



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA Y POSGRADO**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA:**

**“DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES  
COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS DE  
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL  
ATAHUALPA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DE LA PROVINCIA DE  
SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013”**

**AUTORAS:**

**Ed. Parv. SARA MARÍA VÁSCONEZ GUERRERO**

**Lic. MARIELA CRUZ PERERO**

**Lic. BETTY TOTOY DE LA CRUZ**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**PSC. IND. RONNY MOLINA**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2013**



## DECLARACIÓN EXPRESA

La tesis denominada **DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA**, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva respetando derechos intelectuales de autores, conforme a las citas que constan y cuyas fuentes aparecen en la bibliografía.

Dejamos constancia impresa de que toda la información, ideas y pensamientos plasmados en este trabajo es de nuestra autoría, nos responsabilizamos del contenido y veracidad del proyecto en mención.

---

Lic. Mariela Cruz Perero

---

Ed. Parv. Sara María Vásquez Guerrero

---

Lic. Betty Totoy De la Cruz

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado a mis hijas: Milena, Nayeli, Odalis como un ejemplo de perseverancia, constancia, dedicación y sobre todo amor a lo que nos proponemos en la vida y lograrlo con mucha fe y confianza en sí mismo. Queridas hijas, lo importante en la vida es tener un gran objetivo y para cumplirlo es indispensable pasar por la senda de los sacrificios.

Mariela.

A DIOS que me brindo fortaleza y guía para culminar mis estudios de maestría.

A MI PADRE Y HERMANOS por sus consejos y compañía que me impulsaron en mi preparación profesional.

Betty.

Considerando que existen seres junto a mí día a día, le dedico mi Tesis especialmente a Dios quien me dio la fuerza y voluntad para hacerla, fue mi Guía, mi propósito, su Luz, una fuente de gran inspiración; y a Juan Pablo y Juan Sebastián, mis hijos, quienes supieron comprenderme, alentarme en este arduo trabajo y quienes estuvieron pendientes en aquellos momentos en que me sentí muy cansada. Gracias a ellos, hoy puedo decir.....los amo con toda el alma.

Sara María

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser mi guía, mi fortaleza por acompañarme en el largo camino hacia obtener unos de mis mayores logros profesionales.

A mi Esposo que siempre ha estado a mi lado, apoyándome en mis decisiones, A mi madre que ha sido mi colaboradora y apoyo incondicional en la crianza y educación de mis hijas, mi sustento moral y espiritual. A mis familiares cercanos que están asistiéndome en mis actividades diarias.

A mis compañeras de tesis por su comprensión y colaboración en este proceso de tesis, y por lo momentos que disfrutamos juntas

Mariela.

Agradezco a DIOS, por la vida hermosa que me dio.

A MIS SOBRINOS, por el amor y alegría que me ofrecieron en momentos difíciles.

A MIS AMIGAS, Saruca y Mariela por su apoyo y comprensión en esta ardua tarea.

Betty.

A todas y cada una de las personas que me alentaron en hacer este trabajo de investigación y creyeron en la propuesta de hacer una Guía para formar Padres Competentes.

A mi madre y mis hermanas que a la distancia, incentivaron en mí la fortaleza para ser una mujer trabajadora, maestrante, Madre y ama de casa.

A mis amigas de la vida diaria que me apoyaron con sus sabios consejos.

A mis amigas y compañeras de Tesis quienes me enseñaron el verdadero trabajo en equipo, por respetarnos y llevar a buen puerto este trabajo de investigación.

Sara María

## ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS

INTRODUCCIÓN.....	1
1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Antecedentes de la investigación.....	4
1.2 Problema de investigación.....	8
1.2.1 Planteamiento del problema.....	8
1.2.2 Formulación del problema de investigación.....	9
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	9
1.3 Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1 Objetivo General.....	10
1.3.2 Objetivos Específicos.....	10
1.4 Justificación.....	11
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	13
1.5.1 Marco teórico.....	13
1.5.2 Marco Legal.....	49
1.5.3 Marco Conceptual: Glosario de Términos.....	53
1.6 Formulación de la Hipótesis y variables.....	55
1.6.1 Hipótesis general.....	55
1.6.2 Hipótesis Particular.....	55
1.6.3 Variable (Independiente y dependiente).....	56
1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación.....	58
1.7.1 Tipo de Estudio:.....	58
1.7.2 Métodos de investigación.....	59
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información:.....	61
1.7.4 Tratamiento de la información.....	62
1.8 Resultado e impactos esperados.....	63

2	ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO .....	64
2.1	Análisis de la situación actual .....	64
2.2	Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias Y Perspectivas.....	66
2.2.1	Comparación. ....	66
2.2.2	Evolución .....	68
2.2.3	Tendencias .....	69
2.2.4	Perspectivas .....	70
2.3	Presentación de resultados y diagnósticos .....	70
2.4	Verificación de hipótesis.....	136
2.4.1	Contrastación y verificación de la Hipótesis planteada.....	136
2.5	Conclusiones Generales de las Encuestas. ....	139
3	LA PROPUESTA.....	140
3.1	Título .....	140
3.2	Justificación.....	140
3.3	Objetivos General.....	141
3.4	Desarrollo de los aspectos técnicos operativos relacionados con la Propuesta. ....	141
3.5	Forma de seguimiento y control de la Propuesta .....	172
	Conclusiones	175
	Recomendaciones	176
	Bibliografía	178
	Anexos	182

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 2.1 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA .....	70
TABLA N° 2.2 TAREAS Y ESTUDIOS .....	72
TABLA N° 2.3 REUNIONES PROGRAMADAS .....	73
TABLA N° 2.4 COMUNICACIÓN CON SUS PADRES .....	75
TABLA N° 2.5 HERMANAS Y HERMANOS .....	76
TABLA N° 2.6 SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA .....	77
TABLA N° 2.7 PROMEDIO MENSUAL .....	78
TABLA N° 2.8 PERSONAS EN TU CASA .....	80
TABLA N° 2.9 TRABAJA FUERA DE CASA .....	81
TABLA N° 2.10 AYUDA EN TAREAS .....	82
TABLA N° 2.11 TUS CALIFICACIONES .....	83
TABLA N° 2.12 TUS PADRES .....	84
TABLA N° 2.13 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS.....	86
TABLA N° 2.14 INGRESO SEMANAL .....	87
TABLA N° 2.15 NIVEL ACADÉMICO .....	88
TABLA N° 2.16 TIPOS DE VALORES .....	89
TABLA N° 2.17 RESPETO A TI MISMO .....	91
TABLA N° 2.18 CARACTERÍSTICA DE TU PERSONALIDAD .....	92
TABLA N° 2.19 EDUCACIÓN QUE POSEE.....	94
TABLA N° 2.20 ACTIVIDAD LABORAL .....	95
TABLA N° 2.21 ACTIVIDADES EDUCATIVO DE SUS HIJOS .....	96
TABLA N° 2.22 TIEMPO LIBRES DE SUS HIJOS .....	98
TABLA N° 2.23 VISITA A LOS DOCENTES PARA CONOCER RENDIMIENTO .....	99
TABLA N° 2.24 BAJAS CALIFICACIONES.....	100
TABLA N° 2.25 APOYO A SU HIJO .....	101
TABLA N° 2.26 APOYO PARA LA CLASE DE RECUPERACIÓN.....	103
TABLA N° 2.27 INTERÉS POR APRENDER.....	104
TABLA N° 2.28 DIALOGA CON SU HIJO .....	105
TABLA N° 2.29 SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA.....	106
TABLA N° 2.30 PADRE/ MADRE DE FAMILIA .....	107
TABLA N° 2.31 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS.....	108



TABLA N° 2.32 INGRESO SEMANAL .....	109
TABLA N° 2.33 QUE DEBES FOMENTAR EN TU HIJO .....	110
TABLA N° 2.34 MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE SU FAMILIA .....	111
TABLA N° 2.35 PROMEDIO DE TU REPRESENTADO .....	112
TABLA N° 2.36 ¿CÓMO SE SIENTE CON RESPECTO A SI MISMO?.....	114
TABLA N° 2.37 SU PERSONALIDAD .....	115
TABLA N° 2.38 RENDIMIENTO DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	116
TABLA N° 2.39 APOYO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR .....	117
TABLA N° 2.40 FACTOR QUE LIMITA EL DESARROLLO ESCOLAR .....	118
TABLA N° 2.41 RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES .....	120
TABLA N° 2.42 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES .....	121
TABLA N° 2.43 ALTERNATIVAS PARA OBTENER BUEN RENDIMIENTO.....	123
TABLA N° 2.44 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	124
TABLA N° 2.45 PROFESIONAL PARA QUE REALICE SEGUIMIENTO DE BAJO RENDIMIENTO...	125
TABLA N° 2.46 HORAS DE APOYO DE PEDAGÓGICO .....	127
TABLA N° 2.47 RAZÓN MÁS FRECUENTE DE LAS BAJAS CALIFICACIONES .....	128
TABLA N° 2.48 LOS PADRES NECESITAN DE: .....	129
TABLA N° 2.49 EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL SALÓN DE CLASE.....	130
TABLA N° 2.50 CARACTERÍSTICAS QUE POSEE EL PADRE DE FAMILIA.....	131

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 2.1 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN EL COL. TÉCNICO ANCÓN .....	66
GRÁFICO N° 2.2 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN EL COL. TÉCNICO SANTA ELENA.....	67
GRÁFICO N° 2.3 CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN EL COL. FISCAL ATAHUALPA .....	67
GRÁFICO N° 2.4 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA.....	71
GRÁFICO N° 2.5 TAREAS Y ESTUDIOS.....	72
GRÁFICO N° 2.6 REUNIONES PROGRAMADAS .....	74
GRÁFICO N° 2.7 COMUNICACIÓN CON SUS PADRES .....	75
GRÁFICO N° 2.8 HERMANAS Y HERMANOS .....	76
GRÁFICO N° 2.9 SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA.....	77
GRÁFICO N° 2.10 PROMEDIO MENSUAL .....	79
GRÁFICO N° 2.11 PERSONAS EN TU CASA .....	80
GRÁFICO N° 2.12 TRABAJA FUERA DE CASA.....	81
GRÁFICO N° 2.13 AYUDA EN TAREAS .....	83
GRÁFICO N° 2.14 TUS CALIFICACIONES .....	84
GRÁFICO N° 2.15 TUS PADRES.....	85
GRÁFICO N° 2.16 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS .....	86
GRÁFICO N° 2.17 INGRESO SEMANAL .....	87
GRÁFICO N° 2.18 NIVEL ACADÉMICO.....	89
GRÁFICO N° 2.19 TIPOS DE VALORES.....	90
GRÁFICO N° 2.20 RESPETO A TI MISMO .....	91
GRÁFICO N° 2.21 CARACTERÍSTICA DE TU PERSONALIDAD.....	93
GRÁFICO N° 2.22 EDUCACIÓN QUE POSEE.....	94
GRÁFICO N° 2.23 ACTIVIDAD LABORAL.....	95
GRÁFICO N° 2.24 ACTIVIDADES EDUCATIVO DE SUS HIJOS .....	97
GRÁFICO N° 2.25 TIEMPO LIBRES DE SUS HIJOS.....	98
GRÁFICO N° 2.26 VISITA A LOS DOCENTES PARA CONOCER RENDIMIENTO .....	99
GRÁFICO N° 2.27 BAJAS CALIFICACIONES.....	101
GRÁFICO N° 2.28 APOYO A SU HIJO .....	102
GRÁFICO N° 2.29 APOYO PARA LA CLASE DE RECUPERACIÓN.....	103
GRÁFICO N° 2.30 INTERÉS POR APRENDER.....	104
GRÁFICO N° 2.31 DIALOGA CON SU HIJO .....	105

GRÁFICO N° 2.32 SOSTENIMIENTO DE LA FAMILIA .....	106
GRÁFICO N° 2.33 PADRE/ MADRE DE FAMILIA .....	107
GRÁFICO N° 2.34 CONSUMO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS .....	108
GRÁFICO N° 2.35 INGRESO SEMANAL .....	109
GRÁFICO N° 2.36 QUE DEBES FOMENTAR EN TU HIJO .....	110
GRÁFICO N° 2.37 MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE SU FAMILIA .....	112
GRÁFICO N° 2.38 PROMEDIO DE TU REPRESENTADO .....	113
GRÁFICO N° 2.39 ¿CÓMO SE SIENTE CON RESPECTO A SI MISMO? .....	114
GRÁFICO N° 2.40 SU PERSONALIDAD .....	115
GRÁFICO N° 2.41 RENDIMIENTO DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.....	116
GRÁFICO N° 2.42 APOYO DE LOS PADRES EN EL PROCESO ESCOLAR .....	117
GRÁFICO N° 2.43 FACTOR QUE LIMITA EL DESARROLLO ESCOLAR .....	119
GRÁFICO N° 2.44 RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES .....	120
GRÁFICO N° 2.45 COMUNICACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES .....	122
GRÁFICO N° 2.46 ALTERNATIVAS PARA OBTENER BUEN RENDIMIENTO.....	123
GRÁFICO N° 2.47 APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA .....	125
GRÁFICO N° 2.48 PROFESIONAL PARA QUE REALICE SEGUIMIENTO DE BAJO RENDIMIENTO	
126	
GRÁFICO N° 2.49 HORAS DE APOYO DE PEDAGÓGICO .....	127
GRÁFICO N° 2.50 RAZÓN MÁS FRECUENTE DE LAS BAJAS CALIFICACIONES .....	128
GRÁFICO N° 2.51 LOS PADRES NECESITAN DE: .....	129
GRÁFICO N° 2.52 EMOCIONES DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL SALÓN DE CLASE.....	130
GRÁFICO N° 2.53 CARACTERÍSTICAS QUE POSEE EL PADRE DE FAMILIA.....	131

## INTRODUCCION

La participación de la familia en las labores de las tareas escolares hasta el día de hoy ha sido insuficiente por innumerables situaciones, motivo por el cual, con el deseo de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el presente trabajo de investigación tiende a hacer un trabajo de campo, para crear en los padres y madres, el fiel compromiso de ser parte activa en la escolarización de sus hijos e hijas.

Con este trabajo investigativo se quiere concienciar a los padres y madres de familia que se vinculen en las actividades académicas de sus hijos, capacitando a los padres a que superen los factores que afectan a las familias atahualpenses, como no fomentar hábitos de estudio, que no establezcan reglas y normas en el hogar, baja autoestima de los padres, el bajo nivel de escolaridad de los progenitores, y puedan convertirse en guías de la educación y formación de sus hijos e hijas.

En el capítulo 1 se presenta el problema de investigación ¿Qué influencia tiene la falta de atención de padres en el bajo rendimiento académico del noveno año de educación básica del colegio fiscal Atahualpa, de la Parroquia Atahualpa del cantón Santa Elena? Esta se deriva por una serie de causas: bajo nivel de escolaridad de los padres, bajo nivel socio cultural, baja autoestima de los padres de familia, la situación del hogar con padres consumidores del alcohol, las mismas que influyen en la personalidad del adolescente y por ende, de su rendimiento académico.

Se tiene presente que los Padres de Familia, pese a sus ocupaciones, deben dedicar un tiempo para involucrarse en el aprendizaje de su hijo e hija, informarse de la situación de su representado en el establecimiento educativo, conversar con los maestros y solucionar inconvenientes que se presenten.

Los Padres deben mantener una comunicación constante con el adolescente, brindarle confianza, motivarlo y elevar su autoestima para mejorar su estilo de vida.

El capítulo 2 hace referencia a la investigación de campo, buscando respuestas a las hipótesis planteadas, mediante la encuesta realizada a una población de 44 estudiantes, 40 padres de familia y 7 docentes del Colegio Fiscal Atahualpa. Demostraron que el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a la Falta de Atención de los padres de familia por diversos factores como: el bajo nivel de escolaridad de los padres, no fomentan hábitos de estudio, no establecen normas y reglas en el hogar y por la baja autoestima de los padres de familia.

En este capítulo se consideró la entrevista al Rector y al encargado del DCE como instrumento para recolectar datos, con una lista de preguntas referentes a la investigación.

Se termina la estructura de este capítulo, con la verificación de las hipótesis y las conclusiones de las encuestas que demuestran, que las hipótesis planteadas se validan en este trabajo investigativo.

Considerando que ya se ha planteado toda una serie de interrogantes dirigidas a los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia, donde se han pronunciado las falencias que existen en cada uno de los grupos encuestados y se han reflejado la falta de normas y hábitos de estudio en los adolescentes, producto de una escasa escolaridad de parte de los progenitores, de modelos de vidas distorsionados por la escasa escolaridad de los padres, de una baja autoestima, que se transmite en la cotidianidad a los hijos, por todas y cada una de estas razones, en el Capítulo 3, se presenta LA PROPUESTA para dar pautas de cambios de comportamientos y como tal, plantear el DISEÑO DE LA GUIA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS.

La Guía como tal tiene una caracterización, que indica, que va dirigida a la comunidad de Atahualpa, lugar donde se ha centrado el presente trabajo

investigativo, a los padres de familia, que en su mayoría son ebanistas de oficio y que bajo esa actividad laboral, llevan el sustento diario a sus familias.

La ubicación sectorial y física es el Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia rural Atahualpa del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, donde la población de estudiantes es de 44 jóvenes de ambos sexos de noveno año de Educación Básica.

La Factibilidad a que se cumpla con la Propuesta es alta desde el punto de vista de las autoras del presente trabajo investigativo, por cuanto, se pretende la toma de conciencia de los representantes legales, de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes para realizar verdaderos cambios que generen aprendizajes significativos, producto de cumplimiento de normas, reglas emprendidas desde la casa de cada uno de los hogares de las y los estudiantes.

El diseño de la Propuesta está dividida en 3 Bloques temáticos, y cada uno de los mismos, con temas encaminados a cumplir los requisitos para dirigir a los padres de familia en diferentes aspectos, una planificación a cumplir con talleres, con tiempos, con recursos, con responsables.

Dichos bloques tendrán un seguimiento. Una valoración que será dada por cada uno de los participantes a los Talleres y que medirá el logro alcanzado, con una escala que va desde Muy inconforme hasta Muy conforme.

# 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 Antecedentes de la investigación

Todos los ecuatorianos tenemos derechos en un país democrático como el nuestro, y es así, como desde el 2004, se creó el Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia sustentado por el Código de la Niñez y Adolescencia.

Los objetivos generales del Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la niñez y adolescencia están dirigidos a precautelar la integridad y el desarrollo armónico de los niños, niñas y adolescentes en todas sus manifestaciones, a una educación de calidad en referencia a su edad, a la equidad de géneros, a la inclusión, a formar parte de una sociedad con una identidad propia, promoviendo el respeto a la individualidad con sus diferentes manifestaciones religiosas, culturales, étnicas y sociales, restaurando los derechos de aquellos y aquellas que han sido vulnerados por tragedias, robos, secuestros, acciones violentas, abusos, maltratos o situaciones de desastres, integrar y comprometer a la familia como una pieza clave en el desarrollo y educación de los hijos y, exigir a la ciudadanía en sí que se cumpla con el Mandato Constitucional del Plan Decenal.

El Plan Decenal exige una participación activa de la familia, y ésta forma parte directa e indirectamente, como un eje transversal, en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, quienes tienen la obligatoriedad de cumplir con su rol de modelos y fuentes de apoyo. De tal manera que, deben de poseer las habilidades necesarias para hacer uso de las estrategias para educar, proteger, guiar, escuchar, conciliar en pro del desarrollo armónico de los hijos e hijas.

Las instituciones educativas son espacios naturales donde los padres de familia<sup>1</sup> o representantes legales<sup>2</sup> de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y

---

<sup>1</sup> Padres de familia, término que utilizaremos para referirnos al padre, madre o ambos progenitores de los estudiantes.

<sup>2</sup> Representantes legales, personas hombres o mujeres responsables de la representación de la educación de los estudiantes en el colegio.,

formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la manera cómo se desempeñan como padres y la manera cómo pueden ser parte activa en la formación de sus hijos e hijas, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes.<sup>3</sup>

Si los padres o representantes legales de los estudiantes, se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Los Padres de familia y los establecimientos educativos definen como programar, ejecutar y evaluar su accionar educativo, de no hacerlo se pondrá en riesgo la eficacia de la educación familiar como la educación escolar.

No se trata de delegar las actividades escolares que tienen los docentes y los establecimientos educativos a los padres. Existen quejas manifestadas por los profesionales de la educación respecto a la falta de apoyo de los padres con el establecimiento, se puede pensar de que los padres se hagan cargo de funciones que solamente se pueden cumplir en el ámbito escolar y desarrollarse con competencia profesional.

Se trata de que se defina espacios de reuniones en la que se trate una serie de objetivos educativos que, necesariamente, han de ser abordados por los Padres de familia y la escuela, donde se desenvuelve el educando y se construye las bases de su personalidad. Padres y escuela han de actuar planificadamente y en dicha actuación se fortalecen recíprocamente.

---

<sup>3</sup>Los estudiantes: término que se utilizará en todo el documento para referirse a las y los alumnos del plantel.



El trabajo de investigación fue pensado en primera instancia para ser ejecutado en la ciudad de Salinas en una institución particular donde se encontró la problemática evidente de que los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus representados siendo esto constatado por un bajo rendimiento académico. En el proceso del trabajo de campo, específicamente en las encuestas, los resultados arrojaron que, la mayoría de padres de familia falsean la realidad convirtiéndose en representantes preocupados y pendientes de sus hijos e hijas, cuando la realidad es muy diferente a lo que los resultados preliminares demostraron.

La Parroquia Atahualpa cumple con los lineamientos de búsqueda considerando que existe en el Colegio Fiscal Atahualpa un grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico producto en su mayoría de padres que no se comprometen en los avances que sus hijos podrían dar, por múltiples razones, pero con la convicción que, exista en su momento un cambio de comportamiento para la consecución de logros positivos en la vida de sus hijos e hijas.

“En la parroquia Atahualpa se creó hace 25 años una institución de nivel medio fiscal para los adolescentes de la comunidad, en virtud de que existían dos escuelas fiscales y los estudiantes salían de la comunidad en busca de establecimientos educativos de nivel medio. El 29 de septiembre de 1987 se emitió el acuerdo ministerial 306 por la Subsecretaría Regional de Educación que permitía el funcionamiento de la institución como sección vespertina con tres profesores titulares, cinco profesores de contrato, y 50 estudiantes.”<sup>4</sup>

Los y las estudiantes de esta institución pertenecen a familias de bajos recursos económicos donde sus representantes son ebanistas, actividad propia de esta localidad, se dedican a la elaboración de muebles de madera. Por lo tanto se habla de padres con nivel de educación primaria y mantienen la lectoescritura básica. Los

---

<sup>4</sup> SECRETARIA DEL COLEGIO

ingresos económicos de estas familias no superan los \$ 50,00 semanales, actividad que se ha aprendido de generación en generación.

Se ha considerado de suma importancia se haga un estudio pormenorizado en el colegio Fiscal Atahualpa de la Parroquia Atahualpa, donde los adolescentes requieren mejorar su autoestima y por ende su calidad de vida.

De los datos obtenidos del Departamento de Consejería Estudiantil, los padres de familia del Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia Atahualpa poseen un nivel económico bajo, ganan el sueldo básico, que es recibido en forma semanal, y en la mayoría de los hogares quien trabaja es el padre de familia, que por lo general laboran en talleres de ebanistería, son pocas las madres que salen a trabajar.

Según los datos obtenidos por el departamento de Secretaria del Colegio, de las fichas del Sistema Integrado de Gestión Educativa, existe un alto porcentaje de madres de familia de los estudiantes, que desempeñan el rol de amas de casas y administran el hogar con los bajos recursos económicos que les provee el jefe de familia. Son madres que están al cuidado de sus vástagos, pero no tienen el suficiente interés por realizar seguimientos a las tareas escolares de los hijos e hijas. Se puede decir que se debe al bajo nivel de escolaridad que poseen y por la falta de motivación y superación en la vida.

Se ha detectado a través de la ficha de ingreso entregada a cada padre, previo a la matriculación, que en esta parroquia, los fines de semana, los miembros de las familias acuden a eventos sociales donde se divierten e ingieren bebidas alcohólicas de bajo costo, considerando que esto reduce el bajo presupuesto de las familias. Los y las jóvenes adolescentes de la zona, están propensos a copiar este modelo de vida, por la falta de estímulo y superación que no les brinda el hogar. Por lo tanto, se hace necesario concienciar a los padres y madres, de la importancia de involucrarse en la educación de los hijos e hijas, y poder convertirse en modelos a seguir, para mejorar el ambiente familiar y la calidad de vida.

## 1.2 Problema de investigación

En el Colegio Fiscal Atahualpa existen muchas falencias por parte de las madres y los padres de familia, que no realizan el seguimiento de las tareas escolares de sus hijos, y ellos se limitan a copiar las tareas de sus pares en las horas libres dentro de la institución educativa, y no realizan el refuerzo de los conocimientos que se imparten diariamente dentro del aula de clase, los padres no fomentan los hábitos de estudios y los estudiantes no leen el contenido de apoyo didáctico, manifestando poco interés en mejorar sus calificaciones, debido a la falta de motivación por parte de los progenitores.

Los problemas son causados por:

Padres ausentes generan familias disfuncionales.

- a) Madres solteras.
- b) Padres divorciados.
- c) Padres que han emigrado por mejorar su situación económica.
- Padres con un nivel cultural muy limitado.
- Padres sobreprotectores.
- Madres con un nivel de autoestima bajo.
- Padres indiferentes con su labor de guía.
- Padres que no han formado hábitos de estudio en sus hijos e hijas.
- Padres consumidores de alcohol que no son un modelo de vida.

### 1.2.1 Planteamiento del problema.

En el Colegio fiscal Atahualpa existe la necesidad de que los padres de familia se involucren y preste atención en las actividades académicas de sus hijos, que realicen seguimiento de las tareas escolares en casa, que fomenten los hábitos de estudio, y que establezcan reglas y normas en el hogar.

Los docentes de esta institución expresan el malestar que existe por el bajo rendimiento académico de los estudiantes y han aplicado estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar, pero no es suficiente si no hay el apoyo del padre de familia dentro del hogar. La falta de atención de los padres genera el desinterés en los estudios, poca motivación por el aprendizaje, produciendo bajas calificaciones

Los padres de familia de esta institución educativa poseen nivel de conocimiento básico, han cursado el nivel primario, por lo tanto para sus hijos e hijas que están cursando noveno año de educación básica se les dificulta convertirse en el apoyo de tareas escolares, y aún más, lo que agrava y resulta determinante es la falta de autoridad, la falta de normas y reglas en el hogar, la falta de hábitos de estudio, incide directamente en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas que no sea satisfactorio.

Con los datos proporcionados por el libro general de Calificaciones que reposa en la secretaría del Colegio Fiscal Atahualpa se ha detectado que existe bajo rendimiento principalmente en las materias básicas, se hace necesario implementar estrategias para suplir esta falencia.

### **1.2.2 Formulación del problema de investigación**

¿Qué incidencia tiene la falta de atención de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de las y los alumnos de 9no. año de Educación Básica del Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia Atahualpa del Cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 - 2013?

### **1.2.3 Sistematización del problema de investigación**

¿Cómo afecta el bajo nivel de escolaridad de los padres en el rol que deberían desempeñar frente a sus hijos e hijas?

¿Cómo incide el nivel socio cultural de los padres de familia en la actitud indiferente frente a la escolaridad de sus hijos e hijas?

¿Cómo influyen las situaciones del hogar con padres, consumidores de alcohol en el desarrollo emocional de los hijos e hijas?

¿Cómo se relaciona la autoestima de los padres de familia en el modelo de vida de los hijos e hijas?

¿Cómo desarrollar padres competentes para fortalecer la educación de sus hijos e hijas?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar una Guía de Normas para formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas de 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Atahualpa de la Parroquia Atahualpa del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012-2013.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de escolaridad de los padres para reorientar su rol frente al desempeño de sus hijos e hijas.
- Concienciar a los padres de familia en el cumplimiento de hábitos, normas y reglas para que se involucren en las actividades académicas, sociales, culturales, deportivas de los hijos e hijas.
- Sensibilizar a los padres de familia que eviten el consumo de alcohol y puedan convertirse en modelos referentes para sus hijos e hijas.
- Analizar las causas que genera una autoestima positiva en el desarrollo emocional de los hijos e hijas.

- Diseñar bloques temáticos para aplicar la Guía de normas para formar Padres Competentes que ayuden a mejorar el bajo rendimiento académico.

#### **1.4 Justificación**

Todo padre desea lo mejor para su hijo, que crezca sano, felices y bien preparados académicamente, con una sólida educación en valores para enfrentar los desafíos del futuro.

La tarea más importante de una persona es formar una familia, criar y educar a los hijos, pero existe escasa preparación formal. La mayoría aprende a ser padres por la experiencia y siguiendo el ejemplo de los progenitores y si no están de acuerdo con la educación recibida hacen todo lo contrario.

Es importante capacitar a los padres de familia con una educación formal y orientadora para que fomente hábitos de estudio, realice seguimiento en las tareas escolares y establezca reglas de comportamiento en el hogar, y se convierta en el apoyo de las actividades escolares de los hijos, por lo tanto, se hace necesario el diseño de una Guía de normas para formar padres competentes en la educación de sus hijos e hijas en esta institución educativa

Con el Diseño de una Guía de Normas para formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas servirá para vincular al padre de familia en la educación de sus hijos e hijas de esta manera crear conciencia para que se involucren en el quehacer educativo apoyando a que mejoren su rendimiento escolar y asuma la responsabilidad en su rol de Padre, para poder orientar la educación de los hijos, guiar la formación que necesitan y analizar su actuación frente a sus hijos.

Con la guía de Normas los padres y las madres recibirán ayuda orientadora que los capaciten en su labor de formadores, convirtiéndose en poseedores de fortalezas potenciales que pueden ayudar a educar a los hijos en forma más eficiente, participando en las actividades de aprendizajes que los niños, niñas y adolescentes realizan en casa.

Los educandos se beneficiaran directamente con la Guía de Normas para formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas, contribuyendo en forma significativa a su éxito escolar.

La intención principal de este trabajo investigativo es aplicar la Guía de normas para formar padres comprometidos en la educación de sus hijos e hijas mediante la socialización en las reuniones de entrega de informes parciales por partes de los tutores de curso.

## 1.5 Marco de referencia de la investigación

### 1.5.1 Marco teórico

#### **FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES**

Este tema es de suma importancia por considerarse la variable independiente de la investigación, por lo tanto, se procede a desarrollar la teoría que fundamenta este trabajo investigativo.

Según Pereyra González, Yavé “Los padres descuidan la educación de sus hijos por factores externos, como darle las mejores condiciones económicas o indiferentes con su labor de guía y delegan esta responsabilidad a las instituciones educativas, específicamente a los docentes.

Los padres de familia piensan que una buena escolaridad dependerá únicamente de los docentes, y solo se preocupan al inicio del año escolar que su hijo tenga todo el material necesario, que cumpla con todos los requisitos solicitados por la institución y de allí le corresponde al establecimiento educativo que el educando alcance el máximo desarrollo integral y académico. Por tal motivo, los progenitores que no apoyan en las actividades académicas de sus hijos, conlleva a que las calificaciones no serán las mejores, el educando se volverá indiferente dentro del aula de clase y sin motivación para el aprendizaje”<sup>5</sup>.

Delegar responsabilidades es como querer culpar a alguien para que asuma las consecuencias de los errores cometidos en la crianza de los hijos.

Actualmente los escolares no supervisados por sus progenitores, descuidan el rendimiento escolar. Existen hogares que no fomentan una motivación productiva

---

<sup>5</sup> Pereyra González, Yavé. “Bajo rendimiento académico”, [en línea]. Julio 2010,[2 de Enero del 2013]. Disponible en la web: <http://docente2010.wordpress.com/2010/07/30/bajo-rendimiento-academico>.



para el estudio y no cuentan con un adecuado proceso de organización y orientación, generan estudiantes desorganizados y sin interés por el estudio.

Con la debida atención de los padres y madres en el ámbito educativo ampliara la posibilidad de tener un mayor rendimiento e interés por los estudios.

Los padres desempeñan un papel trascendental donde la formación académica es importante y de él depende la trilogía del aprendizaje, educando a padres de familia y comunidad, que no es responsabilidad exclusiva de los docentes sino el resultado de un trabajo en equipo.

### **¿Qué es la Familia?**

Principal centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, es considerada como ninguna otra institución, se considera como la célula de la sociedad y de la cultura. En estos tiempos modernos ha sufrido quizá como ninguna otra institución ha sido una transformación amplia y rápida.

Vallés Arándiga Antonio. Madrid: EOS, DL 1998 / Menciona que: “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país”. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano”. Marcos Gesiel Jiménez Villacis por su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado hijos responsables.

a) **FUNCIÓN SOCIALIZADORA:** Toda sociedad depende de la familia principalmente para la socialización del niño, de manera que pueda desempeñar con éxito las funciones que les sean encomendadas en su entorno social y cultural.

b) **FUNCIÓN AFECTIVA:** El deterioro de amor, la falta de una relación cálida y de afecto, los niños que estén materialmente atendidos pero carecen de cariño, atención y amor son niños que sufren emocionalmente, ya que el cariño de los padres en vida o en recuerdo es parte importante de la formación de todo individuo, la comprensión y la ternura es el alimento espiritual, se le debe proporcionar al niño desde el momento de la fecundación.

c) **FUNCIÓN EDUCATIVA:** La familia ejerce un rol muy importante respecto al individuo y al grupo social, la educación es una realidad única de la vida humana que debe ser recibida dentro del hogar primariamente como en otras instituciones, la misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad, es llamada escuela primaria ya que en ella se aprende los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, como también proporcionar, apoyar al individuo a una educación escolar.

d) **FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA:** La familia y la escuela deben marchar juntos en la educación de los niños, si algún padre considera que la educación de su hijo es solamente inscribirlo en la escuela, está totalmente equivocado, la responsabilidad, el acompañamiento educativo de sus hijos va más allá, pues es un componente del proceso educativo en los que están inmersos sus hijos, deben tener una comunicación constante con los maestro y autoridades del establecimiento educativo para enterarse del comportamiento y Rendimiento de su hijo, no esperar que le llegue la citación de ir a recoger las calificaciones, una llamada de atención porque no cumple con las tareas escolares o no estudio para una exposición.

El problema del contexto familiar y escuela, se plantea con mucha frecuencia en términos de ajustes o desajustes entre cultura familiar y cultura escolar, el argumento de fondo remite al deseo que un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes positivas, con conocimientos adquiridos en la familia que les sea útiles para su rendimiento en la escuela.

### **Vínculos Escuela-Familia.**

En la teoría de Bronfenbrenner, la vinculación entre la familia y la escuela forman un sistema importante. Según Chira (1993), los maestros consideran que es necesario implicar a los padres de familia en la educación de los hijos. Los maestros dijeron que la colaboración de los padres es indispensable para mejorar la educación de los hijos.

¿Qué impide el que los padres de familia se involucren en la educación? En 1997 Joyce Epstein asevera que en su mayoría hay padres que no saben de la educación de sus hijos, que ni siquiera puede formular preguntas acerca de ella. Es por eso que muchas conversaciones entre padres e hijos comienzan con la acostumbrada pregunta, “¿Cómo estuvo hoy la escuela?”, y terminan como con un “bien” como única respuesta del hijo. Este bajo nivel de involucramiento paternal, concierne a los maestros, porque está ligado al bajo rendimiento académico.

Otro problema que puede interferir con el establecimiento de una vinculación entre la escuela y la familia, es la percepción negativa de las familias.

En 1997 Workman y Gage plantea que “algunos niños acuden al establecimiento educativo vestidos de forma inapropiada, drogados, con cuchillos y sin su tarea. Es probable que estos niños no estén motivados para aprender y que muestre poco respeto hacia sus profesores. En estas circunstancias, es difícil dejar de culpar a los padres por los problemas que uno ha heredado como maestro. Sin embargo, para lograr que los padres se impliquen en la educación de sus hijos, es necesario dejar de culparlos. Hay que pensar en los padres como poseedores de fortalezas

potenciales que si son manejadas adecuadamente, pueden ayudar a educar a los niños de forma más eficiente”.

Examinemos ahora algunos ejemplos de vinculación exitosa entre escuela y padres. En Ohio, el objetivo es que cada escuela establezca una relación personal con cada padre de familia. Se inicia con una conferencia padre-maestro en la que se explica a los padres cómo puede participar en las actividades de aprendizaje que los niños realizan en casa. Para fortalecer la conexión escuela familia se realizan conferencias frecuentes, se hacen llamadas telefónicas y se realizan visitas a las casas. Estas actividades hacen que otras formas de comunicación (como reportes de progreso, boletas de calificación, calendarios de actividades o la discusión de problemas que surgen durante el año escolar) sean bienvenidas y tengan éxitos.

### **Estrategias de enseñanza para forjar lazos entre la escuela y la familia.**

Se describe seis áreas en las que se pueden forjar lazos entre la escuela la familia:

**“1.- Proporcione asistencia para la familia.** Las escuelas pueden proporcionar a los padres información acerca de cómo formar a sus hijos, la importancia del apoyo familiar, el desarrollo de los niños y de la adolescencia y sobre los contextos familiares para alentar el aprendizaje en cada nivel escolar. Los maestros son un importante punto de contacto entre las escuelas y las familias. Los maestros son capaces de percibir si la familia cumple con las condiciones básicas de salud y físicas del niño.

**2.- Mantenga una comunicación eficiente con las familias acerca de los avance del niño.** Esto implica un flujo informativo tanto a la escuela a la casa como de la casa a la escuela. El maestro debe aminorar a los padres a que asistan a las reuniones maestros-padres o a otras actividades que organice la escuela. Su asistencia trasmite a los niños el mensaje de que están interesados en su rendimiento académico. Organice reuniones con los padres en horarios

convenientes para ellos, de tal manera que puedan asistir. Muchos padres no pueden asistir a reuniones durante el día por tener otras obligaciones. Una opción es el establecer “noches de trabajo”, para que los padres puedan asistir al plantel a trabajar en proyectos que mejoren la apariencia física de la escuela, realizar trabajos artísticos, etc. Los maestros pueden monitorear el porcentaje de padres que asiste. Si el resultado es bajo, una lluvia de ideas con padres, maestros y administradores a menudo genera estrategias acerca de cómo llegar a conocerse unos y otros, y no sólo conocer al maestro.

Algunas estrategias para mejorar la comunicación son (Rosenthal y Sawyers, 1997):

- Invite a los padres a encontrarse en una reunión de orientación, con usted, antes que el año escolar comience, o invite a los padres a una cena casual.
- Envíe el trabajo de los niños cada semana acompañado de una nota. Esta nota podría comunicar sobre las diligencias de la semana e incluir sugerencias para ayudar a los niños con su tarea. Escriba las notas en un lenguaje que resulte claro para los padres.
- En escuelas con sistemas telefónicos computarizados, grave mensaje acerca de las unidades de estudio y tareas, para que los padres pueden llamar a su conveniencia.
- Anime a los directores a organizar almuerzos-reunión con los padres, para hablar de sus preocupaciones y conocer sus sugerencias.
- Utilice con efectividad las juntas con los padres de familia. En ocasiones, las reuniones maestro-padre son el único contacto que los maestros tienen con los padres. Calendarice la primera reunión dos semanas después de iniciadas las clases, para que así los padres puedan externar sus dudas y preocupaciones. Esto puede evitar problemas desde el inicio. En la primera

reunión, trate de conocer la estructura familiar (intacta, divorciada, reconstituida), reglas, papeles y estilo de aprendizaje. Ponga en práctica sus destrezas de escucha activa y externe opiniones positivas acerca del niño para hacer ver que usted es una persona comprensiva y alcanzable.

