requeridos, alcanza los aprendizajes requeridos, Próximo alcanzar lo aprendizajes requerido, no alcanza los aprendizajes requeridos.

El mecanismo para obtener resultados aconsejables se dará cuando el docente continúe investigando, creando nuevas fuentes de atraer la atención de los estudiantes, formas de trabajo en el aula, motivando con estrategias metodológicas orientadas al empleo de recursos técnicos.

### **3.10. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para validar la propuesta se ha tomado en cuenta la filosofía institucional los métodos proyectado para la investigación, consultas bibliográficas y la gran necesidad de acoger el diseño de una Guía Metodológica caminando por la ruta contable para los docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “Ancón”.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

1. Los resultados de la encuesta determinaron la falta de recursos pedagógicos de los docentes para impartir la asignatura de contabilidad
2. Luego de la investigación realizada acerca de temas relacionados con los procesos didácticos, estos podrán ser sistematizados para que sirvan de soporte en la elaboración de la guía de estrategias metodológicas.
3. Al emplear procesos didácticos los docentes podrán utilizar las técnicas y estrategias metodológicas recopiladas en la guía cuyo objetivo primordial será que los estudiantes aprendan a discernir bajo un análisis de juicio crítico los conocimientos aceptados
4. De los resultados obtenidos se da por sentado que los entes inmersos en este proceso desconocen de las estrategias metodológicas que son necesarias para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje cumpla con su función específica o específicamente el de satisfacer la necesidad académica de los estudiantes
5. Complementando la labor académica que realiza la institución educativa, los representantes legales de los estudiantes deben ser concientizados en el campo afectivo para con sus hijos, de esta manera se logrará que la trilogía educativa cumpla con objetivos planteados en el sistema educativo.

## RECOMENDACIONES

1. Con los resultados obtenidos del presente estudio mencionaremos que el docente podrá hacer uso de la guía de estrategias metodológicas para mejorar el proceso académico que garantice un mejor rendimiento del educando
2. Implementar periódicamente procesos didácticos-metodológicos que complementen la aplicación de la guía por medio de talleres relacionados con esta temática
3. Los procesos didácticos que se emplearan en la guía de estrategias metodológicas y que al ser utilizada por el docente permitirán que los estudiantes sean entes creativos reflexivos y críticos.
4. Establecer indicadores de gestión para medir cada determinado lapso de tiempo los alcances de la aplicación y los resultados de la herramienta didáctica elaborada
5. Estandarizar este instrumento educativo a fin de que no solo sea utilizada en el área de contabilidad sino que se convierta en un modelo a seguir por las demás áreas del saber que presenten bajo rendimiento académico en la institución educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

ANCHUNDIA, L.(2014) PADRES A LA ESCUELA , LA REVISTA, 744,15

ANDINO, P (2006) MÓDULO DE EPISTEMOLOGÍA, (PÁG.31)

CARRETERO MARIO (1993) CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN (PÁG. 17-36)

DEFINICION.MX: [HTTP://DEFINICION.MX/AXIOLOGIA/#IXZZ3AQGWRH28](http://definicion.mx/axiologia/#IXZZ3AQGWRH28)

EDICIONES MMN (2012) UN JUEGO PARA CADA DÍA 365 DÍAS DEL AÑO (PÁG. 268, 273, 279)

[HTTP://EDUCACION.GOB.EC/WP-CONTENT/UPLOADS/DOWNLOADS/2012/08/RENDICION\\_2007.PDF.](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/rendicion_2007.pdf)

[HTTP://WWW.UTELVT.EDU.EC/NUEVAconstitucion.pdf](http://www.utelvt.edu.ec/nuevaconstitucion.pdf)

JAKSA, P. (2011), 25 ERRORES QUE COMENTEN LOS PADRES Y PUEDEN EVITARSE ,BARCELONA, AMAT

NEIRA, L. (2011), “LA CRISIS DEL ADOLESCENTE Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO ARTESANAL SANTA MARIANITA DE LA CIUDAD DE AMBATO DURANTE EL PERIODO 2010-2011”, AMBATO, UTA

OMS.(2010). SALUD Y BIENESTAR EN ADOLESCENTE Y JÓVENES: UNA MIRADA INTEGRAL. BUENOS AIRES: CATY IANNELLO (OPS/OMS).

