



**REPÚBLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA Y POSTGRADOS**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS**

**TEMA DE LA TESIS:
DISEÑO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA LOS ESTUDIANTES DEL
SÉPTIMO GRADO DE EDUCACION BASICA CON BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LUZ DEL SABER” DEL
CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

**MAESTRANTES:
LCDA. NANCY OROZCO ESPINOZA
LCDO. OSCAR PERERO BAZÁN**

**TUTORA:
MSC.MERCEDES CONFORME**

**GUAYAQUIL- ECUADOR
SEPTIEMBRE - 2013**

DEDICATORIA.

Este trabajo de tesis de grado está dedicado a **DIOS**, por darme la vida a través de mi querido **ESPOSO** quien con mucho cariño, amor y ejemplo han hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como:

ESPOSA, MADRE Y PROFESIONAL

NANCY OROZCO ESPINOZA

DEDICATORIA.

A mi **ESPOSA**, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida.

A mis **HIJOS**, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo **LOGRAR**.

OSCAR PERERO BAZÀN

AGRADECIMIENTO.

Me complace de sobre manera a través de este trabajo exteriorizar mi sincero agradecimiento a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG) Y en ella a los distinguidos docentes quienes con su profesionalismo y ética puesto de manifiesto en las aulas enrumban a cada uno de los que acudimos con sus conocimientos que nos servirán para ser útiles a la sociedad.

A mi Tutora de tesis Ing. María José Baquero, quien con su experiencia como docente ha sido la guía idónea, durante el proceso que ha llevado el realizar esta tesis, me ha brindado el tiempo necesario, como la información para que este anhelo llegue a ser felizmente culminada.

NANCY OROZCO ESPINOZA

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios Todopoderoso por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de nuestra carrera.

Igualmente la autora del presente estudio agradece muy profundamente a todos los organismos y personas naturales que hicieron posible la realización del mismo, entre los que se deben mencionar: ...

- A nuestra casa de estudios por haberme dado la oportunidad de ingresar al sistema de Educación Superior y cumplir este gran sueño.

- A todas y todos quienes de una u otra forma han colocado un granito de arena para el logro de este Trabajo de Maestría, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

OSCAR PERERO BAZÁN

INDICE

	Introducción	1
	Capítulo 1	4
1.	Diseño de investigación	4
1.1	Antecedentes de la Investigación	4
1.2	Problema de la Investigación	6
1.2.1	Planteamiento del problema	6
1.2.2	Formulación del problema de Investigación	10
1.2.3.	Sistematización del Problema de Investigación	10
1.3.	Objetivos de la Investigación	11
1.3.1	Objetivo general	11
1.3.2	Objetivos específicos	11
1.4	Justificación de la investigación	12
1.5	Marco de referencia de la investigación	14
1.5.1	Marco teórico	14
1.5.1.1	Fundamentación teórica	14
1.5.1.2	Fundamentación epistemológica	32
1.5.1.3	Fundamentación Pedagógica	35
1.5.1.4	Fundamentación legal	41
1.5.2	Marco conceptual (Glosario de términos)	42
1.6	Formulación de la hipótesis y Variables	44
1.6.1	Hipótesis General	44
1.6.2	Hipótesis Particulares	44
1.6.3	Variable (Independiente - Dependiente)	45
1.7.	Aspectos Metodológicos de la Investigación	46
1.7.1	Tipo de Estudio	46
1.7.2	Método de Investigación	47
1.7.3	Fuentes y Técnicas para la recolección de Información	49
1.7.3.1	Observación	49
1.7.3.2	Observación directa	50
1.7.3.3	Encuesta	50
1.7.3.4	Población	51
1.7.4	Tratamiento de la Información	52
1.8	Resultados e Impactos Esperados	52
	CAPITULO 2	
	Análisis presentación de resultados y diagnósticos	55
2.1	Análisis de la situación Actual	55
2.2	Análisis Comparativo, Evolutivo, Tendencias y perspectivas	63
2.3	Presentación de resultados y diagnósticos	65
2.4	Verificación de Hipótesis	81

	CAPITULO 3	
	Propuesta	83
3.1	Título de la propuesta	83
3.2	Antecedentes	83
3.2.1	Justificación	84
3.2.2	Importancia	85
3.2.3	Ubicación sectorial y física	86
3.2.4	Factibilidad	87
3.3	Objetivo general	87
3.3.1	Objetivo específico	87
3.4	Fundamentación	88
3.5	Impacto	90
3.6	Recursos	91
3.7	Evaluación	92
3.8	Descripción de la propuesta	93
3.9	Técnicas de enseñanza	97
3.10	Aporte de actividades	115
3.11	Cronograma de la propuesta	117
4	Conclusión	119
5.	Recomendación	120
6.	Bibliografía	121
7.	Anexos	124

INTRODUCCIÓN

Haber participado en el proceso de capacitación de los profesores de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”, requiere de mucha responsabilidad lo que nos permitirá llegar a los objetivos anhelados. Los mismos que se replicarán a los estudiantes que tienen dificultades en los aprendizajes académicos y por ende bajo rendimiento escolar.

El Ecuador requiere un sistema educativo que forme personas creativas, críticas, solidarias, profundamente comprometidas con la defensa de la democracia y la justicia, valorando la inmensa diversidad, cultural y étnica.

Con este horizonte, el Ministerio de Educación realizó la actualización y fortalecimiento del currículo de la Educación General Básica que busca que las generaciones futuras aprendan de mejor manera a relacionarse con las demás personas y su entorno. Fomentando en los niños, niñas y jóvenes mejorar la calidad de la educación.

Uno de los propósitos que promueve el Ministerio de Educación es la formación de equipos de docentes para sostener lo que impulsa la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica con miras a mejorar la calidad educativa, también como investigadores nos comprometemos en buscar niveles de aplicabilidad a tan amplio aprendizaje constructivo y cognoscitivo que permiten cosechar frutos a tan loable esfuerzo.

Pensando en esta idea, se ha adoptado la presente tesis, que es el diseño de técnicas de enseñanza para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje escolar”. Siendo un aspecto de trascendental importancia en el diario vivir y social. El papel valioso de los y las docentes puede incidir, decididamente en el ser humano desde sus primeros años. Este hecho fundamental, existe en la sociedad, los motivos de la integración y desintegración familiar.

El Ecuador debe convertirse en un país con miras hacia el futuro y eso solo será realidad, si la educación nos permite ser mejores ciudadanos y estar comprometidos con el “Buen Vivir”.

En el primer capítulo abordamos la problemática que es el bajo rendimiento escolar por las diferentes causas de niños que provienen de familias disfuncionales, docentes que no presentan recursos didácticos y no aplican estrategias motivadoras para el aprendizaje en las áreas de lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, esto es motivo para la deserción escolar de los estudiantes.

Se destaca el análisis estadístico de los resultados, en base a las calificaciones y tabulación de las encuestas de acuerdo a las preguntas sobre el rendimiento académico, las tendencias que confirman la validez de la hipótesis planteada.

En el segundo capítulo expone la situación actual de los estudiantes que se educan en la escuela fiscal mixta No 7 “Luz del Saber” la información del rendimiento académico, la novedad científica de los docentes, el análisis comparativo y evolutivo de las instituciones educativas investigadas.

El educador debe mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje para ajustar las practicas docentes en el diario vivir implementando técnicas de enseñanza.

En el tercer capítulo de la propuesta expone el diseño de técnicas de enseñanzas para su difusión a estudiantes con bajo rendimiento escolar con la propuesta se propone elevar la calidad educativa de los docentes, disminuir la deserción escolar generando compromisos en intercambiar experiencias con otras instituciones y de aplicar las técnicas de enseñanza como un modelo de estrategia innovadora.

CAPÍTULO 1

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha detectado que los estudiantes de la escuela fiscal mixta N° 7 “Luz del Saber” tienen un bajo rendimiento escolar debido a que los docentes de la institución no están capacitados para impartir sus clases tal como exige actualmente el Ministerio de Educación.

Hay estudiantes que vienen de familias disfuncionales, niños que viven con el papá o la mamá, algunos dejan sus hogares para dedicarse al trabajo, lo cual dificultan su aprendizaje ya que dejan la escuela. También se observa en la institución la poca atención que prestan los estudiantes en horas de clases por la falta de motivación del docente en presentar carteles, gráficos, afiches y donde no aplican nuevas técnicas de aprendizajes en el momento de dictar sus materias en las áreas de lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales que son las áreas básicas.

No se descartó la existencia de estudiantes que suspendieron sus estudios primarios desde hace cuatro años o más, aproximadamente y los que deberían haber comenzado sus estudios pre-primarios, tampoco lo han hecho, ya que se ha identificado que los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber” tienen dificultades en su aprendizajes.

En los alrededores de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” viven aproximadamente 500 familias plenamente identificadas, económicamente los habitantes y los barrios aledaños son de bajos recursos económicos, jefes y

madres de familias que se dedican a varias actividades como comerciantes ambulantes el 20%, pescadores el 40%, comerciantes informales el 20%, negocios propios el 5%, ebanistas el 5%, choferes el 10%.

Se ha observado a estudiantes que después de salir de la escuela no se dirigen a sus casas, si no que van en busca de trabajos quedándose a deambular por las calles para laborar por la noche, realizando actividades como lustrabotas, vendedores ambulantes, ayudantes de pequeños negocios y es allí donde abusan de ellos por el trabajo que realizan y no les reconocen sus esfuerzos, además las familias que habitan en el cantón La Libertad atraviesan por dificultades económicas.

La poca preparación académica por parte de los padres de familia es un factor primordial que nos indica que no existe la ayuda hacia sus representados o hijos en la presentación de sus lecciones y tareas diarias, y por el trabajo que realizan en las diferentes partes de la provincia provocando en los estudiantes un gran vacío de conocimientos, ausencia reiterada a clases, bajo rendimiento escolar, dificultades de concentración en las materias, estudiantes decaídos con trastornos de sueño.

El docente primario es el espejo en que se reflejan los educandos, no es el mero transmisor de conocimientos, sino un guía del aprendizaje, es el orientador que pone énfasis en la formación, preparación, crecimiento y desarrollo armónico del niño.

La función del docente es la de preparar a los futuros jóvenes, para vivir, desarrollarse y crear un mundo renovado.

1.2 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Mora Juan (1998) Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares. El bajo rendimiento académico es la dificultad que los estudiantes presentan en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la deserción escolar. Es una problemática para la educación en los distintos niveles (primaria, secundaria, universitaria). Las causas de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivo, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales.

Hay diferentes causas que influyen en el bajo rendimiento escolar entre ellos están los factores fisiológicos, pedagógicos, sociales. En los fisiológicos se involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente en las partes que intervienen en el aprendizaje. En los pedagógicos se involucran las Técnicas de Enseñanza–Aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y la formación del docente, como también las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos. En lo social se refiere a las condiciones económicas de salud, el trabajo de los padres, las oportunidades de estudio.

En general los niños que presentan dificultades en el rendimiento escolar, poseen leves alteraciones o retrasos en partes del desarrollo, ya sea cognitiva y biológica, sin embargo, no cumplen con los criterios para ser clasificados dentro de alguna categoría diagnóstica como retardo, atencional, trastorno de aprendizaje u otras causas.

Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante “de riesgo”, esto significa que aumenta en él, la probabilidad de presentar problemas emocionales por la baja autoestima.

En el Ecuador. Según Gallegos Zapata María (2013) se ha detectado que hay un bajo rendimiento escolar en la asignatura de matemáticas, por lo que existen varios motivos que explicarían este preocupante rendimiento a nivel general, por ejemplo la deficiencia en el material didáctico en la mayoría de las escuelas urbanas y mucho más en el sector rural, la actitud de las personas en la convivencia y en el uso de los materiales para la enseñanza de la matemática, las actitudes negativas de los niños y niñas por aprender sobre el área, el modo educativo no adecuado, los problemas familiares, el método de enseñanza tradicional.

Lo que quiere decir, si la situación continúa, y nosotros los nuevos profesionales, no damos nuestro aporte para solucionar este problema, nuestra sociedad no podrá ver formados verdaderos científicos y profesionales capaces de llevar a nuestro país a competir en los mercados internacionales. Página 42

Del análisis realizado por el Ministerio de Educación, se determina que los indicadores de escolarización primaria en el Ecuador son aceptables y han venido mejorando en los últimos años, no obstante persisten grandes deficiencias para garantizar una educación básica con los niños y niñas de la patria. Estas deficiencias se pueden notar en términos de calidad y equidad, lo cual se refleja en las altas tasas de deserción escolar, así como la repetición en los estudios de la primaria, secundaria y superior.

Según. Arribas y Noblezas (2007) Causas del trabajo infantil, actualmente existen 800.000 niños y niñas comprendidos entre las edades de 10 y 17 años que trabajan. Las causas del trabajo infantil en nuestro país son múltiples y se relacionan tanto con la pobreza como con factores de tipo educativo y cultural.

Actualmente por las características y la magnitud con la que se realiza el trabajo infantil, este constituye un obstáculo para la escolarización de los niños, niñas y adolescentes.

Una de las causas por las que esta población no asiste a la escuela es la condición de pobreza que existe y la calidad de la Educación. Página 25

De acuerdo a las investigaciones realizadas en una de las poblaciones del cantón la libertad, la comunidad estudiantil puede ser considerada de “Alto riesgo pedagógico”. Los menores trabajadores que han permanecido por algunos meses en la escuela y luego la han abandonado por diversos motivos, recomienzan el proceso pedagógico con el temor y expectativas, generalmente con un gran sentimiento de fracaso por sus experiencias en los aprendizajes anteriores.

El ingreso a la escuela es una experiencia nueva que puede ser positiva o difícil, según los casos, dependiendo tanto del ambiente que encuentre en el plantel educativo y del apoyo que se da en el hogar como también las propias características para afrontar las situaciones que se presentan. El 20% de las niñas padece de atraso escolar, porque aún se piensa que quien requiere más y mejor educación es el hombre, por lo que no es extraño encontrar familias, sobre todo en el área rural, en las que se hace todo lo posible para que el

varón alcance niveles altos de educación, mientras las niñas apenas reciben la educación básica incompleta.

La educación, es sin embargo una “Inversión Social” que permite cualificar a las personas e incorporarlas a la dinámica productiva general de una nación.

Los profesores de aula, pueden mejorar sustancialmente el proceso pedagógico en el salón de clases y garantizar así mayores situaciones de éxito, y en consecuencia disminuir el fracaso, la repetición y deserción escolar con la incorporación de técnicas de enseñanzas y materiales adecuados. La educación debe proporcionar experiencias y promover el desarrollo de la autoconfianza, la adaptación social, la autoexpresión y la capacidad para aceptar la realidad. En definitiva, con el fin de contribuir al desarrollo de la personalidad.

Según Pérez Raimondi y Raimundo Mirta (1998). Cada ser humano es único e irrepetible ya que no siempre pensamos y sentimos igual que los demás. A ellos se añaden la carga emocional, el desarrollo intelectual, la personalidad, etc. Quien lleva dentro de sí y que no siempre exterioriza.

Algunos se adaptarán sin mayor dificultad debido a sus características personales, a otros les será problemático desempeñarse en su clase y relacionarse socialmente con el resto. Tanto los maestros como los padres deben apoyar a los niños y niñas en esta etapa crucial del aprendizaje.

La deserción escolar es aquella situación en la que el sujeto no alcanza las metas esperadas para su nivel de capacidad, de tal manera que ésta se ve alterada repercutiendo en su rendimiento y su adaptación a la sociedad.

Existen dos tipos de deserción escolar:

- 1.-La deserción del estudiante de tal modo que su rendimiento escolar no le permite seguir el ritmo normal de la clase.
- 2.-Otro de los casos donde el estudiante fracasa siendo su inteligencia, atención, memoria e interés normales e incluso superiores.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

¿Qué técnicas de enseñanza se pueden aplicar para disminuir el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber” del Cantón La Libertad provincia de Santa Elena?

1.2.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

- ¿Qué origina el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del Séptimo Grado de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”?
- ¿Qué causas trae el abandono de la escuela por parte de los niños?
- ¿Qué influencia trae el maltrato físico y psicológico de los niños niñas en sus hogares?

- ¿Qué acciones se debe realizar para levantar la autoestima de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar técnicas de enseñanzas apropiadas para disminuir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber”, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Identificar las razones que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” del cantón La Libertad.
- 2.-Identificar los motivos y consecuencias que trae el abandono de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.
- 3.- Reconocer los motivos que induce al maltrato físico y psicológico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.
- 4.-Establecer acciones que promuevan levantar la autoestima de los niños, (as) del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Se ha elegido este tema de tesis porque debido a lo observado hay niños (as) que tienen ciertas dificultades de aprendizajes de tal manera que no ha sido satisfactorio el rendimiento académico por las bajas notas de los exámenes, evaluaciones internas, trabajos grupales y diferentes actividades que se realizan en el aula.

De acuerdo a los registros de calificaciones existe un vacío parcial de conocimientos en las diferentes áreas de estudio como son lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales, confusión al escribir oraciones, faltas ortográficas, y en el momento de leer no lo hacen correctamente, redacción de lecturas, teniendo como objetivo, realizar los refuerzos pedagógicos por las tardes en la escuela, ya que no existe ayuda por parte de los padres o de los familiares.

No se descartó la existencia de estudiantes que suspendieron sus estudios primarios desde hace cuatro años o más, aproximadamente y los que deberían haber comenzado sus estudios pre-primarios tampoco lo han hecho por lo que se ha detectado que los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber” del cantón La Libertad tienen problemas de aprendizajes.

Con el paso del tiempo esto va incrementando un problema para el estudiante porque irán pasando los años y se convertirán en personas mayores con la necesidad de volver a terminar sus estudios.

Por este motivo hay que ayudar a los niños y niñas con problemas de aprendizajes llenando vacíos que van quedando en el pasado, se dictarán nuevas técnicas de enseñanza -aprendizaje y se elevará la autoestima de manera que pueda realizar autónomamente las actividades que requiere el profesor.

Con el propósito de disminuir el fracaso escolar, la repetición y deserción de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz Del Saber” se incorporará para la práctica educativa materiales académicos como :

La serie “Hacia la Esperanza” que consta de tres cuadernos:

- Técnica de Auto – estima.
- Lenguaje en acción.
- Matemáticas Comprensivas.

Según Pérez Lourdes y Raimondo Mirta (1998). Este material está basado en la reforma curricular consensuada. Consta de temas y destrezas básicas que fomentan los aprendizajes autónomos. Está diseñado para realizar refuerzo escolar en horario extracurricular, pero puede incorporarse al proceso regular de clases. Esta propuesta parte de la hipótesis que crear un ambiente agradable y significativo de aprendizaje, además permite establecer condiciones favorables de aprendizaje, aún en condiciones difíciles.

Si deseamos obtener altos niveles de comprensión en los niños y niñas, y prepararlos para que puedan desenvolverse en la vida diaria y profesional, es necesario construir formas más efectivas en manejar las Técnicas de enseñanza-aprendizaje, procesos que se relacionan con las diversas

disciplinas académicas. En este sentido, es fundamental que comprendamos como aprenden las personas, con base a la investigación actual, para ajustar nuestra práctica docente.

Los docentes proponemos descubrir las cosas lindas de la vida. Desarrollar su pensamiento lógico, valorar el esfuerzo de cada uno de los estudiantes y estimularlos con palabras y elogios con el propósito de levantar la autoestima de los niños (as) ¡Muy bien! ¡Sigue adelante! ¡Lo hiciste muy bien! ¡Cada día lo harás mejor! ¡No te salió tan bien, pero no te preocupes, juntos lo lograremos...! ¡Te esforzaste pero aún te falta un poco!

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 MARCO TEÓRICO

1.5.1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En el proceso Enseñanza - Aprendizaje es necesario que el docente asuma su rol, para optimizar el aprendizaje de su discípulo. Antes, en él y después del desarrollo del aprendizaje le toca participar adecuadamente. El aprendizaje no es tarea exclusiva del niño o niña, en la escuela, es acción compartida de profesor y estudiante. En ésta dinámica se dice que los estudiantes están aprendiendo solo sí:

- a) Participan en el desarrollo del contenido elegido y mejor aún desde su planeamiento.

- b) Realizan ejercicios de aplicación de cuanto conocen.

