



República del Ecuador

Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil

Facultad de estudios a distancia y postgrado

**Tesis para optar el grado de Magister en Diseño y
Evaluación de Modelos Educativos**

Tema

**La tecnología educativa y su incidencia en la motivación escolar
en los estudiantes de Educación Básica Superior
de la escuela “Francisco Pérez Castro”
en el área de Ciencias Naturales**

AUTORES:

Lic. Isabel Margarita Carabajo Calle

Lic. Lupe María Figueroa Kure

Directora de tesis:

Lic. Alexandra Lucia Arana Palacios. MSc.

Guayaquil-Ecuador

Agosto 2014

DECLARACIÓN EXPRESA

Declaramos ser autoras de la presente tesis de grado de Maestría en Diseño Y Evaluación de Modelos educativos, con el Título” La tecnología educativa y su incidencia en la motivación Escolar en los estudiantes de la educación básica Superior de la escuela Francisco Pérez Castro en el área de Ciencias Naturales”, además expongo que el contenido escrito de otra persona se encuentra referenciado debida y oportunamente en el texto. Entregamos el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

Agosto 2014

Isabel Margarita Carabajo Calle
C.C. 0301080875

Lupe María Figueroa Kure
C.C. 0909333676

Dedicatoria

A mi familia, mi querida madre la gestora de mi vida, a mis hermanos, quienes han sido el pilar fundamental en este nuevo reto que me propuse realizar.

A la memoria de mi querido padre, que ha sido mi inspiración para seguir adelante, quien en vida me inculco la perseverancia, y me impulso a seguir adelante.

Isabel Margarita Carabajo Calle

Dedicatoria

Al todo poderoso, Jehová de los ejércitos, quien me proporciona la fuerza, y la sabiduría cada día, sin el cual no hubiera podido concluir este trabajo de investigación.

A mi familia, mi madre, mis hijos Carlos Emilio y María Gabriela, quienes siempre serán el mejor apoyo.

Lupe María Figueroa Kure

Agradecimiento

Vaya mi más profundo agradecimiento a Dios el creador y hacedor de las cosas, quien con su infinita misericordia me ha permitido realizar el sueño que un día me propuse.

A la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, que me brindó la oportunidad de prepararme en sus aulas, y llegar a culminar una etapa más de mi vida. A cada uno de los tutores, que supieron poner en mí, la semilla del conocimiento y despertaron el interés por la investigación y contribuyeron para mi perfeccionamiento profesional.

De una manera muy especial a la Msc Alexandra Arana mi tutora de tesis quien con su experiencia, conocimiento y paciencia ha sabido guiar este trabajo.

Isabel Margarita Carabajo Calle

Agradecimiento

El más grande agradecimiento a mi querido Dios quién siempre me da aliento para continuar levantándome cada día con salud y otorgándome sabiduría, para llegar a la meta y culminar con la victoria.

A mi familia, mi madre por sus oraciones cada día, mi esposo, mis hermanos, a mi amiga Chahanna Olsson quienes con mucho amor han contribuido al desarrollo de la presente tesis.

A cada uno de los tutores, quienes me han impartido su conocimiento y despertaron en mí el espíritu de la indagación constante, para mi crecimiento profesional. A mi tutora guía de tesis Msc. Alexandra Arana quien con mucha paciencia ha guiado el desarrollo del presente trabajo.

Lupe María Figueroa Kure

INDICE GENERAL DE TESIS

CARATULA	I
PÁGINA DE RESPETO	II
DECLRACIÓN EXPRESA POR LOS AUTORES	III
DEDICATORIA	IV
AGRDECIMIENTO	V
INDICE GENERAL	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1	3
1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Problema de la Investigación.....	4
1.2.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2.2 Formulación del problema.....	6
1.2.3 Sistematización del problema de investigación.....	6
1.3 Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.5 Marco de referencia de la investigación.....	9
1.5.1 Marco Teórico.....	9
1.5.2 Marco conceptual (glosario de términos).....	51

1.6 Formulación de la Hipótesis y Variables.....	54
1.6.1 Hipótesis General	54
1.6.2 Hipótesis particulares	54
1.6.3 Variables(Independientes y Dependientes).....	55
1.6.4 Operacionalización de las variables.....	55
1.7 Aspectos metodológicos de la investigación	56
1.7.1 Tipo de estudio.....	56
1.7.2 Método de investigación.....	56
1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de datos.....	57
1.7.4 Tratamiento de la información.....	59
1.8 Resultados e impactos esperados.....	60
Capítulo 2	61
2. Análisis, Presentación de resultados y Diagnóstico.....	61
2.1 Análisis de la situación actual.....	61
2.2 Análisis comparativo, evolución, tendencias y perspectivas.....	66
2.3 presentación de resultados.....	69
2.4 Verificación de hipótesis.....	100
CAPITULO 3	102
3. Propuesta de creación.....	102
3.1 Antecedente.....	102
3.2 Diagnostico.....	103
3.3 Objetivo	104
• Objetivo general	104

• Objetivos específicos.....	104
3.4 Justificación e Importancia.....	104
3.5 Fundamentación teórica de la propuesta	106
3.6 Filosófica.....	106
• Sociológica.....	107
• Curricular.....	107
• Psicológica.....	108
3.7 Descripción de la propuesta.....	114
3.8 Factibilidad de la propuesta	115
• Financiera.....	115
• Legal.....	116
• Técnica.....	116
• De recursos Humanos.....	116
3.9 Impacto.....	125
• Social	125
• Educativa	126
• Ambiental	126
• Beneficiarios	126
3.10 Ejecución de la propuesta	127
3.11 Evaluación de la propuesta	128
3.12 Validación de la propuesta	129
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES	131
BIBLIOGRAFÍA	132
ANEXOS.....	135

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 operacionalización de las variables.....	55
Tabla 2 Población.....	58
Tabla 3 organigrama.....	65
Tabla 4 Dinámicas al empezar las actividades educativas.....	70
Tabla 5 Uso de tecnología de punta por parte de los maestros.....	71
Tabla 6 uso de la tecnología en las clases de Ciencias Naturales...	72
Tabla 7 Envío de tareas por internet	73
Tabla 8 Uso de internet para resolver tareas e investigaciones.....	74
Tabla 9 motivación al recibir las clases de Ciencias Naturales en la sala de Informática.....	75
Tabla 10 Mejoras en las calificaciones al recibir clases de ciencias naturales En la sala de informática	76
Tabla 11 internet en el salón de clases.....	77
Tabla 12 Uso del celular en el salón de clases.....	78
Tabla 13 Implementación de la tecnología educativa para la motivación del Estudiante.....	79
Tabla 14 Conocimiento de los padres sobre tecnología educativa...	80
Tabla 15 Empleo en casa de la tecnología	81
Tabla 16 Empleo de la tecnología en la Institución	82
Tabla 17 Factibilidad de aprendizaje por medio de la tecnología educativa...	83
Tabla 18 Motivación al recibir las clases	84

Tabla 19 Motivación en ls clases de Ciencias Naturales.....	85
Tabla 20 motivación del uso de la tecnología educativa en el aprendizaje..	86
Tabla 21 motivación en el aprendizaje de ciencias Naturales.....	87
Tabla 22 Maestros y usos de la tecnología en impartir su asignatura....	88
Tabla 23 implementación de la tecnología para motivar al estudiante.....	89
Tabla 24 Uso de la tecnología educativa incide en la motivación escolar ...	90
Tabla 25 Importancia del uso de la Tecnología educativa.....	91
Tabla 26 Motivación a los estudiantes al uso de la tecnología educativa..	92
Tabla 27 Ayuda de la tecnología educativa para impartir sus clases.....	93
Tabla 28 Utilización de Slyde interactivo para motivar las clases de Ciencias Naturales.....	94
Tabla 29 Motivación por parte de los estudiantes al recibir sus clases....	95
Tabla 30 Ventajas y desventajas por el uso de la tecnología educativa....	96
Tabla 31 tecnología contribuye al desarrollo de destrezas.....	97
Tabla 32 Necesidad del uso de la tecnología educativa para impartir su Asignatura	98
Tabla 33 Motivación permite a los estudiantes superar los aprendizajes..	99

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1 Dinámicas al empezar las actividades educativas	70
Gráfico 2 Uso de tecnología de punta por parte de los maestros.....	71
Gráfico 3 uso de la tecnología en las clases de Ciencias Naturales...	72
Gráfico 4 Envío de tareas por internet	73
Gráfico 5 Uso de internet para resolver tareas e investigaciones.....	74
Gráfico 6motivación al recibir las clases de Ciencias Naturales en la sala de Informática	75
Gráfico 7 Mejoras en las calificaciones al recibir clases de ciencias naturales En la sala de informática	76
Gráfico 8 internet en el salón de clases	77
Gráfico 9 Uso del celular en el salón de clases	78
Gráfico 10 Implementación de la tecnología educativa para la motivación del Estudiante	79
Gráfico 11 Conocimiento de los padres sobre tecnología educativa...	80
Gráfico 12 Empleo en casa de la tecnología	81
Gráfico 13 Empleo de la tecnología en la Institución	82
Gráfico 14 Factibilidad de aprendizaje por medio de la tecnología educativa ...	83
Gráfico 15 Motivación al recibir las clases	84
Gráfico 16 Motivación en las clases de Ciencias Naturales	85
Gráfico 17 motivación del uso de la tecnología educativa en el aprendizaje..	86

Gráfico 18 motivación en el aprendizaje de ciencias Naturales	87
Gráfico 19 Maestros y usos de la tecnología en impartir su asignatura....	88
Gráfico 20 implementación de la tecnología para motivar al estudiante.....	89
Gráfico 21 Uso de la tecnología educativa incide en la motivación escolar ...	90
Gráfico 22 Importancia del uso de la Tecnología educativa.....	91
Gráfico23 Motivación a los estudiantes al uso de la tecnología educativa.	92
Gráfico24 Ayuda de la tecnología educativa para impartir sus clases.....	93
Gráfico 25 Utilización de Slyde interactivo para motivar las clases de Ciencias Naturales.....	94
Gráfico 26 Motivación por parte de los estudiantes al recibir sus clases	95
Gráfico27 Ventajas y desventajas por el uso de la tecnología educativa.	96
Gráfico28 tecnología contribuye al desarrollo de destrezas.....	97
Gráfico 29 Necesidad del uso de la tecnología educativa para impartir su Asignatura.....	98
Gráfico 30 Motivación permite a los estudiantes superar los aprendizajes	99
Gráfico 31 Slyde interactivo Trabajo en casa	121
Gráfico 32 Slyde interactivo Ruta de diseño	122

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, pretende contribuir a la Cultura Pedagógica y al sistema educativo de nuestro país, ya que en estos momentos enfrenta cambios estructurales, se hace necesario que los y las docentes incursionemos en el mundo de la tecnología educativa para aplicar en el proceso de enseñanza de Ciencias Naturales, actualizando los conocimientos que permita desenvolverse de acuerdo a los cambios y retos que el sistema educativo demanda, de tal manera que propicie en los y las estudiantes motivos que logren aprendizajes significativos.

La investigación lleva por título. “La tecnología Educativa y su incidencia en la Motivación Escolar” en los estudiantes de Educación Básica Superiores de la Escuela Básica Francisco Pérez Castro, ubicada en el Cantón Durán de la provincia del Guayas durante el año lectivo 2014-2015, el mismo que está formado de tres capítulos cada uno de ellos referentes a la tecnología y la motivación para el aprendizaje de los y las estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.

Tecnología educativa y la motivación escolar son las variables que intervienen, en la presente tesis, en las cuales sustentamos la parte investigativa, las cuales han permitido observar la importancia de la utilización de la tecnología en la motivación de los estudiantes para interiorizar significativamente los aprendizajes y por lo tanto elevar el nivel académico de los mismos, además las herramientas tecnológicas educativas significan un aporte al desarrollo de actividades pedagógicas en la planificación docente, dejando la iniciativa del uso de estas, en las diferentes áreas de estudio.

En el Capítulo unose desarrolla el antecedente de la investigación. Se presenta la problemática que se presenta en la escuela y sus consecuencias, ubicación del

problema en el contexto educativo, objetivos de la investigación, justificación, Marco Teórico el mismo que detalla el contenido científico recopilado en base a la investigación y cada una de las fundamentaciones Metodología se encontrará el diseño, modalidad y el tipo de investigación que fue empleado.

Dentro del Capítulo dosse encuentraAnálisis, representación de resultados y diagnóstico, se detalla la población y muestra, como instrumento de investigación se utilizó la encuesta dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales, cuyos resultados fueron tabulados, diagramados y analizados, verificación de la hipótesis.

En el estudio del Capítulo tres comprende la Propuesta de creación. Se presenta la solución al problema en estudio, mediante el uso de un Slyde interactivo en la asignatura de Ciencias Naturales, el mismo que será una ayuda pedagógica para el docente, y despertará el interés de los y las estudiantes por consiguiente influirá mucho en la motivación escolar, el mismo que cuenta con imágenes, videos, animaciones, pequeños consejos para el buen vivir, todo esto realizado en un programa especial detallado en la descripción de la propuesta.

La finalidad de este trabajo de investigación, es contribuir a mejorar el esquema tradicional del aula, donde el papel, el lápiz y la voz del maestro tienen el protagonismo principal, de esta manera el aprendizaje carece de dinamismo didáctico, la meta es establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presente las nuevas tendencias como es la Tecnología Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo siempre el interés y la motivación de los y las estudiantes tendremos como resultado la construcción de sus conocimientos y una educación de calidad como demanda la sociedad.

CAPITULO I

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes de la investigación

La aplicación de la tecnología educativa y su incidencia en la motivación escolar en el proceso de aprendizaje no es una novedad reciente en el mundo, sin embargo en nuestro medio no se encontraron trabajos de investigación relacionados con este tema, pero en Venezuela hay una tesis publicada en Internet sobre las tecnologías de información y comunicación que están relacionadas con educación , realizada para profesores del área de Educación Física de de los Municipios Torbes e Independencia del Estado de Táchira Venezuela” elaborada por el maestrante Alberto Pascual Moreno Flores expuesta en el año 2010 referente a la aplicación de la tecnología en la asignatura de Cultura Física.

Los antecedentes de los medios tecnológicos aplicados a la enseñanza y la aparición de la informática como herramienta pedagógica permite facilitar las transferencias de conocimientos en esta área, la metodología de aplicación de las nuevas tecnológicas audiovisuales aplicadas que facilitan la labor del docente permiten que este proceso educativo se torne más activo y funcional permitiendo al estudiante asimilar los conocimientos de forma práctica, motivadora y con un mayor número de retención auditiva y visual.

De acuerdo a las investigaciones realizadas se obtiene en primer lugar como conclusión que , la mayoría de los docentes no aplican de manera eficaz la tecnología en el desarrollo de sus labores educativas manteniendo aun una posición tradicionalista de la educación, principalmente en las áreas básicas, sin afectar de ninguna manera su labor docente, lo que genera a su vez, un divorcio con la

realidad existente, ya que vivimos en una sociedad globalizada la misma se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas.

La inserción de la tecnología es uno de los mayores logros del sistema educativo actual. La introducción de los medios tecnológicos como herramienta pedagógica ayuda en el progreso eficaz de la labor docente, logrando cambios significativos y que ayudan a los docentes y a estudiantes a incursionar a cualquier tipo de información, lo que hace necesario considerar al computador como un componente a tener en cuenta para la capacitación actual y futura de los docentes, lo que permitirá tener estudiantes motivados, ávidos de conocimientos, ya que sus horas de estudio serán más dinámicas y de esta manera tendremos un aprendizaje significativo

1.2 Problema de investigación

1.2.1 Planteamiento del problema

Por medio de la tecnología se desarrollan las habilidades que permiten realizar una adecuada búsqueda de información; hasta hace apenas unas décadas, las investigaciones en una biblioteca tomaban horas de consulta y estas no eran suficientes para encontrar la información que se requería. Hoy basta con pocos minutos para adquirir la información que se necesita, pero es necesario poseer habilidades que nos permitan seleccionar de la mejor manera los temas que se pretenden estudiar.

Según algunos autores: Abrahán Maslow, Piaget, Chiavenato manifiestan que la motivación, es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que

tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es sino lo que el docente hace para que los estudiantes se interesen por el aprendizaje.

En la Institución educativa Francisco Pérez Castro existe medios tecnológicos los mismos que por mucho tiempo han permanecido para la aplicación de la asignatura de computación dejando de lado el poder utilizarlas en el aprendizaje de las demás áreas, produciendo desinterés por las mismas, como consecuencia un bajo rendimiento escolar. Por tal motivo nuestro trabajo de investigación va dirigido a la motivación del uso adecuado de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

Esto puede ser por la falta de interés de parte de los docentes como consecuencia de la escasa capacitación sobre la aplicación de la tecnología en sus respectivas áreas, provocando clases monótonas y repetitiva que llevan al desinterés de los estudiantes, de persistir esta situación los estudiantes no tendrán un aprendizaje significativo y no lograrán los aprendizajes requeridos, por tanto no alcanzaran los objetivos que persigue la Educación General Básica.

Esta investigación está dirigida a los estudiantes de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pérez Castro” ya que se ha detectado un bajo rendimiento escolar en las áreas básicas, pretendemos con la tecnología motivar a la indagación para que puedan adquirir e interiorizar los conocimientos.

El problema de la presente investigación es “Como la tecnología educativa estimula la motivación escolar”, hemos detectado que este problema es común, aun en la era del desarrollo tecnológico, por el uso indebido que hacen los usuarios de la educación. Con este trabajo pretendemos incentivar a los docentes y a motivar a los estudiantes al buen uso de la tecnología, para que obtengan un rendimiento que domine los aprendizajes requeridos.

1.2.2 Formulación del Problema de investigación

¿Cómo la tecnología educativa estimula la motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias naturales de la escuela “Francisco Pérez Castro” ubicada en la ciudadela Abel Gilbert del cantón Durán provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.2.3 Sistematización del problema de investigación

¿De qué manera la tecnología educativa se relaciona con la motivación escolar en los estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias Naturales?

¿Cómo el uso de la tecnología educativa estimula la motivación escolar en el área de Ciencias Naturales?

¿Cuáles son las causas por las que los docentes no aplican la tecnología educativa en el área de Ciencias Naturales?

¿El uso de la tecnología educativa permite mejorar el nivel académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

- Establecer el uso de la tecnología educativa a través de un Slyde interactivo para estimular la motivación escolar en los estudiantes de la educación básica superior en el área de Ciencias Naturales.

1.3.2 Objetivo Especifico

- Determinar la relación entre la tecnología educativa y la motivación escolar de los estudiantes de educación básica superior en el área de Ciencias Naturales.
- Establecer el uso de la tecnología educativa para estimular la motivación escolar en el área de Ciencias Naturales.
- Identificar las causas por las que los docentes no aplican la tecnología educativa para mejorar en el área de Ciencias Naturales.
- Implementar la tecnología educativa para mejorar el nivel académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

1.4 Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación se justifica porque en la actualidad los docentes utilizan recursos tradicionales los mismos que desmotivan a los estudiantes en las clases, en cambio las nuevas tecnologías que se diseñan y se producen especialmente para utilizar en el aprendizaje en el aula, permiten la motivación en el proceso a través de videos, imágenes interactivas con movimientos y audio lo que ocasiona un aprendizaje eficaz.

Las tecnologías de Información y comunicación están siendo indispensables en nuestras vidas. Los estudiantes con determinados rangos de edad pueden utilizar las TIC para facilitar su día a día organizando por ejemplo organizando sus actividades diarias, planificando sus visitas a algún lugar, viajes etc. Estas actividades deben ser monitoreadas por los adultos quienes validaremos los resultados.

Los procesos de aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Con la utilización de la tecnología se abren nuevas experiencias al mundo que permite al estudiante y docente el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas.

Aparece un nuevo paradigma en la enseñanza mucho más personalizado centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico, que sin olvidar los demás contenidos del currículo, asegura que los estudiantes desarrollen competencias basadas en el uso de las tecnologías educativas, que la sociedad demanda y otras tan importantes como el aprender a aprender y el trabajo en equipo. El propósito de este trabajo es fomentar la utilización de la tecnología por los estudiantes de la educación básica superior de la Escuela Básica Francisco Pérez Castro y con ello lograr un aprendizaje significativo que favorecerá la inclusión de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas.

Con el uso de estos recursos tendremos un potencial para mejorar la comprensión de conceptos, para desarrollar capacidades, habilidades y destreza, que los estudiantes pondrán de manifiesto en cada una de sus áreas de estudio, fortaleciendo de esta manera el plan de mejora que se lleva a cabo en la institución elevando el nivel académico de la misma, y dejando una puerta abierta para que los estudiantes ingresen al bachillerato motivados a la profesionalización.

1.5 MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Marco Teórico

1.5.1.1 La tecnología educativa

Antes de emitir un concepto de Tecnología Educativa quiero manifestar que investigando los términos es necesario expresar que no podemos hablar de este, sin repetir terminología propia de la tecnología, cuando expresamos que realmente hablamos de la tecnología educativa es importante recordar la situación que vivía la educación antes de que aparecieran los múltiples recursos que ofrece la tecnología para el proceso enseñanza- aprendizaje de los cuales abordaremos más adelante.

Expreso una definición personal a la tecnología. Son los múltiples aparatos que fueron diseñados de tal manera que al utilizarlos desarrollen una función o funciones que faciliten u optimicen procesos para satisfacer las necesidades de la sociedad. Este en su concepto más simple, pero cabe indicar que este término se lo relaciona como Tecnología Educativa con la ejecución del conocimiento que se ha obtenido por el desarrollo de la ciencia.

Al hablar de la tecnología educativa analizamos lo que expresó (Quezada, 1990): “no todo conocimiento es ciencia ni toda práctica está basada en ese conocimiento” la investigadora hace diferencia entre la tecnología que solo ejecuta los conocimientos científicos y la que pretende entender cómo ponerlos en práctica en forma óptima, la diferencia que hace Quezada nos lleva a comprender que la Tecnología en su primera apreciación es una ejecución del conocimiento, mientras que la siguiente concepción centra el interés en el estudio, utilizando procesos metodológicos científicos para solucionar inconvenientes o algún dilema práctico.

Entonces a la tecnología le corresponde realizar investigaciones minuciosas para confirmar algún cúmulo de procesos que busquen “modificar la naturaleza y la sociedad”.(Quezada, 1990).

1.5.1.2. Evolución

Si hablamos un poco de su evolución debemos mencionar a John Dewey quien sostenía la necesidad de poseer una ciencia que sirva como puente la misma que nos facultara para aplicar la teoría científica en la solución de problemas prácticos, su afán consistía en implementar a los docentes de procesos adecuados que haga fácil el aprendizaje de los estudiantes. Según la historia el término Tecnología Educativa se lo conoce después de la Segunda Guerra Mundial, así es como en los años sesenta se comienzan a utilizar con mayor amplitud(Piña, 1998:88),

Empieza muy relacionado con la utilización de medios audiovisuales en la educación como por ejemplo el cine, más adelante se incrementaron otros medios, en ese tiempo aparecen otras teorías como la teoría de sistemas, la psicología del aprendizaje y muy importante el estudio de la comunicación humana, en este estudio debemos recordar que la aplicación de la tecnología en la vida cotidiana ha tenido incesante evolución, puesto que aparece como respuesta a las obligaciones diarias de la sociedad las cuales han ido modificándose a través del tiempo.

(aguirre, 2003)(Comunicación personal): aparece primero el don de la palabra con la cual nos comunicamos siendo esta una parte práctica del pensamiento, la que expresa las ideas pensamientos dándole una imagen audible, esta se constituyó la primera fuente de almacenamiento de información, luego aparece la escritura cuando la memoria no alcanzaba para guardar un gran número de información y tenerla a mano con la cual la palabra se materializa en instrumentos que guardan esa información hacen su aparición las tecnologías.

Al principio la escritura más que para comunicarse servía como medio de almacenar más información, lo que más tarde hizo posible la creación de libros, aparece la imprenta, la escritura manual era muy costosa y la llegada de la imprenta unificó modelos de escritura por estar disponible, además ésta hace factible que un mayor número de personas tengan acceso a la información. Existieron muchos cambios en torno a la escritura hasta llegar a la digitalización de la escritura con esta llega la escritura electrónica.

Se da el comienzo de la era digitalizada pudiendo transmitir un sinnúmero de información con mayor rapidez mejor presentación y economía, además de brindar la oportunidad de converger diversos formatos en el sistema digital. A finales del siglo XX aparecen las computadoras, las nuevas ideas de organización y distribución de la información, junto a otros elementos, provocó que en las naciones mayormente desarrolladas se lleve a cabo la “tercera revolución industrial” lo que produjo grandes cambios en las bases de las formas de vida y en la cultura de los individuos, la digitalización de la comunicación e información con base en la innovación tecnológica fue la gran revolución técnico-cultural.

La utilización de las llamadas nuevas tecnologías de la comunicación e información como las computadoras, equipos multimedia de CDROM, redes sociales, internet, televisión digital, telefonía móvil y otras) son las que existen luego surgen otras, situaciones que va transformando la sociedad, en lo económico, cultural y en el caso que nos ocupa como es la educación.

1.5.1.3 Las tecnologías y la Brecha Digital

La tecnología en nuestros tiempos está muy difundida y se ha convertido en indispensable para la sociedad, estamos en una civilización en la cual sin máquinas digitales no funciona esto es a nivel mundial, el uso de la computadora se hizo tan dependiente que salieron al mercado otros tipos de tecnologías de este tipo como son las famosas Tablet, los celulares inteligentes smarfhon, estos aparatos permiten

trabajar al igual que los ordenadores portátiles con las mismas características pero con mayor comodidad sin ocupar espacios además de pasar desapercibidos por los amigos de lo ajeno, de la misma forma la necesidad de estos instrumentos tecnológicos lleva a los usuarios a querer protegerse de las fallas que pudieran ocurrir ya sean fallas de ataques de virus, por fallas de los servidores, todo esto se produce por la dependencia que existe de ellos, de existir fallas no funcionan y no pueden continuar con sus labores.

El caos mayor se produce en las grandes empresas y compañías donde se utiliza alta tecnología y porque no decirlo en las pequeñas empresas y negocios, para el ciudadano común y como no mencionar las grandes Instituciones educativas donde existen programas establecidos para el control de sistema de notas, número de estudiantes y toda una información que habla de la vida de estas empresas de diferente índole haciéndolas dependientes.

La sociedad occidental especialmente Los Estados Unidos de Norteamérica está a la vanguardia del uso de la tecnología produciendo un control cultural del mismo sobre el resto de las sociedades del mundo, los jóvenes de distintas naciones llevados por las modas que son expandidas de manera vertiginosas por todos los medios tecnológicos utilizan las mismas características al vestirse, adquieren afinidad por la música, observan y desarrollan el gusto por los mismos videojuegos..... pero todo esto porque poseen los medios, podría pensarse que es una cultura tecnológica la que influye dejando de lado sus raíces de sus propias culturas afectándolas propiciando en otro sentido violencia.

Este desarrollo tecnológico incide pero no de igual manera en todos los habitantes de la sociedad, el poder obtener estos aparatos y por tanto la información y el uso que deben tener no está al alcance de todas las personas, provocando desigualdad y alejamiento cultural y social. Esto se produce en países desarrollados como en los menos desarrollados este alejamiento de la tecnología en una misma localidad y entre países desarrollados y del tercer mundo es lo que llaman Brecha Digital.

Una de las consecuencias negativas del uso de la tics es la ausencia de privacidad y el aumento del dominio sobre el hombre y la sociedad. Los datos de los usuarios que acceden a trabajos en las empresas públicas y privadas, los que poseen necesariamente las famosas tarjetas, en lugar del dinero en efectivo están registrados produciéndose un dominio de esta información, lo negativo consiste en el uso indebido que le puedan dar a esa información muy confidencial.

A pesar de todo esto no podemos desmerecer la utilidad que estas tecnologías proporcionan a la sociedad en el comercio en la empresa en la educación principalmente porque una sociedad que se educa será la que manipule la tecnología y mientras esto ocurra seguirá siendo el hombre el que con el conocimiento las siga transformando esperamos que para bienestar del mismo y la sociedad ya que las exigencias de esta cultura digitalizada obliga aun a las personas mayores, adultos a prepararse haciendo un gran esfuerzo en el manejo de estas tecnologías por sus trabajos, por sus hijos que ya pertenecen a otra era la de las tecnologías porque de no ser de esta manera serán los llamados analfabetos tecnológicos

1.5.1.4. La tecnología en el ámbito educativo

Por lo expuesto con antelación podemos exponer el hecho de que la tecnología ha permitido que la información que requerimos esté al alcance permanente de la sociedad que se educa y de sus padres o representantes que tengan el conocimiento de las mismas para manipularlas de manera adecuada según sus necesidades. Con lo cual también hay que mencionar lo que cita Bartolomé refiriéndose a la información constante que reciben los jóvenes y adultos y lo que expresa como consecuencia A Pérez.

(Bartolomé, 2001). Los niños, jóvenes y adultos estamos expuestos a un flujo Permanente de información. A. Pérez (2001) insiste en este problema destacando elparadójico fenómeno de que a más información también existe más

desinformación ya que un exceso de cantidad de datos provoca pérdida del significado de los mismos.(Pérez, 2001)

Existe tanta información que se corre el riesgo de no observar o advertir la que realmente corresponda a los verdaderos significados, por lo tanto el desafío de la educación es instruir a los usuarios de la educación tanto a docentes y estudiantes para que puedan distinguir lo importante de lo innecesario. Existen los sonidos, las imágenes los hipertextos permiten presentar la información de diferentes maneras, no de las formas tradicionales en forma de secuencia de tal modo que no hay entrelazada otra información similar en el instante, que me abrume y tenga que decidir cual se escoge teniendo que llevar a cabo el proceso de selección que parte del hecho de conocer exactamente lo que quiero investigar para no tomar información irrelevante y además que sea confiable.

Existen además herramientas que están cambiando los procedimientos en el ámbito profesional haciendo fácil el trueque de información, adoptando diferentes maneras de realizarlo, por ejemplo las instituciones a distancia utilizan las redes informáticas haciendo fácil la utilización de la información requerida para sus fines. No hay que dejar de mencionar que muchas Instituciones educativas incorporan lentamente los cambios dentro de sus sistemas operacionales en el ámbito de las tecnologías educativas, esto no favorece las necesidades de formación y sus exigencias ya que existe un incesante movimiento y cambios.

Las Instituciones educativas en su mayoría no cuentan con la tecnología para disponer de ella y siguen realizando en sus salones de clases la transmisión de los conocimientos con un sistema tradicional, repetitivo considerando que en esta era se debe educar para que el sujeto se desarrolle en una sociedad que ha evolucionado y requiere de la información y exige competencias en las mismas, mucho más para este siglo donde existe un desarrollo de la sociedad muy diferente y por ende en lo cultural.

Hay que exponer que en los países occidentales los conocimientos y la educación del siglo XIX y XX era encaminada a la sociedad industrial para satisfacer las demandas de ese tiempo, ahora en este siglo las exigencias son distintas nos desenvolvemos en la era de la tecnología y el que no domina estas, como ya expresamos anteriormente se convierte en un analfabeto de la tecnología.

Reflexionamos en los datos estadísticos según investigaciones que existen en el planeta dos tercios de la población analfabeta son mujeres no leen ni escriben y que según datos de la UNESCO posiblemente 100 mil millones de infantes en edad escolar no acuden a las escuelas lo que es de gravedad para el futuro de la sociedad lo que indica una solución de parte de los países que deben adoptar políticas educativas urgentes por el bienestar de la sociedad que representan.

Incluir las nuevas tecnologías en la cultura educativa, la innovación en el aula de los centros educativos, también retomar los contenidos es muy urgente esto significa una inversión económica en la implementación de recursos tecnológicos necesarios, desarrollar sistemas de capacitación para los docentes y mantener continuamente la actualización en el manejo de los aparatos tecnológicos que van creando e implementando con el propósito de educar. Esto es integrar el conocimiento de los estudiantes de estas instituciones a la sociedad donde se desarrolla la misma, haciendo crecer la cultura local poniendo en práctica lo aprendido en cuanto a la tecnología.

Lo importante del desarrollo de los sistemas encaminados hacia la educación es que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para su preparación personal y ésta se mantenga, sepa expresarla de manera útil, califique en lo laboral en el uso de las nuevas tecnologías haga un análisis importante del rol de ellas, en la cultura en la ideología, en lo económico, una de las propuestas de la educación escolar debe concebirse desde los niños y niñas como los clientes fijos que sean críticos de las innovaciones tecnológicas y de los cambios culturales que se manifiesten.

1.5.1.5 ¿Qué son las tic's?

Son herramientas que utiliza la tecnología, que pueden transformar, simplificar, obtener y presentar información de diferentes maneras y podemos a su vez transmitirlos. Por tanto las TIC's son innovaciones tecnológicas de la Información y Comunicación. Los instrumentos, que nos sirven de base para ingresar y obtener información además de registrarla nos permite almacenar contenidos digitalizados para analizarlos y obtener resultados en algún proceso

En la parte educativa, las TIC's son maneras, formas de motivar, llevar la información de manera novedosa. Por lo tanto, son instrumentos que ayudan a la construcción de conocimientos que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de las destrezas y diferentes formas de interiorizar los saberes.

