



REPÚBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE POSTGRADO Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA

DESARROLLO DE TALLER TEORICOS - PRÁCTICOS PARA CONCIENCIAR LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIZACIÓN QUIMICO-BIOLÓGICAS DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO", CANTON JIPIJAPA. PERIODO 2011-2012

AUTORES

LIC. DIMAS OMAR GALARZA CRUZ
EC. ESTHER JUDITH PARRALES CHOEZ
LIC. INÉS PATRICIA PÉREZ CARVAJAL

DIRECTOR DE TESIS

Psc. FABIOLA COELLO

SEPTIEMBRE 2013

GUAYAQUIL-ECUADOR

DECLARACIÓN EXPRESA

DECLARACION EXPRESA

La presente tesis de maestria expresa el esfuerzo de sus autores; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la “UNIVERSIDAD TECNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”.

(Reglamentos de graduacion de la UTEG)

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad de las opiniones, investigaciones, resultados, conclusiones y propuestas presentadas en esta Tesis de Grado, es exclusivamente de sus autores.

Lic. Dimas Omar Galarza Cruz

Ec. Esther Judith Parrales Choez

Lic. Inés Patricia Pérez Carvajal

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo representa la culminación de una etapa de esfuerzo y dedicación en aras de obtener de la vida un aprendizaje que fortalezca el ejercicio de la docencia y la responsabilidad social que como ciudadano poseo.

Por ello con gran cariño y deferencia dedico este logro a mi esposa e hijos, que representan la motivación más grande para continuar en mi lucha constante.

Dimas Omar

DEDICATORIA

Mi amor de Madre e Hija me conducen hacia nuevos espacios de desarrollo personal, y uno de ellos es aprovechar un poco más de lo que la vida misma por naturaleza nos da, la educación que se constituye en la pauta del desarrollo, que es la inspiradora de las grandes conquistas, que sencillamente nos enseña que mientras más aprendemos se profundiza la inquietud de descubrir la razón de cada hecho; esta oportunidad me ha representado ascender otro escalón hacia el logro de una meta.

Este esfuerzo realizado con gran sentido y aspiración de desarrollo personal lo dedico con gran cariño a mis Padres e hijos.

Inés Patricia

DEDICATORIA

Una de las mejores emociones y alegrías es lograr una meta que represente la realización de anhelos y esperanzas; el cultivar la mente y el espíritu engrandecen el alma y con ello los sentimientos más bellos que se pueden sentir cuando se ha logrado los objetivos propuestos. Los estudios realizados me han permitido expandir aún más mi pensamiento hacia otros horizontes en donde llevo en mi corazón las primeras y sabias enseñanzas de mi querida Madre Doña Rosa Choez, y a mi esposo el Prof. Alejandro Parrales Quimis, quien también con su gentileza y cariño me impulsa a seguir perseverante en el diario vivir.

Esther Judith

AGRADECIMIENTO

La gratitud, como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece
en la tierra buena de los humildes.

José Martí

En nombre de quienes hemos elaborado este trabajo de Investigación que en si representa la culminación de la obtención de un Grado Académico y de la asimilación de conocimientos obtenidos en el transcurso del periodo de estudios, queremos dejar constancia de nuestra gratitud a los Señores Docentes que nos orientaron con su intelecto en la toma de decisiones que pusieron a prueba nuestro profesionalismo, especialmente a nuestra tutora de tesis Psc. Fabiola Coello quien nos ha brindado su sincero e incondicional apoyo.

Omar, Inés y Esther

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Página de respeto	II
Declaración Expresa	III
Declaración de Auditoria	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VIII
Índice general	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
1. Diseño de la investigación	3
1.1 Antecedentes de la investigación	3
1.2 Problemas de Investigación.	4
1.2.1 Planteamiento del problema.	4
1.2.2 Formulación del problema de investigación	5
1.2.3 Sistematización del problema de investigación	5
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo General	7
1.3.2 Objetivos Específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Marco de Referencia	9
1.5.1 Marco Teórico	9
1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de términos)	40
1.6 Formulación de la hipótesis y variables	45
1.6.1 Hipótesis general	45
1.6.2 Hipótesis particulares	45
1.6.3 Variables (independiente y dependiente)	45
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	46
1.7.1 Tipo de investigación	46
1.7.2 Métodos de Investigación	47
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de Información.	48

1.7.4 Tratamiento de la Información	52
1.8 Resultados e impactos esperados	52

CAPÍTULO II

Análisis, presentación de resultados y diagnóstico.	55
2.1 Análisis de la Situación Actual	55
2.2. Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas	57
2.3 Presentación de Resultados y Diagnósticos	63
2.4 Verificación de Hipótesis	85
2.4.1 Hipótesis General:	85
2.4.2 Hipótesis Particulares:	86

CAPÍTULO III

3.1 Propuesta y Validación	88
3.2 Justificación	88
Fundamentación	89
3.3 Objetivos de la Propuesta	112
3.4 Factibilidad de Aplicación	112
3.5 Descripción de la Propuesta	114
I Fases del Programa: Talleres Teóricos -Prácticos	118
II Fases Desarrollo de los Talleres	119
3.6 Actividades	143
3.7 Recursos	143
Infraestructura	143
Cronograma	144
Presupuesto	144
3.8 Evaluación	147
3.9 Conclusiones	148
3.10 Recomendaciones.	149
3.11 Bibliografía.	150
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El proceso del desarrollo del crecimiento de los jóvenes es complicada, porque no solo la parte física, es su psiquis mental que aún no asimila ni comprende los múltiples cambios que sufre la sociedad en un día a día, lo que lo convierte en fácil presa de tentaciones o peligros que acechan su estabilidad, ya que su mentalidad mismo así lo permite.

Ante esta disposición la/el adolescente se encuentra indefensa/o, a menos que sea favorecido por un hogar familiar bien organizada y amiga de la práctica del respeto y otros valores que protegen en cierto modo a la humanidad, de otro modo requieren de la guía y orientación tanto de los padres como de sus docentes.

Situaciones con éstas se viven cada día, y se observan muchas madres adolescentes en los centros educativos, en actividades laborables y otras bajo la vinculación por partes de sus familiares todas ellas afrontando los resultados de sus actos y las consecuencias que ello conlleva.

Por tal motivo el presente trabajo plantea un tema importante como es el embarazo precoz que determina como grupo de estudio a los estudiantes del Segundo Año de Bachiller especialización: Químico –Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano", durante el año lectivo: 2011-2012.

Que no solo se pretende destacar una situación que es afecta en un gran porcentaje a las adolescentes en la actualidad, también busca fortalecer la necesidad de que los jóvenes junto a sus padres se conviertan en personas fundamentales que orienten o guíen a este grupo vulnerable que requiere urgentemente de una enseñanza sexual basada en un eje cruzado como son los valores del ser humano y que el profesional y/o especialista en docencia debe tener presente, como principio o punto primordial en la labor, en la que se ha formado.

El presente trabajo investigativo está compuesto por tres capítulos enfocados en los siguientes temas: el primero comprende el Diseño de la Investigación que define los propósitos, el porqué de la investigación, el sustento científico como marco teórico y conceptual, los supuestos o hipótesis general y particulares, precisamente como el tipo de estudio aplicado.

El Segundo capítulo muestra el análisis, presentación de resultados y diagnóstico conforme al estudio de campo en donde se aplicaron las técnicas de investigación a través de un cuestionario a grupos determinados de la comunidad educativa.

Finalmente el Tercer y último capítulo que detalla la propuesta implementada a las necesidades establecidas pretende prevenir el embarazo precoz y por ende contrarrestar las consecuencias nefastas y complejas.

CAPÍTULO I

1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

De acuerdo a los datos encontrados, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia indica que cada año quince millones de jóvenes dan a luz a su primer hijo, lo que equivale al 10% del total es de nacimientos; de igual manera se establece que el embarazo precoz es la causa principal de muerte en mujeres comprendidas en un rango de 15 a 19 años de edad. Latinoamérica se destaca como continente que poseen altos índices de muertes anuales en mujeres durante el estado de preñez y parto, destacándose a las jóvenes adolescentes.

Entre las causas que inciden en los embarazos primerizos están los factores socio-culturales como son: el no utilizar métodos anticonceptivos o no tomar en cuenta, la evolución de su propia sexualidad.

Problema que se da en todos los estratos sociales no encontrando fórmula para evitar su propagación, teniendo como método de prevención más bien la orientación sexual y la concienciación sobre el control del inicio de una activa vida sexual.

Ante esta situación el/ la adolescente se encuentra indefenso, a menos que sea favorecido con una familia bien organizada y amiga de la práctica del respeto y otros valores que protegen en cierto modo a la humanidad.

El embarazo precoz resulta ser un problema social que impacta en gran medida en las adolescentes lo que a su vez, se refleja en gran medida en los centros educativos de nivel medio y en el Ecuador esto alcanza niveles alarmantes que merecen una urgente atención en cuanto a su prevención o control, proceso para el cual, las jóvenes madres no están ni física ni psíquicamente preparadas.

Este fenómeno social podría ser contrarrestado en los diversos escenarios si contáramos con una educación sexual apropiada, un servicio de salud sexual y reproductiva, y oportunidades vitales para los (as) adolescentes.

1.2 Problemas de Investigación.

1.2.1 Planteamiento del problema.

Nuestro entorno refleja muchas complicaciones sociales, que la parte más vulnerable de la sociedad son la niñez y la juventud sin ver el género a su vez repercute en el índice de reproducción de los grupos económicos que impactan notablemente a la sociedad.

El Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón jipijapa, Provincia de Manabí ha registrado en la última década un numeroso índice de embarazos precoces en las estudiantes preferentemente del bachillerato, lo que refleja que se vive una actividad sexual elevada en cuanto a la práctica de un modelo cultural que está vigente.

La incorporación a una sociedad de consumo por parte de los grupos, adolescentes en la que hasta el marketing influye para que se practique sexo de forma libre sin prever o medir consecuencias que resultan nefastas posteriormente a los propios adolescentes que se inclinan por esta forma de vida que profundiza aún más la crisis de valores.

El proceso de desarrollo de los adolescentes es complejo, porque no es solo la parte física, es su psiquis mental que aún no asimila ni comprende los múltiples cambios que sufre la sociedad en un día a día, lo que lo convierte en fácil presa de tentaciones o peligros que acechan su estabilidad, ya que su mentalidad mismo así lo permite. Ante esta situación los adolescentes se encuentran indefensos a menos que sea favorecido con una familia bien organizada y amiga de la práctica del respeto y otros valores que protegen en cierto modo a la humanidad.

Ante esta realidad y como un problema socio educativo que merece ser atendido en su espacio y tiempo se ha considerado su importancia como objeto de estudio que permita profundizarse en una investigación de cómo la joven adolescente da cara a las consecuencias de su falta de precaución o descuido, confusión de libertad por libertinaje, falta de armonía familiar, incumplimiento a los consejos y formas de vida adecuada que muchas ocasiones resulta en una maternidad prematura no planificada y en muchos casos no deseada.

Cada etapa tiene una gran importancia y merece un profundo análisis y reflexión, se ha optado entonces por delimitar esta investigación en un grupo vulnerable como son las adolescentes del Bachillerato, especialización Químico- Biológicas, del Plantel en mención, en cierto casos como asumen y afrontan una maternidad prematura y luego como refleja sus perspectivas de vida, y por qué muchas han continuado estudiando a pesar de llevar entre manos una gran responsabilidad que trasciende en su comportamiento social.

1.2.2 Formulación del problema de investigación

¿En qué medida incidirá un Programa de talleres teóricos-prácticos, que concienticen la prevención de los embarazos precoces en las estudiantes del Segundo Año de Bachillerato especialización Químico-Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa, durante el año lectivo: 2011-2012?.

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿La realización de talleres teóricos-prácticos de valores morales y éticos contribuirá a orientar a los/las adolescentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano" sobre la responsabilidad de su sexualidad, evitando así resultados negativos a su riqueza personal?

¿Conocen los/as estudiantes acerca de los riesgos que implica la práctica de las relaciones íntimas sin las debidas precauciones?

- a. ¿Están las estudiantes conscientes de lo que personifica un embarazo prematuro?
- b. ¿Se logrará establecer un sistema de capacitación permanente en la realización de talleres en los que intervengan directamente también los docentes?
- c. ¿Implementará esta estrategia educativa a la conducta estudiantil la práctica de mejores normas de vida?
- d. ¿Lograrán estas acciones pedagógicas contrarrestar la incidencia de un problema social como son los embarazos precoces?
- e. ¿Es la falta de comunicación adecuada con sus padres, la que influye también para que actualmente exista un alto índice de embarazos precoces?

Causas y efectos

El embarazo prematuro en los adolescentes

Causas:

Hay que educar sexualmente a la juventud enseñándoles con claridad las partes íntimas de ambos sexos, funcionamiento de los órganos de reproducción y advertir sus consecuencias por tener sexo libremente. Es difícil determinar con exactitud las razones de preñes en el adolescentes.

Las causas son múltiples y se relación entre sí:

- Descenso de la edad de la menarquia o primera menstruación.
- Iniciación temprano de la actividad sexual.
- Aumento del número de adolescentes sexualmente activa.
- Periodo de adolescencia más prolongada.

- Irresponsabilidad, descuido, calentura, ignorancia, educación, rebeldía, inmadurez.

Efectos

Observamos en nuestra sociedad a jóvenes embarazadas a muy temprana edad que promueven o desencadenan problemas familiares abortos, suicidios, niños abandonados, delincuencias juveniles causan un verdadero estrago en la sociedad el efecto psicológico más importante en la mujer que es que tan solo en apenas nueve meses pasa de ser niña a mujer saltándose la etapa, de la pubertad quedando embarazada sin saber cómo tener que sacar a su bebe adelante.

Además de la pérdida de la juventud el atender que él bebe no es un muñeco con el que a lo mejor pocos años atrás jugaba, o más que nada aprender valores importantes en esta vida en muy poco tiempo y casi a la fuerza por la circunstancia.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Diseñar e Implementar talleres teóricos-prácticos para concienciar a los/as adolescentes del Segundo Año de Bachillerato, especialización Químico-Biológicos del Colegio Nacional "Alejo Lascano" acerca del embarazo precoz y sus consecuencias.

1.3.2. Objetivos Específicos

Concienciar a los(as) estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, especialización químico -biológicas mediante charlas y videos que refleja la responsabilidad en la práctica y direccionamiento apropiado a su conducta sexual.

Orientar a los/as alumnos/as del Ciclo Básico, mediante charlas de cómo prevenir el embarazo, por parte de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato en estado de embarazo.

Diseñar un programa de Talleres teóricos-prácticos, para concienciar a los estudiantes involucrando a la comunidad educativa en la Prevención de los embarazos precoces y una adecuada sexualidad.

1.4 Justificación de la investigación

El ser humano en años de a la adolescencia experimenta emociones desconocidas que los lleva a una falta de voluntad propia en la práctica cotidiana de valores en la totalidad de los casos, y que en el plano sexual concretamente los lleva concretamente a una práctica por simple curiosidad o por la influencia de sus deseos.

Esto trae como resultado los embarazos no deseados, que a escala mundial refleja un alto índice en estos años y por consiguiente demuestra ineficiencia de la educación sexual impartida en los últimos tiempos. Por orden natural del proceso reproductivo, este debe ser una etapa feliz en toda mujer, sin embargo en las adolescentes se convierte en una tragedia no sólo para ellas sino también para el futuro bebé para la familia, los padres- familiares, y amigos, lo que consecuentemente genera frustración en un proyecto de vida terminando por perjudicar a una tercera persona, es decir la nueva vida que viene en camino.

A todo esto siempre se alude la responsabilidad de la orientación sexual y en todo aspecto a los Padres, sin embargo son ellos justamente quienes en gran medida evaden tratar el tema o sencillamente no encuentran forma para explicar a sus hijos e hijas, como prevenir un embarazo precoz.

La educación moderna ha implementado en sus planes de estudio la Educación Sexual, a pesar de ello existe un gran desconocimiento de la biología de la

reproducción y la anticoncepción, y se podría decir que esto no es suficiente para controlar los embarazos precoces.

Como una alternativa a esta situación se consideran las permanentes orientaciones que bien pueden ser brindadas a través de talleres teóricos-prácticos en los que intervengan docentes, padres de familia y estudiantes integrando por ende a toda la comunidad educativa a fin de que se adopte un solo lenguaje en la evolución de la sexualidad juvenil creando un sentido de responsabilidad en los actos juveniles.

1.5 Marco de Referencia

1.5.1. Marco Teórico

Embarazo Precoz en la Adolescencia

Issler, J. R. (08 de 2005). En su artículo publicado en la revista de postgrado de la cátedra, vía Medicina No. 107, Embarazo en la Adolescencia, define al Embarazo Precoz como "Aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente en edad inicial o pubertad, comienzo de la edad fértil y final de la adolescencia"¹

La Organización Mundial de la Salud, se establece que la adolescencia entre los 10 y los 19 años, es un riesgo que generalmente no es deseable en una activa práctica sexual, que por lo general no es debidamente controlada y mucho menos con la debida prevención.

Según diversos estudios el embarazo precoz es más frecuente, que se convierte en un problema de salud pública debido al alto índice de mortalidad que suele presentar, de hecho todo embarazo lo es, y su producto refleja un bajo peso, al momento de su nacimiento y en variados casos suelen ser prematuros.

¹www.med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html

El embarazo precoz está vinculado a una cierta situación social, con la falta de educación en materia de reproducción y comportamientos sexuales más la falta de conciencia propia de la edad y otros aspectos como es la pobreza, falta de educación en las personas que habitan en su entorno, malos hábitos, hacinamientos, ausencia de diálogo familia, promiscuidad, violaciones y otros.

Reducción de Embarazo en la Adolescencia

Los profesiones en la educación y la salud señalan que para reducir el número de embarazos en las adolescentes es imprescindible fomentar una adecuada orientación en la educación sexual, planificación familiar y un adecuado uso de métodos anticonceptivos tanto coitales como postcoitales.

Es conveniente también que los padres, se auto eduquen o en caso de las comunidades educativas orientarles para que estos a su vez dialoguen con sus hijos, sobre lo que representa la práctica del sexo, prevención y sexualidad.

Los sistemas de prevención de embarazo en la adolescencia vigentes en Holanda han servido de modelo para muchos países europeos y lo son para otros muchos.

Langer, A. (s.f.) en su artículo denominado. El embarazo no deseado, expresa que "En los programas de estudios obligatorios se incluyen valores, actitudes, habilidades de comunicación y negociación, así como los aspectos biológicos en la reproducción"²

Actualmente los países denominados subdesarrollados se encuentran impulsando a través de campañas educativas, de salud y otras la implementación de un marco normativo sistemático para la educación sexual en los centros educativos, a lo que contribuyen organizaciones o instituciones afines a esta causa como son las de planificación familiar brindando asesoramiento sobre métodos anticonceptivos para mujeres en edad fértil.

²<http://www.med.unne.edu.or>

La mejora social de la mujer, mediante la alfabetización, la educación y la protección legal de sus derechos en igualdad al hombre han dado lugar a un aumento en la edad del primer parto en algunas partes del mundo.

Fundamentos Filosóficos

Filosofía Budista

Villalva C. en su texto "Filosofía" hace referencia en la práctica religiosa del Budismo en la parte pertinente a los principios de la conducta humana que dice "NO FORNICARÁS: Con respecto a los monjes y a los solteros, deben abstenerse de las relaciones sexuales por completo. Los que estén casados deberán limitar el contacto sexual de acuerdo a sus deseos y niveles de espiritualidad que hayan alcanzado".³

Esta negación forma parte del pentágono en la que se asienta la filosofía del Buda, y que representan leyes para alcanzar la felicidad, y que también es uno de los cinco mandamientos de la religión cristiana.

El verdadero nombre del Buda fue Siddharta Gautama, nace aproximadamente en el año 563 A.C. en la población de Lumbini. Quedó huérfano de madre a muy temprana edad y luego pasó a tutela de su tía, quien se encargó de proporcionarle una educación muy elevada para su época.

El pensamiento de Buda, no estaba interesado en satisfacer las diferentes curiosidades de la humanidad como son: el origen del mundo, la naturaleza, la mujer, el hombre, la esencia de la divinidad o concepciones similares; más bien se adentraba en el mundo afectivo y emotivo estudiando las frustraciones y sufrimientos de los seres humanos. Por lo tanto su doctrina es una psicoterapia y no una metafísica. Una de las estrategias para alcanzar la armonía y la felicidad completa, era llegar hasta el estado nirvana, es decir a la fase de la perfección, pero para ello había que librarse de todo acto que imposibilite una vida y convivencia social sana.

³ Villalva, 2004

Filosofía Confuciana

En el texto de Villalva "Grandes Personajes" se cita a Confucio pp.192-193. Expresa: "Quienes alcanzan el grado máximo de la virtud es como un niño recién nacido. Ni los reptiles venenosos le pican, ni las fieras salvajes le atacan, ni las aves de rapiña le arrebatan entre sus garras, aunque tiene blandos los huesos y débiles los tendones se aferra fuertemente.

No sabe de la unión de los sexos pero conserva la total vitalidad de su esperma; puede estar todo el día gritando sin enronquecer en el él reside la perfecta armonía. Conocer la armonía es penetrar en la eternidad; quien conoce la eternidad es un iluminado. Vivir con intensidad es una desgracia y controlar el aliento exige fortaleza"⁴.

"Cuando los seres alcanzan la madurez empiezan a envejecer. Así les ocurre a quienes se oponen al Tao, porque lo opuesto al Tao fenece rápidamente"⁵

Palabras célebres de Confucio, filósofo, teórico social, nació en el clan de los Kong en el país de Lu (hoy Shandong) en el año 551 y murió en el 479 antes de nuestra era. Fundó un sistema ético, más no religioso. Las enseñanzas de Confucio han llegado hasta nuestros días. Su verdadero nombre es Kung-Fu-Tsu, fueron los misioneros que lo llamaron Confucio, otros lo denominaban Kung, el sabio.

El confucianismo se presenta como una filosofía práctica, un proceso de pensamiento, orientado hacia la vida y destinado al perfeccionamiento del individuo. El objetivo es alcanzar la sabiduría y el autoconocimiento y no la salvación.

La prédica de Confucio se basa en que una sociedad ética, dando las personas se desarrollan en virtud moral es más eficaz que la magia para llegar al bienestar

⁴ Villalva, 2004

⁵ Villalva, 2004

humano. Las enseñanzas de este filósofo pretendieron fundar una toma de vida y no una religión.

Confucio no dejó escribir las ideas de su filosofía, fueron sus estudiantes que se encargaron de transmitir sus pensamientos. Este filósofo dio mucha importancia al cumplimiento, de los ritos de reverencia a los antepasados y al cielo, porque son la máxima expresión de una actitud virtuosa.

Platón

“El hombre es la medida de todas las cosas, de las que son en cuanto que son y de las que no son en cuanto que no son” (Protágoras).

Platón es discípulo de Sócrates, nacido en Atenas (Grecia) en el 427-347 A.C. perteneció a una familia aristocrática, la filosofía hizo que abandonara su vocación política, estudio junto a su maestro Sócrates durante 20 años y de igual manera se enfrentó en forma enconada a los sofistas Protágoras y Gorgias.

La diversidad de temas políticos ocupó un lugar importantísimo en su pensamiento y con estos atributos llegó a concebir un modelo ideal del Estado. Sus obras se han conservado casi completas, por ello se lo considera como el fundador de la filosofía académica. Un alto porcentaje de su filosofía está escrita en forma de diálogos como por ejemplo: “Fedro o Fedón”, “Las Leyes”, “El Banquete”, “La República” entre otras. Cabe señalar que el contenido de estas redacciones es eminentemente metafísico, pero que contienen una orientación muy práctica.

La ética y la moral para Platón: Considerando que el alma está envuelta en el cuerpo, entonces todos los sacrificios morales se dirigen a la satisfacción de los deseos por medio del conocimiento de las ideas perennes (eternas). La ética y la moral platónica ajustan su contenido filosófico en el pensamiento del alma. El alma en su máxima esencia debe cumplir fases importantes.

- Racional=prudencia.
- Trascible=fortaleza.
- Concupiscible=templanza.
- Justicia=ordenamiento.

Según Platón los filósofos son los hombres más nobles y son los únicos que pueden ser absueltos de todas las culpas ya que practican una moral especial, en el otro extremo están los esclavos, que son considerados menos que seres humanos y no tienen ningún sentimiento moral.

La Escuela Filosófica

La filosofía de la Educación recalca la capacidad que tenemos todas las personas de generar conocimiento y por lo tanto, crear una propia filosofía tanto personal como institucional que permita tener una mejor comprensión y dominio sobre las situaciones reales en las que viven las personas. Comprendiendo a la filosofía como un conjunto de concepciones sobre los principios, y las causas del ser, de las cosas que rigen el universo, la vida y por lo tanto la educación.

La escuela se constituye en un lugar relevante para aquellas madres jóvenes que han resuelto, no segregadas dadas sus condiciones y el responder a nuevas necesidades es una clave para los cambios de diferentes aspectos críticos de las instituciones.

El hecho de las Instituciones educativas abran sus puertas a jóvenes madres no quiere decir que solo ejerzan su derecho a una educación, sino también abrir nuevas dimensiones para desplegar nuevos sentidos de vida.

La iniciación sexual acarrea una vulnerabilidad intrínseca que al sumarse a la vulnerabilidad propia del proceso adolescente, constituye una situación de riesgo.

Llobet Valeria, Sexualidad, Salud y Derechos. Grinberg. 2001 Pág. 12 dice que: Las jóvenes se refieren siempre al placer masculino, sin advertir un placer propio; este es remplazado por afirmaciones propias del amor.

Para los valores la iniciación sexual se constituye en un rito de pasaje. La autoconstrucción como sujeto masculino implica la exigencia de una predisposición al acto sexual. Tanto entre hombres como en mujeres existen representaciones dicotómicas que separan el acto físico del amor.

La educación sexual como conjunto de acciones, métodos, técnicas, procedimientos, tienen como objetivo, proporcionar los conocimientos necesarios y oportunos sobre la sexualidad humana. Desde el momento del nacimiento, los padres de familia, van educando a sus hijos sobre la sexualidad en la limpieza de sus órganos genitales, en el respeto a los mismos, y en la formación de la identidad sexual, enseñanzas que sin lugar a duda perduran para toda la vida.

Fundamentos Sociológicos

La Sociología como ciencia, que estudia el comportamiento social define establece que en los tiempos actuales, el pensamiento social es contrario al tradicional en que una madre adolescentes sentía que su vida, estaba truncada con un embarazo precoz, ahora una mujer sola sacando adelante a su hijo, provoca admiración en contraposición a la vergüenza, que en otras épocas acompañaba al mismo hecho.

Sin embargo, en lo referente a las condiciones económicas y emocionales, muchas madres que deciden tener un solo hijo, deben afrontar más dificultades y una doble carga de responsabilidad.

Aun así, la maternidad puede seguir siendo un momento maravilloso en la vida de una mujer, aunque tenga que abortar el reto en soledad. La cuestión será encontrar las ayudas necesarias, aceptarlas y hacer un gran esfuerzo de previsión y organización.

