



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADOS

TESIS

Previo a la obtención del Título:

Máster en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos

TEMA:

“DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO PARA MEJORAR LA INTERRELACIÓN DEL DOCENTE – EDUCANDO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “RASHIDTORBAY” DEL CANTÓN PLAYAS”

Autoras

Lcda. Hilda Suárez Villao

Lcda. Ketty Tomalá Dicao

Tutora:

Msc. ANA MARÍA ALCÍVAR

Agosto – 2013

GUAYAQUIL-ECUADOR

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Declaración Expresa

Del contenido de la presente tesis **“DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN, PARA MEJORAR LA INTERRELACIÓN DEL DOCENTE-EDUCANDO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO EN LA ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “ RASHID TORBAY ” DEL CANTÓN PLAYAS ”**. Se responsabilizan los autores: Lcda. Ketty Tomalá Dicao y la Lcda. Hilda Suárez Villao , al mismo tiempo declaran que este trabajo de investigación, que es uno más de los requisitos indispensables para la obtención del título de Magister en Diseños y Modelos Educativos, es producto de su trabajo y no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona, excepto donde se ha hecho el reconocimiento del respectivo texto.

Lcda. .Ketty Tomalá Dicao
C.I # 0914850102

Lcda. Hilda Suárez Villao
C.I # 0913130696

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Dedicatoria

La fe y la fortaleza han sido la fuerza para continuar en este proceso educativo donde mi Dios es el único testigo que nos ha hecho superar obstáculos en el camino.

A nuestras familias, por su amor inmenso, su tolerancia, comprensión, apoyo incondicional para alcanzar nuestros objetivos.

Hilda y Ketty

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Agradecimiento

Al ser más importante de nuestras vidas Dios, que nos guía por el bien, fortaleciendo la fe y la confianza de que todo es posible si queremos.

Gratitud a los directivos y maestros de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil que compartieron sus saberes, impartieron sus conocimientos y amistad para contribuir con este trabajo investigativo.

A la tutora Ing. Ana María Alcívar quien pedagógicamente nos ha guiado con sus observaciones, análisis y reflexiones, siendo eficaz para el desarrollo de la investigación.

Hilda y Ketty

ÍNDICE GENERAL

| | Pág. |
|---|------|
| Portada | I |
| Página de respeto | II |
| Declaración expresa | III |
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento | V |
| Índice general | VI |
| Índices de tablas | IX |
| Índices de anexo | XI |
| Índice de anexos | XII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1.- CAPÍTULO I: DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.1 Antecedentes de la investigación | 3 |
| 1.2 Problema de investigación | 4 |
| 1.2.1 Planteamiento del problema | 4 |
| 1.2.2 Formulación del problema a investigar | 6 |
| 1.2.3 Sistematización del problema de investigación | 7 |
| 1.3. Objetivos de investigación | 7 |
| 1.3.1 Objetivo general | 7 |
| 1.3.2 Objetivo específico | 12 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 12 |
| 1.5 Marco de referencia de la investigación | 10 |
| 1.5.1 Marco teórico | 13 |
| 1.5.1.27 Fundamentación Pedagógico | 31 |
| 1.5.1.28 Fundamentación Filosófica | 35 |
| 1.5.1.29 Fundamentación Psicopedagógico | 37 |
| 1.5.1.30 Fundamentación Sociológico | 41 |
| 1.5.1.31 Fundamentación Legal | 42 |
| 1.5.2 Marco conceptual | 45 |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

| | |
|---|----|
| 1.6 Formulación de la hipótesis y variables | 48 |
| 1.6.1 Hipótesis general | 48 |
| 1.6.2 Hipótesis particulares | 48 |
| 1.6.3 Variables (Independientes y dependientes) | 48 |
| 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación | 50 |
| 1.7.1 Tipo de estudio | 50 |
| 1.7.2 Método de investigación | 51 |
| 1.7.4 Población y muestra | 53 |
| 1.7.5 Tratamiento de la información | 55 |
| 1.8 Resultados e impactos esperados | 56 |

CAPÍTULO 2: ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

| | |
|---|----|
| 2.1 Análisis de la situación actual | 57 |
| 2.2 Foda Institucional | 59 |
| 2.3 instrumentos de evaluación | 62 |
| 2.3.1 Encuesta | 62 |
| 2.3.2 Entrevista | 63 |
| 2.4 Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectiva | 63 |
| 2.5 Presentación de resultados y diagnóstico | 67 |
| 2.5.1 Encuesta a estudiantes | 67 |
| 2.5.2 Encuesta a docentes | 74 |
| 2.5.3 Encuesta a autoridades | 81 |
| 2.6 Verificación de Hipótesis | 87 |
| 2.6.1 Conclusiones | 88 |
| 2.6.2 Recomendaciones | 89 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO 3: LA PROPUESTA | 90 |
| 3.1 Título de la propuesta | 90 |
| 3.1.1 Datos Informativos de la Institución | 90 |
| 3.2 Antecedentes | 91 |
| 3.3 Fundamentación | 92 |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

| | |
|---|-----|
| 3.4 Misión Y Visión de la propuesta | 94 |
| 3.4.1 Misión | 94 |
| 3.4.2 Visión | 94 |
| 3.5 Objetivos | 95 |
| 3.5.1 Objetivos General | 95 |
| 3.5.2 Objetivos Específicos | 95 |
| 3.6 Importancia | 95 |
| 3.7 Ubicación Sectorial | 96 |
| 3.8 Factibilidad | 96 |
| 3.9 estrategias metodológicas aplicadas | 97 |
| 3.10 contenido del taller | 97 |
| 3.10. 1 objetivo del taller | 99 |
| 3.11 Descripción de la propuesta | 100 |
| 3.11. 1 desarrollo de los talleres | 102 |
| 3.11.1.1 Taller # 1 | 102 |
| 3.11.1.1.1.Contenido | 102 |
| 3.11.1.1.2 Valoración cualitativa | 108 |
| 3.11.1.2 Taller # 2 | 109 |
| 3.11.1.3 Taller # 3 | 117 |
| 3.12. Test de liderazgo | 122 |
| 3.2 Dinámicas | 124 |
| 3.3 Recursos utilizados | 127 |
| 3.3.1. Evaluación: rúbricas | 127 |
| 3.4. Presupuesto | 128 |
| 3.4.1. Validación | 128 |
| 3.5. Conclusiones | 129 |
| 3.6. Recomendaciones | 130 |
| 3.7. Bibliografía | 131 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|---|-----|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables | 50 |
| Tabla 2: Clasificación de la muestra | 55 |
| Tabla 2.1: Población y muestra | 62 |
| Tabla 2.2: Encuesta a estudiantes pregunta 1 | 67 |
| Tabla 2.3: Encuesta a estudiantes pregunta 2 | 68 |
| Tabla 2.4: Encuesta a estudiantes Pregunta 3 | 69 |
| Tabla 2.5: Encuesta a estudiantes Pregunta 4 | 70 |
| Tabla 2.6: Encuesta a estudiantes Pregunta 5 | 71 |
| Tabla 2.7: Encuesta a estudiantes Pregunta 6 | 72 |
| Tabla 2.8: Encuesta a estudiantes Pregunta 7 | 73 |
| Tabla 2.9: Encuesta a docentes Pregunta 1 | 74 |
| Tabla 2.10: Encuesta a docentes Pregunta 2 | 75 |
| Tabla 2.11: Encuesta a docentes Pregunta 3 | 76 |
| Tabla 2.12: Encuesta a docentes Pregunta 4 | 77 |
| Tabla 2.13: Encuesta a docentes Pregunta 5 | 78 |
| Tabla 2.14: Encuesta a docentes Pregunta 6 | 79 |
| Tabla 2.15: Encuesta a docentes. Pregunta 7 | 80 |
| Tabla 2.16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 1 | 81 |
| Tabla 2.16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 2 | 82 |
| Tabla 2.16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 3 | 83 |
| Tabla 2.16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 4 | 84 |
| Tabla 2.16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 5 | 85 |
| Tabla 2.16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 6 | 86 |
| Tabla 3.2: Cronograma de talleres | 100 |
| Tabla 3.3: Descripción de los talleres | 101 |
| Tabla 3.4: Recursos y facilitadores de los talleres | 101 |
| Tabla 3.5: Evaluación del taller | 108 |
| Tabla 3.6: Dinámica 1 | 125 |
| Tabla 3.7: Dinámica 2 | 126 |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

| | |
|------------------------|-----|
| Tabla 3.8: Dinámica 3 | 126 |
| Tabla 3.9: Presupuesto | 128 |

ÍNDICE DE GRÁFICO

| | |
|---|-----|
| Gráfico 2. 1: Encuesta a estudiantes. Pregunta 1 | |
| Gráfico 2. 2: Encuesta a estudiantes. Pregunta 2 | 67 |
| Gráfico 2. 3: Encuesta a estudiantes. Pregunta 3 | 68 |
| Gráfico 2. 4: Encuesta a estudiantes. Pregunta 4 | 69 |
| Gráfico 2. 5: Encuesta a estudiantes. Pregunta 5 | 70 |
| Gráfico 2. 6: Encuesta a estudiantes. Pregunta 6 | 71 |
| Gráfico 2. 7: Encuesta a estudiantes. Pregunta 7 | 72 |
| Gráfico 2. 8: Encuesta a docentes. Pregunta 1 | 73 |
| Gráfico 2. 9: Encuesta a docentes. Pregunta 2 | 74 |
| Gráfico 2. 10: Encuesta a docentes. Pregunta 3 | 75 |
| Gráfico 2. 11: Encuesta a docentes. Pregunta 4 | 76 |
| Gráfico 2. 12: Encuesta a docentes. Pregunta 5 | 77 |
| Gráfico 2. 13: Encuesta a docentes. Pregunta 6 | 78 |
| Gráfico 2. 14: Encuesta a docentes. Pregunta 7 | 79 |
| Gráfico 2. 15: Encuesta a las autoridades. Pregunta 1 | 80 |
| Gráfico 2. 16: Encuesta a las autoridades. Pregunta 2 | 81 |
| Gráfico 2. 17: Encuesta a las autoridades. Pregunta 3 | 82 |
| Gráfico 2. 18: Encuesta a las autoridades. Pregunta 4 | 83 |
| Gráfico 2. 19: Encuesta a las autoridades. Pregunta 5 | 84 |
| Gráfico 2. 20: Encuesta a las autoridades. Pregunta 6 | 85 |
| Gráfico 3.1: Pasos para el desarrollo del foro | 86 |
| Gráfico 3.2: Pasos para el desarrollo del taller de relaciones Humanas. | 106 |
| Gráfico 3.3: Orientación didáctica | 111 |
| | 113 |

ÍNDICE DE ANEXOS

Cronograma de actividades

Matriz para el diseño de la investigación

Formato de encuesta a los estudiantes

Formato de encuesta a los docentes

Formato de encuesta a las autoridades

Diapositivas utilizadas en el taller #1

Tarjetas bibliográficas utilizadas en el taller #1

Naipes de tarjetas utilizadas en el taller #2

Formato de evaluación de rúbrica cuantitativa

Figuras geométricas utilizadas en el taller #3

Fotos de la Institución educativa

Fotos de los capacitadoras del taller

Fotos de entrevistas a las autoridades del plantel

Fotos del taller a los docentes

Fotos de Plan de clase a los estudiantes de estrategias de liderazgo

Desarrollo de un plan de clase con estrategias de liderazgo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la educación en el Ecuador cuenta con una grave crisis que enfrenta importantes desafíos en las instituciones educativas causadas por la deficiente educación, valores éticos, morales y cívicos que deben recibir los educandos, para dar respuestas oportunas y adecuadas a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos para el siglo XXI, debido a esto es importante capacitar al personal docente con el objeto de definir estrategias de liderazgo que permitan motivar a los educandos al estudioel sistema educativo

Los diferentes especializados en la educación (Gutiérrez & Linux, 2004), han descubierto la importancia de la orientación a los jóvenes en liderazgo. El personal docente cree importante el perfeccionamiento de la personalidad de los jóvenes inmersos en la sociedad que requiere profesionales de una mejor preparación con valores e iniciativa propia, que reflejen seguridad en sí mismo que estén motivados a ser cada día mejor.

La realidad del contexto social y el deficiente conocimiento en liderazgo de los educandos que se preparan en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay” del Segundo Año de Bachillerato Especialización Contabilidad, esto significa que requieren de nuevas formas de gestión para que puedan cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos y consolidar su proyecto educativo institucional.

La implementación de estrategias de liderazgo ayudará a los educandos a desarrollar su personalidad y actitudes proyectadas con valores con su entorno social basado en las normas del buen vivir, es un proyecto dirigido a educandos y educadores puesto que en el transcurso del año lectivo surgen falencias en el aprendizaje de los adolescentes, el objeto de esta investigación es buscar los medios para solucionarlos ya que servirá de conocimiento y preparación continua para otros jóvenes que en algún momento serán líderes de su comunidad, en beneficio de quienes le rodean. Debido a esto es importante la implementación de estrategias de liderazgo que coadyuven a mejorar la interrelación docente – educando, el primer

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

capítulo corresponde al marco teórico es decir la fundamentación científica como lo es el Psicológico, filosófico, pedagógico y legal.

En el segundo capítulo corresponde al análisis comparativo del tema con otras instituciones, las encuestas y datos estadísticos sobre el problema de la investigación.

El tercer capítulo se refiere al trabajo científico de la investigación en cuanto a la propuesta que se plantea para solucionar sobre el tema en estudio.

CAPÍTULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

La educación en el Ecuador, en la última década ha evolucionado a pasos agigantados en pro de una sociedad que avanza, dando una apertura a través de la inclusión educativa dejando así las puertas abiertas para que el ciudadano ecuatoriano ejerza este derecho, es decir educarse. Al mismo tiempo a la par de dichos cambios se presentan diferentes circunstancias económicas, sociales, políticas y educativas, donde los jóvenes no pueden desenvolverse mejor en el entorno que los rodea; por pertenecer a familias disfuncionales, problemas de drogadicción, pandillas y poca demostración académica siendo esta una realidad del cantón Playas de la Provincia del Guayas.

Las instituciones educativas forman y educan a los jóvenes que con el pasar del tiempo presentarán líderes, los cuales serán los transformadores de su comunidad a través de la educación, que les brindará oportunidades de trabajo y desarrollo profesional.(Revista Pedagógica Trimestral “Liderazgo Positivo”, junio – septiembre 2009). Siendo Playas un sector pesquero donde sus habitantes desde hace muchos años atrás y de generación en generación se dedican a la pesca y al comercio, el nivel educativo es insuficiente, por no existir tantos centros educativos que sirvan de ayuda a la preparación de los jóvenes, siendo éste un factor primordial en el desarrollo de la comunidad, presentándose gente de escasos recursos económicos, poca alimentación, familias desintegradas, teniendo como resultado jóvenes sin entusiasmo de estudiar, teniendo como objeto crear sueños y anhelos, profesionales de éxitos en el futuro y así fortalecer una personalidad que intervenga en la paz, perseverancia, justicia,

Honestidad, convirtiéndose la acción del docente en un pilar fundamental para promover y fomentar la educación, de tal manera que éstos sean motivados a convertirse en ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad.

Apesar de los constantes cambios a los que ha sido expuesto el sistema educativo algunos docentes siguen aplicando la pedagogía tradicionalista, conductual desarrollando así competencias insuficientes para motivar a los educandos a querer ser cada día un ente positivo en la sociedad, naciendo así la necesidad de contribuir y fortalecer la confianza, la seguridad en sí mismo, la autoestima la interrelación con los demás aplicando estrategias de liderazgo que potencien su personalidad para lograr hombres y mujeres profesionales con objetivos y metas trazadas que les lleven al éxito de lo que se propongan en la vida.

Debido a esto es indispensable impulsar una formación actualizada y continúa a los docentes, que asegure la coherencia de los contenidos y de las prácticas educativas permitiéndoles así adquirir conocimientos de estrategias de liderazgo y fortalecer la interrelación con los educandos, los cuales son escasos y es aquí donde se pretende contribuir con definiciones y conceptos e investigaciones de análisis y de reflexión que se aplique en la institución, lo cual le permitirá mejorar su rendimiento académico.

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del Problema

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “RashidTorbay” se encuentra ubicada en la zona urbana cerca del hospital del Cantón Playas de la Provincia del Guayas esta investigación se desarrollo en el mes de abril del 2012 con estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la especialización contabilidad, cuenta con 17 docentes que desempeñan diferentes disciplinas en el aula.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay”, hasta la presente fecha no se ha realizado un estudio sobre la gestión del liderazgo de los docentes, lo que motivó a sus directivos la aceptación para que se haga esta investigación, la misma que tiene como objetivo principal Diseñar estrategias de liderazgo que promuevan la interrelación entre los educadores y los educandos y que fundamentalmente permitan contribuir a elevar la calidad de la educación en el centros educativos partiendo de la necesidad de contar con docentes que estén altamente capacitados y sean lo suficientemente persuasivos con el objeto de crear conciencia en los estudiantes de poner en práctica los conocimientos percibidos en las aulas de clases.

La investigación que a continuación se reseña abordó este tema debido a las observaciones que se han venido haciendo en el transcurso del año lectivo ya que es frecuente observar que se presenten casos de estudiantes conflictivos, desmoralizados, desmotivados cayendo así en problemas de drogas, alcoholismo y delincuencia afectando así su rendimiento escolar y lo que es peor sin ningún tipo de atención de los padres ya que no existe la comunicación entre padres – hijos y padres-maestros. El trabajo se llevó a cabo en el nivel de educación secundaria en el colegio “Rashid Torbay” del cantón Playas, provincia del Guayas, el planteamiento del problema se dirige a responder las preguntas acerca de cómo el docente establece relaciones de poder en el aula y de qué manera este ejercicio del poder tiene implicaciones en las situaciones educativas. Indagarlas relaciones y el ejercicio del poder del docente puede resultar muy amplio; en consecuencia se elaboraron los siguientes cuestionamientos específicos:

¿Cómo establece el docente las relaciones y el ejercicio del poder en el aula?

¿Cuáles estrategias emplea para ello?

¿Para qué lo utiliza?

¿Qué elementos son constitutivos de tales relaciones?

¿Cuáles son sus características?

¿Cuáles sus consecuencias?

¿Qué situación educativa construyen?

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La labor del docente de esta institución es determinar por qué actúan de esa manera, ya que esto afecta al rendimiento escolar, es por esto que las estrategias de liderazgo que el docente ejerce en el aula, mediante la interacción con sus estudiantes, adquiere importancia cuando la forma cómo se ejerce y se manifiesta con los estudiantes constituyen un obstáculo y una dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Delamont, 1978).

Debido a esto es importante que se le brinde un respectivo asesoramiento (diagnóstico) a todos los educandos del Segundo año de bachillerato de la especialización Contabilidad de dicha institución u otra con el fin de mejorar la calidad de la educación con el objeto de elevar la autoestima y la motivación en los educandos.

Se espera dilucidar la problemática trazada en la presente investigación por ser un compromiso, contribuir en la institución con información útil a sus miembros hacia el logro de la eficacia, identificando sus debilidades, fortaleciendo sus recursos y articulando los programas curriculares, acorde a los nuevos enfoques educativos, teniendo como principales responsables, a los docentes a través de la creación de un modelo de estrategias de liderazgo, para mejorar la interrelación de docente-educando que hasta la actualidad no es puesto en acción en esta institución ni en gran parte de los centros educativos formadores de jóvenes, influencia en la gestión y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.2. Formulación del Problema

¿En qué medida la falta de aplicación de estrategias de liderazgo incide en la interrelación del Docente-Educando del Segundo de Bachillerato

Especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay” del Cantón Playas?

1.2.3. Sistematización del Problema de Investigación

- ¿Por qué hay carencia de estrategias de liderazgo docente?
- ¿Cómo se desarrollan las actividades para promover el liderazgo en lo educandos?
- ¿Cómo influye el liderazgo del docente en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Por qué es limitada la interrelación entre el educador y el estudiante?
- ¿Cuál es la causa de la desmotivación de los educandos?
- ¿Será posible mejorar el rendimiento educativo a través de esta investigación?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Diseñar estrategias de liderazgo que promuevan la interrelación entre los educadores y los educandos del Segundo Año de Bachillerato Especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “RashidTorbay” Cantón Playas.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de conocimientos de la aplicación de estrategias de liderazgo que tiene el docente para justificar la presente investigación.
- Diagnosticar el nivel de la interrelación entre docentes y educandos para mejorar su rendimiento educativo.
- Propiciar actividades dinámicas basadas en el liderazgo para fortalecer la interrelación entre el educando y educador.

1.4. Justificación de la investigación

En el Ecuador no existe control acerca de la influencia de los medios de comunicación que distorsionan la imagen de un verdadero líder afectando: la autoestima, la confianza en sí mismo, el respeto, la responsabilidad y los buenos hábitos. La existencia de pandillas dentro de los establecimientos educativos, la inevitable delincuencia juvenil y el alto índice de población en los centros de rehabilitación de menores de edad tanto de varones como de mujeres justifica el planteamiento del proyecto que trata de rescatar aquellos valores que se han perdido en la sociedad actual.

La realidad en la que se desenvuelve la educación fiscal en el Ecuador es muy preocupante, causado principalmente por la necesidad de personal docente capacitado en estrategias de liderazgo, hogares disfuncionales y el ambiente desfavorable que se vive en las instituciones educativas partiendo así necesidad de implementar este proyecto que tiene como propuesta el diseño de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación de los docentes con educandos, buscando así, no solo fortalecer y desarrollar parte cognitiva del estudiante, sino

También la parte afectiva y emocional, para lograr una formación integral del mismo.

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay”, es uno de los primeros colegios en esta ciudad ubicada cerca del mar, en donde no existen muchos colegios fiscales precisamente porque la falta de infraestructura y el deficiente apoyo económico por parte del ministerio de educación, debido a esto el colegio “Rashid Torbay” cuenta con una gran población estudiantil y se ha tenido que dividir en dos jornadas la matutina y la vespertina, en cada una de ellas los salones de clases cuentan con un gran número de estudiantes con lo cual se hace difícil la labor del maestro ya que este tiene que emplear todos los recursos necesarios para que su materia sea comprendida a cabalidad.

Con la aplicación de este trabajo se busca beneficiar en primer lugar a los educandos, a través de la motivación, proyectos de superación, mejoramiento de su

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

autoestima y cambios de actitudes por parte del docente, ello hace surgir un profesor/a líder, que con amor y preparación permite que el proceso educativo se convierta en una actividad dinámica, expresiva y transformante cuyo resultado se evidenciara mediante su rendimiento académico y su conducta de manera general. La Institución en mención será la primera beneficiada ya que el personal docente podrá capacitarse en estrategias de liderazgo, las mismas que al ser puestas en prácticas logrará la integración e interrelación de los educandos en el proceso educativo, esto le dará mayor prestigio a dicha entidad educativa.

Los docentes de la institución serán beneficiados también con este proyecto ya que podrán contar con nuevas estrategias como recurso para realizar una gestión áulica de manera interactiva, también la comunidad en general del sector donde se encuentra ubicado el Colegio podrá contar con un plantel educativo que forma de manera integral a sus estudiantes.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco teórico

1.5.1.1. La educación en el Ecuador y sus principales cambios

El Ecuador, desde siempre ha cargado con un nivel de educación deficiente. Esto resulta preocupante para una sociedad que se encuentra en vías de desarrollo, ya que la educación es uno de los pilares fundamentales para forjar una nación exitosa y libre.

Los principales problemas de la educación pública se encuentran la falta de infraestructura, sistema muy centralizado, falta de capacitación a los profesores que no les permiten ejercer buen dominio respecto a sus estudiantes. En fin, el gran problema del Ecuador en cuanto a educación, es un problema de calidad de gasto, ya que no es más importante gastar más, sino gastar mejor. En los últimos años el gasto para la educación ha aumentado en gran magnitud; sin embargo, no ha existido una gestión efectiva para el desarrollo sostenible de la educación. Ninguna

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

de las propuestas incentiva la competencia ni la mejora individual, sino que solo resuelve problemas nominales de corto plazo dejando de lado los del largo plazo, En el país se mide a través de dos parámetros: cobertura y calidad. De acuerdo a cifras oficiales al 2009, en Ecuador, las tasas de escolarización a nivel nacional fueron: primaria (93,8%), secundaria (58,1%) y educación superior (20,1%). Adicionalmente, la tasa de analfabetismo que suele representar un indicador general de la cobertura fue de (7,8%).

Entre los principales cambios que se están generando en la educación actualmente son las reformas de calidad educativa enfocando básicamente en la planificación, diseño y control de la calidad de la

Educación brindada. Este proceso que inició con la promulgación de la Ley en el año 2010, tiene como principal objetivo elevar los estándares y niveles de calidad de la educación que se imparte a los futuros profesionales del país, a través de la mejora continua de los elementos que componen el entorno del aprendizaje, desarrollando en los estudiantes diferentes destrezas, habilidades, competencias generales y específicas que aseguren los logros óptimos del aprendizaje. La preocupación por diseñar políticas que permitan atraer mayores talentos y capacidades al sistema educativo; y velar por una asignación eficiente del dinero en proyectos de Liderazgo educativo que potencialicen tanto a educadores como estudiantes.

1.5.1.2. Definiciones de líder

El término líder ha sido conceptualizado de diferentes maneras para ser aplicado en diferentes ámbitos ya sea educativo, laboral político, familiar social etc.

El (Diccionario de la Real Academia Española, 2005) quien define a un líder como *“la persona a la que un grupo sigue reconociéndola como jefe u orientadora”* (Pág. 52)

Para (Esquivel, 2010) un líder es *“aquella persona que posee la habilidad para influir sobre los miembros de un grupo para alcanzar los objetivos planteados de cualquier otra institución”* (Pág. 87)

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

El autor considera que el líder es la persona que tiene la capacidad de guiar, dirigir e influir en la conducta de sus seguidores, coordinar acciones de trabajo, preparando el camino a sus discípulos para obtener excelentes resultados, en otras palabras el líder en un grupo

Puede hacer que logren las metas, ejecutando así un verdadero liderazgo.

Según (Mieles & Gallardo, 1985) indica que el líder “es la persona reconocida por todos los integrantes de un grupo como el más eficiente para ejercer cierta influencia sobre los demás individuos, mediante estímulos adecuados que conducen a logros de los objetivos por el grupo”. (pag.25)

1.5.1.3. Habilidades del líder

Son las destrezas, capacidades, pericias, arte, maestría, técnica, desenvoltura, experiencia que determina su talento para guiar y dirigir personas, asumiendo su compromiso de responsabilidad. Entre las habilidades del líder utilizadas en el nivel educativo tenemos las siguientes:

Habilidad intelectual: el hombre desarrolla actitudes de aprender conocimientos mediante la comprensión verbal, el análisis y la reflexión.

Habilidades conceptuales: el hombre interpreta ideas, conceptos y ejecuta la práctica al planificar temas de estudio.

Habilidades interpersonales: es la manera de relacionarse con el grupo para trabajar colaborando en sus actividades con respeto y cortesía de acuerdo a sus necesidades. El líder influye en los demás a través de su motivación, para lograr propósitos deseados. Las habilidades interpersonales ayudará a relacionarse mejor, los docentes con los educandos.

1.5.1.4. Liderazgo

El autor (Maxwell, 2007) en su libro el tope del liderazgo define al liderazgo que en el liderazgo la ley dice: “la capacidad de liderazgo es el tope que determina el nivel de efectividad de una persona. Cuanto sea más baja la capacidad de una persona para dirigir, más bajo será el límite sobre su potencial. Cuanto más alto es el liderazgo mayor es la efectividad”. (Pág. 9)

Según el autor (Mieles & Gallardo, 1985) sobre el tema indica “influencia, arte o proceso de influir sobre las personas para que se esfuercen en forma voluntaria y con entusiasmo para el logro de las metas del grupo” (Pág. 40)

El autor (Daft, 2006) en su libro La Experiencia del Liderazgo, define el liderazgo como “la relación de influencia que ocurre entre los líderes y sus seguidores, mediante la cual las dos partes pretenden llegar a cambios y resultados reales que reflejen los propósitos que comparten”. Los elementos básicos de esta definición son: “líder, influencia, intención, responsabilidad, cambio, propósito compartido y seguidores.” (Pazmiño, 2005)

(Robinson, 2007), de lo planteado, se desprende la necesidad de profundizar en la teorización del liderazgo por cuanto involucra un proceso de influencia, es decir, el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los educandos quieren saber y sepan pensar, pues éste es percibido generalmente como un modelo a seguir”. (Pág. 32)

Otro de las definiciones de liderazgo que son claves en el estudio es el de(Pérez, 1996), cuando señala que“el liderazgo es el proceso dinámico de influir sobre los demás para seguir tras el logro de un

Objetivo común. El comportamiento de un individuo también puede influir cuando éste está involucrado en la dirección de las actividades de los seguidores” (Pág. 9)

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Todo lo señalado por los anteriores autores deja en claro que el líder no piensa ni actúa en función de sus propias necesidades, sino en función del grupo o de la organización teniendo presente en todo momento cuáles son los objetivos y metas que se persiguen.

1.5.1.5. Niveles del liderazgo

La influencia que puede determinar un líder, puede desarrollar un potencial de liderazgo en un grupo de personas en donde abarca los siguientes niveles dinámicos en el liderazgo

Los siguientes niveles de liderazgo son fundamentados por John Maxwell:

Nivel # 1: Posición: Las personas lo siguen porque tienen que seguirlo.

Nivel # 2 Consentimiento: Las personas lo siguen porque así lo desean.

Nivel # 3 Producción: Las personas lo siguen debido a lo que usted ha hecho por la organización.

Nivel # 4 Desarrollo de las personas: La gente lo sigue por lo que usted ha hecho por ellos.

Nivel # 5: Personaje: Las personas lo siguen por ser usted quien es y lo que usted representa

1.5.1.6. Tipos de liderazgo

Estos son nominados durante el tiempo que se desarrolla una tarea:

- Liderazgo designado
- Seguidor activo
- liderazgo de compañerismo

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- .Liderazgo propio

Liderazgo designado.- Es aquella persona que ejerce con responsabilidad tareas con su grupo para lograr objetivos y metas.

