



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

PROPUESTA DE MÉTODOS DE TRABAJOS COMUNITARIOS DIRIGIDOS A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS SOCIO AFECTIVOS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO", CANTÓN JIPIJAPA, PERÍODO 2011-2012

AUTORES:

LIC. KATTY MARITZA BAQUE PEREZ
LIC. CARLOS ALBERTO MORA ALAY
ING. VICENTA DEL ROCIO SUAREZ SUAREZ

DIRECTOR DE TESIS
ING. ARNALDO CARRASCO GARCIA Msc.

AGOSTO 2013
GUAYAQUIL-ECUADOR

DECLARACION EXPRESA

La presente tesis de maestría expresa el esfuerzo intelectual de sus autores; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la "UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL".

(Reglamento de Graduación de la UTEG)

DEDICATORIA

A Dios por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente

A mi Papá, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha inculcado siempre, por el valor demostrado en educar a sus hijos.

A mi Madre, por su apoyo incondicional y motivación permanente.

A mi amor eterno William, a mis amados hijos: Tato, Génesis, Salomé e hija política Sarita, y a mis queridos nietos: Adam y Abel.

A mis queridos y apreciados hermanos por su constante cariño y fuerza permanente en todos los momentos de nuestra vida.

Katty Maritza

DEDICATORIA

EL AMOR: El engranaje que mueve el motor de mi vida

A

Mi Esposa

Mis Hijos

Mis Padres

Mis Padres Políticos

Mis hermanos

Mis Amigos

Por ser la inspiración para lograr nuevos objetivos.

A DIOS. Ser supremo guía de mis propósitos.

Carlos Alberto

DEDICATORIA

Con todo mi amor dedico este trabajo investigativo, que representa una parte de mis objetivos de vida a toda mi querida familia, especialmente a mi esposo: José Manuel Baque, a mis hijos: Josué y Angeline. A mi Señora Madre: Carmen Suarez, hermanos: Mayra, Javier y Freddy, y a mis apreciados suegros: Omar y Cruz.

A ellos con especial afecto y aprecio por representar el principal apoyo y motivación en el camino de mi vida.

Vicenta del Rocio

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo de investigación podemos decir que sentimos una gran satisfacción del deber cumplido con responsabilidad.

Dejamos constancia de nuestro profundo e imperecedero agradecimiento a las Autoridades de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL por creer en los seres humanos con deseos de superación, forjadores de cultura y conocimientos, lo que nos ha permitido mejorar profesionalmente hasta alcanzar las metas propuestas para ser difundidas a la juventud estudiantil.

Nuestro reconocimiento de gratitud al Ing. Arnaldo Carrasco Garcia Msc.. Director de Tesis y a los Señores Docentes de los diferentes módulos académicos.

Katty, Carlos y Vicenta del Rocio.

INDICE GENERAL

Carátula	I
Página de respeto	II
Declaración Expresa	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	VII
Índice General	VIII

Introducción	1
--------------	---

CAPITULO I

1. Diseño de la investigación	3
1.1. Antecedentes de la investigación	3
1.2. Problema de investigación	4
1.2.1. Planteamiento del problema	4
1.2.2. Formulación del problema de Investigación	5
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	5
1.2.4. Causas y efectos	6
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	7
1.5. Marco de referencia de la investigación	8
1.5.1. Marco teórico	8
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	32
1.6.1. Hipótesis general	32
1.6.2. Hipótesis particulares	32
1.6.3. Variables (independiente y dependiente)	33
1.7. Aspectos metodológicos y tipos de estudio de la investigación	33
1.7.1. Tipos de Estudio	33

1.7.2 Métodos de Investigación	37
1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de la Información	38
1.7.4 Tratamiento de la Información	41

CAPÍTULO II

Análisis, Presentación de Resultados y Diagnósticos	42
2.1. Análisis de la Situación actual	42
2.2. Análisis comparativo, evolución y perspectivas	45
2.3. Presentación de Resultados y Diagnóstico	48
2.4 Verificación de la Hipótesis	64
2.4.1 Hipótesis General	64
2.4.2 Hipótesis Particulares	65

CAPÍTULO III

3.1 Propuesta y Validación	66
3.2 Justificación	66
3.3 Fundamentación	67
3.4. Objetivos de la Propuesta	77
3.4.2 Factibilidad de la aplicación	78
3.5. Descripción de la Propuesta	80
I Fases del Programa: Talleres Teóricos-Prácticos	123
3.6 Evaluación	124
3.7 Conclusiones	125
3.8 Recomendaciones	126
3.11 Bibliografía	127

Anexos

INTRODUCCIÓN

El Servicio Comunitario resulta, como una visión central vincular al estudiante con su entorno social para generar respuestas efectivas a favor de las comunidades, a través de los proyectos propuestos en las instituciones de educativas, las cuales contribuyen a reforzar la función social que una Institución viene cumpliendo a través de sus trabajos investigativos por lo que se debe incorporar como un eje social al currículo.

Este tipo de Servicio se podría considerar como una experiencia intercultural que atiende las necesidades básicas en general de una comunidad y por ende contribuye al desarrollo personal, emocional y técnico de las personas.

Actualmente se ha implementado a los diseños curriculares la ejecución de actividades comunitarias que privilegien la interacción social en beneficio de los miembros de la Sociedad; especialmente los Centros Educativos de nivel medio como es la Unidad Educativa "Dr. Alejo Lascano Bahamonde" no se encuentra al margen de estos procesos que favorecen el desarrollo del tejido social de la comunidad del cantón Jipijapa.

Son deberes primordiales del Estado según el Art. 3 de la Constitución de la República del Ecuador, literal 1. "Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de sus derechos establecidos en la constitución y en los instrumentos internacionales en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes".

Esto tiene como objetivo que los estudiantes, se formen como ciudadanos con responsabilidad y conciencia social contribuyendo, en ese marco de experiencia de aprendizaje, a mejorar las condiciones de existencia de las razones que sustentan el desarrollo del presente trabajo de Investigación cuyo desarrollo está comprendido en tres capítulos: Para el primero contiene el diseño de la investigación, problema, tema, sistematización del problema, causas y efectos, objetivos, la debida justificación, el marco de referencia de la investigación, y la formulación de la

hipótesis con sus respectivas variables.

El segundo capítulo contiene los aspectos metodológicos de la investigación, complementada con todos los pormenores de un proceso investigativo que conlleva a la comprobación de una hipótesis.

Finalmente el tercer capítulo se constituye en la aplicación de una actividad representada por un taller caracterizado por la labor comunitaria que conllevará a una comunidad educativa a vincular su accionar formativo con el desarrollo y bienestar de la sociedad civil.

CAPÍTULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los problemas de comportamiento social se reflejan en la vida cotidiana de las personas particularmente en los grupos vulnerables que tienen como ámbito de acción los entornos académicos en donde transcurre gran parte de su aprendizaje y de su vida y que es el ambiente propicio para exteriorizar sus debilidades y fortalezas que se encuentran a expensas de las amenazas y oportunidades del mundo que les rodea.

Conforme a la investigación de campo efectuada en el Colegio Nacional "Dr. Alejo Lascano" del cantón Jipijapa y concretamente en los archivos del Departamento de Inspección General la información estadística refleja datos relevantes en cuanto a problemas de comportamiento que aquejan a un porcentaje representativo de educandos en cuanto a su conducta y que ante la influencia de un mundo globalizado y congestionado que afronta una época de profundos cambios que minimizan la práctica de valores y la disciplina escolar

Por ello se precisa hacer frente a un problema que resulta complicado al momento de conocer en si las causas comunes que originan problemas de esta naturaleza.

Casos de esta características ya han sido investigado en otros contextos a nivel local, nacional y mundial, sin embargo todos tienen una delimitación diferenciada que implica un trato especial o procesos apropiados a las necesidades del tema investigado y que debe ajustarse por parte de los investigadores a la medición y comprobación de los objetivos formulados para la consecución de los fines propuestos.

1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 Planteamiento del problema

Al interior de la Institución Lascaína los problemas de comportamiento son tratados en concordancia con una normativa legal amparada en la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad principalmente y otros estamentos que fijan los lineamientos disciplinarios para regular comportamientos de orden social en sus variados aspectos.

Sin embargo se presenta un problema que es álgido y complejo como suele pasar en diversos escenarios sociales y es la conducta y/o comportamiento inestable de niños/as o jóvenes que necesitan un amplio sentido de entendimiento y comprensión al reflejo de una conducta inadecuada, y que inclusive sus sentimientos de simpatía, antipatía y empatía puedan ser controlados objetivamente logrando ser una persona equilibrada en su conducta.

Se han seleccionado a los jóvenes de Tercer año de Bachillerato como objeto de investigación debido a que en este año de estudio se reflejan altos índices de problemas académicos que tiene como referente causas determinadas como son: la ausencia de principios y valores humanos , desorientación en educación sexual, hogares disfuncionales, indiferencia al proceso de enseñanza-aprendizaje, desmotivación y desvalorización personal.

Esto consecuentemente lo reflejan en su rendimiento académico y en su comportamiento actitudinal originando en la mayoría de casos deserción estudiantil, rendimiento académico desfavorable hasta problemas de orden disciplinario que particularmente se torna complejo de resolver en jóvenes del nivel de bachillerato seleccionado que por su evolución sico-biológica van definiendo un modelo mental que en la mayoría de los casos contradice los fines de una educación modeladora y asertiva en actitudes -

Se precisa establecer fórmulas de acción que concienticen a jóvenes y por consiguiente a los docentes de cómo mejorar la conducta social sin que esta acción se convierta en individualista al contrario proponga un trabajo en conjunto que beneficie a toda una colectividad.

Es necesario plantear nuevas fórmulas para solucionar estos conflictos que afectan definitivamente al estudiante y por ende a todo un conglomerado social que aspira y espera en sí de las nuevas generaciones la contribución participativa a sostener una armonía social en una nueva sociedad que confronta una difícil época de cambios que trastocan los principios elementales de un criterio personal asertivo que se convierte en la fuente de fortaleza humana.

1.2.2 Formulación del Problema de Investigación.

¿Cuál es la incidencia de la realización de Talleres de Métodos de Trabajos Comunitarios dirigidos a estudiantes con problemas socio-afectivos del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa?

1.2.3 Sistematización del Problema de Investigación.

- a) ¿En qué medida incide en la disciplina estudiantil la normativa de la Ley Orgánica de Educación Intercultural?
- b) ¿Conocen los estudiantes los diferentes métodos de trabajo comunitario que favorezcan un estado socio afectivo adecuado a una conducta favorable?
- c) ¿Los protectores de los estudiantes, en este caso los padres de familia poseen un conocimiento apropiado sobre cómo tratar a los hijos adolescentes en el proceso de su desarrollo bio-psico-social.
- d) ¿La aplicación de métodos de trabajo comunitario influye en un comportamiento socialmente adaptable en los estudiantes?
- e) ¿Los métodos de trabajo comunitario favorecen el desarrollo de una disciplina apropiada a mejorar la calidad de educación?

1.2.4 Causas y Efectos

Problemas Socio-Afectivos

Causas

Ausencia de expresiones afectivas.

Falta de comprensión por parte de los padres.

Conductas agresivas origen de violencia intrafamiliar

Ausencia de dialogo familiar

Desatención de los padres hacia las actividades escolares de sus hijos.

Efectos

Desmotivación hacia los estudios

Carácter Introverso agresivo e hiperactivo

Violencia en el ámbito escolar

Desintegrado socialmente

Pérdida de autoestima y des valoración personal.

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Proponer Talleres de métodos de trabajo comunitario que concienticen a estudiantes y docentes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano" a través de técnicas didácticas-pedagógicas con el propósito de mejorar la disciplina estudiantil.

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de aplicación del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad, Reglamento Interno y de Convivencia de la Institución Educativa.

- Fortalecer en los educandos principios y valores que sustenten un compromiso con la comunidad como forma de vida, responsabilidad ciudadana y crear vínculos con los procesos de desarrollo de las comunidades locales.

- Definir estrategias que favorezcan nuevas formas que favorezcan el aprendizaje en el ámbito académico.
- Realizar Talleres teóricos -prácticos que permitan desarrollar capacidades para mejorar los métodos de trabajos comunitarios fortaleciendo con ello la aplicación de una disciplina estudiantil.

1.4 Justificación de la Investigación.

Etiquetar a las personas que padecen de muchos problemas emocionales aduciendo a ello que es un mal de la época moderna limita a un determinado grupo social, nos extrae de una responsabilidad que todos tenemos al vivir dentro de una sociedad: la de brindar oportunidades *para todos* en igualdad de condiciones, en especial si se considera que los problemas emocionales y de conducta intrínsecas a la humanidad que como tal debe buscar nuevas propuestas de solución.

Es importante contemplar que bajo algunas ideologías formativas la visión de ser humano cambia, y con ello la visión del estudiante. Ejemplo de lo anterior es el paso de un paradigma rehabilitador a un paradigma inclusivo.

Al plantear una nueva propuesta como es "Métodos de Trabajo Comunitario dirigido a estudiantes con problemas socio afectivos del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano", se busca impulsar el sistema de aprendizaje modular por objetos de transformación, a través del cual se concede importancia a la investigación como eje básico del proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta es una razón fundamental para justificar la investigación que se pretende desarrollar profesionales con visión prospectiva y de solidaridad con las justas necesidades de los grupos más vulnerables que son el inmediato reflejo en las aulas escolares de hogares disfuncionales.

La solución a las diversas necesidades educativas desde algunos paradigmas se encuentra en servicios de educación apropiada y apoyada siempre por los docentes,

los estudiantes como grupos vulnerables requieren de la orientación y apoyo de quienes conforman la comunidad educativa.

Por consiguiente este trabajo investigativo es de utilidad y beneficio para una comunidad que busca generar experiencias pedagógico-educativas de carácter innovador para un determinado contexto social.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico

Métodos de trabajo comunitario.

De acuerdo a lo que expresa Francisco Ibarra en el texto de Alberich, T. 1994 se hace referencia a los métodos de trabajos comunitarios como una forma de abordar la realidad estudiando los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento con el objetivo de descubrir la esencia de los mismos.

González García, J.M. Quesada 1992, refiere también que este tipo de método contiene elementos, principios y fases que son básicos para la aplicación del trabajo comunitario integrado.

Partes de un trabajo en comunidad.

Ser integral

Las actividades que se desarrollan a nivel de barrio o de comunidad no pueden ser aislados del trabajo que desarrollan organizaciones, instituciones y sectores de la comunidad. La dirección y organización del trabajo debe permitir no solo que todos participen, sino que se aborde de forma integral la diversidad de asuntos e intereses que existen en la vida social en cada lugar.

El desarrollo o predominio de un sector sobre otro conlleva a un trabajo desequilibrado y donde los esfuerzos no den resultados positivos.

La planificación de las acciones se basa en las necesidades primarias de una comunidad.

El empleo de métodos comunitarios implica una mayor organización y control de las actividades priorizando las más urgentes a un sector determinado.

La participación comunitaria.

Sin dudas existen un sinnúmero de problemas y necesidades que no son posibles resolver sin el apoyo de recursos que se deciden en las instancias superiores. Sin embargo un aspecto clave en las experiencias de trabajo comunitario más exitosas radica, en el nivel de participación popular e institucional que permite a escala de la comunidad la identificación, planificación y solución de sus propias dificultades.

La experiencia acumulada en los últimos años demuestra que existen problemas cuya solución no es posible sin la participación de la comunidad, por lo tanto, es necesario establecer como principio que el papel de la comunidad es esencial.

Se trata de realizar un trabajo cuya efectividad depende en gran medida del esfuerzo de personas, organizaciones e instituciones que actúan en el ámbito comunitario y cuyos roles son insustituibles.

La formación y capacitación de los dirigentes y activistas comunitarios

El desarrollo de capacidades y habilidades en los dirigentes y activistas para la organización y dirección del trabajo a escala de la comunidad es un elemento de cardinal importancia en el cambio que se quiere obtener. Se trata de alentarlos y capacitarlos para un trabajo que posee una gran complejidad debido básicamente al tiempo y esfuerzos que consume.

El apoyo en la asistencia técnica y recursos.

Es importante entender que las necesidades que requieren una mayor

atención por las administraciones municipales, organismos, instituciones, etc., son aquellas que son fruto de un análisis que ha demostrado, que el esfuerzo comunitario no es suficiente. Se trata de establecer una relación que apoye o soporte la participación de la comunidad y se dirija hacia temas especiales.

Para el desarrollo del Trabajo Comunitario Integrado se requiere de importante organización y de un fuerte componente de capacitación.

Aspectos a considerar para lograr una mayor calidad de organización:

a) Se debe diseñar al nivel que se desarrolle el proyecto una orientación conceptual, metodológica y organizativa que concrete los programas de capacitación dirigidos a dirigentes y activistas.

b) Es imprescindible apoyar los trabajos comunitarios, y para ello se requiere la colaboración de profesionales asesores que examinen resultados y valoren experiencias que conlleven a una nueva propuesta de desarrollo.

c) Es indispensable que el trabajo comunitario parta de una identificación de los principales problemas y necesidades de cada comunidad. El diagnóstico debe elaborarse con métodos participativos, con la mayor amplitud posible en cuanto a la toma de criterios y debe precisarse las bases para realizarlos.

d) Es necesario definir con precedente la forma adecuada con el diagnóstico. El mismo que únicamente nos ofrece información sobre problemas materiales o sociales o de un solo o unos pocos sectores es pobre y restringido.

e) Se requiere precisar para cada dimensión los aspectos mínimos que deben tomarse en consideración y en cada lugar pueden incorporarse otros si se estima necesario.

f) El servicio comunitario es un servicio o actividad que es realizado por una o varias personas para el beneficio público. Los voluntarios pueden dar servicio a la

comunidad, sin embargo, no todos los que proveen servicio comunitario es visto como un voluntario, ya que algunas personas que proporcionan servicio a la comunidad no lo están haciendo por su propia voluntad, se ven obligados a hacerlo por:

g) Los jueces, por sanciones de justicia penal; su escuela, para cumplir los requisitos de una clase, como el caso del aprendizaje de servicio o para cumplir los requisitos de graduación, o, en el caso de padres, requieren proporcionar un cierto número de horas de servicio para inscribir a su hijo en una escuela o equipo de deportes.

Ejemplos de servicio comunitario:

- Ayudar a los bomberos o la policía.
- Ayudar en una biblioteca local.
- Una tutoría a los niños con dificultades de aprendizaje.
- Limpiar jardines de hogares de ancianos.
- Limpiar un parque.
- Recopilar elementos con fines benéficos, como ropa, comida, o muebles.
- Involucrarse con Hábitat para la Humanidad: “Un sin fines de lucro, ecuménica que ha ayudado a construir más de 500.000 viviendas dignas y asequibles y sirvió 2,5 millones de personas en todo el mundo”¹

Problemas socio-afectivos.

Designar o describir los problemas emocionales y de conducta; la mayoría de ellos están directamente relacionados con aspectos médicos y no con aspectos

¹ <http://www.habitat.org/how/factsheet.aspx>

² Morris y Blatt 1989, p. 188-189)

³ Morris y Blatt, 1989, p. 199

educativos, que son los que atañen directamente a quien atiende los servicios educativos para niños o jóvenes con problemas afectivos.

Bower en 1982 dice: "Los niños con trastornos tienen en un grado manifiesto por un periodo prolongado una pobre capacidad para aprender (aunque son capaces de aprender), tienen poca o ninguna relación interpersonal satisfactoria, se conducen en forma singular o inapropiada, son depresivos o infelices, desarrollan enfermedades y fobias. "(Morris y Blatt 1989, p.188-189)²

"Los trastornos del comportamiento o variedad externalizada se caracterizan por agresión, hiperactividad, crueldad, delincuencia, destructividad, alteración del orden y problemas similares que involucran actuar contra el ambiente. Los trastornos de personalidad o internalizados se caracterizan por ansiedad, depresión, timidez, aislamiento social, enfermedades somáticas, autoconciencia, etc., que son típicas de auto absorción neurótica, "(Morris y Blatt, 1989, p 1993)³

El trastorno emocional o conductual debe exhibirse en al menos dos escenarios diferentes y al menos uno debe ser el educativo (Council for children with Behavioral Disorders, 1990, en Shea y Bawer, 1999).

De la definición anterior se deben rescatar muchos elementos, principalmente los que se refieren a los trastornos emocionales o conductuales como parte de diferentes cuadros clínicos, que no solamente son propios de niños, sino que también se pueden ver afectados jóvenes y adultos, así como los aspectos relacionados con su frecuencia de presentación.

Como referencia el Primer Estudio Nacional de Violencia Escolar realizado durante el año 2006 por la Universidad Alberto Hurtado [UAH], Ministerio de Interior [M. Interior] y Ministerio de Educación [MINEDUC] de Chile, arroja elevados índices de violencia al interior de la escuela. El 44.7% de los alumnos declaran haber sido víctimas de violencia escolar, siendo la agresión psicológica la de mayor recurrencia (42.6% alumnos). Ésta última considera acciones como ignorar a una persona, insultarla con garabatos, burlarse, descalificarla, gritarle y hasta difundir rumores malintencionados sobre ella. (www.convivenciaescolar.cl)

A su vez, los docentes (31.5% de ellos) también declaran haber sido víctimas de agresión; predominantemente psicológica (45%). Cabría preguntarse si estas cifras pueden explicar, al menos en parte, los alarmantes índices de "burnout" (agotamiento laboral) entre los profesores. Tal como muestra las investigaciones, en Chile un 27,4% de los profesores presenta este síndrome; lo que podría relacionarse con las elevadas tasas de uso de licencias médicas entre los docentes (45,5% de los profesores) (Valdivia, et al., 2000).

