



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSTGRADO**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN  
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA CONSTRUCTIVISTA DIRIGIDA A LOS  
Y LAS DOCENTES PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN  
EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ DEL CANTÓN LA  
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO LECTIVO 2013 - 2014**

**AUTORAS:**

**VILLÓN GONZÁLEZ JULIA GLENDA  
VILLÓN GONZÁLEZ TANYA MARÍA**

**DIRECTOR DE TESIS  
MSC. WILSON MURILLO CASAL**

**SEPTIEMBRE 2013**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**



## **Declaración Expresa**

En calidad de Autoras del Trabajo de Investigación “Desarrollo del modelo constructivista para fortalecer la calidad de la enseñanza aprendizaje en el centro de Educación Básica Julio Ortiz del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, año lectivo 2013–2014”, nos permitimos certificar la responsabilidad que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL.

Lcda. Julia Glenda Villón González  
Cédula de identidad # 0917401200

Lcda. Tanya María Villón González  
Cédula de identidad # 0917401192

## DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a Dios, por habernos dado el regalo más hermoso como es la vida y haber llegado al momento importante de nuestra formación profesional.

A nuestros queridos padres por brindarnos el apoyo necesario que con sus buenos hábitos, valores hemos podido continuar y culminar con éxitos nuestros estudios.

A nuestra familia por ofrecernos el apoyo incondicional para culminar otro nivel de estudios superiores.

Julia.

Tanya.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por permitirnos haber llegado a realizar el sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL por darnos la oportunidad de innovar nuestros conocimientos y profesionalizarnos en beneficio de la niñez que educamos.

A nuestros padres que de una u otra forma nos ayudaron a cumplir con nuestras metas.

A nuestros hijos que fueron la motivación para alcanzar los objetivos propuestos.

También profundamente agradezco a nuestro tutor de tesis Msc. Wilson Murillo Casal, por su esfuerzo y dedicación quien con sus conocimientos, su experiencia ha logrado en nosotras terminar nuestros estudios con éxito.

Julia.

Tanya.

## ÍNDICE GENERAL

Página de respeto.....	II
Declaración expresa.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Índice de Tablas.....	VII
Índice de Gráficos.....	VIII
Índice de Anexos.....	IX
Introducción.....	X
<b>CAPÍTULO I DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	X
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	
1.2 Problema de Investigación.....	
1.2.1 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.2 Formulación del Problema de Investigación.....	
1.2.3 Sistematización del Problema de Investigación.....	
1.3 Objetivos De La Investigación.....	2
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	
1.4 Justificación de la Investigación.....	3
1.5 Marco de Referencia de la Investigación.....	4
1.5.1 Marco Teórico.....	4
1.5.1.1 Fundamentación entre la necesidad social y la cobertura educativa.....	5
1.5.1.2 Fundamentación Filosófica.....	5
1.5.1.3 Fundamentación Psicológica.....	5
1.5.1.4 Fundamentación Sociológica.....	5
1.5.1.5 Fundamentación Pedagógica.....	6
1.5.1.6 Fundamentación Legal.....	6
1.5.2 Marco Conceptual.....	6
1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.....	6

1.6.1 Hipótesis General.....	22
1.6.2 Hipótesis Particulares.....	22
1.6.3 Variables (Independientes y Dependientes).....	22
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	22
1.7.1 Tipos de Estudios.....	24
1.7.2 Métodos de Investigación.....	24
1.7.3 Fuentes y Técnicas para la Recolección de Información.....	24
1.7.4 Tratamiento de la Información.....	26
1.8 Resultados e Impactos Esperados.....	27
<b>CAPÍTULO II ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	
2.1 Análisis de la Situación Actual.....	29
2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas.....	29
2.3 Presentación de Resultados y Diagnósticos.....	
2.4 Verificación de Hipótesis.....	32
<b>CAPITULO III PROPUESTA</b>	
3.1 Tema.....	37
3.2 Fundamentación.....	40
3.3 Justificación.....	74
3.4 Objetivos.....	
3.4.1 Objetivo General.....	
3.4.2 Objetivos Específicos.....	
3.5 Ubicación.....	
3.6 Factibilidad.....	76
3.7 Descripción de la Propuesta.....	76
3.7.1 Actividades.....	76
3.7.2 Recursos Análisis Financiero.....	79
3.7.3 Impacto.....	80
Guía Metodológica Constructivista para los Docentes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.....	81
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	81
Bibliografía.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Variable Independiente.....	23
Tabla 1.2 Variable Dependiente.....	24
Tabla 1.3 Composición Población Técnicas de Muestra.....	31
Tabla 2.1 Modelo Constructivista.....	31
Tabla 2.2 Aprendizaje de los Niños.....	44
Tabla 2.3 Técnicas Motivadoras.....	45
Tabla 2.4 Estrategias Constructivistas.....	45
Tabla 2.5 Técnicas Metodológicas.....	46
Tabla 2.6 Capacitación Constantemente.....	47
Tabla 2.7 Desarrollar Destrezas y Habilidades .....	47
Tabla 2.8 Aplicación de Estrategias Metodológicas.....	48
Tabla 2.9 Estrategias Metodológicas.....	49
Tabla 2.10 Aplicación de Talleres.....	49
Tabla 2.11 Participación en Clase.....	50
Tabla 2.12 Aplicación de nuevos conocimientos en su entorno.....	51
Tabla 2.13 Formación de equipos de trabajo.....	51
Tabla 2.14 Desarrollo de la creatividad.....	52
Tabla 2.15 Valoración del nivel de desempeño en creatividad.....	53
Tabla 2.16 Estrategias metodológicas acorde con clases.....	53
Tabla 2.17 Desempeño dentro de la clase.....	54
Tabla 2.18 Construcción de conocimiento en la áreas básicas.....	55
Tabla 2.19 Relación de enseñanza y aprendizaje con el docente.....	55
Tabla 2.20 Apoyo de la institución.....	56
Tabla 2.21 Utilización de estrategias metodológicas.....	57
Tabla 2.22 Rendimiento de los estudiantes de cada año.....	57
Tabla 2.23 Utilización de técnicas para la creatividad.....	58
Tabla 2.24 Clases Participativas.....	59
Tabla 2.25 Producción de la capacidad del docente.....	59
Tabla 2.26 Conocimiento sobre el constructivismo.....	60
Tabla 2.27 Opinión en las reuniones.....	61
Tabla 2.28 Conocimiento de las actividades escolares.....	61
Tabla 2.29 Colaboración de los padres.....	62
Tabla 2.30 Ayuda a adecuar el aula.....	62



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1 Modelo Constructivista.....	44
Gráfico 2.2 Aprendizaje de los niños.....	45
Gráfico 2.3 Técnicas Motivadoras.....	46
Gráfico 2.4 Estrategias Constructivistas.....	46
Gráfico 2.5 Técnicas Metodológicas.....	47
Gráfico 2.6 Capacitación Constantemente.....	48
Gráfico 2.7 Desarrollar destrezas y habilidades.....	48
Gráfico 2.8 Aplicación de estrategias metodológicas.....	49
Gráfico 2.9 Estrategias Metodológicas.....	49
Gráfico 2.10 Aplicación de talleres.....	50
Gráfico 2.11 Participación en clase.....	51
Gráfico 2.12 Aplicación de nuevos conocimientos en su entorno.....	51
Gráfico 2.13 Formación de equipos de trabajo.....	52
Gráfico 2.14 Desarrollo de la creatividad.....	53
Gráfico 2.15 Valoración del nivel de desempeño en creatividad.....	53
Gráfico 2.16 Estrategias metodológicas acorde con clases.....	54
Gráfico 2.17 Desempeño dentro de la clase.....	55
Gráfico 2.18 Construcción de conocimiento en la áreas básicas.....	55
Gráfico 2.19 Relación de enseñanza y aprendizaje con el docente.....	56
Gráfico 2.20 Apoyo de la institución.....	57
Gráfico 2.21 Utilización de estrategias metodológicas.....	57
Gráfico 2.22 Rendimiento de los estudiantes de cada año.....	58
Gráfico 2.23 Utilización de técnicas para la creatividad.....	59
Gráfico 2.24 Clases Participativas.....	59
Gráfico 2.25 Producción de la capacidad del docente.....	60
Gráfico 2.26 Conocimiento sobre el constructivismo.....	61
Gráfico 2.27 Opinión en las reuniones.....	61
Gráfico 2.28 Conocimiento de las actividades escolares.....	62
Gráfico 2.29 Colaboración de los padres.....	63
Gráfico 2.30 Ayuda a adecuar el aula.....	63

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1 Cronograma

Anexo N° 2 Carta dirigida al Director de la Institución

Anexo N° 3 Encuesta aplicada a los Estudiantes

Anexo N° 4 Encuesta aplicada a los Docentes

Anexo N° 5 Encuesta aplicada a los Padres de Familia

Anexo N° 6 Fotos

## INTRODUCCIÓN

Para la aplicación de este método es necesario reconocer el aporte que brindó Piaget con el modelo constructivista, determinando una interacción que se ha estructurado de tal modo que los educandos desarrollen aptitudes para desenvolverse en su cotidiano vivir.

La enseñanza es importante para el progreso académico en donde se requieren métodos con prácticas dirigidas que hacen posible el avance de los pueblos, inculcar en los estudiantes la aplicación de valores, descubrimiento respectivamente autónomo y acciones que conlleve a una mejor educación.

Considerando lo anteriormente expuesto, se procede el presente trabajo titulado: “DISEÑO DE UNA GUÍA METODOLÓGICA CONSTRUCTIVISTA DIRIGIDA A LOS Y LAS DOCENTES PARA FORTALECER LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”. Para establecer una educación con firmes propósitos y lograr calidad con calidez que solicita la actualización y fortalecimiento curricular obteniendo entes emprendedores y activos.

Este proyecto es de gran realce, puesto que fortalece la educación tradicional que se tornaba memorista logrando actualmente un enfoque constructivo siendo los profesores mediadores de conocimientos y el estudiante el centro de atracción de la educación creativa y participativa. La iniciativa parte del educador que será activo llevando una clase motivadora, utilizando recursos didácticos adecuados que impacten al cerebro como experiencia de un aprendizaje perdurable.

La prioridad de diseñar la guía metodológica constructivista dirigida a los y las docentes es para renovar la labor inquebrantable que desempeñan, impulsando el avance pedagógico estudiantil.

## **CAPÍTULO I**

### **1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En este milenio, la educación ha tenido varios cambios, los esquemas, conceptos, contenidos, teorías, corrientes filosóficas, corrientes pedagógicas, paradigmas, orientados a transformar la educación de los pueblos. Anteriormente se hablaba de clases magistrales, convirtiendo a los estudiantes en entes pasivos, no reflexivos debido a que se centraba en una formación solo conceptual y el mandato reinaba como el centro de una educación memorista.

Los paradigmas antiguos eran repetitivos que aún persisten de cierto modo en la actualidad, siendo obstáculos en la autoformación y por consiguiente no se tenga interés en la investigación no llegando al aprendizaje significativo, ni reflexivo; haciendo que ellos olviden fácilmente los conocimientos aprendidos y no lo aplican en el diario vivir.

En esta investigación se mencionan varios personajes que han aportado en la transformación de la educación, siendo parte de nuevos paradigmas en las mentes de los docentes contemporáneos. Claro está la resistencia al cambio de sus metodologías, pues como ya tienen sus formas de enseñanza, la dificultad se apodera de ellos.

Es el caso de Bruner, quien forma parte del modelo constructivista, ha tomado las aportaciones de Piaget y Ausubel donde manifiesta que se construye nuevos conocimientos significativos e integradores; puesto que el estudiante capta de una manera activa los aprendizajes e inclusive manifiestan predicciones de determinados temas.

“El hombre puede hacer comparaciones en pocas milésimas, entre una nueva experiencia y otra, luego las almacena para incorporarlas después al resto del modelo”. (BRUNER, 1986, págs. 134-139)

Bruner se enfoca en el constructivismo manteniendo un aprendizaje continuo, considerando que entablando las diferencias y semejanzas entre varios aspectos, se logra la capacidad de adquirir sapiencias en base a la aplicación de este modelo en las horas clases.

El éxito se logra a través de una excelencia competitiva ya que los maestros deben tener eficiencia necesaria para lograr el objetivo trazado a pesar de las diferentes situaciones oponentes al desarrollo de la educación constructiva.

## **1.2 PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El proyecto que se indica a continuación nace de la carencia en la aplicación del modelo constructivista de algunos profesores, cuyo objetivo es propiciar el cambio intelectual, la transformación de conocimientos y de actitudes que tanto requiere la institución para alcanzar la innovación en la educación y en la sociedad.

Se enmarca la necesidad de apoyar a los docentes, mediante capacitaciones con temas diseñados en una guía metodológica, considerando la metodología constructivista como parte primordial de una clase dinámica y productiva que ayuden a los niños y niñas que se educan en la institución antes mencionada.

La poca motivación hacen que las clases se tornen pasivas y no participativas, por lo tanto esta investigación explica la carencia de clases dinámicas, con escasa didáctica y contextualización. En las instituciones educativas, los docentes enseñan aún en forma tradicional limitando los conocimientos de los estudiantes.

La tesis está estructurada en tres capítulos básicos: Diseño de Investigación, Análisis y Diagnóstico, la Propuesta de Creación para demostrar posteriormente la obtención de estudiantes líderes en el lugar donde se desenvuelvan.

### **1.2.2 FOEMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera incide la aplicación del modelo pedagógico constructivista en la práctica docente y cómo mejorará la enseñanza en los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz de la provincia de Santa Elena en el período lectivo 2013 - 2014?

### **1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

**Delimitado:** Fortalecer la calidad de enseñanza en el Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”, ubicado en la ciudadela Las Palmeras del cantón La Libertad, en el período lectivo 2013 – 2014.

**Factibilidad:** La institución da la apertura para realizar la investigación, mediante la participación activa del director, docentes, estudiantes, padres de familia, nuestra formación continua y desarrollo profesional educativo.

**Contextualización:** La poca aplicación del modelo pedagógico constructivista de los docentes afecta el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a la investigación efectuada en la Institución tenemos las siguientes interrogantes:

¿Los docentes aplican el modelo constructivista?

¿Está el modelo constructivista dentro del proyecto educativo institucional?

¿Los docentes tienen conocimiento del modelo constructivista?

¿Mejorará el proceso de enseñanza aplicando el modelo pedagógico constructivista?

Referente a las interrogantes efectuadas en la sistematización, se determina aplicar una metodología para fortalecer las capacidades de los profesores especializados en el modelo constructivista fortaleciendo sus conocimientos y enriqueciendo las planificaciones pedagógicas que al ejecutarlas beneficiará a la institución.

### **Objeto**

Docentes de la institución.

### **Campo**

Centro de Educación Básica Julio Ortiz.

## **1.3 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Aplicar el modelo constructivista mediante talleres de capacitación basado en el diseño de una guía metodológica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el año lectivo 2013 – 2014.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar el conocimiento sobre los modelos educativos.
- Determinar acciones educativas recopilando datos estadísticos.
- Proponer el plan de capacitación en base al modelo constructivista.

- Capacitar e incentivar a los maestros la aplicación del modelo constructivista.

## **1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se determina brindar varias alternativas para que los profesores del centro educativo apliquen el modelo constructivista que beneficia a los estudiantes en su aprendizaje logrando el desarrollo integral.

El constructivismo es el eje central en donde gira el proceso de enseñanza con herramientas innovadoras y emprendedoras tratando de aportar de la mejor manera una experiencia vivencial, el educando fortalecerá aspectos innatos del ser humano actual con resultados significativos, quedando el profesor como mediador de actividades que forma parte de guiar a sus estudiantes.

En consecuencia, según las opiniones de varios autores constructivistas, la comprensión es la actividad de las vivencias diarias con alternativas de conciencia humana. De lo anteriormente expuesto logramos cambiar los enfoques tradicionales que mantienen en las aulas y no favorecen al progreso de la educación.

## **1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 MARCO TEÓRICO**

#### **1.5.1.1 FUNDAMENTACIÓN ENTRE LA NECESIDAD SOCIAL Y LA COBERTURA EDUCATIVA**

En este mundo globalizado, en donde la pedagogía contemporánea se opone en realizar una educación repetitiva y pasiva, de tal manera que se convierte en una actividad organizada y compleja en el estudiante.



Con los cambios de la educación se ha considerado en pedagogía al modelo constructivista aquel que ha logrado mejorar la formación de una manera considerable obteniendo gran acogida en los centros de educación básica, aplicando el constructivismo lograremos estudiantes que desarrollen habilidades y destrezas que dan auge a pensar en los resultados del constructivismo.

### **1.5.1.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

#### **El constructivismo**

El constructivismo se ha tornado una propuesta con realce en los prerrequisitos manteniendo enseñanzas participativas, es decir que los conocimientos parten de su existencia, aquí es la labor del docente que apoye al estudiante a construir con experiencias y que de éstas se desencadenen nuevos aprendizajes.

Este modelo radica en la enseñanza como actividad crítica, enfocándose como profesional en la labor docente, que investiga y reflexiona, por lo tanto el constructivismo está fundamentado en tres autores: Lev Vygotsky, Jean Piaget, Ausubel, quienes con sus investigaciones sobre este tema, han brindado esquemas importantes que direccionan en conocer la importancia de los estudiantes motivados al emplear el modelo constructivista.

Esta teoría del aprendizaje es el principal proceso, que manipula el material empleado en el desarrollo de una hora clase, donde ellos encuentran una atracción por el entorno social y científico construyendo nuevos significados a medida que pasa el tiempo.

Enfocándose en la teoría de Vigostky, los estudiantes cuando se relacionan con otros les favorece en el sentido psicológico, pues desde la expresión verbal, hasta las habilidades motrices ayudan a la formación de los educandos. Además

consideramos que el aprendizaje cooperativo ayuda a la interacción entre el sujeto y el medio.

### **Condiciones y principios del constructivismo**

Los profesores pueden planificar actividades constructivas que partan de las experiencias previas, ésta relación proporcionará la característica de significativo. En la educación actual se debe aplicar objetivos vivenciales obteniendo entes productivos de la vida real; como guías estaremos estimulando la expresión sobre las experiencias directas y auténticas de aprendizaje concernientes al estudio de alto rendimiento, haciéndolos más reflexivos, críticos, analíticos y conscientes de proteger el entorno.

Es de suma importancia que para la ejecución de estas propuestas educativas debemos los docentes estar en constante capacitaciones y estar predispuestos a dejar de ser los profesores tradicionalistas; que el cambio debe empezar por nosotros y convertirnos en educadores reflexivos, investigativos, innovadores, críticos que dejan muy claro el papel que ahora desempeñamos.

Lo actual de la educación debe ser significativa creando espacios motivadores para que los educandos aprendan a través de ejemplos prácticos de nuestro convivir, logrando así desarrollar sus destrezas, permitiéndoles realizarse como entes sociales, que mediante vayan creciendo se sientan preparados para enfrentar y resolver de forma ágil las adversidades de la sociedad.

En la enseñanza los docentes al impartir las horas clases deben ser viables al educando y proponer la facilidad de acuerdo a sus características cognitivas. A continuación se predominan las razones por las cuales el constructivismo resalta las nociones descritas arriba.

Recordemos que el verdadero aprendizaje es definido, esto ocurre cuando la experiencia directa y el desempeño en contextos específicos, se traduce en el poder analizar, reflexionar y desenvolverse es decir en contextos diferentes.

Los conocimientos significativos son más conectados y dirigidos a la comprensión de lo que se vive y de lo relevante, cuando ocurre esto, es porque hay desempeños auténticos; aplicados al enfoque constructivista no será el reflejo mecánico de la planificación del profesor, pues será el resultado de integrar de forma natural las intenciones educativas del docente y los intereses reflexionados de los estudiantes.

De esta forma estaríamos cumpliendo con nuestro papel como docentes preparando estudiantes libres para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar; en definitiva preparar al estudiante para la vida, como agente constructivo y de cambio que aprenda a aprender, a razonar, desarrollando los contenidos de deducir, de relacionar, de elaborar síntesis y para hacer de nuestro trabajo cada día más eficaz; enfocar el acto de educar para la incertidumbre, para gozar la vida, para la significación, para la expresión, para convivir y para apropiarse de la historia y de la cultura.

Los maestros al impartir las clases con ambiente adecuado tienen como finalidad desarrollar sus destrezas, logrando así que su único interés sea la aprobación de la asignatura que incentiven a lograr distintos aprendizajes interactuando para que exista la concepción constructivista.

De esta manera, las acciones que detallamos son importantes en la formación profesional, además que sirve de apoyo de actualización de conocimientos. Para tener un aprendizaje constructivo se cumplen tres parámetros:

- 1° Cuando los estudiantes relacionan sus conocimientos con los que ya han adquirido.
- 2° Cuando se adquieren conocimientos del docente.
- 3° Cuando hay una interrelación entre los estudiantes.