- c) Con su profesor y colegas aclaran dudas y solucionan problemas. Objetan discuten, verifican, comparan, ilustran, hacen resúmenes, sintetizan, analizan completan, identifican, clasifican, practican, etc.
- d) Responden a interrogatorios con certeza.
- e) Escuchan, leen, anotan selectivamente, complementan con extractos de otros autores o fuentes, etc.
- f).-Organizan ficheros, cuadros comparativos, realizan experimentos, anotan resultados, hacen observaciones directas sobre los hechos y procesos.
- g).-Refuerzan su dominio sobre tópicos específicos.
- h).-Rectifican los errores y subsanan los vacíos de la información recibida, etc.

El docente como facilitador del aprendizaje.

El aprendizaje encierra el conocimiento de conceptos, actitudes y destrezas, requiere a su vez de un sujeto y un objeto, de métodos y mecanismos apropiados para cada contexto y la realidad educativa. Por lo tanto habría que aceptar la participación activa de todos los actores de la educación, en el cambio de la transformación y en mejora de la calidad educativa.

Es indispensable que los docentes y las autoridades educativas presten la debida atención en la instauración de mecanismos de aprendizajes, que permitan a los estudiantes aprender y acumular conocimientos para construir una sociedad de paz, justa y equitativa.

Podemos asegurar también que la transformación en educación implica una nueva configuración de los elementos que se utilizan en el quehacer educativo en mejorar la calidad y eficiencia en el aprendizaje de cada uno de los docentes.

Sistemas de enseñanzas – Aprendizajes

Los procedimientos para que los educandos vivan como experiencias lo que hasta ahora son intenciones y planes constituyen los sistemas de enseñanzas y aprendizajes.

Sánchez Hugo. Teorías del aprendizaje. El aprendizaje es considerado como efecto de la enseñanza y esta retro informado mediante el indicador de rendimiento. Aprendizaje es el proceso mediante el cual el estudiante adquiere destrezas y habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de acción, por el aprendizaje el sujeto se hace diestro, hábil, se informa, conoce capta, comprende, decide, actúa.

Porque la educación es inherente al hombre, la organización del aprendizaje no debe concebirse ni desarrollarse de manera rigurosa, siguiendo una sola ruta de manera mecánica. No hay fórmulas únicas en el aprendizaje, varían según las circunstancias internas y externas del aprendiz.

El aprendizaje para ser eficiente debe ser activo, personalizado. No interesa que el aprendiz aprenda más, sino que aprenda a seleccionar atender y reflexionar sobre la información, para luego actuar en forma motivada y definida. Las experiencias previstas por el maestro deben provocar y crear habilidades para promover la autorrealización del educando.

Factores que favorecen el aprendizaje

El aprendizaje se logra fácilmente cuando:

- ✓ La situación tiene significado para el niño.
- ✓ La materia corresponde al nivel de madurez del aprendiz y la situación interesa al aprendiz
- ✓ Va acompañado de aprobación y no de castigo.
- ✓ Se procede a corregir los errores en forma inmediata.
- ✓ El niño percibe su éxito en el aprendizaje.

El aprendizaje y los resultados del aprendizaje.

- ✓ **Información verbal o conocimiento.** Se aprende este tipo de capacidad cuando el individuo puede enunciar en forma de proposición los nombres, los hechos y las generalizaciones que ha adquirido.
- ✓ **Habilidades intelectuales.** Son las capacidades que el estudiante adquiere y que lo utiliza para emplearlo en el ambiente que le rodea de una manera simbólica. Fundamente, los símbolos que usa son los de lengua y literatura y las matemáticas.

Sin embargo estas habilidades se hacen presentes de manera específica en cualquier área de estudio. Estas habilidades se dividen en varias subcategorías.

- Discriminaciones.

- Conceptos concretos y abstractos.

- Reglas.

- ✓ **Estrategias cognoscitivas.** Son las habilidades que adquiere el estudiante en un periodo de varios años, para dirigir sus propios procesos de atender aprender y pensar. Por medio de la adquisición y perfeccionamiento de las estrategias el educando se hace una persona que aprende en forma independiente y cada vez más hábil, y un libre pensador

- ✓ **Actitudes.** Las actitudes y los valores se conocen también como el dominio afectivo. Las modificaciones de las actitudes de los estudiantes pueden ocurrir en cualquiera de las materias de estudio.

- ✓ **Destrezas motoras.** Son las capacidades aprendidas. Cuyos resultados se reflejan en la rapidez, la precisión, el vigor, o el movimiento corporal.

La planificación: Actividades.

Todo profesor debe planificar las actividades o estrategias metodológicas que va en desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, se sugiere trabajar con el material concreto, de observación, actividades lúdicas (juegos), trabajo en grupo, dialogo, dramatizaciones, gráficos. etc. El objetivo de realizar estas actividades es con la finalidad de desarrollar las destrezas y habilidades. Esto nos permite disponer de las facultades del niño para la construcción de nuevos conocimientos.

El trabajo fuera del aula es muy interesante para evitar que se fomente el desorden, cansancio y aburrimiento. Las clases deben ser motivantes de manera que los estudiantes sientan el deseo de aprender. Dentro de las actividades se debe tomar en cuenta:

Los conocimientos previos.

Son aquellas ideas nociones o aprendizajes anteriores que el estudiante conoce y el docente indaga con diferentes métodos para descubrir dicho conocimiento, logrando un aprendizaje más significativo.

Este conocimiento nos permite

- ✓ Aprovechar las experiencias anteriores al aprendizaje actual en el momento de desarrollar la clase.

- ✓ Valorar la experiencia de los estudiantes

Un trabajo didáctico a partir de los conocimientos previos se enriquece cuando damos oportunidad para:

- ✓ Desarrollar la comprensión a partir de una escucha positiva de aquello que expresan los estudiantes.

- ✓ Profundizar sobre la comprensión de los significados que atribuyen a la experiencia de aprendizaje.

- ✓ Establecer si existe un conocimiento previo o no, es un tanto difícil y a veces muy discutido, el problema que nace en el caso del aprendizaje

escolar, no es tanto si existen conocimientos previos, sino cual es el estado de estos conocimientos.

Actividades de refuerzo y evaluación.

Este tipo de actividades permite al docente fortalecer las destrezas y habilidades que los estudiantes han adquirido durante el desarrollo de los contenidos de estudio, son los niveles y logros alcanzados, por lo tanto el maestro deberá reforzar a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo de la clase.

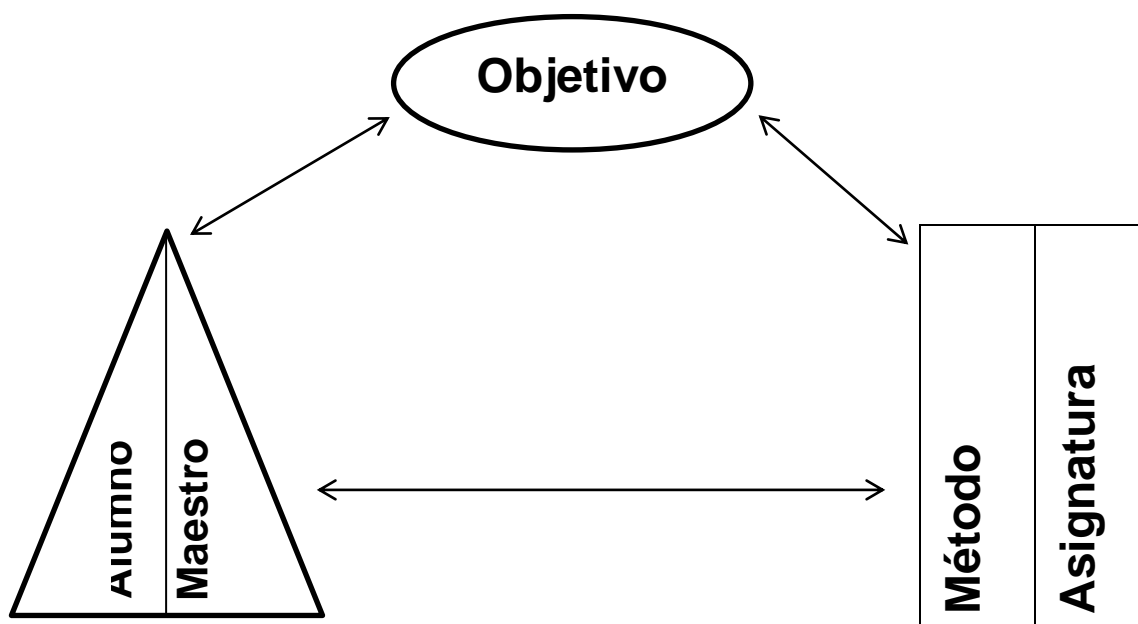
Metodología de la enseñanza.

Etimológicamente, metodología es la ciencia que se encarga del método utilizado, para descubrir, sistematizar o transmitir el saber.

La metodología es el conjunto de técnicas y procedimientos mediante los cuales los maestros hacen que las experiencias para cada aspecto del currículo se lleven a cabo y resulten realmente vividas por los educandos.

La didáctica y sus elementos.

La didáctica del aprendizaje es una de las ciencias de la educación que estudia y fundamenta las técnicas más adecuadas que el maestro utiliza para encausar a sus estudiantes, hacia el adecuado desarrollo de todos los aspectos que conforman su personalidad. Los elementos de la didáctica se grafican de la siguiente manera



Los elementos humanos son el estudiante y el docente. Los culturales son la asignatura y el método. Estos están al servicio de los primeros en función de los objetivos educativos establecidos.

A continuación se observa el rol que se cumple en las diferentes escuelas.

Escuela tradicional		Escuela nueva
Protagonista del acto educativo, impone, coacciona. No se preocupa de los problemas del alumno, ni de sus consecuencias. Es poco enseñante	DOCENTE	Estimula, orienta, y controla el aprendizaje de los estudiantes. Adapta la enseñanza a las capacidades, limitaciones y posibilidades de los educandos. Es educador.
Elemento secundario, pasivo receptor del saber. Aplica el dictado hecho por el maestro.	ESTUDIANTE	Elemento principal del acto educativo. Los profesores están a su servicio para orientar su formación.

Desconocidas por el alumno, las actividades escolares no se relacionan con el objetivo. Instruye	OBJETIVO	Factor decisivo que orienta y dinamiza el trabajo escolar. Busca educar más que instruir.
Vista como valor supremo de la escuela, los alumnos deben memorizar o repetir la información.	ASIGNATURA	Considerada como reactivo de cultura que la escuela emplea para educar. Es programada dosificada y desarrollada en función del estudiante.
Referido a la materia y en términos de enseñanza. Los alumnos estudian a su manera, individualmente. Predominan el verbalismo y la deducción.	MÉTODO	Está en función del aprendizaje activo, crítico, creador y cooperante. Se adapta a las condiciones reales del estudiante. Prioriza la inducción, no descarta la deducción.

Pautas para promover. El “Buen Vivir” en el aula.

- **Trate a sus estudiantes como quiere ser tratado usted.**

Con respeto y consideración, con cariño, con paciencia.

- **Integre a todos sus estudiantes en las actividades de clase.**

Las actividades grupales refuerzan la aceptación de las diferencias. En un ambiente de participación en las actividades de clase. Los estudiantes pueden expresar sus opiniones libremente y escuchar las de otros.

- **Promueva prácticas y respuestas no violentas**

Siempre hay respuestas no violentas a situaciones de conflicto, solo que hay que buscarlas. Mejor incentive el diálogo, el intercambio de opiniones y el planteamiento de acuerdos como una práctica constante.

- **Hable siempre en positivo**

Trate de no centrarse en lo negativo que haga el estudiante, sino en resaltar lo positivo y estimularlo a continuar haciéndolo.

- **Enseñe el respeto con su ejemplo**

El respeto se evidencia en la manera en que nos dirigimos a otros, en las palabras que escogemos, para decir las cosas, en cosas pequeñas como la puntualidad, decir por favor y gracias.

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de Enseñanza - Aprendizaje debe estudiarse en su aspecto dinámico, analizando los procesos que en ella se dan:

a).- De aprendizaje, que realiza el estudiante.

b).- De enseñanza que realiza el profesor.

c).-De comunicación, que se dan en las interrelaciones de estudiante-estudiante o estudiante –profesor.

En el aprendizaje, los niños realizan actividades que le provocan experiencias y le conducen a modificar su conducta receptiva o creativa. El docente enseña, realiza actividades para motivar, favorecer la comunicación, proporcionar materiales adecuados, informaciones, etc. El proceso de comunicación se

realiza entre los sujetos participantes, ya sea mediante el lenguaje verbal, numérico, plástico o dinámico, o generando diálogo.

Los ejes transversales en la clase

Constantemente los docentes escuchan hablar de los ejes transversales y su aplicación en el ámbito educativo, pero cuando quieren aplicarlos en la clase, les resulta difícil establecer ¿Cuáles son los que pueden incorporar en su asignatura? ¿Cómo debe enfocarlos en la clase? y ¿Cuáles son los temas que pueden abordar? Los ejes transversales deben su nombre a su carácter interdisciplinario porque atraviesan las diferentes asignaturas, en cuanto que recorren todo el sistema educativo.

Según el Ministerio de Educación (2012). Los ejes transversales en la clase tienen que ser abordados dentro de situaciones de la cotidianidad que se relacionan con los bloques curriculares y que se prestan tanto para la clase como para promover prácticas, valores y actitudes que contribuyan a formar ciudadanos que aprecien la diversidad, ser solidarios respetuosos y cuidadosos de la naturaleza.

El Buen Vivir es el hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación de los valores. “La habilidad del docente está en enlazar las destrezas que desarrolla en su asignatura” con la reflexión crítica acerca de aspectos sociales, o de salud que estén en el entorno del estudiante y se concreten en acciones.

Principios generales del aprendizaje.

El aprendizaje se produce por las respuestas, y las conductas que el sujeto adopta, frente a los estímulos de una situación. La práctica de la respuesta necesaria para adquirir nuevas conductas, la repetición de la conducta adquirida es necesaria para su fijación y para evitar el olvido.

Los elementos esenciales del aprendizaje son la motivación del sujeto, la percepción de la situación, la elección de los fines, las respuestas y el reforzamiento de las mismas. El aprendizaje está determinado por la característica de la personalidad. El aprendizaje se producirá efectivamente si el educando formula motivos por su propia iniciativa y no si está formado con amenazas u otros incentivos.

Todo aprendizaje auténtico debe nacer de la actividad, debe ser reflexión y acción continua. El aprendizaje es fruto del esfuerzo personal, nadie puede aprender por otro. Responde a una directriz previa. La personalidad Bio-Sico-Social del estudiante debe activarse en procura de los resultados previstos.

Aprender es hacer y crear. El aprendizaje se potencia creando, el aprendizaje tiene mayor transcendencia cuando es llevado a la práctica. Las personas que se quedan en la idea y no practican impiden su propio desarrollo. La práctica es el punto de partida y la base de todo conocimiento. Es en ella donde el hombre tiene que demostrar la verdad y su aprendizaje.

Según el Profesor Dick Walter (1985). El desarrollo de la teoría del aprendizaje. La educación auténtica no puede preocuparse solo por acumular conocimientos de cualquier modo, sino por generar nuevas aptitudes,

comportamientos y cualidades humanas con la oportuna y adecuada aplicación de lo que se aprende o conoce. Los valores, actitudes, modos de comportamiento dependen en gran medida de las normas culturales según la sociedad en la que el sujeto vive.

LOS OCHO ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Según H. Gardner no existe una única inteligencia cuantificable a través de un cociente intelectual, sino un conjunto de inteligencias, talentos, capacidades o habilidades que potencian y amplían la mente humana. En este sentido la escuela es el lugar ideal para desplegar las potencialidades de las distintas inteligencias y los educadores deben ser capaces de generar y ofrecer las actividades adecuadas para desarrollarlas.

Inteligencia	Como la manifiestan los niños	Que se les puede ofrecer
Musical	Cantando, silbando, escuchando música, haciendo movimientos rítmicos.	Ir a concierto, aprender a usar diversos instrumentos y trabajar escuchando música.
Naturalista	Observando, manipulando, experimentando y relacionando con la naturaleza.	Visitas a laboratorios, trabajos de campo, investigaciones científicas.
Espacial	Diseñando, dibujando, visualizando, construyendo, imaginando.	Juegos de imaginación, laberintos, rompecabezas, visitas a museos, trabajos artísticos.

Lógico-matemática	Cuestionando, calculando, experimentando, resolviendo problemas.	Elementos que les permiten pensar, explorar, juegos de ingenio y de ciencias.
Lingüística.	Leyendo, escribiendo, contando, realizando juegos con palabras.	Libros, diarios, revistas, escribir cuentos, discusiones, debates.
Cinético-corporal	Saltando, corriendo, actuando, tocando gestionando bailando.	Actividades: drama. deporte, juego, construcciones.
Intrapersonal.	Liderando grupos, organizando actividades.	Actividades grupales, aprendizaje cooperativo interacción con los demás compañeros del grupo.
Interpersonal.	Teniendo en claro las metas, la autoestima y el autocontrol.	Espacios individuales, trabajos de autorregulación, opciones instrucciones individualizada.

Los cuatro pilares fundamentales de la educación según la UNESCO

Según Delors (1996). La educación en el transcurso de la vida. Se basa, según la UNESCO en cuatro pilares:

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

1. Aprender a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la facultad de profundizar los conocimientos en un pequeño

número de materias. Lo que supone además aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

2. Aprender a hacer, a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino una competencia que capacite al individuo para que enfrente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
3. Aprender a convivir juntos, desarrollando la comprensión y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para trabajar mancomunadamente.
4. Aprender a ser, para que florezca mejor la propia personalidad y esté en condiciones de obrar con mayor capacidad, autonomía y juicio.

Para aplicar las Técnicas de Enseñanzas nos valemos del método científico Hernández Landázuri (1999) Corrientes, métodos y técnicas de enseñanzas que sirven para descubrir y enriquecer la ciencia.

Técnicas de enseñanzas

La técnica es el medio, instrumento o herramienta a través del cual se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos, a la vez proporcionan una serie de reglas que sirven para ordenar las etapas del proceso educativo.

Para la enseñanza de las diferentes disciplinas se utilizan técnicas manejadas con criterio pedagógico como:

Técnica expositiva

Consiste en la exposición oral, por parte del docente, estimula la participación del estudiante, en los ejercicios de clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica ayuda en el desenvolvimiento del autodominio, y el lenguaje.

Técnica biográfica

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

Técnica del interrogatorio

Permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

- a) Motivación de la clase.
- b) Estímulo para la reflexión
- c) Recapitulación y síntesis de lo aprendido

Técnica del diálogo

El objetivo del diálogo es de orientar al estudiante en que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica de la discusión

Exige al máximo la participación de estudiantes en la elaboración de conceptos y en la planificación de la clase. Consiste en el análisis de un tema, por parte de los estudiantes, bajo la guía del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica de la investigación

Es un procedimiento que se emplea en todas las áreas de estudio, constituye uno de los temas más interesantes en el proceso educativo, permite el desarrollo del conocimiento en el proceso de investigación, y es de ayuda para la formación científica.

Técnica del debate

Puede tratar sobre:

-Temas que hayan provocado conflictos durante el desarrollo de una clase, dudas, surgidas, y no aclaradas.

-Temas de actualidad social:

A continuación algunas recomendaciones de aprendizajes planeadas en el aula:

- Dar a cada niño la oportunidad de expresar sus emociones, sentimientos y deseos.

- Tomar en cuenta las anécdotas y experiencias de los estudiantes, hacerles sentir muy importantes.
- Hacer siempre preguntas abiertas.
- Dar a los niños un tiempo amplio para contestar a las preguntas.
- Aceptar siempre respuestas divergentes.
- Estimular los trabajos realizados.
- Celebrar el avance de las unidades estudiadas.

Desarrollo de un debate

- Se forma grupos entre compañeros.
- Cada grupo elige a dos representantes.
- Los participantes dan su opinión según sus puntos de vista.
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor del tema.
- Los grupos deben tener a una persona que dirija el debate.
- Durante el debate un secretario debe ir escribiendo lo más importante.
- El secretario debe hacer una redacción mínima del tema.

- Los participantes deben respetar a sus opositores, y sus argumentos.
- Cada participante debe exponer sus argumentos y puntos de vista.
- Al profesor le corresponde efectuar sugerencias positivas sobre los temas tratados en el debate.

