



REPUBLICA DEL ECUADOR
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER DE DISEÑO Y EVALUACIÓN DE
MODELO EDUCATIVO

TEMA:
LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA
ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES
AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES
GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA
MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA.

AUTORA:
LCDA. MARIA KARINA HUAMAN MARCILLO

DIRECTOR DE TESIS:
MSc. ISABEL LEAL MARIDUEÑA

SEPTIEMBRE

2014

GUAYAQUIL - ECUADOR

DECLARACION EXPRESA DE LOS AUTORES

“La responsabilidad del contenido de esta Tesis de Maestría, me corresponde exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil”.

(Reglamento de Graduación de Universidad Tecnológica Empresarial De Guayaquil)

María Karina Huamán Marcillo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los niños, niñas con capacidades especiales, a su familias a su padres, por la fuente de amor incondicional que les transmite, por su aceptación por su entrega, por la lucha diaria para que sus hijos sean mejores.

María Karina

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mi familia , a las personas de la Comuna San Pedro, a la Directora, docentes de le Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” a los Padres de Familia de los niños y niñas que son atendidos en la Modalidad “Atención en Hogar y Comunidad” del Mies , al personal que labora en Cerleco, a Leslie , Liliam mis compañeras con quienes iniciamos este trabajo y a todas las personas son su apoyo incondicional hicieron posible la realización y culminación de este trabajo que servirá como instrumento para la adaptación de sus niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo regular.

María Karina

INDICE GENERAL

PÁGINA DE RESPETO	II
DECLARACION EXPRESA DE LOS AUTORES	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
Introducción	1
CAPÍTULO I	2
1. Diseño de investigación	2
1.1. Antecedente de la investigación	2
1.2. Problema de la investigación	3
1.2.1. Planteamiento del problema	3
1.2.2. Formulación del problema	5
1.2.3. Sistematización del problema de investigación	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Conveniencia	7
1.4.2. Relevancia social	8

1.4.3. Implicaciones prácticas	8
1.4.4. Valor teórico	9
1.4.5. Utilidad metodológica	9
1.5. Marco de referencia de la investigación	10
1.5.1. Marco Teórico	10
1.5.1.1. Antecedentes	10
1.5.2. Marco Conceptual (Glosario de Términos)	30
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	33
1.6.1. Hipótesis General	33
1.6.2. Hipótesis particulares	33
1.6.3. Variables (Independientes y dependientes)	33
1.6.4. Operacionalización de las variables	34
1.7. Aspectos metodológicos de la investigación	36
1.7.1. Tipo de estudio	37
1.7.2. Método de investigación	37
1.7.3. Fuentes y técnicas para la recolección de datos	38
1.7.4. Tratamiento de la información	40
1.8. Resultados e impactos esperados	40
CAPÍTULO II	42
2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico	42

2.1. Análisis de la situación actual	42
2.2. Análisis comparativo, evoluciones, tendencias y perspectivas.	43
2.3. Presentación de resultados y diagnostico	44
2.3.2. Verificación de hipótesis	67
CAPÍTULO III	68
3. Propuesta de creación	68
3.1. Título	68
3.2. Justificación	68
3.3. Fundamentación	69
3.4. Objetivo	70
3.5. Factibilidad de seguimiento	70
3.6. Descripción	70
3.7. Formas de seguimiento	84
3.8. Conclusiones	85
3.9. Recomendaciones	85
Bibliografía	87
ANEXOS	92
Matriz de Consistencia	

Índice de Gráfico

GRÁFICO # 1	¿Puede detectar una necesidad educativa leve en los estudiantes de mi clase?	47
GRÁFICO # 2	¿Programa actividades que fortalezcan la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes?	48
GRÁFICO # 3	¿Utiliza el internet para buscar información sobre inclusión?	49
GRÁFICO # 4	¿Propicio actividades que promuevan la no discriminación en los estudiantes en todas las materias?	50
GRÁFICO # 6	¿Elaboro adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes?	52
GRÁFICO # 7	¿Participo en actividades de otras instituciones (MIES) relacionada con la atención integral a estudiantes con capacidades diferentes?	53
GRÁFICO # 8	¿Puedo asumir el reto de lograr el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes con capacidades diferentes?	54
GRÁFICO # 9	¿Ud. cree que los padres de familia que les falta orientación familiar para la adaptación de sus hijos a la	55

escuela inclusiva de su sector?

- GRÁFICO # 10 ¿Considera usted que los padres de familia con niños y niñas con capacidades diferentes necesitan asistir a talleres de orientación familiar? 56
- GRÁFICO # 11 ¿Ud. ha recibido información sobre la educación inclusiva? 57
- GRÁFICO # 12 ¿Ha encontrado dificultades en el proceso de adaptación a la escuela de su representado? 58
- GRÁFICO # 13 ¿Considera que la metodología por los docentes es la más adecuada para sus hijos con capacidades diferentes? 59
- GRÁFICO # 14 ¿Cree Ud. que su hijo se adaptará al sistema escolar con su ayuda? 60
- GRÁFICO # 15 ¿Ud. mantiene comunicación constante con el maestro/a sobre los avances de su hijo/a? 61
- GRÁFICO # 16 ¿Su representado necesita ayuda personal directa para realizar actividades cotidianas? 62
- GRÁFICO # 17 ¿Su representado ha sido discriminado por tener una capacidad diferente? 63
- GRÁFICO # 18 ¿Cree usted que los padres con hijos con capacidades 64

diferentes deben de recibir orientación familiar para la adaptación al sistema escolar?

GRÁFICO # 19 ¿Se informa usted sobre otras formas de atención educativa para su hijo/a? 65

GRÁFICO # 20 ¿Apoya usted a su hijo en el desarrollo afectivo con otras personas de su entorno? 66

Índice de Tablas

TABLA # 1	Operacionalización de las variables	34
TABLA # 2	Población	38
TABLA # 3	Muestra	39
TABLA # 4	¿Puede detectar una necesidad educativa leve en los estudiantes de mi clase?	47
TABLA # 5	¿Programa actividades que fortalezcan la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes?	48
TABLA # 6	¿Utiliza el internet para buscar información sobre inclusión?	49
TABLA # 7	¿Propicio actividades que promuevan la no discriminación en los estudiantes en todas las materias?	50
TABLA # 8	¿Considera que usando estrategias en su metodología mejoraría el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje con capacidades diferentes?	51
TABLA # 9	¿Elaboro adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes?	52

TABLA # 10	¿Participo en actividades de otras instituciones (MIES) relacionada con la atención integral a estudiantes con capacidades diferentes?	53
TABLA # 11	¿Puedo asumir el reto de lograr el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes con capacidades diferentes?	54
TABLA # 12	¿Ud. cree que los padres de familia que les falta orientación familiar para la adaptación de sus hijos a la escuela inclusiva de su sector?	55
TABLA # 13	¿Considera usted que los padres de familia con niños y niñas con capacidades diferentes necesitan asistir a talleres de orientación familiar?	56
TABLA # 14	¿Ud. ha recibido información sobre la educación inclusiva?	57
TABLA # 15	¿Ha encontrado dificultades en el proceso de adaptación a la escuela de su representado?	58
TABLA # 16	¿Considera que la metodología por los docentes es la más adecuada para sus hijos con capacidades diferentes?	59
TABLA # 17	¿Cree Ud. que su hijo se adaptará al sistema escolar con su ayuda?	60

TABLA # 18	¿Ud. mantiene comunicación constante con el maestro/a sobre los avances de su hijo/a?	61
TABLA # 19	¿Su representado necesita ayuda personal directa para realizar actividades cotidianas?	62
TABLA # 20	¿Su representado ha sido discriminado por tener una capacidad diferente?	63
TABLA # 21	¿Cree usted que los padres con hijos con capacidades diferentes deben de recibir orientación familiar para la adaptación al sistema escolar?	64
TABLA # 22	¿Se informa usted sobre otras formas de atención educativa para su hijo/a?	65
TABLA # 23	¿Apoya usted a su hijo en el desarrollo afectivo con otras personas de su entorno?	66
TABLA # 24	Taller # 1	73
TABLA # 25	Taller # 2	74
TABLA # 26	Taller # 3	76
TABLA # 27	Taller # 4	77
TABLA # 28	Cronograma	80

Introducción

Una realidad observable es la falta de inclusión para las personas con capacidades especiales al sistema escolar, no solo así, desde sus fundamentos sociales en la educación se hace necesaria la utilización de estrategias de orientación a las familias para fortalecer el accionar de los padres de familia y/o representantes legales de niños y niñas con capacidades diferentes para su adaptación en el sistema educativo de la Comuna San Pedro.

Este trabajo abordara temas de la Orientación familiar como eje primordial para la adaptación de las personas con capacidades diferentes, la adaptación escolar y la Inclusión al sistema Educativo sustentado en Constitución de la República del Ecuador, el Plan, Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

El Capítulo I encontraremos el fundamento teórico de las variables de estudio, esto es a lo que llamamos la teoría científica, en otro aspecto con una importancia semejante está el Marco Legal, las teorías conceptuales y la teoría Contextual y Referencial.

El Capítulo II explica las diferentes estrategias en las cuales se inicia el propósito investigativo, por nivel, lugar, instrumentos y técnicas para la recolección de total y objetiva de resultados, analizando el universo y muestra, procesamiento de métodos y datos y a la interpretación y análisis de todos los resultados con su respectiva comprobación de hipótesis, recomendaciones y conclusiones.

El Capítulo III es la propuesta con su desarrollo como tal empezando por el título vinculado a la propuesta general, la introducción, los objetivos compartidos con los planteados en la investigación y la respectiva evidencia con todos los resultados ubicados en la propuesta reflejada en los anexos. Una guía que se fortalecerá las capacidades de la familia, desde el hogar y vaya trascendiendo hasta el sistema académico que también incluya en su cambio un paradigma de aceptación para las personas con capacidades diferentes en la sociedad y en toda la jurisdicción de un reconocimiento como un sujeto activo y funcional.

Capítulo I

1. Diseño de investigación

1.1. Antecedente de la investigación

La provincia de Santa Elena se ha caracterizado por ser turística que dentro de sus cantones como son: La Libertad, Salinas y Santa Elena, cuenta con aproximadamente 400.000 habitantes según censo del 2010.

Según datos publicados por el CONADIS 2004 se dice que del total de la población Ecuatoriana el 13,2% son personas con algún tipo de capacidades diferentes correspondiendo a 1`600.000 de personas y en la Provincia de Santa Elena existen un gran número de personas según estadísticas (2010 - 2011) ,5.885 personas con capacidades diferentes registradas aproximadamente.

En Julio del 2010, a Misión Solidaria "Manuela Espejo", liderada por la Vicepresidencia de la República, identificó a 5.608 nuevos casos de personas con discapacidad en los cantones La Libertad, Salinas y Santa Elena, luego de visitar 13.948 viviendas en la Provincia de Santa Elena del total de casos registrados, con discapacidad intelectual se identificaron 1.443, mientras que 4.165 tienen otro tipo de discapacidades en la provincia, actualmente se tienen registrado cerca de 13.000 personas con discapacidades carnetizadas por el Conadis en la provincia de Santa Elena.

De la misma fuente de la Misión Solidaria "Manuela Espejo", (2010) en la comuna San Pedro; según las visitas realizadas casa a casa hay un total de 150 personas entre niños y adultos que presentan capacidades diferentes, Tomando en cuenta los resultados obtenidos por el CONADIS que el 8% de los hogares rurales tiene alguna persona con capacidades diferentes frente al 5% de los hogares urbanos

La Comuna San Pedro, está ubicada en la parte norte del Cantón Santa Elena de la provincia del mismo nombre, de acuerdo a datos estadísticos del censo de población

del año 2010, cuenta con aproximadamente 4.200 habitantes, su población activa se dedica principalmente a la pesca artesanal y a la manufactura de zapatos, La mayoría de la población vive en condiciones de pobreza o extrema pobreza. Los ingresos aproximados de las familias son de 40 a 70 dólares mensuales según datos proporcionados por la fundación ECO CIENCIA 2002, a causa de la pobreza en la que está sumergida esta zona, la atención a niños con capacidades diferentes era inexistente.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) se encuentra atendiendo a través de convenio en la Comuna San Pedro con la Modalidad "Atención en el Hogar y la Comunidad", donde el modelo es la visita casa a casa a las personas de Capacidades diferentes para la inclusión económica y social sin embargo con el transcurrir del tiempo según los seguimientos realizados por el Equipo Técnico, la inclusión y permanencia de los niños y niñas al sistema educativo de la localidad se mantiene en niveles bajos no llegando ni al 10 % de la población atendida mediante proyecto y es que precisamente de todos los servicios que da el gobierno para la inclusión de la niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo se está dejando de la lado la atención a las familias de estos niñas y niñas.

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

De acuerdo a informes emitidos por el MIES en la modalidad Rehabilitación Basada en la Comunidad(R.B.C), desde el año 2009 se ha firmado convenios para la atención a niños y niñas con capacidades especiales; hasta el año 2012 atendían a más de 100 niños, niñas y adolescentes con capacidades diferentes tanto física o intelectual, de los cuales 68 aproximadamente son de la comuna San Pedro o sectores aledaños, de estos niños según informe entregado por la organización ejecutora del Convenio que es la Comuna San Pedro: menos del 10% están asistiendo al sistema educativo regular, por lo tanto el 90% restante no asiste a ningún establecimiento de educación básica.

Para el año 2013 la modalidad de atención del Mies "Rehabilitación Basada en la Comunidad" (R.B.C) cambia de nombre por "Atención en el hogar y la comunidad" manteniendo el convenio de atención a 100 personas con capacidades diferentes sin lograr aumentar el porcentajes hasta la presente fecha que los niños y niñas ingresen y se mantengan en el sistema educativo.

Lo que se ha visualizado es que todos los programas están dirigidos para las personas con capacidades diferentes y lo que hace falta la atención a las familias de estos niños para que sean corresponsables en el proceso adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González"

De parte del Convenio que se mantiene con la Comuna San Pedro en la modalidad de "Atención en el Hogar y la Comunidad", a pesar de las estrategias para la inclusión no se ha logrado de fortalecer las capacidades de las familias para que sus hijos asistan y se mantengan en la escuela.

Es preciso acotar, que los niñas y niños con capacidades diferentes en la Comuna San Pedro, a más de las barreras físicas existen las barreras culturales que dificulta su integración, inclusión y permanencia en el sistema educativo, el problema que se visualiza durante varios años es la discapacidad por así decir a las capacidades diferentes en relación con la pobreza, además de las condiciones culturales de poner a estas personas con capacidades diferentes como "discapacitadas" aún prevalece.

Son pocos los niños y niñas que son incluidos en el sistema de educación cuando cuentan con todas las condiciones para hacerlo, le asisten sus derechos para iniciar el proceso de educación formal así como tampoco no se ha realizado el seguimiento para conocer las causas por las que una vez incluidos porque han desertado; por lo que se constituye en una dificultad la falta de orientación a sus familias y estas cumplan con su rol como tal de brindar las garantías para el desarrollo armonioso e integral de sus hijos.

1.2.2. Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de orientación familiar como herramienta para la adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes en el sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro de la parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena?

1.2.3. Sistematización del problema de investigación

- ¿Cómo influye la orientación familiar en la adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo regular?
- ¿Es importante la Orientación Familiar para la adaptación de los niños y niñas con capacidades al sistema educativo?
- ¿Cómo se diagnosticara la importancia de la Orientación Familiar para la adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar cuál es la influencia de la orientación familiar como herramienta para la adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro de la parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la importancia de la Orientación familiar en el proceso de adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo.
- Analizar la Orientación Familiar como herramienta para la adaptación al sistema educativo de niños y niñas con capacidades diferentes
- Diagnosticar mediante instrumentos de investigación como la encuesta la importancia de la orientación familiar para la adaptación de niños y niñas con capacidades especiales al sistema escolar.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en la necesidad de dar apoyo, seguridad y afecto a través de la Orientación Familiar a padres de niños y niñas con capacidades diferentes para su adaptación al sistema escolar, de prevenir situaciones y comportamientos que puedan ser problemáticos en el transcurso del proceso de adaptación al sistema escolar y de esta manera se da cumplimiento a que todas las personas con capacidades diferentes independiente de la edad, sexo, tipo de capacidades diferentes y nivel socio-económico, ejerzan los mismos derechos y oportunidades que los demás miembros de la sociedad según la Constitución en la sección Régimen del Buen Vivir Capítulo Primero Inclusión y Equidad Art.340 – 341 - 342 y el Capítulo Tercero Sección Sexta Art 47 – 48 - 49.

Se debe resaltar el Art 48

“La Inclusión Social mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural educativa y económica”.

Teniendo esta base legal, mediante este proyecto pretendemos conocer la influencia que se ha ejercido en los niños, niñas adolescentes; la orientación familiar a sus representantes legales, a los responsables de los niños y niñas con capacidades

diferentes, en el ámbito educativo y que atañe aspectos sociales, físicos, mentales, afectivos y cognitivo.

En el objetivo 2 del Plan Nacional del Buen vivir "Auspiciar, la igualdad la inclusión social en la diversidad"

Se pretende generarla necesidad de lograr la intervención de las familias, las mismas que acompañan y apoyan en cada etapa del proceso y que son capacitadas para que realicen la rehabilitación desde sus hogares, involucrando de esta manera a los padres y propiciando la aceptación de sus hijos en la familia y en su entorno.

Una de las metas principales de este proyecto es habilitar las capacidades educativas a través de experiencias con materiales o métodos terapéuticos específicos según las necesidades de cada uno de los niños atendidos y con la intervención de las familias.

Es por eso que en el caso de niños y niñas con capacidades diferentes a través de los talleres se pretende que el proceso de transición del servicio que recibe de la Comuna San Pedro a la escuela sea en el pleno ejercicio de sus derechos como ciudadano. Siendo aún más ambiciosos pretendemos un desarrollo comunitario para la rehabilitación, igualdad de oportunidades e integración social de niños, niñas con capacidades diferentes.

1.4.1. Conveniencia

La realización de este proyecto tiene su justificación desde una perspectiva educativo-afectiva ya que en la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González" de la comuna San Pedro de la Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena se pudo observar un significativo número de niños y niñas con capacidades diferentes, que no se encuentran en el sistema educativo, el cual genera un conflicto social cuando sabemos que según la Constitución del 2008 y Código de la Niñez y Adolescencia proclama que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación, el cual nos invita la conveniencia de optimizar el desarrollo potencial de estos niños y niñas y de su grupo familiar a través de la orientación Familiar.

1.4.2. Relevancia social

¿Cómo afecta socialmente no incluir a niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo?

La determinación de esta investigación gesta sobre el impacto en el índice de niños y niñas no incluidos en el sistema educativo debido a la falta de herramientas que relacione hechos de la vida diaria con los conocimientos científicos. Para la sociedad esta problemática es de suma importancia pues en el plan de desarrollo humano y buen vivir esta constitucionalizado entre sus objetivos:

Objetivo 3) Mejorar la calidad de vida de la población

Objetivo 4) Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

La orientación familiar fortalecerá el ingreso y la permanencia al sistema escolar de los niños y niñas con capacidades diferentes, lograra una sociedad inclusiva de tolerancia, respeto hacia lo diferente.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Detectando los factores sociales y culturales, así como la falta de orientación a padres de familia de niños y niñas con capacidades diferentes para que puedan adaptarse a la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González", de la comuna San Pedro de la Parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena demuestran que se puede planificar de manera estratégicas herramientas para que sus padres de familia y/o representantes legales logren que los niños y niñas que son atendidos mediante convenio en un programa de "Atención en el Hogar y la Comunidad" se complemente con el ingreso, permanencia y adaptación sin dificultades al sistema educativo, dándole cumpliendo de esta manera con la inclusión educativa en goce pleno de sus derechos de atención integral para niños y niñas con capacidades diferentes de la Comuna San Pedro.