1.5.1.6. Ventajas y desventajas de las tic's en el ámbito educativo:

Ventajas para los estudiantes

- **optimizan el tiempo**

Si el estudiante cuenta con la tecnología necesaria desde su hogar, sin necesidad de salir puede intercambiar ideas, información, las tareas, en cuestión de segundos tanto con sus compañeros como con sus maestros puede acudir a un cybert o desde la comodidad de la oficina puede hacer uso de las redes, además en poco tiempo se puede instalar y participar de foros y conferencias personas de otros países en caso de no poseer la tecnología adecuada el maestro expone la clase utilizando la tecnología a sus estudiantes esta le servirá de ayuda en el desarrollo de sus tarea,

- **Aprendizaje colaborativo**

Los estudiantes pueden trabar sus tareas en colaboración entre ellos aprenden con sus maestros siendo asistidos en lo que necesitan despejar dudas sobre los procesos y los problemas que se les presenten

- **Motivación e interés**

Los estudiantes sean estos escolares del inicial o de la básica superior poseen habilidades propias relacionadas con la innovación tecnológica por eso el uso del computador les resulta muy fácil en el instante de satisfacer sus necesidades de aprendizajes, ellos se motivan si se le proyecta un video, si observa animaciones, si realiza juegos educativos en el ordenador que si le diéramos un texto para leer.

- **Despliegue de destrezas en la indagación de información**

La información que se encuentra en las bibliotecas es muy importante pero nos toma demasiado tiempo para extraerla y aun así resulta insuficiente para la investigación que se requiere, ahora con la tecnología en un corto tiempo nos abrumamos de información pero es aquí donde el estudiante aprende a seleccionar lo que realmente necesita hace despliegue de su habilidad para reconocer lo que le sirve. Los docentes deben dirigir a sus estudiantes en esta búsqueda.

Desventajas

Variedad de información

- Existe mucha información y de todo tipo por lo tanto el estudiante puede perder el objetivo de su búsqueda además de su valioso tiempo
- Si no posee compañeros colaboradores es posible que no se concrete significativamente el aprendizaje

- Existe tanta información que es necesario vigilar porque curiosamente puede ingresar a páginas que no le sirven para sus tareas educativas como los juegos, la música y otras.
- Puede ocurrir que por la cantidad de información dependiendo de las políticas de los maestros en el momento de enviar la tarea se remitan a copiar y pegar sin leer y analizar la información.

1.5.1.7. Ventajas y Desventajas en los Maestros

Ventajas

- **Cultura educativa tecnológica**

Los docentes deben poseer conocimientos variados con respecto a la innovación tecnológica desde conectar un cable, diseñar, ingresar a la web, subir y bajar información, seleccionarla, esto permite que pueda tratar con otros profesionales e intercambiar ideas favorables a su labor docente.

- **Creatividad**

El material necesario hay que aprovecharlo como recurso para el aprendizaje significativo cuando se presentan temas en los cuales podemos utilizar un video para que observen, analicen, comparen se ubiquen el tiempo, tan solo esto es necesario así como también existen otros recursos que pueden ser recreados por el maestro con mucha creatividad.

- **Aprendizaje colaborativo**

Los maestros al interactuar con los estudiantes les enseñamos conocimientos ellos procesan reflexionan pero ellos también nos enseñan con su creatividad y

espontaneidad, los maestros también trabajamos conjuntamente para obtener mejores resultados hay colaboración entre maestros para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y en torno a nuestra preparación.

Desventajas

- Es conveniente estar actualizados por lo que es inminente la inversión de dinero y del tiempo convirtiéndose en una dificultad ya que no siempre se dispone de esa inversión
- El agotamiento o los inconvenientes personales agobian al docente por lo que muchas ocasiones prefiere no comprometerse a utilizar recursos que le acarree el mínimo esfuerzo, impartiendo sus clases de manera tradicional lo que compromete la motivación por los aprendizajes del estudiante
- Es muy novedoso pasar un video a los estudiantes pero si la clase necesita experimentar se tiene que recurrir inevitablemente a un laboratorio donde existan los materiales necesarios para ello.

1.5.1.8. Ventajas y Desventajas para el Aprendizaje

Ventajas

Se utiliza el computador donde se puede simplificar tareas, se puede trabajar, aprender jugando, se puede socializar, se obtiene mayor información de un mismo tema, se puede estar en más de una página según lo requiera, existen programas que enseñan y mantienen actualizado al estudiante, además siempre está avanzando la tecnología para lo cual hay que actualizarse para el manejo de los programas e instrumentos y satisfacer las necesidades que exige el medio.

Desventajas

Las tecnologías continúan avanzando por este motivo hay que actualizar los equipos y conocer nuevos programas y el costo de estos cuando salen al mercado suelen ser elevados no están muchas veces al alcance del maestro ni del estudiante y las Instituciones Educativas no invierten constantemente en la tecnología

1.5.1.9. Algunas consideraciones sobre la educación y la sociedad de la información

Se ha analizado en gran manera sobre el uso de la tecnología en la educación y observamos que hay ventajas y desventajas, también se advierte que los y las estudiantes se motivan cuando se introduce en su proceso de aprendizaje instrumentos que no conoce y crean expectativas de los mismos. Debemos mencionar además que las tecnologías de la información y comunicación aparecen vertiginosamente, cambian cada cierto tiempo para ofrecer productos nuevos con mayor tecnología esto implica una constante capacitación tanto de maestros como de los estudiantes y de todos los que utilizan este medio.

Tomando en cuenta las necesidades sociales no se puede negar la inclusión de la tecnología, la sociedad de hoy demanda habilidades en el manejo de instrumentos, optimizar tiempo por tanto el mundo de la educación está encaminada a desarrollar destrezas y habilidades que le permitan al estudiante responder a esas exigencias pero primero los maestros deben estar a la par con la innovación tecnológica no obstante las Instituciones deben dotar de la implementación necesaria agotando recursos con el fin de proporcionar a la sociedad sujetos con mentalidad progresista, con emprendimiento y creatividad.

Ahora analizaremos las consideraciones de algunos investigadores con respecto a la utilización de este medio y su relación con la ciencia.

(torres, 2011), expone: Una de las mayores necesidades que debe cumplir el material audiovisual educativo con los niños, es adaptarse de acuerdo a las diferentes etapas de la niñez que viven los diferentes grupos. No es lo mismo diseñar un material audiovisual para niños de unos pocos años, que diseñar material audiovisual educativo para aquellos que ya se acercan a la adolescencia. Esto tiene suma importancia en el éxito que podría tener el material audiovisual educativo en su materia (pág.9)

La implementación de material audiovisual en las Instituciones educativas no se hace al azar como expone Torres es necesario adaptarlo a sus edades porque son intereses distintos y su forma de procesar la información también lo es, el diseño debe ser dirigido para que se sientan motivados a atender y participar y obtener el éxito deseado en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes de la educación básica inicial, media y superior. Que es la base para que lleguen al bachillerato habidos de recibir mayor información para desarrollar las competencias exigidas en la sociedad.

(Rivera, 2003), afirma

La ciencia moderna tiene poca importancia para la inmensa mayoría de las personas del mundo, incluso para las poblaciones de las naciones más avanzadas e industrializadas. La ciencia y su esfuerzo por hacer progresar el conocimiento teórico no tienen prácticamente ningún efecto en la gente corriente de cualquier sitio

La ciencia es muy importante presenta un proceso sistemático que lleva a la búsqueda de situaciones nuevas las cuales después de pasar por todos los procesos que atraviesa la ciencia se convierten en ley. Pero según Rivera 2003 la ciencia moderna no le interesa a la sociedad mundial aun aquella que es avanzada e industrializada, comprendiendo que la utilización de la tecnología de la comunicación e información actual son gestoras de la gran transformación de la

sociedad del siglo XXI dejando atrás a la ciencia moderna porque la humanidad vive rodeada de la tecnología.

La tecnología ha llegado a simplificar la vida ahorrando su tiempo con la condicionante del gasto económico que aunque resulta oneroso no le impide obtenerla y a la sociedad que no la tiene al alcance, existen centros donde a bajo costo pueden hacer uso de ella, los principales usuarios de estos centros son los jóvenes estudiantes sea por estudios o por entretenimiento, aunque otros por trabajo u otras responsabilidades

En cierto modo, la percepción de la realidad a principios del siglo XXI parece dar la razón a (Store, 2003). La mayoría de las personas viven hoy en día más en el marco de una cultura tecnológica que en el de una cultura científica, los medios que sirven de apoyo didácticos deben ser seleccionados cuidadosamente para que den el efecto deseado y deben ser utilizados según la necesidad de aprendizaje a continuación una expresión con respecto al uso y efecto los medios audiovisuales

(López, 2003), afirma

Los medios audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitando una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza, se basa en la percepción a través de los sentidos. Los medios audiovisuales, de acuerdo a la forma en que son utilizados se pueden considerar como apoyos directos de proyección. (Pág. 43)

Entienden con mayor rapidez pueden analizar interpretar, comparar según López afirma que los medios audiovisuales funcionan, que son técnicas que ayudan en el proceso de aprendizaje facilitando la comprensión de los conocimientos ya que por la percepción pueden ubicar en el tiempo, pueden expresar su punto de vista. La incorporación de un video en el proceso o planificación de las actividades educativas requiere de la utilización de herramientas tecnológicas y constituyen un elemento de motivación para que los y las estudiantes se transporten y comprendan mejor el tema.

El uso de material que sirve de apoyo didáctico es muy variado aún más con la tecnología implementada podemos resumir en porcentajes en cuanto a la retención del conocimiento lo siguiente que un 10 por ciento de los individuos capta leyendo, un 20 por ciento lo adquiere escuchando, el 30 por ciento que ya es un porcentaje un poco mayor lo logra observando, mirando, viendo, el 50 por ciento que ya es la mitad del porcentaje retiene oyendo y leyendo, más de la mitad el 70 por ciento lo hace escuchando u oyendo y discutiendo, por último el 90 por ciento retiene lo aprendido escuchando y luego haciendo 90% aprende oyendo y luego realizando.

1.5.1.10La Tecnología educativa en el Ecuador

Ecuador cuenta con un Plan Nacional del Buen Vivir del 2009 al 2013 el cual ha dispuesto en la política 2.7 fomentar la incorporación de la información y a las nuevas tecnologías a la sociedad y afianzar la aplicación de la ciudadanía. Tiene como políticas facilitar, democratizar y promover el desarrollo de la utilización de las Tics. Provocar condiciones para que los individuos obtengan recursos informáticos. Todo esto se concretó en el 2008 al iniciarse las Unidades del Milenio como una demostración de la calidad de la Educación Fiscal(Ojeda, 2011)

Las Instituciones Ecuatorianas del milenio son experimentales, se basan en principios técnicos son caracterizadas por ser muy grandes para que cumplan con las exigencias de ser del Milenio su arquitectura es muy apropiada, moderna y

adoptada según las necesidades, en lo pedagógico pretende brindar una educación de calidad mejorar las condiciones de la educación fiscal y entregar a la sociedad ecuatoriana un modelo educativo que cumpla con las necesidades a nivel nacional y local según (Acuerdo Ministerial No 244).

Se implementan las tecnologías de la Información y Comunicación como medio de reducir la brecha digital a través la utilización de las redes y por consiguiente que las personas como estudiantes y profesores y personal administrativo accedan a la tecnología. Todo esto implica que cambien los procesos educativos que exista la debida preparación de los docentes para manejar esta tecnología pero se menciona que se desarrollan y se construyeron en zonas vulnerables para dar las mismas oportunidades a los estudiantes de estos sectores.

A pesar de existir en estas instituciones toda una gama de instrumentos propios de la innovación tecnológica como pizarras ópticas, computadores y otros no se justifica que aún continúen con un pensum académico donde los docentes no pueden acceder lo suficiente como para motivar en sus clases el uso de esta tecnología. Menciono además que esta implementación de la tecnología en las Instituciones Fiscales no ha llegado a todas.

Existen en la actualidad Instituciones educativas donde aún no ha llegado la tecnología educativa donde los estudiantes todavía reciben las clases en el salón únicamente con la pizarra utilizando marcadores de colores, si cuentan con una sala de computo, existen los computadores pero únicamente si el maestro utiliza la imaginación tecnológica accede a este, pero la mayoría prefiere no complicarse puesto que tampoco existe el internet y existe falta de capacitación, provocando desmotivación en los estudiantes.

Según el plan de gobierno previstas en sus leyes educativas pronto todas estos centros de estudios poco a poco contarán con tecnología de punta ya que aun no siendo Instituciones del Milenio el estado a través de sus políticas educativas está empeñado en que la educación ecuatoriana este dotada de esta infraestructura tecnológica y de sus elementos.

1.5.1.11 Motivación Escolar

El proceso por el cual se dirige y activa una conducta para lograr una meta. El proceso incluye causas cognitivas y afectivas, cognitivas por la facilidad de pensamiento y su comportamiento para alcanzar las metas y afectivas porque entiende la autovaloración. Ambas causas actúan y se interrelacionan a fin de integrarse y realizar de manera eficiente la motivación y va de la mano con el aprendizaje en el campo educativo. Dentro del estudio de las causas afectivas, el modelo de autovaloración de (Covington, 2000), expresa que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por el rendimiento escolar y la auto percepción de habilidad y de esfuerzo.

La percepción de sí mismo es un elemento importante debido a que los individuos tienden a mantener en alto su imagen y estima, en lo que respecta a educación significa tener un concepto de sus habilidades elevado y por otro lado el valor que el estudiante se coloca es el principal ingrediente para alcanzar el éxito. Cuando tiene un desarrollo cognitivo, se considera hábil esto es poner un alto esfuerzo es ser listo. Esto es porque su capacidad de procesamiento está en desarrollo y no puede conducir un control de si mismo o valorar las causas de éxito o fracaso. El esfuerzo no pree el éxito luego las habilidades empiezan a tener importancia.

La motivación escolar desde otra perspectiva

La motivación escolar es uno de los estados psíquicos-educativos que están presentes en el aprendizaje. Esta no impide a que se utilice determinada técnica o método de enseñanza, al contrario asume

(Hernandez D. y.)(y, 2004: 64)

una confusa relación de diferentes elementos del saber, sean estos de carácter académico, sociales o afectivos que de una u otra manera tienen que ver con el accionar de los estudiantes como la de sus maestros. Sabemos que la motivación estará presente en todo proceso de aprendizaje y en toda actividad pedagógico, ya sea de forma directa o indirecta y se lograra demostrar e interpretarse observando los sucesos y características propias de los que intervienen y comunidad educativa involucrada (p. 64)

La motivación es un factor psicológico y educativo que se encuentra implicado en el proceso de aprendizaje, aunque la misma no se limita a aplicar un método en particular para la enseñanza, sino que la motivación involucra una interrelación de diferentes ingredientes como son cognitivos, sociales, afectivos y por supuesto de carácter académicos que se encuentran ligados y que tienen influencia en la actuación de los estudiantes y de sus maestros. De igual manera es evidente que la motivación tiene que ver en todo acto de aprendizaje y en los procesos pedagógicos y se determinaran considerando las características de cada actor que participa en educación.

((Hernandez D. y., 2002)

Según Hernández en su obra manifiesta que los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante

permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición para involucrarse en las actividades propuestas (, p. 69).

El papel del docente en la motivación se centra en crear motivos a los estudiantes con respecto al aprendizaje y comportamiento para que trabaje en forma voluntaria otorgando importancia a la tarea realizada incentivando un verdadero agrado por la tarea escolar y entienda su utilidad motivándolo por el aprendizaje. Para dominar la motivación es necesario percibir la relación entre los siguientes factores:

- a) Lo que se exige de la actividad a realizar
- b) Objetivos y metas que se disponen
- c) Lo que se persigue con su aplicación

Como observamos los fines que se pretenden conseguir con la motivación, crear el interés en el estudiante y centrar su atención, con constancia y esmero despertar en el deseo de aprender, encaminando estos intereses a obtener la meta deseada. La labor del docente es dar la guía al estudiante en toda actividad propuesta ya que el fin de la motivación es lograr el aprendizaje significativo pero se relaciona con la importancia y el esfuerzo que se dé a la tarea.

Otros aspectos a considerar a la hora de lograr la motivación escolar son:

Que las actividades propuestas se acerquen más a sus intereses. En este sentido los autores (y Basterretche, 2004), en su libro Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos proponen lo siguiente: (Basterretche, 2004: 216 -218) "La dificultad de la tarea debe ser adecuada permitiendo el próximo paso de los estudiantes". Si la

dificultad a es poca la tarea es percibida como muy fácil, los estudiantes pierden la motivación

Si el grado de dificultad es excesivo la tarea es percibida como muy difícil, pierden así mismo el interés todos los estudiantes, especialmente los menos capaces. Por eso consiste en estimular el esfuerzo y en establecer una dificultad razonable para que una tarea sea posible. Para que las tareas adquieran motivación o sean de interés de los jóvenes deben reunir las siguientes cualidades:

- a) Que la tarea o actividad establecida, el proceso, permita al estudiante tomar decisiones razonables sobre cómo desarrollarla y observar las consecuencias de su elección.
- b) Que la actividad permita al estudiante ser parte activa del desarrollo de la misma participando, manipulando, investigando, etc.
- c) Que el estudiante se sienta estimulado a la indagación y aplicación de sus ideas en los inconvenientes sociales y personales que se le presenten
- d) Que la actividad sea realizada por estudiantes de diferentes niveles de conocimientos y con distintos intereses
- e) Que el estudiante indague, busque ideas las ponga en práctica y sus procesos los aplique en nuevas experiencias.

1.5.1.12 La Motivación y su consideración

Según la Real Academia de Lengua Española la motivación es el deseo que tiene todo ser humano por alcanzar sus propósitos o metas, una de las definiciones más populares y repetidas es aquella que manifiesta que la motivación es una necesidad, el ser humano está lleno de metas, de aspiraciones, estas necesidades se clasifican en: básicas así las llama a las necesidades fisiológicas, las de seguridad y las últimas las sociales, como podemos darnos cuenta los hombres y mujeres tienen necesidades primordiales las mismas constituyen una

motivación, ya que se considera como un factor que puede llevar al ser humano a la acción a la superación, al deseo de salir adelante.

También podemos decir que motivación es el interés que tiene el educando por alcanzar su autodeterminación, el interés que va a despertar en sus estudiantes o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos internos y externos. Es decir se puede auto motivar o motivarse con los elementos que el entorno le presente, el papel primordial del maestro es mantener el interés de sus educandos.

La motivación se clasifica dependiendo de su origen y destino, estas pueden ser: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente entiéndanse por extrínsecos a cualquier tipo de motivo que sea ajeno a la persona que realiza la acción, es decir elemento que puedan estimular. Intrínsecos, es el motivo o excusa interna que trae consigo el individuo, la misma que es generada por quien realiza determinada acción, llámese motivación trascendente al estado o resultado provocado en otra persona debido a la acción de la persona motivada.

Según Piaget la motivación es la voluntad de aprender, el interés del niño por conocer y aprender todo lo relacionado con su entorno; podemos deducir que un niño motivado está en capacidad de receptar y aprender todo lo que se le presente, desde los primeros años de vida del individuo debe ser motivado en todas las áreas, de esa forma tendremos un ser seguro de sí mismo capaz de aprender y poner en práctica todo lo que asimilo en el proceso de aprendizaje.

Chiavenato manifiesta que la motivación es el producto de la convivencia entre el hombre y el ambiente en que vive o que lo rodea. Dependiendo de la situación en la que viva en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo, es tan importante el ambiente que rodea al ser humano, ya que este es un factor muy importante en el estado anímico que presente, y la forma como se comporte, si un ambiente es desagradable en consecuencia tendremos un individuo desmotivado, por el contrario, si un ambiente es agradable esto influirá positivamente en el ser humano.

Para Sigmund Freud el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones es decir las necesidades o deseos. Se afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la libido, la misma que es, una energía relacionada con todo lo comprendido bajo el nombre de amor, amor del individuo a sí mismo, amor materno y amor filial, la amistad, amor a la humanidad, esta motivación es importante en el ser humano ya que el hombre y la mujer necesitan de este tipo de manifestaciones ya que son seres sociales

Para el psicólogo McClellan la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades, ya que el ser humano en todo campo de su vida busca satisfacerlas estas son: la necesidad de logro, relacionada con aquellas tareas que demandan un desafío, cuando el hombre busca superarse, la lucha por el éxito, la superación personal, la necesidad de poder, referida al deseo de influir en los demás, a esta necesidad la podríamos llamar un poco egocéntrica, ya que busca tener el control de situaciones determinadas, se refiere al deseo de establecer relaciones de formar parte de un grupo.

(zuloaga, 2007) En Liderazgo, considera que la motivación es un asunto interno y propio de cada ser humano, pues se refiere a la práctica de comportamientos los mismos que serán calificados como pertinentes y deseables. Es un proceso provocado por el resultado de una acción que el individuo realiza de una situación, toda busca un fin determinado, es en resumen, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Son los procesos mentales fisiológicos y psicológicos que decide, el comportamiento, como actúa y como conduce sus actividades.

Conociendo algunas definiciones de motivación podemos decir que es el impulso que hace que un individuo se concentre en alcanzar un objetivo, una meta, etc. Ya sea por necesidad o por satisfacción. Es el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que ayude alguna de sus necesidades y alcance alguna

meta deseada. Las emociones cumplen una función orgánica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios.

1.5.1.13 La Motivación en el aprendizaje

La motivación es de suma importancia en el aprendizaje, ya que se refiere al ser humano como un ente social dotado de un espíritu, como sabemos los seres humanos estamos en un constante aprendizaje por lo tanto debe estar presente en todo el proceso, nos referimos a la motivación como una palabra que hace referencia a la diferencia en la intensidad de la conducta y su comportamiento la motivación influye en toda conducta, la mismas que conducen a cambios, en la vida diaria del ser, recordando que eta puede ser positiva o negativa.

En su mayoría los estudiosos de esta disciplina concuerdan en el concepto de motivación como el cúmulo de pasos que llevan al afianzamiento, dirección y acción del comportamiento, es muy valedero ya que no hay un patrón de aprendizaje que no agreguen sus postulados la motivación sea implícita o explícita. Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter de la conducta humana, es evidente que las actitudes, inteligencias, expectativas y caracteres que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Analizando las teorías sobre lo que es la motivación (Doménech, 2005) son las conductas personales las que van a marcar, en gran medida, la vida escolar, siendo un modelo a seguir obligado para todo profesor que desee incidir en la motivación de sus estudiantes, el auto valorarse es el resultado del análisis, evaluación e integración de la información sacada de la propia experiencia y de quienes lo rodean como son, sus compañeros, padres y profesores.

Se mide la conducta mediante un proceso de autoevaluación de modo que el proceder de un estudiante en un momento determinado está condicionado por factores externos. Los modelos de autoridad están determinados usualmente por los efectos de los estímulos y afectivo-emocionales que recibe el individuo, así como de los éxitos y fracasos obtenidos de sus actividades diarias. Las metas de aprendizaje son los objetivos que pretende conseguir el estudiante, dependiendo de ellas aparecen modos diferentes de afrontar las tareas escolares y los distintos patrones motivacionales.

Se puede establecer diferencias entre metas de aprendizaje y metas de rendimiento, las metas de aprendizaje son aquellas motivaciones o deseos de adquirir los conocimientos que el profesor les proporcione y metas de ejecución o rendimiento, entendiéndose como el deseo de poner en práctica lo que aprendió en el salón de clase, es decir llevar a la cotidianidad sus aprendizajes, de esta manera podemos decir que existen dos tipos de motivación totalmente diferentes. Estas motivaciones van a estar relacionadas con el uso preferente de estrategias de aprendizaje que se usara para llegar de forma eficaz a los estudiantes, que a su vez instaurarán el enfoque de aprendizaje, y por ende, los resultados académicos serán alentadores, los mismos que determinarán el rendimiento escolar.

La motivación escolar establece uno de los componentes psico-educativos que están presentes en el aprendizaje. Esta no se define a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en específico, por el contrario, la motivación escolar es una relación de diferentes elementos cognitivos, afectivos, sociales y de carácter pedagógico que se encuentran implicados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes como la de sus profesores. Sabemos que la motivación está presente en el desarrollo del aprendizaje y en todo acto educativo ya sea de manera directa o indirecta.

Los elementos de la motivación están dados en el plano académico donde la motivación significa facilitar o provocar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender en el ámbito escolar en donde la motivación permite explicar en qué medida los estudiantes mantienen su atención y energía en determinados asuntos

que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus costumbres subjetivas, su disposición y deseos para involucrarse en las actividades propuestas (Hernandez D. y., 2002 p 69)

El papel humanista del profesor en el ámbito de la motivación, se centra en inducir interés, motivación en la conducta de sus estudiantes, para que de esa forma pueda repercutir en el aprendizaje y comportamientos y así realizar las actividades de manera voluntaria, dando significado y valor al trabajo ejecutado, de manera que los estudiantes desplieguen un verdadero interés por la actividad escolar y reconozcan su importancia personal de lo aprendido. El dominio de la motivación pretende tanto para el profesor como para sus estudiantes que comprendan que existe dependencia entre los siguientes aspectos: solicitud de las actividades, las metas y el fin que se busca.

Los proyectos que se desean lograr en los estudiantes con la motivación son: estimular interés y llamar su atención; incitar el deseo de aprender que involucra empeño y esfuerzo, impulsando estos beneficios y esfuerzos hacia el logro de los fines o metas, alcanzaremos los objetivos propuestos con los estudiantes. Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de provocar en el estudiante el interés y el esfuerzo pertinente, siendo la labor del profesor la dirección y la guía oportuna en cada situación.

Los aspectos que deben ser excluidos en la motivación escolar son: que la motivación es un elemento ajeno, que intervienen en menor escala lo interpersonal y lo social, que el aprendizaje de los estudiantes está determinado por la familia o el contexto económico, que la motivación es una expresión afectiva, que para motivar al estudiante depende de la recompensa o premio a sus logros. Se dice que los estudiantes destacados están motivados por el aprendizaje de sí mismos y los estudiantes con bajo rendimiento por las recompensas que puedan recibir.

La motivación hace sugerencia en virtud del cual el sujeto es una realidad auto dinámica que se diferencia de los seres inertes. El ser vivo se distingue de los que

no lo son porque puede pensar, razonar, por lo tanto se puede intervenir en su comportamiento. La motivación trata por lo tanto de esas características que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento. Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del estudiante hacia el trabajo escolar. Tratando que los conceptos dados queden claros de igual manera deben quedar claras las actividades que corresponden al docente.

1.5.1.14 ¿Cómo Motivar?

Constantemente buscamos motivar a quienes nos rodea y auto motivarnos analizamos las circunstancias actuales de la persona, establecemos un bienestar de esa condición, en algunos casos pueden ser la satisfacción de necesidades. Este estado debe ser percibido por la persona o personas a través de la razón, de los sentimientos o de la acción. El rol más importante que juega en la motivación es la comunicación, o sea la manera en que es entendido el mecanismo creado. En cualquiera de los casos, es preferible que la comunicación sea personal, ya que el ritmo de la voz del motivador es la hebra del hilo que desencadena la motivación.

Llegamos a la conclusión que la comunicación es la parte fundamental de la motivación, es decir la manera de como hablamos con quienes están a nuestro alrededor, ya que es de suma importancia el tono de voz que utilizemos, el lenguaje que apliquemos los mismos que deben ser lo más sencillos posible y cargados de energía, aplicando ejemplos, vivencias relacionadas al tema, de esa manera tendremos los resultados deseados, en educación la motivación es fundamental para llevar a efecto el proceso de enseñanza aprendizaje, y tener estudiantes dispuestos a aprender

1.5.1.15 Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar

Según el autor de esta revista, Doménech, siempre ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales, a la hora de estudiar su superioridad en el aprendizaje escolar, algunos centraban sus estudios en los aspectos cognitivos dejando de lado los otros, o viceversa. En la actualidad

existe un creciente interés en estudiar y analizar ambos tipos de elementos de forma integrada. “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez”(Cabanach, 2006), en efecto, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

Para llevar a efecto el proceso de aprendizaje es imprescindible el “poder” para esto hacemos referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias puestas de manifiesto en dicho proceso, que toman el nombre de componentes cognitivos, pero además es indispensable “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes. Llamados componentes motivacionales fusionando estos dos componentes el “poder” y el “querer” en el proceso de aprendizaje tendremos como resultado estudiantes motivados, y con un excelente rendimiento escolar. (Gonzalez, 1996)

Si nos damos cuenta cuán importante es mantener entrelazados los aspectos cognitivos y los afectivos-emocionales, pues recordemos que el ser humano responde a estímulos y la motivación es uno de esos componentes muy importante en la vida diaria, ya que todo responde a una causa y un efecto, y nuestros niños (as) y adolescentes necesitan motivación para seguir adelante y tener un buen rendimiento en sus estudios, en las manos de los maestros esta cumplir con esta responsabilidad.

También se quiere resalta el aprendizaje escolar, desde el punto de vista constructivista, ya que el aprendizaje no queda, reducido únicamente al plano cognitivo estrictamente, sino que hay que incluir otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el individuo que aprende, que aunque estamos conscientes que estos aspectos sean perfiles mentales, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, lo trataremos como determinantes del aprendizaje escolar relacionados al campo afectivo-motivacional.

Analizando lo expuesto anteriormente nos centraremos principalmente en cuestionar aquellas variables que juegan un papel más notable en la motivación del estudiante tanto desde una figura personal como contextual, así como la intervención que el docente puede desarrollar dentro del salón de clases para mejorar la motivación de sus estudiantes; uno de los problemas apremiantes en la actualidad en lo que a se refiere y podríamos decir que a nivel mundial es el incremento del bajo rendimiento escolar.

Para explicar el rendimiento de un estudiante es imprescindible, tener en cuenta tanto las capacidades que posee el estudiante, como las opiniones personales sobre el propio interés para realizar las tareas escolares. Investigaciones recientes explican que la motivación de logro se basa en las metas que persiguen los estudiantes por sobresalir, el estímulo que les impulsa a querer ser los mejores. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos modelos motivacionales. Según G. Cabanach (1996) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca.

Una de las inteligencias que posee el ser humano es la emocional la misma que se relaciona con la motivación, por medio de esta podemos determinar la inteligencia emocional de una persona, en la medida que mejore su automotivación. Son escasos los estudios al respecto de cómo influye el dominio emocional sobre el aprendizaje de los estudiantes, se llega a la conclusión que las emociones son parte fundamental de la psiquis de los estudiantes, por lo tanto tiene mucho que ver en la motivación escolar y en las destrezas del conocimiento, acumulación y rescate de la información y por consiguiente en el enseñanza. Llegamos a la conclusión que las emociones interfieren en un alto grado en el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

. Sin embargo se llega a la conclusión que juega un rol muy importante la relación entre emoción y ejecución si las emociones son auténticas es decir positivas es obvio que tendremos efectos positivos de no ser así sería lo contrario emociones y

efectos negativos, para que un estudiante este emocionalmente positivo, dispuesto, interviene mucho la situación en la que se desenvuelva en el hogar, el entorno que le rodea, en la familia debe haber un ambiente acogedor, recordemos que el ser humano responde a estímulos.

Si nos damos cuenta las emociones positivas son beneficiosas para el buen desarrollo del ser humano, las emociones negativas provocan situaciones de riesgo emocional en los estudiantes y en la vida personal de todo ser humano independiente que sea o no estudiante, ya que el ser humano se deja llevar por las emociones sean estas positivas o negativas, los maestros debemos mantener un ambiente agradable en el salón de clase de esa manera mantendremos a los estudiantes emocionalmente animados, motivados, y predispuestos a un aprendizaje significativo.

Es un hecho comprobado la importancia que tienen las relaciones sociales que el estudiante mantiene con quienes le rodea, quienes forman parte de su entorno (padres, docentes y compañeros) en el desarrollo de su formación, ya que la información que el estudiante recibe de ellos determina su capacidad de aprendizaje, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento escolar. El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto concepto académico y social de los estudiantes, vemos también cuán importante son las relaciones interpersonales en el rendimiento de los y las estudiantes.

El profesor es la persona más influyente dentro del aula y por tanto en la vida de los y las estudiantes, estos valoran mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño o niña que sea ridiculizado(a) ante sus compañeros (as), que reciba continuas críticas del profesor por sus incumplimientos, por su comportamiento, cuya autonomía de decisión se anula continuamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima, de esta manera se convierte al estudiante en un ser reprimido, inhibido por lo que debemos tener mucho tino para tratar a los y las estudiantes ya que de nosotros depende que sean en un futuro personas productivas. En cambio,

un estudiante a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

1.5.1.16 Como mejorar la motivación en el aula

Para mejorar la motivación en el salón de clase son indispensables tres elementos, los mismos que se han convertido una la clave importante en el proceso educativo, el profesor, estudiantes y contenido. El profesor la persona que transmite el conocimiento, el mismo que debe estar preparado y predispuesto a enfrentar las situaciones que se presenten en el desarrollo de su actividad, el estudiante, considerado el motivo más importante en el proceso, este debe estar motivado, activo, dispuesto a adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias, y por último el contenido, que debe ser adecuado y de acuerdo a las capacidades y potencialidades del quien lo recepta.

