



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE
EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELOS EDUCATIVOS**

**“EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (NTIC´s), PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD
EDUCATIVA GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ DE LA CIUDAD DE SANTA
ELENA – PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”**

AUTORES:

LCDA. LUCY GONZÁLEZ SORIANO

LCDO. STALIN POZO BELTRÁN

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. ISABEL LEAL MARIDUEÑA, M. Sc.

Guayaquil – Ecuador

SEPTIEMBRE 2014

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE

PRIMER VOCAL

SEGUNDO VOCAL

DIRECTORA DE TESIS

DECLARACIÓN EXPRESA

La responsabilidad del contenido de esta tesis de grado, **“EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC´s), PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ DE LA CIUDAD DE SANTA ELENA – PERIODO LECTIVO 2014 -2015”**, corresponde exclusivamente a los autores Lcda. Lucy González con C.I. 0912266079 y al Lcdo. Stalin Pozo con C.I. # 0923312060, y demás constituye como patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lcda. Lucy González

Lcdo. Stalin Pozo

Guayaquil, Septiembre del 2014

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios por sus bendiciones, a mis padres que me dieron su apoyo incondicional, a mi esposa Rosa, a mis hijos Justin y Bradley que son mi fuente de inspiración y a mi familia en general.

Stalin Pozo

Dedico este trabajo a Dios por su gran bendición y salud que me brindó. A mis padres y mis hermanos, por su gran ejemplo de superación e inapreciable apoyo en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría. A mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios.

Lucy González

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios quien es nuestra fuente de sabiduría y guía para seguir adelante y sobrellevar las dificultades que se nos presentaron en el camino, también agradecemos a nuestros familiares por su apoyo incondicional.

A las Master Isabel Leal por su dirección en la elaboración de nuestra tesis, a nuestros amigos/as y compañeros/as de labores que nos alentaban con entusiasmo y alegría para el logro de nuestra meta.

Stalin Pozo

Lucy González

INDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	III
DECLARACIÓN EXPRESA.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.2.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	8
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.5.2 MARCO CONCEPTUAL	26
1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	27
1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	27
1.6.2. HIPÓTESIS PARTICULARES	27
1.6.3. VARIABLES (INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE).....	28
1.7. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
1.7.1. TIPO DE ESTUDIO	33
1.7.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	34
1.7.3. FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	35
1.7.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	39
1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS	39
CAPÍTULO II.....	41
2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS.....	41
2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	41

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.	44
2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS	46
2.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	91
CAPÍTULO III	94
PROPUESTA	94
3.1 INTRODUCCIÓN	94
3.2 OBJETIVO GENERAL	95
3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	95
3.4 PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA	97
3.5 CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	99
3.6 DESARROLLO OPERATIVO DE LA PROPUESTA	100
3.7 DESARROLLO DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN	103
3.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	118
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	122
ANEXOS	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- OPERACIONALIZACIÓN de las Variables aplicada para docentes	29
Tabla 2.- Operacionalización de las Variables aplicada para estudiantes	31
Tabla 3 Población.....	36
Tabla 4 Muestra de la investigación	38
Tabla 5.- Cursos de capacitación en Tics	47
Tabla 6.-Uso de las Tics en el aula de clase	48
Tabla 7.- Implementos de un manual de capacitación en Tics.....	49
Tabla 8.- Frecuencia del uso de servicios digitales	50
Tabla 9.-Calidad de los recursos tecnológicos	51
Tabla 10.-Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje	52
Tabla 11.-Docentes preparados para el cambio tecnológico	53
Tabla 12.-Personal capacitado para dar instrucción.....	54
Tabla 13.- Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación.....	55
Tabla 14.- Actualización de conocimientos en tic, mejora la didáctica y recursos didácticos y pedagógicos	56
Tabla 15.-Socialización en el uso de las tics en el proceso enseñanza y aprendizaje.....	57
Tabla 16.-Aplicación de las tics motiva al aprendizaje del estudiante	58
Tabla 17.-Realiza usted diagnóstico inicial de conocimientos	59
Tabla 18.- Realiza usted diagnóstico de conocimientos intermedio	60
Tabla 19.-Mide usted el avance de conocimientos de estudiantes.....	61
Tabla 20.-Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes	62
Tabla 21.-Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes	63
Tabla 22.-Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes	64
Tabla 23.- Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes	65
Tabla 24.- Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases	66
Tabla 25.-Calificaciones demuestran rendimiento académico.....	67
Tabla 26.-El rendimiento académico depende del uso de las NTIC´s.....	68

Tabla 27.- Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes	69
Tabla 28.-Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes ..	70
Tabla 29.- Implementos de un manual de capacitación en Tics.....	71
Tabla 30.- Utilizan Internet para obtener información de sus asignaturas.....	72
Tabla 31.- Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones .	73
Tabla 32.-Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda.....	74
Tabla 33.- Sus docentes reciben sus deberes de clase por correo electrónico	75
Tabla 34.- Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos.....	76
Tabla 35.-Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico.....	77
Tabla 36.-Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes.....	78
Tabla 37.-Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica	79
Tabla 38.- Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica.	80
Tabla 39.-Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura de Estudios Sociales al inicio del curso	81
Tabla 40.- Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso	82
Tabla 41.- Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta	83
Tabla 42.-Sus docentes responden sus preguntas.....	84
Tabla 43.-Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas.....	85
Tabla 44.-Sus docentes los motivan a utilizar las NTic's.....	86
Tabla 45.-Sus docentes les refieren páginas de internet para investigar	87
Tabla 46.-Sus docentes les han recomendado algún método de investigación en internet.....	88
Tabla 47.- Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente	89
Tabla 48.- Cree usted que con el uso de las NTic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten	90

Tabla 49.- Cronograma de la propuesta.....	99
Tabla 50.- Desarrollo de la propuesta	100
Tabla 51.- Actividades a desarrollar	101
Tabla 52.- Presupuesto de la investigación.....	102
Tabla 53.- Evaluación del logro de aprendizaje de los participantes.....	106
Tabla 54 Evaluación del logro de aprendizaje de los participantes.....	108
Tabla 55 Evaluación del logro de aprendizaje de los participantes	111
Tabla 56 Evaluación del logro de aprendizaje de los participantes	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población.....	37
Gráfico 2 Muestra de la investigación	38
Gráfico 3.- Cursos de capacitación en Tics	47
Gráfico 4.- Uso de las Tics en el aula de clase	48
Gráfico 5.- Implementos de un manual de capacitación en Tics	49
Gráfico 6.-Frecuencia del uso de servicios digitales	50
Gráfico 7.-Calidad de los recursos tecnológicos	51
Gráfico 8.-Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje	52
Gráfico 9.-Docentes preparados para el cambio tecnológico	53
Gráfico 10.-Personal capacitado para dar instrucción.....	54
Gráfico 11.-Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación	55
Gráfico 12.-Actualización de conocimientos en tic, mejora la didáctica y recursos didácticos y pedagógicos	56
Gráfico 13.- Socialización en el uso de las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	57
Gráfico 14.-Aplicación de las tics motiva al aprendizaje del estudiante	58
Gráfico 15.-Realiza usted diagnóstico inicial de conocimientos	59
Gráfico 16.-Realiza usted diagnóstico de conocimientos intermedio	60
Gráfico 17.-Mide usted el avance de conocimientos de estudiantes	61
Gráfico 18.-Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes	62
Gráfico 19.-Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes	63
Gráfico 20.-Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes	64
Gráfico 21.- Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes	65
Gráfico 22.-Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases.....	66
Gráfico 23.-Calificaciones demuestran rendimiento académico	67
Gráfico 24.- El rendimiento académico depende del uso de las NTIC´s.....	68
Gráfico 25.-Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes	69
Gráfico 26.-Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes	70

Gráfico 27.-Utilizan Internet para obtener información de sus docentes.....	71
Gráfico 28.-Utilizan Internet para obtener información de sus asignaturas	72
Gráfico 29.-Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones	73
Gráfico 30.- Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda.....	74
Gráfico 31.- Sus docentes reciben sus deberes de clase por correo electrónico	75
Gráfico 32.-Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos.....	76
Gráfico 33.-Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico.....	77
Gráfico 34.- Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes.....	78
Gráfico 35.- Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica.....	79
Gráfico 36.- Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica.	80
Gráfico 37.-Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura de Estudios Sociales al inicio del curso	81
Gráfico 38.-Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso.....	82
Gráfico 39.-Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta	83
Gráfico 40.-Sus docentes responden sus preguntas.....	84
Gráfico 41.- Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas.....	85
Gráfico 42.- Sus docentes los motivan a utilizar las NTic's	86
Gráfico 43.- Sus docentes les refieren páginas de internet para investigar	87
Gráfico 44.- Sus docentes les han recomendado algún método de investigación en internet.....	88
Gráfico 45.- Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente.....	89
Gráfico 46.- Cree usted que con el uso de las Tic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten	90

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el trabajo que realizan docentes en la formación de estudiantes de educación básica superior para alcanzar cambios profundos y significativos en la enseñanza y aprendizaje de las herramientas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC's) en el Ecuador.

La propuesta de trabajo se involucra en un trabajo de campo in situ en la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez" de la ciudad de Santa Elena, para levantar información correspondiente al uso de las NTIC's en la asignatura de Estudios Sociales.

Las razones son muchas puesto que en el nuevo milenio ha venido acrecentándose a nivel mundial el flujo de información y conocimientos que la sociedad necesita compartir en diferentes escenarios para mantener competitividad, productividad, eficiencia y efectividad en todos los espacios organizacionales, empresariales públicos y privados; como salud, educación, industrias, negociación y comercialización, etc., en fin para el desarrollo integral de un país vanguardista preparado para el aprendizaje continuo.

Esta afirmación hace que el educador del nuevo milenio en el Ecuador cuente con recursos tecnológicos de primera línea para facilitar la transmisión del conocimiento en este caso de las ciencias sociales que conlleve a cambios orientados a la excelencia de la Educación en el Ecuador.

Por esta razón las y los profesores deben concientizar la importancia del uso de la Tics, esta difusión, socialización y motivación del uso de las NTIC's, permitirá la actualización de la educación, propósito que se quiere fortalecer en la Unidad Educativa "Guillermo Ordoñez Gómez" de la ciudad de Santa Elena.

Empezamos en el Capítulo 1 con el planteamiento, formulación y sistematización del fenómeno de estudio "EL uso de las Nuevas tecnologías de la información y

comunicación¹ NTIC's en la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez de la ciudad de Santa Elena", conociendo el problema, causas, efectos y pronóstico, planteamos los objetivos de investigación, hipótesis, la justificación y la metodología a emplear para alcanzar la meta de este trabajo de campo, aplicado en un solo momento.

En el capítulo 2, se realiza el análisis, presentación de resultados y diagnóstico del problema de estudio, aquí se plasman los resultados de las encuestas que estarán dirigidas a las autoridades de la institución, las y los docentes, estudiantes y padres de familia, se encontrarán las tablas y gráficos que representan la cuantificación y la caracterización de los indicadores de las variables en estudio.

Finalmente en el capítulo 3, presentamos la propuesta de investigación, diseño de un programa de **Concienciación de la importancia del uso y la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC's), en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez de la ciudad de Santa Elena - periodo lectivo 2014-2015**".

¹ NTIC's Término que será utilizado en todo el documento para hacer referencia a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

CAPÍTULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

Para adentrarnos en este campo de la investigación sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, consideramos oportuno un artículo sobre el docente y el uso de las Tics.

Según (Valdiviezo P.; 2010) manifiesta:

“La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente de la necesidad de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, se orienta a satisfacer las necesidades de sus estudiantes aprovechando las ventajas que brindan las nuevas tecnologías de la información y comunicación, siendo ésta una alternativa educativa que incorpora un modelo que propicia un aprendizaje significativo, dinámico e interactivo. Esta perspectiva conlleva a un cambio en la consideración de los paradigmas en la educación superior, posibilitando un cambio radical en la concepción del aspecto educativo y un replanteo del rol docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

La Unidad educativa Guillermo Ordóñez Gómez, tiene en el departamento de secretaría los registros de calificaciones de estudiantes de todos los cursos, esta información permite comprobar el logro de aprendizaje en el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales.

“Entre los problemas encontrados como causas del bajo rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales, se encuentra una baja motivación de estudiantes por asistir a sus clases, ya que se ha venido impartiendo una educación tradicionalista, de tal manera que esto demuestra los siguientes síntomas: docentes con poco o ningún conocimiento sobre las NTIC’s², con poca o ninguna capacitación en uso de (NTICs), docentes no

² NTICS, sigla que define a las nuevas tecnologías de la información y comunicación

utilizan las NTIC's, estas debilidades no permiten cumplir con los estándares de gestión de la calidad que exige el nuevo modelo educativo Ecuatoriano". (Ibidem 2010)

La falta de utilización de las herramientas de las nuevas tecnología de la información y comunicación por parte de las y los docentes durante sus clases, han hecho que se conviertan en debilidades educativas, las cuales no permiten a las y los estudiantes desarrollar un aprendizaje significativo que se refleje en un aprovechamiento efectivo, dejando como resultado un escaso conocimiento en el uso de las NTIC's.

Haciendo una mirada retrospectiva, debemos manifestar que el colectivo social de docentes se ha quedado encerrado en la aplicación inadecuada del modelo tradicionalista de la educación, la mala utilización del modelo conductista, el desconocimiento de los nuevos modelos pedagógicos de estrategias constructivistas, no ha permitido que las y los docentes cumplan con el proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo para lograr cambios eficientes en el campo educativo.

1.2 Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

La unidad educativa Guillermo Ordóñez Gómez, es una institución educativa de categoría mixta, de modalidad diurna y vespertina.

“Fue fundado el 10 de noviembre de 1966 en la ciudad de Santa Elena. Actualmente tiene algunos logros importantes como su traspaso de Colegio municipal a fiscal, alcanzado el 10 de noviembre de 1966”. (Diario el Universo, 2006)

“Los gobiernos del Ecuador han trabajado por el desarrollo de la educación en el País, pero a partir del año 2007 se profundizan las propuestas de cambios en el modelo educativo que se alinean al plan de desarrollo nacional, plan del

buen vivir, cambio de la matriz productiva a través de la gestión del conocimiento y por ende de la educación”. (Ibidem, 2006)

Es aquí donde nace la motivación de estudiar la situación problemática de la población seleccionada para este trabajo, como es la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez, ya que se encuentran muchas debilidades por la falta de utilización de las NTIC´s, desconocimiento y/o falta de actualización de los docentes en el manejo y aplicación de las NTIC´s.

Los estudiantes no utilizan las NTIC´s durante el proceso educativo, de tal manera que esta valiosa oportunidad de “vincular el proceso de enseñanza y aprendizaje con el uso de las NTIC´s, hace que la educación se siga manteniendo con el enfoque tradicionalista de la enseñanza educativa con pedagogía obsoleta, conocida como la participación monologa y monótona de los docentes por el famoso dictado de material que ya se encuentra en los textos que manejan los estudiantes”. (Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/2216>; 2010, Reposital.cuaed.unam.mx, 2014)

Existe una constante negativa en el proceso educativo de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, y es la falta de innovación y uso de las NTIC´s, que sin duda alguna no permite el desarrollo adecuado de habilidades, destrezas y conocimientos de estudiantes durante el ejercicio de enseñanza y aprendizaje en las diferentes asignaturas que se dan en el proceso de educación básica superior, como es el caso de la asignatura de Estudios Sociales.

En la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” se ha determinado que existe el siguiente problema: durante las clases de la sección vespertina no se utilizan las denominadas (NTICs); para ningún tipo de actividad académica, ni de comunicación entre docentes- estudiantes, ni de investigación o elaboración de tareas de estudiantes. (Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/2216>; 2010, Reposital.cuaed.unam.mx, 2014)

Al mismo tiempo en la unidad educativa no existe difusión, socialización y motivación al uso de las (NTICs), para que contribuyan al hábito de utilizar tan valiosa herramienta en la educación, contribuyendo al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, por lo que genera complicaciones en el entorno educativo de la institución. (Ibidem, 2014)

La mayoría de docentes carece de formación en uso de las NTICs, mucho menos han recibido algún tipo de actualización en manejo de estos recursos tecnológicos, no tienen asistencia a seminarios, ni de charlas sobre herramientas o aplicaciones tecnológicas, o programas básicos de alguno de los recursos y programas que más se utilizan para el proceso de enseñanza y aprendizaje de asignaturas para estudiantes. (Recuperado de <http://wonkqqys.blogspot.com/2012/10/las-tecnologias-y-la-comunicacion.htm>)

Existen muchos docentes que nunca han utilizado el computador, no quieren aceptar los cambios de la educación, no están actualizados con la vital necesidad de incorporar estos recursos tecnológicos que permitirán al estudiante desarrollar habilidades de navegación, investigación y utilización de los recursos tecnológicos establecidos como NTICs, como consecuencia nuestros docentes y estudiantes siguen en la ignorancia y desconocimiento del gran aporte de estas NTICs en el desarrollo académico de estudiantes y profesional de docentes.

Debemos considerar que aún existen docentes en la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” que ven con indiferencia el uso e implementación de estos recursos; por ello el personal docente debe reflexionar de manera crítica y reflexiva la necesidad de utilizar las NTICs en su trabajo docente e investigador, para descubrir sus ventajas y beneficios, deben sentirse apoyado en todo momento en las herramientas, técnicas y aplicaciones para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes de en la asignatura de Estudios Sociales; para el desarrollo de las habilidades del pensamiento tanto de ellos como de sus estudiantes y propiciar un contexto educativo activo y participativo.

La falta del uso de las NTIC's, no permite generar la innovación y el desarrollo de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez ya que los servicios académicos que presta la institución a la colectividad educativa en general no muestra cambios profundos y significativos en las metodologías y estrategias educativas tecnológicas en la información y comunicación, para el proceso de enseñanza a las y los educandos. (Recuperado de <http://hdl.handle.net/123456789/2216>; 2010, Reposital.cuaed.unam.mx, 2014).

Conociendo las diferentes causas que no permiten la innovación de las NTIC's en la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, lo que ha generado falta de uso de herramientas y aplicaciones tecnológicas; esta situación es la que nos hace plantear una serie de interrogantes a dilucidar en relación a que la institución cuenta con sala de computo básico, proyector, internet, y aun así no se da la debida utilidad.

Necesaria una intervención inmediata que propicie la socialización sobre la importancia del uso de las NTIC's en los procesos educativos, debe despertarse la motivación externa e interna, tanto en docentes como en estudiantes, de manera que se refleje en los resultados del aprendizaje y en el desarrollo institucional.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera influye el uso y aplicación de las NTIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en las y los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez" de la ciudad de Santa Elena - periodo lectivo 2014-2015?"

1.2.3. Sistematización del problema de la investigación

¿El colegio "Guillermo Ordóñez Gómez", tiene personal capacitado en temas de las NTIC's?

¿Existe difusión y socialización sobre el uso de las NTIC's, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la educación

básica superior en la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” de la ciudad de Santa Elena - periodo lectivo 2014-2015?

¿Con que frecuencia las y los docentes utilizan las NTIC´s, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” de la ciudad de Santa Elena - periodo lectivo 2014-2015?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la influencia del uso y aplicación de las NTIC´s, para innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en las y los estudiantes de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”.

1.3.2. Objetivos específicos

Diagnosticar el conocimiento en docentes sobre uso y aplicación de las NTIC´s.

Fortalecer la difusión y socialización sobre el uso de las NTIC´s, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Identificar la frecuencia del uso de las NTIC´s por parte de docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

1.4 Justificación de la investigación

La importancia de esta investigación está centrada en el modelo de enseñanza y aprendizaje que utilizan las y los docentes, en este caso en la asignatura de Estudios Sociales, para conocer el rendimiento académico de los estudiantes, descubrir las nuevas herramientas tecnológicas que facilitan el aprendizaje, al mismo tiempo que motivan al estudiante por la curiosidad de ir descubriendo nuevas experiencias de aprendizaje con el uso de las NTICs, lo cual contribuirá a los estándares de calidad de la educación en el Ecuador.

Actualmente se debe tener presente a la educación desde una perspectiva integral, esto es enseñanza y aprendizaje continuo; así seguimos el modelo constructivista que fortalece al modelo conductista de manera integral, holística y sistémica, contribuyendo a la sinergia de ambas corrientes de educación y alcanzar como fin el fortalecimiento de los procesos de educación.

La investigación diagnóstica y descriptiva que se realiza en la Unidad educativa Guillermo Ordóñez Gómez de Santa Elena, despierta gran interés en la comunidad educativa, puesto que la mayor parte de los docentes estaban resistentes a los cambios en el proceso educativo, con la llegada de la tecnología se moviliza al personal docentes a buscar información, actualización y capacitación para conocer y aplicar el uso de las NTICs.

El trabajo de investigación se justifica por su importancia de dar luz a docentes y estudiantes de las NTICs, herramienta que en buena hora ha facilitado esta integración de la globalización y competitividad en el mundo, especialmente en el campo del conocimiento, investigación, el mundo organizacional y empresarial.

Con un pronóstico asertivo y positivo, proyectamos mejorar el nivel de conocimiento, a través de la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, con la utilización de las NTICs, tanto por docentes y estudiantes.

1.5 Marco de referencia de la investigación

Para la elaboración del presente trabajo de investigación, se han considerado algunos estudios muy cercanos al uso de las NTIC's y su aplicación al campo de la educación, por eso señalamos la revisión del repositorio de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), la misma que tiene los siguientes trabajos realizados por profesionales de la educación:

Lcdo. Pedro Pibaque Lucas, Lcda. Anita Villamar Añazco, Lcda. Zoila Manobanda Sanipatin cuyo tema fue "Aplicación de las Tics como recurso tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Educación Básica "CRESPIN

CEREZO” Cantón PEDRO CARBO sección vespertina Periodo 2012-2013 en el año Septiembre 2013”. (UTEG)

Tenempaguay, L.; con el tema “Diseño de un software interactivo para mejorar los procesos enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Naturales de la educación general básica sección vespertina en el Colegio Fiscal “OTTO AROSEMENA GÓMEZ”, periodo lectivo 2012-2013 en el año Mayo 2013 (UTEG)

Álava, J.; Vera, V. ; cuyo tema fue “Diseño de un modelo de evaluación para el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes de las y los estudiantes del octavo año de educación básica en el Colegio Municipal Técnico “SALINAS SIGLO XXI”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena” en el año 2013. (UTEG)

Estos trabajos anteceden al desarrollo del trabajo “El uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (tic’s), para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las/os estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales; información de gran relevancia por que permite seguir los temas abordados por los autores antes mencionados como hilos conductores de la investigación que hacen referencia al uso de las tic’s y el aporte que da a la educación en el Ecuador.

Fundamentación filosófica

El aporte que la filosofía da al uso de las Tic’s y viceversa es significativo, puesto que el razonamiento se da como parte del proceso del pensamiento crítico y reflexivo de los seres humanos, acerca de la vida, el universo y la humanidad.

Friedrich, N.; menciona en sus aportes filosóficos la relación coherente y cohesiva como concordancia de las ideas a los fines prácticos útiles y provechosos a la conducta y comportamientos de la humanidad. (2002, pág. 96)

Si bien es cierto, la filosofía es la ciencia y el arte de pensar en esencia sobre el origen de los conocimientos del hombre y la naturaleza, aquí radica la esencia del

devenir en el desarrollo tecnológico y la oportunidad de hacer equipo entre la tecnología y el cerebro humano en el arte de innovar.

Las NTIC's demandan una reflexión filosófica demarcada acerca de la tecnología; la cual cree que la tecnología es un instrumento que nos ha permitido dominar el ambiente exterior sin entrar a cuestionar, y también se la ha denominado a las NTIC's tradición "humanista" ya que ha considerado como un elemento de la cultura proyectista.

Se ha proyectado que las tecnologías de la información y comunicación ha influenciado en los factores sociales, económicos, políticos y culturales en la sociedad además se recurre que las innovaciones tecnológicas han permitido el estudio de las consecuencias sociales con respecto a lo que afirma Quintanilla que la tecnología es un "sistema de acciones humanas, industriales y de base científica, intencionalmente orientadas a la transformación de objetos concretos para conseguir eficientemente resultados valiosos", a la que Echeverría añade que "no sólo transforman objetos materiales sino también pueden modificar relaciones e incluso funciones". Estos aspectos reflejan diversos conceptos de tecnologías que se pueden encontrar dentro del campo filosófico de la tecnología.

Fundamentación sociológica

El interactuar en el ejercicio de la vida social permite el flujo de comunicación que conecta a los seres humanos en uso y atribución de sus funciones sensitivas y perceptivas para alimentar el contenido de sus pensamientos.

La sociedad es el espacio del desarrollo humano grupal donde suceden diferentes acciones en tiempo y espacio para la perpetuación del conocimiento a través de la innovación, creación y utilización de la información al servicio de la enseñanza y el aprendizaje aplicada al campo de la educación.

Los cambios políticos, económicos, sociales y culturales son los indicadores que responde a diversas causas. El colectivo social en los diferentes países del mundo

globalizado es considerado como la sociedad del conocimiento o sociedad de la información, ha ocupado muchos partidarios entre los filósofos o personas que se dedican a analizar el crecimiento y desarrollo de la sociedad en general.

Como conceptualizó (Giddens, 1997) que “el rasgo central de la sociedad actual es el reflejo del conocimiento a través de la reflexividad”.

Es primordial establecer que los niveles de reflexión que alcanza todo ser humano nos permite obtener un conocimiento para desarrollar el pensamiento creativo, innovador y generar ideas oportunas para ser más humanista con la sociedad que nos vincula colectivamente.

Analizando las últimas décadas en el desarrollo globalizado del mundo, por la competitividad, se han realizado cambios para el desarrollo de la matriz productiva en todos los países, lo que ha generado cambios profundos y significativos en los avances de la ciencia y tecnología para el desarrollo local, regional y nacional del Ecuador.

La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable.

Fundamentación psicológica

La psicología como ciencia permite fundamentar el uso de las NTICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto es porque las ciencias psicológicas en su objeto de estudio definen al ser humano de manera integral, esto es biológica, psicológica y social. Caracterizar al ser humano desde la perspectiva de la psicología, hace que los seres humanos por naturaleza biológica tiendan a estar en constante búsqueda

de verdades, esto es en relación a uno de los motivos que más movilizan en comportamientos a las personas, la denominada “curiosidad”.

Considerando a (Morris, Ch.; 2011) quién manifiesta que:

“La psicología es el estudio científico de la conducta y los procesos mentales. Estos procesos mentales como la cognición y el lenguaje, la sensación y la percepción, la memoria, la inteligencia son aquellos que permiten definir el comportamiento y la conducta”.

En buena hora que estos constructos teóricos de la psicología están al alcance de la sociedad para poder entender y comprender el rol de los seres humanos en este mundo tan cambiante.

Ya hace muchos años la teoría Darwiniana mencionaba la situación de la humanidad en el ambiente, manifestando claramente que los seres vivos, entre los cuales se encuentran los humanos, permanecerían seguros en el ambiente de acuerdo a su adaptación desarrollada.

La definición de Morris, es de gran importancia, por cuanto el individuo es un ser integral, físico, mental y emocional, por lo tanto, si los procesos mentales rigen o manejan el comportamiento que va a caracterizar a los sujetos hombres o mujeres, es pertinente trabajar en el desarrollo de las habilidades mentales básicas y superiores que potencialicen las competencias de cada discente para su adecuada adaptación a los cambios sociales en el mundo, por la tecnología, globalización y competitividad.

