



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA POST-GRADO**

**TEMA:**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN  
LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO BÁSICO PARA  
MEJORAR EL ÍNDICE DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE  
EDUCACION BASICA # 2 “VICENTE ROCAFURTE”  
DE LA COMUNA ZAPOTAL- DEL CANTÓN  
SANTA ELENA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGISTER EN  
“DISEÑOS Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS”**

**AUTORES:**

**LCDA. MARICELA JAZMÍN SALCEDO SALINAS  
LCDA. YESENIA MARICELA RAMOS VICTOR**

**DIRECTORA DE TESIS  
Lic. Zenaida Alvarado. Ms. C.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR  
SEPTIEMBRE 2013**



## **DECLARACION EXPRESA**

Nosotros Yesenia Maricela Ramos Victor y Maricela Jazmín Salcedo Salinas, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado en ningún grado o calificación profesional; y, que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaratoria expresa exponemos que la responsabilidad de los hechos ideas, doctrinas expuestas en este proyecto de tesis de grado nos corresponde exclusivamente y que el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lic. Yesenia Maricela Ramos Victor

Lic. Maricela Jazmín Salcedo Salinas

## **DEDICATORIA**

Doy infinitas gracias y dedico este trabajo...

A Dios por darme la vida y el camino recorrido..., para seguir aprendiendo permanentemente y hacer frente a los problemas del país.

A mis Padres Gladys y Néstor por ser mi guía, ejemplo e inspiración, por sus enseñanzas y amor, por su herencia: mi educación.

A mis hermanas y hermano de corazón Rosa, Shirley y Nelson porque ellas y él han sido mi inspiración y una bendición en mi vida.

A la vida...por lo aprendido y alcanzado.

**Yesy Ramos.**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos Jorge Enrique, Belén jazmín y Michael David, razones de amor, vida y  
Búsqueda.

A Enrique Laínez, mi esposo, compañero esencial en esta y otras  
travesías.

A mis padres: Ricardo Salcedo pilar fundamental de mi existencia y Felicita Salinas  
mi fiel amiga  
y ejemplo de seguir en este sendero del saber.

A la memoria de mi querido hijo Enrique Antonio que me da su  
luz desde la otra orilla.

**Mery Salcedo.**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por permitirme estudiar la Maestría y darme los dones de la sabiduría y fortaleza espiritual necesaria para la realización de este proyecto.

De la misma manera agradezco a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, por haberme dado la oportunidad de cursar mis estudios de Maestría en Diseño de Evaluación en este importante centro, empeñados en la formación de profesionales idóneos.

Al cuerpo docente de Posgrado en Diseño de Evaluación, que impartieron sus conocimientos desinteresadamente, permitiendo que nos formemos como profesionales capaces y responsables.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura y me acogieron y no dudaron en darme la oportunidad de realizar investigaciones en dichas instituciones.

A la Master Zenaida Alvarado, nuestra tutora por guiarnos en este maravilloso trayecto de cumplir otro de mis objetivos propuestos.

Y a todas aquellas personas, que de alguna u otra forma prestaron su colaboración y ayudaron para llevar esta investigación adelante.

Yesenia Maricela Ramos Victor.

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar esta etapa de formación tan importante en mi vida profesional y personal, es justo y necesario reconocer las oportunidades, buenos oficios, afectos, cuidados, enseñanzas, orientaciones, recomendaciones, sugerencias, aportes, palabras de aliento y reconocimientos, apoyo material y espiritual, entre otras deudas de gratitud que tengo, de todos aquellos que me han acompañado en esta hermosa búsqueda:

- Quiero agradecer primeramente a Dios todopoderoso, por ser mi fuente de esperanza, fe y optimismo, aun en los momentos más duros de mi vida;
- A Enrique Laínez por la confianza, la solidaridad, la paciencia, lealtad, optimismo y comprensión;
- A mis hijos, razón de ser de mis propósitos y sueños y de mis aprendizajes;
- A mis padres y familias, por acompañarme incondicionalmente en el itinerario que siempre he soñado;
- A mis segundos padres como son María Panchana y Modesto Salinas que son el pilar de la fortaleza y del buen camino.
- A mí querida tutora Lic. Zenaida Alvarado: por la experiencia maravillosa de mi formación académica e intelectual bajo su sabia y amable dirección;
- A mí querida universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, porque a su amparo me he formado desde muy joven, brindándome a hora la oportunidad única de acercarme al saber desde otros mundos y otras miradas.
- A todos aquellos a quienes no menciono pero que siempre han estado allí, presentes con sus palabras de aliento para evitar que desfalleciera.

A todos mis agradecimientos eterno y entero

**Mery Salcedo**

## INDICE GENERAL

CARATULA .....	I
Página de respeto .....	II
<b>DECLARACION EXPRESA</b> .....	III
<b>DEDICATORIA</b> .....	IV
<b>DEDICATORIA</b> .....	V
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VI
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VII



## ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	8
<b>CAPÍTULO I</b> .....	10
<b>1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	10
1.1 Antecedentes de la investigación: .....	10
1.2 Problema de investigación .....	12
1.2.1 Planteamiento del problema:.....	12
1.2.2 Formulación del problema:.....	14
1.2.3 Sistematización del problema:.....	14
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	15
1.3.1 Generales. ....	15
1.3.2 Específicos. ....	15
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.5 MARCO DE REFERENCIA DE INVESTIGACIÓN. ....	19
1.5.1 Marco teórico.....	19
1.5.1.1 Fundamento filosófico.....	19
1.5.1.2 Fundamento Psicológico.....	25
1.5.1.3 Fundamento biológico.....	30
1.5.1.4 Fundamento Sociológico.....	30
1.5.1.5 Fundamento Pedagógico. ....	37
<b>Estrategias de enseñanza/ aprendizaje</b> .....	41
Aprendizaje significativo .....	43
Se producen aprendizajes significativos.....	44
<b>FORMAS DE ADQUIRIR EL APRENDIZAJE</b> .....	45
El aprendizaje y los bloques temáticos.....	46
Modelo pedagógico constructivista.....	47
<b>TÉCNICAS ACTIVAS</b> .....	48
Teorías de aprendizaje .....	49
El enfoque conductista. ....	50
El enfoque cognitivista.....	51
<b>FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO</b> .....	52
Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos/as.....	52
Investigación y Docencia.....	53
1.5.1.6 Fundamento Legal. ....	53

CÓDIGO DE CONVIVENCIA .....	53
Principios fundamentales .....	53
Obligaciones de los alumnos/as .....	58
Derecho de los alumnos/as .....	58
<b>Conductas transgresoras</b> .....	59
Se consideran conductas transgresoras a las reglas de convivencia por parte de los alumnos:.....	59
1.5.2 Marco Conceptual. ....	62
1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	70
1.6.1 Hipótesis General .....	70
1.6.2 Hipótesis Particular .....	70
1.6.3 Variables .....	70
1.6.3.1 Variables Independientes. ....	70
1.6.3.2 Variables Dependiente. ....	71
Ayudará a mejorar los valores morales de aprendizaje significativo. ....	71
Estos cambiarán de actitud a través de métodos y técnicas. ....	71
1.6.4 Indicadores de la investigación .....	71
1.6.5 Preguntas o Ítems para los Indicadores. ....	71
• Los métodos y técnicas que se implanten para la formación en valores morales garantizará el cumplimiento de todas las actividades académicas de los estudiantes... 71	
1.7 ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	72
1.7.1 Tipo de Estudio .....	72
Analítico – Experimental.....	72
1.7.2 Métodos de investigación.....	73
1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información. ....	74
<b>Encuesta</b> .....	74
<b>Entrevista</b> .....	74
<b>Fichaje</b> .....	75
<b>Observación directa.</b> .....	75
1.7.4 Tratamiento de la investigación.....	75
1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.....	76
<b>CAPÍTULO II</b> .....	78
<b>3. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.</b> .....	78
<b>2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.</b> .....	78
<b>FORTALEZAS</b> .....	80

<b>OPORTUNIDADES</b> .....	80
<b>DEBILIDADES</b> .....	80
<b>AMENAZAS</b> .....	80
<b>MISION:</b> .....	81
<b>VISION</b> .....	81
2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS. ....	81
2.1.1 ANÁLISIS COMPARATIVO.....	81
2.1.2 EVOLUCIÓN.....	82
2.1.3 TENDENCIA.....	83
2.1.4 PERSPECTIVA.....	85
2.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.....	88
<b>Tabla N° 2.1 Ficha de observación.</b> .....	88
<b>GRAFICO N° 2.1</b> .....	88
<b>Tabla N° 2.2</b> .....	89
<b>GRÁFICO N° 2.2</b> .....	89
<b>Tabla N° 2.3</b> .....	90
<b>GRÀFICO N° 2.3</b> .....	90
<b>Tabla N° 2. 4</b> .....	91
<b>GRÀFICO N° 2.4</b> .....	91
<b>Tabla N° 2.5</b> .....	92
<b>GRÀFICO N° 2.5</b> .....	92
<b>Tabla N° 2.6</b> .....	93
<b>GRÁFICO N° 2.6</b> .....	93
<b>Tabla N°2.7</b> .....	94
<b>GRÁFICO N° 2.7</b> .....	94
<b>Tabla N° 2.8</b> .....	95
<b>GRÁFICO N° 2.8</b> .....	95
<b>Tabla N° 2.9</b> .....	96
<b>GRÀFICO N° 2.9</b> .....	96
<b>Tabla N° 2.10</b> .....	97
<b>GRÁFICO N° 2.10</b> .....	97
<b>Tabla N° 2.11</b> .....	98
<b>GRÁFICO N° 2.11</b> .....	98
<b>Tabla N° 2.12</b> .....	99
<b>GRÁFICO N° 2.12</b> .....	99

<b>Tabla N° 2.13</b> .....	100
<b>GRÁFICO N° 2.13</b> .....	100
<b>Tabla N° 2.14</b> .....	101
<b>GRÁFICO N° 2.14 P</b> .....	101
<b>Tabla N° 2.15</b> .....	102
<b>GRÁFICO N°2.15</b> .....	102
<b>Tabla N° 2.16</b> .....	103
<b>GRÁFICO N° 2.16</b> .....	103
<b>Tabla N° 2.17</b> .....	104
<b>GRÁFICO N° 2.17</b> .....	104
<b>Tabla N° 2.18</b> .....	105
<b>GRÁFICO N° 2.18</b> .....	105
<b>Tabla N° 2.19</b> .....	106
<b>GRÁFICO N° 2.19</b> .....	106
<b>2.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS</b> .....	110
2.3.1 Hipótesis General.....	110
2.3.2 Hipótesis Particulares.....	111
<b>3. CAPITULO III</b> .....	113
<b>PROPUESTA</b> .....	113
<b>3.2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	114
<b>3.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	117
3.3.1 FUNDAMENTACION TEORICA .....	117
<b>3.3.1.1</b> Los Valores Morales .....	117
3.3.1.2 Origen de los Valores Morales .....	117
3.3.1.3 ¿Qué son los valores morales?.....	118
<b>3.3.1.4</b> <i>La práctica y el desarrollo de los valores humanos.</i> .....	119
<b>3.3.1.5</b> <i>Cómo forma la familia en los valores morales</i> .....	120
<b>3.3.1.6</b> <i>Factores externos de influencia en los valores humanos</i> .....	126
<b>3.3.1.7</b> <i>¿Cuándo hablamos del segundo y tercer año básico?</i> .....	126
3.2.2 Fundamentación filosófica .....	127
3.2.3 Fundamentación legal.....	128
3.3 Objetivos .....	130
3.3.1 Objetivo General.....	130
3.3.3 Ubicación Sectorial y Física.....	130
3.3.4 Desarrollo de la Propuesta.....	130

3.3.5	CONTENIDOS CURRICULARES PARA TRABAJAR EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR LOS VALORES MORALES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS: .....	131
3.3.5.1	<b>SEGUNDO AÑO</b> .....	131
3.3.5.1.1	Bloque curricular. Mi familia .....	131
3.3.5.1.2	Bloque curricular. Mi vecindad .....	131
3.3.5.1.4	Bloque curricular. Vivimos en comunidad .....	132
3.3.5.1.5	Bloque curricular. Soy un ser vivo .....	133
3.3.5.2	<b>TERCER AÑO BÁSICO</b> .....	133
3.3.5.2.1	Bloque curricular. Los seres vivos .....	133
3.3.5.2.2	Bloque curricular. Los alimentos .....	134
3.3.5.2.3	Bloque curricular. Mi ciudad, mi pueblo .....	134
3.3.5.2.4	<i>Bloque curricular. Provincias, cantones y parroquias</i> .....	135
3.3.5.2.5	<i>Bloque curricular. Mi país</i> .....	135
	Bloque 5. Mi país .....	135
3.3.5.2.6	Bloque curricular. Los símbolos de los ecuatorianos .....	136
3.4	Recomendaciones metodológicas generales. ....	136
3.5	GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ....	137
3.5.1	<b>TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN</b> .....	137
3.5.1.2	<b>TÉCNICA DEL COLLAGE</b> .....	137
3.5.1.3	<b>TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA</b> .....	138
3.5.1.4	<b>TÉCNICA DEL INTERROGATORIO</b> .....	139
3.5.1.5	<b>TÉCNICA DE LA PALABRA CLAVE</b> .....	139
3.5.1.6	<b>TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA</b> .....	140
3.5.1.7	<b>TÉCNICA DE LLUVIA DE IDEAS</b> .....	141
3.5.1.8	<b>TÉCNICA DEL USO DE LA GRABADORA EN EL AULA</b> .....	141
3.5.1.9	<b>TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN</b> .....	142
3.5.1.10	<b>TÉCNICA DE LOS NAIPES</b> .....	143
3.5.1.11	<b>TÉCNICA DE ENSALADA DE LETRAS</b> .....	144
3.5.2	<b>METODOLOGÍA DEL TRABAJO</b> .....	145
3.5.2.1	Mis sentimientos .....	145
3.5.2.2	Elevando la autoestima de los niños/as desde su presentación. ....	147
3.5.2.3	Un amigo fiel .....	148
3.5.2.4	Aprender a ser solidarios .....	149

3.5.2.5	La autoestima.....	150
<b>3.6</b>	<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>151</b>
<b>3.7</b>	<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>152</b>
	ANEXO Nº 1.....	155
	ANEXO Nº 2.....	158
	FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES.....	158
	ANEXO Nº 3.....	160
	ANEXO Nº 4.....	163
	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO BÁSICO DE LA CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE ROCAFUERTE”. .....	163
	ANEXO Nº 5.....	165
	<b>ANEXO Nº 6.....</b>	<b>165</b>
	<b>ANEXO Nº 7.....</b>	<b>168</b>
	ANEXO Nº 8.....	170
	ANEXO Nº 9.....	171
	ANEXO Nº 10.....	176
	<b>GLOSARIO DE TÉRMINOS.....</b>	<b>183</b>
	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>184</b>

## INTRODUCCIÓN

Actualmente se está realmente viviendo una crisis de valores, de ahí nuestra inquietud en aplicar y profundizar en una propuesta pedagógica, que constituya una respuesta a otras formas de educación que se proyecta, una auténtica calidad de enseñanza que garantice la dimensión de los valores en la educación, que busque como fin fomentar el desarrollo de todas las perspectivas del estudiante como persona y que contribuyan de forma integral y personalizada al progreso de Centros de Educación Básica, estableciendo un escenario que nos lleve a la modificación de determinadas actitudes que nos hagan más humanos.

Siendo así que en el Centro de Educación Básica en donde se debe empezar una significativa formación en valores morales para el buen vivir, sin olvidar que la garantía educativa depende siempre de la implicación de la familia y de la comunidad, por ello se desea que esta aportación conduzca a cambiar la dinámica actual, a concienciar que es ineludible cambiar, luchando para potenciar positivamente la aptitud de existencia logrando de esta manera la ordenada coexistencia social.

Los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las familias y modos de vivir, la verdadera raíz de la eficacia de la educación es el pleno progreso de las peculiaridades de cada alumno/a. Este compromiso tiene como prioridad del avance de la calidad de los servicios de atención a niños y niñas de 7 a 8 años de edad.

Para alcanzar los objetivos es imperativo contar con un instrumento técnico que permita establecer, mejorar y superar conflictos, en el terreno de las actitudes íntegras, una propuesta que encamine a reflexiones que respalden las implicaciones tanto a nivel cognitivo como actitudinal de los aprendizajes, un análisis formal de la innovación educativa, un recorrido por el objeto aplicado para re-construir un sujeto capaz que edifique un mundo mejor.

La presente tesis está conformada de la siguiente manera:

El **Primer capítulo** detalla: Antecedentes de la investigación, EL PROBLEMA de investigación con su respectivo Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Sistematización del Problema de Investigación, Objetivos de la Investigación que abarcan al Objetivo General y. Los Objetivos Específicos que se desprenden del general, Justificación de la investigación, Marco de Referencia de la Investigación, Marco teórico con su fundamentación teórica, Marco conceptual, Formulación de Hipótesis y Variables, Aspectos Metodológicos de la Investigación y Resultados e impactos esperados

En el **Segundo capítulo** ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS en donde se estructura su contenido así: - Interrogantes (entrevistas, encuestas), La Tabla, La representación Gráfica y su respectiva Interpretación, Análisis de la Situación Actual, Análisis comparativos, Evolución, Tendencias y Perspectivas, Presentación de Resultados y Diagnóstico a través Verificación de Hipótesis.

El **Tercer capítulo**: PROPUESTA DE CREACIÓN con su: Título, Justificación e Importancia, Fundamentación, Objetivos General y Específicos, Ubicación Sectorial y Física, Desarrollo de la Propuesta, Impacto y Difusión. Para culminar se incluyen los Anexos, Glosario y Bibliografía.



## CAPÍTULO I

### 1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes de la investigación:

El Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" se encuentra ubicado en la Comuna Zapotal Km. 92 Vía Guayaquil Salinas. El estudio del individuo establece una de los problemas más relevantes, porque existe un desconocimiento de como tener una mejor relación entre profesor, estudiante y representantes y la importancia o efecto negativo que esto tiene en los estudiantes, años anteriores simplemente existía un nivel de educación primario, esto daba lugar a que los estudiantes desde ese entonces tengan el conocimiento previo del respeto mutuo que debe existir entre ambos géneros, En ésta institución en algunos estudiantes no prevalecen las acciones positivas que permiten encaminarlos por lo que no hay una orientación clara puesto que en estos tiempos se han perdido.

En la actualidad existe un desinterés de parte de sus representantes en asistir a las reuniones por diversos motivos (trabajo, económicos, familiares, etc.) donde los docentes informan la conducta y el aprovechamiento de cada educando siendo estos los que más debe interesar para que permitan tener un control de ellos, debemos considerar la posibilidad de la autoeducación, esto elevara el autoestima de cada estudiante, debido a la perdida de los valores que por un descuido de los padres en incentivar e inculcar buenas acciones o a su vez por la falta de información académica desde la propia escuela permita guiar y orientar a los progenitores.

En todo grupo social de donde se ha perdido el respeto, la comprensión, la solidaridad, confianza de padres, madres e hijos puesto que hoy en día estas actitudes no se imparten desde la casa, porque hacen falta programas como: talleres, charlas, seminarios y fuentes de información para resolver esta problemática.

Este proceso enseñanza aprendizaje en gran porcentaje se basa en el idóneo uso de métodos, inventivas y tecnologías activas como recursos sumamente necesarios en las tareas cotidianas del magistral en el aula.

Esta labor de exploración, para elaborar una Guía didáctico de metodologías y sistemáticas activas; se ejecutará puesto que persistentemente se expone que los escolares no despliegan sus experiencias, habilidades y actitudes; ya que de 10 estudiantes 3 o 4 no aplican y tienen un comportamiento regular.

De esta manera se han presentado período a periodo en el establecimiento de esta comunidad, es lo que nos condujo a efectuar una tesis sobre la ausencia de valores morales en este grupo de niños/as del segundo y tercer año básico del Centro de Educación Básica N°2 Vicente Rocafuerte ; y de esta manera conocer la causa que motiva el bajo desarrollo y práctica de destrezas, habilidades y valores.

Somos docentes creadores y comprometidos de dicha labor formativa a conllevar una enseñanza de eficacia a favor de la colectividad y humanidad. Consientes que a través de la atención sistemática vinculados hacia los valores, el niño/a se desenvolverá con mayor facilidad en su formación como persona hacia una vida futura. A pesar de ser un inconveniente a ser solucionado por el gobierno, Administración de Educación, Direcciones Distritales de Educación, Asesores y comunidad educativa para alcanzar una formación de excelencia calidad.

## 1.2 Problema de investigación

### 1.2.1 Planteamiento del problema:

Dado que en las familias de la comunidad de Zapotal es el principal pilar donde los niños aprenden la noción del individuo, de ser persona e inicia su educación, aprendiendo las costumbres fundamentales que van a cumplir el resto de su vida, asimismo asimilan elementos primordiales sobre la sensibilidad de las personas, el conocimiento de mamá y papá; género, hembra y varón y estos son momentos crítico de su desarrollo y adelanto principalmente en los primeros años de vida.

Es en la familia que se aprende constantemente dichas acciones, de esta manera son ejemplos vividos en su entorno; que se podría decir infinita, por ello debemos verlo como el sitio de múltiples influencias educativas que interactúan entre sí.

En los hogares de esta comunidad los progenitores usualmente son disfuncionales, dado que uno de ellos es quien los orienta en su formación, es la mujer quién se ve obligada a desempeñar los dos papeles. Los progenitores figuran dos roles importantes; el padre la autoridad mientras que la madre la afectividad. Un tercer papel, con el cual se va a encontrar posteriormente el educando, es el que representa el maestro, el del saber.

Los maestros de la comunidad Zapotal debemos comprometerlos en formar, y trabajar, con metodologías y tecnologías para perfeccionar las principales concepciones de los valores morales en el estudiante: saber, autoridad, hacer, afectividad y qué hacer.

Ese que hacer y hacer están vinculados con aquellas síntesis de ordenación, normas, creación, decisión, igualdad, de tal manera docentes tienen un compromiso de arrimar el hombro para que este ser humano se adapte cadenciosamente en su entorno social, a que demuestre a valorar las substancias, los entes y a sí mismo.

Deben acompañarlos a la alineación y adelanto a su conciencia; a enseñarles que somos mortales, a pensar críticamente y con creatividad, a enseñarles que la vida tiene un sentido histórico: origen, casamiento, separación, defunción; que nuestros actos son voluntarios pero responsables, entrenarlo en la toma de decisiones frente a distintas alternativas; muchas veces nos equivocamos y otras posponemos .

En el entorno familiar somos modelos a seguir para nuestros hijos, a veces actuamos sin darnos cuenta de las acciones y decisiones que; porque procede de manera enérgico el factor de emulación y consecutivamente el ejemplo. El estudiante asimila de sus padrones como guías de seres humanos, el patrón individuo y el estándar madre. El problema enorme de los padres que son solo mujer, por ejemplo, deriva del hecho de que sus hijos están expuestos a un solo modelo, el propio, mientras el otro se halla ausente. Es la ramificación más y más significativo hacia los alumnos de la disolución de la pareja.

Estamos conscientes de la importancia de aplicar los procesos requeridos en la sala de clases, si de esta manera el Sistema Social fuerza incuestionables valores que deben formar educadores para la localidad crecidamente asequible, el individualismo por arriba de la cooperación y responsabilidad social; el interés por otras culturas extranjeras, y el desconocimiento de las etnias conlleva a tener una vida rutinaria a como exige el entorno social.

Por tal razón es indispensable, comenzar y poner en práctica la trigología para así obtener las debida estrategias y herramientas que deben ser elaboradas con los maestros y desechar las antiquísimas y arcaicas políticas tradicionales que han sido un obstáculo en el desarrollo integral de la educación de la nación que no le dio mucha importancia a la enseñanza de los valores morales que deberían ser practicados con mucha responsabilidad en todos los seres humanos.

De tal manera hay que mencionar que esto es una responsabilidad propia del Ministerio de Educación, en crear programas adicionales, rescatar los valores morales mediante seminarios, concursos, talleres, teatros, dramatizaciones, socio dramas, juegos, cuentos y pedir que el Ministerio de Cultura den su aporte a este cambio radical que necesitan los pueblos como es la Comuna Zapotal del distrito de

Santa Elena y reluzcan los valores morales, entendiendo la responsabilidad histórica que tienen los docentes, padres e instituciones involucradas en la educación, en formar una sociedad de personas de bien y que la sociedad tanto reclama o la Patria misma, la familia psicológicamente y socialmente esté mejor preparada en valores para formar generaciones futuras.

#### 1.2.2 Formulación del problema:

¿De qué manera los valores morales influyen en el comportamiento y rendimiento académico en los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 2 "VICENTE ROCAFUERTE" de la Comuna Zapotal?

#### 1.2.3 Sistematización del problema:

- ¿Qué debemos hacer para cultivar y promover el uso de los métodos y técnicas en la formación de valores morales en el Segundo y Tercer Año Básico del Centro Educación Básica N° 2 " Vicente Rocafuerte?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de charlas, talleres , juegos , cuentos, dramatizaciones y seminarios en la preparación de educación en Valores morales de Padres, Madres e Hijos del Centro de Educación Básico. N° 2 " Vicente Rocafuerte"?
- ¿Qué elementos estructurales se tiene que tomar en cuenta en la elaboración de un contiguo de métodos y técnicas para la preparación de los estudiantes en la educación en Valores morales del Centro de Educación Básica N° 2 " Vicente Rocafuerte?

### 1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1 Generales.

Capacitar a los estudiantes dentro de una formación educativa en valores morales, mediante los métodos y técnicas, promoviendo cambios positivos en su vida cotidiana, para el mejoramiento de actitud ante la sociedad.

#### 1.3.2 Específicos.

- Brindar una formación de calidad en valores morales mediante métodos y técnicas adecuadas para aplicarlas dentro del salón.
- Motivar a los estudiantes con experiencias reales sobre la pérdida de valores morales que existen en su entorno.
- Sensibilizar a los estudiantes mediante métodos y procesos hacia la evolución de sus acciones y desarrollo psicosocial autónomo, construyendo una vida sana y positiva en su formación educativa.

### 1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La intención de esta investigación es la falta de valores morales que existe dentro del aula de clases presentándose serias dificultades en su enseñanza y avance de prácticas, experiencias y valores. Nos vemos en la preocupación de integrarnos como grupo y demás autoridades del Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" ya que es necesario la exposición de este plan pedagógico escolar que trata de buscar alternativas de solución al problema planteado aplicando los métodos y técnicas mejorando la formación en Valores morales.

Este problema radica en la preocupación, por el índice de pérdida de valores morales en los educandos de educación básica a pesar del gran esfuerzo de maestras/os por superar esta situación que se vive en la comunidad.

