



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

TEMA:

“ESTUDIO DE LA INCIDENCIA QUE TIENE EL RÉGIMEN DE VIDA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUEBLOVIEJO”, PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA PROPONER UN SISTEMA DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO QUE CONTRIBUYA EN SU FORMACIÓN INTEGRAL”

AUTOR:

M.V.Z. JIMMY TORRES PÉREZ

TUTOR:

MSC. MERCEDES CONFORME SALAZAR

GUAYAQUIL – ECUADOR

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta tesis titulada **“ESTUDIO DE LA INCIDENCIA QUE TIENE EL RÉGIMEN DE VIDA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUEBLOVIEJO” PROVINCIA DE LOS RÍOS PARA PROPONER UN SISTEMA DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO QUE CONTRIBUYA EN SU FORMACIÓN INTEGRAL”**, me corresponde exclusivamente y el patrimonio intelectual del mismo a la **“UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL”**.

Jimmy Torres Pérez.
C.I.: 1202765911

DEDICATORIA

Una aptitud de fundamental honestidad nos obliga a aceptar que ningún libro tesis o monografía es exclusivamente producto de sus autores.

Dedico estas páginas con honor y satisfacción:

A mi esposa e hijas que me han dado la fuerza y la entereza para coronar con satisfacción esta meta propuesta, a mi madre el ser que me enseñó con amor a forjar mi vida en base a valores.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer al ser supremo que me dio salud inteligencia y sabiduría durante el desarrollo de la carrera.

- A mis compañeros y amigos por el apoyo y confianza brindada.
- A mis maestros que con paciencia y vocación supieron impartir conocimiento y experiencias fortaleciendo mi formación de manera integral.
- A la “**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**”, que me acogió en sus aulas y me brindó la oportunidad de crecer como profesional.

ÍNDICE GENERAL

| | Página. |
|--|----------------|
| Declaración expresa..... | I |
| Dedicatoria..... | II |
| Agradecimiento..... | III |
| Índice general..... | IV |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 2 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación..... | 2 |
| 1.2. Problema de la investigación..... | 3 |
| 1.2.1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.2. Formulación del problema..... | 4 |
| 1.2.3. Sistematización del problema..... | 4 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 5 |
| 1.3.2. Objetivos Especificos..... | 5 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.5. Marco referencial de la investigación..... | 7 |
| 1.5.1. Marco Teórico..... | 7 |
| 1.5.2. Marco Conceptual..... | 24 |
| 1.6. Formulación de la hipótesis..... | 27 |
| 1.6.1. Hipótesis General..... | 27 |
| 1.6.2. Hipótesis Particulares..... | 27 |
| 1.6.3. Variables..... | 28 |
| 1.6.3.1. Variable Independiente..... | 28 |
| 1.6.3.2. Variable dependiente..... | 28 |
| 1.7. Aspectos metodológicos de la investigación..... | 29 |
| 1.7.1. Tipo de estudio..... | 29 |
| 1.7.1.1. Descriptivo..... | 29 |
| 1.7.1.2. Explicativo..... | 30 |
| 1.7.2. Método de investigación..... | 30 |
| 1.7.2.1. Método Inductivo..... | 31 |
| 1.7.2.2. Método Deductivo..... | 31 |
| 1.7.2.3. Método Descriptivo..... | 31 |
| 1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información..... | 32 |
| 1.7.3.1. Observación Directa..... | 32 |
| 1.7.3.2. Encuesta..... | 32 |

| | |
|---|----|
| 1.7.3.3. Población y Muestra de la Investigación..... | 33 |
| 1.7.3.3.1. Población..... | 33 |
| 1.7.3.3.2. Muestra..... | 34 |
| 1.7.4. Tratamiento de la información..... | 35 |
| 1.8. Resultados e impactos esperados..... | 36 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|-----------|
| 2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS | 37 |
| 2.1. Análisis Comparativo, evolución, tendencias y perspectivas..... | 42 |
| 2.2. Presentación de resultados y diagnósticos..... | 44 |
| 2.2.1. Cuestionario Dirigido a los Representantes Legales..... | 45 |
| 2.2.2. Cuestionario Dirigido a los Estudiantes..... | 52 |
| 2.2.3. Cuestionario Dirigido a los Profesores..... | 59 |
| 2.3. Verificación de la hipótesis..... | 61 |

CAPITULO III

| | |
|---|-----------|
| 3. LA PROPUESTA | 65 |
| 3.1. Tema..... | 65 |
| 3.2. Fundamentación..... | 65 |
| 3.3. Justificación..... | 66 |
| 3.4. Objetivos..... | 67 |
| 3.4.1. Objetivo General..... | 67 |
| 3.4.2. Objetivo específico..... | 67 |
| 3.5. Ubicación..... | 68 |
| 3.6. Factibilidad..... | 68 |
| 3.7. Descripción de la propuesta..... | 68 |
| 3.8. Beneficios..... | 83 |
| 3.9. Administración de la propuesta..... | 83 |
| 3.10. Cronograma..... | 84 |
| 3.11. Lineamientos para evaluar la propuesta..... | 85 |
| Conclusiones..... | 86 |
| Recomendaciones..... | 87 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 89 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país propone garantizar a los ciudadanos una educación con calidad y calidez, tomando como eje fundamental a la familia; generadora del tejido social y personal del ser humano.

Esencialmente el desarrollo sostenible está determinado por las formas de vida, la calidad de educación y el crecimiento económico; el estado sugiere cambios inmediatos de políticas para poder vivir con los recursos suficientes de manera digna, la educación es la prioridad, por ser espacio íntimo de desarrollo individual.

Esta tesis demuestra el interés de como el medio de vida de los estudiantes determina su nivel pedagógico y psicológico, en el desarrollo de los procesos educativos además nos permite aclarar nuestras ideas de la influencia que tiene la familia y el medio que rodea a los jóvenes, convirtiéndose en los coprotagonistas del éxito o fracaso profesional.

La propuesta se utilizará para que la institución intervenga y diseñe proyectos que generen igualdad en los estudiantes determinando el método de estudio, el lugar donde viven, logrando un aprendizaje equitativo y de mayor aceptación en el proceso educativo.

La creación de un sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico propuesto es el aporte más específico de injerencia educativa que se ha demostrado, por estudios realizados; demostrándonos que la familia influye directamente en los procesos educativos de los estudiantes.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Respecto al tema en concreto no se ha realizado una investigación con similar características, siendo primordial la elaboración de la tesis; para descubrir los factores socio-económicos y familiares que interfieren en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo, ubicado en la Provincia de los Ríos, Cantón Puebloviejo; el cual oferta carrera en Explotación Agropecuaria, Comercio y Administración, cuenta con 34 Docentes y 500 Dicentes, donde los estudiantes están siendo afectados por la escasa inclusión de la familia en el proceso educativo.

La familia siendo el elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad y de relaciones interpersonales entre adolescentes, muchas veces se encuentra aislada o no cumple su papel dentro de la institución educativa, lo que conlleva a que la educación no se fortalezca en la práctica de valores y el respeto hacia los demás.

Basados en este argumento la Unidad Educativa Puebloviejo, dentro sus estamentos se preocupa en corregir las practicas docentes incorporando métodos afectivos para conocer a profundidad los inconvenientes que agobian a los estudiantes del tercer año de bachillerato y a sus familiares quienes demuestran un desinterés por su educación.

1.2. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1. Planteamiento del problema

La Unidad Educativa “Puebloviejo”, tiene estudiantes que en su gran mayoría viven en el sector rural con una economía limitada característico de la zona, se ha podido evidenciar que en muchos sectores no existen los servicios básicos en su totalidad y además es muy escaso el acceso al internet y bibliotecas; lo cual hace muy difícil el desarrollo de sus acciones estudiantiles; es importante mencionar además que los jóvenes son víctimas de vivir en hogares disfuncionales que es un fenómeno nacional que ha afectado el núcleo de la sociedad como es la familia producto de las migraciones, conflictos intrafamiliares y otros factores.

Los estudiantes al cursar el último año de instrucción secundaria experimentan una caída preocupante en la línea de rendimiento académico, lo que se nota en las observaciones plasmadas en los libros de actas de las juntas de curso, esto es motivo de preocupación constante para los docentes, autoridades y representantes legales; en el periodo de clases.

Con la observación directa de los docentes que trabajan en la Unidad Educativa Puebloviejo”, se logró detectar que no existe un óptimo accionar en del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE); porque no cuenta con las herramientas necesarias que detecten la información a tiempo sobre como es el régimen de vida de los estudiantes y su entorno, además no existe un seguimiento que determine las posibles causas de descenso o mejora en su rendimiento académico.

1.2.2. Formulación del problema

¿Cuál es la Incidencia que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

- ❖ ¿Cuenta la familia del estudiante con una relación interpersonal afectiva basada en valores?

- ❖ ¿Están conscientes los familiares de los estudiantes sobre la influencia que tienen dentro de su formación profesional?

- ❖ ¿Existe la presencia de los padres en el hogar?

- ❖ ¿Los estudiantes reciben orientación en la realización de las tareas pedagógicas enviadas al hogar?

- ❖ ¿Los maestros consideran la parte emocional y actúan en coordinación con el DOBE para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Estudiar la incidencia que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo, para proponer un sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico que contribuya en su formación integral.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar si la familia del estudiante cuenta con una relación interpersonal afectiva basada en valores.
- ❖ Determinar si los familiares de los estudiantes están conscientes sobre la influencia que tienen dentro de su formación profesional.
- ❖ Conocer si existe la presencia de los padres en el hogar.
- ❖ Precisar si los estudiantes reciben orientación en la realización de las tareas pedagógicas enviadas al hogar.
- ❖ Establecer si los maestros consideran la parte emocional y actúan en coordinación con el DOBE para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta labor investigativa evidencia la importancia en el contenido, que es la búsqueda de algo desconocido en forma sistemática y metódica para explicar y probar el resultado objetivamente, por que evalúa el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Puebloviejo” y además procura conocer el régimen de vida en que se desarrollan ya que este no es considerado en algunos casos el más adecuado para el proceso educativo secundario.

Esta indagación se utiliza para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática existente entre el rendimiento académico y régimen de vida de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato y que debe hacer la Unidad Educativa Puebloviejo para mejorarlo.

Durante mucho tiempo no ha sido temática de estudio pero conocemos la secuela indicadora en los procesos de enseñanza-aprendizaje que han tenido los jóvenes de esta institución.

Finalmente considero que la ejecución de la presente investigación permitirá tener una visión real sobre la problemática pedagógica de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Puebloviejo”, con visiones prospectivas de optimizar el aprendizaje en el alto volumen de estudiantes reprobados en las diferentes líneas de acción, ayudándolos a expandirse en el medio de vida que se desarrollan.

1.5. MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Marco teórico

Fundamentación Pedagógica

El aprendizaje escolarizado debe potenciar el desarrollo del pensamiento, teniendo presente la base psicopedagógica de los estudiantes y las herramientas educativas usadas para su desarrollo. Según Piaget, (1970): “cada vez que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y, en consecuencia, entenderlo completamente”.

En la actualidad investigaciones psicopedagógicas demuestran que los estudiantes del bachillerato desarrollan sus habilidades explicativas y argumentativas provenientes de la sociedad que los rodea, por esta razón estamos en la obligación de favorecer la comprensión y la sensibilización, para formar jóvenes responsables y solidarios; no sin antes conocer o determinar el medio por el que se encuentra rodeado, las oportunidades de desarrollo y las capacidades individuales.

Para la producción de conocimientos de los estudiantes del tercer año de bachillerato, antes de nuestra disertación, necesitamos saber ¿Qué es el régimen de vida escolar?, ¿Cómo se organiza el régimen de vida escolar? y ¿Cuáles son los principales elementos?; considerando estas definiciones podremos vincular de una manera más elocuente el desarrollo, destrezas y habilidades que posee cada uno y el momento en que las ponen en práctica, dentro de la Unidad Educativa.

¿Qué es el régimen de vida escolar?

Según Ferreiro, (1988:53): “es el conjunto de actividades tareas que realizan los estudiantes siguiendo un orden y una distribución racional en una unidad de tiempo determinada de modo que se alternen las horas de estudio, trabajo, y descanso activo, con las de sueño y alimentación”.

Enfocados en esta definición podemos decir que la mayoría de los estudiantes no tienen un régimen de vida adecuado para su edad, lo cual perjudica su desempeño estudiantil y provoca una desorganización, convirtiéndolos en poco productivos en su educación y provocando un menor desarrollo de estos en la sociedad.

¿Cómo se organiza el régimen de vida escolar?

La organización del régimen de vida escolar es un trabajo grupal minucioso por las personas que intervienen en el proceso, estableciendo responsabilidades, donde cada actor debe cumplir su rol y su vinculación directa juega un papel importante en la educación de los estudiantes, con la intención de mejorar los estilos de aprendizaje en función del tiempo y del lugar.

Lo expresado por Ferreiro, (1984:127): “para organizar el Régimen de Vida de los escolares deben participar el director y los maestros conjuntamente con los padres de familia, considerando las características del escolar y el horario del día, con el propósito que éste adquiera las habilidades para organizar su vida personal, laboral, familiar y la de las personas subordinadas a él”.

Estableciendo de esta manera prioridades de organización escolar en cuanto a las horas de estudio y las horas de trabajo, con el propósito de coordinar mejor el tiempo en su entorno familiar, laboral y personal.

Según Gairín, (1987:527), “la Organización Escolar se caracteriza por: Estudiar la Ínter-relación más adecuada de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la realización de un proyecto educativo”.

Para mejorar la organización del régimen de vida de los estudiantes se deben establecer normas, con la colaboración de los docentes, los padres de familia o representantes legales y de los propios estudiantes.

A la conclusión que llegan los autores Moreno, J. y González, N. (1985); Estrada, R. (1989): “que hay evidencia significativa de una incorrecta organización del régimen de vida tanto en estudiantes como en profesores de la educación superior lo que incide directamente con el tiempo de estudio y por ende en el rendimiento académico”. Nos demuestra que si no existe una buena organización desde el inicio de clases tanto en la institución como en el hogar, los estudiantes no podrán mejorar su rendimiento académico y si no conocemos la higiene y pedagogía en la organización del régimen de vida no lograremos desarrollar hábitos para que estos logren fortalecer sus costumbres y por ende el éxito académico.

Los hábitos de estudio facilitan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y la ejecución de sus actividades, para conseguir un mejor rendimiento dentro de su formación deben de estar supervisado, planificado y considerado el tiempo del esfuerzo realizado, con revisiones constantes de forma que se puedan introducir las correcciones necesarias.

Nancy Karweit, (1992); una de las investigadoras especializada en el tema Factor Tiempo en la Educación, indica que: “En Ecuador, un proyecto de mejora-miento de calidad incluirá un estudio de cómo usan los profesores el tiempo dentro de la hora de clases”.

Indicando que la hora de clases debe ser impartida con un clima de enseñanza propicio para cualquier docente, donde cada estudiante sigue las normas planteadas y realiza las actividades en el tiempo indicado, con un buen sentido de colaboración, organización y responsabilidad procurando que la clase se torne dinámica y llena de expectativas aumentando así el deseo de aprender y de enseñar.

Los docentes dentro de la sociedad son considerados el mejor modelo a seguir, por su vinculación directa con los estudiantes, quienes lo toman como un ejemplo a imitar.