1.5.1.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Olmedo Rojas (1999). La epistemología. Es la ciencia que se caracteriza por la producción de nuevos conocimientos que se presentan como mejores representaciones de la realidad, que nos permite apropiarnos del mundo y actuar sobre él, tanto en el campo de la naturaleza como de la sociedad.

La epistemología es la teoría del conocimiento científico, y se caracteriza por su método, el cual plantea problemas científicos y de investigación, a formular hipótesis y mecanismos para su verificación, razón por la cual la epistemología de la ciencia es el método científico. La epistemología también es definida como el estudio crítico de los principios, hipótesis y resultados de las diversas ciencias, destinado a determinar el origen lógico y valor de las mismas.

En ese camino en base a los atributos de los fenómenos se construyen diversos modelos que tratan de explicar las diferentes relaciones que se observan y determinan la manera de influir en ellas. Modelos que por su validez y gran campo de acción han llegado a convertirse en verdaderos

paradigmas de la ciencia. Así en orden de clarificar la presente tesis de investigación hemos adoptado el modelo “constructivista” el cual nos indica, obtener resultados significativos.

En el nivel epistemológico. Hernández, Landázuri (1999) corrientes y métodos de investigación. Este paradigma tiene una posición subjetivista, según la cual “el investigador y el investigado” están fusionados en una misma entidad. Los hallazgos son literalmente la creación del proceso de interacción entre ambos.

B.F Skinner en condicionamiento operante indica que el constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento en todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno. El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso donde el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Tamayo Mario (1997). El método científico, se vale de la verificación empírica, para formular respuestas a los problemas planteados y para apoyar sus propias afirmaciones, exige una constante confrontación con la realidad que lleva a una problematización aún de lo ya admitido en este método no cabe el dogmatismo del sentido común.

El método científico es importante para la investigación, pues nos sirve para orientar el proceso investigativo, brindar confiabilidad y validez al estudio, ahorrar esfuerzos inútiles, evita la acumulación arbitraria de datos y además proporciona reglas, procedimientos para el desarrollo del tema.

Jerome Bruner:

Bruner J.S (1960) Teoría del descubrimiento. Sostiene que el desarrollo mental es lo mejor en el ámbito personal lo que se descubre en sí mismo. El descubrimiento consiste en transformar o reorganizar la experiencia. Lo fundamental en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los estudiantes a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estado de representación conceptual y simbólica que esté adecuado con el desarrollo de su inteligencia.

Las estructuras cognoscitivas establecen el conjunto de conocimientos sistematizados, jerarquizados y almacenados en la memoria, que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. De ahí que, el objetivo principal de esta corriente es saber:

¿Cómo el hombre procesó la información?

¿Qué operaciones psíquicas intervienen para codificar los conocimientos?

¿Cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la comprensión durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos?

A diferencia del conductismo, la corriente cognitiva estudia los procesos mentales del pensamiento, los recuerdos y la forma como se procesa la información, esto repercute en las respuestas que va a realizar el sujeto para la solución de un problema. Además considera que el sujeto aprende activamente en las participaciones planeadas.

1.5.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

El conocimiento de las teorías pedagógicas que fundamentan la vocación del docente, constituye un referente indispensable en la formación de los educadores, ya que posibilita analizar y justificar, las técnicas y prácticas en el aula.

En el aspecto pedagógico, la corriente teórica del constructivismo, engloba una serie de enfoques que tienen en común la importancia de la actividad constructiva del estudiantado en el proceso del aprendizaje. Su finalidad es configurar un esquema orientado en analizar, explicar y comprender la educación. Para ello se integra un conjunto de principios, teorías y enfoques diferentes.

Para C. Coll (1993). El constructivismo en el aula se basa en las fuentes teóricas de la concepción constructivista son: La teoría de la Asimilación de David Ausubel, el Aprendizaje Significativo, requisitos del Aprendizaje Significativo, Memorístico y por descubrimiento, El modelo sociocultural sobre los juegos: La teoría de Vygotsky, Dificultades de aprendizajes: Teoría de Jean Piaget, Escuela Activa de Educación Progresiva de Dewey.

David Ausubel. Teorías de la Asimilación.

Ausubel David (1968). Aprendizaje Significativo. Es cuando el estudiante advierte que el tema, guarda relación con sus propósitos y es capaz de comprender los nuevos conocimientos, los asocia con sus experiencias y los aplica a situaciones distintas.

Centra su interés en el estudio de los procesos de enseñanzas y de las estructuras cognitivas, se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico. El aprendizaje significativo tiene tres ventajas con respecto al aprendizaje memorístico.

El conocimiento se recuerda por más tiempo:

- Aumenta la capacidad del aprendizaje.
- Facilita el aprendizaje (volver a aprender lo olvidado)

El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo de los estudiantes para relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen, una interacción entre la estructura cognitiva previa del estudiante y el material o contenido del aprendizaje. Esta interacción supone una modificación mutua.

Para producir el aprendizaje significativo se necesitan tres condiciones básicas:

- ✓ Significatividad lógica. El nuevo material de enseñanza debe tener una estructura lógica, no puede ser ni arbitraria ni confusa.
- ✓ Significatividad psicológica. El alumno debe poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y activados que se puedan relacionar con el nuevo material de aprendizaje.
- ✓ Disposición favorable. Es la actitud del alumno frente al aprendizaje significativo. Es decir, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe.

Para llegar al aprendizaje significativo deben intervenir a la vez tres elementos: El estudiante, el contenido y el profesor que promueve el aprendizaje del educando.

Requisitos para el Aprendizaje Significativo

El objetivo del aprendizaje debe ser potencialmente significativo, preciso y claro, debe tener una relación con los conceptos ya aprendidos por el educando. El estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje, es decir la intención de aprender y de relacionarlo arbitrariamente el nuevo material de enseñanza con sus conocimientos adquiridos previamente y con los significados ya construidos desechando el memorismo.

El estudiante debe tener en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior.

Aprendizaje Memorístico

Cuando los nuevos conceptos propuestos no pueden ser asociados o integrados en la estructura cognoscitiva del educando solo se producirá el aprendizaje memorístico. Este material memorizado no acrecienta la comprensión de los estudiantes, ni sus habilidades para resolver problemas nuevos y distintos. El aprendizaje memorístico es la relación arbitraria (sin significado) con el aprendizaje previo y el nuevo.

Aprendizaje por Descubrimiento

No se le da al estudiante el contenido principal a aprender sino que lo debe descubrir. Va de lo específico a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, permitiendo descubrir en los estudiantes la estructura y la generalización por sí mismos. La tarea del maestro consiste en darle al estudiante pistas o indicios para que llegue por sí mismo el aprendizaje y descubrir conocimientos.

La Teoría de Vygotsky.

La teoría de Vygotsky (1933) **El modelo sociocultural sobre los juegos** considera que el símbolo lúdico está impregnado de elementos socioculturales de los que la criatura toma sus símbolos personales. Además, dicho autor afirma que en el juego, el pensamiento del niño funciona un escalón más arriba que en las actividades serias, y que los juegos infantiles son verdaderas áreas de desarrollo próximo. Considera que en el juego se unen las dos líneas de desarrollo por él propuestas: la natural y el socio histórico.

Esta relación con los miembros familiares y la interacción de los niños y niñas es lo que Vygotsky presentaba en su teoría socio-cultural, que según éste, es mediante la interacción social de los niños y con los adultos se formaba un “proceso colaborativo” por lo que se logra un sano desarrollo.

De acuerdo con Vygotsky, los adultos (o compañeros más avanzados) deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. El estudiante, tiene unas habilidades mentales que se desarrollan a través de varias “rutas” de descubrimiento.

La gran aportación de Vygotsky estriba en proponer, como perspectiva desde la que considera la construcción de la identidad personal, la zona intersubjetiva de desarrollo potencial, situar como núcleo desde el que construir la inteligibilidad del proceso de formación, no la mente particular frente a los objetos del mundo, sino un escenario social.

(VIGOTSKY) “teoría sociocultural del desarrollo y el tipo de aprendizaje”, En la enseñanza escolar, la actividad del estudiante, esta mediada por la actividad del profesor, que debe ayudarlo a activar los conocimientos previos (a través de las herramientas) y a construir los conocimientos previos (a través de los símbolos) proponiéndole experiencias de aprendizaje ni fáciles ni difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su “área o zona de desarrollo potencial.

Teoría de Jean Piaget

Para Jean Piaget (1932). **Dificultades de Aprendizajes** El conocimiento se obtiene de la interacción con el ambiente, de modo que la acción del estudiante sobre la realidad es la fuente del conocimiento en el proceso de la enseñanza- aprendizaje. El individuo, en su acción con el ambiente lo modifica, tanto el bebé que juega con un sonajero como el (a) estudiante que realiza un trabajo académico. Actuar no significa la realización de movimientos externos y visibles, sino también una acción interna mental: calcular, comparar, ordenar, razonar, analizar.

La adaptación del sujeto en su proceso de aprendizaje es un equilibrio provisional entre la asimilación y la acomodación. En la fase de asimilación se incorpora lo real al sistema formado por los esquemas del estudiante. Es decir agrega elementos del mundo exterior en su forma de comprender las cosas.

La fase de acomodación supone el enriquecimiento de un determinado esquema de acción, como consecuencia de una experiencia que lo hace más flexible y universal.

En los esquemas representativos, las acciones se presentan mentalmente, sin necesidad de ser ejecutados, sobre todo no interesa la actividad mental a partir de actuar sobre la realidad.

Los componentes internos que permiten el aprendizaje son un proceso continuo de estructuración y reestructuración del sistema de conocimientos que se concreta en esquemas, percepciones, conceptos, ideas, que van enlazando y ampliando su relación como resultado y procedimientos del aprendizaje.

Destacan el valor del aprendizaje a través de las herramientas o recursos para “aprender a aprender”, aprender estrategias, más que puros contenidos o información. Las nuevas estructuras de pensamiento se construyen a partir de las anteriores, que permiten la asimilación de la nueva información proveniente de la experiencia.

Teoría de Dewey

Dewey. J. (1948) Escuela activa de educación progresiva. Propone que la educación es “una constante reorganización o reconstrucción de experiencias” esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia.

1.5.1.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La fundamentación legal para este trabajo de tesis se basa en que, el artículo 27 de la constitución de la República del Ecuador, establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, será participativa y obligatoria, impulsará la equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz.

Los artículos 39 y 45 de la constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes, niños y adolescentes.

De acuerdo al registro oficial número 417 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se estimulara el sentido crítico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo Tercero

De los Derechos y Obligaciones de los estudiantes

Art.7 Derechos.

Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

Art. 8 Obligaciones.

Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo Tercero

Según el artículo 39 de los derechos y deberes de los progenitores con relación a la Educación y al desarrollo de los estudiantes. Los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes deben:

- Matricular a los estudiantes en los planteles educativos.
- Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
- Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
- Velar por la Educación de sus hijos por lo menos en los niveles básicos y bachillerato.

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL

Aislamiento: Acción y efecto de aislar. Incomunicación desamparo.

Afectividad: F 1. Cualidad de afectivo. || 2.Psi col. Desarrollo de la propensión a querer. || 3.Psi col. Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. || 4.Psi col. Tendencia a la reacción emotiva o sentimental.

Ansiedad: Estado de agitación o desasosiego que sufre una persona.

Autoestima: F Valoración generalmente positiva de sí mismo.

Autónomo: Capacidad de actuar libremente sin depender de nada o de nadie.

Canillita: Com.Am Vendedor callejero de periódicos.

Carentes: Falta o privación de alguna cosa.

Celeridad: Prontitud, rapidez velocidad.

Cognitivo: Pertenece o relativo al conocimiento.

Constructivismo: Ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos pasados o presentes.

Chambeador: Adj. Trabajador, persona muy aplicada al trabajo.

Depresión: F. Acción y efecto de deprimir o deprimirse. ||2. Síndrome caracterizado por una tristeza profunda y por la inhibición de las funciones psíquicas, a veces con trastornos neurovegetativos.

Desprecio: Desestimación falta de aprecio.

Desprotegido: Da. Desproteger .ADJ. Que no tiene protección. El adolescente es el más desprotegido que existe. || 2. Pobre, necesitado.

Desamparado: A. M. Acción y efecto de desamparar.

Deambular: ITR. Andar, caminar sin dirección determinada.

Equidad: F. Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece.

Evoca: Traer algo a la memoria a la imaginación.

Hipótesis: suposición de una cosa para sacar una consecuencia.

Inductivo: Se realiza por inducción. Pertenece a ella.

Infancia: Periodo de la vida humana desde que se nace hasta la pubertad.

Marginar: Prescindir de alguien o de algo.

Mofas: F. Burla y escarío que se hace de alguien o de algo con palabras, acciones o señales exteriores, hace mofa de todo.

Psicología: F. Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones.

Psicomotor: ADJ. Psi col Perteneiente o relativo a la psicomotricidad.

Retrasado: ADJ. Dicho de una persona que no tiene el desarrollo mental corriente.

Violencia: 1.Cualidad de violento. || 2. Acción y efecto de violentar o violentarse. || 3. Acción violenta tóxicas.

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.6.1 HIPÓTESIS GENERAL

H.G.1. Si se diseñan técnicas de enseñanzas se logrará mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal No 7 “Luz del Saber “para que puedan desenvolverse en las diversas disciplinas.

1.6.2 HIPÓTESIS PARTICULARES

H.P.1. Si identificamos los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar nos permitirá aplicar las técnicas de enseñanzas a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber”.

H.P.2. Si se conocen las causas y consecuencias de la deserción escolar de los estudiantes, se aplicará técnicas que promuevan la asistencia regular a clases.

H.P.3. Si se capacita a los padres de familia con talleres de relaciones humanas se evitará el maltrato físico y psicológico.

H.P.4. Si se logra establecer las acciones que promuevan levantar la autoestima de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica se contribuirá a la motivación personal de los educandos.

1.6.3 VARIABLES (INDEPENDIENTE - DEPENDIENTE)

V.I.H.G.1. Diseñar técnicas de enseñanzas para los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber”.

V.D.H.G.1. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

V.I.H.G.2. Fomentar actividades de lecto - escritura en los niños y niñas del séptimo grado de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber”.

V.D.H.G.2. Para activar los conocimientos aprendidos.

V.I.H.G.3. Utilizar técnicas adecuadas en los padres de familia para contribuir con acciones de buen trato en sus representados.

V.D.H.G.3. levantar la autoestima de los educandos.

V.I.H.G.4. Activar los conocimientos con actividades académicas y significativas.

V.D.H.G.4. Potenciar el intelecto personal de los estudiantes en aprendizajes cognitivos.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 TIPO DE ESTUDIO

Para la investigación y ejecución de ésta tesis partimos con el método exploratorio ya que nuestro objetivo es la formulación del problema para posibilitar una investigación más precisa por el desarrollo de una hipótesis.

Según la Lcda. Graciela Noriega (2012). El método científico despierta el espíritu de búsqueda de información, creando una actitud crítica y comprometida con la realidad. La pedagogía utiliza el método científico, ya que este es un método didáctico a través del cual se procesa el interaprendizaje.

El método científico es importante para la investigación, pues nos sirve para orientar el proceso investigativo, brindar confiabilidad y validez al estudio, ahorrar esfuerzos inútiles, evita la acumulación arbitraria de datos y además proporciona reglas, procedimientos para el desarrollo de la investigación. A través del método científico la humanidad ha generado una cantidad increíble de conocimientos, especialmente reflejados en la tecnología.

Lcda. Aura Peña de Moran (1997). El método analítico consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolos en sus elementos para observar las causas naturales y efectos.

Se apoya en la concepción de que para comprender un fenómeno es indispensable conocer sus componentes.

ANÁLISIS = DESCOMPOSICIÓN

El método descriptivo. Reseña analíticamente las características de un fenómeno. Con la utilización de este método los estudiantes tienen la capacidad de describir su medio, pueden entender conceptos de agrupación, razonar en contra de los hechos y desarrollar sus propias teorías sobre el mundo. **Página 150**

1.7.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar esta tesis utilizamos el Método Científico. Método de Observación Directa, Inductivo-Deductivo.

En esta investigación se utiliza el método científico para descubrir y enriquecer la ciencia; de ésta manera el estudiante descubre e interpreta los hechos o fenómenos, y las leyes de un determinado ámbito de la realidad. A través del método científico la humanidad ha generado una cantidad increíble de conocimientos, reflejados en la tecnología.

Para Ezequiel Ander Egg (1996) la investigación es un proceso formal, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos en cualquier campo del conocimiento humano.

Durante el crecimiento y desarrollo de la humanidad, las diferentes agrupaciones humanas, ayllus, tribus, pueblos y naciones se han preocupado

sobre el aprendizaje, acumulando una impresionante cantidad de conocimientos sobre la forma de interactuar en el medio, logrando acumular experiencias que se transmiten de generación en generación.

El método de observación directa es cuando al estudiante lo ponemos en contacto directo con la naturaleza (objetos, hechos, fenómenos naturales, físicos y humanos). Formándose un concepto claro y concreto de los mismos.

Este método procede de lo concreto a lo abstracto. A nivel personal, éste propósito tiene que dirigirse al desarrollo de todas las capacidades y potencialidades propias. Así como también a los dotes individuales de cada ser humano. En este caso los niños (as) de la escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” que han bajado su rendimiento escolar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Esto hace que se sientan desmotivados llegando al extremo en que no deseen continuar y terminar sus estudios escolares.

Hoy en día debemos “enseñar a aprender” para que los y las estudiantes se transformen en aprendices independientes co-responsables de la mejora de su entorno.

El método inductivo es el camino que nos lleva de los hechos particulares a las leyes más generales. Es decir el método se inicia con la observación general de los hechos, se analiza las características del fenómeno, se hacen comparaciones y se llega a conclusiones universales para postularlos como leyes o fundamentos.

A través del método inductivo se realizarán actividades relacionadas con las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con el propósito de afianzar conocimientos y desarrollar destrezas cognitivas.

El método inductivo es importante para la comprensión de conocimientos en las diferentes áreas de estudio. Ya que existe desmotivación escolar por parte de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta N° 7 “Luz del Saber” y que no existe una preparación académica por parte de sus representantes legales. Siendo éstos una de las causas por la que tienen bajo rendimiento escolar.

1.7.3 FUENTES Y TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la realización de la tesis se consulta, texto guía Didáctica General y Pedagogía, libro de teoría y práctica de proyectos educativos, libro de Metodología de la Investigación Educativa, Editorial, Diccionario esencial de la lengua española, texto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, Enciclopedias.

1.7.3.1. OBSERVACION.

La observación es la percepción ordenada, consiente y sistemática de determinados objetos, procesos, fenómenos o de sus características con un fin concreto. Es la más utilizada entre las técnicas de investigación, la observación sugiere, motiva y conduce los problemas a la necesidad de la sistematización de los datos.

1.7.3.2. OBSERVACIÓN DIRECTA.

Es cuando el investigador participa en el hecho o fenómeno en forma personal, por medio de la observación directa se identifica las dificultades de aprendizajes de los estudiantes en las áreas básicas de matemáticas, lengua y literatura, estudios sociales y ciencias naturales.

Durante las visitas a la institución se ha observado en los niños y niñas, faltas ortográficas, dificultades en la resolución de problemas matemáticos cotidianos y no aplican la lecto - escritura de una manera correcta.

1.7.3.3. ENCUESTA

Es la técnica que a través de un cuestionario adecuado nos permite recopilar datos de toda la población o de una parte representativa de ella. Se caracteriza porque la persona investigada llena el cuestionario.

La encuesta es útil para solicitar opiniones de los estudiantes, padres de familias y docentes sobre actividades y contenidos del proceso de enseñanza de los educandos y en recabar información de manera clara y precisa. Se realiza encuestas a docentes, padres de familia, estudiantes y al director del plantel.

Tipo de encuestas.

Por los asuntos que aborda:

- Encuesta descriptiva.

Registra datos de características de los sujetos u objetos investigados.

Por el número de personas encuestadas.

- Encuesta por muestreo.

Recoge información solo de la muestra

1.7.3.4. POBLACIÓN.

La población o universo en estudio está constituido por 100 estudiantes del Séptimo Grado de educación Básica, de la Escuela Mixta Fiscal N° 7 “Luz del Saber” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

- Encuesta a estudiantes.
- Encuesta a docentes.
- Encuesta a padres de familia
- Entrevista al director de la institución.