Es necesario sensibilizar a los docentes que se autoeduquen y apliquen la actualización curricular vigente en lo que tiene que ver a los conocimientos del eje transversal de los valores morales y a la correcta práctica de técnicas y métodos, en el desarrollo diario de sus clases para de esta manera alcanzar el cambio de actitud en los educandos.

Actitudes que debemos mejorar con: juegos, dinámicas, cuentos, fabulas, trabalenguas, adivinanzas dramatizaciones con dinamismo que fomente destrezas sistemáticas y tecnológicas activas que puedan introducir en el establecimiento.

La transformación de actitud de los docentes es que no utilicen recursos tradicionales como: pizarrón. Asumiendo que es lo ideal para llegar a los conocimientos, convirtiéndolos en docentes conservadores.

Hemos considerado provechoso la indagación de este argumento que es oportuno porque estamos presidiendo a la clase más vulnerable que es la de los estudiantes.

Con este proyecto se favorecerá a comunidad educativa en general, porque con métodos y técnicas lograremos vencer la deficiencia de su proceder e integridad en el comportamiento del educando.

Este tema tiene como base fundamental de todo grupo social, particularmente, debe fortificar para indagar un buen vivir y un mejor rendimiento académico.

La formación en valores se puede considerar una estrategia que conlleve la capacidad de cada individuo de ser solidario con sus congéneres no sólo en el presente sino también hacia el futuro, puesto que al aplicarla se está consciente de que la conducta propia tiene consecuencias en las actuaciones de los demás en el tiempo tanto para bien como para mal y que cada acción, así mismo, afecta a su actor y a quienes la reciben.

Al igual que la carencia de una buena formación involucra a todos los valores, porque las personas forman parte de la actuación en su entorno, este conoce y aprecia la alternabilidad y se tienen en cuenta el respeto, las apreciaciones colectivas como las individuales.

La formación en valores es una responsabilidad de la familia, comunidad, Instituciones, Gobierno; asumir que forma parte de la personalidad del ser humano encaminándolo hacia un objetivo; es decir, debe existir coordinación entre las acciones de los diversos actores sociales para el buen vivir, Para poner en práctica y fortalecer los valores morales, como la constancia y la perseverancia particulares de los ecuatorianos, ya que el comportamiento como la falta de respeto y la tolerancia, identificándolas con varias virtudes.

El perfeccionamiento de la recíproca formación en valores morales es una necesidad primordial reconocer que el ejemplo es la mejor manera de enseñar y guiar una persona en formación, sobre todo para entender las acciones personales se visualizan en el entorno social.

Es así que en la actualidad se visualiza estadísticas elevadas de agresión y violencia, como publican diversos profesionales, por motivo de la falta de valores morales, siendo estos ejemplos generacionales y aceptados en la sociedad.

Lo que buscamos son métodos y técnicas para una excelente conducta, respetuosa y afectiva que se proyecte una colectividad más integral y relacionada entre sus transformaciones y avances. En la actualidad por parte del gobierno en turno ha realizado proyecciones incluyendo la reflexión del hombre en las leyes ecuatorianas, pero este es un proceso en el cual todos y todas debemos involucrarnos de manera proactiva.

La formación en valores morales se debe plasmar con acción en los estudiantes, permitiendo el presente proyecto, no sólo se descarga en las escuelas, sino también en sus familias y en el grupo social que conforma el ambiente que ellos se desenvuelven.



De esa forma, el papa, la mamá, familiares, las escuelas públicas y privadas, los empresas productivas, los medios de comunicación y la sociedad en general, tienen la obligación de capacitarse y sensibilizarse para educar la sociedad del futuro y ofrecer alternativas que solucionen las necesidades y requerimientos de la sociedad en torno a la ética y valores en el área de la educación.

La siguiente investigación es de suma importancia ya que tiene como finalidad instruir y formar aspectos relacionados con la necesidad del niño/a de recibir una excelente calidad educativa en valores morales determinando cómo influye en su desarrollo psicológico-social debido al proceso de su comportamiento es cuando el pequeño presenta cambios en todos los grados de su personalidad, y es allí cuando hay que ponerle mayor atención a la manera en que se desenvuelve el niño/a; qué tipo de cuidado recibe y que estrategias de enseñanza se aplicaran en el aula para su desenvolvimiento.

Entre los aportes que hará este trabajo al área de educación en valores morales se pueden mencionar las transformaciones que realizara en el desarrollo intelectual y emocional del niño/a que se incorpora a la sociedad , donde los padres y madres se darán la tarea de crear conductas sociales que favorezcan a desenvolverse mejor en su entorno, logrando que sus hijos adquieran experiencias que influyan en los cambios de actitudes en su aprendizaje, en el concepto que tienen de sí mismo, y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro.

Dicha investigación beneficiara principalmente a los niños/as que estudian en esta institución , dado que si reciben una enseñanza en valores morales acorde a sus necesidades lograrán desarrollar su autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas, lo que les permitirá integrarse fácilmente a niveles superiores de su vida social, y a un sistema educativo más avanzado.

## 1.5 MARCO DE REFERENCIA DE INVESTIGACIÓN.

### 1.5.1 Marco teórico

#### 1.5.1.1 Fundamento filosófico

Los fundamentos del nivel que fuese son concernientes. Aun cuando estas fueran inciertas

En la evolución de sus particularidades de su contexto vital. .Si no visionamos no lograremos cambiar.

La independencia, equidad y armonía son perfiles que pertenecen al ser humano.

"Para resolver con éxito los problemas globales, característicos de nuestro mundo contemporáneo, necesitamos crear nuevos métodos de pensamiento, elaborar una nueva moral y una nueva escala de valores, y, sin duda alguna, nuevas normas de comportamiento.

La humanidad está en el umbral de una nueva etapa de su desarrollo. No sólo se debe promover la expansión de su base material, científica y técnica, sino, lo que es todavía más importante, formar nuevos valores morales y aspiraciones humanísticas, ya que la sabiduría y el humanismo son las verdades eternas que constituyen el fundamento de la humanidad. Nos hacen falta nuevos conceptos sociales, morales, científicos y ecológicos que deberían determinar las nuevas condiciones de vida del hombre actualmente y en el futuro." (I.T.Frolov.)

Nos encontramos, entonces, ante un reto histórico consistente en recuperar el pensamiento humanista como definidor de la arquitectura de todo modelo social; un gran reto que debe traducirse, desde la perspectiva pedagógica, en la integración, dentro de los métodos y técnicas de la formación en valores, de un sistema de valores compartidos sobre construir la propia existencia y el entorno social; un nuevo sistema de valores capaz de hacernos descubrir y redimensionar la existencia, y de abrirnos horizontes, positivos e ilusionados, en la construcción de nuestros propios planificaciones de vida.

Es un reto del que se desprende un hecho incuestionable: la vinculación que hoy, en día, debe existir entre ética y educación, es decir, entre la ética entendida como el arte de saber vivir con uno mismo y convivir con la sociedad de aprender a sentir amor, interés y gusto por la vida, y la escuela como el ámbito capaz de contribuir activamente a ese aprendizaje.

En el marco de este reto, surge la consideración de la Educación en los Valores Morales, dentro del Currículo, como un eje transversal, o, si se quiere, como parte de la enseñanza aprendizaje que debe impregnar la totalidad de la tarea educativa.

Entre las dimensiones de este eje se encuentran el respeto por la vida, la libertad, la solidaridad, la convivencia, la honestidad, la identidad nacional y la perseverancia.

En el transcurso de la transformación educativa de las acciones morales en los estudiantes, se encuentran establecido a través de la costumbre prehistórico general y propia de todos ellos e influyen otros principios como en su entorno natural, la filosofía dominante a nivel de la sociedad, la situación económico social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio y la comunidad.

En el cambio y transformación de este ser es una difícil comunicación con la sociedad que existe un rol que desempeñan en el mismo sus orientaciones calificativas ha sido razón de inquietud y de investigación por el propio individuo desde la prehistoria. (Fabelo, 2003, p. 17)

Puesto que programa este escritor la calidad del argumento y su lineal relación con la sociedad y su aparecer hacia la mitad del siglo XIX una rama relativamente autónomo de la Filosofía que se encarga del estudio del tema, acuñada a principios del siglo XX con el término de Axiología (del griego axial: valor y lagos: estudio tratado).

La ciencia filosófica ha procurado responder la incógnita básica: ¿cuál es el origen de los valores morales?

La definición de los valores morales, la filósofa cubana Zaira Rodríguez (1985) reconoce la posibilidad de un tratamiento científico del valor y las posibilidades teóricas cognoscitivas del enfoque valorativo. Esta escritora explora también, que los enfoque científico - investigativos y valorativos no son semejantes, pero una vinculación mutua interactuando dialécticamente.

Esta autora dice que los valores objetivos y subjetivos no son más que dos extremos en la correlación de la personalidad del ser humano con su entorno por lo tanto las dos perfiles de afirmación del valor poseen paralelamente un carácter objetivo – subjetivo u objetivo - subjetivo (citado por Ojalvo, V., 2001, p.16).

Señaló que para constituir la naturaleza de los valores es imprescindible referirse a la naturaleza de la actividad práctica benéfica de los hombres y mujeres donde se gestan el valor y las capacidades valorativas de la vida (citado por Ojalvo, V., 2001, p.218).

Con respecto al tema de los valores, J. R. Fabelo (2003) propone la pluridimensionalidad de los valores con una orientación multidimensional de los valores morales, reconociéndolos como una evidencia difícil con expresiones y varios análisis demostrando unión entre los perfiles. Estos perfiles son (objetivos, subjetivos e instituidos). (J. R. Fabelo, 2003, p. 50)

El primer perfil (el objetivo) se relaciona directamente con la objetividad del hombre en cuanto a su rol social, como por ejemplo un humano puede tener actitudes positivas para una o varias personas o por consiguiente puede tener actitudes negativas en su entorno como la responsabilidad.

El otro perfil (subjetivo) el autor describe la manera en que esa trascendencia social (valor objetivo), es visualizada en la conducta personal o colectiva, puesto que cada individuo valora su realidad de manera determinada, de ahí analiza, deduce y evalúa su adecuado sistema subjetivo de los valores morales.

Fabelo acentúa que este procedimiento es limitadamente sólido y que funciona como modelo que regulariza el comportamiento humano, por lo consiguiente los valores morales subjetivos poseen un bajo o alto grado de relación con el procedimiento de valores objetivos, en relación al grado de casualidad beneficios personales del individuo con los tendencias universales de la humanidad en su conglomeración, estos valores morales tienen como rol regular como es el asunto del compromiso.

Subraya que estas conductas se vinculan según el lugar donde vive el individuo en el proceso de vinculación con la sociedad y la situación de las masas humanas en el círculo social.

En el último perfil se refiere a los valores legalmente registrados, que posiblemente sea el resultado general de una de las estadísticas subjetivas que existen en la colectividad o de las mezclas de algunas de ellas. Existen grupos sociales que exhiben la autoridad siendo ellos los que asignan este régimen a los demás que forman parte de este mundo la transformación de sus niveles de valores morales en oficial.

Actualmente varios filósofos del ámbito educativo, Martínez y Blanco (2003) plantean que a pesar de ser una disciplina nueva iniciándose a finales del siglo XIX, anteriormente ya se reflejaba en el pensamiento y estudio filosófico de Platón.

Es indispensable traer a la memoria que este fundamento disciplinar existen en los diversos reconocidos filosóficos de corrientes y escuelas desde años atrás hasta la actualidad.

El hábitat la esencia de investigación de la ciencia filosófica en el ámbito educativo es debatido polémicamente y librermente. "Actualmente las estadísticas demuestran que la filosofía de la educación ya no es reflexiva dentro de la filosofía sobre la educación o un estudio de la primera sobre la segunda para transformar en conocimiento desde lo profundo de la práctica y la experimentación de la cultura realizada por los mismos profesores" (Follari, 1996); "Esta ciencia es primordial porque orienta y guía el mecanismo de la inteligencia que debe tener relación a las

diversas contestaciones que se le brinden al proceso de la educación (Chávez, 2003).

Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del desarrollo de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un grupo de herramientas teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

La verdad es que la Filosofía de la Educación esencialmente se relaciona con la pedagogía, la pedagogía es la base primordial de las ciencias de la educación, teniendo varias incógnitas por confesar, dificultades lógicas de los frecuentes cambios del pedagógico, interrogantes como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? (Moore, 1998).

Contestaciones todas difíciles que no se gobiernan por un patrón demostrando ser valoradas desde diferentes puntos de vistas, tomando en cuenta el entorno educativo donde se desenvuelve.

El ámbito educativo de la filosofía la reflexión y la perspectiva de la totalidad para esclarecer los problemas referentes a la pedagogía. Así viendo lo educativo como un todo, pensando en los hechos educativos desde sus valoraciones fundamentales, podrá el Ecuador una mayor conciencia de su labor educativa y saber que su práctica descansa sobre disciplinas que involucran la humanidad y su práctica más inmediata.

Se comparte el criterio de Mantovani (1983) que independientemente de que existen variados problemas objetos de investigación para la filosofía de la educación, hay tres que son de reflexión necesaria en el objeto de estudio de esta ciencia. El primer problema al cual se enfrenta es al tipo de ser humano que se desea formar. Este dificultad, que se ubica en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser.

Esta problemática es fundamental por cuanto si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, la filosofía educativa debe iniciar del pensamiento humano y las disciplinas de la educación debe consultar a la filosofía la doctrina en torno al hombre. (...) Toda pedagogía es, previamente, ciencia profunda del hombre" (Mantovani, 1983).

El segundo problema a resolver por la filosofía de la educación, según Mantovani, es el dirigido a los medios, cómo alcanzar ese ser humano que definió en la primera pregunta. Este problema se halla en el ámbito de la axiología, por cuanto a través de ciertos valores, estrategias métodos y técnicas se puede lograr la consecución del hombre deseado. Es este referente donde se encuentra particularmente el fundamento metodológico para la propuesta de la formación de los valores morales que asume el presente trabajo.

Se inclina por el subjetivismo, el racionalismo y principalmente en el relativismo el cual sostiene que las condiciones de un elemento provienen de sus conexiones con otras cosas. El mundo no es absoluto, como lo es para los realistas, sino relativo, en relación con la situación psicológica.

Expresado de otra manera, la forma en que percibimos cualquier hecho reconoce la situación en su conjunto. Una muchacha poca agraciada, en un grupo de muchachas menos agraciadas, aún puede parecer hermosa, especialmente a medida que pasa el tiempo.

En consecuencia, la verdad, la realidad e inclusive lo bueno dependen de la situación del entorno en su conjunto. El conocimiento es lo que el hombre interpreta que es, de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno. Es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptiva y durable de la conducta. Está sujeta a los principios del paradigma interpretativo de las ciencias sociales que se interesa por las nociones de comprensión, significado y acción.

La educación en valores no es sólo una dimensión de la enseñanza a considerar, sino que forma uno de los índices básicos de particularidad de la enseñanza y en efecto, la creciente angustia por la elevación de la calidad de la educación,

esencialmente de la educación básica, incluye el desarrollo e instrumentación de procedimientos de evaluación, donde se manifiestan consideraciones de la orientación ética del currículo: la modelación del perfil profesional deseado, de las planificaciones y proyectos no solo desde el punto de vista científico-técnico, sino también axiológico, como término de un sentido unificado de la calidad que se está imponiendo frente a la evaluación institucional tradicional. (Ojalvo Mitrani, 2003).

#### 1.5.1.2 Fundamento Psicológico

Tienen como bases a dos teorías del aprendizaje:

- El Activismo Experimental; el aprendizaje se da a través de la experiencia.
- El sujeto aprende desarrollando conductas para resolver situaciones problemáticas que le son significativas.
- La Teoría Maduracionista; dice que el aprendizaje es un proceso de perfeccionamiento espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto. Sobre la base de estas teorías y el desarrollo de las distintas disciplinas científicas que comienzan a estructurarse se resaltan las siguientes:
  - Se define al hombre como una unidad bio-psico-social y al niño con sus especificidades, que le diferencian del adulto.
  - La tarea educativa necesariamente está vinculada a los fenómenos psíquicos.
  - Se realizan estudios sobre la génesis de la inteligencia y la influencia del medio ambiente y la herencia. Las posiciones frente a estas influencias determinan diferentes caminos para la acción educativa.



- Lo más importante es el aprendizaje por lo que el centro del proceso educativo es el niño. A sus intereses y necesidades está subordinada a la enseñanza.
- El desarrollo del proceso educativo es una continuidad que se inicia con el nacimiento y culmina con la muerte. Nace la educación permanente.
- La cooperación y la solidaridad son elementos indispensables sobre los que apoyan la tarea educativa.
- Todo que comprende en lo intelectual es porque primero ha venido actuado, experimentado, reconocido por los sentidos.

Según plantean V. Ojalvo (2001), la psicología de enfoque histórico cultural desarrollada por L. S Vigotsky constituye un marco teórico y metodológico adecuado para la comprensión, diagnóstico y dirección del proceso de formación y desarrollo de los valores morales.

L. S Vigotsky retomó los principios y categorías de la filosofía marxista, la que básicamente plantea el carácter de unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo y su naturaleza histórica concreta, única vía de explicación científica de los procesos de la psiquis humana, y utilizó estos principios para explicar la génesis de las funciones psíquicas superiores, en particular la conciencia, lo que nos brinda la clave acerca de cuál es el soporte de los valores humanos y como estos se forman.

Los principios en que se basan estos conceptos generales del enfoque histórico-cultural y que ha establecido fundamentos teórico metodológico.

- 1. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: en este principio Vigotsky enfatiza que solo la unidad de estas dos funciones permite esclarecer la verdadera esencia de los métodos psicológicos superiores y de la personalidad como un sistema. Principio que permite entender el perfil de la autoestima como una actividad altamente deseada de la personalidad, Admitiendo al ser humano como un individuo eficaz que se autoestablece,

conservando independencia con relación a los respaldos externos a que es sujeto.

- 2. Principio del reflejo activo de la conciencia: este propone que las personas en su proceso de mejora consiguen a autodeterminarse, en la medida que se posesionen activamente en su mismo proceso de formación, conservando una relación autónoma con el ambiente que las rodea.
- 3. Principio de la relación entre la enseñanza y el desarrollo: este principio se fundamenta en la investigación, el proceso de conducción y formación de valores morales, a partir del enfoque histórico cultural está vinculado a los dos anteriores y hoy día más que nunca se revela como unos de los principios básicos en que se fundamenta todo trabajo que reivindique al hombre como persona, sus necesidades, valores, aspiraciones su potencial de desarrollo (V. Ojalvo , 2001, p.15)

Desde el punto de vista psicológico los valores morales se consideran ser formaciones psicológicas superiores vistas como prioridades asimiladas por el hombre, según plantea F. González Rey (1998), y piensa que la educación de los valores es evidentemente multidisciplinario, pero considera el contenido que debe desenvolver la psicología es necesariamente vinculado con la organización y la función de los valores morales, afirma que los valores existen como abstracciones en el exterior del ser humano pues este lleva su alineación subjetiva en la personalidad y mentor intencional de su expresión, resultado de la integración de lo afectivo y lo cognitivo (González Rey, F, 1998, p. 4). Modelo de ello lo establece la responsabilidad.

M, Molina y R, Rodríguez (1998), consideran que la formación de valores es un proceso escalonado, que se debe considerar su progreso por edades cronológicas. De tal forma que no se debe pretender educar a un niño/a con las mismas cualidades y valores morales que en un joven y en el adulto, ni plantear iguales moldes de comportamiento. Es indispensable buscar e investigar cuáles valores y por qué direccionalidad deben formarse, desenvolverse, consolidar y poner en práctica en los diversos tiempos de su existencia.

Y plantean que el individuo al orientarse de forma selectiva en el medio social hace que se establezca una vinculación nocional del universo, fundamentado en un procedimiento de esperanzas morales que proceden en aptitud de esquemas de progreso de sí mismo y de la realidad, en ello radica la trascendencia de la sociedad de la configuración y su desenvolvimiento axiológico.

L, Domínguez(2003), considera al proceso de formación de valores morales indispensable y relevante en la adolescencia por componer esta etapa especialmente sentimental al respecto, debido a las necesidades de libertad y autonomía del adolescente, es en la juventud agrega donde se busca de forma intensa la amistad, concebida como una relación afectiva, altamente individualizada, estable y profunda, además de que la amistad en esta etapa tiene carácter poli funcional y se rige por importantes valores morales. Por lo que la responsabilidad entra a formar parte de esta relación que se establece.

Se fundamenta en los enfoques cognitivos y la expansión de sus doctrinas, configurándose el marco de referencia que se ha denominado constructivista, uno de los aportes; más significativos a la psicología contemporánea al demostrar que nuestra relación: con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que del tengamos, que estas están organizadas en forma de estructura jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo.

Además, añade, Piaget, para explicar cómo conocemos el mundo y como cambio nuestro conocimiento de él, acude a dos conceptos centrales: el de asimilación y el de acomodación; por el primero existe la integración de los elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas en el organismo y por el segundo se modifican los esquemas teniendo en cuenta la información asimilada. De esto se deriva un carácter constructivo del conocimiento humano. LievVigotsky (1896-1934), psicólogo soviético, calificado de idealistas en su país y por tanto, proscritas sus teorías, comenzó a ser estudiado tres décadas después de su muerte.

Sus teorías del aprendizaje integran las teorías asociacionistas y maduracionalista al reconocer parte de sus explicaciones: de la primera la existencia de ideas en el mundo exterior, en la cultura, al mismo tiempo que se distancia de su consideración de que estas existen en los objetos y por consiguiente puedan abstraerse inductivamente.

Del maduracionismo reconoce que el individuo es quien realiza el procedimiento del aprendizaje; pero se distancia de este en cuanto estos conocimientos ya han sido construidos previamente por el medio social. El niño, por tanto, no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados por la ciencia y la cultura y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador.

Otro aporte de Vigotsky es su original teoría sobre la «zona próxima de desarrollo». Tesis que proviene de la interrelación establecida entre aprendizaje y desarrollo como interdependientes. El individuo solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, generalmente adultas, pero que gracias a esta interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

La obra de Vigotsky fue enriquecida por un grupo de psicólogos y pedagogos entre los que destacan V. Danilov (1930) y Leontiev.

En resumen, según de Zubiría Samper, tres son los aportes más significativos de Vigotsky: el primero, que la educación debe orientarse hacia el mañana; segundo, que reconoce la existencia de períodos cuantitativamente diferentes en el tránsito de un escolar y, tercero, el predominio que le asigna a la formación de un pensamiento teórico abstracto. David Ausubel contribuye con el aprendizaje Verbal Significativo que posteriormente fue enriquecido por J. Novak, H. Hanesian y C. Sullivan.

Según esta teoría el aprendizaje puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista.

Se habla así de desempeños auténticos cuando los nuevos conocimientos se vinculen de una manera clara y estable con los saberes previos de los cuales disponga el individuo. En cambio, el aprendizaje repetitivo será aquel en el cual no

se logra establecer esta vinculación con los conceptos previos o, si lo hace, es de una forma mecánica y, por lo tanto, poco duradera.

La incidencia de esta teoría puede verse principalmente en la planeación de la enseñanza, en el problema metodológico y no en los propósitos, contenidos o secuencias curriculares.

De ahí que su principal aporte a las prácticas educativas sean los mapas conceptuales o instrumento para representar, facilitar la asimilación y evaluar las relaciones significativas y jerárquicas entre conceptos.

#### 1.5.1.3 Fundamento biológico

- Los factores biológicos intervienen en la conformación de la personalidad.
- El hombre está formado por una estructura glandular y nerviosa que condicionan o posibilitan el aprendizaje.
- El niño tiene estados propios de desarrollo y maduración

#### 1.5.1.4 Fundamento Sociológico.

- Según los sociólogos, hablar de los valores morales se trata conceptualmente a partir de los términos de valor, de orientación de valor u orientación valorativa indistintamente como:
- La sociología enfatiza lo relativo a la significación social que tiene los objetos y fenómenos de la realidad para una determinada clase, grupo o persona, en la medida en que entra en relación con las insuficiencias de los mismos.
- Fabelo (2003) en su acepción más amplia educar significa socializar es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano, por tal razón, la

educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia. Por lo que la responsabilidad la consideramos un elemento esencial en este sentido y en su condición de valor.

- D.J González Serra,(2002) efectuó una valoración sobre el concepto de socialización que no debemos obviar, donde explica que la determinación de los fenómenos psíquicos es externa, pero por ser de carácter socio-histórico compromete la acción del medio social y la propia actividad del ser humano.
- N. Vasallo (2003), la socialización es un proceso bidireccional, por una parte está toda la influencia social que se ejerce sobre el individuo y por la otra parte está la recepción de la reproducción activa por parte del hombre, de toda esta influencia, reproducción que se expresa en su actividad social por medio de valores, orientaciones y disposiciones propias, es decir el hombre es objeto y sujeto de relaciones sociales(Vasallo Barrueta,N.,2003, p.146)
- Alto nivel de natalidad y por lo tanto carencia de escuelas y maestros
- Concentración de la población en grandes ciudades y abandono del campo.
- Problemas ocupacionales e inestabilidad socio-económica.
- Desarrollo de nuevas costumbres
- Influencia no siempre positiva de los medios de comunicación, frente a estos problemas surge la necesidad de:
- La integración de la escuela al medio social para formar la comunidad educativa.
- La búsqueda de formas motivacionales que intensifiquen el trabajo escolar
- Búsqueda de roles individuales y grupales.
- La contribución de la educación a la unidad nacional
- Fortalecer la educación permanentemente, puesto que la educación formal no es suficiente para la formación del hombre.140 Modelos Pedagógicos IPED 2000.

Propone consideraciones generales que apoyan los principios de índole psicológica a saber:

- La edificación de aprendizajes significativos y su funcionalidad se facilitan cuando más similitud haya entre las contextos de la realidad, sociedad y las de la vida escolar.
- El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros alumnos y el entorno que los rodea.
- El entorno es elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognitivo, afectivo y emocional.
- Los aprendizajes significativos deberán irse construyendo en continua adaptación a una sociedad cambiante y plural y estos sean verdaderamente funcionales que implica estas concepciones para el currículo.

### **En los objetivos**

Los objetivos en esta concepción no son estados a los que hay que arribar sino orientarlos:

Sobre el camino a seguir, que tienen muy difusas ramificaciones y estados terminales para los sujetos.

De ahí que se expresan en términos de capacidades a desarrollar, no de conductas medibles y observables. Se entiende por capacidad a la posibilidad que el individuo tiene para desarrollar determinadas actividades en un momento dado. Una misma capacidad puede dar lugar a conductas distintas, no solo en distintos alumnos, sino también en una misma persona en situaciones diversas. Así pues, las capacidades se desarrollan apoyadas en los comportamientos que la persona va desarrollando en todo tipo de situaciones.