Fuente: Tesis Doctoral
Autor: Norma Cándida Corea Torrez

Elementos del régimen de vida escolar

Las actividades que debe realizar el estudiante en forma constante para tener un régimen de vida correcto según los que dice Ferreiro, et al (1988:156-157); son las siguientes:

Actividades de aseo personal y fortalecimiento de la salud: Consiste en mantener una adecuada higiene y preservar la salud individual y colectiva. Mejorando el aspecto personal del educando lograremos tener jóvenes con mayor confianza y seguridad capaces de desenvolverse en cualquier medio y enfrentar con mucha seguridad cualquier obstáculo.

Actividades de traslado: Consiste en el recorrido que hace el estudiante desde su casa hasta la Unidad Educativa o viceversa, se sugiere que el viaje no sea tan distante para evitar cansancio antes de iniciar sus actividades escolares.

En nuestro país según la Nueva Ley de Educación Intercultural y Bilingüe, cada estudiante será reubicado por el sector donde se localiza su vivienda, evitando de esta manera el largo recorrido que tienen que hacer y el gasto en que pueda incurrir el llegar a la institución.

Actividades docentes - educativas: Son las actividades que los estudiantes desarrollan dentro de la clase, tareas y actividades extra-clases, etc., que les ayudan a garantizar una mayor concentración y un mayor conocimiento de lo que están estudiando.

Considerado como un factor dominante en el bajo o alto rendimiento académico, se asegura que mientras mayor tiempo los estudiantes dedican a la realización de sus tareas mayor rendimiento y conocimiento van a obtener.

Actividades extra – clases: Actividades desarrolladas fuera de la Unidad Educativa o dentro de ella, que promueven lo aprendido en horas de clase por los maestros; algunas de estas se realizan en el hogar, después de la jornada estudiantil.

Actividades de alimentación: Acciones que permiten introducir sustancias en nuestro organismo, en horas adecuadas. En la adolescencia la nutrición se vuelve más importante porque el organismo está en crecimiento y necesita mayor energía para ejercer todas las actividades diarias.

Actividades de descanso: Ejecutadas dentro de la unidad educativa conocida como “receso”, ya sea dentro de horas de clases con un tiempo de 15 a 20 minutos y dentro del hogar las horas destinadas a dormir “sueño”. Todo adolescente se encuentra en proceso de desarrollo por lo cual necesita fortalecer su cuerpo y reestablecer las actividades escolares, aliviando el esfuerzo intelectual y físico.

Actividades de ayuda a la familia: Actividades realizadas exclusivamente en el hogar, buscando la inclusión y el beneficio del estudiante y de la familia en general.

Actividades de tiempo libre y recreación: Son las actividades donde el estudiante no se siente comprometido con la institución, pueden ser fiestas, juegos, viajes, etc. Ayudándolos a eliminar tensiones tanto físicas como intelectuales.

El rendimiento académico: Definiciones

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico es la manifestación expresada por los estudiantes en el transcurso del año escolar, dependiendo siempre de las capacidades adquiridas con las técnicas de enseñanza-aprendizaje captadas. Los cambios son manifestados en la evolución del conocimiento desde como inicio su ciclo escolar y como lo termina.

De Natale (1990), “afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. Los docentes, podrán determinar el grado de comprensión o el nivel de aceptación que han tenido durante su periodo de clases y el cambio o transformación que han tenido los estudiantes en su asignatura.

Otra definición de acuerdo a Pérez-Serrano (1981) (citado por Adell, 2002, p. 26), confirma que el estudiante está en constante evolución en el medio donde se desarrolla formando su personalidad, afirmando que “...se trata de un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc. Es pues un producto multicondicionado y multidimensional. Por último hace hincapié que el Rendimiento Académico no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar,

también, el grado de satisfacción psicológica, del bienestar del propio alumnado y del resto de personas involucradas

Para algunos autores, el rendimiento académico esta fomentado en habilidades y destrezas adquiridas o desarrolladas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas, no siempre por la excelencia en notas sino más bien en la aceptación del saber que tiene cada individuo.

Aranda, (1998), concluye que es “el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares”; hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos.

Para Pérez (1978), “En términos generales el Rendimiento Académico es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales”. Afirmando que para conocer el nivel educativo de los estudiantes debemos medir sus capacidades.

Del Río (2001), Define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Castromontes (2003). Considera que el, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje.

El nivel del estudiante dentro del aula se transforma en la medición de lo que sabe y como utiliza sus habilidades para cumplir los objetivos, transformándose así, en la medición de conocimientos adquiridos en el logro del aprendizaje, que es tomado en cuenta al momento de ser evaluado.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico

Según estudios realizados en nuestro país, demuestran diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, caracterizadas, entre otros, por los siguientes indicadores:

- Persistencia del analfabetismo,
- Bajo nivel de educación,
- Tasas de repetición y deserción escolares elevadas,
- Deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Docentes

Centrados únicamente en cómo mejorar las estrategias educativas en el desenvolvimiento estudiantil y demás aspectos educativos es de fundamental importancia la responsabilidad del maestro en el logro de objetivos y conocimientos plasmados a los estudiantes, su preparación formal y su capacitación delimitan el conocimiento; según lo manifestado por BRIONES (1996); “los profesores que tienen

dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”,

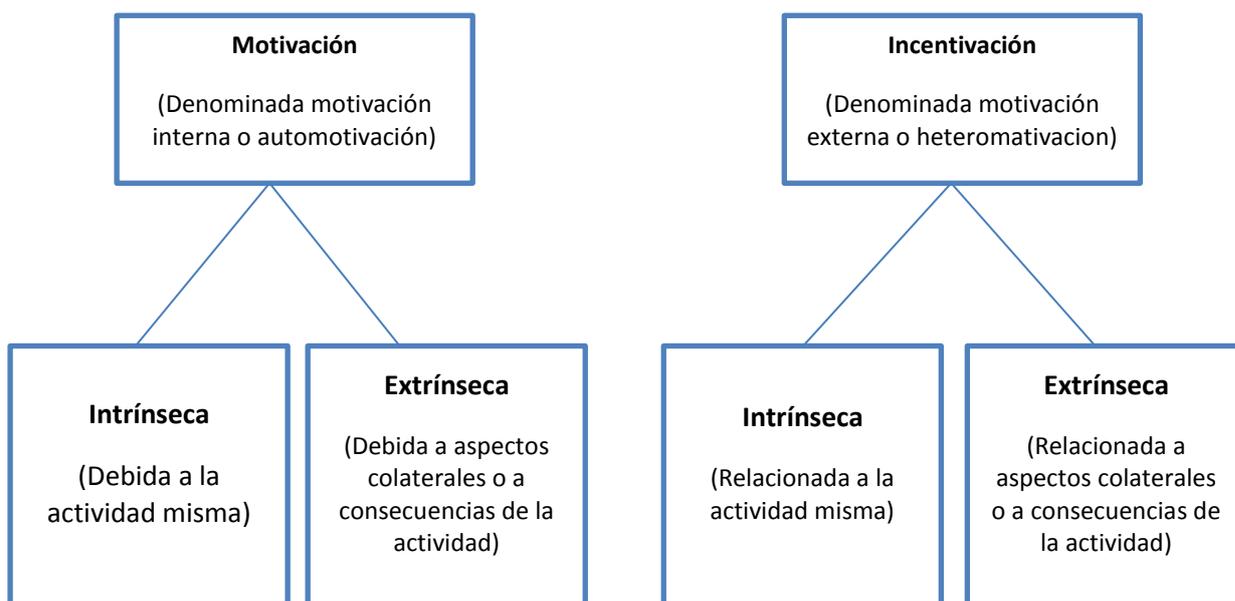
Alumnos

Resumiendo lo planteado por Briones (1996), podemos decir que también existen otras variables que atacan directamente al educando como es la auto-imagen del alumno y las necesidades de los mismos. La primera, afirma que aquellos alumnos con una auto-imagen positiva tienen la capacidad de mejora su aprendizaje y coordinar mejor las actividades. La segunda nos hace reflexionar que el aprendizaje del estudiante se encuentra limitado por sus necesidades físicas, emocionales o económicas. El mayor aprendizaje requiere mayor esfuerzo y dedicación.

La motivación de los estudiantes

La motivación es esencial en el desarrollo del aprendizaje, no solo en el momento inicial si no durante el transcurso de una actividad, caso contrario la clase se puede tornar molesta dificultando el logro de los objetivos. Todo ser humano reacciona mejor ante estímulos positivos, sin embargo es más acentuado cuando se trata del sexo femenino, niñas, jóvenes o adultas.

La competencia recibe importancia como elemento incentivador. NO hay aprendizaje sin motivación (esta puede ser consciente o inconsciente, intrínseca o extrínseca, pero siempre existirá).



FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La fundamentación psicológica se basa en la interacción del hombre con su cultura y sociedad, donde las funciones psicológicas se dan en el plano social y en el plano individual, induciendo el avance paulatino del estudiante.

Para Fernández (2008:111), “la aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta”. Estamos conscientes que el aprendizaje debe de ser motivador, debemos enseñar ubicándonos en el ámbito donde se desarrolla el estudiante, explicándole lo nuevo y como ponerlo en práctica en su vida diaria.

La mayoría de las deserciones ha mediado del año de estudio, han demostrado la falta de motivación que se les ha brindado en el proceso educativo a los estudiantes lo que ha generado el interés de los docentes por la aplicación de nuevas técnicas

de enseñanza aprendizaje, ya que según Fernández “la falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación”.

La motivación debe partir desde lo que sabe el estudiante y el nivel que podrá tener, lo que conoce o conocerá con ayuda de sus maestros o su comunidad. Según Petraglia Josep (Citado por. Russell David, 2010:5), “el conocimiento no es individual sino inter subjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción”, demostrándonos que una de las causas que han provocado el bajo rendimiento académico en los estudiantes es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha venido utilizando, ya que este no ha permitido la relación estudiante-docente, ocasionando la desmotivación en el mismo.

El aspecto psicológico es una de las partes fundamentales para lograr la superación de adversidades en el ser humano sobre todo debe de existir mayor preocupación en la adolescencia por ser una vía de transición de emociones y nuevas experiencias lo cual sucede justamente durante el periodo de bachillerato, “por lo que tres de los temas que desde hace mucho han sido del mayor interés para los psicólogos son el aprendizaje, la memoria y la motivación”. (Robert A. Barón, p.41)

La mayoría de los adolescentes, en especial los del Tercer año de Bachillerato, necesitan que se les brinde una mayor atención durante su etapa estudiantil ya que presentan conflictos emocionales característicos de la edad, donde los padres de familia o representantes legales y más que toda la Institución como tal, debe tratar de guiarlos para que logren culminar sus estudios secundarios y sobre todo inculcarles a seguir su preparación universitaria.

Según (E.Marti / J. Onrubia, 2006, p.25) “En la estructura de casi todo un sistema educativo, la educación secundaria se constituye como el espacio fundamental en que debe tomar cuerpo, con carácter general, el papel de la educación escolar como contexto de desarrollo de los adolescentes”, contribuyendo así a la posibilidad de que accedan de manera progresiva al pleno ejercicio de la propia autonomía personal y social”.

Ríos Gonzales, J. A. Expresa: “El diagnóstico es el punto de llegada de un proceso complejo, y, al mismo tiempo, el punto de arranque para la mejor educación o reeducación del caso analizado”.

Con esta iniciativa a mayor conocimiento, mayor posibilidad de lograr los objetivos propuestos, ya que muchas veces las actividades a realizar no son siempre practicas tienen un grado de dificultad, que sin el conocimiento necesario no las podremos desarrollar.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La institución educativa, específicamente la Unidad Educativa “Puebloviejo”, debe convertirse en un escenario de aprendizaje, de interacción y formación social de los estudiantes, provocando y ampliando la línea intelectual, constituyéndose en el escenario de formación de líderes.

Según la socióloga Durkheim, (1993); define a la educación como: *“la influencia ejercida por las generaciones adultas sobre aquellos que todavía no están listos*

para la vida social”. Cuyo objeto es estimular el aprendizaje significativo en los estudiantes y fortalecer su entorno.

Jiménez Falconez, A. Manifiesta: “En cualquier edad es importante la buena adaptación social, en la adolescencia es de importancia capital, no solo porque el adolescente desea lograr éxito social, sino también por que en esta etapa de la vida del joven determina en gran parte, lo que será socialmente en la edad adulta”.

Es perceptible darnos cuenta de la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las normas sociales de la época los que los convierte en presa fácil de las influencias negativas difundidas por programas televisivos, redes sociales, etc.

Papel de la Familia en la Reproducción Ideológica

Evidentemente el espacio más íntimo en el que se empieza a desenvolver la vida del individuo en la sociedad es la familia. Pero la familia no es inmune a las determinaciones sociales que puedan ejercer ya sean cambios en la educación, en la religión o la influencia de los medios de comunicación por presiones políticas, etc., siempre estará determinada por el medio y los acontecimientos.

La familia como unidad socio-económica

La familia es la célula social por excelencia, con la cual, se forman los diferentes tejidos sociales, si aplicáramos las leyes biológicas del fenómeno social, podríamos

decir que solo la reunión de familias sanas forman colectividades sanas, de modo semejante a las células biológicas sanas que constituyen los tejidos sanos.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Como dice Medardo Vitier...”ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como la educación”. La educación ecuatoriana sustentada en la sociedad, busca ser gratificante y potencializar las aptitudes o capacidades individuales; para hacer que el individuo se preocupe por el desarrollo, sintiéndose el motor social que impulsa a ser mejor cada día.

Por eso para Platón “la educación es desalienación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento” (Droz 1992).

La educación es una actividad que tiene trascendencia en todas las épocas, muchos personajes se han preocupado por darle el verdadero sentido y aportar con ideas investigaciones y frases que permitan hacer de esta la mejor manera para desarrollar a los pueblos económica social tecnológicamente, se conoce que los grandes filósofos de la historia compartieron sus pensamientos en educación.

SÓCRATES

Este personaje mira a la educación como una práctica que se desarrolla mediante el intercambio de palabras (diálogo) el mismo que tiene los siguientes métodos:

Introducción. Trata de interesar al interlocutor mediante preguntas que lo introducen a un dialogo pedagógico.

Indagación. Requiere del interlocutor las respuestas que éste considere correctas pero que a menudo son equivocadas.

Sócrates afirma que: *“El fin de la educación es formar hombres plenos y virtuosos”.*

Ironía socrática: en griego ironía quiere decir interrogación, así, el objetivo es el de conducir al educando a la sabiduría por medio de la propia reflexión.

PLATÓN

“Cree en la existencia del mundo de las ideas y dice que la única y mejor forma de pertenecer a él es por medio de la educación”. El papel del educador reside en promover en el educando el proceso de interiorización.

El método de la dialéctica consiste en un camino o método mediante el cual gradualmente ascendemos desde la opinión (imaginación y creencias) hasta el verdadero conocimiento de la realidad.

Posteriormente viene la contemplación inmediata de las ideas cuyo logro no es posible sin la renuncia de lo corporal y los sentidos, donde el “fin de la educación es

formar hombres plenos y virtuosos, pero se adelanta al percibir en la educación elementos interrelacionados tales como individuo y sociedad o ciudadano y polis.

ARISTÓTELES

Con él surge el sistema de la evolución el sistema de evolución nace porque Aristóteles “considera que todas las cosas están en constante cambio que obedece a cierto ritmo, es decir, un cambio ordenado”. El pensamiento educativo de Aristóteles se basa principalmente en sus estudios de ÉTICA, POLÍTICA y LÓGICA.