Al mencionar habilidades mentales básicas y superiores, es indispensable insistir en el núcleo fundamental del aprendizaje y el desarrollo del comportamiento humano, nos referimos a los hábitos. Sin duda alguna que el hábito, viene siendo los actos repetidos por reflejos condicionados a través del desarrollo evolutivo de los seres humanos.

Esto hace referencia a la repetición consciente e inconsciente de diferentes actos que los individuos aprenden en sus diferentes estadios de desarrollo.

Es aquí donde hace su aparición esta importante fundamentación de la presente investigación, por cuanto los y las estudiantes no utilizan o utilizan muy poco las tecnologías de la información y la comunicación. Es decir no existe educación de hábitos tecnológicos que permitan la construcción del conocimiento de las Tic's.

De tal manera que la falta de hábito en el uso de las tics, no permitirá incluir en su desarrollo cognitivo, aquellas destrezas y habilidades tecnológicas que devienen de las habilidades mentales básicas y superiores, como la observación, clasificación, comparación, relación, análisis, síntesis, deducción, inducción, inferencia, entre otras.

Fundamentación pedagógica

La educación tiene muchas expectativas, que la sociedad y la familia esperan para que los/as discentes alcancen una educación integral para su desarrollo biopsicosocial integral de calidad y calidez.

Para (Erazo, M.; 1999):

“La educación es una socialización de la generación nueva, educar de manera pedagógica significa integrar al discente en una realidad social que le permita una adaptación a la sociedad de manera significativa, por el uso de la comunicación asertiva en el ejercicio de vida educativa y personal”.

Mientras (Ausubel, D.; 1972), considera que:

“El aprendizaje es conceptual, proposicional, por descubrimiento y por solución de problemas, acepta la importancia del descubrimiento por Aprendizaje y observación que en algunas circunstancias no es posible realizarlo, opina que la enseñanza didáctica es el método más efectivo para lograr el aprendizaje”. (1972)

Según Piaget, J. ;citado por **(Mussen, Conger, Kagan, 1996)**, manifiesta que:

“El aprendizaje es lo que las personas hacen con los estímulos y no lo que hacen con ella. Piaget pionero de la psicología aplicada a la investigación del desarrollo evolutivo del ser humano, es objetivo en su afirmación al manifestar que es el individuo el que decide y elige como reaccionar frente a los diferentes estímulos sensitivos que percibe desde el mundo exterior e interior”.

De aquí puede partir la hipótesis afirmativa que es la experiencia a través del hábito de la recepción de estímulos del ambiente los que forman el conocimiento en los individuos.

“El Aprendizaje puede realizarse de múltiples formas, ya sea de manera formal o por la experiencia cotidiana que se realiza a través del descubrimiento y la exploración, por ensayo y error, si bien es cierto que todos los comportamientos tienen un origen motivado en cada sujeto es diferente; pero existe un motivo común en los seres humanos que orienta al aprendizaje, es la denominada la curiosidad”. (Ibidem, 1996)

Los autores antes mencionado concuerdan en que el aprendizaje se construye a través de la enseñanza y el aprendizaje interactivo, es decir participativo, colaborativo, crítico, dinámico, donde cada estudiante realiza el ejercicio del ensayo y error, construyendo de manera didáctica y pedagógica la experiencia del aprendizaje.

Fundamentación tecnológica

Para sostener la incorporación de la tecnología de la información y comunicación como parte del proceso formativo de estudiantes con un sistema de enseñanza y aprendizaje significativo, es necesario considerar algunos aportes de diferentes autores, quienes han estudiado el proceso tecnológico y su impacto en la educación, a saber:

Según (Reina, G.; 2012), manifiesta:

“En su libro de Nuevas tecnologías aplicadas a la educación “ La clase no finaliza en el aula”, puesto que en la actualidad la mayor parte de los estudiantes de los diferentes niveles tienen acceso a un computador personal en cualquier espacio, sea laboral, familiar, con este procesador mantienen conexión de forma permanente a través de los servicios de internet, por lo tanto es una herramienta de gran utilidad que permite mantener contacto con las y los estudiantes después de la clase presencial”.

Esta aportación del autor Reina es una afirmación de la realidad que en la actualidad vivencian las y los estudiantes escolares, colegiales y universitarios, de manera que es de gran importancia aprovechar esta coyuntura de la comunicación a través del ordenador con los servicios de internet, lo que permitirá mantener comunicación virtual en alguna de las alternativas que permite el ordenador con internet, como las salas virtuales, los grupos de chats, los correos personales, las video-conferencia, de manera que se integre a la comunidad educativa “docente estudiante” en una actividad dinámica, interactiva que permita la enseñanza y aprendizaje con tecnología actualizada.

Utilizar el ordenador con los servicios de internet permitirá a las y los estudiantes socializar de manera recreativa y académica con sus docentes en cada una de las asignaturas que se imparten como parte del programa educativo que estén cursando.

Estos argumentos tienen una lógica común considerando el desarrollo histórico de la tecnología de la información y comunicación, como manifiestan autores de muchos años atrás; recordemos estos aportes valiosos que han contribuido al desarrollo de la competitividad y globalización en muchos aspectos, entre los cuales se encuentra la educación.

La educación como parte fundamental del proceso de desarrollo integral de las sociedades y obviamente del educando, contribuye de manera interactiva a una velocidad impresionante el flujo de información al que tienen acceso las y los estudiantes.

Sin embargo los estudios realizados por Gómez, M. declaran que:

“Tecnología Educativa se refiere al arte aplicado, capaz de beneficiar en la comunidad escolar la movilización de la información, el nacimiento y desarrollo de potencialidades individuales y colectivas, la colaboración crítica, constructiva y responsable dentro de una visión socio-cultural”. (1997, Recuperado de Edutec, Revista electrónica de tecnología educativa, 2007)

De acuerdo con (Fernández B. y Parra, I.; 1995) manifiestan que:

“Concepción pedagógica e innovador que en cualquier grado de enseñanza se realice con el propósito de transformar al hombre y su entorno social”.

Cabe recalcar que lo indicado por estos diversos autores nos indican en forma general que las tecnologías de la información y comunicación buscan fortalecer el proceso educativo mediante la innovación y desarrollo de nuevos implementos tecnológicos, nuevos procesos aplicables en la era de una sociedad de Información y Ciencia del Conocimiento lo cual conseguirá reducir esa brecha digital.

El portal del Sistema Integral de Tecnologías SITEC, sostenido por el Ministerio de Educación determina que para el uso de la tecnología en el campo educativo los siguientes términos:

“Establecimientos educativos de educación pública del país con acceso a infraestructura tecnológica, para beneficiar a la comunidad educativa. Docentes fiscales capacitados en TIC aplicadas a la educación, para incidir en la calidad educativa. Software educativo para Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato, en todas las áreas del currículo, en español, quichua, shuar e inglés. Aulas tecnológicas Comunitarias para que toda la población ecuatoriana pueda obtener provecho de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Con las determinaciones expuestas por el Gobierno del Ecuador a través del ministerio de Educación respalda el uso de herramientas tecnológicas interactivas para lograr cambios profundos y significativos en la enseñanza y el aprendizaje de estudiantes, permitiendo mejorar considerablemente sus logros de aprendizajes y rendimiento académico. (Ibidem, 2012)

Recurso Tecnológico

Según la Corporación Colombiana digital manifiesta en su revista electrónica:

“Internet y las tecnologías de la información y las comunicaciones – las Tic, están generando profundos cambios en la forma en que individuos, comunidades, empresas, gobiernos y todo tipo de organizaciones se relacionan entre sí y con el mundo. La escala y difusión del uso de las TIC no guardan antecedente en la historia de la humanidad. Prácticamente una tercera parte de los habitantes del planeta cuenta con acceso a internet. Según estadística tomada de Febrero del 2012, ya hay seis millones de suscripciones móviles, de las cuales la quinta parte cuenta con acceso a internet”. (Vallejo, M., Ayala L., Ordaz, R., 2012. Pág. 6)

Así mismo la Corporación Colombiana Digital, escribe sobre la Sociedad del conocimiento y tecnologías de la información:

“La prosperidad que mayores créditos da a una sociedad, en términos de calidad de vida, es aquella que se basa en el conocimiento. Las tecnologías de la información, particularmente aplicadas al ámbito educativo, juegan un papel crucial en la conformación de actores innovadores, creativos y competitivos en el mundo global contemporáneo”. (Ibidem. 11)

Es de gran importancia las consideraciones manifestadas por el autor Orduz, puesto que si bien es cierto que la globalización en el mundo ha generado mucha competitividad a todas las sociedades, esto involucra de manera particular al conocimiento que desarrollen los pueblos, hoy por hoy denominado capital intelectual. A partir de este capital intelectual de los países, puede visualizarse desarrollo integral para cada región.

“Múltiples factores convergen para que una sociedad determinada pueda encaminarse hacia la generación de riqueza basada en el conocimiento. La calidad y pertinencia del sistema educativo, así como su cobertura en todas las etapas de la formación; el interés de la sociedad en actividades científicas y tecnológicas, particularmente de investigación y desarrollo y la construcción de la capacidad de innovación; la articulación del sector productivo de bienes y servicios con las universidades y centros de investigación; la capacidad de la sociedad de contar con estrategias de largo plazo y llevarlas a cabo en forma articulada, la inversión en infraestructura, entre varios determinantes”. (Ibide, pág. 13)

“Un elemento imprescindible en el camino hacia la creación de riqueza basada en el conocimiento es el grado de apropiación de las tecnologías de la información y las comunicaciones – TIC. De ahí que la inversión pública y privada en todos elementos que conforman el ecosistema de las TIC, sea objeto de primordial interés en el ámbito de políticas públicas, académicas y productivas”. (Ibid., 2012, pág. 13)

Los autores de este libro digital manifiestan la importancia de las NTICs, aplicados al uso en diferentes campos; a saber todas las organizaciones necesitan organizar su

flujo de comunicación de manera vertical y horizontal, como el de las organizaciones públicas y privadas destinadas a cualquier mercado en la sociedad, pero hacen relevancia como centro de su estudio que las NTICs pueden apropiarse del ámbito de la educación, para poder alcanzar cambios profundos y significativos dentro del proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Las NTICs en la Educación

El uso de las NTICs en la educación tiene una velocidad indescriptible, por cuánto se ha globalizado la tendencia de utilizar cualquier recurso tecnológico que permita la comunicación entre las personas, organizaciones en cualquier parte del mundo.

De esta manera llega a introducirse las NTICs en las instituciones educativas con diferentes formas de tecnologías, entre las que se encuentran la computadora, el teléfono celular, los IPod, las tablet, todos estos recursos con un propósito estandarizado; continuar el vínculo de comunicación con personas, empresas, instituciones, etc.

Las herramientas informáticas van construyendo y desarrollando habilidades y destrezas en las y los estudiantes, dependiendo del uso o hábito de estudio, donde se involucre la tecnología de información y comunicación.

Según (Davidson y Goldberg; 2009) manifiestan:

“La era digital ha abierto insospechadas posibilidades para el autoaprendizaje, la creación de estructuras horizontales que dan al traste con los tradicionales esquemas autoritarios, la credibilidad colectiva, el aprendizaje descentralizado, el aprendizaje en red, entre otros aspectos. La base está en la esencia de las TIC: conectividad que genera interactividad”.

“El campo de la educación es quizás uno en el que el uso y apropiación de las TIC puede tener mayor impacto de largo plazo, tanto en el crecimiento del PIB, como en el mejoramiento de la calidad de vida. La dotación de infraestructura

guarda estrecha relación con el acceso que las instituciones educativas tienen a internet”. (Orduz, R., 2012. pág. 19)

Ventajas, oportunidades y posibles consecuencias del uso de las TIC

La educación en el Ecuador y el mundo durante los últimos 15 años se ha transformado a pasos acelerados por la aparición y desarrollo de la tecnología, la competitividad, las políticas de gobiernos, los cambios de matriz productiva en síntesis por los modelos de desarrollo de cada país.

Estos cambios profundos a nivel económico, social, político, educativo que genera la incorporación de las NTICs a las actividades cotidianas se observa en diferentes tipos de organizaciones laborales y justamente en las instituciones educativas de todos los niveles. Estos movimientos en la sociedad y las organizaciones generados por el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tienen una misión de integrar a las naciones enfocando una tendencia en la evolución de varios aspectos a saber la globalización, economía, trabajo, gestión del talento humano, competitividad y economía de los países.

De tal manera que en la actualidad la educación para cumplir su misión en las diferentes etapas de desarrollo de los seres humanos, se sostiene en el uso y aplicación de una administración efectiva del equipo de talento humano que conforman las instituciones educativas, para que se desarrollen los principios fundamentales de la administración, como la dirección adecuada de los procesos educativos, la organización de las tareas y responsables de esa planificación, para posteriormente continuar con el estricto control que permita medir los avances en el cumplimiento de las actividades que se realizan para mantener estándares de calidad en la educación.

Según (Peiro; 2001) manifiesta:

“Todas esas transformaciones producen a su vez otras, en las formas de vida personales y sociales, las estructuras de las organizaciones, o los sistemas de

comunicación de masas que desencadenan nuevos cambios. Por si fuera poco, se constata una aceleración de esos cambios, cada vez más frecuentes y con ciclos cortos.

Con estas consideraciones se hace ineludible la incorporación de las NTICs en la educación del Ecuador, y obviamente en la población de estudio de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez de la ciudad de Santa Elena, donde no ha llegado a utilizarse eficientemente este tipo de recurso tecnológico para el desarrollo de la educación integral de los estudiantes.

“Las aptitudes para el acceso y uso de la información constituyen la base para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. Son comunes a todas las disciplinas, a todos los entornos de aprendizaje y a todos los niveles de educación”. (Pontificia universidad Católica de Valparaíso *PUCV*, 1999, pág. 51).

Es aquí donde se proyecta trabajar en planes que permitan incorporar al sistema educativo de este centro de educación, una propuesta de socialización y difusión de la importancia y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la educación para el bienestar provechoso de quienes conforman el equipo de enseñanza y aprendizaje, es decir docentes y estudiantes.

Para (Rodríguez-Ardura y Ryan; 2001: 178)

“Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de las empresas y de la sociedad se hallan en pleno cambio: la proporción de la población que demanda formación va en aumento; el perfil demográfico y socioeconómico de los estudiantes es cada vez más disperso; se detecta un porcentaje creciente de estudiantes con dedicación parcial; se demanda mayor flexibilidad de horarios; se debe proporcionar formación continuada a lo largo de la vida de las personas; se concede mayor importancia relativa a la capacidad de aprender si la comparamos con los conocimientos ya adquiridos; se requiere incorporar las NTIC´s en la formación.”

De esta manera nace la incorporación de los programas educativos, que sin duda alguna han venido a contribuir al desarrollo y el mejoramiento continuo en la educación en todos sus niveles. Actualmente existe un gran número de programas educativos enfocados desde la mirada de la tecnología de la información y la comunicación, con la finalidad de preparar de manera vanguardista y con las competencias que existen en el campo de la educación de acuerdo al perfil curricular de cada nivel escolar y colegial. (Ibid, 2001)

(Martín y Osorio; 2003: 172), consideran que:

“Conocimiento para entender, destreza para manejar y capacidad para participar, son, sin duda, los requerimientos esenciales para la ciudadanía del siglo XXI.”

En el siglo XXI, se ha instalado en los procesos educativos a nivel mundial la nueva tendencia digital, con la finalidad de facilitar los procesos de enseñanza y el aprendizaje de forma significativa en las diferentes asignaturas, a través del uso de dichos programas.

(Según Mengíbar; 2002: 3),r manifiesta:

“El profesor-tutor debe aprender a desempeñar labores de guía y orientador, enseñando al alumno a aprender por sí mismo mediante la utilización de los distintos medios que las nuevas tecnologías le brindan. Esta enseñanza es más individualizada que la tradicional”

De tal manera que considerando el apoyo incondicional de las autoridades de gobierno general y los entes relacionados con la educación del país, se consideran como beneficiarios e involucrados a los siguientes actores:

Las Instituciones educativas

Las y los docentes de todos los niveles

Los Recursos Tecnológicos

Enseñanza y aprendizaje

En todo proceso de enseñar y aprender hay una dialéctica constante entre docente y estudiante, quienes son los actores principales en esta situación de adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades y experiencia.

Durante la ejecución de cada clase dictada por profesores, maestros o docentes en cada centro de estudio de los diferentes niveles se tiene que trabajar una misión específica, en el caso de estudiantes de educación básica y superior la intención en primer lugar es fortalecer el desarrollo del pensamiento del educando de manera crítica y reflexiva, que sea participativa, colaborativa, entusiasta y motivada para el aprendizaje significativo.

“El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”(Ortiz, K. S/f, Universidad Cien Fuegos).

Esta afirmación de Ortiz, de hecho muy interesante por el abordaje que hace al ser humano en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, la propone desde la mirada del desarrollo cognoscitivo, como uno de los procesos mentales que por naturaleza humana debemos desarrollar, y que por esta razón requiere de un entrenador que aplique métodos y técnicas de estudio, fundamentadas en la pedagogía, didáctica, innovación, creatividad y dominio de las relaciones humanas para aportar la información de conocimientos académicos y científicos a las y los estudiantes.

Fundamentación legal

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política diaria pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las

familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Literal 8 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural nos indica que se incorporaran las NTICs, en el proceso educativo y apoyar el vínculo de la enseñanza de las actividades productivas o sociales;

Justamente para sostener el art 347, el Gobierno del Ecuador manifiesta la importancia de integrar al campo de la educación del país en todos sus niveles de formación las NTIC's, ya que en un mundo globalizado, cambiante y de constante competitividad, es importante la formación adecuada en el manejo de todo lo que haga referencia al campo de las tecnologías de la información y comunicación.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta ley.

i) Impulsar los procesos de educación permanente para personas adultas y la erradicación del analfabetismo puro, funcional y digital, y la superación del rezago educativo.

j) Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales

1.5.2 Marco Conceptual

Aprendizaje cooperativo.- Significa que la participación de estudiantes en el proceso educativo es interactiva y colaborativa, facilitando las enseñanzas que los docentes quieren impartir como parte de la asignatura o trabajo en clase.

Aprendizaje significativo.- Se define a la captación de información y conocimiento relevante en el proceso de enseñanza, esta información de conocimiento académico y científico debe ser reflexionado por estudiantes para que existan los cambios profundos y significativos en los paradigmas de la educación. (Valdiviezo, P. 2010)

Calidad educativa.- Son parámetros de medición que cuantifican el valor agregado de la educación que se da al cumplir todos los protocolos y procedimientos de la enseñanza y el aprendizaje significativo.

Chat.- Servicio que permite comunicarnos de manera instantánea con varias personas o grupos

Inactivo.- Este significante hace referencia a la falta de actividad de un sujeto u objeto, durante el proceso educativo.

Internet.- Red conectada a varios dispositivos u ordenadores conectados a nivel mundial para prestar un sinnúmero de servicios

Hardware.- Dispositivos tangibles, es decir todas las partes que son visibles de un computador las cuales pueden ser periféricos de entrada y salida de información

Materiales sensoriales.- Son aquellos diversos materiales que estimulan los sentidos a partir lo más usual incluso los menos imaginados las cuales pueden ser táctiles, visuales, olfativas, gustativas o auditivas.

NTICs.- Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación

Proceso metódico.- Es una forma para entender y descubrir la verdad de los reflexiones que llevan a la realidad.

Psicología constructivista.- Es un paradigma de la psicología y al mismo tiempo de la educación, promovido por Vigotsky, con el objeto de hacer alusión a la capacidad de los individuos de procesar la información recibida durante la enseñanza y el aprendizaje, esto es que los individuos desarrollan los procesos mentales básicos y superiores para la construcción del conocimiento.

Reestructuración cognitiva.- Es una estrategia general de las terapias cognitivo-conductuales, destinada a modificar el modo de interpretación y valoración subjetiva, mediante el diálogo socrático, la modelación y la práctica de hábitos cognitivos nuevos.

SITEC.- Sistema Integral de Tecnologías

Software.- Son los dispositivos intangibles de las computadoras es decir programas o sistema operativo de un computador.

1.6. Formulación de la Hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis general

Si utilizamos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) se innovara el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

1.6.2. Hipótesis particulares

Si se diagnostica el conocimiento de las y los docentes en temas de las Tecnologías de la comunicación e información se podrán realizar capacitaciones a la necesidad de aprendizaje.

Si se realiza la difusión y socialización sobre la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC's), se podrá concientizar la importancia de la aplicación para los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

Si se identifica los principales impactos que derivan de la frecuencia de utilización de las Tics en el proceso enseñanza - aprendizaje de la signatura de Estudios Sociales, se podrá mejorar la aplicación de las tics en la formación académica de las y los estudiantes.

1.6.3. Variables (Independiente y dependiente)

Variable Independiente

Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Variable dependiente

Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1.- OPERACIONALIZACIÓN de las Variables aplicada para docentes

VARIABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	SUBINDICADORES	ITEMS
TÉCNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	DETERMINAR LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS Y LAS DOCENTES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APLICADO	NTICS	¿Existe en la institución cursos o manuales de capacitación para los docentes en cuanto al uso de las tics como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?	1
			¿Según su criterio se deben utilizar las tecnologías de la información y comunicación en los salones de clases?	2
			¿Usted cree que es importante la implementación de un manual de capacitación con Microsoft office, plataformas educativas en cuanto a la asignatura que usted imparte?	3
			¿Utiliza cada semana los servicios digitales en la institución?	4
			¿Los recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa son de buena calidad?	5
			¿Cree usted que se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la utilización de las Tics?	6
			¿Usted está preparado para la cambiante evolución tecnológica en el nivel educativo?	7
			¿Existe personal capacitado en la institución para dar instrucción en una capacitación a los docentes?	8
			¿Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación?	9
			¿Cree usted que si se encuentra actualizado sus conocimientos con herramientas tecnológicas, mejorarán sus recursos didácticos y pedagógicos con el uso de las tics para poder impartir sus clases de Estudios Sociales?	10
			¿Usted está de acuerdo en ser parte de la socialización en el uso de las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura a su cargo?	11
			¿Cree usted que la aplicación de herramientas tecnológicas de información y comunicación a la enseñanza de las asignaturas, motiva el aprendizaje del estudiante?	12

Lic. Stalin Pozo – Lic. Lucy González

VARIABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	SUBINDICADORES	ITEMS
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<p>DETERMINAR LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO PROFUNDO QUE TIENEN LOS Y LAS DOCENTES CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE APLICADO</p> <p>“EL MOVIMIENTO DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA DE LOS ALUMNOS BAJO LA DIRECCIÓN DEL MAESTRO, HACIA EL DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES, LOS HÁBITOS Y LA FORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL MUNDO”(Ortiz, K. sff, Universidad Cien Fuegos)</p>	EVALUACIÓN	¿Realiza usted un diagnóstico inicial sobre el conocimiento de sus estudiantes en la asignatura que dicta?	13
		ENSEÑANZA	¿Realiza usted un diagnóstico intermedio sobre el conocimiento de sus estudiantes en la asignatura que dicta?	14
			¿Mide usted el avance de los conocimientos que tienen sus estudiantes en la asignatura que dicta?	15
			¿Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes?	16
			¿Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes en su asignatura?	17
		APRENDIZAJE	¿Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes?	18
			¿Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?	19
			¿Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases?	20
			¿Las calificaciones de los estudiantes demuestran la capacidad de rendimiento académico?	21
			¿El rendimiento académico de sus estudiantes depende del uso de las NTICs?	22

Lic. Stalin Pozo – Lic. Lucy González

Tabla 2.- Operacionalización de las Variables aplicada para estudiantes

VARIABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	SUBINDICADORES APLICADOS A ESTUDIANTES	ITEMS
TÉCNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	DETERMINAR LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DE LAS NTICS	NTICS	¿Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes?	23
			¿Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes?	24
			¿Utilizan Internet para obtener información de sus docentes?	25
			¿Utilizan Internet para obtener información en la asignatura de Estudios Sociales?	26
			¿Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones en la asignatura de Estudios Sociales?	27
			¿Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda?	28
			¿Sus docentes de la asignatura de Estudios Sociales reciben sus deberes de clase por correo electrónico?	29
			¿Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos?	30
			¿Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico?	31
			¿Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes?	32
			¿Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica?	33
			¿Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica en la asignatura de Estudios Sociales?	34

Lic. Stalin Pozo – Lic. Lucy González

VARIABLES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	SUBINDICADORES	ITEMS	
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<p>DETERMINAR LA INFORMACIÓN Y CONOCIMIENTO QUE LOS ESTUDIANTES TIENEN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p> <p>“EL MOVIMIENTO DE LA ACTIVIDAD COGNOSCITIVA DE LOS ALUMNOS BAJO LA DIRECCIÓN DEL MAESTRO, HACIA EL DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES, LOS HÁBITOS Y LA FORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL MUNDO”(Ortiz, K. s/f, Universidad Cien Fuegos)</p>	EVALUACIÓN	¿Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura que dicta al inicio del curso?	35	
			¿Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso?	36	
			¿Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta?	37	
			¿Sus docentes responden sus preguntas?	38	
			¿Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas?	39	
		ENSEÑANZA	APRENDIZAJE	¿Sus docentes de Estudios Sociales los motivan a utilizar las NTic's?	40
				¿Sus docentes de Estudios Sociales les refieren páginas de internet para investigar?	41
				¿Sus docentes de la asignatura de Estudios Sociales les han recomendado algún método de investigación en internet?	42
				¿Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente?	43
				¿Cree usted que con el uso de las NTic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten?	44

Lic. Stalin Pozo – Lic. Lucy González

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

Los aspectos metodológicos permiten declarar de qué forma se procederá en la investigación aplicada a conocer el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y de qué forma incide en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Cabe recalcar que es importante recordar que este proceso siempre está dirigido por el sujeto denominado docente, profesor o maestro, y es aquí donde sucede esa relación dialéctica para intercambiar información entre docentes-estudiantes, y a su vez empoderar de nuevas experiencias de aprendizaje por parte del estudiante al adquirir información nueva, precisa, objetiva, dinámica e interactiva respecto al tema que se trate en la clase.

Para lograrlo hay que fundamentarse en la utilización de métodos y técnicas que permitan levantar información verificable, confiable y que tenga validez al momento de registrar los datos en una matriz estadística de resultados encontrados.

1.7.1. Tipo de estudio

El presente trabajo se realiza con un tipo de investigación aplicada, no experimental, de corte descriptiva, diagnóstica, explicativa y de campo.

Esta investigación es aplicada por que se parte de otros estudios realizados en el ámbito del conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicada al proceso educativo en todas sus dimensiones, y es de relevancia conocer experiencias que permitan traspalar situaciones positivas para considerarlas como parte de la guía que conduce a la solución y mejoramiento en el uso y aplicación de las NTICs para la enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.