A diferencia de las conductas, estas no son directamente evaluables.

Generalmente se mencionan cinco tipos de capacidades que deben ser explicitadas en los objetivos:

- Capacidades de tipo cognitivo o intelectual
- Capacidades de tipo motriz
- Capacidades de actuación e inserción social  $\frac{3}{4}$  Capacidades de equilibrio personal
- Capacidades de relación interpersonal

Estas capacidades deben figurar en forma interrelacionada;

Es decir no debe haber un objetivo para capacidad de tipo cognitivo y otro de tipo motriz, sino que en todos los objetivos podemos encontrar todas, o al menos, varias capacidades.

Esta es la razón para que algunos curriculistas sugieran que estos objetivos puedan formularse con tres partes:

- El contenido a aprender;
- El procedimiento a desarrollar;

La finalidad, es decir los valores y actitudes a crear o desarrollar en el alumno

Otros sugieren dos partes:

- Capacidad
- Contenido o situación

Pero estas sugerencias no significan que los objetivos en este modelo han de formularse necesariamente así:

De otra parte, el contenido de los objetivos debe tomar en cuenta que la función primordial de la educación es formar sujetos activos, creativos, capaces de defender sus propios puntos de vista y respetuosos de las decisiones colectivas y la democracia; modificar la capacidad de aprender y no la acumulación de saberes.



«Aprender a aprender», es sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso e irrenunciable de la educación escolar en este modelo.

Para Ausubel, desde el punto de vista cognitivo, el propósito de la enseñanza debe estar orientado en la adquisición de conceptos fundamentales en las ciencias a trabajar. En los contenidos. Se aconseja integrar los contenidos en torno a ejes globalizadores o hilos conductores, deducidos de los objetivos.

Se estructuran en una triple tipología: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales están constituidos por hechos, conceptos y principios. Los contenidos procedimentales son acciones debidamente ordenadas, direccionadas a un objetivo, describen destrezas, técnicas, estrategias o habilidades.

Los contenidos actitudinales son normas, valores y actitudes que presiden y regulan el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación.

Es evidente que esta visión supone un gran avance respecto a las concepciones anteriores, limitadas casi exclusivamente a los de tipo conceptual.

### **En la secuenciación**

La triple tipología de los contenidos no supone jerarquizado al realizar la secuenciación. Aunque recomiendan cierto equilibrio entre ellos para el logro de las capacidades explicitadas en los objetivos.

Para secuenciar los contenidos debe tomarse en cuenta como se produce el aprendizaje, mediante el marco conceptual elaborado por Ausubel, Novak Hanesión, quienes indican para que las nuevas: informaciones sean correctamente recibidas, es necesario que existan unos conocimientos previos, que se activen a través de los organizadores previos y, así lograr la nueva integración de los nuevos conocimientos; esta integración genera una red conceptual o cognitiva.

Todo este proceso tiene carácter cíclico, el último elemento (mapa conceptual) sería el primero (contenidos previos) del siguiente proceso para el tratamiento de la nueva información sobre el mismo ámbito del conocimiento. Toda esta dinámica debe repetirse para cada conocimiento a aprender.

Esta visión de cómo se produce el aprendizaje supone un tratamiento progresivo de los contenidos, yendo de lo más general e inclusive a lo más detallado y específico, de lo simple a lo complejo, estableciendo una permanente relación entre los contenidos, que" posibilita su integración en la estructura cognitiva de los alumnos.

Por tanto, dicen, el proceso de secuenciación debe seguir las siguientes fases:

1. Partir de un bloque temático, un contenido globalizador o articulador, un hilo conductor, que englobe a varias áreas del conocimiento.
2. Definir las ideas eje de los conocimientos a presentar a los alumnos, han de ser de carácter general y deben permitir la inclusión de otras ideas menos generales.

El programa de esta asignatura se presenta como un buen ejemplo.

3. Una vez determinadas las ideas eje, es preciso establecer las ideas soporte que las desarrollan. Las ideas soporte son más concretas y excluyentes. Ambas, relacionadas de forma coherente y jerárquica (de lo más específico) forman la red conceptual.
4. Distribución Temporal .Según Lusi del Carmen y Antonio Zabala (pág16) los criterios generales para la secuenciación de contenidos son:

- ✚ Pertinencia de los contenidos en relación al desarrollo evolutivo de los alumnos y alumnas y adecuación a sus conocimientos previos. Coherencia con la sensatez de las áreas a las que pertenecen.
- ✚ Estructuración de ideas-ejes o básica referidas a los objetivos generales.
- ✚ Equilibrio, continuidad, progresión e interrelación entre contenidos
- ✚ Tomar en cuenta los principios metodológicos a seguir.

## En el método

Este enfoque no predetermina metodología alguna, pues son muchas las formas que ayudan a construir el conocimiento en la escuela; pero advierte sobre la importancia de tener en cuenta algunos principios vinculados con el cómo aprendemos, a la hora de ayudar a los alumnos en ese proceso; tales como:

- Partir de los conocimientos previos del alumno (esquemas conceptuales de partida, prerequisites).
- Provocar el conflicto cognoscitivo (desequilibrio entre lo que sabe y lo nuevo) como detonante para llegar al aprendizaje significativo.
- Respetar el nivel de desarrollo operativo del alumno (N.D.O). El aprendizaje no es sino un reajuste de esquemas conceptuales de acuerdo al nivel de desarrollo operativo, este nivel será desemejante individualmente de las etapas de los alumnos; pero la clave está en:
- Lograr el progreso del estudiante por medio de la educación de la zona de desarrollo próximo (Z.D.P) que está establecida por las enseñanzas que pueden realizar el alumno con ayuda de otros.
- Desarrollar la memoria comprensiva que es la base de nuevos aprendizajes
- Recordar que mientras más cosas se conozca significativamente mejor se podrá aprender otras como resultado del crecimiento personal
- Lograr la actitud favorable al nuevo aprendizaje que surge cuando se sabe que es lo que va aprender y para qué va a aprender.
- Realizar frecuentes procesos de autoevaluación, a los estudiantes y docentes. Tener en cuenta que los estudiantes aprenden solo cuando en base a su propia actividad construyen los conocimientos.

#### 1.5.1.5 Fundamento Pedagógico.

De estas bases se desprenden varias ideas que a manera de principios, rigen la pedagogía activa.

##### **Idea de libertad**

Como la posibilidad de autodeterminación del alumno y el avance en el conocimiento sea personal, creativo y no producto de una imposición externa.

##### **Idea de Actividad**

Es la idea central de este modelo pedagógico, porque da prioridad en el trabajo escolar a la práctica sobre teoría, o de otro modo concibe lo teórico a partir de la acción. La actividad no se circunscribe al plano normal motor o el ejercicio a través de los sentidos (activismo) sino a todos los planos de la vida del hombre.

##### **Idea de Individualidad**

Supone el reconocimiento de las capacidades de cada individuo y por lo tanto el respeto a sus intereses personales, alumno.

##### **Idea de colectividad**

Entendido por colectividad aquello que es común al grupo o sector social determinado, se debe educar para la cooperación: en las actividades manuales e intelectuales, en la utilización de institución escolar, en la integración de la comunidad. ¿Qué implican estas concepciones para el currículo?

##### **En los propósitos**

El centro de educación básica debe preparar para la existencia, formando personas libres, autónomas y seguras.

Educar es un instrumento fundamental del progreso individual y social.

### **En los contenidos**

Deben ser conjuntos de experiencias y no de informaciones rígidas y particulares Comenius había dicho ¿En vez de libros muertos, por qué no podríamos abrir el libro vivo de la naturaleza?

Así la experiencia y manipulación se convierten en conocimiento general y abstracto

### **En la secuenciación**

Los contenidos deben ordenarse con criterios psicológicos (y no lógico), es decir desde la perspectiva del niño, tomando en cuenta sus intereses, (Los centros de interés de Decroly), sus necesidades, sus posibilidades biosíquicas y el medio inmediato. Deben partir de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto.

### **En el método**

El problema del método se plantea desde una doble perspectiva: la educación intelectual y la educación moral.<sup>141</sup> Modelos Pedagógicos IPED 2000

Con respecto a la educación intelectual preconiza el reinado de la acción: se intensifican los trabajos manuales, se utiliza el juego profusamente.

El nuevo espíritu introduce la vida en la escuela y abre a la vida.

Con respecto a la educación moral, la Escuela Nueva, no impone nada. Se limita a facilitar a los escolares el aprendizaje de la libertad, en lugar de imponer a los niños desde el exterior ciertos modos de actuar, pretende que ellos adopten su actividad interior a una regla anterior.

La observación directa del objeto de estudio, la experiencia personal, la experimentación, el descubrimiento personal del alumno constituye la metodología adecuada.

El maestro debe actuar como guía y el alumno como artesano de su propio conocimiento.

En la acción se pretende encontrar la garantía de la comprensión.

El trabajo individual se coloca en primer plano, cada una avanza a su ritmo y el trabajo en equipo debe reunir a los que tienen preferencias comunes e igual nivel de progresos.

### **En los Recursos Didácticos**

- Será "el libro vivo de la naturaleza y no sus sombras".
- Los que fueran diseñados serán para los niños y deben permitir su manipulación, experimentación y educación de los sentidos.

No se presentan como un medio para facilitar el aprendizaje sino como un fin en sí mismo.

### **Corrientes**

A partir de los aportes de las diferentes disciplinas y el énfasis en la aceptación de los principios enunciados, se escojan algunas corrientes, que didácticamente pueden clasificarse así:

#### **Filosófica**

Pone énfasis en la ideas de libertad, bondad y el derecho.

Su preocupación prioritaria es lo trascendente, la definición de una concepción del ser humano y del mundo.

En virtud del principio de que «el hombre nace bueno y la sociedad lo corrompe», posiciones extremas ubicadas en esta corriente, no solo restan la validez de la escuela como institución, sino también rechazan todo tipo de educación sistemática.

Otros plantean que todo ha de ser descubierto permanentemente con la acción y para que esto sea posible no existe otro camino que el de la absoluta libertad.

Pone de relieve la vida social del niño y por tanto la escuela debe dotarle de los instrumentos que le han de ser útiles para la práctica social.

No acepta dejar al niño liberado a sus propias posibilidades o tendencias.

La tarea de la educación reside en ordenar las reacciones del hombre congénitas o adquiridas, de una manera progresiva, para lograr en la práctica social un grado cada vez mayor de eficacia.

Psicológica. Se apoya en los estudios de la psicología

Los principios de libertad y actividad se fundamentan aquí en función de: Saber cómo piensa el niño y conocer cuáles son sus intereses y posibilidades de acuerdo a sus estudios de evolución.

La Escuela Nueva, en muchas ocasiones ha sido identificada con los nombres de las personalidades ubicadas en la corriente. El método global de la lectura de Decroly; el material sensorial de Montessori; la satisfacción de necesidades psicológicas de Clapared, las relaciones de Freinet, el trabajo colectivo de Makarenko.

## **VALORACIÓN**

- Revalorizo al niño, reconociéndole sus capacidades, derechos e intereses.
- Convirtió a la escuela en un espacio agradable al rescatar el juego, las actividades al aire libre y al eliminar el castigo.
- Sus postulados, a su época, no fueron totalmente nuevos; pero fueron resaltados con vigor y coherencia.
- Se apartó de las concepciones mecánicas e instrumentales del aprendizaje para dar paso a la acción, sin tomar en cuenta la visión genética y evolutiva del niño.
- Al equipar "el hacer con el comprender" y al asignarle un carácter empírico al conocimiento .desconoció el papel del pensamiento (Zubiría).

- ¿Hasta qué punto las actualizaciones curriculares pueden ser relativamente permanentes y depender de los intereses de los niños/as y sus motivaciones si son estos esporádicos y temporales? (Zubiría)
- No fueron muchas las escuelas que pudieron aplicar en sus aulas los principios de la escuela nueva; porque lo fundamental del cambio no estaba en los programas y en los métodos sino en las actitudes respecto a la filosofía del proceso educacional.

### **Estrategias de enseñanza/ aprendizaje**

Actividades orientadas para la intervención en el aula.

En esta unidad analizaremos la dinámica operativa en el aula. Sabemos ya, cuál es el objetivo y contenido de nuestra programación, lo que nos planteamos es cómo a partir de ellos organizaremos las estrategias de clase, cuáles han de ser las consideraciones a tener en cuenta por el docente en el desarrollo de las distintas fases de una actividad instructiva, es decir, qué pasos se dan en el desarrollo de la intervención y qué condiciones hemos de tener en cuenta en esos pasos.

La cuestión que vamos a plantear no es qué proceso es el más adecuado (puesto que los modelos pueden ser muy diferentes), sino qué condiciones han de reunir varios de los elementos que presentan la muchos de los modelos. Para ello vamos a seguir el análisis que nos presenta ZABALA (2000 pag. 158 y SS) y que se refiere a los siguientes elementos:

- Preparación del contexto
- Información sobre el objetivo
- Despertar, mantener y enfocar la atención
- Presentación y organización de la información
- Delimitaciones de las tareas instructivas
- Diseñar y analizar las relaciones de comunicación.



## ¿Qué es Proceso?

Es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno que se desarrolla en forma dinámica, es decir en forma permanente y continúa.

Proceso didáctico es la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente provocando cambios conceptuales, procedimentales, actitudinales, en los educandos.

Procesos didácticos son los métodos, los procedimientos, las técnicas y la utilización de recursos para la realización de éstos.

## PROCESOS DIDÁCTICOS

MÉTODO	PROCEDIMIENTO	TÉCNICA RECURSOS
Proceso que organiza el proceso para llevar a cabo educación.  Ejemplo (1)	Proceso que organiza la materia de estudio.  Consiste en un grupo de actividades concretas y secuenciales, utilizadas en el proceso de enseñanza, permitiendo viabilizar la aplicación de un método.(2)	Proceso que posibilitar el estudio de los métodos, procedimientos y recursos.(3)

95-96 Fundamentos Pedagógicos IPED 1999

(1) Ejemplo Referente al método: parte de las leyes, principios o generalizaciones, para en base de estos explicar los casos particulares para luego de comparaciones, asociaciones y abstracciones llegara a la generalización. Entonces estamos en: la deducción-Introducción o en la Inducción-deducción.

(2) Ejemplo Referente al procedimiento: la materia de estudio puede organizarse para la enseñanza -aprendizaje ya sea dividiendo el todo en partes, u observando

las partes para llegar a determinar el todo. De esta manera se dan las formas de pensamiento: analítico-sintético o sintético analítico, simultáneamente.

Técnica Medio; instrumento o herramienta; a través de la cual, se viabiliza la aplicación de métodos, procedimientos y recursos, pues proporciona una serie de normas, para ordenar las etapas del proceso didáctico, determina los recursos para la impartición y asimilación de las materias, sugiere los sistemas de clasificación (guías) de encarga de cuantificar, emitir.

(3) Ejemplo: Referente a la Técnica: se puede seguir un método, y operativizar varios procedimientos y utilizar recursos en el proceso de interaprendizaje mediante la aplicación de las diferentes técnicas.

#### Aprendizaje significativo

En el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos puede ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y en otras situaciones que se presenten a futuro.

Es aquel que teniendo una relación sustancial entre la nueva información e información previa pasa a formar parte de la estructura cognoscitiva del hombre y puede ser utilizado en el momento preciso para solucionar problemas que se presenten.

La estructura cognoscitiva comprende el bagaje de conocimientos, información, conceptos, experiencias que una persona ha acumulado a lo largo de su vida y los mecanismos o procedimientos que permiten captar nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla, emitirla.

El aprendizaje significativo es el que se sugiere en la educación, porque conduce al alumno a la comprensión y significación de lo aprendido, creando mayores posibilidades de usar el nuevo aprendizaje de distintas situaciones, tanto en la solución del problema como en el apoyo de futuros aprendizajes.

Este aprendizaje es importante en educación básica porque es el mecanismo humano por excelencia que se utiliza para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo del conocimiento.

Se producen aprendizajes significativos.

- Cuando lo que se aprende se relaciona en forma sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. El concepto opuesto es el aprendizaje memorístico, cuando lo que se almacena se aprende sin orden, arbitrariamente; y, casi no existe relación con los conocimientos anteriores.
- Cuando más numerosas y complejas son las relaciones establecidas entre el nuevo contenido del aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, más profunda será su asimilación.
- Cuando mayor sea el grado de significativo del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad, podrá relacionarse con un ámbito más amplio de nuevas situaciones y nuevos contenidos.
- Cuando se comprende la nueva información con facilidad, de tal manera que los conocimientos aprendidos sirvan para aprendizajes posteriores.
- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura lógica del área de estudios y desde la estructura psicológica del alumno.

Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

- Lo que se va a aprender debe ser representativo, es decir tener sentido lógico, secuencia y estar de acuerdo al nivel intelectual del alumno.
- Que el alumno tenga una actitud favorable para aprender significativamente, que se encuentre motivado e interesado.

- Que el nuevo conocimiento tenga una relación directa y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe. Por relación directa y no arbitraria entendemos que el nuevo conocimiento se relacione con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno.
- Que el maestro organice, estructure la información basándose en principios psicológicos y pedagógicos, adecuándola a las características cognoscitivas del alumno, de esta manera facilita el aprendizaje a través de la propia información, de su forma de presentarla.
- El material que utilice el maestro debe ser significativo, para que el alumno pueda relacionarlo con las ideas pertinentes y correspondientes que se hallan dentro de la capacidad de su aprendizaje.

Que el material en sí, muestre la suficiente intencionalidad, así podrá relacionarlo especialmente con las ideas más relevantes.

## FORMAS DE ADQUIRIR EL APRENDIZAJE

El aprendizaje puede adquirirse de dos formas:

1. APRENDIZAJE POR RECEPCIÓN, se da cuando la nueva información es proporcionada al alumno en su forma final.

Luego que recibe la información la procesa ya sea de manera significativa o repetitiva, pero esto depende del contenido de la información y de la actitud del alumno, mas no de la forma receptiva en que se lleva a cabo el aprendizaje.

2. APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, en este aprendizaje el alumno debe descubrir el contenido, la tarea del maestro consiste en darle pistas o indicios para que lleguen por si mismos al aprendizaje.

Estas dos formas no son excluyentes, por el contrario, se conjugan de tal manera que el aprendizaje significativo puede ser por recepción o por descubrimiento, de igual manera sucede respecto al aprendizaje repetitivo.

Importancia que tienen los objetivos para lograr aprendizajes significativos.

- Se considera que los objetivos son más importantes que los contenidos por cuanto la adquisición de un aprendizaje significativo modifica la capacidad de aprender y no se reduce a una acumulación de saberes. 30 Manual para Docentes Didáctica General Océano N°.5 2006
- El aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulan en términos de contenido, sino en términos de capacidades. Los objetivos planteados con un enfoque cognitivo son más amplios que los de tipo operacional conductual.

El aprendizaje y los bloques temáticos.

- Nunca pueden considerarse estos bloques temáticos como valores absolutos, ya que se establecen anticipadamente para tratar de alcanzar uno de los objetivos educativos.

Esos bloques temáticos deben enfocarse:

- Para que el alumno puedan asimilarlos desde sus conocimientos previos.
- Para provocar en los alumnos una intensa motivación
- Para que puedan originar un conflicto cognitivo que produzca en el alumno la duda sobre la validez y la universalidad de sus conocimientos previos que permitan después comparaciones y generalizaciones.

Rol del profesor para lograr un aprendizaje significativo

- Fomentar una relación positiva entre docentes y alumnos; escuela comunidad.
- Conocer críticamente las teorías y avances psicológicos y pedagogo.

- Desarrollar destrezas para descubrir los conocimientos previos y los estudios evolutivos del alumno, para enfocar el nuevo conocimiento desde esa realidad. Suscitar el conflicto cognitivo que provoque en el alumno la necesidad de modificar los esquemas mentales en forma progresiva y permanente.
- Desarrollar con el alumno un nuevo material de información que le ayude a reequilibrar esos esquemas mentales que él, intencionalmente, ha tratado de conflictividad.
- Conocer y manejar la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno.

#### Modelo pedagógico constructivista

¿Qué es el constructivismo? Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en el medio que le rodea.

La edificación que hacemos diariamente y en el entorno que se desenvuelve nuestra actividad, ¿de qué depende? Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información de la actividad, externa o interna, que desarrollemos al respecto. De esta manera podemos confrontar el desarrollo del conocimiento con cualquier trabajo automático.

## TÉCNICAS ACTIVAS

Si los maestros en el momento de la clase tenemos claro que todos los seres humanos tenemos:

- a. Un cerebro arcaico, que protege y nos permite realizar comportamientos elementales como rascarse, correr, comer, etc.
- b. Que nuestro cerebro límbico, actúa cuando sentimos alegría, dolor, es decir, reaccionamos ante las emociones, sentimientos y sensaciones.
- c. Que nuestro cerebro razona, representado por la corteza cerebral, nos permite razonar, comparar, seleccionar, discernir; es decir, todo lo que es aprender conceptos.

Comprendemos que en la esencia del ser humano existen tres grandes sistemas; cognitivo, afectivo y expresivo. El maestro debe ser capaz de activar el trabajo conjunto con el alumno estos tres cerebros para que se realice realmente un aprendizaje; las técnicas activas y participativas les permiten a los estudiantes ser participativos y generadores de conocimientos, promueven la activación de los 3 sistemas y estimulan los conocimientos, promueven la activación de los 3 sistemas y su creatividad. Es por esto que en las láminas hemos desarrollado:

Crucigramas	Anagramas
Rompecabezas	Crucinúmeros
Códigos	Sopa de letras
Ideogramas	Completar expresiones
Juegos	Encaje de piezas, etc.

## EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS TEORÍAS EDUCATIVAS

El aprendizaje y las disciplinas que conocen los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a las actividades intelectuales que logran aprendizaje

El propósito de las disciplinas educativas es el entender e identificar estos procesos e iniciar de ellos, aplicar métodos y técnicas para que la enseñanza sea de calidad.

La combinación de estos elementos (métodos y técnicas) se determinan los principios y las teorías del aprendizaje. Un principio de aprendizaje describe el efecto de un único componente estratégico en el aprendizaje de forma que determina el resultado de dicho componente sobre el enseñarles bajo unas determinadas condiciones.

### Teorías de aprendizaje

Las ciencias del aprendizaje según la psicología están asociadas a la realización de la metodología pedagógica en la educación. El contexto que alinea el proceso educativo establece los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Históricamente las tendencias educativas que en la actualidad siguen en vigencia; La educación social, la educación liberal y la educación progresista.

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente oral y responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda y la transmite.

En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, proceso que se realiza día a día a lo largo de su vida.

El modelo clásico de educación se puede considerar el modelo liberal, basado en, La República de Platón, donde ésta se plantea como un proceso disciplinado y exigente, El proceso de aprendizaje se basa en el seguimiento de un currículo estricto donde las materias se presentan en forma de una secuencia lógica que haga más coherente el aprendizaje.



En contraposición a este se puede definir el modelo "progresista", que trata de ayudar al alumno/a en su proceso educativo de forma que éste sea percibido como un proceso "natural". Estas teorías tienen origen en el desarrollo de las ideas sociales de Rousseau y que han tenido un gran desarrollo en la segunda mitad del siglo de la mano de John Dewey en EE.UU. y de Jean Piaget en Europa.

Es tres corrientes pedagógicas se han apoyado generalmente en varias teorías educativas y modelos cognitivos de la mente para la elaboración de las estrategias de aprendizaje. En muchos aspectos, el desarrollo de estas teorías y de otras derivadas de ellas está influido por el contexto tecnológico en el que se aplican, pero fundamentalmente tienen como consecuencia el desarrollo de elementos de diseño instruccional, como parte de un proceso de modernizar el aprendizaje, para lo cual se trata de investigar tanto los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje como los que describen el conocimiento.

El enfoque conductista.

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una "caja negra" donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque éstos últimos se manifiestan desconocidos. Desde el punto de vista de la aplicación de estas teorías en el diseño instruccional, fueron los trabajos desarrollados por B. F Skinner para la búsqueda de medidas de efectividad en la enseñanza el que primero lideró el movimiento de los objetivos conductistas y el enfoque cognitivista.

De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno/a, con objeto de proporcionar una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo.

*Las críticas al conductismo están basadas en el hecho de que determinados tipos de aprendizaje solo proporcionan una descripción cuantitativa de la conducta y no*

*permiten conocer el estado interno en el que se encuentra el individuo ni los procesos mentales que podrían facilitar o mejorar el aprendizaje.*

El enfoque cognitivista.

Las teorías cognitivas tienen su principal exponente en el constructivismo. El constructivismo en realidad cubre un espectro amplio de teorías acerca de la cognición que se fundamentan en que el conocimiento existe en la mente como representación interna de una realidad externa.

Por otro lado, este constructivismo individual, representado y basado en las ideas de J. Piaget se contrapone a la nueva escuela del constructivismo social. En esta línea se basan los trabajos más recientes de Bruñe y también de Vigotsky, 1211 que desarrollan la idea de una perspectiva social de la cognición que han dado lugar a la aparición de nuevos paradigmas educativos en la enseñanza por computador, como los descritos en Koschmann.

Otra de las teorías educativas cognitivistas es el conexionismo. El conexionismo es fruto de la investigación en inteligencia artificial, neurología e informática para la creación de un modelo de los procesos neuronales. Para las teorías conexionistas la mente es una máquina natural con una estructura de red donde el conocimiento reside en forma de patrones y relaciones entre neuronas y que se construye mediante la experiencia.

En el conexionismo, el conocimiento externo y la representación mental interna no guardan relación directa, es decir, la red no modeliza o refleja la realidad externa porque la representación no es simbólica sino basada en un determinado reforzamiento de las conexiones debido a la experiencia en una determinada situación.

## FUNCIONES DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

### Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos/as

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas.

Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades (37 Didáctica General 2000)

También y ligado al proceso de evaluación el/la psicólogo/a puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

### Intervención Socioeducativa

El/la psicólogo/a participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación etc.

El/la psicólogo/a puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

### Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación (39 didáctica general 2000 clases de técnicas).

#### 1.5.1.6 Fundamento Legal.

### CÓDIGO DE CONVIVENCIA

#### Principios fundamentales

**Art. 6.-** Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art. 7.-** Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

**Art. 8.-** Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

**Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

**Art. 11.-** El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

**Art. 12.-** Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Derechos relacionados con el desarrollo.

**Art. 33.-** Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley. Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

**Art. 34.-** Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

**Art. 35.-** Derecho a la identificación.- Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

**Art. 36.-** Normas para la identificación.- En la certificación de nacido vivo, que deberá ser emitida bajo la responsabilidad del centro o institución de salud pública o privada que atendió el nacimiento, constará la identificación dactilar de la madre y la identificación plantar del niño o niña recién nacido o nacida. En casos de inscripción tardía se deberá registrar en la ficha respectiva la identificación dactilar del niño, niña o adolescente.