- Otra forma de hacer la escuela atractiva para la familia, es crear un centro de padres en la escuela (Johnson, 1994). Aquí los padres pueden ayudarse mutuamente, colaborar con la escuela y recibir información o ayuda de la escuela o la comunidad.

**3.- Anime a los padres a ser voluntarios.** Mejore los horarios para incluir a los padres como voluntarios en la escuela o como asistentes a las reuniones escolares. Trate de relacionar las destrezas de los voluntarios con las necesidades del salón de clases.

**4.- Involucre a las familias y los niños en las actividades de aprendizaje en casa.** Esto incluye tarea y otras actividades y decisiones ligadas al currículum. Los padres son más efectivos cuando aprende estrategias de tutoría adecuadas para apoyar el trabajo escolar. Epstein (1998; Epstein, Salinas y Jackson, 1995) acuñó el término tarea interactiva y diseñó un programa que alienta a los alumnos a acudir a sus padres en busca de ayuda.

**5.- Incluya a las familias como participantes en las disposiciones escolares.** Los padres pueden participar en los comités, y otras organizaciones de padres de familia.

**6.- Coordine la colaboración que brinda la comunidad.** Ayude a interconectar el trabajo y los recursos de los negocios de la comunidad, agencias, colegios y universidades y otros grupos, para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el aprendizaje de los alumnos. Las escuelas pueden hacer recomendaciones a los padres

los servicios y programas de la comunidad que son de utilidad.” (Joyce Epstein, 1996)

### **Motivación en el entorno familiar**

La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararlos para que se interesen y disfruten con el aprendizaje.

### **La economía de los padres de Familia**

A este respecto indica que “La mayor influencia en el rendimiento escolar lo provocan los límites económicos, constituye por lo tanto la atmósfera en el hogar”. Por otra parte indican que “La economía tiene que ver con el desarrollo, tales como los procesos de producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, como medios de satisfacción de necesidades humanas y sociales”. Por lo tanto el nivel económico definitivamente es un factor que afecta el rendimiento escolar, un análisis estadístico encontró que el nivel económico, típicamente definido (por ingresos, educación y ocupación de los padres), está muy débilmente correlacionado con el rendimiento escolar. Sin embargo si no se cuenta con lo necesario, si bien es cierto que se asiste a la escuela también es cierto que se estará en desventaja frente aquellos que poseen todas las facilidades y condiciones para estudiar”. (White, 1982 p.549).

### **Los Valores en la Familia.**

Duque Yepes, Hernando (2004) señaló que “La familia es la primera institución que tiene contacto con el niño, tiene como papel principal generar los valores. La familia que basa la educación de sus hijos en los valores, sienta sólidas bases en principios

firmes e ideales nobles; a su vez propicia óptimas condiciones que le permitirán formar hombres y mujeres de alta autoestima, aptos para enfrentar los restos que la vida diaria presenta.

Educación en valores en la vida familiar, exige que los padres responsables del proceso, se constituyan en ejemplo de vida. De allí que los padres deban contar con la responsabilidad necesaria para que sus actos sean coherentes en el entorno familiar y esforzarse por expresar aquellos valores que más benefician a sus hijos e hijas.

Además de la participación directa de los padres, la educación en valores precisa del trabajo formativo de los maestros y los adultos responsables. Las vivencias del hogar y las relaciones interpersonales que allí se generan, sólo serán válidas cuando se fundamenta en valores que den fuerza y solidez a la unión familiar.” (Pág. 10)

### **Realidad de la familia Ecuatoriana**

Molina, F, 2009 “La familia en el Ecuador, constituye el núcleo o cédula fundamental de toda sociedad, cuyos miembros se hallan unidos entre sí, por parentesco de afinidad y consanguinidad, que buscan por sobre todo, alcanzar el bienestar y fidelidad de sus integrantes, mediante mutua cooperación.

En nuestro país, a raíz del feriado bancario, de la dolarización y la migración, surgen cambios trascendentales en la vida de los ecuatorianos que cambian drásticamente la estructuración tradicional de la familia; es decir, padre, madre, hijos, desapareció en muchos de los hogares, puesto que al haber emigrado el padre y la madre, quedan los niños a cargo de familiares, abuelos, tíos, hermanos. Al producirse esta desintegración familiar, al vivir separados, ha generado rupturas bruscas en el vínculo parental, afectando en la autoestima, en el comportamiento del niño, en muchos de estos hogares los niños son víctimas de maltratos por parte de las personas que tienen a su cargo el cuidado y protección de los menores, debido a



que nos les prestan la atención requerida y al contrario son afectados en el campo emocional, afectivo, psicológico.

Todo esto repercute en el campo educativo debido a que el rol del hogar es fundamental, por ello se dice que es principal y primera escuela de ser humano. Sin embargo si miles de jóvenes, carecen de un hogar normal, resulta lógico suponer que el proceso de enseñanza aprendizaje va a sufrir una serie de impactos que influye en sus conocimientos, comprensión, acciones, conducta, lenguaje, procesos cognitivos, afectivos, motivación, intereses, creatividad y en su espiritualidad.” (Frank Molina, 2009)

### **Una adecuada alimentación.**

Según (Rivera, Luz M. 2010 pág. 55). “Los alimentos son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades”. Por lo tanto una adecuada dieta alimenticia mejora el rendimiento, en consecuencia, es necesario velar porque los estudiantes estén debidamente alimentados, ya que con éste, avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Este tema se le considera como la variable dependiente de la investigación, por consiguiente es importante desarrollar la teoría que fundamenta esta labor investigativa.

Citando a (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004) indican que “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación. Y Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es

producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”. Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo. México: McGraw-Hill.

“La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados así, como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea, su capacidad para afrontar situaciones de la vida real.

Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación es regular e insuficiente y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones muy buenas y sobresalientes”. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004)

### **Factores que influyen en el rendimiento académico**

Existen tres factores que influyen en el rendimiento académico: la personalidad de los y las estudiantes, los hábitos y las técnicas de estudio y el clima de la institución educativa y de la familia. Tres factores de gran importancia que en su medida, pueden aportar o desmejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **a) Personalidad.**

Los adolescentes están en el proceso de cambios físicos, psicológicos y emocionales, donde se sienten vulnerables a elementos externos, donde en la mayoría de situaciones, no pueden enfrentarlos solos. Es ahí, cuando la familia, y los docentes deben ser los mejores amigos y guías para conducirlos a tomar las mejores decisiones, en lo que respecta a su vida estudiantil, personal, deportiva y social. Por esta razón, los padres deben de estar preparados y dispuestos a convertirse en los mejores consejeros, no en jueces ni críticos.

### **b) Hábitos y técnicas de estudio**

La motivación es importante para alcanzar un aprendizaje óptimo en los estudios, los hábitos y técnicas para mejorar el mismo, ayudan a lograr este propósito, ya que aplicando las dos juntas, se progresa en la comprensión de contenidos e investigaciones de forma notoria, ya que al hablar de técnicas, la información es amplia.

Los hábitos y técnicas son de gran ayuda en las actividades escolares, influyen mucho en las calificaciones, el medio en que se desenvuelven los educandos al realizar sus tareas y la forma ordenada de mostrar sus trabajos sin olvidar que las condiciones y el ambiente en que se realice los deberes o actividades delegadas por el docente deben ser en un ambiente de armonía y como fortaleza, debe existir una planificación previa.

Todos los elementos que rodean a los estudiantes ayudan a tener una estabilidad emocional y mayor dedicación mejorando el rendimiento académico.

Con una buena planificación, organización de horario, y cumplimiento oportuno de las tareas encomendadas, se da tiempo para realizar actividades curriculares,

extracurriculares obteniendo al final, tiempo valioso para compartir con la familia, fortaleciendo las bases del hogar y así lograremos un desempeño óptimo en todos los campos.

### **c) Ambiente socio- escolar**

La actividad escolar depende de la conexión, la comunicación, la independencia. Se puede proveer un óptimo desempeño educativo a los jóvenes que laboran en un ambiente dirigido por reglas claras y en el que se fomenta la participación sin menospreciar el trabajo independiente. De esta forma se tiene presente el control de las reglas claras y el conocimiento por parte de los estudiantes y de los efectos de su no cumplimiento, esta idea prevalece en el óptimo rendimiento.

## **EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Flores Mariana y Fernández Claudia, manifiestan que:

El resultado de las bajas calificaciones escolares se debe a factores externos que no permiten al educando un nivel apto de concentración en sus actividades escolares.

Para las instituciones educativas, el producto de las bajas notas escolares se debe netamente al comportamiento deficiente de los educandos en lo que compete al área cognitiva y social, que se las considera importantes para el buen desempeño académico de los educandos dentro del aula de clase. Es ahí cuando se produce la marginación y el acoso hacia los propios compañeros, tornándose en burla de sus etéreos y llegando a bajar su autoestima.<sup>6</sup>

### **Causas del bajo rendimiento escolar**

Las causas del bajo rendimiento escolar se exponen en un libro titulado “Causas del bajo rendimiento escolar”.

---

<sup>6</sup> Flores Lot, Mariana y Fernández Santoyo, Claudia. (2001,Abril).Bajo rendimiento escolar, en Pahlia Desarrollo Humano. Año VII, No.83, Universitarea, México.

“En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos, por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.

A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación, atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen, los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas”. (Roel, Ravel Adrián, 2002, pág.37)

### **Efectos escolares**

Al respecto Pereyra González, Yavé menciona que "Como maestros, se puede suponer que es seguro que el joven que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los jóvenes no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el adolescente necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un joven apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado

la atención que el joven requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.”<sup>7</sup>

## **El padre como gran apoyo al rendimiento escolar**

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está yendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá?

- Supervisar las tareas
- Ver si el niño lo está haciendo bien
- Qué tipo de ayuda requiere
- Enseñarle a buscar información, a pensar
- Desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. En la etapa de escolaridad, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños y jóvenes con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

Cuando un joven llega al centro escolar preparado en actitud, hábito y habilidad para aprovechar al máximo la instrucción del profesor, la eficacia del propio profesor se

---

<sup>7</sup> Pereyra González, Yavé. “Bajo rendimiento académico”, [en línea]. Julio 2010,[2 de Enero del 2013]. Disponible en la web: <http://docente2010.wordpress.com/2010/07/30/bajo-rendimiento-academico/>

incrementa. Dado que se sabe que los jóvenes aprenden mejor cuando el ambiente del hogar promueve los patrones de vida familiar señalados arriba, esto ha de animar a la escuela a ayudar a los padres a crear un “currículum del hogar” positivo. “Resulta estimulante comprobar que las prácticas familiares incluidas en el “currículum del hogar” son posibles en casi todos los hogares, con independencia del nivel educativo de los padres o de su estatus socioeconómico.” (Dr. Sam Redding, 2001).

### **Nivel de escolaridad de los padres de familia**

“El nivel de escolaridad de los padres es la principal 'clave' de los logros escolares que cosechen sus hijos. Y es que el perfil de los estudios de los progenitores, y sobre todo el de las madres, es el factor más determinante para el éxito escolar de sus vástagos. El nivel educativo de los padres es esencial en el logro escolar de los hijos”. (Pau Marí-Klose, 2009).

El documento sostiene que, fundamentalmente, los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, sino más bien de la transmisión generacional en las familias y del extracto social de los estudiantes de los colegios.

“El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar; la clave no son las escuelas, sino las familias y las composiciones escolares de los colegios” (Marí-Klose y Ángel Font, 2009).

Sostiene el estudio que hay una clara correlación entre el desarrollo económico y su nivel educativo, motivo por el cual las comunidades autónomas más ricas presentan porcentajes de titulados superiores y de éxito escolar más elevados respecto a las menos desarrolladas.

Por lo tanto la preparación académica de los padres de familia facilita el proceso enseñanza-aprendizaje en el educando.

### **Normas y Límites a los adolescentes en el hogar.**

Durante el desarrollo de cada una de las etapas de crecimiento de las personas es indispensable la disciplina, ya que las decisiones que este futuro adolescente tome deberán ser analizadas con una proyección exitosa en los diferentes campos que este elija para desenvolverse y cabe resaltar que la disciplina y seguir un orden lo ayudaran mucho, recordando que todo acto tiene una consecuencia.

La Juventud a medida que va desarrollando cree que puede evitar las conductas y límites que le ordenan sus padres.

La disciplina es fundamental en el desarrollo de una persona y con estos principios puede exigir respeto de los demás reiterando que la disciplina y el respeto son valores que los inculca la familia, la familia es la base de la sociedad.

#### **a) Las normas son necesarias.**

En la vida de las personas deben existir principios, normas para poder formar parte de una sociedad competitiva, de manera especial se deben poner en práctica en el núcleo familiar para ser un gestor de cambios aplicando un buen vivir para poder resolver las dificultades que se presenten en el transcurso de la vida.

#### **b) Ser responsable.**

Los jóvenes no son los encargados de cuestionar las normas que existen en casa, sino acatarlas.



Los padres deben conversar con los adolescentes sobre la disciplina que se observa en el hogar, ya que es indispensable para su crecimiento como un miembro participativo dentro de la institución educativa reflejando lo aprendido en la comunidad y siendo integrante de una sociedad que avanza cada día mas al progreso.

### **c) Recomendaciones para establecer la disciplina**

- **Implicar al adolescente** en la elaboración de normas en el hogar. enseñando así la responsabilidad para cumplirlas.
- **Ser un ejemplo.** Los jóvenes aprenden lo que observan de sus progenitores, tanto en la infancia como en la adolescencia. Los padres deben cumplir con su deber para poder exigir.
- **Ser positivos** en la forma de reconocer los diferentes triunfos de sus hijos, de esta manera eleva la autoestima y mejora su comportamiento.
- **Evitar la arbitrariedad.** Los chicos deben tener clara las normas que sus padres imponen, y no dar cambios repentinos sin previa consulta a su hijo y no confundirlo en los lineamientos a seguir ya que los imprevistos causan algún malestar a los adolescentes.
- **Hablar con ellos sobre cualquier conflicto.** A veces los padres nos sentimos cansados por la rutina en el trabajo o en casa, y tomamos medidas muy drásticas. Si nuestros hijos fueron testigos de dicho comportamiento, explicarles el motivo, y que no volverá a pasar. Debemos brindar confianza a nuestros hijos para que puedan exponer su punto de vista sobre su comportamiento y así lograremos la participación en un dialogo activo permitiéndonos mejorar las relaciones de padres a hijos e hijas.

- **Mantener los principios.** Los adolescentes para obtener permiso o algún favor de sus progenitores a veces aplican un chantaje emocional comparando la vida de sus amigos con la suya que siempre suele ser más complicada, los padres no deben dejarse vencer por esta presión y recordar los principios que aplican en beneficio de su hijo pese a los cuestionamientos del mismo para que aprenda a ser fiel a sus ideales y así conseguir sus metas y planes a mediano o largo plazo.

#### **d) Explicarles razones**

La disciplina se aplica en los adolescentes para ayudarles en las toma de decisiones ya que están deben ser acertadas para lograr con éxito las metas planteadas, nuestra labor como padres es autodisciplinarles para que logren ser independientes y en un futuro una personas responsables que no temerán asumir retos y sabrán despejar dudas enfrentar dificultades haciendo lo correcto.

#### **e) Dónde imponer normas**

Las normas que deben fijar los padres son:

- Actividades complementarias para el hogar (deberes )
- El apoyo de los padres al momento de realizar las actividades asignadas.
- Coordinar sus horas para mantener su vida social y fortalecer sus amistades.
- Designar un horario para actividades de recreación, juegos o internet.

#### **f) Poder de decisión**

Todo padre con el esmero y dedicación que aplica en la crianza de su hijo espera como resultado la gran recompensa de saber que ese pequeño o pequeña que ahora es un adolescente con curiosidades y expectativas propias de la edad ha

tomado decisiones oportunas, conservando sus valores, principios y normas inculcados en el hogar ya que es libre de decidir su propio camino.

#### **g) Es más efectivo ser comprensivo**

El exceso de algo o la limitación que se imponga no asegura que sea el mejor camino para como padres darnos a entender, conocer y querer. Varios estudios reflejan como resultado que los padres que dan la oportunidad al dialogo aplican la democracia y la equidad obtienen resultados positivos en la relación padre e hijo.

#### **h) Hace falta paciencia.**

La paciencia y la tolerancia ayudan mucho a vivir la adolescencia de nuestros hijos ya que los repentinos cambios de humor de los mismos a veces no se comprenden pero el amor y el frecuente dialogo permiten a los padres conocer los acontecimientos que alegran o entristecen la vida de sus hijos obteniendo una madurez emocional segura y responsable.

### **La motivación en el entorno familiar**

La familia es el primer núcleo social donde se desarrolla el ser humano, y es en el hogar donde observará, conocerá y ejecutará los primeros modelos de normas y valores para adquirir una adecuada motivación. Es por esto, que son los padres, los primeros modelos a seguir para guiar a sus hijos e hijas con una actitud positiva, coherente, acorde a su edad, al grado de madurez y a las exigencias que debe de cumplir.

Cuando los padres y madres manifiestan una adecuada motivación en sus actividades particulares y muestran de una forma natural su entusiasmo, éstos contagiarán el mismo ánimo a sus hijos e hijas, y despertarán a curiosidad en la investigación.

Los padres de familia deben de valorar los logros alcanzados por los hijos e hijas, aunque sean mínimos, porque ha denotado el esfuerzo de cumplir una meta aunque sea pequeña. Inducir a los estudiantes, que la próxima ocasión, el esfuerzo podrá subir de nivel. La misión de los padres es la estimulación, más no, el ejecutor de las obras de los hijos e hijas.

En conclusión, la más importante premisa es, motivar con el ejemplo. Padres seguros y con metas a seguir, convertirán a hijos e hijas proactivos y con la plena predisposición a ser jóvenes emprendedores.

Si los padres de familia obligan a sus hijos e hijas a realizar esfuerzos que aún no están preparados, el nivel de logros será bajo, aparecerá la frustración al no poder alcanzar las metas propuestas. Es necesario siempre enfocar hacia el lugar donde los hijos e hijas ya estén preparados, considerando el nivel de madurez, su edad y sus necesidades individuales.

### **Motivar en la escuela**

En la escuela, son los docentes quienes tienen el rol protagónico de lo que es la motivación. Pero, de la misma manera, ellos son los que deben dar las estrategias necesarias, las metodologías para que los estudiantes descubran por sí mismos, los conocimientos y que no se conviertan en simples transmisores de conocimientos. Esta es una herramienta más para lograr un aprendizaje significativo. Lo importante y eficaz es, impartir una metodología dinámica, activa, participativa, exploradora, despertando el interés y el deseo de aprender de los y las estudiantes.

### **La Familia en la motivación escolar de sus hijos e hijas**

Al respecto (Huguet, Teresa. 2003. Pág. 56) menciona que:

La actitud de la familia en relación con la escuela influye en la actitud de su hijo e hija hacia ella. El niño/a ve cómo sus padres valoran lo que aprenden, se interesan por lo que hace y le aportan ayudas y estímulos para que se implique activamente en ese proceso de aprendizaje.

La cultura familiar y la cultura escolar deben estar cercanas para que resulte más fácil para la familia colaborar de manera más activa con la escuela y, en consecuencia, más implicación e interés se genera sobre los temas que se tratan.

El papel que la familia otorga al esfuerzo y la cultura del trabajo repercute, evidentemente, en la actitud del estudiante para realizar las tareas que le proponen y para perseverar en aquello que le supone un esfuerzo.

Las relaciones que la familia establece con el saber y el conocimiento influyen también en la motivación. Si en casa hay curiosidad por saber y se estimula que su hijo o hija establezca relaciones entre lo que aprende en la escuela y lo que conoce cuando va con la familia, el estudiante se siente más motivado por aprender.

Todos estos aspectos forman parte de la cultura familiar y del valor que se da a la escuela como medio para el progreso de los hijos e hijas. Son factores que forman parte de la ideología y las creencias familiares, factores que impregnan el ambiente familiar y que favorecen o pueden entorpecer la motivación y las ganas de implicarse en la escuela.<sup>8</sup>

### **Autoestima positiva en los hijos.**

Según (Marulanda, Ángela. 2001. Pág. 71) “Una autoestima positiva es el pilar de una buena salud mental y un punto de partida para el éxito y la felicidad de las personas.

La autoestima se puede definir como el juicio personal que hacemos sobre el valor de nosotros mismos, el cual implica confianza en sí mismo, seguridad personal y satisfacción con lo que uno es. Una persona con un buen concepto de su valor y calidad personal, se aprecia por lo que es, que reconoce sus cualidades y habilidades, que se respeta y se valora, es decir, que se siente capaz y digna de ser amada y apreciada.

---

<sup>8</sup> Huguet Teresa. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. España: Editorial GRAO.

La autoestima proviene, ante todo, de la calidad de la relación entre padres e hijos, y de lo sano y enriquecedor que sea el ambiente en su hogar. Las personas se valoran en la medida que hayan sido valoradas.

La calidad del ambiente que se desarrolla el niño, la cantidad de afecto, comprensión, tiempo e interés que perciba y reciba en su hogar son decisivos en el concepto que forme sobre sí mismo.

Hay algunas conductas que los padres pueden adoptar para promover un ambiente en el que se estimule y enriquezca la autoestima como son centrarse en los puntos fuertes, es decir, la misión de los padres incluye como confidentes y aliados de sus hijos, alentarlos cuando se sienten descorazonados, intervenir para ayudarlos cuando las amenazas les resulten abrumadoras y proporcionarles las oportunidades para superar los obstáculos y desarrollar todo su potencial humano. Uno de los medios más importantes es ayudarlos a descubrir cualidades y sus puntos fuertes, concentrándonos en ellos, reconociéndolos tan a menudo como sea posible y dándoles oportunidad para que los demuestren”.

## **Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. (<http://definicion.de/educacion/>)

### **La educación familiar**

La educación familiar se inicia desde que se planifica la concepción del hijo e hija, y se extenderá en la medida que se generen relaciones o vínculos a través de toda la vida con respecto a los padres y al resto de los miembros de la familia. Esta relación de dependencia hoy por hoy, se ha extendido hasta la edad adulta, cuando vemos

en las familias, a jóvenes profesionales dentro del cobijo familiar, dado por las exigencias de un mundo competitivo y con fragilidad laboral.

Según Castillejo Brull, (1987,48) las acciones educativas en la primera infancia van a ser determinantes porque es el momento donde se están estableciendo normas en la vida de los hijos e hijas, y es en la adolescencia, según (Sarramona y López, 2000) cuando va a resultar imposible cambiar los efectos causados por una indebida educación familiar, cuando no se ha promocionado la creación de hábitos como la solidaridad, la autonomía y la cooperación.

Según Quintana Cabanas (1993 b: 19-25) la educación familiar es fundamental porque es el primer lugar en tiempo e importancia donde se desarrolla la educación del ser humano en la parte personal y con relación al entorno. No se puede sustituir a la familia por ninguna otra escuela educativa. La educación es informal y global, ya que la familia no ha recibido ningún tipo de instrucción, preparación específica y sus directrices educativas, van en forma general y por todas direcciones

Por lo tanto, la educación familiar puede llegar a ser problemática.

Es también perentoria e inevitable, porque, la familia como tal ha perdido funciones que realmente le ha competido, como la transmisión de valores, formación de actitudes cívicas y morales, ideales de vida para las nuevas generaciones, o simplemente, una orientación profesional. La educación familiar es también continua y permanente, porque empieza desde los primeros años de vida del individuo y sigue para toda la vida cuando éste pasa ocupando toda clase de roles. Es condicionada a los requerimientos de la sociedad porque debe de satisfacer las necesidades que se le exija y condicionada a las necesidades familiares por su cultura, su orientación, por las circunstancias, por la sociedad donde se encuentra inmersa la familia, los medios de comunicación, el establecimiento educativo donde se encuentran los hijos e hijas.

Es soberana cuando los padres son los que toman las decisiones con respecto a los hijos e hijas, basadas en el respeto y la libertad de los mismos. Tiene carácter moral

porque son los padres los que ejemplifican una serie de valores, disciplinas y respeto y a su vez, ellos se forman. La educación familiar exige realismo y sentido común. Es necesario encontrar el equilibrio entre el ser padres permisivos, contemplativos y autoritarios. Tiene un ámbito propio, porque la familia en sí es un grupo muy íntimo, las relaciones son de persona a persona y el individuo puede desarrollarse en plenitud en la parte física, emocional, social y psicológica.

La pobreza es la vulnerabilidad más grande que se puede catalogar dentro de los problemas que se presentan en el desarrollo y en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de recursos genera una vulnerabilidad física y psicosocial donde el adolescente crece en un medio de necesidades. Para los maestros, el denominador común más grande que se presenta con aquellos alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento académico son la falta de recursos económicos, considerando que las ayudas gubernamentales no aminoran la escases porque ya de por sí, la autoestima de los estudiantes está minimizada y las expectativas de los docentes también se encuentra

Al respecto Rodríguez, Miguel en su tesis “Un análisis de la Educación Familiar”, 2004 sostiene que: “Entendemos genéricamente por educación familiar no sólo el tipo de educación informal donde se establecen prácticas educativas aplicadas por madres y padres dentro del contexto familiar en relación con sus hijos (acción educativa), sino también toda la secuencia que supone la recepción y procesamiento afectivo-cognitivo (verdadera actividad educativa), realizada por hijas e hijos, de tales prácticas paternas, y la manera como pasan a ser un elemento configurante de su personalidad y su expresión en la acción. Dentro del término educación familiar se recoge, además, las prácticas educativas aplicadas por los agentes de intervención socioeducativa con relación al sistema familiar y a sus miembros. Sin embargo y hecha esta aclaración, nosotros, en adelante, nos ocuparemos tan sólo –por razones de espacio, concreción e interés del estudio– de los dos primeros aspectos mencionados: las acciones educativas llevadas a cabo por los padres y las madres con respecto a sus hijos, y la actividad educativa y, por tanto, configurativa efectuada por éstos últimos.



La educación familiar se inicia desde el mismo momento de la decisión de concebir a un hijo y se extiende a lo largo de todo lo que dura la relación y el contacto mantenidos entre los miembros del grupo familiar (es un proceso permanente y continuo); pero toma relevancia especialmente durante el período de dependencia de los hijos respecto a los padres, el cual se ha visto prolongado recientemente con las crecientes exigencias de formación que plantea el mercado laboral y la provisionalidad de los empleos, lo que se traduce en una mayor permanencia en el hogar familiar. Así, la acción educativa de los primeros años resulta decisiva, porque “va a realizarse en los momentos de mayor decisión configurativa, al menos a nivel morfológico y funcional” (Castillejo Brull, 1987: 48), mientras que al llegar a la adolescencia se hará prácticamente imposible la modificación de los efectos no deseados (Sarramona i López, 2000), puesto que tanto la comunicación como la cooperación –que definen la educación familiar y se dirigen a la creación de hábitos que lleven a la promoción de los valores de autonomía, solidaridad y cooperación– disminuyen drásticamente durante la adolescencia del hijo (Pérez y Cánovas, 1995).

Con lo que respecta a las características de la educación en el ámbito familiar, Quintana Cabanas (1993b: 19-25) realiza una enumeración resumida y puntual –pero exhaustiva– de aquellos rasgos que considera propios de la educación familiar, la cual es vista como:

- Fundamental: la familia es el primer campo, en el tiempo e importancia, en que se desarrolla la educación del individuo, en su dimensión personal y en su dimensión social. Resulta, pues, insustituible por otras agencias educativas.
  
- Informal o global: la familia es una institución educativa, pero sus miembros no han recibido, por lo general, una preparación específica para esta función, y sus influjos educativos son muy complejos y van en todas direcciones. Por ello, la acción educativa puede llegar a ser problemática en determinados casos.

Perentoria o inevitable: la familia ha ido perdiendo funciones, encontrando la suya propia, la educación, y pesando sobre ella cuestiones más problemáticas y relevantes, como la transmisión de valores, la formación de actitudes cívicas y políticas, los ideales de vida, o la orientación profesional.

- Continua y permanente: comienza desde los primeros instantes de la vida y le acompaña durante toda su vida, pasando el individuo por distintas formas familiares y ocupando diferentes roles.

- Condicionada socialmente: la educación familiar (normas, intervención, ambiente) tiene un carácter derivado de la sociedad en que está inserta. Está condicionada por la situación familiar (circunstancias, cultura, sistema axiológico, orientación), la cual lo está, a su vez, por la sociedad en que se halla inmersa (cultura, subcultura de grupo, medios de comunicación, instituciones socio-educativas), y ésta por la propia familia. En este sentido cobra importancia la concepción de familia que sus miembros mantienen, tal como veremos cuando tratemos las teorías implícitas de los mismos.

- Soberana: los padres toman decisiones que afectan esencialmente a los hijos, sólo limitadas por el respeto hacia los hijos y la libertad de los mismos.

- Con carácter moral: en su seno el niño aprende a actuar según unos valores y una disciplina, formándose también los padres en virtudes humanas para enseñar amor al hijo.

- Que exige realismo y sentido común: requiere tomar posturas de término medio, realistas, de tira y afloja, lo que es complejo y difícil de llevar frente a las claras alternativas extremistas (como el permisivismo o el autoritarismo).

- Con ámbitos propios: la familia es un grupo de intimidad, donde se dan relaciones de persona a persona y donde el individuo adquiere el máximo relieve como persona (se le considera único en su género), considerando a la vez todos sus aspectos: físico, psíquico, social e ideal.

En la misma línea argumental, en cuanto a la enumeración y descripción de los rasgos propios de la educación en la familia, se ha de considerar la exposición que (Sarramona y López, 2000, pag 54-55), ofrece acerca de los motivos que llevan a la familia a asumir su función educativa. En su seno –argumenta el autor– se da una serie de condiciones propicias para actuar educativamente y de una manera efectiva. Tales condiciones son:

- Las relaciones familiares, que se basan en el afecto entre padres e hijos, condición necesaria para que la intervención educativa respete al educando y éste se halle dispuesto a aceptar tal intervención.

- La acción ejercida por la familia, que puede ser continuada y coherente en las diversas etapas del desarrollo de los educandos, permitiendo la consolidación de las metas educativas a medio y largo plazo.

- La convivencia familiar, la cual proporciona múltiples ocasiones en las que puede llevarse a cabo la acción educativa, reforzada con la posibilidad de la actuación modélica por parte de los padres y otros familiares adultos que conviven en su seno, como refuerzo vivencial de las normas y principios propuestos.

- El aval social del cual goza la familia, que le facilita llevar a cabo su actuación educativa al considerarla legitimada para plantear sus propios principios ideológicos y recurrir a los refuerzos y sanciones que sean precisos, sin por ello atentar a la naturaleza de las relaciones afectivas.

No obstante y apreciando estas propuestas clarificadoras, se opta por señalar tres aspectos que –a nuestro juicio– definen inicialmente la educación familiar: contenidos, facilitadores y consistencias. Un primer aspecto definitorio de esta educación contextualizada en lo familiar lo hallamos en los *contenidos* que, a través de ella, son transmitidos. Estos contenidos educativos abarcan las acciones, las estrategias y los pensamientos que activan madres y padres, constituyendo lo que es valioso no sólo para los padres de una familia particular, sino también, y por lo general, lo que de valor tiene para una comunidad histórica concreta. Este momento valioso y jerarquizado es lo que conforma el patrón educativo, referente del contenido educativo; dicho patrón se concreta y selecciona comúnmente a partir de un patrón sociocultural determinado. Por esta razón, la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la educación familiar persigue con frecuencia la configuración de la persona de acuerdo con ese patrón educativo y sociocultural. Tales contenidos no son directamente ofertados por instituciones sociales, sino por el influjo del clima cultural, la tradición, las creencias y –en las sociedades desarrolladas actuales– las propuestas que parten desde la escuela, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.”<sup>9</sup>

### **Los padres como educadores**

Según Araujo Y Chadwick (1988) sostiene que “Aseveran que los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones. (p. 96).

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del

---

<sup>9</sup> Rodríguez, Miguel Ángel (2004). Tesis Análisis de la Educación Familiar. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf;jsessionid=2F7F44C954F7473456C22E18D35B4204.tdx2?sequence=1> (Consulta 10 de Febrero 2013)

grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso en el que todos los seres humanos se emergen para construir conocimiento ya sea por procesos paulatinos y guiados de estudio o por las experiencias adquiridas en el transcurrir de su vida, hacen que cada día se formen nuevos conceptos que permitirán desarrollar habilidades y aptitudes para afrontar situaciones tanto positivas como negativas, de allí que sea fundamental adquirir una formación integral en el que el individuo, la familia, la sociedad, la escuela y todo el entorno en el que se desarrolla una persona haga parte de este proceso, suministrando y facilitando la adquisición de conocimiento, es allí donde el psicólogo como agente transformador del cambio suministra alternativas para mejorar y lograr resultados de éxito orientando no solo al individuo sino a todo el colectivo en pro de una mejor sociedad, en el que la educación no sea solo una alternativa o una oportunidad de mejorar sino un estilo de vida.”<sup>10</sup>

### **Las Responsabilidades y los Derecho como padres.**

Según plantea San Ramón (2009), “La familia, la primera institución educadora, desde los deberes “diarios” en la consistencia integral de sus valores, en sus propios “ejemplos” y en el interés de ser parte de una sociedad.

### **Las Responsabilidades son:** (Comprometerse, integrarse y participar activamente)

- Estar involucrado en la educación y aprendizaje de su hijo (a).
- Hacer saber al maestro(a) que usted está preocupado(a) e interesado(a) en su hijo (a) y en el progreso del mismo (a).
- Fijar metas con el maestro y compartir en las decisiones concernientes a los cuidados de la guardería, colegio o entidad de su hijo (a).

---

<sup>10</sup> Reyes, Jazmín (2012) en su tesis “Factores psicosociales asociados al bajo rendimiento académico”, Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/1930/1/Proyecto.pdf>

- Compartir información acerca de su niño(a) y de su hogar, la cual podría afectar su comportamiento y bienestar futuro.
- Hablar de los problemas y preocupaciones con el maestro(a) primeramente.
- Mostrar apreciación por los maestros, entablando una unidad formal de ser todos educadores.
- Mejorar continuamente sus destrezas como padre de familia y entendimiento de los hijos.
- Ofrecerse como voluntario(a) para ayudar al maestro(a) de alguna manera.
- Cumplir con las políticas del programa de cuidados de guardería infantil, colegio y volver a leer el contrato y el manual de políticas y compromisos regulares.
- Mantener al hijo(a) en casa cuando esté enfermo(a), a menos que se proporcionen cuidados a niños enfermos sea solo en entidades especiales.
- Leer a su niño(a) y pasar tiempo hablando y jugando juntos, motivando valores de lo que es la información, lectura y coloquio de pareceres y conceptos diversos.

### **Los Derechos son:**

- Estar involucrado(a) en la educación y cuidados del hijo (a).
- Recibir información acerca del desarrollo y progreso de su hijo (a).
- Compartir en las decisiones acerca de los cuidados de su hijo (a).
- Tener contacto frecuente con los maestros acerca de su hijo (a).
- Tener acceso al salón de clase a través de visitas y observación.
- Ser reconocido(a) como él (la) experto (a)" en lo referente a su hijo (a).
- Ser informado(a) cuando una enfermedad contagiosa o situación traumática se presente en cualquier programa o emergencias.
- Ser informado(a) por el maestro(a) cuando su hijo (a) tenga un problema".<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> San Ramón, Carlos. "Derechos y responsabilidades como padre y como familia", [en línea]. Julio 2009, [11 de diciembre del 2012]. Disponible en la web: <http://educasam.blogcindario.com/2009/07/00018-derechos-y-responsabilidades-como-padre-y-como-familia.html>

## **a) Fundamentación Filosófica**

Según Luis Antonio Quisphe señala que:

El SumakKawsay es el inicio de una guía de vida para los ecuatorianos, si hiciéramos conciencia de nuestra manera de vivir.

Tiene origen en la historia de las culturas de America del Sur, cuando estas aun no estaban influenciadas de nuevas costumbres.

Según la constitución que es la que rige nuestra vida, es imprescindible en la educación, es lo que se conoce como educación en todos los niveles de enseñanza, esto es el motor que transforma el desarrollo personal y material del país.

La Constitución, indica que la Educación tiene como elemento principal al ser humano y garantizara el desarrollo holístico, tomando en cuenta a las personas, al medio que nos rodea sustentable y la democracia. También la Educación es primordial para el conocimiento, el ejercicio de sus responsabilidades y la edificación de un país soberano y forma un motor estratégico para el adelanto del país.

La Constitución también se refiere, que el sistema nacional de educación poseerá la finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades de cada uno y en general de la población, que nos encamina al aprendizaje, y la creación y uso de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

En consecuencia, en el área educativa, como en el área de la salud y otras, el Buen vivir o el sumak kawsay es el hilo conductor de los ejes transversales, concebidos como “grandes temáticas que deben ser atendidas de acuerdo a la proyección

curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio.<sup>12</sup>

En la elaboración de la GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS, primarían los aspectos básicos inherentes a los lineamientos claros del Buen Vivir, con el fin de incluir a los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los hijos e hijas.

En la elaboración de la GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS, primarían los aspectos básicos inherentes a los lineamientos claros del Buen Vivir, con el fin de incluir a los padres de familia dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los hijos e hijas.

## **b) Fundamento Psicológico**

Según (Vásquez Reina, Martha 2010) plantea que, a las y los alumnos les cuesta mantener una actitud positiva para el aprendizaje, y que es una actividad obligatoria impuesta por los adultos. Pero para esto, es necesario fomentar la autoestima en los y las adolescentes, llevándolos hacia una autonomía, donde tengan la posibilidad de descubrir por si solos los conceptos, incrementando el proceso escolar.

La falta de motivación es la que genera un bajo rendimiento escolar por la falta de interés por aprender, rechaza todo tipo de ayuda que se pone a su disposición, ve obstáculos, pone pretextos. Un alumno motivado por lo contrario, aprovecha de todos los recursos que se le ponen a su disposición, está predispuesto a colaborar para alcanzar sus metas propuestas.

---

<sup>12</sup> Quizphe, Luis Antonio. "El Sumak Kawsay", [en línea]. Enero 2011.[febrero 2013]. Disponible en la web:  
[http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138&Itemid=133](http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=138&Itemid=133)



Pero, ¿quiénes son los responsables de motivar a las y los alumnos? Son los docentes y las familias los encargados de esta función hacia el estudio. Esta motivación debe de ser intrínseca al estudiante siempre y cuando, se desarrolle aplicando las estrategias necesarias en la casa y en el colegio.