TABLA 1.1 POBLACION

POBLACION	
Estudiantes	100
Docentes	6
Director	1
Representantes legales	38

FUENTE: Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”

AUTORES: Lcda. Nancy Orozco Espinoza, Lcdo. Oscar Perero Bazán

1.7.4-Tratamiento de la información.

Siguiendo el propósito de la investigación cualitativa, nos constituimos en el local de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”. Lo cual nos motiva realizar las visitas semanales con el objeto de recabar información, de observar el avance académico de los estudiantes, conocer las dificultades de aprendizajes de los niños (as) También esto nos lleva a involucrarnos en el desenvolvimiento de los docentes de la institución educativa.

Una vez realizada las encuestas, cuya finalidad será despertar el interés y participación de la comunidad educativa, para lo cual se utilizarán guías de preguntas. Y con los datos que obtengamos de las calificaciones de los estudiantes durante los tres últimos años, se procederá al análisis y tabulación de la información, los que se representará en diagrama de sectores.

1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Aplicando la presente tesis los docentes queremos llegar a concienciar a los educadores en que disminuya el bajo rendimiento escolar de los niños niñas (as) que se educan en la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” para levantar su autoestima y así obtener a un ser sociable y crítico, capaz de desenvolverse en su vida futura. Que puedan valorarse como persona, a la vez tengan la capacidad y voluntad de ayudar al prójimo que le rodea.

De lograr este propósito, en corto plazo, los docentes estarán en posición de intercambiar experiencias valiosas entre sí, para que pueden ser válidas y que pueden ser replicadas en todo momento.

De acuerdo a las visitas sociales en la Escuela Fiscal Mixta N^o 7 “Luz del Saber” se ha observado que los niños y niñas presentan déficit en la comunicación oral y escrita, dificultad en realizar operaciones matemáticas, resolución de problemas, lo cual influye en las otras áreas de estudio.

En el momento de ayudar y compartir nuestras experiencias metodológicas en los salones de clases, en los estudiantes se han detectado algunos problemas de aprendizajes que tienen relación con la educación. Como por ejemplo: Niños que presentan problemas de dislexia, que es la dificultad de aprendizaje de la lectura relacionada con la identificación, comprensión e interpretación de los símbolos gráficos. Disgrafía son los inconvenientes para escribir. Y la discalculia que es el problema que tiene el niño para realizar cálculos mentales.

Para esto se plantea lo siguiente:

- ✓ Determinar si los docentes aplican la lectura comprensiva.
- ✓ Verificar el cumplimiento de las actividades educativas en los estudiantes.
- ✓ Reconocer las dificultades de aprendizajes que causan en los estudiantes la dislexia, discalculia y disgrafia.
- ✓ Crear en los niños y niñas un ambiente de participación y estudio en el salón de clases.
- ✓ Detectar los niveles de aprendizajes de los niños y niñas a través de actividades.

- ✓ Promover en los padres de familia la importancia de la comunicación con sus representados.
- ✓ Comprobar si los estudiantes ingresan diariamente a clases.
- ✓ Determinar las razones por la que los estudiantes pasan mucho tiempo en la calle.
- ✓ Identificar las causas del bajo rendimiento escolar en los estudiantes.
- ✓ Promover la aplicación de técnicas a los docentes de la institución.
- ✓ Promover en los padres de familia bases de orden y disciplina en el hogar.

CAPÍTULO 2

ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Actualmente la Escuela Fiscal Mixta Nº 7 “Luz del Saber” del cantón “La Libertad”, está formada por dos pabellones con tres aulas cada uno, de los cuales, dos están incompletas. Al inicio del año lectivo 2011 – 2012 se han matriculado 200 estudiantes, los mismos que se educan desde el nivel inicial hasta el séptimo Grado de Educación Básica.

La institución comenzó a funcionar como extensión de la Escuela Fiscal Mixta Nº3 “Nuevos Horizontes”, luego como escuela “Comunitaria”, después como escuela “Sin Nombre” y finalmente como Escuela Fiscal Mixta Nº7 “Luz del Saber”

El gobierno descentralizado de la prefectura de la provincia de Santa Elena, se hizo presente en la construcción y terminación de uno de los pabellones de tres aulas con sus correspondientes baterías. Luego con el transcurso del tiempo se logró inscribir a la institución en el internet página web de la Dinse (Dirección Nacional de Servicios Educativos).

El gobierno central se hizo presente en la donación de uniformes, textos escolares y otros recursos; como también brindó su ayuda la Fundación “acción solidaria de Johnson & Johnson”, donando materiales didácticos y dictando talleres o seminarios para padres de familia en temas de valores y la comunicación en la educación de niños, niñas y adolescentes.

La institución no cuenta con el cerramiento por lo que está al descubierto y afecta a los estudiantes por el ingreso de personas no confiables que se filtran con facilidad y deambulan por los alrededores de la escuela con el propósito de molestar e inquietar a los niños (as) que se educan en la institución educativa.

Las razones de llevar a efecto esta tesis son debido a que ciudadanos de diversos lugares del país ubicaron sus viviendas en un sector marginal del cantón La Libertad. Cada familia llevaba consigo niños (as) de edad escolar quienes abandonaron sus estudios para emigrar y radicarse con sus padres en estos lugares.

Cabe destacar que un gran porcentaje de estos pobladores son de escasa cultura y carentes de solvencia económica. Se observa un bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizajes en la lectura comprensiva, el temor de exponer frente al público. Se presume que esto radica en la falta de la utilización del material didáctico y la aplicación de nuevas técnicas de enseñanzas por parte de los docentes acorde a la materia transformándose en una dificultad de aprendizaje para los estudiantes.

MISION

Fortalecer el conocimiento académico con nuevas metodologías de enseñanzas para conseguir cambios en los niños (as) como entes productivos, críticos y reflexivos útiles para la sociedad.

VISION

Inculcar en los niños(as) valores y relaciones humanas para que puedan desenvolverse en el ámbito familiar y social como una persona capaz de enfrentar los diferentes obstáculos que se presentan en la vida diaria.

Educación en la práctica de valores.

Los valores son aquellos elementos presentes en el ser humano, que los hacen apreciables para determinados fines morales, éticos y religiosos.

Los valores éticos son aquellos que orientan la conducta hacia la realización del bien moral, y se constituyen en referentes activos, tanto en el área personal –individual como en el área comunitaria - social

Valores prioritarios

- **Identidad**

Seguro de sí mismo, siendo parte de una comunidad familiar, como miembro de un país.

- **Honestidad**

Francos en sus opiniones y sus intenciones.

- **Solidaridad**

Sensible a la realidad de los otros.

- **Libertad y responsabilidad**

Capaces de realizar lo que piensan y sienten.

- **Respeto**

Niños y niñas que se respeten y respeten a los demás y a la naturaleza.

- **Criticidad y creatividad**

Niños (as) capaces de crear y criticar.

- **Calidez afectiva y amor**

Transparentes en sus sentimientos y emociones, amigables que disfrutan de lo hermoso de la vida.

ESTADÍSTICA

Los estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” tuvieron dificultades académicas en el año 2009-2010.

Tabla 2.1 Rendimiento académico, periodo 2009-2010

N° Estudiantes	GRADO	AÑOS	AREA DE ESTUDIOS				PORCENTAJE
			Lenguaje y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	
38	Séptimo	2009 - 2010	17 niños	17 niños	14 niños	14 niños	23.56%
TOTAL							23,56%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

De acuerdo a la investigación proporcionada por la secretaria del plantel durante el año 2009 – 2010 se registraron 38 estudiantes debidamente matriculados en el Séptimo Grado de Educación Básica del cual se identifican el número de niños con bajo rendimiento escolar en las áreas de lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales con un porcentaje equivalente al 23,56%.

Estadística

Los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”. Tuvieron dificultades académicas durante el año 2010 – 2011.

Tabla 2.2. Rendimiento académico, periodo 2010 -2011

N° de Estudiantes	GRADO	AÑOS	AREA DE ESTUDIOS				PORCENTAJE
			Lenguaje y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	
38	Séptimo	2010 - 2011	16 niños	18 niños	14 niños	14 niños	23,56%
TOTAL							23,56 %

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Durante el año 2010 – 2011 y de acuerdo a la información proporcionada por la secretaria del plantel se registran 38 estudiantes matriculados en el Séptimo

Grado de Educación Básica. Se identifica el número de niños y niñas con bajo rendimiento escolar en las áreas de matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales y lengua y literatura con un porcentaje del 23,56%.

Estadística

Los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” que tuvieron dificultades académicas durante el año 2011 – 2012.

N° de Estudiantes	GRADO	AÑOS	AREA DE ESTUDIOS				PORCENTAJE
			Lenguaje y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	
38	Séptimo	2011 - 2012	17niños	17 niños	14niños	14niños	23,56%
TOTAL							23,56%

Tabla 2.3 Rendimiento académico: periodo 2011-2012.

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Durante el año 2011 – 2012 se matricularon 38 estudiantes en el Séptimo Grado de Educación Básica, donde se identifica el número de estudiantes con bajo rendimiento escolar en las disciplinas de lengua y literatura, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales con un porcentaje del Bajo rendimiento académico 23,56.

Estadística

Los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” que tuvieron dificultades académicas durante el año 2012 – 2013.

Tabla 2.4 Rendimiento académico, periodo 2012-2013.

N° de Estudiantes	GRADO	AÑOS	AREA DE ESTUDIOS				PORCENTAJE
			Lenguaje y Literatura	Matemáticas	Estudios Sociales	Ciencias Naturales	
38	Séptimo	2012 - 2013	15 niños	17 niños	15 niños	15 niños	23,56%
TOTAL							23,56 %

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En el año 2012 – 2013 se matricularon 38 estudiantes en el Séptimo Grado de Educación Básica en estos grados se identifican el número de niños y niñas con bajo rendimiento escolar en las disciplinas de Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales con un porcentaje del 23,56%.

Estadística general

Los niños (as) del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” que tuvieron un bajo rendimiento escolar durante los años 2009, 2010, 2011, 2012.

Tabla 2.5. Rendimiento académico, periodo 2009-2010-2011-2012.

	N° de Estudiantes	AÑO	PORCENTAJE POR AÑO
	38	2009	23,56%
		2010	23,56%
		2011	23.56 %
		2012	23,56 %
TOTAL			94.24 %

Fuente: Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Una vez recogido y tabulado la información del rendimiento escolar de los 38 estudiantes y de acuerdo a los datos que se obtuvo durante los años 2009, 2010, 2011, 2012 nos da un porcentaje total de 94,24 %.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

La comparación académica entre las dos instituciones educativas nos da a conocer las dificultades de aprendizajes que tienen en la actualidad los estudiantes que se educan en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

Tabla 2.6 Relación académica entre las dos instituciones educativas.

Escuela Fiscal Mixta N° 7 "Luz del Saber"	Escuela Particular Municipal Profesor "Gilberto Borbor Orrala"
La Escuela Fiscal Mixta No 7 "Luz del Saber" queda ubicada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena allí laboran 6 docentes nombrados por el gobierno y que se mantienen durante todo el año.	La Escuela Mixta Particular Municipal "Gilberto Borbor Orrala" queda situada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena a dos cuadras de la Escuela Fiscal "Luz del Saber". Allí laboran 5 docentes contratados por empresas.
Se ha identificado estudiantes con problemas de aprendizaje lo que se presume que existen hogares disfuncionales, e incomprensión en la familia, obteniendo como consecuencia, no prestar la debida atención en horas de clase dictadas por el profesor lo mismo que afecta su rendimiento escolar y trae como consecuencias el abandono de la escuela para dedicarse al trabajo infantil.	En dicho establecimiento el rendimiento escolar de los estudiantes es diferentes por lo que la institución no cuenta con docentes capacitados, además no son estables ya que realizan otras actividades y en medio año abandonan la institución, no cumpliendo sus labores como docentes que es la de impartir sus clases pedagógicas.
En este año 2013 la demanda de estudiantes ha aumentado ya que la población va creciendo en invasiones de familias que vienen de otras	En la institución existen estudiantes que debido a que sus familias son de escasa cultura y carentes de solvencia económica no asisten a

<p>ciudades del país en busca de un cupo o matrícula para que sus hijos puedan avanzar y terminar sus estudios y por lo tanto se logre resolver el problema de la ausencia del estudiante en la institución educativa y en disminuir el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>clases por realizar trabajos informales y otras actividades ajenas a la educación. Dando como resultado en llegar a continuar y terminar sus estudios con nuevos conocimientos recogidos de las calles y con actitudes diferentes en querer aprender.</p>
<p>En la actualidad los padres de familia están complacidos ya que en la escuela antes mencionada existe un ambiente de enseñanza y aprendizaje con docentes preparados y capacitados académicamente para solventar las necesidades de los estudiantes y así lograr objetivos primordiales como es obtener ciudadanos útiles para la sociedad y levantar el espíritu e interés propio para el estudio.</p>	<p>Los docentes de la escuela particular no reciben una preparación académica con talleres metodológicos e imparten sus clases a niños que tienen dificultades de aprendizaje en lectura, comprensión lectora, escritura de palabras y números además no resuelven problemas matemáticos y no realizan reflexiones críticas.</p>
<p>Esto a la vez nos motiva en realizar talleres de técnicas de enseñanzas a los docentes de la institución para resolver los diferentes problemas de aprendizajes que tienen los niños y niñas.</p>	<p>Una vez aplicadas las técnicas de enseñanza a los docentes de la escuela donde se realiza la investigación se incentivará a los mismos en intercambiar experiencias con los educadores de la escuela particular para mejorar el aprendizaje de los niños (as) con bajo rendimiento escolar.</p>

Fuente: Investigación de campo

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán

2.3 - PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICOS

CUADRO ESTADÍSTICO

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°7 “LUZ del SABER”

1.- ¿Su hijo ingresa a clases diariamente?

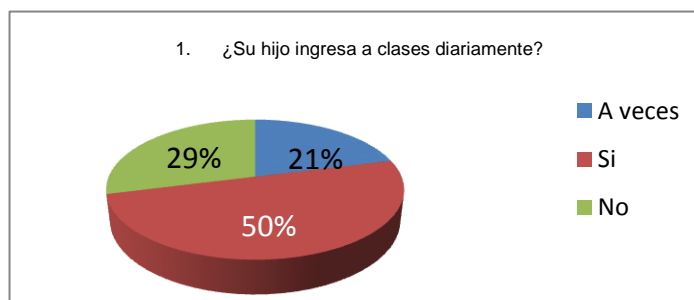
Tabla N° 2.7 Asistencia de estudiantes a clases.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Si	19	50%
No	11	29%
A veces	8	21%
Total	38 Padres	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Autores: Lcda. Nancy Orozco - Lcdo Oscar Perero Bazán

Gráfico: N° 2.7 Asistencia de estudiantes a clases.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán

En esta pregunta realizada a los padres de familia y de acuerdo a la tabulación en el diagrama circular se obtuvo, el Si con el 50%, el No correspondiente al 29% y la alternativa a veces que corresponde al 21%.

2.- ¿Usted se preocupa por la educación de su hijo?

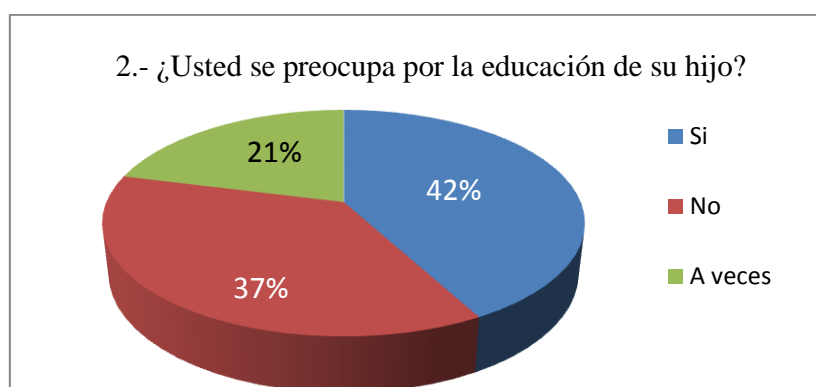
Tabla N° 2.8 Educación de los estudiantes.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Si	16	42%
No	14	37%
A veces	8	21%
Total personas encuestadas	38 Padres	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Autor: Lcda Nancy Orozco, Lcdo Oscar Perero Bazán.

Gráfico N° 2.8. **Educación de los estudiantes.**



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Autor: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta realizada a los padres de familia y de acuerdo a la tabulación en el diagrama circular se obtuvo el Si con 42%, el No con 37% y la alternativa A veces que representa el 21%.

3.- ¿Cómo es el aprendizaje de su hijo en el salón de clases?

Tabla N° 2.9 Aprendizaje de niños

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Buena	15	39%
Irregular	14	37%
Mala	9	24%
Total personas encuestadas	38 Padres	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Autor: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico: N° 2.9 Aprendizaje de niños



Fuente: Encuesta a padres de familia

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta con relación al aprendizaje de los niños en el salón de clases y de acuerdo a la tabulación realizada en el diagrama circular se destaca el aprovechamiento de Buena con un 39%, irregular con 37% y mala con el 24%.

4.- ¿Su hijo realiza tareas en casa?

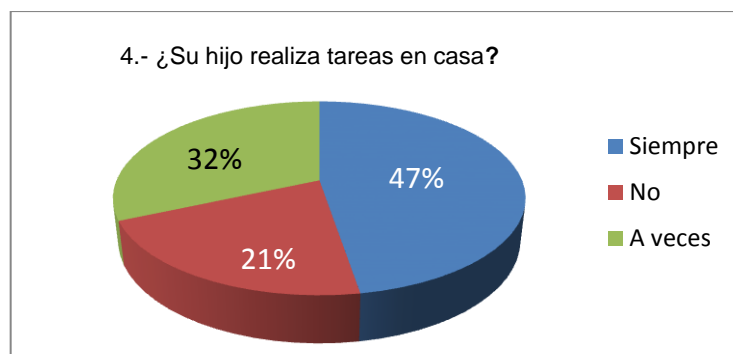
Tabla 2.10 Tareas de niños

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Siempre	18	47%
No	8	21%
A veces	12	32%
Total personas encuestadas	38 Padres	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Autores: Lcda. Nancy Orozco – Lcdo Oscar Perero Bazán.

Gráficos: N° 2.10 Tareas de niños



Fuente: Encuesta padres de familia.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta formulada a los padres de familia y de acuerdo a la tabulación se obtiene que siempre realizan tareas en un porcentaje de 47 % el No con el 21% y la alternativa a veces con el 32%.

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 7 “LUZ del SABER”

1.- ¿Su representante legal le ayuda en las tareas escolares en el hogar?

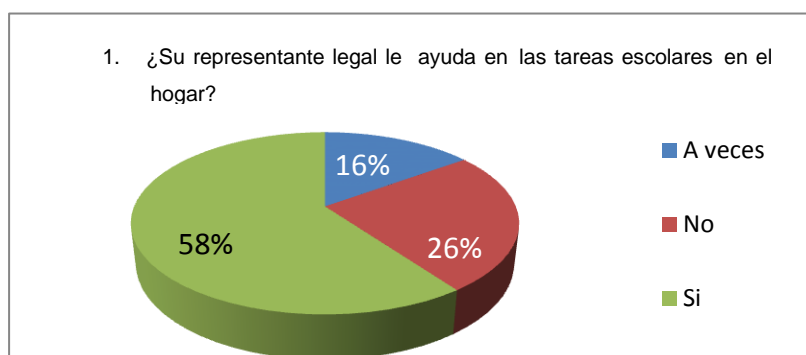
Tabla 2.11 Tareas escolares

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Si	60	58%
No	25	16%
A veces	15	26%
total	100 Estudiantes	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Autores: Lcda. Nancy Orozco – Lcdo. Oscar Perero Bazán

Gráfico N° 2.11 Tareas escolares



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta realizada a los estudiantes y que tiene relación con las tareas escolares se obtuvo el Si con un 58% el No con un 16% y la alternativa A veces con el 26%.

2.- ¿Cómo te gustaría que sean las clases que imparte tu profesor?