Seguidor activo.- El grupo apoya todas las actividades y la toma de decisiones de su líder.

Liderazgo de compañerismo.- Quienes determinan el grupo de trabajo deben mantenerse unidos brindándose solidaridad y respeto dándose apoyo en todo lo que se hace.

Liderazgo propio.- Reflejado en la capacidad que tiene cada persona del grupo, para cuidarse a sí mismo y a los demás, siendo su iniciativa pensar en el grupo y en el mismo para ejecutar acciones de trabajo.

1.5.1.7. Las destrezas de liderazgo

- Comportamiento para resolver conflictos
- Desarrollar competencias que agilite habilidades y técnicas
- Perdurar la comunicación entre el líder y los educandos
- Tomar decisiones precisas y justas
- Tolerar todas las adversidades posibles frente a los cambios y nuevos desafíos
- Autoconocimiento de preparación continúa
- La visión hacia nuevas perspectivas de acción

1.5.1.8. Liderazgo educativo

Según (Pon & Nuches, 2008) indica que “liderazgo educativo es la capacidad para dirigir, gestionar el proceso de mejora mediante un entendimiento actual y crítico del proceso de aprendizaje y sus implicaciones para mejorar la enseñanza y aprendizaje de alta calidad”.

En la actualidad el liderazgo educativo tienen grandes metas como son el contribuir con el desarrollo social, económico. Lo cual indica que es necesario no tan solo competir con jóvenes sino que también a nivel global porque está relacionado con las capacidades de las personas que despierten el entusiasmo en la consecución de la misión y visión compartidas orientada al buen desempeño y que sirve de guía con el buen ejemplo.

Según (Ruiz Calleja, 2010) expresa:

La dirección del proceso docente educativo es una dirección compartida entre los educandos y el profesor, el profesor es el representante de las aspiraciones sociales, pero los que van a ser objeto de transformación son los educandos y esto es un proceso no solo consciente sino motivado.” “Por esa razón los estudiantes tienen que participar activamente en la dirección de su formación. (Pág. 57)

La acción de liderazgo compromete y responsabiliza a los actores principales de quienes conforman el proceso educativo participando constantemente para lograr la formación y el éxito académico dando credibilidad y confianza.

1.5.1.8.1. Propósito de liderazgo educativo

En el docente lo importante es crear un clima agradable y positivo que permita desarrollar lazos afectivos con sus estudiantes al mismo tiempo lograr lo siguiente:

- Comprender la misión, visión, importancia y funciones que integran el proceso educativo.
- Formular acciones que conlleven al fortalecimiento del propósito y el objetivo común del proceso educativo.
- Motivar a la defensa de la identidad cultural

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- Sembrar la participación, la comunicación y la cooperación entre los estudiantes.
- Preservar la integridad del grupo escolar y de la institución mediante la cultivación de valores y de la escuela mediante el desarrollo de actitudes que se rijan al cumplimiento de las normas y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, públicas y sociales.
- Fomentar cambios de actitud en los docentes en función de los avances de la sociedad tanto desde el punto de vista de su instrucción como de su educación.
- Fortalecer los objetivos logrados en los educandos mediante la creación de escenarios excelentes en las dimensiones curricular y extracurricular para su mejoramiento continuo y sostenido

1.5.1.9. Educación

Desde la perspectiva (Faileres, 2007), “la educación es una actividad determinada socio - histórico”. (pag4 7)

La autora se refiere a que los mejores laboratorios de aprendizajes diseñados para modificar la estructura del pensamiento es la institución educativa de carácter interactivo que día a día el individuo está presente, interrelacionándose con sus compañeros y docente, siendo elemental y central en el proceso educativo.

1.5.1.9.1. Metas de la educación.-

La Educación es importante para el desarrollo de los pueblos en que se forjan sueños y esperanzas de una vida mejor para las nuevas generaciones.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La educación además de implantar conocimientos y especializarnos intelectualmente fija metas para formar la personalidad llena de valores, motivaciones, armonía, ilusiones, retos propuestos que permitan transmitir experiencias a los jóvenes mediante la constante comunicación, dialogando a través de las relaciones humanas como punto de partida, favoreciendo el aprendizaje activo.

Por lo tanto el de la educación pretende formar personas conscientes de lo que desean ser dentro de una sociedad, el cual desarrolle potencialidades en todos los grupos sociales, físico mental, emocional, social, estético, político, ético, formación en actitudes y valores.

El fin de la educación es un proceso constante y de crecimiento personal e intelectual para la sociedad, aprender dentro de sí mismo primero como ser personal y luego aprender del mundo exterior que todos tenemos, se trata de ser y vivir en armonía con el mundo.

En resumen la educación presenta el aprendizaje según el autor Reinaldo Suárez Díaz de la siguiente manera:

- Aprender a ser.
- Aprender a convivir.
- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.

Aprender a ser.- El ser humano es aquel se forma así mismo, capaz de realizar proyectos, tomar decisiones, asumiendo retos, responsabilidades, reflexivo e interrelacionarse con los demás, construyéndose individualmente y a su comunidad.

Aprender a convivir.-Educa al hombre a aprender a convivir con los demás con el diálogo, donde la comunicación fortalecen las relaciones humanas sembrando valores de tolerancia, respeto y responsabilidad y solidaridad.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Aprender a conocer.- Es la evolución de las capacidades mentales del conocer, pensar, razonar para comprender y practicar aprendizajes significativos para la vida que experimenta, descubre conocimientos guiados y liderados por expertos como el docente orientador y motivador de esta búsqueda e influye en la atención para verificar y evaluar el conocimiento.

Aprender a Hacer.- El desempeño que una persona puede demostrar lo que sabe hacer pero bien, ser perseverante honesto y traductor de sus saberes para el bien humano, implica comprometerse con los miembros de su comunidad, ofrecer la confianza y liderar sobre la realidad en la cual vive.

1.5.1.10. Definiciones del docente

Según (Peña, 2002) dice que “el docente es el que explica la asignatura , sino un mediador del aprendizaje , un educador acto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar y dirigir con habilidad del proceso educativo y el aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de obtener un régimen real y positivo para los individuos y la Sociedad”

La autora explica que el docente como guía el proceso enseñanza aprendizaje es el individuo que se responsabiliza por transmitir sus saberes con el agrado de que sus educandos los adquieran con interés y los ejecuten para la utilidad de sí mismo.

Según (Peña, 2002) indica que “el docente es el espejo en que se reflejan los educadores son transmisores de conocimientos, sino que es un mediador del aprendizaje, el orientador que pone énfasis en la formación, preparación y crecimiento en condiciones necesarias para un desarrollo armónico y seguro del niño y del adolescente”.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La autora en otra definición de educando dice que es un mediador de los aprendizajes, dirige a su grupo, se interrelaciona, presenta la motivación y la armonía de su clase.

Cualidades del docente

- Desarrolla valores
- Innovador y creativo
- Equilibrio emocional
- Seguridad

1.5.1.11. Del educador dentro del salón de clases

Según (Peña, 2002) en la investigación la habilidad de búsqueda de información actualizada, mantiene “el liderazgo, conoce y maneja técnicas de grupo, creativo en aplicación de los nuevos saberes, especialista en planificar y desarrollar proyectos, utiliza las tic, transmite valores con el ejemplo”. (Pág. 49)

1.5.1.12. Enseñanza

Según (Peña, 2002) “Es incentivar y orientar con técnicas adecuadas el proceso de aprendizaje de los educandos ella asignatura conducirlos hacia los hábitos de un aprendizaje auténtico”. (Pág. 52)

(Lcda. Peña A. , 2002), mantiene que “la enseñanza acción de enseñar e instruir, incentivar y la orientación del niño, la acción directa del docente sobre el aprendizaje del educando”. (Pág. 153)

1.5.1.13. Aprendizaje

Según (Peña, 2002), indica que el aprendizaje “deriva del latín apprehendere, igual a aprender, asimilar algo, es un proceso activo juega un papel fundamental”. Cuando

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

el aprendizaje es dirigido y orientado por un docente, recibe el nombre del Proceso Enseñanza- Aprendizaje, el mismo que se desarrolla en tres períodos como planeamiento, ejecución, evaluación. (Pág. 53)

Tipos de aprendizaje

- Recepción
- Descubrimiento
- Mecánico-repetitivo
- Significativo (Peña, 2002, pág. 158)

1.5.1.14. Destreza

Según (Mieles & Gallardo, 1985) indica que la destreza

Es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo, en el campo intelectual: capacidad para identificar la información relevante, resolución de problemas, capacidad creadora, aplicar leyes, efectuar cálculos según sus procedimientos, así como un conjunto de habilidades constituyen una destreza, del mismo modo un conjunto de destrezas constituyen una capacidad (Pág. 15).

El autor nos explica que las destrezas son aquellas acciones que el individuo pone en acción a través de un aprendizaje demostrando su capacidad de hacer, ser y comprender con sus experiencias todo conocimiento habilitado por conocer e adquirirlo para su beneficio.

1.5.1.15. Habilidades

Son aquellas acciones de carácter intelectual que el sujeto lleva a cabo. Supone la aplicación de reglas, métodos, técnicas y elaboración de estrategias para solucionar problemas (CÉSAR COLL). Son acciones de naturaleza interna que trabaja con símbolos, representaciones, ideas, conceptos, imágenes y otras abstracciones.

Según (Mieles & Gallardo, 1985) “estas habilidades evidencian un saber operar con informaciones. Un conjunto de habilidades constituye una destreza” (Pág. 34)

El autor nos indica que todo ser tiene o posee voluntariamente un saber operar de acuerdo a sus experiencias o conocimientos conocidos, es capaz de hacer lo que se propone, son aquellas ideas o representaciones que posee internamente dentro de sí mismo que las proyecta en su perspectiva externa (Mieles & Gallardo, 1985).

1.5.1.16. Estándares de calidad de la educación

El liderazgo educativo es parte de los estándares de calidad que exige la situación actual con la nueva reforma curricular. Según los estándares de calidad educativa, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los educandos, y contribuye mediante su formación, a construir la sociedad que se aspira para nuevas, son aquellas ideas o representaciones que posee internamente dentro de sí mismo que las proyecta a nuestro país.

Según el (Educación, 2012) los estándares de calidad son:

Los estándares de desempeño profesional docente nos permitan establecer las características y prácticas de un docente de calidad quien, además de tener dominio que enseña y evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los estudiantes y padres de familia, una sólida ética profesional,

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claro. (Pág. 71)

Según el nuevo currículo educativo los estándares de desempeño profesional docente, promueven y fomentan la formación integral del estudiante, el perfil de egreso basado en un aprendizaje significativo basado en competencias, desarrollo de habilidades y destrezas.

El Ministerio de Educación presenta una clasificación de los estándares educativos de los cuales para este trabajos se han escogido los siguientes:

1.5.1.17. Gestión del Aprendizaje:

- El docente implementa procesos de enseñanza aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.
- La participación de los docentes en las clases diarias propician un aprendizaje crítico y analítico del tema de estudio generando el debate a través del diálogo y la libertad de expresarse que permite el docente para verificar el aprendizaje de sus educandos como aspecto importante en su desarrollo y formación intelectual.

1.5.1.18. Compromiso Ético:

- El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir”.
- El docente como eje principal del papel educativo participa en la enseñanza teórica y práctica de sus educandos formando seres humanos con valores éticos y morales ejercitando

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

deberes y derechos, dentro de su contexto educativo, sintiéndose orgulloso de su identidad de donde pertenece, fomentando los aprenderes culturales de sus pueblos, étnicas y pluriculturalidad. (p. 11)

1.5.1.19. El docente como líder educativo

Los grandes desafíos que enfrenta el sistema educativo en el Ecuador, son verdaderos retos para las entidades educativas, donde el rol del docente ha dado un giro vertiginoso, Donde se exige al docente dejar atrás el tradicionalismo y la manera conductual de ejercer su cátedra, para convertirse en un orientador, en un líder transformador capaz de influir de manera positiva y motivadora en las actitudes de sus educandos.

Así mismo el rol del estudiante dejó de ser pasivo para empezar a interactuar en la gestión áulica, logrando en un gran porcentaje el auto aprendizaje. Según (Delamont, 1978) “toda la reforma curricular prevé y estipula al educando como un verdadero protagonista del quehacer educativo, pero no se puede dejar a un lado, la influencia que tiene el docente en sus estudiantes para convertirlos a ellos en unos verdaderos líderes para el futuro aportando así en el desarrollo del país” (Pág. 55)

Según (Pon & Nuches, 2008) nos dice: nos dice:

El liderazgo del docente se orienta en ayudar al estudiante a desarrollar actividades de aprender ser, conocer, hacer y convivir. La actividad educativa con todos sus protagonistas; autoridades, directivos, docentes, estudiantes, representantes legales forman una comunidad cuya realidad debe ser conocida por el educador, para facilitar la selección de estrategias que debe aplicar para el éxito y cumplimiento de sus objetivos. (Pág. 107)

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Al aprovechar los recursos el educador necesita buscar en los educandos su liderazgo a través de explorar en sus actitudes y manifestaciones personales, darse a conocer con las investigaciones y formas de trabajar en clase, buscando la forma de despertar en ellos el interés por estudiar a través de la motivación, tratando de promover un papel más activo en el aula y centro. Reconocer su capacidad para la toma de decisiones y nuevos roles y funciones de ejercicio de liderazgo a su propio nivel. Según (Pazmiño, 2005) “la institución escolar en su conjunto debe estar siempre al servicio del educando. Sus integrantes deben participar como una familia, que contribuya al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados” (Pág. 100)

La labor educativa no es aislada, no es responsabilidad exclusiva del docente, o de las autoridades, de la familia, o del estudiante. Es una integración donde cada uno de los actores deben cumplir con su, pero es aquí donde el verdadero líder educativo, el docente que ejerce un liderazgo protagónico va amarrar la diferencia, logrando la interrelación entre los educando y por qué no, la comunidad educativa en general.

1.5.1.19.1. Características del líder educativo

- Tener un propósito
- Ayudar a los demás
- Formar un equipo
- Tener una visión compartida
- Buscar la integridad y equilibrio
- Descubrir el talento

1.5.1.20. El docente como moderador

De acuerdo a las mencionadas dimensiones logradas por los educadores, Martínez Otero (s.f.) presenta distintas tipologías docentes:

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Profesor-enseñante Su discurso es instructivo, orientado a la enseñanza. Es un tipo de docente tradicional que asume todo el protagonismo y que no favorece la interacción en el aula. Es un técnico que transmite contenidos a los escolares, pero se olvida de la dimensión humana.

Profesor-progenitor Predomina la vertiente emocional del discurso. Es el tipo de profesor que se interesa por los problemas y el desarrollo afectivo de sus estudiantes, pero descuida los aspectos técnicos de la educación. Se desatien de la formación intelectual del educando.

Profesor-presentador Es el que busca atraer a sus estudiantes. Hay gran preocupación por la imagen, pero no se promueve la formación de los educandos, únicamente se les entretiene.

Profesor-político Es el profesor cuyo discurso se orienta a "transformar" la realidad social. Es un propagandista de salón de clase que se encamina a ganar partidarios para su opción ideológica o política. Se corre el riesgo de manipular.

Profesor-predicador Es el profesor que sermonea a los escolares. A menudo reprende a los estudiantes por su comportamiento. Trata de reformar las "malas costumbres" de los educandos. Como sus enseñanzas son inoportunas, superficiales y falsas no forma a sus estudiantes, aunque es posible que sigan su "código de conducta" por temor a los castigos.

1.5.1.21. Definición de estrategia

La definición de estrategia proviene de la palabra griega strategos, jefesdel ejército. Tradicionalmente utilizada en el terreno de las operaciones guerreras, solo en una época bastante reciente este término se ha aplicado a otras actividades y en particular a las actividades de negocios.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La definición de estrategia es un término antiguo pero muy utilizado en diferentes actividades como políticos, económicas, educativas relacionándose para poner en acción una tarea.

Recuperado file typepdf .definición de estrategias 15 – 05 - 2013. Para James Brian Quinn una estrategia es:

“El Patrón o Plan que integra las principales metas u objetivos y políticas de una organización y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Según este autor el concepto de estrategia lo relaciona como una guía sistemática con objetivos y metas a realizarse para un fin determinado”

Es el mediador de hacer explícitas las metas y objetivos de una organización en el largo plazo de definir principales programas de acción que se necesitan para alcanzar esos objetivos y de asignar los recursos necesarios. (Marín & Montiel, 1993)

El autor necesita de técnicas para llevar en acción tareas de cumplimiento y propuestas que se ha definido en un determinado tiempo.

1.5.1.22. Las estrategias dentro del liderazgo educativo

La sociedad ecuatoriana cada día exige más al docente la excelencia en la educación es por eso que el gobierno continuamente busca preparar al docente en su diaria labor con nuevos métodos y técnicas, lo cual hace que el desarrolle su capacidad con mayor vigor tratando de buscar esas estrategias que harán del adolescente una profesional a carta cabal, capaz de situar los problemas establecer soluciones y desenvolverse en cualquier ámbito educativo.

Los recursos con los que cuenta el docente son escasos es por eso que necesita crear las formas para hacer sus clases óptimas y exitosas, necesita buscar argumentos propiamente pedagógicos, que semezclan y unen, en un todo como mapas conceptuales, organizadores gráficos, videos, test de desarrollo del

pensamiento y de la materia en estudio para poder así cumplir con los objetivos propuestos en la educación.

1.5.1.23. Normas del buen vivir

Las normas del Buen vivir son las reglas que la sociedad debe seguir para llevar una vida sana, sin problemas en la actualidad con tantos delitos, robos, atentados a la vida de las personas y suicidios no se pueda gozar de la tranquilidad, ni siquiera en sus propios hogares se puede estar seguros .

En colegio Rashid Torbay se debe practicar las interrelaciones sociales para buscar el bien común considerando el respeto, la solidaridad, la transparencia y todos los valores con los que cuenta el ser humano para el desarrollo de una sociedad digna y honesta y guardada bajo las normas del buen vivir, debido a esto es fundamental su aplicación de estrategias de liderazgo que permitan la interrelación docente - educando formando ciudadanos proactivos líderes que constituyan positivamente en la sociedad.

Los niños, las niñas y los adolescentes en la actualidad conocen sus deberes y derechos, a su vez tienen la capacidad de entender y de comprender con responsabilidad, de controlar su manera de comportarse con los demás, practicar actitudes con valores y respeto dentro de su aula, construyendo ciudadanía, fortaleciendo su dignidad del ser y libertad de expresión ejecutar los siguientes derechos como:

- “El derecho a la participación” es decir, al debate, a la crítica, reflexión, opinión entre compañeros y docentes.
- “El derecho a expresar nuestras opiniones y a ser escuchados” donde los jóvenes necesitan interrelacionarnos entre uno o varios grupos de compañeros, esto los ayudará a integrarse a la sociedad como personas: responsables, críticos y solidarios. Revista Pedagógica Ministerio de Educación,” Pizarra n.4nov. 2010.

1.5.1.24. La motivación

Para el autor (Yagual Parrales, 1996) dice que “para cada persona la motivación individual tiene su propia estructura de conducta, a través del cual, la persona se ve impulsada a satisfacer sus propias necesidades consiguiendo de esta manera incentivos adecuados. La motivación hace que la gente actúe o se comporte de determinada manera” (Pág. 81)

Según (Parrales, 1986) dice que “es la capacidad de dirigir y motivar a los demás causando satisfacción y logros de lo que se desea en su momento, la motivación no se puede medir pero si ser deducido en el comportamiento del individuo justificando su manera de actuar y sus deseos” (Pág. 81)

“Un individuo está motivado cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansía, carencia o necesidad, esto no es en lo más profundo del ser, por tanto, la motivación es subjetiva”.(Margarita Peoya, 2006) “Hay dos clases de motivaciones: de deficiencia y desarrollo, las primeras se basan en las propias necesidades básicas, primarias o deficitarias, que son las que sólo pueden ser satisfechas por los demás, es decir desde fuera de la persona; realidad que se sucede desde la niñez hasta la adolescencia de manera decreciente.”(Margarita Peoya, 2006). Esto implica una considerable dependencia del exterior.” La segunda de las motivaciones de desarrollo y en contraste con la primera, el individuo que se auto realiza es menos dependiente, menos espectador, más autónomo y auto dirigido. Lejos de necesitar a los demás para que le den las necesita para darles, está dispuesto a dar y tiene especial preferencia por la intimidad y la reflexión. La motivación del desarrollo puede ser a largo plazo, como llegar a ser un buen profesional o artista y puede absorber casi la totalidad de una vida, en tanto que otras motivaciones son a corto plazo.

” (Recuperado de filetypepdf Antología – desarrollo humano , pág. 73)

1.5.1.25. Relaciones humanas

Según (Gutiérrez & Linux, 2004) las relaciones humanas son los vínculos que mantienen unidas a las personas en la sociedad a través del conocimiento de sí mismo, el respeto de los demás, y los valores que los padres les han enseñado a sus hijos a lo largo de su vida.

Las relaciones humanas se fomentan a través de las interacciones, la aceptación de las reglas o normas y un elemento muy importante la comunicación. En las empresas se debe facilitar al personal en la comodidad física y espiritual para lograr una correcta convivencia, alcanzando el desarrollo de la empresa es de vital importancia mantener buenas relaciones humanas y que reine el respeto mutuo entre los individuos de una sociedad.

Las relaciones humanas constituyen también una guía de educación (buenos modales). Es el valor que nos dio Dios para saber convivir con los demás. Es el llevarse bien con tu prójimo, amarlo y manifestar aprecio por la gente que te rodea.

El sentido de las relaciones humanas se encuentra en las ciencias como la psicología (conocimiento del interior de las personas) sociología (interacción con los demás) y la antropología (origen y cultura de las personas).

Para tener éxito los líderes como norma es imprescindible que se practique las buenas relaciones humanas entre las personas que dirigen pues a ellos se los busca como guías y sus seguidores gozan de confianza y respeto por ellas.

1.5.1.26. Interrelación docente – educando

Al referirnos a la interrelación entre docente – educando se habla de la comunicación que hay entre ellos por medio de la labor de motivar que se produce dentro de la hora clase , que puede ser directa cuando el docente enseña y no participa el estudiante, que se la conoce como comunicación de doble vía o tradicional.

La interrelación entre educador – educando permite un intercambio verbal entre los mismos que tiene que ser de calidad para que el aprendizaje tenga el éxito correspondiente, la interrelación se da entre el docente– educando y no entre los educandos. Esta interrelación entre docente – educando es de vital importancia para que el conocimiento sea más duradero pues el docente tiene que lograr con su motivación que el estudiante actúe, sea el protagonista de la enseñanza – aprendizaje y por ende tenga cumplimiento a la labor del proceso en estudio, hacerlos participar en todo momento que sean sus opiniones y su descubrimiento por aprender, que sea la clase motivadora y exitosa.

La comunicación por equipos permite que el docente sea solo el facilitador, guía del aprendizaje que se permita trabajar en cooperación, con la participación de todos e intercambio de ideas y por consiguiente crear el debate entre los educandos.

La comunicación que es centrada en las necesidades creadas por la tarea es su centro y tiene que estar apoyada por el asesoramiento del docente para tener resultado ya que el alumnado interactúa entre sí y con el docente.

Con respecto a la relación del educador – educando el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene que ser bidireccional pues se debe tener conciencia respecto a los educandos ya que no deben ser sólo receptivos sino también participar en el proceso, consiguientemente son los más aptos para elaborar sus juicios de valor frente al docente de catalogar como buenos o malos docentes, el clima tiene que ser cordial y afectivo dar confianza a los educandos y motivarlos a aprender a que la

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

educación establezca una relación óptima entre educador – educando y dar cumplimiento a una de las etapas de la vida del ser humano.

En la medida que la educación sea productiva la labor tiene que ser encaminada a la investigación a la práctica de los valores y creativa, el educador deja de ser el centro de la actividad académica para dar paso a que el estudiante se convierta en el eje de la enseñanza – aprendizaje.

Existe la Pedagogía del diálogo que sostiene que la educación democrática permitida por una sociedad democrática muestra a un docente debe aprovechar sus conocimientos de los estudiantes, respetarlos y evaluarlos. Esta Pedagogía da la prioridad al estudiante implica respetar los principios y valores de ellos, ya que la primera función de la escuela es la de educar a personas que tengan la capacidad de crear y no solamente de producir lo que otras generaciones hicieron a su tiempo. Y, por eso mismo, el educador debe tender a satisfacer el interés y las aspiraciones propias del niño, poniéndolo a él en el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje.

Es decir, el docente tiene que buscar la necesidad que tiene el educador de aprender lo que le servirá en el futuro no hacer por cumplir meramente con un programa o plan de estudios establecidos por el Ministerio.

El educador debe aprender a conversar con el educando, reducirse a su estatura, para ayudarlo a resolver los problemas que él no puede resolverlos por sí solo. En una buena relación el educando y el educador son sujetos, y ambos participan activamente en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Entre ellos se da un respeto recíproco y una interrelación constante.

1.5.1.27. Fundamentación pedagógica.

Esta investigación se fundamenta en ciertos psicólogos.

Ciertos psicólogos que se han dedicado al estudio científico del aprendizaje en el cual algunas teorías tratan de las características del aprendizaje y no como un sujeto que aprende. Por lo tanto el aprendizaje se da en cualquier sujeto.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Las teorías psicológicas han aportado en el estudio diferentes procesos del aprendizaje donde el eje principal es el educando, existiendo variedad de teorías que fundamentan el aprendizaje condicionado y el aprendizaje significativo, son corrientes que aportan e integran formas de aprender.

Entre esas teorías se estudia y fundamenta de acuerdo a la investigación la corriente cognitivista en sus teorías constructivista y socio - histórico.

La aplicación de esta corriente nos ayudará comprender mejor como es que el maestro se interrelaciona en el proceso enseñanza aprendizaje y como debería crear estrategias de liderazgo para crear un ambiente motivador en su aula ,a su vez orientar mediante perspectivas de ser mejor como persona integrante de la sociedad que desea hombres y mujeres que sirvan al desarrollo del país, hemos analizado la teoría de Vygotsky siendo de gran relevancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los jóvenes de bachillerato que están inmerso desde su infancia, donde el autor desarrolló la psicología genética o evolutiva en relación al proceso de crecimiento desde su origen y desarrollo del ser humano que analiza los procesos mentales en su evolución social y cultural , se socializa a través de su lenguaje , percepciones, motivaciones, su forma de hacer las cosas , resolver problemas , siendo un proceso genético que explica la internalización de la cultura a partir de sistemas neuropsíquicos o funcionamiento del cerebro.

Piaget nos dice que el conocimiento depende de la interacción sujeto-objeto con su medio, ambos en constantes proceso de construcciónsin embargo en el desarrollo cognitivo interfiérelos siguientes aspectos:

La maduración orgánica de los seres humanos través de sus etapas evolutivas.

Las experiencias adquiridas por el sujeto, activan herramientas cognitivas para incluir nuevos saberes.

Las interrelaciones socializan procesos educativos en una dialéctica que aporta a otras personas.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

El equilibrio se mantiene hasta la actualidad, la relación del individuo con su medio que organiza lo nuevo para su adaptación con actividades que plantea problemas a ser resueltos. P. 28 29 30

La teoría de Bruner basa su teoría en la relación de la mente del hombre y la cultura humana que se unifican en el proceso de la educación.

Al hablar del proceso educativo trata sobre la enseñanza– aprendizaje del sujeto y el desarrollo de la mente como una mediación interioriza e organiza los conocimientos.

El docente como un mediador representante de la cultura que predispone de dominio en la materia sin embargo otros pueden cumplir el mismo rol luego de haber incorporado instrumentos culturales bien aprendidos para ser dirigidos hacia otras personas mediante el lenguaje.

Bruner se alinea a la teoría de Vigostky en cuanto a su proceso de aprendizaje mediado, presenciado y dirigido creando el concepto llamado andamiaje que participa de la cooperación del docente con un aprendiz, siendo el primero quien planifica las tareas y da las pautas como desarrollarlo que será la base sobre el cual el aprendiz debe fundamentar separa construir sus nuevos conocimientos que al concluir pueda actuar por su cuenta.

Este autor formula que la cultura es una forma de moldear la mente adquiriendo herramientas donde el individuo construya conceptos de la realidad del mundo y del porque de su existencia dotándose de un lenguaje científico a través del diálogo que se mediatiza con las relaciones humanas. p.56 p. 57

Vigostky caracterizaba a su psicología como instrumental, cultural e histórica, donde el aprendizaje incluía la sociedad mediada por el individuo.

El carácter instrumental dado en los procesos mentales superiores, el hombre reacciona a sus estímulos que se conectan con su medio social interferido por su conducta presentando su forma de carácter mediatizado por las herramientas exteriores que cambian realidades física y social como el lenguaje, símbolos algebraicos mientras que las herramientas culturales son los signos que están en el

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

interior del hombre rigiendo su propia conducta para codificar y decodificar significados.

A su vez el lenguaje también es el mediador de los seres humanos para la organización de los procesos del pensamiento que parte de la experiencia y el conocimiento de la humanidad en su proceso histórico.

La interrelación entre docente y educando es originado desde las aulas, ámbito para conocer y modificar la estructura del pensamiento de carácter interactivo.

Este autor se unifica a la teoría de Piaget donde el individuo se relaciona con el objeto para interactuar y él fundamenta que hay personas que median la interacción del educando con el objeto de estudio y su medio es decir que el aprendizaje parte del exterior y luego hacia al interior conformándose los procesos interpersonales que se transforman en interpersonales.

Para Vigostky el individuo reconstruye los significativos a través de la mediación del docente, siendo la educación indispensable y facilitador él formuló el concepto de la zona de desarrollo próximo al evaluar la maduración y el desarrollo psicológico que ha sido experimentado en una clase con el docente y sus educandos para luego concluirlo, uno de los participantes que no comprendió es ayudado por otro compañero quien retomará el papel de docente mediador para explicar y reestructurar los conocimientos dados ocasionando la comunicación e integración grupal creándose el aspecto del compañerismo, la cooperación al transferir nuevos saberes dándose la socialización.