Los docentes deben estar comprometidos con la generación de nuevos conocimientos, ligados al desarrollo técnico, científico y a los procesos para mejorar las condiciones del sistema social; tenemos que empezar a organizarnos y a desarrollar nuestras clases adoptando los principios constructivistas que exigen cambios profundos en las actividades, acciones pedagógicas y en las políticas curriculares.

Considerando que para aplicarlos seremos los primeros en cambiar y dejar de ser tradicionalistas, utilizar materiales del entorno, creando ambientes confortables, agradables propiciando la motivación, para afianzar un aprendizaje más auténtico, natural, que no existan barreras entre docente-estudiantes ya que existirá la interacción construyan sus propios conocimientos siendo estos significativos y perdurables logrando una educación con calidad.

### **Actividades de aprendizajes.**

Los estudiantes logran aprender cuando reciben clases prácticas permitiéndoles desarrollar las destrezas transferidas en actividades lúdicas de un desempeño que se entiende al construir conocimientos nuevos, donde ellos aprendan en qué circunstancias se emplea la comprensión y las implicaciones de solución educativa.

Al usar los desempeños auténticos de aprendizajes se logra la formación competente con deseos de superación, la interrelación del individuo que aprende de otros a medida que establece relaciones y se apropia de experiencias sociales, cuando va incorporando y modificando sus conocimientos.

Los desempeños auténticos van ligados a las experiencias, se enfocan en los conocimientos nuevos, de esta manera logramos formar entes productivos para el mundo y como agentes constructivos en la sociedad.

Con el objetivo de formular propuestas de las necesidades profesionales de la sociedad, se ha planteado la necesidad en prácticas sus aprendizajes en contextos situados; siendo los maestros los que implementen el perfeccionamiento de las actividades significativas en cada asignatura.

La instrucción es el resultado de las actividades significativas del convivir diario de cada persona y de esta manera se concentran tres cosas:

- a) La labor del maestro y el conocimiento, subyace la transposición didáctica,
- b) El desarrollo constructivista en los que participan los educandos.
- c) El contenido curricular. (Coll, 1999, págs. 15-44)

### **La creatividad en el aprendizaje**

En el mundo actual, los cambios de la educación han considerado que para un óptimo desarrollo se debe realizar prácticas de la creatividad. Existen varias formas de realizar creatividad en la clase que facilitan el aprendizaje e invitan tanto al estudiante como al profesor a ser efectivos y reflexivos, críticos e independientes, que son demandadas por la sociedad actual.

El aprendizaje creativo favorece la relación de conexiones entre diferentes áreas de conocimiento ayudando a aprender en comunidad, de las experiencias propias de cada estudiante, cada uno explora los conocimientos previos. La creatividad trasciende de lejos las teorías epistemológicas o psicológicas, enfatizando las actitudes que en lo posterior conlleven a la producción de capacidades e intereses de los educandos.

Los docentes al involucrarse en actividades motivadoras fortalecen las enseñanzas que se vuelven novedosas, el estudiante tiene una capacidad investigadora y de

motivación, mediante ello logrará fortalecer las habilidades que en un futuro le servirán como personas que mejore su autoestima y por consiguiente su estilo de vida.

### **Estimulación para el aprendizaje**

La estimulación es la actitud del ser humano en donde los comportamientos son transformados. Explicar la conducta humana no siempre es fácil, son muchas formas de demostrar nuestros actos. La motivación puede dar la respuesta a cuestiones del porqué del comportamiento humano. Las diferentes orientaciones de los docentes es la estimulación del estudiante, debido al vínculo muy representativo en la formación del educando.

Motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, siendo el resultado de una clase automáticamente de forma mecánica, tradicionalista es decir sin relacionar los temas con la clase anterior. (Barriga, el Constructivismo Pedagógico, 2004)

Los valores motivacionales son básicos, sobre todo los objetivos indispensables para orientar al ser humano, sin discernir que las capacidades humanas son el nivel del estudiante en las facilidades de interiorizar los conocimientos significativos.

Al realizar los cambios en una planeación pensamos en la necesidad de los estudiantes, como planificar en base a los principios constructivistas que permitirán desarrollar una clase motivadora, las acciones que estamos planteando están consideradas de acuerdo al entorno de los discentes; se realizará una clase auténtica donde el conocimiento despertará el pensar crítico y reflexivo, que les sirva de guía para su diario vivir, donde habrá una integración entre compañeros, docentes y su comunidad.

Enfatizando la importancia de tener una visión clara de lo que quieren hacer los estudiantes al construir nuevos conocimientos a través de sus experiencias.

### **1.5.1.3 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

#### **El aprendizaje significativo**

Las fuentes psicológicas del Constructivismo desarrolladas por Piaget en la Psicología Genética, quien propone describir y explicar cómo se pasa en el niño un nuevo conocimiento. El mecanismo descubierto es el de las operaciones intelectuales de Ausubel y su asimilación cognoscitiva, que propone una clasificación del aprendizaje de doble entrada.

Gagné asume la capacidad de transferir y generalizar aprendizajes que hace hincapié al material que debe utilizar el profesor. Vygostky en la Psicología Culturalista quien enfoca el desarrollo infantil a través del proceso de evolución cultural del estudiante.

“El estudiante, tiene la capacidad de transferir y generalizar aprendizajes donde depende del conocimiento concreto de los materiales, no tanto del desarrollo cognoscitivo; sin embargo cualquiera de estas dos tendencias como nivel de los estudiantes son adecuados para integrar conceptos científicos de la realidad” (Gagné, 1968, pág. 122).

El proceso de aprendizaje auténtico dura más o menos o es prolongada para hacer posible al espíritu la aprehensión con ventajas de enfoques constructivista cuya participación es el elemento fundamental para ejecutar desempeños óptimos.

Los aprendizajes son situaciones de vivencia, para que el educando pueda sentir y comprender el estudio significativo que obedecen e interceden en la naturaleza del material que se va a ilustrarse y la organización. (Ausubel, 1976).

El propósito del docente es propiciar aprendizajes significativos, suscitando o promoviendo las condiciones adecuadas. (Arredondo, 1979, pág. 24)

Los dos autores que afianzan el conocimiento como parte esencial del aprendizaje, es eminente que se mantenga esta teoría pues conociendo que ha tenido muchas ventajas en el proceso didáctico, es recomendable seguir rescatando y estimulando el beneficio a la formación de los educandos, pensando que obtendremos niñas y niños motivados que serán entes fundamentales en la sociedad en donde se desenvuelvan.

Este modelo ha tenido un gran beneficio en los maestros, observando resultados positivos en el progreso cognoscitivo del estudiante, las destrezas del estudiante se desarrollen y sobresalgan en su intelecto, comprendan temas en la diferentes áreas, enriqueciendo el interés emocional del mismo.

### **Constructivismo cognitivo.**

Piaget, psicólogo suizo estudió el desarrollo humano. Se le asigna una teoría importante para educadores, manifestando canales como: la lectura, la escucha, la exploración y experiencia de su medio.

Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget:

- “Sensorio-motor etapa donde el niño aplica sus capacidades sensoriales y motoras para explorar y ganar conocimiento de su medio ambiente.
- Pre-operacional los niños utilizan símbolos de acuerdo a lo que parecen que “son”.
- Operaciones concretas (desde 7 a 11 años) inician sus pensamientos de forma lógica.



- Forma el pensamiento es sistemático y abstracto. (Piaget J. , Desarrollo cognitivo y motor, 2010)

Los mecanismos para el aprendizaje son:

- Asimilación: Nueva estructura.
- Acomodación: Esquema preexistente resultado de una nueva experiencia.
- Equilibrio: Se obtiene mediante la asimilación y la acomodación.

Los principales elementos piagetianos en el aula son:

- Los docentes tienen la ardua tarea no se restringe en el aula, se debe interactuar con material reciclado para que los niños y las niñas interioricen contenidos a tratarse.
- Las áreas de aprendizajes donde los educandos pasan la mitad del tiempo fortalecen su formación, estableciendo amistades que perdurarán durante su existencia. Este espacio debe ser acogedor y alegre para que el estudiante se sienta motivado para obtener aprendizajes significativos.
- El aprendizaje es el transcurso mediante las experiencias son consideradas el ciclo fundamental en los estudiantes.

### **El constructivismo cognitivo**

El constructivismo tiene compendios fundamentales que fortalecen el aprendizaje como una secuencia activa y la autenticidad desarrollando la creatividad del niño y niña al plasmar sus ideas. Es por esto que en el transcurso de conservación de la información, la experiencia es directa; las equivocaciones y el procedimiento de resolver problemas trabajan mediante el proceso donde los estudiantes interactúan de forma significativa.

La perseverancia en el aula para que se verifiquen las habilidades en el desarrollo de los aprendizajes auténticos e interesantes y que el resultado sea el valor de la experiencia del conocimiento adquirido más que la puntuación de una evaluación.

Cuando se selecciona un modelo, debe considerarse las características que lo requieran, pues son de vital importancia, determinando que las aulas no deben ser apagadas para que las clases impartidas rindan sus frutos, debido a que aún existen docentes tradicionalistas que interfieren en el aprendizaje constructivo.

#### **1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA**

##### **El constructivismo de Vygotsky**

La teoría de Vygotsky, se enfoca en un constructivismo desencadenando un aprendizaje por descubrimiento, esta labor docente resaltando sus habilidades mentales que naturalmente necesitan los educandos.

Vygotsky enfoca los siguientes supuestos:

- Construyendo significados.
- El rol que tiene la comunidad educativa en el desempeño auténtico de los estudiantes.
- El entorno del niño y la niña debe ser afectivo para que no implique en la forma de como ellos observan y aprecian el mundo.
- El aprendizaje determina los fundamentos desde la perspectiva del estudiante.
- Deben ser fuentes que influyen la cultura y el lenguaje como la zona de desarrollo próximo que debe adquirir el niño y niña en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigostky, existen tres tipos de capacidades: las que el estudiante realiza de sí mismo, las que necesita de ayuda para realizarlas y las que necesariamente las puede realizar solo pero con apoyo del docente.

### **La teoría de Vygotsky.**

- El niño construye sus propios conceptos en base a las vivencias con el entorno.
- Al diseñar situaciones en las que el estudiante será dotado de aprendizaje óptimo que logre aplicarlo en su diario convivir.
- Los dramaturgos del constructivismo han resaltado la labor del docente contemporáneo quien en la actualidad se convierte en un mediador entre el aprendizaje y el conocimiento, aquel que comparte sus experiencias para lograr que sean reflexivos que piensen de manera crítica temas áulicos; es decir impulsar la autonomía e iniciativa de los educandos.

### **1.5.1.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

#### **Bruner y su teoría constructivista**

El educando selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo. El aspecto cognitivo provee significados y organización a las experiencias mediante un proceso activo basado en la teoría por descubrimiento.

Tal como la instrucción es de preocupación, el docente debería tratar y fomentar a sus estudiantes a descubrir sus propios conocimientos. La tarea del docente es traducir la información para que ésta pueda tornarse como aprendizaje al estado actual de comprensión del estudiante.

El currículum debería organizarse como una espiral para que los estudiantes continuamente construyan en base a sus experiencias.

La teoría de enseñanza de Bruner plantea cuatro aspectos importantes:

- La predisposición hacia el aprendizaje activo.
- Las maneras en que un cuerpo de conocimientos pueda estructurarse, para comprender a los estudiantes.
- Las secuencias más efectivas para presentarlo.
- La naturaleza y entrega de gratificaciones y castigos. Buenos métodos para estructurar el conocimiento deberían obtenerse simplificando, generando nuevas propuestas, e incrementando el manejo de la información.” (BRUNER, 1986)

Bruner enfoca grandes expectativas donde el maestro debe hacer su planeación pedagógica importante, que se conozca, que guie los aprendizajes, detectando interiorizarlos de forma activa y participativa.

### **Alcance y Aplicación**

La teoría constructivista de Bruner es una estructura general para la instrucción basada en la aplicación de la cognición. Las ideas planteadas en Bruner se originaron a partir de una conferencia enfocada en la ciencia y el aprendizaje e ilustra su teoría en el contexto matemático.

El desarrollo original de la estructura de las técnicas de razonamiento describe el aprendizaje del lenguaje representado en una perspectiva particular; por ejemplo para el niño es fácil conocer conceptos pero le es difícil analizarlos; por lo tanto lo

que se propone es la práctica como un proceso matemático, primero debe registrarse cantidades para ir detallando cada paso y entender lo útil que será aprender esta disciplina logrando aplicarlo en su vida diaria.

### **Principios de Bruner:**

- La enseñanza debe preocuparse de las experiencias y contextos que hacen al estudiante dispuesto aprender conocimientos nuevos.
- La enseñanza debe estructurarse en base a una organización en espiral, es decir para que pueda ser de fácil comprensión por los educandos.
- La enseñanza debería diseñarse para facilitar extrapolación de las brechas (información entregada). (BRUNER, 1986)

### **1.5.1.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación tiene de base el aspecto legal, enfocándose en la Código de la Niñez y Adolescencia, Constitución Política del Ecuador, Ley de Educación Intercultural y Bilingüe.

En el Art. 27 expresa el derecho a la educación garantizando el desarrollo holístico como respeto a los derechos humanos, al ambiente sostenible y a la democracia.

El Art. 340 detalla que el régimen nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008, pág. 189)

Así mismo fundamentándose en la Ley de Educación,

En el capítulo III Art. 7 sobre derechos y obligaciones de los educandos.

En la (Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, 2011) expresa que tienen que recibir una formación integral y científica que fortalezca el perfeccionamiento de su temperamento y capacidades, respetando la libertad y fomentando la igualdad de género, no discriminación, valoración étnica, participación y autonomía.

Del Libro I; Título III; Capítulo III Relacionados con el Derecho:

En el ART.37 sobre la educación de los adolescentes tienen derecho a la educación de calidad con calidez: Garantizando recursos pedagógicos, laboratorios, infraestructuras y recrearse en un ámbito apropiado para la educación, consta en el (Código de la Niñez y Adolescencia, 2008)

### **1.5.2 MARCO CONCEPTUAL**

**Constructivismo:** Corresponde a una corriente pedagógica que se enfoca en la construcción de conocimientos en base a las experiencias con ayuda del docente como orientador de conocimientos prácticos.

**Paradigma:** Se utiliza en la vida cotidiana como sinónimo de “ejemplo” o para hacer referencia a un modelo. En principio, se tenía en cuenta a nivel gramatical (para definir su uso en un cierto contexto) y se valoraba desde la retórica (para hacer mención a una parábola o fábula). A partir de la década del 60, los alcances de la noción se ampliaron y ‘paradigma’ comenzó a ser un término conocido en el vocabulario científico y en expresiones epistemológicas cuando se hacía necesario hablar de modelos o patrones.

**Modelo Pedagógico:** Relaciones que prevalecen en el acto de enseñar, es también el paradigma que puede coexistir para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.

**Desempeño Docente:** Es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce desplegando de sus capacidades pedagógicas, su modalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de acuerdo a las relaciones que mantenga con los padres, directivos colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

**Calidad Educativa:** Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco estándares de calidad.

**El enfoque humanista en educación:** Es la educación centrada en el estudiante, orientando su formación para cambiar su estilo de vida, respetando el desempeño activo y lograr construir un ambiente de paz y libertad.

**Metodología:** Orienta para que las clases sean interactivas, se requiere de métodos eficaces, técnicas de acuerdo a las necesidades de los educandos.

**Modelo tradicional:** La enseñanza ha tenido su proyección en la vida educativa, es así que a medida que van pasando el tiempo, ha habido personajes dedicados a renovar las técnicas del quehacer educativo. Este modelo tradicional se concibe como memorista y pasivo, el estudiante es visto como una página en blanco.

**Modelos Mentales:** Son supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes de los que tenemos poca conciencia. (Senge, 1980). En su mayor parte, todas las grandes ideas que fracasan no lo hacen porque las intenciones fueron débiles, o porque la voluntad flaqueó o incluso porque no existía una comprensión sistémica. Fracasan a causa de los Modelos Mentales, porque los nuevos modelos chocan con profundas imágenes internas acerca del funcionamiento del mundo.

## **1.6 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL**

Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz no aplican el modelo pedagógico constructivista, como consecuencia los educandos no adquieren conocimientos significativos, desarrollo de destrezas y creatividad que fortalezcan su enseñanza aprendizaje.

### **1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES**

- Los estudiantes no desarrollan el aprendizaje constructivo.
- La Institución incluye en el PEI el desarrollo de las destrezas de los niños y niñas.
- La falta de actualización de los docentes influye en el aprendizaje de los educandos.
- Aplicando el modelo constructivista fomentará el desempeño escolar de los niños y niñas, los mismos que lograrán un aprendizaje significativo.

### **1.6.3 VARIABLES**

#### **Variable Independiente:**

Los docentes no aplican el modelo constructivista en clases.

La aplicación del modelo constructivista beneficia el desarrollo de las capacidades creativas que fomentarán actitudes participativas de los niños y niñas, además con los talleres de formación a maestros sobre este modelo como el diario convivir en el quehacer educativo.



La variable independiente es la supuesta causa de los cambios observados al término de la investigación en la variable dependiente.

### **Variable Dependiente:**

Eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejorar el desempeño escolar aplicando estrategias metodológicas en la que los estudiantes puedan evidenciar capacidades cognitivas en base al modelo constructivista.

La variable dependiente es la que recoge los efectos producidos por la variable independiente. Es la variable que está relacionada con el problema investigado.

### **Operacionalización de las variables**

**Tabla No. 1.1. Variable independiente:** Los docentes no aplican el modelo constructivista en clases.

<b>Conceptualización</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Unidad de Observación</b>
Se enfoca en la deducción de conocimientos basados en la experiencia, material que sirve al docente en la labor diaria.	Proceso enseñanza aprendizaje.	Desconocen la aplicación del modelo constructivista.	Si No	Autoridad, Docentes del centro de educación básica. Estudiantes.
	Trabajos Autónomos.	Estudiantes desmotivados.	Si No	
		Desarrollo de destrezas.		

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González – Lcda. Tanya Villón González.

**Tabla No. 1.2 Variable dependiente: Clases poco dinámicas en el proceso enseñanza – aprendizaje**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Unidad de Observación
Es necesario para fortalecer el proceso de aprendizaje, desarrollar clases interactivas que ayuden al niño o niña en su preparación académica.	Desarrollar habilidades	Habilidades motivacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SÍ</li> <li>▪ NO</li> </ul>	Docentes
	Interacción	Clases motivadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SÍ</li> <li>▪ NO</li> </ul>	Estudiantes
	Participación	Técnicas participativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SÍ</li> <li>▪ NO</li> </ul>	Padres de familia.

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González – Lcda. Tanya Villón González

## 1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 TIPOS DE ESTUDIOS

De acuerdo a la naturaleza de su problemática se sustentará a través de la investigación proyectiva cuyo objetivo es realizar cambios de mentalidad en los profesores lo que ayudará a fortalecer la calidad de la enseñanza, en la escuela Julio Ortiz.

Los maestros deben promover técnicas que ayuden a mejorar la enseñanza, enfocados en el constructivismo para de esta manera afianzar aprendizajes que orienten el perfil de la identidad cultural de la comunidad a través de la aplicación de talleres de capacitación fomentando actividades que permitan mejorar el nivel de autonomía en la instrucción de los educandos del Centro de Educación General Básica Julio Ortiz del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014.

De igual modo se busca diagnosticar que modelo educativo aplican los maestros, determinar actividades de enseñanza con la recopilación de datos estadísticos, capacitar e incentivar mediante talleres a los profesores para que apliquen el modelo constructivista.

Los docentes no aplican el modelo pedagógico constructivista, por ende los educandos no disponen de creatividad en las destrezas que deben desarrollar, es la hipótesis planteada para poder determinar que los niños aprenden en grupo con la técnica del aprendizaje cooperativo. Los docentes deben aplicar técnicas que ayuden a desarrollar destrezas motivadoras.

Los padres y madres de familia poco ayudan a sus hijos en actividades creativas para su aprendizaje. La investigación proyectiva se encarga de conocer los problemas existentes, la misma que implica crear, diseñar, elaborar proyectos; establecer propuestas basadas en un proceso sistemático de investigación que implica describir, analizar, comparar, explicar y predecir.

A partir del campo descriptivo se determina la problemática y se puntualiza los cambios a efectuarse; en los campos de comparación, de análisis y de explicación se observan los procesos causales que originan condiciones actuales del problema, de tal manera que al explicar la situación del hecho da paso a determinar las conclusiones para resolver el problema. En conclusión el investigador tiene que elaborar una propuesta con impactos de cambio.

Para poder realizar esta investigación también se consideraron las siguientes investigaciones:

## **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

Esta investigación se basa en las diferentes observaciones que se realizaron en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, determinando que esta institución se

encuentra en el cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, el plantel tiene desde el primer año hasta séptimo año de educación básica.

Esta investigación permite observar la realidad actual del problema que tienen los docentes al impartir las clases, sin aplicar el modelo pedagógico constructivista.

## **INVESTIGACIÓN DOCUMENTADA**

En toda investigación se necesita de información que fomente el desarrollo de la misma, las diferentes fuentes de bibliografía que se han tomado como base: textos, folletos, direcciones electrónicas, páginas web, libros digitales, revistas digitales, han sido objeto de ayuda en el desarrollo de la misma.