Tanto alumnos como profesores declaran ser principalmente agredidos por otros alumnos (en un 38% los alumnos y en un 24% los profesores. (UAH, M. Interior y MINEDUC, 2006).

En relación con las consecuencias que tendría el uso de violencia sostenida en las escuelas, una investigación referida en el Informe Cisneros VII en España (Oñate, 2005) entrega importante información. Los resultados indican que el ser víctima de violencia frecuente se relaciona fuertemente con el desarrollo de una auto imagen negativa en las víctimas (37% de las víctimas lo presentan, depresión (36%), ansiedad (36%), introversión social (25%); ideación suicida (15%), so matizaciones (14%).

Sin embargo, no sólo los índices de violencia permiten visualizar la necesidad de reformas para mejorar la calidad de la convivencia social escolar. También resulta necesario tomar conciencia de cómo las formas de relación al interior de nuestras escuelas que aun padecen de autoritarismo que dificulta la convivencia armónica.

Habilidades socio afectivas.

Howard Gardner e su obra Estructura de la Mente determinan algunas habilidades bajo la clasificación de las inteligencias: lógica-matemáticas, espacial, cenestésico-corporal e Inteligencias Personales.

Goleman 1997 presenta una agrupación de habilidades emocionales:

- Competencias personales: se constituyen en la propia adquisición de una conciencia de emociones, afectos, recursos y debilidades, intuiciones, confianza en si mismo; aquello que se conoce como autorregulación, la motivación comprendida en la iniciativa y el optimismo.
- Competencias sociales: empatía con los demás, comunicación, liderazgo, resolución de conflictos, trabajo en equipo.

Al igual que dichos autores, múltiples agrupaciones y teóricos posteriores han realizado diversas propuestas para clasificar las habilidades socios afectivos y éticos.

Comprensión de sí mismos.

Se entiende a la comprensión de conocer cómo se aprende, como se relacionan con otros, que es lo que piensan y sienten, lo que induce al autoconocimiento que organiza y planifica el propio aprendizaje.

Se categoriza entonces las siguientes habilidades socio afectivo éticas:

- Reconocimiento de intereses, valores y habilidades
- Autovaloración
- Autoconocimiento

Autorregulación- Habilidades.

Los niños que saben auto regularse, aprenden a manejar sus emociones y comportamientos, son capaces de verificar, la ansiedad, de controlar los impulsos y perseverar para superar los obstáculos. Pueden auto motivarse y monitorear el progreso a partir del logro de objetivos académicos y personales, y expresar sus emociones de manera apropiada en diversas situaciones. Para manejar sus emociones, los niños usan diversas estrategias en pos de la regulación de sus

aprendizajes y comportamientos.

- Autocontrol. Control de impulsos y conductas.
- Manejo y expresión adecuada de emociones
- Auto motivación, consecución de metas personales.

Comprensión hacia otras personas

Se constituye en un arte de las relaciones humanas en donde los niños adquieren la capacidad de reconocer similitudes y diferencias entre individuos y grupos, desarrollan las habilidades de la empatía y toma de perspectiva.

Relación Interpersonal

Se basa en la capacidad de mantener relaciones sanas y gratificantes cuya base es la cooperación; buscan y dan ayuda cuando se necesita. Las habilidades interpersonales permiten a los niños relacionarse con otros, tomar parte activa en un grupo, comunicarse dentro de audiencias diversas, dialogar, llegar a acuerdos, negociar, resolver diferencias, apoyar el aprendizaje de otros. Se adaptan a una presión social inapropiada, previenen, manejan y resuelven constructivamente conflictos interpersonales.

Las habilidades socio-afectivas permiten:

- Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.
- Trabajo en equipo, cooperación.
- Diálogo y participación
- Comunicación asertiva

- Resolución pacífica de conflictos.

Discernimiento moral.

En este aspecto se da énfasis a las habilidades de razonamiento moral, a la responsabilidad en la toma de decisiones considerando estándares éticos, la seguridad, normas sociales, el respeto hacia terceras personas, así como las consecuencias de sus acciones, lo que comúnmente se refleja en situaciones académicas y sociales, generalmente contribuyen al bienestar de su escuela y comunidad; sus bases son el razonamiento moral y la toma de decisiones con responsabilidad.

- Estas habilidades evolucionan en la medida que se las estimula y desafía, es decir que requieren de una formación intencionada y gradual para alcanzar niveles de logro esperado en cada etapa. Esto exige la presencia de padres y docentes como orientadores de aprendizaje y experiencias que conduzcan a etapas más elevadas de desarrollo.

Fundamentos Filosóficos:

- Los fundamentos filosóficos reflexionan sobre los valores y fines de la educación, para establecer prioridades en las dimensiones de aprender a: ser, conocer, hacer, convivir.

La investigación es la herramienta para crear métodos y así poder tratar de resolver todos los problemas del ser humano. Solo puede haber conocimiento verdadero a partir de lo que ocurre en los hechos objetivamente observables.

“La intervención en trabajo social, se puede entender como una forma de acción social, consciente y deliberada, que se realiza de manera expresa, integra supuestos ideológicos, políticos, filosóficos, con propuestas metodológica”.

Rosa María Cifuentes Gil. Aportes para "leer" la intervención social. pág. 133: La Formación es el grado de madurez intelectual desde el que se comprende el valor y papel de los conocimientos, la capacidad de usarlos bien y de incorporar nuevos. La adquisición de conocimientos se sujeta a la formación cultural como son los juicios, valoraciones y comportamientos.

El aprendizaje de las actividades a las que se ha hecho referencia requiere de una autodidáctica con métodos activos con maestros animadores, con menos nociones científicas e ideas rectoras de la vida, capacidad de auto educarse, fines comunitarios con desarrollo humano y social.

Los medios para lograr la igualdad social, de oportunidades, también para dar la oportunidad de instrucción, con la idea de humanismo y justicia social y derechos humanos, desechando el paternalismo, sexismo, elitismo y dirigismo.

La búsqueda de la verdad determina al método como la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad que conducen a un objetivo determinado es a lo que hace referencia Klimberg, L. 1978.

Fundamentación psico-pedagógica.

La ejecución de esta investigación se basará en la teoría desarrollada por Jerome Seymour Bruner quien nació el 1 de Octubre de 1915, New York, estudió en DukeUniversity, 1937, Profesor de psicología en Harvard (1952-1972), Profesor de psicología en Oxford (1972-1980), obtuvo Medalla de oro CIBA, 1974, por 'investigación original y excepcional', premio Balzan en 1987 por contribuciones al entendimiento de la mente humana.

Bruner ha sido llamado el padre de la psicología cognitiva, dado que desafió el paradigma conductista de la caja negra, retomando con él mucho del trabajo de Jean Piaget.

Establece que el aprendizaje consiste esencialmente en la categorización (que

ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis.

El aprendiz interactúa con la realidad organizando los inputs según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción.

Otra consecuencia es que la estructura cognitiva previa del aprendiz es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizar.

Para formar una categoría se pueden seguir estas reglas: a) definir los atributos esenciales de sus miembros, incluyendo sus componentes esenciales; b) describir cómo deben estar integradas sus componentes esenciales; c) definir los límites de tolerancia de los distintos atributos para que un miembro pertenezca a la categoría.

Bruner, distingue dos procesos relacionados con la categorización: aprender los distintos conceptos e identificar las propiedades que determinan una categoría.

Bruner, sostiene que el aprender distintos conceptos es un proceso que ocurre más que identificar las propiedades en personas de 0 a 14 años.

Bruner, ha distinguido tres modos básicos mediante los cuales el hombre representa sus modelos mentales y la realidad. Estos son los modos inactivo, icónico y simbólico.

Representación inactiva: consiste en representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona, lo que ocurre en los primeros años de vida.

Representación icónica: consiste en representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción. Sin embargo tal representación sigue

teniendo algún parecido con la cosa representada. La escogencia de la imagen no es arbitraria.

Representación simbólica: Consiste en representar una cosa mediante un símbolo arbitrario que en su forma no guarda relación con la cosa representada.

Los tres modos de representación son reflejo de desarrollo cognitivo, pero actúan en paralelo. Es decir, una vez un modo se adquiere, uno o dos de los otros pueden seguirse utilizando.

Según Bruner toda teoría de instrucción presenta:

- La predisposición para aprender.
- El modo en que un conjunto de conocimientos puede estructurarse de forma que sea interiorizado lo mejor posible por el estudiante.
- Las secuencias más efectivas para presentar un material.
- La naturaleza de los premios y castigos.

La teoría de Bruner en la educación, y más específicamente en la pedagogía implica lo siguiente:

Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones, mediante la aplicación de la teoría en la práctica.

Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).

Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.

Extrapolación y llenado de vacíos: Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figuras.

La humanidad ha ido cambiando y en las últimas décadas de manera acelerada, es por ello que la educación siendo una de las actividades del quehacer humano también ha ido evolucionando a través de los tiempos, de acuerdo a las condiciones de la humanidad y a aquellos pensadores y los luchadores incansables que no conformes, buscan el renovar el hacer educativo que permita una mejor forma de aprender y de enseñar, manteniendo metodologías y enfoques adecuados a la nueva sociedad del conocimiento entre las que se destacan las tecnologías de la información y comunicación.

Existen seis componentes claves en el medio ambiente del salón de clase. Se relacionan con concepto de libertad estructura, orden, realidad, naturaleza, belleza, atmosfera, los materiales Montessori el desarrollo de la vida en comunidad.

La libertad es un elemento importante ya que solo es una atmosfera de libertad se podrá revelar el niño. Esta después del desarrollo y de construcción de su personalidad que involucra su independencia, su voluntad y su disciplina interna, la oportunidad de desarrollo u autoconocimiento es el resultado importante de libertad en un grupo (Polk, 1991:33).

La estructura y el orden ejecutaran al niño a construir su propia inteligencia y orden mental. El niño aprende a corregir en su medio ambiente en el puede interactuar con el de manera positiva.

El orden significa que se le asegura al niño la posibilidad de un ciclo completo de actividad al utilizar los materiales el infante debe tener la oportunidad de relacionarse así mismo con la naturaleza y la realidad. Solo de esta manera podrá desarrollar la autodisciplina y la seguridad que necesitan para explotar su mundo interno y externo (Polk, 1991:33).

Este proyecto trata de incluirse y adaptarse a los paradigmas psicopedagógicos

para trabajar de una manera conjunta con los estudiantes del Colegio Nacional "Alejo Lascano" y el medio social que lo rodea para lo cual mencionaremos los principales defensores de las corrientes que están siguiendo la ruta de la psicología y pedagogía: Conductista; Pavlov, Skinner, Humanista, Carls Rogers, Abraham Maslow. Cognitivo, Jhon Dewey, Jean Piager, Vigosky Sociocultural, L.S. Vigosky, M. Cole Constructivismo, Jean Piager, L.S. Vigosky, David P. Ausubel.

Fundamento Legal.

La carta Magna: Constitución Ecuatoriana.

La Constitución de la República en la Sección 5^o (Educación) en sus artículos:

Art. 26.- (Derecho a la Educación).- La Educación es un derecho de los adolescentes a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 28.- (Acceso a la Educación).- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad, y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El derecho de toda persona y comunidad a interactuar entre culturas y participar en la sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

La educación pública será universal y laica en todos los niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 39.- (Derechos de los jóvenes).- El Estado garantizará la presencia de los jóvenes.

Y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y

recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a los jóvenes, como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará educación, salud, vivienda recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación.

El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

b) Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho.

c) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia.

Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de la dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 343.- El Sistema nacional de Educación tiene como finalidad el desarrollo de la población permitiendo la asimilación, aplicabilidad de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sujeto se convierte en el centro del sistema y este deberá funcionar de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades pueblos y nacionalidades.

Fundamentos del código de la niñez y adolescencia:

Art. 15.- Titularidad de derechos.- Los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y garantías y, como tales, gozan de todos aquellos que las leyes contemplan en favor de las personas, además de aquellos específicos de su edad.

Derecho a Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

1. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
2. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto, se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
4. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se

garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hija.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

b) Promover y practicar la paz, fortaleciendo la tolerancia, la no discriminación, la diversidad cultural, la participación, la pro actividad, el dialogo, la autonomía, solidaridad y cooperación.

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de los grupos más vulnerables niños/as y adolescentes.

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

f) Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales.

2. Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.

3. Se prohíben las sanciones colectivas.

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

Fundamentos de la Ley Orgánica de Educación:

De los Principios y Fines de la educación.

Art. 2.- (Principios).- La educación se rige en principios democráticos, humanísticos, de línea científica y técnica en concordancia con las necesidades del país.

Art. 3.- (Fines).- son fines de la educación ecuatoriana.

b) Impulsar la capacidad crítica y creativa del estudiante considerando siempre su propia identidad personal favoreciendo los cambios morales, políticos, económicos, sociales y culturales del País.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

Fundamentos de la Ley de Educación e Interculturalidad

Art. 270.- En caso de incumplimiento o trasgresión de las disposiciones reglamentaria por parte de los alumnos se establecen las siguientes sanciones:

a) Amonestación privada por el profesor o inspector de curso.

b) Amonestación escrita por parte del inspector general.

c) Rebaja prudencial de la nota del periodo de disciplina, impuesta por la junta de curso.

d) Negación de la matrícula para el próximo año escolar, en el mismo plantel, impuesta por el Rector.

e) Aplazamiento del examen del tercer periodo o de grado, hasta tres materias, resueltas por el rector, previo informe de la junta de curso.

f) Separación del colegio por el resto del año lectivo, decretado por el rector.

g) Separación del colegio, por el resto del año lectivo y negación de la matrícula para el siguiente, impuesta por el consejo directivo.

Las sanciones determinadas en los literales c, d, y e serán comunicadas de inmediato al padre o representante. Tomando en consideración para el efecto la resolución de la comisión de disciplina. Posteriormente podrá apelar a los organismos competentes, como Dirección Provincial de Educación, Ministerios de acuerdo a la gravedad de la falta.

Art 271.- Prohíbanse los castigos corporales y síquicos que atentaren contra la integridad y la personalidad del estudiante.

Art. 272.- Los establecimientos educativos están obligados a crear y mantener estímulos y ayudas para sus estudiantes.

Fundamentos del Reglamento Interno del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

De la Comisión de Disciplina

Art. 32.- Son deberes y atribuciones de la comisión de disciplina los siguientes:

- a) Planificar y promover campañas tendientes a promover el orden y disciplina escolar.
- b) Estudiar y analizar los casos puestos en su conocimientos por problemas de carácter disciplinario debiendo proceder a efectuar la investigación necesaria del caso para establecer responsabilidades y poder elevar informes a las autoridades del colegio para la imposición de sanciones;
- c) Colaborar con las otras comisiones cuando requiera de su ayuda.

De las Sanciones Disciplinarias

Art. 84.- Hace referencia a la sanción por gravedad de acuerdo a la falta:

- a) Los atrasos serán sancionados de las siguientes formas: por tres atrasos justificados, equivaldrá a una falta justificada en la asignatura en que más allá

incurrido en otros atrasos;

b) Abandono a las clases en horas laborables dentro del colegio se sancionara con puntos menos en conductas y considerando las horas de clases como faltas injustificadas y en reincidencia serán aumentados los puntos de rebajas por cada falta y se llamara al representante: el abandono fuera de colegio será sancionado con 14 en conducta; se informara por escrito esta novedad al representante, quien deberá presentarse en el departamento de inspección general para recibir tal notificación;

c) El alumno será sancionado en conducta de acuerdo a la gravedad de la falta y hará la devolución de lo sustraído, debiendo comunicar esta novedad a sus representantes.

d) Los estudiantes citados que no concurren en actos programado por el colegio serán sancionado con dos puntos menos en conducta. Por inasistencia a desfiles cívicos se aplazará un examen del tercer trimestre en una asignatura que será sorteada en junta de curso.

e) Por promover o participar directa o indirectamente en actos indisciplinaria graves plenamente comprobado, se procederá a sancionar por orden regular de acuerdo al reglamento general de la ley de educación (art 270).

Además a aquellos estudiantes de sexto curso que habiendo aprobado los exámenes trimestrales e incluso los escrito de grados que cometieren una falta de este tipo, se les suspenderá la incorporación como bachilleres por un año lectivo, sanción que impondrá el consejo directivo del plantel; además se les negará todas las certificación que indique la aprobación de los mismos.

Art. 85.- Los estudiantes deberán asistir puntualmente a recibir sus clases teóricas prácticas en el laboratorio. La inasistencia solamente puede ser justificada por enfermedad o calamidad domestica debidamente comprobada por el padre de familia o representante.

Art. 86.- En caso de abandono de clase sin permiso correrán las faltas por el resto de las horas de la jornada diaria de estudios y deberá ingresar al colegio únicamente con la justificación del padre de familia o representante que deberá ser en forma personal.

Art. 87.- Cuando el estudiante indisciplinado ha sido sacado de clase por un profesor, para poder ingresar a clases deberá hacerlo con su representante para que conozca los motivos que tuvo el profesor para tomar la decisión.

Art. 89.- Cuando un estudiante ha sido sancionado con el literal e y f del art. 270 del reglamento general de la ley de educación, y una vez cumplida la misma, se lo aceptara en el plantel, únicamente en la sección nocturna

Art. 90.- El estudiante que cometiere una falta grave, será separado del colegio preventivamente, por disposición del rector, hasta que el caso sea ventilado por los organismos competente, previo al informe de inspección general.

Art. 91.- Una vez que el estudiante allá cumplido una de las sanciones determinada en el art 270, literal e y f, deseen regresar al plantel, únicamente será aceptado en la sección nocturno, para la continuación de sus estudios.

1.5.2 Marco conceptual

Adaptación Profesional. Son normas o códigos de conducta que organizan las interacciones explícitas de cualquier sociedad.

De esta forma también se sabe cuándo alguien no está siguiendo las normas. Una norma puede ser que cada trabajador debe rendir bien, debe hacer bien su trabajo. Las normas rigen las pautas de comportamiento que se aceptan en una organización empresarial determinada.

Artículos. Texto publicado en un periódico, una revista o un libro, generalmente breve, que trata sobre un tema desde un punto de vista objetivo (como la noticia) o

subjetivo (como el artículo de opinión. Parte de un tratado, ley o documento oficial que forma, junto con otras, una serie numerada y ordenada.

Centros de ayudas o labores sociales. Constituye el equipamiento básico y fundamental de los Servicios Sociales Comunitarios, insertos en el ámbito del medio en que se desenvuelven.

Conocimiento rápido de resultados. Es una estrategia que consiste en desarrollar paso a paso la capacidad de generar cambios a corto plazo que tengan impacto a largo plazo.

Constructivismo y Construccinismo. El construccionismo y el constructivismo, las dos posiciones son muy diferentes. Existe un terreno común porque ambas se oponen a la idea «modernista» de que existe un mundo real que se puede conocer con certeza objetiva.

Sin embargo, las creencias representadas por el constructivismo promueven una imagen del sistema nervioso como una máquina cerrada. Según esta idea, las percepciones y los constructos toman forma a medida que el organismo se golpea contra su entorno. Los teóricos de la construcción social contrariamente a ello determinan a las ideas, conceptos y recuerdos como consecuencia del intercambio social mediatizado por el lenguaje como el sentimiento de identidad o una voz interior.

Estimulación mutua entre participantes. Las secuencias interactivas han pasado a ser consideradas y analizadas como una series de intercambios recíprocos en que cada participante de la interacción sea impulsado a “responder” al otro y, al hacerlo, a proponer al otro un mensaje al cual este [puede], o no, responder a su vez .El modelo de la interacción madre-lactante se [ha convertido], entonces, en una secuencia de intercambios recíprocos.

Incentivos motivadores. Es todo aquello que sea suficiente para motivar, para alegrar y en este alegrarse obtenga el elemento motivador que lo haga rendir y esforzarse mucho más, será lo que se requiere para fructificar el trabajo al máximo.

Inputs. Término inglés con el que se designa a todos aquellos productos y servicios, así como a la energía, que son introducidos en el proceso productivo y que, una vez combinados y transformados, dan lugar a los outputs o productos terminados.

Literal. Es algo conforme a la letra de un texto y al sentido propio y exacto de las palabras empleado en él, incluye cada una de las palabras del texto original y siempre que sea posible en el mismo orden.

Métodos sociales o comunitarios. Como método social comunitaria entendemos los diferentes procedimientos (por tanto técnicas y principios) de trabajar con la comunidad. Entre las metodologías más conocidas están La Investigación-Acción-Participación, muy usada en desarrollo comunitario, Además de la aplicación del método básico en trabajo social tercer nivel de trabajo social: individuo, grupos y comunidades.

Promoción social. La Promoción Social, en general, es una acción o conjunto de intervenciones dirigidas a impulsar a persona o un grupo de personas de la sociedad que carece de los medios y oportunidades para manejar una situación de privación o vulnerabilidad.

Resolución de problemas concretos. Implica que las personas no sólo necesitan ayuda para resolver los problemas sino también para reconocerlos. Porque en ocasiones, los problemas se inventan de manera tal que formar a los individuos se prepara para que resuelvan problemas que fueron diseñados previamente para ellos, no los prepara, en efecto para realizar una selección por sí mismos de los problemas importantes.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

Realizar talleres de métodos de trabajos comunitarios concientizará a docentes, estudiantes y padres de familia respecto de una disciplina apropiada como alternativa a lograr una educación de calidad en los estudiantes del Tercer Año de

Bachillerato de Colegio Nacional "Alejo Lascano".