1.4.4. Valor teórico

La información obtenida en la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” es de mucha importancia al momento de analizar si está faltando la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes por falta de orientación concerniente a la inclusión educativa a sus padres o los factores incidentales en el hogar son la causa que no permite la fomentación y crecimiento estudiantil pretendido quizás sean las diferentes estrategias educativas de capacitación al docente sobre la educación a niños y niñas con capacidades diferentes que la hace poco atractiva para su inclusión y permanencia al sistema educativo. El problema que se pretende resolver ya tiene un solo enfoque sino que se torna bipartito al describir y reconocer las diferentes variables situacionales como lo es falta inclusión de los niños y niñas a la escuela por falta de Orientación Familiar o si la escuela no está cumpliendo con los parámetros que constituye las escuelas inclusivas.

1.4.5. Utilidad metodológica

Es importante recalcar que la orientación familiar tienen una directa relación con el proceso de adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes y las dificultades con se encuentra el docente a veces se debe a la ausencia de guía que reciben de sus maestros y padres en sus hogares, paralelamente como una sociedad en vía de desarrollo no solo se debe aumentar el presupuesto educativo sino que tomar inversión conjunta al desarrollo de los educandos para la vida, solo con la obtención de conocimientos académicos, sino en la fundamentación de valores éticos y morales con un alto sentido de altruismo frente a los impactos y evoluciones permanentes y este cambio implica un reto para generar cambios en la escuela y en la sociedad.

Como se conoce el primer ambiente que integra a los niños a la sociedad es el familiar y es aquí donde surge la importancia que tiene el rol de los padres, con ellos quienes podrán fortificar las bases para el desarrollo de la personalidad de los hijos. La escuela es un segundo hogar, es aquí donde el educando se integra a un nuevo círculo social donde deberá aprender formas de comunicación emocional y afectiva.

Este proyecto beneficiara a los niños con capacidades diferentes que sean incluidos a la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”, es por esto que se toma como eje principal al desarrollo del proyecto la orientación familiar para la regulación emocional, cognitiva, afectiva y holística frente a determinadas situaciones del diario vivir institucional como por ejemplo, la adaptación en aquellos estudiantes con capacidades diferentes. De esta manera lograremos fortalecer su personalidad, autoestima y desarrollo de sus capacidades.

1.5. Marco de referencia de la investigación

1.5.1. Marco Teórico

1.5.1.1. Antecedentes

Una vez revisado el Repositorio de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) no se encontraron trabajos de investigación en esta área de la de la Orientación Familiar como herramienta para la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes, pero encontramos un estudio aproximado sobre “Diseño de un manual informativo dirigido a la orientación familiar de niños con Síndrome de Down en edades tempranas de su desarrollo” en el Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Provincia de Latacunga del año 2011 donde” del Instituto de Educación Especial de Pinar del Río – CUBA y está fundamentada en la importancia de la orientación familiar explícita /implícita a los padres de familia que tienen niños con síndrome de Down y propone un manual informativo ilustrativo.

1.5.1.2. Bases teóricas

1.5.1.2.1. Fundamentación teórica

1.5.1.2.1.1. La Orientación Familiar

Se conoce a la Orientación familiar el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos que van fortalecer las capacidades que tiene un grupo familiar y que tiene como objetivo principal reforzar los vínculos que hace la unión de cada uno de los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar sus metas .

Partiendo de un enfoque filosófico – curricular – pedagógico dentro de la modalidad de educación para niños y niñas con capacidades diferentes se toma considerablemente un proceso holístico de orientación el cual corresponde a una fundamentación legal como respaldo directo mediante un modelo de atención académico integral que rescate el rol primordial que tiene la familia en el desarrollo humano de las personas en condición de discapacitados.

Para puntualizar el alcance que debe integrar la Orientación Familiar se disponen los siguientes aspectos:

- Propiciar todas las herramientas que dirijan a una orientación con el logro de la aceptación, comprensión y manejo de las capacidades diferentes.
- Construir e implementar mecanismos intersectoriales e intersectoriales que conlleven una orientación a procedimientos científicos y técnicos eficaces a favor de un armónico desarrollo familiar.
- Facilitar implementos metodológicos y herramientas que promuevan un tacto efectivo y directo sobre el sistema de relaciones familiar.

La orientación familiar particularmente en casos de un familiar con capacidades diferentes en su núcleo está planteada a promover de modo cooperativo y constructivo al desarrollo en los procesos educativos de niños y niñas teniendo una prevención en todos los aspectos que puedan presentar alteraciones o dificulten los procesos en cada una de las mejoras.

La mayoría de las condiciones para lograr el desarrollo humano en niños y niñas con capacidades diferentes en relación al entorno escolar están referidas en primer lugar a conocimiento de la familia sobre cada uno de los principios que rodean las necesidades diferentes, el cumplimiento de sus necesidades, abarcar la comprensión de la velocidad de su evolución y su adaptación.

Las condiciones necesarias para construir una acción cooperativa dentro de la familia están en promover un favorecedor entorno para el alcance de las responsabilidades, un clima de confianza inter participativa que coadyuve a ampliar destrezas afectivas garantes de una atención académica de calidad.

Estos ámbitos son de función bipartita tanto en el círculo familiar como en el académico, estos permiten dar un enfoque instrumental a los modelos de atención y priorización educativa, utilizando como herramienta funcional el aprendizaje significativo como un continuo paradigma pedagógico sin dar cabida a parcelamientos en las posibilidades de trabajo del estudiante con capacidades diferentes y sus familiares.

Las acciones cooperativas en el espacio de la institución como en el ámbito del aula especial, avala la construcción de acepciones compartidas que redunden de modo conexo en la mejora de los métodos educativos y de la propia familia. Ello se enlaza con la participación y unión del grupo familiar como una de las variables en las que se alinea el ámbito comunitario. La colaboración implica la incorporación dinámica y segura de la familia en la operación pedagógica y en todo lo que simboliza la realidad interna y externa de la institución.

La articulación se refiere a la correlación directa del grupo familiar en integridad de coordinar acciones, concertar esfuerzos y estructurar planes en conjuntos que fomenten el trabajo en equipo en virtud de un progreso familiar como facultad que haga posible una absorción educativa de calidad.

1.5.1.2.1.2. Objetivos de la Orientación Familiar

- Optimizar el desarrollo de la persona y de su núcleo familiar del cual procede.

- Busca prevenir todo tipo de situaciones y comportamiento que puedan generar conflictos de unos de sus miembros de manera individual y familiar.
- Viabilizar, mediar la fácil resolución si se presentaran conflictos a cada miembro y su familia en el transcurso de la vida.

1.5.1.2.1.3. La Orientación Familiar como Proceso de Educación Inclusiva

Lo expuesto compendia que la tarea de la orientación familiar se emplaza a ofrecer colaboración educativa-preventiva de perfil humano, científico y técnico mediante una programación en el marco necesario de la acción cooperativa en sus tres ámbitos; aula especial, comunitario y aula regular, que fortalece redes de apoyo y unifica a la familia como actores activos en el sistema de apoyo en el transcurso educativo de los niños y niñas con capacidades diferentes.

Para comprender la temática, se abarcan directrices como:

- Las necesidades especiales y la atención a la diversidad
- Importancia de la inclusión
- Principios fundamentales en la orientación familiar para la inclusión de niños y niñas con capacidades diferentes al entorno escolar:
 - Principio de inclusión
 - Principio de la equidad
 - Principio de utilidad

1.5.1.2.1.4. Las necesidades especiales y la atención a la diversidad

Desde la panorámica legal y reglamentaria de la constitución del Ecuador se permite una concepción del nivel de la educación para personas con capacidades diferentes así como las transformaciones y cambios que se van dando en el transcurso histórico del Ecuador teniendo como indicador en cada uno de esos cambios el trato que se da a las personas con capacidades diferentes en las instancias de la sociedad y sus variantes en el entorno público, privado y el sector educativo.

1.5.1.2.1.5. Importancia de la inclusión

Al identificar el concepto de sociedad, nos enfocamos en algunos rasgos característicos religiosos, políticos, étnicos, etc. Que nos agrupan como un grupo sociales específico, mientras realmente en términos básicos, la sociedad debería ser identificada como un grupo de seres humanos, de personas, de individuos.

Idealmente no debería hablarse de inclusión, mantener este tipo de conceptos subsiste que aun en el siglo XXI se mantiene la exclusión. Existen etnias, minorías, grupos humanos y minorías que no gozan aun de los beneficios correspondidos legalmente en la inclusión social.

Es una realidad observable que la exclusión está presente en grupos minoritarios que limitan sus posibilidades de accesibilidad, de interacción, servicios básicos, las cuales limitan su desarrollo y las posibilidades implícitas.

Un importante grupo que se ubica entre los principales excluidos de todos los beneficios que están presentes en dar un servicio a la sociedad son aquellas con capacidades diferentes. Las personas pertenecientes a este grupo las cuales poseen entre sus características autismo, retardo mental, síndrome de Down no son recibidores de servicios básicos puesto son considerados como desperdicios sociales, no se los acepta abiertamente en círculos sociales por falta de capacitación para tratarlos, por desconocimiento y por temor a lo diferente. Hay una gran posibilidad que se los conciba como poco apropiados para ser empleados, amigos o compañeros.

La inclusión social es esencial para el desarrollo de personas con capacidades diferentes, es propio incluirla como un aspecto importante en su proceso natural de desarrollo en todas las etapas de su vida tanto como infante, adolescente y adulto con capacidades diferentes, puesto que lograr una verdadera inclusión social requiere de múltiples apoyos, mucho trabajo y un cambios de manera drástica en la subjetividad social general.

1.5.1.2.1.6. Principio de la inclusión

En referencia a la educación los principios tendrán como base los principios pedagógicos, valores, moral, ética, democracia. Los docentes deben mantener presente la planificación y diseño en la evaluación y desarrollo de las diferentes tareas que realizan los miembros de la comunidad educativa dentro de una institución.

La educación inclusiva se apoya en la convicción de que todos los niño/as pueden aprender cuando se les otorgan las oportunidades de aprendizaje apropiadas y si se planifica el aprendizaje individualizado; se crean equipos de apoyo; se estimulan las capacidades y responsabilidades sociales entre los niño/as; se evalúa el rendimiento en programas de infantes (0 a 5 años); se planifica la transición de una etapa de la educación a la siguiente; se trabaja en colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad; se aplican planes de formación del personal y existe responsabilidad por la gestión (Brunswick, 2010)

La garantía sobre las acciones en los diferentes sectores que pueda enlazarse debe compartir todo lo concerniente a la metodología y las contribuciones desde las responsabilidades en los logros escolares para alcanzar una comunidad formativa que de su contribución a la cohesión social, que potencie la equidad y la inclusión de todos sobre la calidad educativa.

1.5.1.2.1.7. Principio de la equidad

Si los entes ordenadores y reguladores de la institución no sirven para proporcionar una equidad en el ámbito académico y en el ámbito de la sociedad en general se considera que no sirven de modo eficaz para lograr el progreso de una educación. El desarrollo de los derechos humanos en la humanidad, el respeto, la libertad entre culturas y el conocimiento de estas mismas en el ámbito escolar es de suma

importancia para la comprensión de la inclusión de personas con capacidades diferentes.

1.5.1.2.1.8. Condiciones de la inclusión educativa

Las condiciones presentes son los resultados de la investigación docentes sobre cómo manejar la educación adecuada para estudiantes con capacidades diferentes en su práctica diaria y en la constante búsqueda de alternativas para mejores resultados, se toman como principios fundamentales en la orientación del aula:

- Una positiva interdependencia entre los conocimientos adquiridos por los docentes en el estudio de la metodología pedagógica.
- Generar un origen social para el aprendizaje, sea este ubicado en el aula o en la comunidad educativa.

Estas condiciones que permiten una mejora en la práctica docentes son formas de darle seguimiento a la respuesta de las investigaciones sobre las necesidades de los estudiantes, aquí se reflejan las experiencias directas las cuales tienen un alto valor ilustrativo en la medida que dan un señalamiento claro en todos los ámbitos en los cuales se necesita dar una prioridad de trabajo

- Disposición de estructuras organizativas que de favorecimiento a la cohesión.
- Distribuir coherentemente los horarios con fines objetivos.
- Potencia en el intercambio de conocimientos entre docentes.
- Colaboración constante entre escuela y la familia
 - Fortalecer la comunicación con los representantes legales.
 - Fortalecer las vías participativas de los representantes legales en la toma de las decisiones.
 - Desarrollar los contactos formales e informales.
- Transformar los recursos y servicios destinados a la educación de estudiantes con capacidades diferentes
 - El docente de apoyo, clave en el trabajo colaborativo.

- La implicación de un psicopedagogo en la estructura de la institución.
- Transformar los recursos destinados al currículo institucional.
- Transformar los centros de formación especial en centros institucionales que generen recursos para la educación inclusiva.

Sin embargo, la acción docente se ejerce en un marco y en un medio que las más de las veces predeterminan, limitan o inhiben, potencian o estimulan el sentido o la orientación que los docentes quieren imprimir a su quehacer educativo. La institución escolar requiere de una conducción y de un liderazgo capaces de dinamizar positivamente ese quehacer, de estimular los cambios, de gestionarlos adecuadamente y de estimular y articular los procesos de participación efectiva de sus miembros. En este sentido, el rol de los directivos es clave para conciliar participación, autonomía y adhesión a un proyecto colectivo de visión y misión compartidas que exige acciones no uniformadoras, pero sí unificadoras y homogéneas (Nordenflycht, Biblioteca digital de la OEI, 2010)

De las afirmaciones que hace el autor encontramos que el docente tiene un papel dinamizador dentro del aula de clases y muchas veces ellos son quienes se vuelven expulsores, violentadores de derechos. Es por eso que ellos son actores principales cuando un niño y niña ingresa al sistema educativo con estrategias que el asistir a clases este sea un evento feliz. Captar a través de la orientación a los padres de familia, representantes legales, engancharlos en la dinámica a escolar y hacerlo corresponsables en este proceso.

1.5.1.2.1.9. Factores de la inclusión

- Se debe partir desde la experiencia y la coordinación de conocimientos propios y generales para superar las dificultades pedagógicas. Los docentes deben analizar las soluciones y sus aportaciones.

- Tener convencimiento sobre la necesidad de un avance en la concepción inclusiva de los estudiantes en la educación como una condición para una implicación efectiva y plena en sus proyectos en todos los grados diferentes.
- Hacer de los instrumentos metodológicos un trabajo colaborativo habitual en la generación de conocimientos que tengan una utilidad eficaz en respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- Comprender todas las dificultades que se presentan en el aula así como las oportunidades para lograr una diversidad de las respuestas educativas que potencian el aprendizaje suponiendo un trabajo cooperativo de los estudiantes y la colaboración entre ellos.
- Mejorar en los estudiantes la autoestima
- Tener una estructura y organización con un centro flexible que pueda adaptarse a todas las características y las necesidades de los estudiantes y docentes, que modifique a su vez la organización desde el interior y que primen en la planificación la colaboración entre docentes.
- Promover y darle diseño a las planificaciones formativas de los docentes, fundamentalmente en la experiencia y la colaboración entre ellos.
- Incorporar en los resultados una evaluación que adopte diversas maneras de examinarse tanto internamente como en la generación de los procesos.

1.5.1.2.1.10. Fundamento psicopedagógico de la inclusión

Convenientemente se debe referir a las razones que sustentan los movimientos hacia una inclusión desde la perspectiva psicopedagógica. Desde una naturaleza analítica son varias las concepciones pero todas apuntan a que se podrá mejorar el estudio y la ambientación de estudiantes con capacidades diferentes desde el cuadro social, efectuando capacitaciones que estimulen la participación del desarrollo humano de estos niños y niñas tanto en la interacción de su aprendizaje, en la responsabilidad de la naturaleza de las experiencias y su contribución como pieza clave del contexto social evolutivo.

Desde una perspectiva más fija y centrada en los estudiantes con capacidades diferentes que logra una integración social activa se pasan las concepciones de la institución que responde a todas las formas directas y eficaces a todas las necesidades estudiantiles. En nuestro País se puede objetar esta realidad de forma plena desde un principio de comprensivito caracterizada desde la reforma educativa.

1.5.1.2.1.11. Capacidades diferentes

El término "capacidades diferentes" es usualmente manejado por la sociedad en general para describir aquellas personas que poseen algún tipo de conflicto, en mayor o menor grado acorde al problema presente. Según la Real Academia Española de la Lengua, etimológicamente la palabra capacidades diferentes procede del latín *-dis-* que expresa alteración, carencia o contrariedad; y del verbo latino *capacidad* que expresa idoneidad o facultad para alguna unidad. De tal modo se podría definir la inhabilidad como una variación o insuficiencia para pensar o actuar.

1.5.1.2.1.12. Adaptación Escolar

Según la Psicología Cognitiva (Piaget, 1969), "la adaptación es la meta última del comportamiento inteligente y sintetiza el equilibrio entre acomodación y asimilación"

Piaget entre sus trabajos psicológico nos define la adaptación donde el individuo pone de manifiesto la inteligencia al poder combinar el bienestar con nuevos aprendizajes y va más lejos cuando el individuo se estable y comienza a tomarlo como otro proceso al cual se integra para un nuevo reto a emprender.

Cuando se habla de adaptación escolar la familia tiene diversas responsabilidades que influirán como el niño y la niña asumirá el reto al ser incluido a un grupo nuevo de compañeros y a la participación de actividades comunes dentro de un espacio llamado escuela que también será nuevo

1.5.1.2.1.13. La Orientación Familiar y el sistema escolar.

Sabemos que la familia constituye la primera escuela para el ser humano por lo que se considera que hay aspectos que se dan en la familia que sirven de complemento que ayudaran las demandas y obligaciones que se dan tanto en el hogar como en la escuela. De un documento consultado expresan las dimensiones que se dan a las familias que son las que propiciarán el acceso de los niños y niñas a ser incluidas en el sistema escolar sin llegar a tener conflictos y lograr con éxito la adaptación y permanencia en la escuela. (Epstein y Sanders, 2002; Lacasas, 2001; Vila, 1998)

- Que en el ambiente familiar se desarrollen y estimulen las prácticas de valores, actitudes, autoestima acorde al desarrollo propio de la edad de niños y niñas.
- Realizar actividades y situaciones que para los niños y niñas constituyan un aprendizaje, que les permita la exploración, les llame la atención, realicen la constante búsqueda y que sea el contexto familiar quien evalúe y aporte nuevos conocimientos.
- La utilización de un lenguaje que no sea del contexto, propiciar verbalizaciones de calidad, ya que al hacerlo se está induciendo al desarrollo del pensamiento de los niños y niñas dentro del hogar.
- Que los padres y/ representantes legales demuestren, el cariño, interés al desarrollo académico y de crecimiento personal, que manifiesten la responsabilidad que se adquiere al ir a la escuela, asistir todos los días, tener derechos y obligaciones que cumplir y decir directamente lo que se espera de ellos.
- Debe de existir la relación familia-escuela, es decir compartir las demandas que implica ir a la escuela y las del hogar y que se a congruente en ambos contextos y haya menos impacto para el niño y la niña en esta transición.

“Por tanto para un menor no es indiferente crecer en un tipo de familia u otro, con unos progenitores u otros, o en unos estilos educativos u otros, principalmente porque todos estos procesos satisfacen de una manera u otra las necesidades evolutivo-educativas de niños y niñas “(López, 2008; Palacios y Rodrigo, 1998).

Por lo tanto es muy importante la influencia en ambiente familiar: donde un niño nace se desenvuelve, quiénes son sus padres, sus hermanos, sus maestros el medio que lo rodea, la escuela, todo esto influye para que sus capacidades se desarrollen y sean respondan a sus necesidades

1.5.1.2.2. Fundamentación pedagógica

La necesidad de los padres de familia en ser parte del desarrollo académico y de la adquisición de habilidades sociales de su representado por renovar constantemente el accionar de su participación en la escuela y transformarlos dándole un orden académico es un objetivo universalista en la educación.

