



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE POSTGRADO Y ESTUDIOS A DISTANCIA

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**DISEÑO DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR LA
DISCIPLINA ESCOLAR EN LAS Y LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO
AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “VÍCTOR EMILIO
ESTRADA”, CANTON PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS**

AUTORES:

**LCDA. LINDAO CRUZ SANDRA PAOLA
LCDO. CRESPÍN CHALÉN HENRY JAVIER**

**DIRECTORA DE TESIS:
ING. ANA MARÍA ALCÍVAR**

**GUAYAQUIL – ECUADOR
AGOSTO 2013**

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Graduación nos corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual des mismo a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Reglamento de Graduación de la UTEG

Atentamente,

Lcdo. Henry Javier Crespín Chalén
C.I. # 0918556846

Lcda. Sandra Paola Lindao Cruz
C.I. # 0923313506

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestro hijo Erwin David Crespín Lindao, quien ha sido el más sacrificado sentimentalmente, para que sus padres suban un peldaño más entregando su felicidad familiar por un logro profesional, esperando que este sacrificio valga la pena algún día y nos sepa perdonar tantos errores cometidos en su triste infancia.

Henry Javier Crespín Chalén
Sandra Paola Lindao Cruz

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos dado la vida y enseñarnos a través de este trabajo que uno se deja absorber tanto que nos volvimos protagonistas del mismo siendo una estadística más de las familia disfuncionales del Ecuador. A nuestra asesora, MSc. Ana María Alcívar, quien con paciencia y esmero nos ha sabido guiar sabiamente en el desarrollo esta tesis a pesar de todos los inconvenientes suscitados en la misma.

A las autoridades y tutores de la UTEG, en especial a la MsC. Mercedes Conforme, quien ha sido una luz en tanta oscuridad, para poder llegar a cumplir este trabajo

A la directora, personal docente, administrativo, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “VICTOR EMILIO ESTRADA”, del Cantón Playas, por permitirme realizar este TRABAJO para dar ese cambio y mejoramiento en la DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO. AÑO BASICO.

Henry Javier Crespín Chalén
Sandra Paola Lindao Cruz

ÍNDICE GENERAL

Caratula	i
Página de Respeto	ii
Declaración Expresa	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice General	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tabla	ix
Índice de Grafico	x

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION	1
CAPITULO 1	4
1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5.1 MARCO TEÓRICO	15
1.5.2 MARCO CONCEPTUAL	34
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	43
1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES.....	44
1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTES Y DEPENDIENTES).....	44
1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
1.7.1 TIPO DE ESTUDIO.....	45
1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	46
1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. .	47
1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	49
1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	49

CAPÍTULO 2	53
2 ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO	53
2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	53
2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS ...	56
2.2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO.....	56
2.2.2 EVOLUCIÓN.....	57
2.2.3 TENDENCIAS.....	58
2.2.4 PERSPECTIVAS.....	59
2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	59
2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	85
CAPITULO 3	87
3 LA PROPUESTA.....	87
3.1 TÍTULO	87
3.2 JUSTIFICACIÓN	87
3.3 FUNDAMENTACIÓN.....	88
3.4 OBJETIVOS	89
3.5 IMPORTANCIA	90
3.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	94
3.7 FACTIBILIDAD	95
3.8 DESCRIPCIÓN	95
3.9 VALIDACIÓN.....	112
3.10 CONCLUSIONES.....	112
3.11 RECOMENDACIONES	114

INDICE DE TABLA

CAPITULO 1

TABLA 1. 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	45
---	----

CAPITULO 2

TABLA 2. 1 ANÁLISIS FODA	55
TABLA 2. 2 DIFERENCIAS ENTRE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	57
TABLA 2. 3 CON QUIEN VIVEN	60
TABLA 2. 4 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	61
TABLA 2. 5 MALTRATO EN EL HOGAR.....	62
TABLA 2. 6 CONSEJOS DESDE EL HOGAR SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS	63
TABLA 2. 7 NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y VALORES HUMANOS	64
TABLA 2. 8 INTERÉS POR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.....	65
TABLA 2. 9 COMPRENSIÓN EN EL HOGAR	66
TABLA 2. 10 CONFIANZA EN EL HOGAR	67
TABLA 2. 11 DISPUTA POR SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL HOGAR.....	68
TABLA 2. 12 CONFIANZA EN LOS DOCENTES	69
TABLA 2. 13 CONTROL DE DISCIPLINA	70
TABLA 2. 14 GENERO DE ENCUESTADOS.....	71
TABLA 2. 15 TIPO DE VIVIENDA	72
TABLA 2. 16 TIPO DE HOGAR.....	73
TABLA 2. 17 INGRESOS ECONÓMICOS EN EL HOGAR.....	74
TABLA 2. 18 CONSUMO DE ALCOHOL.....	75
TABLA 2. 19 AGRESIÓN EN EL HOGAR	76
TABLA 2. 20 NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y RESPETO	77
TABLA 2. 21 SUGERENCIAS SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS.....	78
TABLA 2. 22 INTERÉS POR EL APROVECHAMIENTO DE SU REPRESENTANTE.....	79
TABLA 2. 23 COMPRENDE A SU REPRESENTADO	80
TABLA 2. 24 ASISTENCIA A SU REPRESENTADO EN EL HOGAR	81
TABLA 2. 25 DIFERENCIA POR SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL HOGAR.....	82
TABLA 2. 26 COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES	83
TABLA 2. 27 DISCIPLINA EN EL AULA.....	84

CAPITULO 3

TABLA 3. 1 CARACTERÍSTICAS EN EL MATRIMONIO	93
---	----

ÍNDICE DE GRAFICO

CAPITULO 2

GRÁFICO 2. 1 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”	53
GRÁFICO 2. 2 CON QUIEN VIVEN	60
GRÁFICO 2. 3 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS	61
GRÁFICO 2. 4 MALTRATO EN EL HOGAR.....	62
GRÁFICO 2. 5 CONSEJOS DESDE EL HOGAR SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS....	63
GRÁFICO 2. 6 NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y VALORES HUMANOS	64
GRÁFICO 2. 7 INTERÉS POR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	65
GRÁFICO 2. 8 COMPRENSIÓN EN EL HOGAR	66
GRÁFICO 2. 9 CONFIANZA EN EL HOGAR	67
GRÁFICO 2. 10 DISPUTA POR SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL HOGAR.....	68
GRÁFICO 2. 11 CONFIANZA EN LOS DOCENTES	69
GRÁFICO 2. 12 CONTROL DE DISCIPLINA	70
GRÁFICO 2. 13 GENERO DE ENCUESTADOS.....	71
GRÁFICO 2. 14 TIPO DE VIVIENDA	72
GRÁFICO 2. 15 TIPO DE HOGAR	73
GRÁFICO 2. 16 INGRESOS ECONÓMICOS EN EL HOGAR.....	74
GRÁFICO 2. 17 CONSUMO DE ALCOHOL.....	75
GRÁFICO 2. 18 AGRESIÓN EN EL HOGAR	76
GRÁFICO 2. 19 NORMAS DE COMPORTAMIENTO Y RESPETO	77
GRÁFICO 2. 20 SUGERENCIAS SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS.....	78
GRÁFICO 2. 21 INTERÉS POR EL APROVECHAMIENTO DE SU REPRESENTANTE....	79
GRÁFICO 2. 22 COMPRENDE A SU REPRESENTADO	80
GRÁFICO 2. 23 ASISTENCIA A SU REPRESENTADO EN EL HOGAR	81
GRÁFICO 2. 24 DIFERENCIA POR SITUACIÓN ECONÓMICA EN EL HOGAR.....	82
GRÁFICO 2. 25 COMUNICACIÓN CON LOS DOCENTES	83
GRÁFICO 2. 26 DISCIPLINA EN EL AULA	84

INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad está envuelta en un complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma como nos organizamos, trabajamos, nos relacionamos y aprendemos, de la misma manera afecta al núcleo de la sociedad que es la FAMILIA, la misma que con la revolución del siglo XXI y los últimos tiempos ha sufrido una serie de lesiones que han dividido a la familia clasificando en diferentes tipos.

Estos cambios tienen un reflejo visible en la Escuela de Educación Básica “VICTOR EMILIO ESTRADA”, como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos. Una de las características de la sociedad en la que vivimos tiene que ver con el hecho de que el conocimiento es uno de los principales valores de sus ciudadanos. Sin embargo no es suficiente tener el conocimiento científico sino que también se debe resaltar los valores humanos que en la actualidad se está perdiendo en la familia, tales como el respeto, amor, cariño, comprensión, humildad, honestidad, entre otros, por la separación de los miembros de la familia o los problemas que suscitan dentro de ella.

La Escuela de Educación Básica “VICTOR EMILIO ESTRADA”, es una de los principales agentes educativos, que también está envuelta en toda esta revolución de la descomposición de la familia. Por ello, debe atender a las demandas sociales que desde distintos ámbitos se realizan. Una de las tareas de la institución es incluir a los padres de familia en estos cambios sociales y para que mejoren la relación padres e hijos dentro del hogar y en la institución educativa.

El ser humano cada vez se preocupa e interesa más por entender y explotar en su beneficio la relación que se guarda entre él, la sociedad y la naturaleza de su entorno, pero muy pocos guardan el tradicionalismo que mantuvo a tantas familias unidas como era la comunicación en la familia, la confianza, la sinceridad, el afecto, el cariño, amor, comprensión para los hijos, la atención que los mismos requieren en su formación.

Este proyecto educativo se lo ha realizado en base a observaciones que aquejan o afectan la disciplina escolar dentro de la Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada". Como son niños agresivos, tímidos, pasivos, introvertidos, extrovertidos, hiperactivos, con problemas de disciplina en el aula, todos estos entes tienen antecedentes, en su gran mayoría por provenir de familia disfuncionales o incompletas por diversos factores, entre ellos: migración, separación conyugal, muerte de uno de los progenitores, por trabajo.

La propuesta planteada es importante porque estudia el comportamiento de los estudiantes desde diversos factores, resolviendo que en un porcentaje significativo los estudiantes con problemas de disciplina escolar provienen de familias disfuncionales, dando como alternativa de solución, preparar a los representantes de los dicentes mediante talleres participativos que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el aula. Logrando fomentar el amor en la familia, facilitar la comunicación en la misma, la confianza en sus padres o representantes, la amplitud en la comprensión de los trastornos en el comportamiento de los estudiantes, la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas de la vida real.

La presente investigación consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I, contiene el Problema y su planteamiento que motiva esta investigación, la ubicación del problema, la situación conflicto, las causas y consecuencias, la evaluación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II, comprende el Marco Teórico que servirá de soporte a la investigación con sus fundamentaciones filosóficas, tecnológicas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas. El Análisis e Interpretación de los Resultados obtenidos en la encuesta realizada a los distintos miembros del proceso educativo, la Metodología en donde se desarrollará el diseño de la investigación, recolección de datos, los métodos que se emplearán el procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo III, consta la Propuesta donde se describe los talleres y las sesiones de trabajo que se desarrollaron en los talleres participativos a los representantes de los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada". Desde su Socialización en la institución, Inauguración, desarrollo y clausura de capacitación a padres de familia en el mejoramiento de la disciplina escolar en el aula para estudiantes provenientes de familias disfuncionales.

CAPITULO 1

1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

Desde el inicio de los siglos, el hogar es la base de formación del individuo y la familia se considera como la primera y más importante estructura de autoridad que vive el ser humano. El carácter, la actitud hacia ella, se fundamentan en la familia. Los trastornos más profundos de una persona, provienen de la niñez y de su hogar. Un hogar mal estructurado, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente y de por vida a aquellos que se forman en ella.

La familia es la célula principal de la sociedad. Los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en el hogar, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad. Se convierte en un círculo vicioso interminable donde, un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional.

Sin embargo, a pesar de muchos estudios y estadísticas, la influencia de los hogares disfuncionales pasa desapercibido. Un niño que crece en un hogar disfuncional, no se da cuenta de que su familia no es normal, incompleta, careciente de valores y afecto.

Los hogares para solucionar el incremento de un miembro más en la familia, reestructura las funciones de cada miembro de la sociedad familiar, la comunicación entre ellos, los roles formales y complementarios, el lugar y tiempo de permanencia en casa. Este cambio va a permitir la subsistencia, equilibrio y armonía en el hogar. Los patrones funcionales o disfuncionales de crianza y en lo que concierne a su estructura, dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos relevantes que van a facilitar la evolución de

ésta, la realización y desarrollo de sus integrantes en su correspondiente proyecto de vida.

La disfuncionalidad en los hogares se considera como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturales, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia, trastoque, alteración. Una familia se considera disfuncional cuando uno o varios de sus integrantes presenten conductas inesperadas de manera constante y mediante una relación directa afecte a los demás miembros generando un clima conflictivo.

Los problemas de las familias disfuncionales no solo se ven reflejados en la sociedad, sino también dentro de las entidades educativas. De esta manera los problemas de indisciplina dentro de las aulas de clase en un gran porcentaje se originan por la disfuncionalidad de sus hogares, es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación de las comunidades educativas.

El origen de estos enfrentamientos de indisciplina escolar es la violencia intrafamiliar, la ausencia de los padres de familia que viven en el exterior o están divorciados, cuando se trata de dialogar con ellos, nunca aparecen y en su lugar envían a un pariente, o simplemente tienen obligaciones laborales que cumplir y demandan mucho tiempo dejando en el olvido las normas para ser excelentes padres. También influyen las adicciones que poseen algunos padres: alcohol, tabaco, drogas.

Considerando que un hogar disfuncional es una familia que puede tener diferentes tipos de estructuras; desde las tradicionales, que están formadas por padre, madre e hijos; hasta las que están conformadas por tíos, abuelos, padrastros, madrastras, entre otros familiares. En el caso de los niños, hay muchos que viven con su madrastra o padrastro y tienen una muy buena relación con ellos, otros viven con sus abuelos y reciben todos los cuidados y

amor que quizás sus padres no les darían; otros viven con sus tíos y tías; en fin viven en familias estructuradas de formas variadas y no necesariamente son familias disfuncionales; mientras que hay otros que viven con sus padres y son maltratados, abusados de múltiples formas, o quizá no sea así, pero padecen de hambre, porque la situación de sus padres es precaria y si comen no estudian o viceversa.

En ocasiones ellos mismos se ven en la obligación de trabajar para comer. Tal es el caso de los niños que vemos a diario en los buses de nuestro país; vendiendo dulces, entre otras actividades que están obligados a realizar para poder subsistir. No obstante, los padres, para que los niños lleven el dinero a sus casas, les impiden que estudien para que los mantengan y ahí es donde hablamos de explotación laboral infantil y de una familia muy disfuncional.

No tan lejos de esta realidad está la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, del Cantón Playas, provincia del Guayas, siendo una zona urbana donde asisten 1.500 estudiantes de clase social media, media baja y baja, existe esta problemática mundial de las familias disfuncionales teniendo un porcentaje significativo en los factores que influyen en la disciplina escolar, originando malestares en el aula, en la institución educativa y en el proceso enseñanza aprendizaje, porque los niños que son protagonistas de hogares disfuncionales sin haberlo deseado tienen los siguientes problemas: inasistencia escolar, malgeniados, groseros, sentimientos de inferioridad, confuso concepto y sentir que es el amor, malicia, vocabulario vulgar, inseguridad, timidez, descuidados en su presentación personal, necios, distraídos, nerviosos, amargados, resentidos, conflictivos emocionalmente, bruscos.

Partiendo de esta problemática, existe la necesidad de realizar en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, un estudio minucioso de las familias disfuncionales del Séptimo Año del plantel para saber y enfrentar estos

comportamientos debido a que este paralelo es el que mayor problema refleja en su disciplina en el aula.

Los padres de familia moldean de manera errada a sus hijos y cuando estos se comportan de una manera inadecuada, se quejan de lo que ellos mismos sembraron y ahora están recogiendo sus cosechas.

Realizando la investigación de los hechos sobre los factores que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, resalta la presencia de muchas familias disfuncionales de distintos orígenes y causas pero que todos coinciden en el inadecuado comportamientos de sus hijos, que no es nada más que la protesta a la terrible situación que enfrenta cada familia.

La Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, está ubicada en la provincia del Guayas, Cantón Playas, en la Avenida Pedro Menéndez Gilbert, considerada como la institución educativa más grande del sector tanto en su infraestructura como en la población estudiantil que allí se educa, contando actualmente con 1.500 estudiantes. Es una institución de larga trayectoria educativa siendo la primera en brindar educación a la comunidad del cantón, y resaltando nuevamente; en el año 2009, se le otorgó el permiso para la creación del Octavo Año de Educación Básica, el mismo que se ha ido incrementando paulatinamente.

Como toda situación una de las desventajas de la institución son las decadentes estructuras físicas, que no han sido reparadas en el transcurso de los años, existiendo necesidades de energía eléctrica, seguridad en las aulas de clase, pupitres, inmobiliarios, manejo de TIC por parte de los docentes, además de la superpoblación estudiantil en los Años de Educación Básica, porque aunque existan dos paralelos por año básico en cada uno de ellos hay un promedio de 50 estudiantes por aula lo que dificulta el proceso de

enseñanza aprendizaje y el control de los actos disciplinarios que suscitan en la institución.

Aunque por disposición del Supervisor de la UTE 11, Lcdo. Ángel Nieto; se estableció un promedio de 35 estudiantes por aula, la demanda de matrículas superó las expectativas y bajo presión de los padres de familia fue imposible negar matrículas a los estudiantes sobre todo a los que pertenece a la institución con anterioridad, comprometiéndose los representantes a solucionar el problema de escasez y arreglo de pupitres para que sus hijos se integren con normalidad el primer día de clases.

La Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada", a pesar de carecer de muchos servicios básicos y de lujo, goza de la credibilidad y apoyo de sus padres de familia, que sustentan y recomiendan a la institución como excelente formadora de la niñez, esto, hace que la pugna por obtener un cupo para matrícula sea una total osadía; porque año a año se integran a la familia Estradina cientos de estudiantes nuevos de otras instituciones fiscales e incluso particulares por distintas razones: ubicación geográfica, cambio de domicilio, bajos recursos económicos, separación de padres, pérdida de año, problemas disciplinarios, permanencia en la base de datos del registro social (Bono Solidario).

Con todas las virtudes de la Escuela de Educación Básica también existen problemas de disciplina escolar, sobretodo en el Séptimo Año Básico en un porcentaje alarmante y que, resultado del análisis exhaustivo realizado es en gran parte por la presencia de familias disfuncionales que por una y otra razón han cambiando su estructura familiar, influyendo negativamente en el aprovechamiento y sobretodo, en la disciplina de sus representados.

Aunque se quiera ignorar este suceso es real y día a día este tema de las familias disfuncionales incrementa, perjudicando el normal desempeño de los

niños en su vida estudiantil, porque ellos arrastran los problemas de sus padres y familias a la institución educativa.

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

La familia concierne la unidad de reproducción de la especie humana. La forma de organizarse en la unión de una pareja, en la cual se desarrollan todas las relaciones parentales. Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la indisciplina, y muchas veces el abuso por parte de los miembros de la misma se producen a menudo, lo que conlleva a otros integrantes se acostumbren a tales acciones.

Una familia que no comprende las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, y se convierte en una familia disfuncional. Un indicador de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los integrantes de la familia no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, la convivencia es conflictiva.

La comunicación defectuosa, disminuye las relaciones familiares, provocando discusiones, frustraciones, hostilidades, o confundiendo roles dentro de la misma.

Las familias completas como grupo, funcionan de manera más segura, al tener menor cantidad de miembros, hay más oportunidad de expresión y comunicación. Por lo general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, cuentan con una deficiente educación, asumen modelos autoritarios, rígidos y tradicionales, que acogen a la represión, miedo, prohibición, sermones, silencios. Falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas.

Las familias disfuncionales, no admiten que exista un problema en su seno, y responden negativamente a toda ayuda. La mentira es utilizada como forma de maquillaje de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia, contribuye al deterioro de las correctas relaciones familiares que se deben desarrollar en el hogar.

Los padres tienen responsabilidades morales, donde existe la tolerancia, el buen diálogo y respeto entre los integrantes de la familiar, es decir que haya muy poca agresión verbal y/o física; que sus hijos reciban la mejor educación que le puedan brindar, en la casa como en los estudios. Los padres tienen la obligación de cuidar a sus hijos hasta la mayoría de edad, en la que ya se los considera adultos, deben criarlos con ciertas reglas, poner límites claros, y enseñarles que no siempre van a tener todo lo que deseen.

La familia es la escuela que tiene acceso todo el mundo. En la totalidad de los países existe algún sistema por medio del cual la sociedad provee educación a los ciudadanos. En muchos casos, se trata de algo insuficiente. Sea por su contenido, sea por no alcanzar toda la población. Pero la que no falta a casi nadie es la escuela del hogar que Dios ha establecido.

Muchas veces existen padres que delegan al Estado toda la formación de sus hijos. Sin embargo, en la escuela reciben suficiente material pedagógico, pero es irremplazable el papel de los padres para transmitirles una serie de conocimientos que se relacionan con la vida misma, la convivencia, las relaciones y otros factores básicos de la formación de la persona en la sociedad.

Al observar el comportamiento de los niños y sabiendo la disfuncionalidad de muchos hogares que hacen parte de la comunidad educativa, se nota que los padres y acudientes de los niños han delegado la responsabilidad de la educación sólo a la institución y no averiguan cuál es el comportamiento de sus hijos durante el periodo, ni como van académicamente, se sorprenden cada 3 meses que es la reunión de padres de familia de lo bueno o malo que hacen sus hijos en ésta. Lo cual demuestra el desinterés que tienen por educar a sus hijos y el desinterés que demuestran por saber la forma en que la institución los está formando y educando.