La autora según Falieris Nancy nos dice que Vygotsky relaciona el aprendizaje significativo social mediante la comprensión de los instrumentos, signos, aspectos culturales de la humanidad e históricos, los interioriza utilizando los como mediadores en los procesos mentales superiores adquiridos en el funcionamiento neural superior donde puede entenderse que el ser humano necesita interrelacionarse con el medio social aplicando la práctica y su experiencia partir de lo aprendido en la actividad social donde regula su propia conducta.(p.46-47),

Para Vygotsky evalúa al sujeto por lo que sabe y puede hacer, su capacidad de resolver problemas, ofrece las posibilidades de desempeño con distintos niveles de desarrollo potencial, considerado como mediador de aprendizajes para ser transmitidos cuando explica una tarea relacionándolo e integrándolo a un grupo donde organiza y reelabora sus saberes es aquí que el docente supervisará su interacción social para capacitarlos y evitar errores haciendo conciencia de los nuevos conocimientos, experiencias o actividades prácticas de ahí el concepto de la zona de desarrollo próximo lo concibe en los ciclos y procesos de maduración, formación los cuales son evaluados cuando demuestra lo que aprendió. P. 48 49 51

1.5.1.28. Fundamento filosófico

Grandes filósofos de la historia han hablado de la Educación como Sócrates, Descartes, Platón, Kant entre otros, los cuales hacen una interrelación la filosofía con la educación como un proceso de cambios constantes en la transformación de la sociedad y el hombre que va en busca de satisfacer sus necesidades en base a sus experiencias para subsistir en el medio que le rodea tal forma que sus pensamientos lo conlleve cada día a ser mejor mediante su personalidad.

La filosofía hace conocer al ser humano desde sus inicios y a través de todos los tiempos el proceso de cambio social y cultural que ha sufrido para requerir ser libre y responsable, capaz de cumplir derechos y deberes formándolos en un ser racional expuestos a los cambios que exige el diario vivir a través de una educación con valores y a conciencia.

Para el autor (Gutiérrez & Linux, 2004) en su libro de Filosofía nos dice:

La educación debe ser el laboratorio vivencial de la libertad y responsabilidad y para ello, se debe trabajar incesantemente para propiciar en la persona y en grupo la conciencia de sus responsabilidades y el valor de sus decisiones y actos. Nada de lo que se haga en educación puede ni debe trastocar y retardar el proceso de

desarrollo integral de la persona. Vista así la educación prepara para la democracia y el de desarrollo. (Gutiérrez & Linux, 2004, págs. 40-41)

Esto da a entender que los docentes y educandos deben trabajar en conjunto con valores, responsabilidades, toma de decisiones para el bien del desarrollo integral y ser parte del proceso de cambio de la sociedad para ayudar a construir un país con líderes educativos con capacidad crítica, analítica con una clara concepción científica, teórica, tecnológica que den como resultado el mejoramiento de las interrelaciones humanas.

La teoría socrática manifiesta cómo descubrir las contradicciones que presenta el ser humano en su forma de ser tratado de buscar su esencia es así que el aplica su método que los siguientes pasos:

- La ironía
- La mayéutica
- La inducción
- La definición

La ironía, método que se relaciona con la investigación; trata la interrelación entre los docentes y educandos. Por tal motivo el primer método que es la ironía habla sobre la ignorancia y su principio (Conócete a ti mismo) lo cual es muy importante dentro de las relaciones humanas. El diálogo que permita la comunicación es muy importante dentro de un aprendizaje para un rendimiento óptimo.

El segundo método que es la mayéutica, su principio es la luz, esta es compartida con la experiencia y la práctica educativa entre el docente y el educando proporcionando confianza y seguridad de aprender conociéndose así mismo.

La inducción (de lo universal) se refiere a los actos virtuosos y morales que están dados en su interior; que pueden ser apreciados en su conciencia donde el docente persevera practicando en el aula con sus educando.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La definición los seres humanos exponen sus pensamientos que parten de lo particular a lo general.

(Gutiérrez & Linux, 2004), en su libro Cursos de Filosofía, se refiere al autor Para José Ortega y Gasset 1955” “el ser humano es el ente que se hace así mismo, además tiene que determinar lo que va a hacer, tiene la libertad de escoger.” (pág. 15)

El autor antes mencionado afirma que el ser humano es el responsable de sus actos, además de escoger lo que desea realizar en su vida. “El ser humano es una entidad infinitamente plástica que se puede hacer lo que se quiera”.

El ser humano es capaz de tomar decisiones para dirigir su vida en bien o mal para ejercer su aprendizaje dentro del entorno que le rodea.

“El ser humano rinde al máximo de su capacidad cuando adquiere la plena competencia de su existencia .Por ello se comunica con el universo”.

Tanto adolescentes y jóvenes poseen actitud para desarrollar destrezas habilidades de acuerdo al aprendizaje que adquieren puedan practicarlas que serán útiles a la sociedad permitiendo la interrelación con el medio que le rodea.

El docente en su rol de líder educativo, debe orientar al educando a que esa libertad que propone la filosofía no se convierta en un libertinaje, sino al contrario orientar al estudiante a tomar decisiones con responsabilidad para evitar funestas consecuencias a futuro.

1.5.1.29. Fundamento psicopedagógico

Según (Piaget, 2005) quien habla de la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, adolescentes y adultos, considera que la personalidad del ser humano se forma por etapas, es por eso que él habla sobre los estadios cognitivos , del cual trataremos la etapa número 4 de operaciones formales que está relacionada con los jóvenes de bachillerato en su desarrollo físico y mental

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

donde se realiza la investigación ya que habla de conceptos abstractos e hipotéticos cuyas características son:

- La lógica combinatoria.
- Razonamiento hipotético.
- El uso de supuesto.
- Razonamiento proporcional.
- Experimentación científica.

En esta etapa los adolescentes resuelven problemas de acuerdo a su realidad y capacidades. La imitación es todavía un importante medio de aprendizaje en esta etapa de desarrollo cognitivo. Por esta razón las actividades de grupo, las instrucciones entre compañeros y las demostraciones pueden ser útiles.

El pensamiento ha logrado su estructura o forma cabal.

Según la aplicación a la teoría de Piaget en el aula se entiende que los estudiantes del nivel medio en ciertas circunstancias tienen enfoques un tanto idealista más que realista, el maestro deberá orientar hacia situaciones prácticas o reales, es su etapa de ilusión.

En la Psicología Educativa por (John Santrock, 2002)

En el proceso del desarrollo de la adolescencia los individuos se vuelven independientes y busca su propia identidad. Sus pensamientos se vuelven más abstractos, lógicos e idealistas (pág. 44)

Ericsson habla de seis etapas del desarrollo humano del cual sólo hablaremos de la etapa 5 donde hemos analizado que la etapa 5 la correlación entre identidad y la confusión de identidad (de 12 a 18 años) considerable de aplicación en el desarrollo de los educandos dentro de la investigación.

En esta edad los jóvenes poseen una evolución del desarrollo cognoscitivo que les permite internalizar situaciones tales como valores, ideologías, conducta moral, ideas religiosas etc. La situación de conflicto o crisis se produce porque el joven ha llegado a una fase de madurez relativa desde el punto de vista cognoscitivo emotivo, observar a las personas y a su entorno con actitud idealista y alcanzar a observar que muchos creencias y valores, los maestros, los padres, y los mayores generalmente preconizan ideas y valores que jamás practican, creando un ambiente de desconfianza e inestabilidad causando malestar en la búsqueda de lo aceptable y bueno que se debe practicar.

(Pazmiño, 2005) Habla sobre la personalidad y nos dice: **“en este período evolutivo de la personalidad surgen interrogantes relacionadas con la personalidad. ¿Quién soy? ¿Qué tipo de persona debo ser ¿Qué clase de papel profesional, social y sexual quiero desempeñar.”**

Según (Vygostki, 2003) habla de la teoría tradicional “el rasgo inalienable y distintivo de la fantasía es el carácter visual de las imágenes que se nutren en su contenido” (Pág. 15)

Indico enteramente que en los años de la adolescencia se revelan fenómenos tales como el soñar despierto que ocupan un lugar intermedio entre el sueño verdadero y el pensamiento abstracto.

Se ha demostrado que debido a la maduración sexual surge para el adolescente un mundo nuevo y complejo de nuevas atracciones, aspiraciones, motivos e intereses, de nuevas fuerzas que orientan su conducta en una nueva dirección”. Las nuevas fuerzas motrices estimulan el pensamiento de los adolescentes hacia delante le plantean tareas nuevas es decir llega a la formación de conceptos, reestructuran percepciones, la memoria, la atención que tiene el adolescente fundamentándose más su personalidad, es así

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

que sus aspiraciones personales, emocionales están reflejadas en nuevas acciones de su conducta a través de su maduración sexual que desencadena en facetas emocionales e intelectuales de su comportamiento llevados a su imaginación. (Pág. 15)

Este autor (Vygostki, 2003) se refiere a la personalidad del adolescente así:

Desde el punto de vista al modificar la conocida expresión se podría decir que la naturaleza síquica del hombre es un conjunto de relaciones sociales trasladadas en interior y onvertidas en funciones de la personalidad, partes dinámicas de la personalidad.

Según Kroch la función de la formación de conceptos en la edad de transición desempeña un papel decisivo pues permite que el adolescente se adentre en su realidad interna, en el mundo de sus propias vivencias.

La palabra no es tan solo el medio de comprender a los demás sino también de comprender am los demás. Para el parlante significa, ya desde el principio el medio de comprenderse, de percibir las propias vivencias.(p. 71)

(Ericsson, 1963) Dice “el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad, un sentido firme y coherente de quiénes son, ¿hacia dónde se dirigen? y ¿En qué parte de la sociedad encajan?”

Ericsson nos habla de las diferentes interrogantes que los adolescentes se hacen, acerca de su identidad ¿qué voy hacer en el futuro? ¿Tendré estabilidad emocional y profesional?

Bajo esta circunstancia el docente a través de un liderazgo acertado podrá orientar al educando adolescente a conocerse así mismo, a contestarse aquellas preguntas

sobre su identidad, lo que se espera es la seguridad y tranquilidad del educando, recordando siempre que como y un ser social, debe integrarse e involucrarse con el medio que le rodea.

1.5.1.30. Fundamento sociológico

El grupo humano desde sus inicios han mantenido sus interacción en grupos sociales en los diferentes ámbitos: políticos, económicos, social y en particular la educación de cambios y transformaciones en el proceso de desarrollo integral instruyendo hombres y mujeres comprometidos a crear a nueva patria en especial los jóvenes con su nuevas ideas , ilusiones, inquietudes y sueños que buscan una estabilidad emocional física e intelectual y bienestar social-económico para desarrollarse en el medio donde se desenvuelve.

Los adolescentes de hoy les es factible mediante la ciencia interpretar al mundo con sus conceptos y dediciones físicas y sociales.

Hoy en día las diferentes sociedades aceptan las nuevas innovaciones científicas a través del proceso del ser humano desde sus inicios hasta la actualidad y su interacción modificando con su interrelación con sus diferentes modos de vida, aplicación, de valores creencias, aspectos económicos, y educativos principal punto en el desarrollo enseñanza aprendizaje de quienes conforman el ente educativo.

Sin la interacción del alumno no existe un contacto social correcto ya que el clima entre ellos no permite un trabajo eficiente y así el proceso educativo se torna difícil, a pesar de que siempre se busque métodos nuevos en el aprendizaje para que se pueda eliminar el método tradicional y mejorar las relaciones entre el educando y el educador.

La ya tradicional definición de Taylor manifiesta:

Una concepción universalista del cultura que incluye todo el complejo de conocimiento, creencias, arte, moral,

costumbres etc. Que tienen los humanos en tanto y cuanto y aquí se destaca lo que venimos comentando miembros de la sociedad (p.125)

Dentro del marco social se encuentra que el hombre se incorpora en diferentes actividades de acuerdo al lugar donde nace, aprende diferentes formas de vida que lo hacen participar en actividades que le ayudan a conocer su identidad como miembro de una sociedad que solo busca su desarrollo personal que más se ve en los jóvenes que comienzan hacer partícipe de su cultura como líderes impulsores del desarrollo social.

En esta investigación a través de los jóvenes nos muestran el proceso de integración de cada individuo, interiorizando su manera de pensar, sentir, comportarse, dentro del grupo educativo que busca su interrelación con autoridades, docentes, miembros de la comunidad a fin de engrandecer su cultura dentro del aspecto social.

1.5.1.31. Fundamento legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

PUBLICADA EN EL REGISTRO OFICIAL N.- 417 DEL 31 DE MARZO DEL 2011

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Potes & Cornejo Proaño, 2013)

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Art. 2.-Principios.- “la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”. (Potes & Cornejo Proaño, 2013) Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo de su tarea, como factor esencial de calidad de la educación. (Potes & Cornejo Proaño, 2013)

w. Calidad y calidez.-Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo proceso educativo, en sus sistemas niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. (Potes & Cornejo Proaño, 2013)

Art 3. Fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural democrática y solidaria. (Potes & Cornejo Proaño, 2013)

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. (Potes & Cornejo Proaño, 2013)

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Ya se ha revisado algunos puntos importantes de la Constitución del Ecuador en cuanto al tema educativo. El sistema educativo en el país otorga al colegio Rashid Torbay los principios que le permitirán tener lineamientos de calidad. La complejidad y las características de los procesos educativos, así como las crecientes exigencias de calidad en la educación, hacen cada vez más necesario que el personal docente realice su trabajo en el marco de un adecuado liderazgo.

Debido a esto se plantea el proyecto **“Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas”** basándose en los principios del artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus literales b, q, w respectivamente que establece que el docente maneje estrategias de liderazgo que motiven al estudiante a estudiar mejorando así su rendimiento académico permitiéndoles desarrollar capacidades de líder teniendo un beneficio no solo para ellos sino también para la comunidad que lo rodea.

Después de la implementación de este proyecto el estudiante será capaz de:

- Convivir y participar con un activo liderazgo en una sociedad intercultural y plurinacional según lo establece el artículo 1 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana según lo establece el artículo 3 del literal “a” de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las estrategias de liderazgo.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA
COLEGIO FISCAL MIXTO “RASHID TORBAY”
MARCO LEGAL

TITULO I
DEL OBJETO Y ÁMBITO DE EDUCACIÓN

ART.1. Objeto del Código de Convivencia.- El presente código de Convivencia tiene por objeto regular de una manera coherente y ordenada las políticas disciplinarias, académica, administrativa y las relaciones interpersonales de los actores de la Unidad Educativa "Rashid Torbay", para favorecer el desarrollo integral de los educandos y su participación en el logro de los objetivos del plantel

ART. 2.-Ámbito de aplicación.- El presente Código de Convivencia es de cumplimiento obligatorio para quienes son parte del Colegio Fiscal Mixto “ Rashid Torbay ” con el fin de optimizar las relaciones personales de sus miembros, es decir, para que interactúen en armonía, se respeten y acepten mutuamente ,hagan de la institución educativa un espacio de vivencias democráticas, de aprendizaje diario, de ciudadanía activa, que propenda al crecimiento personal permanente en un ambiente de orden , seguridad, paz y democracia.

Por el objeto mismo que conlleva la actividad de formar a la niñez y juventud, existen determinadas prácticas, actitudes o actividades externas a la comunidad que afectan directa o indirectamente al sistema educativo del Colegio Fiscal Mixto “Rashid Torbay”. Por lo que también serán consideradas para la consecución del convivir armónico y desempeño correcto y pacífico de las actividades interna

1.5.2. Marco Conceptual (Glosario de términos)

- **Diseño:** Consiste en una especulación ideadora de la resolución de un producto, un proyecto o una necesidad a futuro.
- **Estándar.-** Comité conforme al tipo o norma habituales.
- **Estrategias.-** Pertenciente a la estrategia. Acciones que permiten cumplir con una tarea.
- **Estrategias Didácticas.-** Representaciones de planificar, organizar y desarrollar las acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, basadas en el hecho de que el sujeto que enseña (profesor) presentaran conocimiento ya elaborado que los demás puedan asimilarlo.
- **Finalidades Educativas.-** Igual fines de la educación, sintetizan las aspiraciones esenciales del proceso educativo.
- **Globalización.-** Enfoque metodológico que facilita la concreción del principio de aprendizaje significativo, se fundamenta desde una integración de la perspectiva psicológica, pedagógica, social y epistemológica.
- **Hipótesis.-** Suposición en la que se fundamentan una argumentación o unas conclusiones.
- **Implementar.-** Es la realización de una aplicación, o la ejecución de un plan, idea, modelo científico, diseño, especificación, estándar, algoritmo o política.
- **Interrelación docente-educando.-** Es el grado de participación que fomenta la docente con las y los educandos, a través de actividades escolares que susciten el intercambio frecuente de conocimientos y

experiencias previas, que enriquezcan el proceso y aprendizaje que se desarrolla en el salón de clases.

- **Líder.-** Persona a la que un grupo reconoce y sigue como su jefe o guía.
- **Liderazgo.-** Es el conjunto de capacidades que una persona tiene para influir en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo en el logro de metas y objetivos.
- **Métodos Pedagógicos.-** Se considera el componente esencial de los recursos didácticos.
- **Objetivos Didácticos.-** Expresión de los objetivos educativos que orientan los procesos de enseñanza aprendizaje, en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se expresan como formulaciones concretas de las capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenido, actividades, recursos, etc.
- **Pedagogía.-** Es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno estrictamente social y específicamente humano.
- **Recurso Didáctico.-** Genéricamente se puede definir como cualquier tipo de medio, soporte o vía que ayude y facilite los procesos de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información. La adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formulación de actitudes y valores

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- **Sistema.-** Es un módulo ordenado de elementos que se encuentran interrelacionados y que actúan entre sí.
- **Técnicas.-** Modalidad de recurso didáctico de carecer metodológico, que próximo a la actividad, ordena a actuación de enseñanza y aprendizaje.
- **Variables.-** Que puede variar. Inestable o que varía con facilidad o frecuencia.

1.6. Formulación de hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

El diseño y la aplicación de estrategias de liderazgo, mejorará la Interrelación del docente-educando del Segundo Año de Bachillerato Especialización Contabilidad del Cantón Playas.

1.6.2. Hipótesis particulares:

- La aplicación de estrategias de liderazgo por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo.
- La interrelación entre docente y educando fortalece el rendimiento académico.
- La creación y aplicación de talleres y programa de liderazgo ayudará al docente a promover la integración del educando.

1.6.3. Variables (Independientes y dependientes)

1.6.3.1. Variables independientes

- Diseño estrategias de liderazgo.
- Capacitación del liderazgo docente.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- Conocimientos de estrategias de liderazgo
- Creación y aplicación de talleres y programa de liderazgo para el docente.

1.6.3.2. Variables dependientes

- Aplicación de actividades dinámicas en el proceso educativo
- Interrelación de docente-educando
- Motivación de los educandos hacia el aprendizaje
- Relación del educando con el docente

Indicadores

- Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil
- Rubricas
- Fichas de registro actitudinal
- Registro cualitativo comportamental
- Control del programa de capacitación de estrategias de liderazgo.
- Planificación del programa de capacitación en estrategias de liderazgo docente.
- Guía de estrategias

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 1.1
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|--|
| INDEPENDIENTE Diseño estrategias de liderazgo | Ámbito institucional Ámbito legal. Estrategias y técnicas de control de las actividades. Ámbito académico Ámbito operativo. Ámbito-pedagógico | Dobe Cualitativo comportamental Control del programa de capacitación en estrategias de liderazgo. Guía de estrategias |
| DEPENDIENTE Interrelación de docente-educando | Ámbito Psicopedagógico Cuantificación de actividades | Planificación del programa de capacitación en estrategias de liderazgo docente. Rubricas Ficha de registro actitudinal |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

El diseño de la investigación que se emplea es de tipo descriptivo, inductivo, deductivo, histórico – lógico, de los cuales obtuvimos la información sobre la falta de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación de los docentes – educandos del Segundo Año de Bachillerato de la Especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta del Cantón Playas.

En la primera parte del marco teórico hemos utilizado información bibliográfica de textos, revistas, internet, encuestas y entrevistas, los cuales nos servirá conocer a fondo y mejorar la investigación.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

En la segunda parte se presenta la recolección de datos estadísticos obtenidos de la encuesta a los docentes y educandos de esta institución de la cual se ha investigado para conocer analizarlas causas y consecuencias del problema de la investigación lo cual hace necesario diseñar estas estrategias de liderazgo en beneficio de la institución y nos ayudará a analizar la problemática social.

Atendiendo a la situación de la institución se propone esta guía de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación entre el educando y el educador con los educandos del Segundo Año de Bachillerato de la Especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay” del Cantón Playas.

La presente investigación a esta situación del colegio ha dado como resultado datos fidedignos mediante las encuestas y las entrevistas realizadas a los docentes y estudiantes del plantel dando como resultado los estudios cuantitativos a esta problemática para mejorar las interrelaciones entre los protagonistas de esta investigación basados en los métodos y técnicas empleadas.

También se plantea el diseño de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación de los educandos- educadores ya que el ser humano necesita mejorar sus relaciones sociales y humanas y así poder poner en práctica nuevamente sus valores y fomentarlos día a día, motivo por el cual se justifica la presente realización de este trabajo de investigación a través de los resultados obtenidos con la utilización de la metodología propuesta para superar la problemática planteada.

1.7.2. Método de investigación

Los métodos que se emplean para conseguir los fines propuestos en los objetivos son los siguientes:

- **Método teórico.-** Este método nos ha permitirá identificar los factores que originan la función de los establecimientos educativos, analizándolos de manera detallada.

- **Método descriptivo.-** Este método se lo ha utilizado a través de la observación, descubriendo la realidad sobre la falta de estrategias de liderazgo en el docente y en el estudiante, siendo un aspecto relevante y cualitativo en la educación para la formación preparación intelectual.
- **Método Inductivo – deductivo.-** Es el proceso que nos ha permitido conocer a fondo el planteamiento del problema, a través de la observación y del tipo de estudio exploratorio, de los hechos sucedidos , siendo concerniente de aplicar el diseño de estrategias de liderazgo en el docente para fortalecer y mejorar la interrelación con los educandos.
- **Método histórico – lógico.-** A través de este método se ha comprobado la documentación con registros y aportes de estudios de la trascendencia pedagógica de la institución , desde sus inicios hasta la actualidad, siendo notorio los cambios y las múltiples necesidades educativas que todavía presenta, sin aislar las situaciones reflejadas en los educandos, donde se percibe la falta de motivación, aplicación de normas de comportamiento, las interrelaciones docentes – educandos y su bajo rendimiento por tal motivo es necesario el diseño de estrategias de liderazgo que ayudará a la institución a formar jóvenes capaces de ocupar cargos importantes en el ámbito social.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información

1.7.3.1. Fuentes de información primaria

- Docentes
- Estudiantes
- Asesores académicos.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

1.7.3.2. Fuentes de información secundarias

- Ley de Educación
- Reglamentos relacionados al tema
- Textos
- Revistas
- Documentos

1.7.1.3. Técnicas

- Observación directa e indirecta.(cartilla, acta de grado y rendimiento académico)
- Encuesta
- Entrevista
- Cuestionarios

1.7.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La información necesaria para realizar este proyecto no son solo las fuentes primarias sino también las que se encuentra registros aportados por otros establecimientos educativos, registros académicos y orientación.

Como técnicas de recopilación o recolección de información se utilizan las siguientes: observación directa, entrevistas a directivos y profesores y encuestas, la opción de la encuesta es la más óptima para conocer las falencias que se presentan.

El Departamento de Orientación siendo el intermediario entre el alumnado, talento humano y autoridades será el encargado de realizarlas entrevistas, las mismas que constaran de una serie de preguntas que irán dirigidas a encontrar y dar solución al problema que se presenta en actualmente.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Las encuestas se la realizaran a través de un formulario que están dirigidas al problema, siendo estas de fácil contestación ya que serán respondidas por simple apreciación, esto nos permitirá reafirmar el problema vigente que posee la institución.

- **Autoridades.-** Utilizaremos la población total existente en el plantel
- **Personal Docente.-** Se contará con la población total de este grupo
- **Estudiantes.-** Se utilizara el método aleatorio para la obtención de esta muestra, con la siguiente fórmula:

$$M = \frac{N}{(N - 1)E^2 + 1}$$

n= Tamaño del universo

M= Tamaño de la muestra

E= Error máximo admisible

En cuanto a la población de estudiantes será de 50 con un margen de error del 0,10%.

$$\frac{50}{(50 - 1)(0.1)^2 + 1} = \frac{50}{(49)(0.01) + 1} = \frac{50}{0.49 + 1} = \frac{50}{1.49} = 33 \text{ estudiantes}$$

Utilizaremos el método aleatorio con una muestra de 33 estudiantes del paralelo.

Al finalizar con este proceso se tabulara la información, mediante cuadros, parámetros de posición y representaciones gráficas, permitiendo al investigador ver la principal causa del fenómeno presentado

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 1.2.
CLASIFICACION DE LA MUESTRA

| ESTRATOS | POBLACIÓN | MUESTRA |
|-------------------|------------------|----------------|
| Autoridades | 3 | 3 |
| Padres de familia | 50 | 50 |
| Docentes | 17 | 17 |
| Estudiantes | 50 | 33 |
| Total | 120 | 103 |

FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomaláDicao

1.7.3. Tratamiento de la Información

Al realizar esta investigación primero se realizará una encuesta para determinar la situación actual del establecimiento educativo en cuanto se refiere al sistema de trabajo vigente, luego se procederá a la recopilación de los datos y al registro de la información numérica obtenida, posteriormente se procesará para conseguir resultados claros y precisos para la investigación, con ellos se realizaran cuadros estadísticos, gráficos, etc., y se sacarán conclusiones de las mismas para tomar acciones acertadas, de tal forma que se obtendrán valores que puedan extraer enunciados de índole teórico, ya sea agrupado, relacionado y analizando los datos.

La valoración de los datos se hará teniendo en cuenta la información clara, real y coherente con la realidad existente de la sociedad involucrada, editar los datos exige que estos sean precisos y completos; consistentes, decidiendo la respuesta correcta, así facilitara la clasificación, codificación y tabulación de los mismos.

Posteriormente a la toma de resultados se sacarán las conclusiones y recomendaciones planteadas de acuerdo al análisis respectivo de los resultados para presentar y tomar las decisiones acertadas.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Mediante la aplicación del presente estudio se pretende que la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay” del Cantón Playas sea reconocido como una organización que se preocupa por la eficiencia y eficacia en su proceso pedagógico, logrando orientar su potencial en la educación hacia la satisfacción de sus estudiantes, padres de familia y la sociedad involucrada, para optimizar su talento humano a través de la investigación.

El sistema de estrategias basadas en liderazgo está inmerso en una dinámica de mejora continua, la cual fundamenta la propuesta, la misma que puesta en práctica se compromete en alcanzar una alta eficiencia pedagógica y un excelente rendimiento del alumnado de manera que alcanzando estos objetivos nuestro nivel educativo sea más eficiente.

Los resultados esperados se alcanzarán eficientemente, cuando los recursos y las actividades relacionadas se desarrollen como un conjunto, es por ello que debemos identificar las actividades claves, estableciendo en cada caso: los recursos necesarios, los responsables de su ejecución, la metodología requerida para alcanzar los resultados para llegar a la medida del cumplimiento de los objetivos y desempeño del proceso a largo plazo.(Programacion sobre la base del desarrollo de las inteligencias, 2009)

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

El currículo implementado en la Institución “RASHID TORBAY” del cantón Playas en la provincia del Guayas, en la actualidad brinda un Bachillerato General Unificado en Ciencias; y en el Bachillerato Técnico: Informática y Contabilidad.

El Colegio cuenta con un número de 1500 estudiantes en el presente periodo lectivo, cuyas aulas sobrepasan a más de los educandos permitidos por clase por lo que la labor del docente se hace más sacrificada y compleja donde se improvisa mucho.

El Cantón Playas cuenta con pocos Colegios Fiscales, el establecimiento tiene 43 años de creada cuenta con dos jornadas en las cuales el Bachillerato se ubica en la mañana hasta la 13 h 30 de la tarde y la vespertina hasta las 18 h 30 de la tarde. En el presente año con las disposiciones del Gobierno en la Aplicación de la nueva Ley de Educación Intercultural exige un sin número de cambios que se dan progresivamente.

Para lo antes expuesto corresponde valerse de diversas técnicas de estudio que los permitan desarrollar la capacidad creativa, crítica, analítica y de investigación, lo que requiere esta institución, es que el estudiante sea capaz de aprender y valerse por si mismo desarrollándose como un excelente ser humano apto para la sociedad en la que se desenvuelve y que cada día se vuelve más competitiva, por el medio en el que se ubica son muchos los educandos que se dedican a hacer labores de pesca y comercio, labores más significativas del mercado en este cantón, lo que les permite vincularse más con la sociedad y darse cuenta que deben dedicarse con más esfuerzo a su labor educativa.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

La Planificación que se presenta es en forma anual según el formato de Colegios en Ciencias y de Bachillerato Técnico basado en las competencias, en los diversos aspectos Cognitivos, Procedimental y Actitudinal para lo cual la planificación tiene que tener mucho de este último aspecto. Por ello se han desarrollado los proyectos basados en los 35 descriptores para que así sea aprobado el Colegio con el Bachillerato Técnico. Se hace un seguimiento a los educandos, una revisión de conocimientos adquiridos y una corrección de exámenes para lo cual se revisan por áreas las propuestas de evaluación antes de dichos exámenes.

Además, posee instalaciones con canchas de múltiples servicios, es el único colegio de la parroquia que cuenta con poblaciones de donde provienen la mayor parte de sus estudiantes, y son en general de escasos recursos económicos por cuanto sus Padres no pueden costear su transporte a otras localidades para que puedan acceder a una educación más cercana.