La finalidad de la educación se intercambia en las diferentes instituciones suscitando continuamente los métodos de ampliación individual en el cuadro cultural, estos diversos aprendizajes no serán producidos de manera objetiva a no inferir que se suministre ayudas establecidas a través de la contribución de la familia en actividades intencionadas, técnicas y concebidas que favorezcan una constante rapidez de adaptación al sistema educativo .

La fundamentación pedagógica del aprendizaje para niños y niñas con capacidades diferentes en la propuesta investigativa es hetero estructurante, auto estructurante, inter estructurante y totalizante.

1.5.1.2.3. Fundamentación sociológica

La Orientación familiar se alimenta de diversas pautas disciplinas tanto científicas como la sociología, la psicología y la antropología humana que es fundamental. Que este en proceso de construcción constante de su cuerpo teórico y contrastar diversos desarrollos disciplinarios desde la praxis profesional.

.

El objetivo principal es individualizar los componentes socioeducativos que poseen estos modelos de intervención,

sus metodologías participativas que ponen al sujeto en contacto con su saber y que estimulan sus potencialidades para que pueda ser el principal protagonistas "actor" de sus propios cambios reales y efectivos (Fernández, 2010).

Se pretende separar los componentes, a través de sus metodologías, hace que las personas desarrollen sus capacidades lo que hace que estos puedan reforzar los puntos débiles y se logre superarse en todo ámbito como ser social único.

Las características permanentes de la educación con la creatividad, la originalidad y una especial capacidad empática usando lenguaje Roggeriano situándose en la posición del otro para entenderlo, usando la pedagogía de la ternura se establece una relación de ayuda despertando la motivación en la participación de proyectos y programas para niños y niñas con capacidades diferentes.

1.5.1.2.4. Fundamentación psicológica

En la fundamentación Psicológica este trabajo tiene un enfoque sistémico, considerando a la familia como la base del sistema y que a través del reforzamiento de los vínculos de cada uno de sus miembros puedan lograr sus objetivos como agentes generadores de cambios lo que lograra que los niños y de con capacidades diferentes sea el motor que impulse a estas familia encontrar el bienestar de cada uno de sus integrantes.

A través de este enfoque se integrara también a todo lo que tenga que ver con el entorno del niño y la niña, ya que los roles se consideran de una manera de puente que tienen que ver con los procesos mentales de los individuos y la dinámica familiar. Estas teorías ven al aprendizaje como un proceso biopsicosocial que se va generando desde el momento que se gesta al feto, se desarrolla y evoluciona de acuerdo al contexto y a la ayuda que recibe de otras personas más diestras, una acción reciproca del sujeto y su sistema.

1.5.1.2.5. Fundamentación legal

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y cultura promueve con firmeza la instrucción inclusiva en sus políticas, a través de su Programa de formación especial proclamada desde 1981, el año internacional de los discapacitados, examinando y suscitando como un derecho para todos.

Con este antecedente se busca optimizar el desarrollo de los niñas con capacidades especiales y su familia, la idea que todos consigan una educación de calidad, objetiva y concentrada a la atención inmediata de sus necesidades. Partiendo de esta necesidad, la educación como tal da un giro sobre la instrucción especial y desenvuelve un nuevo Marco Teórico, donde, sin desigualdad, todos posean acceso a una instrucción de calidad con el fortalecimiento de la familia como eje principal para su inclusión.

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas, manifiesta en la convención sobre los Derechos de los niños.

“Artículo 23. Los menores con algún tipo de capacidades diferentes tienen derecho a que se les proporcione atención especial.

Artículo 29. La educación del menor debe permitirle desarrollarse al máximo de sus posibilidades y prepararlo para ser responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de condiciones y respetar el medio ambiente. Dicha asamblea comienza a fortalecer los derechos de todos/as en la educación regular”.

Las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Capacidades diferentes, en 1993, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba, la igualdad de participación en todos los campos de las personas con Necesidades Educativas Especiales con o sin capacidades diferentes. En Salamanca en 1994, en la conferencia “Mundial sobre las Necesidades Educativas

Especiales. Acceso y Calidad", se establece a favor de la educación para todos lo siguiente:

Cada niño tiene características, intereses y habilidades de aprendizaje que le son propias; los sistemas educativos deben diseñarse y los programa educacionales implementarse tomando en cuenta la amplia diversidad de estas características y necesidades; Quienes presentan Necesidades Educativas Especiales deben tener acceso a las escuelas comunes que deben adaptarse a ellos sobre la base de una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer estas necesidades.

Convención Interamericana para la eliminación de Todas las Formas, en junio de 1999, durante esta convención se reafirma que:

“personas con capacidades diferentes tienen los mismos derechos humanos y libertades fundamentales que otras personas; y que estos derechos, incluido el no verse sometidos a discriminación fundamentada en la capacidades diferentes, dimanen de la dignidad y la igualdad que son inherentes a todo ser humano”

En Diciembre de 2010, la Asamblea General en su resolución 61/10 aprobó la Convención sobre los derechos de las personas con capacidades diferentes. En esta Convención se reconoce el derecho a la educación de las personas con capacidades diferentes y manifiestan:

“Art. 24 Los Estados Partes reconocen como derecho de las personas con capacidades diferentes la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados que son parte aseguran un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida...” “orienta la defensa y pleno goce de los derechos de las personas con capacidades diferentes, a eliminar la profunda desventaja social y promover su participación con igualdad de oportunidades en

los ámbitos civil, político, económico, social educativo y cultural".

El 30 de marzo de 2007 en el Marco de reuniones de las Naciones Unidas el Sr. Vicepresidente de la República suscribe el Convenio Internacional de los Derechos de las Personas con Capacidades diferentes, y se ratifica en la Asamblea Constituyente en abril, 2008. Y el 3 de mayo del 2008 se pone en vigencia la Convención sobre los Derechos de las Personas con Capacidades diferentes, la cual sirve para impulsar la organización de una sociedad incluyente y una manera de avanzar significativamente en la atención de las personas con capacidades diferentes", con este motivo se declara el 2008 el año de "Ecuador sin Barreras". El 7 de julio mediante Decreto Ejecutivo No. 1188

Solicita Reformular las políticas del país en beneficio de la Inclusión Educativa de las personas con capacidades diferentes en todos los niveles.

Implementar un sistema Educativo que permita el acceso de las personas con capacidades diferentes a todos los niveles y modalidades del sistema."

La inclusión como respuesta a las necesidades donde se desarrolle las capacidades e intereses de la misma manera y con los mismos deberes y derechos que todos tenemos. A diferencia de la normalización y la integración, la inclusión tiene la finalidad de regular el sistema de acuerdo a las características del ser humano que lo necesite para sentirse miembro de una sociedad.

En 2002 se promulga el reglamento de educación especial, donde ya aparece el término de educación inclusiva, pero mezclado con el de integración. En el año 2003 entra en vigencia el Código de la Niñez y la Adolescencia en el que se dice que ante la ley todas las niñas, niños y adolescentes son iguales, sea cual sea su condición, citando, entre otros, aspectos como la orientación sexual, el estado de salud, y la capacidades diferentes.

"Art. 6.- Igualdad y no discriminación: Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados

por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, capacidades diferentes o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de Discriminación". (Gobierno del Ecuador, 2003).

En Ecuador se mezclan los términos de integración e inclusión, como sinónimos. En la investigación citada más arriba que llevó a cabo el Ministerio de Educación (Tamayo, 2010), aparecen unidos ya en el título los dos conceptos, el nombre de la investigación es: 'Integración/Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el Sistema Educativo Ecuatoriano'. Lo que nos muestra que seguimos moviéndonos en el modelo de la integración. De hecho cuando se refiere al sustento teórico de la investigación, dice claramente que "la 'integración' constituye el supuesto teórico de este trabajo" (Tamayo, 2010: 17); señalando que se espera, en base a este estudio, "trabajar en una propuesta de un Proyecto de integración educativa en el Ecuador" (Tamayo, 2010: 6). Santos, en la presentación de la investigación sobre la 'Situación actual de la integración y de la educación inclusiva en el Ecuador' (2010), dice:

"Para presentar la situación del país, voy a referirme por igual a la integración y a la inclusión educativa, pues si bien hay diferencias entre ambos conceptos, ambas prácticas implican un esfuerzo por educar a los niños con capacidades diferentes en el marco de la escuela regular"

El marco legal que tenemos en Ecuador ofrece una cobertura amplia para defender y exigir la educación inclusiva. La máxima ley del país, la constitución, dice en su artículo 53 que:

"El Estado establecerá medidas que garanticen a las personas con capacidades diferentes la utilización de bienes y servicios, especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación,

inserción laboral y recreación. Conjuntamente con la sociedad y la familia, asumirá la responsabilidad de su integración y equiparación de oportunidades" (Constitución, 1998).

Los problemas llegan a la hora de concretarse todos esos derechos de las niñas, niños y adolescentes. Y ahí también tienen su culpa leyes ambiguas como el reglamento de educación especial de 2002. En él se habla de integración e inclusión; pero la realidad en Ecuador "es que la integración y la inclusión aún no se realizan" (Shephard, 2003). La integración existe en algunos centros, pero las niñas y niños en situación de capacidades diferentes que están integrados no dejan en la mayoría de los casos de estar solamente, en la escuela; y en no pocos casos, sobre todo en el ámbito rural, no están escolarizados.

El mencionado reglamento, en su artículo 19 nos dice que cada institución educativa regular "atenderá una capacidades diferentes de acuerdo a sus objetivos de integración". Dentro de la educación especial se mantienen las instituciones educativas por capacidades diferentes (capítulo VI del título III del citado reglamento). Habiendo así instituciones para capacidades diferentes intelectual, visual, auditiva y motriz. Hay que tener en cuenta que el gobierno no da a las escuelas públicas recursos para comprar material didáctico básico, menos aún para tecnologías de información y comunicación alternativa; con lo que las posibilidades de ofrecer un espacio de aprendizaje real son muy limitadas.

Si ahondamos un poquito podemos ver que en el mencionado reglamento: Se mantiene la separación entre la "educación regular" y la "educación especial" (una recogida en el título II y la otra en el título III), y se mezclan continuamente estos términos con los de "establecimientos de educación especial" y "escuela regular", no quedando claro qué niñas y niños van a la escuela regular y cuáles van a la escuela especial.

"Art. 2.- De la naturaleza.- La educación especial, como modalidad de atención educativa se inscribe en los mismos principios y fines de la educación en general, manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema, ofrece un conjunto de recursos humanos, técnicos y pedagógicos, para

desarrollar y potenciar procesos educativos que le permitan una educación de calidad para todos los niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales derivadas o no de una capacidades diferentes a fin de lograr la inclusión educativa.”
(Reglamento de educación especial, 2002.).

Para el reglamento de educación ofrece recursos, herramientas, metodología de atención igual para todos para garantizar la atención a niños y niñas con capacidades diferentes para saber que no deben de existir barreras al momento de la inclusión que es importante socializar con padres de familia para que ellos en sus hogares los fortalezcan.

Citando a la ley de educación LOEI

Art. 7. Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al plena desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de gatero, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa coma parte y finalidad de su proceso educativa, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;

- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades,
- g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.
- h) Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;
- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona, a ejercer su derecho a la protección.
- j) Recibir becas y apoyo económico que le permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo
- k) Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales e internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;
- l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;
- m) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer la responsabilidad de las y los estudiantes por un

acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento.

- n) Disponer de facilidades que le permitan la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas en representación de su centro de estudios, de su comunidad, su provincia o del País a nivel competitivo;
- o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.
- p) No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.
- q) Aprender, en el idioma oficial de idiomas ancestrales, de ser el caso;
- r) Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la tarifa preferencial, en los servicios de transporte público y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario
- s) Implementar medidas de acción afirmativa para el acceso y permanencia en el sistema educativo de las niñas; y,
- t) Recibir una formación en derechos humanos y mecanismos de exigibilidad durante la educación en todos sus niveles.

1.5.2. Marco Conceptual (Glosario de Términos)

Accesibilidad: Proceso en el cual se permite a cualquier persona con capacidades diferentes el uso de elementos constructivos y operativos.

Adaptación: Concebir que un objeto o un componente cumpla con diferentes funciones para las que fue fundado.

Adaptación escolar: Proceso en el que el estudiante se familiariza con el contorno escolar que le consienta al estudiante interactuar con sus compañeros, anunciar en

el sumario educativo y descifrar a plenitud en todas las actividades de la vida escolar.

Estudiante con Necesidades Educativas Especiales: Aquel que requiere un proceso educativo mayor y/o distinto en relación con sus compañeros de grupo, una mejor participación y aprendizaje con el fin de alcanzar los propósitos educativos.

Atención en el Hogar y Comunidad: modalidad de atención del Mies a personas con capacidades diferentes que se realiza en el hogar.

Barreras: Factores en el entorno de una persona que limitan la funcionalidad y originan capacidades diferentes.

Barreras para el aprendizaje y la participación: Factores que limitan las necesidades educativas especiales en el aprendizaje e interacción de niños y jóvenes.

Capacitación: Proceso para desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes que las personas requieren para desempeñar diversas actividades, responsabilidades y funciones.

Capacidades diferentes: Limitación sustancial de la vida activa de las personas como: trastornos funcionales del organismo, trastornos psíquicos y crisis mentales. Estas secuelas pueden ser reversibles o irreversibles, temporales o permanentes, constantes, progresivas o fáciles de manejar mediante un tratamiento apropiado.

Educación Especial: Servicio educativo para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de manera adecuada a sus condiciones de equidad social.

Educación Inclusiva: Garantiza un conjunto de acciones orientadas a minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Integración: Proceso en el cual el medio ambiente social está adaptado al sistema general de la sociedad y pueda desenvolverse sin obstáculos sea cual sea su condición.

Investigación: Estudio de las metodologías, instrucciones y técnicas utilizados para conseguir nuevos conocimientos para una mejor visión científica y solución de los problemas y fenómenos planteados.

Rehabilitación: Proceso en el cual se busca que los sujetos con capacidades diferentes alcancen y mantengan un estado funcional óptimo de manera que logren con los medios modificar su propio estilo de vida y ser más independiente en su desenvolvimiento general.

Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC): Estrategia dentro del desarrollo general mediante esfuerzos combinados de las propias personas con capacidades diferentes.

Orientación: Proceso de refuerzo al sujeto a fin de que logre ser capaz de la máxima unificación operable de su personalidad, la cabida de relacionarse con los demás y el deber de auxiliar al desarrollo del conjunto de la sociedad.

Orientación Familiar: Agregado de métodos, técnicas, recursos, y compendios encaminados a fortificar las capacidades incuestionables y latentes de un sistema familiar.

Sistema Educativo: Tiene como objetivo primordial consentir que la sociedad adopte el mismo tipo de educación y formación a lo largo de su vida.

1.6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis General

La determinación de la influencia de la Orientación Familiar como herramienta mejorara la adaptación de niños y niñas de capacidades diferentes al sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la Comuna San Pedro del a Parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena.

1.6.2. Hipótesis particulares

La identificación de la importancia de la Orientación Familiar fortalecerá la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes en del sistema educativo.

El análisis de la Orientación Familiar como herramienta para la adaptación al sistema educativo de niños y niñas con capacidades diferentes.

El diagnóstico mediante encuestas permitirá conocer la importancia de la Orientación Familiar para la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes en del sistema educativo.

1.6.3. Variables (Independientes y dependientes)

VARIABLE INDEPENDIENTE

La Orientación Familiar.

VARIABLE DEPENDIENTE

La Adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo.

1.6.4. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Escala
La Orientación Familiar.	Se comprende por el conjunto de técnicas que se dirigen a fortalecer las capacidades latentes y evidentes que enfocan como objetivo único el continuo fortalecimiento del núcleo familiar.	Familia Escuela Sociedad	Competencias en estrategias de acompañamiento familiar. Fortalecimiento del grupo familiar. Ingreso al sistema escolar Adaptación al entorno.	Tiempo: Días: Semanas: Meses:
Adaptación al sistema educativo de los estudiantes con capacidades diferentes.	Proceso en el que el estudiante se familiariza con el contorno escolar que hace al estudiante interactuar con sus compañeros y a participar de las actividades	Inclusión Educativa	Permanencia en el sistema escolar	

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

	de la vida escolar satisfaciendo sus necesidades de participación e inclusión educativa.			
--	--	--	--	--

Tabla # 1

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: María Karina Huamán Marcillo

1.7. Aspectos metodológicos de la investigación

El presente trabajo está apoyado por las técnicas de recolección denominada Encuesta y de esta manera saber la realidad que se presenta en la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González" de la comuna San Pedro de la parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena. se procedió a la entrevista con el cuestionario de preguntas que se realizó a la Directora de la Escuela, encuestas a los docentes, y padres de familia/ representantes legales de los niños, niñas con capacidades diferentes que son atendidos en el Programa de Atención en el Hogar y Comunidad" de la Comuna San Pedro que atiende bajo convenio con el Mies, luego se procederá posteriormente a la tabulación, sacar los porcentajes respectivos de cada una de las 10 preguntas que compone el cuestionario de las dos encuestas y una entrevista aplicada a docentes, padres de familia/ representantes legales de los niños y niñas con capacidades diferentes y directora respectivamente; para finalmente culminar con la representación gráfica respectiva de cada una de las preguntas efectuadas en las encuestas y entrevista.

La creación de cada pregunta de la encuesta, se realizó en campo, se visitó la escuela y los hogares de familias de la Comuna San Pedro, estas preguntas están acorde con la presente investigación y de esta manera de forma directa obtener los resultados esperados.

1.7.1. Tipo de estudio

La escuela es un escenario en el cuál ocurren constantemente un sin número de situaciones diferentes las cuales involucran tanto al personal no docente como docente, representantes y a la comunidad educativa en general, se pudo deducir a partir del trabajo en el aula que todo lo que ocurre en la escuela afecta directamente no sólo el desarrollo de los procesos metodológicos de enseñanza y aprendizaje significativo sino que condiciona el papel del docente frente a su labor, se ve la

necesidad de preguntar itinerantemente cómo potenciar las habilidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Exploratorios o formulativo.- El primer nivel de discernimiento científico que inquires obtener sobre un expreso problema, se alcanza mediante estudios exploratorio o formulativo que tiene como propósito la enunciación de un problema para posibilitar una exploración más precisa o el avance de una hipótesis

Descriptivos.- La exploración en ciencias sociales se apropia de la descripción de las particularidades que identifican los diferentes puntos, elementos y su interrelación. El diseño de este estudio es la localización de los hechos que consienten el problema de investigación.

Explicativos.- Todo conocimiento está encaminado a la demostración de hipótesis causales, el nivel explicativo contribuye al desarrollo del discernimiento científico, razón por la cual el rigor científico se compone en pilar esencial para su elaboración.

1.7.1. Método de investigación

La más clara respuesta a éste interrogante es investigada a través de una labor investigativa, la cual permite no sólo la atención de diferentes teorías sino la implementación constante de propuestas metodológicas y por supuesto la reflexión posterior sobre los resultados obtenidos, para ello la técnica a emplear es la observación enmarcada implícitamente en el método de investigación cualitativa de "investigación-acción" la cual se aguarda no sólo dar solución a la problemática planteado sino también ampliar la concepción global sobre la educación y la práctica docente.

Método sintético. Es un procedimiento mediante el cual se articulan hechos simuladamente aislados y se expone una teoría que reúne los diversos elementos.

Método sistémico: Está encaminado a organizar el objeto mediante los elementos determinación de sus componentes, así como las dependencias entre

ellos. Esas conexiones determinan por un lado la organización del objeto y por otro su dinámica.

Método lógico inductivo: Es la consideración que, iniciando desde casos particulares, se eleva a conocimientos universales.

Método lógico deductivo: Mediante éste se emplean los principios manifestados a casos particulares, a partir de un vínculo de juicios.

1.7.2. Fuentes y técnicas para la recolección de datos.

Las fuentes para el presente estudio de carácter primario ya que se levantara información desde los involucrados directos.

