



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

TESIS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN DE OBTENER EL TÍTULO
DE MAGISTER EN EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS
EDUCATIVOS**

TEMA

**LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y LA APLICACIÓN DE LOS
ESTANDARES DE GESTIÓN EN EL MEJORAMIENTO DEL
PROCESO APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS(AS) DEL III DE
BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ATENEO**

AUTORAS

Psic. Amarilis Cordero Asencio

Dra. Gabriela Landirez Rojas

DIRECTORA DE TESIS

Msc. Mercedes Conforme S.

GUAYAQUIL-ECUADOR

Septiembre del 2013

Declaración Expresa

Guayaquil, 14 de Septiembre de 2013

Nosotras declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de investigación realizadas por nosotras.

De la misma forma cedemos nuestros derechos de autor a la Universidad Tecnológica de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de propiedad intelectual, por su reglamento y normatividad institucional vigente.

Psc. Amarilis Cordero Asencio

Dra. Gabriela Landirez Rojas

Dedicatoria

A Dios por mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría que todo es posible y por su infinita bondad y la fortaleza necesaria que nos dio para culminar esta etapa profesional de nuestras vidas.

A nuestras familias quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre ahí; a ellos que siempre tuvieron una palabra de aliento en los momentos difíciles y que han sido incentivos de nuestras vidas.

Y a todas aquellas almas, corazones e inteligencias que han podido hacer de este sueño una realidad.

Agradecimiento

Nos gustaría que estas líneas sirvieran para expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo

Los resultados de este trabajo, están dedicados a Diosy a nuestros familiares por su apoyo incondicional y su gran amor que fue el estímulo constante para salir adelante.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y apoyo incondicional

Cómo dejar de agradecer a la Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil, Que hoy nos permite alcanzar una nueva meta, a todos nuestros maestros por sus sabios consejos y conocimientos oportunos. Y por supuesto a nuestros compañeros todos ellos con características individuales, hicieron que cada día sea un nuevo descubrimiento, desafío y diversión en nuestras vidas

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
CAPÍTULO 1	
1. Diseño de la investigación:	
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Problemas de la investigación	
1.2.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2.2 Formulación y sistematización del problema	9
1.2.3 Sistematización de la investigación	9
1.3 Objetivos de la investigación	
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2 Objetivos Específicos	10
1.4 Justificación de la investigación.....	11
1.5 Marco de referencia de la investigación	
1.6 Marco teórico	12
1.6.1 Elementos de la administración educativa.....	16
1.6.2 Factores de la administración educativa.....	17
1.6.3 Modelos de gestión	18
1.6.4 Cualidades del administrador educativo.....	22
1.6.5 Un nuevo modelo de gestión	23
1.6.6 Los estándares	25

1.6.7	Los estándares de aprendizaje.....	27
1.6.8	Fundamentación teórica	28
1.6.9	Fundamentación epistemológica	30
1.6.10	Fundamentación psicológica	31
1.6.11	Fundamentación filosófica	33
1.6.12	Fundamentación pedagógica	34
1.6.13	Fundamentación sociológica	35
1.6.14	Fundamentación legal	36
1.5.1	Marco conceptual.....	37
1.6	Formulación de la hipótesis y variables	
1.6.1	Hipótesis general.....	40
1.6.2	Hipótesis particular	41
1.7	Aspectos metodológicos de la investigación	43
1.7.1	Tipo de estudio	43
1.7.2	Métodos de investigación.....	43
1.7.3	Fuente y técnicas para la recolección de información.....	53
1.7.4	Tratamiento de la información	56
1.8	Resultados e impactos esperados	57
CAPÍTULO II		
2.1	Análisis, presentación resultados y diagnóstico.....	58
2.1.1	Cuadros, resultados e interpretaciones a estudiantes	68
2.1.2	Cuadros, resultados e interpretaciones a docentes... ..	81
2.1.3	Cuadros, resultados e interpretaciones a padres	96
2.2	Cuadro de resultados de la entrevista dirigida al rector de la Unidad	

Educativa “El Ateneo”	88
2.2.1 Interpretación de la entrevista al Rector	103
2.3 Cuadro de resultados de la entrevista dirigida a la Vicerrectora de la	
Unidad Educativa “El Ateneo”	105
2.3.1 Interpretación de la entrevista a la Vicerrectora	106
CAPITULO III	
3. Propuesta de Gestión.....	108
3.1 Título	108
3.2 Antecedentes	109
3.3 Justificación	110
3.4 Fundamentación	112
3.5 Misión y Visión	
3.5.1 Misión	113
3.5.2 Visión	114
3.6 Objetivos	
3.6.1 Objetivo General	114
3.6.2 Objetivos Específicos	114
Descripción de la propuesta	116
Conclusiones	119
Recomendaciones	121
Bibliografía	123

INDICE DE TABLAS

TABLA 2.1	
Percepción de la institución.....	67
TABLA 2.2	
Comodidad del colegio	68
TABLA 2.3	
Calificación del colegio según el estudiante	69
TABLA 2.4	
Enseñanza del docente	70
TABLA 2.5	
Relación del docente con el alumno.....	71
TABLA 2.6	
Entusiasmo del docente a los estudiantes.....	73
TABLA 2.7	
Motivación del estudiante.....	74
TABLA 2.8	
Supervisión de las clases por parte de la vicerrectora	75
TABLA 2.9	
Comunicación de las autoridades de la institución	76
TABLA 2.10	
Existencia de un modelo de estándares de gestión	77
TABLA 2.11	
Percepción de la organización del centro educativo.....	78
TABLA 2.12	
Dominio de enseñanza	79
TABLA 2.13	
Actualización docente	80
TABLA 2.14	
Participación del docente.....	81
TABLA 2.15	

Clima orgacional.....	82
TABLA 2.16	
Implementación del curriculum nacional.....	83
TABLA 2.17	
Metodología utilizada en la enseñanza aprendizaje	84
TABLA 2.18	
Actitudes de reflexión del docente	85
TABLA 2.19	
Valores en alumnos.....	86
TABLA 2.20	
Atención a Padres de Familia	87
TABLA 2.21	
Frecuencia que convocan las instituciones a los Padres	88
TABLA 2.22	
Actividades extracurriculares van en relación con el pensum académico.....	89
TABLA 2.23	
Liderazgo que ejerce el rector en los Padres de Familia	90
TABLA 2.24	
Disposición de tiempo para ayudar en estrategias.	91
TABLA 2.25	
Cuadro de resultados de la entrevista dirigida al Rector	92
TABLA 2.26	
Cuadro de resultados de la entrevista dirigida a la Vicerrectora	93

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 2.1	
Percepción de la institución.....	67
FIGURA 2.2	
Comodidad del colegio	68
FIGURA 2.3	
Calificación del colegio según el estudiante	69
FIGURA 2.4	
Enseñanza del docente	70
FIGURA 2.5	
Relación del docente con el alumno.....	71
FIGURA 2.6	
Entusiasmo del docente a los estudiantes.....	73
FIGURA 2.7	
Motivación del estudiante.....	74
FIGURA 2.8	
Supervisión de las clases por parte de la vicerrectora	75
FIGURA 2.9	
Comunicación de las autoridades de la institución	76
TABLA 2.10	
Existencia de un modelo de estándares de gestión	77
TABLA 2.11	
Percepción de la organización del centro educativo.....	78
FIGURA 2.12	
Dominio de enseñanza	79
FIGURA 2.13	
Actualización docente	80
FIGURA 2.14	
Participación del docente.....	81

FIGURA 2.15	
Clima orgacional.....	82
FIGURA 2.16	
Implementación del curriculum nacional.....	83
FIGURA 2.17	
Metodología utilizada en la enseñanza aprendizaje	84
FIGURA 2.18	
Actitudes de reflexión del docente	85
FIGURA 2.19	
Valores en alumnos.....	86
FIGURA 2.20	
Atención a Padres de Familia	87
FIGURA 2.21	
Frecuencia que convocan las instituciones a los Padres	88
FIGURA 2.22	
Actividades extracurriculares van en relación con el pensum académico.....	89
FIGURA 2.23	
Liderazgo que ejerce el rector en los Padres de Familia	90
FIGURA 2.24	
Disposición de tiempo para ayudar en estrategias.	91
FIGURA 2.25	
Cuadro de resultados de la entrevista dirigida al Rector	92
FIGURA 2.26	
Cuadro de resultados de la entrevista dirigida a la Vicerrectora	93

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1.1	
Factores de la administración	12
GRAFICO 1.2	
Modelo para el SGC basado en la ISO 9001	12
GRAFICO 1.3	
Estructura de estándares de gestión escolar	21
GRAFICO 1.4	
Estándares de desempeño docente	26
GRAFICO 1.5	
Operacionalización de las variables	50
GRAFICO 1.6	
Clasificación de la muestra de la tesis	55

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo realizará una mirada por los sistemas de gestión, la educación, la infraestructura, la gestión de la dirección institucional, el rol del maestro, docente, pedagogo, los contenidos de cada asignatura, como se construyen y de que de manera se aplican, como se evalúa a todo este procedimiento que implica un sistema integral.

Para esta situación actualmente en el Ecuador, ya existen estudios que se enfocan a formar estudiantes concientizados en el proceso de la educación en todos sus niveles, a estos planteamientos los han denominado estándares o modelos de la educación, y se traduce en formatos a seguir cortado a la altura de cada motivo por el cual trabaja la educación y que actualmente demanda la población, infantil, juvenil y adulta del país.

EL trabajo inicia en el capítulo 1, conociendo los antecedentes del estudio, analizando los modelos y estándares de la educación en el Ecuador, la propuesta tiene fundamentación del plan del buen vivir del Ecuador que el Gobierno construyó con la finalidad de alinear en diferentes ejes políticas de acción que permita el desarrollo integral del país.

En esta fase de la investigación se plantea la pregunta científica referida a la calidad de la educación en el Ecuador, que es estándar, que es calidad, cuáles son esos modelos que sostienen los procesos de gestión.

De la misma manera que la formulación del problema, se realizan subpreguntas de investigación para sistematizar el problema y posteriormente responder a todas estas expectativas con los objetivos a alcanzar como metas y la verificación a través de las hipótesis de la investigación.

Aquí también se revisan las variables dependiente e independiente, la hipótesis general e hipótesis específicas, el marco teórico que sustenta la investigación, los aspectos metodológicos que abarcan métodos deductivo-inductivo, analítico-sintético, científico, y las técnicas observación, encuestas y entrevistas las mismas que permitirán recoger la información adecuada en el campo donde sucede el problema.

En el capítulo dos se revisa el análisis de la situación actual, perspectivas, tendencias, para luego proceder al análisis de los resultados en los estadígrafos, para explicar la situación en la que se encuentra la organización y al final del capítulo se presenta la contrastación y verificación de las hipótesis.

En el capítulo tres aparece la propuesta sobre el modelo de gestión en la organización educativa y los estándares de calidad que rigen los procesos académicos, de enseñanza y aprendizaje.

Así como la revisión de los perfiles por competencias de los educadores para mejorar continuamente el proceso de la enseñanza y el aprendizaje que contribuya al bienestar de los discentes en el Ecuador.

La estandarización de la calidad en la organización educativa es un modelo aplicado de manera común para todos los objetos y sujetos a donde se lo va a aplicar.

Finalmente se determinan las conclusiones del trabajo investigativo y las recomendaciones a cada uno de los objetivos planteados.

CAPITULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes de la investigación.

A través de la historia se conoce que todas las sociedades en el mundo logran su desarrollo integral por medio de la educación, formación y capacitación.

Este paradigma de la educación, sin duda alguna viene siendo el eje que permite construir y desarrollar el potencial del talento humano en cualquier espacio del ejercicio de vida de una persona.

Si bien es cierto el ser humano nace con ciertas habilidades y destrezas, heredadas o adquiridas, pero al recorrer el mar llamado vida, evoluciona en todos sus aspectos, a saber, biológico, psicológico y social.

El ser humano, es integral, holístico y sistémico, como metáfora se puede decir que es una organización con funciones, tareas y responsabilidades.

Como tal organización cada sujeto tiene que cumplir determinado rol en la sociedad, para cerrar la brecha en entre lo que debe hacer y lo que debe saber hacer.

Este paradigma del hacer implica un sinnúmero de variables donde el acápite más importante es la enseñanza que permite un aprendizaje

significativo para realizar cambios profundos en la formación de hombres y mujeres en este nuevo milenio.

Conociendo estas determinantes que marcan el hacer en la educación, sería importante conocer con qué tipo de formación estamos educando a nuestros niños, jóvenes, adolescentes y adultos.

Es una educación que construye, desarrolla habilidades, destrezas y conocimientos, o es una educación que continua el sistema tradicionalista, guiado por un modelo conductista, y quizás no es malo el modelo tradicionalista o conductista, podría tratarse de mala aplicación del modelo o mala ejecución del por parte de los docentes que lo utilizan.

Para responder a esta interrogante, se debe recurrir a diferentes estrategias, métodos, técnicas, que permitan conocer, diagnosticar, describir, explicar, ampliar la información del proceso de la educación en nuestro país.

Es relevante en la actualidad adentrarse a este mundo de la educación, la generación del conocimiento y los estándares de calidad que rigen la educación en nuestros ciudadanos.

Son muchas las razones o causas que motivan la investigación de este trabajo, al querer indagar sobre las causas, nos preguntamos, será el proceso de la educación inadecuado, será la aplicación de este proceso inadecuado, serán los sujetos que cumplen el rol de educador incompetentes, quizás no existirán leyes adecuadas reguladoras del proceso de la educación, las leyes de la educación no se encuentran actualizadas, no existen controles de la calidad de la educación.

Así llegamos a generar expectativas del saber, actualmente el Gobierno de la República del Ecuador, se encuentra en un proceso de cambios profundos y significativos por la educación en el Ecuador, de tal manera que ya existen un gran número de entes reguladores de la educación que vigilan los procesos de la educación, que incluye, capital humano e intelectual de la educación, regeneración de las infraestructuras de las escuelas, colegios y universidades del país, así también cuentan con los planes estratégicos institucionales, los planes decenales de la educación, el plan del buen vivir, el bachillerato unificado, el bachillerato internacional, el sistema de pruebas para ingresar a la universidad.

En la última década se ha podido determinar que la calidad de educación estaba deteriorándose por los resultados de los procesos de

ingresos fallidos de los bachilleres a las universidades estatales del Ecuador.

Estos resultados también se perciben en el campo laboral, por la alta deserción en el trabajo, o por la falta de oportunidades para los estudiantes recién graduados del colegio, esto es debido por la pobre cultura de educación en términos generales, lo que hace de este sujeto un costo para la sociedad, la familia y el estado.

Cabe recalcar que en la Unidad Educativa El Ateneo, se implementará este modelo de proyecto educativo y con la propuesta de estándares de gestión en el perfeccionamiento docente se busca dar mayor concreción a los lineamientos expedidos, para que más instituciones se sigan los lineamientos curriculares adecuados.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

La Unidad Educativa El Ateneo ubicada en el cantón Guayaquil, provincia del Guayas, presenta muchísimas falencias que se traducen a debilidades, esta ineffectividad de la enseñanza y aprendizaje produce en los y las estudiantes de tercer año de bachillerato un bajo logro de aprendizaje, por lo que presenten

calificaciones de bajo rendimiento como consecuencias de una gestión organizacional en la gestión integral de la educación deficiente, negligente, falta de competencias profesionales de los docentes y autoridades líderes, lo que causa baja efectividad y eficacia en el cumplimiento de las metas organizacionales de la educación.

Las falencias que se detectan en la institución tienen diferentes causas, pero se considera la más relevante la falta de una cultura organizacional, que implique un sistema de normas, creencias, valores y políticas que apunten al excelente desempeño de todos los involucrados para el logro de procesos de calidad en todos los sistemas y subsistemas de la organización educativa.

Al considerar a la institución educativa como una organización, empresa o compañía, esta se encuentra regida por el proceso sistémico de existir por fundamentos básicos como son las entradas, los procesos que se dan al interior de la organización, las salidas, la retroalimentación.

En las estradas a la organización educativa se encuentran todos los recursos que requiere la institución para que pueda desarrollar la naturaleza de su existencia, a saber se encuentra lo fundamental de toda organización las personas.

No existe en el mundo organización que no esté formada por personas, ya que son quienes conforman el colectivo social que realiza todas las actividades para la existencia, mantenimiento y desarrollo de la organización.

Este colectivo social que conforman las instituciones educativas, son el capital humano, también llamado por la administración empresarial y de recursos humanos, capital intelectual, y actualmente la globalización, las nuevas tendencias de mercado los denominan socios estratégicos, ya que son la llave mágica que desencadena todo el potencial de una organización.

Si bien es cierto que las organizaciones requieren de personas talentosas, también es importante conocer que requieren otros recursos como son financieros,

económicos materiales, procesos de calidad que normalicen el cumplimiento de las metas propuestas para cada sistema y subsistema de la organización educativa.

El desafío está en los modelos o estándares de calidad que se gestionen, se ejecuten, se controlen y se cumplan, para garantizar la efectividad y la eficacia de los procesos educacionales en cualquier tipo de organización y en este caso de las instituciones educativas.

La problemática de las instituciones educativas viene siendo organizacional, es decir la cultura que ha venido imperando en el sistema de educación, que se instaló como tradicionalista hasta el año 2005, a partir del 2006 empiezan a considerarse muchos cambios en los sistemas educativos del Ecuador.

Retomando el problema de cultura organizacional, se puede explicar que al carecer de esta filosofía de trabajo cualquier organización educativa, tendrá serios problemas en el cumplimiento de su visión y misión de existencia, así como el incumplimiento o cumplimiento inefectivo e ineficaz de sus objetivos institucionales.

Muchos de los problemas de las instituciones educativas incluyen la selección inadecuada de docentes sin criterios de competencias generales y específicas para cada una de las asignaturas en toda la malla curricular de la educación escolar y colegial.

Si existen estas debilidades indudablemente que el sistema de gestión académico operativo no llegara con éxito al cumplimiento de sus expectativas.

Así mismo no existían competencias organizacionales estandarizadas para todo el colectivo social de la educación, entre el año 2006 y el 2008 empiezan a insertarse muchas políticas de mejoramiento de la educación a través de sistemas de gestión de calidad.

Después de una serie de problemas diagnosticados en esta institución se puede determinar que el camino aún es arduo para alcanzar los estándares de calidad que

se busca para los discentes del país, de manera que el estado pueda aportar a las demandas de la sociedad con jóvenes preparados para el trabajo y educación superior.

Las organizaciones altamente competitivas, siempre han laborado con normativas que rigen el desempeño de los colaboradores en cualquier institución educativa, por lo tanto se crearon los llamados descriptores de actividades, funciones y responsabilidades de los colaboradores en el campo de la educación.

En el ejercicio institucional de la educación en el Ecuador actualmente se trabaja con estándares de desempeño, regulados y controlados con descriptores que le permitan a un docente o autoridad, tener las competencias profesionales y personalógicas adecuadas para ser competente en la gestión y el liderazgo, positivamente correlacionadas con el buen desempeño de docentes y directivos.

Una institución educativa con excelencia tendrá verdaderos logros de enseñanza y aprendizaje significativo para los estudiantes, se pronostica que se puede alcanzar siguiendo la normativa que nos dice el Plan Decenal de Educación y el plan del buen vivir, ambos manifiestan muchas alternativas para mejorar la calidad y la equidad de la educación mediante la implementación de sistemas de evaluación constante que tienda hacia una educación con calidad, calidez equitativa y democrática.

1.2.2 Formulación y sistematización del problema

¿Qué incidencia tiene la organización educativa y la aplicación de los estándares de gestión en el mejoramiento del proceso aprendizaje de los alumnos (as) del III de Bachillerato, de La Unidad Educativa El Ateneo, del sector Samanes, Cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2013-2014?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Existe un modelo de gestión con estándares de calidad docente en el desarrollo académico de la Unidad Educativa El Ateneo?

¿Cuáles son los resultados del aprendizaje de los estudiantes sin la aplicación de estándares de gestión para elevar la calidad docente?

¿Existe una buena convivencia entre la comunidad educativa?

¿Qué procesos pedagógicos y metodológicos se podrían implementar en el desarrollo de una planificación de enseñanza en aprendizaje de calidad?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de una efectiva organización educativa y la aplicación de estándares de gestión para fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar y fundamentar científicamente la importancia de desarrollar un modelo de gestión de desempeño docente que determine el estilo de gestión pedagógica del establecimiento.

Estructural el modelo de gestión con estándares de desempeño docente mediante la elaboración de un folleto didáctico de aprendizaje activo en donde se destaque la organización y los estándares de gestión como motivadores de la educación.

Aplicar el modelo de gestión con estándares de desempeño docente para lograr eficacia académica y fortalecimiento institucional.

Socializar resultados de la aplicación de gestión para verificar los logros contenidos y mejorar el diseño en cuestión.

1.4 Justificación de la investigación.

La necesidad de investigar un determinado problema y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas de mejoramiento, como es en el caso del bajo rendimiento académico que viene afectando a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa El Ateneo.

Dar a conocer la importancia de guiar al docente en esta ardua tarea como es enseñar para educar, estas estrategias permiten fortalecer el acercamiento entre los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general.

Para obtener una educación donde docentes y autoridades adquieran un compromiso social y ético, con principios y valores como doctrina y filosofía de vida. que colabore con los alumnos y alumnas para facilitarles el desarrollo de las

Los involucrados en educación aspiran formar gente con criterio amplio con gran sentido de discernimiento donde cada uno sea el protagonista de su propia existencia.

Cada institución debe convertirse en un paradigma de cambios constantes que dirija el aprendizaje de los estudiantes y una verdadera educación con la aplicación en estándares de gestión como un modelo a seguir.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco Teórico.

Todas las investigaciones sociales requieren para su fundamentación diferentes aportes teóricos que validen el trabajo a realizar, primeramente porque ya existe información de gran relevancia y trascendencia que contribuirá a dilucidar el fenómeno de estudio.

EL marco teórico es un paradigma utilizado en todo tipo de investigación, hay que considerar a este factor como el precursor de un nuevo conocimiento, o la sumatoria a otro establecido, y en su defecto a su rechazo a esta tendencia conceptual.

La evolución histórica de la Organización Escolar como constructor científico y el conjunto de factores que la han conformado como disciplina explican la existencia de diversas tendencias.

Las diversas tendencias conceptuales nos van a llevar a la búsqueda de la verdad y a las verdaderas conclusiones.

Según (Koontz, 1961)“El arte de hacer las cosas a través y con la gente en grupos organizado formalmente, el arte de crear un ambiente en un grupo en un grupo organizado, donde las personas se puedan realizar como individuos y, sin embargo logren cooperar hacia el logro de los objetivos del grupo, el arte de la eliminación de bloques con tal ejercicio, el arte de optimizar el rendimiento de manera eficaz para alcanzar las metas”.

Sin embargo la teoría mencionada no justifica ni afirma un buen campo organizativo que va a llevar posteriormente a problemas y teorías que afectan al campo de las ciencias humanas y las ciencias sociales

Tradicionalmente en el Ecuador, se ha homologado la educación técnica con la educación en tecnología. En aras de la claridad, la tecnología hace parte del mundo de la generación de los saberes que concurren en la solución a problemas y se manifiesta en artefactos, procesos o sistemas que le prodigan al hombre un mejor vivir.