Como padres deben saber que la responsabilidad de los primeros años de educación de sus hijos es suya, que los niños pasan 6 horas del día en la institución y 18 en el hogar, pretendiendo que en esas 6 horas, la institución asuma el rol de progenitores y haga el trabajo y los representantes ocupados en sus empleos y reuniones sociales.

Lo peor de todo es que de las 18 horas que quedan fuera de la entidad educativa las dedican al Internet, a la televisión y no en programas que los edifican, ni en páginas que los educan; sino por el contrario los convierten en niños y adolescentes descorteses, que no quieren estudiar, solo ingresar a páginas que no ayudan en nada su educación, y que es seguro que los padres no se han dado cuenta de qué están haciendo sus hijos cuando están solos o con sus amigos. Por lo tanto como padres deben ayudar a los docentes en la educación de sus hijos, preguntando repetidamente por su comportamiento en clase, cómo van académicamente y por otro lado vigilar los programas que observan, las páginas que visitan, cuáles son sus amistades, cuáles son sus intereses y por sobre todo darles ejemplo, que es una herramienta muy poderosa para guiar a sus hijos.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide el diseño de talleres pedagógicos para mejorar la disciplina escolar en las y los estudiantes del séptimo Año de la Escuela de

Educación básica “Víctor Emilio Estrada”, del periodo escolar 2011 – 2012
provenientes de familias disfuncionales?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿Cuántos estudiantes del Séptimo Año, provienen de hogares disfuncionales?

¿En qué porcentaje se han incrementado las familias disfuncionales actualmente?

¿Cómo influyen las disfunciones familiares en la disciplina escolar de los estudiantes?

¿Qué características presentan, los estudiantes con problemas de disciplina provenientes de familias disfuncionales?

¿Cómo mejorar la disciplina escolar de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales de Séptimo Año Básico?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Diseñar talleres pedagógicos para mejorar la disciplina escolar en las y los estudiantes del Séptimo Año Básico que provienen de familias disfuncionales y mejorar la convivencia en el aula

1.3.2 Objetivos específicos

Reconocer los tipos de familias disfuncionales y su relación con la disciplina escolar de los estudiantes del Séptimo Año Básico.

Determinar el porcentaje de estudiantes que provienen de familias disfuncionales del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

Fomentar las relaciones entre estudiantes, padres y docentes resaltando los valores humanos que inciden en la formación de los dicentes.

Diseñar talleres pedagógicos para mantener la disciplina de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

1.4 Justificación de la investigación

Una de las soluciones más eficaces contra los problemas de indisciplina es una familia cariñosa y afectuosa. Muchas veces en familias disfuncionales se observa depresión, dolor, odio y violencia. Para reducir sus consecuencias negativas los padres deben: asegurarse de que sus hijos sean supervisados, mostrar con el ejemplo como deberían comportarse, enseñarles formas no agresivas de resolver sus problemas, no golpearlos, aplicar siempre las reglas y la disciplina, cerciorarse de que sus hijos no tengan acceso a armas, tratar de que no vean violencia en el hogar, en los medios, ni en la comunidad.

Las comunidades sanas desalientan la violencia. Los padres de familia participan en la comunidad y llegan a conocer a sus vecinos. A los niños les beneficia participar en grupos que les hagan sentirse orgullosos de la comunidad, como los que organizan la eliminación de las basuras y los grafitis, que brindan además una excelente oportunidad a los padres, niños y vecinos para que pasen tiempos juntos en actividades agradables.

Las reglas que rigen la conducta de sus miembros. Las reglas familiares contemplan las conductas que los miembros de la familia consideran que deben o no manifestarse en condiciones determinadas. Dichas reglas incluyen las abiertas, horas de acostarse, el toque de queda y trabajo de la casa, así

como las encubiertas y tácitas que todos los miembros de la familia conocen y nunca mencionan, como; jamás hablar del problema de alcoholismo del padre y no referirse al primer matrimonio de la madre o al hijo mayor, quien se ahogó cuando tenía cuatro años.

Entonces los padres de familia deber ser muy explícitos en el hogar con las reglas que quieren que los niños sigan, y poner una sanción cuando se incumplan las normas, para que los niños observen la congruencia entre lo que decimos y hacemos, de manera que vean que en medio de su familia que es disfuncional hay un cambio positivo en el hogar y que, aunque es incómodo para ellos seguir las normas, porque nunca son aceptadas por los adolescentes, estos en su interior saben que hay alguien que se interesa por ellos y que no los dejan hacer todo lo que les plazca.

Es muy importante que usted como padre, madre o persona a cargo del niño o adolescente esté dispuesto a hacer "sentir bien", de manera que el niño supere sus temores, se sienta seguro de lo que es, piensa, dice y hace. La baja autoestima es un problema grave al interior de las familias disfuncionales y se necesita además de la ayuda de un especialista para mejorarla. El comportamiento de los niños y adolescentes, o personas con baja autoestima, buscan mecanismo de defensa para ocultarla, y una de los síntomas, es mal comportamiento.

La importancia de la comunicación en el hogar es fundamental, y que cada uno de los niños y adolescentes debe sentirse confiado a la hora de contarle a sus padres los problemas que diariamente se les presentan. Por otro lado los padres y madres deben estar más dispuestos a escuchar y buscar soluciones que ha juzgar los actos de sus hijos y/o regañarlos, porque ellos lo que quieren es ayuda, no un juicio en el que les diga que cometieron un error, ellos lo saben, lo que quieren es saber cómo pueden ayudarlos a resolver determinada situación, y ahí es cuando se debe hablar con ellos.

El hecho de engendrar un hijo nos hace padres, pero no necesariamente buenos padres; y una de las equivocaciones que los padres y madres cometen, es el hecho de creer que llevando alimento al hogar, vestido, es decir, lo material, estamos siendo mejores padres, y decimos a boca llena "a mi familia no le falta nada", pero ¿Estamos ofreciendo a los hijos amor?, ¿Estamos brindando buena educación?, ¿Estamos dando ejemplo?, ¿Estamos dedicando suficiente tiempo?, la respuesta más probable es "no".

Habría que reflexionar si la formación que se está dando a los hijos es integral, si incluye a lo material, así como lo humano. El niño, busca seguir un modelo pero no lo encuentra en sus padres, por lo tanto, manifiestan que ellos no quieren ser como sus progenitores, ya que los ven como "Ogros", como desconocidos que sólo llegan en la noche a regañar o a dormir y solo le presta atención en la entrega de calificaciones cuando los docentes dicen que el niño o niña perdió 5 materias, o que su comportamiento no es el más adecuado en las horas de clase y ese es el momento en que le presta más atención y se cree el mejor padres lanzando expresiones como: "No sirves para nada", "Tú si eres bruto", "¿vas al colegio a payasear o a estudiar?", incluso hay padres que delante de los docentes los maltratan y luego preguntan ¿Por qué mi hijo es así?.

Basados en lo expuesto se deduce que si se aplican en el hogar y la escuela acompañamiento a los estudiantes con problemas en disciplina escolar, indicando porque conviven en familias disfuncionales, podría mejorar de considerablemente.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

Después de investigaciones realizadas en diferentes fuentes bibliográficas, se identificaron las siguientes teorías con relación al tema:

En el texto EL ORDEN EN LAS AULAS, (Clifford H. Edwards, 2006) se desarrolla un estudio minucioso, de las familias disfuncionales, donde especifican diversas situaciones familiares que influyen en el comportamiento de los estudiantes. Sostiene que si los padres pasan poco tiempo en casa, es posible que los niños busquen experiencias fuera del hogar, y éstas, algunas veces, tienen consecuencias muy graves. Incluso cuando los padres están en casa, las interacciones padres-hijos pueden estar marcadas por los conflictos. Señala algunos factores, como el divorcio de los padres y la pobreza, así como los abusos físicos y psicológicos, pueden afectar negativamente a la capacidad de los niños de actuar correctamente. Concluye que los niños de familia gravemente disfuncionales se enfrentan a enormes problemas de adaptación escolar.

Mientras en el libro BIENESTAR SOCIAL Y DESARROLLO DE LOS DERECHOS SOCIALES (Almarza Meñica, 1991) se analizan las pautas para la atención a menores con ambiente familiar difícil. Enfatizando en los tipos y características de familias.

La familia

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Alfonsina Camacho Chavarría (2002) dice:

“La familia es el grupo social, que en su forma elemental está compuesto por el padre, la madre y los hijos por ellos procreamos, y en el sentido amplio, está conformado por personas que están legadas entre sí por lazos de consanguinidad y afinidad”.

Se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo. Situación, que en la realidad, no

requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo tanto, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su esposa e hijos.

Dada la diversidad existente, no se puede afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar, la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia disfuncional

Arón Ana María, (2001) comenta: "Los miembros de las familias disfuncionales habitualmente se muestran defensivos, distantes y hostiles. Las características que se adscriben a las familias funcionales corresponden a la descripción de contextos que fomentan el desarrollo de una adecuada autoestima en los niños"¹. Es un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. Además desempeñan ciertos papeles para mantener las necesidades en equilibrio, pero estos papeles son flexibles y compartidos por todos los integrantes, a la falta de

¹ Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/73/tesis-3431-la.pdf

comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, entre otros.)

Responsabilidad familiar

John Bradshaw (2005) describe: "En las familias sanas, la madre y el padre se aman con un amor disciplinado, tienen el valor de llevar a cabo el trabajo que conlleva la conservación de dicho amor. Ambos tienen amor propio y son disciplinados. Enseñan a sus hijos con el ejemplo, los disciplinan con base en su propia disciplina personal y, por lo mismo, sus hijos son disciplinados".

Consiste en el deber de los padres velar por la vida y salud de los hijos, tenerlos en su compañía, alimentarlos, educarlos y brindarle una formación integral. Se refiere a los deberes adquiridos por parte de los padres cuando los hijos dejan de ser parte del plan y se convierten en la integralidad de una familia, responsabilidades no solo económicas si no también enmarcadas por la educación, el amor, la dignificación y el brindar una calidad de vida positiva posible.

Economía familiar

Corona Juan (2006) describe: "El análisis económico más convencional desarrolla una teoría sobre la familia en la que se destaca, sobre todo, el

comportamiento observado en sus relaciones con el mercado (demanda de bienes y ofertas de trabajo); la economía familiar es complementada como una caja negra descrita únicamente por sus estructuras de preferencias"².

Es el conjunto de medidas de orden y administración de la casa. Esta administración tiene por objeto, el cuidado de las personas que componen el núcleo familiar, la pertenencia de los bienes patrimoniales y la correcta distribución de los ingresos. Cuando se refiere al cuidado de las personas, consiste en la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos fundamentales de su desarrollo, como alimentación sana, vestidos prácticos, habitaciones agradables y asistencia a los enfermos. Con todo esto se puede afirmar que la economía familiar es una técnica, necesitada de un aprendizaje que proporcione la experiencia necesaria a toda buena administración.

Educación

Trilla Jaime (2008) manifiesta: "Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa"³.

La educación se considera como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Psicología educativa

Mayer Richard (2002) define: "La Psicología Educativa es una ciencia que investiga la manipulación del entorno por parte del profesor y los cambios

² Recuperado de: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/27442/S80CI-L2627e-P.pdf>

³ Recuperado de: <http://hernansm.blogspot.com/>

resultantes en los procesos cognitivos del aprendizaje y en sus estructuras de conocimientos".

Es el área de la psicología que se dedica al estudio de la enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir. La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica.

Disciplina escolar

Gotzens Concepción (2001) expresa: "La disciplina escolar no consiste en un recetario de propuesta con las que enfrentarse a los problemas de comportamiento de estudiantes, sino en un enfoque global de la organización y dinámica del comportamiento en la escuela y en el aula".

Las personas se encuentran capacitadas para decidir por sí misma y para aceptar las consecuencias derivadas de su comportamiento, eliminando el castigo como un medio de control y orientándose a la búsqueda de la acomodación del estudiante a su grupo. La enseñanza de la disciplina es un proceso evolutivo.

Es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina.

Por lo contrario la indisciplina escolar se considera como la transgresión de las normas que una determinada institución escolar fija como código de comportamiento esperado (reglamento escolar) a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje. Los sistemas disciplinarios pueden obedecer en mayor o menor medida a sistemas represivos basados en la sanción de las transgresiones, la autoridad impuesta o incluso el castigo físico, o bien inspirarse en sistemas preventivos más democráticos en donde se favorece la creación de un clima favorable a la convivencia basado en el diálogo y la búsqueda de acuerdos.

Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

En la Escuela de Educación Básica “VICTOR EMILIO ESTRADA”, el Departamento de Orientación está integrado por docentes de enseñanza: primaria, secundaria, técnicos de formación profesional, psicólogos educativos y magister, con larga trayectoria educativa, reconocidos en el sector.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (D.O.B.E.), fue creado para complementar la atención de niños y adolescentes, además de propender al desarrollo integral armónico de los estudiantes, potenciando y valorando sus características individuales.

Posee objetivos específicos tales como:

- Detectar dificultades de aprendizaje y/o emocionales en todos los años de escolaridad.
- Asesorar a estudiantes, profesores y padres de familia sobre mecanismos y pautas de acción para cada caso.
- Facilitar una adecuada orientación vocacional y profesional a los estudiantes.

Todas las acciones que realiza el D.O.B.E. van encaminadas a colaborar en pro del bienestar de la Comunidad Educativa, privilegiando el trabajo en equipo y el desarrollo de la auténtica autodisciplina.

Docentes

Bueno Álvarez José Antonio (2003) manifiesta: “El docente debe autoevaluarse sobre el nivel de expectativas que mantienen en el aula respecto a la doble realidad sexo/género de sus estudiantes”.

Es una persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos o aprendices. Además se encarga de la educación formal e institucionalizada de los niños de Educación Infantil, Primaria o Especial en escuelas o colegios. También algunos docentes pueden estar destinados en institutos de educación secundaria en programas de garantía social, educación compensatoria o dedicada a estudiantes con necesidades educativas especiales, así como en Centros de Educación de Personas Adultas. Por lo tanto un docente se ocupará generalmente de la Educación Básica de los estudiantes en edad de escolarización básica.

Tipos de docentes

Los docentes ejecutivos se caracterizan por tomar permanentemente decisiones sobre los estudiantes, el material, y el éxito o fracaso general de sus esfuerzos. Es el conductor de la clase que a través de habilidades que incluyen técnicas como el manejo del tiempo, la adecuación de los contenidos enseñados a lo que se mide posteriormente en los exámenes así como también el ofrecimiento de suficientes oportunidades para aprender a cada uno de los estudiantes, tiene como propósito el que cada estudiante pueda adquirir y retener conocimiento específico (datos, conceptos, habilidades e ideas) tal como se imparte a lo largo de la clase.

El docente terapeuta enseña y capacita al estudiante para convertirlo en un ser humano auténtico, una persona capaz de asumir la responsabilidad de lo que

es y de lo que tiende a ser. Formar una persona capaz de tomar decisiones que definan su carácter, cómo desea que sea definido. Para este docente la autenticidad del estudiante no se cultiva adquiriendo un conocimiento tradicional que no se relacione con la búsqueda de la significación y la identidad personales. Además el docente terapeuta se interesa por las características que poseen sus estudiantes y piensa cómo tratarlos en el plano pedagógico.

El docente liberador propone poner un acento sobre los contenidos y prestar atención a las habilidades docentes específicas. El contenido de las clases debe ser seleccionado y organizado, con el propósito de liberar la mente del estudiante de las experiencias cotidianas como: la trivialidad, las convenciones y los estereotipos.

En el tipo liberador el docente debe servir como modelo para los estudiantes; si se desea que sean críticos y observadores tienen que ver al docente haciéndolo en sus clases.

Estudiantes

Woolfolk Anita (2006) describe: "Los estudiantes deben aprender a respetarse a sí mismo y a los demás. El respeto debe enseñarse, modelarse y practicarse durante todo el año escolar".

Son quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudio, aunque también se puede dedicar a la búsqueda de conocimientos de maneras autónoma o informal. Existen diversas tipos de estudiantes que se establecen en un modelo de enseñanza.

Niños hiperactivos

Russell A. (2002) manifiesta: "Educar a un niño con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad) puede ser un desafío increíble para cualquier padre. Estos niños son distraídos, desinhibidos, muy activos y absorbentes. Sus problemas pueden ser una carga tan grande para usted como padres que nunca se los planteó o imaginó cuando decidió tener un hijo"

La Hiperactividad infantil es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Sucede más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos incurrir en actos delictivos, abusan del alcohol, drogas. El principal trastorno de los niños hiperactivos es el "Déficit de atención" y no el "Exceso de actividad motora". El "Déficit de atención" habitualmente persiste y el "Exceso de actividad motora" desaparece.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a veces denominadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) son un concepto muy asociado al de la Informática. Si se entiende esta última como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, esta definición se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información. Internet puede formar parte de ese procesamiento que, quizás, se realice de manera distribuida y remota. Y al hablar de procesamiento remoto, además de incorporar el concepto de telecomunicación, se puede estar haciendo referencia a un dispositivo muy distinto a lo que tradicionalmente se entiende por computadora pues podría llevarse a cabo, por ejemplo, con un teléfono móvil o una computadora ultra-portátil, con capacidad de operar en red

mediante comunicación inalámbrica y con cada vez más prestaciones, facilidades y rendimiento.

Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación son consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza

Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas

adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el estudiante, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se han venido manteniendo por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC. Actualmente se piensa que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico).

Por lo tanto, los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación deben proponerse como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, considero que hay que buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la Educación explorando las posibilidades educativas de las TIC sobre el terreno; es decir, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta.

Fundamentación sociológica y psicológica

El Cantón Playas, constituye un Centro Turístico de proyección socio-cultural, por estar a 97 km de la ciudad de Guayaquil, su actividad comercial se basa en el turismo que favorece a los grandes empresarios, dueños de hoteles, como también a los pequeños comerciales, dueños de restaurantes, ubicados en su mayoría a lo largo del malecón.

La ausencia de los padres en los hogares por dedicarse a la pesca y el turismo determina la desintegración familiar, sumándose a éste el fenómeno nacional de la migración provocando desorientación afectiva y vivencia superficial de valores éticos, morales en los niños y jóvenes que se encuentran cruzando cambios físicos y psicológicos propios de su edad.

Indiscutiblemente influye sociológicamente la distracción pública en las barras, soda bar, juegos electrónicos, discotecas y otros; por la libertad que se les brinda a los menores de edad de consumir bebidas alcohólicas, así como de poder permanecer hasta elevadas horas de la madrugada.

Estos mal llamados Centros de Diversión no educan, por el contrario proporcionan libertinaje, alcoholismo, compromisos conyugales, embarazo precoz, aborto, unión libre u otras manifestaciones de tipo sexual, elevándoles el riesgo de adquirir enfermedades infecto-contagiosas como el VIH, entre otras.

La Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada", se integró paulatinamente como todas las instituciones educativas a la formación de la educación sexual como parte del currículo de cada año básico para obtener un criterio crítico en los estudiantes sobre estos temas, sin embargo se suscitan hechos y acciones que se fundamentan en el hogar, los estudiantes son testigos de agresión sexual, sexualidad precoz, disturbios sexuales.

Sin embargo, constantemente la institución se encargará mediante el departamento del DOBE de analizar cada uno de los casos de manera individualizada logrando de cierta manera de disminuir el alarmante índice de abuso sexual infantil que muchas veces se da en el hogar, en la comunidad y hasta en algunas instituciones educativas.

Bases epistemológicas

Aprendizaje en forma sencilla es un proceso en el cual un maestro transmite cierta información a los estudiantes y ellos a su vez la organizan en estructuras de ideas según sus características cognoscitivas.

Ausubel David Paúl, en su obra Psicología Educativa (2002), analiza cuatro tipos de aprendizaje: significativo, mecánico, por recepción y por descubrimiento.

El aprendizaje es mecánico cuando se hace de modo aislado, sin conexión con la matriz cognoscitiva precedente. La matriz cognoscitiva del estudiante no crece desde el interior, sino por yuxtaposición de elementos que provienen del exterior (enseñanza).

El hallazgo de nuevos materiales incorporados a la matriz cognoscitiva resulta dificultoso. La única manera de retener y memorizar es la repetición mecánica.

El aprendizaje es significativo cuando el material captado se une fácilmente con los conceptos o habilidades adquiridos precedentemente. Los nuevos conocimientos se insertan en una red de relaciones dentro de la matriz cognoscitiva, permanecen más fácilmente fijos en la memoria, se encuentran con menor fatiga. Las nuevas incorporaciones y la matriz cognoscitiva precedente se influyen recíprocamente y crecen al mismo tiempo.

El aprendizaje por descubrimiento acentúa los procesos de conquista autónoma del saber. Tal procedimiento es ya por sí mismo significativo para los/as estudiantes.

El aprendizaje por recepción indica en cambio la falta de autonomía, un saber ya todo hecho y vertido sobre el estudiante desde el exterior.

Un buen método didáctico logra crear un eficaz sistema de relaciones entre la matriz cognoscitiva que posee el/ la estudiante, las nuevas estructuras de los conocimientos que hay que adquirir (conceptos claves, principios organizativos, entre otros)

El conjunto de operaciones que debe poner en marcha el/la estudiante. La elección del sistema de aprendizaje particular (significativo o por descubrimiento) puede depender de varios factores:

- Las condiciones internas del sujeto.
- El tiempo disponible.
- El contenido mismo de la materia.
- Los objetivos que pretenden alcanzarse.

En el ciclo de educación básica la construcción de organizadores gráficos facilita el aprendizaje significativo. Se debe elaborar significativamente los contenidos a aprender desde la perspectiva de la arquitectura del conocimiento y para ello se emplea mapas conceptuales – cognitivos, utilizando jerarquías conceptuales, inductivas hechos – conceptos o deductivos, conceptos - hechos.