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULAR

- Capacitar a los estudiantes sobre métodos de trabajos comunitarios mejorará notablemente la disciplina escolar.
- Aplicar talleres sobre métodos de trabajos comunitarios fortalecerá la solidaridad, actitud emprendedora y el compromiso por parte de docentes y estudiantes con la comunidad como norma ética y ciudadana.
- Favorecer la realización de talleres sobre métodos de trabajos comunitarios mediante nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito académico.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE)

VARIABLES INDEPENDIENTES

- Talleres de Métodos de Trabajo a estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.
- Talleres de Métodos de Trabajo comunitario a Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano."

VARIABLES DEPENDIENTES

- Mejoramiento de disciplina escolar.
- Comportamientos asertivos en los educandos.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipos de Estudio

Tipo de investigación

En el presente trabajo se han utilizado los siguientes tipos de investigación:

Descriptiva

La Investigación descriptiva, también conocida como la investigación estadística, describe datos acerca de la vida de las personas.

Aunque la descripción de datos es real, precisa y sistemática, la investigación no puede describir lo que provocó una situación. Por lo tanto, la investigación descriptiva no puede utilizarse para crear una relación causal, en caso de que una variable afecta a otra.

En otras palabras, la investigación descriptiva se puede decir que tienen un bajo requisito de validez interna. La descripción se utiliza para frecuencias, promedios y otros cálculos estadísticos.

A menudo el mejor enfoque, antes de la escritura de investigación descriptiva, es llevar a cabo un estudio de investigación. La investigación cualitativa a menudo tiene el objetivo de la descripción y los investigadores de seguimiento con exámenes de por qué las observaciones existen y cuáles son las implicaciones de los hallazgos.

En resumen el método descriptivo de investigación se remite a que la investigación debe tener un impacto en la vida de las personas tomando en consideraciones que existen limitantes al respecto.

Etapas:

1. Examinan las características del problema escogido.
2. Lo definen y formulan sus hipótesis

Para la presente investigación se interpretará y se describirá una realidad socio educativa de como incide la realización de un taller de Métodos de Trabajo comunitario de los estudiantes del ter año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano", además se procederá a interpretar las causas y efectos del problema.

Cualitativa y Cuantitativa

Villalva E. (2003) define a la metodología cuantitativa como aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos:

- Su naturaleza es descriptiva.
- Permite al investigador "predecir" las actitudes del sujeto, objeto de la investigación.
- Los métodos de investigación incluyen: Experimentos y Encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados.

Tipos de investigación

Investigación descriptiva

Comprende análisis y prueba para ejecutar una valoración de la física.

Investigación analítica

Se refiere a la proposición de una hipótesis que el o la investigador/a trata de comprobar o negar.

Investigación experimental

Se realiza de forma aleatoria en grupos de estudio y control, se analizan en relación al factor o medida que el investigador introduce para estudiar y evaluar.

La investigación cualitativa y cuantitativa permite interpretar los resultados con los cuales se puede generar teorías, ya que no posee reglas de procedimientos específicos. Esta investigación está apoyada en encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia; Es cuantitativa por cuanto con las estadísticas y el análisis que se realice de las encuestas, se puede establecer la necesidad de aplicar el proyecto materia de estudio, en una población representativa como es la del Colegio Nacional "Alejo Lascano".

1.7.2 Métodos de Investigación.

El desarrollo de la investigación de este proyecto se adaptará a diversos métodos no experimentales como son:

Método Científico.

Se aplicara el conocimiento para relacionarlo con una realidad actual del embarazo precoz que requiere de un análisis comparativo abstracto y generalizado, que estructura el comportamiento del objeto de estudio, en este caso estudiantes con problemas de índole socio-afectivo. Este método permitirá la determinación de conceptos claros y precisos en un marco teórico apropiado a los problemas socio afectivo y su adecuado tratamiento a través de talleres; aporta con soluciones prácticas a una realidad dinámica en la que convergen factores externos culturales, sociales, tecnológicos y económicos.

El método científico resulta una práctica utilizada y ratificada por la comunidad científica que abaliza las teorías en su evolución en cada tiempo y espacio considerando a la observación, la inducción y la hipótesis como los pasos fundamentales en este método investigativo.

Método Inductivo.

Se aplicara un sistema analítico- sintético que parte del estudio de casos particulares de estudiantes con problemas socio afectivos buscando determinar las causas que han motivado o le han impulsado llegar a una situación para la cual no están preparadas las adolescentes.

Método Deductivo.

Plantea un análisis que generaliza los problemas socio afectivo en adolescentes, Determinando para ello la demostración de los hechos acontecidos de forma amplia hacia casos particulares.

Método Analítico.

Este método descompone el todo en sus elementos constitutivos, percibiendo las relaciones existentes entre las partes.

Sus procedimientos básicos son la división y la clasificación, la primera simplifica las dificultades y trata el fenómeno, hecho u objeto por partes, la acción analítica trata de mostrar la individualidad de cada una de ellas y puede ser examinada particularmente en un estado descriptivo y de orden.

Población

Se selecciona datos de 123 estudiantes, del Tercer Nivel de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano", cuya información reposa en el Departamento de Inspección General en donde se reporta este número de estudiantes con problemas

socio afectivos; 72 docentes; y 118 padres de familia.

Muestra

La muestra se determina mediante el estimativo estadístico "z" determinando para ello la cantidad de población para cada grupo.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

Muestra aleatoria que será utilizada en la investigación

Debido a que el tamaño de la muestra es mayor que 30, esta hipótesis será comprobada mediante el estimativo estadístico "z", cuya fórmula es:

$$Z = \frac{\overline{XE} - \overline{XC}}{\sqrt{\frac{S^2E - NE + S^2C - NC}{gL}}}$$

Cálculo para determinar la muestra de los estudiantes en base a una población de 123 estudiantes que se reportan como estudiantes del Tercer año de Bachillerato con problemas socio afectivos según archivo que reposa en el Departamento de Inspección General.

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza 95%

P= Probabilidad de ocurrencia 50%

Q= Probabilidad de no ocurrencia 50%

N= Población

e= Nivel de significancia

N = estudiantes

n = **52**

$$Z = 95\%$$

$$P = 50\%$$

$$Q = 50\%$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(0,95)^2 (0,5) (0,5) (123)}{(0,95)^2 (0,5) (0,5) + (123) (0,05)^2}$$

$$n = \frac{(0,9025) (30,75)}{(0,9025) (0,25) + (123) (0,0025)}$$

$$n = \frac{27,75}{0,225625 + 0,3075}$$

$$n = \frac{27,75}{0,533125}$$

$$n = 52$$

Cálculo para determinar la muestra de los docentes en base a una población de 36 docentes que se desempeñan en el Tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

N= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza 95%

P= Probabilidad de ocurrencia 50%

Q= Probabilidad de no ocurrencia 50%

N= Población

e= Nivel de significancia

$$N = 36$$

$$n = 26 \text{ docentes}$$

$$Z = 95\%$$

$$P = 50\%$$

$$Q = 50\%$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(0,95)^2 (0,5) (0,5) (36)}{(0,95)^2 (0,5) (0,5) + (36) (0,05)^2}$$

$$n = \frac{(0,08122)}{(0,9025) (0,25) + (36) (0,0025)}$$

$$n = \frac{8,1225}{0,475 + 0,09}$$

$$n = \frac{8,1225}{0,3156}$$

n = 25,73 n = 26

Cálculo para determinar la muestra de los padres de familia en número de 118

N= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza 95%

P= Probabilidad de ocurrencia 50%

Q= Probabilidad de no ocurrencia 50%

N= Población

e= Nivel de significancia

N = 118

n = 51 padres de familia

Z = 95%

P = 50%

Q = 50%

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + N \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(0,95)^2 (0,5) (0,5) (118)}{(0,95)^2 (0,5) (0,5) + (118) (0,05)^2}$$

$$n = \frac{(26,623)}{(0,9025) (0,25) + (118) (0,0025)}$$

$$n = \frac{26,623}{0,5206}$$

$$n = 51,13 \quad n = 51$$

1.7.4 Tratamiento de la Información

Se plantean temas pertinentes a la propuesta de los talleres cuyas estructuras se detallan en el capítulo correspondiente y que se caracterizan por un contenido pertinente a las necesidades del grupo encuestado.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

2.1. Análisis de la situación actual

La importancia de este capítulo se fundamenta en que se establecen comparaciones entre los niveles de cooperación existentes en algunas instituciones y como el trabajo comunitario influye directamente en el desarrollo institucional y por ende en el de una comunidad, para ello se ha extraído información oficial de algunas instituciones cuyos datos reflejan el aporte y cooperación al servicio de la comunidad.

El primer paso que una persona tiene que dar en su camino hacia la ciudadanía es entender la sociedad en la que vive. Para ello debe conocer el pasado y su evolución hasta el presente y, a partir de aquí, tomar conciencia de las consecuencias que las acciones del ser humano tienen en el futuro, entendiendo así la relevancia que la participación ciudadana tiene en la construcción de la sociedad.

Para ello, es importante partir de lo conocido y cercano, dirigiéndose, paso a paso, hacia la comprensión de un mundo globalizado.

Se constata el desarrollo de experiencias de educación patrimonial que abordan la educación para la participación ciudadana en todos los niveles de complejidad descritos, son experiencias sencillas referidas al conocimiento del medio. Sin embargo, no son pocas las propuestas que buscan una implicación del ciudadano en la conformación de su patrimonio geográfico y urbano.

La comunicación entre personas procedentes de ámbitos diferenciados nos ayuda a Comprender que la sociedad puede ser entendida de diferentes maneras. El conocer de primera mano otras visiones nos permite empatizar y respetar opiniones diferentes a la nuestra, base fundamental para poder construir conjuntamente unas

normas de convivencia basadas en la pluralidad de ideas, que son las que conforman la identidad colectiva.

A continuación se detallan niveles de participación en trabajos comunitarios en algunas Instituciones del País, a fin de comparar datos y tener un referente de los niveles de aporte comunitario.

a) Instituto Nacional del Niño y la Familia - Matriz - INNFA

Dirección: Venezuela 131 Oe4 y Sucre.

Ciudad: Quito

Fax: 258-3 171

Teléfonos: 258-3171 / 251-7 530 / 243-2394 / 224-2988.

Correo electrónico: innfa@innfa.org.

b) Centro de Rehabilitación Médica # 1

Centro Auditivo Oral

Centro de Formación y Capacitación Laboral para Ciegos

Casa Hogar Conocoto

Centro Ternura Norte

Descripción: Brinda atención, asesoramiento y seguimiento especializado en las áreas jurídica, social y psicológica a niños, niñas, adolescentes y familias con problemas de maltrato, abuso sexual y violencia intrafamiliar. Especialidades: Psicología, Asesoría Jurídica, Trabajo social.

Dirección: Baquedano E5-72 entre Juan León Mera y Reina Victoria

Teléfonos: 022 234125 / 022 236900

c) Jóvenes protagonistas

Coordinadora : T. O Betiana Fornara

Teléfonos / Fax: (0343) 4208816 int 133

Mail: jovenesprotagonistas_er@yahoo.com.ar

Población destinataria: jóvenes de 13 a 18 años

Objetivos:

- Habilitar espacios para la los jóvenes que permitan el ejercicio activo de sus derechos, fortaleciendo los procesos de formación individual y la noción de ciudadanía.
- Planificar con participación activa y protagónica de los jóvenes, proyectos y actividades que respondan a sus inquietudes, intereses y necesidades.

d) Gobierno autónomo descentralizado municipal de Loja

Concejo cantonal de la niñez y la adolescencia

El Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, es un organismo colegiado de Nivel cantonal integrado paritariamente por representantes del estado y La sociedad civil, encargada de elaborar y proponer políticas locales al Concejo Municipal, goza de personería jurídica de derecho público y de autonomía orgánica, funcional y presupuestaria, con la cooperación del sector público y privado, que lideran la protección integral de la niñez y adolescencia del cantón Loja.

Para su funcionamiento se rige por Ordenanza Municipal que "Regula el Funcionamiento del Sistema Nacional Descentralizado de Protección integral a la Niñez y Adolescencia en el Cantón Loja", sancionada el veintiséis de junio de 2005 y publicada en el Registro Oficial N.-30 del 28 de febrero del 2006. Además cuenta con un Reglamento Interno para su labor.

Por ser el organismo rector encargado de elaborar y vigilar el cumplimiento de políticas públicas de niñez y adolescencia a nivel local, mantiene estrecha relación con las instituciones que se encuentran trabajando en el tema niñez y adolescencia como son:

- Dirección provincial del Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Dirección Provincial del Ministerio de Trabajo.

- Dirección Provincial del Ministerio de Educación.
- Dirección Provincial del Ministerio de Salud.
- Coordinación Provincial del Instituto Nacional de la Niñez y la familia.
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que ejecutan programas y/o proyectos por y para niños, niñas y adolescentes en el cantón Loja.

Como se puede observar, solo encontramos referencias en instituciones gubernamentales creadas para velar por la protección y cuidado de los niños y adolescentes de nuestro país, no existe una programación en las instituciones educativas que le dé, la respectiva importancia para incluir a los estudiantes problemas, en un proyecto que esté dirigido a cambiar los aspectos disciplinarios con trabajos sociales, si no que en el transcurso de las épocas que ha evolucionado la educación en nuestro país solo se ha centrado en lo que describe la Ley de Educación, en lo que refiere a las sanciones que se aplican según las faltas disciplinarias que cometen los estudiantes del nivel básico o bachillerato del sistema educativo ecuatoriano.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

Los problemas sociales que enfrenta una gran población de jóvenes y adolescentes a nivel mundial son causas para que la desintegración de la familia como la inmigración y el descuido familiar favorezcan que los problemas como el consumo de alcohol en exceso, el tabaco y las drogas, que son los más importantes a los que se enfrenta la sociedad, tanto por la magnitud del fenómeno como por las consecuencias personales y sociales derivadas del mismo. Se destaca que el 4.8% de la población mundial consume algún tipo de drogas y más de la mitad de la población de las Américas y de Europa consumió alcohol.

Destacándose que la capacidad de interactuar con las personas está intrínsecamente vinculada con las habilidades sociales, lo que facilita las relaciones

más próximas con las personas. En estos términos, la falta de habilidades sociales puede perjudicar la adaptación del sujeto al medio, trayendo consecuencias que van desde la dificultad de hacer amigos, hasta el desarrollo de conductas antisociales y de riesgo como son las drogas.

El fenómeno de las drogas es altamente complejo, multicausal que no reconoce límites territoriales, ni sociales, tampoco de edad. En esta línea, cabe destacar los nuevos patrones de consumo de los adolescentes, manteniendo una prevalencia incrementada de consumo de drogas en los últimos años. Por sus características evolutivas, como la búsqueda de identidad personal e independencia, el alejamiento de los valores familiares y el énfasis en la necesidad de aceptación por el grupo de iguales, la adolescencia se convierte en una etapa de vulnerabilidad y facilitador para el inicio de conductas de riesgo.

Población con Mayor Riesgo.

A partir de los 11 a los 18 años el ser humano entra a una etapa muy difícil llamada adolescencia, esta etapa provoca desajustes físicos y emocionales, por lo tanto surgen las dudas; Y sabe cómo actuar, se ignora el significado de bueno y malo, la vida y la muerte, por lo tanto desconoce la gravedad de los problemas a los que enfrenta a partir de ese momento. Es muy importante que los padres, estén muy atentos para poder proporcionar la ayuda, sobre todo comprensión y amor que van a necesitar, para poder enfrentar la situación por la que están pasando.

Cuando surge todo lo contrario de lo antes mencionado, el niño se empieza a rebelar, su comportamiento se torna agresivo y violento; Con muchas inquietudes y el amor que no siente en su familia lo busca en otro lado (calle, escuela, toda lo sociedad). Como consecuencia la compañía de malos amigos, que lo invitan a probar algunas sustancias dañinas; Diciéndole que se le olvidarán todos sus problemas, cuando en realidad se estará generando un nuevo problema. Por tal motivo esta etapa se considera más vulnerable, por todos los problemas que tendrá que enfrentar.

Esto influye directamente en las familias donde el menor tiene un papel importante dentro del vínculo familiar es de mucha preocupación de los padres en el momento

que este joven empieza a revelar signos de una conducta antisocial, desde luego que se ven reflejadas directamente en el centro de estudio donde permanecen la mayor parte del día compartiendo experiencias con sus compañeros

En el colegio Nacional Alejo Lascano” de la Ciudad de Jipijapa cuenta con un gran población estudiantil, en el cual se educan, mostrando un número importante de jóvenes con problemas de conducta, la razón de tener una población grande y ser la institución con mayor número de estudiantes de la hemos tratado en base al castigo y sanciones o queremos un ser integrado y concientizado sobre el buen comportamiento de la sociedad.

De esta manera partimos de la base de que aceptamos un proceso de transformación social, que nos muestra la aparición de nuevas formas de organización. Uno de estos cambios, se aprecia en el modo de inclusión de todos los sectores, donde innovando los las formas de tratar los problemas de conducta, podemos llevar a una transformación e inclusión tecnológica que se identifica con la actual generación ya modificada en las formas de tratar la informática, la globalización y la competitividad modifican la actitud de los adolescentes y los incluyen en un equipo de trabajo.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

ENCUESTAS REALIZADAS A DOCENTES

DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO"

Pregunta No. 1

¿Cree Ud. que aplicando las sanciones dirigidas a los estudiantes y que constan en la ley de Educación se superan los problemas socio afectivos de los educandos?

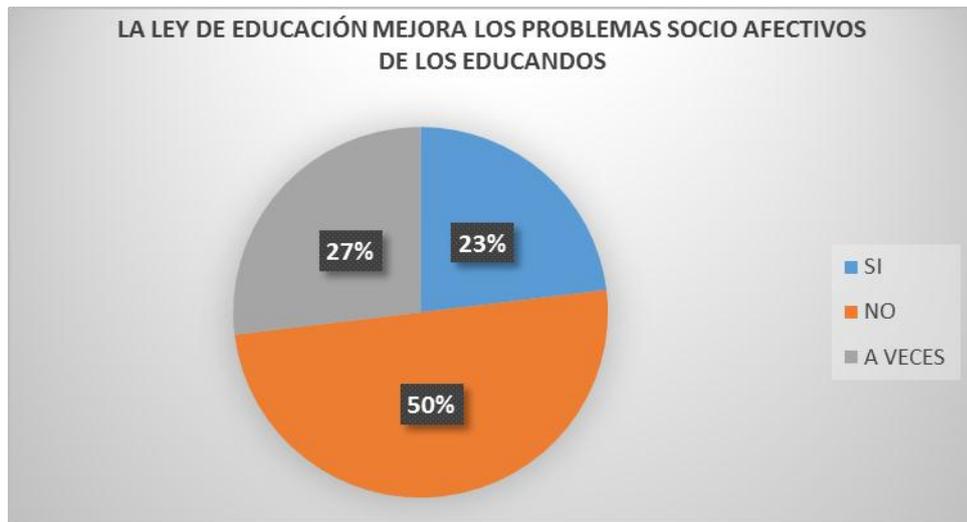
CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	23
NO	13	50
A VECES	7	27
TOTAL	26	100

Fuente: Docentes Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N°1



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados 13 que representa al 50% indicaron que las sanciones establecidas en la Ley de Educación no mejoran los problemas socio afectivos de los estudiantes; 7 que es un 27% indicó que a veces; y 6 que es un 23% que sí. Por lo tanto se aprecia que la Ley no es la única alternativa como medio de solución a los problemas estudiantiles particularmente en este caso de naturaleza socio afectiva.

Pregunta No.2

¿Considera Ud. que los problemas de conducta se originan en:....

CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

En el Hogar	17	65
En la escuela/colegio	5	19
Otros espacios sociales	4	15
TOTAL	26	100

Fuente: Docentes Colegio Nacional "Alejo Lascano"
Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N°2



Análisis e Interpretación

17 docentes encuestados indicaron que los problemas emocionales y/o conducta tienen su origen en el hogar; 5 que es un 19% en la escuela/colegio y 4 que representa a un 15% indicaron que se originan en otros espacios sociales.

La primera escuela de los niños y/o adolescentes es el hogar, convirtiéndose en el eje de su conducta a través del aprendizaje de los valores humanos que posteriormente son reflejados en las conductas de las personas en otros espacios sociales.

Pregunta No.3

¿En su institución educativa existe un control exhaustivo de los problemas de conducta que se presentan en los estudiantes?

CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	62
NO	0	0
A VECES	10	38
TOTAL	26	100

Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 3



Análisis e Interpretación

Del 100% de docentes encuestados 16 de ellos que representa al 62% indicaron que si se controla en su institución los problemas socio afectivos de los estudiantes, 10 que es un 38% manifestó que a veces.

Se refleja en su mayor parte que si existe control o seguimiento en los problemas socio afectivo, sin embargo existe un porcentaje indicador que no es satisfactorio y que bien pudiera permitir el cultivo de problemas más agudos.

Pregunta No. 4

¿De acuerdo a su formación profesional en docencia considera Ud. existe otras maneras de contrarrestar los problemas de conducta que no sean precisamente las establecidas en las normas de ley vigente?

