



República del Ecuador

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADO

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN DISEÑO Y
EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

TEMA:

**FORMACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE QUINTO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR TEODORO WOLF**

AUTORES:

**Lcda. Diana Alexandra Figueroa Mejillones
Lcdo. Oliver Enrique Suárez Figueroa**

DIRECTORA DE TESIS:

MSC . MARA CABANILLA

**Septiembre 2013
Guayaquil – Ecuador**

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad de las autoras del mismo.

Lcda. Diana Figueroa Mejillones

Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO

EL JURADO EXAMINADOR OTORGA A LA

PRESENTE TESIS:

CALIFICACIÓN: _____

EQUIVALENCIA: _____

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

PRESIDENTE: _____

PRIMER VOCAL: _____

SEGUNDO VOCAL: _____

DEDICATORIA

Con la inmensa satisfacción del haber cumplido dedico este trabajo como producto de mi esfuerzo y mi superación a mis padres por la confianza y apoyo incondicional; a mis hijos y esposo por su comprensión e incentivación en todo momento para la culminación de este proyecto.

Autora: LcdaDiana Alexandra Figueroa Mejillones

DEDICATORIA

Durante estos años de estudios he adquirido madurez y experiencia en base a las acciones que realice, lo cual me llena de satisfacción, por tal razón al realizar este proyecto ha ido fomentando aún más mis sentimientos de solidaridad a los estudiantes de esta comunidad y esto se lo debo a nadie más que a las personas que han sido participe de esta actividad entre ellos a mi querida esposa a mi hijo y de igual manera a mis padres y hermanos, quienes siempre me estimularon para el éxito de mi carrera profesional, motivos muy valederos para que con todo mi amor tengo a bien, dedicar es proyecto a estos seres queridos.

Autor: Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios porque gracias a él hemos terminado con éxito la meta propuesta.

A mi familia que me brindó su confianza y apoyo, a los directivos de la escuela Teodoro Wolf por la oportunidad que nos dieron para elaborar este proyecto.

A la universidad tecnológica empresarial de Guayaquil y la master Mara Cabanilla en la realización de este proyecto.

Autora: Lcda. Diana Alexandra Figueroa Mejillones

AGRADECIMIENTO

Mi sublime agradecimiento a Dios celestial, inspirador de mis ideales y guía de perenne caminar por cada paso que daba en todos los momentos de mi vida.

Mi eterna gratitud a la escuela Teodoro Wolf, que nos abrió las puertas desinteresadamente para poder emprender esta meta.

A la Master Mara Cabanilla por su orientación en la realización del presente trabajo.

A mis compañeros quienes con su apoyo, respeto y comprensión por las actividades que realice, logré enfrentar las dificultades que se presentaron en el desarrollo del mismo.

Autor: Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| 1. Diseño de la investigación..... | 3 |
| 1.1. Antecedentes de la investigación. | 4 |
| 1.2. Problema de investigación | 8 |
| 1.2.1. Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2.2. Formulación del problema de investigación. | 11 |
| 1.2.3. Sistematización del problema de investigación | 11 |
| 1.3. Objetivo de la investigación..... | 12 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 12 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 12 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 12 |
| 1.5. Marco de referencia de la investigación | 15 |
| 1.5.1. Marco teórico..... | 15 |
| 1.5.1.1. Fundamentación entre la cobertura educativa y la necesidad social | 37 |
| 1.5.1.1.1. Fundamentación filosófica..... | 38 |
| 1.5.1.1.2. Fundamentación psicológica | 40 |
| 1.5.1.1.3. Fundamentación sociológica | 42 |
| 1.5.1.1.4. Fundamentación pedagógica | 45 |
| 1.5.1.1.5. Fundamentación didáctica..... | 46 |
| 1.5.1.1.6. Fundamentación legal | 48 |
| 1.5.2. Marco conceptual | 54 |
| 1.6. Formulación de hipótesis y variables | 59 |
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 59 |
| 1.6.2. Hipótesis particulares | 59 |
| 1.6.3. Variable independientes | 60 |
| 1.6.3.2. Hipótesis general..... | 60 |
| 1.6.3.1.1. Variable independiente..... | 60 |
| 1.6.3.1.2. Variable dependiente..... | 60 |

| | |
|--|----|
| 1.6.3.2 Hipótesis particulares | 60 |
| 1.6.3.2.1 Variable independiente..... | 60 |
| 1.6.3.2.2 Variable dependiente..... | 61 |
| 1.7 Aspectos metodológicos de la investigación | 61 |
| 1.7.1 Tipo de estudio..... | 62 |
| 1.7.1.1 Estudio explicativo..... | 62 |
| 1.7.1.2 Estudio descriptivo. | 62 |
| 1.7.1.3 Estudio cualitativo. | 62 |
| 1.7.2 Método de investigación..... | 62 |
| 1.7.2.1 Método de observación | 63 |
| 1.7.2.2 Método científico | 64 |
| 1.7.2.3 Método deductivo | 64 |
| 1.7.2.4 Método bibliográfico | 65 |
| 1.7.2.5 Método de investigación..... | 65 |
| 1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información | 65 |
| 1.7.4. Tratamiento de la información | 68 |
| 1.8 Resultados e impactos esperados | 70 |
| CAPITULO II | 71 |
| 2 Análisis, presentación de resultado y diagnóstico | 71 |
| 2.1 Análisis de la situación actual..... | 71 |
| 2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva | 72 |
| 2.2.1 Análisis comparativo | 73 |
| 2.2.2 Análisis evolutivo..... | 74 |
| 2.2.2.1 País | 75 |
| 2.2.2.2 Región | 75 |
| 2.2.2.3 Cantón..... | 76 |
| 2.2.2.4 Institución | 77 |
| 2.2.2.5 Perspectiva..... | 77 |
| 2.3 Presentación de resultados y diagnósticos | 78 |
| 2.4 Verificación de la hipótesis | 92 |
| 2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis general planteada | 92 |

| | |
|---|-----|
| 2.4.1.1 Hipótesis general planteada | 93 |
| 2.4.1.2 Contrastación y verificación de las hipótesis particulares..... | 94 |
| CAPITULO III | 96 |
| Propuesta | 96 |
| 3.1 Tema | 96 |
| 3.2 Diagnóstico..... | 97 |
| 3.4 Justificación..... | 99 |
| 3.5 Fundamentación..... | 100 |
| 3.6 Objetivo general | 101 |
| 3.6.1 Objetivos específicos..... | 101 |
| 3.7 Importancia..... | 102 |
| 3.8 Descripción de la propuesta..... | 103 |
| 3.8.1 Talleres de estudiantes | 103 |
| 3.8.2 Talleres para docentes | 112 |
| 3.9 Factibilidad administrativa. | 116 |
| Conclusiones y recomendaciones..... | 118 |
| Bibliografía | 120 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla # 1.1 Descripción del problema | 10 |
| Tabla # 1.2 La familia de ayer y hoy..... | 23 |
| Tabla # 1.3 Competencia para enseñar a vivir | 34 |
| Tabla # 1.4 Instrumento de Investigación..... | 66 |
| Tabla # 1.5 Poblacion de estudio | 66 |
| Tabla # 2.1 Conoce los valores | 78 |
| Tabla # 2.2 Aplicación de valores..... | 79 |
| Tabla # 2.3 Encargados de impartir charlas de valores humanos..... | 80 |
| Tabla # 2.4 Establecimiento educativo da conocer valores..... | 81 |
| Tabla # 2.5 Considera que se debe incrementar las horas | 82 |
| Tabla # 2.6 Realizar talleres..... | 83 |
| Tabla #2.7 Has escuchado de los ejes transversales | 84 |
| Tabla # 2.8 Que son los valores..... | 85 |
| Tabla # 2.9 Aplica los ejes transversales | 86 |
| Tabla # 2.10 Fomentar los valores | 87 |
| Tabla # 2.11 Utilización de técnicas para mejorar..... | 88 |
| Tabla # 2.12 El castigo físico afecta..... | 89 |
| Tabla # 2.13 Sensibiliza a la población | 90 |
| Tabla# 2.14 Quienes son los encargados de impartir charlas sobre valores | 91 |
| Tabla # 3.1 Taller Cajita de tu corazon..... | 104 |
| Tabla # 3.2 Taller el arbol de la familia..... | 106 |
| Tabla # 3.3 Taller Hacemos la colada | 108 |
| Tabla# 3.4 Taller los futos de mi vida | 110 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----|
| Gráfico # 1.1 El mundo de los valores .102 | |
| Gráfico # 1.2 la sociedad. | 44 |
| Gráfico# 1.3 Perfil del estudiante70 | |
| Gráfico# 2.1 Conoce los valores..... | 79 |
| Gráfico# 2.2 Motivacion en la aplicación de los valores | 80 |
| Gráfico# 2.3Charlas de valores Humanos..... | 83 |
| Gráfico # 2.4 Da aconocer valores | 82 |
| Gráfico# 2.5 Considera que se debe incrementar las horas | 82 |
| Gráfico# 2.6 Realizar talleres | 83 |
| Gráfico # 2.7 Has escuchado de los ejes transversales | 85 |
| Gráfico # 2.8Que son los valores | 86 |
| Gráfico # 2.9 Aplica los ejes transversales..... | 87 |
| Gráfico # 2.10 Fomentar los valores | 88 |
| Gráfico # 2.11 Utilización de técnicas para mejorar | 89 |
| Gráfico # 2.12 El castigo físico afecta | 90 |
| Gráfico # 2.13 Sensibiliza a la población..... | 91 |
| Gráfico # 2.14 Quienes son los encargados de impartir charlas sobre valores..... | 92 |
| Gráfico # 2.15 Hipótesis | 95 |
| Gráfico # 3.1charlas de valores..... | 96 |
| Gráfico # 3.2 Analizando los temas de valores | 107 |
| Gráfico # 3.3Importancia de los valores | 109 |
| Gráfico # 3.4 Escuela Teodoro Wolf..... | 102 |
| Gráfico # 3.5Talleres | 103 |
| Gráfico # 3.6 Cajita de tu corazón | 105 |
| Gráfico # 3.7 El árbol de la familia..... | 107 |
| Gráfico # 3.8 Hacemos la colada | 109 |
| Gráfico # 3.9 Los frutos de mi vida..... | 111 |
| Gráfico # 3.10 Charlas a docentes | 112 |

| | |
|--|-----|
| Gráfico # 3.11 La importancia de los seres bióticos..... | 113 |
| Gráfico # 3.12 Convivencia..... | 109 |
| Gráfico # 3.13 los valores a través de los ejes transversales..... | 115 |
| Gráfico # 3.14 Talleres a estudiantes..... | 117 |

INTRODUCCION

Actualmente los valores en las escuelas en pleno siglo XXI, es de mucha importancia, por lo tanto se puede aplicar en cualquier ámbito de estudio, ya que el individuo tiene una naturaleza indeterminada, de manera que el inicio universal es de todos y cada una de las personas; en estos tiempos los valores fundamentales se enfrenta a una sociedad convulsionada por la violencia, corrupción e indiferencia, mal precedente por la niñez y juventud, ante esta realidad surge el imperativo hacia la familia, maestros y adultos que consoliden principios y lleven a retomar valores plenamente identificados, no se puede olvidar de lo que hoy inculcamos a la niñez, mañana tendrán una huella imprescindible en la comunidad y en los futuros hogares de tal forma que si queremos tener valores universales enraizados en la humanidad. Hay que empezar desde hoy y hacer un sacrificio en relación a sus enseñanzas.

Por ende se espera desarrollar el optimismo y sensibilidad humana, nos vemos con la obligación de indagar, estudiar y presentar el presente proyecto. El tema que presentamos será siempre de suma importancia, por lo que precisamente, es una de la falencia que se da en varios hogares. Nuestros hijos e hijas presentan conductas desagradables dando como resultado las consecuencias que sean niños problemas ante los demás.

La escuela Teodoro Wolf en ese sentido, cumple un rol fundamental pues como agente principal y socializador de los valores actuales en la sociedad, se convierte en el espacio para dar el cambio necesario de lo que tantas veces se ha hablado, pero que aún está como un mito. Desde este aspecto la misión de la educación en los establecimientos educativos fortalecen los valores y aportan en el progreso de la estatalización de los mismos para fijarse metas y de esta manera estar apto para integrarse a una sociedad reflexiva y justa.

Si consideramos los párrafos ya indicado tenemos como resumen que la formación en valores en la Institución es muy primordial ya que son considerados como su segunda hogar de los niños y niñas por lo que se aprecia que nuestra institución es el lugar idóneo para inculcar a los estudiantes el respeto, amor y tolerancia de esta manera obtener conocimiento y habilidades de pensamiento crítico en los educandos. Por lo tanto la educación exige un amplio espacio de reflexión, más no puede ser impuesto o memorizado más bien experimentado y debatido e interiorizado.

La participación de los padres de familia y los maestros es fundamental para ayudar a fortalecer los valores, particularmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar promoviendo la educación en valores, construyendo un ambiente de armonía y enriquecimiento de su personalidad.

El presente trabajo denominado la formación en valores en el interaprendizaje, busca precisamente la práctica de valores, cuyas características primordiales y semejanza persistente, redunden en una mejora para nuestra vida profesional. Donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante e innegable. Desde este punto de vista la misión de la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones conflictivos.

Para efecto del presente proyecto educativo dedicado a nuestro estudiante del grado cinco de la escuela "Teodoro Wolf" del cantón Santa Elena, tendrá la siguiente estructura: En el capítulo I comprende: el antecedente de la investigación, el problema de la investigación está estructurado de los siguientes: planteamiento del problema y

sistematización del problema de la investigación; los objetivos de la investigación abarca: los objetivos generales y específicos.

El siguiente ítem está establecido de la justificación de la investigación. En el marco de referencia de investigación está planteado del marco teórico y marco conceptual. La formulación de la hipótesis y variables se detalla: la hipótesis general, particulares y variables: independiente y dependiente.

El aspecto metodológico de la investigación abarca el tipo de estudio, método de la investigación, fuentes y técnicas para la recolección de información, tratamiento de la información.

El capítulo II está constituido por el análisis estadístico y verificación de hipótesis y; el capítulo III detalla específicamente lo que se puede hacer, con la sustentación de esta tesis, estos talleres están dirigidos tanto para profesores como para estudiantes.

CAPÍTULO I

1. - DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación.

La escuela “Teodoro Wolf” fue creada en el año 1839, siendo entonces la Srta. Blanca Eugenia Goeta, profesora Normalista, fue designada Directora por el Sr. Carlos Monteverde, y la Srta. Odalia Paladines, Auxiliar del plantel. El 26 de junio de 1918 la escuela labora con 4 grados y 120 alumnas de 16 a 20 años, desde 1922 hasta 1926 fue directora la Sra. Carmen Montenegro, doras del Centro Cultural Club Feminista en el año de 1927. En el año de 1932 se inician las sabatinas en la escuela con las alumnas de sexto grado. El 10 de agosto de 1933 se hace la bendición del letrero con el nombre del eminente científico Alemán Dr. FRANCISCO TEODORO WOLF, el mismo que fue donado por el Sr MICENO DROUET, personaje amante de la educación.

En la actualidad en este plantel se educan 1084 estudiantes, contamos con 18 aulas pedagógicamente adecuadas donde se imparten el aprendizaje que gracias a la labor incansable, de nuestra primera autoridad, hoy contamos con jardín de infante, este codiciado y amplio salón de actos, la Dirección del Plantel, sala de computación, la mayor parte del patio pavimentado, poseemos servicios básicos como son : agua potable, luz eléctrica, teléfono, baterías sanitarias, alcantarillado, contamos con una infraestructura de hormigón armado, de primer orden.

El tema de investigación se basa exclusivamente en formación de valores en el aula educativa, debido a que transcurre el tiempo y los valores de los individuos se hacen escasa, ocasionando un ambiente inadecuado dentro de la sala de clase ya que

muchos estudiantes no conocen el significado de cooperación, solidaridad y tolerancia con sus demás compañeros.

Se debe considerar que actualmente la sociedad en la que vivimos asigna a la escuela un rol fundamental en la formación de valores de los niños y niñas con el fin de producir hombres y mujeres, ciudadanos útiles a su familia, su comunidad y su Patria.

Sin embargo, esta tarea es compartida con los diferentes estratos sociales en que se desenvuelve el o la estudiante, iniciando con los padres, familiares, vecinos, docentes, amigos, autoridades, la iglesia, medios de difusión, etc. por lo tanto la familia es considerada como un núcleo generador de estos valores¹ quedando como la escuela el primer hogar de nuestros estudiantes y maestros como segundos padres por lo que podemos deducir esta interpretación que no es necesario ser filósofo para enseñar a un ser humano en las buenas costumbres, al contrario basta que los responsables de los estudiantes inculquen una base fundamental en la construcción de respeto, responsabilidad y moral hacia los mayores, a la naturaleza, a sus compañeros y a sí mismo.

La formación de valores en las aulas educativas, es una cualidad apreciada por el ser humano, que le conlleva a actuar con responsabilidad y respeto ante todo, inculcando la imitación de actos y otras aptitudes que le ayuden a lograr rápidamente los objetivos deseados. La principal necesidad para adquirir estos valores es el espacio de ponernos a analizar y reflexionar es decir, autoeducarnos a nosotros mismo, el fortalecimiento de nuestras actitudes sociales y morales para vivir de la mejor manera, los valores fundamentales y básicos para poder desarrollarnos con una buena personalidad y sabiendo que sin los valores es prácticamente imposible tener como persona la

¹Gracia Fuster Enrique, (2007) Libro Psicología Social de la Familia

fortaleza y templanza ante las adversidades que están día a día relacionado con la enseñanza aprendizaje.

Los valores constituyen un elemento indispensable para la concreción de los conocimientos y aptitudes necesarias para el estudio de una manera integral. Tomando como modelo la conducta de los estudiantes en los establecimientos educativos, es una de las situaciones que actualmente afecta en la formación de valores, en donde el personal docente se ven involucrados en situaciones familiares.

Los padres de familia se han formado un concepto muy equivocado al manifestar que la formación en valores es un asunto del quehacer educativo, sin embargo los maestros tienen a veces un concepto falso y erróneo buscando diferentes justificaciones, es ahí en donde se debe delegar esta responsabilidad a cualquier persona que esté a cargo de las y los estudiantes por ende los representantes son los primeros responsable de inculcar y promover en los hijos los valores que difícilmente podrán ser transmitido si no se practican en el hogar.

Igualmente el docente viene hacer el eje principal en la aplicación de los valores más no puede quedar a un lado, siendo protagonista importante en las construcciones del mismos. *“El maestro se destaca como el factor fundamental para la formación de valores se convierte en paradigma de identificación”*²

En las épocas actuales, los valores hacen frente a una sociedad convulsionada por la violencia, corrupción e indiferencia, mal precedente para la niñez. Las estructuras familiares se están destruyendo por diversas causas y motivos, tales como los

²Latapí, 2004.

divorcios, pandillas, falsos conceptos de los valores humanos. Los nuevos valores que demanda una nueva sociedad, es un tema muy interesante para comentar, ya que los mejores legados que pueden hacer los padres a sus hijos figura, el amor incondicional y los valores que estos empleen para regir la vida de aquel producto que en un futuro será el hombre o la mujer de una sociedad.

Pero desmedidamente podemos observar que la carencia de los valores hoy en día en la sociedad es una realidad que vemos a diario en cualquier parte del mundo, podemos decir que es el problema fundamental por el que atraviesan muchas familias y sociedades en general. En nuestras sociedades heterogéneas, donde existen tantas culturas y maneras de criar a los hijos, cada familia espera un comportamiento diferente a ellos. Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, cuando a otros se le puede imponer horas fijas de regresar a casa.

Cuando no existen conversaciones entre padres e hijos no hay un mutuo acuerdo sobre las reglas, ambos deben tener un intercambio de ideas que los ayuden a conocerse. Sin embargo, los padres son precisamente los que deben establecer las reglas y normas en los hogares. Muchos padres no están educando bien a sus hijos.

Las razones para ello varían, algunos padres son permisivos, pues creen que a los niños se les deben criar en un ambiente de libertad. Otros están ocupados que no dedican tiempo para darles a sus hijos la atención y educación necesaria. También están los que piensan que la obligación de todo niño y niña es estudiar y terminan dándole una libertad casi ilimitada con tal que saquen buenas notas. Hay quienes opinan que la actitud de los padres y de la sociedad en general tiene que cambiar.