Cuando se desconozca la identidad de uno de los progenitores, el niño, niña o adolescente llevará los apellidos del progenitor que lo inscribe, sin perjuicio del derecho a obtener el reconocimiento legal del otro progenitor.

Si se desconoce la identidad o domicilio de ambos progenitores, el niño, niña o adolescente se inscribirá por orden judicial o administrativa, con dos nombres y dos apellidos de uso común en el país. Se respetará el nombre con el cual ha sido conocido y se tomará en cuenta su opinión cuando sea posible. La inscripción podrá ser solicitada por la persona encargada del programa de protección a cargo del niño o niña o por la Junta de Protección de Derechos.

Practicada la inscripción, el Jefe Cantonal del Registro Civil pondrá el caso en conocimiento de la Defensoría del Pueblo de la jurisdicción correspondiente, para que inicie las gestiones extrajudiciales tendientes al esclarecimiento de la filiación del niño o niña y posterior reconocimiento voluntario o entable la acción para que sea declarada judicialmente.

Comprobada y resuelta por la autoridad judicial o administrativa competente la sustitución, confusión o privación de identidad o de alguno de sus elementos, el

Registro Civil iniciará de inmediato los procedimientos idóneos para restablecerla sin costo alguno para el afectado.

Los niños y niñas de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas del país, tienen el derecho a ser inscritos con nombres propios del respectivo idioma. Las autoridades del Registro Civil tienen la obligación de inscribir estos nombres sin ningún tipo de limitación u objeción.

**Art. 37.-** Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el



derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Obligaciones de los alumnos/as.

- Respetar y valorar las experiencias, ser solidarios y colaborativos.
- Valorar el tiempo de permanencia en la escuela como una forma de superación intelectual y humana.
- Mantener en clase una conducta respetuosa para con el profesor y sus compañeros.
- Entregar los trabajos en el momento indicado y con la presentación adecuada.
- Mantener las condiciones de limpieza e higiene personal y el uso de una vestimenta adecuada al lugar (entre ellas: pantalones y polleras debajo de la rodilla o largos, remeras con mangas cortas o sin mangas por debajo de la cintura, no estarán permitidas las musculosas y remeras transparentes, sin gorras, sombreros, ni capuchas, el guardapolvo será de uso opcional para las mujeres )
- Mantenerse durante la jornada escolar dentro de los límites que exige la dirección.
- Cuidar el edificio y todo el equipamiento que en él se encuentra.
- Traer diariamente el cuaderno de comunicado.
- Respetar todos y cada uno de los objetivos del presente código de convivencia.

Derecho de los alumnos/as

- Ser respetado, atendido a su dignidad como ser humano y sus necesidades básicas.
- No recibir agresiones físicas ni de otro tipo. No ser discriminado por ningún motivo.
- Plantear ante las autoridades los problemas que surjan de su actividad escolar y peticionar individual o colectivamente.

- Poder desarrollar sin interferencia el proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente limpio y acondicionado.
- Poder desarrollar sin interferencia el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente limpio y acondicionado.
- Ser escuchados, solicitar ayuda para cuestiones escolares o personales.
- Participar del consejo de aula.
- Peticionar procesos de medición para la resolución de conflictos entre pares.
- Ser feliz.

### **Conductas transgresoras**

Se consideran conductas transgresoras a las reglas de convivencia por parte de los alumnos:

- Agresiones físicas, gestuales, verbales o escritas a cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa.
- Atacar, ofender o agraviar los símbolos patrios y las instituciones democrática
- Destruir o deteriorar las instalaciones y material de la comunidad educativa (mobiliario equipos y afiches y elementos de la escuela.
- Robar, hurtar elementos de compañeros, de la escuela y de su personal.
- Fumar, ingerir bebidas alcohólicas, consumir drogas o cualquier otro tipo de sustancias tóxicas.
- La aportación de armas de cualquier tipo, las propuestas de dinero o de cualquier otra índole.
- Concurrir al establecimiento con radios, teléfonos celulares láser walkman, diskman o cualquier otro elemento electrónico.
- Retirarse de clase o del establecimiento sin autorización.
- Falsificación de documentación administrativa o pedagógica.
- Promover desórdenes dentro del establecimiento o en sus inmediaciones.
- Inferir el normal desarrollo de las clases.

## Capítulo Tercero

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.**

**Art. 7.-** Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autoestima y cooperación.
- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística ,a sus convicciones ideológicas políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la ley;
- d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.
- e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos.
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorial académicas de acuerdo con sus necesidades.
- g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a ser uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

- h) Participar en los procesos eleccionarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajos principios democráticos garantizados.

Una representación paritaria entre mujeres y hombres y, en caso de ser electos, a ejercer dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos eleccionarios, democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativos o penales.

- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías institucionales, cualquier acción u omisión que viene contra la dignidad o integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

- j) Acoger becas y apoyo económico que les reconozcan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.**

- k) Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales e internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;

- l) Vivir de la intimidad respetándola siempre, así como la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos.

- m) Ejercer su derecho constitucional al debido proceso, en toda acción orientada a establecer el compromiso de las y los estudiantes por un acto de indisciplina o violatorio de las normas de convivencia del establecimiento.

- n) Tener las facilidades permitiendo la práctica de actividades deportivas, sociales, culturales, científicas, en representación de su centro de estudios de su comunidad, su provincia o del país, o nivel competitivo.
- o) Detallar proyectos educativos, manejables con alternativas que permita la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular, personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

#### 1.5.2 Marco Conceptual.

### **VALORES**

El individuo que sabe y utiliza los valores morales, es un ser integro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad.

### **ORIGEN DE LOS VALORES**

Son conocidos por la familia es el núcleo de la sociedad, o la primera sociedad. Por lo tanto si los padres aplican bien los valores morales igual serán los hijos.

### **EL RESPETO**

Es respeto se apega siempre a la verdad, respetar significa valorar a los demás su autoridad y considera su dignidad.

El respeto es la ciencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad en equipo, de la vida familiar.

“El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad”

## **LA PERSONALIDAD**

El individuo responsable interactúa y responde frente a sus obligaciones. Es tolerante de todo crédito; se puede creer en ella. Y confiar en su palabra todos sus actos.

Son coherentes con sus compromisos

## **EL AMOR**

Es una conmoción noble, altruista solidario y honesto, esfuerzo espiritual que anuncia lo maravilloso que puede ser, creando un alto índice de felicidad.

La persona amena valora todo lo que los demás hacen por ella.

Siempre hay en el mundo gente más pobre que aquel que no tenga en su corazón sentimientos de gratitud vivimos en comunidad y todos necesitamos de todos, ningún dinero compensa el tiempo que los demás nos ofrecen.

## **SABIDURÍA**

La sabiduría es la bondad de la inteligencia y el sentido común del hombre razonable, es la tendencia necesaria para tomar el camino correcto sobre un problema que afecta a miembros de una sociedad con conocimiento de causa y virtud.

## **PRUDENCIA**

Sensatez es la solidaridad práctica de la vida, se expresa por los juicios reflexivos que se emiten respetando los actos de otras personas, con lo cual se evitan acontecimientos innecesarios en la vida diaria

## **JUSTICIA**

La justicia es un valor humano, admite tomar decisiones equitativas por la felicidad común y social demostrando generosidad y desinterés, con imparcialidad genera una actitud positiva de las personas.

## **HONESTIDAD**

Es un valor humano es la virtud de oro que simplifica integridad, corrección, conciencia de los actos que se hacen y jamás obtener ventajas de la ingenuidad de otras personas, demostrando pureza de espíritu, transparencia y buenas intenciones de manera permanente.

## **AMISTAD**

Es un don sagrado del ser humano de corazón generoso, solidario, se crea un compañero ideal, fecundo lleno de afecto y respeto en busca de objetivos comunes para probar sacrificios, fracasos y éxitos.

## **SOLIDARIDAD**

La solidaridad, es la reflexión interactiva del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin obtener recompensa alguna, de tal forma, que la felicidad de otra persona o la colectiva, es su propia felicidad.

## **VERDAD Y DISCIPLINA**

El ser en todos los tiempos ha escudriñado la verdad como medio de avanzar en sociedad, lo cual ha significado crear confianza y garantizar una acción noble que realce la mentira.

## **DESTREZAS**

Es un vínculo de saberes que acercan al estudiante "pensar – hacer" y al "saber hacer" de las ciencias

El objetivo de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone a enseñar contenidos conceptuales sino apunta a complementar saberes.

Es el desplazamiento intelectual y el conocimiento juntos, constituyen la competitividad intelectual las destrezas de entorno natural y Social se dividen en dos: General y Específica.

## **FORMACIÓN Y HABILIDADES PROFESIONALES**

El especialista/a de la Educación es el profesional de la personalidad cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo.

El Psicólogo/a de la Educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.

De esta manera intercede en los procesos psicológicos afectando al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones en su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.



Imagínese un aula en donde...

Un estudiante de primer grado dice: También pienso igual. El niño del libro pensó que era una buena idea robar el perro. Yo estaría triste si me robaran a mi perro. Apuesto a que el dueño también está triste, pero no lo sabemos, porque no lo dice en el libro.

En las cátedras donde se destaca el pensamiento, los estudiantes investigan la realidad y tienen las habilidades necesarias para alcanzarlo. Los maestros del salón de clases son conocedores de la indagación y de los procesos que ayudan a los estudiantes a transformarse en mejores intelectuales.

### **Esquemas de pensamiento**

Educadores como Howard Gardner, Benjamín Bloom y Robert Marzano, han presentado varias formas para describir los componentes del pensamiento. Lea más acerca de cómo estos esquemas describen diferentes características de pensamiento, según los desiguales propósitos.

### **Destrezas de pensamiento de orden superior.**

Para desarrollar una comprensión más profunda del contenido, los estudiantes necesitan ser diestros en los niveles superiores de pensamiento, tales como análisis, utilización del conocimiento y Meta cognición. Aprenda más sobre estos complejos tipos de pensamiento y lo que persiguen en aulas de primaria y de secundaria.

### **Opiniones y actitudes.**

Usted puede conducir a los estudiantes hacia las destrezas del pensamiento, pero no puede hacerlos pensar. Los psicólogos Arthur Costa, BenaKallick, ShariTishman y Ellen Langer han estudiado el modo en que las emociones de las personas influyen en sus pensamientos. Lea sobre las relaciones entre actitudes y pensamiento.  
Enseñar a pensar

Con el objetivo de desarrollar las destrezas y estrategias necesarias para un pensamiento profundo y detallado, los estudiantes deben estar ocupados en ideales que requieran de ideología críticas y resolución de problemas. Estudie qué tipos de entornos de aula de clase y prácticas pedagógicas trabajan mejor para ayudar a los estudiantes a realizar buenos hábitos de pensamiento.

### **Los valores de la educación.**

Pocos negarían que haya en la actualidad muchísimos niños/as en las escuelas que no aprenden tan bien como deberían hacerlo simplemente porque no tienen una idea muy clara del objeto de su existencia ni están muy seguros de que vale la pena el esfuerzo por aprender.

En ciertos estudios que aparecieron en estos últimos años se ha planteado la idea que el sentido de los valores se puede estar a la mira en la conducta de un niño.

Los niños/as, como los adultos desafían a un mundo de problemas y decisiones que manifiestan la complicación de la vida del hombre. Con estas decisiones están en juego los valores morales como fuerzas directivas de acción.

Éstos con insistencia entran en trance: en parte por la poca claridad de los valores morales de la sociedad y la desorientación humana.

El trabajo de educar en los valores morales, no queda circunscrita al ámbito escolar. Hay una primera concesión de esta amplia responsabilidad que afecta a la persona del educador. Si el educador en la escuela ha de contribuir a que el hombre se descubra a sí mismo, Explora el universo y su profunda importancia, no es indiferente el concepto de hombre y de mundo que tenga.

Pero más que el concepto, más que la visión intelectual, interesa su actitud parámetro de los demás hombres y de su encajamiento en el mundo; lo que él sea y el modo, Incluso, de auto conocerse, constituyen la aportación fundamental al proceso de autorrealización.

En cuanto la educación no se reduce a la realización de profesor-alumno/a. En el marco de la escuela como institución se da una interacción constante entre la estructura, la organización y la metodología didáctica. Estos conllevan a juicios de valor y cambian a estos medios en lazos determinativos de esquemas de valoración y de afecto a determinados valores.

Estableceremos unos de los conceptos y desenlaces a los que se ha llegado a partir de los saberes previos en este trabajo.

### **El ser, centro de los valores.**

Los valores morales no existen sin el hombre, que con ellos está en disposición de dar significado a la propia existencia. El centro o el "lugar" de los valores morales es el hombre concreto que existe con los demás en el mundo para realizar su propia existencia. Los sucesos adquieren valor en la disposición en que se implantan estos procesos de humanización al hombre.

La situación del encuentro con los valores morales reclama una actitud educativa en la que de nuevo hay que reconocer el lugar central del hombre en la constelación de los valores morales, reconocimiento que nos conduce de inmediato a la esfera de la libertad humana. Y, ¿no es éste el terreno educativo por excelencia?

La educación es la libertad un eje de formación en los valores morales. Es el medio ambiente educativo en el que trabajamos en la enseñanza regular que tiene muy poca atención a los alumnos/as que presentan dificultades en el aprendizaje ya sea por el desconocimiento del maestro/as o por tener un grupo numeroso.

Se entiende de que cuando los escolares pasan de grado a otro no han aprendido a evolucionar sus destrezas y habilidades reconociendo así de esta manera que los alumnos/as lleven estas falencias hasta el siguiente nivel.

Puesto que los conocimientos que son impartidos por el maestro no lo hacen en forma dinámica, volviéndose los aprendizajes memoristas más no práctico y significativo como debería ser "Aprender – haciendo".

El grupo de investigación de acuerdo a los distintos aportes de los autores que hemos investigado nos lleva a reflexionar sobre la forma como debemos trabajar

conociendo que los métodos y técnicas son herramientas necesarias que el docente debe aplicar en forma correcta en sus horas de clases. .

### **Código de Convivencia**

Normalmente cuando hablamos de las actitudes de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los alumnos/as, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños/as y adolescentes deben observar en las instituciones.

Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el accionar de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

Los códigos de Convivencia son contruidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución.

Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tomados en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores morales, democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.).

Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

## 1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

### 1.6.1 Hipótesis General

La guía a desarrollar con los métodos y técnicas hacia la educación de valores morales en los alumnos/as del segundo y tercer año básico mejorarán el índice de aprendizaje en el Centro de Educación Básica # 2 "Vicente Rocafuerte" de la comuna Zapotal- de la provincia Santa Elena.

### 1.6.2 Hipótesis Particular

- Si se brinda una formación de calidad en valores morales mediante métodos y técnicas adecuadas a los educandos los pondrán en práctica del aula de clases.
- Con la Sensibilización de los estudiantes mediante métodos y técnicas para mejorar sus acciones y desarrollo psicosocial autónomo, construirá una vida sana y positiva en su formación educativa.

### 1.6.3 Variables

Las variables constituyen las características que corresponden a los diferentes aspectos de la investigación a partir de los cuales se determinan los instrumentos de evaluación.

#### 1.6.3.1 Variables Independientes.

- Al crear métodos y técnicas actualizados en los alumnos/as.
- Al observar si los docentes se interesan por los valores morales.
- Si mejoramos la incidencia de los métodos y técnicas actualizados.

### 1.6.3.2 Variables Dependiente.

Ayudará a mejorar los valores morales de aprendizaje significativo.

Estos cambiarán de actitud a través de métodos y técnicas.

Podemos mejorar la práctica de valores morales en nuestra institución.

### 1.6.4 Indicadores de la investigación

- Métodos y técnicas que se implanten garantizaran el cumplimiento de las actividades a realizarse en los educandos.
- Mejor desempeño en el aula, predisposición a estudiar y al aplicarlo se elevará el autoestima donde habrá motivación y mejorará el liderazgo.
- Los alumnos/as se entusiasmarán por participar en el desarrollo de su formación en valores morales.

### 1.6.5 Preguntas o Ítems para los Indicadores.

- Los métodos y técnicas que se implanten para la formación en valores morales garantizará el cumplimiento de todas las actividades académicas de los estudiantes.
- Para mejorar el desempeño en el aula de los alumnos/as, se aplicaran los métodos y técnicas en educación de valores morales, elevando el autoestima donde tendrán una motivación que generará liderazgo.
- Concurrencias áulicas. Seguimiento de los temas a investigar para ver si se utilizan los métodos técnicas y estrategias adecuadas.

## 1.7 ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 Tipo de Estudio

#### Analítico – Experimental

Nuestro proyecto se encuentra basado en el tipo de estudio del análisis y experimento que se va a realizar en los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica con el propósito de investigar la situación que se encuentran sus principios y valores morales dentro del entorno social que se desenvuelven, es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro grupo que sea sometido al análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes a investigar.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

Por ejemplo, si alguien desea investigar lo que opinan los habitantes de alguna ciudad sobre su nuevo alcalde o gobernador y cómo piensa resolver los problemas de ella, revisa la literatura y se encuentra con que se han hecho muchos estudios similares pero en otros contextos (otras ciudades del mismo país o del extranjero).

Estos estudios le servirán para ver cómo han abordado la situación de investigación y le sugerirán preguntas que puede hacer; sin embargo, el alcalde y la ciudadanía son diferentes, la relación entre ambos es única. Además, los problemas son particulares de esta ciudad. Por lo tanto, su investigación ser exploratoria -al menos en sus inicios-. De hecho, si comienza a preguntarles a sus amigos lo que opinan sobre el nuevo alcalde, está comenzando a explorar.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de

llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables. Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información.

Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, "por lo general determinan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el 'tono' de investigaciones posteriores más rigurosas" (Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología en comparación con los estudios descriptivos o explicativos, y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos (buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible). Asimismo, implican un mayor "riesgo" y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

Así como los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible, en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué, se va a medir y cómo se va a lograr precisión en esa medición. Asimismo, debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición. Por ejemplo, si vamos a medir variables en instituciones educativas. La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento de la realidad que se investiga para formular las preguntas específicas y el análisis e investigación más amena y profunda.

### 1.7.2 Métodos de investigación

Siendo el método un puente entre la técnica y la teoría para la implementación y ejecución del presente proyecto educativo se ejecutaron los siguientes métodos.

- Método Deductivo
- Método inductivo



En cuanto al método deductivo, este es un proceso que parte desde análisis de conceptos, teorías y clasificaciones para luego exponer esta realidad con los casos particulares, a los cuales se le aplican las leyes, reglas científicas.

En cuanto al método inductivo este es un proceso de razonamiento en el que partiendo de la observación de los casos particulares y luego de establecer comparaciones de características y relaciones funcionales de distintos objetos, se extractan, se generalizan y se llegan al establecimiento de reglas y leyes científicas.

### 1.7.3 Fuentes y Técnicas para la recolección de información.

En el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas que permitirán obtener datos con relevante grado de confiabilidad.

- Encuesta
- Entrevista
- Fichaje
- Observación directa

#### **Encuesta**

Se efectúa a la Directora de la Escuela, docentes y estudiantes del segundo y tercer año de educación básica. Se utilizó un cuestionario de preguntas cerradas facilitando objetividad de la interpretación.

#### **Entrevista**

Se realizó la entrevista a la Directora de la escuela del Centro de Educación Básica N°2 Vicente Rocafuerte utilizando un cuestionario con preguntas reflexivas facilitando objetividad de la interpretación.

## **Fichaje**

Se empleó estrategias para la importante información durante el proceso economizando tiempo y esfuerzo en los trabajos de investigación

### **Observación directa.**

Se ejecutó como herramienta fundamental para explotar como avances de métodos y técnicas para la formación en valores morales a los niños/as. Esto ha resultado en dicha investigación un carácter cuantitativo y cualitativo.

#### 1.7.4 Tratamiento de la investigación

Previo a los procesos metodológicos a los tratamientos de la información se revisará todo lo relacionado a la fundamentación teórica del tema, la propuesta de este anteproyecto es métodos y técnicas para la formación de valores morales en los estudiantes del segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje en el centro de educación básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" como grupo de atención prioritaria, así mismo se analizará las actuales tendencias pedagógicas a fin de que en el diseño de la propuesta se planteen en el contenido temas que proporcionen a los posibles participantes conocimientos no solo en la parte moral sino en su personalidad en general.

Según los diseños a seguir de estos objetivos en estudio dentro de esta investigación son los siguientes:

1. Selección del tema e identificación del problema a investigar.
2. Ver la problemática en el centro de educación básica -.... Objeto de estudios.
3. Con la facultad: para la recopilación de datos se obtuvo el permiso necesario solicitando a la Directora del Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" de la Comuna Zapotal del Cantón y Provincia de Santa Elena, a

fin que permita la aplicación de los instrumentos de la investigación en el plantel de su dirección.

4. Un conversatorio con los profesores, dándole a conocer los objetivos de la investigación y la forma de responder a la encuesta, diálogo con los alumnos/as, explicándoles la importancia de los métodos y técnicas para la formación en valores morales en los estudiantes del segundo y tercer año, mejorando el índice del aprendizaje significativo en el centro de educación básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" y solicitándoles su ayuda en la información en el momento en que se la requiere.

Recolección de la información

La indagación fue obtenida a través de los siguientes procedimientos:

1. Visualizar mediante la ficha de observación el Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte".
2. Recopilación de información de métodos y técnicas para la formación en valores morales en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
3. Descripciones de métodos y técnicas para ser aplicados en la investigación de campo.
4. Entrevista a la directora, encuestas a docentes y estudiantes del plantel.

## 1.8 RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS.

Con la ejecución de este proyecto se logrará que los alumnos/as tengan una mejor formación de valores morales en todas las áreas de estudio y de esta manera ellos puedan desarrollar mejor y reforzar sus valores en su diario vivir.

Por ser una propuesta innovadora que busca mejorar en los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica, al terminar dicho proyecto tendremos como resultado un impacto social debido a los resultados obtenidos con los alumnos/as que han logrado superar el rendimiento escolar aprendido.

- Los valores morales es uno de los medios de aprendizajes más hermosos que el ser humano debe aprender, porque no solo orientan sino que nos enseña a mejorar y a ser mejores ya que al adquirir estos valores dejamos a un lado la mediocridad e ignorancia que el sistema del diario vivir nos somete constantemente.
- Se debe considerar que los valores morales en los seres humanos no es una materia sino una base fundamental que marcará a cada estudiante un aprendizaje significativo eficaz, por lo cual podemos concluir diciendo que los valores morales es un estilo de vida muy importante en nuestra formación humana.

## CAPÍTULO II

### 3. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

#### 2.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

Debido a la situación actual que está viviendo el país por la falta de valores morales en los estudiantes, el gobierno invierte el 5 % del PIB en la educación actualizando la reforma curricular con el objetivo de tener una educación de calidad y calidez dando lugar a que esta mejore en base a su contenido.

Observamos que en los alumnos/as existe la falta de valores morales por medio de la conducta que manifiestan al momento de actuar en las actividades del plantel, puesto que los docentes no planifican integrando el eje transversal (Buen vivir), desconocen la articulación del mismo en la elaboración del proyecto pedagógico de aula; en vista de la falta de correlación de las áreas; métodos y técnicas adecuadas para integrar los valores morales.

En las instituciones educativas como en el Centro de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” existe un mal comportamiento en los estudiantes, existiendo una falta de respeto entre compañeros, padres y profesores generando interrupciones dentro de las horas clases. En esta institución educativa no existe ningún proyecto para erradicar el cambio de conducta.

Tanto los padres y madres de familia debido a la situación económica se ven obligados a trabajar fuera de lugar de la comunidad, dejando a sus hijos con familiares o amigos ocasionando la falta de interrelación en el hogar familiar.

Muchos de los estudiantes debido al desempleo de sus padres se vuelven el sustento de su familia, adoptando de la calle muchos antivalores.

Se comprueban cambios drásticos en la ejecución de sus trabajos, escrito y relacionado con sus padres ya que hoy las actividades de educación son ejecutada

cada vez más por instituciones educativas. Quedando como responsabilidad última de la familia ser el principio de afecto y apoyo emocional y la socialización. Es en esta última parte donde los valores morales reconocidos como básicos y fundamentales denominándose ahora habilidades para vivir, se hacen dependientes de esta noción de familia.

El papel que afronta la mujer al tener la necesidad de trabajar y de renunciar transitoriamente el hogar lo que ha llevado a determinar roles, a buscar madres suplentes y a reducir esa carga de afecto y seguridad en las primeras etapas de sus hijos, si a esto sumamos la paternidad irresponsable, el machismo, la falta de amor paterna, la violencia, el consumo de alcohol y otras drogas, mostrando estándares a copiar, antivalores; de esta manera encontramos otros factores, como en los actuales momentos se transfieren presentaciones trasmisibles, por medios masivos de comunicación navegación en internet, videojuegos que sujetan a acciones violentas lo que le transmite a los estudiantes son antivalores volviéndolos agresivos con sus compañeros, padres y maestros/as.

Las tecnologías de información y comunicación son un gran instrumento para afianzar valores morales, tales como la solidaridad, el aprendizaje cooperativo, información como derecho humano, etc. Como también es una amenaza porque conlleva a los estudiantes la pérdida de capacidad de pensar bien, ver una película sustituyendo a un libro donde el lector debe recrear en su cerebro los ambientes y las situaciones que se despliegan, por una serie de imágenes y sonidos que pueden o no reflejar el libro en su totalidad.

Describe los problemas cuando un estado o sociedad centraliza los procesos tecnológicos, lo cual lleva a la pérdida de valores morales como el derecho a expresar sus puntos de vista sin censura alguna, o bien el derecho a la vida y al trabajo.

Realizando esta investigación a través de estos instrumentos diagnosticamos lo siguiente:

## **FORTALEZAS**

- Centro de educación básica completa
- Posee una biblioteca.
- Tiene laboratorio de computación
- Aulas en buen estado
- Docentes especializados
- Patio amplio
- Juegos recreativos

## **OPORTUNIDADES**

- Apoyo de instituciones gubernamentales y ONG.
- Capacitación a Docentes.
- Capacitación a estudiantes.

## **DEBILIDADES**

- No posee aula de apoyo (orientación).
- Bajo conocimientos de los docentes en métodos y técnicas para la formación de valores morales.
- Estudiantes con baja conducta y aprovechamiento.
- Padres y madres de familia no aplican los valores morales en su hogar.
- Relaciones humanas inadecuadas.