POBLACION			
Nº	DESCRIPCION	CANTIDAD	%
1	DIRECTIVO	1	0,1
2	DOCENTES	15	1,9
3	ESTUDIANTES	400	50
4	PADRES DE FAMILIA	380	48
	TOTAL	796	100

Tabla # 2

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González"

La muestra se aplicara al 100% de padres de familias que son atendidos en a través de modalidad de Visita en el Hogar y Comunidad que tienen hijos con capacidades diferentes, a Directivo y Docentes de la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González"

MUESTRA			
Nº	DESCRIPCION	CANTIDAD	%
1	DIRECTIVO	1	1
2	DOCENTES	15	13
4	PADRES DE FAMILIA	100	86
	TOTAL	116	100

TABLA # 4

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” y Modalidad Atención en el Hogar y familia.

LA INVESTIGACIÓN—ACCIÓN: “La investigación cualitativa se deriva y ha sido estimulada por escuelas que son considerablemente diferentes a lo que propone la investigación cuantitativa. La principal característica de ésta es su interés por captar la realidad social a través de los ojos de la población que está siendo estudiada.” Bonilla (citado por Gallego, 2012)

En los métodos de investigación cualitativa se pueden encontrar el de “investigación—acción” el cual es considerado como una alternativa metodológica que permite la variada producción de diversos resultados como el efecto de la interacción continua entre procesos de autorreflexión, auto observación, diseño, puestas en escena, análisis objetivo y teorización de los eventos.

La “investigación—acción” al ser una actividad que se aplica a individuos, grupos o comunidades, refuerza y mantiene constantemente el sentido de individualidad, comunidad y búsqueda del bien común, no se confunde con un limitante proceso solitario o búsqueda del bien individual, relaciona estrechamente la práctica del docente con la investigación y se plantea que las estrategias empleadas por el educador suponen la previa existencia de teorías plasmadas en concretas situaciones que se realizan de forma reflexiva y constituyen una forma de “Investigación—Acción.”

Se sitúa en paralelo con la aplicación del método científico y su modelo especifica un espiral de actividades en ésta secuencia: Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema. Implantación y evaluación de las estrategias de acción. Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (Elliot, 2011)

Los métodos descritos anteriormente permiten en la línea investigativa de trabajo, no sólo se halle una cerrada solución al problema de investigativo, por medio de la presente intervención y post reflexión en el salón con los sujetos de observación y estudio, posiblemente denoten nuevas estrategias o alternativas.

1.7.3. Tratamiento de la información

- Elaboración y selección de preguntas que se utilizaron en las encuestas, y entrevistas.
- Explicación descriptiva del proceso de recopilación de la información.
- Análisis e interpretación colectiva e individual de resultados.
- Elaboración de gráficos y tablas estadísticos.
- Diseño de criterios para tabulación de los resultados.
- Clasificación, abstracción, ordenamiento y comparación de los datos obtenidos.
- Análisis y tabulación de datos.
- Generalización y síntesis de datos
- Socialización de resultados obtenidos.

1.8. Resultados e impactos esperados

La presente investigación pretende trascender a toda la provincia de Santa Elena, sus comunidades y recintos los mismos que mantienen aproximadamente 5885 personas con algún tipo de capacidades diferentes, siento este un referente a ser

tomado en cuenta la orientación familiar como herramienta para inclusión educativa regular al mismo tiempo confirmar en periodo posteriores mediante estudio y levantamiento de información la variación e incremento de personas que ingresan a las instituciones de educación regular.

Validar la importancia de la relación de los problemas de niños y niñas con capacidades diferentes con el entorno, y los intereses de los la búsqueda de soluciones en base a conocimientos.

Poner en evidencia la necesidad de cambio en los esquemas en la atención a las familias, en los programas a niños y niñas con capacidades especiales, sea considerado su entorno, su comunidad con un enfoque integral y la adaptación al sistema educativo se dé sin inconvenientes como un proceso propio de los niños y niñas que siendo atendidos en programas especializados y que paralelamente asistan también a la escuela.

CAPÍTULO II

2. Análisis, presentación de resultados y diagnóstico

2.1. Análisis de la situación actual

La llegada de un hijo con capacidad diferente al hogar suele crear una serie de sentimientos encontrados hasta la adaptación de este hecho, que va desde los conflictos entre la pareja, sentimientos de pérdida y comprende el proceso de adaptación de varios ámbitos entre los cuales está el de preparar al niño y niña para el ingreso al sistema educativo.

Hoy por hoy a pesar de planes de inclusión desde la Declaración de los Derechos de Salamanca, pasando por la Constitución del Ecuador del 2008, el Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017, en la Ley de Educación de las Escuelas inclusivas, también el trabajo emprendido por el ex Vicepresidente, Lenin Moreno encontramos que en el tema de las discapacidades, capacidades diferentes aún existen diferentes actitudes y prácticas no inclusivas, en ciertas comunidades y justamente depende de ella el desarrollo de las capacidades y de aceptación para su integración al sistema comunitario y educativo.

La familia que tiene como integrante una persona con capacidades diferentes no debe de estar obligada a vivir una vida diferente, separada de su contexto excluida, sino todo lo contrario esta debe ser partícipe y aprovechar esta oportunidad para compartir con otras familias situaciones similares, para compartir sentimientos, experiencias, realizar grupos de ayuda que fortalezcan a sus familiares y salir adelante.

Si se atiende dice en el plan del Buen Vivir de crear planes y programas para la inclusión, pero que se debe extender la condición humana del ser humano como un ser social, en primer lugar su familia como fuente de protección, desarrollo de valores éticos, morales, proveedor de fortalezas, autoestima y seguridad personal aplicando principios básicos del Buen Vivir.

En este sentido es claro concluir que no sólo se deben dar principios, leyes, instrucciones, derechos, deberes y obligaciones de atención a los grupos prioritarios sino también a tender a las familias de niños y niñas porque la familia afronta situaciones y problemas que tiene sus integrantes todos los días hace falta brindar estrategias como utilizarlos en la vida cotidiana, según su contexto cultural, social y afectivo, desplegando aprendizajes significativos en relación a su realidad.

2.2. Análisis comparativo, evoluciones, tendencias y perspectivas.

En la Comuna San Pedro desde el año 2009 se atiende mediante convenio con el Mies a 100 niños con capacidades especiales así como también asisten a un centro de terapia llamado Cerleco, la Misión Manuela Espejo que es programa del Gobierno actual atiende en la misma comunidad de la Parroquia Manglaralto.

Una situación que ha llamado la atención y que es motivo de esta investigación es porque el número de niñas con capacidades especiales no alcanza ni al 10% de ingreso a la escuela para que inicie su etapa escolar al igual que los demás niños de esta comunidad, cuando los tiempos que estamos viviendo la pobreza no justifica el no acceso a la escuela, está escrito en la Constitución del 2008, tenemos el Código de la Niñez y Adolescencia, el Plan Nacional del Buen Vivir, Programas de Estado que brindan atención a grupos prioritarios, hay gratuidad en la educación escuelas inclusivas.

En el centro de la población rural de San Pedro se encuentra ubicada a escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González " es inclusiva y durante estos años el ingreso de los niños y niñas con capacidades diferentes se ha mantenido en porcentajes bajos, por lo que se considera que una vez validada la propuesta de esta investigación las familias tengan más herramientas para que puedan superar más bien las barreras culturales a través de la orientación familiar , retroalimentar el proceso una vez que los niños y niñas con capacidades diferentes ingresen a la escuela para lograr la permanencia y culminar con éxitos el año escolar .

2.3. Presentación de resultados y diagnostico

Los datos que se obtuvieron sobre la investigación son el resultado de la aplicación de la entrevista a la Autoridad, se realizó encuestas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” y encuestas aplicadas a padres de familia y/o representantes legales de niños y niñas con capacidades especiales que son atendidos en la modalidad “Visita en el hogar y Comunidad” mediante convenio en la Comuna San Pedro.

2.3.1. Análisis de las entrevistas a la autoridad del plantel

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO REYES GONZALEZ" LICENCIADA MONICA ALEXANDRA VILLAO MIRABA

Se realizó una serie de preguntas las cuales tienen como objetivo conocer el proceso de adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes a la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes González".

Del análisis realizado en base a los resultados, los padres de los niños y niñas con capacidades especiales no reciben orientación de parte de la institución de donde proceden así como tampoco la institución no ofrece la consejería por llamarla así los representantes legales, ni tampoco se provoca encuentros de todos los padres de familia para realizar grupos de apoyo.

1. ¿Qué tiempo tiene desempeñando el cargo de Directora de esta institución educativa?

Hace tres meses.

2. ¿Recibe apoyo del personal a su cargo para que se cumplan las metas Institucionales?

Sí.

3. ¿Según su experiencia cuáles son las causas por las que los niños y niñas con capacidades especiales no se adaptan a la escuela?

Dificultades: los padres no dan el debido apoyo y son irresponsables con el aprendizaje de sus hijos, muchas veces vienen a dejarlos al inicio del año escolar pero después ya vienen poco y no se acercan donde la maestra tutora a saber avances de sus representados.

4. ¿La institución facilita talleres de orientación familiar a estos padres sobre estrategias de apoyo familiar para la adaptación de sus hijos?

No, se dan talleres los padres en estos aspectos a más de las reuniones de padres de familia sobre avances de los niños

5. ¿Cuántas veces al año los docentes reciben capacitación o asisten a talleres?

Cuando se requiere

6. ¿Recibe informes de la revisión periódica del micro planificación de los docentes y se establecen mejoras tomando en cuenta los contenidos no desarrollados para niños y niñas con capacidades especiales?

Si se da seguimiento al mejoramiento de la planificación y se revisa las planificaciones para los casos especiales.

7. ¿Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos en temas de capacidades especiales?

Si se da el respectivo seguimiento

8. ¿Considera que el personal docente de su Institución se autocapacita en temas inclusión? Justifique su respuesta.

Si se autocapacita, dando las comisiones al debido taller, en temas de capacidades especiales el docente que tiene en su aula busca los temas para desarrollarlos en clases.

9. ¿A su criterio, cuál piensa que es la causa por la que los niños y niñas con capacidades diferentes no se incluyen en el sistema educativo?

Pienso que es porque los padres desconocen la leyes y por miedo a que sus hijos sea marginados.

10. ¿Considera usted qué la orientación familiar hacia estos padres de familia sería de ayuda para que sus niños y niñas permanezcan en el sistema escolar?

Definitivamente si, ya que esto sería un insumo para que los padres tengan más herramientas para que ayuden a sus hijos para incluirlos en el sistema educativo, aquí en la escuela.

2.3.2. Análisis de las encuestas aplicadas al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

Se aplicó a encuesta al 100 % de los docentes, que son 15 en total de la escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

1. ¿Puede detectar una necesidad educativa leve en los estudiantes de mi clase?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	95%
A veces	5	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

TABLA # 4

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

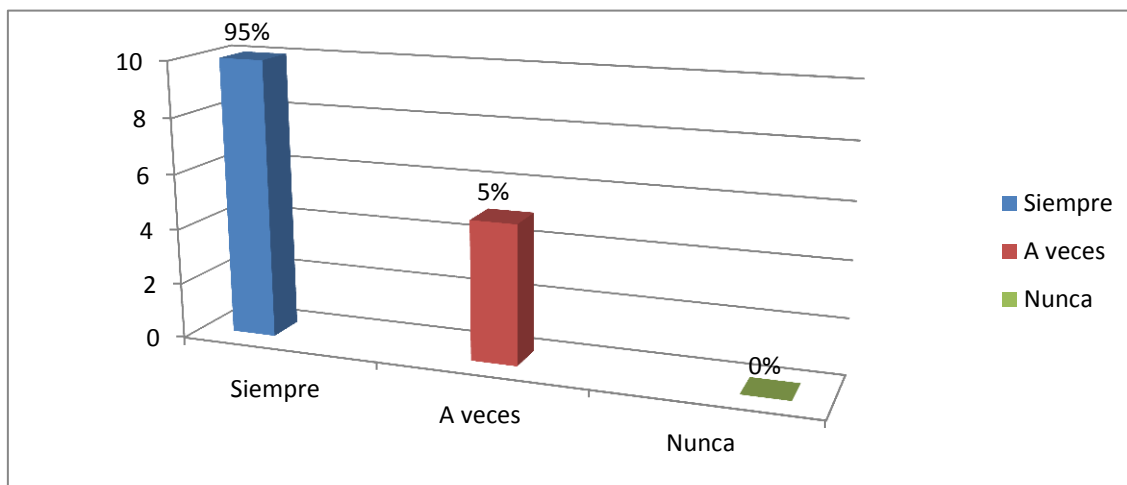


Gráfico # 1

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

Se observa en el gráfico que el 95 % de los docentes considera que si pueden detectar una necesidad leve en sus estudiantes en aula. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes desde sus espacios si detectan a niños y niñas que tengan una necesidades pero leves .

2. ¿Programa actividades que fortalezcan la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
A veces	7	90%
Nunca	4	5%
TOTAL	15	100%

TABLA # 5

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

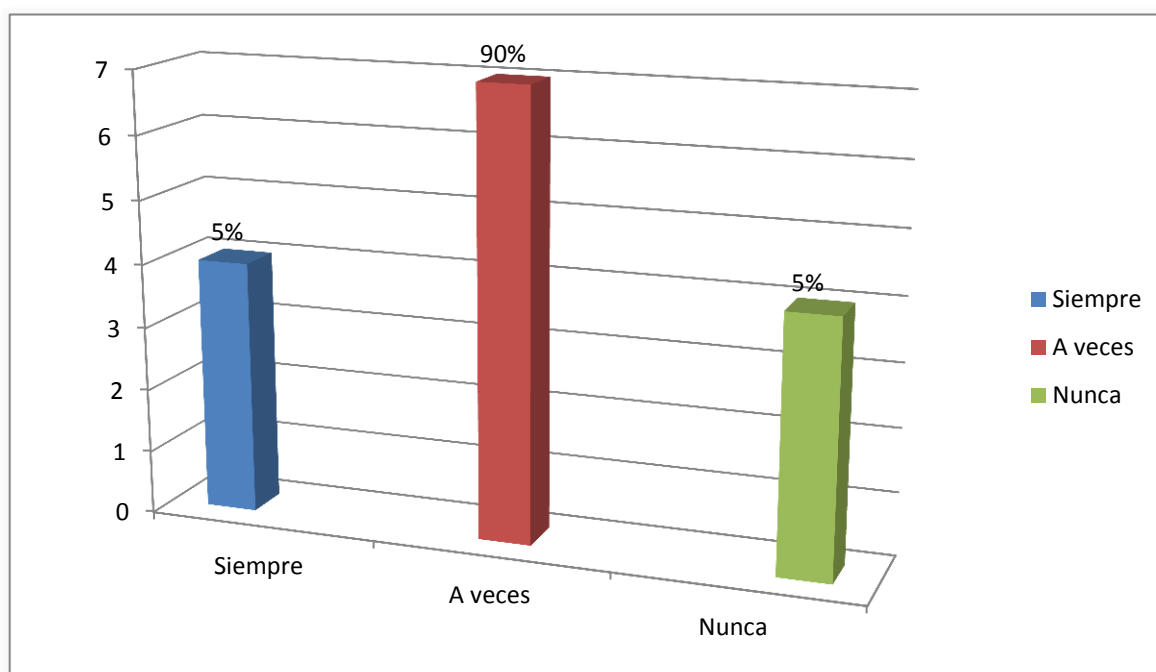


Gráfico # 2

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

Se observa en el gráfico que el 90% de los docentes encuestados programa actividades que fortalezca la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes desean que sus estudiantes logren mejorar su aprendizaje diario.

3. ¿Utiliza el internet para buscar información sobre inclusión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	48%
A veces	6	48%
Nunca	3	4%
TOTAL	15	100%

TABLA # 6

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

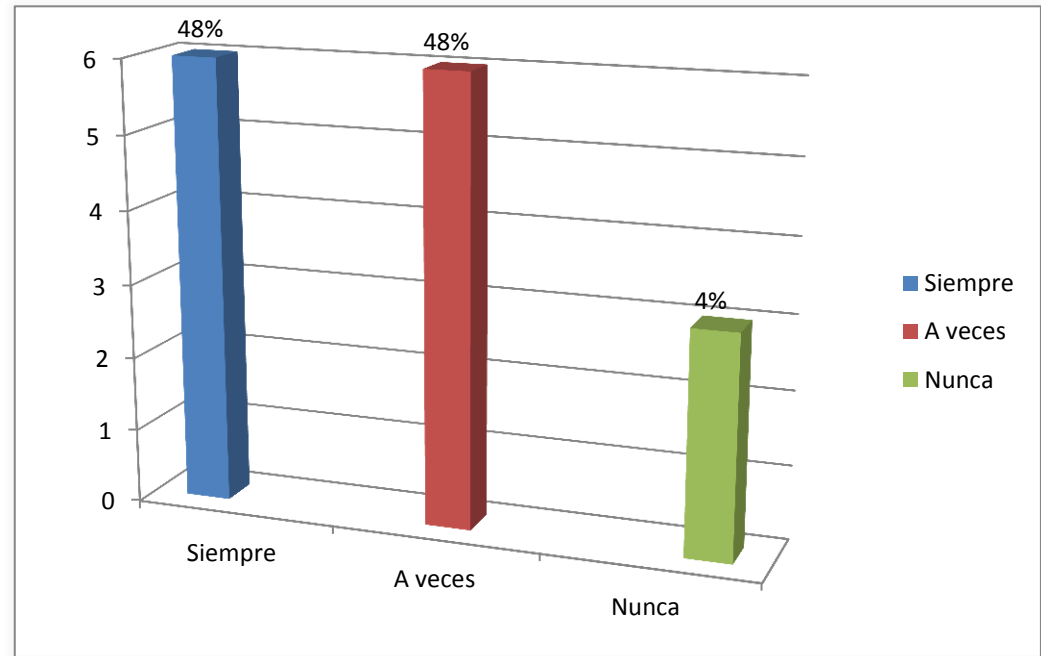


Gráfico # 3

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

Se observa en el gráfico que el 100% de los docentes encuestados utiliza el internet para buscar de información para las planificaciones de sus clases. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes buscan por otros medio informacion de la inclusion.

4. ¿Propicio actividades que promuevan la no discriminación en los estudiantes en todas las materias?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	95%
A veces	4	4%
Nunca	1	1%
TOTAL	15	100%

TABLA # 7

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

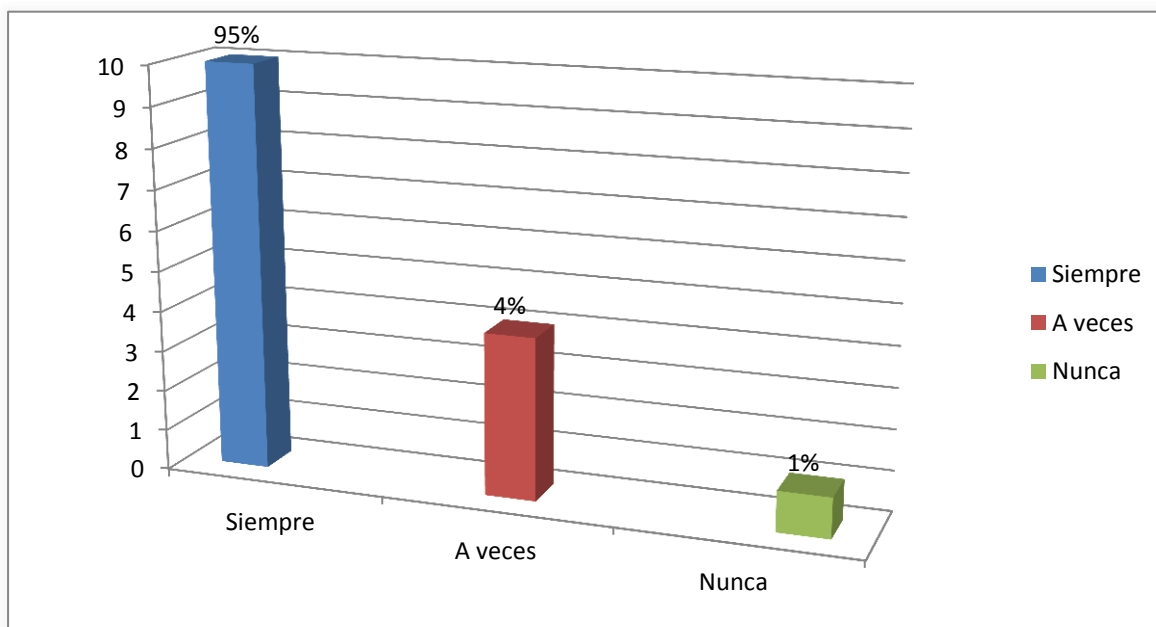


Gráfico # 4

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

Se observa en el gráfico que el 94% realizan actividades que promuevan la no discriminación entre sus estudiantes. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes hacen de sus clases momentos que todos los estudiantes se sientan incluidos sinninguntipo de descriminacion.