La manera de actuar de los padres marcan huellas imborrables en el largo caminar de los niños; el respeto, el amor y la comprensión cumplen un referente generadora de los valores humanos.

Actualmente vivimos bajo una constante ausencia de normas sociales, la cual es causada muchas veces por el avance de la información de las nuevas tecnologías y la constante preocupación por los peligros que esto significa, han configurado un nuevo esquema ocasionando el desplazamiento de valores que en épocas pasadas constituían los pilares de nuestra sociedad un nuevo esquema de valores.³ La sociedad está en crisis y si no nos detenemos un instante analizar los diferentes problemas, podemos deducir que la actitud moral ha cambiado y por ende los seres humanos podemos modernizarnos para dar respuesta a esta problemática de los valores de tal manera que asuma por sí mismo el rol que le corresponde dentro de la institución y en la sociedad. La convivencia no solo puede ser una cuestión de hecho sino un compromiso integral, a través del cual su participación esté respaldada por valores como: la ética, el humanismo, leyes y normas.⁴

1.2 Problema de investigación

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los valores son aspectos trascendentales en la vida, tiene su comienzo en la familia, para ello, es importante reconocer que las actitudes de los niños y niñas se ven reflejado en lo que observan y experimentan en sus hogares, es necesario que los docentes planifiquen antes de impartir el aprendizaje y cómo integrar los valores socio culturales en la vida diaria.

³Ortiz Torres, Emilio: “La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico”

⁴Formación de valores en Red Escolar. <http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/Revista>

También es importante que el docente y las o los estudiantes estén vinculados en la formación de valores ya que constituyen los principales transmisores de enseñanza de allí depende la coherencia entre los valores y la conducta.

La escuela es un lugar importante en la formación del ser humano puesto que cumplen normas las mismas que son aceptadas por los y las docentes y de esta manera fortalecer los principios morales y éticos que trae el niño desde su casa, de esta forma se puede canalizar y corregir sus debilidades. Nosotros como docente nos sentimos capaces de ser mediadores y orientadores en donde podamos transmitir conocimiento para que haya una verdadera educación en valores.

En el Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf, se observó que en los estudiantes la falta de valores a través de la conducta que manifiestan al momento de actuar en las diversas actividades que realiza el plantel, puesto que algunos docentes no manejan adecuadamente la integración del eje transversal en horas pedagógicas, en vista de la falta de correlación de las áreas en integrar los valores socio-culturales se toma como problema nuestro proyecto. Teniendo como referencia este análisis donde se ve la importancia de conocer la axiología en el mejoramiento del interaprendizaje y de esta manera obtener entes positivos y que estén al servicio de la colectividad.

El personal que trabaja tiene muchos años de experiencias en la docencia con un alto nivel de responsabilidad, hacia el cumplimiento de sus deberes que al transcurrir el tiempo vienen educando y culturalizando, que hoy con mucho orgullo esta institución educativa ha dado fruto de profesionales al servicio de la comunidad.

Los padres de familia de este centro educativo en su mayoría, son personas muy colaboradores, inteligentes que han permitido que la escuela este en un gran sitio, por lo que nos ayudara a culminar con éxito nuestro proyecto de actividades como el que nos hemos propuesto la formación en valores, pues queremos una familia Teodorina con mucha responsabilidad, para que esta tierra que nos vio nacer sienta mucho orgullo de sus hijos.

Tabla # 1.1 Descripción del problema

| SÍNTOMAS | CAUSAS | PRONÓSTICO | CONTROL DEL PRONÓSTICO. |
|---|--|---|---|
| -Insuficiente orientación en los valores dicentes por parte de los representantes legales y docentes. | -Estudiantes con poco afecto familiar. -El entorno en que se desenvuelve. | -De mantenerse la situación actual en cuanto a su indisciplina de los estudiantes, la institución debe afrontar diferentes problemas. | -Concienciar a las autoridades, profesorado situación actual que afronta la institución y las consecuencias que podrían acontecer al no tomar correctivos inmediatos. |
| -La influencia de la sociedad en la formación del ser humano en los estudiantes | -Problemas de hogar monoparental. | - Repercutiría en el prestigio institucional por la carencia de valores | -Realizar talleres para padres de familias fomentando la formación en valores. |

Fuente: Análisis del contexto de la situación actual.

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

1.2.2 Formulación del problema de investigación.

¿La educación en la formación de valores ayudará a mejorar el comportamiento de las y los estudiantes de Quinto año del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf”; de la provincia de Santa Elena?

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

Tomando como base el problema científico general planteado surgen los siguientes problemas y subproblemas:

Problema general.

¿Cuáles son los conflictos que limitan la formación de valores en los y las docentes del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf” en el mejoramiento de su conducta?

Subproblema

- ❖ ¿Qué impacto ocasionan las y los estudiantes del Quinto Año en el aula educativa al no tener una buena formación en valores?

- ❖ ¿A través de quiénes se pueden mejorar la formación de valores en las y los estudiantes del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf”?

- ❖ ¿Lap Praxis de los valores en las y los estudiantes ayudará a mejorar las clases diarias?

1.3 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General.

Determinar los problemas que predominan en la formación de los valores éticos y morales para el mejoramiento de las actitudes de las y los estudiantes del quinto Año del Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf”.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- ❖ Analizar e identificar las causas e impactos que influyen e intervienen en la formación de valores en el Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf”.
- ❖ Formular estrategias para mejorar la formación en valores en las y los estudiantes del Quinto Año Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf”.
- ❖ Diseñar un conjunto de técnicas para que las y los estudiantes practiquen en sus hogares e instituto educativo los diversos valores morales.

1.4 Justificación de la Investigación

La educación en valores son los medios que conducen a los niños y niñas a promover en ella aquellos hábitos que ayuden obrar bien en cualquier circunstancia y por propia voluntad. Son entonces lo que tienen sentido positivo en la existencia del ser humano, en otras palabras son los valores⁵.

Actualmente las escuelas también pueden educar en valores a los estudiantes al mismo tiempo se puede enseñar las asignaturas como: matemáticas, lengua y literatura entre otras materias, ya que este tema es trascendental y que permite detectar diversos problemas sociales que los estudiantes pueden estar pasando *Graham Haydon, señala que “reflexionar sobre los valores es una forma de conseguir un cuadro más específico de lo que estamos tratando de hacer y de lo que define en qué consiste hacerlo bien”*.⁶

Por lo consiguiente podemos decir que la investigación realizada en la formación de valores para el mejoramiento en el interaprendizaje se basa en analizar y conocer cuáles son los problemas que existen en el interior de las aulas, con el propósito de ayudar con el comportamiento de los y las estudiantes a sí mismo mejorar las malas actitudes que inciden en el proceso de la enseñanza aprendizaje perjudica la formación integral de las y los estudiantes, además actualmente el Sistema Educativo Ecuatoriano prioriza una educación con principios universales que se difundan el respeto a los derechos humanos, quienes hacemos docencia tenemos la responsabilidad de hacer que los estudiantes razonen críticamente y promuevan el civismo que se estimule la personalidad y el desarrollo de la misma en donde se impulse la solidaridad y la paz”.

⁵ Márquez Rosario. (2008) El lapicero: Primer periódico digital en educación Sevilla <http://www.ellapicero.net/node/3096>

⁶ Graham Haydon: Enseñar valores

Mencionado los aspectos anteriores podemos deducir que para el desarrollo del proyecto se necesita la colaboración del docente, el estudiante, padre, madre y representante, y así poder contribuir en la resolución del problema que ocasionan a algunos establecimientos educativos por esta razón se tratará de estudiar las causas que provocan este prototipo de actitud en el estudiante y sus consecuencias.

Esta investigación será de gran utilidad debido a que su fin es ayudar a las y los estudiantes del centro educativo, mediante el afianzamiento bienestar de cada uno.

Los beneficiados directos de esta investigación serán los educandos, inicialmente los del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena provincia Santa Elena del año lectivo 2013-2014.

Debido a que todo cambio de conducta que pudiesen presentar, los ayudará a que puedan lograr una adecuada educación estableciendo de esta manera un ambiente cálido de gran apoyo de flexibilidad y confianza.

También ayudará en la toma de conciencia con relación a los roles que desempeñan los padres en lo que concierne a la crianza de sus hijos y la importancia de un ambiente familiar positivo y estimulante.

Cabe manifestar que el rol que deberá cumplir el educador, no es solo cómo guiar y orientar a los estudiantes, sino también cómo guiar y orientador de las familias y a si contribuir con una resolución de conflictos garantizando una educación humanista donde sea prioridad la práctica de valores en el convivir diario.

Se espera que los resultados de esta investigación entregue un enfoque real de lo que significa los valores en los aprendices y de paso dar solución a las interrogantes de las diversas investigaciones de acuerdo a la influencia que ejerce el ambiente familiar sobre el desarrollo afectivo y social del actual estudiantado.

1.5 Marco de referencia de la investigación

1.5.1 Marco teórico.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores sin duda han sido desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Pero estos valores no se consiguen con la repetición de teorías si no que es importante que se practiquen por su propia voluntad de tal forma que la familia es el ámbito propio para la preparación del ser humano.

El estudio sobre los valores ha sido y es el interés de diferentes ciencias que comparten un objetivo común, el de analizar e interpretar los porqué de las actuaciones del ser humano para orientar su comportamiento basados en los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que en el análisis se hallen las dificultades y las soluciones entre el ser y el deber ser y derivado de ello, entre el saber hacer y saber ser y valer.

Por consiguiente se lo puede estimar que la formación de personalidades socio morales autónomas resulta deseable para construir una etnicidad que dignifique la vida pero para es indispensable recalcar factores tales como: los recursos cognitivos, afectivos, conativos y prácticos que lo forman haciéndolo capaz de resolver situaciones en las que diversos valores entran en conflictos; tales como poner en cuestión el

autoconocimiento, la autocrítica, autorregulación y autoproducción de sí como agente socio moral para esto es necesario analizar el enfoque psicopedagógico.

En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura y la metodología didáctica. Esto permite que el ser humano se forme criterios de valor transformando a estos mecanismos en vehículos decisivos de bosquejos de valorización y de adhesión a ciertos valores.

Se debe considerar que es tarea de los docentes de fortalecer la formación de valores en todos los rangos y tipos de enseñanza, y también que los y las docentes practiquen el valor dentro de una aula de clase, es necesario que esté convencido de que es bueno, además se debe tener en consideración que para que los estudiantes lo practiquen es necesario que dichos niños y niñas tengan fuerza de voluntad para mantener esa decisión y la motivación que impulsa a llevarlo a cabo.

Para una mejor clarificación hacia los puntos que conllevan a la ausencia del estudio de la axiología en las y los estudiantes de tal forma que es necesario analizar diversas características conceptuales entre las cuales detallamos:

La familia

La familia es el primer instituto de virtudes humanas que las sociedades necesitan; a través de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es necesario entonces que los progenitores conozcan la importancia que toda familia tiene en la formación de ciudadanos para que sean los líderes en nuestro país, sabiendo que la

educación es un recurso artesanal, personalizado, en donde se educa cada uno y no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.⁷

PRINCIPIOS HUMANOS DE LA FAMILIA.

Los padres deben enfrentar esta realidad y tratar de mantener los valores humanos como base de la continuidad generacional, fundamentados en el amor, cariño, confianza, paciencia, bondad, autodominio, armonía, sinceridad y compatibilidad.

La familia significa en cualquier tiempo una convivencia solidaria, donde exista la mano generosa de un amigo que da el apoyo moral entre los miembros de una familia; se convierta en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimientos en un momento determinado.

La comprensión, la palabra dulce y agradable permite vivir en un hogar en paz; la ayuda mutua significa el desarrollo de una adaptación eficiente, con el diálogo civilizado se mantendrá la familia en orden y podrá soportar cualquier cambio social.

Con los cambios científicos, sociales y económicos existen una influencia directa en la conducta familiar, la madre tiene que trabajar fuera de casa, el padre la necesidad de tener dos empleos para cubrir los gastos del hogar, esto hace que se vea poco con sus hijos; que van a la escuela, colegio o universidad.

Además el televisor en el hogar absorbe la atención de todos, no permite comunicarse entre sí, lo cual es un factor negativo que desune a los miembros de la familia y como si

⁷Fiorini, Leticia (2009). Nuevas Familias pp. 24

fuera poco presenta imágenes de violencia, odio, distorsionando los valores humanos cayendo en la deshumanización y caos.

Se suma esto una la música sin sentido moral, irracional; y si por desgracia el padre le gusta el alcohol habrán problemas en la familia, el alma ejemplo a lo interno, estar viviendo con el enemigo, esto puede producir un desastre sino se controla a tiempo este desfase.

Si los padres tienen poco tiempo para disfrutar con sus hijos por sus trabajos, deben disminuir sus compromisos sociales.

Sugerencias metodológicas para los padres de familia en la lectura

- La lectura es una de las herramientas fundamental para las y los dicentes en la formación de valores le permite descubrir infinidad de vivencias y apropiarse de una multitud de conocimiento que le fueron legados. Cuando los principales responsable de fortalecer los valores comparte una historia con sus hijos echa a andar un proceso que va impulsado más allá de la lectura: los escuchan, analizan, reflexionan y aprenden acerca de los sentimientos y valores humanos.
- Elija una lectura acorde a la edad cronológica de interés.
- Trate de que conozcan el significado de palabras desconocidas .
- Lea en voz alta la lectura seleccionada y ajuste al ritmo de la lectura.
- Esté pendiente de la expresión de quien lo escucha.

- Establezca normas de turno en las interrogantes del niño o niña.
- Procure que reflexionen y motive a los niños y niñas en la participación del análisis.
- Promueva que los valores representados en la historia sean interiorizado en el comportamiento cotidiano en el ámbito familiar y escolar del niño o niña.

LA DESHUMANIZACIÓN: AGONÍA DE LA SOCIEDAD.

Cuando el hombre con el avance tecnológico se convierte en una máquina pensante, frío, sin ninguna sensibilidad, respondiendo a ciertas normas dejan de ser persona para transformarse en un ser vegetativo, indiferente al prójimo y a al sociedad ante la vida se encuentra enfermo, es decir la peor plaga de la sociedad como es deshumanización del hombre.

Una persona que no tiene sentimientos, no ha sufrido sin afecto ni solidaridades un objeto con apariencia humana, que deambula por las calles ajeno de toda la realidad del bien y del mal, solo experta resultados frente a una problemática de la vida.

La deshumanización esta en los espíritus egoístas, contagioso mal de nuestros tiempos, que mata la calidad humana aniquila la generosidad y todo rastro de la nobleza, es decir anula todo sentimiento positivo aflorando el hombre perverso .podemos decir que la deshumanización se presenta en el ser humano por distintos aspectos:

Apatía, insensibilidad, frialdad, odio, egoísmo, ingratitud, injusticia, indigno, negativo, venganza, mentira, maldad, avaria, perversión todo esto deshumaniza al hombre y se convierte como cáncer para la humanidad.

Normas de comportamiento social

Son aquellas estrategias con las que evitamos herir la susceptibilidad, así como sentirnos mal frente a una situación determinada. Estas normas no están escritas en ninguna parte como mandato, sí lo están como sugerencia para llevar una vida mejor. La vida en una sociedad multiétnica y cada vez más entrelazadas por el desarrollo de las comunicaciones, nos obliga a ser más respetuosos de las costumbres y de los hábitos que tienen otros pueblos y otras culturas.

LOS ANTIVALORES SIMBOLOS DEL MAL DESTRUCCION DEL HOMBRE

Es sorprendente observar en nuestra época que la guerra, el crimen, la maldad, y avaricias son observados por algunos ciudadanos como algo normal de la sociedad. Esta actitud degenerativa en muchos casos influye en los niños y jóvenes, pues piensan que los antivalores humanos son correctos y siguen el camino del mal, como inicio en las pandillas, especie de escuela del crimen; por estas razones es necesario que el hogar, los maestros, los políticos y las autoridades con sensatez y sabiduría, sobre todo con el buen ejemplo personal abran nuevos caminos positivos para la juventud y logren desarrollar su personalidad de manera creativa y siempre hacia la formación del hombre.

Los antivalores se dan por: Odio, irrespeto, irresponsabilidad, pereza, egoísmo, orgullo, vanidad, codicia, hurto, envidia, insensibilidad,

pasión, deshonestidad, corrupción, deslealtad, violencia, ingratitud, falsedad, imprudencia y muchos más que tienen que ver con los antivalores ya mencionado anteriormente.

Problemas de diferencias de valores

Cuando hablamos de valores nos referimos a los principios que son importantes para nuestra vida, las cuales rigen en nuestro crecimiento como seres humanos. Existen diferentes factores como por ejemplo: el medio en el que nos desenvolvemos, el tipo de educación en nuestros hogares, creencias religiosas. En definitiva, estos valores se han ido induciendo, al igual que nuestra forma de ver el mundo, durante toda la evolución social que hemos vivido.

Está claro que no todas las personas tenemos el mismo comportamiento, ni le damos el mismo grado de importancia. Para ciertas personas la solidaridad es tan importante que no la podríamos cambiar, este esquema en muchas ocasiones produce conflictos los cuales a veces aparecen como diferencias sin poder resolver. El reto está en esclarecer los conflictos a través de la práctica de los valores y sus prioridades cuando en las dos partes no están seguras.

Dinámica de valores

Las dinámicas en la aplicación de los valores son ejercicios encaminados a enseñar, fortalecer o profundizar sobre el buen comportamiento en las personas, la misma que tiene como objetivo seleccionar materiales que se utilizarán y por último el desarrollo. Hay dinámicas que se aplican individuales y otras grupales.

La familia de ayer y hoy

Analizar el tema de los valores humanos en la familia, es tratar el fundamento medular una comunidad o colectividad en general, es la realidad en base de la vivencia diaria de nuestra vida cotidiana.

Los valores humanos se practican con el ejemplo en el hogar, pues son las primeras enseñanzas que recibe el niño en su formación personal, significan el presente y el futuro de su existencia dentro de un marco de seguridad, armonía, paz y respeto con los padres, ser amorosos, utilizar el dialogo, con sus hijos y despertar prestigio a una protección contra los males del mundo, para proyectar, y obtener un ciudadano maduro en conciencia social.

La familia normalmente se compone: del padre, madre, hijos, abuelos, En ocasiones ciertas familias tienen también a los sobrinos, primos, y nietos; en donde se mantiene las costumbres de sus antepasados. El padre, la madre, hijos integran un grupo solidario con responsabilidad compartida unidos por el amor para alcanzar la felicidad total.

Es necesario en el tema de las familias conocer la importancia en esta época, de las auxiliares de familia, o de las personas que ayudan en el hogar y realizan labores de carácter doméstico en ausencia de la madre, por necesidad económica tienen que trabajar, en muchos casos la auxiliar es una persona de confianza, contrastada, o un familiar que coopera con la crianza de los hijos y, en la práctica se integra a la familia. A continuación se realiza las siguientes comparaciones.