### **c) Fundamentación Pedagógica**

Según Rodríguez, Miguel en su tesis “Un análisis de la Educación Familiar”, 2004 manifiesta que: “La educación familiar, como es la misma consideración de la Pedagogía o de la educación: la Pedagogía es principalmente un arte, un quehacer eminentemente práctico y concreto, y de igual modo la educación es un arte que “exige más habilidad que saber teórico” (Charmot, 1964: 87), que puede desarrollarse con la experiencia, pero que “es sobre todo un don, un privilegio” (Charmot, 1964: 88). Educar es perseverar en la comunicación del ser que se efectúa inconscientemente en el seno materno; por eso importa ante todo establecer entre el niño y sus educadores una corriente generadora, lo cual sólo puede obtenerse por medio del amor, al suave abrigo de la maternidad, e imitando a los padres es como los maestros vienen a ser buenos maestros. La educación es, en fin, más que ciencia, un arte divino que Dios otorga a algunos como una vocación especial, motivo por el cual la educación familiar es considerada una colaboración con Dios, donde los padres han de guardar fidelidad a los deberes de su propio estado y a las aspiraciones de la gracia.

Los padres educadores tienen la obligación de educar a sus hijos. Bajo la siguiente responsabilidad:

- a) Unirse para defender sus preferencias religiosas.
- b) Colaborar recíprocamente con la escuela sin interferir con el desarrollo educativo y la autoridad.
- c) Actualizarse para poder desempeñarse como tales.
- d) Es necesaria la colaboración de las familias y la escuela con el fin de mantener autoridad tanto maestros como padres de familia en los dos

ámbitos de formación, autoridad según el autor indica que es el arte de los jefes dar órdenes y que “viene a los hombres únicamente de Dios” (Charmot, 1964: 196), como indican –sigue– voluntariamente el sentido común, la ética y la convicción.

El tratamiento de la autoridad paterna o patria potestad, entendida como “ejercicio de amor y de ayuda por parte de los progenitores y explicada como poder y a la par función con referencia directa al bien de los hijos” (Galli, 1976: 109). Como se deriva de tal afirmación, la autoridad en la familia ya no depende de la instancia paterna únicamente, sino que aparece ligada de igual modo –*más* llega a insinuar– a la figura materna. Citando en su obra a Ferrarotti, anuncia que “la autoridad del padre declina de una forma irremediable...las novedades se refieren exclusivamente a la madre, que, decididamente lanzada al ataque en todos los frentes –en el afectivo, en el cultural, en el económico–, asume nuevos roles, plasma imágenes inéditas de sí misma, crea nuevos valores” (Galli, 1976: 114). Galli no oculta el fenómeno de la liberación experimentada por la mujer, en las sociedades modernas, de su rol tradicional en las mismas; y –como dos décadas después hará Lluís Flaquer– evidencia la pérdida de la hegemonía del padre en la educación familiar, o más bien la caída del rol tradicional del padre, no la figura paterna en sí, la cual está cambiando para adaptarse a las nuevas circunstancias socio-familiares.

El fin educativo al que ha de indicar esta autoridad de los padres, debe ser en el niño el desarrollo de ciertas disciplinas, comportamientos y libertades que poco a poco lo conviertan en adulto. Se quiere, en realidad, de anticipar la madurez del individuo, en la que se manifiesten dos factores importantes: “el principio y autonomía, la forma de involucrarse de forma creativa en la sociedad de la actualidad” (Gali, 1976:130) o igual la madurez y sus alcances personales y sociales. Y es donde registra el modelo liberal familiar, como resumen de los principios personales y sociales, donde la autoridad de los padres se inicia, de un clima de dialogo y confianza que anime al sacrificio, motive la deliberación e incentive y fortalezca el sentido de la opinión.

Finalmente, expresa la necesidad de “una preparación adecuada para el ejercicio de los propios deberes formativos” (Galli, 1976: 291), la cual se logra mediante la asistencia a la escuela de padres, realidad que es un hecho operante en distintos países. Su objetivo radica en ayudar a los cónyuges a alcanzar un equilibrio personal suficiente, informarles de los principales resultados científicos y enseñarles la forma de convertirse en educadores mediante el tratamiento de los principales temas de la Pedagogía familiar, que –en su opinión y referidos especialmente a la juventud, por su ductilidad–son la autoridad paterna, la formación sexual y la coeducación, y el tiempo libre. Un objetivo que busca que la familia actúe con coherencia y flexibilidad, que inspire confianza y ánimos, que intente iniciar gradualmente en la libertad de lección y en la responsabilidad, y que prepara un tipo de adolescente razonado y altruista”<sup>13</sup>.

Con un fundamento pedagógico adecuado basado en normas de respeto, de decisiones coherentes donde exista la comunicación entre todos los miembros de la familia, donde se tenga la decisión de asistir los padres a talleres o escuelas para padres, el éxito de la GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS cumplirá su objetivo y generará nuevas generaciones positivas y competentes.

### **Fundamento Social**

Al respecto (Lucio y Durán, 2002 Pag.35) refieren que “En el área social se desarrollan todas las actividades del adolescente en referencia a su vida emocional y sexual; sus pasatiempos, amistades, deportes, etc, con otros pares. Sobre este tema, Rice (2000) dice que, “La sociedad de los adolescentes está conformada por una red organizada de relaciones y acuerdos entre ellos”, pero existen sociedades de este tipo, que también están formadas por líderes antisociales, delincuentes y pandilleros; y son estos grupos, los modelos de vida que son adoptados en forma consciente e inconsciente por jóvenes como una norma de pensamiento.

---

<sup>13</sup> Rodríguez, Miguel Ángel (2004). Tesis Análisis de la Educación Familiar. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf;jsessionid=2F7F44C954F7473456C22E18D35B4204.tdx2?sequence=1> (Consulta 10 de Febrero 2013)

Por lo tanto, el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico. Este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

Con la GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS se buscará los lineamientos para que los padres de familia intervengan en el proceso educativo y asuman la responsabilidad que exige la sociedad educadora.

### **1.5.2 Marco Legal.**

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia, señala que:

**Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-** Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

**Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.-** El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.- El interés superior del niño.-** El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida”.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Registro oficial. "Código de la niñez y adolescencia",[en línea]. Enero del 2003, [6 de junio del 2012]. Disponible en la web: [http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador\\_Code.htm](http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/ecuador/Ecuador_Code.htm)

## LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN GENERAL INTERCULTURAL

Según el Capítulo Quinto de los Derechos y Obligaciones de Las Madres, Padres y/o Representantes Legales, se manifiesta que:

**Art. 12.- Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y tienen derecho además:

- a) Escoger, con observancia al Interés Superior del Niño, el tipo de institución educativa que consideren conveniente para sus representados, acorde a sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística.
- b) Recibir informes periódicos sobre el progreso académico de sus representados así como de todas las situaciones que se presenten en la institución educativa y que requieran de su conocimiento.
- c) Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas.
- d) Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa.
- e) Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan.
- f) Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas.
- g) Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas.
- h) Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional.
- i) Vigilar el respeto a los derechos de sus hijos e hijas o representadas y representados, en las entidades educativas, y denunciar la violación de aquellos ante las autoridades competentes.
- j) Recibir de autoridades, docentes y demás miembros de la comunidad educativa un trato respetuoso libre de toda forma de violencia y discriminación.

k) Solicitar y acceder a la información que consideren pertinentes y que este en posesión de la institución educativa.

**Art. 13.- Obligaciones.-** Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa.

b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa.

c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas.

e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas.

f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo.

g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas.

h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica.

i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica.

k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Revista judicial. "Registro oficial", [en línea]. Abril 2006, [09 de julio del 2012]. Disponible en la web: [http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&task=view&id=6146&Itemid=607](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&task=view&id=6146&Itemid=607)

### 1.5.3 Marco Conceptual: Glosario de Términos.

APRENDIZAJE.- El ser humano desde que nace esta carente de medios de adaptación intelectual y motora. En los primeros años, el aprendizaje sigue un desarrollo autónomo con mínima participación de la voluntad, este elemento adquiere mayor relevancia cuando comienza a leer y memorizar conceptos, etc. provocando una relación entre respuesta y estímulo. En ciertas ocasiones, el aprendizaje es el resultado de pruebas y errores, hasta lograr una solución acertada.

El aprendizaje se origina también por percepción, o sea por el inesperado descubrimiento de la forma de solucionar dificultades.

Se encuentra un factor preciso cuando una persona aprende, hay estudiantes que memorizan ciertos temas con mayor rapidez que sus pares. Se comprende que existen dos factores que influyen en el aprendizaje que se clasifica en dos grupos: los individuos que aprende con todas sus habilidades y destrezas, otros los innatos que son favorables en el aprendizaje cuando se sienten premiados o sancionados y por ultimo aquellos que están seguros del resultado de su conocimientos y están supervisados por alguien que conoce del tema.

AUTOESTIMA.- Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

BUEN VIVIR.- (sumac kausay, principio de la disciplina indígena en la zona andina) es un concepto incorporado en el debate en la Asamblea Constituyente. Originalmente significa una forma de vida en donde hay un equilibrio entre los hombres, entre las comunidades y, entre los seres humanos y la naturaleza. Estas definiciones implican rebasar el individualismo, alcanzar condiciones de igualdad, eliminar el discrimen y la explotación; promover la paz y el progreso de las comunidades; respetar la naturaleza y preservar su equilibrio.



**COMPETENCIA.-** vinculado a la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia para realizar algo en específico o tratar un tema determinado.

**COMPETENTE.-** Persona experta o que conoce bien una disciplina o una técnica, o persona que tiene capacidad y aptitudes para ocuparse de ella.

**EDUCACIÓN.-** .- es un conjunto de conocimientos que ayuda al ser humano a aumentar y mejorar sus facultades intelectuales y físicas. La educación ayuda al educando en el desenvolvimiento y precisión de sus actividades. El individuo debe poner de su parte para aprender y desarrollar toda su capacidad. También es un proceso donde el sujeto se forma y se define como persona es decir tiene por objeto el desarrollo integral del individuo.

**ENSEÑANZA.-** es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos específicos o generales de una materia por diversos medios. Los métodos de enseñanza se basan en la teoría de aprendizaje.

**PERSONALIDAD.-** Ser social insertado en la amplia red de relaciones colectivas como producto histórico y a la vez, como sujeto activo del desarrollo de la sociedad.

**PSICOSOMÁTICO.-** Se llaman trastornos somatomorfos o sematomorfos al grupo de trastornos que se caracterizan por diversas molestias de mayor o menor grado difusas, que el paciente presenta,. Sin embargo no pueden ser explicadas por la existencia de algún mal o enfermedad orgánica. A este grupo de trastornos también se les conoce como trastornos psicossomáticos. Aquellas personas con trastornos somatomorfos (psicossomáticos) presentan una serie de quejas y síntomas físicos, pero al realizarles las pruebas médicas no presentan ninguna enfermedad o si la hay no se puede explicar los síntomas.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO.-** Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el alumno en la inteligencia emocional.

**RESILIENCIA.-** Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro.

## **1.6 Formulación de la Hipótesis y variables**

### **1.6.1 Hipótesis general**

La falta de atención de los padres provocará un bajo rendimiento académico en los estudiantes de 9no. año de Educación Básica en el Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia Atahualpa de la provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012 – 2013.

### **1.6.2 Hipótesis Particular**

- Si falta la atención de Padres, podría ser a su bajo nivel escolaridad.
- Si falta la atención de Padres, podría ser, que no fomentan reglas, normas y hábitos de estudios en sus hijos e hijas.
- Si los padres consumen alcohol, generarían desmotivaciones en la vida de sus hijos e hijas.
- Si se desarrolla la autoestima de los padres, generaría un modelo de vida positivo en sus hijos.
- Si se aplica la Guía, los padres se involucrarán en las actividades escolares de los hijos e hijas.

### 1.6.3 Variable (Independiente y dependiente)

Tabla N°1 Hipótesis General

<b>HIPÓTEISIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>
La Falta de Atención de los padres provocará un bajo rendimiento académico en los estudiantes de 9no. año de Educación Básica en el Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia Atahualpa de la provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012 – 2013.	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>La Falta de Atención de los Padres.</p> <p><b>DEPENDIENTE</b></p> <p>Bajo Rendimiento Académico.</p>

Tabla N°2 Hipótesis Particulares

<b>HIPÓTESIS PARTICULARES</b>	<b>VARIABLES</b>
Si falta la atención de Padres, podría ser, a su bajo nivel de escolaridad.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Si falta la atención de los padres. <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Podría ser a su bajo nivel de escolaridad.
Si falta la atención de los Padres, podría ser, a que no fomentan normas, reglas y hábitos de estudio en sus hijos e hijas.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Si falta la atención de los padres. <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> No fomentan normas, reglas y hábitos de estudios en sus hijos e hijas.
Si los Padres son consumidores de alcohol, generarán desmotivaciones en la vida de los hijos e hijas.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Si los Padres son consumidores de alcohol. <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Generarán desmotivaciones en la vida de los hijos e hijas.
Si se desarrolla la autoestima de los padres, generará modelos de vida en sus hijos e hijas.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Si se desarrolla la autoestima de los padres <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Generará modelos de vida en sus hijos e hijas.
Si se aplica la Guía, los padres se involucrarán en las actividades escolares de los hijos e hijas.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Si se aplica la Guía <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Los Padres se involucrarán en las actividades escolares de las y los hijos.

## 1.7 Aspectos Metodológicos de la Investigación

### 1.7.1 Tipo de Estudio:

La investigación aplicada es de carácter descriptivo, de campo, y documental bibliográfico porque la recopilación de datos se realizó en el sitio donde existe el conflicto y se fortalece con documentos bibliográficos con la finalidad de analizar, identificar, ampliar, profundizar y establecer mediante teorías, las posibles causas y consecuencias que originaron el problema sobre la FALTA DE ATENCIÓN DE PADRES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA.

#### **Por los objetivos:**

**Aplicada:** Esta dirigida a resolver el problema de investigación aplicando la Guía de Normas para formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas.

#### **Por el nivel de conocimiento:**

**Nivel descriptivo.-** La investigación está aplicada a la descripción pues nos permite observar y describir la problemática familiar que afecta el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Fiscal Atahualpa y cuáles son las causas.

**Nivel correlacional.-** Todas las variables de la investigación están relacionadas entre sí, porque cada una de ellas, nos da a conocer los factores que inciden en la falta de atención de los padres.

#### **Por el lugar:**

**De campo:** La investigación se realizó en el Colegio Fiscal Atahualpa con la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y profesionales competentes.

**Por el origen:**

**Documental bibliográfico:** La investigación se apoyará en un significativo material bibliográfico, basado en publicaciones, libros de investigación, artículos de revistas, estudios realizados y en las bibliotecas virtuales, etc.

**1.7.2 Métodos de investigación**

La investigación se realizó con la aplicación de los siguientes métodos:

**Inductivo:**

Se aplica este método porque se parte de lo particular haciendo referencia desde los estudiantes, docentes y padres de familia con todas problemáticas de cada uno de ellos y como éstas tienen injerencias en el desarrollo de la comunidad educativa, en el desarrollo del ser humano como grupo familiar y cómo influye en el rendimiento escolar de la comunidad educativa.

**Deductivo:**

Se aplica este método porque, a su vez, partiendo y tomando conciencia de las falencias que se han presentado en la institución producto de la falta de atención de los padres, se considera que lo más pertinente sería tratar en forma particular todas las falencias que deben ser corregidas; padres con un bajo nivel de escolaridad, padres con baja autoestima, padres que no fomenta normas y reglas en el hogar y hábitos estudio.

**Descriptivo:**

Este método parte de las falencias y dificultades de cada una de las familias de la institución. Se pretende recoger datos, encuestarlos, para luego con los resultados obtenidos, definir la problemática y validar las expectativas y partir en forma debida, cómo poder ayudarlos para formar en lo posible padres competentes.

### **Analítico – Sintético:**

Con este método se pudo realizar el análisis de la información obtenida en la investigación para establecer resultados y formular las respectivas, conclusiones y recomendaciones.

### **Método Empírico:**

Los métodos empíricos que se utilizaron en la investigación se detallan a continuación:

#### **Técnicas de la observación:**

La observación ha constituido una de las formas más usuales de obtener información y de analizar lo que ocurre en el medio.

Esta técnica nos permitirá registrar información en base de la percepción de la realidad del entorno y definir cuáles son las necesidades formativas, investigativas de los estudiantes de Noveno Año del Colegio Fiscal Atahualpa.

#### **Observación indirecta:**

Este tipo de observación documental se la realizó mediante la obtención de información a través de la lectura de libros de tipo informativo, leyes gubernamentales y datos estadísticos.

Con este tipo de observación, se pone en contacto con hechos del presente y del pasado. La tecnología moderna ha favorecido enormemente en el diseño de la guía para padres competentes; entre estas se contó con el teléfono celular, el Internet, las diapositivas informáticas.

### **Observación científica:**

Este tipo de observación se la efectuó en el lugar donde el fenómeno o problema se presenta, lo que ha posibilitado describir tal y como sucedieron en la realidad los hechos.

### **La técnica de la lectura científica:**

Es la técnica de investigación secundaria con la cual se pudo recoger la información de tipo bibliográfico, la que se encontró con selecta información que fue la base de la recopilación y fundamentación de las ideas y teorías planteadas en la presente Tesis.

### **Método de medición**

Elaborar un instrumento de medición válido y confiable, aplicar dicho instrumento y luego tabular los datos obtenidos; teniendo en cuenta que todo en un investigación puede ser medible.

### **1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información:**

#### **a) Fuentes:**

- Colegio Fiscal Atahualpa.
- EL DCE (Departamento de Consejería Estudiantil).
- MIES ( Ministerio de Inclusión Económica y Social)
- LAS TIC (Tecnología de la Información y Comunicación).
- El Código de la Niñez y Adolescencia.
- Ley Orgánica de Educación General Intercultural.
- MINEDUC (Ministerio de Educación)
- Personas expertas.



## b) Técnicas:

- **La Encuesta.-** Se recogerán informaciones respecto al tema de investigación a través de un cuestionario, dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes para conocer la problemática que afecta al proceso de enseñanza aprendizaje y para evidenciar los posibles factores que influyen en el bajo rendimiento escolar por la falta de atención de los padres en el Colegio Fiscal Atahualpa de la parroquia Atahualpa del Cantón Santa Elena.

**Preguntas Cerradas.-** Se necesitarán datos objetivos para tabular la investigación.

**Preguntas Abiertas.-** Estas preguntas serán necesarias para poder complementar la investigación.

- **La Entrevista.-** Se mantendrán conversaciones con los administrativos de la institución, así como el departamento del DCE para poder tratar de conocer y dirimir obstáculos que puedan llegar a tener los estudiantes.

### 1.7.4 Tratamiento de la información

#### Población

La presente investigación se realizó con la totalidad de la población constituida por docentes, padres de familia y jóvenes del noveno año de Educación Básica del Colegio Fiscal “Atahualpa” de la parroquia Atahualpa de la Provincia de Santa Elena.

Tabla N°3 Población encuestada

<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b>	<b>POBLACION</b>
Docentes	7
Estudiantes	44
Padres de familias	40

El cuestionario de aplicación se realizó a 7 profesores, 44 estudiantes y 40 padres de familia en el colegio Fiscal "Atahualpa"

### **1.8 Resultado e impactos esperados.**

Se espera encontrar las causas de la falta de atención de los padres en la educación de los hijos y ayudar con alternativas para involucrar a los padres y madres a las actividades académicas y se conviertan en el apoyo de las labores escolares dentro del hogar, para poder coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico de los hijos.

- Describir cada una de las variables que conllevan a afectar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Verificar la hipótesis planteada en forma general y específica.
- Evaluar la población de la investigación que son: los estudiantes, los docentes y los padres de familia.
- Evaluar si el DCE está asumiendo su responsabilidad de orientación y seguimiento permanente y continuo de los casos que lo ameriten.
- Esperar que este trabajo sea útil, para mejorar la actitud y el desempeño de los estudiantes.
- Fomentar los hábitos de estudio y normas dentro de los hogares.

## CAPÍTULO II

### 2 ANÁLISIS, PRESENTACION DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

#### 2.1 Análisis de la situación actual

Partiendo de la realidad y del medio donde se desenvuelve el Colegio Fiscal Atahualpa, localizado en la parroquia rural Atahualpa del cantón Santa Elena de la provincia del mismo nombre, el bajo rendimiento y las dificultades conductuales prevalecen en los jóvenes provenientes de familias que tienen bajo nivel socioeconómico y educacional, lo que constituye un serio problema tanto para el sistema educativo como para los padres, cuyos hijos no tienen éxito en el rendimiento escolar.

La evaluación de la calidad de la educación ha otorgado resultados no tan óptimos, que pueden explicarse por el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, que conlleva a una falta de normas y hábitos de estudio dentro del hogar y que repercute en la institución educativa, distintos niveles de desarrollo cognitivo de los adolescentes, escasa preparación de los estudiantes antes de ingresar octavo año de educación básica.

La pobreza es la vulnerabilidad más grande que se puede catalogar dentro de los problemas que se presentan en el desarrollo y en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de recursos genera una vulnerabilidad física y psicosocial donde el adolescente crece en un medio de necesidades. Para los maestros, el denominador común más grande que se presenta con aquellos alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento académico son la falta de recursos económicos, considerando que, las ayudas gubernamentales no aminoran la escases porque ya de por sí, la autoestima de los estudiantes está minimizada y las expectativas de los docentes también se encuentra disminuida.

Es importante indicar que los estudiantes con bajo rendimiento escolar son estudiantes de riesgo, esto significa que aumenta la posibilidad de que presenten alteraciones conductuales y emocionales como la disminución de la autoestima, desarrollo de la agresividad producto de la frustración, e incluso llevarlo al alcoholismo, drogadicción y finalmente la deserción.

Es determinante lo que ocurre dentro de las aulas, cuando se cree que el bajo rendimiento académico de los alumnos tiene como referente en forma exclusiva el bajo nivel socio cultural de los padres o algún problema de aprendizaje de los alumnos; cuando una fuente también proporcional se debe al mal manejo de los recursos, la falta de preparación de los propios docentes y la indiferencia de éstos a cambiar de actitud, al uso de técnicas y estrategias, donde pueda sacar en forma instintiva, el conocimiento del estudiante.

Los progenitores debemos de participar activamente en todos los aspectos de la vida de los hijos; durante los primeros años de vida se debe formar hábitos de estudio, aunque resulte difícil en la actualidad por el ritmo de vida, es necesario acompañar a los hijos en las tareas escolares hasta los 10 años de edad, se incrementa la posibilidad que en los cursos superiores se desarrollen con autonomía y responsabilidad.

Pero también los estudiantes tienen recursos internos que los ayudan o los coartan en su buen rendimiento académico. Aquéllos que tienen una buena autoestima, expectativas positivas respecto de su rendimiento y una motivación intrínseca para aprender, obtienen consistentemente más logros en la escuela básica, que los que muestran una autoestima pobre, bajas expectativas y una motivación de logros dominada por los refuerzos extrínsecos.

Existen numerosos niños, niñas y adolescentes, que presentando problemas de rendimiento escolar y de conducta, lastimosamente no se realiza un seguimiento para averiguar las causas y posteriormente ser atendidos. Esto genera inconvenientes en los educandos y también en los docentes que no saben cómo

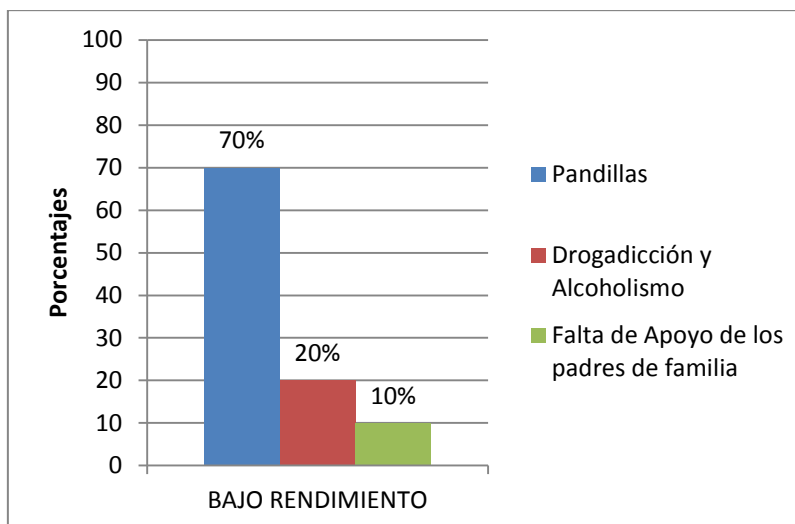
enfrentarlo. Al reconocer que no pueden manejar la problemática se siente frustrado en la labor educativa y optan por culpar a los padres de familia, entrando en un círculo vicioso que busca responsables, y no busca la solución al problema.

Existen personas que, a pesar de sus adversidades, presentan habilidades para surgir, adaptarse, recuperarse de las dificultades y acceder a una vida social y productiva aceptable. Son llamadas resilientes. Personas, quienes, a pesar de nacer y de criarse en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente normales y son exitosos, enfrentando adecuadamente las dificultades. Sus experiencias las perciben de manera constructiva, aun cuando éstas hayan causado dolor o padecimiento.

## 2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias Y Perspectivas.

### 2.2.1 Comparación.

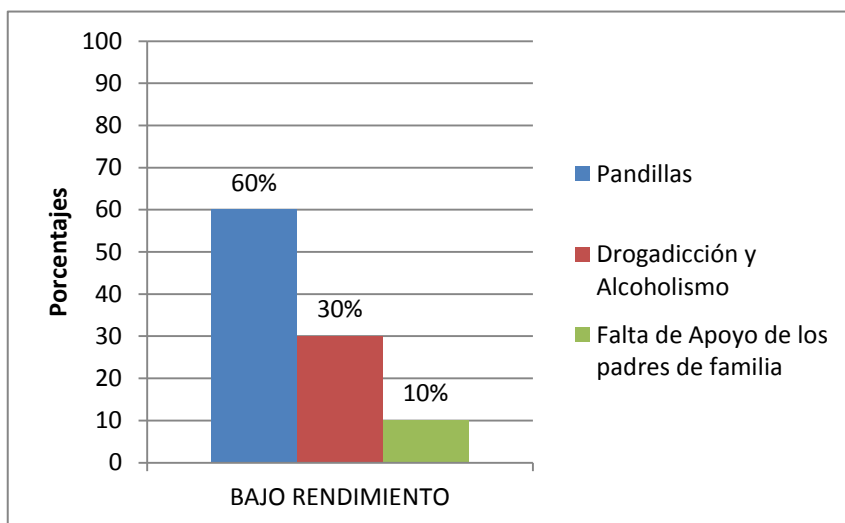
Gráfico 2.1 Causas del bajo rendimiento en el Colegio Técnico Ancón.



Fuente: Departamento del DCE del Colegio Técnico Ancón.

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez.

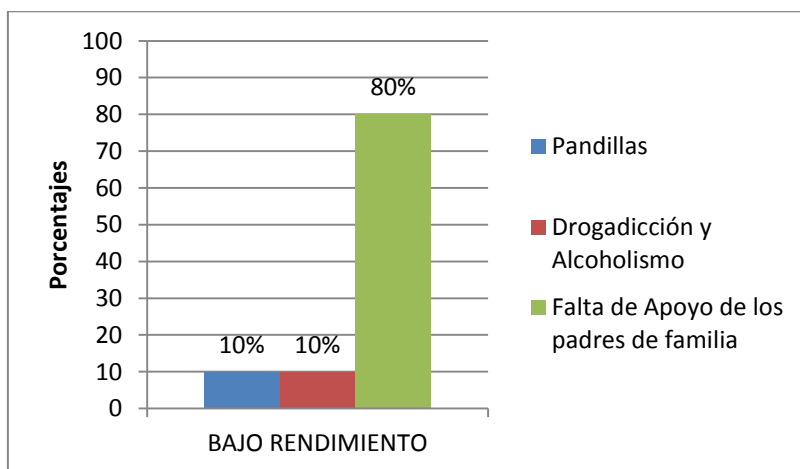
Gráfico 2.2 Causas del bajo rendimiento en el Colegio Técnico Santa Elena



Fuente: Departamento del DCE del Colegio Técnico Santa Elena.

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez.

Gráfico 2.3 Causas del bajo rendimiento en el Colegio Fiscal Atahualpa.



Fuente: Departamento del DCE del Colegio Técnico Ancón.

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez.

El bajo rendimiento académico en el Colegio Técnico Ancón indica que, se debe a la proliferación de pandillas dentro de esa parroquia donde los propios estudiantes de dicha institución forman parte. Además de esta problemática, el consumo de alcohol y drogas de estos estudiantes dentro de las pandillas es alto. Esta misma situación se presenta en el Colegio Técnico Santa Elena, donde nos conlleva a

pensar que, el nivel de delincuencia juvenil es alto en estos sectores. En el Colegio donde se investiga esta problemática, el Colegio Fiscal Atahualpa, netamente el bajo rendimiento se debe a la falta de atención de los Padres, donde los adolescentes de noveno año, aún no ingieren bebidas alcohólicas ni forman parte de pandillas, problemática que todavía no se observa en esta parroquia.

### **2.2.2 Evolución**

El colegio Fiscal Atahualpa con el pasar del tiempo, no ha podido superar la falencia de no contar con la partida para un psicólogo educativo que realice seguimiento para contrarrestar las dificultades que se presentan en los estudiantes, principalmente en el bajo rendimiento académico.

Existen muchos factores que originan el bajo rendimiento en los estudiantes de esta institución educativa, principalmente, no existe el apoyo de los padres de familia en controlar las tareas escolares y el hábito de estudio para las evaluaciones parciales y los exámenes trimestrales, la falta de autoridad que no permite fomentar reglas y normas en el hogar.

Para suplir esta falencia se dictó talleres para padres en el año 2010, coordinados por docentes de esta institución pero no tuvo acogida, por la falta de interés de los padres que no acudían a las convocatorias.

En la actualidad con la implementación y socialización de la GUÍA PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJOS, se espera que los Padres de Familia del Colegio Fiscal Atahualpa, concienticen y cambien de actitud para reafirmarse como verdaderos Padres Competentes. Es necesario y prioritario crecer como Padres siendo el ejemplo de sus hogares, siendo formadores, guías, ejemplos de sus hijos e hijas; que se cree el verdadero compromiso con la institución educativa para hacer un trabajo en conjunto. La sociedad en sí debe de cambiar en pro de la superación del individuo, y es en los

centros de estudio, que empiezan los primeros peldaños para llegar al éxito, siempre y cuando, exista la predisposición del docente en su adecuada actualización académica e innovadora, cuando los jóvenes sientan el respaldo de todo su entorno y cuando la familia en sí, sea un verdadero ente motivador. Es ahí, cuando la sociedad cambiará y el país crecerá.

### **2.2.3 Tendencias**

La familia es la única institución comprometida con la protección, la aceptación, la tolerancia, la intimidad, el cuidado de los seres humanos, requiere valorar a los seres humanos por lo que son intrínsecamente, Dado que muchas familias no llegan a cumplir plenamente este compromiso.

La vida en familia se desarrolla a través de múltiples combinaciones de forma, funciones y estructura, las cuales varían de acuerdo a situaciones culturales y socio-económicas.

Actualmente la familia debe cambiar las concepciones y optar por nuevas tendencias para mantener su estructura sólida. La educación para aprender a vivir, para ser personas integrales, mejorar la calidad de vida, forjando valores en los hijos con el ejemplo, ejerciendo autoridad compartida, orientar el desarrollo, ser participativos y motivadores en la educación de los hijos, desarrollar la inteligencia emocional son las bases para los padres de familia del siglo XXI.

Los padres de familia del Colegio Fiscal Atahualpa deben ajustarse a estas nuevas tendencias, por los cambios que exige esta sociedad, que ha sido considerada como la era del conocimiento y la tecnología.



## 2.2.4 Perspectivas

El enfoque del presente trabajo investigativo tiende a mejorar la calidad de padres y madres como seres competentes en la comunidad de Atahualpa. En la medida que, ellos y ellas dediquen mayor tiempo de calidad a sus representados, mejor serán los resultados a alcanzar y se cubrirán las expectativas puestas en ellos como verdaderos formadores de sus hijos e hijas. Se espera que en un futuro no muy lejano, los estudiantes de noveno año de Educación Básica del colegio Fiscal Atahualpa, sean verdaderos Padres y guías de sus familias, sean verdaderos formadores de hábitos de estudio y de responsabilidad, empleando normas, valores, camino único para convertirse en ciudadanos de ética, con una ocupación profesional que aporten para mejorar el nivel socio económico de la comunidad de Atahualpa.

## 2.3 Presentación de resultados y diagnósticos

### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

#### 1. ¿Qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar?

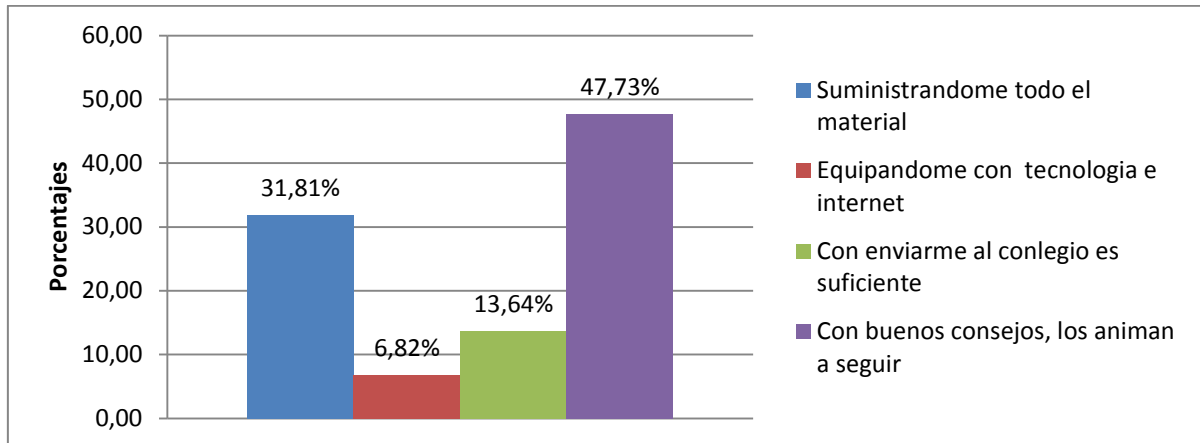
Tabla N° 2.1 Apoyo de los Padres de Familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Suministrándome todo el material	14	31,81
Equipándome con tecnología e internet	3	6,82
Con enviarme al colegio es suficiente	6	13,64
Con buenos consejos, los animan a seguir	21	47,73
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.4 Apoyo de los Padres de Familia



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según la encuesta, un alto porcentaje manifiesta que son los consejos, las sugerencias y los ruegos de los padres, los motores que los llevan a cumplir con sus responsabilidades en el colegio; los y las encuestadas están conscientes del sacrificio que realizan día a día sus padres. Otro porcentaje de igual importancia considera que, reciben apoyo de sus padres en la medida que éstos, les provean de todo los materiales para poder cumplir con sus tareas. Pocos sienten que sus padres cumplen con la obligación de matricularlos en el colegio y con eso, es suficiente. Pero lo más significativo fue encontrar a encuestados que admiten carecer en casa de material tecnológico para sus investigaciones y aún así, hacen lo posible para cumplir con sus responsabilidades académicas.

## 2. ¿En qué momento realizas tareas y estudias?

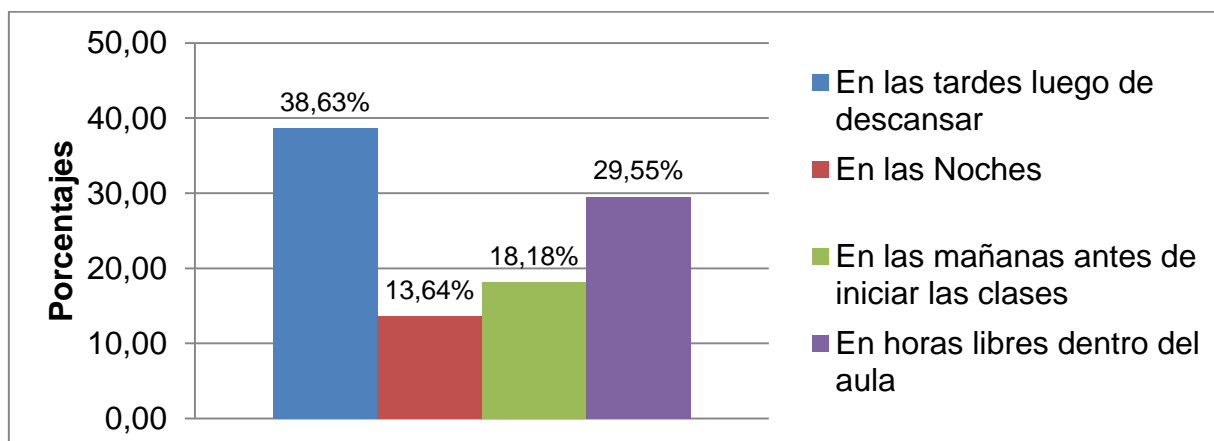
Tabla N° 2.2 Tareas y estudios

ITEM	FREC.	PORCENT.
En las tardes luego de descansar	17	38,63
En las Noches	6	13,64
En las mañanas antes de iniciar las clases	8	18,18
En horas libres dentro del aula	13	29,55
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.5 Tareas y estudios



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según la encuesta, un gran porcentaje realiza sus tareas en las tardes, tiempo destinado a cumplir con sus obligaciones; mientras que un gran número de jóvenes de igual manera, realizan sus tareas antes de ser revisadas por sus maestros, previos a las horas de clases. Un porcentaje menor lo hace en la noche, porque en la tarde dedica el tiempo al fútbol entre vecinos y compañeros; un bajo porcentaje las realizan en las mañanas en casa, supuestamente antes de dirigirse al colegio.

### 3.- ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

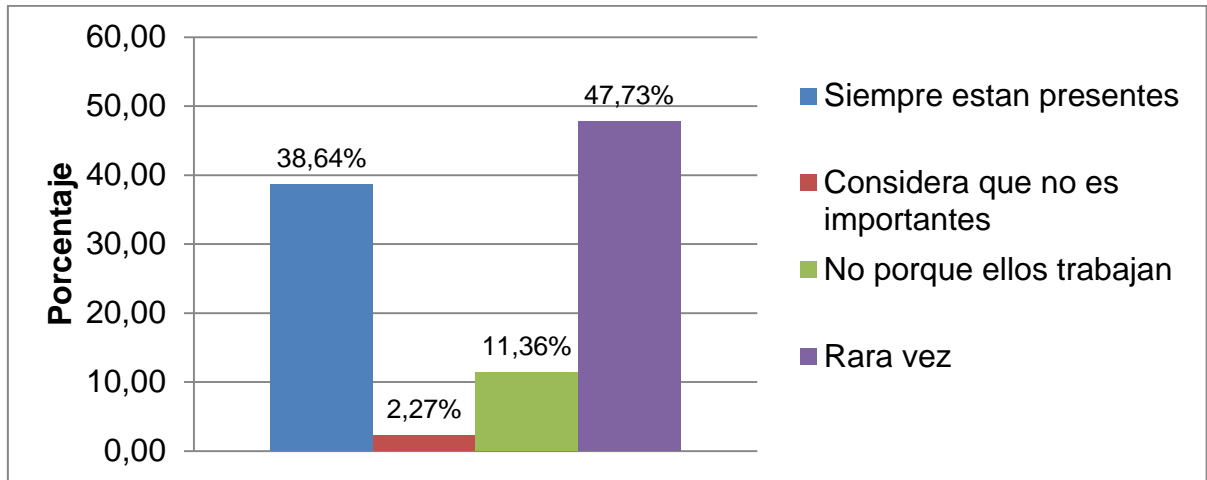
Tabla N° 2.3 Reuniones programadas

ITEM	FREC.	PORCENT.
Siempre están presentes	17	38,64
Consideran que no es importante	1	2,27
No porque ellos trabajan	5	11,36
Rara vez	21	47,73
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.6 Reuniones programadas



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

La mayoría de los estudiantes asumen que sus padres asisten rara vez a las citaciones convocadas por los docentes, podrían haber múltiples razones como cumplimiento de horarios de trabajo, lejanía de sus lugares donde realizan sus oficios; otro elevado porcentaje pero en menor escala indica que, sus padres o representantes si están presentes en las citaciones. Un solo estudiante asume que a sus padres no les interesa su rendimiento académico y por ende, no acude a ninguna citación.