La investigación descriptiva o estadística, hace referencia al estudio del problema en un solo momento, es un diseño de investigación cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares para dilucidar e interpretar sobre la verdadera naturaleza del

problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas o situaciones. Se caracteriza en que la información requerida es definida libremente, el proceso de investigación es flexible, versátil y sin estructura. (Domínguez, 2011)

Al ser descriptiva la investigación, primero permite identificar las características del problema, sus causas y efectos, las mismas que podrá obtenerse al levantarse la información relevante al fenómeno de estudio, como es el caso del uso de las NTIC's, y la incidencia de estas NTICs en la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Es diagnóstica porque al realizar la descripción que caracteriza el problema de estudio, permite definir cuál es la situación en la que se encuentra la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez al momento del estudio, y el resultado es el diagnóstico “La falta de utilización y desconocimiento de la importancia de aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales que se imparten en la institución. (Ibidem, 2011)

Es una investigación explicativa, porque en todo proceso de estudio diagnóstico se describe un fenómeno o un estado del arte que se quiere mejorar, como es el caso de la falta de uso de las NTICs, por lo que al tener conocimiento de las causas y efectos que genera el no utilizar estas herramientas que fortalecen el proceso educativo en todos los niveles de educación formal.

Y por último es de campo, porque se realiza en situ, es decir en la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, para que la información principal con respecto al problema sea de fuente primaria, docente-estudiantes, padres de familias y autoridades, que son los involucrados en la convivencia estudiantil.

1.7.2. Método de investigación

La investigación utilizó métodos para dilucidar el uso de las NTIC's, de tal manera que se aplicó el método deductivo – inductivo, el mismo que permite partir de hechos generales para posterior trasladarlos a hechos particulares.

Se consideraron otros estudios presentados en el marco de referencia sobre el uso, aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la educación, ya que permiten el desarrollo de nuevas destrezas y habilidades en cada docente y estudiante, así mismo acelera el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo la comunicación constante y asertiva de estudiantes y docentes.

El método analítico – sintético fue otro recurso utilizado en esta investigación aplicada que sin duda alguna se sumó al método deductivo-inductivo, así ambos fortalecieron el esclarecimiento de la situación problema, este método permitió descomponer al todo en partes para poder entender la realidad de este trabajo en cuanto al uso de las NTICs y su incidencia en la enseñanza y el aprendizaje de las asignaturas que se imparten en las clases de Estudios Sociales.

1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de información

Fuentes

Los estudios de campo, descriptivos, diagnósticos, explicativos requieren de manera relevante la utilización de fuentes primarias de información respecto al fenómeno de investigación NTICs, para que tenga una alta aceptación en la veracidad y validez de la información recopilada.

Una de las técnicas ejecutada en esta investigaciones aplicada, es la observación natural no estructurada, la cual permite la aprehensión directa de la información que en este caso versa sobre las NTICS, y es aquí donde se realizó el abordaje de la encuesta a los involucrados como son docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes.

Entre los actos observados en el desempeño del docente, se puede manifestar que la mayoría siguen con modelos tradicionalistas de la educación en nuestro país, aquí el docente es monólogo, utiliza dictado de material de Estudios Sociales que ya consta en los libros que tienen los estudiantes, no existen dinámicas interactivas, como podría ser el uso de imágenes proyectadas en un Infocus sobre el tema de la

clase, no hay utilización de diapositivas, o de videos referentes a las temáticas, lo cual hace de la clase un momento aburrido, poco interesante para el estudiante.

Como fuentes secundarias o de segunda mano, tenemos las referencias bibliográficas planteadas en el desarrollo de la investigación, los estudios de tesis de otros autores y artículo publicados en páginas o sitios web sobre el uso de las NTICs.

Técnicas

Para la obtener la información se aplica la encuesta diseñada a manera de cuestionario, la misma que se aplicará a docentes, padres de familia y estudiantes.

El diseño de la encuesta se realizó considerando la operacionalización de las variables del estudio, el objetivo e hipótesis general de la investigación, las mismas que servirán de guías para la elaboración de cada uno de los ítems que servirán de indicadores para caracterizar a cada variable anteriormente señalada.

Aplicamos el método estadístico, lo que permite describir la población y la muestra de estudio.

Población

La población considerada es de 478 estudiantes de la sección básica superior desglosada en los estudiantes de 8vo año (128 estudiantes) 9no año (163 estudiantes) y 10 año (187 estudiantes), 278 padres de familia, 17 docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y 3 autoridades.

Tabla 3 Población

DETALLE DE LA POBLACIÓN	CANTIDAD
ESTUDIANTES	478
PADRES DE FAMILIA	286
DOCENTES	17
AUTORIDADES	3
TOTAL	648

Fuente: Colegio Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 1. Población



Fuente: Colegio Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Muestra

Para la obtención de la información, se aplicaron las encuestas respectivas, dentro de la institución aplicando la aleatoriedad y se tomó como base para el cálculo del tamaño de la muestra probabilística de los estudiantes que pertenecen a la institución además se deja en constancia que se aplicara una fracción a los estudiantes y docentes de otra institución para realizar una pequeña comparación del proceso enseñanza aprendizaje.

Cabe recalcar que en cuanto a la aplicación de la encuesta en los docentes se toma el universo de los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales e incluido las autoridades ya que es una población reducida de 17 docentes y 3 autoridades respectivamente ya que la planta docente de la institución es de 69 personas.

La fórmula que se establecerá es la siguiente:

N = Tamaño de la población

e = Límite de error aceptable

n = Tamaño de la muestra

p = Variable positiva

q = Variable negativa

$$n = \frac{z^2 Npq}{e^2(N-1) + z^2 pq}$$

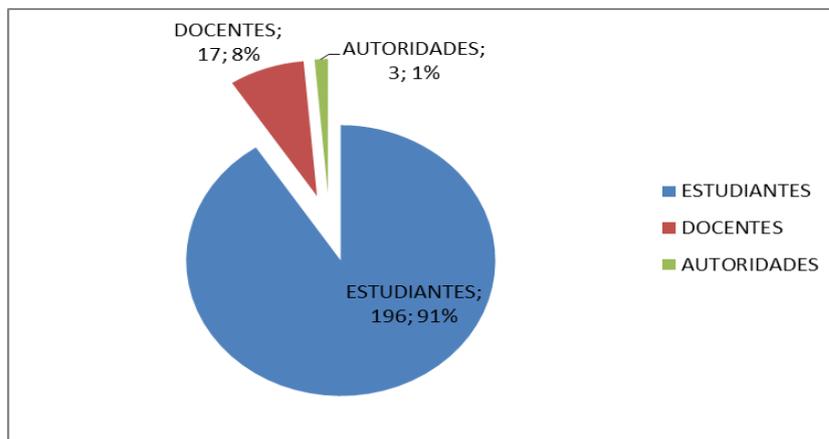
$$n = \frac{478}{1,442+1} = \frac{478}{2,44292} = 195,67$$

Tabla 4 Muestra de la investigación

MUESTRA	CANTIDAD
ESTUDIANTES	196
DOCENTES	17
AUTORIDADES	3
TOTAL	277

Fuente: Colegio Fiscal Guillermo Ordóñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 2 Muestra de la investigación



Fuente: Colegio Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Para este trabajo se efectuaron las encuestas entre estudiantes y profesores aplicando la aleatoriedad, sin considerar estatus sociales, diversidad de sexo, razón o ideología alguna para poder saber cuáles son las necesidades que se requiere en la institución.

Se utilizó un cuestionario no estructurado la cual nos permitió adaptar preguntas de acuerdo a las necesidades del encuestador. El cuestionario fue dirigido a los estudiantes y profesores que imparten la asignatura de Estudios Sociales del Ciclo Básico Superior de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.

1.7.4. Tratamiento de la información

La información que se consiga en la encuesta realizada será tratada para saber que recursos didácticos utilizan los docentes para el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales además cuales son las necesidades y debilidades en cuanto al debido uso de las herramientas tecnológicas ya que de esta información que se detalle en el análisis nos permitirá tomar la pauta necesaria con la finalidad de establecer cuáles son los temas a tratar sin afectar el nivel de desarrollo competitivo del docente hacia las asignaturas que ellos imparten.

1.8. Resultados e impactos esperados

De acuerdo con la matriz de preguntas que se establecerá para realizar una encuesta tanto a los directivos, profesores que imparten la asignatura de Estudios Sociales y estudiantes de Educación Básica Superior se espera obtener la siguiente información:

La meta es conocer si la institución educativa cuenta con cursos o manuales de capacitación para el debido proceso enseñanza aprendizaje. Si los docentes tienen predisposición y actitud mental positiva para recibir capacitación de los cursos de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que actualmente se debe impulsar una educación integral con la finalidad de fortalecer el conocimiento y las competencias de docentes que les permitan aplicar nuevos modelos y técnicas de enseñanza-aprendizaje al impartir la docencia en sus respectivas clases,

logrando buen desarrollo mental y competencia según lo exige la sociedad a los estudiantes.

Además se busca saber en qué porcentaje los docentes que poseen un computador saben utilizar sus aplicaciones ya que el uso de este medio es parte primordial en este mundo globalizado. También permitirán tomar la decisión de establecer una política institucional para los nuevos docentes que ingresen a la institución ya que hoy en la actualidad es muy importante el uso de las tecnologías como medio del proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante comprender que los estudiantes van a encontrar un mundo competitivo en el mundo exterior y los docentes deberán ser guía de los estudiantes para que ellos desarrollen nuevas metodologías de creación de conocimientos. Se verificara si los estudiantes prestan la debida atención en las horas clases a los docentes que aún se mantienen con las enseñanzas tradicionalistas tales como la lectura repetitiva de los textos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.1. Análisis de la situación actual

Es preocupante conocer la situación problema de la unidad educativa Fiscal Guillermo Ordóñez Gómez, por cuanto la falta de utilización, incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, hace que la educación en estudiantes de educación básica superior sea deficiente, porque no existe la vinculación de las NTIC'S con la enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

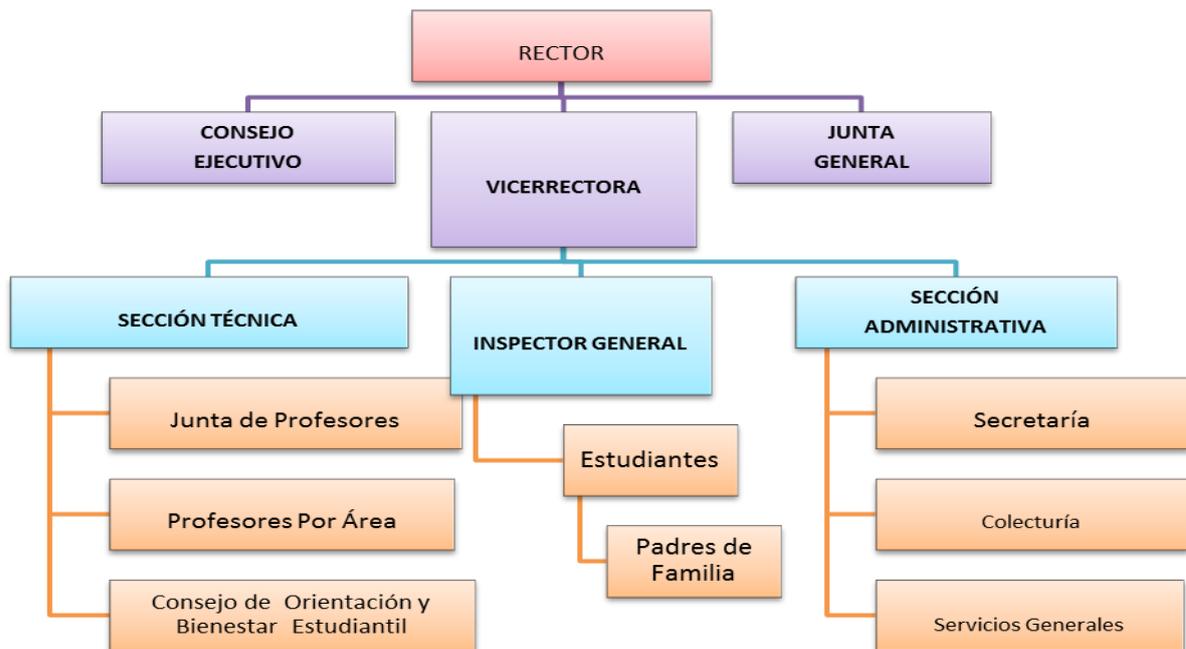
El espíritu soñador, ideales firmes, de un grupo de provincianos perteneciente a la Escuela Municipal 22 de Enero: Sr. Eleno Suárez Rodríguez (Presidente Comité Padres de Familia), Prof. Luis Malavé (Director), entre otros; preocupados por el futuro intelectual de sus hijos, proyectan la idea de crear un centro de Educación Secundaria para el pueblo de Santa Elena. Se propone que el Colegio lleve el nombre del Capitán de Navío Guillermo Arcadio Ordóñez Gómez, personalidad que representó al país dentro y fuera, con alto rango militar, oriundo de estas tierras, quien falleció trágicamente en un accidente aviatorio en la Cordillera de Chugchillan.

La unidad educativa Fiscal Guillermo Ordóñez Gómez, se crea un 29 de abril de 1959, como una necesidad para la educación de los peninsulares, pues en esos tiempos solo existían dos colegios particulares, en Ballenita y Salinas, más uno en Ancón para los hijos de los trabajadores de la Compañía Anglo.

Esta unidad educativa tuvo un reconocimiento a nivel nacional muy memorable el cual permitió llegar a un sitio de primera calidad en comparación con el resto de instituciones educativas. Por tal razón ahora buscaremos recuperar la historia por medio de la implementación de la tecnología y los nuevos métodos de enseñanza con la debida capacitación y actualización de los docentes ofreciendo en el campo educativo diversidad de medios didácticos audiovisuales, los mismos que se convierten en una herramienta que sirve para estimular y orientar el proceso educativo, permitiendo al estudiante adquirir información, desarrollar experiencias,

aptitudes y actitudes, para lograr una enseñanza apropiada que facilite el aprendizaje del estudiante siendo los docentes los actores principales en este proceso.

GRÁFICO 3.- ORGANIGRAMA



Fuente: Colegio Fiscal Guillermo Ordóñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

La Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” tiene actualmente 69 docentes, incluidas en este número las tres autoridades: Rector, Vicerrectora y Jefe de Talento Humano. En la parte administrativa contamos con cinco secretarías, una colectora y una asistente contable. El Personal de servicios Generales está formado por cuatro personas y un guardia. En esta Institución se educan 1.845 estudiantes distribuidos en las tres jornadas; Matutina (1025 estudiantes de Bachillerato), vespertina (478 estudiante de EGB) y nocturna (342 estudiantes de EGB y Bachillerato).

VISIÓN

Construir una institución educativa de alto prestigio en la provincia de Santa Elena, considerada así por los estándares en la calidad académica- humana-aporte cultural de sus estudiantes, bachilleres, docentes y autoridades, al servicio de la comunidad.

Ser gestores y transformadores del desarrollo local sostenible, a través del cumplimiento de la doctrina alineada al buen vivir y el desarrollo integral del talento humano; nuestro cuerpo docente, estudiantes y ex-estudiantes, con una sólida formación intercultural, inclusiva y social orientada al bienestar común.

MISIÓN

Formar personas, con un alto nivel académico, creativas, críticas, responsables, con valores humanos; individuos soberanos de su ser, desarrollando sus capacidades y personalidad para que sean ciudadanos (as) emprendedores (as), merecedores y capaces de salir siempre triunfantes, para continuar sus estudios en un mundo competitivo y globalizado, capaces de insertarse y colaborar para mejorar la realidad social y ambiental que nos rodea. Y ser protagonistas en el desarrollo de la Península de Santa Elena y del País.

El colegio para realizar un mejoramiento continuo, como toda organización que aprende, desarrolla el análisis situacional con la herramienta FODA, de manera que se pueda conocer en el momento de la investigación todas aquellas situaciones que se consideran fortalezas y que a la vez constituyen los recursos que permiten potencializar las oportunidades de desarrollo institucional.

Al mismo tiempo en este diagnóstico se levanta la información concerniente a las debilidades del Colegio, de manera que se pueda minimizar el impacto de las amenazas que podrían aparecer por las debilidades que tenga la institución.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.

La provincia de Santa Elena ha tenido un crecimiento poblacional considerable después que se conociera que sería la capital de la provincia del mismo nombre generando que muchas personas de otras provincias migren a este sector por tal razón también se ha visto reflejado el crecimiento poblacional estudiantil.

En la cabecera cantonal de Santa Elena existen 9 colegios fiscales y alrededor de 15 colegios particulares en las cuales el mayor número de estas instituciones particulares poseen un recurso primordial cual es el uso de las tecnologías.

Las instituciones educativas particulares cuentan con laboratorios de computación debidamente equipadas e incluso hay instituciones en el cual cada estudiante posee una tablet. El desarrollo inminente de las tecnologías ha permitido evolucionar la educación ya que algunos docentes han visto una nueva alternativa para desarrollar y cambiar el proceso de sus enseñanzas.

Una gran cantidad de estudiantes elaboraban sus trabajos de exposición en carteleras, realizaban sus investigaciones en bibliotecas físicas, recopilaban gráficos en los textos que ya no eran de su uso escolar pero era algo beneficioso ya que esta forma tradicional ellos leían y aportaban con opiniones, ahora en la actualidad sabemos que las tecnologías han captado la mayor atención de los discentes, pero la misión del docente es que busquemos la mejor opción del buen uso de los recursos tecnológicos para que ellos puedan elaborar mentefactos digitales, exposiciones, investigaciones e incluso las tareas escolares.

La tendencia es generar en las clases que se imparten, la utilización de las NTIC's; sea de manera teórica y práctica ya que la educación permite buscar la mejor estrategia y método con la que el estudiante pueda captar las directrices emitidas por el docente.

Se proyecta en este estudio que los docentes actualicen y fortalezcan sus conocimientos de acuerdo a las necesidades de un mundo global y competitivo y pueda ser el mediador entre el debido uso de las tecnologías con el estudiante.

Hay que considerar que la pedagogía aplicada en la actualización curricular está orientada a beneficiar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico del discente, a través del desempeño de una serie de objetivos que implican el perfeccionamiento de habilidades y conocimientos. El presente currículo establece el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño que se establece como el “saber hacer” y “saber ser” con orientaciones y niveles de complejidad.

La Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez en el ámbito educativo ha sufrido cambios drástico sea académico y tecnológico en el contorno del estudio de los discentes, nos enfrentamos a una sociedad exigente por eso el objetivo del educando es principalmente formar individuos que sean generadores de su propia guía de estudio.

Los cambios académicos en los cuales la institución educativa se ha visto inmerso es debido que el ministerio de educación con las debidas zonas distritales requirieron de nuestra institución sea parte de Bachillerato Internacional (BI) por tal motivo es de suma importancia que los docentes de Ciclo Básico Superior tomen la posta de incursionar al cambio de nuevos procedimientos educacionales con la única finalidad de que es estudiante sea el beneficiado.

En cuanto a la evolución de las tecnologías de la institución académica podemos dar referencia que en años anteriores se proyectaba la información por medio de papelotes, luego por medio de láminas de acetato y dentro de los últimos cuatro años ya se cuenta con un proyector, pero como referencia solo se es utilizado en el laboratorio de computación. Se puede avizorar que los docentes tienen la predisposición de ingresar a un nuevo reto la cual es incursionar en el debido uso de las tecnologías de la información y comunicación siempre y cuando sean capacitados de una forma correcta.

Recopilada la información del censo del 2010 se mostró que en la cabecera cantonal de Santa Elena el 45,1% de la población (308.693 habitantes) tiene desconocimiento de la utilización de los medios informáticos la cual establece la necesidad de formar y capacitar a los docentes para que puedan ser los actores del desarrollo intelectual

de la colectividad en general y también establezcan nuevas normativas en el proceso de creación de conocimientos en el aula.

Los aprendizajes que se visualizarán con este proyecto es buscar y saber establecer un desarrollo científico y tecnológico en la construcción de nuevos conocimientos.

La propuesta a establecer es que los aprendizajes tecnológicos permitirán potenciar las destrezas de los futuros profesionistas de tal forma que su inserción al campo laboral sea exitosa y la aplicación de los modelos de competencia en la enseñanza que exige la actualización de los docentes.

2.3. Presentación de resultados y diagnósticos

A continuación se presenta el instrumento previamente diseñado para la investigación titulada “EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC´s), PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ DE LA CIUDAD DE SANTA ELENA – PERIODO LECTIVO 2014 -2015”, trabajo que será presentado previo a la obtención del título de Magíster en diseño y evaluación de modelos educativos. Esta herramienta de medición busca la obtención verás y confiable de datos que permitan documentar el problema planteado. Está dirigido a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.

La información levantada tendrá fines netamente académicos, las encuestas se realizarán de forma anónimas, pero requiere de su consentimiento para la aplicación de este instrumento, luego se presentan una serie de preguntas o ítems de tipo dicotómica cerrada con respuestas de selección simple, para facilitar la elección y minimizar el tiempo de respuesta, optimizando el recurso tiempo en el proceso de investigación, así mismo agradecemos su colaboración y total sinceridad en el aporte al éxito de esta investigación.

Tiempo aproximado de respuesta: 20 a 25 minutos.

Encuesta aplicada a los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales.

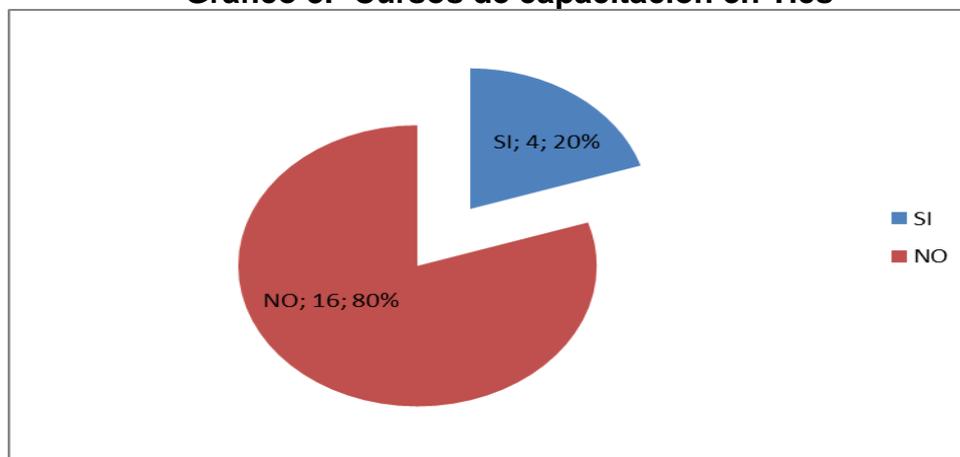
PREGUNTA N° 1.- ¿Existe en la institución cursos o manuales de capacitación para los docentes en cuanto al uso de las tics como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 5.- Cursos de capacitación en Tics

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	4	20%
NO	16	80%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 3.- Cursos de capacitación en Tics



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

El 80% de los directivos y docentes del colegio "Guillermo Ordoñez Gómez" indican que no existen cursos o un manual de capacitación y en cuanto a la utilización de las tics en el proceso enseñanza aprendizaje tampoco, lo que nos da pauta a la implementación del mismo.

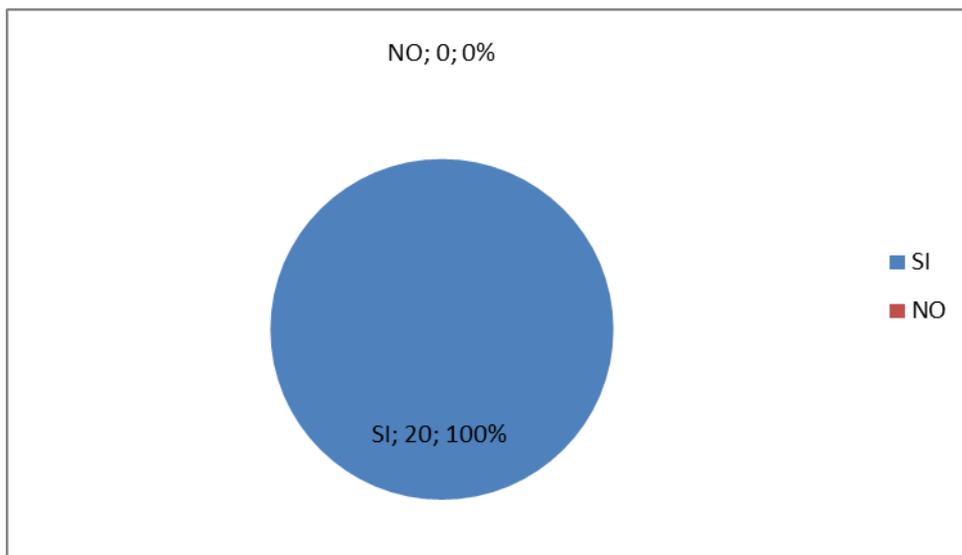
Pregunta N° 2.- ¿Según su criterio se deben utilizar las tecnologías de la información y comunicación en los salones de clases?

Tabla 6.-Uso de las Tics en el aula de clase

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 4.- Uso de las Tics en el aula de clase



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 100% de los docentes y autoridades indican que si se debe implementar las tecnologías de información y comunicación en los salones de clases como instrumento del proceso enseñanza aprendizaje.

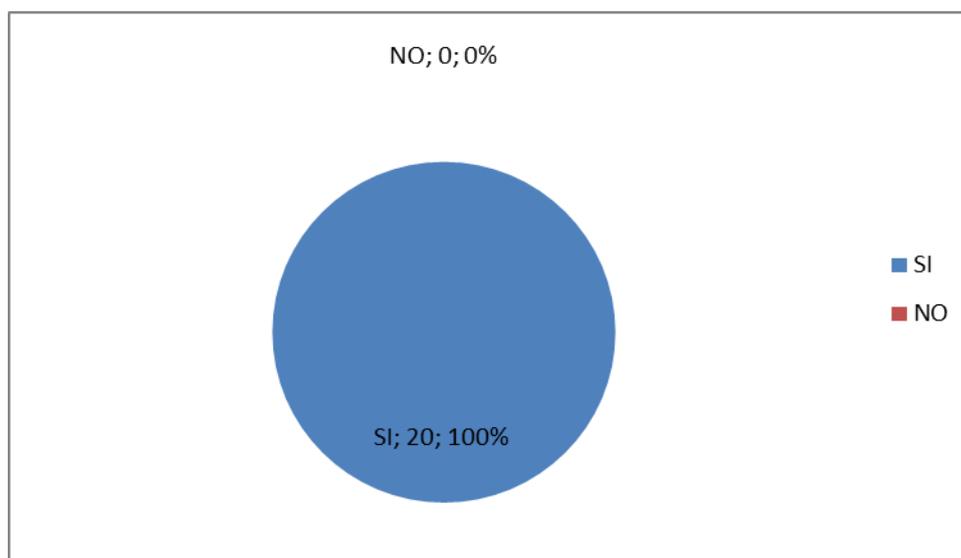
Pregunta 3.- ¿Usted cree que es importante la implementación de un manual de capacitación con Microsoft office, plataformas educativas en cuanto a la asignatura que usted imparte?

Tabla 7.- Implementos de un manual de capacitación en Tics

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	20	100
NO	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 5.- Implementos de un manual de capacitación en Tics



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 100% de los docentes y autoridades indican que si se debe implementar un manual de capacitación en las nuevas tecnologías de información y comunicación en los salones de clases como instrumento del proceso enseñanza aprendizaje.