La finalidad de la filosofía es proporcionar un análisis de la existencia. El análisis existencial es considerado como un análisis de la conciencia. Pero la conciencia es intencionalidad, es decir conciencia dirigida hacia otra cosa distinta de ella, intuición reveladora que implica, por lo tanto, una realidad reveladora.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta labor investigativa tiene bases legales correspondientes que sustentan el camino hacia la consecución de las metas de solución a una temática de interés social, político, cultural, etc. la misma que se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, Ley No. 2002-100, todas estas encaminadas a ofrecer a los jóvenes el derecho a una mejor calidad de vida guiada por una educación de calidad donde todos los actores de la sociedad tengan una intervención directa o indirecta, así como también sus deberes y obligaciones tipificados en las distintas leyes y reglamentos debidamente constituidos.

1.5.2. Marco Conceptual

Actitud

Manera de comportarse u obrar una persona ante cierto hecho o situación.

Académico

De un centro oficial de enseñanza o relativo a él. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Cognoscitivas

Relativo al conocimiento, se dice de la persona que puede conocer o entender un tema o situación determinada.

Destrezas

Conjunto de condiciones intelectuales para el cumplimiento de una función, tarea o el desempeño de un cargo.

Doctrina

Conjunto de ideas o normas políticas, sociales o religiosas que rigen la manera de pensar o de obrar y que son defendidas por un grupo de personas.

Empírico

Que es un resultado inmediato de la experiencia, que solo se funda en la observación de los hechos.

Familia disfuncional

Tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

Hábitos

Manera de actuar adquirida por la repetición regular de un mismo tipo de acto o por el uso reiterado y regular de una cosa. Costumbre. Facilidad para hacer una cosa, que se adquiere con la práctica.

Homologar

Poner dos cosas en relación de semejanza o igualdad o considerar que se corresponden por tener una característica común o ejercer la misma función.

Incidencia

Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

Intrafamiliar

Dentro de la familia o en el interior de la familia.

Metódico

Se aplica a la persona que hace las cosas con método y orden.

Paradójica

Una paradoja es una declaración en apariencia verdadera que conlleva a una auto-contradicción lógica o a una situación que contradice el sentido común.

Pedagógico

Que enseña las cosas con mucha claridad y es útil para aprender

Rendimiento Académico

Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación.

Régimen de Vida

Modo de gobernarse o regirse en algo.

Status

Posición social que una persona tiene dentro de un grupo o una comunidad.

Tipificar

Ajustar varias cosas semejantes a un tipo o norma común

Variables

Factor o característica que puede variar en un determinado grupo de individuos o hechos, especialmente cuando se analizan para una investigación o un experimento.

1.6. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.

1.6.1. Hipótesis General

Conociendo el impacto que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico y con la aplicación del sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico, contribuiremos a la formación integral de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo.

1.6.2. Hipótesis Particulares.

- ❖ Descubiertas la relación interpersonal y los valores que se practican en la familia de los estudiantes, permitirá fortalecer su personalidad.

- ❖ Conociendo si los familiares están consiente sobre la influencia que tienen dentro de la formación profesional del estudiante mejorará el rendimiento académico.

- ❖ Conociendo si existe la presencia de los padres en el hogar conseguiríamos mejorar el proceso educativo.

- ❖ La orientación en las tareas pedagógicas enviadas al hogar, mejorará el rendimiento académico del estudiante.

- ❖ La coordinación de los maestros con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) permitirá un diagnóstico integral del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.6.3. VARIABLES

1.6.3.1. Variable Independiente.

Régimen de vida.

1.6.3.2. Variables Dependientes.

- ❖ Rendimiento académico.
- ❖ Capacitación.
- ❖ Estrategias.
- ❖ Mejorar el desempeño.
- ❖ Formación profesional.

1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Tipo de estudios

En este trabajo nos enfocamos en el tipo investigación de campo ya que nos apoyamos en informaciones obtenidas a través de la observación directa en el lugar donde se origina el problema y podemos afirmar que el proyecto es factible porque la Investigación elaboración y desarrollo del mismo es aplicable.

1.7.1.1. Descriptivo

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986).

Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente.

Esta tesis está dirigida a conocer la incidencia que tiene el régimen de vida como son: el nivel económico de la familia, la ubicación de las viviendas, el acceso a las tecnologías de la Información y comunicación, etc. en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Puebloviejo” para luego de los resultados proponer un sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico que ayude a superar regímenes de vida que tienen influencia negativa

en su rendimiento académico y que además coadyuven en la formación integral de los estudiante.

1.7.1.2. Explicativo

Estudia las variables de un problema y cómo influyen en otras variables, cuando hay una relación causa y efecto. Para establecer si existe una relación causa-efecto, se aíslan y eliminan los factores que pueden ser causa de un resultado particular y probar sólo los que se quieren medir directamente.

Mediante este trabajo investigativo se pretende determinar si los eventos que se pueden considerar negativos dentro del régimen de vida de los estudiantes influyen directamente en su rendimiento académico, los procesos de formación personal, las estrategias educativas, etc.

Los resultados de esta investigación permiten plantear una propuesta que se use como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.7.2. Métodos de investigación

En el presente trabajo se hizo un estudio de la incidencia que tiene el régimen de vida de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Puebloviejo” en el rendimiento académico.

Por el análisis anterior, la metodología se enmarca en la Investigación de Campo, de carácter descriptivo.

1.7.2.1. Método Inductivo

Mediante el cual se partió del estudio de casos hechos o fenómenos, para llegar al descubrimiento de un principio o ley general.

1.7.2.2. Método Deductivo

Permitió un análisis sintético-analítico, lo contrario al anterior, presentando conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales de las cuales se extrajeron conclusiones o consecuencias, examinando casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Puebloviejo”.

1.7.2.3. Método Descriptivo

Gracias a este método se pudo recoger y tabular datos, para luego analizarlos e interpretarlos de una manera parcial. Luego se describió y delimitó los distintos elementos del problema de investigación y su interrelación, los mismos que permitieron registrar las características del universo y sus patrones de conducta, dando como resultado la existencia de una problemática educativa que debe ser atendida de forma inmediata, para bloquear su desarrollo.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de la información

Las técnicas utilizadas son la observación directa y encuestas; las mismas que ayudaron a recabar datos importantes para la consecución de los objetivos.

1.7.3.1. Observación Directa

Con la observación atenta a fenómenos, hechos o casos, podremos tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Existen dos clases de observación: La no científica y la científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

1.7.3.2. Encuesta.

Es una técnica utilizada para recoger información por escrito sobre el tema de la investigación, para lo cual se vale de un cuestionario debidamente estandarizado y esquematizado que es entregada a las personas seleccionadas para ser llenado libremente. Se aplicará a los docentes, estudiantes y padres de familia o representantes.

1.7.3.3. Población y muestra de la investigación

1.7.3.3.1. Población

Para efecto de este trabajo la población o sujetos de investigación son los padres de familia, docentes y estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo.

Población de Representantes Legales, Docentes y Estudiantes

| SUJETO | NUMERO |
|------------------------|---------------|
| REPRESENTANTES LEGALES | 63 |
| DOCENTES | 25 |
| ESTUDIANTES | 63 |
| TOTAL | 151 |

Por ser los estudiantes y los padres de familia un número superior a cuarenta (40) es necesario calcular un muestreo aleatorio simple y estratificado.

Según Spiegel (1998), a la muestra se define como: “una pequeña parte del grupo”. Además se debe indicar que la muestra es una parte representativas con características similares a la población.

1.7.3.3.2. Muestra

Para los Docentes. Por ser un número pequeño se tomó toda la población es decir, la muestra fue censal (m=n=25).

$$n = \frac{m}{e^2(m - 1) + 1}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra 55

m=Tamaño de la población 63

e²= ErrorAdmisible 0,05

$$n = \frac{63}{0.05^2(63 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{63}{0.0025(62) + 1}$$

$$n = \frac{63}{1.15}$$

$$n = 55$$

Aplicando los datos en las fórmulas correspondientes, se obtiene que n=55, es decir setenta y nueve (55) estudiantes encuestados.

Población y muestra de Representantes Legales Docentes y Estudiantes

| SUJETOS | POBLACIÓN | MUESTRA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------------|----------------|-------------------|
| REPRESENTANTES LEGALES | 63 | 55 | 87 % |
| DOCENTES | 25 | 25 | 100 % |
| ESTUDIANTES | 63 | 55 | 87 % |

1.7.4. Tratamiento de la información

Para la información de encuestas, diagnósticos, entrevistas se utilizara Microsoft Word 2010, para la introducción de los datos, en la obtención de los resultados y su grafica se utilizó el programa de computación Microsoft Excel, la estadística descriptiva, ya que la investigación es netamente cualitativa-cuantitativa.

Elaboramos tablas que contienen: la frecuencia, el porcentaje y el total de la muestra; representados en pasteles, al final de las cuales realizamos la interpretación, basándonos en dichos resultados efectuamos la propuesta.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Con la producción de esta tesis se pretende en primer lugar estructurar un proyecto investigativo encaminado a estudiar el régimen de vida de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo, que afectan su rendimiento académico.

Basado en los resultados se elaborara, evaluara y aplicara un sistema de fortalecimiento psicológico y pedagógico a los estudiantes para superar regímenes de vida que influyen de manera negativa en su rendimiento académico.

Se incluirá dentro de la planificación anual del Unidad Educativa Puebloviejo y por qué no decirlo de otras instituciones.

La búsqueda de la calidad educativa nos obliga a diseñar estrategias que contribuyan a la formación integral de los jóvenes de nuestro país con objetivos y metas claras creando profesionales capaces y con vocación de servicio que beneficie a la sociedad que los rodea; estas son las razones fundamentales propuestas en esta labor investigativa.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

El 21 de Octubre de 1966 mediante acuerdo N° 1453 expedido por el Presidente Interino Clemente Yerovi Indaburu y publicado en el registro oficial N° 155 del 8 de Noviembre de 1966 se crea el núcleo de capacitación agrícola de Puebloviejo, dependiente del M.A.G., el mismo que lo transformo en escuela practica de agricultura en el mismo acuerdo faculta a la Ilustre Municipalidad para que contribuya con los predios denominados “La Rufina” y “Fermín Chávez” y una extensión aproximada de cuatro hectáreas situadas en el radio urbano.

El 15 de noviembre de 1971, por decreto N° 1710 se funciona los colegios Municipal “San Francisco” y el Fiscal de agricultura bajo la dependencia del M.E.C., con el nombre de Colegio Agropecuario “Puebloviejo”. En mayo de 1972 con acuerdo N° 2184 se eleva a la categoría de Colegio Técnico Agropecuario a la escuela de práctica de agronomía de “Puebloviejo”.

El 25 de agosto de 1972 con acuerdo Ministerial N° 2094 se resuelve designar al plantel como Colegio Técnico Agropecuario Los Ríos. Con acuerdo N° 861 autoriza el señor Subsecretario de educación el funcionamiento del primer curso del ciclo diversificado en H.H. M.M. en ciencias sociales a partir del año lectivo 1977 – 1978.

En el año de 1980 comienza la organización de la sección nocturna. El ministerio de educación y cultura con acuerdo N° 1054 del 3 de Abril de 1984 resuelve dejar insubsistente la resolución N° 2094 del 23 de Agosto de 1972 que designa al plantel

con el nombre de los Ríos y conservar el nombre por decreto ejecutivo N° 1710 del 15 de Noviembre de 1971 es decir, Colegio Agropecuario de “Puebloviejo”. En enero de 1993 con acuerdo N° 446, declararon al colegio piloto en la unidad educativa de producción agropecuaria. El 25 de octubre de 1993 se suprime el funcionamiento de los tres cursos del ciclo diversificado, bachillerato en ciencias, especialización químico biológico, jornada matutina.

Misión

Fomentar en los educandos una enseñanza de calidad y calidez con objetivos y metas claros de su profesionalismo comprometido con el desarrollo de la ciencia y sociedad respetando el medio ambiente.

Visión

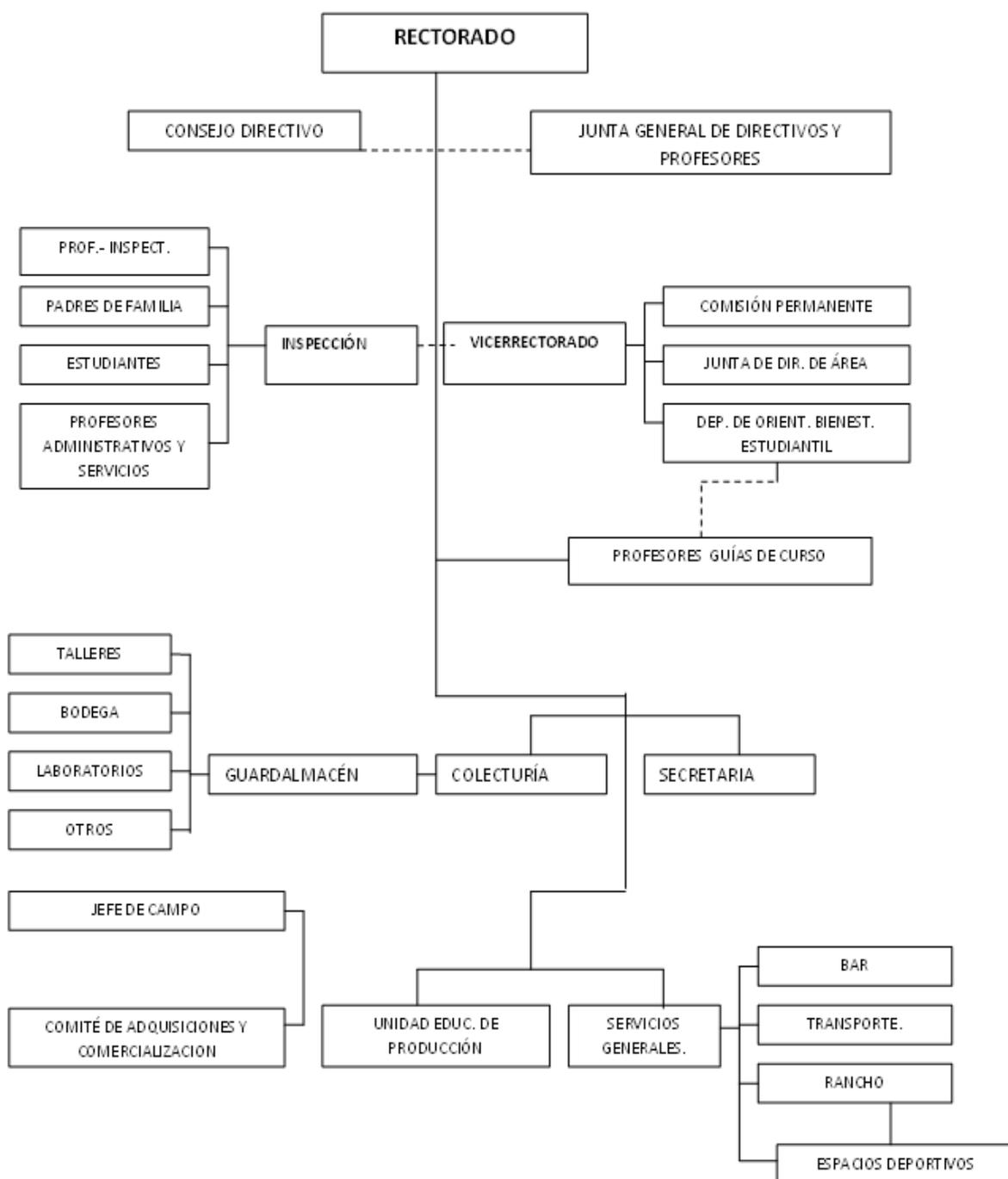
La Unidad Educativa “Puebloviejo”, tiene como visión que al año 2015, el plantel contar con instalaciones renovadas acorde con los avances tecnológicos y las exigencias nacionales e internacionales, el cuerpo laboral se caracterizara por su capacidad, vocación y motivación, lo que permitirá entregar a la sociedad profesionales capacitados y con vocación de servicio diseñados para desempeñarse con eficiencia en el ámbito laboral.