## 4.-Tiene buena comunicación con sus padres?

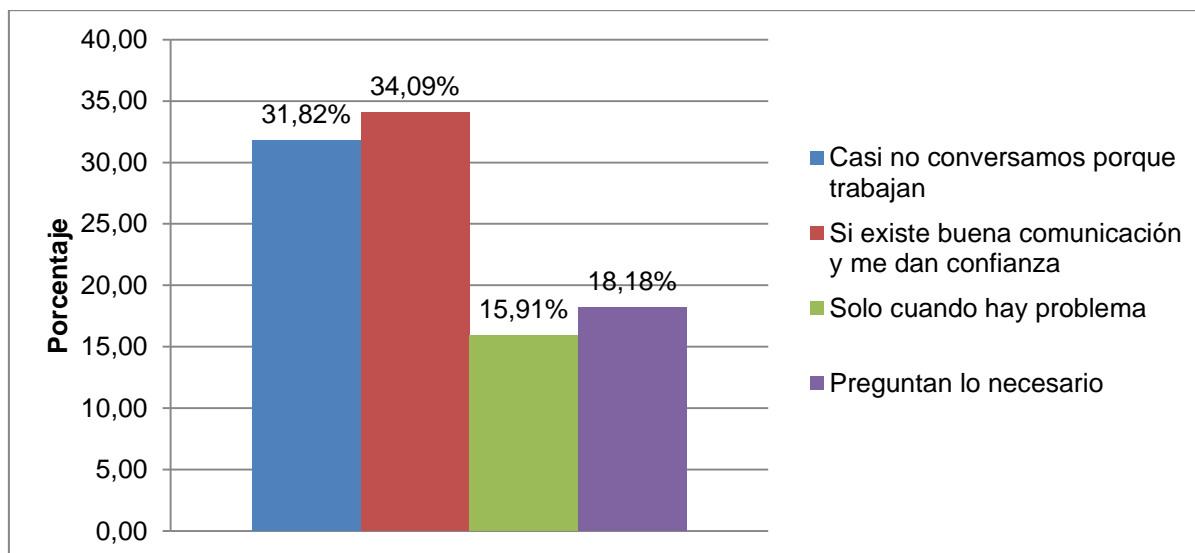
Tabla N° 2.4 Comunicación con sus padres

ITEM	FREC.	PORCENT.
Casi no conversamos porque trabajan	14	31,82
Si existe buena comunicación y me dan confianza	15	34,09
Solo cuando hay problema	7	15,91
Preguntan lo necesario	8	18,18
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.7 Comunicación con sus padres



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

## ANALISIS

La mayor parte de los encuestados señala que si existe una debida comunicación con sus padres, un porcentaje menor también manifiesta que esa comunicación no existe porque sus padres se ausentan de la casa el mayor tiempo debido a sus obligaciones laborales. Otro porcentaje importante indica que hay diálogos esporádicos en casa, de pronto, como recibiendo las órdenes del día y otro grupo considera que, sus padres se limitan a conversar con ellos cuando existe un problema dentro del hogar.

### 5.- ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tienes?

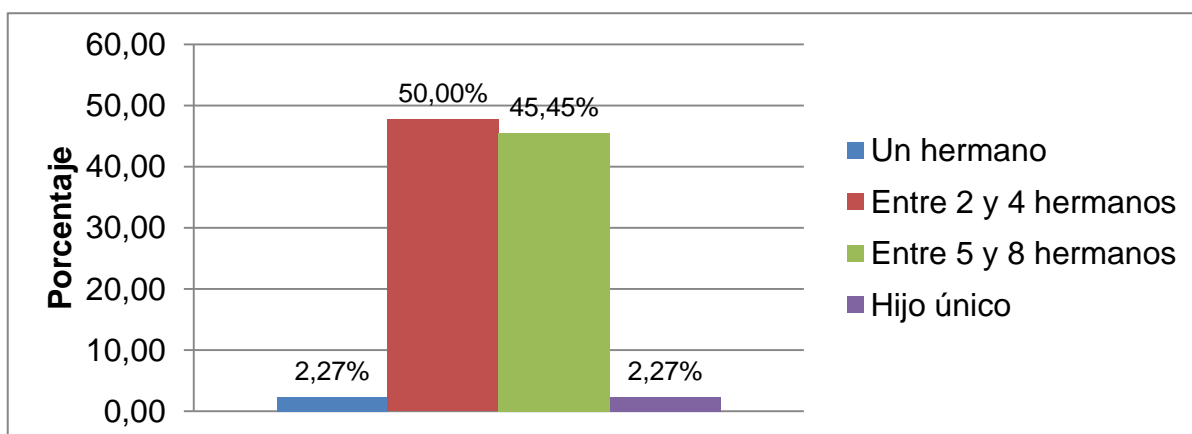
Tabla N° 2.5 Hermanas y hermanos

ITEM	FREC.	PORCENT.
Un hermano	1	2,27
Entre 2 y 4 hermanos	22	50,00
Entre 5 y 8 hermanos	20	45,45
Hijo único	1	2,27
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.8 Hermanas y hermanos



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

El muestreo indica que la mayoría de los jóvenes pertenecen a hogares donde son muchos miembros en la familia, de 3 a 8 hermanos.

6.- ¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?

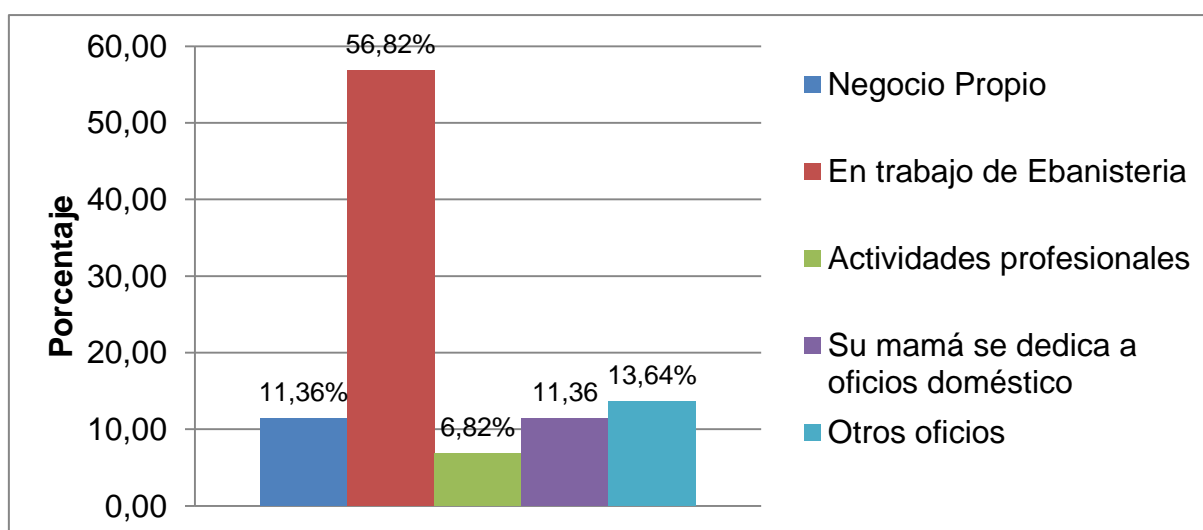
Tabla N° 2.6 Sostenimiento de la familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Negocio Propio	5	11,36
En trabajo de ebanistería	25	56,82
Actividades profesionales	3	6,82
Su mamá se dedica a oficios doméstico	5	11,36
Otros oficios	6	13,64
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.9 Sostenimiento de la familia



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez



## ANÁLISIS

Más de la mitad de los encuestados indican que sus padres son ebanistas, labor propia de los habitantes de la zona; un grupo pequeño se dedica a ser mecánico, conserje, obrero. Pocos indican que sus padres poseen un negocio propio o su madre realiza servicios domésticos. En el plano profesional, pocos responden que sus padres trabajan en la estación petrolera del sector y que han aprendido el oficio en forma empírica y mecánica.

### 7.- ¿Cuál fue tu último promedio mensual?

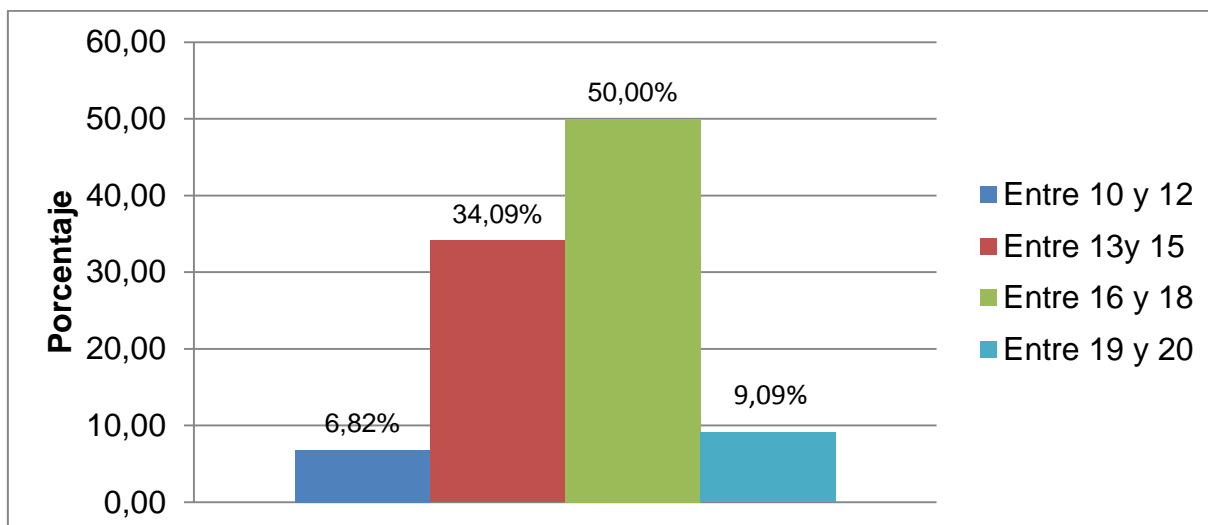
Tabla N° 2.7 Promedio mensual

ITEM	FREC.	PORCENT.
Entre 10 y 12	3	6,82
Entre 13y 15	15	34,09
Entre 16 y 18	22	50,00
Entre 19 y 20	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.10 Promedio mensual



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

## ANÁLISIS

La tabulación nos demuestra que los estudiantes en su mayoría tienen promedios muy buenos, que oscilan entre 16 a 18, un porcentaje casi similar con promedios buenos; en menor índice poseen promedios sobresalientes y en baja escala los promedios son regulares e insuficientes.

## 8. ¿Con qué personas vives en tu casa?

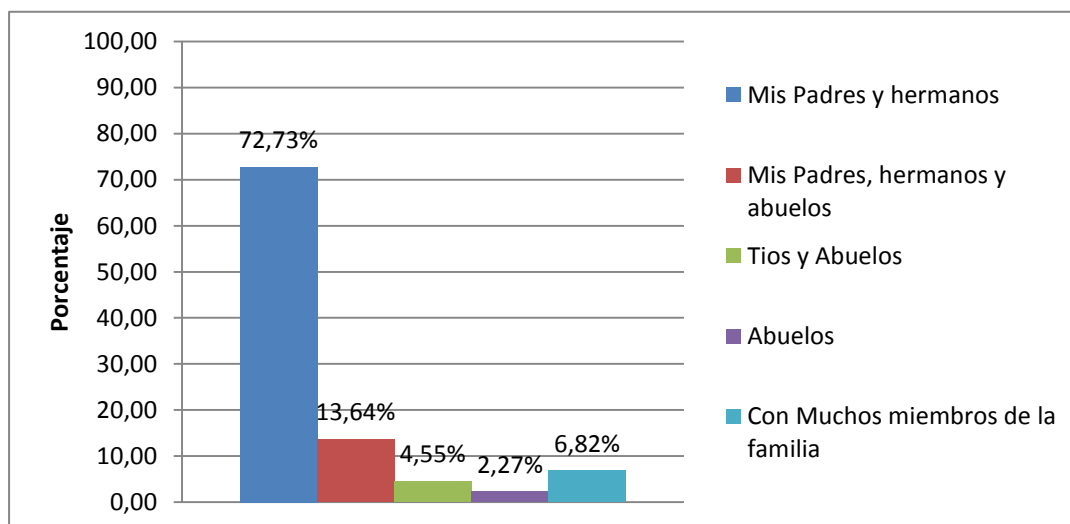
Tabla N° 2.8 Personas en tu casa

ITEM	FREC.	PORCENT.
Mis padres y hermanos	32	72,73
Mis padres, hermanos y abuelos	6	13,64
Tios y abuelos	2	4,55
Abuelos	1	2,27
Con muchos miembros de la familia	3	6,82
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.11 Personas en tu casa



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

## ANÁLISIS

La mayoría de los estudiantes viven con padres, madres y hermanos, un porcentaje bajo ha incorporado a los abuelos a su núcleo familiar. Pocos viven en comunidad familiar donde están los tíos, tías y primos dentro del mismo techo.

### 9. ¿Quién trabaja fuera de casa?

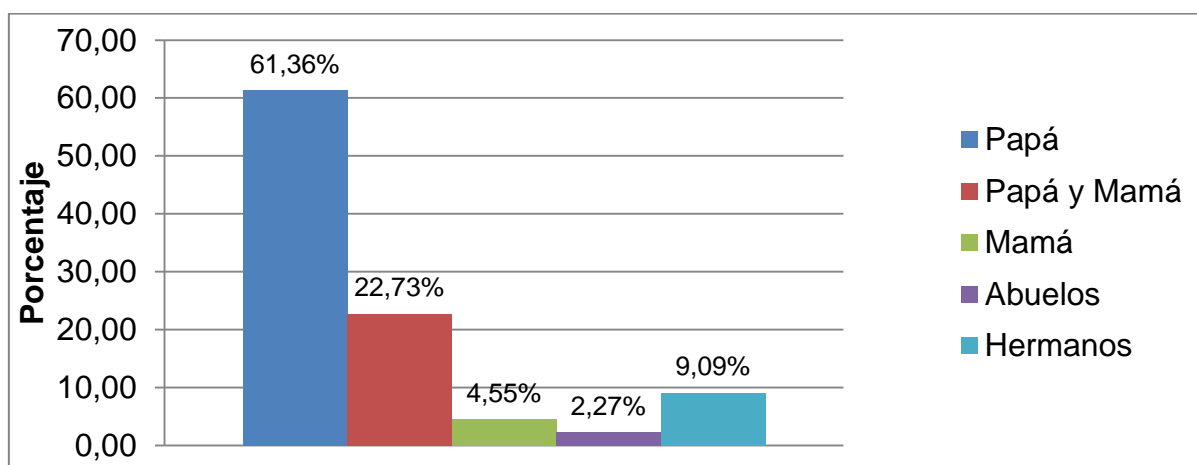
Tabla N° 2.9 Trabaja fuera de casa

ITEM	FREC.	PORCENT.
Papá	27	61,36
Papá y Mamá	10	22,73
Mamá	2	4,55
Abuelos	1	2,27
Hermanos	4	9,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.12 Trabaja fuera de casa



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Un alto porcentaje de encuestados revela que en casa es el padre quien sale a trabajar, un porcentaje bajo indica que también la madre trabaja fuera, por lo general, en trabajos domésticos. Un índice muy bajo indica que sus hermanos también trabajan, así como otros familiares que forman su familia.

### 10. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

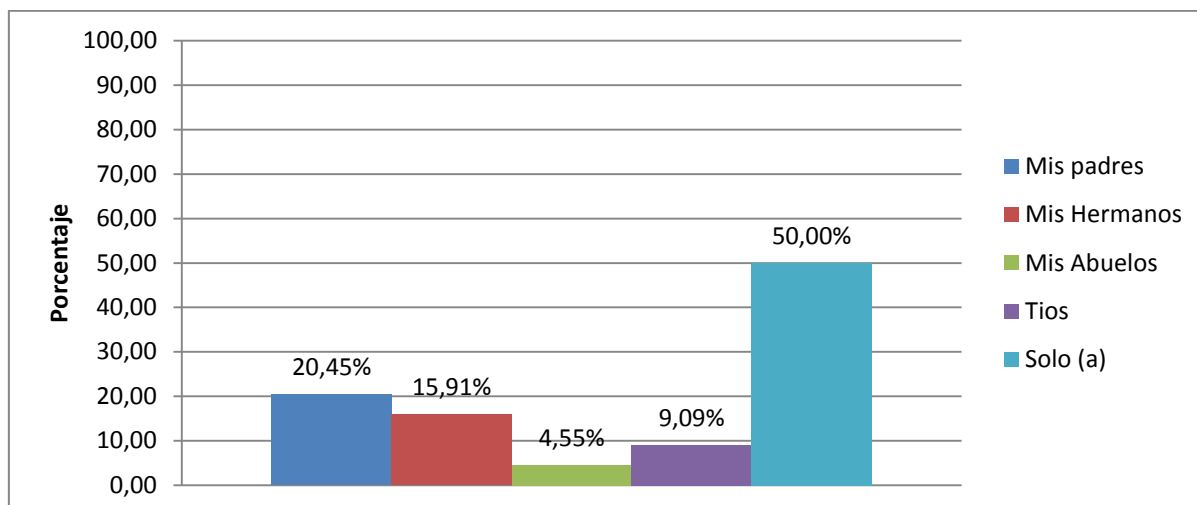
Tabla N° 2.10 Ayuda en tareas

ITEM	FREC.	PORCENT.
Mis padres	9	20,45
Mis Hermanos	7	15,91
Mis Abuelos	2	4,55
Tíos	4	9,09
Solo (a)	22	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.13 Ayuda en tareas



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásquez

## ANÁLISIS

La encuesta demuestra que los adolescentes realizan sus tareas solos, muy pocos cuentan con la ayuda de sus padres, hermanos y parientes.

### 11. ¿Qué mejoraría tus calificaciones en el colegio?

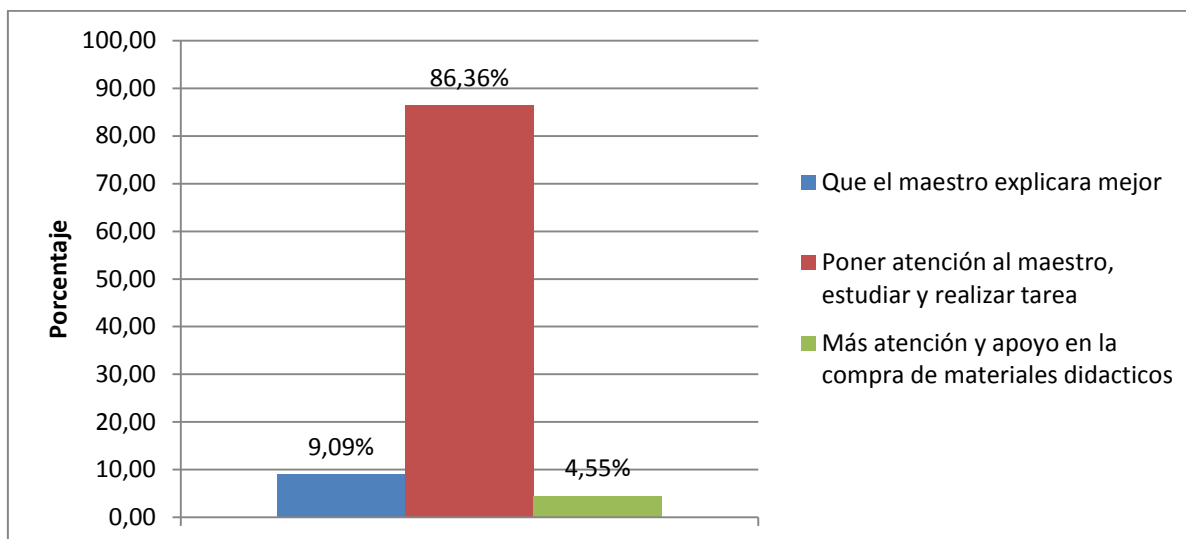
Tabla N° 2.11 Tus calificaciones

ITEM	FREC.	PORCENT.
Que el maestro explicara mejor	4	9,09
Poner atención al maestro, estudiar y realizar tarea	38	86,36
Más atención y apoyo en la compra de materiales didácticos	2	4,55
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.14 Tus calificaciones



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Un gran porcentaje muy elevado de estudiantes indican que, depende netamente de ellos el mejorar sus calificaciones; así mismo, consideran que, los maestros deben de mejorar en la forma de enseñar para tener una debida comprensión.

### 12. ¿Cómo calificas a tus padres?

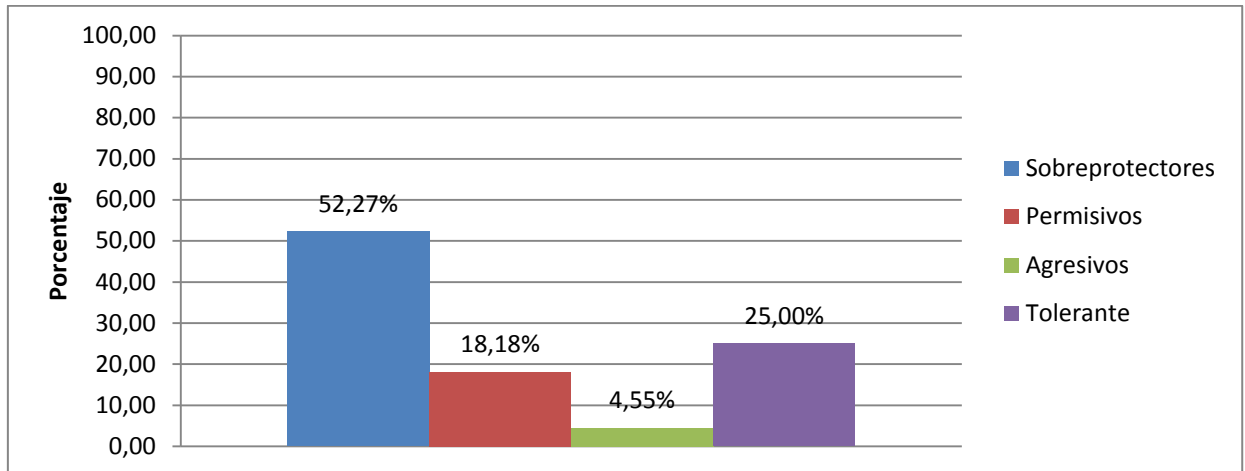
Tabla N° 2.12 Tus padres

ITEM	FREC.	PORCENT.
Sobreprotectores	23	52,27
Permisivos	8	18,18
Agresivos	2	4,55
Tolerantes	11	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.15 Tus padres



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Este resultado nos demuestra que, considerando que los encuestados radican en una zona rural donde no existe un grado de delincuencia ni pandillerismo, los padres y madres sobreprotegen a sus hijos, negándoles en su mayoría, permisos para salir a deshoras de sus hogares. En menor cantidad, los y las adolescentes aducen que, sus padres y madres son tolerantes a sus comportamientos, que en su momento, indicando que sus edades están comprendidas entre 13 y 15 años, demuestran caracteres rebeldes e inestables propios de la edad que atraviesan.



13. ¿Con qué frecuencia hay consumo de bebidas alcohólicas de algún miembro de tu familia?

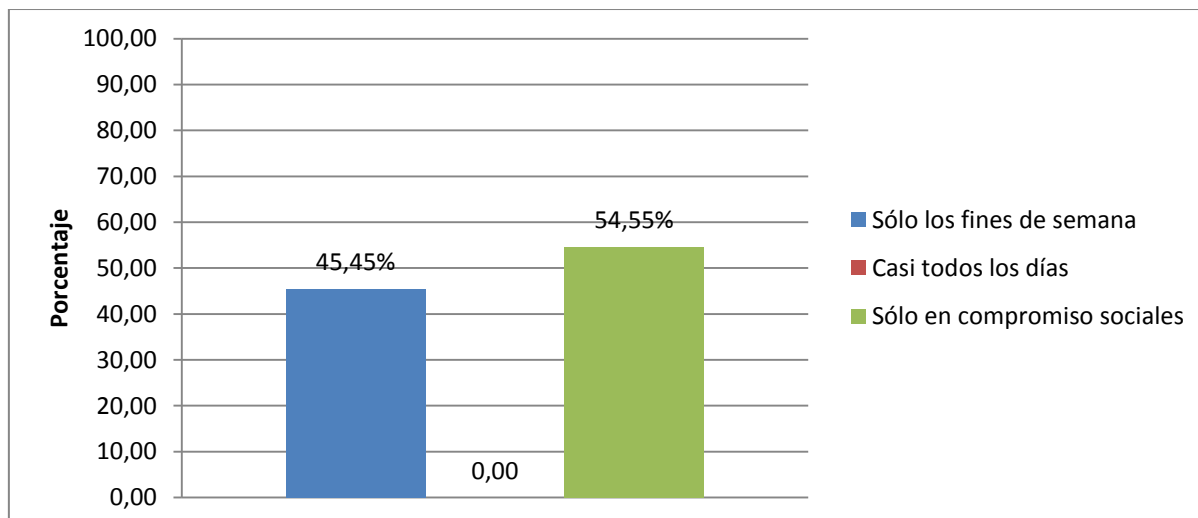
Tabla N° 2.13 Consumo de bebidas alcohólicas

ITEM	FREC.	PORCENT.
Sólo los fines de semana	20	45,45
Casi todos los días	0	0,00
Sólo en compromiso sociales	24	54,55
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.16 Consumo de bebidas alcohólicas



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

## ANÁLISIS

El consumo de bebidas alcohólicas en esta población y en forma específica, de parte de los miembros de las familias encuestadas, es regular todos los fines de semana.

Esa podría ser una de las razones que hace que los habitantes de la parroquia Atahualpa, no mejoren en su calidad de vida, ya que sus ingresos son de orden semanal e invierten en la compra de bebidas alcohólicas una cuarta parte de su remuneración.

#### 14. ¿Cuál es el ingreso semanal en tu hogar?

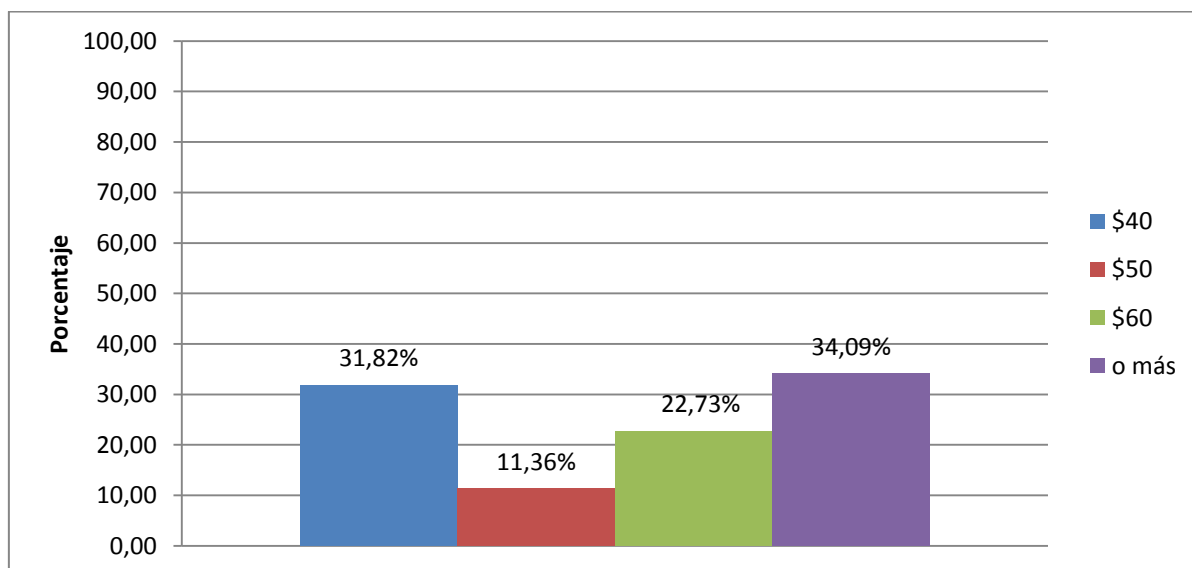
Tabla N° 2.14 Ingreso semanal

ITEM	FREC.	PORCENT.
\$40	14	31,82
\$50	5	11,36
\$60	10	22,73
o más	15	34,09
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.17 Ingreso semanal



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

## ANÁLISIS

Según la tabla, el resultado nos demuestra que el ingreso semanal de los padres de la mayor parte de los estudiantes encuestados sería sobre los \$80,00, que equivaldrían al promedio del sueldo básico. Pero, también es importante destacar que, el sueldo o ingreso promedio de las familias es de \$40,00 semanales, equivalentes a la mitad de un sueldo básico. Los ingresos inferiores a los \$60,00 semanales, se consideran que provienen de negocios propios en casa o de trabajos de ebanistería para terceros.

### 15. ¿Qué nivel académico tienen tus padres?

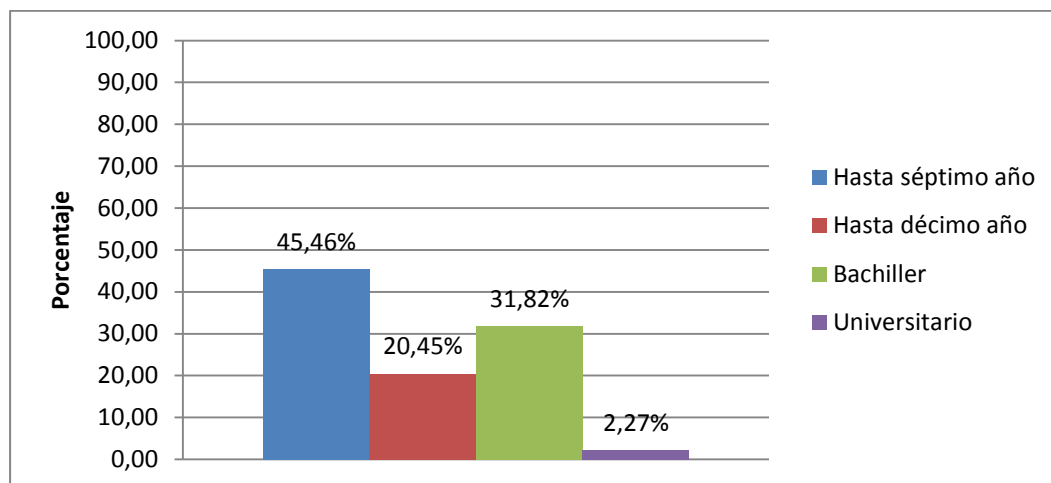
Tabla N° 2.15 Nivel académico

ITEM	FREC.	PORCENT.
Hasta séptimo año	20	45,45
Hasta décimo año	9	20,45
Bachiller	14	31,82
Universitario	1	2,27
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.18 Nivel académico



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

## ANÁLISIS

La mayor parte de los padres de familia de los alumnos y alumnas encuestadas tienen un nivel primario, y otro porcentaje de igual importancia, terminaron el bachillerato en alguna área técnica. Sólo un padre de familia incursionó la universidad, pero hasta el momento no obtiene el título de tercer nivel.

### 16. ¿Qué tipos de valores te exigen en casa?

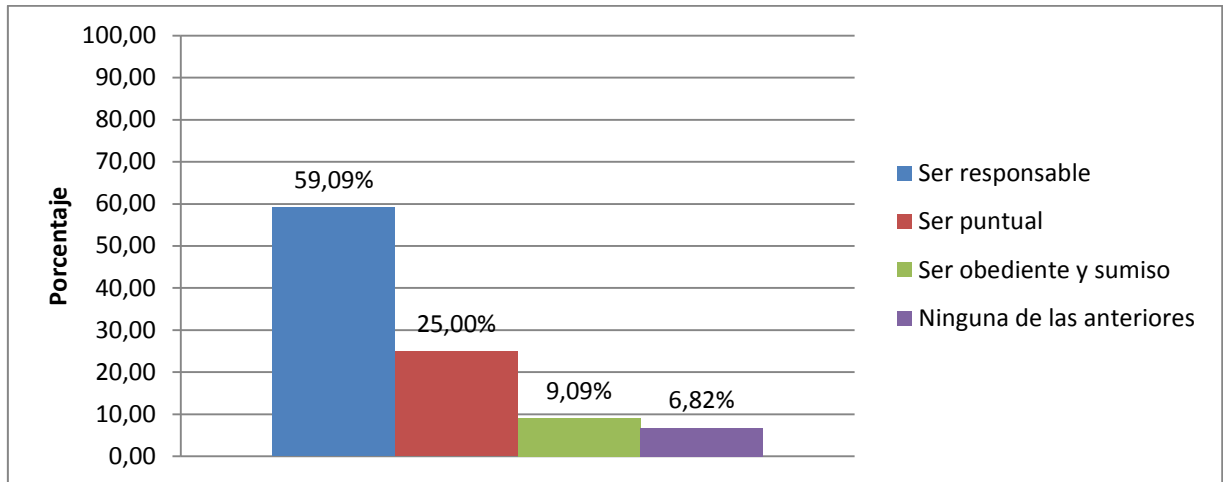
Tabla N° 2.16 Tipos de valores

ITEM	FREC.	PORCENT.
Ser responsable	26	59,09
Ser puntual	11	25,00
Ser obediente y sumiso	4	9,09
Ninguna de las anteriores	3	6,82
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.19 Tipos de valores



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

## ANÁLISIS

Considerando que la comunidad de Atahualpa es una población de gente trabajadora, sencilla, donde existe un bajo índice de violencia y delincuencia, la encuesta refleja que, la responsabilidad es una premisa importante dentro de los hogares de los encuestados. Esta exigencia se basa en que, los padres y madres sugieren en forma constante el cumplimiento de sus obligaciones de los y las estudiantes.

## 17. ¿Cómo te sientes con respecto a ti mismo?

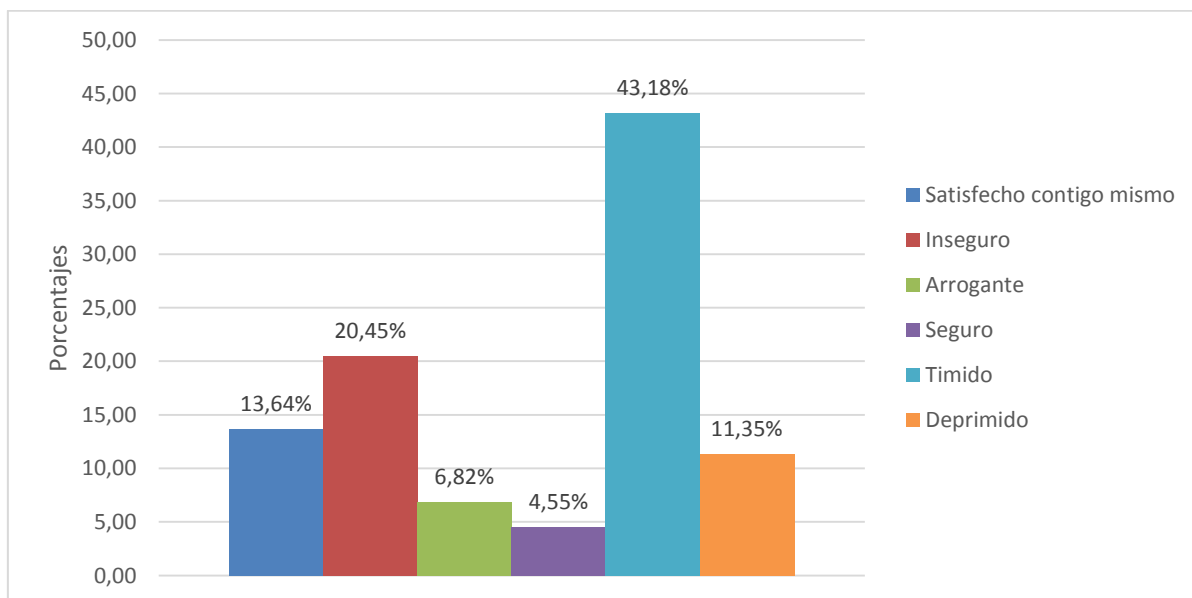
Tabla N° 2.17 Respeto a ti mismo

ITEM	FREC.	PORCENT.
Satisfecho contigo mismo	6	13,64
Inseguro	9	20,45
Arrogante	3	6,82
Seguro	2	4,55
Tímido	19	43,18
Deprimido	5	11,35
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.20 Respeto a ti mismo



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según la encuesta realizada, los jóvenes se sienten en su mayoría muy tímidos en lo que se refiere a su interrelación con terceros, de igual manera, la inseguridad en su personalidad prevalece en esta etapa, característica propia de la adolescencia. Pocos jóvenes se consideran seguro de sí mismo.

18. ¿Escoge la característica que más se acomoda a tu personalidad?

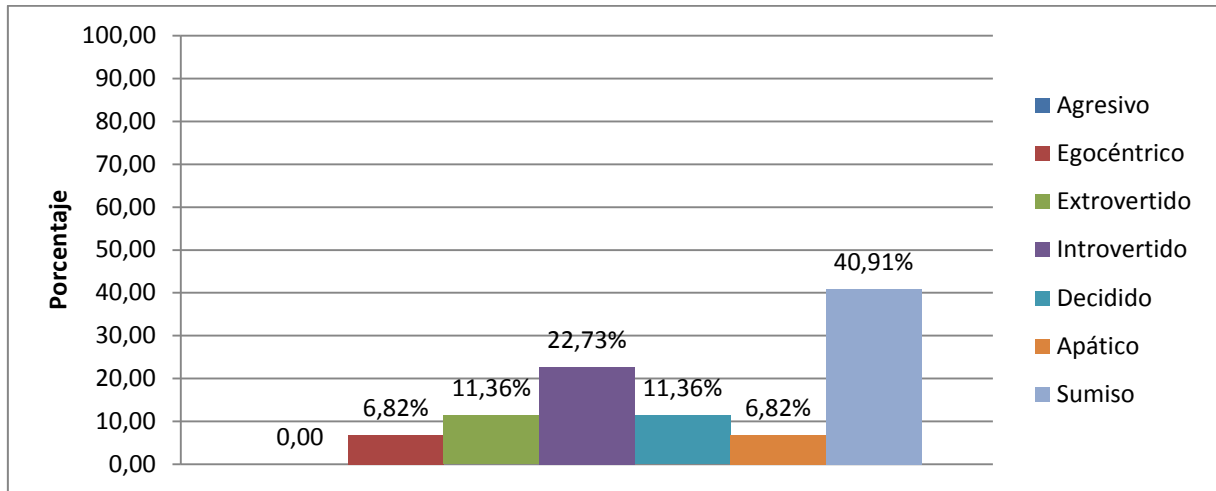
Tabla N° 2.18 Característica de tu personalidad

ITEM	FREC.	PORCENT.
Agresivo	0	0,00
Egocéntrico	3	6,82
Extrovertido	5	11,36
Introvertido	10	22,73
Decidido	5	11,36
Apático	3	6,82
Sumiso	18	40,91
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy. Sara María Vásconez.