Los miniproyectos y proyectos de aula se fundamentan en un estilo pedagógico "sistemático – investigativo y tecnológico – ecológico", desde la naturaleza del saber, saber ser y saber hacer por competencias el mismo que considera los siguientes postulados, en su aplicación en el RETEC (2005-2006):

- Un conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo, que implica:
- Capacidad de realizar el trabajo en diferentes contextos y situaciones de producción.

- Capacidad de afrontar los cambios previsibles en los modos de producción y en el mercado de trabajo.
- La facultad de participar activamente en la mejora de la producción.
- Describe el rol o roles esenciales identificados en la figura profesional en forma de funciones u objetivos de la producción.
- Cada nuevo conocimiento reestructura el saber previo.
- Los saberes se almacenan en la memoria en forma de redes conceptuales y categoriales.

Bases psicopedagógicas

El problema esencial de la educación es resolver el interrogante entorno al tipo de persona y de sociedad que se quiere construir.

Todas las teorías pedagógicas se han enfrentado y han tenido que dar una respuesta en este sentido. Podemos afirmar que no existe una pedagogía neutra, ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción de la persona y de la sociedad.

A partir de ésta dimensión socioantropopsicológica del ser humano, se elaboran las teorías pedagógicas. Si no existe una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sino se cuenta con una teoría que comprenda al individuo como ser social; y de contarse con una teoría antropológica que perciba al hombre como ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

La teoría psicológica trata de la dimensión individual, la teoría sociológica de la dimensión social, la teoría antropológica de los modelos pedagógicos.

Por esta razón las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con el "para qué", "el cuándo" y el "qué".

El modelo exige por lo tanto tomar postura ante el Currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus consecuencias y brindando las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a la práctica educativa. Para lo cual debemos considerar las siguientes características:

- El conocimiento está guiado por el interés.
- El conocimiento personal de los estudiantes tiene un sistema de significados experimentales personales con el que interpreta el medio y se comporta.
- Es un conocimiento socialmente condicionado y parcialmente compartido.
- Los sistemas de significados personales tienen una dimensión táctica e implícita y otra simbólica y explícita.
- Los sistemas de significados personales se organizan en la memoria en forma de esquemas y redes semánticas de naturaleza idiosincrásica.
- La persona como ser único crece continuamente en interacción con los demás, consigo mismo y su entorno.

El desarrollo evolutivo de cada estudiante hace posible ir conociendo su realidad para acompañarla en su proceso de formación interpersonal y así se desenvuelve afectiva y efectivamente en un ambiente de respeto, comunión, confianza, diálogo, sencillez, firmeza, ecuanimidad, serenidad, seguridad, madurez en su salud mental para aceptar también límites y errores.

Fundamentación filosófica

Se basa en los componentes sociales y culturales de conocimiento, y se considera lo siguiente:

El conocimiento se da como resultado de la actividad práctica e instrumental, dentro de un contexto interactivo, cooperativo, basado en la transmisión social organizada por parte del adulto al estudiante. Implica una apropiación de las representaciones sociales y culturales en su interacción dialéctica, con el entorno social e histórico determinado, a través de procesos interpsicológicos fundamentales o desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo es algo más que el apoyo social, es el espacio de negociaciones sociales sobre los significados en el contexto de las instituciones educativas, el lugar en el que docentes y estudiantes pueden apropiarse de las comprensiones de otros.

La zona de construcción media entre el pensamiento de dos personas. La acción conjunta de docentes y de estudiantes puede llevar a un encuentro de las dos mentes.

Para que se produzca el conocimiento, es necesario tomar como base una teoría acerca del tema a tratar, pero también se requiere acumulación de experiencias.

1.5.2 Marco conceptual

Para determinar su conceptualización y aplicación del proyecto se basa en los datos relacionados a la comunidad educativa que permitirá aclarar dudas y de esta forma dar idea a lo que se refiere.

Actitud.- En la planificación didáctica, una de las dimensiones del contenido, un tipo de contenido (junto a procedimientos y conceptos). Se relaciona con una forma singular de disposición o intención relativamente estable en las acciones físicas e intelectuales. Posee un destacado componente emocional y se orienta hacia objetivos o metas de diferente carácter: de conocimiento y/o de relación interpersonal que deben ser objeto directo de enseñanza/aprendizaje.

Acudientes.- Tutor de estudiantes.

Adicciones.- Dependencia del organismo de alguna sustancia o droga a la que se ha habituado.

Agresión.- Ataque o acto violento que causa daño.

Anómalos.- Irregular o extraño.

Aprendizaje.- Procesos de mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación (más o menos activa, en función de la complejidad del objeto) en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales.

Aprendizaje significativo.- Aquel que supone la incorporación efectiva a la estructura mental del estudiante de los nuevos contenidos que, así, pasan a formar parte de su memoria comprensiva. El aprendizaje significativo opera mediante el establecimiento de relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos del estudiante y el nuevo material. Este proceso exige: que el contenido sea potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, y que el alumno esté motivado. Asegurar que los aprendizajes escolares respondan efectivamente a estas características, se considera en la actualidad principio de intervención educativa.

Aptitud.- Características psicológicas que permiten pronosticar las capacidades cognitivas, emocionales y la capacidad que posee un individuo, la misma que está vinculada con la inteligencia y las habilidades innatas y adquiridas tras un proceso de aprendizaje.

Atención.- Focalización u orientación de la energía hacia un lugar, espacio o situación determinada, con la intención consciente o inconsciente de lograr un objetivo.

Calidad.- Es una filosofía de la perfección en alcanzar resultados y satisfacer las necesidades de la sociedad en educación.

Cd.- Es un prensado disco compacto que contiene los datos de acceso, pero sin permisos de escritura, un equipo de almacenamiento y reproducción de música, el CD-ROM estándar fue establecido en 1985 por Sony y Phillip.

Cohesión.- Unión de las cosas entre sí.

Competencia.- En terreno didáctico, saber orientado a la acción eficaz, fundamentado en una integración dinámica de conocimientos y valores y desarrollado mediante tipos de tareas que permiten una adaptación ajustada y constructiva a diferentes situaciones en distintos contextos.

Comunicación.- Es un medio del cual dos o más personas pueden intercambiar frases a través de un proceso en el cual se ven relacionados el emisor que es la persona que envía el mensaje, el receptor que es la persona que lo recibe y que a su vez se vuelve emisor, el cual lo mandan a través de un canal por medio de códigos.

Concepto.- Una de las dimensiones del contenido, un tipo de contenido (junto a procedimientos y actitudes). Se refiere a la idea o representación mental que

supone un conjunto de rasgos que definen a un objeto de conocimiento y que permiten nombrarlo, relacionarlo o distinguirlo de otros según sus atributos.

Constructivismo.- El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada estudiante para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto, es decir, ve el aprendizaje como un proceso en el cual, el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Creatividad.- Capacidad de crear, de pensar, de producir y actuar en forma innovadora en el campo intelectual, artístico del docente y del educando.

Datos.- Cualquier forma de información bien sea en papel o en forma electrónica, se refiere a campos de datos, registros, archivos, y bases de datos, documentos de procesamiento de textos, imágenes de gráficas con trama vectoriales, y voz y video codificados en forma digital.

Desesperanza.- Falta de esperanza.

Disfunciones.- Alteración de una función orgánica o de alguna cosa.

Diversidad.- Principio pedagógico que se refiere a normas y procedimientos de actuación en todas las Etapas con el objetivo de proporcionar a todo el estudiantado una educación adecuada a sus características y necesidades.

Errada.- Equivocado o confundido.

Equidad.- Principio que significa extensión de la oferta y oportunidades educativas a todos y garantía de la igualdad de oportunidades. Se materializará en acciones y situaciones de compensación para distintos tipos de desigualdad: cultural, económica, social y personal (con especial atención a las que deriven de discapacidad).

Estímulo.- Desde el punto de vista psicológico cualquier excitación que contribuye a desencadenar mecanismo de la vida mental. Puede provenir del exterior o nacer del mundo mismo.

Estrategia Didáctica.- Recurso metodológico que determina un plan de actuación, una línea estructurada de trabajo respecto a la posición del profesor y del estudiante en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Fachada.- Apariencia o aspecto externo de un edificio.

Figura profesional.- Conjunto de realizaciones profesionales, criterios de realización y dominios, estructurados en unidades de competencia, que expresan los logros o resultados esperados de las personas en las situaciones de trabajo.

Frustración.- Fracaso en una esperanza o deseo.

Gigantografía.- Son poster o carteles impresos en gran formato, generalmente más grandes que el estándar poster de 100x70. En los años 50 y 60 estuvo muy de moda empapelar una pared con una foto gigante (de un bosque, playa, entre otros), estas fotos no eran de muy buena calidad, porque la tecnología no permitía la alta definición que hoy día se puede obtener. Las gigantografías se pueden hacer en impresión por inyección de tinta, láser o en revelado químico, siendo este último el método que brinda el resultado con mejor calidad, resolución y definición.

Indicador de desempeño.- Enunciado que, respecto a una o varias competencias dadas, identifica un tipo de guía o patrón de conducta adecuado, eficaz, positivo (suponen -siempre evolución y desarrollo-). Proporciona, al tiempo, una vía directa para determinar, de manera objetiva, el grado (cuantitativo y/o cualitativo) en que se manifiestan.

Idiosincrásica.- Son independientes, todo lo centran en sí mismos y requieren muy pocas relaciones íntimas.

Incapacidad.- Falta de capacidad para hacer, recibir o aprender una cosa.

Interacción dialéctica.- Es el proceso mediante el cual se llega a ser y se deja de ser. Es decir, es un incesante movimiento y cambio con sus relaciones consecuentes.

Hardware.- Corresponde a todas las partes físicas y tangibles de una computadora: sus componentes eléctricos, electrónicos, electromecánicos y mecánicos; sus cables, gabinetes o cajas, periféricos de todo tipo y cualquier otro elemento físico involucrado; contrariamente al soporte lógico e intangible que es llamado software. El término proviene del inglés y es definido por la RAE como el "Conjunto de los componentes que integran la parte material de una computadora". Sin embargo, el término, aunque es lo más común, no necesariamente se aplica a una computadora tal como se la conoce, así por ejemplo, un robot también posee hardware y software.

Holístico (de holismo).- Doctrina que propugna la concepción de cada realidad como un todo distinto de la suma de partes que lo componen.

Internet.- Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas, que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Lectura.- Es el acto de leer. Leer no es solo descifrar los signos lingüísticos y producir sonidos correspondientes. Es mucho más que eso, es comprender, interpretar y descubrir.

Lectura Crítica.- Es el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee.

Método.- Uno de los elementos del currículo. La acepción método ha de entenderse como un tipo de recurso didáctico, la vía que integra distintas opciones educativas (principios, estrategias y técnicas) para favorecer los procesos de enseñanza/aprendizaje facilitando el tratamiento de los contenidos y la consecución de los objetivos.

Matriz Cognitiva.- Son la definición de términos esenciales.

Motivación.- Es la manera de buscar agrado en una circunstancia, en el proceso cognitivo la motivación es la predisponerte con esquemas didácticos destinada a producir el atractivo y agrado del bloque conceptual a desarrollarse.

Ocultamiento.-Esconder o proteger alguna información o cosa.

Organizadores Gráficos.- Son métodos visuales para ordenar información.

Pensamiento Crítico.- Pensamiento que simultáneamente hace uso del razonamiento crítico y de la reflexión metodológica.

Principio.- Norma, razón, idea o base fundamental.

Precaria.- Carencia de recursos y medios económicos suficientes.

Problema.- Cuestión que se trata de aclarar o resolver, planteada en forma interrogativa.

Procesos Interpsicológicos.- En la necesidad por advertir que la vida escolar no puede ser ajena a ellos, y debido a su labor funcional para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, debieran incluso ser potenciados y tratados de un modo adecuado.

Proyecciones o Presentaciones Electrónicas.- Son productos informáticos que se basan en imágenes elaboradas en las computadoras y que se muestran mediante un proyector. Se realizan en programas que permiten crear de una manera rápida llamativa y profesional láminas o diapositivas digitales donde se pueden insertar textos, imágenes, gráficos, tablas y elementos multimedia como video, audio y animación. Tienen como objetivo realizar exposiciones visuales ante un público numeroso. Como parte de una presentación, se incluyen también otros recursos que funcionan como apoyo de la exposición.

Las ventajas de las presentaciones electrónicas logran que la información sea más fácil de comprender y de recordar utilizar presentaciones electrónicas facilita que los asistentes atiendan una exposición también permite presentar información con formato llamativo concreto y de alta calidad, además su entorno es fácil, amigable y sencillo de manejar. Una de las ventajas más sobresalientes de las presentaciones electrónicas es la infinidad de contenidos que es posible expresar gracias a la diversidad de formatos que incluye.

Razonamiento.- Actividad de la mente humana, que consiste en dar razones para sacar conclusiones; en llegar a conclusiones basándose en razones; o en deducir consecuencias a partir de premisas.

Recurso Didáctico.- Genéricamente se puede definir como cualquier tipo de medio, soporte o vía que ayude y facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores. Entre ellos, destacamos los recursos personales, ambientales, materiales y metodológicos. El conocimiento de su existencia, de sus posibilidades, de sus

limitaciones y de su complementariedad constituye el eje de la acción didáctica, el centro de la labor de mediación del profesor. Mostramos sus líneas esenciales.

Quebrantamiento.- Violación de una ley, reglamento u obligación.

Redes semánticas.- Forma de representación de conocimiento lingüístico en la que los conceptos y sus interrelaciones se representan mediante un grafo.

Sistema.- Grupo de componentes relacionados que interactúan para realizar una tarea.

Socioantropopsicológica.- Definir el concepto de hombre que se pretende formar, o meta esencial de formación.

Subsistencia.- Mantenimiento o conjunto de medios necesario para su sustento.

Subsistir.- Mantener o conservar la vida.

Trastoque.- Primera persona singular.

Tarea.- Propuesta de actividad del estudiante que identifica situaciones concretas en las que se materializa la aplicación de destrezas (intelectuales, sociales, manipulativas o dinámicas) en contextos y situaciones puntuales. Persigue la adquisición de competencias desde una estrategia de enseñanza orientada hacia la construcción de aprendizajes significativos.

Técnica.- Recurso metodológico concreto que identifica una serie de elementos y/o pasos puntuales para orientar la acción. Sirve de guía para sistematizar la forma en que se desarrollarán las actividades del proceso de enseñanza/aprendizaje.

TIC. Tecnologías de Información y Comunicación.- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Las TIC'S tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Tecnología Educativa.- Es el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de éste en un sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa.

Tríptico.- Es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es del tamaño de una hoja de papel tamaño carta, contiene la información del evento e institución que lo organiza y las fechas, en la cara frontal, en las tres del centro de la hoja vienen los invitados especiales, el contenido de conferencias, horarios, ponentes, recesos, datos de la inauguración y clausura, en la parte posterior se dejan los datos para inscripción e informes.

Vocación.- Es lo que con el tiempo, las experiencias y la educación de la vida vas logrando descubrir para saber cuál es la meta que tienes en la vida, pero sobretodo es necesario que estés convencido de querer hacerlo.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Con el diseño de talleres pedagógicos dirigido a padres de familia y estudiantes que proviene de hogares disfuncionales, se contribuirá al mejoramiento del comportamiento disciplinario dentro del aula de los estudiantes del séptimo año básico que se encuentran en esta situación.

1.6.2 Hipótesis particulares

Los estudiantes del séptimo año provenientes de familias disfuncionales son más propensos a demostrar problemas de disciplina en el aula.

Al determinar el porcentaje de estudiantes que provienen de familias disfuncionales se podrá realizar un trabajo más específico de acompañamiento para mejorar la disciplina escolar de los mismos.

El compromiso de las prácticas de valores humanos en la comunidad educativa mejorará las interrelaciones personales de los estudiantes.

La implementación de talleres pedagógicos, para padres de familia, permitirá mejorar las relaciones familiares contribuyendo a disminuir en un porcentaje significativo los problemas de disciplina escolar.

1.6.3 Variables (independientes y Dependientes)

Variable Independiente Hogares Disfuncionales

Variable Dependiente Indisciplina Escolar

Tabla 1. 1 Operacionalización de las variables.

Variabes	Dimensiones	Indicadores
DEPENDIENTE: Indisciplina Escolar	Comportamiento del estudiante	Actitud en el aula. Aprovechamiento. Presentación Personal
	Comportamiento del representante	Desinterés por aprovechamiento del representado. Falta de afecto y atención al estudiante. Ausentismo del seno de la familia
INDEPENDIENTE: Hogares Disfuncionales	Estilo de vida	Descendientes de hogares disfuncionales
	Problemas de comunicación en el hogar	Violencia familiar Promiscuidad Adicciones Infidelidad Obligaciones laborales. Enfermedades profesionales.

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR EMILIO ESTRADA”

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de estudio

La investigación de esta tesis se efectuará en la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada” del Cantón Playas, es de tipo descriptiva, porque presenta el fenómeno en sus manifestaciones para establecer relaciones de causa efecto.

La investigación descriptiva es necesaria para conocer el entorno, lo que permite profundizar el conocimiento, las descripciones tienen relación a las personas, hechos y relaciones naturales sociales y técnicas.

Con la investigación descriptiva, se da a conocer el problema que enfrenta actualmente la Escuela de Educación Básica; Incidencia de familias disfuncionales en la indisciplina escolar, reuniendo toda la información

necesaria. Por último, con este tipo de investigación intentaremos probar nuestras hipótesis anteriores, realizando encuestas a los padres de familias que permitirán concluir si son factores considerados o no, en la disciplina escolar.

1.7.2 Método de investigación

Método Inductivo-Deductivo: Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis. Nos basamos en este método para identificar los diferentes tipos de familias que se encuentran en nuestro entorno e identificar la influencia que tienen en la disciplina escolar.

Analítico sintético, Método filosófico dualista, por medio del cual se llega a la verdad de las cosas, primero se separan los elementos que intervienen en la realización de un fenómeno determinado, después se reúnen los elementos que tienen relación lógica entre sí (como en un rompecabezas) hasta completar y demostrar la verdad del conocimiento. Hay quienes lo manejan como métodos independientes.

El método analítico se refiere al análisis de las cosas o de los fenómenos; la palabra análisis, del griego análisis...descomposición, significa examinar, descomponer o estudiar minuciosamente una cosa. Por tanto el método analítico comienza con el todo de un fenómeno y lo revista parte por parte (descomposición o separación del todo), comprendiendo su funcionamiento y su relación intrínseca, complementándose con la parte sintética.

El método sintético se refiere a la síntesis de las cosas o de los fenómenos; la palabra síntesis, del griego synthesis, significa composición de un todo mediante la unión de sus partes, el método sintético, por lo tanto, es aquel que procede de lo simple a lo complejo, donde las partes simples que se separaron en el análisis, una vez revisadas, ahora son integradas por la síntesis

(entiéndase todos los datos, hechos o elementos que intervienen en un fenómeno), definiendo qué relación tienen entre sí y de qué manera afectan la realización del fenómeno en cuestión, así, hasta completar nuevamente el todo. Este método nos lleva, por ende, de las causas a los efectos y de los principios a las conclusiones.⁴

Deductivo: Se suele decir que se pasa de lo general a lo particular, de forma que partiendo de unos enunciados de carácter universal y utilizando instrumentos científicos, es decir, proposiciones no demostrables, o hipotéticos-deductivo, si las premisas de partida son hipótesis contrastables.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Fuente: Para la recolección de la información se solicitó la autorización de la Señora Directora de la institución, MsC. Martha Yagual Mite, quien permitió efectuar el trabajo investigativo, el mismo que consideró a padres de familias, personal docente y estudiantes con el objetivo de establecer una comunicación dentro de la comunidad educativa y mejorar la calidad de la disciplina escolar.

Observación Directa: Es aquella donde se tiene un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales.

González Ernesto Rivas (2006), "Observación Directa es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto, se llama también a esta investigación primaria".

⁴ Recuperado de: <http://niveldostic.blogspot.com/2009/06/metodo-analitico-sintetico.html>

La Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, es una institución fiscal, donde la educación pública brinda sus servicios a todos los ciudadanos del sector, sin discriminación alguna, tiene abiertas las puertas a partir de las seis y media de la mañana hasta las siete de la noche (jornada matutina y vespertina), la escuela realiza actividades extraescolares de lunes a viernes, 13:00 - 14:45, 11:00 – 12:30 respectivamente según la jornada de clases.

Observación indirecta: Es aquella donde la persona que investiga hace uso de datos estadísticos ya conocidos en una investigación anterior, o de datos observados por un tercero (persona o entidad). Con el fin de deducir otros hechos o fenómenos.

Tomando en cuenta las opiniones del personal docente de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, acerca de los estudiantes de familias disfuncionales, para la elaboración de estadísticas.

Entrevistas: Es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional. Además de ser una comunicación interpersonal establecida entre investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

Encuestas: Las observaciones realizadas por muestreo, son observaciones parciales. El diseño de encuestas es propio de las ciencias sociales y parte del indicio que si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, es preguntárselo a ellas. Una encuesta es un método que permite indagar y obtener información a verificar. Se efectúa a través de cuestionarios verbales o escritos que son aplicados a un gran número de personas.

1.7.4 Tratamiento de la información.

Para el tratamiento de la información y análisis del proyecto de investigación se utilizaron instrumentos de recolección de información: encuestas, entrevistas, test, más instrumentos tecnológicos como el paquete de Office 2010 conformado por Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, los cuales han permitido editar, procesar, tabular la información y obtener los resultados esperados.

1.8 Resultados e impactos esperados

Al término de la tesis **“DISEÑO DE TALLERES PEDAGÓGICOS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LAS Y LOS ESTUDIANTES, DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, CANTON PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS”**, se plantearán propuestas para aminorar los problemas de disciplina escolar.