PALACIOS LIBIA (2012) CONTABILIDAD INTERMEDIA (PÁG. 67-79)

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL (PÁG. 123-133)

ROJAS, C. (2010). FILOSOFIA DE LA EDUCACION. MEDELLÍN: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

SARMIENTO SANTANA MARIELA ( 2007 ) LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NIC(PÁG.11)

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL (PÁG. 123-133)

ROJAS, C. (2010). FILOSOFIA DE LA EDUCACION. MEDELLÍN: UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

# **ANEXOS**

## ANEXO 1: ENCUESTA DIRIGIDA DOCENTES

El presente documento tiene varias preguntas que guardan relación con el bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena, para esto se plantean preguntas concretas de opción múltiple, y con elección de marcar la que considere apropiada.

El objetivo principal de realizar esta encuesta, es tener un informe real de la situación que presentan en esta asignatura, y en base a los resultados obtenidos implementar estrategias de mejorar su rendimiento académico.

**MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE APROPIADA EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.**

1. ¿Presentan sus estudiantes bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
2. ¿La estrategia metodológica que utiliza le permite obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
3. ¿Cuándo se presenta problemas de bajo rendimiento, cita al refuerzo académico para nivelar conocimiento y el estudiante asiste puntualmente?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
4. ¿Si el bajo rendimiento es provocado por problemas familiares o de otra índole, se involucra Ud. en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico necesario?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
5. ¿Convoca al representante legal cuando se producen problemas de aprendizaje en su asignatura?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
6. ¿Comunica oportunamente al tutor sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes a su cargo?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
7. ¿Si emplea estrategias metodológicas y no surten efecto en su aplicación, inmediatamente aplica nuevas técnicas?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
8. ¿Utiliza alguna guía metodológica que permita orientar los aprendizajes para optimizar los resultados?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
9. ¿Evalúa periódicamente los aprendizajes en cada hora pedagógica que imparte en los cursos a su cargo?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
10. ¿Emplea usted en cada hora clase recurso didáctico apropiado al tema?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_



## ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

El presente documento tiene varias preguntas que guardan relación con el bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena, para esto se plantean preguntas concretas de opción múltiple, y con elección de marcar la que considere apropiada.

El objetivo principal de realizar esta encuesta, es tener un informe real de la situación que presentan en esta asignatura, y en base a los resultados obtenidos implementar estrategias de mejorar su rendimiento académico.

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE APROPIADA EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

1. ¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados correctamente para el entendimiento general del curso?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
2. ¿El docente de contabilidad realiza refuerzo pedagógico en determinados temas complejos?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
3. ¿Comunica el docente mediante un escrito al padre de familia sobre la recuperación pedagógica que debe cumplir el estudiante cuando presenta bajo rendimiento?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
4. ¿Recibe ayuda del docente de contabilidad en las actividades desarrolladas en clase o trabajos grupales?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
5. ¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
6. ¿EL docente de contabilidad efectúa el refuerzo sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
7. ¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
8. ¿El docente permite el desarrollo de las actividades mediante la participación activa?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
9. ¿Para las explicaciones de los temas a tratar el docente emplea material didáctico?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
10. ¿El docente brinda oportunidad para que se genere el análisis del tema enfocado en la hora clase?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

### ANEXO 3: ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

El presente documento tiene varias preguntas que guardan relación con el bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Fiscal Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena, para esto se plantean preguntas concretas de opción múltiple, y con elección de marcar la que considere apropiada.

El objetivo principal de realizar esta encuesta, es tener un informe real de la situación que presentan en esta asignatura, y en base a los resultados obtenidos implementar estrategias de mejorar su rendimiento académico.

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE APROPIADA EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.

1. ¿Cree Usted que el docente emplea recursos didácticos en la asignatura que imparte a su representado?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
2. ¿Controla usted diariamente las tareas que el docente de contabilidad envía a su representado?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
3. ¿Dialoga usted con su hijo para conocer de algún problema que presenta él, en la institución?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
4. ¿La clase impartida por el docente de contabilidad es asimilada en forma correcta por su hijo?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
5. ¿Ha recibido comunicado de que su representado deba asistir a la recuperación pedagógica en la asignatura de contabilidad?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
6. ¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
7. ¿Ha sido convocado por el docente de la institución, para recibir informe del bajo rendimiento de su representado en la asignatura de contabilidad  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_.
8. ¿Proporciona los recursos o materiales que requiere su representado para desarrollar las diferentes actividades en el periodo de clases?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
9. ¿La institución educativa le socializa a usted sobre la implementación de alguna guía de estrategias metodológica a utilizar para mejorar el promedio de calificaciones en los estudiantes de bajo rendimiento?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_
10. ¿Su representado le informa si el docente de Contabilidad motiva antes de dar las explicaciones respecto a un tema específico?  
Siempre\_\_\_ Casi siempre\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

## ANEXO 4: CUESTIONARIO DIRIGIDO A AUTORIDADES

Escriba su nombre completo:.....