## **AMENAZAS**

- Problemas socio- políticos que impacten el ámbito educativo
- Cambio de niveles de gobierno
- Instrumentación de reformas educativas
- Imposibilidad de contar con las herramientas necesarias para usar la tecnología acorde a sus necesidades.

Las estrategias pedagógicas son un medio de instrucción que utiliza el docente para propiciar en los niños/as la construcción de un criterio propio y un sentido de pertenencia.

Asimismo, los valores morales representan las actitudes o características que mueven a la conducta humana, que orientan a la vida y marcan la personalidad. En el Subsistema de Educación Básica es importante la aplicación de métodos y técnicas porque es la edad propicia para enseñar y que los niños y niñas adquieran esos conocimientos.

### **MISION:**

Somos personas que buscan mejorar la convivencia aplicando los valores morales dentro de la comunidad educativa y entorno social a través de los métodos y técnicas para proporcionarles una educación de calidad y calidez.

### **VISION**

Somos docentes que buscamos realizar un cambio significativo en el desarrollo de nuestra comunidad, procurando una educación en valores morales y en su bienestar.

## **2.1 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.**

### **2.1.1 ANÁLISIS COMPARATIVO**

Debido al problema de pérdida de valores que existe en el Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" de la Comuna Zapotal este ha influido en el comportamiento y fortalecimiento educativa de los estudiantes, nos hemos visto preocupadas por lo que está pasando puesto que visitamos otros Centros de Educación Básica como es "Otto Arosemena Gómez" y "24 de Julio", donde aplican métodos y técnicas a la formación de valores en los estudiantes del segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje dando resultados favorables.

El Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" los estudiantes no practican los valores morales debido a varios factores como migración y la ausencia de los padres por salir a trabajar quedando a cargo de familiares, divorcios, etc. lo que incide en la enseñanza aprendizaje de los educandos.



Según la investigación realizada en el Centro de Educación Básica "Otto Arosemena Gómez" se han realizado proyectos que sobrepase la formación de valores para escolares, docentes y representantes para contrarrestar el problema con resultados de un 90 %, porque la comunidad educativa ha logrado fortalecer vínculos mejorando la conducta y el aprovechamiento de los educandos.

Los estudiantes han mejorado sus calificaciones tanto en conducta y aprovechamiento, los representantes se encuentran más pendientes de ellos no solo en el entorno educativo sino que también familiar y los docentes utilizan nuevos métodos y técnicas en su planeación diaria obteniendo así una educación de calidad y calidez.

En el Centro de Educación Básica "24 de Julio" también está llevando a cabo el proyecto de valores morales a la comunidad educativa comparando los años lectivos anteriores con el actual donde se están observando y obteniendo los resultados esperados como el comportamiento de los estudiantes, en cuanto al saludo, respeto mutuo, la responsabilidad de sus actividades diarias, etc.

### 2.1.2 EVOLUCIÓN

En el actual proyecto hallaremos métodos, y técnicas de cómo producir una mejor formación en valores morales que sea recomendable dentro y fuera del aula.

La investigación realizada se la llevo a cabo en el Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" se evaluó o se tomó como referencia a los alumnos/as del segundo y tercero año básico.

El tema de este proyecto es "Métodos y técnicas para la formación de Valores en los estudiantes del segundo y tercer año básico para mejorar el índice de aprendizaje del Centro de Educación Básica N° 2 "Vicente Rocafuerte" la propuesta es una guía dirigida a los estudiantes del segundo y tercer año de educación básica toda la información del presente proyecto se divide en 3 capítulos que contienen toda la exploración realizada por nosotros para el bien de los educandos que lleven a cabo nuestra propuesta que puede ser aplicada en diferentes escuelas y estamos

seguras que lograremos muy buenos resultados como el adquirido en la Escuela donde obtuvimos ayuda de padres y maestros directivos para llevarla a cabo.

Nos condujo a realizar este proyecto sobre métodos y técnicas en la formación de valores morales ya que fue el análisis de la conducta de los educandos de esta institución, que vimos afectada de sobre manera en su aprovechamiento de la enseñanza - aprendizaje en el salón de clases y su entorno familiar y social.

Todos los maestros debemos realizar un análisis a nuestros alumnos/as individualmente al inicio del año escolar ver o indagar sobre su entorno social y familiar para poder poner medidas correctivas a tiempo y ayudarlos como podamos, no esperemos que se nos presenten múltiples problemas y no sabremos cómo resolverlos en el camino.

Los maestros a través de cada uno de nuestros planes buscamos proporcionar una medida no solo a la institución que hemos escogido para realizar nuestro trabajo, sino que sirva como base para las futuras generaciones y puedan aplicarlo cuando sea necesario.

En este proyecto encontraremos muy detallando poco a poco la exploración realizada, como fundamentaciones basándonos a través de nuestro proyecto, así como herramientas de investigaciones realizadas a los representantes para lo cual se confirmó la importancia de llevar a ejecución este proyecto.

### 2.1.3 TENDENCIA

Como afirmábamos en el apartado precedente, las transformaciones sociales, culturales y económicas que caracterizan a la sociedad de la información provocan el que los agentes de socialización tradicionales se vean cuestionados. Esto lleva a afirmar que la escuela está en crisis.

Si recordamos la educación no olvidemos que no puede remitirse a la formación recibida en la escuela, también lo es que la crisis de la escuela en la sociedad de la información se ha tomado socialmente como el instrumento de medida de los males que nos acucian.

A pesar de la pérdida de legitimidad que dicha situación conlleva, continúa siendo este el principal agente de la socialización.

La sociedad industrial postulaba la idea del capital humano y dotaba a la escuela del papel de educar en los valores hegemónicos y transmitir conocimientos. Cuando este rol se ve transformado, "el equilibrio del sistema escolar peligra". Los argumentos que sostienen la crisis escolar son diversos:

*Que la escuela no forma para el trabajo:* existe un fuerte discurso social que considera que los objetivos de la escuela han fracasado, ya que ésta no forma para el acceso al mercado laboral. Este discurso tiene parte de falacia, ya que tanto cuantitativa como cualitativamente está demostrado que la posesión de titulación y estudios son claves para no estar excluidos laboralmente. Por otro lado, la escuela, prospectivamente, no puede prever cuáles serán las ocupaciones que realizarán las personas, ya que continuamente se están generando nuevas profesiones, aparte que ya no tendremos una única ocupación a lo largo de nuestra vida laboral.

El fracaso y absentismo escolares: las cifras del fracaso escolar en la última década han aumentado.

Éste es uno de los principales motivos que han llevado a la deslegitimación de la escuela, culpando a los niños y niñas, a las familias, al ambiente, al sistema... Aunque estos discursos están profundamente arraigados, finalmente, se está analizando qué papel juega en la escuela en estos procesos y en qué se contribuye al fracaso.

*El fracaso de las reformas educativas:* el debate sobre la LOGSE se está centrando en si ha bajado o no el nivel; nadie, ni siquiera quienes diseñaron la reforma, dice que lo haya aumentado y menos aún que lo haya hecho suficientemente para

afrontar los retos de la sociedad informacional. Poniéndonos de acuerdo sobre ellos. Muchas personas hemos aprendido a manejar un ordenador sin asistir a un curso académico. En algunas ocasiones lo hemos hecho experimentando y con la ayuda de un manual.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En este artículo, se examinan los motivos primordiales determinando la dificultad del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han llegado a utilizarse para su transferencia y progreso y los medios básicos que se han de dar en el salón de clases para una buena formación en valores.

#### 2.1.4 PERSPECTIVA

Cuando hablamos de "valores morales", es importante notar que éstos están frecuentemente constituidos por hábitos establecidos en un grupo o sociedad y que deben subordinarse a la valoración ética.

Asimismo, la falta y cambio de valores morales no significa necesariamente una amenaza o un peligro, se puede ver como algo saludable.

La falta de valores morales relacionada con los niños/as tiene un contexto sociocultural amplio del cual la niñez es parte. No se puede aislar a la niñez de este contexto.

Cuando hablamos de niños/as nos referimos a una pluralidad de modelos, que no pueden ser homogeneizados sin grandes pérdidas. Cada modelo está en relación a diferentes situaciones y herencias morales. En América Latina, son importantes para comprender a la niñez, las diferentes raíces culturales como son sus diferentes herencias morales, las diferentes clases sociales, entre los cuales destacan los

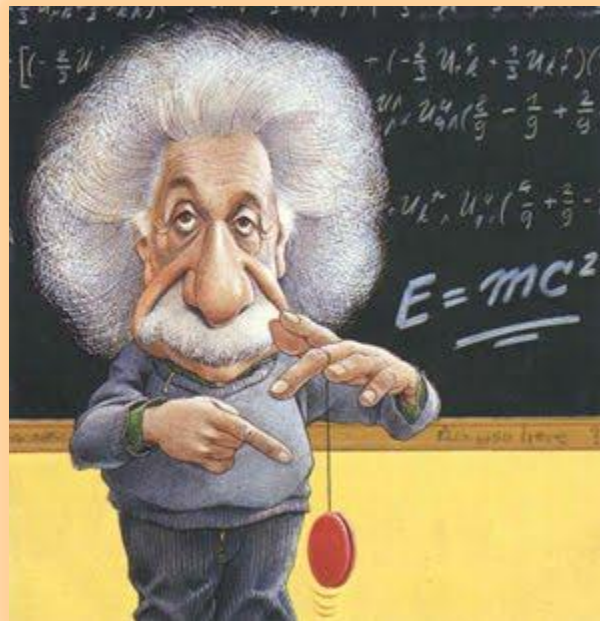
niños/as pobres y trabajadores; niños/as marginales y expuestos a la delincuencia y al consumo de drogas; niños/as de clase estudiantil urbana.

Existe un modelo que se puede entender hoy como hegemónico. Esta hegemonía se expresa en la tendencia de la cultura moderna a imponerse. También se ejerce por la fuerza de una imposición virtual, estableciendo patrones de comportamiento y de referencia. Es posible retomar algunas tendencias morales características de ese modelo.

Es indudable que el avance hasta el criterio de la persona no termina nunca, por eso el profesor debe ser consciente de que también él está en un proceso continuo de formación y que siempre hay otros niveles que alcanzar.

Sobre todo debe ser abierto al cambio, debe tener en cuenta las tipologías del grupo, los recursos pedagógicos obtenidos, por lo que no existen fórmulas rígidas para que un profesor despliegue una buena responsabilidad como educador de manera que propicie el buen uso de la particularidad del estudiante que pueda ayudar a tomar decisiones morales.

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS



## 2.2 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

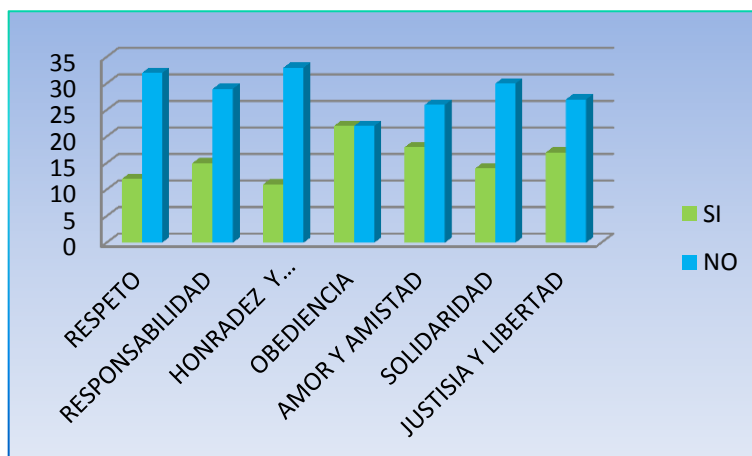
**Tabla N° 2.1 Ficha de observación.**

FRECUENCIA VALOR ENUNCIADO	PORCENTAJE	
	SI	NO
RESPECTO	12	32
RESPONSABILIDAD	15	29
HONRADEZ Y HONESTIDAD	11	33
OBEDIENCIA	22	22
AMOR Y AMISTAD	18	26
SOLIDARIDAD	14	30
JUSTICIA Y LIBERTAD	17	27

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRAFICO N° 2.1 Resultados de la ficha de observación a estudiantes**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## ANALISIS DE INTERPRETACION.

En el siguiente grafico podemos observar que mediante la observación por medio de la ficha el mayor porcentaje de estudiantes de segundo y tercer año básico no practican los valores morales.

## ENCUESTAS A DOCENTES

1. **¿Cree usted necesario implementar un programa que cultive, promueva y rescate los valores morales de los estudiantes de los Centros de Educación Básica de esta provincia?**

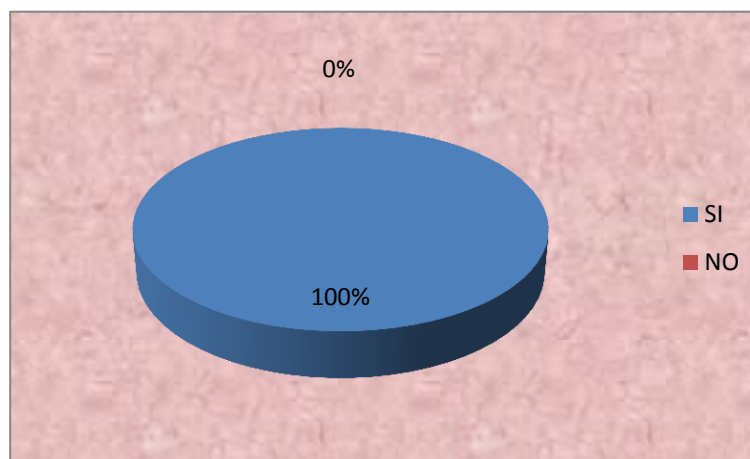
**Tabla N° 2.2 Resultados de la pregunta N° 1 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14
NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.2 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 1**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Todos los Docentes están conscientes que se debe implementar un programa que cultive, promueva y rescate los valores morales de los estudiantes de los Centros de Educación Básica.



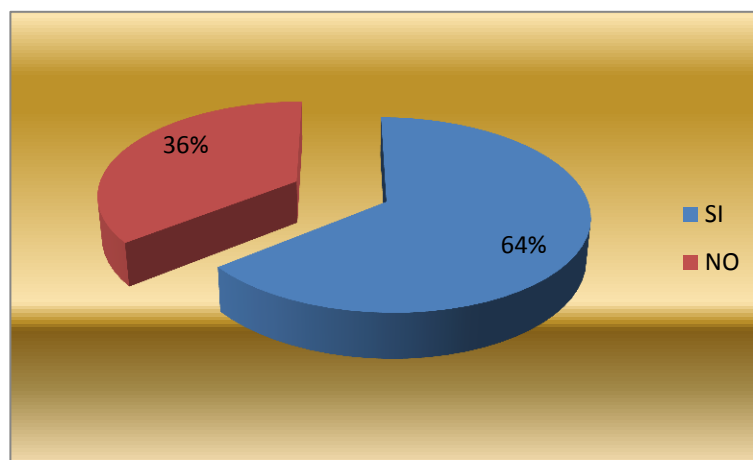
**2. El gobierno exige al ministerio de Educación a crear planes y proyectos.  
¿Cree usted que aplicando planes y proyectos mejorará la calidad educativa?**

**Tabla N° 2.3 Resultados de la pregunta N° 2 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9
NO	5
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.3 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 2**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## **ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN**

Los Docentes contestan en su mayoría que es necesario aplicar planes y proyectos para mejorar la calidad educativa.

**3. ¿Está usted de acuerdo incluir a los padres y madres de familia en la enseñanza – aprendizaje de los valores morales como un método más efectivo?**

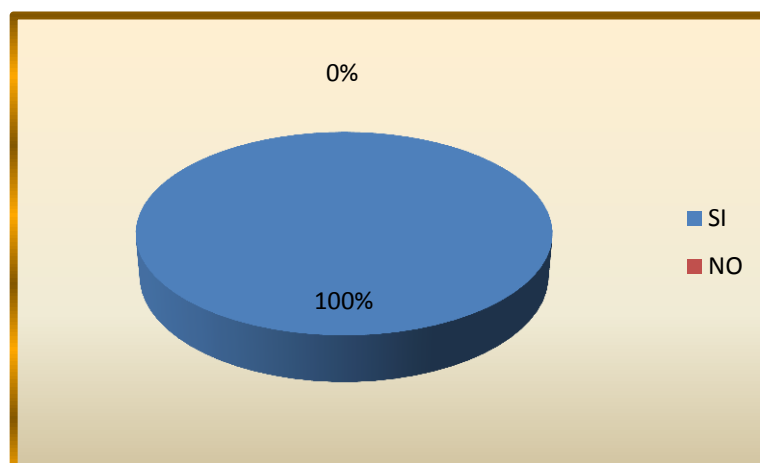
**Tabla N° 2. 4 Resultados de la pregunta N° 3 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14
NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.4 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta**

**N° 3**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN**

Según la estadística el 100% de los docentes están de acuerdo que se debe involucrar a los padres en el proceso enseñanza – aprendizaje de los valores morales.

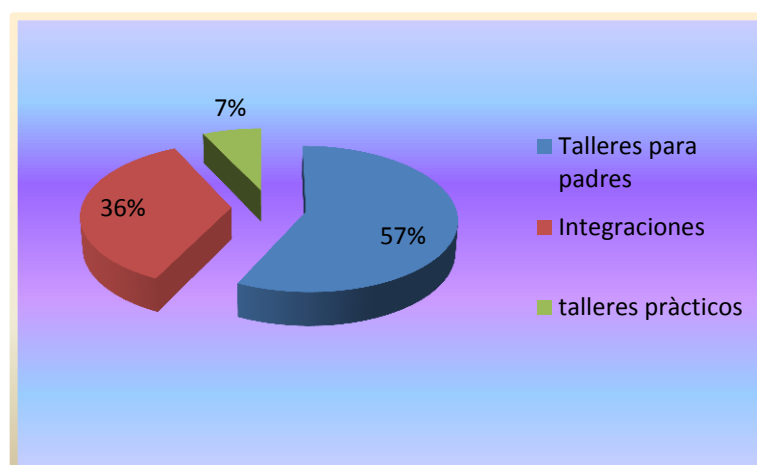
**4. Según su experiencia ¿Qué otros métodos y técnicas recomendaría aplicar en este programa que tiene como objetivo rescatar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los valores morales?**

**Tabla N° 2.5 Resultados de la pregunta N° 4 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres para padres	8
Integraciones	5
talleres prácticos	1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÀFICO N° 2.5 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 4**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**ANÀLISIS DE INTERPRETACIÓN.**

En esta representación gráfica encontramos que la mayoría de los docentes recomiendan realizar talleres para padres para mejorar la enseñanza – aprendizaje a través de los valores morales.

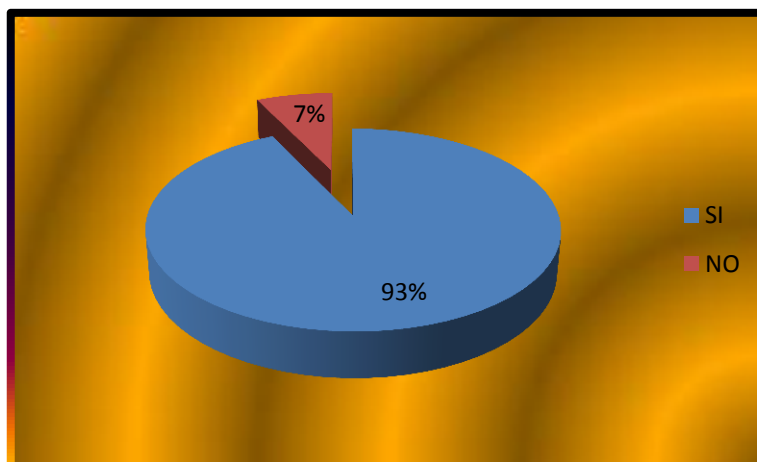
**5. ¿Cree usted que un programa que enseñe los valores morales en las Escuelas ayude a desarrollar destrezas y habilidades de los niños, es decir un mejor desempeño en su tarea diaria?**

**Tabla N° 2.6 Resultados de la pregunta N° 5 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13
NO	1
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.6 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 5**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## **ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN**

Con las respuesta obtenidas en esta estadística nos damos cuenta que todos los docentes deben llevar un programa que ayude al desarrollo y habilidades de los niños/as para mejorar el desempeño o tarea diaria.

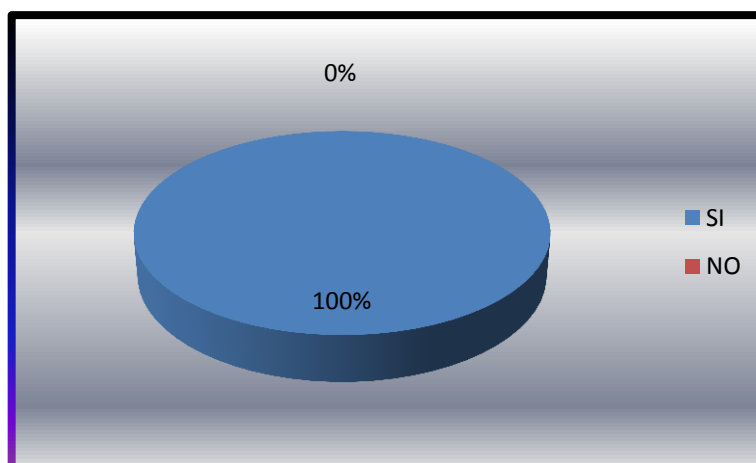
**6. Usted como profesor respaldaría la iniciativa de maestros responsables que de una u otra forma intentan recuperar la enseñanza-aprendizaje de los valores morales?**

**Tabla N°2.7 Resultados de la pregunta N° 6 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14
NO	0
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.7 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 6**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN.**

El 100% de los docentes dio aceptación a esta respuesta, de respaldar a los compañeros/as que estén dispuestos a recuperar la enseñanza – aprendizaje de los valores morales.

**7. Si usted tuviera que elegir entre estas dos materias sexualidad o valores morales. ¿Cuál escogería usted, tomando en cuenta el interés superior del niño?**

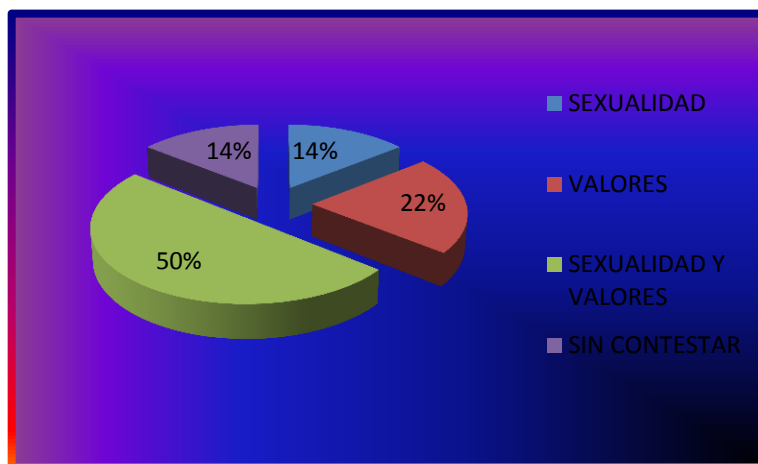
**Tabla N° 2.8 Resultados de la pregunta N° 7 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXUALIDAD	2
VALORES	3
SEXUALIDAD Y VALORES	7
SIN CONTESTAR	2
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.8 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 7**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## **ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN**

Según el porcentaje que demuestra el gráfico N° 17 la mayoría de los profesores indican que si es necesario tener un conocimiento básico de las dos materias, porque nuestra posición de docente así lo exige.

**8. Cree usted que adicionalmente el programa debe incluir seminarios, talleres teatro, concursos; con el fin de rescatar los valores morales?**

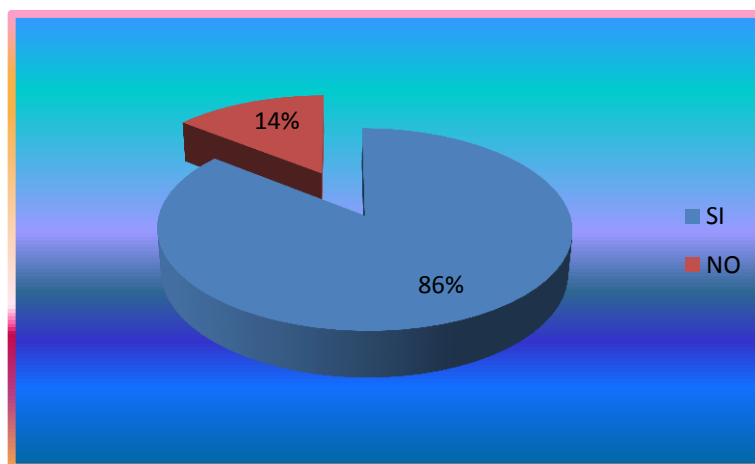
**Tabla N° 2.9 Resultados de la pregunta N° 8 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12
NO	2
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.9 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 8**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## **ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN**

El 86% del 100% de los docentes encuestados están de acuerdo que se deben realizar talleres teatrales y concursos con el fin de rescatar los valores morales

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### 1. ¿Qué significado tiene para ti los valores morales?

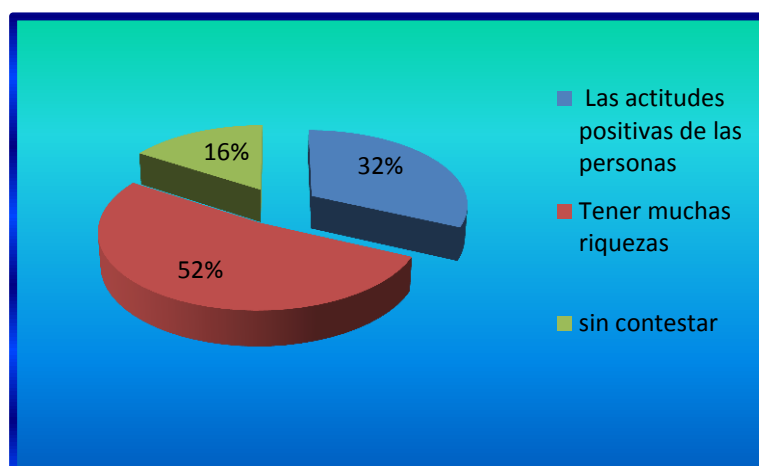
**Tabla N° 2.10 Resultados de la pregunta N° 1 a estudiantes.**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
Las actitudes positivas de las personas	14
Tener muchas riquezas	23
sin contestar	7
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

### GRÁFICO N° 2.10 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 1



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del segundo y tercer año básico no tienen noción del significado de los valores morales.