Tabla # 1.2 La familia de ayer y hoy

| Familia ayer | Familia actual |
|---|---|
| Composición y estructura | Composición y estructura |
| Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos. | Familia nuclear y monoparental. |
| Roles definidos y no cuestionados. | Redefinición de roles. |
| Madre más presente en el hogar. | Hijos más autónomos y autovalentes. |
| Madre identificada con labores domésticas. | Labores domésticas compartidas. |
| Figura de autoridad más fuerte. | Hijos más cuestionadores. |
| Vínculo matrimonial e independencia económica temprana y deseable. | Postergación de la edad del matrimonio o no establecimiento de vínculo legal y religioso. |
| Condiciones de vida | Permanencia de los hijos adultos en casa. |
| Menor equipamiento doméstico | Condiciones de vida |
| Casas más amplias | Amplio y diverso equipamiento doméstico |
| Juego y convivencia en espacios públicos | Casas reducidas y condominios colectivos. |
| Juegos colectivos y fuera de la casa | Juego de menor intensidad física. |
| Realidad profesional | Juegos colectivos virtuales. |
| Perfil más laboral que profesional. | Inseguridad en los espacios públicos. |
| Permanencia y estabilidad laboral. | Mayores dificultades de salud mental. |
| Madre dueña de casa. | Realidad profesional |
| Horarios laborales más reducidos y fines de semana en casa. | Perfil de alta calificación profesional. |
| Dimensión temporal | Título, capacitación, especialización y necesidad de hacer carrera. |
| Sentido de permanencia y de estabilidad. | Inseguridad y migración laboral. |
| Pocos cambios desde generación de padres a hijos. | Madre trabajadora y dueña de casa. |
| Tiempo libre | Horarios laborales más extensos, turnos y sin fines de semana. |
| Tiempo para la familia propia y extendida. | Dimensión temporal |
| Costumbres y valores | Ritmo vertiginoso de la vida. |
| Sentido del ahorro previo al consumo. | Sentimiento de transitoriedad. |
| Reducido acceso al crédito | Tiempo libre |
| Esfuerzo y sacrificio para conseguir cosas. | Tiempo para los amigos. |
| Sentido del pudor, respeto por la privacidad y no exposición pública de la propia vida. | Vacaciones con amigos y con la familia. |
| Mecanismos internos y externos represivos de comportamientos violentos. | Mayores alternativas de entretención y viajes. |
| Sanción social explícita al alcohol y tolerancia hacia el tabaco. | Costumbres y valores |
| | Gran interés por el consumo. |
| | Facilidad de acceso al crédito y endeudamiento. |
| | Criterio de utilidad y desechable. |
| | Deshinibición pública, sobreerotización ambiental, morbosidad y violencia ambiental. |
| | Sentimiento de impunidad ante la violencia y las conductas agresivas. |
| | Presencia y consumo de alcohol y drogas de manera más amplia y relativización de la sanción |

Fuente: Seminario de Desarrollo personal y competencias profesionales
Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Aprendizaje

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos mediante la experiencia que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y, por lo tanto, pueden ser medidos. Se aprende de todo; lo bueno y lo malo. Se aprende a bailar, cantar, robarse aprende en la casa, en los lugares recreativos, en la escuela y en cualquier parte. Todo esto es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos tanto la parte motora e intelectualmente en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Valores

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como seres humanos, también se los puede considerar como fuente de satisfacción y plenitud de esta manera nos ayudan a tener una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos.⁸Guillermo Hoyos y Miguel Martínez exponen que en la actualidad educar en valores es ser partícipe de una forma auténtica en el proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima"⁹

Gráfico # 1.1 El mundo de los valores



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

⁸ Mateo María (2004) ¿Quién soy yo? Identidad, Diversidad y Adopción pág. 27

⁹Guillermo Hoyos y Miguel Martínez (2005)

Los valores en las personas

Los valores que posee el ser humano le hacen más diestro para enfrentar lo difícil y fácil de la vida cotidiana. Le hacen proceder con responsabilidad y respeto ante todo ser vivo, le dan prestigio por su naturaleza de vida le otorgan supremacía al desarrollar su inteligencia y atributos exclusivos de la humanidad. Cabe recalcar que el hombre vale más por lo que es, es decir por sus valores.

Los valores humanos fortalecen constantemente nuestra personalidad positiva y optimista.

El valor es el desarrollo de la parte espiritual frente a una sociedad donde abundan los antivalores y al conocer la libertad equidad, constancia responsabilidad nos permitirá tomar decisiones que signifiquen el bien de la familia y a la colectividad.

La libertad como valor, es el fuego permanente del hombre para romper barreras caducas y paradigmas obsoletos de sí mismo y la sociedad.

Relación entre Actitudes Y Valores

La formación humana tiene una relación con el desarrollo de actitudes y valores que afectan en el crecimiento personal y social del ser humano, de esta forma, el sujeto se forma desde la dimensión humana, y actúa con valores, coherentes y propios. Es un que reconoce su rol en la comunidad y porque no decir en la sociedad y por ende en la institución para la que se trabaja y en las familia que se requiere un espacio concretos

y que pueda comprender la diversidad cultural en la que se encuentra inmerso ya que está en constante crecimiento ; La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional . Es decir desde debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

Conflictos de los valores

Al transcurrir el tiempo se ha podido canalizar que la sociedad se ha interiorizado valores de otras culturas, de otros pensamientos como si se tratara de algo materialista pero lo más sorprendente es que sus principios han dejado de ser considerados

De esta manera se ha podido descubrir que el ser humano de este siglo cuenta con diferentes valores y juicios acerca de lo que es bueno o malo ,noble o vulgar ,bello o feo ;se puede decir que los valores están íntimamente conectados con la era ,la cultura y las costumbres de cada raza humana, esto afecta a la conducta ,sus ideales y sus luchas , las que perciben metas distintas en cada ente de nuestro planeta .

Los valores son cambiantes o son inmutables

El ser humano desde que nace tiene los valores solo se adaptan a la modernidad .en ese entonces no se pensó que al trascurrir las épocas la nueva tecnología avanzaría como algo común.Al pronunciar de nuevos valores o de una nueva niñez, sería tanto como admitir que hay valores que se abolizan con cada generaciones, y esto no es así Los valores son y siempre serán los mismo a menos que la aptitud del hombre cambie y el ser humano se reproduzca sin intereses de por medio, pero como esto no ha sucedido permanecerán mientras el ser humano exista.

Transmisión de los valores

La gran mayoría de los padres de familia y docentes tienen como meta que los niños y niñas se instruyan en los valores humanos, cuyo propósito es encontrar entes de bien, que poseen las cualidades principales para que superen con éxito todas las dificultades que se le presente.

Cada uno tiene una parte en la formación y educación de los estudiantes pero en ciertos casos estarán más reparados aquellos que se encarguen de inculcar valores, esto se logrará con las repeticiones de actos y con la imitación de las personas cercana a ellos, docentes, actividades colectivas hábitos entre otros.

Valores aplicados en el aula de clase.

Es precisamente, en las instituciones sociales en donde la persona humana va despertando los valores y de ahí la importancia de que tanto la Familia como la Escuela, el Colegio y la Universidad, presenten al niño, al adolescente y al joven una rica constelación de valores, entre los que pueda ir realizando sus opciones axiológicas personales, que le permitan ir estructurando su propia escala de valor.

El aula está conformada por un conjunto de estudiantes los cuales deben de ser orientados a las buenas conductas tales como: el respeto, la cooperación, la puntualidad, la tolerancia, la libertad, la honradez, la equidad, todos estos factores orientados al buen vivir.

En el hogar fomentan valores humanos para proteger a los hijos de la influencias exteriores, la escuela debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento sino también las normas de la buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien, si el hogar no las ha fomentado es obligación de los maestros inculcar permanentemente el criterio del amor, respeto, solidaridad, orden y disciplina.

Cuando el niño o el joven no encuentra amor, comprensión y felicidad en la familia lo busca en el plantel educacional, si encuentra indiferencia va a la calle y lo que encuentra son antivalores, su vida se desorienta y se convierte a la posterior en un perjuicio para la sociedad.

Los maestros de las escuelas se preparan para atender a los niños, aplicando toda clase de motivaciones y crear una conducta moral para la formación personal y obtener ciudadanos positivos y optimistas.

En los planteles educativos debe existir orden, disciplina y limpieza, de tal manera que sea un ambiente agradable que atraigan a los educandos, se sientan bien protegidos, con confianza y los reconozcan como lugares de armonía y puedan de esta manera dar rienda sueltas a la creatividad, a sus sueños infantiles y juveniles.

Reforma curricular entorno a los valores

La nueva reforma de educación ha involucrado la axiología a través de los ejes transversales con el objetivo de que el ser humano pueda desenvolverse en este mundo globalizado, antes de ser aplicado se debe canalizar el contexto donde el estudiante vive y de esta forma poder instruir valores para su desarrollo colectivo, personal y comunitario.

La formación en valores a través de los ejes transversales

Los ejes transversales son de carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, está inmerso en todo plan de estudio. Articulan en forma sistémica y holística las disciplinas y asignaturas. Tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, normas y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, solidarios, que respeten y cuiden la naturaleza.

Se deduce que los ejes transversales serán en todo caso la formación en valores, es importante que busquemos profundizar en nuestro trabajo los valores escogidos a través del conocimiento que se va a trabajar en clase.

Posibles causas que se dan por la falta de valores en los estudiantes del 5to

Algunos maestros consideran a los niños y niñas estudiantes problemas, esto se da precisamente por la falta de la aplicación de valores dentro de sus hogares, por lo que se lo puede condenar a la familia como la primera persona encargada para inculcar

valores humanos en los y las discentes, por lo que al momento que estos llegan a una aula de clase es el docente que debe reforzar mediante charlas adecuadas, los mismos que les servirá cuando sean personas adultas.

Es posible educar al niño en valores

Cuando se educa en valores se enseña lo que se es, no podemos hablar de valores si en nuestra vida estos no son practicados. Al educar en valores se debe acompañar a la persona y si estamos hablando de niños y niñas mucho más, ya que tanto necesita ser escuchado como necesitan escuchar.

Los padres y los educadores se empeñan en enseñar valores, ya que estos se adquieren a través de sus propias experiencias. Olvidando que para que los valores tengan importancia y efectividad se deben interiorizar libremente, si los valores no son elegidos personalmente y por voluntad propia no se realizan con la fuerza necesaria para convertirse en la conducta deseada.

Clarificación al definir los valores

Se debe conocer con exactitud los tipos de valores para cada grupo social las dimensiones para cada contexto, en lo que corresponde a la educación se debe basar en los valores morales, conduciendo al individuo a una sociedad justa y democrática humanista Arturo Cardona indica que se debe *Ayudar a comprender con claridad que son los valores*¹⁰, esto quiere decir que debemos conocer las características en su amplia y extensa visión haciendo que cada ente analice, estableciendo su propio rango.

¹⁰Arturo c.(2000)Formación de Valores Teoría,Reflexión y respuesta

Relación entre la educación y valores

La educación y los valores van interconectadas debido a que si formamos buenos valores tendremos excelentes estudiantes y por ende obtendremos niños disciplinados en nuestra institución, con esto se logrará que el educando suba el rendimiento académico de cada materia y de esta manera dejaremos sembrado valores en el niño que les permitirán ayudarse mutuamente .

Clasificación de los valores

Existen diferentes valores que el individuo debe aplicar en la sociedad en el Ecuador en el sistema educativo ha considerado tres valores principales que se debe fomentar en los y las estudiantes:

- La responsabilidad.

- El respeto.

- La honestidad.

- Identidad

- La solidaridad

- El amor

- La libertad

Beneficios de los valores en los estudiantes

- ❖ Rápido aprendizaje.
- ❖ Excelente compañerismo.
- ❖ Mantener la disciplina y el orden dentro y fuera del plantel.
- ❖ Cooperación y Solidaridad ante algún acto.
- ❖ Estudiantes felices y con armonía en sus hogares.
- ❖ Buen ambiente de estudio.

El buen vivir y la educación

El buen vivir y la educación ejercen una interacción de dos maneras primeramente el derecho que todos tenemos a la educación que es un elemento importante del buen vivir es decir, en los parámetros que se admite el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera que garantiza de forma equitativa las oportunidades para todas las personas, por otro lado el buen vivir, es una línea primordial de la educación, en la medida en que el sistema educativo avanza se debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestro país teniendo en cuenta los principios fundamentales del buen vivir y de esta manera vivan en un ambiente democrático ,equitativa ,inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad ,tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Creación de condiciones para que el aprendizaje derivado del tratamiento de los ejes transversales sea significativo

- ❖ Partir de las estructuras perceptivas y lógicas de las y los estudiantes, recuperando las percepciones individuales y grupales de la realidad, desde los puntos de vista del nivel, la modalidad y el contexto social y cultural.

- ❖ Partir de las experiencias vivenciales, de la “vida cotidiana”, de los actores del proceso educativo, en especial de los estudiantes, por constituir esta la convergencia de un conjunto de situaciones y actividades (familia-escuela) y la fuente de significación que cada una de ellas adquiere en relación a las demás.

- ❖ Incorporar la naturaleza, las metodologías para la promoción de aprendizajes significativos y las orientaciones pedagógicas generales de las diversas áreas del conocimiento. Que permitan el desarrollo de la creatividad a nivel personal, de grupo y de centro escolar.

- ❖ Proponer opciones alternativas de ejecución de tareas relativamente pautadas, cuyos procedimientos heurísticos permitan la recuperación de la percepción individual que los estudiantes tienen del tema a tratar; la problematización, instrumentación adecuada y reinterpretación del conocimiento, así como la planeación de formas de intervención en la realidad.

Léxicos en los valores

El léxico es una señal de iniciativa para que diversos grupos sociales lo adquieran a sus circunstancias y necesidades básicas y ser útil en las vivencias de los valores

Competencias para enseñar a vivir

Bus García señala que *Enseñar a vivir no es transmitir saberes*¹¹. Para influir en el aprendizaje en el vivir de los y la estudiantes se deben desarrollar algunas competencias con relación al niño o niña, el docente crea un ambiente armonioso que conlleve a cultivar una cultura donde se transmitan los valores. Continuación se detallan algunos puntos importantes para desarrollar las competencias

Tabla # 1.3 competencias para enseñar vivir

| AMBITO DE INTERVENCIÓN | COMPETENCIA |
|-------------------------------|-----------------------------|
| UNO MISMO | AUTOESTIMA |
| LA RELACIÓN INTERPERSONAL | ACEPTAR A LOS DEMÁS |
| EQUIPO DE ESTUDIANTES | COOPERACIÓN EN GRUPO |
| CENTRO EDUCATIVO | CALIDAD DE ESCUELA |
| CONTEXTO | TRABAJAR PARA EL BIEN COMÚN |

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

¹¹ Bus Martin Garcias(2007)pag 20

De los valores a la valoración

Los valores ocupan un sitio según el entorno, ya que donde no hay seres humanos no hay valores. En las escuelas se debe valorar al estudiante por lo que es, como tal más no se debe valorar lo material que el estudiante lleva.

Enfoques teóricos de los valores

El sistema de formación y educación de valores en los educandos está condicionada para el progreso y la experiencia histórica social e individual de cada uno de ellos y en él influyen otros factores como el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio y la comunidad, mencionado lo anterior a continuación se detallan los enfoques teóricos direccionados a los valores:

Modelo conductista

Está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente.¹² En este aspecto los maestros intentan cambiar los valores de los estudiantes primero deben estimularlos para evitar en un futuro tener respuestas negativas por parte de los estudiantes. La finalidad del conductismo es condicionar a los estudiantes a través de la educación supriman conductas no deseadas, así alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas.

¹²Gotzens C. (1997). La disciplina escolar: Prevención, e Intervención en los problemas del comportamiento escolar

Modelo Cognitivo

Postula que las emociones y conductas de las personas están influidas por su apreciación en los eventos. No es una situación la que determina lo que siente la persona, sino más bien la forma en que ella interpreta la situación.¹³ Este modelo se lo aplica a medida que el niño o niña se acerca a la adolescencia, debido a que va reflexionando acerca de las relaciones humanas de tal modo que se elabora sus propios principios e ideales para llevarlos a cabo.

El modelo cognitivo se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan a nuestra conducta.

Modelo Psicosocial

Trata de comprender, predecir y cambiar los procesos psicosociales para innovar la calidad de vida y estilo, se caracteriza por ofrecer explicaciones del fenómeno educativo a partir de la interacción de los sujetos como individuos con características cognitivas propias. Existen tres clases de interacciones:

- a) **Persona-persona:** la interacción del maestro con educandos, el contacto social de los alumnos entre sí.

- b) **Persona-grupo:** interacción maestro-grupo-clase, estudiantes en relación con el grupo de compañeros y alumnos con la familia.

¹³ *Ellis, 1962; Beck, 1964*

c) **Persona-símbolo:** los estudiantes con relación a la cultura.¹⁴

1.5.1.1 Fundamentación entre la cobertura educativa y la necesidad social

Es importante reflexionar que los valores da vida a los conocimientos sólidos, porque sus componentes contienen normas sólidas, íntegro y persistentes porque están fundamentado en unos de los valores primordiales que es la verdad frente a esta situación nos encontramos entonces, con un ámbito de discrepancias contradictorias debido a que en la actualidad existen hogares en los cuales se practican los valores y otros los cuales no le dan importancia alguna. Generando de esta forma un ambiente inusual dentro de las escuelas debido a que algunos estudiantes lo practican y otros no.

Cabe mencionar que es muy importante solucionar la problemática del niño o niña, porque si ellos viven en un hogar donde hay continuas crisis familiares y hasta violencia familiar, y asiste a clases, no podrá enfrascarse en los estudios, no podrá hacer razonamientos, no podrá interpretar bien las lecturas, porque está pensando ¿si habrá agredido más a mi mamá, la habrán botado de la casa, le habrá insultado más, y otras cosas peores?, por estas razones, para mejorar la calidad de educación se debe considerar la problemática familiar del estudiante, a través de nueva política nacional familiar, basado en los valores de vida que son: la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz, la armonía, la vida.

Por lo tanto si los docentes queremos mejorar la calidad de la educación es necesario contar con el representante del niño o niña, además se hace prioritario estudiar fundamentos tales como: filosóficos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y legales,

¹⁴Tow 1941

con el fin de desarrollar habilidades básicas que posibiliten al educando a convivir en la vida económica, política y social.

1.5.1.1 Fundamentación Filosófica

La filosofía a través de la historia ha sido observada desde diferentes perspectivas, busca el camino de la moral, del bien, justicia, es decir, los parámetros éticos en la formación pedagógica, cuando se trata de pensar, reflexionar, de analizar sobre todo tomando conciencia de nuestros actos y haciendo uso de la razón, cualidades que posee todo ser humano.

La diversidad de valores parece motivar este nuevo siglo. Los valores materiales y espirituales están presentes para servir a la posición que asume cada sujeto que se enfrenta a la vida, así, la filosofía del ser es escogida para aquellos que tienen espíritu de conciencia y sensibilidad humana.

La educación parte de la filosofía la reflexión y el punto de vista de la totalidad para esclarecer los problemas que tienen que ver con la pedagogía, de esta manera ve a la educación como un ente positivo reflexionando acerca del hecho o fenómeno educativo desde sus presupuestos. La filosofía nos ayuda a obtener un currículo adecuado, el cual analice las necesidades, valores y enseñanza que se quieren dar a un grupo determinado de estudiantes, para de esta manera poder llevar a cabo este proyecto.

Por tal motivo el objetivo primordial de este trabajo investigativo, es buscar nuevas estrategias para inculcar en los y las estudiantes la práctica diaria de los valores debido a

que se desea mejorar las relaciones personales de cada estudiante, para esto es necesario tomar en consideración que si las y los estudiantes practicaran valores a diario con ello se evitaran el desorden en las aulas viéndose reflejada esta conducta en su calificación es debido a que el niño o niña va a mejorar su rendimiento académico ya que no se va a distraer por conductas inadecuadas de sus compañeras o de sí mismos.

La filosofía nos ayuda a obtener un currículo adecuado, el cual analice las necesidades, valores y enseñanza que se quiera dar a un grupo de estudiantes, para que se pueda incorporar en todo su entorno, para tener una óptima ejecución de la misma.

En este sentido el accionar educativo debe estar enmarcado a orientar sus objetivos en la ayuda del educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con medición de conciencia como norma máxima de obrar. En conclusión para que se practiquen las normas éticas y valores en una institución educativa es necesario que exista una coherencia entre el educador y el educando respetando la libertad y el criterio de los demás por lo tanto debe existir un mutuo respeto. Y de esta manera obtener una respuesta positiva por parte de los padres, madres, representantes y estudiantes, es necesario que se dicten talleres educativos para de esta manera estimular hábitos que nos ayuden a integrarnos a la sociedad y de vivir en una integración social grupal, de solidaridad y unión con fin de fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

Y de esta manera deberá señalar teorías las cuales ayudaran comprender, analizar el comportamiento humano con ello tratar de explicar cómo los diversos individuos que reciban las charlas acceden directamente al conocimiento, por ejemplo, la teoría Psicogenética de Piaget da a conocer en que los individuos construyen el conocimiento teniendo en cuenta el cognitivo.

La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.¹⁵ El objetivo principal junto con las actividades que nos planteamos es el que tenemos que demostrar e inculcar los valores humanos para que en nuestra institución educativa se erradique las malas conductas de las y los estudiantes, esto se podrá ejecutar por medio de diversas estrategias aplicadas por los docentes dentro del establecimiento educativo, a fin de que los estudiantes capten de manera rápida el mensaje que los docentes quieren impartir.

1.5.1.1.2 Fundamentación Psicológica

López, manifiesta que: *“Los valores se encuentran en la cima de la personalidad, de la espiritualidad humana, ellos guían el desarrollo de las personas, tomadas estas como individuos o como grupos, hacia el bien o el mal, en todos sus matices y expresiones en las diferentes esferas y contextos de la vida”*.¹⁶ Debemos considerar que la psicología es un elemento unificador del proceso de aprendizaje provee la base para la metodología educativa, los materiales y actividades de enseñanza.¹⁷

La conducta moral le permite al hombre aceptar en considerables y equilibradas relaciones, las exigencias que le plantea la sociedad desde posición crítica y valorativa. Permite recíprocamente fortalecer importantes valores, actitudes y sentimientos, toda vez que se propicien reflexiones y valoraciones sobre aspectos que en la realidad suceden. En todos los ciclos educativos se debería desarrollar los contenidos transversales de "Educación para la Paz" y "Educación Moral y Cívica".

¹⁵López, (2005 p. 270)

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina>

¹⁷ <http://www.slideshare.net/robles585/disenio-curricular-La-psicologia>

Estos contenidos del currículo transversal impregnan, junto a otros, los contenidos con el resto de las materias educativas, orientándolas hacia los valores éticos universales, en este caso concretados en actitudes y prácticas de tolerancia, convivencia democrática, respeto a la diversidad, diálogo y solidaridad.

La psicología es primordial en toda la acción fundamental en toda acción, su principal objeto de estudio es el comportamiento, desde el punto de vista debemos acercarnos para ver la realidad de cada ser humano.

Para el quehacer educativo es importantísimo la contribución de la psicología, ya que por medio de sus leyes básicas se dan a conocer el desarrollo y las etapas evolutivas del ser, conociendo la transformación de la socialización, aprendizaje y rasgos de algunas personas.

Los valores son una parte fundamental de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de todo individuo de una producción de la conciencia contexto de las relaciones sociales dadas en la actividad del sujeto y existen en unidad y diferencia con los antivalores. Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quienes dicen que el problema está en existencia de multi variedad de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

De tal manera que este tema de estudios las técnicas para la aplicación de los valores en la escuela, por lo que básicamente se centra en uno de los aspectos locales más importantes, cualquier planteamiento didáctico: los valores humanos.

Para desarrollar este tema es necesario estudiar la actuación de cada individuo en el aula de clase y en la escuela, así como también la forma de desenvolverse en cada uno dentro de las clases, además es prioritario estudiar los rasgos personales de cada estudiante así como su forma de asimilar las lecciones ya sean de manera rápida o lenta.

Luego de analizar los fundamentos psicológicos podemos determinar que los maestros nos convertimos en psicólogos debido a que somos quienes día a día vemos evolucionar sus problemas.

Por lo tanto debemos prepararnos y no buscar el camino más fácil que sería el castigo verbal y hasta físico por alguna disciplina por falta de un valor ético y moral, sino al contrario los docentes debemos informarnos acerca de los problemas que tienen nuestros estudiantes debido a que por falta de cariño por alguna situación los estudiantes no confían en sus padres.

1.5.1.1.3 Fundamentación Sociológica

La sociología es la autoconciencia de esa sociedad, representa esa utopía moderna, tanto capitalista como socialista, trata de explicar y prever sus cambios y resolver sus

problemas, desgracias, flagelos y contradicciones sociales¹⁸. Antes de analizar los presupuestos sociológicos de la educación, es importante acercarnos a los referentes teóricos que aporta la sociología como ciencia y como concepción metodológica de la primera.

A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever y evaluar las estructuras sociales y cómo funcionan esas estructuras, así como la dinámica, los cambios, y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación¹⁹. La sociología constituye una de las ciencias auxiliares de la pedagogía, ya que la educación tiene una dimensión social y se desarrolla en un medio social, es decir: cómo se va a desenvolver cada individuo en la sociedad.

Así mismo asume de las actividades y funciones que el docente exige en el enfoque interdisciplinario que tiene la labor científico metodológica, dada la complejidad de los problemas profesionales que se asumen actualmente y que reclaman una actividad científica colectiva, donde cada sujeto socializa sus conocimientos, busca en óptimos la garantía social en la toma de decisiones para ofrecer la respuesta más efectiva a una aplicación bien ejecutada y rigurosa de los métodos científicos en el proceso docente, lo que conduce a la edificación y enriquecimiento de la teoría pedagógica y una ética que se caracteriza para poseer las cualidades del ser humano.

¹⁸La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. C. Sociales, 1996.

¹⁹Giddens, 1994

El estudio de cada individuo no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada sujeto en la sociedad, es conociendo su desarrollo y potencialidades; características que los transforman en un hecho social con suficiente identidad e idiosincrasia como para construir el objeto de una reflexión sociológica y específica.

Por tanto debemos mencionar que la educación es un mecanismo que puede intervenir positivamente en la generación de oportunidades para todas las clases porque nos permite formar profesionales que demanda la sociedad. La educación debe adaptarse a las peticiones de este período de evolución para formar individuos competitivos que puedan afrontar estos retos.

La sociología es fundamental para la reflexión humana dado que nos invita a que todos debemos convivir en paz y que nuestro desarrollo en la sociedad debe ser armonioso y sin espacio para ninguna actitud de violencia entre los seres humanos, está en nosotros crear ese ambiente favorable para todos. Sin olvidar incluir a las niñas y los niños que son parte importante en nuestra sociedad.

Gráfico # 1.2 Sociedad



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

1.5.1.1.4 Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es el arte de enseñar y educar a los niños. Las presentes citas tienen relación con este proyecto por lo que los /as estudiantes deben saber adquirir y formar competencias para ser emprendedores de su futuro y obtener resultado positivo entre el contexto social y cultural.

La educación constituye una de las funciones más importantes de esta sociedad de hecho, que no está bien concebir el desarrollo de la humanidad sin su propia identidad, sino se hubiese asegurado de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones.

Para el trabajo pedagógico y educativo se asume que los valores la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de realidad objetivo-subjetivo del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales, que permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades habilidades cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social.

En este caso el enfoque teórico de la pedagogía es de carácter prescriptivo, el cual permite seleccionar y re-significar los aportes de las demás disciplinas, producir y enriquecer su propio conocimiento a partir de postulados y ellas le ofrecen en la relación interdisciplinaria que le es con natural.

Esta situación de la pedagogía permite al educador recurrir al ámbito de la teoría con el fin de establecer, liderar principios para enfocar la práctica educativa y prescribir orientaciones sobre los procesos comprometidos a ella.²⁰

En esta fundamentación se asume que la educación en valores humanos es el proceso de formación de la personalidad capaz de asimilar la realidad natural y social en un sentido positivo y en pos del progreso humano, en otras palabras: educar, preparar, formar al individuo en función de la valoración positiva de la realidad en un sentido crítico, responsable, creador e innovador.

Podemos mencionar que una de las preguntas de la encuesta que nos motivó para ejecutar talleres sobre valores en las y los estudiantes fue: ¿Qué clase de individuo queremos formar en un futuro? Para ello debíamos tomar en cuenta aspectos tales como los valores inculcados en los hogares, los ejercicios de los mismos en las aulas de clases por lo cual nos dimos cuenta que cada niño es un mundo, los cuales traen diversas experiencias vividas, así mismo debemos priorizar la selección de contenidos, debido a que se trabaja por equipo y la enseñanza es conformándose subgrupos de estudiantes, en cada agrupamiento con características parecidas considerando la heterogeneidad de los agrupamientos y no dando las clases de manera estructurada y homogénea.

1.5.1.1.5 Fundamentación Didáctica

La formación integral tiene como objetivo final brindar a la sociedad a mejores niños y niñas para de esta manera logren ser mejores ciudadanos, tanto en los aspectos

²⁰<http://www.slideshare.net/hluzardo/fundamentos-de-pedagogia>

intelectuales como técnicos, para ofrecer mejores seres humanos que logren construir una sociedad más equitativa y más justa que las que generaciones anteriores han creado.

En el aula, en el propio desarrollo de la enseñanza, se expresan inter-relacionadamente los más diversos elementos que hacen de la educación uno de los procesos más complejos que existen. Al tratarse de un proceso entre sujetos se interrelacionan en actividades de diversas direcciones: enseñar, aprender, comunicarse, etc., intervienen factores propios de su condición bio-psico-social que lo hacen particular y diverso.

Por este motivo la didáctica se conceptualiza como "la rama de la pedagogía que estudia los sistemas, métodos, técnicas y recursos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las teorías pedagógicas. "Esto significa que la Didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo cual constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el momento de impartir los conocimientos; es la disciplina que ofrece métodos, técnicas y recursos para su uso práctico a nivel de aula, con el objetivo, entre otros, de que el educando obtenga una preparación intelectual significativa, a través del proceso de inter-aprendizaje.

El modelo que se empleará en este tema de estudio es el colaborativo debido a que debemos tener en consideración que el interaprendizaje son pasos que se dan reciprocamente entre dos individuos. Además de una interacción, le da mucha importancia al trabajo en grupo hasta tal punto de decir que si positivamente hay un intento de colaborar entre estos agentes no se llegará a buen fin.

También podemos deducir que los sujetos responsables para que exista la enseñanza y aprendizaje en el aula escolar son los maestros y estudiantes de un mismo nivel, además de producirse también un trabajo este modelo va más allá de manera que debe haber en el plantel un esfuerzo por integrarse en el entorno.

1.5.1.1.6 Fundamentación Legal

El presente proyecto denominado “la formación en valores para el mejoramiento del interaprendizaje en las y los estudiantes de quinto año del centro de educación básica “Teodoro Wolf “se fundamenta legalmente en la constitución políticas de la república del Ecuador, vigente desde el 28 de septiembre de 2008.

Capítulo segundo, Sección quinta, Educación

Art. 27 .- la educación se asentará en el ser humano y garantizará su evolución de manera holística en lo que corresponde al respeto de los derechos humanos ,al entorno sustentable y a la democracia ;será participativa obligatoria e interculturalidad y democracia , incluyente y diversas de calidad y calidez ; impulsará la equidad de género , la justicia física ;la solidaridad y la paz estimularáel sentido crítico el arte y la cultura; la iniciativa individual y comunicativa el pensamiento de las competencias y capacidades para crear y trabajar²¹.

A pesar de todo, los gobiernos de turnos a través de las leyes del país buscan mejorar el sistema educativo, en la actualidad la educación es indispensable para

²¹ Constitución de la República del Ecuador ,2008

el conocimiento el ejercicio de los derechos y la constitución de una nación autónoma, soberana, constituye una base primordial para el desarrollo productivo nacional.

TITULO VII Régimen del buen vivir

Capítulo primero, Inclusión y equidad, Sección primera, Educación

Art. 345.- la educación como servicio público se prestará a través de institución pública, fisco misional y particular. Cabe mencionar que en los establecimientos educativos públicos la educación es gratuita, además se cuenta con diversos apoyos técnicos profesionales en la rama de la educación.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL DEL AMBITO, PRINCIPIO Y FINES

ARTÍCULO 1.-*La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir.* El estado garantiza para todos los ciudadanos y ciudadanas una educación de calidad y calidez, enmarcada en el estudio de todo el contexto en el que se desenvuelve para convivencia armónica.

Artículo #2

b. Educación para el cambio.- la educación establece la sociedad; contribuye a la edificación del país, de los propósitos de vida; reconoce al ser humano como ente

principal dentro del proceso de aprendizaje y persona de derechos; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescente. Los protagonistas principal son la niñez, está encaminado a garantizar la práctica afectiva del conjunto de sus derechos e impone a todos los centros educativos y autoridades, sector público y privado, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su interés. Nadie puede involucrar algún tema sin antes dar a conocer sobre lo que se va a tratar con las opiniones de los estudiantes.

g. *aprendizaje permanente*. la educación no termina en la educación básica el individuo debe seguir preparándose ya que todos los días uno aprende y son nuevas experiencias para los docentes, estudiantes y para quienes laboran en las distintas entidades públicas por lo tanto se desarrolla a lo largo de la vida.

Educación en valores:- la educación debe estar ligado en el conocimiento y practica de valores que impulsen la libertad descartando toda clase de discriminación.

k. *Enfoques en derechos*. La praxis educativa está centrado el accionar en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable reconocimiento además respeto a la pluralidad, en un ámbito de libertad dignidad con equidad social y por ende una cultura con igualdad de género.

m. *Educación para la democracia* Las instituciones educativas son entes democrático de la práctica de los derechos humanos e impulsores de la cultura de paz reformadores de la realidad , gestores de la interculturalidad ,de la equidad en todo sus ámbitos e inclusivo ,la democracia para la convivencia social de la ciudadanía participativa así pues la integración social a nivel mundial .

kk *convivencia armónica* ²² A través de la Democracia, Ciudadanía, Cultura del Buen Trato y de los valores morales además en garantizar el libre ejercicio de los derechos y deberes de los miembros de la Comunidad Educativa cabe recalcar que el Código de Convivencia propende al fortalecimiento y desarrollo integral de los actores que conforman el sistema educativo coadyuva a mejorar la calidad educativa y construye la convivencia armónica.

Es responsabilidad de la comunidad educativa facilitar un ambiente acorde en relación con el empleo de los derechos y deberes de sus miembros.

Código de la niñez y adolescencia

En el artículo 38 nos indica de los “*Objetivo de los programas de educación*” el sistema educativo en los niveles de educación media, básica y elemental garantizaran los conocimientos, la axiología y actitudes esencialmente para la vida.

- a) *desarrollar la personalidad, las aptitudes y las capacidades del niño o niña.* Por cuanto a través del buen vivir se busca que las y los estudiantes sean entes

²² Segundo suplemento-ley orgánica de educación intercultural ,2011

preparados y capacitados para poder desenvolverse en las diferentes áreas que se les presenten en el contexto social y espiritual.

b) *Promover y practicar la paz.* Ejercer el respeto a los derechos humanos, la libertad, la igualdad, la tolerancia fomentar una atmósfera de valoración de las diversidades, la plática e integración.

c) *Fortalecer el respeto a sus protagonistas.* Promover un ambiente de respeto entre sus miembros educativos además la valoración de su propia identidad cultural, su etnia y costumbres de los pueblos.²³

Código de la convivencia;

Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos, orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

a. **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;

b. **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de derechos y deberes civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

²³ Registro oficial

c. **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

d. **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse ante todo en el currículo explícito, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

Las **responsabilidades** hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El **respeto** implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La **solidaridad** significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la veracidad y luchar contra la deshonestidad, la copia, el dolo, la difamación.

La **Justicia**, dar a los demás lo que corresponde teniendo en cuenta sus derechos y obligaciones.

El **amor** es la expresión de afecto y cuidado del individuo mismo y para los demás.

e. **Disciplina y autodisciplina.** Promover espacios de reflexión autocrítica por todas las autoridades que conformar el sistema educativo de tal manera, que cada quien cumpla el rol de sus acciones.

f. **Fomentar** la aplicación de la autodisciplina estimulando la reflexión y análisis individual y colectivo de todos los miembros de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

g. **Honestidad académica.** Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.²⁴

1.5.2 Marco conceptual

Actitudes.- La inclinación con que un sujeto aborda ciertos aspectos del mundo que le rodea, sentimientos y conductas.

²⁴ Ministerio de educación-código de convivencia 2007,

Aprendizaje significativo.- Conocimientos adquiridos se fortalecen con la experiencias previas del estudiantes.

Anomia.- situación social en la que las personas no pueden orientar con exactitud y precisión de su conducta, bien porque no existen definiciones claras de la normas sociales a seguir, porque hay algún conflicto entre ellas o porque carece de capacidad de respuesta a los estímulos socioculturales.

Autoestima.- Es la actitud del ser humano que le hace quererse así mismo, para respetarse por sus méritos, capacidades y aceptarse con sus debilidades, la autoestima es amarse así mismo.

Axiología.-Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicio valorativo.

Autoanálisis.- Análisis que realiza el paciente por sí mismo

Comportamiento.- Conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales en general manera de ser o reaccionar de una persona durante el periodo prolongado de su vida o frente a circunstancia particulares. Modo de actuar de un grupo humano.

Influencias social.-Cambio en los juicios, opiniones o actitudes de un individuo que son los resultantes de su exposición a los juicios, opiniones o actitudes de otros individuos.

Comportamiento Humano.- Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una sucesión de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.²⁵

Cultura moral.- Conjunto moral.- conjunto de acciones simbólicas que guían o pautan el juicio y la conducta moral en situaciones conflictivas o de toma de decisiones.

Desarrollo moral.- Proceso de interiorización de las normas sociales a las que el individuo se va conformando de forma paulatina. También proceso activo que el propio sujeto realiza a través de la interacción con el medio y que conduce a la autonomía moral.

Epistemología.- Es la relación científica de la teoría de conocimiento con interrelación de las demás ciencias.

Educación moral.- La educación moral busca que cada individuo sea el protagonista de su propia trascendencia.

Formación profesional.- Se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuya meta principal es

²⁵http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano

aumentar y adecuar el conocimiento y capacidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. También podemos decir que es un proceso teórico práctico sistemáticamente adelantado, mediante el cual las personas adquieren, mantienen o mejoran conocimientos técnicos y tecnológicos. Destrezas, aptitudes y valores que sustentan su empleabilidad como trabajadores y su capacidad para actuar crítica y creativamente en la actividad productiva, contribuyendo así a su propio desarrollo personal, la competitividad de la economía y al ejercicio pleno de la ciudadanía.²⁶

Habilidades sociales.- conjuntos de comportamientos interpersonales que aprende el o sujeto que paulatinamente configuran su competencia social en los diversos ámbitos de nexos con los demás.

Interaprendizaje.-Es la interiorización de la enseñanza mediante un sistema interactivo y participativo que se crea en el aula entre docente y estudiante.

Inteligencia moral.- Conjunto de capacidades psicomorales que establece la conciencia moral de la persona y le permiten enfrentarse a los conflictos de los valores.

Integración Social.- Estudia la **acción y efecto de integrar** (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo). Con ella lo que se busca básicamente es que exista una igualdad real entre los niños y niñas indistintamente de su raza y que se fomente una cultura donde

²⁶http://es.wikipedia.org/wiki/Formaci%C3%B3n_profesional

exista la tolerancia necesaria para que todas las culturas tengan cabida y sean respetadas, entre otros objetivos.²⁷

Juicio moral.-Facultad de la conciencia que permite distinguir lo bueno de lo malo, lo justo de lo injusto, lo negativo de lo positivo, etcétera. es una guía universal de actuación que cada persona adopta en función de su propio grado de convencimiento.

Método deductivo.-modalidad del método científico empieza primero de una ley general para extraer implicaciones que puedan ser contrastados con la realidad.

Psicologismo.- es utilizado con un marcado carácter reductivo del pensar filosófico a una sola de sus disciplinas: la Psicología. El empirista inglés Hume, pretende reducir casi todo a Psicología, más aún, a mera Psicología empírica, de forma que la única realidad admisible para él es la sensible, reduciendo también todo conocimiento al mero conocimiento sensible.²⁸

Resolución de conflictos.- Conjunto de recursos orientados a la superación de situación controvertida.

Variable independiente.- Es la que se halla bajo el control del experimentador y que condiciona la conducta del sujeto.

²⁷http://es.wikipedia.org/wiki/Integraci%C3%B3n_social

²⁸<http://es.wikipedia.org/wiki/Psicologismo>

Variables dependiente.- Es el que mide el comportamiento de los sujetos experimentales.

1.6 Formulación de hipótesis y variables

1.6.1 Hipótesis General

El fomento de los valores en las y los estudiantes del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf, permitirá mejorar la enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

1.6.2 Hipótesis particulares

- ❖ Si se determinan las causas que influyen en la formación en valores en las y los estudiantes se podría enmendar el comportamiento de ellos frente la sociedad.

- ❖ Si se determinan las causas que incidieron en la formación humana, se podrá plantear posible soluciones para quemejoren sus actitudes en el interior y exterior de la escuela.

- ❖ Si se presenta una nueva forma de enseñar valores humanos, se podrá mejorar las relacionesentre estudiantes y docentes.