La educación técnica se centra en el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con los procesos, herramientas, máquinas y equipos.

La educación durante la evolución del hombre ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en función de diversos puntos de vista filosóficos y bajo la incidencia de las condiciones socioculturales de cada época.

Según (Rousseau, La gestión educativa, 2005)la educación debe de llevarse con la naturalidad diciendo que La educación la considera desde dos puntos de vista: como estructura humana (que somos) básicamente ciencia, como proyecto humano (para que somos), básicamente metafísica”.

Por lo que la educación está presente como una realidad y como un valor, ya que es acción en sociedad y como está dirigida para el hombre y por el hombre y éste es un ser social, en definitiva es una actividad social.

Si comparamos la organización y la dirección de instituciones educativas sobre ellos incorporaremos nuevos enfoques con reflexiones que nos llevan a verdaderos cambios. (Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anx1.htm> [http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS Y LIBROS/EDUCACION-SOCIEDAD/ORGANIZACION QUE APRENDE.pdf](http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS_Y_LIBROS/EDUCACION-SOCIEDAD/ORGANIZACION_QUE_APRENDE.pdf)

Según (Gairín, 1999) La clasificación guía el análisis y orienta la intervención, sin dejar de reconocer la necesidad de contextualizar la intervención y las limitaciones que acompañan a cualquier acotación de la realidad. (Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anx1.htm> [http://www.redes-cepalcala.org/inspector/documentos y libros/educación-sociedad/organización que aprende. pdf](http://www.redes-cepalcala.org/inspector/documentos_y_libros/educación-sociedad/organización_que_aprende.pdf) <http://www.campus-oei.org/superior/gaurin.htm>

Las organizaciones se pueden describir:

- El uso de determinados descriptores nos permite describir distintas situaciones diferenciales. (Gairín, 1999)
 - Las situaciones diferenciales pueden categorizarse en un “continuo” donde es posible encontrar posiciones características. (Gairín, 1999)
 - La delimitación de niveles de desarrollo organizativo puede ayudar tanto a comprender el funcionamiento de las organizaciones como a su mejora. (Gairín, 1999)
 - La posición de la organización institucional en un determinado estadio no presupone su buen funcionamiento si no ha habido mejoras respecto a situaciones anteriores. (Gairín, 1999)
 - Situar en una determinada posición es una circunstancia puntual sujeta a los cambios que imponga el dinamismo de la realidad pasada y presente. (Gairín, 1999)
- La referencia a modelo organizativo debe entenderse aquí como un recurso metodológico de interacción entre el hombre y la realidad educativa que le toca vivir. (Gairín, 1999)

En la medida en que el sistema educativo responda a esos retos, el país contara con posibilidades de un desarrollo a largo plazo en este nuevo milenio. Y el papel de la administración educativa es fundamental para tal efecto.

Con base en diversos estudios que trata de analizar la administración como tal y la administración educativa en particular (Ausubel, Aprendizaje significativo, 1986), conceptualiza la administración de la educación como la ciencia y el arte que busca el logro de políticas, objetivos y propósitos educativos.

1.5.1.1 Elementos de la administración educativa

La administración ante todo pretende el logro de objetivos institucionales, por lo que tiene como sus elementos principales y básicos, la administración de las personas, las ideas, los recursos y los objetivos.

Personas, son los recursos o elementos de mayor importancia, ya que la administración es para las personas y mediante las personas, por lo que el administrador debe estar consciente de que las personas necesitan ser persuadidas, comunicadas y capaces de desempeñar trabajos satisfactorios. (Lemus, Administración, Dirección y Supervisión, 2008)

Ideas, son las respuestas que se fraguan con el esfuerzo mental de las personas y que entre otros dan respuesta a algunos cuestionamientos ¿Qué deseo alcanzar?, ¿Cómo deseo lograrlo? ¿Qué es lo más urgente? ¿Qué secuencia debo seguir? ¿En qué tiempo debo cumplir? (Lemus, Administración, Dirección y Supervisión, 2008)

Los Recursos, son todos aquellos medios que pueden utilizarse para lograr los objetivos propuestos. (Lemus, Administración, Dirección y Supervisión, 2008)

Objetivos, son los propósitos que se deben lograr a través del buen uso de las personas, las ideas y los recursos.

Según (Lemus, Administración, Dirección y Supervisión, 2008) en su obra “Administración, Dirección y Supervisión”, cita tres elementos de la Administración que son:

El Ser Humano, Que es el más importante porque toda administración se lleva a cabo por seres humanos y sin estos ninguna forma administrativa es concebida.

El Factor Estructural, Toda administración por rudimentaria que sea, posee una organización que le da forma y sentido. (Lemus, Administración, Dirección y Supervisión, 2008)

El Factor Económico, Conforman los recursos materiales requeridos para el funcionamiento mismo, adecuado del cuerpo administrativo y la consecución de sus planes de trabajo. (Lemus, Administración, Dirección y Supervisión, 2008)

1.5.1.2 Factores de la Administración Educativa.- La administración educativa es un proceso dinámico y evolutivo que se adapta continuamente a las condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas a la vez que influye sobre ellas. Los factores principales de la Administración Educativa son:

GRAFICO 1.1

FACTORES DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Fuente: Global Compact

Elaborado por: Amarilis Cordero - Gabriela Landirez

GRAFICO 1.2

MODELO PARA EL SGC BASADO EN LA ISO 9001



Fuente: Global Compact

Elaborado por: Amarilis Cordero - Gabriela Landirez

1.5.1.3 MODELOS DE GESTIÓN

(Muñoz, Calidad educativa, 2003) Dice:

Que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

El enfoque de calidad busca darle una racionalidad a las cosas que hacemos. En la época actual, muchas cosas que se hacen en la escuela, se las hace muy alejadas de la realidad, de las necesidades y expectativas de los usuarios o clientes. Otras en cambio se las hacen desde formas obsoletas y caducas nada prácticas y que se derivan de una simple rutina. Por ello la calidad debe partir desde aspectos y conceptos como:

La calidad es una característica aplicable a todas las cosas.

La calidad de cualquier cosa se evalúa en función de características y atributos.

La calidad está en función de las expectativas de quienes se ven impactados por lo que hacemos.

Calidad es cumplir sistemáticamente con los requerimientos, expectativas y necesidades de nuestros clientes.

La calidad debe ser tomada como un enfoque que busca poder de relevancia la importancia de hacer las cosas bien desde la primera vez.

Por ello es necesario que tanto los gerentes de las instituciones como cada uno de los componentes humanos institucionales sean personas de calidad y por lo tanto tengan claro y preciso conceptos y actitudes de:

Tener metas y objetivos claramente definidos.

Tener confianza en sí mismo, producto de un buen nivel de autoestima.

Es optimista y tiene una gran confianza en la vida.

Es responsable.

Es sensible y enfático a las necesidades de los demás.

Es altamente disciplinado.

Es altamente creativo y con un gran nivel de iniciativa.

Tiene un sentido claro de los valores y actitudes.

Junto a esto deben las personas tener calidad mental lo cual significa que deben poseer el valor de:

Quererse a sí mismo.

Sensible a las necesidades de los demás.

Honesto a toda prueba.

Dispuesto a luchar por sus derechos.

Aprender de los errores y fracasos.

Pensar antes de hablar y antes de actuar.

Sumado a ello la función de la institución educativa debe ser el logro de un modelo de gestión dentro del cual se integren todos y cada uno de los sistemas que a continuación se describe:

La Gestión Educativa.- “Todo administrador educativo ha de reunir cierto número de cualidades y desarrollar ciertas gestiones específicas como son gestión competitiva, gestión estratégica y gestión política”.

Gestión Competitiva.-“Tiene que ver con la generación de beneficios, consiguiendo que la producción y distribución de los bienes y recursos institucionales se realicen con la máxima eficiencia”.

Gestión Estratégica.-“Tiene como objetivo la creación de un potencial de beneficios, a través de una oferta rentable para el futuro. Su campo de acción es netamente externo y la responsabilidad fundamental del directivo o administrador educativo es la gestión de la discontinuidad y la sorpresa estratégica”. Este tipo de gestión en los actuales momentos de cambio y turbulencia es fundamental de ejercerla y aplicarla eficientemente.

Gestión Política.- relacionada también con el entorno y orientada a comprender el papel y la contribución de la institución educativa en el entorno político y social que no siempre es valorado y comprendido. El papel del administrador será el paso que permita armonizar los objetivos institucionales con las demandas de este entorno y desarrollar un sistema interno de valores adecuados.

1.5.1.4 Cualidades del Administrador Educativo

Citando a (Berreneche, Estrategias educativas, 2008) dice “que una capacidad organizada es garantizada una gestión educativa”.

Cambio de actitud frente al cambio. De la actitud defensiva y resistente a una actitud de investigación y generación de cambio.

Cambio frente al riesgo. De evitación del riesgo, a la aceptación de riesgos conocidos, previo el estudio de las consecuencias que se desprendan como resultado de ellos.

Cambio frente a la formación. De la valoración de la sola experiencia, a la confianza en nuevos conocimientos.

Cambio frente a las relaciones sociales. De la confrontación y aislamiento social, a la negociación y cooperación máxima con los estamentos sociales del entorno y viceversa.

Cambio frente al entorno político. De posiciones políticas e ideológicas rígidas, a una actitud pragmática, sin colores o banderías y fanatismos

1.5.1.5 Un nuevo modelo de gestión

El modelo tradicional de gestión fue unísono, vertical, estaba dirigido por un solo jefe y muchos subordinados, lo que causo muchas pérdidas a nivel empresarial y organizacional.

Actualmente muchas organizaciones manejan su capital humano-intelectual, de manera sistémica, holística, con diseño de competencias organizacionales y personales.

Hoy en día las ideas difícilmente pueden seguir partiendo de un solo sujeto, por lo que es necesario y fundamental el trabajo en equipo. Organizar una institución educativa, no es controlar exclusivamente, es ayudar a hacer y potenciar al máximo las acciones de los colaboradores.

Todo ser humano no solo cumple sus funciones por razones económicas y menos hoy en día en el campo educativo.

Para (Matehuala, Gestión educativa, 2011) un modelo de gestión educativa depende de “un gerente es más eficaz y más profesional, cuanto más desarrolle hombres que sepan hacer las cosas, significando con ello que mientras más delega a otros su tarea menos hace y mayores son los logros y las satisfacciones.” (Recuperado de <http://www.unl.edu.ec/educativa/wp-content/uploads/2010/06/modulo-8-2008-2009>)

Todo gerente debe recordar siempre ciertas reglas humanas como: El sentido común, la delegación de funciones, la búsqueda de la integración de todos los individuos de su institución y la comunicación efectiva.

Cuanto a más largo plazo trabaje el gerente, más importante administrador será.

Mientras menos colaboración pierda un gerente, mejor son sus relaciones interpersonales y el logro de sus resultados con un equipo estable de trabajo.

Para ser Gerente Educativo debe poseer cualidades humanas, sin ello difícilmente podrá conducir a otros hombres.

No se puede hacer cambiar a la gente porque simplemente al gerente le interesa aquello, lo que debe hacer es, comprender a la gente y aceptarlos como ellos son, motivándolos y potencializándolo desde sus realidades personales e individuales.

1.5.1.6.Los estándares

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y curriculum bajo significados similares. Frente a este panorama se considera que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.

Los estándares también tienen como misión de indicarles a los maestros que es lo que tienen que mejorar, enseñar, innovar y crecer profesionalmente.

Se deben tener claro que tienden a ser más breves que los currículum; porque implica seleccionar objetivos más claros y medibles, procesos de saberes previos, procesos de aprendizajes serios.

Estos estándares se simplifican la comunicación entre los distintos actores del proceso educativo por lo tanto, facilita alcanzar los consensos necesarios, al mismo tiempo se distribuye responsabilidades de una forma justa y equitativa para potencializar el proceso educativo.

De acuerdo al Documento 2 Ministerio de Educación en Ecuador 2012

“El Manual de Autoevaluación Institucional. Se revisa periódicamente la micro planificación, considerando los conocimientos no desarrollados en los tiempos esperados. Se verifica que las planificaciones de clases en los diferentes niveles hagan un uso eficiente de los recursos didácticos y espacios para alcanzar los objetivos planteados. Se planifica considerando las diferencias individuales y los diferentes ritmos de aprendizaje y considerando el calendario anual institucional.”

(Recuperado de <http://www.corpeducar.org.ec/wp-content/uploads/2012/07/Presentación.-ESTÁNDARES-DE-CALIDAD-Junio-2012.pdf>)

En el rector o director de una institución recae la gran responsabilidad de conducir al equipo escolar al logro de las metas de la escuela, sobre todo las que giran alrededor del aprendizaje y de cómo conseguirlo de manera óptima y efectiva a través del desempeño pedagógico docente. El rector o director es el principal soporte de la institución.

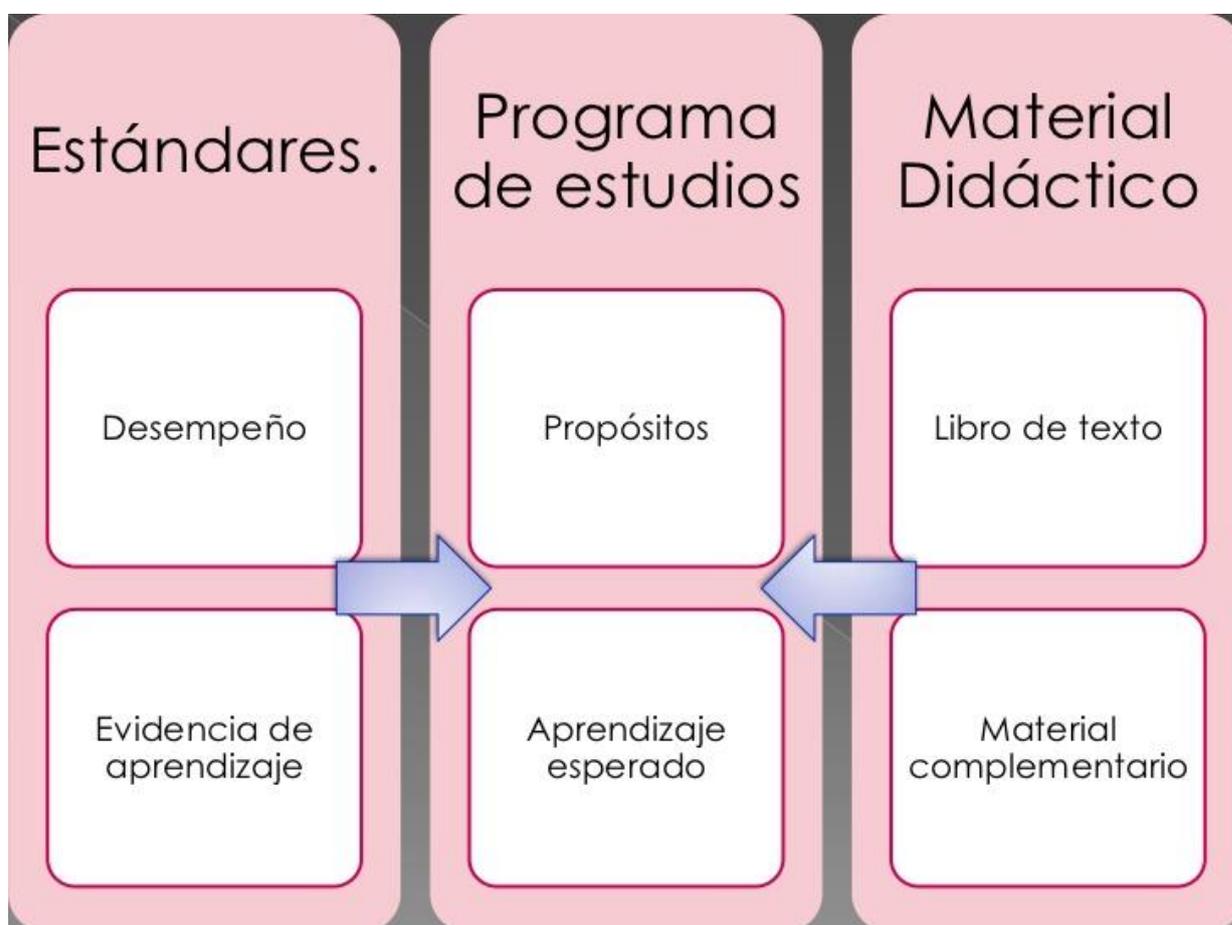
Sobre él se apoya el colectivo de maestros y la comunidad escolar; es quien establece conexiones, promueve y se asegura de que ocurran las acciones

colectivas e individuales para apoyar el aprendizaje. Él se formula una visión global de las estrategias que delinear este camino, para lo que requiere habilidades. Cada rector o director interpretará lo que conviene proponer al colectivo de acuerdo con buenas prácticas de gestión escolar, la experiencia colectiva y la historia de la institución.

Como responsable de conducir la escuela hacia los objetivos institucionales y de las metas que se plantearon en la comunidad escolar para ello, el director puede considerar cada una de las áreas donde su quehacer, como tal, es decisivo.

GRAFICO 1.4

1.5.1.7 ESTANDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL



Fuente: Estándares de desempeño profesional de Ravitch

1.5.1.7 Los estándares de aprendizaje

Según (Berreneche, Estrategias educativas, 2008)“Los estándares de aprendizaje son los conocimientos y habilidades que los alumnos deberían saber y ser capaces de hacer en cada nivel escolar. Cada estándar de aprendizaje tiene un logro mínimo, en cada nivel escolar hay 3 niveles son ambiciosos y desafiantes sus altas expectativas y considerar que todos pueden alcanzarlo”.

Estándares de aprendizaje como herramienta cambio inmediato en las expectativas de un cambio educativo centrado en la resistencia a uno centrado en los desafíos.

Son aprendizajes básicos de carácter público, que describen lo que se espera que los estudiantes ecuatorianos logren en los diferentes niveles educativos, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje son necesarios para asegurar que todos los estudiantes, sin importar de donde provengan, están preparados y listos para acceder y permanecer en la educación superior o en el mundo laboral, sea cual sea el camino que elijan. Es necesario asegurar que la institucionalidad escolar es capaz de entregarles las herramientas necesarias para desenvolverse exitosamente en la vida.

1.5.1.8 Fundamentación teórica

Según las reflexiones de (LIBOSNA, Teoría Educativa, 2005)“educación la considera desde dos puntos de vista: como estructura humana (que somos) básicamente ciencia, como proyecto humano (para que somos), básicamente metafísica”.

La educación durante la evolución del hombre ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en función de diversos puntos de vista filosóficos y bajo la incidencia de las condiciones socioculturales de cada época.

Por lo que la educación está presente como realidad y como valor, ya que es acción en sociedad y como ésta dirigida para el hombre y por el hombre y éste es un ser social, en definitiva es una actividad social.

La clasificación guía el análisis y orienta la intervención, sin dejar de reconocer la necesidad de contextualizar la intervención y las limitaciones que acompañan a cualquier acotación de la realidad.

Las organizaciones se pueden describir: (LIBOSNA, Teoría Educativa, 2005)
(Recuperado de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anx1.htm>)

- El uso de determinados descriptores nos permite describir distintas situaciones diferenciales.
- Las situaciones diferenciales pueden categorizarse en un “continuo” donde es posible encontrar posiciones características.
- La delimitación de niveles de desarrollo organizativo puede ayudar tanto a comprender el funcionamiento de las organizaciones como a su mejora.
- La posición de la organización institucional en un determinado estadio no presupone su buen funcionamiento si no ha habido mejoras respecto a situaciones anteriores.
- Situarse en una determinada posición es una circunstancia puntual sujeta a los cambios que imponga el dinamismo de la realidad pasada y presente.
- La referencia a modelo organizativo debe entenderse aquí como un recurso metodológico de interacción entre el hombre y la realidad educativa que le toca vivir.

1.5.1.9 Fundamentación epistemológica

Desde el punto de vista epistemológico, se asume al conocimiento como el proceso que permite la superación de los obstáculos que se presentan entre los alumnos/as y el aprendizaje. El conocimiento debe ser visto como un hecho práctico, social e histórico; producto de la actividad del ser humano en el trabajo, en relación activa con la naturaleza y la sociedad. Este planteamiento se justifica con las siguientes adopciones teóricas.

Que los alumnos/as sean considerados como el electo activo de sus aprendizajes, a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros. (Recuperado de <http://educaredidacti.wordpress.com/2011/02/17/didactica-de-las-matematicas-para-maestros-direccion-juan-d-godino/>)

- Que los conocimientos científicos se organicen en forma secuencial, coherentes e integrada procurando la interdisciplinidad, situar al alumno/a en contacto con su entorno para intervenir profesionalmente en él a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer soluciones a problemas.
- Que los contenidos sean seleccionados, organizados y tratados considerándolos como información útil que se comparte con el alumno/a y no como datos que deben ser memorizados y repetitivos en forma mecánica e independiente de la realidad.
- Que la generación de actitudes y valores en el alumno/a se dé como proceso de construcción (no dictándolas) que, de ninguna manera está desvinculada del conocimiento; sino que depende, más bien, de los modos y condiciones en las que se desenvuelve el proceso educativo.

1.5.1.9 Fundamentación psicológica

Las fuentes teóricas-psicológicas de la concepción constructivista del aprendizaje están representadas por (Piaget, Ausubel, Gagne, & Vigotsky, 2009)“La teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.”

La teoría de Piaget se la conoce como la teoría del desarrollo; por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso del aprendizaje, que empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez.

La estructura cognitiva está compuesta de conceptos, hechos y proporciones organizados jerárquicamente, el resultado del aprendizaje será un cambio en las estructuras cognitivas. El aprendizaje se produce cuando el estudiante transforma el significado lógico y científico psicológico mediante una predisposición favorable.

Considerando el aporte de Ausubel muy significativo para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que da luz verde a las innovaciones educativas generadoras de nuevas estrategias metodológicas activas y participativas.

Otro factor importante son los preconceptos (conocimiento espontaneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigadas en la estructura cognitiva.

A través de los órganos receptivos, la información pasa al registro sensorial, donde las percepciones iniciales de los objetos y eventos, son codificados. Luego la información pasa a lo memoria de corto alcance donde es nuevamente codificada en esta vez en forma conceptual.

Si hay estímulo adecuado la información se repetirá internamente un cierto número de veces lo que ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada una vez que la información ha sido registrada puede ser registrada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción a través de los efectos hacia el ambiente.

En cambio para Vigotsky enfatiza los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual pero al mismo tiempo juntamente con otros.

La ayuda que los otros. El proceso de enseñanza significativa se inicia con el conocimiento previo que posee los alumnos, la utilización de las experiencias de los estudiantes ayuda al maestro a la planificación de las estrategias que mejor se adecuan para el logro de los objetivos previos. Cuando el alumno recuerda sus conocimientos previos, está en óptimas condiciones para adquirir los conocimientos nuevos y establecer las correspondencias necesarias, para transferirlo y utilizarlo en otras situaciones. (Recuperado <http://educaredidacti.wordpress.com/2011/02/17/didactica-de-las-matematicas-para-maestros-direccion-juan-d-godino/>)

En este proceso juega un papel importante los niveles de desarrollo operativo: que son los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de cada persona en relación directa con su edad o madurez. El crecimiento de las zonas de desarrollo próximo. Se adquiere en los procesos de relación entre el estudiante y los otros pueden ser: docentes, compañeros, amigos, materiales audiovisuales, libros u otros materiales.