PREGUNTAS.-

1.- ¿Qué tiempo tiene desempeñando el cargo de Rector de esta institución educativa?

---

---

2.- ¿Recibe apoyo del personal a su cargo para que se cumplan las metas Institucionales?

---

---

3.- ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico que repercute en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad?

---

---

4.- ¿La institución proporciona a los docentes del área Técnica figura profesional de Contabilidad el uso de medios audiovisuales para el desarrollo de sus clases?

---

---

5.- ¿Cuántas veces al año los docentes de contabilidad reciben capacitación o asisten a talleres relacionados al desempeño de sus funciones?

---

---

6.- ¿Recibe informes de la revisión periódica de la micro planificación de los docentes de contabilidad y se establecen mejoras tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados?

---

---

7.- ¿Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos?

---

---

8.- ¿Considera que el personal docente de su Institución se autoprepara o esperan que las autoridades propicien esta capacitación? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

9.- ¿A su criterio, cuál piensa que es la causa del bajo rendimiento de los estudiantes en su institución, en la asignatura de contabilidad?

---

---

---

---

10.- ¿Considera usted que la aplicación de una guía de estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad en su institución ayudará a mejorar el rendimiento académico?

---

---

---

---

Entrevista realizada por: Lic. Guido Tomalá T. – Luís Suárez Quinde

## ANEXO 5: CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA A DOCENTES

No.	PREGUNTAS	4. SIEMPRE		3. CASI SIEMPRE		2. RARA VEZ		1. NUNCA		TOTAL	
			%		%		%		%		%
1	¿Presentan sus estudiantes bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad?	2	33	2	34	2	33	0	0	6	100
2	¿La estrategia metodológica que utiliza le permite obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje?	1	17	1	17	2	33	2	33	6	100
3	¿Cuándo se presenta problemas de bajo rendimiento, cita al refuerzo académico para nivelar conocimiento y el estudiante asiste puntualmente?	0	0	2	33	1	17	3	50	6	100
4	¿Si el bajo rendimiento es provocado por problemas familiares o de otra índole, se involucra Ud. en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico necesario?	0	0	1	16	1	17	4	67	6	100
5	¿Convoca al representante legal cuando se producen problemas de aprendizaje en su asignatura?	1	17	1	17	2	33	2	33	6	100
6	¿Comunica oportunamente al tutor sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes a su cargo?	1	17	1	17	2	33	2	33	6	100
7	¿Si emplea estrategias metodológicas y no surten efecto en su aplicación, inmediatamente aplica nuevas técnicas?	1	16	1	17	1	17	3	50	6	100
8	¿Utiliza alguna guía metodológica que permita orientar los aprendizajes para optimizar los resultados?	0	0	0	0	0	0	6	100	6	100
9	¿Evalúa periódicamente los aprendizajes en cada hora pedagógica que imparte en los cursos a su cargo?	1	16	1	17	4	67	0	0	6	100
10	¿Emplea usted en cada hora clase recurso didáctico apropiado al tema?	1	17	1	17	2	33	2	33	6	100

## ANEXO 6: CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

No	PREGUNTAS	4. SIEMPRE		3. CASI SIEMPRE		2. RARA VEZ		1. NUNCA		TOTAL	
			%		%		%		%		%
1	¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados correctamente para el entendimiento general del curso?	4	10	09	22	14	35	13	33	40	100
2	¿El docente de contabilidad realiza refuerzo pedagógico en determinados temas complejos?	6	16	3	8	12	31	17	45	40	100
3	¿Comunica el docente mediante un escrito al padre de familia sobre la recuperación pedagógica que debe cumplir el estudiante cuando presenta bajo rendimiento?	10	25	2	5	20	50	8	20	40	100
4	¿Recibe ayuda del docente de contabilidad en las actividades desarrolladas en clase o trabajos grupales?	7	17	3	8	20	50	10	25	40	100
5	¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el periodo de clase?	5	12	3	8	20	50	12	30	40	100
6	¿EL docente de contabilidad efectúa el refuerzo sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?	5	12	5	12	11	28	19	48	40	100
7	¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?	10	25	13	32	8	20	9	23	40	100
8	¿El docente permite el desarrollo de las actividades mediante la participación activa?	6	15	3	7	18	45	13	33	40	100
9	¿Para las explicaciones de los temas a tratar el docente emplea material didáctico?	6	15	4	10	17	42	13	33	40	100
10	¿El docente brinda oportunidad para que se genere el análisis del tema enfocado en la hora clase?	9	22	4	10	18	45	9	23	40	100