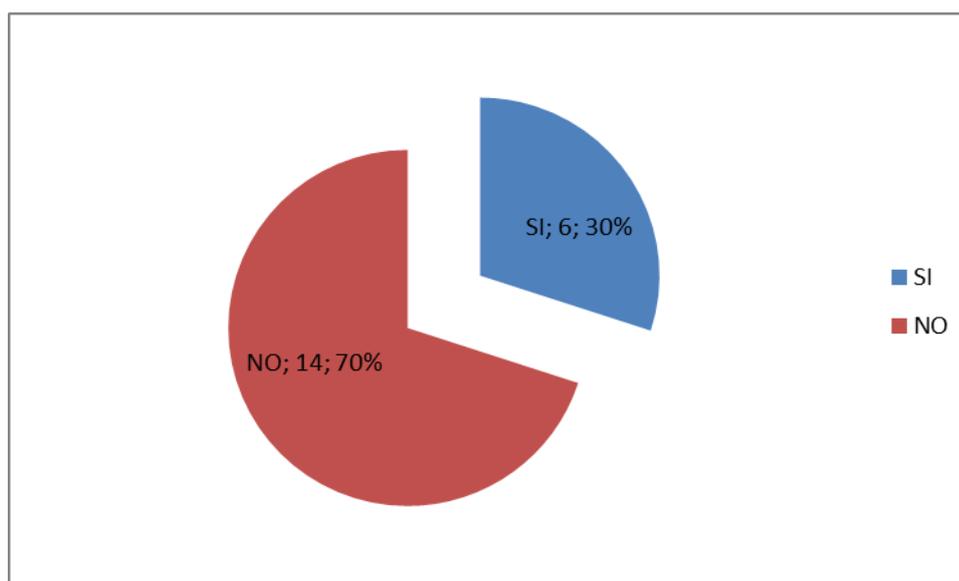
Pregunta 4.- ¿Utiliza cada semana los servicios digitales en la institución?

Tabla 8.- Frecuencia del uso de servicios digitales

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 6.-Frecuencia del uso de servicios digitales



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 30% de docentes y autoridades afirma que si usan semanalmente las NTIC´s; mientras que el 70% manifiesta que no utiliza, por lo tanto la reflexión es que los docentes y autoridades deben implementar el uso de las tecnologías de información y comunicación en los salones de clases como instrumento del proceso enseñanza aprendizaje.

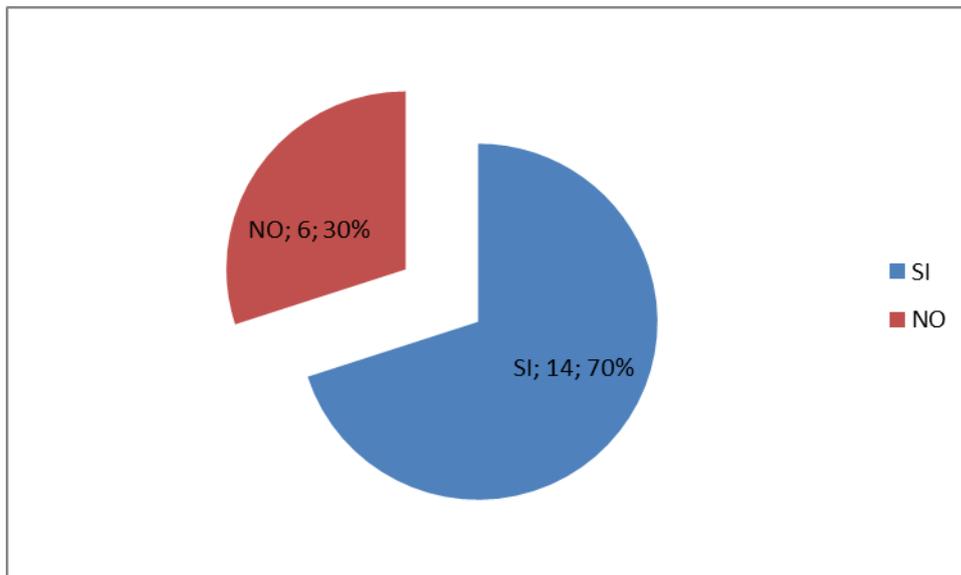
Pregunta 5.- ¿Los recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa son de buena calidad?

Tabla 9.-Calidad de los recursos tecnológicos

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 7.-Calidad de los recursos tecnológicos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado el 70% de los docentes y autoridades nos indican que los recursos tecnológicos son de buena calidad; y el 30% manifiestan que son de mala calidad, razón por la cual no se los puede utilizar en los salones de clases como instrumento del proceso enseñanza aprendizaje.

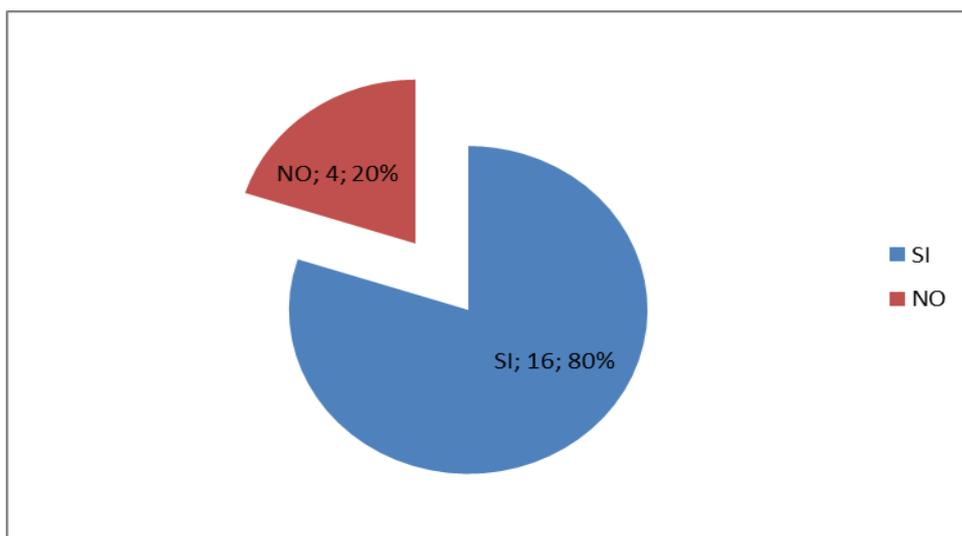
Pregunta 6.- ¿Cree usted que se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la utilización de las Tics?

Tabla 10.-Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 8.-Mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades indican que si se puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que el 20% opina lo contrario.

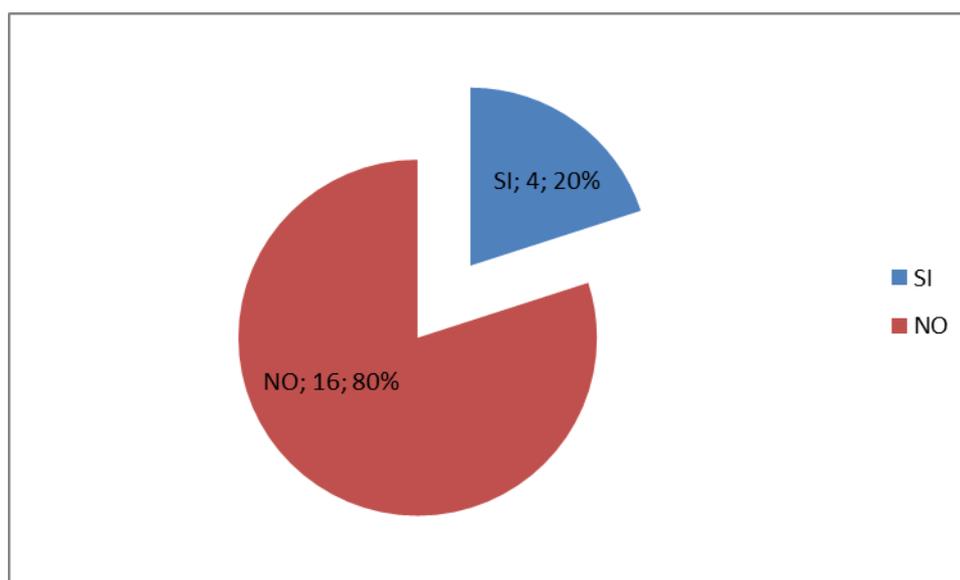
Pregunta 7.- ¿Usted está preparado para la cambiante evolución tecnológica en el nivel educativo?

Tabla 11.-Docentes preparados para el cambio tecnológico

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	4	20
NO	16	80
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 9.-Docentes preparados para el cambio tecnológico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 20% de docentes y autoridades indican que si están preparados para enfrentar la globalización y cambios tecnológicos; mientras que el 80% opina lo contrario. Esto referencia que es urgente la capacitación en uso y aplicación de las NTIC´s para docentes y autoridades, aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

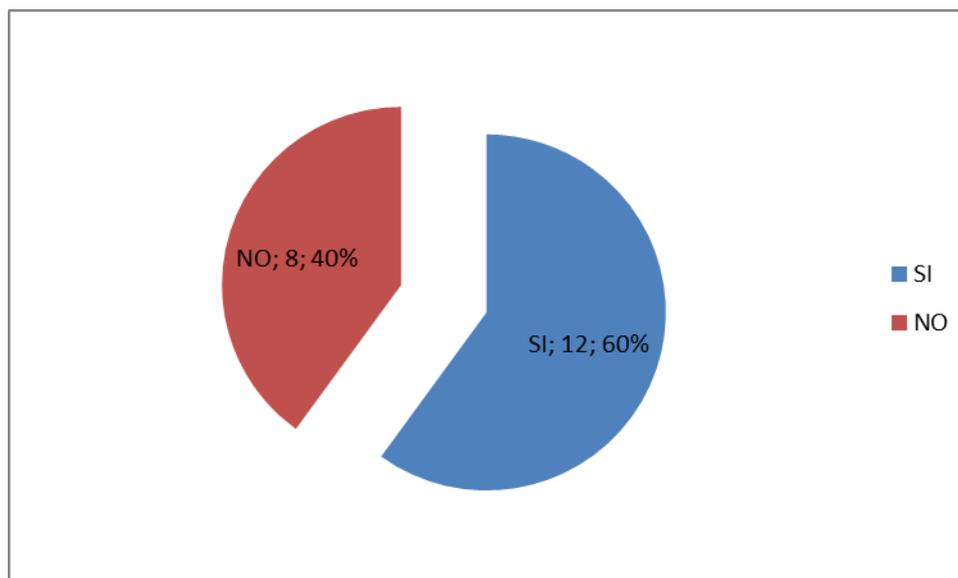
Pregunta 8.- ¿Existe personal capacitado en la institución para dar instrucción en una capacitación a los docentes?

Tabla 12.-Personal capacitado para dar instrucción

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 10.-Personal capacitado para dar instrucción



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 60% de docentes y autoridades indican que si existe personal capacitado para dar instrucción sobre las NTIC's; mientras que el 40% opina lo contrario, que no tienen personal con capacidades para la enseñanza de las NTIC's.

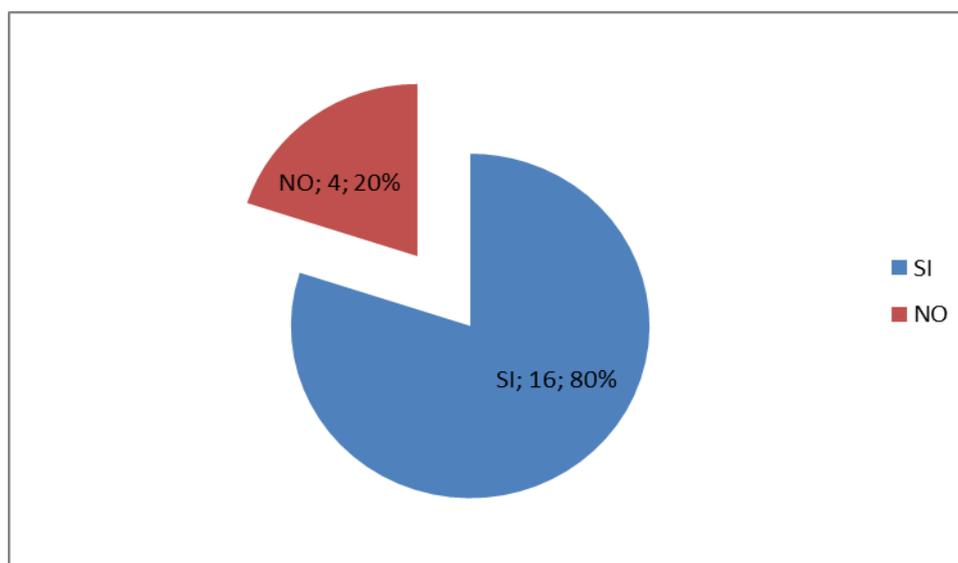
Pregunta 9.- ¿Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación?

Tabla 13.- Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 11.-Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades indican que si les gustaría recibir constante capacitación ya actualización en las NTIC's; mientras que el 20% opina lo contrario.

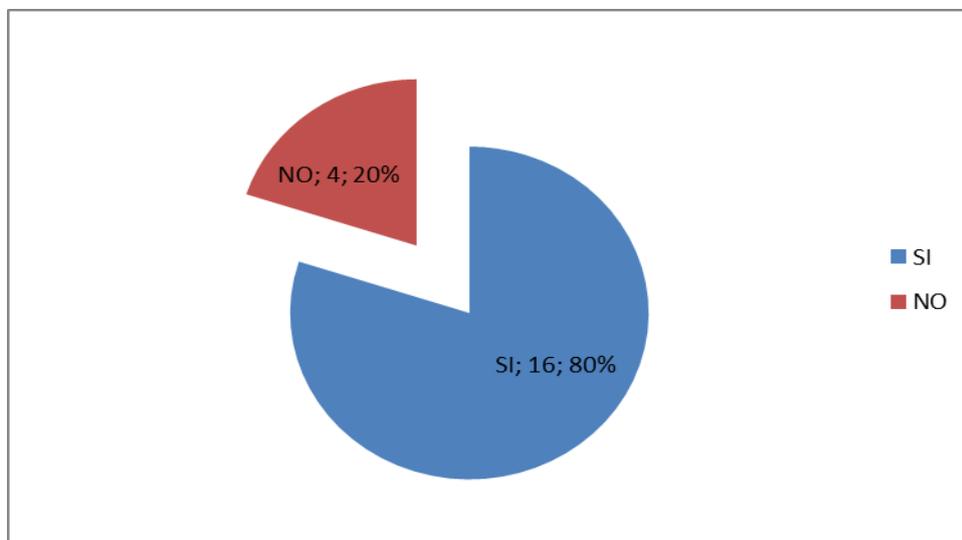
Pregunta 10.- ¿Cree usted que si se encuentra actualizado sus conocimientos con herramientas tecnológicas, mejorarán sus recursos didácticos y pedagógicos con el uso de las tics para poder impartir sus clases de Estudios Sociales?

Tabla 14.- Actualización de conocimientos en tic, mejora la didáctica y recursos didácticos y pedagógicos

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 12.-Actualización de conocimientos en tic, mejora la didáctica y recursos didácticos y pedagógicos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades indican que si se actualizan conocimientos en NTIC´s se mejoraran los recursos de los docentes para enseñar; mientras que el 20% opina lo contrario.

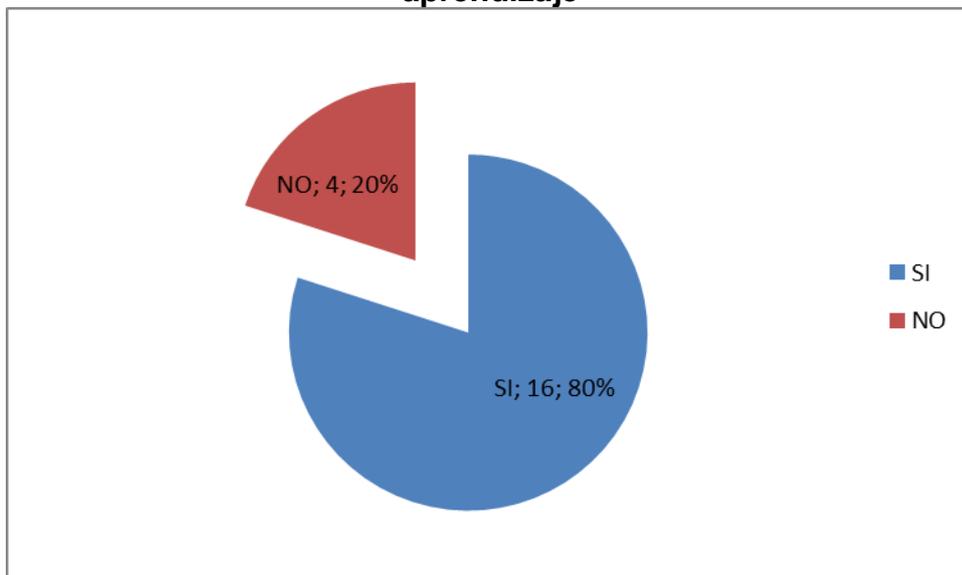
Pregunta 11.- ¿Usted está de acuerdo en ser parte de la socialización en el uso de las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura a su cargo?

Tabla 15.-Socialización en el uso de las tics en el proceso enseñanza y aprendizaje

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 13.- Socialización en el uso de las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades indican que si está de acuerdo en formar parte del equipo de socialización del uso de las NTIC's; mientras que el 20% opina lo contrario.

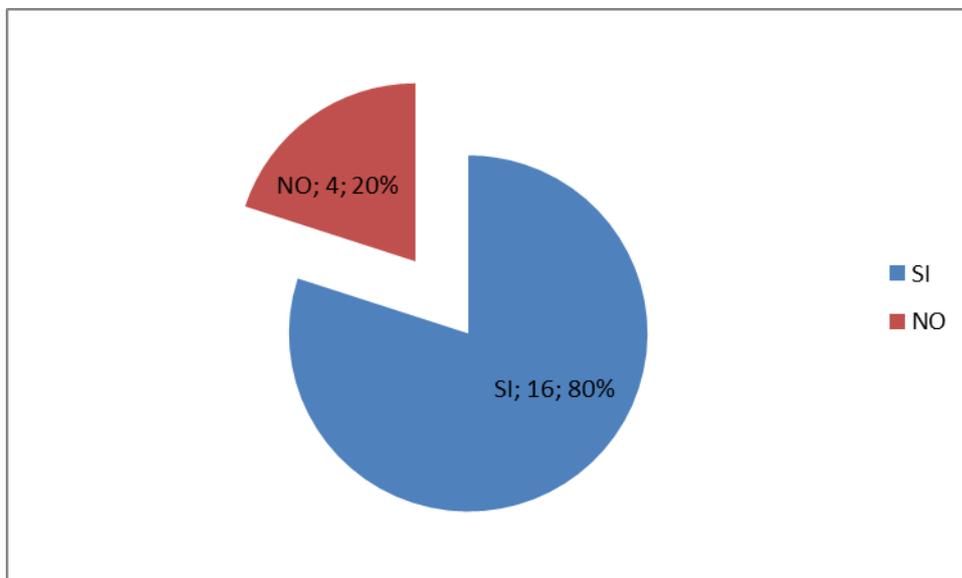
Pregunta 12.- ¿Cree usted que la aplicación de herramientas tecnológicas de información y comunicación a la enseñanza de las asignaturas, motiva el aprendizaje del estudiante?

Tabla 16.-Aplicación de las tics motiva al aprendizaje del estudiante

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 14.-Aplicación de las tics motiva al aprendizaje del estudiante



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades indican que si está de acuerdo que el uso y aplicación de las NTIC´s motiva al aprendizaje; mientras que el 20% opina lo contrario.

Pregunta 13.- ¿Realiza usted un diagnóstico inicial sobre el conocimiento de sus estudiantes en la asignatura que dicta?

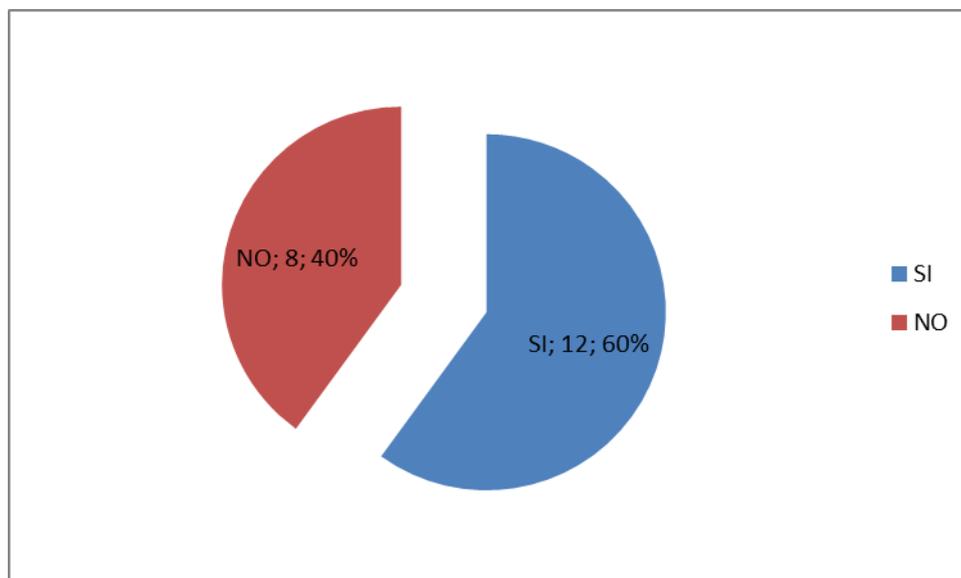
Tabla 17.-Realiza usted diagnóstico inicial de conocimientos

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	12	60%
NO	8	40%
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 15.-Realiza usted diagnóstico inicial de conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 60% de docentes y autoridades indican que si realizan diagnóstico inicial del conocimiento de sus estudiantes; mientras que el 40% opina lo contrario.

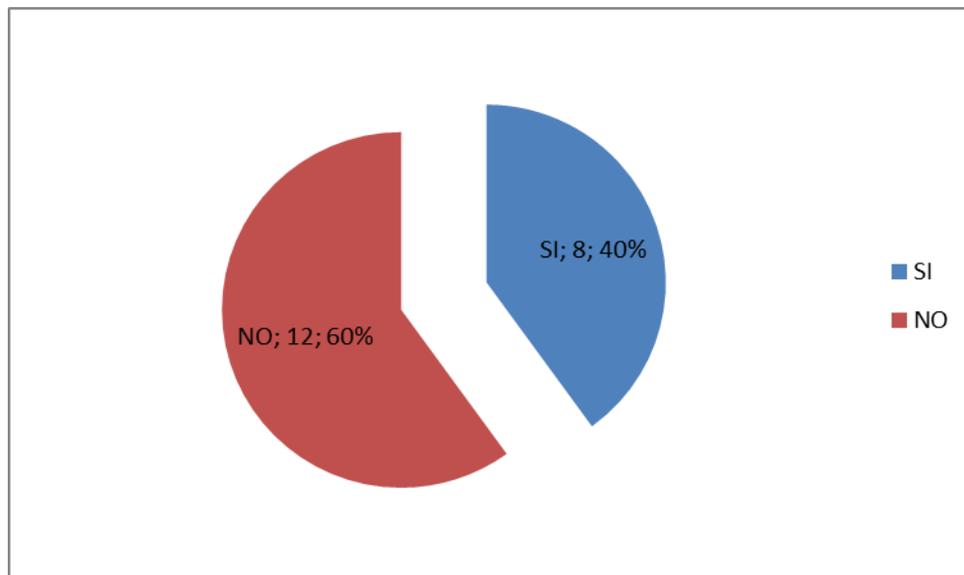
Pregunta 14.- ¿Realiza usted un diagnóstico intermedio sobre el conocimiento de sus estudiantes en la asignatura que dicta?

Tabla 18.- Realiza usted diagnóstico de conocimientos intermedio

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 16.-Realiza usted diagnóstico de conocimientos intermedio



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades indican que si realizan diagnóstico intermedio del conocimiento de sus estudiantes; mientras que el 60% opina lo contrario.

Pregunta 15.- ¿Mide usted el avance de los conocimientos que tienen sus estudiantes en la asignatura que dicta?

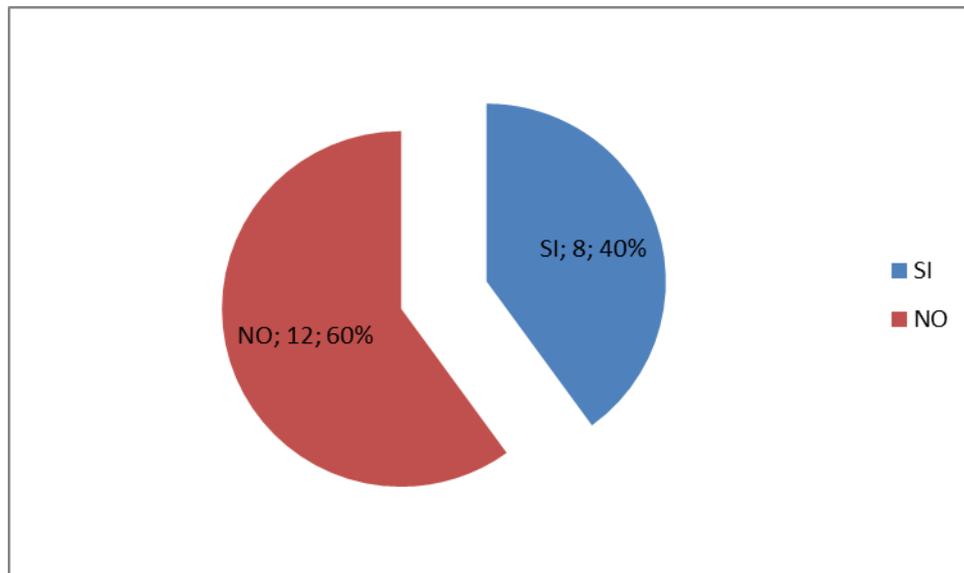
Tabla 19.-Mide usted el avance de conocimientos de estudiantes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 17.-Mide usted el avance de conocimientos de estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades indican que si miden el avance del conocimiento de sus estudiantes; mientras que el 60% opina lo contrario.

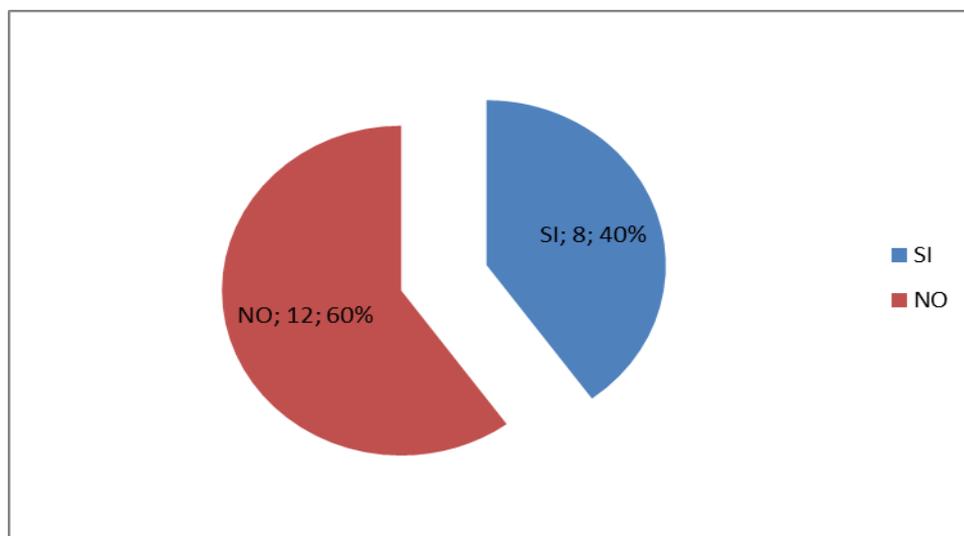
Pregunta 16.- ¿Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes?