Es importante recordar que no siempre el desarrollo evolutivo se mide con la edad, sino depende de la persona armonía que exista entre su componente genético y la calidad de los estímulos que reciba del ambiente exterior,

entendiéndose como tal la familia, su nivel la familia, su nivel educativo y social, la escuela.

1.5.1.10 Fundamentación filosófica

La reflexión ideológica sobre la educación lleva al planteamiento del “debe ser” de la educación y del tipo de ser humano que se debe formar a través del sistema educativo.

En esta dimensión se busca que el alumno/a practique la axiología, tenga sólidas bases de liderazgo, conocedor de la historia ecuatoriana y universal, respete los Derechos Humanos, además de conocimientos tecnológicos que le permitan desempeñarse eficientemente. En lo general se trata de formar desde un comienzo personas responsables de su propio proceso educativo, activas y no pasivas, auto disciplinado, con iniciativa y disposición.

Se trata de formar personas que propendan al auto preparación con mayor iniciativa y responsabilidad mejorando así su autoestima, madurez y vocación.

Lo que se plantea es un cambio necesario para enfrentar la modernización y la sociedad del futuro; lo que se precisa son nuevas actitudes y cambios que posibiliten la introducción y la inmersión esta modernidad.

1.5.11 Fundamentación pedagógica

El proceso educativo tendrá como característica fundamental el saber, la reflexión y la acción, con el claro énfasis en el proceso de enseñanza, no en el producto: es decir, la formativa, sobre la información en su campo de acción inmediato. Lo anterior implica necesariamente un cambio en el objetivo estratégico de la educación, ella debe formar personas con mentalidad creativa.

En la organización del currículo debe considerarse el principio de flexibilidad curricular, para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado

como a las necesidades e intereses de los educandos. Lo anterior se expresa en la planificación de experiencias básicas, comunes a todos y otras de carácter complementario o electivo, de entre las cuales el alumno/a deberá elegir responsablemente. (Recuperado de <http://educaredidacti.wordpress.com/2011/02/17/didactica-de-las-matematicas-para-maestros-direccion-juan-d-godino/>)

La flexibilidad curricular abre importantes posibilidades para la creatividad y la renovación continua, y posibilita una conducción del proceso para la creatividad y la renovación continua y posibilita una conducción del proceso educativo que incorpore las necesidades emergentes del presente y del futuro.

Se trata entonces de un currículo dinámico, capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales, científicas y tecnológicas a los requerimientos de la educación en todos los niveles y a las necesidades e intereses de los propios educandos.

1.5.12 Fundamentación sociológica

Debemos procurar conformar una institución acorde con las exigencias de un mundo que está cambiando; que considere la realidad social, política y económica del Ecuador; que participe plenamente en el quehacer nacional y que, fiel a su tradición continúe siendo un soporte de la existencia de la nación.

Se pretende formar en el educando una conciencia institucional encaminada a acelerar el proceso de modernización del país; al rescate de los valores manteniendo el espíritu único de la nacionalidad ecuatoriana.

La sociedad ecuatoriana de inicios del siglo XXI, tiene un reto histórico que obliga a entender, y más que eso asumir que la tendencia universal es la de

avanzar progresivamente a la constitución de una comunidad que sea capaz de enfrentar desafíos globales, cimentados en principios y valores comunes.

1.5.13 Fundamentación legal

Para el desarrollo de este proyecto “La Organización y Los Estándares Educativo en el perfeccionamiento docente” nos remitimos a la Ley de Educación y Reglamento, en los principios y fines de la educación que contempla los siguientes artículos:

ART. 10

- a. Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano.

- b. Desarrollar las aptitudes del niño, mediante la imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.

Esto respalda el trabajo permanente y armónico que cada docente debe ejecutar en el quehacer educativo para que sus alumnos se identifiquen con la verdadera importancia que tiene la lectura hoy en día.

Art. 91

Se entiende por capacitación o adiestramiento, el proceso sistemático y permanente orientados a la adquisición o actualización de conocimientos, al desarrollo de habilidades y al cambio de actitudes y comportamiento tendientes a elevar los niveles de eficiencia en el desempeño de las funciones públicas y privadas.

Si el objetivo de la educación es formar y educar íntegramente a los niños de nuestra patria debemos empezar los maestros en concienciar el verdadero significado que tienen las área de lenguaje y comunicación en las demás áreas de estudio .solo así rescataremos la lectura y elevaremos la calidad de aprendizaje

Art. 59

Sección de recursos Didácticos.

a. Propiciar la producción de recursos auxiliares didácticos incorporando nuevas tecnologías priorizando la utilización de los materiales y recursos del medio.

b. Utilizar recursos de cine, radio, televisor, biblioteca para programa e extensión cultural en la comunidad.

La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata nada menos que de desarrollar y formar el carácter la inteligencia y sobre todo la creatividad siendo así que las leyes ecuatorianas apoyan a la utilización de recursos didácticos y recreativos en el proceso de aprendizaje, en nuestra sociedad aprobando Leyes, Estatutos y Reglamentos.

1.5.2 Marco conceptual

- **Estándar de gestión:**

Representa un conjunto de características deseables de los procesos de gestión de la institución educativa.

- **Proceso:**

Se entiende a la organización racional de los recursos materiales, humanos y financieros para alcanzar un fin determinado.

- **Procedimientos:**

Los procesos incluyen procedimientos, reglas que viabilizan el logro de un objetivo concreto.

- **Actividades de transformación:**

Agregan valor a todos los procesos y procedimientos.

- **Descriptor:**

Los descriptores identifican situaciones que se pueden alcanzar con los recursos de que disponen o pueden generar las instituciones en cada proceso.

- **Gestión de procesos:**

Es un sistema interrelacionado, provee marco estratégico, optimiza procesos de administración, orientación, estratégica.

- **Gestión de personas:**

Estructura organizativa, configuración de equipos de trabajo, mejora de la comunicación interna, motivación a través de evaluaciones de desempeño y sistemas de comprensión y potencia actitudes positivas y comprometidas.

- **Aplicación:**

Puesta en práctica de una serie de recomendaciones teóricas con relación a una asignatura. Ejecución de un modelo previamente elaborado.

- **Asertividad:**

Es la habilidad para transmitir y recibir los mensajes de sentimientos, creencias u opiniones propias y de los demás de una manera honesta, oportuna y respetuosa.

- **Comunicación:**

Es hacer a otro participe de lo que uno tiene, manifiesta o hace saber alguna cosa. Tratar con alguno de palabras o por escrito.

Transmitir señales mediante un código común al emisor y al receptor.

- **Concienciar:**

Imprimir o acceder al conocimiento de una situación o problema, especialmente de carácter social

- **Dirigir:**

Llevar derechamente una cosa hacia un lugar o término.

- **Eficiencia:**

Virtud y facultad para lograr un efecto determinado en cada uno de los actos de la labor educativa.

- **Estrategias:**

Conjunto de maniobras realizadas a fin de lograr resultados favorables en un tiempo supuesto

- **Organización:**

Es el conjunto de normas, lineamientos, metas, objetivos y directrices que se necesita para dirigir una institución o empresa.

Asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines

- **Propuesta:**

Planteamiento o sugerencia que se presenta con respecto a una situación previamente establecida y que amerita una intervención eficaz en procura de soluciones sostenibles.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

La aplicación del modelo de gestión con estándares de desempeño docente permitirá el desarrollo escolar y la calidad de la educación en la Unidad Educativa “El Ateneo”, cantón Guayaquil, provincia del Guayas en el periodo 2013-2014

Variables independientes

Modelo de gestión

Variables dependientes

Mejorar el rendimiento y la calidad de la educación.

1.6.2 Hipótesis particular

- La aplicación de estándares de gestión coadyuvara al docente a perfeccionar sus labores de enseñanza y motivara a los educandos hacia el aprendizaje mejorando así el rendimiento escolar de los mismos.
- La aplicación de estándares de gestión tendrá acogida por parte del personal docente y el educando.
- La aplicación de estándares de gestión en docentes lograra superar problemas de bajo rendimiento escolar
- Mediante la elaboración de un folleto didáctico de aprendizaje activo en donde se destaque la organización y los estándares de gestión como motivadores de la educación

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Independiente

- Organización y estándares de gestión como motivadores de la educación.
- Capacitación de estándares de gestión a los docentes.
- Conocimiento de estándares de gestión.
- Creación y aplicación de conocimientos de estándares de gestión para el docente

Variables dependientes

- Rendimiento escolar
- Motivación de los educandos hacia el aprendizaje

- Concienciar a los maestros para dirigir sus clases

Tabla 1.1

Operacionalización de las variables

		DIMENSIONES	INDICADORES
1.7A	INDEPENDIENTE	Gestión áulica	Aplicación del modelo de gestión.
	Organización de estándares en gestión	Elaborar, ejecutar, evaluar programas y proyectos Participar en el desarrollo curricular Utilizar instrumentos adecuados.	Mejoramiento de la práctica pedagógica. Fortalecimiento de las relaciones interpersonales con la comunidad educativa. Clima institucional en el marco del Buen Vivir
	DEPENDIENTE	Ámbito Psicopedagógico	Planificación del programa de capacitación en estándares de gestión
S			
P			
E			
C			
T			
O	Mejorar el rendimiento y la calidad de la educación	Prácticas pedagógicas y logros de aprendizaje.	Aplica y practica: Destrezas, Conocimientos, Aprendizajes significativos, Comunicación interpersonal, Autoestima.
S			
M			
E			

TODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de modelos de gestión docente permitirá al docente desarrollar en sus discentes habilidades psicosociales que les permitan interactuar en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa.

Esta investigación se construye con una metodología que involucra los métodos de investigación, científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y las técnicas de observación, encuestas y entrevistas, las mismas que permitirán levantar la información pertinente para describir el estado de la gestión docente en los estadígrafos de resultados.

1.7.1 Tipo de estudio

Según Hernández Sampieri, Fernández Collao; Baptista Lucio:

Esta investigación social tiene un camino a seguir por medio de la investigación o diseño descriptivo, el mismo que para su realización requiere del diagnóstico situacional donde se evidencian causas, consecuencias, síntomas de la realidad que ocurre en la unidad educativa EL Ateneo, también se alinea con la investigación explicativa para describir todas las características que tiene el modelo de gestión educativa en la institución y de campo por que recoge la información cualitativa, para luego caracterizarla y cuantificarla en los estadígrafos que permitirán conocer los resultados.

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Cualitativa: Este método nos permite caracterizar o conocer las características del proceso educativo, donde se involucran procesos de gestión declarados o no, pero que se aplican y que producen diferentes tipos de resultados en el aprendizaje de los discentes.

Cuantitativa: Para obtener resultados medibles, es necesario cuantificar la información levantada sobre la investigación, de manera que se puedan presentar en los estadígrafos, a través de los gráficos que publicaran los resultados.

El método explicativo científico

Es un recurso técnico científico que permite dar solución a una problemática, en este caso referente a la calidad de gestión docente, ya que se describe y explica cómo se desarrolla esta actividad en la unidad educativa El Ateneo.

EL método científico nos permite establecer ciertos procedimientos de carácter investigativos que involucran : Plantear y fundamentar el problema con una pregunta científica, la misma que se responderá con el objetivo general de la investigación,

también se apoyará de sub-preguntas de investigación sistematizadas que se responderán con los objetivos específicos; a partir de estos objetivos se formulan hipótesis; se definen los protocolos para seleccionar las técnicas y los instrumentos de recolección de datos; el método científico permite determinar el diseño de la investigación; a posteriori se logra experimentar e interpretar los resultados que podrán generar conocimientos, que se podrán comprobar en la contrastación y verificación de las hipótesis planteadas en el estudio de investigación.

Método descriptivo

El método descriptivo, permite caracterizar la situación investigada con recursos adecuados que permite responder al paradigma de la investigación ¿cómo?, es decir conocer situaciones de la realidad objeto de estudio. Este método permitirá identificar, delimitar el estudio del problema de la gestión educativa-docente; y la calidad de enseñanza y aprendizaje que imparte la institución.

Método estadístico

Tradicionalmente muchas ciencias convergen en el adagio que no se puede mejorar lo que no se mide, por lo tanto haciendo metáfora por la necesidad de requerir de la estadística para una investigación social académica y científica, que permita presentar la información cualitativa, cuantificada, que registre la situación de la unidad en cada una de las variables consultadas.

Considerando la necesidad de utilizar el método estadístico la investigación en la unidad el Ateneo, requiere de bibliografía académica y científica que fundamente el trabajo:

Hernández Sampieri, et:

“Resaltan que todas las corrientes de la investigación del siglo xx, se han polarizado en dos enfoques principales o aproximaciones al conocimiento: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo de la investigación, y la suma de estos

convergen para formar el enfoque multimodal o enfoque mixto”. (2006 pág. 4, Recuperado de <http://jrestrepotdea.blogspot.com/2010/03/enfoque-cuantitativo-cualitativo.html>)

Sampieri es muy enfático en su aporte para todas las corrientes de la investigación, lo que ha permitido considerar para la presente investigación el enfoque cuantitativo, el mismo que manifiesta:

“La recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández, S. 2006, pág. 5)

Población y Muestra

En todo estudio descriptivo, para identificar, diagnosticar, describir y explicar el fenómeno o proceso en estudio es indispensable tener fundamentos de hechos y derechos bibliográficos, documentales, de revistas, publicaciones, periódicos, estudios de casos, tesis, por lo que una de las fuentes relevantes para la investigación, resulta la estadística por sus grandes aportes para la investigación social.

Camarrero, L. et; manifiesta:

“EL universo también llamado población, es el conjunto de todas las unidades que queremos investigar. La muestra es la parte del universo sobre la que vamos a obtener información con la finalidad de conocer la población. Con la información recogida en la muestra vamos posteriormente a describir el universo mediante la distribución de las variables.” (2012, pág. 203)

La versión de Camarrero, L. et, orienta a conocer en dónde y a quién queremos aplicar la investigación, permite delimitar en qué lugar, conocer a que número de sujetos se quiere entrevistar, encuestar, monitorear.

Población

Según Selltiz, etal., 1980:

“Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Sampieri, 2006, Recuperado de

<http://educaredidacti.wordpress.com/2011/02/17/didactica-de-las-matematicas-para-maestros-direccion-juan-d-godino/>).

En efecto el autor Selltiz, esto nos dice que el universo que vamos a estudiar corresponde a la población que corresponde al colectivo social de la Unidad educativa el Ateneo, dentro de este capital humano encontramos las autoridades, los docentes, los padres de familia y las y los estudiantes.

La población para el estudio se encuentra estructurada por todos los involucrados en el desarrollo académico de los discentes, en los procesos de gestión institucional, discentes y padres de familia de la Unidad educativa El ateneo.

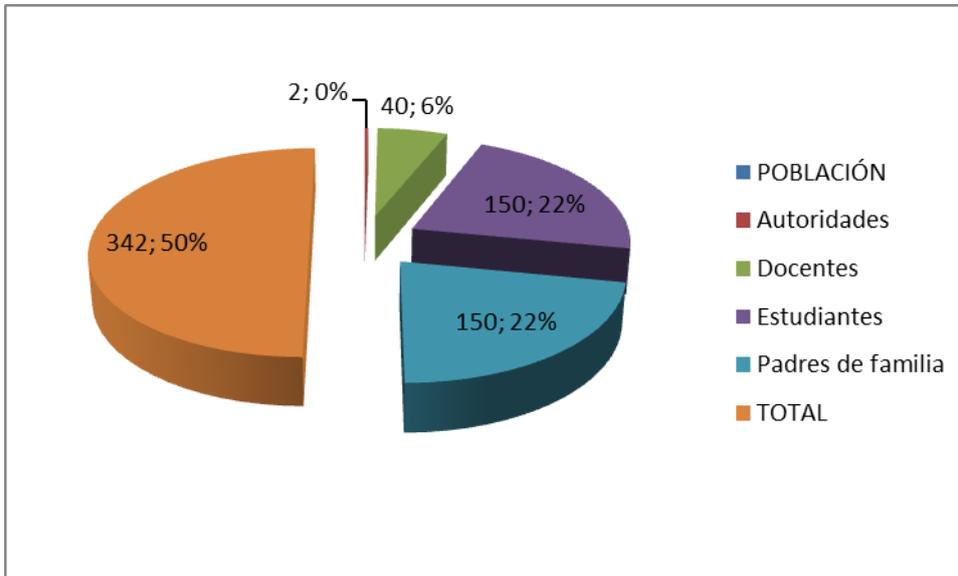
TABLA 1.3 POBLACIÓN

POBLACIÓN	
Autoridades	2
Docentes	40
Estudiantes	150
Padres de familia	150
TOTAL	342

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez – Amarilis Cordero

Gráfico 1.1 Población de la Unidad Educativa El Ateneo



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez – Amarilis Cordero

Muestra

Según **Sampieri**:

“Es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población”. (2006)

Sampieri, caracteriza de manera relevante y enfática en su enfoque de la muestra de un estudio, donde sugiere que se debe segmentar las unidades de estudio que se van a utilizar para conocer el problema o proceso de investigación.

La conceptualización de muestra según **Camarrero, L. et** manifiesta:

“La muestra es un conjunto de elemento de un conjunto mayor. EN términos matemáticos una muestra es un subconjunto perteneciente a un conjunto. Sin embargo a partir de esta definición se deduce la utilidad de las muestras como instrumento de investigación. Los subconjuntos que podemos obtener de un conjunto cualquiera son innumerables. Lo que nos interesa es saber, de todos los subconjuntos posibles que podemos realizar, cuáles producen conocimientos y cuáles no, y evidentemente utilizar los primeros. Los subconjuntos que producen conocimiento sobre otros más amplios se denominan muestras representativas”. (2012, pág202)

Camarrero explica la utilidad de la muestra como instrumento de investigación. La muestra debe ser significativa que permita representar a las demás partes de la población.

“Camarrero, L. et; que en la investigación mediante muestras, las operaciones a realizar son para:

- a) Definir el universo o cual es el conjunto de la población al que nos referiremos**
- b) Fijar unas condiciones para la estimación, es decir, delimitar el nivel de representatividad de la muestra. Especificar qué criterios de error y de confianza vamos a manejar para poder del todo a través de la parte**
- c) Utilizar un método de selección de la muestra, de una parte del universo. Señalar cómo vamos a extraer la parte que observamos de forma que nos permita, cumpliendo los criterios anteriores, referirnos al todo**
- d) Inferir los resultados para el universo. Se trata de presentar los datos de forma que puedan contener los valores reales que tiene la**

población”(2012, pág. 203)¹

Para desarrollar el trabajo de investigación fue necesario realizar las respectivas consultas a los líderes de la institución, representados por las autoridades de la unidad El Ateneo, estos directivos recomendaron para el beneficio de la institución que se aplique el estudio a la población que ellos designaran representantes del cuerpo de docentes y autoridades.

Así se recomendó la utilización de la técnica estadística denominada censo poblacional para una parte de la muestra, por sugerencia y recomendación de las directivos de la institución en consenso con los investigadores.

El investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población. (Sampieri, 2006)

Este trabajo se enmarca en la Unidad Educativa “El Ateneo” que funciona con jornada matutina, se encuentra ubicada en la séptima etapa de samanes en la Mz2205 de la ciudad de Guayaquil. Para el presente trabajo de investigación se cuenta con dos autoridades, 40 docentes y 150 estudiantes, 150 padres de familia, distribuidos de la siguiente manera.

Se determina el tamaño de la muestra con un margen de error admisible del +/-5%.

TABLA 1. MUESTRA

POBLACIÓN		Frecuencia muestral	MUESTRA	
Autoridades	2	Censo	Autoridades	2
Docentes	40	Censo	Docentes	40
Estudiantes	150	(150/1.535)	Estudiantes	98
Padres de familia	150	(150/1.535)	Padres de familia	98

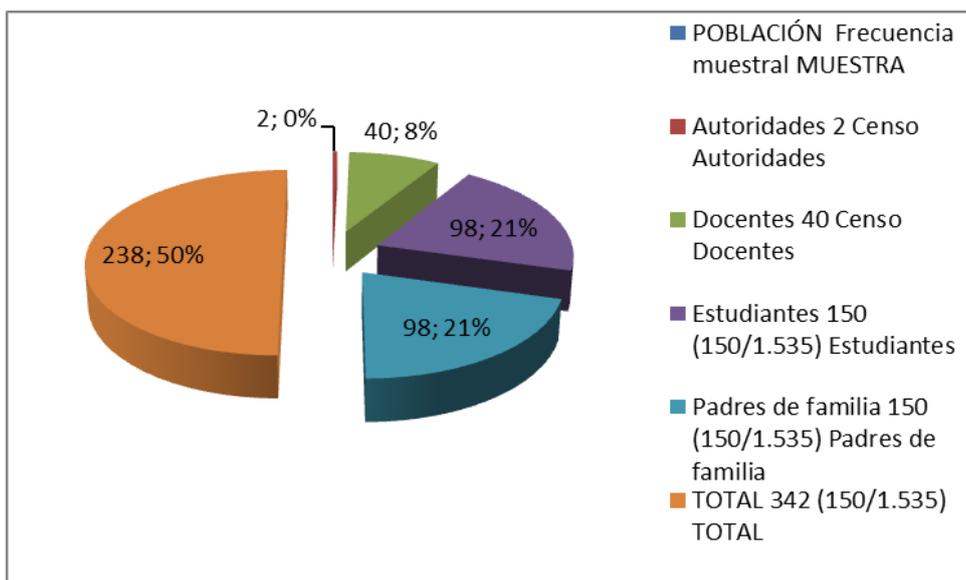
¹¹ Camarrero, L.; Almazán, A.; Arribas, J.; Mañas, B.; Félix Vallejos, A. (2012). Estadística para la investigación social. Alfaomega. México.

TOTAL	342	TOTAL	238
-------	-----	-------	-----

Fuente: "Unidad Educativa EL Ateneo"

Elaborado: Gabriela Landirez – Amarilis Cordero

Gráfico 1. Muestra para el estudio del modelo de gestión educativa para docentes



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez – Amarilis Cordero

Para aplicar el método de selección de la muestra para los padres de familia y discentes, por ser un número superior a 40 personas, se procedió a aplicar y despejar la fórmula estadística determinada para este número de población, a saber:

La muestra se la determina mediante la siguiente fórmula:

$$N = \frac{N}{n}$$

$$\frac{1}{(e^2(n-1)+1)}$$

N= Tamaño de la muestra

n= Población total, conjunto universo o referencia

e²= Error máximo admisible

TABLA 1.5 DESPEJAR LA MUESTRA

Autoridades (Censo N° de autoridades) Censo= (2)	Docentes (Censo N° de docentes) Censo= (40)
Estudiantes (fm)*(N° de estudiantes) Fm=(150/1.535) Fm= 67	Padres de familia (fm)*(N° de padres de familia) Fm=(150/1.535) Fm= 61

Fuente: Camarrero, L.; Almazán A.; Arribas J.; Mañas, B.; Félix Vallejos, A. (2012). Estadística para la investigación social. Alfaomega. México

Para realizar la investigación de campo y explicar los resultados encontrados a través de las encuestas y entrevistas se utilizó un método estadístico para el cálculo del tamaño muestral aplicado a una población finita, ya que esta investigación corresponde a fenómenos sociales como el que se estudia en la Unidad Educativa EL Ateneo, con un muestreo estratificado simple. (Carrero, L.; et, 2012, pág. 223)

EL autor Camarrero, L.; et en su obra manifiesta:

Los estratos son subconjuntos o grupos del universo, de forma que todos los elementos pertenecen a uno de los grupos y sólo a uno. En el diseño de encuestas estratificadas tenemos dos situaciones distintas. En unos casos deseamos conocer resultados para cada uno de los

estratos, y en otros nos interesa aprovechar las ventajas de la estratificación para reducir el número de entrevistas necesarias para la estimación del conjunto. La primera estrategia se conoce como diseño uniforme y la segunda como diseño proporcional. El reparto de los elementos de la muestra entre los distintos estratos se denomina afijación. (2012, pág. 228)

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Para toda investigación científica se requiere utilizar fuentes que permitan recolectar información fidedigna, para lo cual se considera a todo el capital humano que pertenece a la Unidad Educativa El Ateneo, conformado por: Autoridades que son los líderes directivos, personal de educadores, las y los discentes y sus padres de familia.