**ANEXO 7: CUADRO DE RESUMEN DE LA ENCUESTA A PADRES DE  
FAMILIA**

No.	PREGUNTAS	4. SIEMPRE	%	3. CASI SIEMPRE	%	2. RARA VEZ	%	1. NUNCA	%	TOTAL	%
1	¿Cree Usted que el docente emplea recursos didácticos en la asignatura que imparte a su representado?	2	5	6	15	24	60	8	20	40	100
2	¿Controla usted diariamente las tareas que el docente de contabilidad envía a su representado?	4	10	6	15	14	35	16	40	40	100
3	¿Dialoga usted con su hijo para conocer de algún problema que presenta él, en la institución?	3	7	4	10	17	43	16	40	40	100
4	¿La clase impartida por el docente de contabilidad es asimilada en forma correcta por su hijo?	4	10	5	12	6	15	25	63	40	100
5	¿Ha recibido comunicado de que su representado deba asistir a la recuperación pedagógica en la asignatura de contabilidad?	2	5	4	10	12	30	22	55	40	100
6	¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?	15	37	12	30	3	8	10	25	40	100
7	¿Ha sido convocado por el docente de la institución, para recibir informe del bajo rendimiento de su representado en la asignatura de contabilidad.	10	25	3	7	12	30	15	38	40	100
8	¿Proporciona los recursos o materiales que requiere su representado para desarrollar las diferentes actividades en el periodo de clases?	2	5	5	12	8	20	25	63	40	100
9	¿La institución educativa le socializa a usted sobre la implementación de alguna guía de estrategias metodológica a utilizar para mejorar el promedio de calificaciones en los estudiantes de bajo rendimiento?	0	0	0	0	0	0	40	100	40	100
10	¿Su representado le informa si el docente de Contabilidad motiva antes de dar las explicaciones respecto a un tema específico?	6	15	4	10	12	30	18	45	40	100

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TITULO DEL TRABAJO				Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena.			
INSTRUCTIVO				ENCUESTA A DOCENTES			
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1) ¿Presentan sus estudiantes bajo rendimiento en la asignatura de contabilidad?	√		√		√		
2) ¿La estrategia metodológica que utiliza le permite obtener resultados óptimos en el proceso enseñanza-aprendizaje?	√		√		√		
3) ¿Cuándo se presenta problemas de bajo rendimiento, cita al refuerzo académico para nivelar conocimiento y el estudiante asiste puntualmente?	√		√		√		
4) ¿Si el bajo rendimiento es provocado por problemas familiares o de otra índole, se involucra Ud. en la solución del problema brindándole el apoyo pedagógico necesario?	√		√		√		
5) ¿Convoca al representante legal cuando se producen problemas de aprendizaje en su asignatura?	√		√		√		
6) ¿Comunica oportunamente al tutor sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes a su cargo?	√		√		√		
7) ¿Si emplea estrategias metodológicas y no surten efecto en su aplicación, inmediatamente aplica nuevas técnicas?	√		√		√		
8) ¿Utiliza alguna guía metodológica que permita orientar los aprendizajes para optimizar los resultados?	√		√		√		
9) ¿Evalúa periódicamente los aprendizajes en cada hora pedagógica que imparte en los cursos a su cargo?	√		√		√		
10) ¿Emplea usted en cada hora clase recurso didáctico apropiado al tema?	√		√		√		
Total	100		100		100		
%	100%		100%		100%		



<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellido</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
	SALVADOR CRUZ	ALINSON VERÓNICA	091474742-3	11/09/2014	
	<b>Profesión</b>		<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>	REGISTRO DE SENESCYT No. 1050-13-86041272 DEL 14-11-2013
	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS		DOCENTE	2787160-0980448050	

Agradecido por su colaboración.