Tabla 20.-Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 18.-Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades conoce la cantidad de conocimiento de sus estudiantes; mientras que el 60% opina lo contrario.

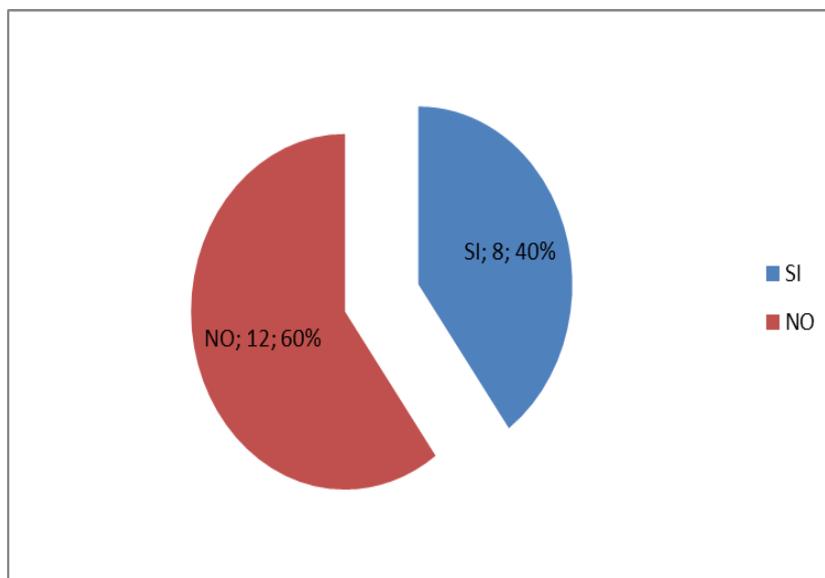
Pregunta 17.- ¿Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes en su asignatura?

Tabla 21.-Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 19.-Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades conoce la capacidad de análisis de sus estudiantes; mientras que el 60% opina lo contrario.

Pregunta 18.- ¿Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes?

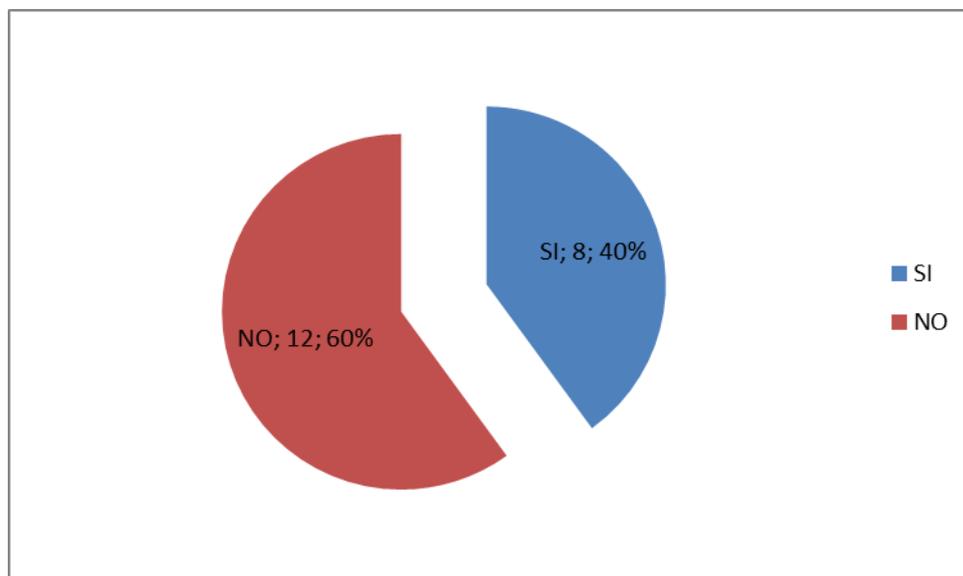
Tabla 22.-Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 20.-Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades evalúa sus clases con sus estudiantes; mientras que el 60% opina lo contrario.

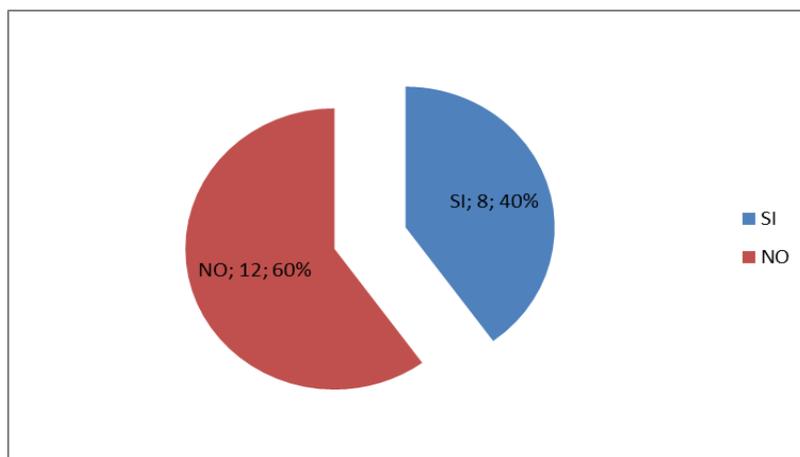
Pregunta 19.- ¿Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tabla 23.- Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 21.- Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades evalúa sus clases con sus pares para mejorar el rendimiento académico; mientras que el 60% opina lo contrario.

Pregunta 20.- ¿Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases?

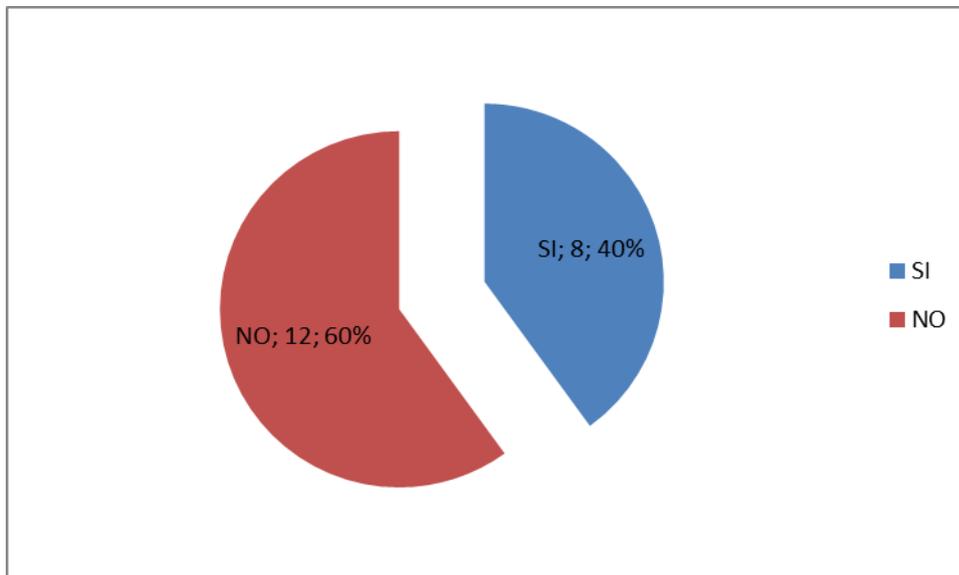
Tabla 24.- Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	8	40
NO	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 22.-Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de docentes y autoridades conoce la aceptación de sus clases; mientras que el 60% opina lo contrario.

Pregunta 21.- ¿Las calificaciones de los estudiantes demuestran la capacidad de rendimiento académico?

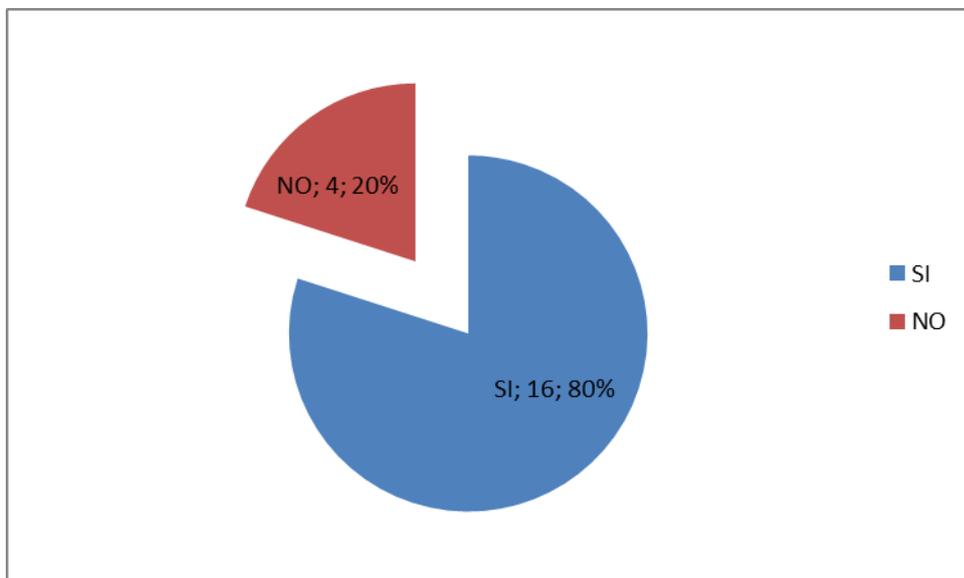
Tabla 25.-Calificaciones demuestran rendimiento académico

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80
NO	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 23.-Calificaciones demuestran rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades afirman que las calificaciones demuestran el rendimiento académico; mientras que el 20% opina lo contrario.

Pregunta 22.- ¿El rendimiento académico de sus estudiantes depende del uso de las NTICs?

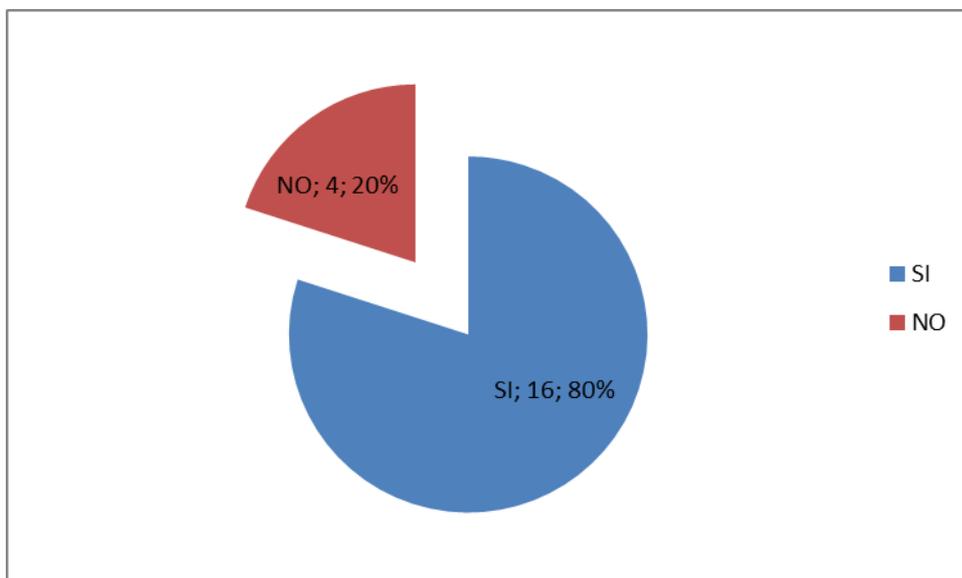
Tabla 26.-El rendimiento académico depende del uso de las NTIC´s

OPCIONES DE RESPUESTAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 24.- El rendimiento académico depende del uso de las NTIC´s



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 80% de docentes y autoridades afirma que el rendimiento académico depende del uso de las NTIC´s; mientras que el 20% opina lo contrario.

Encuesta aplicada a estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación Básica Superior.

PREGUNTA N° 23.- ¿Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes?

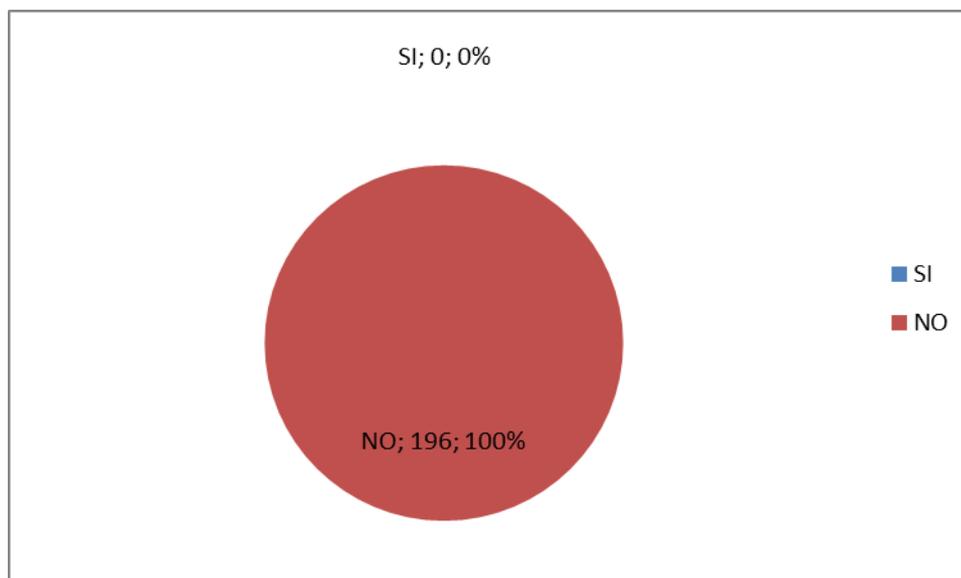
Tabla 27.- Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 25.-Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio se encuentra que el 100% de estudiantes no mantienen ningún tipo de comunicación por teléfono con sus docentes.

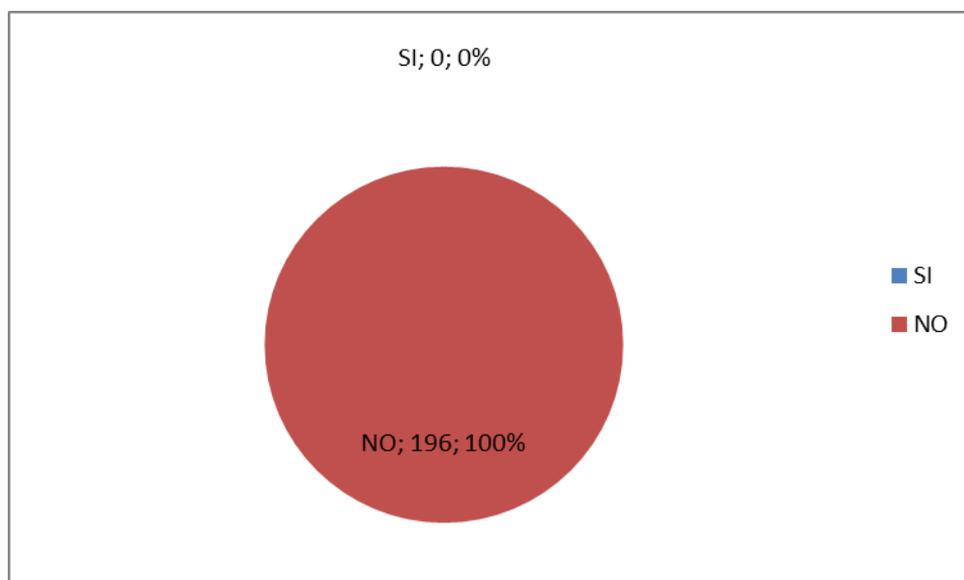
Pregunta N° 24.- ¿Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes?

Tabla 28.-Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 26.-Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes no mantienen ningún tipo de comunicación por correo electrónico con sus docentes.

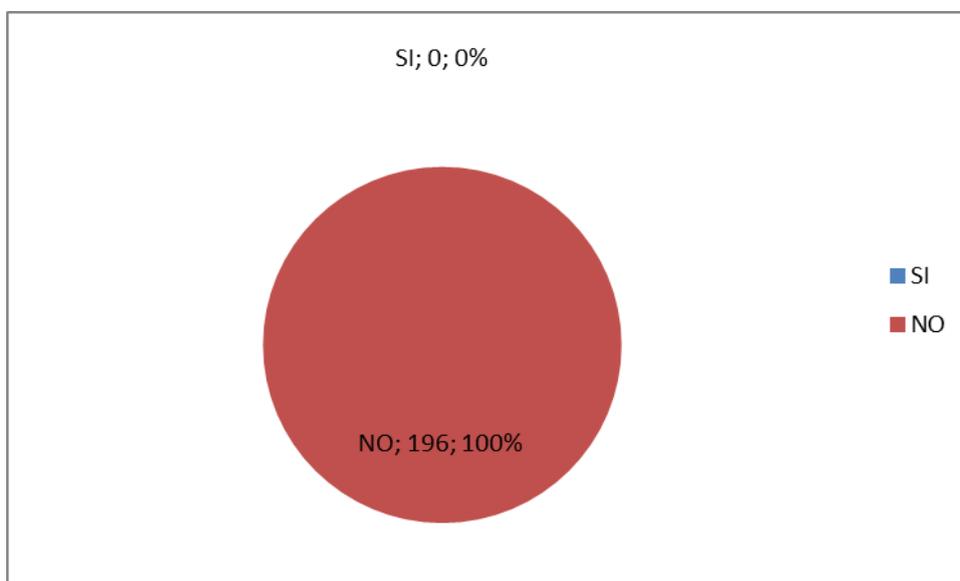
Pregunta 25.- ¿Utilizan Internet para obtener información de sus docentes?

Tabla 29.- Implementos de un manual de capacitación en Tics

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 27.-Utilizan Internet para obtener información de sus docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes no mantienen ningún tipo de comunicación por internet con sus docentes.

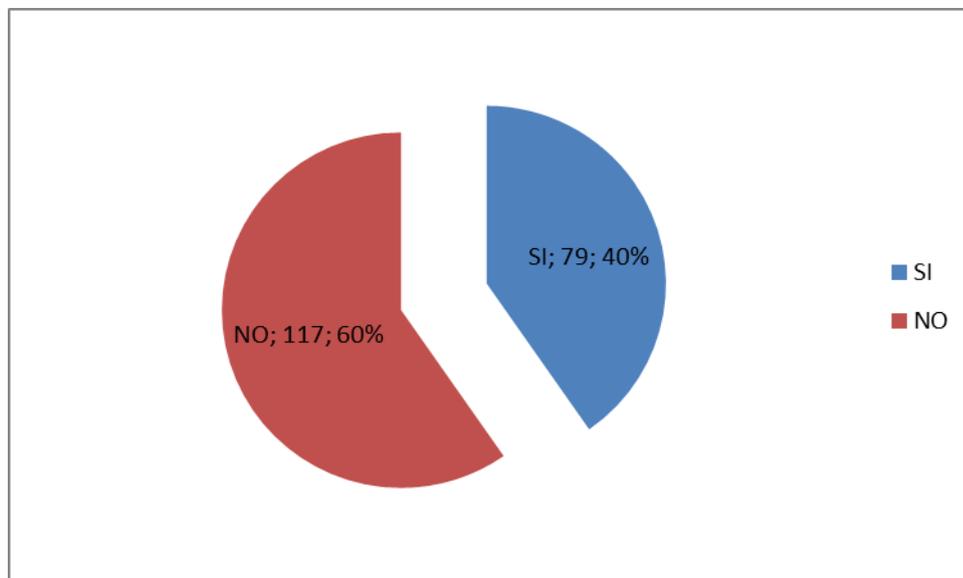
Pregunta 26.- ¿Utilizan Internet para obtener información en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 30.- Utilizan Internet para obtener información de sus asignaturas

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	79	40%
NO	117	60%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 28.-Utilizan Internet para obtener información de sus asignaturas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de estudiantes indican que si utilizan internet para obtener información de sus asignaturas; mientras que el 60% opina lo contrario.

Pregunta 27.- ¿Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones en la asignatura de Estudios Sociales?

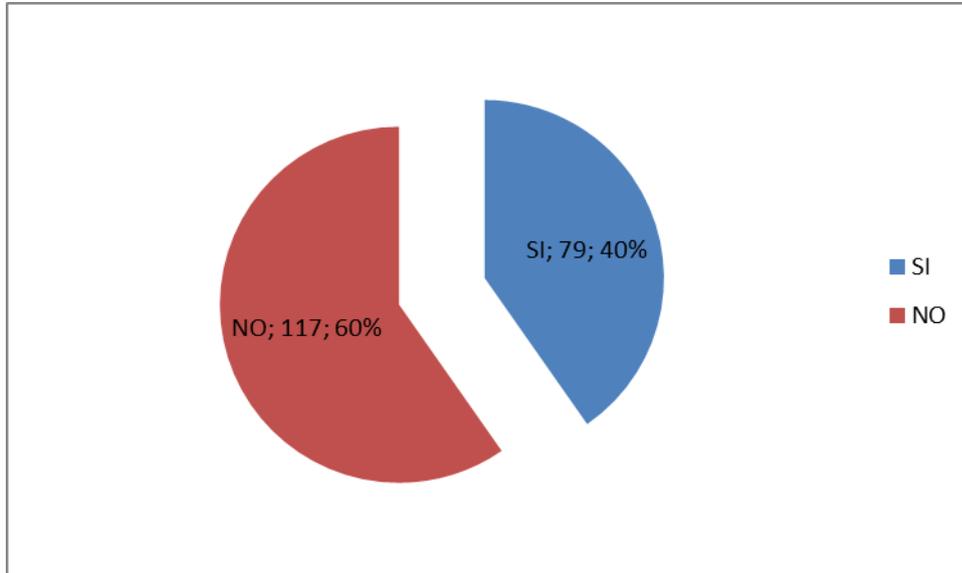
Tabla 31.- Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	79	40%
NO	116	60%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 29.-Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 40% de estudiantes nos indican que si utilizan internet para realizar trabajos de clases e investigaciones; mientras que el 60% opina lo contrario.

Pregunta 28.- ¿Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda?

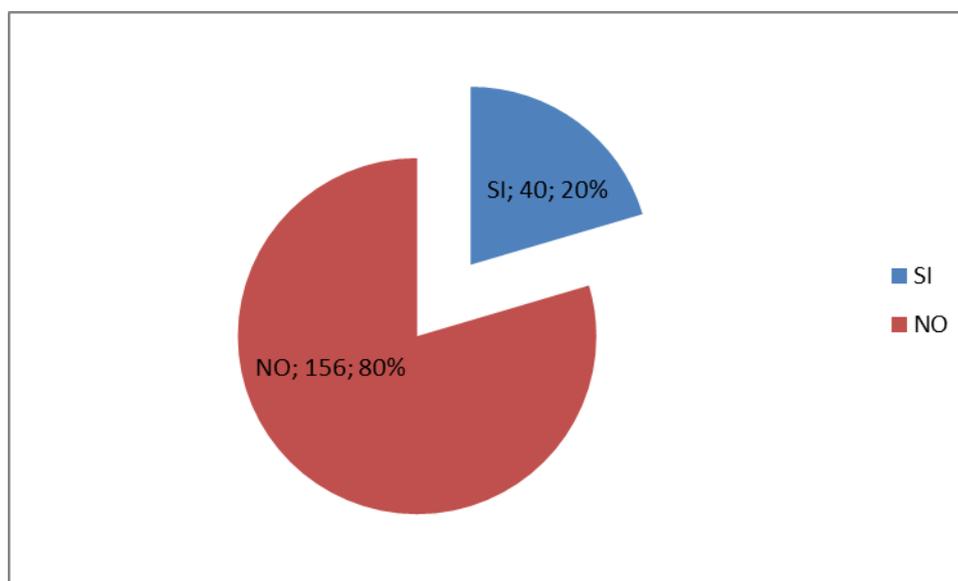
Tabla 32.-Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda.

OPCIONES DE RESPUESTAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	40	20%
NO	156	80%
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 30.- Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

El resultado manifiesta que el 20% de estudiantes si obtienen por el internet información de los servicios que brinda su unidad académica, mientras el 80% manifiesta que desconoce si son publicados en internet los servicios de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

Pregunta 29.- ¿Sus docentes de la asignatura de Estudios Sociales reciben sus deberes de clase por correo electrónico?

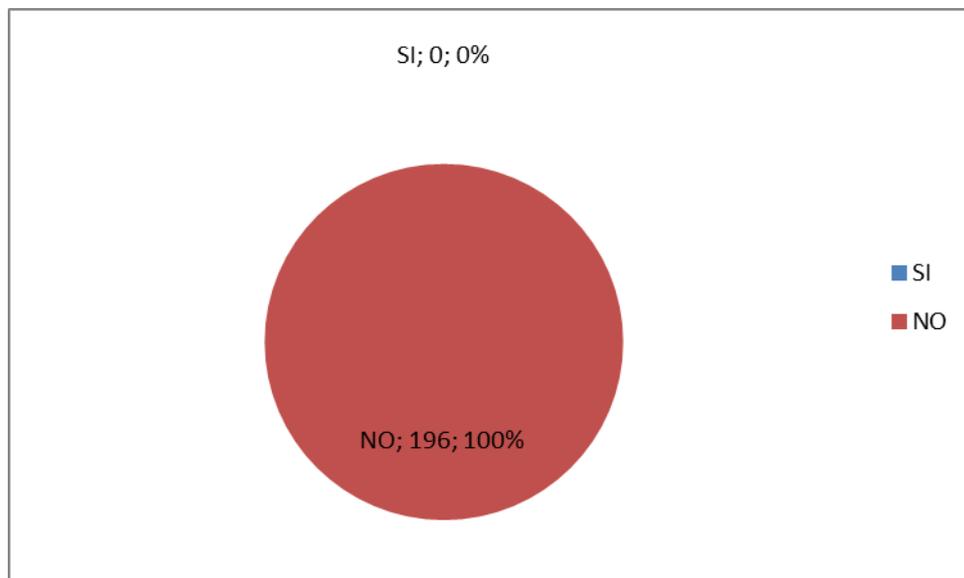
Tabla 33.- Sus docentes reciben sus deberes de clase por correo electrónico

OPCIONES DE RESPUESTAS	Nº DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	196	100%
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 31.- Sus docentes reciben sus deberes de clase por correo electrónico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes indican que nunca han utilizado el correo electrónico para remitir deberes a sus docentes.