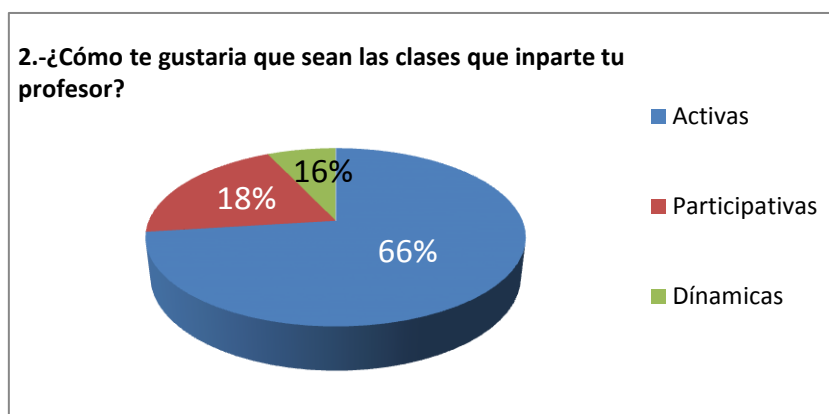
Tabla 2.12 Clases impartidas.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Activas	73	66%
Participativas	20	18%
Dinámicas	7	16%
Total personas encuestadas	100 Estudiantes	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico: Nº 2.12 Clases impartidas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán

En esta pregunta realizada a los estudiantes sobre las clases impartidas por el docente se obtuvo que el 66%. Son activas, el 18% son participativas y el 16% son dinámicas.

3.- ¿Comprendes la clase de tu profesor?

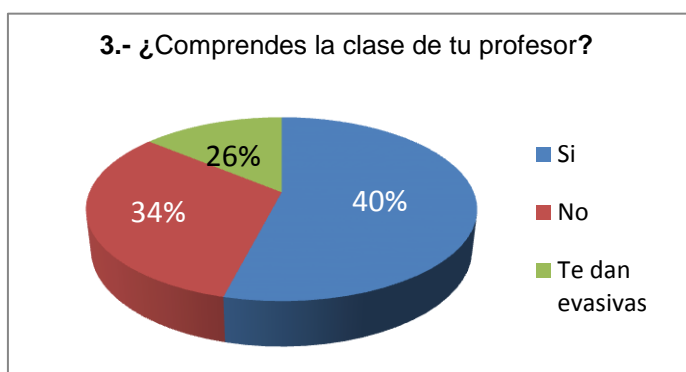
Tabla 2.13 Comprensión de clases

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Si	54	40%
No	32	34%
A veces	14	26%
Total personas encuestadas	100 Estudiantes	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico 2.13 Comprensión de clases



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta realizada a los estudiantes sobre la comprensión de clases al docente nos da como resultado el Si con el 40%, el No con el 34% y la alternativa A veces con el 26%.

4.- ¿Cuándo sales de la escuela a dónde te diriges?

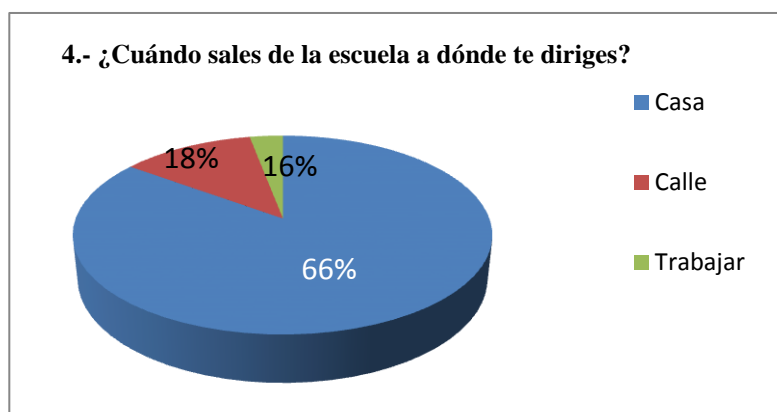
Tabla N° 2.14 Salida de la escuela

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Casa	85	66%
Calle	12	18%
Trabajar	3	16%
Total estudiantes encuestados	100 Estudiantes	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autor: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán

Gráfico N° 2.14 Salida de la escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán

En esta pregunta realizada a los estudiantes sobre la salida de la escuela y de acuerdo a la tabulación en el diagrama circular, nos da como resultado que el 66% se dirigen a sus hogares el 18% a las calles y el 16% a trabajar.

5.- ¿Qué asignatura te gusta más?

TABLA 2.15 Áreas de estudio

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Matemáticas	13	17%
Estudios Sociales	50	25%
Lengua y Literatura	15	22%
Ciencias Naturales	19	36%
Total estudiantes encuestados	100 Padres	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autor: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico 2.15 Áreas de estudio



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta sobre el gusto por la asignatura y de acuerdo a la tabulación en el diagrama circular, nos da como resultado que el 24% prefiere matemáticas, el 39% Estudios Sociales y el 37 % Lengua y Literatura.

6. ¿Prácticas la lectura comprensiva?

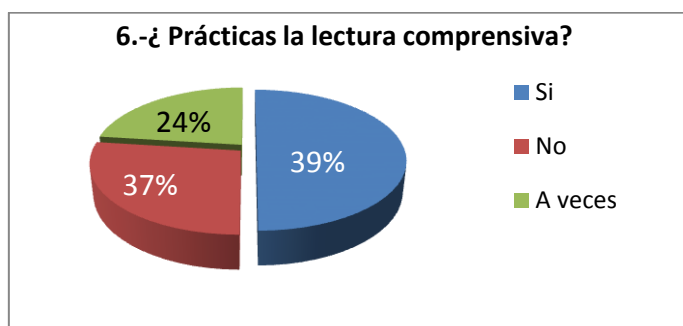
Tabla 2.16 Hábitos a la lectura

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Si	50	39%
No	27	37%
A veces.	23	24%
Total estudiantes encuestados	100 Estudiantes	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico N° 2.16 Hábitos a la lectura.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta sobre el hábito a la lectura y de acuerdo a la tabulación en el diagrama de sectores, nos da como resultado que el Si tiene el 39% el no 37% y la alternativa A veces tiene el 24%.

7.- ¿Cuál es la razón que no presentas las tareas en la escuela?

Tabla Nº 2.17 Presentación de tareas.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Te entretienes con la televisión	36	31%
Salas con tus amigos a la calle	50	45%
Eres fanático al internet	14	24%
Total estudiantes encuestados	100 Estudiantes	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico Nº 2.17 Presentación de tareas.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta sobre la presentación de tareas en la escuela y de acuerdo a la tabulación en el diagrama de sectores, nos da como resultado que el 31% los niños se entretienen con la televisión, el 45% los niños salen con sus amigos a la calle, y el 24% son fanáticos al internet.

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
Nº7
“LUZ del SABER”**

1.- ¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que se observan en el salón de clases?

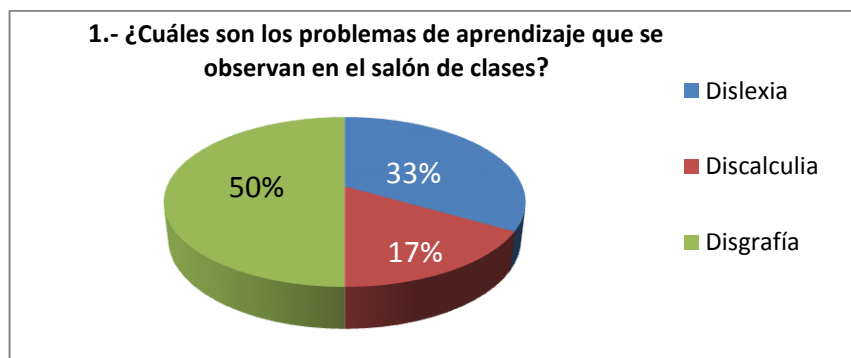
Tabla Nº 2.18 Dificultades de aprendizajes.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Dislexia	2	33%
Discalculia	1	17%
Disgrafía	3	50%
Total de docentes encuestados	6 docentes	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico Nº 2.18 Dificultades de aprendizajes.



Fuente: Encuesta a docentes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta sobre los problemas de aprendizajes y de acuerdo a la tabulación en el diagrama de sectores, nos da como resultado que el 33% tienen dificultades de dislexia, el 17% con discalculia, y el 50 % con disgrafía.

2. ¿Cuáles son las causas que los niños con bajo rendimiento escolar no culminan sus estudios?

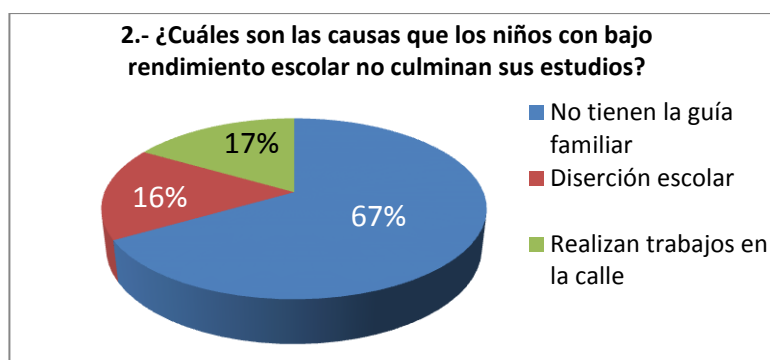
Tabla Nº 2.19 Abandono de la escuela

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
No tienen la guía familiar	4	67%
Deserción escolar	1	16%
Realizan trabajos en la calle	1	17%
Total de docentes encuestados	6 docentes	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico Nº 2.19 Abandono de la escuela.



Fuente: Encuesta a docentes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta sobre los estudiantes con bajo rendimiento escolar y de acuerdo a la tabulación en el diagrama de sectores, nos da como resultado que el 67% no tienen una guía familiar, en el 16% existe deserción escolar, y el 17% realiza trabajos en calle.

3.- ¿Cuáles son las causas que los estudiantes pasan mucho tiempo en la calle?

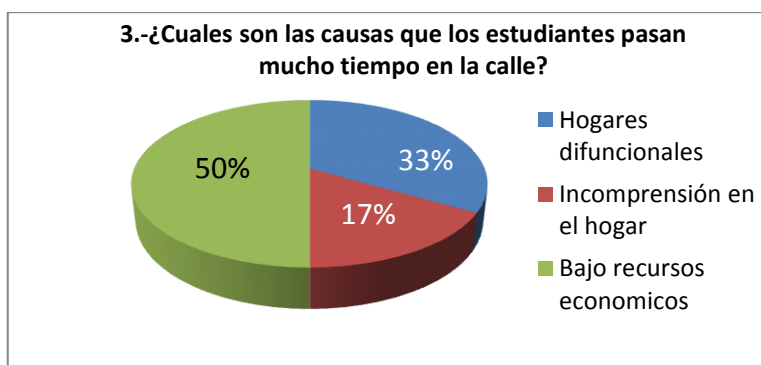
Tabla Nº 2.20 Estudiantes que no cumplen con ir a la escuela

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Bajos recursos económicos	3	50%
Incomprensión en el hogar	1	17%
Hogares disfuncionales	2	33%
Total de docentes encuestados	6 docentes	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico Nº 2.20 Estudiantes que no cumplen con ir a la escuela



Fuente: Encuesta a docentes.

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

En esta pregunta sobre las causas en que los niños no asisten a la escuela y de acuerdo a la tabulación en el diagrama de sectores, nos da como resultado que el 50 % son de bajos recursos económicos, el 33% existe incomprensión en el hogar, y con el 17% hay hogares disfuncionales.

4.- ¿Cuál es el motivo que los estudiantes del séptimo grado tienen un bajo rendimiento escolar?

Tabla N° 2.21 Bajo rendimiento escolar.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Falta de docentes	1	17%
Padres analfabetos	2	33%
Trabajos informales	3	50%
Total de docentes encuestados	6 docentes	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lcda. Nancy Orozco.- Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico N° 2.21 Bajo rendimiento escolar.



Fuente: Encuesta a docentes

Autores: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Sobre el rendimiento escolar el 17% nos indica falta del docente, el 33% los padres son analfabetos y el 50% los niños realizan trabajos informales.

5.- ¿Por qué los estudiantes no prestan atención en horas de clase?

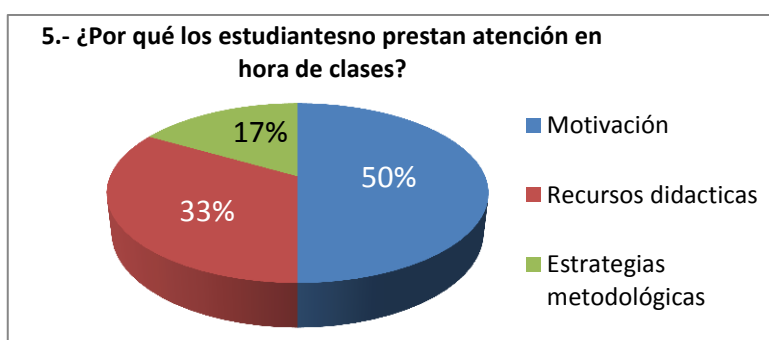
Tabla Nº 2.22 Falta de motivación en clases.

	Cifras Absolutas	Cifras en Porcentaje
Motivación	3	17%
Recursos didácticos	2	33%
Estrategias metodológicas	1	50%
Total de docentes encuestados	6 docentes	100%

Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Gráfico Nº 2.22 Falta de motivación en clases.



Fuente: Encuesta a docentes

Autor: Lcda. Nancy Orozco, Lcdo. Oscar Perero Bazán.

Sobre la atención de los niños en horas de clases el 17% nos indica que falta motivación por parte del docente, el 33% no se emplea recursos didácticos y el 50% se destaca las estrategias metodológicas.

2.4- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La verificación de la hipótesis se basa en el éxito que traerá la aplicación de las técnicas de enseñanza y aprendizajes que tiene como objetivo disminuir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta No 7 “Luz del Saber”.

Con la aplicación de las técnicas de enseñanza se evitará el abandono de la escuela por parte de los niños y niñas, se promoverá capacitaciones a los padres de familia en talleres para concienciar la armonía que debe existir en la familia e inculcar la asistencia regular a clases de los educandos.

Una vez establecida las técnicas de enseñanza se logrará acciones positivas con el fin de levantar la autoestima de los niños y niñas para que sean activos, participativos en el salón de clases, con esto desarrollar sus habilidades y destrezas en las diversas actividades encomendadas por el docente.

Según la pregunta número dos de la encuesta realizada a padres de familia, existe en la actualidad un bajo rendimiento en los estudiantes debido a la despreocupación de sus representantes legales, por lo cual se implementan técnicas de enseñanzas con el propósito de mejorar sus calificaciones.

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes nos indica que existe un déficit de preparación por parte de los docentes en el momento de impartir sus clases, se implementan técnicas de aprendizaje para activar los conocimientos realizando actividades de acuerdo a las áreas de estudio.

En la pregunta número cinco sobre la asignatura que le gusta al niño se indica la falta de ilustraciones visuales en la clase por el docente, se implementan técnicas adecuadas para una mejor comprensión de los estudiantes por la asignatura.

Se presume que las familias que habitan en el cantón la libertad atraviesan por factores como bajo recursos económicos, incompreensión en el hogar y familias disfuncionales motivo por la que los niños y niñas pasan mucho tiempo en la calle a partir de esto se implementa talleres de relaciones humanas para levantar la autoestima de los educandos y orientarlos en seguir y terminar sus estudios.

En la pregunta número cuatro de la encuesta a estudiantes sobre las dificultades de aprendizaje se detectan problemas de lecto-escritura, cálculos mentales, razonamiento lógico, formación de textos a partir de imágenes, formación de oraciones a través de gráficos, lo que nos permite reforzar los conocimientos con actividades académicas.

En la misma pregunta sobre el rendimiento escolar de los niños y niñas se destaca la falta de docentes, padres analfabetos y estudiantes que realizan trabajos informales que dan como resultado, no asistir diariamente a clases y recibir una educación regular, aplican actividades significativas y cognitivas en la mejora de los aprendizajes a largo plazo.

CAPITULO 3

PROPUESTA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño de técnicas de enseñanza para los estudiantes del séptimo Grado de Educación Básica con bajo rendimiento escolar de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

3.2 ANTECEDENTES

En los estudiantes del Séptimo Grado de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” se observa problemas de aprendizaje en dislexia, discalculia, y disgrafia, esto se basa en los registros de calificaciones y que desde años anteriores los niños y niñas tienen esta dificultad, donde no se ha podido superar.

Se presume que existen hogares disfuncionales y que los padres de familia no se preocupan en ayudar a sus hijos y orientarlos en las tareas diarias.

Las capacitaciones en valores y relaciones humanas están diseñadas para ayudar a padres de familia y crear ambientes propicios en relación al aprendizaje y al “Buen Vivir” en el entorno familiar.

Las técnicas de enseñanzas servirán para abordar las necesidades de los estudiantes, presentan opciones para activar los conocimientos en las diferentes áreas de estudio.

3.2.1. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo al análisis realizado en las áreas de lengua y literatura y matemáticas se ha detectado en los estudiantes problemas de aprendizaje y que necesitan la orientación por parte de sus padres.

Es así que cuando salen de la jornada estudiantil y que al llegar a sus hogares demuestran un desinterés en sus tareas y lecciones debido a la despreocupación de su representantes legales lo que da como consecuencia que son ignorados, por lo que estos optan en salir a la calle en busca de trabajo como lustrabotas, vendedores ambulantes, ayudantes de pequeños negocios, y recicladores quedándose en ciertos trabajos o en la calle hasta altas horas de la noche y al siguiente día llegan a la escuela con sueño, sin deseo de participar con las actividades que se realizan en horas de clase.

En otras investigaciones realizadas se ha identificado que los niños, niñas y adolescentes recurren al internet para buscar lo desconocido, como también asisten consecutivamente a los lugares donde hay los juegos electrónicos, el poco dinero que sus padres le dan para el recreo lo invierten en las diversiones antes mencionadas, sin el control de sus padres donde están expuestos a adquirir vicios callejeros, algunos desertan en los estudios pensando encontrar refugio en personas extrañas.

A través de la aplicación de técnicas de enseñanza se fomentará en los estudiantes mejorar su nivel educativo para que sean críticos, reflexivos y útiles para la sociedad. De esta manera los estudiantes a futuro optarán por dedicarse más a los estudios preparándose día a día y el esfuerzo que realizan durante la vida escolar será un objetivo cumplido para nuestros educandos.

La institución debe brindar apoyo a la escolarización de los niños que trabajan, no estudian y no han terminado la educación primaria con diferentes acciones que impulsen el mejoramiento de la calidad educativa. De tal forma que apoye la inserción y mantenimiento de los niños que se dedican a cualquier trabajo en el sistema educativo.

Los maestros y maestras tenemos la gran oportunidad de sembrar una nueva semilla: la esperanza, del “yo sí puedo”. Estaremos también fortaleciendo un derecho fundamental de nuestra niñez: El derecho a la educación de una manera digna.

3.2.2. IMPORTANCIA.

Aplicar la presente propuesta constituirá un impulso muy importante para La comunidad que habita en el Cantón La Libertad, en orientar y guiar a los niños y niñas que se educan diariamente en la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” y a la vez permitirá generar compromisos a los docentes y autoridades en implementar técnicas de enseñanzas educativas para facilitar el desarrollo de las habilidades y destrezas

Es importante satisfacer todas las necesidades básicas fundamentales como protección, afecto, participación, creación, identidad, libertad de expresión, alimentación, vivienda, amor, cultura y el ejemplo a seguir de los niños (as) de los grados superiores que tienen dificultades de aprendizaje donde se observó la aplicación de las técnicas de enseñanzas logrando uno de los objetivos, demostrar sus destrezas y habilidades para afianzar los conocimientos en la realización de actividades con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

Se plantea formas de solución en las dificultades de aprendizajes a través del diseño de técnicas de enseñanza para los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica con bajo rendimiento escolar de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber”, en la espera de innovar las estrategias de enseñanzas, generando bases de aprendizajes con la intención de visionar el progreso en el tiempo de corto, mediano y largo plazo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

De lograr este compromiso, los docentes y autoridades de la institución educativa estarán en posición de ayudar e intercambiar ideas a partir de la aplicación de las técnicas de enseñanzas con otra escuela aledaña para mejorar el bajo rendimiento escolar de la niñez estudiantil.