## **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA – CUANTITATIVA**

La investigación de tipo cualitativa y cuantitativa, en nuestro proyecto se la utilizará en el momento de realizar las tabulaciones, las mismas que son la información veraz de la investigación, la información obtenida será detallada en tablas, gráficos los que determinan la confiabilidad del trabajo.

### **1.7.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

El método a aplicarse será:

**Hipotético – Deductivo.-** En la investigación se plantea una hipótesis que debe ser analizada de forma deductiva o inductiva, para luego ser comprobada experimentalmente, es decir que se busca que la parte teórica no pierda su sentido, por ello la teoría se relaciona posteriormente con la realidad.

**Deductivo.-** Este método parte de un estudio de la institución para detectar el problema y buscar alternativas de solución que fortalecerán el aprendizaje de los estudiantes.

**Inductivo.-** El problema se percibe mediante la recolección de la información en la que se detectan estudiantes con bajo rendimiento escolar lo que incentiva a indagar una investigación para que los estudiantes tengan una mejor calidad educativa.

**El Método Explicativo Científico.-** Por medio de éste método se fundamenta la formulación de la hipótesis, la selección de técnicas y métodos para precisar el nivel de instrucción de los aprendizajes.

**Método Experimental.-** Es adecuado para esta investigación, pues investiga las causas del bajo rendimiento escolar y los efectos que ocasionan en el aprendizaje de los niños. En la propuesta de capacitar a los docentes se experimentarán clases demostrativas con el modelo pedagógico constructivo que fomentará la enseñanza de los educandos.

**Método Descriptivo.-** La investigación descriptiva se lo aplica en la descripción de los hechos y fenómenos, detectamos el problema, se busca la información necesaria para enunciar una hipótesis específica, elaboramos datos y se redacta un informe.

**Método Estadístico.-** Aplicamos este método en el instante de presentar, tabular, análisis de los datos estadísticos, de: Niños, docentes y representantes, obteniendo datos precisos que ayudarán a determinar las causas de este problema.

### **1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La investigación tendrá fuentes y técnicas que favorecerán al desarrollo de la propuesta con un excelente nivel de veracidad.

## FUENTES PRIMARIAS

Las principales fuentes primarias son: la entrevista y la encuesta que proporcionarán la información necesaria para la redacción de la tesis.

## FUENTES SECUNDARIAS

- Ley de Educación
- Código de la Niñez y Adolescencia
- Plan decenal de educación 2006 – 2015
- Textos de diseño curricular
- Textos de Educación
- Textos de psicopedagogía
- Textos de didáctica
- Textos de Investigación

**La encuesta:** Se diseñará de acuerdo a la operacionalización de las variables, estará dirigida al director, estudiantes, profesores y representantes del Centro de Educación General Básica “Julio Ortiz”.

Las encuestas realizadas permitirán conocer de dónde partir y bajo qué instancias se planteará la problemática para determinar las apropiadas estrategias metodológicas de modo que la pedagogía sea efectiva.

**La entrevista:** Se la realizará al Director del Centro Educativo Profesor Máximo Fernando Rodríguez Suárez, para su ejecución se requerirá del apoyo de materiales como: videograbadora y grabadora de audio a fin de archivar estas memorias y poderlas plasmar en la tesis a manera de resumen, o en su totalidad según la trascendencia de los temas a ser abarcados.

Debemos evitar improvisaciones en el momento de ejecutar la entrevista, para esto debemos tener elaborada la guía de preguntas para obtener óptimos resultados.

#### **1.7.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Al seleccionar los procesos metodológicos relacionados con la recolección de información, se revisarán y analizarán los resultados; la determinación de este anteproyecto es la definición de estrategias metodológicas que admitan una educación de calidad, para obtener niños competentes, participativos y creativos.

Los datos recopilados conllevan a establecer las incidencias de cada interrogante del problema. Los métodos aplicados en la investigación contribuirán al desarrollo de la propuesta que será de beneficio para el aprendizaje de los estudiantes.

Con la tabulación de la información se elaborarán tablas y gráficos de barras en la cual representaremos la información obtenida tanto de las encuestas como de las entrevistas ejecutadas. Los datos obtenidos se clasificarán en: el de descripción del ítem del instrumento, el análisis de los datos y las recomendaciones correspondientes.

#### **1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS**

La propuesta de talleres para docentes sobre el modelo constructivista, es una meta que nos hemos trazado para de esta manera mejorar el bajo rendimiento de los niños fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas. En este caso en el Centro de Educación General Básica Julio Ortiz, es un proyecto con gran valor educativo dado que el tema tiene relevancia, en la práctica docente; por lo que no se aplican las herramientas necesarias para fortalecer el rendimiento escolar de los educandos con esta investigación queremos lograr una educación de calidad y calidez.

La presentación de este proyecto tiene como fin que los docentes realicen y ejecuten nuevas estrategias pedagógicas que permitan lograr cambios de manera que los niños sean los creadores de su aprendizaje.

La forma como labora el docente con los estudiantes proporcionará y garantizará cambios en beneficio de la niñez educativa y por ende del aprendizaje lo que conlleva a alcanzar la calidad educativa que nos pide el ministerio de educación y cultura.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para determinar el tamaño de la muestra se ha considerado lo siguiente:

- La entrevista realizada al director
- Catorce docentes
- La población total de los educandos es de ciento setenta y dos, se determina el tamaño de la muestra estudiantil con un error aceptable del 5%.
- La población de los padres de familia son ciento quince, se determina el tamaño de la muestra con un margen de error admisible del 5%.

### **Muestra**

Se calcula el valor de “n” mediante la siguiente fórmula

$$N = \frac{N}{(e^2(n-1)+1)}$$

N= Tamaño de la muestra.

n= Población total, conjunto universo o referencia

e<sup>2</sup>= Error máximo admisible



**Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”**

Tabla 1. 3: Composición población técnicas de muestra

POBLACIÓN		Frecuencia muestral	MUESTRA	
Autoridades	1	0.5705	Autoridades	1
Docentes	14	0.5705	Docentes	8
Estudiantes	172	0.5705	Estudiantes	98
Padres y madres de familia	115	0.5705	Padres de familia	66
<b>TOTAL</b>	302		<b>TOTAL</b>	173

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González – Lcda. Tanya Villón González

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

$$fm = \frac{n}{N}$$

$$n = \frac{302}{0,05^2(302-1) + 1}$$

$$fm = \frac{172,32}{302}$$

$$n = \frac{302}{0,0025(301)+1}$$

$$fm = 0,5705$$

$$n = \frac{302}{1,7525}$$

$$n = 172,32$$

**Estudiantes**

(fm)\* (Nº de estudiantes)

$$Fm=(0.5705) * (172)$$

$$Fm= 98$$

**Padres de familia**

(fm)\* (Nº de Padres de familia)

$$Fm=(0.5705) * (115)$$

$$Fm= 66$$

**Profesores**

(Fm) \* (Nº Profesores)

$$Fm= (0.5705) * (14)$$

$$Fm= 8$$

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

En el texto de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica sugiere el desarrollo de capacidades y ejes transversales con las experiencias que los estudiantes poseen. Un objetivo del documento es desarrollar la condición humana y que su accionar educativo esté orientado a la formación de nuestros estudiantes que apliquen en el diario vivir.

En el Centro de Educación General Básica Julio Ortiz se realizó un diagnóstico para determinar el desarrollo de sus clases, tratando de investigar las estrategias metodológicas con la que planifican sus clases.

La institución está en proceso de conllevar nuevas alternativas de practicar valores como: solidaridad, lealtad, compañerismo, respeto, responsabilidad, enfocándose siempre en el buen vivir, optimizando recursos para alcanzar un buen aprendizaje en el desenvolvimiento creando en ellos el hábito de ser creativos, para que los conocimientos sean relevantes y extraordinarios.

Este proyecto implica mejorar en el ámbito educativo el desempeño de los maestros al impartir sus clases, para lograr en el estudiantado un aprendizaje significativo, es decir que pueda resolver problemas del cotidiano vivir; además este modelo cognitivo es social como afectivo del educando que producirá resultados favorables en beneficio de ellos.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento es la formación de su propio conocimiento enfocado en los esquemas de aprendizaje que el estudiante trae consigo nuevos aprendizajes.

A continuación tenemos los Componentes de Identidad del Centro de Educación General Básica Julio Ortiz.

## **Componentes de identidad institucional**

### **Perfiles de los estudiantes**

- Amor a los demás.
- Autoestima elevado.
- Capaces de razonar y solucionar problemáticas que se le presenten.
- Ser estudiantes activos, creativos, dinámicos y críticos.
- Conocer deberes y derechos.
- Interpretar y practicar valores.
- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgulloso de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Proteger y mejorar el medio ambiente.
- En su tiempo libre realizar actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que lo lleven a relacionarse con su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

### **Perfiles del maestro**

- Respetuoso, amigable y entusiasta.
- Ser puntual y responsable.
- Tener un espíritu humanista.

- Estar dispuesto para la investigación e innovación.
- Impulsar la creatividad y la criticidad.
- Orientar y facilitar los aprendizajes.
- Participante activo de seminarios y talleres pedagógicos.

### **Perfiles de los padres de familia**

- Responsable de su rol de padre y madre.
- Apoyar el trabajo y la educación de sus hijos.
- Involucrarlos en las diferentes tareas que tiene la institución.
- Comparte éxitos y dificultades de su representado.

### **Caracterización Institucional**

La institución educativa cuenta con un área de terreno propio de 1.972,55 metros cuadrados, el 30% tiene construcción, tiene 7 aulas y una dirección, con un área de recreación para las y los estudiantes; también existen baterías sanitarias, áreas verdes y el cerramiento del plantel.

En la actualidad funciona tanto matutina y vespertina; tiene desde el primer año hasta el séptimo año de educación básica.

### **Organigrama estructural del Centro de Educación Básica Julio Ortiz.**

Nuestra escuela Julio Ortiz tiene actualmente 1 director y 14 docentes y de este grupo se elige la Junta General de Profesores. En la institución se educan 172 estudiantes en dos jornadas matutina y vespertina. Hay años básicos que tienen dos

paralelos. Cada año básico elige su comité de padres de familia. Los y las docentes tienen a cargo las diferentes comisiones. Los estudiantes eligen el gobierno estudiantil el mismo que tiene a cargo las 5 comisiones.

## **Visión**

La institución propiciará la calidad de la educación, el desempeño que deben ser capaces de demostrar su creatividad, y ser transformadores de la sociedad.

## **Misión**

Ofrecer educación de calidad con calidez empleando metodologías de enseñanza para optimizar el desarrollo de destrezas y formación, creando líderes para la sociedad.

## **Contexto social**

El Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”, se fundó en el año 2005 en un sector urbano marginal del cantón La Libertad, los asentamientos de pobladores migrantes provenientes de otras comunidades del norte y de otras provincias fueron dándole forma a nuevos barrios. Esto produjo una necesidad entre los moradores como fue darles una buena educación a sus hijos.

Los habitantes se dedican a diferentes actividades: comerciantes, empleados, pescadores, albañiles, jornaleros, recolección de materiales de reciclaje, etc. Existe una pequeña población de iletrados/as, otros no han terminado su educación básica; hoy se estimula el continuar sus estudios y puedan tener su título profesional.

## **MATRIZ F. O. D. A.**

### **FORTALEZAS**

- Personal Docente capacitado y con predisposición al cambio.
- Puntualidad en la asistencia del personal Docente.
- Predisposición del personal docente para asistir a los seminarios.
- Un pabellón con 6 aulas.
- Contar con un profesor de inglés.
- Contar con un laboratorio móvil.
- Contar con el presupuesto.

### **OPORTUNIDADES**

- Dirección Provincial de Educación.
- Dar charlas de orientación a los Padres de Familia en las reuniones.
- Gestionar el servicio del refrigerio escolar.
- Incrementar el número de partidas docentes.
- Apoyo moral de padres de familia.
- Convenio de la DINSE con el Municipio.

### **DEBILIDADES**

- Asistencia irregular de los niños por partes de los padres de familia.

- No contar con profesores especializados en Computación, Laboratorio y Cultura Física.
- Carencia de un aula de computación.
- Falta de Salón de Actos.
- Ambiente para recreación muy reducido. Mobiliario en mal estado.
- Aulas muy pequeñas.
- Falta de una cancha de uso múltiple.

## **AMENAZAS**

- Falta de orientación y control de los educandos.
- Ciertos programas de televisión no aptos para niños.
- Los niños y niñas tienen ocupaciones en el hogar.
- Difícil situación económica de los Padres de familia.
- Delincuencia.

## **2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS**

### **Análisis comparativo**

Al comparar con otras instituciones los materiales utilizados en el accionar son de ayuda para proponer cambios de procedimientos agregando técnicas innovadoras, críticos, creativos, participativos, partiendo de sus experiencias en la construcción del nuevo conocimiento.

Observar cómo el modelo constructivista influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes principalmente del Centro de Educación Básica Julio Ortiz.

## **Evolución**

Los modelos han evolucionado a través del tiempo y cada vez reformándose en bienestar del modelo constructivista se enmarca en la necesidad de direccionar a los estudiantes, considerando que éstas destrezas ayudan mejorando sus relaciones interpersonales, consiguiendo diferentes actitudes con la comunidad y a desarrollar competencias lógicas y lingüísticas.

El constructivismo tiene énfasis en la enseñanza crítica, considerando al docente un profesional investigativo en su labor educativa. A diferencia del modelo academicista, que tiene clases expositivas, el constructivismo presenta tareas que deben realizar los niños, de manera que el lenguaje abstracto se transforme en acciones del diario vivir.

El profesor-estudiante con experiencias que trae cada uno. Esto hace que construyan su propio saber.

El modelo cognitivo se centra en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas complejas, con ayuda del docente. No se trata de únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial. Al estudiar este modelo es necesario considerar el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Es por eso que los aprendizajes esperados de los programas de estudio parten con habilidades que terminan con las de mayor dificultad, la relación del docente con el niño y la niña se centra en el beneficio que este brinde a los estudiantes.

De esta manera los docentes ayudan en el sentido de ser promotores de cambio de actitudes y personalidades, alcanzando las metas deseadas.



## **Tendencias**

El propósito central de esta investigación es proponer la aplicación del modelo constructivista en el Centro de Educación General Básica Julio Ortiz, la cual se halla en mejoras.

Las alternativas de solución pueden ser:

- Concienciar que la calidad de la educación es primordial en una Institución educativa.
- Sensibilizar a los maestros que apliquen el modelo constructivista en la planificación y por ende en las aulas con los estudiantes.
- Este modelo ha conllevado al quehacer educativo a lograr un cambio radical, enfocándose a determinar que ahora se puede observar estudiantes muy activos que se destacan en diferentes habilidades.

Esta investigación es una fuente de gran apoyo para los docentes, pues garantiza la puesta en marcha del modelo constructivista, enfocado en los limitantes que se suscitan en el proceso.

## **Perspectivas**

Se ha podido visualizar fácilmente como varios niños y niñas tienen dificultad para dirigirse en público, para leer, para desarrollar habilidades matemáticas, deduciendo que hay docentes trabajando con modelos que no ayudan en cierto modo el desarrollo de destrezas que conlleve al estudiante a ser activo y participativo.

Se proyecta fortalecer la calidad de la educación de nuestro establecimiento educativo formando estudiantes interactivos, ejemplos de creatividad y trabajo.

### **2.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS**

Primero se recogió la información de maestros, representantes y niños, además de una entrevista realizada al director, dicha información cuantificada se registró en gráficos de barras continuando con el análisis de los resultados.

Los datos obtenidos de la tabulación de datos estadísticos de los resultados determinaron que el Centro de Educación Básica Julio Ortiz aplique el modelo constructivismo.

## **ENTREVISTA REALIZADA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO ORTIZ”, PROF. MÁXIMO FERNANDO RODRÍGUEZ SUÁREZ**

### **1. ¿Usted como Director conoce sobre el proceso del Constructivismo?**

Muy poco, debido al ejercicio del cargo de Director de la escuela, hoy las autoridades educativas nos exigen estar al día con la documentación de la Escuela, y esto es prioritario, son los Docentes, los llamados a prepararse constantemente en este tema para que puedan aplicarlos en sus aulas de clases en beneficio de sus estudiantes, a pesar de que es nuestra obligación actualizarnos constantemente sobre las diferentes tendencias educativas.

### **2. ¿Aplican estrategias adecuadas al impartir sus clases?**

Son muy pocos los Docentes quienes diariamente se esmeran por mejorar sus procesos de clases, aplican estrategias, técnicas, dinámicas que hacen de las clases motivadoras e interactivas.

### **3. ¿Considera conveniente que los docentes asistan a seminarios para obtener conocimientos sobre el modelo constructivista?**

Sí, es primordial que ellos asistan a eventos de preparación académica, que se perfeccionen en el campo profesional, esto permitirá mejorar la enseñanza que imparten en el aula y a la vez elevar el status de la institución

### **4. ¿Aprecia usted que los estudiantes desarrollan aprendizajes?**

Si, y eso es bueno, porque el profesor se esmera en enseñar y el estudiante en interiorizar, de esta manera existen medios activos e innovadores, donde el niño

exprese sus ideas, emociones, destrezas, y el docente pueda encausarlas en concordancia con la materia de estudio.

**5. ¿Considera usted que es necesario que los estudiantes sean motivados al momento de aprender?**

Si, en todo momento la motivación tiene que ser un preámbulo para iniciar una nueva asignatura. No podemos entrar de forma directa, motivación que contribuya a los conocimientos.

**6. ¿Deben involucrarse el desarrollo de las actividades diarias de los estudiantes?**

Padres de familia en las actividades de sus hijos cumple un rol importantísimo en el desarrollo de habilidades, les enseñan que las tareas se realicen con orden, pulcritud, responsabilidad y además ayudan a que el estudiante sea seguro de sí mismo.

**7. ¿En su institución educativa, lleva un registro detallando situaciones que vivencie el estudiante en la Institución?**

Los maestros deben llevar sus registros, en este caso cada niño dispone de un registro anecdótico que ayudará para posibles soluciones de casos que se susciten en el establecimiento. Es así que este registro pasa de profesor a profesor para conocer los pormenores de los estudiantes.

**8. ¿Conoce y aplica los avances que se presentan en materia educativa o es de aquellos directivos que esperan que les lleguen las normativas de la Dirección provincial de educación?**

No se puede tomar decisiones apresuradas, existe una Ley para maestros, niños, niñas y padres de familia con mucha razón cada situación se debe guiar de la mejor manera, los docentes conocen sus deberes y obligaciones que deben cumplirlas, al igual que nosotros como cabeza principal.

**9. ¿Permitiría usted que se realicen cambios educativos?**

Como directivo, debo buscar cambios que involucren mejoras en la calidad de la educación que se imparte en el centro de educación básica Julio Ortiz, la propuesta cumple estos requisitos ayudaría para que las Maestranes realicen su proyecto.

**10. ¿Asistiría a todos los talleres y promocionaría con sus compañeros directores de otras instituciones?**

Indudablemente, el mejoramiento se debe al adelanto del centro de educación básica “Julio Ortiz”.

## ENCUESTA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ

### 1. ¿Tiene conocimiento sobre el modelo constructivista?

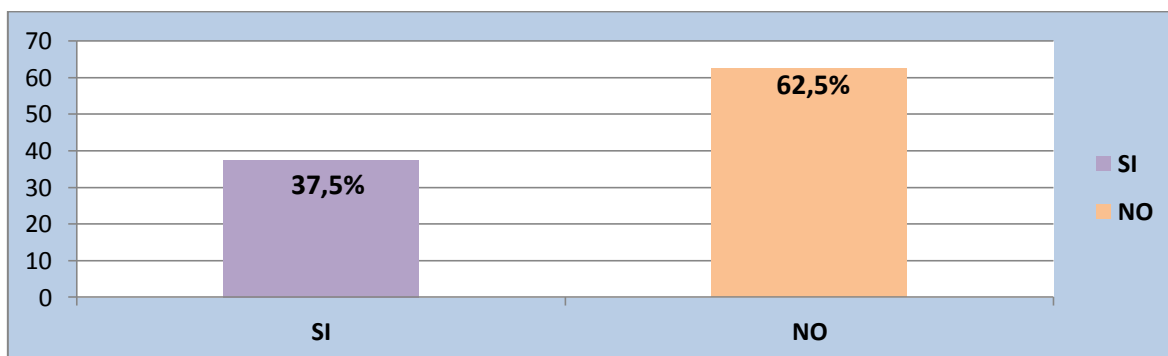
**Tabla 2.1. Modelo constructivista**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	3	37,5
2	No	5	62,5
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.1: Modelo constructivista**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada a los Docentes de la institución se obtuvo los siguientes porcentajes: Un 37,5% respondieron que tienen conocimientos sobre el modelo constructivista, mientras un 62,5% manifestó el no poseer conocimiento sobre el modelo constructivista. Es primordial que los maestros conozcan las tendencias a nivel educativo para poder estar preparados en el aula de clases en beneficio de sus estudiantes.

