



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE ESTUDIO Y POSTGRADO

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS.

TEMA:

DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN EL ÁREA
DE ESTUDIOS SOCIALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS RIVADENEIRA”
DEL CANTÓN SANTA ELENA EN EL PERÍODO 2012 – 2013.

AUTORAS:

LCDA. MERCY MAGALLÁN MATÍAS
PROF. NIDIA RAMOS TOMALÁ

DIRECTORA DE TESIS:

M.SC. MARIELA MONCAYO CORONEL

GUAYAQUIL – ECUADOR
SEPTIEMBRE – 2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en la presente tesis, que trata sobre Desarrollo de Estrategias Pedagógicas innovadoras en el área de Estudios Sociales, son exclusiva responsabilidad de las autoras, quienes para fundamentar el contenido expuesto se remitieron las fuentes bibliográficas citadas. Por lo tanto, no está incluida la responsabilidad de la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

.....
Mercy Magallán Matías

.....
Nidia Ramos Tomalá

DEDICATORIA

Con mucho cariño, dedico este trabajo a mi esposo y a mis hijos, a quienes agradezco por su apoyo, a Dios todopoderoso que me da la fortaleza, ya que es el regalo tan apreciado y por ese amor y ternura que me dan fuerza para seguir adelante.

Mercy Magallán Matías

Esta tesis se la dedico a mi Dios, quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante.

A mi familia ya que, por ellos, soy lo que soy. A mis padres, por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.

A mi hija que ha sido mi motivación de superación.

Nidia Ramos Tomalá

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme concedido la gracia de darme inteligencia que todo ser humano tiene; a mis padres, esposo, por comprenderme y proporcionarme el apoyo y la oportunidad de alcanzar mis objetivos con gran esfuerzo y sacrificio.

Mercy Magallán Matías

Agradezco a Dios porque, sin Él no hubiese podido cumplir tantos logros en mi vida; a mi familia y amigos, que me han respaldado dándome fuerza cuando lo he necesitado.

Nidia Ramos Tomalá

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	I
Declaración Expresa	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Índice de Tablas	VIII
Índice de Gráficos	X
Introducción.....	1

CAPITULO I

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación	2
1.2. Problema de la investigación	3
1.2.1. Planteamiento del problema	3
1.2.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.2.3. Configuración sistemática del problema	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Marco de la referencia de la investigación.....	5
1.5.1. Marco Teórico.....	5
1.5.2. Marco conceptual (glosario de términos).....	13
1.6. Formulación de la hipótesis y variables	15
1.6.1. Hipótesis General	15
1.6.2. Hipótesis particulares.....	15
1.6.3. Variables (independientes y dependientes).....	16
1.7. Aspecto metodológico de la investigación	17
1.7.1. Tipo de estudio	17
1.7.2. Método de Investigación	19

1.7.3. Tratamiento de la Información	22
1.8. Resultados e impactos esperados	24

CAPITULO II

ANALISIS DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1. Análisis de Situación Actual	25
2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva	26
2.3. Presentación de Resultados y Diagnósticos	30

CAPITULO III

LA PROPUESTA

3.1. Título	63
3.2. Antecedente	63
3.3. Importancia de la propuesta	63
3.4. Justificación	64
3.5. Objetivo General	64
3.5.1. Objetivos Específicos	65
3.6. Descripción de la propuesta	66
3.7. Viabilidad de Aplicación	95
3.8. Factibilidad	95
3.9. Evaluación	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. 1:	Operaciones de las Variables	17
Tabla No. 1. 2:	Población Investigada.....	23
Tabla No. 2. 1:	Ausencia de recursos didácticos desmotiva la instrucción del educando	31
Tabla No. 2. 2:	Escaso interés de aprendizaje del estudiante.....	32
Tabla No. 2. 3:	Escasa preparación pedagógica del profesor	33
Tabla No. 2. 4:	Falta de estrategia metodológica disminuyere el rendimiento	34
Tabla No. 2. 5:	Desarrollan actividades para promover tareas.....	35
Tabla No. 2. 6:	Limitada permanencia en el conocimiento de los padres educativo	36
Tabla No. 2. 7:	Falta de tecnología en aprendizaje	37
Tabla No. 2. 8:	Poca responsabilidad del estudiante	38
Tabla No. 2. 9:	Falta de incentivación en el aprendizaje	39
Tabla No. 2. 10:	Implementación de horas pedagógicas	40
Tabla No. 2. 11:	Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	41
Tabla No. 2. 12:	Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	42
Tabla No. 2. 13:	Escasa preparación pedagógica del profesor	43
Tabla No. 2. 14:	Falta de estrategia metodológica influye rendimiento	44
Tabla No. 2. 15:	Desarrollan actividades para promover tareas.....	45
Tabla No. 2. 16:	Limitada participación de los padres en el proceso educativo	46
Tabla No. 2. 17:	Falta de tecnología en aprendizaje	47
Tabla No. 2. 18:	Falta de valores en aprendizaje	48
Tabla No. 2. 19:	Falta de motivación en aprendizaje	49
Tabla No. 2. 20:	Implementar horas pedagógicas.....	50
Tabla No. 2. 21:	Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	51
Tabla No. 2. 22:	Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	52
Tabla No. 2. 23:	Escasa preparación pedagógica del profesor	53
Tabla No. 2. 24:	Falta de estrategia metodológica influye rendimiento	54

Tabla No. 2. 25: Desarrollan actividades para promover tareas.....	55
Tabla No. 2. 26: Limitada participación de los padres en el proceso educativo	56
Tabla No. 2. 27: Falta de tecnología en aprendizaje	57
Tabla No. 2. 28: Falta de valores en aprendizaje	58
Tabla No. 2. 29: Falta de motivación en aprendizaje	59
Tabla No. 2. 30: Implementar las horas pedagógicas	60
Tabla No. 3. 1: Cronograma de actividades	67
Tabla No. 3. 2: Cronograma de Desarrollo del Plan Acción	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 2. 1: Ausencia de recursos didácticos desmotiva la instrucción del educando	31
Gráfico No. 2. 2: Escaso interés de aprendizaje del estudiante.....	32
Gráfico No. 2. 3: Escasa preparación pedagógica del profesor.....	33
Gráfico No. 2. 4: Falta de estrategia metodológica disminuyere el rendimiento	34
Gráfico No. 2. 5: Desarrollan actividades para promover tareas	35
Gráfico No. 2. 6: Limitada permanencia en el conocimiento de los padres educativo	36
Gráfico No. 2. 7: Falta de tecnología en aprendizaje.....	37
Gráfico No. 2. 8: Poca responsabilidad del estudiante	38
Gráfico No. 2. 9: Falta de incentivación en el aprendizaje.....	39
Gráfico No. 2. 10: Implementación de horas pedagógicas	40
Gráfico No. 2. 11: Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	41
Gráfico No. 2. 12: Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de	42
Gráfico No. 2. 13: Escasa preparación pedagógica del profesor.....	43
Gráfico No. 2. 14: Falta de estrategia metodológica influye rendimiento.....	44
Gráfico No. 2. 15: Desarrollan actividades para promover tareas	45
Gráfico No. 2. 16: Limitada participación de los padres en el proceso educativo	46
Gráfico No. 2. 17: Falta de tecnología en aprendizaje.....	47
Gráfico No. 2. 18: Falta de valores en aprendizaje.....	48
Gráfico No. 2. 19: Falta de motivación en aprendizaje	49
Gráfico No. 2. 20: Implementar horas pedagógicas.....	50
Gráfico No. 2. 21: Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	51
Gráfico No. 2. 22: Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de aprendizaje del estudiante	52
Gráfico No. 2. 23: Escasa preparación pedagógica del profesor.....	53
Gráfico No. 2. 24: Falta de estrategia metodológica influye rendimiento.....	54
Gráfico No. 2. 25: Desarrollan actividades para promover tareas	55

Gráfico No. 2. 26: Limitada participación de los padres en el proceso educativo	56
Gráfico No. 2. 27: Falta de tecnología en aprendizaje	57
Gráfico No. 2. 28: Falta de valores en aprendizaje	58
Gráfico No. 2. 29: Falta de motivación en aprendizaje	59
Gráfico No. 2. 30: Implementar las horas pedagógicas	60

INTRODUCCION

Con honda satisfacción y en virtud a nuestra amplia experiencia como docentes Investigación de temas concebida con gran propósito: Proporcionarles, a nuestros queridos discípulos–niños, blancas palomas, anhelosas de volar por los anchos cielos de la lectura-, precisamente, dos maravillosas herramientas a la medida de este objetivo: metodología y recursos de plenas de innovación. Con ellas, el sendero hacia la lectura didáctica y artística estará allanado. Estamos seguras de eso.

Los nuevos tiempos plantean formidables imperativos. En la materia de Ciencias Sociales, nuestros jóvenes del grado diez de la básica superior han sufrido una pasmosa carencia de elementos de apoyo, ya en la calidez del propio hogar, ya en la nívea placidez de las aulas. La Historia, la Geografía son, de por sí, deliciosos manantiales de sapiencia, más, ¿cómo aproximarse a sus frescas y maravillosas aguas? ¿Qué ninfa solidaria orientará a estos pequeñines hacia estas prestigiosas asignaturas? Obviamente, la pasión por la lectura, por el escrutinio de las sabrosas páginas que encierran milenarios saberes de la tierra y el hombre. Con las técnicas para ese propósito aquí presentadas, auguramos convertir a nuestros alumnos en chicos con alto sentido de reflexión y crítica, armas insoslayables de la Cultura Universal, en beneficio de Chanduy, su paradisíaca cuna, y del país en general.

Tres capítulos contienen nuestro arduo trabajo:

El primero explora la problemática del bajo aprovechamiento que enfrentan los alumnos del referido ciclo de enseñanza de nuestra comunidad educativa.

El segundo capítulo hace referencia a una actividad fundamental que debimos llevar a cabo: encuestas y entrevistas a los protagonistas del universo educativo específico. Nos referimos a los estudiantes, progenitores y maestros.

El capítulo final enfatiza en la propuesta del proyecto y sus componentes: talleres de aplicación e innovadoras fórmulas de estudio, enmarcados en plazos, contenidos, materiales y estrategias metodológicas, todo lo cual arrojó halagadores resultados.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes de la Investigación

En nuestro país, la insuficiencia de recursos pedagógicos constituye una falencia en estandarte de discípulos, ejerciendo lesivas influencias en el ambiente en que habita el estudiante y esto los inclina a un quemeimportismo por la asignatura.

En general, esto se caracteriza por un enfoque tradicional formalista, que frena el saber de sus capacidades para porvenir personal, productiva y social.

Tal es así que, en nuestra institución, ubicada en este territorio comunal de la parroquia Chanduy, del histórico lugar Sumpa, jóvenes del décimo de la básica superior tienen esta deficiencia por motivo ausencia de estrategias pedagógicas.

Por esa enseñanza tradicional, hemos comprobado el efecto escolar que tienen aprendizaje superficial y poco comprometedor.

Los colegiales necesitan conocer y aprender el uso de nuevas maniobras formativas para innovarse en su aprendizaje académico.

La mira de Estudios Sociales es preparar a los discípulos para una participación activa, necesaria; y prepararse para la vida.

Los docentes, en esta área de Sociales, estaremos para concienciar la importancia de nuevas herramientas pedagógicas, para darles mayor objetividad al contenido didáctico que van a asimilar el alumnado del décimo de la básica superior y per urgirlos con responsabilidad a una suerte de compromiso dinámico y entretenimiento.

Con estas nuevas estrategias pedagógicas se aplicaran al relacionarse con la colectividad estadios de la vida cotidiana el orbe que nos rodea.

Con esta visión, se logrará una formación activa, precisa, exacto en el díptico enseñanza-aprendizaje que se imparte en el aula.

1.2. Problema de la investigación

1.2.1. Planteamiento del problema

Existe un alto porcentaje de jóvenes del colegio con preocupante aprovechamiento en espacio de educación de Sociales del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena. El motivo de esto es la penuria de pericia pedagógicas innovadoras.

Esto implica una insatisfacción con los educandos en la asimilación del conocimiento; de que, en algunas ocasiones, la calidad académica de la enseñanza-aprendizaje de algunos docentes no es satisfactoria por la carencia de materiales didácticos actualizados.

La necesidad de estrategias pedagógicas y la mala visualización de las necesidades del sector laboral provocan una incorrecta formación de los y las aprendices, lo que impulsa el bajo rendimiento e impide, al alumno, seguir con sus estudios.

La gran afluencia de educandos que viven geográficamente en los alrededores de la parroquia Chanduy no posee suficientes medios de transporte para cumplir la asistencia a sus horas clase.

La actual realidad del entorno de la institución no está acorde con la expectativa de de aprender y poder realizar sus prácticas científicas; ya que ven la disciplina en sistema teórica, por escasez de herramientas tecnológicas.

1.2.2. Formulación del problema de investigación

¿En qué medida incide la falta de estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Estudios Sociales en el rendimiento académico de los y las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal “Dr. Francisco Campos

Rivadeneira"; de la parroquia Chanduy, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2012 - 2013?

1.2.3. Configuración sistemática del problema

- ¿Cuenta el docente con estrategias pedagógicas innovadoras para el dictado de la clase de Estudios Sociales?
- ¿Se ha dado la motivación adecuada al estudiante?
- ¿Se emplean la tecnología en la materia de Estudios Sociales?
- ¿La limitada colaboración de los representantes desmotivan a los y las educando en la enseñanza?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Francisco Campo Rivadeneira", de la provincia de Santa Elena, del período 2012-2013

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer las estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Estudios Sociales.
- Optimizar el manejo de los materiales didácticos actualizados y herramientas tecnológicas en la materia de Estudios Sociales.
- Diseñar un plan de acción en el manejo de estrategias pedagógicas adecuadas para el área de Estudios Sociales.

1.4. Justificación de la investigación

La razón de esta indagación debe a la insuficiencia de conocimiento del cuerpo humano estudiantil.

Uno de los factores del problema es la limitada capacitación de docente, carencia de valores y un ambiente desfavorable que se vive en la institución educativa.

Estos factores permiten el desinterés y retraso en el aprendizaje significativo, esto incide directamente en el normal desarrollo formativo del educando.

Lo que se pretende conseguir con la elaboración del plan de acción es implementar estrategias innovadoras para que, en ocasiones futuras, los estudiantes desarrollen sus habilidades siendo críticos, prácticos y reflexivos positivamente para poder resolver sus problemas en su vida diaria.

También, se establecerá aprendizajes comunes que pueden adaptarse al contexto y a las necesidades del medio escolar.

Los beneficios obtenidos ayudarán a subir el índole académica de los aprendices de la institución de la parroquia Chanduy y se logrará aprehender el triunfo que sustentará en variadas teorías, conceptos metodológicos, del quehacer educativo, siendo principales la Pedagogía Crítica del aprendizaje ya que lo orienta a la formación como ciudadano que posee hoy. Esto contrarrestará las medidas apresto erudico y permitirá alzar la personalidad del docente y aprendiz.

1.5. Marco de la referencia de la investigación

1.5.1. Marco Teórico

Fundamentación entre la necesidad social y la cobertura educativa.

La disminución del genio correcto de los jóvenes es un dilema perjudicial al grupo y la institución.

Esto perjudica a la vida estudiantil y, razón a ella, se aplicará estrategias innovadoras para contrarrestar el porcentaje de aprovechamiento de la misma.

La dinámica que utilizaremos será con base en el interés, actitudes y cualidades, según la realidad presente de los colegiales de su entorno.

Ya que la misma es un sistema de planificación para ampliar varios acoplamientos de acciones que autoriza una finalidad, y que en el futuro es obtener determinados resultados, no hay que admitir y usar tácticas cuando no existe un límite dónde se orienten las acciones. Las estrategias son flexibles y pueden tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

Según G. Avanzini, las estrategias hacen alusión a una planificación del díptico enseñanza-aprendizaje, lo que lleva implícita a un conjunto de decisiones del catedrático en forma consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para mostrarse a las metas de su curso.

La estrategia pedagógica es, entonces, la agrupación de conductos apoyados en expertos en la instrucción, que tiene por cuestión mostrarse a un extremo el trabajo comprensible, lo propuesto en el aprendizaje.

Fundamentación Filosófica

Al abordar el estudio de estrategias pedagógicas de enseñanza de entretenimiento se va partir de una conceptualización filosófica lo mismo que se fundamenta en el constructivismo, para, a través del mismo, explicar su empleo en el desarrollo del estudiante, formando un saber expresivo en su ser.

Según las ideas de Piaget y Vygotsky, la elaboración del pensamiento personal en el ámbito educativo es fundamental para crear estrategias pedagógicas acorde al contexto social del alumno que permite estudiar las relaciones entre lo social y lo individual.

Fuera del juiciamiento de diversificación curricular, los profesores participan en el examen de la realidad educativa, como marco orientador del proceso de corrección y

en concreción de ideas curriculares de aula o esquemas , faceta delimitado de proceso. Luego, formulamos los planes de agilidad de instrucción revelador , a partir del programa de carrera del paralelo y teniendo en cuenta las obligaciones e inclinaciones .

También, define este filósofo, Piaget, las necesidades que se puede planificar, actividades de aprendizaje significativo para una o varias jornadas de captación de conocimientos a emprender en el aula, en el laboratorio o extramuros de espacio virtuales de clases.

Estas actividades tienen referencia con el menester con el escolar y con su conciencia previa que sean novedosos e interesantes para ellos. Es muy importante que las actividades sean animadoras, apoyadoras y conservar la atención de los estudiantes durante el procedimiento de enseñanza-aprendizaje.

Que los alumnos participen en su activo quehacer, acrecentando alcanzar reciente movimiento de instrucción medular en los alumnos, en relación con una o varias áreas de Curriculum. Entre las más conocidas, se puede decir expuesto:

- Publicación de libros en diseño novedoso.
- Elaboración de maquetas de los antes pasados.
- Visita a lugares de interés histórico de la localidad: como museo de sitio
- Paseo a la zona rural, cercana al Océano Pacífico y el medio ambiente, según la ubicación del centro educativo.
- Trabajo novedoso relacionado con su diario vivir.
- Estudios de avance en las ciencias tecnológicas.