Se espera que el docente sea investigador, que observe a las familias y a los niños que conviven en ellas; de manera que se integren correctivos, se difundan los derechos y deberes, para que los niños que presentan un comportamiento inadecuado dentro de la escuela y hogares.

Es conveniente incorporar reglas que sean coherentes con la situación de los niños que sufren violencia, hambre, abusos, entre otros problemas que afectan su comportamiento; y que los correctivos que se hagan luego de haber observado y haber diagnosticado y una buena propuesta que permita que estos niños cambien su forma de comportarse negativamente y lo hagan de forma positiva.

Que en el Gobierno Estudiantil de la institución se plantee como objetivo, ganar ámbitos de influencia, convertir la institución en un espacio de cultura, aprovechar los miles de metros cuadrados de servicios (Aulas, oficinas,

bibliotecas, equipos informáticos, espacios de juegos, entre otros), para cubrir la carencia de infraestructuras que padecen muchos barrios y pueblos. Quizá así la institución podría contrarrestar eficazmente otras influencias.

Las reglas de la Escuela de Educación Básica son pocas, pero resultan claras, son conocidas y se aplican constantemente. Esas reglas resultan razonables, se refieren a las necesidades de la comunidad escolar y los estudiantes las consideran justas y apropiadas. Están, además sujetas a los cambios, evoluciones y transformaciones de las necesidades particulares de los estudiantes y generales de la sociedad. La institución dispone a todos los niveles de canales claros y efectivos de comunicación también efectivos entre el propio personal de la escuela.

Las decisiones adoptadas por la Directora y el Consejo Ejecutivo del establecimiento, no son arbitrarias sino que se refieren a procedimientos, estándares y valores que, de acuerdo con el criterio unánime de los miembros, funcionan bien.

El establecimiento ofrecerá oportunidades para un debate democrático de las cuestiones importantes o, por lo menos, los estudiantes y profesores tienen la posibilidad de disponer de ocasiones para manifestar sus opiniones dentro del sistema escolar y que esas mismas serán acogidas con atención.

La institución facilitará una enseñanza efectiva en las clases, adaptada en todo a los objetivos académicos y sociales de los niños. Manifiesta claramente su disposición, de palabra y obra, a ayudar a los estudiantes a vencer los problemas que se interpongan en la consecución de sus logros personales y académicos. Ningún individuo o grupo dentro del establecimiento tiene la impresión de ser menos importante para la comunidad que el resto.

La institución educativa dispondrá de instalaciones adecuadas para la promoción de actividades culturales, deportivas y recreativas, consideradas

parte integrante de la vida escolar. Mantendrá lazos estrechos de colaboración con la comunidad local, incluyendo los padres, a los que se estimula a participar activa y plenamente en la vida escolar. Existirá un mecanismo establecido, perfectamente factible, de los estudiantes que presenten necesidades especiales, con el fin de ayudarles a que satisfagan esas necesidades.

Los docentes recibirán una orientación clara de temas que afectan decisiones académicas o vocacionales, como las que se refieren a opciones entre materias de estudio disponibles, elección de una especialización y preparación para entrevistas de un primer año común.

Los estudiantes y representantes de todos los niveles consideraran que la institución les está preparando de manera realista para aprovechar las oportunidades y desafíos del mundo exterior, y que constituirá una fuente de información y orientación para ellos en relación con dicho mundo. Existirá un sistema eficaz, en el que interviene la directora así como los mandos superiores e intermedios del establecimiento, para el tratamiento y además de estos factores generales, el currículum o plan de estudios puede desempeñar un papel activo en algunos problemas del control de la clase. Cuando el plan de estudios es percibido por los estudiantes como interesante y adecuado a sus necesidades es menos probable que se produzcan las situaciones de aburrimiento y frustración que derivan en alborotos, así como tampoco sentimientos y hostilidad, incubados a largo plazo, hacia el establecimiento"

Tratar a los estudiantes con el mayor respeto posible, de manera que ellos vean a los maestros no como los mejores amigos, pero si como amigos que se interesan por sus vidas. Mantener a los estudiantes centrados en su trabajo, muchos de los problemas de comportamiento ocurren cuando los estudiantes están en tiempo de ocio, pero si tienen trabajos y talleres asignados es muy probable que los estudiantes tengan menos tiempo y ganas de cometer actos de indisciplina, y los docentes deben acelerar el paso cuando haya un cambio

de clase para evitar estos actos, pero además deben prestar mayor atención a los niños que conviven en familias disfuncionales, porque estos se sienten en muchas ocasiones rechazados y el prestarles atención les permite sentirse útiles y hace que las actividades sean fructíferas. Y evita el mal comportamiento.

Una de las formas más significativas para evitar el mal comportamiento y aburrimiento en la clase, es permitir que los estudiantes tengan experiencias interesantes, organizadas, rápidas y aprender temas que los comprometan. Un tema que sea aburrido es una invitación al mal comportamiento. Como docentes haga que los padres de los niños que conviven en familias disfuncionales se comprometan también con las actividades que usted les coloque a los niños.

Se recomienda incluir dentro del proceso enseñanza – aprendizaje a los padres de familia, de manera que en todo momento estén informados del comportamiento de sus hijos y así mismo de su formación académica, para poder arreglar los problemas que se presenten en el transcurso de su año lectivo en estos dos aspectos, pero sobre todo en el comportamiento.

A los padres; continuar con capacitaciones que les ayuden a ser competentes en la utilización del Internet, de manera que puedan buscar información útil sobre cómo afrontar los problemas que se presentan en las familias disfuncionales y así tener armas para ser mejores padres de familia.

CAPÍTULO 2

2 ANALISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNOSTICO

2.1 Análisis de la situación actual

La Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, se fundó el 11 de octubre de 1951, cuando Playas aún era Parroquia. A partir del año 1968, se convierte en Institución de Educación Mixta. En 1988 – 1989, se crea el jardín anexo a la escuela. En el Gobierno de Rodrigo Borja, se obtiene el Laboratorio de Ciencias Naturales. En el 2004, en convenio interinstitucional con la ESPOL se obtienen 10 computadores MACHINTON, por donación e instalan INTERNET en la institución educativa. Mediante gestión de la Municipalidad del Cantón Playas, se concluyó la construcción del Salón de Actos.

Gráfico 2. 1 Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICTOR EMILIO ESTRADA”
ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Ante el crecimiento poblacional del cantón y sus alrededores en cuanto a jóvenes adolescentes que se quedaban sin estudiar por no acceder a matriculas en las instituciones fiscales tradicionales, acertada fue la decisión de las

Autoridades educacionales en crear y autorizar a entidades educativas que ofrecen infraestructura para cumplir con la educación básica.

Desde el año 2009 esta entidad, se convirtió en ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”, para brindar el servicio desde educación inicial hasta el décimo año de educación básica, en doble jornada de trabajo, dando cavidad a la niñez y jóvenes adolescentes.

Para esta institución, fue un reto, esta propuesta educativa que la involucra ante la sociedad Playasense, educar y preparar a sus nuevas generaciones siendo ellas el futuro socioeconómico y político del cantón y porque cuentan con el personal docente capacitado para brindar una educación de calidad y calidez, además por la confianza de los Padres de Familia y la comunidad en general.

Actualmente la entidad educativa cuenta con 1.500 estudiantes autorizados mediante resolución 00000085, del 9 de Junio de 2010, de la Subsecretaria Regional de Educación del Litoral.

El Siglo XXI, les plantea nuevos retos y desafíos en el campo educativo, la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, los avances científicos, las nuevas corrientes pedagógicas, la actualización y fortalecimiento de la Reforma Curricular exigen que estén preparados mediante un modelo pedagógico que fomente el juicio crítico en el estudiante y el desarrollo de su pensamiento.

La Escuela de Educación Básica “VICTOR EMILIO ESTRADA”, cuenta con una imagen renovada y fortalecida para prestigio institucional, bajo el liderazgo de la Master Martha Yagual Mite, quien con su profesionalismo, ética y compromiso con la comunidad, ha promovido un mejoramiento continuo a los procesos educativos de la comunidad Estradina.

Misión.-

Ofrecer al cantón Playas y su área de influencia una educación básica de calidad y calidez, formando integralmente la personalidad de los educandos, con procesos de enseñanza y aprendizajes activos, participativos y la práctica de los valores humanos; que permita a los educandos desenvolverse eficientemente en una sociedad en constante transformación.

Visión.-

Se aspira que en el 2014, la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, lidere la educación en el cantón Playas, ofreciendo a la niñez y juventud una educación de calidad y calidez, incorporando las tecnologías de información y comunicación para formar educandos con pensamiento crítico, analítico, reflexivo, productivo y creativo, fundamentado en un modelo pedagógico constructivista, en la pedagogía crítica, con principios y valores del BUEN VIVIR.

Tabla 2. 1 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Personal constantemente capacitado. 📖 Buen nivel académico. 📖 Infraestructura del plantel propia. 📖 Trayectoria institucional. 📖 Laboratorio de computación para la práctica respectiva de los estudiantes. 📖 Desarrollo de actos sociales, cívicos, culturales, deportivos y académicos. 📖 Buenas relaciones humanas entre la comunidad educativa. 📖 Material didáctico adecuado. 📖 Liderazgo de la institución como el mejor de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Apoyo de la Tenencia Política con respecto a charla de interés general. 📖 Asesoramiento pedagógico 📖 Innovación y nuevas tecnologías de información y comunicación.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Carencia de aplicación de normas de desarrollo de convivencia. 📖 Limitación de recursos económicos de muchos padres de familia. 📖 Carencia de la sala de audiovisuales. 📖 Falta de control de la disciplina. 📖 Incumplimiento del Reglamento Interno por parte de los estudiantes. 📖 Carencia de aplicación de los exámenes de ingreso. 📖 Espacio físico de Laboratorio de Cómputo muy reducido. 📖 Falta de lavaderos en los baños. 📖 Falta organizar el Departamento de Orientación de Bienestar Estudiantil (DOBE). 📖 Carencia de hábitos lectores en los estudiantes y maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Falta de interés de los Padres de Familia hacia sus hijos. 📖 Presencia de bares, moteles y juegos electrónicos en los alrededores de la institución. 📖 Hogares desorganizados. 📖 Insuficientes fuentes de trabajo. 📖 Presencia de pandillas juveniles. 📖 Alto índice de robo y delincuencia. 📖 Carencia de transporte escolar.

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

2.2.1 Análisis comparativo

Actualmente, muchas instituciones se preocupan por la salud mental y física del estudiante, por su bienestar y prosperidad. Una de ellas es el INFA (Instituto Nacional de la Familia y los Adolescentes), quienes siempre están innovando su estudio sobre los factores que influyen en los problemas familiares.

Además está PLAN INTERNATIONAL, quienes respaldan de diferentes formas a los niños y adolescentes tratando de solventar económica y moralmente las responsabilidades que los progenitores de los niños y jóvenes no pueden cumplir.

Muchos de estas y otras instituciones se encargan del estudio de los niños y adolescentes pero en nuestro proyecto tratamos que inmiscuir también a los progenitores, tutores y representantes de los estudiantes, comprometiéndolos también a cumplir con ciertas responsabilidades que se adquieren a asumir el cuidado de un niño (a) o hijo (a) y que muchas veces nos olvidamos por las obligaciones personales y laborales. Originando de esta manera conflictos por trastornos de conductas en los estudiantes.

2.2.2 Evolución

Satisfactoriamente podemos decir que hemos tenido la oportunidad de laborar en instituciones fiscales y particulares, dejando bien claro las semejanzas y diferencias que existen en ambos sectores en relación a la disciplina en los estudiantes, y los factores que más influyen son los siguientes:

Tabla 2. 2 Diferencias entre Instituciones Educativas.

INSTITUCIONES FISCALES	INSTITUCIONES PARTICULARES
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Separación del seno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Ausencia de los padres por cumplir obligaciones laborales.
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Falta de útiles escolares en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Irresponsabilidad en sus tareas escolares.
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Violencia Familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Influencia de grupos juveniles.
<ul style="list-style-type: none"> 📖 Respaldo de los Derechos de la niñez y la adolescencia. 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Poder económico respalda la integridad del estudiante.

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Estos pocos factores que hemos arriba señalado inciden de una u otra manera en la actitud del niño o joven, lastimosamente de una forma negativa porque recuerdan sus derechos de estudiante pero muy pocas veces sus deberes y obligaciones y en eso es que debemos enfatizar en **“PRIMERO DEBO**

CUMPLIR MIS DEBERES DE ESTUDIANTE PARA HACER PREVALECER MIS DERECHOS”.

2.2.3 Tendencias

Vivimos en una sociedad donde los valores escasean, están desapareciendo. Se oye decir mucho: “¡Qué más da...! ¡Todo da igual!”. En peor de los casos es normal ver a un estudiante que le responda a un maestro y decimos: “la ley lo respalda”.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, escuela, instituciones y sociedad en que nos ha tocado vivir.

La humanidad entera se está enfrentando a un grave problema, la falta de práctica de los valores humanos. Sin embargo poco a poco, se los va perdiendo en los estudiantes, estamos educando sin prevalecer las actitudes que influye, en la personalidad del individuo como son: respeto, honestidad, humildad, solidaridad, carisma, cariño, comprensión, afecto, ternura, puntualidad, responsabilidad, familia, decencia, docilidad, sensibilidad, crítica constructiva, paciencia, sencillez, amistad, comunicación, alegría, sinceridad, generosidad, honradez, prudencia, autodominio, sacrificio, desprendimiento, optimismo, superación, perdón, gratitud, amor, bondad, lealtad, empatía, entre otros; que son fundamentales para formar individuos íntegros que sientan y piensen como seres humanos que desean la superación de todos quienes conformamos el universo.

No sólo de unos cuantos pensando de una manera discriminatoria y a veces egoísta hasta mecánica. Debemos rescatar nuestra forma de vida en sociedad y que mejor que viviendo en armonía con los demás.

2.2.4 Perspectivas

Nuestro proyecto trata que el personal reconozca que este estudio, constituye un abordaje contundente del enfoque de género, respetando el principio de progresividad y las particularidades de cada edad y sector educativo, que proporciona bases sólidas para desarrollar sus proyectos de solución.

Además de promover Educación Familiar y Comunitaria sobre los factores que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes y que en un gran porcentaje se debe a las familias disfuncionales de las que son partícipes.

También tratamos de fortalecer la comunicación y la confianza entre padres/madres e hijos (as) para mejorar las relaciones familiares.

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

Para los resultados y diagnósticos de nuestro trabajo de investigación hemos utilizado los instrumentos de recolección de información, más los instrumentos tecnológicos, como el Paquete de Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, que nos permitió procesar datos estadísticos con porcentajes reales llegando a diferentes conclusiones para cada interrogante:

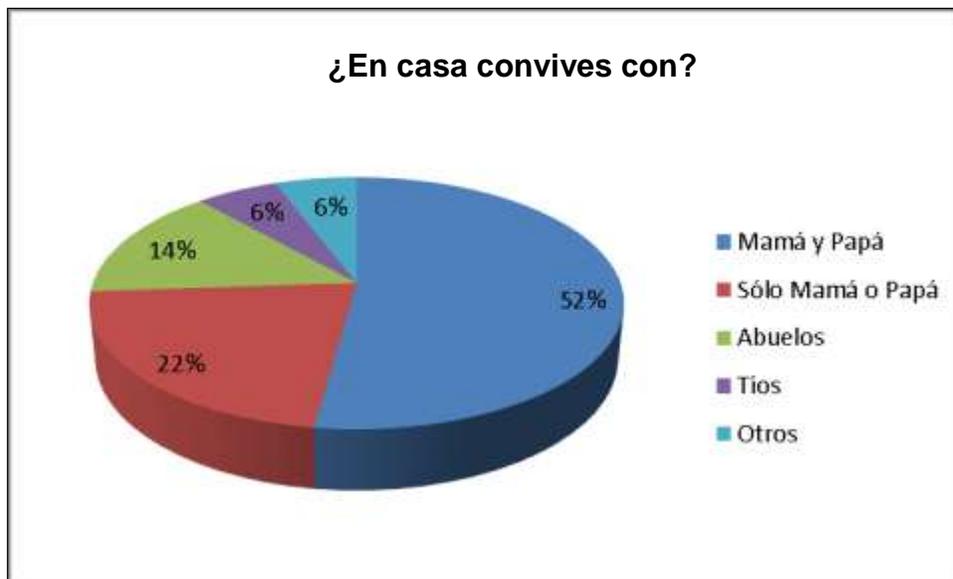
¿En casa convives con?

Tabla 2. 3 Con quien viven

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Mamá y Papá	36	52%
	Sólo Mamá o Papá	15	22%
	Abuelos	10	14%
	Tíos	4	6%
	Otros	4	6%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"
ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 2 Con quien viven



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"
ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El 52% de la muestra aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación básica convive con ambos padres. Mientras que en el 48% de los estudiantes encuestados no se encuentra completo el seno familiar, este porcentaje se encuentra conformado por 22% donde sólo está la madre o el padre de familia, el 14% se encuentra a cargo de los abuelos, el 6% convive con tíos y el 6% restante vive con otro familiar.

¿En tu hogar consumen bebidas alcohólicas?

Tabla 2. 4 Consumo de bebidas alcohólicas

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Siempre	2	3%
	Frecuentemente	20	29%
	Rara vez	31	45%
	Nunca	13	19%
	Indiferente	3	4%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 3 Consumo de bebidas alcohólicas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

La ingestión del alcohol produce alteraciones negativas en la función mental y la salud en general por lo tanto el 45% de los estudiantes encuestados dan a conocer que rara vez consumen bebidas alcohólicas. El 32% indica que habitualmente existe adicciones de algún tipo de alcohol en sus hogares de esto el 29% es de consumo frecuentemente y el 3% siempre se encuentra presente una bebida alcohólica. Mientras el 23% es prudente con respecto al alcohol de lo cual el 19% nunca consume bebidas alcohólicas y un 4% se muestra indiferente.

¿Existe el maltrato físico o psicológico en tu hogar?

Tabla 2. 5 Maltrato en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Siempre	5	7%
	Frecuentemente	14	20%
	Rara vez	9	13%
	Nunca	40	58%
	Indiferente	1	2%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 4 Maltrato en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Al preguntar sobre la violencia dentro de los hogares podemos observar que en el 58% de los estudiantes encuestados no presentan algún tipo de maltrato. Pero el 20% muestra lo contrario es decir que frecuentemente existe el maltrato en sus hogares. Además 13% de los encuestados rara vez presenta violencia familiar. A esto se suma el 7% donde siempre está latente la agresión en los hogares y tan solo un 2% se mostro indiferente a esta pregunta.

¿En tu hogar te aconsejan sobre el peligro que ocasionan el consumo de drogas?

Tabla 2. 6 Consejos desde el hogar sobre el consumo de drogas

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Siempre	39	57%
	Frecuentemente	0	0%
	Rara vez	7	10%
	Nunca	10	14%
	Indiferente	13	19%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 5 Consejos desde el hogar sobre el consumo de drogas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El consumo de drogas en los adolescentes en los últimos años se ha convertido en un problema social por lo tanto no sólo depende de los docentes dar a conocer los peligros que ocasiona sino de los padres de familia. El 57% de los estudiantes siempre son aconsejados en sus hogares. Mientras el 19% se muestra indiferente a esta pregunta. Pero el 14% nunca muestra atención sobre el peligro de las drogas en los adolescentes. Finalmente el 10% rara vez son aconsejados en sus hogares sobre los riesgos de las drogas.

¿En tu hogar te inculcan normas de comportamiento y la práctica de valores humanos?

Tabla 2. 7 Normas de comportamiento y valores humanos

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	29	42%
	Frecuentemente	1	1%
	Rara vez	18	26%
	Nunca	17	25%
	Indiferente	4	6%
	TOTAL	69	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 6 Normas de comportamiento y valores humanos



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Las normas de comportamiento y valores son virtudes que se enseñan en los hogares para regular la conducta de las personas por eso el 42% de los encuestados siempre es aconsejado en sus hogares. El 26% de los estudiantes rara vez se le inculca en los hogares estas virtudes. El 25% rara vez los padres enseñan normas de conducta a sus hijos. Mientras el 6% se demostró indiferente a la pregunta planteada y tan solo el 1% frecuentemente es orientado al buen comportamiento dentro del aula de clase.

¿En casa están pendientes de tus calificaciones de aprovechamiento después de las evaluaciones?

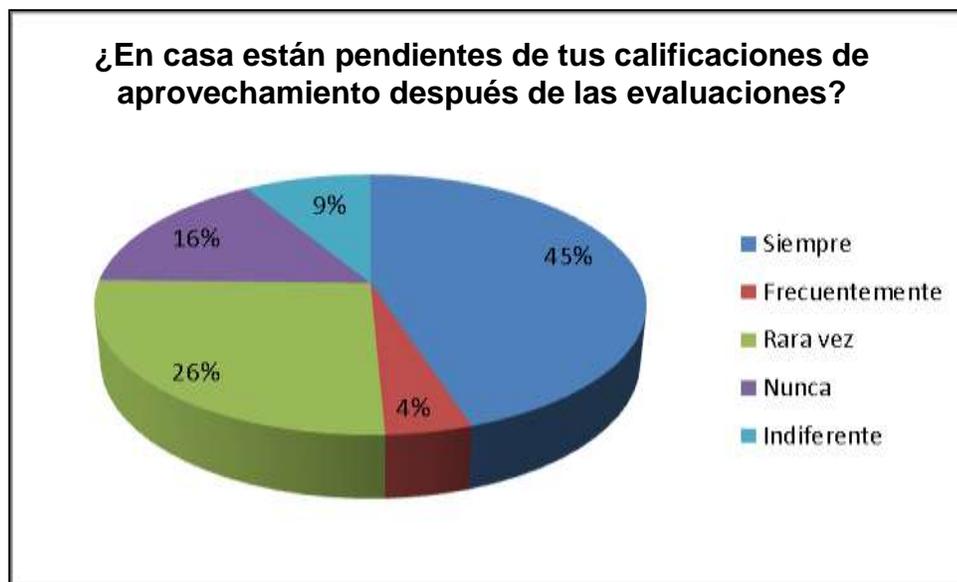
Tabla 2. 8 Interés por el aprovechamiento de los estudiantes

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	31	45%
	Frecuentemente	3	4%
	Rara vez	18	26%
	Nunca	11	16%
	Indiferente	6	9%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 7 Interés por el aprovechamiento de los estudiantes



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Los padres de familia con relación al desempeño académico de los estudiantes se muestran bastante pendientes por lo tanto podemos observar en la grafica que el 45% Siempre están al cuidado de las calificaciones de sus representado. El 26% Rara vez se preocupa por el aprovechamiento de los estudiantes. El 16% Nunca se interesa por el rendimiento escolar de los representados dentro de las aulas. El 9% se mostro Indiferente ante esta esta pregunta. Apenas un 4% esta Frecuentemente pendiente de las notas de sus representados.