Gráfico N° 2.21 Característica de tu personalidad



Fuente: Estudiantes del 9no. Año de Educación Básica del Colegio Fiscal "Atahualpa"  
Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez.

## ANÁLISIS

La mayor parte de los jóvenes se consideran sumisos e introvertidos. Esta pregunta avala a la anterior, en donde los adolescentes se sienten introvertidos, incomprendidos: Cabe recalcar que, en esta población se manifiestan estas características, en ciudades grandes, el comportamiento del adolescente tiende a ser más desafiante.



## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

19 ¿Qué nivel de educación posee?

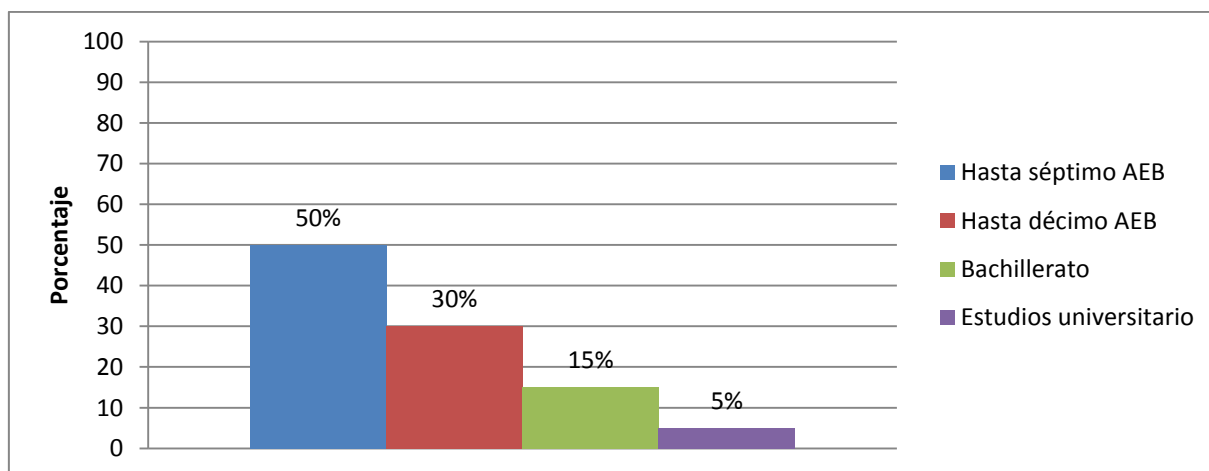
Tabla N° 2.19 Educación que posee

ITEM	FREC.	PORCENT.
Hasta séptimo AEB	20	50
Hasta décimo AEB	12	30
Bachillerato	6	15
Estudios universitarios	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.22 Educación que posee



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

La mitad de los padres de familia encuestados han terminado la instrucción primaria, situación que refleja que sus conocimientos se basan en la lecto-escritura y

el conocimiento de las operaciones básicas; pocos terminaron la educación básica, esto es, hasta décimo año; un bajo porcentaje culminó el bachillerato y un par de padres de familia, incursionaron en el tercer nivel, pero sin obtener un título profesional.

¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

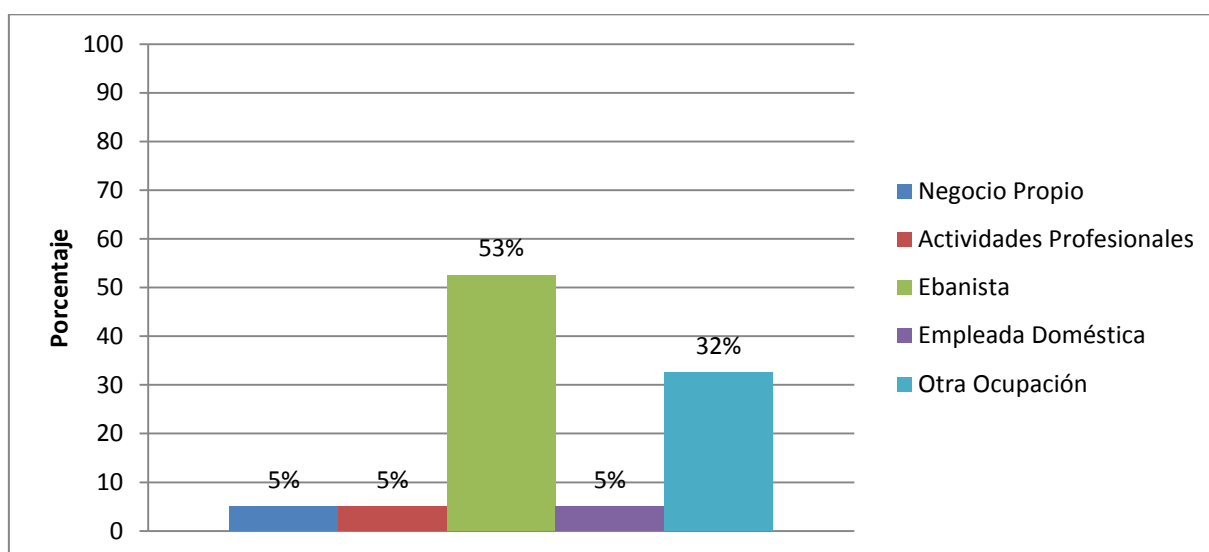
Tabla N° 2.20 Actividad laboral

ITEM	FREC.	PORCENT.
Negocio Propio	2	5
Actividades Profesionales	2	5
Ebanista	21	53
Empleada Doméstica	2	5
Otra Ocupación	13	32
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.23 Actividad Laboral



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

El resultado revela que, la mayoría de padres trabaja en los talleres de ebanistería, en menor proporción a algún oficio de mecánico, zapatero, guardián. Muy pocas madres de familia trabajan fuera de sus hogares. Ellas lavan ropa ajena, atienden una tienda, un bazar, son costureras, pero lo hacen en sus domicilios.

### 3. ¿Cómo apoya las actividades educativas de sus hijos?

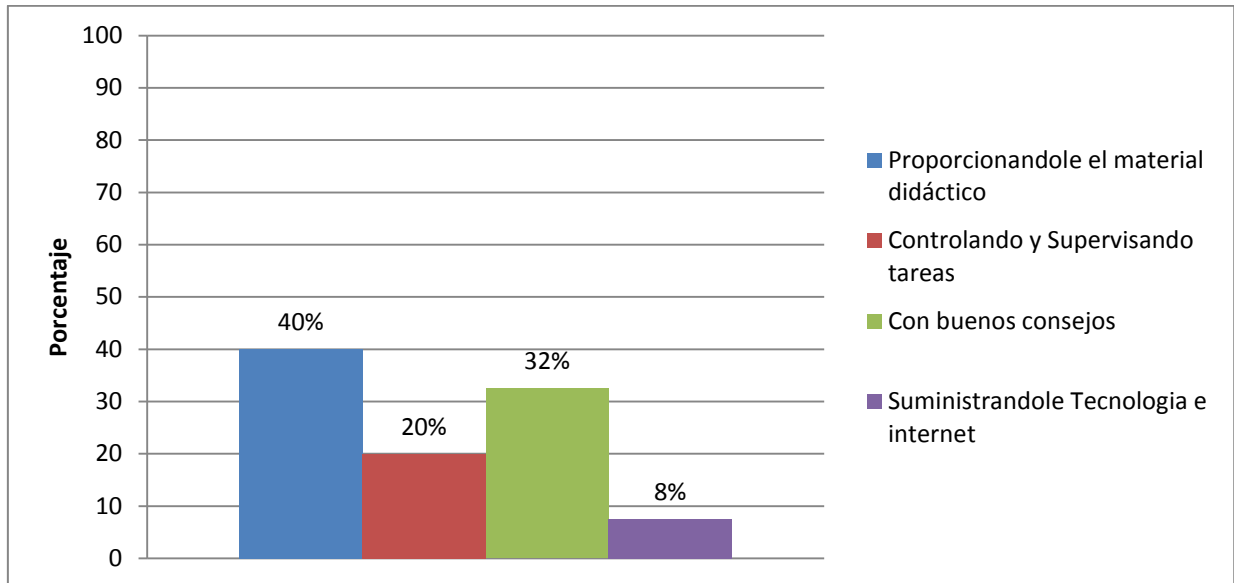
Tabla N° 2.21 Actividades educativo de sus hijos

ITEM	FREC.	PORCENT.
Proporcionándole el material didáctico	16	40
Controlando y supervisando tareas	8	20
Con buenos consejos	13	32
Suministrándole tecnología e internet	3	8
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.24 Actividades educativo de sus hijos



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Los y las encuestadas revelan que la forma de apoyar a sus hijos es proporcionándole todo el material requerido por los docentes, podría ser, enviándolos al centro de cómputo de la localidad, ayudándolos en elaboración de proyectos; y de igual importancia, con consejos, llevándolos a la reflexión.

#### 4. ¿A qué se dedica su hijo en sus tiempos libres?

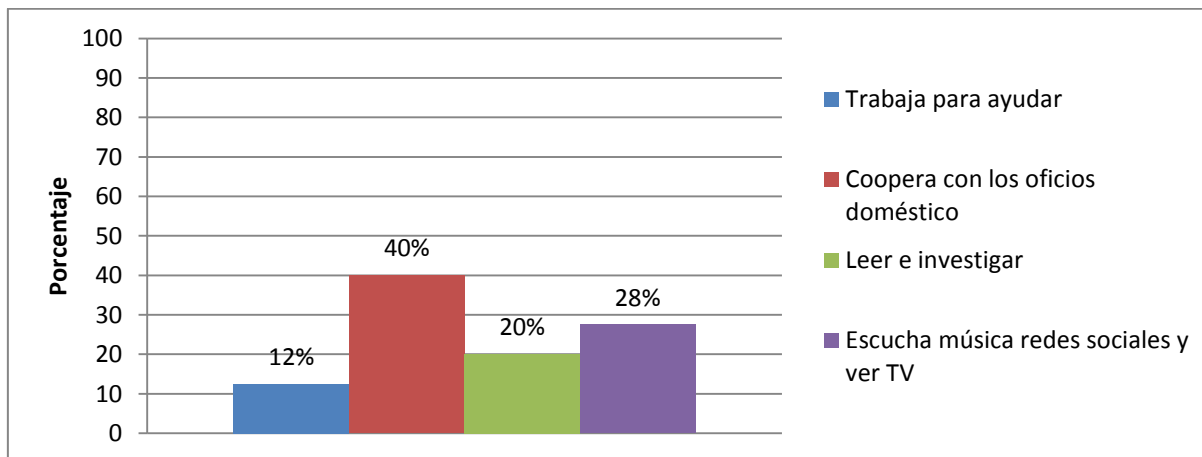
Tabla N° 2.22 Tiempo libres de sus hijos

ITEM	FREC.	PORCENT.
Trabaja para ayudar	5	12
Coopera con los oficios domésticos	16	40
Lee e investiga	8	20
Escucha música redes sociales y ver TV	11	28
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.25 Tiempo libres de sus hijos



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Los padres y madres encuestados aducen que sus representados en los tiempos libres que tienen, más que nada en los fines de semana, colaboran de manera

voluntaria o se les exige que ayuden en los oficios de la casa. En menor número, los y las jóvenes se dedican a ver tv o a escuchar música. Pocos estudiantes tienen el hábito de investigar algún tema tratado que les haya llamado la atención.

5.- ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para conocer el rendimiento escolar?

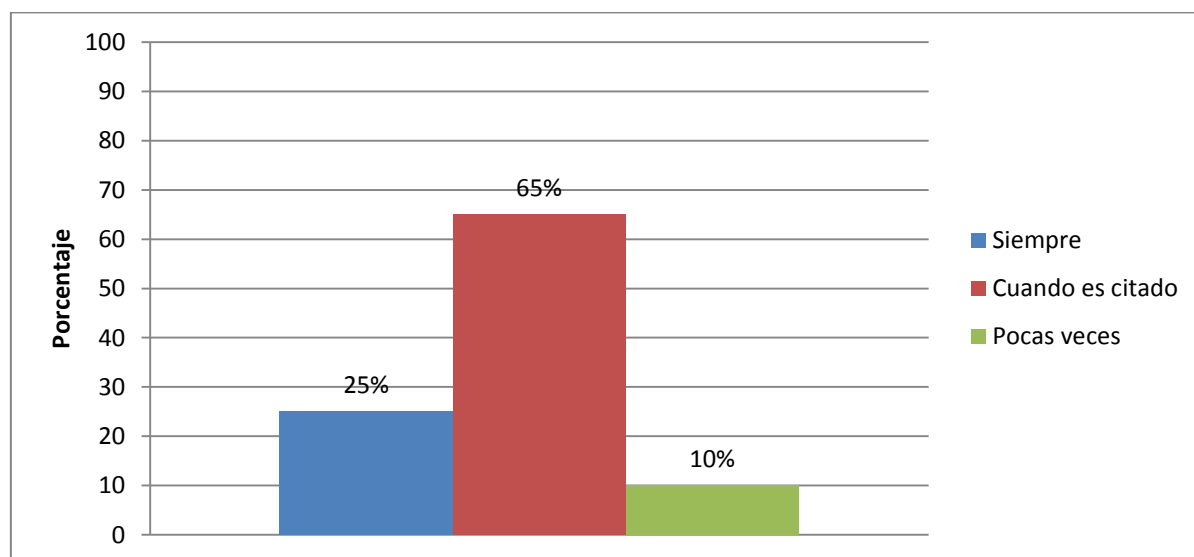
Tabla N° 2.23 Visita a los docentes para conocer rendimiento

ITEM	FREC.	PORCENT.
Siempre	10	25
Cuando es citado	26	65
Pocas veces	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.26 Visita a los docentes para conocer rendimiento



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según demuestra la encuesta, los representantes legales o terceros acuden al colegio solamente cuando son citados en su mayoría. Pocos padres están siempre haciendo acto de presencia en el colegio por cualquier novedad que se presentare.

6.-Cuando su hijo tiene bajas calificaciones ¿a qué crees que se debe?

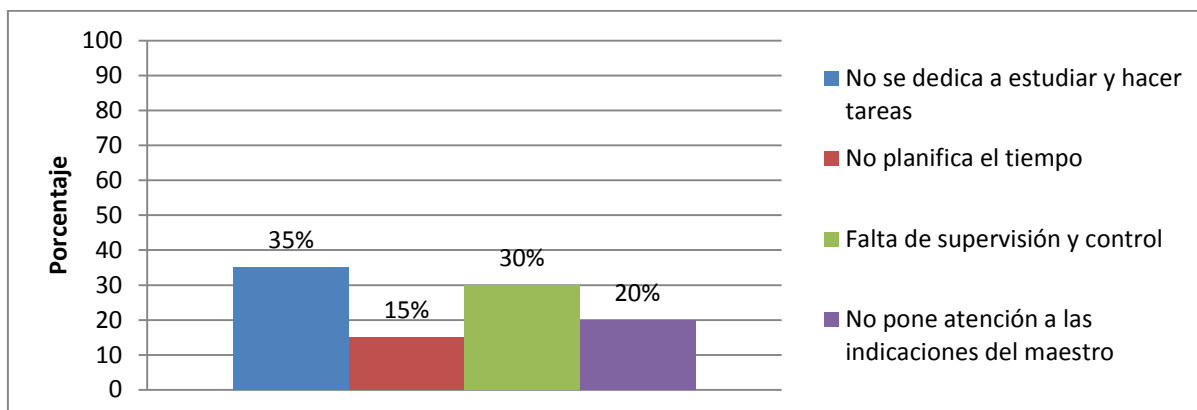
Tabla N° 2.24 Bajas calificaciones

ITEM	FREC.	PORCENT.
No se dedica a estudiar y hacer tareas	14	35
No planifica el tiempo	6	15
Falta de supervisión y control	12	30
No pone atención a las indicaciones del maestro	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.27 Bajas calificaciones



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Los padres están conscientes que los estudiantes cuando sacan bajas notas se debe a que no estudiaron lo suficiente para la evaluación, y mucho más importante, están plenamente conscientes que se debió a la falta de control y supervisión por parte de ellos. Un bajo número de representantes indican que, sus hijos e hijas no ponen atención a las explicaciones dadas por el docente a pesar de que ellos como padres y madres, están supervisándolos en casa.

7. ¿Apoyaría económicamente a su hijo(a) en el futuro para que sea un:?

Tabla N° 2.25 Apoyo a su hijo

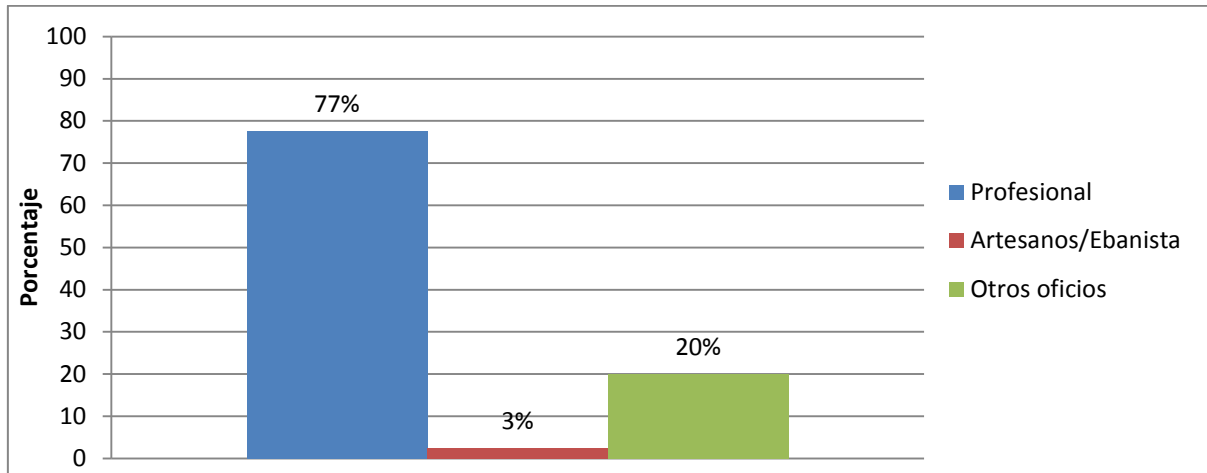
ITEM	FREC.	PORCENT.
Profesional	31	77
Artesanos/Ebanista	1	3
Otros oficios	8	20
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez



Gráfico N° 2.28 Apoyo a su hijo



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Esta pregunta revela algo muy interesante, considerando que la ebanistería es el oficio propio de la localidad de Atahualpa, lugar donde se desarrolla el presente proyecto, los padres y madres considerarían la posibilidad de apoyar en el futuro a sus hijos e hijas a que realicen sus estudios universitarios, proporcionándoles un dinero extra que implica, el pasaje diario a la universidad más cercana, en La Libertad. En menor escala, consideran que apoyarían a sus hijos en oficios alternativos como mecánica, tornero, electricista. Están renuentes a que los adolescentes sigan el oficio que ha sido característico de la zona.

8.- ¿Brinda usted el apoyo necesario a su hijo para la clase de recuperación pedagógica?

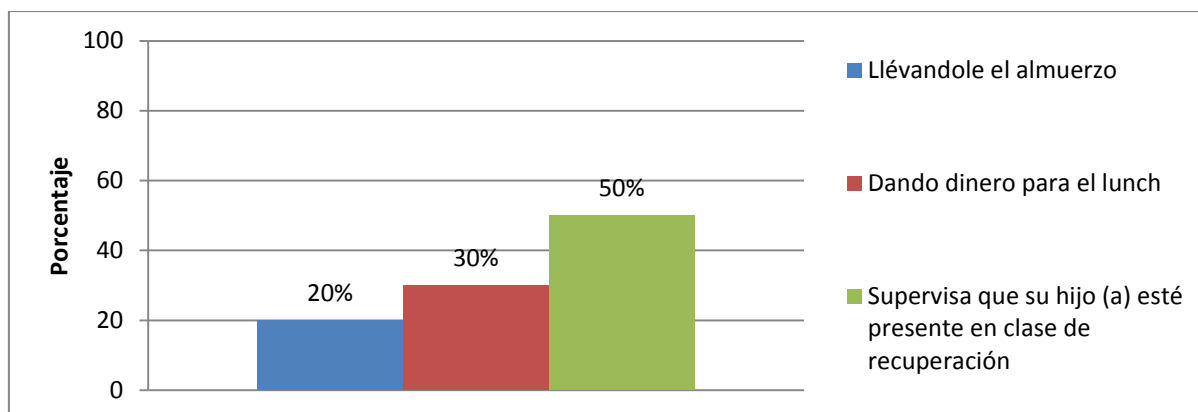
Tabla N° 2.26 Apoyo para la clase de recuperación

ITEM	FREC.	PORCENT.
Llevándole el almuerzo	8	20
Dando dinero para el lunch	12	30
Supervisa que su hijo (a) esté presente en clase de recuperación	20	50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.29 Apoyo para la clase de recuperación



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

La mayoría de los padres y madres afirma que la forma de apoyo a sus representados en las clases de recuperación pedagógica es supervisándolos a que asistan a las mismas. De una u otra forma, es relevante que les lleven el almuerzo a la institución, o que les proporcionen el dinero para la compra de un tipo de alimento.

## 9. ¿Considera que su representado (a) tiene interés por aprender?

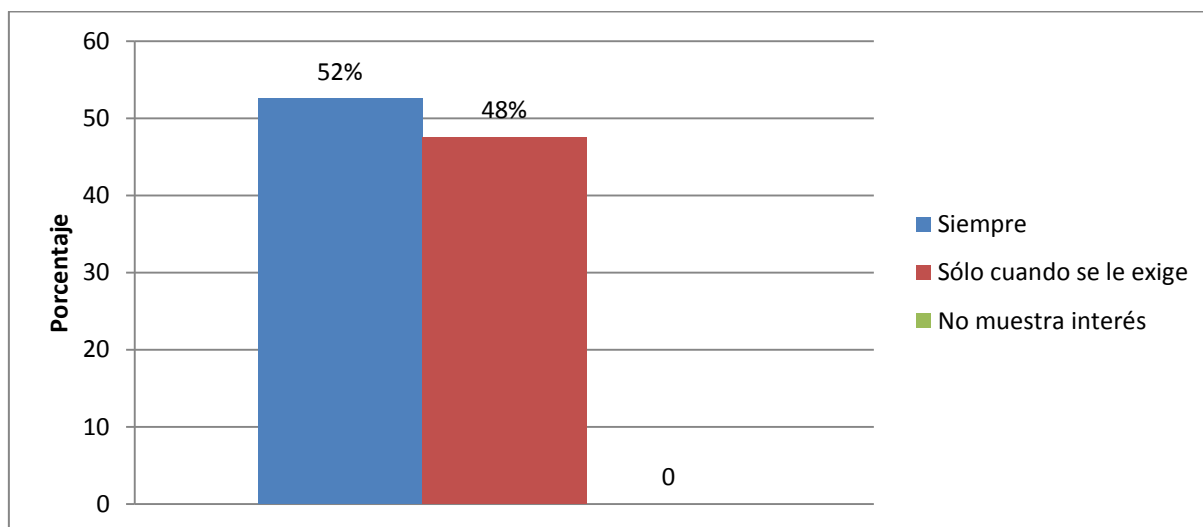
Tabla N° 2.27 Interés por aprender

ITEM	FREC.	PORCENT.
Siempre	21	52
Sólo cuando se le exige	19	48
No muestra interés	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.30 Interés por aprender



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Los estudiantes demuestran según la encuesta que, siempre están deseosos por aprender pero es necesario que esta necesidad sea intrínseca a cada uno de ellos y ellas y no sea, extrínseca, debido a amenazas por parte de los representantes.

## 10. ¿Dialoga con su hijo?

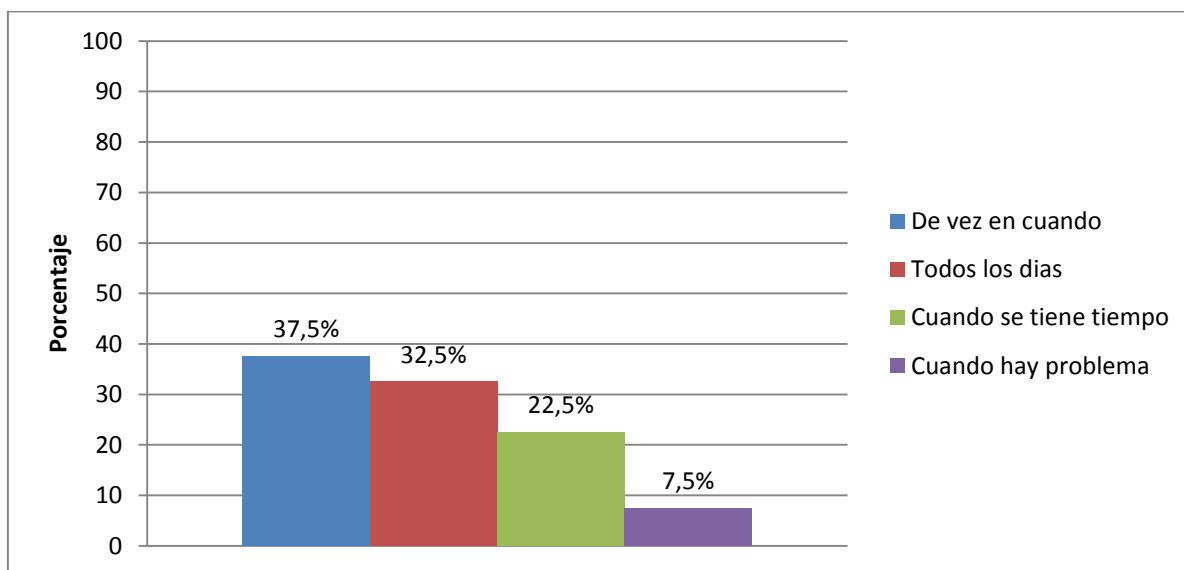
Tabla N° 2.28 Dialoga con su hijo

ITEM	FREC.	PORCENT.
De vez en cuando	15	37,5
Todos los días	13	32,5
Cuando se tiene tiempo	9	22,5
Cuando hay un problema	3	7,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.31 Dialoga con su hijo



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según revela la encuesta, el diálogo debe de aumentar porque revela que la comunicación no es permanente entre padres e hijos, es más, en muchas ocasiones,

se genera a manera de órdenes que deben de cumplir los hijos e hijas. Esto puede deberse a la falta de tiempo pero se contrapone con la realidad, de que muchas madres no trabajan fuera del hogar. Un porcentaje bajo asumió que el diálogo solamente se produce cuando hay problemas en casa de alguna índole.

### 11.- ¿Quién trabaja para el sostenimiento de la familia?

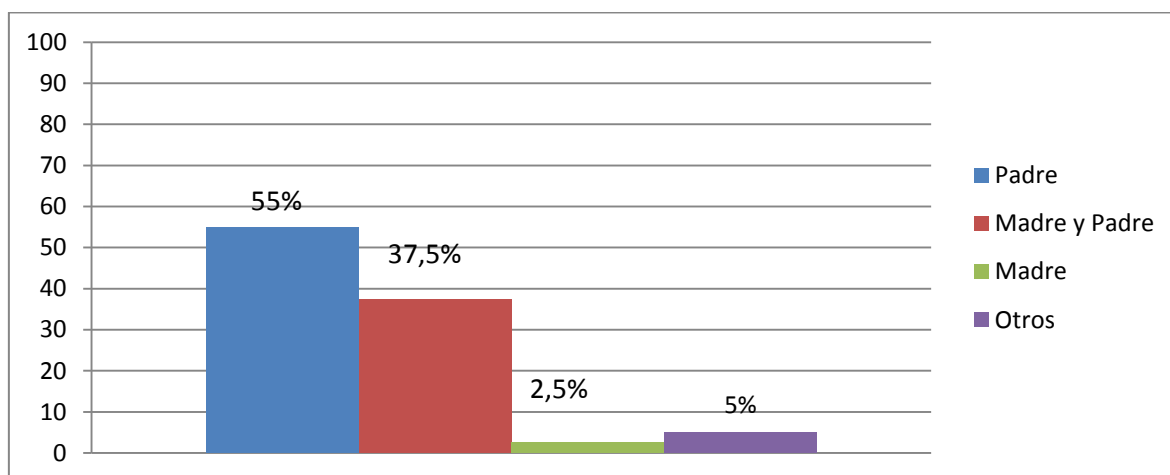
Tabla N° 2.29 Sostenimiento de la familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Padre	22	55
Madre y Padre	15	37,5
Madre	1	2,5
Otros	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.32 Sostenimiento de la familia



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

En la mayoría de los casos, es el padre quien sostiene la casa, de igual manera la madre, pero en un tipo de negocio propio. Los hermanos mayores también son el sustento de muchos hogares.

### 12. ¿Cómo se califica como Padre/Madre de familia?

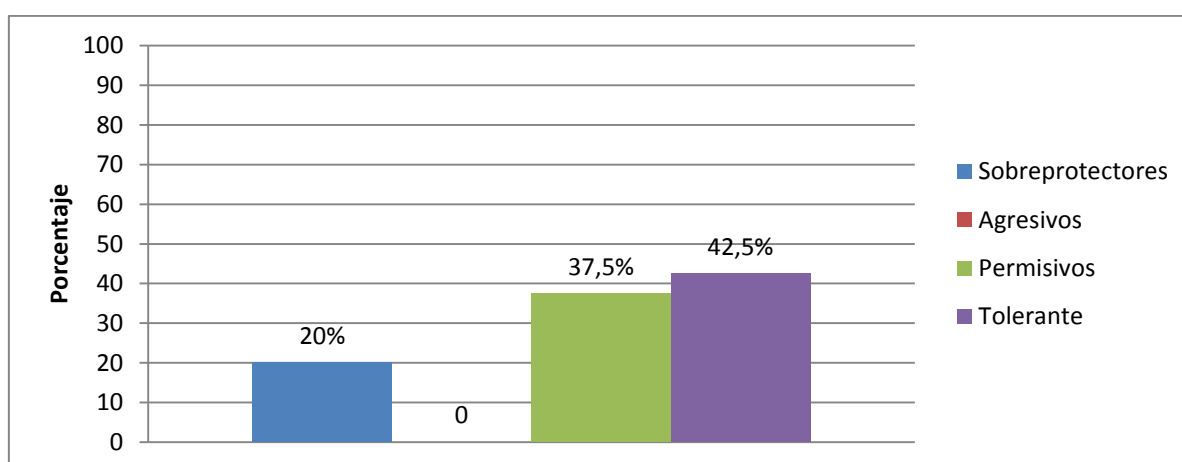
Tabla N° 2.30 Padre/ Madre de familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Sobreprotectores	8	20
Agresivos	0	0
Permisivos	15	37,5
Tolerante	17	42,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.33 Padre/ Madre de familia



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

La mayoría de los encuestados aducen que son padres tolerantes, que pueden llegar a ser comprensivos, respetuosos de las actitudes de los hijos e hijas. Pocos asumen ser sobreprotectores de sus hijos e hijas y ninguno considera que puedan llegar a ser violentos.

13. ¿Con que frecuencia hay consumo de bebidas alcohólicas de algún miembro de tu familia?

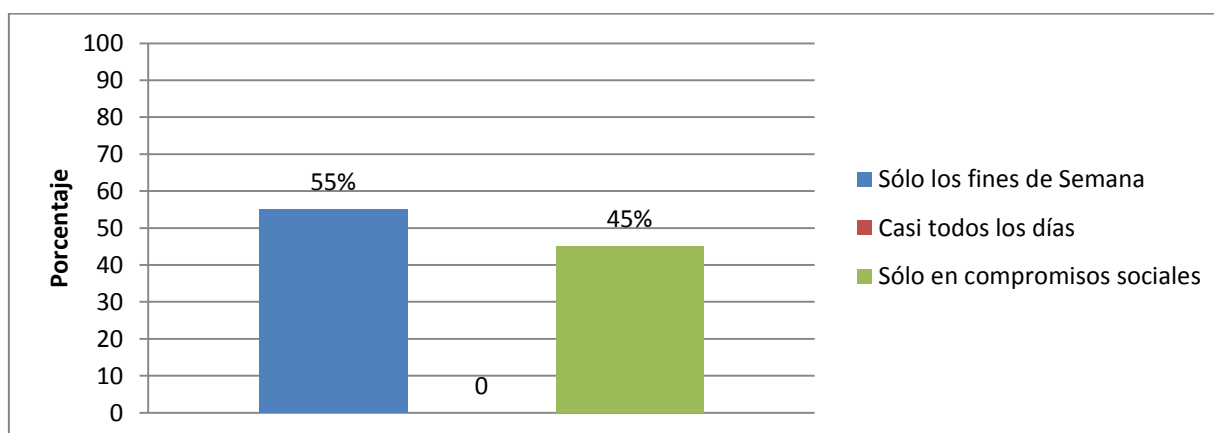
Tabla N° 2.31 Consumo de bebidas alcohólicas

ITEM	FREC.	PORCENT.
Sólo los fines de Semana	22	55
Casi todos los días	0	0
Sólo en compromisos sociales	18	45
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.34 Consumo de bebidas alcohólicas



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Los padres de familia asumen que el consumo de bebidas alcohólicas es los fines de semana y en compromisos sociales afectando el ingreso familiar que es el básico y dando prioridad a la diversión y no a las necesidades familiares.

14.- ¿Cuál es el ingreso semanal en tu hogar?

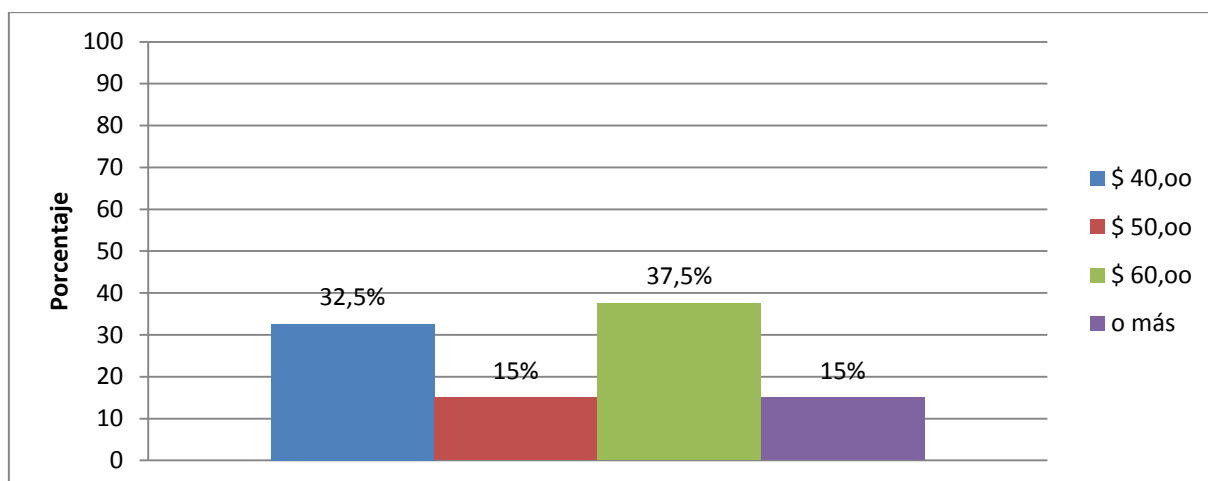
Tabla N° 2.32 Ingreso semanal

ITEM	FREC.	PORCENT.
\$ 40,00	13	32,5
\$ 50,00	6	15
\$ 60,00	15	37,5
o más	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.35 Ingreso semanal



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez



## ANÁLISIS

El ingreso semanal correspondería en su mayoría a un sueldo básico. Otros declaran que su ingreso corresponde a la mitad de un sueldo básico.

15. ¿Cómo Padre/Madre que es lo más importante que debes fomentar en tu hijo?

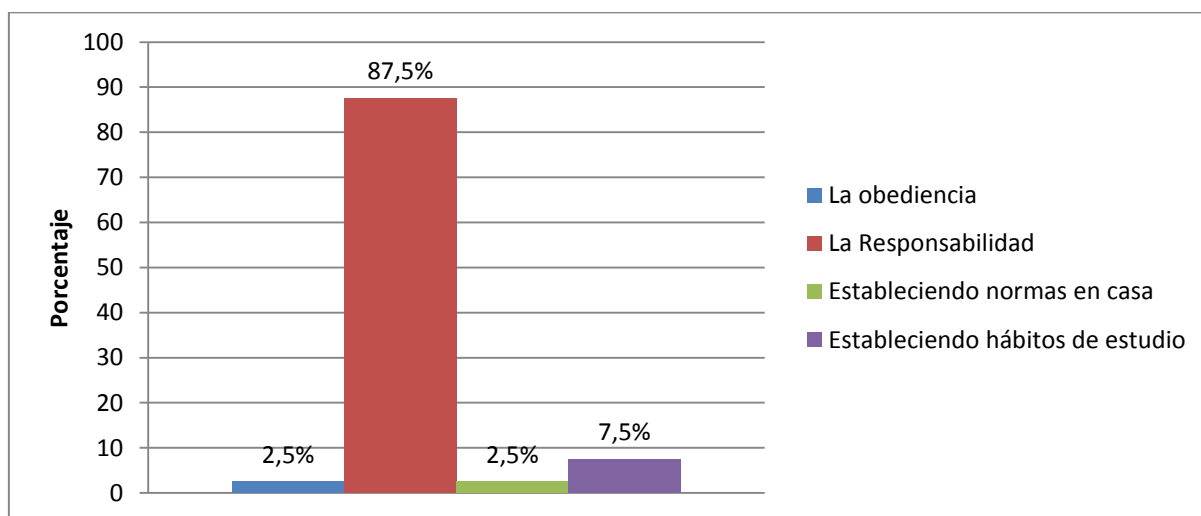
Tabla N° 2.33 Que debes fomentar en tu hijo

ITEM	FREC.	PORCENT.
La obediencia	1	2,5
La responsabilidad	35	87,5
Estableciendo normas en casa	1	2,5
Estableciendo hábitos de estudio	3	7,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.36 Que debes fomentar en tu hijo



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

En su mayoría, los representantes alegan que el valor o la norma más importante que imponen en casa es la responsabilidad. Este valor debería estar enfocado en la implementación de hábitos de estudio, de respeto, de consideración: normas aún que no han sido establecidas por los estudiantes del colegio Atahualpa. No hay aún un plan de normas creados en casa para ser fortalecidos en la institución.

16. ¿Qué cambio estaría dispuesto a realizar para mejorar la calidad de vida de su familia?