Principios y Valores

Respetos que se formulan en: Justicia, Honestidad, Transparencia, Lealtad, Solidaridad, Equidad, Integridad, Responsabilidad, Dedicación Académica.

Organigrama

UNIDAD EDUCATIVA “PUEBLOVIEJO”



Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa Puebloviejo

Cultura organizacional.

El colegio técnico agropecuario Puebloviejo cuenta con dos secciones diurna y nocturna oferta bachillerato en contabilidad y explotaciones agropecuarias.

En la sección diurna se trabaja en dos locales uno en el que funciona el ciclo básico y otro ubicado en la hacienda la Rufina aproximadamente a 6 kilómetros de distancia de la cabecera Cantonal el mismo que está destinado al bachillerato en explotaciones agropecuarias.

El Rector es la máxima autoridad regulado por un consejo ejecutivo conformado por tres vocales principales y el Vicerrector que además es el responsable de la parte académica, el jefe de talento humano controla la disciplina y cumplimiento de la jornada tanto en estudiantes, docentes, administrativos y de servicio, el DOBE (departamento de orientación vocacional) dedicado a detectar, analizar y orientar problemas de carácter psicológicos en los docentes.

Políticas.

La Unidad Educativa Puebloviejo tiene dentro de su funcionamiento políticas claras y contundentes entre las que tenemos:

Propender al desarrollo y mejoramiento de la producción agropecuaria en la zona con aplicación de la tecnología.

Concientizar el uso de los recursos naturales de manera responsable, preservando el medio ambiente y descartando la contaminación.

Que la función del docente se adapte a las nuevas tecnologías, utilizando la informática como recurso didáctico.

Promover un estatus de vida con auto dependencia, rico en valores que puedan ser implantados en la sociedad y su entorno.

Fomentar el trabajo en equipo uniendo todos los entes participantes en la educación para engrandecer aún más el prestigio de nuestra institución.

La práctica continúa de valores y buenas costumbres durante la formación académica.

Valores compartidos.

- ❖ Procesos de inter-aprendizajes en función de la pertenencia institucional y pertenencia social.

- ❖ Respeto a los derechos humanos.

- ❖ Conciencia en protección del ambiente.

- ❖ Responsabilidad social y servicios a la comunidad.

- ❖ Reconocimiento a la igualdad de oportunidades.

2.1. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas

Según los archivos del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Unidad Educativa San Juan de la provincia de Los Ríos, existe un porcentaje considerable de estudiantes que provienen del sector rural lo que en muchos casos les dificulta su traslado a clases, así como también muchos de ellos son representados legalmente por parientes cercanos y provienen de hogares disfuncionales, esto es causa de preocupación para las autoridades que han buscado estrategias para facilitarles y garantizarles un proceso educativo estable.

Luego de entrevistar de manera directa a ciertos docentes del bachillerato de la Unidad Educativa 11 de octubre del Cantón Urdaneta, de la provincia de Los Ríos, puedo concluir que en esta institución también influyen los factores psicosociales en el proceso educativo. Donde circunstancias como la no comparecencia de representantes a los llamados de los docentes, la inasistencia o retrasos constantes de un gran porcentaje de estudiantes por la dificultad en el transporte, etc., influyen negativamente en el proceso educativo.

Por lo antes mencionado, no se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor también implica el desarrollo de habilidades en el estudiante, implicando un esfuerzo extra para entender qué enseña, a fin de que sus alumnos aprendan.

El análisis del mismo, bajo la óptica de lo biopsicosocial que caracteriza al hombre, nos conduce al planteamiento de que este indicador se inserta en una relación dialéctica de lo psicológico con lo social, por cuanto el régimen de vida de un individuo no es más que la consecuencia de su adaptación y actuación en el medio o entorno donde desenvuelve sus actividades las que revierten en la formación de la estructura psicológica de su personalidad.

En diferentes etapas de la sociedad, los hombres de ciencia se han preocupado por resolver las más importantes tareas educativas y de salud de las nuevas generaciones. Todas estas tareas de forma directa e indirecta se refieren a la carga docente y la capacidad de trabajo del organismo humano. A partir de ese momento comienzan a aparecer rigurosos experimentos controlados al respecto.

Así surge la higiene escolar como disciplina científica encargada de conocer las posibilidades y mecanismos de adaptación de los niños y adolescentes a las actividades docentes y educativas y por ello responsabilizadas de establecer las formas correctas y racionales de organización del proceso docente – educativo para preservar la salud y las potencialidades educativas de las nuevas generaciones.

En los últimos años se ha podido observar un descenso en el rendimiento académico del estudiante especialmente del bachillerato, se puede suponer que los constantes cambios en el sistema de educación no permiten realizar una correcta evaluación del

aprovechamiento y en muchos casos provoca apatía, llegando a presentar cifras mentirosas en cuanto a calificaciones; sumado a esto una alta deficiencia en el trabajo del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil han logrado hacer la problemática más constante y a disminuir el desempeño estudiantil.

Los factores que alteran el rendimiento escolar en los adolescentes son entre otros: Pereza, conflictos propios de la adolescencia, evolución de determinadas aptitudes, el cambio de la memoria mecánica a la memoria asociativa, la mala alimentación, etc.

2.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

A continuación podremos observar de manera porcentual y grafica los resultados de la encuesta destinada a esta investigación, donde se logró indagar al máximo cada uno de los aspectos concernientes al régimen de vida de los estudiantes del Tercero de Bachillerato de la Unidad educativa Puebloviejo a los padres de familia o representantes Legales.

Para los representantes legales, se realizó preguntas para medir el nivel económico de la familia, si cuentan con servicios básicos en su domicilio, la ubicación del mismo (rural o urbano), los medios de transporte y, si tienen acceso a las tecnología de la información y comunicación. Mientras que a los estudiantes se les indago sobre las preferencias religiosas, la relación interpersonal en el hogar, la posibilidad de que existan conflictos de pareja o adicciones de algún miembro del hogar y el nivel de educación.

2.2.1. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS REPRESENTANTES LEGALES

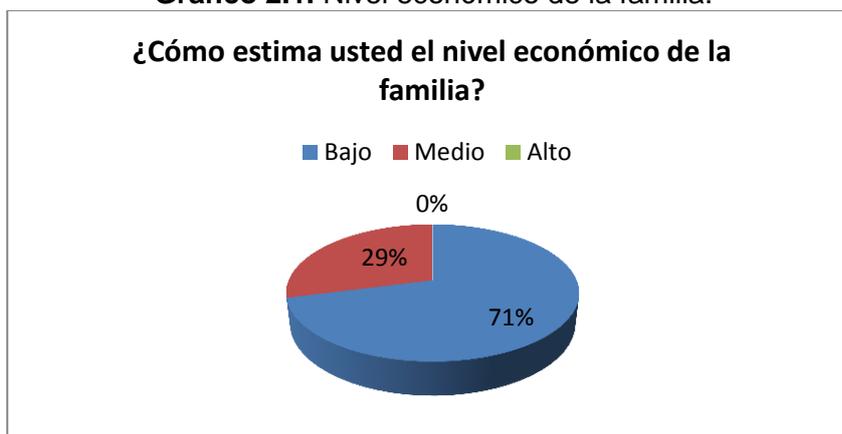
Pregunta N° 1: ¿Cómo estima usted el nivel económico de la familia?

Tabla: 2.1. Nivel económico de la familia.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo | 39 | 71,00 |
| Medio | 16 | 29,00 |
| Alto | 0 | 00,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes Legales 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico 2.1. Nivel económico de la familia.



Fuente: Representantes Legales del 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 representantes legales, se obtuvo como información que 39 de ellos tienen un nivel económico bajo (71%), 16 de ellos un nivel medio (29%) y en el nivel alto no existe respuesta alguna. Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Viejo no cuentan con los recursos económicos suficientes para realizar sus actividades.

Pregunta N° 2: ¿Cuenta la vivienda con los servicios básicos?

Tabla: 2.2. Servicios básicos de la vivienda.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 40 | 73,00 |
| No | 3 | 5,00 |
| Parcialmente | 12 | 22,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico: 2.2. Servicios básicos de la vivienda



Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada el 73% de los representantes legales afirmaron que su vivienda cuenta con los servicios básicos, el 22% parcialmente y el 5% no.

Las cifras del Gráfico: 2.2. Refleja que 40 estudiantes (73%) poseen en su vivienda servicios básicos, lo que permite comodidad y facilidad para realizar sus tareas y mantener un estado de salud óptimo y adecuado; 12 estudiantes (22%) los tienen parcialmente; y 3 estudiantes (5%) no lo tienen, de ahí depende la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Unidad Educativa Pueblo Viejo.

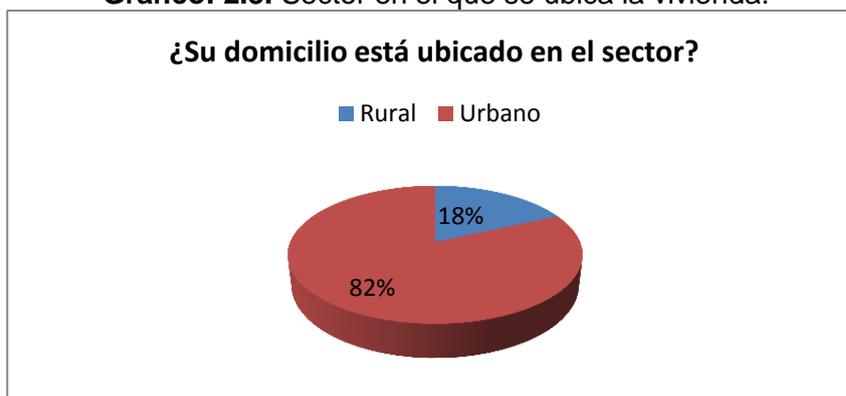
Pregunta N° 3: ¿Su domicilio está ubicado en el sector?

Tabla: 2.3. Sector en el que se ubica la vivienda.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Rural | 10 | 18,00 |
| Urbano | 45 | 82,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico: 2.3. Sector en el que se ubica la vivienda.



Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 representantes legales se obtiene que 10 de ellos viven en el sector rural que corresponde a un 18%, 45 en el sector urbano con un porcentaje del 82%.

El mayor porcentaje de estudiantes viven en el sector urbano lo que en cierto modo les da facilidad para acceder a bibliotecas, servicios de internet y otros recursos para realizar sus actividades escolares mientras que una mínima cantidad lo hacen en un sector rural.

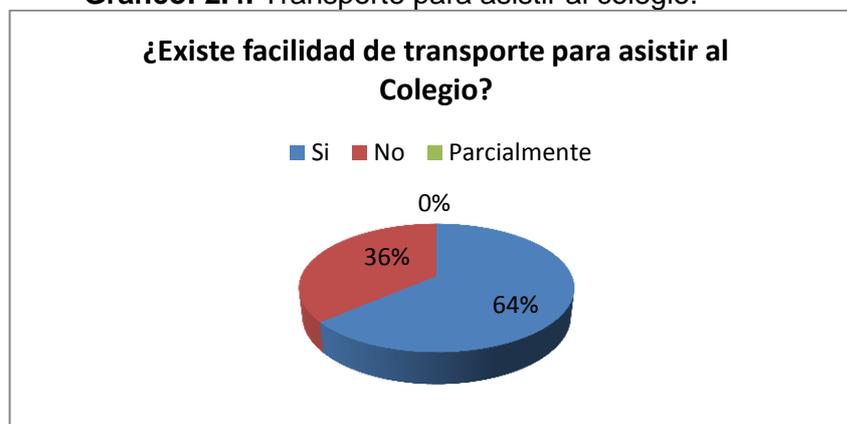
Pregunta N° 4: ¿Existe facilidad de transporte para asistir al colegio?

Tabla: 2.4. Transporte para asistir al colegio.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 35 | 64,00 |
| No | 20 | 36,00 |
| Parcialmente | 0 | 00,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.4. Transporte para asistir al colegio.



Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 representantes legales reflejada en el gráfico 2.4., se observa que 35 de estudiantes tienen facilidad de transporte para asistir al colegio (64%), 20 de ellos no tienen con un 36% y la alternativa parcialmente no registra cifras con un 0%.

Los resultados mostrados en esta encuesta nos indican las dificultades que tienen el 20% de los estudiantes para dirigirse al plantel lo que les ocasiona en muchos casos perder las primeras horas de estudio, no alimentarse a la hora y con la dieta adecuada y disponer de menor tiempo para el desarrollo de las tareas.

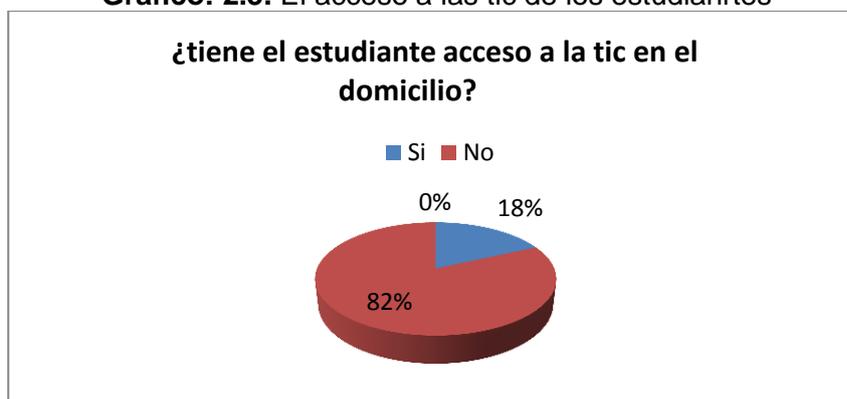
Pregunta N° 5: ¿Tiene el estudiante acceso a la tic en el domicilio?

Tabla: 2.5 El acceso a las tic de los estudiantes

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 10 | 18,00 |
| No | 45 | 81,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.5. El acceso a las tic de los estudiantes



Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 representantes legales 45 no poseen en su domicilio tecnologías de educación y 10 de ellos representados en (18%) si las tienen.

El grafico 2.5., demuestra la falta de tecnología en los hogares de los estudiantes (82%), recursos que en la actualidad son muy utilizados para la consecución de tareas y reforzamientos de unidades de estudio, con esta información se podrán buscar alternativas para que los recursos tecnológicos estén al alcance durante la jornada estudiantil.

Pregunta N° 6 ¿El estudiante realiza actividad laboral extra clases?

Tabla: 2.6. Actividades laborales extra clases

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 27 | 49,00 |
| No | 28 | 51,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor: M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico: 2.6. Actividades laborales extra clases



Fuente: Representantes legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor: M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 representantes legales se obtiene que 27 estudiantes realizan actividades laborales cuando no están en clases lo que representa un 49% mientras que 28 de ellos no las realizan con una representación del 51%

La actividad laboral de los estudiantes en las horas que no se encuentran en el colegio representa luego de la encuesta una cifra preocupante del 49%, esto sucede especialmente porque muchos de ellos son jefes de familia y otros están forzados a colaborar con los ingresos de la familia lo que les limita el tiempo para realizar las tareas.

Pregunta N° 7: ¿Se practica en su hogar valores religiosos?

Tabla: 2.7. Valores religiosos en el hogar.

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 33 | 60,00 |
| No | 21 | 38,00 |
| No responde | 1 | 2,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico: 2.7. Valores religiosos en el hogar



Fuente: Representantes Legales de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 representantes legales, 60% si practican valores religiosos en su hogar, el 38% no práctica y el 2% de los encuestados no responde.