## 2. ¿Considera importante el proceso del modelo constructivista en la lectura?

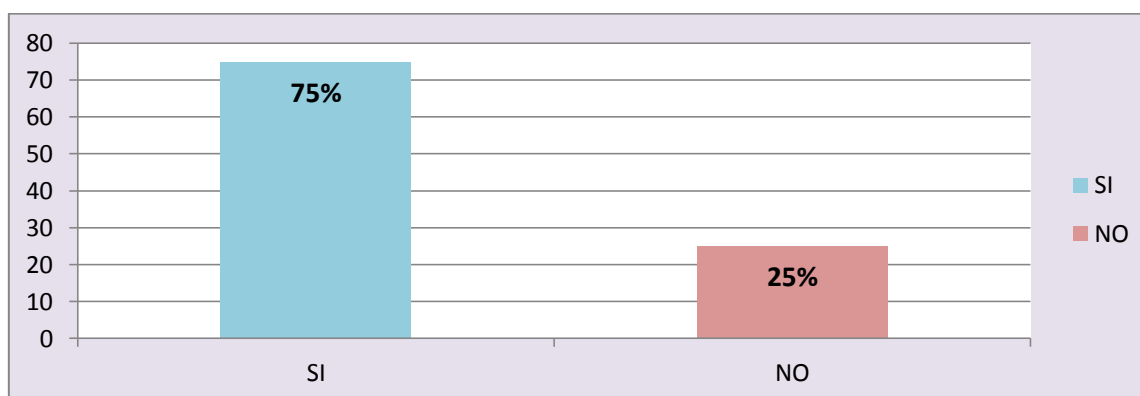
**Tabla 2. 2: Aprendizaje de los niños**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	75
2	No	2	25
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico Nº 2.2: Aprendizaje de los niños**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

El 75% de los docentes respondieron que si consideran importante el proceso del pensamiento crítico en la lectura del aprendizaje de los niños y niñas, el 25% de los docentes encuestados dijeron que no consideran importante al modelo constructivista en el proceso de la lectura que efectúan los niños y niñas. El constructivismo permite al estudiante la clase más interactiva y dinámica, donde cada quien transmite sus ideas.

### 3. ¿Aplica usted técnicas motivadoras en sus clases?

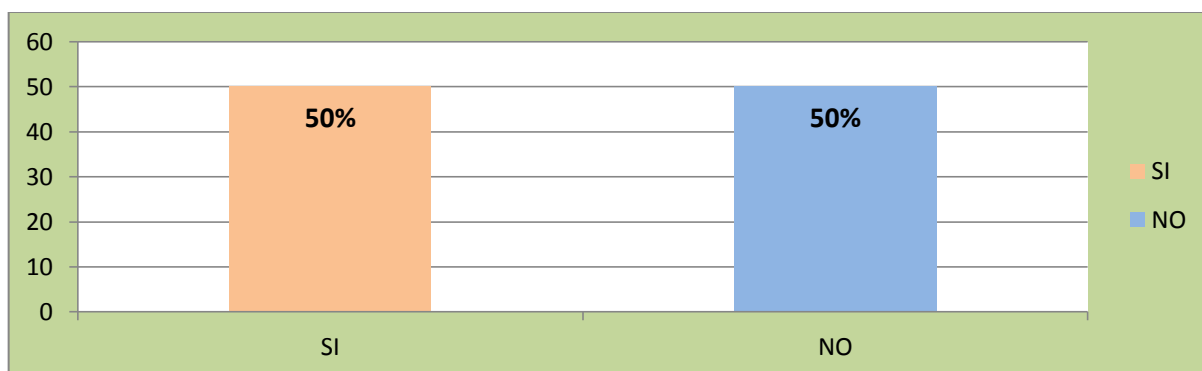
**Tabla 2.3: Técnicas motivadoras**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	4	50
2	No	4	50
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Lic. Villón González Julia – Lic. Villón González Tanya

**Gráfico 2.3. Técnicas motivadoras**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Lic. Villón González Julia – Lic. Villón González Tanya

#### **Análisis**

Al preguntarles a los Docentes si ellos aplican las técnicas motivadoras en sus clases, estos fueron los porcentajes obtenidos de las encuestas realizadas: Un 50% respondieron que si aplican técnicas motivadoras en sus horas clases, mientras que un 50% utilizan técnicas motivadoras. Es indudable que el estudiante se interese en aprender sintiendo el interés por atenderlas y entenderlas, caso contrario los estándares de la educación no cumplirían y el gasto que ejecuta el gobierno nacional por mejorar la educación sería inútil.



#### 4. ¿Piensa usted desarrollar mejor el pensamiento crítico y la creatividad en los niños y niñas?

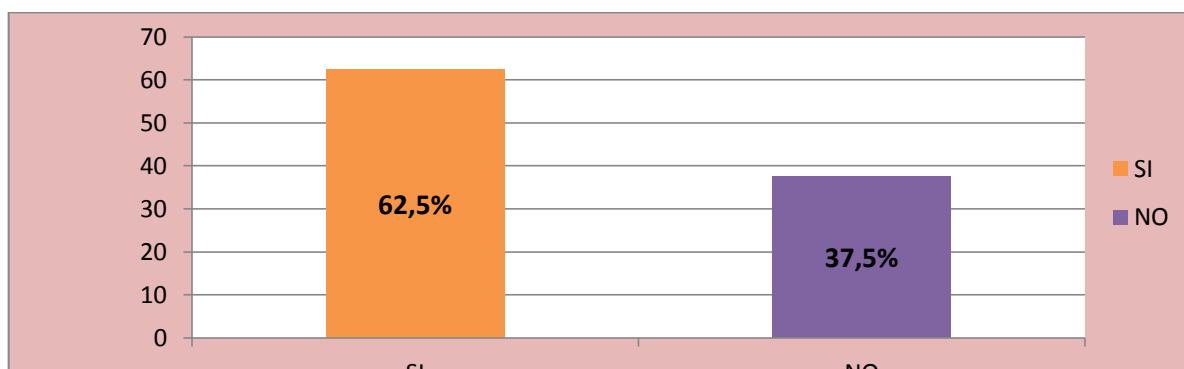
**Tabla 2.4: Estrategias constructivistas**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	62,5
2	No	3	37,5
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.4: Estrategias constructivistas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

#### **Análisis**

Al realizar esta pregunta a los docentes si ellos pensaban que es importante carácter constructivista para mejorar el pensamiento crítico y la creatividad en los niños, estos fueron los resultados: Un 62,5% es importante desarrollar estrategias constructivistas, un 37,5% contestó lo importante al desarrollar estrategias constructivistas para mejorar el pensamiento crítico y la creatividad en los niños y niñas. A los estudiantes adquieren aprendizajes, los que ayudarán a ser mejores cada día.

## 5. ¿Usted aplica técnicas metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

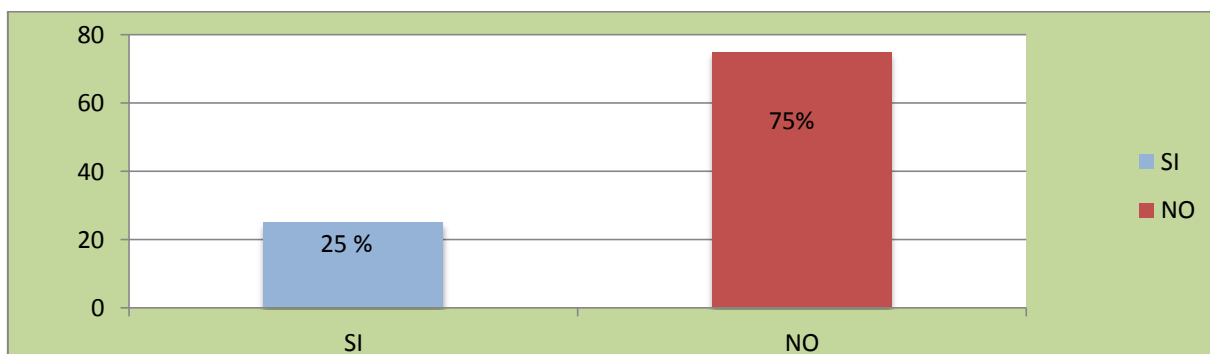
**Tabla 2.5: Técnicas metodológicas**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	25
2	No	6	75
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.5: Técnicas metodológicas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

Un 25% dijo que si aplica técnicas metodológicas activas, mientras que un 75% dijo que no aplica técnicas metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es indudable que aplicando métodos el estudiante sentirá el deseo de seguir aprendiendo; se motivará por regresar a las aulas de clases para ver que más aprende.

## 6. ¿La institución en donde labora le capacita constantemente sobre el desarrollo del modelo constructivista?

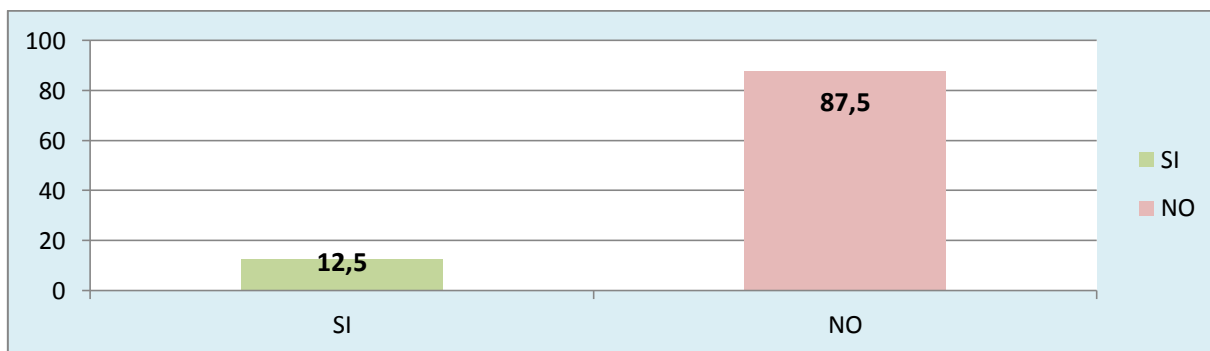
**Tabla 2.6: Capacitación constantemente**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	1	12,5
2	NO	7	87,5
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.6: Capacitación constantemente**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

Los docentes contestaron el 12,5% realiza capacitaciones constantemente, mientras que un 87,5% dijo que no se realizan talleres de capacitación. El director, comisión Técnica debe proponer y ejecutar capacitaciones a los maestros con talleres que fortalecerán el proceso que existe el deseo de superación e innovación.

## 7. ¿Es importante que los niños y niñas desarrollen la aplicación del proceso del modelo constructivista?

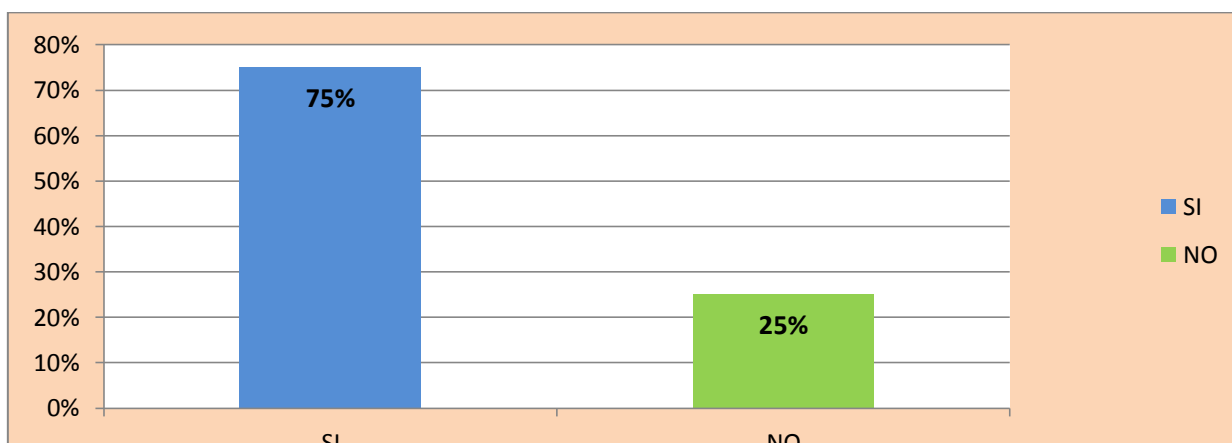
**Tabla 2.7: Desarrollar destrezas y habilidades**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	6	75
2	NO	2	25
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.7: Desarrollar destrezas y habilidades**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

El 75% de los docentes encuestados respondieron que si tenemos habilidades en los niños y niñas, el 25 % de los docentes encuestados respondieron que no. Consideramos que toda institución debe adoptar un modelo educativo, ya que mediante el desarrollo de destrezas y habilidades permitirá obtener logros deseados, caso contrario solo estaríamos pasando el tiempo y los estudiantes se aburrirían con las clases.

## 8. ¿Los Maestros deben capacitarse en la aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso del modelo constructivista?

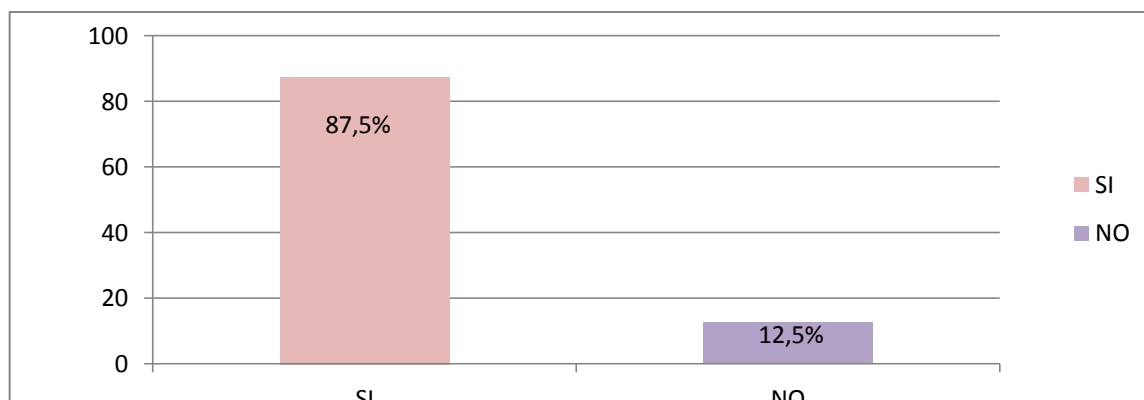
**Tabla 2.8: Aplicación de estrategias metodológicas**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	7	87,5
2	NO	1	12,5
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.8: Aplicación de estrategias metodológicas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

El 87,5% respondieron que si deben capacitarse en la aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso del modelo constructivista, un 12,5% dijo que no. Como se manifestó anteriormente, la educación confiado en el propósito de dar lo mejor de sí en beneficio de las y los estudiantes.

## 9. ¿Considera el aprendizaje de los niños y niñas se debe a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas?

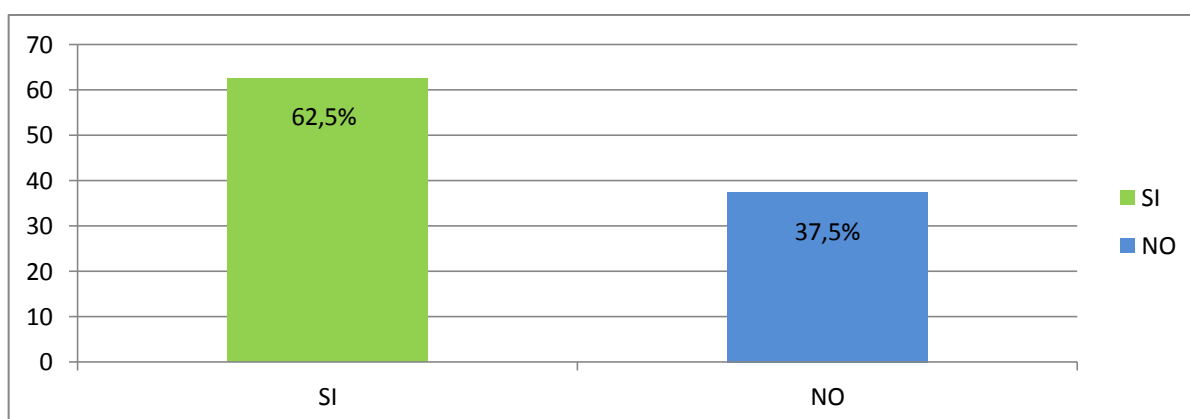
**Tabla 2.9: Estrategias metodológicas**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	5	62,5
2	NO	3	37,5
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.9: Estrategias metodológicas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

En este ítem se obtuvo las siguientes respuestas: un 62,5 % respondieron que si consideran que el avance del aprendizaje de niños y niñas mejore con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas, el 37,5 % respondió que no. Todo lo que sea en beneficio de los estudiantes es bueno, pero la teoría debe ser aplicada con la práctica y emplear las diferentes disciplinas.

## 10. ¿Ayudaría al proceso del modelo constructivista en los maestros con la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?

**Tabla 2.10: Aplicación de Talleres**

Número	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	8	100
2	NO	0	0
	Total	8	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.10. Aplicación de Talleres**



**Fuente:** Encuesta realizada a los Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

El 100 % contestó con el tema del modelo constructivista, si ayudaría. En los docentes favorecerá el desarrollo profesional y se fomentaría una enseñanza de calidad con materiales útiles para el trabajo con los estudiantes.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO ORTÍZ”

### 1. ¿Su maestro le hace participar activamente en las clases?

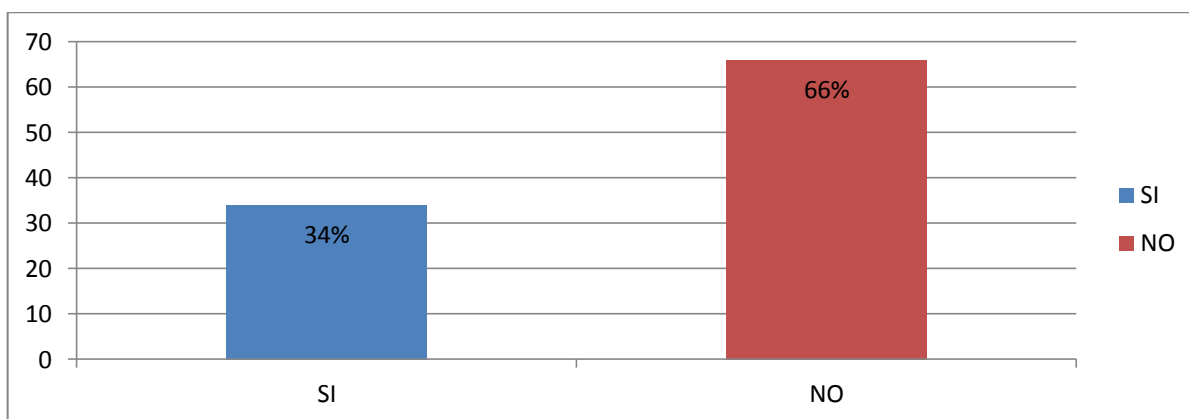
Tabla 2.11: Participación en clase

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	33	34%
NO	65	66%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

Gráfico 2.11: Participación en clase



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

#### Análisis:

Según los resultados el 34% de los educandos indica que su maestro le hace participar activamente en las clases, mientras que el 66% responde que no participan.

Es necesario puntualizar que los estudiantes deben participar activamente en las clases, mientras que los docentes se convierten en guía de los aprendizajes.



## 2. ¿Aplica nuevos conocimientos en su entorno?

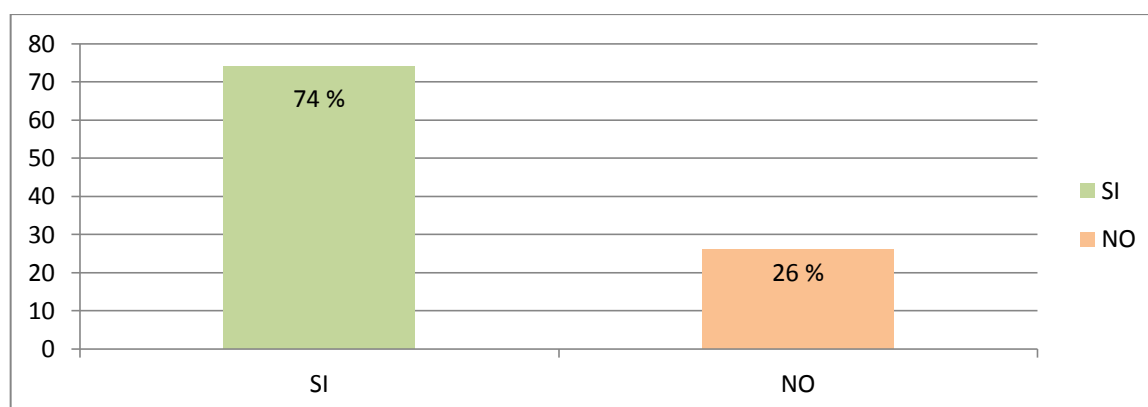
**Tabla 2.12: Aplicación de nuevos conocimientos en su entorno**

ATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	73	74%
NO	25	26%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.12: Aplicación de nuevos conocimientos en su entorno**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### **Análisis:**

Según los resultados el 74% de los estudiantes aplica nuevos conocimientos en su entorno 26% lo que se aprende en el aula, los niños y niñas deben aplicarlo en su entorno.