Se determinó mediante el trabajo realizado en la aplicación de las encuestas y entrevistas que tanto estudiantes-docentes y estudiantes con el diseño de estrategias de liderazgo como son la inclusión de recursos didácticos actualizados así como a través de charlas de motivación en la materia y trabajos de grupo se podrá mejorar la interrelación del docente con el educando y por ende su rendimiento académico.

La investigación sobre la implementación del presente estudio para los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato especialización en Contabilidad de la Unidad Educativa “.RashidTorbay” del Cantón Playas busca mediante la aplicación de técnicas de trabajo mejorar el rendimiento de los educandos para que sirva de base para optimizar sus actividades profesionales a futuro.

En este contexto de trabajo la institución cuenta con una diversidad de aspectos relacionados con el entorno en que se desempeñan todos sus integrantes, lo que se resumen en el siguiente instrumento de análisis estructural.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Este análisis nos permite constatar la realidad de la institución educativa objeto de estudio:

- a. Identificar las fortalezas y debilidades de los responsables en la toma de decisiones de orden académico, con la finalidad de mejorar el desempeño los estudiantes del curso y la calidad de la educación que reciben.
- b. Establecer el problema evidenciado, para distinguir sus causas y consecuencias esenciales que nos orienten a preparar un plan de mejoras.
- c. Definir los procesos de la Institución Educativa, sus responsables e implicados para establecer puntos de control, procurando un mejor rendimiento del alumnado.
- d. Considerar la necesidad de diseñar un programa práctico que permita la aplicación de estrategias de liderazgo mediante el desarrollo de actividades en clase, para alcanzar los resultados esperados.

Con los miembros de las distintas áreas del colegio se elaboró una matriz FODA, el estudio técnico visualiza la imagen actual de la problemática y determina un diagnóstico confiable de los inconvenientes hallados, fundamentándolos resultados obtenidos en el mismo.

2.2. FODA INSTITUCIONAL

FORTALEZAS

- Formación y capacitación del nuevo fortalecimiento curricular al docente por parte del Ministerio de Educación.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- Buena imagen institucional y aceptación en la comunidad y por ende en la zona disponiendo de su propio local, posee infraestructura adecuada para el desarrollo de sus clases.
- Posee espacios de prácticas de laboratorio de Química, Computación y una Sala de Audiovisual.
- Con miras a la aplicación del Bachillerato Internacional.
- Credibilidad y confianza por parte de los padres hacia la institución.
- Personal docente capacitado en sus diferentes áreas de trabajo
- La institución posee un departamento de consejería y resolución de conflictos.
- Cuenta con un Comité Central de Padres de Familia.
- La institución da apoyo a la comunidad con charlas para la escuela de padres de familia.
- Posee un Código de Convivencia

DEBILIDADES

- No aceptación a los cambios en el empleo de otros recursos didácticos.
- Falta de recursos pedagógicos para el desarrollo de las clases diarias.
- Falta de docentes para las diferentes áreas educativas.
- Falta de Capacitación de liderazgo en los docentes.
- Falta de motivación del maestro.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

OPORTUNIDADES

- Mejorar la calidad de la educación en el medio.
- Asistencia médica cerca del contexto educativo y servicios básicos.
- Dominio en el área informática utilizada para la planificación.
- Institución con acceso a internet para diversas áreas pedagógicas. Área de producción en Bachillerato Técnico (SERVISYSTEM) para pasantías de los educandos.
- La institución hace convenios con empresas públicas y privadas para que realicen sus pasantías los educandos del bachillerato Técnico. (Cuerpo de bomberos, Sálida, Hidrolasas, etc.)

AMENAZAS

- Que los docentes no colaboran con la socialización de sus recursos didácticos.
- Que no existe material de apoyo de acuerdo a la asignatura.
- Que los educandos desconocen el empleo de los materiales de apoyo.
- Se presentan casos de delincuencia y consumo de drogas en algunos jóvenes.
- Padres de familia con bajos recursos económicos.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

2.3. Instrumentos de Evaluación

En la realización del análisis o diagnóstico actual se han aplicado diferentes Instrumentos de evaluación como es el siguiente cuadro de la población:

TABLA 2.1
POBLACIÓN Y MUESTRA

| INSTRUMENTO | POBLACIÓN | MUESTRA |
|-------------------------|-----------|-----------|
| Encuesta a estudiantes | 50 | 33 (66%) |
| Encuesta a docentes | 17 | 17 (100%) |
| Entrevista a directivos | 3 | 3 (100%) |

FUENTE: INVESTIGACIÓN DIRECTA
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomaláDicao

Se obtuvo el siguiente análisis de una población total de 50 estudiantes que posee el paralelo del Segundo año de Bachillerato, se tomaron en cuenta el 100% del total de la población por tratarse de un universo pequeño.

En cuanto a los directivos se utilizó una muestra finita con un total de 3 personas que hacen el 100% en entrevistas individuales.

Con el personal Docente se realizó la encuesta a una muestra finita de 17 maestros lo que equivale al 100% de la población.

2.3.1. Encuesta

Se aplicaron a Docentes, Directivos y Estudiantes, quienes participaron con agrado en la técnica, siendo enfocada a la obtención de información de campo, que permita diagnosticar la necesidad de implementar un sistema óptimo de trabajo y con calidad, que nos admita el mejoramiento estudiantil manifestado en el dominio de las actividades que conlleva el uso adecuado de las estrategias de liderazgo, logrando de esta forma impulsar la superación institucional y de la comunidad educativa que labora en la entidad.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

2.3.2. Entrevista

Fue aplicado a los directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay” y al Psicólogo Educativo del Plantel relativo a la necesidad de mejorar la calidad de preparación que reciben los educandos del plantel, a través de un direccionamiento y aplicación de estrategias a los distintos departamentos y corresponder a un Modelo de trabajo pertinente.

Para confrontar y determinar si existe variación en los resultados obtenidos se procedió a efectuar una encuesta a todos los miembros actuales de la institución, y esto permitió evidenciar, su grado de conformidad del colegio.

2.4. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

El liderazgo a nivel mundial alcanza su máxima expresión con notables representantes como Hitler, Jesús, la Madre Teresa de Calcuta y demás personalidades que han contribuido para formar grupos sociales que van dejando importantes huellas en el progreso de los pueblos ya sea de manera positiva como negativa . A continuación como ha sido presentado el liderazgo en otros países :

En Inglaterra la educación es asumida por las autoridades quienes son el reflejo y modelo de líder en la institución, principaliza la responsabilidad constante y veraz para el éxito educativo considerándolo como estrategia de liderazgo en la gestión educativa para obtener estándares de alto nivel en las diferentes disciplinas, siendo evaluadas y certificadas en su preparación que desarrollan los siguientes estándares como:

- Moldear el futuro
- Liderar el aprendizaje y la enseñanza
- Desarrollar el ser propio y trabajar con otros
- Gestionar la organización

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- Asegurar la responsabilidad
- Fortalecer la comunidad

En nuestro país el Ecuador a nivel nacional a través de la historia se encuentra hombres y mujeres, Eloy Alfaro, Manuelita Cañizares, Jaime Roldós Aguilera, entre otros, y que han sido ejemplos de líderes en los diferentes campos ya sea político, económico o social, que han transformado con sus ideales un nuevo país buscando cimentar la identidad, la soberanía, la democracia, y la pluralidad. A continuación nombraremos algunos colegios que están desarrollando el liderazgo en el educando:

La Unidad Educativa American School de Guayaquil formadora de educandos fomentando una educación de calidad y éxito de acuerdo a Las necesidades del sector y la comunidad.

Oferta la innovación, diseño con la orientación pedagógica contemporánea, se plantea la realización personal, profesional y social. Siendo líderes en educación desde hace 27 años, contribuyendo al desarrollo nacional a través del proyecto de vida y educación promoviendo la práctica de valores en sus educandos, buscan la superación personal, identidad cultural, investigadores prácticos y responsables para ser líderes en el futuro encontrando docentes con perfil profesional, capacidad de liderazgo creativo e innovador, resuelve problemas, trabaja en equipo orientador y facilitador.

La Unidad Educativa Particular Javier es una de las instituciones que ha tenido una larga trayectoria en la educación, ha sido formadora de grandes líderes que han participado en el desarrollo político, social y económico del país, es élite en el campo educativo, fundamentado su enseñanza – aprendizaje en la espiritualidad y educación jesuita, con crecimiento y desarrollo personal, busca formar líderes competentes para el servicio de los demás.

La Unidad Bilingüe Jefferson emite proceso de aprendizajes desarrollando competencias del saber ser y del saber hacer en niños y jóvenes para desenvolverse en el mundo ejecutando práctica de valores, conciencia ecológico, social, tecnológico, artes, cívica con actitud crítica y participativa siendo los futuros líderes.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

En nuestro país la educación se encuentra dividida en sectores públicos y privados, la Institución en estudio, pertenece al sector público por ello se ha realizado una matriz situacional con relación a las competencias más relevantes. El análisis de la matriz FODA nos permite realizar un diagnóstico de la posición que ocupa la institución con respecto a otras instituciones, para lo cual se ha tomado como referencia en el estudio el manejo que se realiza en cada colegio, sobre los factores que pueden generar ventajas competitivas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el FODA y en referencia a las debilidades y amenazas se pone de manifiesto la necesidad de enseñar un modelo de educación basado en estrategias de liderazgo para la Entidad Educativa “Rashid Torbay” del Cantón Playas que propenda a la búsqueda de nuevas herramientas pedagógicas innovadoras y que permitan la optimización de los esfuerzos de todos los miembros comprometiéndolos en la mejora de la institución y por ende de los beneficiados directos que son los educandos.

Es por tanto luego de verificar los resultados obtenidos podemos manifestar la poca aplicación de estrategias basadas en las normas del buen vivir y las relaciones humanas en el aprendizaje, originado por la falta de una buena estrategia innovadora de las personas a cargo de las entidades de educación involucradas.

Entre las principales funciones docentes, hoy en día, están las siguientes:

Conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, etc.) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo, etc.) de los educandos en los que se desarrolla su docencia.

Buscar y preparar materiales para los educandos, aprovechar todas las estrategias didácticas aplicables al área. Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases. Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

estudiantes. Motivar a los educandos y despertar el interés de los educandos hacia las competencias de la asignatura, así como también, establecer relaciones con sus experiencias y con la utilidad que obtendrán a futuro.

2.5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.5.1. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

1. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de liderazgo en la gestión áulica es un factor importante para la motivación de los educandos?

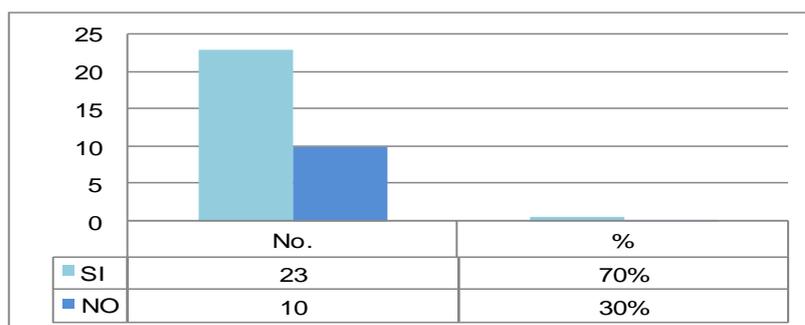
TABLA 2.2
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO

| ORD. | ALTERNATIVA | No. | % |
|------|--------------|-----------|-------------|
| 1 | SI | 23 | 70% |
| 2 | NO | 10 | 30% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao.

FIGURA 2.1
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: Según datos de la encuesta realizada a estudiantes del colegio Rashid Torbaynos dice que de los 33 estudiantes, el 70% es decir 23 educandos creen que las estrategias de liderazgo serian un factor importante para su motivación y así beneficiaran su rendimiento académico, El 30% es decir 10 estudiantes no están de acuerdo pues seguramente no conocen sobre el tema de liderazgo.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

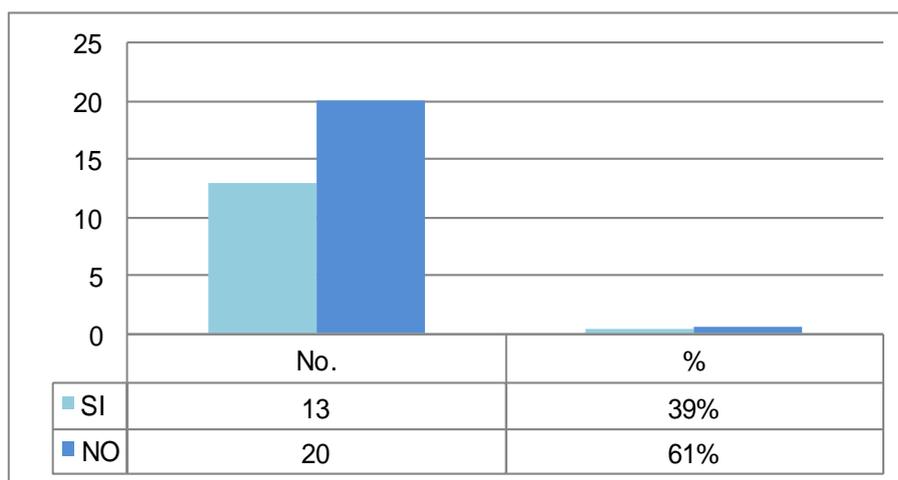
2. ¿Considera que los docentes ejercen un acertado liderazgo educativo dentro del aula de clases?

TABLA 2.3
EJERCICIO DE LIDERAZGO DEL DOCENTE

| ORD. | ALTERNATIVA | No. | % |
|------|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 13 | 39% |
| 2 | NO | 20 | 61% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao –KettyTomalá Dicao.

FIGURA 2.2
EJERCICIO DE LIDERAZGO DEL DOCENTE



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación: De acuerdo a la encuesta, 13 estudiantes que corresponden al 39% dieron una respuesta positiva de que el docente ejerce el liderazgo en clase, 20 estudiantes es decir el 61% es decir 20 estudiantes indican que no lo hace, lo que trae falencias en el aprendizaje ya que el estudiante pierde motivación en sus estudios.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

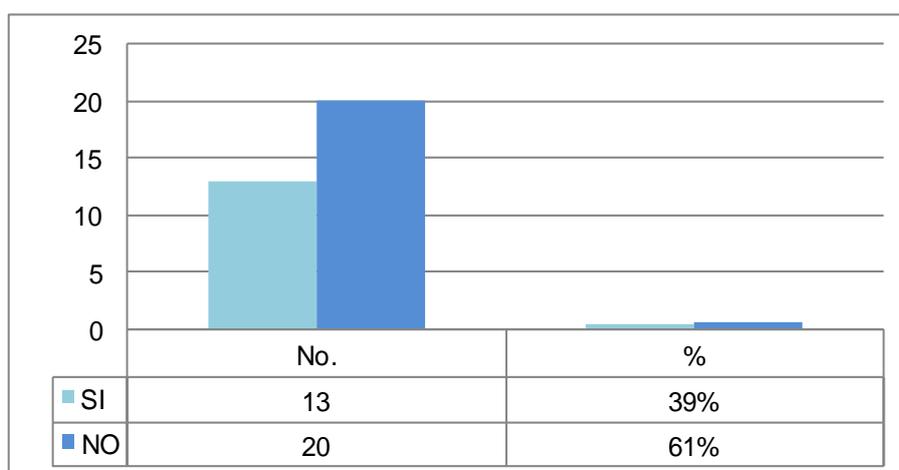
3. ¿Considera que los docentes aplican estrategias de liderazgo en su gestión aúlica?

TABLA 2.4
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO

| ORD. | ALTERNATIVA | No. | % |
|------|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 3 | 9% |
| 2 | NO | 30 | 91% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao-KettyTomalá Dicao.

FIGURA 2.3
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: Del total de encuestas aplicadas se concluye que 13 estudiantes contestan si lo que equivale 39 % es decir son pocos los docentes que aplican estrategias de liderazgo mientras 20 estudiantes que representa 61% indican que los docentes no aplican estrategias de liderazgodentro del aula.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

4. ¿Considera que los docentes desarrollan actividades dinámicas en el proceso educativo?

TABLA 2.5

ACTIVIDADES DINÁMICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO

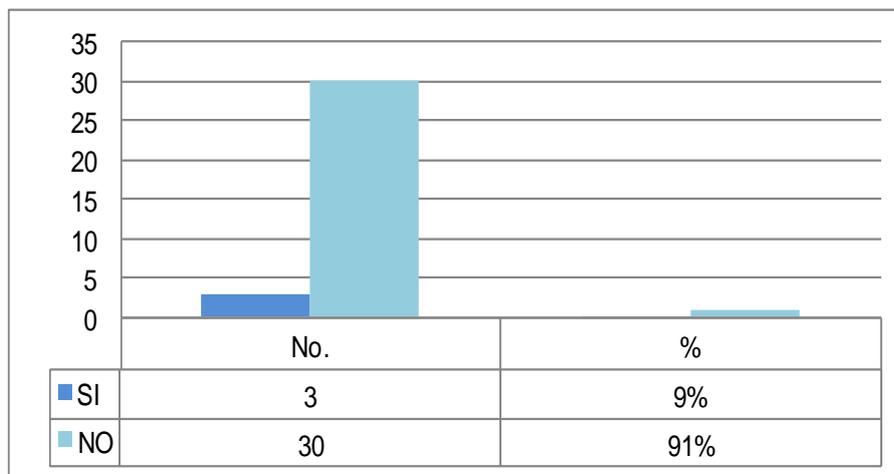
| ORD. | ALTERNATIVA | No. | % |
|------|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 3 | 9% |
| 2 | NO | 30 | 91% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao

FIGURA 2.4

ACTIVIDADES DINÁMICAS EN EL PROCESO EDUCATIVO



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao

Interpretación: Del total de encuesta 3 estudiantes que corresponde al 9 % indican que se realizan actividades dinámicas en el salón de clase, pero la gran mayoría 30 estudiantes que equivalen al 91% muestran que no hacen los maestros ninguna dinámica que les permitan mejora el aprendizaje.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

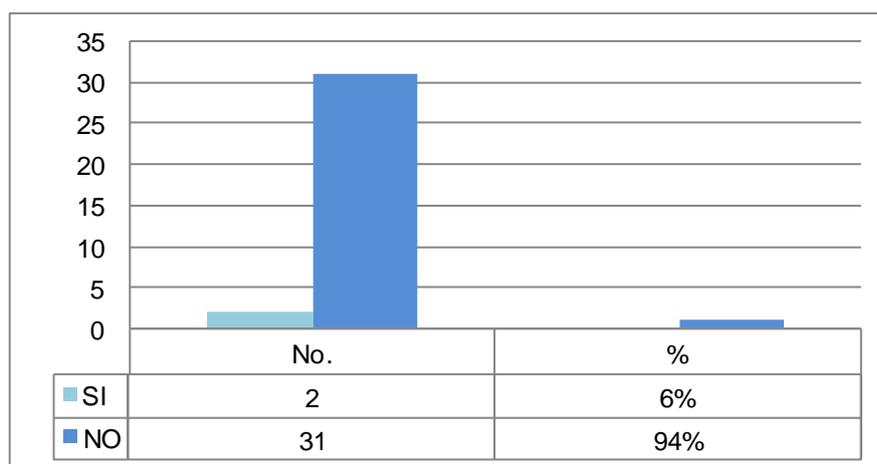
5. ¿Siente que existe la interrelación con el docente en horas de clase en el aula?

TABLA 2.6
INTERRELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE

| ORD. | ALTERNATIVA | No. | % |
|------|-------------|-----|------|
| 1 | SI | 2 | 6% |
| 2 | NO | 31 | 94% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.5
INTERRELACIÓN DOCENTE- ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomaláDicao

Interpretación: Mediante la aplicación de la encuesta se obtiene que 31 estudiantes que corresponde al 96 % aseguran que no existe interrelación docente – estudiante, únicamente 2 encuestados respondieron de manera positiva, lo que permite se deduce que el alumnado considera que en la mayor parte no existe la interrelación entre el docente y el educando en horas de clase.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

6. ¿Considera que al implementar estrategias de interrelación entre docente y educando propiciarán un ambiente de aprendizaje favorable?

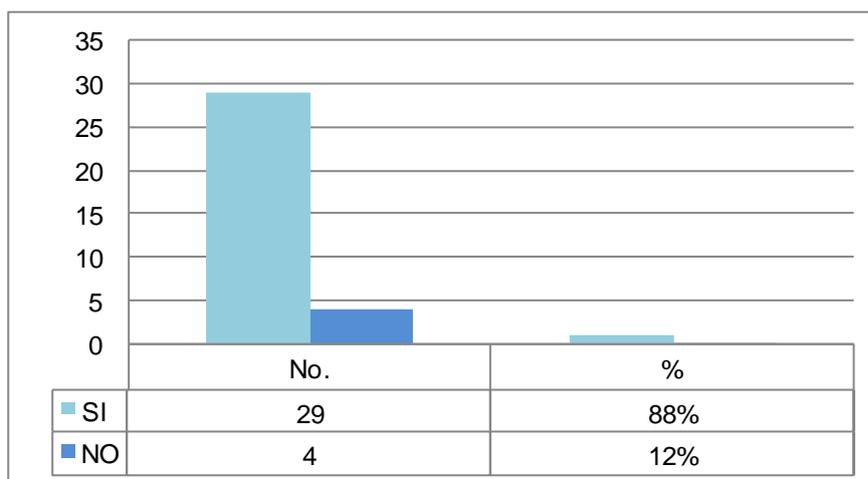
TABLA 2.7
EFFECTOS DE LA INTERRELACIÓN DOCENTE – EDUCANDO

| ORD. | ALTERNATIVA | No. | % |
|------|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 29 | 88% |
| 2 | NO | 4 | 12% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.6
EFFECTOS DE LA INTERRELACIÓN DOCENTE – EDUCANDO



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: La mayoría de los educandos, es decir 29 que corresponde al 88% señala que de existir una interrelación entre ambos sujetos si existirá una buena gestión del liderazgo dentro del aula, mientras que el 12% es decir 4 estudiantes indican que no creen que estratégicamente mejoren el aprendizaje en el alumnado.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

7. ¿Considera necesario que los docentes se capaciten en estrategia de liderazgo que les permitan desarrollar sus clases de manera dinámica?

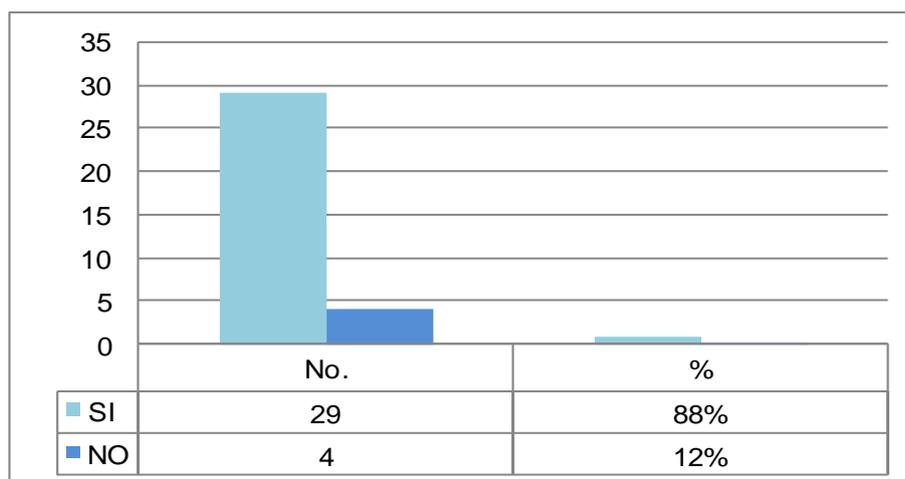
TABLA 2.8
CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 29 | 88% |
| 2 | NO | 4 | 12% |
| | TOTAL | 33 | 100% |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.7
CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: Según la encuesta indica que 29 encuestados que corresponden al 88 % contestan si y 4 señalan que no respectivamente. Es decir, que la mayor parte de ellos estaría de acuerdo en que se capaciten los docentes en estrategias de liderazgo ya que serán beneficiosa para los estudiantes no solo dentro de las aulas sino también en su vida diaria.

2.5.2. ENCUESTAS A DOCENTES.

1. ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de liderazgo en la gestión aúlica es un factor importante para la motivación de los educandos hacia el aprendizaje?

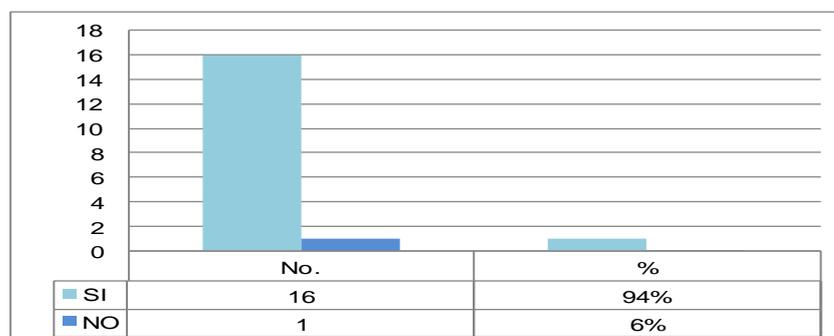
TABLA 2.9
PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO

| ORQ | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 16 | 94% |
| 2 | NO | 1 | 6% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.8
PERCEPCIÓN DEL DOCENTE ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: La mayoría de los docentes es decir 16 docentes que equivale al 94% señalan que la aplicación de estas estrategias será muy beneficiosas para sus educandos, sin embargo un porcentaje menor que equivale al 6% indica quizás por desconocimiento que no serían tan beneficiosa para el grupo en discusión.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

2. ¿Considera usted que la interrelación docente-educando fortalece el rendimiento académico?

TABLA 2.10

EFFECTOS DE LA INTERRELACIÓN DOCENTE- EDUCANDO

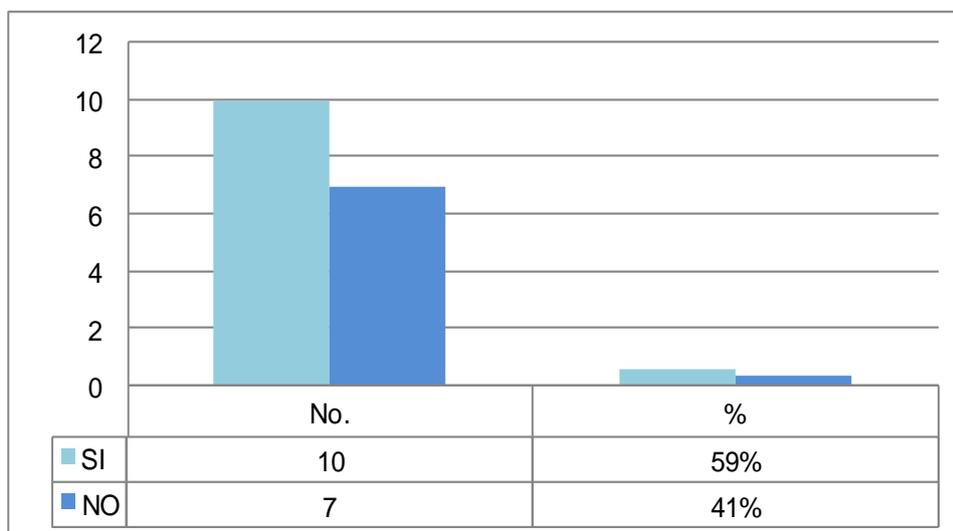
| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 10 | 59% |
| 2 | NO | 7 | 41% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.9

EFFECTOS DE LA INTERRELACIÓN DOCENTE- EDUCANDO



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: Del total de docentes encuestados la mayoría es decir 59% está de acuerdo que la interrelación entre el docente – educando fortalecerá el rendimiento académico de los educandos de los mismos, sin embargo un porcentaje importante también pero mucho menor responden no con el 41%.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

3. ¿Piensa usted que las actividades dinámicas basadas en estrategias de liderazgo ayudarán al cambio de actitud de los educandos hacia el aprendizaje?

TABLA 2.11

ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO EN EL CAMBIO DE ACTITUD DEL ALUMNADO

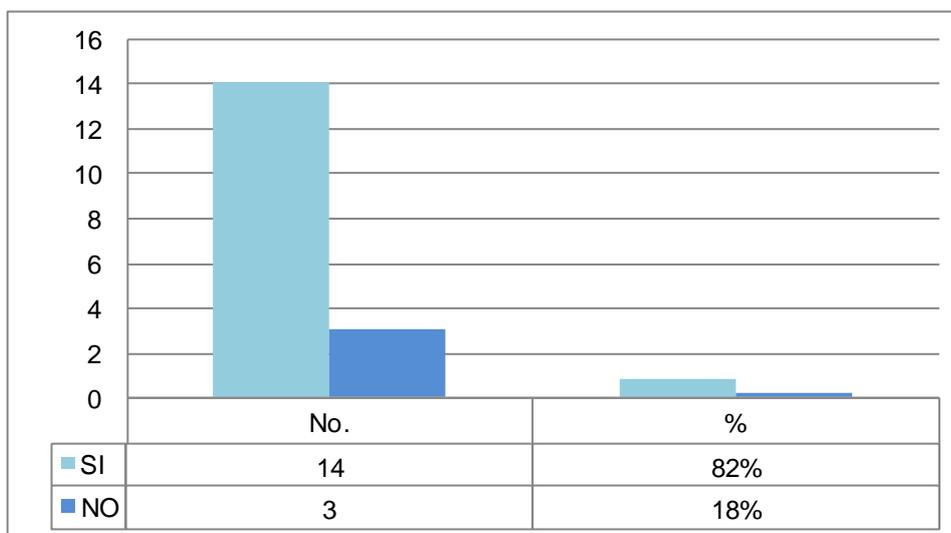
| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 14 | 82% |
| 2 | NO | 3 | 18% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.10

ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO EN EL CAMBIO DE ACTITUD DEL ALUMNADO



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: Según datos de la encuesta el 82% de profesores de la institución indica que estas estrategias motivarían las actividades dinámicas y cambiarán la actitud de los educandos, mientras que solo un 18% dijo que no influirán de ninguna manera en lo dicho anteriormente.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

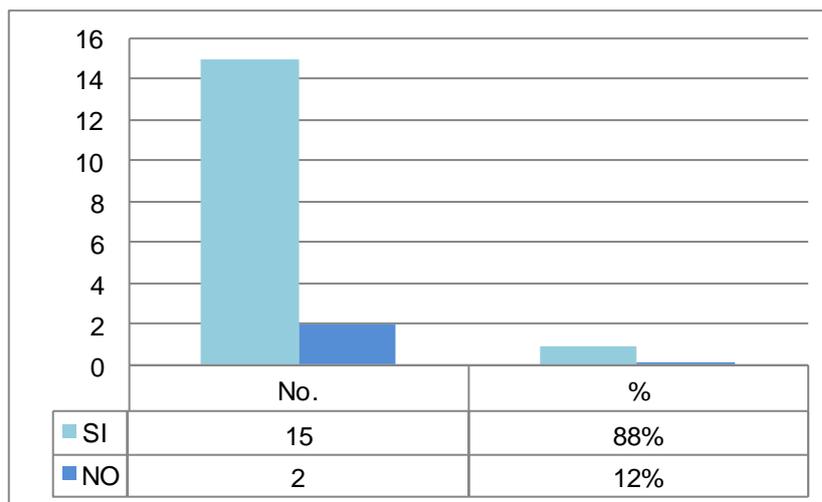
4. ¿Cree usted que la capacitación ayudará en el proceso educativo?