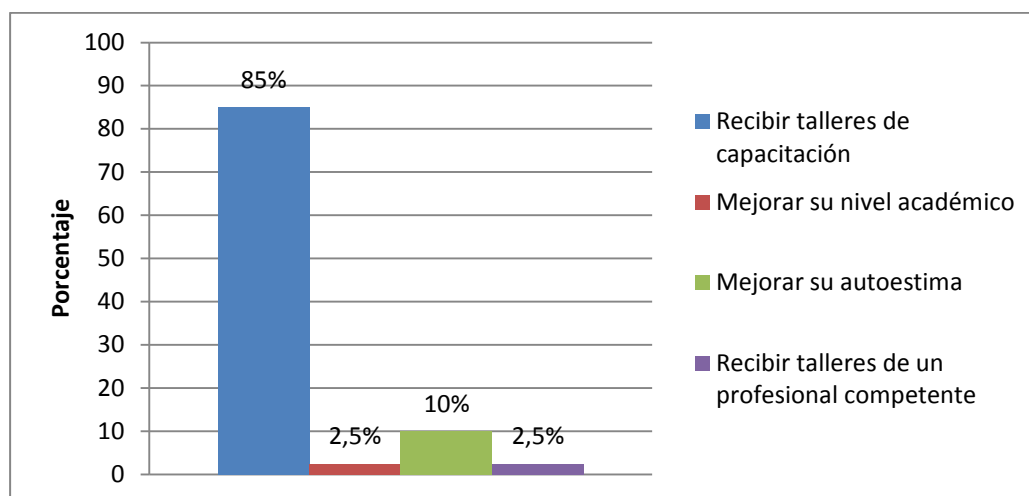
Tabla N° 2.34 Mejorar la calidad de vida de su familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Recibir talleres de capacitación	34	85
Mejorar su nivel académico	1	2,5
Mejorar su autoestima	4	10
Recibir talleres de un profesional competente	1	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.37 Mejorar la calidad de vida de su familia



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Resultado de esta encuesta, es necesario para los padres recibir charlas de profesionales competentes, donde puedan manejar, entender, dirigir a sus representados. Consideran de gran importancia mejorar su autoestima, valor que en muchas ocasiones es degradado por los propios miembros de la familia.

17.- ¿Por qué crees que tu representado tiene ese promedio en el último reporte recibido en la institución?

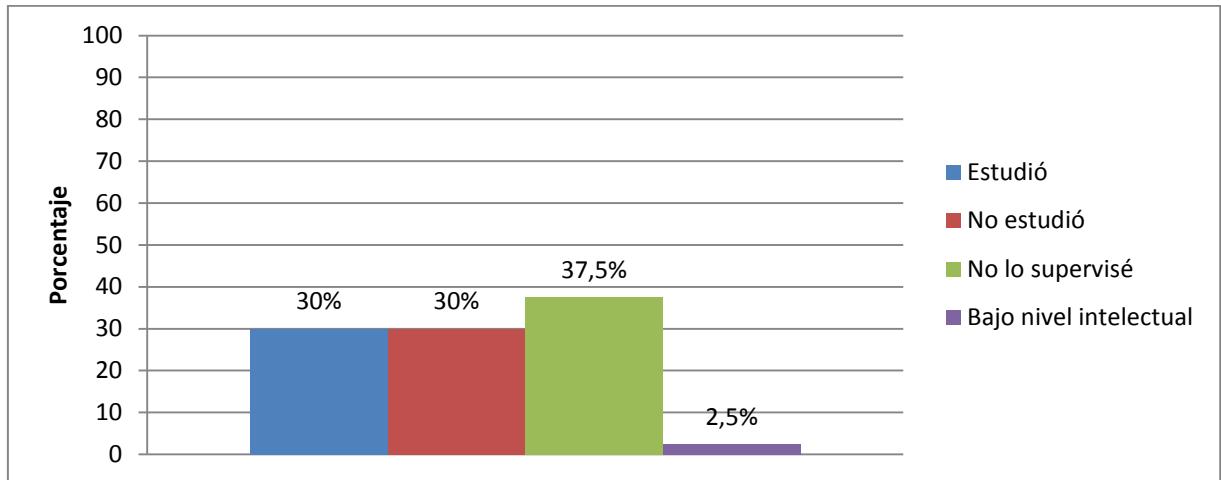
Tabla N° 2.35 Promedio de tu representado

ITEM	FREC.	PORCENT.
Estudió	12	30
No estudió	12	30
No lo supervisé	15	37,5
Bajo nivel intelectual	1	2,5
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.38 Promedio de tu representado



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

La mayor parte de padres de familia están conscientes que fueron ellos que no supervisaron las tareas y lecciones de sus representados en los casos de las bajas notas escolares. De la misma manera, aquellos padres cuyos representados obtuvieron notas altas, están conscientes que estudiaron porque los y las jóvenes fueron supervisados.

## 18. ¿Cómo se siente con respecto a si mismo?

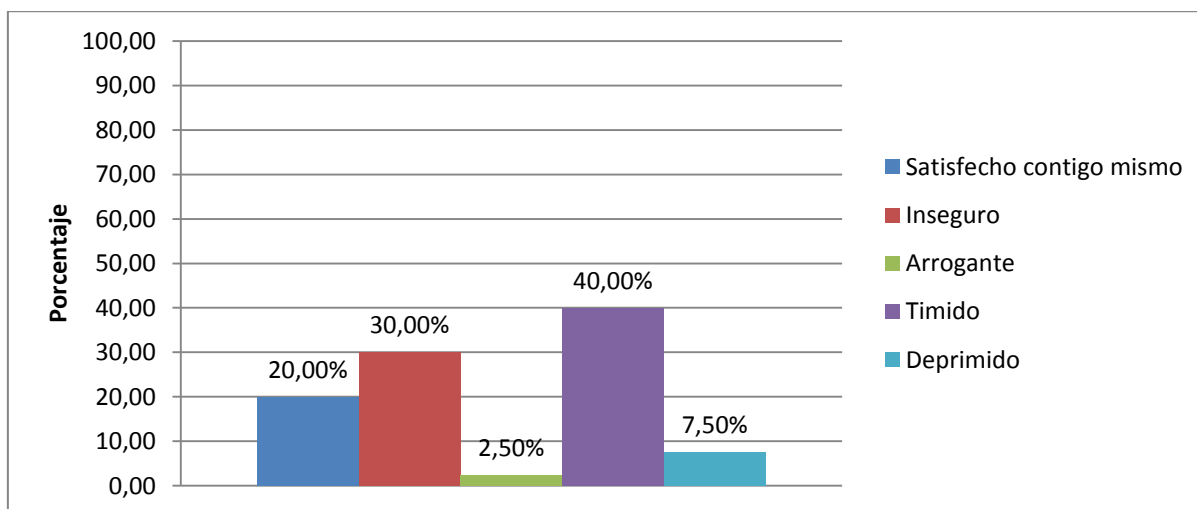
Tabla N° 2.36 ¿Cómo se siente con respecto a si mismo?

ITEM	FREC.	PORCENT.
Satisfecho contigo mismo	8	20,00
Inseguro	12	30,00
Arrogante	1	2,50
Tímido	16	40,00
Deprimido	3	7,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.39 ¿Cómo se siente con respecto a si mismo?



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según los resultados arrojados en la encuesta, los padres de familia asumen la postura de timidez e inseguridad, demostrando una autoestima baja, producto de no

haber logrado su autorrealización y de mejorar su calidad de vida, esta postura, es la que se refleja en sus hijos.

### 19. ¿Escoja la característica que más se acomoda a su personalidad?

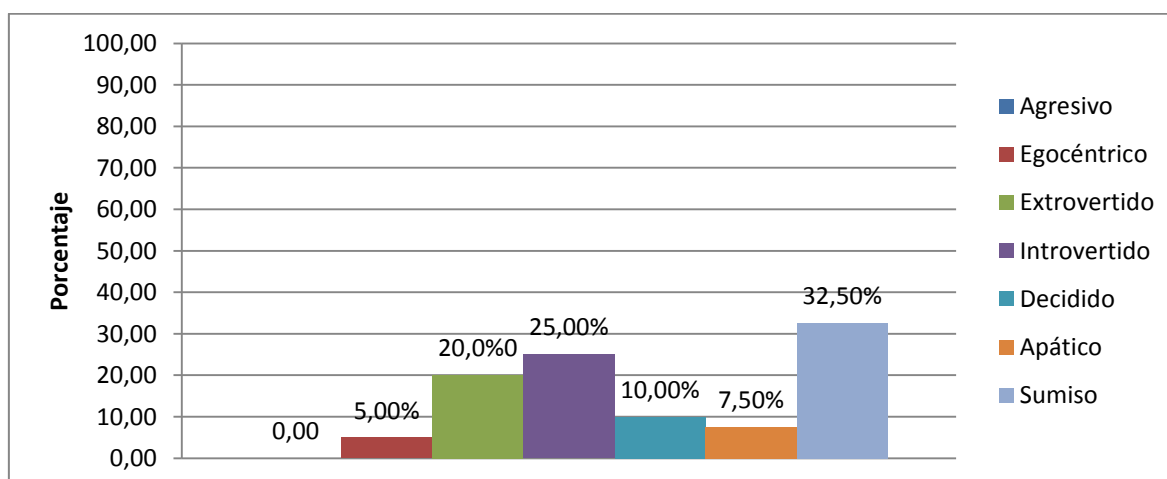
Tabla N° 2.37 Su personalidad

ITEM	FREC.	PORCENT.
Agresivo	0	0,00
Egocéntrico	2	5,00
Extrovertido	8	20,00
Introvertido	10	25,00
Decidido	4	10,00
Apático	3	7,50
Sumiso	13	32,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.40 Su personalidad



Fuente: Padres de Familia del 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado: por Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Es la sumisión y la introversión la característica común entre padres e hijos de este establecimiento educativo.

### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

#### 1. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de noveno año de Educación Básica?

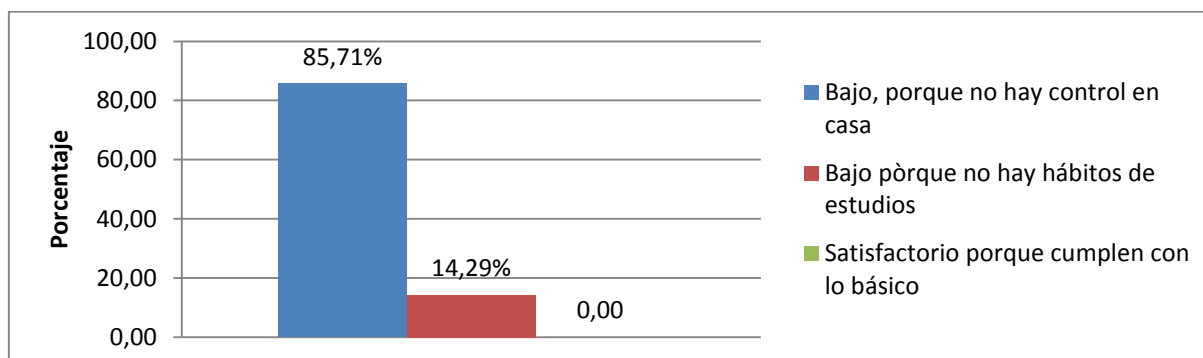
Tabla N° 2.38 Rendimiento de Noveno Año de Educación Básica

ITEM	FREC.	PORCENT.
Bajo, porque no hay control en casa	6	85,71
Bajo porque no hay hábitos de estudios	1	14,29
Satisfactorio porque cumplen con lo básico	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.41 Rendimiento de Noveno Año de Educación Básica



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Si no existen hábitos de estudio en el hogar, no podrá haber ningún tipo de apoyo y control por parte de los padres o representantes. Y por ende, los resultados a un buen aprendizaje no serán de lo más satisfactorios.

### 2. ¿Cómo es el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

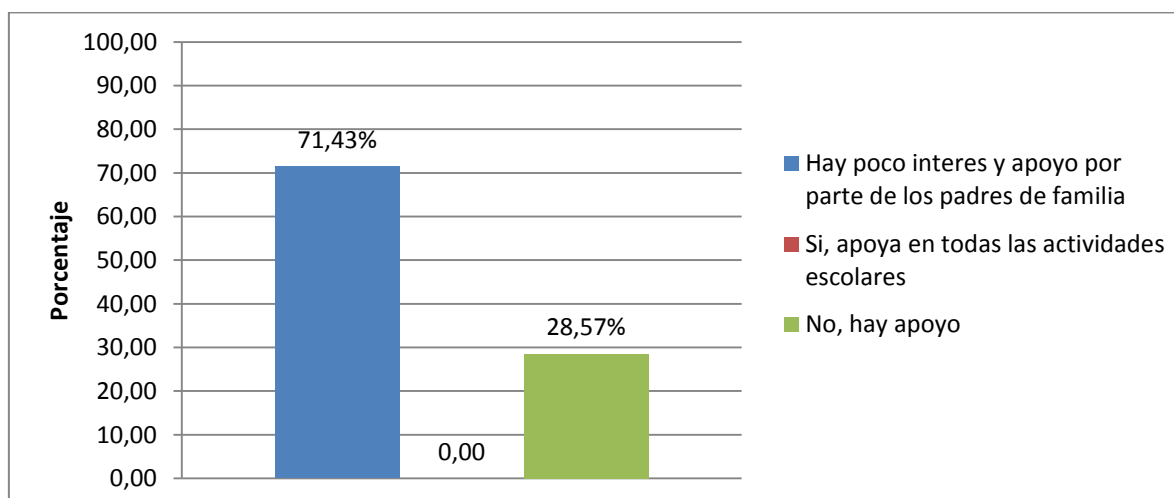
Tabla N° 2.39 Apoyo de los padres en el proceso escolar

ITEM	FREC.	PORCENT.
Hay poco interés y apoyo por parte de los padres de familia	5	71,43
Si, apoya en todas las actividades escolares	0	0,00
No hay apoyo	2	28,57
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.42 Apoyo de los padres en el proceso escolar



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez



## ANÁLISIS

Según la encuesta, se reafirma que existe poco control y apoyo por parte de los padres de familia en su mayoría.

### 3. ¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los estudiantes?

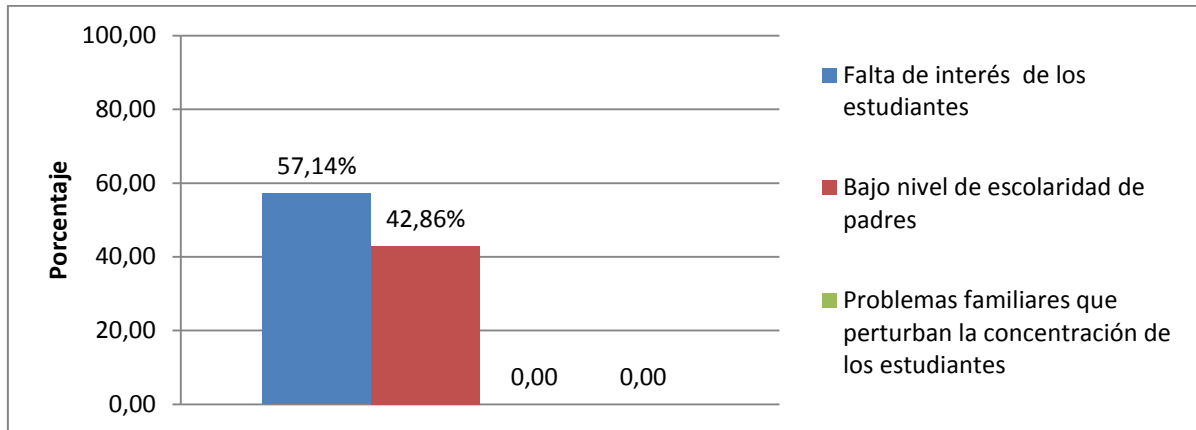
Tabla N° 2.40 Factor que limita el desarrollo escolar

ITEM	FREC.	PORCENT.
Falta de interés de los estudiantes	4	57,14
Bajo nivel de escolaridad de padres	3	42,86
Problemas familiares que perturban la concentración de los estudiantes	0	0,00
Falta de recursos económicos para solventar proyectos de áreas	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.43 Factor que limita el desarrollo escolar



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vasconez

## ANÁLISIS

Según los docentes encuestados, existe una clara falta de interés por parte de los alumnos para mejorar su rendimiento escolar. Una respuesta a este déficit podría ser porque sus padres poseen una baja escolaridad y no manejan los conocimientos que sus hijos requieren.

## 5. ¿Cómo se mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

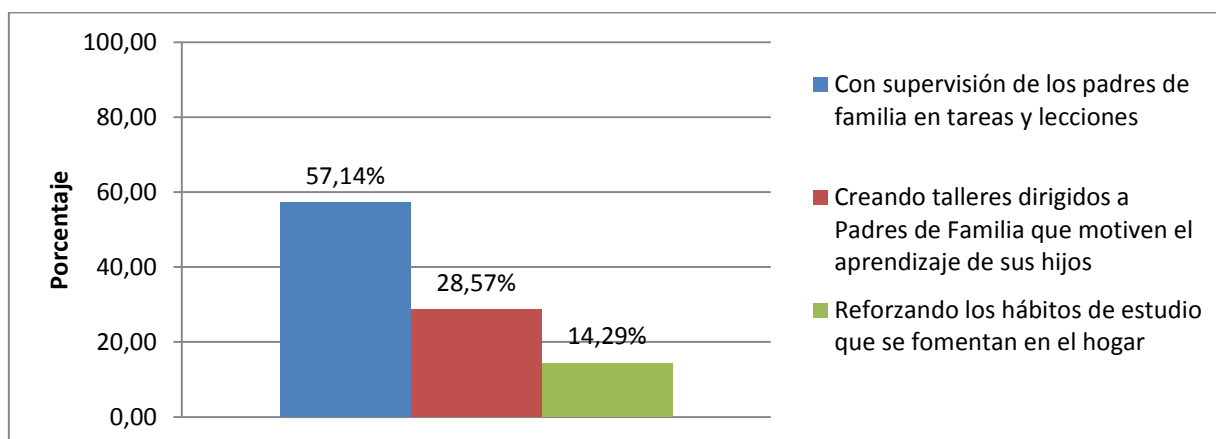
Tabla N° 2.41 Rendimiento de los estudiantes

ITEM	FREC.	PORCENT.
Con supervisión de los padres de familia en tareas y lecciones	4	57,14
Creando talleres dirigidos a Padres de Familia que motiven el aprendizaje de sus hijos	2	28,57
Reforzando los hábitos de estudio que se fomentan en el hogar	1	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.44 Rendimiento de los estudiantes



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

## ANÁLISIS

La mayoría de los docentes indican que se mejoraría notablemente el rendimiento de los estudiantes si existiera una mejor supervisión por parte de los padres de familia en las labores de aprendizaje de sus representados. Un porcentaje menor indica que sería óptimo que los padres reciban talleres para que motiven a sus representados en cumplir con sus responsabilidades.

5. ¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia cuyo representado tiene bajo rendimiento y docentes del área específica?

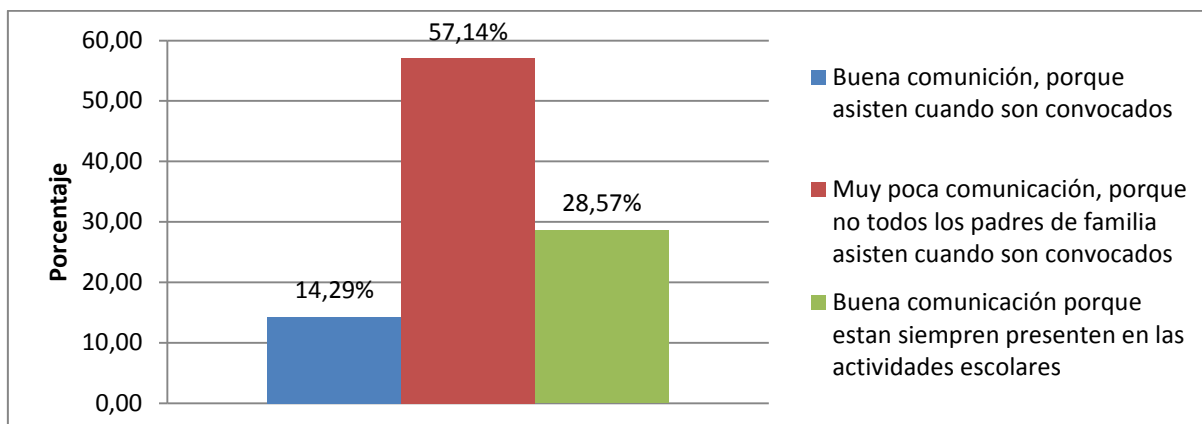
Tabla N° 2.42 Comunicación entre padres de familia y docentes

ITEM	FREC.	PORCENT.
Buena comunicación, porque asisten cuando son convocados	1	14,29
Muy poca comunicación, porque no todos los padres de familia asisten cuando son convocados	4	57,14
Buena comunicación porque están siempre presentes en las actividades escolares	2	28,57
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.45 Comunicación entre padres de familia y docentes



Fuente: Docentes de 9no. Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

## ANÁLISIS

La encuesta demuestra que el padre de familia no ejerce el control de la familia en cuanto a la responsabilidad de estar pendientes de los problemas de aprendizaje de sus hijos porque en su mayoría no acuden a informarse con los docentes sobre las falencias de sus hijos. Hábitos de control no implantados en casa que en su medida son difíciles de ser reforzados en las instituciones educativas si no hay interés por parte de las familias.

6. De las siguientes alternativas ¿cuál considera la más importante para obtener un buen rendimiento escolar?

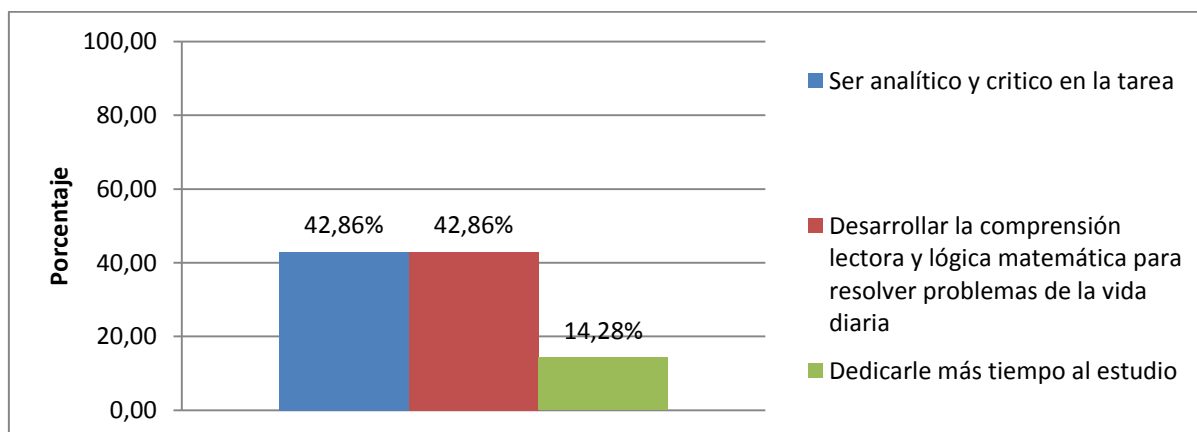
Tabla N° 2.43 Alternativas para obtener buen rendimiento

¡ITEM	FREC.	PORCENT.
Ser analítico y crítico en la tarea	3	42,86
Desarrollar la comprensión lectora y lógica matemática para resolver problemas de la vida diaria	3	42,86
Dedicarle más tiempo al estudio	1	14,28
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.46 Alternativas para obtener buen rendimiento



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

## ANÁLISIS

Para los docentes de esta institución educativa es tan importante lograr que los educandos sean analíticos y críticos como desarrollar la comprensión lectora y lógica

matemática. Es necesario concienciar a los docentes que la comprensión lectora en el estudiante lo lleva a ser analítico y crítico, y más aún, si estas destrezas de leer, analizar, sintetizar, razonar y realizar operaciones lógico matemática para resolución de problemas de la vida diaria es cuando hacen al ser humano en seres completamente proactivos y competentes.

7. ¿De qué manera apoya el padre de familia a su representado en los refuerzos pedagógicos?

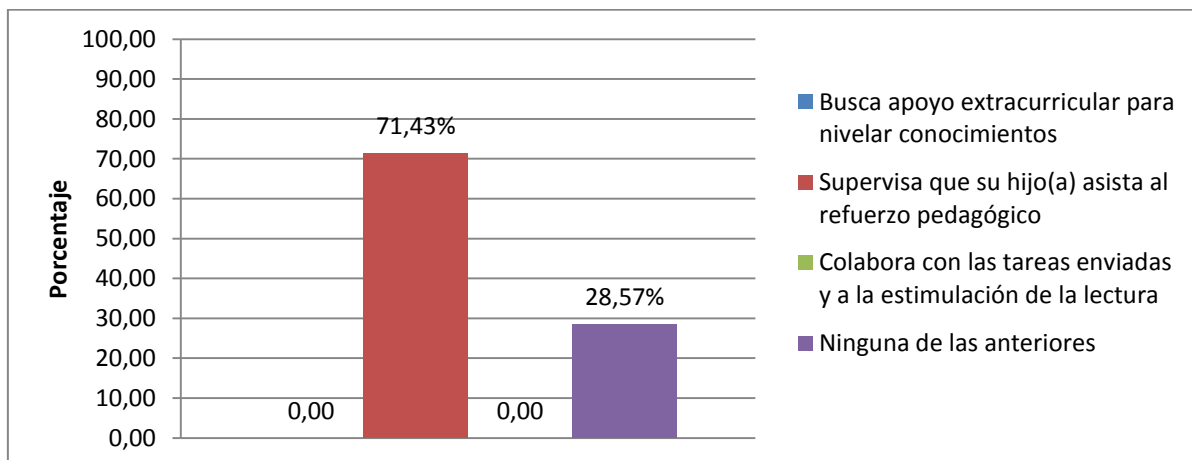
Tabla N° 2.44 Apoyo de los Padres de Familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Busca apoyo extracurricular para nivelar conocimientos	0	0,00
Supervisa que su hijo(a) asista al refuerzo pedagógico	5	71,43
Colabora con las tareas enviadas y a la estimulación de la lectura	0	0,00
Ninguna de las anteriores	2	28,57
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.47 Apoyo de los Padres de Familia



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Según los docentes encuestados, los padres de familia apoyan a sus representados controlándolos para que asistan al apoyo pedagógico. Pero si realmente hubiese apoyo de parte de las familias, los estudiantes no tendrían la necesidad de asistir a horas de refuerzo pedagógico. Dos maestros consideran que no existe ningún apoyo por parte de padres de familia.

8.- ¿Qué tipo de profesional sería urgente contratar para la institución para que realice seguimiento de bajo rendimiento?

Tabla N° 2.45 Profesional para que realice seguimiento de bajo rendimiento

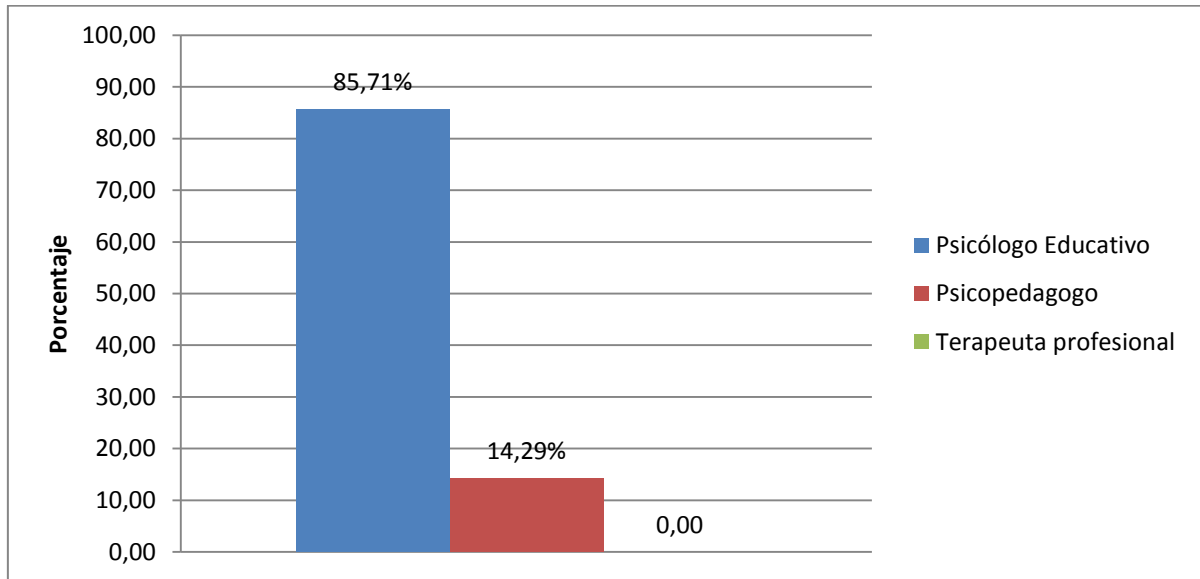
ITEM	FREC.	PORCENT.
Psicólogo Educativo	6	85,71
Psicopedagogo	1	14,29
Terapeuta profesional	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez



Gráfico N° 2.48 Profesional para que realice seguimiento de bajo rendimiento



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vasconez

## ANÁLISIS

La mayor parte de los docentes concluyen que es necesario en la institución la ayuda de un psicólogo educativo para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que tienen bajo nivel académico. Es necesario que se establezca que el bajo rendimiento se origina a partir del desorden familiar por parte de los representantes, y que de una manera u otra, la institución educativa tampoco está utilizando las herramientas debidas para una adecuada motivación de los y las estudiantes.

## 9. ¿Cumple el estudiante con las horas de apoyo pedagógico?

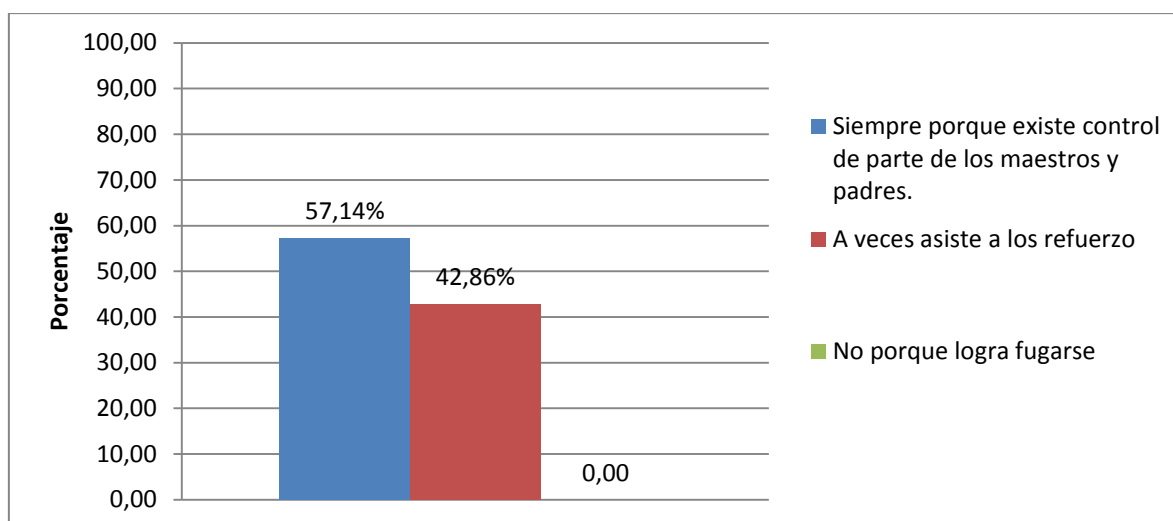
Tabla N° 2.46 Horas de apoyo de pedagógico

ITEM	FREC.	PORCENT.
Siempre porque existe control de parte de los maestros y padres.	4	57,14
A veces asiste a los refuerzo	3	42,86
No porque logra fugarse	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vasconez

Gráfico N° 2.49 Horas de apoyo de pedagógico



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

La mayoría de los encuestados concluyen que los estudiantes siempre asisten a las horas de refuerzo pedagógico. Un menor porcentaje de maestros dicen que la asistencia es irregular por parte de los estudiantes.

10. De las siguientes alternativas ¿Cuál considera la razón más frecuente de las bajas calificaciones de los estudiantes?

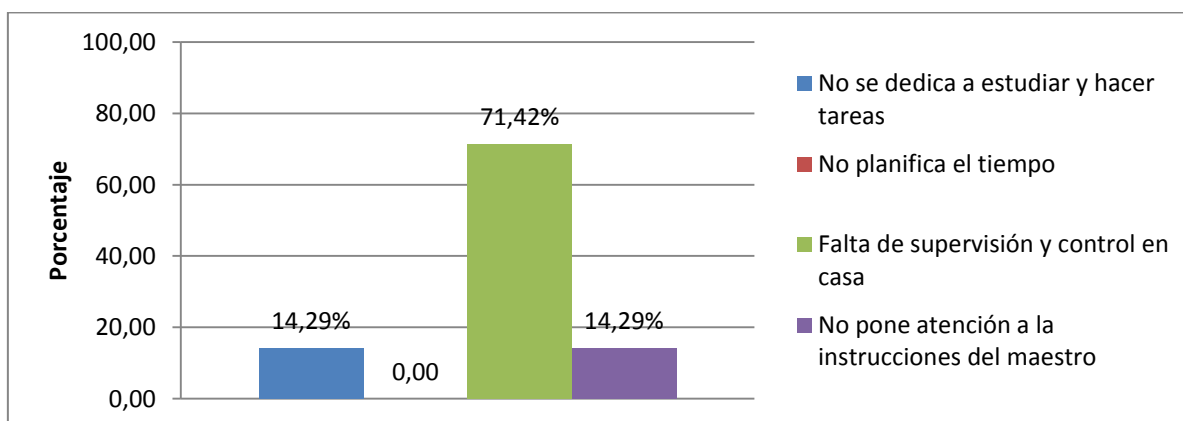
Tabla N° 2.47 Razón más frecuente de las bajas calificaciones

ITEM	FREC.	PORCENT.
No se dedica a estudiar y hacer tareas	1	14,29
No planifica el tiempo	0	0,00
Falta de supervisión y control en casa	5	71,42
No pone atención a la instrucciones del maestro	1	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.50 Razón más frecuente de las bajas calificaciones



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## ANÁLISIS

Si la encuesta revela que el resultado de las bajas notas de los estudiantes se deriva por no haber control en casa, entonces cómo los docentes pueden exigir a los

padres que supervisen solamente a sus representados en los momentos de las horas de los reforzamientos pedagógicos y no en los días ordinarios donde los docentes en sí, conociendo la problemática familiar de cada uno de los estudiantes, evitarían tener que presionar a los estudiantes, trabajando desde un inicio con las propias familias, donde ellas son las generadoras de acciones positivas así como de falta de hábitos y normas de vida de sus representados.

#### 11. ¿Considera que los padres necesitan de: ?

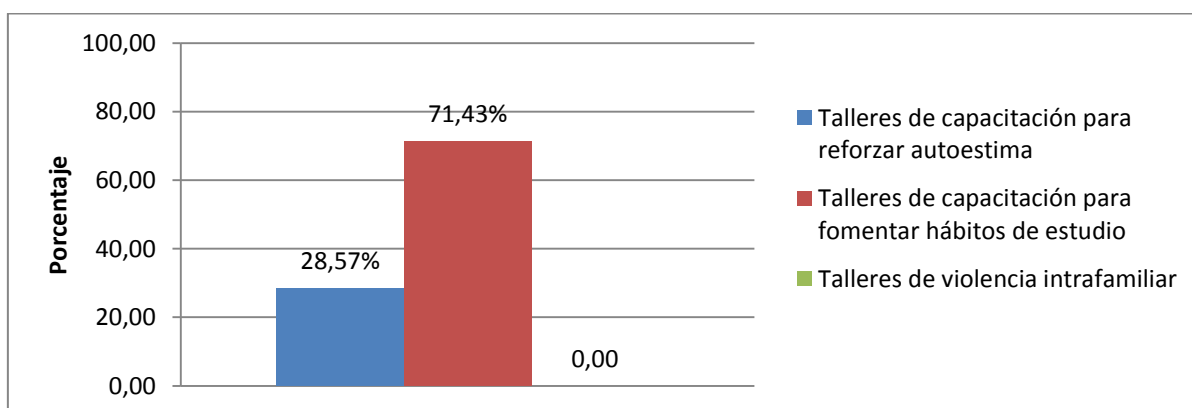
Tabla N° 2.48 Los padres necesitan de:

ITEM	FREC.	PORCENT.
Talleres de capacitación para reforzar autoestima	2	28,57
Talleres de capacitación para fomentar hábitos de estudio	5	71,43
Talleres de violencia intrafamiliar	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.51 Los padres necesitan de:



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Lic. Mariela Cruz, Lic. Betty Totoy, Ed. Parv. Sara María Vásconez.

## ANÁLISIS

Los encuestados deciden que la manera de ayudar a las familias es por medio de talleres donde se fortifiquen normas y reglas de conducta, de responsabilidades para ser ejemplos de sus hijos adolescentes.

### 12. ¿Qué emociones reflejan los estudiantes dentro del aula de clase?

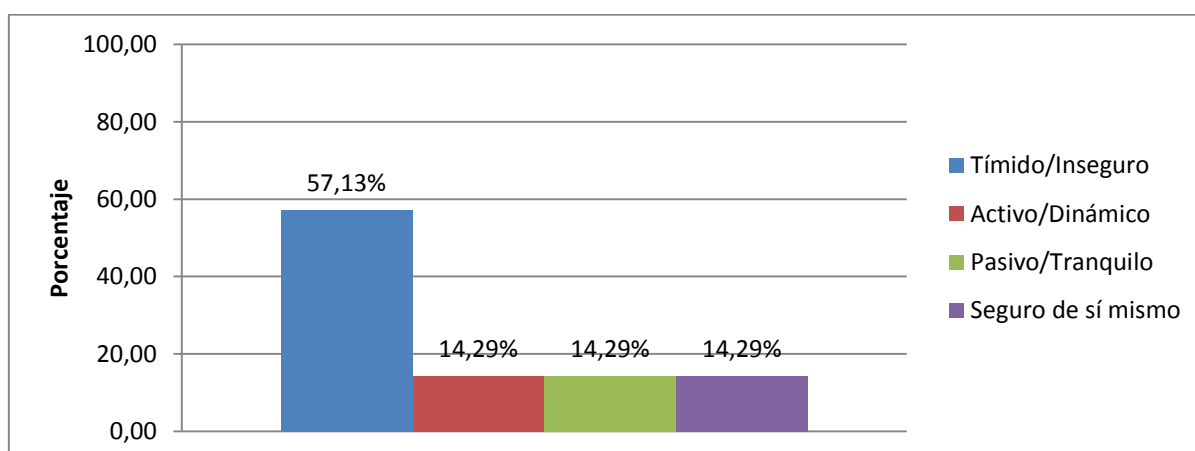
Tabla N° 2.49 Emociones de los estudiantes dentro del salón de clase

ITEM	FREC.	PORCENT.
Tímido/Inseguro	4	57,13
Activo/Dinámico	1	14,29
Pasivo/Tranquilo	1	14,29
Seguro de sí mismo	1	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

Gráfico N° 2.52 Emociones de los estudiantes dentro del salón de clase



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez

## ANÁLISIS

Los docentes opinan que la característica que prima en las personalidades de los adolescentes es la timidez e inseguridad. Estas manifestaciones podrían ser revertidas con talleres, con charlas, con motivaciones, etc en la institución educativa.

### 13. ¿Qué característica de personalidad posee el padre de familia?

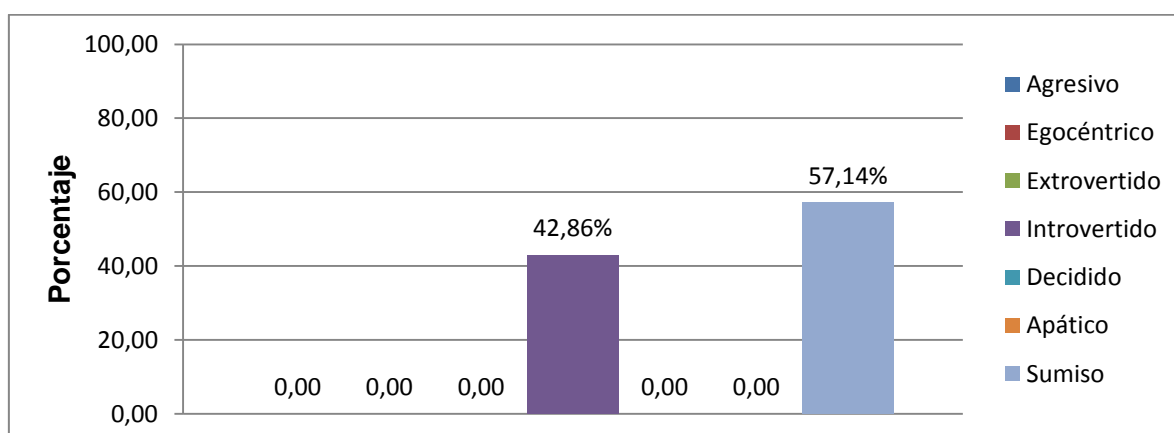
Tabla N° 2.50 Características que posee el padre de familia

ITEM	FREC.	PORCENT.
Agresivo	0	0,00
Egocéntrico	0	0,00
Extrovertido	0	0,00
Introvertido	3	42,86
Decidido	0	0,00
Apático	0	0,00
Sumiso	4	57,14
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Gráfico N° 2.53 Características que posee el padre de familia



Fuente: Docentes de 9no.Año del Colegio Fiscal "Atahualpa"

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

## **ANÁLISIS**

Según los docentes, de igual manera los padres de familia manifiestan sumisión e introversión en sus personalidades. De ahí se desprende, su poca colaboración en las actividades a desempeñar en la institución educativa, por miedo, por vergüenza, por inseguridad.

**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA AL ORIENTADOR DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA DE LA PARROQUIA ATAHUALPA DEL CANTÓN SANTA ELENA. AÑO LECTIVO 2012 - 2013.**

Tema: Falta de atención de los Padres en el Bajo rendimiento académico.

Lcdo. MOISÉS SUÁREZ ORRALA

**¿Cuál es el seguimiento que se realiza al estudiante con bajo rendimiento académico?**

- Basado en las calificaciones parciales y trimestrales, el departamento de orientación recopila una información de los guías y ahí se entera de los alumnos con bajo rendimiento. Se procede a llamar al representante para dialogar en forma separada alumno y padre, se conocen los motivos o razones del porqué del bajo rendimiento de las disciplinas respectivas.
- Se realizan entrevistas periódicas con el alumno para constatar sus progresos, si ha cambiado de aptitud y dialogar con el respectivo profesor; de no ser así, se hace firmar un acta de compromiso al padre de familia en la que se prevé cuál puede ser la sanción si ellos y los estudiantes no colaboran o ayudan. Las consecuencias serían que se puede quedar supletorio o perder el año.

**2.- ¿Cuál cree que son las causas del bajo rendimiento de los alumnos de 9no. Año de educación básica?**

- El desconocimiento de los cambios o el padre de familia no tienen la misma preparación de las disciplinas que se imparten actualmente, han oído, pero en realidad no lo conocen; ejemplo, informática, disciplina que se está poniendo mayor énfasis en la educación.
- No asumen los Padres de familia el control, hay mucha libertad, niños de doce años permanecen hasta las dos y tres de la mañana en la calle.
- En ciertos hogares los padres trabajan, se preocupan de llevar el dinero y las madres asumen la responsabilidad de la enseñanza de sus hijos.



- Los entretenimientos, los juegos, tv cable, ya que copan el tiempo del alumno para que pueda desenvolverse y cumplir su rol.
- El jefe de familia se ausenta una semana o quince días a trabajar en otras ciudades y dejan la dirección del hogar solo a la madre.
- No le dan importancia a un desayuno nutritivo, a veces los estudiantes presentan dolor de cabeza y estómago.

**3.- ¿Qué decisión ha tomado la institución para controlar el bajo rendimiento de 9no. Año de educación básica?**

- Tener reuniones con Padres de Familia para informar periódicamente sobre el aprovechamiento de los estudiantes.
- Talleres con los alumnos y charlas motivacionales.

**4.-Realiza talleres que permitan orientar al padre de familia para que se involucre dentro del quehacer educativo?**

Los talleres no los hace seguido, pero conversa con los padres cuando tienen reunión.

**5.- Usted como orientador, cómo fortalece los hábitos de estudio en los jóvenes de 9no. Año de educación básica?**

A través de la práctica de valores como la responsabilidad, respeto y la honestidad, compartir valores con los de su edad, ya que los valores le sirven para toda la vida, se apoya con material del Universo

Conversa con los jóvenes sobre el proyecto de vida, por ejemplo, lo que alcanzaría en el futuro.

## **6.- ¿Considera que los padres de familia de la Institución fomentan hábitos de estudio?**

- Ciertos Padres de Familia que han tenido una preparación de nivel medio (20%)
- Hay otros padres que tienen la actividad de ser artesanos y madres que trabajan en las guarderías, por su ocupación, se les hace difícil que inculquen hábitos de estudio.
- Otro grupo que realmente no se preocupa en inducir, obligar a los jóvenes; la tarea la dejan para los maestros.
- Influye también el consumo de bebidas alcohólicas.

## **7.-Considera que los Padres de Familia establecen normas y reglas dentro del hogar.**

No todos. Son pocos los que establecen principios como por ejemplo:

- Permisos
- Principios de autoridad
- En ciertos hogares se ha perdido el respeto, ha habido cambios en el rol que desempeña el Padre de Familia.

## **8.- ¿Cree Ud. que la integración de la familia y la comunidad es importante para el aprendizaje?**

Es esencial, fundamental, los hijos que han sido creados con amor es lógico que van a triunfar. Siendo la familia un ejemplo de unidad, los hijos van a ver en ellos un ejemplo de superación y van a tratar de superar a sus progenitores.

## **9.- ¿La Institución Educativa ha formado escuela para Padres?**

No ha formado Escuela Para Padres porque el Sr. Orientador recién tiene dos años en la Institución.

## **2.4 Verificación de hipótesis**

De acuerdo a las encuestas realizadas a los diferentes actores de la educación, los estudiantes necesitan apoyo de los Señores Padres de Familia para mejorar su rendimiento escolar.

Los parámetros indican que los Padres de Familia asisten para informarse de su representado al colegio, solo cuando son citados y hay poca comunicación; siendo uno de los motivos que hay que tener presente, al momento de elaborar una GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS.

También las y los estudiantes realizan solos sus tareas porque los padres tienen bajo nivel de escolaridad o el trabajo no les permite ayudar en su labor a los jóvenes. Para que sea satisfactorio el promedio en los adolescentes, es necesario que el representante visite con frecuencia el plantel y solicite asesoría al docente, para poder tener en lo posible, aunque sea, el mínimo aporte en lo que respecta a la ayuda que le brindará a su representado.

En la investigación se ha demostrado que las variables independientes y dependientes, analizadas en los diferentes métodos, están plasmadas a la realidad que se presenta con los Señores Padres de Familia y Alumnos del Colegio Fiscal Atahualpa.

### **Contrastación y verificación de las Hipótesis planteadas**

#### **Hipótesis General**

La falta de atención de los padres provocará un bajo rendimiento académico en los estudiantes de 9no. año de Educación Básica en el Colegio Fiscal Atahualpa de la

parroquia Atahualpa de la provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2012 – 2013.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los Padres de familia, estudiantes y docentes, en la pregunta N° 1 referente al nivel de educación que poseen los padres de familia, se reafirma la Hipótesis general, en cuanto, ellos y ellas no están en capacidad de atender a los requerimientos académicos de sus hijos, por cuanto tienen un bajo nivel de escolaridad, es ahí donde se evidencia, LA FALTA DE ATENCIÓN POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA.

En lo referente al BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO de parte de los estudiantes, se reafirma mediante las encuestas en la pregunta 15, que en el hogar, no se han establecido normas ni hábitos de estudio de parte de los padres de familia hacia sus representados, por una infinidad de razones, bajo nivel socio económico, baja autoestima, poca comunicación y el bajo nivel de escolaridad.

### **Hipótesis Particulares**

#### **Hipótesis No.1**

**Si falta la atención de los padres, podría ser a su bajo nivel de escolaridad.**

Los resultados observados en la encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes, en la Pregunta N° 15 y 1 en el orden respectivo, demuestran que los padres del Colegio Fiscal Atahualpa poseen un BAJO NIVEL DE ESCOLARIDAD, con un porcentaje del 50%, sólo han cursado la primaria y por lo tanto, sus conocimientos se limitan a la lecto-escritura y a las operaciones básicas, no son apoyo en mejorar el nivel de escolaridad de sus hijos y se evidencia en la FALTA DE ATENCIÓN DE LOS PADRES.

## **Hipótesis No. 2**

**Si falta la atención de los padres, podría ser a que no fomentan normas, reglas y hábitos de estudios en sus hijos e hijas.**

Una vez realizada las encuestas a los padres de familia y maestros, se observa en el resultado de la Pregunta 15 que solo el 11% de los progenitores fomentan normas y hábitos de estudios en su hogar y el 89% de padres de familia NO FOMENTAN NORMAS, REGLAS Y HÁBITOS DE ESTUDIOS; por lo tanto, los educandos no tienen la habitualidad de estudiar, e incumpliendo las tareas escolares, lo que conlleva a un bajo rendimiento.

## **Hipótesis No. 3**

**Si los Padres son consumidores de alcohol, generarían desmotivaciones en la vida de sus hijos e hijas.**

Los PADRES CONSUMIDORES DE ALCOHOL son los que causan DESMOTIVACIONES PROPIAS EN LOS HIJOS E HIJAS, como lo demuestra la Pregunta 13 con un porcentaje de 55%, donde consumen bebidas alcohólicas los fines de semana, afectando la estabilidad emocional de los hijos y mermando la economía familiar.

## **Hipótesis No. 4**

**Si se desarrolla la autoestima de los padres, generaría modelos positivos de vida en sus hijos e hijas.**

Según las encuestas realizadas a los Padres de Familia en la Pregunta 18 con un porcentaje del 70%, los padres sienten timidez, inseguridades, temores, no se han auto-realizado. Con la ejecución de los Bloques Temáticos, se desarrollará la AUTOESTIMA de ellos provocando MODELO DE VIDA POSITIVO.

## **Hipótesis No. 5**

**Si se aplica la Guía, los padres se involucrarán en las actividades escolares de los hijos e hijas.**

Según la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta 16 se indica que, un alto porcentaje, correspondiente a un 85%, necesitan recibir talleres de capacitación para socializar la Guía de Normas para Formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas.

### **2.5 Conclusiones Generales de las Encuestas.**

Los resultados de este estudio permiten concluir, de manera general, que el nivel de estudio de los padres y la baja participación de éstos en las actividades escolares de los hijos, afecta el rendimiento escolar.

La mayor participación de los padres se expresa en el apoyo a la recuperación pedagógica de sus representados, lo cual apunta a que los padres se preocupan en el ámbito educativo de los hijos pero se limitan por la escasa escolaridad, y son susceptibles a engaños por parte de los hijos.

Los ítems con puntajes más altos son aquellos que evalúan aspectos influidos por la falta de interacción y comunicación de los padres de familia y los hijos; los padres de familia y los maestros, lo cual denota que el punto más crítico es la poca comunicación entre los ejes principales de la educación.

Lo anterior muestra la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de padres y madres en las actividades académicas de los hijos. En especial, es importante el desarrollo una Guía para Padres que los orienten en la crianza de los hijos, fomentar normas y reglas dentro del hogar, adquirir hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

## CAPITULO III

### 3 LA PROPUESTA

#### 3.1 Título

DISEÑO DE LA GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS.

#### 3.2 Justificación

La problemática que se presenta en el Colegio Fiscal Atahualpa de la Parroquia Atahualpa es que los padres de familia no se involucran en el quehacer educativo de sus representados, provocando desinterés y desmotivación por parte de los y las adolescentes.

Con el Diseño de la Guía para formar Padres Comprometidos en la educación de sus hijos e hijas, se detallarán una serie de pasos, que los animen para convertirse en verdaderos soportes de sus hijos e hijas, y de esta manera, poder mejorar el rendimiento escolar, basado en la supervisión, el control, las reglas impuestas en el hogar, y por sobre todo, en levantar el autoestima, partiendo de ellos y poder ser, modelos a seguir de sus hijos e hijas.

La Guía para formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas, tiene lineamientos a seguir, por lo tanto, se convierte en una herramienta que deberá cumplirse con actividades, con reflexiones, con propuestas, y que estructurada en Bloques Temáticos, los Padres de Familia retomarán el papel protagónico que de por sí les corresponde en lo que se refiere a la formación de hábitos, normas, reglas, límites de sus hijos e hijas.

Es importante y esencial que, los adolescentes de noveno año del Colegio Fiscal Atahualpa, cumplan con los parámetros de una adecuada educación formal e

informal, que sean los modelos de sus hermanos menores, y estas conductas dirigidas, son competencias exclusivas de los Padres y de las Madres. Esto derivará en jóvenes con autonomía, con responsabilidad, con criterio, con albedrío para tener la sabiduría de poder elegir lo más conveniente para sus vidas.

Se sugiere que la Guía para formar Padres Comprometidos en la educación de sus hijos e hijas, sea aplicada en familia y día a día. Que se convierta en una nueva forma de vida si es necesario. Mientras más pequeños son los hijos e hijas, más fácil será el cambio. Los niños y las niñas adoptarán conductas positivas que se afianzarán con el paso de los años y se reflejarán en su rol como estudiantes, como hijos, hermanos y miembros de una sociedad exigente y competente.

### **3.3 Objetivos General**

Elaborar la Guía de normas para formar Padres comprometidos en la Educación de sus hijos e hijas, mediante el diseño de bloques temáticos para mejorar el rendimiento académico de los hijos e hijas.

### **3.4 Objetivos Específicos**

- Establecer, normas, reglas, hábitos en la familia para mejorar el desarrollo socio-afectivo de los vástagos.
- Afianzar la seguridad y confianza para adquirir una autoestima positiva.

### **3.5 Desarrollo de los aspectos técnicos operativos relacionados con la Propuesta.**

#### **Caracterización**

La GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJAS E HIJOS tendrá una serie de recomendaciones, tips y ejercicios que harán que padres y madres redireccionen y reflexionen acerca de su



labor como tal, para hacer conciencia de la ardua labor que ellos desempeñan y más, aún, cuando hay limitantes, como su escasa escolaridad, donde no están académicamente capacitados para ser grandes apoyos de sus hijos y de sus hijas.

La GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJAS E HIJOS, está dirigida para los Padres y Madres del 9no Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Atahualpa, para los diferentes actores y comunidad de Atahualpa y no menos importante, para los jóvenes que serán en un futuro muy cercano, verdaderos Padres Competentes.

La propuesta estará estructurada por bloques temáticos con sus respectivos objetivos y una serie de pautas y actividades, que conducirán a mejorar la comunicación padre e hijos, fortaleciéndolos como seres competentes.

### **Ubicación sectorial y física**

El Colegio Fiscal “Atahualpa” se encuentra ubicado en la Parroquia Atahualpa del Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.

En la actualidad cuenta con un rector, un inspector, 12 maestros y 150 estudiantes actores importantes encargados de ofrecer una educación de calidad y calidez junto con el apoyo de los padres de familia.

Figura N° 1. Mapa de Ubicación del Colegio Fiscal Atahualpa.



Fuente: Google Earth.

Elaborado por: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

## Factibilidad

En la parroquia Atahualpa existe un alto número de padres de familia que no apoyan a los jóvenes en sus tareas educativas por diferentes motivos: bajo nivel de escolaridad, la mayor parte del tiempo la ocupan en sus labores artesanales de ebanistería, por descuido o ignorancia, los padres no fomentan normas u hábitos de estudio en sus hijos, afectando su rendimiento.

Esta Guía de Normas para formar Padres Comprometidos en la Educación de sus hijas e hijos, propone involucrar padres e hijos-as en el sistema educativo y provocar un cambio de comportamiento y rendimiento de los y las adolescentes en la provincia de Santa Elena.

A las autoras de esta propuesta les promueve la necesidad y el deseo de mejorar la calidad de vida y la presencia de un padre de familia que sea competente en la

función que debe de desempeñar como tal, sin importar su nivel económico, religión, sexo, oficio, costumbre, idiosincrasia, etc.

### **Descripción de la propuesta**

La investigación demuestra que cada padre o madre puede ayudar a su hijo a tener un buen rendimiento académico. Puede carecer de conocimientos específicos, pero debe de tener la aptitud de fomentar normas, reglas para conducirlos a ser investigativos, responsables y proactivos. Sus prácticas como padres y la relación que establezca con los docentes, los conducirán a ser Padres Comprometidos en la educación de sus hijos e hijas.

A continuación se describen los bloques temáticos que pueden beneficiar a su familia.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1**

**TEMA 1:** MIS PADRES Y YO EN EL EJERCICIO DE LAS TAREAS ESCOLARES.

**TEMA 2:** CONTROL EN LAS TAREAS ESCOLARES

#### **BLOQUE TEMÁTICO 2:**

**TEMA 1:** HABITOS DE ESTUDIO EN LOS HIJOS E HIJAS

**TEMA 2:** LAS NORMAS Y LÍMITES EN LA FAMILIA

#### **BLOQUE TEMÁTICO 3**

**TEMA 1:** LA AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

**TEMA 2:** ADOLESCENTES CON AUTOESTIMA POSITIVA

#### **ACTIVIDADES:**

Antes de establecer las actividades a desarrollarse dentro de la ejecución de esta Guía es indispensable tener en cuenta los siguientes aspectos:

Las reuniones en las que se desarrollarán los bloques temáticos, tendrán una duración de una a dos horas aproximadamente, siguiendo el método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Esta metodología de trabajo ha sido utilizada con éxito en recientes experiencias con familias, en el contexto de programas de desarrollo social y por ello confiamos en el resultado positivo que lograremos en el entorno familiar.

## BLOQUE TEMÁTICO #1

### PLANIFICACIÓN PARA SEMINARIO TALLER

<b>EVENTO:</b>	Seminario taller “Mis padres y yo en el ejercicio de las tareas escolares
<b>LUGAR:</b>	Colegio Fiscal Atahualpa – Parroquia Atahualpa
<b>DESTINATARIOS:</b>	Padres de Familia
<b>MEDIADORES:</b>	Psc. Maricela Suárez Villao – Lic. Mariela Cruz Perero
<b>FECHA:</b>	19 De Febrero Del 2013

HORA	TEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES
15H:00 a 17H:00	Objetivos del seminario.  Mis padres y yo en el ejercicio de las tareas.  Consejos para padres y madres.	Exposición.  Diálogos interactivos.	Computadoras.  Proyector.  Hojas.	Psc. Maricela Suarez Villao.  Lcda. Mariela Cruz Perero.

## **TEMA 1: MIS PADRES Y YO EN EL EJERCICIO DE LAS TAREAS ESCOLARES**

Los padres de familia deben ser actores partícipes en la educación académica de los hijos e hijas, un apoyo para la realización de las tareas y lecciones, controlar; supervisar, más no deben ser los que las realizan. En la medida de lo posible, dejar el desarrollo y la creatividad a sus representados.

### **OBJETIVO GENERAL**

Incluir a los padres de familias en el proceso de tareas escolares, como apoyo fundamental para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, de los hijos e hijas.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Elaborar momentos de encuentros entre padres e hijos en situaciones cotidianas frente a las tareas escolares de los mismos.

### **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:**

Según Muñoz, C. y Crespín, P. (Pág. 120) **Dinámica: “CÌRCULO DE CONFIANZA”**

- Se forman grupos de 5 a 7 personas en las que tengan la misma cantidad entre hombres y mujeres- Se forman círculos ubicando a los pequeños en el centro.
- Por turno, cada persona pasará al centro del círculo con los brazos atravesados los miembros del grupo se acercarán a la persona y la mantendrán con las manos un momento.
- La persona sostenida cerrará los ojos y se relajará. Será balanceado de un lado al otro, siempre recibiendo el apoyo de los que se encuentran en el círculo. Todos y cada uno de los que participan en la motivación pasarán al centro, recibiendo el apoyo físico, sostenedor de los participantes.
- La idea de esta motivación será la de proporcionarle confianza, debe confiar en que no lo dejarán caer, y que contará con otros para darle apoyo y seguridad.
- Los integrantes deberán colocar un pie delante y el otro atrás. De esta manera, se balanceará el peso, aun cuando la persona sostenida sea robusta.
- El tiempo para sostener a la persona que se encuentra en el centro es de alrededor de 3 a 4 minutos.

- Al terminar el tiempo de apoyo de cada participante, será abrazado por el grupo.

Esta dinámica promueve la reflexión, en la que nos induce a sentir que entre los miembros de la familia, se puede trabajar en equipo, que debe existir la confianza, el respeto, cuidarnos los unos a los otros para evitar ser lastimados, la solidaridad, el afecto, la ayuda, el trabajo en equipo.<sup>16</sup>

## **CONSEJOS PARA PADRES Y MADRES**

- Acérquese a la institución educativa e infórmese sobre el rendimiento académico de su representado /a.
- Respete y acepte las normas que indica la institución educativa.
- Sea parte activa de comité de Padres de Familia, dé su apoyo.
- No critique frente a sus hijos e hijas las falencias de la institución educativa.
- En caso de inconformidad, acérquese a la institución educativa y converse sus molestias con mucho respeto.
- Sea voluntario de arreglos, reparaciones o de elaboración de material didáctico que requiere la institución educativa.
- Hable constantemente con su hijo o hija sobre los proyectos o actividades en que su representado incursione en la institución educativa.
- Apoye al maestro en las decisiones implantadas a los hijos e hijas.
- Lea junto a sus hijos temas acerca de la familia y su relación con los hijos adolescentes.
- Practique en casa lo leído.

## **COMPROMISO:**

- Leer el tema.
- Analizar la lectura con todos los miembros de su familia.
- Determinar las debilidades y fortalezas que tiene su familia.
- Conversar sobre los problemas que están perturbando a la familia.
- Considerar la posibilidad de cambiar de actitud cada miembro de la familia para disipar el problema que los afecta.

---

<sup>16</sup> Cristina Muñoz y Paula Crespín. (2011). Habilidades Sociales. España: Ed. Paraninfo.

**AUTOEVALUACION**

<b>COMPORTAMIENTOS ALCANZADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Me intereso por hacer un seguimiento a las actividades educativas de mi hijo e hija.		
Actuó de forma inmediata frente a problemas evidente de mi hijo e hija.		
Trabajo en alguna actividad semanal con todos los miembros de la familia.		
Realizo un paseo familiar la playa, campo, museo, parque de diversiones.		
Me involucro con las amistades de mi hijo e hija.		

**TEMA 2: CONTROL EN LAS TAREAS ESCOLARES****PLANIFICACIÓN PARA SEMINARIO TALLER**

<b>EVENTO</b>	Seminario Taller “Control En Las Tareas Escolares”
<b>LUGAR</b>	Colegio Fiscal Atahualpa – Parroquia Atahualpa
<b>DESTINATARIOS</b>	Padres De Familia
<b>MEDIADOR</b>	Lic. Betty Totoy De La Cruz
<b>FECHA</b>	25 De Febrero Del 2013

HORA	TEMA	METODOLOGIA	RECURSOS	RESPONSABLE
15H:00 a 16:H00	Control en las tareas escolares.  Lo positivo.  La participación de los padres frente a las tareas escolares.	Lectura motivacional.  Exposición y diálogos interactivos.	Computadora.  Proyector.  Hojas.	Lcda. Betty Totoy De La Cruz.

Las tareas escolares ayudan a reforzar lo aprendido dentro del aula de clases, profundizar en el tema estudiado en la institución y que conlleva a investigaciones, a prácticas de ejercicios y a lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

### **OBJETIVO GENERAL**

Realizar seguimiento de las tareas escolares enviadas al hogar para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Revisar diariamente el diario escolar para mantener una comunicación constante con el docente.

### **DINAMICA “Todos para uno y uno para todos”**



Los miembros de la familia hacen un círculo, se designa un líder y este va poniendo una tarea que debe cumplir cada uno.

- Los niños riegan el jardín
- Las niñas lavan los platos
- Las señoritas ordenan el cuarto
- Los jóvenes barren el patio la casa
- El papá conversa con sus hijos
- La mamá controla las tareas escolares de sus hijos e hijas.

El líder observa cómo los participantes se desenvuelven al realizar sus faenas y anota las dificultades que encontraron.

En un tiempo determinado se evalúa y premia al ganador.

Con esta dinámica se desea fomentar la responsabilidad y la dedicación que debemos tener al realizar las actividades diarias y con el apoyo de todos los miembros de la familia se puede salir adelante.

## **DELE A SUS HIJOS ESTÍMULOS POSITIVOS**

- Indicar a los hijos e hijas lo favorable que es realizar las tareas escolares para cumplir con las exigencias de la institución educativa.
- El trabajo constante le da autonomía.
- Guíe a su hijo e hija para que encuentre las soluciones, más no facilite las respuestas.
- En caso de presentar dificultades, acérquese al docente para recibir apoyo y poderlo entregar a su representado.
- Inculque siempre a su hijo e hija que él o ella son los responsables del cumplimiento de las tareas.

## LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES FRENTE A LAS TAREAS ESCOLARES

Todos los estudiantes regulares están en posibilidad de cumplir con las tareas escolares siempre y cuando reciban la adecuada motivación, supervisión y control de padres y madres. Sólo aquellos estudiantes que poseen capacidades diferentes, deben y deberán contar con el apoyo absoluto de terceros o de los mismos padres de familia, para su ejecución o realización de las tareas escolares.

Para una debida realización de las tareas escolares es necesario:

- Un ambiente apropiado donde realizarlas.
- Contar con las herramientas necesarias para la ejecución de las tareas.
- Darle confianza a los hijos e hijas para lograr su cumplimiento debido.
- Silencio.
- Eliminar distractores que hagan perder la concentración de los hijos e hijas.
- Proporcionar una adecuada alimentación antes de empezar con las tareas.
- Incitar al hijo e hija a la investigación.
- Proporcionarle un pequeño tiempo de descanso.
- Establecer un horario de estudio en casa que se convierta en hábito.
- Planificar el tiempo de estudio en forma semanal.
- Inducir al hijo e hija a que forme parte de una actividad alterna como arte, deporte, que permita un total desarrollo de los y las adolescentes.
- Cumplir con el horario y lugar señalado para la ejecución de las tareas.
- Evitar la desconcentración de los estudiantes con conversaciones que se salgan de la actividad que está ejecutando.
- El lugar debe de tener una adecuada ventilación y luz natural.
- El lugar debe de estar alejado de sonidos producidos por televisores, radios, música, partidos, etc.
- Si es necesario el uso de luz artificial como una lámpara, la ubicación correcta es a la izquierda para evitar sombras en los cuadernos. En caso de zurdos, la iluminación deberá estar a la derecha.
- Es preferible lugares ventilados, ya que el cerebro es muy sensible a la falta de oxígeno.

- El mobiliario, tanto sillas como mesas deben de estar a la altura de los y las jóvenes.
- El material de apoyo o de investigación, debe de estar al alcance y colocado en forma adecuada para facilitar su búsqueda.
- Las tareas escolares son un soporte de lo aprendido en el aula de clases.
- Los padres deben de supervisarlas.
- Los padres no son los responsables de que los representados realicen las tareas con éxito.
- Los padres deben de convertirse en motivadores de sus hijos en la realización de las tareas.

Estas y cada una de las condiciones, deberán ser puestas al servicio de las y los estudiantes desde su Educación Inicial, donde podrá plasmar sus destrezas, sus habilidades, desarrollar su parte artística mediante la lúdica. Esta es la manera idónea donde se encontrarán estudiantes proactivos, con deseos de superación, con la convicción, que de ellos y ellas depende alcanzar los logros y metas trazadas por las instituciones educativas, las familias y la comunidad en sí.

### **COMPROMISOS:**

- Conversar abiertamente con los hijos e hijas, sobre la colaboración de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas, y las repercusiones o consecuencias que pueden presentarse, cuando los padres no se involucran con la Institución Educativa.
- Hacer el firme propósito de ir corrigiendo actitudes inadecuadas que contribuyen al bajo rendimiento académico.

**AUTOEVALUACIÓN**

<b>COMPORTAMIENTOS ALCANZADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Adecúo un lugar propicio para que mi hijo/a realice sus tareas		
Estoy vigilante de las tareas que realiza mi hijo/a		
Me asesoro con el maestro para poder ayudar a mi hijo/a		
Soy un modelo de tenacidad ante mi hijo e hija.		

**BLOQUE TEMÁTICO #2****TEMA 1: HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS HIJOS E HIJAS.****PLANIFICACIÓN PARA SEMINARIO TALLER**

<b>EVENTO:</b>	Seminario Taller “Hábitos De Estudio En Los Hijos E Hijas”
<b>LUGAR:</b>	Colegio Fiscal Atahualpa – Parroquia Atahualpa
<b>DESTINATARIOS:</b>	Padres de Familia
<b>MEDIADOR:</b>	Psc. Anabell Rodríguez De Artieda
<b>FECHA:</b>	25 – 26 De Febrero Del 2013
<b>DÍA:</b>	Lunes 25 de Febrero del 2013

HORA	TEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES
15H:00 17H:00	a Objetivo  ¿De qué manera concientizo los hábitos de estudio en hijos e hijas?	Exposición.  Trabajo en grupo.	Computador  Proyector  Hojas	Psc. Anabel Rodríguez de Artieda  Lcda. Mariela Cruz Perero.

Los hábitos de estudio de los hijos e hijas se implantan desde la educación inicial, cuando deben de acatar normas de trabajo y que en los años de educación básica se reforzarán con constancia, en forma regular. Estos hábitos de estudio los imponen los padres, sea cual fuere su condición, en la medida que se tenga la confianza de levantar el desarrollo, la forma de vida, el nivel y la educación de los representados.

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar comportamientos favorables frente a las actividades de estudio, mediante la información adecuada y la práctica de estrategia, que contribuirán a mejorar los hábitos de estudio.

### OBJETIVO ESPECIFICO

Lograr el progreso en el rendimiento académico de los hijos e hijas, mediante el establecimiento efectivo y agradable de sus hábitos de estudio.

## **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:**

Según Cascón, P. (Pag.96) **Dinámica: “Los ojos cerrados”**

- La mitad de los participantes son no videntes y la otra guía. Los no videntes deben dejarse llevar por sus acompañantes y guías, caminando la sala o el ambiente de la sala. Después de cinco minutos se cambian de rol.
- Al término del ejercicio, guía y no videntes se sientan a dialogar sobre la práctica de confiar en el otro: es fácil o difícil; la necesidad de ubicarse o permitir que otro lo haga, cómo se consideraron más satisfechos, como guía o como no videntes, etc.
- Con la dinámica es importante resaltar la confianza entre los miembros de la familia y el rol de orientador de los padres/madres, así como el de los maestros/as. Con ello se indicará también la importancia de orientarse en las diversas actividades que desempeñamos como la de estudiar y para ello, la necesidad de conocer y poner en práctica, técnicas y hábitos de estudio.<sup>17</sup>

## **¿DE QUÉ MANERA CONCIENTIZO HÁBITOS DE ESTUDIO A LOS HIJOS E HIJAS?**

- Partiendo con el ejemplo.
- Desde los primeros años de vida de los hijos e hijas.
- Sin gritos ni amenazas.
- Con calidez y calidad.
- Siendo constante en la vida.
- Trazando metas a corto plazo.
- Alargando las metas planteadas.
- Estimulando a los hijos e hijas con premios.
- Concienciar a los adolescentes que todo aquello que cuesta en la vida, tiene un fin positivo.

---

<sup>17</sup> Cascón, P. Seminario Galego de Educación para a paz. (2006). Educación Emocional y Violencia contra la mujer. España: Ed. Catarata.

- Promulgar que el estudio es el camino real para la superación del ser humano.
- Con motivación constante.
- Propiciando un ambiente familiar idóneo para su cumplimiento.
- Diálogos familiares.
- Facilitando el estudio, evitando la memorización.
- Realizando esquemas sencillos para ordenar ideas.
- Analizar lo estudiado para traducirlo con propias palabras.
- Evitar elementos distractores en el entorno donde el estudiante realiza las tareas.
- Dar tiempos de descanso.
- Ingerir alimentos un tiempo antes de iniciar las tareas.
- Aplaudir los logros alcanzados.
- No siempre los estímulos deben de ser materiales.
- Interesarse como padres por los conocimientos adquiridos de los hijos e hijas.
- Interactuar sobre lo aprendido.
- Concienciar a los hijos e hijas que ellos y ellas pueden enseñar lo aprendido a sus padres.
- Desvincular a los hijos e hijas de problemas cotidianos del hogar.
- Estar al tanto de las desmotivaciones de los hijos e hijas.

## **COMPROMISO**

- Identifico los hábitos inadecuados de mis hijos e hijas al estudiar y aplico lo aprendido en esta sesión.
- Aplico lo aprendido en mi entorno familiar y contribuyo a mejorar el rendimiento académico de mis hijos e hijas.
- Practico los consejos señalados en la Guía para el bienestar de mi familia.
- Me esfuerzo en practicar los consejos señalados y de modificar los malos hábitos que se tengan en familia.

**AUTOEVALUACION**

COMPORTAMIENTOS LOGRADOS	SI	NO
Aplico hábitos de estudio en mi hogar		
Motivo la lectura diaria		
Establezco un horario específico para el estudio		
Repaso las lecciones con mis hijos e hijas los fines de semana		

**TEMA 2: LAS NORMAS Y LOS LÍMITES EN LA FAMILIA****PLANIFICACION PARA SEMINARIO TALLER**

**EVENTO:** Seminario Taller “Las Normas Y Los Límites En La Familia

**LUGAR:** Colegio Fiscal Atahualpa – Parroquia Atahualpa

**DESTINATARIOS** Padres de Familia

**MEDIADORA:** Ed. Parv. Sara María Vásconez Guerrero

**FECHA:** 20 – 21 De Febrero Del 2013

**DÍA:** Miércoles, 20 de Febrero del 2013

HORA	TEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
15H:00 16:00	a ¿Cómo puedo poner normas a mis hijos? Momentos en que es necesario recordar las normas	Exposición. Diálogos interactivos.	Computador. Proyector. Hojas.	Parv.Sara María Vásconez Guerrero.



<b>DÍA</b>	<b>JUEVES 21 DE FEBRERO DEL 2013</b>
------------	--------------------------------------

<b>HORA</b>	<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>
16h:00 18H:00	a Premios o castigos frente al cumplimiento de normas.  ¿Qué piensa mi hijo cuando consumo alcohol?	Lectura Motivacional.  Exposición.  Diálogos interactivos	Computador.  Proyector.  Hojas	Lic. Betty Totoy De la Cruz

La familia es la primera sociedad donde se involucran los hijos e hijas desde su nacimiento, y es en ésta, dónde se implantan las normas y modelos a seguir, las cuales deben de ser respetadas por todos los miembros de la familia, y son los padres, los principales modelos frente al desarrollo de sus hijos e hijas.

### **OBJETIVO GENERAL**

Reconocer los roles de padres y madres como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas, estableciendo normas y límites dentro del hogar, para cumplir de esta manera el cumplimiento de las responsabilidades.

### **OBJETIVO ESPECIFICO**

Dotar a los padres y madres de familia los recursos y habilidades que posibiliten un adecuado establecimiento de normas y límites con sus hijos e hijas en el hogar.

## **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:**

Según Cárdenas, Nora. (Pág. 17) **Dinámica “Madeja de lana”**

Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.<sup>18</sup>

Con esta dinámica se resalta la importancia de llevar un orden u organización en las cosas, lo que sucede al establecer normas y límites en el hogar, indicando además que cuando existan dificultades, el apoyo de todos y la colaboración de cada miembro contribuirán a solucionar los conflictos que se presenten.

## **¿CÓMO PUEDO PONER NORMAS A MIS HIJOS?**

Las normas y los hábitos deben ser puestas desde que nacen los hijos e hijas y se van afianzando con el transcurso de los años. Cuando llegan a la adolescencia, dichas normas deben de mantenerse ya arraigadas y permitir que los adolescentes puedan opinar sobre las mismas, cuando las expectativas de los padres ha sido un poco exageradas para ellos y ellas. .En todo caso, las normas podrían ser negociables si se llegan a acuerdos, donde todos y todas las puedan cumplir con satisfacción y en armonía.

### **Las normas contienen parámetros:**

- Deben ser sencillas, fáciles de comprender para ser ejecutables.
- Deben de tener consecuencias positivas y negativas en caso de ser transgredidas.
- Deben de ser firmes y constantes.

---

<sup>18</sup> Cardenas, N.(2002).Manual de Capacitación de Género y Tecnología. Perú: Ed. Asociación Gráfica Educativa.

- Deben ser impuestas, empezando por los padres de familia.

### **MOMENTOS EN QUE ES NECESARIO RECORDAR LAS NORMAS**

- Cuando los hijos e hijas se encuentran en armonía para evitar tener que repetirlas en momentos de crisis.
- Cuando existen elementos externos que están infringiendo la calidez del hogar.
- Cuando hay cambios que afecten la estabilidad del hogar, como una separación.
- Cuando se programa un viaje en la familia.
- Cuando los padres estarán ausentes del hogar.

### **¿SANCIONAR A LOS HIJOS E HIJAS AL NO CUMPLIR CON LAS NORMAS EN CASA?**

- Conversar y hacerles conocer el daño ocasionado con una conducta inapropiada.
- Poner límites en las acciones de los hijos e hijas.
- Mantener el castigo impuesto.
- Dar un voto de confianza en forma posterior al castigo cumplido.

### **¿PREMIAR A LOS HIJOS E HIJAS AL CUMPLIR CON LAS NORMAS EN CASA?**

- El mejor premio es manifestarles el orgullo que tenemos hacia ellos y ellas.
- Indicarles en forma constante el grado de madurez que poseen.
- Complacerlos en la medida de las posibilidades de lo que desean.
- Ser un poco más flexibles como autoridad.
- Darles un voto de confianza frente a los hermanos menores.
- El contacto físico como abrazos, besos, palmadas, acompañado de palabras de cariño.

### **¿QUÉ PIENSA MI HIJO CUANDO CONSUMO ALCOHOL?**

Los padres son los modelos referentes de sus hijos, no importa la edad de ellos, mientras más pequeños son, nos copian nuestras acciones. Cotidianamente, la

mayoría de las familias recurren al consumo de bebidas alcohólicas los fines de semana, sin pensar que ese tiempo le estamos restando a la vida en familia, ya que poco a poco, el cerebro del individuo que se alcoholiza, se distorsiona y confunde la realidad con la fantasía. Es aquí, cuando se generan situaciones belicosas y la propia violencia intrafamiliar, que tan en boga está en las familias de cualquier medio social.

Se sugiere para las familias promover el consumo responsable de alcohol dentro del hogar, sin caer en el alcoholismo que afecta intelectualmente y físicamente al ser humano, y a los miembros del entorno familiar.

#### Recomendaciones para una vida saludable

- Concienciar al jefe del hogar que evite el consumo de alcohol los fines de semana.
- Planificar los fines de semana paseos familiares.
- Fomentar buenos hábitos para una vida saludable evitando el consumo del alcohol.
- Establecer una comunicación favorable y de confianza entre los integrantes del hogar para que cuando existan problemas no recurran al alcohol.
- Hacer del deporte una práctica los fines de semana.
- Realizar integraciones familiares y recreativas los fines de semana
- Asistir esporádicamente a los compromisos sociales y festivos.
- Desarrollar el autocontrol para no consumir bebidas alcohólicas.

#### **COMPROMISO**

- Establezco normas y hábitos de respeto, obediencia y responsabilidad en cada uno de los miembros de mi familia.
- Soy ejemplo de modelos de vida para mis hijos e hijas.
- Cumplo y exijo cumplir con todo aquello que prometemos.
- Estoy pendiente de los cambios de conducta de mi hijo e hijas.
- Desarrollo autocontrol para abstenerme a ingerir bebidas alcohólicas

#### **AUTOEVALUACIÓN**

COMPORTAMIENTO LOGRADOS	SI	NO
Aplico normas y reglas en mi hogar.		
Actuó con firmeza en las reglas establecidas en mi hogar.		
Cumplo con lo prometido.		
Detecto conductas que generen dificultades y planteo soluciones.		
Aplico el autocontrol para no ingerir alcohol los fines de semana		

### BLOQUE TEMÁTICO # 3

#### TEMA 1: LA AUTOESTIMA EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

#### PLANIFICACIÓN PARA SEMINARIO TALLER

**EVENTO:** Seminario Taller “La Autoestima”  
**LUGAR:** Colegio Iscal Atahualpa – Parroquia Atahualpa  
**DESTINATARIOS:** Padres de Familia  
**MEDIADOR:** Lic. Mariela Cruz Perero Lic. Betty Totoy De La Cruz  
**FECHA:** 27 - 28 De Febrero Del 2013  
**DÍA:** Miércoles, 27 de Febrero del 2013

HORA	TEMA	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
15h00 a 16h00	La autoestima en la niñez y adolescencia. Acciones que afectan la autoestima.	Motivación  Exposición  Diálogos interactivos	Computadora  Proyector  Hojas	Lcda. Mariela Cruz Perero

La autoestima es la idea que tenemos sobre el valor que representamos frente a nosotros mismos. Aceptarse, quererse, admirarse y estar cómodos con nosotros mismos, es importante y esencial para enfrentar al mundo con todas sus exigencias y dar nuestro aporte sin miedos ni temores.

La autoestima la desarrollamos a lo largo de nuestra vida, con nuestras propias experiencias, y ésta se va formando de manera adecuada en los niños y adolescentes siempre y cuando vaya acompañada en el transcurso de la vida con afecto, positivismo, seguridad.

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer las bases para el desarrollo de la autoestima y cómo influye en la vida cotidiana del adolescente.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Desarrollar una actitud positiva en los padres hacia los y las adolescentes para mejorar la autoestima.

### **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN:**

Según Abenoza, R (Pag. 121) **DINÁMICA Vendo - Compro**

En primer lugar, se hace un breve preámbulo acerca de lo que significa “autoestima” siempre estimulando a los partícipes a que den su opinión, para entrar en familiaridad.

Luego, se entrega a cada miembro un papel, en el que pondrán en la parte superior la frase MI PERSONALIDAD ES....., y a la parte izquierda de la hoja, la misma frase escrita unas

Varias veces. De la siguiente forma:

Mi personalidad es.....

Mi personalidad es.....

Mi personalidad es.....

Mi personalidad es.....

Mi personalidad es.....

Etc.

Se les da las siguientes indicaciones:

“Escribir características de ustedes que consideren que sean positivas (cualidades, metas, destrezas, conocimientos, capacidades).

Luego, por parejas, van a venderse a ustedes mismos. Uno será el vendedor y otro comprador, y después cambian los papeles. El vendedor dirá las razones por las que al comprador le conviene llevarlo”.

Por último, se pregunta a los miembros del grupo los problemas que han tenido a la hora de formar las frases de “Mi personalidad es”, y a la hora de venderse las va escribiendo.

Se manifiesta que a la mayoría de personas, es difícil reconocer características favorables que poseen en algunos casos, y que esto acontece porque las personas adoptan un modelo con que compararnos, y depende de con quién nos confronten, nos evalúan.

Lo que se trata es de hacer una comparación lo más efectiva posible, para que el resultado sea ajustado a la realidad, y así nuestra autovaloración no se verá afectada.

Con esta dinámica facilitaremos que los miembros del grupo sean juiciosos de que todos tenemos características positivas y se concencie de que nuestra autovaloración será afirmativa o negativa en función de con quién los comparen.<sup>19</sup>

## **ACCIONES QUE AFECTAN LA AUTOESTIMA**

La autoestima, como se dijo anteriormente, se desarrolla desde los primeros años de la infancia, pero, así mismo, situaciones adversas la pueden debilitar como:

- Darles poca seguridad a los niños y niñas.
- Irrespetar a los hijos e hijas gritándoles, menos delante de terceras personas.

---

<sup>19</sup> Abenoza, Rosa. (2006). *Identidad e Inmigración*. España: Ed. Catarata.

- Criticarlos constantemente.
- Dejar pasar por alto sus logros y triunfos.
- Utilizar palabras soeces.
- Llamarlos fracasados.
- Sobreproteger a los hijos e hijas.
- No permitirles ser seres autónomos.
- Convertirlos en dependientes de los padres.
- Descuidarlos afectivamente.

La vida familiar no debe estar regida por normas y reglamentos establecidos, de tal manera que sean irrompibles. La verdadera vida en familia parte con cada uno de sus miembros y con características propias que la hacen diferente a la familia de al lado. Lo que si debería ser común en todas las familias, es el respeto, la consideración, los valores, el orden, la ética, la solidaridad, la confianza por todos y cada uno de sus miembros. Estas situaciones son las que llevarán a cada uno de los miembros, a crear una verdadera autoestima. La labor como padres deberá encausar a las familias cumpliendo estos preceptos, razón por la que los convierte, en padres competentes.

La lista de acciones que se sugieren son libres de ser cambiadas según las necesidades y personalidades de los miembros de cada una de las familias. Si funcionan estas acciones, se asegura una adecuada autoestima, la misma que fortalecerá al núcleo familiar, sin mayores problemas, cumpliendo un entorno con bienestar y satisfacción.

Es aconsejable pasar un periodo de tiempo con cada uno de los miembros de la familia, y si hay adolescentes cuando necesitan mayor aprobación y aceptación por parte de los adultos, será mejor. Es en esta etapa, cuando los y las jóvenes, al verse y sentirse solos y solas, buscan al compañero, que teniendo también dudas en su diario vivir, recurren a caminos inadecuados, yéndose por el consumo de adicciones, por la falta y la presencia de un familiar adulto que obvió en dirigirlos, escucharlos u acompañarlos.



Es importante en todo caso, emplear un tiempo en la familia planificando paseos en conjunto, donde se sienta la unión, la solidaridad y también el hecho de que compartan obligaciones.

Las actividades desarrolladas por las familias cuando se convierten en tradiciones, tiene como consecuencia, los gratos recuerdos, el anhelo que se realicen en el periodo que toca y más que todo, el sentir la satisfacción de tener y ser parte de un gran núcleo familiar.

Las metas que se proponen en la familia deben ser por etapas, para que no se caiga en el desánimo en caso de presentar dificultades. Todo es paso a paso.

Es necesario que los padres y madres al decir “no” mantengan su decisión. Esto dará en los hijos el valor que esa decisión es importante e irrenunciable. Saber decir NO implica serenidad y cordialidad, sin gritos, sin amenazas, siempre que el no, esté acompañada de una excelente razón, entendible para los hijos e hijas de acuerdo al grado de madurez de cada uno de ellos.

### **COMPROMISO:**

- Mantener conversaciones diarias con sus hijos e hijas.
- Modificar las relaciones negativas.
- Fortalecer las relaciones positivas.
- Aprovechar las aptitudes positivas para incrementar la autoestima, la autonomía y la independencia.

**AUTOEVALUACIÓN**

<b>COMPORTAMIENTOS ALCANZADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Valoro los esfuerzos alcanzados por mi hijo e hija.		
Estimulo el grado de autonomía en la realización de las actividades de mi hijo e hija.		
Valorizo permanentemente sus iniciativas.		
Permito que mi hijo e hija viva sus propias experiencias partiendo de errores.		

**TEMA 2: ADOLESCENTES CON AUTOESTIMA POSITIVA**

<b>DÍA</b>	<b>JUEVES 28 DE FEBRERO DEL 2013</b>
------------	--------------------------------------

<b>HORA</b>	<b>TEMA</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
15h00 a 16h00	Adolescentes con autoestima positiva.  Y los padres....¿Cómo levantan la autoestima en la prole?	Lectura motivacional.  Exposición	Computadora  Proyector  Hojas	Lcda. Betty Totoy De la Cruz.

Los adolescentes por su propia naturaleza se encuentran en una etapa de transición, donde existe la confusión. No saben si son niños grandes, no saben si asumir el rol de adultos, se sienten incomprendidos frente a la sociedad más cercana

que poseen, sus padres. Se sienten invadidos, supervisados, evaluados. Es ahí cuando afloran sus rebeldías, malestares en el hogar, malestar en las familias.

## **OBJETIVO GENERAL**

Procurar el fortalecimiento de la autoestima de los y las adolescentes, concienciando a los padres y madres que la influencia de la familia es elemental, ya que le enseña los primeros y los más importantes valores, que llevarán a los y las jóvenes a formar su propia personalidad.

## **OBJETIVO ESPECIFICO**

Explorar conductas básicas de los padres y madres para desarrollar una autoestima favorable en sus hijos e hijas.

## **DINÁMICA DE AMBIENTACIÓN**

Según González, Virginia (Pág. 78) **Dinámica “Las virtudes”**

La motivación consiste en una meditación sobre las capacidades personales de cada uno, las capacidades favorables que hemos ido adquiriendo y ampliando desde infantes hasta ahora.

- Inicio, cada participante hace un detalle de todos los valores positivos: por ejemplo características de: orden, atención, fuerza, rapidez, creatividad, etc. En 10 ó 15 minutos hay que hacer una lista detallada.
- Recapacita de todos tus “talentos” con cuidado, es importante que no te precipites, que vayas con calma y sobre todo que seas muy juicioso contigo mismo. ¡Adelante!
- A continuación hay que escribir en 10 ó 15 minutos la lista de todo aquello que hemos obtenido gracias a nuestras capacidades, hay que pensar en cosas que hemos hecho bien y con las que estamos contentos por mínimas que sean, por ejemplo socorrer a alguien, cuando esté en problemas.
- Con las listas ya preparadas se pasa a diseñar el árbol, un árbol con raíces, tronco y ramas. En las raíces vamos a colocar los valores, la raíz será más larga cuanto

más grande creamos que sea esa característica en nosotros, un árbol tendrá algunas raíces grandes, pero otras pequeñas. Hay que escribir en cada raíz el valor al que pertenece.

- Luego dibujamos el tronco y las ramas, las ramas se van a relacionar con aquello que hemos logrado, al igual que antes una rama grande se corresponderá con un éxito grande y una rama pequeña con algo más pequeño. Hay que escribir ese triunfo al que corresponde cada rama.

- Para dibujar el árbol se puede dar algo más de 30 minutos.

- Por último, las imágenes se ponen en círculo, en una mesa o en el suelo.

Los miembros de la familia pasan en círculo observando los trabajos de los otros.

Voluntariamente cada uno explica el árbol que ha dibujado y las características o triunfos que tiene.

- Dependiendo de las cualidades de los integrantes de la familia se puede optar por otras formas de que cada uno comente su árbol, por turnos.

- Se pueden hacer algunas preguntas: ¿estoy orgullosos de mi árbol? ¿Ha sido difícil dibujarlo? ¿Qué características o metas he olvidado? ¿Cómo han reaccionado los otros participantes ante mi árbol?<sup>20</sup>

Para evitar dichas situaciones, es aconsejable:

- Que actúen en forma independiente.
- Que obtenga responsabilidades a más del estudio, la misma que puede ser remunerada.
- Que disponga de su dinero.
- Que busque amigos conocidos por los padres, que tengan sus propias costumbres y forma de vida.
- Que tengan una actividad alterna a las labores de la institución educativa.
- Darles el respaldo a los hijos e hijas para proporcionarles seguridad.
- Que afronten nuevos retos con entusiasmo.
- Que demuestren sus sentimientos de alegría y enfado en situaciones de la vida diaria.

---

<sup>20</sup> Gonzalez, Virginia (2001). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. México: Ed. PaxMéxico.

- Que aprendan a reír, a gozar, a llorar, a expresarse de manera natural, sin temores, miedo o sin tener temor al ridículo. Que los sentimientos sean expresados en amplitud, sin represiones.
- Que tengan la capacidad de escuchar críticas y saberlas aceptar.
- Que pueda convertirse en un líder positivo frente a sus compañeros u amigos.
- Que pueda ser un soporte dentro de su núcleo familiar.

### **Y LOS PADRES.....¿CÓMO LEVANTAN LA AUTOESTIMA EN LA PROLE?**

- Dándoles un hogar seguro y en armonía.
- Estando presente día a día en la educación de los hijos e hijas.
- Estableciendo reglas y normas a seguir en el hogar.
- Demostrando seguridad frente a sus hijos e hijas.
- Ser ejemplos en modelos a seguir.
- Respetando los criterios de los adolescentes.
- Haciéndolos recapacitar en equivocaciones incurridas con amor.
- Decirles siempre “TU PUEDES”
- Valorizando los logros de los hijos e hijas.
- Frente a situaciones no alcanzadas, motivarlos para que en el próximo intento lo logren.
- Admitir los errores como padres que en su momento se cometen.
- Evitar las comparaciones entre los hijos o conocidos.
- Destinar a los hijos responsabilidades de acuerdo a sus edades.
- Si los padres reflejan seguridad, eso lo transmitirán a sus hijos.
- Padres satisfechos producen hijos satisfechos.
- Padres con buen humor, reflejarán armonía en sus hijos.
- Resolver situaciones de la vida cotidiana.

### **COMPROMISO:**

- Sentirme valorado.
- Reflejar seguridad ante mi familia y la sociedad.
- Conocer cuáles son mis debilidades y fortalecerlas.
- Robustecer la autoestima de mis hijos e hijas desarrollándole confianza en sí mismo.

**AUTOEVALUACIÓN**

<b>COMPORTAMIENTOS ALCANZADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Demuestro seguridad con cada uno de los miembros de mi familia.		
Valoro los logros de mi hijo e hija aunque sean mínimos.		
Fortalezco la autoestima de mi hijo e hija motivándolo.		
Me propongo nuevas metas en mi vida para auto-realizarme		

### 3.6 Forma de seguimiento y control de la Propuesta

Para llevar a cabo un adecuado seguimiento y control de la GUÍA PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS, se tendrán en cuenta los siguientes lineamientos:

- Elaboración de los indicadores de seguimiento y control para que éstos determinen el cambio de actitud y comportamientos de los padres de familia.
- Establecimiento de la metodología y criterios de seguimiento y control a aplicar.

La periodicidad que se llevará este seguimiento y control se realizará mensualmente, en las reuniones de entrega de informe de calificaciones parciales que convoca el Colegio Fiscal Atahualpa.

#### INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA GUÍA PARA FORMAR PADRES COMPETENTES

Este instrumento de seguimiento y control de la guía para formar padres competentes está dirigida a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de Noveno Año Básico, con el objeto de obtener información.

Lea con atención cada ítem, marca con una “X” tu opción, de acuerdo a tu experiencia siguiendo la escala de valoración.

ESCALA DE VALORACIÓN	
1	Muy inconforme
2	Inconforme
3	Conforme
4	Muy conforme

	1	2	3	4
<b>METODOLOGIA</b>				
El contenido de la Guía fue interesante.				
El contenido de la Guía es importante y valioso para la aplicación en mi hogar				
Los objetivos de la Guía eran claros para mí.				
Las instrucciones dadas en cada uno de los bloques de la Guía estuvieron claras				
El material de la Guía fue de alta calidad.				
Las actividades de aprendizaje fueron beneficiosa				
La Guía fue una pérdida de tiempo.				
<b>FUENTES DE APRENDIZAJE</b>				
Exposición clara del contenidos de la Guía				
Lectura motivadora de materiales en la Guía				
<b>FACILITADORES</b>				
Dominio de los temas en la socialización de la Guía.				
Preparación de las actividades expuestas en la Guía.				
Disposición ante preguntas y consultas.				
Habilidad para explicar el material de la Guía claramente				
Habilidades para la comunicación de las expositoras.				
Capacidad para despertar el interés.				
Flexibilidad para adaptarse a las necesidades del grupo				
Entusiasmo durante la socialización de la Guía.				



**MATRIZ DE CAMBIO DE COMPORTAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA**

<b>COMPORTAMIENTOS ALCANZADOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Practico diariamente las normas de la Guía en mi hogar y mejoro la comunicación con mis hijos e hijas.	✓	
Me involucro en las actividades sociales, culturales y deportivas, de mis hijos e hijas, poniendo en práctica los hábitos, normas y reglas.	✓	
Evito el consumo de alcohol para convertirme en un modelo referente para mis hijos e hijas.	✓	
Genero una autoestima positiva en el desarrollo emocional de mis hijos e hijas.	✓	
Aplico los bloques de la guía y me involucro en el desarrollo de las actividades escolares, mejorando el rendimiento académico.	✓	
El bajo nivel de escolaridad, hace que me actualice y lea junto a mi hijo e hija en el desarrollo de las tareas escolares optimizando así su rendimiento académico.	✓	

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación “DISEÑO DE UNA GUÍA DE NORMAS PARA FORMAR PADRES COMPROMETIDOS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ATAHUAL” se llega a la determinación que, las bajas calificaciones de los estudiantes se debe a diferentes causas que radican principalmente en el hogar de ellos y ellas.

Hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- La falta atención de los padres en el colegio fiscal Atahualpa se debe a que ellos no fomentan hábitos, normas, reglas, modelos de vida a seguir, porque poseen un bajo nivel de escolaridad, un bajo nivel de autoestima, por lo general consumen bebidas alcohólicas los fines de semanas estas causantes son las que generan un bajo rendimiento académico.
- 2.- Los padres de familia no tienen la capacidad de atender los requerimientos académicos de sus hijos por cuanto poseen un bajo nivel de escolaridad.
- 3.- Los progenitores no fomentan hábitos de estudio en su hogar, no establecen reglas y normas en sus hijos e hijas.
- 4.- El consumo regular de alcohol los fines de semana por parte de los padres ha generado un modelo indebido a seguir y ha reducido el presupuesto familiar que se caracteriza por ser limitante.
- 5.- Los padres de familia de noveno año del colegio Fiscal Atahualpa por múltiples razones han demostrado un nivel de autoestima bajo que los transmiten a sus hijos e

hijas causando desmotivaciones, inseguridades, temores, apatías limitando la superación personal.

6.- Se ha detectado que en el Colegio Fiscal Atahualpa no existe una escuela para padres que dirijan y motiven el desenvolvimiento oportuno y adecuado de los mismos.

## **RECOMENDACIONES**

1.- Implementar la guía de normas diseñando bloques temáticos que sirva como modelo referente a los padres de familia del Colegio Fiscal Atahualpa y de la comunidad en general.

2.- Se recomienda que los padres de familia debido a su bajo nivel de escolaridad tengan una constante comunicación con los docentes para poder apoyar en las actividades escolares y mejorar el rendimiento académico de su representado.

3.- Es necesario que los padres de familia establezcan normas, hábitos reglas, partiendo desde los hijos pequeños en casa para establecer cambio de conductas adecuados y se conviertan en jóvenes competentes.

4.- Es imperante que los padres de familia disminuyan el consumo de alcohol los fines de semana y de esta manera mejorar el presupuesto familiar y ganar el respeto y admiración de sus hijos e hijas.

5.- Siguiendo paso a paso la guía y cumpliendo con las recomendaciones indicadas el nivel de seguridad, de autoestima, de respeto y de consideración de cada uno de los miembros de la familia se fortalecerá.

6.- Se recomienda distribuir y socializar la guía para formar padres comprometidos en la educación de sus hijos e hijas en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aráujo, J. B. Y Chadwick, C. B. (1998). Tecnología educacional. Barcelona: Paidós.

Aylwin Nidia. (2002). Trabajo Social y Familiar. Chile: Pontificio Universal Católico.

Castillejo Brull, J.L. (1987). Pedagogía tecnológica. Barcelona: Editorial CEAC.

Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Ley 100 Registro Oficial 737.  
Recuperado de:  
[http://www.unl.edu.ec/media/reglamentacion\\_vigente/codigo\\_ninez.pdf](http://www.unl.edu.ec/media/reglamentacion_vigente/codigo_ninez.pdf)

Charmont, Francois. (1964). Esbozo de una pedagogía familiar. España: Editorial Herder.

Diccionario Libre. (2011). Recuperado de:  
<http://es.thefreedictionary.com/gu%C3%ADa>

Duque Yepes, Hernando. (2004). Cómo educar en valores. Colombia: Editorial Paulinas.

Flores Lot, Mariana y Fernández Santoyo, Claudia.(2001,Abril).Bajo rendimiento escolar, en Pahdia Desarrollo Humano. Año VII, No.83, Universitarea, México.

Francés, Mayfarth, (1948) "Human Beings I Have Known", Adventures in Human Relations. (Boletín para la educación de la infancia), Washington, D.C: The Association.

Gallegos Rómulo Dr. Integración de la Familia en el proceso enseñanza aprendizaje.  
Recuperado de:<http://educaven.blogia.com>

Galli, N. (1976). La pedagogía familiar hoy. Barcelona.

Gómez-Maqueo Lucio y Patiño Duran. (2002) Sucesos de vida. Manual Moderno. México.

Huguet Teresa. (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. España: Editorial GRAO.

Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar. (1998). Autoestima y Comunicación. Argentina.

Martínez, C. (2003). Salud familiar. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Marulanda Ángela. (2001). Creciendo con nuestros hijos. Colombia: Editorial Norma.

Meneses Morales Ernesto. (2009). Educar comprendiendo al niño. México: Ed. Trillas.

Ministerio de Educación. (2007) Como participar en los procesos educativos de la escuela. Cartilla para padres de Familia. Recuperado de: [http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-120646_archivo_pdf.pdf)

MOLINA, Frank. (2009). Notas tomadas de la conferencias “Realidad Nacional”. Quito.

Moya, José, L. (2012). Revista Formación de Padres. Recuperado de: <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion04.php>

Navarro Rubén Edel Dr. El concepto de enseñanza –aprendizaje. Recuperado de: [http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html#pto\\_link\\_volver\\_np1](http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html#pto_link_volver_np1)

Papalia, D. Wendkos, S y Duskin, R. (2005) Psicología del Desarrollo. México: McGraw-Hill.

Paredes Garcés, Wilson Gonzalo Msc. (2010). Cómo desarrollar una tesis. Ecuador: Ed. Bigcopy.

Pereira de Gómez, María Nieves. (1997). El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal. México: Ed. Trillas.

Pereyra González, Yavé. Bajo rendimiento académico. Recuperado de: <http://docente2010.wordpress.com/2010/07/30/bajo-rendimiento-academico>.

Quizhpe, Luis Antonio. El SUMAK KAWSAY. Recuperado de: [http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138&Itemid=133](http://www.istebeatrizcueva.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=138&Itemid=133)

Redding Sam. Familias y Centros Escolares. (2001). Guía para adolescente. USA.

Rice, F. Philip. (2002). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. España: Editorial Pearson.

Rodríguez, Miguel Ángel (2004). Tesis Análisis de la Educación Familiar. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf;jsessionid=2F7F44C954F7473456C22E18D35B4204.tdx2?sequence=1>

Roel, Ravel Adrián. (2002). Causas del bajo rendimiento escolar. Recuperado de: <http://equipo4seminario.blogspot.com/2012/10/factores-que-interfieren-en-el.html>

San Ramón Carlos Prof. Derecho y Responsabilidades como padres. Recuperado de: <http://educasam.blogcindario.com/2009/07/00018-derechos-y-responsabilidades-como-padre-y-como-familia.htm>

Sarramona i López, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Editorial Ariel.

Toro Victoria. (2010). Guía de adolescentes. Recuperado de:  
<http://adolescentes.about.com/od/Familia/a/La-Disciplina-Con-Los-Adolescentes.htm>

Valles Arandiga, (1998). Antonio. Como desarrollar la autoestima en los hijos.  
España: EOS Editorial.

Vázquez Reina Marta. (2010). La motivación. Recuperado de:  
<http://www.consumer.es/web/es/educación/2010/03/17/191777.php>



# ANEXOS

## Anexo 1. ENCUESTA DIRIGIDA A JOVENES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Año Básico: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El propósito de esta encuesta es recabar información acerca de los alumnos que cuentan con la supervisión y ayuda de sus padres. A continuación se presenta un conjunto de preguntas, que serán valoradas de acuerdo con la propia experiencia, coloque un  en el casillero que corresponda a su realidad.

1.- ¿Qué tipo de apoyo recibe usted de sus padres para estudiar?

Suministrándome todo el material didáctico  Equipándome con tecnología e Internet

Con enviarme al Colegio es suficiente  Con buenos consejos, los animan a seguir estudiando

2) ¿En qué momento realizas tareas y estudias?

En las tardes luego de descansar  En la noches

En las mañanas antes de iniciar las clases  En horas libres dentro del aula

3) ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

Siempre están presente  Considera que no es importante

No porque ellos trabajan  Rara vez

4) ¿Tiene buena comunicación con sus padres?

Casi no conversamos porque trabajan  Solo cuando hay problema

Si existe buena comunicación y me dan confianza  Preguntan lo necesario

5) ¿Cuántos hermanos y/o hermanas tiene?

Un hermano

Entre 2 y 4 hermanos

Entre 5 y 8 hermanos

Hijo único

6) ¿A qué se dedican sus padres para el sostenimiento de la familia?

Negocio Propio

En Trabajos de Ebanistería

Actividades Profesionales

Su mamá se dedica a oficios domésticos

Otros oficios

7) ¿Cuál fue tu último promedio mensual?

Entre 10 y 12

Entre 13 y 15

Entre 16 y 18

Entre 19 y 20

8) ¿Con qué personas vives en tu casa?

Mis padres y hermanos

Mis padres, Hermanos y Abuelos

Tíos y Abuelos

Con muchos miembros de la familia

Abuelos

9) ¿Quién trabaja fuera de casa?

Papá

Papá y mamá

Mamá

Abuelos

Hermanos

10) ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

Mis padres                       Mis hermanos                       Mis abuelos   
 Tíos                       Solo (a)

11) .-¿Qué mejoraría tus calificaciones en el Colegio?

Qué el maestro explicara mejor                       Poner atención al maestro, estudiar y   
 realizar tareas

Más atención y apoyo en la compra de materiales didácticos

12.- ¿Cómo calificas a tus padres?

Sobreprotectores                       Permisivos                       Agresivos

13.- ¿Con que frecuencia hay consumo de bebidas alcohólicas de algún miembro de tu familia?

Sólo los fines de semana       Casi todos los días       Sólo en compromisos   
 sociales

14.- ¿Cuál es el ingreso semanal en tu hogar?

\$40                       \$ 50                       \$60                       o más

15.- ¿Qué nivel académico tienes tus padres?

Hasta séptimo año       Hasta décimo año       Bachiller       Universitario

16.- ¿Qué tipo de valores te exigen en casa?

Ser responsable       Ser Puntual       Ser obediente y sumiso       Ninguna de   
 las anteriores

17.- ¿Cómo te sientes con respecto a ti mismo?

Satisfecho contigo mismo	<input type="checkbox"/>	Inseguro	<input type="checkbox"/>	Arrogante	<input type="checkbox"/>
Tímido	<input type="checkbox"/>	Seguro	<input type="checkbox"/>	Deprimido	<input type="checkbox"/>

18.- Escoge la característica que más se acomoda a tu personalidad

Agresivo	<input type="checkbox"/>	Egocéntrico	<input type="checkbox"/>	Extrovertido	<input type="checkbox"/>
Introvertido	<input type="checkbox"/>	Decidido	<input type="checkbox"/>	Apático	<input type="checkbox"/>
Sumiso	<input type="checkbox"/>				

## ANEXO 2.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA

Año Básico: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El propósito de esta encuesta es recabar información acerca de los alumnos que cuentan con la supervisión y ayuda de sus padres. A continuación se presenta un conjunto de preguntas, que serán valoradas de acuerdo con la propia experiencia.

CUESTIONARIO LEA DETENIDAMENTE Y COLOQUE UN VISTO  EN EL CASILLERO QUE CORRESPONDA A SU REALIDAD.

1.- ¿Qué nivel de educación posee usted?

Hasta séptimo AEB  Hasta décimo AEB  Bachillerato   
Estudios universitarios

2.- ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

Negocio Propio  Actividades Profesionales  Ebanista   
Empleada doméstica  Otra Ocupación

3.- ¿Cómo apoya las actividades educativas de su hijo?

Proporcionándole el material didáctico  Controlando y Supervisando tareas

Con Buenos consejos  Le Suministrándole tecnología e internet

4.- ¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?

Trabaja para ayudar  Cooperar con los oficios domésticos

Leer e investigar  Escuchar Música, redes sociales y ver TV

5.- ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para conocer el rendimiento escolar?

Siempre  Cuando es citado  Poca veces

6.- ¿Cuándo su hijo tiene bajas calificaciones a qué crees que se debe?

No se dedica a estudiar y hacer tareas  No planifica el tiempo  Falta de supervisión y control

No pone atención a las indicaciones del maestro

7.- ¿Apoyaría económicamente a su hijo (a) en el futuro para que sea un:?

Profesional  Artesanos/Ebanista  Otros oficios

8.- Brinda el apoyo necesario a su hijo para la clase de recuperación pedagógica

Llevándole el almuerzo  Dando dinero para el Lunch

Supervisa que su hijo (a) esté presente en la clase de recuperación

9.- ¿Considera que su representado (a) tiene interés por aprender?

Siempre  Sólo cuando se le exige  No muestra interés

10.- ¿Dialoga con su hijo(a)?

De vez en cuando  Todos los días  Cuando se tiene tiempo

Cuando hay problemas

11.- ¿Quién trabaja para el sostenimiento de la familia?

Padre  Madre y Padre  Madre  Otros

12.- ¿Cómo se califica usted como Padre/Madre de familia?

Sobreprotectores  Agresivos  Permisivos  Tolerantes

13.- ¿Con qué frecuencia hay consumo de bebidas alcohólica de algún miembro de tu familia?

Sólo los fines de semana  Casi todos los días  Sólo en compromisos sociales

14.- ¿Cuál es el ingreso semanal en tu hogar?

\$40  \$50  \$60  o más

15.- ¿Cómo madre/padre que es lo más importante que debes fomentar en tu hijo?

La obediencia  La Responsabilidad

Estableciendo normas en casa  Estableciendo hábitos de estudio

16.- ¿Qué cambio estaría dispuesto a realizar para mejorar la calidad de vida de su familia?

Recibir Talleres de capacitación  Mejorar su nivel académico

Mejorar su autoestimas  Recibir ayuda de un profesional competente

17.- Por qué crees que tú representado tiene ese promedio en el último reporte recibido en la institución

Estudió  No estudió  No lo Supervise

Bajo nivel intelectual



18. ¿Cómo se siente con respecto a si mismo?

Satisfecho contigo mismo       Inseguro       Arrogante   
Tímido       Seguro       Deprimido

19. Escoja la característica que más se acomoda a su personalidad

Agresivo       Egocéntrico       Extrovertido   
Introvertido       Decidido       Apático   
Sumiso

### ANEXO 3.- ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA.

Año Básico: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

El propósito de esta encuesta es recabar información acerca de los alumnos que cuentan con la supervisión y ayuda de sus padres. A continuación se presenta un conjunto de preguntas, que serán valoradas de acuerdo con la propia experiencia, coloque un  en el casillero que corresponda a su realidad.

1.- ¿Cómo considera el rendimiento escolar de noveno año de Educación Básica?

Bajo, porque no hay control en casa

Bajo porque no hay hábitos de estudio.

Satisfactorio porque cumplen con lo básico

2.- ¿Cómo es el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

Hay poco interés y apoyo por parte de los padres de familia.

Si apoya en todas las actividades escolares

No hay apoyo.

3.- ¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los estudiantes?

Falta de interés de los estudiantes  Bajo nivel de escolaridad de los   
padres.

Problemas familiares que perturban la concentración de los estudiantes.

Falta de recursos económico para solventar proyectos de área

4.- ¿Cómo se mejoraría el rendimiento de los estudiantes?

Con supervisión de los padres de familia en tareas y lecciones.

Creando talleres dirigidos a Padres de Familia que motiven el aprendizaje de sus hijos.

Reforzando los hábitos de estudio que se fomentan en el hogar.

5.- ¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia cuyo representado tienen bajo rendimiento y docentes del área específica?

Buena comunicación, porque asisten cuando son convocados

Muy poca comunicación, porque no todos los padres de familia asisten cuando son convocados.

No hay comunicación porque no asisten a las convocatorias

6.- De las siguientes alternativas ¿cuál considera la más importante para obtener un buen rendimiento escolar?

Ser analítico y crítico en la tarea

Desarrollar la comprensión lectora y lógica matemática para

Dedicarle más tiempo al estudio.  Resolver problemas de la vida diaria

7.- ¿De qué manera apoya el padre de familia a su representado en los refuerzos pedagógicos?

Busca apoyo extracurricular para nivelar conocimientos

Supervisa que su hijo (a) asista al refuerzo pedagógico

Colabora con las tareas enviadas y a la estimulación de la lectura.

8.- ¿Qué tipo de profesional sería urgente contratar para la institución para que realice seguimientos de bajo rendimiento?

Psicólogo Educativo  Psicopedagogo  Terapeuta profesional

9.- ¿Cumple el estudiante con las horas de apoyo pedagógico?

Siempre porque existe control de parte de los maestros y padres.

A veces asiste a los refuerzos

No porque logra fugarse.

10.- ¿De las siguientes alternativas cual considera la razón más frecuente de las bajas calificaciones de los estudiantes?

No se dedica a estudiar y realizar tarea  No planifica el tiempo

Falta de supervisión y control en casa

No pone atención a las instrucciones del maestro

11.- Considera que los padres necesitan de:

Talleres de capacitación para reforzar autoestima

Talleres de capacitación para fomentar hábitos de estudio

## Talleres de violencia intrafamiliar

12. ¿Qué emociones reflejan los estudiantes dentro del aula de clase?

Tímido/ Inseguro

Pasivo / Tranquilo

Activo/Dinámico

Seguro de sí mismo

13. ¿Qué característica de personalidad posee el padre de familia?

Agresivo

Egocéntrico

Extrovertido

Introvertido

Decidido

Apático

Sumiso

## **ANEXO 4.- ENTREVISTA A PADRES / MADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA**

1.- ¿SE SIENTE UD. CONFORME CON LA EDUCACIÓN QUE SE RECIBE EN EL COLEGIO FISCAL ATAHUALPA Y POR QUÉ?

---

---

---

2.- ¿CONSIDERA QUE LOS DOCENTES DEL COLEGIO ESTÁN CAPACITADOS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS?

---

---

---

3.-COMO PADRE/MADRE DE FAMILIA ¿QUÉ CAMBIO DE COMPORTAMIENTO DE SU PARTE LE GUSTARÍA REALIZAR PARA TENER UNA MEJOR RELACIÓN CON SU HIJO/A?

---

---

4.-¿ CONSIDERA QUE SU HIJO/A ACATA LAS DISPOSICIONES IMPUESTAS EN CASA POR PARTE DE LOS PADRES?

---

---

---

5.-¿DE QUÉ MANERA UD. MOTIVA U OBLIGA A SU REPRESENTADO A SACAR BUENAS NOTAS?

---

---

---

6.- ¿USTED SABE, ENTIENDE O MANEJA LOS CONOCIMIENTOS QUE SU HIJO/A RECIBE EN EL COLEGIO?

---

---

---

7.- ¿USTED SE SENTIRÍA SATISFECHO/A DE QUE SU PRESENTADO SIGA EN LA LÍNEA LABORAL DE LA FAMILIA QU ES LA EBANISTERÍA Y QUE SE LA HA HECHO POR TRADICIÓN?

---

---

---

8.- SI HUBIESEN CURSOS DE CAPACITACIÓN LABORAL A LOS PADRES DE FAMILIA, ¿UD. ESTUVIERA INTERESADO EN PARTICIPAR Y POR QUÉ RAZÓN?

---

---

---

9.-¿ A QUÉ EDAD TUVO SU PRIMER HIJO?

---

---

10.- LA DISCIPLINA QUE SE IMPONE EN CASA CON SUS HIJOS, ¿LA IMPLANTA UD., SU PAREJA U OTRAS PERSONAS COMO ABUELOS O TÍOS?

---

---

---

11.- ¿CONSIDERA UD. QUE TIENE HABILIDADES COMO PARA QUÉ ACTIVIDADES?

---

---

---

12.- ¿QUÉ TIPO DE COMPORTAMIENTO UD. ASUME QUE TIENE SU HIJO/A EN EL COLEGIO?

---

---

---

13.- CUANDO UD. HA TENIDO ALGUNA CITACIÓN CON EL DOCENTE, ¿HA SEGUIDO LAS INDICACIONES QUE ÉL O ELLA LE HAN SUGERIDO?

---

---

14.- ¿CÓMO REACCIONA UD. FENTE A LA REBELDÍA PROPIA DE LOS ADOLESCENTES?

---

---

---



15.- ¿CÓMO MANEJA UD. LA DESOBEDIENCIA DE SUS HIJOS/AS?

---

---

---

16.- CONSIDERA QUE SI SU HIJO/A SACÓ UNA BAJA CALIFICACIÓN ¿PODRÍA DEBERSE A QUE UD. NO LO APOYÓ EN FORMA DEBIDA?

---

---

---

¡LE AGRADECEMOS POR SU SINCERIDAD Y POR

EL APOYO BRINDADO!

## ANEXO 5.- Encuestas realizadas a alumnos de 9no.año de Educación Básica

Figura N° 2 Alumnos respondiendo encuestas



FUENTE: Alumnos del colegio Atahualpa

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez

Figura N° 3 Dando las directrices correctas para responder a las encuestas



FUENTE: Alumnos del colegio Atahualpa

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

Figura N° 4 Explicando a los y las jóvenes los pasos a seguir en la encuesta



FUENTE: Alumnos del colegio Atahualpa

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

Figura N° 5 Taller de socialización de la guía.



FUENTE: Colegio Fiscal Atahualpa.

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

Figura N° 6 Taller con padres de familia



FUENTE: Padres de Familia del colegio Atahualpa

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

Figura N° 7 Entrevista con el encargado del DCE



FUENTE: Colegio Fiscal Atahualpa

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásconez.

Figura N° 8 Entrevista con el rector de Colegio Fiscal Atahualpa



FUENTE: Colegio Fiscal Atahualpa

ELABORADO POR: Mariela Cruz, Betty Totoy, Sara María Vásquez.