## 2. ¿Practicas los valores morales en tu vida diaria?

**Tabla N° 2.11 Resultados de la pregunta N° 2 a estudiantes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	30
Si	8
No entiendo	6
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.11 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 2**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Se visualiza que los estudiantes del segundo y tercer año básico no practican los valores morales en su vida diaria.

### 3. ¿Cuándo un amigo tiene algún problema en tu escuela?

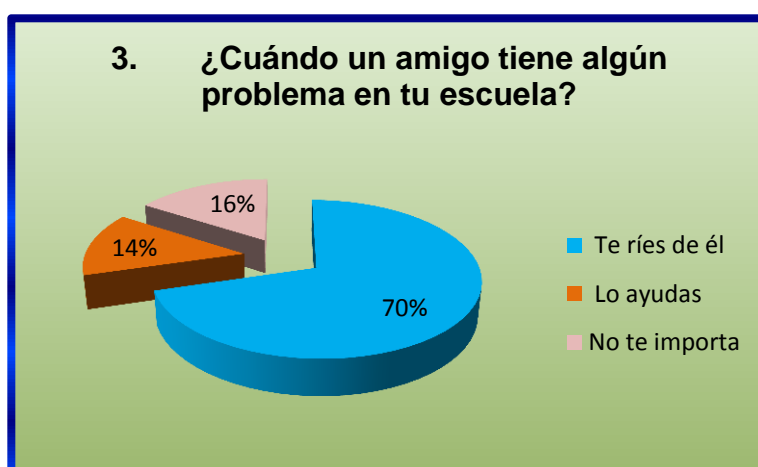
Tabla N° 2.12 Resultados de la pregunta N° 3 a estudiantes

FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te ríes de él	31
Lo ayudas	6
No te importa	7
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

GRÁFICO N° 2.12 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 3



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

La estadística indica que los estudiantes del segundo y tercer año básico no se valoran mutuamente.

#### 4. ¿Tus padres te explican y hablan de los valores morales en casa?

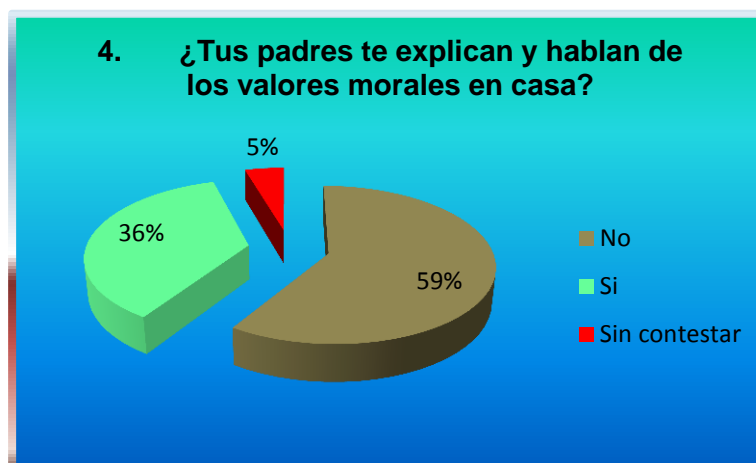
**Tabla N° 2.13 Resultados de la pregunta N° 4 a estudiantes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	26
Si	16
Sin contestar	2
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.13 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 4**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

#### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Los resultados reflejan la falta de comunicación entre padres e hijos sobre los valores morales.

## 5. ¿Tus profesores realizan actividades referentes a los valores morales?

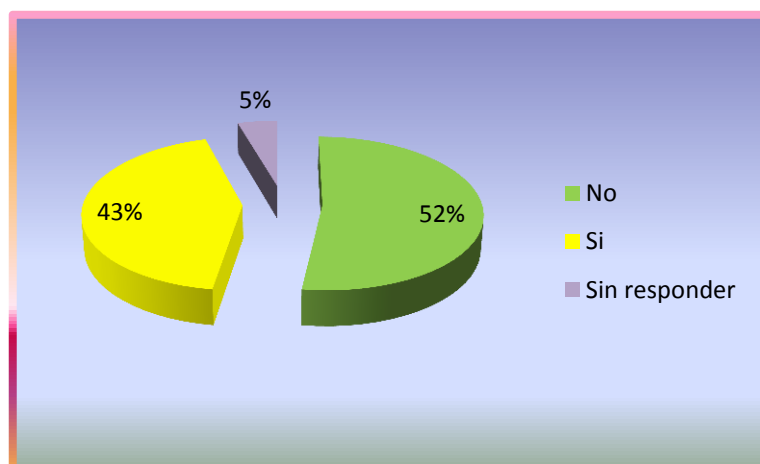
**Tabla N° 2.14 Resultados de la pregunta N° 5 a estudiantes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	23
Si	19
Sin responder	2
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.14 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 5**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

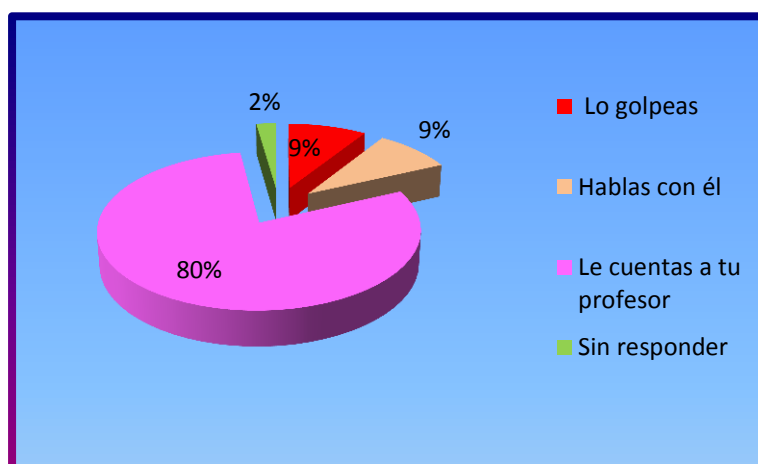
Mediante esta estadística podemos observar que no se realizan frecuentemente actividades con temas relacionados a los valores morales.

## 6. ¿Cuándo un amigo te molesta en la escuela, qué haces?

Tabla N° 2.15 Resultados de la pregunta N° 6 a docentes

FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo golpeas	4
Hablas con él	4
Le cuentas a tu profesor	35
Sin responder	1
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

GRÁFICO N°2.15 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 6



Fuente: Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
Elaborado por: Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

De acuerdo a estos resultados estadísticos podemos darnos cuenta que los estudiantes no saben resolver situaciones en las que se encuentran ante sus compañeros.

## 7. ¿Cuál de estos temas te gustaría que te explique tu profesor?

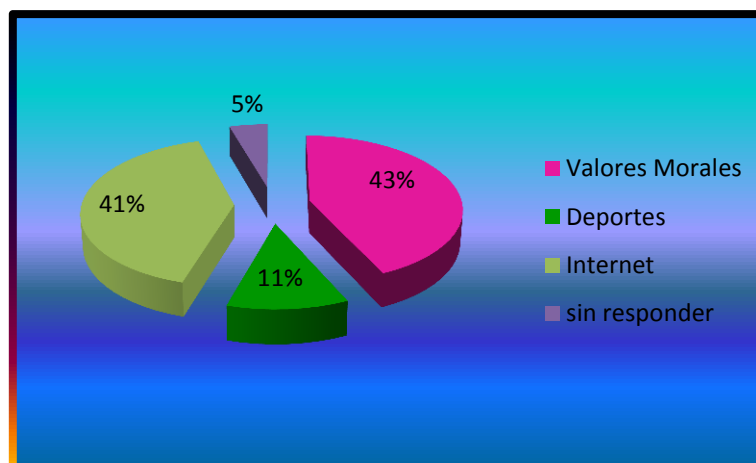
**Tabla N° 2.16 Resultados de la pregunta N° 7 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores Morales	19
Deportes	5
Internet	18
sin responder	2
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.16 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 7**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.

**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Los estudiantes contestan que si les gustaría que la maestra le explique sobre los valores morales en la hora clase.

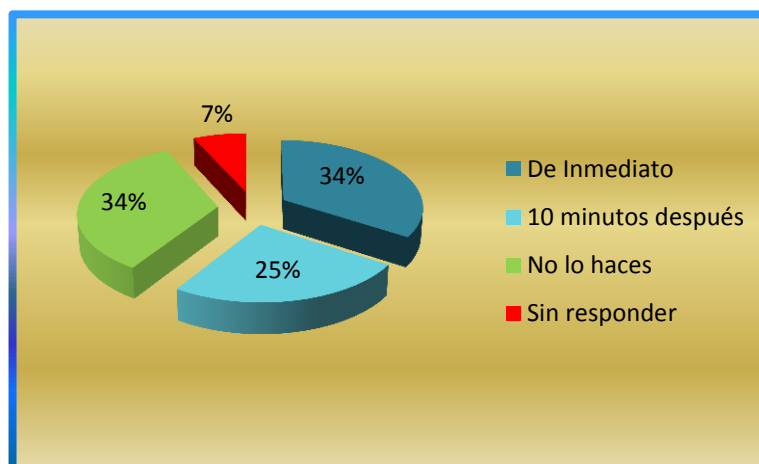
## 8. ¿Cuándo tus padres te piden apagar la TV lo haces?

**Tabla N° 2.17 Resultados de la pregunta N° 8 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
De Inmediato	15
10 minutos después	11
No lo haces	15
Sin responder	3
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo.

**GRÁFICO N° 2.17 Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N°8**



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Según los datos recabados en esta pregunta la mayoría de los niños y niñas no respetan las reglas que le dan sus padres.

**9. ¿Cumples con las tareas que tus profesores te dejan para realizar en casa?**

**Tabla N° 2.18 Resultados de la pregunta N° 9 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	2
Si	40
Sin responder	2
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**GRÁFICO N° 2.18** Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 9



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

## ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Según los datos del gráfico N° 9 podemos ver que la mayoría de los estudiantes encuestados cumplen con sus tareas que les envía la maestra.



### 10. ¿Cómo te definen en la escuela tus compañeros?

**Tabla N° 2.19 Resultados de la pregunta N° 10 a docentes**

FRECUENCIA	PORCENTAJE
Honesto	12
Serio	10
Egoísta	15
Sin responder	7
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>

**GRÁFICO N° 2.19** Porcentaje de participación en las respuestas de la pregunta N° 10



**Fuente:** Estudiantes de segundo y tercer año básico.  
**Elaborado por:** Yesenia Ramos y Maricela Salcedo

### ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN

Dentro de este análisis muchos de los niños de segundo y tercer año básico no saben definir la personalidad de sus compañeros.

## **NOMBRES DE DOCENTES ENCUESTADOS**

- 1 Reyes Pita Juana Elizabeth
- 2 Vera Viera Vanessa Cristina
- 3 Víctor González Gladys Eulalia
- 4 Gómez Sierra Elena Matilde
- 5 Mosquera Medina Grace María
- 6 Arias Tigreros Jessica Miossiotti
- 7 Jaime Orrala María Dolores
- 8 Alejandro Ramírez Editha
- 9 Aguayo de la Cruz Luisa del Rocio
- 10 Borbor Borbor Javier Fernando
- 11 Baquerizo Asencio Delia Maritza
- 12 Rodríguez Flores María Magdalena
- 13 Jaime Orrala Lady Viviana
- 14 Ramos Víctor Shirley María

**NÓMINA DE ESTUDIANTES  
CEB Nº 2  
"VICENTE ROCAFUERTE"  
ZAPOTAL – SANTA ELENA.**

2012 – 2013

**Año Básico:** Segundo.

<b>Nº</b>	<b>Apellidos/Nombres</b>
	HOMBRES
1	Borbor Reyes Richard William
2	Bravo Bravo Elkyn Alfredo
3	Briones de la Rosa Davis Javier
4	González Montesdeoca Jehison Snyder
5	Holguín Cárdenas Anthony Alexander
6	Lavayen Lindao Cristhian Joel
7	Magallán Beltrán Jersey Daniel
8	Mejillón Borbor Luis Miguel
9	Paz Moreira Jordan Andrés
10	Pozo Montesdeoca Diego Leonel
11	Quimí Rosales Terry Derlys
12	Ramírez Bernardino Luis Ronaldo
13	Ramírez Ramírez Julio César
14	Ramírez Rosales Elkin Alejandro
15	Ramírez Suárez Crislyn Francisco
16	Suárez Bernardino Joan David
	MUJERES
17	Amaya de la cruz Angie Micaela
18	Benalcázar Beltrán Britany Daniela
19	Bernardino Prudente Scarlet Valeska
20	Borbor Orrala Odalys Noemí
21	Carlos Ramirez Anabella

**CEB Nº 2**  
**"VICENTE ROCAFUERTE"**  
**ZAPOTAL – SANTA ELENA.**  
**2012 – 2013**

**Año Básico: Tercero.**

<b>Nº</b>	<b>Apellidos/Nombres</b>
	HOMBRES
1	Aráuz Villalva Eduardo Francisco
2	Bernardino Ramírez Pedro Emanuel
3	Borbor Bernardino Andy Ariel
4	Chipre Lindao Jorge Elian
5	Floreano Villón Ronny Javier
6	López Ramos Andy Alexis
7	Lucas Ramírez Nixon Rafael
8	Pozo Ramos Misael Alejandro
9	Prudente Ramírez Jesrael Giussepe
10	Ramírez Ángel Jordy Wilson
11	Ramírez Bernardino Richard Gustavo
12	Ramírez Hermenejildo Jordy Fabian
13	Reyes Sánchez Rommel Josué
14	Riera Villón Andy Josimar
15	Sánchez Santana Wilton Luis
16	Suárez Bernardino Henry Roger
17	Torres Ramos Erick Jair
	MUJERES
18	Lindao Bernardino Romina Jamilex
19	Ponce Choez Nicole Edith
20	Ramírez Quirumbay Michelle Alexandra
21	Roman Borbor Rosibeth Estefania
22	Rosales Ramírez Verónica Michelle
23	Suárez Yagual Graciela Elena
24	Yagual Rodríguez Katleen Yoeni

## **2.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.3.1 Hipótesis General**

La guía a desarrollar con los métodos y técnicas para la formación de valores morales en los estudiantes del segundo y tercer año básico mejorarán el índice de aprendizaje en el Centro de Educación Básica # 2 “Vicente Rocafuerte” de la comuna Zapotal- del cantón Santa Elena - provincia de Santa Elena.

**1. ¿Cree usted necesario implementar un programa que cultive, promueva y rescate los valores morales de los estudiantes de los Centros de Educación Básica de esta provincia? ¿Por qué?**

**2. El gobierno exige al ministerio a crear planes y proyectos que mejoren la calidad educativa a parte de ellos considera que los profesores responsables deban involucrarse en la enseñanza - aprendizaje, hasta obtener una educación de calidad y de calidez como lo señala la actual educación que propone hoy el Gobierno Nacional. ¿Usted piensa que aplicando planes y proyectos mejorará la calidad educativa?**

**1. ¿Practicar los valores morales en tu vida diaria?**

- No
- Si
- No entiendo

**2. ¿Cuándo un amigo tiene algún problema en tu escuela?**

- Te ríes de él
- Lo ayudas
- No te importa

Según el porcentaje que arrojan las tablas de las diez preguntas a los estudiantes y las ocho preguntas a los docentes.

Hemos tomado como referencias a los siguientes gráficos:

Nº 1 14 No

Nº.2 14 Si

Nº. 9 30 No

Nº. 10 31 No

Con estos resultados estamos demostrando que la hipótesis planteada, de la puesta en práctica de métodos y técnicas en una forma continua. Mejorará la formación de valores en los estudiantes de segundo y tercer año básico e incrementará el índice de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Nº 2 “Vicente Rocafuerte” de la Comuna Zapotal – Cantón Santa Elena.

### 2.3.2 Hipótesis Particulares

- Si se brinda una formación de calidad en valores morales mediante métodos y técnicas adecuadas los estudiantes los pondrán en práctica dentro y fuera del aula de clases.
- Con la Sensibilización de los estudiantes mediante métodos y técnicas para mejorar sus acciones y desarrollo psicosocial autónomo, construirá una vida sana y positiva en su formación educativa.

**5. ¿Cree usted que un programa que enseñe los valores morales en las Escuelas ayude a desarrollar destrezas y habilidades de los niños, es decir un mejor desempeño en su tarea diaria?**

**8. Cree usted que adicionalmente el programa debe incluir seminarios, talleres teatro, concursos; con el fin de rescatar los valores morales?**

**4. ¿Tus padres te explican y hablan de los valores morales en casa?**

**5. ¿Tus profesores realizan actividades referentes a los valores morales?**

Para la verificación de las hipótesis particulares hemos tomado como referencia los siguientes gráficos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes:

Nº 5 13 SI

Nº 8 12 SI

Nº 4 16 SI

Nº 5 19 SI

Estos datos demuestran las hipótesis planteadas, en las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, después de los resultados obtenidos se aprecia que los estudiantes encuestados en su mayoría demuestran que están desmotivados ya que la maestra no estimula la realización de las tareas en clase.

Así de la misma manera manifiestan, demostrando así que las profesoras no utilizan métodos y técnicas haciendo la clase aburrida, sin despertar el interés por el aprendizaje. De la misma manera el resultado de las encuestas muestran, que no están actualizados porque sus clases son tradicionales y aburridas.

Por lo que se llega a la conclusión que la totalidad de los docentes encuestado no aplican los métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje demostrando así que en sus horas clases aplican la metodología tradicional, lo que hace que los estudiantes demuestren no estar motivados en sus clases.

Por tanto los estudiantes no les gustan realizar trabajos en grupo entre compañeros, restando el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes logrando un mejor tratamiento y captación de conocimientos. Esto demuestra que desconoce la importancia de los métodos y técnicas.

Por lo que consideramos que la propuesta es muy importante frente al desarrollo del currículo dentro del aula y a la superación personal toda vez que esto determina elevar el índice de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo y tercer año básico, tomando en cuenta que los estudiantes están recibiendo las bases para su futura formación personal. Con esto se puede determinar que la hipótesis planteada en este trabajo investigativo es positiva y comprobable.

### **3. CAPITULO III**

#### **PROPUESTA**

**DISEÑO DE GUIA DE METODOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA PARA MEJORAR EL INDICE DE APRENDIZAJE.**



### 3.2. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta guía de métodos y técnicas se centra en el interés que conlleva el desarrollo de los valores morales y sociales en Educación escolar, y en el desconocimiento de su importancia para la educación integral del alumnado de estas edades.

Consideramos que esta temática es muy importante para que todas las personas desarrollemos los valores morales para poder convivir e integrarnos en la sociedad. También es significativo, como docente, ya que podemos ampliar nuestro conocimiento al respecto y así poder aplicarlo en el aula.

Es necesario empezar a familiarizar al alumnado de Educación básica con valores morales, como son la autoestima, el respeto, la responsabilidad, etc. para que empiecen a mostrar independencia con respecto a los adultos/as y sean capaces de enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad construyendo su propia personalidad.

Tampoco hay que olvidar la importancia de trabajar los valores sociales como pueden ser el diálogo, la cooperación, la empatía, a través de la resolución pacífica de conflictos que se presentan en el día a día, tanto en clase como en el entorno que nos rodea. Del mismo modo, se hace preciso el desarrollo de la tolerancia que ayudará al alumnado a concienciarse de que existen una serie de normas que tienen que conocer y practicar para mejorar la convivencia.

Es importante comprobar la relación que tiene el desarrollo de las competencias básicas de Educación Escolar tanto para incorporarse a la vida adulta como para desarrollar sus aprendizajes de manera satisfactoria. Para que el alumno/a pueda desenvolverse mejor en la sociedad es necesario que el profesorado dedique un espacio a la Acción Tutorial permanente y sistemática que contribuya a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales.

Es necesario que los maestros de Educación Básica conozcan la dimensión pedagógica de la interacción con los pares y los adultos y promuevan la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

En cuanto a la relación con las familias de nuestro alumnado es de gran importancia saber dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna, porque ellos nos ayudarán a mantener y crear lazos de colaboración.

Los maestros/as también deben tener una buena capacidad para ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Es importante que aprendamos a trabajar en equipo con otros profesionales tanto dentro como fuera del centro y saber valorarlo, al igual que ser capaz de participar en los órganos de coordinación docente y de toma de decisiones.

Otro aspecto que tiene bastante relevancia es que tengamos la capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten tanto a la educación básica.

Cuando realicemos alguna actividad debemos reflexionar sobre la necesidad de erradicar el rechazo de los comportamientos y discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

Por todo ello es necesario que todos los maestros/as sean formados en todas las competencias de educación básicas para poder transmitir y formar a los alumnos/as en todas estas competencias, materias y áreas.

Además de todo lo comentado, vemos necesario trabajar los valores morales y sociales, en Educación básica, puesto que en el Real Decreto (RD) 1630/2006 se hace una referencia a los objetivos y contenidos relacionados de manera directa o indirecta con esta temática. Así, se puede destacar y relacionar lo siguiente:

- En el artículo 3. Objetivos, hace referencia a que los niños y niñas en Educación básica tienen que desarrollar sus capacidades afectivas y relacionarse con los demás, adquiriendo pautas de convivencia y de resolución pacífica de conflictos.

- En el artículo 4. Áreas, se hace una referencia al término autoestima. Esto está relacionado directamente con el desarrollo de los valores morales, pues lo que se intenta es fomentar la autoestima a través de los distintos métodos de aprendizaje.

Para concluir esta justificación, decir que la finalidad perseguida con este trabajo es que el alumnado de Educación básica comiencen a ser responsables al objeto de favorecer su autonomía y que sean capaces de aceptar las normas y pautas de convivencia para contribuir a una mejoría en la socialización con sus pares y con los adultos.

Además, consideramos que la importancia del desarrollo de la autoestima como valor personal, puede mejorar el clima en el aula y permitir al alumnado la construcción desde edades tempranas de una imagen positiva de sí mismos, que depende en gran medida de lo que opinen los demás (compañeros y adultos).

En cuanto a los valores sociales creemos necesario fomentar desde pequeños la solidaridad y la cooperación porque permiten al alumnado socializarse a través de la colaboración y el desarrollo de la empatía que favorece el pensamiento crítico y reflexivo de los alumnos/as siendo capaces de ponerse en el lugar del otro, al objeto de crear una mejor convivencia en la sociedad, que se comienza ya en el propio aula.

Si nos centramos en estos valores morales y sociales y les desarrollamos en profundidad, creemos que facilitarán al alumnado la necesaria socialización que les permitirá irse integrando en la sociedad en la que viven de la mejor manera posible.

### 3.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.3.1 FUNDAMENTACION TEORICA

##### 3.3.1.1 Los Valores Morales

Para conocer primero el tema de educación básica en valores morales se define, primeramente, el concepto de "valor". Este está relacionado con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas. Además, depende, en parte, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, ya que los niños/as aprenderán el sentido del valor (la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.), dependiendo en gran medida de las verdades vividas o descubiertas a través de su experiencia.

Los valores presentan cuatro características fundamentales, son los siguientes:

A. Son **trascendentes**: Se añaden a los hechos desde fuera, es decir, trascienden.

B. Son **apreciaciones mentales**. La amistad o la solidaridad no se pueden tocar, pero sabemos que existen.

C. Los valores son, a la vez, **individuales y colectivos**. Son individuales porque son interiorizados por el sujeto y formarán su personalidad. También son colectivos porque los compartimos con la sociedad y personas que habitan en esta.

D. Los valores son **histórico-sociales**, porque se asignan a un periodo y a un estado determinado. Por ejemplo, si has vivido una guerra los valores te marcarán y no serán los mismos que para personas que no la han experimentado.

##### 3.3.1.2 Origen de los Valores Morales

Hay que aceptar que los valores morales dependen de la naturaleza misma del hombre.

Resulta evidente que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, sino según la medida de nuestra condición de criaturas.

Solo Dios es absolutamente libre. Él nos ha dotado de la capacidad de la decisión suficiente para que perfeccionemos nuestro propio ser, nuestra conducta y nuestra existencia temporal, ganándonos con ella la felicidad eterna.

Determinadas características, como la de necesitar de la sociedad; es fruto de la dependencia saber cómo es el hombre: una criatura frágil, llamada a alcanzar un gran desarrollo y perfección que solamente logra viviendo en sociedad.

Indudablemente, los grandes principios éticos se pueden descubrir con las luces de la razón y también por este motivo hablamos de Derecho Natural o de Moral Natural.

Las consecuencias que se derivan de dichos principios, no siempre se obtienen con facilidad y puede la mente humana extraviarse en su búsqueda, como se equivoca también en otras investigaciones de la verdad.

Ahora bien precisamente por nuestra condición de seres sociales, los valores morales se transmiten de unos a otros. Nadie puede negar el influjo preponderante que ejerce el medio ambiente en la conducta de las personas. También hay factores que se heredan: predisposiciones, tendencias, carácter, etc., y sobre todo, la enseñanza constituye el medio fundamental de transmisión de los valores morales.

La educación comienza y se desarrolla con singular eficacia en el seno de la familia. Esta, tiene la responsabilidad primaria insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones de modo que acepten y vivan los grandes principios de obrar bien.

### 3.3.1.3 ¿Qué son los valores morales?

Los valores morales son las dignidades de las "cosas", de las actividades, realizaciones y finalidades de las personas y, por supuesto, de las propias personas.

Consideramos valores morales a aquellos elementos presentes en el ser y los seres (todo ser es valioso de por sí) que los hacen apreciables para determinados fines morales, estéticos y religiosos. Estos pueden y deben ser aprehendidos por las

personas no solo los conocerán sino que los sentirán y amarán hasta intentar realizarlos históricamente con la mayor perfección.

Son aquellas manifestaciones presentes en el ser humano, que los hace apreciables para determinados fines, son normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquellos que consideramos correcto. Son cualidades según las cuales los actos humanos pueden ser buenos y aceptables para la persona y la sociedad, su importancia radica en el reflejo de una buena imagen que fortalece la personalidad.

#### **3.3.1.4** *La práctica y el desarrollo de los valores humanos.*

La práctica de los valores humanos constituye el eje fundamental que ilumina al individuo en sus relaciones personales, familiares y en la sociedad aportando activa y positivamente a una mejor convivencia humana, que fomente el respeto y aprecio por la dignidad y diversidad humana (la responsabilidad, honradez, honestidad, obediencia, amor, amistad, solidaridad, justicia, libertad, entre otros importantes). Aparece entonces la inteligencia emocional (que según Howard Gardner: "Es la habilidad para interactuar eficazmente con los otros. Esta habilidad es el producto del conocimiento, control o regulación de las emociones y sentimientos propios. Las personas con inteligencia emocional altamente desarrollada alcanzan el éxito en todos los ámbitos de la vida: familia, trabajo, sociedad"), como base para la práctica y desarrollo de valores humanos son las acciones que nos permiten actuar con la mente y con el corazón.

Es así que los valores orientan nuestra vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos.