TABLA 2.12
CAPACITACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 15 | 88% |
| 2 | NO | 2 | 12% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.11
CAPACITACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: Casi en la totalidad de los docentes con 15 de los mismos indican sí que corresponde al 88% y solo 2 de ellos señalan no con el 12%. De la misma forma los profesores encuestados en su mayoría señalan que la capacitación en liderazgo a los docentes mejorará su relación con el educando.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

5. ¿Considera usted que esta capacitación puede darse a través de la realización de talleres participativos?

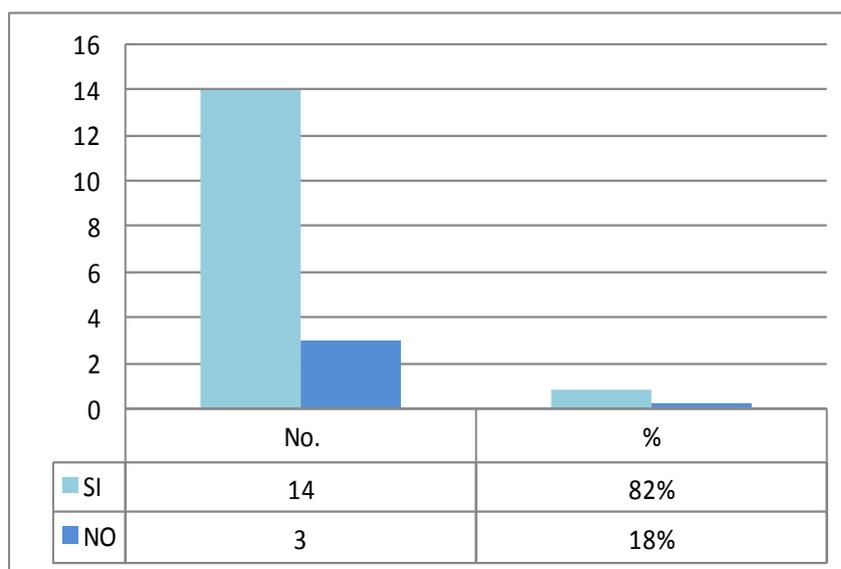
TABLA 2.13
TALLERES PARTICIPATIVOS COMO MEDIO DE CAPACITACIÓN

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 14 | 82% |
| 2 | NO | 3 | 18% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.12
TALLERES PARTICIPATIVOS COMO MEDIO DE CAPACITACIÓN



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación: La gráfica muestra que de los docentes encuestados la mayoría 14 docentes equivalente al 82% piensan que un seminario sobre liderazgo a los docentes mejorará el comportamiento de los educandos. Mientras que sólo 3 con el 18% creen que no es así.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

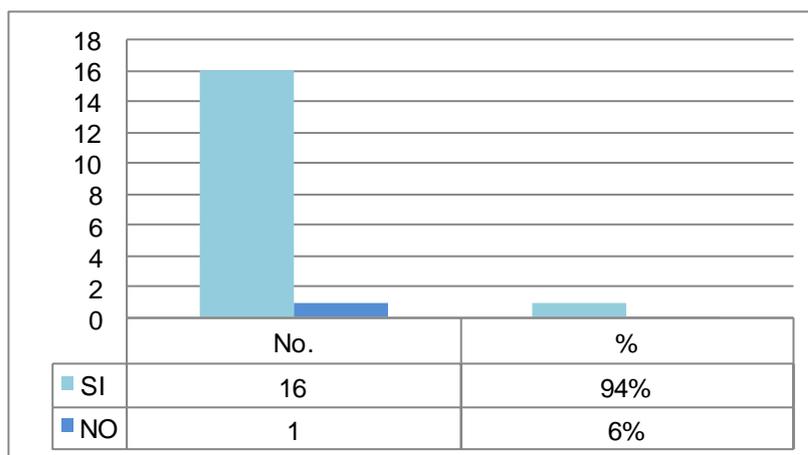
6. ¿Asistiría a una capacitación sobre un programa de estrategias de liderazgo?

TABLA 2.14
DISPOSICION A LA CAPACITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 16 | 94% |
| 2 | NO | 1 | 6% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

FIGURA 2.13
DISPOSICION A LA CAPACITACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE



Fuente: Encuesta a docentes
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – KettyTomalá Dicao

Interpretación De los profesores encuestados 16 de ellos piensan que si se desarrollan actividades que representa el 94% del total de docentes y sólo 1 contesta no con el 6%. Por lo que se concluye que el personal docente involucrado De haber un seminario de liderazgo asistiría a esta capacitación.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

7. ¿Está usted de acuerdo en que se implementen en las clases actividades en estrategias de liderazgo?

TABLA 2.15

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO EN LAS AULAS

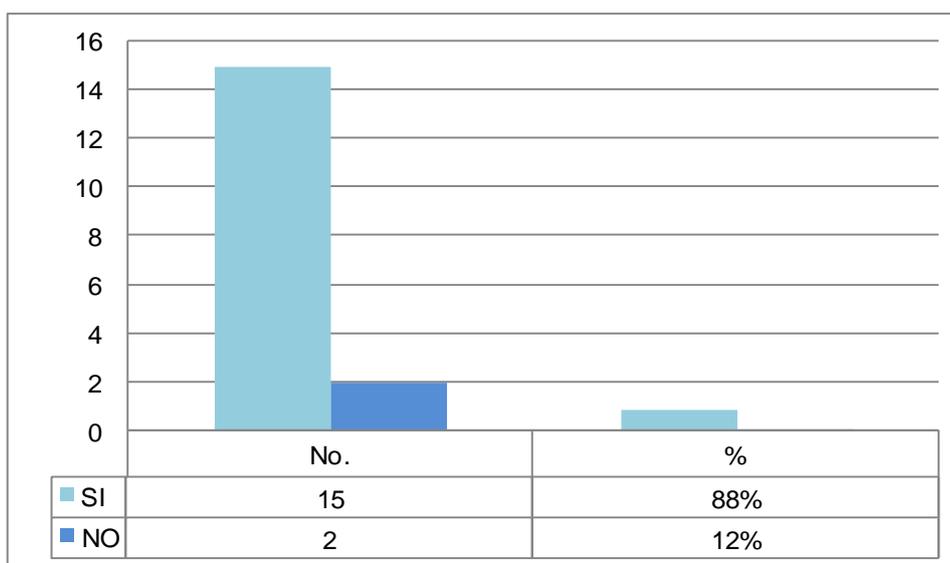
| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 15 | 88% |
| 2 | NO | 2 | 12% |
| | TOTAL | 17 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.14

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO EN LAS AULAS



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao

Interpretación Del total de profesores encuestados 15 responden si a la pregunta equivalente al 88 % y 2 responde no lo que representa el 12%. De lo que se deduce que si están de acuerdo en que se implementen en las actividades extracurriculares estrategias de liderazgo para mejorar la relación entre profesores y estudiantes.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

2.5.3. ENCUESTAS A LOS AUTORIDADES DEL PLANTEL

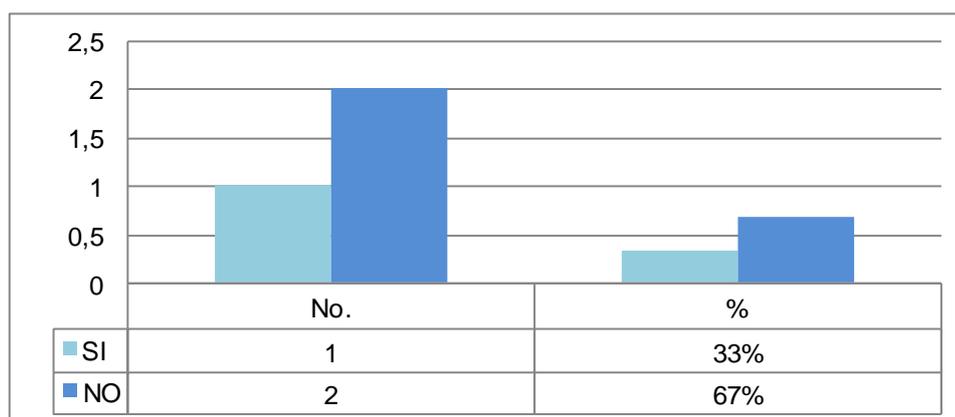
1. ¿Alguna vez su institución ha desarrollado talleres o seminario sobre liderazgo?

TABLA 2.16
DESARROLLO DE TALLERES DE LIDERAZGO

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 1 | 33% |
| 2 | NO | 2 | 67% |
| | TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.15
DESARROLLO DE TALLERES DE LIDERAZGO



Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación La mayoría de Directivos del colegio Rashid Torbay sostienen que NO han recibido capacitación alguna vez en liderazgo durante su vida educativa, con 2 de ellos equivalente al 67% y sólo 1 contestan Sí correspondiendo al 33% de ellos.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

2. ¿Cree usted que los docentes de su institución conocen sobre el diseño de estrategias de liderazgo?

TABLA 2.17

CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO

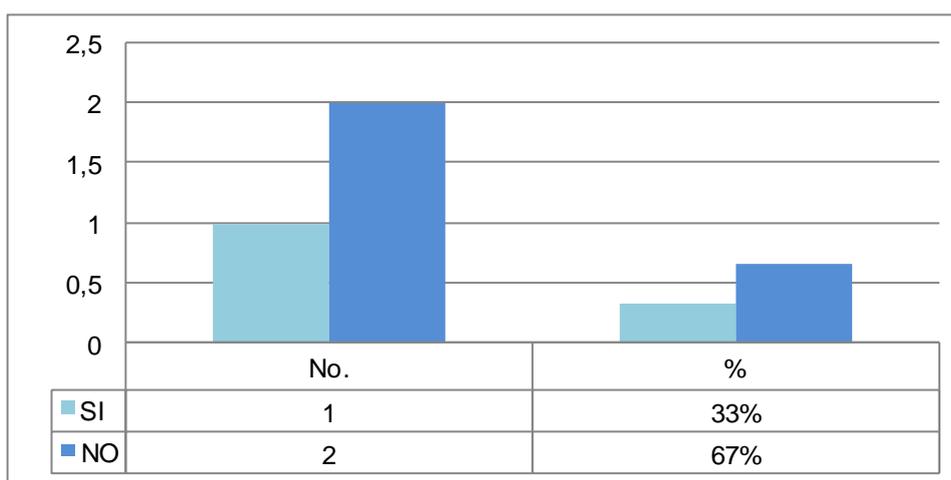
| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 1 | 33% |
| 2 | NO | 2 | 67% |
| | TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.16

CONOCIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO



Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación De los 3 Directivos encuestados, 1 indica que los docentes de su institución SI conocen sobre el diseño de estrategias de liderazgo correspondiente al 33% y 2 contesta NO con el 67%. Por esto se deduce que la mayor parte de administradores considera que no conocen sobre el tema del liderazgo aplicada a la educación.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

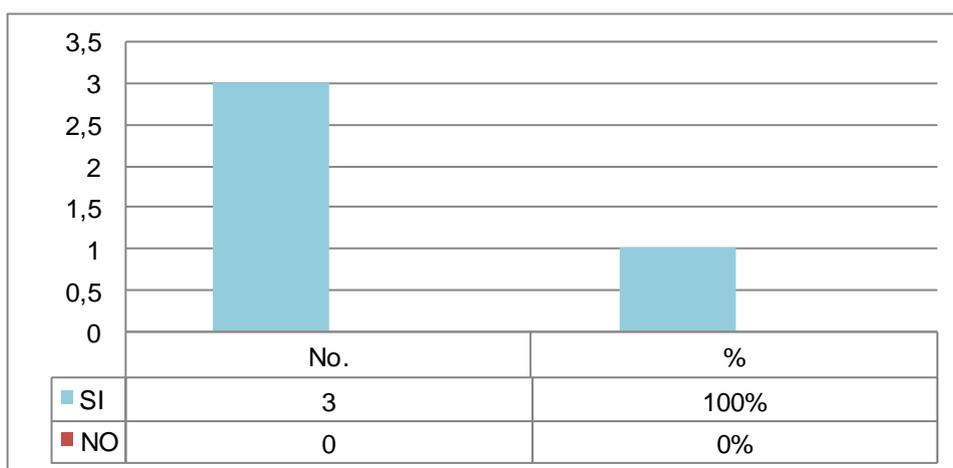
3. ¿Considera importante que los docentes reciban una capacitación de estrategias de liderazgo para mejorar el proceso educativo?

TABLA 2.18
PERCEPCIÓN ACERCA DE LA CAPCITACIÓN DE LOS DOCENTES

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 3 | 100% |
| 2 | NO | 0 | 0% |
| | TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.17
PERCEPCIÓN ACERCA DE LA CAPCITACIÓN DE LOS DOCENTES



Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación Las autoridades del establecimiento educativo en su mayoría piensan que es importante que los docentes tengan capacitación de estrategias de Liderazgo para, con 3 de ellos equivalente al promover la eficiencia de los docentes con el 100%.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

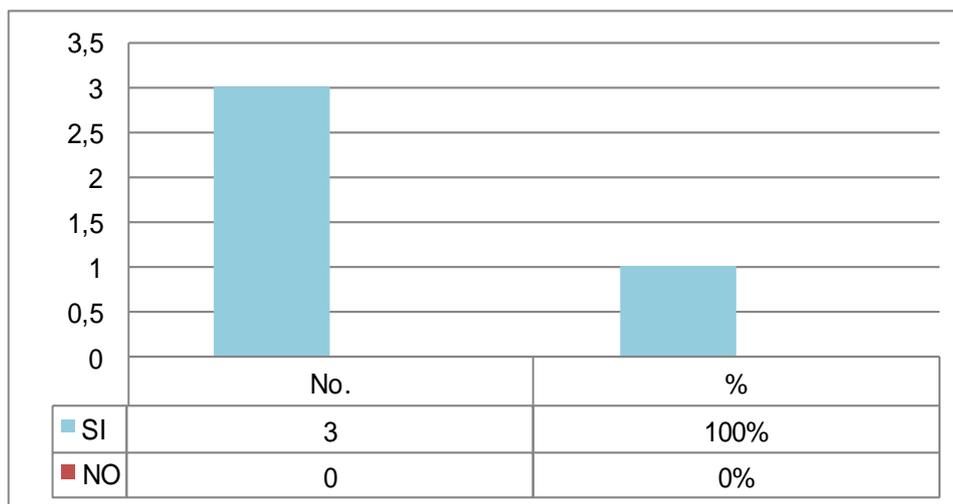
4. ¿Considera usted que la interrelación entre docente – educando es importante para fortalecer el rendimiento académico de los educandos?

TABLA 2.19
IMPORTANCIA DE LA INTERRELACIÓN DOCENTE- EDUCANDO

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 3 | 100% |
| 2 | NO | 0 | 0% |
| | TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.18
IMPORTANCIA DE LA INTERRELACIÓN DOCENTE - EDUCANDO



Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación La mayor parte de las Autoridades del colegio piensan que SI es importante para la sociedad que los estudiantes mejorarán su rendimiento con la aplicación de estrategias de liderazgo en estrategias de liderazgo, que equivale al 100 por ciento.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

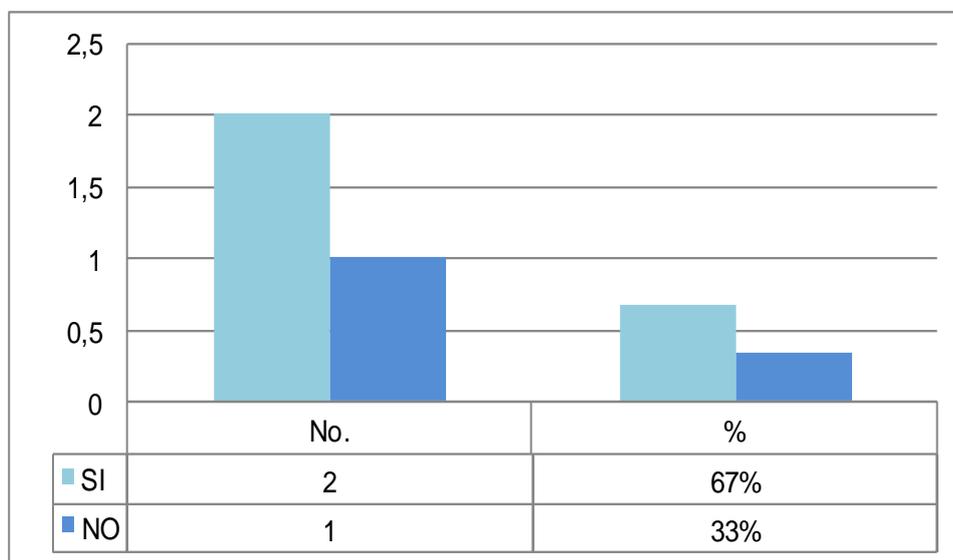
5. ¿Considera usted que es bueno para la institución formar líderes?

TABLA 2.20
FORMACIÓN DE LÍDERES

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 2 | 67% |
| 2 | NO | 1 | 33% |
| | TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.19
FORMACIÓN DE LÍDERES



Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.
Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación La mayoría de Directivos del plantel sostiene que sería muy bueno para la institución el formar líderes en su comunidad con 2 de ellos contestan SI equivalente al 67% y NO responden 1 con el 33%, los que consideran que no es importante la formación de líderes en la entidad.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

6. ¿Ustedes como autoridades principales desarrollan estrategias de liderazgo educativo para promover los estándares de calidad en la institución?

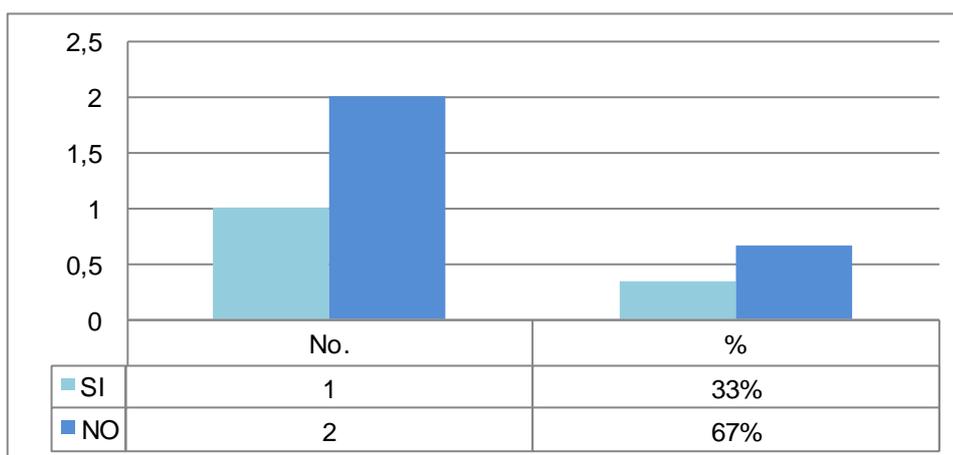
TABLA 2.21
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS POR PARTE DE LA DIRECCIÓN

| ORD | ALTERNATIVA | No. | % |
|-----|--------------|-----|------|
| 1 | SI | 1 | 33% |
| 2 | NO | 2 | 67% |
| | TOTAL | 3 | 100% |

Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

FIGURA 2.20
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS POR PARTE DE LA DIRECCIÓN



Fuente: Encuesta a Directivos de la Unidad Educativa “Rashid Torbay”.

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Interpretación Los directivos del plantel manifiestan que si desarrollan estrategias de liderazgo como autoridades del Plantel sólo 1 de ellos el resto no. Que corresponde al 37, 50 % y 2 manifiesta que no desarrolla las estrategias que equivale el 62,50 %.

2.6. Verificación de hipótesis.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas y entrevista se evidencia que los docentes del Segundo Año de Bachillerato del colegio deben aplicar estrategias de liderazgo basados las relaciones humanas que va acorde a la realidad actual que viven los educandos y ello requiere hacer cambios importantes en su planificación que ayude a seguir elevando eficazmente el desempeño de los educandos mediante una relación de cordialidad entre docentes y estudiantes. Esto se lo realizará a través de la aplicación de un modelo de clase donde se empleen estrategias que mejoren el aprendizaje, llevando a mejorar la calidad de la institución y todos los integrantes del sistema educativo (directivos, docentes, y estudiantes).

- Con el diseño y la aplicación de estrategias de liderazgo mejorará la interrelación del docente – educando. A través de las encuesta tomadas a los miembros del sistema educativo se determinó que ellos están de acuerdo que la implementación de estrategias de liderazgo mejorará la conducta del educando.
- La aplicación de estrategias de liderazgo por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo. Mediante la aplicación de estrategias de liderazgo por parte de los docentes se motivará hacia el aprendizaje a los estudiantes.
- La interrelación entre docente – educando fortalece el rendimiento académico.
- Con la interrelación entre el docente y el educando se fortalecerá el rendimiento académico de los educandos del plantel.
- Con la creación y aplicación de talleres y seminarios de estrategias de liderazgo, ayudará al docente a promover la integración del educando.

Los docentes así como los directivos y estudiantes consideran que aplicando estrategias de liderazgo a los estudiantes coadyuvará para ellos adquieran un mejor comportamiento de los mismos con los demás miembros de la comunidad que los rodea.

Con la elaboración del estudio y a través de la aplicación de las diferentes herramientas planteadas como las encuestas y entrevistas realizadas se evidenció en forma general que los miembros de la comunidad educativa involucrada consideran que con la capacitación en liderazgo docente mejorará la relación con los educandos.

2.6.1. Conclusiones

- El análisis de las variables encontradas en la matriz FODA, encuestas a docentes, estudiantes y directivos evidencian la necesidad de reestructurar el sistema de trabajo de la entidad educativa.
- Se puede determinar que la implementación de estrategias de liderazgo basado en normas del buen vivir y las relaciones humanas acordes con su visión definen, sin lugar a duda, la mejoría de nuestro sistema de trabajo a través de un modelo de instrucción de calidad.
- Un liderazgo efectivo que acepte de forma positiva los cambios que se presentan, su desempeño será participativo, proactivo y propositivo donde toda la comunidad educativa contará con directores que podrán direccionar sus ideas y expectativas, contribuyendo a una formación efectiva.
- Para contribuir con un ambiente educativo cordial y favorable se necesita de un equipo involucrado con la superación e identificado

con la profesión y la institución, siempre en la búsqueda de un clima de trabajo adecuado.

2.6.2. Recomendaciones:

- Es de vital importancia la implantación de un sistema de liderazgo de calidad permitiendo que toda la comunidad de la entidad mejore su direccionamiento estratégico para superar las deficiencias y conflictos que se presenten en la Institución.
- Capacitar a todos los miembros de la comunidad educativa en los diferentes componentes científicos para ampliar y optimizar su labor docente e instruccional.
- Ante la necesidad de mejorar los ingresos financieros se sugiere trabajar con una planificación y un presupuesto anual, de esta manera podrá gastar solo lo estrictamente necesario para no salirse del presupuesto y no inflar el rubro de los gastos que en ciertos casos es innecesario.
- Establecer reuniones periódicas con los directores y las áreas pedagógicas y RR.HH, para trabajar en conjunto la problemática y buscar soluciones que incidan en la mejor organización del establecimiento.

CAPÍTULO 3

PROPUESTA METODOLOGICA

3.1. Título:

“ACTIVIDADES DE LIDERAZGO PARA MEJORAR LA INTERRELACIÓN DOCENTE – EDUCANDO DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL MIXTO “RASHID TORBAY” DEL CANTÓN PLAYAS.

3.1.1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN:

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay”

JORNADA: Matutina y Vespertina.

TIPO: hispana.

DIRECCIÓN: Kilómetro 1/ 2 Vía al Morro Cantón Playas.

TELÉFONO: 2764102

AÑOS DE FUNCIONAMIENTO: 43 años de funcionamiento de la Institución.

Datos informativos de la Propuesta

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Inicio: Agosto 2012

FIN: Julio 2013

BENEFICIARIOS:

Directos: Docentes de la Institución - Estudiantes de la Institución

Indirectos: Padres de Familia de la Institución–Comunidad

Equipo técnico responsable:

Recopiladoras: HildaSuárez Villao& KettyTomalá Dicao

Colaboradores: Docentes de la Institución

Costo: Ver presupuesto

3.2. ANTECEDENTES

La Educación es el pilar fundamental del hombre en la sociedad, siendo notoria la preparación continúa en la enseñanza – aprendizaje, eje principal de la transformación de los conocimientos es de interés el realizar un trabajo de investigación en la Unidad Educativa “Rashid Torbay” del Cantón Playas. En donde se recabo información en los docentes, educandos y directivos a través de encuestas, donde se verifica las supuestas hipótesis que reflejan problemas dentro de la institución, que actualmente presenta docentes dedicados a promover conocimientos con objetivos, destrezas y evaluaciones con metodologías tradicionales que todavía dictan clases, contenidos memoristas donde el educándose convierte en un actor pasivo, receptor de sus saberes.

A su vez hemos detectado la falta de interrelación entre los docentes – educandos, el poco interés por la enseñanza- aprendizaje, la inasistencia de líderes y liderazgo en los docentes, conflictos entre adolescentes por la delincuencia y las drogas, dentro de la institución.

Se evidencia la problemática de la Institución a través de las entrevista las autoridades y al responsable del departamento de consejería, quienes plantearon que el Ministerio de Educación ha capacitado a los docentes en sus

diferentes áreas de especialización e incluso en cursos de relaciones humanas, pero no en estrategias de liderazgo siendo un tema no tratado ni ejecutado, sin embargo si ha sido escuchado en otros centros educativos.

Por lo tanto es necesario el diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación docente – educando , quienes deberían integrarse para formar un solo grupo educativo a través de talleres activos que promuevan el interés a un aprendizaje significativo formando grupos de trabajos encaminado a encontrar nuevos líderes útiles a la sociedad.

En los últimos tiempos se ha considerado al líder como el individuo que puede dirigir un grupo, un ser superior que poseía atributos superiores, demostrando su superioridad ante los demás. Estos atributos nacen con ellos.

La Psicología nos muestra un fuerte vínculo con nuestros padres para así concebir al líder, ya que para ella nuestros padres nos dan una seguridad, lo que se busca en un líder. Considerando seres capaces de lograr cualquier meta.

Según los estudios de esta ciencia sobre el liderazgo nos enseña que hombres brillantes, con un mejor criterio, que interactúan más, que trabajan a presión, toman sus decisiones, tienden a tomar el mando, y se sienten seguros de sí mismos.

En la Institución se encuentra docentes aún tradicionalistas que no han cambiado su manera de trabajar precisamente por tener una actitud aún pasiva y tradicional. Lo que pretende con la tesis es lograr que los educandos mejoren su interrelación con los docentes y por ende su rendimiento académico.

El manejo de las interrelaciones del docente con el educando permitirá crear un ambiente cordial y de superación donde están presentes las relaciones humanas, la autoestima, la confianza y el fortalecimiento de la personalidad.

3.3. FUNDAMENTACIÓN

Las teorías en las cuales se fundamenta la propuesta son las siguientes: la constructivista, histórico-social y el pensamiento crítico.

El constructivismo según (Piaget, 2005) trata que el hombre está en constantes aprendizajes, nunca deja de aprender, construye sus propios aprendizajes conocimientos de las nociones, operaciones concretas y formales, en sus diferentes etapas de evolución siendo un proceso continuo entre la interacción sujeto- objeto- y su medio apoyado por el ejercicio de la experiencia formando nuevos saberes intelectualmente a través de la adquisición progresiva de las

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

estructuras mentales que se acoge a los estímulos externos que llegan a la mente por los sentidos llamándose asimilación el cual se vuelve a reestructurar acomodándose en el cerebro para tornarse un equilibrio. Esto permitirá analizar, razonar, comprobar hipótesis, controlar variables, calcular a través del razonamiento lógico.

El educando es un aprendiz que construye sus conocimientos a través de la percepción conoce el mundo con sus representaciones , trata de comprenderlo , actuando y participando de su realidad acomodando y asimilando de manera autónoma nuevos aprendizajes mientras el docente solo es un mediador para profundizar conceptos, dar la motivación e integra a sus educando mediante la participación verificando sus saberes conociéndose entre ellos al mejor postulante que oriente a su grupo para mejorar intelectualmente.