¿En tu hogar te sientes comprendido por tus padres?

Tabla 2. 9 Comprensión en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	36	52%
	Frecuentemente	9	13%
	Rara vez	13	19%
	Nunca	8	12%
	Indiferente	3	4%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 8 Comprensión en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

En el hogar los padres no solo demuestran sus afectos como padres sino además dan la confianza de sentirse seguro a sus hijos, en la gráfica podemos observar que el 52% de los estudiantes encuestados Siempre tienen una atención adecuada ante cualquier inquietud. El 19% Rara vez se siente interesado por los padres en el hogar. El 13% Frecuentemente tiene la atención en el hogar ante un problema u otra cosa. El 12% Nunca le prestan la atención adecuada en el hogar y el 4% se mostró indiferente ante la pregunta de la encuesta realizada.

¿Solicitas ayuda en tu hogar cuando se te presenta algún problema o dificultad?

Tabla 2. 10 Confianza en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	28	41%
	Frecuentemente	6	9%
	Rara vez	19	27%
	Nunca	10	14%
	Indiferente	6	9%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 9 Confianza en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Los resultados ante esta pregunta son el 41% de los estudiantes encuestados Siempre tienen el apoyo de sus padres. El 27% Rara vez se interesa por los problemas de sus representados. El 14% Nunca demuestra el interés como padre ante las dificultades de sus hijos. Mientras que apenas un 9% Frecuentemente está interesado por los problemas que tienen los estudiantes y con el mismo 9% se mostró Indiferente ante la pregunta planteada.

¿Presencias disputas por la situación económica de tu hogar?

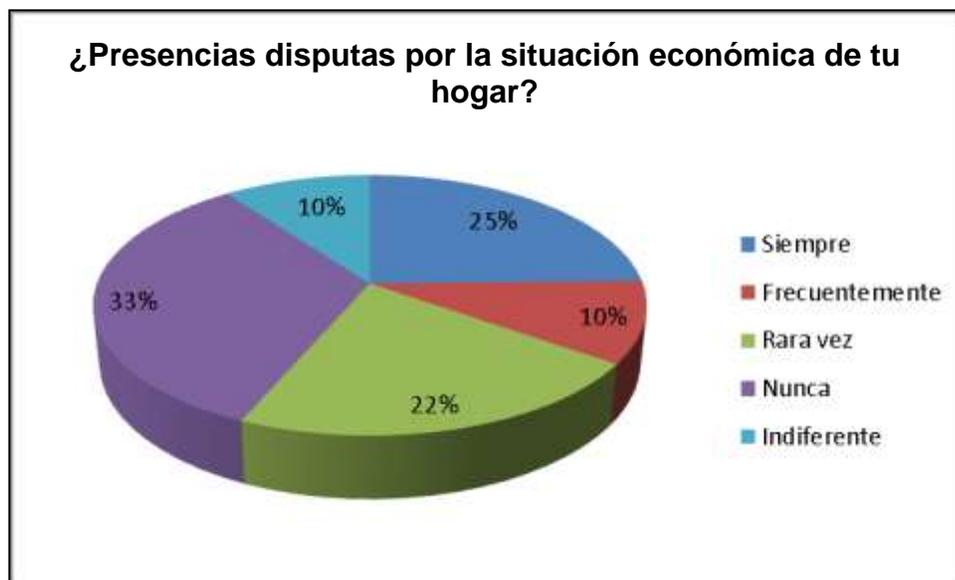
Tabla 2. 11 Disputa por situación económica en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	17	25%
	Frecuentemente	7	10%
	Rara vez	15	22%
	Nunca	23	33%
	Indiferente	7	10%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 10 Disputa por situación económica en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

En la actualidad la situación económica de los hogares no es tan buena, al menos, para los hogares de nivel medio-baja, en el gráfico estadístico podemos observar que el 33% nunca está presente en las conversaciones económicas del hogar. El 22% de los estudiantes Rara vez presencia disputas por la falta de dinero en el hogar. Apenas el 10% Frecuentemente está presente ante las disputas económicas de los hogares y con el mismo 10% se mostró Indiferente ante esta pregunta.

¿Confías plenamente en los docentes de tu institución?

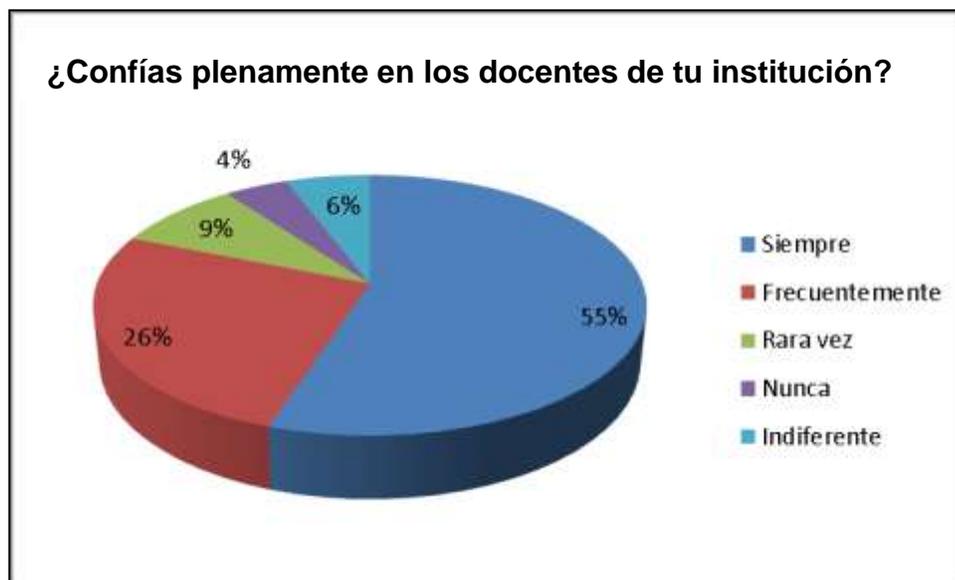
Tabla 2. 12 Confianza en los docentes

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	38	55%
	Frecuentemente	18	26%
	Rara vez	6	9%
	Nunca	3	4%
	Indiferente	4	6%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 11 Confianza en los docentes



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

La trayectoria que tiene la institución educativa es una de las bases de la confianza que tiene los padres de familia pero además está la labor que cumple el docente en su jornada de trabajo. Por ende podemos observar que el 55% de los encuestados Siempre confía en la calidad de docente. El 26% de los estudiantes Frecuentemente está a gusto con los docentes. El 9% Rara vez confía en el personal docente de la institución. El 6% se mostró indiferente con la pregunta planteada en la encuesta y apenas el 4% nunca está conforme con la labor realizada por el personal docente de esta institución educativa.

¿Tu maestro mantiene la disciplina en el aula de clase?

Tabla 2. 13 Control de disciplina

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 1	Siempre	38	55%
	Frecuentemente	8	12%
	Rara vez	12	17%
	Nunca	8	12%
	Indiferente	3	4%
	TOTAL		69

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 12 Control de disciplina



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El mantener la disciplina en las aulas de clase no es ser estrictos sino más bien dar confianza a los estudiantes manteniendo la autoridad además del dominio de los tema a tratar, entonces el 55%, de los estudiantes encuestados indica que Siempre los docentes tiene un buen comportamiento en la hora clase. El 17% de los docentes, Rara vez mantiene una disciplina en el salón de clase. El 12% indica que los profesores, Frecuentemente mantiene la disciplina en la jornada de estudio y con el mismo 12%, Nunca los estudiantes son controlados por los docentes y apenas el 4%, se mostró Indiferente ante esta pregunta.

¿El género de los padres encuestados?

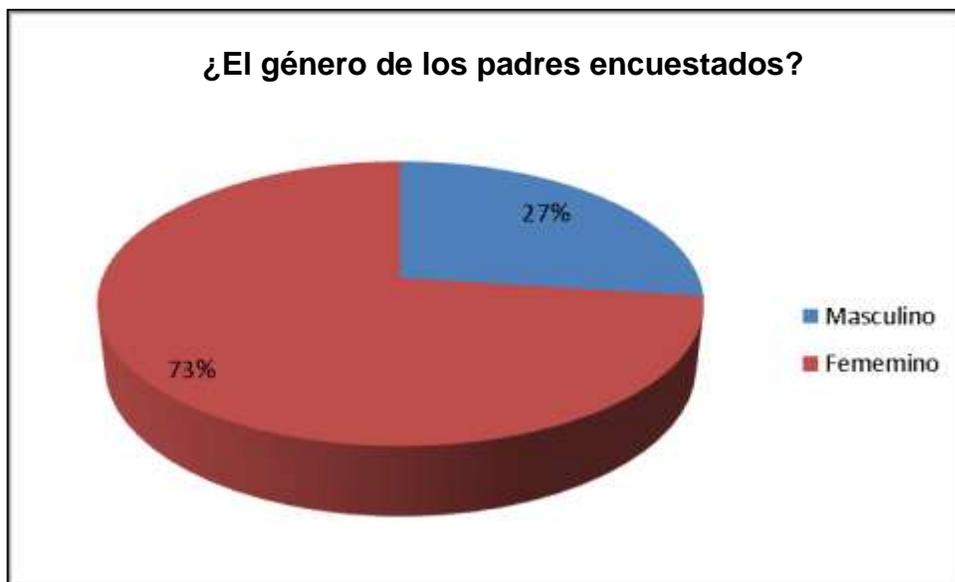
Tabla 2. 14 Genero de encuestados

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Masculino	13	27%
	Femenino	35	73%
	TOTAL	48	100%

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 13 Genero de encuestados



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

En nuestro país el Ecuador desde hace rato se viene hablando de equidad de género por lo tanto nuestra encuesta no fue la acepción al momento de aplicarse, en el gráfico podemos observar claramente que el 73% de los encuestados fueron madres de familia y el 27% fueron padres de familia es decir que de apoco los padres se están involucrando en el rendimiento académico y disciplina de sus representados.

¿La vivienda de su hogar es?

Tabla 2. 15 Tipo de vivienda

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Propia	27	56%
	Prestada o cedida	9	19%
	Por servicios	6	13%
	Arrendada	6	13%
	Otros	0	0%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 14 Tipo de vivienda



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El obtener una casa propia es el sueño de cada familia pero en la actualidad ese sueño se convierte en una pesadilla por los altos costos que tienen, además de los diferentes trámites que uno tiene que cumplir, en nuestro entorno educativo podemos observar que el 56% de las familias posee su propia vivienda, el 19% está en una vivienda prestada o cedida por algún familiar. El 13% de los encuetados indica que no posee una vivienda estable ya que ellos arrienda mientras el 12% está en una vivienda Por servicio es decir que son guardias de villas o casa de gentes de otra partes.

¿Su hogar es de tipo?

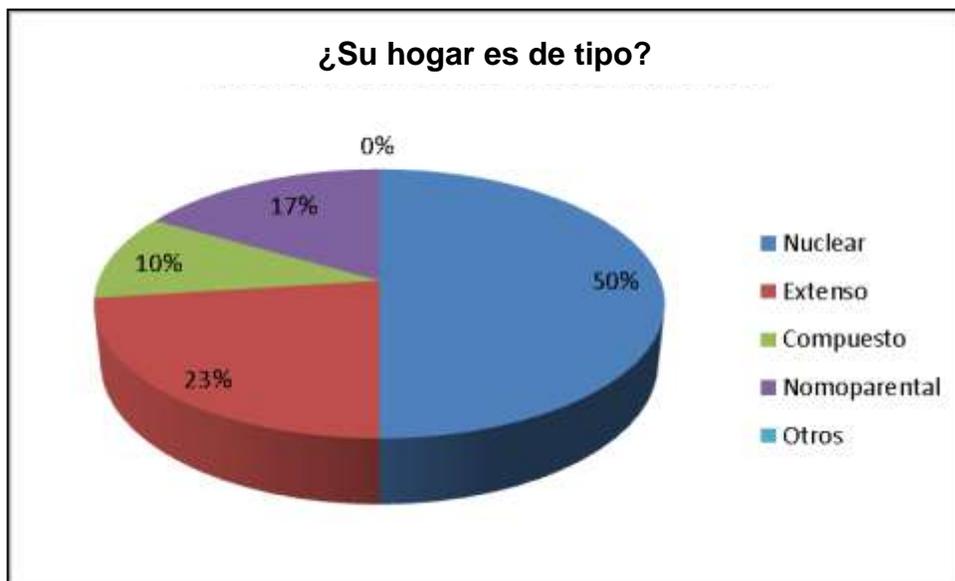
Tabla 2. 16 Tipo de hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Nuclear	24	50%
	Extenso	11	23%
	Compuesto	5	10%
	Monoparental	8	17%
	Otros	0	0%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 15 Tipo de hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El ausentismo de algún miembro en el hogar es común en el medio en que vivimos siendo un factor que incide en los estudiantes llevándolos a la deserción en los estudios. Observamos que el 50% de los encuestados es de una familia Nuclear, es decir, está conformado por papá, mamá e hijos. El 23% de los encuestados es de tipo Extenso, está conformado por padres y otros familiares. Mientras que el 17% de los encuestados es de tipo Compuesto, padrastros y entenados y el 10% es de tipo Compuesto, está conformado por uno de los padres y los hijos.

¿El ingreso económico de su hogar es de manera?

Tabla 2. 17 Ingresos económicos en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Estable	21	44%
	Temporales	10	21%
	Remesas	1	2%
	Escaso	11	23%
	Bono	5	10%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 16 Ingresos económicos en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El pulso económico de nuestro país es de vital importancia para el desarrollo de una sociedad donde existe la satisfacción de un servicio y la demanda de necesidades en los hogares por lo tanto la importancia de ingreso económicos en las familias. El 44% indica que sus ingresos son de manera Estable ya que tiene un trabajo seguro. El 23% son de Escasos recurso económicos. Mientras que el 21% tiene ingreso Temporales es decir que no tiene un trabajo seguro. El 10% satisfaces sus necesidades por un Bono que se les acredita y tan solo un 2% vive de Remesas exteriores enviadas por familiares.

¿Consumes alcohol con exceso?

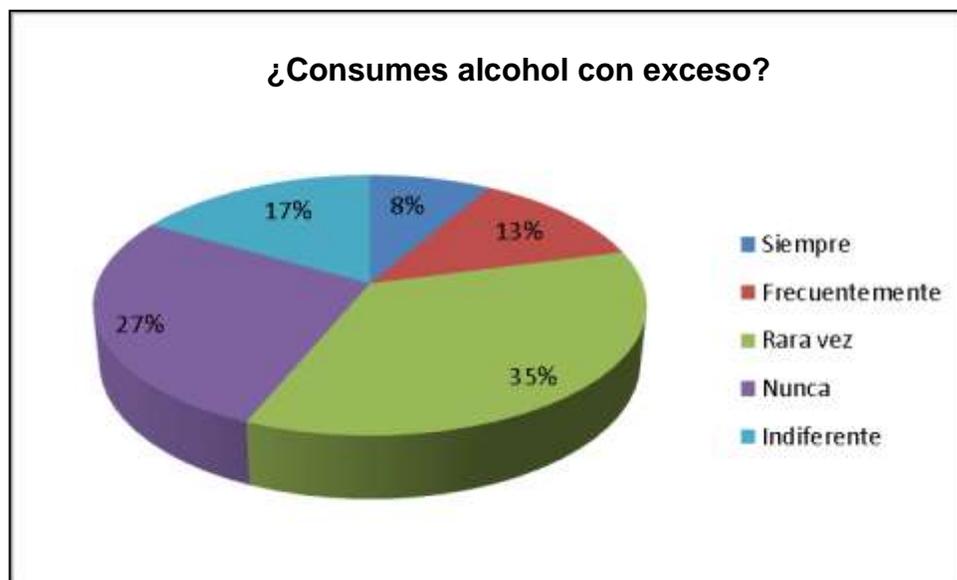
Tabla 2. 18 Consumo de alcohol

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Siempre	4	8%
	Frecuentemente	6	13%
	Rara vez	17	35%
	Nunca	13	27%
	Indiferente	8	17%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 17 Consumo de alcohol



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El consumo de bebidas alcohólicas es una triste realidad que vivió nuestro país en el 2011 ya que fueron 51 muertos y 306 intoxicados por causa del alcohol adulterado con metanol; En nuestra encuesta el 35% Rara vez existe consumo de bebidas alcohólicas por parte de los padres de familias. El 27% indica que Nunca consume bebidas alcohólicas ya que provocan daños en la familia. El 17% de los encuestados se mostró indiferente ante esta pregunta. El 13% de los padres de familia frecuentemente consume alcohol y el 8% de los encuestados siempre está consumiendo alcohol sin ningún motivo o razón.

¿Agrede física o verbalmente a su representado cuando ha cometido un acto indisciplinario?

Tabla 2. 19 Agresión en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Siempre	9	19%
	Frecuentemente	10	21%
	Rara vez	18	37%
	Nunca	10	21%
	Indiferente	1	2%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 18 Agresión en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El reprender a un hijo no es acudir a la violencia para remediar las cosas sino llamar la atención porque se quiere su bien debe de cuidar el momento en que se realiza esto. El 37% de los encuestados Rara vez recurre a la violencia para tratar algún problema. El 21% de los padres Frecuentemente utiliza la violencia para remediar un acto de indisciplina y con el mismo porcentaje Nunca utiliza la violencia familiar para solucionar un problema y tan solo el 2% se mostró indiferente ante la pregunta planteada en la encuesta.

¿Sugiere a su representado el buen comportamiento y el respeto a los demás?

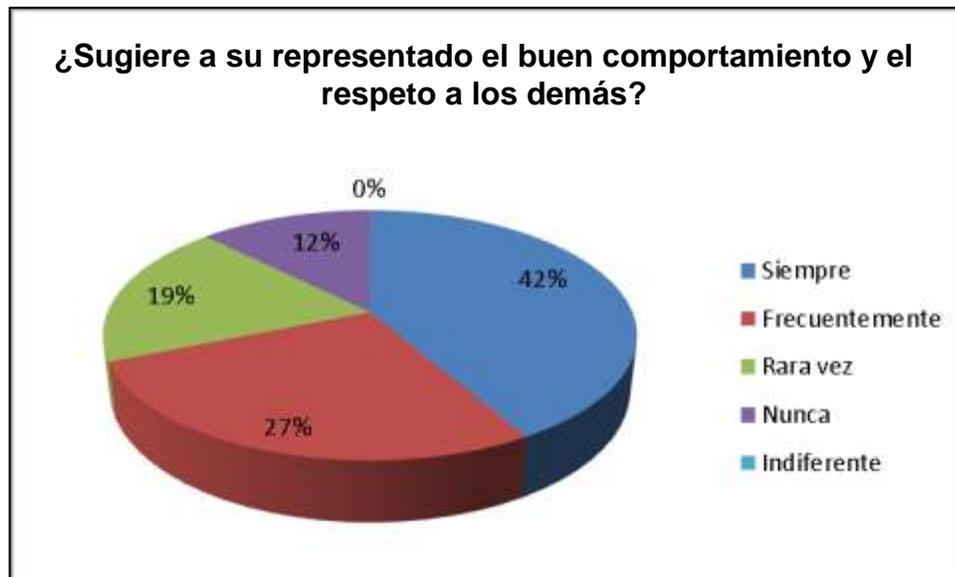
Tabla 2. 20 Normas de comportamiento y respeto

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Siempre	20	42%
	Frecuentemente	13	27%
	Rara vez	9	19%
	Nunca	6	12%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 19 Normas de comportamiento y respeto



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

El respeto es la posibilidad de aceptarse con defectos y virtudes además de comprender a los demás tal y como son. El 42% de nuestros encuestados indica que Siempre sugiere el respeto hacia los demás. El 27% Frecuentemente está induciendo normas de comportamiento dentro y fuera del hogar. El 19% Rara vez se interesa por el respeto de sus representados hacia los demás compañeros. Mientras que el 12% nunca conversa con su representado acerca de los valores y el respeto con los demás. Nadie se mostró indiferente ante esta pregunta.

¿Aconsejas a tu representado sobre el peligro que ocasionan el consumo de drogas?