La práctica de valores religiosos en la familia de los estudiantes representan el 60%, logrando una marcada relevancia ya que coadyuva a mejorar la relación padre a hijos y a fortalecer su formación integral con valores como el respeto, la honestidad, la lealtad y eleva su autoestima formando metas claras en la mente de los estudiantes.

2.2.2. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1: ¿Considera que existe comunicación interpersonal en su hogar?

Tabla: 2.8. Comunicación interpersonal en el hogar

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 25 | 45,00 |
| No | 6 | 11,00 |
| A veces | 24 | 44,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor: M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.8. Comunicación interpersonal en el hogar



Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor: M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes se obtiene que 25 consideran que si existe comunicación interpersonal en su hogar representado con un 45%, la cantidad de 6 estudiantes manifestaron que no existe comunicación en su hogar con un 11%; y, 24 estudiantes respondieron que a veces con un 44 %.

La comunicación interpersonal es un factor importante para la formación intelectual de los jóvenes pero en muchos casos por motivos como la ausencia temporal o definitiva de alguno de sus padres el hecho de estar la mayor parte del tiempo fuera de la casa ya sea trabajando y estudiando conllevan a que exista de manera escasa la comunicación como lo indica el presente cuadro en el cual 44 % la tienen de manera fortuita que es una cifra que casi se iguala a los que sí la tienen representada en un 45 % de los encuestados.

Pregunta N° 2: ¿Existen conflictos de pareja en el hogar ?

Tabla: 2.9. conflictos de pareja en el hogar

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 11 | 20,00 |
| No | 31 | 56,00 |
| A veces | 13 | 24,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro de bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.9. conflictos de pareja en el hogar



Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes en cuanto a si existe conflicto de pareja en su hogar, 11 estudiantes respondieron que Sí con un 20%, 31 estudiantes que No con un 56 % y 13 estudiantes respondieron que a veces con un 24%.

El Gráfico 2.9 establece que en un 56 % de los hogares No existen conflictos de pareja en el hogar; mientras que el porcentaje restante lo tienen de forma constante o parcialmente. Estas cifras son preocupantes ya que afectan la parte psicológica y emocional de los jóvenes.

Pregunta N° 3: ¿Alguno de sus padres tienen problemas de alcoholismo?

Tabla: 2.10 Alcoholismo en los padres

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 12 | 22,00 |
| No | 43 | 78,00 |
| No responde | 0 | 00,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico: 2.10 Alcoholismo en los padres



Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes se obtiene que 12 de ellos respondieron Sí representando el 22 %, el 78% respondieron que y la alternativa No Responde, no registra respuesta alguna.

El alcoholismo es un fenómeno serio e influyente en el convivir de muchas familias ecuatorianas sin embargo las números nos muestran que esta problemática no está asentada en porcentajes altos en los hogares de los estudiante encuetados.

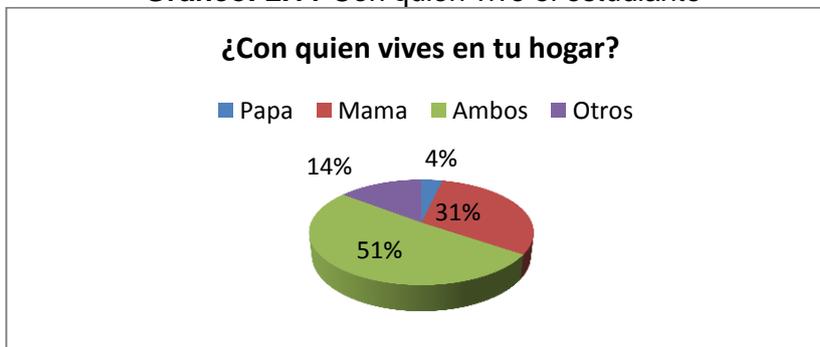
Pregunta N° 4: ¿Con quien vives en tu hogar?

Tabla: 2.11 Con quien vive el estudiante

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Papá | 2 | 4,00 |
| Mamá | 17 | 31,00 |
| Ambos | 28 | 51,00 |
| Otros | 8 | 14,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.11 Con quien vive el estudiante



Fuente: Estudiantes de 3ro de bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes se obtiene que 2 de ellos viven solo con el padre (4%), 17 viven con la madre (31%) y 28 de ellos viven con ambos con un 51%, y 8 estudiantes viven con otro miembro de la familia con un 14%.

El resultado del gráfico 2.11 demuestra que el 51% de los estudiantes viven con sus padres, pero es importante señalar que en casi la mitad de ellos provienen de hogares fragmentados es decir que son víctimas de este fenómeno social, negativo para su formación.

Pregunta N° 5: ¿Recibe ayuda en las tareas escolares en su hogar?

Tabla: 2.12 Ayuda en las tareas del hogar

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 15 | 27,00 |
| No | 30 | 55,00 |
| A veces | 10 | 18,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Gráfico: 2.12 Ayuda en las tareas del hogar



Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes se obtuvo que 15 de ellos reciben ayuda en las tareas escolares enviadas al hogar con un 27%, mientras que no reciben ayuda la cantidad de 30 estudiantes con un 55 %, la alternativa de a veces tuvo respuestas de 10 estudiantes con una representación del 18 %.

La cantidad de 15 estudiantes obtienen ayuda en las tareas educativas enviadas al hogar lo que les permite a estos obtener mejores resultados en su rendimiento académico, un gran número de encuestados el 55% No recibe ayuda en las tareas, por lo tanto, tienen que realizarlas sin la orientación adecuada, mientras el 18% la reciben a veces; esto demuestra el poco interés por parte de los representantes al no intervenir directamente en el proceso formativo de los jóvenes lo que se traduciría en posteriores bajas calificaciones.

Pregunta N° 6: ¿El nivel de estudio de la persona que le ayuda con la tarea en el hogar es?

Tabla: 2.13 Nivel de estudios de los colaboradores con las tareas en el hogar

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Primario | 2 | 4,00 |
| Secundario | 8 | 14,00 |
| Superior | 15 | 27,00 |
| Ninguno | 30 | 55,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.13 Nivel de estudios de los colaboradores con las tareas en el hogar



Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes sobre las personas que le guían en la tarea del hogar a los estudiantes; solo 2 tienen nivel primario con un 4%, 8 tienen nivel secundario con un 14%, 15 con nivel superior 27% y no tienen ningún nivel 30 con un 55%. Estas cifras nos demuestran que la mitad de los encuestados son apoyados en las tareas del hogar por personas sin ningún nivel de estudio frente al 27% con nivel superior esto quiere decir que poco o nada pueden aportar las personas sin ningún nivel de estudio, mientras que un porcentaje mínimo tiene el soporte adecuado.

Pregunta N° 7: ¿Existe analfabetismo en uno o varios miembros de su familia?

Tabla: 2.14 Analfabetismo en algún miembro de la familia

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 2 | 4,00 |
| No | 53 | 96,00 |
| No conozco | 0 | 00,00 |
| Total | 55 | 100,00 |

Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor: M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.14 Analfabetismo en algun miembro de la familia



Fuente: Estudiantes de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor: M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 55 estudiantes se obtiene que 2 responden que si existe analfabetismo en uno o varios miembros de su hogar con un 4% 53 respondieron que no existe con un 96 %. La tasa de analfabetismo en los hogares de los estudiantes es mínima es decir que en un 93% saben leer y escribir y un 4% no.

2.2.3. CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES

Pregunta N° 1: ¿Cuándo el estudiante baja su rendimiento académico considera usted otros sucesos para su evaluación?

Tabla: 2.15 Rendimiento Academico y alternativas de evaluación

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 8 | 32,00 |
| No | 17 | 68,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

Fuente: Profesores de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.15 Rendimiento Académico y alternativas de evaluación



Fuente: Profesores de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 25 profesores se obtiene que 8 de ellos respondieron que si con un 32%, 17 respondieron que no representando un 69%.

La consideración de causas ajenas al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes por parte de los maestros representa luego de la encuesta un total del 69%, mientras que un 32% de los maestros si buscan otras formas de evaluar considerando lo intelectual, emocional o psicológico de cada estudiante; para buscar alternativas que mitiguen en algo que estos factores influyan en el bajo rendimiento.

Pregunta N° 2 ¿El profesor colabora con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) en la intervencion de conflictos estudiante-familia?

Tabla: 2.16 Colaboración del Profesor con el Dobe

| ALTERNATIVAS | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--------------|------------|---------------|
| Si | 5 | 20,00 |
| No | 20 | 80,00 |
| Total | 25 | 100,00 |

Fuente: Profesores de 3ro de bachillerato de la U.E.P.

Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

Grafico: 2.16 Colaboración del Profesor con el Dobe



Fuente: Profesores de 3ro Año de Bachillerato de la U.E.P.
Autor M.V.Z. Jimmy Torres P.

De la encuesta aplicada a 25 profesores la alternativa del Sí obtuvo una respuesta que representa el 20%, y la alternativa No representa con 80%.

Existe un elevado número de profesores que no colaboran con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del plantel para la intervenir en la solución de conflictos que afecten el normal desarrollo de las actividades de los estudiantes, en un 80% no lo hacen y se limitan a hacer una evaluación objetiva de las tareas sin profundizar o intervenir en las causas del bajo rendimiento de los estudiantes mientras que un número inferior del 20 % si lo realizan con frecuencia.

2.3. Verificación de la hipótesis.

Hipótesis General

Conociendo el impacto que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico y con la aplicación del sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico, contribuiremos a la formación integral de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo.

De las 135 encuestas aplicadas a representantes legales, docentes y estudiantes seleccionados como muestra, se pudo evidenciar que 108 encuestados que corresponden el 80% afirman que el régimen de vida tiene un gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes y que la aplicación del sistema pedagógico y psicológico si ha permitido contribuir en la mejora de la formación integral de los estudiantes.

Par la verificar la hipótesis general se determinó su cumplimiento son las preguntas uno, cuatro, cinco y seis planteadas a los representantes legales donde afirman que:

- El 71% de los estudiantes, tienen un nivel económico bajo, lo que demuestra que existen limitaciones en cuanto a sus necesidades.
- El 36% de los estudiantes tienen dificultad para transportarse hacia el plantel educativo.
- El 81% de los hogares no tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación.
- El 51% de los estudiantes realizan actividades laborales extra clases.

Los resultados obtenidos demuestran que el medio en el que se desenvuelven los estudiantes cargados de deficiencias económicas, dificultad para transportarse, el poco acceso a las tecnologías y el trabajo que tienen que realizar en los tiempos libres; ayudan en la validación de la hipótesis afirmando que el sistema pedagógico y psicológico es de gran ayuda en su desarrollo estudiantil.

Hipótesis Particulares

Descubiertas la relación interpersonal y los valores que se practican en la familia de los estudiantes, permitirá fortalecer su personalidad.

De las 55 encuestas aplicadas a los estudiantes se evidencia que 31 encuestados que corresponden el 56% afirman que las relaciones interpersonales y los valores que se practican en la familia de los estudiantes, si permitirán fortalecer su personalidad.

Conociendo si los familiares están consiente sobre la influencia que tienen dentro de la formación profesional del estudiante mejorará el rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados de 55 encuestados podemos decir que 41 de ellos representados por el 75%, afirman que la influencia que tienen los familiares dentro de la formación profesional de ellos, NO inciden en su rendimiento académico.

Lo que podemos corroborar verificando el gráfico 2.9 donde el No de la pregunta si existen conflictos de pareja en el hogar nos dio el 56% y en el grafico 2.10 de la pregunta sobre si los padres tienen problemas de alcoholismo con una respuesta que NO representado con el 78%. Negando de esta manera la hipótesis.

Conociendo si existe la presencia de los padres en el hogar conseguiríamos mejorar el proceso educativo.

Las encuestas nos revelan que de los 55 estudiantes encuestados el 49% de ellos viven en hogares disfuncionales; además, afirman que el 55% de las personas que colaboran con las tareas en el hogar no tienen ningún nivel de estudio que los ayude a mejorar su proceso educativo. Quedando negada de esta manera la hipótesis.

La orientación en las tareas pedagógicas enviadas al hogar, mejorará el rendimiento académico del estudiante.

Las encuestas revelan que del total de 55 estudiantes consultados 30 de ellos representados en un 55% no reciben ayuda en las tareas pedagógicas enviadas al hogar, afirmando que con una orientación adecuada de los maestros con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), si mejoran el rendimiento académico.

CAPITULO III

3. LA PROPUESTA

3.1. TEMA

Sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico a los estudiantes del Tercero año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo para superar regímenes de vida que influyen negativamente en su rendimiento académico.

3.2. FUNDAMENTACIÓN.

Una de las principales prioridades del estado es mejorar la calidad y equidad de la educación por tal razón se realizó la valoración considerando los procesos pedagógicos incluidos en el currículo, donde los adolescentes desarrollan destrezas y habilidades cognitivas.

Es así como se nos hace una obligación como profesores conocer a fondo las circunstancias en las que viven los estudiantes tanto en el ámbito psicológico, social y económico de tal manera que nos permita tener un conocimiento más profundo del porqué del desquebranto en el rendimiento académico de algunos jóvenes especialmente en el último año de sus estudios secundarios. Creando la necesidad de cambiar nuestro trabajo, el que estaba centrado, en lo memorístico, y realizar un proceso enseñanza aprendizaje donde los jóvenes tengan una pauta en la

construcción del conocimiento. De acuerdo a ello, en vez de retener el conocimiento poseerán la oportunidad de ejercitarse, sobre todo en falencias encontradas.

3.3. JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se podrá contar con una información veraz y oportuna sobre cada uno de los acontecimientos que pueden causar un desnivel en la actividad estudiantil dentro y fuera del plantel, lo que permitirá a las autoridades y el departamento respectivo (DOBE) poder brindar la ayuda necesaria que el estudiante requiera para su formación integral, se puede observar con preocupación que los estudiantes bajan sus calificaciones especialmente, los que habitan en el sector rural o alejados de la cabecera cantonal o por que no cuentan con las herramientas tecnológicas.

Esta propuesta se justifica porque normalmente no se han realizado estudios profundos sobre acontecimientos negativos que aquejan a los estudiantes, y porque todavía todos los ciudadanos no cuentan con facilidades de transportes, comunicación, internet, etc., acorde como lo exige y demanda esta era de globalización y de avances vertiginosos tecnológicos.

La presente propuesta servirá como un instrumento para fortalecer el sistema de enseñanza aprendizaje de nuestro plantel y estará a disposición de otras instituciones en las que sea necesaria y conveniente su aplicación con el único afán de colaborar en el proceso de capacitación y formación de los adolescentes de nuestro país.

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo General

Crear un Sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico para mejorar la calidad de organización del régimen de vida de los estudiantes del Tercero Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo.

3.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Capacitar a los profesores, que participen en este sistema.

- ❖ Planificar con los profesores involucrados y con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico, el sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico para mejorar la calidad de la organización del régimen de vida de los estudiantes del tercer año de bachillerato.

- ❖ Elaborar la puesta en acción del sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico para la mejora de la práctica educativa.

- ❖ Valorar la ejecución del proceso y los resultados del sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico en los estudiantes.

- ❖ Incluir en el Plan Anual de la institución los éxitos, retro - alimentando el sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico en los estudiantes.

3.5. UBICACIÓN

Para el desarrollo de la propuesta se consideró a los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo del Cantón Puebloviejo, Provincia De Los Ríos.

3.6. FACTIBILIDAD.

Esta propuesta es aplicable en nuestra institución y en otras que tengan los mismos inconvenientes porque podemos contar con la información necesaria para solucionar un problema común en nuestro sistema educativo.