Para desarrollar la motivación en los estudiantes develamos tres momentos en la acción educativa, que son: antes, durante y después del proceso en el aula. Cada uno de estos momentos presenta características distintas lo que requiere estrategias motivacionales también distintas. El momento antes se relaciona con la planificación o diseño del proceso que realiza el docente para su implementación posterior en el aula. El momento durante se identifica con el momento en que el maestro imparte la clase, abarcando una amplia gama de interacciones, que corresponde con la puesta en práctica del diseño de la planificación. El momento después corresponde a la evaluación final, sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que permitirá corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes y mejorar el proceso educativo.

Para que el nuevo aprendizaje resulte fundamentalmente motivador y productivo y tener como resultado un buen rendimiento académico y los estudiantes se incluyan en la construcción activa de nuevos conocimientos se propone una planificación metódica bien preparada, donde estén presentes los medios de enseñanza por parte del profesor la metodología, las técnicas que este utilice para impartir los

conocimientos. Hay muchas formas de crear un ambiente afectivo, atractivo, motivador que resulte eficaz para el aprendizaje,

Una fórmula de incentivar en los estudiantes al aprendizaje consiste en romper con lo rutinario, con el discurso, lo tradicional, lo monótono, lo cual crea continuamente inestabilidades en el conocimiento y por lo tanto, provocando de esa forma el bajo rendimiento escolar, en conclusión para mejorar la motivación en el salón de clase depende mucho del docente, este debe planificar muy bien sus actividades, sus clases, las mismas que deben ser animadas, con un ambiente motivado con contenidos concretos y específicos por lo tanto tendremos estudiantes dispuestos a aprender.

Recordemos que el ser humano por naturaleza es dinámico, cambiante y con mucha más razón los y las estudiantes, por lo tanto los docentes estamos en la capacidad de crear un ambiente agradable donde los estudiantes puedan desarrollarse y activar sus conocimientos con facilidad, esta ambientación debe ser trabajada de acuerdo a las necesidades y realidades de los estudiantes, recordando los elementos que intervienen en el proceso educativo, si cumplimos con estas recomendaciones tendremos éxito en la labor educativa, ya que se podrá desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas como manda ley,

En consecuencia la motivación o la desmotivación es algo subjetivo, se hace esta afirmación por las apreciaciones de los docentes cuando manifiestan que un estudiante está motivado cuando cumple con sus obligaciones, hace todas las tareas encomendadas, o hace lo que él piensa o cree que debería hacer, y se dice que está desmotivado cuando no lo hace o hay que obligarlo para que realice, la motivación es un concepto vital, pues cuando algo falla en el proceso de aprendizaje se suele culpar a la motivación. Las pautas para comprender lo que ocurre en el aula desde el punto de vista de los estudiantes, del docente y de las relaciones existentes entre ambos definen qué es un estudiante motivado o desmotivado.

Uno de los factores que interviene en la motivación escolar y en el desarrollo del aprendizaje es el psico-educacional. Por lo tanto el papel del maestro es de suma importancia, ya que si el estudiante no está dispuesto a recibir los conocimientos, le corresponde al profesor utilizar todas las estrategias necesarias para estimular al estudiante, con el fin de que el mismo sea parte principal del proceso de aprendizaje constituyen un factor de suma importancia la motivación, ya que un estudiante motivado rinde de mejor forma y podrá asimilar los conocimientos en forma integral y significativa.

Según algunos estudiosos de esta disciplina coinciden en que la motivación es una etapa central importante que impulsa, rige y mantiene la conducta. En este caso, la motivación escolar es aquélla que estimula el aprendizaje en los estudiantes, que impulsa el querer y hacer determinada actividad. Se dice que en gran medida, el maestro es el responsable de activar la motivación, que a él le corresponde estimularlos e incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hay varias maneras de estimular la motivación escolar ya sea con dinámicas, con lecturas, y para la generación actual puede ser utilizando la tecnología.

Para activar la motivación escolar podemos mencionar algunas estrategias las mismas que nos serán de gran ayuda en la labor docente, entre estas tenemos: el enfoque Conductista, en el mismo que resalta características que nos ayudaran a detectar las diferentes acciones del individuo, recordando que en este enfoque el estudiante hace lo que el maestro le dice que haga, es un simple receptor, fomenta la motivación a través de recompensas, o castigos. El enfoque Cognitivo enfatiza grandemente el papel activo del profesor, fomenta la motivación por medio del manejo de posibilidades, metas, objetivos, habilidades.

Las necesidades que tiene el ser humano de auto educarse, de surgir, de salir adelante, de autodeterminación, esto lo destaca el enfoque Humanista, se activa la parte humana del ser, fomenta la motivación intrínseca por medio de programas de autoconocimiento, auto gestión. En cambio el enfoque Sociocultural manifiesta la

integración de los sistemas motivacionales, del estímulo que recibe de su entorno los mismos que han sido muy utilizados a través de la historia.

La motivación es un factor relevante que lleva al éxito en cualquier área de estudio, la "motivación" como lo manifiesta (Tapia A. , 2005) que: instruirse y saber son las circunstancias particulares básicas que admiten la adquisición de nuevos conocimientos y la puesta en práctica lo adquirido. De acuerdo a lo expuesto se requiere el interés, la habilidad y la destreza del estudiante para lograr el aprendizaje, sin menoscabar las actividades del maestro, por medio del estímulo a las actividades alcanzadas por el estudiante, para que luego en él se desarrolle el interés y sea positiva la motivación del profesor hacia el estudiante.

También manifiesta que la motivación es el motor que impulsa todo comportamiento, lo que nos permite desplegar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. En este trabajo razonaremos la notabilidad de la estimulación en el proceso de aprendizaje en cualquiera de las áreas de estudio, al aseverar que es un componente definitivo para acrecentar el interés de los estudiantes en las clases. Creemos que en cualquier estudio del aprendizaje debe tomarse en cuenta a la motivación como la plataforma de todo proceso. De esta manera el estudiante tiene una guía motivacional sea este positivo o negativo.

El modelo motivacional es positivo, cuando vemos al estudiante reaccionar adecuadamente, frente a un problema se indagará una nueva habilidad, se integrará preguntará a su profesor, etc. Si el estudiante presenta un modelo motivacional nocivo, frente a una comprobada situación, aumentará su zozobra, su desconfianza y hasta se castigará pensando que el no poder es producto de su inhabilidad y, por tanto, acogerá una actitud de desconfianza, como por ejemplo no hacer nada, no participar en clases y cree que todo lo que hace está mal, piensa que no puede, se siente inferior a los demás.

1.5.1.17 La motivación, Postulados Teóricos

Algunos autores afirman que querer aprender y saber son parte de la motivación interior básico y propios del ser humano los mismos que admiten la adquisición de conocimientos nuevos y la demostración de lo adquirido de una manera exitosa, para esto es necesario la habilidad y el interés del estudiante para lograr un aprendizaje exitoso, en los años iniciales de educación, se solicita la ayuda del padre de familia o representante, a través de la incitación y estímulo en las acciones logradas por los estudiantes, para que después en él se disperse el deseo de aprender y sea efectiva la motivación del docente hacia el alumno.

También podemos decir que existen muchos elementos que están íntimamente relacionados al ambiente de aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase, estos factores son: involucrarse con los estudiantes en todas las actividades que estos realicen, el nivel afable en que se encuentra, las emociones de éxito e interés, el nivel de tolerancia o rechazo de sus compañeros de aula. Puede decirse que esos factores son de gran valía, el docente tiene que tratar de buscar los medios necesarios para mejorar la autoestima de los estudiantes, efectuando el acompañamiento continuo de sus actividades y retroalimentando cada uno de sus resultados, de esa forma tendremos estudiantes motivados ávidos de conocimientos.

Los estudiantes que realizan una labor o una tarea teniendo como meta primordial el aprendizaje, son aquellos estudiantes motivados con su autoestima muy equilibrada, son a quienes les interesa de manera especial, hacer bien las cosas quedar bien y evitar un fracaso, significa que el estudiante que se interesa por aprender tiene mayor interés en lo que hace, mayor capacidad de conocimiento, se plantea desafíos hacia una meta a través de la voluntad, y el estudiante que se preocupa por aprender, quedar bien, desea obtener más conocimientos.

Regresando a (Tapia, 1991), este autor presenta dos dificultades motivacionales que muestran los estudiantes en sus rutinas escolares, estas son, los ambientes no apropiados en el aula y la condición de afecto y respeto que demuestre el docente y

la institución hacia los educandos, en el primer caso el estudiante considera que podrá lograr éxito en sus actividades si tiene suerte y en el segundo caso que los niños tratan de evitar el fracaso, que se sienten protegidos por el maestro, son estudiantes seguros de sí mismo, porque reciben afecto del profesor.

El maestro debe inspirar la curiosidad, el interés del estudiante y exponer la calidad de los contenidos, elegir lo que al estudiante le va a servir recordemos que enseñamos para la vida. Sin embargo, hay situaciones en las que el estudiante viene sin la disposición de aprender, a no realizar actividad alguna, pero su actuación es en forma oral, sin embargo se requiere que el niño escriba para que lleve soporte al hogar y pueda retroalimentar en compañía de sus padres los contenidos adquiridos en el salón de clase. De tal manera que el profesor debe estar alerta a buscar de qué manera motivar a los estudiantes.

Podemos manifestar que tanto los premios como las sanciones son elementos que intervienen en los logros del aprendizaje y no fortalecen el comportamiento, el aprendizaje se consigue a través del estímulo, y el castigo provoca el miedo en el ser humano, provocando la inclinación hacia una mala conducta proceder es decir problemas en su comportamiento. Esos dos factores influyen mucho en la motivación del estudiante y por lo consiguiente influirá en el rendimiento escolar

La motivación: Sugerencias para el aula.

Jean Piaget considera que el aprendizaje no es atraído específicamente del entorno que le rodea, no se encausa en la mente del niño o niña, este conocimiento es cimentado a través de la relación de sus estructuras mentales con el ambiente, la adquisición de nuevos conocimientos es el producto de la estructura del individuo en su interior y la parte exterior con que se relaciona, aquí podemos decir que el estudiante viene con conocimientos previos, y el maestro se encarga de impartir los nuevos conocimientos. Se concluye que hay que destinar los conocimientos que se pretende que se incluya en la estructura cognitiva del estudiante. Cuando el niño

adquiere nuevos conocimientos el guarda en su mente con los ya existentes, y que el docente debe proponer las actividades con su estudiante de acuerdo a sus habilidades y destrezas a través de la motivación y el refuerzo.

Según Vigotsky, el aprendizaje beneficia al progreso, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser aprendidos con la asistencia de una persona adulta u otro de iguales condiciones, o con un grado más elevado de asimilación es lo que llamamos zona de desarrollo próximo, por lo cual se le atribuye al docente un papel fundamental que es el de guía del progreso de estructuras mentales en los estudiantes para que este sea capaz de cimentar aprendizajes significativos y que a medida que va avanzando vaya aumentando el nivel de dificultad.

En consecuencia se puede decir que los maestros son los protagonistas principales en el proceso de aprendizaje para lograr el fortalecimiento del conocimiento en los y las estudiantes y que si los contenidos son difícil de comprender existen dos opciones: la colaboración de un adulto o la de un compañero más adelantado, el profesor debe ser un observador-interventor, ya que en sus manos esta crear situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, es él quien propone actividades variadas y reguladas, que orienten a un aprendizaje de calidad.

Llegamos a la conclusión que los estudiantes se motivan cuando en el aula experimenta acciones positivas, cuando en el salón de clase encuentra afecto, se siente a gusto, importante ya que él es el centro del proceso educativo, el niño se siente atendido por su maestro, estas experiencia quedaran grabadas en la mente del niño o niña especialmente en los primeros años de escuela, estas actividades serán un referente para sus posteriores años de estudio, pues tendremos estudiantes motivados, con sus destrezas desarrolladas y así dispuestos a seguir logrando éxitos en sus labores estudiantiles.

Debemos crear un ambiente que les permita a los estudiantes motivarse a sí mismos, por eso centremos el interés en el entorno o en las situaciones que les

permitan desarrollarse con facilidad, con libertad, que construyan su propio aprendizaje, recordemos que los estudiantes no se motivan todos por igual, o en la misma medida, por lo que es importante crear actividades que despierte la motivación en cada uno de los estudiantes del salón de clase.

1.5.1.18 Fundamentaciones

Fundamentación Epistemológica

Esta fundamentación Filosófica establece que la educación es importante debe atravesar por procesos ordenados, es tan profunda que debe motivar al individuo a la reflexión, a la crítica, desde la génesis del conocimiento investigando desarrollando en el estudiante un asombro tal que continúe su búsqueda expresando con suma claridad su causa su efecto, esto no es sencillo pero es la concepción que al final quien la persigue será satisfecho. Existen leyes que rigen el comportamiento de la sociedad desde que esta aparece hasta nuestros tiempos, la Filosofía de la educación estudia cómo se comporta la educación a través de estas leyes que rigen a la sociedad.

Además esta disciplina presta atención a las diferentes formas que tiene el planeta de observar cómo se desarrolla la educación en el mundo toma en cuenta sus formas más elementales, considera al hombre como un ser biológico al mismo tiempo es un ser social y razonador como está en constante actividad considera que es activo, busca respuestas y las encuentra. Busca la realidad de las cosas, busca la esencia de las cosa, prepara al hombre. Si la filosofía pretende que el hombre sea enteramente preparado desde su concepción y es un sujeto activo y que los maestros deben conocer primero que sujetos pretenden formar, en este siglo los educadores debemos estar preparados porque los individuos que estamos formando forman parte de una cultura tecnológica.

Además esta fundamentación manifiesta que esto repercute en la conducta del individuo, un estudiante motivado ocupado inmerso en una sociedad que reclama el desarrollo de competencias innovadoras utilizando herramientas tecnológicas busca las respuestas constantemente, lo que se observa con el continuo avance de la sociedad. Pero también debemos considerar que esta mira al hombre en su educación integral considerando entonces que debe ser responsable de los avances que posee y que son con un fin ayudar a la sociedad.

Fundamentación Pedagógica

La pedagogía le brinda a la educación herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estudia la formación del individuo. El pensador Paulo Freire enuncia que la educación se basa en la reflexión y la acción del ser humano sobre el planeta para cambiarlo. Si la pedagogía busca el impacto en la educación es indudable que debemos tomar en cuenta los cambios que ha tenido la misma con la introducción de los avances tecnológicos que han venido a simplificar procesos educativos pero también mencionamos que este impacto puede ser positivo según sea la educación tecnológica e integral del ser humano, puede ser negativa de acuerdo a los propósitos del usuario

Fundamentación Psicológica

La Psicología es una ciencia que estudia la conducta del hombre para lo cual existen muchos factores que analizar, ésta pretende solucionar problemas del ser humano, debe utilizar para su diagnóstico y evaluación la tecnología

(Albarran, 2003)

La psicología, como todas las ciencias, es requerida para solucionar demandas sociales, aunque muchas veces la petición se haga por un supuesto erróneo planteado por grupos o personas ajenas a la disciplina que no tiene claro lo que la psicología puede o no hacer, La aportación tecnológica que la psicología puede hacer es el análisis, evaluación, modificación y predicción de la conducta en interrelación con los factores

Las herramientas tecnológicas bien utilizadas ayudan a realizar una evaluación de los problemas que presenta el individuo pudiendo ser modificadas positivamente, el uso de la tecnología en la fundamentación Psicológica se basa en el aprovechamiento de herramientas que si bien no son para el proceso educativo sirven como medio para diagnosticar la conducta que rige en el ser humano y este puede ser un niño o un adulto, lo que puede llevarnos a la conclusión si un niño presenta problemas conductuales puede ser tratado valorado, utilizando los medios tecnológicos este puede superar su dificultad y estar preparado para asimilar el aprendizaje

Fundamentación Sociológica

Estudiar a la sociedad es una tarea que abarca muchos elementos de la misma su comportamiento está sujeto a las leyes a su entorno y otras situaciones que le rodean, en el desarrollo de la sociedad en todos los aspectos sociales, culturales y económicos encontramos etapas que marcaron su comportamiento y su apego por lo que le ofrecía las últimas tendencias sociales.

La sociedad actual en la que nos desenvolvemos está influenciada muchas veces por culturas externas lo que puede provocar pérdida de identidad pero el hombre vive en comunicación constante mucho más ahora que estamos inmersos en un mundo donde existe la tecnología de la información y comunicación, lo que resulta provechoso para el desarrollo y avance de la sociedad.

(Torres, 2004), menciona

El desarrollo tecnológico es fruto de la interacción constante entre aspectos técnicos y sociales. Así, muchas de las leyes sobre un funcionamiento de la tecnología que se sustenta en el pensamiento determinista, son interpretadas como profecías de auto cumplimiento, pues desde este punto de vista, no es posible separar lo social de lo técnico. P,439)

Fundamentación Legal

En el capítulo II de la Constitución de la República del Ecuador encontramos que se habla del derecho de acceder a la tecnología de la información y comunicación de todos los individuos, además derecho a capacitarse para disfrutar y poseer oportunidad de desarrollo. El Estado a través de su respectivo ministerio emitió un Acuerdo Ministerial 0070-14 en el cual haciendo eco del artículo 347 numeral 8 de la LOEI expone que: el Estado es el responsable de incluir en el sistema educativo el uso de las tecnologías de la información y comunicación de tal manera que se realice un enlace entre la educación y las actividades de producción de la sociedad.

El Artículo 5 de la LOEI en el literal j manifiesta la garantía que ofrece el estado en cuanto a la alfabetización digital, y el respectivo uso de la tecnología educativa, además dentro de los objetivos del Buen Vivir se determina el acceso al internet en un 90% en las Instituciones Fiscales. Este propósito del Buen Vivir implica el uso de la tecnología no solo de los docentes sino de los estudiantes en el libre uso aun de sus celulares como herramienta tecnológica .

Debido al uso inadecuado que el estudiante pudiera realizar, el Estado se ha visto en la obligación de normar esta situación, por lo cual se ha regulado el uso de celulares para optimizar el uso de esta herramienta en el aprendizaje de los

estudiantes por lo tanto se acuerda: los teléfonos celulares pueden ser usados dentro y fuera del salón de clases. Igual que otros aparatos tecnológicos, pero que no son recursos obligados a llevar a clases como lo son sus útiles escolares, los padres o representantes serán los responsables del uso que hagan sus hijos o representantes con este recurso, las Instituciones Educativas para este efecto aplicaran regla para normar su uso para que no se altere la cultura de paz que debe existir en la comunidad educativa.

El uso del celular será solo para estudiantes de la educación básica superior y bachillerato, como herramienta pedagógica y será con la autorización del docente y en actividades debidamente planificadas, además este uso estará condicionado dentro del Código de Convivencia. Los docentes serán debidamente capacitados en el uso de la tecnología de la información y la comunicación, para que luego pueda aplicar en el salón de clase, y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y alcanzar la calidad en la educación, como lo demanda los objetivos del buen Vivir. El uso del celular no autorizado en el aula será considerada como una falta leve en caso de reincidir será calificada como falta grave.

El artículo 26 sostiene que la educación es un derecho de todo individuo durante su vida, es innegable que el Estado Ecuatoriano tiene el deber de darle prioridad en su política pública la garantía de igualdad e inclusión social para el buen vivir. La sociedad, representada en la familia, los hijos y quienes la conforman tienen derecho a participar de la educación. Al hablar del derecho a la educación existe el derecho a participar de todas las políticas entorno a ellas que rige el Estado Ecuatoriano como el hecho de gozar de la introducción de la tecnología en el sistema educativo fiscal ecuatoriano.

El artículo de la constitución garantiza los derechos del ser humano en su desarrollo integral, con el respeto a los derechos humanos en un medio ambiente que cumpla con sus necesidades sin perjudicar a los demás, su educación será participativa, obligatoria, democrática, incluyente, democrática y diversa, respetuosa de los

derechos ajenos será educación de calidad y calidez , deberá impulsar la justicia, la paz y solidaridad , estimulará el sentido de criticidad , el arte, la iniciativa de cada individuo y capacidad para crear y trabajar, si el estado garantiza que cada individuo la capacidad de trabajar debe fortalecer su educación por tanto en esta era digital debe participar de las políticas del adelanto e inclusión del educando en las nuevas tecnologías como lo exige esta sociedad cambiante para el desarrollo nacional .

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En su Art. 2 literal h. el artículo II literal h. el interaprendizaje corresponde a poder interactuar entre los gestores de la educación niños, jóvenes, y los adultos, además de hacerlo con otras culturas, el multiaprendizaje corresponde a prepararse en todo ámbito para estar capacitados por medio del deporte la cultura, el acceso a la tecnología con su información y comunicación de manera como lo exige la sociedad actual, el individuo procura alcanzar desarrollo personal y social.

De las Obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación

Art. 6 literal j

De acuerdo a la Ley orgánica de Educación Intercultural LOEI el estado debe certificar la obligación de la alfabetización digital es decir que los ciudadanos tienen derecho a instruirse sobre las nuevas tecnologías de la comunicación e información en las prácticas educativas y establecer relación con las actividades sociales y de productividad.

Art. 36.- literal

Según el artículo 33 literal h se debe favorecer la dotación del sistema de acceso a las tecnologías de la comunicación e información y estar constantemente ofreciendo el servicio de mantenimiento de redes en las bibliotecas, a las cuales todo sujeto puede acceder según la ley, esto implica actualización de un sistema tecnológico que favorecerá el mejoramiento del desempeño de los individuos para su inserción en la sociedad productiva

1.5.2 MARCO CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINOS)

Analfabetismo tecnológico: se llama analfabetismo tecnológico al hecho de no poseer conocimientos elementales de la manipulación de instrumentos tecnológicos para cumplir con las exigencias mínimas de la era digital.

Aprendizaje: se considera al aprendizaje como un proceso por medio del cual se reciben y transforma los conocimientos adquiridos, las conductas, los valores como consecuencia del estudio.

Asimilación: comprender, interiorizar los datos incorporarlos a los conocimientos previos. Inserción de ciertas estructuras hasta formar un todo.

Autogestión: Actividad realizada por la misma persona, para su beneficio

Brecha digital: el espacio o la diferencia que ocurre entre los que poseen o tienen acceso a tecnología con aquellos que no las tienen.

Componentes cognitivos: son las capacidades, los conocimientos, destrezas y estrategias convenientes para aprender

Conocimiento: Conjunto de saberes e informaciones obtenidas, en el proceso de aprendizaje, es la realidad objetiva de la que están hechas las cosas.

Control de gestión: El control de gestión es la manera, formas y métodos que poseen las empresas que buscan la calidad educativa, además se considera como un proceso para conducir el trabajo guiándolo hacia la meta propuesta.

Digitalización: es un proceso que se caracteriza por ser una representación inmaterial de los datos

Estrategias: establecer formas, manera, y toda acción que se realiza con el propósito de obtener el objetivo deseado.

Habilidad: Es la destreza, que se emplea para expresar la aptitud, la capacidad, el talento para alcanzar un objetivo o realizar una tarea propuesta.

Interactivo: que participan activamente, actúan

Interactuar: Actividad dinámica que se realiza entre dos o más personas o con los objetos, actividad recíproca.

Interpersonal: capacidad que tiene el ser humano de incentivar las relaciones entre otras personas, de diferentes temas y que le resulte natural i viable.

Innovación.- algo que se refiere al cambio a la novedad de ideas, de productos de formas, de procesos, de diferentes tipos de herramientas si son útiles y aplicables permanece.

Liderazgo: El liderazgo son todas las habilidades que el individuo pone de manifiesto para guiar e influir en las personas para el cumplimiento de propósitos positivos o negativos

Medios audiovisuales: se considera a todo instrumento o aparato que emite sonido y expone imágenes con un fin o propósito

Método.- se define al método como las diferentes maneras de llegar a un conocimiento o de obtener un fin.

Motivación: La fuerza que conduce al ser humano a esforzarse para para adquirir ciertas metas.

Multimedia: que incluye audio, video, animaciones.

Planificar: La planificación es pensar minuciosamente las maneras o formas de obtener o lograr un objetivo

Programas: conjunto de varias funciones que el usuario aplica en una tarea.

Realidad virtual:Que tiene existencia irreal.

Retroalimentación:este término se lo utiliza comúnmente en el proceso educativo para repetir contenidos que desea fortalecer

Software: todo lo relacionado con los programas

Realidad virtual:Que tiene existencia irreal.

Tecnología.- Es la acumulación de conocimientos técnicos, organizados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que permiten la adaptación

TIC'S:son las herramientas necesarias para tener acceso a la información y comunicación para tratar de diferente forma contenidos digitalizados.

Tecnología educativa: todas las herramientas que se puedan utilizar en el proceso de aprendizaje como medio didáctico

Video: material que permite visualizar un contenido con audio o sin el de un tema específico

Web blogs: Medio de comunicación personalizado sirve para exponer datos de interés entre lectores, se necesita del internet para aplicarlo

1.6 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.

1.6.1 Hipótesis General

La tecnología educativa estimula la motivación escolar en los estudiantes de la educación básica superior de la escuela Francisco Pérez Castro.

1.6.2 Particulares.

- Existe relación significativa entre la tecnología educativa y la motivación escolar de los estudiantes de educación básica superior en el área de Ciencias naturales.
- El uso de la tecnología educativa estimula la motivación escolar en el área de Ciencia Naturales.
- Si los docentes aplican la tecnología educativa mejora el área de Ciencias Naturales
- La tecnología educativa mejora el nivel académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

1.6.3 Variables (Independientes y dependientes)

Variable Independiente.

Tecnología educativa.

Variable Dependiente.

Motivación escolar.

1.6.4 Operacionalización de las variables

Tabla No 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable Independiente La aplicación de la Tecnología educativa	Planificación Capacitación	Cronograma de Actividades Herramientas tecnológicas como la computadora Personal capacitado Contenido Evaluación	¿qué son las TIC's? ¿Utilizan tecnología en el aula? ¿qué tipo de tecnología utilizan? ¿Utiliza el internet para realizar las tareas de indagación?
Variable Dependiente la motivación Escolar	Aplicación de LasTIC's	Computadoras C.D Pen drive Páginas Web Aprendizaje Significativo Desarrollo de Destrezas.	¿el uso de la tecnología mejora tu rendimiento Académico?

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación que se utiliza es la descriptiva la que ha permitido analizar la situación actual de como estimula la tecnología educativa en la motivación escolar en los estudiantes del área básica superior de la Escuela Básica “Francisco Pérez Castro” a esta investigación se le planteo la hipótesis general y las hipótesis particulares, además de los objetivos que fueron la guía para continuar articulando el presente trabajo. Esta investigación permitió la recolección de información de forma directa de parte del entorno educativo con el fin de descubrir, analizar y buscar las posibles soluciones.

1.7.2 Método de Investigación

Para la presente investigación se utilizó el método científico el mismo que está presente en toda investigación, en este trabajo fue de mucha ayuda, porque se aplicaron procesos ordenados y lógicos, además fue importante porque se llevó a cabo un seguimiento, el mismo que determinó el problema; según los procesos del método como son la observación, el análisis, comparación, deducción y por consiguiente obtener un resultado para generalizar, son necesarios para realizar el desarrollo de la investigación.

Para analizar la información fue necesario acudir al método inductivo y deductivo, para organizarla, se partió del hecho de la obtención de datos de los resultados de la prueba ser la misma que refleja el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, fue importante ya que nos permitió analizar el problema de cómo estimular la motivación escolar y uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la básica superior en el área de Ciencias Naturales, deduciendo la importancia de la tecnología en la motivación escolar, y plantear las posibles soluciones.

Se pudo deducir que existe mal uso de tecnología por parte de los estudiantes y la ausencia de herramientas tecnológicas en la planificación de los docentes para desarrollar su actividad. La utilización del método Inductivo nos permite partir de esta realidad, para buscar una posible solución, para lo cual nos valemos de técnicas, como la observación y la encuesta, para extraer las características de los problemas comunes del grupo, las mismas que permiten el análisis y plantear las conclusiones y recomendaciones necesarias. A partir del método Inductivo, analizamos un problema en particular, para llegar a establecer una solución que afecte a todo un conglomerado de estudiantes

1.7.3 Fuentes y técnicas para la recolección de información.

Fuentes y Técnicas

La información fue tomada de primera fuente es decir que fue recolectada directamente de la comunidad educativa que conformo la muestra. Estudiantes y docentes La observación y la Encuesta, fueron las Técnicas e instrumentos empleados en la investigación, se tomaron en cuenta los objetivos, y la hipótesis para elaborar las preguntas, advirtiendo que deberían ser aplicadas de manera correcta para que los resultados sean válidos, considerando que estos resultados deben ser analizados de manera cuantitativa por la tabulación de los resultados y de manera cualitativa ya que hay que interpretar los mismos describiendo sus resultados.

La Observación.-Es observar atentamente un hecho o fenómeno para su posterior análisis, por cuanto nuestra investigación trata de recoger información de primera fuente, realizamos dos visitas áulicas para lo cual nos valimos de una ficha de observación en las que recogimos la información necesaria para llevar a cabo el proceso investigativo del problema de la incidencia de la tecnología en la motivación escolar (ver anexo)

Encuesta.-recopilar información utilizando esta técnica fue de gran utilidad para recoger información sobre la realidad en la aplicación de la tecnología en las aulas

de clases por parte de docentes y para determinar la opinión de los estudiantes sobre la motivación en el proceso de su aprendizaje, en la Escuela básica “Francisco Pérez Castro” del cantón Durán provincia del Guayas, permitiendo obtener datos confiables de los encuestados, elaboramos para el efecto cuestionario de preguntas de tipo cerrado con opciones múltiples, se elaboraron tres formatos con preguntas para los docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales. Se realizó el análisis respectivo de manera individualizada de cada uno de los instrumentos aplicados, una vez analizados los datos se procedió a la tabulación de los mismos.

Población y Muestra

Población.- la población se conformó de la siguiente manera La Directora, 9 docentes de la educación básica 195 padres de familia o representantes legales y 201 estudiantes de la escuela de educación básica “Francisco Pérez Castro” del cantón Durán, observamos el siguiente cuadro.

Tabla No2

Población de la escuela de educación básica “Francisco Pérez Castro”	
Extracto	
Directivo	1
Docentes	9
Estudiantes	201
Padres de familia	195
Total	406

Fuente: Secretaria de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pérez Castro”

Elaborado por: Lupe Figueroa K. e Isabel Carabajo C.

Muestra.

La muestra se seleccionó de forma aleatoria simple, de esta manera cada elemento de la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado. La investigación propuesta se realizara en la Institución Educativa Fiscal “Francisco Pérez Castro” de gran prestigio dentro de la comunidad de la ciudadela Abel Gilbert bloque B solar 23 perteneciente a la ciudad de Duran en el periodo lectivo 2014-2015, establecimiento que cuenta con el alumnado, sujeto u objeto de estudio para producir la investigación. La muestra está conformada por 9 docentes, cien padres o representantes legales y cien estudiantes. Se tomó un margen de error del 5%, y una probabilidad del 95%.

Una forma reducida en una encuesta por muestreo es un “sondeo de opinión”, esta forma de encuesta es similar al muestreo, pero se caracteriza porque la muestra de la población elegida es suficiente para que los resultados puedan aportar un informe confiable. Se utiliza solo para recolectar algunos datos sobre lo que piensa un número de individuos de un determinado tema..

$n = \frac{N}{(e)^2(N - 1) + 1}$	$n = \frac{406}{1.0125 + 1}$	Equivalencia: n = muestra N = población e = margen de error
$n = \frac{406}{(0.05)^2(406 - 1) + 1}$	$n = \frac{406}{2.0125}$	
$n = \frac{406}{(0.0025)^2(405) + 1}$	$n = 201.73$ $n = 202$	

1.7.4 Tratamiento de la información

El tratamiento de la información se la realiza de manera consciente minucioso considerando cada una de las respuestas, del tratamiento adecuado de la misma obtendremos respuestas significativas para nuestra investigación y verificar resultados. Una vez receptadas las encuestas, se procederá a la tabulación pregunta por pregunta, determinando sus frecuencias simples para luego transformarlas en porcentajes, incorporándoles sistema computable, para ubicarlos en cuadros estadísticos, pasteles o barras; para lo cual utilizaremos como indicador la media aritmética y comparar sus resultados a través del diseño porcentual se precede a realizar la síntesis en forma escrita, el análisis de cada pregunta nos evidenciara las dificultades que existen en la institución.

1.8. RESULTADOS E IMPACTOS ESPERADOS

Se presentan el análisis e interpretación de los resultados de la investigación de aplicada a directivos, docentes, representantes legales del plantel.

- Establecer el uso de la tecnología por parte de los estudiantes de la Escuela Básica Superior “Francisco Pérez Castro”.
- Lograr que los docentes hagan uso del manejo adecuado de las TIC’s al impartir sus clases.
- Poner de manifiesto la inclusión de la tecnología en el proceso educativo.
- Determinar la motivación escolar en el rendimiento de los estudiantes.
- Aplicar la tecnología en la elaboración de la planificación curricular para motivar a docentes y estudiantes.
- valorar y aplicar los conocimientos, incentivarlos a la búsqueda de soluciones a sus problemas de interpretación y análisis de los saberes.
- Desarrollar la aplicación de la tecnología en el salón de clase.
- Motivar al docente y estudiante sobre la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje.
- Despertar la curiosidad por una búsqueda eficaz en el internet.
- Incentivar a los docentes para que envíen tareas en las que los y las estudiantes utilicen el internet.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

2.1 Análisis de la Situación Actual

La Escuela Fiscal de Educación Básica “Francisco Pérez Castro” recibe y prepara a los estudiantes desde el nivel inicial educación básica inferior, educación básica media hasta 10º año de educación básica superior incentivando a los estudiantes que salen de la básica superior a continuar con sus estudios proyectándolos a especialidades técnicas y humanísticas según sus necesidades y que ofertan las universidades en nuestro medio y que son de acceso público, La Institución por medio de las planificaciones y del cuidado de los docentes prepara, capacita y orienta a los estudiantes en el estudio y manipulación de recursos útiles en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los estudiantes de la Educación Básica Superior reciben educación en valores y asignaturas optativas como cultura estética con el propósito de preparar a los estudiantes y puedan continuar sus estudios de bachillerato con bases y se sientan motivados a continuar los mismos, se sientan capaces de incluirse en esta sociedad y cumplir un rol según sus necesidades. Además se pretende capacitar a los estudiantes en la utilización y dominio de la computadora sabemos que actualmente rigen las actividades de esta sociedad en esta era tecnológica en la medida que los dominen actualizan sus conocimientos y se preparan para enfrentarse al mundo que los rodea.

La Escuela de Educación Básica “Francisco Pérez Castro” trabaja para la comunidad del Cantón Durán en la ciudadela Abel Gilbert, favoreciendo a la comunidad de niños, niñas y adolescentes desde hace 26 años es un lugar de fácil acceso en los cuales se han educado tratando de cumplir sus sueños y anhelos, pero es

importante recalcar que ahora se cuenta con instrumentos que pueden superar las expectativas de los estudiantes de la básica superior motivándolos a no declinar en sus estudios fortaleciendo su motivación por los aprendizajes, esto es el buen uso de la tecnología que rige esta sociedad actual.

En la parte académica la Escuela de Educación Básica “Francisco Pérez Castro” está pasando por la transición de la educación los estudiantes deben adaptarse a los nuevos maestros porque algunos docentes acogiéndose a la jubilación se retiran de sus labores dejando el lugar de trabajo hasta que las autoridades envíen al que sustituirá quedando con profesionales de la educación los cuales deben realizar su trabajo docente en áreas que no les corresponden para optimizar recursos humanos, además la adaptación de los constantes cambios de horarios y maestros, situación que no favorece a los estudiantes en el desarrollo de los procesos cognitivos.

Por el tiempo o por inconvenientes personales, algunos docentes no pueden acceder a los cursos de capacitación que brinda el Estado, surgiendo la necesidad de prepararse por cuenta propia en la participación de cursos y talleres en donde comparten experiencias para estar de acuerdo al tiempo y entorno donde se desarrollan los estudiantes y en cuanto a las técnicas, métodos y procesos que se podrían aplicar considerando las variables que estos presentan.

En cuanto al uso de instrumentos tecnológicos y a su adecuado manejo los docentes no están capacitados de manera que utilicen esa información, es indudable, debemos estar preparados a la vanguardia para utilizar un recurso que motive a nuestros estudiantes. Es una realidad que la Institución Francisco Pérez Castro aún conserva para realizar la tarea docente métodos tradicionales como la teoría en el aula de clases, no cuenta con un laboratorio de Ciencias Naturales y posee la sala de computación que no cuenta con elementos necesarios para indagar como el internet, pero si cuenta con un proyector.

El fin educativo no solo se inclina a preparar la parte cognitiva del estudiante sino que pretende orientarlo en la formación de valores de tal manera que se incluyan en una sociedad que cada día demanda mayor esfuerzo por conservarlos, la solidaridad, honestidad, respeto el amor, la tolerancia, los practiquen en la sociedad y realidad en que vivimos, desarrollen una cultura de paz. Los padres o representantes de este Centro Educativos forman parte fundamental en este proceso por lo tanto ellos a través de las encuestas advierten lo conveniente del uso de la tecnología como medio para la motivación escolar y superar el rendimiento escolar.

2.1.1. Contexto Económico

Los habitantes de esta zona donde se ubica la institución educativa, se dedican a la explotación de canteras, construcción, magisterio, al trabajo en diferentes fabricas puesto que en el cantón Duran se encuentran gran cantidad de industrias de diversas características, administración, comercio y turismo que son la mayor ocupación de esta colectividad. Según el ((INEC, 2010)tiene una población total de 235.769 habitantes.

El cantón Duran cuenta con establecimientos de educación básica y bachillerato. No cuenta con establecimientos de educación superior, los estudiantes se trasladan al cantón vecino a realizar su preparación superior debido a su cercanía con el cantón Guayaquil, Duran es uno de los cantones más antiguos de la provincia del Guayas, en los últimos años ha tenido un gran progreso económico, debido a su ubicación geográfica puesto que es el punto de unión entre la costa y la sierra de nuestro país. En base a un análisis realizado de la ocupación o profesión de las y los padres de familia de las y los estudiantes se refleja que, en el 80% están dedicados a las actividades que aportan al desarrollo del medio como es: comercio, construcción, actividades artesanales, etc.

2.1.2. Contexto Social

El cantón Duran es conocido como “El Cantón Ferroviario”, puesto que fue una de las primeras parroquias de Guayaquil en ese entonces en tener el servicio férreo y unir las regiones de nuestro país como son la costa y la sierra, obra del General Eloy Alfaro Delgado, Duran es conocido como el punto de Unidad Nacional ya que cuenta con el puente Rafael Mendoza Avilés más conocido como el puente de la Unidad Nacional. El mismo que se inició a construir en 1967 en la presidencia del Dr. Otto Arosemena Gómez, siendo inaugurado el 25 de julio de 1970 por el Dr. José María Velasco Ibarra presidente de esa época.

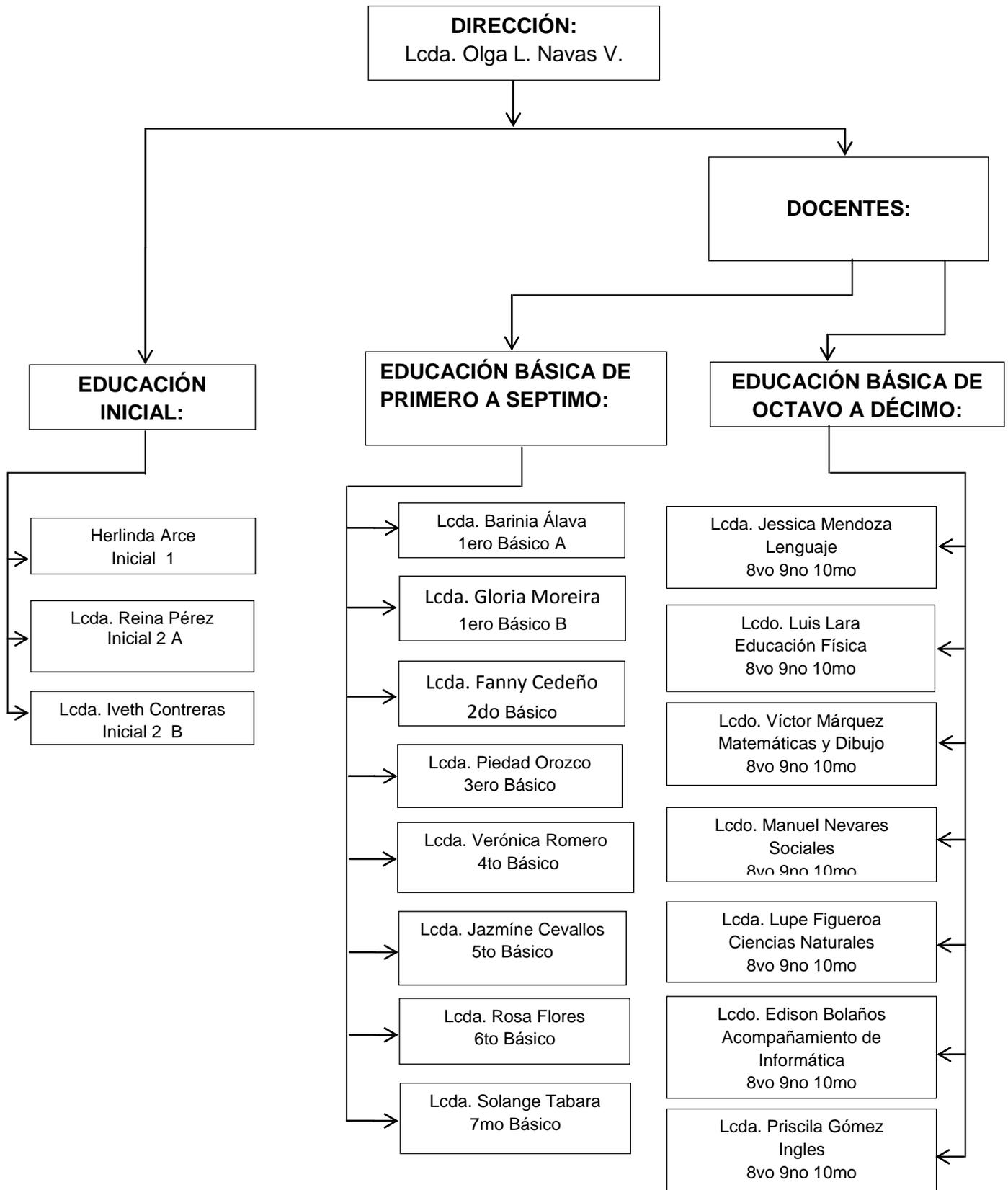
En la actualidad cuenta con Centros comerciales de calidad, una terminal terrestre, se ha restablecido el transporte férreo, el mismo que se ha convertido en un atractivo turístico de nacionales y extranjeros, cuenta con un malecón que está ubicado en las calles malecón entre Quito y Yaguachi. Donde se puede disfrutar de áreas verdes, un mirador, juegos infantiles y un muelle fluvial, el Santuario del Divino Niño Jesús, se encuentra ubicado en la Cdla. Pedro Menéndez Gilbert. El 25 de Diciembre de cada año se realiza una procesión en la misma que se pone de manifiesto la espiritualidad y la fe de los habitantes no solo del Durán sino de ciudades aledañas.

2.1.3. Estructura Organizacional

2.1.3.1. Organigrama

La Escuela Francisco Pérez Castro cuenta actualmente con 18 maestros incluida la señora Directora no cuenta con inspectores, orientadores ni personal administrativo. Existe una persona que hace la limpieza al cual hace las labores porque tiene una pequeña vivienda en los predios de la Institución.

Tabla No 3: Organigrama
ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PÉREZ CASTRO”



2.1.3.2. Visión

Según el (PEI, 2011-2015)

Para el año 2017 queremos ser una Escuela con Liderazgo en formación integral de estudiantes con valores éticos y sociales, con identidad cultural y respetuosa del medio ambiente. Con docentes facilitadores, mediadores, orientadores e innovadores, respondiendo a las exigencias de sistema educativo.

2.1.3.3. Misión

Según el (PEI, 2011-2015)

Somos una Institución con Calidad y Calidez Educativa que orienta y forma a estudiantes de los niveles inicial y básica aplicando Metodologías diversas con formación científica y humanista que responden a las necesidades e intereses de los niños y niñas en función del buen vivir

2.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Revisando la situación de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pérez Castro” desde una perspectiva general se puede observar la gran diferencia que existe entre las Instituciones Educativas fiscales y particulares, en las instituciones particulares los directivos pretenden cada año actualizar a sus docentes en las diferentes áreas educativas coordinando los seminarios que necesitan, se preocupan por mantener a gusto al padre o representante innovando en la parte académica para que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

Se aplica la tecnología educativa en este tiempo de la era digital, como es el caso del Colegio Miguel Ángel Zambrano una Institución particular que se encuentra ubicada en Durán, Cdl. Los Helechos, que según su directora alberga 170 estudiantes, cuenta con laboratorios de punta, pizarras digitales, red de internet aulas muy bien distribuidas, que van a la par con la sociedad cambiante que demanda individuo preparados para ser insertados laboralmente.

Existen instituciones particulares que poseen mejores recursos para innovan la parte tecnológica, cuentan con todos los departamentos de orientación, médico, de metodología, de psicopedagogía que ayuda a la formación del estudiante, sin dejar de mencionar que tienen la libertad de participar favorablemente en concursos educativos que auspician empresas que entregan grandes premios, y dan prestigio a las instituciones, además es cierto que los padres o representantes invierten numerosas sumas de dinero en pensiones, diferencias que se puede advertir en las instituciones fiscales, primero con la infraestructura adecuada, aquí no se recogen pensiones, los padres o representantes legales en este tiempo no cancelan por concepto de matrícula, no invierten en textos escolares ahora se ha retomado el desayuno escolar todo esto porque el estado a través de sus leyes así lo dispone.

La Escuela Básica “ Francisco Pérez castro” ubicada en el Cantón Durán es una escuela fiscal que cuenta con 198 estudiantes en la escuela básica superior cuyos padres son de escasos recursos esto es una limitante para los y las estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes, y la gran mayoría de estudiantes de estas escuelas fiscales lo son, y si las instituciones no cuentan con tecnología en sus procesos ellos pueden recurrir a los lugares donde desarrollen sus investigaciones pero existen estudiantes cuyos padres no cuentan con recursos para costear sus investigaciones en los cyber el tiempo necesario.

Si se relaciona los docentes particulares con los maestros fiscales es evidente que estos últimos deben hacer uso de toda su creatividad para mantener la atención e interiorizar los conocimientos para que los y las estudiantes desarrollen aprendizajes

significativos, también es cierto que aun encontramos maestros que imparte las clases con modelos tradicionalistas y lo único que logran es contribuir al desinterés por los aprendizajes de los y las estudiantes principalmente en el área de Ciencias Naturales.

Esta área tiene que ver con temas de la vida, la naturaleza, el medio ambiente, con la investigación, el cuidado de su cuerpo y otros temas, que se han convertido en pura teoría induciendo a la población educativa a dejar sin valor a la naturaleza donde se desarrolla la vida, a mirar sin responsabilidad su medio ambiente que es su presente y su futuro para su vida y la de los que le rodean, ya que de nada sirve conocer y practicar todas las ciencias si estamos destruyendo el medio donde se desarrollan todas las actividades de nuestra vida diaria.

El adelanto tecnológicos exige al docente mantenerse actualizado mucho más ahora que con la aplicación de las leyes educativas se van implementando en las instituciones Fiscales herramientas tecnológicas que serán de apoyo pedagógico, pudiendo hacer uso de las mismas, debemos manipular estos aparatos, pero la capacitación docente que ofrece el estado, no es suficiente para todos y el horario no siempre es conveniente, dejando de lado esta actividad que permite mejorar los procesos de aprendizaje y este es un condicionante para que aún existiendo estos aparatos el maestro no las utilice.

El hombre se encuentra constantemente en proceso de cambio de transformación y en consecuencia la sociedad también cambia, la educación no es la excepción ha pasado de ser educación tradicional, aquella donde solo el maestro tenía la razón, repetitiva, sin motivación, a una educación activa, donde el estudiante debe ser el protagonista de su aprendizaje el docente puede apoyarse en un conjunto de herramientas que le ayudaran a preparar a sus estudiantes para que tengan todas las oportunidades en la sociedad en la que se desenvuelve, pero debemos estar capacitados de ,lo contrario estos cambios quedarían en simple teoría.

Las unidades educativas del Milenio son dotadas de tecnología de punta, con laboratorios implementados, debidamente equipados, esta es la perspectiva que tiene el estado de la educación y se espera que todo el sistema educativo fiscal sea transformado y que los y las estudiantes salgan a una sociedad que demanda de ellos que sean críticos, reflexivos, con valores destrezas y habilidades para el progreso de su patria.

2.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DIAGNÓSTICO

En la investigación realizada sobre el problema de cómo la tecnología educativa estimula la motivación escolar de los estudiantes de la escuela de educación básica superior “Francisco Pérez Castro” del Cantón Durán, se desarrollaron encuestas aplicándolas a docentes, estudiantes y padres de familia o representantes, obteniendo los siguientes resultados, que a continuación observamos.

Se realizaron las encuestas mediante un cuestionario de 10 preguntas en la escala de aplicadas a una muestra aleatoria con probabilidades de 95 % de efectividad ya que se aplicó la fórmula correspondiente para establecer la muestra.

**Encuestas realizadas a los estudiantes
de la Educación General Básica superior de la
Escuela "Francisco Pérez Castro"
Año lectivo 2014 – 2015**

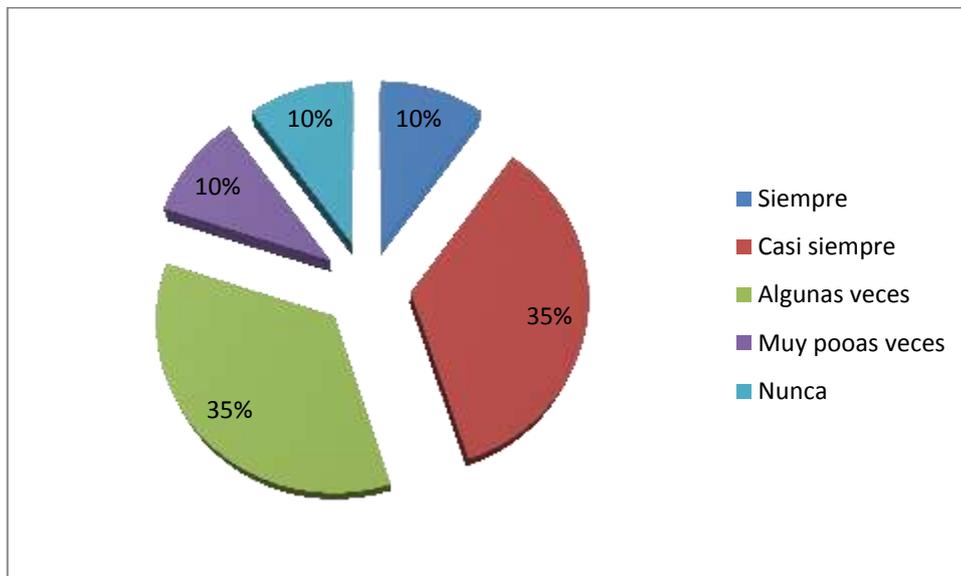
1) ¿Los maestros empiezan sus actividades educativas con alguna dinámica?

TABLA 2.4. DINÁMICAS AL EMPEZAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Resultados de Encuestas		
Siempre	20	10,00%
Casi siempre	10	35,00%
Algunas veces	10	35,00%
Muy pocas veces	20	10,00%
Nunca	40	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Francisco Pérez Castro"
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.1. DINÁMICAS AL EMPEZAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS



ANÁLISIS

En esta pregunta el 10% manifiestan que los maestros empiezan sus clases con una dinámica, el 10% que casi siempre, el 10% algunas veces, el 20% muy pocas veces y el 40% que nunca, los maestros deben iniciar sus clases activando una dinámica.

2) ¿En sus clases usan tecnología de punta?

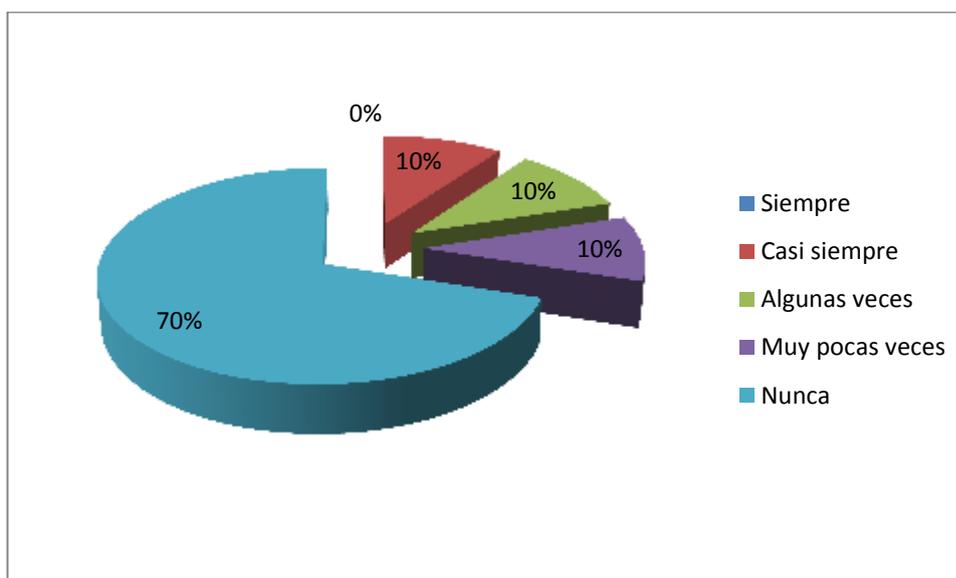
TABLA 2.5 USO DE TECNOLOGÍA DE PUNTA POR PARTE DE LOS MAESTROS

Resultados de Encuestas		
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	10	10,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	10	10,00%
Nunca	70	70,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”

Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.2 USO DE TECNOLOGÍA DE PUNTA POR PARTE DE LOS MAESTROS



ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 10% manifiestan que casi siempre utilizan tecnología de punta en sus clases, el 10% manifiestan que algunas veces, el 10% que muy pocas veces y el 70% que nunca se utiliza tecnología de punta, vemos la necesidad de la utilización de dicha tecnología.

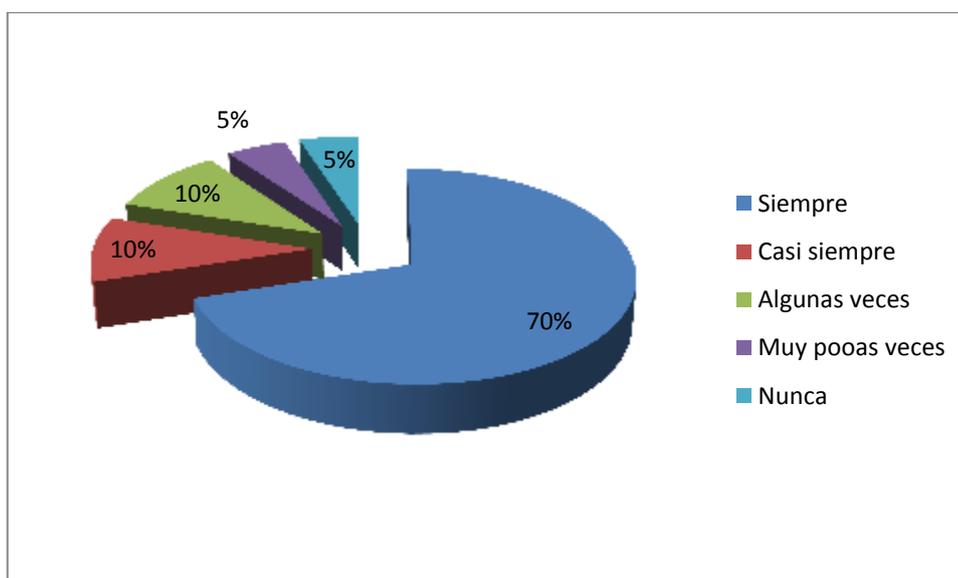
3) ¿Te gustaría que en tus clases de ciencias naturales se utilicen videos y animaciones?

TABLA 2.6 USOS DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES

Resultados de Encuestas		
Siempre	70	70,00%
Casi siempre	10	10,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	5	5,00%
Nunca	5	5,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.3 USOS DE LA TECNOLOGÍA EN LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES



ANÁLISIS

En esta pregunta el 70% contestaron que siempre, el 10% que casi siempre el 10% que algunas veces el 5% que muy pocas veces el 5% manifiestan que le gustaría que en sus clases de Ciencias Naturales se utilice videos y animaciones, por lo que concluimos que se debería utilizar videos en las clases de Ciencias Naturales.

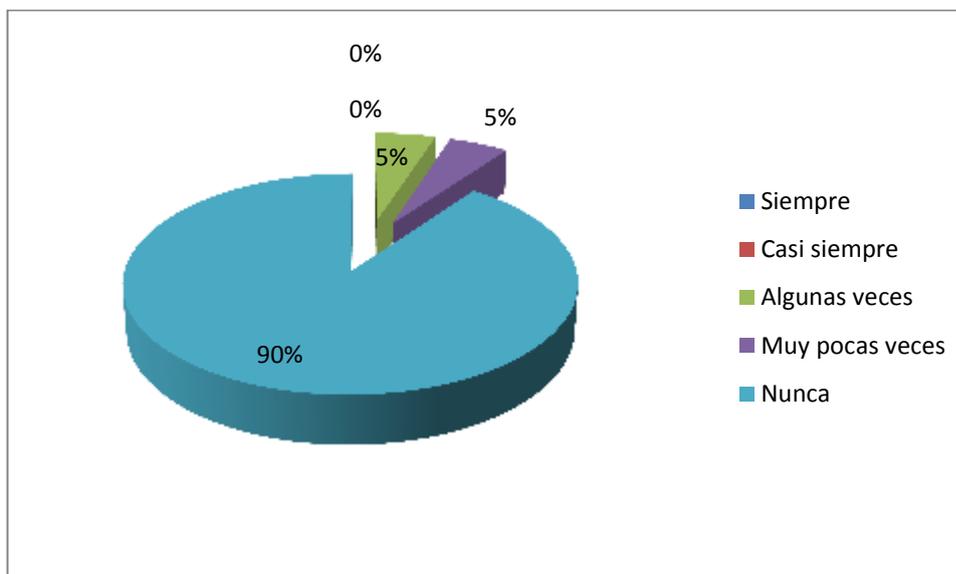
4) ¿Tus maestros te piden que le envíes las tareas por internet?

TABLA 2.7 ENVIO DE TAREAS POR INTERNET

Resultados de Encuestas		
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
Algunas veces	5	5,00%
Muy pocas veces	5	5,00%
Nunca	90	90,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.4 ENVIO DE TAREAS POR INTERNET



ANÁLISIS

En esta pregunta contestaron el 5% que algunas veces el 5% que muy pocas veces pero el 90% manifiestan que le los maestros les piden que envíen sus tareas por internet, concluimos que los maestros deberían utilizar el internet en su labor docente.

5) ¿Utilizas el internet para resolver las tareas e investigaciones?

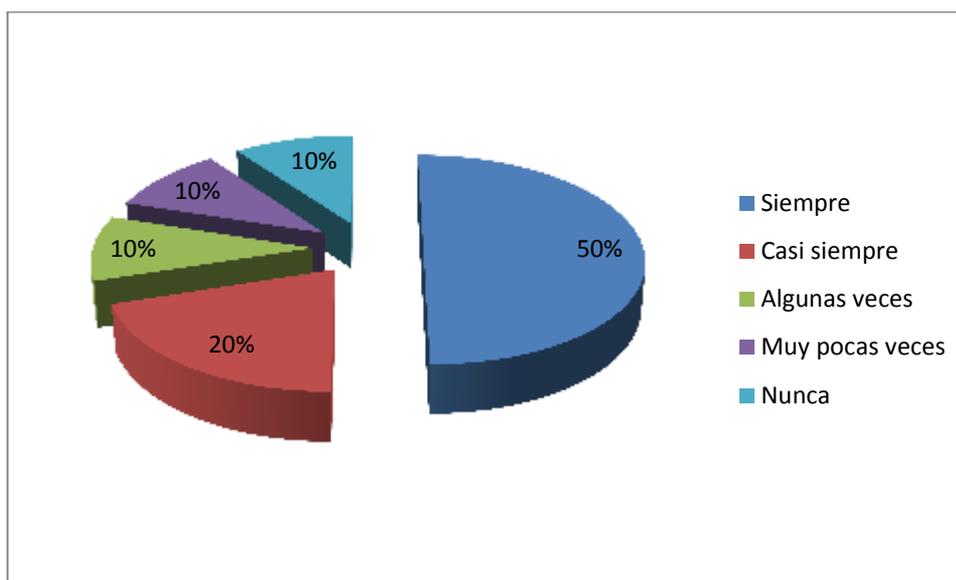
TABLA 2.8 USO DE INTERNET PARA RESOLVER TAREAS E INVESTIGACIONES

Resultados de Encuestas		
Siempre	50	50,00%
Casi siempre	20	20,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	10	10,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”

Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.5USO DE INTERNET PARA RESOLVER TAREAS E INVESTIGACIONES



ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 50% manifiestan que si utilizan el internet para resolver las tareas de investigación, el 20% casi siempre, 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces y el 10% nunca, por lo que concluimos que se debería utilizar el internet para las tareas con más frecuencia.

6) ¿Te sentirías motivado si recibes las clases de Ciencias naturales en la sala de informática?

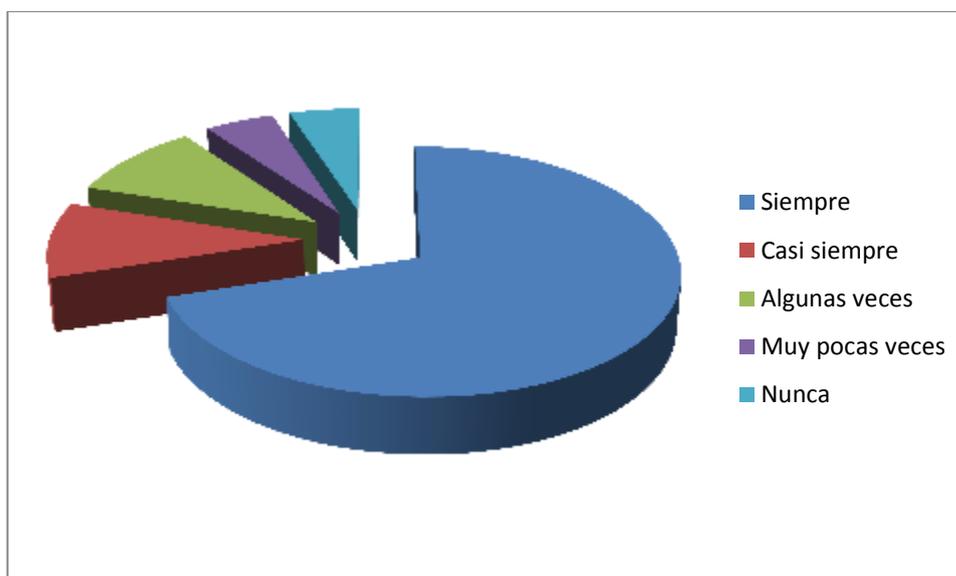
Resultados de Encuestas		
Siempre	70	70,00%
Casi siempre	10	10,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	5	5,00%
Nunca	5	5,00%
TOTAL	100	100,00%

TABLA 2.9 MOTIVACIÓN AL RECIBIR LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES EN LA SALA DE INFORMÁTICA

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”

Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.6 MOTIVACIÓN AL RECIBIR LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES EN LA SALA DE INFORMÁTICA



ANÁLISIS

En esta pregunta los estudiantes contestaron 70% que siempre, el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 5% muy pocas veces y 5% nunca se sienten motivados al recibir las clases de Ciencias Naturales, llegamos a la conclusión que los maestros debemos en todo momento motivar a los estudiantes.

7) ¿Crees que recibiendo tus clases en la sala de informática mejoran tus calificaciones?

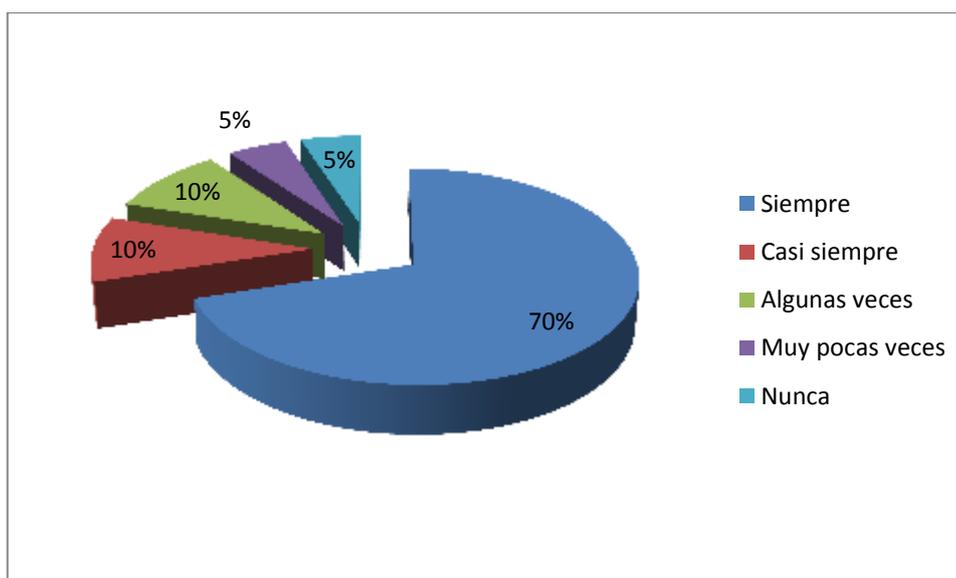
TABLA 2.10 MEJORAS EN LAS CALIFICACIONES AL RECIBIR CLASES DE CIENCIAS NATURALES EN LA SALA DE INFORMÁTICA

Resultados de Encuestas		
Siempre	70	70,00%
Casi siempre	10	10,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	5	5,00%
Nunca	5	5,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”

Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.7 MEJORAS EN LAS CALIFICACIONES AL RECIBIR CLASES DE CIENCIAS NATURALES EN LA SALA DE INFORMÁTICA



ANÁLISIS

En esta pregunta contestaron, el 70% siempre, mejorarían sus calificaciones si recibieran sus clases en la sala de informática, el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 5% algunas veces y el 5% nunca, llegamos a la conclusión de la necesidad de utilizar con más frecuencia la sala de informática para impartir las clases.

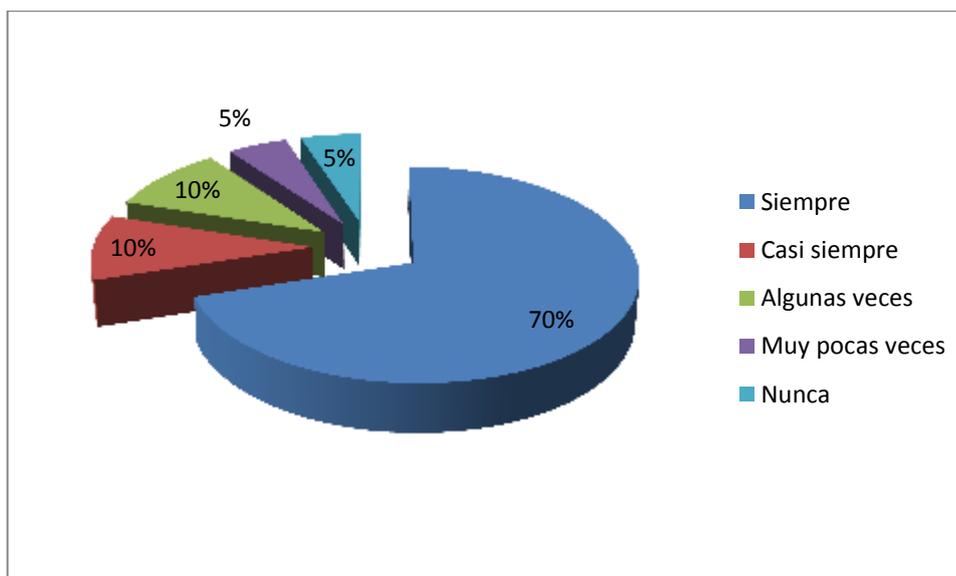
8) ¿Te gustaría que en tu salón de clases exista internet?

TABLA 2.11 INTERNET EN EL SALON DE CLASES

Resultados de Encuestas		
Siempre	70	70,00%
Casi siempre	10	10,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	5	5,00%
Nunca	5	5,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.8 INTERNET EN EL SALON DE CLASES



ANÁLISIS

En esta pregunta contestaron, el 70% que siempre les gustaría que en el salón de clase existiera internet, el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 5% muy pocas veces y el 5% nunca, llegando a la conclusión que los estudiantes en su mayoría quisieran tener internet en el aula.

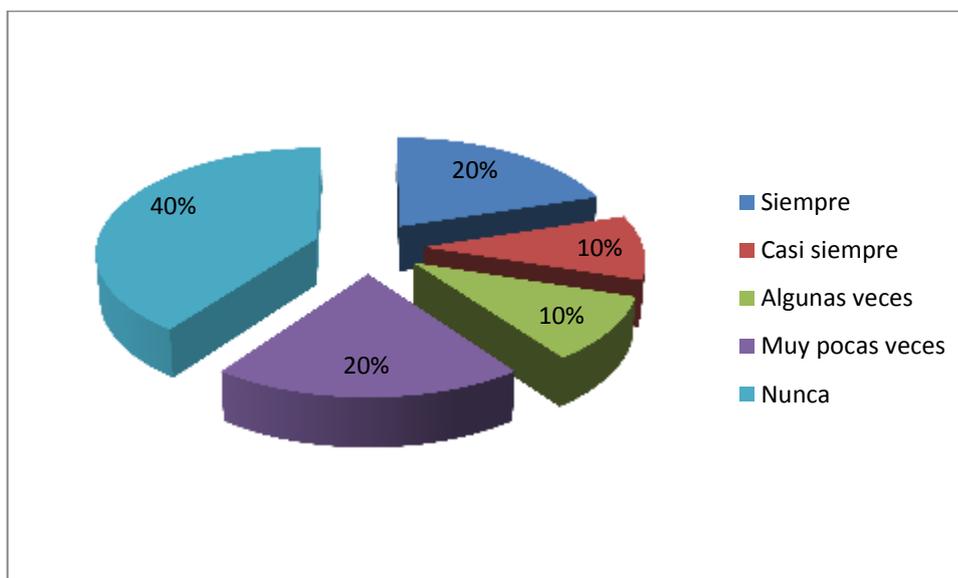
9) ¿Utilizas el celular para investigar tareas dentro del salón de clases?

TABLA 2.12 USO DEL CELULAR EN EL SALON DE CLASES

Resultados de Encuestas		
Siempre	20	20,00%
Casi siempre	10	10,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	20	20,00%
Nunca	40	40,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.9 USO DEL CELULAR EN EL SALON DE CLASES



ANÁLISIS

Los encuestados respondieron el 20% que siempre utilizan el celular en el salón de clase para investigar, el 10% que casi siempre, el 10% algunas veces, el 20% muy pocas veces y el 40 por ciento que nunca, llegamos a la conclusión que no todas utilizan el celular en el salón de clase.

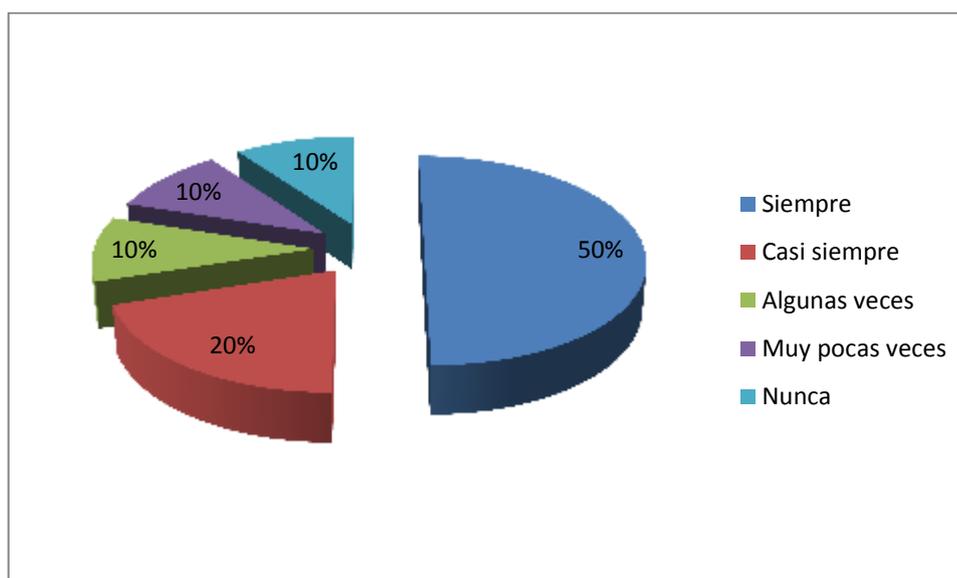
10) ¿Cree usted que se debe implementar la tecnología educativa para motivar al estudiante?

TABLA 2.13 IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

Resultados de Encuestas		
Siempre	50	50,00%
Casi siempre	20	20,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	10	10,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente::Estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.10 IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE



ANÁLISIS

En esta pregunta manifiestan que el 50 por ciento que siempre se debe implementar la tecnología educativa para motivar al estudiante, el 20% casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces y el 10% nunca, esto nos lleva a la conclusión que se debería utilizar la tecnología educativa para motivar a los estudiantes.

ENCUESTADAS REALIZADAS A LOS PADRES O REPRESENTANTES DE LA ESCUELA “FRANCISCO PÈREZ CASTRO

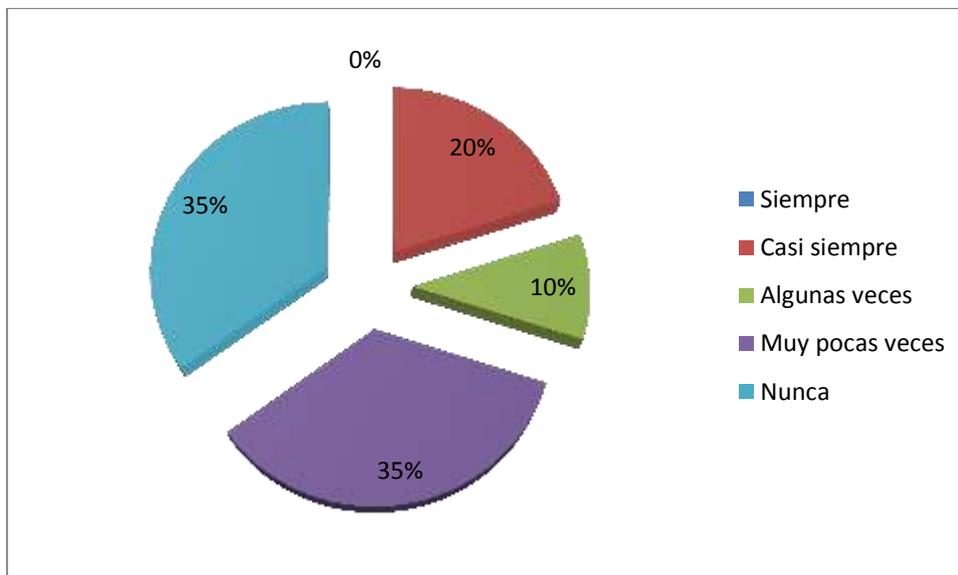
1) ¿Ha escuchado hablar sobre la tecnología educativa?

TABLA 2.14 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Resultados de Encuestas		
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	20	20,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	35	35,00%
Nunca	35	35,00%
TOTAL	100	100,00%

**Fuente: Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure**

GRÁFICO 2.11 CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE TECNOLOGÍA EDUCATIVA



ANÁLISIS

De 100 padres encuestados el 20% manifiestan que casi siempre han escuchado hablar de tecnología, el 10% que algunas veces, el 35% que muy pocas veces y 35% que nunca, llegando a la conclusión que todos los padres no conocen sobre la tecnología educativa.

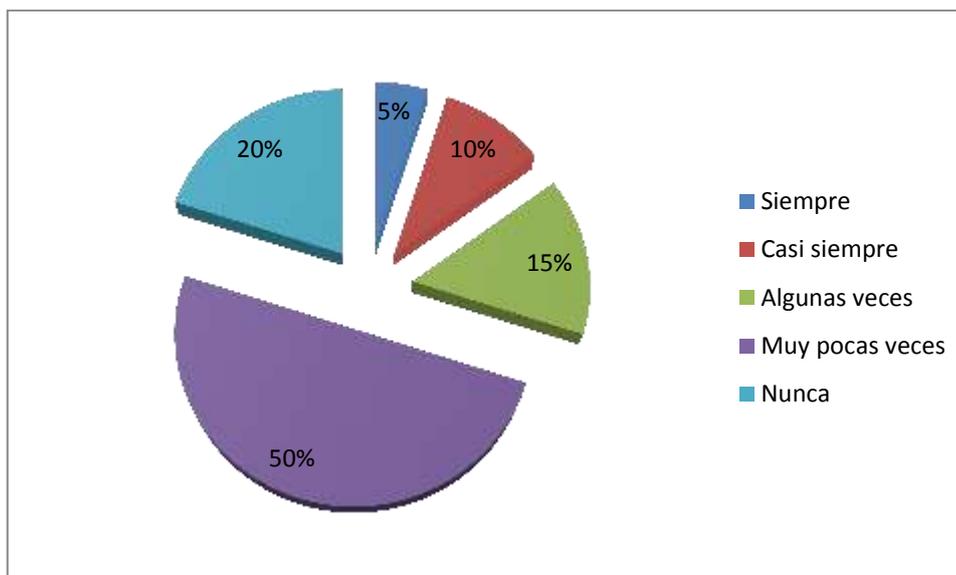
2) ¿Su hijo o representado utiliza la tecnología para realizar las tareas en casa?

TABLA 2.15 EMPLEO EN CASA DE TECNOLOGIA

Resultados de Encuestas		
Siempre	5	6,25%
Casi siempre	10	12,50%
Algunas veces	15	18,75%
Muy pocas veces	50	37,50%
Nunca	20	25,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.12 EMPLEO EN CASA DE TECNOLOGIA



ANÁLISIS

En esta respuesta el 5% manifiestan que sus representados utilizan la tecnología para para realizar las tareas en casa, el 10% que casi siempre, el 15% que algunas veces, el 50% muy pocas veces y el 20% nunca. Por lo que concluimos que los estudiantes no hacen uso de la tecnología para realizar sus tareas en casa.

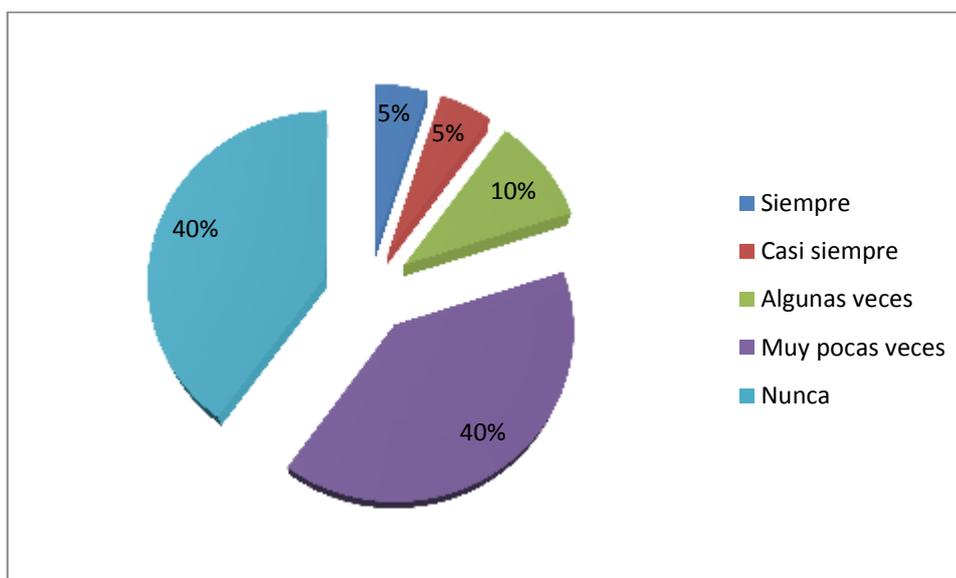
3) ¿En la institución los maestros utilizan la tecnología para impartir las clases a su representado?

TABLA 2.16 EMPLEO DE TECNOLOGIA EN LA INSTITUCIÓN

Resultados de Encuestas		
Siempre	5	5,00%
Casi siempre	5	5,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	40	40,00%
Nunca	40	40,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.13 EMPLEO DE TECNOLOGIA EN LA INSTITUCIÓN



ANÁLISIS

En esta pregunta los encuestados manifiestan el 5% que siempre los maestros utilizan la tecnología para impartir las clases a sus representados, el 5% que casi siempre, el 5% que algunas veces, el 40% que muy pocas veces y 40% que nunca, llegando a la conclusión la necesidad apremiante de utilizar la tecnología por parte de los maestros.

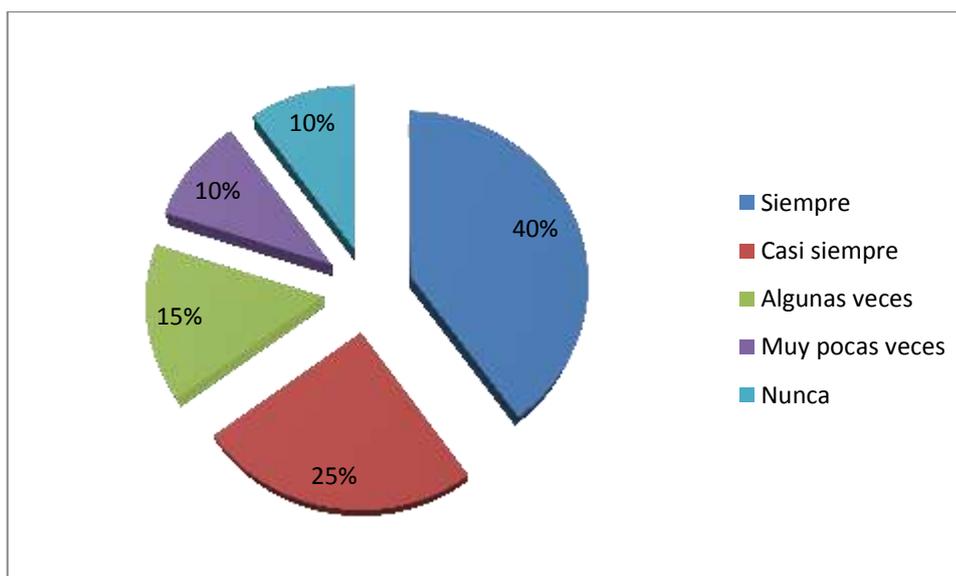
4) ¿Cree usted que en la institución donde se educan sus hijos aprendería con más Facilidad si en las clases implementan la tecnología educativa?

TABLA 2.17 FACILIDAD DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

Resultados de Encuestas		
Siempre	40	40,00%
Casi siempre	25	25,00%
Algunas veces	15	15,00%
Muy pocas veces	10	10,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.14 FACILIDAD DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA



ANÁLISIS

En esta pregunta manifiestan el 40% que sus hijos aprenderían con mayor facilidad si en las clases implementarían la tecnología educativa, concluimos que los padres de familia si creen que se elevaría el rendimiento de sus hijos si utilizarían la tecnología educativa.

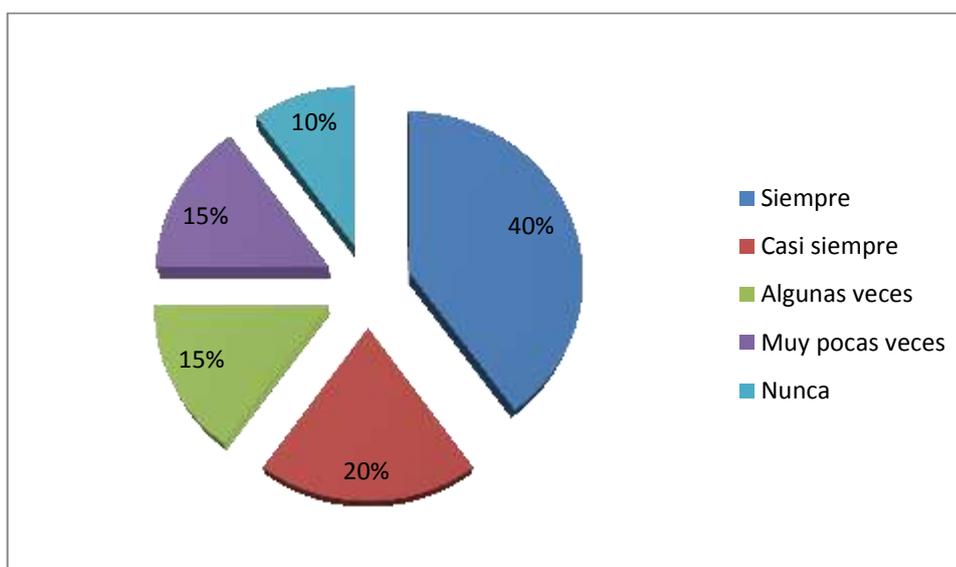
5) ¿Cree que la motivación es importante para que su representado mejore su rendimiento académico?

TABLA 2.18 MOTIVACIÓN AL RECIBIR LAS CLASES

Resultados de Encuestas		
Siempre	40	40,00%
Casi siempre	20	20,00%
Algunas veces	15	15,00%
Muy pocas veces	15	15,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.15 MOTIVACIÓN AL RECIBIR LAS CLASES



ANÁLISIS

De 100 padres encuestados manifiestan el 40% que siempre la motivación es importante en el rendimiento escolar, el 20% que casi siempre, el 15% que algunas veces, el 15% algunas veces, el 15% que muy pocas veces y el 10% nunca, llegando a la conclusión que es muy importante la motivación en el rendimiento académico.

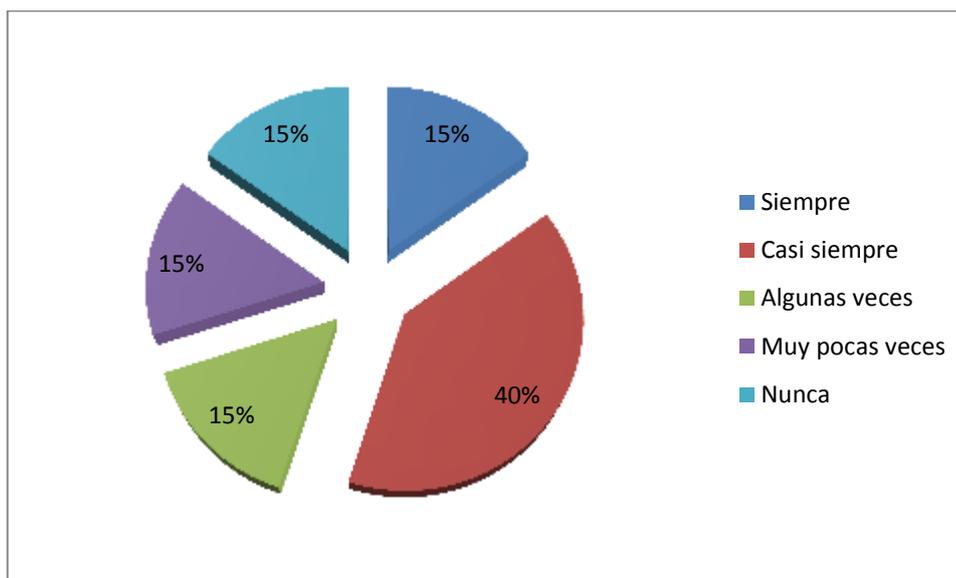
6) ¿Su representado se siente desmotivado cuando recibe clases de Ciencias Naturales en la escuela?

TABLA 2.19 MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES

Resultados de Encuestas		
Siempre	15	15,00%
Casi siempre	40	40,00%
Algunas veces	15	15,00%
Muy pocas veces	15	15,00%
Nunca	15	15,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente: Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.16 MOTIVACIÓN EN LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES



ANÁLISIS

De los padres encuestados el 15% manifiestan que sus representados se sienten desmotivados en las clases de Ciencias Naturales, el 40% que casi siempre, el 15% algunas veces, el 15% muy pocas veces y el 15% que nunca, llegamos a la conclusión que los que a los estudiantes les falta ser motivados en las clases.

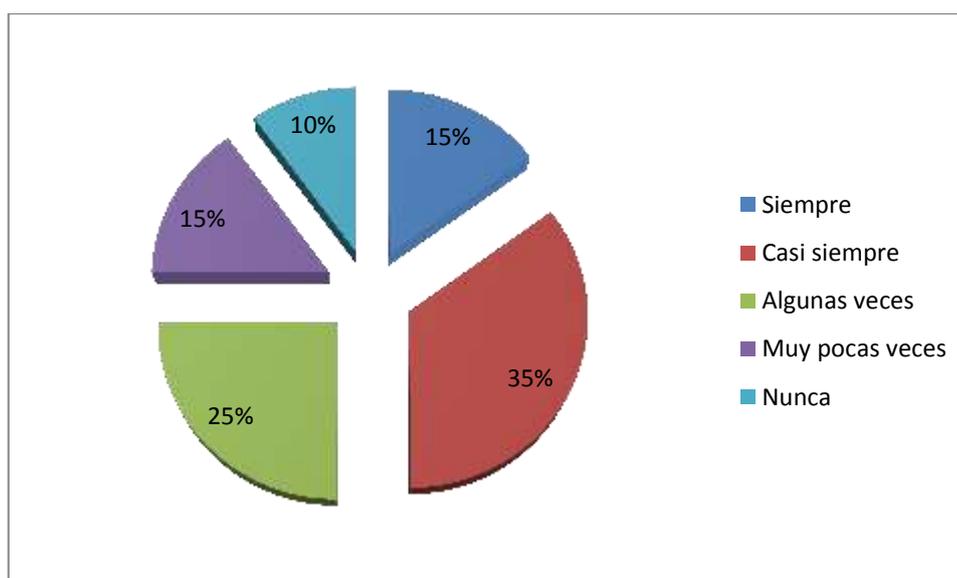
7) ¿La utilización de la tecnología educativa en el aprendizaje, motiva a los estudiantes?

TABLA 2.20 MOTIVACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE

Resultados de Encuestas		
Siempre	15	15,00%
Casi siempre	35	35,00%
Algunas veces	25	25,00%
Muy pocas veces	15	15,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.17 MOTIVACIÓN DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE



ANÁLISIS

En esta pregunta manifiestan el 15% siempre que la tecnología educativa en el aprendizaje motiva a los estudiantes, el 35% casi siempre, el 25% algunas veces, el 15% muy pocas veces y el 10% nunca, llegamos a la conclusión que el uso de la tecnología si motivaría a sus representado.

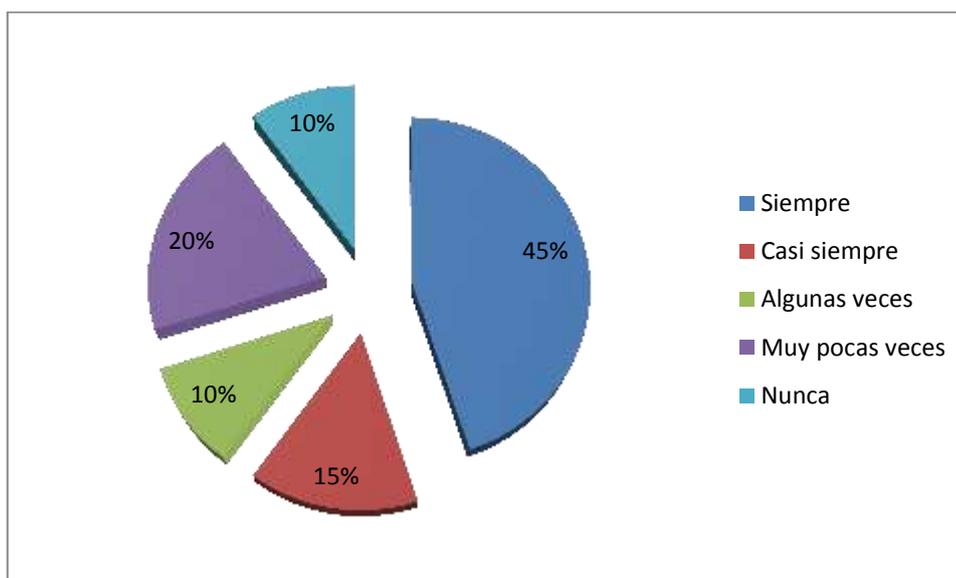
8) ¿Cree que la motivación ayudaría a mejorar el proceso de aprendizaje de su hijo (a) en las clase de Ciencias Naturales?

TABLA 2.21 MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES

Resultados de Encuestas		
Siempre	45	45,00%
Casi siempre	15	15,00%
Algunas veces	10	10,00%
Muy pocas veces	20	20,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.18 MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES



ANÁLISIS

En esta pregunta los encuestados respondieron el 45% siempre respecto a que la motivación ayudaría a mejorar el rendimiento de sus hijos en el área de Ciencias Naturales, el 15% que casi siempre, el 10% algunas veces, el 20% muy pocas veces y el 10% nunca, concluyendo que es muy importante la motivación en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias naturales.

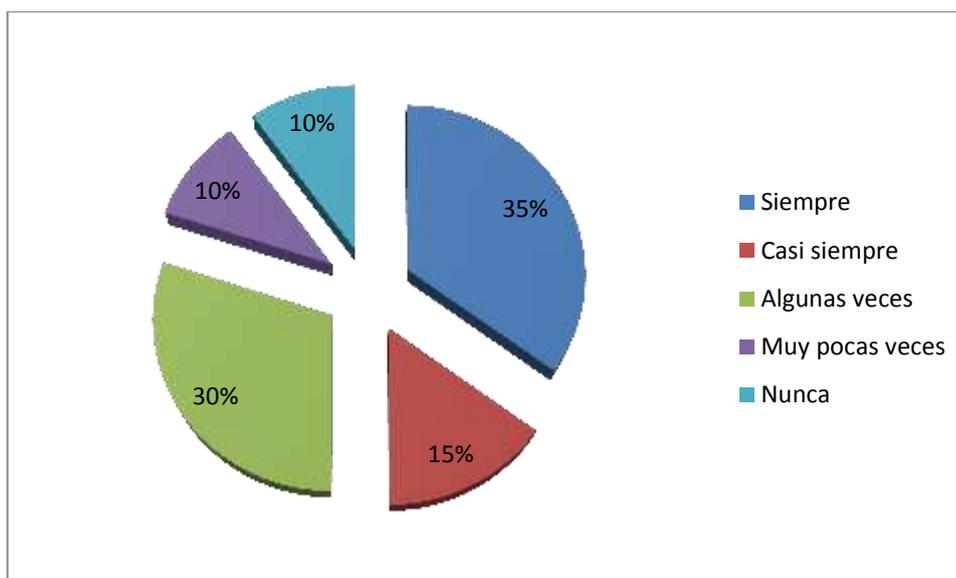
9) ¿Considera necesario que los maestros utilicen la tecnología para impartir su asignatura?

TABLA 2.22 MAESTROS Y USO DE LA TECNOLOGÍA EN IMPARTIR SU ASIGNATURA

Resultados de Encuestas		
Siempre	35	35,00%
Casi siempre	15	15,00%
Algunas veces	30	30,00%
Muy pocas veces	10	10,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.19 MAESTROS Y USO DE LA TECNOLOGÍA EN IMPARTIR SU ASIGNATURA



ANÁLISIS

En esta pregunta los padres manifiestan siempre el 35% que es necesario que los maestros utilicen la tecnología para impartir sus asignaturas, el 15% casi siempre, el 30% algunas veces, el 10% muy pocas veces, y el 10% nunca. Concluimos que es necesario utilizar la tecnología para impartir las asignaturas.

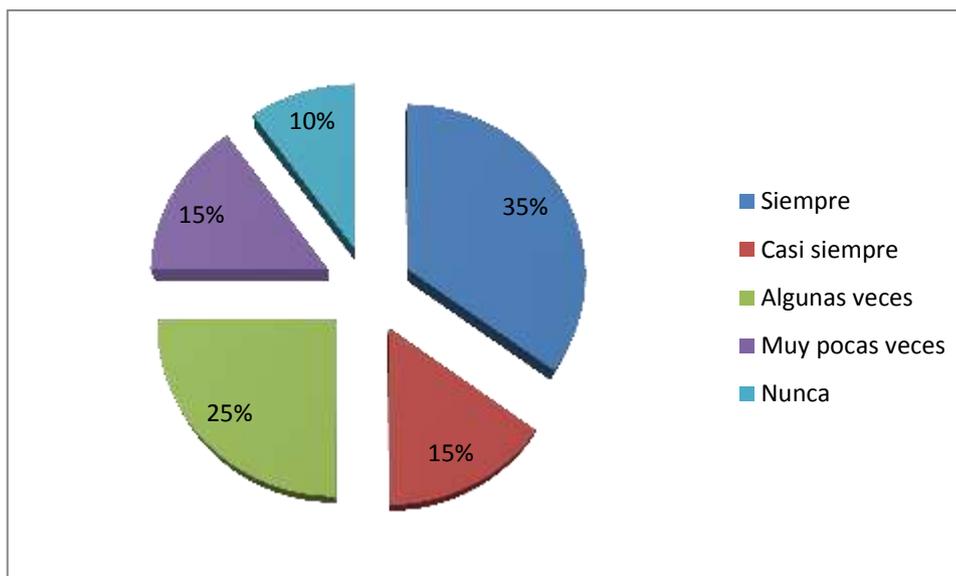
10) ¿Cree usted que se debe implementar la tecnología educativa para motivar al estudiante?

TABLA 2.23 IMPLEMENTACION DE LA TECNOLOGIA PARA MOTIVAR AL ESTUDIANTE

Resultados de Encuestas		
Siempre	35	35,00%
Casi siempre	15	15,00%
Algunas veces	25	25,00%
Muy pocas veces	15	15,00%
Nunca	10	10,00%
TOTAL	100	100,00%

Fuente:Padres o representantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.20 IMPLEMENTACIÓN DE LA TECNOLOGIA PARA MOTIVAR AL ESTUDIANTE



ANÁLISIS

En esta pregunta los encuestados manifiestan, siempre el 35% que se debe implementar la tecnología educativa para motivar al estudiante, el 15% casi siempre, el 25% algunas veces, 15% muy pocas veces y el 10% nunca, lléganos a la conclusión se debería implementar la tecnología para motivar a los estudiantes.

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES Y AUTORIDAD

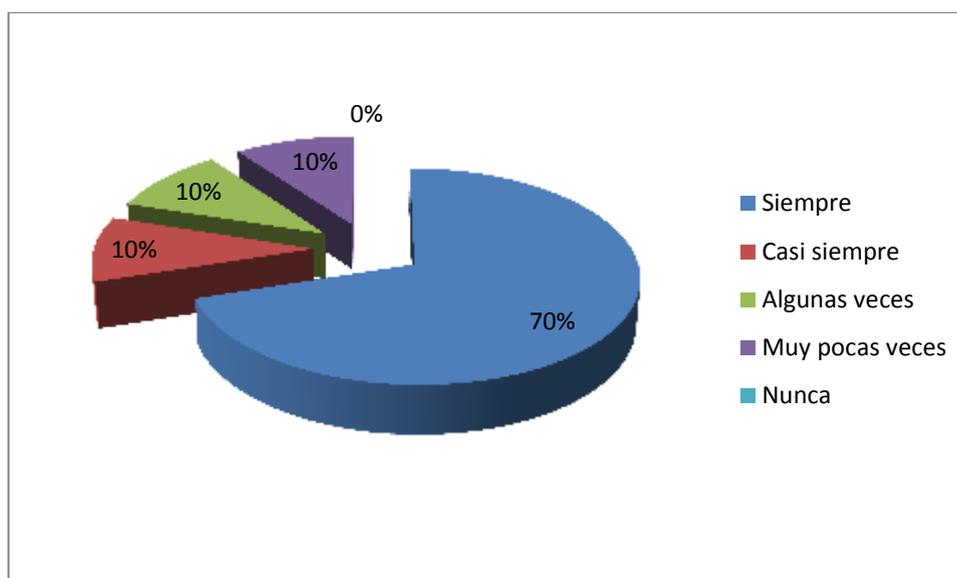
1) ¿Cree usted que la tecnología educativa incide en la motivación escolar?

TABLA 2.24 USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA INCIDE EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Resultados de Encuestas		
Siempre	7	70,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.21 USO DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA INCIDE EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR



ANÁLISIS

De 10 maestros encuestados contestaron el 70% siempre la tecnología educativa incide en la motivación escolar, el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces. Llegando a la conclusión que es de suma importancia la incidencia de la tecnología en la motivación escolar.

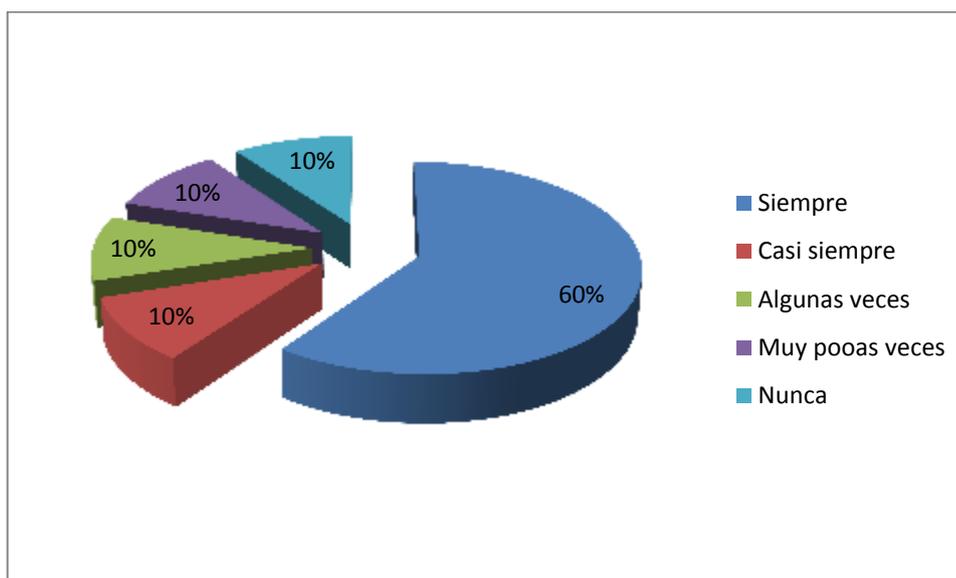
2) ¿Considera importante el uso de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje?

TABLA 2.25 IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Resultados de Encuestas		
Siempre	6	60,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRAFICO 2.22 IMPORTANCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA



ANÁLISIS

En esta pregunta los docentes responden el 60% que siempre respectoa lo importante que el uso de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces y el 10% nunca, llegando a la conclusión que importante el uso de la tecnología en el proceso educativa

3) ¿Al impartir sus clases motiva a los estudiantes al uso de la tecnología?

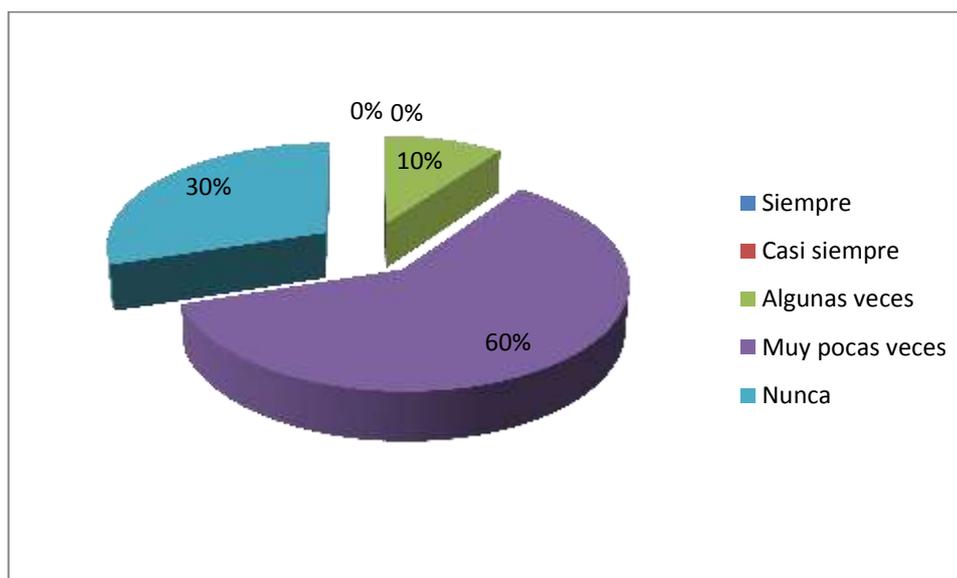
TABLA 2.26 MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES AL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Resultados de Encuestas		
Siempre	0	0,00%
Casi siempre	0	0,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	6	60,00%
Nunca	3	30,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”

Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa kure

GRÁFICO 2.23 MOTIVACIÓN A LOS ESTUDIANTES AL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA



ANÁLISIS

En esta pregunta los docentes manifiestan, algunas veces el 10% respecto Al impartir sus clases motiva a los estudiantes al uso de la tecnología, el 60% muy pocas veces y 30% nunca, llegando a la conclusión que es responsabilidad de los docentes motivar a los estudiantes al uso de la tecnología.

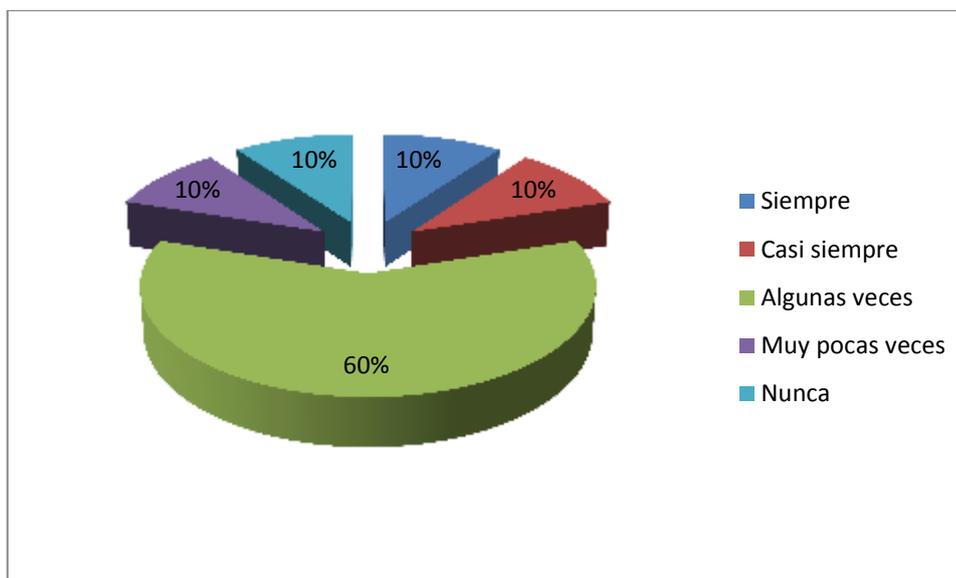
4)¿Consideró la necesidad de utilizar la tecnología para impartir sus clases en la institución?

TABLA 2.27 AYUDA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA IMPARTIR SUS CLASES

Resultados de Encuestas		
Siempre	1	10,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	6	60,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”
 Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa kure

GRÁFICO 2.24 AYUDA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA IMPARTIR SUS CLASES



ANÁLISIS

Los docentes respondieron siempre el 10% respecto a si Consideró la necesidad de utilizar la tecnología para impartir sus clases en la institución, el 10% casi siempre, el 60% algunas veces, el 10% muy pocas veces, el 10% nunca, concluimos que los docentes en algún momento consideran utilizar la tecnología en sus clases pero no lo hacen.

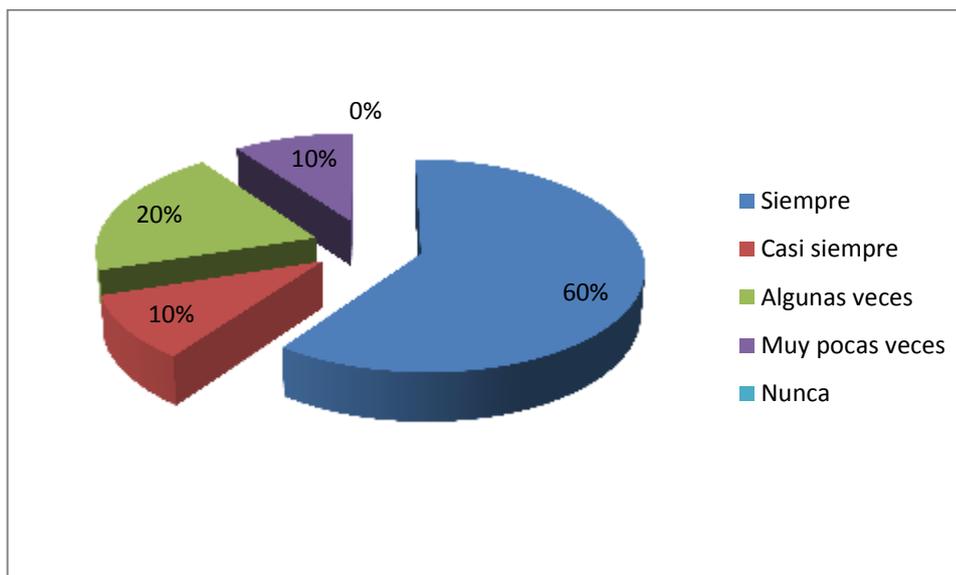
5)¿Considera necesario la utilización de un slyde interactivo para motivar las clases de Ciencias Naturales?

TABLA 2.28 UTILIZACION DE SLYDE INTERACTIVO PARA MOTIVAR LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES

Resultados de Encuestas		
Siempre	6	60,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	2	20,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.25 UTILIZACION DE SLYDE INTERACTIVO PARA MOTIVAR LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES



ANALISIS

Los docentes responden a esta pregunta siempre el 60% respecto a si considera necesario la utilización de un slyde interactivo para motivar las clases de Ciencias Naturales, el 10% casi siempre, el 20% algunas veces, el 10% muy pocas veces y el 10% muy pocas veces. Concluimos que los docentes consideran necesario la

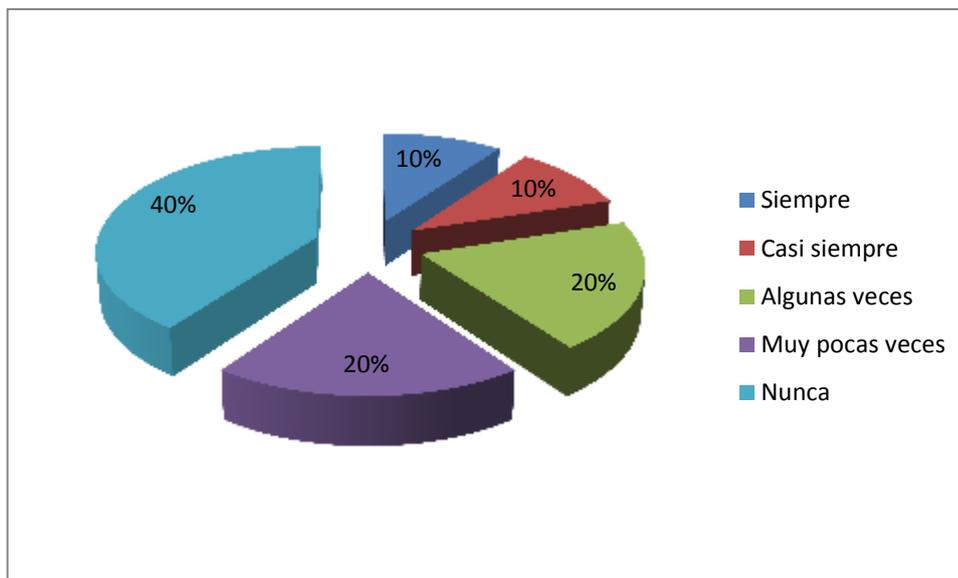
lautilización de slyde interactivo para motivar las clases de ciencia Naturales
6)¿Susestudiantesse sienten motivados cuando usted imparte sus clases?

TABLA 2.29 MOTIVACION POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES AL RECIBIR LAS CLASES

Resultados de Encuestas		
Siempre	1	10,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	2	20,00%
Muy pocas veces	2	20,00%
Nunca	4	40,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.26 MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES AL RECIBIR LAS CLASES



ANÁLISIS

En esta pregunta manifiestan siempre 40% sobre si los estudiantes se sienten motivados cuando usted imparte sus clases, el 10% casi siempre, el 20% algunas veces, el 20% muy pocas veces y el 40% nunca, llegamos a la conclusión de que falta motivación en las clases que imparten

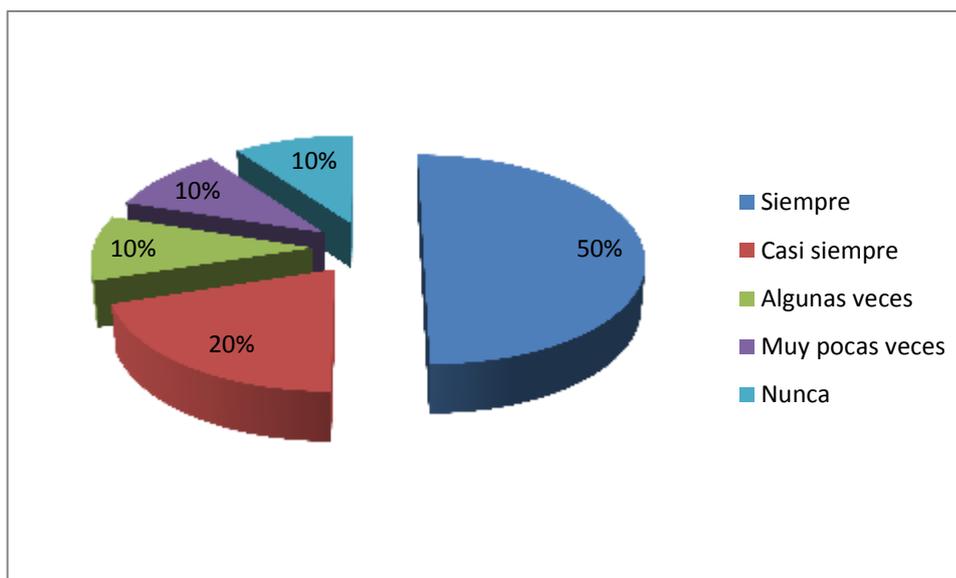
7)¿Cree usted que existen ventajas y desventajas en la utilización de la tecnología educativa en el proceso enseñanza- aprendizaje ?

TABLA 2.30 VENTAJAS Y DESVENTAJAS POR EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Resultados de Encuestas		
Siempre	5	50,00%
Casi siempre	2	20,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.27 VENTAJAS Y DESVENTAJAS POR EL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA



ANÁLISIS

A esta pregunta respondieron siempre el 50% sobre que si existen ventajas y desventajas en la utilización de la tecnología educativa en el proceso enseñanza- aprendizaje, el 20% que casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces, el 10% nunca, legando a la conclusión que en un cincuenta por ciento están conscientes que existe ventajas y desventajas al utilizar la tecnología.

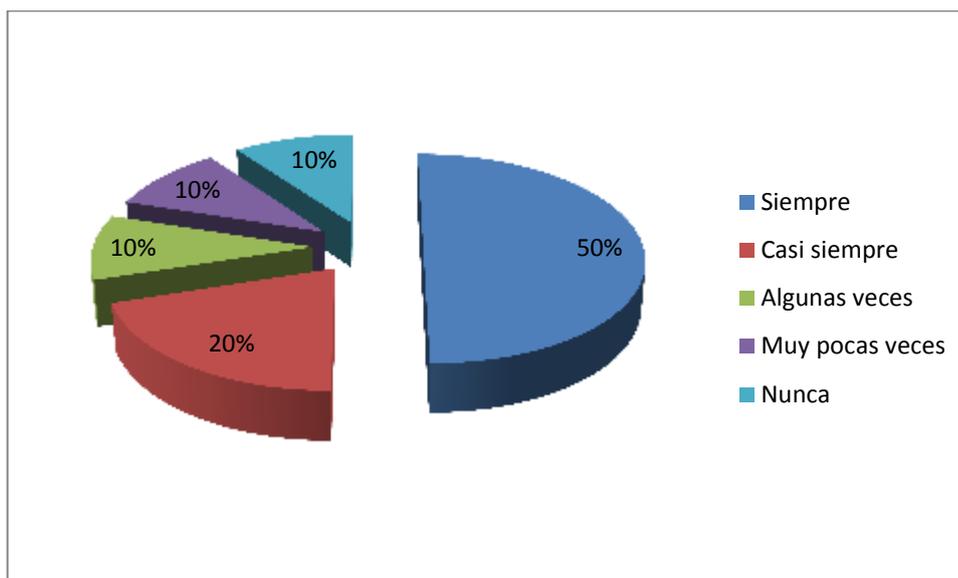
8)¿Cree usted que la tecnología educativa contribuye al desarrollo de destrezas en sus estudiantes?

TABLA 2.31 TECNOLOGIA CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE DESTREZAS

Resultados de Encuestas		
Siempre	5	50,00%
Casi siempre	2	20,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la escuela “Francisco Pérez Castro”
 Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.28 LA TECNOLOGIA EDUCATIVA CONTRIBUYE A DESARROLLAR DESTREZAS



ANÁLISIS

En esta pregunta contestaron siempre el 50% que creen que la tecnología educativa contribuye al desarrollo de destrezas en sus estudiantes el 20% que casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces y el 10% nunca, consideramos que la tecnología si contribuye al desarrollo de destrezas, por lo tanto se debemos aplicar la tecnología.

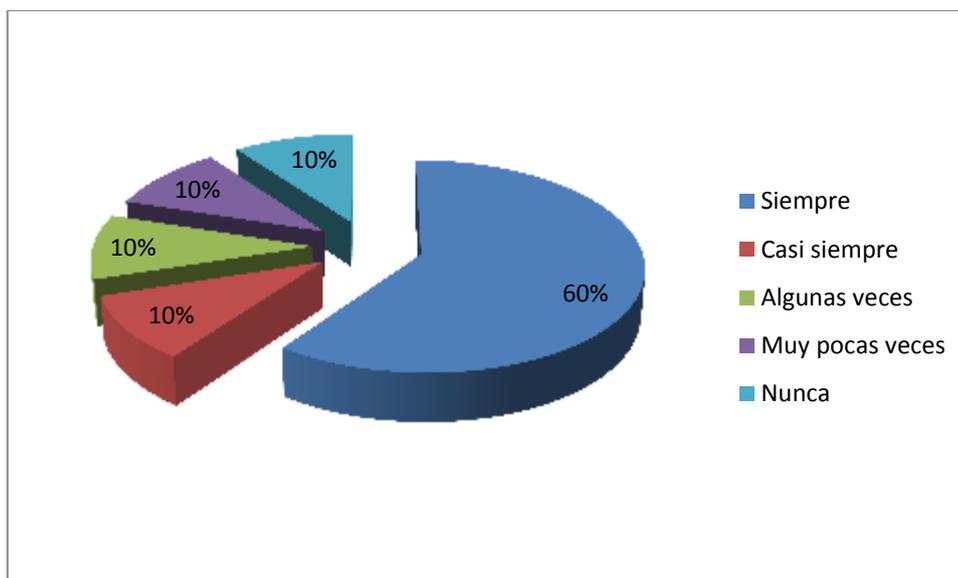
9) ¿Considera necesario que los maestros utilicen la tecnología para impartir su asignatura?

TABLA 2.32 NECESIDAD DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA IMPARTIR SU ASIGNATURA

Resultados de Encuestas		
Siempre	6	60,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes y autoridad de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.29 NECESIDAD DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA IMPARTIR SU ASIGNATURA



ANÁLISIS

A esta pregunta responden siempre el 60% sobre si consideran necesario que los maestros utilicen la tecnología para impartir su asignatura, el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces y el 10% nunca, llegando a la conclusión que el sesenta por ciento coinciden que es necesario el uso de la tecnología en el proceso educativo.

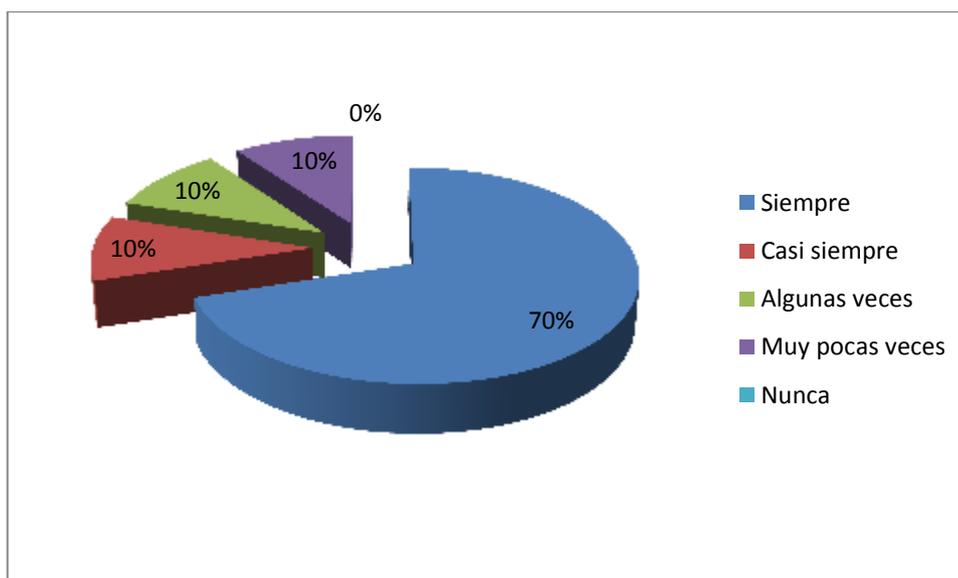
10) ¿Cree usted que la motivación permite a los estudiantes superar los aprendizajes requeridos?

TABLA 2.33 MOTIVACIÓN PERMITE A LOS ESTUDIANTES SUPERAR LOS APRENDIZAJES

Resultados de Encuestas		
Siempre	7	70,00%
Casi siempre	1	10,00%
Algunas veces	1	10,00%
Muy pocas veces	1	10,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	10	100,00%

Fuente: Docentes de la Escuela “Francisco Pérez Castro”
 Elaborado por: Isabel Carabajo -Lupe Figueroa Kure

GRÁFICO 2.30 MOTIVACIÓN PERMITE A LOS ESTUDIANTES SUPERAR LOS APRENDIZAJES



ANÁLISIS

A esta pregunta manifestaron los docentes siempre el 70% que la motivación permite a los estudiantes superar los aprendizajes requeridos, el 10% casi siempre, el 10% algunas veces, el 10% muy pocas veces, llegamos a la conclusión que un estudiante motivado si supera los aprendizajes requeridos.

2.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La Tecnología Educativa estimula la motivación escolar en los estudiantes de la educación básica superior de la Escuela Francisco Pérez Castro.

La hipótesis general tiene validez por las respuestas que dieron los estudiantes, docentes y padres de familia o representantes legales algunas de las preguntas entre ellas la número dos, y cuatro relacionadas con la utilización de la tecnología, quienes manifiestan que nunca utilizan tecnología en sus clases en un 70 por ciento, y en la pregunta cuatro sostienen que nunca los maestros les envían tareas por internet en un 90 por ciento. Los docentes por su parte respondieron a la pregunta uno que siempre en un 70 por ciento, manifiestan que la tecnología estimula la motivación escolar. Los padres respondieron a la pregunta 10 que la motivación permite superar los aprendizajes en un 70 por ciento. Por tanto los estudiantes son motivados con el uso de la tecnología para mejorar su rendimiento se valida la Hipótesis General planteada

HIPOTESIS PARTICULARES

Existe relación significativa entre la tecnología educativa y la motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias Naturales

Los estudiantes responden en un 70 por ciento que siempre se sentirían motivados al recibir las clases de Ciencias naturales en la sala de Informática. Por tanto también se valida la hipótesis particular, existe relación entre la tecnología y la motivación escolar

El uso de la tecnología educativa estimula la motivación escolar en el área de Ciencias Naturales

En la pregunta dos realizada a los docentes respondieron en un 60 por ciento que siempre es importante el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje, estimulan la motivación, despertando el interés por las ciencias en los estudiantes

Si los docentes aplican la tecnología educativa mejora el área de Ciencias Naturales

Los estudiantes respondieron en un 70 por ciento que siempre, les gustaría que en sus clases de Ciencias naturales se utilicen videos y animaciones, al analizar estas respuestas quedan validadas las hipótesis particulares planteadas

CAPITULO III

3.LA PROPUESTA DE CREACIÓN

Implementación de un Slyde interactivo en el área de ciencias naturales para los estudiantes de educación básica superior de la Escuela Fiscal “Francisco Pérez Castro”.

3.1. ANTECEDENTES

La aplicación de un Slyde Interactivo como material didáctico para docentes forma parte de nuestra maestría en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, la misma que está orientada a motivar el proceso de enseñanza –aprendizaje a través de la tecnología educativa contribuyendo al proceso de transformación que la sociedad actual requiere.

Los contenidos son orientados hacia la motivación y el uso de la tecnología en los salones de clases utilizando herramientas tecnológicas, innovadoras que despierten el interés del estudiante en el área de Ciencias Naturales ya que es una asignatura que se presta para la investigación y aplicación; estamos seguras que este trabajo será de mucha ayuda para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela “Francisco Pérez Castro”.

Este trabajo también va dirigido a los docentes ya que sabemos será un apoyo didáctico que fortalecerá el proceso de enseñanza. En el desarrollo de esta propuesta encontraremos algunos conceptos importantes referentes a la tecnología

y su uso tales como las redes sociales, las mismas que bien utilizadas aportarían significativamente al conocimiento académico.

La creación de la propuesta pretende contribuir a la cultura tecnológica en este tiempo en que el sistema educativo atraviesa por cambios estructurales, en el conocimiento de las tecnologías, se hace muy conveniente y necesario que los maestros deban conocer y aplicar la enseñanza de las ciencias naturales, para que posean conocimientos que les permitan desenvolverse de acuerdo a los cambios que el sistema y la sociedad les presente.

Actualmente el proceso educativo carece de motivación, no existe un dinamismo didáctico adecuado y por consiguiente tenemos estudiantes desmotivados, como resultado con bajo rendimiento. La presente propuesta es de tipo tecnológico la misma que procura a través del uso del SLYDE Interactivo ofrecer a los estudiantes y docentes un programa ejecutable este contribuirá con el desarrollo de destrezas, y habilidades en la recepción de conocimientos de forma más didáctica y a la par con las exigencias de una sociedad inmersa en la tecnología.

3.2. DIAGNÓSTICO

una vez realizada las encuestas en la institución "Francisco Pérez Castro" en estudiantes, padres de familia o representantes legales y docentes, nos da la pauta para realizar el diagnóstico del problema de la investigación, según los resultados nos damos cuenta que la mayoría de los encuestados, conoce de tecnología, pero desconocen el uso de la tecnología educativa y por consiguiente su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, cabe mencionar que los resultados de las encuestas evidenciaron que en las clases impartidas por los docentes no utilizan la tecnología. En la encuesta a los docentes observamos que estos no hacen uso de la tecnología educativa por no contar con la experiencia suficiente y necesaria que les proporcione la confianza para aplicar esta clase de apoyo pedagógico, en las encuesta manifestaban que si les gustaría capacitarse para utilizarla y motivar a sus

estudiantes, otro factor por el cual no utilizan la tecnología educativa es porque los aparatos que existen se los utiliza solo en horas destinadas a la asignatura de computación, limitando su uso por cuestiones de horario, pero esto es superable con una buena planificación del tiempo. Además en el presente año lectivo la materia de computación quedo fuera del currículo educativo.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. General

- Aplicar la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje a través del uso de un Slyde Interactivo en el área de ciencias naturales para despertar el interés, la motivación en los y las estudiantes de la Educación Básica Superior de la Escuela “Francisco Pérez Castro”

3.3.2. Específicos

- Despertar el interés de docentes y estudiantes en el uso de la tecnología para afianzar conocimientos.
- Fortalecer la motivación escolar utilizando la tecnología educativa para mejorar el rendimiento académico
- Socializar el uso del Slyde Interactivo para su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Utilizar un slyde interactivo en el área de Ciencias naturales para motivar a los estudiantes.

3.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Justificamos la propuesta porque la implementación de un Slyde interactivo es un apoyo pedagógico que estimula la motivación del estudiante y por lo tanto mejorará su rendimiento. En la actualidad aún permanecen instituciones cuyos maestros utilizan recursos tradicionales, el propósito de utilizar el Slyde Interactivo es fomentar la aplicación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula por parte de los docentes, los mismos según la investigación realizada desean capacitarse para optimizar los elementos tecnológicos de los cuales podrán hacer uso efectivo para aplicar la propuesta.

La tecnología a medida que se va desarrollando va evolucionando en programas, herramientas, y otros elementos que pone al servicio de la sociedad, por lo tanto están al servicio de la educación, la utilización del slyde interactivo es una herramienta que será de utilidad para relacionar, comparar, reflexionar y realizar actividades que interiorizaran los conocimientos de manera significativa. Esta propuesta se justifica porque se la puede ejecutar desde un computador sin necesidad del internet en tiempo real, no hay limitación de la red.

El estudio de las Ciencias Naturales requiere de estas características que ayuden a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, observando, escuchando y ejecutando. Con la utilización de la tecnología se abren nuevas experiencias al mundo que permite al estudiante y docente el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas.

3.4.1. VISION Y MISION DE LA PROPUESTA

Misión

Fomentar el uso de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo en la planificación actividades motivadoras utilizando programas que despierten el interés de los y las estudiantes de la Escuela “Francisco Pérez Castro” para que mejoren su rendimiento y y obtengan un aprendizaje significativo y sean capaces de enfrentar los retos que la vida les presente

Visión

Difundir el buen uso de la tecnología a través de la utilización de programas ejecutables a fin de que se convierta en un recurso didáctico para mejorar los

procesos pedagógicos de aprendizajes; desarrollar la motivación y por consiguiente despertar el interés en los estudiantes y mejorar la calidad en la educación.

3.5. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA PROPUESTA

3.6. Fundamentación filosófica

Esta fundamentación Filosófica establece que la educación es importante debe atravesar por procesos ordenados, es tan profunda que debe motivar al individuo a la reflexión, a la crítica, desde la génesis del conocimiento investigando desarrollando en el estudiante un asombro tal que continúe su búsqueda expresando con suma claridad su causa su efecto, esto no es sencillo pero es la concepción que al final quien la persigue será satisfecho. Existen leyes que rigen el comportamiento de la sociedad desde que esta aparece hasta nuestros tiempos, la Filosofía de la educación estudia cómo se comporta la educación a través de estas leyes que rigen a la sociedad.

Además esta disciplina presta atención a las diferentes formas que tiene el planeta de observar cómo se desarrolla la educación en el mundo toma en cuenta sus formas más elementales, considera al hombre como un ser biológico al mismo tiempo es un ser social y razonador como está en constante actividad considera que es activo, busca respuestas y las encuentra. Busca la realidad de las cosas, busca la esencia de las cosa, prepara al hombre. Si la filosofía pretende que el hombre sea enteramente preparado desde su concepción y es un sujeto activo y que los maestros deben conocer primero que sujetos pretenden formar, en este siglo los educadores debemos formar individuos que formen parte de una cultura tecnológica.

Además esta fundamentación manifiesta que esto repercute en la conducta del individuo, un estudiante motivado ocupado inmerso en una sociedad que reclama el

desarrollo de competencias innovadoras utilizando herramientas tecnológicas busca las respuestas constantemente, lo que se observa con el continuo avance de la sociedad. Pero también debemos considerar que esta mira al hombre en su educación integral considerando entonces que debe ser responsable de los avances que posee y que son con un fin ayudar a la sociedad.

Fundamentación sociológica

Estudiar a la sociedad es una tarea que abarca muchos elementos de la misma su comportamiento está sujeto a las leyes a su entorno y otras situaciones que le rodean, en el desarrollo de la sociedad en todos los aspectos sociales, culturales y económicos encontramos etapas que marcaron su comportamiento y su apego por lo que le ofrecía las últimas tendencias sociales. La sociedad actual en la que nos desenvolvemos está influenciada muchas veces por culturas externas lo que puede provocar pérdida de identidad pero el hombre vive en comunicación constante mucho más ahora que estamos inmersos en un mundo donde existe la tecnología de la información y comunicación, lo que resulta provechoso para el desarrollo y avance de la sociedad.

Fundamentación Curricular

La pedagogía le brinda a la educación herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que estudia la formación del individuo. El pensador Paulo Freire enuncia que la educación se basa en la reflexión y la acción del ser humano sobre el planeta para cambiarlo. Si la pedagogía busca el impacto en la educación es indudable que debemos tomar en cuenta los cambios que ha tenido la misma con la introducción de los avances tecnológicos que han venido a simplificar procesos educativos pero también mencionamos que este impacto puede ser positivo según sea la educación tecnológica e integral del ser humano, puede ser negativa de acuerdo a los propósitos del usuario

Fundamentación Psicológica

La Psicología es una ciencia que estudia la conducta del hombre para lo cual existen muchos factores que analizar, ésta pretende solucionar problemas del ser humano, debe utilizar para su diagnóstico y evaluación la tecnología. Las herramientas tecnológicas bien utilizadas ayudan a realizar una evaluación de los problemas que presenta el individuo pudiendo ser modificadas positivamente, el uso de la tecnología en la fundamentación Psicológica se basa en el aprovechamiento de herramientas que si bien no son para el proceso educativo sirven como medio para diagnosticar la conducta que rige en el ser humano y este puede ser un niño o un adulto, lo que puede llevarnos a la conclusión si un niño presenta problemas conductuales puede ser tratado valorado, utilizando los medios tecnológicos este puede superar su dificultad y estar preparado para asimilar el aprendizaje.

La Tecnología Educativa

Es la utilización de los distintos medios tecnológicos en los que se apoya la educación los mismos que le sirven de herramientas para la planificación con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, engrandeciendo el propósito de la educación como es motivar a los estudiantes para superar los aprendizajes. Al hablar de tecnología educativa debemos mencionar la utilización de las Tics que son las tecnologías de la comunicación e información las mismas que se utilizan en mayor o menor intensidad en casi todas las instituciones ya que cuentan por lo menos con un ordenador y la red de internet, desde donde se comunican con los organismos educativos que rigen las políticas de la educación nacional y local.

La situación se torna diferente cuando esta tecnología forma parte de la planificación del currículo educativo permitiendo la manipulación de los equipos por parte del docente y estudiantes para su motivación, desarrollo académico y por tanto elevar el

rendimiento educativo. La implementación de las Tics debe ser planificada para obtener mejor rendimiento y asumir con responsabilidad el producto final. Como cualquier otra tecnología al utilizarla se corren riesgos, pero si recogemos información de experiencias pasadas y las adaptamos a la realidad que se vive se obtendrán buenos resultados.

Aspectos positivos en el uso de la tecnología

Existen aspectos positivos y negativos sobre la utilización de las tics en la educación, mencionaremos algunos de ellos los positivos: **mayor comunicación**, entre los usuarios, más rápido y eficiente, existe mejor y mayor acceso al conocimiento, se puede acceder a **más información** y variada, el uso de estas herramientas incrementan las habilidades en la manipulación de la información en actividades profesionales y personales por **mejorando el desempeño profesional**, aunque existen otros aspectos positivos, ahora mencionamos aspectos negativos que hay que tomar en cuenta al utilizar las Tics.

Aspectos negativos en el uso de la tecnología educativa

Existencia de información no confiable

Existe tanta información en la red que puede confundir a la hora de conciliar la información. Existen usuarios que publican información que puede ser errónea, los docentes deben advertir sus estudiantes de esta situación, despertando en ellos iniciativa de búsqueda acertada para que su información sea válida. Otro aspecto negativo para tomar en consideración es la

Brecha generacional estudiante-profesor, la diferencia de generaciones entre estudiantes y maestros se puede advertir, ya que existe una gran diferencia en la forma de recibir los cambios tecnológicos a la hora de manipularlos adecuadamente, para los estudiantes es muy fácil y natural para los maestros es muy complicado llegando incluso a rechazarlas.

La enajenación

es otro factor negativo, la utilización exagerada de las tics, provoca el distanciamiento de la sociedad, en las actividades que se realizaban hace algún tiempo existen grandes diferencias, un ejemplo de ello son las visitas que realizábamos ahora son reemplazadas con llamadas telefónicas, correos, redes sociales, aunque estas últimas han resultado favorables en cuanto a encontrar amigos que no pensábamos encontrar nunca más, pero en todo caso este aislamiento por el uso excesivo de la tecnología aleja el contacto físico perdiéndose la convivencia entre amigos y familiares.

En términos generales la tecnología educativa ofrece herramientas que bien utilizadas contribuyen al desarrollo positivo del proceso de enseñanza –aprendizaje y por consiguiente colabora en mejorar la asimilación de conocimientos para que el o las estudiantes las pongan de manifiesto para satisfacer sus necesidades educativas personales y de la sociedad en donde se desenvuelven.

Utilidad de la tecnología educativa

Algunos usos.

Word es un programa de aplicación para editar textos, podemos redactar, pegar imágenes, podemos realizar cambios en el tipo de letras, colorear el texto, subrayar, existe corrección automática del texto en fin, obtener una buena presentación de acuerdo a su requerimiento.

Microsoft Excel es un programa de calculo presenta herramientas importantes encaminadas a dar resultados numéricos, permite realizar una gran cantidad de operaciones matemáticas. Elabora gráficos a partir del ingreso de datos numéricos, su hoja contiene filas columnas, sus hojas están numeradas.

PowerPoint: es un programa que nos permite realizar lo que llamamos diapositivas esto es a partir de un texto realizar animaciones de objetos y texto, controlar su tiempo, especialmente, sirve de ayuda en exposiciones o presentaciones de diferentes temas, podemos realizar avances automáticos como ejemplo:

- selecciono diapositiva
- voy a animaciones selecciono lo que deseo
- aplicar a todas
- selecciono automáticamente y el tiempo

¿Qué es un blog?

La palabra blog aunque se la escuche muy a menudo, apareció a finales de los años 90 y se considera que el 2004 fue el tiempo en el que sale a la luz como una gran expresión tecnológica como medio de comunicación en el internet anglosajona, pero en los últimos meses del 2005 se introduce en el mundo hispanohablante. Pero queremos conocer ¿qué es exactamente un Blog? Qué lo hace diferente de los demás sitios web, manifestamos entonces que este es un publicación online con menciones publicadas, son presentadas en orden cronológico inverso, es decir lo último que publicamos es lo que primero aparece.

Es un medio muy personal de comunicación, podríamos manifestar que es muy formal pero no por eso deja de ser creado y utilizado por usuarios menores de hecho esta ha sido una herramienta objeto de experimentación para desarrollar actividades académicas en algunas instituciones educativas, para enviar tareas, para que analicen artículos de interés, es usual que mantengan una lista de enlaces a otros weblogs y realizar comentarios, permitiendo a los lectores una conversación dinámica acerca de lo publicado, esto permitiría ampliar información, citar fuentes, para continuar con lo iniciado por otro weblogs.

El blogs permite que un gran número de lectores opinen, comenten de esta manera se puede considerar por ejemplo si se habla sobre cine, reconocer entre los lectores a los simpatizantes del séptimo arte, esto en muchas ocasiones los anima a editar otros blogs, estos pueden continuar la conversación y son ellos los que definen la temática y estilo del sitio. Una de las características que tienen los weblogs es que su creador o creadores recogen lo más interesante de lo publicado en el internet relacionado con los temas que trate su blogs, actuando a modo de filtro para sus lectores. Debemos mencionar además que los blogs a diferencia de otros foros están disuadidos hacia fuera. Editar un blog básico es muy sencillo es como acceder al correo electrónico, manifestar historias, opinar y conversar de temas considerados de interés para lectores y en diferentes categorías se logra a través de esta herramienta factible que ha unido pensamientos y deja escuchar todas esa voces Hacer y mantener un buen blog conociendo todos los mecanismos necesarios es cuestión de conocimiento y talento.

¿Qué es el Facebook?

En primera instancia se creó con el propósito de intercambiar una comunicación fluida entre los estudiantes de la universidad de Harvard, y para que pudieran compartir contenido de forma sencilla a través de internet, este propósito resulto ser tan innovador que se fue extendiendo hasta que pudo estar disponible para cualquier usuario de la red. Aunque en sus inicios este medio de comunicación social estuvo marcado por un acto delictivo ya que su creador Mark Zuckerberg con sus conocimientos y habilidades jaqueo la base de datos donde se encontraban registrados los archivos de los estudiantes.

Después de una serie de averiguaciones esta situación lo llevo a estar prófugo por algún tiempo debido a las denuncias de los directivos de la universidad, hasta que definitivamente alguien afortunadamente quito la denuncia. Facebook fue fundada en el 2004 sin embargo se demoró algunos años en hacerse público y es que a partir del 2007 comenzaron a desarrollarse versiones en español, portugués,

francés, alemán y otros idiomas. Podemos mencionar que pese a lo generalizado que se encuentra el servicio, la mayoría de usuarios viven en los Estados Unidos, se estima que en la actualidad esta red social cuenta con más de quinientos millones de usuarios.

El funcionamiento de esta red social es similar a cualquier otra. En Facebook existen dos tipos de cuentas, las de cualquier usuario normal y corriente y las que pueden abrir las empresas. Las primeras son totalmente gratuitas y permiten la comunicación fluida entre las personas, las segundas sirven para ofrecer productos o servicios y mantener contacto cercano entre empresas y clientes.

Para abrir una página personal en esta red social, debe utilizarse una serie de pasos, es necesario registrarse con nombres y apellidos, dar una dirección de correo electrónico con la cual podrá ingresar una vez que esta se encuentre habilitada. Una vez aceptada la solicitud, puede iniciar a publicar información en su perfil la misma que será desde entonces su espacio personal dentro de la red social. En este tipo de páginas puede publicarse o compartirse determinado contenido de forma pública.

Estos grupos se encuentran visibles para que otros internautas los encuentren, pueden hacer comentarios o compartir el contenido quienes formen parte de él, lo que puede ser útil en el ámbito educativo dependiendo de la cultura tecnológica de la comunidad educativa, ya que esta puede desviar la atención y el propósito que queremos lograr. Por último podemos decir que el Facebook también ofrece aplicaciones y juegos a los miembros de la red, convirtiéndose en una tribuna que difunda el contacto social entre amigos.

¿Qué es un Slyde?

El slyde es una herramienta, es un programa ejecutable, que permite convertir imágenes en presentaciones flash. En pocos pasos podemos visualizar fotografías de diversas formas y tamaños como uno lo desee. Es un programa muy útil:

- Permite realizar presentaciones show con fotografías.
- Se puede trabajar con animaciones en línea y compartirlas con amigos.
- No disminuye ni baja la calidad de las imágenes.
- Se debe generar un código HTML para publicarlas en sitios web o blogs

La motivación escolar

La motivación escolar constituye uno de los factores psicológicos -educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes del conocimiento, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa implicada (y, 2004: 64) ((Hernandez D. y.) p. 64)

3.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La implementación de un Slyde interactivo en el área de ciencias naturales para los estudiantes de educación básica superior de la Escuela Fiscal “Francisco Pérez Castro” la misma que tiene como finalidad motivar a los docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías educativas para producir y facilitar la enseñanza de Ciencias Naturales en el plantel educativo La misma que permitirá incursionar en el mundo de las tecnologías de la información y comunicación y utilizar sus ventajas en la labor educativa para mejorar el desempeño docente.

En el Slyde Interactivo estaremos exponiendo contenidos según lo exige la reforma curricular, además de su desarrollo y evaluación en forma dinámica.

3.8. LA FACTIBILIDAD

La propuesta se considera de mucha importancia en la Institución puesto que es la primera vez que se realiza una investigación de esta naturaleza, en la misma se ha determinado la falta de motivación de los estudiantes y el bajo rendimiento, especialmente en el área de ciencias naturales siendo una asignatura de observación, análisis y desarrollo práctico se considera factible la utilización de herramientas tecnológicas adecuadas para lograr un aprendizaje significativo.

La implementación de un Slyde interactivo que se declara en la propuesta es factible porque es de fácil aplicación y se lo puede utilizar sin necesidad del internet solo basta con disponer de un ordenador en el salón de clases, no necesitamos de un laboratorio, es práctico y didáctico porque se ha elaborado en base a la realidad de la institución y siguiendo los lineamientos de la Reforma Curricular vigente.

Factibilidad financiera

Su factibilidad financierase puede lograr ya que se cuenta con el apoyo de la Sra. Directora y padres de familia representantes legales quienes comparten la idea de implementar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje ellos están gestionando que las políticas de desarrollo educativo que propone el estado sean beneficiando a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco Pérez Castro” además los docentes están de acuerdo en mejorar la motivación escolar para evitar a fin de año el número de los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos en el área de ciencias naturales, los profesores admiten el deseo de capacitarse en el uso de las herramientas básicas para implementar el uso de un programa ejecutable como el slyde interactivo que puede ser diseñado para cualquier asignatura pero esta vez la propuesta es para la asignatura de ciencias naturales.

Factibilidad legal

La propuesta tiene **factibilidad legal** porque el estado a través de la LOEI en su artículo 6 literal j certifica la obligación de la alfabetización digital, los ciudadanos tienen derecho a instruirse sobre las nuevas tecnologías, los estudiantes son esos ciudadanos a los que hay que instruir con las nuevas tecnologías y se vayan familiarizando con ellas desarrollen sus capacidades mejoren sus aprendizajes y sean capaces de ponerlos en práctica.

Factibilidad técnica

Esta propuesta tiene factibilidad técnica por cuanto la institución cuenta con una sala de computación que se usa solo para impartir la asignatura de computación, las computadoras serán las herramientas que se utilicen para aplicar la tecnología por medio de observar, analizar, un programa ejecutable con tan solo esta herramienta ya que no necesitamos del internet para aplicarlo, además contamos con maestros del área de informática quienes están de acuerdo en colaborar para capacitar a los docentes del área de Ciencias Naturales en el manejo y aplicación de estos aparatos y la aplicación del slyde interactivo.

Factibilidad de recursos humanos

La factibilidad con respecto a los recursos humanos se da por cuanto toda la comunidad educativa está dispuesta al cambio a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en la Institución y se cuenta con los docentes del área de computación, que están listos para capacitar a los compañeros docentes para el uso de la tecnología más aún cuando en el presente año lectivo su área no está contemplada en la maya curricular.

APRENDIENDO CON LA TECNOLOGIA

SLYDE INTERACTIVO

Implementación de un Slyde Interactivo en el área de Ciencias Naturales

Para los Estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela Fiscal

“Francisco Pérez Castro”.

RESUMEN

Debido a las bondades que ofrecen las tecnologías y a las múltiples formas en las que se desarrolla el proceso de aprendizajes de los estudiantes, podemos proponer la utilización de la tecnología educativa a través del uso del slyde interactivo, en el área de ciencias naturales, el mismo que se constituye en un apoyo pedagógico muy útil para la motivación de los y las estudiantes del área, y de esta manera mejorar su aprehensión y su desarrollo académico. En el slyde observaran, analizaran con imágenes y algunos de ellos con audio y videos que impactan ya que son material debidamente elaborado. Este programa está dirigido a estudiantes de la educación básica superior en el área de ciencias naturales, está realizado para cinco bloques que contienen temas como la tierra, sus orígenes, como esta sostenida, trata y presenta imágenes del agua, contaminantes de la tierra, se encuentra Galápagos, su plantas y animales propios e introducidos y la práctica del buen vivir a través de los pequeños consejos que contiene y evaluación.

MARCO DE REFERENCIA

Durante el desenvolvimiento de la labor educativa se vienen incorporando diferentes y nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje , las mismas se apoyan en herramientas que han venido evolucionando hasta llegar a esta era que llaman, era tecnológica , que pone a disposición de la labor docente y para él y las estudiantes una serie de herramientas tecnológicas que bien utilizadas motivan el proceso académico, como la utilización de la tecnología de la información y comunicación Tics, es posible convertir un laboratorio de informática que cuente con las mínimas exigencias tecnológicas para motivar una clase de cualquier asignatura, cuanto más la de ciencias naturales .

Un computador permite a los y las estudiantes visualizar los contenidos según hayan sido preparados por el docente, juega un papel muy importante la creatividad

del mismo o de quién elabora el contenido, porque logra la comunicación de los aprendizajes en forma personal o en grupo, el docente se convierte en guía y no en un recitador de contenidos donde los estudiantes solo reciben, al poder interactuar con la asignatura desarrollan habilidades que se transforman en destrezas que deben ser evidenciadas en el instante en que desarrollan sus actividades cotidianas para la sociedad en la que se desenvuelven.

La asignatura de ciencias naturales desarrolla contenidos tan importantes que tiene que ver con la importancia de los seres vivos, sean plantas, animales o el hombre, el medio donde se desarrollan todas sus actividades, satisfacer todas sus necesidades, fomentar el desarrollo de los recursos, utilizarlos y dejar para las futuras generaciones. Es una materia que fomenta la continuidad de la vida, porque trata sobre los cuidados de su cuerpo, la nutrición y un sinnúmero de temas que permiten a los estudiantes expresar su criterio y como aplicar a su vida y a la sociedad que representa. A todo esto se suma la innovación que la tecnología ofrece cuando se utilizan aparatos para facilitar el aprendizaje pero siempre que se de uso adecuado en el instante oportuno.

Sobre este trabajo de investigación no se encontraron trabajos similares que hayan utilizado un slyde interactivo, donde los cambios, imágenes y sonidos son en tiempo real, con nitidez, que auspician la imaginación y producen la motivación que es uno de los objetivos de la propuesta. Haciendo relación a las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes especialmente concluyen en la necesidad recibir capacitación sobre las Tics para utilizar la tecnología en los procesos de aprendizajes para que las clases sean motivadas por tanto elevar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Para realizar el diseño del slyde interactivo es necesario contar con la tecnología como es el internet y cabe mencionar sobre el uso del internet , se ha convertido en algo indispensable como el mismo hecho de llevar consigo un celular, el uso del internet, en países como Estados Unidos, Islandia y Canadá tiene un 95 por ciento

de comunicación (coautores, 2001) constituyen países que realizan investigaciones, proyectos de innovación, cuentan con presupuesto para lograrlo.

DESCRIPCIÓN USO E IMPORTANCIA

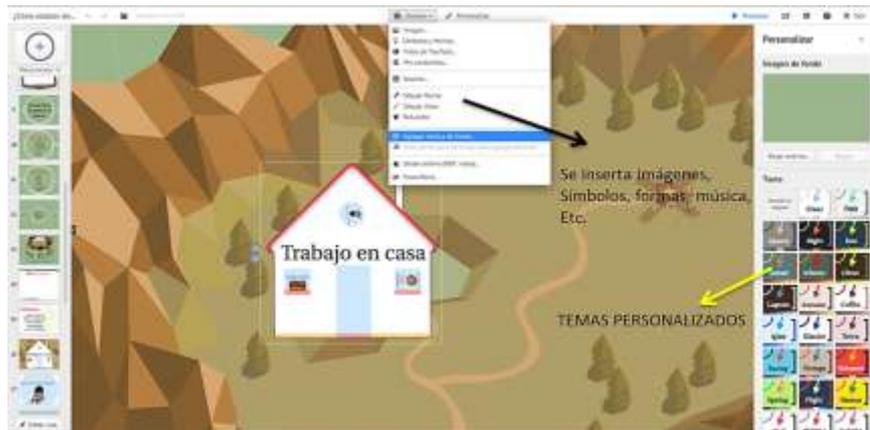
El Slyde Interactivo es una herramienta tecnológica que proporciona al docente un medio para estimular la motivación escolar y muy necesario para el estudiante para que una vez estimulado se motive y supere sus aprendizajes.

DESCRIPCIÓN

Utilizamos la tecnología, el internet indispensable para cualquier navegación. Para tener un acceso primario al programa debemos crear un usuario y contraseña el cual mediante confirmación con mail electrónico nos va a permitir la activación del uso del programa, también se puede ingresar por medio de Facebook luego se toma en cuenta los contenidos o seleccionamos los contenidos que se van a poner en el slyde interactivo, esto es importante porque de esta manera sabemos o conocemos los gráficos exactos o material audiovisual de apoyo para optimizar el aprendizaje de los y las estudiantes.

Se tiene que crear nueva presentación, al seleccionarla, se puede elegir las plantillas prediseñadas para iniciar con el proyecto. Y damos clic en seleccionar la plantilla, luego viene la mesa de trabajo. Se debe tener el bosquejo previamente, porque de acuerdo a esto los slydes van saliendo, los bosquejos de ruta se pueden editar les dan el orden a lo que se quiere editar, se agrega título se ordenan los textos, se va dando forma, los canales de ruta ofrece un sinnúmero de alternativas en el momento de editar, se puede alterar la posición de las rutas de los slydes, un slyde puede abarcar más slydes internamente y tienen la capacidad almacenar gran cantidad de contenidos

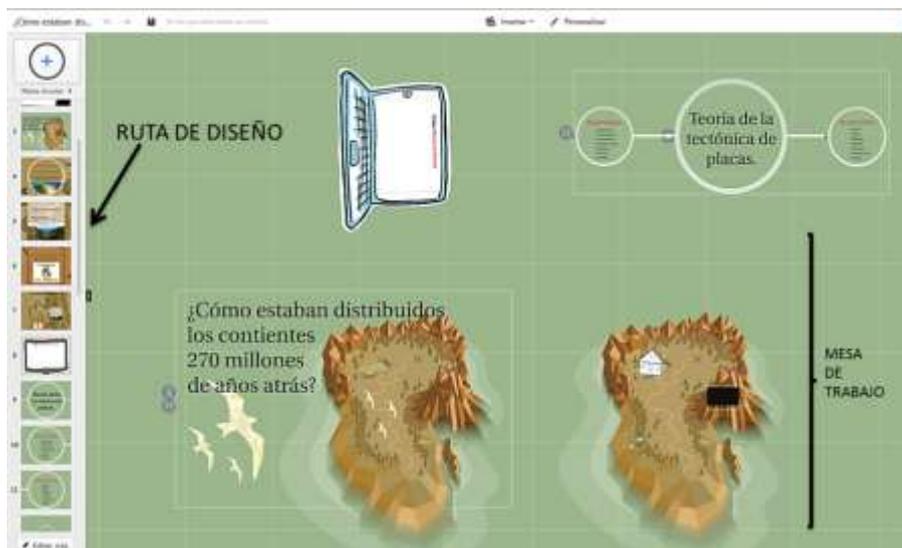
Grafico 31



En esta parte dentro de cada slyde se puede ingresar imágenes, videos, música de fondo, archivos pdf se puede insertar el powerpoint que previamente se han realizado, además se puede personalizar todo el proyecto, desde donde se pueden cambiar los colores tipografía, tamaños de letras colores de fondos, colores de letras, ,efectos, temas, etc. Se puede trabajar con botón de presentación que es lo mismo que si lo ponemos a correr el programa y se puede observar cómo va quedando el mismo seleccionando la tecla ESC, para regresar a la mesa de edición una vez finalizado todo el proyecto damos clic en la opción salir luego volvemos a la pantalla principal en donde aparecen opciones como editar presentar a distancia, descargar que es plenamente la opción de descargar.

En el momento de pasar a un dispositivo de almacenamiento como un pendrive , se guarda de forma ejecutable no de forma editable, la opción de editar solo la podemos realizar estando en línea o descargando un programa para hacerlo como el programa PREZI el mismo que se descarga en formato ZIP forma comprimida. Todo programa tiene una ruta o una extensión.

Gráfico No 32



DESCRIPCIÓN USO E IMPORTANCIA

Es indispensable reconocer que el contenido del trabajo tecnológico educativo como es el Slyde Interactivo se usara en las clases previamente planificadas para coordinar el proceso educativo en la parte cognitiva, con los respectivos métodos para la evaluación. Se deberá introducir al estudiante en la parte de actividad previa para que interiorice el propósito del contenido, para luego analizar, describir, comparar, argumentar y concluir.

Su uso permitirá a los y las estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades para emitir criterios personales sobre los temas tratados, despertará el interés por la indagación, característica propia de las Ciencias Naturales. El docente puede detener el slyde cuando lo considere conveniente para argumentar los videos o las imágenes que se proyecten, o para responder a las incógnitas que presenten los estudiantes.

Durante muchos años los docentes han tenido que recurrir a la imaginación y creatividad para preparar el material didáctico que como recurso pedagógico permite interiorizar los conocimientos para que estos sean significativos, en la Escuela Francisco Pérez Castro en la Educación Básica Superior se evidenció un porcentaje muy bajo del rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales resultado

obtenido de la Prueba Ser, en el 2008 insuficiente 19,15% y Regular 72,34% este resultado se evidencio especialmente en el 10° año. Los resultados de las evaluaciones de los siguientes años no son alentadores existe un gran porcentaje de repitencia de curso y supletorios. La propuesta permite estimular la motivación por esta ciencia por medio de la cual se aprende sobre la importancia de los seres vivos y el medio que le rodea y otros temas de interés de la sociedad en la que se desarrolla.

los contenidos corresponden al currículo vigente en el Plan decenal, de esto se desprende la importancia de recurrir a la propuesta de aplicar la tecnología educativa para estimular, la motivación hacia el área de Ciencias Naturales y contribuir al fortalecimiento de la reforma educativa en los estudiantes del 10° año que son los que están próximos al bachillerato y deben decidir continuar con sus estudios y la herramienta que se propone despierta e incentiva la búsqueda de la innovación tecnológica educativa

Contenido del Slyde Interactivo

Bloque no 1

Introducción al tema, trata sobre la tierra como el planeta que alberga la vida, el estudiante analiza la ubicación de los continentes y permite compararlos en su ubicación hace 270 millones de años y en la actualidad. A continuación el video sobre América y las zonas de fuego se explica los movimientos de los continentes la duración del mismo es de 2 minutos Suficientes para que los y las estudiantes mediante la visualización y audio realicen las preguntas surgidas las mismas que son de conocimientos previos

Expone imágenes interactivas sobre placas que contienen a la tierra

Parte de evaluación, como el trabajo grupal

Video relacionado con lo que estimula el levantamiento constante de la corteza terrestre

Tópicos interesantes como ¿sabías que?

Video sobre las placas que contiene la tierra, llamadas tectónicas

Trabajo en equipo que invita al trabajo en grupo para luego exponer

Video sobre los Andes y su famosa cordillera que lleva su nombre

Los mismos que impactan y despiertan la motivación de los estudiantes

Sobre el Chocó importante eco región y su paso por Ecuador

Su importancia con respecto a su endemismo

La variedad de vida en las Islas Galápagos

Su respectiva evaluación

Bloque No 2

El impacto que tienen en el ambiente diversos factores: petróleo, minería y urbanización

La depredación de animales

Consecuencias de la desaparición de especies

Videos relacionados

Bloque No 3

Imágenes y videos relacionados sobre el agua:

Como recurso que ofrece la naturaleza

Las aguas que corren en el subsuelo

Aguas que fluyen sobre la superficie de la tierra

Bloque 4

Se observa sobre el Clima, su paisaje de las dos regiones muy bien diferenciadas

Relieve, corrientes marinas , el calentamiento global y efecto invernadero su respectivo video .

Evaluación

Bloque 5

El objetivo, o propósito del estudio del bloque.

Por qué es importante alimentarnos, los trastornos producidos por la mala alimentación como son la Bulimia y la Anorexia

Las Hormonas, desordenes del sistema Nervioso ¿guardan relación?

Enfermedades de transmisión sexual

Métodos anticonceptivos.

Es necesario mencionar la importancia de la tecnología educativa en la motivación escolar pero hay que tener en cuenta que el uso de la misma no descalifica al docente quien debe conducir el quehacer educativo cumpliendo con todos los parámetros que demanda la hora clase.

Ventajas

- Es interactivo, se puede acceder a un amplio campo visual , o mesa de trabajo es auto adaptable
- Despierta la motivación en el estudiante, cautiva la atención por la forma de las presentaciones animadas, la nitidez de las mismas.
- Es fácil de manejar una vez que ha sido diseñado
- Los contenidos están editados didácticamente de tal manera que se cumplan los objetivos propuestos

Desventaja

La desventaja que podemos observar es el hecho de no contar con el servicio de internet por que el diseño se lo realiza en línea, se lo puede editar estando en la red.

3.9 IMPACTO

- **Social**

Vivimos en una sociedad cambiante que exige cada día más de aquellos que pretenden ofrecer un servicio, exigen calidad y para eso hay que prepararse y más que eso estar a la vanguardia de lo que ofrece este mundo globalizado,

los maestros tienen el deber moral de preparar a sus estudiantes para que cumplan con las exigencias que demanda la sociedad actual y el uso adecuado de la tecnología educativa prepara, motiva a los y las estudiantes para mejorar sus aprendizajes y poder desarrollar un trabajo cuando estén listos y ponerlo al servicio de la sociedad en la que se desarrolla de manera eficiente.

- **Educativo**

La aplicación de la tecnología en la institución motivo de la investigación será de gran impacto ya que nunca se han utilizado herramientas tecnológicas para impartir la asignatura de ciencias naturales, y conociendo que el slydeinteractivo presenta los contenidos de manera dinámica se constituye una herramienta motivadora para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Ambiental**

Después de un largo proceso de práctica, finalmente se da la implementación de sistemas y herramientas tecnológicas que sirven de beneficio al hombre, el uso de la tecnología trae consigo una serie de cambios ahorrando principalmente tiempo, pero también es muy cierto que este adelanto resulta muy oneroso en la adquisición de las herramientas que propone y es posible que el impacto ambiental se de en el afán de conseguir los recursos económicos se afecte al medio ambiente cuando estos aparatos quedan discontinuados y sean desechados produciéndose de manera incorrecta pero si se toma en cuenta las especificaciones de uso y la forma correcta de descartarlos estaremos contribuyendo al cuidado del medio ambiente.

- **Beneficiarios**

Los primeros beneficiados son los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Escuela “Francisco Pérez Castro” además los docentes del área de ciencias

naturales que serán capacitados, los padres de familia que estarán conformes con el beneficio de sus hijos o representados. Los estudiantes tendrán herramientas que les apoyara en el proceso de enseñanza aprendizaje que les permitirán mejorar el rendimiento académico.

Los docentes tendrán entre su material didáctico un slyde interactivo que servirá para que sus clases sean dinámicas creando las bases para que las demás asignaturas también innoven su material y sea motivador para superar aprendizajes. La institución también se beneficia al tener entre su personal, docentes capacitados, que manejen equipos tecnológicos para impartir con nuevas metodologías en sus clases elevando el nivel académico de sus estudiantes.

3.10. EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de la propuesta contamos con la colaboración del compañero ingeniero en sistemas Robín Dávila a quien en un principio le planteamos la necesidad de elaborar un CD interactivo, pero conocedor de los programas que se encuentran en operatividad y ejecutables con las mejores condiciones nos manifestó que en realidad necesitamos una herramienta pedagógica que se pueda observar, detener, para que se explique los contenidos del mismo, que se pueda configurar según las exigencias de la reforma curricular es cuando nos explicó que la mejor alternativa seria el Slyde Interactivo, el mismo que proponemos su utilización en la propuesta.

Considerando que en cada aula hay un promedio de 45 estudiantes, la labor docente puede llevarse a cabo motivando a los estudiantes con clases interactivas especialmente en el área de Ciencias naturales porque pueden observar comparar analizar sacar conclusiones emitir juicios de valor con tan solo aplicar la tecnología con clases audiovisuales dos clases a la semana como mínimo, para lograr que los estudiantes participen de la construcción de su aprendizaje. No debemos olvidar el propósito indispensable de la Actualización y Fortalecimiento Curricular como es la de formar individuos críticos, reflexivos que desarrollen su condición humana.

Recursos Humanos

- Directora
- Padres de familia
- Docentes del área de Ciencias Naturales y de computación
- Estudiantes del décimo año de educación básica
- Padres de familia o representantes legales

Materiales Tecnológicos:

Se utilizaron computadoras, videos pendrive internet y programas

Material Técnico:

Textos de ciencias naturales educación básica superior , pizarra, marcadores, hojas, ficha de observación, las encuestas

Recursos financieros:

Durante el desarrollo de la propuesta se invirtió en los siguientes conceptos, tintas para impresora, 3 cartuchos 78 dólares. Resmas de papel bond 5 se invirtió 15 dólares, Copias con los imprevistos y borradores 1.100 copias invertido 33 dólares, transporte y gastos varios 300 dólares que dan un gasto Total de 416 dólares.

3.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Se realizara mediante un análisis preliminar de los participantes objeto de la investigación para certificar la validez de la propuesta, además ayudará a observar lo mas conveniente para realizar las correcciones necesarias. En la evaluación del proceso se tomara en cuenta:

- La participación de los maestros en cuanto a la disposición que tiene para aplicar la innovación.
- La visita al aula de clases para observar el desenvolvimiento del proceso
- El dominio de los contenidos sin el apoyo tecnológico
- La motivación que presenten los estudiantes
- La planificación.

A continuación detallamos las acciones que se lograrán con la aplicación de la propuesta

- La participación dinámica de los docentes en el desarrollo de su capacitación advirtiendo su disposición, su compromiso con el reto que se le presenta.
- La observación áulica previamente planificadas las mismas que evidenciaran los logros de los objetivos propuestos al utilizar la tecnología educativa.
- El dominio de los contenidos es importante para aplicar esta metodología ya que al momento de dejar la tecnología debe existir armonía con el refuerzo.
- La planificación debe realizarse con tendencias innovadoras.

La evaluación de impacto la tendremos después de aplicada la propuesta, en el tiempo considerable cuando se presenten las evaluaciones parciales y quimestrales pero desde ya durante el proceso se puede evidenciar la participación activa de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales, resultaría conveniente iniciar con la propuesta al inicio del año y analizar resultados al término del periodo escolar.

3.12. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación de los resultados de la propuesta, se realizará cuando termine la investigación, con el propósito de verificar el grado de motivación y por tanto de asimilación de conocimientos reflejados en el desarrollo de sus habilidades, destrezas y aprendizajes, que es realmente el objetivo de la propuesta, implementar la tecnología para estimular, despertar la motivación y elevar su nivel académico. Además podemos analizar los resultados negativos en caso de presentarse. La ventaja que ofrece el slyde interactivo es que se puede manipular según lo requiera la situación, ofreciendo versatilidad en el diseño de su contenido.

Se deberá observar los resultados de impacto cada término de quimestre, o al final del periodo lectivo para observar resultados.

CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión de la importancia del uso de la tecnología educativa y la relación inmediata que presenta con la motivación escolar en los estudiantes de básica superior en el área de Ciencias Naturales en la Escuela Francisco Pérez Castro
- Que el uso de la tecnología educativa estimula la motivación escolar en el área de Ciencias Naturales, de esta manera mejora el rendimiento académico de los estudiantes.
- Los docentes del área de Ciencias Naturales, no están familiarizados con la tecnología educativa, lo que demuestra que los estudiantes no utilizan la tecnología al desarrollar sus tareas escolares.
- Que los docentes están dispuestos a capacitarse en el uso de la tecnología educativa para acceder a la aplicación del slyde interactivo, ya que será una herramienta pedagógica de mucha ayuda y de fácil manejo, para desarrollar la motivación y mejorar el nivel académico en los estudiantes de básica superior en el área de Ciencias Naturales.
- La institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para aplicar la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales por lo que la directora de la institución es la encargada de gestionar ante las autoridades pertinentes para que doten de la red de internet necesaria a dicha institución para estar a la par con las herramientas instaladas recientemente.

RECOMENDACIONES

- Se deben incluir el uso de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de las Ciencias naturales por la evidencia de la relación existente con la motivación escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior.
- Se recomienda hacer uso de la tecnología educativa, utilizando las herramientas necesarias para estimular la motivación escolar, de esa manera tendremos estudiantes motivados, ávidos de conocimientos.
- Que una vez identificadas las causas los docentes apliquen la tecnología educativa con los estudiantes de básica superior, para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, así tendremos estudiantes preparados para la vida, listos a enfrentarse a los retos que la sociedad demanda.
- Capacitar al personal docente de la escuela “Francisco Pérez Castro” en el uso del slyde interactivo como recurso didáctico para mejorar el nivel académico de los estudiantes, mantener la motivación de los mismos y así alcanzar un aprendizaje significativo.
- Realizar actividades necesarias para obtener los recursos tecnológicos que la institución necesita, gestionar ante las autoridades del ramo para solicitar la pronta instalación de las redes de internet necesarias para los procesos de investigación y para elaborar herramientas tecnológicas educativas, las mismas serán ayuda pedagógica tanto para los y las maestras como para los estudiantes y así mejorar el nivel académico de los estudiantes de educación básica en el área de Ciencias Naturales.

BIBLIOGRAFIA

Area, M. M (2009)” Introducción a la Tecnología Educativa” Universidad la laguna España

Barbera, E. Maruri, T.Onrubia,J.(2008)”Cómo valorar la calidad de la Enseñanza Basadas en las Tic. Pautas e Instrumentos de análisis España.

Braslavsky, C (2006)” Factores para una Educación de calidad para todos en el siglo XXI.” REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación

<http://devurl.edu.gf/moodle/file.php?file?=/907/10=factores->

Bustamante Hilda y Lcda. Bustamante Tapia” Del pizarrón a la multimedia” Universidad La Salle

Cabe(J, 2005)ro, J (ed)”Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación,Madrid. Síntesis.

(Hernandez D. y., 2002) “Estrategias Docentes “México D.F.

(Barriga, 2005) ” Aprendizaje Significativo “México. D.F.

Díaz Barriga y Hernández (2000). “Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo”. México, D.F, McGraw Hill.

Diccionario de(lengua, 2010)(y, 2004: 64) la Lengua española. (2010). Vigésima edición. Htt://lema.rae/drae/.

(Prof.Alejandroltzik, 2004) ”Multidiccionario Ilustrado “Edición tercer milenio,Panamericana Formas e impresos S.A. Bogotá

Duart, J. M.; Sangrá, A. (Comp) (2000) Aprender en la Virtualidad. Barcelona:Gedisa.

(Doménech, 2005)“Motivación, Aprendizaje y Rendimiento escolar” Universidad Jaume I de Castellón Volumen 1 No 6

(Gonzalez, 1996)” El aprendizaje como Proceso Cognitivo y motivacional“ Congreso Nacional sobre Motivación e ilustración Actas, pp. 9 -26

(Jimenez, 2010)“El papel de las Tics en el desarrollo” estudio de Ciencias, tecnología y Sociedad. Quito: FLACSO. Cede Ecuador pp. 87 -97

Maquilón Sánchez, Javier J.(2011) Influencia de la Motivación en el rendimiento académico del estudiante REIFOP, 14 (1) , 81 -100
(enlaceweb: <http://WWW.aufop.com>)

Martínez, R. I. (2010)”Estrategias Didácticas para el establecimiento de las tecnologías de la información y las Comunicaciones “

(Ojeda, 2011)

Peña Infante, D. C(2013)”El aprendizaje de los Escolares del Multigrado con la Tecnología Educativa”Ciencias Holguín Vol. XIX, núm.3 pp. 1 -13 Cuba

(Piña, 1998:88) Antonio R (2011).” Recursos tecnológicos para el Aprendizaje” San José de Costa Rica, Universidad estatal a distancia- EUNED. pp 524

(Quezada, 1990)“Estrategias para el Aprendizaje significativo.” Guías del estudiante E book download as PDF File. (pdf) (txt) or read E. Editorial Limusa Noriega

Salinas J. (1999) “Enseñanza Flexible.” “Aprendizaje Abierto.” “Las redes como herramientas.” En EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología educativa, N° 10 Palma de Mallorca.

Salinas J. (2005) “Hacia un modelo de Educación Flexible”: Elementos y reflexiones. En Martínez, F: PRENDES MP (Coord) Nuevas tecnologías y Educación Person/Prentice Hall. Madrid 145 – 170

Sigüenza, J. A “Diseño de Materiales docentes multimedia en entornos virtuales de Enseñanza . aprendizaje. <http://www.ucm.es/articulo/arti-IFES1pdf>

Suazo, D. S. (2006). “Inteligencias Múltiples”. Puerto rico: Universidad de puerto Rico

(Tapia A. , 2005)” Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los Alumnos”

Ministerio de Educación y ciencias de Madrid

Valdez Montalvo, N.(2000) “Reto de las NTI y las comunicaciones al Diseño Curricular y l práctica docente actual” Revista contexto educativo No7.
<http://contexto-educativo.comar/>

Vidal, Ma. P. (2006)” Investigación de las Tics en la educación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa pp.539 -552
http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm

(Ecuatoriano, 2014)Ley Orgánica Intercultural LOEI, Art. 2 Y 6

(Ecuador, 2008)Constitución de la República del Ecuador, Art.347 Numeral 8

(Nacional, 2008)Prueba SER Sistema de evaluación, Rendición de Cuenta realizada a la Escuela fiscal Francisco Pérez Castro

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)Texto de Ciencias Naturales de la Educación Básica Superior 10º año

www.weblogssl.com/blog/que-es-un-blog

| <http://definicion.de/facebook/#ixzz3A8KFWCmV>

<http://gandrof.lacoctelera.net/post/2006/08/11/la-motivacion-escolar-aque-es->

<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-escolar.html>

<http://wwwmotivacionescolar.blogspot.com/2011/02/la-motivacion-escolar.html>

<http://reme.uji.es/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODO	POBLACIÓN	TÉCNICA
<p>PROBLEMA</p> <p>¿Cómo la tecnología educativa estimula la motivación escolar en los Estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias Naturales de la escuela Francisco Pérez Castro ubicada en la ciudadela Abel Gilbert del Cantón Duran Provincia del Guayas durante el período lectivo 2014 - 2015</p> <p>OPERACIONALIZACIÓN</p> <p>¿De qué manera la tecnología educativa se relaciona con la motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias Naturales?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer el uso de la tecnología, educativa, a través de un slyde interactivo para estimular la motivación escolar en los estudiantes de la educación básica superior de la escuela Francisco Pérez Castro en el área de Ciencias Naturales</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>-Determinar la relación entre la tecnología educativa y la motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias Naturales.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La Tecnología Educativa estimula la motivación escolar en los estudiantes de educación básica superior de la escuela Francisco Pérez Castro en el área de Ciencia Naturales</p> <p>HIPOTESIS PARTICULARES</p> <p>-Existe relación significativa entre la tecnología educativa y la motivación escolar de los estudiantes de Educación Básica Superior en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>MOTIVACIÓN ESCOLAR</p>	<p>Para la presente investigación se utilizó el método científico el mismo que está presente en toda investigación</p> <p>Para analizar la información fue necesario acudir al método inductivo y deductivo, para organizarla, se partió del hecho de la obtención de datos de los resultados de la prueba SER la misma que refleja el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, fue importante ya que nos permitió analizar el problema</p>	<p>La población a estudiar en este trabajo son</p> <p>Directora 1 Docentes 9 Padres de familia 195 Estudiantes 105</p> <p>Los mismos que forman parte de la escuela de educación básica Francisco Pérez Castro, ubicada en el cantón Duran de la provincia del Guayas.</p>	<p>La técnica que se utilizó en este trabajo son la observación y la encuesta</p>

<p>¿Cómo el uso de la tecnología educativa estimula la motivación escolar en el área de Ciencias Naturales?</p>	<p>-Establecer el uso de la tecnología educativa para estimular la motivación escolar en el área de ciencias naturales</p>	<p>-El uso de la tecnología educativa estimula la motivación escolar en el área de ciencias naturales</p>				
<p>¿Cuáles son las causas por las que el docentes no aplican la tecnología educativa en el área de ciencias naturales?</p>	<p>-Identificar las causas por las cuales los docentes no aplican la tecnología educativa para mejorar el área de ciencias naturales</p>	<p>-Si los docentes aplican la tecnología educativa mejora el área de ciencias naturales</p>				
<p>¿El uso de la tecnología educativa permite mejorar el nivel académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?</p>	<p>- Implementar la Tecnología educativa para mejorar el nivel académico de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales</p>	<p>-La tecnología educativa mejora el nivel académico de los estudiantes en el área de ciencias naturales</p>				

Encuesta realizada a los Padres y/ o Madres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Francisco Pérez Castro”

Año lectivo 2014 - 2015

1.- ¿Ha escuchado hablar sobre la tecnología educativa?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

2)¿Su hijo o representado utiliza la tecnología para realizar las tareas en casa ?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

3¿En la Institución los maestros utilizan la tecnología para impartir las clases a su representado?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

4) ¿Cree usted que en la institución donde se educan sus hijos elevarían el rendimiento académico si en las clases utilizarían la tecnología educativa?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

5) ¿Cree que la motivación es importante para que sus representados aprendan de la mejor manera?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

6) ¿Su representado se siente motivado cuando recibes clases de Ciencias Naturales en la escuela?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

7) ¿La utilización de la tecnología educativa en el aprendizaje, motiva a los estudiantes?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

8) ¿Cree que la motivación en el proceso de aprendizaje mejorar el rendimiento académico de su hijo (a) en las clases de Ciencias Naturales?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

9) ¿Considera necesario que los maestros utilicen la tecnología para impartir su asignatura?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

10) ¿Cree usted que la implementación de la tecnología motiva al estudiante?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Educación General Básica Superior de la Escuela “Francisco Pérez Castro”

Año lectivo 2014 - 2015

1) ¿Cree usted que la tecnología educativa incide en la motivación escolar ?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

2) ¿Considera importante el uso de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

3) ¿Al impartir sus clases motiva a los estudiantes al uso de la tecnología?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

4) ¿Consideró la necesidad de utilizar la tecnología para impartir sus clases en la institución?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

5) ¿Considera necesario la utilización de un slyde interactivo para motivar las clases de Ciencias naturales?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

6) ¿Sus estudiantes se sienten motivados cuando usted imparte sus clases?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

7) ¿Cree usted que existen ventajas y desventajas en la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje ?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

8) ¿Cree que la tecnología educativa contribuye al desarrollo de destreza para sus estudiantes?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

9) ¿Considera necesario que los maestros utilicen la tecnología para impartir su asignatura?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

10) ¿Cree usted que la motivación permite a los estudiantes superar los aprendizajes requeridos?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

**Encuesta realizada a los estudiantes de la Educación General
Básica Superior de la Escuela “Francisco Pérez Castro”**

La Tecnología Educativa y su incidencia en la motivación escolar

Año lectivo 2014 - 2015

1) ¿Los maestros empiezan sus actividades educativas con alguna dinámica?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

2) ¿En sus clases utilizan tecnología de punta?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

3) ¿Te gustaría que en tus clases de ciencias naturales se utilicen videos y animaciones?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

4) ¿Tus maestros te piden que le envíes las tareas por internet?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

5) ¿Utilizas el internet para resolver las tareas e investigaciones?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

6) ¿Te sentirías motivado si recibes las clases de ciencias naturales en la sala de informática?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

7) ¿Crees que recibiendo tus clases en la sala de informática mejoran tus calificaciones?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

8) ¿Te gustaría que en tu salón de clases exista internet?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

9) ¿Utilizas el celular para investigar tareas dentro del salón de clases?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

10) ¿Te gustaría que tus maestros compartan información educativa por las redes sociales ?

Siempre	<input type="text"/>	Muy pocas veces	<input type="text"/>
Casi siempre	<input type="text"/>	Nunca	<input type="text"/>
Algunas veces	<input type="text"/>		

“La Tecnología Educativa y su incidencia en la Motivación Escolar en los Estudiantes de la Educación Básica Superior de la escuela Francisco Pérez Castro en el área de Ciencias Naturales “

FICHA DE VISITA ÁULICA

ÁREA: _____ **ASIGNATURA:** _____

TEMA: _____ **CURSO:** _____

ASPECTOS A OBSERVARSE	ITEMS	SI	NO
AMBIENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CLASE	1.- Llegó con puntualidad a clase		
	2.- revisó la asistencia de los estudiantes		
	3.- trajo consigo material didáctico		
	4.- Creó un clima de expectativa y motivación		
ESQUEMA DE PARTIDA	5.- detectó los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes en relación con el tema de clase.		
	6.- enunció el tema y el objetivo de la clase		
CONSTRUCCIÓN Y ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO	7.- Partió de situaciones problemáticas significativas para los estudiantes de acuerdo al contexto.		
	8.- Desarrollo actividades para ingresar al nuevo conocimiento.		
	9.- desarrollo los contenidos utilizando alguna herramienta tecnológica.		
	10.- Promovió la participación activa con los estudiantes en el desarrollo de la clase.		
	11.- realizó la síntesis de la clase		
	12 utilizo recurso tecnológico u otro para la fijación del conocimiento.		
TRENSFERENCIA (REFUERZO Y EVALUACIÓN) IMPRESIONES	14.- Vinculó los conocimientos adquiridos con contenidos de la materia. A situaciones de la vida real.		
	15.- Realizó actividades de evaluación		
	16.-Demostró dominio del contenido científico o práctico		
GENERALES	17.- Los recursos didácticos y /o tecnológicos utilizados fueron los pertinentes.		
	18.- Logró mantener la disciplina de los estudiantes sin adoptar posiciones autoritarias.		

Isabel Carabajo Calle y Lupe Figuera Kure

Este documento fue autorizado en reunión de Consejo Ejecutivo y por la Directora del Plantel “Francisco Pérez Castro” Cantón Durán (2014)

Durán, 10 de junio del 2014

CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN

Revisando y analizando el capítulo las preguntas de las encuestas para la comunidad educativa, dejó constancia de la validez para extraer información valiosa para su trabajo de investigación, cuyo tema es: **“LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FRANCISCO PÉREZ CASTRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES”** , realizada por la Lic. Lupe Figueroa Kure y la Lic. Isabel Carabajo Calle, cúpleme precisar que las preguntas tienen una buena selección de contenido científico organizado y secuencial con tintes innovadores, cuya aplicabilidad será de gran valor para elevar el nivel académico de cualquier instrucción educativa del país.

No me queda más que felicitar su esfuerzo y trabajo en la realización de ésta tesis de investigación educativa, el cual contribuye al mejoramiento de la educación integral de los docentes.

MSc.

Durán, 10 de junio del 2014

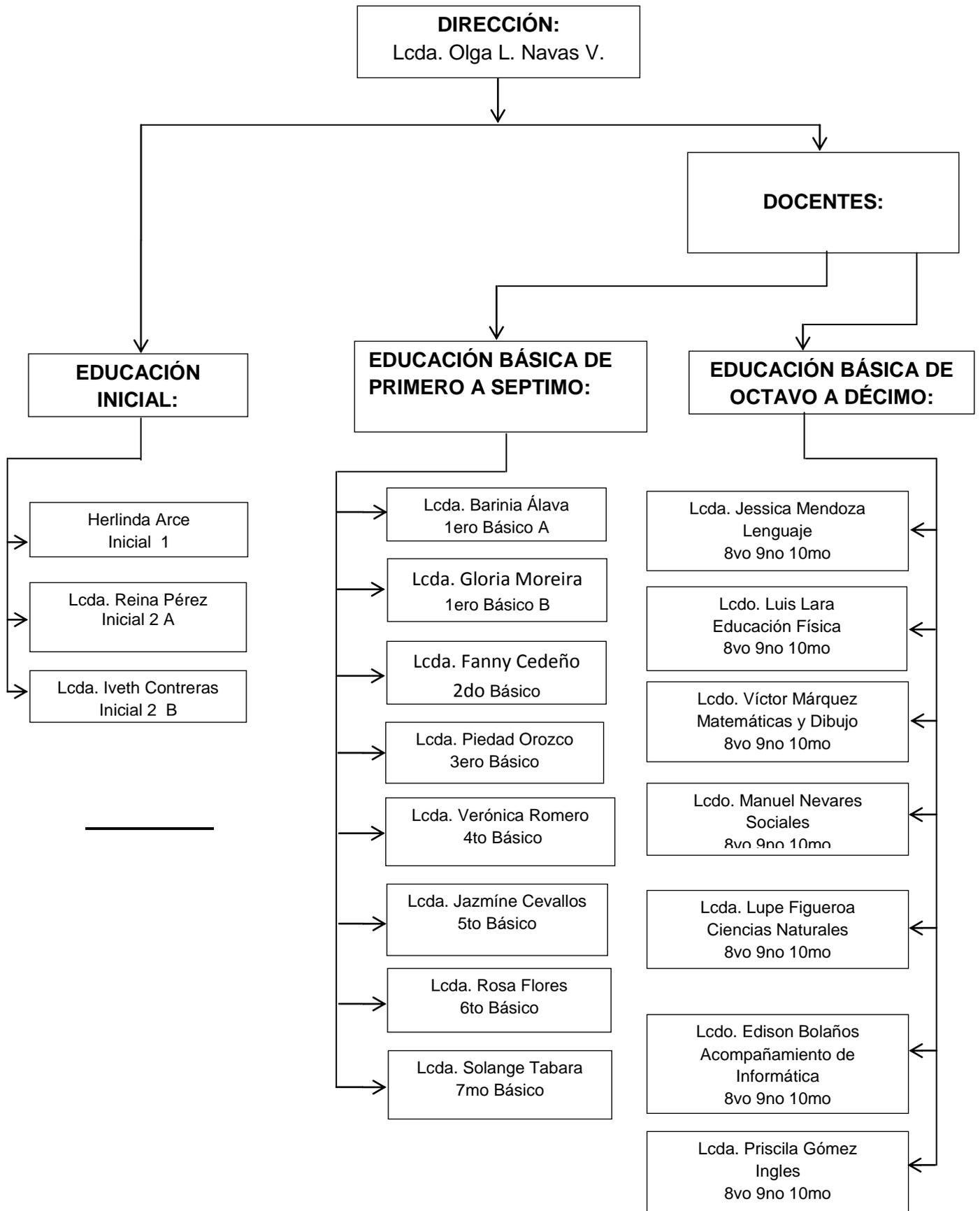
CERTIFICACIÓN DE VALIDACIÓN

Revisando y analizando el capítulo las preguntas de las encuestas para la comunidad educativa, dejó constancia de la validez para extraer información valiosa para su trabajo de investigación, cuyo tema es: **“LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA ESCUELA FRANCISCO PÉREZ CASTRO EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES”** , realizada por la Lic. Lupe Figueroa Kure y la Lic. Isabel Carabajo Calle, cúpleme precisar que las preguntas tienen una buena selección de contenido científico organizado y secuencial con tintes innovadores, cuya aplicabilidad será de gran valor para elevar el nivel académico de cualquier instrucción educativa del país.

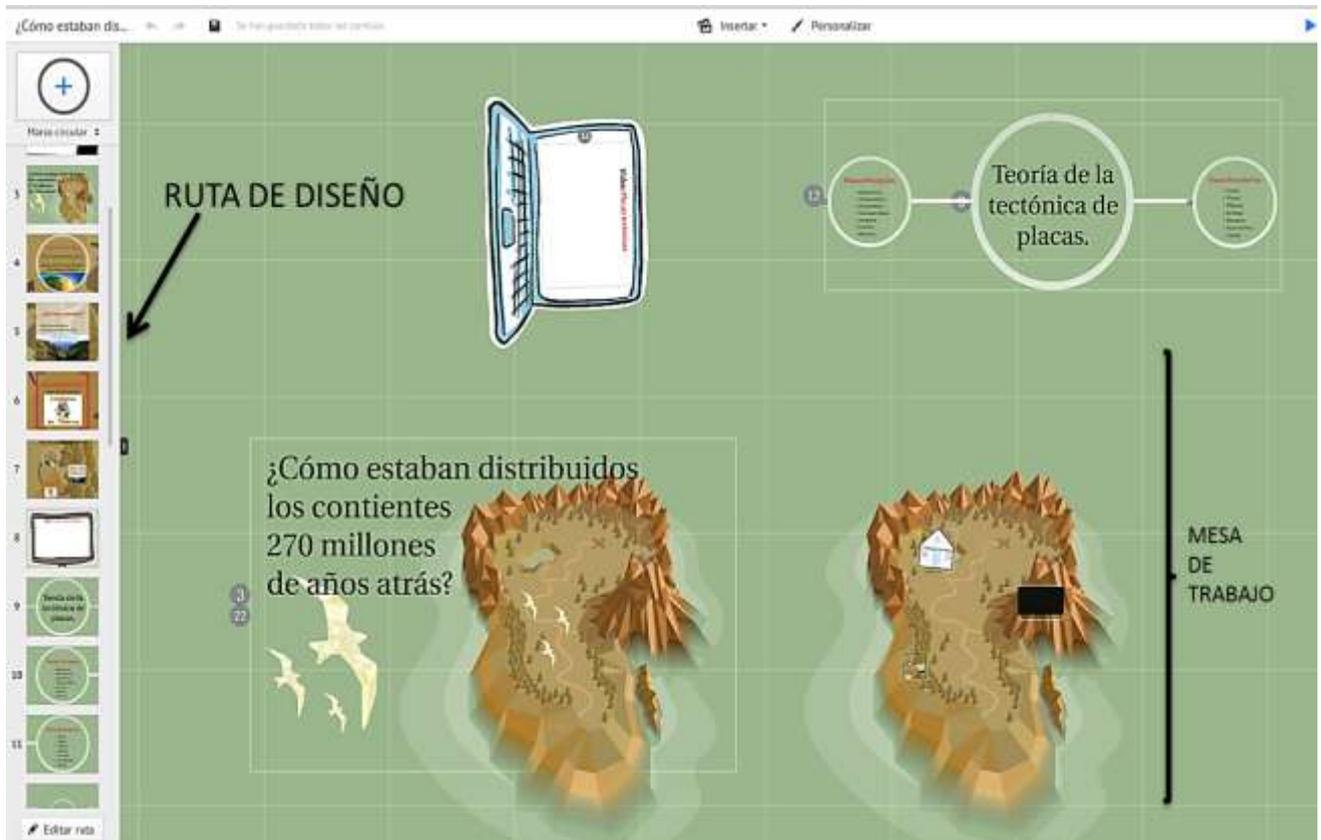
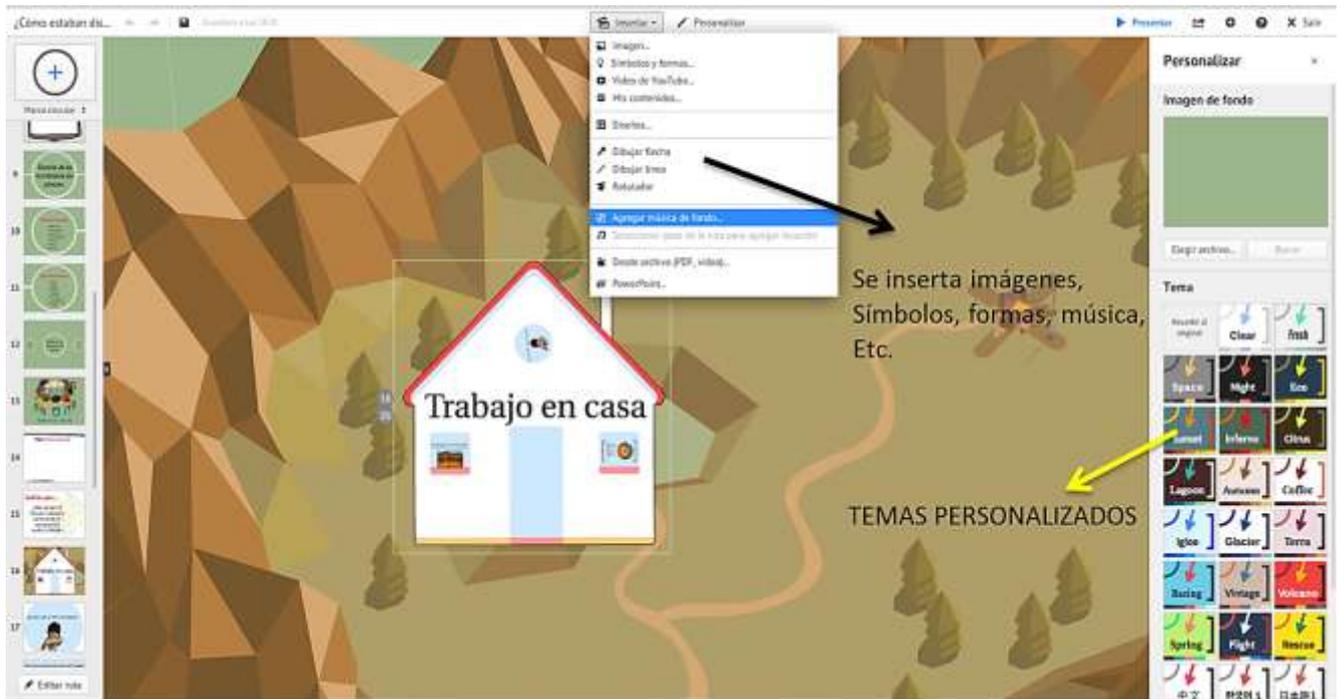
No me queda más que felicitar su esfuerzo y trabajo en la realización de ésta tesis de investigación educativa, el cual contribuye al mejoramiento de la educación integral de los docentes.

MSc. Alexandra Lucía Arana P.

**ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PÉREZ CASTRO”**



GRAFICOS DE SLYDE INTERACTIVO





DIRECTORA OLGA NAVAS VAEQUEZ CON LA ENCUESTA Y UNA DE LAS DOCENTES



VISTA DE LA ESCUELA "FRANCISCO PÉREZ CASTRO "



Encuesta realizada a los estudiantes de Décimo año de Educación básica



Encuesta realizada a los estudiantes del noveno año de Educación Básica



Observando el slyde interactivo



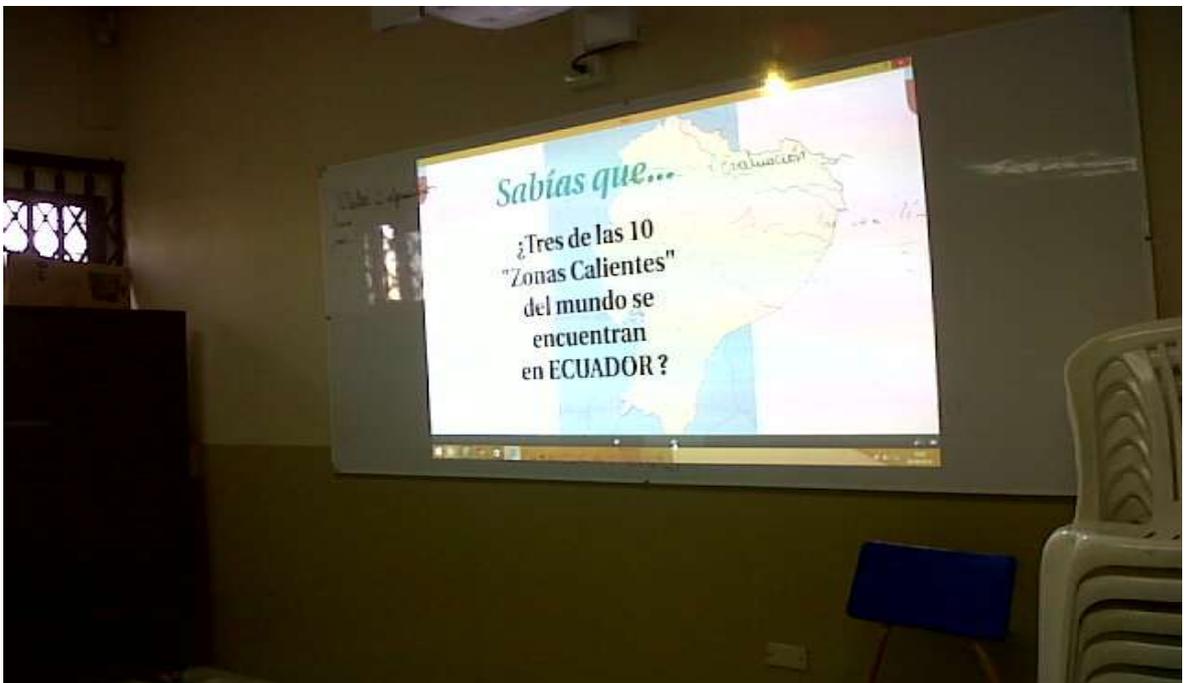
Padres socializando Plan mejoras y listos para la encuesta



Decidieron por votación realizar ese día la encuesta



Estrenando laboratorio y aplicando tecnología educativa Slyde Interactivo



DIRECCIÓN DE LA ESCUELA FRANCISCO PÉREZ CASTRO



CULMINANDO SU ENCUESTA