La educación debe permitir al educando una mejor y más auténtica inserción en su propio entorno sociocultural. Debe educarse en la comunidad y con la comunidad para proporcionar la participación del personal educativo. En esa perspectiva no debemos pensar que la tecnología por ser popular, puede confundirse con improvisación y rutina.

La educación busca convertir a los educandos en seres desarrollados, para lo cual es preciso conocer las capacidades de actuar y sentir. Es decir el conocimiento que el hombre logre del mundo y de sí mismo con base en las facultades de inteligencia y en su capacidad creativa.

3.2.3. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta se llevará a efecto en la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Luz del Saber”, ubicado en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

El grupo meta está constituido por 6 docentes, quienes a su vez se convertirán en orientadores por cada año básico que dirigen.

Los beneficiarios serán alrededor de 100 estudiantes.

3.2.4 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible

En lo administrativo. En la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” por naturaleza propia se implementará, capacitación a los docentes, padres de familia y estudiantes.

A nivel presupuestario, la institución aporta con los materiales necesarios para los eventos de capacitación de acuerdo a las comisiones organizadas. Además el plantel pone a disposición su infraestructura física. Pueden colaborar económicamente con la presente propuesta la misma institución, el consejo técnico y la comisión de disciplina.

3.3 OBJETIVO GENERAL

Diseño de técnicas de enseñanza para los estudiantes del séptimo Grado de Educación Básica con bajo rendimiento escolar de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

3.3.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar y comprometer la participación activa de la comunidad educativa en el cumplimiento de las técnicas de enseñanzas.

- Incorporar en las planificaciones técnicas de enseñanzas para fortalecer y mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.
- Conseguir que los niños y niñas mejoren su rendimiento escolar en las diferentes áreas de estudio.
- Incentivar a los padres de familia mediante talleres o charlas el cumplimiento de responsabilidades frente a sus hijos.

3.4. FUNDAMENTACIÓN.

El diseño de las técnicas de enseñanzas es importante para afianzar los conocimientos de los educandos. Permite alcanzar logros que fortalezcan un aprendizaje funcional y significativo.

Las técnicas de enseñanzas benefician a los educadores en lograr que los educandos demuestren sus destrezas y habilidades para desarrollar aprendizajes constructivos, que se presentan en el salón de clases y que van encaminados en las experiencias concretas y vividas. Sirve para despertar el interés y medir el grado de conocimientos en los niños y niñas.

El docente al aplicar las técnicas de enseñanzas en las áreas de conocimiento matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, y estudios sociales. Motiva y enriquece las experiencias de los estudiantes.

A continuación algunas técnicas de enseñanzas que el docente puede aplicar para activar los conocimientos y desarrollar en el estudiante la capacidad y el espíritu de aprender.

En el área de lengua y literatura, la lecto – escritura es una de las técnicas de aprendizaje donde los niños pueden descubrir globalmente el mensaje o contenido y las características generales del texto.

La animación a la lectura. Permiten motivar a los estudiantes a que lean, se utilizan cuentos cortos, adivinanzas, canciones, vivencias de los mismos educandos dentro de la escuela como fuera de ella. Es un proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios que jamás conocerían personalmente.

En el área de estudios sociales la técnica del debate es importante para expresar un pensamiento ordenado, Es una de las formas que permite mejorar la capacidad argumentativa e intercambiar ideas y opiniones. La técnica de lluvia de ideas sirve para despertar el interés y medir el grado de conocimientos de los educandos. La técnica de formulación de preguntas, consiste en desarrollar el conocimiento en el estudiante volviéndose crítico sobre el tema que se plantea en el aula.

En el área de ciencias naturales los mapas conceptuales son una técnica de estudio para el aprendizaje. Permite al docente ir construyendo el conocimiento con sus estudiantes y explorar los conocimientos previos. El mapa conceptual es indispensable para las clases expositivas, resolución de problemas, y tareas grupales. La técnica de observación directa consiste en que los estudiantes realizan experimentos de laboratorio detallando todo el proceso.

En el área de matemáticas la técnica del cálculo mental permite al estudiante dar respuestas de manera rápida. Además despierta el interés en analizar y

resolver operaciones de sumas, restas, multiplicación, división y otras actividades encomendadas por el docente.

3.5 IMPACTOS

Entre los beneficios que se esperan alcanzar con la propuesta son:

- a. Mejorar la calidad educativa de la institución.
- b. Disminuir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber”.
- c. Evitar el abandono de la escuela por parte de los estudiantes.
- d. Poner a consideración del personal docente de la Escuela Fiscal Mixta N° 7 “Luz del Saber” actividades de aprendizajes para activar los conocimientos de niños (as).
- e. Compartir experiencias con los docentes de la institución educativa.
- f. Desarrollar capacitaciones en valores y autoestima.
- g. Socializar con los docentes de la institución los beneficios de la investigación.
- h. Establecer compromisos en la mejora del aprendizaje de los estudiantes con los docentes de la institución.
- i. Dar énfasis a la aplicación de videos que impulsen la comprensión de padres a hijos.

3.6 RECURSOS

a. HUMANOS

1. Docentes
2. Facilitadores
3. Director
4. Estudiantes
5. Comunidad
6. Padres de familia

b. MATERIALES

1. Papelògrafos
2. Marcadores
3. Pizarras acrílicas
4. Texto de Investigación
5. Dinámicas
6. Materiales, varios
7. Infraestructura (escuela)
8. Guía de reflexiones y ejercitaciones para el docente.
9. Cartulinas
10. Fotografías
11. Texto de lectura
12. Video
13. Texto guía de Técnicas de Auto-Estima
14. Lápices de color

3.7 EVALUACIÓN.

La evaluación es un aspecto básico del proceso de educar, tiene como elementos esenciales, el objetivo de la educación, el desarrollo del maestro, sus avances de aprendizajes y su técnica de evaluación que sirva de instrumento de medida.

La evaluación es el acto por el cual determinamos si los objetivos educacionales planteados han sido alcanzados y con qué grado de profundidad o de excelencia. Se trata de los logros alcanzados por los docentes, que es lo que interesa directamente a los maestros, y al sistema educativo, que es lo que compete directamente a los funcionarios y autoridades responsables de la marcha del sistema. En ambos casos contribuye a retroalimentar y mejorar la acción del maestro y del sistema.

La evaluación consistirá en un seguimiento a la institución educativa en la multiplicación de los talleres en diseño de técnicas de enseñanza para estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica de la Escuela Mixta Fiscal N° 7 “Luz del Saber” con bajo rendimiento escolar. Para su ejecución se contará con el apoyo de los docentes y estudiantes.

Además se propondrá realizar eventos como talleres, capacitaciones, charlas y actividades académicas dentro del aula con el fin de conocer los avances y dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Una vez realizada la evaluación se intercambia experiencias con otras instituciones cercanas a la escuela.

Aplicar las técnicas de enseñanzas constituye lograr en los estudiantes activar sus conocimientos en las diferentes áreas de estudio.

3.8. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

En el área de Lengua y Literatura se presentan actividades que se estudia en el salón de clases estas actividades están acompañadas de sus técnicas y sus logros de evaluación.

Área: Lengua y Literatura		7 ^{mo} grado de Educación Básica	
Objetivo: Identificar, analizar y aplicar el vocabulario en la construcción de oraciones y en la elaboración de cartas.			
#	Tema	Técnica	Logros
1	El catzo	Técnica de lecturas	Lograr comprender la lectura.
2	Vocabulario	Técnicas de análisis de palabras.	Conocer términos de palabras a través del diccionario.
3	Ortografía	Técnicas de sopas de letras.	Identificar letras de palabras
4	Morfosintaxis	Técnicas participativas, con preguntas de interrogación.	Receptar conocimientos significativos.

Fuente: Guía del docente.

Autor: Lcdo. Oscar Perero Bazán, Lcda. Nancy Orozco

En el área de matemáticas se tratan temas que se estudian en el salón de clases y están acompañadas por sus logros de aprendizaje.

Área: Matemáticas		7^{mo} grado de Educación Básica	
Objetivo: Activar conocimientos cognitivos en problemas más cotidianos.			
#	Tema	Técnica	Logro
1	Trabajemos con números fraccionario.	Técnica del rombo.	Identificar el resultado de la raíz.
2	Recuerdo de operaciones fundamentales.	Técnica de resolver las 4 operaciones.	Potenciar como un producto de factores iguales.
3	Encuentro potencias de números fraccionarios.	Técnica de tarjetas.	Ubicar en los casilleros que corresponden cada tarjeta con el resultado.
4	Extraigo la raíz de un número fraccionario.	Técnica de la cuadrícula sombreada.	Extraer la raíz cuadrada de números naturales.

Fuente: Guía del docente.

Autor: Lcdo. Oscar Perero Bazán, Lcda. Nancy Orozco

En el área de Ciencias Naturales se tratan temas donde los estudiantes demostraran sus destrezas y habilidades en los experimentos y sus logros.

Área: Ciencias Naturales		7^{mo} grado de Educación Básica	
Objetivo: Conocer, clasificar, cuidar y aprovechar las bondades de las plantas.			
#	Tema	Técnica	Logros
1	Las plantas	Observación	Conocer las plantas.
2	Clasificación	Observación	Diferenciar clases de plantas.
3	Criptogramas	Observa semillas y sin semillas.	Diferenciar plantas en semillas y sin semillas.
4	Fanerógamas	Observación enlistar las características.	Identificar características de fanerógamas.

Fuente: Guía del docente.

Autor: Lcdo. Oscar Perero Bazán, Lcda. Nancy Orozco

En el área de Estudios Sociales los estudiantes activan sus conocimientos generando ideas para conceptualizarlas en diagramas.

Área: Estudio Sociales		7^{mo} grado de Educación Básico	
Objetivo: Determinar el objetivo de estudios.			
#	Tema	Técnica	Logros
1	Estudios sociales.	Técnica de taller Pedagógico.	Incentivar la capacidad para elaborar una respuesta e intercambiar ideas.
2	Definición de geografía.	Técnica de lluvia de ideas.	Participación de los estudiantes.
3	Importancia.	Técnicas de formulación de preguntas.	Despertar en estudiantes inquietudes más simples a más complejas.
4	Padre de la geografía.	Técnicas disertar.	Desarrollar la capacidad para escuchar y analizar diferentes puntos vista en detalle y precisión.

Fuente: Guía del docente.

Autor: Lcdo. Oscar Perero Bazán, Lcda. Nancy Orozco

3.9. TECNICAS DE ENSEÑANZAS

Área: Lengua y literatura

Séptimo grado

Técnica: Observación de configuraciones.

Indicador de logro: Realiza oraciones a partir de gráficos.

Objetivo: A través del dominio de las configuraciones los niños (as) realizan oraciones para la comprensión de imágenes.

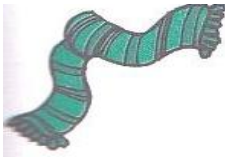
❖ **Formar oraciones a partir de dibujos o gráficos.**

- ¿Podrías escribir qué hacen estos niños?

Elige los recuadros y crear tus propias oraciones, frente a cada dibujo.



Esteban cría conejos en el jardín de su casa.

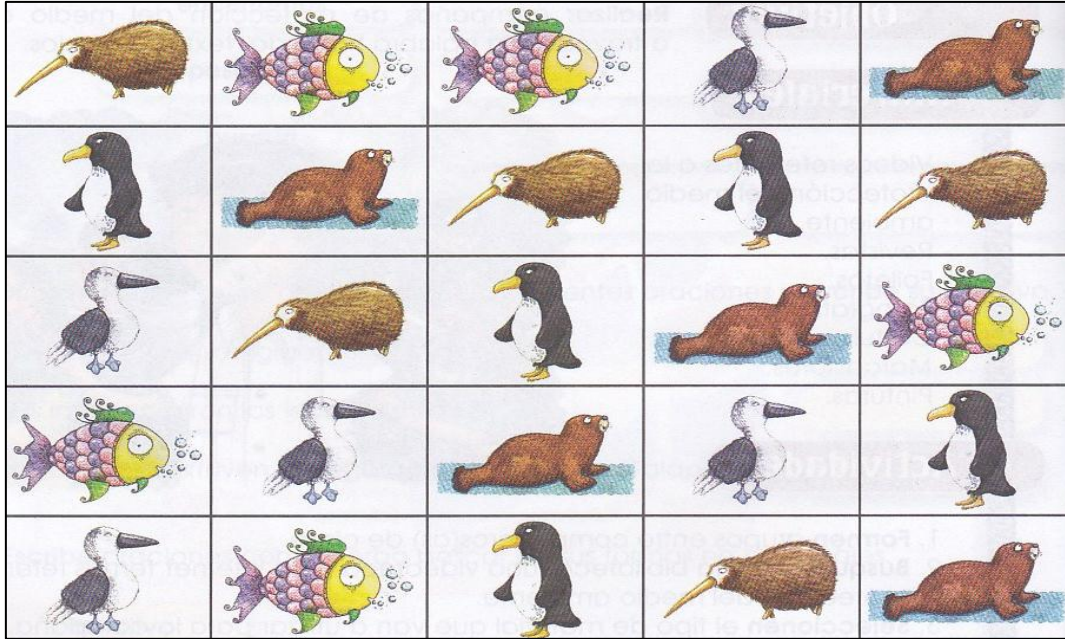


Área: Lengua y Literatura

Técnica: Domino

Objetivo: Formar palabras a través de tarjetas.

Indicador de logros: Descubre el mensaje mediante las fichas del domino.



Juegan al domino y descubre el mensaje secreto leyendo las palabras que se forman al unir las fichas.

ria	nos	na	tu
las	Ga	un	te
so	ro	cua	to
los	e	lá	pa
Las	is	gos	son
ral	de	Mensaje:	

Área: Lengua y Literatura

Séptimo grado

Técnica: Formación de oraciones.

Indicador de logro: Reorganiza y arma oraciones a partir de palabras.

Objetivo: A través de las consignas los estudiantes forman oraciones para desarrollar destreza cognitivas.

- ❖ Formar oraciones a partir de sus componentes.
- ¿Qué hacen estos niños?

Marcela	teje	conchitas	con sus compañeros.
José	recoge	conejos	después de hacer las tareas.
Jessica	encumbra	banderines	para el día de la madre.
Esteban	colecciona	un cometa	para colgarlos en su pieza.
Daniela	ve	una bufanda	a la orilla del mar.
Erika	cría	televisión	en el jardín de su casa.



Marcela recoge conchitas a la orilla del mar.



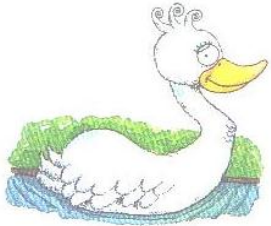
Área: Lengua y Literatura

Técnica de la secuencia de gráficos.


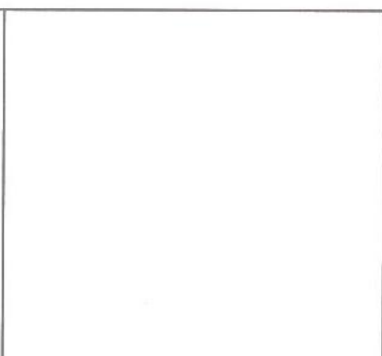

Objetivo: Completar la historia siguiendo las imágenes.

Actividad: Completa la siguiente secuencia dibujando en los recuadros la parte de la historia que falta, luego escribe un título para cada cuento.

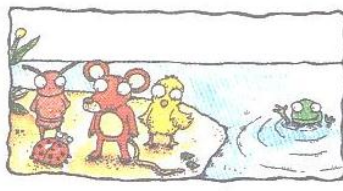
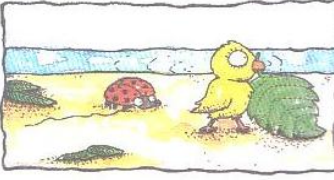
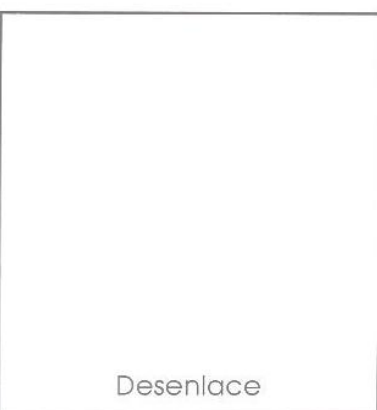
Título:

 <p>Introducción</p>	 <p>Nudo</p>	 <p>Desenlace</p>
---	---	--

Título:

 <p>Introducción</p>	 <p>Nudo</p>	 <p>Desenlace</p>
---	--	--

Título:

 <p>Introducción</p>	 <p>Nudo</p>	 <p>Desenlace</p>
---	---	--

Área: Lengua y Literatura

Séptimo grado

Técnica: Creación de textos

Indicador de logro: Crea textos mediante preguntas.

Objetivo: A través del dominio de configuraciones los niños (as) descubren textos y redactan historias.

❖ **Crear textos a partir de la imaginación.**

- Proporcionar a cada niña y niño una hojita de papel.
- Que jugaran con las preguntas: ¿Quién? ¿Cómo es? ¿Qué hace? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?
- Comenzar por la primera pregunta ¿Quién? Cada niña o niño responderá lo que desee (mi mamá, tu perro, la maestra, etc.).
- Cada uno dobla su papelito hacia atrás, lo pasa a su compañera o compañero de la izquierda, quien no deberá leer lo que dice el papel.
- Realizar la siguiente pregunta ¿Cómo es? Cada uno responderá lo que desee: es grande, bonito, de metal.
- Doble y pasa a su compañera o compañero de la izquierda.
- Seguir con el juego hasta el final de las preguntas.
- Leer en voz alta todas las historias.

Por ejemplo:

¿Quién?	Mi hermano
¿Cómo es?	Rellenito y de ojos grandes
¿Qué hace?	Busca
¿Qué?	Latas de durazno
¿Dónde?	Sobre el techo
¿Cuándo?	A la madrugada
¿Por qué?	Porque perdió la cabeza

Área: Matemáticas

Séptimo grado

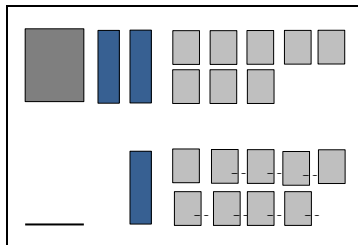
Técnica: Conteo.

Indicador de logro: Resuelve problemas utilizando material concreto.

Objetivo: Conocer y comprender el desarrollo de las capacidades en la resolución de problemas.

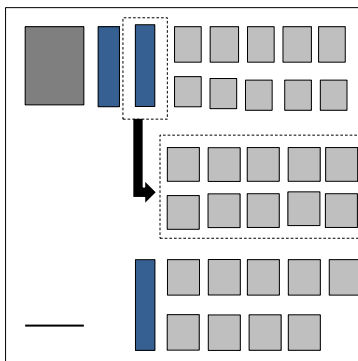
❖ Resta "Prestando"

- A continuación presentamos ejercicios que expresan las formas de restar prestando.
- Para realizar esta actividad se puede seguir la siguiente secuencia:



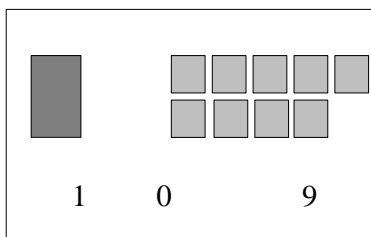
$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 8 \\ - \quad 1 \quad 9 \end{array}$$

8 es menor
que 9



$$\begin{array}{r} 1 \quad 1_1 \quad 18 \\ - \quad 1 \quad 9 \end{array}$$

Quito una
decena y la
llevo a las
unidades.
En las decenas
ha quedado
una menos.



$$\begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 9 \end{array}$$

¡Ya puedo
restar!



Área: Matemáticas

Séptimo grado

Técnica: Cálculos mentales

Indicador de logros: Resuelve cálculos mentales en las tablas de multiplicar

Objetivo: A través de cálculos mentales los estudiantes participan en las tablas de multiplicar.