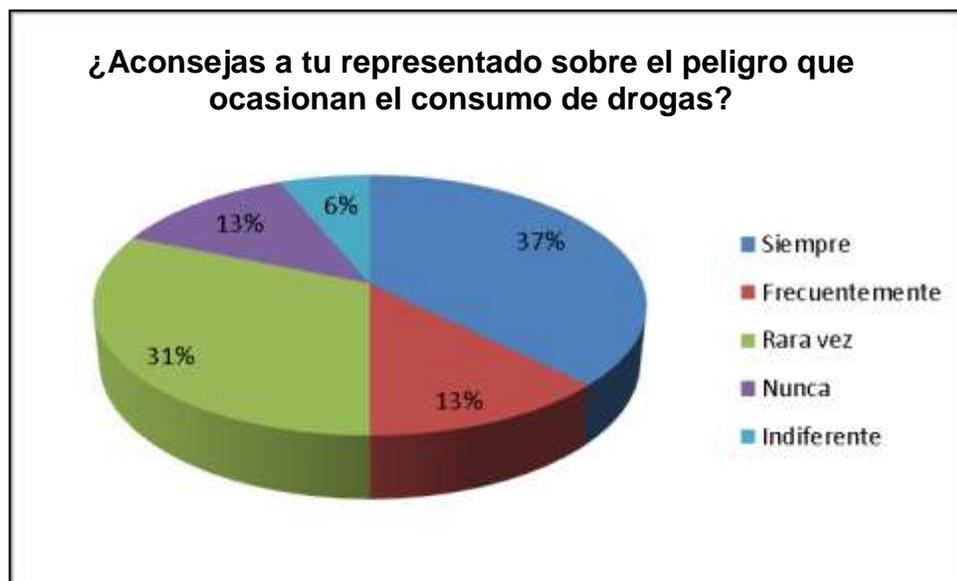
Tabla 2. 21 Sugerencias sobre el consumo de drogas

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Siempre	18	37%
	Frecuentemente	6	13%
	Rara vez	15	31%
	Nunca	6	13%
	Indiferente	3	6%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 20 Sugerencias sobre el consumo de drogas



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Según la UNODC “United Nations Office On Drugs And Crime”, reveló en el 2011 que a nivel mundial entre 10 a 15 de cada 100 personas han tenido contacto con algún tipo de drogas. El 37% Siempre están previniendo sobre el peligro de las drogas. El 31% Rara vez aconseja sobre los daños que ocasiona. El 13% Frecuentemente está pendiente de este tema y con el mismo porcentaje Nunca advierte sobre el daño que ocasionan las drogas y apenas el 6% se mostró indiferente con relación a esta pregunta.

¿Se interesa por el aprovechamiento académico de su representado?

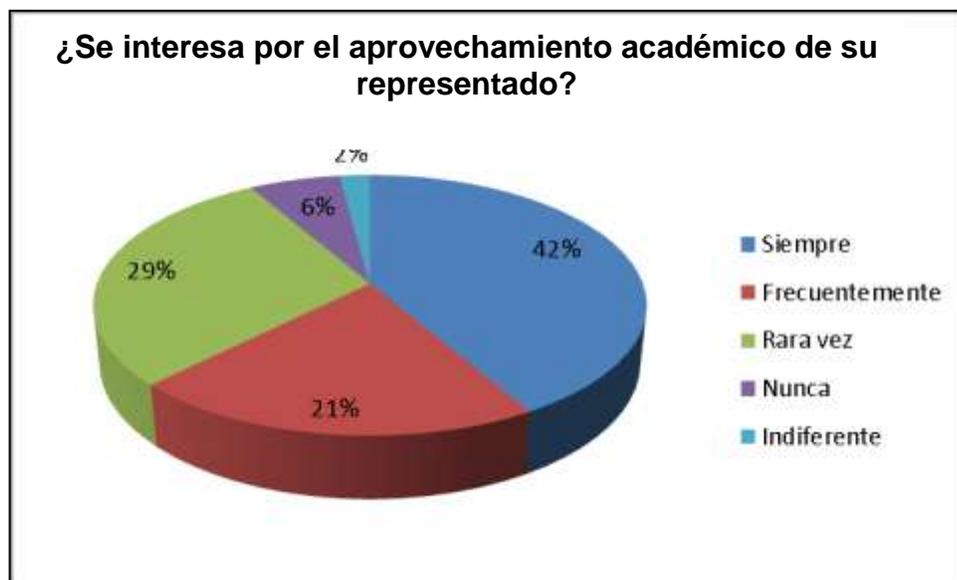
Tabla 2. 22 Interés por el aprovechamiento de su representante

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Siempre	20	42%
	Frecuentemente	10	21%
	Rara vez	14	29%
	Nunca	3	6%
	Indiferente	1	2%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 21 Interés por el aprovechamiento de su representante



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

En el acuerdo 018-12 emitido por la Ministras de educación “Gloria Vidal” el 20 de enero del 2012, donde realiza varias reforma entre ella la del artículo 21 de los deberes y atribuciones “Cambiar el término Aprovechamiento por Desempeño Académico”; entonces el interés por desempeño de los estudiantes es del 42%. Mientras el 29% Rara vez se preocupa por su representado. El 21% Frecuentemente está pendiente por el desempeño. El 6% Nunca pregunta por el desempeño que obtienen sus representados en la institución por último el 2% se mostró indiferente ante esta pregunta.

¿Comprendes el comportamiento de tu representado?

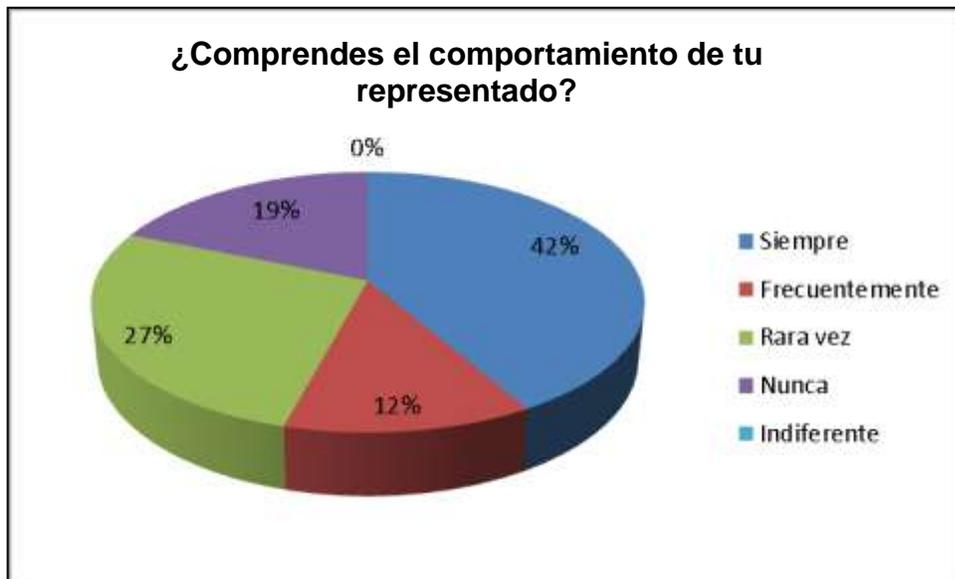
Tabla 2. 23 Comprende a su representado

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Siempre	20	42%
	Frecuentemente	6	12%
	Rara vez	13	27%
	Nunca	9	19%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 22 Comprende a su representado



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Los niños son fiel reflejo de lo que ven en casa en cuanto a comportamiento y modales; sobre todo en los primeros años que apenas cuentan con otro contacto social que el de sus padres; por ende un niño educado será un adulto respetuoso, tolerante y preparado para convivir con los demás. El 42% Siempre comprenden el comportamiento de los estudiantes. El 27% Rara vez se interesa por el comportamiento de sus representados. El 19% Nunca muestra interés por la conducta de sus hijos. Apenas el 12% Frecuentemente está pendiente del comportamiento de los docentes.

¿Proporcionas la ayuda necesaria a su representado cuando éste la requiere?

Tabla 2. 24 Asistencia a su representado en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 1	Siempre	19	40%
	Frecuentemente	2	4%
	Rara vez	19	40%
	Nunca	6	12%
	Indiferente	2	4%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 23 Asistencia a su representado en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con las escuelas de sus hijos. En nuestra encuesta el 40% Rara vez presta el interés a los estudiantes ante un problema. Pero el 40% Siempre proporciona la ayuda necesaria a los docentes cuando éste lo requiere. El 12% se mostró Indiferente ante la pregunta. Solo el 4% Frecuentemente está interesado por brindar la ayuda a sus hijos cuando éste lo solicite y con el mismo porcentaje ante esta pregunta se mostraron indiferente.

¿Se presentan diferencias por la situación económica de su hogar?

Tabla 2. 25 Diferencia por situación económica en el hogar

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
12	Siempre	12	25%
	Frecuentemente	10	21%
	Rara vez	7	15%
	Nunca	18	37%
	Indiferente	1	2%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 24 Diferencia por situación económica en el hogar



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Los conflictos familiares se da con mayor impacto en la población de clase baja debido a la crisis económica por las que atraviesan los hogares y que está a la vista de los hijos. En nuestra encuesta el 37% Nunca existe disputas por la economía del hogar. El 25% Siempre mantiene problemas con relación a los ingresos económicos al hogar. El 21% Frecuentemente tiene este problema ya que carecen de un trabajo estable. El 15% Rara vez presenta diferencias por la situación económica del hogar y tan solo el 2% de los encuestados se mostró indiferente ante esta pregunta.

¿Existe la debida comunicación entre usted y los docentes de su representado?

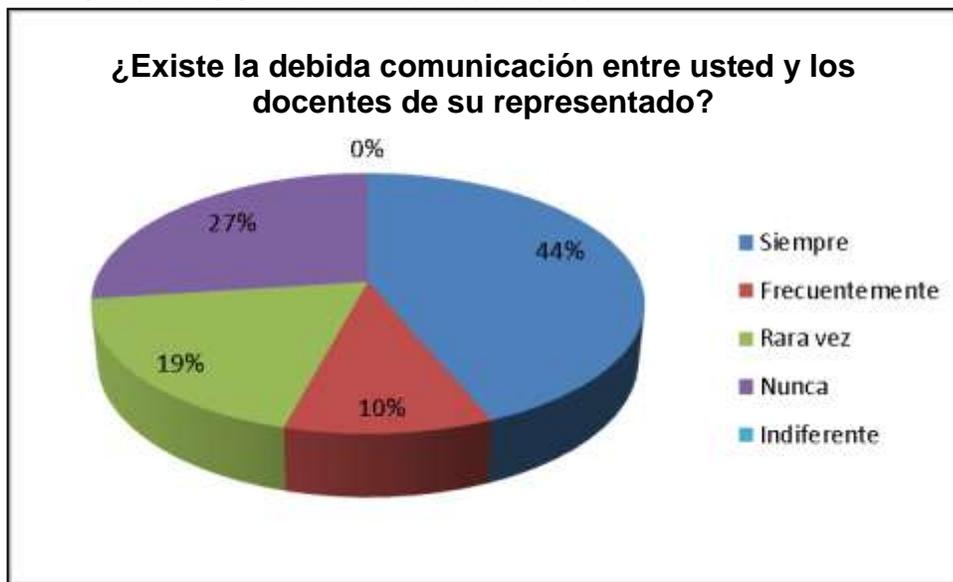
Tabla 2. 26 Comunicación con los docentes

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
13	Siempre	21	44%
	Frecuentemente	5	10%
	Rara vez	9	19%
	Nunca	13	27%
	Indiferente	0	0%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 25 Comunicación con los docentes



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres de familias y representante deber participar activamente en el aprendizaje. En el gráfico el 44% de los encuestados Siempre mantiene una comunicación con el docente. El 27% Nunca conversa con el docente. El 19% Rara vez se limita a comunicarse sobre su hijo. El 10% de los representantes Frecuentemente se comunica fluidamente y abierta a escuchar novedades con relación a su representado. En esta pregunta nadie se mostró indiferente.

¿Mantiene disciplina el docente de su representado en el aula de clase?

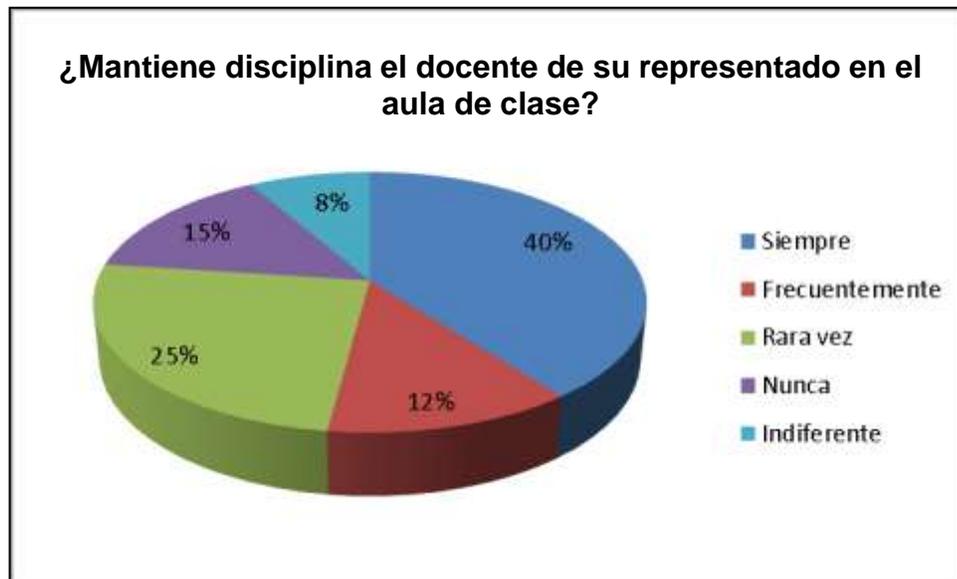
Tabla 2. 27 Disciplina en el aula

ITEM	VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	Siempre	19	40%
	Frecuentemente	6	12%
	Rara vez	12	25%
	Nunca	7	15%
	Indiferente	4	8%
	TOTAL		48

FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Gráfico 2. 26 Disciplina en el aula



FUENTE: ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VICTOR EMILIO ESTRADA"

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

COMENTARIO:

Una disciplina escolar es un compromiso que tienen los profesores y los estudiantes de seguir una norma de conducta conocido por lo general como código de convivencia el cual es salvaguardar el orden en los salones de clase. El 40% Siempre mantiene en el aula de clase. El 25% Rara vez se muestra complacida por la disciplina dentro del aula de clase. El 15% Nunca está a gusto con la disciplina dentro de salón de clase donde se encuentra su representado. Pero el 12% Frecuentemente está contenta con la disciplina que mantiene el docente. Apenas el 8% se mostró indiferente ante esta pregunta.

2.4 Verificación de hipótesis

Nuestra hipótesis general nos ayudará a probar y definir nuestra investigación por lo tanto nuestra hipótesis es “El índice de indisciplina escolar de los niños del Séptimo Año de Educación General Básica es mayor en familias disfuncionales” mediante las encuestas y entrevistas aplicadas verificaremos el nivel de realidad.

El proceso de la veracidad de nuestras hipótesis particulares tiene como base los objetivos propuestos y las variables de nuestra investigación, los cuales se pueden constatar en el marco teórico de este trabajo.

Hipótesis N° 1: El estudio estadístico de familias disfuncionales en el séptimo año básico identifica a los estudiantes con mayor problema disciplinario.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, específicamente en el literal 1 de la encuesta dirigida a estudiantes y literal 2 y 3 de la encuesta dirigida a padres de familia demostraron que el 49% son de familias extenso o compuestas, es decir, no cuentan con papá, ni mamá, a esto podemos agregar, el 27% de padres que consumen bebidas alcohólicas según estadísticas obtenidas en el ítem 1 de ambas encuestas demostrando así que la hipótesis 1 es válida.

Hipótesis N° 2: Los niños de familias disfuncionales son más propensos a demostrar indisciplina en el aula. Los resultados obtenidos en las encuestas aplicada a los estudiantes y padres de familia en el Ítem 2 se demuestra que los estudiantes casi siempre está expuesto al maltrato físico o psicológico dentro del hogar, lo que coincide con el ítem 6 donde al no haber bases sólidas en el hogar, el estudiante no tienen a quien recurrir o en quien confiar, concordando también con el item 7 sobre problemas y dificultades como afrontan día a día, los estudiantes de esta Escuela de Educación Básica al no tener en el hogar a

quien pedir ayuda, a esto se agrega el ítem 8 sobre las disputas que existen en los hogares sobre la situación económica por las que atraviesan. Quedando comprobado que la hipótesis 2 es válida en nuestra investigación.

Hipótesis N° 3: Los talleres y escuelas para padres disminuirán en un porcentaje significativo la indisciplina escolar. De acuerdo a las estadísticas de los resultados de las encuestas aplicada específicamente de Ítem 3 al existir el acompañamiento de los padres de familia la conducta de los estudiantes mejora tanto dentro del aula de clase como también en la institución educativa, concordando con el ítem 9 ya que la labor de los docentes se ve reflejado en el desempeño académico de los estudiantes gracias a la mutua comunicación entre docentes y padres de familia en las sesiones de trabajo que se realizan durante el año escolar, para afirmar esta hipótesis tenemos el ítem 10 donde se refleja la disciplina que el docente mantiene en el aula de clase por lo tanto la hipótesis 3 es válida en nuestra investigación.

Hipótesis N° 4: La práctica de valores humanos en la comunidad educativa mejorará las interrelaciones personales de los estudiantes. Los resultados que se han obtenidos en el Ítem 4 de la encuesta demuestran que no sólo basta inculcar normas de comportamiento sino practicarlos en la comunidad educativa, para la veracidad de la hipótesis también está el ítem 5 donde el padre de familia se encuentra comprometido con la Escuela de Educación Básica a visitarla frecuentemente y darse por enterado sobre el comportamiento de su representado cumpliendo así la trilogía de la educación "estudiante, padre de familia y docente" gracias a estos resultados la hipótesis 4 es válida en la investigación.

CAPITULO 3

3 LA PROPUESTA

3.1 Título

“Diseño de talleres pedagógicos para mejorar la disciplina de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica N°3 “Víctor Emilio Estrada”, del cantón Playas, Provincia del Guayas, que provienen de hogares disfuncionales”

3.2 Justificación

El diseñar talleres participativos que permitan mejorar la disciplina de los estudiantes, responde a las necesidades de las autoridades, docentes, padres de familia y dicentes, quienes se vinculan en el proceso enseñanza aprendizaje y sufren los trastornos en el cambio de actitud y en el comportamiento de los educandos y deben escoger la alternativa más acertada de acuerdo a las diferencias individuales de cada hogar.

La propuesta incluye el diagnóstico de las posibilidades reales y los recursos de apoyo que nos permitirán desarrollar los talleres participativos, permitiendo al estudiante desenvolverse en la escuela, el hogar y la sociedad con responsabilidad.

El proyecto tiene una gran trascendencia familiar y social, porque favorecerá a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica N°3 “Víctor Emilio Estrada” del cantón Playas, beneficiando a todos y cada uno de los actores del quehacer educativo, debido a que la puesta en ejecución de los talleres participativos mediante el uso de las TIC's. en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitará la convivencia escolar en la Institución logrando en los estudiantes elevar su autoestima y el rescate de valores desde el hogar que en

la actualidad se ha perdido indiscriminadamente permitiendo sobrellevar de la mejor manera los conflictos entre estudiantes y casos disciplinarios, entre los inconvenientes identificado en la disciplina de los estudiantes de la institución están el desempeño académico insuficiente, agresiones físicas entre los estudiantes, denigración, desequilibrio emocional, temor, miedo, enojo, resentimiento, entre otros, para lo cual se propone este proyecto y mediante el uso de las TIC'S, interactuar con los miembros del sistema educativo y superar los problemas disciplinarios.

3.3 Fundamentación

Las TIC'S han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga en cuenta esta realidad. En el rescate de la disciplina en el aula, este recurso se convierte en una valiosa herramienta para realizar los talleres participativos.

Debido a la implementación de recursos como trípticos, gigantografías, cd, proyecciones, reflexiones, lecturas. Al analizar cada uno de los casos disciplinarios podemos deducir que estos recursos facilitarán y ayudarán a construir conocimiento como producto social, a analizar, sintetizar, deducir y expresar en forma espontánea los inconvenientes de cada hogar, ajustar su comportamiento al identificar sus éxitos y fracasos. Razón por la que debemos recalcar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son los medios o recursos que nos proporcionan un fácil acceso a una inmensa fuente de información interactiva y motivacional.

Para completar el estudio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, es indispensable incluir el análisis de su empleo en las instituciones educativas, no basta adquirirlos, sino también es necesario conocer la forma en que deben ser utilizados, tanto el docente como el estudiante. La selección de material idóneo no es tarea fácil, requieren de tiempo y esfuerzo, por eso se tiene que organizar el trabajo en equipo, para que se asuma con responsabilidad la buena marcha del mismo. Es conveniente

elaborar previamente una lista de las acciones a cumplirse y seleccionar las necesidades adecuadamente. Con esto, se quiere dejar constancia que con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en este proceso reinará la interactividad entre estudiantes, padres de familia, material didáctico, contenidos, profesores y autoridades de la institución por lo tanto todos los que forman la comunidad educativa son los responsables, siendo ellos los generadores de su trabajo.

Entre los materiales que van a manipular tenemos: trípticos, cd, folletos, banner, computador, proyector, videos y las innovaciones como son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que han llegado como tabla salvadora para la comunicación entre profesores, estudiantes, padres de familias y comunidad.

Misión.

Fortalecer los lazos familiares en el seno del hogar de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, del cantón Playas, Provincia del Guayas para disminuir el porcentaje de problemas en disciplina escolar.

Visión.

Tener estudiantes con una personalidad fundamentada en valores humanos que fortalezcan su buen comportamiento en el aula y la institución contribuyendo positivamente a la comunidad donde se desenvuelven.

3.4 OBJETIVOS

General

Diseñar talleres participativos con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación que permitan mejorar la disciplina de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica N° 3 “VICTOR EMILIO ESTRADA”.

Objetivos específicos

- Aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los talleres participativos mediante la elaboración de material didáctico, a fin mejorar la disciplina dentro del aula de clase.
- Socializar a padres de familia y estudiantes el rescate de valores para mejorar las relaciones interpersonales y sociales.

3.5 IMPORTANCIA

Los roles, las tareas y la estructura de las familias han cambiado.

En tiempos coloniales la familia era una unidad económica autosuficiente. Los roles eran fijos pero maridos y mujeres trabajaban juntos las tierras, y los varones estaban involucrados en la vida diaria de sus hijos.

Antes de 1900, no se reconocían las necesidades individuales de los hijos. A los 7 años se esperaba que ya trabajasen. Las familias numerosas eran frecuentes, los partos eran una causa de muerte prematura y la esperanza de vida era corta.

Los hijos y las mujeres eran considerados como subordinados, para satisfacer las necesidades parentales.

Con la industrialización el trabajo se convirtió en algo separado del hogar y se diferenció totalmente de las mujeres. El ideal de la mujer como encargada del hogar data de esta época.

En el siglo XX el control de la natalidad hizo que el tamaño de las familias disminuyese y al empezar a trabajar las mujeres se disminuyó más aún.

Mejoras médicas y de la salud pública, y una mejor nutrición hizo que la esperanza de vida fuese mayor.

Las mujeres todavía realizan la mayoría de las tareas domésticas, y un 60% además trabaja fuera de casa. Los hombres todavía no han asumido la mira del trabajo doméstico ni hay igualdad salarial.

- La movilidad geográfica ha llevado a un menor apoyo familiar y comunitario.
- Menor tamaño de la familia, con más tiempo para las parejas a solas.
- Incremento de la demanda de más conexiones emocionales.
- Se valora más a los niños aunque pasaron a ser una carga económica.
- La igualdad de la mujer ha llevado a una mayor liberación de las limitaciones de los roles sexuales.
- El aumento del divorcio, la disminución de segundos matrimonios en mujeres y la mayor esperanza de vida de las mujeres ha aumentado el número de mujeres solteras.

La familia es la unidad básica de todas las sociedades. La fuerza que más influye en la vida familiar es el ritmo rápido y la naturaleza del cambio social. El desarrollo implica una adaptación dentro de la familia, de los roles y responsabilidades. Los niños son los primeros en beneficiarse o en sufrir esos cambios.

Los derechos de las mujeres, la urbanización, la presión demográfica y el aumento de la educación y la tecnología afectan a la familia.

Por parentesco se entiende a los individuos, la familia extensa, la comunidad y el vecindario que se considera como familia.

Solo una vez que haya comprendido las particularidades de una familia concreta el terapeuta podrá comenzar. No hay que proyectar nuestros ideales sobre la estructura y el funcionamiento familiar.

Divorcio y segundos matrimonios.

La decadencia moral y la intrusión gubernamental en los asuntos privados y familiares está haciendo que la vida familiar se deteriore.

Variables relacionadas con el divorcio: la edad en los segundos matrimonios, el nivel educativo, los embarazos prematrimoniales y el casarse antes de los 20.

La disposición para volver a casarse pronto es un indicativo de la fuerte creencia en el matrimonio.

En 1999, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, en su categoría matrimonios y divorcios, declaró que respecto al pasado, el índice de matrimonios había bajado, el divorcio había aumentado, el número de madres solteras también y que los matrimonios eran menos felices.

Los factores que pueden influir en el descenso del matrimonio son: ahora se pospone el matrimonio, muchas parejas cohabitan, explosión de las relaciones sexuales fuera del matrimonio y las mujeres en el mercado laboral.

Mejora del estatus de la mujer

Esto se evidencia por dos factores: empleo y educación. Que tiene como consecuencia el poder mantenerse a sí mismas y tener más independencia.

Hoy en día trabaja el 50% de mujeres con hijos en edad preescolar, y el 75% con hijos en edad escolar.

Encontramos madres más ocupadas y a menudo más felices, y una demanda de que los maridos se responsabilicen de una mayor parte de las tareas domésticas.

Modificaciones en el ciclo vital familiar

Se retrasa la maternidad y se prefiere tener pocos hijos. El tiempo medio entre el primer hijo y el último es de 2,5 años. Y esto unido a una longevidad mayor nos da un periodo de post-crianza bastante prolongado.

Hay dos fases esenciales en el matrimonio: una orientada a la familia, a los hijos, y otra fase de post - crianza cuando los hijos ya se han ido de casa, que es una fase de mayor intimidad y orientación a la pareja.

El ciclo de actividad conyugal

La actividad conyugal es dinámica hoy en día.

En el 50 aniversario pocas parejas seguirán casadas, y en los segundos matrimonios la probabilidad de éxito es la misma.

El 40% de los matrimonios de USA son segundos matrimonios.

El 30% de los nacimientos fuera del matrimonio fueron cohabitando.

El 25% se vuelve a casar en el primer año después del divorcio.

Matrimonio tradicional vs matrimonio de compañerismo

Tabla 3. 1 Características en el matrimonio

Los roles no eran negociables y estaban prescritos.	Los roles evolucionan con la negociación y los establecen los cónyuges. Las habilidades comunicativas son esenciales
Deber y responsabilidad. Cada uno era responsable de los deberes de su rol.	Amor y elección del y dentro del matrimonio. Esto permite más matrimonios con amor y también más divorcios.
Los roles conectaban el comportamiento del rol con la identidad del individuo. Fracaso era no cumplir el rol.	Fracaso es sinónimo de una relación deficiente.
Uno valoraba al compañero potencial según su capacidad de realizar las funciones de su rol.	Grandes expectativas de sus parejas y de la relación.
Centrados en desarrollar una familia con hijos y adquirir una propiedad.	Centrados en el amor y en la relación.

FUENTE: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-01.htm

ELABORADO POR: LCDO. HENRY CRESPIÓN CH. – LCDA. SANDRA LINDAO C.

Matrimonios de inmigrantes

Además de añorar su vieja cultura deben adaptarse a una nueva. Los hijos deben negociar el hecho de vivir la nueva cultura en el colegio y la vieja cultura en casa.

Los afroamericanos desarrollaron fuertes lazos familiares y comunitarios frente a la segregación y la discriminación. Han mantenido la familia extensa unida y utilizan los recursos familiares a modo de apoyo.

Uno de los pilares fundamentales para ejecutar la propuesta, es el uso de las TIC'S en el rescate de los valores humanos en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica, para así contrarrestar la problemática objeto de nuestro estudio, indisciplina escolar, mediante talleres participativos que concienticen en los representantes el afecto y calor humano que en la actualidad se están desvaneciendo.

Esto conlleva a que en la Institución se considere trimestralmente una sesión de trabajo con los padres de familia, para socializar y reflexionar sobre su importante rol en la formación del estudiante, identificar sus falencias como responsables de sus descendientes.

3.6 Ubicación sectorial y física

La Escuela de Educación Básica "Víctor Emilio Estrada", se encuentra ubicada en la Av. Pedro Menéndez Gilbert, de la parroquia Gral. Villamil, cantón Playas, provincia del Guayas, República del Ecuador.

Esta Institución viene laborando en el campo educativo por más de 60 años, dando educación a miles de niños y adolescente, durante este tiempo, los que hoy son verdaderos profesionales en diferentes ramas. Además que sus estudiantes son hijos de comerciantes y profesionales, los cuales tienen un

sueldo, que les permite proveer de recursos tecnológicos y a la vez contribuir con la Institución.

3.7 Factibilidad

El “Diseño de talleres participativos para padres y representantes de la Escuela de Educación Básica “VICTOR EMILIO ESTRADA”, que permitan el rescate de los valores humanos en los estudiantes de 7mo. Año Básico, es factible ejecutarse porque da respuestas a las necesidades sociales y educativas actuales, según las últimas estadísticas.

El plan reúne los requisitos técnicos necesarios que aseguran su viabilidad. Además la Institución cuenta con los recursos materiales que se van a utilizar en este proyecto, tales como, PC, proyector, software, radiograbadora, que son los requerimientos básicos para que se organice las actividades entre docentes, padres de familia y estudiantes.

El presupuesto que se va a invertir en el desarrollo de este proyecto es por autogestión.

3.8 Descripción

El Diseño de talleres participativos mediante el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para mejorar la disciplina de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica N°3 “Víctor Emilio Estrada”, fundamentado en el rescate de los valores humanos, contará con la dirección y coordinación de un especialista en el área de Psicología educativa y los profesores del año de básica, con el perfil idóneo para llevar a cabo la sensibilización, el desarrollo y el seguimiento del proyecto.

Estos profesionales tendrán las atribuciones de mejorar y modificar el programa de acuerdo a las necesidades de la Institución y son los encargados de

organizar el proyecto con las diferentes indicaciones del personal docente del plantel.

Desarrollo de:

Se diseñarán talleres participativos fundamentados en los valores humanos, normas de convivencia, que permita el fortalecimiento del amor y lazos familiares que se han perdido en la actualidad. Los talleres tendrán los siguientes requerimientos:

TIC´S

- 👉 P.C. (Computador Personal)
- 👉 Proyector
- 👉 Radiograbadora
- 👉 Parlantes
- 👉 Trípticos
- 👉 Gigantografías
- 👉 C.D.
- 👉 Músicas y canciones

Técnicas:

- 👉 Reflexiones en diapositivas
- 👉 Reflexiones acústicas
- 👉 Dinámicas grupales
- 👉 Mesa redonda
- 👉 Debates
- 👉 Lluvia de ideas

Actividades:

Las actividades que se van a llevar a efecto para la puesta en ejecución del proyecto son:

- Análisis de la información obtenida en el diagnóstico para realizar la planificación para el desarrollo de talleres participativos.
- Planificación para el desarrollo de Talleres Participativos por el rescate de valores humanos y normas de convivencia dentro del aula.
- Socialización de la tesis “DISEÑO DE TALLERES PEDAGOGICOS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE HOGARES DISFUNCIONALES, DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA” a directivos y docentes de la Institución.
- Verificación de la planificación.

Recursos:

Humanos:

- Personal administrativo, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

Materiales:

- Material de oficina.

Tecnológicos:

- Computadoras.
- C.D.
- Proyector
- Radiograbadora
- Impresora

Cronograma de actividades:

Taller #1

Sesión De Trabajo: ¿Somos Buenos Padres?

Reflexión: Papa Cuanto Ganas Por Hora

Papi ¿cuánto ganas por hora? Con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

-Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes estoy cansado.

-Pero Papá -insistía el pequeño- dime por favor cuánto ganas por hora.

La reacción fue menos severa, el padre sólo contestó:

-Ochocientos pesos por hora.

-Papi, ¿Me podrías prestar cuatrocientos pesos? -preguntó el pequeño.

El padre muy enojado y tratando con brusquedad al hijo, le dijo:

-Así que esa es la razón de saber cuánto gano. Vete a dormir y no me molestes, ¡muchacho aprovechado!

-Había caído la noche. El padre había meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable: ¡tal vez su hijo necesitaba algo!

-En fin, como quería descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto del niño. Con voz baja preguntó:

-¿Duermes Hijo?

-Dime papá -respondió el niño.

-Aquí tienes el dinero que me pediste -respondió el padre.

-Gracias papá -contestó el pequeño y metiendo su manita bajo su almohada, sacó unos billetes y dijo:

Ahora ya completé, papi, ¡Tengo ochocientos pesos! ¿Me podrías vender una hora de tu tiempo?

Muchas veces los padres nos preocupamos por la parte material, olvidándonos que nuestros hijos serían más felices si cambiaran todos los bienes económicos por un poquito de amor y atención, el mismo que ni todo el oro del mundo podrían comprar, sin embargo no lo entendemos.

Reflexión: Yo Arreglé La Familia Que Estaba Rota Y El Mundo Se Arregló Solo.

HIJO LE DA UNA LECCION DE VIDA AL PADRE

Esta es la historia de un padre que iba con su hijo en un tren de regreso a su hogar. El niño le estaba haciendo muchas preguntas a su padre, lo cual le estaba molestando y se mortificaba pensando como controlaría a su hijo. El padre se hizo esta pregunta "¿Cómo yo callaré a éste niño? A su lado había un periódico, lo tomó en sus manos y buscó un mapa del mundo que había en este. Lo rompió en pedazos y le dijo a su hijo: Toma, arregla esto, es un mapa del mundo roto". Al poco rato el niño le dijo a su padre: "Papi terminé", el padre asombrado respondió: "¿Cómo es posible?" El niño mirando a su padre añadió: "Bueno papi, tu no te diste cuenta que por la parte de atrás había una familia, yo arreglé la familia de allí que estaba rota y el mundo se arregló solo. EL PADRE NUNCA OLVIDÓ AQUELLA EXPERIENCIA.

Los adultos en nuestro mundo complicado, lleno de obligaciones y responsabilidades, con tanto estrés y shock, el ruido y las migrañas; no queremos que nada, ni nadie nos perturbe, y tratamos a los niños como lo que son niños, pero no percibimos que ellos son mucho más inteligentes que nosotros, los adultos, y perciben, saben todo lo que pasa a su alrededor, tal cual son las cosas, sin ninguna anestesia, a ellos no hay que mentirles, es el peor error que podemos cometer, porque así queramos evitarles el dolor se dan cuenta y tienen la solución perfecta antes que nosotros mismos como podemos observar en este ejemplo.

También podemos decir que los niños por más complicado que sea el problemas siempre se aferra a la unión familiar que muchas veces es la vía más sencilla de seguir y con resultados más acertados. Pero que los adultos no admitimos por diversos contextos.

Taller #2

Sesión De Trabajo: ¿Son Buenas Nuestras Relaciones Intrafamiliares?

Reflexión: Tus Hijos Son El Reflejo De Tus Acciones

Si un niño vive criticado, aprende a condenar.

Si un niño vive en un ambiente hostil, aprende a pelear.

Si un niño vive ridiculizado, aprende a ser tímido.

Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable.

Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.

Si un niño vive con aliento, aprende a tener confianza.

Si un niño vive estimulado, aprende a apreciar.

Si un niño vive con honradez, aprende a ser justo.

Si un niño vive con seguridad, aprende a tener Fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a valorarse.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar el Amor en el mundo.

Los niños representan y demuestran todo lo que pasa en su hogar, por eso sin que indagemos su vida ellos las representan día a día en sus actitudes en el aula, la institución donde se educan y la sociedad inevitablemente, así queramos guardar las apariencias, los niños y jóvenes se convierten en fieles espejos de hogar, señalando las debilidades del mismo, que muchas veces son horrores que ellos viven casa adentro.

Reflexión: "Por Favor Mami Y Papi"

1. "Mis manos son pequeñas y por eso se me bota la leche aunque no quiera".
2. "Mis piernas son cortas, por favor espérame y camina más despacio, así puedo andar contigo".
3. "No me pegues en las manos cuando toco algo lindo y de color brillante".
4. "Por favor mírame cuando yo te hablo. Así sé que me estás escuchando".
5. "Mis sentimientos todavía son tiernos, no me regañes todo el día. Deja que me equivoque sin hacerme sentir.
6. No esperes que la cama que haga o el dibujo que pinte sean perfectos. Ámame por el hecho de haber tratado de hacer lo mejor posible".
7. "Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño. A veces no entiendo lo que me dices".
8. "Te quiero tanto. Por favor ámame por lo que soy, y no por las cosas que hago".
9. "No me rechaces cuando estás molesto conmigo y vengo a darte un beso. Me siento solo, abandonado y con miedo".
10. "Cuando me gritas, me asustas. Por favor explícame lo que he hecho".

11. "No te enfades cuando en la noche la sombra y la oscuridad me den miedo, cuando despierte y te llamo. Tu abrazo es lo único que me devuelve la paz".

12. "Cuando vamos a las tiendas no sueltes mi mano. Creo que voy a perderme y que no me encontrarás jamás".

13. "Me siento muy triste cuando papá y mamá discuten. A veces pienso que es por culpa mía y se me encoge el estómago y no se qué debo hacer".

14. "Muchas veces veo que abrazas y acaricias más a mi hermano. Es que lo quieres más que a mí? Quizás porque es más guapo e inteligente? Pero yo... no soy tu hijo también...?"

15. "Me regañaste duro cuando rompí mi juguete favorito y mucho más cuando me eché a llorar. Yo estaba acongojado y peor que tú. No lo hice a propósito y me quedé sin él".

16. "Te molestaste cuando me ensucié jugando. Pero es que la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda. Ojalá pudiera lavar para limpiar mi ropa".

17. "Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho. Traté de entretenerte con mis juegos y mis cuentos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado. Me fui a un rincón a llorar. Qué haría yo si tú te murieras?."

18. "Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es. Pero pienso que debe ser algo así tan terrible como estar solo."

19. "Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, los eché mucho de menos toda la semana. Ojalá no hubiera vacaciones para no estar nunca lejos de ustedes."

Nuestros hijos son muy sensibles y están atento a todos nuestros actos una palabra mal pronunciada, un hecho sin reflexionar los puede marcar eternamente, y nosotros ignoramos que este hecho haya perjudicado a nuestros hijos, por eso tratémoslos con todo el amor y cariño que podamos ellos son parte nuestra y las personas que más queremos, un trabajo, un amigo, una actividad social se volverá a repetir en cualquier momento, pero el mismo hijo sólo lo tendremos una vez, y es un camión que nos volverá a pasar por el mismo camino. Valoremos a nuestros hijos como si el día de mañana ya no estaremos con ellos, recuerde que a una ESPOSA que se queda sin marido se llama VIUDA, a un HIJO SIN SUS PADRES, se llama HUERFANO, pero no existe calificativo para una PADRE O MADRE que pierda a sus HIJOS, no esperemos que sea demasiado tarde para demostrarle el cariño, afecto y comprensión que ellos desean y merecen.

Taller #3

Sesión De Trabajo: La Comunicación En La Familia

Tema: Existe Buena Comunicación En Mi Familia

Una vez abierto el canal de comunicación y con la intención de estimular en su hijo el deseo de compartir experiencias o preocupaciones durante una conversación, es importante que como padre, desarrolle tres habilidades básicas:

1. ESCUCHAR

- ❖ Muestre una actitud positiva mirándolo a los ojos Asienta con la cabeza mientras hablan e incline su cuerpo hacia su hijo.
- ❖ Preste completa atención a lo que dice y cómo lo dice.
- ❖ No interrumpa, concéntrese en escuchar.
- ❖ No lo juzgue o desapruebe. Trate de ser flexible: no evalúe precipitadamente lo que dice ni formule una opinión prematura sobre lo que su hijo está diciendo o lo que contestará.
- ❖ Asegúrese de entender lo que ha querido decir, repitiéndolo para confirmarlo.

2. OBSERVAR

- ❖ En el diálogo, la comunicación verbal (lo que se dice) es tan importante como la no-verbal (cómo se dice).
- ❖ Para que como padre usted pueda entender lo que su hijo están tratando de comunicarle, es necesario observar detalladamente todos los mensajes que envía, tanto con sus expresiones corporales, como con sus palabras.
- ❖ Desarrolle la función paterna de comunicación a través de: Observar e identificar los sentimientos que su hijo expresa al hablar Tener en cuenta su tono de voz
- ❖ Identificar las palabras que usa Advertir el movimiento de su cuerpo, las expresiones de su cara, los gestos que hace.
- ❖ Detectar si está nervioso, tenso o por el contrario, si se muestra cómodo, relajado, sonriente y le mira a los ojos.

Además, su comportamiento como padre es importante. Enriquezca sus señales corporales con miradas, gestos, caricias, apretones de manos, roces o sonrisas, le acercan a su hijo y favorecen la comunicación.

3. HABLAR

- ❖ Una vez establecido el doble canal de comunicación, si desea que de manera permanente su hijo comparta sus sentimientos, opiniones, temores o dudas, anímelo a hablar. Trátelo con cariño y demuéstrole su aceptación.
- ❖ Organice actividades con su hijo ir a tomar un refresco o llevarlo a la escuela favorece que se acostumbre a su presencia y a su charla.
- ❖ Cuando su hijo hable, guíelo en el análisis y lleguen a conclusiones que les permitan tomar decisiones adecuadas. No es indispensable, en principio, quedar satisfecho con ellas, sin embargo, sí es necesario demostrarle confianza y respaldo. Incluso si las cosas no resultan como él esperaba, su apoyo le brinda la oportunidad de mejorar su juicio.
- ❖ Otra habilidad paterna al hablar incluye no desaprobar a su hijo a pesar de sus desaciertos. Si cometió un error, es posible que necesite ayuda para corregirlo y si se siente aceptado, pedirá la opinión y ayuda paterna. Ofrecer ayuda, pero no más de la que solicita y estimularlo a que piense posibles soluciones, le permite ampliar su propia capacidad de análisis y favorecerá la habilidad de hacer adecuados juicios de valor.
- ❖ Cuando hable, estimule a su hijo a llevar a cabo sus objetivos, a ser consciente de sus capacidades, pero también de sus limitaciones. La meta es que niños, adolescentes y jóvenes se fijen objetivos alcanzables y realistas

Tema: Valores En La Familia

La familia es en sí misma un gran valor que al mismo tiempo, se convierte en fuente de muchos otros. La familia es la primera escuela de valores, en ella se educan por ejemplo y convivencia todos los que la integran, de ahí que sea espacio preferente para instaurar diversos valores de manera simultánea.

Nadie ha visto a la generosidad, la responsabilidad o la tolerancia. Son principios que se manifiestan exclusivamente en las personas.

Por eso lo importante no es la generosidad en abstracto, sino que existan personas generosas y la familia es la principal promotora tanto de éste como de todos los valores.

Cuando se actúa con valores se incrementa la posibilidad de construir una mejor familia. Una familia en la que se viven los valores, es una verdadera escuela para la vida.

Los padres son referentes de sus hijos. Esa función primordial, la de ser ejemplo para sus hijos, los obliga a practicar permanentemente los valores, a transmitirlos de común acuerdo de manera vivencial y a mantener una sana coherencia entre sus actos y sus palabras.

El objetivo final es que los valores se conviertan en una forma de vida; para lograrlo, es preciso recordar que los padres forman en valores en cualquier circunstancia:

- ❖ Cuando ceden el paso a un anciano
- ❖ cuando llegan a tiempo
- ❖ cuando respetan las indicaciones de no fumar
- ❖ cuando no participan en las reuniones vecinales
- ❖ cuando tocan el claxon del auto o insultan a otros conductores.