La aplicación de este sistema en el plantel ayudará al departamento de orientación vocacional a poder contar con datos sobre los posibles motivos del descenso en el aprovechamiento de los estudiantes del bachillerato ya que es un preámbulo para empezar con los estudios universitarios y necesitan estar capacitados académica y psicológicamente para este. Nuestro plantel cuenta con los recursos humanos y materiales para la aplicación de todo el sistema propuesto, con la colaboración de maestros autoridades internas, externas y el uso de herramientas tecnológicas.

3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

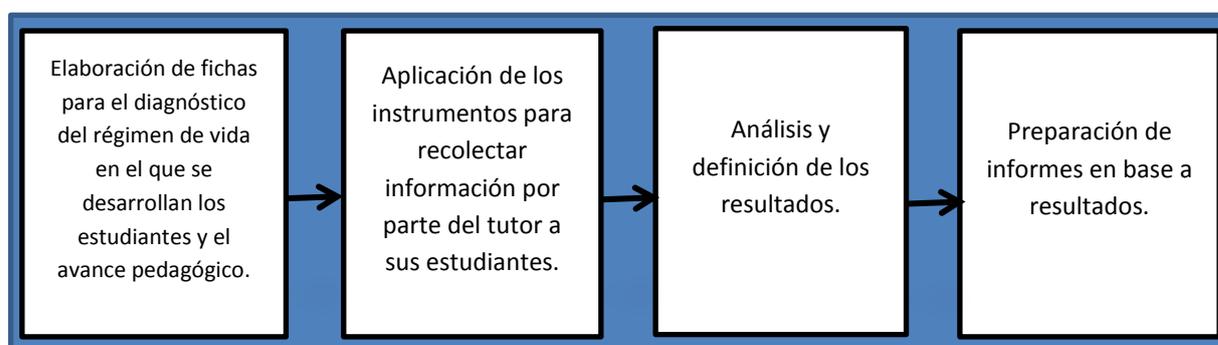
La propuesta consiste en crear un Sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico a los estudiantes del Tercero año de bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo, el cual nos ayudara a superar regímenes de vida que influyen

negativamente en su rendimiento académico. El modelo del sistema que se propone está compuesto por un ciclo de tres fases, con sus respectivas actividades.

PRIMERA FASE: En esta fase se desarrolla una investigación personalizada de los entes involucrados en el caso de estudio, comprende cuatro actividades generando compromisos de acción y solución al problema planteado.

- **Actividad 1:** Comprende el proceso de creación de fichas, donde abordaremos el diagnóstico del régimen de vida y avance pedagógico.
- **Actividad 2:** Consiste en la aplicación de los instrumentos a los estudiantes por su respectivo tutor.
- **Actividad 3:** Comprende el proceso de intervención que surge de analizar la actividad dos, definiendo los resultados.
- **Actividad 4:** De las actividades anteriores realizadas se plasman las condiciones de vida y su organización.

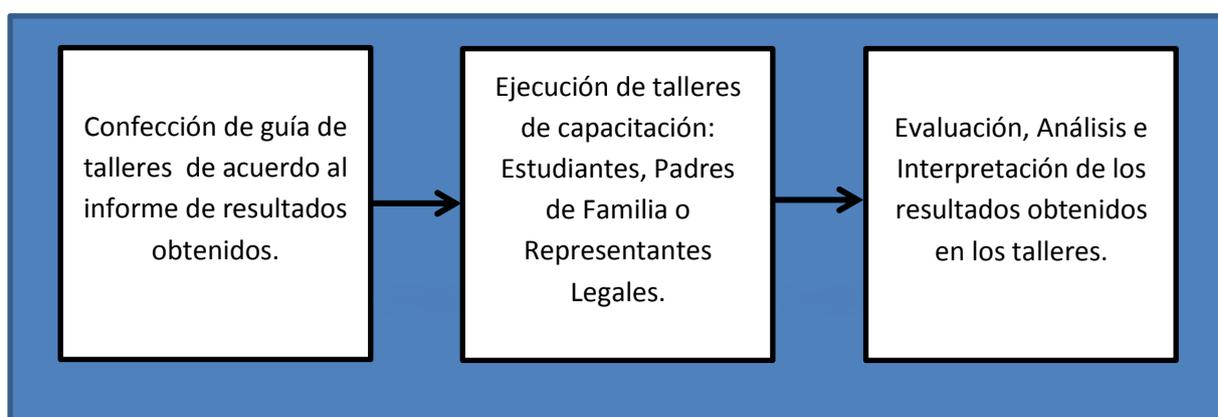
Diagrama del Sistema Fase Uno



SEGUNDA FASE: En esta fase la información obtenida en la fase uno, nos servirá para coordinar tareas que nos ayuden a fortalecer el rendimiento académico y psicológico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Puebloviejo.

- **Actividad 1:** Comprende la confección de una guía de talleres de capacitación para estudiantes, padres de familia o representantes legales; para superar régimen de vida y avances pedagógicos negativos encontrados en la fase 1. Dictados por profesionales con el perfil adecuado.
- **Actividad 2:** Permite la ejecución de la guía de talleres creada en la actividad uno, con temas generales que nos ayuden a mejorar los aspectos negativos encontrados.
- **Actividad 3:** Evalúa la ejecución de los talleres, los analiza e interpreta sus resultados.

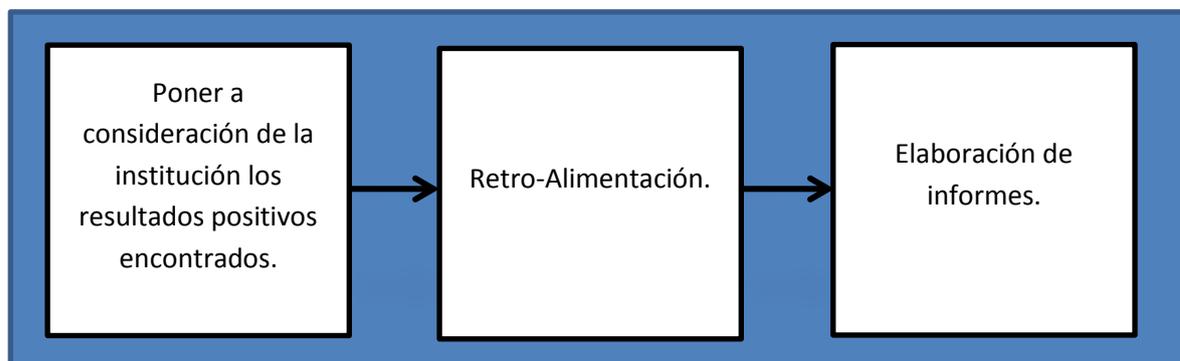
Diagrama del Sistema Fase Dos



TERCERA FASE: Surge como necesidad al concluir la primera y segunda fase, donde vamos a poder identificar si nuestros talleres y observaciones realizadas a los estudiantes han ayudado a mejorar su rendimiento académico y han logrado superar su régimen de vida.

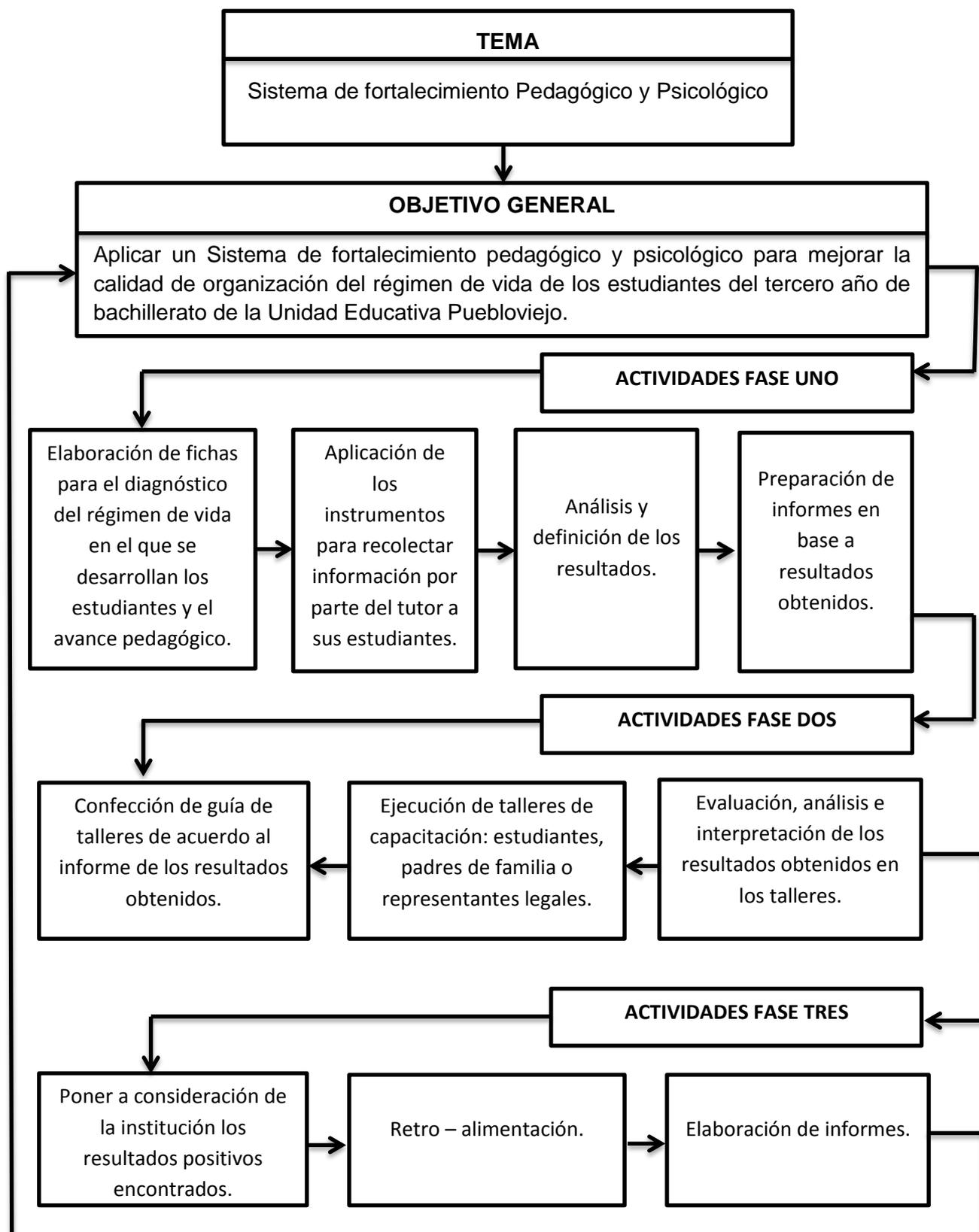
- **Actividad 1:** Comprende la elaboración de informe.
- **Actividad 2:** Comprende la retro-alimentación.
- **Actividad 3:** Pone a consideración a la institución los resultados positivos encontrados en las fases uno y dos.

Diagrama del Sistema Fase Tres



La institución podrá aplicar el sistema utilizando los mismos instrumentos para realizar el diagnóstico por quinquimestre o cuando ella lo estime conveniente.

Finalmente, se presenta el modelo del Modelo del Sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico para mejorar la calidad de organización del régimen de vida de los estudiantes del tercer año de bachillerato, planteado en esta propuesta.



APLICACIÓN DEL SISTEMA DE FORTALECIMIENTO PEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE ORGANIZACIÓN DEL RÉGIMEN DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLOVIEJO.

PRIMERA FASE

OBJETIVO.- Diagnosticar el régimen de vida y el avance pedagógico de los estudiantes.

Actividad 1: Elaboración de fichas para el diagnóstico del régimen de vida en el que se desarrollan los estudiantes y el avance pedagógico.

Para realizar el diagnóstico correcto del desarrollo del régimen de vida de los estudiantes involucrados en el caso de estudio, se elaboraron fichas Psicopedagógicas con la ayuda del departamento de orientación (DOBE), las que nos guiaron a obtener información personal del estudiante, como es su entorno familiar y afectivo, el nivel socio- económico en el que vive, el desarrollo psicomotor, el desarrollo del lenguaje, su estado de salud y sus antecedentes escolares (Ver pág. Anexo 4).

Las fichas para conocer el avance pedagógico de los estudiantes se crearon para conocer su comportamiento personal, las habilidades y destrezas del aprendizaje que usa, el rendimiento académico que demuestra, el aspecto emocional en el que se encuentra, las dificultades de aprendizaje y/o conducta del alumno, las entrevistas con el padre de familia o representante legal que se han solicitado, el

desenvolvimiento social fuera y dentro de la institución y el aspecto deportivo. (Ver pág. Anexo 5).

Estas fichas fueron tomadas en consideración por el personal docente y psicóloga encargada del departamento de Orientación (DOBE), para su análisis y respectiva aprobación, considerando el nivel que se encuentran los estudiantes y el lugar donde se desarrollan.

Actividad 2: Aplicación de los instrumentos para recolectar información por parte del tutor a sus estudiantes.

Con la ayuda del Departamento de Orientación Y Bienestar Estudiantil (DOBE), en la primera reunión del quinquemestre y con la colaboración de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes se efectuó la recolección de la información con la aplicación de las ficha psicopedagógicas.

Cada tutor tiene como misión ayudar y orientar a su dirigido en paralelo con su trabajo docente, jugando un papel importante en su desarrollo, ellos son los encargados de ir llenando las fichas a medida que van conociendo y observando a los estudiantes en cuanto a su forma de comportarse, el rendimiento académico en las distintas asignaturas, a las observaciones emitidas por los docentes que dictan clases en cada paralelo y por la información que el padre de familia emite al momento de citarlo a una reunión.

Actividad 3: Análisis y definición de los resultados.

Concluido cada parcial cada tutor presentó al Departamento de Orientación (DOBE) la ficha personal por estudiante que se le entrego al iniciar el quinquemestre para su respectivo análisis dando a conocer la información obtenida hasta ese momento, sobre el rendimiento académico y comportamental del estudiante.

Actividad 4: Preparación de informes en base a resultados obtenidos.

Con la ayuda de la información y observación de cada profesor que dicta asignaturas dentro del bachillerato, fue posible el llenado de fichas con información verificada y probada en cada junta de curso por parte del tutor, para poder tomar las medidas necesarias para guiarlo en su proceso estudiantil.

SEGUNDA FASE

OBJETIVO.- Establecer talleres para mejorar el régimen de vida y el avance pedagógico de los estudiantes.

Actividad 1: Comprende la confección de una guía de talleres de capacitación para estudiantes, padres de familia o representantes legales; para superar régimen de vida y avances pedagógicos negativos encontrados en la fase 1.

Los talleres de capacitación fueron dictados por profesionales de las diferentes ramas de la provincia de Los Ríos.

GUÍA DE PLANIFICACIÓN DE TALLERES PARA SUPERAR RÉGIMEN DE VIDA NEGATIVO

| TALLER - TEMA | OBJETIVO | BENEFICIARIOS | CONTENIDO | RECURSOS | EVALUACIÓN | DURACIÓN |
|--|---|--------------------------------------|--|--|---|-----------------|
| Taller N° 1: Régimen de vida y desarrollo personal | Descubrir los efectos negativos del régimen de vida. | Estudiantes y Representantes legales | <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos científicos del régimen de vida. Elementos que influyen en el desarrollo personal. | <ul style="list-style-type: none"> Infocus Computador Hojas Carpetas Esferos Marcadores Folletos Diapositivas Otros | <ul style="list-style-type: none"> Asistencia. Trabajo en equipo. Participación activa. Preguntas y respuestas. | 2 Horas |
| Taller N° 2: Rendimiento escolar y Motivación personal | Mejorar el rendimiento escolar y elevar la autoestima. | Estudiantes y Representantes legales | <ul style="list-style-type: none"> El rendimiento escolar y los representantes legales. Motivación personal y niveles de satisfacción | | | |
| Taller N° 3: Psicopedagogía en adolescentes. | Promover el desarrollo del pensamiento crítico. | | <ul style="list-style-type: none"> Medidas para valorar la calidad de vida Asesoría psicopedagógica. | | | |
| Taller N° 4: Organización y calidad educativa | Desarrollar habilidades para la organización educativa. | Estudiantes y Representantes legales | <ul style="list-style-type: none"> Como mejorar la organización pedagógica. Calidad en la educación y calidad de gestión. Fundamentos y conceptos. | | | |

Actividad 2: Permite la ejecución de la guía de talleres creada en la actividad uno, con temas generales que nos ayuden a mejorar los aspectos negativos encontrados.