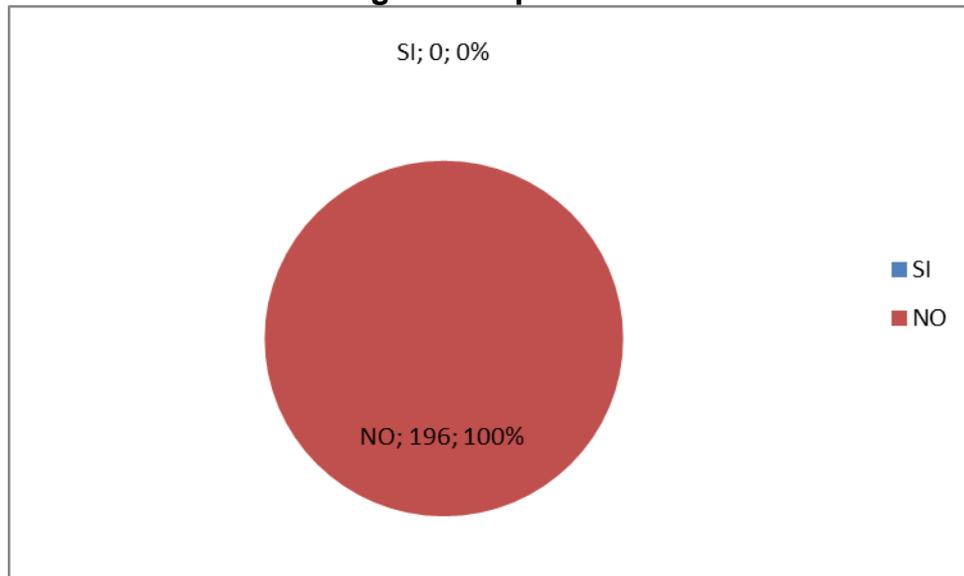
Pregunta 30.- ¿Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos?

Tabla 34.- Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 32.-Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes indican que nunca han tenido acceso a base de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar sus conocimientos.

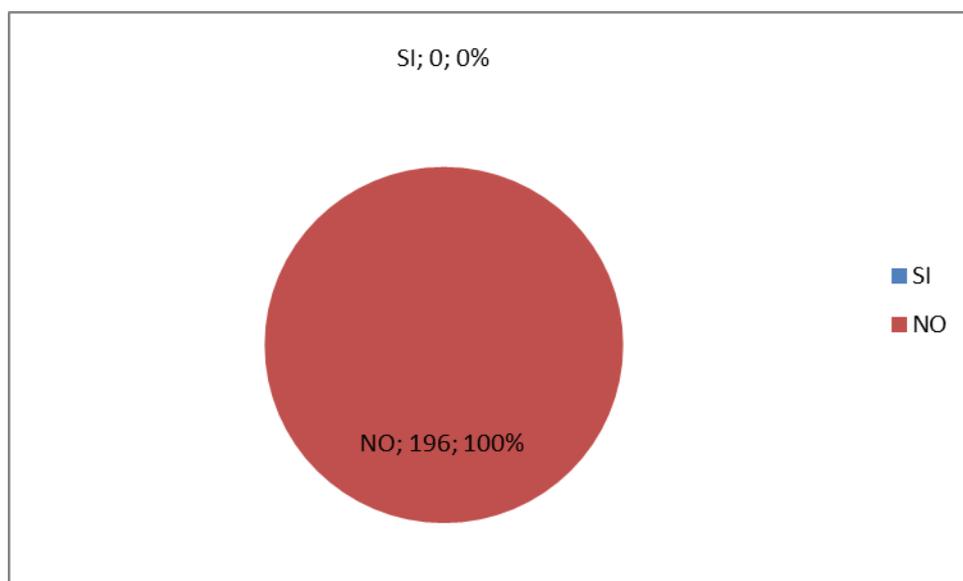
Pregunta 31.- ¿Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico?

Tabla 35.-Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 33.-Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes indican que nunca han tenido acceso a base de datos de la para conocer su rendimiento académico.

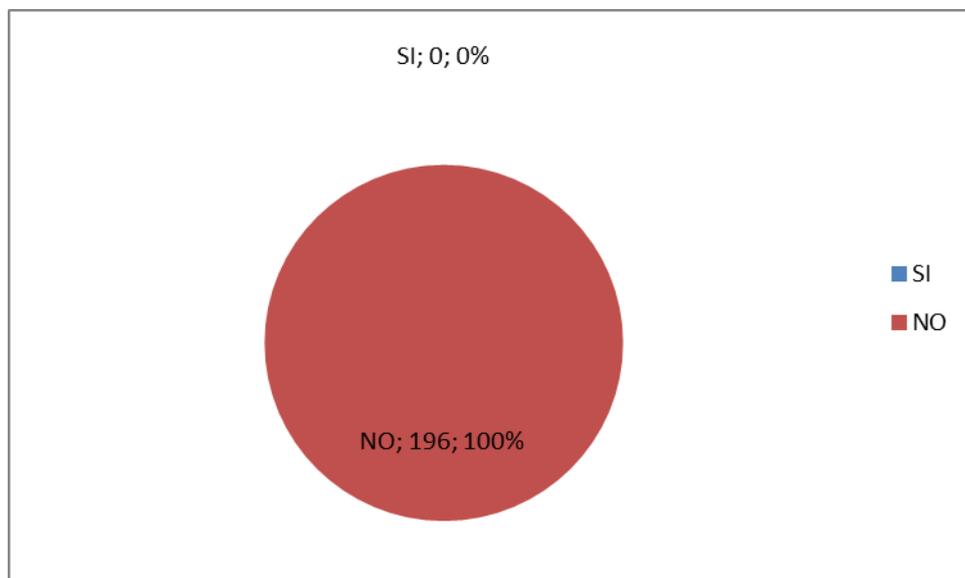
Pregunta 32.- ¿Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes?

Tabla 36.-Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 34.- Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes nos indican que sus padres nunca se han comunicado por correo electrónico con sus docentes.

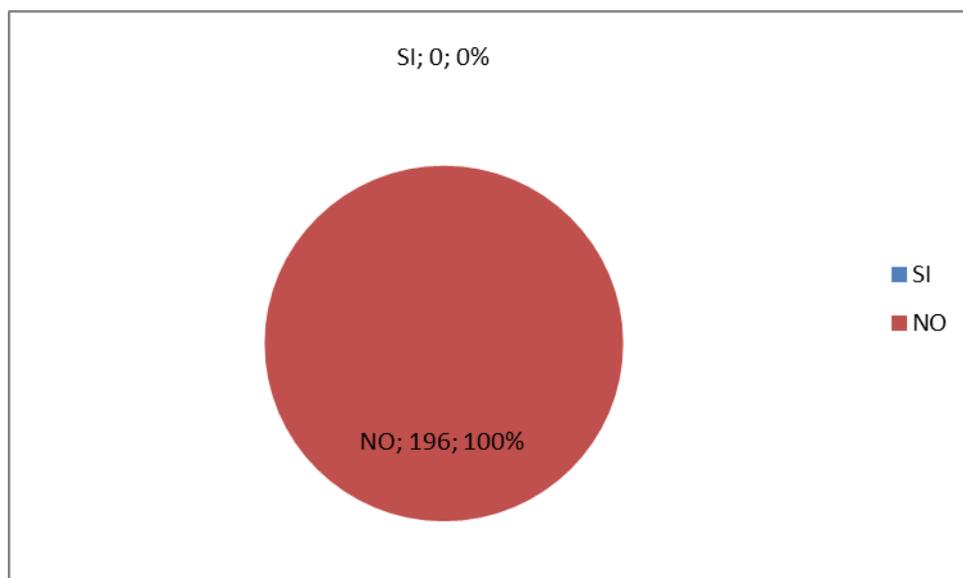
Pregunta 33.- ¿Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica?

Tabla 37.-Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 35.- Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes indican que sus padres nunca se han comunicado por vía telefónica con sus docentes.

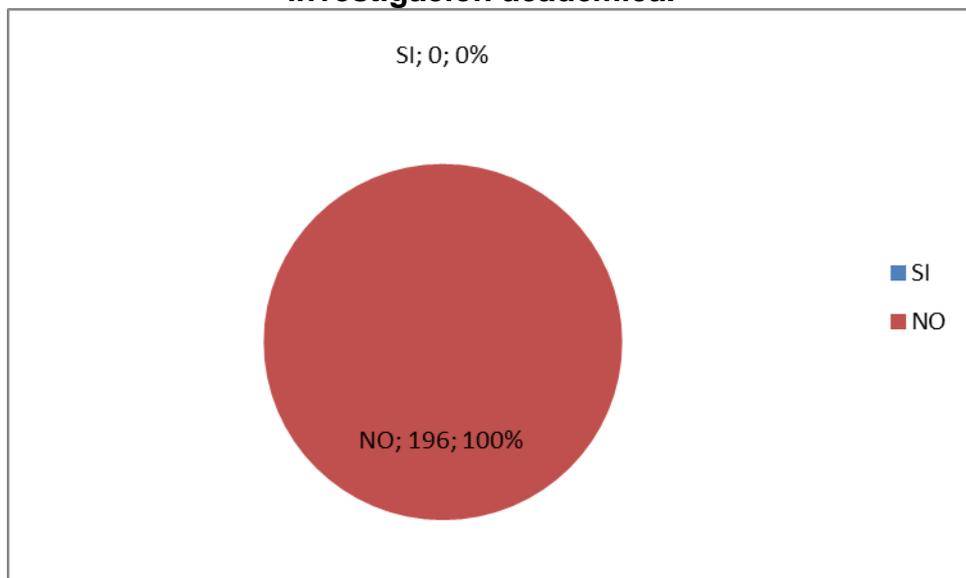
Pregunta 34.- ¿Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica en la asignatura de Estudios Sociales?

Tabla 38.- Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica.

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 36.- Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica.



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes indican que no disponen de ninguna base de datos de biblioteca virtual del Colegio para realizar investigaciones académicas.

Pregunta 35.- ¿Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura de Estudios Sociales al inicio del curso?

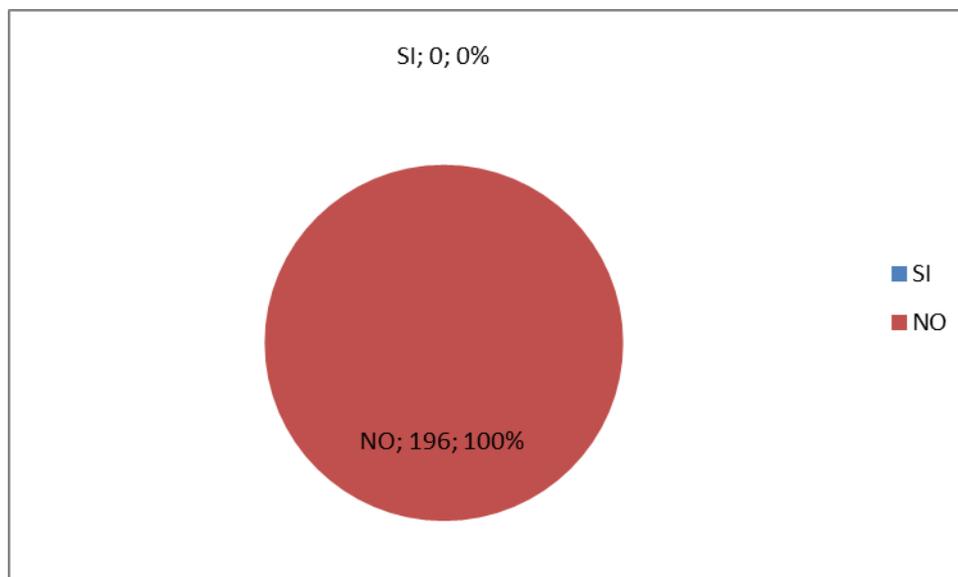
Tabla 39.-Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura de Estudios Sociales al inicio del curso

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 37.-Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura de Estudios Sociales al inicio del curso



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes nos indican que nunca evalúan el desempeño de sus docentes en la asignatura.

Pregunta 36.- ¿Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso?

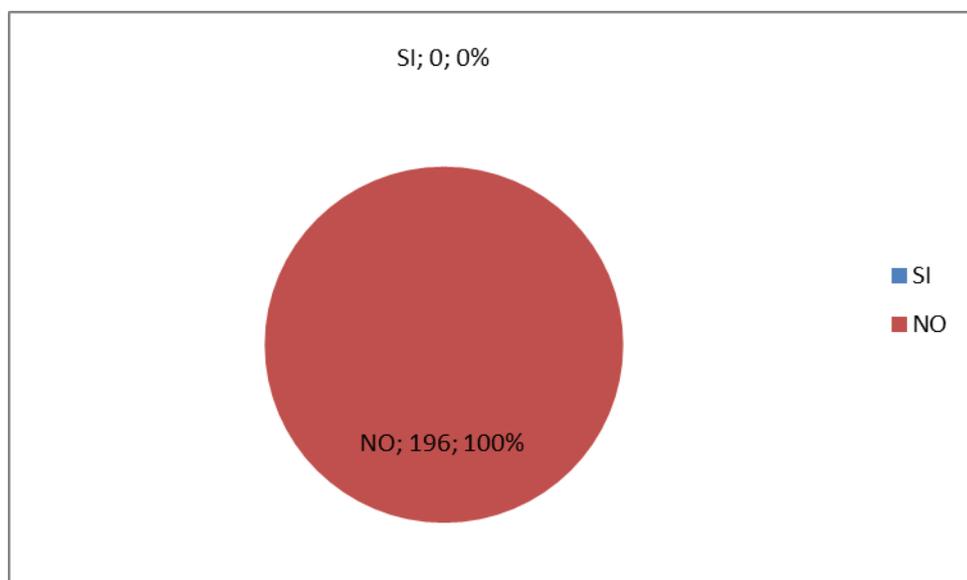
Tabla 40.- Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 38.- Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes indican nunca evalúan a sus docentes al final de cada asignatura.

Pregunta 37.- ¿Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta?

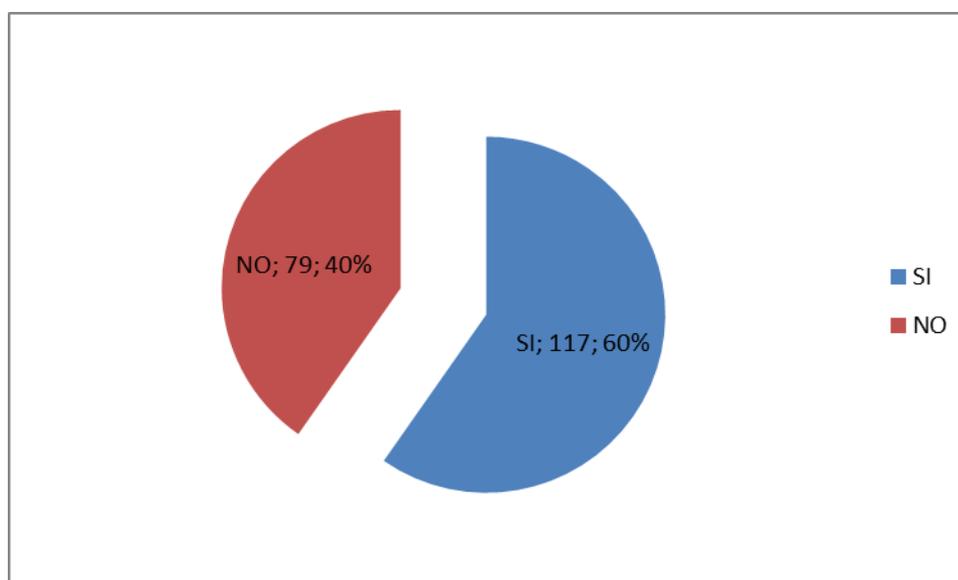
Tabla 41.- Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	117	60%
NO	79	40
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 39.- Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 60% de estudiantes están de acuerdo con el conocimiento que imparten sus docentes; mientras que el 40% opina lo contrario.

Pregunta 38.- ¿Sus docentes responden sus preguntas?

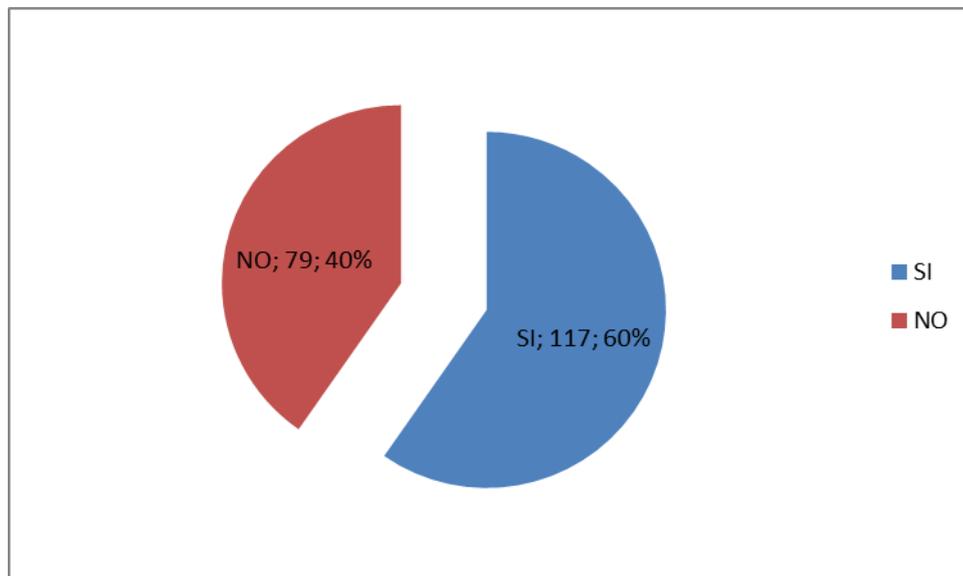
Tabla 42.-Sus docentes responden sus preguntas

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	117	60%
NO	79	40
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 40.-Sus docentes responden sus preguntas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 60% de estudiantes afirman que sus docentes siempre responden sus preguntas; mientras que el 40% opina lo contrario.

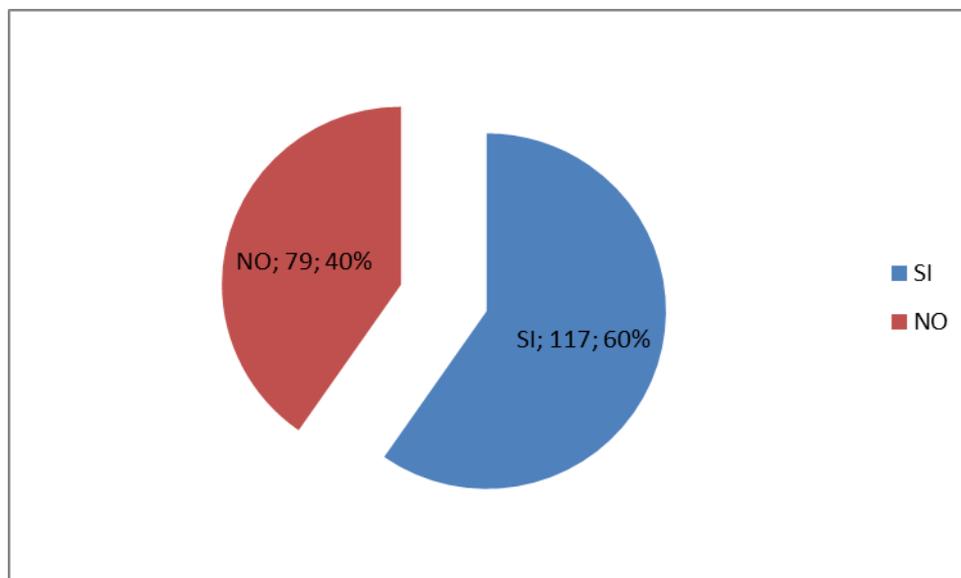
Pregunta 39.- ¿Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas?

Tabla 43.-Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	117	60%
NO	79	40
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 41.- Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 60% de estudiantes afirman que sus docentes siempre permiten sus opiniones, críticas y sugerencias de las clases; mientras que el 40% opina lo contrario.

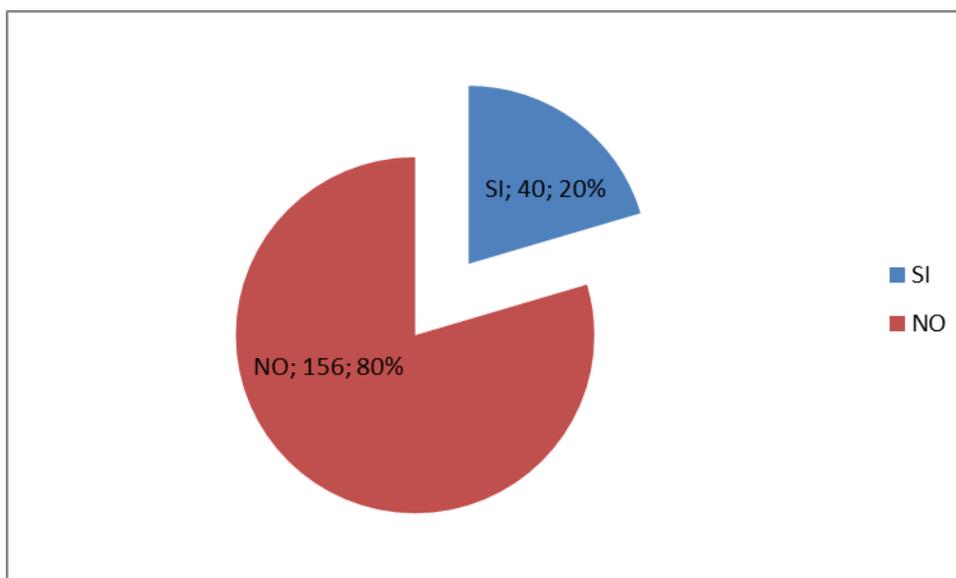
Pregunta 40.- ¿Sus docentes de Estudios Sociales los motivan a utilizar las NTic's?

Tabla 44.-Sus docentes los motivan a utilizar las NTic's

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	40	20%
NO	156	80%
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 42.- Sus docentes los motivan a utilizar las NTic's



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 20% de estudiantes afirman que sus docentes siempre los motivan al uso de las NTIC's; mientras que el 80% opina lo contrario.

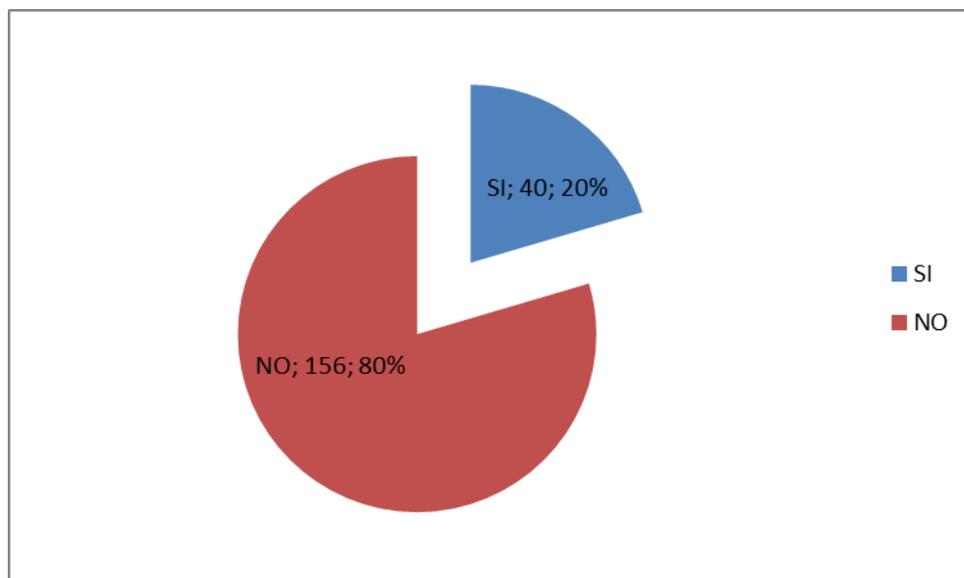
Pregunta 41.- ¿Sus docentes de Estudios Sociales les refieren páginas de internet para investigar?

Tabla 45.-Sus docentes les refieren páginas de internet para investigar

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	40	20%
NO	156	80%
TOTAL	196	100

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 43.- Sus docentes les refieren páginas de internet para investigar



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 20% de estudiantes afirman que sus docentes siempre les refieren páginas de internet para investigar o consultar los trabajos de las asignaturas; mientras que el 80% opina lo contrario.

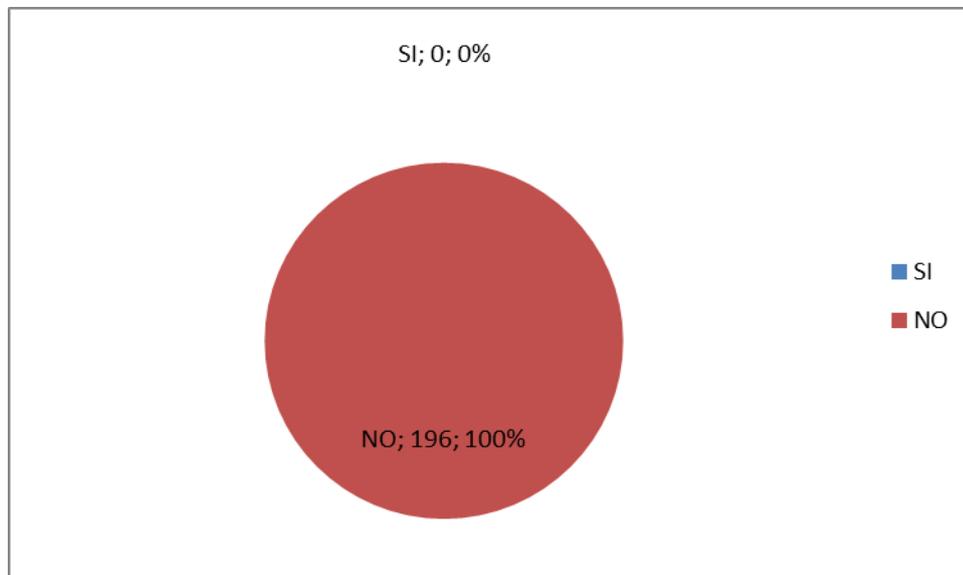
Pregunta 42.- ¿Sus docentes de la asignatura de Estudios Sociales les han recomendado algún método de investigación en internet?

Tabla 46.-Sus docentes les han recomendado algún método de investigación en internet

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	196	100%
TOTAL	196	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 44.- Sus docentes les han recomendado algún método de investigación en internet



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 100% de estudiantes afirman que sus docentes jamás les han recomendado algún método de investigación en internet.

Pregunta 43.- ¿Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente?

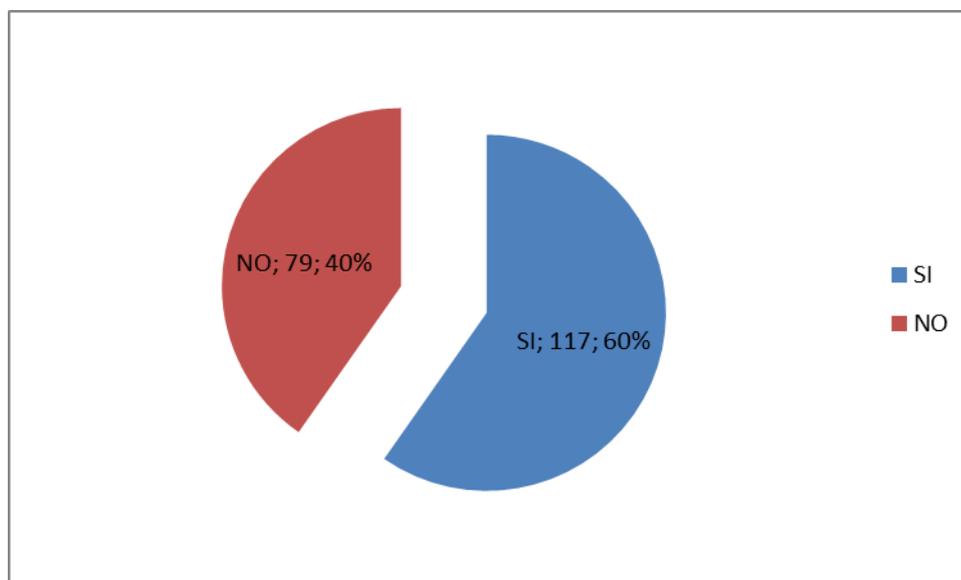
Tabla 47.- Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	79	40%
NO	117	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 45.- Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que un 60% de estudiantes afirman que su rendimiento académico está en dependencia de las enseñanzas del docente; mientras que el 40% opina lo contrario.