La tarea formativa de los padres consiste en la adquisición de habilidades y destrezas que permitan una adaptación favorable de niños, adolescentes y jóvenes al medio.

Existen diferentes maneras en que los padres pueden identificar en sus hijos una adaptación favorable:

- ❖ Desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y prácticas necesarias para dirigirse al logro de objetivos personales previamente analizados y planeados.
- ❖ Definición del sentido de su vida, más allá de lo puramente inmediato o material.
- ❖ Construcción de una imagen de sí mismos y del tipo de vida que quieren llevar de acuerdo con sus valores personales.
- ❖ Capacidad de participar en múltiples espacios sociales y llevar a cabo intercambios personales basados en el diálogo crítico y creativo y el respeto a la opinión y punto de vista de los otros.

Técnicas Grupales De Apoyo Didáctico

NOMBRE: "EL ARCA DE NOÉ"

Tiempo de duración: 20 a 30 minutos.

Objetivo: Identificar valores y creencias personales.

Descubrir valores grupales y cómo se relacionan con los individuales.

Materiales:

Hojas blancas. Lápices.

Desarrollo:

Se invita a los participantes a que, en forma individual, elijan un objeto, animal o planta, que llevarían en el Arca de Noé para sobrevivir.

El grupo se divide en equipos de 6 participantes. Cada equipo selecciona los tres objetos que llevarían al Arca. Pueden elegir entre las opciones individuales, escoger otras o crear nuevos objetos que pudieran servir a la mayoría. Al final, cada equipo expone las razones de su elección.

Procesamiento:

Se comenta en grupo la experiencia de tener que explicar nuestras elecciones. Se guía un proceso que permita al grupo analizar la importancia de nuestros valores y cómo éstos determinan gran parte de las elecciones que hacemos

NOMBRE: "DEFENDIENDO UN VALOR"

Tiempo de duración: 30 minutos.

Objetivo: Los participantes identificarán la importancia de sus valores.

Explorarán y entenderán los valores propios y los de los demás.

Materiales:

No se requieren.

Desarrollo:

El instructor elige un valor que hará que el grupo esté dividido.

Forman dos equipos. Uno a favor de dar mayor importancia al valor elegido, mientras el segundo refutará sus argumentos. Después de 10 minutos de fundamentar su posición, el instructor da oportunidad de cambiar de grupo a los participantes que quieran hacerlo. Después de 10 minutos se detiene la discusión, aún cuando no se haya obtenido ningún consenso.

Procesamiento:

Se pide a los miembros del grupo que expliquen cómo se sintieron con la experiencia de tener que defender sus valores. Se guía un proceso que permita al grupo identificar la importancia de conocer el punto de vista de los demás en la jerarquización de valores, de la tolerancia y el respeto, de la libre expresión.

Taller #4

Sesión De Trabajo: La Disciplina En El Aula

Tema: La Disciplina

La disciplina y la educación familiar determinan la inclinación que algunos chicos presentan para ser violentos, desafiantes o impulsivos, para rechazar las reglas familiares, abandonar la escuela o hasta para cometer pequeños robos. Estos comportamientos afectan la armonía familiar así como las posibilidades de desarrollo normal de los hijos y, en los casos más serios, pueden transformarse en delitos que agravan la convivencia social, de ahí que la necesidad de prevenirlos sea impostergable.

En la familia, la disciplina es una cualidad que se adquiere a partir de las primeras interacciones entre padres e hijos. Con ella, padres y madres construyen un bien futuro para sus descendientes ya que propicia que se conviertan en personas equilibradas internamente, en su familia y en la sociedad.

La disciplina es un fin al que se llega mediante el establecimiento de normas, reglas y límites de conducta.

La tarea de los padres es establecer y vigilar que se cumplan, para lo cual es importante hacer conciencia de que si ellos no tienen autoridad, sus hijos la ejercerán. La disciplina familiar está estrechamente vinculada a la adquisición de valores. Cuando a su hijo le enseña el valor de un comportamiento ético, responsable y respetuoso a través de ejemplos y palabras, actuará con estos valores en casa, en la escuela y en la comunidad.

La disciplina protege a los niños mientras exploran y crecen.

A través de la disciplina conocen lo correcto y lo incorrecto y descubren hasta dónde pueden llegar.

Les evita frustraciones innecesarias ya que con anticipación saben qué si y qué no está permitido.

La disciplina impide comportamientos como faltas de respeto, manipulación, caprichos, mal carácter. Evita, además, contrariedades y discusiones por corregir conductas.

Cuando no se marcan límites, los hijos desafían permanentemente a sus padres.

Con la disciplina, niños, adolescentes y jóvenes aprenden límites de conducta que los protegen de llevar a cabo actos impulsivos e inconscientes que generan conductas de riesgo.

Por medio de la disciplina, se aprende que los actos, positivos o negativos, tienen consecuencias.

Niños, adolescentes y jóvenes necesitan saber que están obligados a sujetarse a los límites establecidos así como a cumplir las normas familiares.

Si la conducta inadecuada se pasa por alto, su hijo lo traducirá como "no les importo", "la verdad es que mi papá se deja convencer fácilmente", "Me vale".

Estas faltas disciplinarias afectan a todos los integrantes de la familia, ya que son conductas permisivas. Una vez que los niños sepan qué se espera de ellos, tienen que aprender que sus actos tienen consecuencias: las positivas son los premios y las negativas son los castigos.

Premios y castigos tienen que ser realistas, y además, inmediatos, respetuosos de la condición de niños, adolescentes y jóvenes y propiciar la reparación.

Técnicas Grupales De Apoyo Didáctico

NOMBRE: "LA CAJA DE LAS SORPRESAS"

Tiempo de duración: 20 a 25 minutos.

Objetivo: Que los participantes evalúen el comportamiento paterno en relación al establecimiento de límites de conducta a sus hijos.

Materiales:

Una caja con tarjetas en las que se describa un comportamiento que en los hijos requiera una acción disciplinaria paterna.

Una segunda caja conteniendo el rol paterno: permisivo-protector, autoritario, indiferente, con autoridad.

Desarrollo:

Se selecciona a dos miembros del grupo; cada uno de ellos tomará una tarjeta de una de las cajas y actuarán los roles que les correspondieron.

Al final los participantes comentarán cómo se sintieron actuando sus roles.

Procesamiento:

El multiplicador facilitará que el grupo analice la conveniencia de los diferentes roles paternos actuados. Se establecerán estrategias para mejorar.

NOMBRE: “LA FUNCIÓN PATERNA”

Tiempo de duración:30 minutos.

Objetivo: Que los participantes identifiquen acciones concretas que favorecen la función paterna al establecer disciplina.

Materiales:

Hojas blancas. Lápices.

Desarrollo:

Se divide el grupo en tres equipos, cada uno de ellos comentará diferentes acciones que pueden realizar al momento de establecer disciplina en sus familias, centrándose en:

¿Cómo educar con el ejemplo?

¿Cómo disciplinar con justicia?

¿Cómo disciplinar coherentemente?

Procesamiento:

Los equipos leerán sus conclusiones y las comentarán en grupo. El multiplicador facilitará un proceso que permita a los participantes llegar a conclusiones sobre la importancia de la actuación paterna.

Presupuesto:

DESCRIPCIÓN	COSTO	FUENTES DE FINANCIACIÓN
Autogestión		
Desarrollo	\$500	Recursos propios
Asesoría	\$500	Recursos propios
Gasto de operación		
Equipos	\$800	Recursos propios
Materiales y suministros	\$ 200	Recursos propios
Impresos y publicaciones	\$ 300	Recursos propios
Total	\$2300	

3.9 Validación

Para realizar la validación de nuestro proyecto, debemos tomar en cuenta en qué medida se logró el propósito, y se mejoró la atención de padres de familias a los estudiantes, cuando requieran respaldo moral de sus representante. Esta evaluación se realiza empleando indicadores definidos en el diseño del proyecto. Indicadores construidos a partir de los compromisos, las estrategias y los resultados esperados, se observará el desarrollo de la propuesta, los avances, los resultados parciales y los desafíos que se enfrentan. El análisis de los datos obtenidos permitirá valorar en qué medida las estrategias han sido las adecuadas y si se han logrado los resultados esperados.

3.10 Conclusiones

Al culminar esta tesis se obtienen varias conclusiones importantes y que se pueden resaltar.

- Se ofrece talleres participativos para padres como una propuesta a la institución educativa y mejorar los problemas disciplinarios de los estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.
- Se ha realizado un estudio de cómo incide en el comportamiento disciplinario de los estudiantes de Séptimo Año, el proceder de familias disfuncionales; mediante encuestas, entrevistas, y estudios de campo, hemos determinado que el 48% que corresponde a 33 estudiantes viven en hogares disfuncionales pero apenas el 22% que equivalen a 15 estudiantes presentan este tipo de problemas.
- De acuerdo a los resultados obtenidos y a los 15 estudiantes que presentan problemas de disciplina en el séptimo año de educación básica se planifica talleres participativos para mejorar el comportamiento de los discentes.
- Progresivamente se desarrolló los talleres participativos en la institución, teniendo una aceptación considerable de cada actor del proceso enseñanza aprendizaje y quienes conviven con los problemas disciplinarios.
- Esta tesis es de gran utilidad y representa una solución para convivir de mejor manera con los estudiantes provenientes de familias disfuncionales, comprender sus formas de vida y comportamiento de los cuales son víctimas y protagonistas por hazañas del destino más no porque hallan querido.

3.11 Recomendaciones

Dado los resultados obtenidos se recomiendan:

- Aplicar esta estrategia en los diferentes años de estudios y en los periodos lectivos venideros para contrarrestar los problemas de disciplina en la institución educativa mediante la aplicación de encuestas y entrevistas.
- Invertir un porcentaje económico para réplicas de tesis de este tipo, que serán de gran beneficio para la institución por parte de la Autoridades.
- Involucrar a los Directivos y Docentes de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, en el desarrollo de la tesis que consiste en el rescate de los valores humanos y el fortalecimiento de los lazos familiares, con la finalidad de obtener mejoras en la disciplina de los estudiantes y la educación en la institución.
- Incrementar las sesiones de trabajo que abarquen más temas y mejorar la convivencia en la comunidad educativa además de contribuir en las relaciones familiares.
- Realizar nuevas investigaciones sobre los aspectos que inciden en el comportamiento de los estudiantes provenientes de familias disfuncionales y que fueron detectados en el desarrollo de esta tesis.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ESTRUCTURACIÓN DE LA TESIS	2010	2011												2012												2013			
	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	
Selección y aprobación del tema	█																												
Diseño de evaluación diagnóstica de la población	█																												
Adquisición de libros de consulta y material virtual		█																											
Elaboración de fichas de registro de información		█																											
Investigación sobre métodos, técnicas y recursos.			█																										
Desarrollo del I Capítulo: Planteamiento del problema, la fundamentación teórica y aspectos metodológicos			█	█																									
Corrección del I Capítulo					█																								
Aprobación del primer capítulo						█																							
Investigación de la situación actual, comparación, tendencias y perspectivas							█																						
Presentación de resultados y diagnóstico								█	█	█																			
Desarrollo del II Capítulo: Análisis, presentación de resultados y diagnóstico										█	█	█	█																
Corrección del II Capítulo											█	█																	
Aprobación del segundo capítulo														█	█														
Elaboración del plan de propuesta																█	█												
Elaboración de la propuesta del proyecto																	█	█											
Desarrollo del III Capítulo: Propuesta y validación																					█	█							
Corrección y aprobación del III Capítulo																						█	█						
Predefensa y Defensa de la tesis																									█	█	█		

Bibliografía

Clifford, H. (2004) (1ª), El orden en las aulas, Ediciones Ceac, España.

Almarza, M.(1991) (1ª), Bienestar social y desarrollo de los derechos sociales, San esteban, España.

Camacho, A (2004) (5ª), Derecho sobre la familia y el niño, Universidad de San Jose, Costa Rica.

Bradshaw, J (2005) (1ª), Identidades del pacifico y bienestar, Margaret Nelson Agee, Polinesia

Mayer, R (2002) (1ª), Psicología de la educación, Pearson educación, España

Gotzens, C (2001) (2ª), Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros educativos, Narcea S.A., España.

Bueno, J (2003) (2ª), Docentes competentes – para una educación de calidad, Narcea, España.

Woolfolk, A (2006) (9ª), Psicología educativa, Pearson educación, México.

Russell, A (2002) (3ª), Niños hiperactivos cómo comprender y atender sus necesidades especiales, Limusa S.A., España.

Ausubel, D (2002) (1ª), Psicología educativa, Paidós, España.

Gonzalez, R (2006) (1ª), Metodología de la investigación, Lom, Chile.

Barriga, F. & Hernández G. (2003) (3ª), Estrategias Docente para su aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, Colombia.

Cortijo, R. (2010) (1ª). Aprendizaje para investigar – crear, Klendarios, Ecuador.

Cueli, J. Reidl L, Marti, C.,&Lartigue P. (1990) (1ª). Teorías de la personalidad, Trillas, México.

Decroly, O. &Monchamp, E. (2006) (7ª).El Juego Educativo, Ediciones Morata, Lima-Perú.

Good, T. &Brophy, J. (1996) (5ª). Psicología Educativa Contemporánea, McGraw Hill, México.

Millan J. & Schumacher S. (2005) (5ª), Investigación Educativa, Pearson Educación, Madrid.

Oweus, D. (2004) (2ª), Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Alfaomega Narcea, Colección para Educadores, Lima-Perú .

Poole, J. (2003) (3ª) Tecnología Educativa, Mc-Graw-Hill, Colombia.

Salm, R. (2006) (1ª). La Solución de conflictos en la escuela, Magisterio, Lima-Perú.

Sancristan, J. (2007) (1ª) Educar y convivir en la Cultura Global, Ediciones Morata, SL, Lima-Perú.

Tenutto, M. (2005) (1ª), Escuela para maestros, Latino Austrial Círculo, Colombia.

Webgrafia

Recuperado de:

http://www.educadormarista.com/articulos/Factores_responsables_de_la_indisciplina.htm

Recuperado de:

<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php>

Recuperado de:

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/disciplina%20escolar>

Recuperado de:

<http://www.psicopedagogia.com/hiperactividad>

Recuperado de:

http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=74&Itemid=45

Recuperado de:

http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-01.htm

ANEXOS

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA "VÍCTOR EMILIO ESTRADA"
CANTÓN PLAYAS**

Estimados estudiantes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en la disciplina escolar de los dicentes. La información tendrá carácter anónima. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una **X** en el casillero que corresponde a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta a los siguientes parámetros:

- 5 = Siempre
- 4 = Frecuentemente
- 3 = Rara Vez
- 2 = Nunca
- 1= Indiferente

Por favor consigne su criterio en todos los Items.
Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Datos Informativos:

Fecha: _____

Año Básico: _____

¿En casa convives con?

- a) Mamá y Papá []
- b) Sólo Mamá/Papá []
- c) Abuelos []
- d) Tíos []
- e) Otros Familiares [] _____

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	En tu hogar consumen bebidas alcohólicas?					
2	¿Existe el maltrato físico o psicológico en tu hogar?					
3	¿En tu hogar te aconsejan sobre el peligro que ocasionan el consumo de drogas?					
4	¿En tu hogar te inculcan normas de comportamiento y la práctica de valores humanos?					
5	¿En casa están pendientes de tus calificaciones de aprovechamiento después de las evaluaciones?					
6	¿En tu hogar te sientes comprendido por tus padres?					
7	¿Solicitas ayuda en tu hogar cuando se te presenta algún problema o dificultad?					
8	¿Presencias disputas por la situación económica de tu hogar?					
9	¿Confías plenamente en los docentes de tu institución?					
10	¿Tu maestro mantiene la disciplina en el aula de clase?					

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA “VICTOR EMILIO ESTRADA”,
CANTÓN PLAYAS**

Estimados Docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en la disciplina escolar de los dicentes. La información tendrá carácter anónima, ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una **X** en el casillero que corresponde a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta a los siguientes parámetros:

- 5 = Siempre
- 4 = Frecuentemente
- 3 = Rara Vez
- 2 = Nunca
- 1= Indiferente

Por favor consigne su criterio en todos los Items.
Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Datos Informativos:

Fecha: _____

Sexo: [] Masculino [] Femenino

Los estudiantes que Ud. dirige en el aula de clase son:

- a) Interactivos []
- b) Activos []
- c) Pasivos []
- d) Sumisos []
- e) Indiferentes [] _____

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Aconseja a sus estudiantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol?					
2	¿Reprende a sus estudiantes cuando han cometido un acto indisciplinario?					
3	¿Sugiere a su representado el buen comportamiento y el respeto a los demás?					
4	¿Instruye a sus estudiantes sobre el peligro que ocasionan el consumo de drogas en la sociedad?					
5	¿Realiza recuperación pedagógica en estudiantes con bajo rendimiento académico?					
6	¿Dialoga con los representantes sobre el comportamiento de sus estudiantes?					
7	¿Se interesa por el bienestar de sus estudiantes fuera de la hora clase?					
8	¿La principal causa de la indisciplina escolar en los estudiantes son las agresiones en el hogar?					
9	¿Existe la debida comunicación entre usted y los representantes de sus estudiantes?					
10	¿Mantiene el dominio de grupo en su aula de clase?					

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA “VICTOR EMILIO ESTRADA”,
CANTÓN PLAYAS**

Estimados Padres de familia, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en la disciplina escolar de los docentes. La información tendrá carácter anónima, ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una **X** en el casillero que corresponde a la columna del número que refleje mejor criterio, tomando en cuenta a los siguientes parámetros:

- 5** = Siempre
- 4** = Frecuentemente
- 3** = Rara Vez
- 2** = Nunca
- 1** = Indiferente

Por favor consigne su criterio en todos los Items.
Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Datos Informativos:

Fecha: _____

Sexo: [] Masculino [] Femenino

¿La vivienda de su hogar es?

- a) Propia []
- b) Prestada o cedida []
- c) Por servicios []
- d) Arrendada []
- e) Otros [] _____

¿Su hogar es de tipo?

- a) Nuclear (Papá, Mamá e Hijos) []
- b) Extenso (Padres y más Familiares) []
- c) Compuestos (Padrastrros y Entenados) []
- d) Monoparental (Uno de los Padres e Hijos) []
- e) Otros [] _____

¿El ingreso económico de su hogar es de manera?

- a) Estable []
- b) Temporales []
- c) Remesas Exteriores []
- d) Escaso []
- Bono [] _____

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1	¿Aconseja a sus estudiantes sobre las consecuencias del consumo de alcohol?					
2	¿Reprende a sus estudiantes cuando han cometido un acto indisciplinario?					
3	¿Sugiere a su representado el buen comportamiento y el respeto a los demás?					
4	¿Instruye a sus estudiantes sobre el peligro que ocasionan el consumo de drogas en la sociedad?					
5	¿Realiza recuperación pedagógica en estudiantes con bajo rendimiento académico?					
6	¿Dialoga con los representantes sobre el comportamiento de sus estudiantes?					
7	¿Se interesa por el bienestar de sus estudiantes fuera de la hora clase?					
8	¿La principal causa de la indisciplina escolar en los estudiantes son las agresiones en el hogar?					
9	¿Existe la debida comunicación entre usted y los representantes de sus estudiantes?					
10	¿Mantiene el dominio de grupo en su aula de clase?					

**Entrevista dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica
“Víctor Emilio Estrada” “Víctor Emilio Estrada”,
MsC. Martha Yagual Mite**

1. ¿Qué tiempo tiene desempeñando su cargo actual?

2. ¿Cuántos directivos, administrativos, docentes y auxiliares de servicios trabajan en esta institución?

3. ¿Qué tipo de relación guarda con sus colaboradores?

4. ¿Cómo se motiva al estudiante para mantener la disciplina en el aula?

5. ¿Cómo se desempeña generalmente su personal docente ante un problema de indisciplina en el aula?

6. ¿Piensa que la mayoría de los problemas de disciplina en los estudiantes se debe a la familia disfuncional a la pertenece si fuese el caso? ¿Por qué?

7. ¿Qué tipo de relación guarda con los padres de familia o representantes de los estudiantes de la institución?

8. ¿Qué proyectos impulsaría para mejorar la disciplina en los estudiantes?

9. ¿Respaldaría una campaña en PRO a los VALORES HUMANOS en los estudiantes?

10. ¿Contribuiría de alguna manera en charlas a los padres de familia sobre el rescate de los valores humanos en sus hijos?

¡Muchas gracias por su colaboración!

SOCIALIZACION DE TESIS: DISEÑO DE TALLERES PEDAGOGICOS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES, DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA”



Constan los directivos y docentes, analizando las ventajas y desventajas de la tesis.



En la gráfica se puede observar a los padres de familia de los Séptimos año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”, paralelo A y B, quienes están muy atentos en la explicación de la tesis.



Encuestas a Representantes, padres y madres de familia, por parte de Lcdo. Henry Javier Crespín Chalén.



Encuesta a Docentes por parte de Lcda. Sandra Paola Lindao Cruz.



Socialización del tesis y realización de la encuesta a estudiantes del Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada”.

Sesión Taller #1 ¿SOMOS BUENOS PADRES?



Sesión Taller #2 ¿SON BUENAS NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES?



En la gráfica constan los padres de familia de Séptimo Año Básico Paralelo A y B

Sesión Taller #3 : La Comunicación en la Familia



Explicando lo importante que es la comunicación en la familia, la misma que se está perdiendo por diversos factores: labores, emocionales, psicológicos.

Sesión Taller #4: La Disciplina en el aula



Padres asistentes a este taller que culmina nuestro proyecto con técnicas de Grupales que ayudarán a mejorar la disciplina de los estudiantes en el aula.