Para la ejecución de los talleres utilizamos la guía de talleres para superar régimen de vida negativos de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Viejo, establecida en la actividad uno, de la fase dos del sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico.

Los talleres se desarrollaron bajo las siguientes temáticas:

- ❖ El rendimiento escolar y los representantes legales
- ❖ Motivación personal y niveles de satisfacción.
- ❖ Como mejorar la organización pedagógica.
- ❖ Calidad en la educación y calidad de gestión. Fundamentos y conceptos.
- ❖ Fundamentos científicos del régimen de vida.
- ❖ Elementos que influyen en el desarrollo personal.
- ❖ Medidas para valorar la calidad de vida.
- ❖ Asesoría psicopedagógica.

Los talleres que se presentan a continuación hacen énfasis en la convivencia de los estudiantes en situaciones conflictivas, que repercuten negativamente en el desenvolvimiento pedagógico y psicológico dentro y fuera de la institución.

| |
|--|
| TALLER N°1 |
| Régimen de vida y desarrollo personal |

OBJETIVO: Descubrir los efectos negativos del régimen de vida de los estudiantes.

BENEFICIARIOS: Estudiantes, padres de familia o representantes legales.

DURACIÓN:2H

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|--|---|--|
| <p>✓ Fundamentos científicos del régimen de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ambiente escolar.• Factores de riesgo.• Convivencia.• Orientación. <p>✓ Elementos que influyen en el desarrollo personal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuerpo• Mente• Corazón• Espíritu | <p>Dinámica: Dibujo a mi familia.</p> <p>Plenaria: Exponer los dibujos y contestar preguntas.</p> <p>¿Cuántas personas viven en tu hogar?</p> <p>¿Todas esas personas pertenecen a tu familia de origen?</p> <p>¿Consideras que tu familia es muy parecida a las demás?</p> <p>¿Encuentras familias en común, observando los dibujos expuestos?</p> <p>Lectura: ¿Qué es un régimen de vida y elementos que influyen en ella?</p> <p>Conversatorio: Opiniones y análisis sobre lo leído.</p> <p>Lluvia de ideas: Ejemplos claros de como es el régimen de vida de cada uno.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Hojas• Carpetas• Esferos• Lápices• Marcadores• Revistas• Folleto |

CONCLUSIÓN: La familia es el eje fundamental de toda sociedad.

TALLER N°2

Rendimiento escolar y motivación personal

OBJETIVO: Mejorar el rendimiento escolar y elevar el autoestima.

BENEFICIARIOS: Estudiantes, padres de familia o representantes legales.

DURACIÓN:2H

| CONTENIDO | ACTIVIDADES | RECURSOS |
|--|---|---|
| <p>✓ El rendimiento escolar y los representantes legales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alimentación• Nutrición.• Influencia de la familia.• Problemas socioeconómicos. <p>✓ Motivación personal y niveles de satisfacción.</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoestima• Trabajo en equipo• Creatividad• Comunicación• Liderazgo | <p>Dinámica: Mis cualidades. Exponer cada integrante sus cualidades en una hoja, sin escribir su nombre, rotarla de manera que a cada uno le que de una hoja diferente y este tratara de adivinar de quien se trata.</p> <p>Plenaria: Donde cada participante expresara que siente al saber de las cualidades que tal vez ellos no consideraron tener.</p> <p>Lluvia de ideas: Como valorar el rendimiento académico de los educandos, considerando su régimen de vida.</p> <p>Video: La superación del Águila.</p> <p>Conversatorio: Opiniones y análisis sobre el video.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Infocus• Computador• Video• Hojas• Carpetas• Esferos• Lápices• Marcadores• Revistas• Folleto |

CONCLUSIÓN: Fortalecer nuestro cuerpo para fortalecer nuestro conocimiento.

TALLER N°3

Psicopedagogía en Adolescentes

| OBJETIVO: Promover el desarrollo del pensamiento crítico. | | |
|--|--|--|
| BENEFICIARIOS: Estudiantes, padres de familia o representantes legales. | | DURACIÓN: 2H |
| CONTENIDO | ACTIVIDADES | RECURSOS |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medidas para valorar la calidad de vida. <ul style="list-style-type: none"> • Físicas. • Mentales. ✓ Asesoría psicopedagógica. <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de apoyo escolar • Terapias de familia. • Resolución de conflictos. • Hábitos y técnicas de estudio. | <p>Reflexión: Hijo no tengo tiempo.</p> <p>Plenaria: El tiempo en familia cada participante expresara lo que siente después de la reflexión y contestara las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué tiempo te dedican tus padres a conocer sobre tus amigos?</p> <p>¿Tus padres conocen la nota de tu última evaluación en el colegio?</p> <p>¿Con quién empleas tu tiempo libre?</p> <p>¿Te gustaría compartir más tiempo en familia?</p> <p>Video: ¿Papá, cuanto ganas por hora?</p> <p>Conversatorio: Comparación y Reflexión de que hacer para brindar más tiempo a la familia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computador • Video • Hojas • Carpetas • Esferos • Lápices • Marcadores • Revistas • Folleto |
| CONCLUSIÓN: La familia como contexto del desarrollo humano. | | |
| TALLER N°4 Organización y calidad de vida | | |
| OBJETIVO: Desarrollar habilidades para la organización educativa. | | |
| BENEFICIARIOS: Estudiantes, padres de familia o representantes legales. | | DURACIÓN: 2H |
| CONTENIDO | ACTIVIDADES | RECURSOS |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Como mejorar la organización pedagógica. <ul style="list-style-type: none"> • Destrezas. • Conocimientos. • Actitudes. ✓ Calidad en la educación y calidad de gestión. Fundamentos y conceptos. <ul style="list-style-type: none"> • Saber • Saber Hacer • Saber ser | <p>Dinámica: Los refranes, escoge un refrán con el cual te identifiques, explica el significado y el porque te identificas con él.</p> <p>Estudio de casos: ¿Consideras tu nivel de educación apto para el año en que cursas?</p> <p>Conversatorio: El nivel de educación familiar puede interferir o ayudar a un estudiante en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Lluvia de ideas: ¿Cómo ayudar en casa, cuando no se tienen las herramientas necesarias para el aprendizaje de nuestros hijos?</p> <p>Debate: Los hijos pueden superar a los padres.</p> <p>Dramatización: Mí actitud frente a la vida.</p> <p>Reflexión: Que debo hacer para mejorarla calidad educativa como estudiante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Computador • Hojas • Carpetas • Esferos • Lápices • Marcadores • Revistas • Folleto |
| <p>CONCLUSIÓN: Alcanzar, ampliar y afianzar habilidades para la organización educativa.</p> | | |

Actividad 3: Evaluación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los talleres.

La evaluación se la realizo tomando en consideración la asistencia, el trabajo en equipo, la participación activa, las preguntas y respuestas planteadas en los talleres, sobre el régimen de vida que influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; los talleres se desarrollaron con total normalidad en sesiones de trabajo en una de las aulas del plantel, obteniendo una buena acogida y resultados favorables.

TERCERA FASE

OBJETIVO.- Identificar si la aplicación de los talleres motiva a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico.

Actividad 1: Comprende la elaboración de informe.

El informe fue detallado por cada tutor de los diferentes cursos, tomando en consideración las actividades de la fase uno y dos. Dicho informe se emitió al departamento de orientación para su respectiva conclusión.

Actividad 2: Comprende la retro-alimentación.

Se realizó la retro-alimentación a los estudiantes que en el informe del DOBE presentan algún tipo de respuesta negativa y no han mejorado su rendimiento.

Actividad 3: Se pone a consideración a la institución los resultados positivos encontrados en las fases uno y dos.

3.8. BENEFICIOS

El presente trabajo tendrá como beneficiarios principalmente al estudiante, ente vulnerable a las circunstancias negativas como son faltas de recursos, afectividad y apoyo en las tareas por parte de los familiares y maestros ya que con la información necesaria sobre su medio de vida podremos conocer si alguno de estos está afectando de manera directa su rendimiento.

CONCLUSIONES

Muchos de los estudiantes objeto de esta investigación se desenvuelven en un ambiente lleno de limitaciones, viven en el sectores rural donde no hay transportación regular no cuentan con señal de internet y además cerca de la mitad de ellos tienen que trabajar para ayudar en el sustento para el hogar lo que no les permite dedicarse exclusivamente al estudio.

Los estudiantes carecen en un gran porcentaje de comunicación permanente con sus padres u otros familiares, la comunicación es importante ya que la educación se realiza mediante el dialogo como lo afirma el filósofo Sócrates.

Los conflictos de pareja son muy comunes en las familias de los encuestados este fenómeno social afecta casi siempre a los jóvenes perturbando su normal desarrollo mental y emocional tanto es así que el 42% están expuestos a estos sucesos perturbando su concentración para desarrollar sus actividades comunes pedagógicas.

La mitad de los estudiantes viven en hogares fragmentados sin la presencia de padre o de la madre y están bajo la responsabilidad de otros familiares los mismos que en muchos casos muestran desinterés por la educación de los jóvenes.

La mayoría de los docentes no se preocupan por conocer la parte afectiva y psicológica de los estudiantes, que les permita buscar estrategias pedagógicas compensatorias, y además no tienen un acercamiento continuo con el Departamento de Orientación lo que dificulta resolver los problemas pedagógicos de la totalidad de los docentes.

RECOMENDACIONES

Las autoridades del plantel los padres de familia y maestros deben estar en constante comunicación para diseñar acciones que disminuyan al máximo los sucesos que no permiten a los estudiantes dedicarse exclusivamente a el proceso educativo haciendo hincapié especialmente en los que tienen bajo rendimiento académico.

Aplicar en el plantel estrategias que permitan disminuir los impactos de regímenes de vida negativos que perjudican el desenvolvimiento de las actividades de formación y capacitación de los adolescentes.

Realizar charlas con temas relacionados a la convivencia intrafamiliar y la importancia de la práctica de valores a los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Viejo.

Realizar reuniones constantes con los representantes de los estudiantes para conocer de cerca los comportamientos de los padres de familia para brindarles la ayuda necesaria en caso de conflictos.

Mantener un sistema de tutorías aplicada por los docentes a los estudiantes que provengan de hogares fragmentados para fortalecer su proceso de formación profesional.

Proporcionar a los profesores la información en la que se indique los alumnos que no reciben ayuda en las tareas enviadas al hogar para que se remplace esta actividad con una compensatoria.

Es necesario que los docentes se involucren activamente al Departamento de Bienestar estudiantil para formar una alianza estratégica que favorezca la formación integral de los estudiantes.

Este trabajo investigativo se debe extender a estudiantes de cursos inferiores por ser una problemática generalizada, creando estrategias de solución para impedir su evolución en el sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, D. P. La educación en la sociedad de la información. 1998.
- Antoni Adell, Marc. “Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la Educación”, Edición Pirámide, Madrid- España, 2002.
- Bedoya, Stefany. “Red Lectura 2”. 2012.
[Http://www.slideshare.net/stefanybedoy/red-lecturas-2](http://www.slideshare.net/stefanybedoy/red-lecturas-2)
- Barón Robert, A. Fundamentos de Psicología, México, tercera edición, pág. 41. 1997.
- Carpio, A. Hábitos de Estudio Rendimiento escolar y Funcionamiento Intelectual. Tesis.
- Corea Torres, Norma Cándida. “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico”. Tesis. 2001.
[Http://www.tesisenred.net/handle/10803/5002;jsessionid=7B1872165F95D34B26186C68FC0F340D.tdx1](http://www.tesisenred.net/handle/10803/5002;jsessionid=7B1872165F95D34B26186C68FC0F340D.tdx1), Acceso: 5-09-2011.
[Http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2001/tdx-1122101-141825/ncct1de3.txt](http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2001/tdx-1122101-141825/ncct1de3.txt)
- De la Rocha, Alexandra. “Desarrollo de los adolescentes y aspectos generales”. 2013.
[Http://www.slideshare.net/aleedroca/desarrollo-de-los-adolescentes-i-aspectos-generales](http://www.slideshare.net/aleedroca/desarrollo-de-los-adolescentes-i-aspectos-generales)
- De Natale, M. L. En G. Flores D. Acais e I. Gutiérrez Zuluaga, Rendimiento Escolar, Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid Paulinas, 1990.
- Ferreiro, R; Sicilia, P. y Orozco O., Anatomía y Fisiología del desarrollo e higiene escolar; Tomo 1. La Habana: pueblo y Educación Cuba. 1998.

- Farlex. "Diccionario en línea." 2013.
<http://es.thefreedictionary.com/>
- García Requena, F. Organización Escolar y gestión de Centros Educativos, Ediciones Aljibe, Málaga. www.google.com.
- Gairín, S.J. Aspectos didácticos – Organizativos de la temporalización. 1993.
- Innatia. "Organización Familiar". 2013.
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html>.
- Lavara Gros, E. Psicología Escolar Aplicada. Compañía Bibliográfica Española, Madrid, 1968, Volumen 11, Pág.1.
- Leiva Zea F. Nociones de Metodología de Investigación Científica. Ecuador. 1996.
- Loaiza Aguilar, Segundo Elenio. "Aprendizaje y Rendimiento Académico". 2007.
<http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>
<http://www.slideshare.net/adalbertomartinez/aprendizajeyrendimientoacademico-100121172924phpapp02>
- Martí, E, Onrubia, J: Psicología del desarrollo; El mundo del adolescente, Barcelona España, 1997, pág. 25.
- Mazacon, A. Sociología, 1989, pág. 117.
- Mello Carvalho, I. El proceso didáctico, Editorial KAPELUSZ, Pág. 98-99, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación del Ecuador, Marco Legal Educativo, Título II. 2012.

- Montes de Oca Recio, N. et al, “La formación y el desarrollo de Habilidades en el Proceso Docente-Educativo”, 2003.
[Http://www.monografias.com/trabajos15/habilidadesdocentes/habilidades.docentes.html](http://www.monografias.com/trabajos15/habilidadesdocentes/habilidades.docentes.html). 2003.
- Movimiento Ecuador. ‘Constitución Ecuatoriana’. 2008.
http://www.movimientoecuador.co.uk/Constitucion_Ecuatoriana_2008-t-73.html
- Nassif, R. Pedagogía General, Buenos Aires, 1958, pág. 3.
- Océano Grupo Editorial, S.A. Autodidactica Océano, Vol. II pág. 476.
- Parra, Nibaldo. “Motivación, Rendimiento Académico y Laboral”. 1998.
www.monografia.com/trabajos14/motivacionacadem/motivacionacadem2.shtml
- Quiroga Velázquez, L. Sociología, 1986, pág.39.
- REQUENA SANTOS, F. Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España. 1998.
- REQUENA, F. «El concepto de red social». Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 48, p. 137-152. 1989.
- Raúl Larrea, Guía práctica para la selección del tema y Elaboración del Proyecto de Tesis.
- Ríos Gonzales, J. A.: El diagnóstico de los escolares, Compañía Bibliográfica Española, Madrid, 1969, Vol. III.
- Sánchez, Sánchez, S. La Tutoría en los centros docentes. Escuela Española, Madrid, 1979, pág. 41.
- Tanner, L. (1980), La disciplina en la enseñanza y aprendizaje. México: Universidad de Temple. Nueva Editorial Inter Americana.