5. ¿Considera que usando estrategias en su metodología mejorara el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje con capacidades diferentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	90%
A veces	5	7%
Nunca	2	3%
TOTAL	15	100%

TABLA # 8

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González”

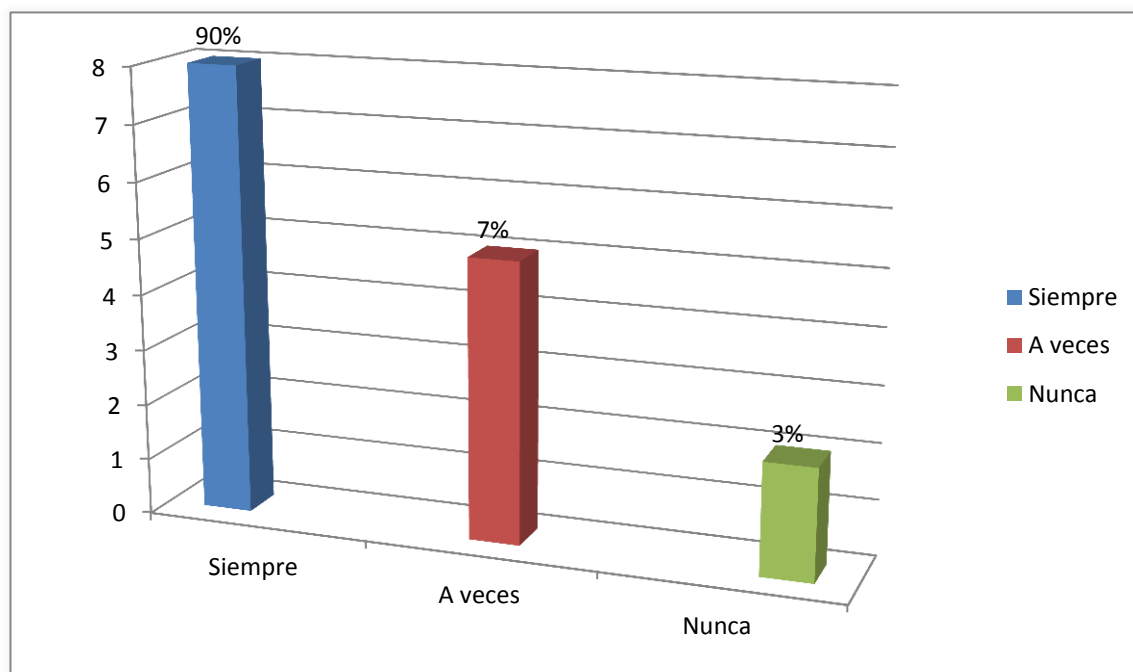


Gráfico # 5

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.”

Se observa en el gráfico que el 100% de los docentes encuestados considera imprescindible el uso de estrategias metodológicas. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes desean que sus estudiantes logren mejorar su aprendizaje diario.

6. ¿Elaboro adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje a los estudiantes con capacidades diferentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	95%
A veces	4	4%
Nunca	1	1%
TOTAL	15	100%

TABLA # 9

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

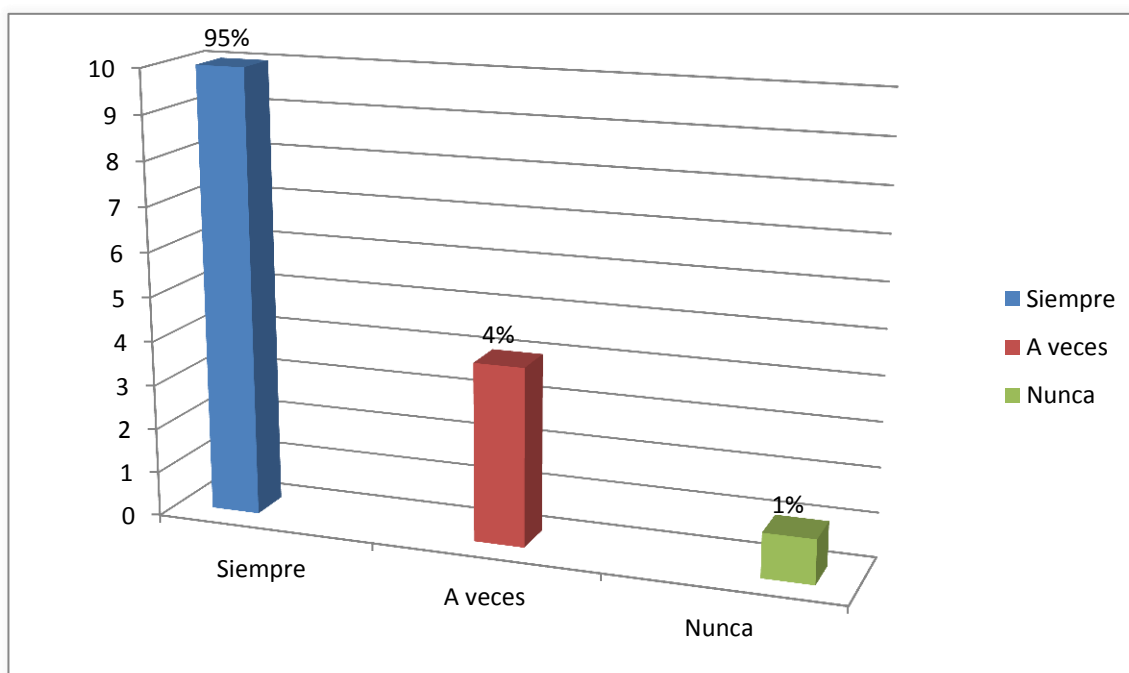


Gráfico # 6

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

Se observa en el gráfico que el 95% de los docentes si elabora adaptaciones curriculares para la adapctacion de los estudiantes con capacidades diferentes. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes atienden las necesidades particulares de cada estudiante en su aula.

7. ¿Participo en actividades de otras instituciones (Mies) relacionada con la atención integral a estudiantes con capacidades diferentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6%
A veces	9	93%
Nunca	1	1%
TOTAL	15	100%

TABLA # 10

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

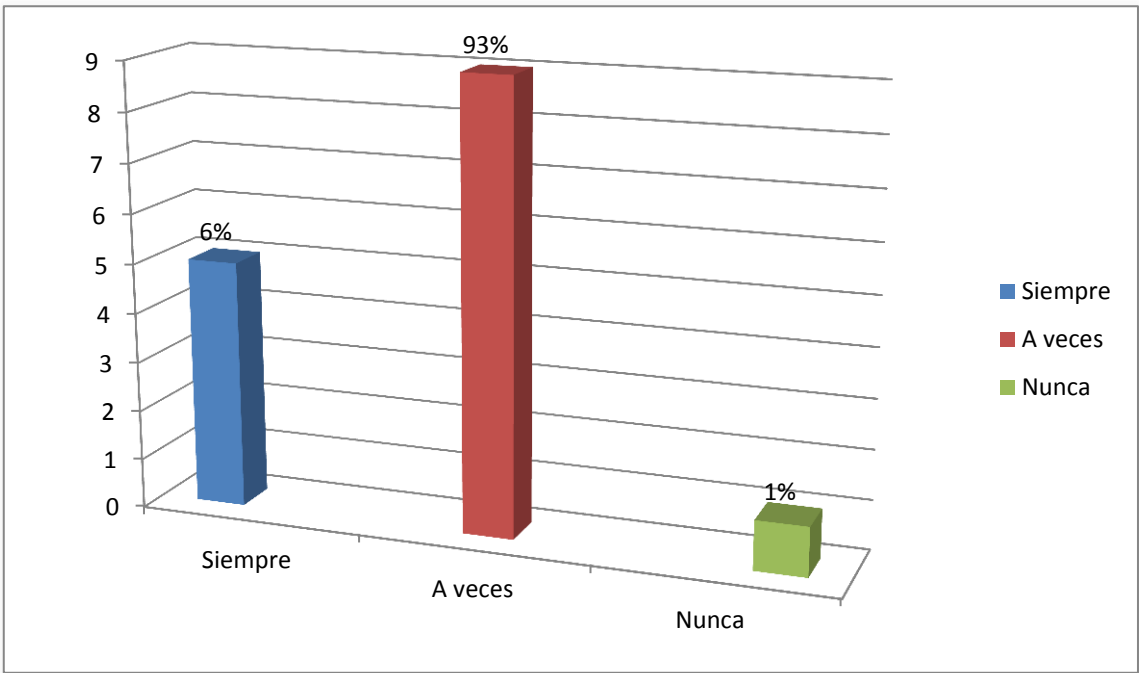


Gráfico # 7

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

Se observa en el gráfico que el 93% de los docentes encuestados considera imprescindible su participación junto a las de sus estudiantes en actividades con otras Instituciones para la atención integral para estudiantes con capacidades diferentes ya que esto estimula su participación al medio que lo rodea.

8. ¿Puedo asumir el reto de lograr el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes con capacidades diferentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	98%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

TABLA # 11

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

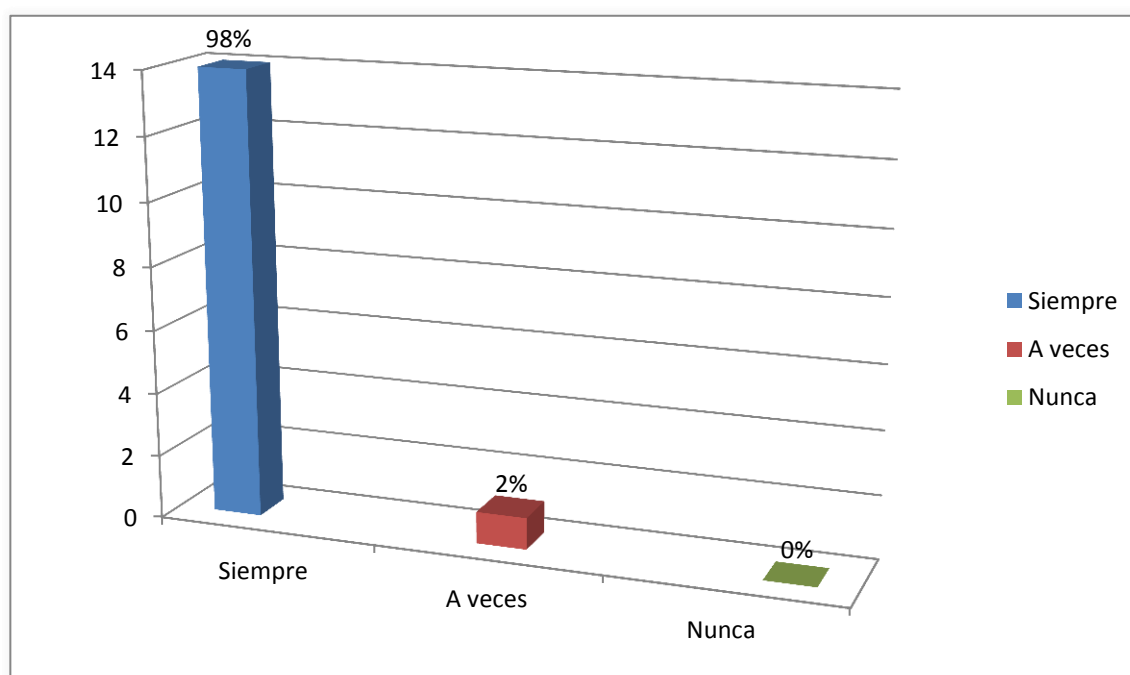


Gráfico # 8

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

Se observa en el gráfico que el 98% de los docentes encuestados considera que el aprendizaje significativo aporta al desenvolvimiento todos los estudiantes .Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes desean que susestudiantes logren mejorar su aprendizaje diario.

9. ¿Ud. Cree los padres de familia que les falta orientación familiar para la adaptación de sus hijos a la escuela inclusiva de su sector?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	96%
A veces	4	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

TABLA # 12

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

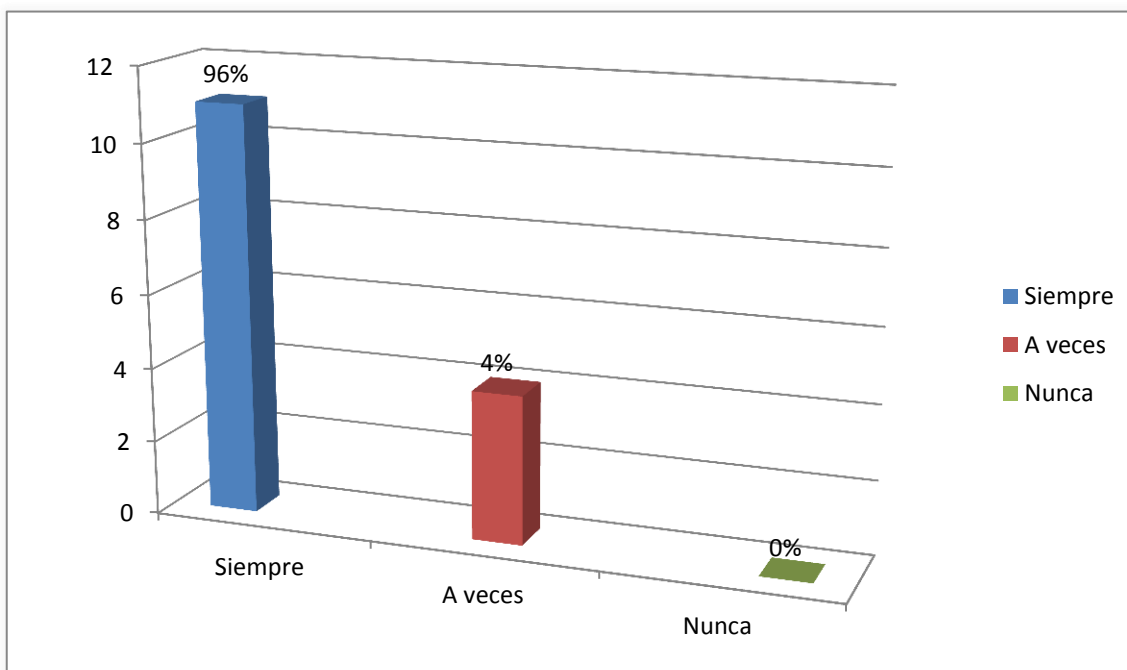


Gráfico # 9

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

Se observa en el gráfico que el 95% de los docentes encuestados considera importante la orientación familiar para la asistencia regular desempeño de los estudiantes. Por lo que se puede apreciar claramente que los docentes desean que los representantes reciban orientación familiar para poder incluir a sus hijos en la escuela.

10. ¿Considera usted que los Padres De Familia con niños y niñas con Capacidades Diferentes necesitan asistir a Talleres de Orientación Familiar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	98%
A veces	1	2%
Nunca	0	0%
TOTAL	15	100%

TABLA # 13

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González

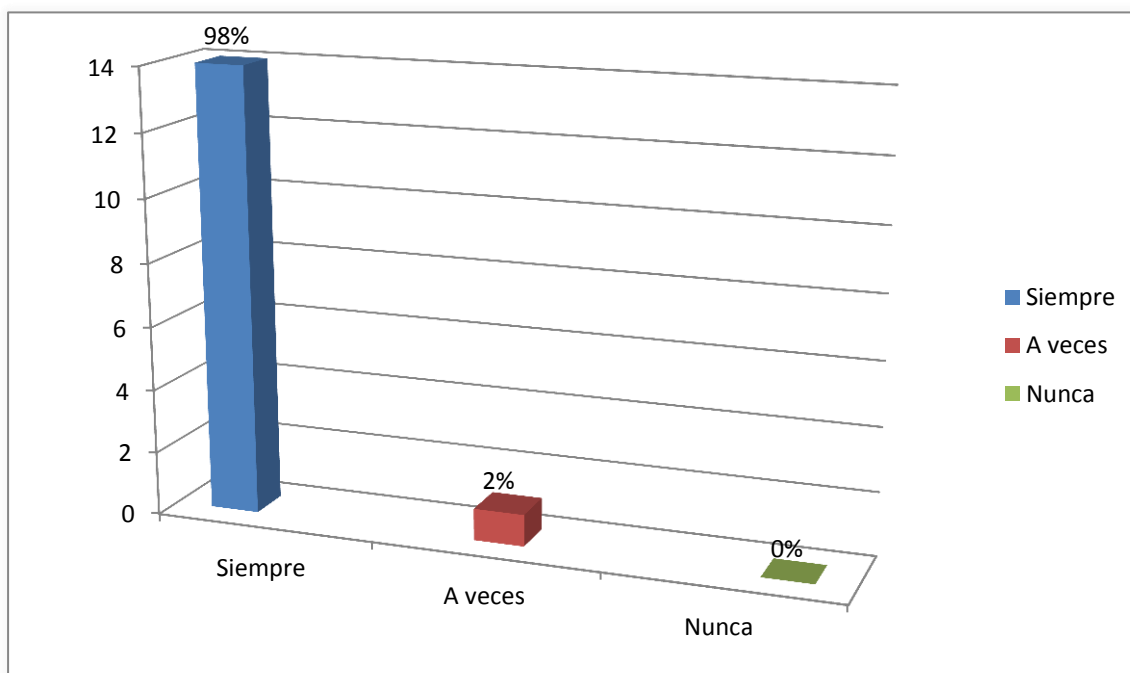


Gráfico # 10

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Docentes Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

Se observa en el gráfico que el 98% de los docentes encuestados considera que que los padres deben de asisitir a talleres de Orientacion Familiar para el proceso de adaptacion de sus niños con capácidades diferentes al sistema educativo. Por lo que se puede apreciar que los docentes desean que los padres de familia reciban atencion para apoyar a sus hijos con capacidades diferentes.

2.3.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los padres de familia y/representantes legales.

La encuesta se realizó a 100 padres de Familia y/o Representantes Legales de niños y niñas con capacidades diferentes que son atendidos en la modalidad de Atención en el Hogar y Comunidad “de la Comuna San Pedro.

1) ¿Ud. ha recibido información sobre la educación inclusiva?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	99	98%
A veces	1	1%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 14

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

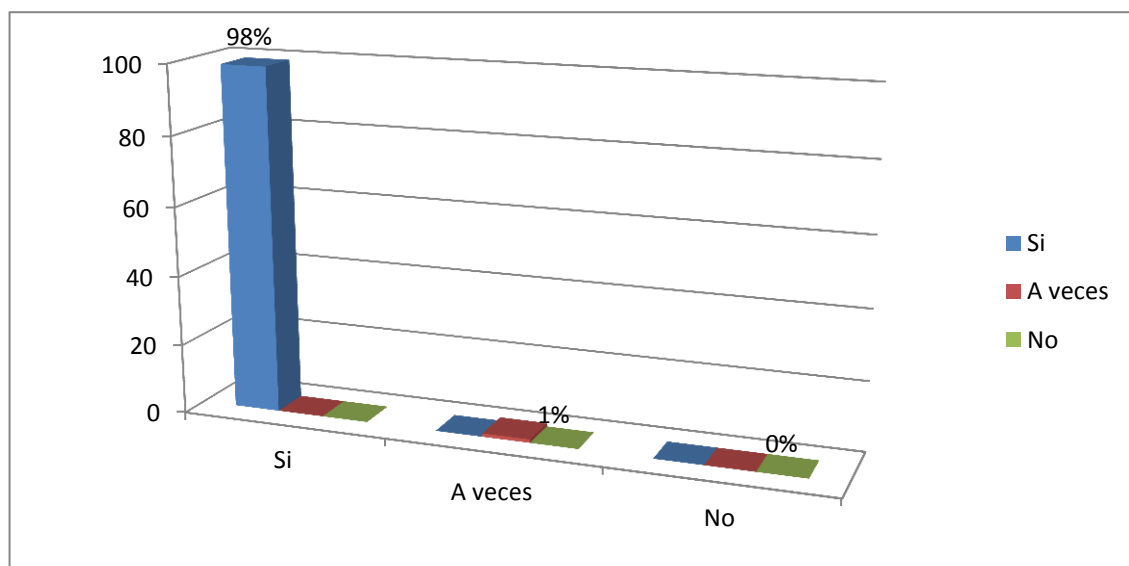


Gráfico # 11

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 98% de los representantes encuestados si hn recibido algun tipo de informacion sobre las escuelas inclusivas .