En la inteligencia emocional intervienen los sentimientos incluyendo habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la agilidad mental, entre otras. Son estas habilidades las que configuran los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

### **3.3.1.5** *Cómo forma la familia en los valores morales*

Los valores morales, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia, con la realidad, más no se descubren en los libros.

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y con un escudo fundamental: la familia y los seres más cercanos. Es un hecho que para que se de esta transmisión de valores morales son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, y posteriormente los amigos y educadores.

Por lo tanto, los aprendizajes en la escuela de manera colectiva fomentará la cooperación con los alumnos/as y además esto nos servirá para negociar los derechos y deberes de convivencia que debemos plasmar en el aula.

Uno de los valores que tienen más relevancia en esta etapa es la Educación moral y cívica, que pretende enseñar al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía de valores, a saber lo que es un valor y un contravalor (dificultad del sujeto para ser persona), conocer sus derechos humanos y respetarlos, ser crítico,...

Como contenidos en este tipo de Educación en valores morales nos podríamos encontrar los siguientes:

- La autoestima, aceptación y confianza en sí mismo/a.
- Discriminación de comportamientos adecuados.
- Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de su propia actuación.
- Responsabilidad, compromiso personal.
- Autonomía e iniciativa, planificación y secuencia de la propia acción.
- Participación en el grupo y en el establecimiento de las normas.
- Pautas de convivencia en la escuela y en la familia.

- Ayuda y colaboración con sus pares y los adultos.

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un individuo vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social la persona valiosa buscará ir más allá de "su libertad", "su comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad, entre otros.

Demasiado conocido resulta que la principal manera de forjar una personalidad es el ejemplo y que este adquiere su máxima eficacia cuanto más cercano y cuanto más generalizado sea con relación al sujeto.

Ningún ejemplo más influyente que el de los padres y hermanos. La unidad familiar está dispuesta por la providencia como el ambiente más adecuado para que, el ejemplo más recíproco, se fomente las virtudes, se adquieran ideas claras sobre el bien y el mal y se robustezca la voluntad para la práctica del bien.

De nada sirve las teorías, si no se corroboran con el apoyo indispensable del ejemplo y ese ejemplo es tanto más incisivo, permanente y eficaz, en el seno del hogar.



En los casos deplorables en que falta un ambiente lleno de amor y comprensión en la familia, no es imposible formar hombres de bien, pero si resulta muy difícil. Tendrá que suplir a la familia una escuela que se acerque lo más posible a lo que debe ser un hogar modelo.

Tanto en estas circunstancias adversas- y por desgracia no raras –como en las óptimas, en que la familia ya cumple debidamente su misión formadora, la escuela o colegio, tiene que ser una prolongación del hogar: instrumentos que perfeccionen lo que ya hay de bueno en la familia, que suplan lo que se encuentre deficiente y que lleve a cabal acabamiento la formación moral de los niños/as y jóvenes.

En esta íntima colaboración entre padres y maestros, unos y otros tienen que ir adelante dando buen ejemplo. Luego, les corresponde transmitir los conceptos, dar una estructurada doctrina que oriente la vida entera.

La delicadísima función de comunicar los valores morales, se realiza a lo largo de la vida entera: no se improvisa ni se ejecuta en un solo momento. Requiere mayor constancia que cualquier otra obra, ya que es la de más trascendencia y repercute en el porvenir de una persona humana y también en el conjunto de la sociedad, es decir, en las demás personas. El saber llegar a tiempo, enseñar cada asunto en su momento ni con demasiada premura ni dejando para después lo que ya debe decirse, constituye uno de los difíciles matices del arte de educar.

Los padres y los maestros han de observar con atención, han de meditar asiduamente, han de pedir luces a Dios y, muchas veces, consejo a quienes quieran y puedan ayudarles con mayor sabiduría, para acertar en este punto.

Hay cuestiones que surgen con gran espontaneidad en el alma de los niños/as, tendencias que se manifiestan desde los primeros años, como las relativas a la verdad, a la disciplina, a la obediencia, al respeto debido a otras personas, principalmente a los padres, a los mayores, etc. Estos asuntos deben aplicarse con apropiadas palabras, inteligibles a las mentes infantiles y, más que nada, con paciencia y afecto: un niño se da cuenta de cuando se le dice cosas por cariño, con

amor o cuando se trata solamente de mandatos fríos o de imposiciones más o menos arbitrarias.

Solamente se asimila y se hace norma propia e influyente, la que se recibe con una autoridad que la del amor: los padres-y en su medida los maestros- que saben amar, saben también enseñar y graban, para la vida entera, sus orientaciones morales.

La convivencia en el hogar-y luego también en la escuela- entre hermanos, parientes o amigos, contribuye enormemente a la formación: posee la fuerza convincente de la experiencia y del ejemplo a la vez. Aun los efectos y errores de los niños, pueden servir para la buena formación de sus hermanos, cuando los padres vigilantes, con sentido común y gran cariño, saben corregir, explicar, enderezar los pequeños errores, para que lleguen a ser verdaderos vicios que deforman la personalidad.

Uno de los asuntos en que debe empeñarse los padres consiste en enseñar a sus hijos a aprovechar bien el tiempo, a distribuirlo sabiamente entre las diversas ocupaciones: hay tiempo para estudiar para jugar, para rezar y para reír, para ayudar a los padres o para compartir las necesidades de otras personas...para tantas variadas experiencias. Quien logre ordenar su vida, asignando momentos oportunos para las diversas tareas, habrá ganado realmente su vida, y el saber hacerlo con cordura, se aprende en el seno de un hogar ordenado.

Tal vez el espacio más delicado a este respecto, consiste en el tiempo que conviene dedicar al descanso. Si los padres saben descansar adecuadamente, también lo enseñara a sus hijos.

Un reposo que restaura las fuerzas, que renueva la ilusión de trabajar, que contribuye a desarrollar alguna facultad física o espiritual, que equilibra la personalidad, llena de serena alegría y puede llamarse verdadero descanso. En cambio, hay muchos excesos en cantidad o intensidad, muchas complicaciones inútiles, muchas maneras inadecuadas de descansar, que más bien perturban el ánimo, quitan la paz disminuyen las energías morales y terminan por aburrir. Un sano ejercicio físico, combinando con alguna afición intelectual o artística, vivimos

con moderación- no como fines, sino como medios-, permiten ocupar convenientemente el tiempo de descanso y obtener frutos de verdadera formación.

La vida de piedad debe cuidarse en el hogar con extrema finura, para no poner nada a la vez que se insinué con eficacia a los niños/as para que se inicie poco a poco en el trato con el mejor amigo: Dios mismo. Enseñar a orar, es enseñar lo más grande que el hombre puede hacer en la vida. Los padres que dan ejemplo en esto, como en otras cosas, ayudan a sus hijos a no oír por jamás en la vida sin la ayuda del señor este es un gran valor ético: el primero, ya que el más alto mandamiento consiste en conocer y amar a Dios. No habría formación moral, si se enseñara muchas cosas, pero se prescindiera de la de mayor importancia y que sirve de fundamento para los demás.

El trato con las personas de las más variadas condiciones enseñara también al debido respeto para cada una. Los niños y jóvenes tienen que recibir del ejemplo y la palabra de sus padres, la formación para saber respetar a todos, para apreciar la dignidad de la persona humana, que es la base misma del convivir social y el principio orientador de la conducta con los demás.

Adquiere singular importancia el cultivar los buenos sentimientos, de consideración, respeto compasión, sentido de ayuda de caridad con el prójimo. Los niños7as y jóvenes tienen que abrirse a la vida, conociendo no solamente lo bueno y lo hermoso, sino sabiendo cuanto el mal existe, cuanto dolor aflige a los hombres, cuantas injusticias triunfan...Y todo esto, no para forjarse una idea pesimista del mundo, sino, precisamente para suscitar los más nobles deseos y propósitos de evitar el mal y hacer el bien, de enderezar lo que esta torcido. Los padres sensatos enseñan a sus hijos a apreciar tantos aspectos positivos de la vida y a dar gracias a

Dios por todo ello, y les inician suave y progresivamente en la voluntad firme de corregir lo que deforma al mundo y al hombre.

Si la familia cumple su función de ser comunicadora de amor, porque en ella se vive un amor puro, elevado, desinteresado, un amor verdaderamente humano, entonces formara corazones capaces de amar. Nada más importante y difícil al mismo tiempo que nada más espontáneo y, en cierta manera, fácil.

La educación en el amor y para el amor debe ser obra, ante todo de los que están unidos por el amor. Los padres son los forjadores del corazón de sus hijos y si de los primeros saben ser generosos, desinteresados, abnegados, también lo serán sus descendientes. Saber superar las dificultades, renunciar a caprichos, humillar soberbias, allana el camino para que crezca el amor, y así han de aprender los hijos, viendo a sus padres crecer a través de las variadas circunstancias de la vida, en salud y enfermedad, en la juventud y en la vejez.

Indisolublemente unida a la formación en el amor esta la virtud de la castidad, que en rigor se funde con el mismo amor. La pureza permite amar y expresa el amor. Los niños/as y jóvenes deben recibir de sus padres adecuados consejo, proporcionados a su edad psicológica.

Solo los padres pueden conocer cuál es el verdadero desarrollo de los hijos y solo ellos tienen gracia de estado y la intuición apropiada para hablar con sus hijos de la manera apropiada para formarlos sin estridencias, sin exageraciones ni cobardías, sin escrúpulos tontos y sin conciencia deformadas, con claridad, y tino y con energía.

Gran labor es esta de formar el corazón, el cuerpo y la voluntad a la vez, para que las personas adquieran plena conciencia de su dignidad y sea capaz de amar sublimemente.

Tan es esta tarea, que los padres no deben delegarla sino en casos realmente excepcionales: nadie puede reemplazarles propiamente y nadie puede cumplir este deber mejor que ellos mismos.

### **3.3.1.6** *Factores externos de influencia en los valores humanos*

Los medios de comunicación influyen inevitablemente y por desgracia, no son los correctos, sino desvían el aprendizaje en: "anti-valores" como la violencia, el egoísmo.

La familia tiene derecho a ser ayudada por los medios de comunicación social en la formación de los hijos. Si no se cumple esa función auxiliar, los padres de familia deberían reclamar y exigir que se respete su derecho.

Sobre todo sería de desear que los padres de familia, verdaderamente preocupados de formar bien en los valores éticos, contribuyeran por todo los medios a que se produzcan y se difundan buenos programas de televisión, que se escriban y lleguen a los lectores muchas publicaciones adecuadas y que se utilicen positivamente todos los medios de comunicación social para la gran obra de inculcar los sanos valores morales.

### **3.3.1.7** *¿Cuándo hablamos del segundo y tercer año básico?*

Es la etapa primordial de la formación educativa del niño, pilar fundamental en la enseñanza aprendizaje integral de la personalidad del niño/a, pero cómo hacerlo:

1. Conocimiento del grupo por parte de la docente y de los niños/as.
2. Adquisición, erradicación o reafirmación de costumbres y/o valores.
3. Socialización o acomodamiento a las diferencias individuales o aceptación de los cambios producidos en el grupo.
4. Adaptación y conocimiento del ámbito educativo.
5. Diagnóstico del grupo o confrontación de los saberes que los niños han adquirido con anterioridad.

6. Elaboración de normas de convivencia y metodología a utilizar, con la participación del niño.

Esto entre otras cosas. Lo importante es aclarar a los padres que este, es una cuestión de tres: el niño, la familia y la docente. Y son los tres quienes deben afrontarlo.

### 3.2.2 Fundamentación filosófica

La Filosofía de los valores, motivan y definen la acción humana, desde dentro del hombre mismo. Pertenecen al ámbito del conocimiento, pero se orientan a la acción. Fernando González Rey en su obra "La personalidad, su educación y su desarrollo", plantea: ***"Es cierto que la moral, como sistema supra individual de valores, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve"***. Y agrega posteriormente que- ***"...el conjunto de expectativas, normas valores y principios de la sociedad son individualizadas por el sujeto y encuentran su lugar en la regulación del comportamiento de la personalidad de quién los asume"***.

La moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de los valores, puntos de vista, ideales los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

Los valores morales son siempre personales: solo pueden inherir en una persona, y solo pueden ser realizados por una persona.

El filósofo Cubano José Ramón Fabelo Corso, señala: ***"Valor humano es la significación esencialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad"***

Los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales. La bondad, la pureza, la veracidad, la humildad del hombre están por encima de la genialidad, la brillantez, la vitalidad exuberante, por encima de la belleza natural o artística, y por encima también de la estabilidad y del poder de un estado.

Lo que se realiza y lo que resplandece en un acto de perdón auténtico, en un acto de renuncia noble y generosa, en un amor ardiente y entregado, es más significativo, más noble, más importante, y más eterno que todos los valores culturales. Los valores morales positivos iluminan el mundo, mientras que los negativos son el mayor mal, peor que el sufrimiento, la enfermedad, la muerte, o la desintegración de una cultura floreciente.

El filósofo José Martí expresa (2002; 6) ***“La educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte”*** porque, ***“la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana”***.

Para formar un estudiante capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

### 3.2.3 Fundamentación legal

La Educación en la Constitución de 2008 Bajo el Título II, que habla de los “Derechos”, capítulo segundo, sobre los “Derechos del Buen Vivir”, en la sección quinta, artículos 26 al 29, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la pública y de la inversión estatal, Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Este artículo presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución, De él destacamos cuatro aspectos:

La educación como un derecho permanente de las personas.

La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.

La educación como una garantía de inclusión.

La educación como un espacio de participación de las familias.

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar:

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El Centro de Educación Básica "Vicente Rocafuerte", de la Comuna Zapotal Bajo perteneciente a la parroquia Chanduy, de la provincia de Santa Elena, fue creada el 1 de mayo de 1950.



### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo General

Elaborar la guía general de métodos y técnicas a utilizarse por los docentes del segundo y tercer año básico para la enseñanza de buenas costumbres y valores en los Centros de Educación Básica.

#### 3.3.2 Objetivos Específicos

- Socializar la utilización de la guía de apoyo a los docentes del nivel, a través de la Coordinación de la Directora del Centro Educación Básica.
- Poner en práctica actividades de la guía, para beneficio de los niños y niñas en el presente año lectivo.
- Lograr la aplicación definitiva de la guía en los Centros de Educación Básica.

#### 3.3.3 Ubicación Sectorial y Física

La aplicación de la presente guía de actividades para la enseñanza de cada valor moral estará determinado de acuerdo a al contexto y necesidades de los estudiantes, se realizará en los paralelos de segundo y tercer año del Centro de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” en el año lectivo 2012 -2013, en la Comuna Zapotal, Parroquia Chanduy, Cantón y Provincia de Santa Elena.

#### 3.3.4 Desarrollo de la Propuesta

Se sugieren unas orientaciones didácticas para trabajar con los valores morales en el segundo y tercer año de educación básica, se proponen actividades que son factibles de realizar tomando en cuenta los intereses, necesidades y motivación de los docentes.

Se presentan cantos, canciones y otras estrategias metodológicas, en su mayoría recopiladas por las investigadoras en los diferentes segundos y tercer año de educación básica, que pueden ser aplicados con criterio del docente.

### 3.3.5 CONTENIDOS CURRICULARES PARA TRABAJAR EN LOS QUE SE PUEDE APLICAR LOS VALORES MORALES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES PEDAGÓGICAS:

#### 3.3.5.1 **SEGUNDO AÑO**

##### 3.3.5.1.1 Bloque curricular. Mi familia

Bloque 1. Formo parte de una familia

L1. La convivencia entre seres humanos

L2. La familia

L3. Los diferentes tipos de vivienda

L4. Actividades en familia

L5. Valores en familia

L6. Mi familia

Aprende a observar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

##### 3.3.5.1.2 Bloque curricular. Mi vecindad

Bloque 2. Soy un buen vecino

L1. El entorno cercano

L2. Puntos de referencia del entorno

L3. Vecinos y vecinas: oficios y profesiones

L4. Servicios básicos y complementarios

L5. Salud, educación y transporte

L6. Trabajo comunitario

Aprende a comparar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

#### 3.3.5.1.3 Bloque curricular. Mi escuela

Bloque 3. Soy feliz en mi escuela

L1. La escuela, mi segundo hogar

L2. Entorno y dependencias de la escuela

L3. Personas que trabajan en la escuela

L4. Materiales y mobiliario de la escuela

L5. Aprendizaje y diversión en la escuela

L6. Comportamiento en la escuela

Aprende a clasificar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

#### 3.3.5.1.4 Bloque curricular. Vivimos en comunidad

Bloque 4. Vivimos en comunidad

L1. En comunidad

L2. Personas muy especiales en la comunidad

L3. Derechos individuales y colectivos

L4. Deberes con la comunidad

L5. La comunidad ante situaciones de desastre

L6. Mi país, comunidad ampliada

Aprende a describir

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

### 3.3.5.1.5 Bloque curricular. Soy un ser vivo

#### Bloque 6. Soy un ser vivo

- L1. Las partes del cuerpo humano
- L2. Los órganos de los sentidos
- L3. Los órganos vitales
- L4. Cambios físicos del cuerpo humano
- L5. Las diferencias entre hombres y mujeres
- L6. Valores hacia el cuerpo humano

Aprende a establecer causa-consecuencia

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

### 3.3.5.2 TERCER AÑO BÁSICO

#### 3.3.5.2.1 Bloque curricular. Los seres vivos

#### Bloque 1. Los seres vivos

- L1. Seres bióticos y abióticos
- L2. El aire puro es saludable
- L3. El agua da vida y refresca
- L4. El Sol nos da luz y calor
- L5. El suelo, lugar donde vivimos
- L6. Reducir, reutilizar y reciclar

Aprende a comunicar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

### 3.3.5.2.2 Bloque curricular. Los alimentos

#### Bloque 2. Los alimentos

L1. Alimentos nutritivos

L2. Variedad de alimentos

L3. Preparación de mis alimentos

L4. Mi alimentación es sana

L5. Los alimentos de mi localidad

L6. Hábitos saludables

Aprende a ubicarte en el espacio

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

### 3.3.5.2.3 Bloque curricular. Mi ciudad, mi pueblo

#### Bloque 3. Mi ciudad, mi pueblo

L1. Aprendo a ubicarme

L2. Mi ciudad y mi parroquia

L3. Soy un buen peatón

L4. Las personas de mi ciudad o pueblo

L5. Cuido los espacios públicos

L6. Los símbolos de mi ciudad

Aprende a clasificar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

#### 3.3.5.2.4 *Bloque curricular. Provincias, cantones y parroquias*

##### Bloque 4. Provincias, cantones y parroquias

L1. Organización administrativa de mi país

L2. Mi localidad

L3. Parroquias urbanas y rurales

L4. El cantón donde vivo

L5. Las provincias del Ecuador

L6. Ecuador es nuestro país

Aprende a analizar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

#### 3.3.5.2.5 *Bloque curricular. Mi país*

##### Bloque 5. Mi país

L1. Soy parte del Ecuador

L2. Somos ecuatorianos y ecuatorianas

L3. Mi tierra, el Ecuador

L4. La gente de mi país

L5. Las fiestas de mi país

L6. Historias del Ecuador

Aprende a memorizar

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

### 3.3.5.2.6 Bloque curricular. Los símbolos de los ecuatorianos

#### Bloque 6. Los símbolos de los ecuatorianos

L1. Nos expresamos a través de símbolos

L2. La Bandera Nacional

L3. El Escudo Nacional

L4. El Himno Nacional

L5. Hechos y personajes de mi país

L6. El orgullo de ser ecuatorianos y ecuatorianas

Aprende a ser creativo

Experiencias y experimentos

**Buen vivir**

### 3.4 Recomendaciones metodológicas generales.

No cabe duda que cada maestro confecciona su propio método, basado en su conocimiento y en su experiencia directa. Este instrumento personal es eficaz, puesto que tiene un carácter práctico y funcional. Con fundamento en este principio se sugiere los siguientes lineamientos metodológicos:

1. Todas y cada una de las ejecuciones didácticas deben tomar en cuenta como referentes fundamentales: el perfil socio cultural y educacional del niño y de la niña y sus diferencias individuales, que dan como consecuencia diferentes ritmos de aprendizaje.

2. Las relaciones de enseñanza-aprendizaje deben darse en un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua, aspectos muy importantes en la edad en que se encuentran los niños y las niñas para la formación de su personalidad.

3. En esta etapa el proceso de la enseñanza-aprendizaje debe ser orientado a base del "juego", por la serie de facilidades y ventajas que esta actividad ofrece.

4. En esta fase el énfasis del aprendizaje debe centrarse en el desarrollo de destrezas para lo cual deberán seleccionarse contenidos relativos al entorno inmediato, que se convierten en medios para la consecución de los objetivos propuestos.

### 3.5 GUÍA PARA LA APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

#### 3.5.1 TÉCNICA DE LA DRAMATIZACIÓN

Consiste en representar una situación de la vida real cuyo propósito será comprender y corregir errores de tema motivo de estudio.

#### **PROCESO**

Elección del tema a dramatizar.

Asignación de roles.

Elegir la forma de presentarse o de actuar.

Ejecución de la dramatización.

Conclusiones. (Resumen).

#### **RECOMENDACIÓN**

En la dramatización no se deben realizar alusiones personales es necesario actuar de acuerdo al medio que se pertenece.

#### 3.5.1.2 TÉCNICA DEL COLLAGE

Consiste en ser grafo plástica que permite crear en base de diferentes materiales recuperables figuras de diferentes significación,



## **PROCESO:**

- Recolección de materiales.
- Selección de materiales.
- Indicaciones sobre lo que se va a realizar
- Organización de espacios a organizarse.
- Distribución de trabajo.
- Crear el collage.
- Interpretación del collage.

## **RECOMENDACIÓN**

Los materiales a utilizarse deben ser solicitados con anticipación de acuerdo a la planificación.

### **3.5.1.3 TÉCNICA DEL CRUCIGRAMA**

Consiste en seleccionar palabras claves para colocarlas horizontalmente con dos o más distractores; de igual manera se ubicaran las palabras claves en forma vertical el resto va con negrillas.

## **PROCESO**

- Selección del tema.
- Explicación.
- Graficación.
- Solución del crucigrama en forma individual y grupal.
- Confrontación de aciertos y errores.
- Síntesis de lo tratado.

## **RECOMENDACIÓN**

Se debe aplicar esta técnica luego de que los alumnos han reconocido un tema, es necesario motivar constantemente para no causar cansancio.

Se debe preparar con anticipación el crucigrama.

### **3.5.1.4 TÉCNICA DEL INTERROGATORIO**

- Consiste en el uso de preguntas y respuestas para obtener información y puntos de vista de aplicación de lo aprendido.
- Mediante esta técnica se pretende despertar y conservar el interés, se exploran experiencias, capacidad, criterio de los alumnos y comunicación de ellos.

## **PROCESO**

- Presentación del tema
- Formulación de preguntas que inviten a la reflexión.
- Canalizar las respuestas dadas.
- Reflexión sobre las respuestas dadas.

## **RECOMENDACIÓN:**

- Evitar la pérdida de tiempo en discusiones intrascendentes.

### **3.5.1.5 TÉCNICA DE LA PALABRA CLAVE**

- Consiste en resumir o sinterizar los aspectos importantes de un tema.

## **PROCESO:**

- Lectura individual del texto o párrafo del cual el maestro utilizará para dar una explicación.

- Se solicita que los alumnos subrayen la palabra clave, es decir la principal o esencial que sintetice el texto o párrafo.
- Lectura de las palabras seleccionadas.
- Enlistar las palabras claves.
- Ejemplificar en oraciones las palabras claves.
- Graficar las palabras claves.

### **RECOMENDACIÓN:**

Para realizar esta técnica el maestro debe planificar previamente.

#### **3.5.1.6 TÉCNICA DE LA EXPERIENCIA DIRECTA**

Consiste en partir de las experiencias, de las habilidades, conocimientos y destrezas de los alumnos o grupos con los que se trabaja, lo cual permitirá: motivar, formar, capacitar en el plano cognitivo afectivo y psicomotriz.

### **PROCESO**

- Motivación.
- Presentación del tema.
- Selección y priorización de experiencias, habilidades conocimientos y destrezas.
- Reflexión de los aspectos señalados.
- Importancia de los aspectos tratados.
- Elaboración de conclusiones.

### **RECOMENDACIÓN**

El maestro debe planificar su trabajo en base al conocimiento del grupo y evitar en lo posible referirse a defectos físicos.

### **3.5.1.7 TÉCNICA DE LLUVIA DE IDEAS**

Consiste en que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de pensar en alta voz, sobre un problema tema determinado y en un tiempo señalado.

#### **PROCESO**

- Presentación del tema o problema de estudio.
- Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.
- Encontrar algunas ideas brillantes del torbellino de ideas, opiniones o criterios expresados.
- Sistematización y conclusiones.

#### **RECOMENDACIONES**

Hay que estimular la participación mayoritaria.

### **3.5.1.8 TÉCNICA DEL USO DE LA GRABADORA EN EL AULA**

Consiste en utilizar la grabadora para mejorar la expresión oral, la entonación y la puntuación de la lectura, el desarrollo del vocabulario y la destreza de escuchar.

#### **PROCESO**

- Seleccionar los textos para grabar (cuentos, noticias, adivinanzas, trabalenguas, etc).
- Enseñar a los alumnos sobre el uso y el manejo de recursos.
- Realizar grabaciones individuales y en coro de: Canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.
- Ejercitar modulaciones de voz.
- Grabar la lectura de textos elaborados por los alumnos.

- Escuchar lo grabado para mejorar la pronunciación, voz y pausa.
- Escuchar grabaciones y expresar la comprensión de lo escuchado a través de recursos orales o gráficos.
- Escuchar las grabaciones solicitando que sigan el texto escrito con la vista.

## **RECOMENDACIÓN**

Preocuparse de planificar con anticipación, preparando los recursos a utilizarse.

### **3.5.1.9 TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN**

Se realiza mediante la observación inducir al alumno a descubrir la naturaleza y describirla explicando las leyes y principios que la rigen.

#### **PROCESO**

- Dividir al curso en pequeños grupos.
- En cada grupo nombrar un coordinador y un secretario.
- Se distribuye el material suficiente para cada grupo.
- Se solicita que observen detenidamente y anoten las características.
- Terminado el trabajo el profesor recolecta la información que le proporcionan los secretarios.
- Con la información detenida se procesa el conocimiento con la colaboración de los estudiantes, llegando a deducir el tema, formular conceptos, enunciar características, obtener conclusiones.
- Cada alumno llena una hoja de informe elaborada previamente por el profesor.

## **RECOMENDACIÓN**

Se debe elaborar una hoja guía para la observación, el material debe ser suficiente para cada grupo.