Los docentes debemos enseñar para la vida, para esto se debe aplicar técnicas de un modelo pedagógico que permita a los estudiantes tener un aprendizaje significativo.

### 3. ¿Su maestro forma equipos de trabajo?

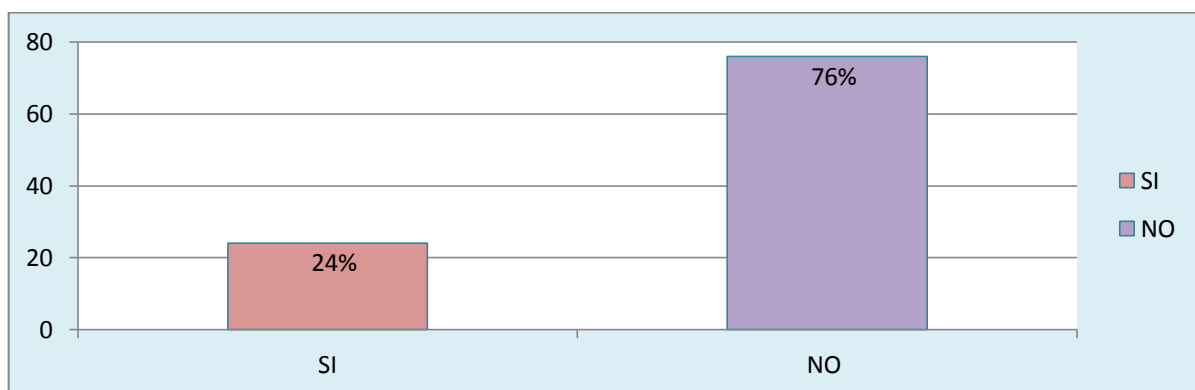
**Tabla 2.13: Formación de equipos de trabajo**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	21	24%
NO	66	76%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.13 Formación de equipos de trabajo**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

#### **Análisis:**

Según los resultados el 24% de los estudiantes manifiestan que su maestro forma equipos de trabajo, mientras que el 76% indica que no.

Es importante recalcar vivimos en una sociedad, no podemos vivir aislados. Se debe realizar trabajos en grupo para interactuar y socialicen, participen de los temas a tratar y así puedan construir sus conocimientos.

#### 4. ¿Cuándo realiza trabajos en equipo desarrolla su creatividad?

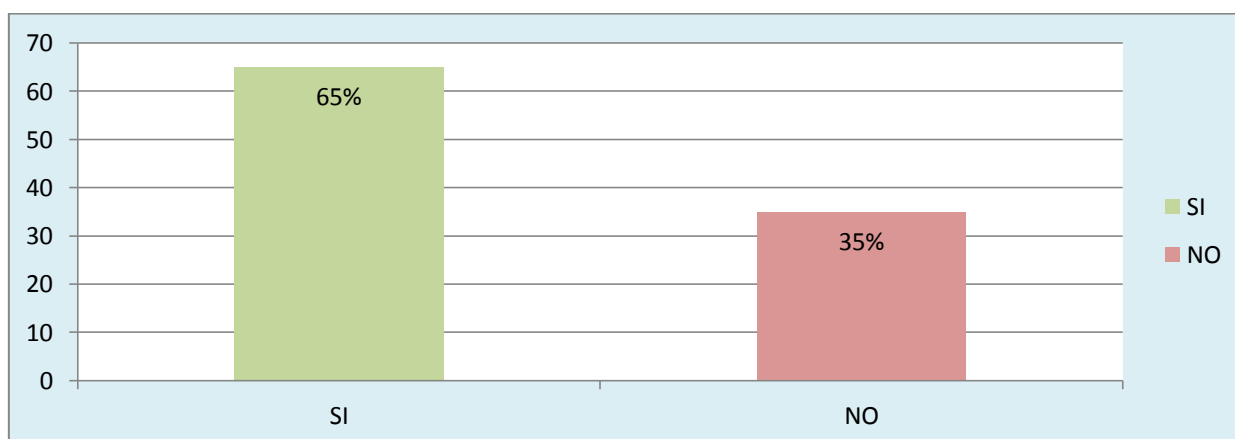
**Tabla 2.14: Desarrollo de la creatividad**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	34	65%
NO	64	35%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.14: Desarrollo de la creatividad**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

#### **Análisis:**

Según los resultados el 65% de los estudiantes manifiestan que al realizar trabajos en equipo desarrollan su creatividad, mientras que el 35% indica que no. Es necesario que los docentes tengan presente que cuando los estudiantes trabajan en equipo desarrollan su creatividad y fortalecen sus actividades escolares dentro del aula de clase.

## 5. ¿Tu nivel de desempeño en creatividad es valorado por tu maestro?

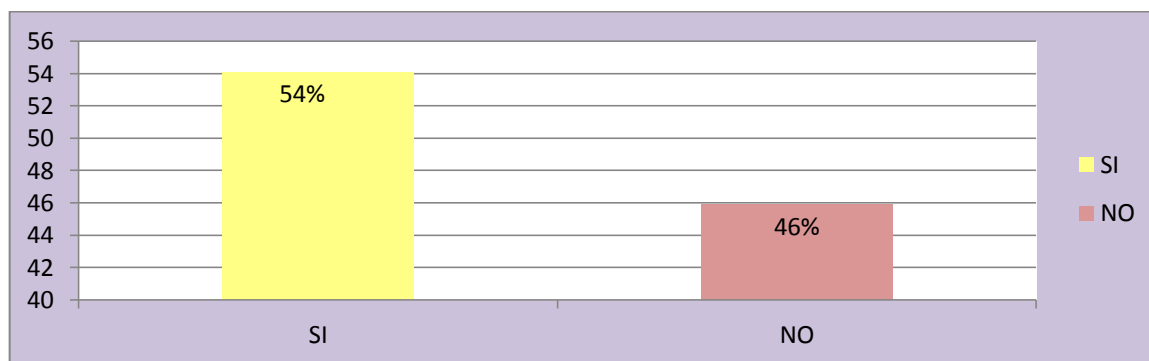
**Tabla 2.15: Valoración del nivel de desempeño en creatividad**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	65	54,1%
NO	45	45,9%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.15: Valoración del nivel de desempeño en creatividad**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### Análisis

Según los resultados el 54% de los estudiantes manifiestan el desempeño en creatividad es valorado por su maestro, mientras que el 46% indica que no.

Los docentes debemos estimular a los estudiantes valorando sus diversas actividades, ayudará a incentivarlos para mejorar su rendimiento escolar.

## 6. ¿Las estrategias metodológicas van acorde con las clases impartidas?

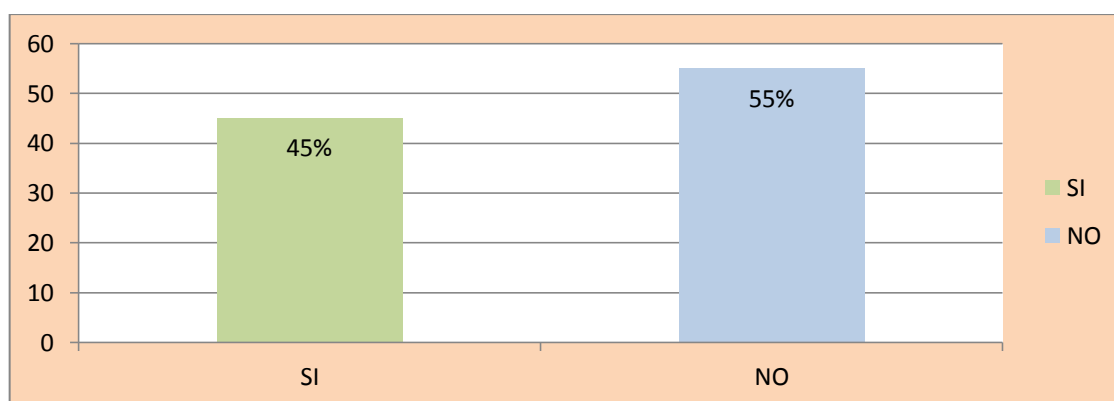
**Tabla 2.16: Estrategias metodológicas acorde con clases**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	44	45%
NO	54	55%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.16: Estrategias metodológicas acorde con clases**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### **Análisis:**

Según los resultados el 45% de los estudiantes manifiestan metodológicas van acorde con las clases impartidas, mientras que el 55% indica que no, como docente tenemos responsabilidades, las clases porque de ello depende el aprendizaje significativo.

## 7. ¿Cuándo su maestro imparte nuevos conocimientos toma en cuenta su desempeño?

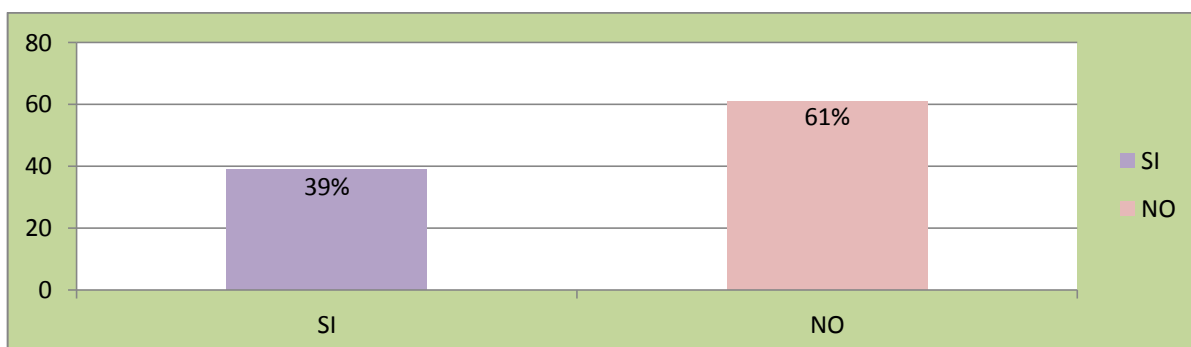
**Tabla 2.17: Desempeño**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	38	39%
NO	60	61%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.17: Desempeño dentro de la clase**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### **Análisis:**

Según los resultados el 39% de los estudiantes manifiestan que su maestro imparte nuevos conocimientos tomando en cuenta su desempeño dentro de la hora clase, mientras que el 61% indica que no.

El docente debe brindar confianza para que las relaciones estudiante. Docente sea cordial y motivada.

## 8. ¿Construye su conocimiento en las áreas básicas?

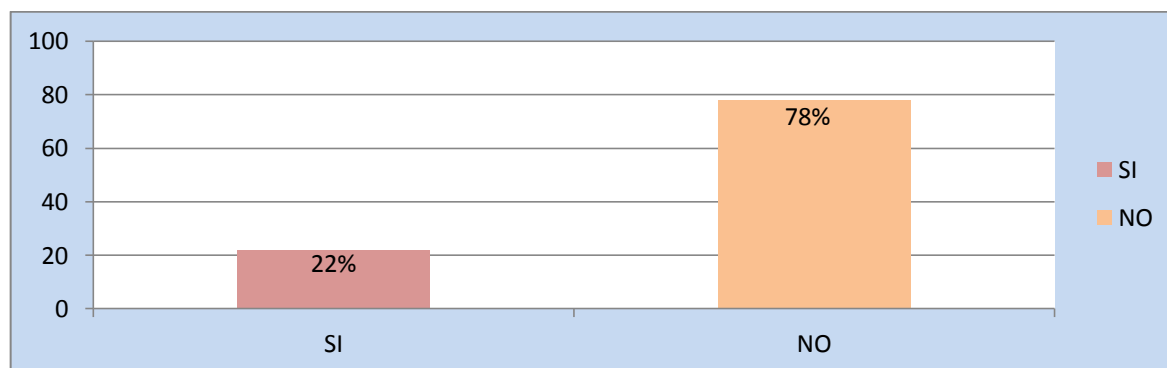
**Tabla 2.18: Construcción de conocimiento en la áreas básicas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	22	22%
NO	76	78%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.18: Construcción de conocimiento en las áreas básicas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### **Análisis:**

Según los resultados el 22% de los estudiantes manifiestan que construyen su conocimiento en las áreas básicas, mientras que el 78% indica que no.

Es importante recordar al docente su responsabilidad de actualizarse constantemente en el desempeño de sus labores para no quedar rezagado en el contexto educativo y así poder crear el espíritu creativo.

## 9. ¿La relación de enseñanza – aprendizaje con su maestro es productiva?

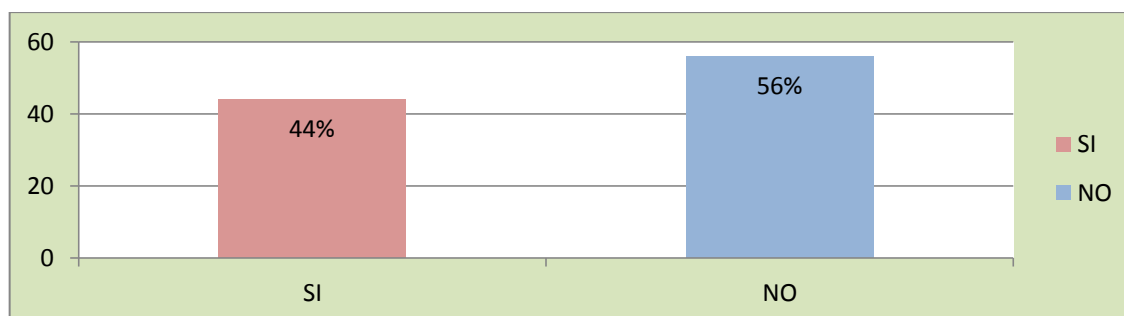
**Tabla 2.19: Relación de enseñanza y aprendizaje con el docente**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	43	44%
NO	55	56%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.19: Relación de enseñanza y aprendizaje con el docente**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### **Análisis:**

Según los resultados el 44% de los estudiantes manifiestan que la relación de enseñanza – aprendizaje con su maestro es productiva, mientras que el 56% indica que no.

La comunicación es necesaria dentro del proceso educativo, pues a través de ella se expresan las ideas, críticas u opiniones del desarrollo de los temas que se tratan en el aula de clases. La enseñanza debe ser productiva en todo momento.



## 10. ¿La institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones?

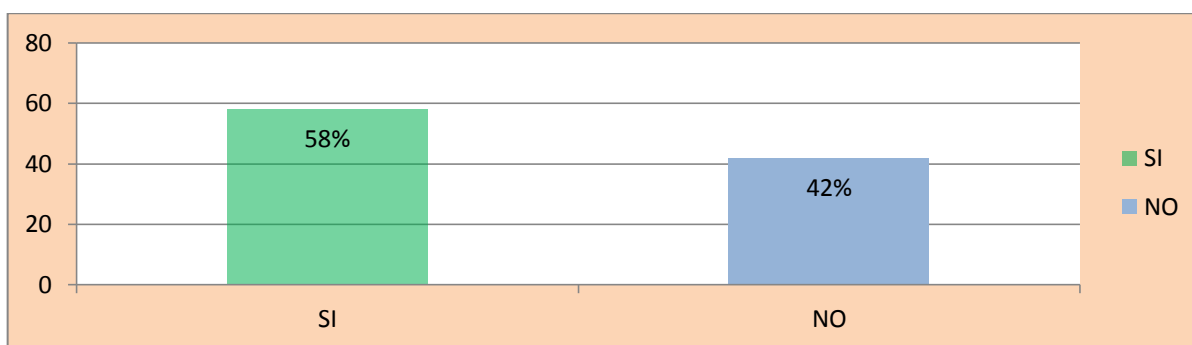
**Tabla 2.20: Apoyo de la institución**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	57	58%
NO	41	42%
TOTAL	98	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Gráfico 2.20: Apoyo de la institución**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

### **Análisis:**

Según los resultados el 58% de los estudiantes manifiestan que la institución brinda un apoyo a los estudiantes, para cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones mientras que el 42% indica que no.

Los estudiantes merecen el 100% de apoyo de los maestros porque esta relación favorece el desarrollo del aprendizaje.

## ENCUESTA REALIZADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ

### 1. ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo con sus estudiantes?

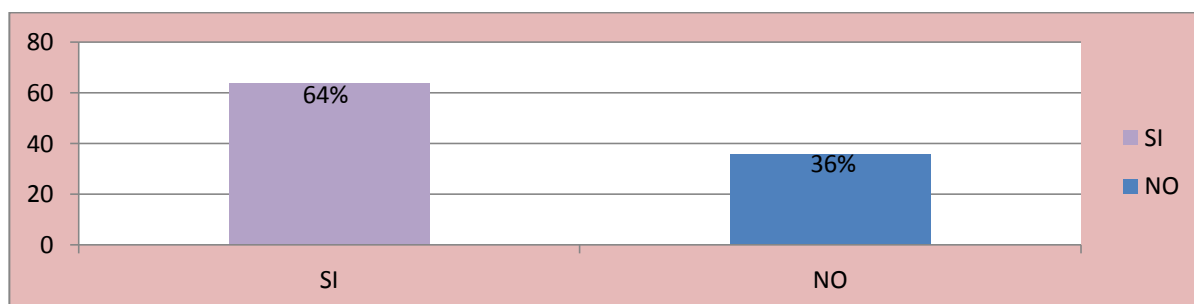
**Tabla 2.21: Utilización de estrategias metodológicas para obtener aprendizaje significativo.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	42	64%
NO	24	36%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.21: Utilización de estrategias metodológicas para obtener aprendizaje significativo.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

#### **Análisis:**

Según los resultados el 64% los padres de familia manifiestan que los docentes siempre utilizan estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo con sus estudiantes, mientras que el 36% manifiesta que nunca las utilizan.

## 2. ¿El rendimiento de sus estudiantes mejora cada año?

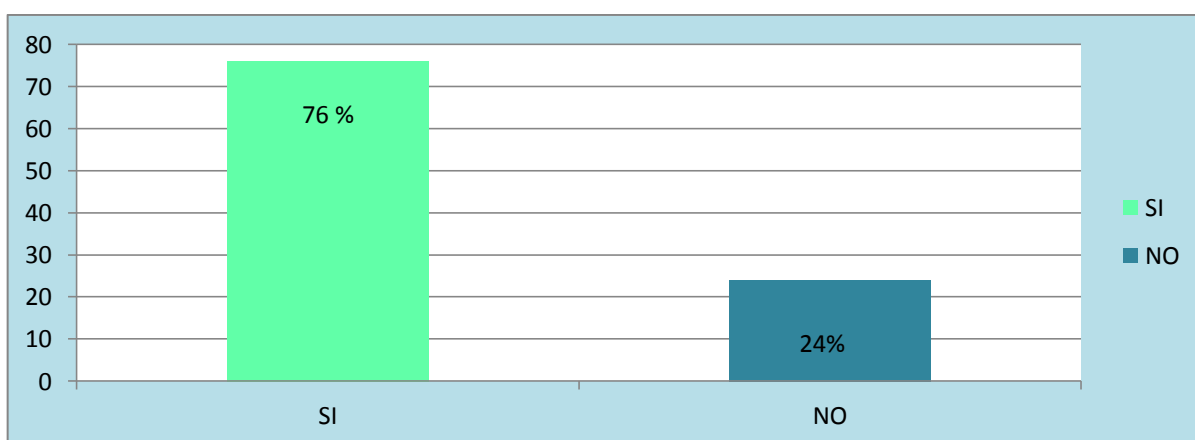
**Tabla 2.22: Rendimiento de los estudiantes de cada año**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	50	76%
NO	16	24%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.22: Rendimiento de los estudiantes de cada año**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### **Análisis:**

Según los resultados el 76% de los padres y madres de familias manifiestan que casi siempre el rendimiento de sus estudiantes mejora cada año, mientras que el 24% manifiesta lo contrario.

### 3. ¿Los docentes utilizan técnicas para estimular la creatividad de sus estudiantes?

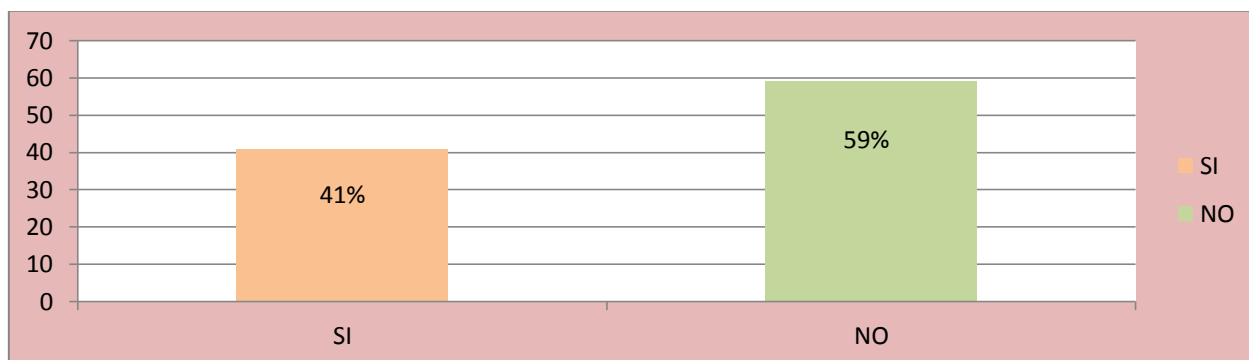
**Tabla 2.23: Utilización de técnicas para la creatividad**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	27	41%
NO	39	59%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.23: Utilización de técnicas para la creatividad**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

#### **Análisis:**

Según los resultados el 41% de los padres y madres de familias manifiestan que creen que los docentes siempre utilizan técnicas para estimular la creatividad de sus estudiantes, mientras que el 59% indica que nunca las utilizan.

#### 4. ¿Las clases que imparten los docentes son participativas?

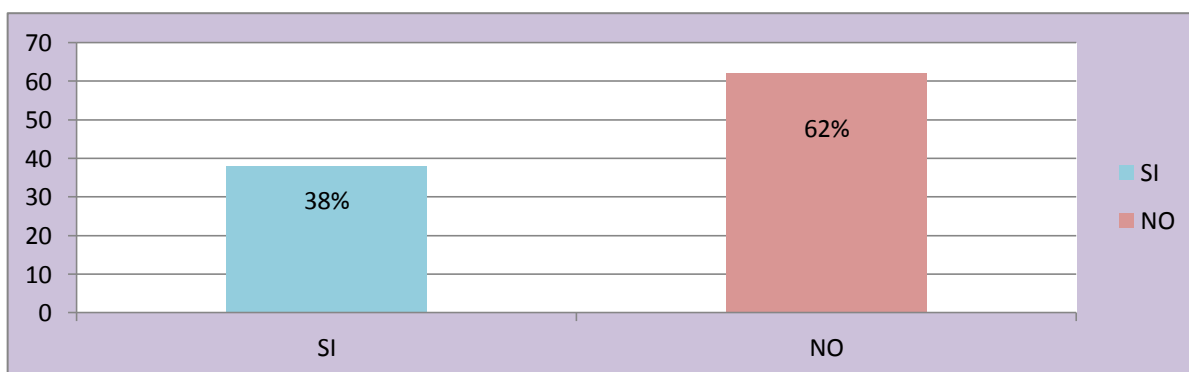
**Tabla 2.24: Clases participativas**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	25	38%
NO	41	62%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.24: Clases participativas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

#### **Análisis:**

Según los resultados el 38% de los padres y madres de familias manifiestan que creen que las clases que imparten los docentes son siempre participativas, mientras que el 62 % indica que las clases y los docentes no son participativas.

## 5. ¿La capacidad que tiene el profesor o la profesora para enseñar es productiva?

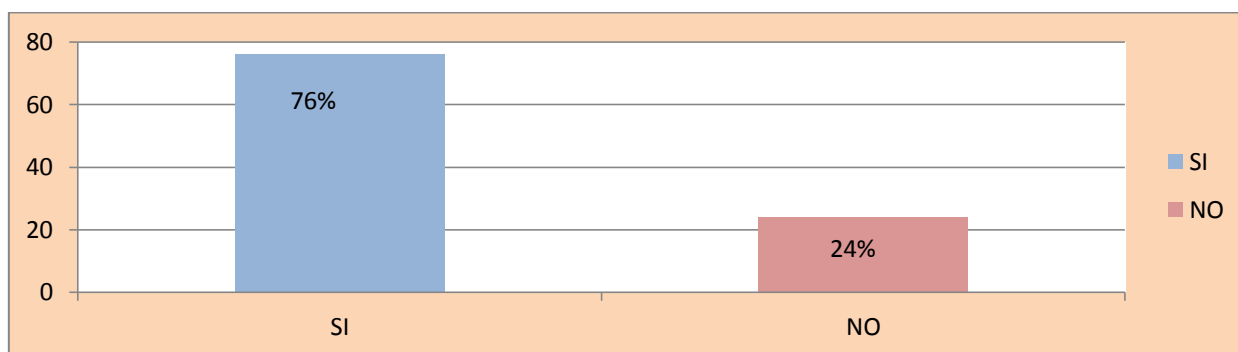
**Tabla 2.25: Producción de la capacidad del docente**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	50	76%
NO	16	24%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.25: Producción de la capacidad del docente**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### **Análisis:**

El 76%, de los padres y madres de familia se manifiestan maestros demuestran capacidad productiva, no así el 24% de los padres y madres se muestran preocupados pues consideran que los profesores no se encuentran capacitados.

## 6. ¿Ha escuchado o tiene conocimiento sobre lo que es el constructivismo?

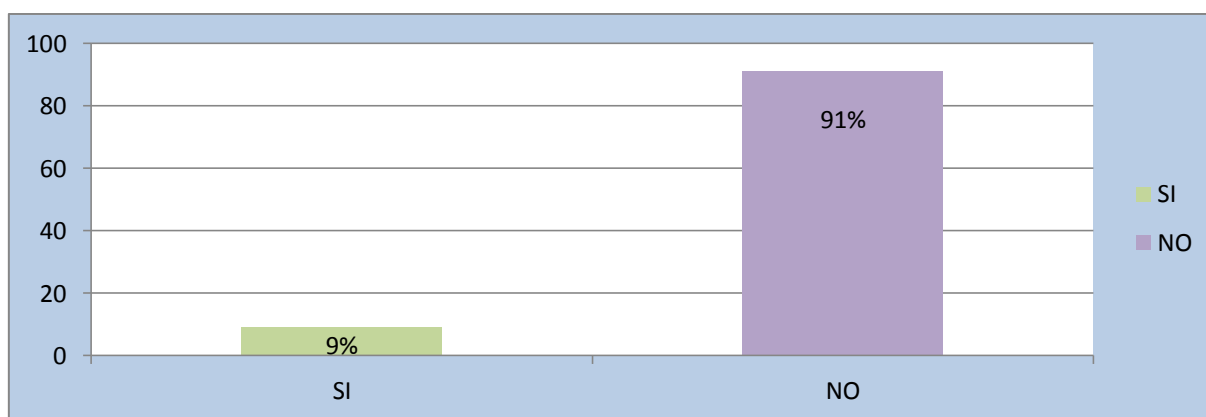
**Tabla 2.26: Conocimiento sobre el constructivismo**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	6	9%
NO	60	91%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.26: Conocimiento sobre el Constructivismo**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### Análisis:

Han escuchado conocen del tema un 9%, mientras que el 91% no ha escuchado sobre el constructivismo, es así que se necesita capacitar a los docentes sobre éste modelo para que lo aplique con sus estudiantes y por ende con los representantes de la institución.

## 7. ¿Se respeta su opinión cuando existen reuniones dentro de la escuela?

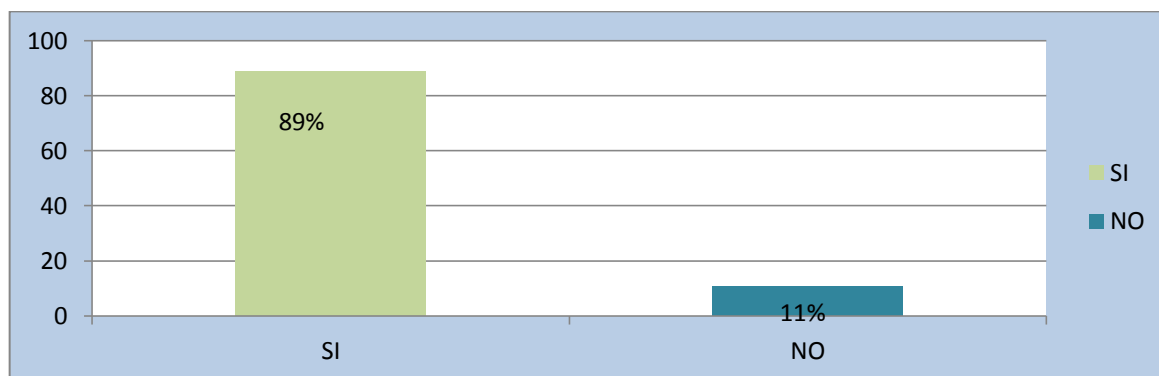
**Tabla 2.27: Opinión en las reuniones**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	59	89%
NO	7	11%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.27: Opinión en las Reuniones**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### Análisis:

El 89 % manifestó que si se respeta la opinión de los padres de familia y un 11 % indica que no, es necesario respetar la opinión de los padres y madres de familia o representantes legales en las reuniones que se realicen en la institución, pues se debe tener presente que los representantes son parte importante del plantel y no hay que marginarlos o peor aún desconocer su opinión sobre algún tema de interés.



**8. ¿Se les da a conocer constantemente sobre las actividades que se desarrollan en la Institución?**

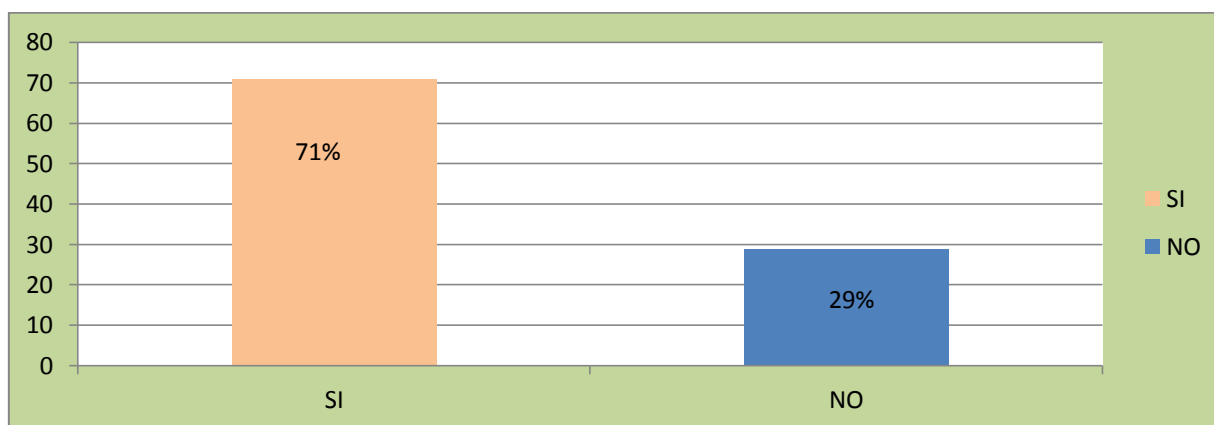
**Tabla 2.28: Conocimiento de las actividades escolares**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	47	71%
NO	19	29%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.28: Conocimiento de las actividades escolares**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Análisis:**

Sobre si se les da a conocer de las actividades que se realizan en la institución, estas fueron las respuestas de los padres de familia: el 71 % manifestó que siempre lo hacen; el 29% que no lo hacen. Es necesario el proceso comunicativo dentro de todas las instituciones para beneficio mutuo.

## 9. ¿Los padres son colaborativos dentro de la institución?

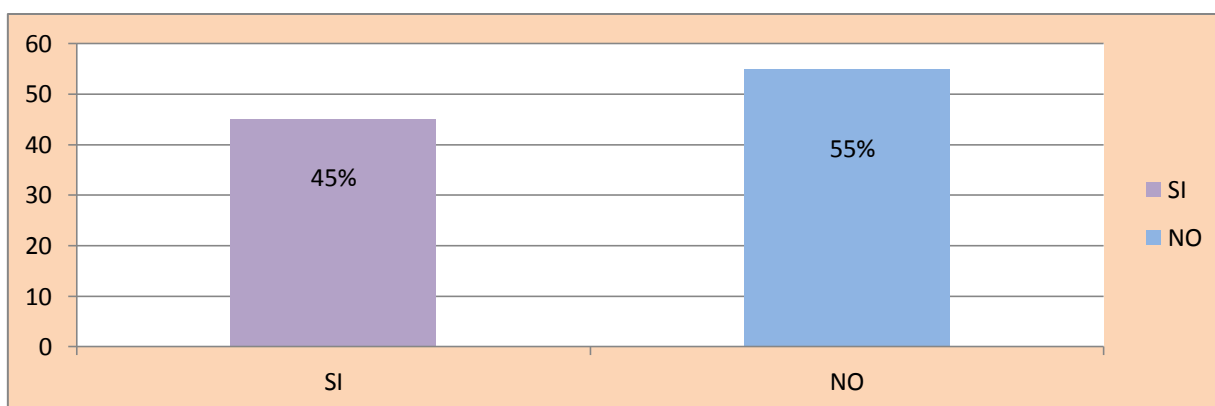
**Tabla 2.29: Colaboración de los padres**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	30	45%
NO	36	55%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.29: Colaboración de los padres**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### **Análisis:**

Es eminente la colaboración de los padres dentro de la institución en todo sentido, el 45% manifiesta que siempre lo hace, pero el 55% no colabora con las actividades que se realizan dentro de la institución, es notable que este porcentaje de padres consideran que el gobierno debe dar todo en lo que se refiere a lo económico.

## 10. ¿Usted ayuda desinteresadamente a adecuar el aula para una mejor labor académica del docente y de los estudiantes?

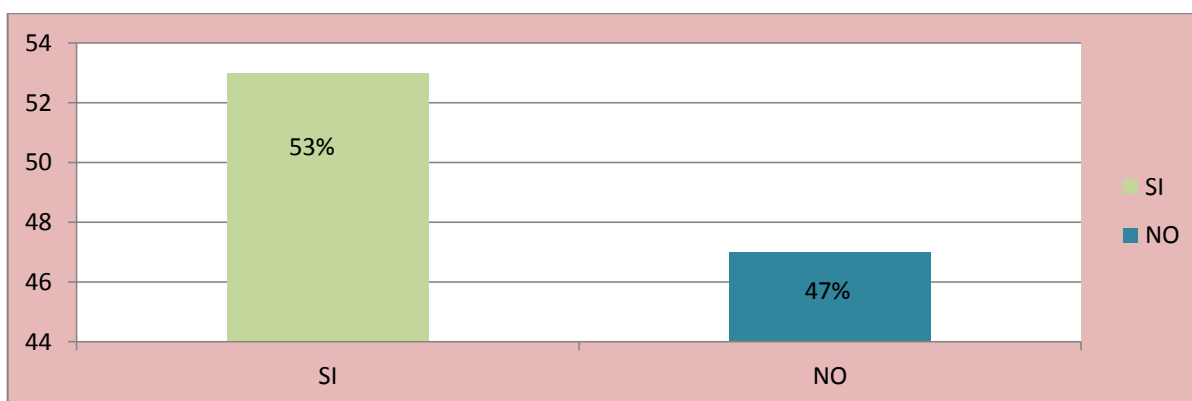
**Tabla 2.30: Ayuda a adecuar el aula**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	35	53%
NO	31	47%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

**Gráfico 2.30: Ayuda a adecuar el aula**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Educación Básica “Julio Ortiz”.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### **Análisis:**

Según lo planteado, el 53 % si ayuda a adecuar el aula es muy significativo ver la capacidad de colaboración que tienen los padres para que las actividades que se desarrollan dentro del aula sean cada vez mejor en beneficio de los estudiantes.

## **2.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Del análisis de interpretación de los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres y madres de familia y estudiantes, y la entrevista al Directivo del establecimiento, con respecto a la hipótesis general nos ha permitido establecer que aplicando los modelos pedagógicos tendríamos buenos resultados, en cuanto a los estudiantes mejorarán el nivel de enseñanza aprendizaje.

### **Contrastación y verificación de la hipótesis planteada.**

#### **Hipótesis planteada**

De acuerdo al análisis se determina que si todos los profesores de la Institución aplican los modelos pedagógicos se estaría, mejorando la calidad de la educación del Centro de Educación General Básica Julio Ortiz, es necesario aplicar el modelo constructivista para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **Contrastación y verificación**

Según los porcentajes el 94% de Docentes están de acuerdo con nuestro proyecto, el 70% están seguros que mejorará el rendimiento académico el 83% coinciden mejorarán, el 70% aplicará el modelo pedagógico constructivista.

#### **Hipótesis Nº 1:**

Los docentes no aplican el modelo pedagógico constructivista, por lo que los niños no disponen de creatividad en las destrezas que deben desarrollar.

Luego de los resultados en las encuestas realizadas a los estudiantes y de acuerdo a la pregunta N° 9 ¿La relación de enseñanza – aprendizaje con su maestro es productiva?

Es indispensable aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a un modelo pedagógico para que las clases impartidas sean productivas. Si aplicamos el modelo constructivista obtendremos niños creativos; es verdadera.

### **Hipótesis N° 2:**

- El aprendizaje cooperativo ayuda al niño a aprender en grupo.

De acuerdo al análisis de la pregunta N° 6.- ¿Las estrategias metodológicas van acorde con las clases impartidas?; Se ha podido constatar la gran importancia del trabajo en grupo para obtener estudiantes participativos, creativos, y por ende podrán desenvolverse en la vida, con esto se está reafirmando que la hipótesis planteada. Si capacitamos a los docentes se fomentará la responsabilidad de que utilicen métodos adecuados en la planificación; es verdadera.

### **Hipótesis N° 3:**

- Los padres de familia ayudan a sus hijos en actividades creativas para su aprendizaje.

De acuerdo al cuadro N° 29 y 30, realizada a los padres de familia, determinan que las actividades que se desarrollan en la clase ayudan a que el estudiante obtenga habilidades y destrezas y que le van a ayudar en su vida futura.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROPUESTA**

#### **3.1 TEMA**

“Diseño de una guía metodológica constructivista dirigida a los y las docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena durante el año lectivo 2013 - 2014”.

#### **3.2 FUNDAMENTACIÓN**

Es necesario recalcar que la educación en los últimos tiempos ha tenido cambios que involucran tanto docentes, estudiantes, directivos y padres de familia. El constructivismo desde sus inicios con Piaget, se enfocaba en construir conocimientos partiendo de lo ya conocido, promoviendo una educación centrada en el aprendizaje.

En el Ecuador, este modelo pedagógico ha tomado gran interés en los docentes como una forma de interiorizar habilidades y destrezas en los educandos. Así lo manifiesta en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del estudiante y la influencia educativa eficaz en términos de construcción de los estudiantes.

Se reconoce la doble interpretación del concepto creativo del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas que construyen nuevos conocimientos y la función del profesor guiando estas experiencias. Sin la colaboración entre maestros y estudiantes no se interiorizan aprendizajes significativos que vehiculan los contenidos curriculares. (COLL, 1999)

Por tal razón, considerando este modelo, se ha de podido notar que el desarrollo de las competencias trae consigo la excelencia en el aprendizaje significativo, que le servirá para ponerlo en práctica en la vida.

Considerando aquello, el desarrollo del modelo constructivista en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, debe tornarse como la base primordial para fortalecer su aprendizaje.

En este sentido los estándares de la calidad educativa que propone el Ministerio de Educación, son apoyo para que los niños adquieran habilidades y destrezas en las diferentes áreas, considerándose como herramientas didácticas que los docentes deben manejar, aplicar los modelos pedagógicos acordes y que serán fruto para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje

A continuación se detallan los siguientes conceptos de los Estándares de Calidad Educativa del Ministerio de Educación.

### **Desempeño del Docente**

Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Los Estándares de Desempeño profesional Docente establecen las características, desempeños generales básicos generales que deben desarrollar los docentes en el proceso enseñanza- aprendizaje con calidad y calidez.

Estos estándares están planteados dentro del programa del Buen Vivir, enseñando a respetar las diversidades culturales, las etnias y las nacionalidades, asegurando la aplicación de la cultura en el proceso de aprendizaje.

## **Estándares propuestos**

Estos estándares deben tener los siguientes lineamientos

- Ser objetivos y básicos.
- Describir desempeños que sean observados y evaluados.
- Ser elemental de comprensión.
- Estar inspirados en ideales educativos
- Estar fundamentados en valores.
- Ser apoyados con estándares de países modelos aplicados a la realidad ecuatoriana.
- Presentar competencias para los actores del sistema educativo.

El objetivo de los estándares es dirigir, ayudar y controlar las actividades docentes para de ésta manera mejorar el accionar educativo, de tal manera que la educación sea manejada con calidad y calidez.

Los padres de familia también forman parte del proceso enseñanza- aprendizaje:

Los estándares proveen la comunicación a los padres de familia para que exijan una educación de calidad.

Además respalda con información a los integrantes del sistema educativo para que sean parte de la importancia de una educación con gran interés que los estudiantes logren sus metas propuestas.

En concordancia con el sistema evaluativo, los niños realizan autoevaluación, de esta manera:

- Diseñar y realizar estrategias de cambios para fortalecer los aprendizajes.