Para este tipo de situación, conviene leer las siguientes recomendaciones:

Los primeros días en casa después del parto, puede que te encuentres hipersensible o simplemente agotada, ante las nuevas obligaciones. Es importante que en previsión, de esos momentos de bajón en el ánimo cuentes de antemano, con la ayuda de familiares, amigos o vecinos.

Cuando no está presente otro miembro de la pareja en casa tampoco se puede contar con ayuda en los cuidados del bebé, así que habrá que hacer uso de una buena organización. Sin embargo, será difícil hacerlo en sus primeros meses de vida, por lo tanto hay que tomar las previsiones antes de que nazca.

Hay que ser muy realistas y partir de un presupuesto sobre el que iremos anotando en orden de prioridades todo lo que va a resultar necesario atender.

Si el sueldo no es muy alto, y no existe ayuda de la familia, es muy conveniente considerar las posibilidades de pedir apoyo a organizaciones o funciones que atienden este tipo de situaciones, ofreciendo servicios gratuitos de guarderías, atención psicológica o ayudas económicas.

Según afirman los psicólogos, es importante que la figura paterna esté presente en la educación del niño, por ello es importante buscar a esa persona que pueda compensar la carencia afectiva del niño, en este sentido.

Puede ser el abuelo, un tío, pero siempre hay que intentar que el infante perciba una estabilidad en el círculo familiar y que esté dispuesto a, colaborar de alguna manera en la educación del niño. Por supuesto, siempre en el caso de que el padre no pueda, o no queramos que esté presente en ninguna circunstancia.

No se debe olvidar que ser madre no es incompatible con ser mujer y ser persona. Por eso no se debe caer en la culpa y sobreprotección. Si se desea o necesita volver al trabajo o continuar con su preparación académica y cuenta con el apoyo familiar no se debe dejar embargar por excesivos motivos de preocupación, sino

aprovechar todos los momentos que está junto a su hijo para ofrecerle lo mejor de la persona misma.

E igualmente no hay que negarse ratos de diversión, salidas con amistades o cualquier otra actividad que ayude a crecer emocional o intelectualmente. Cuanto más satisfecha se esté consigo misma, más amor se podrá ofrecer a un bebé, y se conseguirá transmitirle mayor alegría y confianza

Fundamentos Psicológicos

Reina, J. C. (s.f.) en su revista de GINECOLOGÍA, "Adolescentes y Embarazos": Salud y Nutrición" señala que "El embarazo a cualquier edad es un evento psicosocial sumamente importante"⁶. A menudo en las adolescentes embarazadas, este hecho va acompañado de un compendio de situaciones adversas, que pueden atender contra la salud, tanto de ella como de su hijo, lo que puede resultar complejo para la madre, como para el neonato, lo que aún puede resultar más grave para su estado emocional, debido que a su corta edad, la madre no está dentro de la protección del matrimonio, lo que la coloca, en una situación de rechazo social aun en estas épocas.

Un embarazo en esta edad precoz, no incide solamente en la salud física, sino también en el estado emocional, social, cultural, económico y demográfico, sus efectos se reflejan en la joven madre, su hijo, en ciertos casos en el padre adolescente, las familias de ambos y por ende la comunidad toda.

Entre los principales riesgos biológicos y complicaciones obstétricas en las que se relaciona una deficiente atención médica, durante esta etapa se encuentran: anemias, embarazos prematuros, desproporción cefalopélvica, abortos y sus complicaciones, muerte, parto prolongado y difícil, entre otros.

⁶<http://www.encolombia.com/obsgine51300-adolescentesyemb.htm>

Estas consecuencias son trascendentes en los países subdesarrollados registrándose un alto nivel de mortalidad en jóvenes adolescentes comprendidas en edades comprendidas entre 15 y 18 años de edad.

Según Mera E. en su texto de Psicología Evolutiva (2008) se toman las siguientes citas: "La maduración del sistema reproductivo y la obtención de la talla adulta no indican que ha finalizado el crecimiento del canal de parto, la pelvis ósea crece a una velocidad menor que la estatura y requiere mayor tiempo, para alcanzar la madurez"⁷ ; o sea que esta sigue creciendo lentamente y requiere mayor tiempo para alcanzar un estado adecuado de madurez, es decir que aun después de la menarquia.

El niño también se convierte, en un factor de riesgo y ser víctima de estos como es su menor peso que conlleva problemas neurológicos, retraso, problemas de salud e incluso la muerte, nacimiento prematuro; por lo que se ha determinado que algunas de estas complicaciones no están directamente relacionadas con la edad sino con un cuidado y una inadecuada alimentación prenatal.

Al igual que muchas mujeres, las madres adolescentes en mayor incidencia son víctimas en su desarrollo y conducta, violencia intrafamiliar, abandono físico y emocional, repercusiones en su evolución psicológica emocional; efectos que perjudican el óptimo crecimiento y desarrollo del niño y más aún si existen problemas de índoles, socio-económico y educativo, aspectos que son más peligrosos que los mismos factores biológicos de riesgo, ya mencionados anteriormente.

Factores de riesgo para la madre adolescente;

- Efectos sociales: se interrumpe oportunidades educativas que son un referente para obtener excelentes trabajos, salarios más elevados y otros.

⁷ Mera E, Psicología Evolutiva, 2008

- Asumir la crianza de un niño durante la adolescencia, trastoca el proceso final de su desarrollo integral.
- Las expectativas de vida experimentan un cambio de 360°, puesto que su vida social, ya no es la misma, no pueden compartir con sus compañeros y amigos desintegrando su vida social, que a esta edad particularmente es una importante fuente de satisfacción emocional, autoestima e identificación social.
- Pérdida de autonomía puesto que obligadamente la joven requiere de la ayuda de sus padres lo que la vuelve más dependiente lo que es inverso en el crecimiento personal.
- Discriminación social en ciertos casos por parte de los padres, familiares y amigos que se convierten en actitudes de violencia, sumisión y/ o desprecio.
- Tomar decisiones apresuradas como es un matrimonio precoz que no representa la alternativa ideal, convirtiéndose muchas veces en parejas conflictivas y de poca estabilidad.
- Los especialistas denominan a este trance "síndrome del fracaso de la adolescente embarazada.

Factores de riesgo para la familia.

- Muchas madres y/o padres adolescentes requieren del apoyo de sus padres, por lo tanto continúan bajo la dependencia de ellos, las necesidades básicas del bebe traen consigo incremento de un presupuesto para el cual ya la familia protectora no está preparada generando un desequilibrio psicológico y económico.

Factores de riesgo para la Comunidad:

- Las jóvenes madres adolescentes y sus hijos representan, una población demandante de protección, servicio, colaboración que no multiplican niveles de productividad, por lo general la asistencia se prolonga durante largo tiempo.

Fundamentos Pedagógicos:

Educación Sexual.

La educación sexual es una parte de la educación diaria, y no puede responder a una determinada táctica sino que debe partir de conocimientos reales por parte primeramente de los padres y luego de los docentes, con sentido de oportunidad, teniendo en cuenta que, cada niño o adolescente, tienen necesidades o curiosidades que le son propias a su edad.

La sexualidad ha de entenderse como un todo, que desborda el ámbito de la mera genitalidad e incluye emociones, sentimientos, deseos; se proyecta en la psicología del individuo y en la sociología del grupo y de la sociedad; es fuente de placer y de vida.

Actualmente hay una tendencia a conocer la sexualidad y estudiarla sin represiones ni tabúes, a lo cual ha contribuido mucho la evolución de la cultura hacia una apertura de conceptos y la valoración de los derechos individuales del individuo.

Los estudios de investigaciones que tuvieron lugar a finales del siglo pasado y principios de éste (Kratff-Ebing, Havelock, Ellis, Freud, Jung y otros....) han ayudado mucho a aclarar ideas sobre este tema importante.

La psicología freudiana señaló el error de creer que no existe sexualidad en la infancia y que el instinto sexual aparece sólo en la pubertad. Los impulsos sexuales se hallan ligados a las primeras necesidades orgánicas del niño.

Los niños y niñas no son adultos disminuidos, sino que son personas, con la especificidad propia de la rica etapa por la que atraviesan.

Ocultar la sexualidad a los niños, a pretexto de no excitar el interés por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño y, en muchos casos, sólo expresa la desorientación de los adultos.

Una de las realidades más alarmantes es la del abuso sexual entre Padres e hijos, maestros y alumnos.

La Adolescencia

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición, que tiene características peculiares.

Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño.

La evolución que los muchachos viven en esa etapa, los hace entrar en crisis, pues se encuentran en la búsqueda de su propia identidad, en el proceso de configurar su personalidad.

El Rol Fundamental de la Familia

Los adultos deben tener presente, que es normal en el desarrollo de niños y adolescentes la aparición de la curiosidad sexual y que este es un indicativo de su crecimiento físico y mental.

Lo que condiciona a que siempre ellos se encuentren atentos, a las interrogantes que plantean los hijos y que nadie más que los Padres pueden responder de manera apropiada o en su defecto buscar el debido asesoramiento.

Dar respuestas implica abrir una puerta para poder pensar, ir con ello generando la formación de un pensamiento propio; quizás no exista la manera de dar una respuesta directa y por ende debe ser así, esta respuesta debe ser, construida poco a poco a partir de lo que dicen los padres, pero también a partir de lo que en su mente construye, el niño o la niña y/o adolescente.

Actitud de los padres frente a la curiosidad sexual de los niños

En principio es importante tener presente, que esta es parte del desarrollo normal de los niños y que la aparición de la curiosidad sexual, nos indica que el niño está creciendo física y mentalmente.

Por ello los padres deben estar atentos, a la aparición de preguntas o alguna afirmación, que dé cuenta del inicio de la Curiosidad Sexual. Lo que les plantea la necesidad de responder a estas interrogantes de manera verdadera y en forma apropiada a la edad de los niños(as).

Dar respuestas implica abrir una puerta para poder pensar, para que el niño pueda empezar a producir "pensamiento propio". No hay una sola manera de dar una respuesta, sino que la respuesta se va construyendo de a poco, a partir de lo que dicen los padres, pero también a partir de lo que el niño, puede elaborar y pensar por sí mismo.

Responder a la curiosidad de los niños requiere, entonces.

- El acuerdo anterior de los padres en relación a criterios comunes, aspectos que les parecen importantes de relevar, la utilización de métodos, tales como láminas, cuentos, libros, etc. Esto busca que la respuesta sea coherente, en

ambos progenitores, evitando contradicciones que solo confunden y hacen desconfiar a los niños de las respuestas entregadas.

- No dar largas conclusiones, acerca de cómo son las cosas en realidad, responder sólo lo que pregunta, permite al niño pensar y generar nuevas preguntas a futuro.
- No dar significaciones desde el punto de vista del adulto, sino tener en cuenta que se trata de curiosidad sexual infantil, y que su objetivo es responder a interrogantes concretas, tales pueden ser: cómo entra él bebe al cuerpo de la madre, cómo sale, si el padre participa y cómo lo hace, establecer diferencias de género entre hombres y mujeres. Los padres desean hablar de sexualidad con sus hijos, pero se sienten muy carentes de información para hacerlo y eso los hace inseguros.

Prevención de las enfermedades de transmisión sexual

Este tema está particularmente dirigido a la, prevención y control de las enfermedades clásicas de transmisión sexual (sífilis, gonorrea, clamidiasis, tricomoniasis, herpes genital, etc.); incluyendo a las infecciones producidas por el virus de la inmunodeficiencia adquirida y el virus del papiloma humano. Los cambios que se han dado en la estructura de la población en los últimos diez años se reflejan en la pirámide poblacional, en donde se aprecia un aumento en el rango de población adolescente. Este incremento ocasionó que se generen políticas de salud, incluyendo la salud reproductiva. Reflexionar sobre algunas consideraciones demográficas como los nacimientos en adolescentes y las tasas de fecundidad por grupos de edad, así como la prevalencia de uso de anticonceptivos; orientarán los objetivos y estrategias del programa de Servicios Especializados en Salud Sexual y Reproductiva para adolescentes.

La salud reproductiva es aspecto que debe ser considerado, por toda la población y que se encuentra al alcance de todos, más aun cuando las tecnologías, facilitan el

acceso a la información sin excepciones, lo que consecuentemente contribuye a la calidad de vida.

Tiene un carácter de salud preventiva, respetando la voluntad y la decisión de las personas. Su atención está enfocada a la pareja, enfatizando la participación del hombre.

Durante la adolescencia y pre adolescencia se delimita el perfil que se tendrá para llegar a la edad adulta. En este momento las personas somos como la esponja ya que integramos en nuestro Organismo todas las experiencias y enseñanzas.

También entre otros puntos pedagógicos, la consideración de Montessori, refiere a que la educación se basa en un triángulo:

- Ambiente
- Amor
- Niño-Ambiente

El amor se refiere al respeto, la libertad con responsabilidad, con límites y estructura. Valorarlo, fe, confianza, paciencia. Conocer sus necesidades. Empatía.

Amor: habilidad de darle al niño la posibilidad de despertar su espíritu para después proporcionarle los medios que correspondan a este despertar. No es un método pedagógico, es el descubrimiento del hombre. Descubrió que es el niño quien puede formar al hombre con sus mejores o peores características. "El niño necesita ser reconocido, respetado y ayudado. El niño es el padre del hombre." Descubrió cualidades que enaltecen al hombre en el niño, como carácter, fuerza moral y fuerza de la personalidad presentes desde la primera infancia aunque deben ser desarrolladas. Se debe respetar el derecho del niño a protestar y opinar: ello

conlleve las capacidades de observación, análisis y síntesis. Necesitamos facilitarles los medios para desarrollarlas.

Fundamento Axiológico

Los valores y ética de las personas se constituyen en el eje de la vivencia diaria en todos los aspectos y de ello depende el correcto desarrollo de un proyecto de vida que fortalece la armonía social en cada entorno; los buenos hábitos y las costumbres sanas hacen al individuo mejores personas visionarias y de éxito.

Por ello se fundamenta una vez más la necesidad de incorporar a la educación disciplinas que mejoren el comportamiento social conforme a la evolución del nivel de pensamiento; por lo tanto los docentes deben abordar los diversos temas con ética y alto sentido de responsabilidad social que normen las conductas sociales en los alumnos para que prevalezca una moral con valores intangibles muy elevados, Aristóteles hace referencia, a las virtudes y valores como esencias adquiridas con la realización constante de actos buenos, por lo que la vida cotidiana toma dimensiones importantes en la vida de las personas.

En el texto de Villalta Aristóteles expresa que "La virtud es un hábito adquirido mediante el esfuerzo y la constancia. Se tienen ciertas disposiciones para la virtud, pero para que se conviertan en hábitos se necesita un largo ejercicio. Es además un hábito voluntario, que no basta conocer el bien para practicarlo ni el mal para evitarlo, se necesita la voluntad, por eso en la virtud interviene la inteligencia que delibera y la voluntad que elige"⁸

De la concepción antes descrita se desprenden varias consideraciones, tales como:

- Una voluntad libre de accionar.
- Percepción del bien para practicarlo y del mal para evitarlo.

⁸ Villalta, 2004

- Predicar con el ejemplo.
- Deliberar la importancia de los valores y la identidad en la formación integral.

El comportamiento en sí de las personas siempre, ha sido objeto de estudio e incide originalmente en los espacios educativos, en donde los docentes son responsables de niños/as y adolescentes

En el proceso de la formación integral de las personas, el aspecto ético moral tiene una importancia relevante ya que de ello depende el buen desarrollo de los programas de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética social.

Por esta razón en cada uno de los niveles de estudio, debe haber asignaturas específicas que aborden temas éticos y, docentes que enseñen sobre las normas o reglas básicas, sobre moralidad y que sean capaces de predicar con el ejemplo para que los alumnos, adquieran valores fundamentales para la vida por imitación o hábito. Ya Aristóteles consideraba que las virtudes y los valores no son innatos, sino que se adquieren con la realización constante de actos buenos, por lo que el ejemplo toma dimensiones importantísimas.

La sociedad como siempre requiere de instituciones educativas responsables y conscientes, del rubro de valores en la formación de los jóvenes, pero esto no solamente recae en los docentes sino en los padres quienes con su ejemplo **introyectan** ya en la mente de sus hijos desde pequeños la práctica de los principios y valores, esto fortaleciendo que la familia, como núcleo y célula de la sociedad, es la primer responsable de lo que a futuro brinda como generación a la sociedad.

La comunicación entre padres e hijos

“La comunicación eficaz, entre padres e hijos es la base de un diálogo continuo sobre el sexo” dice Barbara Kemp Huberman, RN, BSN, Med, Directora de Capacitación y Educación sobre la Sexualidad en "Advocates for Youth".

"Los(as) niños(as) hacen preguntas en los momentos más divertidos", dice la Dra. Johnson, madre de dos niños. Antes de dormir es uno de los favoritos. Aunque uno quizá quiera apagar la luz, dice ella, "aproveche el momento. Si espera, no volverá".

Comparta sus valores

Comparta sus valores y creencias con sus hijos e hijas y explíqueles las razones tras de éstos. Un buen rompe hielo para las discusiones sobre los valores sexuales es la conducta de los personajes en los programas de televisión o en las películas. Use la cultura popular los eventos actuales como un trampolín para discutir los asuntos sobre la sexualidad, tales como la homosexualidad.

Qué decir y cuándo

No trate de decirles todo a sus hijos de una sola vez, ellos solo pueden absorber un punto central por conversación.

Hablar con sus hijos sobre el sexo desde edades tempranas también tiene un lado práctico: Ayuda a protegerlos del abuso sexual y la coerción. Hasta los niños y niñas, pequeños necesitan poder resistirse a las tentaciones de los niños mayores y los adultos. La protección de los niños y niñas contra los predadores involucra cierta explicación, ya que, como Brotzman, G. (2005) Profesor de la Familia y la Medicina Comunitaria en el Colegio Médico de Wisconsin en Milwaukee les recuerda a los padres de familia, la mayoría de los adultos que abusan sexualmente de los niños son parte de la misma familia y vecinos – no extraños-.

SIECUS aconseja que uno le empiece a hablar a los niños de edad preescolar ayudándolos a mencionar cada parte de su cuerpo. Responda a las preguntas de los niños y niñas preescolares sobre sus cuerpos, salud y sexualidad. Los niños y niñas pequeños pueden comprender más sobre asuntos complejos sobre la salud, las relaciones y la sexualidad; responda a sus preguntas sobre cómo una mujer se embaraza, cómo crece el feto y demás. Conforme la edad de la pubertad baja y baja

-la edad promedio es ahora 11 y aún menos para los afro-americanos—uno necesita empezar a preparar a sus hijos a los 8 o 9 años para ese cambio significativo.

Explicarles acerca del crecimiento de los pechos, los cambios de cuerpo y del bello, la menstruación y la necesidad de usar desodorante. Reasegúrele a ellos que debido a que este desarrollo físico sucede a diferentes edades en diferentes personas, lo que les sucede (o no les sucede) es importante: "Tu cuerpo es especial y único. Cuando estés listo / a te pasará a ti". Recuérdeles que los sentimientos que comienzan a tener, o que tendrán, son normales.

De hecho "¿Soy normal?", es la preocupación silenciosa que se esconde detrás de muchas de las preguntas de los niños y niñas sobre el sexo. Necesitan escuchar que el deseo sexual y la intimidad son una parte natural, saludable y gozosa de una relación amorosa -cuando estén listos.

¿Qué decir y cuándo decirlo?

Sepa qué esperar de sus hijos e hijas y de respuestas que sean apropiadas a su edad y su experiencia.

Infantes y preescolares (0-2 años de edad). Ayude a los niños y niñas a nombrar todas las partes de sus cuerpos, utilizando los nombres correctos (pene/vulva). A esta edad, ellos están absorbiendo información sobre lo que es ser hombre o mujer y los papeles de los niños y niñas y los hombres y mujeres en sus vidas.

En edad pre-escolar (3-4 años) los niños y niñas hacen muchas preguntas sobre sus cuerpos y sobre por qué los niños y las niñas, tienen genitales diferentes. Crea un ambiente en el que ellos se sientan libres para hacer preguntas y obtener respuestas sobre sus cuerpos, salud y sexualidad.

Los niños y las niñas pequeños (5-8 años de edad): Comprenden asuntos más complejos y están interesados en aprender más sobre la vida. Tendrán preguntas /

temores sobre la sexualidad y están listos para escuchar sobre lo que usted piensa y siente. Cuénteles sobre cómo una mujer resulta embarazada, cómo crece un feto dentro del cuerpo, de la mujer y por qué los hombres no, pueden quedar embarazados.

Pre-adolescentes (9-12 años de edad): Los niños y las niñas están preocupados sobre sus cuerpos, su apariencia y lo que es "normal". Aliéntelos a que hagan preguntas y que se aproximen a usted con sus preocupaciones. Platíqueles sobre el embarazo y la prevención de enfermedades.

Explíqueles los posibles riesgos de una actividad sexual prematura como una conducta para personas adultas y no para jóvenes. Necesitan saber sobre cómo las enfermedades de transmisión sexual y el VIH se transmiten y sobre los condones y otras alternativas de prevención.

Adolescentes (13-19 años de edad): Dé mensajes claros sobre sus valores. Los adolescentes requieren destrezas e información para actuar sobre sus valores, se debe reconocer que muchos adolescentes no esperan ser adultos para tener relaciones sexuales, hay que dialogar con ellos sobre los riesgos de enfermedades sexualmente transmisibles. Si su hijo o hija está sexualmente activo/a, háblele sobre todas las conductas sexuales placenteras que no transmitirán VHI o lleven a un embarazo.

El niño/ la niña que madura sexualmente

La maduración física puede llevar a los niños y las niñas a probar relaciones sexuales que ellos "no estén preparados para manejar emocionalmente". Podrá decirle a su hija " Has llegado a la pubertad y podrás encontrarte atraída a los niños mayores. Créeme, no estás lista para eso".

“Es difícil establecer normas y reglas”, dice Huberman en acuerdo, pero también es muy importante. "Entre más temprano permita que sus hijos participen en conducta

de adultos", señaló, "más temprano será el momento en que ellos suban la escalera (de la responsabilidad)". La sociedad estadounidense bajó "las marcas de la edad" que una vez las comunidades hicieron claras, dice Huberman, tales como la edad en que las niñas podían usar maquillaje. Ella sugiere unir fuerzas con los padres y madres de las amigas de su hija para tomar estas decisiones, en forma conjunta.

El punto de vista, del Dr. Brotzman, prohibiendo las citas amorosas en un periodo previo a los 16 años de edad, les quita presión a los niños. "Uno puede decir, "Sólo porque quieres algo no quiere decir que ese algo sea bueno para ti", sugiere. "Los niños no cuentan con suficientes personas a quienes admiran que digan "Este no es el lugar ni el momento para las relaciones sexuales". Los progenitores necesitan darles permiso a sus hijos para que NO tengan relaciones sexuales antes de que estén listos/as, dice la Dra. Johnson, en acuerdo. Muchos niños y niñas quieren escuchar que está bien que se abstengan, afirma ella.

Se debe también platicar sobre las relaciones sexuales antes de que los hijos se involucren con alguien para que sus comentarios no sean vistos como un intento por menoscabar a una persona en particular. Los niños y niñas idealistas no pueden imaginarse los peligros del sexo.

Explíqueles que hasta las personas buenas pueden ser engañosas cuando lo que quieren es sexo. Use experiencias propia vida: "Cuando mi mejor amiga tuvo relaciones sexuales en la escuela secundaria y su novio la dejó, ella se sintió usada, como si ella no importaba".

Los adolescentes deben sentirse con la libertad para rehusar a responder a las preguntas sobre su propia conducta tal como "¿Tú y mamá (o papá) estaban casados cuando tuvieron relaciones sexuales por primera vez?" Usted decide cuánto desea compartir. Cada año, conforme crecen los hijos, uno tiene menos control sobre ellos. Lo más inteligente, aconseja Huberman, es afirmar, "Algún día esta será tu decisión. Yo sólo quiero decirte que espero que tu primera experiencia sexual sea una relación amorosa y honesta". Esté al tanto de dónde va su hijo/a y qué sucede

entre sus amigos. Manténgase involucrado en la vida de su hijo/a, dice Haffner, y esto va desde las drogas hasta las prácticas sexuales.

Discusiones sobre Anticonceptivos.

Arme a su hija, no sólo a su hijo, con protección, exhorta Bárbara Kemp Huberman, RN, BSN, Med, Directora de Capacitación y Educación sobre la Sexualidad en "Advocates for Youth" en Washington, DC.: Recuérdale a su hijo/a que la protección contra el embarazo y la infección VIH es exitosa si se hace correctamente todas las veces. "

Afortunadamente, los jóvenes nos dicen que están usando condones o que no están teniendo relaciones sexuales porque no quieren contagiarse de HIV", dice ella: "Proporcionar condones a los hijos es una decisión muy personal", nota Debra W. Haffner, MPH, Presidente y Jefe del Consejo de Información y Educación sobre la Sexualidad de New York, Si tienen suficiente edad para tener relaciones sexuales, señala ella, tienen suficiente edad para ir a una farmacia. Pero lo importante es hablar sobre ello.

"Mi hijo nunca..."

Casi la mitad (49%) de los estudiantes de secundaria tienen relaciones sexuales y más de la mitad (58%) de ese grupo no usa anticonceptivos con regularidad. Aunque las tasas de embarazos en adolescentes se están reduciendo, un millón de adolescentes aún quedan embarazadas cada año. Casi todos esos embarazos (95%) no son intencionales y casi un tercio de los mismos terminan en aborto.

El doctor Brotzman ve a muchas niñas en su consultorio quienes quedan embarazadas entre los 13 y 15 años de edad. "Asumir que nada está sucediendo porque uno no habla de ello no es una buena deducción. Es lo más lejos de la verdad", advierte Brotzman.

Si un adolescente está saliendo con la misma persona por un buen tiempo, empieza una conversación sobre las relaciones, sugiere Huberman—algo como esto: "Sé que no quieres escuchar esto pero hazme el favor. No creo que sea adecuado ni sano que tengas relaciones sexuales ahora. Si las tienes, no tienes el derecho de arriesgarte ni de poner en riesgo a tu pareja de quedar embarazada o contraer una enfermedad." Los hombres no deben asumir que las mujeres, consumen la píldora, las mujeres no siempre deben pensar que sus novios usaran condones"

Anticonceptivos de emergencia

Explíquelo a su adolescente que el sexo muchas veces involucra estar "locamente enamorado" y que esto es seguido de lamentos y temores. Asegúrese que sus hijos sepan -tanto por su bien como para el bien de sus amigos—que los anticonceptivos de emergencia pueden prevenir un embarazo después de tener relaciones de índole sexual sin protección.

¿Los hombres no cambiarán?

Nuestra sociedad envía el mensaje que las relaciones sexuales promiscuas están bien para los hombres. Asegúrese que su hijo sepa claramente que no lo es. "Los jóvenes quieren una conexión con alguien que los quiere", dice Huberman.

Enséñeles que deben mantener las relaciones sexuales en un marco de cariño y que se protejan ellos y a sus parejas con condones. Estas afirmaciones "tienen mucho peso cuando los padres, y no otra persona, se los dice".

A dónde ir para encontrar ayuda

Mantenga uno o dos libros de edad adecuada sobre el sexo, a mano. Léalos primero para asegurarse de estar de acuerdo con su filosofía. Los niños mayores generalmente prefieren sitios de Internet y vídeos. Asegúrese de ver éstos antes de que lo hagan sus hijos.