Recordando que para la investigación se necesita de manera imperativa utilizar material de bibliografía básica, sitios web-web-grafía, link, books, pappers, revistas, informes, publicaciones científicas, académicas, gubernamentales que hagan referencia a los indicadores que caracterizan las variables del estudio.

Esta información es relevante para efectuar las sugerencias correspondientes a la información científica, académica y experimental que exista con referencia a otros trabajos o estudios realizados sobre los modelos de gestión o estándares para la calidad de la educación en escuelas y colegios.

Obtenida la información se procede a la aplicación de cada uno de los métodos considerados para la investigación, a saber el analítico-sintético, el deductivo-inductivo, de tal manera que permita inferir los datos que se obtienen del estudio de la gestión académica – docente.

A posteriori de estos pasos se procede a utilizar las técnicas mencionadas como metodología para la investigación de campo, entre, ellas podemos mencionar la observación, entrevistas y encuestas a toda la muestra seleccionada del colectivo social de la Unidad Educativa El Ateneo.

La observación

En la historia de la investigación de cualquier naturaleza ha sido un factor importante la utilización de la observación como recurso del método científico aplicado para la investigación social de diferentes fenómenos y procesos.

LA observación como técnica de investigación parte de una fundamentación básica de los seres humanos, ya que pertenece a una de las funciones vitales de los órganos de los sentidos, los ojos a través de la visión, y procesada cognitivamente por el sujeto explorador.

La función fisiológica de la visión permite captar la información proveniente del ambiente, mundo exterior lleno de determinantes circunstanciales que rodean a las personas en su cotidianidad

Todos los investigadores, requieren de esta importante función fisiológica de la visión, puesto que a partir de esta función en coyuntura con el desarrollo de la habilidad mental básica la observación, se procesa la información obtenida de un determinado proceso o fenómeno de investigación, donde el sujeto explorador se encuentre investigando.

La observación facilita el conocimiento en situ de las debilidades, falencias, carencias, negligencias, inoperancias, ineficiencia, ineficacia que pudiera existir en el proceso de aplicación de los modelos de gestión educativa y de docencia

Así mismo la observación como proceso biopsicosocial, permitirá hacer inferencias de la situación de la institución para plantear soluciones cortadas a la medida de las necesidades de mejoramiento en la calidad de la enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico.

La entrevista

Las investigaciones sociales necesitan levantar información directa, en situ, en el campo donde se delimite el fenómeno o proceso a conocer, por lo tanto se requiere seleccionar a los sujetos que se encuentren dentro de la población a examinar a fin de conocer de forma directa a través de la entrevista dirigida, la información relevante para la solución de esta investigación.

Al realizar la técnica de la entrevista, el investigador aplica el sentido común y el razonamiento lógico para observar, escuchar, detallar la información recogida del dialogo con el entrevistado.

Toda entrevista debe tener un protocolo de procedimiento para que tenga el hilo conductor que dirija y establezca características de las ventajas y beneficios que se obtendrán de la información que se consiga.

La investigación se aplicara con una entrevista dirigida a la población seleccionada como muestra de la investigación, donde se encuentran las diferentes autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la unidad Educativa El Ateneo

La encuesta

Otro de los recursos de la investigación científica y que se emplea mucho en las investigaciones sociales es la encuesta, porque a través de las preguntas seleccionadas con el rigor científico, se logrará conocer importante información relevante del proceso de investigación, la que a futuro se cuantifica para presentar los resultados encontrados.

Las encuestas están dirigidas a todos los involucrados mencionados en la muestra seleccionada en la unidad educativa El Ateneo, esta muestra está conformada por los directivos o líderes, maestros, discentes y padres de familia

1.7.4 Tratamiento de la información

Los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos fueron sometidos a distintas operaciones en la investigación.

Cuadro de resultados.- Una vez determinadas las frecuencias procedí a contar de las tarjetas para determinar el valor numérico y los respectivos porcentajes de los resultados parciales como de los totales. Estos cuadros de doble entrada están en relación íntima con la hipótesis y con los objetivos de la investigación. (Recuperado de <http://www.slideshare.net/jenfei/estandares-educativos>

•

Posteriormente a la toma de resultados se sacaran las conclusiones y recomendaciones planteadas de acuerdo al análisis respectivo de los resultados para presentar y tomar las decisiones acertadas. Para ello realizamos un análisis cuantitativo, porcentual, gráfico y cualitativo.

1.8 Resultados e impactos esperados

Mediante la aplicación del presente estudio se pretende que la Unidad Educativa El Ateneo sea reconocida como una organización que se preocupa por la eficiencia en su proceso pedagógico, logrando orientar su potencial en la educación hacia la satisfacción de sus estudiantes, padres de familia y la sociedad involucrada para optimizar su talento humano a través de la investigación.

El estudio de la organización educativa y los estándares de gestión en el perfeccionamiento docente están inmersos en una dinámica de mejora continua, la cual fundamenta la propuesta, la misma que puesta en práctica se compromete en alcanzar una eficiencia pedagógica y un excelente rendimiento del alumnado de manera que alcanzando estos objetivos el nivel educativo sea más eficiente.

Se espera también obtener los siguientes impactos:

- Contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y aplicar técnicas motivadoras con una buena lectura y escritura en los estudiantes que en esta institución se educan
- Socializar al docentes con estándares de gestión a fin de superar la deficiencia de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Ateneo”

- Se lograra una educación de calidad con la inserción de estándares de gestión que tendrá como resultado el óptimo rendimiento en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ateneo”

CAPITULO 2

2. Análisis, presentación, resultados y diagnostico

2.1 Análisis de la situación actual

La investigación de esta tesis se fundamenta en los paradigmas cuantitativos y cualitativos.

Un paradigma es cuantitativo cuando el problema requiere de una investigación externa, se utiliza la estadística para analizar y recoger datos para obtener una visión más clara de la realidad.

Se usa paradigma cuantitativo, a partir de la guía de observación vivenciar de los niños y jóvenes por medio de los juicios que emitimos basados en datos cuantitativos, estableciendo las relaciones causales que explican el problema, utilizando encuestas y entrevista a todos los involucrados para obtener el diagnóstico de la problemática.

Utilizaremos este tipo de investigación porque es apropiada al eje transversal de la calidad de aprendizaje por medio de la tecnología ya que abarca otros aspectos de estudios como es el cultural en el que estamos inmersos, algunas de sus técnicas son utilizadas para la recolección de informes complementarios, con el propósito de registrar de manera ordenada.

Población

La Unidad Educativa El Ateneo se encuentra ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia del Tarqui.

El sitio donde se encuentra ubicada la Institución es una zona urbana eminentemente activa y comercial.

Esta Institución cuenta con una infraestructura sólida. Tiene un cerramiento que da seguridad a los alumnos. Posee 25 aulas con capacidad para 45 estudiantes por cada una, con un armario para materiales didácticos del aula. Sus bancas son unipersonales y bipersonales, confortables.

Posee tres laboratorios para inglés, química y computación; al igual un rectorado, vicerrectorado, departamento de secretaria, DOBE y colecturía

Los servicios higiénicos son grandes y suficientes para toda la población educativa del plantel.

Existe también una dirección, dos bodegas, un bar y dos patios pavimentados con juego adaptados para los niños.

Con relación a los recursos didácticos posee un televisor, VHS. Grabadora, amplificador, micrófono, computadora, mapas, lámina, sellos, entre otros.

Por otra parte la llegada al plantel es de fácil acceso, pasa algunas líneas de buses a una cuadra de la Institución. También encontramos locales comerciales como restaurantes, farmacias, tiendas, etc.

Las personas con que tratamos tienen muchas aspiraciones donde sus sueños radican en hacer que algún día sus hijos tengan mejores días en un ambiente de espiritualidad, paz que es muy difícil de alcanzar en estos días.

Su gente en su mayoría es de diferentes sectores del país. Se caracterizan por mantener buenas costumbres y tradiciones, típicas de los pueblos ecuatorianos. Su sencillez y cultura son notorias en sus múltiples actividades. La mayoría posee empleo o su propio negocio.

Es una comunidad tranquila libre de pandillas, de negocios malos; poseen guardias de seguridad alrededor del perímetro de sus casas y de la Institución.

1.1.1.1.1

Para el desarrollo de esta tesis se utilizará el método científico el mismo que permitirá descubrir los procesos que conciben determinado problema existente; para inquirir y encontrar otros aspectos nuevos de los ya conocidos; y así, demostrar una relación con la información disponible: todo este esfuerzo para ejecutar la cognición, donde se tamice los resultados obtenidos.

La metodología empleada en la presente investigación con el fin de proporcionar respuesta al problema planteado, comprobar la hipótesis y alcanzar los objetivos previstos, llevamos a cabo de la siguiente manera:

Tipo de estudio

Se utilizará el método no experimental debido a que no manipulamos las variables en estudio para constatar sus relaciones con censuales en vista del perfeccionamiento, aplicación y difusión, utilizando el conjunto de reglas que señalan el procedimiento para llevar a cabo una investigación cuyos resultados sean aceptados como válidos por la comunidad científica, en tal virtud se sigue los siguientes pasos: Planteamiento del problema, formulación de hipótesis, levantamiento de información, análisis e interpretación de datos, comprobación de la hipótesis y la difusión de los resultados.

Tipos de diseño

En esta investigación científica se utilizará dos tipos de diseño.

- El bibliográfico, y
 - El de campo.
- Diseño bibliográfico.- A través de este diseño obtendremos la recolección de datos secundarios, los mismos que ya han sido elaborados y se encuentran anexados en libros pedagógicos, revistas, folletos, artículos, páginas web.
- Diseño de Campo.- este diseño permitirá obtener los datos primarios, a través de encuestas, dentro de este diseño utilizaremos el descriptivo, que ayuda a comprobar y describir en forma sistemática y progresiva las características de una población.

Universo y muestra

Para el presente trabajo de investigación se cuenta con: 2 autoridades, 40 docentes y 150 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

Bachillerato	Paralelos	Población	Total por año de Bachillerato
I	A	13	54

	B	41	
II	FIMA/ QUIBIO	26	46
	COMERCIO	13	
	SOCIALES	7	
III	FIMA/ QUIBIO	26	50
	COMERCIO	17	
	SOCIALES	7	
		UNIVERSO	150 estudiantes

Por tratarse de una población grande extraeremos una muestra con un error máximo admisible de 5 %.

POBLACIÓN

$$n = \frac{N}{C^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{(0.05)^2 (150 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{0,3725 + 1}$$

$$n = \frac{150}{1,3725}$$

$$n = 109.28 \text{ alumnos}$$

Muestra significativa 109 alumnos con un error máximo admisible del 5 %.

Con la muestra obtenida de 109 alumnos se procederá a distribuir proporcionalmente el tamaño de la muestra en los diferentes estratos, para determinar quienes conforman la muestra de los diferentes estratos utilizaremos el muestreo aleatorio simple.

Muestreo estratificado proporcional por años de bachillerato

La población está repartida en primero, segundo y tercer año de Bachillerato, motivo por el cual procedimos a calcular la fracción muestral para el respectivo estratificado proporcional dividiendo la muestra para el universo.

Cálculo de la fracción muestral para el estratificado proporcional del 1ro al 3ro de Bachillerato.

n = tamaño de la muestra

N = Universo

f = fracción muestral

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{109}{150}$$

$$f = 0.7266$$

$f = 0.7266$ Luego la fracción muestral multiplicamos por la población del estrato para obtener un proporcional de la población de la fracción muestral aproximada.

	Población del estrato	Fracción muestral	Población de la fracción muestral	Aproximado
I de Bachillerato	54	0,7266	39,24	39
II de Bachillerato	46	0,7266	33,52	34
III de Bachillerato	50	0,7266	36,33	36
			Total de la muestra	109

Muestreo proporcional por año de bachillerato

Luego de haber obtenido el estrato proporcional por año de bachillerato, procedemos a calcular el estrato proporcional por paralelos, para lo cual dividimos el aproximado para la población del estrato.

Cálculo de la fracción muestral para el estratificado proporcional del primero de Bachillerato.

n = tamaño de la muestra (aproximado)

N = Universo (Población del estrato)

f = fracción muestral

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{39}{54}$$

$$f = 0.7222$$

$f = 0.7222$ Fracción muestral para segundo de Bachillerato, esta se va a multiplicar para la población de cada paralelo para obtener la población muestral aproximada de cada paralelo.

Cálculo de la fracción muestral para el estratificado proporcional del 6to año básico.

n = tamaño de la muestra (aproximado)

N = Universo (población del estrato)

f = fracción muestral

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{34}{46}$$

$$f = 0.7391$$

$f = 0.7391$ Fracción muestral para tercero de Bachillerato, esta se va a multiplicar para la población de cada paralelo para obtener la población muestral aproximada de cada paralelo.

Cálculo de la fracción muestral para el estratificado proporcional del tercero de Bachillerato.

n = tamaño de la muestra (aproximado)

N = Universo (población del estrato)

f = fracción muestral

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{36}{50}$$

$$f = 0.72$$

$f = 0.72$ Fracción muestral para tercero de Bachillerato, esta se va a multiplicar para la población de cada paralelo para obtener la población muestral aproximada de cada paralelo.

Bachillerato	Paralelos	Población	Fracción muestral	Población por fracción muestral	Aproximado	Total de la muestra
I	A	13	0,7222	9,39	9	39
	B	41		29,61	30	
II	A	23	0,6354	19,22	19	34
	B	25		19,61	10	
	C	24		5,17	5	
III	A	20	0,6406	18,72	19	36
	B	22		12,24	12	
	C	22		5,04	5	

Técnicas de recolección de datos.

Esta investigación al ser cualitativa y cuantitativa, por ser objeto de análisis estadístico y valorativo; utilizamos las siguientes técnicas:

Fichaje.- Que me sirvió para registrar toda la información obtenida durante el proceso de investigación, a través de fichas mnemotécnicas y bibliográficas.

Encuestas.- Aplicadas en la Unidad Educativa El Ateneo 150 alumnos del primero, segundo y tercero de Bachillerato, a 40 docentes, cuyos instrumentos son los cuestionarios, previamente estructurados y posteriormente aplicados.

Entrevistas.- Técnica que fue aplicada a las 2 autoridades de la Unidad Educativa, sirviendo de instrumentos los cuestionarios.

Tratamiento de la información

El trabajo de investigación realizado es transversal, ya que tomamos un momento determinado del fenómeno estudiado, para el periodo lectivo 2011 –2012. En el análisis de datos emplearemos las siguientes técnicas investigativas:

Codificación de datos.- A través de cuadros representativos generales de los resultados obtenidos luego del estudio de campo.

Tabulación de datos.- Fundamentada exclusivamente en datos numéricos y porcentuales, es decir, frecuencias.

Cuadro de resultados.- Una vez determinada las frecuencias procedí a contar de las tarjetas para determinar el valor numérico y los respectivos porcentajes de los resultados parciales como de los totales. Estos cuadros de doble entrada están en relación íntima con la hipótesis y con los objetivos de la investigación.

Posterior a la codificación de datos y transferidos a la matriz, procedimos a seleccionar los estadígrafos para analizar los datos en función de las hipótesis formuladas. Para ello realizamos un análisis cuantitativo, porcentual, gráfico y cualitativo.

2.3 Presentación de resultados y diagnóstico

Cuadros resultados e interpretaciones de los estudiantes

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “El Ateneo”

1. ¿Le gusta la Institución donde usted estudia?

TABLA 2.1

PERCEPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

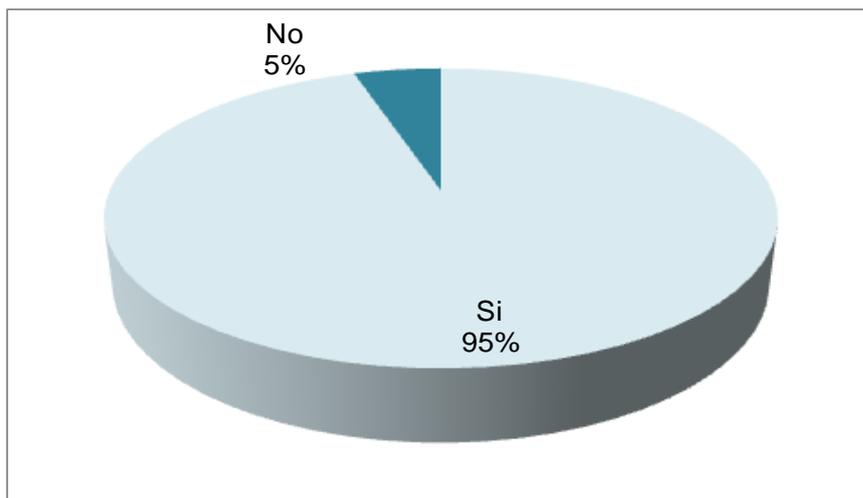
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	104	95%
No	5	5%
Total	109	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.1

PERCEPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de la encuesta, se determina que un 95% le gusta Institución por diversas razones que entre ellas tenemos es un edificio moderno muy limpio, cómodo bien ventilado. También porque viven por los alrededores y no tienen

que trasladarse en buses, otros de los motivos es que vienen estudiando desde la escuela y eso los hace sentir como en casa

2. ¿Habitualmente cómo te sientes en tu colegio?

TABLA 2.2

COMODIDAD CON EL COLEGIO

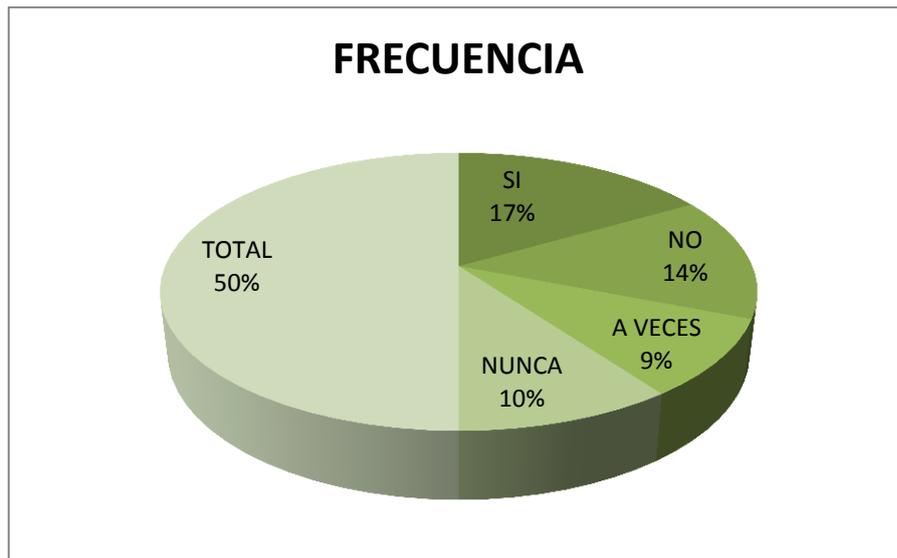
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BIEN	50	54,5
BIEN	28	30,52
NADA BIEN	31	33,79
TOTAL	109	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.3

COMODIDAD CON EL COLEGIO



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de la encuesta gran parte de los educandos se siente bien en la institución, debido a múltiples razones entre ellas se tiene que hay mucha comunicación entre maestros y estudiantes.

Que hay apertura a resolución de problemas que se presentan tanto de parte de las autoridades como del personal docente.

3. ¿Cómo calificarías a tu colegio?

TABLA 2.3

CALIFICACIÓN DEL COLEGIO SEGÚN ESTUDIANTES

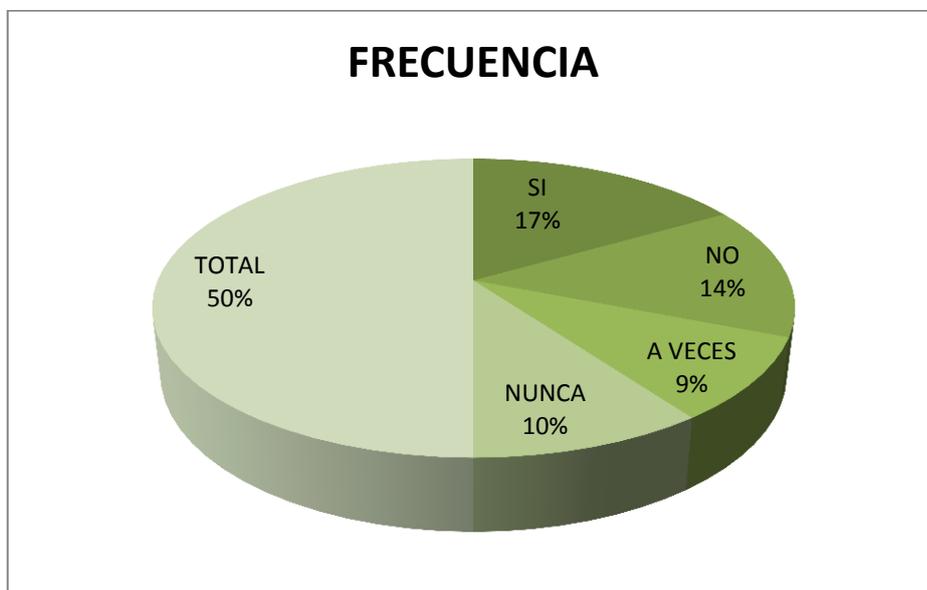
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY EXIGENTE	60	65,4
BIEN EXIGENTE	39	42,51
NADA EXIGENTE	10	10,9
TOTAL	109	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.3

CALIFICACIÓN DEL COLEGIO SEGÚN ESTUDIANTES



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Datos arrojados por la encuesta aducen que la mayoría de los encuestados dicen que su colegio es muy exigente en la disciplina (65,4%) ya que no hay estudiantes que no vayan formalmente uniformados, de acuerdo a lo dispuesto en lo reglamento interno de la Institución. Cuando hay un problema disciplinado el estudiante primero es condicionado en la nueva matriculación pero si el estudiante persiste en su comportamiento es retirado del plantel.

4. ¿Cómo son tus profesores con respecto al aprendizaje?