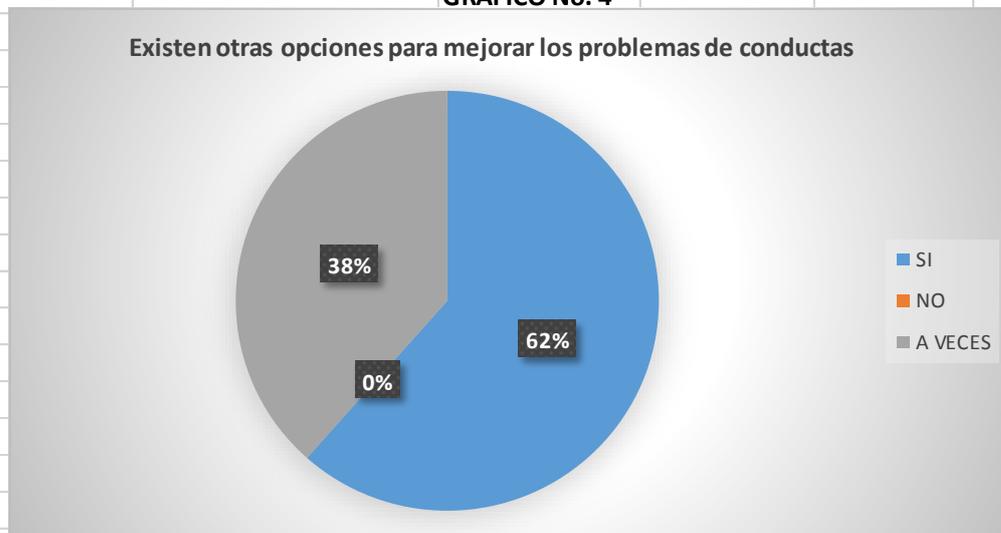
CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	62
NO	0	0
A VECES	10	38
TOTAL	26	100

Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 4



Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados 16 que corresponde al 62% indicaron que si existen otras opciones para mejorar los problemas de conducta de los estudiantes esto considerando las normas reglamentarias como única opción; 10 que es un 38% indicaron que a veces.

No siempre lo que se encuentra tipificado en la ley es lo que cumple la sociedad generalmente esta se encuentra sujeta a no ser observada, sin embargo la educación como parte de las normas brinda otras opciones que pueden mejorar actitudes en las personas.

Pregunta No. 5

Seleccione de las siguientes opciones aquella que Ud. considere de beneficio al estudiante y que a su vez le permita reflexionar sobre su condicion de ser parte importante de la sociedad?

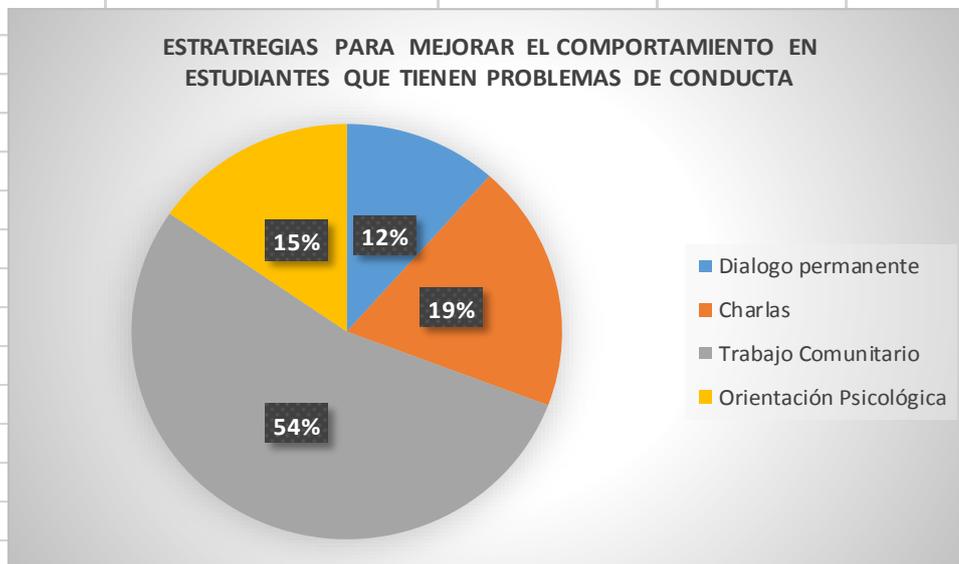
CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialogo permanente	3	12
Charlas	5	19
Trabajo Comunitario	14	54
Orientación Psicológica	4	15
TOTAL	26	100

Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 5



Análisis e Interpretación

14 Docentes que representa al 54% de los encuestados seleccionaron al trabajo comunitario como una de las mayores opciones que mejorara la conducta de los estudiantes y a su vez los integrara a una sociedad productiva; 5 que es un 19% seleccionaron las charlas; 4 que corresponde al 15% indicaron que las orientaciones psicológicas y 3 que equivale al 12% por la opción dialogo permanente.

Los resultados son favorables a una mente productiva y que bien refleja otras alternativas de desarrollo para los estudiantes.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta No 1

¿Crees que para mejorar algún problema de comportamiento en la conducta de los estudiantes se podrían tomar otras opciones que no sean precisamente la de sancionar por medio de lo que Indica el Reglamento y Normas de Educación.

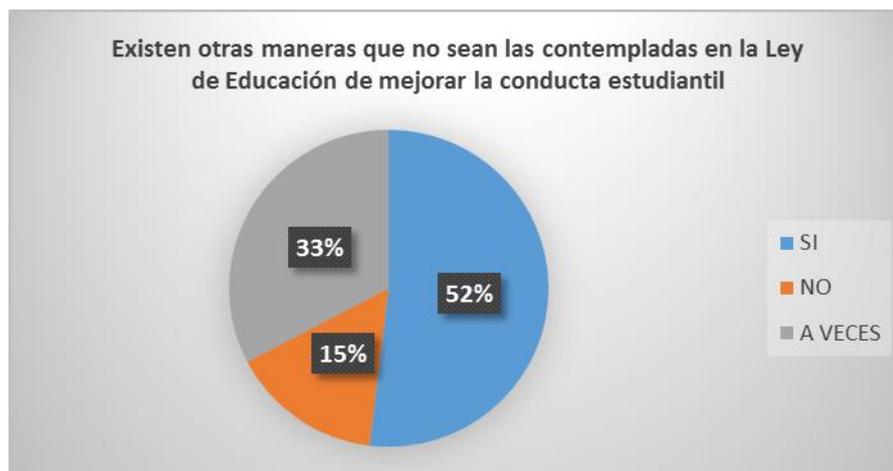
CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	52
NO	8	15
A VECES	17	33
TOTAL	52	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N°1



Análisis e Interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados y que tienen problemas socio afectivos 27 de ellos que corresponde a un 52% indicaron que aparte de las reglamentaciones educativas existen otras formas de mejorar la conducta; 8 que equivale al 15% indicaron que No; y 17 que es un 33% manifestaron que a veces.

Los resultados obtenidos denotan que los jóvenes tienen la necesidad de ser orientados de otra manera que no siempre la ley coacciona al ser humano para que se remita a un orden disciplinario.

Pregunta No. 2

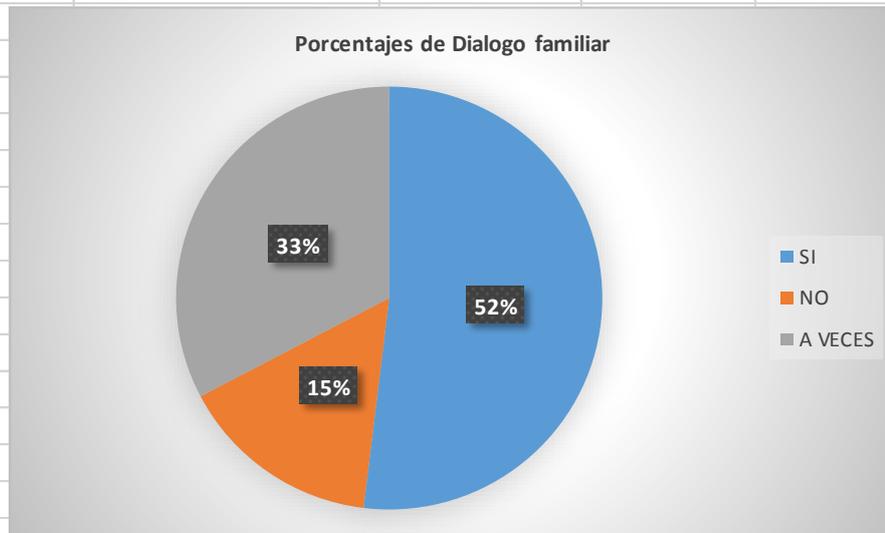
Cuando Ud. tiene problemas de indole socio afectivos acostumbra conversarlos con sus padres?

CUADRO No. 2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	52
NO	8	15
A VECES	17	33
TOTAL	52	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 2



Análisis e Interpretación

27 estudiantes que corresponde al 52% indica que si acostumbra a dialogar con sus padres cuando existen problemas socio afectivos; 17 que equivale al 33% manifestó que a veces; 8 que es un 15%.

Existe el dialogo familiar pero no en un porcentaje integro de los encuestados que considerando las alternativas de No y A veces si representa un margen que merece ser atendido de forma inmediata puesto que el dialogo es una de las mejores herramientas que pueda existir en la familia para lograr una adecuada armonía.

Pregunta No. 3														
Es importante para Ud. contar con el apoyo de sus Padres, Profesores y amigos para poder superar sus problemas emocionales o socio afectivos?														
CUADRO No. 3														
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE												
SI	39	75												
NO	0	0												
A VECES	13	25												
TOTAL	52	100												
Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"														
Elaborado por: Investigadores														
GRÁFICO No. 3														
<p>Apoyo de Padres, Profesores y Amigos en problemas emocionales</p> <p>El gráfico circular muestra la siguiente distribución de datos:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>39</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>13</td> <td>25%</td> </tr> </tbody> </table>			Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	SI	39	75%	NO	0	0%	A VECES	13	25%
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje												
SI	39	75%												
NO	0	0%												
A VECES	13	25%												

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 39 de ellos que corresponde al 75% respondieron que si requieren del apoyo de sus padres, familiares y amigos y 13 que es un 25% indicaron que a veces lo necesitan.

Los jóvenes manifiestan sentimientos de carencia afectiva y de la necesidad de sentir y contar con el apoyo de las personas más cercanas, situación que debe ser, fortalecida para lograr contrarrestar los problemas de conducta que se presentan cotidianamente.

Pregunta No. 4

¿Le agradaría realizar alguna actividad en la que demuestre que Ud. posee habilidades y destrezas que deben ser apreciadas por los demás y con ello que le valoren como persona?

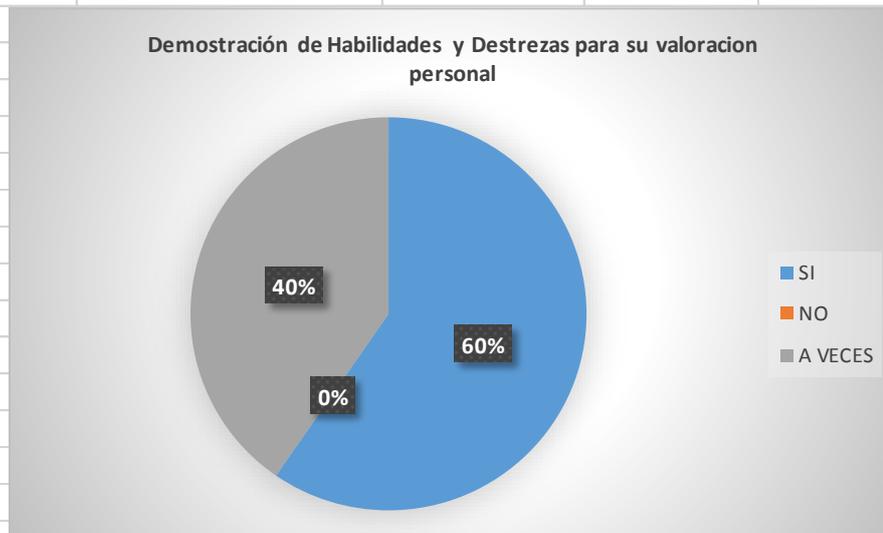
CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	60
NO	0	0
A VECES	21	40
TOTAL	52	100

Fuente: Estudiantes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 4



Análisis e Interpretación

31 estudiantes que corresponden al 60% de los encuestados expresaron que si desean realizar otras actividades que ponga de manifiesto sus habilidades y destrezas; 21 que equivale al 40% expresaron que a veces.

Resultados que reflejan que existe también desmotivación y falta de autoestima en los estudiantes lo que es una causa que incide en contadas ocasiones para los problemas de comportamiento o socio afectivos.

Pregunta No. 5

De las siguientes opciones seleccione aquella que Ud. considere de provecho para Ud. y que le gustaria poner en practica

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialogo permanente	7	13
Charlas	8	15
Trabajo Comunitario	31	60
Orientación Psicológica	6	12
TOTAL	52	100

Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 5



Análisis e Interpretación

31 estudiantes que equivale al 60% de los estudiantes encuestados seleccionaron los trabajos comunitarios como la mayor opción que favorecerá lograr un mejor comportamiento y elevar su autoestima; 8 que es el 15% indicaron que las charlas; 7 que corresponde al 13% dialogo permanente; y 6 que equivale al 12% por la orientación psicológica.

Las opciones se plantean de acuerdo a las necesidades que tiene cada uno de los adolescentes, punto de referencia que es importante para que sea replanteado y a su vez propuesto en nuevas acciones a tomar como medidas de prevención en los conflictos socio afectivos que son los que más alto índice reflejan como origen de los problemas de conductas.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No.1														
Aprécia Ud. que su hijo tiene conflictos de índole socio afectivo que originan problemas de conducta en su Centro de Estudios.														
CUADRO No. 1														
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE												
SI	42	82												
NO	0	0												
A VECES	9	18												
TOTAL	51	100												
Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"														
Elaborado por: Investigadores														
GRÁFICO No. 1														
<p>Conflictos Socio Afectivos en el Hogar que originan problemas de conducta escolar</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>42</td> <td>82%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>9</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>			Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	SI	42	82%	NO	0	0%	A VECES	9	18%
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje												
SI	42	82%												
NO	0	0%												
A VECES	9	18%												

Análisis e Interpretación

42 padres de familia que corresponde al 82% expresaron que sus hijos si tienen conflictos socio afectivos que originan problemas de conducta escolar; 9 que equivale al 18% indicaron que a veces si lo tienen.

Información que es un referente de que los problemas de conducta escolar en su mayor parte tienen su origen en el hogar pero que estos son exteriorizados en otros espacios como es el escolar que es uno de los mayores lugares en donde tanto niños como adolescentes reflejan sus inconsistencias emocionales.

Pregunta No 2

¿Asiste Ud. con frecuencia al centro de estudios de su hijo con la finalidad de conocer muy de cerca disposiciones, control de conducta, calificaciones y otros asuntos inherentes al bienestar y educación de su representado?

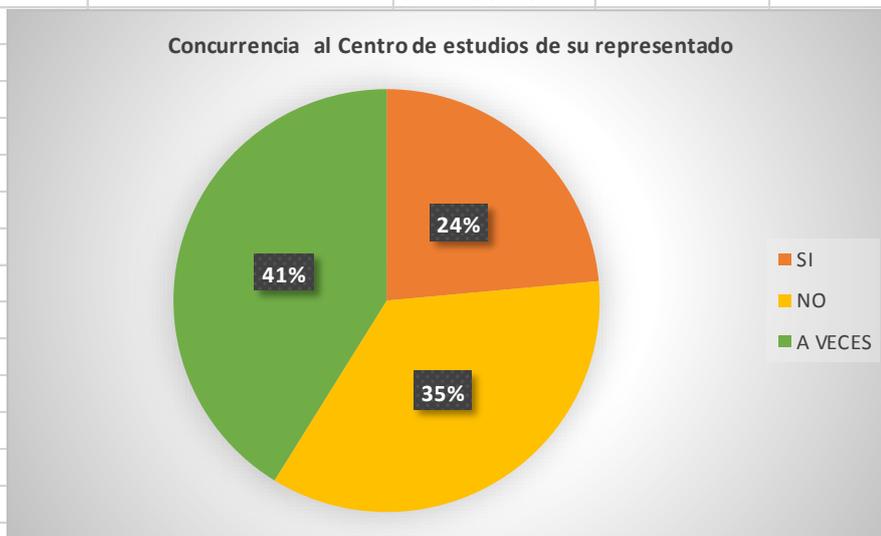
CUADRO No. 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	24
NO	18	35
A VECES	21	41
TOTAL	51	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 2



Análisis e Interpretación

21 padres de familias que es un 41% asiste a veces al centro de estudios de sus hijos para conocer de cerca su situación; 18 que equivale al 35% lo hace a veces y 12 que es un 24% si lo realiza frecuentemente.

La presencia de los padres, así como su interés es de gran importancia para los hijos esta cercanía y vigilancia discreta a su vez favorece el cuidado tanto en comportamiento como en tareas escolares.

Pregunta No. 3
Conversa con su hijo/a de su vida cotidiana y se considera su apoyo emocional en todo momento que le necesite:

CUADRO No. 3		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	18
NO	8	16
A VECES	34	67
TOTAL	51	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 3



Análisis e Interpretación

De los padres de familia encuestados 34 que representa al 67% a veces dialoga con sus hijos y es un apoyo emocional; 9 que es un 18% indico que sí realiza esto; y 8 que es un 16% expresaron que No.

El apoyo emocional, la comunicación se constituyen en valores intrínsecos al ser humano que son decisivos en sus actitudes y en su interacción social.

Pregunta No 4
¿Considera Ud. que aparte de las acostumbradas estrategias que se ponen en practica en los centros educativos se podrian realizar otras actividades como el trabajo comunitario?

CUADRO No. 4		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 4



Análisis e Interpretación

El 100% de los padres de familia encuestados que son 51 acogen favorablemente la aplicación de trabajos comunitarios para sus hijos.

El trabajo comunitario fomenta la solidaridad y el compromiso social concientizando a los jóvenes de la responsabilidad social que se adquiere.

Pregunta No. 5

¿Considera Ud. que los trabajos comunitarios contribuyen a disciplinar actitudes, desarrollar habilidades y ganar autoestima en sus hijos mas aun si ellos se encuentran afectados en su estado emocional?

CUADRO No. 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	51	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO No. 5



Análisis e Interpretación

El 100% de padres de familia estima muy conveniente al desarrollo de sus representados la práctica del trabajo comunitario como una alternativa de disciplinar conductas, desarrollar habilidades y elevar autoestima.

Una buena opción que permite a los estudiantes demostrar las competencias adquiridas en el campo académico que les permitirá no solo mejorar sino también concientizarse de los problemas de su comunidad y del compromiso social para el cual se están formando académicamente para su bienestar y el de los demás.

De acuerdo a la investigación de campo realizada se pudo determinar que el 50% de los docentes no considera que las sanciones emanadas de la Ley de Educación y otros reglamentos se constituyen en la única alternativa para lograr mejorar los problemas socio afectivos en los educandos; en un 65% los docentes atribuyen que los problemas de esta índole se originan en el hogar; el margen de atención a problemas de conducta es mínimo por parte del Colegio de acuerdo al criterio de diez docentes; en un 62% y 54% los docentes consideran que otras estrategias como el trabajo comunitario contribuyen a superar problemas de conducta aparte de la concientización que les merece a los estudiantes su utilidad.

El 52% de los estudiantes que tienen problemas socio afectivos consideran que no es el Reglamento de Educación el que les ayudara a mejorar sus problemas, en porcentajes del 33% y 15% a veces dialogan y nunca dialogan con sus padres respectivamente, siendo un 27% el porcentaje que mantiene un dialogo con sus padres. El 75% de los estudiantes encuestados manifestaron que si necesitan del apoyo de sus padres, profesores y amigos, el 25% indicaron que a veces. En un número de 31 estudiantes correspondiente al 60% se inclinaron por los trabajos comunitarios como una opción que les ayudara a lograr un mejor comportamiento y le será de provecho a su bienestar.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes con problemas socio afectivos requieren de encontrar otras alternativas de cómo superar sus problemas, que el dialogo en familia, el apoyo de sus padres, profesores y amigos les es fundamental para sentirse mejor y útiles a la sociedad.

Los padres de familia en un 82% y 18% si y a veces respectivamente reconocen que sus hijos tienen conflictos socio afectivos, entre un 35% y 41% no asisten al colegio a saber de la situación escolar de sus representados, de igual manera los porcentajes entre 16% y 67% denotan la falta de diálogo entre padres e hijos, por lo tanto no existe una concientización de los problemas que afectan realmente a los estudiantes. Las encuestas también reflejan la aceptación por parte de los padres a otras opciones que mejoren la conducta de sus representados, siendo aceptado el trabajo comunitario en un 100% como una alternativa de desarrollo de habilidades, disciplina actitudes y aumenta el auto estima de los jóvenes.

Se comprueba entonces la necesidad de incorporar una estrategia favorable como son los talleres de métodos de trabajo comunitario para mejorar la conducta de los estudiantes con problemas socios afectivos del Colegio Nacional "Alejo Lascano".

2.4 Verificación, Conclusión y Recomendaciones de las Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Si se desarrolla un taller teórico-práctico se logrará mejorar la disciplina escolar, desarrollar habilidades y mejorar autoestima en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Verificación

Los estudiantes reflejan la necesidad de sentirse apoyados, impulsados, motivados a desarrollar otras actividades que impliquen el destacar sus habilidades, esto les hará sentirse estimulados, con una elevada autoestima, e inclusive se destaca que a través del trabajo- comunitario se fortalece la disciplina escolar.

Conclusión

Aplicar otras estrategias que no se concreten solamente a las establecidas en el Reglamento General de la Ley de Educación para mejorar la conducta de estudiantes con problemas socio afectivos, sino que también contribuyan a mejorar su disciplina escolar mejorando su autoestima y desarrollando habilidades.

Recomendación

De acuerdo a los resultados obtenidos se refleja la necesidad de incorporar otras acciones de interacción entre docentes, padres de familia y estudiantes, así también fomentar una mayor responsabilidad en los padres de familia hacia sus hijos y la observación de un dialogo continuo así como de sus actividades escolares.

Acciones estas que no solo ayudan al estudiante sino a la comunidad toda porque el estudiante se vuelve actor de su propio desarrollo, consciente de las necesidades de su entorno y adquiere una corresponsabilidad social.