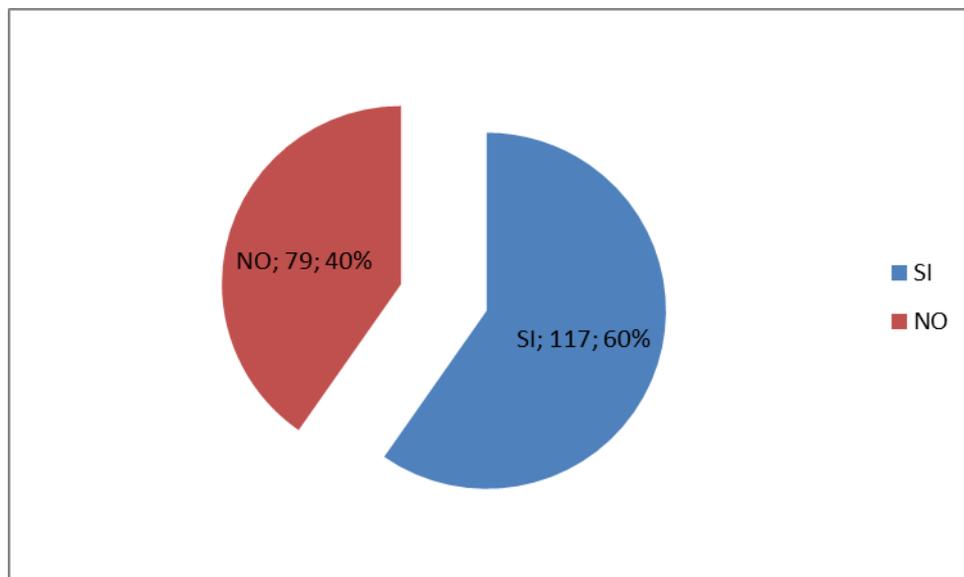
Pregunta 44.- ¿Cree usted que con el uso de las NTic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten?

Tabla 48.- Cree usted que con el uso de las NTic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten

OPCIONES DE RESPUESTAS	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
SI	79	40%
NO	117	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Gráfico 46.- Cree usted que con el uso de las Tic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten



Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

Análisis.-

De acuerdo al estudio realizado se encuentra que el 40% de estudiantes afirma que con el uso de las NTIC's les permite mejorar el aprendizaje de la asignatura; mientras que el 60% opina lo contrario.

2.4 Verificación de hipótesis

De acuerdo a la hipótesis sobre el uso y aplicación de las NTIC's como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza hemos encontrado en cuanto a la encuesta realizada que es necesario ya que la sociedad actual lo exige con la finalidad de integrar esta nueva cultura en la educación. Además se contara con la participación de los docentes de la asignatura de Estudios Sociales ya que ellos requerirán y podrán su esfuerzo como un ente implicado al cambio, y serán personas que colaboren a la contribución de la actualización del sistema educativo.

El cuestionario empleado para la encuesta a docentes, autoridades y estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Guillermo Ordoñez Gómez", permitió obtener los siguientes resultados en relación al planteamiento de la hipótesis general e hipótesis particulares.

De manera general entre las respuestas que los docentes plasmaron en la encuesta, las más representativas demuestran que el 80% de docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales no han recibido ni reciben ningún tipo de capacitación en actualización o formación para desarrollar conocimiento en uso de las NTIC'S, lo que representa un alto índice de profesores con poco o ningún conocimiento sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ya que solo el 20% afirma tener conocimientos básicos de ciertas tecnologías de la información y la comunicación.

Así mismo este resultado es relacionado con la falta de utilización y aplicación en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales es escaso, apenas un 30% de docentes manifiesta que utilizan semanalmente los servicios de tecnologías de información y comunicación con fines administrativos o académicos, el 70% de docentes no hace uso de la tecnología, ni de información, ni de comunicación, con fines administrativos y académicos, apenas el uso del celular personal para uso familiar; puesto que el profesorado no cuenta con conocimientos amplios de los diferentes recursos que brindan las NTIC'S, así como las ventajas y beneficios que ofrece la tecnología en información y comunicación actualizada, como es el caso del

ordenador o computadora, con el uso del internet, y los programas del Microsoft office, la utilización de los correos electrónicos-mails, el uso de links para investigaciones académicas sugeridas a estudiantes, pues son ellos los navegadores cotidianos en las diferentes páginas sociales.

En relación a las respuesta de los ítems 3, 4, 5, 6 preguntas que hacen referencia a la importancia de la utilización de las NTIC's, así como, la implementación de un manual de capacitación en NTic's, si los recursos tecnológicos de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez", son buenos, y si el uso de los recursos tecnológicos como la aplicación a la enseñanza de las diferentes asignaturas, como es el caso de Estudios Sociales, el personal docente y autoridades estuvieron de acuerdo en un 100%; que en la actualidad es indispensable el uso y aplicación de las NTIC'S, para los procesos educativos, lo que mejorará significativamente el aprendizaje y los estándares de calidad de la institución.

La encuesta realizada a estudiantes permitió determinar el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las respuestas permiten verificar el cumplimiento de la hipótesis general en conjunto con las respuestas de docentes encuestados.

En muchas de las preguntas los y las estudiantes plasmaron que no utilizan frecuentemente ningún recurso tecnológico para sus clases de Estudios Sociales, ni reciben clases interactivas con diapositivas, el 100% de los estudiantes encuestados manifestaron no tener ningún tipo de comunicación con sus docentes, esto es ni por vía correo electrónico, páginas web, ni celular.

Así mismo el 100 % de las respuestas de estudiantes manifestaron que sus padres de familia tampoco mantienen comunicación con docentes o autoridades para informarse del desempeño de sus representados, sus calificaciones, actuaciones en clases, en fin, no tienen comunicación tampoco por vía celular.

Realmente las respuestas de estudiantes fueron verificando las respuestas de los docentes encuestados que imparten la asignatura de Estudios Sociales quienes

aceptaron su falta de iniciativa para mejorar sus conocimientos en el uso de las NTIC's, ya que estamos en pleno desarrollo globalizado del país y el mundo, donde la competitividad requiere del uso de NTic's.

Esta verificación de hipótesis permite plantear como propuesta la concientización, difusión y socialización sobre el uso e importancia de aplicar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

“Diseño de talleres para concienciar el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC’s), en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en las y los estudiantes de la educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” de la ciudad de Santa Elena - periodo lectivo 2014-2015”

El trabajo que se propone se fundamenta en el desarrollo del talento humano del docente con habilidades, destrezas y conocimientos en las NTIC’s, como parte de las competencias del docente del nuevo milenio, para formar profesores competentes que faciliten la formación académica de estudiantes del básico superior.

3.1 Introducción

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación avanzan a pasos gigantes, es el medio más utilizado para compartir información de diferentes sucesos, hechos, investigaciones, empresas, salud, educación, etc....por lo que se hace imprescindible que nuestros docentes se familiaricen sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de manera general y específica en áreas como el manejo del Pc y su paquete de Microsoft con los programas de mayor utilización como son el Word, Excel, Power point, y al mismo tiempo un adecuado manejo de las páginas sociales y correos en los diferentes servidores como el Hotmail, Google, ya que tienen recursos que permiten mantener contacto con las personas en cualquier lugar en la que se encuentren siempre que tengan navegador con internet.

Es de conocimiento público la atracción que tienen nuestros jóvenes por el internet, con la utilización de correos personales y las páginas sociales que mantienen a la expectativa de lo que ocurre en la sociedad.

Y es justamente en este espacio de entretenimiento de nuestros jóvenes adolescentes estudiante del básico superior, que permite a docentes utilizar el medio de comunicación más versátil, entretenido para realizar reuniones tipo chats virtual para trabajar en equipo sobre temas que versen sobre la asignatura de Estudios Sociales.

3.2 Objetivo General

Concientizar y difundir la importancia de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (tics), en los procesos de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales

3.3 Objetivos Específicos

Socializar a las autoridades, docentes y estudiantes sobre el uso y aplicación de la tecnología de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas.

Motivar a las y los docentes a aplicar herramientas tecnológicas y uso de las páginas sociales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales para el aprendizaje significativo de estudiantes del plantel.

Justificación

La presente propuesta tiene como finalidad satisfacer las necesidades de aprendizaje tanto de docentes como estudiantes en los temas que hacen referencia al uso e importancia de las tecnologías de la información y la comunicación.

Según la encuesta realizada a docentes de la unidad educativa el personal de docentes tiene un déficit muy alto en el conocimiento de los recursos tecnológicos

que permiten la comunicación asertiva, de tal manera que es relevante y muy importante la capacitación del uso y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada una de las asignaturas que se imparten en la unidad educativa.

Esta es la razón práctica de desarrollar habilidades en el manejo del computador con las diferentes herramientas y recursos que optimizan el proceso de comunicación de información con fines académicos y sociales.

La otra razón importante es el aspecto metodológico, puesto que la propuesta apunta a tener capacitaciones interactivas que permitan aprender haciendo, ya que la práctica perfecciona las habilidades y destrezas en el manejo de las herramientas del procesador y el internet.

Fundamentación

Considerando las diferentes bases que fundamentan el estudio del uso de las tics propuestas en el presente trabajo, consideramos de manera ecléctica el aporte de la filosofía, sociología, psicología y educación, puesto que la integración de estas ciencias sociales contribuyen al aprendizaje significativo de las tecnologías de la información y la comunicación.

El arte de pensar, crear e innovar que los seres humanos tienen por naturaleza biopsicosocial es determinante para permitir que el desarrollo de los procesos mentales contribuyan en cada persona al desarrollo de habilidades y destrezas que serán fundamentales para el proceso de comunicación de información en los diferentes espacios de la vida educativa, social y familiar.

Importancia

La importancia de la propuesta radica en poder fortalecer la educación básica superior en Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” de la ciudad de Santa Elena, a través de la socialización y difusión del uso y aplicación de las nuevas

tecnologías de la información y comunicación, que involucra gran variedad de recursos y/o herramientas tecnológicas, entre las que tenemos las de mayor utilización en la actualidad la computadora, el celular, IPod, los mismos que utilizados adecuadamente permiten un flujo de información importante con fines educativos.

Ubicación sectorial y física

El programa de capacitación en aspectos de actualización en tecnologías de la comunicación e información servirá para que se haga difusión y socialización del uso e importancia de las tics en la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez” de la ciudad de Santa Elena.

3.4 Planteamiento de la Propuesta

Es una propuesta que tiene como alcance beneficiar de manera integral a estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades y comunidad en general, proyectando ser referentes en la educación integral responsable por la difusión y socialización de la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, muy valiosa para mejorar los estándares de calidad de la educación. Reiterando la importancia del conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de todos los sectores en cualquier país del mundo, es relevante aterrizar esta necesidad de abordar temas importantes básicos y específicos sobre las Tic's para el fortalecimiento de la educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Factibilidad de la propuesta

La propuesta es factible en primer lugar porque cuenta con el respaldo de la institución de los padres de familia y representantes de estudiantes, de manera que se trabajará en equipo con un fin común, fortalecer de manera responsable el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte de docentes, estudiantes y comunidad en general.

Apoyo técnico

Existe acuerdo de participación con personal profesional invitados, como son equipo de docentes especialistas en NTIC´S, tanto del ministerio de educación, como de otras unidades educativas de la región.

Apoyo administrativo

La administración, autoridades, padres de familia y comunidad en general de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, respaldan ampliamente al programa de capacitación que contribuirá al mejoramiento de los estándares de calidad en la educación actualizando los conocimientos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en docentes y estudiantes.

Apoyo económico

Económicamente el programa de capacitación es viable, ya que los recursos que se emplearan son facilitados por la Unidad Educativa, docentes, padres de familia y la colaboración de profesionales especialistas en temas de las NTIC´S.

Recursos

Los recursos que emplearemos en el desarrollo de la propuesta son alcanzables por que la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez” facilitará sus instalaciones, equipos y otros materiales.

El talento humano que se requiere para la capacitación estará a cargo del Lic. Stalin Pozo y otros profesionales invitados (3) como especialistas de las Tic's de otras unidades educativas de la península de Santa Elena.

La folletería que incluyen volantes y trípticos serán donados por los autores de la investigación, y son los mismos autores de este trabajo de campo que se encargarán de la socialización y difusión de tan importante capacitación sobre el uso de las

nuevas tecnologías de la información y de las ventajas y beneficios que contribuye a la educación de nuestros educandos, a nuestros docentes y sociedad en general.

3.5 Cronograma de la propuesta

TABLA 49.- CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

2014 - 2015						ACTIVIDADES	RESPON-SABLE
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
X						Presentación del proyecto a las autoridades del plantel	Autores de tesis
	X					Socialización del proyecto a las autoridades del plantel	Autores de tesis
		X				Reunión con autoridades y docentes de la UEGOG para aprobar la propuesta y sus tópicos de capacitación.	Autores de tesis
		X				Capacitación a docentes y estudiantes.	Autores de tesis y especialistas de tics
			X	X		Ejecución de capacitación en los tópicos propuestos.	Autores de tesis
					X	Evaluación del proyecto	Autoridades de la UEGOG

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

3.6 Desarrollo operativo de la propuesta

TABLA 50.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ETAPA	ACTIVIDADES	RESPON-SABLE	RECURSOS	EVALUA-CIÓN	PERIODO
Socialización del proyecto	Reunión con: 1. Autoridades y Personal Docente del área de estudios sociales e informática 2. Firmas de responsabilidad de los actores educativos. 3. Integración con docentes y estudiantes	Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González Autoridades, docentes de la institución, estudiantes, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Infocus ▪ Material POP ▪ Trípticos 	Registro de participación y asistencia. Cumplimiento de actividades. Informes	11/09/14 al 14/10/14
Capacitación a docentes y estudiantes	Seminarios-talleres de capacitación a docentes y estudiantes	Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Infocus ▪ Material didáctico 	Practica interactiva sobre el uso de Pc, redes sociales, salas de chat	19/10t/14 al 18/11/14
Ejecución de la propuesta	Ejecución de las funciones y tareas de responsabilidad con autoridades, docentes y estudiantes	Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González Autoridades, docentes, padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PC ▪ Infocus ▪ Material didáctico 	Practica interactiva sobre el uso de Pc, redes sociales, salas de chat	21/11/14 al 09/01/15
Evaluación	Monitoreo del proyecto. Seguimiento al desarrollo de actividades ejecutadas.	Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González Autoridades	Evaluación de conocimiento a los participantes de la capacitación	Registro de puntajes de evaluación	15/01/15 al 24/02/15

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

TABLA 51.- ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Realización de cuatro seminarios- talleres de trabajo.- Actividades a ejecutar

Seminario-Taller	Definición conceptual	Objetivo General	Logros de aprendizajes
1.- Socialización y difusión del uso de las NTIC'S: Importancia, ventajas y beneficios.	Este taller sirve para compartir con la comunidad educativa la importancia, ventajas y beneficios que provee el uso de las NTIC's en la educación	Socializar y difundir los principales usos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, cuál es su importancia en el entorno educativo y las contribuciones de las ventajas y beneficios para docentes y estudiantes	Domina recursos y herramientas tecnológicas para implementarlas en las tareas académicas de desarrollo e investigación.
2.- Uso de las NTIC's: ofimática básica	Enseñar a conocer el uso y los diferentes recursos del Microsoft	Dar conocimientos básicos en el manejo de los recursos de ofimática Word, Excel, Power point, internet para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes	Tiene conocimiento de la ofimática básica y lo utiliza en los recursos de ofimática Word, Excel, Power point, internet.
3.- Motivación a la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación básica superior.	Definir los motivos de docentes y estudiantes porqué aplicar los recursos tecnológicos a la educación.	Incentivar la relación motivada del uso de las herramientas básicas de Microsoft Word, Excel, Power point, aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de estudios sociales	Identifica su propia motivación y la de sus estudiantes para mantener una clase interactiva con el uso de herramientas tecnológicas.
4.- Aprender – haciendo: Clase interactiva-práctica: Uso del internet aplicado a la educación	Enseñar en práctica interactiva permite intercambiar experiencias de aprendizaje.	Fortalecer el uso del internet aplicado a la educación en la asignatura de Estudios Sociales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa a través de la investigación.	Domina el uso del internet e incentiva a sus estudiantes a la utilización de este recurso para realizar tareas de investigación de estudios sociales.
5.- Evaluación de la capacitación	Determinar el conocimiento aprendido durante los seminarios talleres.	Evaluar el logro de aprendizaje durante la participación en los talleres.	Domina conceptos y definiciones del uso y aplicación práctica de la ofimática básica y sus recursos más utilizados en la práctica docente.

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

TABLA 52.- PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN

	Recursos para actividades y otros costes	Unidades	Tiempo	Costo unitario	Costo total	TOTAL
1.	Recursos materiales					
1.1	PC	1	300 h	0.00	0.00	0.00
1.2	Impresora	1	100 h	0.00	0.00	0.00
1.3	Proyector	1	100 h	0.00	0.00	0.00
1.4	Papelería	6		3.50	42.00	42.00
2.	Recursos humanos					
2.1	Facilitadores	3	48 h	5.00	240.00	240.00
2.2	Vehículos – Transporte	1	24 h	8.00	192.00	192.00
2.3	Material POP	100	12 h	0.50	50.00	50.00
	Subtotal					
3.	Documentales					
3.1	Impresiones	400		0.10	40.00	40.00
3.2	Empastados	3		15.00	45.00	45.00
3.3	Asesoría externa	1	120 h	600.00	600.00	600.00
3.4	Uso de scanner	1		50.00	50.00	50.00
3.5	Varios - lunch	150		1.00	150.00	150.00
	TOTAL					

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

3.7 Desarrollo de los talleres de capacitación

3.7.1. Taller 1 Socialización y difusión del uso de las NTIC'S: Importancia, ventajas y beneficios.

Objetivo general

- Socializar y difundir los principales usos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, cuál es su importancia en el entorno educativo y las contribuciones de las ventajas y beneficios para docentes y estudiantes

Objetivos específicos

- Definir que son las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Describir las características de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Caracterizar los tipos de tecnologías de la información y comunicación más empleadas en educación

Conceptos y definiciones de tecnologías de la información y comunicación.

Este tema se trabaja con docentes inicialmente para estandarizar conceptos, definiciones y aportes teóricos de las Tic's y su aplicación a la enseñanza y aprendizaje interactivo con estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales.

Es importante insistir en los estudiantes y padres de familia la importancia de las herramientas tecnológicas y de comunicación, como lo es el computador con el servicio de internet incorporado, actualmente no se considera un lujo, sino una necesidad e interés de tener conexión vía internet con la finalidad de adquirir información actualizada de diferentes sucesos, hechos, historias, conceptos, definiciones, teorías, aplicadas a la educación que reciben sus hijos e hijas, así mismo como herramienta para realizar trabajos de investigación.

Se debe recalcar que se pretende aprovechar la coyuntura del uso del internet que tienen los estudiantes para navegar en las diferentes redes sociales, es aquí donde se influye para realizar la debida motivación a la utilización del navegador de internet para realizar consultas de temas de interés educativo, y al mismo tiempo para mantener comunicación entre compañeros y docentes sobre los temas que se trabajan en la asignatura de Estudios Sociales y otras.

Funciones de la comunicación tecnológica

Se trata de fortalecer el uso de la comunicación tecnológica a través de los diferentes medios que ofrece el computador con los servicios de internet. Específicamente uno de los medios más utilizados son los correos personales de Hotmail, Yahoo!, Google (Gmail); que son una gran oportunidad para mantener contacto continuo entre estudiantes y docentes, por la velocidad de comunicación y la asertividad que se puede lograr al hacer seguimiento y control de tareas educativas, y al mismo tiempo minimizar costos de papelería lo que conlleva a sumarnos a contribuir a la ecología; con la disminución del uso de papeles para evitar que se talen más árboles que comúnmente sirven para elaborar papel.

Conceptos y definiciones de la información tecnológica

Se hace conocer la importancia del uso adecuado de las redes sociales, las páginas de investigación y muchas bibliotecas virtuales de fácil acceso, de manera que cada docente y estudiantes optimice el recurso del internet para informarse adecuadamente en la asignatura de trabajo en clase, como es Estudios Sociales.

Se trata de concientizar a padres de familia y estudiantes sobre el buen uso del tiempo que se navega en internet para optimizar este recurso tan valioso que seguramente con un control y seguimiento de los padres de familia a sus hijos se podrá fortalecer el hábito de uso para el estudio de sus asignaturas establecidas en la educación básica superior y para su futuro profesional.

Funciones de la información tecnológica

Reiteramos aquí la posición de cada docente y estudiante frente al uso de la computadora con servicios de internet incorporado, la razón es que la mayor parte de las personas hace uso inadecuado del navegador frente a las grandes necesidades de información, auto-capacitación en temas de investigación relevantes a estudios y trabajo.

Es importante insistir las ventajas y beneficios que entrega el uso adecuado de los servicios de navegación para poder fortalecer el hábito de uso de las páginas sociales, bibliotecas virtuales, recursos tecnológicos y sitios donde se puede levantar información de temas que contribuyen al fortalecimiento de la educación para la enseñanza y aprendizaje significativa de las asignaturas en general.

TABLA 53.- EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES.

Docentes	Taller	Actividad	Si	No
1	Socialización y difusión del uso de las NTIC´S: Importancia, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		
2	Socialización y difusión del uso de las NTIC´S: Importancia, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		
3	Socialización y difusión del uso de las NTIC´S: Importancia, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		
4	Socialización y difusión del uso de las NTIC´S: Importancia, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

3.7.2 Taller 2 Uso de las NTIC's: Ofimática básica

Objetivo general

Dar conocimientos básicos en el manejo de los recursos de ofimática Word, Excel, Power point, internet para mejorar el proceso de enseñanza de los docentes

Objetivos específicos

Describir las características de cada herramienta básica de Microsoft Word, Excel, Power point

Motivar a docentes, padres de familia y estudiantes en el involucramiento responsable del uso y aplicación de las herramientas básicas del Microsoft office antes mencionado.

Dinámica de presentación

Se presenta la temática a desarrollar con el especialista de las Tic's, para informar a docentes y estudiantes las definiciones y conceptos de cada recurso que brinda la ofimática básica, específicamente el Word, Excel, Power Point, así como de las sub herramientas con que cada. El propósito de la dinámica es romper paradigmas de la educación tradicionalista, monólogo del docente, y utilizar el conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina, empresas, centros de educación básica, media y superior, para optimizar, automatizar, y mejorar tareas y procedimientos relacionados en el campo de la educación; para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. En la actualidad con la globalización, competitividad y avance las tecnologías de la información y comunicación, la mayoría de los centros de educación en el mundo y en Ecuador tienen una red local y adicional el internet explorador.

¿Qué es la Ofimática?- Concepto- Definición

Aquí se trabajará con docentes involucrados, autoridades y posteriormente estudiantes para generalizar el término ofimática con sus diferentes aportes teóricos, concepciones y definiciones, de manera que se establezca un término adecuado al lenguaje educativo que facilite el hábito de la ofimática. Las herramientas ofimáticas permiten idear, crear, manipular, transmitir, o almacenar, la información necesaria en una Unidad educativa.

Características de la ofimática, ventajas y beneficios

En esta parte del taller seminario se enfatiza en la parte metodológica y aplicaciones prácticas para conocer de la teoría a la acción cada una de las herramientas, técnicas y aplicaciones que la ofimática ofrece con la finalidad de facilitar el manejo de la información y la comunicación.

TABLA 54 EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES.

Docentes	Taller	Actividad	Si	No
1	Uso de las Tic's: Ofimática básica, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		
2	Uso de las Tic's: Ofimática básica, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		
3	Uso de las Tic's: Ofimática básica, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		
4	Uso de las Tic's: Ofimática básica, ventajas y beneficios	Dinámica interactiva		

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez

Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

3.7.3 Taller 3 Motivación al uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales

Objetivo general

Incentivar la relación motivada del uso de las herramientas básicas de Microsoft Word, Excel, Power point, aplicada a la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales

Objetivos específicos

Caracterizar la motivación de docentes por la utilización de las herramientas, técnicas y aplicaciones de ofimática aplicadas a las clases de Estudios Sociales.

Generar motivación a docentes, padres de familia y estudiantes por el conocimiento, uso y aplicación de las herramientas básicas del Microsoft office antes mencionado.

Dinámica de presentación

Se realiza dinámicas interactivas entre los docentes, autoridades y estudiantes participantes, con la finalidad de cambiar el modelo tradicionalista de la educación, propiciando un clima agradable de aprendizaje continuo, de trabajo en equipo, de comunicación asertiva y sobre todo de compañerismo y apoyo al aprendizaje de estos recursos tecnológicos vitales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de conocimientos en este caso de la asignatura de Estudios Sociales.

Concepto y definición

Según diferentes concepciones, teorías, definiciones acerca de la motivación, la mayoría hace referencia al porqué de las actitudes de las personas hacia la realización de actividades, o no.

Esto permite enfocar que cada ser humano tiene sus motivos, aunque muchas veces no están plenamente identificados, esta es la razón de facilitar a docentes,

estudiantes y padres de familia, la intervención durante la capacitación para que cada uno de ellos exponga sus motivos de aprender o de no querer aprender, de utilizar y aplicar las tics o no, y cuáles son las ventajas y beneficios que cada ser humano obtiene al fortalecer el conocimiento en las herramientas básicas, técnicas y aplicaciones de la ofimática.

Conocer las características psico-socio-educativas de la motivación

Este espacio permitirá diagnosticar causas, efectos, síntomas y pronóstico sobre la situación actual de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez de la ciudad de Santa Elena, pero de una manera vivencial, se trata de concientizar a la reflexión crítica de docentes, autoridades y estudiantes, sobre la inobservancia de aplicar las NTIC's a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Todas las aplicaciones, técnicas y recursos de la informática en la actualidad son vitales para todos los seres humanos, en cualquier ejercicio de su vida personal y profesional, el mundo se encuentra globalizado, orientado por la competitividad y la integración, esta es una de las razones fundamentales para exigirnos como educadores o formadores de futuros profesionales en nuestro país, de mantener una constante preparación y actualización en ciencia y tecnología.

Importancia de conocer la relación motivada por el aprendizaje de las herramientas, aplicaciones y técnicas de la ofimática para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Descubriendo la relación motivada de cada docente, autoridad y estudiantes, se podrán fortalecer las intervenciones adecuadas para estimular el uso y aplicación cada recurso, técnica, aplicación que más ventajas y beneficios da a la educación.

Si cada involucrado en este programa de desarrollo y capacitación de conocimientos referentes a las NTIC's, hace conciencia de manera crítica y reflexiva sobre las habilidades cognitivas y destrezas motrices que se desarrollan y contribuyen al

mejoramiento de la educación, proyectaremos una mejor formación de educandos en cada nivel de la educación de nuestro sistema educativo.