En la mayoría de estados se ofrecen clases de educación sexual en la escuela, pero las lecciones varían enormemente. Descubra si el currículo que se enseña en la escuela de su hijo concuerda con los valores de su familia. "Las escuelas son buenas para enseñar sobre el cuidado con las relaciones sexuales, pero no son tan buenas para ayudar a los niños y niñas a hacer elecciones", dice la Dra. Johnson. "La enseñanza sobre la moral es tarea de los padres".

Visite la biblioteca de su institución para buscar orientación sobre la sexualidad. La escuela de su comunidad ofrece clases para los padres que están luchando por ayudar a sus hijos a aprender sobre la sexualidad. O, busque ayuda en el psicólogo del colegio, asesor de orientación o un maestro/a.

El médico de la familia es otra buena fuente. Si sus morales sobre el sexo se equiparan a las suyas, su hijo/a siempre tendrá un guía de buenos conocimientos para obtener información y ayuda. Cuando los pacientes jóvenes vistan a la Dra. Johnson para obtener pastillas anticonceptivas, ella les dice "creo que tu madre te apoyaría así que habla con ella".

Los adolescentes muchas veces buscan a otros adultos, que no sean sus padres, para discutir asuntos sensibles como el sexo. No se sienta rechazado, aconseja Huberman. En vez, aliente a su adolescente que hable con esas personas.

Vale la pena repetir.

Nunca es demasiado tarde para abrir la puerta, de la comunicación. "Si aún no ha hablado con sus hijos, sobre estos temas", aconseja Huberman, "empiece hoy". Un secreto para el éxito de la educación sexual en casa: "Repita, repita, repita", dice Huberman. Los niños ignoran lo que no pueden absorber en ese momento y uno no puede esperar que lo que les dijo cuando tenían 6 o 7 se quede allí en el momento de pasión a los 16 años de edad. "La educación sexual es un proceso de toda la vida", observa Huberman. "Uno puede dar demasiada información si es honesto y si todo proviene del corazón".

Fundamento Humanístico

Desde el siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas, fenómeno conocido como la Liberación femenina, y que poco a poco ha ido llegando a diversas sociedades, incluso, aunque con matices más suaves, al islam. La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el varón no es indispensable para sacar adelante su hogar y ella autosuficientemente puede procurarse los medios para subsistir con sus hijos, lo que en cierto modo se refleja como una razón que respalda el nivel de aumento de la tasa de divorcios a mediados del siglo pasado.

A través del tiempo la mujer ha logrado superar en cierta escala, el índice de marginación en el que se encuentra aún sumergida, y que por muchos años le impidió demostrar sus capacidades, habilidades, aptitudes y toda aquella labor que forma parte del sistema, productivo y dinámico del entorno o grupo social en el que está inmersa.

Si se analiza detenidamente el ámbito en el que se desenvuelve el género femenino, nos daremos cuenta que este se da conforme al entorno, cultura, nivel intelectual, e inclusive sus propios deseos de superación. Y es que en nuestra realidad desde el campo hasta la ciudad, la mujer siempre ha trabajado y continua haciéndolo aún más ahora con mayores y mejores oportunidades, que antes no se daban, en lo que ha influenciado el avance incontrolable de la tecnología, en donde las comunicaciones han traspasado los límites geográficos, así como muchas barreras sociales y económicas.

El tradicional rol de la mujer, como madre y esposa, no ha quedado de lado, y desde el ámbito social, muchas veces se convierte en motivo por el cual se ve obligada a trabajar y en diversos casos a ser la responsable de la economía del hogar.

Por naturaleza propia la mujer ha propendido a proteger y a defender a sus vástagos, y es que no podemos discriminar el orden natural de las cosas, que van

más allá del desarrollo científico del mundo, porque la generación de vida está íntimamente, ligada a los principios elementales de la humanidad.

El rol tradicional a mayor o menor escala, si ha variado, porque nuestra mujer manabita, sea esta de la campiña, de la ciudad, o de los sectores marginales, trabaja, ya sea en labores domésticas, agrícolas, comerciales, de oficio, profesionales, etc destacando su activa participación, que se ve reflejada en la lucha, por el diario sustento o por mejorar tanto su condición y calidad de vida, cómo la de su familia.

Si se realizara un análisis o investigación de la realidad actual, se encontrará que desde las jóvenes madres adolescentes, en su mayoría buscan la forma de tener un sustento porque las circunstancias así lo obligan; es más la mujer no solamente quiere trabajar, también quiere estudiar, quiere destacarse, y lo está logrando: en el colegio, o a nivel superior, se distingue en funciones muy relevantes, ya sea como administradora, docente, intelectual, o profesional sobresaliente.

Paralela a esta situación también ha variado su actitud, para con el resto de la sociedad, tiene más libertad de expresión, de desenvolvimiento, de independencia, vemos tanto a una adolescente independiente de sus padres para realizar una consulta estudiantil o como para concurrir a algún lugar público, así también la vemos, desempeñándose en diversas actividades, con iniciativa propia, llena de seguridad, desde su rol de madre y como mujer plenamente activa integrada al accionar productivo.

La equidad de género, es otra variable, necesaria de considerar, la que en cierto modo se ha dado, pero no en todo la zona o cantón, generalmente en las zonas rurales aún prevalece el machismo característico de los manabitas, y aún se estima que la mujer, está en el planeta tierra, para desempeñarse exclusivamente en las labores de ama de casa, sin tener acceso a la educación, más aún cuando ya ha formado un matrimonio y tiene hijos.

Lo que en realidad, no se ajusta a las circunstancias actuales, en que es necesario que la mujer participe de la actividad productiva del medio en el que se encuentra, porque inclusive esto encaja con el sistema actual, ya no solamente es una necesidad sino que es inclusive parte del desarrollo socio, y psicológico de la mujer de hoy.

Aun así merece una sana reflexión que estos roles que de forma, voluntaria o circunstancial atraviesa la mujer, debido a los grandes cambios, que ha experimentado el mundo ya sea de forma científica, social o económica, no deben ser confundidos por ella misma, y estos deben ser realizados de forma organizada sin perjudicar su responsabilidad como madre, fuente de amor, guía y ejemplo para aquellas generaciones que van y vienen, en el devenir del tiempo, y que cuya base sólida en la formación de su personalidad, es la que conlleva al verdadero desarrollo integral de la humanidad, capaz de adaptarse a los constantes cambios que se operan en este mundo.

Fundamentación Legal.

El embarazo y la maternidad, de adolescentes son hechos más frecuentes que lo que la sociedad quisiera, son experiencias difíciles que afectan la salud integral tanto de los padres adolescentes, como la de sus hijos, familiares y de la sociedad en sí.

En la Sección IV, Art. 43, página 14 de la Carta Magna estipula que: **El Gobierno de Ecuador garantiza educación para adolescentes embarazadas.**

El Ministerio Ecuatoriano de Educación prohibió que se expulse de los planteles educativos a adolescentes embarazadas, como ya ha ocurrido en anteriores ocasiones en el país.

El acuerdo ministerial señala que "prohíbe a las autoridades de los planteles de los diferentes niveles y modalidad es del sistema educativo nacional, la expulsión,

suspensión, negación de matrícula o cualquier tipo de discriminación a las estudiantes que estén en estado de embarazo".

La presidencia subrayó en un comunicado que con la expedición del acuerdo, el Ministerio de Educación cumple con la Carta Política, según la cual la educación "es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia".

La normativa dispone a las autoridades de los establecimientos educativos que, en caso de existir estudiantes en dicho estado, implementen un plan de acción en las áreas de salud, psicología, social y pedagógica que incluya apoyo a la estudiante, trabajo de sensibilización con sus compañeras y compañeros y con sus padres.

Estas acciones deben contribuir, en conjunto con la familia, a obtener la atención médica necesaria, dentro del plantel, de existir este servicio, o en el centro de salud pública más cercano y soporte educativo y didáctico, entre otras acciones que sean pertinentes.

El ministerio encargó a los directores provinciales de educación del país, la supervisión educativa y la veeduría permanente para el fiel cumplimiento del acuerdo ministerial.

Art. 19. Sanciones por violación de derechos. Las violaciones a los Derechos de la Niñez y Adolescencia serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad.

En el Artículo hace referencia a que es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo

Se prohíbe experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde lo que va de la fecundación del ovulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes, así

como la utilización de técnica o practica alguna que ponga en peligro su vida o afecte su integridad.

Concs. Arts.23 (núm. 2), 49 C. Pol.

Art. 25. Atención al embarazo y al parto. El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Concs. Art. 47 C.Pol.

El art. 26 también tipifica el derecho a la vida digna de los grupos vulnerables que les permita disfrutar de condiciones armónicas en todo aspecto, esto va desde una adecuada alimentación, control médico, recreación, juegos y ambientes sanos. En el caso de niños y adolescentes con capacidades especiales el estado y las Instituciones correspondientes deben garantizar los mismos deberes y derechos antes mencionados.

El artículo 34 señala que los infantes tienen derecho a la conservación de sus valores culturales en lo que contempla su identidad, valores de todo aspectos, a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto reemplazar, alterar o atentar contra lo expresado.

Concs. Arts.62, 84 (núm. 1) C. Pol.

La educación también se encuentra amparada en el artículo 37 de la misma Constitución y se refiere a las siguientes garantías en general:

- Garantizar el acceso a la educación en los niveles: inicial, básico y bachillerato de forma gratuita.

- El respeto a la cultura, religión, etnia, costumbres de cada parte o región del país.
- Observar propuestas de desarrollo educativo con inclusión social.
- Brindar los recursos básicos y elementales para un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
- El Estado se reserva el derecho de asegurar que los Centros Educativos brinden una educación de calidad óptima, eficaz y eficiente.

Concs.Arts.23 (núm. 20), 66, C. Pol.

Art. 41. Sanciones prohibidas. Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

- Sanciones corporales y psicológicas atentatorias a la integridad de los grupos.
- Se prohíben las sanciones colectivas; y,
- Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de un adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la conducta del estudiante se garantiza el derecho a la defensa conjuntamente con sus representantes legales.

El abuso sexual es contemplado su sanción en el artículo 68 y se considera a todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual a lo que se somete a un niño/a o adolescente aun a pesar de su aparente aceptación y que se logre por medio de la

seducción, chantaje u otra actitud. Lo que debe ser puesto en conocimiento inmediato del Agente fiscal para los efectos de Ley.

Concs. Arts. 505, 509, 511-A, 520-A C.P. // 4 lit. c) L.C.V.M. y F.

Art. 69. Concepto de explotación sexual. Constituye explotación sexual la prostitución y la pornografía infantil. Prostitución infantil es la utilización de un niño, niña o adolescente en actividades sexuales a cambio de remuneración o de cualquier otra retribución. Pornografía infantil es toda representación, por cualquier medio, de un niño niña o adolescente en actividades sexuales explícitas, reales o simuladas; o de sus órganos genitales, con la finalidad de promover, sugerir o evocarla actividad sexual.

1.5.2 Marco Conceptual (Glosario de términos)

Aborto: Es la interrupción y finalización prematura del embarazo. En un sentido más amplio, el término puede referirse al fracaso por interrupción o malogramiento de cualquier proceso o actividad.

Abuso.- Acción y efecto de abusar.

Actitudes.- Disposición de ánimo manifestada exteriormente.

Actos.- Hechos o acción.

Adolescencia.- La adolescencia es un periodo biológico en el desarrollo psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según la fuente de diferentes posiciones medicas científicas y psicológicas pero generalmente se enmarca entre los 10 y 12 años y los 10 o 20.

Adolescente: Se refiere a un joven entre la pubertad y el completo desarrollo del cuerpo.

Aleatoria.- Pertenece o relativo al juego de azar. Dependiente de algún suceso fortuito.

Anticonceptivos.- Acción y efecto de impedir la fecundación o embarazo de la mujer.

Aspavientos.- Demostración excesiva, desproporcionada o afectada de algún sentimiento.

Coerción.- Permitir, contener, sujetar.

Complejo.- Combinación de idea, tendencia y emociones que pertenecen en el subconsciente pero que condicionan la personalidad y la conducta de una persona.

Concienciación.- Conocimiento íntimo del bien y del mal.

Cotidiana.- Diario de todos los días.

Delinear.- Trazar líneas de una figura.

Desfase.- Falta de correspondencia o ajuste a la circunstancia del momento.

Dicotómicas.- bifurcación, división en dos partes.

Discriminación.- Efectuada por un grupo racial dominante.

Embarazo Precoz.- Es aquel proceso que se da en niñas y adolescentes.

Empatía.- Capacidad de sentir y comprender las emociones ajena como propias mediante un proceso de identificación con el otro.

Equidad.- Igualdad de ánimo, justicia natural por oposición a lo legal.

Esperma.- Célula germinativa del hombre.

Ético.- Parte de la filosofía que estudia la moral y las obligaciones del hombre.

Exhortar.- Excitar, alentar con palabras.

Falacias.- Lo que extraen con engañosa experiencia.

Indefensa.- Que carece de medio de defensa, o está sin ella.

Innatos.- Con Natural, como nacido a una con el sujeto mismo.

Libertad.- Facultad natural del hombre para obrar de una manera o de otra.

Libertinaje.- Desenfreno en obra o palabra.

Menstruación.- Flujo mensual femenino consistente en la eliminación con hemorragia, de la mucosa uterina cuando no ha habido fecundación.

Metafísica.- Cimiento psicológico.

Micosis.- Infección producida por hongos.

Moral.- Conjuntos de norma de comportamiento de una sociedad.

Nefasta.- En los Romano días festivos, en que estaba prohibido hacer negocio.

Parto.- Acción de parir; comprende tres fases: dilatación, expulsión y alumbramiento.

Precoz.- Dícese del niño con un desarrollo físico o intelectual. Superior al lógico a su edad. Dícese del fruto prematuro.

Predadores.- Barbarismo por depredador.

Prematura.- Que no está maduro, que ocurre ante de tiempo, se dice del bebe nacido antes de tiempo o que pasa por una incubadora.

Preñez.- Embarazo del ser.

Presas.- Acción de prender o asir.

Prevención del Embarazo.

Profilaxis.- Rama de la Medicina preventiva que tiene por objeto, reducir la propagación de las enfermedades o atenuar su virulencia.

Promiscuas.- Mezclado confusa o indiferente o que tiene dos sentidos o se puede usar igualmente de un modo o de otro, por ser equivalente.

Protagonismo.- Persona que en un suceso cualquiera tiene la parte principal actor.

Protección.- Conjunto de medidas empleada por el sistema protector, acción de proteger.

Protegen.- Amparar, favorecer, defender.

Psicoterapia.- Tratamiento de la enfermedad especialmente la nerviosa por medio de la sugestión u otro procedimiento psicológico.

Pubertad.- Época de la vida en la que empiezan a, manifestarse una serie de modificaciones física que llevan a la madurez sexual.

Pudor.- Honestidad, recato, castidad.

Rehusar.- No aceptar una cosa ofrecida, no conceder lo que se pide.

Reproductiva.- Función que permite a los seres vivos perpetuar la especie.

Rito.- Costumbre o ceremonia.

Rubros.- Encarnado.

Sexual.- Conjunto de fenómeno físico y psíquico ligado al sexo o al instinto sexual.

Sociedad.- Agrupación de individuo para cumplir, mediante la cooperación mutua.

Toxemia.- Presencia de toxina en la sangre.

Transcendentales.- Que se comunica o extiende a otra cosa es de mucha importancia.

Valores.- Cualidades que posee algunas realidades, llamadas bienes por lo que son estimables.

Virtudes.- Disposición constante del alma que nos incita a obrar bien y evitar el mal.

Vulnerable.- Que puede ser herido o recibir algún daño físico o moral.

1.6 Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis general

Si se desarrollan talleres teóricos-prácticos se podrá prevenir los embarazos precoces en adolescentes del Segundo Año de Bachillerato, especialidad Químico-Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa.

1.6.2 Hipótesis particulares

- a. Si se realizaran charlas de concienciación a los adolescentes se facilitara, un direccionamiento en su conducta sexual.
- b. Al orientar a los estudiantes del Ciclo Básico sobre temas de la Sexualidad se podrá disminuir los Embarazos no deseados.
- c. Mediante talleres a padres de Familia se viabilizara la comunicación y se fortalecerá a su vez la interacción familiar entre padres e hijos.

1.6.3 Variables (independiente y dependiente)

Variable Independiente:

- Taller de Concienciación a estudiantes del Ciclo Básico.
- Taller de Concienciación a padres de familia.
- Taller de Concienciación a estudiantes en periodo de gestación.

Variable Dependiente:

- Direccionamiento apropiado de la conducta sexual.
- Interacción entre padres e hijos.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1 Tipo de investigación

En el presente trabajo se han utilizado los siguientes tipos de investigación:

Descriptiva

Se interpretará y se describirá una realidad socio educativa de como incide la realización de un taller de concienciación para prevenir el embarazo precoz de la población estudiantil en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, especialidad: Químico -Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano", además se procederá a interpretar las causas y efectos del problema.

Cualitativa.

Interpreta los resultados que favorecen la teoría no posee reglas de procedimientos específicos. En este caso se apoya en las encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y estudiantes, particularmente a las estudiantes en estado de embarazo.

Cuantitativa

Es cuantitativa por cuanto con las estadísticas se obtienen número de adolescentes embarazadas y las necesidades de aplicar un proyecto que canalice y oriente a los estudiantes en la observación del desarrollo de su sexualidad de forma disciplinaria.

1.7.2 Métodos de Investigación

El desarrollo de la investigación, de este proyecto se adaptará a diversos métodos no experimentales como son:

Método Científico

Se aplicara el conocimiento para relacionarlo con una realidad actual del embarazo precoz que requiere de un análisis comparativo abstracto y generalizado, que estructura el comportamiento del objeto de estudio, en este caso las adolescentes embarazadas.

Este método permitirá la determinación de conceptos claros y precisos en un marco teórico apropiado a la temática del embarazo precoz y su prevención a través de talleres; aporta con soluciones prácticas a una realidad social en la que influyen factores externos culturales, sociales, tecnológicos y económicos.

El método científico resulta una práctica utilizada y ratificada por la comunidad científica que apoya las teorías en su evolución en tiempo y espacio considerando a la observación, la introducción y la hipótesis como los pasos fundamentales en este método investigativo.

Método Inductivo

Se aplicara un sistema analítico- sintético que parte del estudio de casos particulares de estudiantes en estado de embarazo no deseado, buscando determinar las causas que han motivado o le han impulsado llegar a una situación para la cual no están preparadas las adolescentes.

Método Deductivo

Plantea un análisis que generaliza el estado de las adolescentes embarazadas, determinando para ello la demostración de los hechos acontecidos de forma amplia hacia casos particulares de embarazos precoces con evidencias debidamente comprobadas.

Método Analítico

Este método descompone el todo en sus elementos constitutivos, percibiendo las relaciones existentes entre las partes.

Sus procedimientos básicos son la división y la clasificación, la primera simplifica las dificultades y trata el fenómeno, hecho u objeto por partes, la acción analítica trata de mostrar la individualidad de cada una de ellas y puede ser examinada particularmente en un proceso de observación, descripción y ordenación; y la segunda divide una totalidad en grupos.

Método Experimental

Consiste en provocar voluntariamente una situación que se quiere estudiar controlando todas las variables una de las cuales tiene que ser independiente.

La experimentación constituye una faceta de la práctica histórica social de la humanidad y es, por ende se ha convertido en fuente de conocimiento y comprobación de la verdad con la participación directa del sujeto sobre el objeto.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de Información.

Como el tamaño de la muestra según la hipótesis será comprobada mediante el estimativo estadístico "n", cuya fórmula es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n= Muestra

Z= Nivel de confianza 196%=1.96

p= Posibilidad que se cumple 90%=0.90

q= Posibilidad que no se cumple 10%=0.10

N= Población

e= Margen de error 5%=0.05

Cálculo para Directivos

N=3 Directivos

n=

Z=196%

p= 90%

q=10%

e=5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0,90) (0,10) (3)}{(0,05)^2 (3-1) + (1,96)^2 (0,90)(0,10)}$$

$$n = \frac{1.037232}{0.350744}$$

n = 2.95

n= 3

El tamaño de la muestra de los directivos es 3.

Cálculo para Estudiantes

N = 40 estudiantes

n = 31

Z = 196%

p = 90%

q = 10%

e = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.90) (0.10) (40)}{(0.05)^2 (40-1) + (1.96)^2 (0.90)(0.10)}$$

$$n = \frac{13.82976}{0.443244}$$

n = 31.20

n= 31

Se determina la muestra de los estudiantes en número de 31

Cálculo para Padres de Familia

N = 40 padres de familia

n = 31

Z = 196%

p = 90%

q = 10%

e = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.90) (0.10) (40)}{(0.05)^2 (40-1) + (1.96)^2 (0.90)(0.10)}$$

$$n = \frac{13.82976}{0.443244}$$

n = 31.20

n= 31

El tamaño de la muestra de los padres de familia es 31.

Cálculo para docentes

N = 25 Docentes

n =

Z = 95%

p = 50%

q = 50%

e = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.90) (0,10) (25)}{(0,05)^2(25-1)+(1.96)^2(0.90)(0,10)}$$

$$n = \frac{8.6436}{0.405744}$$

n = 21.30

n= 21 //

El tamaño de la muestra de los Docentes es 21.

“Muestra probabilística: garantiza a la representación de una muestra sus características comunes como parte de una población”

“Cada elemento de la población tiene de ser seleccionado en la muestra”

Ítem	Estrato	Población	Muestra
1	Directivos	3	3
2	Estudiantes	40	31
3	Padres de familia	40	31
4	Docentes	25	21

Se establece como fuente de Investigación:

- Directivos del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa, año lectivo 2011-2012
- Docentes de los paralelos del Segundo Año de Bachillerato, especialidad: químico-biológicas.
- Padres de Familia de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa, año lectivo: 2011-2012
- Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, especialización: Químico-Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa, año lectivo: 2011-2012.

1.7.4 Tratamiento de la Información

Toda la información recopilada fue sometida a un adecuado ordenamiento y sistematización a fin de ser luego ser procesado en el programa Excel y sus resultados ser representado mediante gráficos estadísticos, para efecto de lo cual se plantea aplicar la técnica de la Encuesta al siguiente personal:

Encuestas dirigidas a docentes, padres de familia y estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, en su especialidad de Químico-Biológicas.

1.8 Resultados e impactos esperados

- Una plena concienciación de la importancia de la ejecución de Talleres por parte de los docentes como actividad orientadora en la Educación Sexual de los/las Adolescentes: El personal docente por medio de la actividad propuesta- talleres - fortalecerá su responsabilidad y conocimiento del tema, se delineara a los talleres como un método pedagógico y didáctico que facilitara el entendimiento y

la comprensión de una temática tan actual e importante como es el embarazo precoz.

- Fortalecimiento de la Capacidad de dinamizar la información a través del protagonismo de los docentes como facilitadores del conocimiento: El docente no solo es transmisor de conocimientos también propende a ampliar los valores morales y éticos a través de su rol protagónico de orientador y educador.
- Valoración de la condición y responsabilidad de ser mujer por parte de las adolescentes: Los talleres no solo estarán dirigidos a prevenir el embarazo sino más bien a recuperar valores olvidados como es el saberse valorar como mujer, encontrar en el pudor y la conservación una forma de prevenir los embarazos y evitar las relaciones sexuales.
- Concienciación del cambio de vida para una adolescente cuando atraviesa un proceso de embarazo precoz: A través de la actividad, propuesta hará notar cuales son las consecuencias de un embarazo precoz, y como debe asumir una responsabilidad para la cual no está preparada en variados aspectos.
- Participación de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, estudiantes y aquellas jóvenes que se encuentran es estado de embarazo.
- Reducción del número de embarazos precoces: Se estima que los talleres, mensajes y charlas contribuirán a reducir el número de embarazos precoces ya que se proyecta es una concienciación de los riesgos y consecuencias de un estado de gravidez en la edad de la adolescencia.
- Prevención de Embarazos en las jóvenes estudiantes: El objetivo fundamental es prevenir y reducir el embarazo en las estudiantes adolescentes.
- Orientación adecuada a una vida sexual activa: Ante la influencia de costumbres y modelos mentales externos se trata de prevenir que se evite una práctica

sexual que se ha vuelto común y cotidiana en la adolescente como forma de vida; por lo que ante esta situación se deben tomar medidas adecuadas como es una adecuada orientación de existir una práctica sexual.

- Mejoramiento de la Salud Mental escolar: Definitivamente la actividad programada está destinada a mejorar la forma de pensar, se corregirán confusiones y se delineará cual es la conducta más adecuada en los adolescentes y que le evitara complicaciones si cuida más de sí mismo sustentado en una forma de vida considerando sus valores éticos y morales así como su cuidado fisiológico.
- Establecimiento de nuevas alternativas de orientación pedagógica a los estudiantes: Los talleres tendrán un estilo pedagógico a fin de que estos sean asimilados con una mayor dinámica y didáctica, estableciendo no solo un direccionamiento científico sino un planteamiento de desarrollo humano conjunto al pensamiento cognoscitivo.
- Estudiantes capaces de guiar a sus semejantes en la difusión de la prevención de los embarazos precoces: Fomentar el sentimiento de compartir y solidarizarse con sus compañeros, a través de una concienciación de capacidades propias para entender que un comportamiento adecuado a los procesos de desarrollo procuran mejores condiciones de vida futura.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIANÓSTICO.

2.1 Análisis de la situación actual

Mediante información obtenida del periódico el "Diario Manabita" de la provincia de Manabí se obtuvo los siguientes datos.

"Crece número de menores embarazadas en los colegios y aumenta el porcentaje de madres adolescentes"

El analfabetismo sexual es la principal causa para que las cifras de embarazo adolescente se incrementen en Manabí y el país. Se estima que en Ecuador dos de cada tres jóvenes sin educación formal están embarazadas por primera vez.

Este dato fue revelado ayer en una capacitación dirigida a cincuenta alumnas de dos colegios de Portoviejo, el Informática y el Portoviejo, en el marco de la conmemoración del Día Nacional de la Prevención del Embarazo Adolescente.

El índice de embarazadas menores de edad crece de forma alarmante.

Hay chicas que no tienen claro todavía que ocurre cuando menstrúan y que desconocen el uso de los métodos anticonceptivos básicos.

En el país ocho de cada diez embarazos adolescentes no son deseados.

La desinformación es la principal causa por la que las jóvenes adquieren la maternidad temprana.

Una de las conclusiones fue que los padres no asumen una verdadera educación sexual en el hogar para despejar dudas de sus hijos.

En el colegio Manta hay una cifra que mantiene preocupadas a las autoridades. El año pasado hubo 60 alumnas embarazadas en el plantel, un porcentaje alto en comparación con las 40 que se registraron durante el 2009.

La mayoría de los estudiantes tiene entre 14 y 19 años de edad lo que para Mercedes Ortiz, médico del plantel, es algo aún más preocupante.

La funcionaria señala que estas cifras en referencia a las 2.400 alumnas que hay en el plantel causan algo de alarma, ya que éste es un colegio femenino.

“Creo que hay más casos que en otros centros educativos porque nosotros llevamos un mayor control de las estudiantes, lo que a veces no sucede en otros planteles”, indicó.