2) ¿Ha encontrados dificultades en el proceso de adaptación a la escuela de sus representado?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 15

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

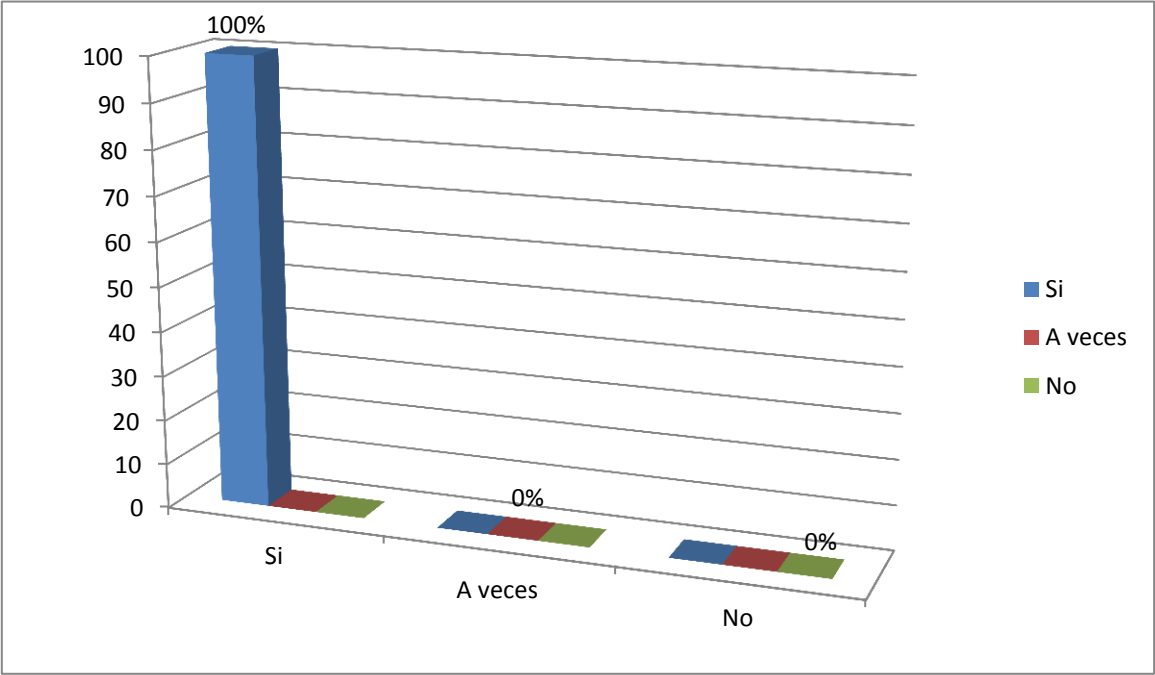


Gráfico # 12

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 100% de los representantes de los encuestados manifiestan que han tenido dificultades del ingreso de sus representados al sistema educativo, se evidencia de forma clara que los representantes sienten preocupados por el proceso de adaptación de sus hijos.

3) ¿Considera que la metodología utilizada por los docentes es la más adecuada para sus hijos con capacidades diferentes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	95	95%
A veces	4	4%
No	1	1%
TOTAL	100	100%

TABLA # 16

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

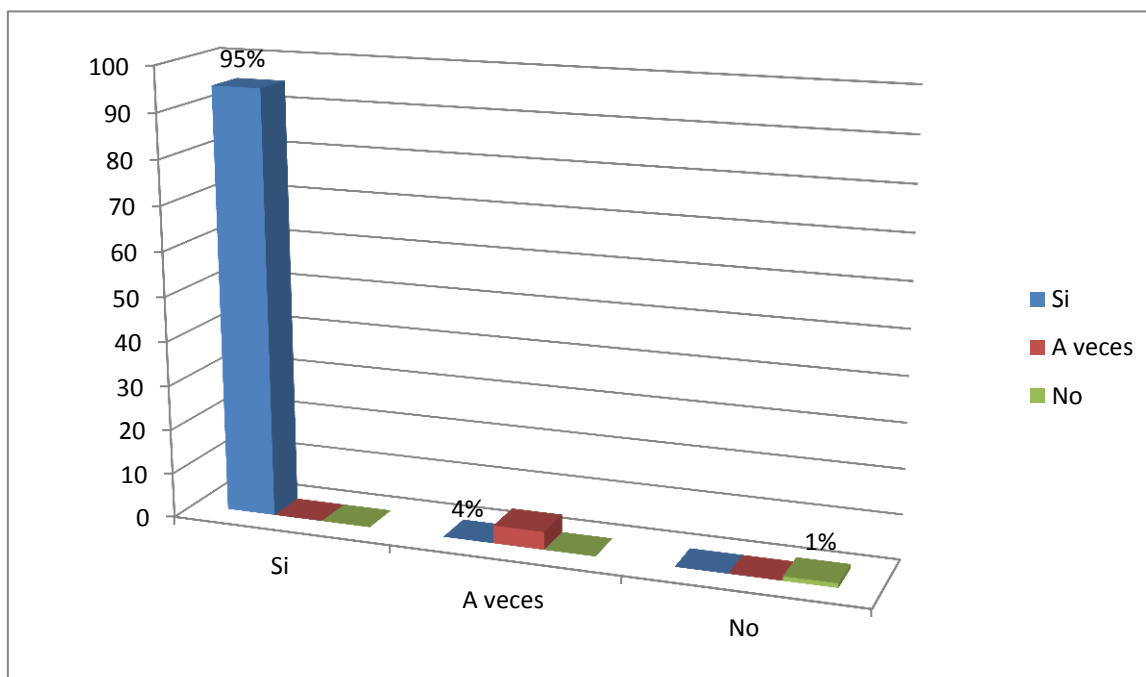


Gráfico # 13

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 95% de los representantes de los encuestados opinan que la metodología aplicada por los docentes es adecuada, por otra parte el 4% manifiesta que no está de acuerdo con la metodología aplicada por el docente, y el 1% restante manifiesta que no es adecuada, se evidencia de forma clara que los representantes están en su mayoría de acuerdo con la labor del docente en la institución.

4) ¿Cree Ud. que su hijo se adaptará al sistema escolar con su ayuda?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 17

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

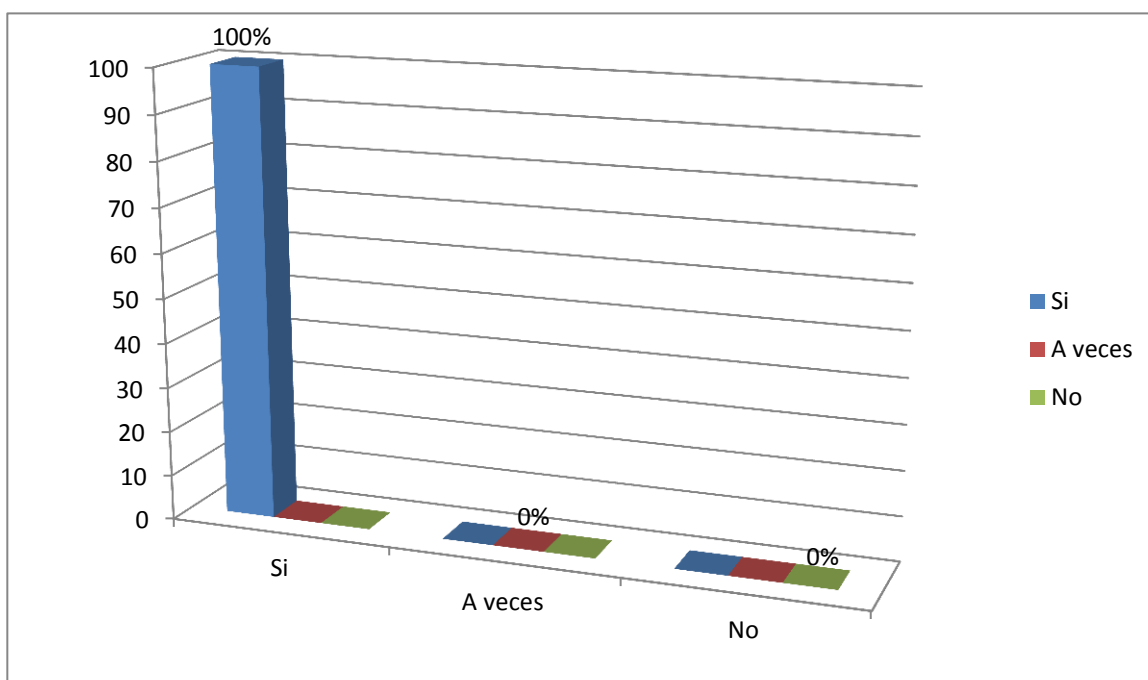


Gráfico # 14

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 100% cree que sus hijos si se adaptaran al sistema escolar regular con ayuda de ellos. Lo que implica que ellos deben de ser parte de esta adaptacion .

5) ¿Ud. mantiene comunicación constante con el maestro/a sobre los avances de su hijo/a?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 18

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

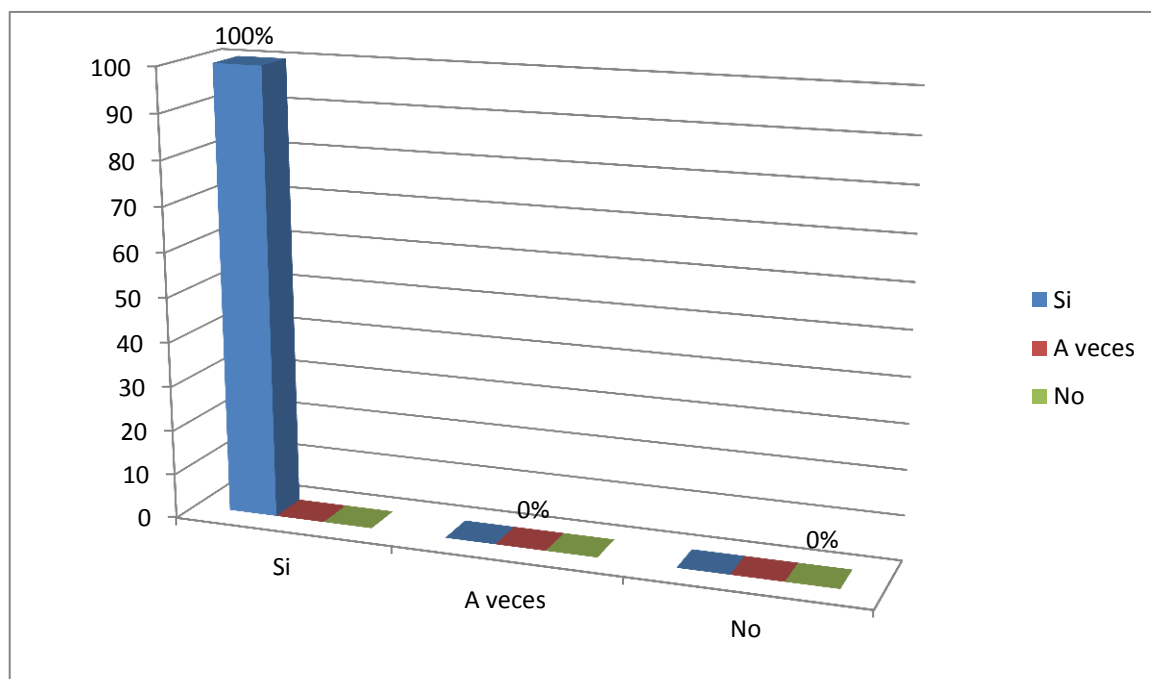


Gráfico # 15

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 100% de los representantes de los encuestados si manteienen comunicación con los maestros de sus hijos, lo que implica que ellos se meustran interesados por que sus hijos avancen en su desarrollo intelectual.

6) ¿Su representado necesita ayuda personal directa para realizar actividades cotidianas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	89	92%
A veces	11	8%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 19

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

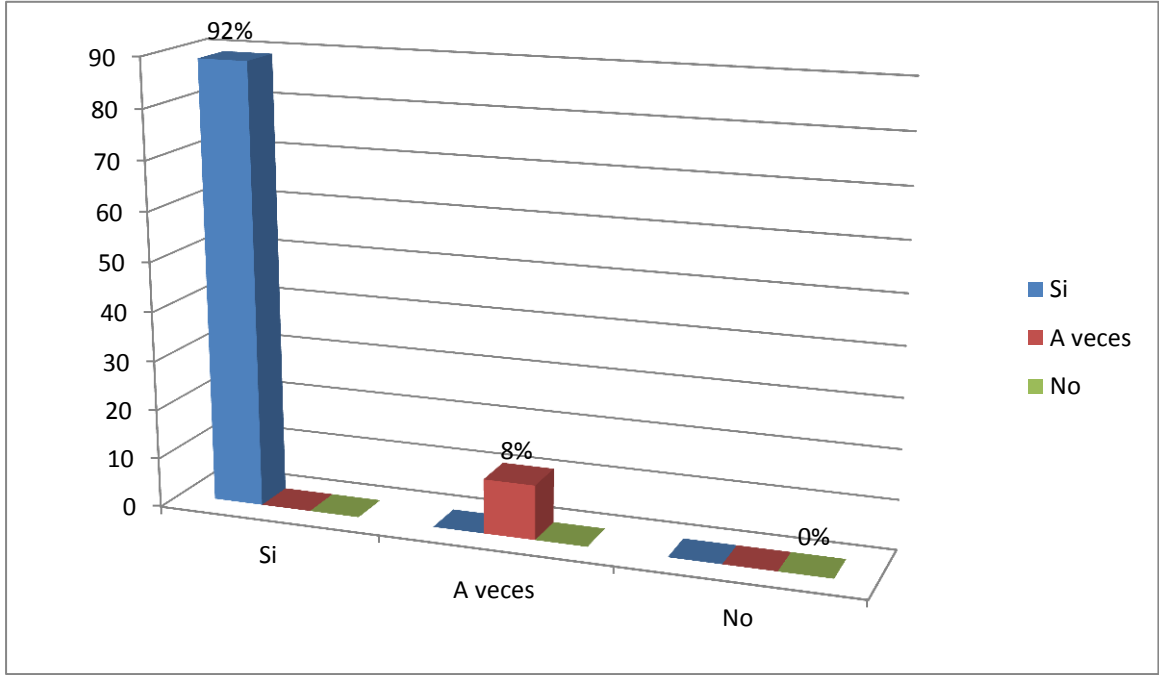


Gráfico # 16

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo
Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que el 92% de los representantes de los encuestados sí brindan apoyo a sus representados para el cumplimiento de sus labores como estudiantes, por otra parte el 8% manifiesta que no brindan apoyo a sus representados para el cumplimiento de sus labores como estudiantes, se evidencia de forma clara que la mayoría de los padres brindan apoyo a sus representados para el cumplimiento de sus labores en el diario vivir.

7) ¿Su representado ha sido discriminado por tener una capacidad diferente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 20

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González

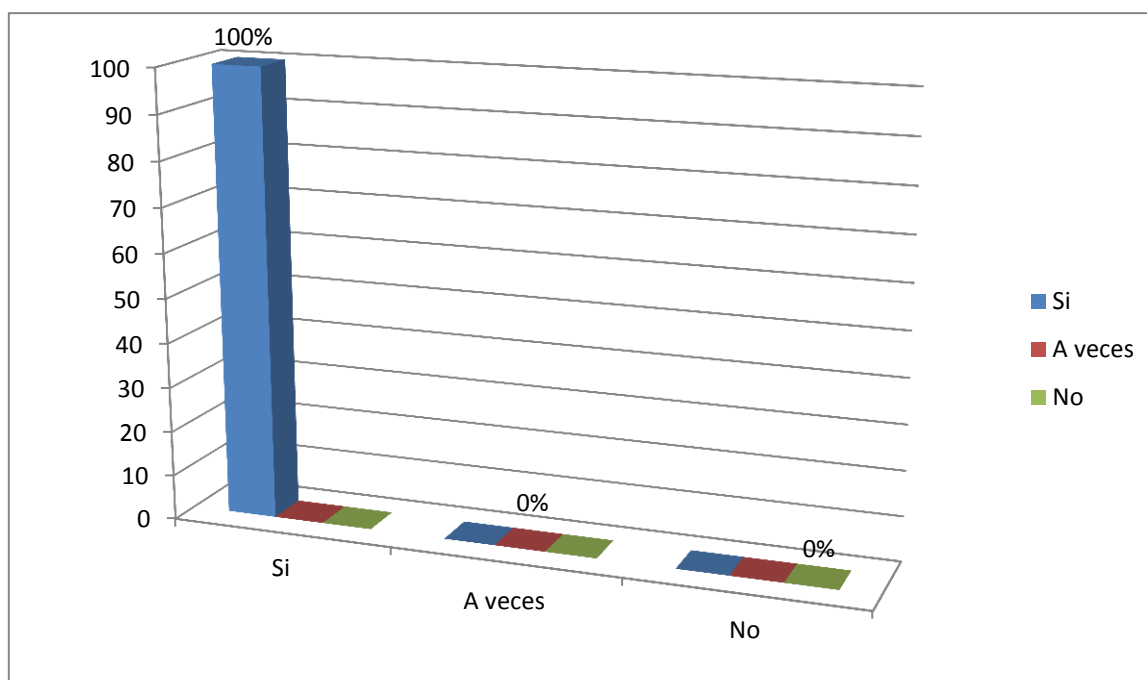


Gráfico # 17

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 100% de los representantes de los encuestados sí manifestaron que sus hijos si ha sido discriminados por tener capacidades diferentes. Los que se demuestra que en la práctica aun no se brinda la atención inclusiva con todos sus componentes en si.

8) ¿Cree usted que los padres con hijos con capacidades diferentes deben de recibir orientación familiar para la adaptación al sistema escolar?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	96%
A veces	7	4%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 21

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González

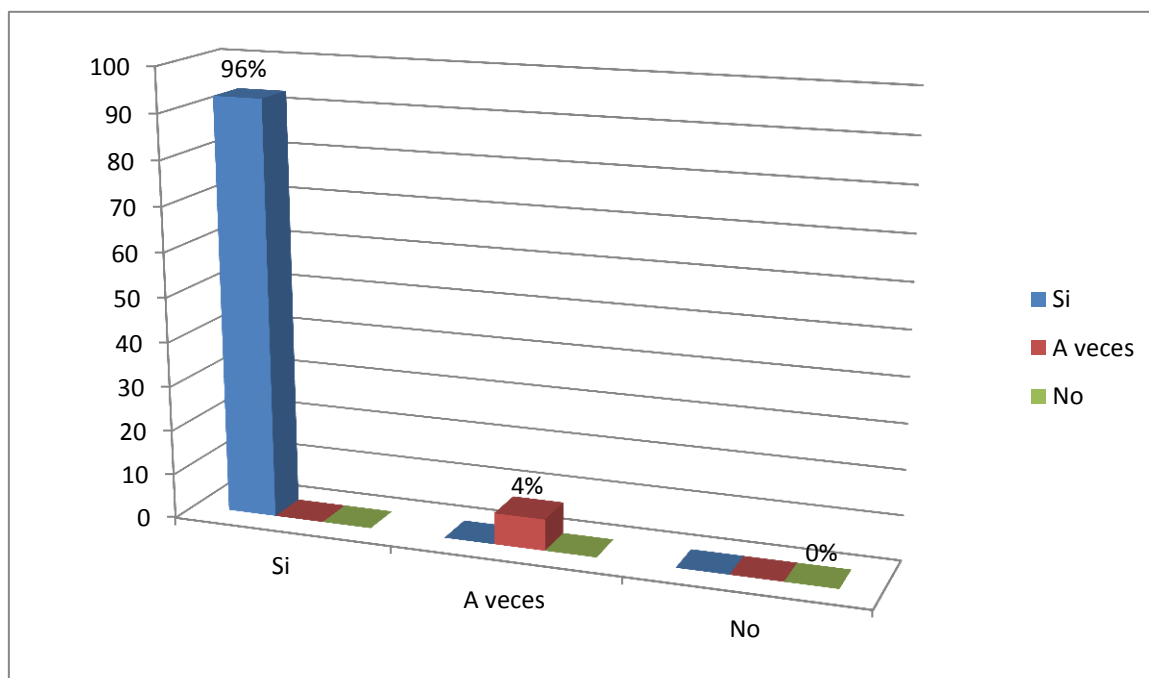


Gráfico # 18

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 96% de los representantes de niños y niñas con capacidades diferentes dijeron que si deben de recibir orientacion familiar. Lo que se evidencia sobre la necesidad de brindar orientacion familiar a estos padres para que juntos puedan lograr la adpatacion ala sistema escolar de sus hijos.

9) ¿Se informa usted sobre otras formas de atención educativa para su hijo/a?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
A veces	0	0%
No	100	100%
TOTAL	100	100%

TABLA # 22

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González

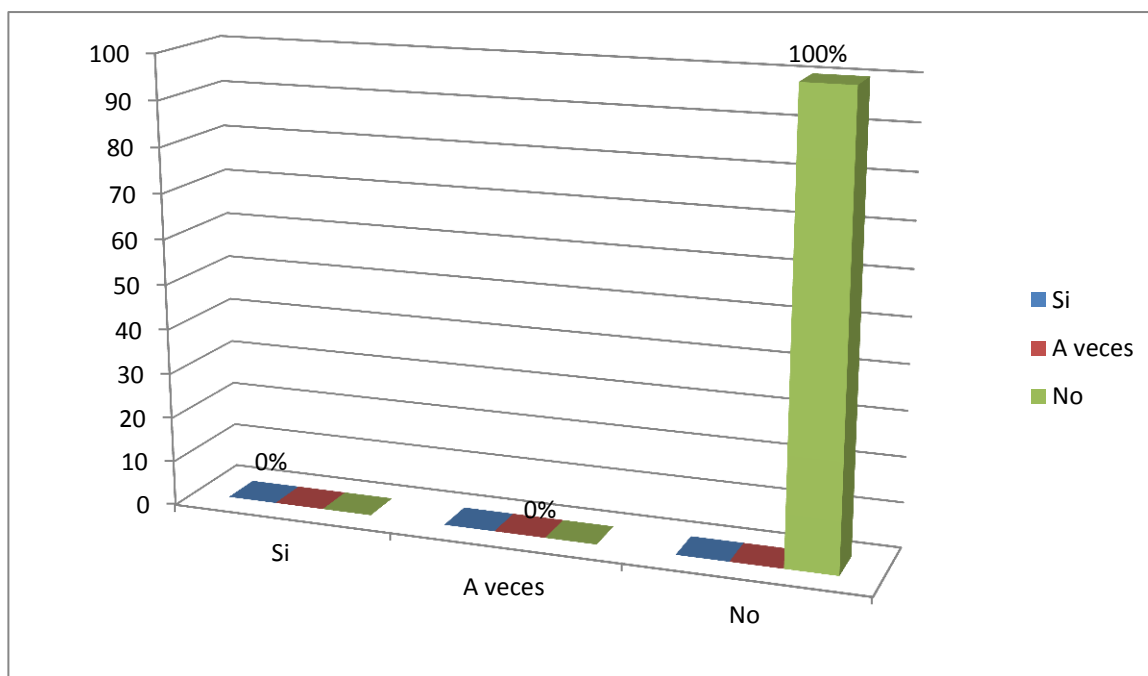


Gráfico # 19

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 100% manifiesta que no se informa sobre otras formas de atención a mas de la escuela para sus hijos. Lo que se puede analizar sobre las falta de orientacion para que sus hijos puedan acceder s otros servicios y mejorar su desarrollo.

10)¿Apoya usted a su hijo en el desarrollo afectivo con otras personas de su entorno?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
TOTAL	100	100%

TABLA # 23

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

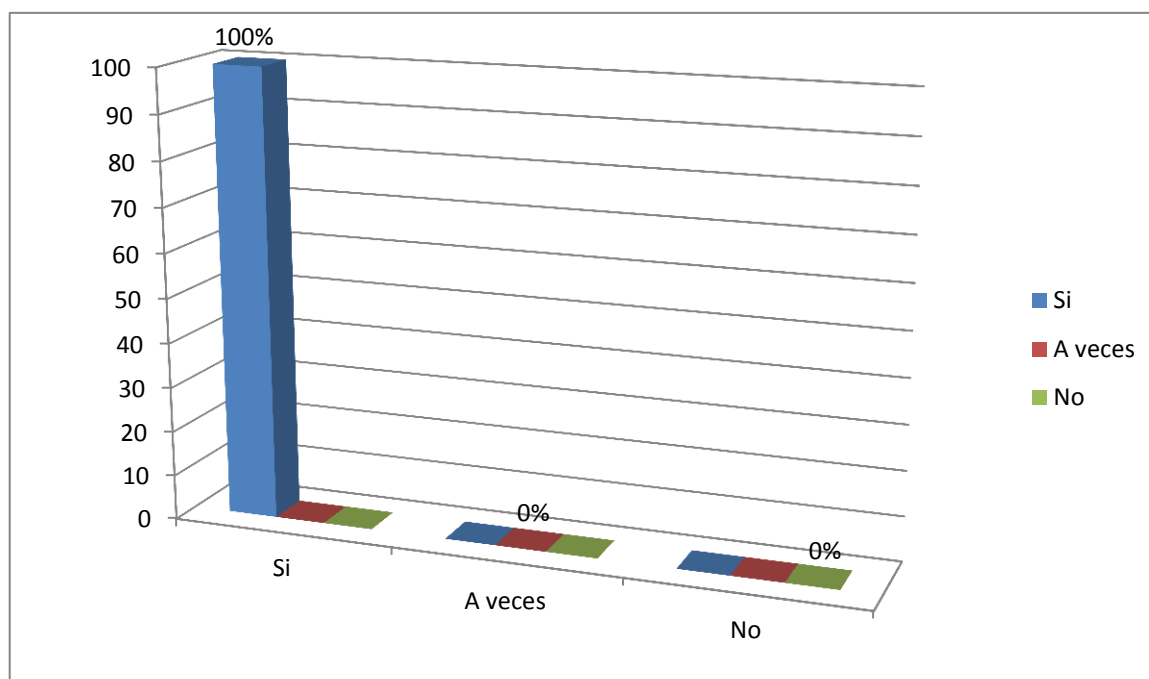


Gráfico # 20

Elaborado por : María Karina Huamán Marcillo

Fuente: Encuesta a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González.

En base a los datos se puede establecer que un 100% de los representantes apoya para el desarrollo afectivo de su hijo/ con el entorno. Esto demuestra que si hay interés de los padres lo que facilitaría la adaptación del niño y niña al sistema escolar.

2.3.2. Verificación de hipótesis

La determinación de la influencia de la Orientación Familiar como herramienta mejorara la adaptación de niños y niñas de capacidades diferentes al sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” DE LA Comuna San Pedro del a Parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena.

La hipótesis general se validó acorde las contestaciones emitidas por los docentes, representantes legales a las preguntas 3, 4, 5 y 6 de las encuestas aplicadas en cada uno de los grupos respectivamente, las cuales están relacionadas a la metodología aplicada por los docentes en los procesos pedagógicos que los adaptan en caso de tener niños y niñas con capacidades diferentes dentro de sus aulas.

La aceptación de un 100% de docentes que consideraron que la escuela es inclusiva y que además hay predisposición para asumir retos de todos los docentes en la pregunta 8. En las 3 y 4 de la encuesta a los padres de familia y/o representantes legales si creen que sus hijos se adaptarán al sistema educativo.

En las pregunta 8 a los padre concuerda con la pregunta 10 dirigida a los docentes sobre la necesidad de recibir orientación familiar antes de que sus hijos ingresen al sistema educativo, así como también afirma que les hace falta recibir orientación familiar.

De manera general los maestros brindaran las garantías para la permanencia en sistema educativo y los padres necesitan de la orientación familiar para la adaptación al sistema escolar.

Por lo anterior expuesto, se confirma la validación de la hipótesis general.

CAPÍTULO III

3. Propuesta de creación

3.1. Título

Diseñar e implementar una guía metodológica de orientación familiar que promueva la adaptación al sistema educativo en niños y niñas con capacidades diferentes a la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la Comuna San Pedro

3.2. Justificación

La presente propuesta se justifica en la necesidad de garantizar que todas las personas con capacidades diferentes independiente de la edad, sexo, tipo de capacidades diferentes y nivel socio-económico, ejerzan los mismos derechos y oportunidades que los demás miembros de la sociedad según la Constitución en la sección Régimen del Buen Vivir Capítulo Primero Inclusión y Equidad Art.340 – 341 - 342 y el Capítulo Tercero Sección Sexta Art 47 – 48 - 49.

Se debe resaltar el Art 48

“La Inclusión Social mediante planes y programas estatales y privados coordinados que fomenten su participación política, social, cultural educativa y económica”.

Teniendo esta base legal, mediante este proyecto pretendemos conocer la influencia que se ha ejercido en los niños, niñas adolescentes; la capacitación a los adultos responsables de los niños con capacidades diferentes, en el ámbito educativo y que atañe aspectos sociales, físicos, mentales, afectivos y cognitivos.

A través de la Orientación Familiar se pretende generar conciencia en cuanto a la necesidad de lograr la intervención de la familia como eje principal, las mismas que acompañan y apoyan en cada etapa del proceso de desarrollo de sus hijos e hijas y

que son capacitadas para eliminar barreras culturales, y convertirse en actores principales del proceso de cambios no solo educativo sino también culturales, sociales en la familia y en su entorno.

Una de las metas principales de este proyecto es habilitar las capacidades sociales y educativas a través de experiencias con materiales o métodos terapéuticos específicos según las necesidades de cada uno de los niños atendidos y con la intervención de las familias.

Siendo aún más ambiciosos pretendemos un desarrollo comunitario para la inclusión, igualdad de oportunidades e integración social de niños, niñas de la Comuna San Pedro

3.3.Fundamentación

La propuesta diseñada se sostiene en los diferentes documentos bibliográficos que se utilizaron en esta investigación, en especial los discurrecidos en el Marco Teórico, que fueron seleccionados de acuerdo al problema diseñado, considerando los más sobresalientes para presentar la actual propuesta. Considera también los principios culturales del sector; en la medida que el primero prioriza las necesidades propias de los niños y niñas con capacidades diferentes para que la familia asuma su rol protagónico, es decir hay que conocer a las familias sus fortalezas y debilidades; el segundo analiza las leyes, códigos y argumentos para la atención e inclusión de las personas con capacidades diferentes

Considerando a la familia como la primera escuela a ella va dirigida la orientación familiar que impliquen alcanzadas motivación, pensamientos y emociones se debe tener en cuenta a la hora de fundar planificar que se aprende a partir de ideas anteriormente conseguidas en base a la experiencia directa e indirecta en la relación con su medio. El hogar debe convertirse en una interrelación social del niño y su medio; y la escuela es el lugar donde continuara con su proceso de formación y de desarrollo integral. Concorre también el fundamento legal oportuno para la aplicación de la propuesta, mencionada en el Marco Legal.

3.4. Objetivo

3.4.1. Objetivo General

Diseñar talleres de capacitación para padres de familia y/o representantes legales que tengan niños y niñas con capacidades diferentes para su adaptación al sistema educativo.

Objetivo Especifico

Fortalecer capacidades de las familias con niños y niñas de capacidades diferentes a través de la orientación familiar para mejorar el proceso de adaptación al sistema educativo.

3.5. Factibilidad de seguimiento

La propuesta cuenta con el sostén de las autoridades de la Institución, quienes cooperan con el deseo de implementar servicio a través de Convenios para la atención de niños y niñas con capacidades diferentes, el Cronograma se creará en base a los horarios que los padres de familia, los niños y niñas puedan asistir y no se sienta una sobrecarga de actividades a cumplir antes más bien serán jornadas de encuentros lúdicas y de tiempo acorde a las necesidades del grupo.

3.6. Descripción

3.6.1. Beneficiarios

Los beneficiarios directos serán los padres de familia/representantes legales de niños y niñas con capacidades especiales de la modalidad “Atención en el Hogar y Comunidad” que ingresaran a la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la Comuna San Pedro.

3.6.2. Actividades

Las actividades correspondientes a la propuesta designan un total de 10 talleres que están enfocados a la capacitación sobre autoestima, derechos, orientación familiar e inclusión para niños y niñas con capacidades diferentes en la cual se desarrollaran los siguientes temas:

- Orientación Familiar
- La Familia
- La Adaptación
- Practicas asertivas para la adaptación
- Derecho a la Educación
- Derecho a no ser discriminado
- Capacidades Diferentes e Inclusión Educativa

Los talleres tienen el objetivo desarrollar la guía metodológica de orientación familiar a través de las diferentes adaptaciones que pueden lograr ser necesarias en uno o varios de todos los componentes del proceso .Suponen comuna previa condición la organización, gestión, flexible y ágil, estas implican la movilización continua de recursos individuales y comunitarios, el compromiso y la participación de los padres en la adopción del material legal.

Para el desarrollo la guía de orientación familiar para la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo en los diferentes talleres se aplicarán el uso de técnicas de participación tanto de padres de familia y/o representantes legales como de los niños y niñas, se usó un modelo de evaluación y el uso de un lema al finalizar la capacitación.

3.6.3. Desarrollo de Talleres

A continuación en las siguientes páginas se presentan las matrices de planificación de talleres dirigidos a los padres de familia /o representantes legales o cuidadores de los niños y niños con capacidades diferentes.

Se aprovechara la Modalidad “Atención en el Hogar y Comunidad” en lo que se refiere a la visita del Técnico casa por casa de los niños, niñas con capacidades especiales diferentes, ya que esta realiza talleres grupales una vez , mediante esta propuesta es trabajar la Orientación Familiar dos veces al mes, en horarios flexibles los días viernes en las tardes y se adaptara las particularidades del grupo a fin de lograr que todos y todas asistan a los talleres.

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

TALLER 1

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TECNICA	ACTIVIDADES	EVALUACION
			Experiencial		
Orientación Familiar	Preparar a la familia para su participación responsable en la atención integral de sus hijos.	Proyector computadora portátil, parlantes	Lluvia de Ideas , Audiovisual, tarjetas, marcadores ,masking	Analicemos y Reflexionemos sobre esta frase “La casa es la primera escuela y los padres los primeros maestros”. José Martí	Positivo , Interesante , Negativo
La Familia		Proyector computadora portátil, parlantes	Lluvia de Ideas , Audiovisual	¿Ha escuchado esta frase de alguien más?	Se colocara un papelote donde cada familia escribirá de manera anónima lo Positivo , Interesante , Negativo
		Pizarra , marcadores	Experiencial	¿Qué tiene que ver con mi vida diaria?	
		Proyector computadora portátil, parlantes	Lluvia de Ideas , Audiovisual	¿Qué puedo hacer yo para que mi hijo asista a la escuela?	
		Proyector computadora portátil, parlantes	Lluvia de Ideas , Audiovisual	Presentar diapositivas sobre que es la familia, La familia como agente socializador	Se colocara un papelote donde cada familia escribirá de manera anónima lo Positivo , Interesante , Negativo
		Pizarra , marcadores	Experiencial	Funciones de la Familia	
		Proyector computadora portátil, parlantes	Lluvia de Ideas , Audiovisual	La Familia en la Educación de sus hijos	
		Proyector computadora portátil, parlantes		La atención a la familia que tiene un niño con capacidades diferentes	¿Cómo se sintieron?
		Pizarra , marcadores		Compartir experiencias	

Tabla# 24

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO REYES GONZÁLEZ" DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

TALLER 2

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TECNICA	ACTIVIDADES	EVALUACION
Practicas asertivas para la adaptación	Crear un clima de respeto para comprender el punto de vista de las otras personas y reconocer como nuestros pensamientos condicionan la visión de la realidad.	Grabadora- Música instrumental	Experiencial	Realizar dinámica los lentes de maravilla donde la facilitadora se podrán unas gafas y expondrá como quisiera ver el mundo sus anhelos y sueños. Se solicite que cada persona pase al frente y manifieste lo que quisiera ver, de allí pasaran voluntariamente. Para cerrar la actividad todos nos vamos a poner los lentes maravilla	¿Cómo nos hemos sentido al ver a través de los lentes? ¿Me resultara fácil aplicarlo a mi vida diaria? ¿Podría ver el lado positivo de las cosas que me pasa?
	Tener una postura positiva hacia las otras personas de respeto y estima	Cartulinas de colores, marcadores	Experiencial	Se realizaran algunas cartulinas que mensajes positivos así como también "eres respetuosa" "gracias" por favor"" cuídate" te aprecio" "me caes bien" eres amable" Cada día se entregaran cartulinas de colores y cada participante del taller entregaran a los demás según sus cualidades estas se entregaran todos los días hasta el final de los talleres y cada persona al terminar el proceso contara cuantas tarjetas tiene y las leerá voluntariamente. Se le recuerda que las deberán traer el día del último taller.	

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO REYES GONZÁLEZ" DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

	Saber hacer y aceptar criticas sin ofender y saber aceptarlas	Sillas cómodas	Experiencial	Se realizar un círculo donde una persona se colocara en medio y solicitara que los demás los critiquen por tus defectos físicos o por tus errores que hayas cometido en los días de los talleres por ejemplo: los que están alrededor ante cada critica debes de contestar mirando a los ojos en un tono de voz respetuoso y firme: "Es verdad el día de ayer no salude al venir al taller" Es verdad, siempre llego tarde a los talleres" Es verdad tengo los pies demasiados grandes" después se pide que otra persona lo haga voluntariamente, Par este ejercicio se debe solicitar que participen las personas voluntariamente.	
--	---	----------------	--------------	---	--

Tabla# 25

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

TALLER 3

TEMA	SUBTEMAS	OBJETIVO	RECURSOS DIDACTICOS	TECNICA	ACTIVIDADES	Evaluación
DERECHOS		Orientar sobre los derechos que tienen niños y niñas a estudiar , de ir a la escuela	Laptop-Proyector	Expositiva	En cada jornada se realizarán actividades acorde al tema	La evaluación se realizara al final de cada jornada en un tiempo no mayor de 10 minutos para poder escuchar a todas y todos los participantes.
	1. Derecho a la Educación	Orientar sobre los derechos que tienen niños y niñas a estudiar , de ir a la escuela	Cuadros con imágenes de niños estudiando	Experiencial	Cada representante con su niño elaboraran un collage de su hijo en la escuela.	¿Cómo se sintieron al realizar el trabajo con su hijo? ¿Cómo quisiera que fuera su escuela ideal?
	2. Derecho a ser tratado por mi nombre	Orientar sobre los derechos que tienen niños y niñas a ser llamados por su nombre	Cartel	Experiencial	Dinámica: presentarse diciendo su nombre con el postre que más le gusta. . Cada persona elaborara un cartel con su nombre, luego expondrá por que le gusta su nombre	¿Cómo se sienten cuando los llaman por su nombre?
	3.Derecho a no ser discriminado	Conocer que tengo derecho a no ser discriminado a respetar a mis compañeros, no poner apodos, ayudar a mis compañeros	Laptop Proyector	Lluvia de ideas	Que voluntariamente expongan si alguien ha sido discriminado, en la escuela, es su familia, en su barrio en algún lugar público. Después esa persona sale del salón y todos hablan bien y dirán algo positivo de alguien que sea elegida del grupo y la persona que estaba fuera tendrá que adivinar de quien se trata.	¿Cómo nos sentimos cuando nos valoran? ¿Qué importancia tiene que nos refuercen positivamente?