En el enfoque histórico- social integra a los hombres y mujeres que desde sus inicios en el proceso de las transformaciones históricas se ha tornado un poco difícil la adaptación con otras personas , en la actualidad con los diferentes cambios es necesario la comunicación que ha unido a muchos pueblos, mediante el diálogo , aceptando sus diferencias individuales , formas de vida , costumbres, principios éticos y morales siendo de importancia la interacción

social cuya herramienta intermediaria es el lenguaje que hace desarrollar la personalidad de los seres humanos en sus diferentes contextos culturales donde siempre hay un líder dentro de su medio que organiza , participa trabaja con su grupo.

La educación en su reto por mejorar desea seres humanos con conciencia y responsabilidad de trabajo, líderes influyentes capaz de dominar grupos de trabajos a través de las relaciones humanas, la personalidad, creativa y motivadora para ejecutar acciones de éxito en las tantas tareas que desarrollo los educandos y docentes.

El pensamiento crítico porque toda información, todo interactuar se analiza , forja debate , organiza la información para ser expuesta, el aprendizaje se torna

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

activo, se interrelaciona el docente y el educando a través del diálogo y formación de grupos de trabajo intercambiando ideas e interpretando, conociéndose mejor entre compañeros, escogiendo sin pensarlo a un líder que lleve la dinámica de ejercer la tarea con responsabilidad, dominio, respeto e integración.

3.4. Misión y visión de la propuesta

3.4.1. Misión

Capacitar a los docentes en estrategias de liderazgo impulsando sus capacidades intelectuales, valores humanos desarrollando destrezas cognitivas, fomentando el modelo pedagógico, constructivista y crítico para mejorar la interrelación con sus educandos.

3.4.2. Visión

Lograr que la Institución educativa en la que se ha desarrollado la propuesta cuente con el apoyo de la comunidad en lo técnico, pedagógico y económico: que los educandos a través de las estrategias de liderazgo eleven su rendimiento académico y quesean entes responsables, honestos, solidarios y con espíritu crítico; que haya excelentes relaciones humanas en la organización de la comunidad educativa institucional y que todos demuestren interés por trabajar en equipo, que el personal docente esté capacitado pedagógica, técnica y humanísticamente aplicando pedagogías innovadoras y creativas a través de talleres y seminarios.

3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.5.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes en estrategias de liderazgo a través de talleres y seminarios para mejorar su interrelación con sus educandos.

3.5.2. Objetivo específicos

- Integrar la aplicación de estrategias de liderazgo para hacer un quehacer interactivo.
- Promover estrategias liderazgo basadas en dinámicas para llevarlas al aprendizaje significativo.
- Dotar a los docentes de diferentes estrategias de liderazgo que lo conviertan en un recurso para fortalecerlos procesos educativos dentro del aula.

3.6. Importancia

La propuesta radica su importancia en que aún existen docentes que realizan sus clases de manera pasiva con estudiantes cuyo rol es sólo receptivo que genera en muchos casos hasta el irrespeto por lo que están desmotivados por lo tanto es necesario que cumpla el docente su rol de líder.

En la actualidad es notoria la crisis de liderazgo en diferentes niveles educativos por lo tanto es necesario formarlos en conocimientos y talleres útiles e interesantes, donde sus educandos identifiquen las cualidades del líder en sí mismos o en otras personas.

Es un trabajo académico de gran calidad se enfoca en el interés por la capacitación y actualización personal destinado para la docencia en su desempeño áulico.

El docente con esta investigación conocerá conceptos, características actividades dinámicas desarrollando técnicas como el debate, la argumentación, el diálogo ,

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

dramatización, investigación que serán utilizadas en sus educandos en su proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del currículo educativo que permitirá formar jóvenes capaces de liderar en diferentes campos académicos, políticos y sociales .

El docente para llevar a cabo esta propuesta debe formularse el compromiso profesional de aplicarlo con valores éticos y morales, sentir agrado por su profesión, desde la actitud de enseñar en su desempeño responsable, formador / a de personas competentes, eficientes y de *calidad*.

3.7. Ubicación sectorial

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Rashid Torbay” Se encuentra ubicada en Cantón Playas Provincia del Guayas, República del Ecuador.

Esta Institución ha elaborado en el campo educativo por más de 43 años dando educación a miles de personas existiendo profesionales de calidad en las diferentes ramas y especialidades.

Los educandos son hijos de pescadores, comerciantes, vendedores ambulantes, albañiles, maestros constructores, docentes, doctores y artesanos los cuales hacen un esfuerzo sobre humanos para poder darles la educación.

3.8. Factibilidad

Es factible ejecutar esta propuesta en la Unidad Educativa “ Rashid Torbay ” ya que existe una gran predisposición por parte de las Autoridades, Docentes y Estudiantes que desean mejorar académicamente, ya que hacía falta conocer el diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación .

En base a la aplicación de las encuestas realizadas a las autoridades, docentes y estudiantes se detectó el poco conocimiento sobre estrategias de liderazgo que incide en la interrelación entre el docente – educando por lo tanto se requiere el diseño y la aplicación de esta propuesta mediante la capacitación de seminarios y

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

talleres donde se plantea el uso del método deductivo, inductivo y técnicas de aprendizaje y actividades dinámicas.

3.9. Estrategias metodológicas aplicadas

ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO

La Educación en los tiempos actuales según la nueva Reforma Curricular y los lineamientos curriculares para evaluar el trabajo docente presenta un sinnúmero de actividades para desarrollar las habilidades tanto del docente como del educando por tal motivo la labor del maestro se hace cada día más compleja y competente, debido al cambio que se ha dado se tiene que buscar los mecanismos para mejorar la relación del educando con el docente es por eso el uso de un programa de estrategias de liderazgo el cual permitirá que los conocimientos que imparta este hacedor de juventudes sea más eficaz y autónomo.

Las estrategias de liderazgo van encaminadas a conocer sobre el líder educativo y su desenvolvimiento en el aula para llegar a sus estudiantes con técnicas de participación y trabajo en equipo, tratando de mejorar así su rendimiento académico y por ende hacerlo una persona capaz de salir adelante con motivación y formar a otros jóvenes con actitudes y características de líder.

CONTENIDO DEL PROGRAMA

El programa está formado por talleres participativos los cuales contienen lo siguiente:

Nombre del taller: Corresponde a los temas que se tratan en el programa.

Dinámica: Es la actividad que consiste en motivar a los docentes en el taller.

Objetivo: Que fines persigue cada taller.

Contenido: Es la temática de la cual va a tratar el taller.

Técnica: Es la estrategia que se utiliza en el taller.

Orientación didáctica: Los pasos que se realizan en cada taller

Desarrollo: Es el proceso de las actividades que se realizan en los talleres

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Destreza: Las habilidades que se van a evaluar en el trabajo.

Recursos: Los materiales que sirven de apoyo para la realización del taller.

Evaluación: Constituye la forma de evaluar el trabajo que se ha realizado en cada taller mediante el uso de las rúbricas correspondientes a cada parte del programa.

Recomendaciones: Forma parte de lo que se espera en contribuir para que el taller tenga éxito en otra área o en otras utilidades que vaya a tener.

La tarea del docente del día a día es fundamental al momento de planificar para el proceso enseñanza –aprendizaje donde debe desarrollar los objetivos y destrezas en los educandos a su vez verificar logros a través de la evaluación, sin embargo es necesario que se desarrollen estrategias pedagógicas, metodologías adecuadas en sus actividades.

La opción de adaptar estrategias de liderazgo sería el éxito para motivar la clase a través de la atención, siempre es innovador proponer tácticas que despierte el interés de un aprendizaje significativo liderado por su docente en actividades grupales, enseñanza de casos, proyectos, sugerencias que propongan mejorar y complementar la interrelación para integrarse.

Se ha optado por utilizar métodos y técnicas que pueden ser adoptadas como estrategias de liderazgo desarrolladas en el aula.

Métodos y técnicas aplicadas:

- Método del caso.
- Método interactivo y cooperativo
- Método de causa y efecto
- Método resolución de problemas
- Debate
- El foro
- Test

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

- El orador
- Lectura exégetica

3.10. Contenido del taller

La Educación en los tiempos actuales según la nueva Reforma Curricular y los lineamientos curriculares para evaluar el trabajo docente presenta un sinnúmero de actividades para desarrollar las habilidades tanto del docente como del educando por tal motivo la labor del maestro se hace cada día más compleja y competente, debido al cambio que se ha dado se tiene que buscar los mecanismos para mejorar la relación del educando con el docente es por eso el uso de un programa de estrategias de liderazgo el cual permitirá que los conocimientos que imparta este hacedor de juventudes sea más eficaz y autónomo.

El programa de estrategias de liderazgo a implementar es un trabajo investigativo, cuya importancia es entregar a la institución talleres participativos que harán las clases motivadoras con temas interesantes a tratar, que permitirá al docente lograr en sus estudiantes fortalecer su personalidad e incrementar su autoestima, valorarse a sí mismo y quererse como ser humano, que sea un trabajo innovador dentro de la planificación curricular de la institución.

3.10.1. OBJETIVO DEL TALLER

- Promover en el docente la correcta aplicación de la docencia a través de estrategias de liderazgo mediante el desarrollo de un programa de talleres para mejorar la interrelación entre el docente - educando.
- Reconocer las características de los líderes haciendo comparaciones entre ellos.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

3.11. Descripción de la propuesta

TABLA 3.2
CRONOGRAMA DE LOS TALLERES

| ACTIVIDADES | NIVEL # 1 | | | NIVEL # 2 | | | NIVEL # 3 | | |
|--|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
| | MAY | JUN. | JUL. | AG. | SEPT | OCT. | NOV. | DIC. | ENE. |
| Recolección de datos para hacer el programa de estrategias de liderazgo | | | | | | | | | |
| Elaboración de las estrategias de liderazgo mediante los talleres participativos | | | | | ■ | | | | |
| Ejecutar y socialización del programa a los docentes, autoridades y estudiantes | | | | | | | | | |
| Verificación del programa de estrategias de liderazgo | | | | | | | | | |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 3.3
DESCRIPCIÓN DE LOS TALLERES

| Nº. | Nombre del tema | Títulos | Carga horaria | Destreza |
|-----|---------------------------|----------------------------------|---------------|---|
| 1.- | El Docente como líder | Líderes Mundiales | 3 horas | Reconocer las características de los líderes haciendo comparaciones entre ellos. |
| | | Lider y Liderazgo | | |
| | | La Personalidad del líder | | |
| 2.- | El Naipe de los problemas | Relaciones Humanas | 3 horas | Argumentar problemas sociales interpretando gráficos mediante el análisis de la información adquirida para dar posibles soluciones. |
| | | Interrelación docente – educando | | |
| | | Los Valores | | |
| 3 | ¿ Quiénes somos? | La Personalidad | 3 horas | Fortalecer la personalidad |
| | | La Motivación | | |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

TABLA 3.4
RECURSOS Y FACILITADORES DE LOS TALLERES

| CONTENIDOS | TIEMPO | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|---------------------------|---------|---|---|--|
| 1.- El Docente como líder | 3 horas | Diapositivas Fichas biográficas Papelotes marcadores | Lcda. Hilda Suárez Lcda. KettyTomalá | Rúbrica de foro |
| 2.- El naipe de problemas | 3 horas | Revistas Cartel ilustrativo Goma Tijeras Hojas de encuesta Papel | Lcda. Hilda Suárez Lcda. KettyTomalá | Técnica de la observación Rúbrica sumativa |
| 3.- ¿Quiénes somos? | 3 horas | Test de personalidad figuras geométricas | Lcda. HildaSuárez Lcda. KettyTomalá | Técnica de observación participante Cuestionario |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

3.11.1. Desarrollo de los talleres

3.11.1.1. Taller # 1

El docente como líder

Dinámica.- barco

EL facilitador da la bienvenida a un aproximado de 12 participantes pide de favor ubicarse en el centro del aula de clase, cerrar los ojos ,concentrarse en un sueño profundo imaginándose que están en un barco en las lejanías del mar de repente se origina una tormenta , las olas se tornan fuertes , el barco se mueve mucho y los participantes hacen el movimiento de las olas del mar, luego alguien dice el barco se hunde salvéense, el facilitador orienta que abran los ojos y busquen a la persona que consideren que pueden salvarlos sin pensar se formaran 3 grupos quienes han considerado a uno de sus compañeros capaz de hacer algo por salvarlos.

La dinámica de este taller tiene como finalidad integrar a un grupo de personas donde ellos escogen un líder que los puede representar, a su vez depositan toda su confianza, seguridad, respeto y admiración, su guía para llevar a cabo una tarea.

OBJETIVO DEL TALLER.- Conocer la conceptualización de líder y liderazgo a través de recursos dinámicos y participativos para crear en los docentes una mejor interrelación con sus educandos.

3.11.1.1.1. CONTENIDO

TÍTULO: El líder y el liderazgo

LÍDER.- Se define a la persona que tiene la capacidad de guiar, dirigir, coordinar, de persuadir, conducir y formar equipos.

CARACTERÍSTICAS DE UN LÍDER EDUCANDO

Toda persona que dirige, guía como líder a un grupo determinado que inciden e influyen de manera dinámica presenta las siguientes características:

Autonomía.-Es aquel que aprende a conocerse a sí mismo, a pensar,tomar decisiones de su propia conciencia y criterio. Posee un enfoque racional de la conducta humana, siendo útil para las relaciones interpersonales, intrapersonales y grupales.

Eficaz.- Es aceptable logrando una inmediata conducción con cambios favorable.

Integrativo.- Se incluye en todos los ámbitos educativos, económicos y sociales.

Integridad.- Su trato es recto, mente abierta , dispuesto a adquirir nuevos saberes, experiencias para corregir errores y resolver dificultades previstas e imprevistas.

Inteligencia Emocional.- Sentido de madurez, controla las emociones y sentimientos de las personas y de él mismo .

Respeto, trato o don de gente .- Simpatía hacia las personas, ejercer influencia , para la aceptación que puede ser negativa o positiva. Utiliza correctamente la palabra para comunicarse, motivar y dirigirse.

Determinación.- Ser decidido a ejecutar cualquier reto que se proponga.

Fe y esperanza.- Confianza de sus logros, innovadores e indispensables.

Cooperación.- Debe ser positivo, productivo y trabajar en armonía.

Comunicación.- Interviene con el diálogo para el logro de los objetivos, con acuerdos de opiniones, conclusiones y recomendaciones.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Motivación.- Promueve la dinámica y el interés de las actividades a realizarse, con la capacitación, desarrollo y estímulo.

Disciplina.- El líder se impone sus propias reglas para desarrollarlas con sus subalternos.

Actitud.- Disposición psíquica de ser y hacer algo que lo relacione al éxito

Aptitud.- Capaz de desempeñar algunas tareas de acuerdo a sus alcances y capacidades de preparación académicas mediante su formación.

Liderazgo.- Es una cualidad y una habilidad que tienen que ser aprendidas, desarrolladas e integradas.

Refleja influencia interpersonal orientada a lograr metas a través de la comunicación.

El liderazgo es instar deliberadamente acciones que las personas realizan de una manera planeada con vista a cumplir un programa.

Liderazgo es la acción de influir en los demás, las actitudes, conductas y habilidades de dirigir, orientar, motivar, vincular, integrar y optimizar el quehacer de las personas y grupos para lograr los objetivos deseados en virtud de su posición en la estructura de poder y promover el desarrollo de sus integrantes para motivar en los individuos logros de meta.

TÉCNICA

En este taller se utiliza la técnica del Foro en forma de exposición para discutir un tema determinado en que los participantes manifiestan con libertad de expresión sus opiniones.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

ORIENTACION DIDÁCTICA

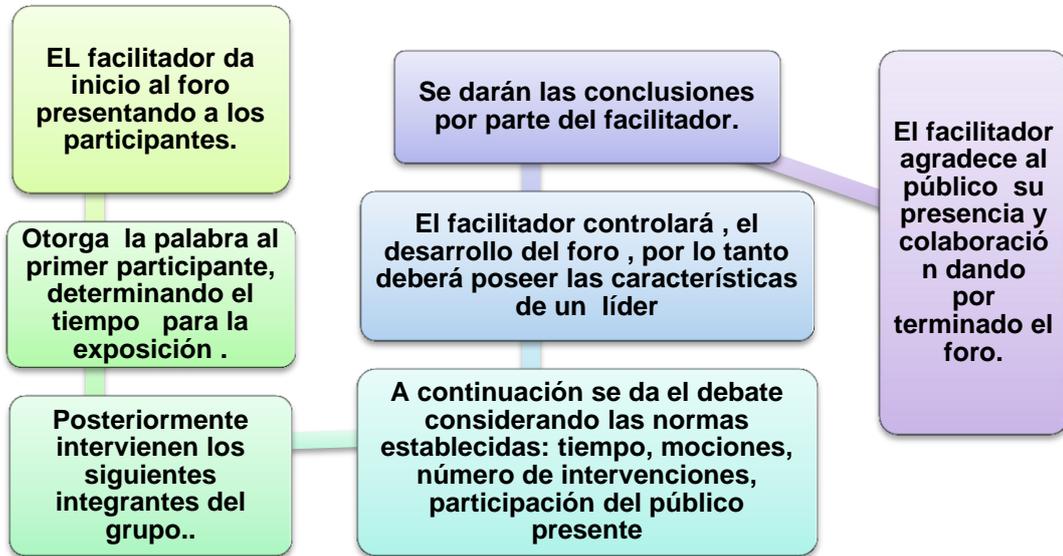
- Fase preparatoria
- Desarrollo del foro

Fase preparatoria

- Se forman grupos de trabajo de cinco personas
- Presentación del tema seleccionado por el facilitador
- El facilitador presenta diapositivas sobre el líder como introducción al tema.
- El moderador presenta las tareas a realizar.
- Se entregarán fichas biográficas a cada grupo de trabajo
- Identificar y elaborar características del personaje, ubicando su contexto histórico, político, económico y social. Determinar si estos son representativos.
- Cada grupo realiza un organizador gráfico sobre el tema a tratar.
- Cada grupo presentará su expositor que expondrá su trabajo ante el público.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

FIGURA 3.1
PASOS DEL DEDESARROLLO DEL FORO



Tiempo: (3horas)

DESTREZA.

Reconocer las características de los líderes haciendo comparaciones entre ellos.

RECURSOS

- Diapositivas
- Fichas biográficas
- Papelotes
- Marcadores

EVALUACIÓN

Las rúbricas determinan los criterios de desempeño basadas en actividades en donde el educando puede evaluarse por si mismo para corregir aprendizajes de acuerdo a los estándares educativos, establecidos por cada año de bachillerato, estos aplicables por los docentes para evaluar con herramientas factibles, enfocado en criterios, estándares y procesos de aprendizaje para conocer logros esperados centrados en los objetivos de estudio.

Las rúbricas nos permiten conocer las dificultades de aprendizaje en los distintos niveles de desarrollo, a su vez responde a un proceso dinámico para modificar y reformular conocimientos prácticos. Este tipo de evaluación es sencilla y ahorra tiempo. El docente puede describir cualitativamente el nivel teórico y praxitivo del educando de acuerdo al objetivo del aprendizaje.

Para el desarrollo de este programa dentro de los talleres para conocer logros de aprendizaje hemos utilizado rúbricas de tareas, exposiciones, foros o debates.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 3.5
EVALUACIÓN DEL TALLER

| NOMBRE DE LOS DOCENTES | RECONOCE LA IDEA O CONTENIDO DEL TEMA | TRABAJO EN EQUIPO | PARTICIPACION ACTIVA | INTERRELACION ENTRE DOCENTES Y FACILITADOR | CONOCIMIENTOS ACTUALES | EMITE CONCLUSIONES | UTILIZACION DE RECURSOS DIDACTICOS |
|-------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|---|
| Barahona Ángela | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Buenaventura Esther | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| Suárez Karina | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Lázaro Luz | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Suárez Hilda | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Vega Catalina | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| Yagual Rigoberto | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Tomalá Ruddy | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| De la o Julio | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Tomalá Jorge | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Pilay Freddy | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Aguirre Elsa | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

3 Cumple el estándar.

2 Se incluyen algunos elementos.

3 Debajo del estándar.

3.11.1.1.2. Valoración Cualitativa:

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Según el análisis aplicado mediante la técnica del foro el resultado de la rúbrica da como interpretación que los docentes¹⁰ reconocen la idea del tema a tratar por lo tanto cumplen el estándar , mientras que 2 docentes se incluyen en algunos elementos, 10 docentes reconocen la idea o contenido del tema por lo tanto si cumplen el estándar, 2 se incluyen en algunos elementos , 9 profesores trabajan en equipo lo que nos permite conocer que cumplen con los estándar, en participación activa sólo 9 docentes cumplen el estándar y 3 no participan, en cuanto a la interrelación entre docente y facilitador 8 cumplen el estándar y 4 no, en cuanto a conocimientos actuales solamente 9 cumplen con el estándar y 3 no los poseen, en relación a emitir conclusiones 9 cumplen con los estándar y 3 no lo hicieron. Y por último en la utilización de recursos didácticos 9 si cumplen y 3 no los utilizan.

Participantes del taller: 12 docentes

Facilitadores: 2

Hilda Suárez Villao y Ketty Tomalá Dicao

3.11.1.2. TALLER # 2

EL NAIPE DE LOS PROBLEMAS

DINÁMICA.- PAPEL PERIÓDICO

Esta dinámica consiste en poner en el piso un pliego de papel periódico en el cual tendrán que ubicarse sobre el mismo un grupo integrado de cinco docentes, luego se irá doblando en partes iguales el periódico.

Para ver en cuántas partes podrán ubicarse los participantes en un mínimo de cinco minutos nuevamente se dobla el periódico hasta formar una pirámide humana. El objetivo es que haya la unión en el grupo de clase como lo establece el Marco Institucional, que funcione la trilogía educativa, educadores, y educandos.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

OBJETIVO.- Practicar las relaciones humanas a través del diálogo e integración para mejorar la interrelación de armonía entre docentes y educandos. Conocer la conceptualización de líder y liderazgo a través de recursos dinámicos y a participativos para crear en los docentes una mejor interrelación con sus educandos.

CONTENIDO

TEMA: RELACIONES HUMANAS

Es la habilidad de comunicarse, relacionarse con las personas, manteniendo la armonía, la paz, aceptando interiormente sus errores, mostrando el amor por los demás, aceptándolos tal y como son para exigir el respeto a los demás manteniendo la dignidad en alto esto los llevará a mejorar nuestro ambiente familiar, laboral, lazos de amistad.

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS.-

Previene posibles situaciones problemáticas en todos los ámbitos , fomentando la armonía y la tranquilidad, además desarrollan la solidaridad , la comprensión con otras personas que se interrelacionan dentro de una misma sociedad , siendo satisfactorio y beneficioso por salud y bienestar para el buen vivir diario.

Hoy en día la falta o malas relaciones plantean mal tratos físicos , verbales de angustias, strees, inseguridades, enfermedades que no alcanzan la felicidad , ni vivir con entusiasmo la mayoría son familiares , educandos, educadores, jefe y trabajadores, pensemos practicar las relaciones humanas, la vida nos cambiará para ser mejores con nuestros semejantes.

Regla de oro o frase para reflexionar:

“No hagas mal a nadie, ni pensar o estar en contra”.

Refleja que no hay derecho alguno para hacerle daño a nadie.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

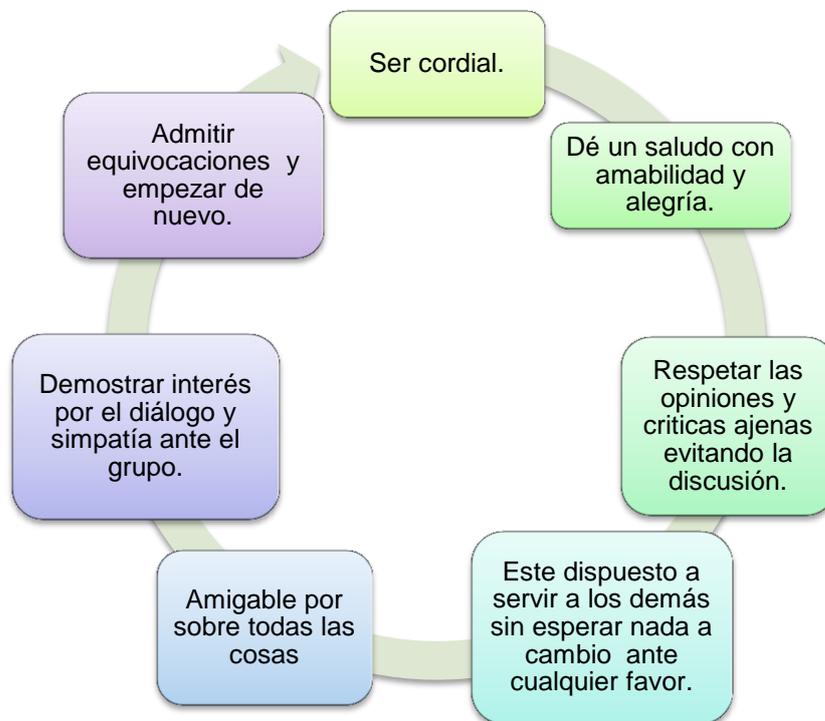
Actuar positivamente, respetando así con las relaciones humanas un hábito y dominio consiguiendo que los demás se sientan a gusto, tener la voluntad de tratarlos como quieren que nos traten.

REGLAS DE ORO DE LAS RELACIONES HUMANAS

Mantener las relaciones humanas es cuestión de práctica para conservar amistades o simplemente llevarse bien

A continuación algunas reglas de oro de las relaciones humanas para obtenerlas y relacionarlas con los demás:

FIGURA 3.2
PASOS DEL DESARROLLO DEL TALLER DE RELACIONES HUMANAS



Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao

LA INTERRELACIÓN DOCENTE – EDUCANDO

Entre el educador y los educandos debe originarse continuamente el respeto, aceptación de sus defectos, debilidades, fortalezas, disciplina e indisciplina, mantener y tratar lazos de amistad, aprecio y cordialidad, la paz, comprensión y empatía justificando las buenas relaciones humanas de saber convivir.

La etapa de la secundaria determina muchos aspectos en los adolescentes quienes están desarrollando orgánicos, hormonales y físicos, su actuar es de comportamiento rebelde, necesitan comprensión, aplicar conocimientos psicológicos que los oriente a caminar correctamente a través de la armonía siendo clave el docente en ser un verdadero amigo sin contradecir, ni bajar su autoestima o deprimirlos porque puede ocasionar que deserten en sus estudios, lo importante en la educación es la trilogía donde tanto educandos, docentes y padres estén inmerso en las relaciones interpersonales.

Por lo tanto el docente debe darle la debida importancia a sus educandos en su proceso de formación, otórgales paciencia, escucharlos con empatía, aconsejándolos si perciben dificultades, motivarlos a reflexionar dándoles seguridad y confianza, entonces sentirán que alguien los tiene presentes valorando como son.

El triunfo educativo empieza con las relaciones positivas en el aprendizaje para adquirir la excelencia ayudando a mejorar la interrelación docente-educando.

LOS VALORES

Los valores vienen enraizados desde nuestra infancia ya que son nuestros padres los encargados de inculcarnos desde nuestra niñez. Constituyen las cualidades de los seres humanos, sus acciones que nos ayudan a hacer la vida más habitable, podemos hacer de nuestro mundo sin hogar, donde podemos estar pero no encontrarnos en nuestro hogar, en el que falte algo como el confort la tranquilidad que encontramos en nuestra propia casa.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

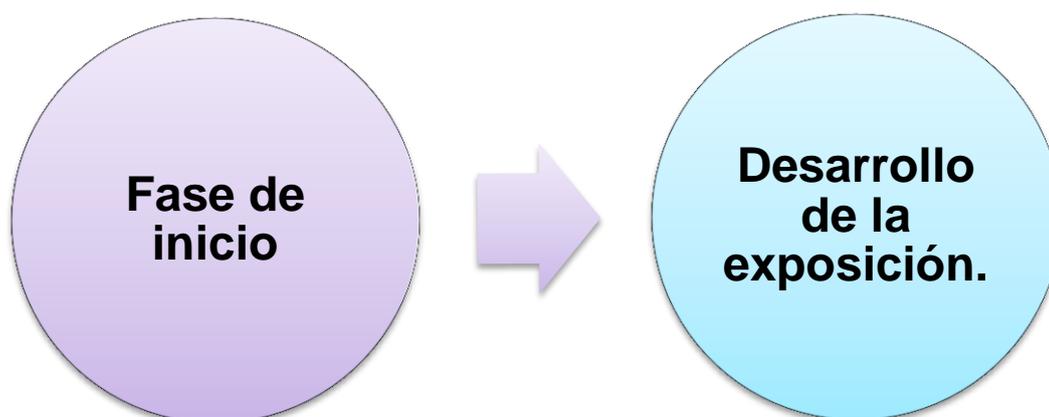
En la actualidad formamos parte de un mundo con hambre, violencia, con vandalismo e injusticia social tratamos de hacer de este lugar un espacio habitable con confort y tranquilidad, es precisamente cuando son los valores los que tienen que acondicionar nuestro mundo. El mundo que reúna estas condiciones será el mundo digno de habitar.

Los valores pueden no ser cambiantes como la justicia, la belleza y el amor, los que no se encuentran atados a nada ni siquiera a un hecho social como por ejemplo la verdad o la bondad, la nobleza y la sinceridad pertenecen a los valores inagotables. Los valores subjetivos son apreciados sólo por las personas, para ellos es su importancia, son buscados por sus propios intereses y por último los objetivos son los valores se dan independientemente del conocimiento que sobre ellos se tenga. Se tienen que descubrir por los seres humanos para que puedan hacerlos parte de su personalidad.