¿Qué es el aprendizaje para Jerome Bruner? La calidad de flamante pensamiento (dado en hacer más elemental la interacción con la realidad y facilitar la acción donde el aprendiz se relaciona con la verdad de la vida procreando su propia categoría, posiblemente inventando calidad, cambiando las presentes, de asociación, y determinar distintos conceptos). De ahí, que el aprendizaje sea concebido como una causa emprendedora.

Para Hilda Taba, la política nacional de hoy encara complejos asuntos. La preparación de los estudiantes para convertirlos en ciudadanos conscientes y productivos, y que edifiquen a la economía del país es uno de ellos. Para asegurar que lo aprendido sea imperecedero, debemos apoyarnos en modelos curriculares que sean efectivos y confiables, uno de ellos es el modelo curricular que diseñó Hilda Taba y debemos estudiar profundamente sus estrategias generales para el desarrollo del razonamiento inductivo, lo cual refleja a través del diseño del currículo de Estudios Sociales que influenció significativamente en los diseñadores de Curriculum en las décadas del 60 y 70.

Fundamentación Psicológica

La Psicología ha hecho grandes contribuciones en la enseñanza-aprendizaje, orienta a clasificar estrategias específicas para aplicar en los educandos.

Ya que se considera a la Psicología como celeridad reguladora dificultoso aprendiz que construye su nuevo conocimiento propuesto que es el verdadero aprendizaje humano.

En la educación, el estudio de la Psicología toma como punto de partida o de esquema, los hechos de crecimiento y desenvolvimiento biológico, admitiendo igualmente las fases evolutivas, las cuales permiten describir el comportamiento humano en las etapas de la infancia, adolescencia, edad adulta, introduciendo las bases de un modelo explicativo, que pone en claro la integración y el ajuste del comportamiento de una persona en relación a otra.

En la educación, hay hechos psicológicos que debe conceptualizarse, no son los únicos, son de importancia capital, como la inteligencia, la motivación, el aprendizaje y la personalidad.

La inteligencia

El tratado de esta temática en teoría de la educación se justifica en razón de que, si los seres razonables que se consideran educables no fueran inteligentes, no habría educación.

Aunque hay algunos autores que interpretan no haber ningún concepto de inteligencia universalmente aceptado, en lo que coinciden la mayoría de científicos es en que la inteligencia es el conjunto de capacidades de características biológicas, culturales y sociales que nos permiten dar respuestas acertadas para resolver conflictos, como dice Howard Gardner.

La motivación

Es un tema de enorme interés para la educación, si consideramos que el impulso, la persistencia y la dirección de las actividades humanas necesitan ser determinadas en cuanto a las razones de este comportamiento, para encontrar sus límites, adecuar las técnicas y encontrar, además, sistemas educativos que faciliten la educación.

Entonces, la motivación y el aprendizaje son aspectos de un mismo proceso, que se denomina adaptación individual.

El aprendizaje

Según Thomas Wood y Jere Brophy en su obra *Psicología* (1996), "el tratamiento es una orientación conocimiento del interior de uno mismo".

Por lo tanto, al analizar los efectos de la experiencia, la secuencia de sus reacciones y su organización o integración en factores más amplios, es posible reconocer la eclosión del aprendizaje, siendo estos los hechos más importantes para el discípulo, el educador y la sociedad, porque permite pasar a las complejas expresiones vitales, individuales y sociales.

Entonces, el aprendizaje se caracteriza por el cambio de comportamiento por efecto de la experiencia.

La psicología así como es imposible intentar la formación del hombre sin antes conocer su organización biológica, tampoco puede pensarse en ello sin previamente no se ha penetrado en su estructura anímica y espiritual. La psicología es pues la segunda disciplina que se relaciona con la pedagogía, la expresión según la cual el maestro es un formador de almas no es frase carente de significado. Tiene un sentido y más profundo del que aparenta. El verdadero maestro está dotado de una capacidad de intuición y concentración psicológica que le es connatural.

Fundamentación Sociológica

En la Sociología es una exportación de saberes las que se va a aplicar con base en el medio social en donde se desenvuelve el educando.

La Sociología en la educación estudia el desarrollo de los fenómenos de la sociedad humana y su interacción ya que contribuye a dar respuestas a las teorías pedagógicas, técnicas educativas.

Los hechos sociales tienen una finalidad y, por eso, son planificados. Los participantes de la educación son los seres humanos, la actividad docente, la ciencia, la tecnología, la investigación, en el escenario de un proceso evolutivo y de con acumulación de conocimientos que se procrea en las estructuras organizacionales que mantienen principios de igualdad, de opciones favorables, participación comunitaria, adaptados al cambio para constituirse en la sociedad de la humanidad.

Es de significación consistente a la sociedad como un factor fundamental donde se desarrolla el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento y construcción propia produciendo fruto de la interacción del ser humano.

Según John Dewey, la dinámica sociable de *súmmum* de los procesos gracias a los cuales una comunidad o grupo humano transmite sus poderes adquiridos y sus propósitos, asegurando la propia existencia y continuidad y desenvolvimiento, dejando aclarado que la interacción al sujeto también produce educación, pero ésta es una educación general que se confunde con la asimilación y que existe otra educación de motivos consientes e intencionales que es la que induce a la evolución y al perfeccionamiento humano de manera planificada.

Fundamentación Pedagógica

Pedagógicamente, adaptamos esta ciencia con la estrategia que vamos a aplicar y relacionar con la teoría y práctica porque la Pedagogía estudia el inter-aprendizaje del maestro, estudiante, asignatura, métodos, técnicas y recursos didácticos, todo esto contribuye al brindar una formación fluida y tecnificada.

El adiestramiento de las Ciencias Sociales en Pedagogía debe poner especial afán en que los alumnos adquieran esas habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis con sus propias ideas y estar presta para dar la cara a las hostilidades de los tiempos modernos.

¿Cómo conseguir este objetivo? Se requiere una abstracción sin reparo de los maestros en torno a sus prácticas pedagógicas y que se concentren en trabajar con sus estudiantes la verdadera comprensión de los contenidos de las Ciencias Sociales.

Hay una interesante relación entre los métodos de Boix-Mansilla y Garder (1997) y las habilidades y estrategias particulares de científicos sociales. Nos referimos a la capacidad para reconocer que el conocimiento no está disponible en la naturaleza, ni está simplemente almacenado en las mentes de los individuos, "sino que es el alcance de cuidadoso proceso de indagación, de acuerdo con parámetros debatiendo a los asistentes en el interior de las localidades de conocimiento." Incluye, por una parte, la reconstrucción de las ideas y los motivos de las personas que actuaron en un sistema ideológico, social, político y económico no

necesariamente igual al propio; y, por otra, la reconstrucción de las instituciones, estructuras y prácticas culturales que definieron e inspiraron sus acciones. Igualmente, habla de habilidades propias del científico social la dimensión de las formas, o sea, la capacidad para comunicar a otros lo comprendido, utilizando diversos modos de expresión y sistemas de símbolos adecuados para expresarse ante diferentes audiencias y en diferentes contextos.

Fundamentación Didáctica

La Didáctica, va a analizar los problemas esenciales de los estudiantes, sugiriendo soluciones específicas para resolverlos. Con conciencia compartida e impulsando la autoestima personal y autonomía como integrante de la nación.

La didáctica se dedica a la nivelación de las cuestiones generales de todas las materias o asignaturas, su esencia está en la metodología y recursos para la enseñanza-aprendizaje que se aplicará escolar y el educador.

Luis Alves de Matos (Didáctica, 1960) define como una disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que como obra las técnicas de enseñanza.

Fundamentación Legal

La consonancia del presente estudio, permítasenos glosar las normas educativas vigentes, en los acápites relacionados con *principios educacionales*.

“Se reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. La exégesis de esta instancia constitucional Como ha señalado un joven pensador santa Elenense, Gabriel Cabezas Lavayen, la educación es *una joya de gran valor*. Corresponde al orfebre-Estado, ceñir la testa de cada ecuatoriano -seres pueriles o ancianos, hombres y mujeres, habitantes del páramo o personajes de gran ciudad- con una de estas preciosas coronas de oro para dignificarlo y dejarlo “listo” para ulteriores conquistas. Un hombre sin preparación, en cambio, casi siempre es preterido por todos los estratos sociales.

Pero ¿por qué el Estado prioriza este tipo de inversiones en beneficio de una población tan abigarrada y diversa, rica en matices étnicos e intelectivos como es la ecuatoriana? He aquí, la respuesta: "**Cultura de paz y solución de conflictos.**- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, más, no sólo la *Carta Fundamental* y la *Ley de Educación* entronizan al cultivo de las facultades intelectivas y espirituales como piedra angular en la composición de una sociedad civilizada y próspera. Realicemos, además, un amplísimo examen al *Proyecto de ordenanza*. De su simple lectura *a priorise* desprende que la educación, el Estado, los potenciales discípulos (niños y jóvenes), los abnegados y mesiánicos, los lugares de instrucción y los circuitos urbanos y rurales donde se erigen estos *templos de Minerva*, en virtud al bello ejercicio democrático de obligaciones y derechos, tienen un olímpico e ineludible desafío: hacer crecer a la Patria, utilizando una única simiente: el maná cognoscitivo, el pan de la sabiduría transformado en vocales, conceptos y superlativo amor. Comencemos con la prenombrada revisión:

1.5.2. MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

Aprendizaje.- es cambio o adquisición de experiencia.

Aprendizaje significativo.- Conocimiento afectivo.

Docente.- Es una persona que enseña nuevos conocimientos.

Entrevista.- Técnica que consiste en un dialogo con el entrevistador, la finalidad es obtener algún tipo de información relacionado a la materia de investigación.

Hipótesis.- Puede definirse como una solución provisional para un problema dado. La hipótesis dependerá de las medidas en que los datos recogidos apoyen lo afirmado.

Investigación.- Es el proceso sistemático, crítico, reflexivo, dirigido y ordenado, que permite obtener conocimientos válidos y confiables en cualquier campo del conocimiento humano.

Metodología de enseñanza.- Sistemas de acciones o conjunto de actividades del docente y sus dicentes, organizadas.

Variable.- Teoría, inestable que se enlaza con los objetivos.

Estrategias.- técnicas de aprendizajes que se aplica para llegar a los estudiantes.

Capacidad.- Habilidad para realizar la información, destreza en el manejo de procedimientos intelectuales y cognitivos y para adquirir conocimientos. Talento o disposición que tiene el alumno para el desarrollo de sus habilidades y resolver conflictos.

Didáctico.- Saberes claro.

Educación.- Es el complemento de instrucción, conocimiento de usos de la sociedad.

Enseñanza.- Instruir, indicar mostrar lo que se va a realizar.

Estrategias Didácticas.- Planificar, para dar a conocer los conocimientos científicos relacionando la vida diaria, en el hecho de que el sujeto que enseña (profesor) presentará un modelo de trabajo motivador para que el estudiante comprenda.

Finalidades Educativas.- son metas que el ciudadano aspira tener conocimientos dentro de la educación.

Globalización.- La educación a nivel del mundo se fundamenta en la integración de países.

Implementar.- Establecer acciones y ejecución de un plan, idea, modelo.

Interrelación docente-educando.- La comunicación que fomentan los docente hacia los alumnos.

Materiales audiovisuales.- Son recursos que producen un efecto al oírlos y verlos, de modo que se distinguen para aplicarlo en los alumnos con nuevas habilidades.

Material didáctico.- Son herramienta que se utilizan en la actualidad.

Métodos de Trabajos, - Son importantes son materiales, ambientes y personal.

Objetivos Didácticos.- Comprensión de los que enseñan el procedimiento de, en el nivel correspondiente a las programaciones de aula. Se manifiestan en forma flexibles con capacidades presentes en los objetivos generales, de modo que permiten la selección de contenido, actividades, recursos, etc.

Pedagogía.- Conocimientos que aplicamos a los educandos.

Recurso Didáctico.- Se puede definir con diferente clase desde los materiales que fortalezcan y facilite los procesos de enseñanza–aprendizaje y, por lo tanto, el acceso a la información.

Rendimiento escolar.- Resultado lo aprendido.

Sistema.- Texto formador de elementos que se encuentran interrelacionados y que actúan entre sí.

Técnicas.- Herramientas pedagógicas de carácter.

1.6. Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1. Hipótesis General

Con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la materia de Estudios Sociales, mejorará el aprovechamiento de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio "Dr. Francisco Campos Rivadeneira", del cantón Santa Elena, en el período 2012–2013.

1.6.2. Hipótesis particulares

- Con la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en la materia de Estudios Sociales, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

- A través del empleo de herramientas tecnológicas en la materia de Estudios Sociales, mejorará el aprendizaje en el educando.
- Con el manejo del plan de acción, el aprendizaje estudiantil tenderá a la alza.

1.6.3. Variables (independientes y dependientes)

Variables independientes:

- Estrategias pedagógicas innovadoras

Variables dependientes:

- El rendimiento académico

Indicadores

- Sala de consejería y bienestar estudiantil
- Actas de informe de rendimiento

Normas de comportamientos.

- Monitorear la capacitación actual del docente
- Planificar actividades de actualización en razonamiento crítico del docente.

Operacionalización de las variables
Tabla No. 1. 1: Operaciones de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p align="center">INDEPENDIENTE</p> <p align="center">Estrategias pedagógicas innovadoras</p>	<p>Espacio del colegio educativo Operativo. Pedagógico</p> <p>Estrategias y técnicas</p>	<p>Rúbricas Cualitativo Comportamental Control de capacitación estrategias docente</p> <p>de en del</p>
<p align="center">DEPENDIENTE</p> <p align="center">Rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Ámbito psicopedagógico</p> <p>Actividades</p>	<p>Programas de Estrategias del docente. Control de registro.</p>

Fuente: Variables e indicadores de métodos.

Elaborado por: Mercy Magallan Matías – Nidia Ramos Tomalá.

1.7. Aspecto metodológico de la investigación

1.7.1. Tipo de estudio

En esta investigación, se va a aplicar diferentes métodos solucionando inmediata al problema planteado; y, para desarrollarlo, se ha considerado la siguiente clase de estudio:

Investigación documental

En este trabajo, hemos recurrido a los archivos y expedientes existentes en la institución y diferentes textos bibliográficos, página web con destino fundamental de llevar al entendimiento del ambiente del entorno con mirar a su transformación en beneficios de toda la sociedad. Esto ayudará a obtener información más confiable, aplicando las variables dependientes e independientes con el propósito de llegar a una verdad que persigue el trabajo desde el ámbito través de evidencia determinante. Todos los argumentos considerado a la disciplina

Investigación de campo

En este trabajo, hemos utilizado investigación *en sitio* puesto que se ha tomado en cuenta el lugar donde se produjo el problema, es decir, el colegio "Dr. Francisco Campos Rivadeneira". Además, se reunió evidencias basadas en observaciones, se recopiló datos para llevar a efecto la encuesta, se reconoció el universo y la población de estudiantes; maestros y representantes

Investigación Aplicada

La investigación nos conduce al camino del bien con el propósito inmediato utilitario.

Siendo práctico y factible porque tratamos de conseguir todos los objetivos de la propuesta con la generalización en función del aprovechamiento y al impacto que origina la institución como medidor y motivador para una mejor calidad de enseñanzas, aprendizaje académico y expresado mediante la mejores estrategias metodológicas que se encuentran detalladas en las propuestas del cambio.

Investigación cual -cuantitativa

Como labor se ha determinado como cuantitativa.

Es cuantitativa por el proceso realizado y se ha obtenido el resultado en los estudios que los hemos transformado, en un análisis crítico y valorativo que se revela en la comprensión que se relacionan con las figuras de estadista.

Se ha cumplido con técnicas apropiadas para obtener el número de porcentaje de información que proceden de la encuesta aplicada a la demostración de educando, familiares, profesores y autoridades.

Este trabajo nos encamina a buscar alternativas y estrategias de solución para optimizar la enseñanza educativa en el rendimiento académico.

Investigación Prospectiva

Esta investigación nos ha dirigido hacia una puesta de cambio como alternativas favorables de aplicar a mediano plazo, tratando, de esta forma, cambiar la enseñanza de los estudiantes y pedagogos del nivel básico para aportar las adecuadas estrategias pedagógicas para la enseñanza- aprendizaje académico y llevarlo al desarrollo de su conocimiento teniendo amor a los objetivos educativos.

Investigación Descriptiva Analítica

Es de tipo descriptivo analítico porque, luego de conocer y entender el problema, razón de este conocimiento, nos ha facilitado interpretar los danos ocasionados afectante a los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio fiscal "Dr. Francisco Campos Rivadeneira".

1.7.2. Método de Investigación

La metodología es el estudio sistemático y operacional que nos ayuda y lleva a realizar y resolver una investigación científica.

Método Inductivo

El beneficio de este método es dirigir y sacar las conclusiones de cosas y hechos particulares que, después, son generalizados describe el problema mencionado experimentando, manipulando, midiendo el problema, comparando semejanzas realizados diferencias entre temas diferentes para formar conceptos de estudio para, luego, sistematizarlo en las enseñanzas porque el método educativo nos lleva a un procedimiento de razonamiento lógico para establecer la comparaciones entre la interpelación de los estudiantes con su progenitor y los docentes .

Método deductivo

La enseñanza es el sendero del progreso a la inducción, que va generalizando para luego especificando el asunto; hemos empleado su estudio por ser un método considerado a utilizar en Estudios Sociales como una demostración lógica donde necesariamente se la pueda relacionar como inferencia mediata.

Se ha hecho uso de este método en el momento apropiado cuando especificadas las variables dependientes e independientes para, luego, subdividir las así, plantearlas en la enseñanza–aprendizaje para mejorar el rendimiento académico, comprobando sus conocimientos con los desiguales presunto aplicable en la medición del aprendizaje.

Método Científico

De manera general, este método nos facilita la información requerida en el momento y es dar reglas para lograr resultados universalmente válidos.

Además, nos sugiere recomendaciones y resoluciones en relación con la metodología. Tecnología y estrategias actualizadas referentes al tema Desarrollo de Estrategias Pedagógicas Innovadoras en el área de Estudios Sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo del colegio fiscal "Dr. Francisco Campos Rivadeneira", de la parroquia Chanduy, provincia de Santa Elena. Fuentes y tácticas para la recopilación de datos.

El material de información necesaria a esta investigación se ha logrado obtener de:

- Docentes

- Estudiantes

- Progenitores

- Autoridades del plantel

Se han utilizado en esta investigación:

Técnica de Observación

Con esta técnica, percibimos los sucesos en forma directa, consistiendo en examinar atentamente los procesos de formación del alumno, intra y extra muros del lugar en medio de esta técnica de observación, hemos percibido el aprovechamiento.

Técnica de Observación Científica

Hemos establecido interrelaciones entre el problema con nuestro proceso de conocimiento, observando las falencias de los estudiante en su aprendizaje.

Técnica de la Observación Indirecta

Mediante esta técnica, hemos sacado conclusiones porque hemos partido de hechos particulares que, luego, los hemos generalizado ayando una posibilidad porque se realizó la medición del aprendizaje y se estableció comparación entre los estudiantes con sus padres y los docentes.

Técnica de la Encuesta

La encuesta es la herramienta más utilizada en la investigación, y está estructurada con un cuestionario de preguntas basado en la problemática dada en el colegio "Dr. Francisco Campos Rivadeneira". En encuesta su meta es conocer las falencias, debilidades de los encuestados y, así mismo, lograr mejorar los inconvenientes observados en el campo investigativo y proceder con una toma dirigida, siendo favorable para el educando.

De igual manera, al diseñar la encuesta y elaborar el cuestionario, tomaremos en cuenta los recursos (tanto humanos como materiales) de los que se dispone para la recopilación de datos.

Técnicas de la Entrevista

Mediante la entrevista, hemos logrado información de ciertos estudiantes que tienen bajo aprovechamiento en la materia de Estudios Sociales, que es la realidad del problema y a lo que se le va a dar solución.

1.7.3. Tratamiento de la Información

Al comenzar con el proyecto, se realizó preguntas para aclarar la verdad del establecimiento educativo en cuanto se refiere al sistema de trabajo vigente; luego, se procedió a la recopilación de los datos y las estadísticas encontradas en la encuesta obtenidas, se obtuvo información positiva de la investigación; con ellos, se tendrán conclusiones para tomar adecuadas acciones; de tal forma que se obtendrán normas de carácter teóricas de carácter teórico, ya sea agrupando, relacionando y analizando datos.

¿Cómo se valoró los datos? Cotejando la información clara y verosímil con la presente de la comunidad involucrada existente de la población involucrada; procesar la información exige que éstos sean completos; además, consistentes, decidiendo la respuesta idónea. Así, facilitará la clasificación, codificación y tabulación de los mismos.

La forma de resultados, se sacó conclusiones, recomendaciones, en virtud al análisis respectivo de los logros alcanzados para presentar una solución correcta a la problemática existente y decidir de una manera acertada.

Población y Muestra

Población:

La plena información que ha requerido este trabajo sólo ha estado constituida por las fuentes primarias, sino, también, por las que se encontró datos obtenidas de otras instituciones, calificaciones académicas y de orientación. Como técnicas de recopilación y recolección de datos , se utilizó entrevistas a directivos y profesores y encuestas a los involucrados; la opción de la encuesta es lo más óptimo para empaparse de las falencias existentes.

El departamento de orientación, en su rol de la interrelación entre el alumno, representantes, y directivos, fue el encargado de realizar la entrevista.

La población con la que cuenta el Décimo Año Básico del Colegio “Dr. Francisco Campos Rivadeneira” en el período lectivo 2011–2012 está conformado por 67 estudiantes, 62 representantes y 22 docentes; lo que hacemos constar en el siguiente resumen:

Tabla No. 1. 2: Población Investigada

ESTRATOS	POBLACIÓN	INVESTIGADOS
Estudiantes	67	67
Docentes	22	22
Padres de familia	62	62
TOTAL	141	141

Fuente: Datos investigativo institucional.

Elaborado por: Mercy Magallan Matías – Nidia Ramos Tomalá.

MUESTRA: No se ha considerado muestra debida que el universo del estudiante del Décimo Año Básico es pequeño por lo que hemos considerado todo el universo de los estudiantes, padres de familia y docente.

Plan de Procesamiento y Análisis de Datos

Para procesamiento adquirido en la investigación aplicada al universo de profesores, docentes y representantes, se ha utilizado los programas Microsoft Word, Excel y PowerPoint, los mismos que nos guiaron a:

Recopilar datos estadísticos del trabajo investigado.

Agrupar lo investigado.

- Procesar los resultados mediante representaciones gráficas.

1.8. Resultados e impactos esperados

- Por medio ejecución del presente estudio, se pretende que el colegio fiscal "Dr. Francisco Campos Rivadeneira", del cantón Santa Elena, destaque como una institución que vela por el bienestar de superación en el procesamiento pedagógico, orientando su nivel en la educacional hacia la superación de sus discípulos, maestros, representantes y entorno barrial para, de esta forma, optimizar el rendimiento de su porvenir profesional.
- El diseño pedagógicas innovadoras está cambiando con dinámica en mejora, la misma que, pragmáticamente, se compromete en alcanzar una alta eficiencia pedagógica y un excelente rendimiento del alumnado, de manera que, alcanzando estos objetivos, nuestro nivel educativo sea más eficiente.
- **con** las metas logradas se alcanzará obtener los materiales didácticos y técnicas que se desarrollen grupalmente los estudiantes teniendo esa interrelación, comprensión y la responsabilidad sus haberes educativos. Clasificar las técnicas más representativas y aplicarla con honestidad, responsabilidad de los actuantes, realizando el desarrollo de los conocimientos adquiridos.

CAPITULO II

2. ANALISIS DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1. Análisis de Situación Actual

El Colegio Mixto Fiscal “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, fue fundado el 22 de mayo de 1980, con la decidida participación de autoridades, comunidad e hijos gestionaron e hicieron posible el funcionamiento de dicho centro educativo.

Prestan sus servicios a la comunidad desde hace 32 años, funciona actualmente con un horario matutino y con un personal docente de 22 profesores y con un personal administrativo de 7 personas.

Nuestra institución cuenta con dos especialidades de Bachillerato, Construcciones Metálicas y Comercialización y Ventas, teniendo un taller para organizar las prácticas, de la especialización de Construcciones Metálicas; y un pequeño Laboratorio de Computación para que los educandos puedan realizar las prácticas. El Colegio Fiscal Mixto “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, en los primeros años de labores, funcionaba sólo con el ciclo básico.

En la actualidad, se requiere determinar que el colegio presenta cantidad de falencia de nueva Reforma Educativa que nos propone el gobierno.

Cuenta con 364 estudiantes provenientes de la localidad conformada por algunos recintos; de los cuales, 242 son hombres y 122, mujeres. Además, tiene amplios espacios recreativos, es el único colegio de Chanduy, sus estudiantes, son de escasos recursos económicos.

Los docentes que laboran en la institución provienen, en su mayoría, de otras ciudades, por lo que tienen que transportarse para poder cumplir con su labor educativa. Esta institución carece de necesaria tecnología para poder impartir de manera eficiente la cátedra en la disciplina de Sociales.

Se requiere determinar los escasos recursos pedagógicos, que es un dilema de esta institución, que induce al aprendizaje memorístico, en la actualidad aplicamos el método constructivista en la enseñanza aprendizaje, acorde al fortalecimiento por exigencia a la sociedad.

Ante esta situación, se pretende proponer soluciones que vaya resolver problemas existentes en el plantel a través del desarrollo del actuar en el área de Estudios Sociales, que servirá mejorar la interrelación del docente en su enseñanza–aprendizaje hacia los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campo Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, buscando mejor rendimiento en dicha asignatura en los estudiantes, y tener un soporte para ser optimista en su acción profesional a futuras generaciones.

Se determina, mediante el trabajo realizado de las encuestas y entrevistas, que docentes y padres de familia están convencidos de que, con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, instrumentos actuales y charla de motivación la de los educandos lograran elevar la calidad académica en la asignatura de Estudios Sociales.

2.2. Análisis comparativo, evolución, tendencia y perspectiva

Para comprender con exactitud las falencias de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, es necesario conocer las causas del bajo rendimiento de aprendizaje, siendo dilema que se solucionara con un verdadero síntesis de resolución.

Mediante estudios comparativos con diferentes instituciones, se ha planteado las posibilidades de cambio en el desarrollo que caracteriza el campo educativo que constituye una propuesta sobre la necesidad de implementar materiales y de recursos didácticos innovadores para conseguir el mejoramiento académico cualitativo en la enseñanza- aprendizaje dentro del aula de clase de la institución.

Por encontrarse en el sector rural, la institución educativa “Dr. Francisco Campos Rivadeneira”, de la parroquia Chanduy, no es favorable las suficientes estrategias

pedagógicas, lo cual incide en el poco porcentaje de estudiantes nivelados en Estudios Sociales.

En el sector urbano, ciertas instituciones cuentan con recursos pedagógicos actualizados, con lo cual la enseñanza-aprendizaje determina mejor rendimiento algo que no ocurre en los sectores rurales.

Como perspectiva general en la región, cantón e institución, se debe implementar recursos pedagógicos innovadores, en la educación y se desempeñen con la sociedad y así convivir armónicamente.

Análisis Comparativo

Al realizar el análisis comparativo de nuestra institución, el objetivo es aplicar nuevas estrategias pedagógicas innovadoras, que es de gran importancia para las instrucciones recientes y actualizaciones básicas de la realidad, de su entorno, entre las instituciones educativas, el colegio fiscal "Dr. Francisco Campos Rivadeneira" y Unidad Educativa "Santa Teresita" (particular). Esto nos permitirá reconocer realmente si los docentes han adquirido los conocimientos por competencias y desempeñarse por sí mismos.

Evolución

Para que el conocimiento construido por el educando a través de un proceso sistemático, organizado y progresivo se convierta en el eje de la formación personal en vida cotidiana y los retos que esta presenta, es necesario aplicar un aprendizaje evolutivo en lo que corresponde a los diversos fisonomía : país, la región y la institución, el mismo que se da continuación.

Realizando la investigación científica en nuestro país sobre el estudio en la disciplina de Estudios Sociales en la educación básica, según el documento actualizado de la reforma curricular del Ministerio de Educación, tiene como objetivo ofrecer a jóvenes y discípulo una visibilidad generada de la colectividad en donde viven, su posición y

hacer en la extensión, su fundamento y transformación, su función en el campo de geografía en la historia del mundo.

En nuestro país, la situación de la educación es dramática por la persistencia del analfabetismo, eficiencia de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares incrementadas, su infra estructura educativa en mal estado.

El propósito general del programa educacional del país es una cortesía emocionante en inicio moral, de multiplicidad, independiente, humanitario, conocedor y generador de trabajo, producción y incitar la imaginación y la total razón de las habilidades especiales de cada persona, impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz; una educación que prepare al ciudadano para la fabricación de sus saberes y su actividad laboral.

La región que tiene los mejores índices de desarrollo educativo es la sierra; en año de escolaridad, con el 7,5%; primaria completa, 67,8 %, y secundaria completa 24,6 %. En esos mismos conceptos, la costa tiene, respectivamente, 7,2%, 65,5% y 21,6%. La Costa está por detrás de la sierra, y la diferencia entre las dos regiones aumenta a medida que aumenta el nivel educativo. En educación universitaria, la diferencia es mayor .La educación aporta dos elementos decisivos para el desarrollo de los estados y las regiones: ciudadanía y competitividad. La baja cobertura en la costa repercute directamente sobre la competitividad de la economía regional.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Cantón Santa Elena

Actualmente, el ministerio de Educación permite acceder mejor categoría a nivel nacional a los alarmantes índices de escasez de aprovechamiento en los estudiantes, a las instituciones educativas está implementando equipos de computación mediante un proyecto denominado "Mi compu",¹ el mismo que sirve en realizar prácticas con los estudiantes y tener una urbanidad correcta ; además,

intenta fortalecer el modelo pedagógico con la intervención de la tecnología aplicada en el salón de clase, esto es una ventaja para las instituciones educativas y a que conlleva al educando poner empeño y, con ello, se evita los diversos conflictos disciplinarios.

Editorial El Universo, lunes 18 de mayo/LA EDUCACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL (Rafael Guerrero B.)

Diario El Comercio, 1 de Junio del 2012

Institución

En la institución, la calidad educativa no se está cumpliendo a cabalidad por la despreocupación e irresponsabilidad en sus progenitores en el desarrollo de sus pupilos, alejamiento de los padres, la migración y, en especial, en el aspecto económico, todos estos factores se unen desmotivando al educando en desinterés por la materia.

El motivo de la investigación es solventar el conflicto que hemos planteado, tratar de minimizar el deficiente estudio en la formación del estudiante con la intervención de destrezas modernas en el área de Estudios Sociales, que conlleven a la nobleza escolarizada y seguir con éxito en sus estudios.

En la actualidad, no se ha realizado comparaciones con respecto al tema por varios educadores en este lugar de la Península de Santa Elena en el ámbito educativo del nivel medio y en especial en el plantel, por cuanto constituye una innovación de aplicación.

Tendencias

Es indispensable que nosotros, como educadores en el área de Estudios Sociales, iniciemos innovándonos con los recursos didácticos actualizados como son el uso de las "TIGS", que tiene gran lustre utilidad en la enseñanza y práctica de los docentes del décimo año básico, son herramientas innovadoras en el salón de clase.

Pero la institución carece de especialidades y esta esperando que el actual gobierno implemente a las instituciones con nuevas tecnologías, materiales didácticos actualizados en la materia y mejorar la enseñanza–aprendizaje.

Perspectiva

Esperando lograr implementar estrategias pedagógicas innovadoras en el área de Estudios Sociales que edificara nuevos flamantes productos de los estudiantes.

Motivar a padres de familia y a estudiante con talleres de orientación para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales mediante el empleo de estrategias agógicas y lograr obtener un aprendizaje significativo.

2.3. Presentación de Resultados y Diagnósticos

Resultados

Presentamos gráficos con resultados de los sondeos que se han realizado a escolares, maestros y comunidad

Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1: ¿Estima que la ausencia de recursos didácticos desaniman a los discípulos en la materia de Estudios Sociales?

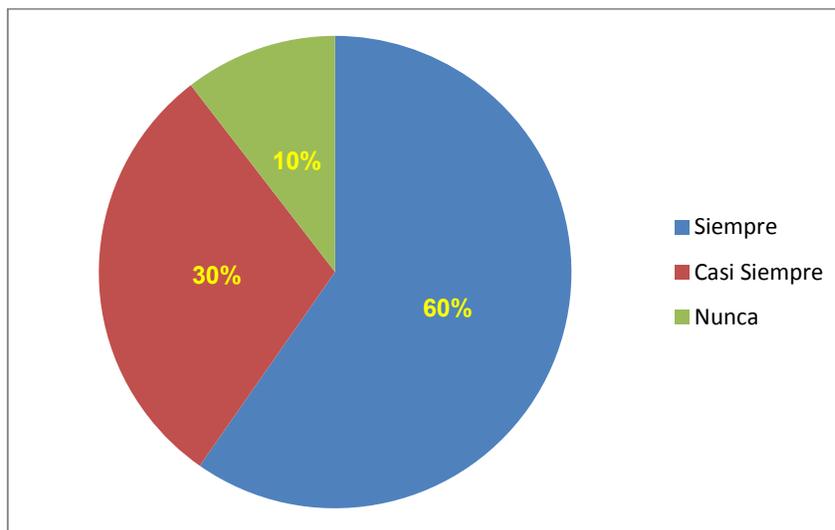
Tabla No. 2. 1: Ausencia de recursos didácticos desmotiva la instrucción del educando

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	40	60%
Casi Siempre	20	30%
Nunca	7	10%
TOTAL	67	100%

Fuente: Resultado estadístico a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 1: Ausencia de recursos didácticos desmotiva la instrucción del educando



Fuente: Resultado de encuesta a estudiante décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

De acuerdo al análisis estadístico, indica que el 60% manifestó que sí influye y el 30% manifiesta, y el 10% dice que nunca influye la ausencia requerimiento a los jóvenes.

Pregunta No. 2: ¿Cree que el escaso interés de aprendizaje del estudiante perjudica el nivel de enseñanza en la asignatura de Estudios Sociales?

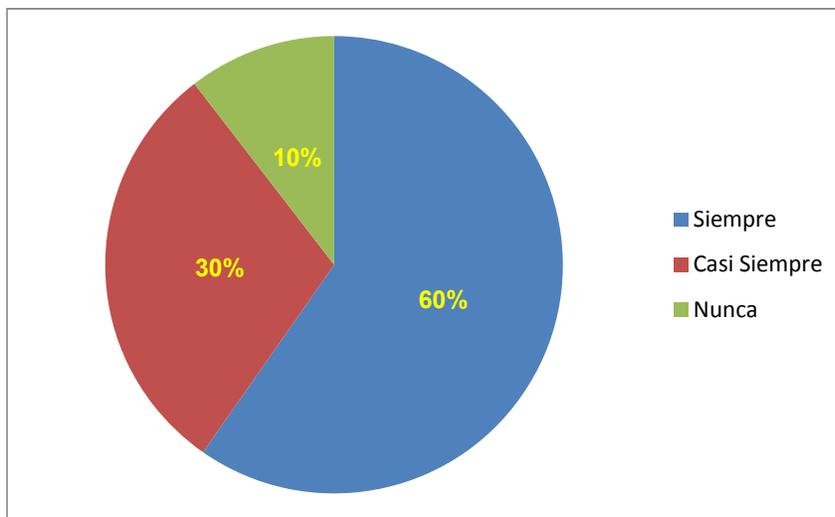
Tabla No. 2. 2: Escaso interés de aprendizaje del estudiante

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	60	56%
Casi Siempre	40	37%
Nunca	7	7%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 2: Escaso interés de aprendizaje del estudiante



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 56% de estudiantes han considerado que el escaso interés de aprendizaje es influyente en el bajo rendimiento; el 37%, dice casi siempre y el 7% que no.

Pregunta No. 2 ¿La escasa preparación pedagógica del profesor influye en la altitud aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

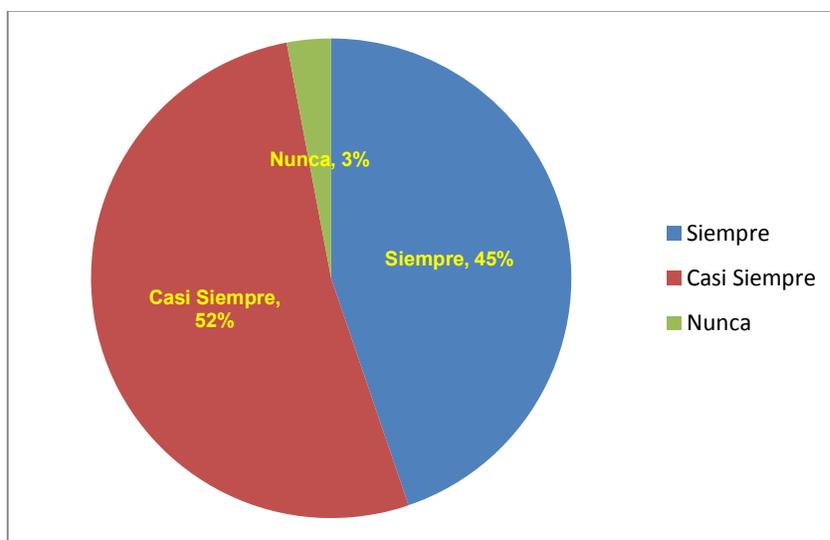
Tabla No. 2. 3: Escasa preparación pedagógica del profesor

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	30	45%
Casi Siempre	35	52%
Nunca	2	3%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 3: Escasa preparación pedagógica del profesor



Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 45 % de la escasa preparación del profesor siempre perjudica el aprendizaje, el 52% manifestó que casi siempre influye y el 3% considera que no influye la escasa preparación pedagógica.

Pregunta No. 4: ¿la carencia estrategia metodológica en la materia de Estudios es disminuye el aprendizaje?

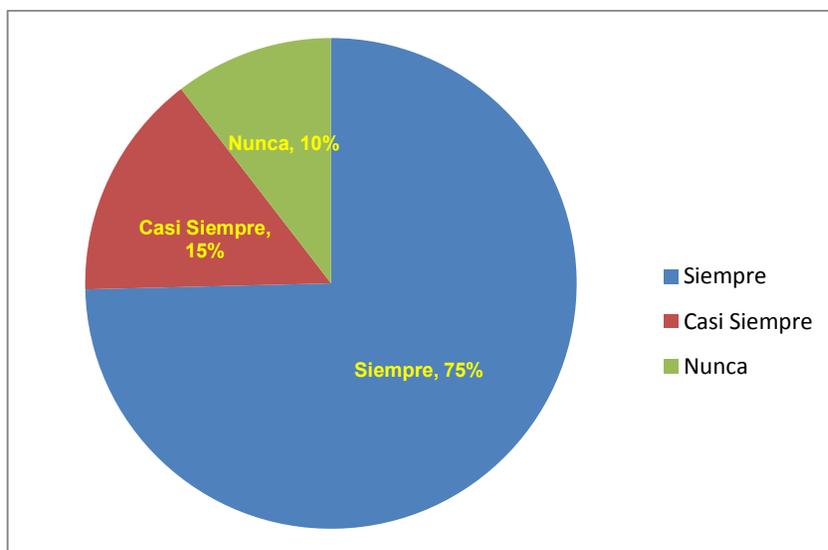
Tabla No. 2. 4: Falta de estrategia metodológica disminuyere el rendimiento

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	50	75%
Casi Siempre	10	15%
Nunca	7	10%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 4: Falta de estrategia metodológica disminuyere el rendimiento



Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

Los estudiantes consideran que el 75% de estrategia metodológica influyen en el rendimiento del aprendizaje. El 15% considera casi siempre y el 10% considera que nunca.

Pregunta No. 5: ¿No se desarrolla actividades para promover el cumplimiento de tareas en los educandos?

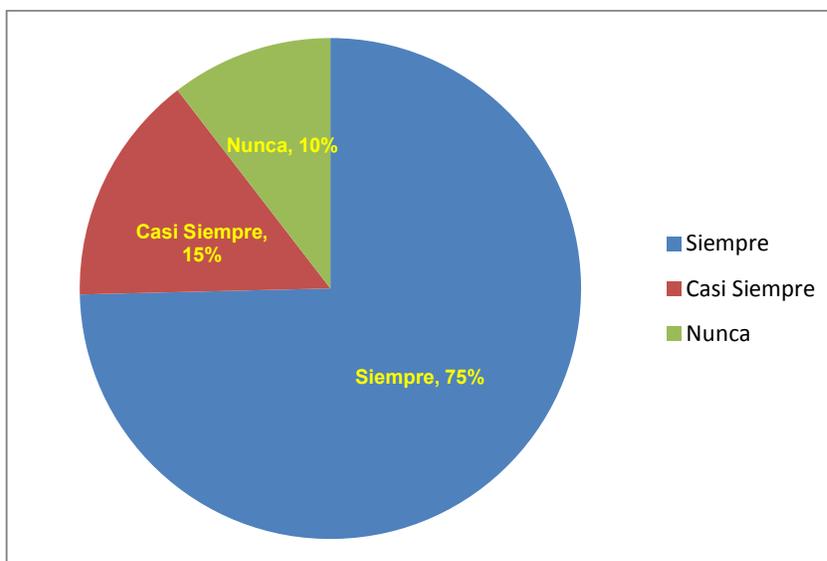
Tabla No. 2. 5: Desarrollan actividades para promover tareas

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	50	75%
Casi Siempre	10	15%
Nunca	7	10%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 5: Desarrollan actividades para promover tareas



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El total de estudiantes encuestados, el 50% indica que sí se desarrolla actividades para promover tareas; el 15% considera perennemente y el 10% indica que nunca influyen en el rendimiento las actividades para promover tareas.

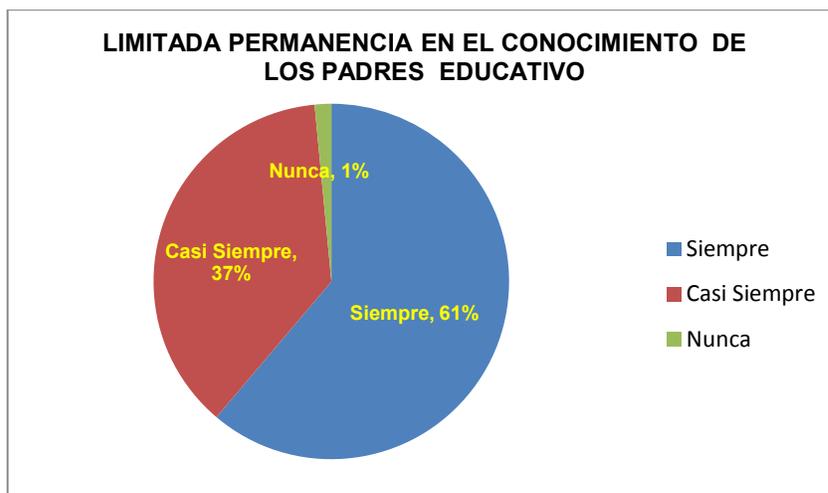
Pregunta No. 6: ¿La limitada permanencia en el conocimiento de los padres de familia contribuye el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla No. 2. 6: Limitada permanencia en el conocimiento de los padres educativo

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	41	61%
Casi Siempre	25	37%
Nunca	1	1%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.
Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 6: Limitada permanencia en el conocimiento de los padres educativo



Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.
Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

Del universo del interrogatorio el 61% señala limitada *presencia de los progenitores* en los conocimiento; el 37% que poco ayudan y el 1% que no influye la participación de familiares en el proceso educativo.

Pregunta No 7 ¿La falta de tecnología influye en el desinterés de los y las jóvenes en estudios sociales

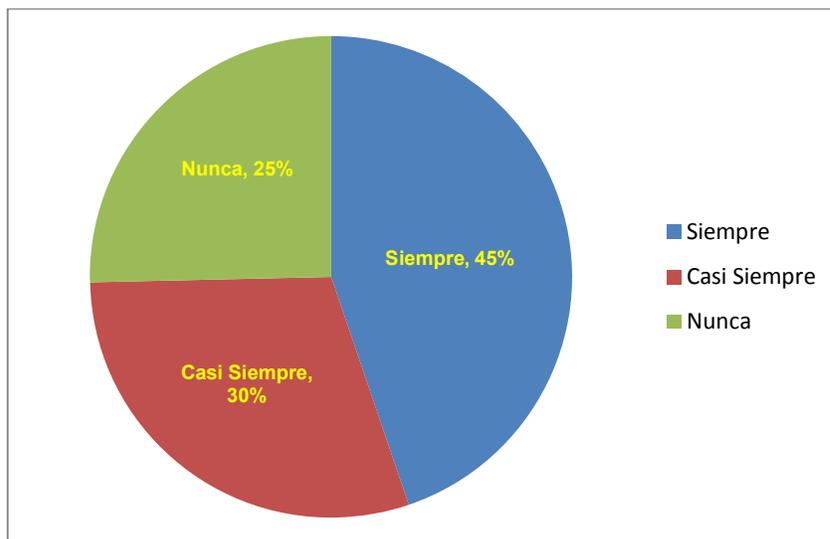
Tabla No. 2. 7: Falta de tecnología en aprendizaje

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	30	45%
Casi Siempre	20	30%
Nunca	17	25%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 7: Falta de tecnología en aprendizaje



Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 45% de los encuestados muestran que la necesidad de tecnología influye en el aprendizaje de los estudiantes; el 30%, es negativo el 25% no influye en nada la falta de tecnológica.

Pregunta No. 8 ¿Cree que la poca responsabilidad del estudiante influye en el aprendizaje?

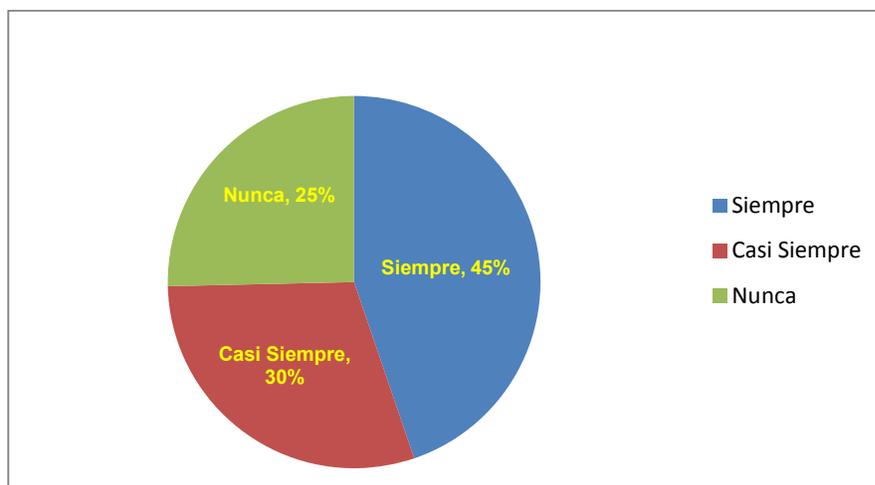
Tabla No. 2. 8: Poca responsabilidad del estudiante

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	30	45%
Casi Siempre	20	30%
Nunca	17	25%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 8: Poca responsabilidad del estudiante



Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 45%, expresa que la falta de valores influye bastante en el rendimiento del aprendizaje, el 20% contestó que casi siempre, y el 25%, que la falta de valores no influye en el aprendizaje.

Pregunta No. 9: ¿La penuria de incentivación influye en el aprendizaje?

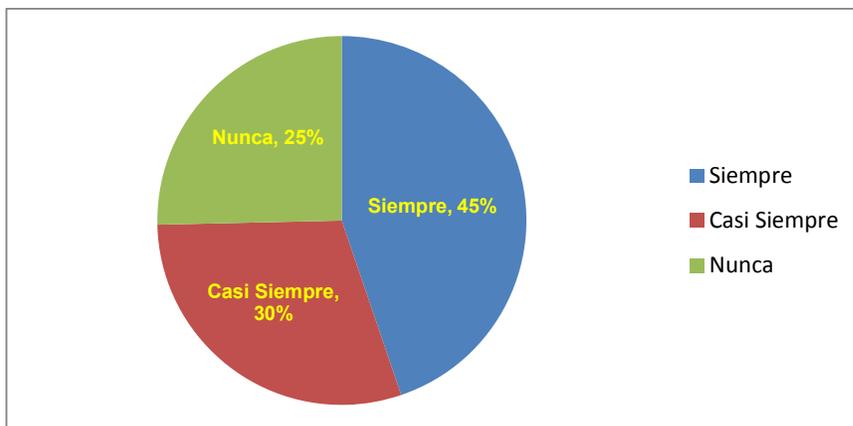
Tabla No. 2. 9: Falta de incentivación en el aprendizaje

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	30	45%
Casi Siempre	20	30%
Nunca	17	25%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 9: Falta de incentivación en el aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El (60%) indica que siempre las horas pedagógicas ayudan en el rendimiento, el 20%, casi no ayuda, y el 7%, no ayuda en nada.

Pregunta No .10: ¿Cree que necesario implementar las horas pedagógicas en el área de Estudios Sociales?

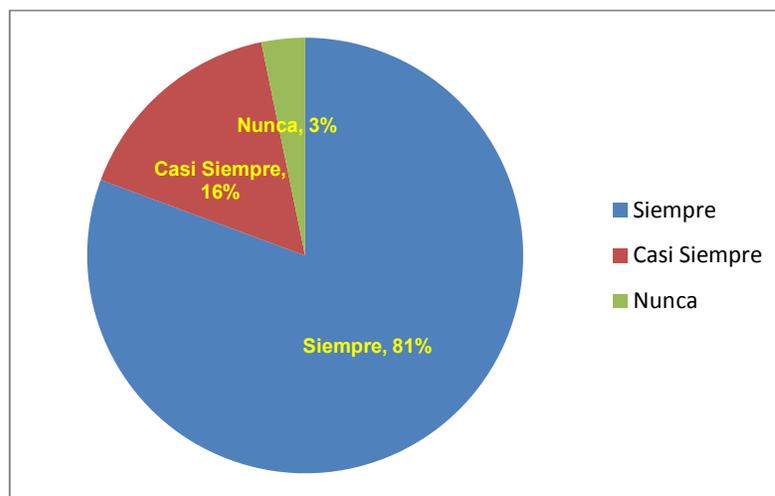
Tabla No. 2. 10: Implementación de horas pedagógicas

Categoría	Estudiante	Porcentaje
Siempre	40	65%
Casi Siempre	20	32%
Nunca	7	3%
TOTAL	67	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 10: Implementación de horas pedagógicas



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

La mayoría de los estudiantes indica que siempre deben implementar horas pedagógicas, el 32% indica que poco influye y el 3% indica que no influye en nada.

Encuesta aplicada a profesores

Pregunta 1: ¿Considera que la ausencia de recursos didácticos influye en el bajo nivel de aprendizaje del estudiante en la materia de Estudios Sociales?

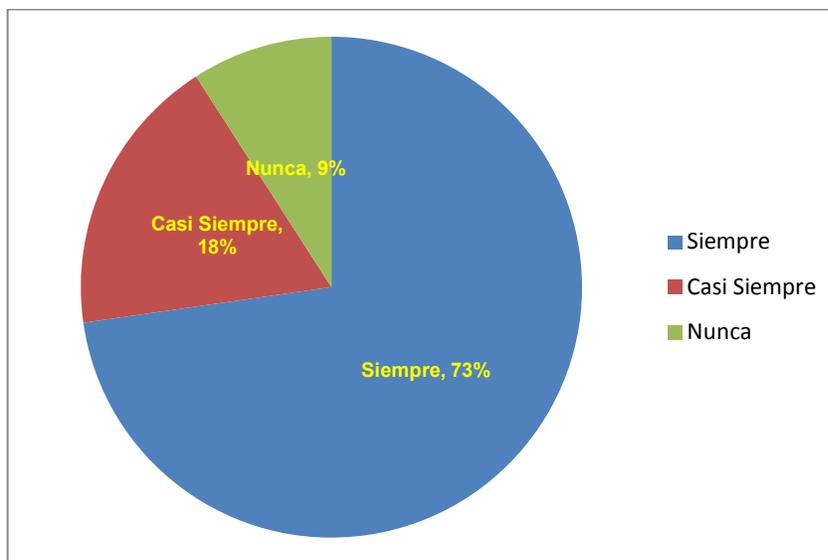
Tabla No. 2. 11: Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	16	73%
Casi Siempre	4	18%
Nunca	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 11: Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

En la encuesta realizada, el 73% de profesores indicó que siempre; el 18% indica que casi siempre; y el 9% indica que nunca.

Pregunta No. 2: ¿Cree que el escaso interés de aprendizaje de los y las estudiantes predominan en la disciplina?

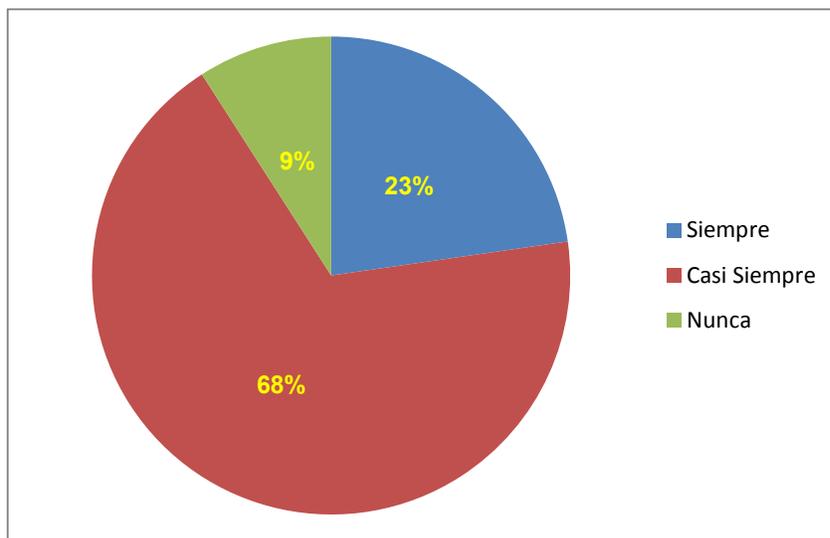
Tabla No. 2. 12: Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de aprendizaje del estudiante

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	5	23%
Casi Siempre	15	68%
Nunca	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 12: Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

De los profesores encuestados el 23% indica que siempre influye el nivel de aprendizaje; 68%, que influye poco, y el 9%, no influye nada.

Pregunta No. 3: ¿La escasa preparación pedagógica del profesor influye en el bajo nivel del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

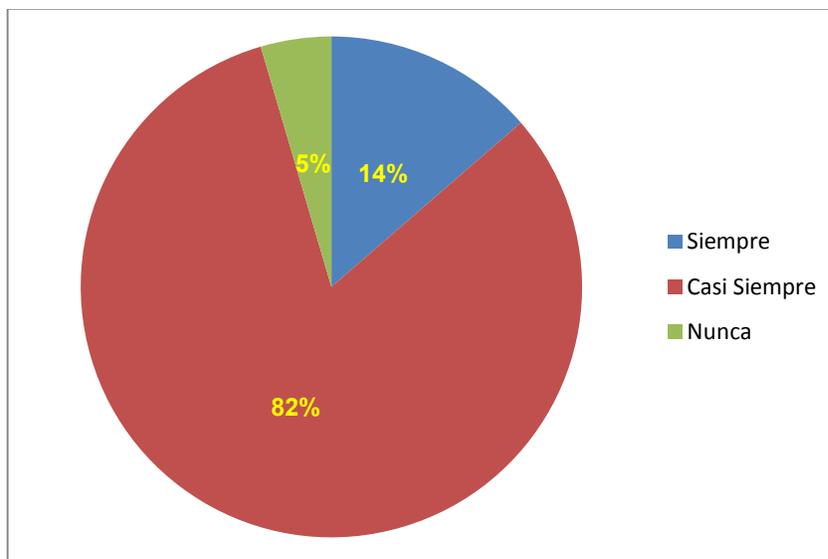
Tabla No. 2. 13: Escasa preparación pedagógica del profesor

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	3	14%
Casi Siempre	18	82%
Nunca	1	5%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 13: Escasa preparación pedagógica del profesor



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 14% de encuestados manifestó que sí es necesaria la preparación pedagógica de los profesores; así mismo, el 82% manifiesta que no hay necesidad en la preparación del docente y el 5% niegan que deben prepararse

Pregunta No. 4: ¿La falta de estrategia metodológica en la materia de Estudios Sociales afecta del estudiante?

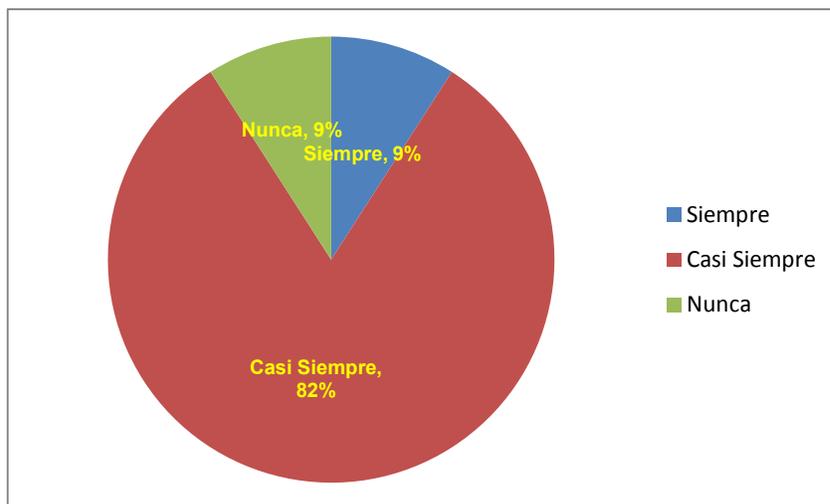
Tabla No. 2. 14: Falta de estrategia metodológica influye rendimiento

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	2	9%
Casi Siempre	18	82%
Nunca	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 14: Falta de estrategia metodológica influye rendimiento



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 9% de profesores nos dice que nos faltan estrategias metodológicas, el 82% manifiesta que es necesaria en medir la estrategia metodológica, y no hay necesidad indica el 9% en la preparación pedagógica.

Pregunta No. 5: ¿No se desarrolla actividades para promover e el cumplimiento de tareas en los educandos?

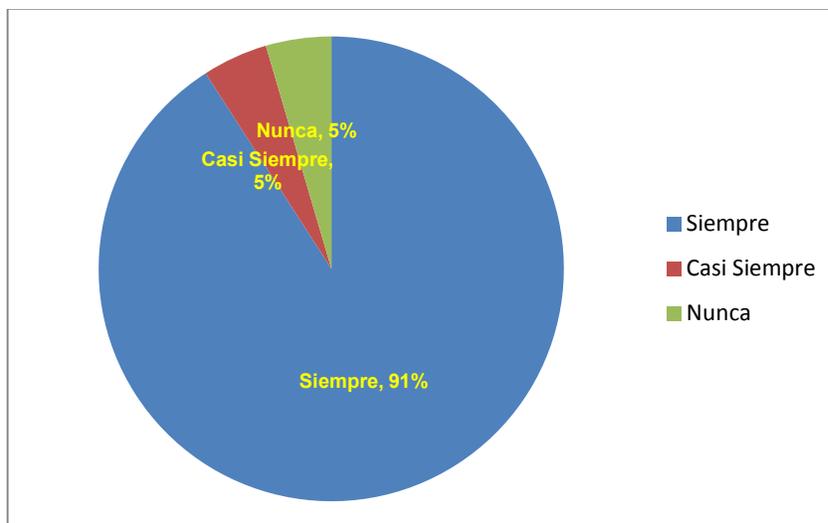
Tabla No. 2. 15: Desarrollan actividades para promover tareas

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	2	91%
Casi Siempre		5%
Nunca		5%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 15: Desarrollan actividades para promover tareas



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 91% de los encuestados indica que si trabajan en promover tareas a los estudiantes, el 5% manifiestan que los estudiantes lo requieren y el 5% indican que no era necesario el desarrollo de actividades para promover tareas.

Pregunta No. 6: ¿La limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo?

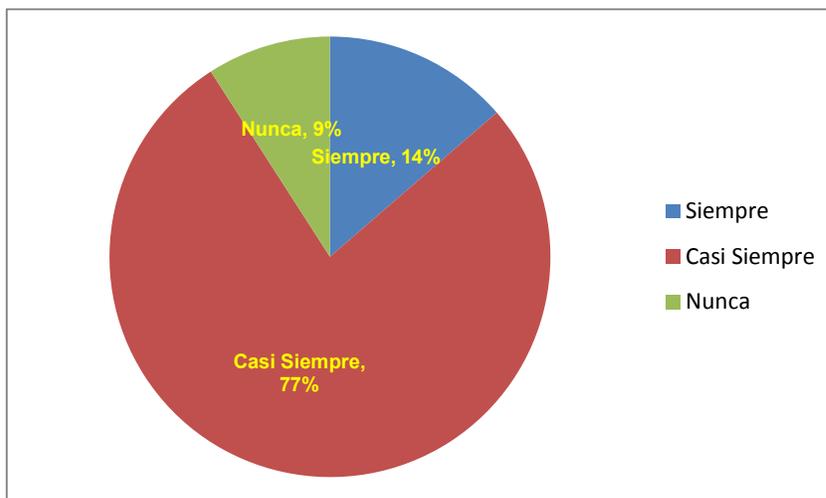
Tabla No. 2. 16: Limitada participación de los padres en el proceso educativo

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	3	14%
Casi Siempre	17	77%
Nunca	2	9%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 16: Limitada participación de los padres en el proceso educativo



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis: Este gráfico dice el 14% de padres de familia está de acuerdo siempre, en la participación del proceso educativo, el 77% indica constantemente y el 2% indica que no es necesaria la participación de los padres de familia.

Pregunta No.1.7: ¿La falta de tecnología influye en el desinterés del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

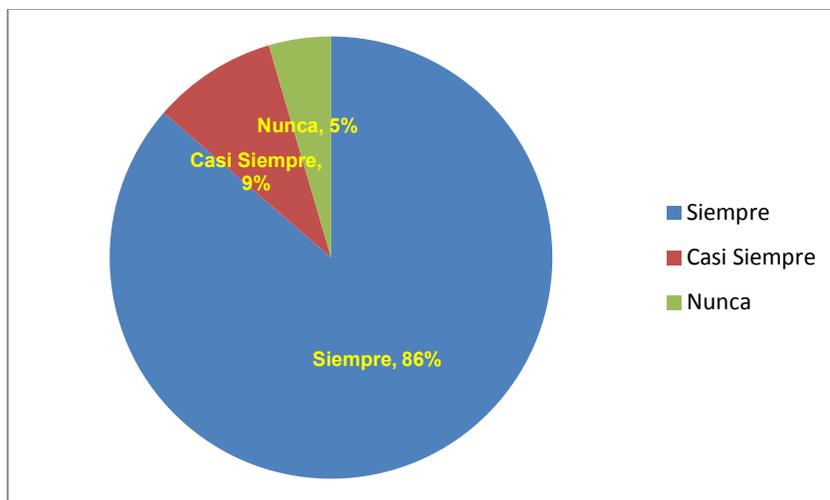
Tabla No. 2. 17: Falta de tecnología en aprendizaje

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	19	86%
Casi Siempre	2	9%
Nunca	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 17: Falta de tecnología en aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

En esta encuesta realizada el 86% de los docentes manifiesta que la falta de tecnología baja el nivel académico, 9% manifestó que casi siempre influye, el 5% indica que la falta de tecnología no influye. Se deduce la importancia de implementar los materiales adecuados para mejoramiento del rendimiento educativo.

Pregunta No. 1.8 ¿Cree que la falta de valores ejerce la acción?

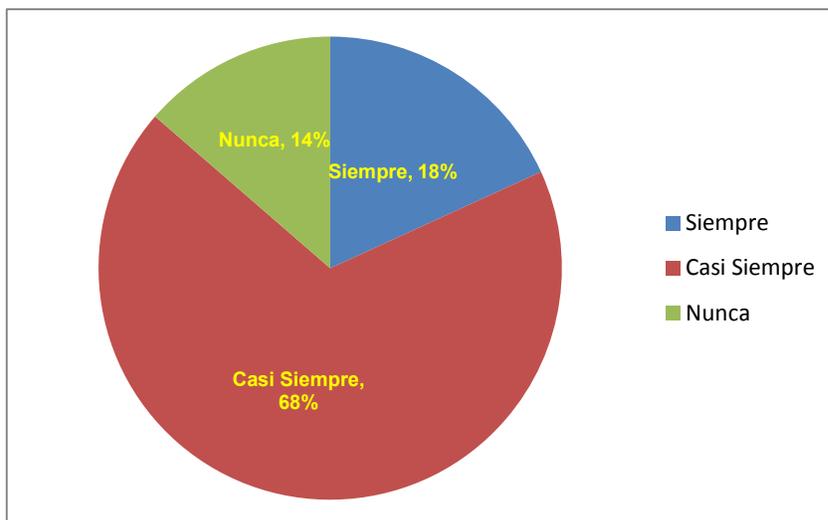
Tabla No. 2. 18: Falta de valores en aprendizaje

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	4	18%
Casi Siempre	15	68%
Nunca	3	14%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 18: Falta de valores en aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

La mayoría de profesores, o sea el 68% indica que casi siempre carecen actitudes negativas de aprendizaje y 18% dijo que siempre influye el 14% manifestó que nunca influye.

Pregunta No. 9: ¿La falta de motivación influye en el Aprendizaje?

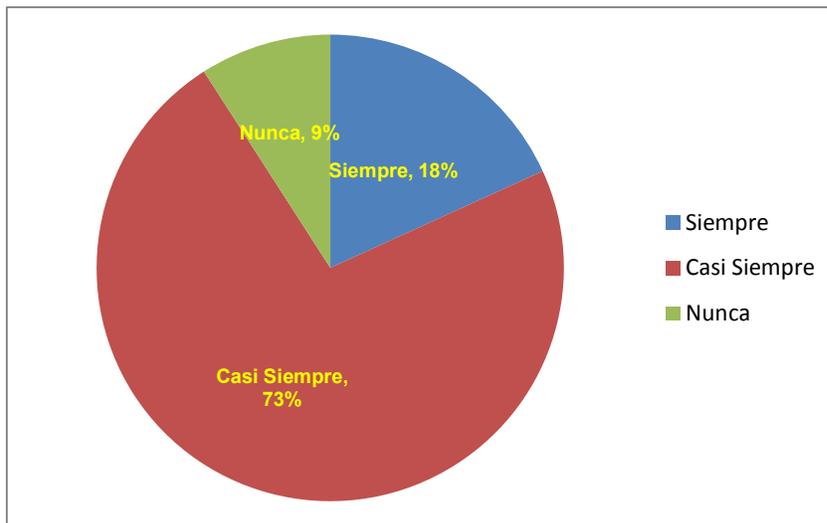
Tabla No. 2. 19: Falta de motivación en aprendizaje

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	4	18%
Casi Siempre	16	73%
Nunca	2	9%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 19: Falta de motivación en aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 73% dice que casi siempre la falta de motivación en el aprendizaje desmotiva el aprendizaje académico. El 18%, siempre la falta de motivación será influyente en el aprendizaje. El 9% negativamente.

Pregunta No. 10: ¿Cree que hay que implementar las horas pedagógicas en el área de Estudios Sociales?

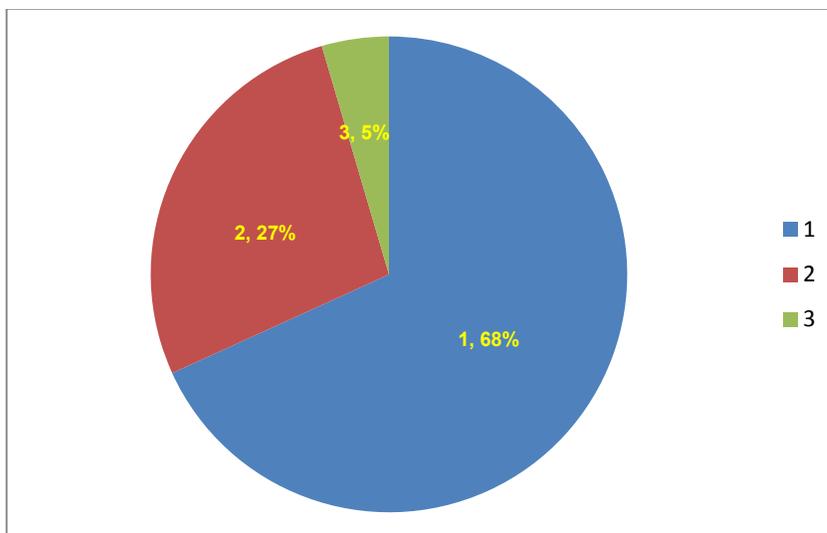
Tabla No. 2. 20: Implementar horas pedagógicas

Categoría	Profesores	Porcentaje
Siempre	15	68%
Casi Siempre	6	27%
Nunca	1	5%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 20: Implementar horas pedagógicas



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

Del 100%, EL 68% manifestó que siempre; el 27% manifestó que casi siempre será beneficioso la implementación de las horas pedagógicas; el 5%, no influye en nada las horas pedagógicas.

Las horas pedagógicas sirven para que el estudiante tenga su conocimiento claro y entendible.

Encuesta a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Considera que la ausencia de recursos didácticos influye en el bajo nivel de aprendizaje del estudiante en la materia de Estudios Sociales?

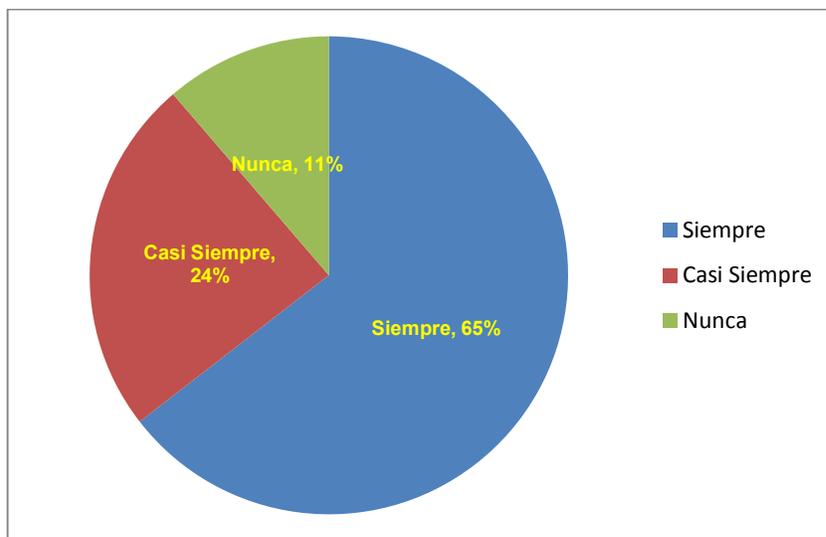
Tabla No. 2. 21: Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante

Categoría	Padres de familia	Porcentaje
Siempre	40	65%
Casi Siempre	15	24%
Nunca	7	11%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia, Profesores y Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 21: Ausencia de recursos didácticos influye en el nivel de aprendizaje del estudiante



Análisis:

El 65% de padres de familia considera la negación en el estudio es a la ausencia de herramientas y un 24% dice que casi siempre influye; el 11% manifestó que nunca influyen los recursos didácticos.

Pregunta No. 2 ¿Cree que el escaso interés de aprendizaje del estudiante influye en el bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales?

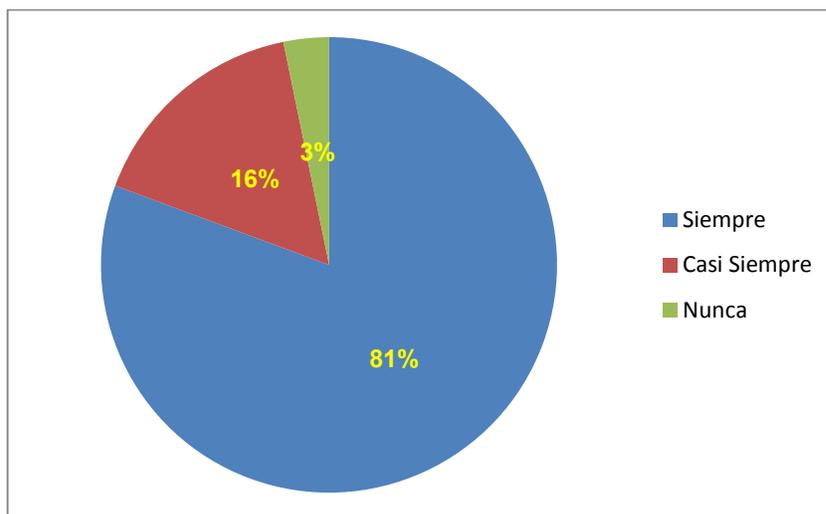
Tabla No. 2. 22: Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de aprendizaje del estudiante

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	50	81%
Casi Siempre	10	16%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 22: Escaso interés de aprendizaje influye en el nivel de aprendizaje del estudiante



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 81% de padres opinan que el escaso interés de aprendizaje ocasiona la no comprensión en la asignatura de Estudios Sociales; mientras que el 16% indican que casi siempre influye y el 3% manifiesta que no influye en nada.

Pregunta No. 3 ¿La escasa preparación pedagógica del profesor influye en el bajo nivel del aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

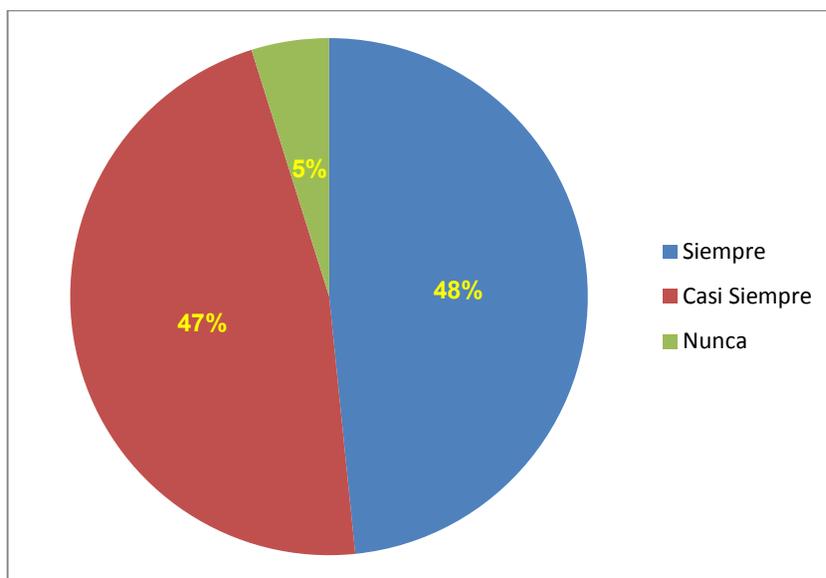
Tabla No. 2. 23: Escasa preparación pedagógica del profesor

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	30	48%
Casi Siempre	29	47%
Nunca	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 23: Escasa preparación pedagógica del profesor



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

Los representantes de los docentes consideran que el 48% de la escasa preparación pedagógica del profesor influyen en el bajo rendimiento y el 47% de padres de familia indica que influye de una manera mediana y el 5% indica que no influyen nada.

Pregunta No. 4 ¿La falta de estrategia metodológica en la materia de Estudios Sociales influye en el rendimiento del estudiante?

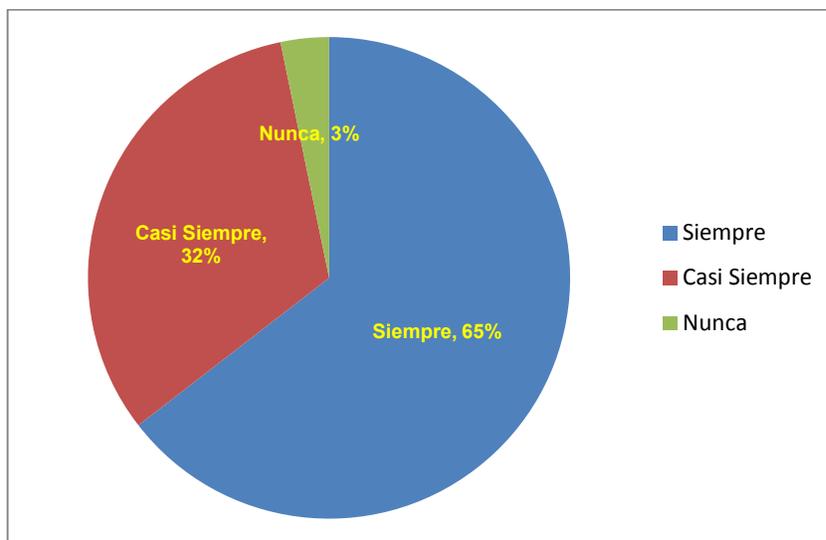
Tabla No. 2. 24: Falta de estrategia metodológica influye rendimiento

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	40	65%
Casi Siempre	20	32%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 24: Falta de estrategia metodológica influye rendimiento



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

La falta de estrategias metodológicas influye en un 65% de los encuestados mientras que el 32% nos supo decir que no influye en gran medida la falta de estrategias metodológicas.

Pregunta No. 5: ¿No se desarrolla actividades para promover el cumplimiento de tareas en los educandos?

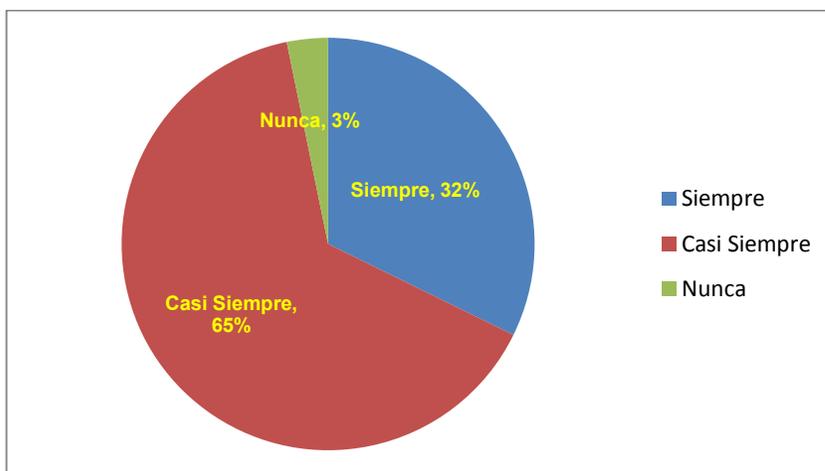
Tabla No. 2. 25: Desarrollan actividades para promover tareas

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	40	65%
Casi Siempre	20	32%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 25: Desarrollan actividades para promover tareas



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis

El 65% de los encuestados dijo que los profesores desarrollan actividades para promover tareas el 32% manifestó que no influyen en cierta medida las actividades el 3% no influyen en nada las actividades de tareas.

Pregunta No. 6: ¿La limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al bajo nivel de rendimiento de los estudiantes?

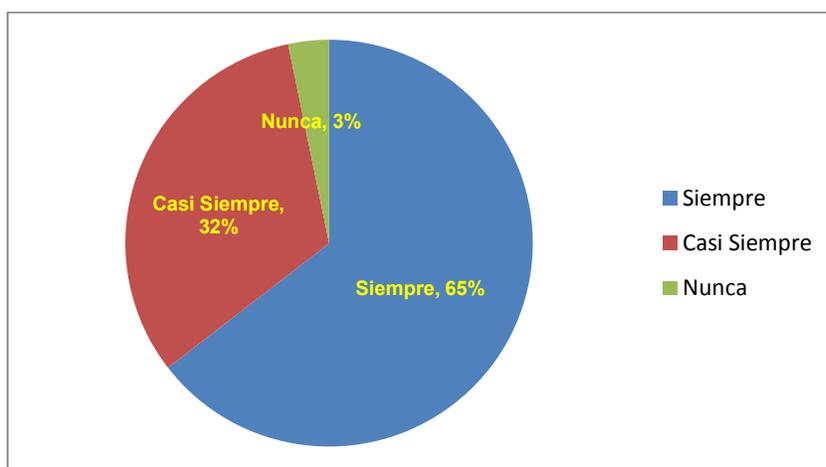
Tabla No. 2. 26: Limitada participación de los padres en el proceso educativo

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	40	65%
Casi Siempre	20	32%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 26: Limitada participación de los padres en el proceso educativo



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis

Los representantes el 65% respondieron que es limitada la participación de los padres en el proceso educativo, el 32% nos dijo que no es limitada y el 3% dijo que no hay.

Pregunta No. 7: ¿La falta de tecnología influye en el desinterés del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

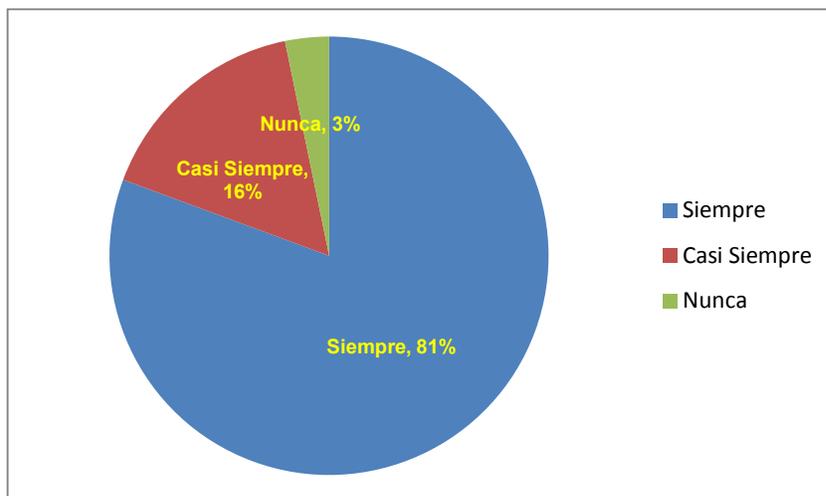
Tabla No. 2. 27: Falta de tecnología en aprendizaje

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	50	81%
Casi Siempre	10	16%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia, Profesores y Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 27: Falta de tecnología en aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis

El 81% de padres de familia obraron en que la falta de tecnologías si perjudica a la asignatura de Estudios Sociales, el 16% manifiestan que el avance tecnológico no es necesario ni suficiente; y el 3% dijo que no era necesaria la tecnología.

Pregunta No. 28 ¿Crees que la falta de valores influye en el aprendizaje del educando?

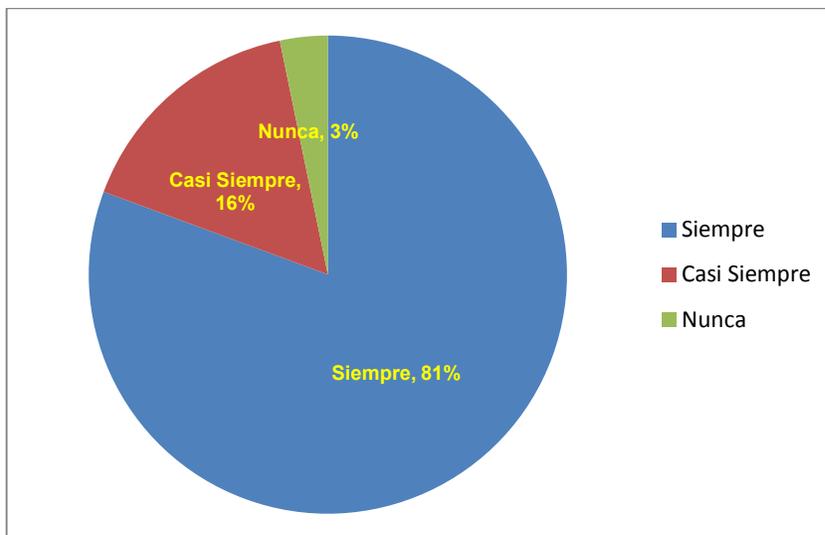
Tabla No. 2. 28: Falta de valores en aprendizaje

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	50	81%
Casi Siempre	10	16%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a Padres de familia, Profesores y Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 28: Falta de valores en aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del Décimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis

El gráfico muestra que, de los padres de familia encuestados el 81% manifestó que la falta de valores si influye, el 16% indicó que casi siempre influyen en el aprendizaje; el 3%, no influye en nada.

Pregunta No. 9: ¿La falta de motivación influye en el aprendizaje?

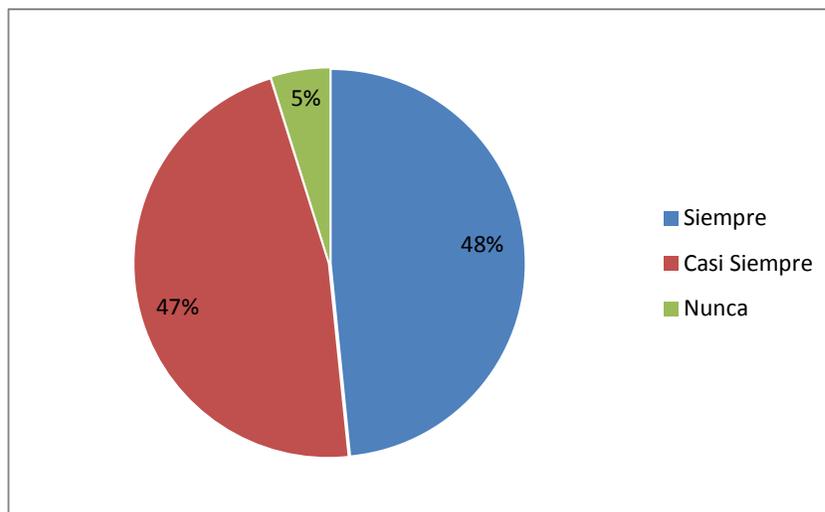
Tabla No. 2. 29: Falta de motivación en aprendizaje

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	30	48%
Casi Siempre	29	47%
Nunca	3	5%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 29: Falta de motivación en aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis

El 48% de los encuestados manifestó que la falta de tecnología sí influye en el aprendizaje; el 47% que casi siempre influye; el 5%, no influye en nada en el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 10: ¿Cree que hay que implementar las horas pedagógicas en el área de Estudios Sociales?

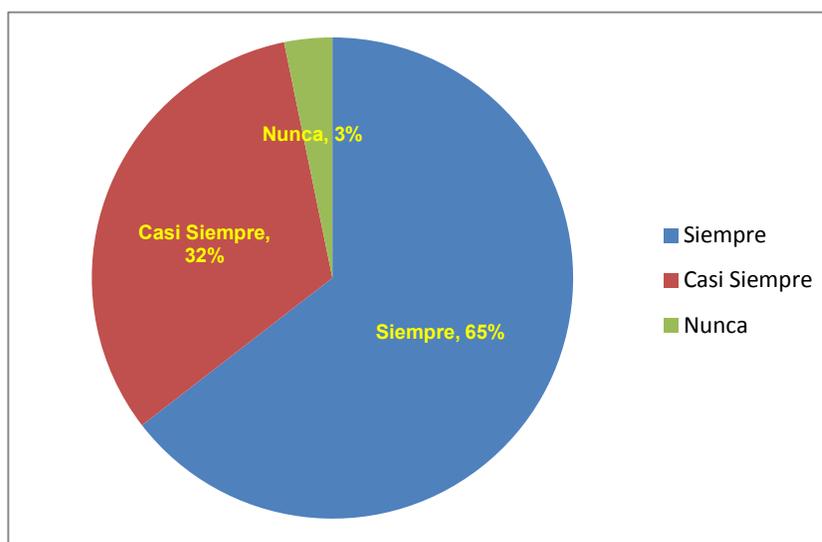
Tabla No. 2. 30: Implementar las horas pedagógicas

Categoría	Padres de Familia	Porcentaje
Siempre	40	65%
Casi Siempre	20	32%
Nunca	2	3%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Gráfico No. 2. 30: Implementar las horas pedagógicas



Fuente: Encuesta a padres de familia, profesores y estudiantes del décimo año de educación básica.

Elaborado por: Mercy Magallán Matías – Nidia Ramos Tomalá.

Análisis:

El 65% de los datos recopilados exponen que se deben aumentar las horas pedagógicas y el 32% manifestaron que es necesario, pero no en gran medida la implementación de las horas pedagógicas, el 3% manifestó implementación que no son necesarias.

2.4. Verificación de Hipótesis

De acuerdo con los resultados de los alcances de las averiguaciones, se evidencia que los docentes del área de Estudios Sociales utilizaran pericias pedagógicas enlazadas referentes a realidad de su contexto de los educando que requieren hacer cambios sustanciales en su planificación para continuar relevando positivamente el empeño de los mismos.

Constatación y verificación de la hipótesis planteada

Con la aseguración de encuesta realizada, hemos constatado cantidad deserción en la asignatura de Estudios Sociales motivo a la poca capacitación del tutor que debe innovar y activar el ánimo en la materia a los estudiantes.

Hipótesis planteada y verificación

El aspecto filosófico en las estrategias pedagógicas tiene base en constructivismo para a través del mismo, explicar su aplicación práctica, formando un conocimiento significativo en su ser.

La formación constructiva es la asignación de la decisión de ideas cómo se produce la conciencia, esto se relaciona con una teoría psicológica de lo que es la mente humana.

En la encuesta planteada, verificamos las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del décimo año de educación básica en la asignatura de historia y ciencia social es baja y tratamos de mejorar el nivel académico a través de las nuevas estrategias pedagógicas.

Hipótesis No. 1

Con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la materia de Estudios Sociales, mejorará el rendimiento de los estudiantes del décimo año.

De acuerdo al análisis de la pregunta No.4, ¿La falta de estrategias pedagógicas en la materia de Estudios Sociales influye en el rendimiento del estudiante?, hemos verificados que el desinterés del rendimiento de los estudiantes es la falta de estrategias que tiene que implementar el profesor por lo que se está reafirmando lo afirmado en la encuesta.

Mediante la capacitación de los profesores se lograra mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Hipótesis No. 2

A través de herramientas tecnológicas actualizadas, se logrará un mejor nivel académico de los estudiantes.

De acuerdo al análisis de la pregunta 7 en la encuesta ¿Falta de tecnología influye en el desinterés del aprendizaje de os estudiantes del décimo año?, esta pregunta es reafirmada por lo que la institución debe contar con la nueva tecnología para que se motiven mejoren el rendimiento académico

Hipótesis No. 3

Con el manejo del plan acción, se logrará mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esta afirmación se la compara con la pregunta 3 de la encuesta, ¿Falta de preparación pedagógica del profesor?, y la pregunta 6, ¿Limitada participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza?, por lo que afirmamos la hipótesis verdadera ya que es necesario realizar talleres familiares para los padres de familia y capacitación docente para que estén motivados y actualizado en los procesos de enseñanza.

CAPITULO III

3. LA PROPUESTA

3.1. Título

Diseñar un plan acción en el manejo de estrategias pedagógicas innovadoras para reducir el nivel en aprendizaje de los educando del décimo año de educación básica.

3.2. Antecedente

El desarrollo de la propuesta con las diferentes estrategias pedagógicas requiere de constante innovación educativa que exige en la actualidad el fortalecimiento de carreras didácticas actuales.

Esto transige en el campo educativo con propósitos de establecerse como pilar que de ayuda para conducir a los estudiantes de la manera más adecuada hacia los desafío de innovación y motivación.

Esta perspectiva es presentar y proponer los procesos estratégicos pedagógicos para la practica en enseñanza y que se fortalezcan las nuevas generaciones, siendo creativos, con amplio procedimiento interactivo, que impulse la participación del país sobre una sólida alineación en estimaciones académicas.

3.3. Importancia de la propuesta

El compromiso adquirido de enseñar a la juventud ecuatoriana es fomentar y ordenar haciéndole responsables en el aprendizaje del estudio permanente.

Los objetivos dados en el diseño de plan acción, es con el fin que se interprete la meta obtenida con éxito qué, de esta manera, lograremos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

También constituye, para la comunidad educativa un documento detallado que incluye recomendaciones para el trabajo, herramientas tecnológicas, estrategias pedagógicas que manipulen al educando el gusto por el saber en la asignatura de Estudios Sociales.

Con esta nueva estrategia, es muy importante dar una enseñanza completa e innovadora que promueva lo sesgado de la enseñanza aprendizaje.

Estamos seguros que estos aportes serán enriquecidos con la iniciativa y credibilidad de los educadores trabajo laboral, en el aula y para lograr un aprendizaje significativo.

3.4. Justificación

La razón del modelo del plan acción es para mejorar la deficiencia de aprovechamiento del décimo año de educación básica.

Es una labor relacionada con el aprendizaje, con varias novedades y temáticas modernas y activas, las cuales propenden al desarrollo y fortalecimiento en capacidad , manipulaciones en competencias.

Es un trabajo de investigación que permite ampliar y sustentarlos conocimientos en los educandos.

Cumplimos con el objetivo de orientar a la comunidad educativa con el apoyo de las asignaturas y sirva como estímulo para que el docente, en un futuro mediato, pueda prepararse en ente creativo y resolver sus problemas ante la sociedad.

3.5. Objetivo General

- Aplicar un plan acción para disminuir el número las falencias de aprendizaje en los estudiantes del décimo año de educación básica.

3.5.1. Objetivos Específicos

- Conocer la importancia de las técnicas de estudio para llegar a los estudiantes con una enseñanza activa.
- Desarrollar sus habilidades con nuevas estrategias pedagógicas para un mejor entendimiento en la asignatura.
- Aplicar la nueva tecnología para demostrar su talento, capacidad y creatividad para su aprendizaje.
- Concienciar la labor de responsabilidad para fortalecer el aprendizaje educativo de los estudiantes.

3.6. Descripción de la propuesta

DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS



Tabla No. 3. 1: Cronograma de actividades

Actividades	Objetivos	Metodología	Fecha	Responsables	Beneficiarios
Seminario taller a docentes	Conocer la importancia de las técnicas de estudio	Tácticas de interacción verbal	Tres días	Coordinadores	Docentes
Estrategias pedagógicas innovadoras	Desarrollar habilidades	Observación directa	Tres días	Docentes	Estudiantes
Conocer y aplicar la tecnología	Mostrar talento y creatividad	Observación directa	Tres días	Docentes	Estudiantes
Capacitación a padres de familia	Concienciar la responsabilidad	Interacción verbal	Tres días	Coordinadores	Padres de familia

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado por: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Tabla No. 3. 2: Cronograma de Desarrollo del Plan Acción
Calendario de Actividades

Mes	Día	Actividades
Septiembre	Lunes 3	<p>Presentación del programa</p> <p>Capacitación Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica expositiva <p>Presentación de una fotografía Comentar lo observado Formación de grupo y ejemplo Evaluación Revisión de los procesos anteriores.</p>
	Martes 4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de observación Directa <p>Seleccionar el lugar de observación. Conocer el lugar directamente Disponer de recursos materiales adecuados.</p>
	Miércoles 5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica de Observación Indirecta <p>Presentación fotográfica de un ecosistema Delimitar el hecho o fenómeno en estudio Discutir e identificarlos hechos relevantes de la fotografía. Evaluación.</p> <p>Revisión de los procesos anteriores Técnica de dramatización Despertar vivencia de los miércoles 17 Costumbres de Santa Elena Dramatización. Comentar sus personajes y situaciones. Evaluación.</p>
Octubre	<p>Miércoles 17 Jueves 18 Viernes 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias pedagógicas ▪ Estrategia de Interacción ▪ Estrategia de Cooperación ▪ Estrategia de Participación ▪ Evaluación.
Noviembre	<p>Lunes 26 Martes 27 Miércoles 28</p>	<p>Tecnología Importancia de la tecnología Herramientas tecnológicas Evaluación</p>

Diciembre	Miércoles 19 Jueves 20 Viernes 21	Capacitación a padres de familia Responsabilidad
-----------	---	---

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado por: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Taller 1

Tabla 3.3 Capacitación Docente

Tema: Conocer técnicas de estudio

Objetivo: Potencializar a los docentes a través de talleres de orientación para disminuir el número de estudiante con bajo rendimiento académico.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Incentivar a los estudiantes con nuevas Técnicas de aprendizaje. Proponer tareas adecuadas al estudiante	Conocer técnicas de estudio- Estrategias pedagógicas para el manejo de la motivación escolar.	- Dialogar sobre las estrategias conocidas. - Escribir ideas del tema. -Deducir conclusiones	- Documentos - Diapositivas - Vídeos	- Observación Prueba escrita Elaborar cuadro de resumen Dramatización

Fuente: Investigación de la tesis

Elaborado por: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá.

Taller # 1

Capacitación docente

Técnica Expositiva

Técnica de Observación

Técnica de Dramatización

Objetivo general

Aplicación de las técnicas en la clase de aprendizaje en Estudios Sociales.

Objetivo Específico

Utilizar adecuadamente las técnicas de estudio para lograr y fortalecer el nivel académico de los estudiantes.

Capacitación Docente

En este taller predominará la observación a los maestros que luego trasmite lo aprendido a los estudiantes y valoricen su capacidad de construir y resolver problemas, aplicando el nivel de su aprendizaje los métodos innovadores.

Técnica expositiva

Técnica de la investigación

Dramatización

Gráfico 3.1 Conocer técnicas de Estudios.



Fuente: <http://empleosliterarios.com/docente-especialista-en-comunicacion-integral-para-talleresdecapacitacion>

Elaborado por: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Técnica expositiva

Esta herramienta se manifiesta en la exposición de dialogo de manera activa, motivando para animar al estudiante, participación y fomentando la capacidad de razonamiento y exposición.

Actividad

1. Presentación de una fotografía en diapositiva para que observe detenidamente el docente sobre la siguiente técnica de estudio.
2. Luego de lo observado comentan sobre las nuevas técnicas de innovación.
3. Se presenta nuevamente la imagen para formar un grupo de tres integrantes con un ejemplo de la técnica expuesta.

Grafico 3.2 Técnicas innovadoras



Fuente :<http://www.uhu.es>

Elaborado: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Evaluación

Prueba Escrita sobre la Técnica Expositiva.

1. Contestar falso y verdadero.

- La técnica expositiva se la puede aplicar en todas las materias. ()
- Esta técnica debe ser utilizada de manera activa. ()
- La técnica expositiva requiere de una buena motivación. ()

2. Contesta las siguientes preguntas

- En qué consiste la técnica expositiva.

- Qué importancia tiene esta técnica.

Finalidad

Nosotras, las docentes, nos comprometemos llegar a los estudiantes utilizando la siguiente técnica innovadora en los escolares y obtener el mejor resultado académico.

Recomendaciones

Consideramos que el objetivo de esta técnica responde a un enfoque íntegro, centrado en el estudiante y orientado al desarrollo de superación, y actitudes.

Técnica de observación

Se refiere a todos actos de observación de reconocer en un fenómeno determinado, a fin de poder elaborar leyes.

Es la aplicación correcta de los sentidos, el docente, al utilizar esta técnica debe tener buena concentración, ser minucioso y prudente.

La técnica de observación nos permite tener conocimientos mediante la percepción metódica, razonada, sistemática, a los fenómenos observados.

La observación puede ser:

- a.- Observación directa
- b.- Observación indirecta

Observación directa

Permite que el docente y estudiantes se pongan en contacto con los sucesos naturales de obtener el conocimiento real, además, fomentar en los estudiantes captación por las recopilaciones.

Para alcanzar el éxito en la observación directa, el docente debe:

- a.- Seleccionar el lugar de la observación.
- b.- Conocer el lugar que va a observar.
- c.- Disponer de recursos materiales adecuados.

Grafico 3.3 Fomentación investigativa en contacto con la realidad.



Fuente: <http://yanmeliss.blogspot.com/2010/06/tipos-de-observacion.html>

Elaborado por: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Observación Indirecta

Se realiza cuando existen limitaciones para estudiar el fenómeno de manera irreal.

Para la mejor aplicación, el docente se apoya en los recursos didácticos apropiados al tema de estudio, por ejemplo:

- Mapas, láminas, fotografías
- Globo terrestre, revista, folletos
- Periódico, texto, diapositiva
- Vídeos, películas, láminas

rafico 3.4 Aprendizaje con recursos didácticos apropiados .



Fuente.: <http://lamafiadelaesquina.es.tl/Observaci%F3n-y-Entrevista.htm>

Elaborado: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Actividades

Pasos a seguir:

1. Ubicación del maestro dentro del medio ambiente.

- Orientar la observación mediante una fotografía de un ecosistema.
- Delimitar el hecho o fenómeno en estudio.
- Discutir elementos relevantes.

2. Descripción

- Los docentes enlistan los elementos componentes.
- Señalar características.

3. Interrelación

- Señalar características de los grupos humanos con relación al medio.

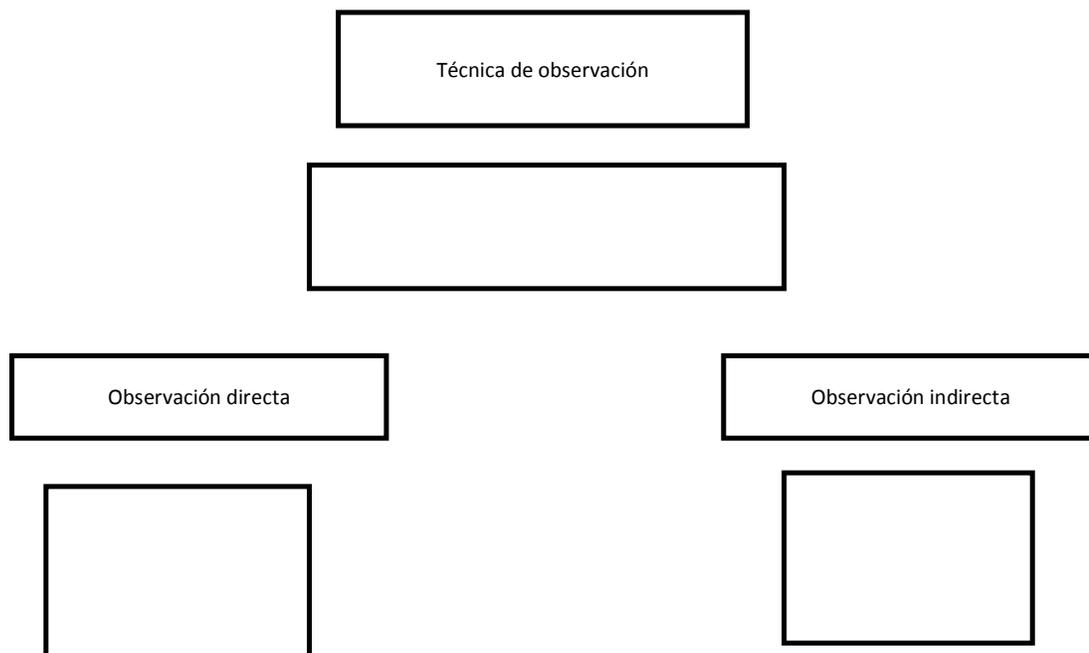
4. Comparación

- Los docentes identifican los elementos relevantes

Evaluación

1. Representar gráficamente un paisaje reservado.

Grafico 3.2 .Completar el organizador grafico



Fuente : Estudio de técnicas y observaciones

Elaborado por : Mercy Magallan – Nidia Ramos Tomalá

Finalidad

Esta técnica tiene conocimientos reales mediante las percepciones metódicas razonadas y sistemáticas de los fenómenos naturales.

Recomendaciones

El estudiante debe realizar resúmenes y analizar temas reales mediante la observación de un determinado tema.

La Dramatización

Esta técnica permite a los educandos el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades de los educando, sus intereses de carácter personal y social, demostrando la realidad en escenas.

Aplicando esta técnica logramos con los estudiantes

- a. Realizar el espíritu de análisis
- b. Fortalecer el juicio crítico
- c. Ofrecer la oportunidad de expresarse creativamente
- d. Poner en práctica habilidades, destrezas, conocimientos, sentimientos e ingenios.
- e. Los docentes debemos observar los siguientes pasos al utilizar esta técnica.

Preparación

Ejecución

Evaluación

Actividades

Pasos a seguir

1.- Motivación

Despertar vivencias de las costumbres de Santa Elena que provoque el desarrollo de la dramatización

Comprensión

Determinar la argumentación a dramatizarse.

Comentar de los personajes y sus acciones.

Grafico 3.5 Dramatización



Fuente: <http://www.sanandres.edu.pe/Talleres2009/tallerteatro.htm>

Elaborado: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Evaluación

1. Contestar las siguientes preguntas

- ¿Cuál es la finalidad de la técnica de dramatización?

- ¿Qué es lo que permite esta técnica al docente?

- Al aplicar esta técnica en la clase que logramos con los estudiantes.

- Desarrolle un ejemplo aplicando la técnica de la dramatización

Finalidad

Esta técnica tiene como finalidad enrumbar a los educandos a la escenificación de los aspectos socio- culturales.

Acontecimientos históricos, se utiliza en la enseñanza-aprendizaje.

Recomendación

Que los estudiantes realicen dramatizaciones con temas relacionados a su localidad

Taller No. 2

Tabla 3.4 Estrategias Pedagógicas Innovadoras

Tema: Estrategias de interacción, cooperación y participación

Objetivo: Aplicar estrategia pedagógicas en el área de Estudios Sociales para obtener mejor rendimiento académico.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Lograr la excelencia como producto de un desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos espontáneos en el aprendizaje.	Estrategias de interacción, cooperación y participación	Conversar sobre las estrategias pedagógicas Conocer las estrategias a estudiar Analizar su contenido	Profesor Estudiante Entorno Texto video	Realiza la sopa de letras. Contesta las preguntas Completar el organizador gráfico

Fuente: Estrategias de innovación para el aprendizaje

Elaborado por : Mercy Magallan Matías – Nidia Ramos Tomalá

Taller No. 2

Estrategias Pedagógicas Innovadoras

Temas

- Estrategia de Interacción
- Estrategia de Cooperación
- Estrategia de Participación

Grafico 3.6 Aprendiendo con recursos pedagógico de innovación



Fuente: <http://recursosinteractivosenflash.blogspot.com/2011/05/unidades-de-aprendizaje-con-apoyo-los.html>

Elaborado: Mercy Magallan Matias - Nidia Ramos Tomalá

Objetivo General

- Analizar el desarrollo de las estrategias pedagógicas.

Objetivo Específico

- Aplicar las estrategias pedagógicas en la enseñanza- aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas

- Las estrategias pedagógicas son el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales.

- También es el camino escogido para llegar a la meta propuesta, es una explicación del docente o una resolución de un caso por el estudiante.

Estrategia de Interacción

- Son métodos interactivos que conducen el proceso de enseñanza-aprendizaje, que consiste en resolver un caso de un problema.

Gráfico 3.7 Interacción en la enseñanza aprendizaje



Fuente: <http://margaritasdelcampo.wikispaces.com/3.Estrategias+de+interacci%C3%B3n+social>
Elaborado. Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Evaluación

3.3 Realiza la siguiente sopa de letras

Estrategia, proceso, enseñanza, aprendizaje, caso, problema:

a	p	r	e	n	d	i	z	a	j	e	d
y	r	q	s	n	b	q	e	w	p	k	p
u	o	l	t	o	s	l	g	t	l	q	r
n	c	w	r	t	n	e	j	y	k	r	o
e	e	r	a	u	x	r	n	i	g	i	b
v	s	t	t	r	c	j	i	a	y	t	l
n	o	s	e	h	u	d	s	o	n	w	e
w	e	x	g	k	s	k	g	v	u	z	m
q	f	b	i	f	c	a	s	o	h	k	a
j	k	y	a	j	m	v	b	p	g	s	l

Fuente: Formación de palabras estratégicas

Elaborado por : Mercy Magallan Matías – Nidia Ramos Tomalá

Contesta la siguiente pregunta.

Cuál es la colaboración de la estrategia pedagógica.

- Completarlos siguientes espacios

Es el _____ escogido _____ llegara la _____ propuesta.

Estrategia de cooperación

Consiste en que dos o más personas trabajan juntas para lograr un objetivo común.

Experiencia de aprendizaje para quienes participan, conectando sus valores y sentimientos, generando y evaluando opciones que les den la ocasión de adquirir nuevas herramientas para enfrentar conflictos .

Grafico 3.8 Estrategias de Cooperación



Fuente: <http://gonzalezoscar.wordpress.com/2011/04/05/cooperacion-responsable/>

Elaborado: Mercy Magallan Matías - Nidia Ramos Tomalá

Actividades

1. -En qué consiste la estrategia de cooperación

Contestar las siguientes preguntas

2. Qué importancia tiene para usted esta estrategia

3. Completar los siguientes espacios

Experiencias de _____ para quienes _____, conectando sus _____ y _____.

Estrategia de participación

En la actualidad participar es un acto de mayor interés y relevancia en el ámbito educativo, puesto que es un medio para lograr que los representantes, facilitador alumnos y directivos puedan contribuir de manera colectiva a que en las instituciones se pueda concretar las intencionalidades educativas.

Grafico 3.9 Estudio relevante en la enseñanza

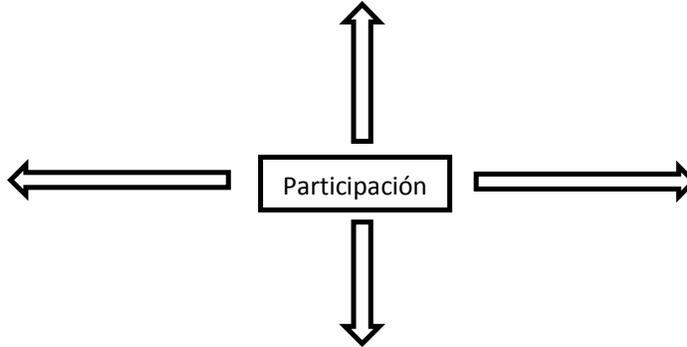


Fuente: <http://www.educacionenmalaga.es/index.php/2011/04/jornadas-estrategias-de-participacion-para-la-vida-democratica-en-los-centros/>

Elaborado: Mercy Magallan - Nidia Ramos Tomalá

Actividades

Grafico 3.4 organizador gráfico, Escribe quienes contribuyen en la estrategia de participación



Fuente : Completar en organizador las estrategias participativas

Elaborado por . Mercy Magallan – Nidia Ramos Tomalá

1. Qué importancia tiene la estrategia de participación

Finalidad

Con esta estrategia, los estudiantes desarrollan sus habilidades para el análisis y síntesis de información, que permiten acrecentar positivo ante un problema.

Recomendaciones

El educando debe utilizar los materiales adecuados para difundir su actividad.

Taller No. 3

Tabla 3.5 Herramientas Tecnológicas Actualizadas

Tema: Aprendiendo y aplicando material didáctico y herramientas tecnológicas

Objetivo: Desarrollar sus habilidades y destrezas innovadoras, utilizando el material didáctico y herramientas tecnológicas para su aprendizaje.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Incentivar a los educando con los materiales didácticos de estudio en su aprendizaje.	Conocer las ventajas de los materiales y herramientas tecnológicas	Comentar sobre las herramientas tecnológicas. Realizar actividades.	Folletos Diapositivas Vídeo Internet	Completa el Acróstico. Escribe una oración con los términos indicados

Fuente : Aplicación de herramientas tecnológicas para su aprendizaje

Elaborado por : Mercy Magallan Matías – Nidia Ramos Tomalá

Taller No. 3

Herramientas Tecnológicas

Temas

Las computadoras

Internet

Infocus

Grafico 3. 10 Herramientas Tecnológicas



Fuente: <http://emirenapaladines.blogspot.com/2011/01/herramientas-tecnologicas.html>

Elaborado: Mercy Magallan Magallan - Nidia Ramos Tomalá

Objetivo General

Aplicar y desarrollar habilidades y destrezas con las herramientas tecnológicas.

Objetivos Específicos

Destacar la importancia de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje.

Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.

Por ejemplo: las computadoras

Internet

Infocus

La computadora

Es una herramienta electrónica capaz de interpretar y ejecutar comandos para realizar procesos de entrada, salida, cómputo, operaciones lógicas y almacenamiento.

La computadora es una máquina capaz de hacer trabajos laboriosos como:

Nos proporciona un medio de comunicación dentro y fuera del país.

Nos proporciona información actualizada de cualquier tipo en pocos segundos o minutos.

Internet

El internet es una red descentralizada de computadora distribuida por el mundo, que ofrece múltiples maneras de acceder a una cantidad de información, obtenida gracias a la interconexión de las computadoras, organismos gubernamentales y base de datos de empresas especializadas.

Actividad

Grafico 3.5 Acróstico

Completa con palabras afines al término de herramientas tecnológicas

T											
E											
C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N
N											
O											
L											
O	B	J	E	T	O						
G											
I											
A											

Escribe una oración con cada término (relacionada con la tecnología). Las computadoras

Internet

Razona

3) Establece la diferencia entre tecnología y herramientas

Finalidad

Estas herramientas sirven para reducir la intervención humana de las diferentes actividades de la información.

Recomendaciones

Se recomienda que los educandos utilicen la tecnología para el desarrollo práctico de sus aprendizajes.

Taller No. 4

3.6 Capacitación a Padres de Familia

Tema: Valores y deberes de padres

Objetivo: Solidarizar y animar a sus representado y representada especialmente dado el conflicto en el desenvolvimiento de aprender, de manera positiva.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Incentivar a padres y principiante en el aprendizaje.	Ejecutar con las capacitaciones citadas. Responsabilizarse en el rendimiento académico de los estudiantes.	Charlas a las familia con tema de responsabilidad. Propiciar un ambiente adecuado en su hogar.	Texto Diapositiva	Establece relaciones y compartimiento adquirido.

Fuente : Valor de responsabilidad a padres de familia

Elaborado por : Mercy Magallan Matías – Nidia Ramos Tomalá

Taller # 4
Capacitación a Padres de Familia
Tema
La responsabilidad

Objetivo General

Capacitar a padres a la formación de responsabilidad educativa del estudiante.

Objetivo Especifico

Estipular a los progenitores el valor de la responsabilidad.

La responsabilidad

Es la obligación de conocer sus acciones, y las consecuencias de ella.

La persona responsable es digna de todo crédito, se puede creer en ella y confiar en su palabra. Sus actos responden íntegramente a sus compromisos.

La persona responsable es amiga de lo óptimo y enemiga de la mediocridad, su actitud jamás se limita al juicio de los demás, su meta es la perfección (sin responsabilidad no se puede triunfar en la vida).

Grafico 3. 1 1 Responsabilidad en la educación



Fuente: <http://empresamundoglobalyadaptacionalcambio.blogspot.com/2011/04/entornos-internacionales-la.html>

Elaborado: Mercy Magallán Matías - Nidia Ramos Tomalá

Actividad

Pasos a seguir

- 1.- Presentación en diapositivas sobre el tema.
- 2.- Dialogar sobre el tema dado.

Evaluación

Contestar las siguientes

Ustedes, como padres, son responsables en sus diferentes acciones, ya sea en el ámbito educativo de sus hijos. (Fomenta tú respuesta)

Frente a sus decisiones, usted actúa con responsabilidad.

Finalidad

Este taller cumple con la finalidad de capacitar a familiares para que participen en la formación de sus vástagos

. Recomendaciones.

Los padres de familia siempre deben motivar con la responsabilidad a sus hijos en su aprendizaje.

3.7. Viabilidad de Aplicación

El diseño del plan acción es muy importante porque es una guía que incluye la aplicación de estas nuevas estrategias y técnicas innovadoras ya que nos sirve para el trabajo y que estimule en los educandos el gusto por el conocimiento del área de Estudios Sociales.

Esto plantea una enseñanza completa, con estas nuevas estrategias pedagógicas para la comprensión de las realidades actuales que vive el educando y el medio de su entorno.

Estamos seguros que estos aportes enriquecieron porque se dio con iniciativa y creatividad de nosotras docentes en el trabajo de aula, logrando aprendizaje significativo.

3.8. Factibilidad

Nuestro trabajo de investigación es factible porque en todo momento de nuestro trabajo laboral utilizamos estas nuevas estrategias pedagógicas innovadoras llegando a un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La misión de la institución colegio "Dr. Francisco Campos Rivadeneira", es impartir una educación de calidad, donde se formen entes edificadores dinámicos para que sean elocuentes y participativos en el futuro.

Para aumentar las estrategias pedagógicas en los estudiantes del décimo año se puso en práctica las nuevas técnicas de enseñanza en el área de Estudios Sociales a través de la realización de talleres para que sean, creadores e imaginativos así, mejorando su bajo nivel de aprovechamiento, a la vez, comprobando el diseño del plan acción es factible y aplicable.

Esto es factible y fue llevado a efecto con la aplicación de recursos didácticos pedagógicos, que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a incentivar al docente.

Factibilidad Administrativa

En este diseño de plan acción estuvo involucrada la comunidad educativa.

Factibilidad Técnica

Técnicamente fue factible por que fueron aplicada de modo activo, propiciando el ejercicio del análisis reflexivo y el espíritu crítico del estudiante, estos competentes se convirtieron en el instrumento a través del cual nos proporcionaron grupo de normas que sirvieron para ordenar las etapas del proceso didáctico; de lo cual, mencionamos las que hemos aplicado.

- Técnica expositiva
- Técnica de observación
- Técnica del diálogo
- Técnica de dramatización
- Técnica de investigación
- Técnica del seminario

3.9. Evaluación

La evaluación de seguimiento de la propuesta posibilita y favorece exhumar el razonamiento que tienen los y las educando, los contra tiempo encontradas en el aprendizaje y con las nuevas estrategias poder desarrollar y fortalecer la construcción del conocimiento que le hace falta para ayudarse en su crecimiento y formación esta evaluación se llevara a cabo mediante procedimiento:

Evaluación inicial.- Se realizó verificaciones de la situación inicial de los y las estudiantes.

Evaluación de proceso.- Se desarrolló a través de la intervención emprendedora en los diferentes actividades donde hubo interrelación en las visitas áulicas planificadas que permitieron conocer el logro de objetivos propuestos

Evaluación de resultado.- Se logró conocer el grado de cumplimiento de los objetivos determinados cambios afectivos, interpretando la negación que se presentaron.

Evaluación de impacto.- Es el resultado que se obtuvo aplicando el proyecto en un periodo lectivo mejorando su aprendizaje de los educando con las estrategias pedagógicas innovadoras.

Es importante verificar los cambios a la que han llegado los y las estudiantes del Décimo año de educación básica del colegio fiscal Dr. Francisco Campo Rivadeneira de la Parroquia Chanduy de la provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012-2013, para considerar y valorar la disciplina de Estudios Sociales, y compartir sus experiencias con los demás adquirido.

El aprendizaje con estas herramientas pedagógicas conduce a los estudiantes a la comprensión y significación de lo aprendido. Creando mejores rendimiento académico en distinta situaciones. Tanto en la solución del problema como en el apoyo del futuro aprendizaje.

Conclusiones

- Capacitación permanente de los y docentes para actualizar su conocimientos de los y las estudiantes.

- Con las técnicas de estudios y herramientas tecnológicas logramos que los y Las aprendiz fortalezcan sus estudios.

- Los cambios que se obtuvieron con los objetivos presentados creamos mejores escolares significativos.

- Se motivó con la responsabilidad de los representantes en la formación de sus hijos e hijas.

Recomendaciones

- Incentivar al docente para que se capaciten y actualicen para poder transmitir su enseñanza.
- Utilizar adecuadamente las técnicas estudios y herramientas tecnológicas para su mejor comprensión de los estudiantes.
- Leer detenidamente los objetivos de cada clase para alcanzar el logro propuesto.
- Motivar y orientar a padres en el aprendizaje de los educandos.

BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D.P. 1968. Educación Psicológica. New York

Bravo Salinas Nelson ,2008 .Estrategia pedagógicas del aprendizaje por competencia. Colombia

Constitución de la República del Ecuador, 2008

Días Barrigas, 2003. Aprendizaje significativo. México

Frank Anna 2005"Darío de Anna Frank". Colección Malva, Editorial Calendarios Ecuador

Fernández José Antonio, 2007. El legado pedagógico del siglo xx. Edición Barcelona

Galarza Vázquez Germán. Galarza 2001, cooperativismo. Edición Quito.

González José, 2007 "John Dewey", la pedagogía progresista. Edición Barcelona

Hernández R ,2010 .Metodología de la investigación .Quinta Edición.

Editorial Mac Graw Hill, México.

Johnson, 1967.Curriculum y educación. España

Ley Orgánica de la Educación del Ecuador.

Educación intercultural, 2010Primaria Edición primaria Diciembre 201 Pedagogía y didáctica

Montessori María, 2007.El método de la pedagogía científica .Edición Barcelona

Pazmiño Crúzate Iván 2003 .libro de valor de bachillerato .Editorial. Quito.

Ponce Cáceres Vicente, 2009. Teoría de la educación Guayaquil.

Quinqué Dolor, 2004. Estrategias metodológicas de interacción, cooperación,

Taba Hilda, 1962. Elaboración del currículo

Villa Palos Gustavo 2002. Editorial Planeta .Barceló, España

Vizuet Tapanta Víctor, Fortaleza para crecer en valores .Edición Quito.

ANEXOS



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A ESTUDIANTES



CAPACITACIÓN A DOCENTES



INNOVACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS



CAPACITACION A PADRES DE FAMILIA



CAPACITACIÓN A ESTUDIANTES



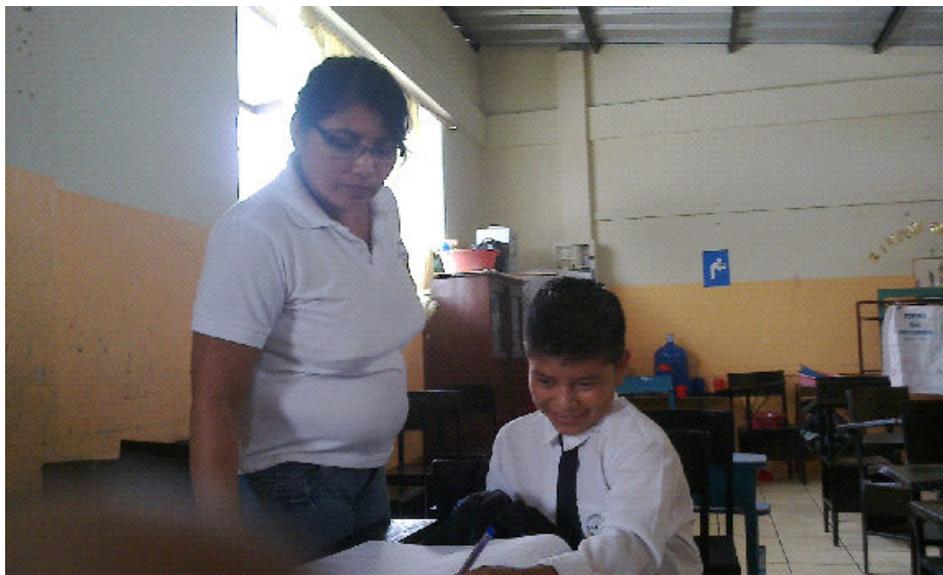
ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION



ESTRATEGIAS DE INTERACCION



ACTIVIDADES CREATIVAS DE ESTUDIANTES



TALLERES DE ESTUDIANTES CON PADRES DE FAMILIA



DESARROLLO DE HABILIDADES TECNOLOGICAS



Encuesta realiza a Estudiantes

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo Año en la asignatura de Estudios Sociales del Periodo 2012–2013 del Colegio "Dr. Francisco Campo Rivadeneira".

Marque con una X la respuesta que usted cree conveniente:

1.- ¿Considera que la ausencia de recursos didácticos influye en el bajo nivel de aprendizaje del estudiante en la materia de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

2.- ¿Cree que el escaso interés de aprendizaje del estudiante influye en el bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

3. ¿La escasa preparación pedagógica del profesor influye en el bajo nivel del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

4.- ¿La falta de estrategia pedagógica en la materia de estudios sociales influye en el rendimiento del estudiante?

siempre Casi siempre nunca

5.- ¿No se desarrollan actividades para promover en el cumplimiento de tareas en los educandos?

siempre Casi siempre nunca

6.¿La limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al bajo nivel de rendimiento de los estudiantes?

siempre Casi siempre nunca

7.- ¿La falta de tecnología influye en el desinterés del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

8.- ¿Crees que la falta de valores influye en el aprendizaje del educando?

siempre Casi siempre nunca

9.- ¿La falta de motivación influye en el aprendizaje?

siempre Casi siempre nunca

10.-¿Cree que hay que implementar las horas pedagógicas en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

Encuesta Realizada a Padres de Familia

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo Año en la asignatura de Estudios Sociales del Período 2012–2013 del Colegio "Dr. Francisco Campo Rivadeneira".

Marque con una X la respuesta que usted cree conveniente:

1.- ¿Considera que la ausencia de recursos didácticos influye en el bajo nivel de aprendizaje del estudiante en la materia de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

2.- ¿Cree que el escaso interés de aprendizaje del estudiante influye en el bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

3.- ¿La escasa preparación pedagógica del profesor influye en el bajo nivel del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

4.- ¿La falta de estrategia pedagógica en la materia de estudios sociales influye en el rendimiento del estudiante?

siempre Casi siempre nunca

5.- ¿No se desarrollan actividades para promover en el cumplimiento de tareas en los educandos?

siempre Casi siempre nunca

6.- ¿La limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al bajo nivel de rendimiento de los estudiantes?

siempre Casi siempre nunca

7.- ¿La falta de tecnología influye en el desinterés del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

8.- ¿Crees que la falta de valores influye en el aprendizaje del educando?

siempre Casi siempre nunca

9.- ¿La falta de motivación influye en el aprendizaje?

siempre Casi siempre nunca

10.-¿Cree que hay que implementar las horas pedagógicas en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

Encuesta Realizada a Padres de Familia

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer las causas del bajo rendimiento de los estudiantes del Décimo Año en la asignatura de Estudios Sociales del Periodo 2012–2013 del Colegio "Dr. Francisco Campo Rivadeneira".

Marque con una X la respuesta que usted cree conveniente:

1.- ¿Considera que la ausencia de recursos didácticos influye en el bajo nivel de aprendizaje del estudiante en la materia de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

2.- ¿Cree que el escaso interés de aprendizaje del estudiante influye en el bajo rendimiento en la asignatura de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

3.- ¿La escasa preparación pedagógica del profesor influye en el bajo nivel del aprendizaje en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

4.- ¿La falta de estrategia pedagógica en la materia de estudios sociales influye en el rendimiento del estudiante?

siempre Casi siempre nunca

5.- ¿No se desarrollan actividades para promover en el cumplimiento de tareas en los educandos?

siempre Casi siempre nunca

6.- ¿La limitada participación de los padres de familia en el proceso educativo contribuye al bajo nivel de rendimiento de los estudiantes?

siempre Casi siempre nunca

7.- ¿La falta de tecnología influye en el desinterés del aprendizaje de los estudiantes en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca

8.- ¿Crees que la falta de valores influye en el aprendizaje del educando?

siempre Casi siempre nunca

9.- ¿La falta de motivación influye en el aprendizaje?

siempre Casi siempre nunca

10.-¿Cree que hay que implementar las horas pedagógicas en el área de Estudios Sociales?

siempre Casi siempre nunca