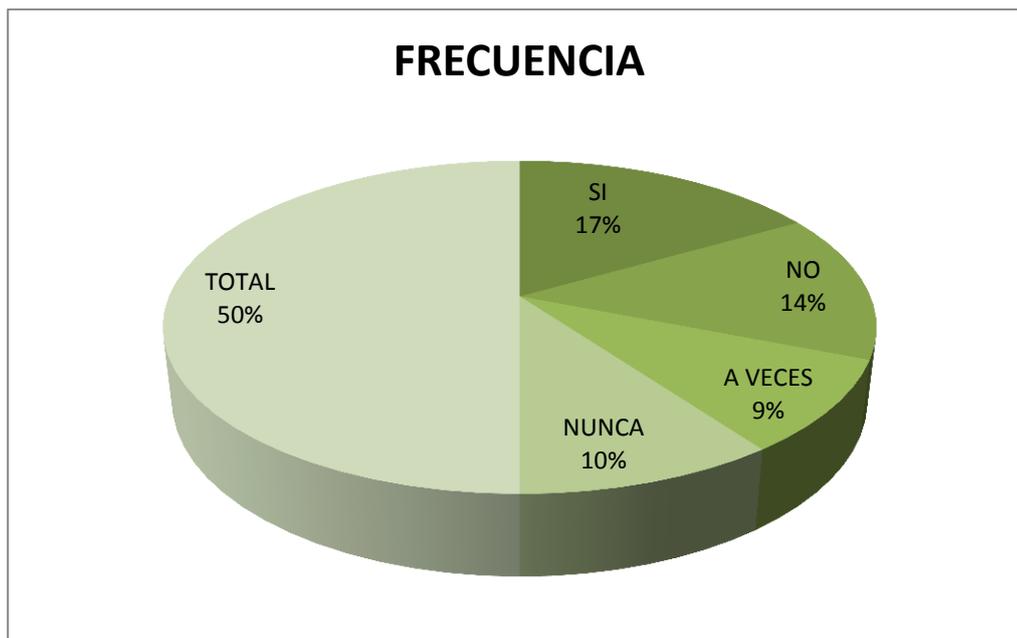
TABLA 2.4
ENSEÑANZA DEL DOCENTE

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY PREOCUPADOS	45	49,05
BIEN PREOCUPADO	28	30,52
NADA PREOCUPADO	36	39,24
TOTAL	109	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.14
ENSEÑANZA DEL DOCENTE



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de la encuesta muestran que un gran porcentaje de los profesores son preocupado por el aprendizajes de sus alumnos y utilizan diversos mecanismos de métodos y procesos que los lleven a entender el nuevo conocimiento (45%). También elaboran estrategias junto con el DOBE para los alumnos que por diversos motivos tienen problemas académicos y conductuales. Claro es de conocer que están estrategia fueran desarrollada de una manera más optimas si se siguieran los estándares de gestión adecuados para el perfeccionamiento docente

5. ¿Sus profesores cuando se dirigen a ustedes: sonríe, utiliza el humor, se acerca, se preocupa por lo que hacen y sienten?

TABLA 2.5

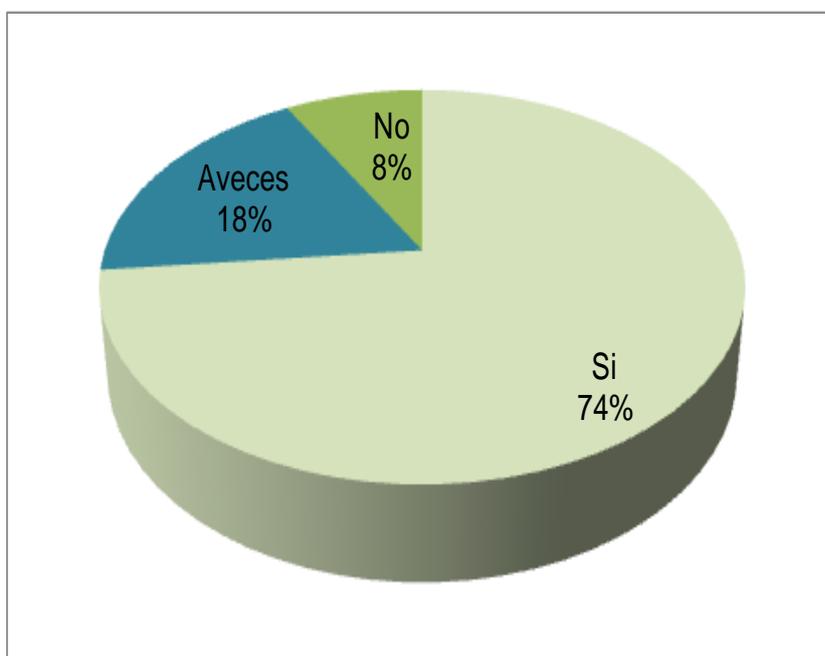
RELACIÓN DEL DOCENTE - ESTUDIANTE

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	73,39%
Aveces	20	18,35%
No	9	8,26%
Total	109	100,00%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.5
RELACIÓN DEL DOCENTE - ESTUDIANTE



Como se puede observar en el grafico el 74% de los estudiantes aducen que su relación con los docentes es buena, variable importante que permite una mejor comunicación entre estos. Mas sin embargo el 26 restante indica que no existen una cordialidad de parte de la docencia que si se enlaza en preguntas anteriores se puede observar que existen en el plantel uno grupo de docente autoritarios y tradicionalistas

6. ¿Los maestros que imparten la materia, mantienen el entusiasmo e interés, durante la mayor parte de la jornada.

TABLA 2.6

ENTUSIASMO DEL DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES

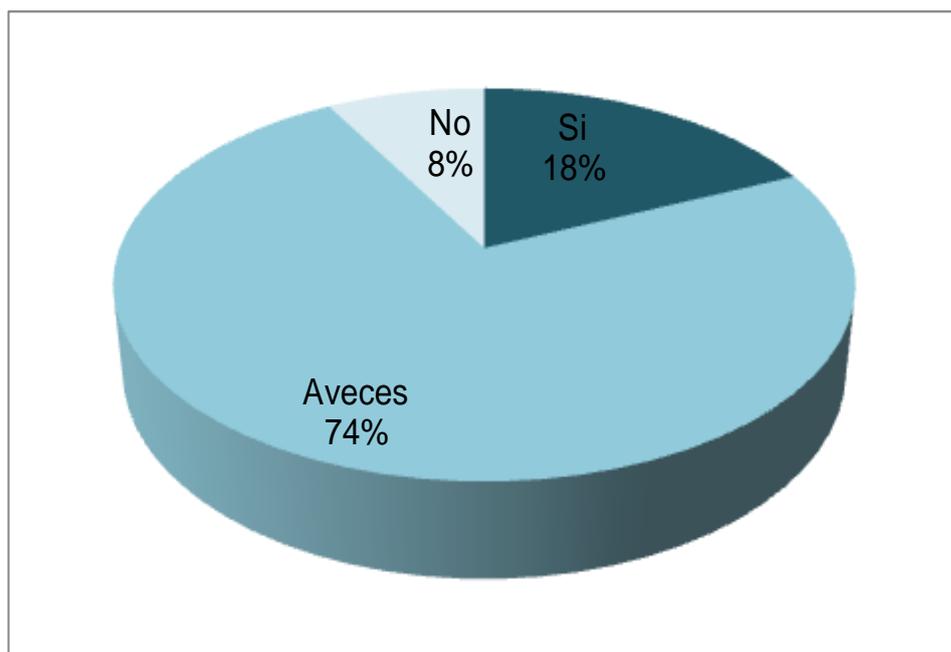
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	18,35%
Aveces	80	73,39%
No	9	8,26%
Total	109	100,00%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.6

ENTUSIASMO DEL DOCENTE SEGÚN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

En un mayor porcentaje los estudiantes manifiestan que a veces mantienen el entusiasmo e interés, durante la mayor parte de la jornada de trabajo siendo de vital importancia para facilitar las acciones relacionadas con la información suministrada por el docente permitiendo el acercamiento al grupo e integrarlos a la labor educativa diaria.

7. Demuestra interés por el trabajo en aula y trabajan sin requerir de manera permanente la aprobación del o la profesora/a. lo hacen?

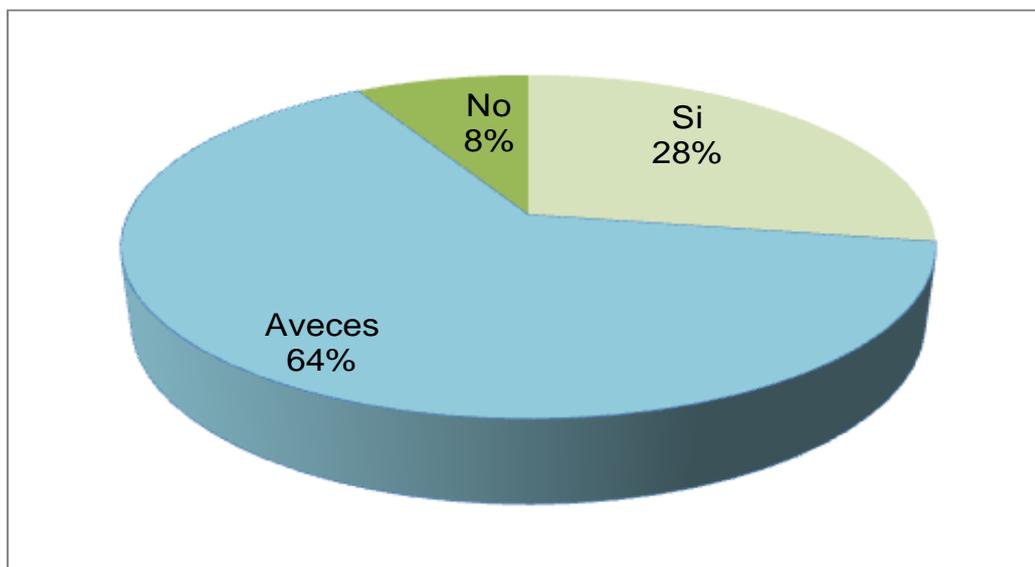
TABLA 2.7
MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	27,52%
A veces	70	64,22%
No	9	8,26%
Total	109	100,00%

Fuente: Institución Educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.7
MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de las encuestas dicen que los maestros que imparten la materia si lo hacen en forma estratégica y creativa (28%) sin dejar a un lado que a veces son rutinarias llenas de teorías, pero hacen talleres, trabajos que hacen de la materia interesante.

8. ¿La Vicerrectora supervisa continuamente las clases de los maestros?

TABLA 2.8

SUPERVICIÓN DE LAS CLASES DE LA VICERRECTORA SEGÚN LOS ESTUDIANTES

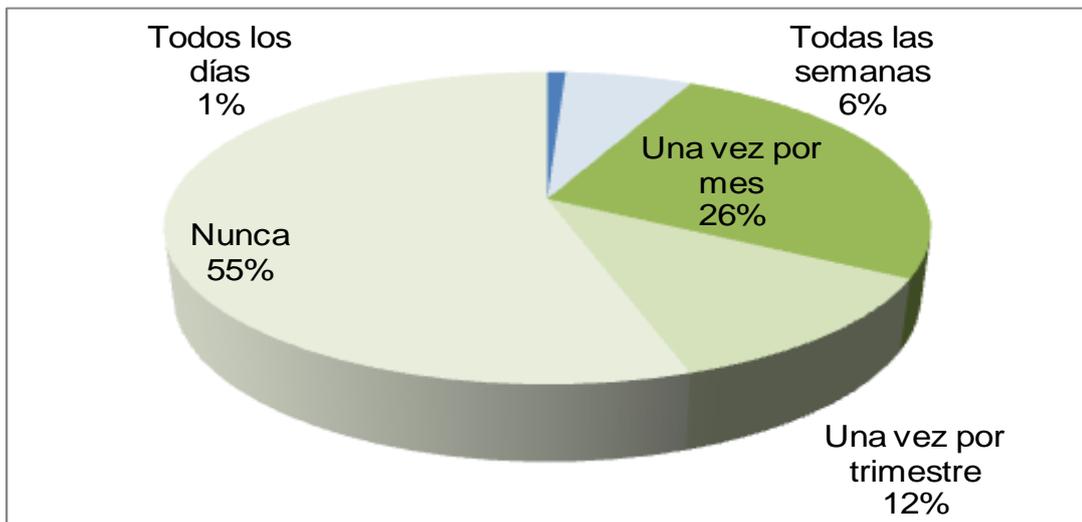
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	0,92%
Todas las semanas	7	6,42%
Una vez por mes	28	25,69%
Una vez por trimestre	13	11,93%
Nunca	60	55,05%
Total	109	100,00%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.8

SUPERVISIÓN DE LAS CLASES DE LA VICERRECTORA SEGÚN LOS ESTUDIANTES



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de las encuestas, determinan que la Vicerrectora no hace visitas áuricas sino muy esporádicamente por tal motivo no hay un control directo del aprendizaje que se involucran alumnos y maestros. Es importante que las autoridades supervisen el trabajo docente para que de esta manera saber el rendimiento académico tanto de los maestros como lo de los estudiantes

9. ¿Ud. Como estudiante qué opinión tiene Ud. acerca de la comunicación con las autoridades en la institución?

TABLA 2.9

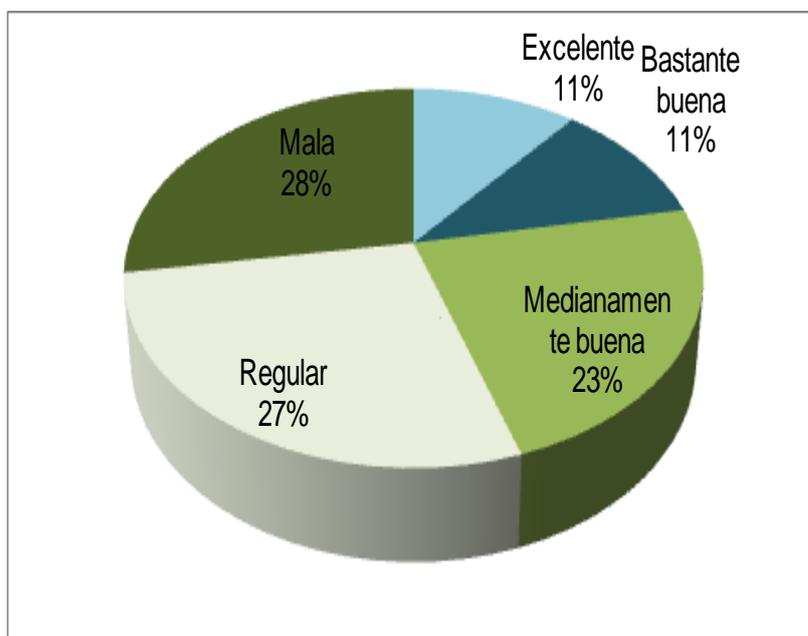
COMUNICACIÓN DE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	7	4,67%
Bastante buena	7	4,67%
Medianamente buena	13	8,67%
Regular	80	53,33%
Mala	43	28,67%
Total	150	100,00%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.9
COMUNICACIÓN DE LAS AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

La encuesta realizada refleja determinan que en su institución la comunicación con las autoridades no es muy buena debido a que los estudiantes piensan que sus demandas no son atendidas ya que es una Institución que tiene como misión educar a jóvenes en valores, respeto a ellos mismos y hacia los demás. De acuerdo con el reglamento interno todo estudiante que atente con la integridad personal y la de los

demás es separado del plantel, al igual que los estudiantes con bajo rendimiento académico. Ya que la Institución busca la excelencia académica

Encuesta al personal docente del centro educativo El Ateneo

- 1. ¿Existe un modelo de estándares de gestión que le permita a Ud. como docente perfeccionar sus estrategias de enseñanza en la institución que labora?**

TABLA 2.10

EXISTENCIA DE UN MODELO DE ESTANDARES DE GESTIÓN

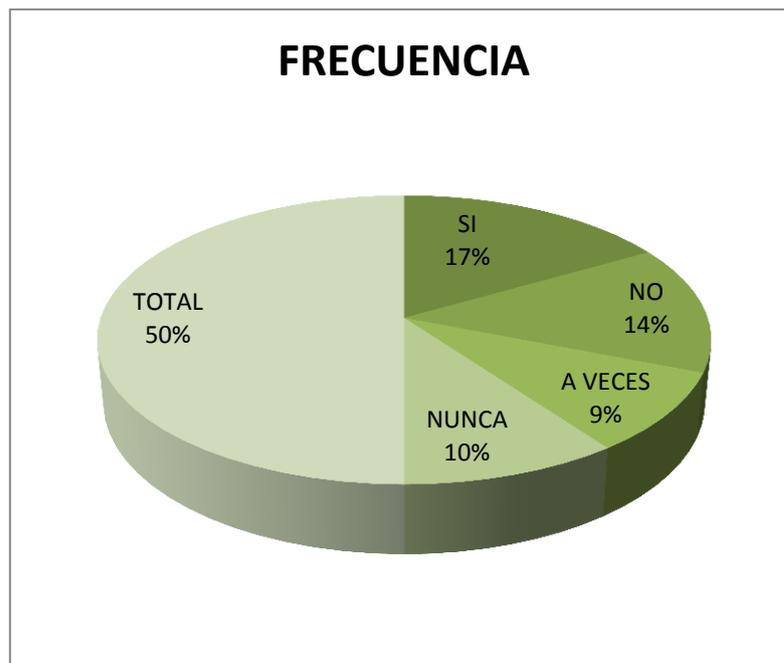
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXISTE	5	2
NO EXISTE	20	8
DESCONOCE	15	6
TOTAL	40	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.10

EXISTENCIA DE UN MODELO DE ESTANDARES DE GESTIÓN



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos arrojados en la presente encuesta el 38% del personal docente de la unidad educativa El Ateneo, aduce que no existe un modelo de estándares de gestión es decir 15 de los 40 docentes cree no existe, el 63% restante es decir 25 docentes ni siquiera conoce del tema razón importante que conlleva a este estudio a implementar los estándares de gestión en el perfeccionamiento docente a fin de obtener como resultado una mejor calidad de la educación.

2. Según su opinión como docente exprese su percepción acerca de la organización de la unidad educativa El Ateneo.

TABLA 2.11

PERCEPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO EL ATENEO

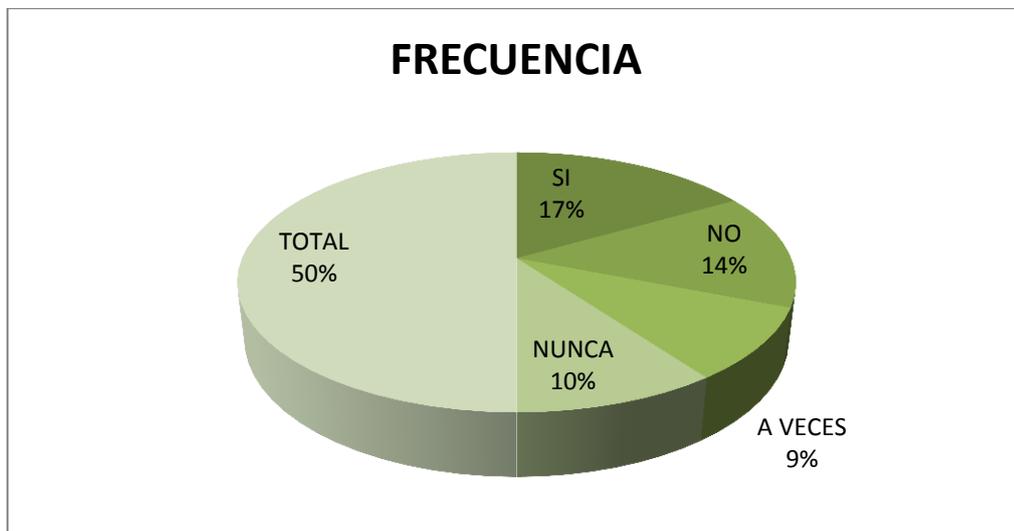
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXELENTE	6	2,4

MUY BUENA	15	6
REGULAR	19	7,6
TOTAL	40	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.11
PERCEPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO EL ATENEO



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según la encuesta realizada en su mayoría es decir el 63% de los docentes aduce que la unidad educativa es excelente y el 25% restante es decir 10 docentes indica que es muy buen. En conclusión de esta pregunta los encuestados mantienen una buena percepción acerca de la institución donde laboran.

3. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.

TABLA 2.12

DOMINIO DE LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE

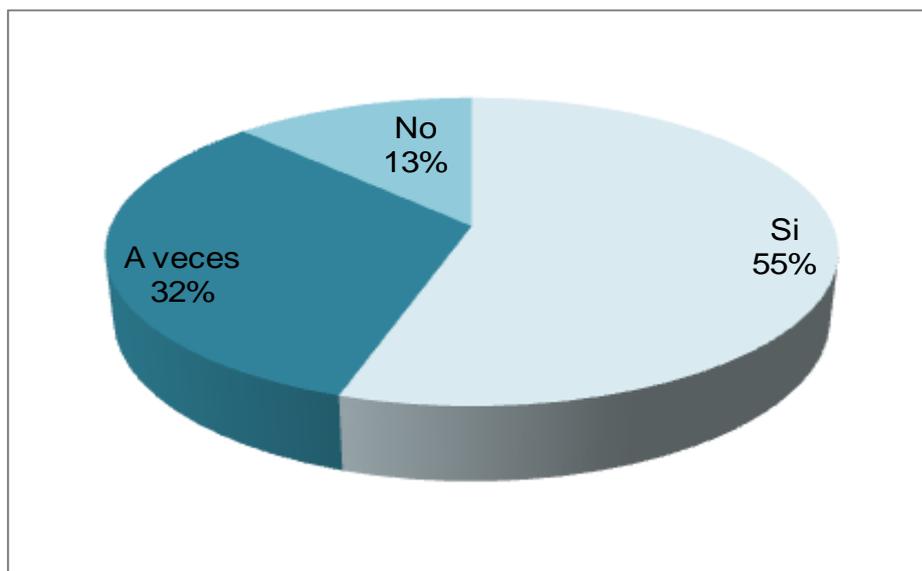
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	55%
A veces	13	33%
No	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.12

DOMINIO DE LA ENSEÑANZA DEL DOCENTE



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

La encuesta realizada a los docente infiere en que si dominan la materia esto es un 55% es decir 22 docente creen que están preparados en la materia que enseñan a sus estudiantes, sin embargo un porcentaje importante 33% que equivale a 13

docente solo a veces domina la materia y el 13% restante aduce que no tiene un adecuado dominio del área que enseña pues no tienen la especialización de acuerdo a la materia que les toca dirigir, también hay otro que ni siquiera han dado nunca esa materia pero tratan de impartirla lo mejor que pueden.