### **3.5.1.10 TÉCNICA DE LOS NAIPES**

Promueve el trabajo grupal y pone en común, un conjunto de ideas y conocimientos que cada uno de los participantes ha adquirido durante el estudio de un tema, documento o libro la clase dividida en grupos A y B se prepara para explicar el contenido de las cartas.

Las cartas son elaboradas didácticamente por el maestro.

#### **PROCESO**

- Dividir la clase en grupo de 5 personas.
- En el juego intervienen dos grupos: el grupo A y el grupo B. (o el nombre de que los alumnos desee) los otros grupos participan en silencio.
- Barajar los naipes y se distribuyen dos manojos de naipes entre los dos grupos, una carta por jugador.
- Se inicia el juego, busca cada grupo parear o cotejar los elementos de misma línea por ejemplo miembros de la familia, dependencias de la casa, dependencias de la escuela, personas que trabajan en la escuela, oficios, etc.
- Si no tiene el par, “chupará” del manajo de naipes de su grupo oponente.
- Cada estudiante interviene una sola vez.
- Gana el equipo que realice cinco intervenciones en forma correcta.
  
- El maestro dirigirá el juego y será el juez.
- Terminado el juego seguirán el resto de equipos hasta que participen todos los estudiantes.
- Los naipes serán elaborados en clase por los mismos alumnos bajo la dirección del maestro.
- Los equipos ganadores son los que obtienen los cinco puntos.
- Es una buena ocasión para que el maestro haga la retroalimentación.

## **RECOMENDACIONES**

- Los naipes pueden ser confeccionados tanto por los alumnos como por los docentes.
- Se debe asignar un puntaje por cada explicación correcta del tema.
- El contenido debe ser variado semejando a una prueba objetiva.
- El maestro estará atento al juego para retroalimentar oportunamente, asignarla calificación y dar seriedad al juego.

### **3.5.1.11 TÉCNICA DE ENSALADA DE LETRAS**

- Consiste en una hoja cuadrículada donde se escribe a voluntad, vertical, horizontal u oblicuamente las palabras claves, en cada cuadrito debe constar una letra de las palabras clave.
- Todos los demás cuadros se llenan indistintamente, con cualquier letra del alfabeto.
- Se pueden referir a normas de educación, símbolos patrios, educación vial, educación en valores, etc. O tomar cualquiera de los temas tratados en las unidades.
- Se elabora un banco de preguntas cuyas respuestas corresponden a una determinada palabra clave.

## **PROCESO**

- Explicar el tema contenido de la lección
- Buscar el significado de términos claves (nuevos)
- Utilizar en oraciones
- Identificar en las ensaladas de letras las palabras claves.

## **RECOMENDACIÓN**

- El cuadrado no mayo de 10 cuadritos
- Utilizar los términos claves del tema tratado.
- Preparar la ensalada de letras previamente.
- Asignar un puntaje a los primeros 10 alumnos que identifiquen.
- Utilizar de preferencia en los primeros grados.

### **3.5.2 METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

#### **3.5.2.1 Mis sentimientos.**

##### **Objetivos:**

Reafirmar a través de un juego el valor de colectivismo.

Estimular el valor de sinceridad.

##### **Forma de organización: Taller de reflexión.**

##### **Desarrollo:**

Comenzar con el juego "Aporta tu letra" donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina blanca con rayas (--- --- ---). Los estudiantes trabajarán unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es:

"Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad"

##### **Actividades.**

Interpretar la frase anterior.

Valorar el trabajo en colectivo.



Presentar objetivos y contenidos del taller.

Introducir el texto "La hiedra hipócrita" de Alfredo M. Aguayo.

Antes de comenzar la lectura buscar las palabras siguientes en el diccionario (palabras copiadas en la pizarra):

Hiedra, hipócrita, álamo.

Lectura modelo.

Lectura en silencio.

### **Preguntas.**

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Porque?

Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad.

Lee en alta voz la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajará la definición y la ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego "La flecha mágica"

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas. ¿Crees que has sido siempre sincero?

Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero. Está correcta tu actitud. Explica. Cómo podrás enmendar tu acción.

### **3.5.2.2 Elevando la autoestima de los niños/as desde su presentación.**

#### **OBJETIVOS:**

- Los niños/as se conocen más entre ellos.
- Incrementar la autoestima de los niños/as.

#### **Forma de organización: Taller de reflexión.**

#### **PROCEDIMIENTO:**

Se pide a los niños/as que cada uno busque una pareja, de preferencia a alguien a quien no conoce, o quiere conocerle más.

Cada niño/a se sienta frente a su pareja, ambos se ponen en una posición relajada.

Se pide que uno de los miembros de cada pareja por 2 minutos hable al otro sobre "lo que más me gusta de mí". Debe emplear los dos minutos. La otra persona no podrá hablar nada y sólo con gestos o alguna otra forma de expresión corporal debe mostrar un gran interés por la otra persona. Cumplidos los 2 minutos se intercambian los roles entre los miembros de cada pareja y se procede de manera similar al primer momento, por 2 minutos más.

El docente debe indicar el momento de empezar y de terminar y hacer hincapié que no se trata de una conversación, él uno habla y el otro escucha, luego los papeles se cambian.

#### **PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN**

Al finalizar la dinámica el profesor hace las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al hacer el ejercicio? Queremos que nos cuenten cómo se sintieron, que nos cuenten lo que conversaron entre ustedes.

Por qué algunas personas no les gustan hablar de lo que más les gusta de sí mismas.

### 3.5.2.3 Un amigo fiel

#### **Objetivo:**

Estimular el valor del compañerismo y la amistad.

**Forma de organización: Cine debate.**

#### **Desarrollo:**

Comenzar dividiendo el aula en tres quipos ( A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

Las frases pueden ser:

"Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"

BarthéLemy

"La única manera de poseer un amigo es serlo"

Emerson

"Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

Pitágoras

¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?

Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla.

¿Cuáles son los personajes de la película?

¿Cómo son sus relaciones?

¿Cuál es la trama de la película?

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto.

Para ti que es el compañerismo (trabajar la definición)

¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)

### **Evaluación.**

Se evaluará el taller a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

#### 3.5.2.4 Aprender a ser solidarios

### **Objetivo:**

Aprender las bases de la solidaridad: prestar ayuda, sentir alegría por los éxitos de los demás, tristeza ante las penas ajenas... Con el juego que te proponemos, le resultará más fácil.

### **Forma de organización: Collage.**

#### **Collage solidario**

La actividad consiste en hacer un collage con el niño para desarrollar conocimientos sobre la cultura, el trabajo, las costumbres y forma de vida de las personas en diferentes países. Se trata de buscar en revistas fotos que reflejen las costumbres, vestimentas, lenguaje de otros niños y niñas del mundo o cualquier otra cuestión referida al modo de vida de otros países, particularmente de aquellos de los cuales pueden provenir algunos de sus amigos. También podemos hacer algún dibujo.

Recortar y pegar ropas, atributos y objetos representativos de otros países y buscar información de todo ello.

### **Actividad: Colorear**

Para el collage solidario, puedes descargar una lámina con dibujos para colorear y recortar.

#### 3.5.2.5 La autoestima

### **Objetivo:**

Estas actividades consisten para trabajar la autoestima en niños/as ya que reforzará las relaciones entre los compañeros de clase

### **Forma de organización: Dinámicas.**

**El Caza-abrazadores:** Los niños se reparten por un espacio determinado, a la señal del profesor, todos deben buscar una pareja con la que abrazarse. Cada vez que el profesor de la señal, deben buscar una pareja distinta. Dos niños hacen el papel de 'caza-abrazadores' y una vez que han *pillado* a un compañero sin pareja se intercambian posiciones.

**Tempestad:** Con esta dinámica lo que se busca es lograr la atención, habilidad, entretenimiento y diversión del grupo.

Para llevarla a cabo el orientador debe pedir la total colaboración de los participantes, quienes tendrán que formar un círculo sentados en sus respectivas sillas de trabajo. Luego de esto, es momento de explicar al grupo la dinámica.

La actividad consiste en lo siguiente. Cuando el orientador diga "*Ola a la derecha*", los integrantes del grupo deberán pararse, realizar un giro a la derecha y volver a sentarse. Cuando el orientador diga "*Ola a la izquierda*", los participantes harán lo mismo pero hacia el otro sentido. Cuando el orientador diga "*Tempestad*", todos los integrantes tendrán que cambiarse de asientos. Aquel que quede de pie tendrá que pagar una penitencia.

Existirá uno que quede de pie porque el orientador, que se encuentra de pie, también se sentará en una de las sillas.

**La risa prohibida:** El objetivo de la Risa Prohibida es recrear y divertirse.

La forma en la que funciona esta dinámica es realmente sencilla. Se deben parar los integrantes del grupo en dos filas, una frente a la otra, con una distancia no superior a los dos metros. El orientador entonces tirará un zapato en el medio de ambas filas. Si cae boca abajo, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben hacer reír a los de la otra fila. Si cae boca arriba, entonces será al contrario. Aquellos que rían cuando deben estar serios, saldrán de la fila.

### 3.6 CONCLUSIONES.

La formación de valores morales de forma absoluta y responsable por parte de los alumnos es un proceso lento, por lo que no se logra todo de una vez ni en un corto tiempo. Es evidente que el desarrollo hasta la madurez de la persona no termina nunca, por eso el profesor debe ser consciente de que también él está en un proceso continuo de formación y que siempre hay otros niveles que alcanzar.

No basta con que el profesor constituya un ejemplo de comportamiento como profesional y educador, sino que ha de poseer un alto nivel de creatividad, ser buen comunicador, dominar profundamente los métodos y técnicas empleados, estar convencido de la necesidad de desarrollar su labor educativa, sobre todo, ser abierto al cambio, debe tener en cuenta las características del grupo, los recursos pedagógicos con que cuenta, por lo que no existen fórmulas rígidas para que un profesor desarrolle un buen trabajo como educador de manera tal que propicie el desarrollo de la personalidad del estudiante y los pueda ayudar a tomar decisiones morales.

Es menester hacer énfasis en que la justicia y la democracia, en su interrelación, constituyen dos valores morales fundamentales, por cuanto contribuyen a la realización de la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia, indispensables a la

dignidad humana, por tanto, deben ser criterios ordenadores de todo proyecto pedagógico propendido hacia una educación en valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de los valores morales; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional, por lo que resulta fundamental, orientar y planificar este de forma tal que posibilite en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de manera más significativa el momento histórico que vive.

### **3.7 RECOMENDACIONES**

Esta investigación es fruto de un trabajo en conjunto que nos permitió indagar en el tema de los valores morales, unir nuestros conocimientos en educación básica y adaptarlos al currículo, para que nos permitiera de esta manera ofrecerles las siguientes sugerencias:

Enfatizar en la aplicación de métodos y técnicas constante de las buenas costumbres y los valores morales en todos los Centros de Educación Básica de la provincia de Santa Elena.

Familiarizarse apropiadamente con las condiciones propias de los valores morales y separarlos de los antivalores consiguiendo que el pensamiento crítico de los niños y niñas que pertenecen a esta edad escolar alcance un desarrollo determinado.

Presentar actividades que partan de experiencias en el campo educativo, que permita reflexionar y concienciar acerca de aciertos y desaciertos en la tarea de educar para la vida y convivencia en sociedad.

Incorporar a la planificación didáctica de manera sistemática, la participación directa de los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución, fortaleciendo continuamente el cumplimiento de las buenas costumbres.

Promover la identificación de los estudiantes con su yo personal y social, sus actitudes para consigo mismo, con los demás y con la sociedad, para que de esta

manera proyecte su actuación en forma apropiada acorde a las situaciones que se le presenten.

A la Coordinación provincial de Educación Básica para que propicie, apoye y contribuya a la capacitación continua y permanente del personal docente, a motivar a los profesionales de Básica a ser los protagonistas, autores y gestores directos de cambios en este campo.

A las autoridades de los centros educativos a comprometerse a brindar el apoyo necesario y a evaluar continuamente mediante el seguimiento acorde a lo planificado.

Si no se cuenta con los recursos adecuados, es conveniente sugerir a los docentes se autopreparen actualizándose con utilización de la tecnología.

Sugerir a los compañeros/as de educación básica de los diferentes centros educativos remitan sus criterios sobre la guía de actividades propuesta, para así mantener una innovación constante sin caer en la caducidad o peor aún en la inutilidad de la misma.





## ANEXO N° 1

### ENTREVISTA

**Entrevista dirigida a Directivos de los Centros Educativos con el objetivo de establecer un diagnóstico acerca de la pérdida de los valores morales y como crear nuevas alternativas dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica.**

1. Según su criterio ¿Tiene o no efectos negativos en la actualidad la falta de una materia exclusiva de valores morales? como antes existía "Ética y Urbanidad".

---

---

---

---

2. ¿Cuál de estos tres aspectos cree usted que influye más en el comportamiento de los niños (personalidad)? La familia, la escuela o la sociedad, es decir; los niños adquieren una actitud de sus maestros, dentro del hogar o por el entorno en que se desenvuelven.

---

---

---

---

3. ¿Piensa usted que, los valores morales son parte fundamental para realizar en la actualidad los manuales de Convivencia o son de poca importancia?

---

---

---

---

4. En razón de su cargo ¿Tiene usted conocimiento de algún programa a nivel nacional o provincial acerca de los valores morales impartido en los Centros de Educación Básica?

---

---

---

---

5. ¿Está usted de acuerdo incluir a los padres y madres de familia en la enseñanza – aprendizaje de los valores morales como un método más efectivo?

---

---

---

---

6. ¿Cree usted que ésta propuesta diseñada por nosotras se podría aplicar en todos los Centros de Educación Básica de nuestra provincia?

---

---

---

---

7. Según su experiencia ¿Qué otros métodos y técnicas recomendaría aplicar en este programa que tiene como objetivo rescatar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los valores morales?

---

---

---

---

---

8. Para usted ¿Cómo debe ser el perfil del maestro que proponga un proyecto como el nuestro (valores morales) en la enseñanza de la educación básica?

---

---

---

---

ANEXO N° 2

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES**

Este es un documento de observación y evaluación sobre costumbres y valores en cada uno de los niños (as).

Nombre: \_\_\_\_\_

VALOR ENUNCIADO	ACTIVIDADES OBSERVADAS EN EL CONTEXTO	SI	NO
<b>RESPECTO</b>	Saluda a personas conocidas, se despide y dice adiós con la mano.		
	Da las gracias cuando es necesario.		
	Pide las cosas por favor.		
	Pide permiso.		
	Cumple y acepta normas que proviene de figuras de autoridad.		
	Respeto los límites impuestos.		
	Reconoce su posición respecto a sus cosas y a las de los otros.		
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Desarrolla hábitos de responsabilidad.		
	Limpia, ordena y guarda los materiales cuando finaliza su jornada de trabajo.		
	Acepta, respeta, cumple y asume sus responsabilidades .		
	Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.		
	Sigue instrucciones sencillas.		
<b>HONRADEZ Y HONESTIDAD</b>	Dice la verdad.		
	Rechaza la mentira.		
	Juega sin hacer trampas.		
	Admite sus errores y pide disculpas.		
	Entrega algo que no le pertenece.		
<b>OBEDIENCIA</b>	Cumple con los límites impuestos.		
	Cumple órdenes verbales sencillas y espera su turno.		
	Cumple las actividades que se le asignan.		
	Reflexiona antes de obedecer.		
	Pide permiso antes de tomar algo que no le pertenece.		
	Es ordenado con sus pertenencias.		
<b>AMOR Y AMISTAD</b>	Hace amistad con facilidad.		
	Se interesa por los demás.		
	Juega con otros niños .		
	Saluda espontáneamente y sonríe al ver un rostro conocido.		
	Da muestras de afecto a las personas		

	conocidas que le rodean.		
	Demuestra afecto por ambos padres.		
	Se interesa por los demás y ayuda a niños que lo necesitan.		
	Pide perdón cuando comete algún error.		
<b>SOLIDARIDAD</b>	Coopera y participa en actividades grupales		
	Juega cooperativamente y trabaja en grupo.		
	Interactúa, coopera y demuestra solidaridad con otros niños.		
	Coopera con sus compañeros voluntariamente y acepta las opiniones ajenas.		
	Ayuda a mantener el orden en el aula.		
<b>JUSTICIA Y LIBERTAD</b>	Hace valer sus derechos.		
	Conoce y cumple con sus deberes.		
	Expresa sus opiniones.		
	Escucha al otro, intercambia y coordina otros puntos de vista al tomar decisiones en forma grupal.		
	Respeto los acuerdos del grupo.		
	Resuelve conflictos verbalmente y sin agredir.		
	Se alterna con sus compañeros cuando todos quieren el mismo material.		
	Presta sus pertenencias, es amable y responsable.		

ANEXO N° 3

**ENCUESTA A DOCENTES**

Entrevista dirigida a los Docentes del Centro de Educación Básica "Vicente Rocafuerte". Con el objetivo de identificar la pérdida de valores que existe dentro de la enseñanza-aprendizaje de los niños de Segundo y Tercer Año de Educación Básica.

1. ¿Cree usted necesario implementar un programa que cultive, promueva y rescate los valores morales de los estudiantes de los Centros de Educación Básica de esta provincia? ¿por qué?

---

---

---

---

2. El gobierno exige al ministerio a crear planes y proyectos que mejoren la calidad educativa a parte de ellos considera que los profesores responsables deban involucrarse en la enseñanza - aprendizaje, hasta obtener una educación de calidad y de calidez como lo señala la actual educación que propone hoy el Gobierno Nacional. ¿Usted piensa que aplicando planes y proyectos mejorará la calidad educativa?

---

---

---

---

3. ¿Está usted de acuerdo incluir a los padres y madres de familia en la enseñanza – aprendizaje de los valores morales como un método más efectivo?

---

---

---

---

4. Según su experiencia ¿Qué otros métodos y técnicas recomendaría aplicar en este programa que tiene como objetivo rescatar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en cuanto a los valores morales?

---

---

---

---

5. Cree usted que un programa que enseñe los valores morales en las Escuelas ayude a desarrollar destrezas y habilidades de los niños es decir un mejor desempeño en su tarea diaria

---

---

---

---

6. Usted como profesor respaldaría la iniciativa de maestros responsables que de una u otra forma intentan recuperar la enseñanza-aprendizaje de los valores morales?

---

---

---

---

7. Si usted tuviera que elegir entre estas dos materias sexualidad o valores morales. ¿Cuál escogería usted, tomando en cuenta el interés superior del niño?

---

---

---

---



8. Cree usted que adicionalmente el programa debe incluir seminarios, talleres teatro, concursos; con el fin de rescatar los valores morales?

---

---

---

---

ANEXO N° 4

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO BÁSICO DE LA CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTE ROCAFUERTE".

FECHA: \_\_\_\_\_

N°

**1 ¿Qué significado tiene para ti los valores morales?**

- Las actitudes positivas de las personas
- Tener muchas riquezas

**2 ¿Practicas los valores morales en tu vida diaria?**

- No
- Si
- No entiendo

**3 ¿Cuándo un amigo tiene algún problema en tu escuela?**

- Te ríes de él
- Lo ayudas
- No te importa

**4 ¿Tus padres te explican y hablan de los valores morales en casa?**

- No
- Si

**5 ¿Tus profesores realizan actividades referentes a los valores morales?**

- No
- Si

**6 ¿Cuándo un amigo te molesta en la escuela, qué haces?**

- Lo golpeas
- Hablas con él
- Le cuentas a tu profesor

**7 ¿Cuál de estos temas te gustaría que te explique tu profesor?**

- Valores Morales
- Deportes
- Internet

**8 ¿Cuándo tus padres te piden apagar la TV lo haces?**

- De Inmediato
- 10 minutos después
- No lo haces

**9 ¿Cumples con las tareas que tus profesores te dejan para realizar en casa?**

- No
- Si

**10 ¿Cómo te definen en la escuela tus compañeros?**

- Honesto
- Serio
- Egoísta

**ANEXO N° 5**

**ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“VICENTE ROCAFUERTE”**



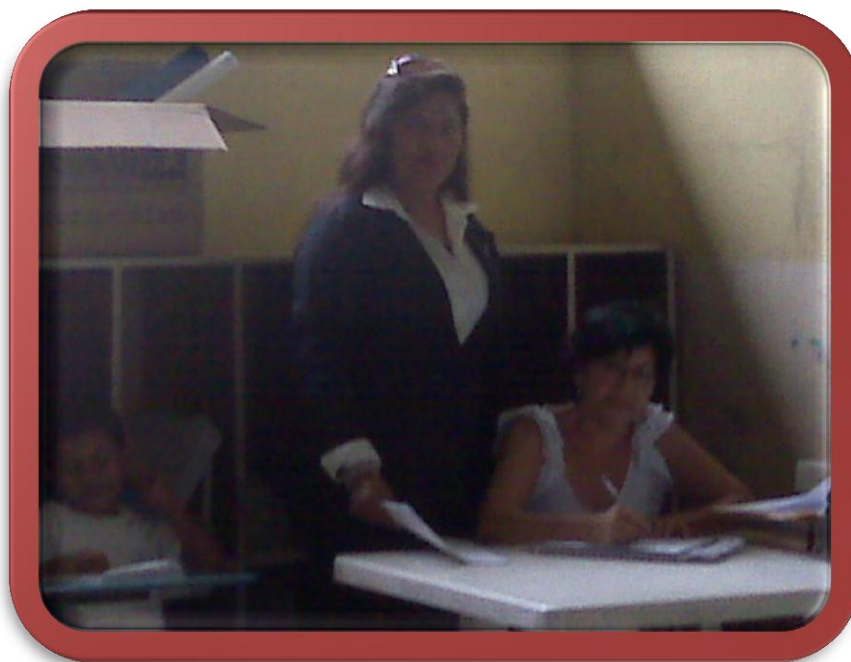
**ANEXO N° 6**

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
“VICENTE ROCAFUERTE” DE LA COMUNA ZAPOTAL – PARROQUIA  
CHANDUY CANTÓN Y PROVINCIA DE SANTA ELENA.**









## ANEXO Nº 7

### ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "VICENTE ROCAFUERTE"









ANEXO Nº 8

**DESARROLLO DE TALLERES CON LA APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO BÁSICO PARA MEJORAR EL ÍNDICE DE APRENDIZAJE EN EL CENTRO DE EDUCACION BASICA # 2 "VICENTE ROCAFURTE" DE LA COMUNA ZAPOTAL- DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE SANTA ELENA.**



## ANEXO N° 9

### TALLERES CON ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO BÁSICO















ANEXO Nº 10

**TALLERES CON ESTUDIANTES DE TERCER AÑO BÁSICO**



















## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Antivalores.-** es aquel que hace referencia al grupo de valores o actitudes que pueden ser consideradas peligrosas o dañinas para el conjunto de la comunidad en la que tienen lugar.

**Autorrealización.-** Es un camino de autodescubrimiento experiencial en el cual contamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad.

**Biosíquicas.-** se utiliza para hacer referencia a todo lo que guarda relación con las funciones y los elementos de carácter psicológico.

**Coexistencia .-** Existencia simultánea o convivencia de dos o más entidades: coexistencia pacífica.

**Curriculistas.-** Es el docente con estudios en currículo, ...Son funciones del Curriculista.

**Etareos.-** Relativo o perteneciente a la edad de las personas.

**Hegemónico.-** dominio de una entidad sobre otras de igual tipo.

**Inherir.-** Etimología: del latín inhaerere, del prefijo intensivo in- y haerere ("adherirse")[1] , del protoindoeuropeo \*ghays- ("adherirse")

**Interaprendizaje.-** se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

**Liderazgo.-** es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

**Multidimensional.-** se usa este término para definir una base de datos multidimensional y se utiliza principalmente para crear aplicaciones OLAP y pueden verse como bases de datos de una sola tabla.

**Pluridimensionalidad.-** adj. Que tiene varias dimensiones o aspectos.

**Promisorias.-** Que encierra en sí promesa.

contacto se influyen mutuamente y sobreviven por largo tiempo

**Psico-educativa.-** es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos.

**Transculturización.-** se refiere a la situación en la cual, varias culturas que tienen

## BIBLIOGRAFÍA

Morán, F. (2005). Honestidad. *Valores Humanos*.

(pp. 19-20).Guayaquil

CEDNI, Métodos Técnicas y Procedimientos Activos. N°. 2. 1988

Ministerio de educación Pública. (2004) Programa de formación en valores. San José, Costa Rica: Despacho del señor Ministro de Educación – PROMECE

Guía para docentes: Entorno Natural y Social. Segundo y Tercero Básica: 2007

Aprendizajes Activos MEC 2006

CEDNI, DINAMEP Programas de mejoramiento y Capacidad Docente N°. 4. 2004

Didáctica General 2000CLASES DE TÉCNICAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Técnicas de estudio, métodos de investigación – 2005.

Ortega, P y Minguez, R. (2001) Los Valores en la Educación. España: Ariel

Diccionario OCÉANO Manual para docentes. Didáctica General N°. 5. 2006

LOEI. (2012). Del Consejo Nacional de Educación. 754(3)

LOEI. (2012). Del Consejo Nacional de Educación. 754(6-7)

MORAN MÁRQUEZ Francisco, Valores humanos N°. 2. 1998

HERRERA PAULA Cesar Arturo, Aprendizaje humano 200 estrategias.-1997

Didáctica General 2000

[www.aquichan.unisabana.edu.co/...php/aquichan/article/...](http://www.aquichan.unisabana.edu.co/...php/aquichan/article/...)

Fundamentos Pedagógicos IPED 2000

Fundamentos Pedagógicos, IPED 1999 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

[www.ask.com/Aprendizaje+Significativo/](http://www.ask.com/Aprendizaje+Significativo/)

Fundamentos Pedagógicos, IPED 2000 PROCESOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO

Fundamentos Pedagógicos, IPED 2000 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Manual de la Educación 2000 CLASES DE VALORES

Manual para Docentes Didáctica General Océano N°. 5 (2006)

MEC – Reforma Curricular para la Educación Básica

[http://www.educacion.gov.ec/\\_upload/PNBV.pdf](http://www.educacion.gov.ec/_upload/PNBV.pdf)

Manual para Docentes Didáctica General, Océano N°. 5 (2006) MODELO PEDAGÓGICO

Manual para Docentes, Océano 2006

Modelos Pedagógicos, IPED 2000

MEC. DINAMEP Motivación Personal y auto-estima.

MEC – Reforma Curricular para la Educación Básica.



La bocina del apóstol. *Revista del Ies Santiago apóstol*. 2002/2003

<http://www.santiagoapostol.net/revista03/educar.html>

OTERO, L.( 1965). *Desintegración Familiar*. Editorial Culbimex. Pag 23

[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la\\_flia\\_como\\_eje\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_valores.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf)