



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNOLOGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

Tesis para optar al Grado de Magister en:

Diseño Y Evaluación De Modelos Educativos

TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DIRIGIDO A PADRES, MADRES Y ESTUDIANTES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL PLANTEL EDUCATIVO JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA.

Maestranter:

Lic. Alexandra Freire García

Prof. Piedad Freire Garzón

Lic. Ketty Pereira Gabino

Tutor:

Msc. Zenaida Alvarado

SEPTIEMBRE

2013

DECLARACIÓN EXPRESA

Nosotras Alexandra Freire García, Piedad Freire Garzón y Ketty Pereira Gabino, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado en ningún grado o calificación profesional; y, que se ha consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

A través de la presente declaratoria expresa exponemos que la responsabilidad de los hechos, ideas, doctrinas expuestas en este proyecto de tesis de grado nos corresponde exclusivamente y que el patrimonio intelectual de la misma le pertenece a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Lic. Alexandra Freire García

Prof. Piedad Freire Garzón

Lic. Ketty Pereira Gabino

DEDICATORIA

Dejamos grabado una eterna gratitud a nuestros estudiantes, padres de familia, familiares, compañeros, amigos, profesionales y demás personas que interesados en colaborar ofrecieron sus opiniones, nos proporcionaron datos, facilitaron materiales y otorgaron el apoyo necesario para escucharnos; sus importantes aportes guiaron y enriquecieron nuestro trabajo de investigación elaborado en esta pequeña obra, la misma que nos llena de emoción al haber cumplido nuestras más altas aspiraciones, cuya intención ha sido fortalecer un ambiente propicio de equidad; elemento esencial para cultivar el “Buen Vivir” en la institución donde laboramos José Antonio García Cando y Comunidad Educativa General.

Las autoras



AGRADECIMIENTO

Porque eres nuestro guía en todo momento, la luz que irradia nuestro camino y corazones para seguir adelante en los logros, te agradecemos Señor, a nuestros padres, esposos e hijos quienes fueron la base fundamental al comprender que es necesario seguir cosechando aspiraciones, sueños y metas que nos proponemos a lo largo de nuestra vida, a las autoridades y guías de la universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, quienes de manera acertada forman a seres humanos de calidad y calidez con principios y valores ejemplos a seguir.

Las autoras

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
Declaración Expresa.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento	IV
Índice	V

ÍNDICE GENERAL DE LA TESIS

CONTENIDOS	PÁG.
Introducción.....	1
Capitulo I.....	2
1.1.- Antecedentes De La Investigación.....	2
1.2.- Problema De Investigación.....	4
1.2.1.- Planteamiento Del Problema.....	4
1.2.2.-Formulación Problema De Investigación.....	5
1.2.3.- Sistematización Del Problema De Investigación.....	5
1.3.- Objetivos De La Investigación:.....	6
1.3.1.- Objetivo General.....	6
1.3.2.- Objetivos Específicos.....	6
1.4.- Justificación De La Investigación.....	6
1.5.- Marco De Referencias.....	7
1.5.1.- Marco Teórico.....	7
1.5.2 Conceptosdisciplina.....	9
1.5.3 Fundamentos Sociológicos.....	19
1.5.4 Fundamentos Pedagógicos.....	21
1.5.5 Fundamentos Psicológicos.....	27
1.5.6 Fundamentos Filosóficos.....	62
1.5.7 Fundamentos Legales.....	63
Ley Orgánica De Educación Intercultural.....	63
Código De La Niñez Y Adolescencia.....	64
Reglamento Interno Del Plantel.....	66
Código De Convivencia De La Institución.....	67
Marco Conceptual.....	69
1.6.- Formulación De La Hipótesis Y Variables.....	73
1.6.1.- Hipótesis General.....	73
1.6.2.-Hipótesis Específicas.....	74
1.6.3.- Variables.....	74
1.7.- Aspectos Metodológicos De La Investigación.....	75
1.7.1.- Tipo De Estudio.....	75

1.7.2.- Métodos De Investigación	75
1.7.3.- Fuentes Para La Relación De Información.....	76
1.7.4.- Tratamiento De La Información	79
1.8.- Resultados e Impactos Esperados	80
Capítulo II.....	81
2.- Análisis, Presentación De Resultados Y Diagnóstico.	81
2.1.- Análisis De La Situación Actual	81
2.2 Análisis Comparativo, Evolución, Tendencias Y Perspectivas.....	83
3.3.- Presentación De Resultados Y Diagnostico	89
Encuesta A Docentes.....	89
Encuesta A Padres De Familias	99
Encuesta A Los Estudiantes	109
Entrevista A La Autoridad Del Plantel	119
2.4.- Verificación De Hipótesis	121
Capitulo III	123
3. La Propuesta	123
3.1 Antecedentes De La Propuesta	123
3.2 Justificación	124
3.2.1. Importancia	124
3.2.2. Factibilidad.....	125
3.3 Problemática Fundamental	125
3.4 Objetivos	125
3.4.1 Objetivo General.....	125
3.4.2 Objetivos Específicos.....	126
3.5. Fundamentación	126
3.5.1.- Legal.....	126
3.5.2 Pedagógico	135
3.5.3 Psicológico.....	135
3.5.4 Sociológico	135
3.5.5 Filosófico.....	136
3.6 Visión	136
3.7 Misión.....	136
3.8 Beneficios	137

3.9 Impacto Social.....	137
3.10.- Metodología. Plan De Acción.....	138
3.11.- Cronograma Del Plan	138
3.12.- Talleres Vivenciales.	141
Conclusiones.....	151
Recomendaciones.....	153
Bibliografía.	154
Anexos	157

ÍNDICE DE CUADROS

ENCUESTA A DOCENTES

CUADRO # 2. 1.....	89
¿Has tenido como estudiantes niños y adolescentes conflictivos?	89
CUADRO # 2. 2.....	90
¿Cómo has actuado ante esta situación?.....	90
CUADRO # 2. 3.....	91
¿En algún momento has solicitado ayuda de?	91
CUADRO # 2. 4.....	92
¿Qué causa cree usted conduce a este tipo de comportamiento en los educandos?	92
CUADRO # 2. 5.....	93
¿Con qué frecuencia has tenido comunicación con los padres de estos estudiantes?.....	93
CUADRO # 2. 6.....	94
¿Cada qué tiempo considera que es indispensable la implementación de talleres dirigidos a los padres?	94
GRÁFICO # 2. 6.....	94
¿Cada qué tiempo considera que es indispensable la implementación de talleres dirigidos a los padres?	94
CUADRO # 2. 7.....	95
¿Cómo aportaría a estos talleres?	95
CUADRO # 2. 8.....	96
Cuando sus estudiantes están indisciplinados Ud.	96
CUADRO # 2. 9.....	97
Si un estudiante ofende verbalmente a otro estudiante Ud.	97
CUADRO # 2. 10.	98
¿Cómo Ud. estimula a un estudiante que ha mejorado su conducta?	98

ENCUESTA A DOCENTES

CUADRO # 2. 11.	99
Prefiere que su hijo (a) dialogue sobre diferentes temas con:	99
CUADRO # 2. 12.	100
Dedica el tiempo disponible a:	100
CUADRO # 2. 13.	101
Para dirigirse a sus hijos utiliza frases como:.....	101
CUADRO # 2. 14.	102
¿Con qué frecuencia acude al plantel educativo a informarse sobre su representado?.....	102
CUADRO # 2. 15.	103
¿Cuántas horas diarias de su tiempo le dedica a su hijo (a)?.....	103
CUADRO # 2. 16.	104
¿Qué opinión le merece el comportamiento de los discentes en nuestro plantel?	104
CUADRO # 2. 17.	105
¿Considera Ud. que el motivo principal que conduce a un cambio de actitud negativa en la conducta se debe a?	105
CUADRO # 2. 18.	106
¿Necesita acudir a talleres para padres a fin de mejorar su relación familiar?	106
CUADRO # 2. 19.	107
¿Le gustaría mantener mejor relación con sus hijos?	107
GUADRO # 2. 20.	108
Quisiera que estos talleres sean dados por:	108

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

CUADRO # 2. 21.	109
¿En qué momento te comunicas con tus padres?	109
CUADRO # 2. 22.	110
¿Quién te comprende en casa?	110
CUADRO # 2. 23.	111
La convivencia lo realizan con:	111
CUADRO # 2. 24.	112
En tu hogar te sientes:	112
CUADRO # 2. 25.	113
Te gusta conversar más con:	113
CUADRO # 2. 26.	114
Has recibido abrazos y elogios de:	114
CUADRO # 2. 27.	115
¿Qué te impide poner atención a tus padres?	115
CUADRO # 2. 28.	116
¿Qué motivo te conduce a tener un mal comportamiento en tu plantel educativo?	116
CUADRO # 2. 29.	117
¿Te agradecería recibir ayuda a fin de cambiar tu mal comportamiento?.....	117
CUADRO # 2. 30.	118
¿Cómo reaccionas cuando una autoridad te llama la atención?	118
CUADRO N# 3. 1. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS	169
CUADRO N# 3. 2. MATRIZ DE HIPÓTESIS.....	171

ÍNDICE DE GRÁFICOS ENCUESTA A LOS DOCENTES

GRÁFICO # 2. 1.....	89
¿Has tenido como estudiantes niños y adolescentes conflictivos?	89
GRÁFICO # 2. 2.....	90
¿Cómo has actuado ante esta situación?.....	90
GRÁFICO # 2. 3.....	91
¿En algún momento has solicitado ayuda de?	91
GRÁFICO # 2. 4.....	92
¿Qué causa cree usted conduce a este tipo de comportamiento en los educandos?	92
GRÁFICO # 2. 5.....	93
¿Con qué frecuencia has tenido comunicación con los padres de estos estudiantes?.....	93
GRÁFICO # 2. 6.....	94
¿Cada qué tiempo considera que es indispensable la implementación de talleres dirigidos a los padres?	94
GRÁFICO # 2. 7.....	95
¿Cómo aportaría a estos talleres?	95
GRÁFICO # 2. 8.....	96
Cuando sus estudiantes están indisciplinados Ud	96
GRÁFICO # 2. 9.....	97
Si un estudiante ofende verbalmente a otro estudiante Ud.	97
GRÁFICO # 2. 10.	98
¿Cómo Ud. estimula a un estudiante que ha mejorado su conducta?	98

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO # 2. 11.	99
Prefiere que su hijo (a) dialogue sobre diferentes temas con:	99
GRÁFICO # 2. 12.	100
Dedica el tiempo disponible a:	100
GRÁFICO # 2. 13.	101
Para dirigirse a sus hijos utiliza frases como:.....	101
GRÁFICO # 2. 14.	102
¿Con qué frecuencia acude al plantel educativo a informarse sobre su representado?.....	102
GRÁFICO # 2. 15.	103
¿Cuántas horas diarias de su tiempo le dedica a su hijo (a)?.....	103
GRÁFICO # 2. 16.	104
¿Qué opinión le merece el comportamiento de los discentes en nuestro plantel?	104
GRÁFICO # 2. 17.	105
¿Considera Ud. que el motivo principal que conduce a un cambio de actitud negativa en la conducta se debe a?	105
GRÁFICO # 2. 18.	106
¿Necesita acudir a talleres para padres a fin de mejorar su relación familiar?	106
GRÁFICO # 2. 19.	107
¿Le gustaría mantener mejor relación con sus hijos?	107
GRÁFICO # 2. 20.	108
Quisiera que estos talleres sean dados por:	108

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

GRÁFICO # 2. 21.	109
¿En qué momento te comunicas con tus padres?	109
GRÁFICO # 2. 22.	110
¿Quién te comprende en casa?	110
GRÁFICO # 2. 23.	111
La convivencia lo realizan con:	111
GRÁFICO # 2. 24.	112
En tu hogar te sientes:	112
GRÁFICO # 2. 25.	113
Te gusta conversar más con:	113
GRÁFICO # 2. 26.	114
Has recibido abrazos y elogios de:	114
GRÁFICO # 2. 27.	115
¿Qué te impide poner atención a tus padres?	115
GRÁFICO # 2. 28.	116
¿Qué motivo te conduce a tener un mal comportamiento en tu plantel educativo?	116
GRÁFICO # 2. 29.	117
¿Te agradecería recibir ayuda a fin de cambiar tu mal comportamiento?.....	117
GRÁFICO # 2. 30.	118
¿Cómo reaccionas cuando una autoridad te llama la atención?	118

ÍNDICE DE ANEXOS

ENCUESTAS A DOCENTES.....	157
PADRES DE FAMILIA	160
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	163
ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL.....	166
FOTOGRAFÍAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES	172
FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE TALLERES	175
NÓMINA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DISCIPLINA PERIODO LECTIVO 2011-2012.....	181
NÓMINA DE ESTUDIANTES QUE REFLEJAN CAMBIOS EN LA DISCIPLINA DESPUES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PERIODO LECTIVO 2012-2013.....	182
LECTURA N# 1- ¿TENDRAS TIEMPO?	183
LECTURA N# 2- EL SUEÑO DE UN MUCHACHO... EL AUTO.....	185
LECTURA N# 3- EL TELEVISOR	187
LECTURA N# 4- LOS PADRES MÁS MALOS DEL MUNDO.....	188
LECTURA N# 5- UN REGALO MUY GRANDE.....	190
LECTURA N# 6- PASTILLITA DE FELICIDAD.....	192
LECTURA N# 7- CONSENTIR A LOS HIJOS	194
LECTURA N# 8- “CARTA DE UN HIJO A SU PADRE	195
LECTURA N# 9- BESOS EN EL AIRE.....	197
CARTA DE APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN.....	198
GLOSARIO	199

Introducción

La propuesta “Implementación de Talleres dirigidos a Padres, Madres y Estudiantes se realiza con la misión de ayudar a los educando a tener un comportamiento el plantel educativo” José Antonio García Cando del Cantón La Libertad brindará la oportunidad a muchos progenitores de conocerse a sí mismos, identificar sus falencias y corregir los errores que a diario y sin proponérselo cometen; de igual manera a los estudiantes que sintiéndose abandonados, falta de afecto realizan actos de indisciplina a fin de atraer la atención de quienes están a su alrededor.

El momento propicio para que nosotros como docentes intervengamos, es mediante la realización de talleres, el mismo que proporciona ayuda a los padres de familias como estudiantes. El objetivo del desarrollo del taller es levantar la autoestima del discente y que el padre de familia conozca y practique la honestidad, para tener comportamientos de honradez, sinceridad con nuestros semejantes y se permita que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor.

Nuestro proyecto y propósito es brindar una guía metodológica a fin de mejorar cambios de conducta, mediante talleres donde adquieran procesos, normas y reglas que permitan orientar al estudiantado de manera efectiva.

El trabajo de investigación permitirá realizar un estudio minucioso de lo que sucede en el entorno familiar del estudiante. En la ejecución de los talleres se requerirá la colaboración necesaria de las familias, en especialmente las que se encuentren en conflicto, lo docentes somos orientadores en la formación del alumno y es deber de los representantes de los educando velar por la educación de sus vástago, se debe recordar que la educación, es tarea de Padres y Docentes.

CAPITULO I

1.- Diseño de la Investigación

1.1.- Antecedentes De La Investigación

La disciplina juega un papel fundamental para el correcto funcionamiento de un centro de educación. El control de grupo afecta los métodos de enseñanza-aprendizaje. El manejo de conflictos afecta en la relación profesor-estudiante, y en el nivel de satisfacción de los diferentes involucrados, es decir docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Considerando la importancia entre la disciplina y el control de grupo como parte esencial de la actividad en el aula resulta imprescindible evaluar la práctica docente, para determinar y mejorar aquellos aspectos que fomentan el orden en el aula y respeto, con la finalidad de prevenir las situaciones de violencia escolar.

Resulta urgente acompañar a los maestros en el proceso disciplinario del estudiante y brindar capacitación o actualización sobre las diferentes ideas para reformar la solución de conflictos y su control de grupo, todo esto para brindar un lugar de trabajo que se vea reflejado en una educación de mayor calidad. ***El comportamiento es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.***

Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente las metas deseadas¹.

¹ Martha Alicia Chávez. "Hijos Tiranos o débiles dependientes, el drama del hijo sobreprotegido". Ediciones Grijalbo (2011).

La disciplina es un ente o factor indispensable que se debe optar con persistencia para conseguir un camino; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. La disciplina es un pilar fundamental y básico que permite desarrollar muchas otras virtudes, sin esto es prácticamente imposible tener fortaleza, oportunidades y templanza antes las adversidades que se presenten a diario. La conducta es más bien la forma actuar del ser humano.

“En un plantel educativo, el comportamiento es definida como la conducta en que el estudiantado se rige a lo establecidos en el respeto entre el docente y el educando” El comportamiento en la sala de clases es el lugar en que el discente en cierta manera entrega respeto al educador y a sus compañeros, por tal razón el educador como el estudiante se merece absoluto respeto, esto es lo que llamamos disciplina.

Para que exista un excelente comportamiento en un establecimiento educativo, ambas partes (Docente y estudiante), deben reinar la libertad entre las partes, esto conllevará que entre dos haya respeto. Los maestros y los estudiantados tienen la obligación de seguir o regirse bajo un código de conducta conocido como reglamento escolar a disciplina. Este reglamento expresa lo que realmente se espera que sea (modelo de comportamiento, normas de éticas, utilización del uniforme, el cumplimiento de horarios, y la manera en que se define las relaciones al interior del centro de estudios)

La buena conducta en una institución educativa ayuda a generar un ambiente ordenado y seguro para el desarrollo del aprendizaje. La disciplina es un elemento esencial para todos en especial para el alumno, por tal razón se considera como base de la educación, sin embargo nos preguntamos cómo hacerlo, quien es el mayor responsable en enseñarla y llevarla a su ejecución.

1.2.- Problema de investigación

El inconveniente que se detecta en la institución educativa “José Antonio García Cando” es la indisciplina en el aula en momentos de impartir las clases pedagógicas lo que obstaculiza el proceso educativo y la captación de los programas en forma armoniosa.

1.2.1.- Planteamiento del problema

La elección del tema se debe al mal comportamiento del estudiantado tanto en la escuela como en el hogar, lo que adentro y fuera de aula, lo que inquieta al personal docente que presta sus servicios profesionales en el Centro General de Educación Básica Elemental “José Antonio García Cando”. Son muchos los elementos que originan esta situación preocupante: provienen de hogares disfuncionales, el entorno en el que se desenvuelven, la poca atención y afecto que reciben de sus progenitores, así como la escasa comunicación, entre otros aspectos.

Se percibe el problema por el mal comportamiento del discente al actuar con agresividad, al desobedecer una orden dada, a la falta de respeto de los mayores; en conclusión no cumple con las normas establecidas dentro de su entorno. Este mal comportamiento de los discentes se percibe por toda la comunidad educativa integrada por directivos, profesores, padres de familia, compañeros y otras personas que visitan el plantel.

Los elementos que lo componen es el desconocimientos de los valores de convivencia de parte de todos discentes que allí se educan, trayendo como consecuencia de que el estudiantado no se fortalezcan, trayendo consigo una actitud negativa en contra de la sociedad en la cual se forma.

Los problemas de indisciplina en el plantel se presentan con bastante frecuencia; a diario los estudiantes cometen actos indisciplinarios lo que ocasiona una constante llamada de atención. Produciendo efectos como agresividad, irrespeto, desobediencia, mal comportamiento en su entorno. Se desconocen muchos aspectos tales como: el entorno donde se desenvuelven los discentes, la comunicación con sus progenitores y demás familiares, los lazos afectivos que tienen con ellos. Se detecta que la poca o casi nada comunicación con los progenitores, la no atención, la falta de afecto y poca comprensión ocasiona un desajuste en su comportamiento convirtiéndose en un acto de indisciplina.

1.2.2.-Formulación problema de investigación

¿Qué estrategias serán útiles para mejorar la conducta en los Años Básicos Tercero, Cuarto y Séptimo del plantel educativo “José Antonio García Cando del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena?.

1.2.3.- Sistematización del problema de investigación

¿Necesitan los alumnos del tercero, cuarto, séptimo año básico talleres orientado a mejorar su comportamiento?

¿Necesitan los padres de familia y el educando charlas para mejorar su autoestima?

¿Para solucionar el problema se han dado orientaciones a través de charlas, actividades y otras a estudiantes y padres?

1.3.- Objetivos de la investigación:

1.3.1.- Objetivo General.

Ejecutar talleres de valores a padres y estudiantes para orientarlos y perfeccionar la disciplina hacia una mejor convivencia social en el centro educativo como en el hogar familiar dentro y fuera de la institución.

1.3.2.- Objetivos Específicos.

- Fortalecer en padres y estudiantes la práctica de valores para una mejor comunicación.
- Orientar a padres y discentes a través de charlas reflexivas para elevar su autoestima.
- Concienciar a padres y estudiantes mediante integración con talleres motivadores para conseguir una afectividad familiar.

1.4.- Justificación De La Investigación.

Al abordar este tema se propone de alguna forma mejorar la disciplina de muchos estudiantes con dificultades de conducta, incorporando a través de charlas o actividades, nuevas estrategias para motivarlos y lograr de esta manera cambios de comportamiento que beneficien su estado intelectual e integral.

Poder de alguna manera enseñar a los representantes de los educando a compartir los talleres con su retoño, y en su momento justo conocer las reales reacciones de ellos y orientar su conducta en el instante adecuado, además el niño o niña descubrirá a través de estas acciones su propias personalidades, con ayuda de profesionales que conozcan del tema y del apoyo incondicional de quienes están inmerso en la institución colaborando para beneficios de los educando.

1.5.- Marco de Referencias

1.5.1.- Marco Teórico

INTRODUCCIÓN

La disciplina es uno de los factores elementales del proceso educativo, en el que los involucrados aprenden a formar parte de una sociedad. Los educadores coinciden en la necesidad de establecer lineamientos en el aula de clases, por lo que se coinciden con los compañeros maestros en realizar estrategias para disminuir el mal que aqueja en las escuelas (comportamiento).

Muchos de los autores asocian a la disciplina como un factor de inflexibilidad y de despotismo, más aun en el mundo en que vivimos, nuestro país es libre y democrático, aunque algunos tienen una actitud negativa del comportamiento.

Podemos entender al establecimiento como el lugar de convivencia cuyo logro es desarrollar estrategias que ayude a interiorización ese comportamiento que conlleva al individuo de ser y elegir²

²Antonio García Correa. La disciplina escolar. Universidad de Murcia. Servicios de Publicaciones (2008)

Dimensión social

Desde hace muchos años las acciones, el control, administración y disciplina escolar ha sido y es un prodigio que en cierta forma intranquiliza al docente y a los Directivos responsables del centro educativo, los mismos que surgen por cada caso que se encuentren. Algunos expertos sean estos psicólogos escriben y publican casos que ayudan a los maestros a llevarlo a la práctica y desempeñar sus funciones a través de un buen ambiente de armonía.

Es imposible ignorar estos casos que surgen como fenómeno típicamente escolar, ni se puede considerar como aislado del cambio que las relaciones sociales y familiares han experimentado en general durante los últimos decenios en todo el mundo occidental y en España.

Dimensión científica

Si se analiza la literatura científica sobre todo de lengua inglesa, en estos veinte últimos años se verifica la existencia de una gran pluralidad de trabajos e investigaciones referente al tema de gestión, control, gobierno y disciplina en el aula.

Las técnicas de investigación aplicados difieren en su mayoría lo que hace casi imposible una combinación coherente de las consecuencias encontrada. El tema no es nuevo en la psicología de la educación sino que es ejecutado de manera diferente e implementados a otros temas según los momentos históricos³.

Ahora esta actividad no lo hayamos dentro de dinámica de grupo, actividades del docente sino que actualmente están definidos en los textos bibliográficos, pero con desarrollo propio.

³Antonio García Correa. La disciplina escolar. Universidad de Murcia. Servicios de Publicaciones (2008)

Dimensión docente

Las preocupaciones más relevantes para todos los facilitadores que se involucran en las tareas de formar, es alcanzar un alto nivel de satisfacción en que los estudiantes a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; estos objetivos se trata de las destrezas académicas y de la enseñanzas de los programas como socialización de los estudiantes.

Nuestro proyecto de investigación es analizado como un ente causante de movimientos psicosomáticas, fracaso profesional, deseo de abandono, sentimientos de incapacidad, arrebatos. En las investigaciones francesas sobre salud mental del catedrático aparece en el proyecto como un factor influyente. La investigación realizada en nuestra nación llevas a cabo en nuestro país es ejecutada Y AMPARADA Por el CIDE (1995) el 72 % de los docentes muestran que el mal comportamiento escolar es un problema crónico.

1.5.2 Conceptos Disciplina

El comportamiento así visto no puede manifestarse como propia de un proceso educativo democrata en el que necesita causar un concepto del mismo sostenido en normas que motiven desde el interior, donde la idea de que los seres humanos se encuentran facultadas para tomar decisiones propias y para aceptar los efectos ocasionado de su conducta anulando el castigo como un instrumento de orden y guiándose en el sondeo del bienestar del discente a su conglomerado.

Las actividades disciplinarias han ser opinadas como medidas cuyo misión está fundamentada en consensuar, reconstruir y elaborar normas específicas, fijando y diseñando las estrategias que ayuden a tener una buena convivencia de todos los involucrados.

Etimológicamente el concepto está ligado a nivel de educación que involucra al docente, estudiante y a la enseñanza. En la sala escolar la conducta se selecciona como una herramienta que permite lograr los objetivos propuestos: en todo caso se refiere a una definición argumentada en el que radica dos manera de interpretarlo. La disciplina es la forma de corregir las conductas inadecuadas.

A este término se trata como el proceso de organizar y dirigir una clase de forma sistemática, integral y ofrecer oportunidades que permita el perfeccionamiento de las aptitudes de cada uno de los educandos, en la que el educador puede cumplir su gestión (Facilitar la labor de aprendizaje, y los alumnos asimilar de buen agrado las metodologías de orden y guía de sus propias conductas). En esta forma de entender la disciplina de las clases tanto del profesorado como del estudiante. Así la sala escolar se convierte en un espacio atractivo no solo para el docente sino también para los discentes, ya que otorga al catedrático la oportunidad de formarse o formarse académicamente sentirse orgulloso con el trabajo que desempeña y lo segundo para laborar en ambientes propicios que proporcionarán el resultado de sus tareas. Una clases así realizada es un lugar de iniciación de los discentes en el proceso de asunción de las obligaciones originadas del comportamiento y de la contribución en los componentes de la decisiones basada la información previa.

Entonces se puede precisar la conducta de clases como el grupo de cualidades desarrolladas por el educador orientadas a conseguir que el discente esté afanado y laborando en los deberes de instrucción y a minimizar los comportamientos en el grupo. En conclusión es el grupo de estrategias proyectadas y dirigidas a obtener el buen comportamiento en el ámbito escolar.

La conducta del salón de clases es una de las funciones principales del profesor. Este es un gestor de clima de ambiente social y encaminado al trabajo de los educando. Esta labor es compleja al tener que involucrar los comportamientos de los estudiantes tomándose en consideración el estudio progresivo en que se hallan los deberes que deben ejecutar

Lograr un medio adecuado para el desarrollo del trabajo, facilita la información e interacción, potencia las buenas normas sociales, esta son variable preferenciales en la actividades de la sala escolar y la que establece el profesor.

La misión fundamental de la disciplina no implica que el maestro prevalezca su poderío antes los discentes, sino en ayudar a proporcionar los cambios hacia una mejor situación, es indispensable que el catedrático se dé cuenta de la carestía de cambiar sus comportamientos individuales y someterlas a ciertos lineamientos, lo que contribuirá a favorecer esos nociones y limitaciones en sus existencias.

La disciplina en el aula se fundamenta en de conocimientos y aplicación de forma inteligente de los educandos y el despertar del interés de la personalidad, no solo el estudiante se involucra, también en el docente, ya que los mismos se encargan del progreso del ideología del infante, para evidenciar y pensar el motivo de las reglas.

La gestión no es un fin en sí mismo sino el marco donde se quiere hacer las metas propuestas

Para mejor entender la interrelación entres términos, se es necesario establecer algunos conceptos de autores sobre conducta que expresamente hacen referencia tanto a la gestión como el control.

1) ***"Disciplina es el entrenamiento que hay que realizar para desarrollar un autocontrol suficiente dirigido a conseguir una conducta"*** ⁴

2) La disciplina consiste en la imposición de estándares externos y controles sobre el comportamiento individual. El permisivismo es la ausencia de ciertos patrones y controles. Autoritarismo se define como el absolutismo aocrático plenamente contrario al permisivismo. Entre estas dos últimas definiciones prevalecen varios niveles de orden y entre los mismos, en nuestra cultura occidental, el que representa la llamada disciplina democrática⁵(Ausubel, 1961).

3) ***La disciplina se define como el control del alumno, mediante una mezcla equilibrada de poder personal, emanada naturalmente del individuo y de destrezas específicas, así como el de la autoridad que se deriva del estatus de maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase*** ⁶(<biblio>).

4) ***"La palabras disciplina se entiende como el conjunto de normas y procedimientos, incluyéndose reglas, mediante las cuales se mantiene en orden, cuyo valor no es otro que el de favorecer la consecución de los objetivos propuestos en el proceso enseñanza-aprendizaje en la del estudiante"*** (Gotzens, C.1986)⁷.

La conducta es un fenómeno cultural y universal que se desarrolla en cuatro funciones:

⁴Antonio García Correa. La disciplina escolar. Universidad de Murcia. Servicios de Publicaciones (2008)

⁵ María Teresa Gómez. Propuesta de intervención en el aula. Técnica para lograr un clima favorable. Ediciones Narcea (2004)

⁶Antonio García Correa. La disciplina escolar. Universidad de Murcia. Servicios de Publicaciones (2008)

⁷Gotzens, C. La disciplina en la escuela (1986)

1. Socialización o sea, el aprendizaje de los modelos de conducta aceptados y comprendidos en una cultura determinada.
2. Madurez de un ser humano, considerando que la conducta no es un fenómeno directo sino es la respuesta a las peticiones y expectativas de una comunidad determinada.
3. Interiorización de estándares morales siendo necesarias ciertas penas exteriores para afirmar la estabilidad del orden social.
4. Seguridad emocional del infante, pues los controles externos le dan más fortaleza en sus comportamientos, ya que su capacidad de autocontrol es restringida.

Según Emmer (1987) el control de clase y la disciplina son primordiales componente de la enseñanza eficaz. Ambos conceptos están estrechamente relacionados en la medida que el control del aula de clases, contribuye a establecer las condiciones óptimas para que se dé una disciplina positiva.⁸

La disciplina escolar se define como un programa de actividades de los profesores que se orientan a guiar al alumno en la mejor consecución de los objetivos de su formación tanto académica como personal y social. Puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen en cada uno de los momentos de la vida académicas ⁹

Este factor (disciplina), es tan útil, ya que permite conocer los problemas en que se encuentra los estudiantes y que a la vez dificultan el desarrollo de las actividades, también es un instrumento eficaz que permitirá controlar su propia conducta,

⁸ Fernando Domenech Betoret. Proceso de enseñanzas aprendizaje (1999)

⁹ Fernando Domenech Betoret. Proceso de enseñanzas aprendizaje (1999)

desarrollar el sentido de autocontrol, incrementar su autoestima, promoviendo de esta manera, su sentimiento de seguridad personal

Actualmente se habla de una disciplina conductista y disciplina cognitiva en el campo de la educación según el modelo de aprendizaje. La disciplina conductista se concibe como el conjunto de lineamientos disciplinarios o políticas de disciplina en establecimientos educativo.¹⁰. Si bien es cierto los programas disciplinarios puedes advertir y reconocer los problemas de conducta de los estudiantes coordinando los procedimientos disciplinarios. Trata de fijar al estudiante el buen comportamiento mediante la eliminación rápida de la conducta perturbadora.

Al aplicar normas de disciplina tiene una dimensión sancionadora, sin embargo esta idea encierra restricciones inherentes a ella mismas tales como:

1. Muchas conductas perturbadoras tienen lugar en el aula y son inseparables de las relaciones entre estudiantes y profesor.
2. Cualquier norma disciplinaria, por muy buen que sea se requiere un análisis exhaustivo, de esta manera se podrá conocer si dicha política es tan buena que requerirá aplicarla

La disciplina conductista constituye una actividad de dominación porque, además de castigar, promueve la culpabilidad del estudiante. En muchas ocasiones el profesor se muestra como un “poderoso” cuyo objetivo es eliminar las conductas indeseables de sus alumnos y para ello utiliza la espada (violencia), pero también en ciertas ocasiones el maestro se muestra ante el estudiantado como el salvador, que guía,

¹⁰Antonio García Correa. La disciplina escolar. Universidad de Murcia. Servicios de Publicaciones (2008)

aconseja y elimina los actos fallidos y equivocados de sus alumnos en base de terapia o talleres, entre otros.

Según analizadores de conducta establecen que las técnicas y estrategias más utilizadas son “premios” y “castigos”.

La disciplina cognitiva es un proceso de creación de oportunidades en que los estudiantes van logrando progresiva y continuamente las metas conductuales a su edad. Implica un conjunto de actividades cognitivas. Nace como un planteamiento y un modo de actuar cuyo propósito final es la construcción de forma adecuadas de comportamiento, el mismo que apunta al cambio de las actitudes y de la cultura de las personas (opiniones, ideas, inquietudes emociones, conducta, entre otras cualidades),

La mejor acción del docente en pro de la conducta es la prevención. Cuando el centro educativo previene la aparición de indisciplina, promueve la acción de todos los integrantes en orden a la adquisición de las mejores formas de comportamiento tanto de sus estudiantes, catedráticos y representantes del escolar. Básicamente es un proceso constructivista.

La conducta o comportamiento va de la mano siempre al conocimiento y a la alteración emocional, esto no se basa en el miedo sino en la seguridad mutua. La disciplina cognitiva no es un instrumento terapéutico sino un instrumento de construcción de la persona en convivencia y libertad.

La implementación de talleres es un sistema de lucha contra el comportamiento en el plantel educativo, lo que contribuye a desarrollar en los alumnos el sentido de

autocontrol así como incrementar su autoestima promoviendo su sentimiento de seguridad personal. Lo esencial de estos talleres es de promover en los escolares las autodisciplinas.

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.

La principal necesidad para adquirir este valor es el auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros y a los involucrados un esfuerzo "extra" para ir haciendo las actividades de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace tolerante con los demás y asimila a trabajar dando como resultado el sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar. Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

Los catedráticos deben estar conscientes del objetivo que se quiere lograr y el propósito de alcanzarlo. Ser eficiente es la capacidad de generar resultados no solamente en el área que producimos sino también como estudiante, padres de familia, hijos, hermanos y ciudadanos. Todo Esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz.

Para conquistar este valor hay que aprovechar nuestras necesidades de orden tanto fuera y dentro del hogar, no solo eso sino también deberán practicar el orden en el

hablar en el vestir y en las pertenencias. “Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe”¹¹

LA DISCIPLINA EN LA EDUCACIÓN

"Hay varias formas de disciplina pero por lo general es un comportamiento humano que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma. “En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula. “Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta parte "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la INDISCIPLINA ES LA FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos. Un individuo puede necesitar de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro.

El educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina. “El buen comportamiento es la entrega de lealtad a ciertas condiciones. Impuestas por algo o alguien

Para comprender mejor lo beneficioso de nuestra tesis es necesario conocer y analizar todo lo relacionado con la psicología, sociología, pedagogía y

¹¹José Antonio Solís. El libro de todos los refranes. El arca de papel (2007)

psicopedagogía del aprendizaje en el ámbito educativo y formativo del ser humano ya que mediante estas ramas los maestros estamos comprometidos al cultivo de los valores espirituales del niño y niña, y a darle un trato igual de respeto reconociendo así sus potenciales intelectuales, físicas y psíquicas.

Violencia escolar

La violencia es toda acción u omisión intencional que, dirigida a una persona, tiende a acusarle daño físico, psicológico, sexual o económico y tiende a dañar su integridad.

Tipos de Violencia

- Maltrato físico: son aquellas acciones que de manera voluntaria están relacionadas, y son provocadas por daños físicos.
- Maltrato emocional: Son acciones de carácter verbales o cualidades que ocasionan daños psicológicos al ser humano.
- Negligencia: Abandono y descuido de las tareas u actividades que están a cargo de una persona.
- Abuso sexual: Cualquier comportamiento en que una persona es utilizada como medio de gratificación sexual.
- Maltrato económico: Es la utilización de forma ilegal de los recursos económicos de propiedades de otras personas
- Vandalismo: Es la acción ocasionada por la violencia dirigida a la modificación y eliminación de propiedades con intención de provocar su deterioro

- Violencia escolar es la que produce en el sistema escolar. Dentro de ella hay un tipo de violencia muy preocupante en nuestros días.

El acoso hace recalque al comportamiento y persecución cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Hablamos de acoso cuando se cumple al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente sobrecogido
- La víctima percibe al provocador como más fuerte
- La víctima se siente suprimida,
- Los maltratos son cada vez frecuente.
- Los maltratos suelen ser en espacios ocultos o privados
- El acoso va acompañado del silencio.
- Incívico, el que no respeta y vive las normas de la sociedad

1.5.3 Fundamentos sociológicos

Ninguna humanidad por muy sencilla que sea, puede funcionar sin normas, el cumplimiento de ella. En las sociedades más primitivas y en las mismas tribus aparece un responsable de la administración y del control. En toda institución social existen normas y control de su cumplimiento que son funciones sociales necesarias para el buen desarrollo. En todo grupo humano se dan unas características y en ellas se encuentran definidas normas del grupo. El individuo como ser social debe respetar al otro.

Además como lo que desea un estudiante a menudo está en contradicción con los deseos de los compañeros. Los Centros educativos deben sentar las bases de generar o especificar reglas y normar que facilite al bien común de todos los involucrados. Las técnicas más utilizadas para alcanzar este bien común dependerán de las ideologías académicas y proyectos educativos del establecimiento educacional.

Toda sociedad necesita de reglas de buen comportamiento para ajustar sus deseos y necesidades a los demás y preservar el afecto y aprobación de las personas que le rodea. Se le enseña a conocer lo que está bien y se hace presión para que se realice como exigencia de la sociedad.

El individuo y la sociedad

El hombre como otros animales, tiene características biológicas que sienten la necesidad de vivir en la sociedad, pues como ser desprotegido, es imposible su supervivencia sin el apoyo de los demás. En la infancia, juventud y durante la vida adulta la conducta del hombre se encuentra presionada por el medio. Desde el momento de su nacimiento ejerce su influencia el ambiente social por medio de las Diferentes instituciones culturales, ya sea creencias, hábitos de higiene, alimentación, criterios médicos. La elaboración de las características mentales del hombre se debe al fenómeno cultural, producto de la convivencia con los demás y que han sido transmitidos a través del lenguaje. La influencia del medio familiar en la formación de nuestros gustos, creencias, aspiraciones se presentan en los primeros años de la vida ya este factor formativo de la personalidad se suma después la enseñanza en la escuela, lecturas de libros, periódicos y otros.

EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE EN LA ESCUELA

Skinner expresa que el aprendizaje explica la conducta y este está controlado por los reforzadores. Solo el comportamiento observable y medible puede sentar las bases para controlar la conducta, explicar y predecir, por lo tanto Skinner, se concentra en hallar los vínculos observables entre en la conducta y las circunstancia que lo ocasionan o controlan. Poe ejemplo Skinner no cree que los impulsos como el hambre o la sed necesariamente expliquen la conducta.¹²En otras palabras, un día caluroso y una garganta seca son estímulos que producen una respuesta conductual: beber agua.

De manera similar, nuestra conducta hacia otra apersona está determinada por aspectos de esa persona y por la situación en la que nos encontramos.

1.5.4 Fundamentos pedagógicos

Es la ciencia que se ocupa de la formación y de la enseñanza. La pedagogía presenta como una filosofía de la educación, ya que intenta estudiar y mejorar las modalidades y las formas culturales y su objetivo es la plena formación humana en el proceso educativo a fin de considerar los adelantos existentes que beneficien al hombre, tenemos algunos conceptos de educación.

Kant.- Considera que la enseñanza debe dotar al hombre de carácter bien templado.

Hegel.- Considera que la educación debe hacer que la naturaleza humana se convierta en naturaleza espiritual.

¹²Kevin M. Davis. Teorías del aprendizaje. Pearson

El Padre Ruiz Amado.- Dice que la educación es la transmisión de la semejanza moral del padre al hijo o del maestro al discípulo, y que por tanto los animales son adiestrados, pero no educables, moral de educador.

Piaget.- Manifiesta que la educación es el proceso de adaptación que padres y maestros pueden gobernar y dirigir, en virtud de su poder para manipular el medio ambiente que rodea al niño.

Octavio Bunge.- Define desde tres puntos de vista:

1. Biológico.- La educación tiene por objeto desarrollar los caracteres hereditarios y formar los adquiridos.

2. Psicológicos.-La enseñanza es el proceso de formación de la conciencia.

3. Sociológico.- La educación tiene por objeto dar al individuo todas aquellas cualidades necesarias para adaptarse a su medio social.

Jhon Dewey.- Indica que la educación y la vida son términos sinónimos.

Cada filósofo o pedagogo, enumera un concepto de educación, de conformidad con la idea del mundo y de la vida, siguiendo una dirección filosófica determinada. Además de los manifestados en clases se requiere de control, respeto, gestión, orden y disciplina para poder conseguir sus propósitos.

Como se ha detallado en las definiciones la conducta aparece en instante que se quiere conseguir los propósitos educativos. La educación tiene como función subyugar la mente, la atención, la imaginación para conseguirlo es fundamental y básico el orden, la gestión y control.

Son muchas de las investigaciones que han demostrados que en las clases mejor organizadas y gestionadas se aprende más y se obtiene mejores resultados académicos. Todas las escuelas ponen el orden respeto, normas disciplinarias como factor y elemento básico para obtener una mayor eficiencia escolar.

Las clases mejor organizadas son las clases más eficaces. Los profesores más eficaces son aquellas que tienen las clases mejor organizada. Toda organización, orden, control y gestión se basa en la autoridad del docente

La psicopedagogía es importante porque nos permite conocer las capacidades y aptitudes del escolar, su interés y necesidades, la fatiga, forma de aprender y trabajar.

PRECURSORES.- Son precursores de la moderna psicopedagogía, filósofos como: Comenius, Rousseau y Pestalozzi. Rousseau, en su obra "El Emilio", da consejo para la Educación del niño, adolescente y joven. Expresó: "el hombre nace bueno por naturaleza, el medio lo corrompe". Muchos estudios han comprobado que la personalidad humana es dinámica, emprendedora y a través de las actividades creativas ayudar a los individuos a desarrollarse mejor y a vivir como verdaderos seres humanos.

Las sanciones por reciprocidad de Piaget

Las sanciones por reciprocidad propuesta por Piaget e implementadas luego por Kamii, constituyen quizás un intento bastantes acabados por normalizar la intervención de los docentes en este aspecto y esperan que los niños vean al facilitador como una autoridad protectora y con gran sentido de justicia.

Los catedráticos esperan que le obedezcan cuando imponen una sanción y que apliquen como una herramienta permanente de entendimiento por medio de actitudes positivas.

El ser humano apunta esta modalidad es un ser humano autónomo creativo y crítico respecto al entorno que lo rodea, es justo respetuoso, solidario ecuánime de los acuerdos de la sociedad y relaciones, en general.

El facilitador por su parte es independiente en el desarrollo de su profesión, metodológico, carismáticos, mediador y garante de los acuerdo negociados entre los niños

De este último ítem, el de las sanciones por reciprocidad, podemos decir que:

- Favorece la descentración.
- Favorece el sentimiento de protección que otorga la pertenencia a una comunidad en la medida en que la aceptación de códigos comunes define al grupo.
- Favorece la investigación y la reflexión como puntos de partidas para la construcción del valor.

Las principales sanciones por reciprocidad" y llevar a la práctica, bien o mal, algunas de ellas con algunos niños, no alcanza. Es necesario: generar espacios permanentemente de discusión

Estar dispuesto, como docente, a ceder ante el razonamiento y la argumentación de un niño, ya que eso le dará la pauta de que no había una verdad inapelable decidida de antemano y lo ayuda a valerse de la discusión como herramienta.

Las situaciones extremas

Suele suceder que los niños no aceptan la invitación de abandonar la actividad o dejar el objeto mal utilizado o que reaccionen de manera violenta ante la sanción grupal, así mismo se resisten a reparar un daño provocado a un objeto o persona.

Mientras estas reacciones en los niños no pongan en peligro la integridad física de los demás o no produzcan destrozos en la sala; y aun cuando esto suceda, es importante tener cuenta y priorizar el respeto hacia la persona del niño o niñas antes que nada.

Hay cosas que el maestro no puede hacer, tales como: zamarrear al niño del brazo, tratarlo con violencia, entre otros además hay cosas que el educador no debe olvidar tales como el momento de la vida que transita esa persona, las características traumáticas naturales de ese momento y las consecuencias de su intervención.

Ser persistente hasta desfallecer con la necesidad de llegar a un acuerdo y solicitar a las instancia disponibles cuando sea necesario, es posible que las situaciones problemáticas evolucionen.

Rigoberto (4, 6) era un niño muy inquieto que no aceptaba participar en intercambios, se levantaba y corría por la sala, golpeaba a sus compañeros, etc.

En este caso su maestra aplicaba la sanción de exclusión pero sin el regreso abierto y en muchas ocasiones llevando a Rigoberto al rincón tomado del brazo, desde su rincón de penitencia, Rigoberto golpeaba el banco haciendo ruido para molestar, es claro que Rigoberto necesitaba resolver su incapacidad de mantenerse en quietud no era la imposición de más y más quietud, sino una propuesta de actividad acorde a sus necesidades, por ejemplo desde lo corporal, que lo integrara y lo dejara participar en igualdad de condiciones.

Hay que acotar que Rigoberto, era hijo de un hombre de negocios, el padre con frecuencia lo llevaba a su lugar de trabajo, donde debía permanecer siempre quieto y sentado sin tocar nada, cabe recalcar que el padre de Rigoberto aplicaba la misma sanción que la maestra,

Ernesto (5, 2) es, en cambio, verborrágico es decir aquel joven que acapara permanentemente el dialogo y la participación en el aula de clases. La maestra quiere dar mayor participación a otros niños, pero solo lo logra cuando Ernesto falta a clases.

La maestra recurre al recurso de otorgarle a Ernesto la tarea de ayudar a otros niños a resolver situaciones, pedirle que les formule preguntas a otros niños a resolver situaciones,

Los juegos que M diseña para superar esa problemática tienen que ver con escuchar a otro, con respetar turnos, etc. De los ejemplos de Rigoberto y Ernesto se podrá decir que, en definitiva, es más fácil para un catedrático resolver cualquier clase de problemática.

Desde la .perspectiva del psicoanálisis existe un enfoque interesante que puede tomarse como referencia al criterio de selección de material y actividades para avanzar en este tipo de problemática.

1.5.5 Fundamentos psicológicos

Siempre la psicología ha considerado que el escolar necesita de un orden, reglas de conductas, normas, de la enseñanza y del respeto de los demás. Ahora bien en estos últimos tiempos hasta la actualidad ha generados cambios en las actitudes hacia las razones de esta necesidad disciplinar.

En el pasado se creía que un niño necesitaba disciplina porque la sociedad le pedía comportarse de una manera muy determinada y no toleraba desviaciones del modelo aprobado de conducta. Ahora se acepta que el escolar necesita de un orden y disciplina para ser feliz, aceptado socialmente y para un sano desarrollo psíquico.

(Hurlock, 1984). Detallaremos algunas razones esenciales

- 1) La disposición le da al niño un sentimiento de seguridad al conocer o detallar hasta donde puede, lo que debe y no debe de hacer.
- 2) El chico necesita de una influencia elemental y sólida de orden para contrarrestar el sentimiento de inseguridad que sus valores en constante cambio, además le va ayudar a dirigir sus energías por caminos aprobados y comportarse de manera correcta.
- 3) Al vivir con ciertas reglas, el alumno es capaz de evitar los sentimientos frecuentes de culpa que le asustan, de vez en cuando, es decir, obligado a hacer algo "mal" y a sentirse culpable, pero los sentimientos frecuentes de culpa le llevarían a sentirse infeliz y poco ajustado al grupo.
- 4) Cuando el comportamiento es correcto es aconsejable felicitarle y celebrarlos con sus compañeros, ya que de esta forma la felicitación es aceptada con amor.

- 5) El buen orden le sirve de motivación para reforzar su yo interior, lo que ayuda al niño a llevar a cabo lo que desea de él.
- 6) Ayuda a desenvolver su conciencia, la voz interiorizada que le guía a tomar la decisión por sí mismo.
- 7) Ningún niño tiene la experiencia suficiente para conocer o saber cómo disciplinarse por sí mismo, pero con la ayuda de un adulto puede aprender a comportarse de manera social y con el tiempo a tener una sólida autodisciplina y autocontrol.
- 8) La disciplina se adapta de acuerdo a la edad, es inútil y pérdida de tiempo el enseñar al estudiante, en que es capaz de comprender la razón de ella. Al explicarle las normas de conducta y al felicitarle por conseguirlas se les ayuda a comprender los principios, propósito y beneficios que llega consigo el orden.
- 9) Si no hubieran normas los chicos haría lo que quisieran y descubrirían pronto que el grupo social no lo acepta, y se sentiría rechazado por las clase con los prejuicios de socialización.
- 10) Al sentarles los límites de la conducta se favorece el desarrollo de la personalidad y con el control se le comunica los sistemas de valores personales y culturales.
- 11) Al explicarle y razonarle según la edad que tengas las diversas reglas de conducta y el porqué de ellas estamos contribuyendo al desarrollo del pensamiento.

Las razones están unidas o enlazadas con el desarrollo de la inteligencia

El hombre se ha esforzado por conocer el mundo, y sobre todo por comprenderse así mismo ya los demás, tarea que su historia evolutiva tuvo aciertos y equivocaciones. La investigación psicológica comenzó, cuando se intentó analizar

las actitudes del comportamiento humano. Es decir tuvo por objetivo los fenómenos del comportamiento humano, individual o colectivo.

Los primeros psicólogos fueron los primeros precursores de la danza música, poesía, novela, pintura y escultura. Movimiento, ritmos, melodías, palabras y figuras tocas diseñadas en piedra, representaron los estados de ánimo de las personas que actuaban.

Las formas de comportamiento tienen relación con la vida de la persona. La psicología orienta su interés a las relaciones entre:

- El mundo externo y el mundo interno.
- El cuerpo y el alma.

ES DECIR ENTRE LOS FENÓMENOS PSÍQUICOS Y LOS FÍSICOS.

PRIMERA ETAPA: PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA O CLÁSICA

La psicología empieza a delinarse como disciplina autónoma de la filosofía, se remota ha:

ALCMEON: Fue médico, estuvo en contacto con la floreciente escuela de Pitágoras. Representa una notable teoría de los sentidos. Localiza en el cerebro la vida psíquica y plantea la función del alma como armonía entre las diferentes partes del cuerpo.

SEGUNDA ETAPA: PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL, CIENTÍFICA.

El método fundamental fructifico largamente en las ciencias de la naturaleza. Recientemente se extendió en las ciencias psicológicas, al conocimiento de sí mismo.

WUNDT: Fue el que creó el primer laboratorio de psicología experimental. Wundt, consideró al hombre como un ser espiritual, único en el mundo dotado de inteligencia, imaginación creadora y de voluntad. Además hay que considerar al hombre como elemento integrante de un determinado ambiente social.

TERCERA ETAPA: PSICOLOGÍA DINÁMICA CONTEMPORÁNEA.

Pasado por muchas tendencias y soluciones diferentes, hemos llegado al estudio de la personalidad del hombre en su unidad psicofísica.

En la psicología contemporánea el concepto de “personalidad” concreta el objeto de las investigaciones psicológicas.

Métodos para mejorar la conducta y el aprendizaje a través de la implementación de talleres dirigidos los representantes de los educando y estudiantes para mejorar la conducta en 3ero, 6to y 7mo Año de Básico del Plantel Educativo “José Antonio García Cando” del Cantón la Libertad.

Pasos:

1. Observe con cuidado las situaciones en las cuales se porta mal.
2. Trate de comprender por qué el niño se porta así.
3. Fije una meta razonable de mejoría, basada en lo que más necesita el niño y en su nivel de desarrollo.

4. Planee, y elabore estrategias con los niños, premie la buena conducta asegurándose de que la mala conducta no resulte en atención, satisfacción ni placer para el niño.
5. Una vez que la conducta haya mejorado, poco a poco trátelo de una forma más natural (menos planeada).

Para ayudar al niño a portarse mejor:

Siempre premie la buena conducta, nunca la mala. Esta es la clave del método para mejorar la conducta. Por ejemplo:

Cada vez que un estudiante coma solo, sin tirar la comida, toda la familia puede aplaudir y felicitarlo, pero cuando tire la comida, la familia no le deberá hacer caso, excepto quizás para decirle algo como “no me parece bien lo que hiciste, Raúl”, o “A la otra voy a tener que quitarte el plato porque ya me cansé de estar limpiando tu tiradero.” (Ponga en claro éste es un resultado, no castigo.) Siempre cumpla con lo que diga.

Consejos:

No cambie cada rato su modo de reaccionar a la conducta del niño. Si a veces premia al niño cuando se porta bien, pero a veces no, o si a veces no le hace caso cuando se porta mal y otras veces regaña o hace lo que pide, lo confundirá.

ADVERTENCIA: cuando use este método, puede que al principio el niño se porte peor. Cuando Raúl vea que su madre no le presta atención cuando tire la comida, quizás tire el plato también, es recomendable que su madre no se rinda y que no le

dé lo que pide, si no que siempre responda igual. Sólo si ella es firme, aprenderá él que consigue más de lo que quiere portándose bien que portándose mal.

Acérquese a la meta que fijó poco a poco y a pasos chicos. Si avanza dando pasos chicos y bien definidos, el niño aprenderá más fácilmente. Y tal vez pueda evitarse un periodo de peor conducta al principio.

LA MOTIVACIÓN

La motivación o tendencia se caracteriza por estar orientada a un fin desde un estado de insatisfacción. Es una fuerza que surge de una situación de carencia, de necesidad de algo y que nos motiva, es decir, nos pone en movimiento para conseguir aquello que necesitamos. Como señala Lersch: “todas las tendencias pulsionales se hallan matizadas por un todavía no en cuya superación escriba el carácter dinámico propio de estas vivencias. Así en la vivencia pulsional, la vivencia actual es como un arco tendido entre el presente y el futuro; son una anticipación, una premonición”.

La percepción de la necesidad por el sujeto no siempre es clara y concreta. La tiene a veces de forma borrosa y difusa, sobre todo cuando se trata de necesidades complejas puede darse el caso de que el sujeto no llegue a ser consciente de su situación carencia. Pero, aunque no la pueda identificar ni definir con precisión siempre la vive, como se manifiesta en esa exclamación interior y espontánea: “esto es justamente lo que anhelaba”, que se expresa ante experiencia gratificante de plenitud.

En un sentido descriptivo, diríamos que las motivaciones:

- Parten de una situación de carencia,
- Se orientan a un futuro, tienden a un futuro,
- Tienden a una meta concreta que se supone va a eliminar la carencia,
- Arrancan desde el centro íntimo de la persona y se dirige al objetivo de la necesidad que se percibe como un “valor”,
- Son fuente de honda satisfacción, una vez satisfecha la necesidad.

El sentido profundo de las motivaciones o tendencias en el ser radica en su estado permanente de insatisfacción. Para Ortega y Gasset, el hombre es “el único ser infeliz, constitutivamente infeliz”, y esto le lleva a diferenciarse de los demás animales. Mientras éstos adaptan plenamente “a su naturaleza”, el hombre vive en perenne búsqueda y en un esfuerzo constante por crear un mundo que realice sus deseos. Es lo que Rudert constata al referirse al objetivo de la motivación. Nos dice que en cualquier objetivo de una motivación concreta nos encontramos siempre con la llamada de una meta ulterior que remite al hombre a su sentido más allá de sí mismo.

Y es que podemos afirmar, siguiendo el pensamiento de Lersch, “está dirigida a la realización de las posibilidades del ser, al desarrollo, a la conservación y a la configuración del individuo”. Y que, en virtud de este dinamismo el ser humano: “Siente el latido de las vivencias pulsionales o tendencias que se dirigen a la consecución de un estado todavía inexistente y se hallan siempre presentes en la dirección y configuración de la vida”. Estos procesos dinámicos son comunes a todos los seres vivos, aunque los vemos realizarse de diferentes formas y en los animales. En éstos las tendencias, a las que en su caso se denominan “instintos” siguen pautas fijas, rígidas y con un funcionamiento bastante mecanizado, dejando

poco margen para la variedad y específica individual, y además, la relación entre el instinto y la finalidad que se persigue no es percibida formalmente.

En cambio, en el ser humano las motivaciones se manifiestan siempre en la conciencia relacionadas con un fin, aunque no siempre coincida la interpretación consciente de la finalidad de nuestras actividades con la motivación inconsciente que la impulsa. Pero por el posible desajuste de lo percibido y lo real más frecuente en personas inmaduras psicológicamente, hay que admitir con Allport que: “vivimos nuestra vida, por lo menos en parte, de acuerdo con nuestros intereses, valores, planes e intenciones conscientes.

Nuestras motivaciones son autónomas (por lo menos relativamente) una gran parte de nuestra vida es vivida a base de esquemas de valores y propósitos Maduros y conscientes, no solamente como una defensa contra fuerzas instintivas primitivas. A una persona que ha llegado a ese grado de desarrollo aplica Fromm la denominación de Personalidad Productiva”.

FINALIDAD DE LAS MOTIVACIONES

La finalidad es la realidad que explica el sentido y funcionalidad de las motivaciones respecto a su identidad existen en psicología dos líneas de pensamiento.

La primera sostiene que la finalidad es el logro de un equilibrio. Se explica entonces la motivación como un estado resultante de la pérdida del equilibrio que se manifiesta en una fuerza o pulsión que presiona al individuo a buscar lo que puede restablecer la estabilidad del organismo. Cuando, por ejemplo, una persona lleva varias horas sin comer, experimenta las consecuencias del desequilibrio en la proporción de azúcar en la sangre que provoca sensación de vacío en el estómago.

Entonces siente hambre y la necesidad de comer. Al comer restablece el equilibrio perdido.

La otra teoría defiende que la finalidad no es sólo restablecer un equilibrio perdido, porque hay motivaciones que no se dirigen a suprimir una tensión provocada por un desequilibrio, sino que buscan generar tensión. La corriente psicoanalítica será un buen ejemplo de la primera postura. Par Freud, la creación artística es una sublimación compensatoria de una insatisfacción sexual. Esta explicación, para algunos autores como Horney es insuficiente, porque dejaría de explicar la creación artística de personas que tienen ampliamente satisfechas sus necesidades sexuales.

La corriente humanista, por el paradójico acepta el postulado de la segunda teoría: reconoce motivaciones o tendencias orientadas a compensar un desequilibrio y otras, a generarlo. En este caso la tensión que se origina no es considerada negativamente y destinada a desaparecer. Como señala Von Bertalanffy. “psicológicamente, el comportamiento no sólo tiende a aflojar tensiones sino que también las establece, si esto se detiene, el paciente es un cadáver mental en descomposición, lo mismo que un organismo vivo se vuelve cuerpo en putrefacción cuando se interrumpe las tensiones y fuerzas que lo apartan del equilibrio”.

Maslow conjuga muy bien estas dos líneas de pensamiento que acabamos de exponer. En su clasificación de las necesidades, las motivaciones más básicas tienen como meta el logro de un equilibrio, y las llamadas de autorrelación apuntan a valores que no tienen referencia restablecer ningún tipo de alteración o deficiencia. Para este autor, el caso de la creación artística no hay que verlo siempre como una actividad compensatoria, sino también como la expresión d una tendencia genuina a la creación de la belleza.

Respecto de la creatividad humana, es interesante aludir a la opinión de Perls, que viene a ser una conformación de lo que acabamos de exponer. Dice que el ser

humano tiene a la búsqueda del equilibrio, pero que, una vez logrado, busca el equilibrio mediante la creación de problemas inexistentes. Este modo de proceder lo interpreta como el modo que tiene el hombre de salir de sí mismo y de abrirse a áreas desconocidas e inexploradas. Ello le permitía desarrollar capacidades para afrontar mejor el futuro en un medio siempre cambiante.

El hecho de la insatisfacción radical del hombre nos ilumina el sentido de las “meta necesidades” y no lo hace ver como una carencia que nos lanza a la búsqueda de sentido para la propia vida, y que se podría denominar déficit de trascendencia. En la práctica este déficit se experimenta en muchas personas como una carencia indefinible, pero se manifiesta en la búsqueda de la Belleza, la Justicia o lo Absoluto.

FORMACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

El inconveniente de la finalidad está estrechamente relacionado con la formación de las motivaciones. Para algunos autores, como Freud y Adler, no varían a lo largo de la vida; aunque se manifiestan de manera diversa en las distintas edades, son realmente las mismas tendencias que son innatas y que nos acompañan durante toda la vida, aunque a lo largo de esta se van fijando en diferentes objetivos y desplazándose o sublimándose a través de derivaciones que ocultan a veces a la conciencia las motivaciones esenciales.

Parece, sin embargo, que el mantenimiento de esas tesis obliga a realizar generalizaciones forzadas y contrarias a la observación y al a experiencia subjetiva. Observamos en la historia personal del ser humano que las motivaciones van evolucionado a lo largo de la vida. En la infancia, en un primer momento las motivaciones se centran en torno a la vida (las tendencias de la vitalidad en la clasificación de Lersch). En general sólo a partir de la adolescencia aparecerán de Maslow, se da un desplazamiento del interés desde los estratos inferiores a los superiores en forma específica para cada persona.

Esto no significa que desaparezcan las motivaciones de las primeras etapas, sino que, subsistiendo éstas aparecen otras nuevas que se constituyen en centro de interés predominante para el adulto que se desarrolle sanamente.

Hay que reconocer que en la vida del adulto persisten las motivaciones infantiles y que a veces este no es consciente de aquellas, pero también es cierto individuo recibe energía de su propio estilo de tratar con el mundo”, como dice Allport, y que luego añade: La mayoría de lo que hace un adulto procede de su provisión de aptitudes e intereses personales. Al igual que el niño, el adulto tiene muchas necesidades biológicamente (de alimento, de abrigo, sexuales, etc.) que puede fusionar con sus intereses o separarlas de éstos. Pero estas necesidades no pueden explicar la persistente corriente de actividad estética, intelectual, religiosa o económica. “Los modelos freudianos tienen razón al negar que las motivaciones del yo pueden ser aceptadas siempre como lo que aparecen ser. En efectos muchas motivaciones son inconscientes, infantiles, ocultas al propio individuo.

Lo importante es que algunas motivaciones son funcionalmente autónomas, especialmente en las personalidades que consideramos normales, maduras”.

Modelos para mantener la disciplina escolar

Los modelos de la disciplina escolar son medios alternativos que permite al alumnos lograr el aprendizaje, a través de normas, respeto, orden, lineamiento y convivencia en el aula. Lo básico y elemental es que el docente se realice una serie de pregunta cuando se intente elegir uno u otro modelo, y de esta manera verificar si la misma está acorde con su punto de vista, si este responde a los objetivos de aprendizaje que se pretende conseguir. Entre los modelos detallamos:

- Modelo conductista
- Modelo psicosocial
- Modelo cognitivo

Modelo conductista

Se basa en la teoría del condicionamiento activo. Los seres humanos son controlados por medio del refuerzo contingente de la conducta. Uno de los objetivos básico en la educación es la del control de los discentes, o lo que es lo mismo la formación en ellos de conductas mecánicas, suscitándolas por medio de la manipulación de los estímulos y luego reforzándolas. Esta conducta queda bajo control de los estímulos. En este modelo se presta mucha atención al establecimiento de la discriminación de estímulos por medio del refuerzo diferencial.

Esta diferencia de estímulos es muy útil en la enseñanza. Entre las técnicas que utiliza este modelo para la gestión y control del aula tenemos:

El estímulo agradable se aplica después de producida la conducta deseada, pero para que sea efectiva no debe ser excesivo, ni escaso, no ser arbitrario y servir de indicador, cuando no reúne estos requisitos constituyen una especie de salario y lleva a la docilidad y obediencia ciega.

Con respecto a la eficacia del premio para la gestión y control del aula, los resultados de las investigaciones son bastantes decisivas pues refuerzan las conductas deseables.

La aplicación del castigo como destreza y procedimiento de gestión del aula de clases, ha recibido numerosas y repetidas críticas a favor y en contra. Últimamente han perdido popularidad por la complejidad psicológica del estudiantado, por la posibilidad de conseguir los mismos resultados con otros procedimientos más adecuados y por la nueva sensibilidad en individuo de hoy (1975).

Mediante esta técnica se proporciona al estudiante un refuerzo positivo al buen comportamiento. Es un sistema eficaz, fácil y agradable. Los resultados de las investigaciones han demostrados eficacia para la gestión y modificación de la conducta. (García Correa, A. y otros, 1982).

El reforzamiento del comportamiento deseado con la fichas es un excelente proceso ya que permite mantener y desarrollar las conductas sociales. Ahora el sistema de fichas es una herramienta que fácilmente puede irse de las manos sino se planifica correctamente.

Los componentes esenciales de la economía de fichas son:

- a) fichas que se puedan dar rápida y fácilmente.
- b) Un conjunto de reforzadores de apoyo.
- c) Reglas que detallen que comportamiento ganan fichas
- d) Reglas que especifiquen cómo se puede disipar o modificar.

Modelo psicosocial

Este modelo expresa que los discentes como parte de un grupo de aprendizaje que aporta a las metas de dicho grupo y los comportamientos están sometidos a las metas de dicho grupo.

La gestión del aula de clases viene hacer el ajuste del estudiante, esto no está ajena al grupo en los procesos de educación – aprendizaje, sino que forma parte de este proceso; en el que interviene no solo el maestro como responsable institucional del grupo.

Las normas o reglas son las ordenadoras de conducta, cada estudiante al convertirse en parte del grupo-clase se percata cada vez más qué se espera de él, reacciones hacia el profesor, hacia los aprendizajes, hacia los otros miembros del grupo y hacia las situaciones del aula. ¹³

La conducta será aprobada y aplaudida por el grupo y también que será recompensada por el maestro.

¹³ Colecciones documentos. Modelo de centro de rehabilitación psicosocial. Edición Imsero (2007)

Los educandos en el grupo de clases se comportan de modos similares, ya que como sujeto se asemejan en muchos aspectos y porque siendo parecido de muchos modo, percibe con frecuencia los objetos y acontecimientos escolares de manera parecida. No podemos olvidar que los estudiantes en ciertas edades están más influidos en sus juicios por las opiniones de sus compañeros que por las opiniones del profesor.

Los componentes que afectan al proceso de la aceptación y asimilación individual de los elementos del grupo las podemos sintetizar en:

- a) La cohesión, pues un grupo de clase fuertemente cohesivo crea más conformidad con las normas que otro que tenga una cohesión escasa, ya que los chicos fuertemente atraídos por su grupo-clase son propensos a adherirse estrechamente a las normas del grupo.

- b) Los estudiantes que no expresa sus inquietudes y opiniones están más dispuestos a conformarse con las normas del grupo, que aquellos que la tienen.

En este modelo el profesor ha de ser un experto en dinámica y técnicas de grupo para lograr una buena marcha del mismo. En este modelo la dirección de la clase está en el estilo docente denominado "estilo centrado en el grupo". Los resultados sobre este modelo han sido bastantes opuestos. No obstante el docente no puede olvidar que él es el responsable principal de la dirección, de las clases y de la organización de las actividades de los miembros, en sus tareas para alcanzar ciertas partes educativas.

Modelo cognitivo

Este modelo está desarrollado en el desarrollo personal y social del estudiante. El objetivo principal está en ayudar al discente para que alcance controlar su propio comportamiento, ayudarlo a auto dirigirse y proporcionarle a la oportunidad de escoger la conducta adecuada para alcanzar un objetivo o resolver un problema.

Un elemento importante es ayudara facilitar al estudiante el conocimiento de las causas y efectos de su comportamiento. Se trata que el educando comprenda, conozca y razone la fundamentación causas y efectos de los actos, es decir el gobierno y gestión del aula se basa en las razones sociales, pedagógicas y psicológicas ya dichas y no en el autoritarismo y que las normas escolares no les son impuestas de forma arbitraria y caprichosa.¹⁴

En este modelo se trata de que estudiante razone según la edad que tenga y que comprenda el porqué de su conducta y las consecuencias que ocasionaría.

Otra idea central de ese modelo está en que se debe ayudar a los estudiantes a percibir la estrecha vinculación que existe entre medios y fines, es decir que del comportamiento que el realice dependerá el que aprenda el propio estudiante y sus compañeros. La conducta se presenta separada de las metas y las actividades son percibidas como un trabajo y muchas veces aburrido, y que es necesario determinar lo antes posibles.

La tentación de portarse mal es muy fuerte. Si el discente comprende lo importante del trabajo habrá mayores posibilidades de un buen comportamiento.

Otro factor importante de este modelo es que el estudiante tenga la posibilidad de aprender a decir cuál es su comportamiento y a escoger la conducta adecuada a los objetivos del proceso educativo.

¹⁴Juan Antonio Bernad. Modelo cognitivo de evaluación educativa. Ediciones Narcea (2007)

Cuando sea posible, la planificación y ensayo de algunas soluciones mediante la fundamentación social y psicopedagógica del orden y de las normas establecidas. En este modelo la gestión y gobierno se entienden como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje y no como algo externo al propio proceso en cuanto que este modelo consiste en ayudar y facilitar a que el estudiante controle su comportamiento mediante el análisis y reflexión inteligente en relación a las metas y efectos.

Los factores a tener en cuenta en la gestión del aula estarían:

- a) Motivación de logro, interés y relevancia de la tarea a realizar.
- b) Auto concepto y autoestima positivos, orientados al éxito y al buen comportamiento estableciendo unos niveles adecuados y realistas a las conductas sociales y aprendizaje.
- c) Normas y procedimientos definidos que deben ser objeto de un debate democrático, con una responsabilidad parcial de los estudiantes en su formulación y en su cumplimiento sin olvidar que la responsabilidad y el gobierno de la clase le corresponde al profesor.
- d) Se refiere a si el individuo cree que los acontecimientos de su vida se hallan dentro o fuera de propio yo interior, entendiéndolo a ver las cosas que le suceden como respuesta de la propia conducta o por el contrario las verá como la consecuencia de fuerzas exteriores.

Todo lo manifestado hace referencia a la perspectiva cognitivo – conductual que pone de relieve la necesidad de centrarse en las actividades cognitivas del sujeto para conseguir un comportamiento adecuado y por otra parte se basa en el desarrollo paulatino de las estructuras del conocimiento moral en el joven estudiante.

Determinantes de la disciplina escolar

La edad en los estudiantes.

La edad es una variable determinante en la disciplina dentro del aula. Es obvio que el mal comportamiento no puede ser lo mismo para unos estudiantes de educación infantil, primaria o secundaria si las medidas y las estrategias deben adaptarse al nivel evolutivo de cada educando al mismo tiempo que debe ayudársele a pasar al siguiente estadio o etapa. Lo verdaderamente educativo en nuestro tema consiste según Piaget (1932) y Kohlberg (1970) y Tañer (1980) que el alumno deje de basar el cumplimiento de las normas en el deseo de agradar o evitar el castigo de los profesores y adultos y en cambio adquiera el concepto del bien y del mal en función de factores situacionales, sentimientos de justicia y en principios personales¹⁵

Lo que queremos poner de manifiesto es que un buen profesor se da cuenta, en la medida que crecen sus educandos y de la necesidad de modificar los mecanismos de la disciplina. Piaget ha clasificado las etapas del aprendizaje social y moral en las siguientes: la etapa llamada "realismo moral o pre-operacional". Tañer la denomina "etapa básica". Se caracteriza: *porque el alumno basa las reglas en la autoridad de los adultos, las normas son inflexibles. Le es imposible entender que una situación puede verse desde una perspectiva diferente a la suya. Le es difícil cooperar con los demás. La característica predominante es el egocentrismo. El maestro ha de enseñar a compartir materiales y recursos didácticos, a no interrumpir, ser considerados con los demás, obedecer instrucciones, a preguntar en su momento oportuno. Se trata de vivir estas normas con el fin de crear un medio adecuado para aprender a convivir.*¹⁶

¹⁵Antonio García Correa. La disciplina escolar. Servicios de publicaciones (2008)

¹⁶Antonio García Correa. La disciplina escolar. Servicios de publicaciones (2008)

*En la segunda etapa, la de "operaciones concretas" según Piaget y constructivista según Tañer, el estudiante comprende el fundamento de las normas y razonables y adquiere el conocimiento del concepto de obligaciones recíprocas, saber intercambiar ideas y colaborar con los demás, aprende a trabajar en grupo y se da cuentas de las necesidades y derechos ajenos así como las consecuencias de sus actos. El profesor debe explicar el motivo de las normas escolares, que éstas no son un capricho personal, sino que obedecen a una causa justa y a los objetivos del aprendizaje, decirle o darle a conocer el concepto de justicia mediante el compromiso persona a la vida diaria, ofrecerles oportunidades de colaborar, hacerles comprender las necesidades y derechos de los compañeros y hacerles comprender*¹⁷

La tercera etapa es las de las "operaciones formales" según Piaget y "creativa" según Tañer. Es propia de la enseñanza el estudiante comienza a reflexionar sobre las relaciones humanas y a tener capacidad para elaborar sus propios principios e ideas, es capaz de controlar responsablemente su conducta. El profesor debe facilitar y proporcionar oportunidades para que él o los educando sea autónomo con responsabilidad social, que sepa defender sus ideas y conceptos de justicia, que tome decisiones y asuma responsabilidades porque sus actos se basan en la consideración de los valores sociales y en las consecuencias que sus actos producen en los otros. La autonomía es una cualidad que aparece en esta etapa. Ahora bien, se ha de tener muy en cuenta que no se llega a esta forma de madurar y actuar de modo automático, sino que requiere un ambiente familiar y escolar idóneo y progresivo.

Además de lo dicho el profesor ha de tener en cuenta que en estas edades se dan ciertas modificaciones y transformaciones psicológicas que repercuten enormemente en el comportamiento.

A continuación detallamos los siguientes:

¹⁷Antonio García Correa. La disciplina escolar. Servicios de publicaciones (2008)

- 1) La naturaleza de las necesidades de los estudiantes, las expectativas sobre el profesor cambian con la edad de los escolares.

- 2) Las relaciones entre iguales evolucionan hacia una mayor cooperación. Así en la educación secundaria obligatoria el grupo se vuelve más importante. La presión para ajustarse a las normas del grupo y conseguir ser aceptado aumenta notablemente.

- 3) La necesidad de reputación y prestigio de los chicos aumenta notablemente. Les gusta y necesitan que sus compañeros de clase piensen bien de ellos. Según van creciendo, esa necesidad se va haciendo más intensa, sobre todo en la adolescencia.

- 4) Con el paso de los años se vuelven más críticos y exigentes en sus comportamientos con los profesores.

Algunos trabajos e investigaciones parecen indicar que los estudiantes mayores sobre todo en la Secundaria Obligatoria, crean más problemas de orden en clase que los más pequeños, y que el tipo de exigencia que plantean al profesor exigen un esfuerzo creciente para elevar el nivel de sus técnicas pedagógicas. No obstante hemos de aclarar que estas técnicas y dedicación especiales adaptadas a sus distintas edades, así como grandes dosis de paciencia por parte del profesor, de modo que la clave para una buena disciplina de la clase consistiría en comprender lo que realmente desencadenan las diversas conductas y los métodos más adecuados para encausarla.

Forma de ser y actuar de los estudiantes

La manera de ser y de actuar de los estudiantes es indispensable en la educación, se busca educar a los alumnos para hacer bien las cosas y “hacer cosas buenas”.

Las habilidades individuales de los estudiantes para promover al buen desarrollo de sus capacidades y resolver problemas disruptivos.

Habilidades sociales de los estudiantes.

Es importante que los estudiantes discutan los orígenes de los conflictos escolares, considerando también la necesidad de dar soluciones por parte de toda la clase, los estudiantes deben aprender a solucionar los conflictos entre ellos y no que siempre los solucionen los docentes.

Para que se lleve a cabo es necesario.

Reconocer la diversidad de pareceres, ideas, culturas, etnias, que hay dentro de clase, estimular la comunicación interpersonal permitiendo establecer relaciones positivas con todos y ejercer de mediadores en los conflictos que surgen entre los compañeros.

Crear buen ambiente dentro del salón de clase y elogiar el desempeño de cada uno de los discentes con la única finalidad de mejorar las relaciones entre ellos, y así evitar el papel de policías y jueces al fijarse solo en los errores, cuando sería mejor ejercer el rol de educadores. En lo posible se debe evitar las comparaciones sobre todo si estas afectan el desarrollo emocional e intelectual. Mediante autoestima se puede lograr cambios de conductas y el control de los impulsos excesivos que se dan en repetidas ocasiones dentro y fuera del aula.

Habilidades sociales de los estudiantes.

La comunicación en todas sus dimensiones y rutas se alinean como un arma básica para resolver los conflictos y sobre todo como elemento protector que llevará al

discente a discernir desde cualquier punto de vista la empatía de los compañeros y a tomar una mejor decisión, además ayuda a generar una amplia variedad de opciones y capacitarles para escuchar, comprender y sentirse comprendido. La extensión para reírse y crear momentos agradables contribuye al desarrollo de una buena comunicación entre los miembros de una sociedad. La proximidad entre compañeros de mantener una estrecha amistad crea un deseo fuerte de encontrar maneras no violentas de resolver los conflictos entre ellos.

El grupo-clase como determinante de la disciplina

Gracias a la intervención de estudiantes que miran la vida desde otras perspectiva en el control y gobierno dentro o fuera del aula, es necesario buscar estrategias que nos permitan combatir el poco interés de muchos jóvenes al cumplir una tarea encomendada, sabemos que es una tarea difícil buscar mecanismo que conduzcan al buen rendimiento de los estudiantes y, que en repetidas ocasiones se reúsan. Hoy en día prefieren plagiar normas de comportamientos no adecuados como: formas de vestir, modo de hablar, entre otros, les resulta dificultoso aceptar las normas y pautas de comportamiento que se distinguen como absolutas para incitar ante la sociedad y a la familia que espera que estos cambios se den por el bienestar de todos los miembros de una comunidad educativa y que les sirva de referencia en el grado que aplican valores y, comparar sus actitudes negativas al rechazo por la normas de convivencia dentro del plantel educativo, con el grupo de referencia (pandillas barriales), que no los lleva a nada concreto. No obstante y salvo casos extremos, es un hecho considerar que los grupos más populares ejercen efectos determinantes en la vida de los discentes dentro o fuera de un salón de clase, pueden resultar irresistibles. Si bien es cierto, mientras más especuladas sean las normas para los individuos y ejercibles, más intensas son las presiones en el cumplimiento.

El Instructor y la disciplina

El comportamiento de los discentes dentro del salón de clase juega un papel fundamental, es necesario que el docente aplique normas de conductas dentro del aula a fin de mejorar la disciplina del dicente. La autoridad del plantel debe asumir este reto y buscar con el educador alternativas idóneas para mejorar la conducta y buenas relaciones entre docente-estudiante. La disciplina escolar respecto a estilos de gestión y control, mucho es lo que se ha escrito, averiguado e investigado, lo que ha surgido muchas polémicas. Quizá la conclusión más adecuada sea que el catedrático elige aquel estilo o forma de control que se adecua más a él porque los estilos varían, como varían los tipos de personalidad de los docentes¹⁸

De modo que podemos decir que el estilo de control que cada docente adopta en el aula llega a ser la prórroga de su persona. La condición que puede beneficiar muy buenos resultados a un profesor, puede ser ineficaz para otro. Cada tutor puede favorecer su estilo de dirección a las habilidades personales, de carácter y apresto. La disciplina de gestión e inspección son tres: Autoritario que se caracteriza porque señala los objetivos del grupo y de sus componentes, los modos y medios para realizarlos y los criterios estrictos para Evaluarlos. El permisivo, desiste en sugerir o recomendar al equipo y deja en libertad de decisión, solo lo hace si este así se lo pide. Un demócrata auxilia y previene en el trabajo de equipo tomas de decisiones equivocadas y propone objetivos que puedan cumplirse y al mismo tiempo que despierte el interés del grupo, versa sus ideas en el conocimiento que ha adquirido a lo largo de su experiencia como guía.

Se han aplicado en la disciplina diferente clase de atención, obteniéndose los siguientes resultados: En el autoritario impera más el orden, la disciplina, la rapidez en el trabajo, el rendimiento académico,... Desventajas: obstaculiza la libertad de los estudiantes, les dé responsabiliza, conlleva a aprobaciones indiferente de reglas y normas del tutor, creando la insatisfacción, profundo fracaso, agresividad y obstáculo

¹⁸Antonio García Correa. La disciplina escolar. Servicios de publicaciones (2008)

El democrático desborda en virtud, es más comunicativo y desborda en virtud de rendimiento escolar. Aunque la desventaja puede darse cuando las clases son más ruidosa, difícil de gobernar, de alertar y coordinar. En las clases de estilos permisivos suele reinar el desorden y desconcierto. El guía por su actitud permisiva no conduce al grupo a un logro eficaz, es más no controla ni sugiere resultados positivos en el desarrollo de trabajo grupal. El resultado suele ser la anarquía (Beltrán, J. y otros, 1987).

No existe un estilo ideal para la aplicación en el aula y que adopte el docente, sino más bien esta se adapta a la personalidad de cada docente, al espacio con el que cuenta el salón de clase, y como imparte la clase el tiempo que dispone el tutor o al espacio físico que contenga el Plantel educativo.

Podemos sintetizar cuatro tipos de voluble:

- 1) Variables personales: axiología personal, seguridad, confianza del equipo de trabajo e inclinación.
- 2) Variables de grupo: edad de los estudiantes, nivel de procesos y experiencias.
- 3) Variables de centro: zona Procesos educativos y curricular.
- 4) Variables de la asignatura-materia: didáctica, período, clasificación y evaluaciones. Otro de los factores estudiados en relación con el profesor, que afecta a la gestión y control del aula. Entendemos por autoridad del profesor el poder legítimo del cual se ha investido al docente en razón del saber y conocimiento y por el lugar que ocupa en la institución escolar. La autoridad del docente es reconocida por los educandos de su clase, y por todos los miembros de la comunidad de la

comunidad por el equipo directivo del Plantel Educativo. La autoridad es un poder intrínseco a la posición del profesor, cuyo proceder aceptan los estudiantes.

Según Johnson (1980) la autoridad del profesor depende de las siguientes fuentes de poder:¹⁹

1. Poder coercitivo.- Puede definirse como la creencia que. Se basa en el conocimiento que tiene el estudiante, que puede ser flageado por su conducta no desea. La mayor o menor fuerza de este poder puede depender de la magnitud del castigo y de la percepción del estudiante. Según el modelo cognitivo el castigo o la sanción es ineficaz e ineficiente para mantener orden y sobre todo para el desarrollo de la propia autonomía acarreando tensiones psíquicas (Bandura, 1962)²⁰

2. Poder para retribuir: Autoridad de recompensas.- Se fundamenta en el conocimiento que tiene el discente, es la recompensa o estímulo que recibe por su buen comportamiento. Es así como el docente logra conseguir que los premios sean de conformidad del estudiante. La preponderancia de recompensa aumenta cuando la extensión y probabilidad de obtenerla es de gran satisfacción. Las recompensas fundamentales comprenden en premios primarios: notas y promociones; los premios secundarios: los elogios.

3. Poder de patrón o de referencia.- Originado en el deseo de otros de parecerse a la persona poderosa o de identificarse con ella. El status del principal ajustado con el cariño y empatía permite la identificación. Además, cuanto más se perciba a otro como parecido a uno mismo, tanto más puede uno identificarse con él y adoptar sus normas. Se basa en la identificación del educando con el educador propiciada por la atracción, simpatía, ideales, valores y otras características del profesor reconocidas por el grupo (Moraleda, 1980).

¹⁹Antonio García Correa. La disciplina escolar. Servicios de publicaciones (2008)

²⁰ Daniel Goleman .Inteligencia emocional. Ediciones kairós (1996)

4. Poder de experto.-Se basa en que el estudiante investiga las aptitudes, conocimiento científico y didáctico del profesor sobre lo que enseña. Hace referencia a lo que los investigadores denominan factor cognitivo y didáctico. Este poder de experto normalmente suele conceder gran autoridad para la gestión y control del aula. Conforme el docente va creciendo, es normal que disminuya la influencia del profesor en la clase. A pesar de las investigaciones realizadas durante muchos años sobre las características y cualidades eficaces del buen profesor para la gestión del aula seguimos sorprendentemente con bastante confusión. Para la eficacia del docente hay que tener en cuenta variables como son la edad, aptitudes, conocimientos y otras unidas al estudiante que están interviniendo directamente en la eficacia del tutor. Por otro lado lo que le va bien a un profesor determinado en circunstancias dadas puede quizás no funcionar en otro o con el mismo individuo en distintas circunstancias.

Sin embargo hay ciertas cualidades importantes sobre las que cabe generalizar. Ya hemos hecho referencia a aspectos como conocimiento científico de la materia (autoridad de experto), conocimientos psicológicos del desarrollo (gestión y desarrollo), aptitudes para saber con claridad lo que está sucediendo en el aula en cualquier momento y principios generales y particulares de gestión que posteriormente desarrollaremos. Ahora queremos señalar en cualidades temperamentales y de personalidad para el buen gobierno y destacamos entre otras.

a) Disposición y entrega a la enseñanza.- El profesor que siempre está dispuesto para los estudiantes sin escamotearles tiempo ni lugar, los estudiantes sienten así que sus asuntos y problemas son importantes y merecen la dedicación del profesor, quien puede fijar un momento más oportuno. De este modo se establece una muy buena relación entre docente y estudiante, que terminan proyectándose en un mejor control. El docente se da cuenta que el docente quiere ayudarlo. La disciplina escolar realmente motivada para colaborar con él. Suele ocurrir que el profesor interesado en el mundo del alumno y que posee conocimientos psicológicos es el más preparado para pasarse tiempo hablando con él y escuchar lo que éste tiene

realmente que decirle. Esto no es sólo válido durante la clase sino en cualquier momento.

B) Justicia.- Cuando se pide a los escolares de todas las edades que ponderen las cualidades que más admiran en sus maestros, la gran mayoría pone la justicia en primer lugar. Para el estudiante, la justicia significa que el profesor adopta una serie de normas y procedimientos constantes con referencia a la clase de modo que éste puede saber con claridad lo que se le pide y los tipos de conductas aceptables o inaceptables.

c) Autocontrol.- Es evidente que el profesor inexperto de controlarse no tendrá autoridad moral para exigir a la clase que refrene sus impulsos o para enfrentarse a ella una vez que se haya calmado. Habrá ocasiones en que deberá hablar con dureza a toda la clase o algún estudiante en particular para recordar las normas de convivencia y de respeto, pero eso es muy distinto a perder la paciencia y autocontrol. Una postura tranquila y relajada frente a cualquier problema que suceda en clase es una cualidad valiosísima para el control del aula.

d) Paciencia.- Es la tranquilidad ante los problemas disruptivos y ante las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

La forma de ser y actuar de los profesores.

La actuación de los profesores frente al problema de indisciplina viene determinada sin duda, por su moral y por su manera de actuar, que indudablemente, mediatizarán sus posiciones y sus procedimientos para la resolución del problema. La moral del profesor. La moral del profesor se ha entendido de maneras diferentes, entre las que es preciso considerar.

- 1 un sentimiento
- 2 Una etapa de la mente.
- 3 Una actitud mental
4. Una actitud emocional

En concreto, se puede entender la moral del profesor como el sentimiento de un profesional de la educación tiene sobre su dedicación basándose en la manera que se percibe a sí mismo en la organización, y en la medida en que percibe que la organización es capaz de satisfacer sus propias necesidades y dar cauce a sus expectativas.

También se entiende por moral el interés y entusiasmo que una persona muestra hacia la consecución de los objetivos del individuo y del grupo en una situación profesional. Cuando existe un ambiente escolar saludable y la moral del docente es alta, los discentes se sienten en un ambiente de paz y armonía. Por regla general, la moral del profesor tiende a correlacionar con buen ambiente en centro educativo, es decir, en un ambiente caracterizado por un clima positivo en relación de profesores y estudiantes. Los principales efectos de este clima es un acrecentamiento de la autoestima, no se puede poner en tela de duda el desempeño de los docentes en el rol que desempeña en sus tareas, entre otras cosas, puede tener un efecto positivo sobre las actitudes y el aprendizaje de sus educandos. Elevar la moral del profesor conlleva, no sólo que él viva su actividad como docente de una manera más agradable, sino que también consiga que sea más agradable la actividad del aprendizaje.

La comprensión de la indisciplina

Para poder actuar uno de los requisitos básicos es que el profesor sea capaz de analizar y conocer en cada momento la anatomía o características estructurales de la indisciplina en términos de:

- a) Los problemas que plantea o genera el conflicto y que se refieren a dimensión son ambientales y sociales.
- b) Las estrategias que incluyen las tácticas físicas y verbales que pueden ser tanto agresivas como no agresivas.

c) Los resultados que pueden ser una situación no resuelta., una solución impuesta por los adultos, la sumisión de un alumno a otro o una solución de mutuo acuerdo conseguida mediante pacto, compromiso, o hallazgo de actividades alternativas.

Los soportes de la actuación en los docentes

La primera de ellas consiste en enseñar en competencia social, es decir, disponer de actividades educativas para que los estudiantes adquieran habilidades de relaciones interpersonales. La instrucción puede y debe ser considerada dentro del currículo social quienes lleven a los estudiantes a alcanzar las siguientes competencias.

- a) Concebir y reconocer las inquietudes propias y las de los compañeros.
- b) Ser capaz de descubrir y analizar cualquier situación para establecer las respuestas idóneas.
- c) Habitarse a predecir las consecuencias de las acciones propias, especialmente las que implican indisciplinas.
- d) Mantener la calma y pensar antes de actuar.
- e) Deducir y utilizar métodos de grupo, comportarse de manera cooperativa y resolver eficazmente los conflictos.
- f) Seleccionar modelos positivos y orientadores que apoyen relaciones beneficiosas de conductas adecuadas.

El Plantel Educativo

Hasta aquí hemos estado hablando de los determinantes internos de la gestión del aula, y ahora vamos a considerar otros determinantes que están íntimamente relacionados con los anteriores pero que su gestión y control desbordan y escapan

directamente del docente. Entre ellos están el Plantel, la familia y la zona. Pero nos concretaremos en el Plantel.

Las investigaciones realizadas han manifestado que la organización, el proyecto educativo y curricular, plan de estudio y la dinámica peculiar de cada plantel ejercen un influjo importante en el comportamiento de las aulas. Los estudio del Ruttera (1979), entre otros, demuestran que los propios colegios pueden a veces constituir un factor clave a la hora de determinar el comportamiento más o menos²¹, distorsionador de algunos estudiantes. La naturaleza del régimen interno, el sistema de sanciones, la facilidad o dificultad de acceder a las instancias superiores, el estilo de autoridad del director, del equipo directivo y del claustro, la actitud ante los problemas académicos y sociales de los estudiantes, así como las características distintivas del Plantel son variables que desempeñan un papel determinante en el salón de clase.

No podemos silenciar la importancia que tiene la buena armonía y la correlación de los profesores con aquellos que ocupen cargos de responsabilidad como director, gestores educativos, además si este personal clave consigue establecer buena relación con los discentes serán muchas las posibilidades que el Plantel funcione bien y en consecuencia se facilita el buen gobierno del aula.

Existe un cierto número de facetas que definen a los planteles eficaces y serían entre otros.

1) Las reglas y normas del colegio deben estar claras, conocidas y se apliquen constantemente.

2) Deben ser razonables para toda la comunidad escolar y los alumnos deben considerarlas como justas y apropiadas.

²¹ Louise Stoll. Para cambiar nuestra escuela. (1999)

- 3) Están sujetas a los cambios, evoluciones y transformaciones de las necesidades de los estudiantes y del resto de la entidad escolar.
- 4) Las decisiones adoptadas por el director no deben ser arbitrarias.
- 5) Siempre que sea posible el colegio debe ofrece oportunidades para un debate democrático de las cuestiones importantes.
- 6) El colegio facilita una enseñanza eficaz y adaptada a los objetivos académicos y sociales.
- 7) Existe un sistema eficaz para el tratamiento y orientación de los alumnos que plantean problemas particulares de conducta en clase.
- 8) Ningún estudiante debe tener la impresión de ser menos importante que el resto de los compañeritos.
- 9) El colegio facilita la colaboración con los padres y se les estimula a participar activamente en la vida escolar.

Además de estos rasgos el plan de estudio desempeña un papel activo en la gestión del aula (Beltrán, J, y otros, 1989). Cuando el plan de estudio es percibido por los estudiantes como interesante y adecuado a sus necesidades es menos probable que se originen las situaciones del aburrimiento y frustración que derivan en alboroto, así como sentimiento hostiles al colegio. Indudablemente que en todo plan de estudio hay que integrar las asignaturas formales, las habilidades y conceptos y también actitudes, valores comportamiento. El modelo cognitivo se basa en este concepto del plan de estudio. Tañer (1980) nos dice que todo plan de estudio hay que tener en cuenta el aprendizaje académico y el aprendizajes de actitudes sociales y dentro de esta la de respeto hacia los demás y hacia las normas escolares²²

²² Antonio García Correa. La disciplina escolar. Servicios de publicaciones(2008)

Principios y normas, para mejorar el comportamiento dentro del aula.

Constituye un factor vital en el cumplimiento por los profesores de ciertas reglas que garanticen un gobierno agradable dentro del aula. Una buena gestión de la clase permite a los estudiantes una imagen clara de lo que ocurre y de lo que esperamos de ellos, como miembros de la clase, así comprender mejor las consecuencias de su propia conducta, sean estas positivas o negativas. También permite que los profesores reflexionen mejor sobre su propio trabajo, establezcan con mayor precisión las estrategias adecuadas y realicen cambios según demandan las necesidades que van surgiendo, en vez de malgastar energías en la ardua labor de mantenerse por encima de la situación. Una buena gestión de clase ayuda al profesor a centrarse con mayor energía en las tareas que tiene, darse cuenta de lo que sucede en el salón de clase y proyectar una imagen más positiva y segura de la propia competencia profesional. Los principios básicos para una buena disciplina en la clase son, entre otros, los que exponemos a continuación:

- * La puntualidad para iniciar y concluir la clase.
- * Problemas de conducta se dan porque el docente llegar con atraso a clase.
- * Mientras la tardanza se da más aumenta el desorden y desconcierto dentro del aula, pues los chicos no pueden estar tranquilo y sin hacer nada
- * Al empezar la clase con puntualidad se está indicando a los estudiantes la eficiencia personal y la importancia de la asignatura que se está trabajando.

Si se les retiene en clase después de que el timbre se tocó se crea una sensación de malestar, se pierden las explicaciones del profesor en la confusión y deseo de salir de clase, pues los chicos empiezan a recoger los útiles escolares e inmediatamente se dispersan para salir fuera del salón de clase. Tampoco es aconsejable el terminar antes de tiempo pues, habrá que llenarlo desesperadamente y los discentes se dedicarán a descargar el cansancio y agotamiento intelectual mediante conductas disruptivas y querer resolver asuntos pendientes entre ellos.

Buena preparación de los temas y uso de materiales didácticos, indudablemente que la autoridad del profesor se fundamenta, entre otras razones, en el dominio y conocimiento de la materia, lo que implica estar preparado y demostrarlo diariamente en sus explicaciones. También ha de llevar preparado los materiales que, muy a menudo, suele pasarse por alto. Nos estamos refiriendo a dictáfono, aparato audiovisual, cables, enchufes, etc., que son motivos de atención e interés pero la no buena utilización puede producir risas, bromas y por parte de los discentes, debilitará la idea que tienen del tutor que maneja el material didáctico y contenidos con seguridad y eficacia. Tanto los objetivos y contenidos como los materiales didácticos deben estar preparados antes de ir al salón de clase.

Ponerse rápidamente a la tarea. Una vez que el profesor y los discentes se encuentran en el aula hay que empezar la clase con rapidez para que la atención se centre en las explicaciones y en las tareas que deberán realizar. Se podrá empezar por un repaso de contenidos anteriores de preguntas y supuestos ayudándose de materiales didácticos y recurriendo a cualquier procedimiento adecuado para, el desarrollo del tema o temas pero, lo esencial es que el sistema empleado tenga la garantía enseguida en la clase. Cualquiera que sea el método utilizado tendrá que captar la atención y evitar que los estudiantes se sientan tentados a decidir por sí solos si se ponen o no a la tarea.

A pesar de lo dicho puede darse el caso que algunos discentes sean absorbidos en sus propias conversaciones y no se den cuenta que la clase ha empezado o bien haya un murmullo de fondo que interrumpe al inicio de la clase.

Ante estos hechos no es aconsejable imponerse con gritos o confiar que se pondrán a escuchar al empezar la tarea.

El profesor deberá sacar de la manga recursos que no fallen para calmar la clase y conseguir la atención. Mirar detenidamente a los discentes, llamar por su nombre a

uno o a varios, decirles que se callen. La intervención ha de ser firme, rápida y eficaz y transmitir con claridad a los estudiantes que la clase es muy importante.

Utilización efectiva de la palabra. La palabra constituye el hilo de la comunicación más importante del docente en el aula. Es un medio que favorece el aprendizaje. Se recomienda utilizarla para lograr una comunicación clara y precisa, ha de ser suficientemente alta y de tono agradable, impidiendo el cansancio y el aburrimiento. Los profesores que se mueven por el aula mantienen un contacto visual con todos los estudiantes y se percatan dónde inician las dificultades, concentrando ahí su atención. Los excelentes docentes descubren en qué lugar del aula es necesaria su presencia. Mediante la observación analiza lo que está sucediendo en clase. Requiere estar atento ante las causas que originen los hechos.

Distribuir justa y equitativamente. Cuando el docente consigue distribuir equitativamente su tiempo, atención y explicación...otorgando a cada discente el apoyo y la guía oportuna transmitiéndole la impresión que existe preocupación por su trabajo y sus logros. Al contrario cuando el educador dedica bastante tiempo a algunos estudiantes o grupos de educandos, puede provocar que éstos al sentirse ignorados y abandonados a su suerte, puedan convertirse en instantes, en el centro de la atención. Se evitarán en lo posible realizar comparaciones desagradables, favoritas e injustas, ya que eso puede ocasionar hostilidad y resentimiento hacia el profesor por parte de los perjudicados conllevando a dividir la clase.

Las injusticias y divisiones conllevarán con seguridad a problemas de orden y relación. Mantener las notas y cumplir con las promesas que se fijan en el día, conseguirá que los estudiantes se mantengan ansiosos por revisar sus ejercicios agradeciendo al docente por la preocupación de devolver los trabajos y pruebas corregidas con la mayor amabilidad. Igual sucede con las promesas las mismas que han de cumplirse haciendo honor a su palabra. Su incumplimiento traerá consigo negatividad y resentimiento.

Delegar tareas rutinarias.–A los estudiantes del nivel primario y medio, les agrada realizar actividades en el aula en las que manifiesten sus responsabilidades, esto eleva su autoestima y se sienten confortados por la confianza que reciben de sus maestros acentuándose el sentimiento de ser miembro significativo de la clase. Es conveniente que las tareas sean rotativas con el propósito de involucrar a todos los discentes con la finalidad de que tengan la experiencia de asumir una verdadera responsabilidad. También le ayudará al maestro a mantener conversaciones informales y pacíficas con los estudiantes conflictivos con el fin de comprenderlos y detectar las causas que originan las conductas inapropiadas en el aula.

Atención a los problemas de los estudiantes. Pocas cosas existen que defrauden a un educando que observar que el educador no se interese por sus problemas.

Para el discente puede ser que se trate de hechos graves, para el docente puede ser algo que apenas tenga importancia, el educando debe experimentar aunque el docente se abstenga de analizar su problema. Este debe disponer de horas de tutoría para atender de manera más o menos formal los problemas de los educandos o también durante el recreo o después de la jornada escolar. La lista de pequeñas dificultades sería inmensa pero de ningún modo hay que descartar la posibilidad de problemas familiares y también de compañeros que tengan ínfulas de matones y acoso al salir del colegio. El educador requiere estar atento a estas cuestiones y en lo posible tomar medidas para resolver situaciones y así se obtendrá un docente capacitado y con la predisposición de actuar en beneficio de los estudiantes adecuadamente.

Finalizar amigablemente la clase. Además de concluir la lección con tiempo suficiente para retirar cualquier tarea o impartir las reglas necesarias, es básico terminar la jornada en forma amistosa. El retirarse del aula o finalizar con enemistad, significará enfrentarse en ocasión posterior a cierta tensión. Ante las posibles dificultades ocurridas durante la hora clase el docente manifestará con su comportamiento que todo marcha bien demostrando capacidad y equilibrio. Y si las cosas se han desarrollado sin inconvenientes como suele ocurrir, se verá claramente

su predisposición para volver a sus labores lo que demostrará una impresión favorable. Konin (1970) afirma que estas normas generales anteriormente mencionadas son eficaces tanto en la Dirección del grupo general como de estudiantes particulares. Que son técnicas para crear una buena ecología de la clase y un ambiente eficaz de aprendizaje.

La implantación de estos principios concreta en situaciones y emergentes es una empresa difícil y completa pues está en función de múltiples situaciones y variables. Indudablemente que la aplicación real de estos principios es infinitamente más difícil que su enunciación²³

Debemos considerar los siguientes puntos:

- a) Determinar si los principios funcionan realmente. No podemos ir a clases con un grupo de actividades predeterminadas, debemos ser perceptibles a las realidades que observamos en el aula, así también a la manera cómo se van desarrollando los acontecimientos conforme se ejecutan las normas o principios establecidos. Los fundamentos continuarán sin sentido hasta que se observen en situaciones específicas.
- b) Optar como principio básico que si una norma es buena para los problemas de un alumno por lo menos debe ser injusto para los demás estudiantes de la clase.
- c) Decidir antes de actuar si un procedimiento particular orientado a corregir una situación disciplinaria rápida, puede inferir con las metas de aprendizaje.
- d) Si un profesor tuviera que brindar atención a todo acto de poca importancia que sucede en clase, tendría que realizar un control que haría posible un clima en el que el aprendizaje quedaría aislado al orden.

²³ Paulo Freire. La concientización. Instituto agraria

1.5.6 Fundamentos Filosóficos

Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica... de mirar, pensar, percibir y actuar en y sobre el mundo, así como de ayudar a superar las formas de desigualdad y opresión estructural” (Beyer, 2003, 13); o también que dicha disciplina es la brújula orientadora y la guía teórica necesaria que ofrece “la unidad de pensamiento que tiene que dar coherencia a las diferentes respuestas que se ofrezcan a todas las esferas del proceso educativo” (Chávez, 2003, 10).

No podemos dejar de coincidir con las valoraciones críticas que plantean que frecuentemente “la Filosofía de la educación maneja categorías y conceptos filosóficos sin el nexo intrínseco entre el cuerpo teórico de la filosofía y la educación” (Saviani, 1998, 9), así como que “los filósofos de la educación no nos han dado una cuenta clara de cómo su disciplina realmente se supone que trabaja : de los tipos de argumentos que ella usa, de la evidencia que ella toma para ser pertinente, sus pruebas para la verdad y falsedad, sus criterios para el éxito o el fracaso, el estatus de sus propias proposiciones y declaraciones, y su lógica interna en general (Wilson, 2003, 282).

PLATÓN.- Dice que la buena educación es aquella que da cuerpo y alma toda la fuerza, belleza y perfección de que son susceptibles.

SÓCRATES.- Dice “LA SABIDURÍA Y LA CIENCIA LA TIENEN LOS HOMBRES Y YO, TRATO DE SACAR AFUERA ESA SABIDURÍA QUE LA POSEEN TODOS”. El miró solamente el círculo del conocimiento pero no el fenómeno global educativo.

1.5.7 Fundamentos Legales.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

EL CONGRESO NACIONAL

Considerando:

Que es deber inexcusable del estado mejorar los niveles educativos de los ecuatorianos, especialmente de los niños, niñas y jóvenes, para lo cual reconoce la difusión del libro y la lectura como mecanismo idóneos para lograrlo.

Que el artículo 50 de la Constitución Política de la República determina que el estado adoptará las medidas que aseguren a los infantes y adolescentes entre otras, las siguientes garantías: prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

Que es necesario introducir reformas al Acuerdo Ministerial 4708 del 13 de diciembre del 2002, a fin de actualizar la base legal para precautelar los legítimos derechos de la niñez y adolescencia la lucha contra el maltrato y la violencia en todas sus manifestaciones.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el ámbito educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

DISPOSICIONES GENERALES

Art 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus facultades y asumir sus deberes y responsabilidad.

Art 101.- Derecho y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus vástagos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones indispensables para que cada uno pueda realizar las facultades,

atributos inherentes a su situación de persona y cumplir sus respectivas funciones y deberes en el seno de la familia y la sociedad.

Art 102.- Deberes específicos de los padres. Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y seguridad de sus hijos e hijas. Pará este fin están comprometidos a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, efectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

En consecuencia los progenitores deben:

- 1.- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
- 2.- Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales.

Art 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes.
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieren de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos.
3. colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.

Art 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
2. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación.
3. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
4. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.

REGLAMENTO INTERNO DEL PLANTEL.

1. Acatar la disciplina del plantel durante su permanencia en el mismo, en clases, recesos, formación y todos los actos escolares.
2. Dispensar un trato respetuoso a los Profesores, aceptando sus consejos y orientaciones, exponiendo sus modales correctos, las sugerencias y reclamos que estimen necesarios, consultando con confianza problemas o dificultades, tanto sobre los estudios, como de la vida en general.
- 3.- Ser respetados como persona humana, conforme el reglamento de la niñez y adolescencia.

4.- Ser escuchados antes de que se apliquen medidas disciplinarias.

5.- Ser respetado en su integridad espiritual, física y moral.

6.- Cuando interfieran el normal desarrollo de las actividades escolares o alteren la disciplina.

CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN.

CONDUCTA TRANSGRESORAS

Se consideran conductas transgresoras a las reglas de coexistencia en relación a niños, niñas y adolescentes.

- Agresiones físicas, gestuales, verbales o escritas a cualquiera de los miembros de la entidad educativa.
- Ofender o agraviar los símbolos patrios y/o las instituciones públicas.
- Destruir o deteriorar las instalaciones y material de la comunidad educativa (mobiliario, equipos, afiches y elementos del plantel).

COMPROMISOS:

Los niños, niñas y adolescentes nos comprometemos a:

- Cumplir con responsabilidad con las tareas y lecciones.

- Escuchar las clases con atención.
- No interrumpir al profesor y a los compañeros que participan.
- Tener un buen comportamiento en su entorno en presencia y ausencia de los maestros.

Los padres y madres de familia nos comprometemos a:

- Asistir puntualmente a las reuniones y actos organizados en la institución.
- Cumplir y respetar las disposiciones del plantel y de las autoridades superiores.
- Brindar confianza y compartir actividades con nuestros representados mediante el diálogo, para ayudarlos en la solución de conflictos.
- Dedicar más tiempo a nuestros hijos brindando cariño, comprensión y protección.
- Cuidar nuestro vocabulario en el trato con nuestros hijos.
- Convertirnos en ejemplos positivos para nuestros hijos.

Los maestros y maestras nos comprometemos a:

- Garantizar un ambiente adecuado en el aprendizaje a base de cuidados y fortalezas (orden, higiene, seguridad)
- Tratar con afecto, amabilidad y respeto a nuestros educandos.

- Estimular a niños y niñas por el cumplimiento de sus responsabilidades.

MARCO CONCEPTUAL

Abandono familiar.- Desintegración de la familia en la que uno de los padres o los dos salen de la familia por diversos motivos como emigración, divorcio, muerte entre otros.

Adaptación escolar.- Forma con la que un individuo actúa en sus relaciones sociales y que están ligadas con sus sentimientos, valores emociones y efectos, que le permitirán alcanzar un normal rendimiento tanto en su conducta como en sus aprendizajes.

Adolescentes.- Una de las tantas acepciones enciclopédicas nos dicen que etimológicamente la palabra Adolescencia proviene del latín *adolescere*, que significa crecer. Fase de la existencia durante la cual el ser humano persigue instaurar su identidad adulta, sosteniéndose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas y comprobando la realidad que el entorno social le da, a través del uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que es factible si se hace el duelo por la identidad infantil.

Ámbitos de la disciplina escolar.

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el estudiante se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.

Aptitudes.- Capacidad para realizar una actividad.

Calidad de Educación.- En latín, calidad es QUALIS que denota la índole o naturaleza de las cosas; lo cual equivale a “el modo de hacer las cosas”. Para que una educación se considere de calidad debe satisfacer necesidades fundamentales como protección, afecto, conocimiento, participación, subsistencia, creación, ocio, identidad y libertad, lo cual se materializa en ideas, valores actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos, formas de pensar, actuar, estar y tener, que corresponden al desarrollo de las potencialidades humanas posibilitando al hombre satisfacer sus carencias.

Colaboración.- la colaboración se refiere abstractamente a todo proceso donde se involucre el trabajo de varias personas en conjunto. También cuando ayuda a una persona a hacer algo que se le dificulte acaso de que no puede hacerlo.

Deserción Escolar.- Abandonar la escuela, los estudios.

Disciplina.- En su acepción más común la disciplina es la capacidad de enfocar los propios esfuerzos en conseguir un fin, si bien etimológicamente, disciplina hace referencia a la instrucción dada a un discípulo. Su propósito es moldear el temperamento y el actuar de una persona para lograr una eficiencia máxima en alguna labor.

Educación Básica.- Educación obligatoria de los diez primeros años de estudio, desde los 5 hasta los 15 años.

Educación.- Técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.)

Escuela.- Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, pública o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Escuela para padres.- Un espacio de apoyo y sostén para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concorre cuando tienen las necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Familia.- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Felicidad.- Logros alcanzados en el transcurso de la vida por los cuales se siente placer, alegría y satisfacción.

Hogar Ectoparental.- Familia en la que el niño queda al cuidado de personas sin ningún parentesco familiar directo.

Hogar Imparental.- Familia en la cual el niño queda al cuidado de algún pariente directo sin ninguno de sus padres.

Hogar monoparental.- Familias que están constituidas por el o los hijos y uno solo de sus progenitores.

Inestabilidad emocional en escolares.- Es un conjunto de manifestaciones que se presentan en los niños escolarizados que no les permiten actuar adecuadamente y que se expresan en timidez, ansiedad, depresión entre otras.

Inteligencia emocional.- Es la manera de afrontar las dificultades que no tienen que ver con lo académico, sino más bien con lo actitudinal.

Madurez.-Clímax de una etapa e inicio de otra en la cual se logra desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades.

Maltrato psicológico.- Destruir la autoestima.

La indisciplina escolar afecta la tarea docente.- Hay miedo a enseñar, se lo ve como sumisión. Hoy pareciera que no tuviéramos nada que enseñar a los jóvenes. El igualitarismo no se puede dar en la institución escolar: si el maestro es lo mismo que el alumno, no hay escuela.

Los valores Morales.- Son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad.

Formación humana.> Consta de todas las asignaturas y características generales cuyo objetivo es tributario e integral a la formación integral de los educandos, y que propendan al crecimiento profesional de la persona.

Pedagogía.-conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómenos específicamente humano y típicamente social.

Personalidad.- Es la forma cómo una persona manifiesta sus rasgos personales o su forma de ser aprendida y heredada en una síntesis evolutiva.

Progenitores.- Padre y madre de una persona.

Rendimiento escolar.- Es el promedio de calificaciones consignadas en la libreta y que le permiten al estudiante aprobar o desaprobado el nivel.

Timidez.- desequilibrio emocional por el cual un individuo es capaz de realizar una actividad social adecuadamente.

1.6.- Formulación de la hipótesis y variables

1.6.1.- Hipótesis General.

Los talleres con los padres y estudiantes sobre disciplina mejorará la convivencia dentro y fuera de la institución.

1.6.2.-Hipótesis Específicas.

- La práctica de valores en padres y estudiantes fortalecerá una buena comunicación.
- Las charlas reflexivas a padres y discentes les permitirán elevar su autoestima.
- Los talleres motivadores a padres y estudiantes lograrán una integración familiar.

1.6.3.- Variables.

Cuadro Nº 1

Variables Hipótesis	Variable Independiente (causa)	Variable Dependiente (efecto)
La práctica de valores en padres y estudiantes fortalecerá una buena comunicación.	Práctica de valores	Buena comunicación.
Las charlas reflexivas a padres y discentes les permitirán elevar su autoestima.	Charlas reflexivas	Elevar su autoestima.
Los talleres motivadores a padres y estudiantes lograrán una integración familiar.	Talleres motivadores	Una integración familiar.

Fuentes: Cuadro de doble entrada.

Autores: Lcda. Alexandra Freire García, Prof. Piedad Freire, Lcda. Ketty Pereira.

1.7.- Aspectos metodológicos de la investigación

1.7.1.- Tipo de estudio

Exploratorio.- A través de este tipo de estudio se logrará como objetivo, la formulación de un problema para posibilitar una investigación más precisa o el desarrollo de una hipótesis. Mediante el tipo de estudio exploratorio se conseguirá familiarizar con un tema novedoso o escasamente estudiado.

Descriptivo.- el tipo de estudio es descriptivo porque se considera que es de mayor profundidad que el exploratorio, siendo su propósito la delimitación de los hechos que conforman el problema de investigación. Este tipo de estudio establece las características demográficas de lo investigado como: número de población, distribución por edades, etc.

Además ayuda a identificar formas de conductas, actitudes de las personas que están inmersas en la investigación.

Establece comportamientos concretos.

Finalmente descubre y comprueba la posible asociación de las variables de investigación.

Lo descriptivo acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios.

1.7.2.- Métodos de investigación

Observación

La aplicación de este método, está relacionado con el tema seleccionado “Problema de Conducta”; éste es el mismo que se refiere a todos aquellos actos que el hombre trata de reconocer en un fenómeno determinado, a fin de poder elaborar leyes, puesto que se observa el desempeño del estudiante dentro y fuera del aula.

Al aplicar este método se debe tener una buena concentración, ser minucioso y sobre todo tener mucha paciencia. Es indispensable que se elabore un plan pues se ha comprobado que observar comportamientos en los educandos y progenitores en determinados momentos, la libre participación y expresión de sus pensamientos en las tareas de los diferentes campos de acción escolar y familiar, darán referencia de la realidad. En el desarrollo de la investigación, se requiere aplicar el método Inductivo – Deductivo puesto que centra la atención en casos particulares de aspectos comunes.

Este trabajo a realizar se basa también en el Método Analítico para comprender situaciones escolares y familiares que nos permitirán llegar a estados concluyentes debido a que los educandos mantienen una inadecuada conducta que en muchos casos está relacionada con un bajo rendimiento.

1.7.3.- Fuentes para la relación de información.

Población y muestra.

La población estudiantil del Plantel Educativo “José Antonio García Cando” con el cual se desarrolla el presente proyecto es de 570 participantes; para realizarse la identificación de la muestra se procederá a aplicar la encuesta a 250 personas. Se enmarcará la tesis, una vez que ésta haya sido aprobada por la institución antes mencionada y ejecutada por las mentalizadoras.

Muestra

Para saber un resultado asertivo en la muestra debemos usar la siguiente fórmula matemática:

Fórmula:

N: Tamaño de la Muestra

N: Población

E²: Margen de Error

-1+1: Constante

Ejercicio

Institución Educativa
“José Antonio García Cando”

Cuadro Nº 2

Estudiantes	290
Padres de familia	250
Directivos	3
Profesores	27
Total	570

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Lcda. Alexandra Freire, Lcda. Ketty Pereira y Prof. Piedad Freire.

Cuadro Nº 3

Referencia	Número de habitantes	Frecuencia de muestra	Número de encuesta
Estudiantes	290	0.412280701	120
Padres de Familia	250	0.412280701	103
Directivos	3	0.412280701	1
Profesores	27	0.412280701	11
Total	570		235

$$N: \frac{N}{E^2 (N-1)+1} \qquad Fm: \frac{n}{N}$$

$$N: \frac{570}{0.05^2 (570+1)+1} \qquad Fm: \frac{235}{570}$$

$$N: \frac{570}{0.0025 (569)+1} \qquad Fm: 0.412280701$$

$$N: \frac{570}{2.42225}$$

n= 235.2941176

Estudiantes

Directivos

Fm * estudiantes FM* Directivos

Fm =0.412280701*290=120

FM= 0.412280701*3 = 1

Padres de Familia

Profesores

Fm * Padres de Familia

fm * Profesores

Fm = 0.412280701*250= 103

fm = 0.412280701*27= 11

Fuentes: Encuestas

Elaborado por: Lcda. Alexandra Freire, Lcda. Ketty Pereira y Prof. Piedad Freire.

Técnicas de observación

Entrevista:

La entrevista será realizada a la autoridad.

¿Cree usted que aplicando talleres para padres mejorará la conducta de los discentes?

¿Considera usted que las charlas reflexivas serán esenciales para un cambio de actitud positiva?

¿Piensa usted que la práctica de valores en padres y estudiantes fortalecerá una buena comunicación?

Encuestas:

Estas se realizarán a profesores y estudiantes.

Test:

Serán aplicados a estudiantes

Además utilizaremos la información que nos proporcionen las juntas de cursos.

1.7.4.- Tratamiento de la información

Una vez que se realicen la entrevista, encuestas, test y con la información que obtengamos de las juntas de cursos se procederá a la Tabulación de la información la misma que se la representará en barras.

1.8.- Resultados e impactos esperados

Ante la realidad que se vive diariamente en la institución “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad – Provincia de Santa Elena, se considera que es imprescindible abordar este tema “Implementación de talleres dirigidos a padres, madres y estudiantes para mejorar la disciplina en tercero, cuarto y séptimo Año Básico” a fin de lograr un cambio de actitud positiva en el comportamiento de una parte de la niñez que allí se educa.

Continuamente se observa estudiantes indisciplinados, desobedientes, irresponsables que reflejan una baja autoestima lo que preocupa a los directivos y personal docente que labora en el plantel, la preocupación surge por la frecuencia con las que suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y relación en los discentes, son muchos los argumentos que originan esta preocupante situación: provienen de hogares disfuncionales, el entorno en que se desenvuelven y no es aconsejable, la poca atención y afecto que reciben de sus progenitores, la escasa comunicación con sus padres y otros originan las consecuencias antes mencionada.

Al aceptarse este anteproyecto se persigue alcanzar un cambio de actitud en los discentes y padres de familia, se desea superar esta problemática que permita realizar de manera idónea la labor docente. Es un compromiso entre directivos, padres de familia, profesores y estudiantes asumiendo mayores responsabilidades que logren mejores relaciones intrafamiliares, se requiere conseguir que los educandos aprendan a vivir como miembros de una sociedad.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO.

2.1.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La disciplina es parte primordial para el buen funcionamiento de una institución educativa. La convivencia escolar tiene dos objetivos pedagógicos de igual importancia: crear un clima de trabajo que posibilite un mayor rendimiento instructivo y socializar las conductas de los estudiantes. El motivo por el cual se ha elegido este tema se debe a los actos de indisciplina de muchos estudiantes dentro y fuera de las aulas lo que preocupa al personal docente que labora en el Plantel José Antonio García Cando ubicado en el Cantón La Libertad.

Con respecto al Estado y en relación al tema “Análisis de la situación actual” se considera que en la actualidad las autoridades del Ministerio De Educación al elaborar códigos y reglamentos están otorgando demasiados derechos a los niños y adolescentes lo que conlleva a que se cree un ambiente de indisciplina debido a que los maestros no podemos aplicar sanciones de ninguna índole motivo por el cual nos hemos visto obligados a mantenerlos en las aulas a pesar del mal comportamiento que los estudiantes día a día reinciden y que en ocasiones el padre de familia o representante legal hace caso omiso a los diferentes llamados de atención que se les hace.

De igual manera que las mismas autoridades competentes se encarguen de sancionar a aquellos padres, madres y/o representantes legales que estén a cargo de los Educandos, que maltratan ya sea física, verbal, emocionalmente (castigos,

palabras ofensivas, abandono, separación). Los mismos que afectan en el proceder de los discentes haciendo difícil la comunicación con ellos.

Hoy en día la situación económica es bastante difícil en todos los hogares y esto conduce tanto a los padres como a las madres de familia tener que salir fuera de casa a trabajar a fin de obtener los recursos económicos necesarios que solventen los gastos diarios; pero estos conducen a dejar abandonados temporalmente los hogares y por tanto descuidar a los hijos quienes en ausencia de sus progenitores y al no tener control acuden a malas amistades creyendo que son persona buenas pero ellos no se dan cuenta que lo único que hacen es influir en su mal comportamientos los mismos que los llevan por caminos equivocados que muchas veces los llevan a aprender algún vicio (alcohol, uso de estupefacientes.) desperdiciando así su existencia y preocupando a quienes viven a su alrededor.

Estos hábitos adquiridos los aplican en las instituciones educativas generando una indisciplina que en ocasiones resulta difícil de controlar tanto en el hogar como en la escuela por el gran número de estudiantes que se educan en la institución educativa generando indisciplina en ocasiones difíciles de controlar.

Somos parte de una sociedad y el ser humano es sociable por excelencia. Se debe aprender a vivir en comunidad pero lamentablemente y con respeto a nuestro plantel encontramos estudiantes que no cumplen con las normas establecidas, que constantemente hay que llamarles la atención pero se entiende que hay situaciones preocupantes que los obligan a ella, provienen de hogares disfuncionales, el entorno en que se desenvuelven, la poca atención y afecto que reciben de sus progenitores, la escasa comunicación con sus padres y otros. Las consecuencias se pueden observar por el mal comportamiento del discente al actuar con agresividad, al desobedecer una orden dada, a la falta de respeto ante sus mayores

y demás. La tarea común a realizar se debe centrar en una enseñanza reflejada en la valoración del individuo.

Planificar la disciplina a nivel de grupo clase, los acuerdos conjuntos entre los integrantes del grupo educativo y el convenio en las decisiones que se planteen, seguimiento ante las dificultades que puedan surgir, son condiciones indispensables para una actividad idónea de la conducta a la altura de la institución como resultado el plantel necesita reglas y procedimientos-aceptados por los integrantes de la entidad escolar como parte de su proyecto educativo para enfrentar las conductas opuestas a la convivencia: agresión a los profesores, el hurto entre compañeros, el uso de lenguaje obsceno, el acoso verbal o físico, la destrucción de bienes físicos del establecimiento, las inasistencias a las clases o su interrupción por comportamientos perturbadores, etc.

2.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.

En el Platel “José Antonio García Cando, ha despertado un gran interés nuestro proyecto orientado en la implementación de talleres dirigidos a padres, madres y estudiantes para mejorar la disciplina, problemas latentes que ocasionan malestar y que impiden el buen desenvolvimiento de la labor educativa. Estamos conscientes de que lo propuesto nos ayudará a conseguir cambios en la conducta de los discentes ya que nuestro trabajo está encaminado a lograr una mejor convivencia familiar. En la actualidad se vislumbran cambios en las relaciones padres e hijos, los progenitores dedican calidad de tiempo a sus vástagos sintiendo éstos la seguridad que requieren para llevar una existencia sin mayores dificultades. Al inicio de nuestros talleres no se contó con la totalidad de los padres de familia pero a medida que se han dado los mismos, el número de participantes ha sido mayor debido a lo valioso que constituye este aporte para la comunidad.

La institución cuenta con 480 representantes de los cuales serán atendidos 60, que equivale a 74 estudiantes. Cabe indicar que esta “Implementación de talleres” contará con el gran aporte de excelentes profesionales que contribuirán para que los

mismos tengan el éxito anhelado. Los problemas de conducta casi siempre traen aparejados un bajo rendimiento en la escuela ya que generalmente se trata de perturbaciones emocionales que suelen bloquear la atención e impedir el aprendizaje.

Una parte de estos trastornos tienen que ver con la relación del niño con sus padres, otros por la falta de armonía en el hogar y los menos con factores intrínsecos al niño. Lejos de querer la libertad, los hijos están pidiendo a gritos límites llamando la atención con su conducta y cuanto menos los comprendan sus padres más difíciles será el proceso de desarrollo. La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc, constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana el bajo rendimiento escolar aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como: drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción. La gestión que realiza el sistema escolar es de suma importancia, si tomamos en cuenta que actualmente los niños permanecen casi ocho horas diarias en el colegio. La preparación de los profesores en el manejo de la dimensión afectiva les entrega las herramientas para enfrentar las alteraciones emocionales de aprendizaje y conducta de los niños. Les permite atender y aceptar las diferencias individuales otorgando en el colegio un espacio donde los niños se sientan contentos, aceptados e importantes. Es conveniente establecer un profundo diálogo entre la familia e institución educativa para resolver problemas de conducta. Los problemas de conducta muchas veces vienen de la inexperiencia de los papás para ajustar límites, disponer de los tiempos que los chicos necesitan para ser escuchados; la interferencia de parientes en el vínculo, preocupaciones laborales y económicas.

A veces el acostarse siempre tarde, las tareas excesivas, la falta de organización incrementa el mal humor y la inestabilidad y predispone conductas agresivas en el niño. Es en todas estas circunstancias u otras, que el maestro tiene que pensar estrategias para enfrentar los problemas que se plantean, siempre contemplando las diferentes personalidades de los estudiantes. La escuela necesita confiar en sus herramientas para educar y los padres necesitan confiar en el conocimiento que tienen de sus hijos y las cosas que le pasan y en los valores que le transmiten.

Todos tenemos una responsabilidad que asumir y, en lo posible y para bien del niño, la tarea debe complementarse y desarrollarse en armonía. La mayoría de los problemas de conducta suele ser una provocación, un intento de lograr una respuesta, de encontrar una solución: una llamada de atención para que los adultos hagamos algo. Se supone que lo se espere no es la sanción sino la solución. Un chico con problemas es un grito, una forma de expresar, un conflicto, un modo especial de pedir ayuda. No todos tenemos la misma visión a la hora de definir si un comportamiento es bueno o malo. Tampoco en todas las escuelas existen las mismas pautas acerca de cómo debe ser la conducta de los estudiantes.

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la crítica educativa y de no comprender a la niñez y juventud; padres y educadores, acusan a la sociedad, a los medios informativos a sus atractivos e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “desajuste de la juventud.

Tanto en el nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los adolescentes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores. Es común la afirmación de que los tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido razón por la cual la juventud “anda como anda”. En esas épocas, supuestamente, todo estaba derecho en su lugar: “antes, mi padre o mi madre o mis maestros solo tenían que mirarme fijamente para que yo me comportara bien”. O también en esta otra: “en mis tiempos, si yo me portaba mal me daban una paliza tal que no me quedaban ganas de hacerlo, y ahora ya ni siquiera podemos pegar o castigar a un hijo o a un estudiante porque se nos acusa de maltrato”:

Antes en tiempos pasados si se enviaba una queja a los padres del mal comportamiento de un determinado estudiante, este recibía una reprimida o una golpiza en su casa. Ahora, en estos casos, los padres lo toman contra el maestro o la escuela. Las cosas han cambiado, por supuesto que cambiado para mal.

Han pasado ya varias décadas, en los tiempos actuales hay un trato más humano hacia los niños, se han dado pasos muy importantes en este aspecto como lo son “la Declaración de los Derechos de los Niños”, cambio en la forma de concebir la educación escolar partiendo de las necesidades en lo que los niños y jóvenes no sigan siendo las víctimas de las imposiciones arbitrarias de los adultos, donde no se sigan viendo como una propiedad de sus padres. Una sociedad en la que las familias no se sigan constituyendo en forma piramidal y autoritaria, sino que sean ejemplo diario de una convivencia democrática, en la que habiendo padres que ostentan la autoridad, todos se respetan mutuamente independientemente de la edad que tengan, donde las normas se establecen de manera razonada y como marco de conducta para todos y en beneficio de todos. No se trata de que los niños, personas aún en período de desarrollo puedan actuar erróneamente, ni que sean los que tengan la responsabilidad de mandar o dirigirlo.

Se anhela que la educación en el seno de la familia y en la escuela se desarrolle en un clima de respeto a su individualidad y de solución a sus necesidades actuales, tanto materiales como psicológicas, que le permitan cambiar y ser una persona feliz, creativa y satisfecha consigo mismo.

Directamente afín con la prevención de dificultades de conducta en el grado se encuentra la planificación de las normas que deben seguir el orden del grupo y los procedimientos que se aplican para hacerlos cumplir. Enlistamos seguidamente varias orientaciones que se tomarán en cuenta a la hora de realizar la planificación de las normas de grupo clase.

La presencia de los padres en estos talleres es elemental, ellos obtendrán una buena información que permita poco a poco disminuir los problemas mencionados de esta investigación, cada ente es distinto a otro, las personas que forman una familia tienen diferentes formas de ver la vida y diferentes formas de comportarse ante ellos. La vida familiar para que sea plena y satisfecha requiere una buena convivencia y por consiguiente comunicación en sus integrantes. El éxito de una buena convivencia la podemos encontrar en vivir bien estos pequeños detalles que la vida nos aporta cada día.

Las relaciones en la familia deben crecer con el paso del tiempo. La base de una buena convivencia familiar está en la práctica de los valores.

Entre los principios básicos y positivos para mantener buenas relaciones en la familia tenemos:

- Establecer o asumir roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar.

- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva.
- El compañerismo sano hay que desarrollarlo con una verdadera amistad entre los miembros de una familia.
- Unas relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar a personas difíciles, conflictivas, crisis y a desarrollar formas creativas de solución.
- Indiscutiblemente la presencia de Dios, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares

3.3.- Presentación de Resultados y Diagnostico

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Proporcionar información a través de la implementación de talleres para mejorar la disciplina en el plantel “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad.

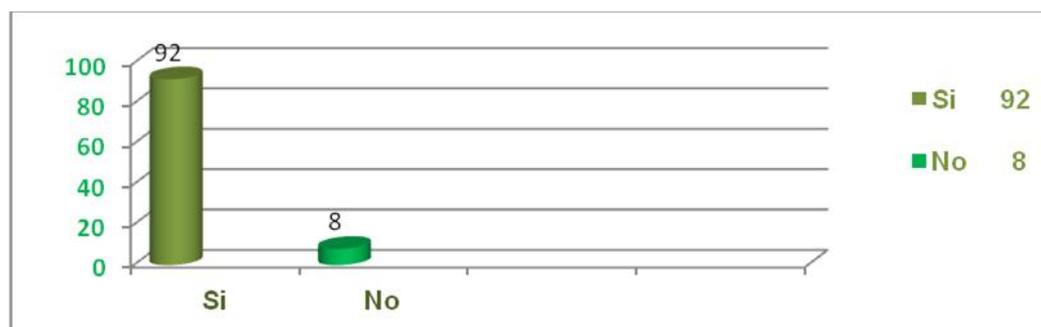
CUADRO # 2. 1.

¿Has tenido como estudiantes niños y adolescentes conflictivos?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	11	92 %
No	1	8 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 1.

¿Has tenido como estudiantes niños y adolescentes conflictivos?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

De acuerdo al resultado obtenido se deduce que en nuestro plantel existen muchos problemas de conducta, los cuales deben ser tratados y ese es nuestro propósito.

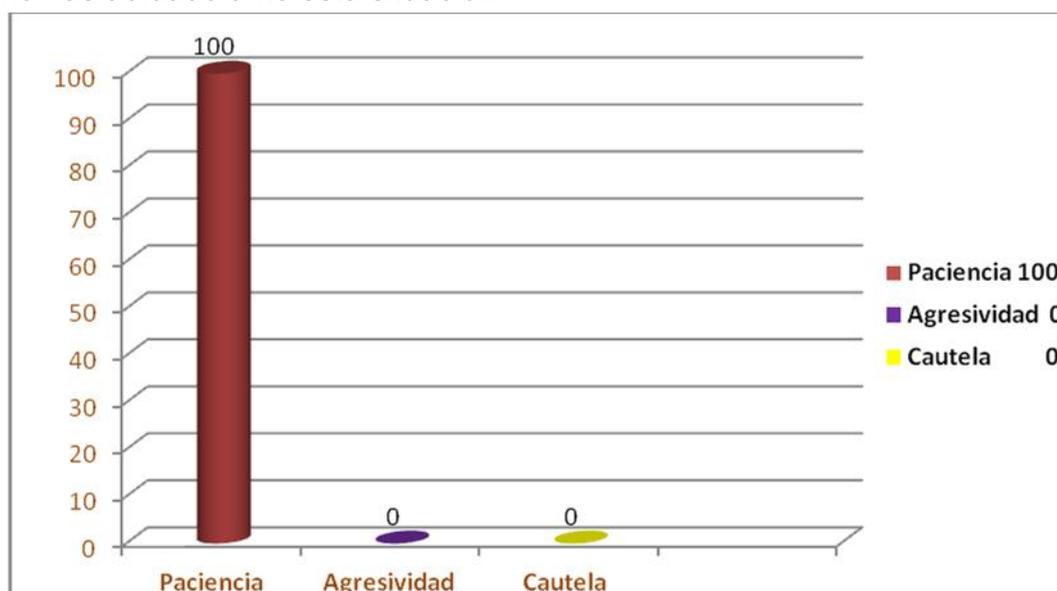
CUADRO # 2. 2.

¿Cómo has actuado ante esta situación?

Alternativa	Frecuencia	%
Paciencia	12	100 %
Agresividad	0	0 %
Cautela	0	0 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 2.

¿Cómo has actuado ante esta situación?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

Este resultado nos demuestra que los docentes a pesar de la paciencia que aplican, no se logra contrarrestar este problema de comportamiento.

CUADRO # 2. 3.

¿En algún momento has solicitado ayuda de?

Alternativa	Frecuencia	%
Directora	6	50 %
Inspectora	0	0 %
Profesores	6	50 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 3.

¿En algún momento has solicitado ayuda de?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

Ante estos problemas de conducta los docentes solicitamos ayuda a la directora del plantel y a otros compañeros maestros a fin de buscar solución, consiguiendo cambios positivos en el comportamiento del educando.

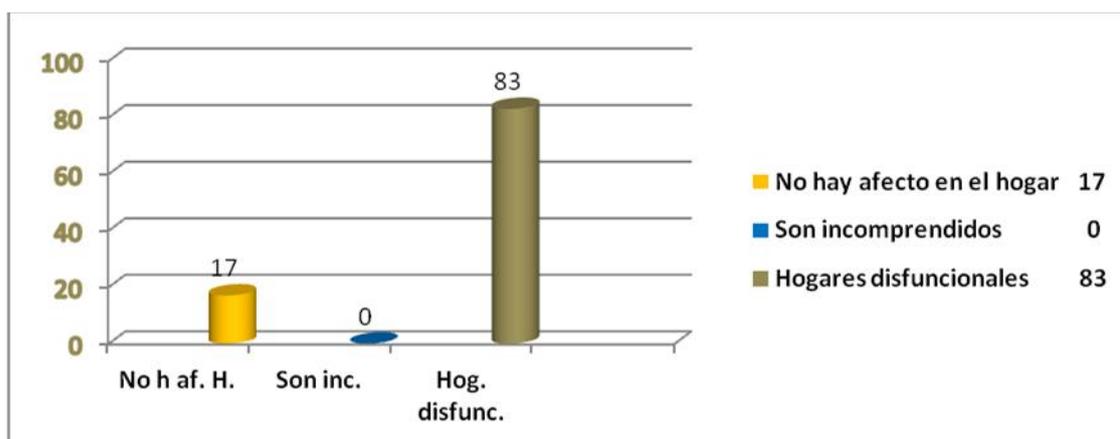
CUADRO # 2. 4.

¿Qué causa cree usted conduce a este tipo de comportamiento en los educandos?

Alternativa	Frecuencia	%
No hay afecto en el hogar	2	17 %
Son incomprensidos	0	0 %
Hogares disfuncionales	10	83 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 4.

¿Qué causa cree usted conduce a este tipo de comportamiento en los educandos?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

El entorno donde se encuentra nuestra institución es una zona urbana marginal, existiendo en la misma, cantidad de hogares disfuncionales que es una de las causas que conduce al estudiante a un mal comportamiento. Esto guarda relación con la falta de afecto en el hogar.

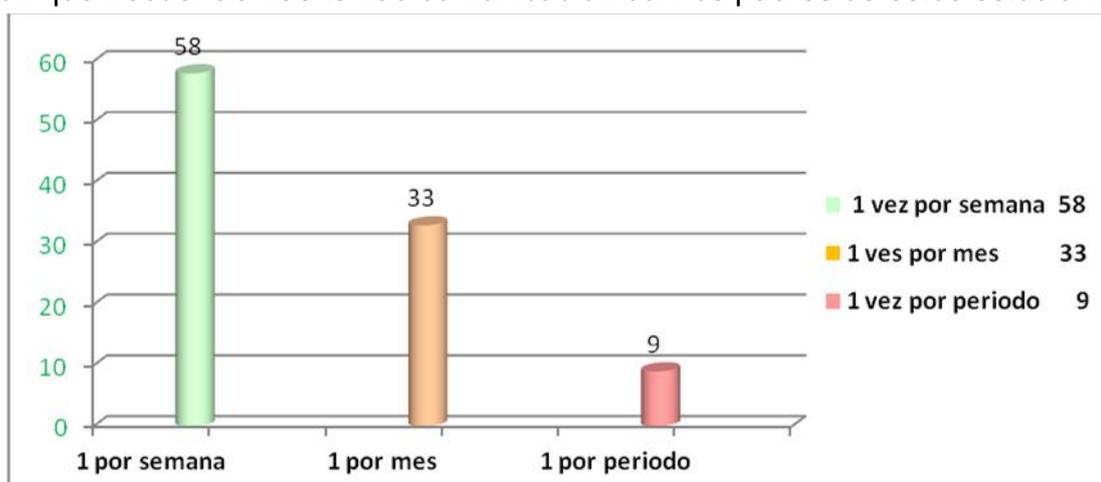
CUADRO # 2. 5.

¿Con qué frecuencia has tenido comunicación con los padres de estos estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	%
1 vez por semana	7	58 %
1 vez por mes	4	33 %
1 vez por periodo	1	9 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 5.

¿Con qué frecuencia has tenido comunicación con los padres de estos estudiantes?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

Estos resultados ponen de manifiesto que si hay comunicación sostenida con los padres de familia, que el docente no es indiferente ante este tipo de situación, hay voluntad por conseguir un cambio.

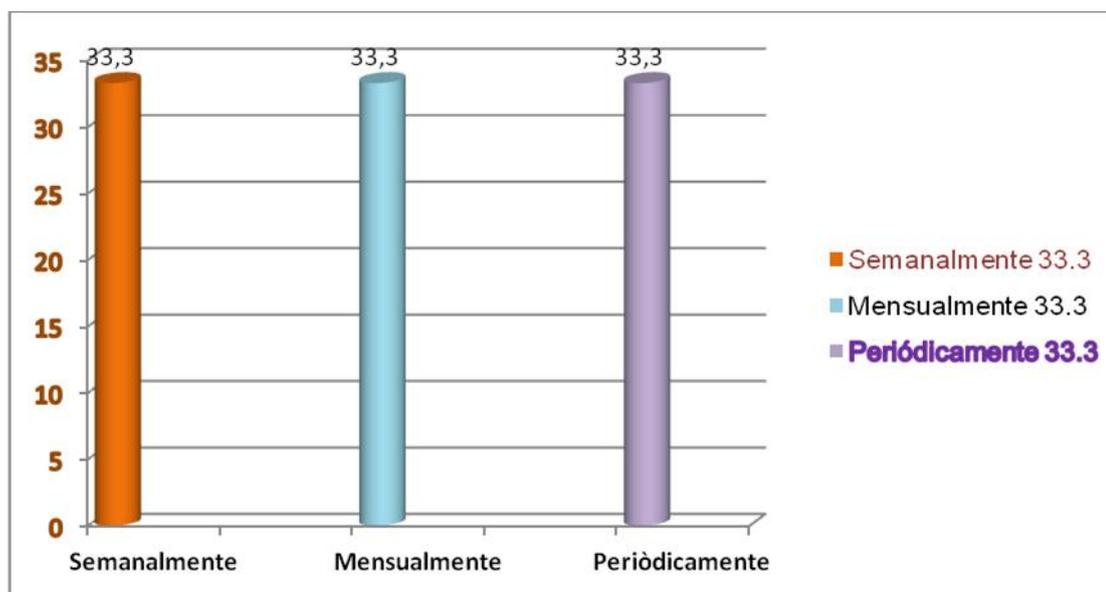
CUADRO # 2. 6.

¿Cada qué tiempo considera que es indispensable la implementación de talleres dirigidos a los padres?

Alternativa	Frecuencia	%
Semanalmente	4	33,3 %
Mensualmente	4	33,3 %
Periódicamente	4	33,3 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 6.

¿Cada qué tiempo considera que es indispensable la implementación de talleres dirigidos a los padres?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

En lo referente a esta pregunta se deduce que estos talleres son indispensables a corto plazo ya que el problema amerita una inmediata solución.

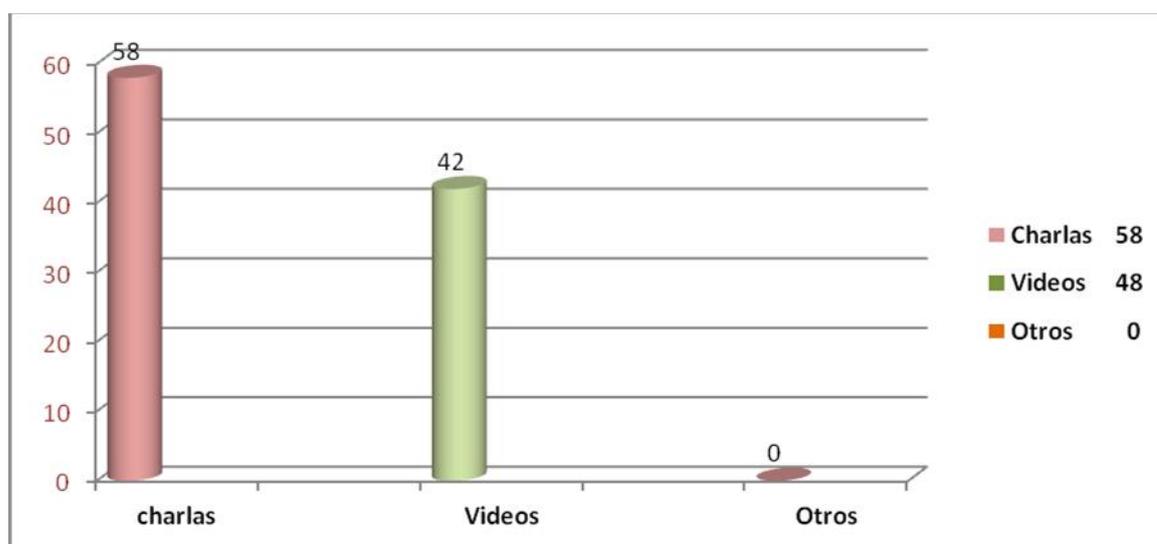
CUADRO # 2. 7.

¿Cómo aportaría a estos talleres?

Alternativa	Frecuencia	%
Charlas	7	58 %
Videos	5	42 %
Otros	0	0 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 7.

¿Cómo aportaría a estos talleres?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

Los docentes consideraron que a través de charlas y videos es factible llegar directamente a padres y estudiantes a fin de cumplir con el objetivo propuesto.

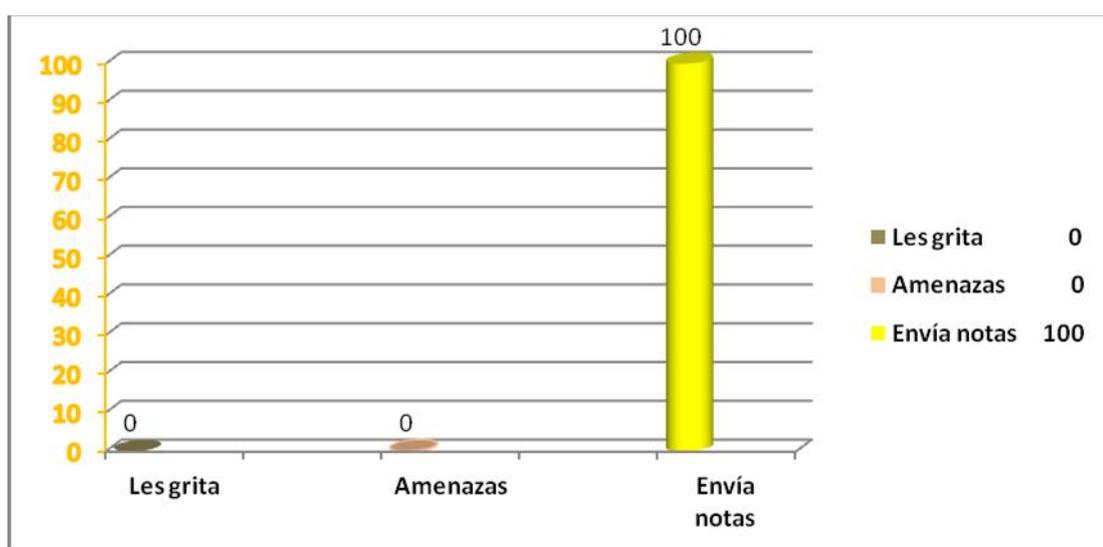
CUADRO # 2. 8.

Cuando sus estudiantes están indisciplinados Ud.

Alternativa	Frecuencia	%
Les grita	0	0 %
Amenaza	0	0 %
Envía notas	12	100 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 8.

Cuando sus estudiantes están indisciplinados Ud.



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

A través del envío de notas que es paso adecuado a seguir, el docente necesita mantener una constante comunicación con el padre de familia, todo encaminado a obtener buenos resultados.

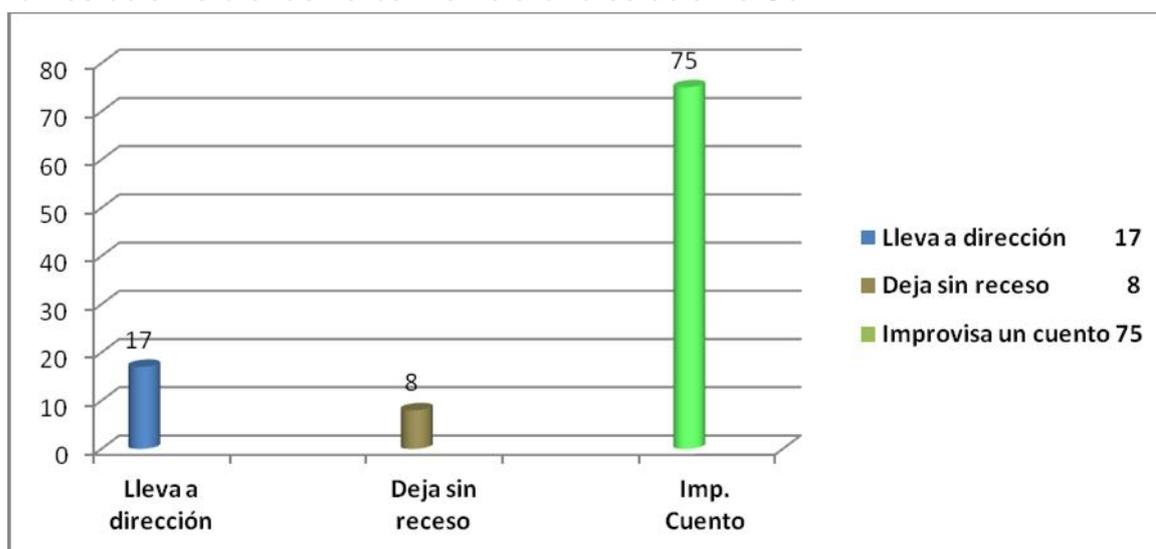
CUADRO # 2. 9.

Si un estudiante ofende verbalmente a otro estudiante Ud.

Alternativa	Frecuencia	%
Lo lleva a la dirección	2	17 %
Lo deja sin receso	1	8 %
Improvisa un cuento sobre el respeto	9	75 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 9.

Si un estudiante ofende verbalmente a otro estudiante Ud.



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

De acuerdo a los resultados observados se vislumbra que los docentes ponemos en práctica argumentos basados en valores que en ciertas ocasiones han dado resultados.

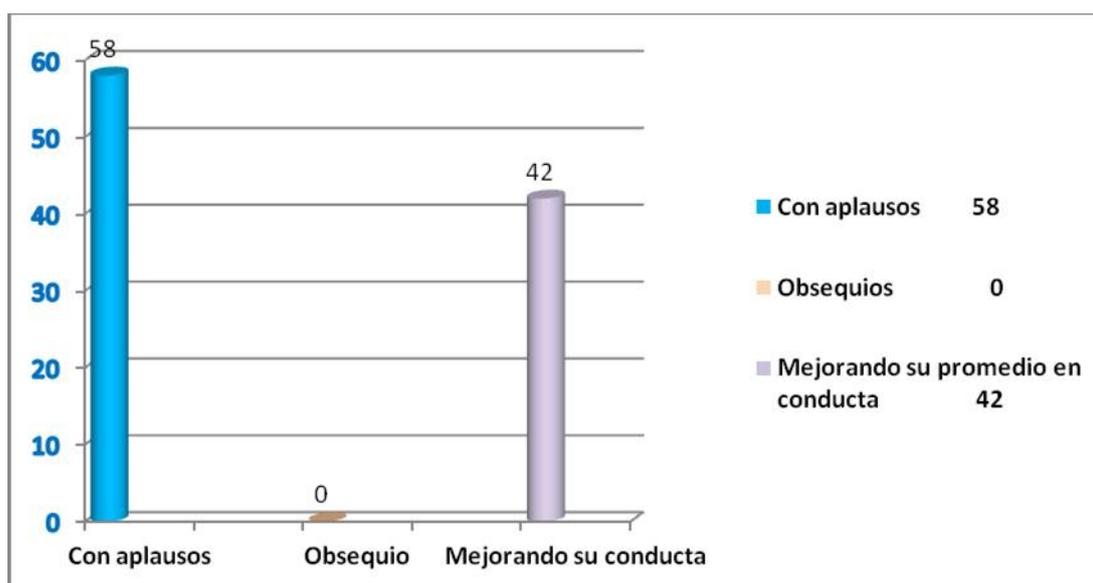
CUADRO # 2. 10.

¿Cómo Ud. estimula a un estudiante que ha mejorado su conducta?

Alternativa	Frecuencia	%
Con aplausos	7	58 %
Obsequio	0	0 %
Mejorando su promedio en conducta	5	42 %
TOTAL	12	100 %

GRÁFICO # 2. 10.

¿Cómo Ud. estimula a un estudiante que ha mejorado su conducta?



Fuente: Docente

Autores: Investigadores

Análisis:

Somos conscientes de que al estudiante hay que estimularlo no con bienes materiales, pero si con aplausos o por que no mejorando su puntuación en conducta y de seguro se obtendrán mejores resultados.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIAS

Objetivo: Proporcionar información a través de la implementación de talleres para mejorar la disciplina en el plantel “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad.

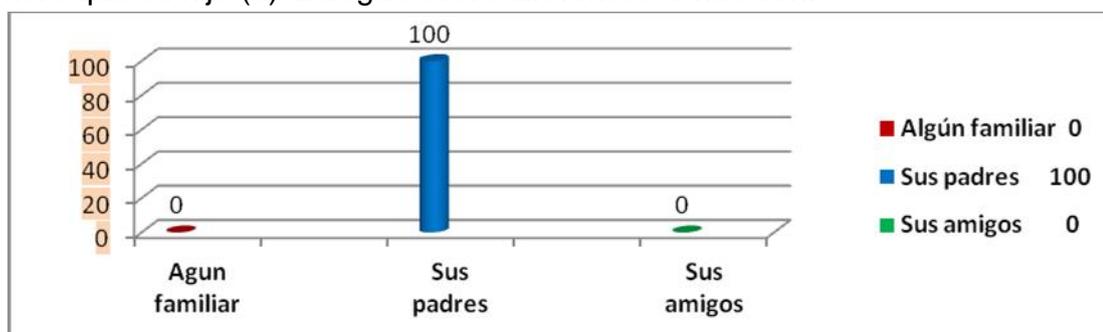
CUADRO # 2. 11.

Prefiere que su hijo (a) dialogue sobre diferentes temas con:

Alternativa	Frecuencia	%
Algún familiar	0	0 %
Sus padres	60	100 %
Sus amigos	0	0 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 11.

Prefiere que su hijo (a) dialogue sobre diferentes temas con:



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Una vez más queda demostrado que los padres mantienen constante comunicación con sus hijos convirtiéndose en sus mejores amigos, esta integración padre – hijos es fundamental para que exista una buena convivencia.

CUADRO # 2. 12.

Dedica el tiempo disponible a:

Alternativa	Frecuencia	%
Ver televisión	0	0 %
A sus hijos	58	96.7 %
Atender asuntos personales	2	3.3 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 12.

Dedica el tiempo disponible a:



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

De acuerdo a los resultados se deduce que, lo primordial de los padres de familia es la atención a sus hijos (as), aunque no sea por largo tiempo si vemos que es de calidad.

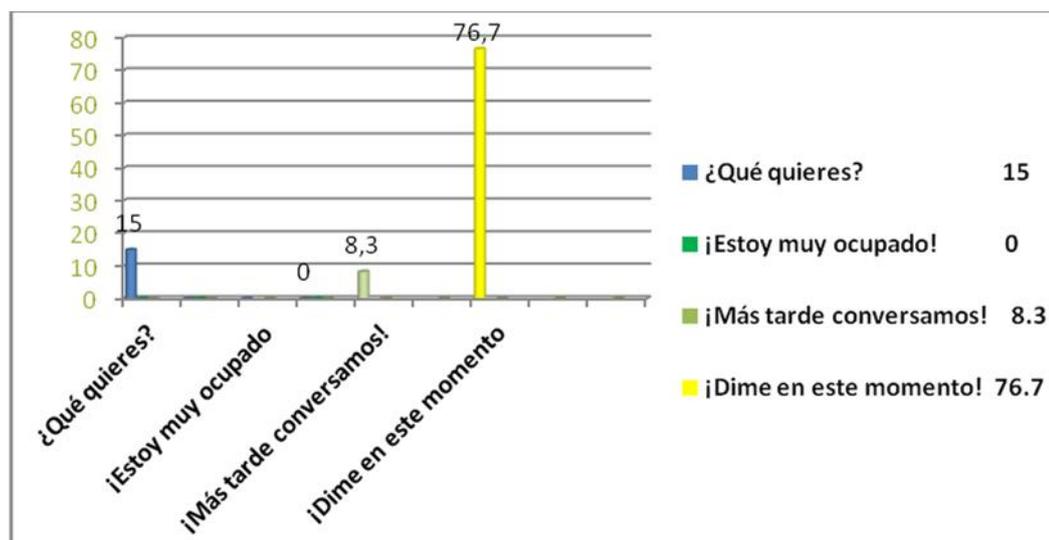
CUADRO # 2. 13.

Para dirigirse a sus hijos utiliza frases como:

Alternativa	Frecuencia	%
¿Qué quieres?	9	15%
¡Estoy muy ocupado!	0	0%
¡Más tarde conversamos!	5	8.3%
¡Dime en este momento!	46	76.7%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 13.

Para dirigirse a sus hijos utiliza frases como:



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Aunque nuestro plantel se encuentra en una zona urbana marginal podemos apreciar que los padres responden de forma inmediata a los requerimientos de sus hijos y lo hacen de manera social y afectuosa.

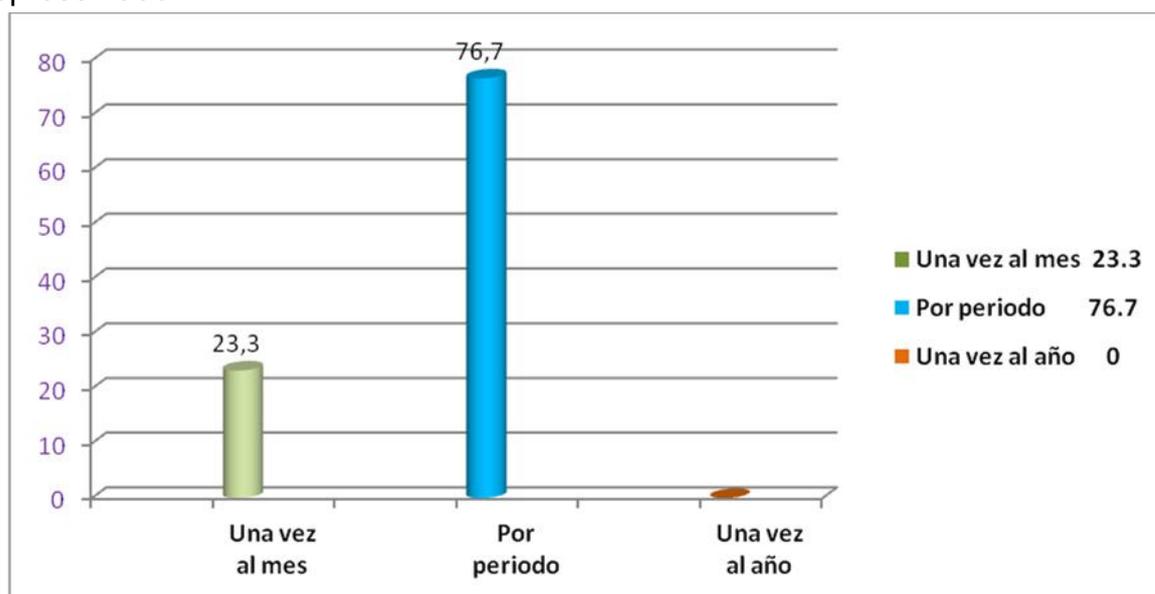
CUADRO # 2. 14.

¿Con qué frecuencia acude al plantel educativo a informarse sobre su representado?

Alternativa	Frecuencia	%
Una vez al mes	14	23.3%
Por periodo	46	76.7%
Una vez al año	0	0%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 14.

¿Con qué frecuencia acude al plantel educativo a informarse sobre su representado?



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Al tener estas respuestas vemos una contradicción en relación a las respuestas anteriores, los padres manifiestan dedicarle tiempo a sus hijos (as), sin embargo acudir al plantel para informarse sobre los mismos lo realizan esporádicamente.

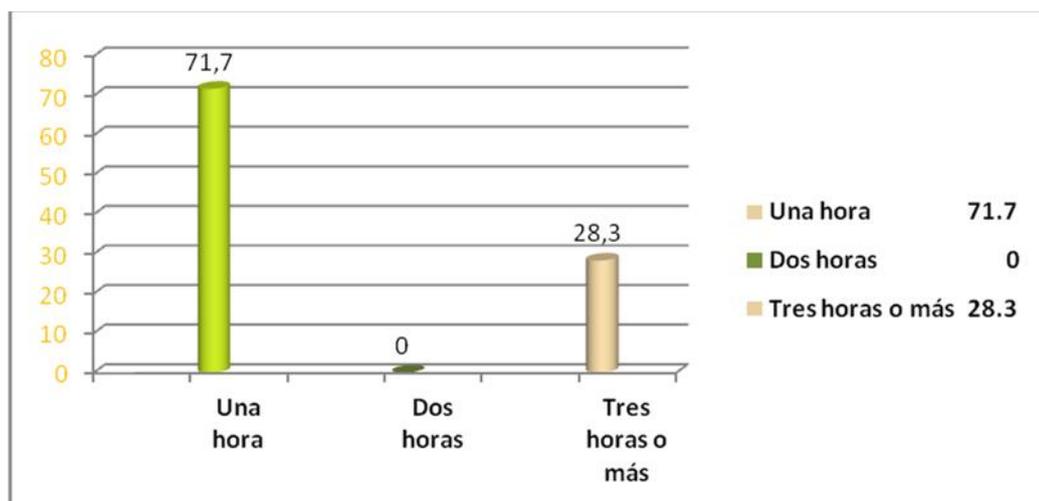
CUADRO # 2. 15.

¿Cuántas horas diarias de su tiempo le dedica a su hijo (a)?

Alternativa	Frecuencia	%
Una hora	43	71.7%
Dos horas	0	0%
Tres horas o más	17	28.3%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 15.

¿Cuántas horas diarias de su tiempo le dedica a su hijo (a)?



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Comprobamos al tabular esta pregunta que es insuficiente el tiempo que dedican los padres a sus vástagos, esa tan cortó que no podría satisfacer la demanda de los discentes.

CUADRO # 2. 16.

¿Qué opinión le merece el comportamiento de los discentes en nuestro plantel?

Califique del 1 al 3

1 Muy bueno 2 Bueno 3 Regular

--	--	--

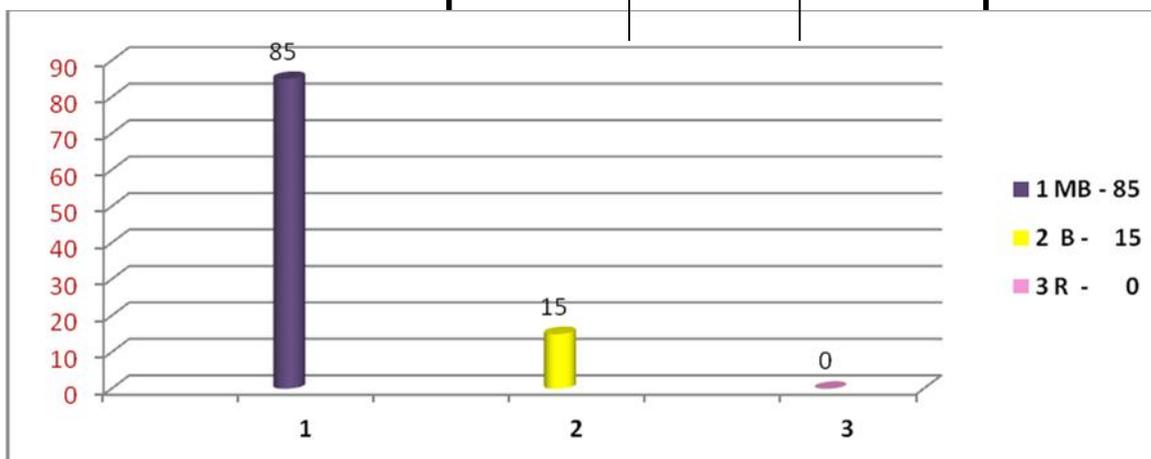
Alternativa	Frecuencia	%
1	51	85%
2	9	15%
3	0	0%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 16.

¿Qué opinión le merece el comportamiento de los discentes en nuestro plantel?

Califique del 1 al 3

--	--	--



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Los padres de familia están consciente de la labor que desempeñamos día a día en el plantel por mejorar la educación, ya que los docente no solo impartimos conocimientos sino que además inculcamos valores, formando entes positivos para la sociedad.

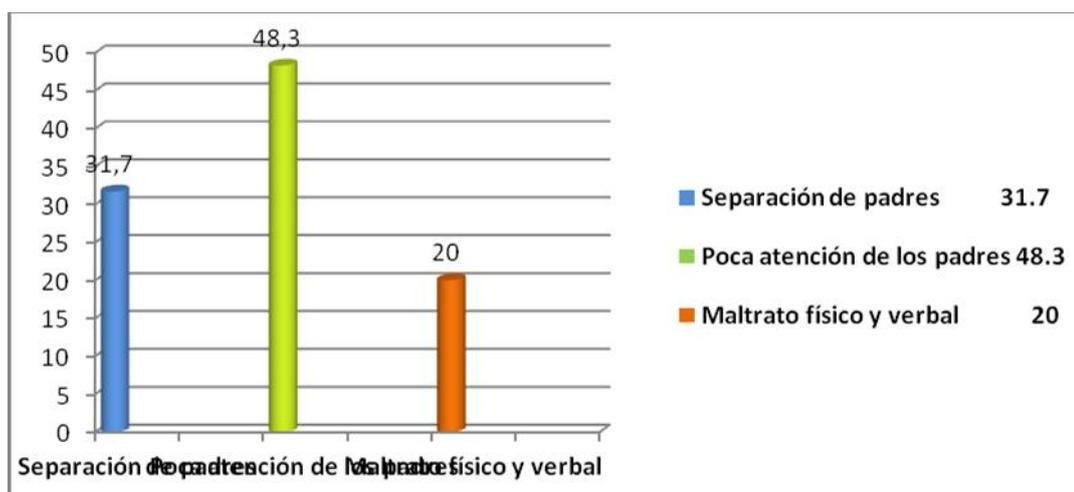
CUADRO # 2. 17.

¿Considera Ud. que el motivo principal que conduce a un cambio de actitud negativa en la conducta se debe a?

Alternativa	Frecuencia	%
Separación de los padres	19	31.7%
Poca atención de los padres	29	48.3%
Maltrato físico y verbal	12	20 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 17.

¿Considera Ud. que el motivo principal que conduce a un cambio de actitud negativa en la conducta se debe a?



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Al observar estos resultados vemos que la actitud de los padres hacia sus hijos (as) es negativa, lo mismo que desencadena en graves problemas de conducta, impidiendo el normal desenvolvimiento de las labores docentes.

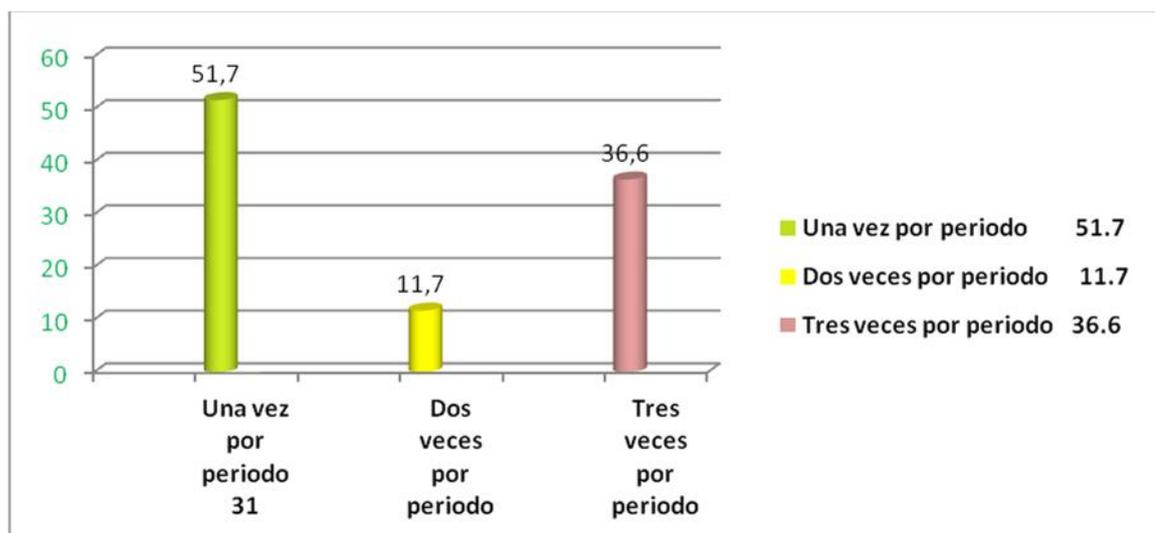
CUADRO # 2. 18.

¿Necesita acudir a talleres para padres a fin de mejorar su relación familiar?

Alternativa	Frecuencia	%
Una vez por periodo	31	51.7%
Dos veces por periodo	7	11.7%
Tres veces por periodo	22	36.6%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 18.

¿Necesita acudir a talleres para padres a fin de mejorar su relación familiar?



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Se vislumbra que existe una gran preocupación de los padres de familia por mejorar su relación familiar y esto queda demostrado en los resultados de querer recibir estos talleres.

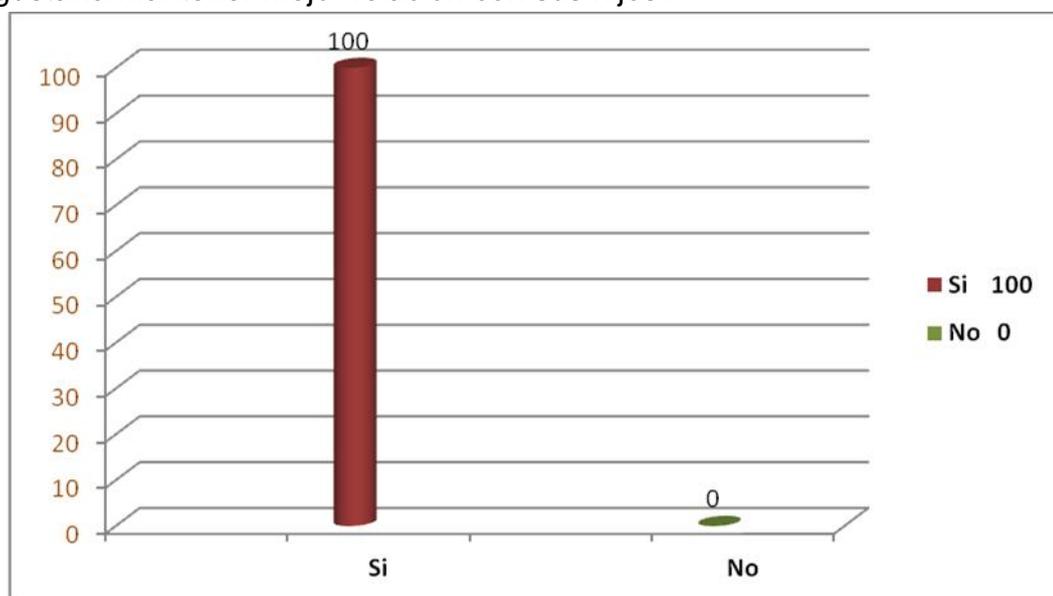
CUADRO # 2. 19.

¿Le gustaría mantener mejor relación con sus hijos?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	60	100%
No	0	0%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 19.

¿Le gustaría mantener mejor relación con sus hijos?



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Hay voluntad de parte de los padres de familia por recibir una capacitación certera que logre una mejor comunicación dentro del entorno familiar y educativo.

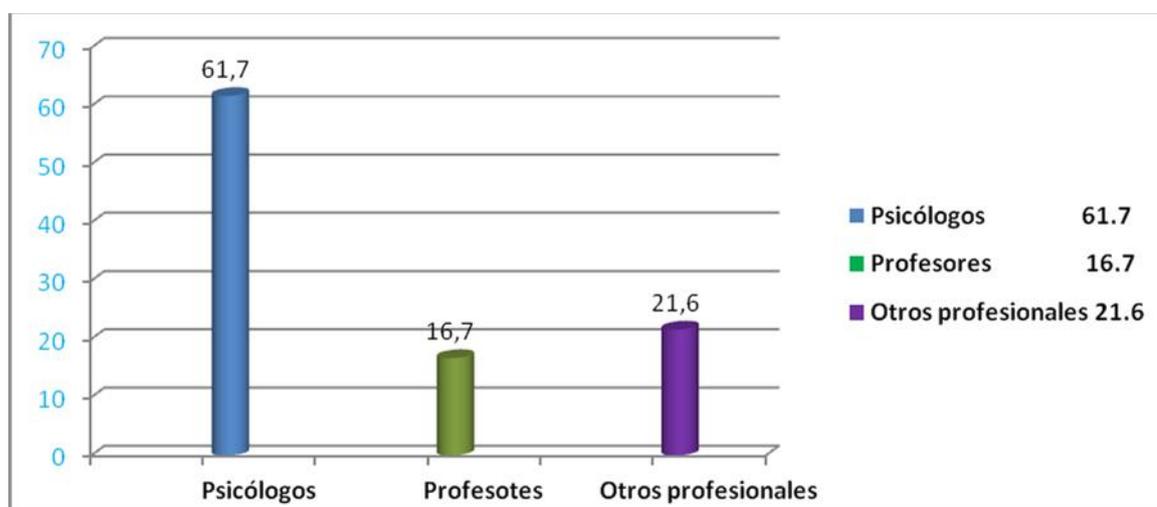
CUADRO # 2. 20.

Quisiera que estos talleres sean dados por:

Alternativa	Frecuencia	%
Psicólogos	37	61.7%
Profesores	10	16.7%
Otros profesionales	13	21.6%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 20.

Quisiera que estos talleres sean dados por:



Fuente: Padres de Familia

Autores: Investigadores

Análisis:

Los padres son conscientes que la ayuda que necesitan debe de provenir de profesionales eruditos en esta rama, a fin de conseguir mejores resultados.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Proporcionar información a través de la implementación de talleres para mejorar la disciplina en el plantel “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad.

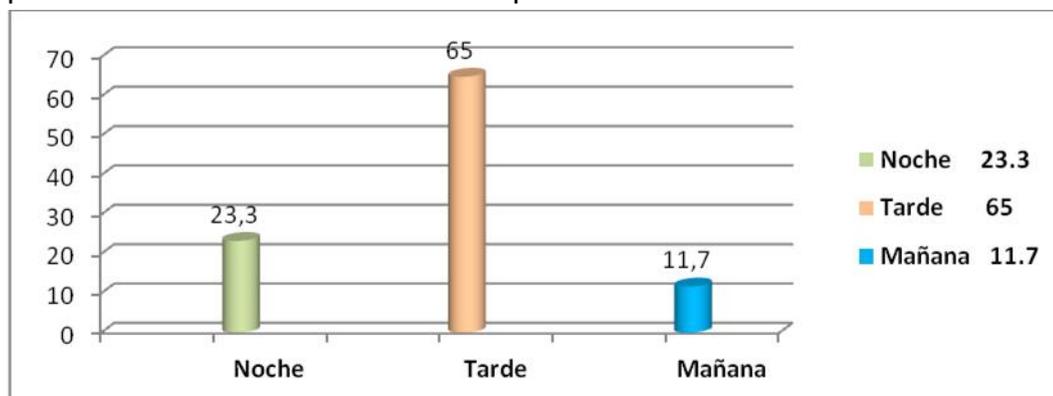
CUADRO # 2. 21.

¿En qué momento te comunicas con tus padres?

Alternativa	Frecuencia	%
Noche	14	23.3%
Tarde	39	65%
Mañana	7	11.7%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 21.

¿En qué momento te comunicas con tus padres?



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

El resultado nos indica que la gran mayoría de los estudiantes tiene comunicación con sus padres en las tardes, aunque un pequeño porcentaje manifiesta que lo hace en la noche debido al trabajo cotidiano.

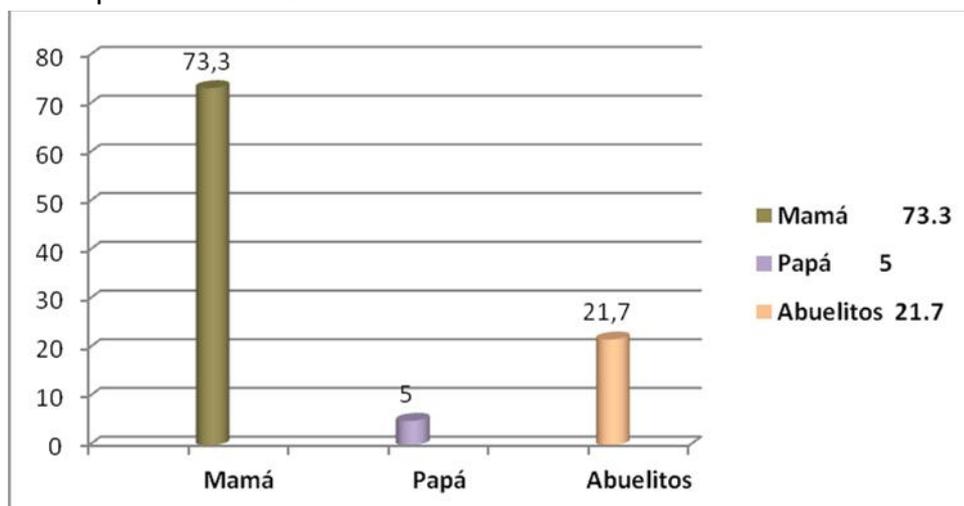
CUADRO # 2. 22.

¿Quién te comprende en casa?

Alternativa	Frecuencia	%
Mamá	44	73.3%
Papá	3	5%
Abuelitos	13	21.7%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 22.

¿Quién te comprende en casa?



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

En lo referente a esta pregunta las respuestas nos indica que los discentes tienen mayor comunicación con sus madres puesto que consideran amiga y confidente; un pequeño porcentaje lo hace con sus abuelos ya que viven con ellos.

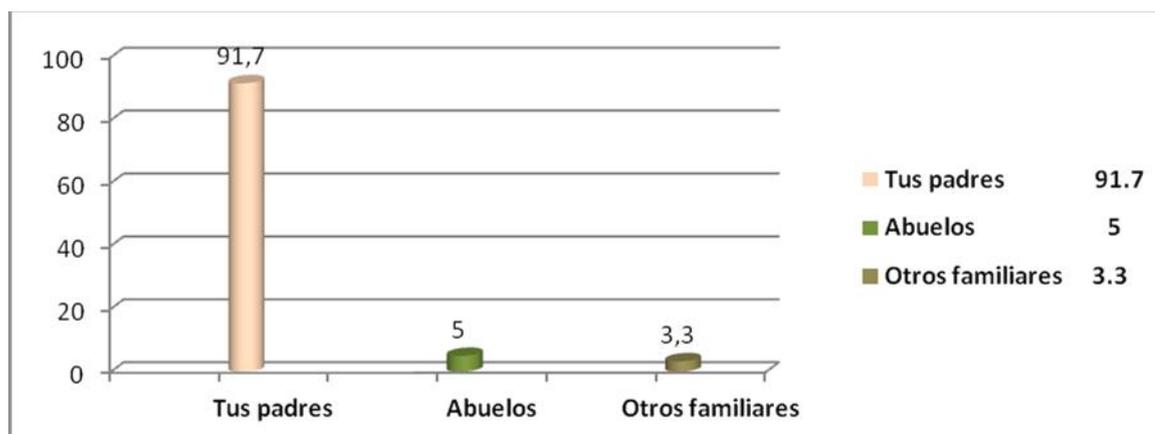
CUADRO # 2. 23.

La convivencia lo realizan con:

Alternativa	Frecuencia	%
Tus padres	55	91.7%
Abuelos	3	5 %
Otros familiares.	2	3.3 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 23.

La convivencia lo realizan con:



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

La mayor cantidad de estudiantes conviven con sus progenitores, aunque no mantienen una muy buena convivencia debido a muchos factores.

Aunque los datos reflejan que pocos estudiantes conviven con abuelos y tíos.

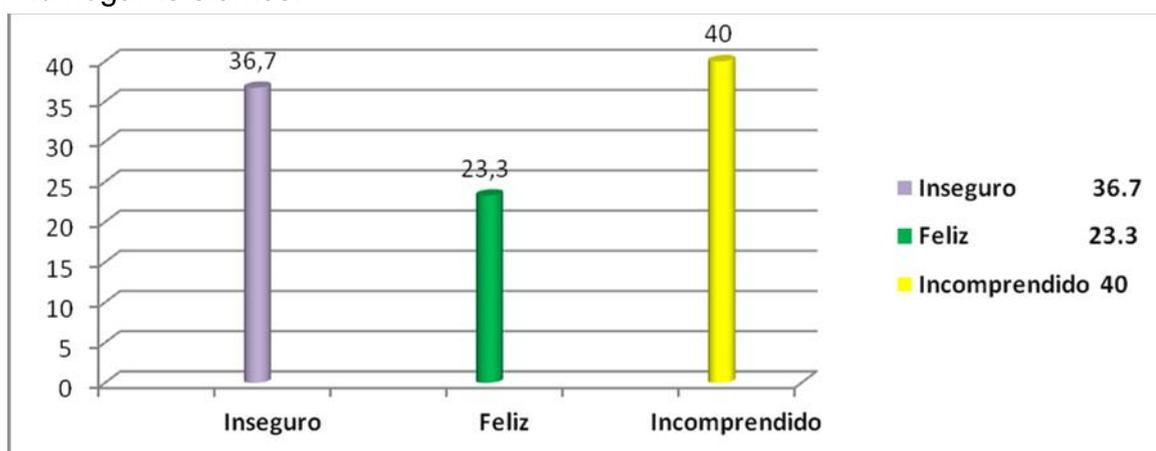
CUADRO # 2. 24.

En tu hogar te sientes:

Alternativa	Frecuencia	%
Inseguro	22	36.7%
Feliz	14	23.3%
Incomprendido	24	40 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 24.

En tu hogar te sientes:



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

Aunque convivan con sus padres los chicos se sienten incomprendidos e inseguros, claramente esto demuestra que los progenitores no le dan un tiempo de calidad a sus hijos (as) lo que denota poco afecto y comunicación.

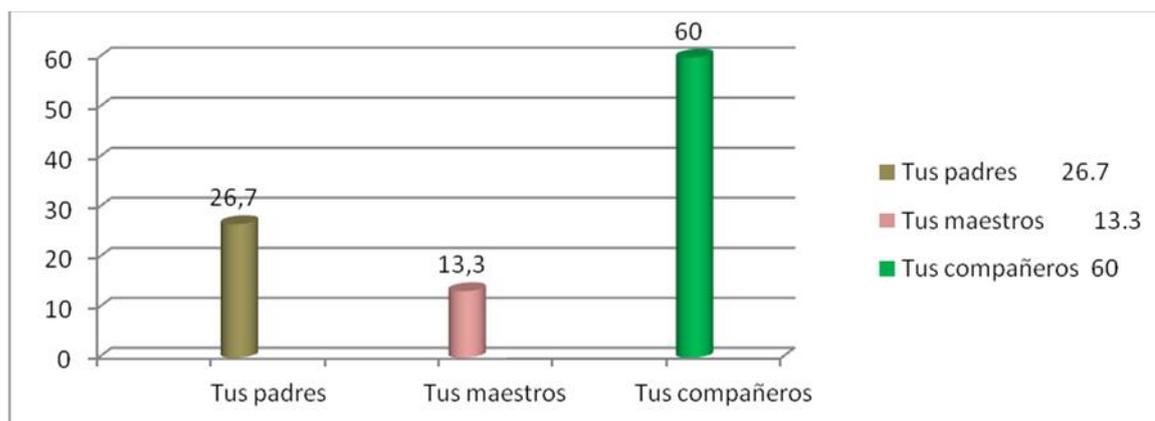
CUADRO # 2. 25.

Te gusta conversar más con:

Alternativa	Frecuencia	%
Tus padres	16	26.7%
Tus maestros	8	13.3%
Tus compañeros	36	60 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 25.

Te gusta conversar más con:



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

Este informe nos permite conocer que los estudiantes ven como confidente a sus amigos (as) en ellos pueden depositar su confianza, en segundo lugar quedan sus padres demostrándonos claramente que no existe una relación idónea.

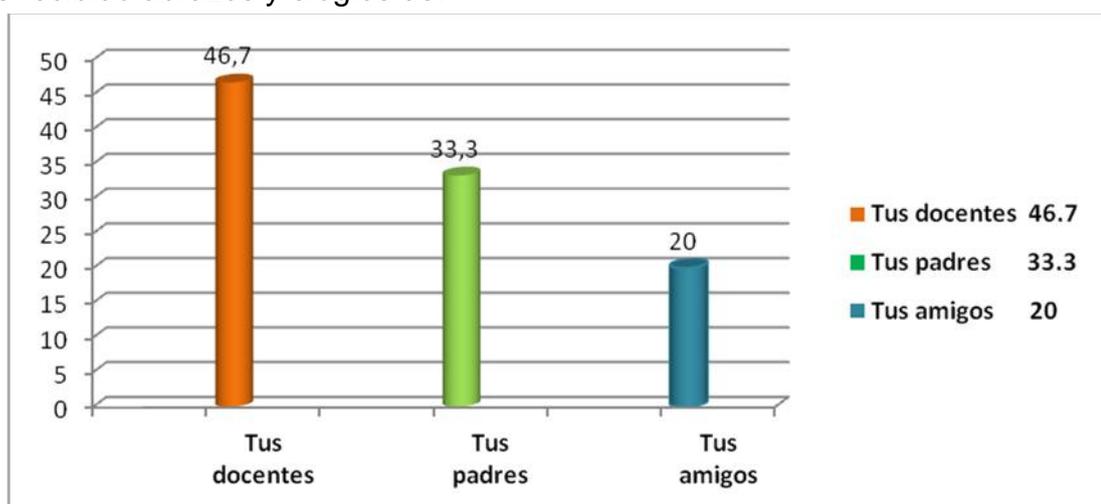
CUADRO # 2. 26.

Has recibido abrazos y elogios de:

Alternativa	Frecuencia	%
Tus docentes	28	46.7%
Tus padres	20	33.3%
Tus amigos	12	20 %
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 26.

Has recibido abrazos y elogios de:



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

Para los estudiantes recibir un elogio o abrazos es muy significativo en sus vidas y más que nada que esto provenga de sus maestros o seres queridos convirtiéndose lo mismo en sus mejores amigos.

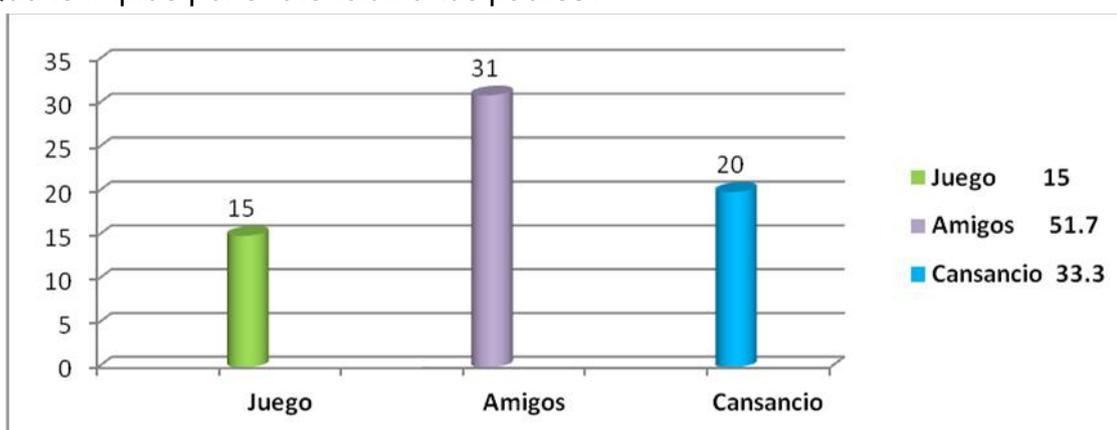
CUADRO # 2. 27.

¿Qué te impide poner atención a tus padres?

Alternativa	Frecuencia	%
Juego	9	15%
Amigos	31	51.7%
Cansancio	20	33.3%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 27.

¿Qué te impide poner atención a tus padres?



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

Los chicos manifiestan sinceridad al dar a conocer que sus amigos y el cansancio les impide concentrarse muchas veces son tan distraídos en clases por entretenerse en el juego consiguiendo el llamado de atención.

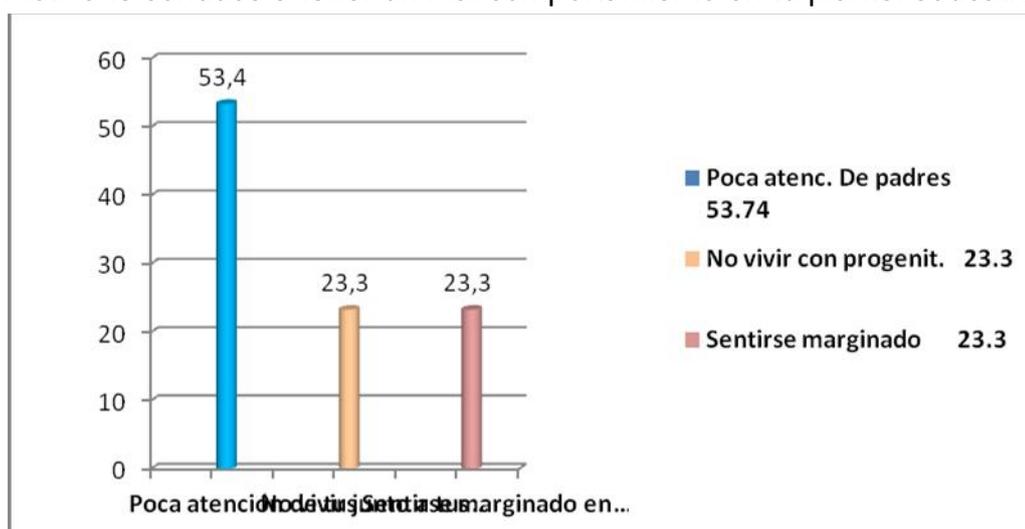
CUADRO # 2. 28.

¿Qué motivo te conduce a tener un mal comportamiento en tu plantel educativo?

Alternativa	Frecuencia	%
Poca atención de tus padres	32	53.4%
No vivir junto a tus progenitores	14	23.3%
Sentirse marginado en tu hogar	14	23.3%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 28.

¿Qué motivo te conduce a tener un mal comportamiento en tu plantel educativo?



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

El entorno en el cual se encuentra nuestro plantel y de acuerdo a los datos obtenidos vemos que las causas que provocan un mal comportamiento de los estudiantes, tiene que ver con hogares disfuncionales y por ende la poca atención de los padres.

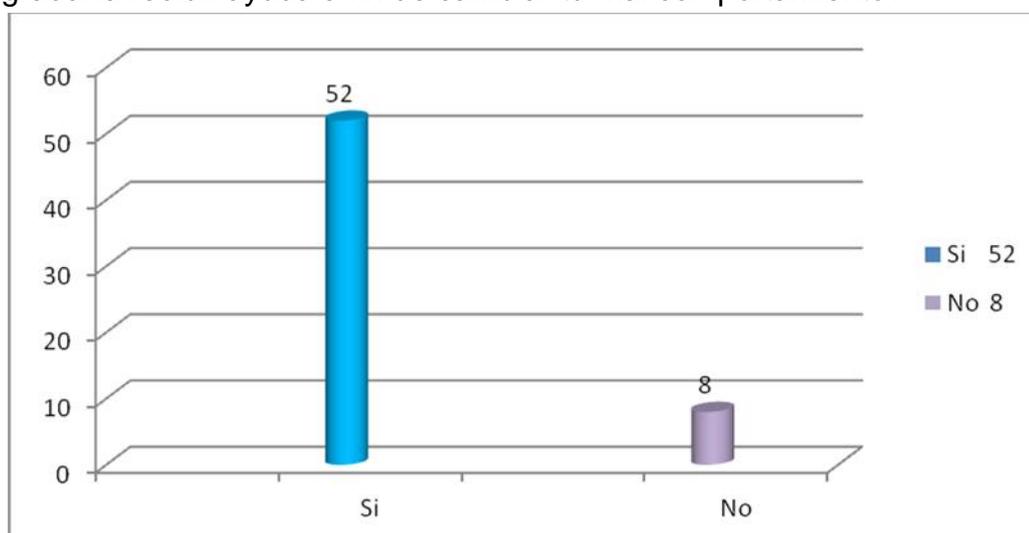
CUADRO # 2. 29.

¿Te agradaría recibir ayuda a fin de cambiar tu mal comportamiento?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	52	88.7%
No	8	13.3%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 29.

¿Te agradaría recibir ayuda a fin de cambiar tu mal comportamiento?



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

Los discentes están ávidos por recibir ayuda que le permita corregir sus problemas consiguiendo un cambio de actitud positiva convirtiendo al final en entes fructíferos para la sociedad.

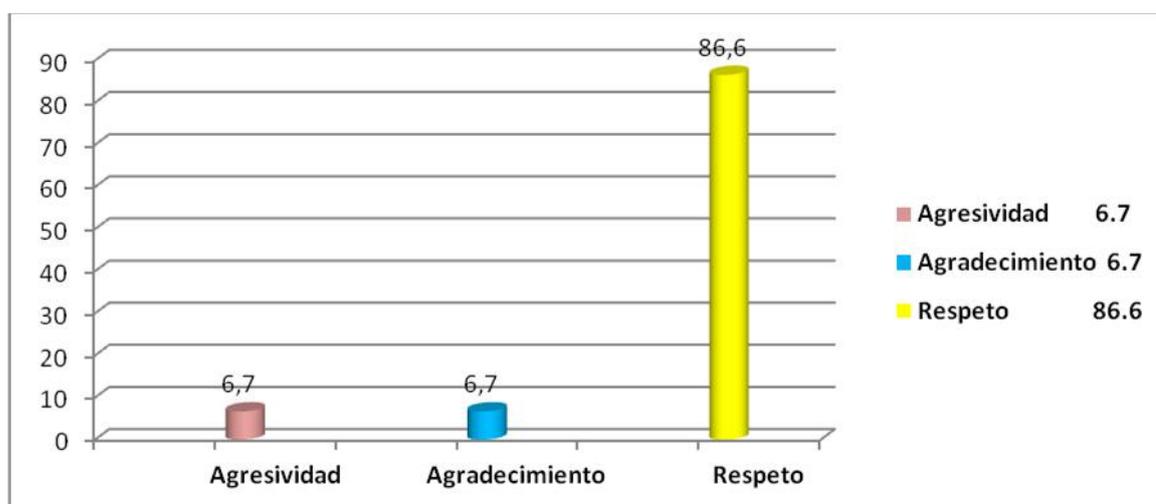
CUADRO # 2. 30.

¿Cómo reaccionas cuando una autoridad te llama la atención?

Alternativa	Frecuencia	%
Agresividad	4	6.7%
Agradecimiento	4	6.7%
Respeto	52	86.6%
TOTAL	60	100 %

GRÁFICO # 2. 30.

¿Cómo reaccionas cuando una autoridad te llama la atención?



Fuente: Estudiantes

Autores: Investigadores

Análisis:

Esta respuesta nos demuestra que los chicos sí quieren cambiar, que aceptan con agrado cualquier ayuda que les pueda servir para un cambio significativo.

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

Dirigido a: Directora de la institución.

Objetivo: Proporcionar información a través de la implementación de talleres para mejorar la disciplina en el plantel “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad.

1.- ¿Qué tiempo tiene dirigiendo esta institución educativa?

R// Desde el 2009 me encuentro dirigiendo esta institución asignándome el cargo de la dirección hasta la presente fecha.

2.- ¿Cómo es su relación con los docentes y estudiantes?

R// Trato en lo posible que la relación sea en armonía por el bienestar de todos.

3.- ¿Considera que la disciplina es parte del éxito?

R// Mucho, es muy importante mantener la disciplina, al estudiante se lo debe tratar con amor y respeto.

4.- ¿Cómo actúa ante situaciones conflictivas presentadas en su plantel?

R//Primero hago un análisis escucho a las dos partes involucradas y luego emito juicios de valores

5.- ¿Cómo es su comunicación con los padres de familias?

R// Excelente, tengo muy buena relación no le tenido malos entendidos con nadie me gusta darle la atención y ayudarlo en lo que necesitan y tratar de entender situaciones que se les presenten

6.- ¿Qué sugerencias daría a los docentes que manejan una situación similar?

R//Primero que debemos saber manejar tales situaciones que se nos presenta en la institución, sin mezclar la parte profesional ya que nuestro centro de atención son los discentes y tenemos que pensar primero en ellos.

7.- ¿Has solicitado ayuda profesional para tratar estos casos especiales?

R//Si, he tenido la ayuda de profesionales cuando la situación lo ameritaba, cuando necesitamos de profesionales lo hacemos, para sacar adelante la institución, en muchas ocasiones he recurrido a centros como la Melvin Jones, la ayuda de policías en Charlas de Educación Vial y también colaboradores del Municipio del Cantón La Libertad.

8.- ¿A qué se debe el mal comportamiento de ciertos estudiantes?

R// Influye mucho sus hogares, cuando estos son disfuncionales, en la mayoría, hay niños que tienen sus hogares formados, pero en ocasiones sus padres los sobreprotegen.

9.- Considera que las autoridades educativas están inmersas de solucionar este tipo de situaciones.

R// Claro, nosotros debemos tratar en lo posible solucionar estas situaciones que se presentan, esta es nuestra función estamos para impartir conocimientos para el buen desarrollo integral del estudiante, porque tenemos que educar para la vida.

10.- Considera que el personal docente está dispuesto a trabajar en miras de mejorar la disciplina.

R// El docente debe en todo momento estar dispuesto a colaborar a fin de conseguir cambios significativos que refleje una conducta apropiada.

2.4.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El entorno familiar donde habitan, hogares disfuncionales, poca atención y afecto de los progenitores han propiciado el mal comportamiento de un significativo número de estudiantes de tercero, cuarto y séptimo año básico en el interior del plantel.

En base a la encuesta realizada a docentes, padres de familia y estudiantes se pudo obtener resultados que comprueban nuestra hipótesis tal como lo demostramos en la pregunta 1 realizada a los docentes que expresan “¿Has tenido como estudiantes niños y adolescentes conflictivos?” y el 92% dijo que “SI” (Ver tabla 1); de igual manera nos basamos en la pregunta 4 que manifiesta: “¿A qué piensas que se debe este tipo de comportamiento en los discentes? “Ley 83% respondió que provienen de “Hogares disfuncionales” (Ver tabla 4); así mismo en la encuesta realizada a los Padres de Familia en la pregunta 5 que expresa

“¿Cuántas horas diarias de su tiempo le dedican a su hijo/a?” respondiendo el 71.7% que “una hora” (Ver tabla 5); se comprueba una vez Más la hipótesis en la pregunta 7 que indica: “¿Considera Usted que el motivo principal que conduce a un cambio de actitud negativa en la conducta de su hijo/a se debe a?” obteniéndose como respuesta que el 48.3 % se debe a la “Poca atención de los Padres” (Ver tabla 7) .

Hipótesis específicas:

- ❖ La práctica de los valores en padres y estudiantes fortalecerá una buena comunicación.

Las primeras encuestas demostraron que los estudiantes mantienen constante comunicación con sus padres, aunque estas no sean de calidad; sin embargo los últimos resultados nos dan a conocer los diferentes problemas que se suscitan en

cada uno de los hogares de los discentes, por tal motivo es necesario realizar talleres motivadores para padres de familia e hijos a fin de que mejore la comunicación entre ellos.

- ❖ Las charlas reflexivas a padres y discentes les permitirán elevar su autoestima.

Esta hipótesis se comprueba en la información que se recogió en las encuestas realizadas a los estudiantes, se puede evidenciar que la mayoría de ellos están falta de afectos surgiendo la necesidad de implementar talleres de autoestima.

- ❖ Los talleres motivadores a padres y estudiante lograrán una integración familiar.

Las encuestas realizadas a padres de familia y estudiantes nos demuestran que están arduos por recibir ayuda que les permitan corregir de una u otra manera sus problemas, haciéndoles imprescindible la implementación de talleres de integración familiar.

CAPITULO III

3. La Propuesta

Título de la Propuesta.- Diseño e implementación de talleres dirigidos a madres, padres y estudiantes, para mejorar la conducta a fin de tener una sana convivencia con sus semejantes.

Institución educativa “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena.

3.1 Antecedentes De La Propuesta

La transformación que ha tenido el ser humano, desde los tiempos remotos, le ha dado un concepto de comportamiento hacia lo que él entiende es lo correcto. En la institución educativa “José Antonio García Cando” se observa con frecuencia en los estudiantes actos de indisciplina que obstaculizan el normal funcionamiento de la labor educativa. Estos problemas se basan en que muchos niños y adolescentes provienen de hogares disfuncionales, los padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos, no mantienen una buena comunicación, siendo la falta de afecto otra causa que originan los mismos.

Los talleres están diseñados para ayudar a los padres de familia a crear ambientes propicios de relación y aprendizaje que beneficien a potenciar las capacidades y habilidades que requieren para ser felices en un mundo donde la incertidumbre y la pérdida de valores parece que lo trasciende todo.

Este taller servirá también para abordar las cambiantes necesidades y conductas de los hijos y estudiantes presentando opciones para enriquecer los vínculos intra e interpersonales y los valores familiares. Los padres de familia constituyen un valioso apoyo para lograr el objetivo propuesto y hacia ellos ha sido dirigidos los talleres que ayudaron a desarrollar estrategias para mejorar la comunicación, permitiendo lograr un crecimiento personal y social y por ende superar los problemas de conductas.

3.2 justificación

3.2.1. Importancia

Con el ejemplo se educa., Los padres somos espejo donde los hijos se miran. Siendo así las relaciones familiares deben basarse en el amor, en los valores que a diario se deben transmitir. En la actualidad vemos muchos hogares desintegrados donde la mayor causa es la falta de comunicación entre sus miembros, siendo el niño o el adolescente el más afectado lo que desencadena actos de indisciplina lo cual impide su desarrollo integral. La implementación de talleres dirigidos a padres, madres y estudiantes proporcionará la información idónea que los involucrados necesitan para lograr una combinación armónica dentro y fuera del plantel que los convierta en seres positivos al servicio de la comunidad.

Por ende se hace seriamente necesario la intervención, atención e interés por parte de los progenitores y educandos. Esta tesis va encaminada a buscar diversas soluciones para evitar dichas conductas en estudiantes y proporcionar un mejor desarrollo social durante su proceso de aprendizaje. La propuesta justifica su importancia en los siguientes pasos:

- ❖ Desarrollar un ambiente favorable para el niño
- ❖ Promover el diálogo familiar
- ❖ Fomentar los buenos modales y las buenas costumbres.
- ❖ Difundir estrategias y métodos para que los padres de familia encaminen a sus hijos a tener disciplina aceptable.

3.2.2. Factibilidad

Esta propuesta si es factible a realizarse porque se cuenta con la participación activa de la directora, profesores, estudiantes y padres de familia, para llevar a cabo esta actividad. De esta manera se benefició a educandos, padres de familia de la institución donde se lo va aplicar.

3.3 Problemática Fundamental

Poco interés de los jefes del hogar no así las madres y los estudiantes quienes tuvieron una activa participación en los talleres realizados en la escuela "José Antonio García Cando" del Cantón La Libertad.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Implementar talleres didácticos que fomenten la aparición de conductas positivas, controlando y eliminando las negativas motivando a padres, madres y estudiantes de la escuela "José Antonio García Cando"

3.4.2 Objetivos Específicos

- ❖ Crear en los padres una conciencia lógica para guiar a sus hijos
- ❖ Elegir las técnicas psicológicas de intervención adecuadas.
- ❖ Establecer un plan de trabajo el cual ayude a modificar la conducta de los discentes en su entorno.
- ❖ Ejecutar las actividades planeadas en el transcurso del proyecto de talleres motivadores que evolucionen el comportamiento discente.

3.5. Fundamentación

3.5.1.- Legal

Este proyecto se basó legalmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Todos sabemos que la enseñanza es potestad de todos los entes a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

La ley de educación nos describe las maneras correctas de aplicar la disciplina en las instituciones sean estas públicas o privadas, estas son sanciones como amonestaciones verbales y expulsiones, en casos críticos pero jamás castigos físicos, los educadores necesitamos basarnos en las leyes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR

Art. 134.- DEL RÉGIMEN DISCIPLINARIO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

La Junta Distrital de Resolución de conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para la o los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncia

3. Son faltas de las o los estudiantes: a) Comete fraude o deshonestidad académica
4. b) Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos
5. c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabras contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales
6. d) Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados
7. e) No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano.
8. f) Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución
9. Según la gravedad de las faltas cometidas por las o los estudiantes, éstas serán leves, graves y muy graves y las acciones educativas disciplinarias podrán ser las siguientes: Amonestación de la autoridad competente; Suspensión temporal de su asistencia a la institución.

Separación definitiva de la institución, lo conllevará que el estudiante se lo reubique en otra institución educativa

10. Los procesos disciplinarios se instauran de oficio o a petición de parte, aquellos estudiantes que hayan incurrido en las faltas tipificadas por la presente Ley y la Normativa interna de la institución. En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo el estudiante podrá ser suspendido hasta que termine la investigación.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

CAPÍTULO IV. DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES

Art. 330.- Faltas de los estudiantes. Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

Las faltas de los estudiantes son las que se establecen en el artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Estas faltas pueden ser leves, graves o muy graves:

1) Alterar la paz; la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Se considera falta leve:

Usar el teléfono celular o cualquier otro objeto ajeno a la actividad educativa que distrajera su atención durante las horas de clase o actividades educativas:

Ingerir alimentos o bebidas durante las horas de clase o actividades educativas, a menos que esto se hiciera como parte de las actividades de enseñanza aprendizaje:

No utilizar el uniforme de la institución:

Abandonar cualquier actividad educativa sin autorización; y Realizar ventas o solicitar contribuciones económicas, a excepción de aquellas con fines benéficos, expresamente permitidas por las autoridades del establecimiento.

Se considera falta grave:

Participar activa o pasivamente en acciones de discriminación en contra de miembros de la comunidad educativa;

Participar activa o pasivamente en acciones que vulneren el derecho a la intimidad personal de cualquiera de los integrantes de la sociedad educativa.

Consumir o promover el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa;

Salir del establecimiento educativo sin la debida autorización;

Generar situaciones de riesgo o conflictos dentro y fuera de la institución, de conformidad con lo señalado en el Código de Convivencia del establecimiento educativo; y

Realizar, dentro de la institución educativa, acciones proselitistas relacionadas con movimientos o partidos políticos de la vida pública local o nacional.

Se considera Falta muy grave:

Faltar a clases por dos o más días consecutivos sin justificación;

Comercializar dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales; y Portar armas.

Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales es una falta que puede ser grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta grave:

Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la dignidad de miembros de la comunidad educativa;

Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren en perjuicio de la probidad física o psicológica de los miembros de la comunidad educativa;

Participar activa o pasivamente en acciones de abuso es decir, cualquier violencia en contra de compañeros de manera reiterada.

No denunciar ante las autoridades educativas cualquier acto de violación de los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.

Falta muy grave:

Socavar la dignidad de un miembro de la comunidad educativa a través de publicaciones difamatorias; y

Participar activa o pasivamente en acciones que atentaren contra la integridad sexual de los miembros de la comunidad educativa o encubrir a los responsables.

Deteriorar o destruir en forma voluntaria las instalaciones institucionales y los bienes públicos y privados es una falta que puede ser leve o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve

Dar mal uso a las instalaciones físicas, equipamiento, materiales, bienes o servicios de las instituciones educativas.

Falta muy grave:

Ocasionar daños a la infraestructura física y al equipamiento del establecimiento educativo; y ocasionar daños a la propiedad pública o privada.

Obstaculizar o interferir en el normal desenvolvimiento de las actividades académicas y culturales de la institución es una falta que puede ser muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta muy grave:

Realizar actos tendientes a sabotear los procesos electorales del Gobierno Escolar, del Consejo Estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa; intervenir en actividades tendientes a promover la paralización del servicio educativo.

Cometer fraude o deshonestidad académica es una falta que puede ser leve, grave o muy grave, de acuerdo con la siguiente explicación:

Falta leve:

Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo I.

Falta grave:

Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo II

Falta muy grave:

Cometer un acto de deshonestidad académica del Tipo III.

Además, se adoptaron las acciones educativas relacionadas a la formación en honestidad académica que se detallan en el presente Reglamento.

No cumplir con los principios y disposiciones contenidas en la presente Ley y en el ordenamiento jurídico ecuatoriano se considera una falta muy grave.

La acumulación de faltas tendrá como consecuencia la aplicación de acciones educativas disciplinarias de mayor gravedad, según la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 331.- Acciones educativas disciplinarias. Las faltas leves y las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en su Código de Convivencia, otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. El proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a quince (15) días desde la recepción del expediente. El incumplimiento de este plazo constituye causal

de sumario administrativo para los miembros de la Junta Distrital de Resolución de Conflictos.

Según el tipo de falta cometida, se aplicarán las siguientes acciones educativas disciplinarias:

1. Para falta leve.- Se aplicará como acción educativa disciplinaria la amonestación verbal, que irá acompañada de una advertencia de las consecuencias que tendría el volver a cometer las respectivas faltas. La amonestación será registrada en el expediente académico del estudiante y en su informe de aprendizaje, y serán informados del particular sus representantes legales. Además, como acciones educativas no disciplinarias, el estudiante deberá suscribir, junto con sus representantes legales, una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no volverá a cometer actos que las violenten. Finalmente, deberá cumplir actividades de trabajo formativo en la institución educativa relacionado con la falta cometida y conducente a reparar el daño ocasionado, si el acto cometido causó perjuicio a otras personas o daño a bienes materiales.

2. Para falta grave.- Además de las acciones establecidas en el literal anterior, para este tipo de faltas, la máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar, según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de quince (15) días, durante los cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales.

3. Para falta muy grave.- Para las faltas muy graves, además de aplicar las acciones establecidas en los literales anteriores, la máxima autoridad del establecimiento debe sustanciar el proceso disciplinario y remitir el expediente a la

Junta Distrital de Resolución de Conflictos para la aplicación, según la gravedad de la acción, de una de las siguientes acciones:

I.- Suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de treinta (30) días, con acciones educativas dirigidas.

Esta medida conlleva la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido.

II.- Separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento educativo no implica perder el año lectivo. En el caso de faltas muy graves por deshonestidad académica, se debe proceder directamente a la separación definitiva de la institución educativa.

Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas leves y graves puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la Junta Distrital de Resolución de Conflictos en el término de tres (3) días, contados a partir de la notificación por parte de la máxima autoridad del establecimiento. La resolución de la Junta pone fin a la vía administrativa.

Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas muy graves puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la máxima autoridad del Nivel Zonal, en el término de tres (3) días, contados a partir de la notificación. La resolución de la máxima autoridad del Nivel Zonal pone fin a la vía administrativa.

3.5.2 Pedagógico

Tanto progenitores como docentes debemos prepararnos leyendo, investigando, instruyéndonos de la mejor manera para crear un ambiente favorable para que los discentes desarrollen sin problemas, si todos ponemos de nuestra parte todo será llevadero en el hogar y en la escuela. Los padres de familia y representantes necesitan facilitar la labor del docente dando en su morada las normas de conducta, y más aún dar las recomendaciones necesarias para Que tengan un comportamiento mejor en la escuela. Eduquemos al niño de hoy que será el hombre de mañana.

Tenemos que garantizar una enseñanza de calidad que permita formar al educando tanto en el aspecto científico como espiritual y moral. Tantos maestros como padres formamos al niño desde pequeño, no desmayemos en esta tarea.

3.5.3 Psicológico

Los maestros nos convertimos así no sea nuestra especialidad en psicólogos de nuestros estudiantes, porque somos quienes día a día vemos evolucionar sus problemas. Debemos prepararnos y no buscar el camino más fácil que sería el castigo verbal y hasta físico, lleguemos al fondo del problema y ayudemos a estos estudiantes que son el futuro de nuestra sociedad.

3.5.4 Sociológico

El proceso de la educación, siendo un proceso social, abarca todo cuanto podamos orientar en el campo de la interacción humana. Es la función de la educación integrar al educado en la sociedad, dirigiéndolo con responsabilidad para explotar sus potenciales individuales, con preparación y formación continua por parte del docente. La formación integral se logra cuando existe una trilogía de trabajo y esta la componen padres, profesores y estudiantes. Se debe convivir en paz para nuestro

desarrollo en la sociedad, todo debe ser armonioso y sin espacio para ninguna actitud de violencia entre Los seres humanos, está en nosotros mismos, crear un ambiente favorable para todos, sin olvidar incluir a los niños como elementos importantes en nuestra sociedad.

3.5.5 Filosófico

Los niños no nacen conociendo si está bien o mal en su entorno el que le presenta modelos de conducta que ellos tomaran, lo mejor sería que los mismos imiten modelos de bien, pero en circunstancias se les presentan situaciones donde ellos no saben cómo reaccionar, es allí donde la guía y ayuda de los progenitores y docentes los cuales debemos fomentar una buena conducta a través de la práctica de valores y buenos modales. Se concluye que el problema disciplinario pueda ser por ausencia de cariño, afecto o castigo, por pérdida parcial de los progenitores por la migración excesiva que tenemos. No hay marco definido ya que cada estudiante es un mundo diferente.

3.6 Visión

Se aspira que para el año lectivo 2013 – 2014 los 60 padres de familia y los 74 estudiantes participes en los diferentes talleres alcancen una relación familiar idónea permitiendo mejoras en su comportamiento logrando así una convivencia armónica.

3.7 Misión

Mejorar la conducta de los estudiantes por medio de la “Implementación de talleres” dirigido a padres, madres y estudiantes en el ámbito escolar y social desarrollando talleres donde aprendan procedimientos, métodos y técnicas que le permitan tratar a sus hijos de manera adecuada.

3.8 Beneficios

Los beneficiarios de la presente propuesta de nuestra tesis serán los estudiantes, padres de familia, directivos y docentes del plantel “José Antonio García Cando” del Cantón La Libertad, los cuales obtendrán una mejor disciplina tanto en el hogar como en la escuela.

3.9 impacto Social

Formar estudiantes responsables, disciplinados con alto sentido moral, espiritual.

- ❖ Aplicación de buenos modales y costumbres.
- ❖ Creación de un ambiente favorable de trabajo.
- ❖ Mejoramiento de la disciplina.
- ❖ Fomentar valores como eje transversal en educación.

3.10.- METODOLOGÍA. PLAN DE ACCIÓN

3.11.- CRONOGRAMA DEL PLAN

Actividades	Responsables	Fechas	Cumplimientos
ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN SUPUESTO	
<u>Fin</u> Socializar las relaciones para mejorar la autoestima	Alcanzar en un 95% las expectativas de ,los padres frente a sus hijos	Producción de días de participación	¿Hay colaboración de profesionales y personal educativo?
<u>Propósito</u> Brindar talleres de capacitación a padres de familia y proporcionarles los medios para superar los obstáculos	Conseguir en un 95% fomentar el respeto para relacionarse adecuadamente con los demás	Preparación de materiales indispensables para las exposiciones de charlas	¿Gestión de apoyo de profesionales, docentes y padres de familia?
<u>Aula</u> Espacio físico para desarrollar las actividades	Obtener en un 95% el acondicionamiento del espacio físico	Profesionales, docentes, padres, de familia, estudiantes	Colaboración espontanea de padres y docentes?
<u>Actividades</u> Acondicionar el espacio Realizar charlas y talleres	Concretar en un 95% las actividades planificadas	Creación de un espacio donde se dicten los talleres de capacitación	Determinar a los profesionales que impartirán las charlas reflexivas a los padres de familia y estudiantes.

Implementación De Talleres Dirigido a Padres, Madres y Estudiantes para Mejorar la Disciplina en el Plantel José Antonio García Cando del Cantón la Libertad Provincia de Santa Elena.

		JUNIO				
		1	2	3	4	
Invitar a los participantes (padres, madres y estudiantes) a asistir a los diferentes talleres.	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire	X				Motivar a madres, padres y estudiantes para que asistan a los talleres a fin de lograr una convivencia armónica.
Dictar el taller Nº 1 "No estoy solo"					X	
Conversar sobre el comportamiento de los estudiantes, dentro y fuera de la institución educativa.	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire	Julio				Fomentar reglas que conduzcan a una disciplina adecuada.
		1	2	3	4	
			X			
Dictar el taller Nº 2 "lo que necesitamos para hacer realidad nuestro sueño"	Invitado especial	AGOSTO				Establecer compromisos a seguir
		1	2	3	4	
		X				
Dictar taller Nº 3 "Aprendo a reconocer errores"	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire				X	Generar alternativas que permitan su fortalecimiento en la sociedad actual

Implementación De Talleres Dirigido a Padres, Madres y Estudiantes para Mejorar la Disciplina en el Plantel José Antonio García Cando del Cantón la Libertad Provincia de Santa Elena.

	Invitado especial	SEPTIEMBRE				Analizar la importancia de la comunicación en las realizaciones interpersonales.
		1	2	3	4	
Dictar taller N°4 "Disciplina con amor sí se puede"			X			
Dictar el taller N° 5 "La parte más difícil"	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire				X	Emprender una convivencia que conduzca a lograr una acertada realización familiar.
Dictar el taller N°6 "A veces siento que soy huérfano"	Invitado especial	OCTUBRE				Promover acciones que permitan la autonomía positiva en el entorno social.
		1	2	3	4	
		X				
Dictar el taller N° 7 "Viviendo la vida juntos"	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire				X	Analizar la importancia de la asertividad en las relaciones interpersonales.
Dictar el taller N°8 "No sé que pasó"	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire	NOVIEMBRE				Reflexionar sobre la importancia de la auto aceptación.
		1	2	3	4	
			X			
Dictar taller N° 9 "no hay que esperar demasiado"	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire				X	Establecer proyectos para afianzar una disciplina de calidad.
Finalización de talleres. Dictar taller N°10 "¿Son mis padres un buen ejemplo?"	Lcda. Alexandra Freire Lcda. Ketty Pereira Prof. Piedad Freire	DICIEMBRE				Elaborar propuestas para conseguir una buena integración familiar.
		1	2	3	4	

3.12.- TALLERES VIVENCIALES.

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA N°1

Objetivo: Obtener estrategias para mejorar la comunicación con sus padres

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo</p>	<p>La importancia de la comunicación entre padres e hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la dinámica “la pelota preguntona” ➤ Conversar sobre la dinámica realizada. ➤ Presentar la estructura del taller. ➤ Observar la diapositiva “gracias mamá”. ➤ Escuchar la charla sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos. ➤ Conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelota de hule. ➤ Grabadora. ➤ CD de música variada. ➤ Computadora. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Profesora. 	<p>Desarrolle acciones que contribuyan a mantener las buenas relaciones.</p>

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 2

Objetivo: Reflexiones de cómo darle sentido a mi vida para sentirme realizado-a

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Favorecer a los estudiantes a que encuentren un ideal por el cual su vida tenga un propósito.	Vivir con propósito	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar un video relacionado con "obstáculos en la vida" ➤ Conversar acerca del video observado. ➤ Escuchar la reflexión "El sueño de un muchacho". ➤ Dictar la charla "viviendo con propósitos". ➤ Conclusiones recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Cartulina ➤ Marcadores ➤ Profesor o invitados especiales. 	Elaborar un listado de compromisos a seguir.

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 3

Objetivo: Investigar los problemas actuales de la familia y generar soluciones y alternativas que permitan su fortalecimiento en la sociedad actual.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Aprender a valorar, respetar y a relacionarse de forma eficiente en su medio.	Valores y familia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observar un video relacionado con “Agradecimiento a los Padres” ➤ Analizar el mismo media te una lluvia de ideas. ➤ Realizar imitaciones como aprender a reconocer faltas y errores ➤ Leer la diapositiva “Una reflexión” ➤ Escuchar la charla acerca de los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Marcadores ➤ Esferográficos. ➤ Profesor o invitados especiales. 	Practique innovaciones grupales evidenciando la armonía familiar.

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 4

Objetivo: Analizar la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar reglas que conduzcan a una disciplina ideal	Fórmulas para lograr una disciplina positiva entre los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una dinámica ➤ Dialogar sobre la dinámica realizada ➤ Leer la reflexión “besos en el aire” ➤ Escuchar la charla “cómo se consigue la disciplina adecuada” ➤ Conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Marcadores ➤ Esferográficos. ➤ Profesor o invitados especiales. 	Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 40% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de Enseñanza.

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 5

Objetivo: Analizar diversos aspectos de sí mismos, así como el significado personal de ser padre o madre

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Considerar las necesidades de padres e hijos y su relación con la empatía.</p>	<p>Como ser mejores padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer la reflexión “Carta de un(a) hijo” a su padre o madre. ➤ Seleccionar aquellas frases con las que se identifiquen. ➤ Elaborar una carta dirigida a su hijo/a. ➤ Reflexiones sobre lo que significa para ellos ser padre o madre. ➤ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Hojas blancas ➤ Lápiz. ➤ Profesor. 	<p>Se puede tratar de compartir los sentimientos vividos, el descubrimiento de otras personas, el tomar confianza con el nuevo amigo,</p>

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 6

Objetivo: Determinar cómo influye el buen vivir en la adaptación de los estudiantes.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Formar sujetos autónomos que vayan compartiendo los valores, que rigen el actuar en una sociedad.</p>	<p>El Buen Vivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la dinámica “Si te sientes muy contento” ➤ Dialogar sobre la actividad organizada. ➤ Leer la reflexión “tendrás tiempo”. ➤ Escuchar la charla sobre el buen vivir. ➤ Anotar ideas y debates ➤ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Cartulina. ➤ Marcadores. ➤ Esferográficos. ➤ Profesor. 	<p>Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 60% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de Enseñanza promoviendo acciones que fortalezcan la autonomía positiva en tu entorno social.</p>

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 7

Objetivo: Analizar la importancia de la asertividad en las relaciones interpersonales

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Generar condiciones que permitan y faciliten el desarrollo de experiencias de apego entre padres e hijos.</p>	<p>El vínculo afectivo como opción de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer la reflexión “El televisor”. ➤ Reflexiones sobre la lectura ➤ Compartir los sentimientos que tienen hacia sus hijos. ➤ Realizar la dinámica “bandera personal” ➤ Evaluar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Papel. ➤ Marcadores. ➤ Esferográficos. ➤ Formatos 	<p>Los temas revisados durante el desarrollo del curso, fortalecieron 80% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de Enseñanza dramatizando escenas que mejoraron la relación familiar.</p>

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 8

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del auto aceptación para el crecimiento personal.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Introducir a los participantes en el tema del auto estima y hacerles conciencia de lo importante que es para una vida en plenitud.</p>	<p>Autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la dinámica de la pelotita preguntona. ➤ Conversar acerca de la dinámica. ➤ Analizar el concepto de autoestima. ➤ Proyectar la reflexión "pastillita de felicidad". ➤ Compartir en plenaria sus opiniones al respecto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Hojas blancas. ➤ Lápices. ➤ Formatos de evaluación. 	<p>Realizar compromisos auténticos que promuevan la autoestima teniendo una visión positiva de sí mismos.</p>

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA Nº 9

Objetivo: Proteger el orden, la seguridad y el trabajo armónico de la educación dentro y fuera del aula de clases.

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Conseguir una disciplina positiva necesaria en la convivencia escolar.</p>	<p>Disciplina escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar la dinámica “Tipos de conductas” ➤ Disertación. ➤ Encontrar las diferencias que hay entre ellas. ➤ Resaltar los aspectos relevantes al tema. ➤ charla acerca de las disciplina escolar ➤ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla de proyección. ➤ Hojas informativas. ➤ Cartulina. ➤ Marcadores ➤ Profesor. 	<p>Establecer proyectos disciplinarios para afianzar una disciplina de calidad.</p>

TALLERES PARA MEJORAR LA CONDUCTA N° 10

Objetivo: Resaltar la importancia de la comunicación mediante talleres para conseguir una integración familiar

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Fomentar estrategias que faciliten una convivencia armónica familiar.	Consecuencias en la educación de los hijos de hogares disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a través de una adivinanza ➤ Leer la reflexión “Los padres más malos del mundo” ➤ Reflexionar acerca de la lectura. ➤ Escuchar la charla relacionada con el tema. ➤ Conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adivinanza ➤ Computadora. ➤ Proyector. ➤ Pantalla ➤ Lápiz ➤ Profesor o invitados especiales. 	En un 90% sus conocimientos sobre la utilización del proyecto y otras estrategias de Enseñanza ayudaron a elaborar propuestas de interiorización de estabilidad emocional a familiar.

CONCLUSIONES

Después de haber llevado a la practica la ´implementación de talleres dirigidos a madres, padres y estudiantes a fin de mejorar la conducta en 3er , 4to y 7mo Año de educación básica de la Institución Educativa ´´ José Antonio García Cando´´ del Cantón La Libertad, se concluye que:

1.- Se observó cambios en patrones de conducta al implementar estrategias y técnicas que permitieron resolver la interrogante de cómo hacer que los niños y adolescentes no respondan a circunstancias frustrantes que comprometan su estado emocional como también la adaptación a su ambiente social.

2.- La efectividad en la ejecución de la ´implementación de talleres para mejorar la conducta´, se evidencia en el logro obtenido, percibidos en niveles aceptables de responsabilidad, relaciones interpersonales, consideración a otras personas, convivencia escolar democrática así como el mejoramiento de las conductas de los estudiantes.

3.- Los estudiantes que participaron en los talleres anteriormente mencionados, obtuvieron logros satisfactorios respecto a la disciplina escolar en comparación con el grupo control seleccionado.

4.- Se concluye que en la ´implementación de talleres para mejorar la conducta´ se obtuvieron logros significativos donde se contó con la participación de los directivos, educadores, representantes y fundamentalmente de los propios estudiantes.

No cabe duda que el ambiente familiar incide de un modo decisivo en la evolución de los sujetos y, por tanto, influye en el medio escolar

RECOMENDACIONES

Se debe procurar impartir las instrucciones verbales a los estudiantes con bastante sencillez y claridad de tal modo que se les facilite cumplir con la tarea encomendadas. Es fundamental mantener una constante motivación en el desarrollo de los talleres, a fin de evitar el cansancio y conseguir las metas previstas.

Se recomienda fomentar e incrementar a futuro “diferentes talleres” por parte de otros profesionales en educación con el propósito que contribuyan a mejorar la disciplina escolar y por ende la convivencia en sociedad.

Se propone que los docentes debemos involucrar en nuestra planificación diaria valores a desarrollar en los estudiantes, de forma que sean captados significativamente se requiere el uso de métodos y actividades adecuadas para su eficaz planificación.

Concientizar a los padres de familia el efectivo cumplimiento de su rol en el proceso educacional de sus hijos, ya que son parte principal en la toma de decisiones.

Es indispensable comprometer la participación decidida de los directivos educadores, progenitores y educandos de la Red Educativa durante la “implementación de los talleres a fin de lograr los objetivos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA.

Aristas. (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. Editorial lexis.

Herci Hugo (2012) *La importancia de la comunicación entre padres e hijos*.

Calderón, R (s/f). (2002). *Constructivismo y aprendizaje Significativo*.

Gráficos Iberia (2003) *Código de la niñez y Adolescencia gráficos Iberia*. Ecuador

El Comercios (2002). *Educación por una escuela democrática suplemento contratado*. LIMA.

Ley Organiza de Educación Intercultural y Reglamentos Generales (LOEI).

Ley de Educación del Ecuador. Artículo referente a la disciplina.

WEBGRAFÍA

Manual de orientación escolar y tutoría.

Manual para tutorías y departamentos de orientación Barcelona, España. ED, Pracsis, MCCANDLESS, BR. Mccandless; 1994. Recuperado de: www.psicodiagnosis.es/areageneral_problemasdeconductainfantil_index.php

www.educarchile.ci/portal.base./web/

www.buscandocolegio.com.ar/notas/problemasdeconducta/.htm

www.meduca.gob.pa/4unad/DNNE/

www.educadormarista.com/articulos/factores_responsables_de_la_indisciplina.htm

www.paradigmaseducations.ar.com

[Http://www.geocities.com/-jguymuse/relafami.http](http://www.geocities.com/-jguymuse/relafami.http)

www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm

tilz.tearfund.org/.../Valores+de+familia.htm

www.scribd.com/.../VALORES-DE-LA-FAM

www.pnlnet.com/chasq/a/16506 -ILIA -



AneXOS

Anexos

ENCUESTA

Esta encuesta tiene como finalidad conocer que piensa y como deben actuar los docentes, padres de familia y estudiantes ante situaciones conflictivas con el objetivo de implementar talleres en espera de un cambio de actitud en el comportamiento de los discentes.

Conteste marcando con una cruz la respuesta de su elección:

ENCUESTAS A DOCENTES

1.- ¿Has tenido como estudiantes niños y adolescentes conflictivos?

SI

NO

2.- ¿Cómo has actuado ante esta situación?

a)	Paciencia	
b)	Agresividad	
c)	Cautela	

3.- ¿En algún momento has solicitado ayuda de?

a)	Directora	
b)	Inspectora	
c)	Profesores	

4.- ¿Qué causa cree usted conduce a este tipo de comportamiento en los educandos?

a)	No hay afecto en el hogar	
b)	Son incomprendidos	
c)	Hogares disfuncionales	

5.- ¿Con qué frecuencia has tenido comunicación con los padres de estos estudiantes?

a)	1 vez por semana	
b)	1 vez por mes	
c)	1 vez por período	

6.- ¿Cada qué tiempo considera que es indispensable la implementación de talleres dirigidos a los padres?

a)	semanalmente	
b)	Mensualmente	
c)	Periódicamente	

7.- ¿Cómo aportarías a estos talleres?

a)	Charlas	
b)	Videos	
c)	Otros	

8.- Cuando sus estudiantes están indisciplinados usted:

a)	Les grita	
b)	Amenaza	
c)	Envía notas	

9.- Si un estudiante ofende verbalmente a otro estudiante usted.

a)	Lo lleva a la dirección	
b)	Los deja sin receso	
c)	Improvisa un cuento sobre el respeto	

10.- ¿Cómo usted estimula a un estudiante que ha mejorado su conducta?

a)	Con aplausos	
b)	Obsequio	
c)	Mejorando su promedio en conducta	

PADRES DE FAMILIA

1.- Prefiere que su hijo dialogue sobre diferentes temas con:

a)	Algún familiar	
b)	Sus padres	
c)	Sus amigos	

2.- Dedicar el tiempo disponible a:

a)	Ver televisión	
b)	A sus hijos	
c)	Atender asuntos personales	

3.- Para dirigirse a sus hijos utiliza frases como:

a)	¿Qué quieres?	
b)	¡Estoy muy ocupado!	
c)	¡Más tarde conversamos!	
d)	¡Dime en este momento!	

4.- ¿Con qué frecuencia acude al plantel educativo a informarse sobre su representado?

a)	Una vez al mes	
b)	Por período	
c)	Una vez al año	

5.- ¿Cuántas horas diarias de su tiempo le dedica a su hijo(a):

a)	Una hora	
b)	2 horas	
c)	3 horas o más	

6.- ¿Qué opinión le merece el comportamiento de los discentes en nuestro plantel?

Califique del 1 al 3:	1 Muy bueno
	2 Bueno
	3 Regular

1

2

3

7.- ¿Considera usted que el motivo principal que conduce a un cambio de actitud negativa, en la conducta se debe a:

a)	Separación de los padres	
b)	Poca atención de los padres	
c)	Maltrato físico y verbal	

8.- ¿Necesita acudir a talleres para padres a fin de mejorar su relación familiar?

a)	Una vez por período	
b)	Dos veces por período	
c)	Tres veces por período	

9.- ¿Le gustaría mantener mejor relación con sus hijos?

a)	Si	
b)	No	

10.- Quisiera que estos talleres sean dado por:

a)	Psicólogos	
b)	Profesores	
c)	Otros profesionales	

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿En qué momento te comunicas con tus padres?

a)	Noche	
b)	Tarde	
c)	Mañana	

2.- ¿Quién te comprende en casa?

a)	Mamá	
b)	Papá	
c)	Abuelitos	

3.- La convivencia la realizas con:

a)	Tus padres	
b)	Tíos	
c)	Abuelos	
d)	Otros familiares	

4.- En tu hogar te sientes:

a)	Inseguro	
b)	Feliz	
c)	Incomprendido	

5.- Te gusta conversar más con:

a)	Tus padres	
b)	Tus maestros	
c)	Tus compañeros	

6.- Has recibido abrazos y elogios de

a)	Tus docentes	
b)	Tus padres	
c)	Tus amigos	

7.- ¿Qué te impide poner atención a tus clases?

a)	Juego	
b)	Amigos	
c)	Cansancio	

8.- ¿Qué motivo te conduce a tener un mal comportamiento en tu plantel educativo?

a)	Poca atención de tus padres	
b)	No vivir junto a tus progenitores	
c)	Sentirse marginado en tu hogar	

9.- ¿Te agradaría recibir ayuda a fin de cambiar tu mal comportamiento?

a)	Si	
b)	No	

10.- ¿Cómo reacciona cuando una autoridad te llama la atención?

a)	Agresividad	
b)	Agradecimiento	
c)	Respeto	

ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

1.- ¿Qué tiempo tiene dirigiendo esta institución educativa?

2.- ¿Cómo es su relación con los docentes y estudiantes?

3.- Considera que la disciplina es parte del éxito.

4.- ¿Cómo actual ante situaciones conflictivas presentadas en su plantel?

5.- ¿Cómo es su comunicación con los padres de familia?

6.- ¿Qué sugerencia daría a docentes que manejan una situación similar?

7.- ¿Ha solicitado ayuda profesional para tratar estos casos especiales?

OPINE:

8.- ¿A qué se debe el mal comportamiento de ciertos estudiantes?

9.- Considera que las autoridades educativas están inmersa de solucionar este tipo de situaciones.

10.- Piensa que el personal docente está dispuesto a trabajar en miras de mejorar la disciplina.

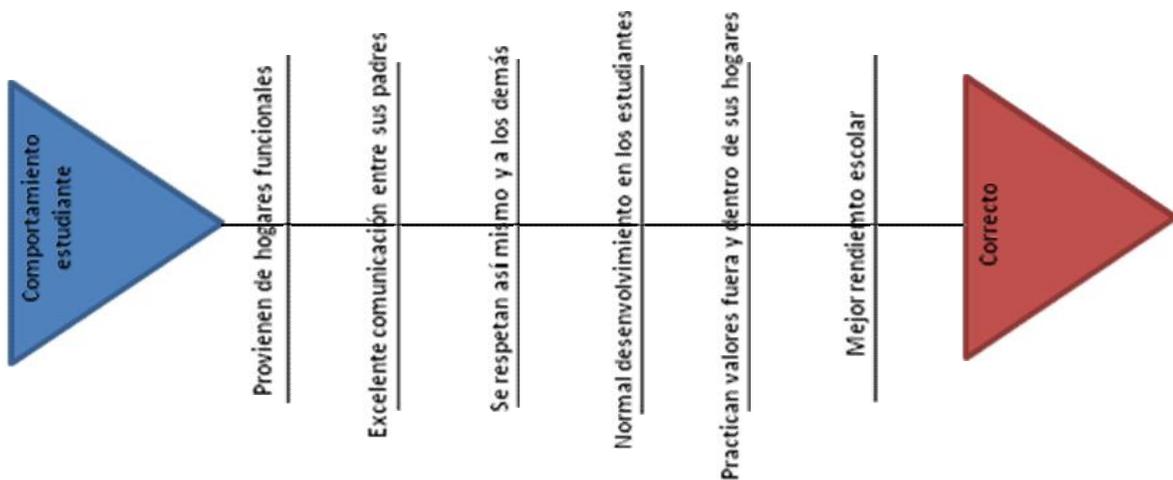
ESPINA DE PESCADO DE PROBLEMAS

Centro De Educación Básica "José A. García Cando"



ESPINA DE PESCADO DE PROBLEMAS

Centro De Educación Básica "José A. García Cando"



CUADRO N# 3. 1. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Grupos	Interés	Percepciones	Recursos
Directora	Integrarlos a trabajar mancomunadamente	Falta de Interés por padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) • Reglamento Interno • Código de convivencia
Personal Docente	Facilitar la comunicación con los docentes para un mejor proceso educativo	Ambiente inadecuado para desarrollar su labor	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia • Reglamento Interno • Humanos
Estudiantes	Muestran interés por mejorar la disciplina	No se interesan por ellos	<ul style="list-style-type: none"> • Código de Niñez y Adolescencia • Código de Convivencia
Padres de Familia	Mejoran las relaciones con sus hijos o representantes legales para elevar su autoestima	Apatía por mantener buenas relaciones con sus hijos/as o representados	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la República del Ecuador: Normativa sobre educación • Humanos
Comunidad	Contribuyen, apoyan y asisten a las diferentes actividades del plantel	Evaden responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos

ANÁLISIS FODA

FORTALEZAS

- Apoyo de la comunidad Educativa
- Apoyo de Organismos
- Apropiado ambiente de trabajo
- Estudiantes interesados en mejorar su comportamiento y disciplina

OPORTUNIDADES

- Capacitación de personal especializado Psicólogos
- Colaboración de maestros y Directivos de la Institución
- Logro de acuerdos y compromisos para mejorar las relaciones entre padres e hijos
- Fortalecimiento de valores

DEBILIDADES

- Proviene de hogares disfuncionales
- No hay control en casa
- Poca comunicación entre padres de familia o representantes legales maestros/as y discentes
- Bajo rendimiento escolar
- Poco interés en los estudios

AMENAZAS

- Relaciones conflictivas entre los protagonistas
- Poco interés hacia sus hijos/as o representado
- Ambiente inapropiado para la convivencia
- Sobreprotección Familiar.

CUADRO N# 3. 2. MATRIZ DE HIPÓTESIS

Hipótesis	Variables	
	Independiente	Dependiente
Si se fomenta en los padres de familias y estudiantes del Centro Educativo "José A. García Cando" la práctica de valores se fortalecerán buenas comunicaciones, mejorando su compartimiento dentro y fuera de sus hogares.	Mejoran la Comunicación entre padres, madres o representantes legales e hijos/as	Vinculo de participación
Si se imparte en padres/ familias y docente, charlas, reflexiones les permitirán elevar el autoestima	Charlas Reflexivas para elevar el autoestima	Fortalecer la participación
Promover talleres y charlas a padres y estudiantes para una mejor integración familiar	Talleres y charlas para integración familiar	Integración activa entre padres e hijos

**FOTOGRAFÍAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES
ENCUESTA APLICADO A LOS DOCENTES DE LA RED LL-1**



**ENCUESTA APLICADO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
DE LA RED LL-1**



ENTREVISTA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL



ENCUESTA APLICADO A LOS ALUMNOS DE LA RED LL-1



**MOMENTO EN QUE SE ESTA TABULANDO LOS RESULTADOS
PREVIA A LAS ENCUESTA**



**FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE TALLERES
SOCIALIZANDO CON LOS NIÑOS DEL PLANTEL EDUCATIVO "JOSÉ ANTONIO
GARCÍA CANDO"**



CONCIENCIANDO A LOS ESTUDIANTES.



LOS ESTUDIANTES PARTICIPANDO DEL TALLER ESCUELA PARA PADRES



CONVERSANDO CON LOS ESTUDIANTES ACERCA DEL TALLER.



TRABAJANDO EN GRUPOS, PARA SOCIALIZAR LOS TEMAS DE LOS TALLERES



ENCUESTANDO A LOS PADRES DE FAMILIA



LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO DEL TALLER.



FORMANDO EQUIPOS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE DEN SUS PUNTOS DE VISTA.



MADRES DE FAMILIA DANDO A CONOCER SU PUNTO DE VISTA CON RESPECTO AL TALLER



SOCIALIZANDO CON LOS PADRES EL TALLER, Y ESCUCHANDO SUGERENCIAS



CONCIENCIANDO A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL TALLER IMPARTIDO.



LOS ALUMNOS PARTICIPANDO DE LOS TALLERES



**NÓMINA DE ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE DISCIPLINA PERIODO
LECTIVO 2011-2012**

RED EDUCATIVA LL. I



**PLANTEL CENTRAL "JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"
LA LIBERTAD – SANTA ELENA – ECUADOR
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21
Teléfono: 2783488**

A continuación se detalla la nómina de los estudiantes que durante el año lectivo 2011-2012 presentaron problemas en su comportamiento tal como lo demuestra su promedio en disciplina.

N°	Nómina	Disciplina
1	Alarcón Sánchez José Israel	16
2	Anchundía Bravo Danner Ariel	17
3	Ascencio Pilay Bryan Fernando	17
4	Borbor Salinas Anthony Joel	17
5	Chasin Alcívar Dufler Erick	17
6	Chasín Bravo Ángela Angelina	16
7	Chasin Bravo Jandry Ernesto	16
8	Córdova Del Pezo Daniel Jesús	17
9	Del Pezo Rodríguez Ángel Eliseo	17
10	Del Pezo Tomalá Marvin Daniel	16
11	Figueroa Macías Anthony Steven	16
12	González Malavé Erick Leonardo	17
13	González Piña Yadira Jazmín	16
14	Medina Solórzano Bryan Joel	16
15	Mina García Rolando Isaac	16
16	Mora Orrala Andrés Edwin	16
17	Olavez González Anahi Nayelly	17
18	Orrala Limón David Aníbal	17
19	Pisco Valverde Walter Ronald	17
20	Pozo Carlo Steven Leonardo	17
21	Romo Portocarrero Allan Joel	15
22	Salazar Ponce Alejandra Michelle	17
23	Soriano Espinales Carlos Anthony	16
24	Suárez Yagual Jordán Steven	16
25	Tomalá Ángel Stalin Daniel	15
26	Vera Lindao Edgar Anthony	15
27	Villamar Ortega Jorge Eduardo	17
28	Villegas Pozo Erick Wilfrido	17
29	Yagual Suárez Abraham Elías	16
30	Zambrano Suárez Luis Enrique	15

NÓMINA DE ESTUDIANTES QUE REFLEJAN CAMBIOS EN LA DISCIPLINA DESPUES DE LA APLICACIÓN DE TALLERES PERIODO LECTIVO 2012-2013



RED EDUCATIVA LL. I
PLANTEL CENTRAL "JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"
LA LIBERTAD – SANTA ELENA – ECUADOR
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21
Teléfono: 2783488

Los estudiantes que constan en este listado son de 3ero, 4to. Y 7mo. Año Básico, a través de este documento se refleja cambios en la disciplina una vez implementado los talleres durante el año lectivo 2012 - 2013.

N°	Nómina	Disciplina
1	Alarcón Sánchez José Israel	18
2	Anchundia Bravo Danner Ariel	18
3	Ascencio Pilay Bryan Fernando	17
4	Borbor Salinas Anthony Joel	17
5	Chasin Alcívar Dufler Erick	18
6	Chasín Bravo Ángela Angelina	17
7	Chasin Bravo Jandri Ernesto	17
8	Córdova Del Pezo Daniel Jesús	18
9	Del Pezo Rodríguez Ángel Eliseo	18
10	Del Pezo Tomalá Marvin Daniel	17
11	Figueroa Macías Anthony Steven	17
12	González Malavé Erick Leonardo	17
13	González Piña Yadira Jazmín	18
14	Medina Solórzano Bryan Joel	17
15	Mina García Rolando Isaac	17
16	Mora Orrala Andrés Edwin	18
17	Olavez González Anahi Nagely	18
18	Orrala Limón David Aníbal	18
19	Pisco Valverde Walter Ronald	18
20	Pozo Carlo Steven Leonardo	18
21	Romo Portocarrero Allan Joel	17
22	Salazar Ponce Alejandra Michelle	18
23	Soriano Espinales Carlos Anthony	17
24	Suárez Yagual Jordán Steven	18
25	Tomalá Ángel Stalyn Daniel	18
26	Vera Lindao Edgar Anthony	17
27	Villamar Ortega Jorge Eduardo	18
28	Villegas Pozo Erick Wilfrido	18
29	Yagual Suárez Abraham Elías	18
30	Zambrano Suárez Luis Enrique	17

LECTURA N# 1- ¿TENDRAS TIEMPO?



Ayer fue el día más triste de mi vida: enterré a mi madre. Cuando miré su dulce y adorable cara y su cabello plateado por el tiempo, me di cuenta que esa sería la última vez que la vería. Muchos pensamientos vinieron entonces a mi mente:

Cuando por las tardes o las noches no teníamos quien nos cuidara a los niños, acudíamos a mi madre porque no queríamos perdernos la función de cine o la fiesta en casa del amigo. Ella nunca se negó, jamás nos dijo que tenía otros planes o yo no quise darme cuenta.

En una ocasión me prometí comprar una entrada y llevarla a ver las películas que le gustaban. Pero nunca compré esa entrada.

Una vez nos encontramos en la panadería y vi que su suéter estaba un poco desteñido y viejo. Entonces pensé que debería llevarla al centro y comprarle uno nuevo. Sabía que, aunque ella lo necesitaba, nunca me lo pediría, así era ella. Pero siempre tuve otras cosas que hacer y mi madre siguió con su suéter viejo.

Recuerdo su último cumpleaños. Le mandamos unas rosas blancas bellísimas con una nota que decía: "Lamentamos no poder estar contigo en esta fecha, pero con estas flores te enviamos todo nuestro amor". Esa tarde había un programa de televisión muy importante y por la noche estábamos invitados a una fiesta.

Y recuerdo la última vez que vi a mi madre viva, fue en la boda de un primo, se veía más viejecita y cansada. Entonces pensé en mandarla a unas vacaciones con su hermano en la costa. Que se asoleara un poco para que no se viera tan pálida. Pero nunca lo hice, siempre tuve supuestamente cosas más importantes que hacer.

Si yo pudiera regresar las hojas del almanaque, le compraría todos los suéteres del mundo, la llevaría al cine y pasaría todos sus cumpleaños a su lado. Si yo pudiera regresar en el tiempo la mandaría a ver a su hermano y a todos los sitios que quisiera ir. Pero es muy tarde ya. Ella está en el cielo y yo estoy aquí enfermo del corazón por todas las oportunidades perdidas.

Qué diferente hubiera sido si hubiera leído antes una carta como ésta.

Un hijo.

LECTURA N# 2- EL SUEÑO DE UN MUCHACHO... EL AUTO



Un joven muchacho estaba a punto de graduarse de preparatoria. Hacía muchos meses que admiraba un hermoso auto deportivo en una agencia de autos, sabiendo que su padre podría comprárselo le dijo que ese auto era todo lo que quería.

Así como se acercaba el día de Graduación, el joven esperaba por ver alguna señal de que su padre hubiese comprado el auto.

Finalmente, en la mañana del día de Graduación, su padre le llamó a que fuera a su privado. Le dijo lo orgulloso que se sentía de tener un hijo tan bueno y lo mucho que lo amaba.

El padre tenía en sus manos una hermosa caja de regalo. Curioso y de algún modo decepcionado, el joven abrió la caja y lo encontró fue una hermosa Biblia cubierta de piel y con su nombre escrito con letras de oro.

Enojado le gritó a su padre diciendo: “con todo el dinero que tienes, y lo único que me das es esta Biblia” y salió de la casa.

Pasaron muchos años y el joven se convirtió en un exitoso hombre de negocios. Tenía una hermosa casa y una bonita familia, pero cuando supo que su padre que ya era anciano estaba muy enfermo, pensó en visitarlo.

No lo había vuelto a ver desde el día de su Graduación. Antes que pudiera partir para verlo, recibió un telegrama donde decía que su padre había muerto, y le había heredado todas sus posesiones, por lo cual necesitaba urgentemente ir a la casa de su padre para arreglar todos los trámites de inmediato.

Cuando llegó a la casa de su padre, una tristeza y arrepentimiento llenó su corazón, de pronto.

Empezó a ver todos los documentos importantes que su padre tenía y encontró la Biblia que en aquella ocasión su padre le había dado. Con lágrimas, la abrió y empezó a hojear sus páginas. Su padre cuidadosamente había subrayado un verso en Mateo 7:11 “Y si vosotros siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, cuanto más nuestro Padre Celestial dará a sus hijos aquello que le pidan?”

Mientras leía esas palabras, unas llaves de auto cayeron de la Biblia. Tenían una tarjeta de la agencia de autos donde había visto ese auto deportivo que había deseado tanto. En la tarjeta estaba la fecha del día de su graduación y las palabras:

TOTALMENTE PAGADO.

LECTURA N° 3- EL TELEVISOR



Mientras oraba antes de acostarse, un niño pidió con devoción:

"Señor, esta noche te pido algo especial: conviérteme en televisor.

Quisiera ocupar su lugar. Quisiera vivir lo que vive la tele de mi casa. Es decir, tener un cuarto especial para mí y reunir a todos los miembros de mi familia a mi alrededor".

"Ser tomado en cuenta cuando hablo. Convertirme en el centro de atención y ser aquel al que todos quieren escuchar sin interrumpirlo ni cuestionarlo.

Quisiera sentir el cuidado especial que recibe la tele cuando no funciona"

"Y tener la compañía de mi papá cuando llega a casa, aunque esté cansado del trabajo. Y que mi mamá me busque cuando esté sola y aburrida, en lugar de ignorarme. Y que mis hermanos se peleen por estar conmigo."

"Y que pueda divertirlos a todos, aunque a veces no les diga nada. Quisiera vivir la sensación de que lo dejen todo por pasar unos momentos a mi lado"

"Señor, no te pido mucho. Sólo vivir lo que vive cualquier televisor

LECTURA N# 4- LOS PADRES MÁS MALOS DEL MUNDO



Yo tuve los padres más malos del mundo, mientras que los otros niños podían desayunar un refresco y unas papas, yo tenía que comer huevos, fruta, pan tostado, jugo y leche.

Parecía que estaba encarcelado, mis padres insistían en saber dónde y con quién estaba. Mi madre no me permitía ver la televisión o jugar Nintendo toda la tarde, me obligaba a hacer la tarea, leer, estudiar o a hacer cosas tan horripilantes como lavar trastes, pasear al perro, tender mi cama, etc., parecía que en las noches ambos planeaban la serie de actividades que me pondrían al día siguiente.

Insistían en que no dijera malas palabras, que saludara, que respetara a mis mayores. Que fuera atento, que hablara siempre con la verdad y nada más que la verdad.

Para cuando llegué a la adolescencia mi vida se tornó aún más miserable, tenía que solicitar permiso con tiempo, dar uno y mil detalles de con quién, cuándo y cómo sería el evento al que asistiría. Mis amigos no podían llegar a la casa y únicamente tocar el claxon, ya que tenían que ser identificados por mis padres.

Mientras esto sucedía yo contemplaba fascinado como los padres de otros niños daban permisos, concesiones y costosos regalos. Pedro tenía apenas 12 años y ya contaba con su propia moto para desplazarse donde él quisiera; Pepe a los 13 años ya manejaba el auto de su padre para irle a comprar cigarrillos; Juan iba y venía sin avisar y tan solo contaba con 11 años. Realmente yo pensaba que todos ellos eran más felices que yo, podían disponer de su vida sin trabas ni ataduras, no era necesario llegar a casa a comer, ni avisar si llegarías tarde.

El ruido ensordecedor de la moto de Pedro despertaba y aturdiría a los vecinos, ¿él era realmente libre y feliz?... Pero pronto aprendí que eso no era lo mejor, ya que al poco tiempo vi con tristeza que tantos regalos y concesiones no eran más que formas para deshacerse de ellos, ya que sus padres estaban muy ocupados, haciendo dinero, socializando o tan solo divirtiéndose olvidando que tienen hijos a los cuales deben educar, por los cuales se deben responsabilizar, que el que le falten el respeto a los vecinos, insulten a la gente, roben y no estudien no los va a conducir a nada positivo. A veces pienso que si Pedro hubiera tenido unos padres tan malos como los míos, no se hubiera estrellado y matado aquel domingo; Pepe no habría atropellado a aquel niño y Juan no estaría en la correccional por robo.

El tener unos padres tan malos como los míos me ha obligado a ser un joven responsable conmigo mismo y con la sociedad en la que vivo. Me ha concientizado que debe respetar a otros, estudiar para llegar a ser alguien y sobre todo no querer adelantarme a mi edad, ya llegará el momento en que pueda manejar, que tenga criterio y madurez para conducir mi vida como yo considere.

Gracias, papás, por haberse preocupado por mí, por enseñarme a vivir responsablemente... ésta, les aseguro, es la mejor forma de demostrarme el inmenso amor que me tienen. Gracias por ser los padres más malos del mundo.

Con amor, Su hijo

LECTURA N# 5- UN REGALO MUY GRANDE



Comienza cuando perteneciendo a uno de esos grupos de la iglesia, organizamos un evento en donde debíamos pedir juguetes a la gente para ser regalados a los niños que no tuvieran la posibilidad de recibir regalos. El salón se llenaba de gente para donar, mientras compartíamos chocolate y galletas yo me encargaba de recibir los juguetes y revisar la condición de los mismos y otros cantaban villancicos.

En eso, se me presenta una ancianita de edad avanzada de ropas un poco desgarradas y maltratadas por el tiempo, de olor fétido que reinaba en el salón.

- "Le puedo ayudar en algo" le dije.

- "Vengo a donar esta muñeca"

Viendo la muñeca y siendo el encargado de revisar la calidad de las donaciones, debía notar que la muñeca estaba sucia, le faltaba un ojo y tenía años de deterioro; pero comprendí que debía recibirla al ver su rostro: lleno de entusiasmo por contribuir a esta buena acción. Tomé la muñeca y la coloqué donde estaban los demás regalos, le comenté que podía tomar chocolate caliente y galletas, pero ella salió del salón sin probar alimento alguno.

De inmediato dejé de pensar en lo que había ocurrido gracias a la cantidad de trabajo que tenía.

Días después, el día del evento llegó, la gran multitud de niños ansiosos por recibir regalos hizo que tuviéramos que formarlos uno por uno para que fueran tomando su regalito; el evento fue todo un éxito.

Al término del mismo, noté que sólo quedó la muñeca sobre la mesa de regalos. Sin darle tanta importancia dejé que las cosas pasaran y comenzamos a limpiar y recoger todo.

A la salida, emprendí la caminata por la plaza Morelos para tomar el camión que me llevaría a mi casa, contento por la buena acción que como grupo hicimos.

Al llegar al cruce de Morelos con Juárez que es donde estaba la parada del camión, alguien me habló mientras me fumaba un cigarro.

- "Joven, joven".

Era la viejecita sentada en el piso, atendiendo un puestecito de dulces.

- "¿Se acuerda de mí?"

- "Sí, cómo no; contesté confuso por la pregunta y aún sorprendido de encontrarla en ese lugar.

- "¿Cómo les fue, les gustó mi regalo?" - Me dijo.

En ese momento no me dio tiempo de recapacitar sobre quién era... tenía la misma mirada que aquella noche en que me dio la muñeca.

- "¡Sí, claro! los niños se pelearon por ella, tanto, que tuvimos que sortearla para ver quién se quedaba con ella..." - le respondí.

La anciana me miró con ojos de ternura, como advirtiéndome mi falsa respuesta, y con ojos humedecidos, no sé si por sentimiento o por lo frío del viento que esa noche corría en esa esquina, solamente responde:

- "Gracias, muchas gracias".

Ella siguió con su vendimia y yo aborde el camión.

Tratando de no dejar salir mi llanto, jamás la volví a ver.

Creo que ese fue el mejor regalo de aquella Navidad

LECTURA N# 6- PASTILLITA DE FELICIDAD



Amado corazón.

Tú no estás solo, jamás lo has estado y nunca lo estarás. Dios está contigo en cada segundo de tu vida, más cerca que tus propios pensamientos. Sólo es tu idea la que te hace creer que Dios te puede abandonar, pero esto es imposible.

Te voy a explicar: Dios está en el aire que estás respirando y te da la vida. Si te pones la mano en el corazón, verás que ese latido de vida es Dios en tu corazón. El sol que nos viene alumbrar cada mañana es una bendición de Dios para ti, para que vivas y seas feliz.

¡Tú no tienes por qué estar triste nunca! El estado natural del hombre es la alegría, lo que pasa es que vivimos quejándonos por todo lo malo, en vez de dar gracias por todo lo que tenemos y esto nos pone tristes.

Comienza ya a dar gracias por el aire que respiras, cada objeto de vestir o de adorno que llevas en el cuerpo, por la cama que tienes, por cada pedacito de comida que te llevas a la boca, por cada canción que te sabes. Cada vez que pienses en quejarte, busca algo por lo cual dar gracias a Dios. Acostúmbrate a decir por todo "Gracias Padre". Tú vas a ver como tu mundo va a cambiar.

Comienza a sonreírle a todo, y no importa lo que te diga la gente, es mejor sonreír que estar mal encarado. Sonríele al guardia, al médico, al abogado, al barrendero, al ascensorista, al cajero, a los que cocinan, al chofer, a la enfermera. Sonríele al mundo y verás que el mundo te sonreirá también. El rencor y el odio son la madre de la infelicidad.

Comienza a perdonar ya a todo el mundo, no importa lo que te hayan hecho o dicho, eso es problema del que condena; el tuyo es el de perdonarlos. Diles: Te doy mi amor y mi perdón.

Si hablan mal de ti, te critican o te condenan, eso no importa, de los más grandes seres se han dicho las peores cosas. Piensa: Si eso lo dicen, ¿dónde está lo que hacen? Yo soy un ser que hago y sólo me entiendo con los que hacen y no con los que dicen. Decir, cualquiera dice: para hacer hay que saber y yo soy un ser de acción.

Si has perdido algo o te han robado, eso tampoco importa. Acuérdate que lo verdaderamente valioso y eterno en ti nadie te lo puede quitar, es tu Ser y tu derecho soberano de sentir y pensar. "Lo maravilloso de cuando se pierde es que siempre nos queda Dios".

Acostúmbrate a bendecir en vez de maldecir o decir malas palabras y verás que las cosas se transforman. Di constantemente a todas las cosas y a todas las personas, no importa lo que sean, hagan o digan, "Dios te Bendice".

Cada vez que no sepas qué hacer y estés desesperado y no te acuerdes de nada, repite simplemente el nombre de Dios tantas veces como te sea necesario y verás milagros.

LECTURA N# 7- CONSENTIR A LOS HIJOS



A los once años de edad, Danielito comenzaba a ser arruinado por el amor mal entendido de sus padres. Era un amor sin disciplina, que todos lo consentían. El niño tenía todo lo caprichosamente les podía a sus padres.

Un día, la maestra de Danielito pidió hablar con sus padres. Con toda franqueza y buena voluntad, la maestra señaló algunos de los problemas que el niño tenía y creaba en el aula. Pero los padres se ofendieron, y aseguraron que su hijo no podía tener esos malos hábitos. ¡Eso no podía ser verdad! Y así esos padres siguieron deformando el tierno carácter del niño.

Diez años más tarde, a la edad de 21 años, el bueno de Danielito se convirtió en la amarga pastilla de toda la familia. Nunca termino un curso de estudios, nunca trabajo, anduvo siempre con malos amigos. Y hasta se daba el lujo de hablar mal de sus padres y de la sociedad corrompida de nuestro tiempo. Y mientras el muchacho llevaba semejante vida de fracaso, sus padres, aun en medio de su desengaño, seguían afirmando que su hijo nunca había sido bien comprendido por sus maestros.

LECTURA N# 8- "CARTA DE UN HIJO A SU PADRE"



1. No me des todo lo que pida, a veces solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener.
2. No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.
3. No des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me sugieres las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.
4. Cumple las promesas buenas o malas. Si me prometes un premio dámelo, pero también si es un castigo.
5. No me compares con nadie, especialmente con mi hermano o hermana. Si tú me haces lucir mejor que los demás, alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

6. No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.

7. Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, nunca podré aprender

8. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti. Aunque sea para sacarte de un apuro. Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

9. Cuando yo hago algo malo, no me exijas que te diga “por qué lo hice”. A veces ni yo mismo lo sé.

10. Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que yo tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones.

11. Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos ya que porque seamos familia eso no quiere decir que no podamos ser amigos también.

12. No me digas que haga una cosa que tú no haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas y no lo que no hagas.

13. Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para boberías o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.

14. Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Atentamente

Tu hijo (a)

LECTURA N# 9- BESOS EN EL AIRE



A menudo aprendemos mucho de nuestros hijos. Hace algunas navidades, un amigo castigo a su hija de tres años por desperdiciar un rollo completo de papel dorado para envolturas. Estaban escasos de dinero y él se puso furioso cuando la niña trato de decorar una enorme caja para ponerla bajo el árbol de Navidad.

A pesar de todo, la pequeña niña le llevo el regalo a su papá la mañana siguiente y le dijo: "Esto es para ti, papi." Él se sintió avergonzado de su reacción anterior, pero su enojo volvió cuando vio la caja vacía.

Él le grito: "No sabes que cuando uno da un regalo, se supone que haya algo dentro de él" La pequeña niña lo miro con lágrimas en sus ojos y dijo: "Papi, no está vacía, yo tire besitos dentro de la caja, todos para ti, papito."

El padre se sintió destrozado. El rodeo con sus brazos a su hijita y le rogó que lo perdonara. Mi amigo me dijo que el conservo aquella caja dorada junto a su cama por años. Cuando él se sentía desanimado, sacaba uno de aquellos besos en el aire y recordaba el amor con que una niña los había depositado allí.

Aprendamos a valorar los buenos deseos y luego, los obsequios.

CARTA DE APROBACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN



RED EDUCATIVA LL. I
PLANTEL CENTRAL "JOSE ANTONIO GARCIA CANDO"
LA LIBERTAD - SANTA ELENA - ECUADOR
CIUDADELA 05 DE JUNIO AV. 32 Y CALLE 21
Teléfono: 2783488

La libertad, 18 de julio del 2011

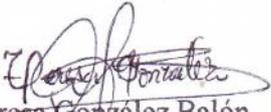
Srtas. Maestras
Ciudad.

De mis consideraciones:

Saludo a ustedes cordialmente, dando contestación a la petición formulada en días anteriores referente a la **APROBACIÓN del PROYECTO IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES DIRIGIDOS A PADRES MADRES Y ESTUDIANTES PARA MEJORAR LA DISCIPLINA EN EL PLANTEL EDUCATIVO "JOSÉ ANTONIO GARCÍA CANDO DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención al grado de magister en: Diseño y Evaluación de Modelos Educativos otorgados por la UTEG.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mis sinceros agradecimientos por considerar a la institución para el desarrollo y ejecución del Proyecto.

Atentamente,


Lcda. Teresa González Balón
DIRECTORA (E)



GLOSARIO

Actitud.- disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

Agresividad.- desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona a las otras que lo rodean.

Asertivo.- Sinónimo de afirmativo. Lograr establecer un vínculo comunicativo sin agredir a su interlocutor.

Autoestima.- Valoración del individuo con relación a si mismo.

Bienestar.- Comodidad, vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad.

Cambios.- Acción y efecto de cambiar.

Comportamiento.- Manera de portarse, conducta.

Comunicación.- Dialogo con dos o más personas.

Convivir.- Se refiere específicamente al habitar, vivir con diferentes personas.

Cotidiano.- Diario de todos los días.

Derecho.- Facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor.

Disciplina.- Doctrina, enseñanza, especialmente de la moral.

Discriminatoria.- Acción de discriminar, separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra.

Empatía.- Capacidad de comprensión que se define como la capacidad de percibir, y de comprender los sentimientos de otra persona.

Familia.- Gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella.

Incentivar.- Que mueve o excita a desear o hacer algo.

Incidir.- Incurrir en un error, falta extrema.

Indisciplina.- Falta de disciplina. Que no tiene disciplina. Ascendente de que procede una persona.

Propuesta.- Proposición o idea que se hace u ofrece a otro para un fin.

Sanciones: Amonestaciones.

Sociología.- Ciencia que estudia las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas.

Técnica.- Conjunto de procedimientos de un arte o ciencia, pericia o habilidad para usar esos procedimientos.