1.6.3 Variable Independientes

1.6.3.1 Hipótesis General

1.6.3.1.1 Variable Independiente

El fomento de los valores en las y los estudiantes del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf.

1.6.3.1.2 Variable Dependiente

Ayudará a mejorar el interaprendizaje dentro de las clases.

1.6.3.2 Hipótesis Particulares

1.6.3.2.1 Variable Independiente

- ❖ Determinan las causas que influyen en la formación en valores.
- ❖ Determinan las causas que incidieron en la formación humana.
- ❖ Presenta una nueva forma de enseñar valores humanos.

1.6.3.2.2 Variable Dependiente

- ❖ Se podría enmendar el comportamiento ante la sociedad.

- ❖ Se podrá plantear posible soluciones para que mejoren sus actitudes dentro y fuera de la institución.

- ❖ Se podrá mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes.

1.7 Aspectos metodológicos de la investigación

El diseño de la investigación establece las bases para llevar a cabo un proyecto de investigación. Detalla los procedimientos necesarios para obtener la información que se requiera fin de resolver o estructurarlos problemas de investigación.²⁹

A través de los factores de la investigación se busca la mejor estrategia general de trabajo para que el indagador la pueda utilizar una vez determinada se puede alcanzar suficiente claridad con relación a su problemática y que orienta y esclarece las etapas que habrán de realizarse posteriormente.

²⁹Malhotra, 1997, p. 86

1.7.1 Tipo de Estudio.

1.7.1.1 Estudio explicativo.

Estudia las variables de un problema para establecer las causas y efectos de esta manera aislar y eliminar los factores que pueden ser causa de un resultado particular y probar sólo los que se quieren medir directamente.

1.7.1.2 Estudio descriptivo.

Describe las características y se generaliza a varios fenómenos similares, mediante la exploración y descripción de situaciones de la vida real, los cuales sirven para descubrir nuevos significados, determinar la frecuencia de fenómenos y categorizar la información.

1.7.1.3 Estudio cualitativo.

Es un planteamiento sistemático y subjetivo que se utiliza para describir las experiencias o situaciones de la vida y darles un significado.

1.7.2 Método de Investigación

El método es un instrumento que enlaza el sujeto con el elemento de la investigación, sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento

científico. Es el procedimiento riguroso formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento.

La metodología faculta una reflexión teórica y metodológica de los hecho que actúan en el proceso educativo debido a que viabiliza la coparticipación de las personas interactúan en los intercambios culturales desde el aula de clase o desde los diferentes lugares que se sitúa el estudiante así como también el diálogo que mediatizan y mimetizan las diversas manifestaciones de la cultura. Entre los métodos que seutilizaran para el desarrollo de esta tesis tenemos:

1.7.2.1 Método de Observación

La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que "Saber observar es saber seleccionar". Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar. En definitiva haber seleccionado un objetivo claro de observación. Para el mejor estudio de este tema se ha seleccionado las siguientes clases de observaciones:

a) Observación Directa

Debido a que el grupo seleccionado está dentro de un aula de clases se hará una observación directa acerca de las y los estudiantes que practican los valores y los que no practican.

b) Observación indirecta

Se basarán en libros, revistas e incluso en el diálogo con la familia de las y los estudiantes del establecimiento educativo.

c) Observación de equipo

Esto se dará mediante las y los docentes que tienen a cargo el 5to Año Básico, así se harán debates entre las personas que conforman ese grupo de observadores para sacar una conclusión acerca de las aptitudes de las y los estudiantes.

1.7.2.2 Método científico

Radica en contar con la información requerida al momento de realizar sugerencias, recomendaciones y la elaboración de la propuesta o alternativa de solución en relación a la identificación e implementación de métodos y técnicas modernas al tema de mejoramiento en el interaprendizaje de las y los estudiantes de quinto año básico.

1.7.2.3 Método deductivo

Para poder realizar esta investigación se partirá desde la importancia de los valores inculcados en cada uno de los estudiantes, hasta llegar a conocer cuáles son los resultados que tienen en su aprendizaje diario.

1.7.2.4 Método bibliográfico

Es el componente de un proyecto en donde se puede contar mediante esta modalidad, con todo lo concerniente a los antecedentes de lo que se ha escrito. Todas las consideraciones tomadas se incluyen en las referencias bibliográficas en los capítulos finales del proyecto.

Es de mucha ayuda en la verificación de las interrogantes y formulación de las estrategias de implementación, además sirve de enlace entre los resultados y el desarrollo del marco teórico investigativo.

1.7.2.5 Método de investigación

La metodología de la investigación que se utilizó para este trabajo parte de un esquema de investigación basado en la formación de valores.

El objetivo de este estudio es investigar y analizar la realidad que enfrenta la institución en el proceso de interaprendizaje en cuanto a su correlación con los valores en las labores educativas diarias que se expresa en su quehacer tanto los docentes como los alumnos.

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información

La recolección de datos, consiste en selección de información; esto se lleva a cabo mediante entrevistas, cuestionarios, encuesta, test y observación donde el análisis obtiene y desarrolla la información logrando sus propósitos y objetivos.

Dichos instrumentos sirvieron para obtener el criterio de las autoridades del plantel y estudiantes sobre el conocimiento y aplicación de los valores por parte del personal docente en el desarrollo de las clases y la aplicación en el manejo de fomentar los valores

Tabla # 1.4 Instrumento de Investigación

| INSTRUMENTOS | FUNCION |
|-----------------------|--|
| ENCUESTAS | Se aplicará: estudiantes y docentes |
| ENTREVISTAS | representante legales |
| TEST Y OBSERVACION | Se aplicará a estudiantes beneficiarios del proyecto. |

Fuente: Tesis de formación de valores para el mejoramiento del interaprendizaje

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

POBLACION Y MUESTRA

❖ Población

Es la reunión de individuos, objetos que pertenecen a una misma clase, con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. Gil, P. define: "lapoblación es el conjunto de todos los modelos o personas de un cierto tipo"³⁰

³⁰Gil, P. (2004)

La población es la totalidad de elementos a investigarse; ya que en varias circunstancias no se puede investigar a toda la población por ser muy numeroso, se recurrirá a un método estadístico de muestreo, que consiste en seleccionar una parte de la población del Centro de Educación Básica “Teodoro Wolf”, con el cual se trabajará con el siguiente grupo humano, maestros, estudiantes del quinto año y padres de familia para la realización de este proyecto educativo.

❖ Muestra

Muestra es el conjunto donde todos los que conforman la población tienen la misma probabilidad de ser escogido *Fernández. J Define...es un subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad; es decir, que sea una parte típica de la población. En la o las características que son relevantes para la investigación.*³¹

Para este proyecto educativo se tomó una muestra de 48 estudiantes de Quinto Año y 37 maestros del Centro De Educación Básica Superior Teodoro Wolf.

a) Instrumento de la investigación

En el desarrollo de este proyecto investigativo para lograr alcanzar los porcentajes que determinan la aplicación de la formación de valores, se ha empleado las siguientes técnicas e instrumento de la investigación: entrevista y encuesta.

³¹Fernández. J (1983: 237)

❖ Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigadores) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener investigación de éste, en este proyecto se aplicó una entrevista a los padres de familia y de esta manera conocer su opinión sobre el tema determinado

Encuesta

En este proyecto se ha aplicado la técnica de la encuesta que consistió en elaborar un cuestionario con siete preguntas a docentes y discentes, con el cual se ha obtenido una información veraz del problema existente.

Según Méndez, C (2001), señala la encuesta” permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación”³² es una técnica que permite la adquisición de información

1.7.4.-Tratamiento de la Información

El proceso para verificar las encuestas aplicadas al universo de docentes, discentes y directivos ha sido digitado y procesado en el sistema informático en el programa Microsoft Word y Excel, la que nos ha permitido y al mismo tiempo nos ha ayudado a obtener los detalles de la población o muestra objeto de la investigación, definir y jerarquizar las variables o criterios para ordenar el informe obtenido del trabajo de estudio a la recolección de datos a través de las encuestas.

³²Méndez, C(2001) pág. 155

Es por este motivo que el resultado se los ha presentado mediante cuadro con datos estadísticos de distribución de frecuencias, gráficos de barras que dan mayor realce a la problemática, para luego proceder a la interpretación y análisis de los resultados para cruzar variables y poder comprobar o rechazar la hipótesis planteada.

Dado lo mencionado podemos finalizar con la información obtenida en ésta investigación, será para establecer si se tendrán resultados al momento de dictar talleres sobre el mejoramiento de valores en el interaprendizaje de los estudiantes.

Cabe mencionar que existen dos encuestas la de docentes que tienen siete preguntas cerradas y de los y la estudiantes que tiene siete preguntas que están estructuradas con preguntas abiertas y una entrevista a los padres de familia, distribuida de la siguiente manera

Tabla # 1.5 Población de estudio

| POBLACIÓN | Nº |
|-------------------|------------|
| Estudiantes | 48 |
| Docentes | 37 |
| Padres de familia | 48 |
| TOTAL | 133 |

Fuente: comunidad educativa Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

1.8 Resultados e impactos esperados

Esto nos permite deducir que durante el proceso de desarrollo del individuo y de la formación de su personalidad influyen algunos factores que coadyuvan a la formación de valores que se expresa en su forma de actuar y tienen su máxima expresión en su propia ideología del mundo lo cual culmina y se manifiesta en la jerarquización y orientación que alcanzan estas clases de valores, en la importancia que tiene la vida.

En el aspecto pedagógico, se pretende aportar con la aplicación del proyecto, para dar a conocer a las y los estudiantes el tema de los valores, desde la perspectiva de despejarles dudas e interrogantes para que puedan actuar con pensamiento crítico y reflexivo.

En el aspecto Social, se pretende adoptar cambios de comportamiento en las y los estudiantes el respeto de padres e hijos; estudiantes –docentes de forma asertiva y afectiva, permitiendo la integración para alcanzar la meta propuesta.

Gráfico # 1.3 Perfil del estudiante



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

CAPITULO II

2 Análisis, presentación de resultado y diagnóstico

2.1 Análisis de la situación actual

Al nacer, nuestros hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas aplicadas ante la sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando a medida que el tiempo transcurre, pero para esto necesitan nuestra ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal, por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les conlleve a desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Es por esta razón que los docentes del Quinto año del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf, han visto la necesidad de fortalecer los valores aprendidos en los hogares dentro de las aulas educativas, debido a que con esto se solucionarían los diversos problemas de comportamiento que presentan los niños y niñas ayudando de esta forma a que mencionados estudiantes mejoren sus calificaciones.

Se debe considerar que en todos los centros educativos se de impartir conocimientos con los y las estudiantes de una tarea complicada, pero educar a un o una estudiante que se resista es aún más, cuando debemos tomar en cuenta que si no llamamos la atención de los niños y niñas a la hora de dictar las clases, aquellos van a presentar un fuerte conflicto disciplinario dentro del aula, debido a que se está obligando a dichas personas a que escuchen lo que no quieren. Para solucionar este tipo de situaciones conflictivas los docentes transforman las actividades del que hacer educativo en una tarea estimulante y atractiva de manera que los estudiantes aumenten la sensación de satisfacción de escuchar las clases dentro del aula.

Por esta razón se intenta que los y las estudiantes comprendan los beneficios de la aplicación de los valores debido a lo indicado anterior no solo lo ayudaran en el presente si no en el futuro ya que las escuelas son las encargadas de brindar al estado un ciudadano con buenos valores humanos lo que permitirá que este ciudadano tenga éxitos en su vida profesional.

2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva

La enseñanza de los valores en las escuelas es un tema muy complejo debido a que existen diversas clases de familias las cuales en muchas ocasiones no enseñan las buenas relaciones humanas a sus hijos por lo tanto se deberá hacer un análisis comparativo, el mismo que se encargará de estudiar a los estudiantes del Quinto Año de otras escuelas para determinar los aspectos en los cuales se diferencian y constatar las ventajas y desventajas de la institución; con la finalidad de corregir los errores que existan en el interior de ellas. De la misma manera se estudiará la evolución la cual consistirá en analizar la influencia de la familia en el desarrollo psicosocial de los hijos, por medio del desplazamiento en el país, región, cantón e institución.

Así mismo se desarrollará el tema sobre el análisis de las tendencias las cuales tendrán un papel fundamental dentro de la investigación a tratar, debido a que ella nos permitirá estudiar las diferentes vinculaciones a través de la pedagogía ideal, es decir se asociará a los estudiantes con los padres de familia para verificar si la falta de valores de estos individuos por el dominio del representante es negativa o positiva, y para concluir se deberá determinar una perspectiva de manera general sobre el tema estudiado la misma que permitirá indagar los diferentes cambios en los y las estudiantes obtienen al implementar nuevas estrategias para potenciar la práctica de valores.

2.2.1 Análisis Comparativo

Los problemas que en los actuales momentos se dan en las aulas son por la falta de educación moral en los y las estudiantes además la carencia de valores aplicados ya sean con la familia o en la sociedad en la que nos desenvolvemos.

El análisis comparativo trata de indagar sobre la formación, prevenir y orientar a los niños y niñas para emplear sus saberes y enfrentarse a los desafíos de la “vida adulta”. Se presta atención al dominio de procedimientos, a la comprensión de las ideas y a la capacidad para responder a situaciones diferentes dentro de cada campo.

Este estudio se realiza para determinar la capacidad de proporcionar a los educandos el dominio de códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática ciudadana, el desarrollo de la capacidad para solucionar problemas y seguir aprendiendo el avance de los valores y actitudes con una colectividad que desea cada día una vida de calidad para todas sus aptitudes.

El proceso de enseñanza que se maneja en el Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf, es dinámico e inclusivo con predisposición a cambios por parte de las autoridades en comparación con otros centros aledaños, por lo tanto es una institución centenaria.

En este sentido hemos analizado que se necesita poner más vigor en la aplicación de los valores para que de esta forma el cumplimiento de los conocimientos sea asimilado por los y las docentes y logren ponerlos en práctica.

Los docentes deben crear un ambiente ameno capaz de motivar al estudiante con el ejemplo, inculcando los valores para el desarrollo espiritual y personal; siendo la única institución de este sector que se está preocupando para fortalecer los ejes transversales para llegar al buen vivir.

Del mismo modo para tener una idea clara acerca de los déficit que presentan en cuanto a los valores de cada estudiante, se hace una comparación entre otra institución y se llega a la conclusión que los y las docentes se comportan según como los hayan educado en sus hogares, ocasionando que en algunas escuelas existan niños problemáticos esto se da precisamente por la falta de la práctica de los valores humanos, ya sea porque existen hogares separados (niño sin papá) (niño sin mamá) o (niños sin mamá y papá).

2.2.2 Análisis Evolutivo

En el presente artículo, se analizan las causas principales que han determinado la crisis de los valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y métodos de enseñanzas que se han utilizado para su transmisión, desarrollo y las condiciones básicas que han de dar en el aula para una educación en valores. A través del análisis evolutivo se analizarán aspectos tales como: país, región, cantón e institución con el propósito de dar a conocer la función que desempeña cada factor dentro del sistema escolar.

2.2.2.1 País

La educación es primordial, no sólo como uno de las herramientas de la cultura que faculta al hombre desenvolverse en el proceso de la socialización. Ahora se considera a los valores como un área fundamental para la enseñanza, debido a que facilita el aprendizaje formativo de los y las estudiantes en los más diversos contextos, se busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

El sistema educativo en el Ecuador ha cambiado y ha evolucionado con mejoras para nuestros y nuestras estudiantes por lo tanto los docentes están obligados a brindar a la sociedad a ciudadanos de bien, y esto se empieza con la práctica diaria de los valores dentro de las escuelas.

2.2.2.2 Región

La violencia escolar no solo se representa por las prácticas mal tratantes que ejercen los docentes o autoridades de la comunidad educativa. En las últimas etapas, algunas investigaciones han alertado de la importancia de considerar las dinámicas violentas que los mismos niños, niñas y adolescentes demuestran contra sus padres.³³

La educación aporta dos elementos decisivos para el desarrollo de los estados y las regiones: competitividad y ciudadanía. La baja cobertura y la baja calidad de educación en la Costa repercuten directamente sobre la competitividad de la economía regional.

³³http://www.unicef.org/ecuador/Encuesta_nacional_NNA_siglo_XXI_2_Parte2.pdf

La conclusión es que estamos viviendo frente a un conflicto sistémico estratificada a través de zonas sociales en la región, por otra parte el tema de la educación de extensivo y calidad deja ver cómo se puede articular equidad y competitividad; la educación de calidad es un derecho social de los ciudadanos, pero la sola realización efectiva de este derecho también significa aumentar la competitividad sistémica del territorio.

2.2.2.3 Cantón

El Gobierno Municipal de Santa Elena, está impulsando la educación dentro del Cantón Santa Elena debido a que ha creado un programa denominado “Creando un mañana mejor”³⁴ el cual consiste en la dotación de mochilas escolares a todos las y los dicentes que estén matriculados en las escuelas fiscales, fisco-misionales, municipales de este Cantón.

De la misma manera esta entidad Pública del Ecuador, ha realizado un proyecto de mejoramiento de la infraestructura del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf”, creando un nuevo pabellón obteniendo que los y las estudiantes cuenten con aulas adecuadas para su educación logrando que cada educando se sienta cómodo y motivado, evitando de esta forma los conflictos disciplinarios por tener espacios reducidos.

Pero se debe considerar que la infraestructura que se otorgan a esta institución es necesario resaltar a los niños y niñas que conserven los pabellones y esto se logrará con la atención absoluta de lo que los docentes le dicen a través de la práctica de valores.

³⁴La Primera. El diario de la Provincia de Santa Elena, 26 de abril del 2012

2.2.2.4 Institución

Actualmente el Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf es el modelo a seguir para las demás instituciones de las otras Provincias sobre la Inclusión de Educación Especial, el cual se basa en dar apertura a niños y niñas con discapacidades ya sean problemas auditivos, intelectuales, retardo grave o medioademás este tipo de inclusión cuenta con terapistas físicos, intelectuales, lenguaje, psicopedagogo y psicólogos.

Una vez analizado el programa en el que se desenvuelve es necesario que nuestros estudiantes demuestren los valores humanos debido a que como el centro de educación da apertura a todo tipo de estudiantes los niños y niñas deben demostrar solidaridad, respeto, cooperación compañerismo etc. con sus compañeros/as para que esta escuela pueda seguir brindando una excelente educación y siga existiendo armonía dentro del plantel.

2.2.2.5 Perspectiva

Según Kant “la educación comprende la disciplina y la instrucción” y además, porque solo “por la educación, el hombre puede llegar a ser hombre” por lo tanto, “no es, sino lo que la educación le hace ser”³⁵. La aspiración en que los docentes puedan asimilar los valores de una forma significativa, desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo para que tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

³⁵<http://www.ultimasnoticias.ec/noticias/5104-por-una-educacion-mixta.html>, 11 septiembre 2011
Periódico Ultimas Noticias

2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

A continuación se presentan los resultados de procesos de investigación, procediendo luego al transcribir el análisis hecho por cada caso de situaciones.

ENCUESTA REALIZADA A LAS Y LOS ESTUDIANTES

1. ¿Conoce Ud. los valores?

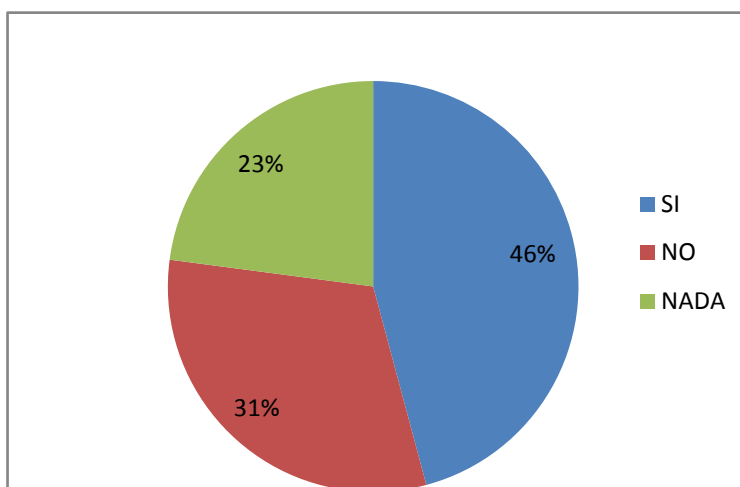
Tabla # 2.1 Conoce los valores

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | NADA | TOTAL |
|-------|-------------------------|------------|-----|------|-------|
| | 1 | FRECUENCIA | 22 | 15 | 11 |
| | PORCENTAJE | 46% | 31% | 23% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los y las docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.1 Conoce los valores



Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: Los estudiantes en un 46% opinan que si conocen el tema sobre los valores, el 31% poco conoce y el 23% no tiene conocimiento de esto; se concluye que los y las estudiantes se encuentran satisfechos por conocer los temas en valores.

2.- ¿Te han motivado tus padres o maestro para que apliques los valores en tu casa y establecimiento educativo?

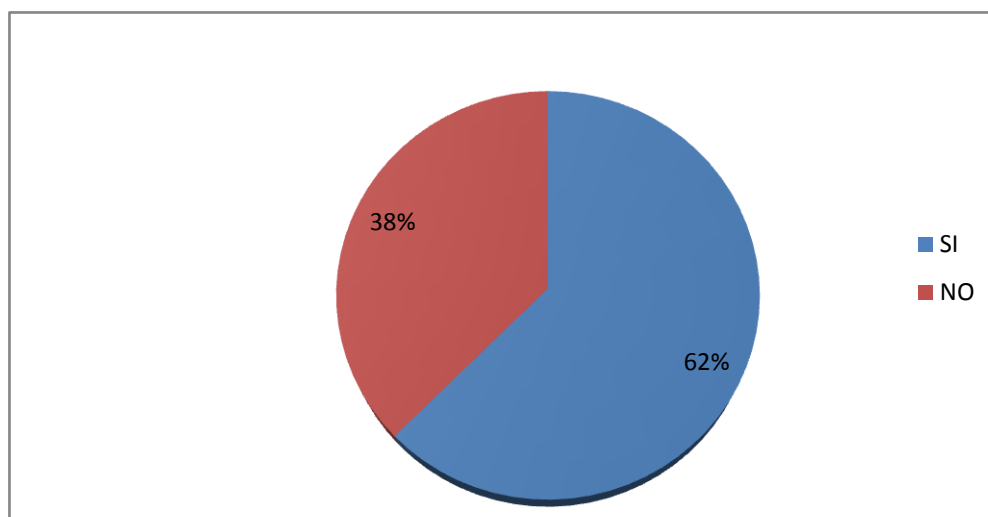
Tabla # 2.2 Aplicación de valores

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | TOTAL |
|-------|-------------------------|-----|-----|-------|
| 2 | FRECUENCIA | 30 | 18 | 48 |
| | PORCENTAJE | 62% | 38% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.2 Motivación en la aplicación de valores



Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: Existe un promedio considerable de estudiantes que si aplican los valores en el establecimiento educativo por lo que sin embargo se necesita seguir fortaleciendo los valores.

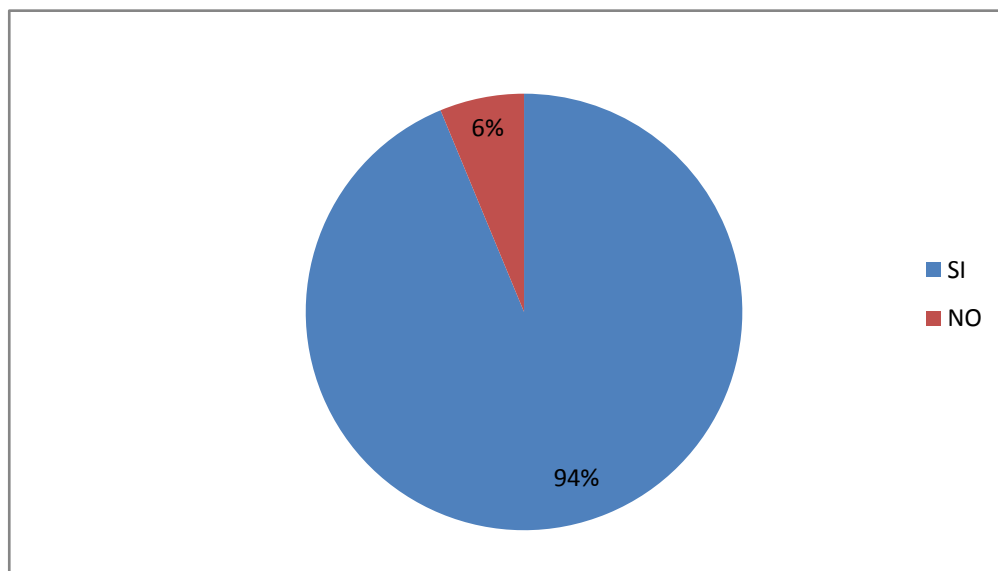
3.- ¿Crees que sólo las y los profesores son encargados de impartir charlas sobre los valores humanos?

Tabla # 2.3 Encargados de impartir charlas de valores humanos

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | TOTAL |
|-------|-------------------------|-----|----|-------|
| 3 | FRECUENCIA | 45 | 3 | 48 |
| | PORCENTAJE | 94% | 6% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiante de la Teodoro Wolf
Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.3 Encargados de impartir charlas de valores humanos



Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf
Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 45% de las y los estudiantes opina que los profesores si deben impartir charlas sobre los valores humanos no solo los docentes sino toda la comunidad educativa

4.- ¿Consideras que en los establecimientos educativos se den a conocer más a fondo los valores?

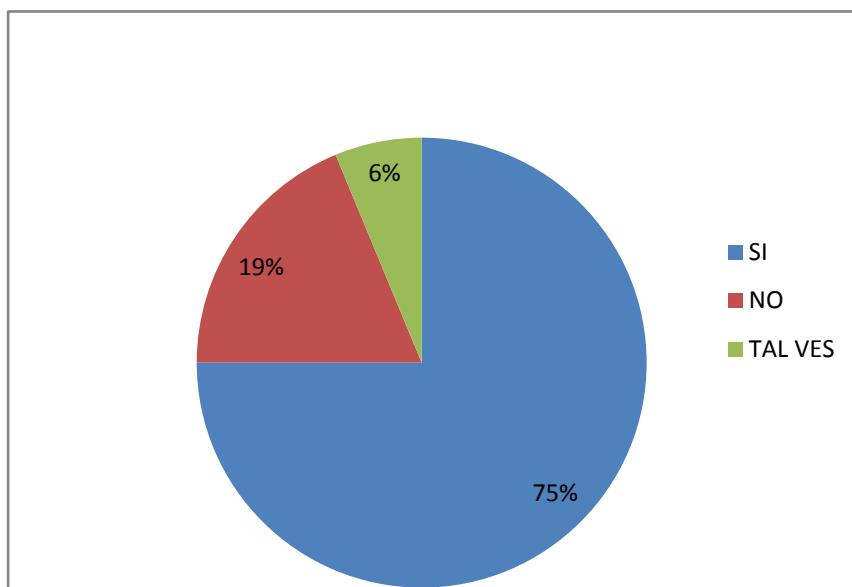
Tabla # 2.4 Establecimiento educativo da conocer valores

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | TAL VES | TOTAL |
|-------|-------------------------|-----|-----|---------|-------|
| 4 | FRECUENCIA | 36 | 9 | 3 | 48 |
| | PORCENTAJE | 75% | 19% | 6% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.4 Establecimiento educativo da a conocer valores



Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 75% de las y los estudiantes están de acuerdo que se dé a conocer a profundidad en las instituciones, mientras el 19% no estuvo de acuerdo porque primero se deben capacitar a los y las docentes.

5.- ¿Considera que se deben incrementar las horas para el interaprendizaje de formación humana?

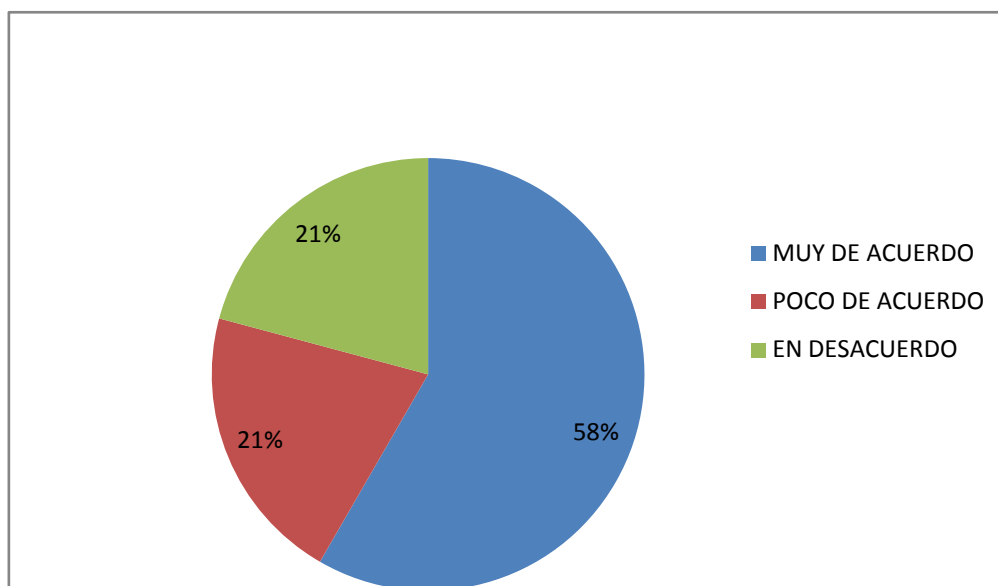
Tabla # 2.5 Considera que se debe incrementar las horas

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | MUY DE ACUERDO | POCO DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTAL |
|-------|-------------------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| 5 | FRECUENCIA | 28 | 10 | 10 | 48 |
| | PORCENTAJE | 58% | 21% | 21% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico# 2.5 Considera que se debe incrementar las horas



Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: La mayoría de estudiantes del quinto año de educación básica creen que deben incrementarse las horas de las asignaturas de formación humana.

6.- ¿Cree Usted que se debe realizar talleres de orientación aplicando estrategias para mejorar la relación humana?

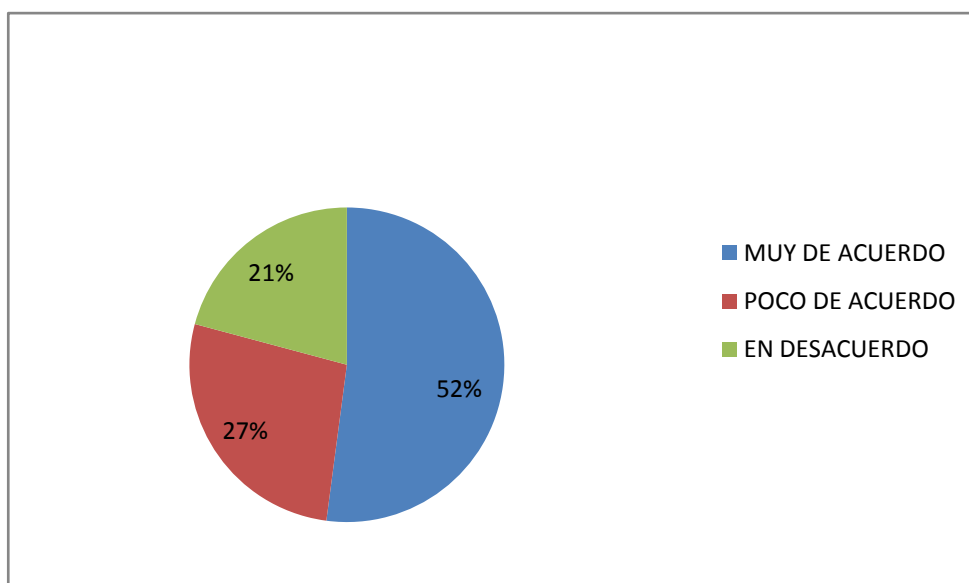
Tabla # 2.6 Realizar talleres

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | MUY DE ACUERDO | POCO DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTAL |
|-------|-------------------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| 6 | FRECUENCIA | 25 | 13 | 10 | 48 |
| | PORCENTAJE | 52% | 27% | 21% | 100 % |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico# 2.6 Realizar talleres



Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: Los y las estudiantes se encuentran muy de acuerdo que se dé talleres de formación humana que vienen hacer el 52%, mientras que el 27% está poco de acuerdo y el 21% por desconocimiento.

7.- ¿Has escuchado hablar de los ejes transversales?

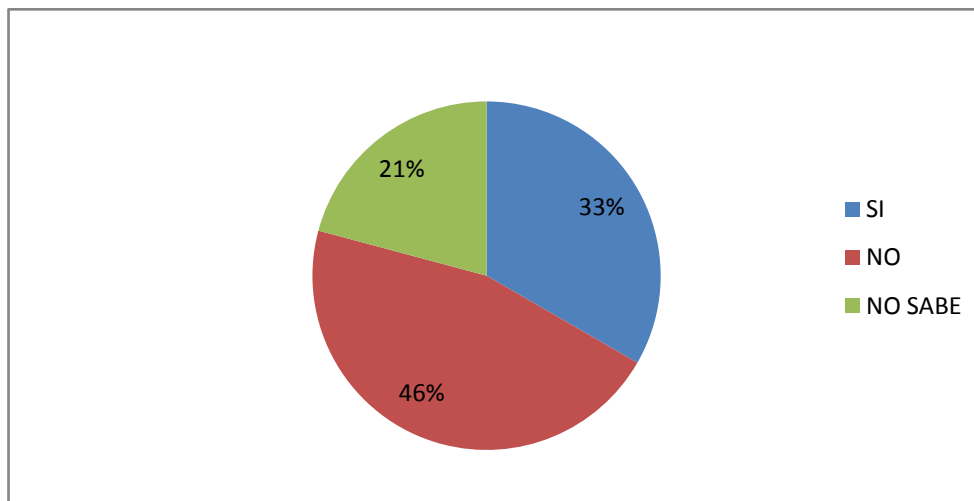
Tabla #2.7 Has escuchado de los ejes transversales

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | POCO SABE | TOTAL |
|-------|-------------------------|------------|-----|-----------|-------|
| | 7 | FRECUENCIA | 16 | 22 | 10 |
| | PORCENTAJE | 33% | 46% | 21% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico#2.7 Has escuchado de los ejes transversales



Fuente: Encuesta dirigida a las y los estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 46% no ha escuchado a fondo lo que son los ejes transversales mientras que el 33% ha escuchado poco y un 21% no sabe totalmente.

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES.

1.- ¿Sabe usted que son los valores?

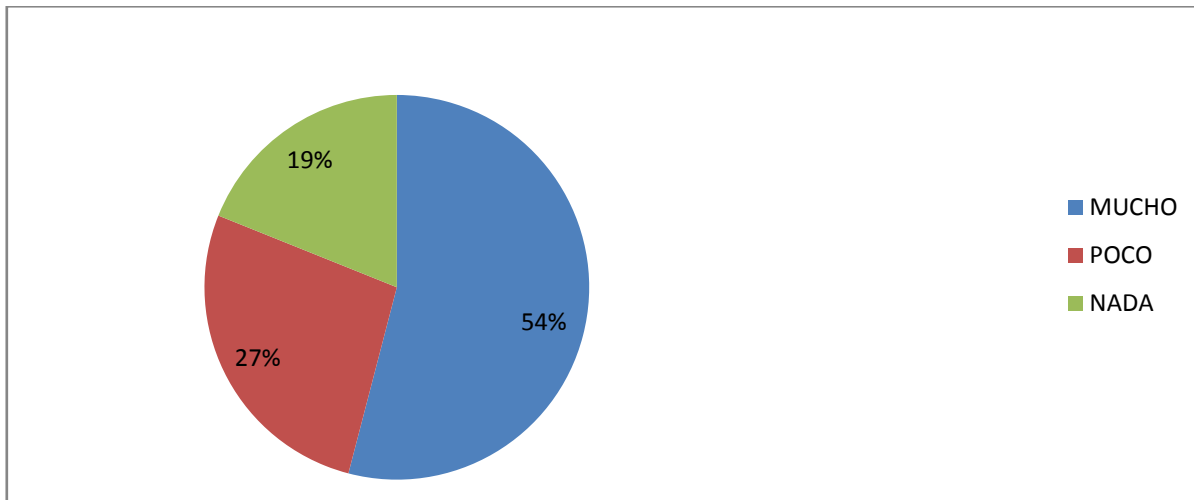
Tabla # 2.8 Que son los valores

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | MUCHO | POCO | NADA | TOTAL |
|-------|-------------------------|-------|------|------|-------|
| 1 | FRECUENCIA | 20 | 10 | 7 | 37 |
| | PORCENTAJE | 54% | 27% | 19% | 100 % |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.8 Que son los valores



Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 54% de las y los docentes si tienen conocimiento acerca del tema y otro porcentaje no tiene el conocimiento.

2.- ¿Sabe aplicar usted los ejes transversales en cada asignatura?

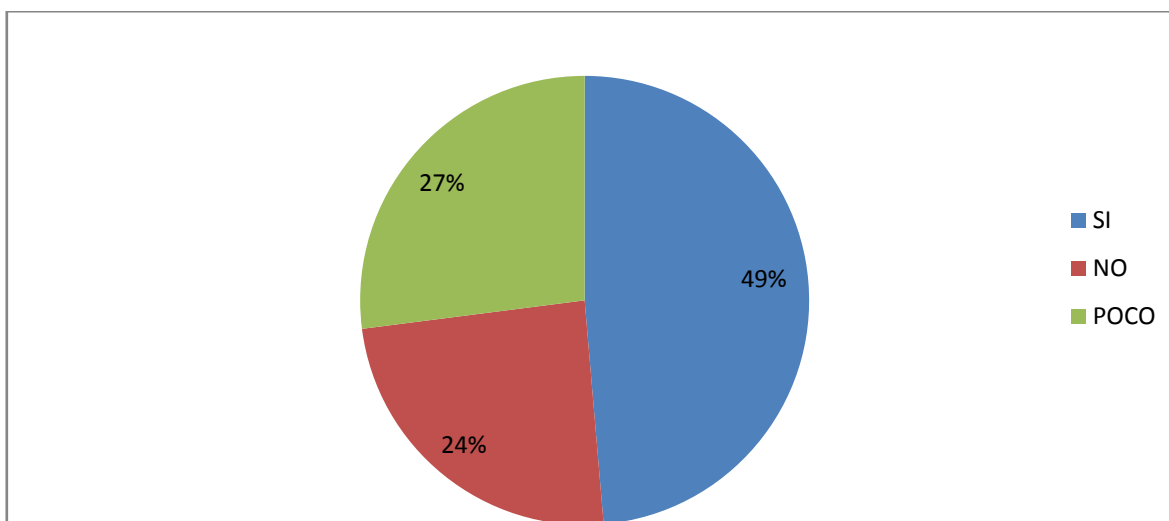
Tabla # 2.9 Aplica los ejes transversales

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | POCO | TOTAL |
|-------|-------------------------|------------|-----|------|-------|
| | 2 | FRECUENCIA | 18 | 9 | 10 |
| | PORCENTAJE | 49% | 24% | 27% | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.9 Aplica los ejes transversales



Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 49% manifiesta que si aplican los ejes transversales en las diferentes asignaturas y otro grupo no por el desconocimiento.

3.- ¿Cree usted que al fomentar los valores en el interaprendizaje se obtendría estudiantes emprendedores e independientes?

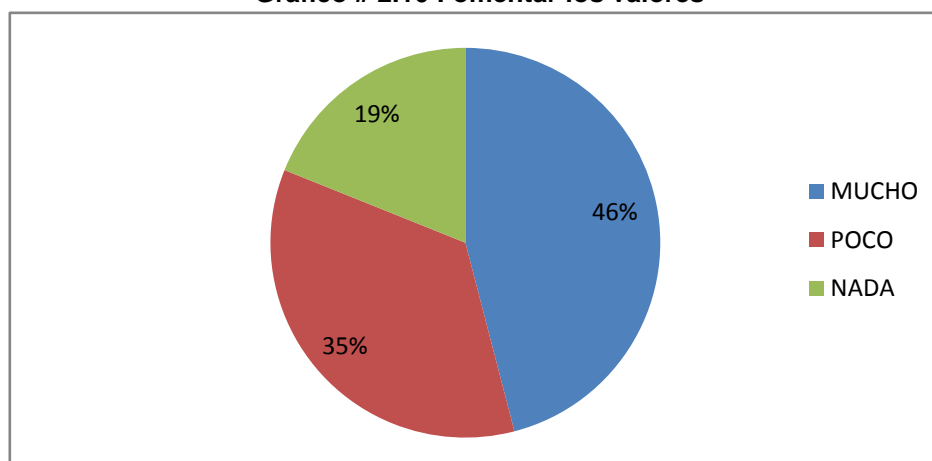
Tabla # 2.10 Fomentar los valores

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | MUCHO | POCO | NADA | TOTAL |
|-------|-------------------------|-------|------|------|-------|
| 3 | FRECUENCIA | 17 | 13 | 7 | 37 |
| | PORCENTAJE | 46% | 35% | 19% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.10 Fomentar los valores



Fuente: Encuesta dirigida a las y los docente de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 46% de los y las docentes indican que se puede fomentar a través del interaprendizaje la formación en valores y en su menoría son pocos.

4.- ¿Les gustaría utilizar técnicas para mejorar el nivel de comportamiento en el estudiante?

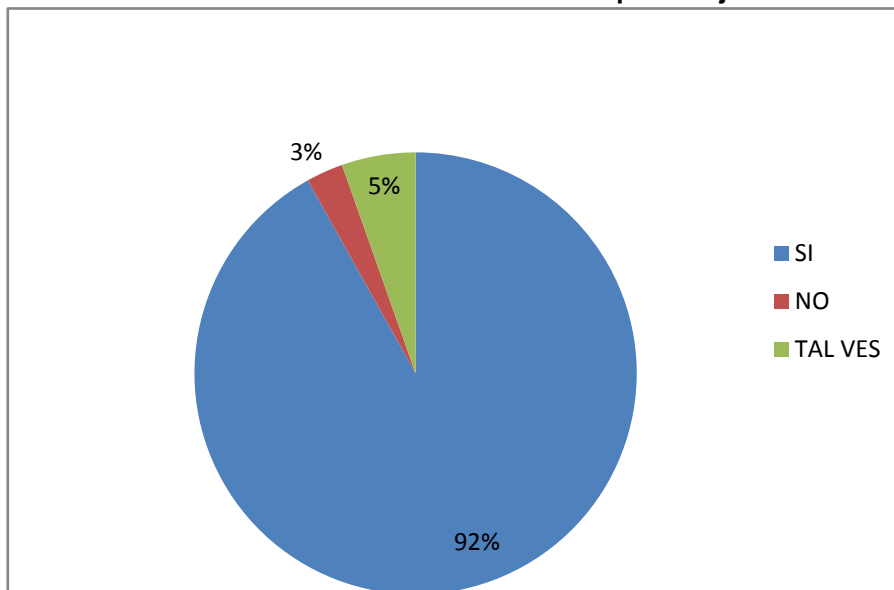
Tabla # 2.11 Utilización de técnicas para mejorar

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | TAL VES | TOTAL |
|-------|-------------------------|------------|----|---------|-------|
| | 4 | FRECUENCIA | 34 | 1 | 2 |
| | PORCENTAJE | 92% | 3% | 5% | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.11 Utilización de técnicas para mejorar



Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 92% manifiesta que si se puede aplicar los valores a través de técnicas para corregir el comportamiento en las y los estudiantes.

5.- ¿Cree usted que el castigo físico afecta el comportamiento social de los jóvenes?

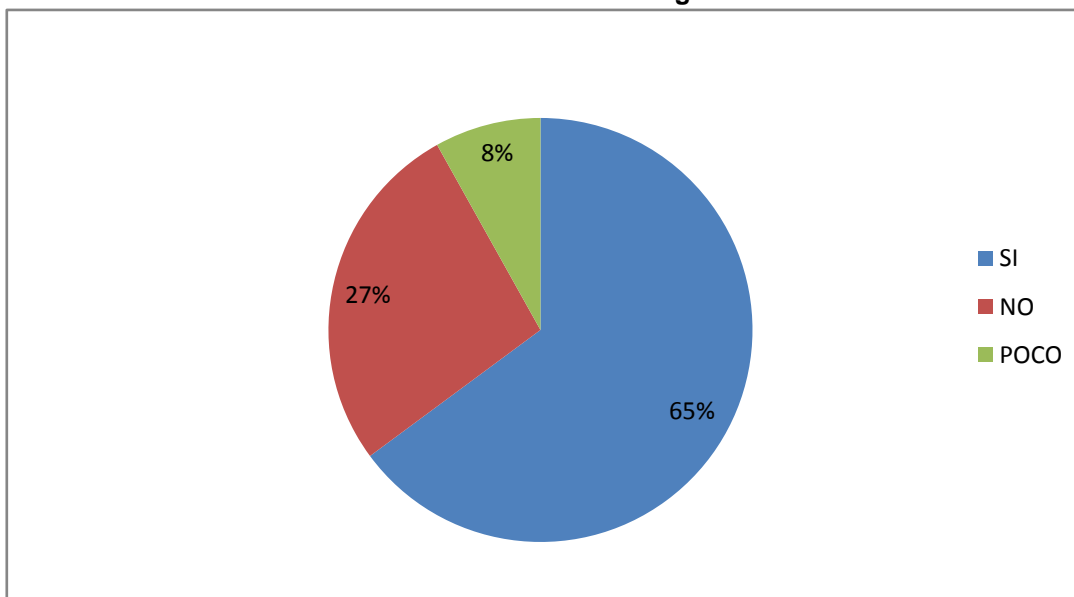
Tabla # 2.12 El castigo físico afecta

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | POCO | TOTAL |
|-------|-------------------------|------------|-----|------|-------|
| | 5 | FRECUENCIA | 24 | 10 | 3 |
| | PORCENTAJE | 65% | 27% | 8% | 100 |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.12 El castigo físico afecta



Fuente: Encuesta dirigida las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 65% indica que si se involucra en el proceso del interaprendizaje. El castigo físico intrafamiliar afecta en su desarrollo y en su comportamiento en la formación de los jóvenes.

6.- ¿Ha sensibilizado a la población estudiantil a que practiquen hábitos de los valores?

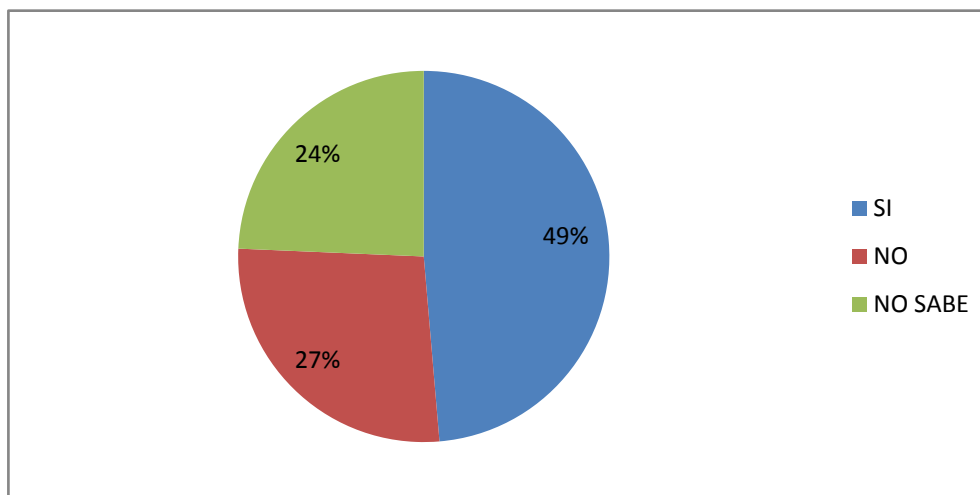
Tabla # 2.15 Sensibiliza a la población

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | POCO | TOTAL |
|-------|-------------------------|-----|-----|------|-------|
| 6 | FRECUENCIA | 18 | 10 | 9 | 37 |
| | PORCENTAJE | 49% | 27% | 24% | 100 % |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.15 Sensibiliza a la población



Fuente: Encuesta dirigida las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: El 49% afirma que se ha llegado a la sensibilización a todos los que conforman la comunidad educativa en la práctica de los valores.

7.- ¿Considera que solo los y las docentes son encargados de impartir charlas de formación en valores?

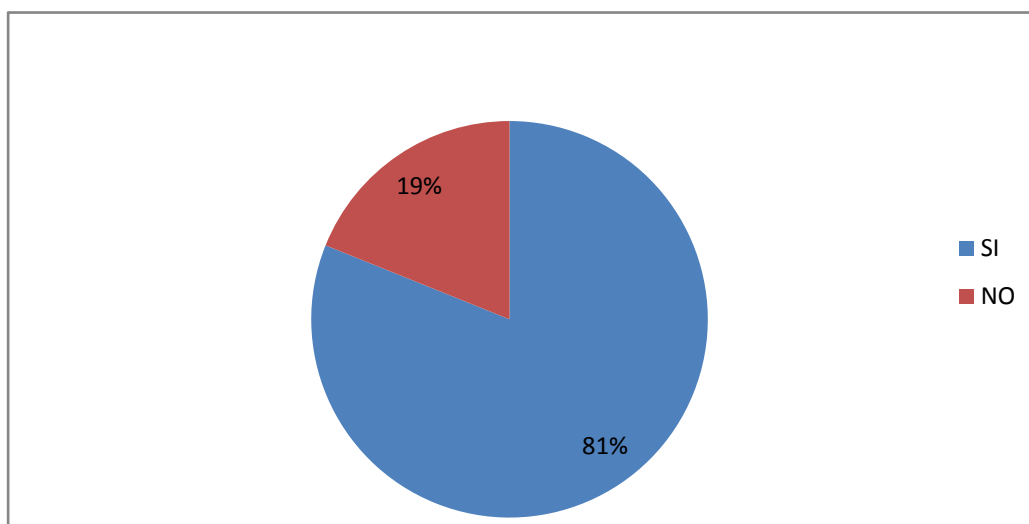
Tabla# 2.14 Quienes son los encargados de impartir charlas sobre valores

| ITEMS | RESPUESTAS ALTERNATIVAS | SI | NO | TOTAL |
|-------|-------------------------|-----|-----|-------|
| 7 | FRECUENCIA | 30 | 7 | 37 |
| | PORCENTAJE | 81% | 19% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

Gráfico # 2.14 Quienes son los encargados de impartir charlas sobre valores



Fuente: Encuesta dirigida a las y los docentes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique; Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

ANÁLISIS: Es considerado el 81% que se debe impartir charlas y talleres sobre la formación en valores y mejorar el comportamiento del estudiante y a la vez también a los padres de familia

2.4 Verificación de la Hipótesis

Es un método que se basa en la evidencia muestral y la teoría de probabilidad; y sirve para determinar si la hipótesis es una afirmación razonable.

Tras el estudio realizado, la elaboración y las respuestas a las encuestas y lo extraído de las fuentes bibliográficas, se puede hacer una verificación de las hipótesis. Donde hay que explicar, desde la perspectiva nuestra no estábamos tan lejos de la realidad existente, debido a que durante el transcurso de este estudio podemos notar que la práctica de valores en las y los docentes es un factor relevante para que las y los estudiantes obtengan un alto índice de calificaciones;

Además podemos afirmar que debido a la falta de valores aplicados en cada una de las familias de las y los estudiantes los niños y niñas en edad escolar se comportan de una forma indisciplinada dentro de la escuela así mismo mediante el estudio realizado se determinó que la forma de actuar de un adulto es consecuencia de la infancia y los valores que le hayan inculcado tanto en el hogar como en la escuela.

2.4.1 Contrastación y verificación de la hipótesis general planteada

Mediante la contrastación y verificación de las hipótesis se concluye que debe ser aceptada o rechazada. Para evaluar la hipótesis vamos a utilizar el método experimental, el cual consiste en la observación sistemática de cada una y con ella se recoge y se mide los fenómenos tal y como se producen naturalmente, sin manipular las causas de forma intencionada para de esta manera conocer si las hipótesis planteadas fueron reales o ficticias.

2.4.1.1 Hipótesis general planteada

El fomento de los valores en las y los estudiantes del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior Teodoro Wolf, ayudará a mejorar el interaprendizaje dentro de las clases.

2.4.1.1.1 Análisis

Las sociedades crean las escuelas para dar respuesta a la necesidad de comunicar a las generaciones nuevas su acervo cultural máspreciado. Este legado se compone de técnicas, conocimientos y valores.

Estos valores son el más íntimo tesoro, sin embargo, los valores éticos están en crisis. Los valores siempre han nombrado defectos, ausencia, algo de lo que carecemos, pero que deberíamos tener.

Según Locke, el malestar, la incomodidad que provoca el deseo de que la realidad cambie y sea de otra manera. Si estuviéramos plenamente ajustados con la realidad, no cabría hablar de justicia ni de valores como algo a conquistar, si se hace es porque existe escasez en la práctica.

La educación en valores es la preocupación en la que nos sumerge el texto que presentamos. Estamos ante el contenido por excelencia, pues para los mayores los principios que rigen su vida personal y pública constituyen su "mejor saber", su joya más sensible; y por ello, quieren transmitirla.

2.4.1.2 Contrastación y verificación de las hipótesis particulares

1.- Hipótesis particular

¿Si se determinan las causas que influyen en la formación en valores en las y los estudiantes, se podría mejorar el comportamiento ante la sociedad?

Análisis

Para la verificación de esta hipótesis se hizo una encuesta dirigida a los estudiantes la cual contenían 7 preguntas abiertas cuyos resultados fueron favorables y podemos determinar que la carencia de la práctica de valores en los estudiantes es por motivo de los distintos conflictos que se presentan en sus hogares como en el mundo debido a que en la mayoría de los casos los representantes pasan más tiempo en otros asuntos que fomentándoles el buen comportamiento. Además mediante la encuesta los estudiantes estuvieron de acuerdo que se realicen charlas para inculcarles los beneficios de los valores humanos.

2.- Hipótesis particular

Si se determinan las causas que incidieron en la formación humana, se podrá plantear posibles soluciones para que mejoren sus actitudes dentro y fuera de la institución.

Análisis

Para la verificación de la segunda hipótesis se realizó una encuesta dirigida a los y las docentes, de las cuales se preguntaban a ver si ellos están de acuerdo a que por falta de valores los niños y niñas bajan su rendimiento escolar, a todo esto tuvimos

respuestas afirmativas debido a que los docente mencionaron que si los discentes tuvieran un buen cumplimientos del valor humano ellos no perderían horas de clase en disciplinar a los alumnos.

3.- Hipótesis particular

Si se presenta una nueva forma de enseñar valores humanos, se podrá mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes.

Análisis

A través de esta hipótesis se pudo plantear la entrevista dirigida a padres de familia, la misma que nos sirvió para determinar si el representante busca nuevas estrategias para la práctica de valores y mejorar los lazos entre docentes y estudiantes ya que los padres de familia son los pilares fundamentales para que haya una buena convivencia en la institución. La entrevista que se realizó estuvo estructurada de 6 preguntas abiertas y se concluyó que los padres de familia están de acuerdo que si se deben buscar nuevas formas de inculcar valores humanos .Aunque algunos padres de familia manifiestan que no habrá cambios de comportamiento si no conocen los valores.

Gráfico #2.15 Hipótesis



Elaborado por: Lcdo. Suárez Figueroa Oliver Enrique;
Lcda. Figueroa Mejillones Diana Alexandra

CAPITULO III

PROPUESTA

La propuesta va dirigida a estudiantes y docentes del Quinto Año del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf”.

3.1 Tema

Taller de orientación basado en la formación en valores para las y los estudiantes y docente del Centro de Educación Básica Superior “Teodoro Wolf”.

Gráfico # 3.1 charlas de valores



Fuentes: estudiantes escuchando talleres de valores

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

3.2 Diagnóstico

Hoy en día se considera muy interesante la Educación en Valores Humanos. Algunos opinan que el solo cultivo de Valores Humanos es la educación. Todos los seres humanos están facultados para adquirir conocimiento de los Valores Humanos. Se ha dicho que los valores deben ser practicados dentro y fuera del hogar.

El diseño de talleres sobre los valores humanos consisten en una serie de estrategias planificadas donde en un primer momento se sensibilice a los y las estudiantes a la práctica diaria dentro del hogar empezando con buen día mamá o papá, para de esta forma se vaya dando cuenta que los valores humanos encierran un conjunto de normas de educación y cultura, así mismo se pretende inculcar a los docentes diversas formas de educar según los valores para que los niños o niñas puedan tener una excelente disciplina y con ello subir el margen de calificación de los estudiantes debido a que con esto no desaprovecharán las horas de clase tratando de corregir a los niños.

Gráfico # 3.2 Analizando los temas de valores



Fuente: Comunidad educativa Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

3.3 Problemas detectados

- ❖ Los estudiantes no saludan a los docentes.
- ❖ Insultos entre compañeros.
- ❖ Los estudiantes no saludan a las personas adultas.
- ❖ Falta de cooperación.
- ❖ Falta de solidaridad.
- ❖ Irresponsabilidad en las tareas.

Gráfico # 3.3 Importancia de los valores



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

3.4 Justificación

Cuando hablamos de valores, generalmente nos referimos a diferentes factores como por ejemplo lo material, espiritual, profesional etc., que faculta al hombre realizarse de alguna manera.

La enseñanza es necesariamente procedimiento, su función no es sólo educar o transmitir unos conocimientos, sino formar en una cultura que tiene distintos espacios: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida.

Por lo tanto la escuela no se propone solamente instruir, sino educar, quiere formar jóvenes de carácter, pretende que ellos adquieran una sólida cultura intelectual y una firme disciplina moral; solamente así se hallarán preparados para cumplir con sus futuras responsabilidades personales, familiares y sociales, mencionado estos aspectos podemos decir que las y los docentes del Quinto Año pretenden inculcar en los estudiantes la práctica diaria de los valores los mismos que permitan mejorar las malas conductas de las y los estudiantes de manera imparcial.

Es por ello que la importancia de los valores radica, en la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional, la formación de una ciudadanía competente, capaz de ser el protagonista principal de la construcción de una sociedad genuinamente democrática, todo esto y mucho más, es responsabilidad cardinal del sistema educativo.

3.5 Fundamentación

La propuesta nace de las diversas conductas observadas en las y los estudiantes del Quinto Año Básico tienen como finalidad especificar los factores indispensables para establecer la disciplina en el aula, lo que hace énfasis en la necesidad de cumplir de forma creativa con un trabajo de diseño mediante metodologías de convivencia escolar las cuales se presentan para la creación de condiciones para abordar el manual de convivencia, que consiste en planificar, y capacitar a los participantes que intervienen en el desarrollo del proyecto con la finalidad de comprometerlos.

Otra metodología sería la revisión global de la situación de la convivencia en el centro que consiste en dar a conocer con exactitud por medio de la observación que es lo que está mal en el centro educativo.

Y por último la evaluación y propuestas de mejora que consiste en una reflexión sobre el estudio de campo que se ha realizado, valorando lo realizado, lo pendiente y reajustando las actuaciones futuras. Mediante la investigación de los factores indicados este proyecto nace con la intención de resolver los conflictos disciplinarios de los estudiantes dentro de las aulas con la finalidad de modernizar el estilo de vida y el rendimiento académico de cada uno.

Se debe pensar que los talleres para padres, madres, representantes legales niños y niñas de 5° Año del Centro de Educación Básica Teodoro Wolf es un conjunto de procesos que se realizan y verifican íntimamente a la vida y existencia humana, se la puede definir y caracterizar como una herramienta de carácter formativo, mediante la cual se busca posibilitar el fortalecimiento de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de las instituciones educativas.

A través de los temas ya mencionados podemos determinar que asistir a estos talleres, es una buena inversión de tiempo para el presente y para el futuro, pues hay que dedicar el máximo esfuerzo y entusiasmo, por otra parte los padres son los primeros y principales responsables de educar a sus hijos en este sentido, la familia debe poseer una actitud activa y participativa, tener una perspectiva que apunte a las aportaciones sobre informaciones de los hijos e hijas a medida que sea necesario los maestros también deben estar involucrados, de modo que se debe de trabajar conjuntamente en la orientación de las personas en orden de un proyecto común de educación.

3.6 Objetivo General

Fortalecer los valores basados en estrategias y técnicas a través de talleres que promuevan la convivencia social y trabajo mejorando el nivel de comportamiento en los estudiantes del quinto año de básica.