2.4.2 Hipótesis Particulares

Capacitar a los estudiantes sobre métodos de trabajo comunitario mejorara notablemente la disciplina escolar.

Verificación

Después de realizar las respectivas encuestas que relacionen a los trabajos comunitarios con el mejoramiento de comportamientos se desarrollaron los Talleres sobre esta actividad comunitaria que fortalecerá la solidaridad, actitud emprendedora, aumento de la autoestima y el compromiso por parte de docentes y estudiantes con la comunidad como norma ética y ciudadana.

Verificación

La estadística aplicada y los resultados obtenidos son de aceptación y comprobación de las necesidades establecidas docentes, padres de familia y estudiantes.

Talleres sobre métodos de trabajo comunitario favorecerá nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito académico y una mejor disciplina escolar.

Los logros a obtener en todo proceso educativo benefician definitivamente a su principal actor – el estudiante- y con ello a toda una colectividad en el presente y en el futuro.

Conclusión de las Hipótesis Particulares

Los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del CONAL esperan mejorar su comportamiento y disciplina escolar motivados por la aplicación de talleres sobre métodos de trabajos comunitarios que fortalecerán sus habilidades, elevaran su autoestima y mejorara su comportamiento escolar.

Recomendación de las hipótesis particulares

Orientar y capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia en actividades de trabajo comunitario con una proyección educativa en un marco didáctico pedagógico y de desarrollo humano.

CAPÍTULO III

3. 1 PROPUESTA Y VALIDACIÓN

Proponer Talleres teóricos-prácticos de Métodos de Trabajo Comunitarios dirigido a estudiantes con problemas socio afectivo a docentes, padres de familia y estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano".

3. 2 JUSTIFICACIÓN

La denominación de "problemas escolares en la adolescencia" tiene tantos registros como la vida de cada persona en donde se destacan sus capacidades, habilidades, destrezas así como su nivel de adaptación a los diferentes espacios sociales, en donde demuestra los rasgos concretos y únicos de personalidad aflorando sus características fisiológicas conforme a su desarrollo personal.

Por ello ante los resultados obtenidos en la investigación de campo y ante la problemática expuesta se formula una propuesta que se sustenta en adquirir conocimientos sobre métodos de trabajo comunitario que más bien representa una nueva experiencia de aprendizaje en el que el estudiante pasa a ser un sujeto de aprendizaje.

El estudiante consigue un espacio de aprendizaje servicio y una oportunidad de contribuir con las comunidades de manera significativa, compartiendo los conocimientos para gestar acciones conjuntas en el mejoramiento del desarrollo integral de la sociedad.

Este trabajo pretende contribuir a mejorar la realidad de vida de adolescentes que se encuentran ya a las puertas de egresar y que deben estar preparados intelectual, física y emocionalmente para afrontar y confrontar los retos que presenta la vida diaria, siendo conscientes de sus habilidades, de una valoración de su autoestima, y de que se educan para contribuir al desarrollo de su Patria y por ende de su evolución, personal, su familia y el entorno en el que habitan.

3.3 FUNDAMENTACION

3.3.1 Análisis histórico del Trabajo Comunitario

Una visión retrospectiva acerca de la historia del método de trabajo social en la comunidad se remonta durante la época prehispánica ya la cultura zapoteca nos brinda la rica experiencia mediante el tequio Quelaquetza, o entre los mexicanos a través del Calpulli como formas básicas organización comunitaria, sin embargo dicho método se refleja mas a partir de la conquista y la colonia, en la nueva España.

En la última de sus "cartas de relación" Cortez pidió al emperador Carlos V que enviaran frailes para la evangelización de los indígenas y no de los clérigos porque estos eran de costumbres un tanto licenciosas y podían dar el mal ejemplo entre los cataumenos. Así es como encontramos la intervención de los misioneros. Tanto los franciscanos como los dominicos se preocuparon por defender a los indios, con la diferencia de que los primeros lo hacían mediante la piedad y en nombre de Dios, y los segundos exigiendo el cumplimiento de la ley y amenazando con llevar las acusaciones ante el Rey. Los dominicos se extendieron por Oaxaca y Chiapas y de la obra en estos lugares pueden observarse vestigios de lo que sería el trabajo comunitario.

No fue hasta el año 1530 cuando llego Vasco de Quiroga con una visión diferente de lo que era la asistencia social comparada con la caridad española. A su llegada se dio a la tarea de investigar todo lo concerniente al pueblo indígena concluyendo que debían ser agrupados en lugares a los que llamo "hospitales".

Puede afinarse que la defensa comunitaria indígena por parte de los misioneros se fundamentó en un humanismo renacentista y utópico, inspirado en los ideales de Tomas Moro, eminente filósofo español.

La asistencia social en los primeros años de la colonia y en lugares populosos estuvo a cargo, de la caridad española, sostenida por particulares y congregaciones religiosas que originalmente buscaban solo la manera de curar enfermos pobres y asilar.

3.3.2 El Aprendizaje Servicio

Es un método por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado, y que atiende las necesidades de una comunidad. Durante la ejecución de diferentes actividades interactúan con la comunidad en un compartir de conocimientos.

El aprendizaje-servicio es una metodología educativa que combina el currículo académico con el servicio comunitario, frecuentemente juvenil. Como metodología pedagógica entra dentro de la filosofía de la educación experiencias; más específicamente integra el servicio comunitario con la educación y el autoconocimiento como vía para enriquecer la experiencia educativa, enseñar civismo, animar a una implicación social durante toda la vida, y fortalecer el bien común de las comunidades.

El aprendizaje-servicio combina las ventajas del aprendizaje experiencias y del servicio comunitario. Se caracteriza por:

Conexiones Curriculares: El currículo está vinculado a la realidad social de una comunidad, responsabilidad que no es solamente de un Ministerio, sino que de su aplicación depende el interés y afán de servicio de los principales actores de la educación.

Participación de los alumnos: Además de estar activamente implicados en el propio proyecto, los alumnos tienen la oportunidad de seleccionar, diseñar, poner en práctica y evaluar su actividad de servicio.

Reflexión: Se crean oportunidades estructuradas para pensar, conversar y escribir acerca de la experiencia de servicio. El equilibrio entre reflexión y acción permite a los alumnos ser conscientes en todo momento del impacto de su labor.

Alianza con la comunidad: La alianza de la institución educativa con agentes sociales permite identificar necesidades reales, proporciona guía y proporciona medios para el éxito del proyecto. En una alianza exitosa, ambos lados deben aportar a y beneficiarse del proyecto. Para ello, se deben crear pautas claras por ejemplo sobre la frecuencia con la que un/a alumno/a se implica en el servicio a un

organismo comunitario concreto.

Verdaderas necesidades comunitarias: El aprendizaje-servicio atiende necesidades de la comunidad. Los miembros de la comunidad local o los receptores del servicio se implican en la determinación de la relevancia y profundidad de las actividades sociales.

Responsabilidad cívica: es aquel compromiso social de los participantes para con su comunidad.

Evaluación: Contar con instrumentos de evaluación bien estructurados con un feedback constructivo a través de la reflexión, proporciona información valiosa acerca de los resultados positivos del *aprendizaje recíproco* y del servicio, para facilitar la sostenibilidad y la replicación de la experiencia.

En 2008, el National YouthLeadership *Council* de Estados Unidos publicó ocho criterios de calidad para la práctica del aprendizaje-servicio (*K-12 Service-LearningStandardsforQualityPractice*):

Servicio útil.

Conexión con el currículo.

Reflexión.

Diversidad.

Participación de los estudiantes.

Alianzas.

Monitorización del progreso.

Duración e intensidad.

Finalidad del Servicio Comunitario.

Facilitar la participación activa de los estudiantes de la Universidad en proyectos sociales de interés y bienestar colectivo para consolidar y completar los aprendizajes obtenidos. Fomentar la responsabilidad social y desarrollar competencias emprendedoras y de liderazgo del estudiante en el desarrollo social, cultural y

económico.

3.3.3 Adolescentes con problemas socio afectivos.

Adolescencia, momento de la vida donde se pueden sentir tormentos y fuertes emociones así como frecuentes enfrentamientos entre las generaciones jóvenes y la de los adultos.

Los cambios físicos aparecen a partir de los diez u once años en las mujeres y un poco después en los varones. Debido a la velocidad de la transformación del cuerpo, muchos adolescentes están preocupados por su apariencia y necesitan ser tranquilizados.

Todo este crecimiento, utiliza gran cantidad de energía lo que se refleja con la necesidad de dormir por más tiempo del normal. El levantarse tarde de los adolescentes irrita a los padres lo que es una consecuencia de trastorno hormonal y físico. .Es importante tener en cuenta que cada sujeto se desarrolla a un ritmo diferente.

Además del rápido desarrollo físico, se producen grandes cambios emocionales que aunque son positivos, a veces pueden ser confusos e incómodos para los adultos y para el propio sujeto.

Para construir una nueva forma de ser en el mundo, los adolescentes deben salir de sus casas, con grupos de amigos es lo más importante en este momento de la vida, y es el lugar donde ellos van a construir su nueva subjetividad. Los padres se hacen menos imprescindibles. Los jóvenes pasan mucho tiempo hablando por teléfono, al frente de la computadora, escuchando música o fuera de casa, lo que irrita a los padres y produce conflictos.

Los conflictos y discusiones, aunque sean frecuentes, no tienen que ver con la personalidad de los padres ni con la de ellos; No es que no nos aprecien o no nos quieran más, sino que está relacionado con la necesidad de los adolescentes de independizarse y construir su propio proyecto de vida.

A la vez que se esfuerzan por ser más independientes, intentan nuevos caminos; pero si se enfrentan con dificultades, suelen enfurecerse, estar mal humorados y perder la confianza en sí mismo; lo que los lleva a refugiarse en sus familias.

Los problemas más frecuentes que pueden atravesar los adolescentes son:

Problemas emocionales.

Que adolescente no se ha sentido tan triste que ha llorado y deseado alejarse de todo y de todos; pensando que la vida no merece la pena vivirla. Estos sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede esconderse bajo excesos alimenticios, problemas para dormir y preocupaciones excesivas sobre su apariencia física. También pueden expresarse estos trastornos en forma de miedos o ataques de pánico.

Problemas de conducta.

Por un lado los adolescentes desean que sus padres sean claros y les suministren límites precisos pero cuando esto se realiza, ellos sienten que le quitan la libertad y no le permiten tomar sus propias decisiones. Se producen desacuerdos y muchas veces los padres pierden el control no sabiendo que les está pasando a sus hijos, dónde están.

Por lo tanto, es importante que los padres pregunten y conozcan donde están sus hijos, con quién están, a donde van y que a su vez los hijos informen a sus mayores.

Problemas escolares.

Muchas veces los adolescentes rechazan ir al colegio expresando así una dificultad en separarse de sus padres. Esto se puede expresar en forma de "dolores de cabeza o "estómago".

Otros de los problemas puede ser la dificultad de integración al grupo de pares o conflictos con algún alumno, puede estar siendo acosado por algún compañero.

Todas estas situaciones pueden hacer que concurrir al colegio se convierta en una experiencia solitaria y amenazadora.

Otros problemas pueden estar asociados a estados depresivos, ansiosos y a la falta de confianza en sí mismos para encarar los desafíos del aprendizaje escolar y el de hacerse de amigos.

Estos problemas emocionales afectan al rendimiento escolar, pues es difícil poder concentrarse en la tarea cuando se está preocupado por uno mismo, los problemas familiares o de amistades.

Problemas sexuales.

A veces los adolescentes son tímidos y están preocupados por su físico y esto lleva a que no hagan preguntas acerca del sexo a sus mayores. En otras oportunidades pueden recibir información errónea de sus amigos y compañeros.

En otras ocasiones, puede ocurrir que sus experiencias sexuales las realicen en situaciones de riesgo de embarazos no deseados o de posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual.

El frecuentar situaciones de riesgo puede indicar problemas emocionales o reflejar una necesidad de vivir al límite.

Para prevenir dichos problemas sexuales es importante que los padres, docentes, médicos de cabecera o centros de orientación familiar, ofrezcan a nuestros jóvenes la adecuada información y orientación sexual.

Problemas de alimentación.

Pueden sufrir de anorexia o bulimia nerviosa. Con respecto a la primera enfermedad, el sujeto se niega a comer y se ve con sobrepeso aunque realmente esté muy delgado, con respecto a la bulimia, pueden tener sobrepeso o no pero ellos canalizan sus problemas a través de la ingesta inadecuada de alimentos, esto los

deprime y hace que deseen superar este estado de ánimo a través de la comida produciéndose un círculo vicioso difícil de controlar si no se los pone en tratamiento.

Problemas con el uso de alcohol, drogas y pegamento.

El alcohol es la droga que mayor frecuencia causa problemas en los adolescentes. Los padres deben estar atentos a cualquier cambio repentino y grave de conducta de sus hijos.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia no son ni graves ni duraderas, pero el adolescente tiene que pasar por alguna de ellas para constituirse en un ser libre e independiente con un proyecto de vida.

Los padres todavía cumplen un papel importante brindando una base segura a sus hijos. Para ello tienen que ponerse de acuerdo entre sí sobre cómo está manejando las cosas y apoyarse el uno al otro hay que realizar alianzas con el hijo, contra el otro progenitor.

Los padres son los que mantienen a sus hijos, por eso ellos tienen que decidir cuáles son las reglas del juego aunque a veces puedan ser negociadas y acordadas entre padres e hijos. Dichas reglas deben ser razonables y serán menos restrictivas cuándo el adolescente se haga más responsable, Se debe mantener un diálogo fluido y permanente con los hijos así ellos podrán acudir a nuestro encuentro cuándo lo necesiten. Para ello es preciso que se sientan escuchados, no criticados y no avasallados.

Diálogo y escucha, dos principios fundamentales para afrontar todos los cambios que se suceden en este maravilloso momento de la vida de nuestros hijos.

3.3.4 Comunicación Afectiva y Efectiva entre Padres e Hijos Adolescentes.

Los jóvenes de hoy han crecido en un ambiente muy diferente al de sus padres, cuando éstos eran adolescentes.

Durante esta etapa de la vida, los jóvenes deben resolver el conflicto autonomía-dependencia, cuya resolución garantizará la entrada hacia la madurez. Algunas veces, los adolescentes encuentran en otro adulto que no es su progenitor (un profesor, el padre o madre de otro amigo, un tío o una tía) una figura sustituta del padre o de la madre, a quienes escuchan y respetan. Normalmente estas nuevas relaciones son de gran ayuda para los jóvenes. Cuando la adolescencia ha concluido, los adolescentes muchas veces se acercan de nuevo a sus padres y buscan su guía.

Durante el periodo de la adolescencia, a los jóvenes les preocupa intensamente el ser aceptado por sus amigos. Para sentirse seguros de ellos mismos necesitan encajar, tener un lugar de pertenencia en el mundo adolescente.

Por eso, es de vital importancia en esta etapa de la vida, el que padres e hijos puedan comunicarse de manera afectiva, empática (caracterizado por un escuchar genuino, reconociendo el dolor o malestar interno del otro) y de manera efectiva (que conduzca a soluciones).

Los adolescentes crecen muchas veces con la impresión de que sus sentimientos son negados, no reconocidos por sus padres. Por ejemplo: si una joven llega a su casa del colegio, molesta con su mejor amiga, por algo que ocurrió entre ellas, el padre o la madre normalmente responderían "¿y lloras por eso? pero su eso no es nada, es únase les pasará tontería, fulana es tu mejor amiga,".

Probablemente, la joven se irá a su habitación, poniendo fin a la conversación con sus padres y sintiéndose incomprendida. Si en cambio, el padre o la madre hubieran contestado: "veo que te sientes triste por lo que te ocurrió esta mañana con tu amiga, en el colegio"; es muy probable que este comentario empático animará a la joven a seguir hablando sobre lo que le pasó y algo muy importante, encontrará por sí misma la solución a su problema.

Existen algunos errores en la comunicación que a veces los padres cometen sin estar conscientes de ellos.

Veamos algunos de ellos:

Advertencia: "Estudia o te vas a quemar en los finales".

Comentarios de mártir: "¡Esas discusiones entre tú y tu hermano está como nunca día me va a dar un infarto por culpa de ustedes!" acabando conmigo,

Comparaciones: "¿Por qué no puedes ser como tu hermana? Ella siempre entrega sus trabajos a tiempo".

Sarcasmo: "¿Sabías que tenías un examen de química y dejaste el libro en el que listo eres, lo que hiciste fue muy inteligente. ¡Te felicito! colegio? Pero....

Profecías: "Me mentiste acerca de tu calificaciones, ¿Verdad? ¡Será un adulto en quien podrá confiar!

Los siguientes son ejemplos de formas de comunicación afectiva entre padres e hijos:

Describe el problema: "¡La luz del baño está encendida!" "¡Cuántas veces te he dicho que apagues la luz del baño!

Dé información: "Juan, la leche se agria cuando está afuera de la nevera". (En lugar de: "Juan, eres un irresponsable por dejar la leche fuera de la nevera").

Dígalo con una palabra: "¡María, las toallas!" (En lugar de: "¡María, eres una el piso!"). Descuidada, mira las toallas en....

Habla de sus sentimientos: Si un hijo la habla a un padre /madre de forma autoritaria en lugar de hacer una petición, el padre/madre podría manejarlo de la manera siguiente: "No me agrada que me digan lo que tengo que hacer. Me gustaría escucharte decir: papá, estoy listo para ir al cine. ¿Crees que podrías llevarme ahora?"

3.3.5 Sugerencias:

Estimúlelo a hacer sus propias elecciones. "¿Qué sería mejor para ti? ¿Practicar

antes de la cena o después?" Elecciones que le brindan al niño una práctica muy valiosa para la toma de decisiones. Debe ser muy difícil para un adulto verse obligado a tomar decisiones acerca de su carrera, su estilo de vida o la elección de su cónyuge sin tener una buena dosis de experiencia en ejercitar su propio juicio.

No le quite la esperanza. "Mamá, voy a concursar para el papel principal de la obra de la escuela. ¿Crees que me darán el papel?", "Escucha, no quiero que sufras una decepción. ¿Para qué tratar de que te den el papel principal, cuando no tienes ninguna experiencia en la actuación? Quizás haya un papel más pequeño para ti." En vez de preparar a los jóvenes para una decepción, déjelos que exploten y experimenten: "De manera que tratarás de que te den el papel principal. Va a ser toda una experiencia.

No haga demasiadas preguntas. "¿Le gustó tu composición a tú maestro? ¿Aprobaste el examen de matemáticas? ¿Vendrá alguien a jugar hoy contigo? ¿No? ¿Y por qué?" El exceso de preguntas puede experimentar como una invasión de la propia vida privada. Los jóvenes pueden hablar acerca de lo que quieran y cuando deseen hacerlo.

Anime a su hijo(a) a emplear recursos fuera del hogar. *Mamá ¿Todavía no me has encontrado un maestro de guitarra?" "Aún estoy investigando, pero me gustaría que preguntaras en la escuela si te pueden recomendar a alguien."* Queremos que nuestros hijos sepan que no son totalmente dependientes de nosotros. El mundo fuera del hogar, en las tiendas de animales domésticos, el dentista, la escuela, un niño mayor, son recursos a los que pueden acudir en busca de ayuda para sus problemas.

La comunicación afectiva ayuda a los padres a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. Además, ayuda a establecer una relación afectiva y funcional entre padres e hijos, con límites adecuados. De esta manera, la autoridad de los padres no es cuestionada, porque se basa en el respeto, no en el temor. Constituye, además, una alternativa al castigo; sobre todo al castigo físico, que es completamente inapropiado, mayormente en la adolescencia.

Los padres de hoy tienen que disciplinar confiando en sus propias habilidades, encontrando en el amor incondicional a sus hijos, la certeza de que son la persona adecuada para educarlos y de que sus esfuerzos no serán en vano. ¡Deben creer y confiar que sus hijos adolescentes se convertirán en los valiosos adultos por los que ellos se han esforzado!

3.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Orientar a los estudiantes por medio de un taller de métodos de trabajo comunitario con el fin de fortalecer y mejorar las actitudes de conducta y comportamiento escolar.

3.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir propósitos de los talleres teóricos- prácticos.
- Elaborar un plan de acción específico para realizar el taller de métodos de trabajo comunitario.
- Determinar y coordinar logística y actividades a desarrollar.
- Ejecutar el taller con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes.

4.- FACTIBILIDAD DE APLICACIÓN

a. Perfil de Profesionales que atenderán el taller

- Psicólogo.
- Orientador Vocacional.
- Inspector General.

- Magister en Educación y Desarrollo Social.

b. Recursos Técnicos y materiales

Técnicos

- Computadora.
- Proyector.
- CD-Memorias.
- Infraestructura

Material

- Papel bond.
- Esferográficos.
- Fotocopias.
- Anillados.

c. Indicadores de Evaluación

- Participación social comunitaria.
- Evolución de las capacidades y habilidades.
- Comunicación entre padres e hijos

- Trabajos en equipo.

d. Secuencia, Permanencia y Ejecución del proyecto

- Logística.
- Implementación y Desarrollo del taller teórico-práctico.
- Participación del taller teórico-práctico.
- Evaluación de los talleres.

e. Realización de la gestión en la aplicación del plan.

- Búsqueda de los profesionales especialistas en la temática.
- Determinación del número de participantes en el taller teórico-práctico.
- Planificación temas a tratar en el taller.
- Asignación del presupuesto para la realización de los talleres (compra de materiales, uso de recursos técnicos y refrigerios).

3.5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Taller No. 1

Tema: "Métodos de Trabajo Comunitario".