TABLA 55 EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES

Docentes	Taller	Actividad	Si	No
1	Motivación al uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de estudios sociales	Dinámica interactiva: aprender-haciendo		
2	Motivación al uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de estudios sociales	Dinámica interactiva: aprender-haciendo		
3	Motivación al uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de estudios sociales	Dinámica interactiva: aprender-haciendo		
4	Motivación al uso y aplicación de herramientas tecnológicas en la enseñanza – aprendizaje de estudios sociales	Dinámica interactiva: aprender-haciendo		

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

3.7.4 Taller 4 Aprender – haciendo: Clase interactiva-práctica: Uso del internet aplicado a la educación

Objetivo general

Fortalecer el uso del internet aplicado a la educación en la asignatura de Estudios Sociales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa a través de la investigación.

Objetivos específicos

Identificar sitios webs más utilizadas para el ambiente educativo

Elaborar correo electrónico con el servidor GOOGLE, y sus aplicaciones como el Gmail y Drive, aplicado a la clase de Estudios Sociales, para tener un salón virtual de información

Qué es internet.- Concepto y definición

Es uno de los recursos tecnológicos más grande de la historia, que ha permitido conectar al mundo a través de la comunicación interactiva, facilitando información de diferentes aspectos concernientes a todas las necesidades, intereses y metas que los navegadores tienen.

Correos electrónicos, usos, ventajas y beneficios aplicados a la educación

Se aplicará de manera práctica haciendo laboratorio o uso de un computador donde se irán dando las directrices del uso y aplicación de aplicaciones, recursos, técnicas. Elaboración de correos, ventajas y beneficios del uso aplicado a la educación.

Páginas sociales utilidad, distracción, ventajas, desventajas

Este tema será un conversatorio abierto con panelistas invitados, especialista de las Tic's, docentes, autoridades y estudiantes para que exista la dialéctica integrativa que permita obtener una lluvia de ideas de los beneficios y ventajas de la utilización adecuada de este recurso de internet.

Comunicación asertiva y valores como principio de la comunicación e información virtual

También en esta dinámica se plantean intervenciones de manera democrática entre involucrados en el programa de capacitación, porque la meta es mejorar la comunicación de manera asertiva y aplicada al uso de los recursos tecnológicos, como es el internet, con los correos/mails; salas virtuales para mantener seguimiento y control del proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes.

Plataformas educativas:

- Moodle
- J-clic
- Hot Potatoes
- SurveyMonkey
- Webquest y cazatesoros

UTILIZACIÓN DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS

MÓDULOS DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL GRADO DE OCTAVO AÑO APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- ✓ La vida económica
 - Un vistazo al mundo de los recursos naturales en Ecuador
 - Sectores de la economía y social de los recursos naturales
 - Sectores de la economía

Explicación de la forma de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC´s)

En el caso de la utilización de los recursos tecnológicos se implementará la plataforma educativa de HotPotatoes.

Detalle de la utilización de este recurso: Un vistazo al mundo de los recursos naturales en Ecuador después de haber impartido las clases se evaluará a los estudiantes con un crucigrama.

- ✓ La sociedad ecuatoriana
- ✓ Derechos fundamentales
- ✓ Democracia, deberes y derechos
- ✓ Organización del Estado
- ✓ La cultura

MÓDULOS DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL GRADO DE NOVENO AÑO APLICACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

- ✓ El Viejo Mundo
- ✓ Las culturas americanas
- ✓ Conquistas y colonizaciones
- ✓ El mundo y las independencias latinoamericanas
 - Una época de cambios
 - Avances del capitalismo Nuevas ideas
 - Independencia y soberanía

Explicación de la forma de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC´s)

En este módulo crearemos un grupo dentro de la plataforma social denominada facebook en el cual se aplicará para realizar un debate en cierto tiempo relacionado con los temas a tratar además ya sea esta sobre los avances del capitalismo, nuevas ideas económicas, etc. dentro del módulo el mundo y las independencias latinoamericanas

- ✓ Formación de los estados nacionales
- ✓ Consolidación de los estados nacionales

**MÓDULOS DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL GRADO DE DÉCIMO AÑO APLICACIÓN DE LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Breve explicación de la forma de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (NTIC´s)

- ✓ Primera mitad del siglo XX
 - El mundo a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX
 - La primera guerra Mundial (1914-1918)
 - La segunda guerra mundial (1939-1945)

En este módulo se trabaja con hechos y sucesos del periodo de entreguerras.

En el momento en que se efectúa la explicación del tema a tratar el docente tradicionalista efectúa lecturas que en muchas ocasiones son demasiadas repetitivas, la propuesta en este tema será implantar la utilización de la plataforma de YouTube y se evaluara creando un foro de discusión del tema planteado por medio del Gmail.

Link de búsqueda en cuanto al tema de la primera y segunda guerra mundial.

<http://www.youtube.com/watch?v=SA3IYbVQ2Z4&hd=1>

- ✓ Los últimos años del siglo XX
- ✓ Pueblos ricos, pueblos pobres
- ✓ Las migraciones
- ✓ América Latina: dependencia e integración regional
- ✓ Lucha por la paz en el mundo

TABLA 56 EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS PARTICIPANTES

Docentes	Taller	Actividad	Si	No
1	Aprender – haciendo: Clase interactiva-práctica: Uso del internet aplicado a la educación	Dinámica interactiva: aprender- haciendo		
2	Aprender – haciendo: Clase interactiva-práctica: Uso del internet aplicado a la educación	Dinámica interactiva: aprender- haciendo		
3	Aprender – haciendo: Clase interactiva-práctica: Uso del internet aplicado a la educación	Dinámica interactiva: aprender- haciendo		
4	Aprender – haciendo: Clase interactiva-práctica: Uso del internet aplicado a la educación	Dinámica interactiva: aprender- haciendo		

Fuente: Unidad Educativa Fiscal Guillermo Ordoñez Gómez
Elaborado por: Lic. Stalin Pozo- Lic. Lucy González

3.8 Evaluación de la propuesta

Se realizarán evaluaciones parciales al término de cada seminario taller de manera que se pueda cuantificar en valores la asistencia, participación y el conocimiento adquirido por los participantes. Al Final de la aplicación de todos los seminarios y talleres tendremos una evaluación general de la propuesta realizada por las autoridades del plantel con respecto al impacto de la difusión, socialización de la importancia del uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como la observación, seguimiento y control de los acuerdos de responsabilidad por cada docente para la utilización e implementación en sus asignaturas, en este caso de Estudios Sociales para que el aprendizaje tenga propósito investigativo, reflexivo y crítico hacia los conocimientos que adquieren los estudiantes.

CONCLUSIONES

El trabajo de campo realizado en la presente investigación permitió conocer una necesidad imperiosa en los estándares de calidad de la educación de la Unidad Educativa “Guillermo Ordoñez Gómez”, habiéndose encontrado la falta de uso de las NTIC’s en el proceso educativo, específicamente en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de la educación básica superior, lo que nos dejó las siguientes conclusiones:

1.- No existe una responsabilidad compartida entre docentes y autoridades frente a la llegada de la utilización de las NTIC’s en todos los espacios de desarrollo de la sociedad, indiscutiblemente en el campo de la educación, por esta causa no se ha hecho una adecuada socialización y difusión del uso de las NTIC’S, considerando la importancia, ventajas y beneficios que entregan al proceso educativo en todas las asignaturas que se imparten.

2.- Paralelamente a la falta de difusión se suma la falta de uso y aplicación adecuada de las NTICs: como la ofimática básica, para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación de los discentes de la institución.

3.- Otras de las claras conclusiones es la baja motivación al uso y la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación básica superior de la Unidad Educativa “Guillermo Ordóñez Gómez”.

4.- Y finalmente el reconocimiento concientizado y reflexivo del Aprender – haciendo, con la realización de una clase interactiva-práctica con el uso del internet aplicado a la educación.

RECOMENDACIONES

1.- Fortalecer el hábito de mantener en constante difusión y socialización el uso de las NTIC'S, por la importancia, ventajas y beneficios que entrega a la sociedad del conocimiento en los nuevos hombres del mañana que forma la Unidad Educativa "Guillermo Ordoñez Gómez".

Todo hábito se transforma en un reflejo condicionado en el comportamiento humano, razón por la que recomendamos una práctica cotidiana de socializar en todos los espacios académicos el uso de las NTIC's.

2.- Utilizar en todas las clases las NTIC's, con sus fundamentos de ofimática básica, porque la herramienta facilita tanto la enseñanza como el aprendizaje de las asignaturas y al mismo tiempo el desarrollo de nuevos conocimientos a través de la investigación en las redes de internet.

Las herramientas y aplicaciones básicas de la ofimática se harán más necesarias en cada docente y estudiante en la medida que la utilicen, porque es la puerta que conlleva al desarrollo y crecimiento en el aprendizaje de las diferentes ciencias que entrega el conocimiento a estudiantes, docentes, sociedad.

3.- Motivar y entusiasmar a sus estudiantes como así mismo a la aplicación de herramientas tecnológicas en la educación básica superior para todos los trabajos en clases así como el uso de las páginas de internet para la búsqueda de información académica y científica que permita actualizar nuevos conocimientos.

Todo ser humano que descubre sus motivos por los que decide aprender, tendrá identificado hacia dónde dirigirse para satisfacer la necesidad de adquirir más conocimiento y utilizarlo en la práctica de su vida cotidiana.

4.-Aprender – haciendo, esta acción es una de las más importante en todo proceso de enseñanza y aprendizaje; las clases deben ser interactiva-práctica, con el uso del internet aplicado a la educación.

La práctica es el recurso de la perfección de las habilidades, destrezas y conocimiento, de hecho se puede relacionar al sistema humano, órgano que no trabaja se atrofia, entonces todo conocimiento adquirido debe ponerse en práctica en el hacer de sus tareas, funciones de estudiantes, docentes y sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

1. A., G. J. (1999). Estrategias de aprendizaje. En Noriega, Educacion para la vida (pág. 11). Madrid: Morata.
2. Aguilera, L. (1 de Julio de 2007). Editorial Mar Abierto. Recuperado el 11 de Abril de 2013,de Editorial Mar Abierto: <http://editorialmarabierto.blogspot.com/2007/08/fundamentos-filosficos-de-la-educacin.html>
3. Alvarez, D. A. (2003). Introduccion a la Metodología de la investigación científica. En D. A. Alvarez, Introduccion a la Metodología de la investigación científica (pág. 23). La Habana : Pueblo y Educación.
4. Ausubel. (1972). La educación. S/E. S/C.
5. B., N. J.-G. (1998). Teorias dd el aprendizaje significativo. En Fabricio, Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo (pág. 13). México: Trillas.
6. Brophy, G. y. (1998). Objetivos Motivacionales. Objetivos Motivacionales, 56.
7. Brophy, G. y. (1998). Recursos para el aprendizaje. Recursos para el aprendizaje, 15.
8. Cabrero, J. (Julio de 2007). Ilce. Obtenido de investigacion.ilce.edu.mx/tce/45/articulo1.pdf
9. Cáceres, D. V. (2003). Método Deductivo. En D. V. Cáceres, Método Deductivo (pág. 64). Guayaquil, Ecuador: Nueva Luz.
10. Chacon. (1979). Mejoramiento docente. Agoritmos, 15.

11. Chiavenato. (1999). Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Matemática. Estrategias Motivacionales para la enseñanza de la Matemática, 49.
12. Chiroque. (2006). Evaluación del desempeño Docente. Desempeño escolar , 53.
13. Corporación de Estudios y Publicaciones. (2010). Constitución de la República del Ecuador 2008. Comentarios, Legislación conexas, concordancias. Quito: Talleres de la Corporación de Estudios y Publicaciones.
14. Diario el Universo. 2006. Pùblicación . Ecuador
15. Dominguez, S. (8 de Marzo de 2011). WordPress. Recuperado el 28 de Abril de 2013, de www.stelladominguez.com/2011/03/inexploratoria/
16. Ecuador, M. d. (2012). Marco Legal Educativo. Quito: Editogran S.A. educarchile. (s.f.). educar chile. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=297&posx=3&posy=2
17. Educec. (Julio de 2007). Educec. Obtenido de Educec: <http://educatec.rediris.es/Revelec2/revelec23/everdecia/everdecia.html>
18. Echeverría, J. (2000). Educación y nuevas tecnologías telemáticas. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: www.campus-oei.org/revista/rie24f.htm
19. Erazo, M. (1999). Educación. S/E. S/C.
20. F., C. (2009). Rol del maestro en las Matemáticas. En C. F., Estrategias Metodológicas (pág. 04). Madrid: Falego. blogspot.com.

- 21.F., G. (1997). El docente y la enseñanza de la Matemáticas. En G. F., La enseñanza de la Matemáticas (págs. 20 - 40). Maracay: UPEL
- 22.F., J. (1998). Estrategias de Aprendizaje. Adventure works, 11
- 23.Fernández, B.; Parra, T. (1995). Concepción pedagógica
- 24.Figueroa, W. (27 de Noviembre de 2009). willyfigueroa.wordpress.com. Obtenido de <http://willyfigueroa.wordpress.com/2009/11/27/tic-en-las-instituciones-educativas/>
- 25.Gallegos, P. R. (2000). Método Científico. Método Científico, 291
- 26.Gómez, M. (1997). Recuperado de Edutec, Revista electrónica de tecnología educativa, 2007
- 27.Guatesactic. (Septiembre de 2009). Guatesactic. Obtenido de <http://guatesactic.files.wordpress.com/2009/09/que-son-las-tics-y-cuales-son-sus-inicios5.docx>
- 28.Hernández. (2000). La Muestra. La Muestra, 65
- 29.Izquierdo. (1997). Población. La Población, 133
- 30.Las tecnologías y la comunicación. S/F. Recuperado de <http://wonkqqys.blogspot.com/2012/10/las-tecnologias-y-la-comunicacion.htm>
- 31.Martín y Osorio. (2003). El conocimiento
- 32.Medina. (1997). RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. El Juego, 19
- 33.Mengíbar. (2002). Necesidades de aprendizaje de las NTIC's

34. Mill. (1973). Método Inductivo. Método Inductivo, 3
35. Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 29 de Diciembre de 2012, de Acuerdo ministerial 242 - 11: <http://es.scribd.com/doc/59448914/ACUERDO-242-11>
36. Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Marco Legal Educativo. Quito: editogran S.A.
37. Morris, Ch. (2011). Psicología. Mac Graw Hill. México
38. Ochoa Torres, M. J. (9 de Julio de 1996). <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2066>. Recuperado el 11 de Abril de 2013, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2066>: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2066>
39. OEI. (Mayo de 2005). Monografías virtuales. Obtenido de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
40. Ortiz, K. S/f. La actitud cognoscitiva. Universidad Cien Fuegos
41. P., E. (2002). Concepción Constructivista de las Matemáticas. En E. P., Los valores y la imagen de las Matemáticas (pág. 17). Madrid: Prentice Hall
42. P., M. (1999). Objetivo de la Enseñanza de la Matemática. Revista Cubana de Matematicas N° 6, 20- 30
43. Pensul Academico de Septimo Año Basico. S/F. S/E. S/C.
44. Pontifica Universidad Católica de Valparaíso. 1999

45. Quintanilla, M. Á. (1989). Problemas conceptuales y políticas de desarrollo tecnológico. Quipu 6, No 1. Pag 33-34
46. Ramirez. (1996). La muestra. La muestra, 120
47. Reyna, G. (2012). Educación. S/E. S/C.
48. Repositorio de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG). 2013. Guayaquil. Ecuador
49. Rodríguez Del Solar, N. (2004). http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2004_n14/a02.pdf. Recuperado el 2013
50. Rodríguez-Ardura; Ryan. (2001). Necesidades de aprendizaje de las NTIC's
51. T., C. M. (1988). Razonamiento Matemático Empírico - Inductivo. En C. M. T., Iniciación a la Matemáticas (pág. 18). Madrid: Santillana
52. Teheran, V. (15 de Febrero de 2013). Eduteka. Recuperado el 14 de Mayo de 2013, de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17459>
53. TiposDe.Org. (28 de Abril de 2013). tiposde.org Portal educativo. Recuperado el 28 de Abril de 2013, de www.tiposde.org/general/484-tipos-de-investigacion/
54. Unesco. (1995). Unesco: Las Tics en la educación . Recuperado el 13 de Marzo de 2013, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
55. UTEG. (s.f.). Recuperado el 05 de 07 de 2014, de Repositorio Digital - Online | Universidad Tecnológica ...: <https://drive.google.com/folderview?id=0BwS4JpLatJqQdGhEcFktX2laemc&usp=sharing&tid=0BwS4JpLatJqQYWIMb2xldXc1bVE>

56. Valdiviezo, P. (2010). El docente en la nueva era de la información. Universidad Técnica Particular de Loja. Universidad Autónoma de México. <http://hdl.handle.net/123456789/2216>
57. Vallejo, M., Ayala L., Orduz, R., 2012. Necesidades de aprendizaje de las NTIC's
58. Villarini, J. A. (2004). Recuperado el 5 de abril de 2013, de TEORÍA Y PEDAGOGÍA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO: <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Teoria%20y%20pedagogia%20del%20pensamiento.PD>

ANEXOS

Formato de Encuesta aplicada al docente



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Estimado Docente:

El propósito de la presente encuesta es obtener su opinión acerca “**DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC´s), PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ DE LA CIUDAD DE SANTA ELENA – PERIODO LECTIVO 2014 -2015**”

Se ruega usted responda apegada a la verdad.

Instructivo

1.-Favor marque con una x o un visto la alternativa de su preferencia.

2.-Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros:

1.- SI 2.- NO

Variable.- Nuevas Tecnología de la información y comunicación

1.- ¿Existe en la institución cursos o manuales de capacitación para los docentes en cuanto al uso de las tics como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales? Si _____ No _____

2.- ¿Según su criterio se deben utilizar las tecnologías de la información y comunicación en los salones de clases?
Si _____ No _____

3.- ¿Usted cree que es importante la implementación de un manual de capacitación con Microsoft office, plataformas educativas en cuanto a la asignatura que usted imparte?
Si _____ No _____

4.- ¿Utiliza cada semana los servicios digitales en la institución?
Si _____ No _____

5.- ¿Los recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa son de buena calidad?
Si _____ No _____

6.- ¿Cree usted que se puede mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con la utilización de las Tics?

Si _____ No _____

7.- ¿Usted está preparado para la cambiante evolución tecnológica en el nivel educativo?

Si _____ No _____

8.- ¿Existe personal capacitado en la institución para dar instrucción en una capacitación a los docentes?

Si _____ No _____

9.- ¿Le gustaría recibir permanente actualización en las tecnologías de la información y la comunicación?

Si _____ No _____

10.- ¿Cree usted que si se encuentra actualizado sus conocimientos con herramientas tecnológicas, mejorarán sus recursos didácticos y pedagógicos con el uso de las tics para poder impartir sus clases de Estudios Sociales?

Si _____ No _____

11.- ¿Usted está de acuerdo en ser parte de la socialización en el uso de las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura a su cargo?

Si _____ No _____

12.- ¿Cree usted que la aplicación de herramientas tecnológicas de información y comunicación a la enseñanza de las asignaturas, motiva el aprendizaje del estudiante?

Si _____ No _____

Variable.- Enseñanza y aprendizaje

13.- ¿Realiza usted un diagnóstico inicial sobre el conocimiento de sus estudiantes en la asignatura que dicta?

Si _____ No _____

14.- ¿Realiza usted un diagnóstico intermedio sobre el conocimiento de sus estudiantes en la asignatura que dicta?

Si _____ No _____

15.- ¿Mide usted el avance de los conocimientos que tienen sus estudiantes en la asignatura que dicta?

Si _____ No _____

16.- ¿Conoce usted la cantidad de conocimiento que adquieren sus estudiantes?

Si _____ No _____

17.- ¿Conoce usted la capacidad de análisis de sus estudiantes en su asignatura?

Si _____ No _____

18.- ¿Evalúa sus clases con intervención de sus estudiantes?

Si _____ No _____

19.- ¿Evalúa su desempeño con pares de docentes para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?

Si _____ No _____

20.- ¿Conoce usted el nivel de aceptación de sus clases?

Si _____ No _____

21.- ¿Las calificaciones de los estudiantes demuestran la capacidad de rendimiento académico?

Si _____ No _____

22.- ¿El rendimiento académico de sus estudiantes depende del uso de las NTICs?

Si _____ No _____



Formato de Encuesta aplicada al estudiante



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Estimado Docente:

Objetivo: El propósito de la presente encuesta es obtener su opinión acerca “**DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC’s), PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDÓÑEZ GÓMEZ DE LA CIUDAD DE SANTA ELENA – PERIODO LECTIVO 2014 -2015”**

Se ruega usted responda apegada a la verdad.

Instructivo

- 1.-Favor marque con una x o un visto la alternativa de su preferencia.
- 2.-Debe expresar su respuesta tomando en consideración los siguientes parámetros:
1.- SI 2.- NO

Variable.- Nuevas Tecnología de la información y comunicación

1.- ¿Utilizan el teléfono para comunicarse con sus docentes? Si _____ No _____
2.- ¿Utilizan el correo electrónico para comunicarse con sus docentes? Si _____ No _____
3.- ¿Utilizan Internet para obtener información de sus docentes? Si _____ No _____
4.- ¿Utilizan Internet para obtener información en la asignatura de Estudios Sociales? Si _____ No _____
5.- ¿Utilizan Internet para realizar trabajos de clases e investigaciones en la asignatura de Estudios Sociales? Si _____ No _____
6.- ¿Conocen la página en Internet con información de su unidad educativa y los servicios que brinda? Si _____ No _____
7.- ¿Sus docentes de la asignatura de Estudios Sociales reciben sus deberes de clase por correo electrónico? Si _____ No _____

8.- ¿Tienen acceso a información en bases de datos de la Unidad educativa sobre sus asignaturas para actualizar conocimientos?

Si _____ No _____

9.- ¿Cuenta con acceso a la información para conocer su rendimiento académico?

Si _____ No _____

10.- ¿Sus padres tienen comunicación por correo electrónico con sus docentes?

Si _____ No _____

11.- ¿Sus padres tienen comunicación con sus docentes por vía telefónica?

Si _____ No _____

12.- ¿Disponen de bases de datos de bibliotecas virtuales para investigación académica en la asignatura de Estudios Sociales?

Si _____ No _____

Variable.- Enseñanza y aprendizaje

13.- ¿Evalúan ustedes el desempeño de sus profesores en la asignatura que dicta al inicio del curso?

Si _____ No _____

14.- ¿Evalúa usted el desempeño de su profesor en la asignatura que dicta al final del curso?

Si _____ No _____

15.- ¿Está de acuerdo usted con los conocimientos que tiene su docente en la asignatura que dicta?

Si _____ No _____

16.- ¿Sus docentes responden sus preguntas?

Si _____ No _____

17.- ¿Sus docentes permiten los cuestionamientos y críticas a sus enseñanzas?

Si _____ No _____

18.- ¿Sus docentes de Estudios Sociales los motivan a utilizar las NTic's?

Si _____ No _____

19.- ¿Sus docentes de Estudios Sociales les refieren páginas de internet para investigar?

Si _____ No _____

20.- ¿Sus docentes de la asignatura de Estudios Sociales les han recomendado algún método de investigación en internet?

Si _____ No _____

21.- ¿Cree usted que su rendimiento académico depende de las enseñanzas del docente?

Si _____ No _____

22.- ¿Cree usted que con el uso de las NTic's, aprende mejor la asignatura de Estudios Sociales que le imparten?

Si _____ No _____

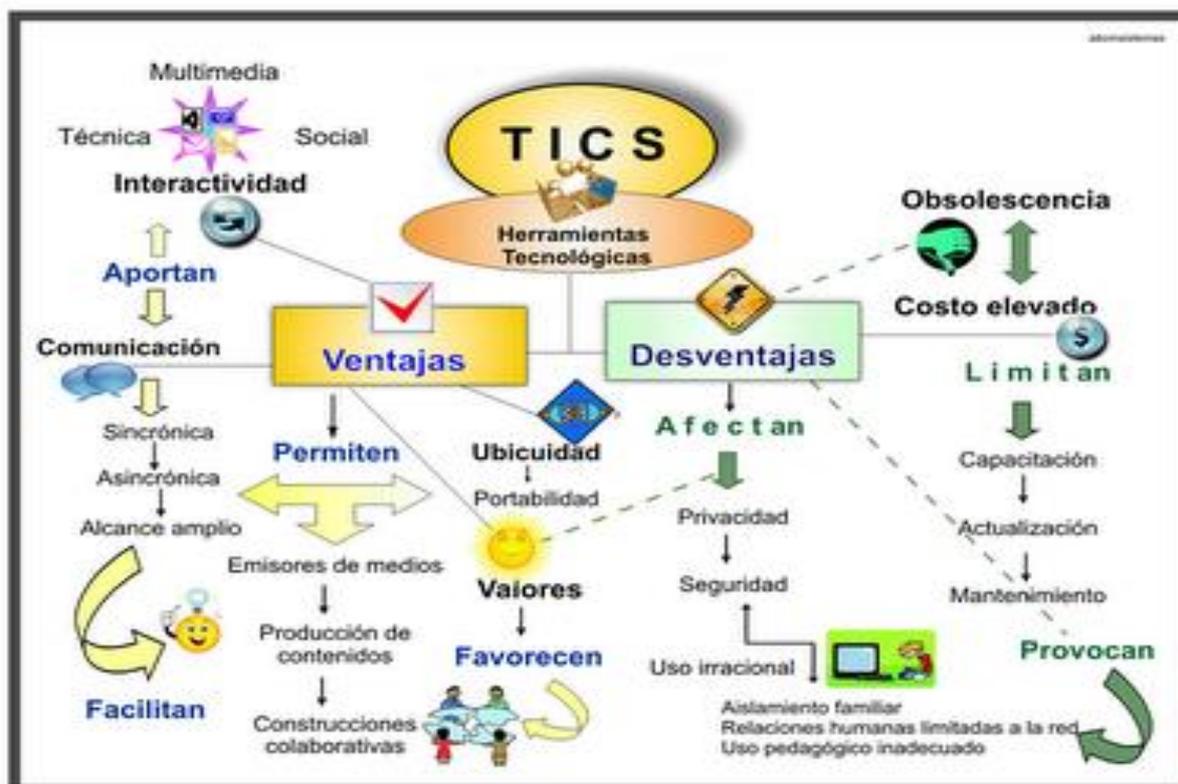
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MANUAL DE TALLERES DE CAPACITACIÓN

"Concienciación del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC's) en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en las y los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Guillermo Ordóñez Gómez" de la ciudad de Santa Elena – periodo lectivo 2014 – 2015"



1.- TICS.- VENTAJAS Y DESVENTAJAS



LAS 3 GRANDES RAZONES PARA USAR TIC EN EDUCACIÓN

- **1ª RAZÓN: Alfabetización digital de los alumnos.** TODOS deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.
- **2ª RAZÓN: Productividad.** Aprovechar las ventajas que proporcionan al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información, comunicarnos (e-mail), difundir información (weblogs, web de centro y docentes), gestión de biblioteca...
- **3ª RAZÓN: Innovar en las prácticas docentes.** Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las TIC para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y reducir el fracaso escolar (*alrededor de un 30% al final de la ESO*).



Docente impartiendo sus clases tradicionales en la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez



Lo que se propone en la tesis, utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación



Grupo de estudiantes y personal docente



Docentes solicitando ayuda para el manejo y utilización de computadoras