Frente a esta problemática, el Gobierno ha anunciado una campaña de planificación familiar que iniciaría en mayo de este año e incluye el acceso gratuito a métodos anticonceptivos en todas las unidades de salud pública y centros de educación.

Edgar Sánchez, director del Departamento médico del colegio 5 de Junio donde el año pasado hubo 10 embarazos, dice que sería adecuado que los jóvenes puedan retirar los métodos anticonceptivos dentro del plantel. “La mayoría de ellos sienten vergüenza al pedir un preservativo en el Área de Salud o seguramente ni se atreven a hacerlo”, expresó.

El psicólogo Wilson Briones cree que la falta de comunicación en el hogar es una de las principales causas para que haya embarazos en adolescentes. “Creo que debería haber diálogo entre padres e hijos”, expresó

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

En muchas culturas primigenias, se considera como la diosa más importante a aquella que representa a la fertilidad. En épocas muy remotas, durante el matriarcado, las mujeres eran consideradas como Diosas por poseer el don de la reproducción.

En la medida en que la humanidad se percató de la necesidad de la participación del hombre en el proceso de la fecundación, se fue imponiendo en el mundo occidental un patriarcado que tras dos milenios, parece estar viviendo un ligero proceso de transformación en el que se busca una mayor equidad entre los géneros y una menor discriminación a los grupos valuados de manera subjetiva, pero culturalmente aceptada como "inferiores"

En los últimos tiempos algunos de los países más desarrollados han logrado, evidentes transformaciones sociales en donde se ha involucrado a los hombres en la responsabilidad de los bebés o infantes; y es también en muchos países desarrollados y subdesarrollados, que las mujeres se han incorporado al mercado de trabajo en donde muchos Gobierno han implementado políticas de protección a sus hijos.

Las familias tradicionales ya no son un paradigma, es decir: padre, madre, hijos e hijas, aunque conservan un mayor porcentaje sobre todo a nivel de arquetipo imaginario. Sin embargo no es menos cierto, que la importancia en la atención del bebé recién nacido en los primeros años de su vida, es fundamental en la formación del ser humano.

No obstante, en estos tiempos de carestía tanto económica como emocional, es importante remarcar la importancia de brindar tiempo de calidad a los niños y que éste también puede ser brindado por personas ajenas al bebé pero que definitivamente no sustituye el plano afectivo y emocional de los niños. El niño cuando se siente querido por la madre, la abuela, los tíos, el maestro u otros, ese

niño tendrá la posibilidad de reconocer el amor, codificarlo y decodificarlo cuando sea adulto, es decir, será capaz de comprender, los mensajes no verbales del amor, de ahí su relevancia en la visión de desarrollo de la persona.

Los procesos de maternidad y paternidad han cambiado mucho en las dos últimas generaciones, en las que algunas mujeres, generalmente se dedican más a trabajar, aun así el hombre, continua en el rol de proveedor y el sistema no ha ofrecido alternativas para garantizar la atención saludable de sus hijos, y es que realmente los vínculos padres e hijos son innatos e irremplazables, y ante la ausencia de ellos aumentan los problemas sociales de manera desproporcional. La familia es un contenedor pero la familia necesita también ser contenida.

Problemática de tres aspectos sobre el embarazo precoz de las adolescentes a nivel mundial, nacional y local

A nivel mundial embarazo precoz en los adolescente

- Uno de cada diez nacimientos corresponde a una madre adolescente, y se establece una cantidad promedio de 5 a 200 nacimientos vivos por cada 1000 adolescentes, siendo estos índices más elevados en África y América Latina.
- Los alumbramientos se dan en jóvenes de 15 a 19 años de edad, representando el 17% en el mundo entero⁹
- Más de 4,4 millones de adolescentes se someten a un aborto, el 40% de ellos se realizan en condiciones deplorables.

La dimensión del problema es superior a la que reflejan las cifras anteriores, dado que éstas no toman en consideración los nacimientos en menores de 15 años, los cuales representan un dato considerable. Según datos del Centro Latinoamérica de Demografía (2005) se estima que el porcentaje de nacimientos de madres

⁹ OMS. 2000 (DATOS OBTENIDOS)

adolescentes es cercano al 20%, mientras que organismos, como la UNICEF y el UNIFEM, lo establecen entre el 15 y el 26 por ciento.

A nivel nacional embarazo precoz en la adolescencia

Generalmente se atribuye a que los responsables de que este tipo de situaciones son los padres de la pareja involucrada por lo que una buena educación sexual en la niñez y primeros años de adolescencia son fundamentales en el desarrollo de cada individuo. Por supuesto esto no quita nada de responsabilidad a la pareja implicada. En la época actual es necesario pensar no en contra de las relaciones sexuales antes del matrimonio, pero si en contra de las relaciones sexuales efectuadas en forma irresponsable.

Es necesario reafirmar que los padres son los primeros responsables, de inculcar el sentido de responsabilidad a sus hijos en todos los aspectos de su vida y especialmente en su sexualidad. Aclararles el panorama y explicarles los riesgos que corren, sus vidas al mantener, relaciones sexuales sin protección y las consecuencias funestas que esto traería a su vida.

De esta forma, se forman familias sin bases fuertes para sostenerlas, se crean problemas que pueden llegar al maltrato psicológico y físico entre parejas. Se arruinan vidas, no solo las de la pareja involucrada sino de sus familias y de la nueva criatura. El día de hoy, en el diario "La Hora" de la provincia de Imbabura nos presenta un artículo en el que critican las varias formas de discriminación de los colegios hacia las jóvenes en estado de gestación. Y cuán difícil es para una adolescente superarse luego de haber quedado embarazada.

La discriminación se da en nuestra sociedad que piensa que porque una chica está embarazada deja de ser señorita, y esto lo da a entender claramente el rector del colegio 'Ibarra' de la capital de la provincia quien dice, "las chicas pueden utilizar el uniforme al principio, cuando no se nota su estado, porque este colegio es de señoritas".

Algunas cifras interesantes (La Revista, El Universo diciembre 3 del 2011)

- Cerca de 12 mil 300 niñas de 12 a 17 años de edad tuvieron hijos.
- Anualmente, el 7% de los partos que se dan en el país han sido fruto de madres menores de 18 años de edad.
- La maternidad entre los 15 y 19 años aumentó en la última década.
- Manabí es la provincia considerada con los más altos índices de embarazos precoces.
- Los partos de adolescentes son más frecuentes en la Costa y la Amazonia que en la Sierra.
- Azuay tiene el menor número de embarazos adolescentes.

A nivel local embarazo precoz en la adolescencia

Los niveles de fecundidad el periodo 1994-1999 según el nivel de instrucción en la Provincia de Manabí, registra un alto porcentaje de mujeres con ninguna instrucción o solamente con instrucción primaria, comprendido en edades de 15-24 años y con 3.9 hijos, mujeres con instrucción secundaria es de 3.0 hijos y mujeres con instrucción superior de 2.0 hijos (CEPAR ENDEMAIN-III AÑO 1999).

De las mujeres en edad fértil existentes en el cantón Jipijapa, más del 10 % se encuentran embarazadas, el 67 % de ellas son de la zona urbana y el resto de mujeres son de la zona rural. La creciente demanda de servicios ginecológicos, no tiene el mismo crecimiento de las necesidades de ellos, es decir que existe una limitada atención especializada y oportuna por el escaso número de profesionales de salud.

Tendencias del embarazo precoz

La fecundidad total y la del grupo de 15 a 19 años, han disminuido en la región de las Américas. Sin embargo, estos descensos no han sido de igual magnitud en todos los grupos étnicos, ni en todos los países.

La tasa de fecundidad, específica en el grupo de 15 a 19 años en América Latina fluctúa entre 60 y 130 nacimientos por 1.000, tendiendo, en general, las tasas de fecundidad en adolescentes a ser más altas en los países de fecundidad alta.

Aunque la tasa de fecundidad en adolescentes tiende a declinar, el mayor descenso de la tasa de fecundidad específica, en edades superiores hace que la proporción de embarazos e hijos en menores de 20 años aumente; el número absoluto de hijos de adolescentes también aumenta por el aumento del número de población adolescente: el grupo de mujeres de 15 a 19 en América Latina subió desde 8 millones en 1950 a algo más de 22 millones a la vuelta del siglo.

Los nacimientos en madres menores de 20 son alrededor del 15% con algunos países que superan el 18%. Así, cada año unas 3.300.000 adolescentes latinoamericanas llevan a término un embarazo, ignorándose el número de abortos.

Chile, en 1998, presenta una tasa de natalidad de 18,3 nacidos vivos por cada 1.000 habitantes, con un promedio de 2,3 hijos por mujer en edad fértil.

La tasa de fecundidad específica es de 67,3 nacimientos por 1.000 mujeres en una edad de 15 a 19 años, siendo la proporción de nacimientos de madres de este grupo etario de 15% (incremento desde 10,5% en los años 60).

Los padres de estos niños son también jóvenes, con 80 a 90% de 15 a 24 años. Así en los últimos años, nacen aproximadamente 40.000 niños hijos de madres de 10 a 19 años, la gran mayoría de las cuales tiene de 15 a 19 años.

Perspectivas del embarazo precoz

En las sociedades predominantes rurales las adolescentes cuentan con el apoyo moral y económico de su familia, es una tradición, costumbre o norma que se casen y tengan descendencia en estos periodos de vida.

Sin embargo, en las poblaciones urbanas esta norma es diferente debido, por una parte, a que la modernización del estado incorpora las Tic cada vez más complejas que conlleva, una difusión de variadas culturas que han influido notablemente en la vida de los adolescentes y que sin mayores obstáculos llega a las zonas rurales determinado los embarazos como precoces o maternidad prematura, lo que a su vez incrementa el riesgo medico social en la adolescencia.

Desde los puntos de vista demográfico, biológico, económico-social el embarazo precoz afecta definitivamente la vida de la madre adolescente en gran medida, del padre adolescente cuando asume la responsabilidad, el recién nacido y por ende la del recién nacido.

Del análisis realizado se determina que es importante, establecer los grados de desarrollo que alcanza el adolescente en su sexualidad ya que justamente es en esta etapa en donde inician y experimentan sus prácticas sexuales, sin tomar en cuenta su rol de reproducción de la especie, como procreadores que tiene consecuencias, en la salud de la madre adolescente, en la salud del hijo, del padre adolescente y de la sociedad en general.

2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

ENCUESTAS REALIZADAS A DIRECTIVOS DEL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO"

Pregunta N°1		
¿Los adolescentes necesitan de orientación en la Educación Sexual?		
CUADRO No. 1		
ALTERNATIV	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	3	100
Fuente: Autoridades del Colegio Nacional "Alejo Lascano"		
Elaborado por: Investigadores		
GRÁFICO N° 1		
<p style="text-align: center;">Orientaciones en Educación Sexual</p> <p>The chart shows a single green slice representing 100% for the 'SI' category. The 'NO' and 'A VECES' categories are not represented in the chart as they have 0% frequency.</p>		

Análisis e Interpretación

El 100% de las autoridades encuestadas en este caso que son tres expresan que es si es necesario que los adolescentes reciban orientaciones en la Educación Sexual.

La Educación Sexual es una disciplina que requiere de mucho acierto considerando conocimientos, procedimientos y actitudes, así como en el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante.

Pregunta N°2		
¿De las siguientes actividades seleccione aquellas que Ud. crea conveniente que mejore las actitudes en la sexualidad de los estudiantes?		
CUADRO No. 2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS	0	0
SESIONES	0	0
SEMINARIOS	0	0
ESCUELA PARA PADRES	0	0
TALLERES	3	100
TOTAL	3	100
Fuente: Autoridades del Colegio Nacional "Alejo Lascano"		
Elaborado por: Investigadores		
GRÁFICO N° 2		
<p>Actividades que favorezcan una mejor educación sexual para los estudiantes</p>		

Análisis e Interpretación

El total de autoridades seleccionó la realización de talleres para favorecer una mejor educación sexual para los estudiantes.

La adecuada orientación en Educación Sexual es importante ya que esta no se fundamenta solo en el aspecto del sexo, prácticas de relaciones sexuales sino también el desarrollo psicosocial, psicomotriz y en todos los procesos fisiológicos del ser humano.

Pregunta N°3			
¿Es necesario integrar a los Docentes , padres de familia y estudiantes en una actividad que mejore las relaciones de comunicación y afectividad en el ambito de la sexualidad?			
CUADRO No. 3			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	3	100
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	3	100
Fuente: Autoridades del Colegio Nacional "Alejo Lascano"			
Elaborado por: Investigadores			
GRÁFICO N°3			
<p>Integración de Docentes, Padres y estudiantes que mejoren el desarrollo de la Sexualidad</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">■ SI ■ NO ■ A VECES</p>			

Análisis e Interpretación

De igual manera las Autoridades expresan en su totalidad que es necesario integrar a docentes, padres de familia y estudiantes en el desarrollo de la sexualidad, a través de las relaciones de comunicaciones y afectividad.

Una apropiada sexualidad implica la integración de una adecuada comunicación, así como la afinidad, confianza y exteriorización de sentimientos y valores que conlleven a una vida armónica.

Pregunta N° 4		
De los siguientes items selección cual de los siguientes problemas merecen ser fortalecidos a través de alguna actividad conjunta en la que participen docentes, padres de familia y estudiantes?		
CUADRO No. 4		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DROGAS	0	0
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	0	0
DESEMPEÑO ACADÉMICO	0	0
INDISCIPLINA	0	0
EMBARAZOS PRECOCES	3	100
TOTAL	3	100
Fuente: Autoridades del Colegio Nacional "Alejo Lascano"		
Elaborado por: Investigadores		
GRÁFICO N° 4		
<p>PRIORIDAD DE PROBLEMAS</p>		

Análisis e Interpretación

De las autoridades encuestadas los embarazos precoces se sitúan como problemas prioritarios que merecen ser fortalecidos a través de una actividad.

Los embarazos precoces en la actualidad representan un problema que repercute en gran medida en los diferentes entornos sociales y que trae consecuencias negativas al desarrollo integral de los adolescentes.


Pregunta N°5							
¿Considera Ud. pertinente que los docentes reciban capacitación en la asignatura de Educación Sexual?							
CUADRO No. 5							
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE					
SI	3	100					
NO	0	0					
A VECES	0	0					
TOTAL	3	100					
Fuente: Autoridades del Colegio Nacional "Alejo Lascano"							
Elaborado por: Investigadores							
GRÁFICO N°5							
<p style="text-align: center;">Capacitación a Docentes</p> <p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">■ SI ■ NO ■ A VECES</p>							

Análisis e Interpretación

Las autoridades consideran necesario que los docentes reciban capacitación en la asignatura de Educación Sexual.

La actualización de conocimientos es imprescindible en los docentes y esta debe ser renovada constantemente profundizando en lograr que el estudiante logre una concienciación de lo que este aspecto representa para su desarrollo integral.

Encuesta dirigida a los Docentes

Pregunta N°1			
¿La madurez sexual humana debe ir acompañada de la formación de la personalidad ?			
CUADRO No. 1			
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	SI	21	100
	NO	0	0
	A VECES	0	0
	TOTAL	21	100
Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"			
Elaborado por: Investigadores			
GRÁFICO N°1			
<p>Madurez humana versus Formación de la Personalidad</p> 			

Análisis e Interpretación

Del 100% de los docentes que corresponden a 21 encuestados se determinó que la madurez humana se desarrolla de manera complementada a la formación de la personalidad.

El desarrollo cognitivo debe ser complementado con los procedimientos adjunto a los valores humanos que vuelven del ser humano una persona consciente de su propio desarrollo.

Pregunta N°2		
¿ De los siguientes conflictos seleccione aquel que considere prioritario de ser orientado para la comunidad educativa?		
CUADRO N°2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DROGAS	2	10
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	4	19
DESEMPEÑO ACADÉMICO	1	5
INDISCIPLINA	4	19
EMBARAZO PRECOZ	10	48
TOTAL	21	100
Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"		
Elaborado por: Investigadores		



Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados se obtuvieron los siguientes resultados: 12 que equivale al 48% se pronunciaron por los embarazos precoces; 6 que representa el 24% los problemas de indisciplina; 4 que es un 16% se inclinaron por la violencia intrafamiliar; 2 que equivale al 8% por las drogas.

El embarazo precoz resultó ser uno de los problemas priorizados, y como es notorio este problema se encuentra afectando en gran medida a las estudiantes adolescentes.

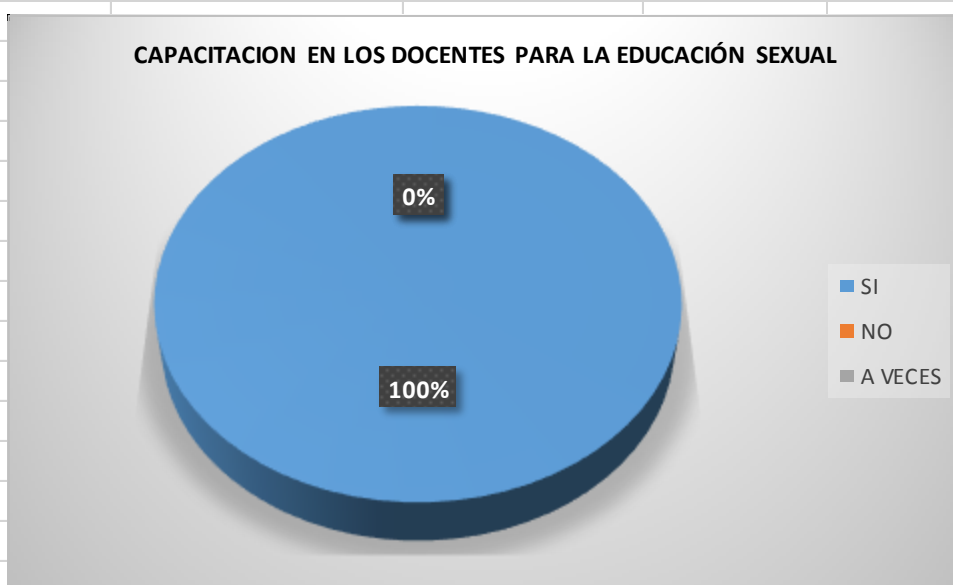
Pregunta N°3
 ¿Le parece necesario recibir capacitación permanente acerca de lo que es Educación Sexual?

CUADRO No. 3		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	21	100

Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N°3



Análisis e Interpretación

El 100% de los docentes expresó que es necesaria la capacitación para la educación sexual.

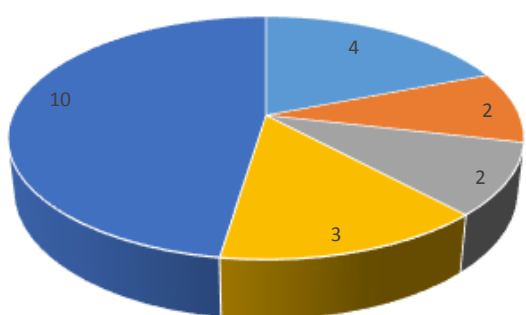
Por lo que se denota los docentes requieren de una capacitación que fortalezca conocimientos acerca de lo que es la Educación Sexual.

Pregunta N° 4														
¿ Considera Ud. importante la participación de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje? y en este caso en lo que concierne a la Educación Sexual?														
CUADRO No. 4														
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE												
SI	21	100												
NO	0	0												
A VECES	0	0												
TOTAL	21	100												
Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"														
Elaborado por: Investigadores														
GRÁFICO N° 4														
<p>Participación de la Comunidad Educativa en las clases de Educación Sexual</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>21</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>			Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	SI	21	100%	NO	0	0%	A VECES	0	0%
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje												
SI	21	100%												
NO	0	0%												
A VECES	0	0%												

Análisis e Interpretación

Los 21 docentes que representan al 100% de los encuestados consideran importante la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las clases de Educación Sexual.

La integración de todos los miembros de la comunidad es muy importante puesto que la educación, exige la intervención de la trilogía Docentes, Padres de Familia y estudiantes puestos que todos se encuentran, interrelacionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 5		
¿De las siguientes opciones señale cual cree Ud. que favorecerá el desarrollo de una mejor orientación en lo que corresponde a Educación Sexual?		
CUADRO N° 5		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS	4	19
SESIONES	2	10
SEMINARIOS	2	10
ESCUELA PARA PADRES	3	14
TALLERES	10	48
TOTAL	21	100
Fuente: Docentes del Colegio Nacional "Alejo Lascano"		
Elaborado por: Investigadores		
GRÁFICO N°5		
<p>Actividades para mejorar el aprendizaje de Educación Sexual</p>  <p>■ CHARLAS ■ SESIONES ■ SEMINARIOS ■ ESCUELA PARA PADRES ■ TALLERES</p>		

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos, se determinó que 10 que corresponde al 48% escogieron los talleres; 4 que es un 19% optaron por las charlas; 3 que equivale al 14% Escuela para Padres; 2 que es un 10% las sesiones y de igual manera 2 que es el 10% los seminarios.

Por ende los talleres resultaron como la primera opción privilegiada en actividades que favorezcan el fortalecer una adecuada orientación sobre lo que representa un embarazo precoz.

Encuesta dirigida a los Padres de Familia

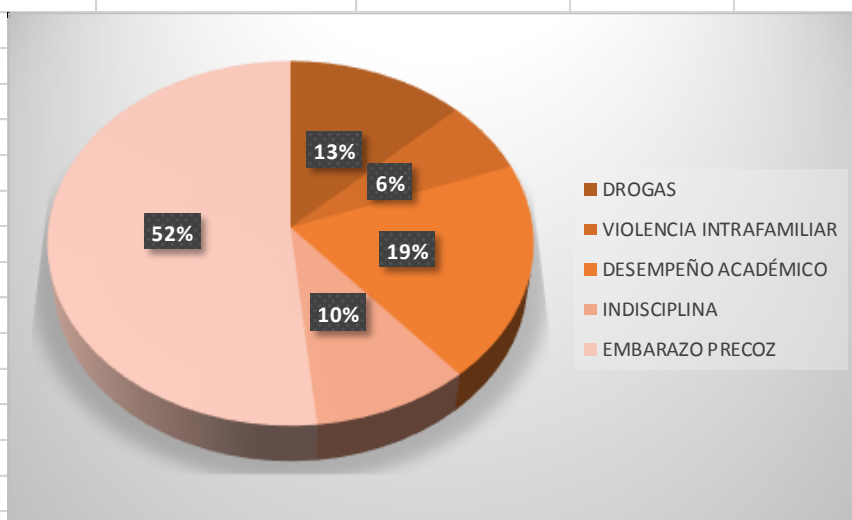
Pregunta N°1														
¿Mantiene Ud. con su hijo un dialogo acerca de su sexualidad?														
CUADRO No. 1														
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE												
SI	4	13												
NO	11	35												
A VECES	16	52												
TOTAL	31	100												
Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"														
Elaborado por: Investigadores														
GRÁFICO N° 1														
<p style="text-align: center;">Diálogo de Padres con sus Hijos acerca de la Sexualidad.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Alternativa</th> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SI</td> <td>4</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>NO</td> <td>11</td> <td>35%</td> </tr> <tr> <td>A VECES</td> <td>16</td> <td>52%</td> </tr> </tbody> </table>			Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	SI	4	13%	NO	11	35%	A VECES	16	52%
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje												
SI	4	13%												
NO	11	35%												
A VECES	16	52%												

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados 16 que corresponde al 52% a veces dialoga con sus hijos acerca de la sexualidad; 11 que es un 35% respondieron que NO; y 4 que equivale al 13% indicaron que sí.

La comunicación entre padres e hijos es básica y elemental, y más aún en temas tan delicados como son los de la sexualidad considerando que este no solamente se refiere a lo que es la práctica de las relaciones íntimas, sino todo aquello que compete al desarrollo físico, mental y en general del ser humano.

Pregunta N°2		
¿De los siguientes problemas cotidianos y de actualidad seleccione aquel que Ud. considera necesario sea fortalecido en sus hijos?		
CUADRO N°2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DROGAS	4	13
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	2	6
DESEMPEÑO ACADÉMICO	6	19
INDISCIPLINA	3	10
EMBARAZO PRECOZ	16	52
TOTAL	31	100
Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"		
Elaborado por: Investigadores		



Análisis e Interpretación

Del total de encuestados 16 padres de familia que corresponden al 52% respondieron por el Embarazo Precoz; 6 que corresponde al 19% indicaron que desempeño académico; 4 que corresponde al 13% drogas; 3 que es un 10% indisciplina; 2 que representa al 6% violencia intrafamiliar.

El embarazo precoz como tema seleccionado merece una mayor atención por parte de toda la comunidad educativa y más aún que actualmente es un problema social que afecta a muchas adolescentes.

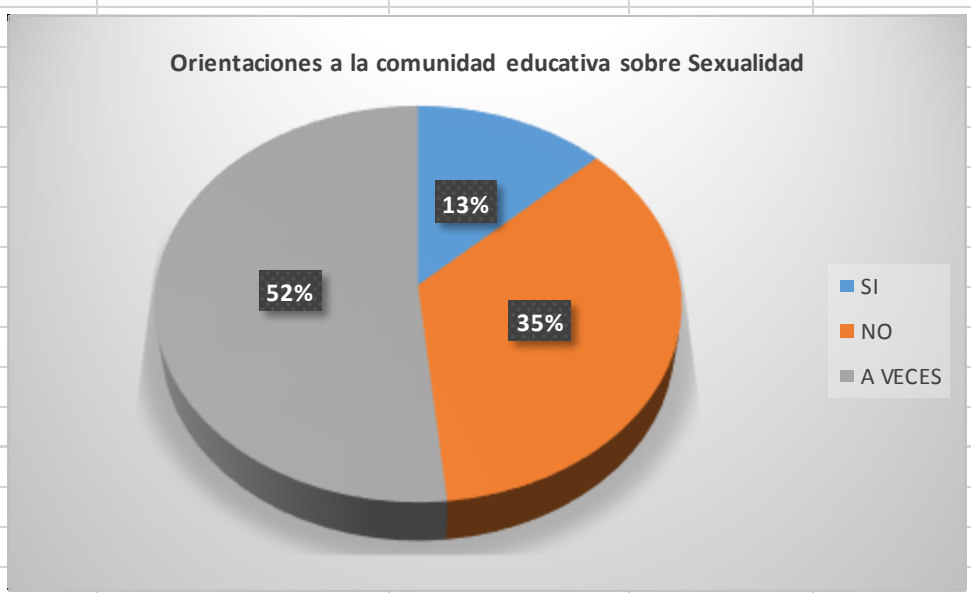
Pregunta N°3
 ¿Cree Ud. necesario como Padre de Familia recibir orientación sobre como tratar temas de Sexualidad con sus hijos y a la vez conocer mas de la temática?

CUADRO No. 3		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	13
NO	11	35
A VECES	16	52
TOTAL	31	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N° 3



Análisis e Interpretación

16 padres de familia que representa al 52% manifestaron que a veces necesitan orientación sobre la sexualidad; 11 que corresponde al 35% indicaron que No y 4 que es un 13% manifestaron que sí.

Por los resultados obtenidos se determina que existe todavía reserva sobre el dialogo sobre estos temas, cuyas necesidades se reflejan en la cotidianidad de la vida de los estudiantes que pocas veces se acercan a preguntar a sus padres o viceversa estos no dialogan con sus hijos porque no encuentran la forma de hacerlo.