4. Cree Ud. como docente que si se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

TABLA 2.13

ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE

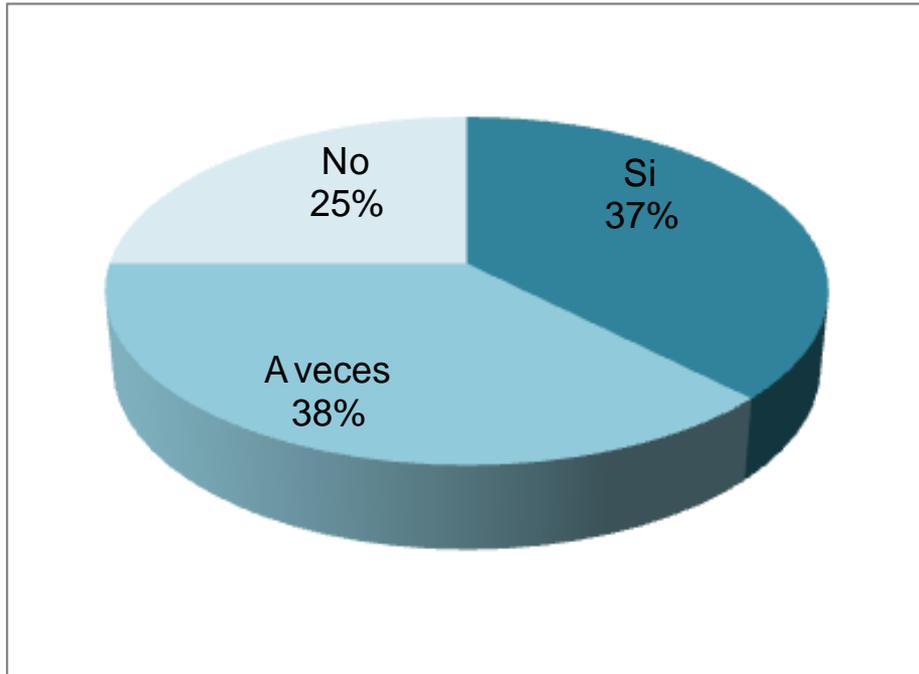
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	37%
A veces	15	38%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.13

ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según el docente de la unidad educativa El Ateneo si se mantiene actualizado en un 37% de su población docente, el 38% aduce que avece y una cantidad menor es decir 10 personas que equivalen el 25% no se actualizan. Razón importante para implementar estándares de gestión que coadyuven a mitigar esta problemática

5. **Se desea conocer si Ud. Como docente participa coordinadamente con otros miembros de la comunidad educativa para la planificación pedagógica.**

TABLA 2.14

PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE

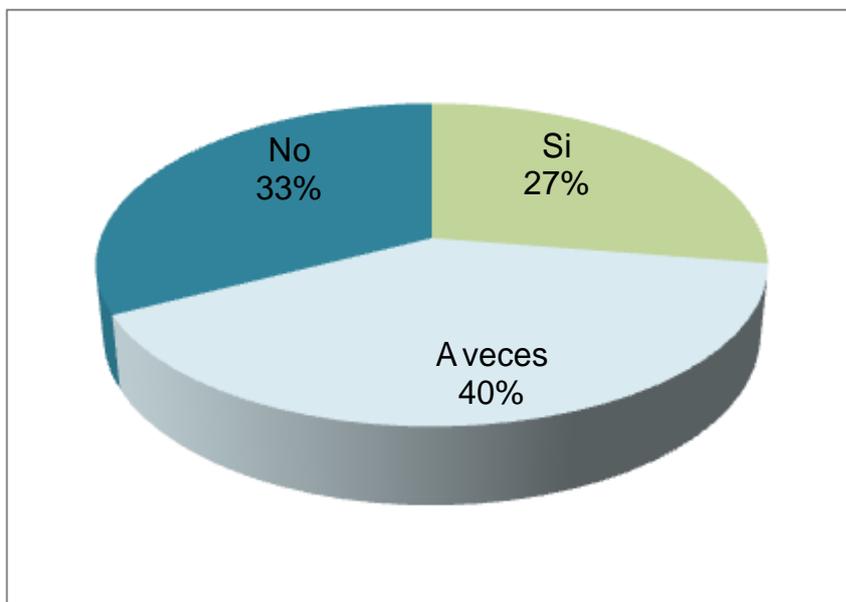
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	27%
A veces	16	40%
No	13	33%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.14

PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según resultados de la encuesta los docentes tienen poco porcentaje de participación es decir solo el 27% de la población docente participa de manera coordinada para la planificación pedagógica el 73% restante lo hace a veces o

en su defecto no lo hace lo que lleva a pensar que se debe a una falencia en la organización educativa de la institución.

6. Ud. como docente crea un clima adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

TABLA 2.15

CLIMA ORGANIZACIONAL DENTRO DEL AULA

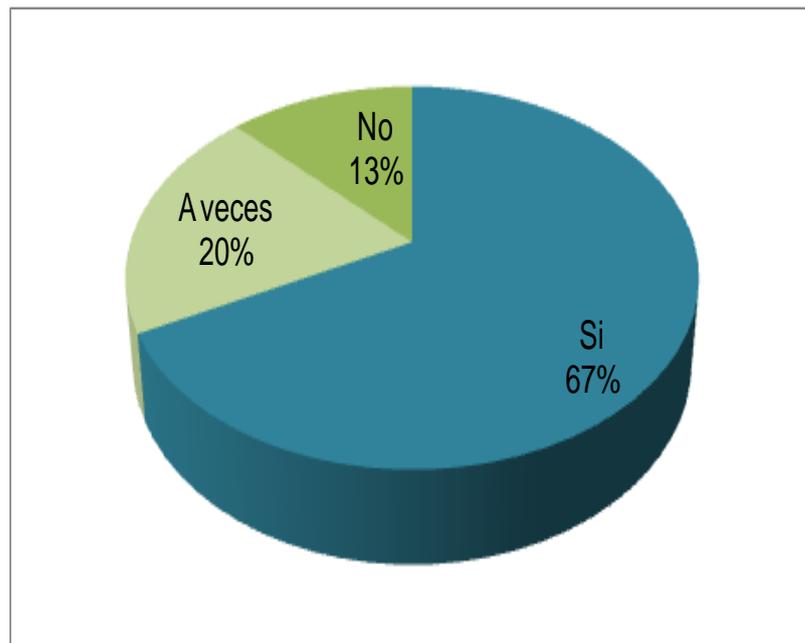
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	68%
A veces	8	20%
No	5	13%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.15

CLIMA ORGANIZACIONAL DENTRO DEL AULA



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

La encuesta realizada al personal docente indica en su mayoría es decir 27 personas que corresponde al 68% aduce que si fomenta un excelente clima dentro del aula eso es muy bueno ya que así los educandos podrán expresarse libremente y no vivirán una situación de estrés al aprender, mas sin embargo aun existe un porcentaje importante (33%) que dice no fomentarle o en su defecto solo a veces.

7. Ud. como docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

TABLA 2.16

IMPLEMENTACION DEL CURRICULO NACIONAL

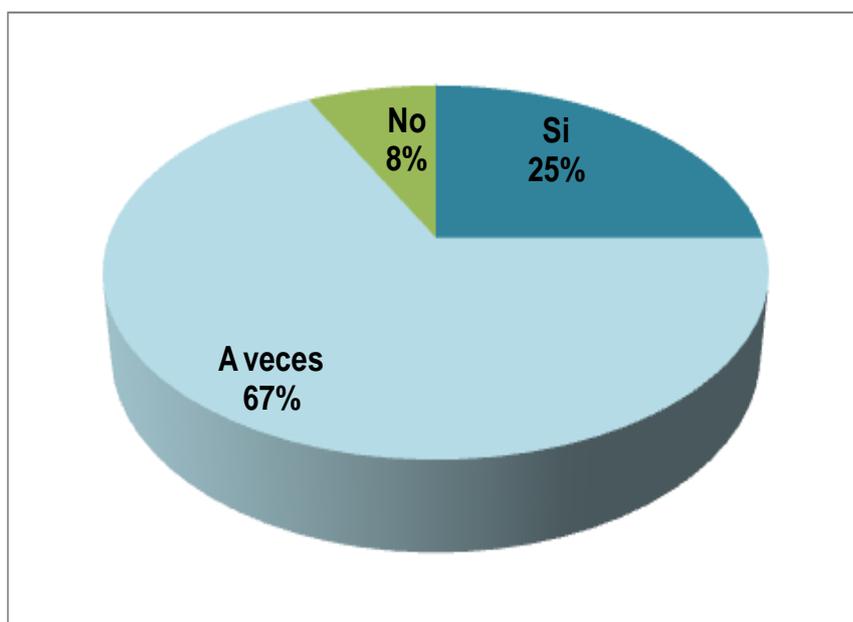
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
A veces	27	67%
No	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.16

IMPLEMENTACION DEL CURRICULO NACIONAL



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Las encuestas realizadas al personal docente expresan que un gran porcentaje de docentes no conocen, comprenden, implementan ni gestionan el currículo nacional a pesar de encontrarse en cursos de capacitación, ya que el talento

humano que sirve de orientador no se rige a un solo modelo o estándar para la capacitación y mejoramiento profesional, lo que implica que sigue vigente en ellos el tradicionalismo basado en el aprendizaje enseñanza unidireccional.

8. El docente utiliza metodología activa para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA 2.17

METODOLOGIA UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

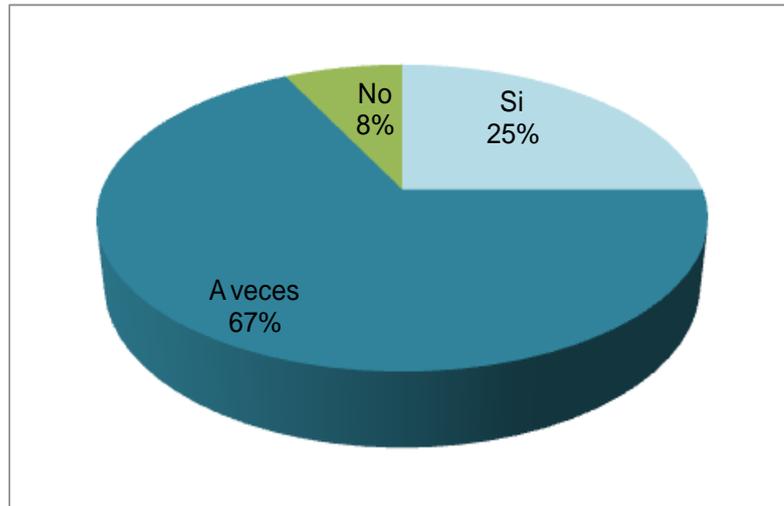
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
A veces	27	68%
No	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.8

METODOLOGIA UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de la encuesta solo el 25% de la población docente adoptan en su enseñanza metodologías activas como dinámicas, foros, debates y visitas fuera del establecimiento educativo que permitan mantener una mejor relación con la comunidad, el 75% restante aduce que a veces (67%) y nunca (8) lo hace, con 27 docentes y 3 respectivamente.

9. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

TABLA 2.18

ACTITUDES DE REFLEXIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE SU LABOR

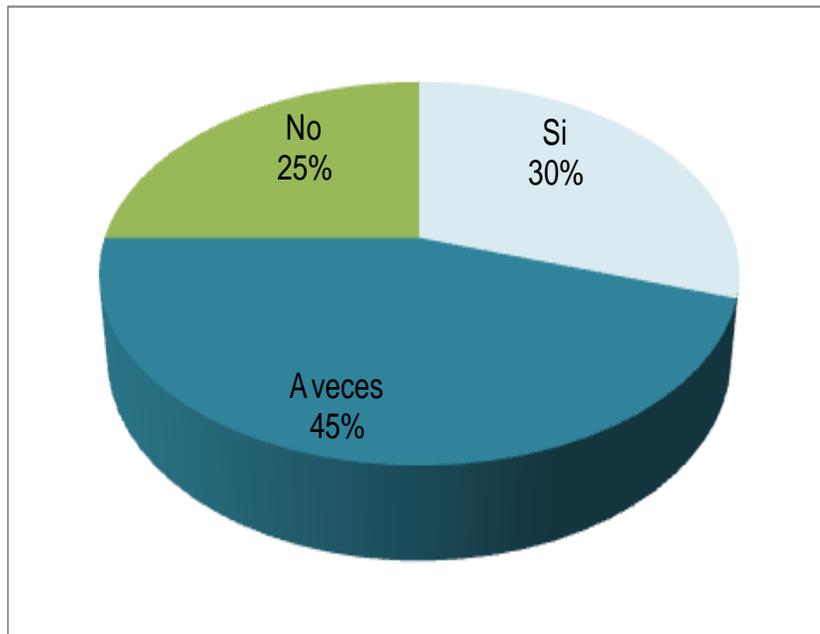
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	30%
A veces	18	45%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.18

ACTITUDES DE REFLEXIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE SU LABOR



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de la encuesta 12 docentes que representan el 30% de la población docente aduce que si reflexiona antes, durante y después de la clase, mas sin embargo un alto porcentaje (70%) lo hace a veces (45%)o simplemente no lo hace (25%), pudiéndose deducir que este porcentaje de maestros son los dictamines tradicionalistas que no permite mejorar la calidad de la educación.

10.El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.

TABLA 2.19

VALORES EN EL AULA

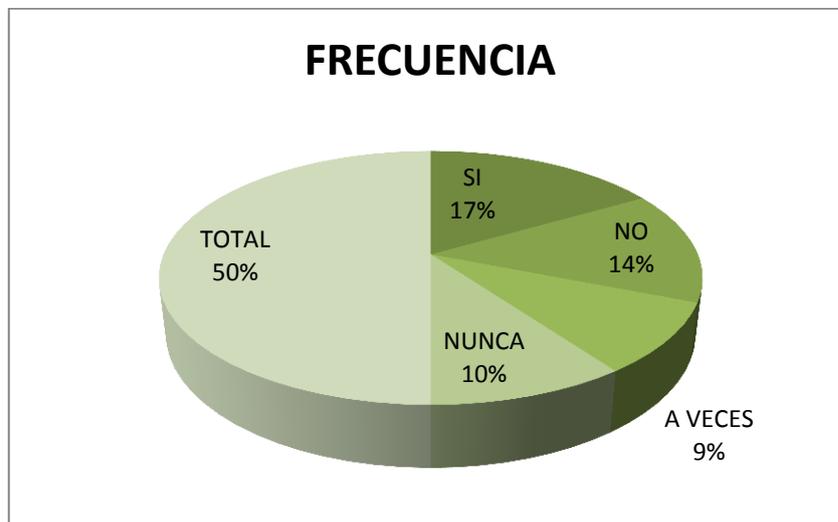
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	8
NO	10	4
A VECES	10	4
TOTAL	40	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.19

VALORES EN EL AULA



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

La encuesta realizada a los docentes de la unidad educativa El Ateneo indica que el 985% de los maestros si imparte valores en su metodología educativas, resultado que favorece este proyecto ya que se conoce que existen maestro capaces y dignos en el plantel con un único problema de desorientación acerca de los estándares a seguir para alcanzar el perfeccionamiento docente

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “El Ateneo”

1. ¿La atención que recibe su hijo a nivel académico es?

TABLA 2.20

Atención académica que reciben los hijos

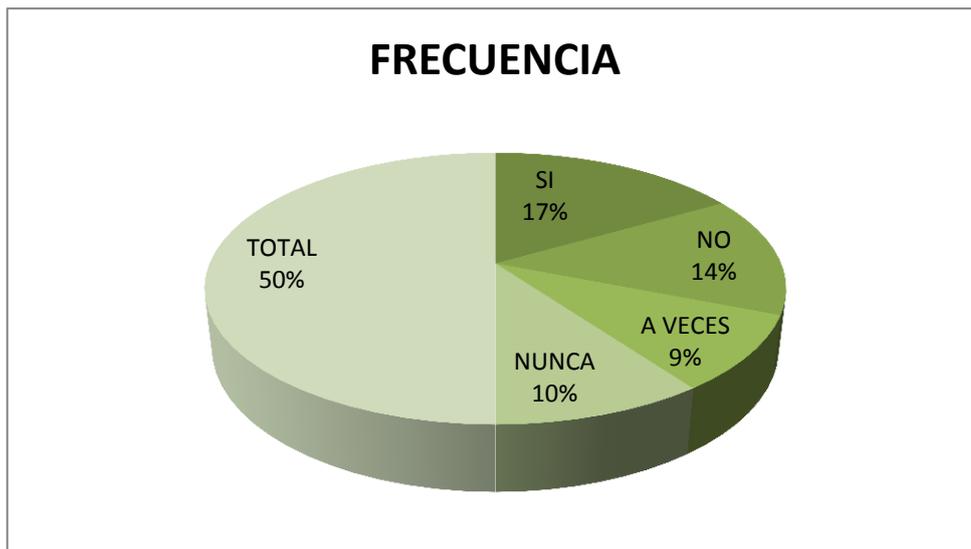
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	20	30
MUY BUENA	58	87
REGULAR	64	96
MALA	10	15
TOTAL	150	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.20

Atención académica que reciben los hijos



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de la encuesta, se determina que un 95% le gusta Institución por diversas razones que entre ellas tenemos es un edificio moderno muy limpio, cómodo bien ventilado. También porque viven por los alrededores y no tienen

2. ¿Con qué frecuencia convoca los miembros de la institución educativa a los Padres de Familia para tratar temas relacionados con la formación de sus hijos?

TABLA 2.21

Frecuencia que convoca los miembros de la institución a los Padres de Familia

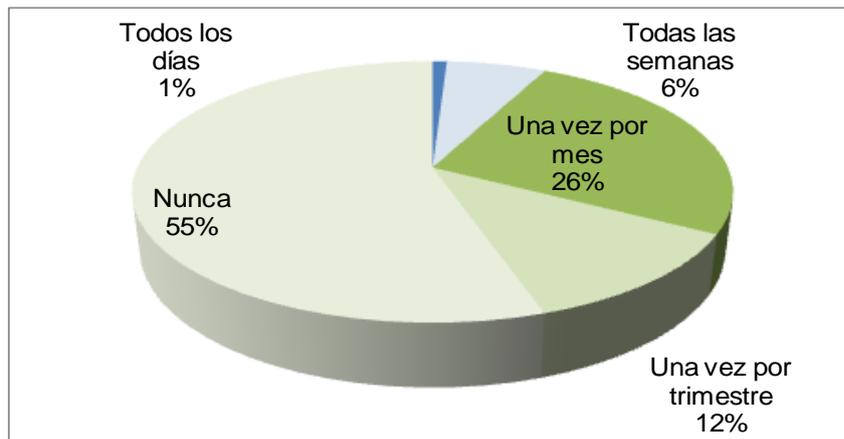
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	1	0,92%
Todas las semanas	7	6,42%
Una vez por mes	28	25,69%
Una vez por trimestre	13	11,93%
Nunca	60	55,05%
Total	109	100,00%

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Figura 2.21

Frecuencia que convoca los miembros de la institución a los Padres de Familia



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según datos de las encuestas, determinan que los miembros de la Institución en este caso Rector, Vicerrectora, Profesores no convocan a los Padres de Familia continuamente a reuniones donde con comunicación, charlas, conferencias de especialistas, escuelas para Padres podrían encontrar nuevas estrategias que ayuden a sus hijos a mejorar su rendimiento académico.

3. Las actividades extracurriculares: como sociales, culturales, deportivas van en relación con el pensum académico

TABLA 2.22

Las actividades extracurriculares van en relación con el pensum académico

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	12,00
NO	12	18,00
A VECES	58	87,00
RARA VEZ	45	67,50
NUNCA	27	40,50

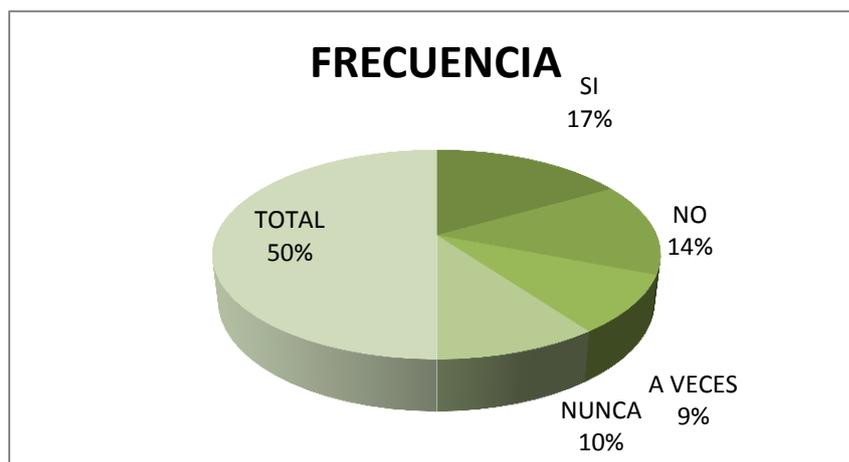
Total	150	
-------	-----	--

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.22

Las actividades extracurriculares van en relación con el pensum académico



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Esta encuesta determina que no hay una debía inserción entre las actividades curriculares y extracurriculares de los estudiantes esto hace que se produzca una desmotivación académica ya que el deporte como las actividades curriculares buscan que el alumno sea el principal actor de proyectos que le ayuden a encontrarse así mismo y en conjunto con los de su propio grupo.

4. El liderazgo que ejerce el Rector en los Padres de Familia para resolver conflictos entre Profesores y estudiantes

TABLA 2.23

Liderazgo que ejerce el Rector en los padres de familia

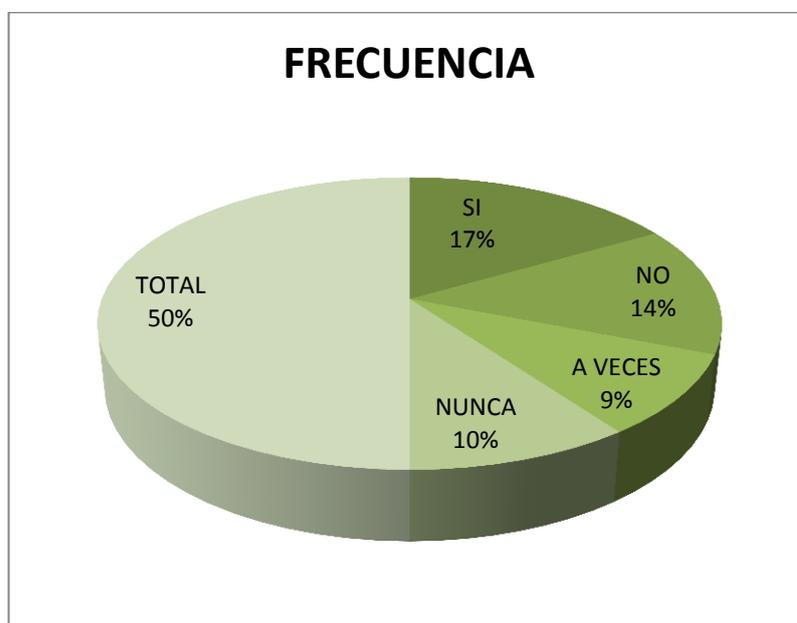
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	12	18
MUY BUENA	34	51
BUENA	77	115,5
MALA	27	40,5
TOTAL	150	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.23

Liderazgo que ejerce el Rector en los padres de familia



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

El liderazgo que ofrece el Rector con los padres de familia al momento de resolver conflictos entre los profesores y estudiantes es bastante buena ya que los padres de familia acuden donde el cuándo no han llegado a ningún acuerdo con el profesor y el estudiantes poco o nada hace porque esta comunicación o acuerdos lleguen a un buen fin sin embargo en la mayoría de los casos tanto maestros, padres de familia y estudiantes logran con la intervención del Rector llegar a un acuerdo.