Tabla# 26

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

María Karina Huamán Marcillo

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

TALLER 4

TEMA	OBJETIVO	RECURSOS	TECNICA	ACTIVIDADES	EVALUACION
La adaptación	Conocer la importancia de proceso de adaptación del niño y niña con capacidades especiales así como los principios que sustentan este proceso.	Stikers de colores, marcadores ,	Experiencial	esta actividad se utiliza stikers de varios colores, se a un circulo y cerramos los ojos los stikers son los son pegados en la frente por el facilitador, luego os los ojos y sin utilizar el lenguaje verbal nos nzamos a reunir por colores de stikers y así rmamos los grupos para lo cual vamos a realizar la ición sobre la Importancia de la interdependencia de ños y niñas con capacidades especiales al sistema ativo.	¿Cómo hicimos para comunicarnos sin utilizar el lenguaje verbal?¿Me resultará fácil aplicarlo a mi vida diaria? ¿Podría ver el lado positivo de las cosas que me pasa?
Capacidades Diferentes e Inclusión Educativa	Desarrollar la importancia de la inclusión en todas áreas de la vida cotidiana	Proyector computadora portátil, parlantes	Audiovisual	Presentar película El circo de las mariposas. Plenaria	Compartir voluntariamente ¿Cómo se sintieron? Indicar lo Positivo , interesante y negativo de la actividad (PIN)
			Lluvia de Ideas , Audiovisual	Se presenta el tema que es la discapacidad, y la inclusión educativa	

Tabla # 27

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

3.6.4. Recursos

3.6.4.1. Gestión del talento humano

- Técnicos de Proyectos de “Atención en el Hogar y Familia”.
- Niños y Niñas de Proyecto de “Atención en el Hogar y Familia”.
- Padres de Familia y/o Representantes Legales

3.6.4.2. Materiales tecnológicos

- Videos
- Internet
- Proyector
- Computadora Portátil
- Parlantes

3.6.4.3. Materiales técnicos

- Tiza liquida
- Hojas impresas
- Textos de consulta
- Fichas para la Evaluación
- Fichas de seguimiento
- Cartulina
- Goma
- Revistas
- Marcadores
- Cinta Masking

3.6.5. Impacto

- Fortalecer las Familias y/o representantes legales de niños y niñas con capacidades diferentes.
- Los equipos de Atención en el hogar y Familia de la Comuna San Pedro capacitados en estrategias de Orientación familiar
- Potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Adaptación, ingreso y permanencia de niños y niñas en el sistema educativo.

Aplicar la presente propuesta tiene como objetivo impactar profundamente la zona de la investigación referente al tema propuesto. Se espera dar una contribución en proceso de orientación familiar como herramienta para el trabajo en el hogar y la comunidad-, ya que el impacto social de la propuesta en la Comuna San Pedro marcado por la amplitud de la cobertura sobre el interés que despertó este trabajo de investigación.

La propuesta es una estrategia de un manejo fácil para los técnicos del proyecto y docentes de la escuela que deseen dar una contribución significativa sobre de orientación familiar y adaptación educativa.

Se da una contribución especial en el ámbito psicológico ya que la orientación familiar es una temática de interés general en los cambios y el desarrollo de competencias respecto a la relación con su entorno.

3.6.6. Cronograma

N°	Tema	Actividades	Objetivo	Fecha Inicio	Fecha Final
1	Orientación Familiar	Analicemos y Reflexionemos sobre esta frase "La casa es la primera escuela y los padres los primeros maestros". José Martí ¿Ha escuchado esta frase de alguien más? ¿Qué tiene que ver con mi vida diaria? ¿Qué puedo hacer yo para que mi hijo asista a la escuela? Presentar diapositivas sobre que es la familia, La familia con agente socializador Funciones de la Familia La Familia en la Educación de sus hijos La atención a la familia que tiene un niño con capacidades diferentes Compartir experiencias	Preparación de la familia para su participación responsable en la atención integral de sus hijos.	01/02/2015	03/02/2015

2	Practicas asertivas para la adaptación	Realizar dinámica los lentes de maravilla donde la facilitadora se podrán unas gafas y expondrá como quisiera ver el mundo sus anhelos y sueños. Se solicite que cada persona pase al frente y manifieste lo que quisiera ver , de allí pasaran voluntariamente para cerrar la actividad todos nos vamos a poner los lentes maravilla	Crear un clima de respeto para comprender el punto de vista de las otras personas y reconocer como nuestros pensamientos condicionan la visión de la realidad.	01/03/2015	01/03/2015
		Se realizaran algunas cartulinas que mensajes positivos así como también "eres respetuosa" "gracias" "por favor"" cuídate" te aprecio" "me caes bien" eres amable" Cada día se entregaran cartulina de colores y cada participante del taller entregaran a los demás según sus cualidades estas se entregaran todos los días hasta el final de los talleres y cada persona al terminar el proceso contara cuantas tarjetas tiene y las leerá voluntariamente, se le recuerda que las deberán traer el día del ultimo taller.			

3		Se realizar un círculo donde una persona se colocara en medio y solicitara que los demás los critiquen por tus defectos físicos o por tus errores que hayas cometido en los días de los talleres por ejemplo: los que están alrededor. Ante cada critica debes de contestar mirando a los ojos en un tono de voz respetuoso y firme: "Es verdad el día de ayer no salude al venir al taller" Es verdad siempre llego tarde a los talleres" Es verdad tengo los pies demasiados grandes" después se pide que otra persona lo haga voluntariamente, Par este ejercicio se debe solicitar que participen las personas voluntariamente.		15/03/2015	30/03/2015
4	Derechos	En cada jornada se realizar actividades acorde al tema Cada representante con su niño elaboraran un collage de su hijo en la escuela. Dinámica: presentarse diciendo su nombre con el postre que más le gusta. Cada persona elaborara un cartel con su nombre, luego expondrá por que le gusta su nombre	Orientar sobre los derechos y deberes que tienen niños y niñas	01/04/2015	15/04/2015

		Que voluntariamente expongan si alguien ha sido discriminado, en la escuela, es su familia, en su barrio en algún lugar público. Después esa persona sale del salón y todos hablan bien y dirán algo positivo de alguien que sea elegida del grupo y la persona que estaba fuera tendrá que adivinar de quien se trata.			
5	La adaptación	Para esta actividad se utiliza stikers de varios colores, se realiza un circulo y cerramos los ojos los stikers son pegados son pegados en la frente por el facilitador, luego abrimos los ojos y sin utilizar el lenguaje verbal nos comenzamos a reunir por colores de stikers y así conformamos los grupos para lo cual vamos a realizar la exposición sobre la Importancia de la interdependencia de los niños y niñas con capacidades especiales al sistema educativo.	Conocer la importancia de proceso de adaptación del niño y niña con capacidades especiales así como los principios que sustentan este proceso.		02/04/2015
6	Capacidades Diferentes e Inclusión Educativa	Presentar película El circo de las mariposas. Plenaria	Desarrollar tema de la inclusión para que las familias incluyan a su		

		Se presenta el tema que es la discapacidad, y la inclusión educativa	hijos ala sistema educativo	15/04/2015	20/04/2015
--	--	--	-----------------------------	------------	------------

Tabla# 28

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

3.7. Formas de seguimiento

La valoración de la propuesta se determinará mediante un proceso que examina los siguientes parámetros:

– **Evaluación inicial:** Se efectuará un análisis y abstracción de la situación inicial de los implicados para confirmar la pertinencia y posibilidad de la propuesta, servirá también para realizar ajustes oportunos para optimizar su diseño.

– **Evaluación de proceso:** Se ejecutará mientras se lleve a efecto el proyecto.

Los indicadores de evaluación en esta fase serán:

- Intervención activa de los padres de familia y/ representantes legales en los talleres y responsabilidades grupales que se desarrollen.
- Visitas a la escuela para el seguimiento de inclusión de los niños y niñas al sistema educativo.
- Adaptación al sistema educativo de los niños y niñas con capacidades diferentes.

3.8. Conclusiones

- Es importante la utilización de Orientación Familiar como herramienta para la adaptación de niños y niñas con capacidades al sistema educativo.
- La Orientación Familiar fortalecerá las capacidades de las familias y servirán como un puente de conexión con el sistema educativo para la adaptación de niños y niñas con capacidades especiales..
- Del diagnóstico realizado en las encuestas a los Padres de Familias y /o y representantes legales afirman la importancia de fomentar procesos de orientación familiar que fortalecerá la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo. Y de las encuestas diagnostico mediante las encuestas a docentes, y en la entrevista a la Directora de la escuela nos afirma que no hay barreras que impidan la inclusión a la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” sino todo lo contrario siendo una escuela inclusiva cuenta con maestros sensibilizados que aportaran a la adaptación de los niños y niñas con capacidades especiales.

3.9. Recomendaciones

- Utilizar estrategias metodológicas de Orientación Familiar como herramientas para la adaptación de niños y niñas con capacidades especiales al sistema educativo que constituyan un factor protector y de seguridad de sus representados.
- Realizar talleres en temas que fortalezcan las capacidades de las familias de niños y niñas con capacidades diferentes fomentando la ejecución de actividades recreativas para su adaptación al sistema educativo.

- Realizar seguimiento antes durante y después del proceso de capacitación y de Orientación Familiar para conocer los avances e impacto en la comunidad donde se realizó esta investigación.

Bibliografía

- Brunswick. (2010). *Inclusion educativa*. Obtenido de <http://inclusioneducativa.org/ise.php?id=4>
- (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. En *Constitucion de la Republica del Ecuador* (págs. 13,85,86). Quito.
- (2013). *Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. En S. N. Desarrollo, *Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017* (pág. 122). Quito.
- Elliot, J. (2011). *Terra*. Obtenido de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3ELLOT-Jho-Cap-1.pdf>
- Espinosa, E. (2010). *Revista Familia*. Obtenido de <http://www.revistafamilia.com.ec/index.php/articulos-padres-e-hijos/834-ninos-con-capacidades-especiales>
- Fernández, M. M. (2010). *Red Maestros de Maestros*. Obtenido de http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_portal=1555&id_seccion=8105&id_contenido=11764
- Manzano. (2010). *MUY INTERESANTE*. Obtenido de http://www.revistamuyinteresante/bibliopsicouy/2357797?next_slideshow=1
- Melero. (2010). *Profes.net*. Obtenido de <http://www.profesores.net/newweb/pri/index.asp>
- Nordenflycht, M. E. (2010). *Biblioteca digital de la OEI*. Obtenido de <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad3a01.htm>
- Nordenflycht, M. E. (2010). *Biblioteca digital de la OEI*. Obtenido de <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad3a01.htm>

Nordenflycht, M. E. (2010). *Biblioteca digital de la OEI*. Obtenido de <http://www.oei.es/oeivirt/fp/cuad3a01.htm>

Nordenflycht, M. E. (2010). *Sitio Educa*. Obtenido de <http://sitioeduca.blogspot.com/>

Pombo, M. F. (2011). *Gestion*. Guayaquil: VALGRAF.

Salmeron. (2011). *Virgen de Mirasierra*. Obtenido de <http://web.virgendemirasierra.com/contenido.php?cont=30>

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

Anexos

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado/a Docente:

A continuación encontrarás una serie de preguntas las cuales tienen como objetivo conocer que actividades realizadas en el proceso de la clase tienen relación con el aprendizaje significativo de la misma asignatura, para establecer una forma más didáctica que facilite la aprehensión de los conocimientos.

Curso:.....Paralelo:.....Sexo:Edad:.....

TEMA: Diseñar e implementar una guía metodológica que promuevan la adaptación al sistema educativo en los estudiantes con capacidades diferentes de la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes Gonzales".

OBJETIVO: Diseñar talleres de capacitación para los integrantes de las familias que tengan infantes con capacidades diferentes, que contribuyan a la inclusión de ciudadanos con capacidades diferentes al sistema educativo regular, mediante talleres teóricos prácticos dirigidos a padres y docentes.

INSTRUCCIONES: Muy comedidamente se solicita que lea atentamente cada una de las preguntas que están a continuación y conteste haciendo una marca en la respuesta que más se aproxime a su situación personal.

Criterios a observar	Siempre	A veces	Nunca
¿Puede detectar una necesidad educativa leve en los estudiantes de mi clase?			
¿Programa actividades que fortalezcan la inclusión de estudiantes con capacidades diferentes			
¿Utiliza el internet para buscar información sobre inclusión?			
¿Propicio actividades que promuevan la no discriminación en los estudiantes en todas las materias?			
¿Considera que usando estrategias en su metodología mejorara el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje con capacidades diferentes?			
¿Elaboro adaptaciones curriculares para facilitar el aprendizaje a los estudiantes con capacidades diferentes?			
¿Participo en actividades de otras instituciones (Mies) relaciones con la atención integral a estudiantes con capacidades diferentes?			
¿Puedo asumir el reto de lograr el aprendizaje significativo en el aula con estudiantes con capacidades diferentes?			
¿Ud. Cree los padres de familia que les falta orientación familiar para la adaptación de sus hijos a la escuela inclusiva de su sector?			
¿Considera usted que los Padres De Familia con niños y niñas con Capacidades Diferentes necesitan asistir a Talleres de Orientación Familiar?			

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

TEMA: Diseñar e implementar una guía metodológica que promuevan la adaptación al sistema educativo en los estudiantes con capacidades diferentes de la Escuela Fiscal Mixta "Julio Reyes Gonzales".

OBJETIVO: Diseñar talleres de capacitación para los integrantes de las familias que tengan infantes con capacidades diferentes, que contribuyan a la inclusión de ciudadanos con capacidades diferentes al sistema educativo regular, mediante talleres teóricos prácticos dirigidos a padres y docentes.

INSTRUCCIONES:

Estimado/a Representante Legal

Muy comedidamente se solicita que lea atentamente cada una de las preguntas que están a continuación y conteste haciendo una marca en la respuesta que más se aproxime a su situación personal.

	Criterios a observar	Sí	A veces	No
	¿Ud. ha recibido información sobre la educación inclusiva?			
	¿Ha encontrados dificultades en el proceso de adaptación a la escuela de sus representado?			
	¿Considera que la metodología utilizada por los docentes es la más adecuada para sus hijos con capacidades diferentes?			
	¿Cree Ud. que su hijo se adaptará al sistema escolar con su ayuda?			
	¿Ud. mantiene comunicación constante con el maestro/a sobre los avances de su hijo/a			
	¿Su representado necesita ayuda personal directa para realizar actividades cotidianas?			
	¿Su representado ha sido discriminado por tener una capacidad diferente?			
	¿Cree usted que los padres con hijos con capacidades diferentes deben de recibir orientación familiar para la adaptación al sistema escolar?			
	¿Se informa usted sobre otras formas de atención educativa para su hijo/a?			
	¿Apoya usted a su hijo en el desarrollo afectivo con otras personas de su entorno?			

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"JULIO REYES GONZALES"

Estimado/a Director/a:

A continuación encontrará una serie de preguntas las cuales tienen como objetivo conocer que actividades realizadas en el proceso de la clase tienen relación con el aprendizaje y adaptación de niños y niñas con capacidades especiales.

Conteste sinceramente. Nadie más que la investigadora conocerá el resultado.

Nombre: _____

Preguntas:

- 1. ¿Qué tiempo tiene desempeñando el cargo de Rector de esta institución educativa?**
- 2. ¿Recibe apoyo del personal a su cargo para que se cumplan las metas Institucionales?**
- 3. ¿Según su experiencia cuáles son las causas por las que los niños y niñas con capacidades especiales no se adaptan a la escuela?**
- 4. ¿La institución facilita talleres de orientación familiar a estos padres sobre estrategias de apoyo familiar para la adaptación de sus hijos?**
- 5. ¿Cuántas veces al año los docentes reciben capacitación o asisten a talleres?**
- 6. ¿Recibe informes de la revisión periódica de la micro planificación de los docentes y se establecen mejoras tomando en cuenta los contenidos no desarrollados para niños y niñas con capacidades especiales?**

7. **¿Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimientos e instrumentos de recolección de datos en temas de capacidades especiales?**
8. **¿Considera que el personal docente de su Institución se autocapacita en temas inclusión? Justifique su respuesta.**
9. **¿A su criterio, cuál piensa que es la causa por la que los niños y niñas con capacidades diferentes no se incluyen en el sistema educativo?**
10. **¿Considera usted qué la orientación familiar hacia estos padres de familia seria de ayuda para que sus niños y niñas permanezcan en el sistema escolar?**

Matriz de Consistencia

TEMA: La Orientación Familiar: Herramienta Indispensable para la Adaptación De los Niños y Niñas Con Capacidades Diferentes Al Sistema Educativo De La Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la Comuna San Pedro de La Parroquia Manglaralto cantón Santa Elena.			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA
1.Problema Principal Falta de Orientación Familiar	1. Objetivo General Determinar cuál es la influencia de la orientación familiar como herramienta para la adaptación de los niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la comuna San Pedro de la parroquia	1. Hipótesis General La determinación de la influencia de la Orientación Familiar como herramienta mejorara la adaptación de niños y niñas de capacidades diferentes al sistema educativo de la Escuela Fiscal Mixta “Julio Reyes González” de la Comuna	1. Tipo de Investigación: de acuerdo al tipo de investigación es Exploratorios o formulativo, Descriptivos, Explicativo

	Manglaralto Cantón Santa Elena.	San Pedro del a Parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena.	
2. Problema Secundario: Adaptación al sistema escolar de niños y niñas con capacidades especiales	2.-Objetivos Específicos • Identificar la importancia de la Orientación familiar en el proceso de adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes al sistema educativo. • Analizar la Orientación Familiar como herramienta para la adaptación al sistema educativo de niños y niñas con capacidades diferentes • Diagnosticar mediante instrumentos de investigación como la encuesta la importancia de la orientación familiar para la	2. Hipotesis Secundarias La identificación de la importancia de la Orientación Familiar fortalecerá la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes en del sistema educativo. El análisis de la Orientación Familiar como herramienta para la adaptación al sistema educativo de niños y niñas con capacidades diferentes. El diagnóstico mediante encuestas permitirá conocer	2. Nivel de Investigación ; primero ser una investigación descriptiva , luego explicativa

	adaptación de niños y niñas con capacidades especiales al sistema escolar.	la importancia de la Orientación Familiar para la adaptación de niños y niñas con capacidades diferentes en del sistema educativo.	
3. Metodología de Investigación : Método sintético ,Sistémico , lógico inductivo, lógico deductivo			
4. Diseño de la Investigación: por la naturaleza de las variables el presente trabajo es de investigación acción.			
5. Población : Directivo, Docentes y Padres de Familia de niños y Niñas			
6. Muestra: 100% de padres de familia de niños y niñas atendidos en la Modalidad atención en el hogar y Comunidad de la Comuna San Pedro. , 100 % docentes y 1 directivo, la población a intervenir es pequeña de impacto social en la comuna de San Pedro.			
7. Técnicas : Entrevista, encuesta y análisis documental			
8. Instrumentos: Aplicación de encuestas y entrevista dirigida			

Tabla # 28

Elaborado por: María Karina Huamán Marcillo

Fuente: María Karina Huamán Marcillo

LA ORIENTACION FAMILIAR: HERRAMIENTA INDISPENSABLE PARA LA ADAPTACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON CAPACIDADES DIFERENTES AL SISTEMA EDUCATIVO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JULIO REYES GONZÁLEZ” DE LA COMUNA SAN PEDRO DE LA PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA

María Karina Huamán Marcillo