Pregunta N° 4

¿Considera necesario que en el Colegio en donde se educa su hijo/a se realicen actividades que fortalezcan tanto sus relaciones familiares como conocimientos sobre sexualidad conjuntamente con docentes y estudiantes y padres de Familia.

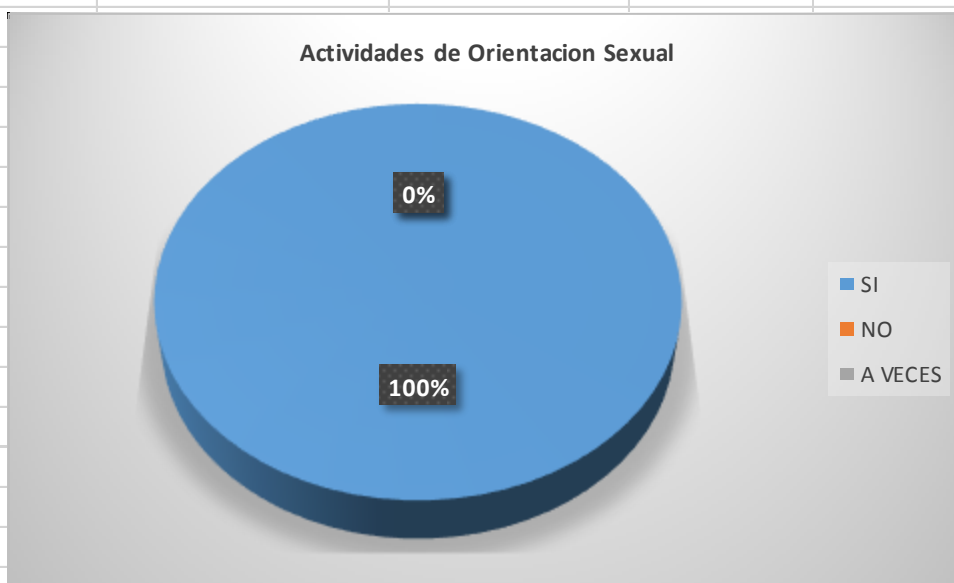
CUADRO No. 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	31	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N° 4



Análisis e Interpretación

El 100% de los Padres de Familia respondieron que si debe realizarse actividades que permitan una adecuada orientación Sexual.

La Orientación en un tema tan delicado como es la Sexualidad y esta requiere de conocimientos pertinentes que deben ser bien orientados tanto a Padres de Familia, Docentes, Estudiantes que es la trilogía presente en los Centros Educativos.

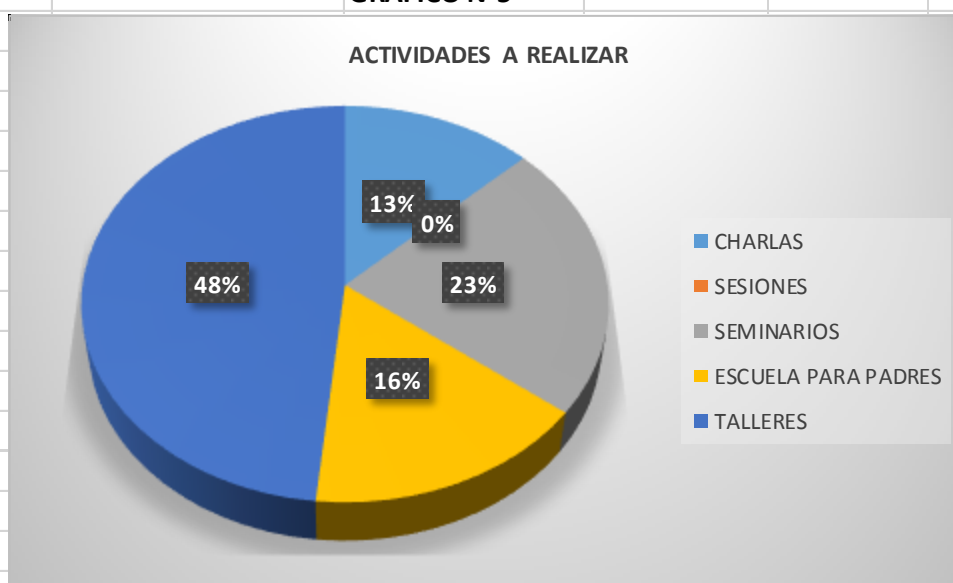
Pregunta N° 5
 ¿ De las siguientes actividades seleccione cual seria de su agrado y que le gustaria participar?

CUADRO N° 5		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS	4	13
SESIONES	0	0
SEMINARIOS	7	23
ESCUELA PARA PADRES	5	16
TALLERES	15	48
TOTAL	31	100

Fuente: Padres de Familia del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N°5



Análisis e Interpretación

15 padres de familia que equivale al 48% se inclinaron por los talleres; 7 que equivale al 23% por las conferencias; 5 que es el 16% seminarios; 4 que representa al 13% selecciono las charlas.

Mayor preferencia tienen los talleres probablemente porque estos representan una actividad más práctica y de mayor interacción.

Encuesta dirigida a los estudiantes

Pregunta N°1
¿Crees que un adolescente tiene la edad suficiente como reconocer todo aquello que concierne al tema de la sexualidad?

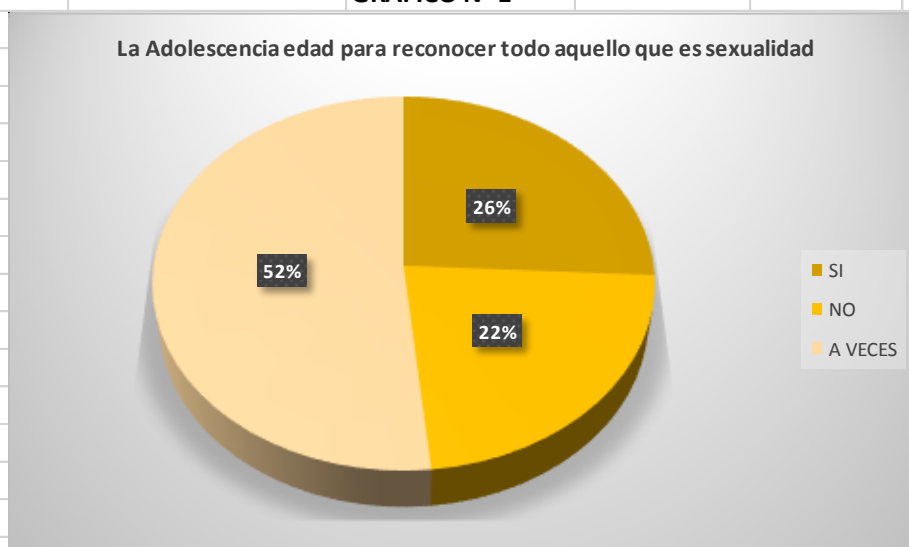
CUADRO No. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	26
NO	7	23
A VECES	16	52
TOTAL	31	100

Fuente: Estudiantes 2do. Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N° 1



Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados 16 que es un 52% indicaron que a veces un adolescente sí reconoce lo que es sexualidad; 8 que representa al 26% manifestaron que sí; y 7 que corresponde al 22% respondieron que no.

Los jóvenes en edad púber realmente aún no tienen la capacidad suficiente para asimilar los conocimientos apropiados a un desarrollo integral del ser humano, su mismo nivel de pensamiento requiere de fortalecer, orientar no solo conocimientos sino también control sobre su estado emocional que conjuntamente con el físico sufre trastornos propios de la edad.

Pregunta N°2

¿Conversa Ud. con sus padres acerca de inquietudes propias de su edad y que estan relacionados con los cambios fisicos, mentales y emocionales que se operan en su edad de adolescente?

CUADRO No. 2		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16
NO	16	52
A VECES	10	32
TOTAL	31	100

Fuente: Estudiantes 2do. Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N° 2



Análisis e Interpretación

16 estudiantes que corresponde al 52% de encuestados acerca de mantener dialogo con sus padres acerca de temas relacionados con su sexualidad manifestaron que a veces lo realiza; 10 que equivale al 32% indicaron que No; y 5 que es un 16% expresaron que sí.

A pesar de existir un porcentaje que mantiene dialogo con sus padres acerca de este tema; es mayor el porcentaje que no lo hace y que a veces dialoga lo que representa la necesidad de fomentar el dialogo de temas tan delicados en los que padres e hijos requieren de una mayor comprensión y entendimiento.

Pregunta N° 3
 ¿Consideras que los adolescentes necesitan del amor, apoyo y comprensión por parte de sus padres y maestros?

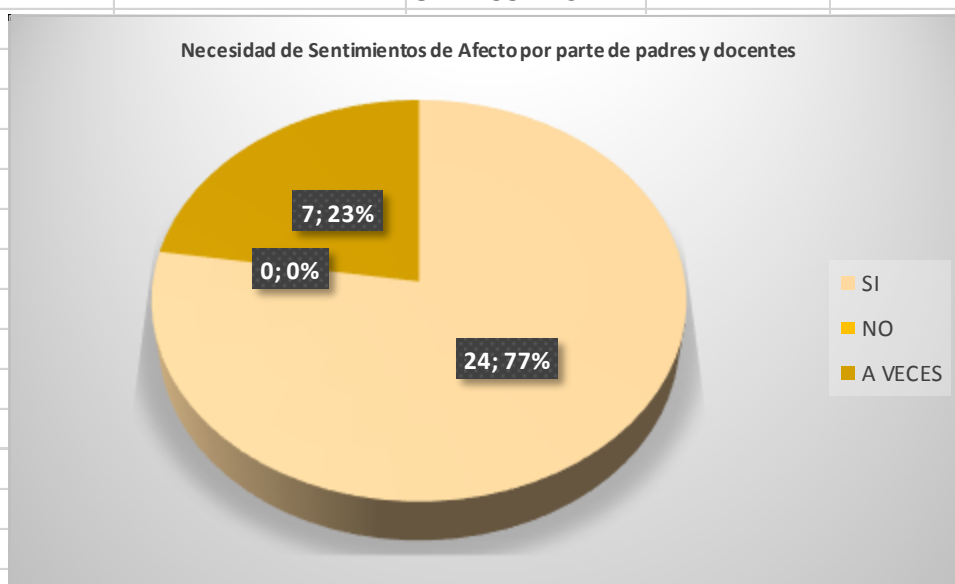
CUADRO No. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	77
NO	0	0
A VECES	7	23
TOTAL	31	100

Fuente: Estudiantes 2do. Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N° 3



Análisis e Interpretación

24 encuestados que equivale al 77% manifestaron que si requieren del amor y apoyo de sus padres y maestros; 7 que es un 23% indicaron que a veces.

Los sentimientos de afecto entre las personas representa una gran motivación tanto para el espíritu como para el cuerpo; si estos no existen la persona se siente desmotivada algunos lo toman por costumbre el no sentirse queridos pero se sienten afectados en su autoestima a diferencia de aquellos que son bien queridos que encuentran otro espíritu para vivir cada día.

Pregunta N° 4								
¿Qué problemas crees que son los que mas afectan a los jovenes de hoy?								
CUADRO N°4								
	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA						
	DROGAS	7						
	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	5						
	DESEMPEÑO ACADÉMICO	4						
	INDISCIPLINA	3						
	EMBARAZO PRECOZ	12						
	TOTAL	31						
Fuente: Estudiantes de 2do Año Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"								
Elaborado por: Investigadores								
GRÁFICO N°4								
<p>Problemas que afectan a los jovenes de hoy</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>■ DROGAS</td> <td>■ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</td> </tr> <tr> <td>■ DESEMPEÑO ACADÉMICO</td> <td>■ INDISCIPLINA</td> </tr> <tr> <td>■ EMBARAZO PRECOZ</td> <td></td> </tr> </table>			■ DROGAS	■ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	■ DESEMPEÑO ACADÉMICO	■ INDISCIPLINA	■ EMBARAZO PRECOZ	
■ DROGAS	■ VIOLENCIA INTRAFAMILIAR							
■ DESEMPEÑO ACADÉMICO	■ INDISCIPLINA							
■ EMBARAZO PRECOZ								

Análisis e Interpretación

12 estudiantes que representa el 39% de los encuestados indicaron que son los embarazos precoces los problemas de mayor nivel que afectan a los jóvenes de hoy; 7 que es un 22% las drogas; 5 que es un 16% la violencia intrafamiliar; 4 que corresponde al 13% al desempeño académico; y 3 que es un 10% a la indisciplina.

Los jóvenes reconocen cuales son las problemáticas de mayor incidencia en la sociedad, y siempre es necesario reafirmas estas percepciones que son observadas de fuera.

Pregunta N° 5

Seleccione una actividad didactica pedagogica en la cual le gustaria participar conjuntamente con docentes y padres de familia para superar dificultades en los adolescentes

CUADRO N° 5		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CHARLAS	2	6
SESIONES	0	0
SEMINARIOS	0	0
ESCUELA PARA PADRES	12	39
TALLERES	17	55
TOTAL	31	100

Fuente: Estudiantes del 2do. Año de Bachillerato del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Elaborado por: Investigadores

GRÁFICO N°5



Análisis e Interpretación

Del 100% de los estudiantes encuestados; el 55% que equivale a 17 educandos seleccionaron los talleres como una mejor alternativa para superar dificultades; 12 que es un 39% optaron por la Escuela para Padres; y 2 que es un 6% por las charlas.

Los talleres resulto ser la actividad más práctica para los estudiantes y que obtuvo mayores niveles de preferencia.

Previa aplicación de las técnicas de investigación el 100% de los Directivos expresó que si es necesario que los educandos reciban orientaciones en educación Sexual; los Talleres de Educación Sexual se constituye como la mejor estrategia para el aprendizaje de esta disciplina que contribuye al mejor entendimiento del desarrollo psico-social y físico del adolescente.

Se comprueba la necesidad por parte de las Autoridades en un 100% de integrar a docentes, padres de familia y estudiantes en mejorar las relaciones de comunicación se determina que son los embarazos precoces los conflictos que merecen una mejor orientación, indicando también que los docentes requieren de capacitación en temas de educación sexual.

Los resultados de las encuestas aplicadas, a 21 docentes determinaron que en su totalidad todos concordaron en que la madurez sexual humana debe ir acompañada de la formación de la personalidad; de igual manera se determinó en un 48% que el embarazo precoz resulta ser un conflicto social que requiere ser orientado en la comunidad educativa.

Los docentes en su totalidad están de acuerdo en recibir capacitaciones de ser posible en lo que es la disciplina de Educación Sexual; es de gran importancia la participación de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en este caso de educación sexual; los talleres resultaron favorecidos en la dirección de una orientación en la asignatura mencionada.

Los padres de familia en un 52% a veces sostiene un dialogo permanente con sus hijos acerca de su sexualidad; el 35% respondieron que NO lo que resulta preocupante porque la comunicación es el primer vinculo de entretenimiento entre las personas; también como problemas de actualidad y cotidianos que merecen ser orientados los representantes encuestados indicaron en un 25% que es el embarazo precoz el que merece más atención.

El 52% y 13% de los padres se pronunciaron porque a veces y si es necesario recibir orientaciones en cómo tratar temas de sexualidad con sus hijos; el 100% está de acuerdo, en que se realicen actividades en las que se integren todos los miembros de la comunidad educativa, de igual manera el 48% selecciono a los talleres como la opción de participar en el aprendizaje de la educación sexual.

Los estudiantes que en número de 31 fueron encuestados en un 52% manifestaron que el adolescente, a veces tiene edad suficiente para reconocer todo lo concerniente a la adolescencia, el 23 % indico que No, lo que reafirma la necesidad de fortalecer conocimientos respecto de los cambios, que se dan en esta edad y como merecen ser orientados para prevenir tanto embarazos precoces como enfermedades de transmisión sexual.

En un 52% y 32% los estudiantes expresaron a veces y no dialogar, con sus padres en temas inherentes a su desarrollo físico, psicológico y mental, es mínimo el porcentaje de jóvenes que dialoga con sus padres; esta parte es necesaria cambiar en cuanto a la comunicación que es la primera puerta de entendimiento entre padres e hijos.

Un 77% de los jóvenes encuestados y el 23% de los encuestados indicaron que si necesitan del amor y apoyo de sus padres y maestros; el 39% de los encuestados establecieron como problemas más álgidos los embarazos precoces y las drogas; seguido de la violencia intrafamiliar en un 16%, desempeño académico en un 13% y un 10% en indisciplina.

El 55% de los estudiantes optaron por los talleres como la actividad didáctica-pedagógica en la que le gustaría participar conjuntamente con sus padres y los docentes que les ayudara a superar diversas dificultades; la escuela para padres fue escogida en un 39% y en un 6% las charlas.

El análisis de los resultados, obtenidos en las encuestas son precedentes que determinan la necesidad de orientar más profundamente a jóvenes y padres de familia respecto a sus responsabilidades en el marco de una educación sexual que favorezca el desarrollo de un criterio asertivo en cuanto a las actitudes que deben mantener los jóvenes ante la influencia de los diferentes entornos que facilitan o conllevan a una vida sexual activa.

De igual manera es necesario que los padres de familia se auto eduquen acerca de la temática, se instruyan u orienten en cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos, en que sea el diálogo permanente el vínculo más íntimo que pueda convertirse en la mejor fuente de consejo y orientación por parte de ellos hacia sus hijos en lo que representa su vida misma, el control de sus emociones y la práctica de los valores como limitantes, propias a situaciones o relaciones sexuales sin control ni planificación que les lleve a confrontar la difícil y compleja tarea de lo que representan un embarazo a temprana edad.

No está demás también plantear la necesidad fortalecer la práctica educativa del docente enfocada no solo a la transmisión de conocimientos técnicos en las diversas disciplinas, sino en la preparación, desarrollo y realización de jóvenes con un pensamiento sistémico, crítico, reflexivo que le sea útil a la construcción de su propia identidad con un acertado grado de madurez que evolucione conforme a su desarrollo físico y mental, haciendo de la educación sexual un compendio que permita enfocar la evolución del ser humano en todos sus aspectos.

2.4 Verificación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General:

Si se desarrolla un taller teórico-práctico se podrá concienciar la prevención del embarazo precoz, en las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato, especialidad Químico-Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa.

Verificación:

De acuerdo a los resultados las adolescentes no tenían conocimiento sobre el tema, pero con el taller teórico-práctico para concienciar la prevención del embarazo precoz en las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato, especialidad Químico-Biológicas del Colegio Nacional "Alejo Lascano" del cantón Jipijapa le ayudara a cristalizar su forma de buen vivir.

Conclusión:

Escaso aprendizaje sobre lo que es la educación sexual en las adolescentes del Segundo Año del Bachillerato, especialización: Químico- Biológica del Colegio Nacional "Alejo Lascano"

Recomendación:

A los profesores que laboran en el Segundo año de Bachillerato Especialización Químico –Biológica del Colegio Nacional "Alejo Lascano" que estén al frente de esta disciplina, deberán fomentar círculos de estudio para analizar, conceptuar y poner en práctica el proceso de la educación sexual en los planes y programas, durante el año lectivo escolar y como base fundamental de la enseñanza y aprendizaje para auto educar en el marco disciplinario el respeto, así mismo y a los demás. Dando importancia a lugar donde nos desarrollamos.

2.4.2 Hipótesis Particulares:

Al orientar a los estudiantes del Ciclo Básico sobre temas de la Sexualidad se podrá disminuir los Embarazos no deseados.

Verificación:

Se aplicara las encuestas a los estudiantes del Segundo año Bachillerato sobre los temas de sexualidad para disminuir los embarazos precoces.

Si se realizaran charlas de concienciación a los adolescentes se facilitara un direccionamiento en su conducta sexual.

Verificación:

La estadística esperada y resultados obtenidos es de gran aceptación para los educandos, objeto de la investigación.

Mediante talleres a padres de Familia se viabilizara la comunicación y se fortalecerá a su vez la interacción familiar entre padres e hijos.

Verificación:

Todos los beneficios que se han obtenido del taller dictado a los padres de familia fortalecerán el vínculo afectivo entre padres-hijos.

Conclusión de la Hipótesis Particular:

Gran potencial de estudiantes creativos y docentes esperan de desarrollo de talleres y seminarios por partes del DOBEI.

Recomendación de la Hipótesis Particular:

Capacitar a los adolescentes, en métodos activos participativos seminarios tipos talleres sobre el desarrollo y aplicación en la enseñanza aprendizaje sobre educación sexual.

CAPÍTULO III

3.1 PROPUESTA Y VALIDACIÓN

Diseñar un Programa de Talleres teóricos-prácticos para concienciar a los estudiantes sobre el embarazo precoz con la participación de la comunidad educativa.

3.2 JUSTIFICACIÓN

Las jóvenes adolescentes cuando afrontan una maternidad sin haber contraído matrimonio traen consigo complicaciones a su vida, ya que ni física ni psicológicamente se encuentran preparadas para afrontar una gran responsabilidad como es la de desempeñar a cabalidad su rol de madre, más aún cuando no están integradas a una vida familiar con la pareja con quien procreó sus hijos.

Los casos de maternidad precoz encontrados denotan las consecuencias que se producen ya sea por ausencia de una orientación apropiada, falta de diálogo pertinente a estos temas entre Padres e Hijos.

Realizar talleres teóricos-prácticos coadyuvará a apoyar la labor educativa, en todo caso hará reflexionar aún más tanto a padres, profesores y alumnos, sobre los verdaderos lineamientos que se deben seguir para evitar situaciones tan complejas como es una maternidad a solas sin el apoyo del padre del niño.

La comunidad educativa necesita cada día más del apoyo de profesionales especializados en temas de desarrollo humano, por ello acoger una propuesta de orden socio educativa es una oportunidad que generalmente es bien aprovechada por sus miembros, puesto que los jóvenes en particular las adolescentes y sus padres requieren fortalecer los vínculos de una corresponsabilidad, de afianzar sentimientos y valores que en todo caso mejoren la relación entre la familia logrando con ello la armonía social que tanto necesita el núcleo de la sociedad.

Es necesario concienciar a la comunidad sobre la práctica permanente de los valores, los buenos hábitos, la mesura y el control de las emociones, factores estos que influyen en gran medida para que el ser humano medite en todos los actos de su vida, evitando así tomar decisiones que consecuentemente traerán consigo resultados negativos que se revertirán así mismo, y a futuro no le permitan conseguir el ideal de todo ser humano, como es satisfacción personal por las acciones realizadas en la trayectoria de su vida.

El profesional en educación, la trabajadora social, el psicólogo, el orientador se convierten en agentes de cambio en los escenarios educativos por lo tanto su aporte se convierte en una contribución social que busca siempre el servicio a la comunidad como principio rector de su rol en un espacio determinado.

FUNDAMENTACIÓN

Análisis histórico del embarazo precoz.

En la antigüedad e incluso hasta hoy en ciertos contextos, las madres solteras son víctimas de menosprecio por parte de diferentes personas o grupos sociales que representan a la religión, también grupos tradicionales con prejuicios sociales.

De acuerdo a lo que narra J.J. Benítez en su texto "Caballo de Troya" En el antiguo Israel, era mal visto que las féminas fueran líderes en los hogares, aun después de enviudar; por tales razones era el hijo mayor de la mujer, el que asumía el soporte económico y rol principal en su hogar, llegando en ocasiones a renunciar a formar un hogar propio para velar por su madre y hermanos menores; fue esta situación y no algún designio divino lo que causó que Jesús no contrajera nupcias a lo largo de su vida.

La situación era aún más delicada cuando la mujer nunca se había casado y tenía hijos, estos eran considerados "bastardos" por lo que eran expulsados de las actividades sociales y religiosas de la época porque se consideraban un producto de

fornicación; por lo que tenían prohibido vivir dentro de los muros de las ciudades; a estos grupos se los juntaba con enfermos mentales, criminales y otros que los ubicaban en barrios ubicados fuera de la ciudad en condiciones paupérrimas a un estilo de vida.

Sin embargo, en otras sociedades, como las polinesias o malayas indígenas, donde el acto sexual a menudo no estaba asociado con la reproducción humana, no había tales distinciones entre "hijos bastardos" e hijos nacidos dentro de un matrimonio, pues el hogar era más bien un entorno social, antes que una institución tal y como se conoce en occidente.

En las sociedades católicas se separaba a las personas de acuerdo con el rechazo papal y este se enfocaba en personas que acogían el divorcio o sexo fuera del matrimonio, lo que situaba a la madre soltera como manchada por uno o varios pecados.

Transformaciones de la sociedad

A partir de la mitad del siglo pasado (s.XX) las mujeres de forma progresiva empezaron a lograr nuevas conquistas a lo que se denominó Liberación femenina, fenómeno que fue llegando a diversas sociedades en todo el mundo incluidas aquellas como el islam.

La mujer se dio cuenta de que en ocasiones, el hombre no era necesario para sacar adelante un hogar, y ella misma podía procurarse los medios para subsistir con sus hijos.

En ciertas ocasiones se ha atribuido a este fenómeno el hecho de que haya aumentado la tasa de divorcio durante la segunda mitad del siglo pasado.

Situación actual

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia diversos estados de la mujer como son madres solteras e hijos; en países del tercer mundo muchos países cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son las jefas del hogar y tienen el apoyo del Estado, becas de estudio para sus hijos, créditos bancarios especialmente para negocios microempresariales, de la mediana empresa y otros.

De la misma forma, cada día es más común que una mujer tenga una vida independiente tanto en el ámbito laboral, personal e inclusive como madre, la sociedad se ha vuelto más abierta y receptiva a esta situación.

Contras:

A pesar de que en muchas ocasiones, la mujer y su familia se sienten realizadas aún sigue causando efectos emocionales en su rol como mujer en la sociedad actual porque perduran en algunos aspectos aun ideas o pensamientos tradicionales.

Ante la carga de velar sola por un hogar, hijos y sustento económico de la casa, las mujeres se han tornado más propensas a padecer de episodios y agudos cuadros depresivos que requieren atención clínica inmediata.

Algunos estudios controversiales han señalado que los hijos de madres solteras tienen mayores riesgos de caer en actos delictivos lo que contradice que también existe un buen porcentaje de hijos que ven en su madre un modelo de lucha y responsabilidad que los motiva a ser personas productivas; también se refleja un menor poder adquisitivo que en hogares donde hay un papa trabajador o en aquellos donde ambos padres trabajan pues en algunos países los varones son mejor remunerados que las mujeres.

El embarazo precoz y sus consecuencias.



FUENTE: Recuperado de www.embarazo-precoz.com. 2012

Los aspectos siguientes están tomados de Gerendas, M. y E. Sileo, (1992), así como de Monroy de V. A, Morales G., M. N. y Velasco. M. L. (1988).

El embarazo a cualquier edad, es un evento psico-social sumamente importante. A menudo en las adolescentes embarazadas, este hecho va acompañado de una serie de situaciones adversas, que pueden atentar contra la salud, tanto de ella como de su hijo. Este hecho puede agravarse, si además de la corta edad, la madre no está dentro de la protección del matrimonio, por lo que la coloca dentro de una situación social de rechazo.

Las consecuencias del embarazo y la crianza durante este periodo, se relacionan con aspectos no solo de salud, sino también psicológicos, socioeconómicos y demográficos, y sus efectos pueden verse, en la joven madre y su hijo, el padre adolescente, las familias de ambos y, desde luego, en la sociedad.

Riesgos biológicos.-Complicaciones obstétricas. Deficiente atención médica, durante el embarazo, toxemias del embarazo y del parto prematuro.