TÉCNICA

Resolución de problemas: Causa y Efecto

FIGURA 3.3
ORIENTACIÓN DIDÁCTICA



Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Fase de inicio

1. Se forman grupos de trabajo de cinco personas
2. Cada grupo escoge un naípe que refleje un problema

Desarrollo de la exposición

1. Dentro del grupo se analiza el problema que se le ha entregado
2. Cada uno de sus integrantes escribirá en un papel una causa y un efecto que refleje el naípe
3. Obtenidos las causas y efectos cada grupo escribirá una solución al problema.
4. Cada grupo escribirá en un papelógrafo las causas consecuencias y posibles soluciones representadas en organizadores gráfico como el árbol de problemas o la técnica de la espina.
5. Concluidas todas las actividades cada grupo escogerá a un representante del grupo para exponer el tema.
6. Cada grupo defenderá la sustentación de acuerdo al problema desarrollado
7. Al final cada grupo escribirá el título del problema que desarrollaron en un papelote.
8. En otro papelote escribir de mayor a menor el problema de mayor urgencia a resolver de acuerdo a lo tratado en el taller.
9. El facilitador presenta todos títulos de los problemas tratados en el taller.
10. De todos los temas pedirá que seleccionen tres temas que se relacionen con sus educandos para dar las posibles soluciones
11. Emitir reflexiones sobre la importancia de la interrelación entre docentes y educandos relacionándolo con los temas expuestos en el taller de exposición.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Destrezas

Argumentar problemas sociales interpretando gráficos mediante el análisis de la información adquirida para dar posibles soluciones.

Reconocer las características de los líderes haciendo comparaciones entre ellos.

Recursos

- Diapositivas
- Fichas biográficas
- Papelotes
- Marcadores

Evaluación

Las rúbricas determinan los criterios de desempeño basadas en actividades en donde el educando puede evaluarse por si mismo para corregir aprendizajes de acuerdo a los estándares educativos, establecidos por cada año de bachillerato, estos aplicables por los docentes para evaluar con herramientas factibles, enfocado en criterios, estándares y procesos de aprendizaje para conocer logros esperados centrados en los objetivos de estudio.

Las rúbricas nos permiten conocer las dificultades de aprendizaje en los distintos niveles de desarrollo, a su vez responde a un proceso dinámico para modificar y reformular conocimientos prácticos. Este tipo de evaluación es sencilla y ahorra tiempo. El docente puede describir cualitativamente el nivel teórico y praxitivo del educando de acuerdo al objetivo del aprendizaje

Para el desarrollo de este programa dentro de los talleres para conocer logros de aprendizaje hemos utilizado rúbricas de tareas, exposiciones, foros o debates.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 3.5
EVALUACIÓN DEL TALLER

| Nomina de docentes | Desempeño | Altamente competente 10 | Competente 9 | Competente intermedio 8 | Competencia en desarrollo 7 | Aún No competente 6 |
|--------------------|---|-------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | Participación activa en grupo | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Exposicion en intervencion | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Utiliza recursos didacticos adecuados | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | Ejecuta actitudes de valores con sus compañeros y facilitador | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Participantes del taller: 12 docentes

Facilitadores: 2

Hilda Suárez Villao y Ketty TomaláDicao

3.11.1.3. TALLER # 3

¿QUIÉNES SOMOS?

OBJETIVO: Describir la personalidad de los docentes mediante el conocimiento de sus fortalezas y debilidades para mejorar su liderazgo educativo.

DINÁMICA: FIGURAS GEOMÉTRICAS Y LÍNEAS

El capacitador presentará unas figuras geométricas y líneas a los participantes como: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo y las líneas ondulada.

Luego ellos elegirán una de las figuras que más le agrade al momento de la presentación.

El tutor irá explicando la relación que tiene dicha figura con el individuo y su formación de la personalidad ya adquirida durante su vida actual.

Con la figura geométrica representada por un cuadrado son aquellas personas muy trabajadoras pero dentro de una secuencia cotidiana.

Las de la figura geométrica representada por un rectángulo son aquellas que están inmersas a un cambio, son alternativas.

Las de la figura geométrica del triángulo representan a las personas con actitudes de triunfo, son líderes.

Las de la figura geométrica del círculo las mismas que tornan a su alrededor y no salen del círculo habitual. Son alegres y humanistas.

Y las figuras geométricas onduladas (de ondas) las mismas representan a las personas que triunfan y cada vez tiene más anhelos de superación. Son creativas.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

El objetivo de esta dinámica es conocer el nivel de formación que tienen los participantes dentro de su personalidad o entorno social .

CONTENIDO

TEMA: LA PERSONALIDAD

En psicología estudia la parte biológica y social del individuo de acuerdo a rasgos, su conducta, motivación que se caracteriza por ser estable y de integración, contribuye a la formación mental y de su fisonomía, permite adquirir conciencia de sí mismo y del mundo que le rodea presenta variedad de características integradas en la inteligencia, el carácter y el temperamento, en el se distinguen cualidades únicas.

La personalidad es la manera propia de cada ser humano para pensar , sentir y actuar es su modelo de sí mismo en otras palabras, su estilo ser como es .

Según el autor Freud la personalidad mantiene elementos como “El ello, yo, super yo”.El ello considera la parte orgánica , el yo es la parte psicológica donde el individuo decide, manipula su control, mientras el super yo regula las normas de compartimiento.

Podemos decir que todas las personas aprendemos de nuestros padres , seres queridos , de algún personaje nos llamo la atención tomándolos como modelos al momento de hablar , actuar, pensar, ejercitar valores y costumbres este es el estado de “Yo Padre”.

Aún cuando somos niños nacemos con rasgos de nuestros familiares, que al crecer se concentran en la forma de ser impactados por el ambiente económico, desarrollándose así las diferencias individuales en la etapa infantil, este es el estado “Yo niño”.

El niño en su desarrollo psicológico, físico y mental va cambiando cuando llega a la fase adulto sin embargo su personalidad ya se ha definido con características

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

predominantes desde su época infantil reflejadas en su actuar llamada “Yo Adulto” influenciado por la educación y sus experiencias vividas.

Los estados del Yo son el análisis estructural del PAN al cual según Berne lo determina patrones de conducta.

Otra teoría que trata sobre el estudio de la personalidad es el análisis transaccional de Berne, este es un sistema científico orientado en estudiar el comportamiento humano individual o social en su desarrollo personal, fortaleciendo las relaciones humanas a través de estímulos y respuestas ocasionados entre otras personas llamada transacciones. Esta teoría sostiene que el hombre se conoce a sí mismo en sus diferentes formas de actuar, pensar, decidir, expresar emociones, creando comunicaciones intrapersonales, interpersonales y grupales cuyas cualidades hará obtener éxitos.

En la aplicación para tareas desarrolladas en grupos es predictivo, eficiente, capaz e integrativo en otras disciplinas.

Otros factores que intervienen en la personalidad están los valores, actitudes, identidad, cultura, costumbres, la conducta.

En la personalidad influye la integración del yo con otros individuos.

En resumen podemos decir que la definición de personalidad es la conducta de un ser, experiencias adquiridas durante toda la vida.

PERSONALIDAD DEL LÍDER

Pensar primero en “Yo” como ser humano, estar bien dentro de sí mismo, alegre, sin amarguras, seguro de sus actos, capaz de amar, olvidar resentimientos, sin temores, forjador de retos.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Posee alto nivel de auestima, refleja valores como la humildad , responsabilidad de sus actos, escucha para ser escuchado comprende para ser comprendido fomentando las relaciones humanas .

El líder trabaja en base a prioridades con objetivos que proyentan perspectivas hacia el futuro.

Siempre con actitud positiva ante cualquier dificultad, mejorando su inteligencia emocional para solucionarlo.

Contagia entusiasmo, con gestos expresivos de amistad, siempre sonriente, admite sus errores para mejorar y aprender.

LA MOTIVACIÓN

Constituida por factores que provocan y dirigen la conducta de las personas, considerada como impulso que ejecuta el ser para realizar una actividad.

La motivación fluye internamente como un impulso , una necesidad a realizar una tarea dependiendo de los estímulos externos.

Existen motivaciones no aprendidas y combinadas, las no aprendidas son necesarias para vivir como el hambre, el aire etc.

Las motivaciones aprendidas o sociales desarrolladas en la interacción social siendo una necesidad en las relaciones humanas donde los entes sociales realizan diferentes actividades compartiendo en grupos de amigos.

Las motivaciones combinadas son reflejo de las motivaciones no aprendidas y aprendidas.

La motivación es algo que tiene que surgir dentro de nosotros mismos buscar la razón el motivo de porqué hacemos tal cosa esta la fase intríntrica y la extríntrica

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

nuestros impulsos son depuestas en el medio externo poniendo en acción lo que pretende accionar.

Podemos decir que la motivación es imprescindible para estudiar, realizar proyectos, otras actividades que sirvan en el futuro para desarrollar cualquier trabajo académico.

TÉCNICA

Encuesta: Estrategia individual

ORIENTACIÓN DIDÁCTICA:

1. El facilitador organiza los grupos (2 personas)
2. A cada grupo entrega una revista
3. Procede a dar las instrucciones
4. Recorta una figura que represente a su compañero
5. Pegar la figura recortada en la hoja
6. Redactar preguntas dentro de la hoja :
7. ¿Cuáles son sus fortalezas como docente?
8. ¿Cuáles son sus debilidades como docente?
9. Terminada la encuesta se realizan las presentaciones en forma combinada entre compañeros presentan sus debilidades y fortalezas.
10. A continuación se elegirá al docente que tenga mayor número de fortalezas que representen liderazgo educativo

11. Se concluye la actividad con la intervención del docente líder proponiendo practicar fortalezas que ayuden a mejorar el quehacer educativo.

RECURSOS

- Papelotes
- Goma
- Tijeras
- Figuras geométricas
- Marcadores

EVALUACIÓN

Al finalizar el taller el facilitador entregará un test a cada participante.

3.12. TEST DE LIDERAZGO

Lea el test de liderazgo

Instrucciones:

1. Si se considera un buen líder marque (V) si es verdadero o (F) si es falso según su criterio.
2. Tengo facilidad de hacer amigos con rapidez. ()
3. Cuando transitó por parques, avenidas y calles entablo conversaciones
4. Con extraños. ()
5. Si pudiera ayudar a un compañero en problemas lo haría. ()

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

6. Me intereso más por compañeros que tienen buenas posibilidades económicas. ()
7. Comparto reuniones sociales dentro de mi comunidad. ()
8. Sería un buen líder si tuviera las oportunidades necesarias. ()
9. La interrelación con mis amistades me hacen olvidar mis problemas ()
10. Me altero con facilidad cuando no están de acuerdo con mi criterio. ()
11. Reflejo inseguridad al entrar a lugares donde hay muchas personas reunidas y están dialogando. ()
12. 1Entre compañeros nunca toman en cuenta mis ideas. ()
13. 1Participo de fiestas y actos sociales. ()
14. Doy importancia a las personas con quienes me relaciono. ()
15. 1Soy introvertido al punto de no querer relacionarme con los demás. ()
16. Enfrento dificultades o situaciones problemáticas. ()
17. He dejado de hacer alguna actividad pensando que no estoy capacitado para ejecutarla. ()
18. Mantengo una personalidad definida. ()

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

VALORACIÓN

A= 9 - 10 ES UN BUEN LÍDER

B= 0 – 8 NO REPRESENTA SER LIDER

Participantes del taller: 12 docentes

Facilitadores: 2

Hilda Suárez y Ketty Tomalá Dicao

3.2. DINÁMICAS

Todo líder necesita desarrollarse para mejorar sus habilidades y fortalecer sus capacidades. Los juegos de ingenio para liderazgo son una divertida manera de enseñar valiosas lecciones de liderazgo en un entorno adecuado y activo.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 3.6

DINÁMICA 1

| DINAMICA 1 | | |
|---|---|----------------------------------|
| ESTRATEGIA DE LIDERAZGO | JUEGO DE ROL | |
| DESCRIPCION | DESARROLLO | OBJETIVO |
| Existen una serie de roles en los grupos el líder natural, el orientador, el moderador, el secretario, el experto, el clarificador, el alentador, el acelerador, el crítico, el paralizador, el pesimista, el jovial y el oponente sistemático. | El profesor debe elegir un tema de su asignatura en el que intervengan varios actores con puntos de vista distintos; | Aparición del liderazgo positivo |
| | El profesor asigna estos roles a grupos a cada estudiante. | |
| | Para esta dinámica de liderazgo se pide a los miembros de un grupo que se sitúen según el tipo de rol que se le halla asignado o en su defecto el que cree que adoptan o representan con más frecuencia. | |
| | El siguiente paso consiste en que los estudiantes se documenten sobre la materia y los actores que representan, discutan entre ellos y adopten una posición. En la sesión que determine el profesor, todos los grupos discuten sus ideas. | |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

TABLA 3.7
DINÁMICA 2

| DINAMICA 2 | | |
|--|--|---|
| ESTRATEGIA DE LIDERAZGO | LIDER ROTATIVO | |
| DESCRIPCION | DESARROLLO | OBJETIVO |
| El encargado de llevar a cabo esta dinámica de liderazgo pide que se formen grupos de 5 personas y les encomienda hacer seis tareas. | Cada persona del grupo será la encargada de liderar una de estas tareas. El líder del último encargo será el que escojan las personas que forman el grupo basándose en la experiencia en las otras tareas. | Crear líderes y que estos sean positivos para el grupo. |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

TABLA 3.8
DINÁMICA 3

| DINAMICA 3 | | |
|---|--|--|
| ESTRATEGIA DE LIDERAZGO | EL LIDER DE LOS CIEGOS | |
| DESCRIPCION | DESARROLLO | OBJETIVO |
| Consiste en que el o los líderes dirijan a las personas ‘ciegas’ llenar un vaso con agua y recorrer la estancia hasta la jarra vacía, donde depositarán el agua | Para esta dinámica se deben formar dos grupos de cinco personas. | El objetivo de esta dinámica es que los integrantes vean que un grupo funciona mejor con un único líder. |
| | En el grupo A cuatro personas llevarán los ojos vendados, la otra ejercerá el rol de líder, mientras que en el grupo B solo una persona llevará los ojos vendados y los otros cuatro miembros serán líderes. | |
| | Deben colocarse, en una sala, tres mesas, dos con vasos y jarras de agua, y otra con jarras vacías. | |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

3.3. RECURSOS UTILIZADOS

- Recurso Humano
- Estudiantes
- Docentes
- Autoridades
- Facilitador
- Responsables del Programa
- Materiales:
- Bibliográficas
- Revistas
- Paleógrafos
- Infocus
- Hojas de evaluación individual
- Tarjetas biográficas
- Figuras geométricas
- Test
- Infraestructura:
- Aulas
- Sala de audiovisual
- Laboratorio de Computación

3.3.1. Evaluación: Rúbricas

Estos son aplicadas en cada actividad en la cual hemos utilizado la evaluación de la rúbrica: en el primer taller la rúbrica de foro, en el segundo taller la rúbrica sumativa y en el tercer taller la técnica de cuestionario.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

3.4. PRESUPUESTO:

**TABLA 3.9
PRESUPUESTO**

| DESCRIPCIÓN | COSTO | FUENTES DE FINANCIACIÓN |
|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Gasto personal | \$ 350.00 | Propias/Personales |
| Desarrollo | \$ 100.00 | Propias/Personales |
| Asesoría | \$ 100.00 | Propias/Personales |
| Gasto de operación | \$ 50.00 | Propias/Personales |
| Materiales y suministros | \$ 55.00 | Propias/Personales |
| Impresos y publicaciones | \$ 200.00 | Propias/Personales |
| Total | \$ 855,00 | |

Elaborado por: Hilda Suárez Villao – Ketty Tomalá Dicao.

3.4.1. VALIDACIÓN

Esta propuesta radica en un trabajo serio realizado en la Unidad Educativa “ Rashid Torbay ”con las autoridades, docentes y estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Especialización Contabilidad se evidenció la falta de estrategias de liderazgo que incide en la interrelación del docente – educando por tal motivo se presenta la investigación en la parte metodológica basado en fuentes bibliográficas dadas en el marco teórico, se aplicó un método cualitativo y cuantitativo en cuyos resultados se da a conocer la necesidad imperante de la capacitación de estrategias de liderazgo a los docentes , que propenden talleres útiles y actividades dinámicas que enriquecen al docente para solucionar el problema que se analizó.

CONCLUSIONES

Se ha encontrado en el colegio Rashid Torbay importantes falencias con respecto a la capacitación del docente en estrategias de liderazgo, según datos arrojados en el estudio de mercado indica que probablemente si existe interrelación entre docente-educando, otras estadísticas muestran que el 73% de los docentes solo a veces reciben capacitación el 23.7% restante indica que si lo recibe, por esto la relevancia de una propuesta de estrategias de liderazgo ya que es importante para cumplir los nuevos estándares de calidad de la educación que requiere docentes participativos, críticos, creativos, guidores, orientadores de sus educandos, siendo el máximo líder innovador en organizar grupos y tareas significativas, siendo un ejemplo a seguir para las futuras generaciones.

Existe un bajo nivel de satisfacción por parte del personal docente y administrativos de las diferentes áreas de trabajo 23.7% lo cual viene ocasionándole insatisfacción a los docentes, teniendo como resultado un mal desempeño de sus labores. El desarrollo de estrategias de liderazgo permitirá adquirir y practicar nuevas técnicas y metodologías participativas dentro de las aulas, laboratorio del proceso enseñanza – aprendizaje.

Otra variable importante encontrada en la investigación es que de llevarse a cabo esta guía existe una predisposición del 94% por parte del personal docente para asistir a una capacitación de un programa estratégico de liderazgo educativo contribuyendo en el desarrollar la motivación, la creatividad, de ser aplicables en otras áreas de estudio. Los talleres participativos fortalecerán el dominio de liderazgo basándose en la praxis de los valores que se refleja en su personalidad.

En conclusión con el programa diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para los docentes mediante talleres participativos se ha comprobado en un 80% la necesidad de ser empleadas en el desarrollo de las clases diarias por parte de los docentes para motivar el aprendizaje significativo y su interrelación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda poner en práctica la guía de estrategias de liderazgo implementadas en el presente proyecto y que sean aplicados en los estándares de calidad para los educandos en la formación de nuevos líderes que se proyectan al nuevo cambio educativo.

Desarrollar técnicas y metodologías grupales como el debate, el foro, lectura exegética, solución de problemas, la exposición, diferencias y semejanzas, causa y efecto, permitirá la integración de todos los participantes, a conocerse a sí mismo, respetar opiniones y críticas.

El Programa será factible para otras áreas académicas a fines a la educación o no que requieran utilizarlo siendo de motivación e interés de adquirir conocimientos en estrategias de liderazgo, así como en los diferentes aspectos: económico, político y social.

Fundamentar valores que los líderes practican como la humildad, honestidad, responsabilidad, la amistad, siendo ejemplos que personalizan modelos a seguir, ejerciendo liderazgo dinámico.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Bibliografía

- Daft, R. L. (2006). *La experiencia del liderazgo*. Mexico: Aurora.
- Delamont, S. (1978). *Liderazgo Docente*. Chicago: UNAM.
- Diccionario de la Real Academia Española. (2005).
- Educación, M. d. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Estado.
- Ericsson, E. (1963). *Adolescencia*. New York: Larning ediciones.
- Esquivel, C. (2010). *Liderazgo Educativo*. Colombia: Membresia.
- Faileres, N. (2007). *EL nuevo modelo educativo*. Barcelona: El rentix español.
- Gutiérrez & Linux, M. (2004). *Filosofía de la educación*. Loja: UTPL.
- John Santrock. (2002). *Proceso Educativo*. Chicago: Adventure Words.
- Maxwell. (2007). *Tope de liderazgo*. Chicago: Unam.
- Mieles, V., & Gallardo, A. (1985). *Estrategias del liderasgo educativo*. Madrid: Casino.
- Msc. Vicente Mieles. (1995). *Estregias del liderasgo*. Madrid: Carmil.
- MSC. Vicente Mieles. (2004). *Estrategias y habilidades*. Colombia: Cali ediciones.
- Parrales, R. (1986). *La motivación actual*. Colombia: Cali ediciones.
- Pazmiño, C. (2005). *Estrategias de liderazgo*. Loja: UTPL.
- Peña, M. A. (2002). *Aprendizaje*. Colombia: Cali ediciones.
- Piaget. (2005). *Teorias del aprendizaje*. Chicago: Adventure Words.
- Pon, B., & Nuches, D. (2008). *Liderazgo educativo*. Sao Paolo: Mercurio.
- Revista Pedagógica Trimestral “Liderazgo Positivo”. (junio – septiembre 2009). “Liderazgo Positivo”.
Revista Pedagógica Trimestral , 22.
- Robinson. (2007). *Educación liderada*. Mexico: Edinor.
- Ruiz Calleja, J. M. (2010). *Estegias metodologicas*. Colombia: Cali ediciones.
- Tuleja. (2008). *Estrategias de liderazgo*. Mexico: Ateneo.
- Vygostki. (2003). *Teoria Tradicional*. Chicago: Sherket.
- Yagual Parrales, R. (1996). *LA motivación como parte del aprendizaje*. Guayaquil: Jurista.

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Web grafia

Programacion sobre la base del desarrollo de las inteligencias. (2009). *Repositorio*. Obtenido de ([http://www.waece.org/biblioteca/planti_dossier.php?titulo=Programacion sobre la base del desarrollo de las inteligencias](http://www.waece.org/biblioteca/planti_dossier.php?titulo=Programacion%20sobre%20la%20base%20del%20desarrollo%20de%20las%20inteligencias))

Recuperado de filetypepdf Antología – desarrollo humano . (s.f.).

<http://www.youblisher.com/p/256675-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL/>. (s.f.).
Obtenido de <http://www.youblisher.com/p/256675-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL/>

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

ANEXOS

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Diseño de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación docente – educando del Segundo Año de Bachillerato especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “ Rashid Torbay ” del Cantón Playas.

| Estructura de la tesis | 2011 | | | | | 2012 | | | | | | | | | | 2013 | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|------|----------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|--|
| | ago s | se p | oc t | no v | di c | ene r | fe b | ma r | ma y | ju n | ju l | Ago s | se p | oc t | no v | dic | ene r | fe b | ma r | abr i | ma y | ju n | ju l | ago s | se p | oc t | no v | di c | |
| Selección del tema | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación diagnóstica de la población | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Información recogida | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigación de los métodos, técnicas y recursos | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Diseño del I capítulo | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Planteamiento y fundamentación teórica | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

| MATRIZ AUXILIAR PARA EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | | | |
|---|---|---|---|
| TEMA: Diseño de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación de docente-educando del Segundo de Bachillerato Especialización Filosófico Sociales del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Rashid Torbay” del Cantón Playas. | | | |
| 1. | PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS |
| | ¿En qué medida, la falta de estrategias de liderazgo incide en la interrelación de docente-educando del Segundo de Bachillerato Especialización Filosófico-Sociales del Colegio Fiscal Mixto “Rashid Torbay” del Cantón Playas? | Diseñar estrategias de liderazgo que promuevan la interrelación entre los educadores y los educandos del Segundo Año de Bachillerato Especialización Sociales del Colegio Fiscal Mixto “Rashid Torbay” Cantón Playas. | El diseño y aplicación de estrategias de liderazgo, mejorará la Interrelación del docente-educando del Segundo Año de Bachillerato Especialización Filosófico Sociales del Cantón Playas. |
| | CAUSAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS PARTICULARES |
| | Falta de valores de los estudiantes ¿Influyen los valores en el comportamiento de los educandos? | Analizar el nivel de conocimientos de la aplicación de estrategias de liderazgo que tiene el docente para justificar la presente investigación. . | La aplicación de estrategias de liderazgo por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo. |
| | Carencia de estrategias del liderazgo docente ¿Se fomenta el liderazgo por parte del docente? | Diagnosticar el nivel de la interrelación entre docentes y educandos para mejorar su rendimiento académico | La interrelación entre docente y educando fortalece el rendimiento académico |
| | Escasas actividades de liderazgo educativo ¿Se desarrollan actividades para promover liderazgo en los educandos? | Propiciar actividades dinámicas basadas en el liderazgo para fortalecer la interrelación entre el educando y educador | La creación y aplicación de talleres y seminarios de liderazgo ayudará al docente a promover la integración del educando |
| | Limitada relación con el educando | | |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ¿Cómo se ha llevado a cabo la relación con el educando? | | |
| | <p>PRONÓSTICOS- CONSECUENCIAS</p> <p>No se aplican valores</p> <p>No se ejecutan estrategias de liderazgo</p> <p>No se desarrollan actividades de liderazgo</p> <p>Limitada relación con el educando</p> <p></p> <p>CONTROL DEL PRONÓSTICO</p> <p>Crear un diseño de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación de docente-educando del Segundo de Bachillerato especialización Filosófico Sociales del Colegio Fiscal Mixto “Dr. Rashid Torbay” del Cantón Playas.</p> | | |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

| MATRIZ PARA LAS VARIABLES | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 2 | HIPÓTESIS | VARIABLE INDEPENDIENTE | VARIABLE DEPENDIENTE |
| | HIPÓTESIS GENERAL: El diseño y aplicación de estrategias de liderazgo, mejorará la Interrelación del Docente-Educando del Segundo Año de Bachillerato Especialización Filosófico Sociales del Cantón Playas | Diseño estrategias de liderazgo . | Aplicación de actividades dinámicas en el proceso educativo |
| | HIPÓTESIS PARTICULAR: | | |
| | HP1 La aplicación de estrategias de liderazgo por parte de los docentes motivará a los educandos hacia el aprendizaje educativo. | Capacitación de liderazgo docente | Interrelación de docente - educando |
| | HP2 La interrelación entre docente y educando fortalece el rendimiento académico | Conocimiento de estrategias de liderazgo | Motivación de los educandos hacia el aprendizaje. |
| | HP3 La creación y aplicación de talleres y seminarios de liderazgo ayudará al docente a promover la integración del educando | Creación y aplicación de talleres y Seminario de liderazgo para el docente | Relación del educando |

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÓTESIS El diseño y aplicación de estrategias de liderazgo, mejorará la Interrelación del Docente-Educando del Segundo Año de Bachillerato Especialización Filosófico Sociales del Cantón Playas

| | Variable independiente | Variable dependiente | Dimensiones | Indicadores | Fuentes | Técnicas |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | H.G. Diseño de estrategias de liderazgo | Aplicación de actividades dinámicas en el proceso educativo | Ámbito institucional | Dobe Rubricas | Fuentes de información primaria. <ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Estudiantes. • Padres de familia. • Asesores académicos Fuentes de información secundarias. <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Educación. • Reglamentos relacionados. • Textos • Revistas • Documentos | <ul style="list-style-type: none"> • Observación Directa e indirecta. • Encuesta. • Entrevista. • Cuestionario. |
| | HP1. Capacitación de liderazgo docente | Interrelación de docente – educando | Ámbito legal. Estrategias y técnicas de control de las actividades. | Ficha de registro actitudinal | | |
| | HP2 Conocimiento de estrategias de liderazgo. | . Motivación de los educandos hacia el aprendizaje | Ámbito académico Ámbito psicopedagógico | Registro Cualitativo comporta mental | | |
| | HP3 Creación y aplicación de talleres y Seminario de liderazgo para el docente | Relación del educando | Ámbito operativo. Cuantificación de actividad Ámbito- pedagógico | Control del programa de capacitación de estrategias de liderazgo. Planificación del programa de capacitación en estrategias de liderazgo docente. | | |
| | | . | | | | |



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer cómo la falta estrategias de liderazgo incide para mejorar la interrelación entre docentes–educandos en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato, especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “RASHID TORBAY” en el periodo lectivo 2012-2013.

Marque con una “X” la respuesta que Ud. cree conveniente.

- 1) ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de liderazgo en la gestión áulica es un factor importante para la motivación de los educandos?

SI

NO

- 2) ¿Considera que los docentes ejercen un acertado liderazgo educativo dentro del aula de clases?

SI

NO

- 3) ¿Considera que los docentes aplican estrategias de liderazgo en su gestión áulica?

SI

NO

- 4) ¿Considera que los docentes desarrollan actividades dinámicas en el proceso educativo?

SI

NO

- 5) ¿Siente que existe la interrelación con el docente en horas de clase en el aula ?

SI

NO

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

6) ¿Considera que al implantar estrategias de interrelación entre docente y educando propiciarán un ambiente de aprendizaje favorable ?

SI

NO

7) ¿Considera necesario que los docentes se capaciten en estrategias de liderazgo que les permitan desarrollar sus clases de manera dinámica?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer cómo la falta de estrategias de liderazgo incide para mejorar la interrelación entre docentes– educandos en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato, especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Dr. RASHID TORBAY” en el período lectivo 2012-2013.

Marque con una “X” la respuesta que Ud. cree conveniente.

1.- ¿Considera usted que la aplicación de estrategias de liderazgo en la gestión aúlica es un factor importante para la motivación de los educandos hacia el aprendizaje?

SI

NO

2.- ¿Considera usted que la interrelación docente- educando fortalece el rendimiento académico?

SI

NO

3.- ¿Piensa usted que las actividades dinámicas basadas en estrategias de liderazgo ayudarán al cambio de actitud de los educandos hacia el aprendizaje?

SI

NO

4.- ¿Cree usted que la capacitación ayudará en el proceso educativo?

SI

NO

5.- ¿Considera usted que esta capacitación puede darse a través de la realización de talleres participativos?

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

SI

NO

6.- ¿Asistiría a una capacitación sobre un programa de estrategias de liderazgo?

SI

NO

7.- ¿Está usted de acuerdo en que se implementen en las clases actividades en estrategias de liderazgo?

SI

NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
ENCUESTA A AUTORIDADES

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer de qué forma la falta estrategias de liderazgo contribuye a mejorar la interrelación entre docente–educando en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato, especialización Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “ RASHID TORBAY” en el periodo lectivo 2012-2013.

Marque con una “X” la respuesta que Ud. cree conveniente.

1. ¿Alguna vez la institución ha desarrollado talleres o seminario sobre liderazgo?

SI NO

2. ¿Cree usted que los docentes de su institución conocen sobre el diseño de estrategias de liderazgo?

SI NO

3. ¿Considera importante que los docentes reciban una capacitación de estrategias de liderazgo que mejorará el proceso educativo ?

SI NO

4. ¿Considera usted que la interrelación entre docente – educando es importante para fortalecer el rendimiento académico de los educandos.?

SI NO

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

5. ¿ Considera usted que es bueno para la institución formar líderes?

SI

NO

6. ¿Ustedes como autoridades principales desarrollan estrategias de liderazgo educativo para promover los estándares de calidad en la institución ?

SI

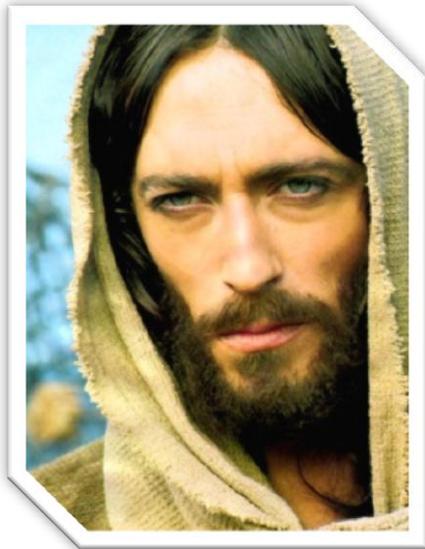
NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

DIPOSITIVAS PRESENTADAS EN EL TALLER #1

LÍDERES MUNDIALES

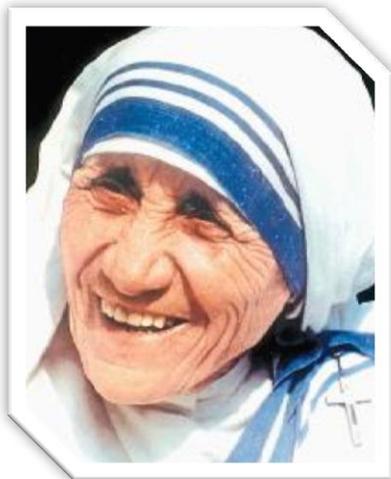
LÍDERES POSITIVOS



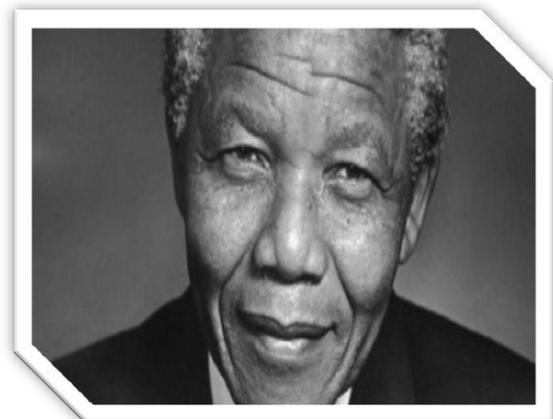
Jesús de
Nazareth



Simón Bolívar
1783 - 1830



Madre Teresa de Calcuta
1910 - 1997

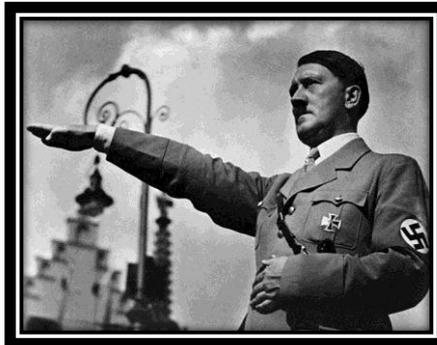


Nelson Mandela
1918 – Hasta la fecha

LÍDERES NEGATIVOS



Napoleón
Bonaparte



Adolf Hitler
1889 - 1945



Osama Bin
Laden

TARJETAS BIBLIOGRÁFICAS UTILIZADAS EN EL TALLER #1



Nació en Caracas el 24 de julio 1783.

Murió el 17 de diciembre de

SIMÓN BOLÍVAR

Biografía.- Sus padres fueron el hacendado Juan Vicente Bolívar y la dama María Concepción Palacios. Disfrutó de una infancia privilegiada, pero cuando tenía nueve años de edad quedó huérfano de padre y madre, víctimas de la tuberculosis. En 1799, viajó a España para completar su educación. Se casó con María Teresa del Toro, quien falleció en la luna de miel en Venezuela. Simón Bolívar regresó a Europa.

Obras Importantes:

- Expresó su anhelo de luchar por la libertad de su patria. Llegando a Venezuela se unió a los conspiradores patriotas, que en 1810 derrocaron al Capitán General Vicente de Emparan.
- Se hizo protagonista de los principales sucesos y batallas por la Independencia de Nueva Granada, a la que bautizó como República de Gran Colombia.
- En 1823, llegó al Perú donde organizó el Ejército Unido Libertador que logró las brillantes victorias de Junín y Ayacucho (1824).
- Permaneció en Lima hasta 1826 organizando la Federación de los Andes, proyecto que uniría a la Gran Colombia, Perú y Bolivia.

Fracasos:

Retornando a Bogotá no pudo superar los planes nacionalistas de Caracas y Quito. Lima y La Paz se le sublevaron. Acorralado por sus enemigos y enfermo de tuberculosis, Simón Bolívar renunció al poder en abril de 1830, y se retiró a Santa Marta. Aquí se agravó su tisis pulmonar y falleció el 17 de diciembre de 1830.



Nació el 18 de julio de 1918, en Umtata (Sudáfrica).

Hasta la Fecha

NELSON MANDELA

Biografía.- Sus padres fueron Henry Mandela y Nose Keni. Estudió derecho en la Universidad de Fort Hare. Poco después se unió al Congreso Nacional Africano (CNA), una organización contra la discriminación y excesiva explotación a los negros sudafricanos.

Obras Importantes:

- En 1943, Nelson Mandela fundó la Liga Juvenil y organizó movilizaciones de protesta contra el sistema de segregación racial “apartheid”.
- En 1961 Mandela fundó una organización llamada Umkhonto we Sizwe (“Lanza de la Nación”) con la cual pasó a la lucha armada. Pero fue capturado en Johannesburgo, sometido a juicio y condenado a cadena perpetua. A los 46 años fue llevado a la prisión de la isla Robben, frente a Ciudad del Cabo. Seguidores continuaron luchando contra el apartheid dentro y fuera de Sudáfrica. Muchos gobiernos del mundo empezaron a exigir la libertad de Mandela, Winnie Mandela su esposa, lideró muchas movilizaciones que buscaban su libertad.
- Recién en 1990 el presidente Frederik de Klerk liberó a Nelson Mandela, quien ya tenía 71 años.
- En los siguientes meses ambos líderes negociaron la eliminación del apartheid, la que quedó derogada oficialmente en 1991. Los dos fueron galardonados con el Premio Nobel de la Paz en 1993.
- En 1994, Mandela fue elegido presidente de Sudáfrica y gobernó hasta 1999. En este periodo se esforzó por reconciliar a los sudafricanos y coadyuvó en el cese de varias guerras del continente, como en Zaire.
- Actualmente retirado de la política, pero es consultado en asuntos importantes de su país.



Nació 6 A.C
Murió 33 D.C.

JESÚS DE NAZARETH

Biografía.- Jesús nació en una familia pobre de Nazaret, hijo de José y de María. La infancia de Jesucristo transcurrió con normalidad en Nazaret, donde su padre trabajaba de carpintero. El relato evangélico rodea el nacimiento de Jesús de una serie de prodigios que forman parte de la fe cristiana, como la genealogía que le hace descender del rey David, la virginidad de María, la anunciación del acontecimiento por un ángel y la adoración del recién nacido por los pastores y por unos astrónomos de Oriente.

Acontecimientos Importantes:

- Hacia los treinta años inició Jesucristo su breve actividad predicando el evangelio. Jesús se hizo bautizar en el río Jordán, momento en que Juan el Bautista le señaló como encarnación del Mesías prometido por Dios a Abraham.
- Se dirigió fundamentalmente a las masas populares, entre las cuales reclutó un grupo de fieles adeptos (los doce apóstoles).
- Predicaba una revisión de la religión judía basada en el amor al prójimo, el desprendimiento de los bienes materiales, el perdón y la esperanza de vida eterna.
- Su popularidad se acrecentó cuando corrieron noticias sobre los milagros que le atribuían sus seguidores, considerados como prueba de los poderes sobrenaturales de Jesucristo.
- Jesús fue torturado por Pilatos, quien sin embargo, prefirió dejar la suerte del reo en manos de las autoridades religiosas locales; éstas decidieron condenarle a la muerte por crucifixión.
- Los Evangelios cuentan que resucitó a los tres días de su muerte y ascendió a los cielos.



Nació 26 de agosto de 1910
Muerte 5 de septiembre de 1997

MADRE TERESA DE CALCUTA

Biografía.- nacida como Agnes Gonxha Bojaxhiu, (Skopje, Imperio Otomano, actual República de Macedonia; hizo su Primera Comunión a la edad de cinco años y medio, y recibió la Confirmación en noviembre de 1916. En su formación religiosa, Teresa fue asistida además por la Parroquia Jesuita del Sagrado Corazón.

Obras Importantes:

- Cuando tenía treinta años, se hizo misionera.
- En Irlanda recibió el nombre de Hermana María Teresa.
- Enseñó en la Escuela para mujeres St. Mary. El 24 de mayo de 1937 en la India, la Hermana Teresa hizo su profesión convirtiéndose en “esposa de Cristo” para “toda la eternidad”. Desde ese momento se la llamó Madre Teresa de Calcuta.
- Continuó enseñando en St. Maconha, convirtiéndose en directora del centro en 1944.
- En 1950 fundó la orden femenina de las "Misioneras de la Caridad" y su rama masculina ("Hermanos de la Caridad") en 1963.
- Más tarde, en 1979, recibió el Premio Nobel de la Paz.
- Fue una religiosa católica albanesa célebre por su labor humanitaria en la India.
- En marzo de 1997, la Madre Teresa bendijo a su recién elegida sucesora como Superiora General.
- Fue beatificada por el Papa Juan Pablo II en 2003.
- Para el día de su muerte se habían consagrado casi 4.000 Misioneras de la Caridad, y sus comunidades se habían establecido en 610 fundaciones en 123 países del mundo.



Nació en 1957
en Djedda,
Arabia Saudí
Murió el 1 de
mayo de 2011

OSAMA BIN LADEN

Biografía.- de padre yemení y madre originaria de Siria. Durante sus estudios en la Universidad de Djedda, bin Laden se vio influenciado por uno de sus profesores, el fundamentalista islámico Sheik Abdullah Azzam. En 1979, consiguió en la Universidad de Djedda un diploma de ingeniero después de cinco años de estudio.

Acontecimientos Importantes:

- En 1980 empieza a reclutar guerrilleros proafganos y establece sus primeros campamentos. Fue entrenado por la CIA.
- En 1988 funda Al Qaeda, La Base, en árabe. La mayoría de sus miembros son veteranos de la guerra de Afganistán.
- En 1996 se instaló con su familia en Afganistán, estableciendo sus primeros contactos con el jefe de los talibanes.
- Su organización estableció como objetivos prioritarios el ataque a EEUU y sus aliados en Oriente Próximo. Fue el presunto responsable de los atentados norteamericanos de Nairobi y Dar es Salam, en 1998, y del ataque contra el crucero US-Cole en Adén en octubre de 2000. Se calculó que era poseedor de una fortuna de 300 millones de dólares.
- Tras el ataque a las Torres Gemelas de Nueva York del 11 de septiembre de 2001, en el que fallecieron miles de personas, se convirtió en el terrorista más buscado.
- El 1 de mayo de 2011, el presidente de los Estados Unidos, Barack Obama, anunció que había sido muerto en las afueras de la ciudad de Abbottabad, en Pakistán.



Nació en la isla de
Córsega el 15 de
Agosto de 1769.
Murió el 5 de
mayo de 1821.

NAPOLEÓN BONAPARTE

Biografía.- Sus padres fueron Carlos Bonaparte y María Ramolino. Siguió la carrera militar en la especialidad de la artillería.

Obras Importantes:

- En la Revolución Francesa lideró la reconquista de Tolón en 1793, por lo que fue nombrado general de brigada.
- El 9 de noviembre de 1799 dio un golpe de estado e instauró el Consulado. Se proclamó primer cónsul.
- En 1804, se proclamó Emperador y buscó tener el control de todo Europa. Invadió muchos países y obtuvo victorias, como en las batallas Austerlitz (1805), Jena (1806) y Friedland (1807).

Fracasos:

- Sus campañas a Rusia y España fueron grandes fracasos.
- El 19 de octubre de 1813, Napoleón fue derrotado en Leipzig por una coalición liderada por Inglaterra.
- Entonces se exilió en la isla de Elba (4-5-1814).
- En marzo de 1815 regresó a Francia y formó un nuevo ejército. Sin embargo, otra coalición encabezada por Inglaterra lo derrotó definitivamente en la batalla de Waterloo el 18 de junio de 1815.
- Napoleón fue capturado y llevado a la isla Santa Elena (Océano Atlántico).



Nació el 20 de abril de 1889, en Braunau, Austria.

Muerte Hitler se suicidó con un disparo el 30 de abril de 1945.

ADOLF HITLER

Biografía.- Sus padres fueron Alois Hitler y Klara Pözl. A los 17 años postuló a la Academia de Bellas Artes de Viena, pero no ingresó. Entonces trabajó de barrendero y albañil.

Obras Importantes:

- En 1914, ingresó al ejército alemán y peleó en la Primera Guerra Mundial hasta que fue herido en 1918. Dolido acusó de traidores a los judíos y marxistas.

-Repugnó el Tratado de Versalles de 1919, por considerarlo humillante para Alemania.

-Desde 1920 dedicó su vida al Partido Nacional Socialista (Partido Nazi).

-En 1923 fracasó en un golpe de estado y fue encarcelado por 9 meses. En prisión escribió "Mi Lucha", donde expuso sus ideas nacionalistas, racistas y anticomunistas.

-En 1933, Hitler logró ser nombrado Canciller y se autoproclamó Führer. Entonces organizó un Estado nacionalista y militarizado.

-En 1936, firmó pactos con Italia y Japón.

-En 1938, se anexó Austria y parte de Checoslovaquia.

-El 1 de setiembre de 1939, ordenó la invasión a Polonia y provocó la Segunda Guerra Mundial. Atacó Bélgica, Holanda, Noruega, Dinamarca, Francia e Inglaterra.

Fracasos:

-Fracasó en la invasión a Rusia. En 1944, los aliados lo obligaron a replegarse. Cuando los rusos ya tomaban Berlín, Hitler se suicidó con un disparo el 30 de abril de 1945.

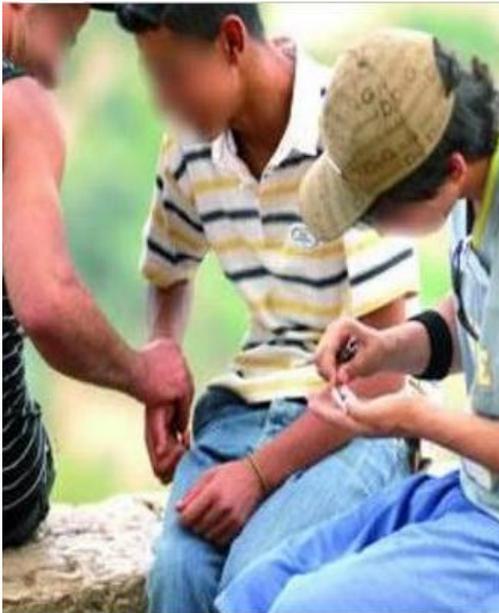
NAIPES DE TARJETAS UTILIZADAS EN EL TALLER #2



DELINCUENCIA



PROSTITUCION



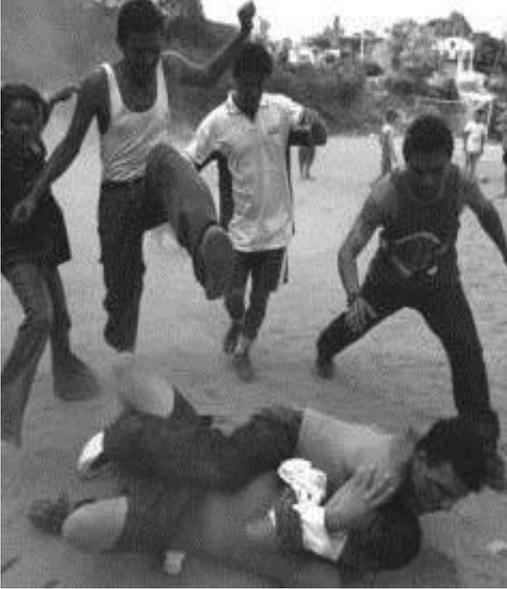
DROGAS



FALTA DE VALORES



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.



PANDILLAS 



ALCOHOLISMO 



DESNUTRICIÓN 



PADRASTROS **ABUELOS**
TIOS **MADRES SOLTERAS**

FAMILIA DISFUNCIONAL 

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

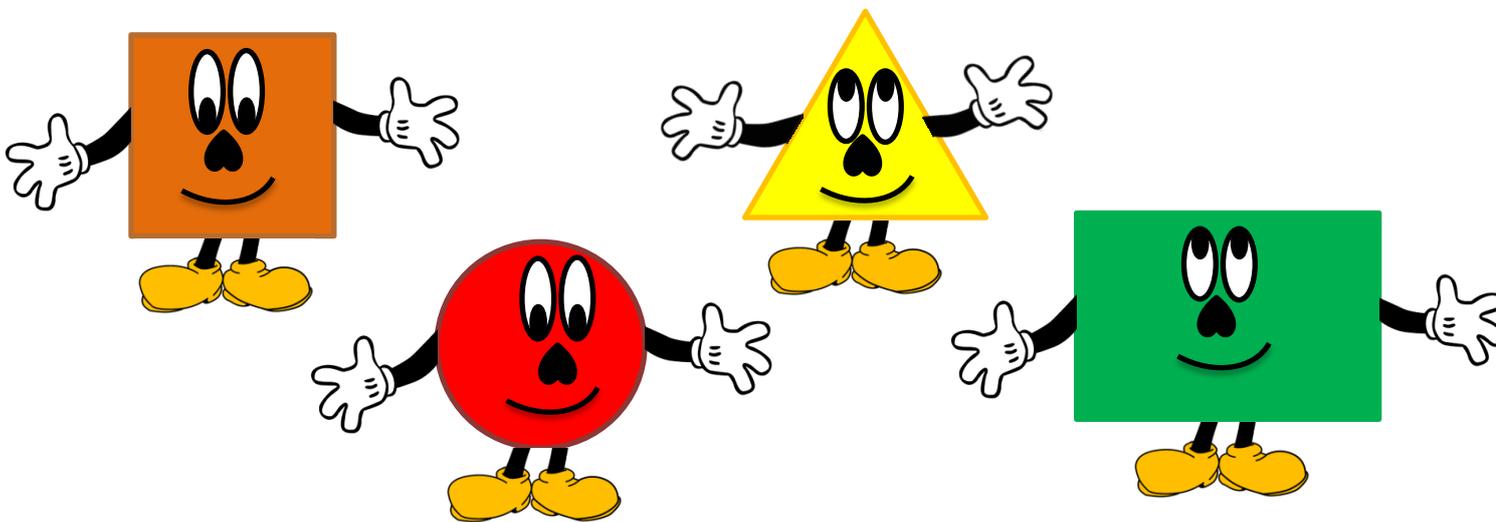
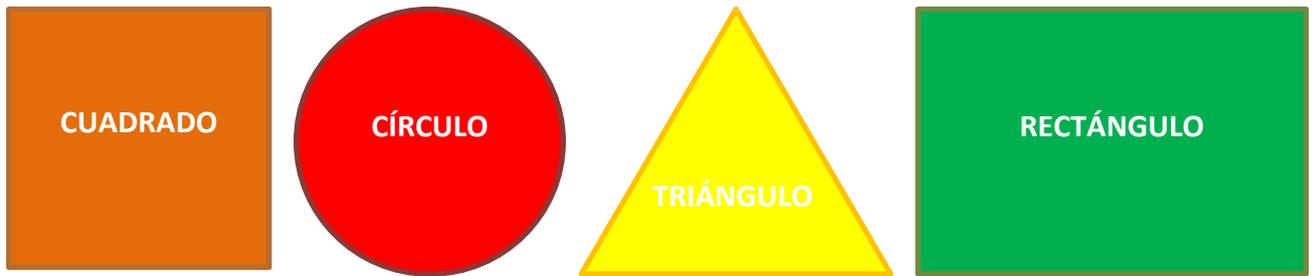
EVALUACION DE RÚBRICAS SUMATIVA (CUANTITATIVA)

| NOMINA DE DOCENTES | DESEMPEÑO | ALTAMENTE COMPETENTE 10 | COMPETENTE 9 | COMPETENTE INTERMEDIO 8 | COMPETENCIA EN DESARROLLO 7 | AÚN NO COMPETENTE 6 |
|--------------------|---|----------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | PARTICIPACIÓN ACTIVA EN GRUPO | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | EXPOSICION EN INTERVENCION | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | UTILIZA RECURSOS DIDACTICOS ADECUADOS | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | EJECUTA ACTITUDES DE VALORES CON SUS COMPAÑEROS Y FACILITADOR | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| a. Altamente competente. | Valor 10 puntos |
| b. Competente. | Valor 9 puntos |
| c. Competente intermedio. | Valor 8 puntos. |
| d. Competencia en desarrollo. | Valor 7 puntos. |
| e. E. Aún no competente. | Valor 6 puntos. |

FIGURAS GEOMÉTRICAS UTILIZADAS EN EL TALLER # 3



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

ESCRIBE EN EL GRAFICO DE LADO DERECHO LAS DEBILIDADES Y DE LADO IZQUIERDO LAS FORTALEZAS QUE POSEES COMO DOCENTE.

FORTALEZAS

DEBILIDADES



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “RASHID TORBAY”

VÍA AL MORRO CANTÓN PLAYAS

FOTO # 1



FOTO # 2



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

LOS CAPACITADORES: LCDA HILDA SUÁREZ V.

LCDA. KETTY TOMALÁ D. Y PSC. VÍCTOR MALDONADO

CON LOS ESTUDIANTES DEL SGUNDO AÑO DE BACHILLERATO

FOTO # 3



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

ENTREVISTAS A LAS AUTORIDADES

RECTOR DE LA INSTITUCIÓN DR. JORGE TOMALÁ A. Y LAS CAPACITADORAS

LCDA HILDA SUÁREZ V.

LCDA. KETTY TOMALÁ D.

FOTO # 4



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

VICERRECTOR DE LA INSTITUCIÓN LCDO. ADALBERTO RODRÍGUEZ. Y LAS CAPACITADORAS

LCDA HILDA SUÁREZ V.

LCDA. KETTY TOMALÁ D.

FOTO # 5



FOTO # 6



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

FOTO # 7



EL PSICÓLOGO DE LA INSTITUCIÓN MSC.- JOSÉ ALCÍVAR PALMA Y LAS CAPACITADORAS

LCDA HILDA SUÁREZ V.

LCDA. KETTY TOMALÁ D.

FOTO # 8



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

FOTO # 9



CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN REALIZANDO TALLERES DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO CON LAS CAPACITADORAS Y UN INVITADO

LOS CAPACITADORES: LCDA HILDA SUÁREZ V.

LCDA. KETTY TOMALÁ D. Y PSC. VÍCTOR MALDONADO

FOTO # 10



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

FOTO # 11



FOTO # 12



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

INVITADO A LA CAPACITACIÓN PSICÓLOGO VÍCTOR MALDONADO TEMAS A TRATAR : LÍDER Y LIDERAZGO

FOTO # 13



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN REALIZANDO TALLERES DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO CON LAS CAPACITADORAS Y UN INVITADO

LCDA HILDA SUÁREZ V. LCDA. KETTY TOMALÁ D.

PSC. VÍCTOR MALDONADO

FOTO # 14



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

CAPACITACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN REALIZANDO TALLERES DE ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO CON LAS CAPACITADORAS Y UN INVITADO

LCDA HILDA SUÁREZ V.

LCDA. KETTY TOMALÁ D.

PSC. VÍCTOR MALDONADO

FOTO # 15



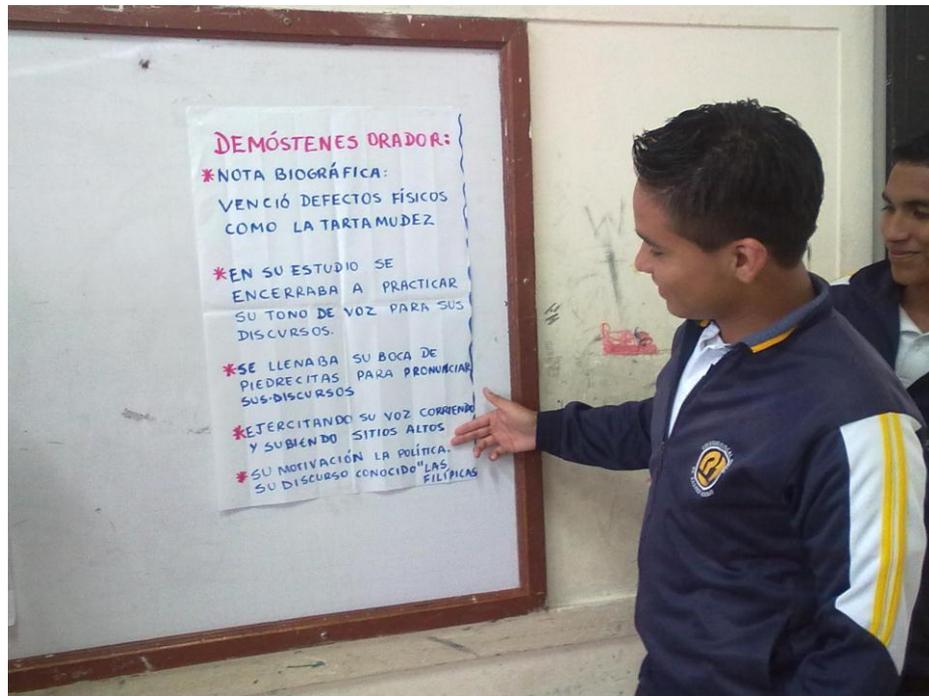
Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

FOTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DESARROLLANDO UN PLAN DE CLASE CON ESTRATEGIAS DE LIDERAZGO



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

PLAN DE CLASE CON ESTRATEGIA DE LIDERAZGO CON LOS ESTUDIANTES DEL 2DO AÑO DE BACHILLERAO ESPECIAIZACIÓN CONTABILIDAD



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.



Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

PLAN DE CLASE

Año de Bachillerato: Segundo

Área : Lengua y Literatura

Asignatura: Literatura

Profesor / a : Hilda Suárez V.

Bloque Curricular: LA ORATORIA EN GRCIA

Método: Inductivo - deductivo

Tema: LA ORATORIA

tiempo de ejecución: 1 hora

Objetivo: Capacitar a los docentes del área en el proceso de la enseñanza mediante la elaboración de grupos de trabajo para conocer sus habilidades y destrezas.

| Destrezas con criterio de desempeño | Actividades metodológicas y recursos | Indicadores de evaluación |
|--|---|---|
| <p>Aplicar los conocimientos que se tengan sobre la oratoria y el discurso de manera reflexiva y adecuada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica para motivar a los estudiantes. • Activar saberes previos sobre el tema. • Armar grupos de trabajo. • Deducir la definición de la oratoria y el discurso. • Relacionar el tema con los grandes líderes mundiales. • Explicar que cualidades debe tener un orador y así también un líder. • Diferenciar entre un líder y un orador • Fortalecer la personalidad del líder. | <p>Contesta un test sobre el líder para reconocer si es o no un líder. Se utiliza la correspondiente rúbrica para realizar la evaluación.</p> |

LCDA.HILDA SUÁREZ V.
DOCENTE

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

INVITACIÓN

A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD

Por medio de la presente invito a los compañeros que laboran en el Segundo Año de Bachillerato de la especialización Contabilidad a un taller de capacitación sobre líderes mundiales y estrategias de liderazgo que se realizará los días 30 – 31 de enero y 01 de febrero del año en curso a las 11hoo en el Salón de Audiovisuales por las capacitadoras Hilda Suárez V. y Ketty Tomalá D. ,con el invitado especial Psicólogo Organizacional Víctor Maldonado Alay, cuyo objetivo es la obtención de mi título de Máster en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Por la acogida a la presente y agradeciendo su presencia que dará realce a la capacitación quedamos de ustedes agradecidas.Se ruega puntual asistencia.

Dr. Jorge Tomalá A. -----

Lcda. Luz Lázaro -----

Lcda. Karina Suárez -----

Lcdo. José Jalca -----

Lcda. Mercy Yagual -----

Lcda . Esther Buenaventura -----

Lcda. Virginia González -----

Lcdo. Adalberto Rodríguez -----

Lcda. Cecilia Baquerizo -----

Lcda. Hilda Suárez V. -----

Lcdo. Washington Tapia -----

Lcdo. Jorge de la A -----

Psicólogo José Alcívar -----

Prof. Elsa Aguirre -----

.....

Lcda. Hilda Suárez

.....
Lcda. Ketty Tomalá

Diseño y aplicación de estrategias de liderazgo para mejorar la interrelación del docente – educando del segundo año de bachillerato en la especialización contabilidad de la unidad educativa fiscal mixta “Rashid Torbay” del cantón Playas.

Playas, 28 de Enero del 2013.

Sr. Dr.

Jorge Tomalá A.

Rector de la Unidad Educativa Fiscal “ Rashid Torbay”

Ciudad.

La suscrita Profesora del plantel Lcda. Hilda Suárez V. con cédula # 0913130696 solicito a usted respetuosamente por medio de la presente nos conceda su autorización para realizar en la institución que usted dirige un Seminario - Taller sobre liderazgo dirigido a los docentes del Segundo Año de bachillerato especialización Contabilidad por 3 días los días 30 – 31 de Enero y 01 de Febrero del presente a partir de las 11hoo para los docentes que trabajan con este curso , en el aula de audiovisual cuyo seminario es para la obtención de mi título de máster en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Agradeciéndole por la acogida me despido.

Atentamente

.....

Lcda. Hilda Suárez

C. I. 0913130696

.....

Lcda. Ketty Tomalá D.

C. I. 0914850102