❖ Escribir los números que faltan:

2 x

3	→	
	→	12
5	→	
	→	4
9	→	
	→	8
7	→	
	→	16
1	→	

3 x

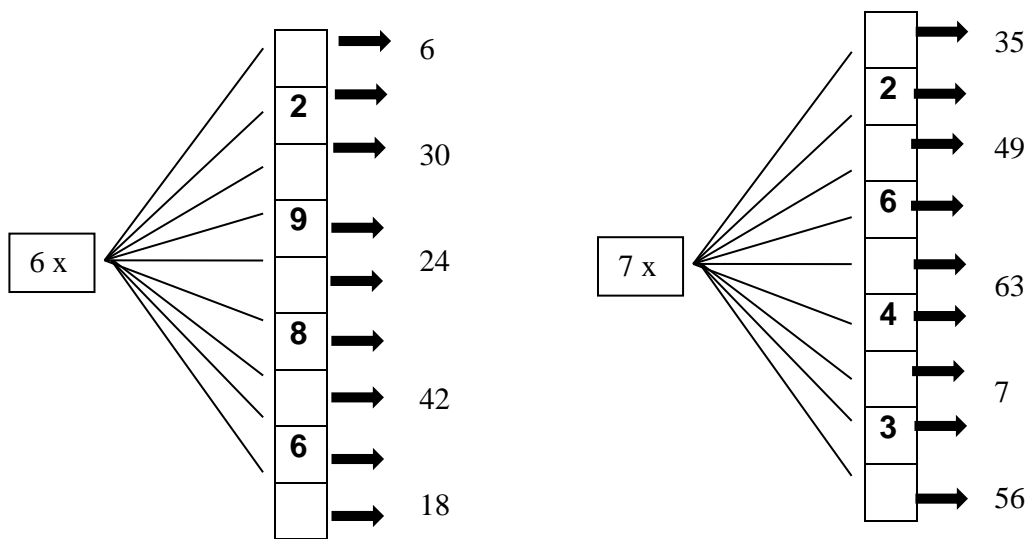
	→	3
9	→	
	→	15
4	→	
	→	21
3	→	
	→	6
8	→	
	→	18

4 x

6	→	
	→	32
7	→	
	→	12
1	→	
	→	20
4	→	
	→	8
9	→	

5 x

	→	20
1	→	
	→	30
8	→	
	→	10
9	→	
	→	25
7	→	
	→	15



Área: Matemáticas

Séptimo grado

Técnica: Resolución de problemas

Indicador de logros: Resuelve operaciones a través del análisis de problemas.

Objetivo: A través de problemas cotidianos los estudiantes analizan y desarrollan procesos matemáticos.

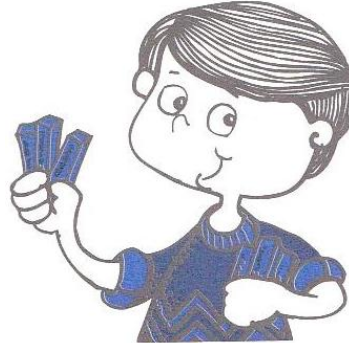
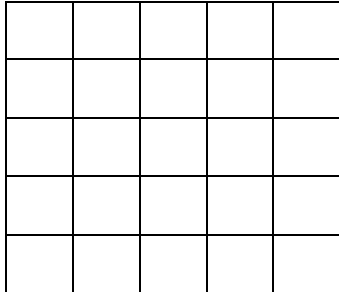
❖ **Resolver estos problemas.**

- Un mecánico trabaja 12 horas diarias, durante 26 días. ¿Cuántas horas ha trabajado el mecánico?



El mecánico ha trabajado _____ horas.

- Juan compró en una tienda 6 paquetes de caramelos con 5 caramelos cada uno. Cada caramelo cuesta 100 dólares. ¿Cuánto ha gastado Juan?



Juan gasto _____

- Observar como resuelven el problema Lina e Isabel.



Lina

$5 \times 6 = 30$ caramelos en total.

$30 \times 100 = 3.000$ dólares.

Juan gastó 3.000 dólares

Isabel

$5 \times 100 = 500$ dólares cada paquete.

$500 \times 6 = 3.000$ dólares.

Juan gastó 3.000 dólares

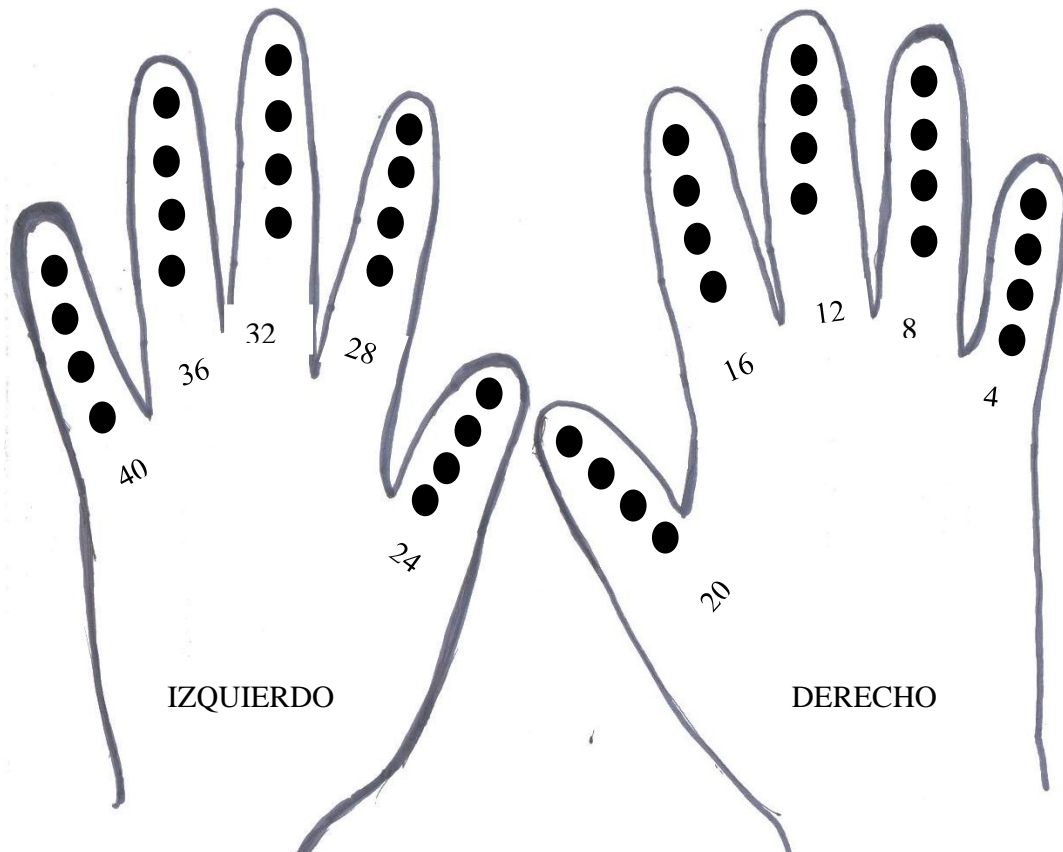


Área: Matemáticas

Técnicas: Multiplicación con el uso de las manos.

Objetivo: Interiorizar las tablas de multiplicar a través de juegos de las manos.

Indicador de logros: Aprende a multiplicar las tablas utilizando los dedos de las manos.



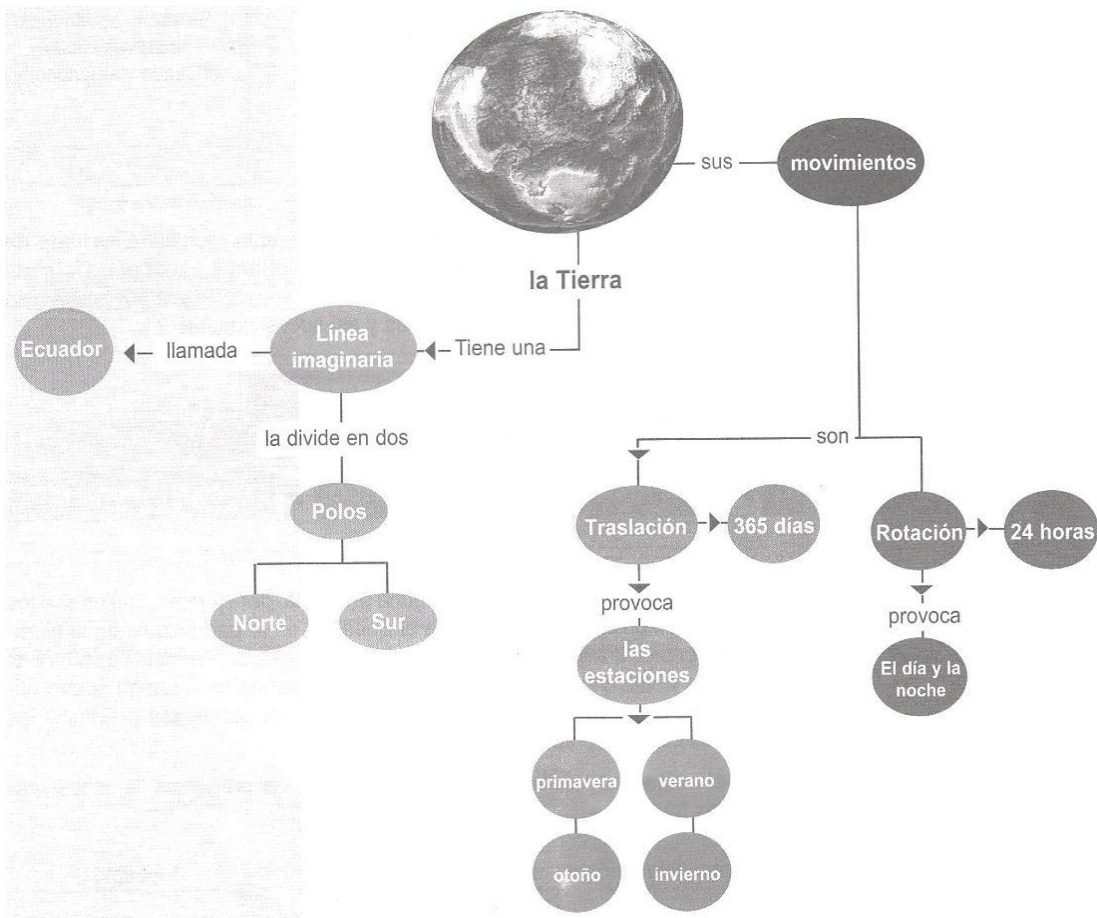
Área: Estudios Sociales

Técnica del mapa conceptual.

Objetivo: Agrupar y clasificar conceptos relevantes para construir el conocimiento.

En el área de estudios sociales es importante utilizar las técnicas de enseñanza ya que nos permite conocer el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento por parte de los estudiantes, es decir evalúa los procesos de ordenamiento de los conceptos.

En este sentido cobran importancia los mapas conceptuales que describen la forma de validar la construcción del conocimiento luego clasifica, agrupa, compara sus elementos claves.



Área: Estudio Sociales

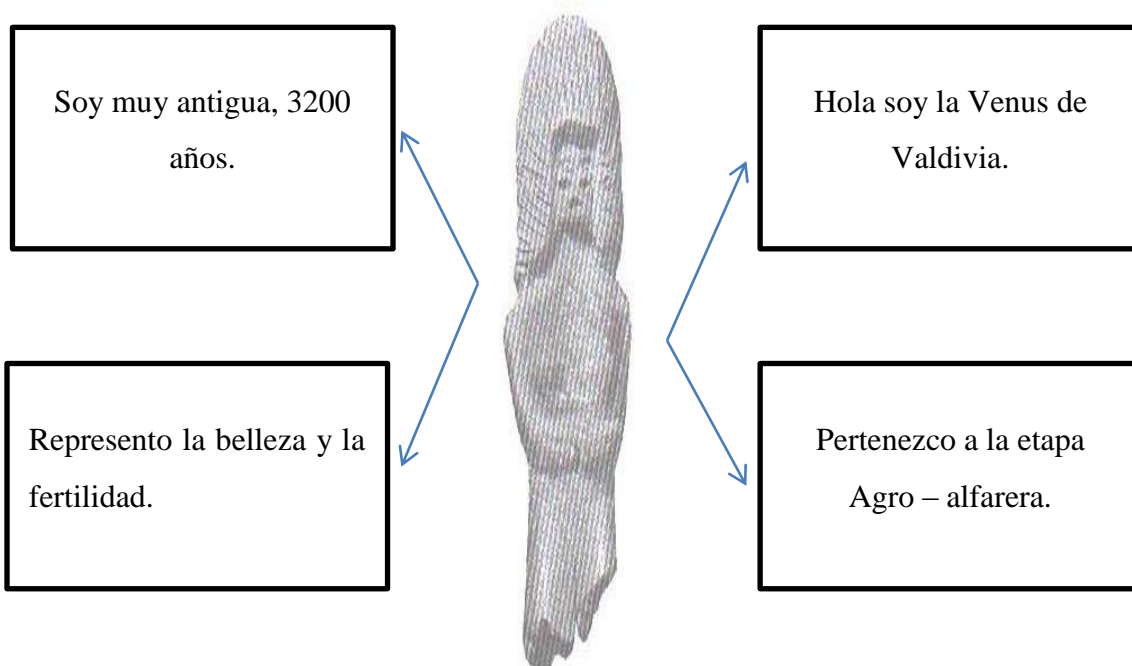
Técnica del retrato hablado.

Consiste en descubrir y describir los fenómenos geográficos representados en fotografías, gráficos e ilustraciones.

Objetivo: Consolidar contenidos geográficos.

Materiales

Tarjeta con fotos o representaciones de objetos o fenómenos geográficos (rio, volcán, montaña).

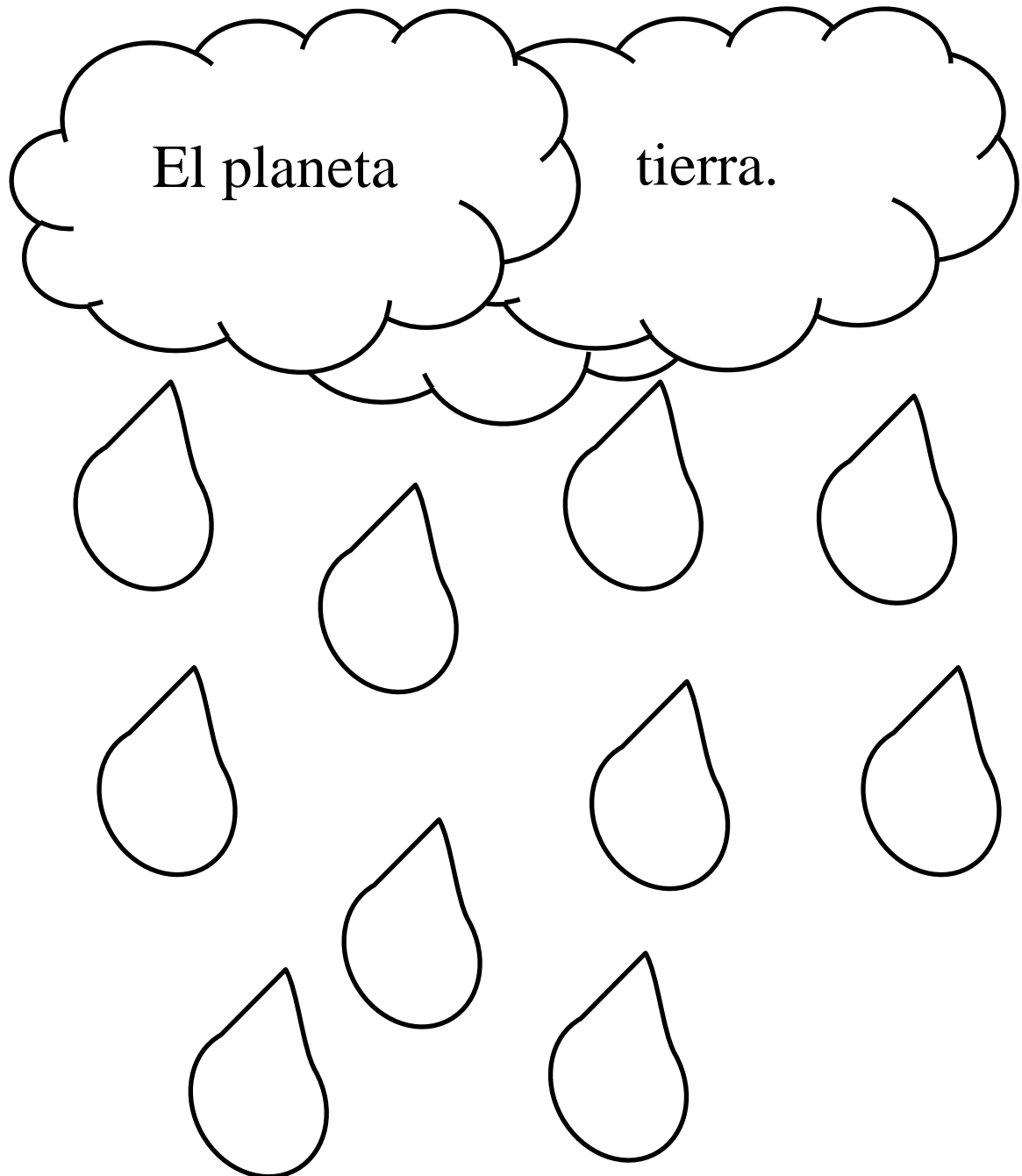


Área: Estudios Sociales

Técnica: lluvia de ideas.

Indicador de logros: Participa activamente dando ideas creativas.

Objetivo: Lograr el interés y la participación de todos los integrantes de la clase previa motivación del docente.



Área: Estudio Sociales

Técnica: Localización

Objetivo: Observar comentar y ubicar en el mapa las civilizaciones de América.

Indicador de logros: Localiza las principales civilizaciones de América.

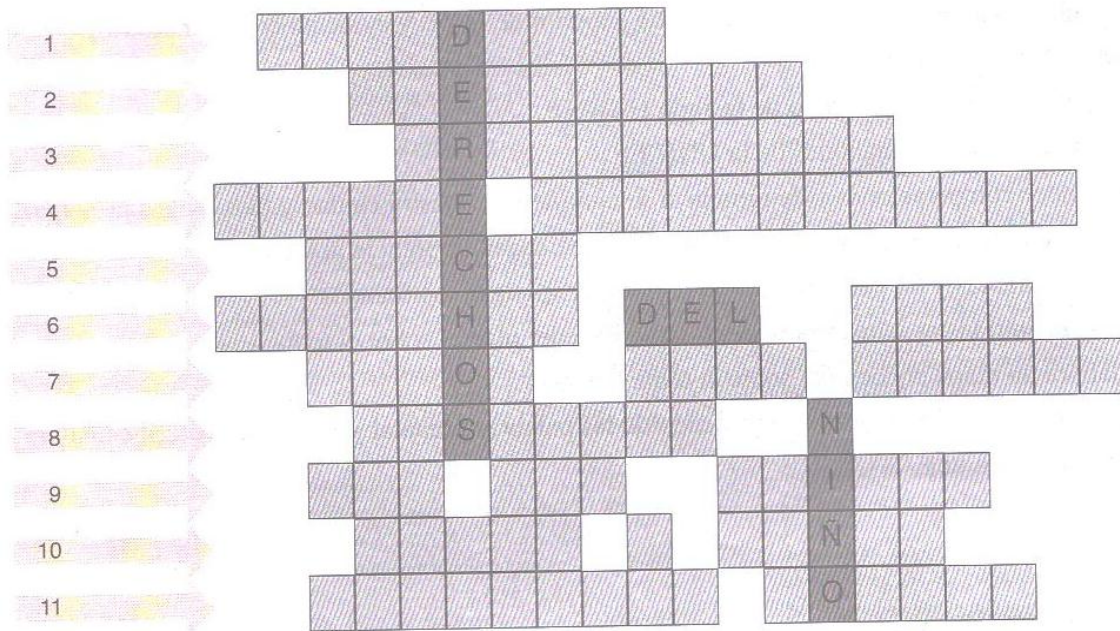


Área: Estudios Sociales

Técnica: Ideograma

Objetivo: Valorar al educando sin distinción de raza para fomentar el buen vivir.

Indicador de logros: Reconoce sus deberes y derechos ante la sociedad.