- Anemia.
- Desproporción cefalopélvica.
- Distocias mecánicas y dinámicas.
- Parto prolongado y difícil.
- Muerte.
- Abortos provocados y sus complicaciones.
- Perforaciones uterinas.
- Hemorragias.
- Infecciones.
- Aumento de la morbimortalidad infantil.
- Prematuras.
- Bajo peso al nacer.
- Enfermedades congénitas.

Las probabilidades de que una madre adolescente, tenga estos problemas son mayores en los países en desarrollo, que en los desarrollados y dichas probabilidades, son más altas entre los pobres, que entre los de mejor condición social en un mismo país. A nivel mundial, el embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años. En la mayoría de los países latinoamericanos y del Caribe, la maternidad y el aborto están clasificados entre las cinco primeras causas de muerte entre las mujeres de 15 a 18 años.

El embarazo y la maternidad representan un reto para el desarrollo de la personalidad de las mujeres, al cual se suma el de la adolescencia, lo cual puede generar situaciones adversas, para la salud de la adolescente y la de su hijo.

Entre los criterios médicos, para considerar el embarazo y el parto en adolescentes, como de alto riesgo, sobre todo en las menores de 14 años, se encuentran los siguientes:

La maduración del sistema reproductivo y la obtención de la talla adulta no indican que se ha completado el crecimiento del canal del parto. La pelvis ósea, crece a una

velocidad menor que la estatura y requiere mayor tiempo para alcanzar la madurez, o sea que sigue creciendo lenta y continuamente, aún después de la menarquía, cuando hay una desaceleración del crecimiento de la talla.

El tamaño del canal del parto es menor en los 3 primeros años después de la menarquía que en la etapa adulta.

Se ha señalado que hay una incidencia mayor de toxemia, anemia, desproporción feto pélvica, parto prematuro, mortalidad materna y mortalidad perinatal, presentación podálica, ruptura prematura de membranas, hipertensión arterial.

Factores de riesgo para el niño.- Los problemas de salud también pueden afectar a los hijos de madres adolescentes. Tales complicaciones incluyen una mayor incidencia de bajo peso al nacer (que a su vez puede conducir a problemas neurológicos, retraso, otros problemas de salud, e incluso la muerte), nacimiento prematuro, muerte fetal y mortalidad perinatal. Pero al mismo tiempo se ha determinado, que algunas de estas complicaciones, no están directamente relacionadas con la edad sino con un cuidado y una nutrición prenatal inadecuados.

También las tasas de morbilidad son más altas, así como la permanencia en terapia intensiva, es más prolongada y costosa, hay mayor incidencia de re-hospitalizaciones, problemas de desarrollo y de conducta.

Hay mayor riesgo de maltrato, abandono físico y emocional y repercusiones en el desarrollo psicológico emocional. Múltiples factores de riesgo afectan negativamente al futuro del niño, entre ellos el bajo status socioeconómico y el bajo nivel educacional de la madre, los cuales ejercen efectos adversos en las oportunidades para el óptimo crecimiento y desarrollo.

Los padres adolescentes no se encuentran, en condiciones de proveer fuentes emocionales, económicas y educacionales, así como un ambiente social adecuado para su hijo.

También se puede decir, que como la situación socioeconómica es poco favorable, la buena salud del niño, puede estar en peligro ya que sus padres adolescentes no se encuentran lo suficientemente maduros como para proveer fuentes emocionales, económicas y educativas, así como un ambiente social adecuado para su desarrollo óptimo. En consecuencia, puede ser que los riesgos sociales y psicológicos negativos del embarazo en adolescentes aún pueden ser mayores que los biológicos.

Factores de riesgo para la adolescente.- Los efectos sociales por el hecho de tener hijos durante la adolescencia son negativos para la madre, puesto que el embarazo y la crianza del niño, independientemente del estado marital, interrumpen oportunidades educativas, que se reflejan en el momento de obtener mejores trabajos, salarios más altos, etc.

Tener que asumir la crianza de un niño, durante la adolescencia afecta el desarrollo personal de las jóvenes. Cambian totalmente las expectativas y la vida de las adolescentes, ya no podrán seguir compartiendo con su grupo de amigos, dejan de crecer con su grupo, con lo cual pierden una importante fuente de satisfacción social y psicológica y un elemento de apoyo afectivo, para el logro de confianza en sí misma, de autoestima y de identidad personal.

Generalmente tienen que interrumpir sus estudios, lo cual limita sus posibilidades de alcanzar, buenos niveles profesionales y laborales. Las madres adolescentes tienen alto riesgo de sufrir, desventajas económicas y sociales, de permanecer en la pobreza, sin completar su escolaridad, de tener matrimonios inestables y problemas en la crianza de los hijos.

Hay una pérdida de autonomía que obliga a las adolescentes a buscar la ayuda de los padres cuando ya creían que iniciaban su camino a la independencia. Esa situación puede extenderse por muchos años y en algunos casos indefinidamente

Un grupo importante de ellas continúa sufriendo el rechazo que comenzó durante el embarazo. La joven madre recibe desprecio, violencia y discriminación de parte de su grupo familiar y de la comunidad. Los matrimonios precoces no representan la alternativa ideal. Las relaciones de pareja generalmente son poco estables y muy conflictivas. Un alto porcentaje de ellos termina en divorcio poco tiempo después.

Hay una demora o cese de su desarrollo personal y en el logro de su madurez psicosocial.

Todos esos conflictos y sentimientos de insatisfacción generan gran dificultad en la adolescente para asumir su rol de madre. Son emocionalmente inmaduras y no tienen la paciencia necesaria, ni la tolerancia para proveer de todo lo que necesita un niño pequeño. Puede haber rechazo del bebé o aceptación aparente sin asumir la responsabilidad completa. En conclusión se trata del llamado síndrome del fracaso de la adolescente embarazada como lo denominan los especialistas.

En variadas ocasiones los padres adolescentes son apoyados por sus padres y continúan bajo el mismo techo familiar, generando en muchos casos desequilibrio psicológico y económico de la familia.

Factores de riesgo para la comunidad.- El grupo de madres jóvenes y sus hijos constituyen una población demandante de servicios y de ayuda, poco o nada productiva, que representa una carga para la sociedad desde el punto de vista económico y social. Estas familias pueden necesitar asistencia pública por largo tiempo.

Educación Sexual en los adolescentes

En la etapa de la adolescencia se originan una serie de desajustes emocionales y psicosociales, casos de embarazos precoces, son políticamente discutibles, de gran carga emocional, en los que es importante analizar varios factores, además de la

causa obvia que es aquella en que los jóvenes mantienen relaciones sexuales, sin las debidas medidas de protección.

Los estudios estadísticos registran indicadores que ubican en un 18% a jóvenes que han experimentado el sexo con anterioridad a los 15 años, aumentando en un 66% aquellas que tienen experiencias sexuales antes de los 19 años. Diferentes estudios han mostrado que a la edad de 20 años, el 75% de las mujeres y el 86% de los varones son sexualmente activos. Por qué los adolescentes practican el sexo, y porqué lo hacen sin métodos efectivos de contracepción, es un tema de discusión ardiente.

Las razones sugeridas son las que siguen.

La fertilidad está presente en la etapa objeto de estudio 4 o 5 años antes de ser emocionalmente maduras; muchos crecen en entornos sociales en donde la televisión, cine, música, y revistas transmiten frecuentemente mensajes manifiestos o secretos, en los cuales las relaciones sexuales sin estar casadas, (especialmente aquellas que involucran a adolescentes), son comunes, aceptadas y, a veces, esperadas.

Normalmente no se ofrece en el hogar, la escuela o la comunidad educación, sobre el comportamiento sexual, responsable e información clara específica sobre lo que se genera, cuando hay actividades de carácter íntimo como es el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psico-sociales). Por lo tanto, gran parte de la "educación sexual" que los adolescentes reciben, viene a través de filtros desinformados o compañeros sin formar.

Los jóvenes que escogen ser sexualmente activos se limitan, frecuentemente en sus opciones anticonceptivas a la información de sus compañeros, influencias paternas, financieras, culturales, y políticas así como también, a su propio desarrollo que está limitado (pues es antes físico que emocional).

El riesgo potencial para las niñas adolescentes de llegar a quedarse embarazadas incluyen:

- Los contactos sexuales a temprana edad esto es un promedio de 12 años se asocia con el 91% de estar embarazadas, y la edad de 13 años se asocia con un 56% de gestación durante la adolescencia.
- Uso temprano del alcohol u otra drogas incluyendo el tabaco, desertar de la escuela o colegio, carencia afectiva de un grupo de apoyo familiar o pocos amigos.
- Ausencia de interés en la escuela, familia o actividades comunitarias.
- Poca percepción de pocas o ninguna oportunidad para el éxito.
- La carencia de interés en la escuela, familia, o actividades comunitarias.
- Percibir alguna o casi ninguna oportunidad para obtener logros.
- Habitar en lugares en donde las gestaciones a temprana edad están a la orden del día considerándolos como algo muy normal.
- Crecer en condiciones muy pobres.
- Haber sido víctima de un ataque, o abuso sexual, o cuando sus madres a su vez les han dado luz, antes de los 19 años.

Características psicosociales del adolescente

Se puede definir la adolescencia como el período comprendido entre la niñez y la edad adulta. Es una etapa de la vida en la que el organismo se va a ver sometido a los siguientes cambios:

a) Cambios morfológicos: estos van a determinar un crecimiento en longitud y luego en anchura y producirán el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Para obtener una clasificación más específica del nivel de maduración puberal y así establecer más ajustadamente el criterio de normalidad, se cuente con una escala de madurez sexual, de acuerdo con la desarrollada por Tanner (1962), en los índices de maduración sexual se dividen en cinco clases, basadas en el vello púbico y las mamas en el sexo femenino, y el vello púbico y los genitales en el masculino. Este índice de maduración sexual es esencial en la evaluación de un adolescente junto con la altura, el peso y la edad.

El crecimiento se va a producir de forma diferente y será origen de actitudes comparativas y provocadoras de inseguridad en el adolescente, viéndose más pequeño o con menos masa muscular o que no le crece la barba y, en función de su personalidad, puede sentirse angustiado por "ser diferente".

b) El inicio de la sexualidad: En los últimos cambios físicos que se dan en la niñez, se dedican a un intenso proceso en donde se quiere conocer el mundo. Es un período de construcción del yo, pero se va a ver alterado por el instinto sexual, haciéndose patente por las modificaciones somáticas y la excitación genital. La consecuencia de este proceso va a consistir en una sensación de angustia como vivencia del peligro del yo ante la aparición de fuerzas libidinosas, a las cuáles tendrá que hacer frente, enfrentándose con el otro sexo, de una forma temerosa e insegura al principio, y algo más resuelta y segura al final de la adolescencia. El enamoramiento es puramente platónico. Durante este período culmina el proceso de diferenciación sexual.

En la segunda parte de la adolescencia se producirá una adaptación sentimental y el/la joven comenzará a darle sentido a su propio mundo, con lo que éste pasará a ser algo valorable, apareciendo los sentimientos éticos y religiosos.

c) La inteligencia y la voluntad: en este período tienen mucha importancia los factores afectivos y es normal que aparezcan alteraciones en el rendimiento intelectual, con la consiguiente preocupación de padres y educadores.

d) Cambio personal-social: los adolescentes se van a distanciar de la familia. Se identifican mejor con los amigos, puesto que, según ellos, los padres no están capacitados ni quieren entenderlos.

Este distanciamiento puede llevar al adolescente a actitudes agresivas, no sólo contra la familia sino también contra la sociedad, en forma de actividades delictivas o drogodependencias. A veces es culpa de la sociedad, que no es capaz de aportar ideales adecuados a los jóvenes ni de encaminarlos debidamente.

Como se ha visto, la adolescencia es una época de cambio en todos los órdenes, social, psicológico, sexual, físico y esto va a originar que sea un campo abonado para toda clase de problemas. Esta etapa constituye el paso de la situación de dependencia-infancia a la independencia-autonomía-adulto.

Aunque la adolescencia se considera una etapa de la vida llena de salud, durante este período existen una morbilidad y mortalidad excesivas.

Sexualidad en la adolescencia

La edad de inicio de las relaciones sexuales es un indicador de actividad sexual que se ha empleado muchas veces en los adolescentes. La aparición de los antibióticos en los años 40 y los 50 y de las píldoras anticonceptivas en los 60 y 70, son dos de los factores que han contribuido a la revolución sexual.

Desgraciadamente, en los adolescentes la prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) no va a ser tan sencilla, ya sea porque no emplean bien los métodos o porque no han recibido la información oportuna de las ETS tratables. Además la aparición de enfermedades víricas, como el herpes y

últimamente el VIH, ha devuelto los riesgos de las relaciones sexuales a los niveles que se encontraban antes de la etapa antibiótica.

El inicio más precoz de las relaciones sexuales, evidente en los últimos 20 años, ha exigido, que los adolescentes se enfrenten, a cuestiones y tomen decisiones, para las cuales pueden no estar preparados psicológicamente. Esto puede contribuir a que aparezcan trastornos psicológicos, tales como anorexia nerviosa y bulimia, enfermedades cada vez más frecuentes en el adolescente de hoy. El adolescente homosexual, en particular, tiene que hacer frente a situaciones y decisiones complicadas.

Algunos adolescentes se ven envueltos en la promiscuidad, pornografía o prostitución, sufriendo las consecuencias físicas y psicológicas de estas situaciones.

Los compañeros y la cultura pueden servir para acelerar el inicio de las relaciones sexuales, mientras que la religión y los valores morales pueden servir para retrasar su inicio. Los adolescentes cuyos padres discuten cuestiones sexuales con ellos se inician a una edad mayor, y en casos en los que reciben una educación sexual y servicios de control de natalidad en los centros de educación. A medida que pasa el tiempo la sociedad permite en este caso los padres que se dé una amplia y correcta información a los hijos sobre sexualidad en los entornos que se desenvuelven y más aún en las Instituciones educativas, centros de salud, por un personal especializado en temas pertinentes a la materia.

Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos.

a.- Sociedad represiva: Se caracteriza por negar el desarrollo apropiado de la sexualidad, y estima al sexo como un aspecto peligroso en la conducta del ser humano. Se aceptan las relaciones íntimas solo con fines procreativos, por lo que las manifestaciones de la sexualidad se convierten en temas de poca expresión, angustia y culpa que favorecen la castidad prematrimonial.

b.- Sociedad restrictiva: Limita la sexualidad, discrimina tempranamente a los infantes por su sexo, la castidad prematrimonial tiene preferencia otorgando al varón cierta libertad que por lo general se ha extendido en las diversas sociedades del mundo.

c.- Sociedad permisiva: Como su palabra mismo lo dice se tolera ampliamente la práctica de la sexualidad, con algunas prohibiciones como son la homosexualidad pero con un estrecho margen de prohibición dada la libertad de pensamiento actual que se extiende con naturalidad en países desarrollados.

d.- Sociedad alentadora: Aquí el sexo es vital para la felicidad, y este a su vez favorece una sana maduración, en los seres humanos. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes, en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico.

En consecuencia el embarazo en los jóvenes adolescentes se da por variados factores principalmente de orden psicosocial, en todos los estratos sociales con claras diferencias entre ellos, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

- En los estratos medios y altos las adolescentes en la mayoría de casos, interrumpen la gestación de manera voluntaria.
- En los estratos bajos existe un mayor grado de aceptación y se vuelve un círculo repetitivo, existen mayor tolerancia a la maternidad adolescente y se vuelve común ver jovencitas con bebés en brazos.

Conocer los factores, pre-disponentes y determinantes del embarazo en adolescentes, permite detectar a los jóvenes en riesgo para así extremar la prevención. Además, las razones que impulsan a una adolescente, a continuar el embarazo hasta el nacimiento, pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse.

Factores pre-disponentes

Menarquia temprana: inicio de la etapa reproductiva aún no se controla las diferentes situaciones de riesgo.

Inicio precoz de relaciones sexuales: Esta se da cuando no existe la madurez emocional siendo esta necesaria para prevenir las consecuencias que conlleva la práctica de relaciones íntimas.

Familia Disfuncional: son aquellas células de la sociedad que carecen de afecto, respeto, comunicación, práctica de principios y valores; lo que produce desequilibrios emocionales en los jóvenes en busca de apoyo afectivo impulsándolos a tener relaciones íntimas por soledad afectiva que por un original sentimiento de amor.

Mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente y sola.

Bajo nivel educativo: Cuando existe bajo nivel educativo no se proyecta un futuro en la vida por lo tanto no se evita posponer la maternidad en una edad más madura; al contrario al tener un proyecto de vida es probable que aun teniendo relaciones íntimas se adopte una adecuada prevención para evitar quedar embarazada.

Migraciones recientes: con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes, a las ciudades en busca de trabajo, y aun con motivo de estudios superiores.

Pensamientos mágicos: Normal en esta etapa de la vida, en donde la ilusión les hace pensar, que no quedarán embarazadas porque no lo desean.

Fantasías de esterilidad: Al darse las relaciones íntimas, sin previos cuidados, y como no se embarazan por casualidad, creen que son estériles.

Falta o distorsión de la información: Los adolescentes adoptan mitos comunes, como que solo se embarazan solo cuando se tiene orgasmo, o cuando se es más grande se lo realiza con menstruación, no hay penetración completa y otros temas por el estilo.

Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: Tratando de sociedades represivas o restrictivas los púberes optan por practicar las relaciones sexuales, por rebeldía adoptando actitudes, de negación mental a los hechos por lo que no toman medidas de prevención.

Factores socioculturales: la evidencia del cambio de costumbres derivado de una nueva libertad sexual, que se da por igual en los diferentes niveles socioeconómicos.

Los padres de familia y la orientación Sexual.

La orientación de los niños y niñas a través del laberinto de la sexualidad en la década de los 90s y más allá, es una oportunidad única. Es un proyecto a largo plazo que inicia cuando sus hijos e hijas son muy jóvenes y se extiende a través de su adolescencia. No obstante, como muchos de esfuerzos largos, las recompensas son grandes. Los padres responsables pueden pavimentar el camino hacia una vida sexual alegre y sana para su descendencia cuando sea el momento correcto.

Los niños y niñas quizá no lo admitan, pero necesitan mucha ayuda en cuanto a aprender a dirigir su impulso sexual. No permita que la vergüenza le impida ayudar a sus hijos tomar las decisiones difíciles de la adolescencia y de más allá. "Preparar a los hijos para la vida de adultos es una de las cosas más importantes que hacemos, como padres", dice Debra W. Haffner, MPH, Presidente y Jefe Principal del Consejo de Información y Educación sobre la Sexualidad (SIECUS- New York)

¿Comunicación o permiso?

Algunos padres temen que discutir el sexo equivale a permitirlo. Eso no es así. No existe evidencia, aún después de cientos de estudios sobre esta temática, que hablar sobre el sexo hace que los niños quieran salir a experimentarlo. De hecho, los estudios muestran que cuando los padres hablan sobre el sexo, hay más probabilidad que sus hijos e hijas hablen ellos mismos sobre el tema, que retrasen sus primeras experiencias sexuales y que se protejan contra el embarazo y las enfermedades cuando tienen relaciones sexuales.

Las investigaciones sugieren que los adolescentes que sienten una conexión cercana con sus padres y otros parientes de la familia presentan menos probabilidades de una práctica sexual prematura o de caer en conductas de riesgos que aquellos que están más distanciados de sus familiares.

Según Félix Gardon, coordinador de alcance en SIECUS, es natural que los padres se sientan incómodos al hablarles a sus hijos sobre la sexualidad.

Pero al evitar dichas conversaciones, uno les estará diciendo indirectamente que no está dispuesto a conversar. Al acercarse al tema cuando sus hijos aún están en edad preescolar, tendrá la oportunidad de hablar primero, sobre temas de mayor comodidad como el amor y la responsabilidad y conforme crecen, eventualmente, discutir los temas complejos tales como las relaciones y la conducta sexual.

El diálogo entre padres e hijos

La comunicación eficaz entre padres e hijos es la base de un diálogo continuo sobre el sexo, dice Barbara Kemp Huberman, RN, BSN, Med, Directora de Capacitación y Educación sobre la Sexualidad en "Advocates for Youth"

Una organización de Washington, DC dedicada a ayudar a los jóvenes en la toma de decisiones cuidadosas y responsables sobre el sexo. Hable con la verdad, aconseja

Huberman. Admita cuando no sabe algo y ofrezca buscar la respuesta en forma conjunta. Siempre responda en una forma cariñosa. No le sugiera al niño o niña que la vergüenza es parte de hacer la pregunta. Por lo contrario, diga "me alegra que me hayas preguntado. Platiquemos sobre esto".

Exhorte a sus hijos e hijas que le pregunten sobre la verdad de las cosas que escuchan de sus compañeros. Se asombrará de todas las falacias que se les han dicho a sus hijos. Y no espere para que sea "el momento adecuado" para traer a la luz temas y para responder a las preguntas. "Los niños y las niñas hacen preguntas en los momentos más divertidos", dice la Dra. Johnson, madre de dos niños. Antes de dormir es uno de los favoritos. Aunque uno quizá quiera apagar la luz, dice ella, "aproveche el momento. Si espera, no volverá".

Comparta sus valores

Comparta sus valores y creencias con sus hijos e hijas y explíqueles las razones tras de éstos. Un buen rompe hielo para las discusiones sobre los valores sexuales es la conducta de los personajes en los programas de televisión o en las películas. Use la cultura popular los eventos actuales como un trampolín para discutir los asuntos sobre la sexualidad, tales como la homosexualidad.

La misión de la mujer no es solamente ser madre

En los países latinos, a niveles conscientes e inconscientes, la imagen de la mujer siempre está vinculada al prototipo de ser la dadora de vida, por lo que al pasar el tiempo de no cumplir con el rol de madre se la ubica como una mujer incompleta.

Aun así este patrón está variando vertiginosamente, y muchas mujeres son más dueñas de sus decisiones en no tener hijos contrariando así la tradición de la experiencia maternal como la máxima realización; por lo tanto actualmente la mujer se proyecta a trabajar, tener una vida de realización a nivel profesional.

La historia comenta que la mujer a partir de las grandes guerras del siglo pasado es reconocida en sus capacidades productivas como las de los varones, las abuelas nacidas a principios del siglo pasado, iniciaban su vida reproductiva a partir de los 15 años, lo que vino a cambiar desde la época de la post guerra época en que se descubrió la píldora anticonceptiva y la conciencia del exceso de población.

Actualmente muchas mujeres trabajan por necesidad y requieren de ganar un sustento para sus hijos, esto para algunas representa una realización que difícilmente les brindaría el hogar, se estima en una proporción, cercana al 13% que solas sostienen el hogar, y que cuando tienen pareja no siempre ambos tienen empleo.

El rol de madres definitivamente brinda inmensas gratificaciones entre ellas brinda seguridad al ser humano desde que es un neonato cuyo afecto definitivamente incide en su vida a futuro, si en verdad la mujer no solamente nace para multiplicar las generaciones, hay muchas formas de alcanzar la plenitud, pero realmente la maternidad es un rol irremplazable por los vínculos físicos y afectivos que representa para el ser humano.

Expresa Pitman, Frank, 1993, 270-296 "que muchos hombres, se descubren como poseedores de un instinto materno real cuando tienen su propio bebe lo que no es plenamente vivido por temor, a las críticas de la sociedad que los considera afeminados"¹⁰. Justamente es esta prohibición o restricción social que hace que el hombre sea inhibido de una experiencia mágica en donde su influencia es de gran utilidad para su hijo por las vivencias compartidas.

Este tema que hace alusión a la responsabilidad que debe compartir el hombre no se considera cuando se origina un embarazo no deseado. Expresa VERNY, Thomas, 1914 "Que quienes están involucrados y todo aquello que le acontece a la madre embarazada, afecta al bebe determinando una inteligencia selectiva, que hará que a lo largo de su vida perciba la realidad con el filtro, que le fue impuesto en el proceso

¹⁰Pitman, Frank, 1993

de su formación"¹¹. Lo que quiere decir que el embrión en su debido nivel sutil de conocimiento, percibe los estados de ánimos altos o bajos de su mamá y puede sentir que fue o no deseado y su subconsciente lee la realidad desde ese saber.

Esta realidad exige la forma de gestar a los bebés y esto comprende las decisiones de un embarazo, lo que compromete protección y seguridad para la madre, garantizando la libertad de elegir, en que momento y condiciones desea traer, un/a niño/a al mundo para que este a su vez, sean hombres y mujeres con una adecuada confianza de haber sido procreados con amor puesto que los sentimientos son intrínsecos a la realización del ser humano.

Pensar que la madre es la única responsable del bebé que trajo al mundo genera mucha ansiedad y desgraciadamente sucede cuando la adolescente no es apoyada por su pareja, o que la familia rechace el embarazo. Esta situación puede dejar una huella en el bebé dependiendo del entorno en el que crezca, y muy probablemente traerle problemas en la adolescencia.

Los resultados del estudio e impacto social del embarazo precoz apunta a que los jóvenes de hoy en día desde los 14 hasta los 19 años con novias/os inicia relaciones coitales, y en muchos casos los hacen con sus amigos/as, registrándose hasta tres parejas sexuales.

Aunque los roles de padres y madres están definidos no se observa en esta sociedad la necesidad de preparar a los futuros padres, para despertar en ellos, conciencia de su responsabilidad, por ello es que el futuro de estos jóvenes depende de los aprendizajes en el hogar asegurando su éxito o fracaso personal.

No obstante las problemáticas sociales que enfrentamos hoy en día, el sistema social, médico, cultural, etc. no explica cómo llegar a ser, un buen padre o madre, se cree que la maternidad y la paternidad son automatismos dada la realidad de que somos seres impredecibles.

¹¹ Vernt, Thomas, 1914

A ello se suma que el tema sexualidad, a pesar de estar considerada como temática de estudios sigue siendo en el grupo intimo juvenil algo de lo que no se puede hablar libremente lo que incide en los embarazos precoces por la falta de apertura y objetividad en el tema sexualidad

Según Musick, Judith, 1993, 31-686 estima que “esta problemática es la ausencia de la figura paterna ya que aunque en el hogar existe un padre, este no siempre tiene una activa participación en el cuidado de los/las niños/as y no establece un vínculo de confianza, dialogo permanente en el trato familiar.”¹²

Pipher, Mary Ph. D, 1994, 203-2317, dice que: “Desgraciadamente es común que un miembro de la pareja, rebaje al otro para afirmarse convirtiendo las relaciones en verdaderos campos de batalla en los que nadie logra determinar su identidad y expresar el aprecio por el otro, extendiéndose esta práctica por generaciones, diferenciando así lo que es desear ser madre y otra es desearlo”¹³.

La doble moral también es otro factor que afecta a la sociedad, la falta de sinceridad a tratar temas con relación al sexo no permite asumir del todo los mecanismos para que esto sea parte de su cultura sexual.

Los indicadores del porqué de una gestación precoz establecen causas como las relaciones coitales con compañeros ocasionales, algunos utilizan anticonceptivos, otros condón, el uso de la píldora o anticonceptivos de emergencia; de igual manera el aborto también trata de ser justificado por enamoramientos circunstanciales, no se destacan los casos de homosexualidad u otro tipo de orientación.

También los púberes se ven afectados por problemas de droga y alcohol, falta de trabajo y oportunidades en elevados porcentajes.