- Proporcionar información a las autoridades educativas para que estas puedan diseñar e implementar sistemas de medición a los integrantes del sistema educativo.
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, apoyados en los rendimientos de la evaluación.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN**

De acuerdo con Jean Piaget la inteligencia posee dos aspectos relevantes para el proceso de la enseñanza: la organización y la adaptación el niño en las primeras fases del crecimiento, mantiene esquemas necesarios que se convierten en comportamientos precisos, en la edad escolar la inteligencia es la adaptación que orienta al niño a nuevas experiencias que luego experimentará en el proceso de asimilación.

El conocimiento evoluciona al transitar por varias etapas, el desarrollo continuo del aprendizaje manifiesta las estructuras de conceptos que el niño organiza el conocimiento de los sucesos o experiencias en su vida diaria.

La relevante necesidad del Centro de Educación Básica Julio Ortiz, es trabajar bajo un mismo modelo que facilite el aprendizaje y desarrolle competencias.

En la Península de Santa Elena, las instituciones educativas se manejan por sí solas, enfocados en su propia forma de generar calidad, muchas veces no tomando modelos educativos sino que trabajan bajo sus propios modelos.

Es importante mencionar que los docentes con una trayectoria educativa muy avanzada, se resisten al cambio, generando que los modelos que se impartan sean tradicionalistas, cabe recalcar que con este modelo fueron formados y que de ésta manera formaron muchos educandos que han desarrollado grandes expectativas en

el lugar donde se encuentren, pero la educación ha dado un giro que solicita a los docentes actualizarse constantemente en el modelo constructivista y aplicarlos en los bloques de aprendizaje ya que es fundamental para los estudiantes también construyan sus propios conocimientos innovadores.

Este plan de capacitación docente que proponemos se basa en el precepto “Docentes enseñando y construyendo”, fortaleciendo la formación docente y el desempeño profesional para de esta manera esté actualizado.

El modelo pedagógico constructivistas influye en la enseñanza aprendizaje por lo que es un aporte a los profesores del Centro de Educación Básica Julio Ortiz.

Con este trabajo se pretende afianzar el modelo constructivista en los docentes, donde pueda utilizar las diferentes estrategias necesarias para que los niños y niñas se preparen con una mentalidad de juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, aprendizajes significativos.

### **3.4 OBJETIVOS**

#### **3.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Diseñar una guía metodológica enfocada al constructivismo a través de un plan de capacitación a los docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz del Cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

#### **3.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Elaborar una guía metodológica mediante un plan de capacitación sobre el modelo constructivista.

- Optimizar la aplicación del modelo constructivista en los docentes de la escuela Julio Ortiz.
- Crear expectativas positivas por parte de los estudiantes con la aplicación del modelo constructivista.
- Ejecutar estrategias didácticas con el modelo constructivista.

### **3.5 UBICACIÓN**

#### **Beneficiarios**

En la ciudad de la Libertad, se encuentra ubicado el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, cuenta con Educación inicial hasta el séptimo año básico, con 13 paralelos y un total de 14 docentes que día a día brindan la atención de guiar a los niños y niñas que allí se educan.

### **3.6 FACTIBILIDAD**

Con respecto a lo que manifiesta Díaz. (Barriga, el Constructivismo Pedagógico, 2004)

El constructivismo es una unión de diversos enfoques psicológicos que resaltan la presencia de los sujetos conocedores de los procesos activos en la construcción del conocimiento, lo que permite explicar el origen del comportamiento y el aprendizaje, manifiesta que el conocimiento no se obtiene pasivamente ni es copia del entorno.

Considerando lo que manifiesta Barriga, esta propuesta es factible, ya que tiene el apoyo del director, docentes, estudiantes y padres de familia.

### **Factibilidad administrativa**

Es necesario recalcar que esta guía ayudará a los docentes para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje con el conocimiento de varios temas y actividades que ayuden al desarrollo del modelo constructivista.

Los talleres enfocados al modelo constructivista en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, quienes se encuentran motivados para participar en las diferentes actividades que se han programado.

El directivo de la institución, se ha motivado para la puesta en marcha de los talleres para los maestros, considerando que mejorará la calidad de enseñanza en el Centro de educación básica Julio Ortiz.

### **Factibilidad técnica**

Una de las teorías que permite la formación del docente hacia la meta propuesta, son las necesidades de los estudiantes, el perfil que tiene el profesor, así como también las estrategias y técnicas de aprendizaje sobre este modelo, enfocándose desde la práctica de actividades a la generación de nuevos conocimientos.

Es importante conocer que toda situación escolar en que hay interacción se proyecta con los juegos, recreo, esto conlleva a que los intereses espontáneos lleven al niño a un aprendizaje significativo. Con la puesta en marcha de este proyecto se enfocarán los intereses de cada niño, es así que el buscará formas que les permitan investigar sus intereses espontáneos durante la etapa escolar.

Estos talleres están diseñados para que el docente se visualice con un nuevo rumbo de enseñanza estableciendo relaciones de conductas diferentes, pues conocemos que del aprendizaje el niño desarrolla su personalidad.

Los docentes deben fomentar la concordancia con los niños para inducirlos a que sean investigadores, conociendo que estos tienen mucha imaginación que servirán de apoyo para un nuevo aprendizaje.

La imaginación debe ser una posición para empezar nuevos aprendizajes, los estudiantes traen muchas interrogantes de sus experiencias y eso es lo que conlleva a que escuchen y aprendan al mismo tiempo.

### **Viabilidad de aplicación**

Las personas construyen su propio conocimiento reorganizando las estructuras cognoscitivas que favorecen el interaprendizaje a través de la aplicación de trabajos en equipo. La educación no significa que desaparezca la mayoría de habilidades y metas del tradicionalismo enfocados al memorismo, el planteamiento de este proyecto es que el docente se enfoque en un sistema escolar organizado para estimular el desarrollo de las habilidades, conocimientos que los niños y niñas adquieran con mayor eficacia un aprendizaje que le servirán de apoyo en su vida.

Los estudiantes se motivan y reestructuran sus conocimientos partiendo de sus experiencias, es necesario que los profesores contribuyan con los niños innovando metodologías que conlleven hacia los nuevos conocimientos considerando nuevas estrategias en la metodología aplicada.

Para aplicar la propuesta de los talleres, se ha considerado realizar ocho sesiones en la que se considerarán actividades en función de resultados, están estructuradas de tal manera que los maestros puedan rescatar la habilidad crítica con el propósito de afianzar los conocimientos que ellos disponen y que se enfoquen para que permitan la integración en la sociedad en la que se desarrollan.

Esta propuesta está diseñada para que los docentes interactúen con sus estudiantes y se vuelvan especialmente importantes; de esta manera adquiera un desarrollo cognoscitivo acorde a las necesidades propias, a partir de la interacción social. Los niños y niñas construyen conocimientos proporcionando nuevas oportunidades de socialización y de aprendizaje. Se realizarán en secuencia determinando el tiempo de sesión a sesión uno por semana.

### **3.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Pretendemos crear una guía con instrumentos de apoyo al docente sobre los enfoques principales del Constructivismo, ayudando a mejorar los aportes dentro de los salones de clases, realizando varias actividades, de esta manera el docente tendrá mejor conocimiento sobre este modelo y podrá desarrollar de la mejor manera clases activas y participativas.

El docente tomará en cuenta los conocimientos previos que poseen los educandos mediante la experiencia concreta, el discurso colaborativo y la reflexión; también provocará en ellos desafíos que promuevan una educación centrada en el aprendizaje.

Docentes fomentando en sus estudiantes la investigación previa al desarrollo de la clase ya que este les permite comparar información y ampliar sus conocimientos además favorece activar conocimientos previos para construir significados.

Serán flexibles en las modificaciones del modelo constructivista, porque promueve cambios en nuestra visión, experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias donde los docentes podrán programar clases demostrativas, que guíen la participación de los niños, de tal manera que el modelo constructivista sea parte del convivir diario.

No se descarta la posibilidad que esta guía pueda ser utilizada por los docentes de otros centros educativos.

**Tabla 3.1: Plan de Acción**

ENUCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p><b>Fin</b> Desarrollar la creatividad a través de un plan de capacitación a los docentes sobre el modelo pedagógico constructivista para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Lograr el 85% de la creatividad en los estudiantes</p>	<p>Mediante observaciones periódicas</p>	<p>Los docentes asisten en su totalidad a los talleres.</p>
<p><b>Propósito</b> Desarrollar la motivación en los estudiantes.</p>	<p>Mejorar en un 88% la motivación hasta octubre del 2013.</p>	<p>Mediante las planificaciones de los profesores Con las observaciones áulicas.</p>	<p>Los profesores mantienen el interés en las diferentes sesiones de clase.</p>
<p><b>Componentes o resultados</b>  Estudiantes motivados</p>	<p>Al 30 de octubre del 2013, un total de 70 estudiantes se han notado motivados en las diferentes clases.</p>	<p>Reportes de calificaciones</p>	<p>Los docentes evalúan los diferentes talleres.</p>
<p><b>Actividades</b> Socializar proyecto. Presentar guía a los docentes. Realizar los talleres. Evaluar el proyecto.</p>	<p>Talleres.....\$ 445.0</p>	<p>Facturas Datos de docentes Firmas de asistencia a los talleres.</p>	<p>Las actividades sean desarrolladas adecuadamente</p>

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya

**Tabla 3.2: Administración del proyecto para la propuesta**

<b>GRUPOS</b>	<b>INTERESES</b>	<b>PERCEPCIONES</b>	<b>PODER Y RECURSOS</b>
Autoridades Educativas	Aplicar la capacitación a docentes en el modelo constructivista.	Material didáctico apropiado para desarrollar el modelo constructivista.	Realizar los talleres para maestros sobre el modelo constructivista.
Director Personal docente	Que los docentes se interesen en fortalecer conocimientos sobre el modelo constructivista.	Poco conocimiento del modelo constructivista.	Capacitarse para enriquecerse en el proceso de llevar a cabo el modelo constructivista en el aula.
Padres de familia	Lograr que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza y aprendizaje enriqueciendo el modelo constructivista.	Falta de interés en seguir los lineamientos del modelo constructivista con la ayuda del docente.	Involucrarse con el docente para llevar a cabo el enriquecimiento del estudiante con el modelo constructivista.

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya



### 3.7.1 ACTIVIDADES

La guía metodológica cuenta con 8 temas relacionados con el constructivismo.

**Tabla 3.3: Sesiones del taller de capacitación**

<b>CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ SOBRE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA</b>									
<b>SESIONES</b>	<b>TEMAS</b>	<b>D 1</b>	<b>D 2</b>	<b>D 3</b>	<b>D 4</b>	<b>D 5</b>	<b>D 6</b>	<b>D 7</b>	<b>D 8</b>
<b>Sesión 1</b>	INTRODUCCIÓN AL MODELO CONSTRUCTIVISTA	x							
<b>Sesión 2</b>	MÉTODOS DE ENSEÑANZA FAVORECEDORAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO		x						
<b>Sesión 3</b>	EL CONSTRUCTIVISMO Y EL AULA			x					
<b>Sesión 4</b>	EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				x				
<b>Sesión 5</b>	LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE.					x			
<b>Sesión 6</b>	APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA						x		
<b>Sesión 7</b>	ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO							x	
<b>Sesión 8</b>	CONSTRUCTIVISMO Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA								x

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

*Lcda. Julia Villón González – Lcda. Tanya Villón González*

### **3.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIEROS**

#### **Institucional**

- Centro de educación Básica “Julio Ortiz”.

#### **Humanos**

- Director del Centro de Educación Básica
- Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz
- Estudiantes de la Institución
- Responsables de los talleres.

#### **Talento humano**

Equipo de capacitación: 2

- Lcda. Julia Glenda Villón González.
- Lcda. Tanya María Villón González.

#### **Docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz**

- Lcda. María Filomena Muñoz Alejandro
- Lcda. Patricia Cecilia Torres Salazar
- Lcda. Betty Magdalena Rocafuerte Reyes
- Lcda. Sandra Elizabeth Cedeño Chilán
- Lcda. Inés Del Carmen Flores Rodríguez
- Lcda. Rosa Aurelia Yagual López
- Lcda. Ángela Auxiliadora Malavé Beltrán
- Lcda. Lidia Mariana Domínguez De La A
- Lcda. Julia Glenda Villón González
- Lcda. Judith Mirella Rodríguez Ramírez
- Lcda. Janeth Rufina Tomalá Morán
- Lcda. Mercy Gioconda Rugel Chávez

- Lcda. Tatiana Marlene Pilligua Chávez
- Lcda. María Isabel Morales Ramírez
- Director, Prof. Máximo Fernando Rodríguez Suárez

### **Materiales**

- Hojas
- Copiadora
- Computadoras
- Libros
- Revistas
- Cámara fotográfica
- Esferos
- Lápices
- Copias
- Impresoras

**Tabla 3.4: Presupuesto**

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
200	Impresiones borradores	0.25	50,00
200	Internet	0.50	100,00
8	Refrigerios docentes	1,00	8,00
98	Refrigerios estudiantes	1,00	98,00
173	Hojas de encuesta y entrevista	0,10	17,30
600	Impresiones de ejemplares	0,25	150,00
3	Anillados	1,50	4,50
3	Empastados	6,00	18,00
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			<b>445,8</b>

**Elaborado por:** Villón González Julia – Villón González Tanya.

### **3.7.3 IMPACTO**

Es importante la teoría de Piaget funciona por su propio dinamismo y por el proceso de desequilibrio que se produce cuando las estructuras intelectuales para manejar las nuevas informaciones que recibe de su entorno.

Sin embargo las estructuras antiguas comienzan a adaptarse y a avanzar hacia estadios más altos y complejos en los cuales desaparece la contradicción cognoscitiva, se desarrolla al pasar por etapas de desequilibrio, unos más complejos y otros más fáciles.

Es evidente que la opinión que se tiene sobre el constructivismo, nos hace esperar de aquella los determinados comportamientos, así que nos permite desechar la posibilidad de que incurra en otros. Trasladando este principio a la situación escolar, podemos afirmar que este proyecto ayudará a los estudiantes y profesores no solo en ver en determinada forma los aspectos que se consideran en el aprendizaje como parte cognitiva, sino va más allá manifestar las expectativas que se han ido estudiando y que los profesores tienen hacia los estudiantes.

Las aulas de clases pueden reestructurarse para que los niños tengan una participación activa dentro de ella, que los procesos tengan una habilidad de conllevar a los estudiantes a que les guste los nuevos conocimientos; la cooperación y la autodisciplina de modo autoritario, por lo que las relaciones del respeto mutuo son esenciales. Es decir que estructuran el ambiente social al que se adaptan los niños y del cual aprenden.

Los profesores, consideran que el rendimiento que el estudiante se logra efectivamente con las expectativas que se tiene para aquello, la conducta se genera mediante numerosos factores mediadores que condicionan la formación de expectativas y que causa impacto en ellos.

## GUÍA METODOLÓGICA CONSTRUCTIVISTA PARA LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ

### SESIÓN No. 1

#### INTRODUCCIÓN AL MODELO CONSTRUCTIVISTA

##### Objetivo:

- Describir las bases fundamentales del constructivismo como una de las teorías del aprendizaje.

##### Actividades:

- Comentar los antecedentes de la enseñanza
- Describir características del modelo tradicional.
- Enlistar las propuestas del constructivismo para el aprendizaje
- Elaborar un cuadro comparativo de las características de la enseñanza tradicional y de las del constructivismo.

**Tabla 3. 5: Planificación de la Sesión Nº 1**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Introducción al modelo constructivista.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comentar antecedentes de la enseñanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infocus</li></ul>	Enlistar en un papelote las bases

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir las características de la enseñanza tradicional.</li> <li>▪ Enlistar las propuestas del constructivismo para el aprendizaje.</li> <li>▪ Elaborar un cuadro comparativo de las características de la enseñanza tradicional y de las del constructivismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> </ul>	<p>fundamentales del constructivismo.</p>
--	---	--	---

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González - Lcda. Tanya Villón González

El paradigma basado en el constructivismo, es una de las propuestas que más eco ha tenido en la formación de los estudiantes, porque parte de los prerrequisitos, es decir de los conocimientos que posee el niño, producto de sus experiencias y vivencias; para con la guía, asesoramiento y orientación del profesor, llegar a la reconstrucción de los nuevos conocimientos.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales.

Para el constructivismo “la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los estudiantes construir su propio saber” (Vigostky, 1978). No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones sobre este tema, han brindado esquemas importantes que direccionan en conocer la importancia que tienen los estudiantes motivados producto del proceso constructivista.

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (docente - estudiante), en este caso construir no es lo importante, sino recibir.

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen.

Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los estudiantes construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento.

El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas.

“Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento” (Piaget J., La mentalidad y el constructivismo, 1955).

“El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico).

Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos” (Vigostky, 1978)

Enfocándose en la teoría de Vigostky, los niños y niñas cuando asisten a la escuela crean un ambiente social, pues se relaciona con los demás niños, esto le favorece en el sentido psicológico, pues desde la expresión verbal, hasta las habilidades motrices que ayudan de una manera considerable en la formación integral del estudiante.



## **SESIÓN No. 2**

### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA FAVORECEDORAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO**

#### **TÉCNICA: ROMPECABEZAS**

##### **Objetivo:**

- Inferir la importancia de las herramientas que aporten en el rendimiento académico

##### **Actividades:**

- Determinar las palabras claves.
- Recortar de acuerdo a lo propuesto.
- Escribir el significado
- Entregar dos sobres con palabras recortadas, en uno se colocan palabras y en el otro los significados.
- Lectura de significados y contenidos de las palabras claves.
- Formar palabras claves.
- Una vez armadas las palabras claves, los integrantes de cada grupo dialogarán, discutirán y se pondrán de acuerdo.
- Concluir con una síntesis de palabras de los distintos grupos.

**Tabla 3.6: Planificación de la Sesión Nº 2**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Métodos de enseñanza favorecedoras del aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar las palabras claves.</li> <li>▪ Recortar de acuerdo al objetivo que persigue.</li> <li>▪ Escribir el significado.</li> <li>▪ Formar grupos de acuerdo al número de participantes.</li> <li>▪ Entregar dos sobres con palabras recortadas, en uno se colocan palabras y en el otro los significados.</li> <li>▪ Lectura de significados y contenidos de las palabras claves.</li> <li>▪ Formar palabras claves.</li> <li>▪ Una vez armadas las palabras claves, los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cartulinas</li> </ul>	Completa el organigrama con los métodos de enseñanza del aprendizaje cooperativo.

	<p>integrantes de cada grupo dialogarán, discutirán y se pondrán de acuerdo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concluir con una síntesis de palabras de los distintos grupos.</li></ul>		
--	---	--	--

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González - Lcda. Tanya Villón González

### **Para el docente**

- Utilizar cuando sea necesario y con la guía presencial del docente.
- Planificar de manera que el tiempo sea bien utilizado.
- No caer en la monotonía y el desinterés.

Existen muchos métodos que ayudan al estudiante a aprender de la manera significativa con sus experiencias, vamos a poner de manifiesto alguno que con el propósito de que sirvan de referente teórico para los profesores en la selección y aplicación práctica de los mismos.

### **Métodos**

- Conversación y diálogo:
- Explicación o relato
- Métodos de trabajo independiente: es el medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.

## **SESIÓN No. 3**

### **EL CONSTRUCTIVISMO Y EL AULA**

#### **TÉCNICA: TALLER PEDAGÓGICO**

#### **Objetivos:**

- Desarrollar destrezas.
- Potenciar la capacidad.
- Fomentar el respeto al criterio de los demás.
- Encontrar puntos de convergencia para llegar a consensos.

#### **Proceso**

- Seleccionar la temática para el tiempo determinado.
- Elaborar los documentos de apoyo.
- Organizar las fichas de actividades y respuesta.
- Organizar grupos de 4 integrantes.
- Instruir y entregar el material para el equipo.
- Determinar el trabajo en talleres con asesoramiento.
- Elaborar carteles.
- Socializar en plenaria.

**Tabla 3.7: Planificación de la Sesión N° 3**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El constructivismo y el aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seleccionar la temática para el tiempo determinado.</li> <li>▪ Elaborar los documentos de apoyo.</li> <li>▪ Organizar las fichas de actividades y respuesta.</li> <li>▪ Organizar grupos de 4 integrantes.</li> <li>▪ Instruir y entregar el material para el equipo.</li> <li>▪ Determinar el trabajo en talleres con asesoramiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Fichas</li> </ul>	<p>Elaborar carteles.</p> <p>Socializar en plenaria el Constructivismo en el aula.</p>

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González - Lcda. Tanya Villón González

El constructivismo es una teoría específica de aprendizaje en base a la experimentación y especulación. John Dewey, Jean Piaget, Jerome Bruner y Lev Vygotsky, teóricos educacionales y sociales, basaron su trabajo para el aprendizaje a través del crecimiento y desarrollo humano. Un salón de clases constructivista se enfoca en actividades y lecciones guiadas por el estudiante. En esencia, el punto de vista de un estudiante para aprender moldea su participación en el descubrimiento auto generado.

## SESIÓN No. 4

### EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

#### TÉCNICA: MAPA CONCEPTUAL

##### Objetivo:

Determinar la importancia del constructivismo y el proceso enseñanza - aprendizaje.

##### Actividades:

- Recoger el número de conceptos esenciales.
- Comprender el significado del concepto principal.
- Seleccionar los términos que engloben y tengan sentido en un organizador gráfico.
- Jerarquizar los conceptos esenciales.
- El organizador gráfico puede estar representado con figuras rectangulares.
- Exponer el organizador gráfico.

**Tabla 3.8: Planificación de la Sesión Nº 4**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
El constructivismo y el aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Recoger el número de conceptos esenciales.</li><li>▪ Comprender el significado del concepto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infocus</li><li>▪ Papelógrafos</li><li>▪ Marcadores</li></ul>	Exponer el organizador gráfico sobre el Constructivismo

	<p>principal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Seleccionar los términos que engloben y tengan sentido en un organizador gráfico.</li><li>▪ Jerarquizar los conceptos esenciales.</li><li>▪ El organizador gráfico puede estar representado con figuras rectangulares.</li></ul>		<p>y el aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	--

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González - Lcda. Tanya Villón González

### **Constructivismo y Aprendizaje Significativo**

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”.

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el estudiante sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos, experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales como los contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

## **SESIÓN No. 5**

### **LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE.**

#### **TÉCNICA: PALABRA CLAVE**

##### **Objetivo:**

Enriquecer con actividades de motivación que ayuden al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Consiste en resumir o sintetizar los aspectos importantes del tema, valiéndose de palabras claves.



**Actividades:**

- Leer con atención para detectar palabras claves.
- Separar las ideas principales a través de estas palabras claves.
- Sintetizar clases, temas de estudio.
- Comprender la polisemia de las palabras.
- Graficar palabras claves: motivación escolar y efectos de aprendizaje.

**Tabla 3.9: Planificación de la Sesión Nº 5**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
La motivación escolar y sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer con atención para detectar palabras claves.</li> <li>▪ Separar las ideas principales a través de estas palabras claves.</li> <li>▪ Sintetizar clases, temas de estudio.</li> <li>▪ Comprender la polisemia de las palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cartulinas de varios colores.</li> </ul>	Sintetizar los aspectos importantes del tema, utilizando palabras claves.

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Graficar palabras claves: motivación escolar y efectos de aprendizaje.</li></ul>		
--	--	--	--

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González - Lcda. Tanya Villón González.

### **Recomendaciones para el docente:**

- Aplicar esta técnica bajo la dirección del docente.
- Planificar previamente a fin de obtener buenos resultados.
- Se puede utilizar en clase de lectura dirigida.
- Se puede enriquecer esta técnica con las variantes que existen, sobre la palabra clave: crucigrama, cotejo, rompecabezas, acróstico, antónimos, ensalada de letras, entre otras.

### **La motivación escolar y sus efectos en el Aprendizaje**

La motivación es una de las actitudes del ser humano en donde pone de manifiesto ciertos comportamientos que mantiene su actividad o la modifica. Explicar la conducta humana no siempre es fácil, son muchas formas de demostrar nuestros actos frente a los demás, a veces esos actos no son formas de demostrar la motivación.

La motivación puede darnos la respuesta a la cuestión del porqué del comportamiento humano. La mayoría de los comportamientos de las personas encuentra su explicación en la motivación.

Las diferentes orientaciones de los docentes es importante para el desarrollo de la motivación en el estudiante, considerando que la relación motivación – aprendizaje tiene un vínculo muy representativo en la formación del educando.

“Se afirma que la falta de motivación es la gran fuente de indisciplina en la clase, que como problema lleva a una clase tradicional, donde el docente muchas veces al entrar a su clase automáticamente se inicia en trabajos de forma mecánica a partir del punto, correspondientes a la clase anterior”. (Juan, 2009)

Los valores motivacionales, son parte esencial en las creencias de valores y sobre todo las metas que necesita orientar al ser humano, sin discernir que las capacidades humanas influyen en el mayor o menor nivel de aprendizaje de un estudiante, y sobre todo, en las facilidades de interiorizar el aprendizaje.

## **SESIÓN No. 6**

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO Y PROCESO DE ENSEÑANZA**

#### **TÉCNICA: CRUCIGRAMA**

##### **Objetivo:**

Reconocer el aprendizaje cooperativo como fuente esencial en proceso de enseñanza aprendizaje.

##### **Actividades:**

- Formar grupos de trabajo.

- Leer de la mejor manera el texto.
- Explicar y graficar.
- Elaborar un crucigrama en forma individual o grupal.
- Confrontar aciertos y errores.
- Sintetizar lo tratado.

**Tabla 3. 10: Planificación de la Sesión N°6**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formar grupos de trabajo.</li> <li>▪ Leer de la mejor manera el texto.</li> <li>▪ Explicar y graficar.</li> <li>▪ Elaborar un crucigrama en forma individual o grupal.</li> <li>▪ Confrontar aciertos y errores.</li> <li>▪ Sintetizar lo tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Hojas de cuadros.</li> </ul>	Exponer los crucigramas.

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González - Lcda. Tanya Villón González

## **Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza**

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El estudiante para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada estudiante no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los niños y niñas son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los niños y niñas con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

- Un elevado grado de igualdad.
- Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos estudiantes habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

**Interdependencia Positiva:** se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase “Todos para uno y uno para todos”.

**Interacción cara a cara:** se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.

**Valoración personal-responsabilidad:** aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

## **SESIÓN No. 7**

### **ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **TÉCNICA: ROMPECABEZAS**

##### **Objetivo:**

- Definir las estrategias del proceso como táctica para que el aprendizaje sea significativo.

##### **Actividades:**

- Determinar palabras claves.
- Recortar de acuerdo al objetivo que persigue.
- Escribir el significado de cada una.
- Formar grupos de acuerdo al número de participantes.
- Entregar sobres con palabras recortadas.
- Leer el significado de las palabras claves.
- Formar nuevas palabras claves.
- Concluir con una redacción y síntesis de todas las palabras claves.
- Formar el rompecabezas.

**Tabla 3. 11: Planificación de la Sesión Nº 7**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Estrategias para el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determinar palabras claves.</li> <li>▪ Recortar de acuerdo al objetivo que persigue.</li> <li>▪ Escribir el significado de cada una.</li> <li>▪ Formar grupos de acuerdo al número de participantes.</li> <li>▪ Entregar sobres con palabras recortadas.</li> <li>▪ Leer el significado de las palabras claves.</li> <li>▪ Formar nuevas palabras claves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infocus</li> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Cartulinas de varios colores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concluir con una redacción y síntesis de todas las palabras claves.</li> <li>▪ Armar el rompecabezas.</li> </ul>

**Elaborado por:** Lcda. Julia Villón González – Lcda. Tanya Villón González.



## **Técnica: Rompecabezas**

### **Estrategia para el Aprendizaje Significativo**

#### **LISTA CONTROL**

**DE** La lista de control es un cuadro de doble entrada en el cual se recogen destrezas que deben alcanzarse en un período medio o largo, o los indicadores que deseen valorarse a lo largo del período de tiempo que se determina. La determinación de las destrezas debe ser clara, concreta, directa, unívoca, de modo que permita su observación y registro sin ambigüedades ni posibles interpretaciones personales.

#### **LA ENCUESTA**

Averiguar a través del análisis de las respuestas dadas por la persona a un conjunto de preguntas formuladas con la realidad social o determinadas reacciones de personas.

Esta técnica con sus instrumentos bien elaborados y aplicados nos proporcionan informaciones específicas sobre la esfera afectiva del estudiante.

#### **MAPA CONCEPTUAL**

Se puede utilizar en el currículo, se presentan esquemáticamente tratando de dar resumen o entendimiento a una lectura.

#### **ILUSTRACIÓN**

Los conocimientos específicos.

<b>ANALOGÍAS</b>	Es semejante a otro.
<b>CUADRO SINÓPTICO</b>	<p>Es una representación esquemática de la información. El cuadro sinóptico es utilizado especialmente cuando el tema trae divisiones o subdivisiones.</p> <p>Permite definir la forma como se encuentre organizado un escrito, sus elementos principales y cómo está relacionada.</p>
<b>USO DE ESTRUCTURAS TEXTUALES</b>	Organizadores de discursos oral o escrito, que ayuden a la comprensión y reflexión.
<b>PALABRA CLAVE</b>	Consiste en resumir o sintetizar los aspectos relevantes de temas valiéndose de palabras claves.
<b>ROMPECABEZAS</b>	Utilizar palabras recortadas en tantas partes, cuantas sean las letras que lo componen y los significados; en el sobre uno irán las palabras recortadas y en el sobre dos, los significados. Puede haber variaciones de acuerdo a la necesidad del docente

## **SESIÓN No. 8**

### **CONSTRUCTIVISMO Y EVALUACIÓN PSICOEDUCATIVA**

#### **TÉCNICA: ACRÓSTICO**

##### **Objetivo:**

- Enfatizar la evaluación educativa en el proceso enseñanza y aprendizaje a través del constructivismo.
- Lograr la creatividad.
- Desarrollar las destrezas expresivas del constructivismo-

##### **Actividades:**

- Leer contenido.
- Seleccionar palabras claves.
- Escoger la que tiene mayor lineamiento en el tema.
- Escribir en forma vertical.
- A cada letra se escribe la idea relativa a su significado.
- Leer los acrósticos.
- Exponer los mejores trabajos.

**Tabla 3.12: Planificación de la Sesión N° 8**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Constructivismo y evaluación psicoeducativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leer contenido.</li> <li>▪ Seleccionar palabras claves.</li> <li>▪ Escoger la que tiene mayor lineamiento en el tema.</li> <li>▪ Escribir en forma vertical.</li> <li>▪ A cada letra se escribe la idea relativa a su significado.</li> <li>▪ Leer los acrósticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfocus</li> <li>▪ Papelógrafos</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Hojas de 1 línea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exponer los mejores trabajos.</li> </ul>

### Recomendaciones para el docente

- No necesariamente tiene que ser un verso.
- Utilizar esta modalidad en todos los años de educación básica.
- El guía debe ser permanente.
- Las que juzgues necesarias el maestro o facilitador de los procesos de aprendizaje.

**Actividad complementaria: Complete el siguiente acróstico:**

Construye una tarea necesaria

Organizando expectativas nuevas,

Novedosas y reflexiva

Se describe un proceso continuo

Toma la decisión de manifestar sus experiencias

Recomendando que se logra afianzar conocimientos

Utilizando un espacio adecuado

**C**.....

**T**.....

**I**.....

**V**.....

**I**.....

**S**.....

**M**.....

**O**.....

**Y**.....

**E**.....

**V**.....

**A**.....

**L**.....

**U**.....

**A**.....

**C**.....

**I**.....

**Ó**.....

**N**.....

## **Contenido**

Cuando se intenta explicar lo que significa evaluar, la primera idea que suele venir a la mente es la idea de dar valor a algo, de juzgar lo que se evalúa, formular juicios de valor acerca de un ser u objeto conocido, para orientar acciones futuras.

Permite identificar los saberes, el desarrollo de capacidades y habilidades que los estudiantes han adquirido luego de un proceso formativo, de tal forma que permita identificar las fortalezas y debilidades del proceso enseñanza.

Para estructurar la evaluación y el diseño de los instrumentos, se debe analizar los diferentes bloques curriculares que lo identifican, competencia, criterios de desempeño, habilidades.

## CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los datos recopilados que nos llevaron a obtener resultados favorables para la investigación establecimos las siguientes conclusiones:

- ✓ Socializar el modelo constructivista porque los docentes conocen poco y no lo aplican.
- ✓ Modificar la forma de elaborar las planificaciones aplicando el modelo constructivista.
- ✓ Impartir clases constructivas porque los estudiantes no son participativos y creativos.
- ✓ Reflexionar la importancia de aplicar el modelo constructivista, para obtener estudiantes motivados con espíritu activo y participativo.
- ✓ Lograr que los estudiantes creen su propio aprendizaje basados en la experiencia.
- ✓ Aplicar técnicas motivadoras que ayuden a desarrollar la criticidad en los estudiantes.
- ✓ Formar y trabajar en equipo colaborativo que influye en la formación de entes participativos.
- ✓ Recordar que la confianza y la actitud amigable hacen que las relaciones estudiante – Docente se desenvuelvan de manera cordial lo que estimula es aumentar la capacidad de formar estudiantes productivos.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a los profesores aplicar lo aprendido en el Plan de Capacitación “Docentes enseñando y construyendo” puesto que beneficia a la planificación diaria que desarrolla el maestro, la misma que fortalecerá la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes dentro del aula regular y en el Refuerzo Pedagógico.

- ✓ Incentivar para que asistan al taller de capacitación sobre el modelo pedagógico constructivo.
- ✓ Realizar modelos de planificación con técnicas constructivas.
- ✓ Trabajar en las horas clases con material que fortalezca la enseñanza de los estudiantes.
- ✓ Crear un ambiente para que los niños tengan confianza y puedan desenvolverse en la vida diaria.
- ✓ Proponer que la adquisición de los nuevos conocimientos partan de las propias experiencias.
- ✓ Fomentar el desempeño de nuestras labores aplicando estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la calidad educativa.
- ✓ Valorar el trabajo en equipo ya que conlleva a una interacción y se logra obtener la participación de los educandos.
- ✓ Fortalecer el vínculo obteniendo entes competentes, analíticos, creativos y participativos.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, A. (s f). Planificación estratégica educativa.
- Ausbel, N. y. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo (Segunda ed.). México: Trillas.
- Ausbel. (1976). Estrategias metodológicas del aprendizaje.
- Ausubel, D. (2008). Revista Chilena de Educación Científica, ISSN 0717-9618. Revista Chilena de Educación Científica, 23-30.
- Barriga, F. D. (2004). el Constructivismo Pedagógico. México: Línea de tiempo.
- Bruner. (1986). Teoría del aprendizaje. España: Trillas.
- Chevallard. (1985). Lineamientos evaluativos del aprendizaje.
- Código de la Niñez y Adolescencia (2008).
- Coll, C. (1999). La concepción constructivista como instrumento para el análisis de las prácticas educativas escolares. Barcelona: ICE/Horsori.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2011).
- David Ausbel. (1996).
- Gagné. (1968). Modelos educativos.
- Hernández, D. -B. (2002). Constructivismo práctico.
- Jonassen. (1994). Paradigmas constructivistas.
- Juan, B. (2009). Aprendizaje significativo.
- Kolb, D. (1997). Comprensión de Lectura y Educación.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe. Ecuador. En Registro Oficial N° 417 (pág. 8). Ecuador (2011).

Montessori, M. (1952). *Pedagogía Científica*. París: Gerrofè.

Piaget, J. (1955). *La mentalidad y el constructivismo*. España: Grijalba.

Piaget, J. (1973). *Desarrollo humano*.

Piaget, J. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*.

Piaget. (s/f). *Pensamiento - Aprendizaje- Enseñanza*.

*Psicología Educativa*. (s.f.). Dirección Nacional de Profesionales de Psicología Educativa, 113.

Senge. (1980). *Presunciones de los modelos mentales*. Bulgaria.

Vigostky, L. (1978). *Teoría del constructivismo*. Cambridge: Harward University Press.

Vigostky, L. (2005). *Teoría del constructivismo*.

Vigotsky. (1970). *La Psicología de Vigotsky*.

Zubiría, M. (1996). *Teoría de las seis lecturas*. Bogotá, Colombia: Edición alberto Merani.

## **Webgrafía**

<http://www.2.fe.cco.es/andalucia/docupdf.asp>.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura#cite\\_note-9](http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura#cite_note-9) (nd). (s.f.).

[http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura#cite\\_note-9](http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura#cite_note-9). (2012). Wikipedia.

<http://cusicanquifloresddy.galeon.com/aficiones1498048.html> Piaget, J. (s.f.). *La teoría de Piaget y a educación*.

<http://www.difinicion.de.es>.





**ANEXO N° 2**  
**CARTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**

Universidad Tecnológica Empresarial  
de Guayaquil - UTEG.

Maestría en Diseño y Evaluación  
de Modelos Educativos.

La Libertad, Enero del 2013

Señor Profesor  
Fernando Rodríguez Suárez  
Director del Centro de Educación General Básica Julio Ortiz  
Ciudad

De nuestras consideraciones:

Reciba usted un cordial saludo de las maestrantes de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, la presente tiene como finalidad informar que hemos seleccionado a la institución que usted dignamente dirige para el desarrollo de la tesis de maestría; cuyo tema de propuesta es "Talleres enfocados al constructivismo para los docentes del Centro de Educación Básica Julio Ortiz".

Por lo que solicitamos su colaboración como autoridad de la institución y así poder culminar con éxito la elaboración de nuestra tesis.

Esperando que nuestra petición sea aceptada favorablemente, nos despedimos de usted muy agradecidas.

Atentamente



Lic. Julia Villón González  
Maestrante



Lic. Tanya Villón González  
Maestrante



128  
RECIBIDO  
15 ENERO 2013  
8400

**ANEXO N° 3**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES**  
**DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JULIO ORTIZ”**

TEMA: Modelo Constructivista.

Objetivo: Identificar la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, mediante la encuesta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y marque la alternativa seleccionada con una (X).

1.- ¿Su maestro o maestra le hace participar activamente en las clases?

SI  NO

2.- ¿Aplica nuevos conocimientos en su entorno?

SI  NO

3.- ¿Su maestro o maestra forma equipos de trabajo?

SI  NO

4.- ¿Cuándo realiza trabajos en equipo desarrolla la creativa de los niños y niñas?

SI  NO

5.- ¿T u nivel de desempeño en creatividad es valorado por tu maestro o maestra?

SI  NO

6.- ¿Las estrategias metodológicas van acorde con las clases impartidas?

SI

NO

7.- ¿Cuándo su maestro imparte nuevos conocimientos toma en cuenta su desempeño dentro de la hora clase?

SI

NO

8.- ¿Construye su conocimiento en las áreas básicas?

SI

NO

9.- ¿La relación de enseñanza aprendizaje con su maestro es productiva?

SI

NO

10.- La institución brinda apoyo especial a los estudiantes, para que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones?

SI

NO

**ANEXO N° 4**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JULIO ORTIZ”**

**TEMA: Modelo Constructivista.**

Objetivo: Identificar la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, mediante la encuesta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y marque la alternativa seleccionada con una (X).

1.- ¿Tiene conocimiento sobre el modelo constructivista?

SI  NO

2.- ¿Considera importante el proceso del modelo constructivista en la lectura del aprendizaje de los niños?

SI  NO

3.- ¿Aplica usted las técnicas motivadoras en sus clases?

SI  NO

4.- ¿Piensa usted que es importante desarrollar estrategias constructivistas para mejorar el pensamiento crítico y la creatividad en los niños?

SI  NO



5.- ¿Usted aplica técnicas metodológicas activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI

NO

6.- ¿La institución en donde labora le capacita constantemente sobre el desarrollo del modelo constructivista?

SI

NO

7.- ¿Es importante que los niños desarrollan destrezas y habilidades con la aplicación del proceso del modelo constructivista?

SI

NO

8.- ¿Los Maestros deben capacitarse en la aplicación de estrategias metodológicas activas en el proceso del modelo constructivista?

SI

NO

9.- ¿Considera que el avance en el aprendizaje de los niños se debe a la aplicación de nuevas estrategias metodológicas?

SI

NO

10.- ¿Cree usted que la aplicación de talleres ayudaría a mejorar el proceso del modelo constructivista a los maestros en la enseñanza aprendizaje de los niños?

SI

NO

**ANEXO N° 5**  
**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “JULIO ORTIZ”**

**TEMA: Modelo Constructivista.**

Objetivo: Identificar la aplicación del modelo pedagógico constructivista en el Centro de Educación Básica Julio Ortiz, mediante la encuesta para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lea atentamente cada una de las siguientes preguntas y marque la alternativa seleccionada con una (X).

1.- ¿Los docentes utilizan estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje significativo con sus estudiantes?

SI  NO

2.- ¿El rendimiento de sus estudiantes mejora cada año?

SI  NO

3.- ¿Los docentes utilizan técnicas para estimular la creatividad de sus estudiantes?

SI  NO

4.- ¿Las clases que imparten los docentes son participativas?

SI  NO

5.- ¿La capacidad que tiene el profesor o la profesora para enseñar es productiva?

SI

NO

6.- ¿A escuchado o tiene conocimiento sobre lo que es el constructivismo?

SI

NO

7.- ¿Se respeta su opinión cuando existen reuniones dentro de la escuela?

SI

NO

8.- ¿Se les da a conocer constantemente sobre las actividades que se desarrollan en la Escuela?

SI  NO

9.- ¿Los padres son colaborativos dentro de la institución?

SI  NO

10.- ¿Usted ayuda desinteresadamente a adecuar el aula para una mejor labor académica del docente y de los estudiantes?

SI  NO

**ANEXO N° 6**  
**FOTOS**



**ENCUESTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO ORTIZ**



**ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JULIO ORTIZ"**



ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JULIO ORTIZ"



ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JULIO ORTIZ"