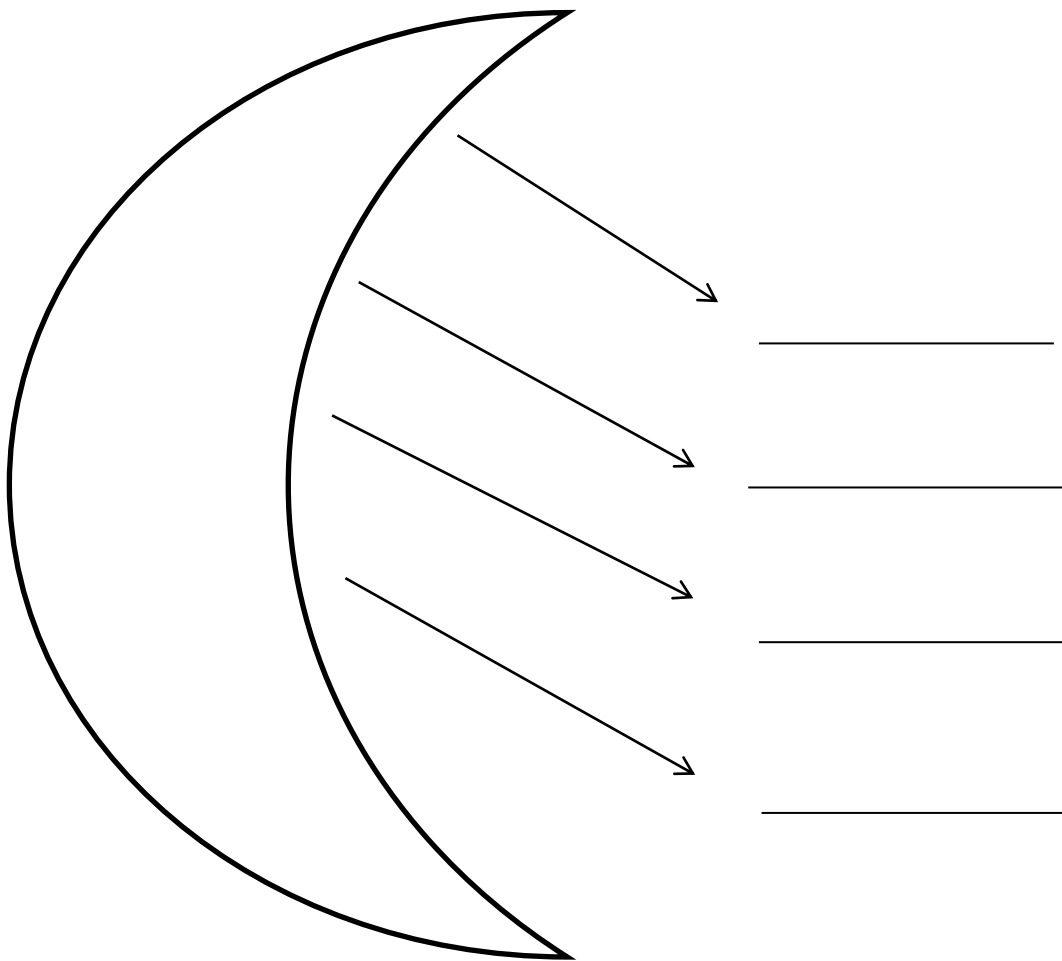
1. Tradicionalmente se consideraba al niño y a la niña como seres...
2. Tenemos derecho a ser los primeros en recibir protección en caso de algún accidente o...
3. Actualmente se considera al niño como un ser en...
4. Dos cosas a las que desde el nacimiento tenemos derechos los niños y las niñas...
5. Institución que acude en ayuda de millones de niñas y niños desplazados...
6. Lo que se proclamó en la 5ª Asamblea de Naciones. (24 Sep. 1924)...
7. Los niños y niñas tenemos derecho a que no nos discriminen por motivos de etnia...
8. Atención que el Estado deberá proporcionar a niños y madres...
9. Tenemos derechos a recibir el tratamiento especial cuando tenemos dificultad para...
10. Derecho que tenemos a vivir en paz y hermandad con de otros países.
11. Beneficios que tenemos derecho a gozar los niños y las niñas.

Área: Estudios Sociales

Técnica: Retrato hablado.

Indicador de logro: Describe características de gráficos.

Objetivo: Consolidar contenidos geográficos.



Redactar:

¿Qué es?

¿Qué brinda a la tierra?

¿Dónde se encuentra?

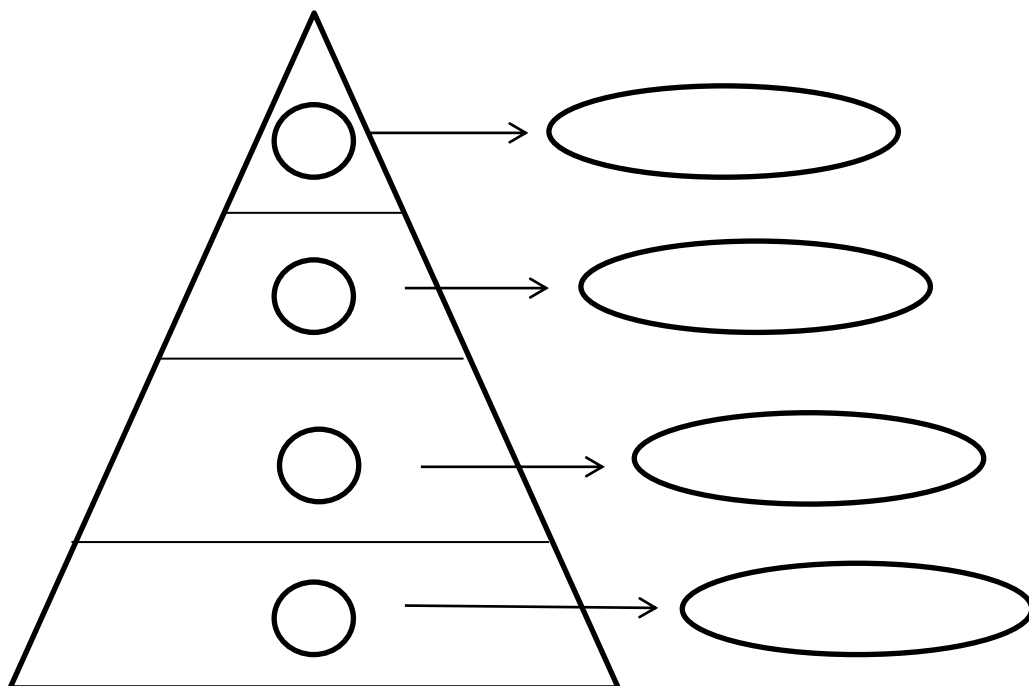
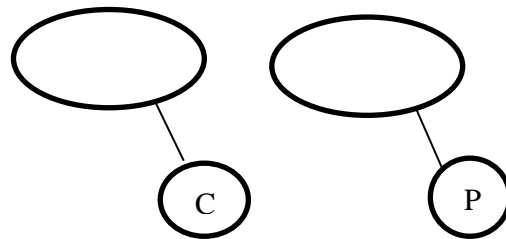
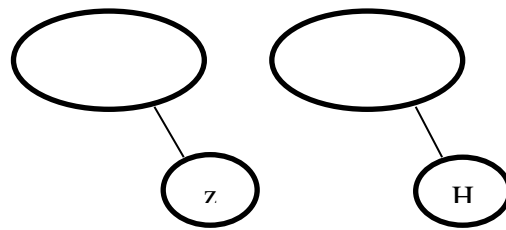
¿En la noche a que se parece?

Área: Ciencias Naturales

Técnica: Observación

Objetivo: Potenciar el desarrollo de destrezas relacionadas con el aprendizaje en las pirámides alimenticias.

Indicador de logros: Selecciona y escribe el numeral en cada etapa de la pirámide.



Área: Ciencias Naturales

Técnica: Separación de mezclas.

Indicador de logro: Participa activamente en experimentos y descubren fenómenos.

Objetivo: Separar mezclas por métodos físicos.

Materiales: Limaduras de hierro, vasos azufre, imán, agua, algodón, hojas de papel, tierra, embudo.

Procedimiento 1

a.- Toma una porción de limaduras de hierro (puedes encontrarlas en la cerrajerías en el lugar donde has cortado varillas) y mezclas con la arena en la hoja de papel.

b.- Acerca el imán y podrás separar las limaduras de la arena, también puedes colocar el imán por debajo del papel y virar, caerá solamente la arena y quedaran retenidas por el imán las limaduras de hierro.

Procedimiento 2

a.- Coloca en el vaso un poco de agua y agrega cierta cantidad de tierra agítala, observa las características del agua sucia.

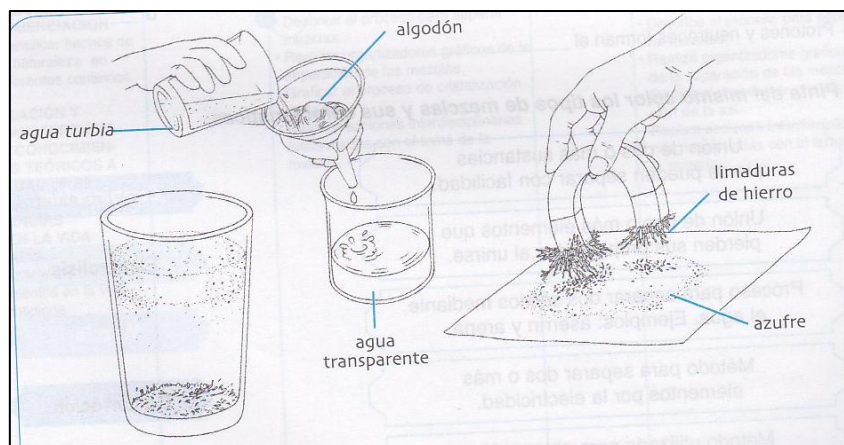
b.- En el embudo coloca una mota de algodón. Sobre el segundo vaso filtra el agua enlodada.

c.- Observa detenidamente como se produce la separación de la mezcla.

d.- Realiza las observaciones y saca conclusiones para los dos casos.

e.- Dibuja y colorea todo lo realizado.

Experimento:



3.10 APOORTE DE LAS ACTIVIDADES A:

A la autoridad de la escuela

- ✓ Capacitar a los docentes en el diseño de las técnicas de enseñanzas.
- ✓ Dictar talleres a padres de familia en el tema de relaciones humanas.
- ✓ Fomentar la integración de las técnicas de enseñanzas en las planificaciones diarias.
- ✓ Poner a disposición del salón de actos para la difusión charlas y talleres.

A los profesores.

- ✓ Actualizar los conocimientos en técnicas de enseñanzas para que se impartan en los salones de clases.
- ✓ Que apliquen recursos didácticos para llamar la atención del estudiante.
- ✓ Aplicar actividades en la mejora del aprendizaje de los educandos.
- ✓ Evaluar el aprendizaje de los niños aplicando técnicas de enseñanzas.

A los padres de familia.

- ✓ Responsabilizar a los padres de familia los deberes y derechos hacia sus hijos.
- ✓ Fomentar la asistencia periódica a la escuela para informarse sobre el rendimiento escolar de su representado.
- ✓ Inculcar la convivencia familiar por medio de talleres.
- ✓ Fomentar en los padres de familia la educación participativa por medio de capacitaciones.

A los estudiantes

- ✓ Fomentar el hábito a la lectura
- ✓ Aplicar correctamente las actividades de técnicas de enseñanzas.
- ✓ Desarrollar actividades de aprendizaje en las áreas de conocimiento para valorar su rendimiento académico.
- ✓ Destacar en estudiantes la aplicación de actividades dentro del salón de clases.

A la comunidad.

- ✓ Apoyar la difusión de técnicas de enseñanzas para estudiantes con bajo rendimiento escolar.
- ✓ Participar en los procesos de charlas y capacitaciones.
- ✓ Responsabilizar a los directivos de la institución educativa en la difusión de los talleres en técnicas de enseñanzas.
- ✓ Integrarse a las charlas y capacitaciones que se presentan en la institución educativa.

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Tiempo	enero				febrero				marzo				abril				mayo				Junio				julio				agosto							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividades																																				
Descripción de las técnicas de enseñanzas					X		X																													
Aplicar técnicas de matemáticas														X	X																					
Técnicas de lectura					X		X																													
Técnica de estudios sociales																			X			X					X									
Técnica de Ciencias Naturales.										x						x																				
Talleres de valores.																			X				X													
Capacitación a docentes.																															x					

Diseño de técnicas de enseñanza para los estudiantes del séptimo grado de educación básica con bajo rendimiento escolar de la Escuela Fiscal Mixta "Luz del Saber" del cantón La Libertad Provincia de Santa Elena

Tiempo	junio				julio				agosto				septiembre				octubre				noviembre				diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																												
Descripción de las técnicas de enseñanzas					X		X																					
Aplicar técnicas de matemáticas															X	X												
Técnicas de lectura					X		X																					
Técnica de estudios sociales			x							x																		
Técnica de Ciencias Naturales.		X						X		X					X													
Talleres de valores.																												
Capacitaciones a docentes						X						X																

4. CONCLUSIONES

En los estudiantes que presentaron dificultades de aprendizaje y por ende bajo rendimiento escolar se ha implementado técnicas de enseñanza constructivas cognitivas para lograr afianzar el conocimiento y mejorar su rendimiento académico.

Existe la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes, pues presentan dificultades al redactar oraciones y resolver problemas matemáticos, se presume que no hay el control y la comprensión por parte de sus padres en el hogar.

Los padres de familia no se preocupan, no atienden las tareas de sus

hijos, no les importa si van a clases o pasan en las calles deambulando varias horas observando y aprendiendo malas actitudes que luego son llevadas a las clases, para actuar de la misma manera, lo cual traen varias consecuencias a los demás compañeros de su clases.

El bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela fiscal mixta No 7 “Luz del Saber” en algo ha mejorado pero se destaca que todavía hace falta del afecto y comprensión en sus hogares por parte de sus progenitores y otros familiares.

La aplicación de las técnicas de enseñanzas en la institución educativa ayudará a los estudiantes en mejorar su aprendizaje y despertará el interés por el estudio en los educandos.

5. RECOMENDACIONES.

Impartir talleres de técnicas de enseñanzas de tal modo que facilite el aprendizaje de los educandos. Es fundamental mantener en constante aplicación las actividades a fin de lograr que los estudiantes activen sus conocimientos.

Se recomienda fomentar e incrementar a futuro las técnicas de enseñanzas por parte de otros profesionales en educación con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de la niñez.

Se propone que los docentes deban involucrar en la planificación diaria las técnicas de enseñanzas adecuadas para desarrollar en los estudiantes el espíritu y las ganas de seguir estudiando.

Concientizar a los padres de familia el cumplimiento de su rol en el aprendizaje de sus hijos ya que son parte principal de la educación.

Comprometer la participación del directivo, docente, padres de familia y estudiantes en la aplicación de las técnicas de enseñanzas.

6. BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg Ezequiel (1996). Metodo de investigación. Un puente entre la escuela y la vida. Biblioteca nacional de maestro.

Arribas y Nobleza (2007). Causas del Trabajo Infantil.

Ausubel David (1968). Aprendizaje significativo.

Bruner. J. S. (1960) El proceso de educación. Cambridge.ma: Harvard universiti press teoría del descubrimiento.

Coll.C (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: editorial.agró.

Delors. J. (1969) Cuatros pilares de la educación.

Dewey. J. (1948). El niño y el programa escolar. (L.Luzuriaga.trad) escuela activa de educación progresiva Buenos Aires: editorial lozada.

Dick Walter (1985) Desarrollo de la teoría del aprendizaje.

Recuperado de: Edinun (2009) Guía del docente. Ministerio de Educación.

Gallegos Zapata María (2013) Bajo Rendimiento Escolar.

Gómez Cardoso Ángel Luis (2009) Reflexiones en torno de aprendizaje.

Hernández Joaquin y Landázuri Alexandra (1999). Corrientes, Métodos y Técnicas de Investigación de Investigación. Ecuador. Ministerio de educación. EB.PRODEC

Instituto Nacional del niño y la familia (1996). Programa de protección y educación para niños (as) técnicas de autoestima.

Jerome. S. Bruner (1960) Teoría del descubrimiento.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2007). Derechos y obligaciones de los estudiantes.

Ministerio de Salud Pública (2009). Protocolos de atención integral a adolescentes. Ecuador.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012). Ejes transversales en la clase. Revista Educativa. Educa.

Mora Juan (1998). Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares.

Noriega Graciela (2012). El método científico. Guía creativa del docente.

Peña de Moran Aura. (1997) Método Analítico. Texto guía de Estudio Sociales. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Piaget Jean (1932). Violencia y maltrato psicosocial el modelo cognitivo.

Raimundo Pérez Mirta Lourdes. Guía del docente (1998).

Rojas Olmedo.(1999) La epistemología. Quito. Ministerio de Educación. EB.PRODEC

Tamayo Mario (1996). Proceso de la investigación científica tercera edición.

Vygotsky (1933) Modelo Socio cultural de los juegos. Teoría Sociocultural del Desarrollo y el tipo de aprendizaje.

WEBGRAFIA

Recuperado de: <http://www.asopmi.org.ar/publicaciones/articulos>

Recuperado de: Es.ecribd.com

Recuperado de: Files.wordpress.com

Recuperado de: libreroonline.com/ecuador

Recuperado de: <http://redalic.uamex.mx>

Recuperado de: [www.libreroonline.com/librosdel ecuador](http://www.libreroonline.com/librosdel-ecuador)

Recuperado de: <http://www.monografias.com>

7. ANEXO

ANEXO 1

Ver página 61

Encuesta a padres de familia.

Objetivo: Reflexionar acerca de la responsabilidad y el cuidado de si hijo e hija en el transcurso del aprendizaje escolar.

Instrucciones:

Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.

Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión.

PREGUNTAS:

1) ¿Su hijo ingresa a clases diariamente?

- Si
- No
- A veces

2) ¿Usted se preocupa por la educación de su hijo?

- Si
- No
- A veces

3) ¿Cómo es el aprendizaje de su hijo en el salón de clases?

- Buena
- Irregular
- Mala

4) ¿Cómo es el rendimiento de su hijo en la escuela?

- Muy bueno
- Regular
- Bueno

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Detectar a través de las preguntas las inquietudes sobre el aprendizaje escolar para saber las dificultades del bajo rendimiento.

Instrucciones:

- ❖ Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
- ❖ Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión.

PREGUNTAS:

Marcar con una (X) según considere correcto.

1) ¿Tus padres te ayudan en las tareas escolares en el hogar?

- Si
- No
- A veces

2) ¿Cómo te gustaría que sean las clases que imparte tu profesor?

- Activas
- Participativas
- Dinámicas

3) ¿Comprendes la clase de tu profesor?

- Si
- No
- A veces

4) ¿Cuándo sales de la escuela a dónde te diriges?

- Casa
- Calle
- Trabajar

5) ¿Qué asignatura te gusta más?

- Matemáticas
- Estudios Sociales
- Lengua y Literatura
- Ciencias Naturales

6) ¿Prácticas la lectura comprensiva?

- Si
- No
- A veces

7) ¿Cuál es la razón que no presentas las tareas en la escuela?

- Te entretienes con la televisión
- Sales con tus amigos a la calle
- Eres fanático al internet

Encuesta a docentes.

Objetivo: Aplicar el diseño de técnicas de enseñanzas a docentes para impartir en el salón de clases.

Instrucciones

- ❖ Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
- ❖ Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión.

PREGUNTAS:

1) ¿Cuáles son los problemas de aprendizajes que se observan en el salón de clases?

- Dislexia
- Discalculia
- Disgrafía

2) ¿Cuáles son las causas que los niños con bajo rendimiento escolar no terminan sus estudios?

- No tienen la guía familiar
- Abandono de la escuela
- Realizan trabajos en la calle

3) ¿Cuales son las causas que los niños pasan mucho tiempo en la calle?

- Bajos recursos economicos.
- Incomprensión en el hogar
- Hogares disfuncionales

4) ¿Cuál es el motivo que estudiantes del cuarto al séptimo grado tienen un bajo rendimiento escolar?

- Falta de docentes
- Padres analfabetos
- Trabajos informales

5) ¿Por qué razón los estudiantes no prestan atención en hora de clase?

- Motivación
- Recursos didácticos
- Estrategias metodológicas.

Estudiantes realizando actividades en el área de lengua y literatura, aplicando la técnica de lecto – escritura.



Estudiantes realizando actividades en el área de matemáticas aplicando la técnica de resolución de problemas.



Talleres a padres de familia en valores: la responsabilidad.



Taller con padres de familia en relaciones humanas y en el convivir familiar.



Capacitación a padres de familia con el tema bajo rendimiento escolar de los estudiantes.