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes conocimientos y habilidades por medio de métodos de trabajo comunitario para el desarrollo de su comunidad.

Saludos.

Dinámica: Lectura sobre los logros de las mingas de limpieza como tradición ecuatoriana.

Formación de grupos: Se integran a los participantes por grupos a fin de plantear un trabajo en equipo.

Desarrollo de Contenidos:

La Comunidad y el Trabajo Comunitario.

"Para Rezsóhazy comunidad", es una entidad geográficamente localizable que forma una unidad de vida y que ofrece a sus habitantes los equipamientos, los servicios, las relaciones y las oportunidades necesarios para la vida cotidiana" (Rezsóhazy :2003: 47).

El investigador confiere importancia a esta definición porque deja sentado que para los miembros de una comunidad se establecen relaciones, las que a su vez han de tener un grado de coordinación para que sean efectivas; incluyendo a todos los intereses comunes. A ello es importante sumar el sentido de pertenencia, identificación del individuo con su barrio o zona de residencia, con las costumbres, tradiciones, normas, estilos de vida en general.

Este conocimiento significativo es la base de la cohesión y la cooperación de los habitantes potencializadas a través de las políticas actuales del Buen Vivir.

El Trabajo Comunitario implica un proceso de transformación procesado bajo una coordinación en donde los actores involucren a todos los comunitarios de tal manera que su protagonismo sea integrado para toda la comunidad.

La autogestión de la comunidad es un aspecto esencial en el trabajo comunitario integrado y para el trabajo sociocultural, donde se tienen que acometer acciones que no tienen siempre un respaldo material por la compleja situación del país y se

necesita de la unidad del barrio para poder enfrentarlas, es decir la parte espiritual con lo que los comunitarios son capaces de crear dentro de su comunidad.

Se hace necesario entonces tener las características propias, los valores creados y sistematizados de generación en generación. Un papel importante en este empeño lo juegan las organizaciones de masas, los organismos, instituciones y Órganos del Poder popular en la demarcación para la búsqueda de soluciones concretas.

El trabajo comunitario integrado supone en su concepción, lograr que de forma estatal los organismos centrales de manera conjunta y particular, definan y faciliten un carácter integral del funcionamiento de sus estructuras, para el cumplimiento de los roles asignados a sus niveles intermedios y que no se pierda la coherencia en lo relacionado a la toma de decisiones, ejecución y control de cada una de las acciones.

El grupo de trabajo comunitario nace a partir de las propias condiciones objetivas y subjetivas del trabajo social a lo largo y ancho del país, que emprende iniciativas, toma y desarrolla las que emanan de las masas para elevar el desarrollo cultural integral y actúa dentro y como parte intrínseca de la comunidad.

La labor en comunidad requiere de un liderazgo y de la participación conjunta de los actores civiles en donde existe equidad de género, es decir tanto hombre como mujer en donde a pesar de ser diferentes deben complementarse.

Las necesidades socio-culturales pueden crecer en la medida que se satisfacen. Sentimiento de privación puede decrecer cuando crece la privación. ¿Qué quiere decir que para organizar a las poblaciones se tiene que hacer crecer el descontento, la rabia o el sentimiento de injusticia?

Cuando hablamos de comunidades muy vulnerables donde existen muchas necesidades que satisfacer, estos colectivos, al estar en posiciones tan alejadas de los recursos, pueden llegar a creerse que su voz no se escuchará, esto sumado a que les costará mucho más participar y requerir sus derechos.

Por eso, desde una estrategia que no descarta el conflicto, como la que defiende S. Alinsky, se contempla el "hacer crecer el descontento y la rabia", para movilizar a las

personas, luchan por sus derechos y se enfrenten a su situación real.

Según Alinsky “ el conflicto es un ingrediente de la sociedad y tiene que estar presente en las estrategias de intervención”, es decir, movilizar a la gente partiendo de sus intereses y organizarla para que tenga más poder para negociar y sea una participación activa (Alinsky defendía la tarea de movilización sindical).

Educar a las personas basándose en el diálogo, para que se enfrente a la realidad que está viviendo, y de sus propias necesidades.

Si nosotros definimos el Trabajo comunitario como “la organización comunitaria de un proceso planificado y organizado mediante el cual personas, grupos o colectivos con necesidades, intereses y objetivos comunes actúan para mejorar su situación social buscando recursos internos y externos” podemos deducir diferentes beneficios que se obtienen del trabajo comunitario.

- Oportunidad de incrementar la participación democrática de los ciudadanos organizarlos para que tengan más poder frente a los órganos de poder.
- Transformación de la sociedad mayor implicación ciudadana porque consiguen resultados con sus acciones.
- Dinamización de la comunidad capacidad para influir en problemáticas sociales, y cambio de las instituciones sociales.
- Desarrollo social incremento de la capacidad colectiva, adaptación a los cambios.

Si los hacemos aproximándonos a las diferentes dimensiones del trabajo comunitario los beneficios son:

Dimensión cultural simbólica: creación de espacios comunes donde las personas intercambian percepciones, opiniones, potenciando y facilitando las relaciones sociales.

Dimensión relacional: se incrementa la red social de las personas (personal y profesionalmente), aumenta el contacto para llevar a cabo la acción, generando un alto sentido de motivación.

Dimensión educativa: incremento de la capacidad de actuar de las personas. Se crean espacios de intercambio de información, investigación...Potenciar las capacidades de las personas.

Dimensión política: capacidad de negociación frente a la administración.

3. Define cuales son las tareas que contribuyen el núcleo central del trabajo comunitario y argumenta los retos importantes del proceso:

Estudio de la situación:

- Observación participante.
- Acción participativa
- Promoción del proceso.

Organización y creación de espacios:

- Motivación.
- Participación.
- Redes relacionales.
- Implicación.

Evaluación preliminar:

- Diagnóstico de los recursos.
- Llegar a acuerdos de forma.
- Consensuada
- Crear estrategias y plan de intervención
- Toma de decisiones
- Comunicarlas
- Informar
- Repartir tareas
- Ejecutar / aplicar

Evaluación de resultados

- Objetivos conseguidos y reestructuración de los mismos.
- Y estrategias

Este sería un proceso teórico y lineal, que define un método y técnicas a seguir.

Y que hay fases más importantes o a las que hay que dedicar más tiempo, como por ejemplo a organizar el grupo, potenciar la participación.

El trabajo social forma parte del problema que ha de contribuir a solucionar. Para elaborar un programa o proyecto innovador es muy importante construir

**un buen conocimiento de “la situación social que envuelve un problema”.
¿Qué tipos de conocimientos podemos considerar y de dónde proceden?**

Dentro de los métodos de obtención de información siempre contamos con los formales (teorías, libros, estadísticas...) e informales (las personas del barrio, asociaciones...).

Son importantes y hay que considerar todas las fuentes de información desde un punto de vista objetivo y a distancia. Aunque a veces nos puede influir nuestra ideología a la hora de interpretar ciertas informaciones, o nuestra propia implicación en el proyecto.

Morris y Hess, explican una forma de obtener información “el conocimiento como inmersión”. Es decir, acercarse a la población para escucharla y ver sus problemas de cerca, hay que empezar desde donde está la gente.

Lo mismo argumenta Twelvetrees, “te tienes que aliar con la gente”.

Pero del mismo modo que obtenemos información de esta red relacional tenemos que ser capaces de obtener información , no solo de la historia del barrio y sus movilizaciones, nos interesa también el contacto con las asociaciones, con los políticos, que nos den su punto de vista de una manera más formal y estructurada.

Además de darnos otra visión nos podrán servir para estrategias futuras, según los cambios que queramos hacer (urbanísticos, crear un centro de día....).

El objetivo de la recogida de la información es producir un diagnóstico que nos permita conocer problemáticas y alternativas de acción.

Como metodologías podemos definir las siguientes:

➤ Metodología Cualitativa: Conocimiento explicativo. Se trata de opiniones, sentimientos, es lo que se llama conocimiento subjetivo, mediante entrevistas, historias de vida, grupos de discusión.

- Metodología Cuantitativa: es el conocimiento objetivo y descriptivo. Se consigue mediante encuestas y reelaboración de datos secundarios.
- Metodología Participativa: Transformación de la realidad a partir del potencial de las personas y la toma de conciencia colectiva de su realidad. Se lleva a cabo mediante la Observación participante y la dinamización colectiva de grupos estables: técnicas de participación, GIAP, técnicas de síntesis.

Reflexiona sobre la siguiente frase: “El trabajo social tiene que considerar que los problemas sociales no son evidentes, acercarse a la diversidad de puntos de vista / interpretaciones y comprender al diálogo como una cualidad necesaria de las relaciones de trabajo social”.

Lo que quiere decir es que sobre un mismo problema existen diferentes puntos de vista. Incluso lo que para unas personas supone un problema para otras no lo es. Un consenso entre los diferentes actores por los que aboga Marccioni. Pero para este diálogo es necesario tener un proyecto colectivo y profesional que te respalde.

En primer lugar para hablar en consecuencia y en segundo para poder dar soluciones a la situación que se plantea, a la hora de tratar con los diferentes actores (ya que el TS es una actividad profesional organizada, racional e intencionada).

En relación a las diferentes visiones tenemos que tener en cuenta la posición social que determinará la visión de las cosas:

- El usuario: visión determinada de su problema.
- El técnico: tiene una determinada manera “homogénea” de ver las cosas según sus conocimientos.
- Responsables organizativos/ políticos: definen las políticas sociales.

En resumen podemos decir que existen diferentes interpretaciones de los hechos. Según Marccioni cualquiera de estos tres actores (administración, servicios y recursos de la comunidad, la población / organizaciones) pueden articular y se han de articular (diálogo) para llevar a cabo una acción comunitaria.

Como ejemplo decir que los árboles talados en la selva suponen un riesgo para la humanidad y un drama ecológico y para las personas que allí viven son un medio para salir adelante.

La construcción del conocimiento del barrio, el establecimiento de contactos y la aclaración de los roles del trabajador comunitario son operaciones que siguiendo una estrategia muy útil pueden desarrollarse en el mismo momento. Expón y explica esta estrategia.

Se trata de la Investigación Acción Participativa, que no es más que acercarse al pueblo y ver sus necesidades, ya que "la conversación nos revelaría otras cuestiones de gran trascendencia".

Si conseguimos establecer una relación con las redes sociales de la comunidad donde queremos intervenir conseguiremos motivar a las personas para que se enfrenten a su realidad social. ("distintas personas utilizan las mismas palabras para expresar distintas cosas").

Tenemos que darnos a conocer de forma paulatina y que sepan que estamos con ellos, que podemos conseguir cambios si todos participamos y nos organizamos para llegar al consenso.

Si conseguimos establecer redes no solo con la población sino también con las instituciones sociales y administraciones conseguiremos que nuestra acción sea más efectiva.

Según T. Villasante y M.M.Serrano, "La investigación participativa no ofrece un

listado de soluciones, sino que propicia la conversación con la que abrir procesos instituyentes en los que los vecinos aportan, tras procesos reflexivos, soluciones a sus problemas”.

Según estos autores las etapas de la IAP, son las siguientes:

- Delimitación de objetivos que determinan los síntomas.

- A esta etapa de concreción le siguen otras de “apertura”, englobando los diferentes puntos de vista frente a la problemática y objetivos definidos: elaboración del diagnóstico y recolección de propuestas que se generen de la praxis participativa.

- Negociación de las propuestas, que pueden llevar al cierre en el que se concreten las líneas de actuación en las que los sectores implicados asuman un rol protagonista durante el proceso.

- Puesta en marcha de las actuaciones que llevan a un nuevo ciclo en el que se detectarán nuevos síntomas y problemáticas, donde se definirán nuevos propósitos.

¿Qué queremos decir respecto a la epistemología para la construcción del conocimiento y de la intervención?

Hablamos de contar con las personas desde un primer momento. Que participen desde la idea hasta la ejecución del proyecto, que lo haga suyo y que lleguen a ser autónomos para afrontar las situaciones.

Para ello el trabajador tiene que saber:

- Construir y mantener el grupo definiendo las actividades para que sea un proceso participativo.

➤ Tener un proyecto de influencia: como promover el desarrollo social para llegar al cambio.

¿Qué queremos decir cuando decimos que el trabajo social busca llevar a cabo “objetivos de proceso” y / o desarrollar “experiencias significativas”?

El trabajo comunitario a diferencia del trabajo individual lo que pretende no es solucionar una situación en concreto, sino ir más allá.

Se quiere conseguir un proceso que motive a las personas para afrontar futuras situaciones, que “encienda las capacidades de las personas y potencie sus habilidades”.

Murray Ross define la acción comunitaria como un proceso que facilita la cohesión social:

“Ir favoreciendo la construcción de relaciones y en definitiva la cohesión social para que el cambio sea sostenible”, es decir, que se mantenga en el tiempo.

“Es vital que haya una experiencia significativa y que la gente se sienta orgullosa de las mejoras que está consiguiendo”, ya que si hay vínculos entre la gente y hay problemas será más fácil solucionarlos.

El objetivo en si es que el proceso de las relaciones sociales se mantengan un vez haya finalizado el proyecto inicial.

¿Hay alguna diferencia entre el proyecto de intervención o de influencia del trabajador social y el proyecto comunitario? ¿Por qué hablamos de actuación estratégica cuando nos referimos a la aplicación de un proyecto?

Cuando hablamos de trabajo social es como si fuese un proceso lineal. Se fija un objetivo (inserción de una persona por ejemplo) y se avanza conforme a él.

En cambio en trabajo comunitario se crean grupos de personas preocupadas por una situación alrededor de cualquier proyecto de desarrollo social.

Es un proceso en "espiral" donde se avanza y se retrocede, porque el estudio se puede ir haciendo a lo largo de todo el proceso y la evaluación en cada momento.

En el trabajo social se pretende el cambio de perspectivas y en el comunitario nos enfrentamos y adaptamos a los diferentes cambios que van surgiendo.

¿Qué rasgos del contexto social actual contribuyen a remarcar el interés del trabajo comunitario? ¿en qué sentido y con qué objetivos el trabajo comunitario puede cumplir una misión importante?

Vivimos en una sociedad donde lo más importante es el individualismo, el salir adelante por uno mismo sin pedir ayuda a nadie porque eso sería un elemento de flaqueza.

Cuando surge un problema esperamos que otros los resuelvan, no nos movilizamos por nada, no existe la conciencia social o no se reconoce el poder que supone la cohesión grupal y lo único que hacemos es quejarnos sin llevar ninguna acción a cabo.

El trabajo comunitario en el momento actual sería, bajo mi punto de vista, un elemento a potenciar en cualquier ámbito y a cualquier nivel, aunque no todo vale, como ya sabemos.

Se toman decisiones sin tener en cuenta la opinión de la población que muchas veces no se une de manera organizada, sino espontánea, y se necesita algo más que el sentimiento de querer cambiar las cosas, es necesario racionalizar ese sentimiento.

"La política social no debe concebirse como gasto pasivo de la sociedad, sino inversión productiva para el cambio social; de no ocurrir de esta forma y si se minimiza la labor comunitaria sólo a la práctica no habría correspondencia

entre política y realidad y, en una sociedad como la cubana, es necesaria la conjugación de ambos aspectos."

El desarrollo local es parte importante de los procesos desarrollados en el trabajo comunitario considerando el reordenamiento político y económico que se realiza en nuestro país, la ejecución paulatina de los lineamientos aprobados en el congreso del partido, el protagonismo de los actores sociales comunitarios y de los gobiernos locales aumenta la posibilidad de formular nuevas políticas que se ajusten a las necesidades de una realidad.

"La pasividad de la comunidad que espera que todo le sea resuelto "desde arriba". El concepto que se ha tenido por muchos pobladores de que el gobierno siempre resolverá sus problemas, dificulta la unidad el gobierno siempre resolverá sus problemas, dificulta la unidad y movilización popular para utilizar racionalmente los recursos que se poseen en la comunidad.²

Si se habla de experiencias concretas en la atención a las comunidades pues lo más común es que se utilice el término de redes sociales para hablar de un grupo de personas que conectados entre sí y con funciones específicas cada uno, formen un entramado entre sistema estatal y entrono que le permita al trabajador comunitario desarrollar, desplegar y aplicar un plan de acción para lograr el cambio en una comunidad.

En la comunidad los actores sociales comprendidos en los pobladores de la comunidad, los representantes de los organismos y organizaciones, líderes formales e informales se constituyen en el punto de partida para la movilización y participación de la comunidad en la ejecución de los proyectos.

El éxito del trabajo comunitario se basa en la presencia y participación de los integrantes de una comunidad en el diagnóstico, proceso y solución de la problemática que presenta.

² (Caballero María Teresa, El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social

En los momentos actuales del trabajo comunitario existen dimensiones que adquieren una marcada importancia.

- Características físicas.
- Antecedentes Históricos.
- Características demográficas.
- Educación y Cultura.
- Recreación y Deportes.
- Aspectos religiosos.
- Elementos Subjetivos.

En lo relacionado con la vida política social uno de los problemas que más se dan con mayor frecuencia es el fracaso de los proyectos comunitarios debido a la apatía social.

Puesto que les cuesta mucho trabajo involucrarse en la solución de sus problemas ante los que permanecen ciegos y forman parte de su cotidianidad; por ello es necesario que los líderes comunitarios sean responsables tanto como las organizaciones, instituciones políticas y de masas.

El trabajo comunitario debe ser enseñado como afirma Paulo Freire para que se convierta en "un proyecto de vida", para que sea la razón de ser de un espacio geográfico al que se llama comunidad. Para el profesional del trabajo comunitario "la esperanza se proyecta en tanto el hombre se posesiona de sus espacios de vida

para aprender la realidad para pensar en transformarla" ³

PLENARIO

Se plantea la realización de una práctica de trabajo comunitario en las áreas verdes del Colegio aplicando los lineamientos del contenido de este taller sobre los métodos de trabajo comunitario.

Esta actividad permite exponer de forma amplia y participativa las habilidades de estudiantes y docentes, su iniciativa y motivación hacia la colaboración; aparte de ello también se logra fortalecer conocimientos sobre el medio ambiente, un eje transversal en educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje implica conocimiento teórico de las diversas disciplinas hacia un objetivo común que sirva para la vida del estudiante, bien entonces porque el individuo necesita vivir en sociedad, integrarse con los demás y el trabajo comunitario representara una opción viable a desarrollar no solamente sus capacidades, habilidades y destrezas sino que fortalecerá aún más los principios y valores y si carece de ellos al menos se lograra inducirlo a que el trabajo comunitario es también una alternativa de interacción social satisfaciendo una necesidad en el ser humano como es la de agradar a los demás, tener representación, ser considerado y respetado por los demás por un comportamiento adecuado a una armonía social.

RETROALIMENTACIÓN

Se genera una retroalimentación entre el facilitador, estudiantes participantes y maestrantes al plantear talleres que están compuestos de temas de desarrollo social que propenden formar un pensamiento sistémico con tendencia a fomentar una cultura urbana porque al participar en actividades comunitarias lo que se pretende buscar también es mejorar la presencia y condiciones de vida de una comunidad; entonces se vuelve un proceso de retroalimentación porque el círculo

³ Freire Paulo, La educación comunitaria: Una concepción de la pedagogía de la esperanza.

termina en donde empieza y con esto se pretende es que empiece en las aulas escolares y termine en las familias de donde surgen nuevamente niños y adolescentes que van a una institución a formarse y que aprenden de los modelos impuestos en el hogar y se fortalecen con aquellos que se les enseña en la escuela o en el colegio.

LOGROS

La satisfacción de la participación y el mejoramiento de los espacios en donde se realizó la labor comunitaria, y de mejorar la conducta y disciplina estudiantil. La reflexión es la que concientiza a las personas de la labor realizada, los resultados cuando son favorables invitan a determinar qué fue lo bueno que se hizo y en que se falló; en este caso no solo se observara desarrollo urbano sino también la productividad de las personas, sus capacidades, y la motivación de querer ser mejores cada día.

COMPROMISO

Surge el compromiso de la colaboración y solidaridad para mejorar los espacios por medio de métodos de trabajo comunitario puesto que ulteriormente se afianzan los sentimientos de colaboración, prestancia y realización personal puesto que toda labor positiva contribuye a mejorar las condiciones de vida en cada espacio social que se aplica.

Taller No. 2

Tema: "Escuela para Padres"

Dialogo entre Padres e Hijos, Interacción familiar en las labores del Hogar".

Objetivo: Desarrollar lazos de unión familiar fortaleciendo la práctica del dialogo y una labor conjunta de labores cotidianas.

Saludos

Dinámica: Lectura "El Hogar, la primera escuela.

Formación de grupos: Se forman grupos entre padres e hijos.

Desarrollo de contenidos:

El diálogo en la familia

La formación de las instituciones se inicio con la familia, que se han constituido en el principal vehículo de identidad de grupo; es importante tener en cuenta que la formación inicial de toda persona se da en el hogar, en el seno familiar; los valores y los principios se captan en la familia que luego conformaran la conducta y afianzaran la personalidad.

El proceso inicial es el que determina los futuros comportamientos que complementados con los diversos ambientes como son la educación general básica, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo y otros, lo que ira moldeando las actitudes individuales de cada personal.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente los padres.

Es importante contar con los siguientes elementos para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños/as:

- amor.
- autoridad participativa.
- intención de servicio.
- trato positivo.
- tiempo de convivencia

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad) y a la filiación, en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula definida, un hijo abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales.

Los padres deben escuchar a sus hijos demostrándoles un buen sentido del humor, la sana complicidad, además de otras habilidades como: la sana complicidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter de tal manera que se acepten logros y equivocaciones sin perder la perspectiva de sus ideales con respecto a su vástago.

Es importante estar consciente de que no es fácil dialogar con los hijos que no radica exclusivamente en la falta de tiempo sino también en la capacidad intrínseca de dialogar con ellos.

Dialogar también es escuchar

Los hijos acaban por no escuchar o se escapan con evasivas, en estos casos, se confunde el diálogo con el monólogo y la comunicación con la enseñanza. El silencio es un elemento fundamental en el diálogo. Da tiempo al otro a entender lo que se ha dicho y lo que se ha querido decir. Un diálogo es una interacción y, para que sea posible, es necesario que los silencios permitan la intervención de todos los participantes.

Junto con el silencio está la capacidad de escuchar. Hay quien hace sus exposiciones y da sus opiniones, sin escuchar a los demás. Cuando eso sucede, el interlocutor se da cuenta de la indiferencia del otro hacia él y acaba por perder la motivación por la conversación.

Esta situación es la que con frecuencia se da entre padres e hijos. Los primeros creen que estos últimos no tienen nada que enseñarles y que no pueden cambiar sus opiniones.

Escuchan poco a sus hijos o, si lo hacen, es de una manera inquisidora, en una posición impermeable respecto al contenido de los argumentos de los hijos. Esta situación es frecuente con hijos adolescentes. Estamos ante uno de los errores más frecuentes en las relaciones paterno-filiales: creer que con un discurso se puede cambiar a una persona.

¿Para qué sirve el diálogo en la familia?

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el diálogo sea viable. Si se parte de diferentes

planos de autoridad, no habrá diálogo.

La capacidad de dialogar tiene como referencia la seguridad que tenga en sí mismo cada uno de los interlocutores. Hay que tener presente que la familia es un punto de referencia capital para el niño y el joven, en ella puede aprender a dialogar y, con esta capacidad, favorecer actitudes tan importantes como la tolerancia, la afectividad, la habilidad dialéctica, la capacidad de admitir los errores y de tolerar las frustraciones.

La Comunicación

Es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. La comunicación es el envío y la recepción de un mensaje, el cual es entendible gracias al lenguaje herramienta de uso múltiple por parte del ser humano.

PASOS PARA CONSOLIDAR UN HÁBITO DE TRABAJO EN CASA

¿Cuándo utilizar este procedimiento?

- Si al niño le cuesta ponerse a hacer sus deberes sin tener que recordárselo - Si los maestros no están satisfechos con los deberes que hace en casa el alumno.
- Si los niños se distraen excesivamente con la televisión, el ordenador u otros juegos.

Pasos a seguir

- Limitar el uso de la televisión
- Reducir el número de televisores en casa.
- Dejar de ver la televisión durante las comidas de la familia.
- Seleccionar los programas y las horas en las que se va a ver la televisión.

- Sacar libros tanto para los niños para los padres.
- Hacer de la lectura conjunta de padres e hijos una tradición familiar
- Establecer una hora para hacer los deberes en casa
- Escoger la misma hora cada día desde el lunes hasta el viernes para que el Niño haga los deberes o lea.
- Establecer la duración de la hora de deberes en función del curso y las necesidades particulares del niño.

Escoger un lugar adecuado para hacer los deberes.

- Buscar un lugar silencioso, cómodo y aislado.
- Disponer los materiales necesarios.

Explicar al niño el plan previsto

- Explicarle por qué se ha tomado esta decisión.
- Explicarle lo que se considerará "una buena hora" de deberes.
- Explicarle las ventajas que tendrá hacer "una buena hora" de deberes

Realizar alguna actividad tranquila durante la hora de deberes del niño que le sirva como modelo: leer, escribir...

Recompensar al niño cuando haya tenido "una buena hora" de deberes
Permitiéndole ver la televisión o realizar alguna otra actividad agradable

Hacer un seguimiento regular del plan para introducir los ajustes necesarios.

PLENARIO

Es necesario que los padres de familia expongan sus opiniones iniciando un conversatorio común, los temas propuestos son medulares para una familia. La comunicación o dialogo familiar se convierte en la columna vertebral de la armonía familiar sin él no existirá comprensión a la forma de ser cada uno de los miembros de la familia, ni se podrá llegar a superar las dificultades más grandes que pueda atravesar una familia. Se sugiere en este taller fortalecer el dialogo familiar inclusive se proponen formas de cómo hacerlo.

De cómo trabajar en el hogar también es otra alternativa en que los padres necesitan aprender junto a sus hijos, enseñar a como compartir el tiempo, cada uno con sus responsabilidades sin descuidar el bienestar conjunto.

Los temas expuestos invitan a una sana y compleja reflexión de las que muchas veces los padres de familia se encuentran alejados algunos por ignorancia, otros porque son muy flexibles y otro grupo porque se marcan limitantes que más tarde se convierten en barreras infranqueables para sus hijos.

RETROALIMENTACIÓN

Preguntas y respuestas entre facilitador y padres de familia, plantear alternativas de cómo mejorar la responsabilidad en los hijos. Esta situación marca nuevos retos, nuevos criterios, estilos diferentes para una forma de vida diferente, como se expresó anteriormente la comunicación se constituye en el sistema nervioso de la familia y es aquí donde radica todo un proceso de entendimiento no solo verbal sino hasta de las recónditas emociones y sentimientos, puesto que la familia se constituye en el entretejido más íntimo y sincero que pueda existir en el planeta dados los lazos de consanguinidad que por naturaleza existen.

LOGROS

Se definen a corto o largo plazo, de acuerdo al interés, motivación, buena voluntad,

deseos de ser mejores por parte de padres e hijos, es un largo trajinar dada las características de los seres humanos ser impredecibles, con caracteres propios, con aspiraciones e ideas individuales que al final por la necesidad de vivir en sociedad existe una tendencia en lo que propiamente se denomina Hogar a desarrollar un estilo de trabajo compartido , mantener un constante y permanente dialogo, a vivir de forma planificada y organizada, también a improvisar ambientes familiares llenos de distracción y armonía volviéndose un gozo el querer a su familia y que se convierta en el tesoro máspreciado que la vida pueda brindar a un ser humano.

COMPROMISO

Surge de la voluntad de fortalecer la unión familiar, el trabajo en equipo coadyuvando con ello a formar personas colaboradoras hacia la comunidad.

Taller No. 3

Tema: "Participación Social en Comunidad"

Objetivo: Establecer las formas de participación en la comunidad, formar espíritus de liderazgo en la comunidad educativa.

Saludos

Dinámica: ¿Quién es el líder?

Formación de Grupos: Formar Grupos entre docentes y estudiantes.

DESARROLLO DE CONTENIDO:

Participación Social

La participación social ha sido un concepto que hoy ha cobrado especial relevancia, no sólo en el medio académico, principalmente como parte de los programas de gobierno en casi todo el mundo.

No obstante de estar en boga, la participación social es vista frecuentemente sólo como un mecanismo para fines concretos, en consecuencia se corre el riesgo de banalizar el concepto.

Puede parecer a algunos que hablar de la participación de los individuos en sus múltiples modalidades, es hacerlo de un cadáver o de algo que no tiene sentido, también puede figurarse que es otra pieza más de un discurso político del cual hay que estar alerta, sobre todo en estos tiempos en los cuales los políticos son considerados como sinónimo de corrupción.

Al hacer un rápido recorrido por internet buscando sitios relacionados con la participación, podrá percatarse que existen una infinidad de trabajos provenientes desde la academia, organismos públicos, privados, investigaciones particulares, noticias de eventos afines, etc.; que los contenidos son tan extensos y divergentes entre sí, que seguramente una vida no alcanzaría para analizarlos, pues cada día aumenta el número de materiales, lo anterior nos puede dar idea de la magnitud de un tema que ya hace algún tiempo ha hecho su aparición en el escenario intelectual y que seguramente no dejará los espacios ganados durante un buen tiempo; por tal motivo vale la pena explorar algunas de las aristas e inquietudes que han surgido preparando los contenidos de este trabajo y como parte de los estudios realizados en los temas."Marco legal de la participación social" y "Figuras legales de la participación social", aunque como lo dije pudiese parecer ante algunos como un esfuerzo innecesario, poco aplicable, hasta demagógicos según otros.

La participación como parte del proceso histórico del hombre.

Es frecuente analizar diversos tópicos fuera de su contexto, sobre todo cuando el ejercicio intelectual les ha desarrollado a niveles de alta complejidad, por eso es necesario regresar a retomar sus fuentes para poder apreciar de manera objetiva el presente y futuro.

Aún por divergentes que son, casi todas las escuelas del pensamiento coinciden en señalar la cualidad del hombre para vivir en sociedad, es más no se puede concebir al hombre como tal, sin esa capacidad que tiene para relacionarse con otros de su misma especie, de hecho esta es una característica de los animales y especialmente de los mamíferos, quienes se agrupan en torno a las hembras o machos para cazar, protegerse de sus depredadores o resistir los embates de la naturaleza.

A lo largo del proceso histórico se ha podido observar que el hombre ya sea en la caverna o en los palacios se ha unido con otros semejantes para sortear los problemas de la vida cotidiana, esta organización se ha transformado en forma directamente proporcional a como los humanos hemos ido desarrollando nuestros potenciales, primeramente respondiendo a su instinto y espontaneidad, posteriormente a su intelecto. Las grandes construcciones de la antigüedad son

resultado de un conjunto de factores que confluyeron, entre los cuales obviamente se puede incluir a la participación social, motivada por elementos religiosos, civiles, militares y económicos.

En los grupos sociales siempre han destacado, por su carácter, fortaleza física o inteligencia, líderes que han encabezado las acciones en conjunto, ellos han sido los promotores o gestores naturales de la participación social, no siempre contaron con formación académica, así se puede observar que la partera, el cura, el más anciano(a), el curandero se encuentran entre ellos, esto es algo que no debemos ignorar los que nos encontramos involucrados con la participación social , si se observa a estos personajes se encontrará que tienen características comunes:

- Capacidad para establecer un diálogo.
- Toma de decisiones en momentos difíciles.
- Generación de confianza en sus interlocutores.
- Capacidad para establecer escenarios.
- "Don de mando" o la cualidad de manejo de grupos.

Aunque no se tenga completamente la certeza del futuro, analizando el desarrollo de la participación social en el presente y el pasado, puede deducirse que ésta se seguirá presentando en el futuro, verbigracia cada vez es más frecuente encontrar trabajos en los que se relacionan la terminología y los avances de las ciencias exactas y de la tecnología en el estudio de los fenómenos sociales, así la informática como lenguaje simbólico nos permite reflejarla en la realidad.

En el ámbito jurídico, concretamente en nuestro país, podemos observar la inserción en el texto constitucional y en las leyes reglamentarias de figuras que promueven la participación social, sin embargo, ya existen antecedentes muy remotos en todas las partes del mundo, como aquellas formas indirectas que promovían la manutención de los ejércitos, el alistamiento en los mismos, la participación en los concejos, asambleas, el mantenimiento de caminos, acumulación de agua y almacenaje de alimentos.

La participación social como un proceso de formación permanente.

En la era moderna "Hasta hace muy pocos años, la educación se veía como un proceso que debía darse en los primeros años de la vida al interior de una escuela", sin embargo el desarrollo tecnológico y las evidencias científicas de las capacidades.

Cerebrales casi ilimitadas nos han llevado a replantear unos nuevos paradigmas educativos.

Existen aprendizajes que no fueron adquiridos en las aulas escolares, la capacidad de dialogar, la elaboración de alimentos, la formación de los hijos, el sobreponerse a la adversidad, son sólo algunas muestras de que el hombre aprende en todo momento de todo, hasta el último momento de su vida.

Cuando se organiza para resolver su cotidianidad y en compañía de sus semejantes emprende acciones para mejorar su entorno, aprende a dialogar, a trabajar en equipo, a planear o en caso contrario a cómo", no deben hacerse las cosas". Se puede deducir que al avanzar en este proceso dialéctico el hombre se transforma y transforma todo, cuando se dice que todo es así todo, porque parte de una visión holística – sistémica, al cambiar su percepción como consumidor, también se transformará en el ámbito familiar, en el educativo, en el laboral y así sucesivamente, por eso es deseable que esté participando en diferentes organizaciones formales e informales, porque el marco referencial de cada una de ellas le permitirá reflexionar y aprender de escenarios distintos, que enriquecerán los cotidianos.

En la medida en que el individuo se percata de la importancia de llevar a cabo acciones que mejoren su entorno, se ve en la pertinencia de asentarlos en los documentos que van a regir su actuar, he aquí un aspecto que está relacionado con el marco legal y la participación social; los expertos en leyes son un factor importante para que una sociedad cuente con normas actualizadas y modernas, pero una sociedad que esté activa, viva, que proponga, que presione y exija a los demás y a sí mismos será determinante para contar con normas justas, actuales y equitativas para una convivencia pacífica y armónica.

Por otra parte una sociedad en constante cambio y evolución, genera nuevas condiciones, circunstancias, que deben ser analizadas y reguladas por el legislador, lo que permite el avance de la norma jurídica, la ubicación en nuevos terrenos del derecho, por ejemplo hace treinta años era casi nula la literatura sobre derecho informático, hoy es una de las áreas que está avanzando, porque así lo han sugerido las sociedades con sus descubrimientos tecnológicos y las relaciones que tienen como base los mismos.

El doble juego de la participación social.

Como se ha venido analizando en el presente trabajo la participación social es un camino para que las actuales generaciones se apropien en parte de su futuro, que es algo deseable para la creación de nuevos escenarios de aprendizaje; que como lo dice un pensamiento muy acertado: "Nadie es mejor que todos juntos", a lo cual agregó: "Nadie es mejor que todos juntos... trabajando en pos de una visión compartida, que promueva mejores niveles de vida, el desarrollo armónico de los hombres, la solidaridad, el respeto al medio ambiente y abata la injusticia e ignorancia" .

Sin embargo, el actual predominio del neoliberalismo en el mundo está orillando a la participación social a convertirse en sólo un paliativo, pero no en una solución generalizable ni de fondo.

Los líderes administran el sueño.

- La primera responsabilidad de un líder es definir la realidad.
- La administración del sueño puede dividirse en cinco partes:
- Comunicar la visión.
- Reclutamiento metódico.
- Recompensas.
- Re entrenamiento.
- Reorganización.

Los líderes abrazan el error

Fracasar no es un pecado, es apuntar demasiado bajo.

Los líderes estimulan la réplica reflexivamente

Todos los líderes saben que es importante tener en su vida alguna persona que les diga la verdad.

Los líderes estimulan la disensión.

Los líderes necesitan rodearse de personas que tengan opiniones distintas de las suyas, que actúen como el abogado del diablo y que siendo sensibles a las variantes, les puedan enseñar la diferencia que hay entre lo que se espera y lo que realmente va a ocurrir.

Los líderes tienen el factor Nobel.

Optimismo, fe y esperanza.

Los líderes entienden el efecto Pigmalión en la administración.

Lo que el gerente espera de sus subalternos, la manera de tratarlos determina en gran parte el desempeño y el progreso de ellos en su carrera. Una característica exclusiva de los buenos gerentes es la capacidad de crear altas expectativas de desempeño que los subalternos cumplen.

Los gerentes menos eficientes no llegan a desarrollar expectativas similares, y, en consecuencia la productividad de los subalternos se perjudica. Los subalternos generalmente hacen los que creen que se espera de ellos.

Los líderes esperan lo mejor de las personas que los rodean, saben que esas personas cambian y maduran. Si uno espera grandes cosas, sus subalternos se las proporcionarán.

Los líderes tienen un cierto "toque".

Los líderes tienen ese sentido de donde va a estar la cultura, donde debe estar la

organización para que pueda crecer. Si no lo tienen al principio, lo tienen ya cuando llegan.

Los líderes ven a lo lejos.

Tienen paciencia. Hacen planes a largo plazo, no buscan soluciones inmediatistas.

Los líderes comprenden que hay intereses creados.

Saben que es preciso equilibrar las pretensiones encontradas de los diversos grupos que tienen intereses en la organización.

Los líderes crean alianzas y asociaciones estratégicas.

Ellos ven el mundo global y saben que no es posible esconderse. Los líderes sagaces del futuro reconocerán la importancia de hacer alianzas estratégicas con otras organizaciones cuya suerte esté vinculada con la suya.

Los líderes de la nueva generación

Los líderes de la nueva generación tendrán algunas cosas en común:

- Educación amplia.
- Curiosidad ilimitada.
- Entusiasmo sin límites.
- Fe en la gente, en el trabajo en equipo.
- Voluntad de arriesgarse.

- Dedicación al crecimiento a largo plazo, más bien que objetivos a corto plazo.
- Dedicación a la excelencia.
- Preparación.
- Virtud.
- Visión.

Clases de líder

A continuación vamos a ver las distintas clases de líder que te puedes encontrar en tu vida para que sepas identificarlos y puedas tratar con ellos. De este modo aunque ciertas clases de líder te desconcierten, al saber como piensan ya no te resultarán tan raros o "malvados" (en caso de que te lo parezcan).

Clases de Líderes

Líder impuesto

El líder impuesto es aquél líder que no pinta absolutamente nada pero que está ahí puesto con pegamento. Cuando te encuentras con un líder impuesto tienes la sensación de que le han enchufado ahí con todo el morro porque ni le ves madera de líder ni ganas de liderar.

Simplemente está ahí para fardar, poder o el objetivo más común de los seres humanos inertes: el dinero. Yo por ejemplo tengo esa sensación con una ministra de España llamada "Pajin", que la van pasando de un puesto a otro como si llevar un ministerio o un cargo importante lo pudiera llevar hasta un chimpancé.

1 mes como ministra de Sanidad, otra como jefa de partid. La cuestión es_cobrar más de 300.000€ mensuales, dónde sea da lo mismo.

La sensación ante estos líderes impuestos es de indignación porque vemos que no sirven y que están ahí de pegote.

Líder autoritario

El líder autoritario es aquél de: "eso se hace por mis pelotas, si o si". Son capaces de arruinar una empresa, región, amistades, pareja o hasta un país con tal de que se hagan lo que ellos quieren.

En España en la comunidad Valenciana tenemos a Francisco Campos, imputado por corrupción de hace años pero el tío no se va ni con un estropajo. Agarrado ahí al puesto, cambia todo su equipo de gobierno, firma actas anti corrupción... Pero el tío es el amo y señor de Valencia, hace lo que quiere y le da la real gana como líder

autoritario que es.

Los líderes autoritarios no atienden a razones, simplemente mandan y hacen lo que ellos quieren. Les da igual estresar a sus empleados, llevar un pueblo a la ruina o pase lo que pase, ellos siempre quieren salirse con la suya.

No hace falta ser un Einstein para saber que estas personas suelen ser extremadamente egoístas y por eso tienen esta clase de liderazgo.

Líder escurridizo

Esta es de las clases de líder que más sorprende. El líder escurridizo es aquél líder que se escaquea de liderar, elude sus responsabilidades de líder. Es el típico jefe pasota que deja hacer lo que quieren a sus empleados y rehúsa mandar o imponer disciplina a menos que se lo ordenen sus superiores.

Esto puede tener consecuencias nefastas o neutrales, pues liderar en plan "anarquía" puede hacer que te tumben la empresa en dos días.

Pero el líder escurridizo no solo se encuentra en el trabajo, también en política, enemistad, en pareja.

Una pareja que carezca de líder está bien, pero si ambos son pasotas o líderes escurridizos estarán con conversaciones tipo besugo:

Él: ¿Dónde vamos?

Ella: No sé, me da igual

Él: A mí también me da igual

Ella: Podemos ir a la playa

Él: A la playa está bien

Ella: Si

Él: O a la montaña

Ella: Si, o a la montaña

Él: Si, ¿dónde vamos?

Cuando se rehúsa liderar se rehúsa el compromiso, el decir: "esto si, esto no". Se hacen propuestas pero no se aclara nada o simplemente se pasa de todo. Estos líderes escurridizos son de las clases de líder que se cargan una empresa, relación de pareja o amistades por carecer de liderazgo.

Tienen un papel de líder pero no lo han asumido y entonces todo se arruina.

Líder nato y entrenado

La gente que nace con un "Don" no solo nace así sino que también se entrena de sobremanera. Un corredor de maratón ganador no se pone simplemente a correr maratones y a los dos días gana récords mundiales.

Sino que entrena día tras día y el ser "nato" no es un condicional extremo. Es decir, nacer con una habilidad más desarrollada solo te ayuda en los principios, hasta el nivel que alcanza tu habilidad, cuando superas ese nivel entonces ya solo cuenta el entrenamiento.

Luego hay casos excepcionales dónde también hay muchísimo entrenamiento y que el líder nato es tan bueno que bate hace historia. Véase los deportistas Messi o Rafa Nadal.

Estas personas jamás serían tan buenas si no fuera porque entrenan día si, día sí. Pero su habilidad les ayuda a tener un rendimiento por encima de los demás.

Lo cual no significa que nadie pueda ser un líder extraordinario en lo suyo si no es que nace con esa habilidad. Eso es totalmente falso. Si te entrenas y te esfuerzas llegarás a ser más bueno que la mayoría de líderes natos, todo se basa en saber que puedes cambiar y mejorar constantemente y con esfuerzo todo es posible.

Más clases de líder

De clases de líder podríamos definir unas cuantas más pero estas clases de líder

son de las más destacadas, comunes y las que más nos encontramos. Aprendiendo a identificarlas sabremos delante de que clase de líder nos encontramos y en consecuencia actuar de una forma u otra.

No cabe decir que clase de líder tienes que ser, tienes que ser el líder entrenado, ese líder que se esfuerza en ser el mejor de los líderes, sea nato o no eso no importa lo más mínimo.

Lo único que hace falta es tener las herramientas adecuadas (que te enseñen) y entrenarte, así conseguirás ser el más grande de los líderes.

“En pocas palabras un Líder es un ser humano que sabe donde quiere ir, se pone de pie y va, “John Erskine

PLENARIO

Los temas planteados a tratar en este taller resultan útiles a desarrollar una responsabilidad cívica y social, a concientizar a docentes y estudiantes acerca del norte que debe seguir la educación. Servir a la comunidad es uno de los objetivos principales que marca la ruta de una realización profesional.

Por ello temas como Participación Social y/o participación ciudadana, Desarrollo Local, Liderazgo representan alternativas que permiten poner en práctica los conocimientos teóricos que se aprenden en las aulas escolares, también se convierten en un reflejo de los valores humanos que poseen los grupos.

RETROALIMENTACIÓN

Los docentes y los alumnos intercambian criterios e ideas de cómo ser un líder, o como participar en el desarrollo de su comunidad educativa y local. Aprender estos temas y analizar su aplicación en espacios reales conllevará a la comunidad a marcarse nuevas pautas y metas en la educación.

LOGROS

También estos pueden ser obtenidos en un plazo determinado, siempre y cuando sean aplicados en base al conocimiento técnico, pedagógico, didáctico y valores humanos que posean los participantes, desarrollando con ello colaboración y participación con responsabilidad social.

COMPROMISO

Todos los aspectos desarrollados responden a la necesidad de implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje parámetros de una visión compartida entre los miembros de una comunidad, estos deben ser cultivados, orientados y guiados hacia un progreso definitivo de la sociedad actual.

PLAN DE ACCIÓN PARA DETERMINAR ACCIONES A SEGUIR SEGÚN LAS FALTAS COMETIDAS, SEGÚN EL ARTÍCULO 270 DE LA REGLAMENTACION DE LA LEY DE EDUCACIÓN Y PROPUESTAS DE CAMBIO CON TRABAJOS COMUNITARIOS.

Art. 270 Ley de Educación	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos		Recursos necesarios	Indicador de seguimientos	Responsables de seguimiento
			inicio	final			
c) Rebaja prudencial de la nota del periodo de disciplina, impuesta por la junta de curso	➤ Charla y practica de valores según el taller de liderazgo dirigida a los alumnos de año común básico superior	Tutor de curso	Inicio del año lectivo	Termin o del año lectivo	Videos Equipos de audio Proyector Pizarra Marcadores	Interrelación de los alumnos de bachillerato con los del año común básico superior	Departamento de Inspección General Departamento de consejería estudiantil
d) Negación de la matrícula para el próximo año escolar, en el	➤ Visitas a centros de rehabilitación de jóvenes y adolescentes ➤ Charlas de	Departamento de consejería estudiantil Asociación de padres de	Inicio del año lectivo	Termino del año lectivo	Videos Equipos de audio Proyector	Reconocimient o de los delitos juveniles por parte de los alumnos	Rector del establecimiento Departamento de inspección

<p>mismo plantel, impuesta por el Rector</p>	<p>especialistas en conflictos juveniles ➤ Asistencia a talleres escuelas para padres</p>	<p>familia Tutor de curso</p>			<p>Pizarra Marcadores</p>	<p>involucrados</p>	<p>general</p>
<p>e) Aplazamiento del examen del tercer periodo o de grado, hasta tres materias, resueltas por el rector, previo informe de la junta de curso.</p>	<p>➤ Asistencia a talleres de participación social en la comunidad ➤ Colaborar con la comunidad en limpieza de lugares de reuniones sociales comunitarias</p>	<p>Departament o de consejería estudiantil Asociación de padres de familia Tutor de curso Dirigencia comunitaria</p>	<p>Inicio del año lectivo</p>	<p>Termin o del año lectivo</p>	<p>Videos Equipos de audio Proyector Pizarra Marcadores Materiales de limpieza</p>	<p>Involucramient o de la institución educativa con la comunidad</p>	<p>Rector del establecimiento Departamento de inspección general</p>
<p>f) Separación del colegio por</p>	<p>Visitas a centros de Rehabilitación</p>	<p>Departamento</p>	<p>Inicio del</p>	<p>Termino del año</p>	<p>Videos</p>	<p>Concienciación</p>	<p>Directivos de la dirección de</p>

<p>el resto del año lectivo, decretado por el rector.</p>	<p>de jóvenes y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Charlas de especialistas en conflictos juveniles ➤ Colaborar con la comunidad en limpieza de lugares de reuniones sociales comunitarias 	<p>consejería estudiantil</p> <p>Asociación de padres de familia</p> <p>Tutor de curso</p> <p>Dirigencia comunitaria</p>	<p>año lectivo</p>	<p>lectivo</p>	<p>Equipos de audio</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Materiales de limpieza</p>	<p>participación activa de los alumnos involucrados con las tareas cumplidas</p>	<p>educación</p> <p>Rector del establecimiento</p> <p>Departamento de inspección general</p>
<p>g) Separación del colegio, por el resto del año lectivo y negación de la matrícula para el siguiente, impuesta por</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pasantías en centros de rehabilitación de jóvenes y adolescentes ➤ Charlas de especialistas en conflictos juveniles ➤ Colaborar con la 	<p>Departament o de consejería estudiantil</p> <p>Asociación de padres de familia</p>	<p>Inicio del año lectivo</p>	<p>Termin o del año lectivo</p>	<p>Videos</p> <p>Equipos de audio</p> <p>Proyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Materiales</p>	<p>Rehabilitación de conductas agresivas o drogodependie ntes de los alumnos involucrados</p>	<p>Directivos de los centros de ayuda a jóvenes y adolescentes a nivel nacional</p> <p>DINAPEN</p> <p>Directivos de la dirección de</p>

<p>el consejo directivo.</p>	<p>comunidad en limpieza de lugares de reuniones sociales comunitarias</p>	<p>Dirigencia comunitaria Departamento de inspección general</p>			<p>de limpieza</p>		<p>educación Rector del establecimiento</p>
----------------------------------	---	---	--	--	--------------------	--	--

RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

- La aplicación de métodos de trabajo comunitario motiva al desarrollo de la autoestima y desarrollo personal.
- La participación de estudiantes en labores comunitarios contribuye a mejorar la disciplina escolar.
- Se establecen lineamientos fijos a seguir en un trabajo en equipo como son los métodos de trabajo comunitario.
- Los problemas socio afectivos requieren de acciones o estrategias que transformen conductas inapropiadas en los estudiantes.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalece con la aplicación de prácticas colaborativas.
- Realizar servicio comunitario permite fortalecer los valores humanos particularmente los de cooperación, solidaridad y participación social.
- Alcanza un nivel relevante la productividad de los estudiantes en labores comunitarias.

El Enfoque Teórico de la propuesta que sirve de sustento se fundamenta en un enfoque de investigación- acción y formación para la comprensión que da paso a una sistematización de la investigación en donde la metodología y la teoría generan una práctica biunívoca de sistematización colectiva.

El trabajo previo realizado a los talleres teóricos-prácticos es lo que permite establecer un Plan de Acción, Acción de observación y Evaluación o reflexión. Este enfoque de la Investigación-acción generará un proceso de producción de nuevos conocimientos y la modificación intencional de una realidad.

El modelo de intervención del programa se basa en el paradigma SOCIO

CRITICO, cuyos lineamientos son:

Agente de cambio socioeducativo.

Sujeto implicado en su propio proceso de cambio formativo.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Concepto Positivo.

Reelaboración del mismo por parte del sujeto

TIPOS DE CONOCIMIENTO CONSTRUIDO

Educación como construcción social.

Dialéctica-subjetividad.

Construcción de nuevas realidades educativas – innovaciones.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Investigación crítica.

Estudio de contextos personales y sociales.

Compromiso para solución de problemas.

Los alumnos por encima de los métodos.

¿PARA QUE SIRVEN?

La práctica se modifica teórica y prácticamente.

La educación enfocada como intervención en práctica social y antropología del sujeto.

El proceso de toma de decisiones centrado en la capacidad crítica.

Si bien la terminología para denominar a los paradigmas es amplia, hablaremos de paradigma, interpretativo y socio-crítico como categorías que recogen y clarifican mejor el sentido de la perspectiva de investigación.

Los métodos de Investigación, siguiendo a ECHEVARRÍA (1983), BARTOLOMÉ (1988) y SALINAS (1991) a aplicar son:

Descriptivos porque describe la estructura de los fenómenos y su dinámica permite identificar aspectos relevantes de la realidad objeto de estudio, en base a un estudio etnográfico correlacionado con el método explicativo.

Explicativo.

Los criterios de evaluación y aplicación del programa se remiten a un proceso investigativo metodológico considerando el comportamiento social de un grupo, su conducta en concordancia con las normas morales y lo que prescrito en las leyes pertinentes consideradas en la Constitución de la República y la Ley pertinente a los grupos vulnerables.

El modelo que orienta los criterios de evaluación y aplicación del programa tiene un enfoque crítico – dialéctico.

Indicadores para dar seguimiento a la aplicación del programa

- Asistencia de los participantes.
- Participación activa de los docentes, padres de familia y estudiantes.
- Dirección y Orientación de los Especialistas en el tema.
- Conocimiento en el desarrollo de la adolescencia.
- Análisis crítico del actual comportamiento de los jóvenes.
- Interacción entre padres e hijos.

Número de actividades programadas

3 talleres teóricos-prácticos.

Número de actividades ejecutadas

3 por taller

Porcentaje de participación de los estudiantes al programa

90%

Porcentaje de estudiantes que abandonan el programa o los servicios

10%

Cooperación institucional, asistencia, participación, demanda del servicio.

- Salón Auditórium.
- Asistencia de estudiantes, padres de familia y docentes.
- Interés de los participantes por las actividades

Índices de satisfacción en las actividades efectuadas

- Asistencia continúa.
- Armonía Social en la comunidad educativa.
- Proactividad en los adolescentes acerca del tema objeto de estudio.

Modelo de intervención: Planificación, seguimiento y valoración de las actividades.

Requerimientos físicos: Infraestructura del Salón Auditórium.

Requerimientos del soporte informático: computadoras, proyectores, dispositivos de almacenamiento extraíbles.

FASES DE LOS TALLERES TEÓRICOS-PRÁCTICOS DIRIGIDO A DOCENTES, PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO", CANTÓN JIPIJAPA-PROVINCIA DE MANABI.

OBJETIVO: Orientar a la comunidad educativa por medio de un taller de métodos de trabajo comunitario con el fin de fortalecer y mejorar las actitudes de conducta y comportamiento escolar.

No	Contenido	Actividades	Recursos	DIAS	Tiempo
1	¿Cómo desarrollar métodos de trabajo comunitario?	Registro de asistencia Bienvenida Dinámica Desarrollo del Contenido.	Auditorio: Docentes, padres de familia y estudiantes. Computadora-proyector C.D.	XXXXX	40 minutos
2	Escuela para Padres ➤ Dialogo entre Padres e Hijos. ➤ La interacción familiar en las labores del hogar.	Registro de asistencia Bienvenida Dinámica Desarrollo del Contenido.	Auditorio: Padres de familia. Computadora-proyector.	XXXX	40 minutos
3	Participación Social Desarrollo Local Liderazgo.	Registro de asistencia Bienvenida Dinámica Desarrollo del Contenido	Auditorio: Docentes y estudiantes	XXXXX	40 minutos

3.6 EVALUACIÓN

INDICADORES	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación social comunitaria. ➤ Desarrollo de habilidades y capacidades ➤ Disciplina escolar ➤ Relaciones familiares ➤ Comunicación entre padres e hijos ➤ Trabajos en equipo. 	<p>Instruir en el marco pedagógico y didáctico de la construcción del pensamiento.</p> <p>Fortalecer valores, principios, particularmente los de solidaridad y cooperación social.</p> <p>Reflexionar sobre el comportamiento estudiantil.</p> <p>Propiciar el dialogo familiar.</p> <p>Fortalecer la comunicación.</p> <p>Desarrollar el trabajo en equipo.</p>	<p>Estudiantes proactivos.</p> <p>Mejoramiento de las actitudes comportamentales.</p> <p>Interacción en trabajos comunitarios entre docentes y estudiantes.</p> <p>Apoyo de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Calidad de Educación</p> <p>Armonía social en la comunidad educativa.</p> <p>Participación en el desarrollo local.</p>

3.7 CONCLUSIONES.

En base a la propuesta planteada se formulan las siguientes conclusiones:

- El método de trabajo comunitario es un proceso que contribuye a mejorar la disciplina en este caso escolar, desarrollar habilidades y reconocer la valoración e importancia de la autoestima.

- La participación e interacción social promueve la motivación y valoración personal que genera una transformación proactiva, por ende contribuye a la concientización del rol de docentes, padres de familia y estudiantes.

- El dialogo familiar o la comunicación permanente entre los miembros de familia se convierte en el sistema nervioso de dicha organización, hábito y buena práctica social que luego es extendida hacia otros espacios sociales puesto que contribuyen a mejorar las diversas formas de comunicarse y afianzar la interacción social.

- Los padres de familia se convierten en el primer apoyo en todos los aspectos de la vida de los niños y/o adolescentes por lo tanto su presencia, observación y vigilancia de las diversas situaciones en la vida de los hijos es primordial.

- El reflejar conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades en espacios sociales reales invita a los jóvenes a reflexionar sobre su educación formal y la trascendencia de esta en su evolución como personas.

3.8 RECOMENDACIONES

- La educación oferta diversas alternativas para educar sin embargo no siempre funcionan las mismas estrategias, alternativas u opciones aplicadas, estas deben ser consideradas conforme al entorno social, objetivos educativos y propuestas de desarrollo; actualmente ya no se educa al estilo conductista, el estudiante es parte de la construcción del conocimiento y este debe ser conducido hacia una praxis que le permita reflejar los conocimientos adquiridos y por ende a través de sus destrezas y habilidades demostrar sus capacidades intelectuales y motrices, convirtiéndose entonces el trabajo comunitario en una alternativa adecuada a favorecer diversos aspectos en los educandos.
- La retroalimentación comunicacional es el desarrollo del niño, la enseñanza-aprendizaje, unos aprendemos de otros en mayor o menor escala, sin esta acción no existe entonces ni siquiera validez a la convivencia humana que requiere de una integración social en todo el quehacer de la vida cotidiana desde el hogar hasta los más grandes espacios sociales.
- La comunicación es vital y su práctica fundamental en la interacción social por ello es el primer requisito a cumplir en el hogar y que debe ser cultivado desde los primeros años de vida, del ser humano contenido en normas adecuadas a una correcta información.
- La responsabilidad que conlleva un hogar no se fundamenta exclusivamente en proveer alimentos, educación y comodidad, la parte afectiva es elemental, la cercanía, estimación, respeto e interés se convierten en ejes vitales de lograr espíritus motivados a lograr un aprendizaje eficaz que hace de una persona un ser humano proactivo, interrelacionado, competente, motivado y sobre todo el sentirse querido por los padres siempre será un motivo de especial autoestima.

3.9 BIBLIOGRAFIA

1. ALBERICH, T.(1994) Política local, participación y asociacionismo Tesis inédita Director Rodríguez-Villasante Prieto, Tomás Facultad: Ciencias Políticas y Sociología.
2. ARBLASTER,A (1992) Democracia. Madrid: Alianza Universidad.
3. ARISTÓTELES (ed.1986) Política Madrid Alianza.
4. BARBER,B (1984) StrongDemocracy: ParticipatoryPoliticsfor a New Age. California: Univ California Press
5. BEYME, K.von (1986) Los partidos políticos en las democracias occidentales Madrid: CIS-Siglo XXI.
6. BEYME, K.Von (1994) Teoría política del siglo XX De la modernidad a la postmodernidad. Madrid: Alianza Editorial.
7. CAPELLA,J.R (1993) Los ciudadanos siervos Madrid: Ed. Trotta.
8. CRUIKSHANK,B. (1999) TheWillto Empower DemocraticCitizens and OtherSubjects Cornell: Cornell University Press.
9. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2000) REPÚBLICA DEL ECUADOR.
10. DAHL, R. (1992) La democracia y sus críticos Barcelona:Paidós
11. GINER, S. (1998) "Carta sobre la democracia Barcelona Ariel"
12. GAMBIER, Beltrán, "Ser ciudadano", artículo de opinión publicado en el diario La Nación de Buenos Aires el 20 de enero de 2010.

13. GAMBIER, Beltrán, "Ciudadanos, Abogados y Transparencia", artículo de opinión publicado en el periódico El Correo el 5 de enero de 2011.
14. GAMBIER, Beltrán, "El interés público busca abogado", publicado en Nova Traditio, Revista Trimestral de la Confederación de Abogados Jóvenes del Estado Español, Madrid, año 2002, nº 3, pág 8.
15. GAMBIER, Beltrán, "La acción de amparo en defensa del principio de legalidad y del interés público: un replanteo en torno a la legitimación de los ciudadanos", trabajo publicado en la Revista Jurídica de la Federación Interamericana de Abogados, www.iaba.org, volumen 1, (2005)
16. GONZÁLEZ GARCÍA, J.M. QUESADA, F. (coords.) (1992) Teorías de la democracia Barcelona: Anthropos.
17. LACLAU, E. MOUFFE, Ch. (1985) Hegemony and socialist strategy Toward a Radical Democratic Politics. London: Verso.
18. MORRIS Y BLANTT (1989)
19. POSADAS, P. (2000) Participación ciudadana, sociedad y educación. Tesis UPV-EHU.
20. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN (2009)
21. REGLAMENTO INTERNO DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO"
22. RUBIO CARRACEDO, J (1990) ¿Democracia o Representación? Poder y Legitimidad en Rousseau Madrid:
23. SARTORI, G. (1988) Teoría de la democracia, 2 vols Madrid: Alianza Editorial.
24. SHEA Y BOWER (1999)
25. UNGER R.M. 1998) Democracy Realize The Progressive Alternative. London: Verso.

Webgrafía:

<http://www.habitat.org.how/factsheet.aspx>

es.wikipedia.org/wiki/Servicio_comunitario

www.ecured.cu/index.php/Trabajo_Social_Comunitario

uanherrera.files.wordpress.com/2008/10/trabajo-comunitario.pdf

heilamml.files.wordpress.com/2009/03/presentacion-del-programa-1.pdf

tuformadeseradolescente.bligoo.com.mx/los-adolescentes-y-su-bien-esta

spanol.answers.yahoo.com. Ayuda con los Estudios

ANEXOS

ENCUESTA No. 1

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO"

Agradecería a Ud. se sirva responder el siguiente cuestionario el mismo que será de aplicabilidad en un Proyecto de Investigación Socio Educativa.

1.- ¿Cree Ud. que aplicando las sanciones dirigidas a los estudiantes y que constan en la Ley de Educación se superan los problemas socios afectivos de los educandos?

SI
NO
A VECES

2.- Considera Ud. que los problemas de conducta se originan...

EN EL HOGAR
EN LA ESCUELA7COLEGIO
OTROS ESPACIOS SOCIALES.

3.-¿En su Institución educativa existe un control exhaustivo de los problemas de conducta que se presentan en los estudiantes?

SI
NO
A VECES

4.- ¿De acuerdo a su formación profesional en docencia considera Ud. existen otras maneras de contrarrestar los problemas de conducta que no sean precisamente las establecidas en las normas de ley vigentes?

SI
NO
A VECES.

5.- Seleccione de la siguientes opciones aquella que Ud. considere de beneficio al estudiante y que a su vez le permita reflexionar sobre su condición de ser parte importante de la sociedad?

DIALOGO PERMANENTE
CHARLAS
TRABAJO COMUNITARIO
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

ENCUESTA No. 2

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO"

1.- Aprecia Ud. que su hijo tiene conflictos de índole socio afectivo que originan problemas de conducta en su centro de estudios.

SI
NO
A VECES.

2.- Asiste Ud. con frecuencia al centro de estudios de su hijo con la finalidad de conocer muy de cerca disposiciones, control de conducta, calificaciones y otros asuntos inherentes al bienestar y educación de su representado.

SI
NO
A VECES

3.- Conversa con su hijo/a de su vida cotidiana y se considera su apoyo emocional en todo momento que le necesita.

SI
NO
A VECES

4.- Considera Ud. que aparte de las acostumbradas estrategias que se ponen en práctica en los centros educativos se podrían realizar otras actividades como es el trabajo comunitario.

SI
NO
A VECES

5.- ¿Considera Ud. que los trabajos comunitarios contribuyen a disciplinar actitudes, desarrollar habilidades y ganar autoestima en sus hijos, más aun si ellos se encuentran afectados en su estado emocional.

SI
NO
A VECES

ENCUESTA No. 3

FORMATO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO

1.- ¿Crees que para mejorar algún problema de comportamiento en la conducta de los estudiantes se podrían tomar otras opciones que no sean precisamente la de sancionar por medio de lo que indica el Reglamento y Normas de educación?

SI

NO

A VECES

2.- ¿Cuándo Ud. tiene problemas de índole socio afectivo acostumbra conversarlo con sus padres?

SI

NO

A VECES

3.- ¿Es importante para Ud. contar con el apoyo de sus Padres, Profesores y amigos para poder superar sus problemas emocionales o socio afectivos?

SI

NO

A VECES

4.- Le agradaría realizar alguna actividad en la que demuestre que ud. posee habilidades y destrezas que deben ser apreciadas por los demás y con ello que le valoren como persona.

SI

NO

A VECES

5.- ¿De las siguientes opciones seleccione aquella que Ud. considere de provecho para Ud. y que le gustaría poner en práctica?

DIALOGO PERMANENTE

CHARLAS

TRABAJO COMUNITARIO



Los maestrantes realizando las respectivas encuestas a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"





Desarrollando los talleres con los estudiantes del 3er año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"





Diálogo con los Padres de Familia del 3er año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"