5. Estaría dispuesto ayudar a buscar estrategias metodológicas que le implicaría destinar tiempo después de su jornada de trabajo donde el único beneficiario es su hijo

Tabla 2.24

Disposición de tiempo para ayudar en estrategias educativas

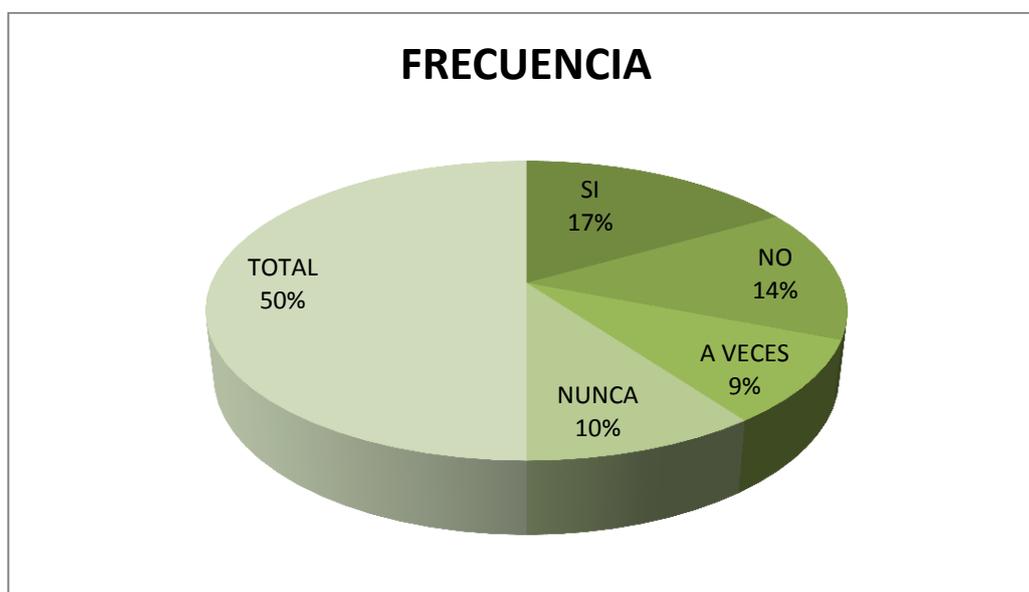
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	75
NO	43	64,5
A VECES	27	40,5
NUNCA	30	45
TOTAL	150	

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

FIGURA 2.24

Disposición de tiempo para ayudar en estrategias educativas



Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

Según esta encuesta realizada los padres de familia no están comprometidos con la disposición del tiempo para estar con sus hijos ya que ellos piensan que porque pagan una educación particular están en la obligación de ver la forma como sus hijos salgan adelante sin tener que ellos involucrarse en el proceso.

Caso contrario algunos de ellos manifestaron que hay muchas Instituciones que si pueden hacerlo.

Cuadro de resultados de la entrevista dirigida al rector de la Unidad Educativa El Ateneo de la provincia del Guayas del cantón Guayaquil.

TABLA 2.25

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Está de acuerdo con la potestad que otorga la Reforma Curricular de realizar innovaciones pedagógicas	Sí todo cambio causa revolución y eso lo que necesitamos en la educación, para encaminarnos a la tan anhelada calidad y la calidez educativa.
¿Qué importancia da usted a la enseñanza de las diferentes asignaturas?	La importancia de la enseñanza en las diferentes asignaturas es elemental, ya que está encaminada a resolver problemas de la vida práctica.
Realizaría innovaciones en el proceso académico con los nuevos modelos pedagógicos	Las innovaciones que buscan perfeccionamiento deben de ser aceptadas, más aún en el campo educativo, la Reforma Curricular establece que el currículo es flexible por lo que todo esfuerzo a lograr beneficios para los estudiantes es bienvenido.
Cree usted que al impartir las asignaturas de forma aislada permite un aprendizaje de calidad.	Vivimos momentos de integración, nada puede estar aislado del mundo que lo rodea, por lo que para lograr un aprendizaje de calidad no se puede dar de manera aislada.
Cree usted que se podrá	En los actuales momentos donde la única constante

mejorar el proceso de aprendizaje de la diferentes asignaturas por medio de los Estándares de Gestión	es el cambio permanente, surgen nuevas tendencias ideológicas que sirven para modificar el entorno donde se desarrolla el individuo y siendo la educación dirigida hacia él, el proceso de enseñanza puede ir cambiando en busca del mejoramiento académico.
Forma equipo de trabajo o círculos de estudio para mejorar los procesos pedagógicos.	Sí, hacemos equipos de trabajo para coordinar todas las actividades tendientes a brindar un servicio de calidad y calidez. También buscamos innovaciones en los nuevos procesos educativos.
Considera positivo que se implante un proyecto sobre estándares de gestión para los maestros	Sí, convirtiéndose en una herramienta poderosa para el accionar diario de los docentes, estaré siempre de acuerdo siempre y cuando los únicos beneficiados sean los estudiantes.

Fuente: Institución educativa El Ateneo

Elaborado por: Gabriela Landirez- Amarilis Cordero

2.2.1 Interpretación

Una vez realizada la entrevista al Rector de la Institución de la Unidad Educativa El Ateneo, se puede analizar e interpretar las respuestas a las preguntas, de la siguiente forma.

Manifiesta estar de acuerdo con la potestad que otorga la Reforma Curricular para realizar innovaciones pedagógicas, ya que se necesita un cambio en la educación para alcanzar la tan anhelada calidad educativa; la tecnología educativa radica en la aplicación que tenga en el diario vivir, da mucha importancia a las innovaciones que se realizan en busca de mejorar el proceso académico en beneficio de los estudiantes, está en desacuerdo que se siga impartiendo una enseñanza en forma aislada debido a los actuales

Momentos de integración, nada puede estar aislado del mundo que lo rodea, sostiene que debe considerarse la aplicación de nuevas técnicas y paradigmas para mejorar el proceso académico, formar equipos de trabajo para coordinar las actividades en busca de brindar un servicio de calidad y calidez educativa.

Finamente piensa y cree firmemente que los estándares de gestión en una Institución potencializa no solo a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes haciéndolos muy competitivos sino que la Institución crece ante la comunidad educativa.

TABLA 2.26

Cuadro de resultados de la entrevista dirigida a la vicerrectora de la Unidad Educativa El Ateneo de la provincia del Guayas del cantón Guayaquil.

<p>¿Qué opina de la facultad que brinda la Reforma Curricular de realizar innovaciones pedagógicas?</p>	<p>Es beneficiosa, ya que nos da la oportunidad de realizar cambios para aprovechar las potencialidades para convertir las debilidades en fortalezas.</p>
<p>¿Qué importancia da usted al aprendizaje de las materias por medio de los estándares de gestión</p>	<p>Las materias son básicas para el desarrollo del estudiante, su importancia radica en la utilización que demos durante el diario vivir. Y si lo aplicamos a la comunidad educativa en función de los estándares será mucho más beneficioso.</p>
<p>Está satisfecha con el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas</p>	<p>No, debido a que los estudiante pueden rendir mucho más, el ser humano posee un cerebro privilegiado que no ha sido explorado al máximo, si un centro educativo quiere estar en la vanguardia debe preocuparse en mejorar día a día</p>
<p>Realizaría cambios en el proceso académico.</p>	<p>La manera de enseñar y aprender se ha ido modificando en los últimos años surgiendo nuevos paradigmas, los cambios encaminados a buscar mejorar el proceso académico tiene acogida en todo lugar.</p>
<p>Cree usted que ha dado resultado la manera como se enseñado las diferentes</p>	<p>La manera como se ha venido enseñando no ha dado los resultados</p>

asignaturas	esperados produciéndose un aprendizaje memorístico, repetitivo y poco productivo.
Aplicaría los estándares de gestión para mejorar el proceso académico	Sí, al aplicar los estándares de gestión educativa se puede mejorar el proceso de aprendizaje obteniendo un rendimiento académico aceptable.
Forma equipo de trabajo para mejorar los procesos pedagógicos.	Sí, con los trabajos en equipo se organiza todas las actividades a realizar.
Cómo apoyaría la ejecución de una innovación de un proyecto de nuevo modelo pedagógico .	Realizando las gestiones necesarias en el área administrativa para lograr el éxito. Siempre y cuando esto nos lleve a mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes

Interpretación

Una vez realizada la entrevista a la Vicerrectora de la Unidad Educativa El Ateneo, se puede analizar e interpretar las respuestas a las preguntas, de la siguiente forma. Opina que la manera de enseñar y aprende se ha modificado en los últimos años con el surgimiento nuevos paradigmas por lo que si realizaría cambios en el proceso académico, refuerza las respuesta anteriores aduciendo que de la manera como se ha enseñado las diferentes asignaturas ha producido un aprendizaje memorístico repetitivo, poco productivo, comparte la necesidad de implantarse nuevas tecnologías educativas; está dispuesto a formar equipo de trabajo para organizar todas las actividades a efectuarse para lo cual haría las gestiones necesarias en el área administrativa para lograr el éxito.

Conclusión:

La información de la muestra y la formulación de la hipótesis se pudo determinar que si es necesario la implementación de estándares de gestión en el personal docente y directivo de la Unidad Educativa El Ateneo es decir, la aplicación del modelo de gestión con estándares de desempeño docente orientada y mejorara el desarrollo académico.

CAPITULO 3

PROPUESTA DE GESTIÓN

3.1 Título

Guía didáctica para obtener “Alternativas curriculares innovadoras para el mejoramiento del Proceso Educativo en Estándares de Gestión”

3.2 Antecedentes

Esta propuesta intenta mejorar el proceso académico de las diferentes áreas del currículo para superar la dificultad que presentan los alumnos en las destrezas de adquisición del aprendizaje.

En una sociedad en la que el conocimiento nos rodea y su producción es cada vez mayor, los conocimientos son dinámicos, no sólo en cuanto a su producción sino en cuanto a sus formas de presentación, de conocimiento y a sus fuentes, se hace necesario poder procesar grandes cantidades de información, rápidamente y con efectividad. La tecnología eficiente es la gran herramienta para hacerlo. Dice Decroly.(2007)

La pedagogía activista explica el aprendizaje de una manera diferente a una pedagogía tradicional. El elemento principal de diferencia que establece el activismo proviene de la identificación del aprendizaje con la acción.

El reconocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia, en consecuencia, las Instituciones Educativas debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El estudiante pasa a ser así, el elemento fundamental de los procesos educativos, y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades e intereses.

Si queremos desarrollar las potencialidades de los individuos, es necesario que la escuela coloque cada día nuevos, creativos y más difíciles retos al alumno. Una institución de alto y creciente grado de complejidad, que forme alumnos proyectivos, motivados.

La pedagogía conceptual sostiene que la institución tiene que jugar un papel central en la promoción del pensamiento las habilidades y los valores y debe concentrar su

actividad intelectual, garantizando que los valores y debe concentrar su actividad intelectual, garantizando que los alumnos aprenda básicos de la ciencia y las relaciones entre ellos.

Por lo expuesto anteriormente es necesaria una nueva alternativa pedagógica que en este caso nos brinda los estándares de gestión que favorezca y de respuestas a una pedagogía constructivista.

3.3 Justificación

La creación de un manual para las líneas curriculares básicas es indispensable para los docentes que laboran en la Unidad Educativa El Ateneo, porque por medio de ellos se podrán impartir y dirigir mejor el proceso de los educandos.

Con esta propuesta se eliminará la deficiencia del estudiante, en cuanto a las habilidades y destrezas no desarrolladas. Hay que considerar que cada actividad realizada para la ejecución de este trabajo es un avance hacia la calidad y calidez de la educación.

La elaboración de la propuesta “Alternativas curriculares innovadoras para el mejoramiento del Proceso Educativo en Estándares de Gestión”, es la respuesta a los resultados obtenidos en el proceso investigativo sobre la incidencia de los métodos y estrategias en el interaprendizaje.

- **En la formación intelectual**, a partir de la motivación y de la decisión personal, mediante la construcción de estructuras intelectuales, de habilidades y destrezas, sobre un conocimiento determinado, con el fin de realizarse individualmente y socialmente como persona, es decir, crecerle potencial humano educable.
- **Psicomotricidad**, consiste en la formación de habilidades, destrezas y hábitos: sobre el conocimiento que se está aprendiendo. La habilidad y la destreza conste en realizar algo con el máximo de eficiencia y el mínimo de tiempo y de energía. (Recuperado

<http://educaredidacti.wordpress.com/2011/02/17/didactica-de-las-matematicas-para-maestros-direccion-juan-d-godino/>)

- El hábito es una forma permanente de comportamiento.
- **Afectividad**, se relaciona con la formación de los sentimientos, las emociones, las pasiones, las actitudes y los valores.
- **La Motivación**, consiste en un impulso interior resultante de motivos o móviles que nos lleva a decidir y a hacer con entusiasmo lo que hacemos.
- **La Observación**, consiste en aplicar los sentidos al objeto que se aprende, esto es, ver, tocar, oír, gustar, olfatear, todo aquello que se estudia o aprende, siempre que sea posible.
- **La atención**. Es la fijación de la mente sobre el objeto que observa los sentidos.
- **La imaginación y la creatividad**, permitirá a los estudiantes construir imágenes a partir de lo que observamos, como resultado de la percepción.
- **La memoria lógica**, se dará como resultado de la reconstrucción efectuada por los procesos de conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, aplicación y autoevaluación: lo que significa que lo aprendido se convierte en algo personal inherente a la naturaleza de quien aprende, no solo como conocimiento adquirido sino como desarrollo y crecimiento personal

3.4 Fundamentación

La falta de conocimiento en los estándares de gestión, ha ocasionado que los docentes realicen su labor solo teórica, monótona y sin motivación: que ha

conducido solo a una acumulación de conocimientos sin ninguna proyección que capacite al estudiante para la vida

Hasta la presente fecha han sido pocas las instituciones y los administradores que visualice este problema, dejando por olvido las necesidades de toda una comunidad educativa.

Además debemos tomar en cuenta que el docente debe dotarse de material e instrumentos actualizados, para dirigir el aprendizaje, y desarrollar las capacidades humanas y de esta manera favorecer la visión de esta propuesta.

- **La dimensión intelectual:** actividades propias en los juegos infantiles (tocar, comprobar, ensayar) permiten al joven tomar conciencia del mundo que rodea, adquirir destrezas y nociones pre científicas.
- **A través del juego el estudiante va afianzando los conocimientos.** Ejemplo, un joven que ya haya alcanzado la suficiente habilidad manual para usar tijeras afianzará esa habilidad jugando a recortar. El juego le permite consolidar notablemente hábitos y destrezas.
- **La dimensión afectiva,** revive sus fantasías deseos y experiencia, locuaz le facilita el desarrollo de su afectividad. El juego puede explicar actitudes y comportamientos del joven y ayudar a superar bloques psicológicos y dificultades de expresión.
- **La dimensión social,** el estudiante va conociendo los modelos sociales existentes y los valores implícitos en ellos. Es un recurso para conocer el mundo, le ayuda a dominarse a sí mismo.

3.5 Misión y Visión

3.5.1 Visión:

Que la propuesta sea un instrumento técnico curricular para dinamizar y optimizar la educación en la institución educativa dando de esta manera un verdadero paradigma constructivista y a la vez significativo.

3.5.2 Misión:

Brindar a los Autoridades, Docentes, Padres de Familia y Alumnos (as) procesos dinámicos que comprometan la ayuda necesaria para el crecimiento en el trabajo organizativo.

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Desarrollar alternativas curriculares innovadoras a través de talleres pedagógicos para mejorar la capacitación, el desempeño del docente e interiorizar su importancia y excelente aplicación en los alumnos (as).

3.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Comprometer a las autoridades docentes, alumnos y padres de familia sobre lo que son los estándares de gestión en una institución.
- Desarrollar en los alumnos el pensamiento creativo y constructivista.
- Insertar nuevas estrategias metodológicas y paradigmas extracurriculares
- Capacitar a los docentes en los que son los estándares de gestión actuales.
- Preparar a los alumnos para que desarrollen estrategias de aprendizaje creativas y prácticas.
- Diseñar una guía didáctica para el mejoramiento del proceso

Importancia

En la actualidad la educación apunta a buscar líderes que tengan libertad de opinión y expresión que sean forjadores del cambio, por lo tanto necesitamos del aprendizaje significativo, eficientes y eficaces y luchadores del cambio, por lo tanto gestionamos la adquisición de los implementos

La propuesta reviste de gran importancia por las siguientes razones:

Los profesores como representantes de la educación debemos estar abiertos a nuevas alternativas pedagógicas que favorezca el ínter aprendizaje.

La Institución podría ofrecer una educación de calidad y calidez.

La propuesta consiste en emplear Estrategias Organizativas, para el mejoramiento a nivel de comprensión cognitiva de los estudiantes; ya que está encaminada a brindar y ayudar a toda la comunidad educativa de hoy en día que no conocen o no practican técnicas, estrategias para enfrentar los retos de este mundo competitivo.

La misión como educadores es la de formar, educar y conseguir seres humanos felices, hombres y mujeres cuyos valores no sean mucho ni usar, sino ser mucho. Entonces comprendemos que el verdadero maestro es aquel que asume la misión de trabajar con alegría.

A ser maestro se aprende siéndolo, y son nuestros alumnos los que día a día nos van mostrando, en sus rostros y en sus inquietudes todas esas cosas que al educador también le inquietan y que mueven a descubrir su trasfondo. La felicidad de esos niños y jóvenes, lo que un día llegarán a ser, dependerá en cierta medida del amor que descubran en nosotros y de la aprobación que debemos a las expectativas que se hayan despertado en ellos.

Factibilidad

Esta propuesta está diseñada para la Unidad Educativa El Ateneo; pero que de acuerdo a sus resultados se la puede aplicar a otros centros educativos de la ciudad, la provincia y el país.

La realización de esta propuesta es factible, por cuanto contamos con la colaboración del Administradora Educativo, del Personal Docentes, Dientes y Padres de Familia. Además, en el medio existen personas que de una u otra manera ayudan a desarrollar toda programación que se realice en la institución.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta tiene como fin proporcionar respuestas al problema planteado, comprobar lo expuesto y alcanzar los objetivos previstos; para lo cual tallo la estructura de la misma:

“Alternativas curriculares innovadoras para el mejoramiento del Proceso Educativo en Estándares de Gestión”

I. DATOS GENERALES

Área: Docentes y Estudiantes

Cursos: Tercero de Bachillerato

II. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de estándares de gestión en estrategias cognitivas posee validez como un apoyo para desarrollar las capacidades comprensivas, expresivas, técnicas, humanísticas, estéticas y científicas de los estudiantes.

La organización en estándares de gestión se encargan de garantizar el desarrollo de las competencias cognitivas de los estudiantes a base de enfoques eminentemente funcional y práctico.

III. PROPÓSITOS

- Fortalecer el interés aprendizaje de los estudiantes
- Elevar el rendimiento escolar
- Dinamizar las clases
- Desarrollar destrezas sicomotoras y auditivas.

IV. CONTENIDOS

- Organigramas de Estándares de Gestión

V. ESTRATEGIAS

- Organización metodológica de procesos y técnicas de enseñanza

CONCLUSIONES

- 1) En la mayoría de las instituciones siguen tomando a las área aislada e incluso en el área de lengua y literatura lo cual aún con la Reforma Curricular sigue con paradigmas conceptuales antiguos.
- 2) Si los administradores educativos y el grupo de profesores que dirige se capacitaran oportunamente y constantemente, en todos los ámbitos de la enseñanza aprendizaje mejorarían los resultados de aprendizaje.
- 3) Los nuevos profesionales de la educación tienen la responsabilidad de mejorar la calidad de la educación además, de impulsar la Investigación y solución a todos los problemas o necesidades del medio educativo.
- 4) Crear conciencia e involucrar a todo el colectivo social de la educación de nuestros estudiantes, a través de medios de enseñanza productivos aplicables a su entorno natural y social.
- 5) Con la nueva alternativa académica pedagógica permitirá a los educadores a llegar a poseer los pilares conceptuales fundamentales de la ciencia que les permitan acceder a la comprensión y retención de la información pertinente del conocimiento.
- 6) Los modelos anteriores que predicán sobre la enseñanza del aprendizaje, no han cambiado en su mayoría a pesar de la difusión del Ministerio de Educación por reformar el pensum académico encontramos muchos maestros no dispuestos al cambio y creyendo que la educación es la misma de hace años solo que con nuevos nombres.

- 7) Desconocimiento de los maestros en nuevas técnicas, métodos y proceso para que el aprendizaje sea significativo en el alumno.

- 8) En la mayoría de las instituciones siguen tomando a los estándares de gestión como un área aislada lo cual aún con la Reforma Curricular sigue con paradigmas Conceptuales antiguos.

RECOMENDACIONES

- 1) Diseñar estrategias innovadoras para la animación de las diferentes asignaturas.

- 2) Crear un proyectos tecnológicos para un aprendizaje más significativo.

- 3) Mejorar la metodología de los maestros realizando círculos de estudio, talleres para que estén convencidos de los verdaderos cambios que debe dar la educación.

- 4) Educar en valores donde la televisión no tenga un papel protagonista en nuestros jóvenes sino que sea utilizada desde un punto de vista informativo más no formativo.
- 5) Trabajar mejor con los conocimientos enseñados, a fin de que los estudiantes puedan potencializar su aprendizaje
- 6) Optimizar mejor el tiempo que el horario destine para el aprendizaje. Si piensa que ha terminado su trabajo, sus anotaciones, deduzca relaciones y plantee preguntas sobre el nuevo conocimiento.
- 7) Busque la finalidad de la tarea y fundamentalmente gradúe el tiempo que el estudiante va a emplear en el internet.
- 8) Corregir algunas de las deficiencias que existen en la enseñanza-aprendizaje, lo constituye la creación y funcionamiento de un programa de tecnología educativa eficiente y significativa en todas las instituciones de nuestro país en donde el maestro sea el protagonista con su propia convicción e identidad.

BIBLIOGRAFIA

2

- Andino. (2005). *Estrategias Metodologicas*. Mexico: Edynor.
- Ausubel, D. (1986). *Aprendizaje significativo*. Chile: la paz.
- Berreneche. (2008). *Estrategias educativas*. Chile: La paz.
- Gagné, R. (1940). *Gestión en la docencia educativa*. Madrid: La caiza.
- Gairín, J. (1999). *Estadios de desarrollo organizativo*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/89/cd/m3/anx1.htm>
- Indeg. (2013). *Revista Smart Business. Smart Business*.
- Jacqueline Mosquera. (Junio de 2012). *Estándares de CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.corpeducar.org.ec/wp-content/uploads/2012/07/Presentación.-ESTÁNDARES-DE-CALIDAD-Junio-2012.pdf>
- Jorge. (Agosto de 2011). *Estandares de desempeño*. Obtenido de <http://tepexiticjorge.blogspot.com/2011/08/estandares-de-desempeno.html>
- Koontz. (1961). *La jungla de la teoria administrativa*.
- Lemus, L. A. (2008). *Administración, Dirección y Supervisión*. Buenos Aires: La casa.
- LIBOSNA, F. (2005). *Teoria Educativa*. Mexico: La mexicana.
- Matehuala. (2011). *Gestión educativa*. Lima: Alcatras.
- Ministerio de Educación. (2011). *Estandares de desempeño profesional directivo*. Obtenido de http://rsa.utpl.edu.ec/material/CCBB/estandares%20de%20desempeno_profesional_directivo.pdf
- Muñoz, C. (2003). *Calidad educativa*. Colombia: Cali ediciones.
- Nora, M., & Isabel, P. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Obtenido de <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2012/01/el-clima-de-relaciones-interpersonales.html>
- Piaget, J., Ausubel, Gagne, & Vigotsky. (2009). *Estrategias de aprendizaje*. Francia.
- Rousseau. (2005). *La gestion educativa*. Paris: La Paiza.