¹² Musick, Judith, 1993

¹³ Pitman, Frank, 1993

Paradojas de la Maternidad

Los casos de maternidad son variados desde aquellos para quienes ha sido placentera, y para quienes por obligación, sin embargo las relaciones humanas son paradójicas y en toda relación hay dualidad, se puede entonces plantear la interrogante ¿Como una niña de 14,15 o 16, que además tiene toda la vida por delante puede manejar dicha complejidad?

La madurez personal tiene que ver con la habilidad y/o capacidad de equilibrar los niveles emocionales, o las reacciones ante ciertas experiencias eventuales no se encontrará respuesta entonces a ¿Por qué si existe una mayoría de edad para votar o para otras actividades legales, porque no las hay para tener un bebe?

Jenks, Chris, 1996, 1-22, respecto a esto responde que "La respuesta entonces se relaciona con aquellos constructos, basados en la biología que es la que determina "cuando una niña menstrua, está lista para ser madre" lo que si era válido en otros tiempos, cuando la sociedad requería de un mayor número de población; lo que resulta notablemente falso, en el momento no solo de considerar superpoblación sino el estado necesario al desarrollo de la infancia, adolescencia y madurez de acuerdo a la edad"¹⁴

La maternidad puede ser muy placentera pero cuando esta no es planificada ni deseada se convierte en un estado de coerción que va desde la violación hasta maneras muy amables de coerción); ya sea por el miedo, la culpa, o la vergüenza de optar por algo que en el entorno inmediato social no está del todo aceptado como el aborto o de un deseo de complacer a pesar de que una mujer en su interior no lo desea, la maternidad puede resultar una experiencia difícil y penosa.

La expresión: "las criaturas se merecen algo mejor que nacer como producto de un accidente", se convierte en un conflicto social que merece ser negociado socialmente, en donde las mujeres tienen una notable desventaja, a priori frente a

¹⁴Jenks, Chris, 1996

aquellos con los que es necesario negociar y es que aquellos escenarios, en donde la adolescente como mujer es bombardeada, con imágenes eróticas se convierte en un limitante que a su vez influye en su desempeño social.

La realidad es que la sociedad no les ofrece muchas opciones. Se la encajona en un concepto de vida adolescente plagado de erotismo y se le pide que controle en el caso de las chicas sus emociones naturales que difícilmente lo pueden hacer debidos a los procesos propios de la edad en donde se genera la atracción y percepciones muchas veces equivocadas.

Sucede de manera inversa con los chicos, ya que a ellos les es permitido y hasta a veces exigido socialmente, tener una vida sexual activa, no reflexiva con lo cual se presentan dos factores, altamente estridentes, la presión y la represión sexual.

Es necesario entonces que la familia, las Instituciones educativas, Centros de Salud, afronten con responsabilidad el cómo llegar a los adolescentes en el inicio de su vida sexual, afianzando esta práctica con principios y valores muy bien fundamentados de forma solidaria, autentica de manera tal que se convierta en una experiencia gratificante, placentera que no solo se fundamente en el uso adecuado de anticonceptivos, preservativos, biología sexual sino sobre el equilibrio emocional propiamente dicho que obliga a una plena concientización de lo que es llevar en ciertos casos actividades que son más apropiados en la vida de los adultos.

Para los adultos entonces de todos los espacios citados es recomendable intercambiar roles, ponerse en el lugar de aquellos púberes tomando muy en cuenta que los tiempos cambian, que el comportamiento social se ve influenciado por las transformaciones volviendo distinta cada época y que las problemáticas son similares pero con características propia de su entorno social y tiempo.

3.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Orientar a los alumnos por medio de talleres, teóricos-prácticos de valores para que asimilen y reflexionen sobre la responsabilidad de sus actos, evitando así consecuencias negativas a su bienestar personal.

Objetivos específicos:

- Establecer una necesidad de capacitación a los adolescentes, y una orientación apropiada a padres de familia y educandos.
- Fundamentar teóricamente la temática.
- Identificar, recopilar, analizar, los temas de los talleres.
- Coordinar cronogramas y frecuencias de los mismos.
- Determinar la factibilidad y la participación de la comunidad educativa.
- Ejecutar el programa.

3. 4. Factibilidad de aplicación

a. Perfil de los Profesionales que atenderán el programa

- Orientación Vocacional.
- Psicólogo/a Clínico.
- Obstetra.
- Master en Educación.

b. Recursos Técnicos y el Material

Técnicos:

- Una computadora.
- Proyector.
- Cd. Memorias.
- Infraestructura.

Material:

- Papel bond
- Plumas
- Fotocopias

c. Indicadores de evaluación

- Educación sexual en los adolescentes.
- Número de adolescentes embarazadas.
- Madres solteras.
- Riesgos del embarazo precoz.
- Dialogo entre padres e hijos.
- Afecciones de tipo sexual.

d. Secuencias, Permanencia y Ejecución del Proyecto.

- Logística.
- Implementación y Desarrollo de los talleres teóricos-prácticos.
- Participación de los talleres teóricos-prácticos.
- Evaluación de los talleres.

e. Realización de la gestión en la aplicación del plan.

- Búsqueda de los profesionales especialistas en la temática.
- Determinación del número de participantes en los talleres teóricos-prácticos.
- Planificación temas a tratar en los talleres.
- Asignación del presupuesto para la realización de los talleres (compra de materiales, uso de recursos técnicos y refrigerios).

3. 5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

a.- Listado de perfiles para el personal idóneo.

- Orientador Vocacional.
- Psicólogo/a Clínico.
- Obstetra.
- Master en Educación.

b. El Enfoque Teórico de la propuesta que sirve de sustento se fundamenta en un enfoque de investigación- acción y formación para la comprensión que da paso a una sistematización de la investigación en donde la metodología y la teoría generan una práctica biunívoca se sistematización colectiva.

El trabajo previo realizado a los talleres teóricos-prácticos es lo que permite establecer un Plan de Acción, Acción de observación y Evaluación o reflexión. Este enfoque de la investigación-acción generará un proceso de producción de nuevos conocimientos y la modificación intencional de una realidad. (De los autores Kemmi y Card, Stenhouse y John Elliot y Mc Taggart).

El modelo de intervención del programa se basa en el paradigma SOCIO-CRITICO, cuyo lineamiento son:

Agente de cambio socioeducativo.

Sujeto implicado en su propio proceso de cambio formativo.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Concepto Positivo.

Reelaboración del mismo por parte del sujeto.

TIPOS DE CONOCIMIENTO CONSTRUIDO.

Educación como construcción social.

Dialéctica-subjetividad.

Construcción de nuevas realidades educativas – innovaciones.

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

Investigación crítica.

Estudio de contexto personales y sociales.

Compromiso para solución de problemas.

Los alumnos por encima de los métodos.

¿PARA QUÉ SIRVEN?

La práctica se modifica teórica y prácticamente.

La educación enfocada como intervención en práctica social y antropología del sujeto.

El proceso de toma de decisiones centrado en la capacidad crítica.

Si bien la terminología para denominar a los paradigmas es amplia, hablaremos de paradigma, interpretativo y socio-critico como categorías que recogen y clarifican mejor el sentido de la perspectiva de investigación.

Los métodos de investigación, siguiendo a ECHEVARRÍA (1983), BARTOLOMÉ (1988) Y SALINAS (1991) a aplicar son:

Descriptivos porque describe la estructura de los fenómenos y su dinámica permite identificar aspectos relevantes de la realidad objeto de estudio, en base a un estudio etnográfico correlacionando con el método explicativo.

Explicativo.

Los criterios de valoración y aplicación del programa se remiten a un proceso investigativo metodológico considerando el comportamiento social de un grupo, su conducta en concordancia con las normas morales y lo que prescrito en las leyes pertinentes consideradas en la Constitución de la República y el reglamento legal que ampara a la Niñez y a los Adolescentes.

El modelo que orienta los criterios de evaluación y aplicación del programa tiene un enfoque critico – dialectico.

Indicadores para dar seguimiento a la aplicación del programa

- Asistencia de los participantes.
- Participación activa de los representantes legales o padres de familia y los educandos.
- Dirección y Orientación de los Especialistas en el tema.
- Conocimiento en el desarrollo de la adolescencia.
- Análisis crítico de las actitudes de los adolescentes.
- Interacción entre padres e hijos.

Número de actividades programadas

3 talleres teóricos-prácticos.

Número de actividades ejecutadas

3 por taller

Porcentaje de participación de los estudiantes al programa

90%

Porcentaje de estudiantes que abandonan el programa o los servicios.

10%

Cooperación institucional, asistencia, participación, demanda del servicio.

- Salón Auditorium.
- Asistencia de Docentes, padres de familia y colegiales.
- Interés por parte de los involucrados.

Índices de satisfacción en las actividades efectuadas.

- Asistencia continúa.
- Armonía Social en la comunidad educativa.
- Pro-actividad en los adolescentes acerca del tema objeto de estudio.

Modelo de intervención: Planificación, control y evaluación de las actividades.

Requerimiento físico: Infraestructura del Salón Auditorium.

Requerimiento del soporte informático: Computadoras, proyectores, dispositivos de almacenamiento extraíbles.

FASES DEL PROGRAMA TALLERES TEÓRICOS -PRÁCTICOS PARA CONCIENCIAR LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILELRATO DE LA ESPECIALIZACIÓN QUIMICO-BIOLÓGICAS DEL COLEGIO NACIONAL “ALEJO LASCANO”, CANTÓN JIPIJAPA-PROVINCIA DE MANABI

PRIMERA FASE

Objetivo: Lograr una plena concientización en toda la Comunidad Educativa de los riesgos que conlleva una gestación precoz.

Nº	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPOS
1	Desarrollo del adolescente Causas y efectos.	Registro de asistencia Bienvenida Dinámica.	Auditorio: Docentes, padres de familia y estudiantes.	40 minutos
2	Educación Sexual para Padres.	Registro de asistencia Bienvenida Dinámica Desarrollo del Contenido	Auditorio: Padres de familia. Computadora-proyector	40 minutos
3	El reto del embarazo Precoz y sus riesgos.	Registro de asistencia Bienvenida Dinámica Desarrollo del Contenido	Auditorio: Docentes y Estudiantes	40 minutos

SEGUNDA FASE:

DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER No. 1

- 1. Tema:** Desarrollo del adolescente: causa y efectos.
- 2. Objetivo:** Propender al conocimiento del desarrollo de los adolescentes en los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- 3. Saludos.**
- 4. Dinámica:** Exegética (Los tres cedazos).
- 5. Integración de los grupos:** Representantes de estudiantes participantes.
- 6. Desarrollo de contenido.**

Nuestros jóvenes parecen gozar del lujo, son mal educados y desprecian la autoridad. No tienen respeto a los adultos y pierden el tiempo yendo y viniendo de un lado para otro. Están prestos a contradecir a sus padres, tiranizar a sus maestros y a comer desaforadamente. (Sócrates Siglo IV as C.).

La adolescencia debería de ser el mejor período de nuestra vida. La mayoría de las funciones tanto físicas como psicológicas están en plenitud, fuerza, reflejos, rapidez, memoria. Es cuando disfrutamos más de nuestro cuerpo y sus movimientos, cuando la comida sabe mejor, los olores son más profundos, la música es más bonita y el amor más real. Es durante la adolescencia cuando las ideas nuevas, el arte y las creencias, tienen un mayor impacto en nuestra imaginación.

Curiosamente, los adolescentes no han gozado de muy buena fama ya desde periodos remotos de nuestra sociedad, aunque posiblemente sea la adaptación, a esta sociedad 'moderna', lo que contribuya a esta mala prensa.

Durante millones de años de evolución de la especie humana los 'machos', se han ido seleccionando por ser agresivos, autónomos y aventureros, mientras que las 'hembras' por ser sociables. Sin embargo, las condiciones culturales y sociales han ido cambiando rápidamente en los últimos miles y más aún en los últimos cientos de años, lo que dificulta la expresión de estos rasgos seleccionados para cada género, causando por lo tanto un alto nivel de destrezas durante la adolescencia que se traduce en mucha de la patología típica de este período de la vida.

Las malas noticias, son que el compromiso no va a desaparecer por sí solo, incluso será peor si no hacemos nada, y las buenas, que estamos empezando a comprender las condiciones, que hacen posible este conflicto, y por tanto podremos iniciar acciones para poderlo solucionar.

Para algunos jóvenes, los hábitos que adquieren para solucionar sus conflictos acaban resultando en ajustes patológicas, que afectan tanto a su salud mental como física para el resto de sus vidas.

Si se logra tener una mejor idea de cómo, es este tipo de conflicto es posible eliminar algunas de sus causas, se podrá entonces prevenir la aparición de patologías, tanto agudas como crónicas y lograr el desarrollo de todo el potencial, de este período de vida.

Si miramos muy para atrás, vemos que nuestra especie humana se ha, adaptado a un periodo relativamente largo de infancia protegida que hace posible un aprendizaje prolongado, que es lo que nos da ventaja sobre el resto; pero no se puede posponer demasiado las funciones tanto reproductivas como productivas propias del adulto de manera impune.

Existe bastante discusión, sobre si el stress y la rebeldía típica de esta época es normal o incluso codiciado. Y la realidad refleja que en su mayor parte estos son normales y no muestran grandes niveles de stress.

Aun así parece algo tan arraigado en diferentes culturas y a través de los siglos no tenga una base real. Y más bien se interpreta que en la edad de la adolescencia aparecen varias conductas que hacen que esta edad sea problemática.

Así probablemente nuestro material genético, lleve una serie de poderosas instrucciones para que aparezcan comportamientos depredadores entre ellos, los de cooperación y por otro, puestos en marcha por los cambios hormonales de la pubertad. Si los adolescentes no hubieran estado programados para ser revoltosos, agresivos y 'sexys' seguramente no estaríamos ahora aquí. Sin embargo nuestro entorno fuerza a olvidar la llamada de la naturaleza y llamamos anormales algunos de los esfuerzos por perpetuarse de la especie.

Cambios sociales

Hace unos 10.000 años apareció la agricultura y fue la principal forma de supervivencia, de la especie humana, también aparecieron una serie de cambios en los comportamientos, radicalmente distintos a los previos de la caza y vida nómada.

Es una actividad de hombres más 'maduros', capaces de permanecer en un mismo lugar de forma permanente, con paciencia, capaces de hacer tareas repetitivas y de lentos resultados.

En el siglo XVIII y XIX, llegó la revolución industrial y la sociedad se mudó a las ciudades, los hombres salían de los hogares para trabajar, mientras las mujeres y niños permanecían en casa. Así el trabajo se desvincula de la casa, las mujeres se 'infantilizan' y los niños se 'feminizan'. Simultáneamente se va consiguiendo la dotación más o menos universal, leyes laborales que limitan el trabajo en la infancia y aparecen los medios de comunicación de masas.

Progresivamente se han ido reduciendo las posibilidades de acción del adolescente, en el mundo adulto, favoreciendo las de los individuos más 'maduros'. Este aislamiento de la 'vida real', aunque útil para la adaptación futura en nuestra sociedad, puede crear un gran sentimiento de frustración, puesto que no se adapta a la programación genética.

Tenemos que tener en cuenta, que parece que la simbolización genética de nuestra naturaleza humana, aunque sea muy difícil que cambie en periodos cortos de tiempo, es más flexible de lo que se pensaba. Para sobrevivir los humanos se han proyectado para cooperar y competir entre ellos, aceptar oportunidades y riesgos, usar sus mentes y cuerpos en todo su potencial, incluido la alegría sexual. Esto también nos tiene que hacer pensar, que los individuos que no pueden seguir y desarrollar sus instrucciones genéticas, sobre actividad física o mental o aceptación de riesgos puedan estar tan frustrados, como los sexualmente reprimidos.

En resumen podríamos aclarar, diciendo que muchos de los problemas de los adolescentes son consecuencia de comportamientos favorecidos genéticamente, pero que ya no son necesarios o deseables, en el momento actual de nuestra evolución.

Soluciones:

Podríamos intentar cambiar el código genético o bien volver al método social que permita el desarrollo de las necesidades de los jóvenes.

No parece muy coherente, ni posible, ninguna de ellas, pero podríamos intentar descubrir que es lo que les gusta hacer a los adolescentes que sea coherente, con su código genético y con los requerimientos de la sociedad actual, favoreciendo las oportunidades de éstos, y reduciendo aquéllas que tan solo satisfacen uno o ninguno de los dos.

¿Qué es lo que les gusta hacer a los adolescentes?

La respuesta inmediata sería 'no hacer nada', 'tumbarse a la bartola'. La realidad es que ellos valoran aquellas actividades que les suponen un reto creciente y hacen que se desarrollen sus habilidades. Disfrutan cuando participan en deportes, aficiones, arte, música y con sus amigos. Esto hace que se aumenten sus habilidades y conocimientos y se sientan a gusto consigo mismos.

Si no tienen estas oportunidades los adolescentes frecuentemente se buscan otras alternativas que les crea un desafío. La evidencia nos hace deducir que los adolescentes disfrutan y buscan las situaciones que les hace sentirse competentes.

Si estas situaciones no existen, las inventan. Como estas oportunidades creadas por los propios adolescentes por definición están fuera de la norma social, obligatoriamente los adultos las verán como anormales. En ocasiones todo ello resulta en nuevas manifestaciones de arte, música o incluso avances científicos gracias a romper con las ideas preconcebidas de los 'mayores'.

La violencia, uso de drogas y delincuencia juvenil normalmente lavemos entre los adolescentes varones de áreas sociales marginales, pero sorprendentemente también afecta a aquellos que nos les falta de nada. Estos comportamientos se deben a la necesidad de librarse de un entorno aburrido y sin retos.

El robo, pillaje o incluso la experimentación con drogas, significa el hacer cosas excitantes, más o menos peligrosas y de las que uno puede estar 'orgullosa'. Incluso la promiscuidad sexual, para muchos adolescentes es una forma de probar sus habilidades en un argumento que supone un desafío. A veces nos sorprendemos cuando una chica 'bien' e inteligente se queda embarazada. Tenemos que ser conscientes de que el 'sexo seguro' no es prioridad para los adolescentes, ellas quieren probar si son capaces de atraer a los chicos, sentirse deseables, actuar como adultos y tener poder, y también hasta cierto punto probar su capacidad de cuidar y ser responsable de otra vida.

Todo esto está proyectado en sus genes. Para algunas chicas la única forma de cumplir con estas instrucciones es quedarse embarazada en contra de los deseos de los adultos.

Existen varias áreas en las que los adolescentes pueden tener dificultades para expresar todo su potencial en nuestra sociedad que podríamos llamar los 'obstáculos al disfrute de la adolescencia' que podemos resumir en.

- 1- Restricción de movimiento y libertad.
- 2- Falta de responsabilidad.
- 3- Problemas de sexualidad e intimidad.
- 4- Aislamiento de los modelos adultos
- 5- Falta de poder y control

Esta lista puede sugerir qué es lo que hace falta para mejorar las patologías endémicas de la adolescencia. Muchas veces asumimos que el crecer y madurar es algo natural y que los adolescentes, antes o después conseguirán ser personas adultas bien adaptadas a nuestra sociedad por sí mismos.

Desgraciadamente el 'crecer' ya no es 'natural'. Las condiciones de nuestra sociedad hacen muy difícil a nuestros jóvenes el adquirir las experiencias que su 'naturaleza' necesita.

Sería muy deseable, que los responsables políticos y los padres fueran capaces de adelantarse a las necesidades, de los adolescentes y tenerlas en cuenta a la hora de decidir los planes educativos, legislación laboral e incluso la planificación urbanística entre otras cuestiones que afecta a la calidad de vida.

Pero mientras que esperamos a estas soluciones supuestas, los padres pueden hacer bastante para ayudar. Simplemente aumentar el tiempo que los padres pasan con sus hijos adolescentes ayudaría.

¿Qué tiene esto que ver con el pediatra? Dado que mucha de la morbilidad y mortalidad de los adolescentes se debe a accidentes, suicidio, violencia y drogas, el médico tendrá que estar atento a los síntomas, de frustración y aburrimiento y falta de interés y alegría, que hace vulnerable al joven a estas patologías. Todo lo que el médico sea capaz de hacer para despertar la curiosidad natural del adolescente a implicarle en actividades, que le supongan un reto, será útil. Esto puede hacerse directamente o a través de los padres, colegio, psicólogos o los amigos.

Para poder comprender mejor el desarrollo del adolescente podemos dividir las fases madurativas de la adolescencia en: temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años). Durante este periodo de tiempo los adolescentes deben de conseguir la libertad de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional.

Es importante tener en cuenta que ninguna definición será lo suficientemente buena como para describir adecuadamente a cada adolescente, no son un grupo homogéneo y tienen una gran variabilidad en su maduración. Además los distintos aspectos biológicos, intelectuales, emocionales o sociales pueden no llevar el mismo ritmo madurativo y pueden ocurrir retrocesos, sobre todo en momentos de estrés.

Adolescencia temprana

La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. La clasificación de las distintas fases de maduración puberal de gran utilidad para poder utilizar un lenguaje común entre todos los profesionales.

Estos cambios hacen, que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad, por los cambios físicos. El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad, con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma 'exploratoria'.

La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones (y sentido del ridículo exquisito) estará modulado por este sentimiento. Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas.

Adolescencia media (14-17 años)

El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado, adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite, restablecer la imagen corporal.

La capacidad cognitiva va siendo capaz, de utilizar el pensamiento abstracto aunque, este vuelve a ser completamente concreto durante periodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite, disfrutar con sus habilidades cognitivas, empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la nueva discusión, de ideas por el placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras, de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable.

Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance, esta sensación facilita los comportamientos de riesgo, que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco,

drogas, embarazo) de este periodo de la vida, y que puede determinar parte de las patologías, posteriores en la época adulta.

La lucha por la emancipación y el adquirir el control de su vida está en plena efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta, para lograr la emancipación. Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importantes que las que puedan emitir los padres, estas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque solo sea para discutir las, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece.

La importancia de pertenecer a un grupo es altísima, algunos adolescentes antes que permanecer 'solitarios' se incluyen en grupos secundarios, que pueden favorecer comportamientos, de riesgo y comprometer la maduración, normal de la persona. Las relaciones con el otro sexo son más plurales pero fundamentalmente por el afán narcisista de comprobar la propia capacidad de atraer al otro, aunque las fantasías románticas están en pleno auge

Adolescencia tardía (17-21 años).

El crecimiento ha terminado y ya son físicamente maduros.

El pensamiento abstracto está plenamente establecido, aunque no necesariamente, todo el mundo lo consigue. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos.

Es una fase estable, que puede estar alterada por la 'crisis de los 21' cuando teóricamente, empiezan a enfrentarse, a las exigencias reales del mundo adulto. Esto parece estar retrasándose, cada vez más y podríamos hablar, de las crisis de los 30, 35.

Las relaciones familiares, son de adulto a adulto y el grupo, pierde importancia para ganar las relaciones, individuales de amistad.

Las relaciones son estables, capaces de reciprocidad de cariño y se empieza a planificar una vida en común, familia, matrimonio y proyectos de futuro.

7. Plenario

Tanto padres de familia como estudiantes participaron en la plenaria en donde se expusieron muchas preguntas así como se manifestó acerca del desconocimiento de los cambios que se dan en la adolescencia y como estos influyen en el comportamiento de los jóvenes.

8. Retroalimentación

Tanto facilitadores como asistentes actuaron de manera interactiva para tratar el tema en cuestión.

9. Logros

Es importante poseer el conocimiento básico del cuerpo humano para educarse en el ámbito de la sexualidad, y esto resulta elemental tanto para padres como para hijos.

10. Compromisos

Fortalecer aún más conocimientos sobre los cambios que se operan en el adolescente desde la niñez hasta la juventud, inclusive la importancia que tiene conocer todos los procesos de cambios en las personas.

TALLER No. 2

1. Tema: Educación Sexual en los Padres

2. Objetivo: Instruir a los padres sobre la importancia de la Educación Sexual.

3. Saludos.

4. Dinámica

5. Formación de grupos: Se integran a los Padres de Familia en grupos nombrando un coordinador para desarrollar los equipos de trabajo y socializar el tema.

6. Desarrollo de contenido:

Educación Sexual

Definición y conceptos:

La educación sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a lo largo del tiempo actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas, cuyos principales objetivos a nuestro juicio son los siguientes:

1. Estimular el desarrollo de actitudes positivas en su comportamiento y la aceptación de la propia sexualidad, lo que incluye descubrir conocer y elevar su autoestima.

2. Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto. Los procesos discriminatorios que la sociedad históricamente ha incorporado, particularmente a la mujer produce daño y deben ser desterrados.

3. Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor con el objetivo de que el vínculo entre dos personas de distinto sexo pueda ser enriquecedora, complementaria, madura, perdurable, responsable y fiel.

4. Incluir la preparación para las transformaciones físicas y psicológicas que se aproximan en el devenir de la pubertad. Los menores no deben sorprenderse cuando ocurra la menarquía o las primeras emisiones nocturnas. Las características sexuales secundarias descolocan al menor y son fuente de incertidumbres y miedos.

¿Seré normal?, ¿Qué me está pasando? Son preguntas que angustian. El niño debe reconocer que todos estos cambios son normales. La educación sexual debe proporcionar seguridad y contribuir positivamente en su desarrollo.

5. Advertir la existencia de abuso sexual. La información adecuada y a tiempo podrá protegerlo de situaciones nefastas a las que no está preparado. El menor debe aprender que tiene partes íntimas que le pertenecen y sobre las cuales nadie tiene derecho sino solo él.

6. Brindar educación sexual para satisfacer su natural curiosidad. La curiosidad sexual en los primeros años de vida es normal. El sexo es un tema como cualquier otro. Las actitudes negativas comienzan a surgir cuando tiene dudas y nadie sacia su necesidad de información. En suma podemos indicar que el desarrollo sexual del menor y su construcción educativa deben desembocar en el logro de su madurez.

La Profesora. Dra. Irma Gentile Ramos en su libro Puericultura y Pediatría Social menciona que "la maduración sexual no es solamente un acontecimiento orgánico ligado a cambios morfológicos y psicológicos ni a determinadas aptitudes", es fundamentalmente un logro afectivo y social: la aceptación de la sexualidad corporal, la interiorización de los conceptos, las actitudes y el comportamiento acordes con un "rol" sexual determinado (masculino o femenino), la capacidad de dar y producir amor, la aptitud de formar pareja con un ser de otro sexo y de la misma generación y de unirse "para la felicidad y el infortunio", con un sentido maduro de responsabilidad

individual y social y la potencial capacidad de concebir y criar hijos". Los padres y la familia a través de su gestión educativa tienen el privilegio y la responsabilidad de contribuir con este rol. Los Padres y la educación sexual de sus Hijos.

Rol de la familia

Diversos son los factores que intervienen en la educación sexual, pero son los padres quienes a través de su conducta, actitudes y transmisión de conceptos influyen sobre el menor, aunque no siempre de la forma más adecuada.

Los padres siempre brindamos educación sexual desde el momento que el niño nace. Nuestras acciones u omisiones, los gestos y expresiones al momento de encarar el tema, son factores que influyen y determinan nuestra intervención educativa. La valoración del sexo y el cuerpo de nuestros hijos, las actitudes que tenemos hacia sus genitales, la forma como manejamos el control de sus esfínteres, la aceptación o no de toda su persona son algunos de los múltiples factores por los cuales los padres influirán en sus conductas sexuales. Los padres tenemos derecho a no saberlo todo, pero debemos ser para nuestros hijos.

Ya veremos que las primeras impresiones de solidaridad, honradez, respeto por su vida, aceptación y estima adecuada serán bases sólidas para desarrollar buenas actitudes sexuales. Si por el contrario las primeras experiencias familiares están cargadas de maltrato, abuso, discriminación de género, violencia familiar u otras expresiones de patologías sociales y familiares, serán un caldo de cultivo para que en su vida adulta reproduzca los mismos males que ha evidenciado.

Si medimos la educación sexual en términos de resultados concluimos que aún queda mucho camino por recorrer. Los indicadores de desajuste personal y social, son el producto de factores multicausales que se agravan ante una inadecuada intervención familiar. Ejemplo de ello son enfermedades de transmisión sexual, abortos, embarazos en adolescentes, madres niñas, familias mono parentales, aumento de prostitución infantil, violencia, abuso sexual, etc. La lista es muy vasta.

Esto motiva a buscar brechas que faciliten una correcta docencia con relación al tema.

Diversas ventajas sobrevienen a partir de una educación sexual que tiene una Participación positiva de los padres:

1. Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, de sus pares, etc.
2. Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianeidad.
3. La educación sexual está atravesando una importante crisis. La información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres. Cuando éstos imparten información sexual están transmitiendo valores que según entienden son los más apropiados para sus hijos. Nuestra intervención adecuada impide que los menores estén a merced de vientos y tendencias que los confundan. Los Padres y la educación sexual de sus Hijos.

Sexualidad Infantil y Adolescente

A partir de las investigaciones de Freud se conoce la existencia de la sexualidad infantil como una condición humana presente aun antes del nacimiento. A partir de la concepción se suceden una serie de procesos cromosómicos, hormonales, gonadales y genitales que determinan biológicamente nuestra sexualidad. William Masters en 1980, descubrió la existencia de respuestas sexuales en el medio intrauterino con la comprobación de erecciones reflejas. En las niñas se comprobó a partir de las primeras horas de vida la existencia de erecciones clitorídeas. Desde el nacimiento se añaden los factores psicológicos, familiares y socio-culturales que

sumados a los factores genéticos y hereditarios determinan las conductas sexuales del ser humano.

De las múltiples expresiones de la existencia de sexualidad infantil destacamos la preferencia que tienen los niños por el progenitor del sexo opuesto. La niña puede amar más al padre y tiene sentimientos parecidos a los celos frente a su madre.

Estas preferencias constituyen importantes eventos del desarrollo infantil denominado "complejo de Electra" para la niña y "complejo de Edipo" para el varón.

Habitualmente estos complejos son superados y no originan alteraciones en la conducta sexual.

El buen desarrollo de la sexualidad infantil pre genital es base y sostén de una sexualidad adulta saludable. Siguiendo los conceptos de la escuela psicoanalítica podemos señalar que la sexualidad infantil se caracteriza por ser auto erótica, es decir, no se orienta hacia otras personas, sino que se satisface en el propio cuerpo.

Por lo tanto no tiene finalidad de coito.

Las zonas erógenas no son necesariamente los genitales, estando éstas vinculadas con una función física importante, tales como, la alimentación, defecación y la micción. Freud ha destacado la existencia de zonas placenteras que marcan una serie de etapas diferenciales en la sexualidad infantil.

A partir de las teorías psicoanalíticas se distinguen básicamente tres etapas en la evolución de la sexualidad infantil y un cuarto periodo denominado de latencia, hasta iniciar la adolescencia.

7. Plenario

Para los padres de familia el tema resulto muy interesante puesto que dado su nivel de cultura y entorno social muchos expresaron no profundizarse en estos temas por la falta de conocimiento.

8. Retroalimentación

Las interrogantes planteadas por los padres de familia fueron ampliamente contestadas por los facilitadores.

9. Logros

Concienciar a los padres de familia de la importancia de la educación sexual.

10. Compromisos

Asimilar conocimientos que favorezcan el interaprendizaje entre padres e hijos.

TALLER No. 3

1. Tema: "El reto del embarazo precoz y sus riesgos"

2. Objetivo: Prevenir a los educandos respecto a los riesgos del embarazo precoz por las relaciones sexuales prematuras.

3. Saludos.

4. Dinámica

5. Formación de grupos: Se integraron 4 grupos de cinco estudiantes y uno de tres, ya que participaron 23 alumnos

6. Desarrollo de contenido:

El reto del embarazo precoz

Desde el punto de vista cultural y sociológico, las opiniones sobre las madres solteras, han cambiado mucho en los últimos tiempos. Ahora una mujer sola sacando adelante a su hijo, provoca admiración en contraposición a la vergüenza que en otras épocas acompañaba al mismo hecho.

Sin embargo en lo referente a las condiciones económicas y emocionales, muchas madres que deciden tener un hijo solo, deben afrontar más dificultades y una doble carga de responsabilidad.

Aun así, la maternidad puede seguir, siendo un momento maravilloso, en la vida de una mujer, aunque tenga que abordar el reto en soledad. La cuestión será encontrar las ayudas necesarias, aceptarlas y hacer un esfuerzo gran de previsión y organización. Si te encuentras en esta situación te conviene leer las siguientes recomendaciones:

Los primeros días en casa después del parto puede que te encuentres hipersensible o simplemente agotada ante las nuevas obligaciones. Es importante que en previsión de esos momentos de bajón en el ánimo cuentes de antemano con la ayuda de familiares, amigos o vecinos.

Cuando no se tiene al otro miembro de la pareja en casa tampoco se puede contar con su ayuda en los cuidados del bebé, así que habrá de echar mano de una buena organización. Sin embargo, será difícil hacerlo cuando se tenga al niño en brazos, por lo que hay que hacer una previsión de las necesidades antes de que nazca. Hay que ser muy realistas y partir de un presupuesto sobre el que se irá anotando en orden de prioridades todo lo que a resultar necesario atender.

Si el sueldo no es muy alto, y no existe ayuda de la familia, es muy conveniente considerar las posibilidades de pedir ayuda a organizaciones o fundaciones que atienden este tipo de situaciones, ofreciendo servicios gratuitos de guarderías, atención psicológica o ayudas económicas.

Según afirman los psicólogos, es importante que la figura paterna esté presente en la educación del niño, por ello es importante buscar a esa persona que pueda compensar la carencia afectiva del niño, en este sentido. Puede ser el abuelo un tío, pero siempre hay que intentar que se trate de una figura estable en el círculo familiar y que esté dispuesto a colaborar de alguna manera en la educación del niño. Por supuesto, siempre en el caso de que el padre no pueda, o no queramos que esté presente en ninguna circunstancia.

No hay que olvidar que ser madre no es incompatible con ser mujer y ser persona. Por eso la madre soltera no debe caer en los sentimientos de culpa y sobreprotección. Si desea o necesitas volver al trabajo pronto o continuar con sus estudios y ha encontrado una persona de confianza que cuide del bebé, no debe dejar que le embargue por excesivos motivos de preocupación, sino aprovechar todos los momentos que este con su hijo para ofrecerle lo mejor de ella misma. E igualmente no debes negarse ratos de diversión, salidas con amistades o cualquier

otra actividad que le ayude a crecer emocional o intelectualmente. Cuanto más satisfecha esté consigo misma, más amor podrá ofrecer a su bebé, y conseguirá transmitirle mayor alegría y confianza.

Situación actual y contras de la madre soltera

En muchas sociedades actuales existe un cuerpo legal que elimina la discriminación hacia las madres solteras y sus hijos, e incluso algunos gobiernos nacionales (incluso de países del Tercer mundo) cuentan con programas de ayuda institucionalizada para hogares donde las mujeres son las jefas, que incluyen ayuda estatal, becas de estudio para los hijos, créditos bancarios para que las mujeres inicien pequeñas y medianas empresas, y otros.

De la misma forma, cada día es más común que una mujer decida establecer una familia sin la presencia de un hombre, y cada día la opinión de la sociedad en torno al tema se vuelve más abierta y receptiva.

El trabajo femenino es el resultado de la economía moderna, por un lado el costo del mantenimiento del hogar es más alto y por otro el factor sociológico que lleva a la mujer a buscar su independencia, lo que a su vez reporta múltiples ventajas en ciertos casos.

A pesar de que en muchas ocasiones, la mujer y su familia se sienten realizadas como personas sin la ayuda (o molestia) de un hombre en la casa, esto también acarrea algunas consecuencias negativas:

Ante la carga de velar sola por un hogar, hijos y sustento económico de la casa, las mujeres se han tornado más propensas a padecer de episodios depresivos e incluso cuadros de depresión clínica.

Algunos estudios controversiales han señalado los niños de madres solteras tienen una mayor propensión a las actividades delictivas o viciosas, aunque de la misma

manera es innegable que la gran mayoría de dichos hijos también ven en su madre un modelo de lucha y responsabilidad a seguir.

Los hogares de madres solteras tienden a tener un menor poder adquisitivo que hogares donde hay un papá trabajador, y sobre todo, donde ambos padres trabajan, pues en la mayoría de los países, los hombres son mejor remunerados que las mujeres.

Actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de vida. Este aspecto procura mostrar el carácter dinámico de la educación, y, asimismo evidenciar que ella es mucho más que un simple adiestramiento. Educar no es preparar para repetir, sino para concientizarse de situaciones nuevas que exigen soluciones originales, teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten. Esta presenta al individuo situaciones diferentes y problemáticas; quien pretenda actuar según "recetas está condenado al fracaso.

Aprovechamiento de la experiencia anterior.

Esto equivale a decir que "el pasado no muere", los esfuerzos del pasado no pueden perderse .deben contribuir a resolver las facultades presentes. El aprovechamiento de la experiencia anterior puede serlo tanto de la colectividad, ajena como del propio individuo. Aprovechar la experiencia ajena y la de generaciones pasadas es aprovecharse de su propia experiencia para resolver nuevas situaciones de la vida.

Adolescencia y Madurez Psico-afectiva en el embarazo precoz

Es un hecho ampliamente reconocido en el campo de la salud, que la fecundidad presenta mayores riesgos asociados para la madre y su hijo, cuando este se da antes de los 20 años de edad desde todos los aspectos se ve trastocado el desarrollo de los púberes.

Aspectos psicosociales del embarazo precoz

El mayor riesgo observado en el embarazo precoz depende más de las variables socioculturales que de las fisiológicas, si bien se condicionan entre sí.

El embarazo no deseado o no planificado acompañado de una débil relación de pareja que en casos es ocasional genera una actitud de rechazo, sometimiento y ocultamiento por temor a la reacción del que dirán de la familia y círculo social que muchas veces lleva a un control insuficiente con consecuencias negativas a un normal desarrollo de gestación.

Generalmente las consecuencias de estas circunstancias se derivan en un parto distócico.

La futura madre adolescente se enfrenta a las inquietudes propias de la gravidez; se preocupa por la transformación de su cuerpo en una etapa en que asume su nueva imagen corporal; siente miedo hacia lo que es el parto, también sufre angustias por las actitudes del padre que en muchos casos también es un adolescente.

A ello se suma tener que abandonar a su grupo de iguales, interrumpir los estudios y quizás no poder continuarlos; ya no lleva la misma vida social por que debe atender a su bebe y amamantarlo cada vez que llora lo que le provoca estrés, fatigas, desinterés y transformaciones en su atrofiado proceso de crecimiento en la adolescencia.

“La madre adolescente no tiene un orden de valores que le permita priorizar problemas o soluciones, y a pesar de cuidar bien a su hijo en ciertos casos sentirá añoranza de hacer lo que hace una adolescente sin hijos”, lo que resulta normal hasta que logre adaptarse a los nuevos cambios originados por su nuevo estado de gravidez.

Se ha comprobado que un buen tratamiento y la debida comunicación social disminuyen las consecuencias biológicas adversas para la gestación⁸, pues la magnitud del dilema puede resultar tan insoportable para la muchacha, que a veces conduce al intento de suicidio o, en el peor de los casos a la muerte específicamente cuando existe rechazo de los padres que le produce inseguridades y temores.

El nuevo estado también implica cambios en la esfera emocional y cuidados adicionales debido a la demanda de una alimentación adecuada, control prenatal y otras situaciones por el estilo.

Consecuencias biológicas

Desde el punto de vista fisiológico, la mujer no alcanza su madurez reproductiva hasta después de 5 años de haber aparecido su primera menstruación; por tanto, hay mayores riesgos maternos, fetales y perinatales cuando concibe un embarazo antes de tiempo.

La adolescente embarazada tiene un sistema inmune inmaduro, lo cual puede estar relacionado con una deficiente nutrición materna en gestantes muy jóvenes.

Se ratifica una vez más que los diámetros pelvianos de la adolescente promedio no alcanzan el tamaño necesario para el recorrido saludable del feto por el canal del parto y un alumbramiento feliz, lo que origina lesiones traumáticas en el tracto vaginal. Además, de forma casi general, la mayoría de las muchachas son primigestas, lo cual constituye un riesgo por sí solo.

Por estas y otras razones, el embarazo precoz puede provocar, entre muchas consecuencias adversas:

Preeclampsia o hipertensión inducida por la gestación, frecuentemente en primigestas de bajo nivel socioeconómico.

Insuficiencia del mecanismo inmunológico adaptativo, lo cual permite la estrecha relación entre el organismo materno y el feto, que tiene 50% de estructura antigénica de origen paterno y puede ser a su vez causa de hipertensión y otras graves alteraciones inmunológicas, capaces de provocar abortos.

Según expertos se describe un "síndrome de mala adaptación circulatoria" por inadecuado funcionamiento de los mecanismos fisiológicos de adaptación circulatoria durante el embarazo, que tiende a ocasionar:

- Hipertensión arterial materna
- Prematuridad
- Retardo del crecimiento intrauterino (CIUR)
- Desprendimiento prematuro de la placenta

En la primera mitad del embarazo son comunes la anemia, las infecciones urinarias y los abortos espontáneos; en la segunda: la hipertensión arterial, las hemorragias, la insuficiente ganancia de peso, asociada a una deficiente nutrición; síntomas de parto anticipado, rotura prematura de membranas y otros.

Durante el período del parto predominan las malas posiciones y presentaciones fetales por la desproporción cefalopélvica; distocias que provocan mayor uso de fórceps y ejecución de cesáreas que predisponen a sepsis y otras complicaciones, desgarros, hemorragias e infecciones secundarias por la difícil manipulación, debido a la estrechez de su "canal blando" y de la pelvis.

En el producto de la concepción prevalecen el bajo peso al nacer, tanto por prematuridad como por deficiente desarrollo para la edad gestacional; por ende, es un recién nacido propenso a presentar sepsis y otras enfermedades, que constituyen un alto riesgo y se convierten en un problema biológico y social. Se ha confirmado que la mortalidad infantil en este grupo duplica o triplica la de los neonatos de madres mayores de 20 años.

Recomendación

Se impone intensificar la aplicación de políticas sanitarias dirigidas a perfeccionar la educación sexual y el acercamiento a los adolescentes, a fin de reducir las tasas de embarazos precoces, garantizar un mejor pronóstico de vida para la madre, el hijo y la familia, así como lograr una repercusión positiva en el desarrollo de la nueva sociedad.

7. Plenario

Se dio a través de la observación de láminas sobre el cuerpo de la mujer, el estado de embarazo y riesgos físicos que conllevan.

8. Retroalimentación

La temática fue expuesta a todos los presentes produciendo una interacción en base a interrogantes y respuestas a los subtemas planteados.

9. Logros

Reflexión sobre la temática, análisis profundo de los riesgos sobre el embarazo precoz.

10. Compromisos

Casi todos los jóvenes comentaron que es preferible estudiar lograr una profesión, un trabajo y después pensar en el matrimonio, aquellas que ya eran madres, manifestaron que continuaran superándose a través del estudio.

3.6 ACTIVIDADES

- Desarrollo de los talleres teóricos prácticos.
- Exposición y participación de los profesionales expertos en el tema.
- Participación y control por parte de los maestrantes.
- Participación de Docentes, Padres de Familia y estudiantes.

3.7 RECURSOS

PERSONAS:

- Autoridades
- Docentes
- Representantes Legales y Padres de Familia.

MATERIALES

- Computador
- Proyector
- Hojas Papel bond.
- Fotocopias
- Esferográficos
- Materiales.

INFRAESTRUCTURA

- Salón Auditorium

CRONOGRAMA

TALLER Nº	CONTENIDO	EXPERTO	DÍA
1	Desarrollo del adolescente, causa y efecto	Psicólogo Clínico	Xxxxx
2	Educación Sexual para Padres	Master en Educación	Xxxxx
3	El reto del embarazo Precoz y sus riesgos	Obstetra	Xxxxx

PRESUPUESTO

GASTOS	SUBTOTAL	
Viáticos	S/	200.00
Gastos de Personal		300.00
Papelería		50.00
Refrigerios		50.00
Otros		100.00
TOTAL	S/	700.00

ESTRUCTURA DE LA TESIS	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
I: FASE DIAGNOSTICA.												
Selección y aprobación del tema.												
Elaboración del plan de propuesta.												
Aprobación del plan de propuesta.												
Diseño de evaluación diagnostica de la población.												
Aplicación de la observación científica en el grupo de muestra.												
Desarrollo del I Capitulo: Planteamiento del problema.												
Corrección del I Capitulo.												
II ELABORACIÓN DE LA BASE TEORICA												
Adquisición de libros de consulta y material virtual.												
Elaboración de fichas de registro de información.												
Desarrollo del segundo capítulo.												
Corrección del segundo capítulo.												
III FASE DEL DISEÑO DE LA METODOLOGÍA.												

Investigar métodos, recurso, antología de juegos.																			
Seleccionar el material apropiado.																			
Diseñar estrategias, juegos y recursos didácticos aplicables en el aula.																			
Diseñar el procedimiento de aplicación de recursos lúdicos.																			
Desarrollo del tercer capítulo.																			
Corrección del tercer capítulo.																			
IV: FASE DE APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA																			
Aplicación del recurso lúdico al proceso didáctico en el aula.																			
Desarrollo del cuarto capítulo.																			
Corrección del cuarto capítulo.																			
V: ESTRUCTURACIÓN DE LA TESIS.																			
Escritura del borrador de la propuesta.																			
Entrega del borrador de la propuesta.																			

3.8 EVALUACIÓN

INDICADORES	ESTRATEGIAS	RESULTADOS ESPERADOS
Educación sexual en los adolescentes.	Instruir en el marco pedagógico y didáctico de la construcción del pensamiento.	Pensamiento equilibrado en la madurez emocional de los estudiantes.
Número de adolescentes embarazadas.	Fomentar los principios y valores en el cuidado moral y físico de la mujer.	Disminuir el número de embarazos precoces.
Madres solteras.	Fortalecer la responsabilidad personal.	Jóvenes responsables de su nueva vida.
Riesgos del embarazo precoz.	Instruir acerca de las consecuencias del embarazo precoz.	Concientización de lo que presenta un embarazo precoz.
Dialogo entre padres e hijos	Orientar con amor y conocimiento a los hijos	Armonía social en el hogar y por ende en la comunidad educativa.
Enfermedades de transmisión sexual.	Instruir acerca del uso de preservativos y de las consecuencias de las enfermedades venéreas.	Educación asertiva.

3.9 CONCLUSIONES

En base a la propuesta planteada se espera:

- Concientizar a toda la comunidad educativa de lo que representa en embarazo precoz y como tomar las medidas de prevención adecuadas.
- Impartir una orientación básica de lo que es la educación sexual y los beneficios que se generan de su conocimiento.
- Fortalecer las vías de comunicación entre padres e hijos.
- Establecer una interacción de mayor frecuencia entre los docentes, padres de familia y los estudiantes.
- Orientar a las jóvenes acerca de su responsabilidad en el caso de un embarazo prematuro.

3.10 RECOMENDACIONES.

- Fortalecer la prevención de los embarazos precoces de forma permanente involucrando a toda la comunidad educativa.
- Orientar a la Educación Sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un eje transexual que fortalezca el desarrollo de la personalidad.
- Es necesario plantear otras alternativas que promuevan el dialogo familiar y que fortalezca la confianza familiar.
- Realizar actividades que generen una mayor interacción entre todas aquellas personas que se encuentra inmerso en la comunidad educativa.
- Concienciar permanentemente a los jóvenes de lo que representa un embarazo precoz.

3.11 BIBLIOGRAFÍA.

AFANASIEV., V. (2003). Fundamentos de Filosofía. Bogotá: Educación Virtual.

Cruz, M. d. (1999). Diccionario de la Sexualidad. Buenos Aires: Editor Everest S.A.

Cruz., F. (2000). El libro para la salud. Buenos Aires: Aique - Centro de Atención al Docente.

Giberti., E. (1999). Adolescencia y Educación Sexual. Argentina: Editorial Albatros.

Giberti., E. (1999). Escuela de Padres tomo N°1. Argentina: Editorial Albatros.

Giberti., E. (1999). Escuela de Padres tomo N°2. Argentina: Editorial Albatros.

Ibor., L. (2009). El libro de la vida sexual. Bogotá: Grupo Anaya.

Kriekemans., A. (2000). Pedagogía General. Madrid: Alfaguara - Grupo Santillana.

Lemus., L. A. (2006). Pedagogía "Temas Fundamentales". Santiago de Chile. Alfaguara (Chile).

Ludecke, B. (1975). Diccionario Pedagógico. México: Editor "San Juan".

Mero, E. (2008). Psicología Educativa. Argentina: Astralib Cooperativa Editora.

Nassif., R. (2008). Pedagogía General. Lima: Alfaguara (Perú).

Ordoñez, K. (2001). La Clave de la Felicidad y la Salud Mental Casa. Lima: Editora Sudamericana.

Sosa, A. (1994). El Cuerpo Humano. Santiago: Editora Sudamer S.A.

Swartout, H. O. (2009). El Consejero Médico del Hogar. Barranquillas: Grupo Colombia.

Villabal, C. (2004). Filosofía. En C. Villabal, Filosofía (pág. 300). Caracas: Editorial Venezuela.

LINKOGRÀFIA

www.embarazoprecoz.com

es.wikipedia.org/WIKI/embarazo_adolescentes

http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pdf

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL COLEGIO NACIONAL "ALEJO LASCANO"

Especialidad Químico-Biológicas

Investigadores: Lcdo. Omar Galarza, Lcda. Inés Pérez, Econ. Esther Parrales.

Encuesta a los Directivos

Señor Rector:

Sírvase a contestar las siguientes preguntas SI O NO cada pregunta según su criterio. Su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que estamos realizando.

1) ¿Cree usted que con talleres de educación sexual se evita embarazo en los adolescentes?

SI () NO ()

2) ¿Con las orientaciones de talleres de educación sexual las adolescentes van a tener conciencia de provocar embarazos?

SI () NO ()

3) ¿Los adolescentes necesitan de orientación sexual de educación sexual?

SI () NO ()

4) ¿En el hogar es la primera escuela para orientar sobre los embarazos a temprana edad?

SI () NO ()

5) ¿La Institución que dirige se han empañado para dar talleres de educación sexual?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
COLEGIO NACIONAL ALEJO LASCANO
Especialidad Química – Biológica

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor padre de familia: Marque **SI** o **NO** cada pregunta según su criterio, al responder hágalo con sinceridad, su aporte es valioso para el trabajo que nos proponemos realizar.

1. Dialoga usted con sus hijas(os) sobre la sexualidad.

SI ()

NO ()

2. Orienta a sus hijas(os) sobre los embarazos a temprana edad

SI ()

NO ()

3. Apoyaría a su hija en caso de que esté embarazada

SI ()

NO ()

4. Usted ha asistido a una escuela para padres sobre el tema de educación sexual

SI ()

NO ()

5. Su primera relación sexual fue en la adolescencia

SI ()

NO ()

6. Esta de acuerdo que las adolescentes tengan un embarazo precoz

SI ()

NO ()

7. Considera usted que en los centros educativos se oriente a las(os) adolescentes en educación sexual

SI ()

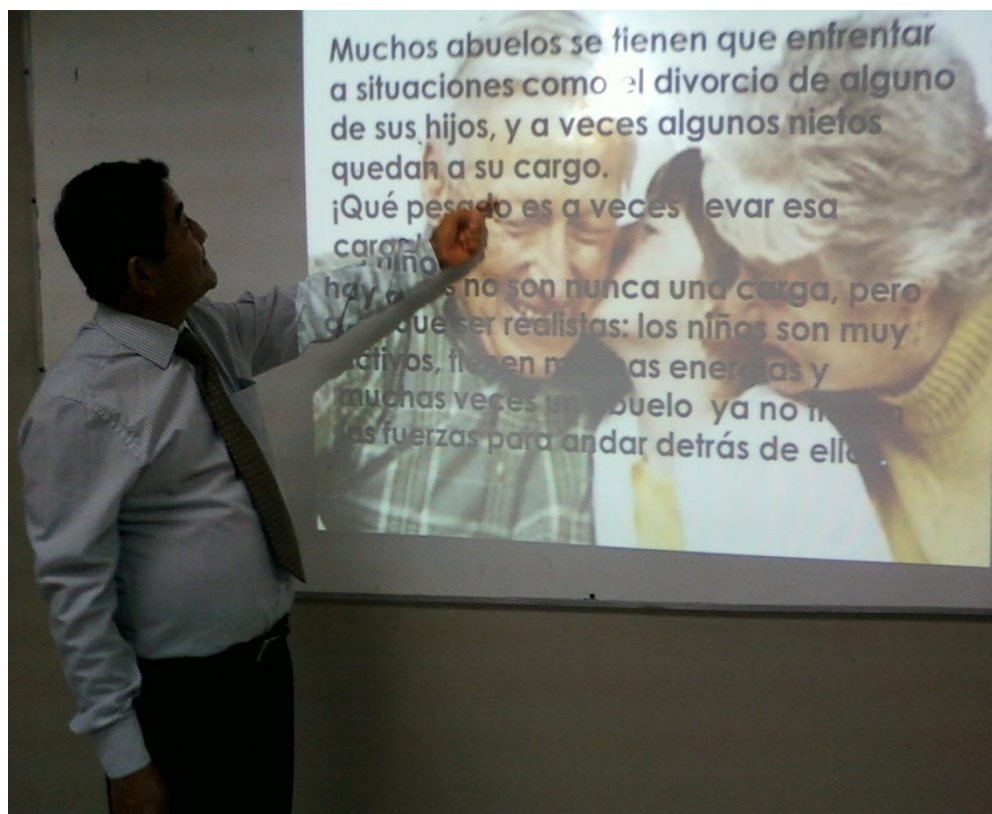
NO ()



Trabajando en el desarrollo de los talleres- Lic. Omar Galarza y docentes del plantel



Analizando la propuesta y planificando los talleres para su realización.
Lic. Omar Galarza, Lic. Inés Pérez, Eco. Esther Parrales



En el desarrollo del taller # 3 "El reto del embarazo precoz y sus riesgos" Lic. Omar Galarza



Estudiantes escuchando los talleres por parte de los maestrantes.



Taller # 1 "Educación Sexual para los padres" Lic. Inés Pérez



Taller # 2 "Desarrollo del adolescente causa y efectos" Eco. Esther PARRALES



Padres de familia escuchando los talleres por parte de los maestrantes.



Charla sobre Educación Sexual por parte de la Dra. Montesuma