3.6.1 Objetivos Específicos

- ❖ Aplicar talleres de orientación utilizando diapositivas para que los estudiantes puedan interiorizar el conocimiento y desarrollar valores para su utilización en la vida diaria.
- ❖ Analizar los resultados obtenidos y sustentarlo con información teórica para dar solución.
- ❖ Difundir la importancia del taller en la formación de valores.

3.7 Importancia.

La educación pretende contribuir herramientas para la vida del ser humano que sean útiles a nuestra sociedad para ello es necesario promover los valores y con ello promover una adecuada convivencia entre las personas y por ende una mejor sociedad, aunque los valores sean ido cambiando y desapareciendo a lo largo de la historia es necesario saber a qué se deben estos cambios que se originan en las distintas épocas de nuestra vida. No es posible que existan cambios tan fuertes que perjudiquen no solo a una sola persona si no a una sociedad completa.

Los docentes de la institución educativa Teodoro Wolf especialmente las del 5° Año Básica, reconocen que el inconveniente sobre la falta de práctica de valores de los niños y niñas es una tarea muy importante, para la cual muchos padres no se sienten preparados.

Es por eso que los docentes están dispuestos a preparar charlas para de esta forma inculcar buenos comportamientos en los estudiantes.

Gráfico # 3.4 Escuela Teodoro Wolf



Fuente: Escuela Teodoro Wolf.

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

3.8 Descripción de la propuesta

La propuesta se basa en desarrollar un “taller de orientación fundamentado en la formación en valores para las y los estudiantes y docentes del centro de educación básica “Teodoro Wolf” la misma que nos servirá de ayuda en cómo aplicar los valores en el ámbito educativo y así mejorar el comportamiento de los estudiante, se emplearán las estrategias más favorable para alcanzar el propósito planteado.

Estas estrategias están diseñadas en la labor del docente - estudiante. Además de realizar las acciones que se presentan en la propuesta, es importante llevar a la práctica lo enseñado en el programa. Solo al practicarla, interiorizarlas en el Vida diaria fortaleceremos el buen vivir.

3.8.1 Talleres de estudiantes

Dado que dictar charlas a los estudiantes no es motivador y con ello los niños y niñas no van a tomar conciencia de los valores, se dictará 4 talleres relacionados a los valores, cabe mencionar que estos juegos se los dictara en las horas de cultura física puesto que es una opción para que los discentes no acudan a la institución en un día no laborable.

Gráfico # 3.5 Talleres



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Taller 3.1:
La cajita de tu corazón.

| | |
|---|--|
| Objetivos lingüísticos: | adjetivos calificativos y opuestos: guapo / feo, débil / fuerte |
| Objetivo para el mejoramiento del carácter | autoestima. |
| : Tiempo | 2 horas |
| Materiales | palitos de helado, pegamentos, moldes de figuras, témperas, pinceles |
| Para la preactividad | espejito. Fotocopia: “cada niño es una bendición de dios”. |
| Dinámica | Sentados en grupo |

Fuente: Investigación de la tesis
Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa Mejillones
Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

Desarrollo: El profesor y los alumnos están sentados en una gran mesa, y el profesor pregunta qué tal están, cómo se sienten, etc., y presenta la historia de Rachid. Con la ayuda de un espejo se les hace ver que cada alumno es especial, único y que tiene valor.

Después de oír la historia de un minero, cada niño elabora una caja de palitos y escribe su nombre. Mientras se seca la caja escuchan la canción “Cada niño es un regalo de Dios”. Con la ayuda de moldes y formas crean frases en las que describen cosas buenas de cada persona y lo deja en las respectivas cajitas. Por ejemplo: eres muy bueno y divertido, eres el mejor hermano, etc. Al final, cada uno lee lo que los demás han escrito de él.

Gráfico # 3.6 Cajita de tu corazón



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Taller3.2:
El árbol de la familia.

| | |
|--------------------------------|--|
| Objetivos lingüísticos: | Vocabulario de la familia (padre, madre, hermano, abuela, etc.). |
| Los posesivos. | Mi abuelo, tu hermana. Interrogativos: ¿Quién es...? La descripción. |
| Tiempo: | 45 minutos |
| Valores: | Respeto por los demás, valorar lo que tenemos, apreciar nuestras raíces y compartir. |
| Materiales | Ramas pequeñas que parezcan árboles, cartulinas verdes (y también naranja), plastilina, tijeras, lana, lápices, lápices de colores o plastilina decolores. |
| Dinámica | Diferentes tipos de agrupamientos: individual y en parejas o grupos de tres. |

Fuente: Investigación de la tesis
Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa Mejillones
Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

Desarrollo: Las y los alumnos dibujan hojas de árbol en las cartulinas, las recortan, taladran un agujerito, y en cada hoja dibujan a un lado la persona de su familia y por el otro lado o bien el nombre o “abuelo”, “mamá”, “tío”, etc. Escogen una ramita, montan la base del árbol con plastilina y plantan el árbol, Cuelgan las hojas (si lo prefieren con un poco de hilo de lana). Los alumnos se levantan, describen su árbol y se pasean interesándose por los árboles de los compañeros. ¿Quién es Jennifer? ¿Cómo se llama tu hermano? ¿Cuántos años tiene?, ¿Tienes primos?, etc. Se puede realizar una puesta en común para concluir.

Gráfico # 3.7 El árbol de la familia



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Taller3 3:
¿Hacemos la colada?

“Es recomendable el favorecer las aportaciones a la construcción del grupo y la comunidad, ofertando tareas cooperativas, facilitando la identificación con un nosotros, etc.” Ricardo V. Bautista Cuellar.

| | |
|--------------------------------|--|
| Objetivos lingüísticos: | La ropa, los colores. La concordancia de género y singular / plural. |
| Tiempo: | 30-40 minutos |
| Valores: | Cooperación. |
| Materiales | Ovillo de lana, pincitas (o en su defecto clips), colores, lápices, tijeras. |
| Dinámica | En equipo e individual. |

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa Mejillones

Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

Desarrollo: El taller consiste en hacer un tendedero entre todos. Para ello cada niño/a dibujará la ropa que lleva puesta y según la edad del niño escribirá detrás una frase: Mi camiseta es azul, la camiseta azul, los pantalones verdes son cortos, la falda rosa, etc. De forma que concuerden género y número. Al finalizar cada niño irá colgando sus prendas en el hilo de lana con las pincitas y entre todos completaremos el tendedero.

Gráfico # 3.8 Hacemos la colada



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Taller 3.4:
Los frutos de mi vida

Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos. ” Ricardo V. Bautista Cuellar.

| | |
|--------------------------------|---|
| Objetivos lingüísticos: | Frutas (manzana, plátano, naranja, etc...) Adjetivos: alegría, bondad, humildad. |
| Tiempo: | 2 horas |
| Valores: | Que los niños comprendan el valor de cada cualidad |
| Materiales | Periódicos, globos, tijeras, pegamento, pinturas y pinceles.. |
| Dinámica | Todos juntos. |

Fuente: Investigación de la tesis
Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa Mejillones
Lcdo. Oliver Suárez Figueroa

Desarrollo: Después de escuchar una historia sobre la generosidad y el saber darse, cada niño recorta cuadraditos con papel de periódico y se remoja en pegamento y agua. Forman 4 frutas (2 bananas, 1 manzana, 1 naranja, 2 peras, por ejemplo con los globos y se cubren con 3 capas de los cuadraditos de periódico. Se deja secar y a día siguiente se pinta. Etiquetan cada fruta con las palabras: bondad, alegría, paz, paciencia, etc. Y ellos escogen que fruto van a desarrollar.

Sugerencia: mientras se seca, los niños pueden hacer una ensalada de frutas (macedonia).

Gráfico # 3.9 Los frutos de mi vida



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

3.8.2 Talleres para docentes

Estos talleres se los realizará mediante conceptos, y se los dictará cuando los estudiantes terminen su día de clases quedando estructurada de la siguiente manera:

Taller 1

¿Qué son los valores?

Conjunto de normas que encierran lo social, lo cultural y lo ético.

Actitudes de los profesores en la formación de los valores

Tomar las previsiones del caso en términos de los sujetos del aprendizaje y de su ambiente, contenidos, procedimientos, técnicas, materiales educativos, espacios, tiempos, evaluación de aprendizajes, valores y otros.

Lograr una actitud reflexiva y crítica de los estudiantes. Disminuir la improvisación. Facilitar el mejor aprovechamiento de recursos didácticos. Estimular el trabajo en equipo. Estimular la creatividad de los estudiantes, de manera ordenada.

Gráfico # 3.10 Charlas a docentes



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Elementos importantes a tomar en cuenta a la hora de formar en valores

Si bien es cierto que ahora en la actualidad en el nuevo sistema educativo está dando prioridad a la formación en valores se debe considerar los siguientes elementos importantes la persona, la familia y su contexto empezando de la realidad social.

Elección de valor a trabajar

Es necesario considerar que el docente no está dando una clase sobre valores, busca que el estudiante obtenga los conocimientos requeridos en la asignatura combinados con un enfoque de educación en valores que le ayude a enmendar sus errores y ser mejor en el lugar donde vive. El docente no debe salirse del tema debe combinar el contenido científico con la educación en valores en una sola herramienta para lograr el aprendizaje significativo.

Gráfico # 3.11 La importancia de los seres bióticos



Fuentes: Recopilación de información de experimento

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

Características que se debe considerar antes de elegir los valores

- ❖ Contextualizar los contenidos y los objetivos y destrezas según el tema.

- ❖ Tratar los temas curriculares de una manera globalizadora.

- ❖ Potenciar el conocimiento del medio natural y social, incorporarlo como recurso y propiciar que el proceso de enseñanza – aprendizaje resalte en su mejora.

- ❖ Incorporar las experiencias y conocimientos personales, como fuente de aprendizaje.

- ❖ Proporcionar situaciones que desarrollen la situación y la participación de la construcción de la sociedad.

- ❖ Promover los valores y las actitudes favorecedoras de la convivencia.

Gráfico # 3.12 Convivencia



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

¿Cómo enseñar la práctica de valores en los estudiantes?

Aunque pocos docentes están en desacuerdo con la premisa de que existen características particulares y rasgos de personalidad más propensos a producir buen pensamiento que otros, enseñar estas actitudes es aún un reto mayor que enseñar las destrezas en las cuales se sustentan. No obstante, con algunas acciones, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a adquirir las actitudes y los valores que los convertirán en buenos pensadores. Dentro de este contexto se encuentran las siguientes:

- ❖ Modelar actitudes tales como la curiosidad y la imparcialidad en una variedad de contextos y áreas temáticas.
- ❖ Recompensar la no solicitada demostración de la actitud; indicar las características del buen pensar; comentar al resto de clase cuando los estudiantes emplean el humor para seguir trabajando en un proyecto difícil.
- ❖ Crear una cultura escolar y de clase, en la cual se valore el buen pensar, así como las actitudes y las opiniones que lo favorecen.

Gráfico # 3.13 Los valores a través de los ejes transversales



Fuente: estudiantes de la Teodoro Wolf

Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

3.9 Factibilidad administrativa.

En este sentido la presente propuesta de innovación educativa constituye un aporte valioso en el área de los valores y el comportamiento escolar. De igual forma ayudará a los docentes buscar estrategias, determinando la relevancia para el buen uso en la convivencia sociocultural y el trabajo en equipo. El desafío del educador consiste pues en detectar los cambios observables en el estudiante, su base fundamental en el proceso educativo reflexionando siempre sobre el modelo de educación que está impartiendo, a fin de promover cambios positivos y significativos que responda a las exigencias de la sociedad actual.

Con respecto a los programas y planes del gobierno se implementa en la Educación Básica se hace referencia precisamente al trabajo que docentes y estudiantes deben realizar en el campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia con relación al desarrollo de competencias que contribuyan a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conformen un orden social incluyente.

Por tal motivo se elaboró un taller para la formación de valores y así tratar de prevenir problemas que afectan principalmente a niños y adolescentes el objetivo principal es que al implementarla en el aula se logre prevenir el maltrato entre alumnos y de esa manera se optimice el aprovechamiento escolar al trabajar colaborativamente.

En la actualidad y basado en los constantes cambios económicos, sociales, culturales y laborales, la dinámica realizada al interior de las aulas y de las Instituciones educativas se ha visto modificada en los roles del profesorado pero también en la de los estudiantes, observándose claramente relaciones interpersonales carentes de respeto y otros valores que afectan enormemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los principales problemas es la agresividad que muestran ciertos niños y niñas que tenemos en las aulas, y esta es una de las principales quejas de otros profesores y padres de familia, pues les es dificultoso el resolver este problema. Existen pues, niños que muestran agresividad continuamente con sus compañeros, burlas, sobrenombres, violencia emocional o física y por otro lado rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegamos a entender.

Resulta sumamente importante que como docentes identifiquemos en tiempo y forma a esos estudiantes que agreden en ocasiones a otros niños tanto psicológica como físicamente en lugares donde no solemos percatarnos del problema. Ya identificados los alumnos es importante llevar a cabo diferentes acciones que coadyuven al logro en la resolución de la problemática, pues de lo contrario se vería dañado el espacio educativo y la realización de las actividades.

Por lo general cuando los alumnos son víctimas de los maltratos de sus compañeros suele surgir una serie de problemáticas como lo es la baja autoestima en aquellos alumnos que son agredidos por sus padres, causando la inseguridad en ocasiones un rendimiento escolar deficiente o hasta la deserción.

Gráfico # 3.14 Talleres a estudiantes



Elaborado por: Lcda. Diana Figueroa, Lcdo. Oliver Suárez

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se aspira mejorar la calidad del clima social en la escuela, mediante la construcción de valores a través de los ejes transversales. El fortalecimiento de la formación en valores y desarrollo de actitudes a través de la propia experiencia y a la impartición de enseñanza cotidiana.

Los ejes transversales son una excelente herramienta que son utilizadas por las instituciones educativas, para enfatizar la educación en formación de valores de sus estudiantes, esto se puede gracias a las funciones que cumplen los ejes, los cuales están inmersos en el currículo y se encuentran de una manera sistemática y holística el comportamiento y las áreas.

En relación con los valores y actitudes, la organización educativa y las relaciones de comunicación en el aula han de propiciar un ambiente acorde con los valores que se percibe transmitir.

Solo con una buena educación en valores dentro y fuera de la escuela se lograra tener a los individuos que se espera tener, las competencias necesarias para convivir con otros y vivir armónicamente en la sociedad globalizada.

RECOMENDACIONES

Que la institución educativa debe instar a una educación en valores que promuevan cambios significativos y que de esta forma conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad democrática plurinacional en la que debe realizarse una práctica acorde a las normas de vida, la tolerancia, el respeto y el diálogo entre otras.

En este sentido se recomienda buscar las mejor estrategias por un lado dirigidas a sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre el comportamiento de los niños y por otro, que aprendan a convivir en la diversidad.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, se requiere que los docentes dominen y apliquen diferentes metodologías e instrumentos de enseñanza, que permita la orientación y construcción del aprendizaje por parte de los y las docentes.

Es importante recalcar que las técnicas y procedimientos difieren, dependiendo de la finalidad que oriente la actividad de las y los docentes con la finalidad de provocar la edificación de conocimientos habilidades, valores, actitudes y destrezas.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

(Latapí, 2004).

Ellis, 1962; Beck, 1964

Tanner 1980

Formación de valores en Red Escolar.

Fiorini, Leticia (2009). Nuevas Familias. Editorial, Buenos Aires.

Gil, P. (2004)

Gotzens C. (1997). La disciplina escolar: Prevención, e Intervención en los problemas del comportamiento escolar

Gracia Fuster Enrique, (2007) Libro Psicología Social de la Familia

Graham Haydon: Enseñar valores

Guillermo Hoyos y Miguel Martínez (2005)

La formación de valores en las nuevas generaciones. Edit. C. Sociales, 1996.

López, (2005 p. 270)

Malhotra, 1997, p. 86

Mantovani (1983)

Márquez Rosario. (2008) El lapicero: Primer periódico digital en educación Sevilla

Mateo María (2004) ¿Quién soy yo? Diversidad y Adopción pág. 2

Méndez, C (2001) pág. 155

Ortiz Torres, Emilio: “La Formación de Valores en la Educación Superior desde un Enfoque Psicopedagógico”

Seminario de Desarrollo personal y competencias profesionales

PAGINAS WEB

<http://www.ellapicero.net/node/3096>

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/Revista>

<http://www.ceismaristas.cl/novedades/2004/junio/familia.htm>.

<http://www.encuentro-practico.com/pdf10/manualidades.pdf>

<http://www.slideshare.net/robles585/diseño-curricular> La psicología

<http://www.slideshare.net/hluzardo/fundamentos-de-pedagogia>

<http://www.monografias.com/trabajos92/fundamentos-didactica/fundamentos-didactica.shtml>

<http://html.rincondelvago.com/fundamentacion-teorica-de-la-didactica.html> (Medina Rivilla)

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/Revista>

ANEXOS

PREGUNTAS PARA ENTREVISTAR A LAS AUTORIDADES

1.- ¿Podría definirnos a su entender que son los valores?

2.- ¿Usted conoce si en la institución están utilizando los ejes transversales correctamente?

3.- ¿Podría usted decirnos algunas técnicas para fomentar los valores en nuestra institución?

4.- ¿Cuáles serían los principales valores que se emplearían en nuestra institución?

5.- ¿Estaría usted de acuerdo que el personal de su institución reciba seminario de valores?

PREGUNTAS PARA ENTREVISTAR A LOS PADRES DE FAMILIA

- 1.- Defina un concepto de valor humano según su criterio

- 2.- Su hijo o hija utiliza palabras soeces al expresarse

- 3.- En caso de que su niño o niña se exprese de una forma soez ¿usted lo reprende?

- 4.- ¿Cómo ve usted la relación entre el estudiante y el docente?

- 5.- Cree usted que la disciplina del su niño o niña es consecuencia de los valores que se les enseña.

- 6.- Estaría de acuerdo que en la escuela se dicten talleres a sus representados para que mejoren su conducta en cuanto a los valores que se les inculcan

GUÍA DE ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo:

Conocer si los docentes fomentan los valores dentro de las clases a sus estudiantes.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: _____ **Lugar:** _____

Edad: _____

1.- ¿Sabe usted que son los valores?

Mucho Poco Nada

2.- ¿Sabe aplicar usted los ejes transversales en cada asignatura?

Sí No Poco

3.- ¿Cree usted que al fomentar los valores en el interaprendizaje se obtendría estudiantes emprendedores e independientes?

Mucho Poco Nada

4.- ¿Les gustaría utilizar técnicas para mejorar el nivel de comportamiento en el estudiante?

Sí No Tal vez

5.- ¿Cree usted que el castigo físico afecta el comportamiento social de los jóvenes?

Sí No Poco

6.- ¿Ha sensibilizado a la población estudiantil a que practiquen hábitos de los valores?

Sí No No sabe

7.- ¿Considera que solo los y las docentes son encargados de impartir charlas de formación en valores?

Sí No

GUÍA DE ENCUESTA ESTUDIANTES

Objetivo:

Conocer si los estudiantes conocen sobre la práctica de valores y sus beneficios dentro de la comunidad y en su vida adulta.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Fecha: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Conoce Ud. los valores?

Mucho Poco Nada

2. ¿Te han motivado tus padres o maestro para que apliques los valores en tu casa y establecimiento educativo?

Sí No

3. ¿Crees que sólo las y los profesores son encargados de impartir charlas sobre los valores humanos?

Sí No

4. ¿Consideras que en los establecimientos educativos se den a conocer más a fondo los valores?

Sí No tal vez

5. ¿Considera que se deben incrementar las horas para el interaprendizaje de formación humana?

Muy de acuerdo Poco de acuerdo En desacuerdo

6. ¿Cree Usted que se debe realizar talleres de orientación aplicando estrategias para mejorar la relación humana?

Muy de acuerdo Poco de acuerdo En desacuerdo

7. ¿Has escuchado hablar de los ejes transversales?

Sí No No sabe

La comunidad educativa Teodoro Wolf recibiendo charlas de valores.



Entrevista a docentes del Centro De Educación Básica Teodoro wolf



DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF MOMENTOS ANTES DE LA ENTREVISTA POR GRUPO



ENCUESTA A LAS Y LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO