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

“Alternativas curriculares
innovadoras para el mejoramiento
del Proceso Educativo en
Estándares de Gestión”

Autoras _____

**Psc. Amarilis Cordero Asencio
Dra. Gabriela Landirez Rojas**

Anexos

TALLER No 1

Para la graficación de cada día positiva de la capacitación se tomó como referencia el texto de Estándares del Ministerio de Educación del Ecuador

GRAFICO 1 LOS TALLERES DE GESTIÓN



GRAFICO 2 LOS ESTANDARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS



GRAFICO 3

OBJETIVO PRINCIPAL DE UNA GESTIÓN

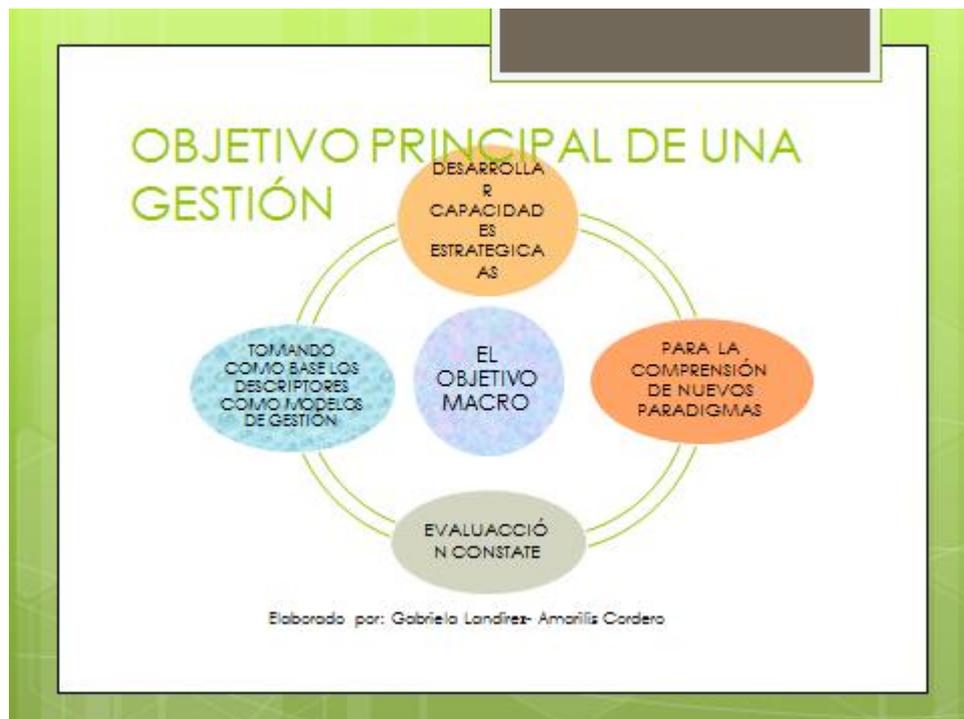


GRAFICO 4

SIGNIFICADO DE ESTANDAR

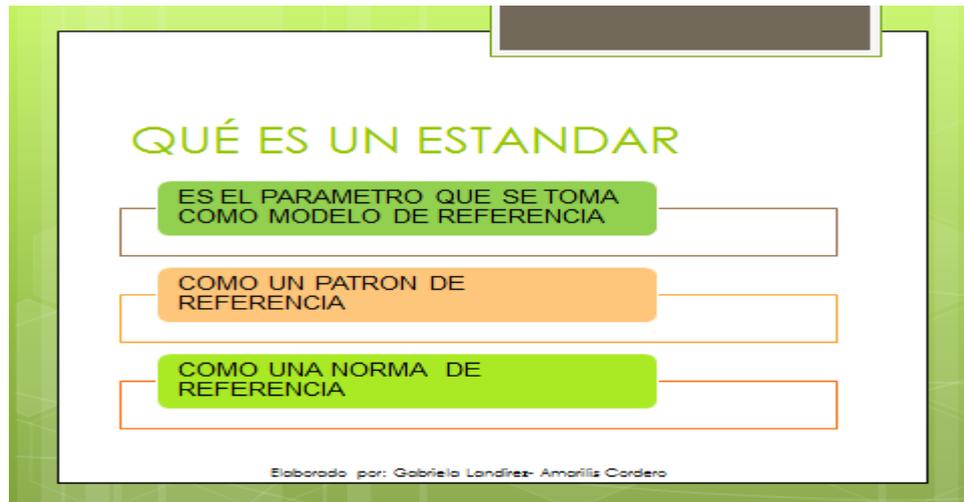


GRAFICO 5

SIGNIFICADO DE ESTANDAR DE GESTION

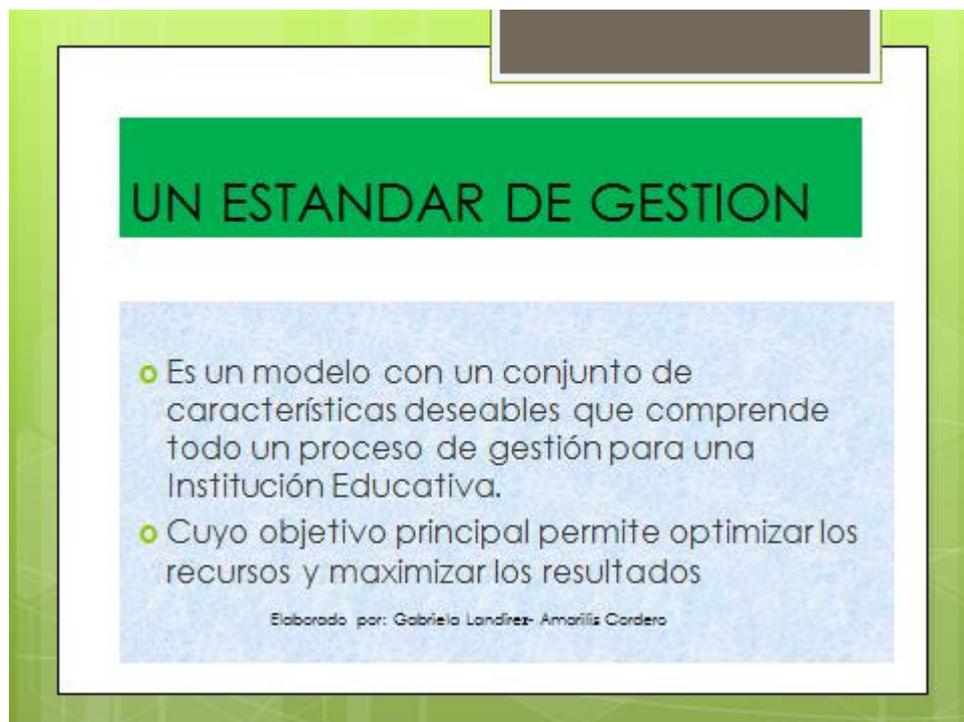


GRAFICO 6

SIGNIFICADO DE ESTANDAR DE GESTION

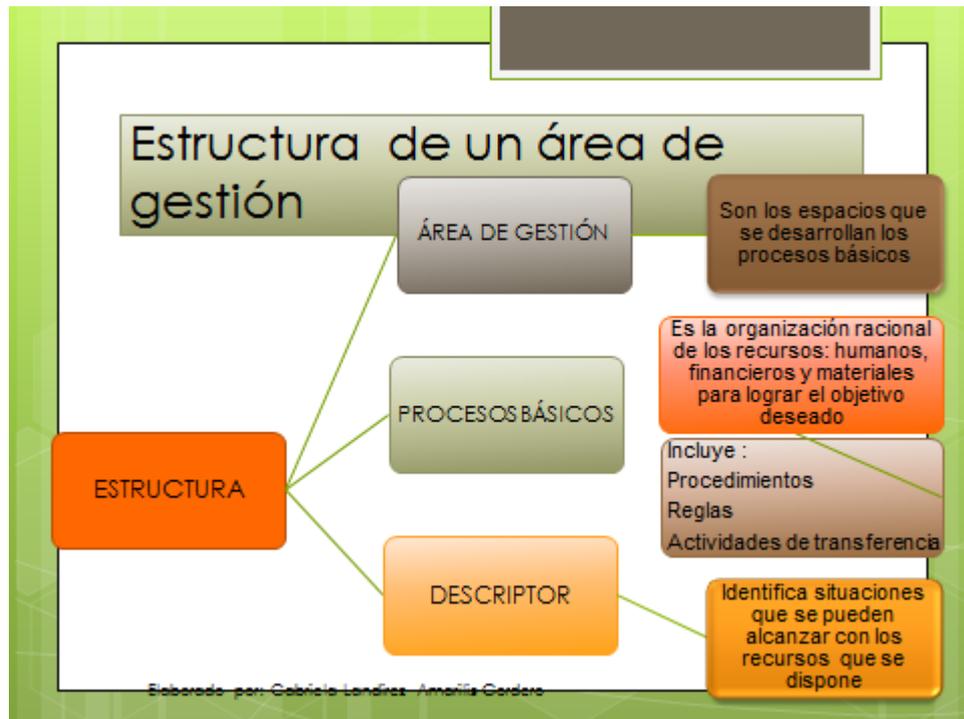


GRAFICO 7

CARACTERÍSTICAS DE UN ESTANDAR



**GRAFICO 8
ESTRUCTURA DE UN ÁREA DE GESTIÓN**



**GRAFICO 9
ESTRUCTURA DE UN ÁREA DE GESTIÓN**

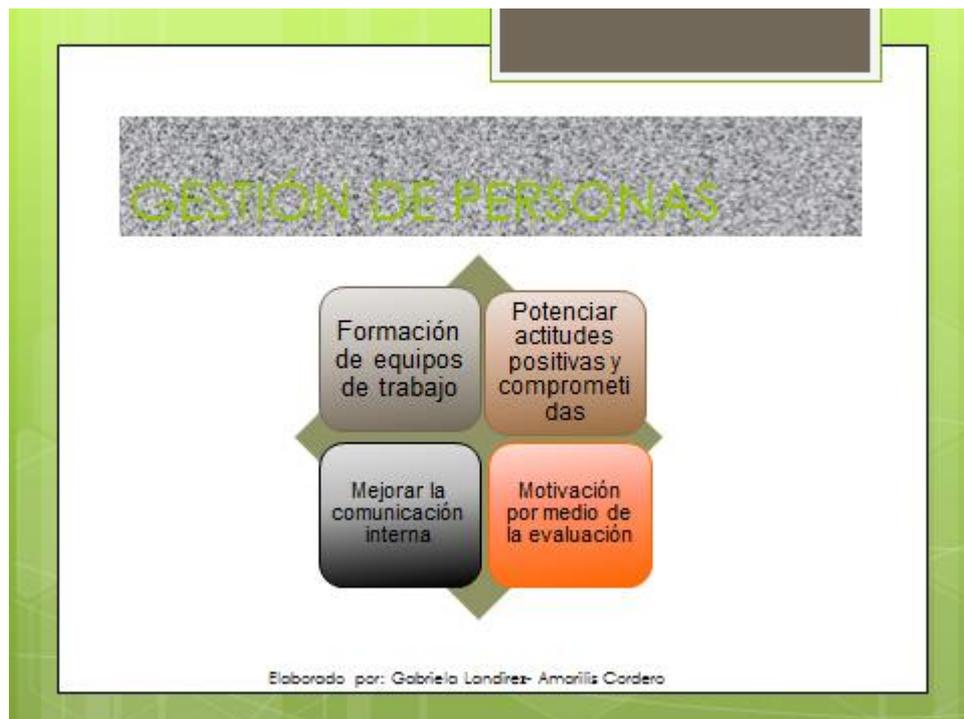


**GRAFICO 10
GESTIÓN DE PROCESO**



GRAFICO 11

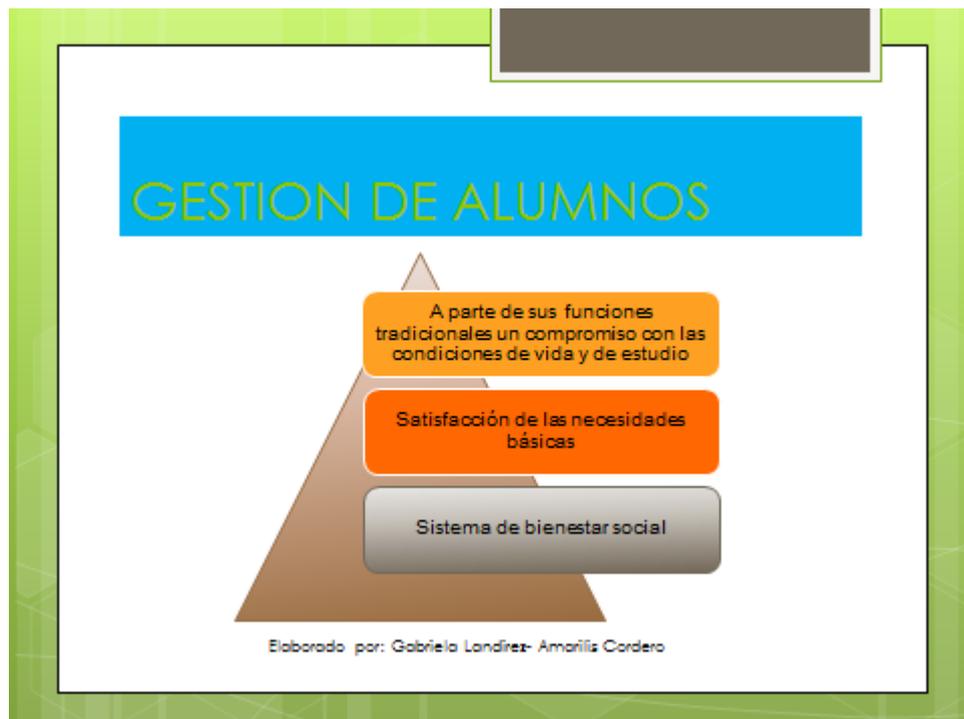
FORMACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO



**GRAFICO 12
GESTIÓN DE RECURSOS**



**GRAFICO 13
GESTIÓN DE ALUMNOS**



**GRAFICO 14
GESTIÓN DE RELACIÓN DE SU ENTORNO**

GESTIÓN DE RELACIÓN CON EL ENTORNO



Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilis Cordero

TALLER No 2

Para la graficación de cada día positiva de la capacitación se tomó como referencia el texto de Estándares del Ministerio de Educación del Ecuador

GRAFICO 15
ELABORACIÓN DE UN DESCRIPTOR

ELABORACIÓN DE UN DESCRIPTOR

NOMBRE DEL PROYECTO

LA INSTITUCION EDUCATIVA DISEÑA UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES. CON ESTA INFORMACIÓN SE ELABORA Y DIVULGA UN INFORME SEMESTRAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LAS MEDIDAS CORRECTORAS OPORTUNAS” .

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 16
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA EL ATENEO”

UBICACIÓN : Norte de Guayaquil

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

❖ “LA INSTITUCION EDUCATIVA DISEÑA UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR LOS ESTUDIANTES. CON ESTA INFORMACIÓN SE ELABORA Y DIVULGA UN INFORME SEMESTRAL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LAS MEDIDAS CORRECTORAS OPORTUNAS”

RESPONSABLES DEL PROYECTO: RECTOR- DOBE
POBLACION META : estudiantes
DURACION : 3 AÑOS LECTIVOS

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 17
DESCRIPCIÓN BÁSICA DE UN PROYECTO

DESCRIPCIÓN BÁSICA

- ✦ EL PROYECTO VA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL FISCAL " 15 DE OCTUBRE " .
- ✦ CONSISTE EN HACER PUBLICO EL RENDIMIENTO ACADEMICO ESTUDIANTIL CADA PERIODO DE CLASES
- ✦ LA INFORMACION VA DIRIGIDA A LOS PADRES , ESTUDIANTES, TUTORES DE CURSO , DOCENTES, AUTORIDADES.
- ✦ LA INFORMACION SE EXHIBIRA EN CARTELERAS MOVIBLES, DENTRO DE LA INSTITUCION, EN INFORMATIVOS A CADA ESTUDIANTE Y REPRESENTANTES

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 18 OBJETIVOS DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

OBJETIVOS

GENERAL

“ESTABLECER UN PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO PARA LA EVALUACION DE LOS RENDIMIENTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES Y CON ELLO ELABORAR UN INFORME A FIN DE TOMAR LOS CORRECTIVOS OPORTUNOS”

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 19 PROCESOS DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

OBJETIVOS

ESPECÍFICOS

- ▶ CONOCER RESULTADOS ACADÉMICOS DE ALUMNOS Y DETERMINAR CAUSAS.
- ▶ ESTABLECER PLAN DE MEJORAS AJUSTADAS A LAS NECESIDADES DEL GRUPO O INDIVIDUAL.
- ▶ RELACIONAR LA INCIDENCIA DE LA PRACTICA DOCENTE CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS ALUMNOS.
- ▶ MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- ▶ OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA INSTITUCION

Elaborado por: Gabriela Landinez- Amarilla Cordero

**GRAFICO 20
METODOLOGIA DEL PROYECTO**

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGIA

ACTORES IMPLICADOS

- ▶ EL EQUIPO DIRECTIVO
- ▶ EL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIOS
- ▶ EL PERSONAL DOCENTE
- ▶ EL PERSONAL DISCENTE
- ▶ EL PERSONAL DEL DOBE
- ▶ EL PERSONAL DE APOYO
- ▶ LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES LEGALES

Elaborado por: Gabriela Landinez- Amarilla Cordero

**GRAFICO 21
ACCIONES DEL PROYECTO**

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

DEFINICIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO DEL PROYECTO

DIRECTIVOS, DOCENTES, TUTORES QUE EFECTUARÁN:

- ▶ Definir funciones
- ▶ Determinar tareas y Calendario
- ▶ Explicar y repartir responsabilidades
- ▶ Elaborar Plan de Trabajo para estructurar el informe final

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 22
ACCIONES A DESARROLLAR DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

RECOGER INFORMACIÓN

- ▶ Diseño de la matriz de información
- ▶ Definición del procedimiento de recogida
- ▶ Revisión de registros de Matricula (secretaría)
- ▶ Revisión de registros de asistencia (profesores, inspectores)
- ▶ Revisión de registros de calificaciones (profesores guías)
- ▶ Revisión de Actas de calificaciones (secretaría)
- ▶ Revisión de fichas acumulativas (DOBE)
- ▶ Revisión de registros de conducta (inspección General)
- ▶ Análisis estadístico
- ▶ Representación gráfica de resultados

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 23
ACCIONES DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

RECOGER INFORMACIÓN

- Diseño de la matriz de información
- Definición del procedimiento de recogida
- Revisión de registros de Matricula (secretaría)
- Revisión de registros de asistencia (profesores, inspectores)
- Revisión de registros de calificaciones (profesores guías)
- Revisión de Actas de calificaciones (secretaría)
- Revisión de fichas acumulativas (DOBE)
- Revisión de registros de conducta (inspección General)
- Análisis estadístico
- Representación gráfica de resultados

GRAFICO 24
ACCIONES DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

Con la información recogida se tendrá conocimientos sobre:

- Porcentaje de alumnos con asignaturas reprobadas
- Características de éstas asignaturas
- Porcentaje de alumnos con inasistencias injustificadas
- Porcentaje de asistencias
- Porcentaje de alumnos en condiciones de perder año
- Niveles de rendimiento académico
- Retraso curricular
- Tasas de rendimiento
- Porcentaje de alumnos que promocionan curso
- Tasas de deserción escolar

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 25
ACCIONES DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

PROPUESTA DE ACCIONES CORRECTORAS

PRIORIZAR LOS PROBLEMAS IDENTIFICADOS QUE AFECTEN A

- Integridad física o vida del alumno (Necesidades básicas)
- Capacidad psico-social (Motivación, autoestima)
- Capacidad de comprensión de conceptos (Conocimientos previos)
- Condiciones familiares de estudio (Buenas relaciones)
- Condiciones de bienestar general (Económicos, Transporte)

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

**GRAFICO 26
ACCIONES DEL PROYECTO**

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

PROPUESTA DE MEDIDAS CORRECTORAS

PROGRAMA DE MEJORA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE MEJORA SOBRE

- El entorno social y familiar
- La satisfacción de necesidades básicas (alimentación, salud)
- Apoyo educativo a estudiantes con dificultades
- Reorganización didáctica por niveles y grupos

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

**GRAFICO 27
ACCIONES DEL PROYECTO**

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

METODOLOGÍA

ACCIONES A DESARROLLAR

VALIDACION DE LA PROPUESTA

La comunidad educativa realizará las siguientes acciones

- > Aprobación del programa de mejora del rendimiento académico
- > Validación de Padres de Familia y participación en actividades para mejorar el estímulo y apoyo en el entorno familiar.
- > Aplicación del programa de mejoras
- > Obtener resultados para comparar semestralmente
- > Estructurar informe parcial determinando los avances obtenidos
- > Elaborar informe final que será público y rendirá cuentas a la comunidad de los niveles alcanzados, problemas detectados y las medidas que se aplicarán en los niveles para corregir las fallas en el rendimiento

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 28 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

EVALUACIÓN DEL PROYECTO MONITOREANDO

DURANTE LA EJECUCIÓN:

- > Definición indicadores
- > Aplicación del cuestionario
- > Determinación de factores
- > Análisis de resultados
- > Validación de resultados y conclusiones
- > Elaboración de informes
- > Propuesta de acciones correctoras
- > Aplicación de medidas correctoras

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 29 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

EVALUACIÓN DEL PROYECTO MONITOREANDO

DESPUES DE LA EJECUCIÓN:

- PRIORIZACION DE PROBLEMAS IDENTIFICADOS
- COMPROBACION DE RESULTADOS (PROFESORES, ALUMNOS)
- COORDINACION DE ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA PARA AYUDA EN EL ENTORNO FAMILIAR
- COMPARACION DE RESULTADOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICOS
- VERIFICACION DE TASAS DE GRADUACIÓN

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

GRAFICO 30 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

PROCESO Y PLANIFICACION DEL PROYECTO

RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

- SE CONOCEN RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS POR ALUMNOS A NIVEL DE CENTRO, ESPECIALIDAD Y CURSO
- SE ESTABLECEN MEDIDAS CORRECTORAS A NIVEL ACADÉMICO
- MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO GENERAL DEL CBT
- OPTIMIZA LA COMUNICACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- FACILITA LA COMPARACIÓN DE RESULTADOS
- AUMENTA EL PRESTIGIO DEL CENTRO.
- MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO TAMBIÉN DE LOS MAESTROS CON LA ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

Elaborado por: Gabriela Landínez- Amarilla Cordero