Atte

\_\_\_\_\_

Guido Hernando Tomalá Tomalá

Maestrante

\_\_\_\_\_

Luís Enrique Suárez Quinde

Maestrante

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena.				
INSTRUCTIVO			ENCUESTAS A ESTUDIANTES				
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1) ¿Los temas impartidos por el docente de contabilidad son explicados correctamente para el entendimiento general del curso?	√		√		√		
¿El docente de contabilidad realiza refuerzo pedagógico en determinados temas complejos?	√		√		√		
¿Comunica el docente mediante un escrito al padre de familia sobre la recuperación pedagógica que debe cumplir el estudiante cuando presenta bajo rendimiento?	√		√		√		
¿Recibe ayuda del docente de contabilidad en las actividades desarrolladas en clase o trabajos grupales?	√		√		√		
¿El docente de contabilidad evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?	√		√		√		
¿EL docente de contabilidad efectúa el refuerzo sobre los conocimientos adquiridos por los estudiantes antes de finalizar el período de clase?	√		√		√		
¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?	√		√		√		
¿El docente permite el desarrollo de las actividades mediante la participación activa?	√		√		√		
¿Para las explicaciones de los temas a tratar el docente emplea material didáctico?	√		√		√		
¿El docente brinda oportunidad para que se genere el análisis del tema enfocado en la hora clase?	√		√		√		
Total	100		100		100		
%	100%		100%		100%		

<b>Evaluado por:</b>	<b>Apellido</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
	SALVADOR CRUZ	ALINSON VERÓNICA	091474742-3	11/09/2014	
	<b>Profesión</b>		<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>	REGISTRO DE SENECYT No. 1050-13-86041272 DEL 14-11-2013
	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS		DOCENTE	2787160- 0980448050	

Agradecido por su colaboración.

Atte,

\_\_\_\_\_

Guido Hernando Tomalá Tomalá

Maestrante

\_\_\_\_\_

Luís Enrique Suárez Quinde

Maestrante

<b>INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN</b>							
<b>TITULO DEL TRABAJO</b>				Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado del Colegio Técnico Industrial Ancón en el periodo lectivo 2013-2014 de la Provincia de Santa Elena.			
<b>INSTRUCTIVO</b>				<b>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>			
Ítem	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1) ¿Cree Usted que el docente emplea recursos didácticos en la asignatura que imparte a su representado?	√		√		√		
2) ¿Controla usted diariamente las tareas que el docente de contabilidad envía a su representado?	√		√		√		
3) ¿Dialoga usted con su hijo para conocer de algún problema que presenta él, en la institución?	√		√		√		
4) ¿La clase impartida por el docente de contabilidad es asimilada en forma correcta por su hijo?	√		√		√		
5) ¿Ha recibido comunicado de que su representado deba asistir a la recuperación pedagógica en la asignatura de contabilidad?	√		√		√		
6) ¿Ha tenido usted algún inconveniente con el docente de la asignatura de contabilidad?	√		√		√		
7) ¿Ha sido convocado por el docente de la institución, para recibir informe del bajo rendimiento de su representado en la asignatura de contabilidad.	√		√		√		
8) ¿Proporciona los recursos o materiales que requiere su representado para desarrollar las diferentes actividades en el periodo de clases?	√		√		√		
9) ¿La institución educativa le socializa a usted sobre la implementación de alguna guía de estrategias metodológica a utilizar para mejorar el promedio de calificaciones en los estudiantes de bajo rendimiento?	√		√		√		
10) ¿Su representado le informa si el docente de Contabilidad motiva antes de dar las explicaciones respecto a un tema específico?	√		√		√		
<b>Total</b>	100		100		100		
<b>%</b>	100%		100%		100%		

<b>Evaluado</b>	<b>Apellido</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cédula de Identidad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Firma</b>
<b>por:</b>	SALVADOR CRUZ	ALINSON VERÓNICA	091474742-3	11/09/2014	
	<b>Profesión</b>		<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>	REGISTRO DE SENESCYT No.
	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS		DOCENTE	2787160- 0980448050	1050-13-86041272 DEL 14-11-2013

Agradecido por su colaboración.

Atte,

\_\_\_\_\_

Guido Hernando Tomalá Tomalá

Maestrante

\_\_\_\_\_

Luís Enrique Suárez Quinde

Maestrante



## ANEXO 11

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil  
Escuela de Postgrado



**Fecha: 11/09/2014**

**Institución: Unidad Educativa Ancón Función: Docente del BI.**

**Estimada Profesional:**

Con el propósito de acordar la relevancia del aprendizaje significativo a través de la Técnicas de estrategias metodológicas innovadoras y el impacto en el rendimiento escolar de los estudiantes, deseo conocer su opinión referida a algunas interrogantes que se plantean sobre este tema.

Se trata de la Guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de contabilidad de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado, es por eso que se han diseñado tres encuestas. La Metodología se sustenta en la observación, encuestas a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente,

---

Guido Hernando Tomalá Tomalá

Maestrante

---

Luís Enrique Suárez Quinde

Maestrante