- Ur, P. (1996). A course in language teaching: Classroom management. Cambridge: Cambridge University Press.
- Uzcategui, E. Antología Pedagógica Ecuatoriana, Quito-Ecuador, 1984 pág. 227.
- Violeta, J. de Dávila: Fundamentos de sociología General, Impresión Italgraf, S.A.; Bogotá D. E. Colombia, Segunda Edición, Pág. 24.
- Vega Muñoz 10-68, Corrientes Filosóficas, EDIBOSCO, Quito Ecuador 1989 página 231.
- Wikipedia. "Filosofía de la Educación". 2013.
http://es.m.wikipedia.org/wiki/Filosofía_de_la_educación

ANEXOS

ANEXO I

CUADRO DE RELACIÓN PROBLEMA, OBJETIVO E HIPÓTESIS

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS |
|--|---|---|
| General: ¿Cuál es la incidencia que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la unidad educativa Pueblo Viejo? | General: Estudiar la incidencia que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Pueblo Viejo para proponer un sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico que contribuya en su formación integral? | General. Conociendo el impacto que tiene el régimen de vida y con la aplicación de un sistema de fortalecimiento pedagógico y psicológico contribuiremos en la formación integral de los estudiantes del tercer año de Bachillerato de la unidad educativa Pueblo Viejo. |
| ¿Cuenta la familia con una relación interpersonal afectiva basada en valores? | Específico. Descubrir si la familia del estudiante cuenta con una relación interpersonal afectiva basada en valores. | Particular. Descubiertas la relación interpersonal y los valores que se practican en la familia de los estudiantes permitirá fortalecer su personalidad, |
| ¿Están conscientes los familiares de los estudiantes sobre la influencia que tienen dentro de su formación profesional? | Específico. Determinar si los familiares de los estudiantes están conscientes sobre la influencia que tienen dentro de su formación profesional. | Particular. Conociendo si los familiares están conscientes sobre la influencia que tienen dentro de la formación profesional de los estudiantes mejorara el rendimiento académico. |
| ¿Existe la presencia de los padres en el hogar? | Específico. Conocer si Existe la presencia de los padres en el hogar. | Particular. Conociendo si Existe la presencia de los padres en el hogar conseguiríamos mejorar el proceso educativo |
| ¿Los estudiantes reciben orientación en la realización de las tareas pedagógicas enviadas al hogar? | Específico. Precisar si los estudiantes reciben orientación en la realización de las tareas pedagógicas enviadas al hogar. | Particular. La orientación en las tareas pedagógicas enviadas al hogar mejorara el rendimiento académico de los estudiantes. |
| ¿Los maestros consideran la parte emocional y actúan en coordinación con el DOBE para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes? | Específico Establecer si los maestros consideran la parte emocional y actúan en coordinación con el DOBE para mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes. | Particular. La coordinación de los maestros con el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil (DOBE) permitirá un diagnóstico integral del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje |

Autor: Jimmy Torres Pérez.

ANEXO II

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LA TESIS



Encuesta a los Profesores de la Institución



Socialización de la propuesta a los Padres de Familia

FOTOGRAFÍAS DEL DESARROLLO DE LA TESIS



Encuesta a los Estudiantes del Tercer año de Bachillerato



Socialización y Talleres de la propuesta a los Estudiantes del Tercer año de Bachillerato

ANEXO III

PRINCIPALES LEYES Y ARTÍCULOS QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA TESIS

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (Ley No. 2002-100)

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

TÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la república y condiciones necesarias para la realización de los derechos humanos.

CAPITULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

Art. 6.- Obligaciones.- Las principales obligaciones del estado es el cumplimiento pleno permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los principios y fines establecidos en esta ley.

El estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a) Garantizar bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía.

e) Asegurar el mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

n) Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos;

p) Coordinar acciones con sistemas y subsistemas complementarios con los distintos niveles de gobierno, así como con los sectores privados y de la sociedad civil a fin de garantizar una educación de calidad;

s) Definir y asegurar la existencia de mecanismos e instancias para la exigibilidad de los derechos, su protección y restitución.

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y

religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;

g) Fundamentar debidamente sus opiniones y respetar las de los demás.

ANEXO IV

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO" FICHA PSICOPEDAGÓGICA

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE:

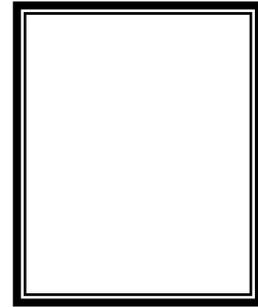
Apellidos:..... Nombres:.....

Fecha de Nacimiento:..... Edad:.....

Familiarmente lo llaman:.....

Año de Bachillerato:..... Paralelo:.....

Sección: Matutina Nocturna:



UBICACIÓN FAMILIAR:

Mayor: Menor: Intermedio: Hijo Único:

ASPECTO FAMILIAR:

Nombre del padre: Edad:.....

Estado civil:..... Profesión:..... Ocupación Actual:.....

Dirección del Domicilio:..... Teléfono:.....

Dirección del trabajo:..... Teléfono:.....

Nombre de la madre: Edad:.....

Estado civil:..... Profesión:..... Ocupación Actual:.....

Dirección del Domicilio:..... Teléfono:.....

Dirección del trabajo:..... Teléfono:.....

El alumno vive con ambos padres: Padre: Madre: Otros:

Quiénes:..... Número de Hermanos:.....

Representante legal del estudiante:.....

HISTORIA DEL DESARROLLO:

Embarazo complicado: Normal:

Tiempo de gestación: Completo: Prematuro:

¿Cómo fue su nacimiento?

Parto Normal: Prematuro(a): Retardado: Anestesia:

Fórceps: Cianótico: Cesárea: Otros:

SALUD DURANTE EL EMBARAZO:

Ha presentado:

Rubeola: Asma: Toxoplasmosis: Enfermedades Venéreas:

Fumaba: Alcohol: Drogas: Consumió Antibióticos:

Sustos: Angustia: Rayos X: Tranquilizantes:

Lactancia: Pecho: Biberón:

Desarrollo Psicomotor:

¿A qué edad el niño empezó a gatear?.....Edad que caminó:.....Edad que se sentó:.....

¿Tiene Tics?..... Lateralidad: Mano y pie dominante:.....

¿Tiene pie plano?.....

DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Edad que dentó:..... A qué edad empezó a hablar:.....

¿Cuáles fueron sus primeras palabras?.....

¿Sus primeras frases?.....

¿Tiene lenguaje infantil?..... Tartamudea:..... Hace gestos:.....

¿Duerme tranquilo?..... ¿Cuántas horas duerme?.....

¿Tiene pesadillas?

A menudo: Siempre: A veces: Nunca:

SALUD:

¿Qué enfermedades ha tenido?

Amigdalitis: Resfriados: Sarampión: Varicela:

Hepatitis: Gastroenteritis: Fracturas: Desmayos:

Dolores de cabeza: A veces: Siempre: Nunca:

Visión: Audición: Golpes Fuertes:

Perdida del conocimiento: Vacunas completas:

¿Ha estado hospitalizado?..... ¿Operaciones quirúrgicas?.....

Enfermedades Hereditarias:

Diabetes: Hipertensión: Asma: Alergias: Otras:

TIPO DE HOGAR:

Completo: Incompleto: Reorganizado:

Observaciones:

.....
.....
.....

GRUPO FAMILIAR:

Escriba el nombre y apellido de las personas que conforman el núcleo familiar del estudiante, deben constar de mayor a menor, incluido el nombre del estudiante. Si el estudiante no vive con su familia escriba los nombres y apellidos de quienes viven con él y por qué no vive con su familia.

1.-.....

2.-.....

3.-.....

4.-.....

5.-.....

¿Por qué?

.....
.....

Relación del estudiante con:

Padre:..... Madre:..... Hermanos:.....

Métodos de castigo:.....

Métodos de gratificación:.....

Tienen los padres los mismos puntos de vista ante la disciplina:.....

De qué manera se ejerce la autoridad en la familia:.....

A través de:

Castigo Físico: Con Frecuencia: Dialogo: Amenaza: Prohibición:

Se mantiene la promesa de sanción o premio: Si: No: A veces:

¿Quién pone la disciplina en la familia?.....

EN LO PERSONAL:

Su hijo o representado es:

Obediente: Sociable: Inquieto: Agresivo(a):

Respetuoso(a): Líder: Rebelde: Indiferente:

Sensible: Temeroso(a): Activo(a): Solidario (a):

Reservado(a): Desobediente: Egoísta: Perezoso(a):

Vergonzoso(a): Retraído(a): Indiferente: Otros:

¿A quién se dirige su hijo o representado cuando necesita ayuda?.....

Actividades que realiza el estudiante durante el día y los fines de semana:.....

.....
.....

¿Realizan paseos familiares a menudo?.....

¿Cómo realiza sus tareas? Con Ayuda: Sin Ayuda: No sabe:

¿Quién lo guía en la realización de las tareas enviadas a casa?.....

¿En qué momento del día?.....

¿Cuánto tiempo ocupa?.....

¿En qué asignaturas presenta dificultades?.....

Reacción del alumno ante dificultades académicas:.....

Actitud de los padres o representantes legales ante las dificultades académicas:.....

.....

Métodos empleados para superar dificultades académicas:.....

Cada qué tiempo asiste al colegio para conocer cómo va el rendimiento académico y/o conductual de su hijo/ representado:.....

¿La concepción del estudiante fue deseada?.....

ANTECEDENTES ESCOLARES:

Nombre de la escuela donde estudio:.....

Lugar:.....

Pre-Kínder:

Kínder:

Jardín:

No estudio:

Por qué:.....

Colegio Inmediato anterior:.....

Aprovechamiento:.....

Disciplina:.....

Años Repetidos:.....

Motivos:.....

Psicóloga Encargada

Representante

ANEXO V

FICHA PEDAGÓGICA

UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO"

CONTROL ACADÉMICO

Dirigente: Año: Paralelo:

Representante: Teléfono:

Dirección:

El alumno vive con ambos padres: Mamá: Papá: Otros:

| | PRIMER BLOQUE | | SEGUNDO BLOQUE |
|--|--|---|---|
| Comportamiento personal | En general su comportamiento es adecuado: Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> Comparte Actividades:..... Coopera con Maestros: <input type="checkbox"/> Compañeros <input type="checkbox"/> Es solidario con los demás:..... Es independiente para trabajar:..... Tiene hábitos de trabajo:..... Cumple con las reglas y responsabilidades establecidas: <input type="checkbox"/> Falta constantemente por enfermedad:..... Busca soluciones a sus problemas:..... Viene bien Uniformado:..... Es aceptado por sus compañeros:..... | Habilidades y destrezas de Aprendizaje | Complete con las palabras: Siempre, A veces, Nunca. Mantiene atención en clases:..... Requiere explicaciones adicionales:..... Tiene Memoria: Repetitiva:..... Reflexiva:..... Utiliza un lenguaje comprensivo:..... Complete con las palabras: Si, No. Lee acorde al nivel que corresponde:..... Presenta dificultades al hablar:..... Coge dictado:..... La calidad de la grafía es: Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala <input type="checkbox"/> |
| Disposición para el | Califique: Bueno=B <input type="checkbox"/> Regular=R <input type="checkbox"/> Malo=M <input type="checkbox"/> Atención y Autocontrol: <input type="checkbox"/> Habilidad para escuchar y seguir instrucciones: <input type="checkbox"/> Cumple con las tareas escolares: Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> ¿En qué materias No CUMPLE?..... | Rendimiento Académico | Materias de Mejor Rendimiento:..... Materias de Menor Rendimiento:..... |
| TERCER BLOQUE | | | |
| Aspecto Emocional | Presenta algunos de estos estados emocionales: Inquieto: Ansioso: Nervioso: Triste: Enojado: Agresivo: Expresa libremente lo que piensa y siente:..... | Rendimiento Académico | Materias de Mejor Rendimiento:..... Materias de Menor Rendimiento:..... |
| Dificultades de Aprendizaje y/o Conducta del Alumno | Problemas de Aprendizaje que han sido reportados: Problemas de conducta que han sido reportados: | Entrevista con el padre de familia | Indique el número de veces que ha citado al padre de familia durante el primer Quinquimestre: Veces. ¿Cuántas asistió?..... ¿Cuántas no asistió?..... Motivo:..... |

ANEXO VI

UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO"

Ficha de encuesta

Tema: Incidencia que tiene el régimen de vida en el rendimiento académico de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato

Señor ESTUDIANTE sírvase contestar las siguientes pregunta de formas anónima. Estimamos que sus respuestas servirán de mucha utilidad para la investigación que estoy realizando. Le agradezco anticipadamente.

1. ¿Considera que existe comunicación interpersonal en su hogar?
Si No A Veces

2. ¿Existen conflictos de pareja en el hogar ?
Si No A Veces

3. ¿Alguno de sus padres tienen problemas de alcoholismo?
Si No No responde

4. ¿Con quien vives en tu hogar?
Papá Mamá Ambos Otros

5. ¿Recibe ayuda en las tareas escolares en su hogar?
Si No A Veces

6. ¿El nivel de estudio de la persona que le ayuda con la tarea en el hogar es?
Pimario Secundario Superior Ninguno

7. ¿Existe analfabetismo en uno o varios miembros de su familia?
Si No No conozco

Le agradezco mucho por su colaboracion.

ANEXO VI

UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO"

Ficha de entrevista dirigido a docentes

Señor(a):

Me encuentro realizando una investigación acerca del régimen de vida y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los estudiantes del tercer año de bachillerato. Conociendo que usted es una persona versada en este aspecto, deseo pedirle que me haga el favor de contestar algunas preguntas al respecto.

1. Nombre completo del entrevistado:.....
 2. Cargo o función que desempeña:.....
 3. ¿Ha observado usted entre los adolescentes, bajo rendimiento académico?
Si No
 4. ¿Han adoptado medidas las autoridades para combatir el bajo rendimiento académico de los estudiantes?
Si No
- ¿Qué medidas?.....
.....
5. ¿Considera acertadas esas medidas?
Si No
 6. Cuando el estudiante baja su rendimiento académico considera usted otros sucesos para su evaluación?
Si No
 7. ¿El profesor colabora con el DOBE en la intervención de conflictos estudiante-familia?
Si No
 8. ¿Estima que el colegio puede contribuir a la lucha contra el bajo rendimiento académico de los estudiantes?
Si No

¿De que manera?.....
.....

Muchas Gracias.

ANEXO VII

UNIDAD EDUCATIVA "PUEBLOVIEJO"

Ficha de entrevista dirigido a representantes legales

1. ¿Cómo estima usted el nivel económico de la familia?

Bajo: Medio: Alto:

2. ¿Cuenta la vivienda con los servicios básicos?

Si: No: Parcialmente:

3. ¿Su domicilio está ubicado en el sector?

Rural Urbano

4. ¿Existe facilidad de transporte para asistir al colegio?

Si: No: Parcialmente:

5. ¿Tiene el estudiante acceso a las tecnologías de información y comunicación en el domicilio?

Si No A Veces

6. ¿El estudiante realiza actividades laborales extra clases?

Si No A Veces

7. ¿Se practican en su hogar valores religiosos?

Sí No No Responde

Le agradezco mucho por su colaboración. Fecha.....